



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Percepción de padres, frente a la educación sexual de hijos adolescentes con discapacidad

**MERIZALDE ROBLES RONALD STEEVEN
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMIREZ CABRERA TATIANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Percepción de padres, frente a la educación sexual de hijos
adolescentes con discapacidad**

**MERIZALDE ROBLES RONALD STEEVEN
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMIREZ CABRERA TATIANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE CASOS

**Percepción de padres, frente a la educación sexual de hijos
adolescentes con discapacidad**

**MERIZALDE ROBLES RONALD STEEVEN
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMIREZ CABRERA TATIANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

**MACHALA
2023**

Percepción de padres frente a la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad

por Ronald Steeven
Merizalde Robles y Tatiana
Elizabeth Ramirez Cabrera

Fecha de entrega: 05-oct-2023 11:26a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2186575591

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACION_1.pdf (326.16K)

Total de palabras: 10956

Total de caracteres: 59039

Percepción de padres frente a la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

www.researchgate.net

Fuente de Internet

< 1%

4

repositorio.uraccan.edu.ni

Fuente de Internet

< 1%

5

link.uautonoma.cl

Fuente de Internet

< 1%

6

doi.org

Fuente de Internet

< 1%

7

www.dw.com

Fuente de Internet

< 1%

8

Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

< 1%

9 idoc.pub Fuente de Internet < 1 %

10 www.elheraldo.com.ec Fuente de Internet < 1 %

11 Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante < 1 %

12 www.clubensayos.com Fuente de Internet < 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MERIZALDE ROBLES RONALD STEEVEN y RAMIREZ CABRERA TATIANA ELIZABETH, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Percepción de padres, frente a la educación sexual de hijos adolescentes con discapacidad, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MERIZALDE ROBLES RONALD STEEVEN

0750200651



RAMIREZ CABRERA TATIANA ELIZABETH

0750928285

AGRADECIMIENTO

Nos complace dirigirnos a usted Marcia Ullauri Carrión para expresarle nuestro agradecimiento por su inestimable contribución en nuestro trabajo. Su experiencia, orientación y apoyo han sido fundamentales en nuestro camino hacia la culminación de este trabajo.

Asimismo, Se hace llegar un mensaje de agradecimiento a Carmita Villavicencio Aguilar por ser la luz que guio a la culminación del trabajo, por brindarnos los aportes necesarios para corregir cualquier error, por la constante paciencia y experticia en la asignatura de TITULACION. Finalmente, a nuestro compañero Jhon Calva que nos brindó documentos oportunos para completar el trabajo y correcciones oportunas.

DEDICATORIA

Este trabajo este dedicado a mis padres Oscar Merizalde y Jhanet Robles quienes en cada segundo del camino me han servido de inspiración para culminar mis estudios y llenarlos de orgullos, a mis hermanas Jessica y Angie que me brindaron su amor y aliento para nunca redecirme mi gato Artemis que me acompañó siempre en las noches cuando me desvelaba realizando este trabajo y Diamond mi perro porque lo quiero mucho. Por ultimo y no menos importante a mi compañera Tatiana por estar pendiente siempre del trabajo y de obligarme a culminarlo, a mis amigos, Juli, Katy, Gaby, Scarleth, Cris, María y Steffi que me apoyaron hasta ahora, Mención honorifica a Juli por llevarme en su carro a la Universidad.

Ronald Steven Merizalde Robles

Quiero empezar agradeciendo a mis padres Rosa Cabrera y Jacinto Ramírez por el constante amor y devoción brindados a lo largo de mi vida que han sido clave para mi determinación y decisión al culminar la carrera, a mi hermano Stalin Marcelo Ramírez, que hoy ya no está a mi lado, pero sé que se sentiría orgulloso de ver en lo que me eh convertido, siempre serás la luz que me cuide y me guie, por ultimo a mi compañero Ronald Merizalde quien es pieza clave en la elaboración de este trabajo, y también a mis amigas Ana, Johanna, Daniela y Mishel que siempre estuvieron conmigo.

Tatiana Elizabeth Ramírez Cabrera.

PERCEPCIÓN DE PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD.

RESUMEN

Autores: Ronald Steeven Merizalde Robles.
C.I:0750200651
rmerizald1@utmachala.edu.ec

Tatiana Elizabeth Ramírez Cabrera
C.I:0750928285
tramirez2@utmachala.edu.ec

Coautora: Marcia Galina Ullauri Carrión
mullauri@utmachala.edu.ec
C.I:07019522897

La percepción se refiere a la forma en la que los seres humanos interpretan la información que reciben del entorno, en el caso de los padres frente a la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad hace énfasis en como los progenitores perciben la sexualidad y la existencia de reacciones variadas. El presente estudio fue de naturaleza cualitativa con diseño fenomenológico-hermenéutico, el cual permite un acercamiento más exhaustivo en la comprensión de los fenómenos estudiados. De igual manera, el modelo epistemológico utilizado corresponde al enfoque cognitivo-conductual, debido a que facilita la comprensión de pensamientos distorsionados relacionados con la educación sexual en progenitores de hijos adolescentes con discapacidad. La muestra empleada en el estudio fue no probabilística de tipo homogéneo, la cual considera los aspectos y características del estudio para elegir a los participantes, más no la probabilidad; así mismo para que se cumpla la condición de homogénea, los participantes deberán cumplir un perfil similar. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista a profundidad que implica la elaboración de preguntas por aparte del entrevistador hacia el entrevistado, obteniendo así mayores detalles sobre la percepción de los padres frente a la educación de sus hijos adolescentes con discapacidad, de igual forma se utilizó una

guía de observación para recabar detalles de los participantes en su entorno. Después de haber concretado el llamamiento, el proceso siguiente consistió en la presentación del “consentimiento informado” mediante el cual se comunicó que los datos proporcionados serán utilizados con fines exclusivamente académicos, garantizando el debido resguardo de la información personal. Luego de la firma de este acuerdo, se prosiguió con la recolección de los datos. Los resultados del estudio permitieron obtener los siguientes temas: a) Percepción de los padres frente a la educación sexual de sus hijos con discapacidad b) Estereotipos de los padres con hijos con discapacidad frente a la educación sexual. c) Limitaciones que los padres presentan en la educación sexual de sus hijos. Entre las conclusiones, se subraya que los padres de adolescentes con discapacidad valoran la educación sexual de sus hijos y están dispuestos a apoyarla. Sin embargo, persisten estereotipos que actúan como barreras en la comunicación abierta sobre sexualidad. Asimismo, los padres enfrentan limitaciones como la falta de información y habilidades para abordar el tema, lo que podría afectar su capacidad de impartir conocimientos en este ámbito. Se recomienda que los profesionales del ámbito educativo y sanitario colaboren con los padres de adolescentes con discapacidad para fortalecer el apoyo a la educación sexual. Esto implica desarrollar programas y recursos específicos, así como iniciativas de concientización que aborden estereotipos y brinden información actualizada. Por último, se sugieren programas de apoyo parental con recursos accesibles y capacitación para abordar la sexualidad de manera efectiva.

Palabras clave: discapacidad, percepción de los padres, educación sexual, adolescentes, estereotipos, sexualidad.

PERCEPTION OF PARENTS REGARDING THE SEXUAL EDUCATION OF THEIR ADOLESCENT CHILDREN WITH DISABILITIES.

ABSTRACT

Author: Ronald Steeven Merizalde Robles.
C.I:0750200651
rmerizald1@utmachala.edu.ec

Tatiana Elizabeth Ramírez Cabrera
C.I:0750928285
tramirez2@utmachala.edu.ec

Coauthor: Marcia Galina Ullauri Carrión
C.I:0701952897
mullauri@utmachala.edu.ec

Perception refers to the way in which human beings interpret the information they receive from the environment. In the case of parents in relation to the sexual education of their adolescent children with disabilities, it emphasizes how parents perceive sexuality and the existence of varied reactions. The present study was qualitative in nature with a phenomenological-hermeneutic design, which allows a more exhaustive approach in the understanding of the phenomena studied. Similarly, the epistemological model used corresponds to the cognitive-behavioral approach, because it facilitates the understanding of distorted thoughts related to sex education in parents of adolescent children with disabilities. The sample used in the study was non-probabilistic of homogeneous type, which considers the aspects and characteristics of the study to choose the participants, but not the probability; likewise, for the homogeneous condition to be fulfilled, the participants must meet a similar profile. The instruments used were the in-depth interview that involves the elaboration of questions by the interviewer to the interviewee, thus obtaining more details about the perception of parents regarding the education of their adolescent children with disabilities, likewise an observation guide was used to collect details of the participants in their environment. After the call was made, the following process consisted in the presentation of the "informed consent" through which it was communicated that the data provided would be used exclusively for academic purposes, guaranteeing the due protection of personal information. After the signing of this agreement, data collection continued. The results of the study allowed obtaining the following topics: a) Parents' perceptions regarding sex education of their children with disabilities. b) Stereotypes of parents with children with disabilities regarding sex education. c) Limitations that parents present in the sex education of their children. Among the conclusions, it is emphasized that parents of adolescents with disabilities value the sexual education of their children and are willing to support it. However, stereotypes persist and act as barriers to open communication about sexuality. Likewise,

parents face limitations such as lack of information and skills to address the topic, which could affect their ability to impart knowledge in this area. It is recommended that education and health professionals collaborate with parents of adolescents with disabilities to strengthen support for sexuality education. This involves developing specific programs and resources, as well as awareness-raising initiatives that address stereotypes and provide up-to-date information. Finally, parental support programs with accessible resources and training to effectively address sexuality are suggested.

Keywords: disability, parental perception, sexual education, adolescents, stereotypes, sexuality.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
Definición y contextualización del objeto de estudio.....	11
Hechos de interés.....	17
Objetivos de la investigación.....	19
FUNDAMENTO TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	19
Descripción del enfoque epistemológico de referencial.....	19
Bases teóricas de la investigación.....	22
PROCESO METODOLÓGICO	24
Diseño o tradición de investigación seleccionada.....	24
Proceso de recolección de datos en la investigación.....	25
Sistema de categorización en el análisis de los datos.....	26
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	31
Descripción y argumentación teórica de resultados.....	31
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	47
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA.....	50

INTRODUCCIÓN

Los prejuicios existentes hacia la población con alguna discapacidad en relación a su sexualidad persisten aún en la actualidad, suponiendo un problema para el desarrollo de este grupo vulnerable. El abordaje del área sexual en individuos con discapacidad resulta complejo por la forma en que los padres, profesionales, y sociedad en general percibe a esta población como seres asexuados o infantilizados (Morell-Mengual et al., 2017).

A nivel local, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en los datos recabados por el sondeo de Condiciones de Vida (ECV) efectuada en 2014, se tienen cifras de que en Ecuador habitan alrededor de 15.952.442 ciudadanos, de los cuales el 3.5% que equivale a 563.515 personas presentan alguna discapacidad de tipo física, cognitiva o sensorial; y de esta población el género masculino 54.2% presenta una mayor tasa de prevalencia en condición de discapacidad frente al 45.8% que corresponde al género femenino (MÍES, 2017).

Estudios realizados en familias de personas con discapacidad como el de Morell-Mengual et al. (2017) evidencian que el 61% de las familias poseen actitudes sexuales conservadoras hacia la condición de discapacidad y el 39% actitudes moderadas, lo que sugeriría que aún existe un elevado desconocimiento acerca de la sexualidad en situación de discapacidad.

Tradicionalmente se creía que los individuos con discapacidades de tipo física o psíquica no compartían los mismos intereses que el resto de la población con desarrollo típico, como es el caso del interés sexual, lo cual producir una serie de limitaciones que ubicaba a la población de personas en condición de discapacidad en

un panorama poco ventajoso y distante del resto de la sociedad (Larroca, 2016).

Bajo este contexto, se destaca la importancia de conocer las percepciones que los progenitores tienen respecto al tema de la sexualidad en sus hijos con discapacidad. Pues se tiene evidencia de que esta población se encuentra especialmente vulnerable ante la carencia de información de sus progenitores sobre la sexualidad. La presente propuesta de estudio de caso aporta información a este punto, de cara a identificar las carencias en la comunicación que los padres con hijos adolescentes con discapacidad.

De este modo, el estudio en cuestión se estructura en cuatro secciones, en el primero se encuentra las generalidades del objeto estudiado que menciona la textualización de las variables sexualidad y discapacidad según la percepción de los padres con hijos adolescentes que tienen alguna discapacidad, además de eso, en hechos de interés se recopila investigaciones de los últimos años yendo de lo general (contexto internacional) a lo particular (contexto local).

En el segundo capítulo de la investigación está plasmado la explicación del enfoque teórico y epistemológico de la Teoría Cognitiva Conductual, se narra desde los autores más influyentes de la teoría y como se formó a partir de la unión de dos corrientes, hasta como esta teoría beneficia en el estudio de la sexualidad en adolescentes con discapacidad.

Continuando con el tercer capítulo, se encuentra el proceso metodológico que abarca la explicación del alcance del estudio, describe los instrumentos y técnicas utilizadas, además del método de recopilación de datos culminando con la construcción de las categorías para las unidades de análisis.

Para finalizar, el cuarto capítulo se explica el proceso de análisis de información recolectada en las entrevistas realizadas a los participantes, con ayuda de la triangulación en la cual se constató el concepto con lo mencionado por los participantes dando paso a la interpretación, de este modo mediante la codificación axial aplicado a cada tema se abre paso al cierre del trabajo con las conclusiones y recomendaciones.

GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

Definición y contextualización del objeto de estudio.

Definir la sexualidad en un contexto de vulnerabilidad como lo es la discapacidad es un desafío complejo, ya que implica abordar tanto la condición de discapacidad como el concepto de sexualidad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la sexualidad representa una esfera esencial de la humanidad, siendo influida por diversos elementos de naturaleza biológica, socioeconómica, psicológica, cultural, religiosa y ética. A través de estos factores, la sexualidad se manifiesta tanto en nuestra identidad y pensamientos como en nuestras acciones (OMS, 2000).

Leite et al. (2022) señalan que la sexualidad va más allá de los aspectos relacionados con la actividad sexual en sí, abarcando prácticas y vivencias vinculadas con el bienestar, el disfrute, las emociones y la salud. Estos investigadores también argumentan que el entorno sociocultural en el que una persona se desenvuelve actúa como un determinante importante en la formación de su sexualidad, lo que puede conllevar posibles amenazas para su salud.

Por otro lado, Tallis (2010) señala que, a lo largo del tiempo, ha habido cambios en la concepción de lo que se considera discapacidad, siendo conceptualizada en un primero momento como una condición anormal o atípica y posteriormente como limitaciones que presentan los individuos en áreas de su funcionamiento físico o psicológico esenciales para desenvolverse en la vida diaria.

De acuerdo con Padilla-Muñoz (2010) la discapacidad se conceptualiza como la limitación para llevar a cabo una actividad en los criterios o expectativas que la sociedad considera típicos para un individuo y que es resultado de un deterioro físico, cognitivo o sensorial que puede limitar la participación del individuo en actividades cotidianas.

Según se ilustra en las cifras de discapacidad proporcionadas por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) en Ecuador, se ha registrado un total de 471,205 casos de discapacidad. Dentro de este conjunto, la discapacidad física se destaca

con 215,156 casos, seguida de cerca por la discapacidad intelectual, que cuenta con 108,957 casos, siendo estos los tipos de discapacidad más prevalentes. Asimismo, el citado informe revela que la discapacidad intelectual ocupa el primer lugar como el tipo de discapacidad más común entre los adolescentes (CONADIS, 2021).

En lo que respecta a la etapa de adolescencia, Cortínez-López et al. (2021) argumentan que es un periodo caracterizado por cambios constantes tanto a nivel físico como psicológico. Durante esta fase, el ámbito de la sexualidad comienza su proceso de desarrollo, lo que potencialmente puede exponer a los adolescentes a comportamientos sexuales de riesgo como las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o embarazos no planificados a consecuencia de sus características personales, como su búsqueda de independencia, conductas impulsivas y falta de madurez.

Considerando los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes durante la etapa de la adolescencia, se ha planteado la importancia de implementar programas de educación sexual diseñados específicamente para este grupo demográfico (Yakubu y Salisu, 2018). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación sexual desempeña un papel fundamental en la salud física y mental de los jóvenes, quienes son especialmente vulnerables a desafíos tanto sociales como de salud pública (UNESCO, 2021).

Iddings y Wadsworth (2021) indican que entre los beneficios de la educación sexual se encuentran el aumento en la obtención de conocimientos y prácticas sexuales seguras, disminución de embarazos no deseados y fortalecimiento de la autoeficacia. Asimismo, los autores argumentan que estas variables tienen un impacto positivo en la adecuada toma de decisiones vinculadas con la salud reproductiva.

Osadolor et al. (2022) manifiestan que brindar educación sexual oportuna a los adolescentes podría reducir el riesgo de ITS, abandono escolar, abortos inseguros y mortalidad materna en madres adolescentes. A pesar de que la educación sexual no impide que los adolescentes participen en actividades sexuales, podría equiparlos con conocimientos para evitar prácticas de riesgo que afecten su salud física y mental.

Sin embargo, recientemente se ha evidenciado en la literatura un descontento hacia los programas sobre educación en temas de sexualidad que están en vigencia. De acuerdo con la investigación de Lameiras-Fernández et al. (2021) se han identificado cinco

limitaciones en estos programas que abarcan la ausencia de atención hacia la diversidad cultural socioeconómica, la ausencia de valoración de la condición física de los participantes de estos programas., un enfoque excesivo en comportamientos de riesgo, la ausencia de una perspectiva inclusiva en cuanto a la diversidad sexual y una deficiencia en la capacitación apropiada del personal docente.

Otros investigadores han resaltado la importancia de capacitar en educación sexual no solo a los jóvenes, sino también a las instituciones educativas, la sociedad y las familias, ya que su participación y colaboración proporciona apoyo y dirección a los adolescentes (Córdova-Chaccha, 2023). De hecho, se ha considerado que la participación de los progenitores es crucial para asegurar una adecuada educación sexual en sus hijos (Tallis et al., 2014).

Los estudios realizados en progenitores acerca de su experiencia al abordar temas de educación sexual con sus hijos subrayan la relevancia de capacitar a los progenitores en temáticas de sexualidad. Estos no solo valoran positivamente la enseñanza de la sexualidad a sus hijos, sino que también reconocen el potencial de la tecnología y el apoyo de profesionales sanitarios como herramientas valiosas para respaldar su labor en orientar a sus hijos en el terreno de la sexualidad (Sanjiwani y Pramitaresthi, 2021).

Como se mencionó en líneas anteriores, la adolescencia se define por la constante transformación tanto a nivel físico como psicológico, lo que suele conllevar momentos estresantes para numerosos adolescentes (Cortínez-López et al., 2021). Sin embargo, es importante destacar que los desafíos de la adolescencia pueden variar significativamente para los jóvenes que enfrentan algún tipo de discapacidad (King et al., 2019).

Manor-Binyamini y Schreiber-Divon (2019) manifiestan que tradicionalmente se tenía la creencia de que la sexualidad era una faceta propia de personas con un desarrollo considerado normativo, excluyendo y negando esta dimensión a poblaciones con algún tipo de discapacidad.

Sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado un significativo interés por examinar la dimensión de la sexualidad en personas con discapacidad, con un enfoque particular en individuos con discapacidad intelectual (DI). Al respecto, Sala et al. (2019) encontraron que las personas con DI experimentan las mismas necesidades en términos de sexualidad y relaciones afectivas que aquellos con desarrollo normativo.

Namkung et al. (2021) evidenciaron en su estudio que las mujeres con DI reportan ser sexualmente activas a lo largo de sus vidas, incluyendo la etapa de adolescencia y juventud. Otro resultado relevante encontrado por los autores fue que las mujeres con DI tienen menor probabilidad de recurrir a métodos anticonceptivos en su primera relación sexual.

McCann et al. (2019) encontraron que las personas con DI a menudo tienen un conocimiento y habilidades limitados en temas de sexualidad, lo que repercute negativamente en sus capacidades para establecer relaciones con sus pares y aumenta el riesgo de contraer ITS, de manera similar a lo que sucede en poblaciones sin discapacidad.

Por su parte los hallazgos de Retznik et al. (2021) sugieren que las personas con DI tienden a tener menos y tardíamente experiencias sexuales debido a dificultades relacionadas con la movilidad y la privacidad. Otro hallazgo relevante fue que las personas con DI valoran más las relaciones afectivas que la actividad sexual en sí. Por último, en el caso de las mujeres, informaron haber comenzado a tomar anticonceptivos a una edad temprana, bajo el control de terceros. Estos resultados sugieren que las experiencias sexuales de las personas con DI se encuentran más obstaculizadas por su entorno cercano que por las limitaciones inherentes a su condición.

Según Rivera-Sánchez (2008) los principales desafíos que dificultan la manifestación de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual surgen de los estereotipos profundamente enraizados en la sociedad. Estos estereotipos incluyen la asexualización, que alude a la creencia errónea acerca de la inexistencia de la vida sexual en estas personas, y que además se les percibe como niños eternos. También se encuentra la sobresexualización, que se opone al primer estereotipo al enfatizar una sexualidad exagerada y descontrolada en estas personas. Asimismo, existe el miedo a la reproducción de las personas con discapacidad, ya que se cree que podrían heredar anomalías genéticas a su descendencia.

Bárcena et al. (2017) recopilaron otro conjunto de estereotipos que incluyen la suposición de que las mujeres con DI son incapaces de experimentar funciones biológicas normales como la ovulación, la menstruación o el orgasmo. Además, se cree que su condición les impide establecer relaciones sentimentales o crear una familia. Por último, se asocia su

vida sexual con deseos inapropiados y existe el temor de incitar comportamientos problemáticos al discutir de manera abierta estos temas.

A partir de estos antecedentes, existe consenso en la literatura acerca del derecho de las personas en condición de discapacidad de experimentar su dimensión sexual de una manera emocionalmente gratificante y socialmente apropiada. Para lograr esto, se vuelve fundamental brindar a los progenitores y cuidadores la formación necesaria acerca de la educación sexual (Frank y Sandman, 2019).

Namkung et al. (2021) comentan que en el sistema familiar es común que aparezcan dudas y preocupaciones con respecto a la vida sexual de un hijo/a con DI. Esto se debe, en parte, a la evidencia documentada en la literatura que sugiere una mayor probabilidad en este grupo de vivenciar abuso sexual, un menor uso de métodos anticonceptivos, embarazos no planificados, riesgo de contraer ITS en comparación con la población general (Paulauskaite et al., 2022; Giménez-García et al., 2017).

En relación a este asunto, McCann et al. (2019) indican que las preocupaciones de las familias de hijos con discapacidad intelectual acerca de su vida sexual pueden conducir a una desbordante sobreprotección que, sin percatarse, podría restringir las oportunidades de desarrollo de sus hijos.

Debido a estas implicaciones, Chrastina y Večeřová (2018) subrayan que los progenitores deben aceptar la tarea de capacitarse en temas de sexualidad para ofrecer información relevante y de alta calidad a sus hijos, promoviendo así un empoderamiento en la esfera sexual de estos últimos. Para alcanzar este objetivo es necesario recurrir a la educación sexual como herramienta imprescindible para adquirir conocimientos y prácticas sexuales seguras (Iddings y Wadsworth, 2021).

Schmidt et al. (2019) llevaron a cabo un análisis de las intervenciones educativas en sexualidad dirigidas a individuos con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID), encontrando que la mayoría de estas abordan diversos temas, desde la pubertad hasta el establecimiento de relaciones saludables. Para ello, hacen uso de una amplia gama de estrategias educativas, como representaciones gráficas y actividades de aprendizaje.

Respecto a la aceptación de los progenitores de hijos con discapacidad hacia los programas de educación en temas de sexualidad, Bartín et al. (2021) encontraron que una

considerable proporción de progenitores de hijos en condición de discapacidad tenían una perspectiva positiva acerca de los programas de educación sexual proporcionados a sus hijos. Además, se destacó en este estudio que temas como los cambios corporales, el abuso sexual y la anatomía genital fueron considerados por los padres como aspectos centrales en los programas de educación en temas de sexualidad.

Ram et al. (2020) exploraron las opiniones de progenitores sobre la educación en temas de sexualidad impartida por las instituciones educativas a sus hijos con DI, revelando que los progenitores masculinos mostraban una mayor aceptación de la educación sexual proporcionada en la escuela. También reconocían sus propias limitaciones en términos de conocimientos y habilidades necesarios para abordar eficazmente esta temática.

Las investigaciones relacionadas con la aplicación de programas de educación sexual han abordado no solo el entorno familiar, sino también el ámbito educativo, en particular el personal docente. Por ejemplo, Barnard-Brak et al. (2014) efectuaron un estudio sobre las opiniones de docentes sobre la educación sexual para estudiantes con y sin DI. La mayoría de los docentes creyeron que los estudiantes con DI leve y sin DI se beneficiarían de la educación sexual, pero tuvieron reservas para el grupo con DI moderada y profunda, ya que los docentes no consideraban que pudieran obtener ventajas de la instrucción en temas de sexualidad.

Botfield et al. (2021) examinaron la efectividad y pertinencia de un proyecto de inclusión de discapacidades (CSE) que abordaba la educación sexual para docentes y sus estudiantes con una variedad de discapacidades. Sus resultados revelaron que los estudiantes aumentaron su comprensión en torno a la pubertad y cambios físicos. Además, los docentes expresaron sentirse más seguros al impartir enseñanzas sobre sexualidad y mostraron una actitud positiva hacia la ejecución del mencionado proyecto.

Bajo este panorama y considerando la escasa literatura que aborda la perspectiva de los progenitores acerca de la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad a nivel nacional, se considera altamente apropiada la realización de la presente investigación. La ubicación elegida para llevar a cabo el estudio es Huaquillas, cantón de la provincia de El Oro. Concretamente, se llevará a cabo en las instalaciones del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Huaquillas, situado en la intersección de las calles 10 de agosto y teniente Corssovez. Este edificio, de tres plantas con un

estacionamiento subterráneo, tiene una fachada de color crema. Las entrevistas se efectuarán en la Junta Cantonal de Protección de Derechos, ubicada en la segunda planta del edificio.

Por lo tanto, los criterios de inclusión que se considerarán son: padres con hijos que tienen alguna discapacidad, cuyas edades se encontraban a partir de los 11 y los 17 años; padres que cuenten con hijos con discapacidad registrados en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) o debidamente inscritos como personas con discapacidad; progenitores cuyos hijos con discapacidad posean un grado de discapacidad superior al 25%.

Hechos de interés.

En un estudio realizado por Ponsa et al. (2018) en un contexto europeo se evidenció como parte de los resultados de la investigación basada en una muestra de personas con discapacidad física en relación a la educación sexual se obtuvo; El 43% de los participantes respondieron que la información proporcionada sobre sexualidad fue “Muy Útil/Útil” sin embargo se encontró un porcentaje de 9,6% de personas que refieren no haber recibido información sobre sexualidad, mismos que en un 63% valoran la información que se les proporcionó como “Muy Buena/Buena”.

Siguiendo con esta línea André et al. (2022) en un contexto español indagó sobre la comunicación sexual en padres de hijos con trastorno del espectro autista, encontrando que en temas de sexualidad los hijos con TEA que informan a sus padres son del 47,7%, los que apenas se comunican con sus padres son del 31,1% y por último los que no comunican nada a sus padres son del 21,2%, también constata que las temáticas en materia de sexualidad con mayor abordaje por parte de los padres son; higiene (90,8%) y lo relacionado a privacidad y partes privadas (66,4%), posicionando temas como el abuso sexual (21,7%), el embarazo (11,2%) y la enfermedades de transmisión sexual (10,5%) como los menos abordados.

En la investigación de Quesado et al. (2022) quien llevado por identificar los efectos de un programa sobre educación sexual en una muestra de personas con discapacidad de una institución que apoya a las personas con DI en Portugal. Los resultados previos a la aplicación del programa determinaron ciertas carencias en la educación sexual, con

estándares muy bajos se encuentran expuestos a situaciones riesgosas como violencia sexual, embarazos no planeados y contraer ETS. Después de la aplicación del programa se encontró resultados positivos como el enriquecimiento del conocimiento y fomentó la participación, esto demuestra la importancia de implementar programas preventivos sobre sexualidad en personas con discapacidad, los cuales demuestran resultados significativos.

En un contexto estadounidense se realizó un trabajo investigativo a cargo de Strnadová et al. (2022) interesados por entender las experiencias de los docentes con relación a la sexualidad de jóvenes con discapacidad intelectual, sus hallazgos basados en la variable educación sexual determinaron que los maestros educan a la heterosexualidad como única orientación, omitiendo la homosexualidad, de igual forma evitaron temas sobre identidad de género y masturbación, todo esto basados en creencias religiosas y por petición de padres de familia quienes consideran innecesario que se mencionan dicha cuestión, para finalizar el profesorado supo manifestar la falta de herramientas en instituciones educativas que beneficien a la enseñanza en temas de sexualidad en personas con discapacidad.

Pasando a un contexto latinoamericano, una investigación chilena a cargo de Huaiquién et al. (2018) llevados por el interés de identificar las manifestaciones afectivas en jóvenes con discapacidad intelectual con una muestra de 15 estudiantes y cuatro docentes, los estudiantes en la categoría de comunicación evidenciaron no saber por qué no le cuentan a sus padres sobre intereses afectivos que se manifiestan en ellos, por su lado los docentes detallan en el código “compromiso familiar” que en muchas de las ocasiones son ellos quienes educan a los estudiantes en temas de sexualidad y que no existe predisposición de parte de los padres en topar dichas temáticas, además narran que las escuelas especializadas no disponen de programas claros para contemplar la enseñanza sobre sexualidad en personas con discapacidad, y a su vez en la categoría “infantilización” mencionan que los padres aún contemplan a sus hijos como niños a pesar de que algunos ya cursan la mayoría de edad.

En Colombia, los resultados de un estudio realizado por Marulanda (2021) que busca identificar las barreras y facilitadores para estudiantes con discapacidad y estudiantes de la comunidad LGBTIQ+, la investigación identificó una barrera crucial en el sistema educativo colombiano relacionado a las falsas creencias que la comunidad impone a estos grupos, mencionando que es esencial un cambio en la metodología para beneficiar a la

incorporación de estudiantes con alguna discapacidad en cualquier tema típico que apoye su desarrollo, además de la visibilidad y no permitir que los entes educativos estigmaticen a estos grupos evitando su libre educación.

De este modo, dentro contexto local (Ecuador), en una investigación cualitativa realizada por Hoyos y Villavicencio (2017) quienes se interesaron en la percepción social sobre la sexualidad y discapacidad basado en una pareja de personas con capacidades especiales se encontró que, existe estigma por parte de la familia en relación a temas de sexualidad, y mencionan que la percepción de la sociedad sobre el tema es aún cuestionado, presentando grados de poca tolerancia y exclusión hacia este grupo, aun así en la pareja analizada se puede evidenciar una funcionalidad en temas de relación marital y afectiva, que pueden ser complementadas fortaleciendo el apoyo de la familia.

Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

- Analizar la percepción que tienen los padres sobre la educación sexual en hijos adolescentes con alguna discapacidad.

Objetivos específicos:

- Identificar estereotipos presentes en padres que dificultan la educación sexual en hijos adolescentes con alguna discapacidad.
- Determinar las limitaciones en el abordaje de la educación sexual por los padres de hijos adolescentes con alguna discapacidad.

FUNDAMENTO TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

Descripción del enfoque epistemológico de referencial.

En concordancia con Villabo y Compton (2019) el modelo cognitivo-conductual tiene sus antecedentes conceptuales en la terapia de conducta, específicamente en los marcos teóricos del condicionamiento pavloviano y operante. El condicionamiento pavloviano, según Martínez et al. (2020) es una modalidad de aprendizaje en la que existe una asociación entre dos estímulos (EN-EI), y a medida que estos estímulos se vinculan

repetidamente, se desarrolla una respuesta similar a la que normalmente provoca el estímulo incondicionado.

Otro tipo de aprendizaje relacionado con el anterior es el condicionamiento operante el cual fue ampliamente estudiado por B. F. Skinner. Miltenberger (2017) indica que en este tipo de aprendizaje la probabilidad de que un comportamiento se mantenga o disminuya en el futuro depende de los estímulos consecuentes que sigan a dicho comportamiento.

Si bien estas teorías enriquecieron a la psicología en general y a la psicoterapia en particular, existieron algunos señalamientos relacionados a la presunta falta de consideración de estas teorías de factores cognitivos que podrían ser responsables del desarrollo y mantenimiento de problemas psicológicos (Villabo y Compton, 2018). Es a partir de estos cuestionamientos que hacia finales de 1960 en adelante se desarrolló un genuino interés en el estudio de las variables cognitivas, lo que condujo a un abandono del marco conductual y a una perspectiva cognitiva de la psicología (Lehman y Salovey, 1990).

Uno de los investigadores influyentes en el modelo cognitivo es Albert Ellis, fundador de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) en 1950. Según Núñez y Tobón (2005) para este tipo de intervención los problemas psicológicos pueden ser entendidos a partir de un esquema A-B-C, donde A representa un evento externo, B indica un pensamiento poco realista o irracional y C refleja la experimentación de una respuesta emocional exagerada.

En 1964 Aaron Beck introduce su terapia cognitiva la cual fue el resultado de su experiencia profesional como psicoterapeuta e insatisfacción hacia las explicaciones del modelo psicoanalítico (Rosner, 2012). En este modelo se presta especial atención a los modos de pensar irracionales de cada persona acerca de sí misma, los demás y su contexto, los cuales son responsables del desarrollo de problemas psicológicos (Núñez y Tobón, 2005).

A partir de estos desarrollos se estableció la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), la cual integra los contenidos teóricos y procedimientos psicoterapéuticos tanto del marco conductual como del cognitivo con el fin de garantizar una intervención que atienda a toda la dimensión psicológica de la persona (Mendoza, 2020).

Siguiendo lo dicho por Calkins et al (2016) la TCC plantea una relación entre pensamiento, respuesta emocional y comportamiento que dependiendo del caso puede resultar en una espiral de malestar. Estos tres elementos, por tanto, son objeto de evaluación e intervención, partiendo por los modos de pensar inflexibles para generar una modificación en el resto de los elementos.

Para Fernández et al. (2014) la TCC tiene un modo de actuación distinto al de abordajes tradicionales que indagan en eventos pasados en búsqueda de explicaciones al problema del cliente. En su lugar, se interesa por el análisis en el momento presente de pensamientos, emociones y conductas; así como también promueve un carácter activo y colaborador entre terapeuta-cliente fundamentado a partir de objetivos mutuos previamente socializados.

Respecto a sus técnicas de intervención, Fernández et al. (2014) indican que la TCC dispone de la reestructuración cognitiva que busca la modificación de patrones de pensamientos poco realistas por otros más flexibles. Asimismo, cuenta con técnicas de respiración y relajación, resolución de problemas, técnicas de exposición gradual, entrenamiento en habilidades sociales y de afrontamiento que benefician en la reducción de sintomatología ansiosa, depresiva y estrés.

La literatura demuestra que la TCC ha demostrado ser efectiva en una variedad de problemas psicológicos (Naeem et al., 2020; Calkins et al., 2016; Prieto, 2015) incluso de aquellos que son considerados graves debido al grado de deterioro que suponen para el funcionamiento del individuo como un cuadro depresivo mayor, siendo sus efectos más significativos que el de un tratamiento farmacológico (Fullana et al., 2011). En resumen, el enfoque cognitivo-conductual proporciona un marco teórico sólido que se interesa no sólo en aspectos conductuales, sino también cognitivos, como creencias y percepciones, que desempeñan un importante papel en el comportamiento (Mendoza, 2020; Calkins et al., 2016; Núñez y Tobón, 2005). Esto es fundamental para los fines de la presente investigación, ya que ayuda a comprender mejor cómo las percepciones y las conductas de los padres se relacionan con la instrucción educativa en sexualidad de sus hijos con discapacidad.

Bases teóricas de la investigación.

Como se destacó previamente, el enfoque cognitivo-conductual reúne dos posturas teóricamente distintas como el conductismo y el cognitismo. En relación al conductismo, Baum (2013) señala que dentro de esta teoría existen varias ramificaciones, una de las cuales es el conductismo radical que resalta la importancia de los estímulos consecuentes en la generación, mantenimiento y modificación del comportamiento.

Entre los principios postulados por el conductismo radical se encuentran el reforzamiento y el castigo. El reforzamiento se produce cuando la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento aumenta en el futuro tras la presentación de un estímulo reforzador. Por su parte, el castigo implica una reducción en la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento en el futuro luego de la presentación de un estímulo aversivo (Miltenberger, 2017).

Foxall (2008) documenta algunas ventajas del enfoque del conductismo radical, que incluyen la habilidad de anticipar e influir en factores externos que influyen en la conducta, una explicación detallada de la conducta sin recurrir a conceptos relacionados con la mente y una destacada atención a la importancia del entorno para comprender, explicar y modificar el comportamiento.

Por otro lado, según lo dicho por Arja (2007) el enfoque cognitivo a diferencia del marco conductual se interesa por indagar percepciones, habilidades de resolución de problemas, atención y memoria. Este mismo autor menciona que entre las ventajas de este enfoque se encuentran una exhaustiva comprensión de la subjetividad de los individuos y un mejoramiento en el desarrollo de tratamientos psicológicos más individualizados.

Aunque el modelo cognitivo ha avanzado en varios aspectos, algunos investigadores, como Zilio y Carrara (2008) han planteado ciertas críticas, como su inclinación hacia explicaciones basadas en procesos mentales para entender el comportamiento y su énfasis en promover explicaciones circulares que se derivan de la observación del comportamiento, lo que podría dar lugar a posibles confusiones conceptuales en relación a los fenómenos psicológicos.

Las ventajas de los marcos teóricos previamente citados, junto con su consecuente modelo cognitivo-conductual, proporcionan las herramientas esenciales para lograr los propósitos

de la investigación actual acerca de la percepción de padres frente a la instrucción en temas de sexualidad de sus hijos adolescentes con discapacidad.

Según el enfoque cognitivo-conductual se reconoce que factores cognitivos, que no son directamente evidentes, juegan un rol fundamental en la forma en que los sujetos se comportan y experimentan emociones. En este contexto, variables cognitivas como interpretaciones inflexibles o inadecuadas de la realidad pueden desempeñar un papel en la generación de desórdenes emocionales y patrones de comportamiento disfuncionales (Bunge et al., 2011).

Según la perspectiva presentada por Kuehlwein (2020) el modelo cognitivo-conductual se caracteriza por poner énfasis en que el malestar psicológico es principalmente influenciado por las percepciones que las personas tienen de sus experiencias con el entorno, en lugar de las experiencias en sí mismas.

De acuerdo con Kose et al. (2018) la TCC podría considerarse como una alternativa eficaz para ayudar a los adolescentes con discapacidad en la exploración de su sexualidad. Sin embargo, es esencial adaptar las técnicas a las necesidades específicas de esta población, considerando sus limitaciones y habilidades, con el fin de garantizar un resultado positivo.

De acuerdo con Habigzang et al. (2009) cuando se trabaja con individuos que presentan discapacidad intelectual, es de vital importancia tener en cuenta la adaptación del lenguaje y su contenido como aspectos esenciales. Resulta crucial proporcionar información precisa, teniendo en consideración el nivel cognitivo del adolescente en cuestión. En consecuencia, la TCC se convierte en una herramienta útil para identificar las barreras en el entendimiento de la información.

De igual forma, el aprendizaje de competencias sociales y comunicativas son un factor para ayudar a las personas con discapacidad a una buena expresión de emociones, así mismo facilitar la expresión de deseo y educar en tema de consentimiento y establecimiento de los límites, todo esto enfocado en beneficio de su sexualidad (Jaccard et al., 2002).

Álvarez et al. (2021) señalan que, debido a las consideraciones morales asociadas a la discusión sobre sexualidad, se observa una notable dificultad en la expresión de opiniones sobre este tema. Esto se traduce en una ansiedad particular entre los adolescentes con

discapacidad, quienes se enfrentan a desafíos para gestionar sus emociones relacionadas con la vergüenza y el pesar. En consecuencia, los citados autores sugieren que la TCC puede ofrecer estrategias que contribuyan a mejorar el bienestar emocional de estos adolescentes.

PROCESO METODOLÓGICO

Diseño o tradición de investigación seleccionada.

Los progenitores siempre buscaran lo mejor para el crecimiento de sus hijos es así que, pueden llegar a confundir esta percepción sobre la protección con la sobreprotección que puede resultar en el estancamiento del desarrollo sexual de los adolescentes con algún tipo de discapacidad. Por ello, es importante conocer más sobre esta perspectiva, como los padres ven o entienden el desarrollo sexual de sus hijos con discapacidad de modo que se empleó una investigación de tipo cualitativo buscando siempre priorizara las experiencia habladas y descritas por los participantes (Quecedo y Castaño, 2003).

El desarrollo humano en diversos aspectos y contextos ha dependido en gran medida de la ciencia, misma que ha tenido y tiene un papel fundamental. Durante mucho tiempo, inspirados por las ciencias naturales y el paradigma; es decir, el investigador hace uso de la realidad con fines investigativo para llegar a la ciencia con ayuda de la observación, el descubrimiento, permitiéndole explicar y a la vez predecir (Álvarez-Gayou et al., 2007).

El enfoque cualitativo no es subjetivo ni objetivo, es interpretativo, ya que por medio del proceso de observación y posterior análisis de la información recolectada se va construyendo la descripción y comprensión del fenómeno estudiado (Álvarez-Gayou et al., 2007). Por ello, escoger la población es muy importante dentro de un proceso investigativo puesto que nos beneficia en cuanto a debilitar la muestra y así obtener un número total de individuos a evaluar.

La muestra en un estudio cualitativo busca la recopilación de datos de eventos, sucesos, grupo de personas, comunidades entre otros, en este caso la muestra no tiene que ser necesariamente una pequeña fracción que represente al universo o población que se quiere estudiar (Hernández et al., 2014).

Para la presente investigación se consideró la muestra no probabilística de tipo homogénea ya que según Hernández et al. (2014) la muestra no probabilística es aquella que considera los criterios o características que posee el estudio y no de la probabilidad para que un sujeto sea elegido, de igual forma para que se considere homogénea los seleccionados deberán tener un perfil idéntico con características iguales, o también tendrán que compartir criterios similares.

Proceso de recolección de datos en la investigación.

En investigaciones cualitativas, el proceso de obtención de datos se centra en la adquisición de información proporcionada por los participantes que integran la muestra de estudio. Esta información, recolectada en relación al tema de investigación, se somete a un análisis posterior que tiene como objetivo explorar y comprender las perspectivas, vivencias, experiencias y situaciones de un individuo o un grupo de individuos (Hernández et al., 2014).

Para González (2006) la investigación cualitativa emplea herramientas y métodos diseñados para facilitar la comunicación entre el investigador y el participante. De esta manera, se centra en la comprensión subjetiva del fenómeno; motivando al participante a expresar sus perspectivas en relación a la temática en estudio.

Dentro del marco de esta investigación, se utilizaron tres dispositivos para recopilar información., siendo la entrevista cualitativa semiestructurada uno de los más destacados. Esta técnica, como la describen Díaz-Bravo et al. (2013) involucra una conversación activa y con un propósito específico entre el entrevistador y el participante. En este tipo de entrevista, se establecen un conjunto de preguntas fundamentales que sirven de punto de inicio para la recopilación de información, alineándose con los objetivos de la investigación y facilitando la obtención de datos.

Por su parte Guerra (1999) destaca la relevancia de la observación como dispositivo de recopilación de información en la investigación cualitativa, en tanto que su objetivo es trascender el simple acto de mirar. La observación requiere una búsqueda estructurada, atención selectiva y consideración del contexto, ya que no es posible abarcar todo a la vez. El autor subraya la necesidad de comprender el significado de lo observado en su contexto para que la observación sea significativa.

Un instrumento final, que merece especial consideración, fue la participación activa de los dos investigadores, la cual, de acuerdo con la definición de Hernández et al. (2014), constituye el recurso principal empleado en las investigaciones cualitativas para la recopilación, análisis y posterior interpretación de la información obtenida.

El lugar donde se efectuó el proceso de recolección de datos fue en Huaquillas, cantón de la provincia de El Oro, concretamente en la Junta Cantonal de Protección de Derechos, ubicada en la segunda planta del GAD municipal de Huaquillas, situado en las calles 10 de agosto y Teniente Corssovez. La muestra se constituyó por dos participantes que cumplieran con los requerimientos propuestos en este estudio. Las entrevistas se efectuaron en un entorno privado, cómodo y libre de estímulos distractores.

Sistema de categorización en el análisis de los datos.

Tema: <i>Percepción de los padres frente a la educación sexual de sus hijos con discapacidad.</i>		
Categoría	Unidad de Análisis	Regla y Memo
Importancia de la educación sexual (ES).	<p>P1: “Claro que trae beneficios muy importantes, o sea es, definirse en sí, por ejemplo, tanto el hombre como la mujer, definirse en sí que son hombres, que son mujeres, que tienen sus diferencias tanto corporal como espiritual, digo yo” “Bueno, es muy importante... Entonces, uno como padre tiene la obligación de enseñar a sus hijos las definiciones sexuales de cada uno”.</p> <p>P2. "Me preocupado. como cualquier padre donde su hijo está pasando por esa etapa, hablo con él, explicándole que la sexualidad no es solo sexo y que si efectivamente a nivel sexual le hablado de anticonceptivos y de relaciones de pareja saludables".</p>	<p>Regla: Los temas en educación sexual son percibidos como ventajosos para sus hijos con alguna discapacidad</p> <p>Memo: Los participantes mencionan si la sexualidad es o no importante para el desarrollo de sus hijos adolescentes con discapacidad.</p>

<p align="center">Información proporcionada por externos (IRE).</p>	<p>P1: “Sí, yo pienso que es una base muy importante... formemos a nuestros hijos dándoles indicaciones sobre la sexualidad. En la escuela lo reforzarán, en el colegio igual”.</p> <p>P2. "Al principio uno lo ve como algo raro, por el hecho de aun hay tabú, a mí la escuela me ayudado bastante en la educación de la sexualidad con recursos didácticos y pedagógicos, yo no dispongo para abordar las complejas situaciones adecuadamente".</p>	<p>Regla: Padres delegan la responsabilidad de educación sexual a instituciones educativas, por la supuesta idea de que ellos están preparados.</p> <p>Memo: Los participantes refieren que la escuela está preparada para impartir educación sexual.</p>
<p align="center">Predisposición a la educación sexual (PES).</p>	<p>P1: "Sí, yo pienso que es una base muy importante. Siempre y cuando en la familia, padres, formemos a nuestros hijos dándoles indicaciones sobre la sexualidad. En la escuela lo reforzarán, en el colegio igual. Pero si nosotros como padres, le enseñamos a nuestros hijos a amar su cuerpo, a darse cuenta sobre la sexualidad que ellos tienen, pienso que evitaríamos también los embarazos a futuro, precoz”</p> <p>P2. “Es importante saber sobre el tema para que los chicos puedan crecer favorablemente, dejando de lado los prejuicios, para que nuestros hijos puedan abrirse y que tengan la facilidad de responder, sin vergüenza, tabú a estos temas”.</p>	<p>Regla: Padres dispuestos (escasamente) a recibir información sobre sexualidad y discapacidad.</p> <p>Memo: Los participantes refieren estar o no predispuestos a ser informados sobre la sexualidad de sus hijos con alguna discapacidad.</p>

<p>Tema: <i>Estereotipos de los padres con hijos con discapacidad frente a la educación sexual.</i></p>		
<p>Categoría</p>	<p>Unidad de Análisis</p>	<p>Regla y Memo</p>

<p style="text-align: center;">Pensamientos Irracionales (PI).</p>	<p>P1. “Verá, le juro que para mí es miedo hacia mí, porque yo digo, mi niña se enamora a de querer tener su relación sexual y ella dice: No mami, tranquila, dice, Yo no creo que me voy a enamorar, bueno, que me gusta, pero que llegará a la penetración, dice ella no al acto sexual. Pero sí lo he pensado y créanme que sí me embarga la tristeza de saber de qué se va a enamorar el algún rato”.</p> <p>P2. "Eso oiga... Casi no hablo con el sobre eso porque considero que no es correcto que el conozca... Eh... no eso no ... La verdad me parece bien que otras personas sean lo que quieran y además ya mi hijo tuvo una novia, no creo que se debe desviar del tema... lo veo como algo innecesario".</p>	<p>Regla: Ideas irracionales de que las personas con alguna discapacidad son asexuadas y no se les debe educar en esa área.</p> <p>Memo: Los participantes expresan algún miedo o incomodidad tratando algunos temas de educación sexual.</p>
<p style="text-align: center;">Mitos (M)</p>	<p>P1. “Sí, se habla abiertamente, bueno con mi esposo no, pero con mis hijos, mi esposo habla con mis hijos. Mi esposo se siente incómodo al hablar de sexualidad a sus hijos, o temor a que estos empiecen a tener una vida sexualmente activa o, en el peor de los casos, comportamientos sexuales inadecuados. Bueno, en todos los sentidos mis hijos conmigo sí lo hablan”.</p> <p>P2. “Bueno, En ese entonces no había esa confianza entre mi padre y yo, era algo muy vergonzoso, yo crecí creyendo que eso era algo sucio..... Siempre nos decían que eso era malo que siempre debemos respetar los deseos de Dios por que si seguíamos nuestros deseos carnales iremos a parar al infierno”.</p>	<p>Regla: Las personas con alguna discapacidad están rodeadas de mitos falsos que llenan a las demás personas de mala información, misma que es difundida erróneamente.</p> <p>Memo: Los participantes mencionan el tema sexual como algo malo o vergonzoso que no se debe mencionar porque es dañino.</p>

<p>Rechazo a la educación sexual (RES).</p>	<p>P1. “No, ¿por qué? Porque va a ser mala. Todos tenemos derechos La Constitución dice que todo niño y niña tiene derecho a ser libre... Tanto la discapacidad como entre comillas una persona que dice que es normal, ya puede vivir su sexualidad”.</p> <p>P2. "Considero que es importante, todos deberían tener el derecho de ser educado en lo sexual Claro... ir desarrollando la mente normal como, como cualquier persona... existe confianza, pero no hablamos de todo sobre el tema porque igual eh no es bueno hablar sobre otras cosas”.</p>	<p>Regla: La negativa de padres hacia la educación sexual a sus hijos con discapacidad.</p> <p>Memo: Los participantes ven como algo positivo o como algo negativo la sexualidad.</p>
--	---	---

Tema: *Limitaciones en el abordaje de la educación sexual por los padres de hijos adolescentes con alguna discapacidad.*

Categoría	Unidad de Análisis	Regla y Memo
<p>Conocimientos sobre sexualidad (CS).</p>	<p>P1: “Verá, para mí, como usted me ve, yo soy de la salud. Siempre estamos en continuos cursos de aprendizaje y todo eso. Tenemos que hacer talleres, ir a la comunidad a trabajar con todas las personas. Entonces, para mí es fácil, digamos, hablar de eso con mis hijos”.</p> <p>P2. "Sobre el tema de sexualidad, eh, la entiendo como normal de cualquier ser humano, veo lo sexual como lo que le pasa al cuerpo cuando se pasa a ser jovencito a adolescente igual cuando se desarrollan pasan por emociones que presentan en esta etapa y que uno como padre debe guiar a que lo lleven bien."</p>	<p>Regla: Los conocimientos adquiridos de los padres sobre sexualidad, estos conocimientos pueden ser generales o por preparación previa en el tema.</p> <p>Memo: Los participantes mencionan que poseen escasa información sobre temas de educación sexual.</p>
	<p>P1. “Primeramente, informarse bien, informarse bien y sobre todo hoy en día, tantas revistas virtuales que tantas formas de cómo abordar los temas sobre la sexualidad, darse y enseñarles a que ellos mismos se definan tal igual como son, para que ellos en normalmente de que tengan una relación, eh, que sea definitiva”.</p>	<p>Regla: Las estrategias que los padres utilizan para apoyarse en la educación sexual de sus hijos como la implementación de videos educativos especializados para adolescentes con discapacidad o coordinar con las escuelas para</p>

<p>Estrategias de enseñanza en la educación sexual (EEES).</p>	<p>P2. "Yo si eh leído del tema, tenía libros que explicaban cosas y de ahí yo fui aprendiendo y también mi experiencia...La verdad que no, yo solo eh hablado con el tema que conozco, no eh utilizado internet para buscar más sobre eso porque considero que lo que ya se es suficiente aun que si debiera hacerlo".</p>	<p>ser partícipes en la educación sexual de sus hijos.</p> <p>Memo: Los participantes refieren que la única herramienta que han considerado aplicar es informar sobre el tema a sus hijos.</p>
<p>Barreras morales y educativas (BME).</p>	<p>E1. "Entonces, para mí es fácil, digamos, hablar de eso con mis hijos. Pero si yo me entro a la comunidad en sí, no es fácil. Hay mucho tabú todavía en los hogares. Hay mucho tabú ya que apelan a la ignorancia, son incluso castigados y en cierta forma regularizados por las normas sociales, que establecen que es correcto e incorrecto"</p> <p>E2. "Vera cuando yo era pequeño casi no se hablaba de eso, pero actualmente los jóvenes eh les gusta hablar sobre el tema mm uno pensaría que saben más y sabe que son más los adultos que a piensan que es algo raro que alguien especial no puede igual si lo eh escuchado por ahí de personas que no piensan como uno, pero igual se respeta".</p>	<p>Regla: En las limitaciones para educar a los jóvenes en educación sexual es las barreras morales que se relaciona al estigma de la temática en personas con discapacidad, a eso se le suma las barreras educativas que ponen las instituciones al no involucrar a esta población a programas de educación sexual.</p> <p>Memo: Los participantes mencionan que los temas de sexualidad no es algo que hablarían con sus hijos por temas religiosos o de poca moral, en el caso de las instituciones mencionan que las escullas prefieren no involucrar a sus hijos por que no entenderían o no lo aplicarían en su vida.</p>

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción y argumentación teórica de resultados.

En el proceso de la investigación cualitativa la codificación de los datos se da como parte del análisis de la información, en esta codificación los datos obtenidos del proceso de recolección se dividen en unidades más pequeñas o categorías. Para lograr esto es necesario definir patrones, temas, conceptos o ideas que nacen de la misma información (Hernández et al., 2014).

En la presente investigación se realizará la codificación abierta como parte inicial y exploratoria de los datos creando así las categorías el memo y la regla además de la asignación de códigos, por consiguiente, se aplica la codificación axial que con base en los objetivos se comparó las categorías para agruparlas en temas, surgiendo así los siguientes: a) Percepción de los padres frente a la educación sexual de sus hijos con discapacidad b) Estereotipos de los padres con hijos con discapacidad frente a la educación sexual. c) Limitaciones que los padres presenta en la educación sexual de sus hijos.

Percepción de los padres frente a la educación sexual de sus hijos con discapacidad

Al analizar la percepción de padres frente a la educación sexual de sus hijos con alguna discapacidad se identificó tres categorías: Importancia de la Educación Sexual (IES), Información proporcionado por externos (IPE), Predisposición a la Educación Sexual (PES). Con respecto a la importancia de la educación sexual en relación a los padres, Osadolor et al. (2022) manifiestan que brindar educación sexual oportuna a los adolescentes podría reducir el riesgo de ITS, abandono escolar, abortos inseguros y mortalidad materna en madres adolescentes. A pesar de que la educación sexual no impide que los adolescentes participen en actividades sexuales, podría equiparlos con conocimientos para evitar prácticas de riesgo que afecten su salud física y mental.

De acuerdo a las bases teóricas y los resultados obtenidos de las entrevistas tenemos los siguientes: Participante 1. “Claro que trae beneficios muy importantes, o sea es, definirse en sí, por ejemplo, tanto el hombre como la mujer, definirse en sí que son hombres, que son mujeres, que tienen sus diferencias tanto corporal como espiritual, digo yo” “Bueno,

es muy importante... Entonces, uno como padre tiene la obligación de enseñar a sus hijos las definiciones sexuales de cada uno”.

De igual manera Participante 2 menciona: "O sea que me preocupado. Sí, si este normal como cualquier padre donde su hijo está pasando por esa etapa, me preocupo hablo con él, explicándole que la sexualidad no es solo sexo y que si efectivamente a nivel sexual le hablado de anticonceptivos y de relaciones de pareja saludables".

En las entrevistas realizadas, se corrobora que en ambos participantes se puede evidenciar una consideración significativa de la educación sexual en la vida de sus hijos con discapacidad, además se muestran muy abiertos a hablar del tema tomando en cuenta los beneficios que trae considerar la sexualidad presente en sus hijos.

En cuanto a la información proporcionada por externos, padres de hijos con discapacidad reconocen la necesidad de que en las instituciones educativas existan programas de educación sexual. Por ello, Botfield et al. (2021) examinaron la efectividad y pertinencia de un proyecto de inclusión de discapacidades (CSE) que abordaba la educación sexual para docentes y sus estudiantes con una variedad de discapacidades. Sus resultados revelaron que los estudiantes aumentaron su comprensión en torno a la pubertad y cambios físicos. Además, los docentes expresaron sentirse más seguros al impartir enseñanzas sobre sexualidad y mostraron una actitud positiva hacia la ejecución del mencionado proyecto.

En relación a las bases teóricas y los resultados obtenidos de las entrevistas se encontraron los siguientes: Participante 1. "Sí, yo pienso que es una base muy importante. Claro, o sea, siempre y cuando en la familia, dentro de la casa, nosotros como padres, formemos a nuestros hijos dándoles indicaciones sobre la sexualidad. En la escuela lo reforzarán, en el colegio igual. Pero si nosotros como padres, le enseñamos a nuestros hijos a amar su cuerpo, a darse cuenta sobre la sexualidad que ellos tienen, pienso que evitaríamos también los embarazos a futuro, precoz".

Participante 2 se encontró: "Bueno. Sí, yo creo algo estuviera bien...al principio uno lo ve como algo raro y no quisieran hablar de eso, por el hecho de aun hay tabú, pero a mí la escuela me ayudado bastante en la educación de la sexualidad con recursos didácticos y pedagógicos de los que bueno yo no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente".

Se evidencia en la entrevista como ambos participantes concuerdan que la información proporcionada por externos es aceptable por los padres como buena fuente de información, y a pesar de eso ellos continúan con la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos en ciertos temas. De este modo, temas como la identidad sexual y la orientación sexual permanecen en rechazo.

La predisposición a la educación sexual en relación a padres de hijos con discapacidad, Bartín et al. (2021) encontraron que la mayoría de los padres de niños con alguna condición de discapacidad tenían una perspectiva positiva acerca de los programas de educación sexual proporcionados a sus hijos. Además, se destacó en este estudio que temas como los cambios corporales, el abuso sexual y la anatomía genital fueron considerados por los padres como aspectos centrales en los programas de educación sexual.

De acuerdo, a las bases teóricas y los resultados obtenidos de las entrevistas proporcionó la siguiente información: Participante 1. "Sí, yo pienso que es una base muy importante. Claro, o sea, siempre y cuando en la familia, dentro de la casa, nosotros como padres, formemos a nuestros hijos dándoles indicaciones sobre la sexualidad. En la escuela lo reforzarán, en el colegio igual. Pero si nosotros como padres, le enseñamos a nuestros hijos a amar su cuerpo, a darse cuenta sobre la sexualidad que ellos tienen, pienso que evitaríamos también los embarazos a futuro, precoz"

De igual forma manifestó el Participante 2: "Es importante saber sobre el tema para que los chicos puedan crecer favorablemente, dejando de lado los prejuicios, para que nuestros hijos puedan abrirse y que tengan la facilidad de responder, sin vergüenza, tabú a estos temas".

Se denota en la entrevista a ver la predisposición de los padres frente a la educación sexual. En base a la información proporcionado por los participantes se pudo evidenciar que ambos participantes, aunque expresan sus opiniones de manera diferente, respaldan la idea de que la educación sexual es esencial y que tanto las familias como las escuelas desempeñan un papel fundamental en proporcionar información y apoyo a los niños con discapacidad en temas relacionados con la sexualidad.

Estereotipos de los padres con hijos con discapacidad frente a la educación sexual.

Al identificar estereotipos presentes en padres que dificultan la educación sexual en hijos adolescentes con alguna discapacidad, se identificó tres categorías: Pensamientos Irracionales (PI), Mitos (M), Rechazo a la Educación Sexual (RES). Por su parte, los pensamientos irracionales mediante los estudios realizados por Bárcena et al. (2017) recopilaron otro conjunto de estereotipos que incluyen la suposición de que las mujeres con DI son incapaces de experimentar funciones biológicas normales como la ovulación, la menstruación o el orgasmo. Además, se cree que su condición les impide establecer relaciones sentimentales o crear una familia. Por último, se asocia su vida sexual con deseos inapropiados y existe el temor de incitar comportamientos problemáticos al discutir de manera abierta estos temas.

De acuerdo a las bases teóricas y los resultados obtenidos de las entrevistas se identificó los siguientes: Participante 1. "Verá, le juro que para mí es como, ¿cómo le explico? Como una forma de ... Miedo hacia mí, porque yo creo que yo pienso, yo digo, mi niña se enamora a de querer tener su relación sexual y ella dice No mami, tranquila, dice, Yo no creo que me voy a enamorar, bueno, que me gusta, pero que llegará a la penetración, dice ella no al acto sexual. Pero sí lo he pensado y créanme que sí me embarga la tristeza de saber de qué, pese a ella, aunque ella tenga su discapacidad física, intelectualmente ella está desarrollando bien, tiene conocimiento de todo, porque ella sabe leer, escribir y todo. Y sé que se va a enamorar el algún rato, pero no sé, sé que llegará y no he visto más allá de eso".

En lo que respecta al Participante 2. "Eso oiga.... Casi no hablo con el sobre eso porque considero que no es correcto que el conozca.... Eh... no eso no La verdad me parece bien que otras personas sean lo que quieran y además ya mi hijo tuvo una novia, no creo que se debe desviar del tema... lo veo como algo innecesario".

En la entrevista se evidencia que en base a lo referido por los padres se puede determinar la existencia de cierto tabú en cuanto, a la sexualidad, a pesar de que hablan y manejan con normalidad el tema, existe aún incomodidad al tratar con el tema, también existe la creencia de que no se pueda dar el acto coital de forma común, categorizando al adolescente como alguien que presenta dificultades. Además, se puede observar el prejuicio en cuanto a temas relacionados a la identidad y orientación sexual.

En cuanto al segundo indicador mitos, Rivera-Sánchez (2008) menciona que los principales obstáculos que impiden la expresión de la sexualidad en individuos con discapacidad intelectual se derivan de los estereotipos arraigados en la sociedad. Estos estereotipos incluyen la asexualización, que implica la creencia errónea de que las personas con discapacidad intelectual carecen de una vida sexual y se les percibe como niños eternos. También se encuentra la sobre sexualización, que se opone al primer estereotipo al enfatizar una sexualidad exagerada y descontrolada en estas personas. Asimismo, existe el miedo a la reproducción de las personas con discapacidad, ya que se cree que podrían heredar anomalías genéticas a su descendencia.

En base al sustento teórico y los resultados obtenidos de las entrevistas se identificó lo siguientes: Participante 1. “Sí, se habla abiertamente, bueno con mi esposo, no, pero con mis hijos, mi esposo habla con mis hijos. Mi esposo se siente incómodo al hablar de sexualidad a sus hijos, o temor a que estos empiecen a tener una vida sexualmente activa o, en el peor de los casos, comportamientos sexuales inadecuados. Bueno, en todos los sentidos mis hijos conmigo sí lo hablan”.

De la misma forma en el Participante 2. “Bueno. En ese entonces no había esa confianza entre mi padre y yo, era algo muy vergonzoso, yo crecí creyendo que eso era algo sucio... Siempre nos decían que es era malo que siempre debemos respetar los deseos de Dios por que si seguíamos nuestros deseos carnales iremos a parar al infierno”.

Se evidenció en las entrevistas realizadas que en el caso de involucrarse como padres al tema de la sexualidad de un adolescente con discapacidad se puede evidenciar un grado de incomodidad al tratar de pensar o conversar sobre el tema con su hijo o hija.

En el tercer indicador rechazo a la educación sexual, Manor-Binyamini y Schreiber-Divon (2019) manifiestan que tradicionalmente se tenía la creencia de que la sexualidad era una faceta propia de personas con un desarrollo considerado normativo, excluyendo y negando esta dimensión a poblaciones con algún tipo de discapacidad.

En relación al sustento teórico y los resultados obtenidos de las entrevistas tenemos se identificó los siguientes: Participante 1. “No, ¿por qué? Porque va a ser mala. Todos tenemos derechos La Constitución dice que todo niño y niña tiene derecho a ser libre... Tanto la discapacidad como entre comillas una persona que dice que es normal, ya puede vivir su sexualidad”

Siguiendo esta línea el Participante 2. respondió lo siguiente. "Considero que es importante, todos deberían tener el derecho de ser educado en lo sexual Claro... ir desarrollando la mente normal como, como cualquier persona... existe confianza, pero no hablamos de todo sobre el tema porque igual eh no es bueno hablar sobre otras cosas".

Se constató en la entrevista que, en conjunto, tanto el texto citado como las respuestas de los participantes enfatizan la necesidad de superar el rechazo histórico hacia la educación sexual para personas con discapacidad y promover el acceso a la educación sexual como un derecho universal, independientemente de la condición de la persona.

Limitaciones en el abordaje de la educación sexual por los padres de hijos adolescentes con alguna discapacidad.

Al determinar las limitaciones en el abordaje de la educación sexual por los padres de hijos adolescentes con alguna discapacidad, se identificó las siguientes categorías: Conocimientos sobre la Sexualidad (CS), Estrategias de Enseñanza en la Educación sexual (EEES), Barreras Morales y Educativas (BME). En lo que respecta a los conocimientos sobre la sexualidad, Iddings y Wadsworth (2021) indican que entre los beneficios de la educación sexual se encuentran la mejora en la adquisición de conocimientos y prácticas sexuales seguras, disminución de embarazos no deseados y fortalecimiento de la autoeficacia. Asimismo, los autores argumentan que estas variables tienen un impacto positivo en la toma de decisiones relacionadas con la salud reproductiva.

En base al contenido teórico y los resultados obtenidos de las entrevistas tenemos los siguientes: Participante 1. "Verá, para mí, como usted me ve, yo soy de la salud. Siempre estamos en continuos cursos de aprendizaje y todo eso. Tenemos que hacer talleres, ir a la comunidad a trabajar con todas las personas. Entonces, para mí es fácil, digamos, hablar de eso con mis hijos".

Asimismo, el Participante 2. "Sobre el tema de sexualidad, eh, la entiendo como normal de cualquier ser humano, veo lo sexual como lo que le pasa al cuerpo cuando se pasa a ser jovencito a adolescente igual cuando se desarrollan pasan por emociones que presentan en esta etapa y que uno como padre debe guiar a que lo lleven bien".

Se evidencia en la entrevista que ambos participantes reflejan una actitud positiva hacia la educación sexual y su papel en la formación de jóvenes conscientes y saludables en términos de su desarrollo sexual y sus decisiones relacionadas con la salud reproductiva.

En cuanto a las estrategias de enseñanza en la educación sexual, Chrastina y Večeřová (2018) subrayan que los padres deben asumir la responsabilidad de capacitarse en temas de sexualidad para ofrecer información relevante y de alta calidad a sus hijos, promoviendo así un empoderamiento en la esfera sexual de estos últimos. Para alcanzar este objetivo es necesario recurrir a la educación sexual como herramienta imprescindible para adquirir conocimientos y prácticas sexuales seguras (Iddings y Wadsworth, 2021).

En correlación a las bases teóricas y los resultados obtenidos de las entrevistas se encontraron los siguientes: Participante 1. "Primeramente, informarse bien, informarse bien y sobre todo hoy en día, tantas revistas virtuales que tantas formas de cómo abordar los temas sobre la sexualidad, darse y enseñarles a que ellos mismos se definan tal igual como son, para que ellos en normalmente de que tengan una relación, eh, que sea definitiva".

De la misma forma en el Participante 2. "Yo si eh leído del tema, tenía libros que explicaban cosas y de ahí yo fui aprendiendo y también mi experiencia...La verdad que no, yo solo eh hablado con el tema que conozco, no eh utilizado internet para buscar más sobre eso porque considero que lo que ya se es suficiente aun que si debiera hacerlo"

Se denota en la entrevista que ambos casos reflejan una comprensión de la importancia de la capacitación y la educación sexual, aunque muestran diferencias en la forma en que buscan y adquieren conocimientos sobre el tema.

En cuanto al tercer indicador barreras morales y educativas, Lameiras-Fernández et al. (2021) se han identificado cinco limitaciones en estos programas que abarcan la ausencia de atención hacia la diversidad cultural y socioeconómica, la falta de evaluación de la salud física de quienes participan en estos programas, un enfoque excesivo en comportamientos de riesgo, la ausencia de una perspectiva inclusiva en cuanto a la diversidad sexual y una deficiencia en la capacitación apropiada del personal docente.

En base al constructo teórico y a los resultados obtenidos de las entrevistas se encontraron los siguientes: Participante 1. "Entonces, para mí es fácil, digamos, hablar de eso con mis

hijos. Pero si yo me entro a la comunidad en sí, no es fácil. Hay mucho tabú todavía en los hogares. Hay mucho tabú ya que apelan a la ignorancia, son incluso castigados y en cierta forma regularizados por las normas sociales, que establecen que es correcto e incorrecto".

En el Participante 2. "Vera cuando yo era pequeño casi no se hablaba de eso, pero actualmente los jóvenes eh les gusta hablar sobre el tema mm uno pensaría que saben más... y sabe que son más los adultos que a piensan que es algo raro que alguien especial no puede igual si lo eh escuchado por ahí de personas que no piensan como uno, pero igual se respeta".

Se evidenció en la entrevista que, aunque los casos no abordan directamente las limitaciones de los programas de educación sexual, reflejan algunos de los desafíos mencionados en el texto citado, como el tabú en la comunidad y la percepción errónea de la diversidad sexual y de discapacidad. Esto destaca la importancia de abordar estas limitaciones en los programas de educación sexual para promover una educación más inclusiva y efectiva.

CONCLUSIONES

- Este estudio cualitativo permitió una exploración más detallada como los progenitores perciben la relación a la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad. En este contexto, se puede inferir que los padres de adolescentes con discapacidad tienen una perspectiva positiva acerca de los programas de educación sexual proporcionados a sus hijos. Esto sugiere que los padres reconocen la importancia de la educación sexual para sus hijos con discapacidad y están dispuestos a apoyarlos en este aspecto.
- En consonancia con lo anterior, se evidencia la presencia de estereotipos en los progenitores que dificultan la educación sexual en hijos adolescentes con alguna discapacidad. Estos estereotipos se dividen en tres categorías: Pensamientos Irracionales, mitos y rechazo a la educación sexual, los cuales refuerzan la cultura de exclusión y contribuyen a la ausencia de comunicación abierta con sus hijos acerca de temas de sexualidad.
- Finalmente, se pudo constatar que los padres de adolescentes con discapacidad enfrentan limitaciones en el abordaje de la educación sexual de sus hijos. Estas limitaciones incluyen la falta de información, la falta de habilidades para abordar el tema, y la incomodidad al hablar sobre la sexualidad con sus hijos. Se plantea que estos factores podrían limitar la capacidad de los progenitores a la hora de impartir conocimientos a sus hijos sobre temáticas de sexualidad.

RECOMENDACIONES

- En virtud de las conclusiones de este estudio, se recomienda que los profesionales de la educación y la salud trabajen en estrecha colaboración con los progenitores de adolescentes con discapacidad para fortalecer aún más su apoyo y comprensión en el ámbito de la educación sexual. Este propósito podría alcanzarse mediante el desarrollo de programas formativos y recursos específicos que aborden las necesidades y preocupaciones particulares de estos progenitores, promoviendo así una educación sexual inclusiva y precisa.
- Del mismo modo, se propone la ejecución de iniciativas de concientización y formación destinadas de manera específica a los padres. Estos programas podrían englobar las tres áreas identificadas en este análisis, es decir, pensamientos irracionales, mitos y rechazo a la educación sexual. El objetivo principal de estas iniciativas sería brindar a los progenitores información pertinente y actualizada sobre la sexualidad en personas jóvenes con discapacidad, desafiando sus prejuicios y concepciones acerca de esta faceta de la vida humana.
- Para finalizar, se recomienda la realización de programas de apoyo parental que ofrezcan recursos educativos accesibles y comprensibles para los progenitores, así como oportunidades de capacitación que les ayuden a adquirir las competencias necesarias para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos de manera efectiva y sin experimentar mayor incomodidad.

Referencias

- Álvarez, M., Sosa, N., Aquino, H., & Peña, J. (2021). *Estudio de prevalencia de indicadores de ansiedad social de los usuarios con discapacidad auditiva entre las edades de 12-17 años del Centro de Ayuda al Sordo Santa Rosa en el periodo septiembre- diciembre 2020, Santo Domingo*. Trabajo de grado para optar por el título de: Licenciatura en Psicología Clínica.
- Álvarez-Gayou , J., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olgún, A., & Pérez , M. (2007). *La investigación Cualitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- André, T., Valdez-Montero, C., Silva, H., Ahumada-Cortez, J., & Gámez-Medina, M. (2022). Comunicación sexual en padres de hijos con trastornos del espectro autismo. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 53(2), 9-20. doi:<https://doi.org/10.14201/scero2022532920>
- Arja, G. (2008). El cognitivismo es un humanismo. *Psicología Argumento Curitiba*, 25(48), 51-64.
- Bárcena, S., Guevara, Y., & Álvarez, E. (2017). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 36-44. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.002>
- Bárcena, S., Romano , H., & Guzmán, G. (2018). Comunicación sobre sexualidad en padres de hijos con discapacidad. *Integra2 Revista electrónica de Educación Especial y Familia*, 9(2), 47-64.
- Barnard-Brak , L., Schmidt, M., Chesnut, S., Wei, T., & Richman, D. (2014). Predictors of Access to Sex Education for Children With Intellectual Disabilities in Public Schools. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(2), 85-97. doi:10.1352/1934-9556-52.2.85
- Bartín, L., Gür, C., & Nuri, C. (2021). Examining the views of parents with special needs children regarding their children's sex education (North Cyprus Sample). *Turkish International Journal of Education and Guidance y Counseling*, 10(2), 125-140.
- Baum , W. (2013). What is radical behaviorism? A review of Jay Moore's conceptual foundations of radical behaviorism. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 95(1), 119-126. doi:<https://doi.org/10.1901/jeab.2011.95-119>
- Botfield, J., Ratu, S., Cheng, Y., Turagabeci, E., Chivers, J., McDonald, L., & Wilson, E. (2021). Sexuality education for primary school students with disability in Fiji. *Health Education Journal*, 80(7), 1-14. doi:<https://doi.org/10.1177/00178969211011227>
- Bunge, E., Gomar, M., & Mandil, J. (2011). *Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes: Aportes Técnicos* (Segunda ed.). Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.

- Calkins, A., Park, J., Wilhelm, S., & Sprich, S. (2016). Basic Principles and Practice of Cognitive Behavioral Therapy . *The Massachusetts General Hospital Handbook of Cognitive Behavioral Therapy*, 5-14. doi:DOI 10.1007/978-1-4939-2605-3_2
- Chrastina, J., & Večeřová, H. (2018). Supporting Sexuality in Adults with Intellectual Disability—A Short Review. *Sexuality and Disability*, 285-298. doi:https://doi.org/10.1007/s11195-018-9546-8
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2021). *Estadísticas de Discapacidad*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/
- Córdova-Chaccha, G. (2023). Educación sexual en los adolescentes de América Latina 2012 - 2021: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 17(1), 33-41. doi:https://dio.org/10.33554/riv.17.1.1579
- Cortínez-López , A., Cuesta-Lozano, D., & Luengo-González, R. (2021). Effectiveness of Sex Education in Adolescents. *Sexes*, 2(1), 144-150. doi:https://dx.doi.org/10.3390/sexes2010012
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Fernández, I., García-Vera, M., & Sanz, J. (2014). Cuanta más psicología, mejor: eficacia para dejar de fumar de la terapia cognitiva conductual intensiva y de los parches de nicotina combinados con terapia cognitiva conductual intensiva y menos intensiva . *Clínica y Salud*, 1-10.
- Foxall, G. (2008). Internacional behaviorism revisited . *Behavior and Philosophy*, 36, 113-155.
- Frank, K., & Sandman, L. (2019). Supporting Parents as Sexuality Educators for Individuals with Intellectual Disability: The Development of the Home B.A.S.E Curriculum. *Sexuality and Disability*, 329–337. doi:https://doi.org/10.1007/s11195-019-09582-7
- Fullana, M., Fernández, L., Bulbena, A., & Toro, J. (2011). Eficacia de la terapia cognitivo-conductual para los trastornos mentales. *Med Clin (Barc)*, 1-5. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2011.02.017
- Giménez-García, C., Gil-Llario, M., Ruiz-Palomino, E., & Díaz , I. (2017). *Abuso sexual y discapacidad intelectual: cómo identifican y valoran la experiencia las personas con discapacidad intelectual y los profesionales que les atienden*. La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro. Atención a la diversidad. doi:https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1035
- González, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad* (sexta ed.). Oficina de Derecho Humanos del Arzobispado de Guatemala.
- Guerra, S. (1999). La observación en la investigación cualitativa. Una experiencia en el área de salud. *Atención Primaria*, 24(7), 425-430.

- Habigzang, L., Stroehrer, F., Hatzenberger, R., Cunha, R., da Silva Ramos, M., & Koller, S. (2009). Terapia grupal cognitiva conductual para niñas abusadas sexualmente. *Rev Saúde Pública*, 43(1), 1-9.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana.
- Hoyos, L., & Villavicencio, C. (2017). *Sexualidad y discapacidad: Percepción social*. Machala, Ecuador: UTMACH, Unidad Académica de Ciencias.
- Huaiquián, C., Arriagada, C., Betanzo, A., Inostroza, H., & Llanquitruf, K. (2018). Manifestaciones afectivas en jóvenes con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 35(1), 69-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18058784004>
- Iddings, C., & Wadsworth, D. (2021). The Effectiveness of Comprehensive Sexual and Reproductive Health Education for Adolescents: an Exploration of the Advantages and Disadvantages. *All Electronic Theses and Dissertations*, 1-86.
- Jaccard, J., Dodge, T., & Dittus, P. (2002). Parent-adolescent communication about sex and birth control: a conceptual framework. *New Dir Child Adolesc Dev*(97), 9-41. doi:<https://doi.org/10.1002/cd.48>
- King, T., Milner, A., Aitken, Z., Karahalios, A., Emerson, E., & Kavanagh, A. (2019). Mental health of adolescents: variations by borderline intellectual functioning and disability. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 28(9), 1231-1240. doi:<https://doi.org/10.1007/s00787-019-01278-9>
- Kose, L., Zorro, L., & Storch, E. (2018). Eficacia de la terapia cognitiva conductual para personas con trastornos del espectro autista y trastorno obsesivo-compulsivo comórbido: una revisión de la investigación. 30(1), 69-87. doi:10.1007/s10882-017-9559-8
- Lameiras-Fernández, M., Martínez-Román, R., Carrera-Fernández, M., & Rodríguez-Castro, Y. (2021). Sex Education in the Spotlight: What Is Working? Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-31. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>
- Larroca, D. (2016). Sexualidad y adolescencia, en situación de discapacidad motriz. *Universidad de La República Uruguay*.
- Lehman, A., & Salovey, P. (1990). An Introduction to Cognitive-Behavior Therapy. R. A. Wells et al. (eds.), *Handbook of the Brief Psychotherapies*, 239-159. doi:https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2127-7_11
- Leite, P., Ferreira, F., Marques, L., Bezerra, A., Machado, L., & Silva, M. (2022). Construcción y validación de podcast para la educación en salud sexual y reproductiva de adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1-13. doi:DOI: 10.1590/1518-8345.6263.3704
- Manor-Binyamini, I., & Schreiber-Divon, M. (2019). Parental Perceptions of the Sexuality of Adolescents with Intellectual Disabilities. *Sexuality and Disability*, XXXVII(4), 599-612. doi:10.1007/s11195-019-09586-3

- Martínez, P., Herrera, A., Parra, N., Aristizábal, J., & Arístides, O. (2020). *Una historia de las Ciencias de la Conducta*. Chile : Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina .
- Marulanda, E. (2021). Ni enfermedad, ni pecado, ni déficit. Barreras y facilitadores para estudiantes con discapacidad y estudiantes LGBTIQ+ en el sistema educativo colombiano. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-37. doi:10.15517/aie.v21i2.46760
- McCnn, E., Marsh, L., & Brown, M. (2019). People with intellectual disabilities, relationship and sex education programmes: A systematic review. *Health Education Journal*, 78(8), 885-900. doi:https://doi.org/10.1177/0017896919856047
- Mendoza, I. (2020). Terapia cognitivo conductual: Actualidad, tecnología. *Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Psicología*, 1-161. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miltenberger, R. (2017). *Modificación de conducta: Principios y procedimientos* (Quinta Edición Ampliada ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Caracterización del servicio de personas con discapacidad*. Quito-Ecuador: Coordinación General de Investigación y Datos de Inclusión.
- Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M., Díaz-Rodríguez, I., & Caballero-Gascón, L. (2017). Actitudes de padres, profesionales y población general hacia la sexualidad de las personas con discapacidad física e intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 173-183. doi:ISSN: 0214-9877
- Naeem, F., Irfan, M., & Javed, A. (2020). Hacer frente al Covid-19: Necesidad urgente de construir resiliencia a través de la Terapia Cognitivo Conductual. *Khyber Medical University Journal*, 12(1), 1-3. doi:10.35845/km.2020.20194
- Namkung, E., Valentine, A., Warner, L., & Mitra, M. (2021). Contraceptive use at first sexual intercourse among adolescent and young adult women with disabilities: The role of formal sex education. *Contraception*, 103(3), 178-184. doi:https://doi.org/10.1016/j.contraception.2020.12.007
- Núñez, C., & Tabon, S. (2005). Terapia cognitivo-conductual. El Modelo Procesual de la Salud Mental como camino para la integración, la investigación y la clínica. *Universidad de Manizales*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo; resaltando información clave*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción*. Antigua Guatemala, Guatemala: Asociación Mundial de Sexología. Obtenido de

<https://www.paho.org/es/documentos/promocion-salud-sexual-recomendaciones-para-accion-2000>

- Osadolor, U., Amoo, E., Azuh, D., Mfonido-Abasi, I., Philip, C., & Ugbenu, O. (2022). Exposure to Sex Education and Its Effects on Adolescent Sexual Behavior in Nigeria. *Journal of Environmental and Public Health*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1155/2022/3962011>
- Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelo. *Internacional Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional* , 381-414.
- Paulauskaite , L., Totsika, V., & Rivas, C. (2022). *Relationships and Sex Education Outcomes for Students With Intellectual Disability: Protocol for the Development of a Core Outcome Set* (Vol. 11). JMIR Research Protocols. doi:10.2196/39921
- Ponsa, M., Sánchez, E., & Botella, L. (2018). Salud sexual de las personas con discapacidad física: Educación sexual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856428004>
- Prieto, M. (2015). Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) y de la TCC-Focalizada en el Trauma en Infancia Maltratada. *Universidad de Murcia*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/373197/TMPL.pdf?sequence=1>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-40. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/48130>
- Quesado, A., Viera, M., & Quesado, P. (2022). Efectos de un programa de educación sexual para personas con discapacidad intelectual. *Milenio*, 2(17), 97-105. doi:<https://doi.org/10.29352/mill0217.24242>
- Ram , S., Andajani, S., & Mohammadnezhad, M. (2020). Parent's Perception regarding the Delivery of Sexual and ReproductiveHealth (SRH) Education in Secondary Schools in Fiji: A Qualitative Study. *Journal of Environmental and Public Health*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1155/2020/3675684>
- Retznik, L., Wienholz, S., Höltermann, A., Conrad, I., & Riedel-Heller, S. (2021). "It tingled as if we had gone through an anthill." Young People with Intellectual Disability and Their Experiences with Relationship, Sexuality and Contraception. *Sexuality and Disability*, 39, 421-438. doi:<https://doi.org/10.1007/s11195-020-09670-z>
- Rivera-Sánchez, P. (2008). *Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad* (Vol. 32). Revista Educación.
- Rosner, R. (2012). Aaron T. Beck's drawings and the psychoanalytic origin story of cognitive therapy. *History of psychology*, 15(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.1037/a0023892>
- Sala, G., Hooley, M., Attwood, T., Mesibov, G., & Stokes, M. (2019). Autism and Intellectual Disability: A Systematic Review of Sexuality and Relationship

- Education. *Sexuality and Disability*, 37, 353–382. doi:<https://doi.org/10.1007/s11195-019-09577-4>
- Sanjiwani, I., & Prमितaresthi, I. (2021). Parents Experience in Giving Sex Education to Adolescents in North Kuta. *Journal of A Sustainable Global South*, 5(2), 25-28. doi:<https://doi.org/10.24843/jsgs.2021.v05.i02.p06>
- Schmidt, E., Brown, C., & Darragh, A. (2020). Scoping Review of Sexual Health Education Interventions for Adolescents and Young Adults with Intellectual or Developmental Disabilities. *Sexuality and Disability*, 38, 439–453 . doi:<https://doi.org/10.1007/s11195-019-09593-4>
- Strnadová, I., Loblinzk, J., & Danker, J. (2022). Sex Education for Students with an Intellectual Disability: Teachers' Experiences and Perspectives. *Social Sciencies*, 11(302), 1-15. doi:<https://doi.org/10.3390/socsci11070302>
- Tallis, J. (2010). *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. Obtenido de <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/lc/utmachala/titulos/60036>
- Tallis, J., Casarella, J., & Filidoro, N. (2014). *Sexualidad y discapacidad: orientación para padres y docentes*. Miño y Dávila. doi:613.88-056.2/.3
- Villabo, M., & Compton, S. (2019). *Cognitive Behavioral Therapy*. Pediatric Anxiety Disorders. doi:DOI:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813004-9.00015-3>
- Yakubu, I., & Salisu, W. (2018). Determinants of adolescent pregnancy in sub-Saharan Africa: a systematic review. *Reproductive Health*, 15(15), 1-11. doi:10.1186/s12978-018-0460-4
- Zilio, D., & Carrara, K. (2008). Mentalismo y explicación de la conducta: aspectos de la crítica conductista radical a la ciencia cognitivo. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 16(3), 399-417. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520180007>

ANEXOS

Anexo A.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA CLÍNICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio titulado Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto homosexual cuyo objetivo es analizar la incidencia de la discriminación y el estado emocional del adulto homosexual este servirá al conocimiento, comprendiendo que es una valiosa contribución a la investigación académica.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, además declaro que se me ha informado ampliamente sobre la participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los investigadores responsables del estudio, Merizalde Robles Ronald S, con número de cédula 0750200651 y Ramírez Aguilar Tatiana Elizabeth, con número de cédula 0750928285, estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, quienes cursan el noveno semestre de Psicología Clínica, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo.

Se me informó que el producto de este trabajo podrá ser mostrado al público externo. Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informada de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un análisis de caso. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Fecha: 7 / 07 / 2023

Firma del participante

Anexo B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de investigación: Percepción de padres frente a la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad.

Objetivo de la investigación: Analizar la percepción que tienen los padres sobre la educación sexual en hijos adolescentes con alguna discapacidad.

ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA

1. ¿Cómo usted entiende la sexualidad para su hijo?
2. Que importancia ve a la educación sexual para su hijo.
3. ¿Cómo beneficia la educación sexual en su hijo?
4. ¿Sabe qué tipo de clases de sexualidad dan en la escuela? o desconoce cómo funciona las clases de sexualidad.
5. ¿Está de acuerdo que las escuelas den sexualidad a los niños?
6. La educación sexual para quienes debe ser importante.
7. ¿Suele hablar de sexualidad con sus hijos? Si es NO ¿Por qué no lo haría?
8. Tiene alguna razón por la que no le gustaría tratar tema de sexualidad.
9. Considera usted que la sexualidad de un adolescente con discapacidad es apropiada o No apropiada.
10. ¿Qué ideas tiene respecto de la sexualidad en los Adolescentes actualmente?
11. ¿Cuándo usted habla de sexualidad con su hijo qué ideas se le viene a la cabeza?
12. ¿La sexualidad de los adolescentes es un tema que se hable abiertamente en su familia?
13. Es incomodo hablar de temas de sexualidad para usted o para su esposo.
14. Ha sido fácil obtener información sobre sexualidad a nivel general.
15. Cuando usted habla de sexualidad qué utiliza (utiliza ejemplos, cuenta historias, aconseja).
16. Cuando usted habla de sexualidad surgen ideas de prejuicios.

17. Se siente cómodo al hablar temas de sexualidad. Del 1 al 10 Cuál es su nivel de comodidad.
18. Considera tal vez que la intimidad pueda hacer daño a su hijo.
(SI)
(NO), En qué sentido.
19. ¿Qué experiencia usted ha tenido con respecto a la sexualidad en su hijo? Positiva o negativa podría comentarme.
20. ¿Cuál es el nivel de confianza al tratar temas de sexualidad? 1 al 10
21. ¿Qué consejo o recomendación les daría a otros padres que tienen hijos con discapacidad y están abordando la sexualidad?

Anexo C.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



- **Fecha:**
- **Lugar:** GAD Municipal Huaquillas.
- **Tema de Investigación:** Percepción de padres frente a la educación sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad.
- **Objetivo de la Investigación:** Analizar la percepción que tienen los padres sobre la educación sexual en hijos adolescentes con alguna discapacidad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	Lenguaje verbal (Tono, fluidez, vocabulario y coherencia)			
2	Lenguaje no verbal (Expresión facial, gestas, postura corporal, movimiento y contacto visual)			
3	Aspecto físico, apariencia en general.			
4	Estado emocional (Tristeza, ira, ansiedad, etc.)			
5	Procesos cognitivos (Claridad del pensamiento, organización de las ideas, atención y concentración)			

Anexo D.

Tema: *Percepción de los padres frente a la educación sexual de sus hijos con discapacidad.*

Percepción de los padres frente a la educación sexual de sus hijos con discapacidad

Bases teóricas

Osadolor et al. (2022) manifiestan que brindar educación sexual oportuna a los adolescentes podría reducir el riesgo de ITS, abandono escolar, abortos inseguros y mortalidad materna en madres adolescentes. A pesar de que la educación sexual no impide que los adolescentes participen en actividades sexuales, podría equiparlos con conocimientos para evitar prácticas de riesgo que afecten su salud física y mental.

Barnard-Brak et al. (2014) efectuaron un estudio sobre las opiniones de docentes sobre la educación sexual para estudiantes con y sin DI. La mayoría de los docentes creyeron que los estudiantes con DI leve y sin DI se beneficiarían de la educación sexual, pero tuvieron reservas para el grupo con DI moderada y profunda, ya que los docentes no consideraban que pudieran obtener ventajas de la instrucción en temas de sexualidad.

Respecto a la aceptación de los padres de hijos con discapacidad hacia los programas de educación sexual, Bartín et al. (2021) encontraron que la mayoría de los padres de niños con alguna condición de discapacidad tenían una perspectiva positiva acerca de los programas de educación sexual proporcionados a sus hijos. Además, se destacó en este estudio que temas como los cambios corporales, el abuso sexual y la anatomía genital fueron considerados por los padres como aspectos centrales en los programas de educación sexual.

Resultados

P1: "Claro que trae beneficios muy importantes, o sea es, definirse en sí, por ejemplo, tanto el hombre como la mujer, definirse en sí que son hombres, que son mujeres, que tienen sus diferencias tanto corporal como espiritual, digo yo" "Bueno, es muy importante... Entonces, uno como padre tiene la obligación de enseñar a sus hijos las definiciones sexuales de cada uno". **P2:** "O sea, que me he preocupado. Sí, este normal, como cualquier padre donde su hijo está pasando por esa etapa, hablo con él, explicándole que la sexualidad no es solo sexo, efectivamente a nivel sexual he hablado de anticonceptivos y de relaciones de pareja saludables".

P1: "Sí, yo pienso que es una base muy importante. Claro, o sea, siempre y cuando en la familia, dentro de la casa, nosotros como padres, formemos a nuestros hijos dándoles indicaciones sobre la sexualidad. En la escuela lo reforzarán, en el colegio igual. Pero si nosotros como padres, le enseñamos a nuestros hijos a amar su cuerpo, a darse cuenta sobre la sexualidad que ellos tienen, pienso que evitaríamos también los embarazos a futuro, precoz".

P2: "Bueno. Sí, yo creo algo estuviera bien... al principio uno lo ve como algo raro y no quisieran hablar de eso, por el hecho de aun hay tabú, pero a mí la escuela me ayudado bastante en la educación de la sexualidad con recursos didácticos y pedagógicos de los que bueno yo no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente".

Interpretación

En ambos casos se puede evidenciar una consideración significativa de la educación sexual en la vida de sus hijos con discapacidad, además se muestran muy abiertos a hablar del tema tomando en cuenta los beneficios que trae considerar la sexualidad presente en sus hijos.

También se puede comprobar que la información proporcionada por externos es aceptable por los padres como buena fuente de información, y a pesar de eso ellos continúan con la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos en ciertos temas. De este modo temas como la identidad sexual y la orientación sexual permanecen en rechazo.

Por otro lado, entrevista hubo la predisposición de los padres frente a la educación sexual. En base a la información proporcionado por los participantes se pudo evidenciar que ambos participantes, aunque expresan sus opiniones de manera diferente, respaldan la idea de que la educación sexual es esencial y que tanto las familias como las escuelas desempeñan un papel fundamental en proporcionar información y apoyo a los niños con discapacidad en temas relacionados con la sexualidad.

P1: "Sí, yo pienso que es una base muy importante. Claro, o sea, siempre y cuando en la familia, dentro de la casa, nosotros como padres, formemos a nuestros hijos dándoles indicaciones sobre la sexualidad. En la escuela lo reforzarán, en el colegio igual. Pero si nosotros como padres, le enseñamos a nuestros hijos a amar su cuerpo, a darse cuenta sobre la sexualidad que ellos tienen, pienso que evitaríamos también los embarazos a futuro, precoz".

P2: "Es importante saber sobre el tema para que los chicos puedan crecer favorablemente, dejando de lado los prejuicios, para que nuestros hijos puedan abrirse y que tengan la facilidad de responder, sin vergüenza, tabú a estos temas".

Estereotipos de los padres con hijos con discapacidad frente a la educación

Bases teóricas

Bárcena et al. (2018) recopilaron otro conjunto de estereotipos que incluyen la suposición de que las mujeres con DI son incapaces de experimentar funciones biológicas normales como la ovulación, la menstruación o el orgasmo. Además, se cree que su condición les impide establecer relaciones sentimentales o crear una familia. Por último, se asocia su vida sexual con deseos inapropiados y existe el temor de incitar comportamientos problemáticos al discutir de manera abierta estos temas.

Para Rivera-Sánchez (2008), los principales obstáculos que impiden la expresión de la sexualidad en individuos con discapacidad intelectual se derivan de los estereotipos arraigados en la sociedad. Estos estereotipos incluyen la asexualización, que implica la creencia errónea de que las personas con discapacidad intelectual carecen de una vida sexual y se les percibe como niños eternos. También se encuentra la sobresexualización, que se opone al primer estereotipo al enfatizar una sexualidad exagerada y descontrolada en estas personas. Asimismo, existe el miedo a la reproducción de las personas con discapacidad, ya que se cree que podrían heredar anomalías genéticas a su descendencia.

Manor-Binyamini y Schreiber-Divon (2019) manifiestan que tradicionalmente se tenía la creencia de que la sexualidad era una faceta propia de personas con un desarrollo considerado normativo, excluyendo y negando esta dimensión a poblaciones con algún tipo de discapacidad.

Resultados

P1: “Verá, le juro que para mí es como, ¿cómo le explico? Como una forma de ... Miedo hacia mí, porque yo creo que yo pienso, yo digo, mi niña se enamora a de querer tener su relación sexual y ella dice No mami, tranquila, dice, Yo no creo que me voy a enamorar, bueno, que me gusta, pero que llegará a la penetración, dice ella no al acto sexual. Pero sí lo he pensado y créanme que sí me embarga la tristeza de saber de qué, pese a ella, aunque ella tenga su discapacidad física, intelectualmente ella está desarrollando bien, tiene conocimiento de todo, porque ella sabe leer, escribir y todo. Y sé que se va a enamorar el algún rato, pero no sé, sé que llegará y no he visto más allá de eso”. **P2:** “Eso oiga... Casi no hablo con el sobre eso porque considero que no es correcto que el conozca... Eh... no eso no ... La verdad me parece bien que otras personas sean lo que quieran y además ya mi hijo tuvo una novia, no creo que se debe desviar del tema... lo veo como algo innecesario”.

P1: “Sí, se habla abiertamente, bueno con mi esposo no, pero con mis hijos, mi esposo habla con mis hijos. Mi esposo se siente incómodo al hablar de sexualidad a sus hijos, o temor a que estos empiecen a tener una vida sexualmente activa o, en el peor de los casos, comportamientos sexuales inadecuados. Bueno, en todos los sentidos mis hijos conmigo sí lo hablan”. **P2:** “Bueno, En ese entonces no había esa confianza entre mi padre y yo, era algo muy vergonzoso, yo crecí creyendo que eso era algo sucio..... Siempre nos decían que eso era malo que siempre debemos respetar los deseos de Dios por que si seguíamos nuestros deseos carnales iremos a parar al infierno”.

P1: “No, ¿por qué? Porque va a ser mala. Todos tenemos derechos La Constitución dice que todo niño y niña tiene derecho a ser libre... Tanto la discapacidad como entre comillas una persona que dice que es normal, ya puede vivir su sexualidad”. **P2:** “Considero

Interpretación

En base a lo referido por los padres se puede determinar la existencia de cierto tabú en cuanto, a la sexualidad, a pesar de que hablan y manejan con normalidad el tema, existe aún incomodidad al tratar con el tema, también existe la creencia de que no se pueda dar el acto coital de forma común, categorizando al adolescente como alguien que presenta dificultades. Además, se puede observar el prejuicio en cuanto a temas relacionados a la identidad y orientación sexual.

En el caso de involucrarse como padres al tema de la sexualidad de un adolescente con discapacidad se puede evidenciar un grado de incomodidad al tratar de pensar o conversar sobre el tema con su hijo o hija.

Se constató en la entrevista que, en conjunto, tanto el texto citado como las respuestas de los participantes enfatizan la necesidad de superar el rechazo histórico hacia la educación sexual para personas con discapacidad y promover el acceso a la educación sexual como un derecho universal, independientemente de la condición de la persona

P1: “No, ¿por qué? Porque va a ser mala. Todos tenemos derechos La Constitución dice que todo niño y niña tiene derecho a ser libre... Tanto la discapacidad como entre comillas una persona que dice que es normal, ya puede vivir su sexualidad”. **P2:** "Considero que es importante, todos deberían tener el derecho de ser educado en lo sexual Claro... ir desarrollando la mente normal como, como cualquier persona... existe confianza, pero no hablamos de todo sobre el tema porque igual eh no es bueno hablar sobre otras cosas”.

Limitaciones que los padres presenta en la educación sexual de sus hijos.

Bases teóricas

Iddings y Wadsworth (2021) indican que entre los beneficios de la educación sexual se encuentran la mejora en la adquisición de conocimientos y prácticas sexuales seguras, disminución de embarazos no deseados y fortalecimiento de la autoeficacia. Asimismo, los autores argumentan que estas variables tienen un impacto positivo en la toma de decisiones relacionadas con la salud reproductiva.

Chrastina y Večeřová (2018) subrayan que los padres deben asumir la responsabilidad de capacitarse en temas de sexualidad para ofrecer información relevante y de alta calidad a sus hijos, promoviendo así un empoderamiento en la esfera sexual de estos últimos. Para alcanzar este objetivo es necesario recurrir a la educación sexual como herramienta imprescindible para adquirir conocimientos y prácticas sexuales seguras (Iddings y Wadsworth, 2021).

Sin embargo, recientemente se ha evidenciado en la literatura un descontento hacia los programas de educación sexual que están en vigencia. De acuerdo con la investigación de Lameiras-Fernández et al. (2021), se han identificado cinco limitaciones en estos programas que abarcan la ausencia de atención hacia la diversidad cultural y socioeconómica, la falta de evaluación de la salud física de quienes participan en estos programas, un enfoque excesivo en comportamientos de riesgo, la ausencia de una perspectiva inclusiva en cuanto a la diversidad sexual y una deficiencia en la capacitación apropiada del personal docente.

Resultados

P1: “Verá, para mí, como usted me ve, yo soy de la salud. Siempre estamos en continuos cursos de aprendizaje y todo eso. Tenemos que hacer talleres, ir a la comunidad a trabajar con todas las personas. Entonces, para mí es fácil, digamos, hablar de eso con mis hijos”. **P2:** "Sobre el tema de sexualidad, eh, la entiendo como normal de cualquier ser humano, veo lo sexual como lo que le pasa al cuerpo cuando se pasa a ser jovencito a adolescente igual cuando se desarrollan pasan por emociones que presentan en esta etapa y que uno como padre debe guiar a que lo lleven bien"

P1: “Primeramente, informarse bien, informarse bien y sobre todo hoy en día, tantas revistas virtuales que tantas formas de cómo abordar los temas sobre la sexualidad, darse y enseñarles a que ellos mismos se definan tal igual como son, para que ellos en normalmente de que tengan una relación, eh, que sea definitiva”.

P2: "Yo si eh leído del tema, tenía libros que explicaban cosas y de ahí yo fui aprendiendo y también mi experiencia...La verdad que no, yo solo eh hablado con el tema que conozco, no eh utilizado internet para buscar más sobre eso porque considero que lo que ya se es suficiente aun que si debiera hacerlo".

P1: “Entonces, para mí es fácil, digamos, hablar de eso con mis hijos. Pero si yo me entro a la comunidad en sí, no es fácil. Hay mucho tabú todavía en los hogares. Hay mucho tabú ya que apelan a la ignorancia, son incluso castigados y en cierta forma regularizados por las normas sociales, que establecen que es correcto e incorrecto”. **P2:** "Vera cuando yo era pequeño casi no se hablaba de eso, pero actualmente los jóvenes eh les gusta hablar sobre el tema mm uno pensaría que saben más y sabe que son más los adultos que a piensan que es algo raro que alguien especial no puede igual si lo eh escuchado por ahí de personas que no piensan como uno, pero igual se respeta".

Interpretación

Ambos casos reflejan una actitud positiva hacia la educación sexual y su papel en la formación de jóvenes conscientes y saludables en términos de su desarrollo sexual y sus decisiones relacionadas con la salud reproductiva.

En conjunto, ambos casos reflejan una comprensión de la importancia de la capacitación y la educación sexual, aunque muestran diferencias en la forma en que buscan y adquieren conocimientos sobre el tema.

aunque los casos no abordan directamente las limitaciones de los programas de educación sexual, reflejan algunos de los desafíos mencionados en el texto citado, como el tabú en la comunidad y la percepción errónea de la diversidad sexual y de discapacidad. Esto destaca la importancia de abordar estas limitaciones en los programas de educación sexual para promover una educación más inclusiva y efectiva.