



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO SIMBÓLICO EN LA ESTIMULACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CANTÓN SANTA ROSA, 2023.**

**ESPINOZA TACURI EMILY GIANELLA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LOJAN BUSTAMANTE NOHELIA PAULETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO SIMBÓLICO EN LA ESTIMULACIÓN DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CANTÓN
SANTA ROSA, 2023.**

**ESPINOZA TACURI EMILY GIANELLA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LOJAN BUSTAMANTE NOHELIA PAULETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**JUEGO SIMBÓLICO EN LA ESTIMULACIÓN DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CANTÓN
SANTA ROSA, 2023.**

**ESPINOZA TACURI EMILY GIANELLA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LOJAN BUSTAMANTE NOHELIA PAULETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

ESPINOZA CEVALLOS CARMEN ELIZABETH

**MACHALA
2023**

JUEGO SIMBÓLICO

por Gianella Y Nohelia Espinoza Y Lojan

Fecha de entrega: 25-sep-2023 04:14p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2176798274

Nombre del archivo: TRABAJO_FINAL-Gianella_y_Nohelia-Ultimo.pdf (827.6K)

Total de palabras: 17108

Total de caracteres: 88397

JUEGO SIMBÓLICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

3

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.elespejo.com

Fuente de Internet

<1%

9

revistas.utm.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

10	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
15	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
18	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
20	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	worldwidescience.org	

Fuente de Internet

<1 %

22 www.metabase.net
Fuente de Internet

<1 %

23 intellectum.unisabana.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

24 www.galicia.ccoo.es
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ESPINOZA TACURI EMILY GIANELLA y LOJAN BUSTAMANTE NOHELIA PAULETTE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado JUEGO SIMBÓLICO EN LA ESTIMULACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CANTÓN SANTA ROSA, 2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ESPINOZA TACURI EMILY GIANELLA
0706069960



LOJAN BUSTAMANTE NOHELIA PAULETTE
0706170396

DEDICATORIA.

Este presente trabajo de investigación va dedicado A Dios y a la Virgen del Cisne porque me protegen a diario, iluminan y me han dado fortaleza para continuar luchando. A mi familia, en especial mis padres porque son mi ejemplo de unión, esfuerzo y dedicación constante, a mis abuelitos por darme siempre su amor y cariño para seguir adelante

Emily Gianella Espinoza Tacuri

Este estudio de investigación está dedicado a mis padres, Fabricio y Jissela, quienes fueron la principal fuente de inspiración en mi carrera profesional, ya que siempre me apoyaron y alentaron, brindándome fuerzas para superar cualquier desafío que se presentara, en la cual me enseñaron la importancia de la responsabilidad en el trabajo, lo que me permitió alcanzar una nueva meta con la bendición de Dios.

Nohelia Paulette Loján Bustamante

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a Dios, quien nos brindó el don de la confianza y la fortaleza para seguir adelante en nuestro desarrollo profesional. A la Universidad técnica de Machala por abrirnos las puertas al mundo del conocimiento A nuestros familiares que siempre estuvieron motivando por el bien de las cosas. También deseamos reconocer la invaluable asistencia profesional y educativa brindada por la Lic. Espinoza Cevallos Carmen Elizabeth, MG, a lo largo de nuestra trayectoria educativa, de igual manera agradecemos al Doc. Rubén Arturo Lema Ruiz, Mg. Sc, por su orientación, recomendaciones y conocimientos impartidos durante el desarrollo de sus clases

Emily Gianella Espinoza Tacuri y Nohelia Paulette Loján Bustamante

ÍNDICE DE CONTENIDO

REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO....	I
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
Introducción	- 13
-	
Capítulo I: Problema.....	- 15 -
1.1. Contexto del objeto estudio	- 15 -
1.2. Delimitación del problema.....	- 16 -
1.3. Formulación del problema	- 20 -
1.3.1. Problema general	- 20 -
1.3.2. Problemas específicos.....	- 20 -
1.4. Objetivos de la investigación.....	- 20 -
1.4.1. General.....	- 20 -
1.4.2. Específicos	- 20 -
1.5. Justificación	- 21 -
Capítulo II. Diagnóstico del objeto de estudio	- 23 -
2.1. Enfoques diagnósticos	- 23 -
2.2. Análisis del problema, matriz de consistencia y de operacionalización de las variables	26
2.3. Bases teóricas.....	30
2.3.1. Autonomía.....	30
2.3.1.1. Bases de la autonomía.....	30
2.3.1.1.2. Importancia de la autonomía.....	31
2.3.1.1.4. Destrezas de la autonomía	32
2.3.1.2. Orientaciones de la autonomía.....	33
2.3.1.2.1. Teorías que sustentan la autonomía	33
2.3.1.3. Factores influyentes	35

2.3.1.3.2. La familia y la autonomía	36
2.3.2. Juego simbólico	38
2.3.2.1. Fundamentación del juego simbólico	38
2.3.2.1.1 Conceptualización del juego simbólico	38
2.3.2.1.2. Características	40
2.3.2.1.3. Etapas del juego simbólico	41
2.3.2.2. Teorías.....	42
2.3.2.2.1. Teorías sobre el juego y el aprendizaje.....	43
2.3.2.3.1. Estimula la comunicación	46
2.3.2.3.2. Motiva y fortalece en el juego simbólico.....	48
2.3.2.3.3. Creación escenas imaginarias	49
2.4. Descripción del proceso diagnóstico	50
2.4.1. Nivel de investigación.....	50
2.4.2. Diseño de investigación	51
2.4.3. Población y muestra	51
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.5.1. Técnica de Observación no Participativa:.....	52
2.5.2. Entrevista	52
2.6. Procesamiento y análisis de Datos	52
3.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial I.	53
3.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial I.....	56
3.2.3. Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada a los docentes de Educación Inicial I	61
Capítulo III: Propuesta Integradora	67
3.1. Introducción	67
3.2. Descripción de la propuesta.	68
3.4. Objetivo de la propuesta.	69
3.4.1. Objetivo general.....	69
3.4.2. Objetivos específicos	69
3.5.1. Fase de construcción.....	80
3.5.1.1. Planificación	81

3.5.1.2. Ejecución.....	81
3.5.2. Fase de socialización.....	81
3.6. Recursos logísticos.....	82
Capítulo IV: Valoración De La Factibilidad	83
4.1 Análisis de la dimensión técnica.....	83
4.2. Análisis de la dimensión económica.....	83
4.3. Análisis de la dimensión social.....	84
4.4. Análisis de la dimensión ambiental.	85
Conclusiones:.....	85
Recomendaciones	86
Referencias bibliográfica.....	87
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VI
Tabla 1. Matriz de consistencia	26
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	28
Tabla 3: Población de docentes y estudiantes del inicial.....	52
Tabla 4. Preguntas cerradas	53
Tabla 5. Preguntas abiertas.....	54
Tabla 6. Juego Simbólico	56
Tabla 7. Autonomía	58
Tabla 8. Juego simbólico.....	61
Tabla 9. Autonomía	64
Tabla 10. Rubrica para evaluar la guía didáctica.....	82
Tabla 11. Recursos utilizados en la propuesta.....	82
Tabla 12: Recursos utilizados.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Juego Simbólico	57
Gráfico 2: Autonomía.....	60
Gráfico 3: Juego Simbólico	62
Gráfico 4: Autonomía.....	65

RESUMEN

El sistema educativo se enfrenta actualmente al desafío de desarrollar individuos autónomos dado que pretende que todo niño alcance un pensamiento crítico, además que aprenda a gobernar su propia conducta, en ese sentido esta investigación aspira revocar si existe relación en la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía, esta problemática se observó en el periodo académico 2022- D2 durante las prácticas pre- profesionales en el Centro de Educación Infantil “Cruz García Cajamarca”, cuya investigación lleva como título “juego simbólico en la estimulación de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el cantón santa rosa, 2023”, en la cual se formuló como objetivo “determinar si existe relación entre el juego simbólico y la autonomía en los niños de 3 a 4 años”, en donde sus variables de estudio corresponden a la autonomía y al juego simbólico, la investigación es de tipo cuantitativo y su método es relacional con un diseño no experimental. Para la recolección de los datos se aplicaron dos técnicas que nos permitió dar respuesta a los objetivos planteados en la cual se utilizaron: la observación y entrevista, de acuerdo a lo expuesto se empleó una entrevista estructurada a las 3 educadoras del subnivel inicial I, así como también una guía de observación no participativa a los 63 estudiantes y a las docentes del mismo subnivel. Como resultante de los datos obtenidos de pudo detectar la problemática existente, en este sentido se ha procedido a elaborar una guía didáctica con actividades innovadoras para brindarles a las maestras estrategias diferentes con el propósito de desarrollar desde el juego simbólico la autonomía en los infantes.

Palabras clave: Autonomía, juego simbólico, niños, inicial I

ABSTRAC

The educational system is currently facing the challenge of developing autonomous individuals since it aims for every child to achieve critical thinking, in addition to learning to govern their own behavior. In this sense, this research aims to revoke whether there is a relationship in the implementation of symbolic play for stimulation of autonomy, this problem was observed in the 2022-D2 academic period during pre-professional practices at the “Cruz Garcia Cajamarca” Early Childhood Education Center, whose research is titled “symbolic play in the stimulation of autonomy in children.” from 3 to 4 years in the canton of Santa Rosa, 2023”, in which the objective was formulated "to determine if there is a relationship between symbolic play and autonomy in children from 3 to 4 years", where its study variables correspond to autonomy and symbolic play, the research is quantitative and its method is relational with a non-experimental design. To collect the data, two techniques were applied that allowed us to respond to the stated objectives in which they were used: observation and interview, according to the above, a structured interview was used with the 3 educators of the initial sublevel I, as well as well as a non-participatory observation guide for the 63 students and teachers of the same sublevel. As a result of the data obtained, the existing problems were detected, in this sense a teaching guide has been developed with innovative activities to provide teachers with different strategies with the purpose of developing autonomy in infants through symbolic play.

Keywords: Autonomy, symbolic play, children, initial I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en el nivel inicial es importante dado que los niños adquieren habilidades útiles para su desenvolvimiento, como son la seguridad, confianza, para lograr desarrollar en el infante la independiente en sus acciones, en ese caso, se tomó en consideración el juego simbólico como metodología para estimular dicha destreza ya que favorece positivamente al pequeño en el estímulo de sus habilidades y sean capaz de resolver problemas acorde a su edad, por tal motivo, por lo cual ha sido necesario investigar "El juego simbólico en la estimulación de la autonomía en niños de 3 a 4 años, en el cantón Santa Rosa, 2023", además, durante el proceso de las prácticas pre profesionales y mediante la aplicación de los instrumentos investigativos se pudo evidenciar las falencias para que el niño se desenvuelva de manera autónoma dentro del aula de clase.

A partir de la problemática identificada se llevó a cabo una investigación que tiene como objetivo “determinar si existe relación entre el juego simbólico y la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Cruz García' Cajamarca”, del mismo modo se establecieron tres objetivos específicos que son: “establecer teóricamente la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del inicial I”, “relacionar la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en niños del inicial I”, “planear una guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de Educación Inicial”. De tal manera, este proyecto investigativo está estructurado por cuatro capítulos que son los siguientes:

Es así que en el capítulo I, se presenta el problema de la investigación que se constituye el contexto del objetivo en donde se describe lo que es importancia desarrollar la autonomía en los infantes y el compromiso que tiene la docente, así mismo se detalla la delimitación del problema en el cual se explica las consecuencias y causas de la problemática, además se precisan los objetivos generales y específico; finalmente se expone la justificación.

En lo referente al capítulo II, se da a conocer el enfoque de diagnóstico en la cual se desglosa los antecedentes regionales y provincial, a su vez se presenta la matriz de consistencia y de operacionalización de las variables, esta tablas permitió identificar la coherencia de la investigación, aparte de eso se argumenta las variables propuestas con la revisión de artículos científicos y por último se describe el proceso de investigación en la cual está compuesta de nivel , diseño de investigación, población y muestra, así como las técnicas que son la entrevista y la guía de observación.

Siguiendo la línea de investigación, en el capítulo III se hablará de la propuesta integradora que consiste en una guía didáctica dirigida a las docentes de Inicial I del Centro de Educación Inicial “Cruz García' Cajamarca”, en la cual se inicia con una pequeña introducción, prosiguiendo se detalla el procesamiento y Análisis de los instrumentos expuestos anteriormente, de igual manera se descripción de la propuesta en donde se describe la propuesta así como las teorías en que se sustenta, además se encuentran la fases de implementación en donde se procede a especificar la fase de construcción, socialización y los recursos logísticos.

Para finalizar, en el capítulo IV, se presenta la valoración de la factibilidad para verificar si se está cumpliendo los objetivos planteados, en donde se subdivide en valoración de la dimensión técnica, económica, social y ambiental, así también como cierre de la investigación se describe las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Contexto del objeto estudio

La educación de los niños en los primeros niveles tiene una gran importancia para que estos se involucren de manera activa y participativa en el progreso de los estudiantes, realizando labores diarias tanto el ámbito escolar como personal de forma autónoma, donde se refleja la evolución de personalidad mediante el desarrollo óptimo de sus actitudes y aptitudes.

En edades tempranas los infantes muestran varias características intrínsecas que no les permite tener un buen desenvolvimiento académico, como una baja confianza en sus ideas, tendiendo a realizar lo que sus compañeros dicen, con llevándolos a tener muchas limitaciones para afrontar retos, poco interés explorar nuevas actividades, mostrando una conducta aislada y negativa en la participación de las clases y otras actividades educativas. La sensación de no poder desenvolverse de una manera adecuada lleva a los estudiantes a tener sentimientos negativos de frustración y niveles considerables de estrés (Justo y Azaño, 2018).

Otros de los aspectos que muestran los estudiantes con problemas de autonomía es la poca comunicación con sus compañeros y profesores, demostrando un bajo cumplimiento de las reglas básicas de convivencia, sin tener ninguna iniciativa para participar en el aula o en sus labores cotidianas, resguardándose bajo la sobreprotección de los padres, quienes son los que los impulsan u obligan a realizar sus actividades, ocasionando que los estudiantes no pueden desenvolverse ni tomar sus propias decisiones (Castillo, 2020).

Para hacer frente a esta situación es tarea de los educadores buscar nuevas estrategias pedagógicas usando varias herramientas didácticas que promuevan la motivación y participación voluntaria y de esta manera incluir a los niños en los procesos de aprendizaje con la finalidad sean los infantes creadores de sus actividades de forma divertida. En este

sentido, Piaget indica que se puede implementar el juego en las actividades curriculares, dado que este tiene un impacto en las fases evolutivas del pensamiento humano, beneficiando los estados de ánimo, desarrollo de un pensamiento abstracto y ficticio, promoviendo un vivir colectivo, siendo esto el resultado de trabajar en grupo (Maquera, 2021).

1.2. Delimitación del problema

Con respecto a presente trabajo de investigación, es de mucha importancia enfocarse estudios anteriores con relación a las variables: “la autonomía” y “el juego simbólico” en pequeños de 3 a 4 años, subnivel 2, inicial 1, para lo cual nos apegamos a lo internacional, regional y local de la primera categoría se detecta el siguiente estudio

A nivel internacional, la estimulación de la independencia de los pequeños mediante la aplicación de juegos con un significado simbólico en la autonomía es un tema de estudio que se viene realizando a nivel global. Los beneficios del juego en el desempeño en los infantes es un tema que ha despertado el interés de varios autores. Baum et al., (2018) indica que el juego desempeña un papel pediátrico en la mejora del desarrollo de los niños pequeños, teniendo un impacto positivo en el desarrollo de las destrezas socioemocionales, cognitivas y de autorregulación para poder establecer funciones de ejecución y lograr el desarrollo óptimo del cerebro. El autor indica que el juego ayuda a formar las relaciones estables y seguras del niño con su entorno.

A nivel regional en América del sur el uso el juego simbólico se viene desarrollando en diferentes países de la región. En Perú el trabajo realizado por Valdivia (2019), analizaba “el juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años” en una institución ubicada en la ciudad de Arequipa. La investigación se realizó utilizando instrumentos como la observación y la lista de cotejo.

Los resultados muestran que en la evaluación inicial del pre test los estudiantes muestran un nivel bajo de autonomía. Para mejorar esta situación, los investigadores proponen un programa dirigido a los docentes para que integren varias actividades relacionadas con los juegos en la planificación curricular con la finalidad de mejorar la autonomía. Dentro de estas actividades se encontraban varios juegos simbólicos como Juguemos en el circo, búsqueda de tesoros y quien llega primero, todas las actividades estaban dirigidas a desarrollar las relaciones de convivencia democrática, trabajo en equipo y lograr una identificación social.

De igual manera, se determinó que los estudiantes estaban sujetos a un aprendizaje tradicional, limitados a aprender lo que se establecía en el pizarrón, por parte de la encuesta de los padres, se determinó que estos no conocían de las diferentes habilidades y cualidades de sus hijos para el arte y los juegos. La fase diagnóstica dejó en evidencia la expectativa que tenían los estudiantes para realizar actividades lúdicas dentro los progresos de los pequeños, en donde para mejorarla, los investigadores proponen una serie de actividades usando juegos simbólicos para aprovechar el potencial de los estudiantes estimulando la autonomía, sociabilización y mejorar su rendimiento académico

En Ecuador se han realizado diversos estudios para analizar el valor de los juegos en el crecimiento de la independencia infantil. La investigación realizada por Freire (2015) analizaba el uso de “la pantomima en el desarrollo de hábitos en la autonomía personal de los estudiantes de 3 a 5 años”. La pantomima utilizada como una rama del arte para realizar obras de teatro se tomaba como herramienta para fortalecer la personalidad de los estudiantes mediante escenas de imitación. La exploración del problema se realizó aplicando encuestas y entrevistas a los docentes para determinar el nivel de información que tienen sobre el uso de este tipo de estrategias para promover la autonomía de sus alumnos.

Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes desconocen de la pantomima como una técnica para mejorar la autonomía de los niños, indicando que los estudiantes no expresan

sus emociones mediante la expresión corporal, no coordinan movimientos y no realizan sus actividades diarias en el salón de manera autónoma. Para mejorar la autonomía de los niños se recomienda realizar actividades teatrales usando la pantomima, con la finalidad de aumentar su interacción, promover responsabilidades teniendo como finalidad un mejor desenvolvimiento personal y académico

El trabajo realizado por Andrade y Roldán (2022), tenía como objetivo determinar “la importancia de los juegos para el desarrollo de la autonomía de los niños de educación básica”. El estudio se realizó obteniendo información mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a los padres, docentes y a los estudiantes a quienes se les aplicó una guía de observación

Los resultados de las encuestas realizadas a los padres y profesores determinan que es necesaria la aplicación de actividades en el aprendizaje relacionadas con el juego para lograr un mejor desarrollo, autonomía e iniciativa. Mediante la observación se determinó que los estudiantes de educación básica tienen un nivel bajo de iniciativa para realizar sus actividades, recalando que los alumnos de manera frecuente necesitan de ayuda del docente para realizar sus tareas escolares. Para mejorar la autonomía en los estudiantes los investigadores proponen una guía con varias actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños según Andrade y Roldán (2022) Una de las actividades se centra en el juego simbólico, donde se estimula a los niños mediante la participación de dramatizaciones basadas en cuentos infantiles.

El lugar escogido para la realización de la investigación, en el Centro Educativo Inicial “Cruz García Cajamarca” del Cantón Santa Rosa, se ha visto que los niños de 3 a 4 años presentan poca autonomía y a causa de estos los infantes manifiesten dificultades en su desarrollo y en su vida diaria. Ahora bien, por ello debemos tener en cuenta que la autonomía forma parte

del proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr, en ellos la estimulación de la autonomía, en este aspecto nos hace recalcar la importancia del proceso que lo rige.

Lamentablemente en la escuela ya mencionada, de los 52 niños que equivalen los dos Inicial I, 26 infantes presentando poca autonomía, una de las causas que acentúa el problema es el exceso de protección de los padres hacia sus hijos, como nos menciona Bohórquez (2018) en su trabajo fin de Grado titulado “La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia”. Este autor enfatiza que los padres están en la obligación de satisfacer todas las necesidades que el infante presenta, sin embargo, deben estar conscientes que entre el pasar del tiempo, sus hijos crecerán y, cuando esto sucede, exige más autonomía y cariño a sus padres.

Dado esto una de las consecuencias que tiene la falta de autonomía en los niños son la inseguridad en sus capacidades, baja autoestima y de relación con los demás. Así mismo, los infantes tienden a tener miedo en todos los aspectos, a su vez no podrán entablar conversaciones y mejor se aíslan, sentirán ese miedo que solo dependan de sus parientes más cercanos para desarrollar las actividades, se muestran caprichosos ante la autoridad e intolerantes a la frustración, y esto va a hacer seguido.

En la presente investigación buscamos mejorar la autonomía en los estudiantes de 3 a 4 años del “Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca” mediante la propuesta de una Guía Didáctica dirigido a las docentes, a través del juego simbólico, para que lo realicen con sus estudiantes, con el objetivo que los niños obtengan aprendizajes significativos a través del juego. En cuanto a su factibilidad, esta investigación es aplicable a nuestra realidad, tomando en cuenta con el acceso pertinente al plantel, para realizar la investigación de campo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre el juego simbólico y la autonomía en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “¿Cruz García’ Cajamarca”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del inicial I?
- ¿Cuál es la relación de la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. General

Determinar si existe relación entre el juego simbólico y la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Cruz García’ Cajamarca”, 2023.

1.4.2. Específicos

- Establecer teóricamente la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del inicial I
- Relacionar la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en niños del inicial I
- Planear una guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de Educación Inicial

1.5. Justificación

La problemática que se está investigando es la aplicación del juego simbólico como metodología para estimulación autónoma en los infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Cruz García Cajamarca”, dado que se están evidenciando que los niños tienen baja autonomía al momento de realizar las actividades

El no atender las diferentes situaciones que presentan los infantes como la poca comunicación con sus compañeros y maestros, baja participación en clases, baja integración en las actividades recreativas, poco interés por aprender y alta dependencia de sus padres, generará que los estudiantes en sus primeros años de estudios se desarrollen con sensaciones de inseguridad y baja confianza, tendiendo a presentar varios problemas dentro del progreso del estudiante y a su vez tengan una alta dificultad de convivir con sus semejantes, manteniéndose aislados y temerosos de dar solución a sus problemas.

La implementación del juego simbólico como estrategia para promover la autonomía en los estudiantes se establece con la finalidad de que los alumnos de 3 a 4 años desarrollen una mejor comunicación con todos los integrantes de su entorno personal y escolar, permitiéndoles expresar de mejor manera sus sentimientos, incentivándolos a participar de una forma activa y voluntaria, lo cual tiene una incidencia positiva en su proceso de aprendizaje. La aplicación de juegos no requiere de mayor inversión económica, de hecho, la inversión a realizar es de carácter humano en la que los docentes deben mostrar su empoderamiento generando estrategias activas y desafiantes para la enseñanza con la que se motivará a los niños a realizar actividades con agrado, sin depender de sus padres o compañeros.

Los beneficiarios directos e indirectamente de la investigación serán niños y docentes de educación inicial, debido a que el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, será en base a los juegos simbólicos que se estimulará la autonomía para que adquieran seguridad y

autoconfianza para desarrollar actividades propias a su edad, es decir sean capaces de resolver problemas de cotidianidad sin depender de sus pares o familiares que se encuentran a su alrededor, esta construcción de independencia en los primeros años de vida será determinante para su integración en la sociedad como un ser crítico capaz de expresar lo que piensa.

El estudio investigativo, permitió crear una guía didáctica basada en juegos con significado simbólico para fomentar la autonomía del estudiante de educación inicial, la cual puede servir de referencia para futuras investigaciones a realizar con otro grupo de estudiantes que presenten problemas de dependencia y desenvolvimiento académico ya sean en el ámbito nacional o internacional.

La presente investigación tiene un beneficio profesional dado que por medio de la creación de nuevas metodologías de enseñanza se seguirá aportando las técnicas de tipo de recreativas que son necesarias para poder ayudar a todos los estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje. Los resultados obtenidos servirán como referencia para realizar nuevas investigaciones resaltando las condiciones de las instituciones en materia de educación inicial.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Enfoques diagnósticos

2.1.1. Antecedentes de la investigación:

La investigación presentada tiene como título “ Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí” siendo su objetivo general: “Proponer actividades de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067- Muy Finca, Mochumí, 2022”, en donde para el desarrollo de la estudio se utilizó la investigación básica con un nivel descriptivo se aplicó un instrumentos en donde pudo identificar el nivel de autonomía que los pequeños tienen. Para concluir se logró saber el nivel de autonomía que presenta cada niño y niña (Cubas De la Cruz, 2022).

Mientras que, un estudio realizado en Lambayeque- Perú en la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” por Beyky Valle (2019) titulada "Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa ". La cual el objetivo es “determinar la influencia de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.10153- Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – 2018”. El diseño de la investigación es de tipo experimental, el instrumento que se utilizó es la ejecución para evaluar ambos conjuntos de estudiantes y finalmente después de haber calculado los resultados y los hallazgos, se desprende claramente que el taller de juegos simbólicos si favoreció significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños.

En la investigación el “Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel” en la que se planteó “la aplicación de actividades de juego simbólico para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas de tres años del aula lila de la Institución Educativa Villa Catarina

2019”. El paradigma de investigación fue cuantitativa, el instrumento que utilizó fue lista de chequeos y la guía de observación para describir comportamiento que deben lograr los niños de diferentes edades, en base a esto llegaron a la conclusión que mediante la utilización de estrategias como el juego simbólico “ el rincón de la aventura” el niño puede desarrollar su autonomía de manera significativa, puesto a los resultados supieron identificar que los infantes presentaban un alto porcentaje de baja autonomía (Castillo, 2020)

1.2 Antecedentes regionales

En esta investigación sobre el “Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años”, tiene como objetivo “analizar el rincón de juego simbólico en la autonomía en niños de 4 a 5 años”, La metodología que rige el estudio se basa en el tipo e investigación mixta acompañada de un método inductivo, en la cual se emplearon los instrumentos la entrevista y ficha de observación para la corroboración del problema que se planteó en la tesis en donde llegaron a la conclusión la mayoría de los niños presentaban déficit de autonomía por ese motivo la implementación del juego simbólico como estrategias significativas es beneficioso para que los niños alcancen óptimos niveles de independencia (González, 2022).

Asimismo, en la ciudad, Guayaquil, Andrade y Roldán (2022). elaboró un trabajo de investigativo titulado "El juego en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años". Tiene como objetivo “identificar como el juego ayuda en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la Educación Básica Particular Juan XXIII”, la presente investigación se da de manera mixta (cualitativa y cuantitativa) por tal motivo el autor implementa los instrumentos más utilizados en ambos métodos, se concluyó que el juego debe ser aplicado con actividades atractivas, por ende, permitirá al desarrollo de la autonomía en los estudiantes para un mejor desenvolvimiento

En Ecuador se han realizado diversos estudios para analizar los beneficios de los juegos en el desarrollo de la independencia de los niños. La investigación realizada por Freire (2015) analizaba el uso de “la pantomima en el desarrollo de hábitos en la autonomía personal de los estudiantes de 3 a 5 años”. La pantomima utilizada como una rama del arte para realizar obras de teatro se tomaba como herramienta para fortalecer la personalidad de los niños mediante escenas de imitación. La exploración del problema se realizó aplicando encuestas y entrevistas a los docentes para determinar el nivel de información que tienen sobre el uso de este tipo de estrategias para promover la autonomía de sus alumnos.

Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes desconocen de la pantomima como una técnica para mejorar la autonomía de los niños, indicando que los estudiantes no expresan sus emociones mediante la expresión corporal, no coordinan movimientos y no realizan sus actividades diarias en el salón de manera autónoma. Para mejorar la autonomía de los niños se recomienda realizar actividades teatrales usando la pantomima, con la finalidad de aumentar su interacción, promover responsabilidades teniendo como finalidad un mejor desenvolvimiento personal y académico.

2.2. Análisis del problema, matriz de consistencia y de operacionalización de las variables

2.2.1. Tabla 1. Matriz de consistencia

Variable	Problema	Objetivo	Hipótesis
Variable 1: Autonomía Variable 2: Juego simbólico	General: ¿Existe relación entre el juego simbólico y la autonomía en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “¿Cruz García' Cajamarca”, 2023?	General: Determinar si existe relación entre el juego simbólico y la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Cruz García' Cajamarca”, 2023.	General: La implementación del juego simbólico desarrollará la autonomía en niños de 3 a 4 años del Inicial I.
	Específico	Específico	Específico
	¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del inicial I?	Establecer teóricamente la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del inicial I	Sustentación teóricamente la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del inicial I
¿Cuál es la relación de la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía?	Relacionar la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en niños del inicial I	La implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en niños de la inicial	

	¿Cómo la aplicación de la guía didáctica de actividades lúdicas fomentará la autonomía de los niños de Educación Inicial I?	Planear una guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de Educación Inicial	Planeamiento de una guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de Educación Inicial
--	---	---	---

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

2.2.2. Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de variables					
Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Variable 1	Dimensiones:	Indicadores:	Técnicas e instrumentos:
<p>La autonomía</p> <p>Cruz (2021) expresa que la autonomía, en los niños, es la capacidad de tomar decisiones enmarcadas dentro de la normativa socio-contextual, sin depender de la ayuda, vigilancia, control o de criterios ajenos, siendo un individuo capaz de asumir decisiones con libertad, responsabilidad y criterio propio. los niños pequeños, el proceso. La importancia de la autonomía radica en que favorece la regulación de la propia conducta y la comprensión de las demás personas; permitiendo el</p>	<p>Para su operacionalización se define las dimensiones de la variable de la siguiente manera:</p> <p>Autonomía, factores influyentes, Guía didáctica.</p>	Autonomía	<p>Bases de la autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autonomía ❖ Importancia de la autonomía ❖ El ámbito identidad y autonomía: algunas consideraciones ❖ Destrezas de la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación/ Guía de observación- Niños-Docentes ❖ Entrevista/ Cuestionario con preguntas cerradas- Docentes.
			<p>Orientaciones de la autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías que sustentan la autonomía ❖ Guía de actividades lúdicas 	
			<p>Factores influyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Factores negativos familiar ❖ La familia y la autonomía ❖ Función de los docentes ❖ Orientaciones para el fortalecimiento de la identidad y autonomía que el docente debe mediar 	
		Variable 2	Dimensiones:	Indicadores:	Técnicas e instrumentos:

<p>establecimiento de una vida de relación pacífica y tolerante; por lo que se debe formar desde la primera infancia, a través de un esfuerzo continuo y del refuerzo permanente.</p> <p>Juego simbólico</p> <p>González et al (2022) nos menciona que el juego simbólico es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos. En los niños crear desarrolla la imaginación y creatividad natural, para así potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas cognitivas y motrices.</p>	<p>Para su operacionalización se define las dimensiones de la variable de la siguiente manera: juego simbólico, el papel del juego simbólico, etapas del juego simbólico</p>	<p>Juego Simbólico</p>	<p>Fundamentación del juego simbólico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptualización de juego simbólico ❖ Características del juego simbólico ❖ Etapas del juego simbólico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación/ Guía de observación- Niños-Docentes ❖ Entrevista/ Cuestionario con preguntas cerradas- Docentes.
			<p>Teorías</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías sobre el juego y el aprendizaje infantil. ❖ Teorías de Piaget ❖ Bases del juego simbólico 	
			<p>El papel del juego simbólico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La comunicación ❖ Motiva y fortalece en el juego simbólico. ❖ Crea escenas imaginarias 	

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

2.3. Bases teóricas

Posteriormente, se redactará un marco de investigación, utilizando artículos de los últimos cinco años encontrados en las bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, nos permitió sustentar las dos variables en nuestro proyecto, es decir, la autonomía y el juego simbólico.

2.3.1. Autonomía

2.3.1.1. Bases de la autonomía

2.3.1.1.1. Conceptualización de autonomía

Cómo tenemos conocimiento la autonomía de los niños hace referencia a la independencia al momento de realizar alguna acción, eso equivale a un desarrollo integral de sus capacidades por el motivo que tendrá la seguridad de sus capacidades, confianza de sí mismo, confianza de realizar cualquier cosa. Así como expresa Cruz (2021): Desarrollar en los niños desde la infancia es muy importante ya que a lo largo de sus vidas serán personas independientes y será muy fácil para el resolver problemas de la vida diaria. Además, los harán Líderes únicos que sabrán dirigir un grupo de individuos para realizar cualquier tipo de trabajo ya sea social, cultural y político.

De igual manera Ramos y Garofalo (2018) nos menciona que cuando un pequeño gana esa independencia al realizar las cosas eso se denomina autonomía, en donde se van produciendo a través de diferentes destrezas y habilidades, por eso es importante lograr el desarrollo de las mismas mediante distintas metodologías que la docentes plantea, tomando en consideración que los infantes a edades de 3 a 6 años, comienza la etapa de preguntar aspectos que los adultos les mencionan, dado que estas expresiones promueven la independencia y autoconfianza, además ratifica que de las relaciones que tiene el niño con el mundo que lo rodea es crucial para que puedan potencializar todas las actitudes que necesitara para asegurar un buen desarrollo.

2.3.1.1.2. Importancia de la autonomía

Es fundamental para la vida el desarrollo de la autonomía humana, porque nos permite ser libre en nuestras decisiones, ser auténticos, ser críticos, entre otras aptitudes y actitudes, sin embargo, no es innato es las personas por tal motivo los educadores tienen la obligación de desarrollar esa destreza para que en el futuro el educando se tenga las aptitudes mencionadas anteriormente, tal como Cruz (2021) menciona que el desarrollo de esta capacidad es responsabilidad de los docentes ya que favorecerá a la personalidad del ser humano, por lo que se debe hacerlo desde la niñez para que en un futuro sean capaces de encontrar soluciones a los problemas que se le presenten en la vida diaria.

En este sentido, la autonomía es una facultad de autogobierno de las personas y nada es mejor que formarla a temprana edad, en donde esa etapa se la considera la más elemental para el desarrollo integral de los niños, por el motivo los padres de familia deben brindarles todas las oportunidades posibles en ser ellos mismos los conductores de su aprendizaje y la docente reforzara esas experiencias que el niño tenga para así puedan combinar ambos los conocimientos previstos con los nuevos conocimientos y como puedo corroborar lo mencionado es mediante el artículo del autor León, Méndez, Campos y Napaico (2021) en la cual nos indica que ambos interventores educativos son los encargados de la construcción de las capacidades de los infantes en que el niños pasará de ser un agente que sigue reglas que le imponen a ser un persona en generar sus propios criterios, de seguir sus propias reglas y pueda tener una vida armónica.

2.3.1.1.3. El ámbito identidad y autonomía: algunas consideraciones

Como tenemos conocimientos el “Ministerio de Educación” desarrolló el “Currículo de Educación Inicial”, en el que ha pues disposición de las docentes este instrumento en la cual le permite guiar la formación de los educandos de educación inicial y a desarrollar sus planificaciones curriculares, en la cual abarca una serie ejes, ámbitos y destrezas que le ayudará a saber que habilidades deben desarrollar, que le contribuirá a la vida personal y profesional del infante.

Sim embargo, en este trabajo se tratará en específico “ámbito identidad y autonomía” por el motivo se empleará destrezas que ayuden al desarrollo personal del infante en donde le favorecerá para tu vida futura, como Moreira, Marín y Vera (2022) nos revela que en este ámbito las destrezas se logran mediante rutinas ya que el proceso es continuo y progresivo, respetando la edad de los infantes, del mismo modo nos indica un punto importante que tome en cuenta los autores son los ritmos de aprendizajes ya que si los docentes no tomamos en cuenta eso, los niños se pueden llegar a sentir estresados, presionados por el motivo que no podrán realizar la actividad (p.8)

Otro punto por considerar es que los docentes durante la elaboración de la planificación consideren construir sus actividades mediante el uso del juego simbólico puesto que es una dinámica lúdica que tiene como objetivo permitirle al niño ser libre, que pueda expresar sus sentimientos, es decir, no lo contrae de explotar sus capacidades, que le da libertad de explorar y ellos mismos construyen sus conocimientos, para que así sean conscientes de sus capacidades y sus debilidades.

2.3.1.1.4. Destrezas de la autonomía

Para el desarrollo de la autonomía el currículo de educación inicial les brinda a los docentes una serie de destrezas que le permitirán al niño ser independientes en donde Figueroa, Y y Figueroa, M (2019) indica que desarrollar la autonomía no es solo la higiene personal, sino que va más allá, también tiene que ver las capacidades, las habilidades que tiene el niño (p.6), como, por ejemplo, que sepan dar su opinión libremente, sepan resolver problemas, que piensen, que imaginen soluciones, tengan pensamiento divergente y convergente. Así que podemos decir que la autonomía engloba muchas cosas que le permitirán un mejor desarrollo al infante, en donde las consecuencias son muy notables.

2.3.1.2. Orientaciones de la autonomía

2.3.1.2.1. Teorías que sustentan la autonomía

En el ámbito educativo es de suma importancia que los docentes empleen metodologías innovadoras e interesantes para que los infantes desarrollen armónicamente sus habilidades, destrezas y sus capacidades, nada mejor que basándose en teorías que nos permitan fundamentar ¿por qué? se elabora esa actividad, entonces tener conocimientos de distintas teorías nos posibilita comprender su desarrollo así como también poder plantear las técnicas acorde a la edad del niño y a su madurez cerebral, a partir de ellos tenemos las siguientes teorías:

Teoría de Piaget

Como nos menciona Arias et al (1978, como se citó en Samamé, Tasayco y Méndez, 2021) la autonomía se sustenta en la teoría Psicogenética de Piaget, porque nos muestra en base a sus etapas el niño a medida que avanza va adquiriendo nuevos conocimientos y puede asimilarlos con sus conocimientos previos (p.3). Así mismo tiene terreno en lo ético y en lo intelectual ya que la autonomía significa desarrollar la capacidad en donde ellos puedan expresar su pensamiento, opinión críticamente, en donde esta le permitirá tomar sus propias decisiones que sean beneficiosos para él.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner

Asimismo, la teoría de Brunner se la debe tomar en cuenta porque los infantes se encuentran en una etapa en donde todo le llama la atención, tienen curiosidad por las cosas y es ahí donde ellos van apoderándose de nuevos conocimientos y el docente es quien motiva a los estudiantes. (Arias 2015; como se citó en Samamé, Tasayco y Méndez, 2021), esta teoría nos quiere decir que a partir de la enseñanza tradicionalistas en donde el docente era el sujeto principal, el único que tiene el conocimiento correcto, sin embargo, actualmente se está conociendo que la realidad es lo contrario, en la cual los niños son los agentes activos y el docente es quien le proporciona los instrumentos útiles como necesarias para su aprendizaje

La teoría sociocultural de Vygotsky

De igual manera, Vygotsky sustenta a la autonomía por el motivo que él piensa que los niños aprenden mediante las experiencias, exploraciones que los padres y los docentes les brindan a los niños. (Arias 2015; como se citó en Samamé, Tasayco y Méndez, 2021), es decir, mediante las acciones en su entorno el estudiante le va a dar sentido a las diferentes cosas, va a crear esquemas mentales que le permitan al niño en su desenvolvimiento, en donde las interacciones tienen un papel fundamental en esta teoría ya que dan resultado el aprendizaje y el desarrollo humano.

2.3.1.2.2. Guía de actividades lúdicas

Fomentar la autonomía desde pequeños es un valioso para el desarrollo del individuo, por el motivo que él podrá realizar cosas por sí solos, podrá desenvolverse en su vida diarias, a realizar opiniones críticamente, de igual manera será responsable de sus acciones y cómo podemos ayudar a niños el desarrollo de esta capacidad es mediante actividades lúdicas por parte de la docente, mediante experiencias, entonces cómo podemos realizar es con la ayuda del juego simbólico ya que una ventaja de tipo de juego es la libertad, ellos tengan la capacidad de imitar acciones de su vida diario.

Puesto como menciona Quijije y Flores (2022) cuando un docente crea actividades lúdicas eso significa aprendizajes significativos para el niño ya que le permitirá combinar sus aprendizajes previos con lo que va a adquirir en dicha metodología, de igual manera la creación de esta le favorecerá en la estimulación de habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas que le ayudará en su desenvolvimiento personal, profesional y social. Esta manera de enseñar a los infantes es tan llamativo para ellos que les da curiosidad saber que se va a realizar y les motivará aprender (p.10).

Así mismo, González y Rodríguez (2018, como se citó en, Moreira, Marin y Vera, 2022) indica que;

Primarle jugar al niño es uno de “delitos” más grande el mundo porque le estamos quitando la oportunidad que ellos adquieran sus aprendizajes por si solos, puesto que si solo se enfrasca en la educación tradicional mediante hojas de trabajo él infante caerá en la monotonía y el desánimo de aprender, por tal motivo los educadores deben innovar actividades agradables, llamativas para que los estudiantes los atraiga, lo atraiga a participar y puedan conocer el mundo en que vivimos (p.10-11), es decir, la aplicación de juegos para el aprendizaje de los niños son necesarios ya que es un estímulo al aprendizaje, puesto que al momento que el infante está jugando, estará aprendiendo y obteniendo aprendizajes significativos.

2.3.1.3. Factores influyentes

2.3.1.3.1. Factores negativos familiar

El enfoque de crianza que le brinda los padres a sus hijos tiene a contrastar en el desarrollo del niño, como tenemos conocimiento la familia es la primera escuela de los infantes ya que en ellas aprenden importantes valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, entre otras virtudes, de igual manera, en esta etapa el tipo de cariño tiene mucha influencia porque como menciona Anchundia y Navarrete (2021) los padres deben distinguir a brindarle protección, no sobreprotección ya que la segunda tiene consecuencias negativas al obstaculizar el normal desarrollo del niño (p.3).

En este sentido, la familia es el encargado que el niño sostenga una personalidad establecida en donde le permita el desenvolvimiento en la sociedad, sim embargo, algunos padres de familia no tiene conocimientos de esta responsabilidad o puedan que lo sepan, pero no le dan la importancia necesaria, por esta razón Cabrera (2020) en su artículo desarrolla una propuesta interesante en la cual consiste en un programa de orientación familiar que brinda charlas a la familia para darle a conocer la importante función de ellos y mencionarles el gran daño que le ocasiona a sus hijos.

Del mismo modo el autor Torres (2021) menciona que los padres de familia deben ir preparando al niño para su vida escolar en donde ellos puedan ejercer su autonomía con ayuda de la docente y para que esto suceda no se los debe mimar excesivamente para que ellos no presenten inseguridades en su personalidad y en sus capacidades. (p.4). Con base a lo mencionado los educadores deben recalcar a los familiares que las actitudes de cuidar mucho a sus hijos puede ser un reflejo de su estilo de crianza que ellos tuvieron y puede ser una justificación hacia sus actos, sin embargo, esos pensamientos no le dejan ver el gran daño que le hacen a los infantes.

No obstante, podemos decir que entre los factores externos se contabilizó un alto porcentaje en el impacto de las condiciones socio-económicas de la población es por ello por lo que afecta en algunas familias. Sin embargo, los infantes tienden a ese temor de ejercer la autonomía de manera amena ya que, en algunos de los casos afecta emocionalmente la misma que no le permite un buen desenvolvimiento dentro del aula de clases es por ello, que se deciden alejarse de todo su entorno y no tener vínculo con nadie. (Sendòn, 2017)

2.3.1.3.2. La familia y la autonomía

A partir de nuestros conocimientos y lo mencionado anteriormente, la familia tiene una función valiosa para el desarrollo autónomo del pequeño, es una pieza en el rompecabezas dado que si se lo estimula desde pequeño le será más fácil al desarrollar las destrezas que establece el ámbito identidad y autonomía, Ramos y Garofalo (2018) alude que la familia deben establecer reglas desde la infancia porque así el niño irá conociendo los límites que puede pasar y no tome actitudes negativas que le pueden perjudicar. (p.5). De acuerdo con la alusión de los autores se afirma que la familia debe fomentar la autonomía mediante rutinas que le permitan ser independiente al realizar sus cosas, por ejemplo, que ellos elijan su ropa, que se laven la cara, manos, coloque los utensilios en su lugar y que los utilice para comer por sí solos.

2.3.1.3.3. Función de los docentes

En el ámbito educativo, los docentes de educación inicial son los responsables en desarrollar integralmente a los infantes ya que a partir de aquello dependerá el futuro del niño, por tal motivo los educadores deben proporcionar estrategias pedagógicas e innovadoras basándose en teorías educativas para que así puedan tener mayor corroboración y establezca él porque se realiza tal actividad. Mayorga et al (2020) alude que la convivencia por entre docentes y padres de familia es muy importante para poder tener un trabajo exitoso para el niño o niña y con eso fortalece las destrezas y habilidades de los niños, llegando así a un desarrollo integral.

Otra función que un docente debe tomar en cuenta son los materiales que se le presentaran al niño ya que a partir de aquello el infante podrá adquirir sus conocimientos, por tal motivo se le deben proporcionar objetos tangibles, es decir, del medio que los rodea para que ellos puedan activar sus sentidos y empiece a la manipulación, Robles et al (2022) nos releva que existe dos tipos de materiales como son los estructurados y los no estructura, en donde el autor menciona que la aplicación de ambos benefician al entorno educativo, sim embargo, él recomienda que los educadores utilicemos los materiales no estructura ya que a partir de aquellos los educando activa la capacidad de la curiosidad, exploración, interés, observación y lo más importancia desarrollarían la imaginación y la creatividad

2.3.1.3.4. Orientaciones que el docente debe mediar para el fortalecimiento de la destreza de los estudiantes.

El fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños se lo debe considerar fundamental por parte de las maestras como de los padres, por el motivo que le posibilitará al infante un pleno desarrollo de sus capacidades y estar seguro de las habilidades que él tiene, en donde le permitirá que siempre esté innovando en cosas nuevas porque él tendrá en su pensamiento que todo lo que se proponga el podrá realizarlo.

Los autores mencionan 7 orientaciones que le ayuda a los educadores a tomar en consideración para el crecimiento de la independencia del niño:

En primero lugar nos recomiendan fomentar encuentros donde el niño decida; tener fe en el infante y en su capacidad de decidir, abstente de imaginar que solo el adulto tiene realidad; así mismo debemos ayudar a los niños a poner un alto en sí mismos como apto para decidir; establecer una conexión equivalente entre el docente y los niños, para contribuir al interés del trabajo en el aula; efectuar reuniones para elegir alternativas que induzcan a descubrir respuestas para los problemas que los niños ven en el aula, en el momento en que sus pensamientos son considerados, su confianza en los demás crea y, además, su conciencia de las expectativas de los demás hacia los demás; el docente debe abstenerse de actuar con sentimientos de inclinación o despido hacia los niños y es preciso que los niños a asumir responsabilidades en su trabajo para su formación como una estrategia más (Bornas, 2004; cómo se citó en Meza et al, 2018)

Desde este planteamiento, la aplicación de las orientaciones dadas le proporcionara al docente una guía en donde él pueda construir sus estrategias, técnicas o metodologías que le ayuden al niño en su proceso de aprendizaje, en el cual el objetivo de una docente es brindarle todos los conocimientos y ayudarle en el desarrollo de todas sus destrezas como son la estimulación del lenguaje, el fortalecimiento psicomotriz, el desenvolvimiento socioafectivo y el desarrollo intelectual.

2.3.2. Juego simbólico

2.3.2.1. Fundamentación del juego simbólico

2.3.2.1.1 Conceptualización del juego simbólico

El juego simbólico es una demostración en la que se puede imaginar, expresar ideas y recrear escenas con objetos simbólico para el niño y además contribuye al fortalecimiento emocional siendo una de sus funciones importantes, el juego simbólico “siempre ha sido una posibilidad para explorar quién soy, a quién represento y quién quiero ser. También es el mejor juego

para desarrollar habilidades personales y sociales y aumentar la autoestima de un niño” (Jaramillo, 2022, p. 11). El juego simbólico es un aspecto que debe ser interiorizado en cada uno de los niños, y este será adaptado y aumentará de complejidad a medida que los pequeños van creciendo; este tipo de actividades les permite explorar mundos diferentes mediante su imaginación.

Desarrollar destrezas imprescindibles en el desarrollo infantil, surge de forma significativa particularmente con lo antes mencionado, de tal forma permite a los niños experimentar en otros mundos, desarrollar la creatividad y la imaginación, superar miedos, ganar confianza en sí mismos y también la expresión externa del comportamiento. El aprendizaje por observación no solo estimula el aprendizaje, sino que también facilita la expresión emocional y activa las relaciones sociales (Andrade, 2020). Esto tiene grandes beneficios en la edad adulta, por lo que le ayudará a un mejor desenvolvimiento. a futuro.

El juego simbólico brinda la apertura de imitar ciertas situaciones, para ir en búsqueda de posibles soluciones. En el contexto del juego, se presentan distintas oportunidades para los infantes interactúen entre sí, dado que le permite desarrollar y mejorar sus habilidades sociales. Es así que se adquieren a través de la práctica y la experiencia es por ello que son fundamentales para el desenvolvimiento de manera eficaz en el entorno social (Azofeifa & Cordero, 2015). A su vez, proporciona un escenario donde las personas pueden aprender a comunicarse de manera afectiva, trabajar en equipo y comprender las emociones.

En educación inicial, es una acción abierta en la que los infantes pueden representar situaciones, así como usar la imaginación para combinar elementos reales con los ficticios, en donde facilita la comprensión y la exploración del mundo físico. Con esto, pueden experimentar y comprender diferentes roles como situaciones a través del juego simbólico, lo que les permite acercarse más a la realidad y desarrollar un entendimiento más profundo de su entorno (Andrade & Roldán, 2022). Así mismo es una actividad muy importante, ya que promueve el desarrollo en múltiples áreas y permite a los niños explorar.

El juego simbólico surge de forma espontánea creando una satisfacción al niño. Es así como el juego simbólico como de roles representa combinaciones simbólicas que se presentan en forma de descripciones generales, juntas, secuenciales, pero las mismas no siguen un guion previamente establecido, de igual manera los juegos de presentación en cambio son actividades divertidas para que los infantes desarrollen conceptos visuales por medio de representaciones simbólicas tales como, líneas, figuras, dibujos y colores (González, 2022). Estos niveles están más estructurados ya que siguen un plan previo al juego establecido.

La ejecución del juego simbólico se fundamenta en el fortalecimiento de “la expresión verbal y física, utilizando durante su trabajo herramientas didácticas a través del juego simbólico para formar a los niños en comunidades y contextos de investigación, elaborar acciones didácticas que permitan comprender la importancia sociocultural y académica de recreación” (Valles et al., 2022, p. 530). El juego simbólico permite crear conciencia sobre el fortalecimiento de tomar las mejores decisiones ante conflictos, mediante un equilibrio socioemocional y la adecuada interacción con los demás.

Con ello podemos afirmar que es una herramienta en la cual nos brinda beneficios tanto en el desarrollo físico como en el mental. Dado que el juego va a permitir a los niños a expresar su mundo interior ya sea asumiendo roles, demostrando habilidades y capacidades en situaciones o escenarios lúdicos (Castillo, 2020). Esto les ayudará a resolver los problemas que surgen en el entorno cotidiano, es decir las actividades que desarrollan desde el juego les ayudará a estimular la imaginación y el pensamiento creativo. Así mismo a la vez que juega aprende a controlar sus emociones.

2.3.2.1.2. Características

Con respecto al juego simbólico es una actividad espontánea por la satisfacción que genera y con fines de entretenimiento o recreación. Los juegos aprenden a controlar la ansiedad, conocer tu cuerpo, expresarse en el mundo exterior y actuar. Los juegos nacen de las

emociones, interacción con las personas y las funciones son la comunicación, suficiencia simbólica y construcción de experiencias (Cubas de la cruz, 2022). Cooperar a la unidad e anexión de las personalidades de los niños y ayuda la comunicación interactiva y cooperativa con todas las personas de su alrededor.

Las diversas formas de enseñanza deben adaptarse a la realidad de cada niño y niño. En el caso del juego simbólico, podemos apreciar que aporta al aprendizaje, porque nos brinda variedad de oportunidades de juego, para que los niños o niñas realicen diferentes tipos de movimientos, se desenvuelvan de forma adecuada y dramatiza una serie de situaciones cotidianas (Dantas & Ayala, 2019). Esto ayuda al niño a identificarse con las personas de su entorno y a tomar conciencia de sí mismo, dado esto como parte de las características siempre deben ser excelentes, dinámicas y espontáneas.

Al momento que se adapta escenarios ficticios se fortalece las posibles reacciones y soluciones a la situación. Con respecto al juego nos manifiesta que los infantes recrean situaciones imaginarias como si realmente sucedieran, los niños o las niñas pueden combinar eventos reales e imaginarios en personajes y objetos vívidos en su imaginación (González et al., 2022). A través de este tipo de simbolismo podemos ver cómo convertían las escobas en caballos, o las varitas en varitas mágicas. Este es un tipo de juego donde los niños fingen ser su padre, madre u otra persona o personaje real o ficticio.

2.3.2.1.3. Etapas del juego simbólico

Cada etapa del juego tiene un propósito significativo en el progreso de aprendizaje. Las etapas del juego simbólico son imprescindibles porque allí podemos ver como el niño se va desarrollando y va evolucionando acorde a la edad que establece. Por consiguiente, debemos tener muy en cuenta que cada niño es un mundo y que aprende de manera diferente (Cruz, 2021). Entonces a partir de estos parámetros los docentes deben elaborar sus planificaciones curriculares para brindarle al estudiante oportunidad a que experimente por sí solo y vayan adquiriendo sus aprendizajes.

Ahora bien, al momento de hablar de juego tenemos etapas en donde el infante desarrolla diferentes habilidades en los campos tales como el de “Hacer como si”, que es la primera etapa, se basa en imitaciones de diferentes temáticas (González et al, 2022). La segunda etapa tenemos los roles como ya sabemos son combinaciones simbólicas presentadas en forma de descripciones de conjuntos, que sin embargo no están sometidas a escenas previamente dadas con las pautas expuestas.

La tercera etapa es la representación, comprende al conjunto de trabajos lúdicos en las que el infante ejerce diferentes figuras visuales a través de tamaño, color, entre otras. Así mismo asimila con los objetos o incluso imágenes reproducidas de manera simbólica. Todo esto se basa en una previa planificación con anterioridad (C. D. J. González, 2022). Los niños tienen mayor facilidad de adaptarse a comprender las diferentes realidades mediante la observación. Ya que en su mayoría tienden a relacionar sus recuerdos visuales con la toma de mejores alternativas que resuelva la problemática o situación.

Una de las etapas de los juegos simbólicos se basa en la importancia de las habilidades para el desarrollo infantil, es por ello que las diversas investigaciones que se han dado se ha demostrado que las habilidades sociales requieren netamente un contexto interpersonal en el que los niños puedan expresarlas, tener diferentes puntos de vista, dar sus opiniones, expresar sus sentimientos, deseos y respetar a las demás personas de su círculo social (Talavera, 2023). Por lo tanto, es necesario organizar actividades para que esto se puede realizar. Fortalecer las habilidades de interpersonales es un logro significativo en la educación.

2.3.2.2. Teorías

Según diversas teorías, existe una estrecha vinculación “entre la implementación del juego simbólico y el desarrollo socioafectivo (...) puesto que por medio de esta modalidad de juego se puede posibilitar que los escolares alcancen un nivel de desarrollo afectivo adecuado y un óptimo desarrollo de habilidades sociales” (Reyes & Tigreiro, 2022, p. 39). El juego simbólico

abre diferentes oportunidades a los niños para que puedan tener mayor seguridad, empatía, y comprensión al momento de desenvolverse en todos sus ámbitos de interacción social, y de relación con sus pares.

2.3.2.2.1. Teorías sobre el juego y el aprendizaje

Tomar como punto de inicio el conocimiento previo de los niños permite avances significativos. Con la antelación de aprender a través de la experiencia que se presente en el trayecto de la vida, este autor manifiesta que la observación y evaluación entendemos un poco más allá sobre el aprendizaje (Anchundia & Navarrete, 2021). Su concepción teórica o pensamiento se fundamenta más en que el infante, con la característica de permeabilidad aprenda a través de las experiencias, por esta razón los docentes tienen que fomentar el hacer preguntas y la exploración dentro del aula de clases.

La recreación educativa permite incentivar a los niños a ser parte de nuevos aprendizajes. El juego es una palabra común para todos, los etólogos consideran esto como un patrón de comportamientos estable, por ende, es importante que el niño practique algunas habilidades ya que la misma le ayudara aprender, crecer y motivar, siempre y cuando las docentes entiendan que los juegos tienen un alto potencial educativo e incluso lo vean como un término de valor (Calvo & Gómez, 2018). Algunas personas piensan que el juego solo se utiliza para motivar, sino que también se puede aprender a desarrollar habilidades y destrezas.

2.3.2.2.2. Teorías de Piaget

En cuanto a las teorías son de mucho interés porque pueden probar o confirmar que el juego es beneficioso tanto para el crecimiento como para el desarrollo académico de los niños héroes del juego, actividades sugeridas en la adquisición de nuevos conocimientos. Como dijo Piaget, los juegos juegan un papel muy importante porque nos ayudan a absorber la realidad y crear historias a través de nuestra imaginación y experiencias (Jiménez, 2018). Jugar mientras aprendemos posibilita que los niños retengan sus aprendizajes a largo plazo y de forma significativa en todos los ámbitos educativos de su desarrollo.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Jean Piaget nos menciona 3 tipos de juegos en la que abarca edades de 0 a 2 años y que corresponde a su vez la edad de 2 a 4 años, por consiguiente 4 a 6 años y por último la edad de 6 a 8 años. A continuación, se detallará lo expresado en la investigación de Jiménez (2018), donde se detalla dos tipos de juego la misma que está dentro de la edad establecida en esta investigación.

- ❖ Ejercicio: A medida que los niños de 0 a 2 años se van liberando de los condicionamientos sensoriales y aparece el pensamiento simbólico en los niños de 2 a 4 años, surgen novelas o ideas imaginarias y el dibujo se transforma en un símbolo interesante. Utilizando la impresión que el infante tiene del elemento, así mismo puede imitarlo y representarlo.
- ❖ Simbólico: Es la asimilación en donde el niño domina la relación del significado de las cosas. En esta etapa nos hace comprender y analizar que alrededor de los 4 a 6 años el infante se integra y conecta con la realidad para poder aprender y comprender.

El juego simbólico aborda diferentes pretensiones educativas entre aprendizaje, recreación y estimulación. Por definiciones descritas anteriormente, el juego simbólico implica mucho en desarrollar habilidades cognitivas y motrices, ya que durante el juego utilizan su cuerpo para comunicar y expresar sentimientos. Esto promueve facilidad en ellos, es decir favorece la integración, el juego activa, cuanto más a medida que los juegos se vuelvan más complejos, habrá más y más interacciones, por lo que será divertido para el infante esto conllevará a la diversión y motivación.

2.3.2.2.3. Bases del juego simbólico

El juego simbólico se fusiona con el aspecto recreativo académico y avance de aprendizajes. Las bases del juego simbólico se establecen en estrategias metodológica tales como: principios, ventajas e incluso en el desarrollo del infante. Es por eso que podemos decir que el juego es muy importante en la didáctica, relacionados con la enseñanza- aprendizaje

modelo en el cual, se nota en la estimulación del niño e incrementa el trabajo cooperativo dentro del aula de clases (Valles & Ríos, 2022). El juego simbólico tiene bases imprescindibles que deben ser trabajadas profundamente para obtener los resultados esperados.

En cuanto a la participación hace referencias a los aspectos físicos e intelectuales de los infantes. Dado que el juego simbólico se lo practica en los talleres de formación, dramatización de juegos, títeres, diálogos, roles, canciones, aportando así ciertas ventajas para el desenvolvimiento de la personalidad con espontaneidad y creatividad. Por otra parte, en la investigación de (Medina & Arriaga, 2022), se da detalle de aquello, que es importante durante las actividades que se planteen dentro del aula:

En primer lugar, el dinamismo es como el elemento del tiempo que representa la interacción activa y dinámica de las acciones planteadas. Por una parte, tenemos, el entrenamiento esta establece el interés y la actividad cognitiva del estudiante, la novedad se refiere a las actividades con ejercicios constantes o estables que lo caractericen. Siguiendo con la interpretación de roles, basada en la realización de acciones humanas y diversos tipos de imitación de las diferentes maneras de representarse como otra persona, cosa o animal. Por último, la retroalimentación es visible y puede ajustar el proceso de aprendizaje ya que, esto permite obtener información de su registro, procesamiento y almacenamiento, lo que también facilita la corrección de la actividad de ocio (p.8-9)

2.3.2.3. El papel del juego simbólico

En educación inicial, es muy importante en el desenvolvimiento del niño o niña, además, puede desarrollar la imaginación, la creatividad y la distinción de los roles que la familia o amigos realizan. Dentro de aquello se genera situaciones que provocan sentimientos y aptitudes que son observadas por el niño mediante situaciones del día a día o que a su vez experimente el mundo ya que pasarían de lo real, al mundo imaginario en la cual recrean lo que ven alrededor es por ello, que debemos tomar en cuenta que el niño expone muchas ideas y mejora su lenguaje.

Ahora bien como nos menciona (López et al., 2020), el papel del juego simbólico tiene la misma interacción y colaboración de estimulación: es el afán de reproducirse a la situación adulta hace que los infantes de 3 hasta los 6 años, deseen experimentar las diferentes circunstancias, situaciones emocionales, sus puntos de vistas y creencias sobre la situación o acciones con un mayor compartimiento, competitividad , participación y aceptación al mundo diverso , por lo tanto los infante en esta edad tiene el interés de descubrir e incluso estimular para un buen aprendizaje a futuro.

El juego simbólico es parte del desarrollo inter e intrapersonal de los niños. Con ello se afirma que el papel del juego simbólico es de gran importancia ya que esta actividad le ayudará al niño o niña, ampliar el lenguaje, desarrollar la empatía y, sobre todo, permitirá encontrar soluciones a cualquier tipo de conflictos que crea al momento de poner en práctica el juego, que, en definitiva, a través del juego, el niño descubre y va conociendo la alegría de hacer y estar con los demás (Bohórquez, 2018). Este es una de las formas más valiosa de manifestar los propios sentimientos y pasiones.

Ahora bien, el papel del juego simbólico debe ser de una manera espontánea, de las cuales tiene mucha coincidencia con la construcción de la identidad de sí mismo, y constituye uno de los pilares de la autoconfianza. Siendo así, la parte fundamental para lo mental y el buen desenvolvimiento dentro y fuera del aula de clases, por lo tanto, se tendrá muy en cuenta que para poder desarrollar actividades relacionadas al juego simbólico (Allen et al., 2015). Se deben realizar acorde a las edades del infante para que tengan un excelente desarrollo escolar, social, y familiar.

2.3.2.3.1. Estimula la comunicación

En educación inicial, el juego simbólico nos ofrece algunas posibilidades de juego, que permiten a los niños interactuar con el mundo exterior. Por otra parte, la comunicación promueve el autodescubrimiento, y el desarrollo de la conciencia personal es decir tenemos

la interacción lúdica con los compañeros, estas provocan diferentes sentimientos y actitudes relacionados. La niña observa cómo reacciona ante diferentes situaciones, cuáles son sus capacidades o limitaciones. Este tipo de actitudes deben ser fortalecidas mediante situaciones ficticias.

En el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades los niños se van dando cuenta de la importancia de las relaciones sociales con su alrededor, y de la estabilidad y equilibrio emocional que se debe tener ante la toma de decisiones. Cuando se trata de juego simbólico, está ayuda a estimular con los compañeros, el interés de escuchar sobre el círculo de los adultos conduce a la necesidad de tener a una persona externa a ser su compañero de juego, en donde esta interacción facilita la transición del egocentrismo, creando nuevas formas de comunicación.

A los 3 años de edad tiene una mayor cooperación hasta los 6 o 7 años de edad, es decir los bebés deben estar alineados con los demás para poder experimentar y reflejar diferentes formas de relaciones emocionales, conciencia situacional y evaluación. Los niños de la edad de 3 años deben coordinarse con los demás a través de roles de pareja como el comportamiento, participación, competencia, aceptación y el rechazo (López et al., 2020). Por tanto, asume el papel del otro, adoptando el punto de vista del otro y facilitando la desaparición del egocentrismo de la persona externa.

En definitiva, los juegos tienen un valor educativo debido a la oportunidad de explorar su entorno que sustenta a través de la relación con los objetos, el entorno, los demás y uno mismo. Aunque puedo decir que el juego es estimulante y ameno, durante la infancia, a medida que se desarrolla la capacidad del niño para interactuar con el entorno. Es importante gestionar adecuadamente el juego en todas las etapas y tener ese apoyo incondicional por parte de las personas que lo rodean sean mamá, papá, hermano, etc. o cualquier otro familiar.

El ser humano es un ser social por tanto desde niños es importante fortalecer en ellos el desarrollo de las habilidades de vinculación social. Por último, en la transformación de aprender un lenguaje oral se da en el interior de las diferentes actividades que estén acorde a las edades del infante, es por ello que el juego y la motricidad desarrolla curiosidad y movimientos en el medio que lo rodea (Valles & Ríos, 2022). Esto ayudara a los infantes a poder tener esa comunicación entre cualquier miembro de la familia y a vincularse con los demás para poder desarrollar la autonomía de una manera amena.

2.3.2.3.2. Motiva y fortalece en el juego simbólico.

El juego simbólico es un gran ente para fortalecer las emociones. Como tenemos conocimiento el juego simbólico, estimula el aprendizaje de una manera social que fomenta la creatividad y la imaginación del infante. Es por ello por lo que ayuda a exteriorizar los sentimientos y emociones como los miedos, la rabia, el temor e incluso la tristeza. Para esto el niño transforma diferentes objetos y lo convierte en su imaginación entre esos se obtiene diferentes significados así mostrando como en las aulas podemos dar una motivación al niño brindándole un espacio para que fortalezca sus habilidades.

Según (Angulo et al., 2020) desde esta perspectiva, el pensamiento creativo de los niños se desarrolla a través de las experiencias lúdicas sean esta de manipulación, imitación e incluso de reconocimiento de problemas a resolver, en este sentido, en la edad de 3 a 4 años motiva la vida social. Es por ello que promueve la alegría, evoca emociones de una manera que anima, fortalece e incluye los sentimientos positivos de colectivismo. Así mismo se convierte en una fuente de conocimiento duradero que se puede utilizar en etapas posteriores del aprendizaje y de todo conocimiento adquirido.

Con ello afirmamos que permite a los estudiantes sean ellos mismos en el que exponen su conocimiento mediático a través del intercambio de ideas y la interacción social. En este sentido, se debe crear un ambiente cómodo y propicio que permita al infante entrar en el mundo de la imaginación, para el logro de lo mencionado se hace necesario la

implementación de los rincones de juegos simbólicos dentro del ambiente educativo (Cabrera, 2020). Esto representan una estrategia exitosa que estimula habilidades en el proceso de aprendizaje considerando que este espacio es el ángulo idóneo para promover el juego

2.3.2.3.3. Creación escenas imaginarias

En educación infantil, los pequeños utilizan sus propias capacidades mentales para diseñar, recrear, así como producir escenarios amplio y cómodo como parte de su entretenimiento. Además, pueden convertir cualquier objeto en alguna representación simbólica más cotidiana como fingir que son padres, personajes de series animadas entre otros. A su vez, los infantes logran obtener una visión más clara ante el mundo, es así como ayuda a estimular las habilidades y competencias socioemocionales y la expresión de sentimientos, dado a la influencia que pueda tener en el estímulo cognitivo y emocional del infante.

Para (García, 2019) lo esencial es que representa roles y funciones de la vida adulta: protagoniza reglas que dirigen las relaciones sociales entre adultos de su cultura. De este modo, en esta perspectiva, el paradigma del JS es el juego protagonizado, típico del tercer año de vida, en el que el pequeño puede adoptar un papel social y crear una situación imaginaria conforme a ese rol, se complejiza en el sentido de una mayor diversidad de objetos que son incorporados por asimilación deformante, y con mayor cantidad y complejidad de esquemas combinados en secuencias.

Estas tradiciones, si bien comparten una perspectiva genética, difieren acerca de dónde se localiza la genuina capacidad simbólica. Es por lo que los niños expresan los sentimientos, sus estados de ánimos, la conducta, pensamientos y satisfacción personal. Estos sentimientos se abarcan en la base que forjaran en las distintas edades del desarrollo psicológico y para aquello no obstante la imaginación es recordar todo el proceso, por el cual el infante atravesó

en el camino establecido dadas las actividades (González, 2021). Tanto como el docente y el padre de familia debe estar atento a cada despliegue del infante.

Con ello afirmamos que cada día el juego puede variar, hay infinitas posibilidades y miles de situaciones en que los niños pueden recrear jugando solos o en grupo. Por eso, el juego simbólico desarrolla más que ningún otro su creatividad y también proporciona importantes beneficios educativos para el desarrollo intelectual y social. De esta manera recrean escenas y situaciones con los objetos que tengan a su alrededor, los infantes interpretan diferentes roles ya sean de sus padres, hermanas o tíos, por la cual ponen en práctica las acciones que ellos han visualizado de forma transitoria.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1. Nivel de investigación

La presente investigación consiste en la explicación de la forma cómo se llevará a cabo nuestro proyecto en donde se concretó con un enfoque cuantitativo, nivel relacional por el motivo que vamos a analizar la relación del desarrollo de la autonomía con el juego simbólico, Así mismo se utilizará para la obtención de información de los docentes se aplicará la técnica de la entrevista con un cuestionario de preguntas estructuradas, además se utilizará, guía de observación con su respectivo instrumento como es la observación no participativa direccionada a docentes y niños, la población a la que se aplicarán las técnicas antes renombradas es la suma de 63 pequeños de 3 a 4 años y 3 docentes referente al “Centro de Educación Inicial Cruz García' Cajamarca”

A partir de la problemática detectada en los estudiantes de 3 a 4 años como es la audiencia de independencia , nuestro proyecto está basado en un enfoque cuantitativo, el cual nos permitirá la recolección y análisis de manera eficaz, como Hueso y Cascant, (2012, como se citó en Jiménez y Meneses, 2021) nos menciona que la investigación cuantitativa hace referencia al métodos estadísticos en la cual ayuda a los investigadores a recopilar y analizar

información que nos pueda servir para el estudio que vayamos a realizar de un tema en determinado.

2.4.2. Diseño de investigación

El diseño de este proyecto es relacional debido a que vamos a medir la relación de la “autonomía” y “el juego simbólico” en los niños , Así como nos menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, como se citó en de Arias et al, 2020) el alcance relacional se presenta en un punto intermedio con el objetivo es cuantificar el grado de relación que hay entre ambas variables o categorías desde un enfoque cuantitativo y los objetivos específicos se desarrollan mediante el objetivo general por medio de la disgregación de sus variables y/o dimensiones o se pueden presentar por etapas.

2.4.3. Población y muestra

Mediante lo propuesto en nuestra investigación nuestro universo, población y muestra está determinada por niños y docentes del “Centro de educación Cruz García Cajamarca” del Cantón Santa Rosa, pertenecientes a la provincia de El Oro. Según el autor Gamboa (2018) la población es el conjunto total de las personas, entonces a partir de aquella podemos proporcionar para la selección de la muestra, en este sentido, la muestra es el subgrupo de una población al que se investigará, en donde si la población estimada es muy grande es preciso trabajar con una muestra representativa.

Por tal motivo, el universo hace referencia a todos los que conforman la Unidad Educativa, tanto al inicial I como al inicial II siendo un total de 160 estudiantes y 6 docentes, la población que se investigará es a los niños que se encuentran en Educación Inicial Subnivel 1, enfocándonos en este subnivel, da un total de 63 niños y 3 docentes, de acuerdo a la cantidad de niños y docentes que existen en el subnivel mencionado se tomará a todos los involucrados como muestra para la aplicación de los instrumentos investigativos.

Tabla 3: Población de docentes y estudiantes del inicial I

Involucrados Subnivel I	Encuestados	Porcentaje	Instrumento
<i>Niños de 3 a 4 años</i>	63	95.52%	Guía de observación
<i>Docentes del inicial I</i>	3	4.47%	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Guía de observación
Total	66	100%	

Elaborado por Espinoza y Loján (2023)

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En nuestra investigación se aplicó dos técnicas correspondientes al método cuantitativo para la obtención de información en la cual son: “la observación” y “la entrevista”, son de gran utilidad en nuestro estudio por el motivo que nos permitirá conocer si existe relación entre las dos variables.

2.5.1. Técnica de Observación: En la observación se la empleo a los infantes de 3 a 4 años, en donde se utilizó el instrumento guía de observación, con el motivo de identificar el nivel de independencia en los niños del Centro Educativo, en el cual conceptualizando De la lama (2022) nos indica que es una técnica en la cual estamos frente al fenómeno, permitiendo observar con mayor detalle el problema del estudio (p.5-6).

2.5.2. Entrevista: Fue la técnica empleada a los docentes del centro de educación Cruz García Cajamarca del Cantón Santa Rosa, en donde se utilizó el instrumento la entrevista estructurada, con el motivo de conocer si los docentes utilizan el juego simbólico para la que los pequeños del inicial I sean independientes, entonces podemos decir que: la entrevista tiene como objetivo la recopilación directa de información, como De la lama (2022) menciona este técnica es la más utiliza en la investigación cuantitativa por el cual que les proporciona datos válidos, reales que les puede ayudar en cualquier estudio (p.5).

2.6. Procesamiento y análisis de Datos

En la elaboración de los análisis de datos, se desarrollaron 3 instrumentos, en la cuales son 2 guías de observación correspondiente a docentes e infantes y una entrevista dirigida a las educadoras de inicial I, en la cual la aplicación de estos instrumentos se la realizó en las prácticas pre profesionales durante el periodo de clases, la misma que nos permitió

confirmar la problemática existente en el “centro de educación inicial Cruz García Cajamarca”

3.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial I.

Para la adquisición de datos se aplicó una entrevista a las docentes, con la intención de conocer si las docentes tienen conocimiento sobre juego simbólico y si la implementan para la estimulación autónoma en niños del inicial I, a continuación, se muestran los datos obtenidos a través de tablas y cuadros mismas que se las ha clasificado de acuerdo a la naturaleza de las preguntas, es así que en este caso se ha analizado las preguntas cerradas en la:

Tabla 4. Preguntas cerradas

<i>PREGUNTAS CERRADAS</i>		<i>A</i>		<i>B</i>		<i>C</i>		<i>Total</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	Marque con una x el concepto correcto de autonomía	2	66,66	1	33,33	0	0	3	100
<i>8</i>	Marque con una x el concepto correcto del juego simbólico	1	66,66	2	33,33	0	0	3	100
TOTAL		3	50	3	50	0	0	6	100

Fuente: Docentes de Inicial I

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Referente a las respuestas de las preguntas cerradas en nuestra entrevista se puede observar en la gráfica que las docentes coinciden en sus contestaciones, obteniendo un 50% el literal A y el 50 % el literal B, esta similitud se da por la razón de que una de las tres docentes no señala de manera correcta y realizando el análisis individual con su interpretación se puede aseverar que:

- Seleccionando las respuestas que contribuyan a la primera interrogante “marque con una x el concepto correcto de autonomía”, se pudo notar que 2 docentes seleccionaron el

literal A, en donde se deduce que posee conocimientos acertado sobre que el concepto de autonomía, mientras, una docente coloco el literal B, en la cual suponemos que no conoce un concepto definido de autonomía.

- Por otra parte, a la pregunta 8 “marque con una x el concepto correcto del juego simbólico”, se da el mismo acontecimiento a la primera interrogante, en el que 2 educadoras tienen conocimiento sobre un concepto de juego simbólico, mientras, 1 no lo tiene aún concretado.

Ahora bien, en esta tabla se analizará todas preguntas de tipo abiertas con su respectivo indicador de evaluación “Si y No” como se visualiza en la:

Tabla 5. Preguntas abiertas

PREGUNTAS ABIERTAS	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
2 ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo de la autonomía es importante para el desenvolvimiento en la vida futura de los niños?	3	100	0	0	3	100
3 ¿Está usted de acuerdo que la sobreprotección por parte de los padres afecta al desarrollo de la autonomía?	3	100	0	0	3	100
4 ¿Usted utiliza el juego simbólico para la estimulación de la autonomía en los niños?	3	100	0	0	3	100
5 ¿Crea actividades con ayuda del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?	3	100	0	0	3	100
6 Considera usted al juego simbólico como metodología para el desarrollo de la autonomía.	3	100	0	0	3	100
7 De acuerdo a sus conocimientos ¿Usted cree que las destrezas que desarrollan la autonomía del niño le permitirá seguridad en sí mismo?	3	100	0	0	3	100
9 ¿Está usted de acuerdo que el juego simbólico desarrolla la autonomía en los niños de educación inicial?	3	100	0	0	3	100

10	¿Conoce usted las categorías de la teoría de Piaget basadas en el juego?	3	100	0	0	3	100
11	¿Está usted de acuerdo que el juego simbólico debe ser dinámico y espontáneo?	3	100	0	0	3	100
TOTAL		27	100	0	0	27	100

Fuente: Docentes de Inicial I

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Luego de la implementación de la entrevista estructurada a 3 educadoras del “Centro de educación inicial Cruz García Cajamarca”, a todas las preguntas diseñadas las docentes seleccionan todas las opciones de si, lo que da un total del 100%.

A partir de los resultados obtenidos que los que se atribuye que las docentes están conscientes que aplicación del juego simbólico es una buena metodología para la fomentación de la independencia con la que el pequeño es capaz de resolver los problemas de la cotidianidad, así como expresa Cruz (2021): Desarrollar en los niños desde la infancia es muy importante ya que a lo largo de sus vidas serán personas independientes y será muy fácil para el resolver problemas de la vida diaria. Además, los harán líderes únicos que sabrán dirigir un grupo de individuos para realizar cualquier tipo de trabajo ya sea social, cultural y político, en este sentido se están formando seres seguros de sus habilidades y capacidades, a pesar de lo que responden las maestras se pudo observar en las aulas de clase una educación tradicionalista, ya que solo trabajan en hojas de papel las diferentes actividades de aprendizaje.

Así mismo, se analizará ambas preguntas con opciones múltiples, en la cual hacen mención de contenidos más teóricos, para así darnos cuenta si la docente tiene conocimiento sobre los aspectos que interviene el papel del juego simbólico y sus respectivas las dimensiones, continuación, el análisis de la pregunta 12 y 13:

Pregunta 12. ¿Marque con una X los aspectos que interviene el papel del juego simbólico?

Acorde a este ítem, nos damos cuenta de que 2 de las docentes si tienen conocimiento acerca de los aspectos que intervienen en el papel del juego simbólico, mientras que 1 de las docentes se basó a 1 aspecto que no tiene nada que ver a la pregunta, Es por ello que se estimula la comunicación y la cooperación con sus pares, es decir el deseo de interactuar con personas adultas hace que el niño necesite compañeros de juego, y esta facilitará la transición de mundo en que lo rodea es decir un modelo de gran potencial (López et al., 2020).

En la pregunta 13 en la que se solicita que ¿Marque con una X las dimensiones del juego simbólico?

En este indicador, que se pregunta sobre las dimensiones del juego simbólico las 3 docentes marcaron las alternativas incorrectas esto nos da a entender que no tienen el conocimiento suficiente a cerca de las dimensiones y es por ello que no lo ponen en práctica dentro del aula de clases para sus estudiantes.

3.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial I

En la obtención de información se aplicó una guía de observación a los estudiantes de Inicial I, con el propósito de conocer si los niños presentan ausencia de autonomía y si la utilización de juegos simbólicos es una alternativa metodología para la estimulación de aquella habilidad, a continuación, se mostrarán la información a través de tablas y cuadros:

Tabla 6. Juego Simbólico

	<i>INDICADORES</i>	<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>		<i>Total</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
1	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	9	14,28	41	65,07	13	20,63	63	100
2	Desarrolla su imaginación en la realización del juego de disfraces	8	12,69	12	19,04	43	57,15	63	100
3	El niño en el rincón del hogar imita acciones de la vida cotidiana tales como lavarse las manos y secarse con una toalla	5	7,93	38	58,46	23	35,38	63	100
4	Imita a las profesiones, como de	13	20,63	43	57,14	7	11,11	63	100

	policía, doctora, panadero, bombero.								
5	El niño cuando juega en el rincón del hogar es capaz de tender la cama.	1	1,58	5	7,93	58	92,06	63	100
6	El niño se desabotona la camisa por sí solo.	5	7,93	15	23,80	43	57,15	63	100
	TOTAL	41	10,81	154	40,31	187	48,95	382	100

Fuente: Niños de Inicial I

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)



Gráfico 1: Juego Simbólico

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Fuente: Niños de Inicial I

Con respecto a los indicadores de nuestro guía de observación realizado a 63 infantes de educación Inicial I, se puntualizan un porcentaje sumamente alto de desinterés en el juego simbólico por parte de los infantes, así mismo se puede ver que hay una mínima diferencia por parte de niños que a veces lo realizan y una cantidad sumamente pequeña que siempre tiene ese interés por el juego simbólico, para su mejor comprensión a continuación se detalla las respuestas de forma individual:

- De acuerdo a esta interrogante “Participa en juegos grupales siguiendo las reglas que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”, se observó a 41 infantes,

a veces participan en juegos grupales, creando un desorden y a su vez alterando al juego, sin embargo, se observa que la docente no pone reglas dentro del juego establecido.

- Conforme a este indicador “Desarrolla su imaginación en la realización del juego de disfraces”, la mayoría de los estudiantes no tienden a interactuar, hablar ni mucho menos logran tener ese interés por los disfraces, lo que significa que los juegos no están dados, ni previamente planificados para la imaginación del niño.
- Tomando en consideración “El niño en el rincón del hogar imita acciones de la vida cotidiana tales como lavarse las manos y secarse con una toalla”, según lo observado la mayoría de los infantes no tienen hábitos de rutina, es decir no son capaces de realizarlos por sí solos realizando únicamente cuando la docente controla.
- En función al ítem “Imita a las profesiones, como policía, doctora, panadero, bombero.”, los resultados demuestran que la mayor cantidad de estudiantes a veces dan importancia a la imitación de las profesiones demostrando así que no tienen ese interés alguno por realizar actividades acordes a los diferentes roles establecidos dentro de la actividad.
- De acuerdo a esta interrogante “¿El niño cuando juega en el rincón del hogar es capaz de tender la cama?”, se apreció un número preocupante ya que la mayor parte de los estudiantes se les dificulta o se olvidan de tender la cama correctamente y esto se da por que las docentes no enseñan desde el juego
- Con base en “El niño se desabotona la camisa por sí solo”, los resultados obtenidos son equivalente a más de la mitad, no lo pueden hacer, solamente lo realizan cuando la docente les ayuda y no se esfuerza porque el niño aprenda por si solo a desabotonarse la camisa, entonces ese un grave problema porque los niños están siempre dependientes del adulto.

A continuación, se analizará los indicadores de la segunda variable que es la autonomía en el cual tiene como indicador de evaluación “Siempre, A veces, Nunca”, en donde nos permitirá observar si los niños presentan ausencia de autonomía, como se visualiza en la:

Tabla 7. Autonomía

<i>INDICADORES</i>	<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>		<i>Total</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	
7	Es independiente en la toma de sus propias decisiones.	8	12,79	12	19,04	43	68,25	63	100
8	Cuando ingresan al aula los niños saludan.	0	0	3	4,76	60	95,23	63	100
9	Lava los recipientes de pintura después de utilizarlos	0	0	3	4,76	60	95,23	63	100
10	El niño realiza sus tareas de acuerdo a las directrices de la docente.	33	52,38	28	44,44	2	3,17	63	100
11	Los niños se lavan las manos después de utilizar el baño.	0	0	2	3,17	61	96,82	63	100
12	Al momento de comer, abren sus loncheras ellos mismos.	1	1,58	3	4,76	59	93,65	63	100
13	Se ponen los zapatos correctamente izquierda y derecha.	0	0	0	0	63	100	63	100
14	Colocan los objetos las loncheras en su lugar cuando ingresan	1	1,58	2	3,17	60	95,23	63	100
15	Recoge los juguetes al terminar de jugar.	1	1,58	2	3,17	60	95,23	63	100
TOTAL		44	7,76	55	9,70	468	82,53	567	100

Fuente: Niños de Inicial I

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

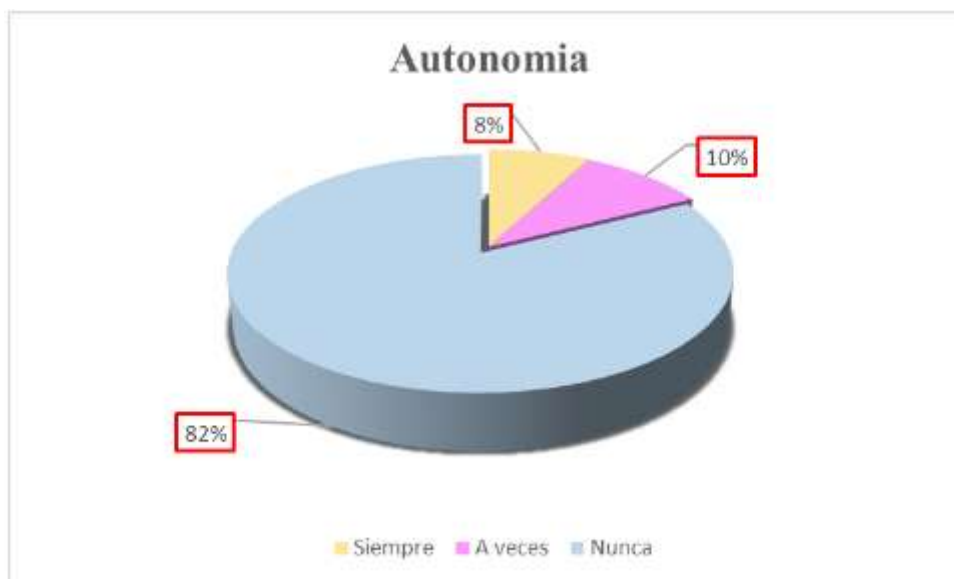


Gráfico 2: Autonomía

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Fuente: Niños de Inicial I

Correspondiente a los indicadores de nuestra guía de observación realizado a los 63 infantes del subnivel I se contabiliza un porcentaje excesivo de niños que se le dificulta realizar acciones básicas, así también hay mínima parte de estudiantes si a veces lo realizan y una cantidad pequeña de infantes que siempre la ejecutan, en la cual se puede apreciar que existe un porcentaje extremadamente grande de deficiencia de autonomía por parte de los niños, a continuación se desglosará los análisis de manera individual los indicadores con los que se detecta la problemática de nuestra investigación:

- En este indicador “Cuando ingresan al aula los niños saludan”, de los 63 estudiantes observado, existe una cantidad preocupante de niños que no saludan, solo proceden a saludar cuando las docentes les indica para que ellos lo realizaran, mientras que a veces una cantidad pequeña de niños saludan cuando recuerda o dependiendo el ánimo del infante.
- De acuerdo a esta interrogante “Lava los recipientes de pintura después de utilizarlos”, en el momento que realizan actividades utilizando pintura, las docentes siempre los recoge y los coloca en el lavadero, en lugar de motivarlos por tal razón del total de estudiantes observado la mayoría de los niños nunca lavan sus recipientes, mientras que pocos niños tienen la iniciativa de llevar sus cosas utilizadas.
- Acorde a “Los niños se lavan las manos después de utilizar el baño”, la mayoría de los estudiantes no tienen ese hábito desarrollado, solamente la realizan cuando la docente les indica, sin embargo observaba que la docente se olvidaba, de modo que había momentos que los niños ingresaban del receso no se lavaban las manos y comían con las manos sucias, mientras un par de estudiantes a veces se lavaban, la realizaba tan pronto se acordaba que debía hacerlo.
- Conforme a “Al momento de comer, abren sus loncheras ellos mismos”, en este indicador se pudo notar que gran parte de los estudiantes necesitan la ayuda de las docentes para abrir las loncheras y sus alimentos, mientras una pequeña cantidad de estudiantes a veces lo hacen, cuando les resulta sencillo, por otro lado, hay un niño

que siempre abre su lonchera por motivos que la mamá siempre le manda en un bowl con abre fácil.

- Según a esta interrogante “Se ponen los zapatos correctamente izquierda y derecha”, se apreció un numero angustiante ya que todos los niños equivalentes a una 100% se les dificultad ponerse los zapatos correctamente y esto se da por que las docentes no se centran en enseñar de manera concreta, si no solo por imágenes.
- En función a este ítem “Colocan los objetos las loncheras en su lugar cuando ingresan”, 60 estudiantes no colocan sus loncheras por iniciativa si no que la docente tiene que indicarle continuamente el lugar donde deben ir, por motivo que siempre las dejaban en la parte de atrás de su silla, en tanto 2 estudiantes lo realizan a veces cuando se acuerdan, y hay un niño que siempre lo deja en su lugar al momento de ingresar al aula.
- Con base en “Recoge los juguetes al terminar de jugar”, tomando en cuenta de los resultados la mayor cantidad de estudiantes no recogen los juguetes si no es por orden de las docentes, en tanto un par de estudiantes lo hacen a veces y solamente 1 estudiantes siempre deja los juguetes en su lugar.

3.2.3. Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada a los docentes de Educación Inicial I

En la obtención de datos se elaboró una guía de observación a las docentes de Inicial I, con el objetivo de conocer sí las educadoras aplican el juego simbólico para estimular el área autónoma en niños de inicial, a continuación, se mostrarán los datos adquiridos por medio de tablas y cuadros:

Tabla 8. Juego simbólico

	<i>INDICADORES</i>	<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>		
1	Emplea juegos grupales que conlleve reglas que le permitan mantener un ambiente armónico a los niños	0	0	1	33,33	2	66,66	3	100
2	Utiliza el juego de disfraces para que los niños	0	0	0	0	3	100	3	100

	desarrollen su imaginación								
3	Permite que los niños realicen acciones de la vida cotidiana tales como lavarse las manos y secarse con una toalla en el rincón del hogar.	0	0	0		3	100	3	100
4	La docente hace practica de roles de profesiones dentro del aula.	0	0	0	0	3	100	3	100
5	Permite que los niños tiendan la cama en el rincón del hogar	0	0	0	0	3	100	3	100
6	Elabora un juego para que los niños se desabotonen la camisa por si solos.	0	0	0	0	3	100	3	100
	TOTAL	0	0	1	5,55	17	94,44	18	100
	TOTAL	0	0	1	5,55	17	94,44	18	100

Fuente: Docentes de Inicial I

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)



Gráfico 3: Juego Simbólico

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Fuente: Docentes de Inicial I

Correspondiente al ítem de nuestro guía de observación realizado a las 3 educadoras del subnivel I, se visualiza un gran porcentaje que las docentes nunca emplean el juego simbólico

en el aula de clases, y a veces lo realizan. Es por ello que veremos a continuación, los análisis de manera detallada:

- En este indicador “Emplea juegos grupales que conlleve reglas que le permitan mantener un ambiente armónico a los niños”, basándonos en nuestra observación, 2 de las docentes no emplean ya que la forma más fácil de trabajar se da mediante hojas y solo 1 docente a veces emplea actividades grupales que contengan reglas.
- Según a esta interrogante “Utiliza el juego de disfraces para que los niños desarrollen su imaginación”, de acuerdo a este ítem las 3 docentes nunca ponen a disposición un juego de disfraces, pero en cambio conversan sobre algún tema para que los infantes imaginen.
- Acorde “Permite que los niños realicen acciones de la vida cotidiana tales como lavarse las manos y secarse con una toalla en el rincón del hogar”, según los datos obtenidos las 3 docentes no crean esa rutina en los niños y los dejan que ya vayan por si solo sin aprender por sobre el tema de higiene personal.
- De acuerdo a este ítem “La docente hace practica de roles de profesiones dentro del aula”, la observación dada no emplea nada de práctica solo les conversa y no pone en prácticas para que los niños se desenvuelvan e imaginen.
- Conforme a “Permite que los niños tiendan la cama en el rincón del hogar”, de acuerdo a este ítem las docentes no crean rutinas diarias en los niños, es decir no emplean esa conversación sobre que tienen que hacer después de levantarse de la cama, tampoco muestra videos educativos para que ellos se. Incentiven a realizarlo.

A continuación, se analizará los indicadores de la segunda variable que es la autonomía de la dirigida a los docentes, en la cual tiene como indicador de evaluación “Siempre, A veces, Nunca”, en donde nos permitirá observar si los docentes estimulan la autonomía de los niños, como se visualiza en la:

Tabla 9. Autonomía

	<i>INDICADORES</i>	<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>		<i>Total</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
7	Permite que los niños sean libres en la toma de sus propias decisiones.	0	0	0	0	3	100	3	100
8	Los docentes les ordena a los niños que saluden al momento de ingresar al aula	3	100	0	0	0	0	3	100
9	Permite que los niños laven los recipientes de pintura después de utilizarlo.	0	0	0	0	3	100	3	100
10	Da directrices a los niños de cómo se debe realizar las tareas	2	66,66	1	33,33	0	0	3	100
11	Crea rutinas para que los niños desarrollen sus hábitos de higiene personal	0	0	0	0	3	100	3	100
12	Al momento de lonchar, les ayuda abrir las loncheras a los estudiantes	3	100	0	0	0	0	3	100
13	Los docentes ayudan a sus niños a colocarse los zapatos correctamente.	3	100	0	0	0	0	3	100
14	Presenta mobiliario para colocar las loncheras	3	100	0	0	0	0	3	100
15	Propone juegos para que recojan los juguetes al terminal de jugar.	0	0	0	0	3	100	3	100
	TOTAL	14	51,85	1	3,70	12	44,44	27	100

Fuente: Docentes de Inicial I**Elaborado por:** Espinoza y Loján (2023)



Gráfico 4: Autonomía

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Fuente: Docentes de Inicial I Correspondiente a los indicadores de nuestro guía de observación realizado a las 3 educadoras de educación Inicial I, estiman un gran porcentaje que las docentes siempre ayudan a los niños a realizar algunas acciones básicas, también hay una pregunta cantidad que a veces lo haces y as como un porcentaje considerado que las docentes nunca le dejan realizar dichas acciones por motivos que se explicaran en los análisis, esto da a entender que las docentes en todo momento ayudan al niño y no les permite ni les estimula la autonomía a los infantes, a continuación, los análisis de manera detallada:

- De acuerdo a esta interrogante “Ordena a los niños que saluden ala momento de ingresar al aula”, los docentes siempre les indica y les ordena que saluden cuando ingresa, de igual manera las veces que entran algún docente o alguna persona, para que así el niño vaya adquiriendo esa habito de siempre saludar.
- En relación a este ítem “Permite que los niños laven los recipientes de pintura después de utilizarlo”, pudimos notar que las docentes no dejan que los estudiantes laven sus recipientes y sus utensilios por el motivo que van a ensuciar y mojar el piso, sim embargo si se guía al niño él lo puede realizar sin ningún problema.
- Conforme a “Crea rutinas para que los niños desarrollen sus hábitos de higiene personal”, según los datos obtenidos las 3 docentes no tienen una rutina, simplemente

lo hacen cuando se acuerda porque la mayoría de tiempo se encuentra haciendo el material para la siguiente actividad.

- En función a este indicador “Al momento de lonchar, les ayuda abrir las loncheras a los estudiantes”, las 3 docentes siempre ayudan abrir a los niños sus loncheras y su comida para que los niños no rieguen ni ensucien las mesas.
- Según a esta interrogante “Las docentes ayudan a sus niños a colocarse los zapatos correctamente”, en el momento que se le salió el zapato al niño las docentes les ayuda a ponérselo, sin embargo no le indican como deben hacerlo para así ellos puedan ya realizarlo por si solos.
- En este indicador “Presenta mobiliario para colocar las loncheras”, en el aula de las 3 docentes si tiene una tabla con varios ganchitos para que coloquen la lonchera sin embargo algunos niños no la colocan ahí si no que los tiene en la parte de atrás de su silla, por motivos que las docentes no les indico desde el primero día de clases.
- Acorde a “Propone juegos para que recojan los juguetes al terminal de jugar”, la docente no implementa juegos para recoger los juguetes, pero si tiene una canción, pero a lo observado la canción no ayuda mucho porque varios niños no participan para la recolección.

CAPÍTULO III: PROPUESTA INTEGRADORA

3.1. Introducción

En el presente capítulo se darán a conocer los objetivos, análisis e interpretaciones de los datos obtenidos a partir de la implementación de una entrevista a los docentes, así como, guías de observación dirigidos a los niños y a los docentes del Centro de educación inicial “Cruz García Cajamarca”, con base a lo mencionado consideramos que la implementación del juego simbólico cumple un papel importante en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, sin embargo se denota en algunos estudiantes presentan poca autonomía al momento de relacionarse con sus compañeros y mediante la realización de una actividad en la cual una de las consecuencias es la sobreprotección que recibe los pequeños por parte de sus padres, por otro lado las docentes tiene conocimientos sobre los distintos tipos juegos simbólicos, a pesar de ello no lo ponen en práctica, por tal motivo nuestra propuesta se apoya en la innovación de actividades que aporte al desenvolvimiento autonomía del infante.

A partir de la recolección de información tanto teórica como práctica nos enfocamos en la elaboración de guía de actividades innovadoras dirigidos a los docentes para que los implementen en el aula de clase con los estudiantes, con la finalidad de brindarle nuevas alternativas que le ayude al infante desarrollar su autonomía, en donde consistirá de una serie de juegos simbólicos para la estimulación de la autonomía, que faciliten el proceso de aprendizaje en esta etapa de la vida, al mismo tiempo que puedan plantear procesos de calidad y eficientes para el desarrollo integral de los infantes al disponer tiempo, espacio, recurso e intenciones definidas. Se aspira que la presente propuesta otorgue una mejor perspectiva en conocimiento y refuerzo con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, en la aplicación y elaboración de las actividades inmerso en la guía de actividades innovadoras.

3.2. Descripción de la propuesta.

Basándonos en los datos adquiridos por medio de la implementación de los 3 instrumentos aplicados en el “Centro de Educación Infantil Cruz García Cajamarca”, se pudo conocer que las docentes poseen conocimiento que estimular la autonomía de los infantes tiene un gran impacto en su vida futura y por tal motivo que es necesario desarrollarla desde temprana edad de vida ya que en ese periodo de edad es donde mayor información y habilidades adquiere, es decir, en esas etapa a los infantes se le facilita el aprendizaje, Así como expresa Cruz (2021) todo objetivo lleva un proceso de lado, por tal motivo para alcanzar que el niño se convierta en un ser independientes que pueden resolver problemas con facilidad, es por eso que las docentes tienen la obligación de formar a sus estudiantes con metodologías actuales que les llame la atención. Nuestra propuesta se fundamenta en una teoría importante para la educación como es la de Piaget:

Teoría de Piaget

Esta teoría se basa en que los niños a medida que crecen van adquiriendo nuevos conocimientos y con una complejidad mayor, es por eso, que el infante debe desarrollar a temprana edad todos los conocimientos básicos que le permitirán avanzar, por ello en su teoría divide por etapas en donde nos centraremos en el periodo pre operacional (2-7 años) es cuando el niño ya asimila los conocimientos ya obtenidos en el periodo sensorio motor con la nueva información y comienza a simbolizar los objetos y transmitirlos en los juegos imaginarios. Así como nos menciona (Arias 2015; citado de Samamé, Tasayco y Méndez, 2021) que el entorno y la madurez no interactúan por si solos, sino, que trabajan en conjuntos, es decir, para mayor adquisición de conocimientos el niño debe estar en contacto con el entorno, por tal motivo las docentes deben plantear una educación de forma activa, para así motivarlo y fomentarle la iniciativa de exploración e imaginación.

La siguiente propuesta consiste en la estructuración de una guía de actividades innovadoras, una de las funciones importantes en el desarrollo de juegos simbólicos con los infantes es lograr expresar en ellos, sus fantasías, pensamientos, miedos, seguridad, mejorar y fortalecer

confianza dado esto se pretende liberar sus preocupaciones que limitan todas sus cualidades, en la cual le ayudará a que los infantes desarrollen su autonomía, es un proceso que le permitirá al niño a descubrir de forma autónoma y asimilar el mundo que le rodea, además, de fomentar en las docentes a realizar las actividades, aun mas, estos juegos que ayuden en la maduración individual de cada uno de los infantes.

3.4. Objetivo de la propuesta.

3.4.1. Objetivo general.

Estructurar una guía didáctica de actividades lúdicas para fomentar la autonomía de los niños de Educación Inicial

3.4.2. Objetivos específicos.

- Establecer los fundamentos teóricos sobre la importancia de la estimulación de la autonomía mediante el juego simbólico.
- Describir actividades lúdicas a través de una guía didáctica para que los docentes la empleen en el aula de clase.
- Socializar a los docentes las actividades lúdicas para fomentar la autonomía de los niños de Inicial I.

3.4.3. Desarrollo de las actividades



Actividad 1	
Nombre del juego	! Me observo me dibujo y coloreo ;
Destreza	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
Objetivo	Identificar las características físicas mediante un dibujo.
Contenido	Mirarme al espejo mientras dibujo y coloreo mi cabello.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo real y de papel • Hoja • Crayones
Tiempo	20 min
Desarrollo	
Fase previa	Un día antes se les pide a los padres de familia que envíen a sus hijos un espejo pequeño para poder realizar la actividad
Fase 1	Mencionar que jugaremos al detective, para lo cual se solicita observar las partes de la cara con ayuda del espejo.
Fase 2	Al momento de hacer la tarea, se indicará realizando un ejemplo, la misma consiste en primer lugar mirarse en el espejo por unos 10 segundos, luego pedimos a los niños lo siguiente “Bien ahora nos vamos a tocar y mirar el cabello” <ul style="list-style-type: none"> • Docente pregunta: ¿De qué color tienes el cabello?
Fase 3	Siguiendo con la dinámica, dejamos que se miren de nuevo por unos 10 segundos, y conversamos “como ya nos tocamos y miramos el cabello”, así mismo se hará con los ojos <ul style="list-style-type: none"> -Docente pregunta: ¿De qué color tienes los ojos?
Fase 4	Luego, se les entregara una hoja de papel y un crayón, en donde deben dibujarse como ellos se vean mediante el espejo.
Fase 5	Posteriormente de a ver terminado de dibujar, se les entregara varios crayones y deberán pintar acorde a sus características como, por ejemplo; Color de cabello, ojos y piel
Fase 6	Finalmente, se les entregara el espejo y ellos deben pegar lo que realizaron.
Sugerencia pedagógica	Entregarle una hoja grande para así ellos no tengo un limitante de espacio y ellos puedan dibujar libremente.
Evaluación	Lograremos que por sí mismo se identifique se sepa sus características especiales que diferente de los demás.

Actividad 2	
Nombre del juego	¡Soy un mimo!
Destreza	“Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.33)
Objetivo	Expresar sus emociones mediante situaciones diarias.
Contenido	Imaginamos que somos mimos y realizamos expresiones faciales mediante situaciones diarias.
Recursos	Tarjetas de las emociones
Tiempo	20 min
Desarrollo	
Fase Previa	En primer lugar, les indicamos a los niños que jugaremos a los mimos.
Fase 1	Luego preguntamos a los niños: -¿Han visto un mimo? - ¿Cuándo están tristes como hacen el gesto en la cara? ahí vemos como hace el niño y le mostramos la tarjeta
Fase 2	Después, les explicamos vamos a decir varias situaciones, y ellos deben expresarlo mediante gestos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuando se nos cae el helado, ¿cómo se sienten? ○ Cuando van a la piscina, ¿cómo se sientes? ○ Cuando una persona está feliz, ¿Cómo hace? ○ Cuando llegamos cansados después de jugar, ¿Cómo hacemos? ○ Cuando un perro nos ladra, ¿Cómo hacemos? ○ Cuando un niño que se ha perdido en el bosque, ¿Cómo hace?
Sugerencia pedagógica	Mencionar situaciones de la vida real para que los niños se sientan identificados.
Evaluación	Lograremos que los niños se expresen sus emociones mediante gestos.

Actividad 3	
Nombre del juego	El dado volador
Destreza	Ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto
Objetivo	Identificar los niveles de dependencia en la ejecución de hechos cotidianos a través de la práctica de higiene y orden.
Contenido	Nombrar las prendas de vestir
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón de forma cuadrado. • Imágenes de las prendas de vestir Prendas de vestir reales <ul style="list-style-type: none"> • Piola
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	
Fase previa	Ordena a los niños que se sienten en el suelo en forma de círculo y conversan la docente con los niños a cerca de las prendas de vestir
Fase 1	La docente utilizara la caja de cartón y colocara en los 4 lados diferentes imágenes de las prendas de vestir (interior, pantalón, falda, camiseta), mostrando a los niños lo que contiene cada lado.
Fase 2	Por tanto, pedirá que un niño o niña lo lance el dado, para que luego tendrá que acercarse al tendedero buscar la prenda que le salió en el dado para luego ponérsela correctamente en el dado.
Fase 3	Finalmente, tendrá que decir “Lo logre, yo puedo porque soy estupendo”.
Sugerencia pedagógica	Nomina las prendas de vestir según su clasificación se de colores, tamaños y textura.
Evaluación	Utiliza las prendas de vestir de manera correcta e independiente y experimenta de forma individual y grupal.

Actividad 4	
Nombre del juego	Veo, veo
Destreza	“Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.33)
Objetivo	Estimular la observación y la higiene personal de los niños de Educación Inicial.
Contenido	Aprender a lavarse las manos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bandejas, • Pintura, • Jabón, • Agua, • Mandiles. • Canción https://www.youtube.com/watch?v=26uyi-uggpg
Tiempo	30 min
Desarrollo	
Fase 1	<p>Invite los niños a cantar “A lavarse las manos con Elmo y Clara”</p> <p style="text-align: center;">Si tu salud quieres cuidar, Tus manos tienes que lavar, Los gérmenes eliminar, Y el agua siempre conservar, Frota arriba, frota abajo, El jabón para lavar, Del meñique hasta el pulgar, Cada dedo de tus manos, Después de comer, antes de comer, Luego de ir al baño, me lavo las manos</p>
Fase 2	Ya escuchada y cantada la canción, realizamos preguntas; ¿Cómo nos debemos lavar? (los niños deben realizar la acción), ¿Con que nos lavamos?
Fase 3	Ya hecho eso, trabajamos en grupos, separamos de acuerdo a la cantidad de niño.
Fase 4	Separados por grupos, trabajamos de 2 en 2, uno imita a ser doctor y el otro niño debe limpiarse bien las manos, en la cual pintaremos las manos del infante para que cuando el alce las manos el doctor deberá revisar si el niño se lavó bien, así deben realizarlo todos.
Sugerencia pedagógica	No poner muchos niños para que no se desesperen en participar.
Evaluación	Lograremos que los niños aprendan a lavarse bien las manos y motivarlo a hacerlo.

Actividad 5	
Nombre del juego	¡Nos vamos de viaje!
Destreza	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo
Objetivo	
Contenido	Acudir al baño de una manera autónoma
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Auto de cartón (Realizado por la docente) • Sillas • Pelotas • Papel higiénico • Toalla húmeda • Canción
Tiempo	20 minutos
Desarrollo	
Fase previa	Conversamos con los niños sobre las normas a seguir para ir al baño.
Fase 1	Escuchar la canción “Voy al baño” https://www.youtube.com/watch?v=U55yHU05iwU , para poder iniciar, la docente se pondrá el disfraz de carro y les dice a sus niños ¿Quién quiere ir de viaje?
Fase 2	Luego todos los niños deben formar una columna detrás de la docente, en donde caminaran hacia el rincón del hogar y como primera parada del viaje, llegaran hasta la entrada del baño, se sentarán en unas sillas -Docente: ¿Quién desea ir al baño?
Fase 3	Por consiguiente, se procede a entregar un pedazo de papel higiénico a cada uno de los niños y se les enseña el cómo deben de utilizarlo para el aseo, ya su vez depositarlo dentro del tacho de los papeles y bajar la palanca del agua.
Fase 4	Finalmente, cada niño deberá ir mostrando lo aprendido por parte de la docente.
Sugerencia pedagógica	Dialogar con papá y mamá para que adecuen un pequeño espacio en la casa con los materiales que sean necesarios para el uso del baño.
Evaluación	Incentivar el logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de ir al baño de una manera autónoma.

Actividad 6			
Nombre del juego	¡A comer, a comer!		
Destreza	“Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia”		
Objetivo	Identificar los utensilios de cocina (cuchara y vaso) de una manera independiente.		
Contenido	Utilizar la cuchara y el vaso		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%; text-align: center;">• Parlante <li style="width: 50%; text-align: center;">• Vaso <li style="width: 50%; text-align: center;">• Niña o niño de cartón <li style="width: 50%; text-align: center;">• Cuchara <li style="width: 50%; text-align: center;">• Bandeja <li style="width: 50%; text-align: center;">• Gorro de chef <li style="width: 50%; text-align: center;">• Agua <li style="width: 50%; text-align: center;">• Mandil <li style="width: 50%; text-align: center;">• Canción 		
Tiempo	30 minutos		
Desarrollo			
Fase Previa	Un día antes se les pedirá a los padres de familia una muñeca		
Fase 1	Para la realización de la actividad, ayudamos a los niños a colocar el gorro de chef y el mandil, para así dirigirnos al rincón del hogar.		
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción de “Cocinar”, https://www.youtube.com/watch?v=f2J3mZnDJ5s <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Aquí un dedo, allí el otro Cocinamos y a comer Con una mano, con las dos Que ya hemos lavado</p> <p>Mi nariz y mejillas Un buen beso te dará Mis brazos y piernas Bailando trabajarán</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Empezamos y probamos Diferentes ingredientes Así podemos crear Una tarta original</p> <p>Aprendemos en equipo Y compartimos las ideas Y logramos todos juntos Un pastel muy especial</p> </td> </tr> </table>	<p>Aquí un dedo, allí el otro Cocinamos y a comer Con una mano, con las dos Que ya hemos lavado</p> <p>Mi nariz y mejillas Un buen beso te dará Mis brazos y piernas Bailando trabajarán</p>	<p>Empezamos y probamos Diferentes ingredientes Así podemos crear Una tarta original</p> <p>Aprendemos en equipo Y compartimos las ideas Y logramos todos juntos Un pastel muy especial</p>
<p>Aquí un dedo, allí el otro Cocinamos y a comer Con una mano, con las dos Que ya hemos lavado</p> <p>Mi nariz y mejillas Un buen beso te dará Mis brazos y piernas Bailando trabajarán</p>	<p>Empezamos y probamos Diferentes ingredientes Así podemos crear Una tarta original</p> <p>Aprendemos en equipo Y compartimos las ideas Y logramos todos juntos Un pastel muy especial</p>		
Fase 3	Se pondrá la muñeca que trajeron en la mesa frente al niño, después se colora una bandeja pequeña de agua y a su costado tendrá una cuchara y un vaso, en donde el estudiante deberá escoger el utensilio necesario para darle de comer al niño		
Fase 4	Ya colocado los materiales le ordenamos es de darle de beber en la boca, todos los niños deben participar		
Sugerencia pedagógica	Jugar en el rincón del hogar y utilizar los utensilios de cocina (juguetes), para que el niño por sí solo realice las actividades de una manera autónoma.		
Evaluación	Utiliza los utensilios de cocina de una manera correcta y cuidadosa.		

Actividad 7			
Nombre del juego	¡Soy un investigador		
Destreza	“Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar”		
Objetivo	Mantener el orden mediante la utilización de la música e imaginación		
Contenido	Activar la habilidad de búsqueda.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Celular 		
Tiempo	15 min		
Desarrollo			
Fase previa	Previo a la actividad en un rincón colocamos muchos juguetes en desorden		
Fase 1	En el inicio se les explica los niños que imaginemos que somos exploradores y que encontramos un rico con muchos juguetes, entonces ustedes preguntan: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ustedes les gusta ver el rio sucio? • ¿Vamos a limpiarla? 		
Fase 2	Entonces los niños en la búsqueda encuentran el rincón desordenado, así que le indicador, ahora somos unos investigadores, ahora vamos a buscar y guardar todo en su lugar, entonces comenzamos a cantar la canción “A ordenar” https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOB0		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar.</p> <p>Todos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>¡A ordenar! ¡A ordenar! ¡A ordenar!</p> <p>Todos a ordenar. Recoge tus juguetes. Recoge tus libros. Recoge tus zapatos. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> </td> </tr> </table>	<p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar.</p> <p>Todos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p>	<p>¡A ordenar! ¡A ordenar! ¡A ordenar!</p> <p>Todos a ordenar. Recoge tus juguetes. Recoge tus libros. Recoge tus zapatos. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p>
<p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar.</p> <p>Todos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p>	<p>¡A ordenar! ¡A ordenar! ¡A ordenar!</p> <p>Todos a ordenar. Recoge tus juguetes. Recoge tus libros. Recoge tus zapatos. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p> <p>A ordenar. A ordenar. Todos vamos a ordenar. A ordenar. A ordenar. Todos a ordenar.</p>		
Sugerencia pedagógica	La docente debe crear rutinas variando las canciones para así le llamen la atención al niño		
Evaluación	Deberá observar si todos los niños le llaman la atención el juego para así vaya variando las músicas.		

Actividad 8	
Nombre del juego	Los bomberitos al rescate
Destreza	“Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional”
Objetivo	Identificar las situaciones de peligros a las que se pueden exponer en su entorno y seguir reglas de compartimiento para evitarlas
Contenido	Distinguir situaciones de peligro y aplicar normas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de salas de cine • Almohada • Computadora • Proyector • Imágenes de las situaciones de peligros
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	
Fase 1	Los niños deberán de entrar al aula y dirigirse a la parte de en medio y seguirá unas flechas para que puedan sentarse sobre unas almohadas que están en el piso
Fase 2	Luego se les indicara que van a ver un video de cuento sobre “El fuego no es cosa de juego, para aquello en cada escena del cuento se pondrá pausa para ir observando las imágenes de los objetos peligros que se visualicen en el mismo.
Fase 3	Como actividad de juego la docente pedirá a los niños pasen uno por uno al frente y escojan una imagen que se relacione con los bomberos que apaguen el fuego
Fase 4	Así mismo lo hará en caso de temblor, una de las imágenes que debe de escoger es una mesa y un niño en donde el niño debe ir debajo de la mesa y así sucesivamente
Sugerencia pedagógica	Jugar a identificar situaciones de peligro en el rincón del hogar y ubicar objetos que indiquen la docente en el lugar correspondiente.
Evaluación	La docente debe resaltar siempre la importancia de identificar las situaciones de peligros mediante charlas o demostraciones para mejor comprensión.

Actividad 9	
Nombre del juego	¡Que me pongo cuando me voy a!
Destreza	“Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia”
Objetivo	Identificar distintas prendas de vestir de acuerdo a los gustos de los niños.
Contenido	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia
Recursos	Prendas de vestir
Tiempo	25 min
Desarrollo	
Fase 1	<p>Invite al niño a imaginar que se va de paseo. Realice preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gustaría ir de paseo? • ¿A dónde les gusta ir?
Fase 2	Luego indicamos al niño que cerremos los ojos y le decimos imaginemos que nos vamos a la playa ¿Qué ropa nos podemos?, cuando estén imaginando el infante debe moverse como se estuviera poniéndose la ropa
Fase 3	Ya hecho eso, se nombre 4 niños y se le pregunta ¿A ver Juanito que te pusiste? Y así sucesivamente
Fase 4	Después, se hace con otro lugar, indicamos al niño que cerremos los ojos y le decimos imaginemos que nos vamos a un lugar frio ¿Qué ropa nos podemos?,
Nota: Ante toda actividad, siempre dar un ejemplo de la actividad.	
Sugerencia pedagógica	Se sugiere dar ejemplo de lugares que ya conocen los niños, por ejemplo: la playa, un rio, al parque, etc.
Evaluación	La docente estimulara la imaginación del niño

3.5. Fases de implementación

En la fase de implementación se aplicará una guía didáctica con una gama de estrategias a desarrollarse interna o externamente en el aula, la misma tendrá un perfil de apoyo y orientación a las docentes del nivel inicial para que desarrollen la autonomía mediante el juego; las actividades están basadas en el “currículo de educación inicial”, en el que se utilizarán las destrezas ya establecidas en el ámbito “Identidad y autonomía”.

En el momento que se utiliza el juego como metodología de aprendizaje, los infantes tienen movimientos espontáneos cuando lo realizan, el mismo ayudará para que estimule el desarrollo del estudiante en todos sus habilidades y niveles, quedando el juego como una actividad generativa ya que no será de mayor trabajo a las docentes, así como Andrade (2020) nos menciona que los juegos pueden ser herramientas de enseñanza efectivas en entornos educativos, por lo que los maestros deben tomar la iniciativa para crear juegos que tengan en cuenta los intereses, las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes (p.1)

3.5.1. Fase de construcción.

La aplicación de los instrumentos investigativos permitió estructurar la fase de construcción partiendo de los resultados logrados por medio de los 2 instrumentos como son: la guía de observación dirigidas a estudiantes y maestras, así como la entrevista estructurada de igual manera a las maestras, en donde se logró evidenciar la problemática establecida que consiste en que las docentes tienen conocimientos sobre el juego simbólico como estrategia metodológica sin embargo no la aplican en sus aulas, de igual modo conocen el valor de fomentar la autonomía en los pequeños, aparte de eso se observó un porcentaje preocupante de infantes que no alcanzado su proceso de desarrollo autonomía.

Por tal motivo, se realizó una búsqueda teórica para que la propuesta planteada este fundamentada y posee mayor confiabilidad, una de las teorías que se basó fue en la de Jean

Piaget ya que explica que el juego permite al niño asimilar y acomodar los conocimientos previos con los nuevos, de igual manera se centró en los tipos de juego distribuidos en las etapas del desarrollo cognitivo del infante, en donde nos enfocamos en el juego simbólico, en consecuencia, a lo mencionado se propuso la elaboración de guía didáctica de actividades dirigida a las docentes de Inicial I llamado “Dejando Huellas”, Como resultado, la fase de construcción se dividirá en las siguientes tres etapas: planificación, ejecución:

3.5.1.1. Planificación

En la fase de planificación sobre la implementación de actividades didácticas engloba una serie de procesos que va a permitir desarrollar diferentes alternativas y estrategias para así poder cumplir con los objetivos propuestos, es por ello que a continuación se detalla paso a paso sobre la planificación: en primera instancia se buscó fundamentos teóricos sobre el juego simbólico y la estimulación de la autonomía, en segundo lugar buscamos destrezas en el currículo de Educación inicial para la estructuración de la guía didáctica, para así elaborar varias actividades lúdicas innovadoras que desarrollen las destrezas del ámbito “Identidad y autonomía”

3.5.1.2. Ejecución

Posteriormente de haber seleccionado toda la fundamentación teórica hemos planteado actividades, en las que serán beneficioso para la estimulación de la autonomía haciendo énfasis el juego simbólico, para ello a continuación se señala los pasos: en primero lugar se diseñó un formato de guía de actividades, después seleccionó destrezas del currículo de Educación Inicial y por último planteamos 9 actividades innovadoras.

3.5.2. Fase de socialización

Por medio de los fundamentos ya previamente escogidos se determinó la planificación de una guía didáctica dirigida a las educadoras de inicial I, en donde se plantearon distintas actividades para la estimulación de la autonomía en pequeños de 3 a 4 años, siguiendo la implementación del juego simbólico como metodología, en la cual se abordarán destrezas

como son: reconocimiento de sus características físicas, manifestación de sus emociones y sentimientos, vestirse sin depender del adulto, higiene personal, manejo de los utensilios, seleccionar las prendas de acuerdo a su preferencia, entre otros. A partir de la culminación de la guía didáctica de actividades se procederá dar conocer a la directora y las docentes del Centro de Educación Infantil “Cruz García Cajamarca”, del cantón Santa Rosa

Tabla 10. Rubrica para evaluar la guía didáctica.

<i>Rubrica para evaluar la guía didáctica.</i>			
<i>Indicadores</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Valoración</i>	
		<i>Cumple</i>	<i>No cumple</i>
<i>Claridad y coherencia</i>	El desarrollo de la actividad se entiende con claridad y tienen coherencia.		
<i>Objetivo</i>	Los objetivos de las actividades planteadas en la guía van de acuerdo con el desarrollo		
<i>Secuencia lógica</i>	El desarrollo de las actividades está organizado de manera secuencial.		
<i>Nivel de complejidad</i>	Las actividades planteadas van acordes a la edad de los niños.		
<i>Recursos</i>	Anuncia los recursos que se utiliza en las actividades.		

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

3.6. Recursos logísticos

Para la ejecución de la guía didácticas dirigidas a las maestras de educación inicial I, sobre el juego simbólico para la estimulación de la independencia en infantes de 3 a 4 años, tuvo que acudir a diferentes recursos tecnológicos, humanos y financieros para cumplir con la propuesta ya anteriormente mencionada, a continuación, se detallará los gastos utilizados en la planificación de la propuesta:

Tabla 11. Recursos utilizados en la propuesta.

<i>Recursos</i>	<i>Materiales</i>
<i>Recursos tecnológicos</i>	Parlante, computadora,
<i>Recursos humanos</i>	Niños, docentes, directora
<i>Recursos financieros</i>	Internet, movilización.

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

Capítulo IV: Valoración De La Factibilidad

En el siguiente apartado se desglosará la valoración de la factibilidad de la guía didácticas de actividades dirigidas a las docentes de educación inicial I, sobre el juego simbólico a fin de la estimulación autónoma en niños de 3 a 4 años para poder dar solución a la problemática mencionada en la fase de implementación, es por eso que se vio necesario verificar la factibilidad de la propuesta diseñada en este trabajo de investigación, en donde se analizará en base a 4 dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, así como Burdiles, Castro y Simian (2019) nos menciona que la factibilidad es una investigación es importante por motivo que permitirá verificar si se está cumpliendo el objetivo que se planteó y si se efectúa de manera eficiente y eficaz (p. 5).

4.1 Análisis de la dimensión técnica

En el presente acápite se detalla la propuesta en la cual se realizó el análisis necesario en los diferentes aspectos, tales como la parte técnica ya que es fundamental para el desenvolvimiento de la propuesta, por ello se aplicaron instrumentos investigativos que nos aportó muchos datos importantes para la nuestra investigación como por ejemplo la guía de observación para los infantes permitió la comprensión de la problemática, otro punto es la entrevista estructurada para las educadoras de “educación inicial I” con el fin, de saber si plantean esas estrategias metodológicas dentro del aula de clase para sus alumnos, por último se aplicó la guía de observación a las docentes para tener en cuenta cada actividad o acto que se presente dentro del aula de clases, puesto como nos dice Burdiles et al (2019) para reforzar la investigación y comprobar el problema el investigador debe escoger los instrumentos indicador que permita obtener los resultados necesarios para este proyecto (p.6).

4.2. Análisis de la dimensión económica.

Es relevante sostener que la propuesta para dar solución al problema de la investigación, se la realizará de manera presencial, para lo cual se llegará a acuerdos con las docentes y directivo de educación inicial I del Centro de educación inicial “Cruz García Cajamarca”, para socializar los costos de los materiales y recursos utilizados en dicha propuesta:

Tabla 12: Recursos utilizados

<i>Recursos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valores unitarios</i>	<i>Total</i>		
<i>Tecnología</i>	Parlante	2	\$10.00	\$42.00	
	Laptop	2	propio		
	Impresora	2	propio		
	Tinta	2	\$11.00		
	Crayones	1 Caja	\$1.00		\$66.20
	Hojas Bond	1 paquete	\$5.00		
	Cartulina	2 paquetes	\$1.50		
	Piola	1 rollo	\$3.00		
	Pintura	1	\$3.00		
	Jabón	1	\$1.00		
	Bandeja	1	\$0.00		
	Auto de cartón	1	\$6.00		
Toalla húmeda	1 paquete	\$1.50			
<i>Materiales</i>	Papel higiénico	2	\$1.00		
	Pelotas	4	\$0.50		
	Sillas	4	\$0.00		
	Vaso	1 paquete	\$0.60		
	Cuchara	1 paquete	\$0.60		
	Almohadas	24	\$1.50		
	<i>Recursos básicos</i>	Agua	2	\$5.00	\$80
		Internet	2	\$25.00	
Luz		2	\$10.00		
Total			\$188,20		

Elaborado por: Espinoza y Loján (2023)

4.3. Análisis de la dimensión social.

Siguiendo con los análisis de las dimensiones en el componente social, la guía didáctica de actividades fue elaborada para motivar a las maestras en aplicar nuevas actividades innovadoras, así mismo a estimular la autonomía en los niños pertenecientes a inicial I del Centro de Educación Infantil “Cruz García Cajamarca”, la misma que está ubicada en el cantón Santa Rosa puesto que es el mayor beneficiario de las actividades propuestas debido que van a hacer partícipe de experiencias únicas, por otro lado, las docentes concientizar lo fundamental del “juego simbólico” y “la autonomía” en los infantes, trabajando de manera individual como grupal abarcando materiales reciclables, de igual manera, establece.

4.4. Análisis de la dimensión ambiental.

Es meritorio resaltar que la propuesta integradora planteada en esta investigación es una guía didáctica de actividades innovadoras dirigidas a las docentes de educación inicial I, sobre el juego simbólico para la estimulación de la independencia en niños de 3 a 4 años se tuvo mucho cuidado al diseñar la planificación de las actividades se trató de no afectar al medio ambiente, ya que no hay exceso de material que cause daño por el motivo que están diseñadas con recursos didácticos reciclados.

Conclusiones:

A modo de epílogo se expresa lo siguiente:

La investigación presente permitió determinar que el crecimiento de la independencia en estudiantes de 3 a 4 años define de alguna manera la personalidad del infante dado que se formará una persona independiente, que sea capaces de expresar sus ideas, opiniones gustos, es decir, dispone de un sentido crítico a las situaciones que se le presente en su vida, así mismo se estableció que el juego simbólico si funciona como metodología de trabajo para el desarrollo de la autonomía para los estudiantes de Inicial I.

- Por ende, se determinó que el juego simbólico si tiene relación en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, en donde la combinación de las 2 variables conlleva a que la mayoría de los estudiantes pueden llegar a cumplir con el nivel de logro esperado, lo cual se evidencia esta relación tanto teóricamente con el autor Jean Piaget así como en la práctica, visualizando al niño ser independiente en la realización de diferentes actividades como: la Hora de loncheras, recreo e higiene personal o a su vez empleando actividades en cada rincón.
- Así mismo, se estima determinar esta relación de la autonomía, mediante las distintas fundamentaciones teóricas que se logró encontrar en la investigación, se obtuvo la importancia en la cual nos mencionaba que le ayudara a los infantes a tener firmeza en sus aptitudes y actitudes de sí mismo, es decir, gana confianza en sus habilidades, les permite ser autentico, críticos, así también en tomar decisiones y así mismo afrontar aquellas en el que lo preparará para una vida adulta exitosa y autosuficiente.

- En conclusión, se estima la relación en la implementación del juego simbólico ya que el infante llega a crear su pensamiento autónomo, que le permita tomar sus propias decisiones para poder llegar alcanzar sus metas eficazmente, aludiendo a la interacción con el medio que lo rodea y con sus pares, es por ello que se tomó en cuenta cada detalle para la realización de la guía didácticas de actividades lúdicas.
- En consecuencia, a lo anteriormente mencionado se sugirió la elaboración de una guía didáctica de actividades dirigidas a las docentes de educación inicial I por medio del juego simbólico, así mismo se tomó en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación como de los fundamentos teóricos, para así proporcionarle a las docentes diversas estrategias útiles la que le permitirá desarrollarlas en sus clases, así como a los niños de 3 a 4 años, las actividades propuestas están diseñadas acorde a las destrezas expuestas en el Currículo de Educación Inicial.

Recomendaciones

En consideración a toda la investigación realizada, así como los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos, se plantea algunas sugerencias a las docentes de Inicial I, a continuación, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda que las docentes tengan la iniciativa de investigar más sobre el juego simbólico para así comprenda la importancia y los beneficios que conlleva esta metodología para el desarrollo de la autonomía.
- Se aconseja que las maestras les permitan que los niños tengan la iniciativa a solucionar sus propios problemas y así tomen sus decisiones, en donde esto le permitirá seguridad, confianza en sus capacidades, de esta manera se van preparando para la vida adulta
- Se sugiere que las docentes de educación inicial subnivel 1, pongan en marcha la aplicación de la guía didácticas de actividades, en donde los estudiantes estimulen la autonomía mediante el juego simbólico, a su vez complementando sus clases para el mejoramiento de las mismas y fomentando el interés de los niños para su aprendizaje.

Referencias bibliográfica

- Allen, L., Kelly, B. B., Success, C. on the S. of C. B. to A. 8: D. and B. the F. for, Board on Children, Y., Medicine, I. of, & Council, N. R. (2015). Child Development and Early Learning. En *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation*. National Academies Press (US).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK310550/>
- Anchundia, R y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, (73).
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*. 5(2),1-18.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464/631>
- Andrade, G., & Roldán, R. (2022). El juego en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Obtenido de Universidad de Guayaquil*:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63102>
- Angulo, H., Aguayo, A., Farfan, G y Delgado, S. (2020) Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades. *Revista de la ciencia humanista y sociales*.5(2).http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000200045
- Arias, J., Covinos, M y Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revista Científica Multidisciplinar*. 4(2), 1-11.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
- Azofeifa, A y Cordero, M. (2015). El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez. *Revista Ensayos Pedagógicos*. X (2), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5409462.pdf>
- Bohórquez, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia [Trabajo de Fin de Grado en Educación Primaria]. Repositorio institucional de la Universidad de Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf>

- Burdeles, P., Castro, M y Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista médica clínica los condes*. 30(1), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/330781923_Planificacion_y_factibilidad_de_un_proyecto_de_investigacion_clinica
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *LUZ*, 19(3), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf>
- Calvo, p Y Gómez (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. *Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*.40, 1-9. <https://ciep.edu.uy/wp-content/uploads/2022/06/Aprendizaje-y-juego-a-lo-largo-de-Historia.pdf>
- Castillo, K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, A (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*. 9(1),1-17. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>
- Cubas De la Cruz, K.(2022). Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí [Tesis para obtener el grado académico]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82699/Cubas_DLCK_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dantas, R y Ayala, L. (2018). Juego simbólico. *Facultad de educación y humanidades programa académico de educación* .2(10). 30-45. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De la Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>
- Duhalde, C., Herzberg, F., de Simone, M., Martínez, S., Russi, M., & R. De Schejtmann, C. (2016). Study of adult-child game in preschool age. Different observation systems. *Research Yearbook*, 23, 261–269. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK310550/>
- Figuroa, Y y Figuroa, M (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*. 8(3),17-27. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Freire, M. (2015). *La pantomima en el desarrollo de hábitos en la autonomía personal de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro De Estimulación Integral Bilingüe “Cristy” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19752/1/TESIS%20MARCIA%20FREIRE%20ROJAS.pdf>
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 5(2), 1-32. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- García, S (2019). El desarrollo del símbolo en el juego de la primera infancia: Un debate clásico aún vigente. *Revista encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 1(10). 20-30 <https://www.aacademica.org/000-111/732.pdf>
- González, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Revista Obutchénie*. 5(1), 1-25. https://www.researchgate.net/publication/351118633_Juego_de_rols_sociales_funcion_simbolica_y_desarrollo_de_la_personalidad_en_la_edad_preescolar#fullTextFileContent
- González, C.D.J (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años [trabajo especial de grado]. Universidad Estatal Península De Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6679/UPSE-TEI-2022-0008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, J., Vele, D., Tapia, D y Salgado, P.(2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Revista polo del conocimiento*. 7(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354953.pdf>

Jaramillo, J. E. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años* [BachelorThesis, Carrera de Educación Inicial].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35679>

Jiménez, A. (2018). Los tiempos de la infancia en Colombia a través de la transformación del juego y del juguete a finales del siglo XX e inicios del XXI. *humanidades*. (4), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6704752>

Jiménez, W y Meneses, O. (2021). El uso de técnicas cuantitativas en la investigación del Derecho y las Ciencias Sociales. *Inciso*. 23(1), 1-16.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7973633.pdf>

Justo, F., & Azaño, L. (2018). *Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018*. Obtenido de Universidad Peruana Unión:
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/641/Frida_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, Z., Méndez, J., Campos, S y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. 50, 1-12. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Little Angel Español. (21 de agosto de 2019). Aprendiendo a ir al baño solito | Bebé Juan en Español [Archivo de Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=U55yHU05iwU>

López, J., Pozo, A., Bodero, Y y Loor, N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Ciencia y tecnología*. (01), 1-10.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>

Maquera, P. (2021). *El juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta, escuela de piedra, para los niños del nivel primario en el centro de desarrollo*

integral de la comunidad Cantuyo Provincia Pacajes. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28068/ML-1460.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M y Coloma, M (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infante. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA V* (9), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Medina, V. M. V., & Arriaga, J. C. R. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 80-95.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866007/html/>
- Meza, H., Alay, A., Linzàn, N., Càrdenas, J y Lizàn, E.(2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños. *Revista Cognosis.III(4)*.27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587782>
- Moreira, K., Marin, L y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial de la escuela Gabriela Mistral. *Revista científica-profesional*. 6(8). 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Mundo Mágico. (20 de octubre de 2028). Cocinar [Archivo de Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=f2J3mZnDJ5s>
- Plaza Sesamo. (15 de octubre de 2021). Sésamo: A lavarse las manos con Elmo y Clara | ¡Cantemos Juntos!. [Archivo de Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=26uyi-uggpg>
- Quijije,A y Flores, A(2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista educare*, 1-21. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>
- Ramos, R y Garófalo, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>
- Reyes, M., & Tigrero, Y. (2022). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial* [BachelorThesis, La Libertad: Universidad

- Estatal Península de Santa Elena, 2022].
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6667>
- Robles, Y., Diaz, D y Nieto, E. (2022). Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. *Revista internacional multidisciplinaria*. (01), 1-17.
[https://www.researchgate.net/publication/366098630 Materiales educativos favorecedores de la autonomia en la primera infancia#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/366098630_Materiales_educativos_favorecedores_de_la_autonomia_en_la_primera_infancia#fullTextFileContent)
- Samamé, A., Tasayco, P y Méndez, J (2021). [Application of the program to improve the autonomy of pre-school children](#). *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 11(2), 1-11.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>
- Sendòn, M.(2017). Diferentes dimensiones de la autonomía y gestión escolar: un estudio de casos en escuelas pobres de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de educación*. 44(1). 1-12.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471747>
- Super Simple Español. (5 de junio del 2017). ¡A Ordenar! | Canciones Infantiles | [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOB0>
- Talavera-Sánchez, R., (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones. *Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 1-22.
[https://www.researchgate.net/publication/367981916 Juego simbolico en el desarrollo de las habilidades de interaccion social en ninos de 5 anos de dos Instituciones Educativas Publicas del distrito de Ate- Lima#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/367981916_Juego_simbolico_en_el_desarrollo_de_las_habilidades_de_interaccion_social_en_ninos_de_5_anos_de_dos_Instituciones_Educativas_Publicas_del_distrito_de_Ate-Lima#fullTextFileContent)
- Torres, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.1(4) 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8192292.pdf>
- Valdivia, R. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 40377 Jorge Aurelio Abril*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9296/EDScuchvr1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

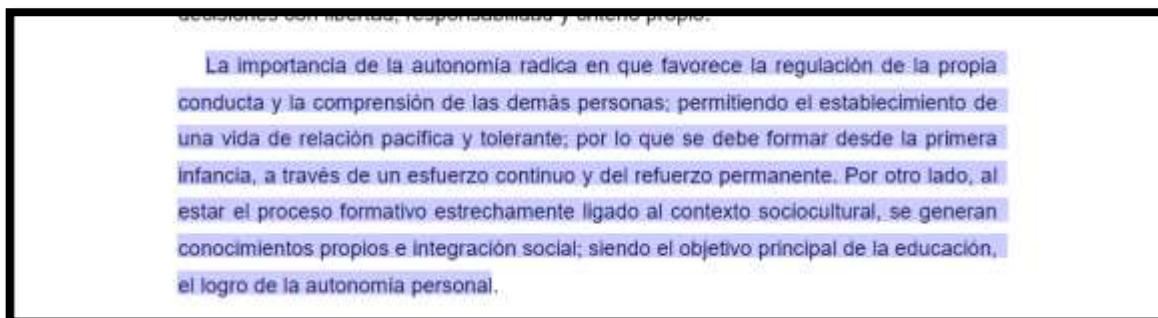
- Valle, B. (2019). Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018 [Tesis]. Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Valles, V. M., Lozano, D. E. L., & Torres, K. Y. T. (2022). El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial. *Revista Conrado*, 18(S3), Art. S3. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2699>
- Valles, V y Ríos, J (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Revista Edu Sol*. 22(80). 15-20.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080
- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., [Hirsh](#), K y [Michnick](#), R. (2018). The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children. *AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS*, 143(3), 1-10.
<https://publications.aap.org/pediatrics/article/142/3/e20182058/38649/The-Power-of-Play-A-Pediatric-Role-in-Enhancing?autologincheck=redirected>

ANEXOS

Anexo 1: capture de pantalla

Cita 1: Cruz (2021)- Pág. 12

Referencia: Cruz, A (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*. 9(1),1-17.
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>



Cita 2: Ramos y Garófalo (2018)-

Referencia: Ramos, R y Garófalo, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>

Renata Jazmín Ramos Mora*

Estudiante

Ruth Garófalo García**

Docente

Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador

renataramos1989@hotmail.com

RESUMEN:

En el presente trabajo investigativo se realizó un análisis de la calidad del tiempo familiar, que los padres les dedican a sus niños y niñas, a través de la investigación de campo y documental, tratando de llegar principalmente a los padres, y a las maestras. Ya que la organización del tiempo familiar, entendido como el tiempo de calidad dedicado a los menores que se puede apreciar en los niños y niñas del nivel inicial I, contribuye a que muchas veces no se adapten al nuevo ambiente de aprendizaje, mismos que se evidencian cuando al ingresar a la unidad educativa les cuesta desprenderse de sus padres y se aferran a ellos, por lo tanto el paradigma de la presente investigación se basa en un proceso documental, descriptivo y factible que permite tener una visión más clara sobre la problemática planteada y así conocer la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1, es decir involucrar a los padres mediante la participación en las encuestas, respondiendo con total veracidad y poder darle oportuna solución en mejora del desarrollo integral de los niños.

Para la investigación los métodos que se plantearon fueron de son de campo, observación, encuesta, considerando que los datos obtenidos de las personas encuestadas son de 12 docentes y 80 representantes legales, obteniendo los factores influyentes en el desarrollo de la autonomía. Es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas para padres que les permita alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a sus hijos e hijas, comprometiéndose a compartir con ellos sus emociones, juegos, con la finalidad de que adquieran confianza y respeto por el turno y las reglas del

- Proponer tareas sencillas que puedan realizarlas.
- Establecer horarios que deben ser cumplidos.
- Valorar los logros y los esfuerzos.

La familia y la autonomía

De lo establecido por la Declaración de Derechos Humanos en 1948 destaca a la familia como una estructura elemental para la sociedad, además con derechos y obligaciones. Educar en autonomía es proponer a los niños una mejor calidad de vida, es decir cuando no se les propone reglas y normas a los niños desde temprana edad puede fomentar actitudes negativas que perjudica su sano desarrollo, de allí parte la importancia de que los padres proyecten una imagen positiva que sirva como ejemplo y puedan transmitirse valores esenciales.

En algunas ocasiones se suele etiquetar a los niños y esto perjudica enorme e irreversiblemente actitudes en los niños, además de exigir que realicen acciones o actividades que no estén de acuerdo a sus posibilidades, por lo tanto, es fundamental que los niños vayan adquiriendo independencia que favorecerá que sea capaz de realizar tareas sencillas por sí mismo.

Según educa diversa. Org explica que:

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto,

Cita 3: León, Campos y Napaico (2021) - pag.3

Referencia: León, Z., Méndez, J., Campos, S y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales. 50, 1-12. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA) ISSN: 2244-8310
DEPÓSITO LEGAL: pp201002LA3492 / LEÓN ROLDÁN, ZOILA ESTELA - MÉNDEZ VERGARAY, JUAN - CAMPOS VALDIVIA, SILVIA TRINIDAD
- NAPAICO ARTEAGA, MIRIAM ELIZABETH / LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE
PREESCOLAR / PLAY ACTIVITIES IN THE ACQUISITION OF AUTONOMY OF PRESCHOOL CHILDREN / Nº 50 julio - agosto 2021 [pág. 104-
115] Recibido: 15may2021 - Aceptado: 27may2021

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA
DE NIÑOS DE PREESCOLAR**

León Roldán, Zoila Estela ¹ Méndez Vergaray, Juan ²
Campos Valdivia, Silvia Trinidad ³ Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth ⁴

RESUMEN

Este trabajo busca revisar un conjunto de artículos de los últimos 10 años reunidos por la relación que establecen entre las estrategias lúdicas de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. En el marco de esta revisión, se pudo identificar la presencia de tres tópicos principales: el sentido de iniciativa, el control de emociones y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, se trató de analizar el manejo de tales temas, comparando la construcción argumentativa de los diferentes autores.

Palabras clave: Juego; autonomía; iniciativa; control de emociones; aprendizaje significativo

**PLAY ACTIVITIES IN THE ACQUISITION OF AUTONOMY
OF PRESCHOOL CHILDREN**

ABSTRACT

This paper seeks to review a set of articles from the last 10 years brought together by the relationship that they establish between playful learning strategies and the development of autonomy. In the framework of this review, the presence of three main topics could be identified: the sense of initiative, the control of emotions and meaningful learning. Therefore, an attempt was made to analyze the handling of such issues, comparing the argumentative construction of the different authors.

Keywords: Playful learning strategies; autonomy; sense of initiative; control of emotions; meaningful learning

¹ Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: zleond@ceval.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-0701-8971>
² Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: jvergaray@ceval.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7204-8114>
³ Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: svaldivia@ceval.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8621-2900>
⁴ Candidata de la EPN de la Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: mnapaico@ceval.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7203-2684>

Ries **REVENLYT** **104**
de servicios y tecnología BVC28 www.grupocieg.org Email: publicaciones@grupocieg.org

CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA) ISSN: 2244-8310
DEPÓSITO LEGAL: pp201002LA3492 / LEÓN ROLDÁN, ZOILA ESTELA - MÉNDEZ VERGARAY, JUAN - CAMPOS VALDIVIA, SILVIA TRINIDAD
- NAPAICO ARTEAGA, MIRIAM ELIZABETH / LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE
PREESCOLAR / PLAY ACTIVITIES IN THE ACQUISITION OF AUTONOMY OF PRESCHOOL CHILDREN / Nº 50 julio - agosto 2021 [pág. 104-
115] Recibido: 15may2021 - Aceptado: 27may2021

las actividades lúdicas se convierten en un mediador fundamental de las relaciones sociales con sus pares.

Por otra parte, la autonomía es una competencia que se va construyendo en las interrelaciones con sus pares y los adultos, que le permiten asumir decisiones enmarcadas dentro de la normativa social sin depender de la vigilancia o sanción exterior, convirtiéndose de esta manera en un individuo capaz de asumir decisiones con libertad y responsabilidad (Mazo, 2012). Asimismo, la actitud autónoma implica asumir un rol crítico teniendo en consideración el punto de vista de los demás en un contexto socio cultural determinado, pautado por la moral y la ética (Sarramona, 2012).

Este proceso autónomo implica que el niño va ir pasando de una moral heterónoma a una moral autónoma; es decir, ser capaz de asumir decisiones frente a determinadas circunstancias sin tomar en consideración las reglas pautadas por el adulto; esto implica tener en consideración la reciprocidad, que es una etapa superior al egocentrismo. En el ambiente del juego, el niño de preescolar debe negociar con los demás para definir las reglas, de modo que su criterio de acción se descentraliza progresivamente para

Cita 4: Moreira, Marin y Vera (2021)- Pág.8

Referencia: Moreira, K., Marin, L y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial de la escuela Gabriela Mistral. *Revista científica-profesional*. 6(8). 135-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 8
Agosto 2021, pp. 135-153
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734



La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral

Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral

A educação da autonomia em Crianças e Crianças do subnivel 2 inicial da escola Gabriela Mistral

Karen Michelle Morcín-Mero¹
michelle18.kan@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3190-7292>

Leonardo Ramón Marín-Llaver²
lcomardomarinllaver@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-2360-2472>

Leonardo Vera-Vítez³
veraleonardo2@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0003-2822-0174>

Correspondencia: michelle18.kan@gmail.com
Ciencias técnicas y aplicadas
Artículos de investigación

*Recibido: 16 de junio de 2021 *Aceptado: 31 de julio de 2021 * Publicado: 12 de agosto de 2021

- I. Egresado de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Inicial, Universidad Técnica de Manabí Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Doctor en Ciencias de la Información, Tercer Secretario del Servicio Exterior Ecuatoriano Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador, Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/pc>

1.2 El ámbito identidad y autonomía: algunas consideraciones

El Ministerio de Educación, como ente rector, y responsable de la Educación Nacional en Ecuador, ha puesto a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para el subnivel inicial 2. Este currículo plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos comprende a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.

Cita 5: Figueroa y Figueroa (2019) - pag.6

Referencia: Figueroa, Y y Figueroa, M (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*. 8(3),17-27.

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>



al menos para la gran mayoría de autores, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente, en otras palabras, desde su exterior hasta su interior. Piaget discrepa con esta posición y considera que los valores los construye desde su interior a través de la interacción con el ambiente y los manifiesta en sus actitudes con el exterior, lo que en el fondo transmite un principio de autonomía.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

El desarrollo de la autonomía se realiza “mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 14).

Las docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumno y a sus hijos (as), que es: crear individuos competentes y autónomos, sin duda es muy difícil graduar la dosis de autonomía

Cita 6: Samamé, Tasayco y Méndez (2021)- Pág. 3, 4

Referencia: Samamé, A., Tasayco, P y Méndez, J (2021). *Application of the program to improve the autonomy of pre-school children*. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 11(2), 1-11.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>

apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe

Apuntes Universitarios, 2021, 11(2), abril-junio, ISSN: 2204-0195 DOI: <https://doi.org/10.17052/au.v11i2.641>

Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapas pre escolares

Application of the program to improve the autonomy of pre-school children

Angela María Torres Samamé Ontáñez, Pierrocha Michéala Tasayco Padilla,
Juan Méndez Vergara

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5415-1861>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2815-4491>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7186-0214>

Recibido: 01 de setiembre de 2020 Aceptado: 05 de mayo de 2021

Resumen:
El objetivo de la investigación fue demostrar cómo la "Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapas pre escolares" influye en la autonomía de los niños de 24 meses en un Promoc de San Juan de Miraflores (Lima, Perú). El enfoque de investigación fue cualitativo, de tipo aplicada o práctica, el diseño fue cuasi experimental, porque se utilizaron dos grupos y el método correspondió al aprendizaje descubridor. La población de estudio fueron 54 estudiantes. El instrumento fue una lista de chequeo que fue estructurada en tres dimensiones como fueron seguridad afectiva, libertad de movimiento, espacios y materiales apropiados. El programa tuvo una duración de diez semanas, para lo cual participaron activamente los padres de familia antes, durante y después de cada sesión de clases. Los resultados evidenciaron que el programa influyó positivamente en la autonomía de los niños, el cual fue demostrado con la aplicación de la prueba de U Mann-Whitney, porque el nivel de significancia calculado en el pre test fue de 0.052, y en el post test se registró .000, además similar aconteció en las dimensiones. Finalmente, se concluye que la aplicación del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños, razón por la cual deberá ser replicado en otros grupos.

Palabras clave: Autonomía, seguridad, afecto, movimiento, niños, educación, preescolar.

Abstract:
The objective of the research carried out was to demonstrate that the application of the "Application of the program to improve the autonomy of pre-school children" Program

La autonomía se muestra en la teoría Piagetiana de Piaget, porque el niño a través de la edad cronológica adquiere nuevos conocimientos, más fácilmente por interacción con el entorno y controlar sus comportamientos (Arzu-Arzu, Merao-Zuza y Peralta-Aragueta, 2017). La teoría sociocultural de Vigotsky (1974) afirma que el desarrollo del niño está vinculado a su entorno. Si el niño se desenvuelve en un ambiente amigable, con padres que otorgan responsabilidades y cargan los comportamientos esperados, será formado una persona autónoma, que interactúa con el entorno mejorará la implementación de programas para mejorar el desarrollo psicológico del niño (Chavez, 2001; De Rosa, 2014). También se muestra la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, porque el niño cada día adquiere

ISSN 2204-0195
ISSN 2204-0195

Revista de Investigación Apuntes Universitarios 2021, 11(2), 1-11

terceros conocimientos, los nuevos que se suman a los conocimientos previos, sin embargo otorgar significado cuando lo practica o aplica en su vida cotidiana (Barr, 2001; Carrero y Mazaruela, 2001). Asimismo, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner se implementa porque los niños adquieren el conocimiento a través de la curiosidad, el cual es motivado por el docente, porque en las explicaciones deja vacíos, que deberán ser llenados por los niños (Araña, 2013).

Cita 7: Quijije y Flores (2022)- Pág. 2, introducción

Referencia: Quijije, A y Flores, A(2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista educare*, 1-21. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>



Cita 8: Anchundia y Navarrete (2021) -

Referencia: Anchundia, R y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, (73).

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>

Artículo

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol

Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol

Lic. Rosalío Yerbena Anchundia Parades | ranchundia107@univ.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Dr. C. Yaleny Navarrete Pita | yaleny.navarrete@univ.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol
VARONA, vol. 73, 2021
Universidad Pedagógica Experimental José Varona

Este artículo está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Recibido: 25 Febrero 2021
Aprobado: 14 Abril 2021

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Los investigadores **Chamba, Ávila, Torres y Heredia** plantean que "la protección de los padres o de la familia sobre el niño en ciertas edades es importante, más no es necesario que se excedan de los límites y se llegue a generar una sobreprotección, pues ya se encaminaría a un maltrato ya que se causa daño al niño en su desarrollo al hacerlos dudar de sus capacidades" (2020, p. 182).

Según estos autores, se debe diferenciar entre protección y sobreprotección, la primera es beneficiosa y por demás necesaria; pero la sobreprotección es negativa, en sus términos, un maltrato, ya que obstaculiza el normal desarrollo del niño, puesto que hace que los padres limiten a su hijo según sus propios temores, inseguridades y le transmiten esa información al niño que en su momento estarán tan aprehendidas en su ser de tal forma que asumirán esas actitudes como algo normal. No obstante, también refiere que el otro extremo, el de la desprotección, no es beneficioso, pues trae consigo consecuencias en ambos casos para su vida presente y futura.

Estos autores refieren, además, que una de las consecuencias visibles en los niños del nivel inicial educativo está la afectación de la psicomotricidad tanto de la fina como la gruesa. Y es que la sobreprotección tiene un nivel de afectación en la etapa escolar que se visualiza desde el mismo momento en que un estudiante ingresa a la institución educativa, y repercute en el desarrollo emocional, social y autónomo del niño.

Cita 9: Cabrera (2020) - pag.2

Referencia: Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *LUZ*, 19(3), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf>



misma donde se adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. La familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, porque en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad.

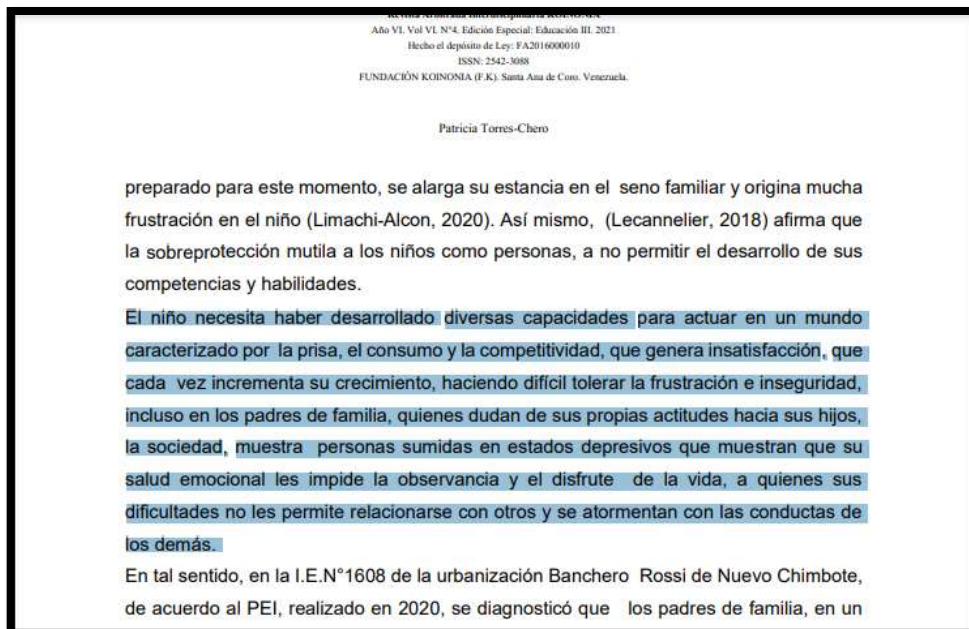
Resulta importante destacar cómo en el siglo XXI, cuando la tarea de educar a los hijos se ha convertido en una preocupación general, se hace necesario la preparación y orientación a la familia visto que esta presenta irregularidades, patrones negativos que influyen en los niños y niñas desde edades tempranas, como es el caso de la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.

Como parte de la labor profesional de la autora como psicopedagoga de la Escuela Primaria Rural Sergio Israel Echeverría en el municipio Holguín, se ha podido observar que en la conducta de los familiares de algunos de los niños y niñas del grado preescolar se evidencian tendencias llamativas en las preocupaciones de los padres, en torno a los juegos de los hijos.

Algunos temen que al niño le pase algo, se caiga, se lastime, o tan solo, que se ensucie mucho cuando está jugando. En consecuencia limitan al niño, no lo dejan correr, saltar, trepar, ni en ocasiones, salir de

Cita 10: Torres (2021) - pag.4

Referencia: Torres, P.(2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.1(4)* 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8192292.pdf>



Cita 11: Sendón (2017) - pag.4

Referencia: Sendón, M.(2017). Diferentes dimensiones de la autonomía y gestión escolar: un estudio de casos en escuelas pobres de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de educación*. 44(1). 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471747>



Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos

Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar

un estudio de casos en escuelas pobres de la Ciudad de Buenos Aires

Autores: María Alejandra Sendón
Localización: Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 44, N°. Extra 2, 2007
Idioma: español

[Texto completo \(pdf\) »](#)
Dialnet Métricas: 3 Citas

Resumen

El presente artículo integra una investigación más amplia dirigida al estudio de la gestión escolar de escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires, que atienden a sectores socio-económicamente desfavorecidos. Uno de los objetivos de ese proyecto fue la indagación respecto de la temática de la autonomía institucional desarrolladas por las escuelas estudiadas.

Diversos estudios relativos a la autonomía escolar, la vinculan con los resultados institucionales que alcanzan las escuelas. Algunos de ellos intentan demostrar la relación positiva entre ambos elementos mientras que otros señalan la ausencia de tal vinculación considerando aspectos socio-culturales de las escuelas. El presente trabajo pretende poner en cuestión un vínculo unívoco entre autonomía y resultados institucionales, abordando a la autonomía escolar desde diferentes dimensiones.

En nuestro país, la investigación relativa a la autonomía de la escuela y su vínculo con la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje recién comienza a generarse en los últimos años. A partir de sus hallazgos puede afirmarse que los mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes se vinculan a dimensiones diversas que van más allá de la autonomía escolar. Uno de estos estudios (Cantero y Celman, 2001) señala diferentes aspectos de la gestión escolar vinculados a rendimientos escolares destacados. Entre ellos se mencionan estos rasgos de la gestión: el desarrollo de acciones educativas orientadas por valores éticos, un privilegio de lo sustantivo sobre lo burocrático, la capacidad de lectura del universo cultural de la población asistente, el carácter democrático de la gestión con un importante nivel de integración con la comunidad, y un compromiso junto a un alto nivel de profesionalismo de los directivos. Otros estudios (Braslavsky, *et al.*, 1999) resaltan que la autogestión de la escuela promueve experiencias de aprendizaje democrático. No obstante, también esta investigación muestra que **la influencia de la autonomía institucional en los resultados escolares de los estudiantes constituye un proceso complejo, mediado por otros aspectos tanto internos como externos a la escuela. Entre los factores externos se registra un alto impacto de las condiciones socio-económicas de la población. Sin embargo, también se resalta que entre las escuelas que atienden a los estratos más bajos, son aquellas donde es más bajo el nivel de autonomía las que presentan peores condiciones para desarrollar procesos de calidad de la educación. Asimismo, aspectos internos a la escuela refuerzan la capacidad autogestiva de la misma.** Entre ellos, se destacan un estilo de liderazgo directivo basado en una amplia experiencia en el cargo, un alto compromiso institucional y un fuerte acento en lo pedagógico por sobre los contenidos "meramente socializadores". Además, los equipos docentes de las escuelas con mayor capacidad de autogestión se

Cita 12: Mayorga, Pérez, Ruiz y Coloma (2020) - pag.5

Referencia: Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M y Coloma, M (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infante. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* V (9), 1-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos

Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes

Mayorga-Fonseca, Verónica^[1], Pérez-Constante, Myrian^[2], Ruiz-Morales, Mercedes^[2], Coloma-Moreira, Mayra^[2]

[1] Universidad Técnica de Ambato
[2] Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
[Mostrar afiliaciones +](#)

Localización: *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, N.º 9 (Enero - Julio), 2020, págs. 366-392
Idioma: español
Títulos paralelos:
Teaching cooperative work - family for the development of autonomy in infants

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen
Español

La investigación es importante para la reflexión del trabajo cooperativo docente y la relación con los padres, analizar las consecuencias para niños sobreprotegidos, impidiendo el desarrollo integral al disminuir su capacidad de independencia. El objetivo es determinar la calidad del desarrollo de autonomía, habilidades, destrezas y fortalezas, identificar el nivel cognitivo, físico y social dentro de áreas de desarrollo personal, considerando al vínculo de la familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo, caminando en valores.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Año V, Vol V, N.º9, Enero - Junio 2020
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K), Santa Ana de Coro, Venezuela.

Verónica Mayorga-Fonseca; Myrian Pérez-Constante; Mercedes Ruiz-Morales; Mayra Coloma-Moreira

establecer una igualdad de género dentro del aula de clase. Considerando que los niños y niñas han presentado una deficiente integración social y escolar, timidez al momento de interactuar con otros niños de su misma edad en el proceso de adaptación y en especial de su autonomía logran entender las normativas sociales de respeto y comunicación ante el tema de equidad de género (Pinto & Ramírez, 2015, p. 97).

La intervención de los padres de familia o representantes en el área educativa de los niños y niñas ha influido notablemente en el desarrollo de la autonomía, autoestima y confianza que tienen en sí mismos, además de generar mayor libertad de expresión al momento de realizar actividades sugeridas por los docentes en el aula de clase. Sin embargo, la ausencia del apoyo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ocasionar un desnivel emocional que afecte el correcto desarrollo personal de los

Cita 13: Robles, Diaz y Nieto (2022) - pag.2

Referencia: Robles, Y., Diaz, D y Nieto, E. (2022). Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. *Revista internacional multidisciplinaria*. (01), 1-17.

https://www.researchgate.net/publication/366098630_Materiales_educativos_favorecedores_de_la_autonomia_en_la_primera_infancia#fullTextFileContent



 **CiiD**
Centro Internacional de Investigación y Desarrollo

CiiD Journal, Año: 2022, N° 01, 2022, pp. 1-17-18
REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA
CiiD: Centro Internacional de Investigación y Desarrollo
ISSN: 2711-2268

Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia
Educational materials that promote early childhood autonomy

Yolanda ROBLES CHÁVEZ
<https://orcid.org/0000-0002-3558-8270>
bach2022yolanda.robles@emilabarca.edu.pe
Escuela Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti, Perú

Danae DIAZ MEDINA
<https://orcid.org/0000-0003-2183-1391>
bach2022danae.diaz@emilabarca.edu.pe
Escuela Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti, Perú

Eiler NIETO-RIVAS
<https://orcid.org/0000-0002-4958-4890>
enieto@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

RESUMEN **ABSTRACT**

Actualmente, los niños y niñas del nivel de educación inicial tienen dificultades para crear sus propios nombres. Currently, children at the early education level have difficulties in creating their own entertainment names.

(Respono, 2021).

Con respecto a los materiales no estructurados Puentes y Rodríguez (2021), refiere que están enfocados en el contexto natural en el cual se desenvuelven los estudiante, los cuales, le permiten manipular, experimentar, explorar, entre otros, pero sin haber sido desarrollados con fines didácticos educativo; desde luego, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. En efecto, es necesario que el adulto que acompaña reflexione en función al proceso de enseñanza aprendizaje, a su intervención y al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, propiciando espacios de juego con materiales de su vida cotidiana. Este artículo está destinado a brindar conocimiento científico para una mejor intervención del adulto cuidador al emplear diversos materiales de su medio que responda a sus necesidad e iniciativas para que realicen sus

Cita 14: Meza, Alay, Cárdenas y Lizán (2018) - pag.2

Referencia: Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J y Lizán, E.(2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños. *Revista Cognosis.III(4).27-36.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587782>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main content area displays the article title: 'Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial'. Below the title, the authors are listed: 'Meza Intriago, Hípata Alejandra [1], Alay Glor, Alba Dolores, Linzán Meza, Neysha Nikoasis, Cárdenas Sacolo, José Humberto, Linzán Meza, Erica Paola'. The affiliation is given as '[1] Universidad Técnica de Manatí'. The location information is: 'Localización: Revista Cognosis, ISSN-e 2588-4578, Vol. 3, Nº. 4, 2018 (Ejemplar dedicado a: Octubre-Diciembre), págs. 27-36, idioma: español'. There are links for 'Texto completo en español' and 'Resumen en español'. The abstract text begins with: 'El niño como ser social, psicológico y biológico, guarda en su identidad manifestaciones de su memoria, de un yo social y, un yo individual que se complementan recíprocamente los cuales, van conformando su avance integral, durante todo su desarrollo. Los procesos de la construcción de la identidad y autonomía, se inscriben en la familia, influyendo en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. Con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas que deben tener los estudiantes de Educación Parvularia para desarrollar en los niños de Educación Inicial la identidad y autonomía personal, se realizó el diagnóstico sobre el desarrollo de ámbito, se aplicó un enfoque de investigación mixta, implementándose técnicas cuantitativas como la encuesta a las familias y, dentro de las cualitativas la entrevista a las estudiantes parvularias, tomando como población objeto de estudio los niños de los centros de Educación Inicial donde los estudiantes realizan sus prácticas docentes. En la fase de diagnóstico se lograron constatar falencias en cuanto al proceso de construcción de imagen y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, es por ello que se propone capacitar a los estudiantes de Educación Parvularia en estrategias pedagógicas para fortalecer sus competencias didácticas. Esta capacitación permitió la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de este ámbito y la aprehensión del papel que desempeña el educador en la generación de actitudes que le permitan al niño ejecutar actividades que...

The screenshot shows a document page with the header 'Didáctica: Didáctica y Educación' and 'ISSN 2224-2643'. The title of the document is 'CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL'. Below the title, there is a list of seven pedagogical strategies:

1. Fomentar encuentros donde el niño decida.
2. Ten fe en el infante y en su capacidad de decidir, abstente de imaginar que solo el adulto tiene realidad.
3. Ayudar a los niños a poner un alto en sí mismos como apto para decidir.
4. Establecer una conexión equivalente entre el docente y los niños, para contribuir al interés del trabajo en el aula.
5. Efectuar reuniones para elegir alternativas que induzcan a descubrir respuestas para los problemas que los niños ven en el aula. En el momento en que sus pensamientos son considerados, su confianza en los demás crea y, además, su conciencia de las expectativas de los demás hacia los demás.
6. El docente debe abstenerse de actuar con sentimientos de inclinación o desprecio hacia los niños.
7. Ayudar a los niños a asumir responsabilidades en su trabajo para su formación como una estrategia más.

Cita 15: Andrade (2020) - Pag.7

Referencia: Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*. 5(2),1-18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464/631>

JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH *E-ISSN: 2528-8083*

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL
PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

AUTORA: Ana Andrade Carrión^{1*}
DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alac1969@yahoo.es
Fecha de recepción: 30 / 09 / 2019
Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

RESUMEN.

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que cualitativamente es distinto del adulto. La mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término "juego" designa una categoría genérica de conductas diversas. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que, aporta una forma diferente de adquirir el

JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH *E-ISSN: 2528-8083*

tolerancia, grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir conocimientos e inquietudes."

Es importante señalar que el juego es uno de los métodos más beneficiosos para la persona, el saber estimular al niño por medio del juego desde que el niño nace, le ayudará a desarrollar de mejor manera su imaginación, la creatividad, el lenguaje y a fomentar valores, entre otros beneficios, aprendiendo el niño o niña a desenvolverse con facilidad ante la sociedad.

Hernández (2002), señala: El juego es voluntario y espontáneo; es iniciado por voluntad

Cita 16: Azofeifa & Cordero (2015) – Pag.5

Referencia: Azofeifa, A y Cordero, M. (2015). El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez. Revista Ensayos Pedagógicos. X (2), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5409462.pdf>

**El Juego como Estrategia Metodológica
en el Desarrollo de Habilidades Sociales
para el Liderazgo en la Niñez**

Ana Azofeifa Lizano¹
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
anaazofeifa@gmail.com

Marjorie Cordero Pereira²
Colegio Yurusti
Heredia, Costa Rica
cordero.marjorie@gmail.com

Resumen

El presente artículo se deriva de una investigación, la cual tuvo como propósito identificar los conocimientos que poseen los docentes de primer ciclo de un centro educativo privado en Heredia, sobre el juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades para el liderazgo en niños y niñas. Con el fin de registrar el



Recibido: 18 de agosto de 2015 – Aprobado: 4 de diciembre de 2015

1. Máster en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Licenciatura en Ciencias de la Salud y el Deporte y Bachiller en Educación Física Deporte y Recreación. Tiene una experiencia de 12 años en educación en las áreas de preescolar, primaria, secundaria y universitaria. Además, ha participado como organizadora de congresos y campamentos juveniles a nivel nacional e internacional en áreas de crecimiento espiritual y liderazgo. Actualmente, docente de la División de Ecología del Centro para la Investigación y Docencia en Educación (CIEDE) de la Universidad Nacional.
2. Máster en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Máster en Psicología Organizacional, Licenciada en Diseño de Interiores. Técnica en Administración de Empresas y Especialista en Motivación y Liderazgo. Profesional con 12 años de experiencia laboral en instituciones educativas enfocadas en roles administrativos (recurso humano y gerencia de proyectos), se ha desempeñado, a su vez, como consultora en desarrollo de talentos, liderazgo y motivación. Actualmente, se desempeña como Gestora de Talento Humano en el Colegio Yurusti.

Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, Nº 2
85-107, ISSN 1659-0104, julio-diciembre 2015

• 85

El juego da la oportunidad para que se den una serie de interacciones entre sus participantes que en otros ambientes no son posibles, entre ellas el desarrollo de habilidades sociales, a lo cual Rodríguez (2013) se refiere como, “un conjunto de capacidades que desarrollan un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social” (Educar para las relaciones sociales: párr.1) además, añade que estas habilidades, fruto del aprendizaje y de la experiencia, son complejas al estar formadas por lo que es cada persona, sus emociones, lo que piensa y cree así como sus valores.

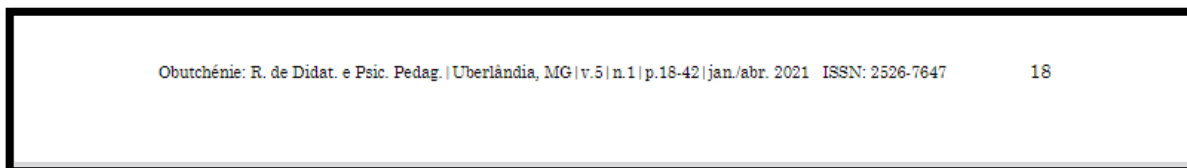
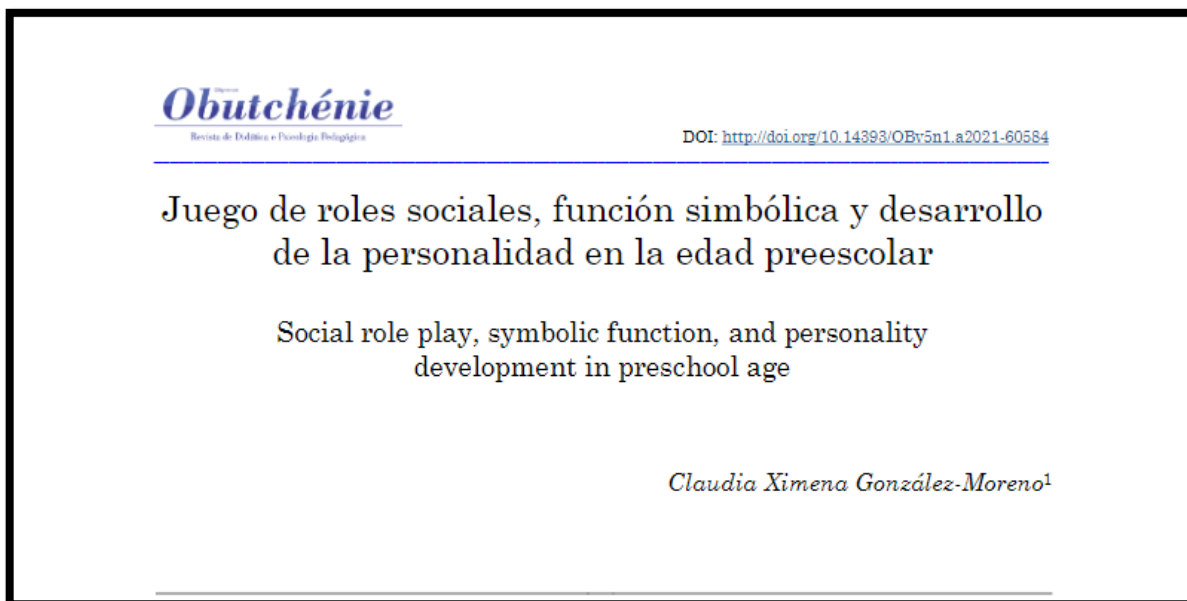
.....

Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, Nº 2
85-107, ISSN 1659-0104, julio-diciembre, 2015

• 89

Cita 17: Gonzales (2021)

Referencia: González, C. X. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica*, 18-42. <https://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584>



panaderos) adquiere un sentido social; las acciones se relacionan con la representación de cada rol considerando el tema del juego; se aprende a comunicarse de manera efectiva, a autorregular el comportamiento y las emociones; se buscan soluciones conjuntas y colaborativas a problemas que surgen en el juego; se toman decisiones conjuntas de manera creativa; se desarrolla la habilidad de escucha activa, esfuerzo, ayuda mutua; se transforma el uso de medios simbólicos desde sus formas más sencillas

Referencia: Valles, V. M., Lozano, D. E. L., & Torres, K. Y. T. (2022). El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial. *Revista Conrado*, 18(S3), Art. S3.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2699/2623>

Fecha de presentación: mayo, 2022, Fecha de Aceptación: agosto, 2022, Fecha de publicación: octubre, 2022

60

EL JUEGO SIMBÓLICO: ESTRATEGIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL

THE SYMBOLIC GAME: STRATEGY IN ORAL EXPRESSION IN STUDENTS OF BEGINNING LEVEL

Velú Marianela Valles Medina¹
Email: vmvallesv@ucvvirtual.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1948-7870>
Doris Elizabeth Lozano Nolly¹
Email: delonolly2022@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-7240>
Keyla Ysabel Torres Díaz²
Email: ketodi_78@outlook.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7979-6555>
¹ Universidad Cesar Vallejo -Perú
² Dirección Regional de Educación de Ucayali, Perú

Cita sugerida (APA, séptima edición)
Valles Medina, V., M., Lozano Nolly, D., E. & Torres Díaz, K., Y., (2022). El juego simbólico: estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial. *Revista Conrado*, 18(S3), 528-536.

RESUMEN
El objetivo del estudio fue determinar en qué medida el juego simbólico como estrategia influye en la expresión oral de los estudiantes. Fue empleada una metodología en la que aplicaron métodos cuantitativos y se desarrolló un pre experimento a 20 estudiantes de una institución pública de Ucayali, se utilizó una guía de observación validada con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.625.

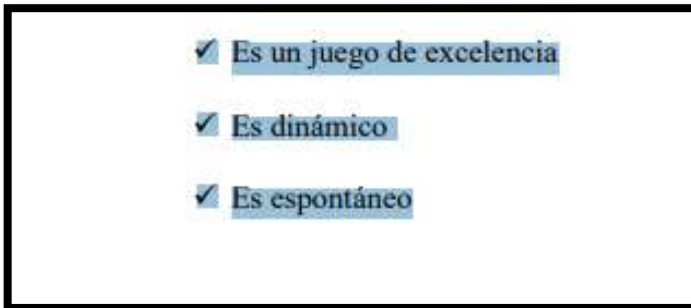
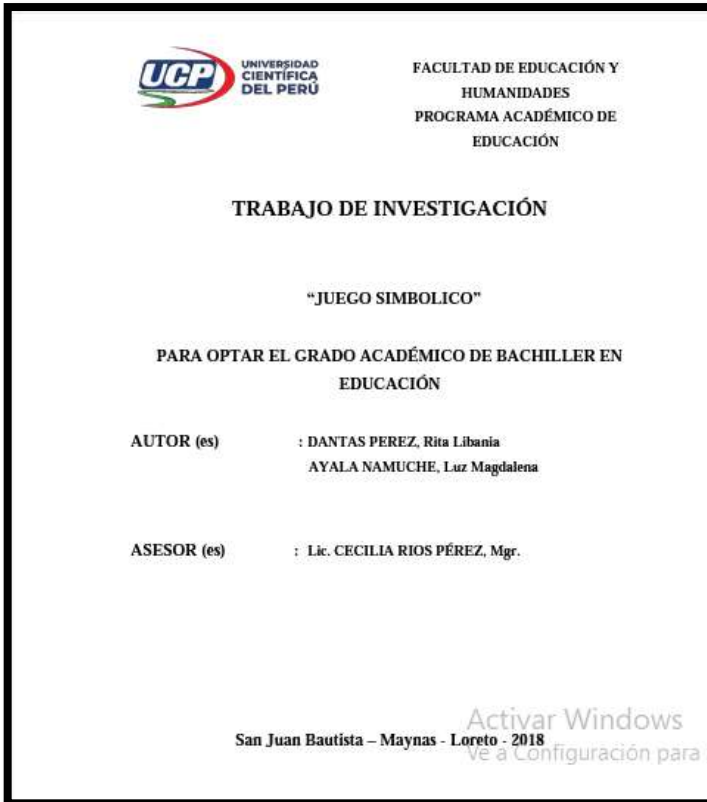
ABSTRACT
The objective of the study was to determine to what extent symbolic play as a strategy influences students' oral expression. It was an applied, quantitative, and pre-experimental study of 20 students from a public institution in Ucayali, using a validated observation guide and a Cronbach's Alpha coefficient of 0.625. The results of the pretest and post-test showed positive results after

visual, auditiva, táctil y los actos creativos durante las etapas formativas de la infancia, cuando los niños pueden conectarse con su entorno y lograr un aprendizaje escolar satisfactorio. A su vez, para Suyo (2021) el juego simbólico refuerza la expresión verbal y física, utilizando durante su trabajo herramientas didácticas a través del juego simbólico para formar a los niños en comunidades y contextos de investigación, elaborar acciones didácticas que permitan comprender la importancia sociocultural y académica de recreación, explicar y observar los resultados de la indagación, así como aumentar la conciencia referente a la evaluación de progreso de movimientos corporales para llevar a la práctica recomendaciones de enseñanza con la finalidad de lograr el mejoramiento de la comunicación.

Al respecto, Pizarro, et., al. (2020) concluyen que el grupo que recibe una orientación clara utiliza prácticas como interpretar y definir las palabras enseñadas durante la lectura del texto y usarlas en diferentes contextos, es váli-

Cita 19: Dantas y Ayala (2018) – pag.5

Referencia: Dantas, R y Ayala, L.(2018). Juego simbólico. *Facultad de educación y humanidades programa académico de educación* .2(10). 30-45.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?



Cita 20: (González et al, 2022, p. 4)

Referencia: González, J., Vele, D., Tapia, D y Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Revista polo del conocimiento*. 7(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354953.pdf>



El juego es una actividad que ha estado inmerso en las actividades del ser humano desde el principio de su existencia, sea individual o grupal, esta actividad permite desarrollar varias habilidades en todas las personas, tanto a nivel físico como mental. En los niños crear desarrolla la imaginación y creatividad natural, para así potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas cognitivas y motrices. Jugar para el niño es liberarse de todo lo malo y gozar libremente de la vida donde ellos exploran, permitiéndoles aprender y experimentar de una manera lúdica. La

Juego de "Hacer como sí", que es la primera etapa del juego simbólico y consiste en imitaciones más o menos verosímiles de personajes, animales, acciones, acontecimientos y objetos reales. El Juego de roles: son combinaciones simbólicas presentadas en forma de descripciones de conjunto, sesiones, secuencias, escenas específicas, que sin embargo no están sometidas a un escenario previamente establecido. El Juego de representación, trata de actividades lúdicas en las que el pequeño desarrolla representaciones visuales a través de líneas, figuras, dibujos, formas, colores, etc., de objetos, imágenes, acontecimientos, personajes, etc., reproducidos de manera simbólica en volumen o superficie. Este nivel es más estructurado porque obedece a una previa planificación del juego. (p.2)

Cita 21: Talavera-Sánchez, R., (2023)

Referencia: Talavera-Sánchez, R., (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 1-22. https://www.researchgate.net/publication/367981916_Juego_simbolico_en_el_desarrollo_de_las_habilidades_de_interaccion_social_en_ninos_de_5_anos_de_dos_Instituciones_Educativas_Publicas_del_distrito_de_Ate-Lima#fullTextFileContent



en diversos estudios y propuestas teóricas, justamente Caballo (2009) considera que las habilidades sociales requieren de un contexto interpersonal dentro del cual son producidas por una persona, y dentro del cual puede expresar, actitudes, opiniones, sentimientos, deseos y de un modo adecuado, respetando a los demás. lo cual ha limitado el desarrollo socializado del juego simbólico. Este planteamiento refuerza la idea de revalorizar el juego simbólico en la educación infantil y pre escolar (Chang et al., 2018; Giraldo et al., 2015; Harrison et al., 2017 y

En este sentido, Abugattas (2016) consideró las habilidades de interacción social, como una agrupación de repertorios comportamentales o conductas que va adquiriendo una persona en la interacción con los demás de manera que ofrezca y obtenga recompensas o gratificaciones. Esto implica el establecimiento de relaciones de ida y vuelta entre la persona y su entorno socio cultural, mediante las que va aprendiendo a obtener consecuencias deseables en la interacción con los demás (niños y adultos) y también va aprendiendo a suprimir o a evitar aquellas otras no deseadas. Asimismo, (Monjas, 2002) definió las habilidades de interacción social a partir de las

Cita 22: Calvo y Gómez (2018).

Referencia: Calvo, p Y Gómez (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. *Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*.40, 1-9. <https://ciep.edu.uy/wp-content/uploads/2022/06/Aprendizaje-y-juego-a-lo-largo-de-Historia.pdf>



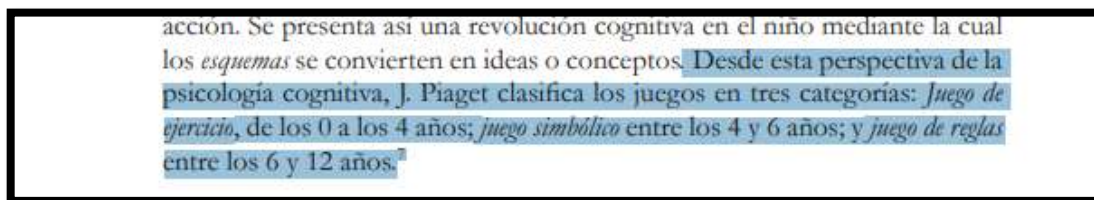
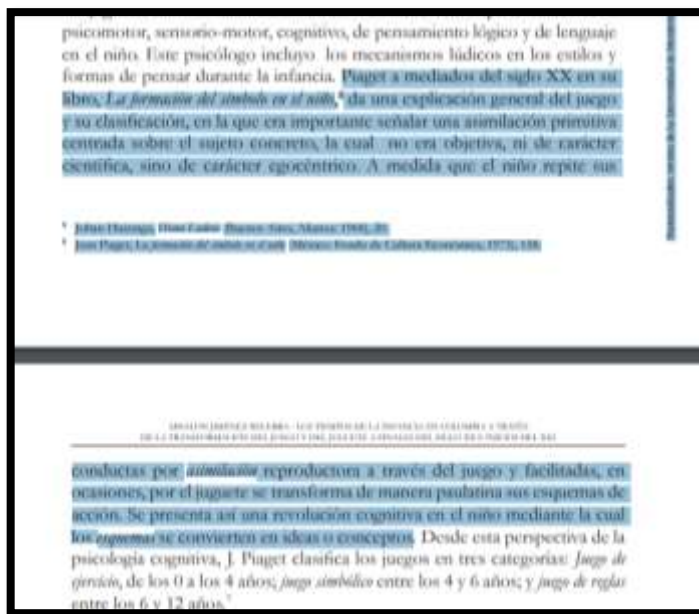
2. El juego

El juego es una manifestación que está presente en los todos los seres humanos, los etólogos lo identifican como un patrón de comportamiento fijo ya que no hay humanidad donde no encontremos el juego.

Antes de que los niños comiencen a andar tienden a buscar algo que les hace sentirse bien consigo mismos, esto es el juego. Los sonajeros más antiguos se hacían de vejigas de cerdo que se llenaban con piedras, el sonido que se producía estimulaba la curiosidad de los niños.

Cita 23: Jiménez, (2018) - pág. 6

Referencia: Jiménez, A. (2018). Los tiempos de la infancia en Colombia a través de la transformación del juego y del juguete a finales del siglo XX e inicios del XXI. *humanidades*. (4), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6704752>



Cita 24: Valle & Rios (2022)

Referencia: Valles, V y Rios, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Revista Edu Sol*. 22(80). 15-20.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080

Scielo

artículos | búsqueda de artículos

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home | a | f | z

EduSol
versión On-line ISSN 1729-8091

EduSol vol.22 no.80 Guantánamo jul.-set. 2022 Epub 20-Jul-2022

ARTÍCULO ORIGINAL

Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica

Velu Marianela Valles Medina¹
<http://orcid.org/0000-0002-1948-7870>

Juan Carlos Rios Arriaga¹
<http://orcid.org/0000-0002-9711-034X>

¹Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Mi Scielo

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

Artículo

Texto en Inglés

Inglés (pdf) | Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

juego simbólico. Es por ello que se concuerda con el siguiente comentario de Gil. (2020) la utilización de técnicas denominadas activas sirven como herramientas que permiten a consolidar la enseñanza-aprendizaje con una visión creadora, generan el trabajo personal como el trabajo colectivo, impulsan la reflexión y parten de lo histórico cultural de esos colectivos con que se trabajan, también toman en cuenta sus preferencias, valores, gustos entre otras particularidades, esto está presente en el campo de la comunicación oral desde el aspecto didáctico.

Estos aspectos de manera de elevar el nivel de motivación de los alumnos

Cita 25: Medina & Arriaga (2022) – pág.

Referencia: Medina, V. M. V., & Arriaga, J. C. R. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 80-95.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866007/html/>

Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica

Vilho Mariana Vilho Medina vmv@virtual.uba.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

Juan Carlos Ríos Arriaga jcarriaga@hotmail.com
Universidad César Vallejo, Perú

Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica
EduSol, vol. 22, núm. 80, pp. 80-95, 2022
Centro Universitario de Quetzaltenango

Recepción: 09 Febrero 2022
Aprobación: 12 Mayo 2022

Resumen:
El objetivo de la investigación está enfocado en exponer que la expresión oral es considerada una tema importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la revisión bibliográfica se concluye que la expresión oral en los estudiantes está insuficientemente desarrollada para una adecuada comunicación con otros individuos, se establece el juego simbólico para dar respuesta a la deficiente expresión oral. En función de evaluar los documentos por analizar se realizó una revisión bibliográfica. En esta investigación los resultados permiten detallar que los niños observados su expresión oral mejora mediante el juego simbólico. Mediante actividades que favorecen la terminación y entendimiento.

Palabras clave:

Los principios básicos de los juegos simbólicos

- 1) El juego tiene una importancia dialéctica que está dado que en el mismo se presentan aspectos relacionados a la organización de la enseñanza-aprendizaje, mediante la participación, el dinamismo, el entrenamiento, la colectividad, la modelación, el aspecto problemático, con un carácter sistémico (Vila, 2018).
- 2) Los principios de los juegos simbólicos a continuación se destacan que permitan la comprensión de su importancia, de los que resaltan (Fambré, J. 2002):
 - a) La participación, que se manifiesta de manera activa desde lo físico e intelectual del estudiante.
 - b) El dinamismo como elemento tiempo en el juego simbólico, representa la interacción activa en la dinámica de las acciones desarrolladas.
 - c) El entrenamiento, constituye al interés y la actividad cognoscitiva del estudiante. La novedad está relacionada a la actividad con ejercicios constantes o permanentes que lo caracterizan.
 - d) La interpretación de papeles, basada en la actuación de la actividad humana y proyecta imitación de las diferentes maneras de representarse o asumirse como otra persona, cosa o animal.
 - e) La retroalimentación, se evidencia y permite ajustar el proceso de aprendizaje. Permite obtener la información desde su registro, procesamiento y almacenamiento que facilita también la corrección de la actividad lúdica.
 - f) Lo problemático, constituye en el juego lúdico puedan expresar los participantes las irregularidades físico-psicológicas presentes del pensamiento y de su aprendizaje. Si estos enfrentan propósitos difíciles donde existen motivaciones variadas para lograrlos y también pueden enfrentar escenarios que producen ciertos problemas que deberán darle solución.
 - g) Obtención de resultados específicos, expone la relación dialéctica que se presenta sobre el equilibrio que debe existir en los juegos simbólicos como una actividad física, sus resultados promueven acciones complementarias de la actividad teórica desplegada por los participantes en función a la actividad.
 - h) La competencia, es un elemento presente en el juego promueve la independencia de la propia actividad, su dinámica y adiciona todo el potencial físico e intelectual del niño o niña durante el juego lúdico.
 - i) La iniciativa en el juego tiene un carácter sistémico, dado que se presenta como una actividad independiente.
 - j) Los principios de los juegos simbólicos contribuyen de una forma objetiva del aprendizaje.

Cita 26: López et al (2020)- p. 4

Referencia: López, J., Pozo, A., Bodero, Y y Loor, N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. Ciencia y tecnología. (01), 1-10. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>



El papel de los juegos simbólicos

Estimula la comunicación y cooperación con los iguales: El deseo de reproducir el mundo del adulto hace que el niño(a) necesite compañeros(as) de juego, esta interacción facilitará el paso del egocentrismo de los tres años a una mayor colaboración hacia los seis o siete, ya que tiene que ponerse de acuerdo con los otros que experimentan y reflejan diversas formas de relación emotiva, de percepción y valoración de las situaciones, el infante tiene que coordinar sus acciones con los demás, ayudarse y complementarse con el rol del compañero(a), se experimenta la participación, la competencia, el ser aceptado(a) o rechazado(a). El niño(a) en la representación de otro, reflexiona sobre la experiencia

genera condiciones para que los niños tengan la oportunidad y posibilidad de practicar la mirada desde una perspectiva nueva, la autoregulación. Según esta posición, se ha determinado que la comprensión de las emociones de otras personas con cuotas de autoregulación de las emociones, así como afecto y competencia emocional son dependientes del juego de simulaciones. Asimismo, con el avance de las tecnologías hoy existe la posibilidad de capturar algunas escenas de las actividades de juego simbólico, para su observación o análisis, sobre todo en momentos de gran creación y despliegue (Ridgway, 2018).

Cita 27: Allen et al (2015)

Referencia: Allen, L., Kelly, B. B., Committee on the Science of Children Birth to Age 8: Deepening and Broadening the Foundation for Success, Board on Children, Youth, and Families, Institute of Medicine, & National Research Council (Eds.). (2015). *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation*. National Academies Press (US). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26269871/>



designing research procedures that eliminate competing distractions and rely on simple responses (such as looking time and expressions of surprise), researchers seek to uncover cognitive processes that might otherwise be more difficult to see. Evidence derived in this experimental manner, such as the examples in the sections that follow, can be helpful in explaining young children's rapid growth in language learning, imitation, problem solving, and other skills.

Cita 28: Angulo et al, 2020)

Referencia: Angulo, H., Aguayo, A., Farfán, G y Delgado, S. (2020) Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades. *Revista de la ciencia humanista y sociales*.5(2).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000200045

The screenshot shows the SciELO article page. At the top, there is a navigation bar with 'artículos' and 'búsqueda de artículos' tabs, and a menu with 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area includes the journal title 'Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)', the issue information 'ReHuSo vol.5 no.2 Portoviejo may./ago. 2020 Epub 02-Ago-2020', and the article title in Spanish and English. The author names are listed at the bottom: Hugo Gabriel Angulo Vergara¹, Ángel Alipio Aguayo García², and Gema Betzabeth Farfán Meza³. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with options for 'Revista', 'Artículo', and various services like 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'Traducción automática', and 'Enviar artículo por email'. There are also sections for 'Indicadores', 'Links relacionados', 'Compartir', and 'Permalink'.

INTRODUCCION

Las actividades lúdicas fomentan un desarrollo integral en los niños durante la etapa preescolar. Una de las características que define al niño de la infancia en esta fase es que el juego ocupa un lugar privilegiado en su vida, convirtiéndose en su actividad fundamental. Desde una perspectiva educativa las actividades lúdicas se convierten en una forma relajada y agradable de abordar campos de conocimientos, en los juegos se articulan elementos fundamentales que da a esta actividad especial valor de aprendizaje, comunicación e interacción con el medio.

Cita 29: (Cabrera,2020)

Referencia: Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *LUZ*, 19(3), 91-98. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1047>

Luz
ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya
Cuba

Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños

Cabrera-Salas, Malté
Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños
Luz, vol. 19, núm. 3, 2020
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
Copyright © 2017 Revista Luz Editorial Conciencia ediciones: Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores, No. 276. Holguín. Cuba. CP B1000

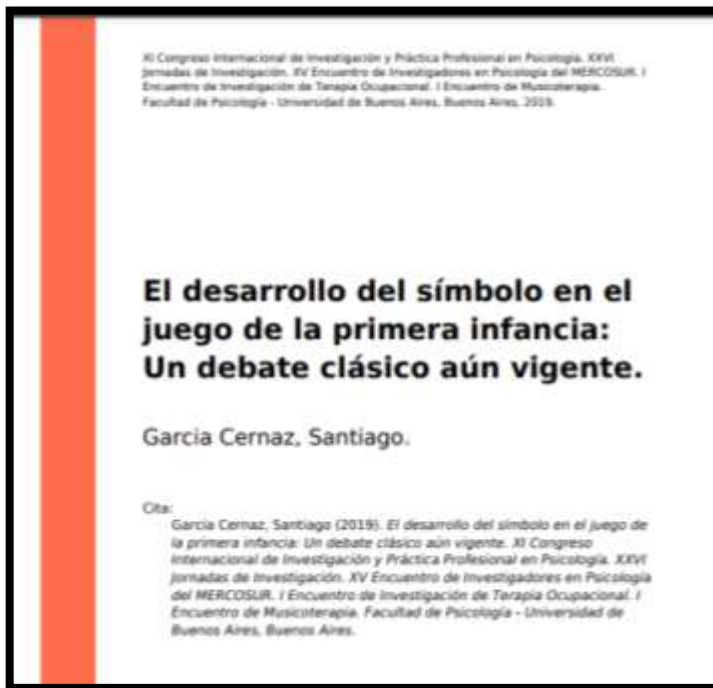
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Activar
Ve a Co

misma donde se adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. La familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, por lo que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Resulta importante destacar cómo en el siglo XXI, cuando la t educar a los hijos se ha

Cita 30: García, (2019) –pág.2

Referencia: García, S (2019). El desarrollo del símbolo en el juego de la primera infancia: Un debate clásico aún vigente. *Revista encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 1(10). 20-30 <https://www.aacademica.org/000-111/732.pdf>



adultos de su cultura. De este modo, en esta perspectiva, el paradigma del JS es el juego protagonizado, típico del tercer año de vida, en el que el niño puede adoptar un papel social y crear una situación imaginaria conforme a ese rol.

Estas tradiciones, si bien comparten una perspectiva genética, difieren acerca de dónde se localiza la genuina capacidad simbólica. Para la perspectiva vyotskiana, antes del tercer año de vida –aproximadamente–, sólo encontramos apariencias de sustitución, dado que el niño utiliza un objeto con un gesto que corresponde a otro, pero esto no implica que esté evocando simbólicamente al objeto ausente. Esta evocación depende de la construcción de una escena imaginaria en donde el niño o niña

Clase 31: Jiménez y Meneses (2021)- pág. 4

Referencia: Jiménez, W y Meneses, O. (2021). El uso de técnicas cuantitativas en la investigación del Derecho y las Ciencias Sociales. *Inciso*. 23(1), 1-16.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7973633.pdf>

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 23 NÚM. 1 (2021) / INCISO DERECHO / Artículos de Reflexión derivados de investigación

El uso de técnicas cuantitativas en la investigación del Derecho y las Ciencias Sociales

William Guillermo Jiménez
Orlando Meneses Quintana

DOI: <https://doi.org/10.18634/incj23v1i108>

Palabras clave: investigación, investigación aplicada, investigación social, investigación y desarrollo, ciencias sociales, Ciencias sociales y humanas

RESUMEN Se ha evidenciado un bajo uso de métodos y técnicas cuantitativas en investigaciones académicas de las Ciencias Sociales, con excepción de la Economía. El objetivo del capítulo es establecer

PUBLICADO
2021-06-25

NÚMERO
Vol. 23 Núm. 1 (2021):
Inciso Derecho

SECCIÓN

Las fuentes de información fueron primarias (específicamente las personas entrevistadas) y secundarias (libros, artículos y documentos de internet); finalmente, las técnicas de recolección de información fueron la entrevista, la revisión documental, los NI y el AC (Vanegas, et. al, 2010).

El conocimiento, importancia y uso de técnicas cuantitativas

La investigación cuantitativa se refiere de manera amplia, al uso de métodos estadísticos para recopilar y analizar información que permita conocer ciertas características o variables sobre un fenómeno o población que se está estudiando. Su origen se remonta al empirismo de los siglos XVII y XVIII sobre todo en Inglaterra y Alemania, cuando se aplicó la estadística al estudio de asuntos económicos, demográficos o sociales; tuvo un gran predominio durante el siglo XIX debido a la aspiración de equiparar las nascentes ciencias sociales con las ciencias naturales. A esta corriente positivista, se antepuso una interpretativista o hermenéutica que enfatizó en los sujetos, la pluralidad y los aspectos cualitativos. El realismo como perspectiva epistemológica y el uso de métodos holísticos, parece ser un puente entre las dos anteriores posturas (Hueso y Cascant, 2012).

Como se indicó en la introducción, la metodología cuantitativa ofrece algunas ventajas a la

Cita 32: Arias et al (2020) – pág.

Referencia: Arias, J., Covinos, M y Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revista Científica Multidisciplinar*. 4(2), 1-11. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

correlacional en trabajos de investigacion


José Luis Arias Gonzáles
Mitsuo Roger Covinos Gallardo
Milagros Cáceres Chávez

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73

Palabras clave: Correlacional, objetivos específicos, alcances de investigación, objetivos de investigación

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar como formular los objetivos específicos desde el alcance correlacional, se realizó un estudio documental de corte transversal, el universo se constituyó por los libros de investigación científica y artículos científicos alineados al tema de estudio y se utilizó el método no probabilístico para hallar la muestra que se constituyó por 22 libros de investigación científica y artículos científicos, la técnica utilizada fue el análisis de documentos y se utilizó la ficha bibliográfica como instrumento para reunir y analizar la información. Los resultados permiten concluir que, la forma idónea de formular los objetivos



PDF

Publicado
2020-09-14

Existen diversos alcances de investigación que permiten indagar sobre un problema o una situación problemática, desde lo exploratorio donde las bases teóricas son escasas (Salinas y Cárdenas, 2009), hasta los explicativos en el que se puede manipular deliberadamente la variable independiente para buscar un resultado o efecto sobre la variable dependiente (Zurita-Cruz, Márquez-González, Miranda-Novales, y Villasis-Keever, 2018), el alcance correlacional se presenta en un punto medio y tiene como finalidad medir el grado de asociación y/o relación entre dos variables o categorías desde

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

Cita 33: Gamboa (2018) – pág.6

Referencia: Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 5(2), 1-32. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>

1



Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
ISSN: 2007 – 7890.

Año: V Número: 2 Artículo no. 5 Periodo: Octubre, 2017 – Enero 2018.

TÍTULO: Estadística aplicada a la investigación educativa.

AUTOR:

1. Dr. Michel Enrique Gamboa Graus.

RESUMEN: Este trabajo se enfocó en la utilidad de la Estadística para la investigación educativa. Se presentaron aspectos relacionados con conceptos fundamentales como población, muestra, variables estadísticas, escalas de medición, entre otros vinculados a exposición y análisis de datos estadísticos. Se presentaron ejemplos de cómo aplicar tales conceptos, en función del contexto y la

Población y muestra.

Se comienza con el estudio de población y muestra, porque es importante que los lectores comprendan desde el principio que los datos se recopilan usualmente para examinar o describir poblaciones específicas; no obstante, después de presentar el siguiente tema de las variables se volverá a este para introducir cómo lograr la representatividad de la muestra seleccionada.

La población, para una investigación educativa, es el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones. Estos elementos suelen ser personas. Los valores de la población son representativos a través de parámetros como la media (μ), varianza (σ^2), desviación estándar (σ) o proporción poblacional (P). Existe un convenio internacional de simbolizarlos con letras griegas, las que serán utilizadas luego en las fórmulas que se utilizarán en este artículo.

Cita 34: De la Lama Zubirán et al (2022) – pág. 5-6

Referencia: De la Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>

HORIZONTE DE LA CIENCIA
DOI: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078

Los instrumentos de la investigación científica
Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique

Yächay ashikaalulanakunahuk allinyächay plataformalikachiy kusichiwan

Antantayetaryi investigación científica otampatikantaryari kenkeshiriantsi teorico
amitakotantaryari ayotee aisati antantayetaryi

Ora antagantsimentopage kara onetsanakengani kengagantsipage
Onetsanakengani kara kengagantsi kaninaropage aike oganinatëmi

Recepción: 05 marzo 2021 Corregido: 06 junio 2021 Aprobación: 27 junio 2021

Paula de la Lama Zubirán
Nacionalidad mexicana
Filiación: IQS Institut Quimic de Sarrià en la EC Business School Barcelona, España
Correo: p.lamazub@gmail.com
Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-5735-9581>

Marco A. de la Lama Zubirán.
Nacionalidad mexicana
Filiación: Universidad Autónoma Metropolitana
Email: mdela lama@iia.unam.mx
Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-5154-852X>

Alfredo de la Lama Garcia
Nacionalidad mexicana
Filiación: Universidad Autónoma Metropolitana
Correo: laga@xanum.mx
Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-1254-7930>

Resumen
Este artículo describe el estado del arte de los instrumentos de la ciencia y valora su utilidad, sus potencialidades y también sus limitaciones. Propone criterios para seleccionarlos y así llevar a la práctica la investigación.

Palabras clave:
equipamiento científico,
método científico, análisis
cuantitativo, análisis
cualitativo, ciencia.

- Los instrumentos cualitativos son variados: entrevistas grupales, individuales, profundas, abiertas y de historia oral. Estas opiniones vertidas en conversaciones con expertos, generalmente de la conducta, están relacionadas con las actitudes y la conducta probable, y responden a valores previamente adoptados por el sujeto entrevistado (Fiske, et al, 2010). Se suman a los instrumentos cualitativos la "observación participante" (Adorno, 2001) y las "notas del investigador" que se consigna en bitácoras, cuadernos de notas o grabaciones

Cita 35: Burdeles et al (2019) – pág. 5

Referencia: Burdeles, P., Castro, M y Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista médica clínica los condes*. 30(1), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/330781923_Planificacion_y_factibilidad_de_un_proyecto_de_investigacion_clinica

[REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 8-18]

REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES
<https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes>



Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica

Planning and feasibility of a clinical research project

Patricio Burdiles MD, FACS^a, Magdalena Castro MSc Epidemiología^b, Daniela Simian^c

^a Profesor Titular, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
^b Enfermera Matrona, Epidemiología/Metodología de la Investigación, Sub Dirección Investigación, Dirección Académica, Clínica Las Condes.
^c Enfermera de Investigación, Sub Dirección Investigación, Dirección Académica, Clínica Las Condes.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO | **RESUMEN**

La investigación científica se ha consolidado como el mejor modo de generar conocimiento confiable, válido, verificable y reproducible. En el ámbito de la salud humana, la investigación biomédica ha permitido ampliar la

Historia del Artículo:

2. Factibilidad técnica

La pregunta a responder es: **¿Con qué equipamiento se hará?**
Obliga al investigador a identificar y precisar todos los recursos tecnológicos que se requieren para realizar el proyecto, como herramientas, equipos e insumos, que resultan imprescindibles para todas las fases de ejecución de un proyecto. Se debe considerar que el equipamiento o recursos tecnológicos que se planifica utilizar, sean los mejores instrumentos disponibles, que midan lo que se necesita medir y que haga reproducibles los resultados. Esto es necesario para prevenir el error sistemático de medición que reste validez a los resultados.

Anexo 2: Entrevista estructura aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista estructurada a docentes

Estimado docente de la manera más gentil se solicita dar respuesta a las preguntas del cuestionario presentado.

Tema: Juego simbólico en la estimulación de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el cantón Santa Rosa, 2023.

Objetivo: Recopilar información sobre la implementación del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en niños del inicial I

1. Marque con una x el concepto correcto de autonomía.

a) ___ Es la capacidad de tomar decisiones enmarcadas dentro de la normativa socio-contextual, sin depender de la ayuda, vigilancia, control o de criterios ajenos, siendo un individuo capaz de asumir decisiones con libertad, responsabilidad y criterio propio.

b) ___ Es un proceso en el que las personas manejan sus características individuales para lograr objetivos

c) ___ Es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación.

2. ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo de la autonomía es importante para el desenvolvimiento en la vida futura de los niños?

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

3. ¿Está usted de acuerdo que la sobreprotección por parte de los padres afecta al desarrollo de la autonomía?

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

4. ¿Usted utiliza el juego simbólico para la estimulación de la autonomía en los niños?.

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

5. En base a sus experiencias ¿Crea actividades con ayuda del juego simbólico para la estimulación de la autonomía en los niños de 3 a 4 años ?

Si	No
----	----

¿Qué actividades implementa?

6. Considera usted al juego simbólico como metodología para el desarrollo de la autonomía.

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

7. De acuerdo a sus conocimientos ¿Usted cree que las destrezas que desarrollan la autonomía del niño le permitirá seguridad en sí mismo?

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

8. Marque con una x el concepto correcto del juego simbólico

- a) ___ Es imaginar, pensar , jugar dentro y fuera del aula de clases .
- b) ___ El juego simbólico es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos
- c) ___ El juego simbólico es la seguridad o la confianza en sí mismo respecto a determinadas habilidades en la cual implica sentirse superior a los demás.

9. ¿Está usted de acuerdo que el juego simbólico desarrolla la autonomía en los niños de educación inicial ?

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

_____ 10. ¿Conoce usted las categorías de la teoría de Piaget basadas en el juego ?

Si	No
----	----

¿Cuáles son?

11. ¿Está usted de acuerdo que el juego simbólico debe ser dinámico y espontáneo?

Si	No
----	----

Si su respuesta es sí argumente ¿Por qué?

_____ 12. Marque con una X los aspectos que interviene el papel del juego simbólico

- a) _____ Desarrolla las emociones
- b) _____ Estimula la comunicación
- c) _____ Crea escena imaginarias
- d) _____ Motiva y fortalece en el juego simbólico.

13. Marque con una X las dimensiones del juego simbólico

- a) ___ Planificación
- b) ___ Integración
- c) ___ Sustitución
- d) ___ Conclusión
- e) ___ Descentración
- f) ___ Ambiente
- g) ___ Espacio

Anexo 3: Guía de observación aplicada a los niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIA DE OBSERVACION - INFANTES DEL SUBNIVEL 1

Tema: Juego simbólico en la estimulación de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el Cantón Santa Rosa, 2022.

Objetivo: Observar si los niños de inicial I presentan ausencia de autonomía.

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Siempre	A veces	Nunca
----------------	----------------	--------------

INDICADORES		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
N°	JUEGO SIMBÓLICO				
1	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.				
2	Desarrolla su imaginación en la ejecución del juego de disfraces .				
3	El niño en el rincón del hogar imita acciones de la vida cotidiana tales como lavarse las manos y secarse con una toalla.				
4	Participa en juegos de roles de profesiones, como por ejemplo policía, doctora, panadero/a, bombero.				
5	El niño cuando juega en el rincón del hogar es capaz de tender la cama.				
6	El niño es capaz de vestirse y desvestirse por sí solo.				
AUTONOMÍA					
7	Se autogobierna en la toma de sus propias decisiones cuando representa algún personaje.				
8	Cuando ingresan al aula los niños saludan.				
9	Lava los recipientes después de utilizarlos				
10	El niño toma decisiones en la realización de sus tareas.				

11	Los niños se asean después de utilizar el baño.				
12	Al momento del lunch, abren sus alimentos ellos mismos.				
13	Atan sus cordones por si solos.				
14	Dejan las cosas en su lugar.				
15	Recoge los juguetes al terminar de jugar.				

Anexo 4: Guía de observación aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIA DE OBSERVACION - DOCENTES DEL SUBNIVEL 1

Tema: Juego simbólico en la estimulación de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el Cantón Santa Rosa, 2022.

Objetivo: Observar sí los docentes aplican el juego simbólico para estimular la autonomía en niños del inicial I

Nombre de la institución: _____

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Siempre	A veces	Nunca
----------------	----------------	--------------

INDICADORES		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
N°	JUEGO SIMBÓLICO				
1	Emplea juegos grupales que conlleve reglas y le permitan mantener un ambiente armónico a los niños				
2	La docente permite desarrollar la imaginación del infante en la ejecución del juego de disfrace				
3	Plantea juegos en el cual debe imitar acciones de la vida cotidiana tales como lavarse las manos y secarse.				
4	Emplea juegos simbólicos de las profesiones para que el niño lo interprete.				
5	Ejecuta juegos del hogar para que el niño sea capaz de tender la cama por si solos.				
6	Lleva a cabo actividades en el que el niño es capaz de vestirse y desvestirse por sí solos				
AUTONOMÍA					
7	Permite que los niños se autogobierten en la toma de sus propias decisiones cuando representa algún personaje.				

8	Cuando ingresan al aula los niños saludan.				
9	Lava los recipientes después de utilizarlos				
10	Fomenta encuentros donde el niño decida.				
11	Ayudan a los niños a asear después de que utilizaron el baño				
12	Al momento del lunch, La docente les abre los alimentos.				
13	Crea juegos para enseñarle a atarse los cordones.				
14	Da indicaciones a los niños para guardar los materiales en su lugar				
15	La docente idea juegos para recoger los juguetes al terminar de jugar.				

Anexo 5: Oficio remitido a la institución.



Anexo 6: Evidencia de la entrevista aplicada a los docentes.



Anexo 7: Evidencia de la guía de observación aplicada a los niños.

