



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto homosexual.**

**HEREDIA AGUILAR JOHANNA MARILYN  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**CHANGO MARTINEZ DANIELA ALEXANDRA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto  
homosexual.**

**HEREDIA AGUILAR JOHANNA MARILYN  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**CHANGO MARTINEZ DANIELA ALEXANDRA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto  
homosexual.**

**HEREDIA AGUILAR JOHANNA MARILYN  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**CHANGO MARTINEZ DANIELA ALEXANDRA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**ULLAURI CARRION MARCIA GALINA**

**MACHALA  
2023**

# AFECTACIÓN EMOCIONAL ASOCIADO A LA DISCRIMINACIÓN EN EL ADULTO HOMOSEXUAL

*por Daniela Alexandra Chango Martínez y Johanna Marilyn Heredia Aguilar*

---

**Fecha de entrega:** 26-sep-2023 03:07p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2177815224

**Nombre del archivo:** ONAL\_ASOCIADO\_A\_LA\_DISCRIMINACION\_EN\_EL\_ADULTO\_HOMOSEXUAL\_1.pdf  
(342.39K)

**Total de palabras:** 11798

**Total de caracteres:** 59208

# AFECTACIÓN EMOCIONAL ASOCIADO A LA DISCRIMINACIÓN EN EL ADULTO HOMOSEXUAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |  |      |
|---|--|------|
| 1 | <a href="https://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 2 | Submitted to Universidad San Francisco de Quito<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 3 | Submitted to Universidad Técnica de Machala<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 4 | "25th Congress of the World Association for Sexual Health (WAS) and SASHA (South African Sexual Health Association)",<br>International Journal of Sexual Health, 2022<br>Publicación | <1 % |
| 5 | <a href="http://www.linguee.com">www.linguee.com</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 6 | <a href="http://ilga.org">ilga.org</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 7 | <a href="http://biblioteca.uajms.edu.bo">biblioteca.uajms.edu.bo</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 8  | Submitted to Fundacion Universitaria Konrad Lorenz<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 9  | archive.org<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 10 | corrientespsicologicas3.blogspot.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 11 | go.gale.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 12 | Juliana Jaramillo-Jaramillo, Jair E. Restrepo-Pineda, Clara Patricia Pantoja-Bohórquez, Karen J. Martínez-Grisales. "Participation in LGBTQ Organizations in Colombia: Motivations and Impacts", Journal of Gay & Lesbian Social Services, 2019<br>Publicación | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Estatal a Distancia<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, HEREDIA AGUILAR JOHANNA MARILYN y CHANGO MARTINEZ DANIELA ALEXANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto homosexual., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



HEREDIA AGUILAR JOHANNA MARILYN

0705454833



CHANGO MARTINEZ DANIELA ALEXANDRA

0706792793

## **AGRADECIMIENTO**

Dirigimos nuestra gratificación a Marcia Galina Ullauri Carrión por guiarnos y brindarnos sus conocimientos, que fueron la base para lograr nuestro objetivo; así mismo, agradecemos a la docente de titulación Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, PhD por guiarnos en el desarrollo de la redacción del análisis de caso.

Finalmente, expresamos nuestra gratitud hacia la población PLAPERTS, especialmente a nuestros tres participantes, por su tiempo y espacio que nos brindaron para poder cumplir con los objetivos de esta investigación.



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme salud y sabiduría para poder resolver los obstáculos que se han generado en el transcurso de esta investigación, a mis padres por dar la motivación extrínseca, por apoyarme económicamente y emocionalmente durante todo este proceso, pues, a pesar de todas las dificultades que se han ido generando he podido contar con su apoyo y finalmente a mí, por la dedicación, paciencia y perseverancia que he generado durante toda esta trayectoria.

Chango Martínez Daniela Alexandra

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por guiarme y brindarme salud para llegar hasta este momento; así mismo, a mí por mi persistencia y dedicación en el proceso de mi formación profesional; a mi madre y mi padre que a pesar de nuestra distancia fueron mi mayor apoyo tanto económica y emocionalmente, sin ellos no habría sido posible llegar a mi meta. También le dedico a mis hermanos y mi novio, que siempre me apoyaron en todo este proceso.

Heredia Aguilar Johanna Marilyn

# **AFECTACIÓN EMOCIONAL ASOCIADO A LA DISCRIMINACIÓN EN EL ADULTO HOMOSEXUAL.**

## **RESUMEN**

Autores: Chango Martínez Daniela Alexandra  
CI: 0706792793  
dchango1@utmachala.edu.ec

Johanna Marilyn Heredia Aguilar  
CI: 0705454833  
jheredia3@utmachala.edu.ec

Coautor: Marcia Galina Ullauri Carrion  
CI: 0701952897  
mullauri@utmachala.edu.ec

La literatura revela la persistente discriminación que enfrenta la población homosexual en su contexto sociocultural, familiar y político. Esta discriminación a menudo tiene un impacto negativo en su salud emocional, manifestándose en síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de aislamiento que afectan su calidad de vida. Por lo tanto, la presente investigación tiene por objetivo analizar la incidencia de la discriminación en el estado emocional del adulto homosexual. Se utilizó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico hermenéutico. La muestra fue no probabilística de tipo homogénea conformada por tres adultos homosexuales de la provincia de El Oro, pertenecientes al cantón Machala, quienes eran miembros de la organización PLAPERTS y habían experimentado algún tipo de discriminación. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista abierta a profundidad, que permitió obtener información relevante a través de la interacción verbal y la observación que posibilitó capturar aspectos de la realidad que no pueden ser fácilmente capturados por otros medios.

Los resultados de la investigación revelaron que los participantes experimentaron pensamientos negativos, baja autoestima y comportamientos negativos como consecuencia de la discriminación que enfrentaron. Esta discriminación, junto con la

violencia de género y la presión de la heteronormatividad, parecen obstaculizar la aceptación de la orientación sexual en adultos homosexuales. Además, se encontró que varios factores psicosociales contribuyen en la discriminación hacia este colectivo. En conclusión, esta investigación subraya la complejidad del problema de la discriminación hacia los adultos homosexuales y destaca la necesidad de abordarlo en todos los ámbitos de la sociedad para lograr su plena inclusión y bienestar emocional.

**Palabras claves:** Sexualidad, homosexualidad, adultez y discriminación

# **EMOTIONAL DISTRESS ASSOCIATED WITH DISCRIMINATION IN ADULT HOMOSEXUALS**

## **ABSTRACT**

Authors: Chango Martínez Daniela Alexandra  
CI: 0706792793  
dchango1@utmachala.edu.ec

Johanna Marilyn Heredia Aguilar  
CI: 0705454833  
jheredia3@utmachala.edu.ec

Coauthor: Marcia Galina Ullauri Carrion  
CI: 0701952897  
mullauri@utmachala.edu.ec

The literature reveals the persistent discrimination faced by the homosexual population in their sociocultural, family and political context. This discrimination often has a negative impact on their emotional health, manifesting itself in symptoms of anxiety, depression, low self-esteem and feelings of isolation that affect their quality of life. Therefore, the present research aims to analyze the incidence of discrimination in the emotional state of homosexual adults. A qualitative approach with hermeneutic phenomenological design was used. The sample was a homogeneous non-probabilistic sample of three homosexual adults from the province of El Oro, belonging to the Machala canton, who were members of the PLAPERTS organization and had experienced some type of discrimination. The instruments used were the open in-depth interview, which made it possible to obtain relevant information through verbal interaction, and observation, which made it possible to capture aspects of reality that cannot be easily captured by other means.

The results of the research revealed that participants experienced negative thoughts, low self-esteem and negative behaviors as a consequence of the discrimination they faced. This discrimination, together with gender-based violence and the pressure of heteronormativity, seem to hinder the acceptance of sexual orientation in homosexual

adults. In addition, several psychosocial factors were found to contribute to discrimination against this group. In conclusion, this research underlines the complexity of the problem of discrimination towards homosexual adults and highlights the need to address it in all areas of society in order to achieve their full inclusion and emotional well-being.

**Keywords:** Sexuality, homosexuality, adulthood and discrimination

## CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                       | <b>9</b>  |
| <b>1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....             | <b>11</b> |
| 1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.....   | 11        |
| 1.2 Hechos de interés.....                                      | 17        |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....                          | 20        |
| <b>2. FUNDAMENTO TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO</b> ..... | <b>20</b> |
| 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....   | 20        |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación .....                    | 21        |
| <b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....                            | <b>23</b> |
| 3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada.....       | 23        |
| 3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación .....   | 24        |
| 3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos.....  | 25        |
| <b>4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                   | <b>42</b> |
| 4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados.....      | 42        |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                       | <b>49</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                    | <b>50</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                                       | <b>51</b> |
| <b>ANEXOS</b> .....   | <b>59</b> |

## INTRODUCCIÓN

La población homosexual es altamente señalada y discriminada desde años atrás, si bien es cierto, la sexualidad es un tema que genera conflictos, pues en torno a ella existen mitos y creencias, como en el caso de esta población; la discriminación está presente en el entorno sociocultural, familiar y político, siendo estos los factores protectores más importantes para el desarrollo humano, la ausencia de estos puede generar afectaciones emocionales que impiden una buena calidad de vida en las mismas.

La discriminación es una problemática de índole social que se puede vivenciar en mayor cantidad en la población homosexual sobre todo en los adultos, por eso es importante conocer y profundizar los procesos que viven esta población durante su vida (Muñoz y Arias, 2019).

En ese mismo contexto, estudios a nivel mundial por parte de La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2015) indica que miembros de la comunidad LGTBI sufrieron algún tipo de violencia y abuso; el 33% violencia psicológica, y en menor porcentaje violencia verbal o física. Así mismo, La Comisión Nacional de Derechos Humanos de Perú (2021 citado en Mora y Pantoja, 2022) menciona que tales cifras no han decrecido, más bien, van en aumento, tal es así, que un porcentaje del 75,6% menciona haber sido objeto de discriminación y violencia verbal y en menor porcentaje son excluidos.

Asimismo, en Ecuador se encontró un estudio realizado en la comunidad LGTBI sobre condiciones de vida, derechos e inclusión social, y discriminación, donde refiere que la discriminación mayormente se da en espacios públicos, con un 55,8%, a diferencia de los espacios privados, laborales, de salud o educación (Mogro, 2019).

Dada la problemática, a pesar de encontrar ciertos datos estadísticos, las investigaciones no son un mayor referente para determinar cuál es la afectación sobre el estado emocional de los adultos homosexuales y menos en nuestro país; por ello, el objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de la discriminación en el estado emocional del adulto homosexual.

En torno al capítulo I, se describe las generalidades del objeto de estudio correspondientes a la problemática: la sexualidad y sus componentes, la homosexualidad; la violencia de género abordando definiciones como la discriminación heteronormativa; y los factores psicosociales que inciden en el estado emocional de este colectivo; además, se indagó los hechos de interés, donde se contrastan estudios de los últimos cinco años; el planteamiento de los objetivos de investigación expuestos en el estudio.

Con respecto al capítulo II, se efectúa el fundamento teórico - epistemológico del estudio, donde se describe el enfoque cognitivo conductual y sus bases teóricas, referente a la investigación, donde expone el origen y el aporte de esta teoría en los estigmas discriminatorios de la población homosexual.

En el capítulo III se encuentran los procesos metodológicos, siendo estos: el enfoque, el diseño; posterior a ello, se describe la técnica del proceso de recolección de datos; y, la creación de categorías y temas en el análisis de los datos.

Para finalizar, dentro del capítulo IV, se ubican los resultados de la investigación, realizados a partir del análisis de datos del enfoque cualitativo y triangulación donde se realizó la respectiva interpretación con la finalidad de elaborar las conclusiones y recomendaciones pertinentes del estudio.



# **AFECTACIÓN EMOCIONAL ASOCIADO A LA DISCRIMINACIÓN EN EL ADULTO HOMOSEXUAL.**

## **1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.**

La sexualidad es un tema complejo de definir, debido a que, se han propuesto a lo largo de la historia diferentes conceptualizaciones que varían según la sociedad y cultura en la que se desarrolla cada persona; para Luisi (2018) la sexualidad es el resultado de procesos culturales y sociales que cada persona construye acorde a sus experiencias, y puede cambiar a través del tiempo manifestados a través pensamientos y sentimientos.

De la misma forma, Flores (2003) agrega que, la sexualidad es parte del ser humano, y a su vez una parte connatural de la cultura, estos siendo capaces de realizar cosas inadmisibles; además, de ello las personas pueden expresar su sexualidad de diversas formas, incluso a través del deseo sexual entre dos personas o también con el llamado amor romántico, solo para llegar al objetivo de poder reproducirse.

Cabe destacar que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) lo refiere como un componente central del ser humano, aspecto presente durante toda su vida, en el que se integran componentes como: sexo, identidad, género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual.

Además, Gómez (2022 como se citó en Vargas, 20 14) vincula a la sexualidad con el amor, las emociones y el placer, misma que genera satisfacción, inducido por factores biológicos, psicológicos y socioculturales. Refiere que son procesos socioculturales que se asigna a cada individuo al momento de nacer por lo tanto la sociedad atribuye un sexo al individuo por sus genitales, lo que determinara sus roles, funciones y expectativas que se deberán cumplir.

De acuerdo a este autor, el proceso sociocultural es la construcción social en su ambiente, es el principal componente que incide en el desarrollo, la expresión e identificación de

cada ser humano como ser social. Todas aquellos pensamientos, creencias, características y comportamientos que la sociedad espera en función del sexo, se denomina género, mismo que integra las obligaciones, normas, responsabilidades, comportamientos y cualidades que la sociedad ha definido a cada sexo.

Procesos biológicos: Se debe tener en cuenta la anatomía, genética, fisiología y las hormonas. Esto se presenta en ambos sexos y se establecen al instante de la fecundación, por lo que, en el embarazo, se desarrollan factores biológicos, neurológicos y anatómicos que darán la apariencia física, clasificando así, el sexo de la persona. Estas pueden ser influenciadas a su vez por el factor sociocultural, ya que, la sexualidad no es algo que se paralice en un momento de su vida.

Procesos Psicológicos: el ser humano es la única especie en el mundo que puede elegir que quiere ser y lo que desea realizar en su vida, debido a que, es el único capaz de razonar y reflexionar. Para lograrlo, debe de reconocer cuáles son sus emociones, pensamientos, conductas y motivaciones; esto relacionándolo con la sexualidad, la finalidad que se desea lograr poder sentirse cómoda, pues existen varias inquietudes dadas por una cultura LGTBI-fóbica.

En el desarrollo de la personalidad intervienen estos factores, por influencia de la misma sociedad sexista, donde el sexo se otorga según el genital de partida y no por el cómo la persona se percibe, creando una futura disforia con su identidad y orientación sexual. Si bien es cierto, la identidad de género, la orientación sexual y los comportamientos culturales de género son unos de los componentes de la sexualidad más influyentes en el individuo, que le permiten relacionarse, mostrar afecto hacia otros/as y reconocerse.

Consejo Nacional para la Igualdad de Género (CNIG, 2018), postula tres aspectos principales en los componentes de la sexualidad:

La identidad de género es la percepción subjetiva que tiene cada individuo del ser hombre, mujer u otro; mismo que no está precisamente sujeto con el sexo biológico. Se relaciona más en la manera en que cada persona se considera desde su propia libertad; aquí encontramos a personas con identidades no normativas (LGTBIQ+) y normativas que serían los heteros.

Roles de género: el sexo masculino desde hace años se le ha asignado la violencia y la fuerza como algo propio de su personalidad; en cambio, a la mujer se le ha hecho creer que debe ser sumisa, frágil y cautelosa, lo que crea desigualdades entre estos (Pacavita, y Isidro, 2021).

Orientación sexual o preferencia sexual: es la atracción erótica y romántica que siente el ser humano hacia otras personas. Esta atracción puede ser por el físico de la persona, las emociones que tenga y la manera de cómo expresa su cariño hacia este, se van descubriendo a lo largo de su vida e incluso existen persona que desde muy jóvenes tiene claro cuál es su orientación sexual.

Estas al ser totalmente independientes de la identidad de género que el individuo tenga, genera la existencia de diversos tipos de orientaciones sexuales: la homosexualidad, pansexualidad, bisexualidad, asexualidad y demisexualidad. De estos cinco tipos de género, la homosexualidad es uno de los más conocidos y estudiados, debido a que su población es la segunda más grande después de la heterosexualidad (Maureira et al., 2022).

Por esta razón Huarcaya (2020) clasifica la homosexualidad en tres fases: 1. homosexualidad latente: también se la conoce como la homosexualidad enmascarada, esta atracción que tiene la persona es reprimida, debido a la opinión de la sociedad ante su gusto sexual creando algunos tipos de malestares en ellos. 2. Homosexualidad en lucha: la persona no está consciente de la orientación sexual que le atrae, pero se alarma al darse cuenta de ello, esto se genera por problema reprimidos que ha tenido el sujeto a lo largo de su vida. 3. Homosexualidad decidida: la persona vive seguro de la orientación sexual que tienen y no muestran angustia ante ella, por lo general algunas personas para lograr esta seguridad han tenido que pasar por las dos fases anteriores.

Por lo general las personas que tienen una homosexualidad decidida, tienen a tener una conducta de encuentros sexuales más diversos, debido a que algunas personas ven la oportunidad para experimentar con esta población y poder tener una experiencia homosexual (Alzate, 2018). Por esta razón, esta comunidad enfrenta discriminación, homofobias, actitudes negativas; generando en ellos daños físicos y psicológicos y además cambios en el comportamiento.

De acuerdo a Prevert et al. (2012) manifiestan cambios en el comportamiento por la afectación emocional de actos discriminatorios, para lidiar con las emociones negativas que experimentan. Esto los lleva a padecer sintomatología ansiosa, depresiva, baja autoestima, sentimientos de aislamiento y por consiguiente una reducción de las actividades y caer en el consumo de sustancias para intentar ocultar su orientación sexual de ellos y de los demás.

Esta población es socialmente más vulnerable por la imposición de la heteronormatividad, debido a la existencia de estereotipos de género que se forman a partir de la construcción de cada cultura, basándose en mitos, creencias que generan desinformación, lo cual conlleva a censurar la libre expresión y realidad que viven las personas con diversidad sexual; esta vulnerabilidad genera complejo de inferioridad o baja autoestima y descalificación (Restrepo et al., 2021).

Tomando en cuenta que la baja autoestima, es la experimentación de una vida sin interés, entusiasmo e incapacidad para lograr objetivos por sí mismo, que están ligados a la autoevaluación pensamientos y sentimientos. Por ello, tienden a aceptar relaciones abusivas y violentas, adoptando actitudes de inferioridad ante los demás (Perales, 2021).

En este sentido, la discriminación según Chávez y Molina (2018) es todo acto donde se niegue los derechos, oportunidades, se margine y se trate como inferior a una o más personas por sus cualidades personales, ya sea por su raza, género, creencias, orientación sexual, etnia y nacionalidad, mismo que genera desigualdad, exclusión social, lo cual limita el libre desarrollo personal y social, en este caso de la población LGTBIQ+.

Según Prince (2021), en países de Latinoamérica se evidencian estos actos violentos y discriminatorios contra la población LGTBIQ+, lo que indica que los países en desarrollo inciden directamente a restringir la transformación en su sociedad y la ideología de su cultura, lo que genera injusticias por desconocimiento e ignorancia.

El desconocimiento genera que este grupo sea más vulnerable a sufrir violencia de género siendo esta cualquier forma de agresión, ya sea física o emocional, fundamentada a la falta de valoración hacia las personas de su mismo género (Ramírez et al., 2020). El término LGTBIQ+ comprendido por siglas de Lesbianas, Gay, Bisexuales, Transgénero,

Transexuales, Travestis, Intersexuales y Queer, acompañado por el símbolo + que significa la inclusión de otros grupos que no se encuentran dentro de estas siglas.

La discriminación refuerza las experiencias negativas que tiene el adulto homosexual, así como también la generación de pensamientos negativos acerca en el proceso de su sexualidad, la cual es aprendida e influenciada por la familia y el ambiente donde se desarrolla cada individuo, debido a la escasa información que se brinda desde el aspecto educativo, político y religioso sobre dicha población (Barquet, 2022).

En tal sentido, la discriminación al igual que los procesos de desarrollo humano esta influenciada por distintos factores, que rigen el comportamiento y la conducta que tiene el individuo, mismos que están relacionados directamente por los factores: familiares, socioculturales y político.

De acuerdo a Zúñiga (2014) la escasa información que tienen las familias acerca de la homosexualidad es evidente, por ello, cuando se entera que su hijo e hija es homosexual la primer reacción que tienen es discriminatoria, acompañadas de prejuicios y gestos homofóbicos, reacciones que afectan al proceso de aceptación de esta persona, lo cual ocasiona una serie de síntomas negativos como: auto rechazo, confusión, culpa, autodesprecio, pensamientos negativos y negación, aislamiento y pensamientos erróneos de la homosexualidad debido a que, su hogar es el principal factor influyente en la conducta del ser humano.

Los pensamientos negativos son síntomas frecuentes al hablar de la no aceptación en sexualidad de la persona, debido a que tiene una mala introspección de sí mismo, esto se da por las ideas e imágenes que generan desesperanza para poder resolver sus actividades cotidianas, debido que se tiene una la relación entre los patrones cognitivos y los síntomas de depresión (Ramos et al., 2020).

Al escribir sobre el factor sociocultural se enfatiza en el modelo y el mecanismo del aprendizaje del sujeto estas son las creencias y las ideas que ha formado a lo largo de la vida del sujeto, debido a que el ser humano es educado bajo un sin número costumbre, normas, creencias e ideas. Un ejemplo es la cultura Latinoamérica que aún sigue siendo un continente conservador al hablar de algunos temas, como el de la homosexualidad, a pesar que este tema ha pasado por varios cambios de desarrollo, aún se encuentra

confusiones en el asunto de cambio de roles, esto se debe a que no se siguen las normas sociales, causando limitaciones en las personas homosexuales haciéndolos sentir como seres aislados y que no se pueden integrar a su sociedad a menos de que cambien su ideología (Nieto et al., 2019).

Los factores socioculturales es un indicio que llega afectar el estado emocional al individuo, por ello, las personas con distinta orientación sexual, cuando revelan aquello significa confrontar mayor nivel de estrés social debido a la discriminación, generando ansiedad, problemas de consumo, trastornos alimenticios, incluso aumenta el suicidio de quien sea víctima.

Dentro del factor político se plantea sobre los derechos humanos del LGBT, se analiza el modelo imperante de la sociedad, donde este ya ha generado normas y reglas, estas aun gobiernan al mundo moderno, por esta razón una de las manifestaciones es que las personas que deseen integrarse a la sociedad y a espacios públicos deben de abandonar su comportamiento y cuerpo, esto se debe a los factores políticos ignoran las identidades de género, para así poder llevar a la democracia, que según la política es respetar la opinión de la mayoría (López, 2019).

Las normas y reglas que se han generado para las personas homosexuales no son una legalidad cotidiana, por esta razón el acceso exige una lógica de conocimiento, que obstaculiza en la práctica la materialización de la idea de que los derechos humanos, generando una vulnerabilidad debido a que distinguen sus derechos de las otras personas viéndolos como una población insignificante.

Por tal razón, esta investigación se efectúa en Ecuador en el período 2023, siendo una de las primeras investigaciones cualitativas que indaga acerca de la afectación emocional asociada a la discriminación en el adulto homosexual. Debido a que se tiene accesibilidad de la muestra, conformada por tres participantes confirmados con el respectivo consentimiento informado, se realiza en la provincia del Oro, cantón Machala en La Plataforma de Personas que ejercen trabajo Sexual (PLAPERTS), respectivamente en la Salita, ubicada en las calles Ayacucho entre 25 de junio y Rocafuerte.

## 1.2 Hechos de interés

Existen pocos estudios relacionados a la discriminación de adultos homosexuales, una de ellas es el estudio a nivel mundial por parte de La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2015) indica que miembros de la comunidad LGTBI sufrieron algún tipo de violencia y abuso; el 33% violencia psicológica, y en menor porcentaje violencia verbal o física.

De esta manera un estudio internacional de los adultos homosexuales mencionan algunas repercusiones en la estabilidad emocional alrededor del mundo; dentro del contexto asiático, Choo et al. (2022) estudiaron la asociación de la discriminación y síntomas depresivos entre 2162 adultos lesbianas, gays y bisexuales en Corea del Sur, donde su intención fue explorar la discriminación percibida y su relación en síntomas depresivos en personas de esta comunidad; los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la discriminación social por la orientación sexual del adulto, dicha relación provoca un aumento de síntomas depresivos e ideas suicidas en personas homosexuales adultas que en adultos heterosexuales.

Por el lado del continente africano, Ojilere (2022) investigó la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género basado en los derechos humanos en África; su intención fue explorar el enfoque africano de los derechos de personas con diferente orientación sexual, donde indica sobre la homosexualidad; los resultados de su estudios mencionan que en comparación con todas las jurisdicciones del mundo y dentro de la subregión africana, solo Sudáfrica prohíbe la discriminación injusta directa o indirecta basada en la orientación sexual, el resto de países aún siguen con la discriminación y vulneración de derechos de estas personas.

En lo que respecta al contexto europeo, el estudio de Baiocco et al. (2015) sobre la ideación suicida entre adultos y jóvenes italianos ligado a su orientación sexual, cuyo propósito fue identificar variables sociodemográficas, sociales y psicológicas asociadas a la ideación suicida; dicho estudio arrojó como resultado que existen diferentes factores de riesgo consistentes para la ideación suicida tales como: la baja educación, ser homosexual y tener síntomas depresivos; este último ligado a la discriminación que aún sigue habiendo en la sociedad sobre la comunidad Homosexual.

Popa et al. (2019) en su estudio sobre el estilo de apego y la discriminación percibida asociada al malestar emocional y síntomas depresivos entre jóvenes adultos rumanos gays, lesbianas y bisexuales; pretendieron evaluar la importancia de los estilos de apego y discriminación percibida en el malestar emocional y síntomas depresivos; los resultados de esta investigación indican que las puntuaciones de depresión y malestar emocional son más altas que el de las personas heterosexuales, además se denota que prevalece el apego inseguro en este grupo homosexuales; determinando que el estilo de apego inseguro, la discriminación percibida y la edad, son factores que predisponen síntomas depresivos y al malestar emocional en las personas lesbianas, gays y bisexuales.

Por su parte, Alonso y Muyor (2020) en su artículo sobre la homosexualidad en las personas mayores en España, cuyo objetivo fue estudiar las formas de discriminación asociadas a la identidad y orientación sexual en adultos de 55 años de las provincias de Almería y Murcia; dicho estudio reflejó que los participantes han vivenciado diferentes formas de discriminación a lo largo de su vida, en contextos familiares, labores, hasta en su propia comunidad gay; en este último, se han evidenciados hechos discriminatorios relacionadas a *plumofobia*, *edad-fobia* y *los cuerpos abyectos*; lo cual ha hecho que los adultos mayores busquen mecanismos resilientes como la autoaceptación y autoconcepto como soporte para cuidar su salud mental y emocional.

Dentro del contexto norteamericano, Bailey et al. (2013), se interesaron estudiar sobre la discriminación de hombres homosexuales y lesbianas cuando solicitan empleo en EE.UU, el objetivo de su estudio fue examinar la posible discriminación en la contratación basada en la orientación sexual y su repercusión en el estado emocional; los resultados de investigación reflejaron que no existía mayor diferencia entre la contratación de una persona homosexual de una heterosexual; lo cual hubo nulo índice discriminación y baja afectación emocional.

Por otro lado, Rice et al. (2021), en su investigación sobre la discriminación a minorías sexuales a lo largo de sus vidas en adultos estadounidenses; buscaron estimar la prevalencia de tres tipos de discriminación en función de la edad entre los adultos homosexuales; los resultados del estudio reflejaron que los adultos homosexuales experimentan todas las formas de discriminación, victimización y discriminación en servicios de salud durante todas sus vidas.



Pasando al contexto latinoamericano, Jaramillo y Restrepo (2019) estudiaron las experiencias de discriminación y estrategias de afrontamiento en padres y madres homosexuales y bisexuales en Colombia; donde su intención fue abordar las experiencias de discriminación que han vivido, así como las estrategias que recurren para afrontarlas; los resultados de este estudio demostraron que la gran mayoría de padres y madres homosexuales han vivenciado episodios de discriminación durante su vida, lo cual ha hecho que para proteger a sus familias, recurran a la confrontación y visibilidad y otros, en cambio, al ocultamiento y disimulo de sus preferencias sexuales, haciendo que su bienestar emocional se afecte, repercutiendo negativamente en su calidad de vida.

En la misma línea, Fernandes et al. (2022) estudiaron la violencia interpersonal contra personas homosexuales, bisexuales y transgénero en Sao Paulo, Brasil, los cuales buscaron analizar el perfil sociodemográfico, los factores de discriminación y violencia interpersonal de personas homosexuales, bisexuales, travestis y transgénero; los resultados concluyeron que en un grupo de edad de 20 a 34 años, los hombres homosexuales son más expuestos a violencia física y discriminación social, mientras que las mujeres homosexuales son más propensas a la violencia psicológica, lo cual repercute en su estado emocional, haciendo que las víctimas se refugien en conductas de riesgo como el consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas.

Otra aportación es La Comisión Nacional de Derechos Humanos de Perú (2021 citado en Mora y Pantoja, 2022) menciona que tales cifras no han decrecido, más bien, van en aumento, tal es así, que un porcentaje del 75,6% menciona haber sido objeto de discriminación y violencia verbal y en menor porcentaje son excluidos.

En cuanto a nivel nacional, El Consejo de Protección de Derechos (CPD) menciona la realidad existente en violencia y discriminación hacia la población LGBTIQ+, donde la principal carencia en la población ecuatoriana es la dificultad de entender y aceptar la diversidad sexual como algo común. El estudio se relaciona a la violencia y discriminación que sufre esta población, por agentes de seguridad del Estado y el círculo familiar y cercano de los participantes de este estudio de caso, donde se evidencia que el 23.8% sufrió violencia contra su integridad por agentes de seguridad (gritos, insultos, rechazo, burlas, amenazas y atentado contra su vida). En cuanto al ámbito cercano y familiar se evidencia mayor porcentaje de aceptación por parte de los progenitores, del

padre tiene un 48,7% y de su madre 56,7% de aceptación, en cambio en el rechazo tiene un 12,7% de parte del padre y de madre un 11,4% (CPD, 2021).

Finalmente, en un estudio sobre la incidencia de la violencia física en la población LGBT en Ecuador donde se abordaron muestras de diferentes ciudades, se ha encontrado que en el cantón Machala, tienen un 15% más de probabilidades de sufrir violencia física que el resto de la población ecuatoriana. Además, la tasa de violencia intrafamiliar en este grupo es la más alta del país (Botello y Guerrero, 2018).

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Analizar la incidencia de la discriminación en el estado emocional del adulto homosexual

#### **Objetivos específicos:**

Identificar las conductas discriminatorias presentes hacia el adulto homosexual

Determinar los factores que inciden en el estado emocional del adulto homosexual.

## **2. FUNDAMENTO TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO**

### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

La terapia cognitiva conductual tiene como referente a autores representativos como Beck, Bandura, Ellis, entre otros, quienes realizaron un sinnúmero de estudios de terapias, pero las más utilizadas son la Terapia Racional Emotiva de Ellis, así como la Terapia Cognitiva de Beck para la Depresión y la Terapia de Auto instrucciones de Meichenbaum (Mera, 2015).

La TCC es un enfoque utilizado para el tratamiento de un sinnúmero de trastornos psicológicos, la cual permite que la persona identifique y transforme pensamientos, emociones y conductas disfuncionales por respuestas más adaptativas. Además, es un modelo bien estructurado y centrado en la problemática, que antes de llevarse a cabo su intervención, evalúa a profundidad las cualidades biopsicosociales del paciente (Puerta y Padilla, 2011).

En los setenta, se publicaron los primeros manuales terapéuticos donde abordaron temas sobre la distorsión de la conducta, la emoción y cognición de manera conjunta, sumando

el incremento y aparición de nuevos trastornos mentales donde se da el mayor apogeo de la terapia cognitivo conductual. (Barria, 2019).

Así mismo, Gonzáles y Duarte (2014) afirman que en los últimos treinta años se ha demostrado que el enfoque cognitivo conductual es uno de los modelos psicoterapéuticos más eficaces y eficientes, ya que tiene diferentes técnicas de modificación de conducta disfuncionales que tiene la persona ante la sociedad en la que se encuentra.

Según Muñoz (2021) algunas estrategias usadas por la TCC son: la psicoeducación, identificación de pensamientos automáticos, técnica de modelado, resolución de conflictos, uso de imágenes, entrenamiento en habilidades sociales y técnicas de inoculación de estrés, entre otras; todas estas efectivas por la gran cantidad de estudios científicos que las respaldan.

Para Bolaños y Charry (2018) resalta que la orientación sexual diversa no afecta negativamente la salud integral y el desarrollo normal de la persona; los factores externos, como los actos discriminantes, prejuicios y estereotipos creados por la sociedad donde se relacionan. Si bien los prejuicios no siempre se pueden superar, pero se pueden contrarrestar, a tal punto que se acepte y se asimile la diferencia de la identidad. Antón et al. (2016) indican que el tratamiento con la TCC mejora la autoestima, ansiedad y reduce en gran medida la sintomatología depresiva, favoreciendo el manejo de emociones para una mejor convivencia en su entorno.

Así, Nebot et al. (2018) refiere que la diversidad sexual es un aspecto invisibilizado, generado por la heteronormatividad imperante. Por ello, las personas homosexuales generan mayor nivel de malestar emocional como: dudas con su orientación sexual e incluso pensamientos suicidas, este último es un tema que se observa a menudo, por lo que, se debe de abordar de manera rápida y concisa; es así que la terapia cognitiva conductual es adecuada, en estos casos, ya que existen investigaciones empíricas que han abordado este tema (Rosselló et al., 2011)

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

Aunque es cierto, expresarse sexualmente en la sociedad es complicado, pese al arduo trabajo por modificar los estigmas discriminatorios sobre la diversidad sexual, la población homosexual sigue sintiéndose como inadaptados y diferentes a lo normal, lo

cual genera disfunción en las áreas familiar, de pareja, comunidad, educación y personalidad propia (Brizuela et al., 2010).

Ante ello, Muevecela y Hernández (2022) menciona acerca de la terapia cognitiva conductual en la depresión y disforia de género, el cual sus resultados permiten que los pacientes comprendan que la discriminación aprehendida por ellos mismos genera melancolía y aislamiento, permitiendo que así mismo puedan identificar y eliminar estos prejuicios, ya que, estos también son los factores que les afectan emocionalmente. Asimismo, menciona que este modelo si los sujetos tienen conocimiento necesario acerca del tema, pueden afrontar sin dificultad situaciones estresantes que les causa malestar emocional.

La intervención con la TCC tiene diferentes programas que han demostrado ser eficaces en la eliminación y reducción de sintomatologías depresivas, de ansiedad y de TEPT; donde, de 32 estudios realizados, un 64% de estos han sido intervenciones grupales con Terapia Cognitivo Conductual, utilizando técnicas como: la reestructuración cognitiva, Técnicas de exposición y afrontamiento (Vaca et al., 2021).

Las diferentes técnicas que tiene la terapia cognitiva conductual, entre estas la técnica de restauración cognitiva y la verbalización empleada, demuestran su eficacia para modificar los pensamientos, emociones y conductas irracionales, con el fin de obtener una versatilidad en el paciente (Parga et al., 2010).

En otro estudio cognitivo conductual, Torres y Fernández (2019) se ha hecho en la población homosexual para entender cómo es el origen de cuya orientación y el proceso por el que pasan los adolescentes, para darle bases sólidas para enfrentar su aceptación. Brizuela et al. (2010), define estos procesos mencionados en tres fases: la fase de sensibilización, la fase de confusión identitaria y por última la fase de asunción de la identidad.

En otro sentido, se ha demostrado que el uso del TCC tiene una efectividad congruente en los temas de abuso de sustancias, trastornos neurológicos y violencia sexual o cualquier tipo de violencia esto según Granda y Hernández (2021), debido a que es una terapia de corto plazo que ayuda a modificar los pensamientos, sentimientos y comportamiento negativos. Se ha encontrado evidencia empírica que demuestra la eficiencia que tiene para

poder resolver problemas de trastornos que originan por algún tipo de violencia.

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada.**

La investigación se centró en el enfoque cualitativo, ya que, por esto, se puede comprender mejor el fenómeno de estudio y su significado desde la perspectiva del sujeto (Katayama, 2014). Además, se inclina por aquellos aspectos no visibles de la personalidad como, por ejemplo: creencias culturales y el significado de la problemática que, de acuerdo a los estereotipos sociales se le ha dado a la homosexualidad.

La investigación cualitativa, reúne todo lo que el sujeto narró en las entrevistas, para luego analizarlo e interpretarlo desde la perspectiva del participante, con el fin de comprender el significado que el mismo les da a los hechos relatados; desde este punto de vista, pretende comprender su opinión, emociones e impresiones subjetivas (Mora, 2022).

Para completar esta investigación se necesita una descripción del entorno y una explicación de la ubicación del objeto de investigación, por lo que el diseño es hermenéuticamente fenomenológico (Fuster, 2019). Además, brinda la oportunidad de comprender el impacto emocional de la discriminación contra los adultos homosexuales y vincular sus factores comunes; por otro lado, tiene un alcance descriptivo que permite la recolección independiente de datos sobre la subjetividad presente en este grupo (Hernández et al., 2014).

En este estudio cualitativo se utilizó una muestra no probabilística homogénea y su población sería no aleatoria debido a las características que se requieren en los participantes, por lo que se ha generado una exploración minuciosa para lograr el objetivo, excluyendo los grupos atípicos del tema (Hernández y Carpio, 2019).

En consecuencia, a ello, los criterios de inclusión utilizados para seleccionar las unidades de análisis son: tres adultos homosexuales de la provincia de El Oro, del Cantón Machala pertenecientes a la organización PLAPERTS, quienes han experimentado algún tipo de discriminación, desarrollando afectaciones emocionales. Se excluirán de la muestra a los adultos homosexuales que sufren de alguna afectación neuronal o que tengan alguna psicopatología.

### **3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación**

Troncoso y Amaya (2017) mencionan que la investigación cualitativa se basa en el estudio de las vivencias y sucesos en el contexto en que se encuentran los participantes, por ello, la recopilación de información se da por medio de un análisis abierto y flexible. Dicho esto, los instrumentos a utilizarse para la recolección de información, son las entrevistas a profundidad y la observación participativa, con sus respectivas guías de observación, adicional a ello una grabadora, en esta última nos facilitará almacenar toda la información proporcionada por el participante.

En consecuencia, a ello, según Zhang (2020) las técnicas más utilizadas dentro este enfoque, son: las entrevistas abiertas a profundidad, la cual permite al entrevistador obtener los datos necesarios por medio de las conversaciones con los participantes; la observación, con finalidad es obtener conocimientos acerca del tema en cuestión desde su propia percepción subjetiva.

En este sentido, la observación de los sucesos que ocurren dentro de la entrevista, requiere que el investigador preste atención al mínimo detalle de manera voluntaria, inteligente y que sea selectivo en este proceso, debido a que no solo consiste en observar más bien se trata de buscar los elementos poco visibles; por ende, esta técnica es una base fundamental para el desarrollo de una investigación cualitativa (Sánchez et al., 2021).

Por otro parte, Campos y Lule (2012) indican que la guía de observación es un formato que permite al observador registrar los datos obtenidos dentro de la entrevista, esto de manera sistemática, el cual ayudará al mismo a esclarecer la problemática en el proceso de categorización de variables.

Finalmente, para la realización de las entrevistas se utilizó una guía de 19 preguntas abiertas, donde se abarca las diferentes variables del objeto de estudio: afectación emocional, ¿Cuáles fueron sus emociones y sensaciones al descubrir su identificación de género?, ¿Al identificar usted cómo (gays, lesbiana y trans) sintió algún tipo inferior a los demás?, ¿En la actualidad se sigue teniendo pensamientos de desvalorización de sí mismo o no?; discriminación, ¿Entre su comunidad en la que usted asiste a notado discriminación?, ¿En la actualidad sigue siendo rechazo o no? Y ¿Cómo es ese rechazo por su contexto social?, ¿En la actualidad sigue siendo vulnerado sus derechos por ser

gays o lesbiana?; y factores psicosociales, ¿Cuál fue la reacción de su familia al comentarle que usted se identificaba como gays o lesbiana?, ¿Cuál fue la reacción de su círculo cercano al identificarse como gays o lesbiana?, ¿En su familia y sociedad sus derechos son vulnerados o respetados?

### 3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos

| <b>Tema:</b> Afectación emocional en el adulto homosexual ante la discriminación. |   |   |
|---|---|---|
| <b>Categoría</b>  | <b>Unidad de análisis</b>   | <b>Regla y Memo</b>   |
| Pensamientos negativos (P.N)  | <p>P1: “yo sí me sentía culpable, triste por ratos o bueno se puede decir que casi siempre, porque me llamó la atención a alguien de mí mismo sexo”</p> <p>P1“Lo que sí existe en Quito es que muchos gays se matan por otros, que yo también estuve así, como quien dice yo pensaba en matarme”</p> <p>P1“A veces si he sentido depresión por estar solo sobre todo porque mi mamá ya no está conmigo, pero en la noche porque en la tarde paso trabajando”</p> <p>P2“yo creía que por gustarme una niña igual que yo estaba haciendo mal en esa época... uno cree que... es mal visto, que no es perdonado por Dios que iba a recibir un castigo divino”</p> <p>P2“creía que era una rara que le falle a mi familia y no servía”</p> <p>P3: “Miedo me daba, miedo. Porque, o sea, de que la gente me vea mal, que me rechace”</p> | <p>Regla: Se escogió la categoría “pensamientos negativos” haciendo referencia a modos de pensar que suelen enfocarse en aspectos negativos, miedos, dudas, preocupaciones que influyen en el estado de ánimo.</p> <p>Memo: Mediante la entrevista se evidenció los pensamientos negativos que tienen los participantes al ser discriminados.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>P3: “Antes me sentía yo, como confundida, como traumada, con miedo, que no me dejaba ser feliz”</p> <p>P3: “yo ya no podía más porque yo estaba harta”</p> <p>P3: “Antes como le digo yo sentía miedo, no sentía augusto conmigo mismo, todo era que me molestaba, me decían algo y yo reaccionaba mal, ¿por qué? Por lo mismo que yo mismo me guardaba todo”</p> <p>P3: “En ese tiempo yo era traumada, con miedo. Me encerraba en mi cuarto. Tenía miedo de salir, no trabajaba, o sea, por miedo”</p> <p>P1 “nunca me llamó y esto si me bajoneaba un poco, jamás entendí por qué ese trato conmigo”</p> <p>P2 “tú te, te ofende, pero tienes que disimularlo al máximo, yo me sentía frustrada con iras no sabía que hacer”</p> <p>P1 “Me acuerdo cuando un grupo de mariquitas me dijo que era gay me sentía tan mal y ofendido por que no sabía lo que era ser gay”</p> <p>P3 “Eso era que antes no tenía en mente, porque yo decía que no podía por el miedo, miedo de que me hagan algo, miedo de ver como mataban a las chicas trans”</p> |  |
|--|---|--|



|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | P3“Yo la verdad si me echo la culpa, porque con lo que yo dije mi familia se abrió un poco”   |   |
| Baja autoestima (B.A) | <p>P1“yo creo que la única vez que fue que me sentía inferior fue en la adolescencia. En fin, no fue por ser aceptado si no por mí en mi futro”</p> <p>P2“Lo laboral fue duro para mí, porque tus escuchas, que conversan delante de ti como no saben, conversan delante de vos su opinión, la lanza entonces tú te... te ofendes, y desde ahí me veo y me siento incapaz y por eso prefería aislarme un poco. P2“antes pensaba que yo era rara porque me gustaban las mujeres, entonces pensaba que era culpa mía y que no debía de existir por ser así era una falla para mi madre”</p> <p>P3“Miedo me daba, miedo. Porque, o sea, de que la gente me vea mal, que me rechace”</p> <p>P3“Antes me sentía yo, como confundida, como traumada, con miedo, que no me dejaba ser feliz”</p> <p>P3: “No me dejaban ser quién soy. O sea, vivía en un mundo de mentiras, donde yo engañaba a las personas para decir, para decir que soy feliz. No era feliz”</p> <p>P3“no sentía augusto conmigo mismo, todo era</p> | <p>Regla: Se escogió la categoría “baja autoestima” para hacer referencia a la percepción negativa que la persona tiene de sí misma y la incapacidad para lograr objetivos.</p> <p>Memo: En las siguientes entrevistas se verificó aquellas circunstancias donde la persona ha tenido síntomas de baja autoestima, por el rechazo social.</p> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>que me molestaba, me decían algo y yo reaccionaba mal”</p> <p>P1” solo trabajaba con personas de buen apellido y aun mantengo ese mismo círculo de clientes y creo que eso me ha ayudado a no sentirme discriminado o algo así”</p>  |  |
| <p>Comportamiento (C)</p> | <p>P3 “cuando uno va a la calle, te comienzan a gritar, comienzan a hacerte burlas, entonces a nosotros nos va llenando el vaso, entonces cuando tu llega... ya a tu límite, yo insulto, y algunas veces he peleado con esas personas”</p> <p>P1 “empecé en vestirme medio como que ropa unisex, pantalones a la cadera y así, pero dejé de hacerlo porque notaba las miradas feas y para no mandarlos a la mierda me empecé a vestir así normal”</p> <p>P3”Me encerraba en mi cuarto. Tenía miedo de salir, no trabajaba, o sea, por miedo”</p> <p>P3”antes no había felicidad para mí. Todo era una mentira, a veces encerrada en el cuarto, porque mi papá no me aceptaba, yo lloraba, me sentía sola”</p> <p>P1“por eso con amigos travestis casi no salgo porque creo que la gente</p> | <p>Regla: se eligió la categoría “comportamiento” para hacer referencia a los cambios que se dan en este colectivo para lidiar con las emociones negativas que están experimentando, provocando un aislamientos y reducción en las actividades.</p> <p>Memo: en las entrevistas se evidenció los cambios en el comportamiento que se dan en esta población debido a la afectación emocional.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>externa me van a juzgar y si salgo, mejor salir y que nadie me vea”</p> <p>P3 “yo a veces me ponía a llorar, y no me sentía bien en la casa así que, me iba a la calle a caminar sola”</p> <p>P2 “Yo misma no salía a la calle para no encontrarme con una mujer bonita y que me agrade”</p>  |   |
| <b>Tema:</b> La discriminación como formas de violencia. |  |   |
| <b>Categoría</b>   | <b>Unidad de análisis</b>  | <b>Regla y Memo</b>   |
| Violencia de género<br>(V.G)                             | <p>P1“Me acuerdo cuando un grupo de mariquitas me dijo que era gay me sentía tan mal y ofendido”</p> <p>P2“De decirle a él, mi realidad eso sí, fue una persecución, una que te mato o una preñarte otra vez para que quedes en tu casa para mí, con tus hijos, ese era machista”</p> <p>P3“porque mi mamá siempre me decía cuando yo era joven que la gente le decía que tú eres maricón”</p> <p>P3“entonces yo tenía el miedo de querer estudiar por esto, al menos por esta situación, de que la gente te miraba mal, los profesores estee... te dejaban de año”</p> <p>P3“tengo un tío de maricón... bótalo de la casa decían mis hermanas”</p> <p>P3“a veces la gente critica porque es un maricón, es por violación”</p> | <p>Regla: Se eligió la categoría “violencia de género” haciendo referencia a la violencia física, psicológica, sexual, ejercida contra cualquier persona que tenga algún tipo de orientación sexual.</p> <p>Memo: Se demostró en las entrevistas las experiencias donde la persona ha manifestado sufrir algún tipo de violencia de género, el cual ha provocado consecuencias negativas.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>P3“mi hermana me había evitado al bautizo de mi sobrino... y yo porque solamente por el hecho de cruzar la pierna, vino y me pegó un pataso y dijo siéntate como hombre no como maricón, hijo de puta”</p> <p>P3“en la escuela había profesores que, si me discriminaban”</p> <p>P3“ciertas personas si me miran feo”</p> <p>P3“yo decía discriminación porque, o sea, ellos llegaban y decían mariposita perdida”</p> <p>P3“antes unos compañeros me discriminaban, los profesores me veían mal”</p> <p>P3“Donde yo si siento discriminación es por los guardias, porque yo ya tengo nombre de mujer, yo, por ejemplo, paso con ropa así es porque paso en el trabajo. Y un día era que yo acompañé a una amiga en la noche y yo estaba con ropa así, entonces me dice señor tenga la bondad, tiene que esperar”</p> <p>P3“mi papá nunca me aceptó, el falleció y nunca me aceptó, incluso me pegó delante de la gente dos veces”</p> <p>P3“mi hermana me había evitado al bautizo de mi sobrino... y yo porque solamente por el hecho de</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>cruzar la pierna, vino y me pegó un pataso”</p> <p>P3“Cuando él se ponía a tomar, el me agredía”</p> <p>P3“a mí me maltrataba mi padre, y también mi pareja que tenía”</p> <p>P3“este chico me dio un vaso de trago algo y no me acuerdo más, cuando yo despierto en un lugar botado, con el pelo cortado, las cejas rasuradas y las pestañas, todo... todo terrible”</p> <p>P3“mi pareja me pegó una cachetada y me agredió, me hizo una llave y me torció los dedos”</p> <p>P3“cuando estaba en pandemia si hubo un cliente, si quiso abusar y entonces este.... mmm no me quería pagar. Me empujó”</p> <p>P2“Lo hacía ya a la fuerza eran violaciones pues él llegaba y lo hacía”</p> <p>P3“tuve mi primera relación con un chico de 13 años, yo tenía 8, mmm era alguien de la familia más o menos”</p> <p>P3”me tocaban las nalgas, o tenían respeto ¿no? Ellos me tocaban y pues me decían chúpalo”</p> <p>P3“cuando estaba en pandemia si hubo un cliente, si quiso abusar y entonces este.... mmm no</p> |  |
|--|---|--|

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | me quería pagar. Me empujó”   |   |
| Heteronormatividad (H) | <p>P1“me llamó la atención a alguien de mí mismo sexo y eso fue como que raro para mí, porque también decía eso está mal”.</p> <p>P1”no sabía lo que era ser gay, yo pensaba que eso era un insulto hasta que me lo dijeron”.</p> <p>P1“empecé a tener relaciones con hombres me comenzaron a decir que soy gay y como no sabía me ofendí feísimo”</p> <p>P3”dijo siéntate como hombre no como maricón”</p> <p>P3”un día un profesor no me dejó entrar después del receso porque me había visto que yo estaba jugando con las rueditas que se pones en las caderas, o sea, la ula ula”</p> <p>P1“hemos conversado, les encanta que soy un gays varonil”</p> <p>P1“un señor me enseñó como debía vestirme y me dijo que así le tenían más respeto”</p> <p>P2“Que traté de hacerlo bien, como debe de ser una pareja hetero cualquiera y que se sienta bien porque nunca lo engañé, a pesar de que sufría mucho a su lado”</p> <p>P3“Yo creo que fue normal porque en ese tiempo se</p> | <p>Regla: la categoría “heteronormatividad” hace referencia a los actos de normalizar socialmente la heterosexualidad.</p> <p>Memo: Mediante las entrevistas se constató experiencias que el participante ha tenido ante la normalización de la heterosexualidad y sus consecuencias.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>daban que la gente no estaba preparada... no estaba preparada porque es un tema muy profundo”</p> <p>P3“ponerme yo en el papel de mis hermanos, digo yo también hubiera reaccionado así, claro, porque ese tiempo no estaban preparados”</p> <p>P3“Yo al principio pensaba que eso era algo anormal, porque decía, yo soy un hombre y me gustan los hombres, yo decía que me pasa. Estaba confundida, pero yo decía entre mí”</p> <p>P3 “miedo de ver como mataban a las chicas trans, no, no me daban ganas de vestirme como trans sino de vestirme como un niño normal”</p> <p>P1“Mírame a mi yo soy meco, pero yo me visto normal”</p> <p>P1“Por eso ahora tú me puedes ver así vestido y ni cuenta te das que soy gay por eso creo que he tenido full clientes”</p> <p>P2“Sentía que yo le iba a mi mamá defraudar a así que me hice una mujer de verdad y conseguí marido”</p> <p>P3“vienen de llegar a tiempos atrás jalando cadenas, de homofobia”</p> <p>P3“ Incluso te conté que yo tenía una novia para aparentar a la gente, mis amigos, entonces eso a uno</p> |  |
|--|---|--|

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>lo pone mal psicológicamente”</p> <p>P1“Cuando ya tenía relaciones con mis parejas, sí se me venía a la mente mi familia. Más que nada mi mamá y mi papá porque ellos siempre son chapados a la antigua como te dije”.</p> <p>P3“entonces yo tenía el miedo de querer estudiar por esto, al menos por esta situación, de que la gente te miraba mal, los profesores esteee... te dejaban de año”</p> <p>P3“en la escuela había profesores que, si me discriminaban, me acuerdo de que me decían cosas”</p> <p>P3“antes unos compañeros me discriminaban, los profesores me veían mal, me dejaban en las materias”</p> <p>P1“Por estar con gente de plata yo tengo que vestirme normal y mis clientas mismo me han dicho nunca cambies, se a si y por eso me siguen recomendando más y teniendo más clientes”</p> <p>P3“la gente que tienen que uno porque es marica, piensan que van a violar a menores de edad”</p> |   |
| <p>Discriminación (D)</p> | <p>P1“Me acuerdo cuando un grupo de mariquitas me dijo que era gay”</p>   | <p>Regla: Se escogió la categoría “discriminación” todo acto donde se niega los derechos, oportunidades, se margine</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>P3“a mí me maltrataba mi padre, y también mi pareja que tenía”</p> <p>P3“mi pareja me pegó una cachetada y me agredió, me hizo una llave y me torció los dedos”</p> <p>P1“Como a NN recién empezó a vestirse como mujer, le picó la cucaracha para vestirse así, por eso ya me estoy alejando de él o bueno de ella como quiere a ahora la llamen”</p> <p>P1“Yo no soy de estar muchos con personas gays más suelo estar con personas heterosexuales o yo solo”</p> <p>P1“un amigo así como yo, me dijo nunca te vistas amanerado”</p> <p>P1“en el mundo hay muchos envidiosos, sobre todo los gays ellos son los que más quieren que caigas y ellos estar bien, son envidiosos”</p> <p>P1“por eso con amigos travistes casi no salgo porque creo que la gente externa me van a juzgar”</p> <p>P3“la gente piensa que por ser maricón, hay violación, robo, hay drogas”</p> <p>P2“como debe de ser una pareja hetero cualquiera y que se sienta bien porque nunca lo engañé, nunca lo engañé, a pesar de que sufría mucho a su lado”</p> | <p>y se trate como inferior a una o más personas por su orientación sexual u otros.</p> <p>Memo: Se evidenció mediante las entrevistas la auto discriminación y violencia de pares, ocasionando desigualdad y exclusión.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>P3“ponerme yo en el papel de mis hermanos, digo yo también hubiera reaccionado así, claro, porque ese tiempo no estaban preparados”</p> <p>P3“Yo al principio pensaba que eso era algo anormal, porque decía, yo soy un hombre y me gustan los hombres, yo decía que me pasa. Estaba confundida, pero yo decía entre mí”</p> <p>P1“Mírame a mi yo soy meco, pero yo me visto normal, puedo ir a cualquier evento con mi familia”</p> <p>P2“me hice una mujer de verdad y conseguí marido”</p> <p>P3“yo desde niño, me contaban mis amigos que en la escuela que a mí se me notaba que era así amaneradito”</p> <p>P3“porque sabes que igual le pide perdón a mi mamá, le dije que ya no podían más con esto y yo le dije que yo era maricón”</p> <p>P3“la gente que tienen que uno porque es marica, piensan que van a violar a menores de edad”</p> |  |
| <b>Tema:</b> Factores psicosociales que influyen en la discriminación. |   |  |
| <b>Categoría</b>   | <b>Unidad de análisis</b>   | <b>Regla y Memo</b>  |
| Factor sociocultural (F.S)   | P1“O sea, el qué dirán, claro, el qué dirán que, si se enteran y, y yo en mi interior me sentía y decía que estoy haciendo por lo que estaba empezando a  | Regla: Se escogió la categoría “factor sociocultural” dado a que son las condiciones que genera la sociedad. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>tener sexo con otro, ya sabes”.</p> <p>P2“yo creía que por gustarme una niña igual que yo estaba haciendo mal en esa época... uno cree que... es mal visto”</p> <p>P3“a veces la gente critica porque es un maricón, es por violación”</p> <p>P1“Por eso ahora tú me puedes ver así vestido y ni cuenta te das que soy gay por eso creo que he tenido full clientes”</p> <p>P2“Sentía que yo le iba a mi mamá defraudar a así que me hice una mujer de verdad y conseguí marido”</p> <p>P2“Y mis clientes también se sienten muy a gusto conmigo por cómo me visto y me dicen, me lo han dicho, hemos conversado, les encanta que soy un gays varonil”.</p> <p>P1“por eso con amigos travistes casi no salgo porque creo que la gente externa me van a juzgar y eso a mí no me gusta”</p> <p>P2“porque a mí se me complicó mucho en el tema laboral, por ejemplo, tenía que esconder mi esencia”</p> <p>P2“Sino que uno deja llevar su identidad por la sociedad, ya que, la sociedad es muy pesada, tiene un peso terrible la sociedad”</p> | <p>Memo: De acuerdo a las entrevistas se demostró los problemas socioculturales que afectan emocionalmente a estas personas.</p> |
|--|---|--|

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | <p>P3“vienen de llegar a tiempos atrás jalando cadenas, de homofobia... que la iglesia que... que es pecado, entonces todo eso tiene que ver”</p> <p>P3“yo conozco amigos que ellos tienen sus mujeres y sus hijos, y que ellos viven su vida secreta. Por el mismo echo del ámbito social, económico, por el trabajo, por la familia.</p> <p>P2“porque yo no sabía dónde acudir, o que alguien se ponga en mis zapatos creía que era una rara que le falle a mi familia y no servía”</p> <p>P3“porque sabes que igual le pide perdón a mi mamá, le dije que ya no podían más con esto y yo le dije que yo era maricón”</p> <p>P1“un amigo, así como yo, me dijo nunca te vistas amanerado que eso para cuando tus papás o hermanos se enteren nunca te discriminen y no tengan vergüenza de ti”</p> <p>P1“No nunca le dije que era gay y no era porque pensaba que no me iba a aceptar”</p> |   |
| Factor familiar (F. F) | <p>P1“cuando mi papá pasaba conmigo él llamaba, el llamaba todos los días a mis hermanos, pero cuando él se fue a vivir con ellos</p>  | <p>Regla: Se escogió la categoría “factor familiar” haciendo referencia a el modelo y el mecanismo del aprendizaje del sujeto estas</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>nunca me llamó y esto si me bajoneaba un poco, jamás entendí por qué ese trato conmigo”</p> <p>P3“ Incluso, mi papá nunca me aceptó, el falleció y nunca me aceptó, incluso me pegó delante de la gente dos veces”</p> <p>P3“tengo un tío de maricón... bótalo de la casa decían mis hermanas”</p> <p>P3“mi hermana me había evitado al bautizo de mi sobrino... y yo porque solamente por el hecho de cruzar la pierna, vino y me pegó un pataso y dijo siéntate como hombre no como maricón, hijo de puta”</p> <p>P3“Mi papá cuando llegaba esa fecha y se iba a tomar, decía por no ver ese maricón”</p> <p>P3“a mí me maltrataba mi padre, y también mi pareja que tenía”</p> <p>P3“Yo la verdad si me echo la culpa, porque con lo que yo dije mi familia se abrió un poco”</p> <p>P3“ellos, piensan que los hombres que están conmigo, van a violar a mí mamá, y mamá también como ya es adulta también dice cosas feas y me duele porque ellos tienen sus parejas y yo no”</p> <p>P1” dijo mi hermano que no que ella va a sufrir y que</p> | <p>son las creencias y las ideas que ha formado a lo largo de la vida del sujeto.</p> <p>Memo: Mediante las entrevistas se evidenció la afectación emocional que trae el ámbito familiar en esta población.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>mejor muera con la intriga que si sabe o sospecho y bueno eso a mí se me quedo en la cabeza”</p> <p>P3“mis hermanas, dijeron ahí que son menores a mí. Mamá, usted cómo va a aceptar un maricón si después nosotros que tengamos nuestros hijos, que van a pensar, tengo un tío de maricón... bóvalo de la casa decían mis hermanas”</p> <p>P3“llegaban en la madrugada con tal de no verlo mi papá y sentirme mal”</p> <p>P2 “una preñarte otra vez para que quedes en tu casa para mí, con tus hijos, ese era machista”.</p> <p>P1“Mi mamá peleando me decía ya quiero que te cases quiero ver a tus hijos y así eso, pero siempre sentía que ella sospechaba, pero aun así me decía eso”</p> <p>P2“lo que mi mamá quería y yo hice lo que se me dijo, me quedé ahí, unida con mi exmarido”</p> <p>P2“Sentía que yo le iba a mi mamá defraudar a así que me hice una mujer de verdad y conseguí marido”</p> <p>P1“Más que nada mi mamá y mi papá porque ellos siempre son chapados a la antigua como te dije”</p> <p>P2 “yo con mi esposo siempre fingía... Ok... solo</p> |  |
|--|---|--|

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | lo hacía porque jamás quise defraudar a mi mamá.”  |   |
| Factor político (F.P) | <p>P1 “Cuando era más joven fui a hablar con un amigo que está tirando a la política, para que me recomiende para un trabajo, no me ayudó porque él sabía que yo soy gay, y eso digo porque me dijo que a ti no creo te den por como eres”.</p> <p>P2“Tuve que hacer uso de la ley, aunque no me paraban porque decían que me lo merecía, por dejarlo y querer esta con una mujer”</p> <p>P3“Donde yo si siento discriminación es por los guardias, porque yo ya tengo nombre de mujer, yo, por ejemplo, paso con ropa así es porque paso en el trabajo. Y un día era que yo acompañé a una amiga en la noche y yo estaba con ropa así, entonces me dice señor tenga la bondad, tiene que esperar”</p> <p>P3 “La primera vez que caí presa fue porque nosotros nos dieron permiso para el desfile, pero luego cuando estábamos ya en el desfile nos mandan carros de policías para decirnos que la marcha era ilegal y cuando ellos mismos nos dieron presupuesto para</p> | <p>Regla: Se eligió la categoría “factor político” para hacer referencia a los efectos emocionales que trae la discriminación de parte de este ámbito.</p> <p>Memo: Se demostró en las entrevistas aquellos factores políticos que vulneran sus derechos en esta comunidad.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>realizar la marcha, eso fue injusto, porque estábamos muchos ahí y por oponerme me fui presa junto a otra amiga que también es Trans”</p> <p>P3 “Otra vez cuando fue cuando estaba yo con una amiga en zona Rosa. Mi amiga estaba mareada y se puso a orinar ahí, entonces en eso se bajaron los guardias, porque ella empezó a mostrar sus partes íntimas, y porque estaba ahí, nos llevaron a las 2 presas, nos botaron al balde de la camioneta, bueno, yo, yo me senté ahí en el balde no me hicieron nada, pero a mi amiga si le daban con el pie. La golpearon. Nos llevaron sin ninguna parte, como burla ahí nos tenían y una chica policía nos dejó ir porque dijo que, que hacíamos ahí si no hay ninguna orden para que estén aquí”</p> <p>P3” Hace unos 12 años los militares no, no, no, nos dejaban ni que nos sentemos en el parque”</p> |  |
|--|--|--|

#### 4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados.

De acuerdo a Hernández et al. (2014) en el análisis de datos en el enfoque cualitativo existen dos tipos de codificaciones: abierta y axial; la primera sirve para la creación de categorías y sus respectivos códigos, además se describió las reglas y memos, basado en



los datos recolectados, con la finalidad de evitar redundancia en los mismos. En la codificación axial, permitió comparar y agrupar las distintas categorías para asignarles su respectivo tema y código: a) Afectación emocional en el adulto homosexual ante la discriminación; b) La discriminación como formas de violencia; y c) Factores psicosociales que influyen en la discriminación.

### **Afectación emocional en el adulto homosexual ante la discriminación.**

En el estudio de la afectación emocional en el adulto homosexual ante las experiencias de discriminación, se identificaron tres categorías: Pensamientos negativos (P.N), Baja autoestima (B.A) y Comportamiento (C). En cuanto a los pensamientos negativos, sobre la no aceptación de su identidad y orientación, esto se denota por las ideas de sí mismo e imágenes que generan desesperanza para poder resolver sus actividades cotidianas, por la relación que existe entre los patrones cognitivos y los síntomas de depresión (Ramos et al., 2020).

Los participantes expresan una relación entre los pensamientos negativos y la discriminación: **P1** menciona “yo sí me sentía culpable, triste por ratos o bueno se puede decir que casi siempre, porque me llamó la atención a alguien de mí mismo sexo”; Así mismo, **P2** “creía que era una rara que le falle a mi familia y no servía”. De igual forma, **P3** “En ese tiempo yo era traumada, con miedo. Me encerraba en mi cuarto. Tenía miedo de salir, no trabajaba, o sea, por miedo”

Se evidencia en el proceso de aceptación de su sexualidad: identidad y orientación; pensamientos, ideas e imágenes negativas cargados de miedos, dudas y preocupación, mismos que influyen en su estado de ánimo e interfieren en sus decisiones y proyectos de vida, debido al caos cognitivo que tiene de sí mismo.

En cuanto a la segunda categoría baja autoestima, es la experimentación de una vida sin interés, entusiasmo e incapacidad para lograr objetivos por sí mismo, que están ligados a la autoevaluación pensamientos y sentimientos. Por ello, tienden a aceptar relaciones abusivas y violentas, adoptando actitudes de inferioridad ante los demás (Perales, 2021).

En concordancia con el autor antes mencionado y las entrevistas realizadas a los participantes: **P1** menciona “solo trabajaba con personas de buen apellido y aun mantengo

ese mismo círculo de clientes y creo que eso me ha ayudado a no sentirme discriminado o algo así”. En el caso del participante, **P2** indica “antes pensaba que yo era rara porque me gustaban las mujeres, entonces pensaba que era culpa mía y que no debía de existir por ser así era una falla para mi madre”; adicional a ello dice “lo laboral fue duro para mí, porque tus escuchas, que conversan delante de ti como no saben, conversan delante de vos su opinión, la lanza entonces tú te... te ofendes, y desde ahí me veo y me siento incapaz y por eso prefería aislarme un poco” y **P3** expresa “no me sentía a gusto conmigo mismo, todo era que me molestaba, me decían algo y yo reaccionaba mal”.

En relación a la entrevista y bibliografía de contraste, se corrobora que el juzgamiento y la culpabilidad no permite el disfrute de su sexualidad, debido a la autodescalificación e incapacidad de manifestar lo que piense y lo que siente, impidiendo el logro de objetivos, llevándolo al aislamiento, sintomatología propia de la baja autoestima.

De acuerdo a Prevert et al. (2012) en la categoría comportamiento manifiestan cambios, por la afectación emocional de actos discriminatorios, para lidiar con las emociones negativas que experimentan. Esto los lleva a padecer sintomatología ansiosa, depresiva, baja autoestima, sentimientos de aislamiento y por consecuente una reducción de las actividades y caer en el consumo de sustancias para intentar ocultar su orientación sexual de ellos y de los demás.

En la entrevista **P1** refiere “empecé en vestirme medio como que ropa unisex, pantalones a la cadera y así, pero dejé de hacerlo porque notaba las miradas feas y para no mandarlos a la mierda me empecé a vestir así normal”. **P2** expone “Yo misma no salía a la calle para no encontrarme con una mujer bonita y que me agrade”

**P3** ”Me encerraba en mi cuarto. Tenía miedo de salir, no trabajaba, o sea, por miedo”, además, alude “cuando uno va a la calle, te comienzan a gritar, comienzan a hacerte burlas, entonces a nosotros nos va llenando el vaso, entonces cuando tu llega... ya a tu límite, yo insulto, y algunas veces he peleado con esas personas” Por consiguiente, la discriminación genera cambios en el comportamiento, esto como una forma de confrontar las emociones negativas que conforman el aislamiento, disminución de actividades cotidianas y comportamientos agresivos.

### **La discriminación como formas de violencia.**

Al analizar las experiencias de violencia en el proceso de aceptación de su sexualidad, se encontraron los siguientes indicadores: violencia de género (V.G), heteronormatividad (H) y discriminación (D). Donde la violencia de género es cualquier forma de agresión, ya sea física o emocional, fundamentada a la falta de valoración hacia las personas de su mismo género (Ramírez et al., 2020).

De acuerdo a lo anterior los casos mencionan: **P1** “Me acuerdo cuando un grupo de mariquitas me dijo que era gay me sentía tan mal y ofendido”; Al respecto, **P2** menciona “Lo hacía ya a la fuerza eran violaciones pues él llegaba y lo hacía” y en el caso de **P3** afirma lo siguiente “este chico me dio un vaso de trago algo y no me acuerdo más, cuando yo despierto en un lugar botado, con el pelo cortado, las cejas rasuradas y las pestañas, todo... todo terrible”

Añade también, **P3** “Donde yo si siento discriminación es por los guardias, porque yo ya tengo nombre de mujer, yo, por ejemplo, paso con ropa así es porque paso en el trabajo. Y un día era que yo acompañé a una amiga en la noche y yo estaba con ropa así, entonces me dice señor tenga la bondad, tiene que esperar”.

Dentro de lo manifestado se constató que las experiencias de violencia física, sexual y psicológica que, han confrontado este colectivo han generado consecuencias negativas en la aceptación de su sexualidad, lo cual llega a producir malestar emocional, aislamiento social y autodesacreditación.

En cuanto a la dimensión heteronormatividad, Restrepo et al. (2021). Alude a la existencia de estereotipos de género que se forman a partir de la construcción de cada cultura, basándose en mitos, creencias que generan desinformación, lo cual conlleva a censurar la libre expresión y realidad que viven las personas con diversidad sexual.

Al respecto, el caso **P1** “Mírame a mi yo soy meco, pero yo me visto normal”; de la misma manera **P2** “Sentía que yo le iba a mi mamá defraudar a así que me hice una mujer de verdad y conseguí marido” y el caso **P3** “Incluso te conté que yo tenía una novia para aparentar a la gente, mis amigos, entonces eso a uno lo pone mal psicológicamente”.

Las normas socialmente establecidas de la sexualidad, son la causa del rechazo y la censura de la libre expresión, lo cual originan mayor discrepancia al aceptar su orientación

sexual, donde se evidencia sentimientos de inferioridad, autodescalificación y culpabilidad.

En este sentido, la discriminación según Chávez y Molina (2018) es todo acto donde se niegue los derechos, oportunidades, se margine y se trate como inferior a una o más personas por sus cualidades personales, ya sea por su raza, género, creencias, orientación sexual, etnia y nacionalidad, mismo que genera desigualdad y exclusión social.

En relación a ello, el participante, **P1** menciona “Como a NN recién empezó a vestirse como mujer, le picó la cucaracha para vestirse así, por eso ya me estoy alejando de él o bueno de ella como quiere a ahora la llamen”; De igual forma **P3** manifiesta “ponerme yo en el papel de mis hermanos, digo yo también hubiera reaccionado así, claro, porque ese tiempo no estaban preparados”; **P2** indica “me hice una mujer de verdad y conseguí marido”. Por esta razón se evidencia desigualdad y exclusión por parte de la familia y sociedad ya que, se niega, margina e infravaloran sus derechos, provocando sentimientos de desprecio hacia ellos y en sus pares.

### **Factores psicosociales que influyen en la discriminación.**

Al explorar los factores psicosociales que influyen en la discriminación, surgieron las siguientes categorías: factor sociocultural (F.F), factor familiar (F.F) y factor político (F.P). La categoría factor sociocultural se enfatiza en las creencias y las ideas que ha formado a lo largo de la vida del sujeto, debido a que el ser humano es educado bajo un sinnúmero de costumbres, normas, creencias e ideas (Nieto et al., 2019).

De acuerdo a la teoría los participantes aluden: **P1** “un amigo, así como yo, me dijo nunca te vistas amanerado que eso para cuando tus papás o hermanos se enteren nunca te discriminen y no tengan vergüenza de ti”; confirmando lo anterior **P2** narra “yo creía que por gustarme una niña igual que yo estaba haciendo mal en esa época... uno cree que... es mal visto”; así mismo **P3** “a veces la gente critica porque es un maricón, es por violación”.

De acuerdo a ello, la influencia sociocultural es una de las principales barreras que enfrentan los homosexuales, donde las normas, creencias e ideas erróneas aprendidas se transmiten y fortalecen la desinformación en la cultura, aumentando el riesgo de posibles crímenes de odio hacia esta población.

En la segunda categoría de acuerdo a Zúñiga (2014) la escasa información que tienen las familias acerca de la homosexualidad es evidente, por ello, cuando se entera que su hijo e hija es homosexual la primera reacción que tienen es discriminatoria, acompañadas de prejuicios y gestos homofóbicos, reacciones que afectan al proceso de aceptación de esta persona.

Al respecto **P1** refiere: “Mi mamá peleando me decía ya quiero que te cases quiero ver a tus hijos y así eso, pero siempre sentía que ella sospechaba, pero aun así me decía eso”; el caso **P2** describe “una preñarte otra vez para que quedes en tu casa para mí, con tus hijos, ese era machista” y **P3** afirma “Yo la verdad si me echo la culpa, porque con lo que yo dije mi familia se abrió un poco”.

En relación a ello se evidencia que los prejuicios, rechazo y presión familiar, genera un daño colateral como: confusión, negación, autodesprecio y culpa en el proceso de su aceptación sexual, debido a que, esta es la principal red de apoyo, donde se denota el aprendizaje, creencia e ideas formados a lo largo de su vida.

Finalmente, de acuerdo a la última categoría, las personas que deseen integrarse a la sociedad y a espacios públicos deben de abandonar su comportamiento y cuerpo, esto se debe a los factores políticos que ignoran las identidades de género, para así poder llevar a la democracia, que según la política es respetar la opinión de la mayoría (López, 2019).

Ante ello **P1** “Cuando era más joven fui a hablar con un amigo que está tirando a la política, para que me recomiende para un trabajo, no me ayudó porque él sabía que yo soy gay, y eso digo porque me dijo que a ti no creo te den por como eres”; de igual forma **P2** expresa: “Tuve que hacer uso de la ley, aunque no me paraban porque decían que me lo merecía, por dejarlo y querer esta con una mujer”.

En cuanto a **P3** “La primera vez que caí presa fue porque nosotros nos dieron permiso para el desfile, pero luego cuando estábamos ya en el desfile nos mandan carros de policías para decirnos que la marcha era ilegal y cuando ellos mismos nos dieron presupuesto para realizar la marcha, eso fue injusto, porque estábamos muchos ahí y por oponerme me fui presa junto a otra amiga que también es Trans”.

Se verificó en los tres casos que este factor ignora los derechos de las personas por su

orientación sexual y, es evidente que el ámbito político, produce un alto riesgo de abandono en su identidad y, además, pensamientos de autorechazo social.

## CONCLUSIONES

- De los casos analizados se pudo observar cómo la discriminación afecta el estado emocional del adulto homosexual. En este sentido, se evidenciaron vivencias, pensamientos negativos, baja autoestima y comportamientos no adecuados; aislamiento, disminución de actividades cotidianas, proyectos de vida, conductas agresivas; manifestaciones, resultado de la discriminación
- Se concluye que la discriminación, violencia de género y la heteronormatividad parecen actuar como obstáculos sustanciales en la experiencia de aceptación de la orientación sexual entre adultos homosexuales. Esto se basa en la constatación de que los participantes en el estudio relataron haber sido objeto de abuso y violencia física, sexual, psicológica y actos autodiscriminatorios, no solo por parte de la sociedad, familia y grupos de iguales que inciden en la autoestima. Provocando, malestar emocional, pensamientos de autodescalificación, autodesacreditación, culpabilidad, aislamiento social y dudas sobre su identidad y orientación sexual.
- Se constató que la discriminación hacia el adulto homosexual es un problema complejo que está influenciado por múltiples elementos psicosociales, tales como los aspectos políticos, socioculturales y la insuficiencia de información y comprensión por parte de las familias. Estos factores mencionados inciden directamente en el estado emocional, el cual crea negación, autodesprecio, confusión, frustración, riesgo de abandonar su identidad y culpa en el proceso de aceptación de su sexualidad.

## RECOMENDACIONES

- La promoción y educación sobre diversidad sexual en todos los ámbitos sociales, con el fin de reducir actos discriminatorios. Esto puede lograrse mediante campañas o programas educativos que promuevan el respeto a la diversidad.
- Se considera oportuno fomentar el apoyo emocional y psicológico a los adultos homosexuales que han experimentado discriminación y violencia. Lo anterior puede alcanzarse a través de la creación de espacios seguros, grupos de apoyo, y la promoción de servicios de salud mental; además se requiere la capacitación del personal sanitario para garantizar una atención pertinente a estos grupos.
- Para futuras líneas de investigación, se plantea la necesidad de realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de la afectación emocional en el adulto homosexual a lo largo del tiempo, así como identificar factores protectores que reduzcan el impacto de la discriminación en su salud mental.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso-Sánchez, J. F., & Muyor-Rodríguez, J. (2020). La homosexualidad en las personas mayores: vivenciando narrativas en torno a las discriminaciones y prácticas resilientes. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 10(18), 46-71.
- Antón, V., García, P., & García, J. (enero de 2016). Intervención cognitivo-conductual en un caso de depresión en una adolescente tardía. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, III (1), 45-52.
- Alzate, J. (2018). *Factores de riesgo en el suicidio e intento de suicidio en jóvenes homosexuales*. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Argentina: Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8416>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2014, 10 de febrero). Código Orgánico Integral Penal. Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 20. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3427>
- Bailey, J., Wallace, M., & Wright, B. (2013). Are gay men and lesbians discriminated against when applying for jobs? An Internet-based field experiment in four cities. *Journal of homosexuality*, 60 (6), 873-894.
- Barria Asenjo, Nicol Andrea. (2019). El abordaje clínico de personas diagnosticadas con trastorno límite de la personalidad: una exploración de las escuelas cognitivo-conductual, gestalt, posracionalismo y psicoanálisis. *Ajayú Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 354-386. Recuperado en 16 de junio de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200007&lng=es&tlng=es).
- Barquet, J. (2022). La censura como un acto de discriminación para la comunidad LGBTIQ+ y sus efectos en la identidad de las personas. Una aproximación desde la teoría de Judith Butler. *Summa Humanitatis*, 1-25.
- Baiocco, R., Ioverno, S., Lonigro, A., Baumgartner, E., & Laghi, F. (2015). Suicidal

ideation among Italian and Spanish young adults: the role of sexual orientation. *Archives of suicide research*, 19 (1), 75-88.

Brizuela, A., Brenes, M., Villegas, M., & Zúñiga, B. (2010). El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en Psicología. *Dialnet*, 9-35.

Botello, H., & Guerrero, I. (2018). Incidencia de la violencia física en la población LGBT en Ecuador. *Redalyc*, XVIII (35), 129-138.

Bolaños Enríquez, Tania, & Charry Morales, Ariel. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395> Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2018). *Guía de orientaciones y técnicas para prevenir y convativir discriminación por diversidad de género en el sistema educativo nacional*. Quito: VVBO educación para el desarrollo.

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, VII (13), 45-60.

Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2018). *Guía de orientaciones y técnicas para prevenir y convativir discriminación por diversidad de género en el sistema educativo nacional*. Quito: VVBO educación para el desarrollo.

Chávez, E., & Molina, P. (2018). La discriminación como una forma dinámica de desigualdad. El caso de preadolescentes y adolescentes en el Ámbito Metropolitano de Buenos Aires. *Scielo*, 479-506. doi:10.24201/es.2018v36n108.1575

Choo, S., Kim, R., Lee, H., Yi, H., Kim, R., & Kim, S. (2022). Association between discrimination and poor sleep health outcomes among 2192 South Korean gay, lesbian, and bisexual adults: A nationwide cross-sectional survey. *Science Direct*, 587-592.

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador).

[https://www.constituteproject.org/constitution/Ecuador\\_2021.pdf?lang=es](https://www.constituteproject.org/constitution/Ecuador_2021.pdf?lang=es)

- Consejo de Protección de Derechos (2021). Ruta de Protección de Derechos de las Diversidades Sexo Genéricas en el Distrito Metropolitano de Quito. Quito.
- Fernandes, H., Bertini, PVR, Hino, P., Taminato, M., Silva, LCPD, Adriani, PA, & Ranzani, CDM (2022). Violência interpessoal contra os homossexuais, bissexuais e transexuais. *Acta Paulista de Enfermagem*, 35.
- Ferreira, P. (2021). Terapia cognitivo-comportamental e sua relevância no processo terapêutico. *Núcleo do Conhecimento Revista Científica Multidisciplinar*. Ano 06, Ed. 03, Vol. 01, pp. 86-97. ISSN: 2448-0959.
- Flores, A. (2003). *El lenguaje sexual*. Montevideo: Autor.
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Granda Gonzaga, M. F., & Hernández Rodríguez, Y. C. (2021). Eficacia de la terapia cognitivo conductual en la salud mental de mujeres víctimas de violencia sexual. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 5(41), 91-102. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol5iss41.2021pp91-102>
- Gómez, M. (2022). *La actitud hacia la sexualidad en función de variables sociodemográficas: Sexo, identidad de género, expresión de género y orientación sexual*. Madrid: Universidad Europea. Obtenido de [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2203/GO\\_MEZ%20PARRA%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2203/GO_MEZ%20PARRA%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González-Suárez, Miriam, & Duarte-Clíments, Gonzalo. (2014). Terapia cognitivo-conductual y enfermería: a propósito de un caso. *Ene*, 8(1) <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2014000100010>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-WILL Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández, C., & Carpio N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75-79. doi: 10.5377/alerta.v2i1.7535
- Huarcaya, J. (2020). Sexualidad y homosexualidad en la obra de Carlos Alberto Seguin. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 33-39. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3684>
- Jaramillo, J. J., & Pineda, J. E. R. (2019). Padres y madres homosexuales y bisexuales en Colombia. Experiencias de discriminación y estrategias de afrontamiento. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(1), 95-112.
- Katayama, R. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- López, E. (2019). Los derechos humanos para las personas LGBT y sus limitantes frente al modelo de la ciudadanía normativa. *Scielo*, 1-22.
- Luisi, V. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *Dialnet*, 97-107. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7862367.pdf>
- Maureira, F., Flores, E., Gutiérrez, S., & Gavotto, O. (2022). Conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad en estudiantes del área de la actividad física en México. *Dialnet*, 1162-1168. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331088>
- Mera, C. (2015). Los Trabajos más Relevantes de la Historia de la Psicología en el Siglo XXI. *Dialnet*, 7-71.
- Mogro, M., & Spitz, S. (2019). *Discriminación por orientación sexual en el ámbito laboral, percibidas por el género masculino en la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Internacional SEK. Obtenido de <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3272>
- Mora, E., & Pantoja, M. (2022). Bienestar psicológico y discriminación percibida en jóvenes adultos de la comunidad LGBT de Lima Metropolitana, 2022. *Google Académico*, 1-74. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95219>

- Muevecela, D., & Hernández, Y. (2022). Terapia Cognitivo Conductual Afirmativa para la Depresión en Adolescentes con Disforia de Género: Revisión Sistemática. Dialnet, 1155-1168.
- Mora Ramirez, R. (2022). 19.- El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(1), 389–405. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1625>
- Muñoz, Z (2021), Aplicación de la terapia cognitivo-conductual en un paciente con depresión orgánica e ideación suicida. Revista Indexia - Revista médico - científica.
- Muñoz, M., & Arias, L. (2019). *Análisis de las carterísticas emocionales en pareja de la comunidad LGTBI de la ciudad de Cúcuta*. Cucúta: Unipamplona. Obtenido de <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4411>
- Nebot García, J. E., Giménez García, C., Ruiz Palomino, E., Iglesias Campos, P., & Ballester Arnal, R. (2018). Malestar emocional asociado a la orientación sexual en personas mayores. Revista INFAD de Psicología " International Journal of Developmental and Educational Psychology", 4(1), . Ojilere, A. (2022). Discrimination on grounds of sexual orientation and gender identity: The limits of human rights in Africa. Journal of Homosexuality, 1-25.
- Nieto, W., Komori, J., Sánchez, A., Centeno, D., Arestegui, L., Torre, K., . . . Quiñones, D. (2019). Factores asociados a la homofobia en estudiantes de Medicina de once universidades peruanas. Scielo, 208–214. doi: 10.1016/j.rcp.2018.01.003.
- Organización de los Estados Americanos. (2015). Crímenes contra personas LGBT: altos niveles de violencia y crueldad. Obtenido de OAS: <https://www.oas.org/es/cidh/multimedia/2015/violencia-lgbti/violencia-lgbti.html#understanding>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de agosto de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud sexual: [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2).

- Oriana, P., & Isidro, M. (2021). *Discriminación Psicosocial en la comunidad LGBTI de San José de Cúcuta*. Cúcuta: Universidad de Pamplona. Obtenido de <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4901>
- Pacavita, O., & Isidro, M. (2021). *Discriminación Psicosocial en la comunidad LGBTI de San José de Cúcuta*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Parga, M. X. F. (2010). Categorización de la conducta verbal del cliente durante la reestructuración cognitiva. *Análisis y Modificación de Conducta*, 36(153154).
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Scielo*, 1-11. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>
- Prevert, Aline, Navarro Carrascal, Oscar, & Bogalska-Martin, Ewa. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 7-20. Recuperado em 30 de agosto de 2023, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922012000100002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002&lng=pt&tlng=es).
- Prince, Á. (2021). El acoso contra la comunidad LGBTIQ+ y el derecho a la paz: implicaciones educativas en Latinoamérica. *Redalyc*, 1-14.
- Popa-Velea, O., Diaconescu, LV, Ion, FA, Ștefancu, D. and Truțescu, C. (2019). Attachment style and perceived discrimination: associations with depression among lesbian, gay and bisexual young Romanian adults. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36 (10), 3259-3272.
- Puerta, J., & Padilla, D., (2011). Cognitiva - conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte Duazary, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 251-257 Universidad del Magdalena Santa Marta, Colombia
- Ramírez Velásquez, J. C., Alarcón Vélez, R. A., & Ortega Peñafiel, S. A. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (4), 260-275.

- Restrepo, J., López, A., & Arismendy, A. (2021). Aproximación al proceso de estigmatización social de las personas mayores LGBT en Antioquia, Colombia. *Scielo*, 219-2051.
- Rice, C. E., Fish, J. N., Russell, S. T., & Lanza, S. T. (2021). Sexual minority-related discrimination across the life course: Findings from a national sample of adults in the United States. *Journal of homosexuality*, 68(2), 252-268
- Ruiz, Á., Díaz, M., & Villalobos, A. (2019). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductual. España: Desclée De Brouwer, S.A.
- Rosselló, Jeannette, Duarté-Vélez, Yovanska, Bernal, Guillermo, Zuluaga María Gema. Ideación suicida y respuesta a la terapia cognitiva conductual en adolescentes puertorriqueños/as con depresión mayor. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* [en línea]. 2011, 45(3), 321-329[fecha de Consulta 22 de junio de 2023]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28425426002>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J.. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Troncoso-Pantoja, Claudia, & Amaya-Placencia, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Torres, M., & Fernández, M. (2019). Terapia cognitivo-conductual y centrada en soluciones para el fortalecimiento de la autoestima de una mujer homosexual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2465-2488.
- Vaca-Ferrer, R., Ferro García, R., & Valero Aguayo, L. (2022). Una revisión de los programas de intervención grupal con víctimas de violencia de género. *Apuntes De Psicología*, 39(3), 111–123. <https://doi.org/10.55414/ap.v39i3.915>

- Zhang, Z. (2020). Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de estudiantes sinohablantes de ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92161847008/html/#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20sugerimos%20una%20propuesta,estas%20t%C3%A9cnicas%20y%20sus%20ventajas>
- Zúñiga, F. S. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 14



## ANEXOS

### Anexo A



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio titulado *Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto homosexual* cuyo objetivo es *Analizar la incidencia de la discriminación en el estado emocional del adulto homosexual*. este servirá al conocimiento, comprendiendo que es una valiosa contribución a la investigación académica.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, además declaro que se me ha informado ampliamente sobre la participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los investigadores responsables del estudio, Chango Martinez Daniela Alexandra, con número de cédula 0706792793 y Heredia Aguilar Johanna Marilyn, con número de cédula 0988716388, estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, quienes cursan el noveno semestre de Psicología Clínica, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo.

Se me informó que el producto de este trabajo podrá ser mostrado al público externo. Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informada de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un análisis de caso. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Fecha: 23 / 03 / 2023

---

Firma del participante



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**AFECCIÓN EMOCIONAL ASOCIADO A LA DISCRIMINACIÓN EN EL  
ADULTO HOMOSEXUAL**

**Integrantes:** Heredia Aguilar Johanna – Chango Martínez Daniela.

**OBJETIVOS**

**Objetivo general:**

- Analizar la incidencia de la discriminación en el estado emocional del adulto homosexual.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las conductas discriminatorias presentes hacia el adulto homosexual.
- Determinar los factores que inciden en el estado emocional del adulto homosexual.

7-...

**Preguntas para entrevistas:**

1. ¿Con que género se identifica? (masculino – femenino u otro).
2. ¿Cuándo y a qué edad aproximadamente se dio cuenta de que usted no pertenecía al sexo de su nacimiento?
3. ¿Cuáles fueron sus emociones y sensaciones al descubrir su identificación de género?
4. ¿Al identificar usted cómo (gays, lesbiana y trans) sintió algún tipo inferior a los demás?
5. En sus relaciones afectivas anteriores y actuales su pareja es de su mismo género.
6. ¿Cuál fue la reacción de su familia al comentarle que usted se identificaba como gays o lesbiana?
7. ¿Cuál fue la reacción de su círculo cercano al identificarse como gays o lesbiana?
8. ¿Entre su comunidad en la que usted asiste a notado discriminación?
9. ¿En la actualidad sigue siendo rechazo o no? Y ¿Cómo es ese rechazo por su contexto social?

10. ¿En algún momento de la información que usted obtuvo creyó o pensó que estaba tomando malas decisiones sobre su identidad y orientación?
11. ¿En su familia y sociedad sus derechos son vulnerados o respetados?
12. ¿Cuál de sus derechos han sido vulnerados?
13. ¿En qué momento o situación?
14. ¿En la actualidad sigue siendo vulnerado sus derechos por ser gays o lesbiana?
15. ¿Puede comentar como se siente?
16. ¿Cómo fue su proceso de aceptación? ¿Cómo se sintió ante el mismo?
17. ¿En la actualidad se sigue teniendo pensamientos de desvalorización de si mismo o no?
18. ¿Usted ha podido cumplir sus metas o tuvo alguna dificultad?
19. ¿Cómo se describiría usted en el pasado?, ¿Cómo se describiría usted en el presente?

## Anexo C



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**



### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### AFECTACIÓN EMOCIONAL ASOCIADO A LA DISCRIMINACIÓN EN EL ADULTO HOMOSEXUAL

**Integrantes:** Heredia Aguilar Johanna – Chango Martínez Daniela.

#### OBJETIVOS

**Objetivo general:**

- Analizar la incidencia de la discriminación en el estado emocional del adulto homosexual.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las conductas discriminatorias presentes hacia el adulto homosexual.
- Determinar los factores que inciden en el estado emocional del adulto homosexual.

**Nombre:**

**Fecha:**

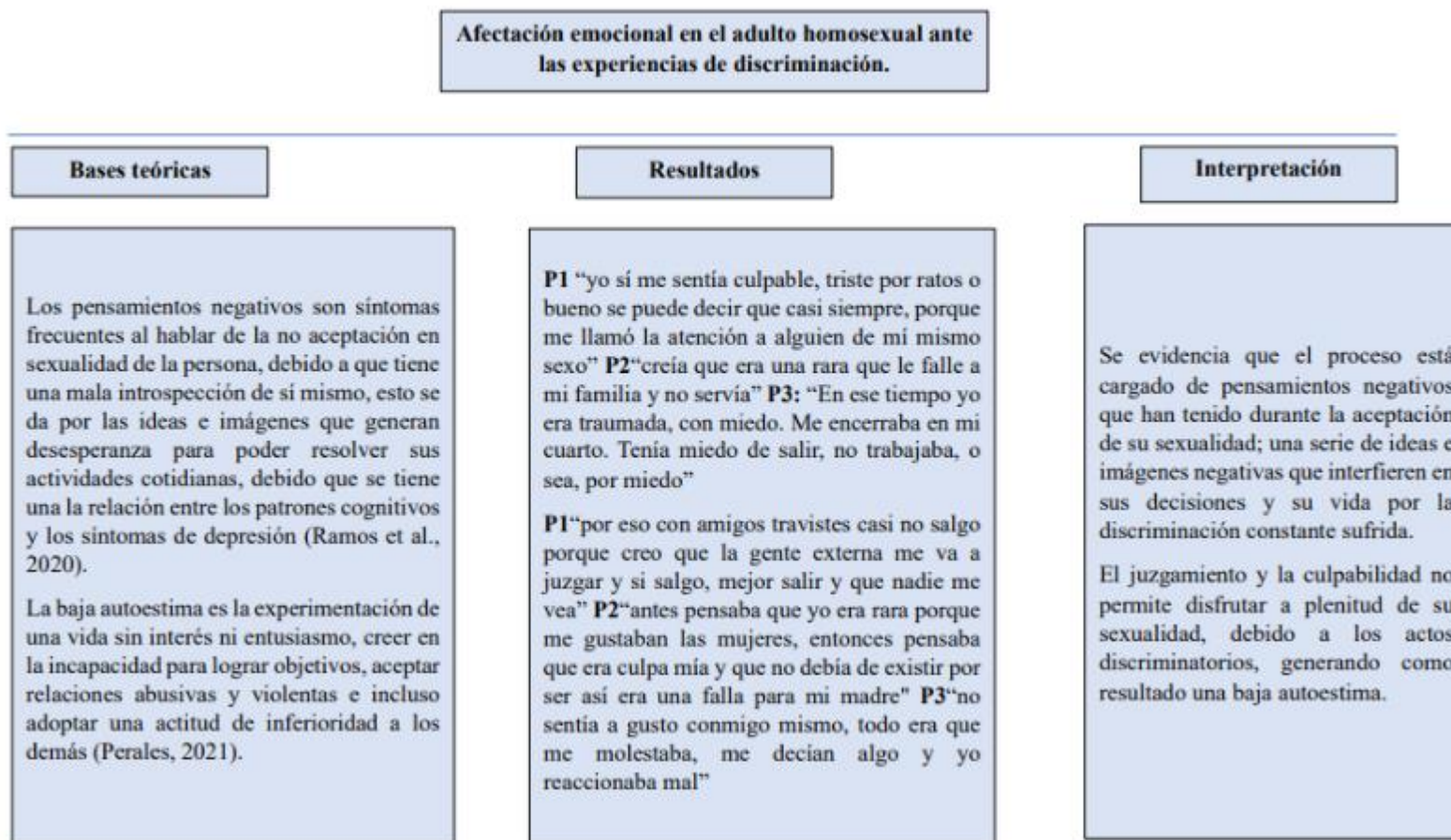
**Género:**

**Educación:**

| EVALUACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS                           | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Sensopercepción   |               |
| Atención  |               |
| Orientación   |               |
| Memoria   |               |
| Pensamientos  |               |
| Lenguaje  |               |
| Consciencia   |               |
| <b>OTRAS OBSERVACIONES</b>                                |               |
| <b>RELACIONES SOCIALES, INTERPERSONALES Y EMOCIONALES</b> |               |
|   |               |

## Anexo D

**Tema:** Afectación emocional asociado a la discriminación en el adulto homosexual.



**Experiencias de violencia en el proceso de aceptación de su sexualidad.**

**Bases teóricas**

Violencia de género siendo esta cualquier forma de agresión, ya sea física o emocional, fundamentada a la falta de valoración hacia las personas de su mismo género (Ramírez et al., 2020).

La heteronormatividad es existencia de estereotipos de género que se forman a partir de la construcción de cada cultura, basándose en mitos, creencias que generan desinformación, lo cual conlleva a censurar la libre expresión y realidad que viven las personas con diversidad sexual (Restrepo et al., 2021).

La discriminación según Chávez y Molina (2018) es todo acto donde se niegue los derechos, oportunidades, se margine y se trate como inferior a una o más personas por sus cualidades personales, ya sea por su raza, género, creencias, orientación sexual, etnia y nacionalidad, mismo que genera desigualdad y exclusión social.

**Resultados**

**P1**“Me acuerdo cuando un grupo de mariquitas me dijo que era gay me sentía tan mal y ofendido” **P3**“este chico me dio un vaso de trago algo y no me acuerdo más, cuando yo despierto en un lugar botado, con el pelo cortado, las cejas rasuradas y las pestañas, todo... todo terrible” **P2**“Lo hacía ya a la fuerza eran violaciones pues él llegaba y lo hacía” **P3**“Donde yo si siento discriminación es por los guardias, porque yo ya tengo nombre de mujer, yo por ejemplo, paso con ropa así es porque paso en el trabajo. Y un día era que yo acompañé a una amiga en la noche y yo estaba con ropa así, entonces me dice señor tenga la bondad, tiene que esperar”

**P1**“Mirame a mi yo soy meco, pero yo me visto normal” **P2**“Sentía que yo le iba a mi mamá defraudar a así que me hice una mujer de verdad y conseguí marido” **P3**“Incluso te conté que yo tenía una novia para aparentar a la gente, mis amigos, entonces eso a uno lo pone mal psicológicamente”

**P1**“Como a NN recién empezó a vestirse como mujer, le picó la cucaracha para vestirse así, por eso ya me estoy alejando de él o bueno de ella como quiere a ahora la llamen” **P3**“ponerme yo en el papel de mis hermanos, digo yo también hubiera reaccionado así, claro, porque ese tiempo no estaban preparados” **P2**“me hice una mujer de verdad y conseguí marido”

**Interpretación**

Las experiencias de violencia, que han confrontado este colectivo han generado consecuencias negativas en la aceptación de su sexualidad, lo cual llega a producir malestar emocional, aislamiento social y autodescreditaición.

Las normas establecidas de la sexualidad son la causa del rechazo y la censura de la libre expresión, lo cual originan mayor discrepancia al aceptar su orientación sexual, donde se evidencia sentimientos de inferioridad, autodescalificación y culpabilidad.

Se evidencia desigualdad y exclusión por parte de la familia y sociedad la cual provoca sentimientos de odio cargados de actos discriminatorios hacia ellos y sus pares.

**Factores psicosociales que influyen en la discriminación.**

**Bases teóricas**

El factor sociocultural se enfatiza en las creencias y las ideas que ha formado a lo largo de la vida del sujeto, debido a que el ser humano es educado bajo un sin número de costumbres, normas, creencias e ideas (Nieto et al., 2019).

De acuerdo a Zúñiga (2014) la escasa información que tienen las familias acerca de la homosexualidad es evidente, por ello, cuando se entera que su hijo o hija es homosexual la primera reacción que tienen es discriminatoria, acompañada de prejuicios y gestos homofóbicos, reacciones que afectan al proceso de aceptación de esta persona.

Las personas que deseen integrarse a la sociedad y a espacios públicos deben abandonar su comportamiento y cuerpo, esto se debe a los factores políticos ignoran las identidades de género, para así poder llevar a la democracia, que según la política es respetar la opinión de la mayoría (López, 2019).

**Resultados**

**P1** "un amigo, así como yo, me dijo nunca te vistas amanerado que eso para cuando tus papás o hermanos se enteren nunca te discriminen y no tengan vergüenza de ti"  
**P2** "yo creía que por gustarme una niña igual que yo estaba haciendo mal en esa época... uno cree que... es mal visto"  
**P3** "a veces la gente critica porque es un maricón, es por violación"

**P1** "Mi mamá peleando me decía ya quiero que te cases quiero ver a tus hijos y así eso, pero siempre sentía que ella sospechaba, pero aun así me decía eso"  
**P2** "una preñarte otra vez para que quedes en tu casa para mí, con tus hijos, ese era machista"  
**P3** "Yo la verdad si me echo la culpa, porque con lo que yo dije mi familia se abrió un poco"

**P1** "Cuando era más joven fui a hablar con un amigo que está tirando a la política, para que me recomiende para un trabajo, no me ayudó porque él sabía que yo soy gay, y eso digo porque me dijo que a ti no creo te den por como eres".  
**P2** "Tuve que hacer uso de la ley, aunque no me paraban porque decían que me lo merecía, por dejarlo y querer esta con una mujer"  
**P3** "La primera vez que caí presa fue porque nosotros nos dieron permiso para el desfile, pero luego cuando estábamos ya en el desfile nos mandan carros de policías para decirnos que la marcha era ilegal y cuando ellos mismos nos dieron presupuesto para realizar la marcha, eso fue injusto, porque estábamos muchos ahí y por oponerme me fui presa junto a otra amiga que también es Trans"

**Interpretación**

La influencia sociocultural es una de las principales barreras que enfrentan los homosexuales, donde las normas, creencias e ideas erróneas aprendidas, que fomentan comportamientos y desinformación los cuales producen crímenes de odio hacia la población.

Los prejuicios, rechazo y presión familiar genera un daño colateral en personas como confusión, negación, autodesprecio y culpa en el proceso de su aceptación sexual.

Se verificó en los tres casos que este factor, ignora los derechos de las personas por su orientación sexual y, es evidente que el ámbito político, produce un alto riesgo de abandono en su identidad y además, pensamientos de rechazo social.