



**UTMACH**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
SOCIALES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:  
ALMEIDA MENDIETA JENRRY ALEXIS**

**MACHALA – EL ORO**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ALMEIDA MENDIETA JENRRY ALEXIS, con C.I. 0703636167, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autor del siguiente trabajo de titulación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.
- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
  - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
  - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 19 de noviembre de 2015



---

ALMEIDA MENDIETA JENRRY ALEXIS

C.I. 0703636167

## RESUMEN

Jennry Alexis Almeida Mendieta

El estudio y análisis del proceso sistemático de la problemática de la baja comprensión lectora en alumnos del séptimo año de educación básica permitió desarrollar la revisión del caso e investigar en bibliografía digital y conversar del tema con un docente de Educación Básica.

El Ministerio de educación, a través del nuevo currículo aplicado a la educación básica, permite viabilizar los componentes inherentes al plan de mejoras con la finalidad actuar y mejorar los diferentes dificultades de aprendizaje que tenga el estudiante, entre estos los niveles de comprensión de lectura, este trabajo investigativo permitió conocer a fondo las causas así como las consecuencias del problema, buscar las estrategias metodológicas apropiadas que permita dar resultados de calidad.

Considerando la adquisición de conocimientos el desarrollo de destrezas y talentos con los desempeños de saber, saber ser. y saber hacer, es relevante la aplicación de contenidos las operaciones cognitivas, socio afectivas, psicomotoras y actitudinales, la metodología es la estrategia para realizar la planificación, las actividades propuestas, los recursos y la evaluación.

Las estrategias y los métodos para la enseñanza se definen como el conjunto de actividades, eventos o prácticas didácticas, diseñados para facilitar y hacer eficiente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en función del tipo de resultado a alcanzar, y de los procesos cognoscitivos requeridos para el procesamiento de la información, en general, la didáctica se la disciplina de carácter práctico cuyo objetivo es dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje, comprensión lectora, estrategias metodológicas.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de la enseñanza aprendizaje está motivado a que los alumnos participen, y sean protagonistas al cambio

La presente investigación se centra en el análisis y estudio del problema de comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de educación básica, la misma que determina encausar y aplicar estrategias metodológicas que permita ser utilizadas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y lograr calidad de vida.

Se inicia con la definición y conceptualización de estrategia para luego dirigirse a la estrategia educativa adentrándose en la metodológica, se hace referencia a las causas y consecuencias del problema.

La formación profesional recibida, me permite aplicar los conocimientos, los criterios empíricos con la práctica profesional y aportar con la investigación para la solución de un problema de comprensión lectora en alumnos de 7mo año de educación básica.

El objetivo de la investigación es proponer estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del séptimo año de educación básica. Cuyos resultados en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de lengua y literatura, mejorando la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas aplicadas en el área de lengua y literatura durante en el proceso de aprendizaje, desarrolla la creatividad a través de la imaginación logrando aprendizajes significativo.

## **DESARROLLO**

En el proceso de la enseñanza, el docente puede visualizar las limitaciones de la concepción o dificultades que presentan los alumnos, en el aprendizaje, determinando deficiencias en la comunicación interna y externa del aula, timidez ante el desconocimiento de las áreas, poca producción de tareas deberes.

Esto comprueba la puntualidad del diagnóstico mediante la evaluación, que establece proceder a la estructuración del plan de mejoras que sustenta las leyes y sus reglamentos, fundamentada en el diseño curricular, emitido por el Ministerio de Educación a través del texto actualización y fortalecimiento curricular para las cuatro áreas básica del nivel, en este caso me compete a lengua y literatura motivo de investigación.

Con la debilidad detectada “la baja comprensión lectora de textos”, le corresponde al docente determinar las estrategias metodológicas exclusivas aplicarlas para nivelar y mejorar el problema en el aprendizaje. Dentro de la observación directa al aula de trabajo, se puede percibir que aún tenemos docente que el desarrollo de los procesos educativos aún persiste lo tradicional.

El desarrollo del presente trabajo se orienta a investigar estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas en los alumnos del séptimo año de educación básica, desde esta perspectiva es necesario comprender que es y que representa cada técnica aplicada como es la estrategia educativa. Las metodologías en el proceso y cuáles son, su implantación y tiempo programado, para ello se inicia conociendo cada una de las etapas que influye directamente en el estudiante.

### **Estrategia**

Desde este punto de vista se define a la estrategia, como la técnica aplicada para el cambio y la transformación social, de ahí surge la idea de acoplarnos al contexto, a la necesidad de los alumnos, identificando las estrategias educativas que respondan con eficiencia y produzca aprendizaje significativo.

## **Estrategia educativa**

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Procesos que apoyan con el asentamiento de diversas actividades pedagógicas, que retroalimentan, las veces necesarias para vencer el obstáculo logrando desarrollar las habilidades con criterio de desempeño.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones.

El planteamiento de las técnicas aplicadas, es el indicador de las diversas inexactitudes, que el docente puede indicar cuál es el conocimiento empírico y como lo emprende a socializar en el aula. Motivo que tiene la oportunidad de involucrarse con los padres de familia quienes tienen el deber de apoyar a sus hijos a superar estas debilidades, lo que tenemos que permitir que estas estrategias sean metodológicas como medios de cumplir la destreza y objetivo programados en el séptimo año de educación básica.

### **La estrategia Metodológica.**

Llamamos estrategia metodológica a la técnica aplicada en el proceso de la educación que facilita la interrelación del conocimiento con la experiencia vivencial y el nivel de interés que se produzca en los estudiantes.

Permite identificar criterios y procedimientos que se torna el indicador del actuar del docente en todo lo concerniente a la coordinación con la planificación, implementación y evaluación del proceso desarrollado en clase.

La experiencia docente es la garantía de la expresión, participación implementación de actividades estrategias técnicas y propósitos de las planificaciones, aportando su práctica profesional como intervención educativa.

Con esta problemática que toma interés al maestro en el aula, es importante investigar teniendo presente hasta qué punto tiene influencia la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los alumnos del séptimo año de educación básica motivo de la indagación.

La aplicación de estrategias metodológicas adecuada, promueve a los alumnos a leer y comprendan textos, esto genera un mejor rendimiento escolar en las diferentes áreas curriculares, que va a viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, como resultado de la descripción y análisis del problema.

En la práctica el alumno puede reflexionar y determina cuales son las aptitudes creencias, valores, hábitos y cuando identifica cuáles son los componentes que lo limita, los reconstruye. Y los recurso son para actuar el pensamiento practico no hay sin saber en los recurso que construimos el saber y el ser pensar decir y hacer. Lo cual el niño tiene que tener este desempeño.

Esta práctica estimula a conocer la realidad del uso de las estrategias metodológica en el séptimo año de educación básica que es importante saber y querer se fusiona y tendremos satisfacción académica.

El desarrollo de las cualidades humanas es lento y requiere experiencia reflexión, se consigue a largo plazo, todo va orientado al desarrollo de competencias inter acción compleja entre el conocimiento y el pensamiento.

Dominio de cuatro procesos

### **Comprensión y diagnóstico.**

Comprender, conservar, comparar, seleccionar valorar, dar hipótesis distinguir proponiendo diagnóstico.

### **Diseño y planificación**

Diseñamos y planificamos hacia donde sugiero ir con flexibilidad rompiendo las Rutinas habituales externas e internas a distintas alternativas, se planifica con rigor para llevar el conocimiento y habilidades para el desempeño.

## **Desarrollo- actuar,**

Se pone en juego las emociones, habilidades sociales u actitudes para la reconstrucción de actitudes no estamos desarrollando competencias (educa ec., s.f.)

## **Evaluación meta-cognitiva reformulación**

Al establecer el plan de mejoras, se desarrolló competencias, que se refuerza con las prácticas profesionales, que es el eje de la formación que garantiza el conocimiento en contradicciones, los prejuicios que se mezcla en el desarrollo del proceso, donde se pone en juego el componente selectivo del diario aprendizaje significativo.

La práctica pedagógica del docente tiene que concluir con los contenidos programados para el año designado, lo más característico y fundamental será que sus alumnos aprendan y comprendan. Así habrá cumplido con el desarrollo de la destreza y el desempeño programado.

La investigación de la problemática educativa diagnosticada, me permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la preparación académica por la institución de educación superior, la experiencia adquirida de las prácticas docentes, y la experiencia empírica de docente: para dilucidar y aportar al conocimiento mejorando y superando el problema en apoyo de la comunidad educativa.

La necesidad de herramientas conceptuales implica permanencia, compromiso y profundidad, para vivir y encontrarse en pensamiento. Vivir en circunstancias reales del problema, los agentes implicados es el docente y el alumno con su problema de aprendizaje, los dos requieren comunicación capacitación coordinación permanente, creatividad, querer cambiar destrezas.

Los especialistas más destacados en este tema opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" como "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. (García y Bacette, 2010)

Cuando aparece la parte afectiva en el acápite deduzco que es la base primordial en el aprendizaje por cuanto el alumno responde a estímulos educativos que es parte de un equipo



o grupo de aprendices del aula de trabajo de la institución y grupo familiar en su contorno. Se cuantifica tener presente para su nuevo aprendizaje. Implica permanencia, constancia en la práctica.

Estamos frente a tareas muy diferentes, donde los estudiantes se expresan lo que sienten y sus afectos, sus descontentos sus inquietudes, sus deseos y sus inconsistencias estudiantiles, familiares y de compañerismo conocen de todo y al mismo tiempo no saben nada no dan respuestas. Pero se sienten motivados cuando su docente les ofrece nuevas alternativas conocimientos para mejorar la comprensión de textos. (mongrafia.com, s.f.)

En este análisis de la dificultad de la comprensión lectora, se detectó las causas y consecuencias del problema, de manera que esto aportó en el tratamiento del caso y se dé la continuidad a otros docentes que se interesen por este caso, puedan optar con un sustento teórico metodológico de la realidad en un contexto determinado.

Ángel Pérez Gómez 2015. Cada limitación de aprendizaje se desarrolla sobre proyectos integrados que están implícitos directamente en tareas verídicas en escenarios de contexto real donde se aprende a laborar de manera cooperativa con procesos auténticos de innovación educativa interviniendo en los contextos complejos del aula entre dificultades, espacios restringidos e insuficientes, recursos escasos con las expectativas de los agentes implicados reflexionando sobre la propia práctica, analizando y debatiendo las posibles alternativas de mejora, accediendo a ejemplos y modelos ajenos teóricos y prácticos, y reformulando de forma constante los propios proyectos, diseños, métodos, escenarios, tareas y formas de evaluación”.

Korthagen y al. (2001, 2005) Consideran que el comportamiento concreto de los docentes al responder a las tensiones del aula es el resultado de un proceso interno en el que interviene un conglomerado dinámico de necesidades, valores, sentimientos, conocimiento tácito, significados y hábitos, que denomina Gestalt y que se activa de modo en parte inconsciente para responder con agilidad y anticipar las consecuencias de las propias acciones u omisiones. Como han puesto de manifiesto múltiples investigaciones (Lor9e, 1975, Cheng, M.H., Chan K.W., Tang S. Y.F., Cheng A. Y.N. 2009) los efectos de la socialización escolar previa, los conglomerados o Gestalt, instalados en el pensamiento práctico de cada individuo se resisten al cambio.

En el proceso de indagación “Se detectó que los estudiantes tienen bajo dominio de destrezas o competencias de comprensión lectora. Acciones: En consecuencia, un proyecto específico del Plan de Mejora deberá orientarse a generar acciones que permitan mejorar los niveles de aprendizaje en este ámbito de lectura, tales como planificaciones de clases que contemplen situaciones de animación lectora con uso adecuado de materiales didácticos u otras...” (ministerio, 2012)

Problema.-Los estudiantes tienen bajo dominio de destrezas (competencias) de comprensión lectora en los años 7mo año de educación básica; esto se deduce: a la limitada aplicación de estrategia para comprensión de lectura, aplicación de la pedagogía tradicional, escasa motivación del profesor. Toda esta deficiencia trae el bajo rendimiento académico, bajo nivel de comprensión lectora, desinterés por aprender.

Meta.-En un año se eleva el dominio de las destrezas (competencias) de comprensión lectora (lectura fonética, comprensiva literal, comprensiva inferencial) a través de procesos de seguimiento de la acción de los docentes en lectura y de recuperación pedagógica de estudiantes.

Mejorar las destrezas de comprensión lectora.

Teniendo claramente formuladas las metas se nos hace fácil pensar qué es lo que debemos hacer para conseguirlas. Las siguientes preguntas nos guiarán para concretar las acciones con sus respectivos recursos, tiempos y responsables.

¿Cuáles son las acciones y sus tareas?

¿De qué recursos disponemos y cuáles nos hacen falta?

¿Qué alianzas podemos establecer para conseguir apoyos y recursos?

Recomendaciones Las actividades que se planteen para superar los problemas priorizados, podrán contemplar como horizonte temporal un año lectivo, aunque en algún caso podrán justificarse tiempos menores de realización.

Para el caso de tiempos mayores al año será conveniente pensar en la formulación de sub-metas anuales y las reformulaciones o actualizaciones anuales del Plan.

Puede plantearse varias acciones en función de una meta que se ha formulado. Pero también puede ser que varias metas detectadas se puedan agrupar con una misma línea de acción para superarlas". (ula.ve, 1973)

### **Estrategias Metodológicas, que se aplican para mejorar la comprensión de textos.**

Es importante indicar que para aplicar estrategias metodológicas tenemos que tener claro el Objetivo: Comprobar que la aplicación de estrategias metodológicas mejora los niveles de comprensión de textos que poseen los estudiantes. Para cumplir con ello, construí:

El papel de la metacognición en aspectos como aprendizaje autorregulado, resolución de problemas, el cambio conceptual, los criterios de comprensión y explicación que utilizan los alumnos, sus concepciones sobre la ciencia, el conocimiento científico y el aprendizaje, la formulación de preguntas y la motivación (Campanario, Cuerva, Moya y Otero, 1997). Como una continuación lógica, en este trabajo se presenta y analizan diversas propuestas destinadas al profesor de ciencias y orientadas a fomentar la meta cognición y el uso de estrategias meta cognitivas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. (uniroja, 2010)

Aplicación de la lectura, los programas de intervención. Todos los programas de intervención revisados se centraron en la enseñanza de estrategias meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Algunos fueron diseñados por los investigadores (Guthrie et al. 1996; López y Arciniegas, 2003), mientras que otros fueron retomados de investigaciones anteriores, y aplicados por los investigadores para el análisis de nuevas variables (Ezell, Hunsicker y Quinque, 1997). A continuación, se describen algunos de los programas diseñados por los investigadores.

El apoyo mutuo entre la motivación, las estrategias y el conocimiento previo durante la lectura. La intervención que se realiza con este programa está orientada por tres principios: la tematización conceptual de los estudiantes, como paso primordial para avanzar en el proceso de comprensión lectora; la interacción en el mundo real, para que el estudiante emplee de manera flexible y recursiva los principios adquiridos; y el auto direccionamiento de los estudiantes, en el proceso de comprender el texto escrito de manera individual. Las estrategias de comprensión lectora fueron enseñadas en cuatro fases: observar y personalizar, buscar y recuperar, comprender e integrar, y comunicar a otros. En cada una de estas fases se enseñaban estrategias cognitivas y meta cognitivas, tales como: aprender a establecer

metas, categorizar, encontrar información relevante, tomar notas, parafrasear, resumir, sintetizar y realizar lectura intertextual. (Guthrie et al. 1996; Guthrie et al. 1998).

Todos los programas mencionados utilizaron métodos instruccionales para la enseñanza de las estrategias metacognitivas que querían privilegiar. Mateos (2001) clasificó estos métodos en función de la transmisión gradual del control del aprendizaje, en cuatro grupos: instrucción explícita, práctica guiada, práctica cooperativa y práctica individual o independiente.

Se sugiere utilizar aquellas lecturas que ayuden a redescubrir el humor en la literatura infantil, desarrollando en clase una forma distinta a enfrentar diferentes situaciones y modificar conductas no deseadas.

Leer anécdotas, humorísticas, adivinanzas, canciones desarrollar poniendo en juego la creatividad del docente y estudiante para cambiar el esquema de la problemática en incentivo de calidad.

Por su parte, en el estudio realizado por Ezell et al. (1997) se comparó la instrucción asistida por pares con la instrucción asistida por el profesor, encontrando que los dos procedimientos fueron igualmente efectivos; es probable que el papel activo que se le asigna al estudiante durante la intervención sea el responsable de estos hallazgos; por tal motivo, los autores proponen a los profesores utilizar los dos procedimientos de manera variada en sus rutinas de clase. Asimismo, Van Keer (2004) examinó el impacto en la comprensión lectora de intervenciones, donde se estimula la interacción de diferentes tipos entre estudiantes y profesores, pares de la misma edad y entre pares mayores con pares menores en edad, encontrando que los estudiantes obtuvieron puntuaciones más altas en la comprensión lectora cuando participaron de actividades de instrucción explícita lideradas por el profesor en la clase y tuvieron interacción con pares de mayor edad. (Caamacho, s.f.)

Los conocimientos previos, las actividades de lectura, y actividades luego de la lectura. Nos determina acciones de conversatorio, relato de experiencias, preguntas, observación, dinámica, canciones y otras técnicas relacionadas al desenvolvimiento e interés por la lectura y su comprensión, (indexada, s.f.)

Amas se promoverá lectura comprensiva, lectura dirigida, comentadas preguntas y respuestas, lectura global, etc. Hacer resúmenes, análisis, síntesis, contratos, conclusiones ordenadores gráficos, todo ello dependerá de la edad del alumno.

En este acápite hablare sobre el aprendizaje del estudiante, al estar motivado y presionado, aprende sobre su propias concepciones observa, lee analiza explica, y aprecia lo que con esfuerzo, dedicación supera sus limitaciones de la lectura, las actividades que se aprecian son intra-clase como fuera de clase, que es reforzada con el padre de familia que también es parte del *plan de mejoras* lo cual su trabajo su vuelve autónomo y de responsabilidad tornándose en apreciación de valores y superación personal, por cuanto ha desarrollado habilidades que le permite analizar comparar discutir emitir criterios y sugerir. Que pueden expresarlo por escrito

### **Plan de Mejora.**

El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional. Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que podemos solucionar y no confundirlos con aquellos que son producto de factores externos en los cuales no se puede incidir (por ejemplo características estructurales de la población como desempleo de los padres, migración, analfabetismo (Ministerio , 2013)...) )

### **Los componentes del Plan de Mejora son:**

#### **1. LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS**

**2. LAS METAS:** contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.

**3. LAS ACCIONES CONCRETAS:** para caminar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definidos. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, por qué y para qué los ejecutaremos. **LOS RECURSOS:**

humanos, físicos, financieros y tecnológicos. Se recomienda buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan.

**4. RESPONSABLES:** es el actor que toma iniciativa, decide y rinde cuentas. Además se define quiénes participarán y cuáles serán sus responsabilidades.

**5. EL SEGUIMIENTO PERMANENTE:** permite realizar los ajustes necesarios.

**6. LOS RESULTADOS:** evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos en función de las metas planteadas.

Como maestros nos damos cuenta de la importancia del docente en el desenvolvimiento del aprendizaje de los estudiantes, el éxito dependerá de su compromiso con su profesión, es decir que no hay estudiantes malos sino estudiantes que necesitan ayuda y estímulo para continuar superándose.

Es en la práctica profesional donde el docente observa, descubre y se encuentra con problemas que obstaculizan el aprovechamiento de capacidades del ser humano. La evaluación determina cada problema que se presenta en los estudiantes.

Este trabajo de análisis de caso requisito para poderme graduarme y obtener el título de licenciado en ciencias de la educación mención Educación Básica. Como docente egresado, crea en mí la concienciación de la comprensión y el compromiso profesional con la sociedad estudiantil que mucho requiere de docentes preparados para impartir conocimiento e integrar a la educación la diversidad y pluriculturalidad, que va desde la inclusión con otras corrientes características de esta era donde la tecnología evoluciona de manera vertiginosa envueltos en la globalización que tiende a ser más competitivos, seguros, con liderazgo y emprendimientos. (Ministerio , 2013)

## **RESULTADOS**

Las estrategias metodológicas planteadas en el área de lengua y literatura, del séptimo año de educación básica, facilitan las fases respectivas de la planificación actual y están planteadas de manera que el conocimiento logra alcanzar destrezas requeridas y los estándares de aprendizaje.

En el tiempo programado para cumplir el plan de mejoras, el docente aplicando la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias metodológicas se consigue la nivelación y el desarrollo de destrezas.

Las estrategias metodológicas y las destrezas con criterio de desempeño, son la base fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la transmisión del conocimiento. Por cuanto hay una secuencia entre lo que se aplica en el desarrollo de la planificación y la destreza que se logra desarrollar.

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar el proceso de la investigación, puedo concluir.

- 1.- Que el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje le facilita detectar las dificultades o problemas de aprendizaje de los estudiantes, y con la aplicación de la actualización curricular nos determina que mediante el plan de mejoras se planifica la problemática en un tiempo determinado logrando los objetivos programados en el aprendizaje.
- 2.- Los docentes se enfrentan a una situación de mejoramiento académico, no se detienen, por el contrario con la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas el docente pueden ayudar a superar las deficiencias del aprendizaje, y comprobar su mejora a través de la evaluación, seguimiento y monitoreo constante en los avances de comprensión lectora.
- 3.- El docente aplica las estrategias metodológicas, pertinentes, adecuadas de acuerdo a la necesidad del estudiante, y con ayuda de padres de familia se consolida la comprensión lectora, con los resultados obtenidos, existe integración, mejor desenvolvimiento y un gran potencial meta cognitivo lo que demuestra que todos los estudiantes producen con calidad.
4. Que el plan de mejoras es un instrumento idóneo y estratégico para dar solución a mediano o largo plazo las dificultades de aprendizaje en el área de lengua y literatura, mediante estrategias metodológicas acorde a la dificultad que posean los estudiantes.

### **Referencias Bibliográficas.**

CAMPANARIO, JUAN MIGUEL Grupo de Investigación en Aprendizaje de las Ciencias. Departamento de Física Universidad de Alcalá. 28871 Alcalá de Henares.



GARCÍA, F. J. y MUSITU, G. (1993b). Un programa de intervención basado en la autoestima: análisis de una experiencia. Revista de Psicología Universitat Tarraconensis, vol. XV (1), 57- 78.

[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan\\_-\\_Mejora1.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-_Mejora1.pdf)

<http://cimm.ucr.ac.cr/ojs/index.php/eudoxus/article/view/321/323>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3246758>

<http://es.slideshare.net/FelipeDuarteCamacho/portafolio-de-comprension-lectora-y-produccion-escrita>

[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan\\_-\\_Mejora1.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-_Mejora1.pdf)

<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19731>

<http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/110>

[www.researchgate.net/profile/Carles\\_Monereo/publication/261082782\\_LA\\_ENSEÑANZA\\_DE ESTRATEGIAS\\_DE APRENDIZAJE\\_E](http://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/261082782_LA_ENSEÑANZA_DE ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE_E)