



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**El debate en el desarrollo
del pensamiento crítico, área Estudios
Sociales, Quinto grado, Escuela Luz de
América, Machala, 2022-2023**

**GARCIA MURILLO MELANY NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**El debate en el desarrollo
del pensamiento crítico, área Estudios
Sociales, Quinto grado, Escuela Luz de
América, Machala, 2022-2023**

**GARCIA MURILLO MELANY NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**El debate en el desarrollo
del pensamiento crítico, área Estudios
Sociales, Quinto grado, Escuela Luz de
América, Machala, 2022-2023**

**GARCIA MURILLO MELANY NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2023**

GARCIA - SINCHI 2

por Garcia - Sinchi 2 Garcia - Sinchi 1

Fecha de entrega: 26-sep-2023 06:38a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2177408912

Nombre del archivo: GARCIA_-_SINCHI_TESIS_PARA_REVISION.pdf (675.49K)

Total de palabras: 14879

Total de caracteres: 82769

GARCIA - SINCHI 2

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

2

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1 %

4

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

5

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

6

derechoeducativoecuador.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GARCIA MURILLO MELANY NICOLE y SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado El debate en el desarrollo del pensamiento crítico, área Estudios Sociales, Quinto grado, Escuela Luz de América, Machala, 2022-2023, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

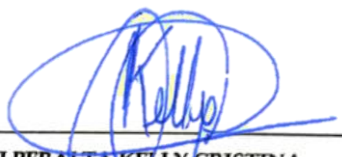
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


GARCIA MURILLO MELANY NICOLE
0705476273


SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA
0707049979

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por la sabiduría y fortaleza que me ha brindado durante todo el proceso de formación académica, a mi familia y a mi mamá Mercedes López por su apoyo incondicional quienes han sido base fundamental para seguir en pie en mis estudios y a mi novio Pedro Rendón que ha sido una parte esencial en este proceso pues fue un gran impulso para conseguir mis logros académicos. A mis docentes de los diferentes niveles de formación académica, pues han sido mis mentores, cuyas enseñanzas y aprendizajes me han llevado al camino del conocimiento. Por ultimo y no menos importante, a mis amigos por su amistad y constante ánimo para que culmine la carrera.

Melany Nicole García Murillo

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, cuyo apoyo inquebrantable y amor incondicional han sido mi fuente de inspiración y motivación a lo largo de este arduo proceso. A Dios y a mis padres, quienes me han enseñado el valor de la dedicación, esfuerzo y la perseverancia, cuya confianza en mí me impulsa a alcanzar mis metas. A mis amigos y compañeros de estudio, quienes han compartido conmigo esta travesía académica y han brindado su amistad. A mis profesores y asesores, cuya orientación y sabiduría han sido fundamentales para mi desarrollo intelectual y académico.

Kelly Cristina Sinchi Peralta

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestra gratitud en este trabajo. En primer lugar, queremos agradecer a Dios por la fuerza y la inspiración que nos ha proporcionado a lo largo de este proceso. También queremos rendir homenaje a nuestras madres, quienes han sido un apoyo inquebrantable e indispensable en nuestra carrera académica, brindándonos amor y motivación, impulsándonos hacia el logro de nuestros objetivos y ayudándonos a superar desafíos a lo largo de los años.

Asimismo, deseamos reconocer y agradecer a la Dra. Nasly Tinoco PhD. y el Dr. Alex Rivera quienes nos guiaron en el proceso de realización de nuestro trabajo de titulación, de la misma manera agradecemos a nuestros tutores especialistas el Dr. Wilson Eladio Tinoco PhD. Quien nos brindó de su tiempo y paciencia para poder culminar con éxito nuestros estudios universitarios, también el Lcdo. Julio Honorato Lalangui Mgs. y la Lcda. Norma Carmona Banderas Mgs. quienes nos concedieron su ayuda para la finalización de nuestro trabajo de investigación. A su vez, agradecer a la escuela de educación básica Luz de América por la apertura y acogida brindada para el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo.

Melany Nicole Garcia Murillo

Kelly Cristina Sinchi Peralta

RESUMEN

En la era contemporánea, caracterizada por la información instantánea y el acceso sin restricciones a una multitud de fuentes, el pensamiento crítico se ha convertido en una competencia esencial para los estudiantes. Esta habilidad, que implica la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información que se presenta no solo promueve un aprendizaje significativo, sino que también empodera a los individuos para la toma de decisiones.

El renombrado psicólogo del desarrollo, Jean Piaget, defendió la idea de que el estudiante debe asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, tanto en su desarrollo intelectual como en su crecimiento moral. Esta responsabilidad no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también se relaciona con la preparación de los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo real. En este sentido, el pensamiento crítico emerge como una herramienta valiosa y necesaria.

El siglo XXI ha sido testigo de una transformación radical en la forma en que las personas acceden y procesan la información. Los estudiantes de hoy se enfrentan a una abrumadora cantidad de datos y opiniones que compiten por su atención, lo que hace que la capacidad de discernir la verdad y el valor de la información sea más crucial que nunca.

No obstante, la revolución digital, que ha hecho que el conocimiento sea más accesible para todos, también ha creado un ambiente favorable para la propagación de la desinformación y la influencia de sesgos. En la actualidad, los estudiantes se ven abrumados por una avalancha de datos y perspectivas que compiten por su atención, lo que subraya la importancia de la capacidad de discernir la autenticidad y el valor de la información. En este escenario, resulta esencial que los estudiantes adquieran destrezas en el pensamiento crítico para poder navegar con éxito en este vasto mar de información.

En este contexto, la tesis que se presenta se adentra en el análisis del pensamiento crítico en los estudiantes en la actualidad, explorando su relevancia en la educación, su desarrollo a lo largo de la formación académica y su influencia en la toma de decisiones individuales y colectivas. Esta investigación se centra en un grupo específico de estudiantes: los estudiantes de séptimo grado en el área de estudios sociales de la Escuela "Luz de

América" en Machala, durante el período académico 2022-2023. Este enfoque se considera esencial y altamente relevante en el contexto educativo, especialmente en el nivel de séptimo año de educación básica.

Se propone una implementación práctica de estrategias pedagógicas, como el debate, para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, por ello tenemos varios capítulos tales como; capítulo I: fundamentación y marco teórico, capítulo II: propuesta de implementación, capítulo III: evaluación de viabilidad y cuenta con sus respectivas conclusiones y recomendaciones para aplicar la guía didáctica dirigido a docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

SUMMARY

In the contemporary era, characterized by instant information and unrestricted access to a multitude of sources, critical thinking has become an essential competency for students. This skill, which involves the ability to reflectively analyze, evaluate, and question the information presented, not only promotes meaningful learning, but also empowers individuals to make decisions.

The renowned developmental psychologist, Jean Piaget, defended the idea that the student must take an active role in his or her learning process, both in his intellectual development and in his moral growth. This responsibility is not only limited to the acquisition of knowledge, but also relates to preparing students to face real-world challenges. In this sense, critical thinking emerges as a valuable and necessary tool.

The 21st century has seen a radical transformation in the way people access and process information. Today's students are faced with an overwhelming amount of data and opinions competing for their attention, making the ability to discern the truth and value of information more crucial than ever.

However, the digital revolution, which has made knowledge more accessible to everyone, has also created a favorable environment for the spread of misinformation and the influence of bias. Today, students are overwhelmed by an avalanche of data and perspectives competing for their attention, underscoring the importance of the ability to discern the authenticity and value of information. In this scenario, it is essential that students acquire critical thinking skills to be able to successfully navigate this vast sea of information.

In this context, the thesis presented delves into the analysis of critical thinking in students today, exploring its relevance in education, its development throughout academic training and its influence on individual and decision-making. collective. This research focuses on a specific group of students: seventh grade students in the area of social studies at the "Luz de América" School in Machala, during the 2022-2023 academic period. This approach is considered essential and highly relevant in the educational context, especially at the seventh year level of basic education.

A practical implementation of pedagogical strategies, such as debate, is proposed to encourage critical thinking in students, which is why we have several chapters such as; chapter I: foundation and theoretical framework, chapter II: implementation proposal, chapter III: feasibility evaluation and has its respective conclusions and recommendations to apply the teaching guide aimed at teachers on the use of debate as an innovative teaching strategy to develop thinking critical in students.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	13
1.1 DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO – CONCEPCIONES - NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO.....	13
1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	13
1.1.2 JUSTIFICACIÓN	13
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1.3.1 Problema central.....	16
1.1.3.2 Problemas Complementarios	16
1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1.4.1 Objetivo General	16
1.1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
1.1.5 MARCO TEÓRICO	17
1.1.5.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
1.1.5.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL	24
1.1.5.3 MARCO TEÓRICO LEGAL	28
1.1.6 HIPÓTESIS.....	32
1.1.6.1 Hipótesis Central.....	32
1.1.6.2 Hipótesis Particulares.....	32
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	32
1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OPERATIVO	32
1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	33
1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA	33
1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34
1.2.4.1 Definición de Variables	34
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores	34
1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	38
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	40
1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	40
1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista	40

1.3.1.2	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta	41
1.3.1.3	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación	41
1.3.1.4	Verificación de hipótesis	42
1.3.1.5	Discusión de resultados	43
1.3.2	Matriz de requerimiento	45
1.4	SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR-JUSTIFICACIÓN	47
1.4.1	Selección del requerimiento a intervenir	47
1.4.2	Justificación	47
	CAPÍTULO II	48
	PROPUESTA INTEGRADORA	48
2.1	Descripción de la propuesta	48
2.2	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	50
2.2.1	Objetivo general	50
2.2.2	Objetivos específicos:	50
2.3	COMPONENTES ESTRUCTURALES	51
2.4	Fases de implementación	57
2.4.1	Fase de Construcción	58
2.4.2	Fase de Socialización	58
2.4.3	Desarrollo de la Propuesta	59
2.4.3.1	Estimación del tiempo	60
2.4.3.2	Cronograma de actividades	61
2.5	Recursos Logísticos	62
	CAPÍTULO III	63
	VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	63
3.1	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	63
3.2	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	63
3.3	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	64
3.4	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	65
	CONCLUSIONES	65
	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	67
	ANEXOS	72

Anexo 1: instrumentos de recolección de datos	72
Anexo 2: Matrices de investigación	77
Anexo 3: Resultados de la investigación de campo	82
Anexo 4: Oficios	94
Anexo 5: Guía Didáctica	100
.....	105
Anexo 6: Cuadros de citas	132

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Dependiente: Desarrollo Pensamiento Crítico	36
Tabla 2. Variable Independiente: El Debate	37
Tabla 3. Matriz de requerimiento	46
Tabla 4: Estimación del tiempo	60
Tabla 5: Cronograma de actividades	61
Tabla 6: Recursos Logísticos	62

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Ubicación de la institución	25
Ilustración 2: Fotografía de la institución	26
Ilustración 3: Organigrama institucional	27

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico.....	83
Cuadro 2.	Estrategias metodológicas utilizadas por el docente con mayor frecuencia en el área de Estudios Sociales.....	84
Cuadro 3.	Resultados de las estrategias didácticas usadas por el docente para desarrollar el pensamiento crítico	85
Cuadro 4.	Habilidades que desarrolla el pensamiento crítico	86
Cuadro 5.	Estrategias didácticas que aplica el docente con mayor frecuencia...	87
Cuadro 6.	Grado de conocimiento del docente para la selección e implementación de estrategias didácticas	89
Cuadro 7.	Actividades para aplicar el debate como estrategia didáctica.....	90
Cuadro 8.	Beneficios del debate.....	91

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico.....	83
Gráfico 2.	Estrategias metodológicas utilizadas por el docente con mayor frecuencia en el área de Estudios Sociales.....	84
Gráfico 3.	Resultados de las estrategias didácticas usadas por el docente para desarrollar el pensamiento crítico	85
Gráfico 4.	Habilidades que desarrolla el pensamiento crítico	87
Gráfico 5.	Estrategias didácticas que aplica el docente con mayor frecuencia...	88
Gráfico 6.	Grado de conocimiento del docente para la selección e implementación de estrategias didácticas	89
Gráfico 7.	Actividades para aplicar el debate como estrategia didáctica.....	90
Gráfico 8.	Beneficios del debate.....	91

INTRODUCCIÓN

En la era de la información instantánea y el acceso ilimitado a una diversidad de fuentes, el pensamiento crítico se ha erigido como una competencia esencial para los estudiantes en la sociedad contemporánea. Esta habilidad, que implica la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información que se presenta no solo promueve un aprendizaje significativo, sino que también empodera a los individuos para tomar decisiones informadas en un mundo cada vez más complejo y desafiante. (Núñez et al., 2020) El siglo XXI ha presenciado una transformación radical en la forma en que las personas acceden y procesan la información. La revolución digital ha democratizado el conocimiento, pero al mismo tiempo ha creado un entorno propicio para la desinformación y los sesgos.

Los estudiantes de hoy se enfrentan a una abrumadora cantidad de datos y opiniones que compiten por su atención, lo que hace que la capacidad de discernir la verdad y el valor de la información sea más crucial que nunca. En esta perspectiva, recordamos lo que dijo Piaget, El alumno tiene la responsabilidad de ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, tanto en lo que respecta a su desarrollo moral como a su crecimiento intelectual, preparándose así para afrontar desafíos en el mundo real. En este contexto, esta tesis se adentra en el análisis del pensamiento crítico en los estudiantes en la actualidad, explorando su relevancia en la educación, su desarrollo a lo largo de la formación académica y su influencia en la toma de decisiones individuales y colectivas. Además, (Gamboa Rubio & Cruz Blas, 2021) nos manifiesta que examina las estrategias pedagógicas efectivas como el debate para fomentar el pensamiento crítico y los desafíos que enfrentan los educadores en este proceso.

A lo largo de esta investigación, se buscará comprender cómo el pensamiento crítico no solo enriquece el proceso educativo, sino que también empodera a los jóvenes para convertirse en ciudadanos conscientes y participativos en una sociedad caracterizada por la diversidad de ideas y la rápida evolución del conocimiento, por tal motivo nuestro tema de investigación es: EL DEBATE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO ÁREA ESTUDIOS SOCIALES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA “LUZ DE AMÉRICA” MACHALA, 2022-2023, el cual se considera un tema esencial y altamente relevante en el contexto educativo, particularmente en el nivel de séptimo año de

educación básica. Esta etapa formativa marca un período crucial en la vida de los estudiantes, ya que constituye una transición importante entre la infancia y la adolescencia, en la que se inician procesos cognitivos más complejos y se busca fomentar una mentalidad reflexiva y analítica. (Benavides & Ruíz, 2022)

Por tal motivo, este trabajo de investigación este compuesto por 3 capítulos en los cuales se explica su fundamentación.

Capítulo I inicia exponiendo la objetividad del estudio, junto con una justificación de su proceso, y se establece claramente el problema que se abordará con el propósito de hallar una solución. Además de esto, se proporciona un marco teórico que incorpora las fuentes documentales fundamentales, que respaldan tanto el enfoque administrativo como legal de todas las variables involucradas en el proyecto, tanto las dependientes como las independientes.

Capítulo II presenta una sección que aborda la propuesta integral donde se desglosan minuciosamente cada una de las etapas de implementación, se establece un cronograma de actividades detallado, se estiman los tiempos necesarios y se describen los recursos necesarios para llevar a cabo de manera realista la ejecución de todo el plan propuesto.

Capitulo III abarca la evaluación de la viabilidad de poner en práctica la propuesta, lo que involucra análisis técnicos, económicos, sociales y legales con el objetivo de garantizar el éxito de la implementación.

Por último, se describe las conclusiones y recomendaciones, resultadas del estudio en su totalidad, además se puntualiza un análisis específico de los logros productivos de toda la investigación.

CAPÍTULO I

1.1 DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO – CONCEPCIONES - NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

La materia de Estudios Sociales comprende el medio social y todos los aspectos que tienen que ver con él, desde esta perspectiva podemos decir que el presente trabajo ayudara tanto académica y profesionalmente a descubrir aquellas técnicas de enseñanza y estrategias didácticas que se pueden utilizar en la educación con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de estudios sociales y desarrollar el pensamiento de los estudiantes.

Es por este motivo, hemos considerado el siguiente tema de investigación: El Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala, 2022-2023.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra relacionado al debate como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (PC) y como herramienta educativa para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. Según Delgado (2018) conceptualiza al debate como el desarrollo mediante el cual se toma en consideración diferentes enfoques críticos hasta llegar a uno solo, haciendo énfasis en la expresión enfoque crítico podemos evidenciar claramente que el debate ayuda a desarrollar el pensamiento crítico lo cual beneficia a nuestras habilidades comunicativas, expresivas y de síntesis, sin embargo, puede dar indicio a un conflicto por el mismo motivo de tener posturas diferentes lo que sería contraproducente para los estudiantes.

Ante lo descrito anteriormente, para las personas dar su opinión es muy importante ya que aprendemos desde niños a entablar conversaciones con la familia y es ahí donde empieza a desarrollarse la técnica del debate dando lugar al pensamiento crítico, de acuerdo con Deroncele et al. (2020) menciona que el PC es un atributo que se debe promover en los educandos para que estén preparados ante los futuros retos que nos espera, asimismo, para Bermúdez, (2021) es una capacidad que se ha dejado de lado lo cual se evidencia en los reportes de las pruebas realizadas a los estudiantes y sugiere que

sería conveniente para la educación estimular el PC desde niveles básicos a través de estrategias educativas que logren una formación integral.

En ese mismo contexto esta técnica de comunicación contribuye a los estudiantes de Séptimo Grado a tener un aprendizaje activo y a conocer el nivel de raciocinio que tienen al expresarse y transmitir sus ideas con claridad, coherencia y cohesión, centrándonos en un contexto educativo global podemos decir que en la educación actual existen diversas estrategias didácticas que orientan el aprendizaje, sin embargo pese a su importancia en el séptimo grado de educación básica se presentan una marcada limitación en el desarrollo del pensamiento crítico detectándose los siguientes nudos problemáticos: escaso vocabulario, aprendizaje memorístico y escasa capacidad de análisis y reflexión.

A nivel mundial el pensamiento crítico ha sido estudiado por la universidad de Deusto, España como lo mencionan (Bezanilla et al. 2018) nos dice que el pensamiento crítico es un compromiso con la sociedad ya que se adquiere una postura de transformación humana confiando en la toma de decisiones y el accionar humano. En cambio, a nivel Latinoamérica en Lima Perú, según (Tabares et al. 2019) al respecto manifestó que a través de habilidades de toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas nos lleva a un proceso hacia la obtención de conocimientos y en Ecuador el Ministerio de Educación en su libro sobre el pensamiento crítico Creamer, (2011) manifiesta que el pensamiento crítico es un desarrollo en donde utilizamos el intelecto de manera que podamos analizar y evaluar información que hayamos generado u obtenido a través de distintos procesos, también lo considera como un instrumentos para validar creencias. Ecuador opta por involucrar este proceso educativo de debatir en casos académicos o políticos que se lleguen a presentar en una institución favoreciendo los pensamientos críticos que realmente se requiera solventar la necesidad buscando competir en programas de formación que este relacionados a las habilidades que tenga el estudiante.

Específicamente en la provincia del el oro en el cantón Machala en la escuela luz de América se evidencia un bajo nivel del uso de esta estrategia didáctica del debate en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en virtud de lo que se ha manifestado hemos seleccionado como tema de investigación, previo a la obtención del título de Licenciadas en educación básica: EL DEBATE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, ÁREA ESTUDIOS SOCIALES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA LUZ DE

AMÉRICA MACHALA, 2022-2023 con el fin aportar y contribuir a la mejora del desarrollo del pensamiento crítico.

El Debate favorece el incremento de ideas y opiniones que fortalece los diferentes niveles de conocimiento, como futuros docentes de educación básica debemos optar por métodos que no solo busque la obtención de contenidos de las distintas áreas del conocimiento sino también que se involucre al estudiante en un marco de crecimiento cognitivo, tal y como expresa Vialart, (2020) se necesita de herramientas que llamen la atención del educando y se lo forme en carácter investigativo para que dé como resultado participaciones activas.

El presente trabajo de investigación busca, determinar el impacto del Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023, el mismo que está declarado por el enfoque crítico del filósofo Immanuel Kant, quien en un intento de fructificar el conocimiento humano se crearon métodos para su desenlace, mediante la estrategia didáctica del debate se pretende obtener una participación y desarrollar en los estudiantes competencias que exigen el uso del razonamiento lógico, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, entre otros. Por lo cual no solo se está haciendo alusión a un contexto educativo sino también a un propósito social donde los futuros profesionales estén preparados ante la presión política y social que pueden enfrentar.

Teniendo en cuenta este proceso, se puede evidenciar la importancia de este tópico ya que permite generar nuevos conocimientos a través del incentivo a la investigación dado que, según Álvarez, (2020) nos menciona que para realizar un debate se necesita de la búsqueda de información previa sobre un tema en específico, de manera que el nuevo conocimiento reconecte con el anterior y de esta forma se genere lo que conocemos como aprendizajes significativos, por lo cual de manera transversal el debate ayudará significativamente al desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en efecto esta investigación pretende instaurar una contribución a la educación y a la sociedad con el fin de mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes para un mejor futuro académico y profesional.

1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1 Problema central

- ✓ ¿Cuál es el impacto del Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ✓ ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?
- ✓ ¿Qué estrategias didácticas utiliza en la actualidad el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?
- ✓ ¿Cómo emplear el debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?

1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1 Objetivo General

- ✓ Determinar el impacto del Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Establecer cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023
- ✓ Caracterizar las estrategias didácticas que utiliza el docente en la actualidad para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023
- ✓ Describir como emplear el Debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023.

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

✓ Fundamentación teórica del pensamiento crítico

El pensamiento crítico según Cangalaya, (2020) es un criterio personal autocontrolado que esta enlazado a el análisis, la deducción y la explicación. Este proceso requiere específicamente que se considere todo aquello que tiene que ver con el contexto, es decir, observar las formas de valorar y responder ante una situación es aquí donde el juicio crítico mantiene un rol importante.

También podemos señalar que el pensamiento crítico (PC) es un proceso que tiene como objetivo mejorar en varios ámbitos el pensamiento, evaluándolo y analizándolo de manera que se pueda obtener un desarrollo de la creatividad, ya que a través de ella podemos considerar varios puntos de vista que se toman a consideración al momento de establecer una solución a los problemas que se presenten; tal y como lo dijo Cangalaya, (2020) el pensamiento va de la mano con una evidencia textual o también llamada contenido puesto que por razones coherentes no se puede PENSAR EN NADA, es decir que es necesario tener algo en que pensar para que el ser humano pueda analizar la información proporcionada sobre un tema en específico; Así mismo Vendrell & Rodríguez, (2020) exponen que el PC consiste en el razonamiento y la reflexión potencializando habilidades cognitivas y también sociales, hace énfasis en la construcción del aprendizaje y la deducción de saberes por lo tanto da paso a una reevaluación de información originada a causa de la experiencia por lo tanto está sujeto a un desarrollo constante.

✓ Bases psicológicas del pensamiento crítico

Desde el punto de vista de Tamayo et al., (2015) plantea que desde que nacemos tenemos destrezas cognitivas que nos hacen susceptibles a contextos naturales, sociales y educativos, las cuales manifestamos durante nuestra etapa de crecimiento, el ser humano a temprana edad es dueño de su propio conocimiento, lo va construyendo de a poco mediante las experiencias vividas a través de las cuales se obtiene lo que conocemos como conocimientos previos, a partir de ellos el niño empieza a ser partícipe de la resolución de problemas preguntándose por todo aquello por lo que está rodeado, es ahí donde utilizan su peculiar pregunta: ¿Por qué?, la cual siempre ira de la mano con la curiosidad.

De acuerdo con Diaz, (2020) menciona que Piaget definió cuatro periodos que el desarrollo cognitivo del ser humano enfrenta, durante los cuales nuestras maniobras psicológicas van modificándose de a poco estableciendo los diferentes puntos de vista de cómo vemos el mundo, según estos estadios a la edad de 0 a 2 años nos percatamos en la acción que el mundo tiene sobre nosotros y sacamos conclusiones de la realidad, a partir de los 2 a 7 años nos encontramos con una adquisición llamada el habla, en este estadio el PC aun no aparece por completo pero ya está en desarrollo ya que los niños reconocen símbolos y aprenden a través del juego simbólico, a la edad de 7 a 11 años podemos observar cómo los niños tienen la capacidad de usar la lógica, desarrollar su pensamiento crítico a través de conclusiones, la última etapa va de los 11 a 15 años es en esta etapa donde no solo utilizan su pensamiento crítico sino también el abstracto llegando a soluciones de problemas más complejos.

Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad, para poder utilizar nuestro PC se necesita de aprendizaje y este solo tiene protagonismo ante los cambios, es decir cuando entramos en un proceso de adaptación, ya que estaremos ante una situación problemática donde deberemos tomar decisiones y realizar acciones con conciencia.

✓ **Elementos del pensamiento crítico**

Según Rojas et al., (2019) describe ocho elementos del pensamiento crítico que son planteados por Paul y Elder, los cuales nos ayudarán a pensar con lógica utilizando y observando todo lo que está a nuestro alrededor para lograr responder correctamente.

Propósito del pensamiento: Implica tener un objetivo y que queremos lograr con ello con el fin de obtener una solución concreta.

Cuestionamientos y preguntas: se debe partir de un cuestionamiento para realizar las preguntas correctas y encontrar soluciones.

Información y datos: tomar en cuenta los diferentes puntos de vista y datos reales para con ello llegar a una conclusión.

Interpretación: analizar las respuestas y deducir, nos permitirá llegar a soluciones convenientes.

Suposiciones: se debe estar prevenido ya que todo razonamiento se basa en suposiciones y podemos cometer errores.

Conceptos: es similitud de ideas las cuales deben ir acompañadas de ejemplos.

Implicaciones: estos influyen en el accionar de la toma de decisiones los cuales se refieren a los efectos del PC.

Puntos de vista: son las diferentes posturas que tiene la sociedad ante situaciones en distintos contextos, es importante saber que si varía el contexto varía el punto de vista.

✓ **Características del pensamiento crítico**

Hoy en día el tomar decisiones, realizar trabajos de análisis e incluso responder ante alguna pregunta en una conversación son acciones en donde usamos nuestra memoria crítica, el ser humano analiza a cada instante de su vida a través de realizar acciones en su diario vivir, por este motivo conocer la caracterización del PC es importante para comprender ante que estamos exponiendo nuestro cerebro, según Mackay et al., (2018) nos dice que Mcknown las categorizó en tres principios los cuales son:

- ✓ Basarse en el cuestionamiento, es muy importante que las conclusiones vayan de la mano con vigentes y firmes.
- ✓ Es necesario tener un pensamiento profundizado.
- ✓ Exige centralización y atención total.

Sin embargo, Díaz et al., (2019) organizar estas características en grupos pares por lo que sostiene que los aspectos del PC son: Analizar e interpretar, ambas características enfatizan la postura de la persona y su conocimiento formativo que adquirió a través de la experiencia, el segundo par es la opinión y los principios, en este caso el ser humano emana juicios de valor generados por la captación a través de los sentidos, propone ideas y utiliza los valores adquiridos a los largo de la vida, el ultimo par es la toma de decisiones y la resolución de problemas, que consiste en realizar elección e identificar problemas tomando medidas lógicas para generar soluciones.

✓ **Habilidades y actitudes del pensamiento crítico**

Tener habilidades significa tener destrezas cognitivas que el individuo conoce y las utiliza de manera correcta frente a situaciones que enfrente en su diario vivir, citando a Júdez et al., (2019) quien plantea que Halpern identifica a las siguientes habilidades como parte del pensamiento crítico; el razonamiento escrito y verbal, es decir que realizamos conexiones con nuestras ideas o conocimientos previos a través de los

cuales analizamos, interpretamos y organizamos la información para generar respuestas lógicas, formulación de hipótesis es otra habilidad adquirida del PC la cual nos ayuda a ser más organizados en cuanto a datos, para que una persona saque conclusiones o encuentre soluciones es necesario que ordene la información obtenida a través de la cual se podrá generar hipótesis, finalmente este autor afirma que las habilidades del pensamiento crítico son aquellas que necesitan de una recarga cognitiva elevada, en otras palabras, aquellas destrezas como: argumentación, análisis, toma de decisiones y evaluación de diferentes puntos de vista.

Por otro lado, López et al., (2020) puntúa tres habilidades interesantes con respecto al pensamiento crítico, como lo son: la opinión, el juicio y la crítica, estas tres últimas nos permiten indagar en la información recibida para posteriormente usarla y emitir juicios de valor ayudándonos a tomar decisiones o realizar acciones que nos conduzcan a una solución.

✓ **Estrategias metodológicas del pensamiento crítico**

Desarrollar el pensamiento crítico no es fácil, más que todo en la materia de Estudios Sociales, en este caso se requiere que el docente tenga eficacia y una mente innovadora ya que nos encontramos ante un mundo cambiante y con él la educación va abriendo camino a la innovación por tal motivo es muy importante que se escojan bien las estrategias metodológicas que permitan al estudiante no solo a construir su conocimiento durante el Proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) sino también que impulse al estudiante a la búsqueda de nueva información la cual le ayudará a desarrollar su PC, Lema & Calle (2021) consideran un trio de metodologías las cuales consisten en: aprendizaje basado en proyectos, en problemas y en el pensamiento, la primera la considera como un andamio para la potenciación de competencias puesto que requiere de un proceso de investigación para tomar decisiones que nos guían a un propósito final, este método deja atrás todo lo que tiene que ver con la educación tradicional promoviendo el trabajo en equipo y la organización.

El aprendizaje basado en problemas, que es la segunda metodología dicho por el autor es la que permite en mayor cantidad desarrollar el PC puesto que está orientado a la resolución de problemas complejos haciendo que la memoria aumente su capacidad de rapidez, además dentro de la materia de estudios sociales se vería beneficiado para mejorar las habilidades comunicativas y resolver asuntos políticos o sociales, por

ultimo está el método de aprendizaje basado en el pensamiento o también conocido como Thinking Based Learning el cual tiene como propósito mejorar las destrezas de conocimiento crítico y fomentar la creatividad lo cual da lugar a respuestas más organizadas y estructuradas. (Lema & Calle, 2021)

Así mismo Lambraño & Robles, (2019) comparten la misma idea que los autores citados anteriormente con respecto al aprendizaje basado en proyecto, lo consideran como un modelo de autoaprendizaje ya que realizar un proyecto conlleva de mucha responsabilidad y con ella un proceso que les ayudara a los estudiantes a ser más esforzados y a utilizar su memoria crítica para dar soluciones a conflictos de esta manera se preparan para enfrentar situaciones reales que van más allá de una simple aula de clases.

✓ **Fundamentación teórica del Debate**

El Término debate se lo ha escuchado mucho en el contexto educativo siendo considerado como un método educativo para la adquisición de conocimientos de los estudiantes y un espacio en donde pueden compartir sus ideas además de sus puntos de vista sobre un determinado tema, es importante conocer su definición ya que se han dado casos en donde confunden el termino debate con palabras similares a este tales como: diálogos, polémicas y disputas.

Álvarez, (2020) opina que esta metodología es una de las más efectivas dentro del PEA ya que propone una transformación de los conocimientos y un modo distinto en que los estudiantes pueden construir su conocimiento, para Betancourth et al., (2021) el Debate es un contraste dialógico de opiniones frente a un conflicto, de modo que el estilo formal y reflexivo que se le otorga lo hace convertirse en una Debate crítico y no tradicional caracterizado por juicios de valor sean a favor o en contra del tema en debate.

✓ **Características del Debate**

Un debate esta caracterizado por un espacio de confrontación de ideas propias poniendo a consideración el orden y respeto, Maíz (2022), menciona las características del debate como las siguientes: se exponen argumentos negativos o positivos, conformado por dos grupos expositores, uno de los grupos defiende y la otra disputa contra él, ambos grupos se fundamentaran en información obtenida de fuentes

verídicas, cada grupo tendrá un tiempo para prepararse y analizar una nueva estrategia después de cada pregunta con el propósito de defender su postura.

Una característica importante que se menciona es que debe tener un mediador el cual tiene la responsabilidad de tener conocimiento sobre el tema a debatir ya que deberá escuchar los argumentos y sacar conclusiones, por último, se debe tener en cuenta que el mediador estará presente en el inicio, durante y al final del debate ya que su función es la de guiar a los integrantes de cada grupo.

✓ **Beneficios académicos del Debate**

Se puede observar la gran importancia del debate en la educación ya que según Maiz (2022) postula que este método contribuye a la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos a través de una serie de preguntas planteadas durante este enfrentamiento, así mismo se lo considera un reto y desafío mental para los educandos en el intento de buscar estrategias que le permitan defender su argumento y continuar en el enfrentamiento.

Otro de los beneficios son que forma mentes reflexivas como resultado de las preguntas realizada por el docente y los puntos de vista de sus oponentes, el debate no se realiza con la intención de presionar o crear competencia de conocimientos sino más bien de construir un enfrentamiento cognitivo donde la única opción es usar nuestra memoria crítica y dar opiniones coherentes haciéndolos responsables y consientes de sus falencias que les será de gran ayuda a los estudiantes durante todo su PEA.

De acuerdo con Tabares et al., (2019), menciona que, esta estrategia permite desarrollar habilidades de argumentación, contra argumentación, respeto por las diferentes posiciones y pensamiento rápido (p. 4). tomando en cuenta lo dicho por el autor es pertinente poner de manifiesto que aquellas habilidades inciden de manera significativa al PEA mejorando el rendimiento académico permitiéndoles alcanzar niveles altos en su formación en medida de que les sirva para su futuro profesional.

✓ **El Debate como herramienta didáctica**

Como opina Martelo et al., (2019), las herramientas didácticas son recursos de tipo material o tangible que el docente utiliza para facilitar el PEA y con ello mejorar la calidad educativa, de este modo los estudiantes podrán retener nuevos conocimientos

sin la necesidad de hacer un esfuerzo mayor de lo común, por lo tanto el debate como herramienta didáctica nos permite ser empáticos, ponernos en el lugar de otra persona para de esta manera conocer las razones que están detrás de su postura, ya que en ciertas ocasiones únicamente consideramos nuestro argumento y descartamos el punto de vista de los demás.

Según Carrillo & Nevado (2017) poner en práctica el debate en la educación nos permitirá potenciar habilidades de memoria crítica que nos servirá para tomar decisiones en nuestra vida cotidiana puesto que nos enfrentamos a múltiples situaciones sociales, educativas o personales en donde nos vemos obligados a deliberar una decisión.

✓ **Cómo utilizar el Debate para desarrollar el pensamiento crítico**

El Debate crítico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es una estrategia que ayuda a la conexión de ambas posiciones contrarias que como mencionamos anteriormente requiere de investigación y de análisis, es ahí donde toma protagonismo el pensamiento crítico puesto que precisa centrarse en lo relevante de la información obtenida y construir argumentos que defiendan nuestra postura.

De acuerdo con Betancourth et al., (2021) el conocimiento es relevante para desarrollar destrezas de orden superior tales como: análisis, entendimiento, evaluación y memorización, las cuales consisten en utilizar la información almacenada en nuestra mente y reconectarla con los nuevos conocimientos que nos favorecerán al momento de debatir, por tal motivo el debate ayuda significativamente a desarrollar el pensamiento crítico ayudándonos a expandir nuestro pensamiento, esclarecer nuestras ideas y centrarnos en lo importante sin que la mente divague.

✓ **El Debate como estrategia didáctica**

Desde el punto de vista de Dorado et al., (2020) una estrategia didáctica es una herramienta clave que se utiliza en el proceso de aprender a aprender en donde los educandos potencian sus capacidades de reflexión y todos aquellos procesos mentales como la organización, razonamiento, toma de decisiones y atención.

Cuando hablamos del debate como estrategia de aprendizaje nos referimos a plantear objetivos y metas que el estudiante debe alcanzar, claramente una de las acciones que está ligado al debate es la investigación ya que se requiere obtener información sobre

un determinado tema para poner en práctica esta estrategia, la investigación está encaminada a la obtención y descubrimiento de nuevos conocimientos, los cuales se pondrán intercambiar al momento de debatir, según Ayala, (2020) menciona que el debate como estrategia de aprendizaje promueve habilidades de pensamiento crítico puesto que desarrolla el análisis y reflexión; esta estrategia servirá para atender a la diversidad del aula dado que al mejorar las habilidades cognitivas y comunicativas los estudiantes podrán sobresalir académicamente y mejorar su autoestima.

1.1.5.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

✓ ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ DE AMÉRICA

El tipo de educación utilizada en esta institución es utilizando el método ERCA la cual consiste en la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, todo esto para que el estudiante tenga un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

✓ RESEÑA HISTORICA

El Señor Clemente Gía se desempeñaba como supervisor escolar y fue nombrado el primero director de la recién fundada escuela, bajo su liderazgo, la señora Prof. Rosa Elvira Espinoza Pereira fue designada como directora, junto a las maestras Efigenia Flores Neira y Celia Rogel Gómez como colaboradoras. La escuela comenzó con 137 estudiantes distribuidos en primero, segundo y tercer grado y estaba ubicada en las calles Santa Rosa y General Manuel Serrano en un local arrendado. En septiembre de 1971, se llevó a cabo un concurso de méritos y oposición, ganando la señora Prof. Mariana Francisca Bustamante Orellana de Gía, quien consiguió un terreno para la construcción de un nuevo local y logró obtener las escrituras del local del Colegio Ismael Pérez Pazmiño en las calles Olmedo y Guayas y Pasaje, donde actualmente funciona la escuela. Tras la jubilación de la directora, la Lic. Imélda Gualán Guzmán asumió el liderazgo de la institución y se esforzó por el crecimiento y bienestar de los estudiantes y el personal a su cargo. En 2011-2012, la escuela dejó de ser exclusivamente para niñas y se convirtió en una escuela de educación general básica para niños, cambiando su himno y estandarte y participando en el proyecto de "Cerrando Brechas".

✓ UBICACIÓN

La escuela de educación básica “Luz de América” es una escuela esquinera y está ubicada en la ciudad de Machala provincia de El Oro, en las calles Olmedo 1136 y Guayas.

Ilustración 1: *Ubicación de la institución*



Fuente: *Investigación directa*

✓ MISIÓN

La escuela Luz de América ofrece una educación completa a los estudiantes procedentes de distintas áreas de la ciudad de Machala, fomentando el desarrollo integral de habilidades cognitivas, psicomotrices y socioafectivas, así como valores humanos sólidos mediante la implementación de un modelo educativo constructivista social-socio-reconstruccionista. Esto se logra mediante la capacitación continua de los docentes, la mejora de la infraestructura física y el uso de tecnología pedagógica y deportiva.

✓ VISIÓN

La escuela de educación básica Luz de América tiene como objetivo ampliar su oferta educativa en los próximos cinco años, incluyendo todos los niveles de educación básica, desde el primer grado hasta el décimo. Para lograrlo, se espera contar con infraestructura física y tecnológica adecuadas, así como un personal docente capacitado y apoyo gubernamental para alcanzar los estándares educativos más altos,

promoviendo la formación en valores, una educación tecnológica y el uso de herramientas de aprendizaje eficaces.

✓ **INFRAESTRUCTURA**

La infraestructura de la escuela Luz de América es buena, sin embargo, es necesario que se adecuen las aulas y los espacios de enseñanza como la sala de computación y los espacios de higiene (baños) para que pueda mejorar la calidad de educativa para los estudiantes

Ilustración 2: *Fotografía de la institución*



Fuente: *Investigación directa*

✓ **ORGANIZACIÓN**

La institución tiene una excelente organización en cuanto a las actividades realizadas por fechas cívicas o programas educativos, los docentes conforman un excelente equipo de trabajo que brindan un ambiente áulico adecuado conforme las necesidades de los estudiantes y para lograr los objetivos institucionales.

Ilustración 3: Organigrama institucional



✓ **RECURSOS HUMANOS**

- La institución cuenta con el departamento de consejería estudiantil, cabe recalcar que la psicóloga asiste cada viernes.
- Cuenta con una dirección administrativa que se encarga con los problemas que tienen los estudiantes y parte de la institución.
- Finalmente pudimos observar que la institución consta de un bar donde los estudiantes pueden adquirir alimentos para su desarrollo alimenticio.
- Cuenta con 2 parlantes para los horarios de (entrada, receso y salida)
- En caso de emergencia cuenta con una campana metálica.

✓ **SOSTENIMIENTO**

La escuela Luz de América es de sostenimiento fiscal.

1.1.5.3 MARCO TEÓRICO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Art. 27.-La educación

En el Art. 27: Decreta que el sistema educativo se orientará hacia la consecución del desarrollo holístico del individuo, promoviendo los derechos humanos tales como el acatamiento de la sustentabilidad medioambiental y la institucionalidad democrática. Se propugnará un enfoque participativo, intercultural y de inclusión, con el propósito de impartir una educación de excelencia y empatía. Se abogará por la equidad de género, la justicia social, la solidaridad y la paz, al tiempo que se fomentará el pensamiento crítico, la apreciación artística y la cultura física, así como el espíritu emprendedor a nivel individual y colectivo. Esta se erige como un pilar fundamental para la adquisición de conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de una nación soberana, consolidándose como un elemento estratégico para el progreso nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público

Artículo 28: La educación estará orientada hacia la satisfacción de las necesidades del bien común y se mantendrá libre de influencias individuales o corporativas. Se garantizará el acceso universal, la continuidad, la movilidad y la finalización de la educación sin discriminación, con la obligatoriedad en los niveles iniciales, básicos y de bachillerato o sus equivalentes. Se reconocerá el derecho de todas las personas y comunidades a la interacción intercultural y su participación en una sociedad en constante proceso de aprendizaje. El Estado fomentará el diálogo intercultural en sus diversas dimensiones, y el proceso de aprendizaje se llevará a cabo tanto a través de instituciones educativas formales como de otras modalidades de enseñanza.

LEY DE EDUCACION SUPERIOR INTERCULTURAL “LOEI”

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

La educación velará por la pluralidad de corrientes de pensamiento a nivel global y prohíbe categóricamente la inclusión de doctrinas o propósitos de adoctrinamiento en sus contenidos y metodologías. La Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Sistema Nacional de Educación proporcionan una educación que se adapta de manera flexible a las necesidades culturales y lingüísticas de las comunidades, tanto en modalidades formales como no formales. Este proceso educativo es de carácter acumulativo y progresivo, conduciendo a la obtención de un título o certificado, y se ajusta a la duración del año lectivo, establecida con precisión en el reglamento correspondiente. Además, cumple con los estándares y programas de estudio definidos por la autoridad educativa y se encuentra alineado con el Plan Nacional de Educación. La educación proporciona a los ciudadanos la oportunidad de formarse y progresar en los niveles iniciales, de educación básica y de bachillerato.

Artículo 29 de la Constitución de la República

El Estado asume el compromiso de salvaguardar la autonomía en la selección de métodos pedagógicos y en la expresión académica en el ámbito de la educación superior, al mismo tiempo que se compromete a preservar el derecho de los individuos a recibir educación en su lengua materna y en el contexto cultural que les es propio. Asimismo, se consagra el derecho de las familias a seleccionar un enfoque educativo que concuerde con sus creencias, principios y preferencias pedagógicas para sus hijos e hijas.

Art. 80.- Fines

El Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (SEIB) se orienta hacia la promoción de metas alineadas con los preceptos establecidos en la Constitución de la República y en acuerdos internacionales, incluyendo:

1. El fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad, con el propósito de alcanzar el Buen Vivir, y la consolidación de la identidad, idioma y cultura de las nacionalidades e indígenas.
2. La promoción, desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de vida de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.
3. La recuperación, desarrollo y socialización del acervo de sabiduría, conocimiento, ciencia y tecnología de las culturas ancestrales.

4. El impulso de una educación integral que se integre de manera coherente con la producción, la investigación, la ciencia y los saberes tradicionales.
5. La recuperación, desarrollo y fortalecimiento de los valores inherentes a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

La formación de los individuos es permanecer a una identidad propia, respaldada por un nivel científico que se compagine con los avances tecnológicos y los saberes provenientes de otras culturas. La administración del sistema se basará en una dinámica colaborativa y participativa, y estará fundamentada en la rendición de cuentas y la supervisión comunitaria.

CAPÍTULO III DEL CURRÍCULO NACIONAL

Los planes de estudio de ámbito nacional establecidos por la Autoridad Educativa Nacional en el contexto del Sistema Nacional de Educación, para todas las categorías y opciones de educación, se fundamentarán en una perspectiva de carácter intercultural y bilingüe, integrando contenidos específicos relativos a las culturas y comunidades indígenas presentes en la nación.

Art.10 Adaptaciones Curriculares

Los planes de estudios nacionales pueden ser ampliados para adecuarse a las singularidades culturales y características específicas de las diversas instituciones educativas integradas en el Sistema Nacional de Educación, considerando las particularidades de la región en la que operan. Las instituciones educativas tienen la opción de presentar propuestas innovadoras y proyectos dirigidos a mejorar la calidad educativa, siempre y cuando estén en consonancia con el currículo nacional y hayan obtenido previamente la aprobación del Consejo Académico del Distrito y de la entidad Zonal correspondiente.

Art. 13.- Certificación curricular.

La certificación curricular constituye un procedimiento que asegura la conformidad de los libros de texto con los estándares definidos en el currículo nacional de carácter obligatorio. Los libros de texto que obtienen dicha certificación están autorizados para ser empleados en el ámbito del Sistema Educativo Nacional, si bien no se consideran necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto es otorgada mediante un Acuerdo Ministerial, con una validez de tres años contados

a partir de la fecha de su emisión. Las personas naturales o jurídicas responsables de la edición de libros de texto deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional antes de ponerlos a disposición en las instituciones educativas. Quedan exentos de la obligación de certificación curricular los libros de texto complementarios, aquellos relacionados con una disciplina no prescrita en el currículo oficial y los escritos en lenguas extranjeras. La entidad central de la Autoridad Educativa Nacional tiene la responsabilidad de establecer los procedimientos, criterios y parámetros de calidad necesarios para el proceso de certificación curricular de los libros de texto.

CAPÍTULO CUARTO DE LOS NIVELES DE GESTION DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Art. 25.- Autoridad Educativa Nacional

La Autoridad Educativa Nacional es la entidad responsable de la dirección y supervisión del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional, y tiene como objetivo principal la garantía del pleno cumplimiento de las garantías y derechos educativos establecidos en la Constitución. Esto se logra mediante la implementación de medidas directas y necesarias para asegurar una ejecución continua de estos derechos. La Autoridad Educativa Nacional se estructura en cuatro niveles de gestión, con una central y tres niveles de gestión descentralizada, que incluyen el nivel zonal intercultural y bilingüe, el nivel distrital intercultural y bilingüe, y el nivel de circuitos educativos interculturales y bilingües.

Art. 26.- Nivel central intercultural

La Autoridad Educativa Nacional en su nivel central asume la responsabilidad de elaborar políticas y establecer estándares educativos, planificar el sistema educativo a nivel nacional, diseñar proyectos de inversión de relevancia nacional, definir directrices para la asignación y gestión de recursos, y desarrollar políticas de recursos humanos que aseguren una representación equitativa en todos los niveles descentralizados, de acuerdo con la diversidad del país. Asimismo, coordina la administración de los niveles descentralizados de gestión, ejerce regulación y supervisión del sistema educativo nacional a través de la emisión de regulaciones y estándares correspondientes, siempre respetando las competencias asignadas a los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados según lo establecido en la Constitución de la República y la Ley.

1.1.6 HIPÓTESIS

1.1.6.1 Hipótesis Central

- ✓ El debate en el desarrollo del pensamiento crítico tiene un alto impacto en el área de Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023, debido a que está relacionado con el análisis y la toma de decisiones para la obtención de aprendizajes significativos.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

- ✓ El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023 es medio y bajo debido a que el docente desarrolla estrategias metodológicas poco participativas, que contribuyen limitadamente al desarrollo de habilidades de argumentación, razonamiento, análisis y síntesis.
- ✓ En la actualidad las estrategias didácticas que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023 son la evaluación memorística y la exposición teórica debido a que tienen un limitado conocimiento para la selección e implementación de estrategias metodológicas que potencialicen en el estudiante un desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Para emplear el debate como estrategia didáctica a fin de impulsar el desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023, el docente debe desarrollar actividades que incluyan la investigación, la argumentación y análisis para generar procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OPERATIVO

El proceso investigativo en este trabajo comenzó con la identificación del tema en cuestión. La formulación del problema permitió la construcción de un sistema que incluía los objetivos y las hipótesis. La revisión bibliográfica se llevó a cabo mediante la selección de artículos científicos relevantes publicados en revistas indexadas, con el objetivo de desarrollar el marco teórico. Seguidamente, se procedió a la operacionalización de las variables y la elaboración de los instrumentos de investigación, que fueron sometidos a una prueba piloto para comprobar su validez.

Antes de realizar la investigación de campo, se definieron las unidades de análisis, el universo y la muestra objeto de estudio. La información recogida a través de los instrumentos de investigación se presentó en forma de tablas y gráficos estadísticos, y su análisis permitió la formulación de conclusiones y recomendaciones relacionadas con el problema objeto de estudio.

1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cuanti-cualitativo; es cuantitativa puesto que obtuvimos información de campo donde los datos fueron tabulados y presentados por medio de cuadros y gráficos estadísticos, del mismo modo es cualitativa porque dichos datos fueron analizados e interpretados.

Por su nivel la actual investigación es de modo explicativo, relacional y descriptivo, puesto que es explicativa porque instaura una relación de causa-efecto entre la variable dependiente el debate y la variable independiente el pensamiento crítico, así mismo es relacional porque plantea una adecuación entre ellas y además descriptiva porque se centra su enfoque en describir los fenómenos sociales o no con el fin de consolidar los acontecimientos que enmarcan la problemática.

Además, se utilizó una metodología de investigación basada en la revisión de fuentes documentales, específicamente artículos científicos indexados relacionados con el tema de estudio. Los artículos seleccionados fueron analizados por expertos en pedagogía, educación y psicología, quienes, a través de una investigación exhaustiva, buscaron comprender los motivos detrás de los problemas de aprendizaje en estudiantes. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa, y se enfocó en encontrar respuestas a las preguntas sobre los problemas del aprendizaje en los escolares.

1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA

La institución educativa “Luz de América” posee un total de 120 estudiantes donde 68 estudiantes son mujeres y 52 son varones. La población investigada es de 89 estudiantes de los cuales 45 son mujeres y 44 varones. Los elementos estudiados componen la población indicada, por lo cual son los únicos que favorecieron a la búsqueda para la respectiva investigación.

1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1 Definición de Variables

PENSAMIENTO CRÍTICO

Según Vendrell & Rodríguez (2020) Es la capacidad que tiene la persona del pensar y entender por medio de la estimulación que le permite analizar su idea por medio del razonamiento y reflexión conocido como un juicio intencional que ejerce el ser humano, lo cual posee una serie de habilidades que desarrolla en su transcurso del saber cómo; el desarrollo abstracto, aprendizajes significativos, analizar, sintetizar y dar una solución a un problema dado. Según Soto & Chacón (2022) nos dicen que es importante implementar las habilidades del pensamiento crítico ya que es muy preeminencia en su búsqueda de nuevos conocimientos y su toma de decisiones por ende el estudiante analizara las diferentes situaciones o ideas que recepta para entender lo que se comprendió, que será frutífero en su vida profesional como cotidiana de manera eficiente.

EL DEBATE

Según Carrillo & Nevado (2017) desde un punto de vista pedagógico, el primer rasgo interesante a destacar en el debate es la falta de cercanía de los estudiantes con las mencionadas estrategias. Esto se refleja en la dificultad de los estudiantes para asimilar los métodos de trabajo, ya que algunos no saben cómo se estructuran los debates o nunca han participado en ellos. Esta característica hace que los estudiantes sean propensos a olvidar y que no se sientan seguros al responder preguntas de miembros opuestos. Cabe señalar que un objetivo importante del debate es facilitar y/o desarrollar las habilidades de presentación de los estudiantes.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Variables

- ✓ Variable dependiente: Desarrollo del Pensamiento Crítico
- ✓ Variable independiente: El Debate

Indicadores

Los indicadores de la variable del desarrollo del pensamiento crítico comprenden lo siguiente; nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes, estrategias metodológicas utilizadas por el docente, habilidades que desarrolla el pensamiento crítico

en los estudiantes. En el nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes sus dimensiones corresponden si su nivel es alto, medio, bajo. Así mismo las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, que corresponde a sus dimensiones; si son muy activas, poco activas, o nada activas. Por último, contamos con las habilidades que desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes que da las diferentes dimensiones en la resolución de problemas, motivación, argumentación, análisis.

Los indicadores de la variable el debate comprende lo siguiente: estrategias didácticas aplicadas por el docente, grado de conocimiento docente para la selección e implementación de técnicas de enseñanza, actividades para aplicar el debate como estrategia didáctica, beneficios al aplicar la estrategia didáctica el debate. En las estrategias didácticas aplicadas por el docente da en sus dimensiones; por medio de clases expositiva-teórica, evaluaciones memorísticas, exposiciones teóricas. En el grado de conocimiento docente par la selección e implementación de técnicas de enseñanza tiene como dimensiones; alto, medio, bajo. En las actividades para aplicar el debate como estrategia didáctica por medio de la investigación, argumentación y lectura- análisis. Por lo cual hay beneficios al aplicar la estrategia didáctica el debate; que se da por el desarrollo de las habilidades reflexivas, desarrollo de habilidades argumentativas y los procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida.

Tabla 1. Variable Dependiente: Desarrollo Pensamiento Crítico

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	TIPO DE PARTICIPACION QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica • Lógica • Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Participativas • Poco Participativas • Nada activas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	HABILIDADES QUE DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Análisis-síntesis • Solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario

Fuente: Investigación directa

Tabla 2. *Variable Independiente: El Debate*

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
EL DEBATE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Expositiva • Evaluaciones Memorísticas • Exposiciones Teóricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	CONOCIMIENTO PEDAGOGICO PARA LA SELECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Curricular • Cotidiano • Disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	ACTIVIDADES PARA APLICAR EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> • De Investigación • De Argumentación • De Análisis-síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	BENEFICIOS DE APLICAR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EL DEBATE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades reflexivas • Desarrollo de habilidades argumentativas • Procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario

Fuente: Investigación directa

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

Técnicas

En el enfoque investigativo se caracteriza por ser de campo y experimental, en la cual se pretende demostrar la “la incidencia del debate como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico” mediante el empleo de las técnicas cuali-cuantitativo, de manera que los niveles explicativa, descriptivo y racional permitan al estudiante direccionar eficientemente en el desarrollo de la investigación.

Las técnicas empleadas son las siguientes:

La observación. –

Es una técnica que permite recaudar la información para analizar las técnicas que acceden de manera sistemática que se basa en el objeto de estudio de dicha investigación que nos permitió la recolección de información del fenómeno estudiado. Por medio de las técnicas implicar por medio de la evaluación de la investigación.

La entrevista. –

Es un método de argumentación que se imparte a la entrevista como la herramienta crucial para la investigación que se proporciona por el investigador de las oportunidades para obtener los datos que se pudo conseguir mediante la observación y por las ideas, sentimientos, opiniones y los valores de manera subjetiva. La cual se basa en la comunicación que se estableció entre los investigadores y los sujetos de estudios que permitió respuestas verificables a los problemas planteados en dicha investigación.

La encuesta. –

Es una técnica ampliamente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales y que ha sido adoptada en la investigación científica en general. La cual consiste en un instrumento denominado cuestionario que se dirige en algo específicamente a personas y proporciona toda la información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. Lo cual da resultados de las encuestas que pueden ser cuantitativos o cualitativos que se basan en varias preguntas preestablecidas con un orden lógico por un sistema de respuestas ya obtenidas por medio de la investigación.

Instrumentos

En la investigación los instrumentos constituyen los requerimientos específicos que el investigador utiliza con el fin de aproximarse a los fenómenos investigados con la finalidad de adquirir toda la información. Los instrumentos utilizados para este presente trabajo investigativo son:

Guía de observación. –

Estas son técnicas de observación brindan la oportunidad de evaluar en tiempo real los procesos de aprendizajes. Los educadores pueden emplear las técnicas para detectar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes poseen, así como su aplicación en situaciones específicas que se lleguen a presentar en los estudiantes. La observación sistemática son los datos de campo que se ve en la evaluación en distintos escenarios por medio de las estrategias que se utilizó en el estudiante por parte de las respuestas en una situación particular por lo que es posible que se evidencien las actitudes de los educandos en la organización o como manejo de los materiales educativos implementados.

Cuestionario. -

Este método consiste en un conjunto de preguntas estructuradas, organizadas y específicas que permiten evaluar o medir una o varias variables definidas en el estudio. El cuestionario se elabora en función de la problemática y la hipótesis planteadas en el estudio, y se puede incluir preguntas abiertas o cerradas, los varios aspectos que pretenden medir las posibles respuestas al momento de implementar o evaluar un enfoque riguroso estadístico de manera jerárquico que da calidad y eficacia en los resultados obtenidos.

Entrevista. –

La ficha de entrevista no requiere validación mediante una prueba estadística, por lo que es importante que los expertos en la materia la revisen para asegurar de la calidad de la verificación de los resultados, se puede utilizar preguntas estandarizadas por lo que no es recomendable para las preguntas sean idénticas por medio del estudio del fenómeno evaluando de las variables.

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

La entrevista fue realizada al personal docente, con el fin de conocer que tipos de estrategias didácticas aplica para desarrollar el pensamiento crítico. La entrevista estuvo compuesta por 7 preguntas claves para poder revelar la importancia del debate como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico.

Según los resultados que obtuvimos, evidencian que los docentes utilizan estrategias didácticas tradicionales para desarrollar el pensamiento crítico, tales como clases expositiva y teóricas las cuales permite que los estudiantes retengan información, pero no la analizan, por tal motivo se considera que aplicar otros tipos de estrategias que sean más innovadoras, así como lo es el debate lograra mejorar habilidades en el estudiante como el análisis, la argumentación y solución de problemas.

Asimismo, los resultados revelan que los docentes no han recibido la suficiente capacitación con respecto a la selección de técnicas y estrategias de enseñanza, por lo que supieron responder que su nivel de conocimiento es medio frente a este tema, sin embargo, aplican estrategias que permiten a los estudiantes desarrollar ciertas habilidades como el análisis pero no es suficiente para desarrollar las destrezas que estimula el pensamiento crítico las cuales son: Argumentación, análisis-reflexión y solución de problemas.

Por otra parte, los docentes supieron manifestar que el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes en su mayoría es medio y el pequeño porcentaje restante es alto y bajo, sin embargo, resaltan que en algún momento de clases aplicaron la estrategia didáctica del debate y obtuvieron mejores resultados en cuento a desarrollo de destrezas cognitivas que al aplicar otras estrategias.

Aplicar el debate como estrategia didáctica es muy importante ya que por medio de este, el estudiante podrá desenvolverse mejor, tener fluidez de palabra, seguridad, aprender a manejar conflictos y tomar decisiones estos aprendizajes les servirá para toda su vida en los problemas que enfrente diariamente, además le ayudara al educando a mejorar su rendimiento académico, ya que el proceso de debate se presenta como

una oportunidad de aprendizaje activo para los estudiantes, ya que les exige una reflexión crítica acerca de la actividad en cuestión.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

Los datos recolectados evidencian que el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes es medio, el cual fue afirmado por el 77,5% de ellos, así mismo, el 73% de los estudiantes confirman que el nivel de conocimiento de los docentes frente a la implementación de las estrategias didácticas es medio, se pudo demostrar con el 66,3% que las estrategias didácticas utilizadas por el docente para desarrollar el pensamiento crítico ha causado limitaciones para desarrollar habilidades argumentativas, las estrategias aplicadas en el aula deben estar direccionadas a el desenvolvimiento del estudiante, deben ser aplicables a los objetivos del aprendizaje para que los medio de ellos los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.

Además, es importante destacar que el docente aplica una clase expositiva teórica como estrategia didáctica para el debate, lo que puede limitar la participación de los estudiantes y no fomentar su pensamiento crítico. Por lo tanto, es importante que el docente tenga un conocimiento medio para la selección e implementación de técnicas de enseñanza, incluyendo el debate como una estrategia didáctica efectiva para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

El docente también debe considerar aplicar actividades de investigación y argumentación en lugar de solamente lectura y análisis en el debate, ya que estas actividades pueden ser más efectivas para el desarrollo de habilidades argumentativas y reflexivas. De esta manera, el docente puede contribuir a mejorar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes y a fomentar su capacidad de razonamiento y resolución de problemas.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

A partir de la guía de observación realizada, podemos concluir que el docente tiene ciertas fortalezas y debilidades en su enfoque didáctico. Por un lado, presenta niveles altos de pensamiento crítico y es capaz de desarrollar habilidades del pensamiento crítico en el aula, lo cual es una habilidad valiosa en la enseñanza. Además, las clases expositivas-teóricas son la estrategia didáctica aplicada con mayor frecuencia, lo cual puede ser un impedimento para desarrollar habilidades y capacidades en los

estudiantes ya que la enseñanza tradicional no es tan ventajosa como otros métodos de enseñanza.

Por otro lado, utiliza estrategias metodológicas tradicionales por lo que no fomentan el pensamiento crítico en el área de estudios sociales, lo cual puede limitar la comprensión de los estudiantes sobre temas sociales y políticos. Además, pocas veces aplica actividades de investigación y argumentación para desarrollar el debate como estrategia didáctica, lo cual es importante para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para formular sus propias opiniones y defenderlas de manera lógica y argumentada.

Una solución para mejorar la enseñanza basada en el debate como estrategia didáctica podría ser la incorporación de más actividades de investigación y discusión dirigida en el aula. Por ejemplo, los estudiantes podrían ser divididos en grupos y asignados a investigar un tema específico, luego discutir y presentar sus hallazgos y opiniones en un debate formal. Este tipo de actividad ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación, argumentación y pensamiento crítico, mientras que al mismo tiempo se puede fomentar la comprensión y el interés por los temas sociales y políticos.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023 es medio y bajo debido a que el docente desarrolla estrategias metodológicas poco participativas, que contribuyen limitadamente al desarrollo de habilidades de argumentación, razonamiento, análisis y síntesis. Se ha comprobado de manera absoluta, cuyos resultados se pueden evidenciar en el grafico 1, 2 y 3 en la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año.

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: En la actualidad las estrategias didácticas que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023 son la evaluación memorística y la exposición teórica debido a que tienen un limitado conocimiento para la selección e implementación de estrategias metodologías activas que potencialicen en el estudiante un desarrollo del pensamiento crítico. haAl

contrastar los resultados obtenidos, es posible observar y confirmar la hipótesis planteada en el gráfico 5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: Para emplear el debate como estrategia didáctica a fin de impulsar el desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022-2023, el docente debe desarrollar actividades que incluyan la investigación y la argumentación para generar procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida. La cual fue verificada a través de los resultados obtenidos posteriormente en la aplicación de la encuesta a estudiantes la cual se puede observar en el gráfico y tabla 7 y 8 y en la entrevista al docente.

1.3.1.5 Discusión de resultados

Tras evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de campo utilizados en esta investigación, tales como la entrevista, la encuesta y la guía de observación, se procede a discutir los logros alcanzados en relación con los objetivos específicos y las hipótesis complementarias planteadas en el estudio. Estos resultados se sustentan en la revisión crítica de teorías aportadas por diferentes autores.

Según como se encuentra planteada la primera hipótesis se pudo evidenciar en contraste a los resultados, que los educandos no tienen un nivel alto de pensamiento crítico lo cual es limitado por las estrategias didácticas poco participativas que aplica el docente, lo cual según Lema & Calle, (2021) mencionan que es necesario definir objetivos de aprendizaje, emplear estrategias que les permitan a los alumnos estimular la parte crítica de su cerebro, de modo que se priorice el desarrollo de actitudes y habilidades dirigidas a realizar acciones como la defensa de posturas y argumentos que darán paso a la formación de futuros profesionales con carácter y liderazgo.

En lo que respecta a la enseñanza planteada en la segunda hipótesis, se ha observado que los docentes emplean predominantemente un enfoque tradicional, y que el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes es insuficiente. Esta conclusión coincide con la investigación llevada a cabo por Avecillas, (2017), quien defiende la necesidad de erradicar el modelo tradicionalista y explorar alternativas que fomenten una educación de calidad, promoviendo un enfoque constructivista que desarrolle en los alumnos habilidades críticas, reflexivas y constructivas del conocimiento, con el fin de fomentar una educación más productiva.

En relación con la tercera hipótesis, menciona las actividades que el docente debe aplicar para desarrollar el pensamiento crítico, tal y como menciona el autor, Delgado, (2018) nos dice que para que un debate sea eficaz, es esencial que los estudiantes se involucren activamente en la búsqueda de nuevas ideas, relacionándolas y considerando múltiples perspectivas para desarrollar posibles soluciones respaldadas por evidencia. Esta práctica puede mejorar significativamente la capacidad de procesamiento del conocimiento y el pensamiento crítico de los estudiantes. En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de apoyar a los estudiantes en la búsqueda de ideas, guiar la discusión de manera constructiva y fomentar la justificación lógica y clara de las proposiciones planteadas. De esta forma, el debate puede convertirse en una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, por tal motivo se considera que el debate es una estrategia ideal para generar procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Una vez discernida y comprobada la información recolectada a través de los instrumentos aplicados en la investigación, podemos detallar que los profesores utilizan estrategias tradicionales dentro de su práctica docente, en este sentido, los estudiantes no pueden desarrollar su pensamiento crítico y las actividades aplicadas no logran fomentar habilidades de argumentación, análisis-reflexión y solución de problemas.

En función a lo planteado, podemos decir que el docente debe aplicar alternativas que beneficien a los estudiantes las cuales requieren de estrategias didácticas que logren aprendizajes significativos, para lo cual es recomendable aplicar el debate como estrategia didáctica para fortalecer habilidades de argumentación y criterio propio.

En este contexto, es crucial que los problemas identificados sirvan como base para el avance educativo, estableciendo objetivos eficaces para abordarlos con el propósito de solventar la necesidad identificada en esta investigación se ha diseñado una matriz estructurada para dar respuesta a la problemática.

Tabla 3. Matriz de requerimiento

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?	Bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	Analizar qué nivel de desarrollo del pensamiento crítico presentan los estudiantes debido al tipo de enseñanza que imparten los docentes en la actualidad.	Seminario taller dirigido a los estudiantes acerca del pensamiento crítico para la mejora de este.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué estrategias didácticas utiliza en la actualidad el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?	Mala implementación de estrategias didácticas para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	Analizar las estrategias didácticas que el docente utiliza en la actualidad para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.	Seminario taller dirigido a los docentes acerca de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cómo emplear el debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz De América Machala 2022-2023?	Inadecuada implementación del debate como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico.	Mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y fortalecer sus capacidades analíticas, reflexivas, argumentativas y de solución de problemas a través del debate como estrategia didáctica.	Guía didáctica dirigido a docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Fuente: Investigación directa

1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR-JUSTIFICACIÓN

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos, las discusiones y las conclusiones que se derivaron del trabajo de investigación, con el objetivo de responder a la problemática se determinó la selección del requerimiento a continuación: guía didáctica dirigido a docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

1.4.2 Justificación

El Pensamiento crítico es la capacidad que tiene los estudiantes, conocido como el proceso mental que les permite examinar, valorar y analizar un problema particular que aborda una enseñanza efectiva para mejorar las habilidades que se llega a dar en los estudiantes como; una mejor interpretación de lo adquirido, una mejor argumentación, e interpretación por medio del análisis, interpretación, síntesis que tiene como propósito buscar información verificable para promover la argumentación y análisis en los estudiantes por medio del razonamiento para dar solución al problema.

El pensamiento crítico hacia una educación de calidad es el enfoque del presente trabajo, surge la necesidad que las actuales generaciones que ingresan a la educación básica requieran tener una mejor forma de pensar para poder expresarse con argumentos, que se interesen en aprender nuevos conocimientos mediante las innovadoras estrategias didácticas que impartan los docentes, pero para ello se requiere de una guía didáctica que permita capacitar al docente sobre la importancia de emplear el debate como parte de la estrategia didáctica, para incentivar al estudiante a participar en clases.

A base de análisis y discusiones obtenidas, se necesita de un mejor aprendizaje acerca del pensamiento crítico, debido que en la actualidad presenta un incremento de información más innovadora, por consiguiente, el docente debe adaptarse y capacitarse para enseñar a sus estudiantes mediante estrategias didácticas e incrementar su pensamiento crítico para formar estudiantes con un nivel apto que le permitan razonar.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

Elaboración de una guía didáctica dirigido a docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

2.1 Descripción de la propuesta

En la Escuela de educación básica Luz de América existe una inadecuada implementación del debate como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico. Ante esta problemática en los estudiantes de 7mo año se analizó, que se necesita mejorar el desarrollo del pensamiento crítico para poder fortalecer sus capacidades analíticas, reflexivas, argumentativas y de solución de problemas a través del debate como estrategia didáctica, que tiene como finalidad mejorar sus habilidades en el transcurso del proceso de formación educativa.

Es preciso mencionar que, para determinar este problema en la institución se recopiló datos e información a través de los instrumentos tales como: encuesta, guía de observación y entrevista los cuales permitieron analizar los resultados y llevar a cabo y solución que responda a esta problemática.

Por tal motivo es preciso elaborar una guía didáctica dirigido a los docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, la cual está diseñada específicamente para actuar como una herramienta pedagógica destinada a orientar al educador en el proceso de planificación, organización y ejecución de las actividades direccionadas a desarrollar el pensamiento crítico a través del debate, promoviendo su capacidad para analizar, evaluar y construir argumentos sólidos sobre diversos temas.

La guía didáctica constará de pasos que facilitará el entendimiento de esta, el primer paso consiste en destacar la relevancia del debate como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, argumentación y comunicación en los estudiantes. En el segundo paso, se establecen objetivos específicos que se persiguen al emplear el debate en el aula como herramienta de enseñanza. El tercer paso implica definir la audiencia y el contexto apropiado para aplicar esta estrategia didáctica, tomando en cuenta niveles

educativos y asignaturas específicas que en este caso será 7mo año y el área de estudios sociales.

El cuarto paso involucra proporcionar una breve revisión de los fundamentos teóricos que sustentan el uso del debate como técnica pedagógica, haciendo referencia a investigaciones relevantes y teorías educativas relacionadas. En el quinto paso, se detallan los pasos que los docentes deben seguir para preparar el debate, incluyendo la selección del tema, la asignación de roles a los estudiantes y el establecimiento de normas de participación. El sexto paso se enfoca en describir la dinámica del debate en el aula, incluyendo la estructura de los turnos de intervención y cómo los docentes pueden moderar y guiar el proceso. En el séptimo paso, se ofrecen recursos y materiales que los docentes pueden emplear para enriquecer y preparar el debate, tales como fuentes de información, videos y artículos.

En el octavo paso, se explica cómo evaluar el desempeño de los estudiantes durante el debate, tomando en cuenta criterios como la argumentación, el respeto a las normas y la participación. El noveno paso ofrece pautas para adaptar el debate a diferentes niveles educativos y asignaturas, resaltando la versatilidad de esta estrategia. El décimo paso incluye ejemplos prácticos de temas de debate y escenarios que los docentes pueden utilizar como referencia para implementar la estrategia en el aula. En el undécimo paso, se brindan consejos y recomendaciones prácticas para que los docentes puedan superar desafíos comunes y aprovechar al máximo el potencial del debate como estrategia didáctica. Finalmente, en el duodécimo paso, se invita a los docentes a reflexionar sobre los resultados y el impacto del debate en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a compartir sus experiencias con esta valiosa técnica pedagógica.

La importancia y relevancia de esta propuesta en el contexto educativo se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) vigente, que establece la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El debate como estrategia didáctica se alinea con estos objetivos, ya que proporciona a los estudiantes la oportunidad de participar activamente, expresar sus ideas y opiniones, y desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

De acuerdo con el artículo 3 de la LOEI, se busca formar estudiantes críticos, reflexivos y con capacidad para analizar y cuestionar la información que reciben. El debate fomenta precisamente estas habilidades al requerir que los estudiantes investiguen, analicen

diferentes perspectivas, y defiendan sus posturas de manera argumentada. Además, el artículo 8 en el de la LOEI menciona la importancia de la diversidad de enfoques pedagógicos, lo cual se cumple al introducir el debate como una estrategia innovadora y participativa.

Esta guía didáctica contribuirá a los conocimientos del docente preparándolos para que logren implementar el debate de manera efectiva en sus clases, brindando a los estudiantes un entorno propicio e innovador para el desarrollo del pensamiento crítico. Esta herramienta de enseñanza está orientada a mejorar la calidad de la educación y también a formar estudiantes con destrezas cognitivas que les permitan resolver problemas y buscar soluciones creativas de manera que puedan cambiar el futuro.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica dirigida a docentes de la escuela de educación básica Luz de América, para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, a través del uso del debate como estrategia didáctica innovadora.

2.2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Definir los beneficios del debate como estrategia didáctica para optimizar el desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes.
- ✓ Determinar las alternativas que se podrían utilizar en el debate para fomentar una buena argumentación a través de las temáticas vinculadas al mismo.
- ✓ Evidenciar la participación de los estudiantes, el respeto a las opiniones divergentes y el análisis riguroso de diferentes perspectivas, contribuyendo así al fortalecimiento del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje a través de la aplicación del debate como estrategia didáctica.

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1 Definición conceptual del debate

El equipo editorial Etecé, (2017) menciona que el debate es un método de comunicación que implica la confrontación de distintos enfoques y perspectivas en relación con un tema común. En esta dinámica, se busca el intercambio de ideas y argumentos entre los participantes, fomentando un diálogo enriquecedor y promoviendo una mayor comprensión de las diferentes posturas.

Sin embargo, según Cobo et al., (2017) lo considera una estrategia pedagógica que busca fomentar el aprendizaje a través de la confrontación de diversas perspectivas en un tema específico. Su objetivo principal es llegar a un juicio bien fundamentado mediante argumentos sólidos. A diferencia de una simple discusión, el debate implica una competencia en la que los participantes buscan obtener la aprobación de una tercera parte imparcial. En este contexto, el debate se convierte en un proceso dinámico en el cual se promueve el análisis crítico y la expresión de ideas.

2.3.2 Tipos de debates que propician en la educación

Para la educación el debate como estrategia didáctica es importante para promover el pensamiento crítico en los docentes y mejorar su participación dentro de aula con los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades de comunicación, análisis, reflexión tanto el docente como del estudiante dentro o fuera de un escenario educativo siendo público o privado para poder evaluar la información o perspectivas que tienen al contraer o enriquecer sus ideas con ayuda de la guía didáctica.

Para ello tenemos dos tipos de debates que describe Giani, (2021) los cuales se enmarcan en la educación como: Debate formal y Debate informal.

2.3.2.1 Debate formal

El debate formal promueve el perfeccionamiento de las habilidades cognitivas y comunicativas que desarrolla el ser humano de manera sistematizada como el proceso que permite la organización de los argumentos específicos que respalda su información. De ello se derivan dos sub-debates; el debate Oxford es aquel que intervienen y utilizan en la educación como el proceso de análisis y el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes y estudiantes quienes pueden participar solo dos oradores. Y el debate parlamento británico; es aquel debate donde el docente como el estudiante estará

predispuesto hacer orador y formar un equipo de estudiantes o docentes quienes son los que toman la postura de orador, quien se encarga de refutar y defender sus argumentos que se da por tiempo específico.

2.3.2.2 Debate informal

Por otro lado, Giani, (2021) declara que el debate en la educación es una estrategia didáctica activa donde se da un intercambio de ideas, opiniones, análisis, reflexión, pero no se argumenta de manera estructurada, sin embargo, necesita ser respetada por los seres humanos de manera flexiva y espontánea como un diálogo abierto sin limitaciones. Según Gómez & Botero (2020) nos dice que es una oportunidad del docente como el educando puedan expresarse ante una situación sin requerir una búsqueda de información verificable, como una conversación espontánea para promover el análisis de las perspectivas que dan y obtienen ante las diversas ideas que pueden adquirir por medio del debate o también conocido como un diálogo que capta lo que se escucha y le permite reflexionar teniendo una nueva perspectiva que enriquece sus conocimientos nuevos y activos.

2.3.3 El debate como estrategia didáctica

El debate como estrategia didáctica se la considera como una participación del estudiante, que promueve y se evidencia el progreso del pensamiento crítico por medio de las habilidades cognitivas que se logran desarrollan como la comunicación, la expresión oral, análisis, la búsqueda de información, un mejor vocabulario. Siendo así que el estudiante pueda sintetizar lo más relevante de su información donde va a defender su idea u opinión por lo cual tendrá su máxima concentración que le permite desplegar habilidades cognitivas del estudiante que favorecerá las diversas perspectivas de evaluar, la toma de decisiones, coherencia, tener mayor facilidad de expresión oral, redactar de manera clara sus ideas, a ser persuasivo, a escuchar y entender mejor con el fin de que razone por sí solo fomentando su autonomía crítica.

Tal y como lo menciona Torres, (2019) estas estrategias didácticas son conocidas como; la investigación, que rol toma, la argumentación del estudiante, la formación de grupos pequeños para ver su desarrollo y valoración de criterios, y en caso de ser necesario dar una retroalimentación del tema específico, por ello el docente guiara el debate de manera afectiva al implementar dentro o fuera del aula. Al efectuar el debate como estrategia didáctica tiene como objetivo fomentar y promover el pensamiento crítico en los

educandos por medio de los procesos, habilidades y recursos el estudiante se mantendrá incentivado a mejorar su comunicación, su manera de expresar sus ideas en el procesos de enseñanza y aprendizaje y pueda proporcionar su máximo potencial y tenga una participación activa siendo su propio promotor de su investigación por medio de su recopilación de ideas, pensamientos y opiniones.

2.3.4 Componentes del debate

En la educación el debate es conocido como un dialogo o una discusión organizada de dos o más personas de manera formal como e informal lo cual ambos deben tener componentes esenciales que contribuyen a su desarrollo efectivo los cuales son mencionados por la Universidad del desarrollo, (2018):

- ✓ Tener en cuenta un tema de interés social.
- ✓ Organizar de cuantos participantes optaran en el debate.
- ✓ En que reglas se rige el debate y su tiempo.
- ✓ Que roles toma cada participante.
- ✓ Intervención por el moderador al dar la bienvenida y la introducción de que hará el, y como se llevará a cabo el debate.
- ✓ Que argumentos o afirmaciones darán los participantes.
- ✓ Que información tomaran de manera verificable o en base a experiencias por medio de ideas.
- ✓ El moderador dará la conclusión y el fin u objetivo del debate según el tema planteado.

Estos componentes trabajan en conjunto para tener un fin común desarrollando el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento en los estudiantes en el proceso y enseñanza de aprendizaje.

2.3.5 Formas para el desarrollo del debate

El debate deberá tener un contexto explicito con un tema ya previsto tomando en cuenta los argumentos a favor y en contra que se hablará en el debate la cual ofrecen una variedad y flexibilidad en la implementación de esta estrategia didáctica. La elección de la forma adecuada dependerá de un objetivo pedagógico que depende del docente.

El Equipo Editorial, (2017) define que es un intercambio de ideas y opiniones argumentadas por los participantes como son: el moderador o coordinador del debate, un

secretario/a para la toma apuntes de las ideas principales, que grupo de estudiantes participaran que puede ser de dos o más personas que argumentaran su información, sin embargo, el secretario tendrá más intervención en el debate ya que tomara en cuenta las siguientes normas en el transcurso del debate: Deberá ser objetivo, ser tolerante y respetuoso con los participantes, respetar el tiempo asignado, manifestar el respeto hacia los demás participantes, no interrumpir a su compañero o participante del otro grupo, tendrán que dar sus ideas deben ser claras y coherentes.

Entre ellos tenemos a 4 tipos de debates definidos por Aguilera, (2015) los cuales se destacan más por su forma de realizar tales como:

- ✓ Debate clásico: Los estudiantes se organizan en equipos que representan diferentes posturas sobre un tema.
- ✓ Debate en mesa redonda: Los participantes fomenta un diálogo abierto y fluido sobre un tema específico que busca una conversación colaborativa y constructiva.
- ✓ Debate en pequeños grupos: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y se les asigna un tema o pregunta específica para debatir.
- ✓ Debate en formato de panel: Se selecciona a un grupo de estudiantes para conformar un panel de expertos ya tienen dominio y argumentación refutable sobre un tema determinado.

2.3.6 El debate como estrategia innovadora

Realizar un debate empleando enfoques innovadores puede brindar una experiencia emocionante y enriquecedora. Una opción es utilizar plataformas de debate en línea que permitan la interacción en tiempo real con características como salas de chat, votación, preguntas y respuestas en línea, y encuestas.

Otra posibilidad es organizar el debate en un entorno de realidad virtual o aumentada, permitiendo que los participantes debatan en un espacio virtual compartido, lo que añade un elemento inmersivo y atractivo. Asimismo, se puede aprovechar el alcance de las redes sociales para organizar el debate, creando un hashtag específico para el evento y alentando a los participantes y la audiencia a compartir sus opiniones y preguntas en tiempo real. Para enriquecer el debate, se puede introducir el uso de elementos visuales, como gráficos, infografías y videos, también puede respaldar los argumentos de los participantes, manteniendo el interés de la audiencia y facilitando la comprensión de temas complejos.

Considerar formatos alternativos, como transmisiones en vivo, en formato de entrevista o mesa redonda, puede ofrecer una experiencia auditiva atractiva y novedosa. Asimismo, el enfoque de juego de rol puede añadir un elemento lúdico y creativo al debate, donde los participantes asuman roles específicos y defiendan puntos de vista diferentes.

La combinación del formato de hackathon con el debate, conocido como "hackathons de debate", puede fomentar la colaboración y la creatividad al trabajar juntos para resolver problemas o presentar ideas innovadoras en un tiempo limitado.

Invitar a los participantes a expresar sus puntos de vista a través de diversas formas de medios, como música, poesía, arte visual o presentaciones multimedia, también puede agregar una dimensión creativa y diversa al debate, la clave para un debate innovador radica en pensar más allá de lo tradicional y aprovechar las tecnologías y herramientas disponibles para involucrar a los participantes y a la audiencia de manera novedosa y estimulante. Al explorar estas opciones, se puede lograr una experiencia educativa enriquecedora y significativa para todos los involucrados.

2.3.7 Conceptualización de pensamiento crítico

Según Mackay et al., (2018) el pensamiento crítico se refiere a los procesos mentales, estrategias y enfoques que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y adquirir nuevos conceptos. Al evaluar o generar preguntas sobre temas académicos específicos, aquellos individuos que aplican el pensamiento crítico de manera efectiva son capaces de obtener respuestas constructivas dentro de un contexto analítico. Este enfoque analítico implica el uso de razones y argumentos bien fundamentados al momento de analizar un texto o una situación.

Además de ser un proceso también es una habilidad intelectual esencial que nos proporciona las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y tomar decisiones de manera efectiva en todas las áreas de nuestra vida. Al desarrollar esta capacidad, adquirimos la facultad de analizar, evaluar y sintetizar información de forma objetiva, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y evidencia relevante, también nos ayuda a superar sesgos y prejuicios, identificar suposiciones subyacentes y evaluar la validez de argumentos y afirmaciones.

Al mismo tiempo, Deroncelle et al., (2020) nos dice que permite abordar problemas de manera sistemática, descomponiendo los elementos clave, identificando relaciones

causales y generando soluciones creativas. En el ámbito académico, fomenta una comprensión más profunda y reflexiva de los conceptos, promoviendo un enfoque analítico y reflexivo haciéndonos cuestionar y analizar la información que recibimos, diferenciando entre hechos y opiniones, y fomentando el pensamiento independiente.

Dentro del entorno profesional, el pensamiento crítico es altamente valorado para la toma de decisiones estratégicas, la resolución de problemas complejos y la generación de ideas innovadoras. Además, fortalece nuestras habilidades de comunicación, permitiéndonos expresar nuestras opiniones y argumentos de manera clara y coherente, respaldándolos con evidencia sólida. Es así como el pensamiento crítico es una habilidad fundamental que nos empodera para afrontar desafíos de manera efectiva, tomar decisiones informadas y desarrollar una comprensión más profunda y crítica del mundo que nos rodea.

2.3.8 Fases del desarrollo del pensamiento crítico

Tal y como lo dijo Benites et al., (2021) El pensamiento crítico se desarrolla en los seres humanos a medida que examinan su propio proceso de pensamiento desde cinco dimensiones distintas. En primer lugar, la dimensión lógica implica buscar la coherencia y la claridad en el razonamiento. La dimensión sustantiva se refiere a la necesidad de que la información recibida esté fundamentada en una epistemología adecuada. La dimensión contextual implica que el pensamiento tenga relevancia en el contexto social en el que se encuentra. La dimensión dialógica se relaciona con la capacidad de expresar y afrontar las consecuencias del propio pensamiento a través del diálogo y la discusión. Por último, la dimensión pragmática tiene que ver con la capacidad del pensamiento para satisfacer los intereses y necesidades específicos que se buscan. Es importante destacar que el pensamiento humano no es autónomo y está estrechamente vinculado con su desarrollo moral, ya que se ve influido por los factores culturales y éticos presentes en su entorno.

Por otro lado, Ulexión, (2020) nos dice que el desarrollo del pensamiento crítico sigue un proceso que abarca varias fases distintas. La primera fase es la interpretación de la información, que implica recopilar y comprender datos de diversas fuentes, ya sea a partir de experiencias propias o de otros, en esta etapa, se selecciona y organiza la información más importante, separándola de lo no relevante y organizando las ideas con coherencia.

La siguiente fase es el análisis y síntesis de la información. Aquí, se descompone el conjunto de datos en partes más pequeñas para explorar nuevos vínculos y enlaces entre datos. Desglosar la información en diferentes contextos permite generar hipótesis con el

fin de alcanzar conclusiones fundamentadas en evidencia objetiva. Así mismo, Ulexión, (2020) señala que la exposición de razones es otra fase crucial, Consiste en ser capaz de argumentar las conclusiones de manera imparcial, utilizando métodos, pruebas y todos los recursos disponibles para respaldar lo que se ha expuesto.

Por último, la evaluación de las soluciones constituye la fase final del proceso. Aquí, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de las propuestas, argumentos e ideas que se han desarrollado para tomar decisiones apropiadas con relación a posibles problemas.

2.3.9 Formas de identificación de logros del pensamiento crítico

Existen varias formas para medir el pensamiento crítico, de acuerdo con (Ossa et al., (2017) convencionalmente, las pruebas existentes para evaluar el pensamiento crítico se han dividido en dos categorías: aquellas que utilizan ítems de selección múltiple, y aquellas que se basan en el desarrollo de respuestas abiertas o en la creación de ensayos y debates académicos. Los primeros tipos de pruebas suelen tener buenas propiedades estadísticas, Sin embargo, estas pruebas solo abordan aspectos particulares del pensamiento crítico y pueden encontrar obstáculos al intentar replicar sus resultados. Por otro lado, las evaluaciones basadas en ensayos y debates ofrecen mayor flexibilidad y se ajustan de manera más adecuada a las necesidades específicas de cada caso o definición. Asimismo, tienen la ventaja de ser más fácilmente repetibles en diversas situaciones.

2.4 Fases de implementación

La investigación en curso fue llevada a cabo, en la escuela de educación básica “Luz de América” ubicada en el cantón Machala, donde nos brindaron la apertura para realizar nuestro trabajo investigativo, durante el proceso de llevar a cabo este trabajo, se seleccionó una muestra de estudiantes en el séptimo grado, y adicionalmente se aplicaron tanto encuestas como métodos de investigación en terreno. Para la recaudación de los datos utilizamos la encuesta dirigida a los docentes de séptimo año con el fin de conocer las estrategias didácticas que utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también se aplicó la técnica de observación y entrevista las cuales arrojaron resultados que nos sirvió para obtener conclusiones más acertadas, a raíz de esto se evidencio la necesidad de mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, lo cual requería la construcción de una guía para el docente que le otorgue facilidad para implementar técnicas que capten la atención del discente y logren el cambio que se requiere en su desarrollo cognitivo.

La escuela de educación básica “Luz de América” es una institución fiscal, donde se manifiesta en los diferentes paralelos del séptimo año desconocimiento acerca de la definición del pensamiento crítico además de la implementación del debate, para lo cual es necesario analizar esta situación puesto que, desarrollar esta capacidad crítica es importante no solo para los estudiantes sino todas aquellas personas que incursaran hacia una vida profesional o que ya están cursando. La institución actualmente aplica la estrategia didáctica del debate de la manera convencional y no obtienen cambios positivos, ni evolución en sus destrezas cognitivas por lo tanto el nivel de capacidades obtenidas a través del pensamiento crítico es medio bajo.

Por consiguiente, la etapa de construcción y socialización adquiere su razón de ser al potenciar el bagaje de conocimiento de los educadores en lo que respecta a estrategias innovadoras, destinadas a cultivar habilidades como el análisis crítico, la reflexión, la resolución de problemáticas y la habilidad de argumentación persuasiva. Estas competencias, de innegable trascendencia, deben ser fortalecidas en los educandos, otorgándoles a través de estas, oportunidades intrínsecas de éxito en un futuro cercano.

2.4.1 Fase de Construcción

Para realizar la fase de construcción, se utilizó el enfoque de revisión bibliográfica en diversas bases de datos de revistas confiables, con el objetivo de llevar a cabo un análisis exhaustivo a nuevas formas y métodos no convencionales para implementar el debate en las aulas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico. La guía es una recopilación de técnicas, recursos y orientaciones curriculares para docentes, donde podrán aplicar de manera innovadora la estrategia del debate y con ello mejorar la calidad educativa, cada una de estas técnicas están estipuladas paso a paso con el fin de que exista una mejor comprensión por parte de los docentes y una correcta aplicación conduciéndonos a la obtención de buenos resultados en la mejora de destrezas cognitivas.

2.4.2 Fase de Socialización

Con el fin de llevar a cabo esta fase de socialización de manera efectiva, se ejecutaron acciones destinadas a su realización; para la socialización de este documento se realizó una reunión con los docentes de la institución, en la que se pudo determinar aspectos relevantes del presente trabajo investigativo, con ello se dio un paso crucial para la divulgación del resultado final de la propuesta orientada a potenciar el pensamiento crítico, a través de la utilización del debate como una estrategia didáctica innovadora para

elevar el nivel en los discentes de séptimo año, de esta manera se demostró la relevancia de disponer un documento pedagógico que les otorgue nuevas formas de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

2.4.3 Desarrollo de la Propuesta

La guía fue elaborada de manera didáctica para ser aplicada por los docentes como una estrategia para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado en el área de estudios sociales. Con la ayuda de artículos de investigaciones científicas se logró determinar datos relevantes que aportarían a desarrollar una guía didáctica que permita la utilización del debate como una estrategia para favorecer y desarrollar el pensamiento crítico.

La guía se divide en seis unidades:

- ✓ El debate y la creatividad digital
- ✓ El debate como entrevista y transmisión en vivo
- ✓ El debate y el juego de roles
- ✓ El debate como hackathon
- ✓ El debate utilizando presentaciones multimedia
- ✓ El debate utilizando elementos visuales

Cada una de las unidades indicadas comprenden contenidos innovadores para la aplicación del debate como una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla 4: *Estimación del tiempo*

Nro.	ACTIVIDADES	DURACIÓN
1	Sistematización de la estructura de la propuesta	1 semana
2	Búsqueda de bibliografía	2 semanas
3	Desarrollo de los contenidos de la propuesta	3 semanas
4	Diseño y elaboración del instrumento	4 semanas
5	Revisión y aprobación de la propuesta	2 semanas
6	Socialización de la propuesta con el personal docente correspondiente	2 semanas
Tiempo estimado		14 semanas

Fuente: Investigación directa

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 5: Cronograma de actividades

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Recapitulación del capítulo 1																
Matriz y descripción de la propuesta																
Elaboración de objetivos de la propuesta																
Matriz de componentes estructurales																
Fundamentación teórica (recopilación de información)																
Elaboración de la propuesta																
Fases de implementación de la propuesta																
Análisis de la dimensión técnica, económica, y social																
Conclusiones y recomendaciones																
Revisión y presentación final																

2.5. Recursos Logísticos

Tabla 6: Recursos Logísticos

A. Recursos Humanos				
N	Denominación	Tiempo	Costo	Total
2	Investigadores	2 meses	\$450,00	\$450,00
1	Asesor de tesis	2 meses	\$0,00	\$0,00
3	Especialistas	2 meses	\$0,00	\$0,00
Subtotal				\$450,00
B. Recursos Materiales				
N	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Resma de hojas bond	1	\$5,00	\$5,00
2	Cartuchos de tinta	3	\$5,00	\$15,00
3	Anillada	1	\$2,00	\$2,00
4	Alquiler de laptop	1	\$350,00	\$350,00
Subtotal				\$372,00
Total				\$822,00

Fuente: Investigación directa

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El análisis de la dimensión técnica desempeña un papel crítico en el estudio de factibilidad, donde se evalúa si los medios técnicos y los recursos físicos existentes son adecuados para implementar la propuesta. En este proceso, se diseñan estrategias específicas en consonancia con las características y la naturaleza del proyecto, al mismo tiempo que se calculan los requisitos necesarios para que el proyecto esté en pleno funcionamiento.

Por tal motivo es preciso mencionar que la escuela de educación básica Luz de América cuenta con espacios favorables entre los cuales se encuentra: una sala de cómputo, cuyo espacio nos brinda facilidades necesarias para llevar a cabo la presente propuesta titulada guía didáctica dirigido a docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

En cuanto a los recursos humanos, se tuvo la disposición del director en la aprobación de la propuesta, también contamos con la participación de los docentes y estudiantes de séptimo grado, quienes fueron parte principal para la recolección de datos e información para la elaboración de nuestra guía didáctica. Como resultado de su aplicación se prevé que los estudiantes eleven su nivel de pensamiento crítico y las capacidades que éste desarrolla como la argumentación, el análisis y la solución de problemas.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La factibilidad financiera previa a la ejecución de una propuesta de intervención socioeducativa como la implementación de una guía didáctica está respaldada por su justificación económica la cual demuestra su viabilidad, lo que significa que la inversión proyectada se respalda mediante un análisis de costos y beneficios que resalta las mejoras en el ámbito educativo ya que no se requirió una gran inversión económica para diseñar, construir y aplicar la guía didáctica, por lo cual, se obtuvo un ahorro significativo en el presupuesto destinado para cada una de estas fases de la investigación sin depender del financiamiento externo.

Para obtener la información y datos necesarios para la investigación, se invirtió en los servicios de información y comunicación entre las responsables de la propuesta. Además, los costos asociados tanto en los recursos humanos y los recursos materiales en la propuesta en general partieron de las autoras asumiendo de forma independiente los gastos relacionados con recursos que no estaban disponibles, como la compra de servicios y materiales, a lo largo de todo el proceso de investigación, diseño, desarrollo y promoción de la propuesta, finalmente podemos concluir que la propuesta integradora dio un valor de \$822,00 en total.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta desarrollada en la escuela de educación básica "Luz de América" orientada al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes específicamente en el área de estudios sociales otorga la oportunidad de aplicarla en otros centros educativos puesto que existe la facilidad de compartirlo a través de redes sociales o tener acceso a través de enlaces compartidos vía a internet, esta guía didáctica dirigida a docentes brinda estrategias didácticas a través del uso del debate, lo cual busca transformar el aprendizaje de los estudiantes y convertir las clases más dinámicas. Además, según Robles (2019) desarrollar el pensamiento crítico no solo permitirá adquirir habilidades cognitivas sino también a través de esta guía se fomenta el trabajo cooperativo, que tal y como menciona Collazos et al., (2020) mejora el ambiente en el aula y desarrolla aprendizajes significativos a través del intercambio de ideas entre discentes. Por lo tanto, esta guía les facilita la reforma de los métodos de enseñanza, lo que crea un impacto significativo al introducir nuevas metodologías educativas, rompiendo con la monotonía de la enseñanza tradicional y dando lugar a una escuela innovadora basada en el constructivismo, estas ideas revolucionarias buscan mejorar la calidad de la educación y contribuir a la sociedad al formar una generación de estudiantes comprometidos con su propio aprendizaje y el de los demás.

Es importante destacar que esta propuesta promueve acciones favorables para trabajar con los estudiantes por tal motivo cuenta con seis unidades tales como; el debate y la creatividad digital, formato de entrevista y transmisión en vivo, el debate y los juegos de roles, el debate como hackathon, debate en presentaciones multimedia y el debate con elementos visuales, todas estas unidades ayudarán a promover el desarrollo profesional del educador, fomentando la adquisición de conocimientos y competencias necesarias

para desempeñarse eficientemente en cualquier proyecto educativo. La función esencial del profesor consiste en promover la creación de conocimiento a partir de las experiencias y necesidades individuales de los estudiantes, al mismo tiempo que cultiva un entorno en el que estos puedan expresarse con total libertad, sin temor a cometer errores. Esto reviste una gran relevancia en el ámbito educativo (Maza Sócola, 2021), con el objetivo de prepararlos adecuadamente para cumplir con los estándares de egreso establecidos en el Currículo Nacional del Bachillerato Ecuatoriano, esta labor contribuye al crecimiento y formación integral de los alumnos.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se fundamentó en el currículo de estudios sociales, que se encuentra respaldado por la Constitución de la República del Ecuador, específicamente en los artículos de la educación art. 27 y 28. Estos artículos establecen que la educación es un derecho humano a lo largo de toda la vida, siendo responsabilidad del Estado garantizar su cumplimiento, y que el estudiante es el centro de todos los procesos educativos.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su capítulo único del ámbito, principios y fines con los art. 29-80 aseguran el derecho y la diversidad de todas las personas a recibir una educación de calidad, cálida, pertinente, adecuada, contextualizada y actualizada. Para concluir, la implementación de esta propuesta se sustentó en el Currículo Nacional, que respalda la Constitución de la República del Ecuador y la LOEI, que garantizan el derecho a una educación de calidad, contextualizada y con contenidos actualizados y relevantes para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo de investigación se llegó a determinar las siguientes conclusiones:

- ✓ Esta investigación respalda la incorporación del debate como una estrategia pedagógica valiosa para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y ofrece cultivar habilidades cruciales y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida moderna.
- ✓ La determinación de alternativas para el pensamiento crítico con el debate a través de diversas temáticas es esencial para enriquecer la calidad del intercambio de ideas y mejorar la argumentación de los estudiantes.

- ✓ Se debe involucrar a los estudiantes en debates educativos puesto que permite aplicar su conocimiento de manera práctica, evaluar información de manera sistemática y defender sus puntos de vista de manera fundamentada, además, genera respeto hacia opiniones divergentes, cultiva un ambiente de aprendizaje inclusivo, en el cual los estudiantes aprenden a escuchar y considerar perspectivas diferentes, lo que enriquece su pensamiento crítico al cuestionar y reflexionar sobre otras opiniones.

RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo de investigación se recomienda:

- ✓ Que se tomen las siguientes acciones que favorezcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como: la formación de docente mediante capacitaciones para que puedan implementar eficazmente el debate en el aula, esto incluye la comprensión de las técnicas de moderación, la selección de temas relevantes y la gestión de un entorno respetuoso para el debate.
- ✓ Que, el docente aborde una amplia gama de temas relevantes y actuales en los debates lo que mantendrá el interés de los estudiantes y permitirá aplicar sus habilidades de argumentación a una variedad de contextos y perspectivas tanto educativas como sociales.
- ✓ Que, se implemente actividades que fomenten una participación, el respeto hacia opiniones divergentes y el pensamiento crítico entre los estudiantes, lo que contribuirá significativamente a su desarrollo académico y personal, así como a la construcción de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor, para el efecto es importante poner en práctica la aplicación de la guía didáctica dirigido a docentes sobre el empleo del debate como estrategia didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, S. (2015). *Guía para Realizar un Debate “Educación al alcance de todos”*. UNIVERSIDAD DE CÓRDOVA Plataforma Virtual.
- Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades. *Scielo*, 18(2), 219–234.
- Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la nueva didáctica de la lengua y literatura. *Revista Científica RUNAE*, 1, 155–168. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/245/1/Runae%20Nº1%20155-168.pdf>
- Ayala García, P. (2020). El debate académico como herramienta educativa en la enseñanza de las artes visuales. *Artseduca. Revista electrónica de educación en las Artes*, 26, 152–157. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/188831/Debate2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Benites Seguí, L. A., Camizán García, H., & Damián Ponte, I. F. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Dialnet*, 1(8), 21–30. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.42>
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Dialnet*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Betancourth Zambrano, S., Tabares Díaz, Y., & Martínez Daza, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(2), 373–400. <https://doi.org/10.15332/25005421.6645>
- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Scielo*, 44(1), 89–113.

- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Scielo*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Carrillo García, S., & Nevado Castellanos, K. (2017). El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y para la aproximación al diálogo científico. *Dialnet*, 19(34), 18–30. <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2145>
- Cobo, G., Valdivia, S., & Peralta, Y. (2017). *Debate* (M. P. Acha Abusada, Ed.; primera edición, Vol. 3).
- Collazos Alarcon, M. A., Hernández Fernández, B., Molina Carrasco, Z. C., & Ruiz Perez, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studie*, 199–223. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.141>
- Creamer Guillén, M. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico, programa de formación continua del magisterio fiscal* (R.-E. L. Paul, Ed.).
- Delgado Reverter, L. (2018a). El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria. *Publicaciones*, 48(2), 113–125. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8336>
- Delgado Reverter, L. (2018b). El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria. *Publicaciones*, 48(2), 113–125. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8336>
- Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *revista electronica para maestros y profesores*, 17(3), 532–546.
- Diaz C., F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 1–114.
- Díaz Larenas, C. H., Ossa Cornejo, C. J., Palma Luengo, M. R., Lagos San Martín, N. G., & Boudon Araneda, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Scielo*, 27, 268–277. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>

- Dorado Martínez, Á., Ascuntar Yandar, J., Garcez Muñoz, Y., & Obando Guerrero, L. M. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Scielo*, *11(25)*, 75–95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Equipo editorial, E. (2017, marzo 16). *Debate*. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/debate/>
- Gamboa Rubio, E. E., & Cruz Blas, M. R. (2021). Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Polo del conocimiento*, *6(12)*, 620–643. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3394/7613>
- Giani, C. (2021, octubre 30). *Tipos de debate*. Enciclopedia de Ejemplos.
- Gómez-Gómez, M. P., & Botero-Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*, *22(2)*, 15–30. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.2>
- Júdex Orcasitas, J. J., Borjas, M. P., & Torres Saldaña, E. S. (2019). Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, *8(4)*, 21–34. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54425>
- Lambrano Ramos, S. M., & Robles González, J. (2019). Aprendizaje por proyectos y los textos pretextos como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Espacios*, *40(39)*, 1–11. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p20.pdf>
- Lema Paucar, M. L., & Calle García, R. X. (2021). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media. *Dialnet*, *7(1)*, 110–132. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1694>
- López Novoa, I., Padilla Guzmán, M., Juárez De La Cruz, M., Gallarday Morales, S., & Uribe Hernandez, Y. C. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico

- en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Scielo*, 8(3), 1–15.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. . *Scielo*, 10(1), 336–342.
- Maiz Allpas, Y. (2022). El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Nivel Secundaria. *Revista Identidad*, 8(2), 38–46.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1529/1398>
- Martelo Gómez, M. G., Caamaño Fernández, E. E., Martelo Gómez, V., Pinedo Cabarcas, J., & Castaño Galviz, W. (2019). Utilización de herramientas didácticas en el sector educativo como factor clave para la enseñanza. *Dialnet*, 10(2), 255–266.
- Maza Sócola, C. J. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Mérito - Revista de Educación*, 3(7), 12–25.
<https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.279>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Abello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Scielo*, 11(1), 19–28. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Robles Pihuave, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13–24.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rojas Anaya, Y., Alvarez Serrano, J., Tejada Zuniga, R., & Espejo Abarca, R. (2019). Desarrollo de los elementos del pensamiento crítico en la formación universitaria. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 8(1), 530–534.
<https://doi.org/10.36881/yachay.v8i1.182>

- Soto Uriol, D. D., & Chacón Cueva, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434/3603>
- Tabares Díaz, Y. A., Betancourth Zambrano, S. M., & Martínez Daza, V. A. (2019). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–17. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>
- Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. . *Redalyc*, 11(2), 111–133.
- Torres, L. (2019). *el debate como estrategia para desarrollar la argumentación y la criticidad en la capacidad “delibera sobre asuntos públicos” en los estudiantes de 5° grado del nivel secundario en un colegio privado de lima* [tesis]. universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Ulexión. (2020, abril 12). *Pensamiento crítico: Características, fases, elementos y ejemplos*. <https://ulexion.com/blog/que-es-el-pensamiento-critico-ejemplos-caracteristicas/>.
- Universidad del desarrollo. (2018, octubre). *DEBATE*. Centro de Desarrollo de la Docencia Universidad del Desarrollo.
- Vendrell I Morancho, M., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Scielo*, 49, 9–25.
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 1–10.

ANEXOS

Anexo 1: instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: El Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela “Luz De América” Machala 2022-2023

OBJETIVO: Recopilar información sobre la aplicación de la estrategia didáctica del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales en Séptimo grado de Educación Básica.

EXHORTATIVA: Sus criterios y opiniones expuestos en la presente encuesta servirán exclusivamente para el presente trabajo de investigación, por lo cual se agradecerá su participación y se asegura su confidencialidad

INSTRUCCIONES: Se solicita marcar una sola opción de respuesta, la de mayor importancia para Ud.

1. Datos Informativos:

Nombres y apellidos del encuestado (opcional):

Género: M _____ F _____

Edad: _____

Curso: _____

2. Aspecto a Investigar

¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que presenta?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por el docente con mayor frecuencia en el área de Estudios Sociales?

- a) Participativas
- b) Poco participativas
- c) Nada Activas

¿Cuáles son los resultados de las estrategias didácticas usadas por el docente para desarrollar el pensamiento crítico?

- a) Limitado desarrollo de habilidades de argumentación
- b) Limitado desarrollo de razonamiento
- c) Limitado capacidad de análisis si síntesis

¿Qué habilidades realiza el docente para el desarrollo del pensamiento crítico?

- a) Argumentación
- b) Análisis
- c) Solución de problemas y evaluación

¿Qué estrategia didáctica aplica el docente con mayor frecuencia en clases de Estudios Sociales?

- a) Clase expositiva
- b) Evaluaciones Memorísticas
- c) Teórica

¿Cuál es el grado de conocimiento del docente para la selección e implementación de estrategias didácticas actas?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

¿Qué actividades considera que se debe utilizar para aplicar el debate como estrategia didáctica?

- a) De investigación
- b) De argumentación
- c) De lectura-análisis

¿Qué beneficios obtenemos al aplicar estrategias didácticas en el debate?

- a) Desarrollo de habilidades reflexivas
- b) Procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida
- c) Desarrollo de habilidades argumentativas

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: El Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela “Luz De América” Machala 2022-2023

OBJETIVO: Recopilar información sobre la aplicación de la estrategia didáctica del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales en Séptimo grado de educación básica.

1. Datos Informativos:

Institución educativa:

Nombre y apellido del docente (opcional):

Grado: _____

Lugar y fecha: _____

2. Aspecto a observar:

Nro.	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1	Presenta niveles altos de pensamiento crítico		
2	Utiliza estrategias metodológicas que beneficie al área de estudios sociales		
3	Los resultados de las estrategias didácticas usadas por Ud. ayudan a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes		
4	Desarrolla habilidades del Pensamiento Crítico en el aula		
5	Las estrategias didácticas aplicadas con mayor frecuencia son la clase expositiva-teórica.		
6	Su grado de conocimiento es suficiente para la selección e implementación de estrategias didácticas		
7	Aplica actividades de investigación y argumentación para desarrollar el debate como estrategia didáctica		
8	Los resultados obtenidos con la aplicación de reflexión didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico son positivos		
9	Aplica los procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida		

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: El Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela “Luz De América” Machala 2022-2023

OBJETIVO: Recopilar información sobre la aplicación de la estrategia didáctica del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales en Séptimo grado de educación básica.

1. Datos Informativos:

Institución educativa: _____

Nombre y apellido del docente (opcional): _____

Grado: _____

Lugar y fecha: _____

INSTRUCCIONES: Se solicita marcar una sola opción de respuesta, la de mayor significancia para Ud.

2. Entrevista a Docente

¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico que presentan los Estudiantes?

- | | |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | a. Alto |
| <input type="checkbox"/> | b. Medio |
| <input type="checkbox"/> | c. Bajo |

¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza Ud. como Docente?

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Muy activas |
| <input type="checkbox"/> | b. Poco activas |
| <input type="checkbox"/> | c. Nada activas |

¿Cuáles son las habilidades que desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes?

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Argumentación |
| <input type="checkbox"/> | b. Análisis |
| <input type="checkbox"/> | c. Solución de problemas y evaluación |

¿Que estrategias didácticas Aplica como Docente para el debate?

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Clase expositiva-teórica |
| <input type="checkbox"/> | b. Evaluaciones memorísticas |
| <input type="checkbox"/> | c. Exposiciones teóricas |

¿Qué grado de conocimiento docente tiene para la selección e implementación de técnicas de enseñanza?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

¿Qué actividades aplica en el debate como estrategia didáctica?

- a. Investigación
- b. Argumentación
- c. Lectura-análisis

¿Cuáles son los beneficios de aplicar la estrategia didáctica del debate?

- a. Desarrollo de habilidades reflexivas
- b. Desarrollo de habilidades argumentativas
- c. Procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida

Anexo 2: Matrices de investigación


Leda Nasty Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: El Debate - Desarrollo del Pensamiento Crítico - Séptimo Año.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Didáctica	Desarrollo del pensamiento Crítico	El Debate	Escuela de EGB "Luz de América"	120 Estudiantes. 3 Docentes	Teoría de la Filosofía del Pensamiento Immanuel Kant.	Guías Didácticas de Técnicas de Estudio	2022 - 2023

DELIMITACIÓN EL TEMA:

El Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala 2022, 2023.


Leda Nasty Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA: El Debate en el desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América", Machala, 2022 - 2023.

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de este tema	el tema va a generar nuevos conocimientos relativos a la realidad que se pretende investigar, o va a permitir una nueva interpretación, nuevas técnicas o procedimientos metodológicos para abordar la realidad circunscrita al tema seleccionado. IMPORTANCIA	apuntan a justificar si el tema seleccionado cumple con las expectativas fijadas por la institución para la realización del trabajo de investigación. IMPACTO - OBJETIVO	se debe justificar el interés personal que se tiene para la realización del tema de investigación, junto a la aptitud académica para abordar el tema propuesto. Estos requisitos constituyen la mejor garantía para la culminación del trabajo de investigación	es preciso justificar la existencia de suficientes fuentes bibliográficas para la realización del tema propuesto y las facilidades de acceso a dichas fuentes, recursos materiales y humanos disponibles para la culminación del estudio
La presente investigación tiene como enfoque que crítico el debate y el desarrollo del pensamiento crítico toma como referencia lo dicho por el autor Immanuel Kant quien fue el precursor del pensamiento crítico y filosófico.	El debate favorece el incremento de ideas y opiniones para fortalecer los diferentes niveles de conocimiento para futuros docentes de educación básica para optar por métodos que logre involucrar al estudiante, para que se desenvuelva o entable una conversación bien argumentada.	Este presente trabajo tiene como objetivo brindar de una manera pedagógica una alternativa pedagógica que permite estimular los educandos sensorialmente como seres multifacéticos.	Este presente trabajo tiene como interés es que los estudiantes logren una formación integral, se contribuye a los estudiantes de Séptimo Grado a tener un aprendizaje más activo y obtener su nivel de raciocinio para expresarse y transmitir sus ideas con claridad.	Este presente investigación se basa en artículos científicos que se proporcionan para verificar este trabajo y dar una solución a los estudiantes que presenten estas necesidades especiales para favorecer e Enriquecer su conocimiento y habilidades de Pensamiento.

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: El Debate en el Desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala, 2022 - 2023.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es el impacto del Debate en el Desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo grado, Escuela "Luz de América" Machala 2022 - 2023. ?	¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala 2022 - 2023. ?	¿Que estrategias didácticas utiliza en la actualidad el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado Escuela "Luz de América" Machala 2022 - 2023 ?	¿ Como emplear el Debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela "Luz de América", Machala 2022 - 2023. ?

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: El Debate en el desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América", Machala 2022 - 2023.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es el impacto del debate en el desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala 2022, 2023?	¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado Escuela "Luz de América" Machala 2022, 2023.	¿Que estrategia didáctica utiliza en la actualidad el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado Escuela "Luz de América", Machala 2022, 2023.	¿ Como emplear el debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala, 2022, 2023.
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Determinar el impacto del Debate en el Desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América", Machala 2022, 2023.	Establecer cual es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala. 2022, 2023.	Caracterizar la estrategia didáctica que utiliza el docente en la actualidad para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala, 2022-2023.	Describir como emplear el debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022 - 2023.

#YoEstudioDocencia


Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.

#OrgulloDocente


Leda Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMÁTICO

TEMA: El Debate en el desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala 2022 - 2023

VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO PRIMER EJE TEMÁTICO	VARIABLE SEGUNDO EJE TEMÁTICO	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación teórica del pensamiento crítico. - Bases psicológicas del pensamiento crítico. - Elementos del pensamiento crítico. - Características. - Habilidades y actitudes P.C. - Estrategias Metodológicas P.C. - Condiciones de una clase para el desarrollo del P.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación Teórica del Debate. - Tipos del Debate - Características del Debate - Beneficios del Debate - El Debate como Herramienta didáctica. - Proceso Metodológico. - El debate como estrategia de aprendizaje. 	<p>Como Utilizar el debate para desarrollar el pensamiento Crítico.</p>  <p>Leda Nasty Paquiza Tinoco Cuenca Mg. Sc</p>

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: El debate en el desarrollo del pensamiento crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela "Luz de América" Machala 2022 - 2023

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es el impacto del Debate en el Desarrollo del pensamiento crítico, Área de Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022 - 2023?	¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes antes de Séptimo grado, Escuela "Luz de América", Machala 2022 - 2023?	¿Qué estrategias didácticas utiliza en la actualidad el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo grado, Escuela Luz de América, Machala?	¿Cómo emplear el debate como estrategia didáctica para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo grado, Escuela Luz de América Machala 2022 - 2023?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
El debate en el desarrollo del pensamiento crítico tiene un alto impacto en el área de Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022, 2023, debido a que está relacionado con el análisis y la toma de decisiones para la obtención de aprendizajes significativos.	El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022, 2023 es medio y bajo debido a que el docente desarrolla estrategias metodológicas poco participativas, activas que contribuyen limitadamente al desarrollo de habilidades de argumentación, razonamiento, análisis y síntesis.	En la actualidad los estrategias didácticas que utilizan el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022, 2023 son la clase magistral y la exposición teórica debido a que tienen un limitado conocimiento para la selección e implementación de estrategias activas que portales en el estudiante en desarrollo del pensamiento crítico.	Para emplear el debate como estrategia didáctica a fin de impulsar el desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela Luz de América Machala 2022 - 2023 el docente debe desarrollar actividades que incluyan la investigación para la argumentación para generar procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida y la discusión en escalera.


Leda Nasty Paquiza Tinoco Cuenca Mg. Sc

MATRIZ 9

TEMA: El Debate en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Área Estudios Sociales, Séptimo Grado, Escuela “Luz De América” Machala 2022-2023	
VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
PENSAMIENTO CRITICO Según Vendrell & Rodríguez, (2020), Es la capacidad que tiene la persona del pensar y entender por medio de la estimulación que le permite analizar su idea por medio del razonamiento y reflexión conocido como un juicio intencional que ejerce el ser humano	DEBATE: Según Tabares, Daza & Zambrano, (2021), desde un punto de vista pedagógico, el primer rasgo interesante a destacar en el debate es la falta de cercanía de los estudiantes con las mencionadas estrategias.

MATRIZ 10

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	TIPO DE PARTICIPACION QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica • Lógica • Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Participativas • Poco Participativas • Nada activas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	HABILIDADES QUE DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Análisis-síntesis • Solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario

MATRIZ 11

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
EL DEBATE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Expositiva • Evaluaciones Memorísticas • Exposiciones Teóricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	CONOCIMIENTO PEDAGOGICO PARA LA SELECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Curricular • Cotidiano • Disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	ACTIVIDADES PARA APLICAR EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> • De Investigación • De Argumentación • De Análisis-síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario
	BENEFICIOS DE APLICAR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EL DEBATE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades reflexivas • Desarrollo de habilidades argumentativas • Procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de entrevista docentes Instrumento de lista de preguntas • Técnica de observación P.E.A. Instrumento guía de observación • Técnica de encuesta a estudiantes Instrumento Cuestionario

Anexo 3: Resultados de la investigación de campo

Análisis de los Resultados De Los Estudiantes

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Séptimo Grado, Escuela “Luz De América”

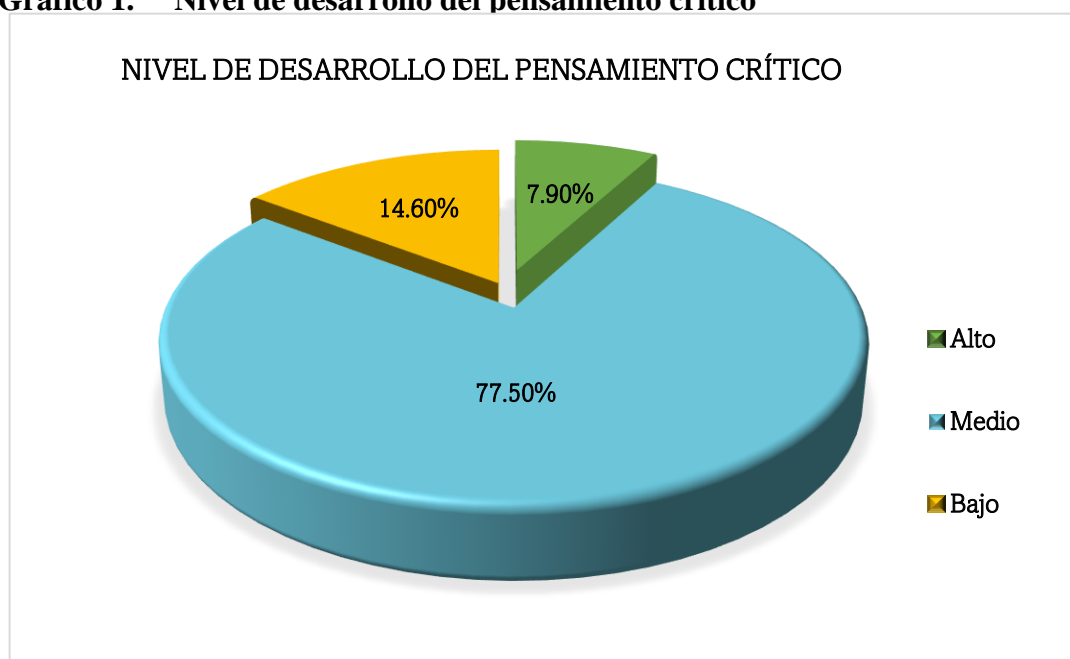
Cuadro 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	7.9
Medio	69	77.5
Bajo	13	14.6
Total	89	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: García Melany-Sinchi Kelly

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los estudiantes representan el (77.5%) que tiene un nivel de desarrollo medio en cuanto a pensamiento crítico. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo (14.6%) presenta un nivel bajo, lo que puede ser un indicador que necesitan mejorar las

habilidades de pensamiento crítico de estos estudiantes. Por otro lado, existe un porcentaje del (7.9%) de estudiantes muestran un alto nivel de desarrollo en pensamiento crítico. En general, estos datos brindan una visión sobre qué nivel de desarrollo de pensamiento crítico tienen los estudiantes lo cual se sugiere que mejoren las estrategias didácticas para que favorezcan al desarrollo del pensamiento crítico.

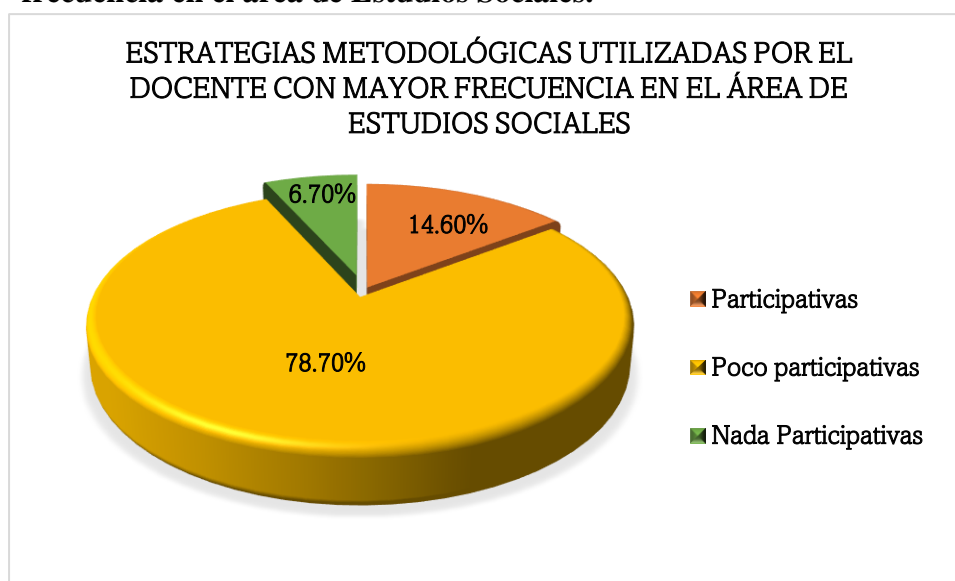
Cuadro 2. Estrategias metodológicas utilizadas por el docente con mayor frecuencia en el área de Estudios Sociales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participativas	13	14.6%
Poco Participativas	70	78.7%
Nada activas	6	6.7%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 2. Estrategias metodológicas utilizadas por el docente con mayor frecuencia en el área de Estudios Sociales.



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los estudiantes representan las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el área

de Estudios Sociales son "**Poco Participativas**", con un porcentaje del (78.7%). Esto sugiere que el docente tiende a centrarse en un enfoque más tradicional en su enseñanza, en lugar de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesario destacar que existe un porcentaje significativo del estudiante con el (14.6%) de las estrategias son "**Participativas**", que sugiere que el docente utiliza técnicas que involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Pero, por otro lado, existe un pequeño porcentaje que el estudiante marca con el (6.7%) de las estrategias utilizadas son "**Nada activas**", lo que refleja que es un indicador de la necesidad de mejorar el enfoque pedagógico en el aula. En general, estos datos brindan una visión general sobre las estrategias metodológicas utilizadas en el aula y pueden ser útiles para identificar áreas en las que es necesario enfocar más esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza.

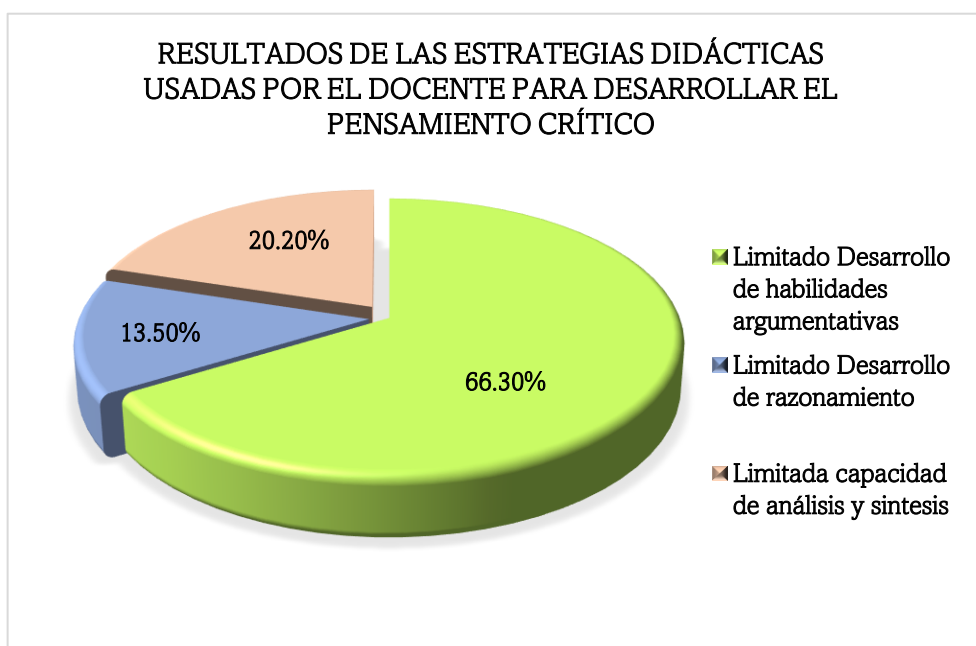
Cuadro 3. *Resultados de las estrategias didácticas usadas por el docente para desarrollar el pensamiento crítico*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Limitado Desarrollo de habilidades argumentativas	59	66.3%
Limitado Desarrollo de razonamiento	12	13.5%
Limitada capacidad de análisis y síntesis	18	20.2%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Luz De América"

Elaborado: Autores

Gráfico 3. *Resultados de las estrategias didácticas usadas por el docente para desarrollar el pensamiento crítico*



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los estudiantes destaca las estrategias didácticas utilizadas que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico son **limitados**. Por lo cual resalta el índice más alto es "**Limitado Desarrollo de habilidades argumentativas**", con un porcentaje del 66.3%. Esto redacta que el docente aún no ha logrado integrar efectivamente las estrategias que fomentan el pensamiento crítico en su enseñanza y que los estudiantes todavía tienen dificultades para argumentar de manera efectiva. Existe un porcentaje significativo de los resultados (13.5%) se caracterizan por tener un "**Limitado Desarrollo de Razonamiento**", lo que indica que los estudiantes presentan dificultades para razonar y analizar información de manera efectiva.

Finalmente, un porcentaje adicional (20.2%) de los resultados se describen como "**Limitada capacidad de análisis y síntesis**", lo que indica que los estudiantes pueden tener dificultades para comprender y conectar los conceptos de manera efectiva. Por lo cual se sigue que existen oportunidades para mejorar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y observar el progreso del estudiante por su desempeño al desarrollar adecuadamente su pensamiento crítico. Siendo fructífero que el estudiante pueda reflexionar por sí solo con la guía del docente.

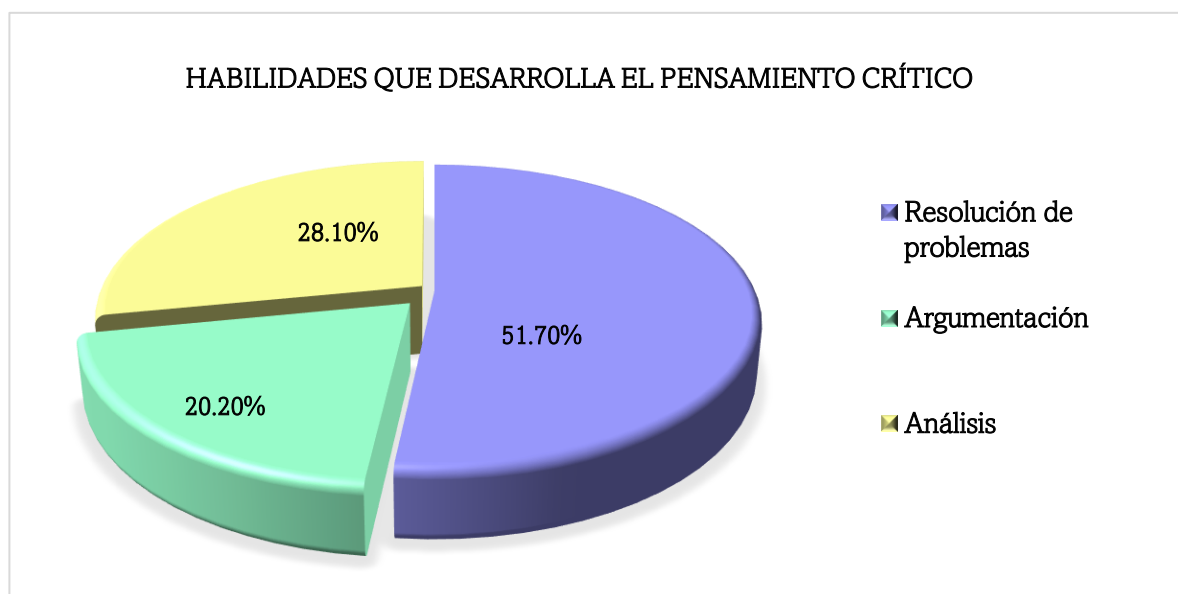
Cuadro 4. *Habilidades que desarrolla el pensamiento crítico*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Resolución de problemas	46	51.7%
Argumentación	18	20.2%
Análisis	25	28.1%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 4. Habilidades que desarrolla el pensamiento crítico



Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los estudiantes redacta que el docente se concentra en tres habilidades importantes para el desarrollo del pensamiento crítico: la mayoría de los estudiantes tienen un alto índice que utilizan en el proceso de EA. como una de las habilidades más utilizadas que es: **resolución de problemas** con el (51.7%), otro porcentaje que los estudiantes utilizan en el proceso de EA. Es la habilidad de la **argumentación** con el (20.2%) y finalmente algunos estudiantes han dicho que utilizan la habilidad del **análisis** con el (28.1%) en el transcurso del proceso de EA.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante tener las habilidades críticas en los estudiantes que tiene de manera es positiva y que es un buen indicador que el docente permite guiar, y orientas a sus estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico. Sin embargo, es importante que el docente evalúe regularmente los resultados de sus esfuerzos para asegurarse de que los estudiantes estén efectivamente desarrollando estas habilidades.

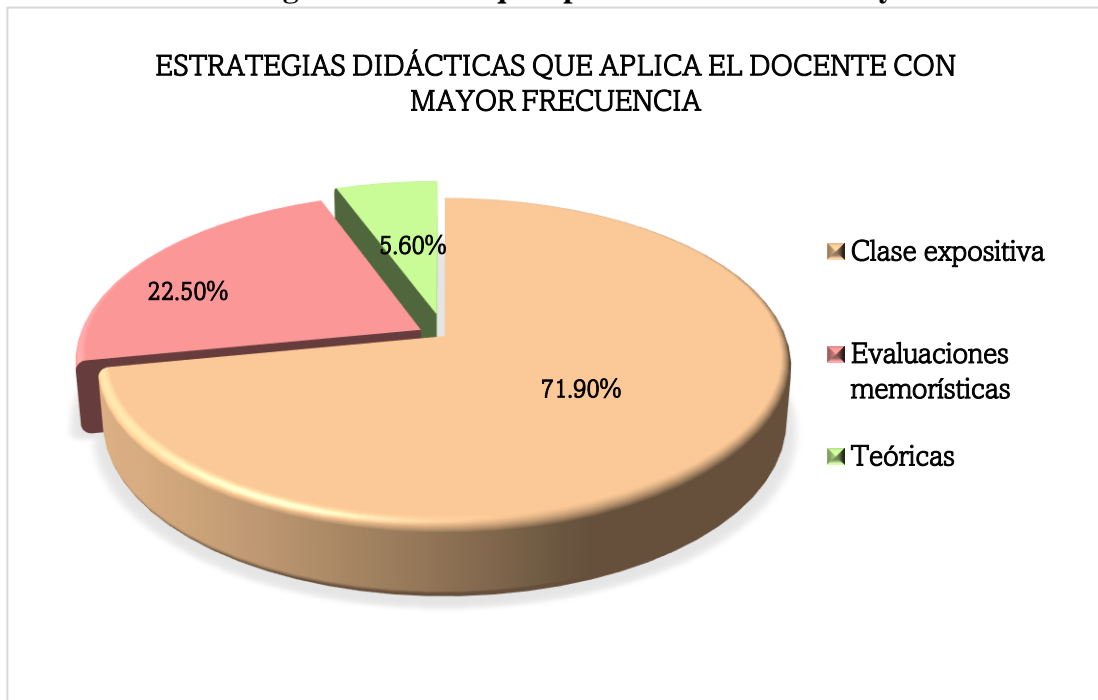
Cuadro 5. Estrategias didácticas que aplica el docente con mayor frecuencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clase expositiva	64	71.9%
Evaluaciones memorísticas	20	22.5%
Teóricas	5	5.6%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 5. Estrategias didácticas que aplica el docente con mayor frecuencia



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los estudiantes destaque en las estrategias didácticas más frecuentemente que utiliza el docente en clases de Estudios Sociales es **la clase expositiva**, con un porcentaje de (71.9%). Existe una segunda estrategia más utilizada por los estudiantes que es la **evaluación memorística** con el (22.5%). Por parte existe un mínimo nivel de utilidad por los estudiantes con la **estrategia teórica** con el (5.6%) en clases.

El docente en su clase utiliza una **enseñanza expositiva** que es efectiva para transmitir información a los estudiantes, es importante que el docente utilice otras estrategias didácticas para orientar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y aplicarlo ante situaciones nuevas que lo ameriten. **Las evaluaciones memorísticas** pueden ayudar a los estudiantes a retener información a corto plazo, pero pueden no ser efectivas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar lo que aprenden en situaciones más amplias.

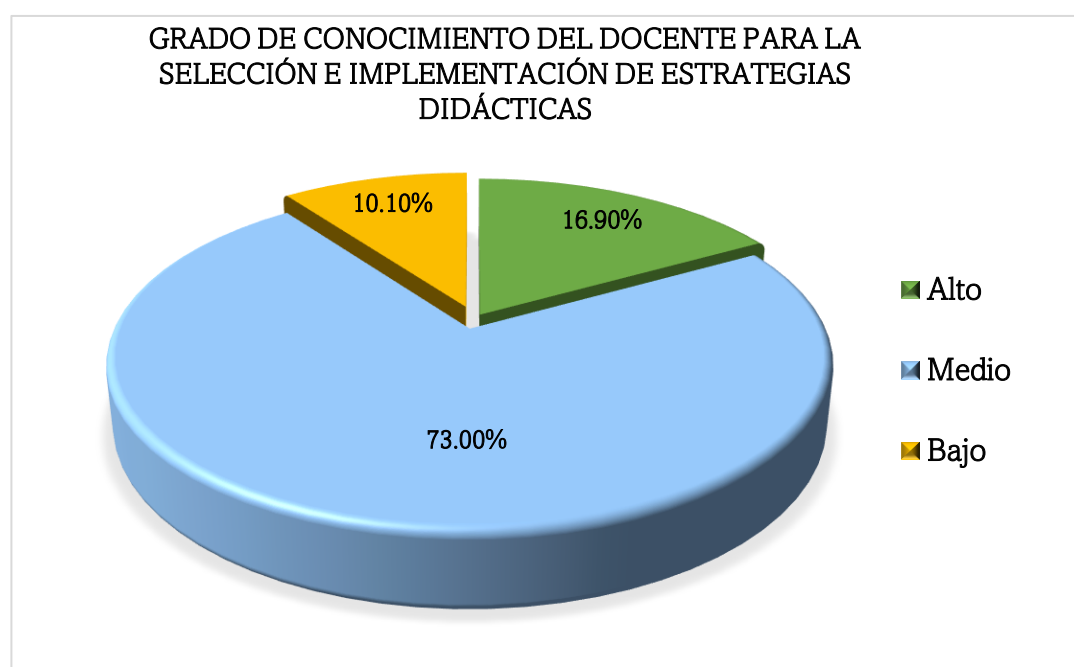
Cuadro 6. Grado de conocimiento del docente para la selección e implementación de estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	15	16.9%
Medio	65	73%
Bajo	9	10.1%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 6. Grado de conocimiento del docente para la selección e implementación de estrategias didácticas



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los docentes tienen un grado de conocimiento medio ante la selección e implementación de estrategias didácticas activas es **limitado** con el (16.9%). Los docentes tienen un conocimiento de nivel medio que cuenta con un (73%). Existe un nivel bajo de conocimiento por parte de los docentes con el (10.1%).

Esto sugiere que el docente debe enfocarse en mejorar su conocimiento en la selección e implementación de estrategias didácticas activas. Lo cual permite un mejor desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y una enseñanza más efectiva y significativa.

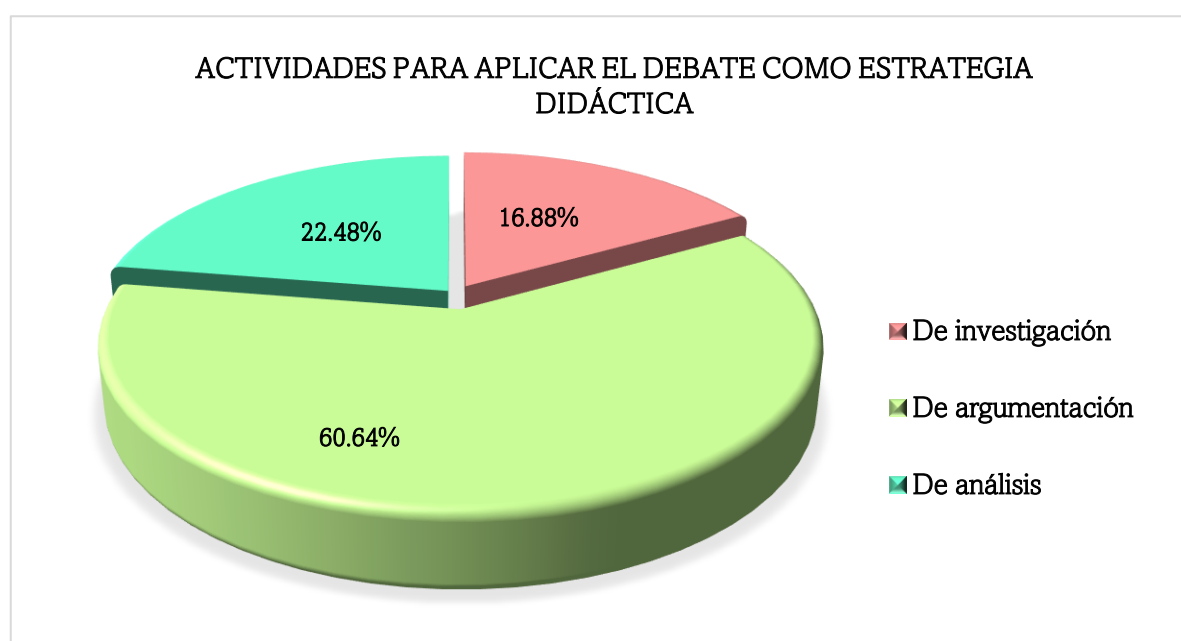
Cuadro 7. *Actividades para aplicar el debate como estrategia didáctica*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De investigación	15	16.9%
De argumentación	54	60.7%
De análisis	20	22.5%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 7. *Actividades para aplicar el debate como estrategia didáctica*



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados, se destaca que la mayoría de los resultados sobre el análisis de los datos que los estudiantes consideran que la **argumentación** es la más adecuada para aplicar el debate como estrategia didáctica, lo cual refleja con el (60.7%). Por otro lado, existe un (16.9%) de los estudiantes que consideran que **la investigación** es la más adecuada, siendo así que algunos estudiantes optan que la actividad del análisis es la más adecuada al utilizarla que se ve reflejada con el (22.5%). Estos resultados por parte de los estudiantes reconocen la importancia de la argumentación en el desarrollo del pensamiento crítico y su aplicación a través del debate como estrategia didáctica. Sin embargo, es importante que se fomente la investigación y

el análisis en clase para complementar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes considera que la actividad de argumentación es la más adecuada para aplicar el debate como estrategia didáctica, es importante que se realicen actividades que vinculen el pensar y razonar en las por medio de la investigación que le permite analizar y enriquecer cada experiencia educativa en los estudiantes.

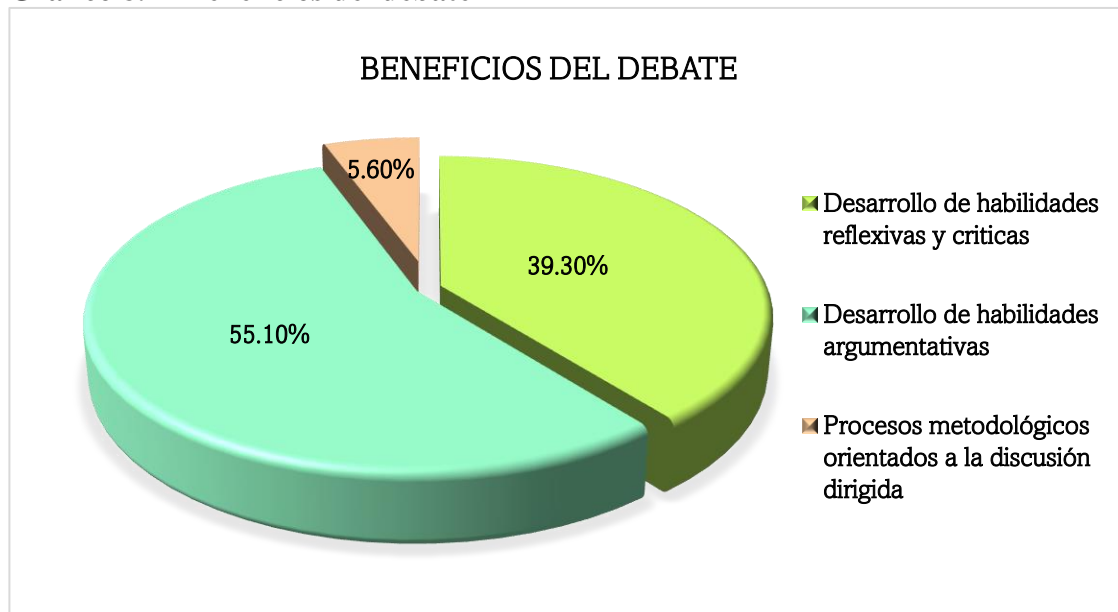
Cuadro 8. *Beneficios del debate*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo de habilidades reflexivas y críticas	35	39.3%
Desarrollo de habilidades argumentativas	49	55.1%
Procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida	5	5.6%
Total	89	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Gráfico 8. *Beneficios del debate*



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Luz De América”

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación: Según los datos encuestados por los estudiantes, se destaca que, al aplicar estrategias didácticas en el debate, se logran diversos objetivos que favorecen el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Existe con un mayor nivel de porcentaje la **habilidad de desarrollo de habilidades argumentativas** con un (55.1%). Lo que quiere decir que el debate es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de la argumentación, la capacidad de defender su punto de vista y exponer sus ideas y opiniones. Incluso existe un (39.3%) por parte de los resultados que indican que se fomenta **el desarrollo de habilidades reflexivas**. Cabe recalcar que un porcentaje mínimo con el (5.6%) de los resultados indican que también existen beneficios para el debate por medio de los **procesos metodológicos orientados a la discusión dirigida**. Se puede concluir que la implementación de procesos metodológicos específicos como la discusión dirigida aumenta la efectividad en el debate como una motivación y como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de habilidades como el análisis y la síntesis.

CONCLUSIONES

- ✓ Que el pensamiento crítico es uno de los principales problemas debido a que los estudiantes de séptimo grado de la escuela Luz de América presentan en su mayoría un nivel medio y bajo en su desarrollo de PC.
- ✓ Que las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la actualidad para desarrollar el pensamiento crítico se caracterizan por ser tradicionales ya que aplican clases expositivas y evaluaciones memorísticas.
- ✓ Que el debate como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes deben desarrollar las actividades de tipo investigativa, argumentativa, análisis – reflexión y solución de problemas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que se establezcan estrategias para incrementar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico tales como
- ✓ Que los docentes utilicen el debate como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.
- ✓ Que los docentes se capaciten en la utilización de estrategias didácticas que estén direccionadas a desarrollar habilidades argumentativas, análisis, síntesis y solución de problemas que ayudaran a estimular nuestro pensamiento crítico.

Anexo 4: Oficios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN, PASANTÍAS Y PRÁCTICAS
"Calidad, pertinencia y calidez"

**SOLICITUD DEL ESTUDIANTE PARA REALIZAR PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES**

Machala, 14 de Noviembre del 2022

Mgs, Jhon Fernando Bustamante Egas
Director Esc. Bolivia Benítez

De mi consideración:

Yo, **SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA**, con Cédula No. **0707049979** estudiante del **SEPTIMO SEMESTRE** paralelo "A" jornada diurna de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la unidad Académica de **CIENCIAS SOCIALES**, solicito se autorice la realización de mis Prácticas Preprofesionales en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "BOLIVIA BENÍTEZ"** en la **Sección Matutina**, en el período comprendido desde el **14 DE NOVIEMBRE** hasta el **3 DE MARZO** de **2023**, bajo la dirección de **Lcda. DIANA TERESA CUENCA MASACHE**, Docente de la Universidad Técnica de Machala, de la carrera de Educación Básica y Tutora de Practicas Preprofesionales referente a la asignatura de **Evaluación Educativa**

Así mismo, solicito se me asigne al docente tutor de pasantías y prácticas que supervisará el referido proceso.

Agradezco la gentileza de su atención.

Atentamente,


SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA
C.I. **0707049979**
No. Telefónico **0994851124**


ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"BOLIVIA BENÍTEZ"
RECIBIDO
FECHA: 14.12.2022 HORA: 07H40
FIRMA: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

Machala, 14 de noviembre 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, **García Murillo Melanie Nicole** estudiante del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "A" Jornada **DIURNA** periodo **2022 - 2** de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN **"TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR."**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

García Murillo Melanie Nicole

C.I. 0705476273

Email: mgarcia14@utmachala.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 14 de noviembre 2022

Srs.

Dra. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De nuestra consideración

Nosotros, **Sinchi Peralta Kelly Cristina y García Murillo Melanie Nicole**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "A" jornada diurna periodo 2022-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds., para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación **MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación " **EL DEBATE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO ÁREA ESTUDIOS SOCIALES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA "LUZ DE AMÉRICA" MACHALA, 2022-2023.**

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

Sinchi Peralta Kelly Cristina

C.I. 0707049979

García Murillo Melanie Nicole

C.I. 0705476273



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Calidad. Pertinencia y Calidez

Machala, 14 de noviembre 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, **Sinchi Peralta Kelly Cristina** estudiante del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "A" Jornada **DIURNA** periodo **2022 – 2** de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN **"TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR."**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

SINCHI PERALTA KELLY CRISTINA

C.I. 0707049979

Email: ksinchi1@utmachala.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

Machala, 14 de noviembre 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotros Sinchi Peralta Kelly Cristina y García Murillo Melanie Nicole estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "A" jornada **diurna** periodo **2022-2** de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

Sinchi Peralta Kelly Cristina

C.I. 0707049979

Email: ksinchi1@utmachala.edu.ec

García Murillo Melanie Nicole

C.I. 0705476273

Email: mgarcia14@utmachala.edu.ec



Machala, 16 de noviembre del 2022

Estudiante:

Srta. Kelly Cristina Sinchi Peralta

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en sus actividades diarias, contesto vuestra solicitud mediante oficio recibido en mi despacho el 15 de noviembre del 2022.

Como directivo de la escuela de Educación Básica "Luz de América", autorizo a la estudiante **Kelly Cristina Sinchi Peralta** con **cedula de identidad No. 0707049979**, del **SEPTIMO PAO** paralelo **A** jornada diurna periodo 2022-2 de la **carrera de Educación Básica**, para que realice su trabajo de investigación previo a la titulación de licenciada en Ciencias de la Educación, **en las fechas desde el 14 de noviembre del 2022 al 10 de marzo del 2023**.

Particular que pongo a conocimiento, por la atención que brinde a la presente le antelo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Adrián Hernán Velásco Gómez Lic, Mgs.

DIRECTOR

C.I.: 0704737659

GUÍA DIDÁCTICA



EL EMPLEO DEL DEBATE COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES.

PARA DOCENTES

"El debate es la piedra angular
de una sociedad democrática".

- John F. Kennedy

GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDO A DOCENTES

SOBRE EL EMPLEO DEL DEBATE COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES.

Propuesta Integradora

Autoras:

Melany Nicole Garcia Murillo

Kelly Cristina Sinchi Peralta

Índice

Objetivo	104
Introducción.....	105
Desafíos para el área de ciencias sociales	106
Diagrama de unidades	107
El debate y la creatividad digital	109
El debate como entrevista y transmisión en vivo	112
El debate y el juego de roles	117
El debate como hackathon.....	120
El debate utilizando presentaciones multimedia	123
El debate utilizando elementos visuales	128

OBJETIVO

Proporcionar estrategias para el uso del debate como herramienta para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año en el área de Estudios Sociales.

En la constante búsqueda por enriquecer y fortalecer los procesos educativos, es esencial explorar estrategias pedagógicas que promuevan habilidades cognitivas y actitudinales fundamentales para la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la presente guía se adentra en un enfoque didáctico innovador específicamente en el uso del debate como herramienta para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año en el área de Estudios Sociales.

El debate, como estrategia pedagógica, no solo proporciona una plataforma para analizar y defender diferentes puntos de vista, sino que también promueve la construcción activa del conocimiento, el respeto por la diversidad de opiniones y el desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas. La inclusión de esta metodología en el contexto de los Estudios Sociales no solo aviva el interés de los estudiantes por la historia, la cultura y la sociedad, sino que también nutre su capacidad crítica para comprender y evaluar los desafíos y cambios en el entorno que les rodea.

A lo largo de esta guía, los docentes encontrarán un conjunto de estrategias, consejos y ejemplos prácticos que les permitirán implementar el debate de manera efectiva en el aula de séptimo año. El objetivo principal no es solo transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades analíticas y de reflexión crítica que dotarán a los estudiantes con herramientas esenciales para comprender, cuestionar y participar activamente en la sociedad en la que viven.

A medida que exploremos las secciones de esta guía, descubriremos cómo el debate puede transformarse en una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes, enriqueciendo la experiencia educativa y preparándolos para enfrentar los retos de un mundo en constante evolución.



Desafíos para el área de Estudios Sociales

En el panorama educativo actual, el campo de las Estudios Sociales se encuentra frente a una serie de desafíos significativos que demandan respuestas originales y flexibles. Uno de los principales obstáculos consiste en la creciente necesidad de incorporar enfoques interdisciplinarios para abordar problemas complejos que trascienden los límites tradicionales de las disciplinas. Las cuestiones sociales contemporáneas, como el cambio climático, la globalización y la desigualdad, requieren un análisis que amalgame diversos conocimientos, a fin de lograr aprendizajes profundos y valiosos.

Adicionalmente, el campo del área de Estudios Sociales enfrenta el reto de mantener su pertinencia en un mundo cada vez más tecnológico y digitalizado. Los avances tecnológicos están reformulando la manera en que las personas interactúan, se estructuran y participan en la sociedad. Esto implica que los educadores de Estudios Sociales deben explorar nuevas metodologías de enseñanza que incorporen herramientas digitales, promoviendo la comprensión crítica de la información en línea.

Por último, la promoción del pensamiento crítico y la capacidad para analizar y evaluar información de manera rigurosa se perfilan como desafíos cruciales en un entorno saturado de noticias falsas y desinformación. Los educadores de Estudios Sociales tienen la tarea de guiar a los estudiantes para que cuestionen, investiguen y fundamenten sus opiniones, empoderándolos para tomar decisiones informadas y participar activamente en la edificación de una sociedad más equitativa y justa.

DIAGRAMA DE UNIDADES

EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
INNOVADORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (7MO AÑO)

EL DEBATE

01

CREATIVIDAD
DIGITAL

CONCEPTO

CONTENIDO

APLICACION

02

FORMATO DE
ENTREVISTA Y
TRANSMISION EN VIVO

CONCEPTO

CONTENIDO

APLICACION

03

JUEGO DE ROLES

CONCEPTO

CONTENIDO

APLICACION

04

HACKATHONS

CONCEPTO

CONTENIDO

APLICACION

05

PRESENTACIONES
MULTIMEDIA

CONCEPTO

CONTENIDO

APLICACION

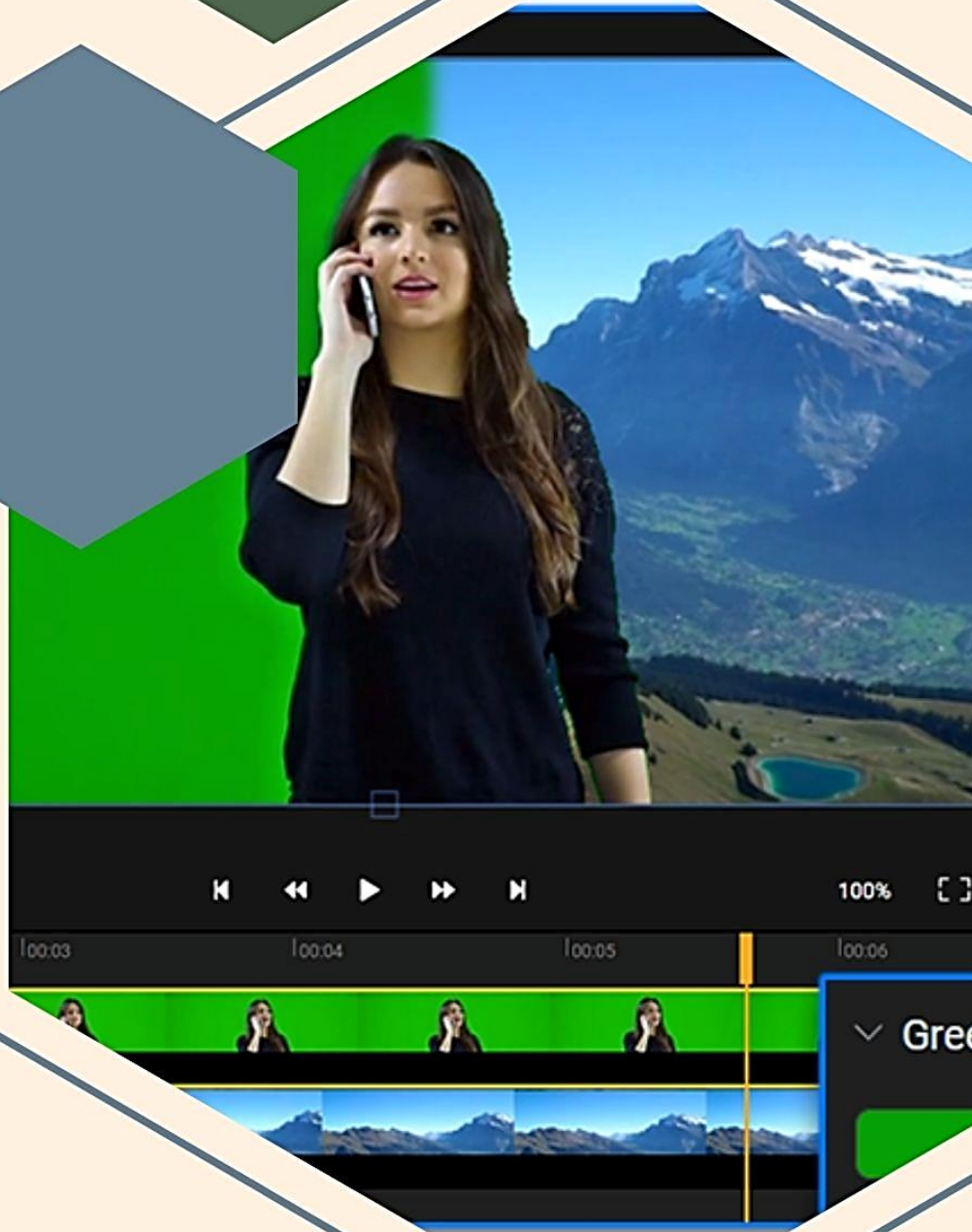
06

ELEMENTOS
VISUALES

CONCEPTO

CONTENIDO

APLICACION



2023

CREATIVIDAD DIGITAL

UNIDAD 1

EL DEBATE Y LA CREATIVIDAD DIGITAL

En el contexto de un debate, la creatividad digital puede ser utilizada para enriquecer tus argumentos y facilitar la comprensión de la audiencia de una manera más efectiva, una forma de lograrlo es mediante la creación de animaciones explicativas, las cuales permiten simplificar conceptos complejos o datos difíciles de entender, ofreciendo así una clarificación más accesible.

La incorporación de vídeos testimoniales relacionadas con el tema del debate puede agregar credibilidad y autenticidad a los argumentos de los estudiantes, reforzando la validez de los puntos de vista.

El uso estratégico de las redes sociales antes y después del debate es otra opción para compartir argumentos y perspectivas con una amplia audiencia. Crear contenido breve pero impactante que resuma puntos clave y anime a otros a participar en la conversación puede generar mayor interés en la posición de los educandos.

Además, si cuentan con datos relevantes para respaldar argumentos, sería bueno considerar la posibilidad de utilizar gráficos interactivos que permitan a la audiencia explorar la información por sí misma. Esta interacción puede aumentar el nivel de comprensión y compromiso de los espectadores con el tema.

Es crucial tener en cuenta que la creatividad digital debe complementar y reforzar los argumentos sin desviar la atención del contenido esencial del debate. Respalda los puntos con evidencia sólida y razonamiento lógico sigue siendo fundamental para construir una argumentación sólida y persuasiva.

¿CÓMO HACERLO?

En este caso es muy importante que el docente haya dado una clase sobre un tema debatible, por ejemplo: **La migración y sus efectos:** ¿Cómo afecta la migración a las

sociedades de origen y destino, deberían los países tener políticas de inmigración más flexibles o restrictivas? Positivo o negativo

Considerando este tema los estudiantes van a partir de las preguntas claves, ellos deben investigar en distintas páginas para que logren obtener información y en consecuencia formulen argumentos sólidos para defender el tema sea a favor o en contra, una vez lista la información se comienza con la creatividad digital del estudiante que en este caso deberán realizar un video siguiendo los siguientes pasos:

- Se debe investigar y organizar la información a manera de secuencia.
- Los recursos (entrevistas, fotos, videos, entre otros.) se deben intercalar conforme se va explicando la problemática.
- Debe grabarse así mismo hablando sobre el tema en cuestión, de preferencia con pantalla verde para que se haga más fácil la edición.
- El comentario del estudiante debe ser claro y preciso utilizando mímicas y señas con sus manos para la comprensión más fácil del espectador.
- Una vez listo todo lo anterior se procede a la edición del video interactivo.



¿CÓMO SE EVALÚA?

Es preciso mencionar que el último punto dicho anteriormente dependerá de la creatividad del estudiante, por lo tanto el docente es el encargado de escoger a los estudiantes que realizarán el video ya sea en grupo o individual, se debe de explicar minuciosamente en que consiste, en este caso los estudiantes deben defender su postura con argumentos sólidos dichos en el video y recursos que les permitan evidenciar y respaldar su comentario, una vez listos los videos se los proyecta en clase para ver la postura de cada grupo o estudiante y se socializa con los demás discentes que no fueron para del debate, a través de esta estrategia de debate se logran aprendizajes significativo ya que es una eficaz forma de unir destrezas en investigación, análisis y comunicación visual lo que motiva a los espectadores a indagar, valorar y meditar acerca de las ideas expuestas, lo cual promoverá el crecimiento de sus capacidades de pensamiento crítico.



**EL DEBATE COMO ENTREVISTA
Y TRANSMISIÓN EN VIVO**



De manera semejante a una entrevista periodística, en la que se busca obtener una diversidad de información y puntos de vista sobre un tema, el enfoque de debate en forma de entrevista se centra en indagar profundamente en las opiniones y fundamentos de los participantes. Aquí, el moderador asume el rol de entrevistador, planteando preguntas desafiantes y pertinentes que estimulan a los participantes a presentar sus posturas de manera clara y sustentada en evidencia.

Fundamentalmente, la intersección entre el debate y la transmisión en vivo brinda una experiencia única y cautivadora para involucrar a las audiencias en tiempo real. A diferencia de los debates previamente grabados, la transmisión en vivo añade un elemento de autenticidad y urgencia al proceso de intercambio de ideas.

En una transmisión en vivo de un debate, los espectadores tienen la oportunidad de ser testigos de las discusiones y argumentos a medida que se desarrollan en tiempo real. Esto crea una experiencia inmersiva que permite a la audiencia sentir que está participando activamente en la conversación. Los comentarios en tiempo real y la interacción en línea agregan una capa adicional de profundidad, permitiendo que el público formule preguntas, comparta puntos de vista y contribuya al diálogo mientras ocurre.

La transmisión en vivo también aporta autenticidad a los debates, ya que los errores y las respuestas espontáneas quedan al descubierto lo que presenta desafíos. Los participantes deben estar preparados para responder de manera efectiva a preguntas y comentarios en tiempo real, lo que puede requerir agilidad mental y sólidas habilidades de comunicación. Además, gestionar la moderación de los comentarios y mantener un ambiente respetuoso en línea son aspectos esenciales para asegurar que el debate se mantenga constructivo.



¿CÓMO REALIZARLO?

PASOS PARA LLEVAR A CABO UN DEBATE EN FORMA DE ENTREVISTA:

Selecciona el tema: Escoge un tema relevante y controvertido que permita el análisis desde varias perspectivas. Asegúrate de que el tema sea lo suficientemente amplio para generar un debate sustancial.



Identifica a los participantes: Elige a los participantes del debate-entrevista. Pueden ser un estudiante o un grupo con diferentes opiniones sobre el tema. Busca una diversidad de perspectivas para enriquecer el diálogo.

Prepara las preguntas: Diseña una serie de preguntas desafiantes y pertinentes que guiarán la conversación. Estas preguntas deben permitir a los participantes expresar sus puntos de vista y fundamentar sus argumentos.

Establece un formato: Decide el formato del debate. Puede ser una conversación moderada por un presentador, una serie de preguntas y respuestas entre los participantes o una combinación de ambos. Define cuánto tiempo tendrán para responder cada pregunta y cómo se alternarán para hablar.

Preguntas y respuestas: Presenta las preguntas una a una, permitiendo que cada participante responda desde su perspectiva. Si es necesario, fomenta el intercambio y el contraste de opiniones.

Tiempo de cierre: Concluye el debate con una ronda final de respuestas o comentarios por parte de los participantes. Resalta los puntos clave expresados durante el debate.

Al realizar un debate en forma de entrevista, se fomenta un intercambio de ideas más fluido y respetuoso, lo que puede enriquecer la comprensión del público sobre el tema en cuestión y desarrollar el pensamiento crítico de los discentes.

PASOS PARA UNA TRANSMISIÓN EN VIVO:

Realizar un debate con transmisión en vivo es una manera emocionante de involucrar a una audiencia amplia y global en tiempo real. Para realizarlo se deben seguir los siguientes pasos:



Definir el tema: Escoge un tema relevante, de interés general y amplio que tenga múltiples perspectivas para debatir.

Seleccionar participantes: Pueden ser 1 estudiante o un grupo con diferentes opiniones sobre el tema. Busca una diversidad de perspectivas.

Elegir una plataforma de transmisión: Selecciona una plataforma en línea para transmitir el debate en vivo. Plataformas como YouTube, Facebook Live, Instagram Live y Twitch son populares para este propósito.

Programar la transmisión: Anuncia la fecha y la hora de la transmisión en vivo con anticipación. Esto permitirá que la audiencia se prepare y se conecte.

Promoción: Promociona la transmisión en vivo a través de tus redes sociales, sitio web y otros canales de comunicación. Crea expectativa y resalta los puntos clave del debate, se pueden unir los mismos compañeros u otras instituciones educativas.

Moderador: Designa a un moderador imparcial que conducirá el debate y mantendrá la discusión ordenada y respetuosa, puede ser el docente.

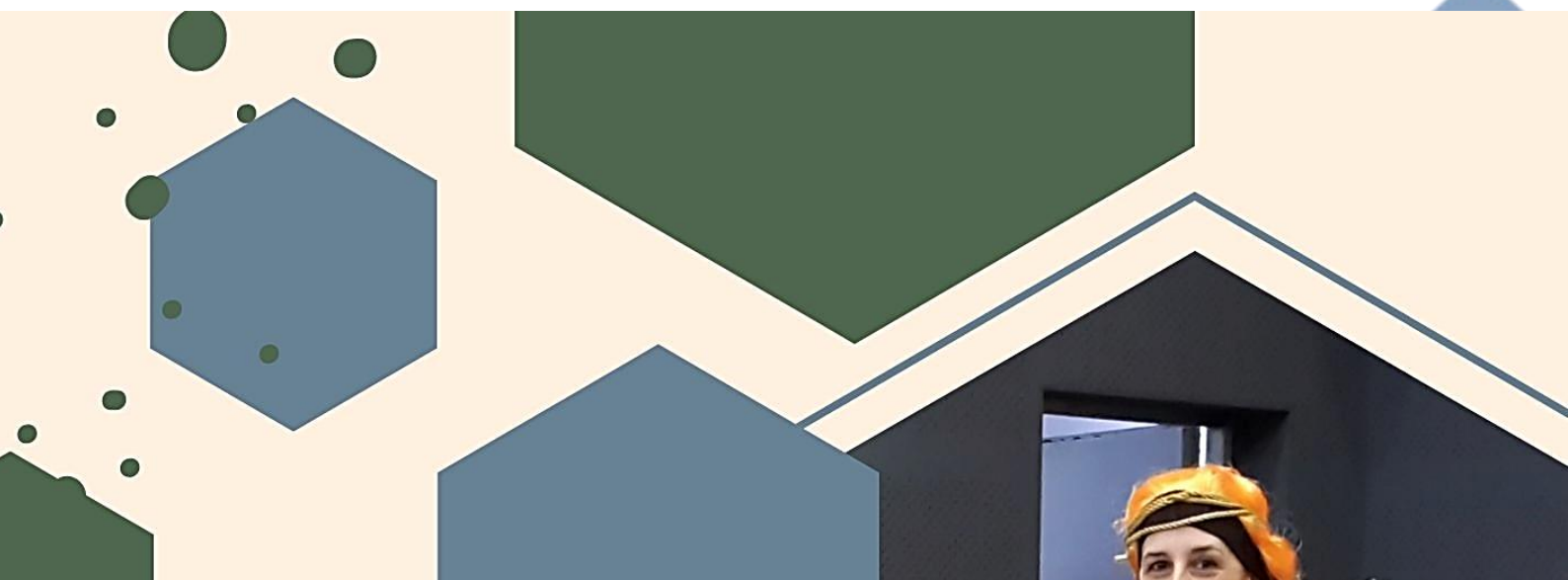
Introducción: Comienza la transmisión con una breve introducción al tema y explica las reglas y el formato del debate.

Preguntas y respuestas: El moderador presentará preguntas sobre el tema a los participantes. Cada participante tendrá un tiempo asignado para responder y luego podrán interactuar entre sí.

Interacción con la audiencia: Fomenta la participación de la audiencia permitiendo que hagan preguntas y comentarios en tiempo real a través de la plataforma de transmisión. El moderador puede seleccionar algunas de estas preguntas para que los participantes las respondan.

Contraargumentos y réplicas: Fomenta un debate saludable al permitir que los participantes respondan a las respuestas de los demás con contraargumentos y réplicas fundamentadas.

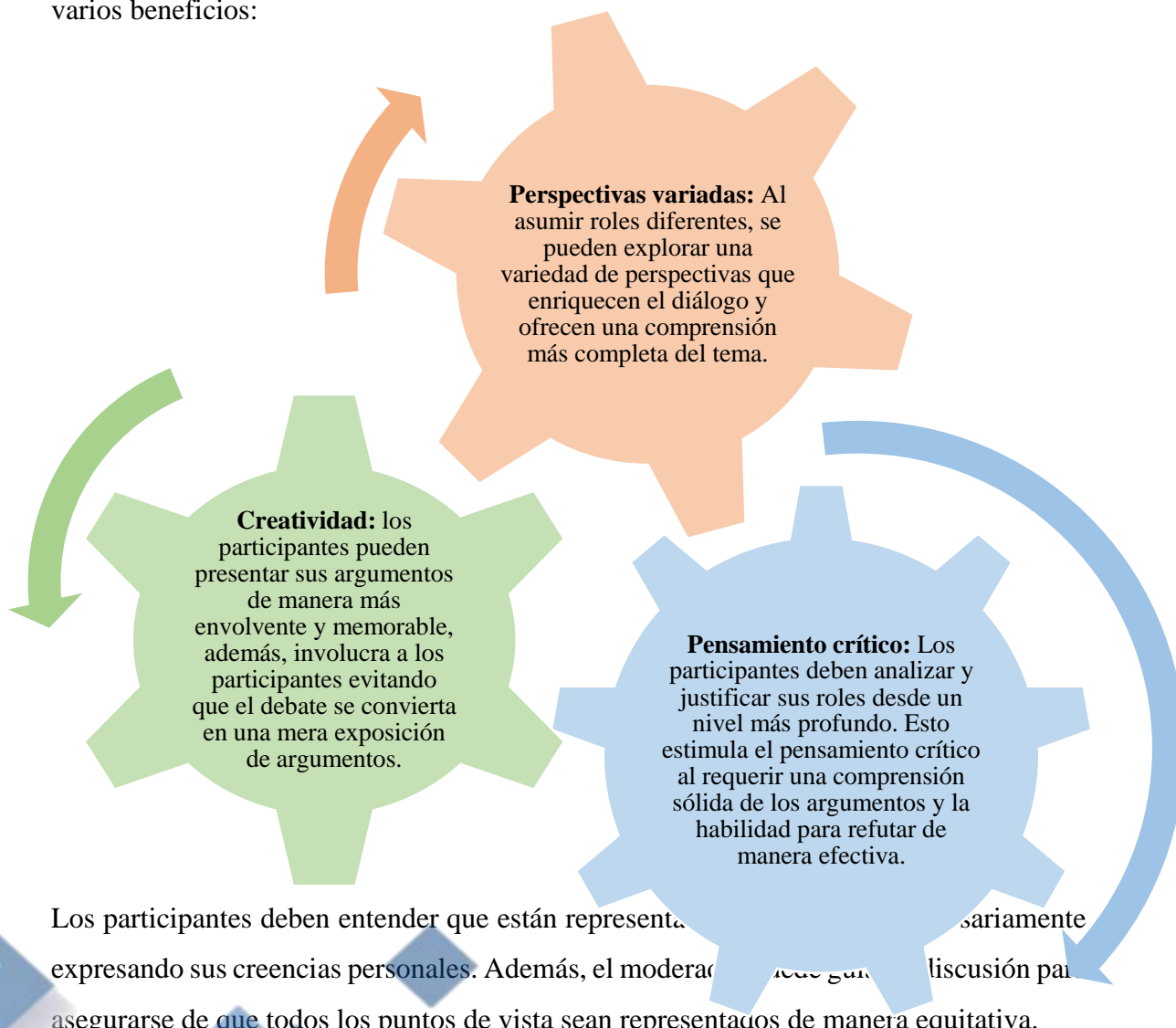
Conclusión: Al finalizar el debate, permite que los participantes hagan comentarios finales y resuman sus puntos de vista. Recuerda mantener un ambiente respetuoso y enfocado en el tema durante todo el debate. La interacción en vivo permite que la audiencia se sienta parte de la conversación y puede generar discusiones apasionantes y educativas.



EL DEBATE Y EL JUEGO DE ROLES

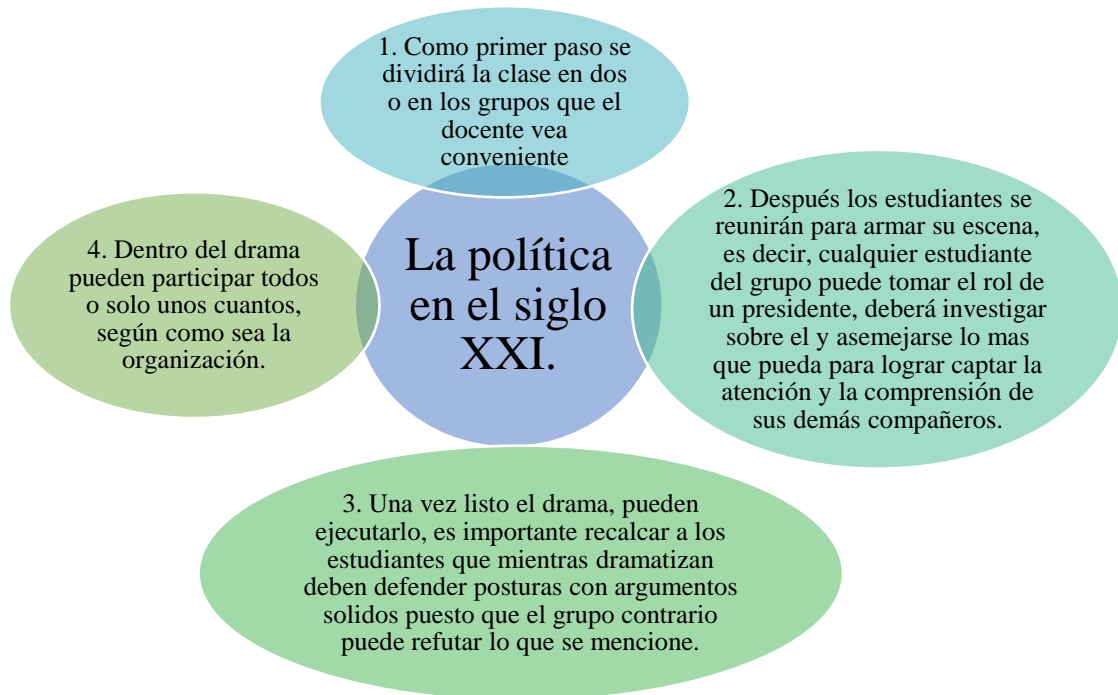


La incorporación de la dramatización o el juego de roles en un debate agrega un componente creativo y perspectivas enriquecedoras al proceso de discusión. Combinar estas dos estrategias pedagógicas ofrece una experiencia dinámica y participativa que puede profundizar la comprensión de un tema desde diversas ópticas. En lugar de simplemente exponer argumentos verbalmente, los participantes asumen roles específicos relacionados con el tema en cuestión. Cada participante adopta una posición o perspectiva determinada y se involucra en una interacción más intensa y vivaz con los demás, representando los puntos de vista que están representando. Este enfoque trae consigo varios beneficios:

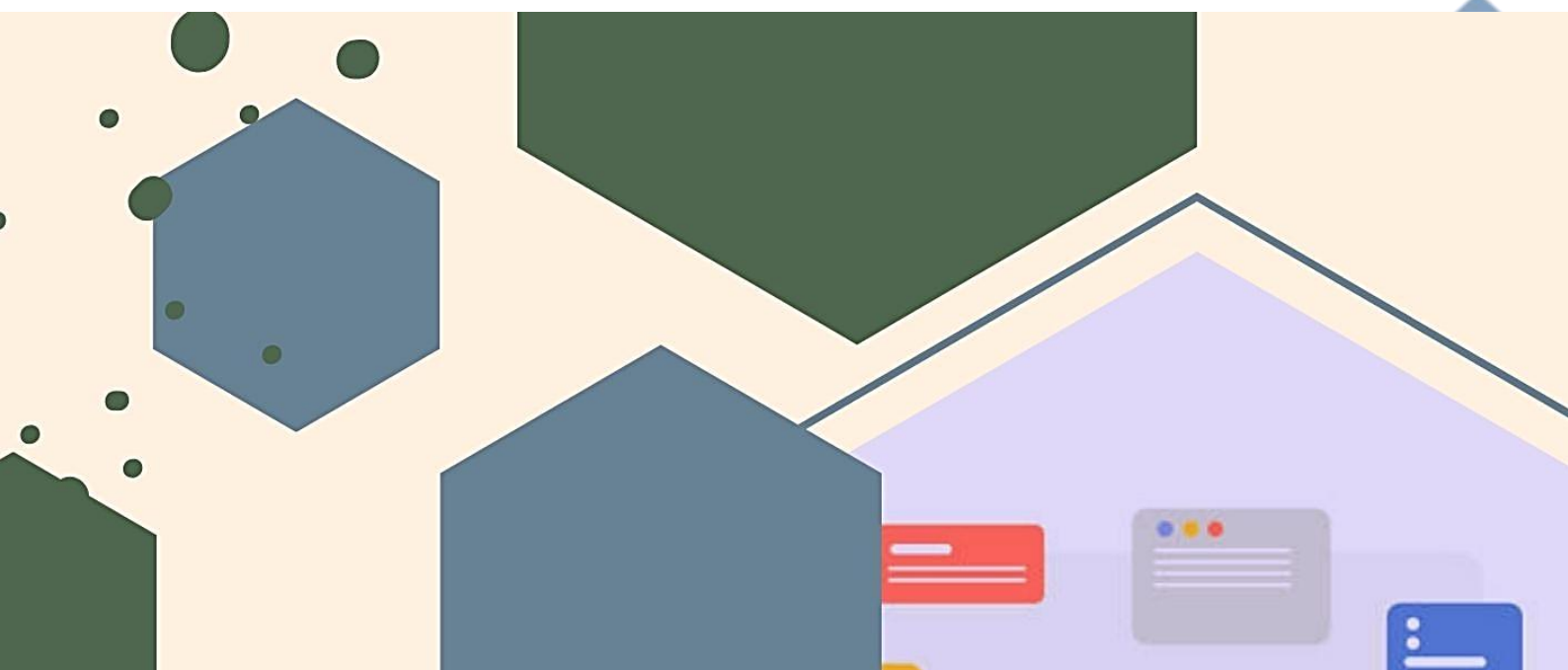


¿CÓMO HACERLO?

En este caso los estudiantes son quienes arman su escena, el docente deberá dar un tema visto con anterioridad en la clase, por ejemplo: **La política en el siglo XXI.**



El debate además de fomentar el trabajo en equipo permite a los estudiantes más espontaneidad y reforzamiento en su pensamiento crítico y creativo, también ayuda a la solución de problemas según las preguntas o comentarios que emita el grupo contrario.



EL DEBATE COMO HACKATHON



Es un encuentro colaborativo o llamada discusión formal que se divide en dos grupos de participantes la cual presentan argumentos y puntos de vista contrapuestos sobre un tema específico, durante un debate hackathon, los participantes trabajan en equipo para crear prototipos, solucionar problemas o desarrollar ideas innovadoras, estos debates suelen seguir reglas y estructuras predefinidas para garantizar una discusión ordenada y equitativa, pero se toma un aspecto importante que el grupo ganador o de mayor puntuación tendrá un mérito que lo entrega los encargados del debate en todo el transcurso. Por lo cual se lo llega a denominar un debate ilimitado ya que puede como no puede tener un tiempo de duración específico por que dependerá mucho del proceso y del tema a trabajar para desarrollar nuevas ideas y propuestas a dar una solución de manera innovadora.

¿CÓMO ORGANIZAR UN HACKATHON?

1. Se dará la bienvenida al evento por parte de los directivos de la institución.
2. Se brindará el problema o necesidad a solucionar para el respectivo debate.
3. Se basará por un tema específico que pueden elegir o ya se le asignara el tema a cada grupo de participantes.
4. Tener en claro los objetivos que sean coherentes que se busca y en que se enfoca según el tema a debatir.
5. Presentación de los dos grupos a debatir y que rol cumplirán.
6. Se presentará al jurado encargado de escuchar y opinar en caso de que lo sea necesario cada opinión del participante.
7. Se presenta el docente o un delegado de docentes a cargo del debate en general.
8. El docente dirá las reglas y obligaciones que se tendrá al transcurso del debate.
9. Depende del proceso que lleve el debate el delegado de los docentes decidirán si puede ver un receso de corto o largo plazo como un descanso moderado.
10. Una vez dicho todo claro se da el espacio para abrir el debate.
11. Cada grupo tendrá un tiempo específico para reunir las ideas y que propuesta buscaran para dar una solución.
12. Una vez culminado el tiempo para la búsqueda de ideas y propuesta el grupo tomará un espacio (asientos respectivos para grupo) para proceder a debatir.
13. Por ende, el debate habrá empezado y el jurado tomará sus opiniones.

14. Una vez culminado el debate el jurado tomará la batuta para dar las opciones del grupo que buscó la propuesta más clara y coherente según el tema específico.
15. Dará las puntuaciones o mayor aceptación que obtuvo el grupo ganador.
16. Una vez con el grupo ganador el jurado entregará el premio o mérito al grupo ganador.
17. El docente encargado dará las conclusiones y finalizará el debate hackathon.

El debate hackathon en estudiantes permite progresar y mejorar las habilidades de los estudiantes lo cual le permite; analizar, evaluar, entender su idea y del opositor para regenerar una nueva idea o formar un nuevo lazo, lo cual los ayudara a sintetizar la información de manera objetiva y reflexiva.



**EL DEBATE UTILIZANDO
PRESENTACIONES MULTIMEDIAS**



El debate es utilizado y conocido como una estrategia innovadora por medio de las presentaciones digitales o diapositivas electrónicas que son los archivos computacionales que abarcan textos, diagramas, imágenes, fotografías, sonidos, animaciones, y segmentos de vídeo, y tienen la capacidad de ser visualizadas de manera secuencial en la pantalla de una computadora, emulando así una presentación de diapositivas tradicional. Lo cual presenta algunas ventajas como:

- ✚ Las imágenes, los esquemas y los demás elementos audiovisuales (sonidos, animaciones, vídeos) atraen la atención de los estudiantes y aumentan su motivación.
- ✚ Constituyen un medio idóneo para enseñanza a grandes grupos.
- ✚ La sala de proyección puede estar iluminada, de manera que facilita la toma de apuntes y la participación del auditorio.
- ✚ Se pueden facilitar copias en papel de los elementos gráficos y textuales de las transparencias informatizadas a los estudiantes. Y también copias completas de la colección de diapositivas informatizadas en un disquete.
- ✚ El profesor puede mantenerse de cara a los estudiantes durante sus explicaciones y al gobernar mediante el teclado del ordenador la secuencia en la que se han de presentar las pantallas. Esto mejora la comunicación.
- ✚ Ayudan al profesor o ponente, actuando como recordatorio de los principales temas que debe tratar.
- ✚ Se pueden emplear con cualquier tema y nivel educativo.
- ✚ El control de la proyección resulta sencillo. Es posible controlarlo todo mediante la pulsación de una única tecla.
- ✚ La elaboración de transparencias informáticas resulta sencilla con los actuales programas al efecto, por ejemplo, el programa de presentaciones de Corel o el programa Power Point de Microsoft.

En los estudiantes pueden desenvolverse las habilidades de manera creativa y didáctica por medio de su visualización lo que permite desarrollar el pensamiento crítico por sí solo, que le permite analizar, sintetizar, reflexionar siendo así que podrá evaluar su propia idea al comentar del tema, así mismo plantearse una posible solución, a fin que el docente

podrá utilizar esta estrategia didáctica de manera más afectiva por medio de exposiciones o preguntas de análisis a ver si el estudiante razona y piensa por si mismo.

Existen dos modalidades de uso de las presentaciones:

EXPOSICIÓN GRUPAL	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL
Una presentación es una exposición que posibilita aportar con los elementos de la comprensión de los contenidos expuestos, por medio del apoyo gráfico y visual de las presentaciones multimedia lo cual ayuda a incidir para mejorar los contenidos que se quiere transmitir.	En ocasiones la presentación multimedia puede ser vista de forma individual en estos casos las presentaciones pueden incluir elementos que permitan al educando interactuar con el material multimedia que resulta interesante porque se puede grabar una narración la cual se está presentando según las diapositivas o material de apoyo visual que utilice el educando.

El aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conceptos previos que el estudiante ya tiene. Es decir, la nueva información se reajusta y se reconstruye a las estructuras cognitivas que el estudiante ya posee. A esto denomina por Ausubel que se da la asimilación del nuevo conocimiento. En tal sentido los recursos didácticos utilizados alcanzarán significancia al estar éstos relacionados con los conocimientos que los estudiantes ya tienen, pero para que esto suceda, el material debe poseer ciertas características. Por un lado, debe tener significado en sí mismo, pero además de ser potencialmente significativo para el estudiante, de tal manera que le permita relacionar lo nuevo con lo que ya conoce.

PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE PRESENTACIONES MULTIMEDIA

- ✓ Seleccionar el tema
- ✓ Fijar los objetivos: tipo de presentación (material de autoaprendizaje, material de apoyo a explicaciones colectivas, presentación de un trabajo...), objetivos específicos...
- ✓ Determinar los destinatarios
- ✓ Desarrollar los contenidos textuales y determinar los multimedia necesarios.
- ✓ Diseñar las plantillas de pantalla
- ✓ Seleccionar los materiales multimedia
- ✓ Colocar textos y elementos multimedia
- ✓ Establecer posibles animaciones
- ✓ Establecer los vínculos: botones de acción, hiperenlaces... (sistema de navegación). Elaboración de índices.
- ✓ Determinar las transiciones
- ✓ Realizar comprobaciones sobre su funcionamiento



Los materiales educativos utilizados por los docentes en el área de Educación tienen una estrecha relación con los aprendizajes que los estudiantes, es decir es importante vincular temas de gran impacto y actuales de la sociedad para que los estudiantes puedan relacionarlo ante las diferentes situaciones que conozcan de su entorno y que sean atractivos o convoquen su atención, de este modo les será más fácil otorgarle significatividad a la nueva información incorporada, produciéndose así una interacción entre la nueva información y el estudiante. El “aprendizaje humano presupone un carácter social específico con un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que le rodean”. Es por ello por lo que resalta el rol protagónico del docente en el proceso de aprendizaje, es así como se considera el contexto del estudiante el cual supone un proceso de socialización, tales como:



a) Motivar continuamente a los estudiantes y captar su atención, sin recurrir a métodos tradicionales sin fin común.



b) Realizar explicaciones racionales del conocimiento como retroalimentación de forma agradable y amena.



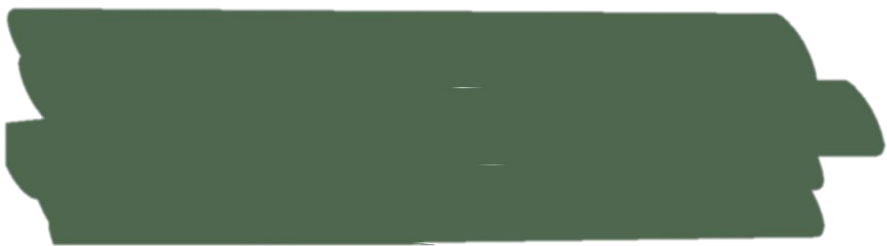
c) Graduar la presentación del contenido: ir de lo más fácil a lo más difícil.



d) El docente procede a explicar de lo general a lo específico y relacionarlo a las acciones cotidianas.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información las (TIC's) ha impactado profundamente en la sociedad actual, provocando importantes cambios tanto sociales como se ha visto reflejado en el ámbito escolar. Incluso, muchos educadores y pedagogos las consideran como determinantes para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Que le permite al docente variar y simultanear los inputs que recibe un alumno y controlar cómo y por qué canales le llega una información concreta. El uso de las presentaciones multimedia en el contexto educativo en base al debate ayuda a los docentes a fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes al requerirles analizar, sintetizar, argumentar y comunicar información de manera efectiva, tanto visual como verbalmente.





El uso de elementos visuales en el debate ofrece varias ventajas. Como un amplio alcance de la comprensión por parte del estudiante al proporcionar representaciones visuales que promueve el docente en clase por medio de información compleja o abstracta, permitiendo al educando asimilar mejor los conceptos que observa por los elementos visuales que presentan en el transcurso del aprender que se consideran herramientas poderosas para respaldar los argumentos presentados durante el debate. Pueden ilustrar datos, estadísticas o ejemplos concretos, lo que fortalece la solidez de los argumentos y facilita la persuasión. Ya que puede estimular el interés y la participación de los estudiantes, por medio de las imágenes, gráficos que son más atractivos y memorables en el discurso verbal o exposición de las ideas del educando. Además, los estudiantes tendrán más oportunidades de interactuar de manera más profunda y dinámica, con el fin de mejorar sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico, esta metodología también refleja la diversidad de formas en que se puede abordar un tema y enriquecer el proceso de aprendizaje colaborativo y participativo.

¿CÓMO REALIZARLO?

Paso 1: Preparación del debate

- **Selección del tema:** Elige un tema relevante y controvertido que permita a los estudiantes explorar diferentes perspectivas.
- **Asignación de roles:** Divide a los estudiantes en dos equipos, uno a favor y otro en contra según el tema a trabajar. Asigna roles específicos a cada miembro del equipo, como líder de equipo, investigador y presentador.
- **Investigación:** Los estudiantes investigarán y recopilarán datos de la anterior clase ya prevista o puede buscar información si lo requiere, como estadísticas y ejemplos relevantes para respaldar sus argumentos. Pueden buscar imágenes, gráficos y videos que lustren los efectos positivos y negativos de la tecnología en la sociedad.

Paso 2: Diseño de la presentación visual

- **Gráficos y estadísticas:** El equipo a favor podría crear gráficos que muestren cómo la mejora o ventajas según el tema que requiera.

- **Infografías:** Ambos equipos podrían crear infografías que muestren de manera visual las ventajas y desventajas según el tema específico que puede ser en la educación, la salud, la comunicación, etc.

- **Recursos tangibles:** en este caso podrían llevar alguna figura que sea palpable es decir que los demás compañeros puedan tocar y observar, podría ser una maqueta, mapamundi, entre otros, dependiendo del tema en cuestión.



Paso 3: Desarrollo del debate

- **Presentaciones iniciales:** Cada equipo presenta sus argumentos principales, respaldados por las imágenes y los elementos visuales que han preparado. Pueden usar diapositivas de Power Point u otras herramientas de presentación.

- **Refutación:** Después de las presentaciones iniciales, los equipos tienen la oportunidad de refutar los argumentos del equipo contrario. Pueden usar elementos visuales para mostrar cómo ciertas imágenes o ejemplos no representan la situación completa.

Paso 4: Interacción y conclusión

- **Preguntas y respuestas:** Fomenta un período de preguntas y respuestas entre los equipos. Los estudiantes pueden usar imágenes y gráficos para aclarar sus argumentos o para cuestionar los argumentos del equipo contrario.

- **Conclusión:** Cada equipo resume sus puntos clave y presenta una conclusión basada en la evidencia presentada. Pueden usar una diapositiva final con una imagen impactante que resuma su posición.

Paso 5: Reflexión y discusión

- **Después del debate:** se fomenta una discusión reflexiva en clase. Pregunta a los estudiantes sobre las estrategias visuales que utilizaron y cómo creen que influyeron en la efectividad de sus presentaciones. Esto promoverá la autoevaluación y la comprensión de cómo los elementos visuales pueden mejorar la comunicación de argumentos complejos



Esta guía didáctica ofrece a los maestros mejorar el método tradicional para la aplicación del debate, de tal manera que se cumplan los propósitos pedagógicos del presente años. A medida que se vayan realizando las actividades propuestas los estudiantes

Anexo 6: Cuadros de citas

Numero de cita	1
----------------	---

Autor	Luis Alberto Núñez Lira Dally Mayer Gallardo Lucas Alicia Agromelis Aliaga Pacore Jorge Rafael Díaz Dumon
Página	33
link	https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2560/2369

Como citar este artículo:
Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.

Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*

Didactic strategies in the development of critical thinking
in secondary school students

LUIS ALBERTO NÚÑEZ-LIRA**
DALLY MAYER GALLARDO-LUCAS***
ALICIA AGROMELIS ALIAGA-PACORE****
JORGE RAFAEL DIAZ-DUMONT*****

ELEUTHERA

Resumen

Objetivo. Evaluar las estrategias didácticas usadas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la jurisdicción de Ocos. El desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI exige que sus estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad, utilizando diversas estrategias pedagógicas por parte de la comunidad docente. Metodología. Se utilizaron los diseños cuantitativo y cualitativo, por lo tanto, este estudio se caracteriza por ser de naturaleza mixta; triangulándose no solo datos, eventos y entrevistas aisladas, sino también el análisis y la reflexión pedagógica. Se utilizaron los diseños cuantitativo y cualitativo, los cuales permiten analizar e inferir cómo los docentes de la provincia de Ocos-Huaraz-Perú desarrollan la gestión del aula. Resultados y conclusión. El

estudiantado, generando motivación o emociones que le permitan estar predispuesto a lograr los aprendizajes planificados y desarrollar capacidades y habilidades.

El momento que comprende la enseñanza y el aprendizaje debe entenderse como el fundamento para la formación integral de la persona, destacando su desarrollo para el aprendizaje continuo y favoreciendo las capacidades de orden superior, como es el pensamiento crítico. En una clase debe asegurarse que todos aprendan a observar, analizar, interpretar, emitir una opinión o argumentar posturas propias en el marco de bases teóricas. Este propósito educativo debe ser asumido en todos los niveles educativos, y mejor aún, durante la educación básica. Así también ha de ser transversal en todas las líneas curriculares (Chrobak, 2018; Suárez, Colón, Cohen y Colpas, 2017).

rev. eleuthera. 22(2), julio-diciembre 2020, 31-50

33

Numero de cita	2
Autor	Cleyssen Benavides Aurelio Ruiz

Pagina	64
link	https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572/535

Rev. innova educ. (2022). Vol. 4 Núm. 2 págs. 62-79

Revista Innova Educación

www.revistainnovaeducacion.com

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488


Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología InuDi Perú


ARTÍCULO DE REVISIÓN

El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática

Critical thinking in education: a systematic review

Pensamento crítico em educação: uma revisão sistemática

Cleyssen Benavides¹
 Universidad César Vallejo, Chiclayo – Lambayeque, Perú
 <https://orcid.org/0000-0001-7028-633X>
 bcaruajulcac@ucvvirtual.edu.pe

Aurelio Ruíz
 Universidad César Vallejo, Chiclayo – Lambayeque, Perú
 <https://orcid.org/0000-0001-7684-3475>
 rpereza@ucvvirtual.edu.pe

DOI (Genérico) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>

privados que están aterrizando en los centros educativos españoles. En coincidencia, Chrobak (2017) agrega que el momento que comprende la enseñanza y el aprendizaje debe entenderse como el fundamento para la formación integral de la persona. Se destaca su desarrollo para el aprendizaje continuo y se favorecen las capacidades de orden superior, como es el pensamiento crítico. Es así que, en una clase debe asegurarse que todos aprendan a observar, analizar, interpretar, emitir una opinión o argumentar posturas propias en el marco de bases teóricas. Este propósito educativo debe ser asumido en todos los niveles educativos, y mejor aún, durante la educación básica, así también ha de ser transversal en todas las líneas curriculares.

Numero de cita	3
Autor	Luis Delgado Reverter

Pagina	122
link	https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8336/7737



Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla
 Depósito legal: GR-94-2001 · eISSN: 2530-9269 · pISSN: 1577-4147
 Edita: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada)

El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria

Academic Debate as an Educational Tool in Secondary Education

Luis Delgado Reverter
 Universidad de Vigo
 luisderev@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9772-6876>

de las mejores puestas en escena. Por el contrario, uno de los grupos, por cuyo perfil se esperaban excelentes respuestas, apenas participaron (debido tal vez a algún conflicto interno que debiera haberse investigado).

Salvo el incidente comentando anteriormente, no se observó ninguna de las desventajas que puede suponer el debate, y sí varios de los beneficios que ofrece este tipo de actividad, por ejemplo en lo referente al pensamiento crítico: algunos de los estudiantes que se consideraban deterministas (al margen de la postura que les tocó defender) encontraron más deseable y necesario sostenerla existencia de libertad, pero sobre todo muchos que intuitivamente se sentían indeterministas acabaron por replantearse (parcialmente) sus convicciones originales.

Numero de cita	4
Autor	Dr. Angel Deroncele Acosta

	Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro Mg. Daniela Medina Coronado
Pagina	533
link	https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220/4730

Desarrollo del pensamiento crítico

Development of critical thinking

*Dr. Angel Deroncele-Acosta, aderoncele@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>;*
*Dra. Mercedes Nagamine-Miyashiro, mnagamine@ucv.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-4673-8601>;*
*Mg. Daniela Medina-Coronado, dmedinac@ucv.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-9180-7613>*

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Resumen

El presente artículo se constituye en una reflexión analítica del desarrollo del pensamiento crítico (DPC); el texto se estructura desde tres ejes fundamentales: 1.- desde un análisis preliminar epistemológico y praxiológico del DPC, 2.- desde propuestas educativas como: estrategias, programas, modelos, para el DPC, y 3.- desde los niveles de educación para contextualizar ejemplificaciones de cómo se instrumenta el DPC en varios ámbitos educativos. Estos y otros resultados se constituyen en bases esenciales del modelo educativo de gestión axiológica formativa del DPC en contextos formativos, actualmente en construcción por los autores.

Palabras clave: pensamiento crítico, educación, educación peruana.

El desarrollo del pensamiento crítico DPC es una aspiración de muchos sistemas educativos y de la sociedad contemporánea en general toda vez que se requieren personas con capacidad de toma de decisiones y solución de problemas de manera creatividad, innovadora, reflexiva y ética.

El presente trabajo no pretende abordar todo lo relacionado con el desarrollo del pensamiento

Numero de cita	5
Autor	Jhon Bermúdez Mendieta
Pagina	78
link	https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1681/1860



INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024
(Mayo-Agosto 2021). Vol. 6, No.2 pp. 77-89
DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
URL: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
Correo: innova@uide.edu.ec

El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática

Problem based learning to improve critical thinking: a systematic review

Jhon Bermúdez Mendieta
Universidad César Vallejo, Perú
jhbermen@hotmail.com

 <http://orcid.org/0000-0003-2390-4646>

Recepción: 09/01/2021 | Aceptación: 19/04/2021 | Publicación: 10/05/2021


Cómo citar (APA, séptima edición):

El fenómeno de la globalización ha traído en estos últimos años grandes avances científicos y tecnológicos, los cuales exigen que el ser humano se encuentre preparado para enfrentar estos cambios, a través del desarrollo de capacidades y destrezas, las cuales deben ser introducidas desde los niveles básicos de la enseñanza con la finalidad de lograr una formación integral, con capacidades de pensamiento crítico; sin embargo se observa deficiencias en el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, y esto se ve reflejado en los reportes de evaluaciones tanto nacionales como internacionales donde aún muestran deficiencias en ciertas capacidades; por este motivo se viene aplicando y fortaleciendo diversos métodos de enseñanza para mejorar esta habilidad en los estudiantes, ya que se observa que esta está directamente relacionada con el rendimiento académico.


La UNESCO (2017) en su agenda 2030, contempla que se debería asegurar que todos los niños en edad escolar tengan acceso gratuito a la educación básica; esta, además, debe ser

Numero de cita	6
-----------------------	---

Autor	Sonia Betancourth Zambrano Yuranny Tabares Díaz Viviana Martínez Daza
Página	2
link	https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3577/4244






Educación y Humanismo 22(38): pp.1-17. Enero-Junio, 2020.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>



Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios

Intervention program based on critical debate on the critical thinking of university students

Sonia Betancourth Zambrano 
 Yuranny Tabares Díaz 
 Viviana Martínez Daza 
 Universidad de Nariño, Pasto, Colombia

Resumen
Objetivo: analizar los efectos de un programa de intervención basado en debate crítico sobre el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. **Método:** estudio cuasi experimental con mediciones pre y post con único grupo. Se trabajó con estudiantes de psicología, a quienes se aplicó la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. El programa de intervención se realizó en seis sesiones de trabajo, brindando además asesorías presenciales y a través de medios informáticos y redes sociales. **Resultados:** se evidenció una mejora significativa en el pensamiento crítico de los universitarios posterior al programa implementado, en los factores toma de decisiones, solución de problemas y puntuación total de la prueba. **Discusión y Conclusiones:** el debate crítico privilegia el desarrollo de este tipo de pensamiento y sus habilidades en la población estudiantil.

Open Access:

ISSN: 0124-2121
E-ISSN: 2665-2420

ARTÍCULO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN
Copyright © 2020
By Educación y Humanismo

Editor:
Patricia Martínez Barrios
Universidad Simón Bolívar

Correspondencia:
Yuranny Tabares

A nivel latinoamericano, investigaciones como la de Betancourth, Muñoz y Rosas (2017) y Ossa, Palma, Lagos y Díaz (2018) en estudiantes universitarios de instituciones de educación pública en Chile, arrojan como principales resultados la presencia de bajos niveles de pensamiento crítico en los participantes, particularmente en habilidades fundamentales para el logro del razonamiento científico, tales como, la indagación, el análisis, la argumentación y la toma de decisiones.

De manera similar, ejercicios investigativos con estudiantes universitarios de Perú de los

Numero de cita	7
Autor	María Niurka Vialart Vidal
Pagina	6
link	http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2594.pdf

Educación Médica Superior. 2020;34(3):e2594

Artículo de posición

**Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza
aprendizaje en tiempos de COVID-19**

Didactic strategies for the virtualization of the teaching-learning process
in the times of COVID-19

María Niurka Vialart Vidal^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1110-4257>

¹Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: vialart@infomed.sld.cu

conferencias, videos, cápsulas, artículos, libros u otros, sino que **es necesario implementar estrategias didácticas que atraigan la atención y estimulen la investigación y participación dinámicas, creativas y protagónicas de los estudiantes.** Para ello se propone la realización actividades grupales, en las que desarrollen, bajo sus condiciones y medios, iniciativas propias; y establezcan y

Numero de cita	8
-----------------------	---

Autor	Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda
Página	221
link	http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n2/1815-7696-men-18-02-219.pdf

ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 2 (abril-junio)

Álvarez Sepúlveda, H.A. "El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades" p. 219-234

2020

Disponibile en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1866>



El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades

The use of debate in Human Rights Education. Problems, challenges and potentialities

O uso do debate na Educação para os Direitos Humanos Problemas, desafios e potencialidades

evaluativa basada en la implementación de un debate en un grupo de estudiantes de Pedagogía de una universidad chilena, con el fin de discutir en torno a la llegada de Cristóbal Colón al continente americano, a partir de la controversia que existe entre la perspectiva eurocéntrica y la postura indigenista de dicha temática. Dentro de la Educación en Derechos Humanos, es fundamental conocer esta problemática para avanzar en la conquista de una ciudadanía más comprometida y responsable, ya que tuvo un gran alcance en la conformación del eurocentrismo en América y en el posterior surgimiento del menosprecio político hacia el reconocimiento y protección de los derechos indígenas. La metodología usada es mixta y se basa en un estudio descriptivo de caso. Se utilizó la encuesta y la observación participante en las clases donde se realizó la experiencia. Se concluye que el debate generó resultados positivos en el aprendizaje del alumnado,

El debate es una de las metodologías más efectivas, puesto que plantea una reforma del pensamiento y una manera distinta de construir el conocimiento (Vásquez, Pleguezuelos y Mora, 2017; Salazar y

Numero de cita	9
Autor	Luis Miguel Cangalaya Sevillano
Pagina	143
link	https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/595/637

Desde el Sur | Volumen 12, número 1, Lima; pp. 141–153 | DOI: 10.21142/DES-1201-2020-0009

Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación

Critical thinking skills in university students, acquired through research

Luis Miguel Cangalaya Sevillano¹

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

lumicase@gmail.com

ORCID 0000-0003-4309-0598

Citar como: Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), pp. 141-153.

RESUMEN

La presente investigación parte de la noción de pensamiento crítico de Richard Paul y Linda Elder, quienes lo

miento crítico es un juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia. Este desarrollo requiere, necesariamente, de tomar en cuenta todas las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales, donde el juicio toma un papel importante.

Por otro lado, Facione, al ahondar en el pensamiento crítico, afirma

Numero de cita	10
-----------------------	----

Autor	Mireia Vendrell i Morancho Jesús Miguel Rodríguez Mantilla
Página	12
link	https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf

REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESU
194

Vol. 49 · 2020



ANUIES
resu.anuies.mx

ARTÍCULO

**Pensamiento Crítico:
conceptualización y relevancia en el
seno de la educación superior**

*Critical Thinking: conceptualization
and relevance in higher education scenarios*

MIREIA VENDRELL I MORANCHO Y JESÚS MIGUEL RODRÍGUEZ MANTILLA*

* Universidad Complutense de Madrid, España
mvendrel@ucm.es / jesusmro@ucm.es

perfecciona su tesis y nos brinda una reformulación más inclusiva y pragmática del constructo. De acuerdo con esto, reescribe el PC como “un proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualización, síntesis y/o evaluación de información recogida de, o generada por, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación como guía para la comprensión y la acción” (citado por Campos, 2007: 19). En consonancia con dicha definición, Ennis añadió que, por sus características, la capacidad de pensar críticamente

Numero de cita	11
Autor	Francisco Díaz Céspedes
Pagina	31
link	https://www.academia.edu/44012373/Revista_de_Filosofía_Terrastral_Oeste_VOL_1_N_1_2020_ISSN_2452_5952



nuevas capacidades, o más propiamente por el tránsito de un nivel de adaptación hacia otro progresivamente más avanzado. Con tal razón, se comprende que para el autor suizo, el desarrollo de la inteligencia se manifiesta en fases o en etapas superlativas de unas con otras; esto es un proceso creciente de las estructuras, desde un nivel de menor jerarquía cognitiva a otras de mayor rango operativo. Cabe destacar, que el proceso del desarrollo inteligencia se divide en cuatro:⁶⁰

- 1° *La Etapa de la Inteligencia Sensorio - Motriz (0 - 2 años).*
- 2° *La Etapa Pre-operacional (2 - 7 años).*
- 3° *La Etapa de las operaciones concretas (7años - 11 años).*
- 4° *La Etapa de las Operaciones Formales (11- a 15 años).*

De modo que Piaget concibe el desarrollo cognitivo como una construcción permanente, a partir

Numero de cita	12
Autor	Yanina Rojas Anaya Jacqueline Álvarez Serrano Ronald Eduardo Espejo Abarca Rosa Eusebia Tejada Zúñiga
Pagina	531
link	https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/182/160

Artículo original

Desarrollo de los elementos del pensamiento crítico y su incidencia en la formación universitaria

Development of the element of critical thinking in university education

Yanina Rojas Anaya ^{1,✉}, Jacqueline Álvarez Serrano¹, Ronald Eduardo Espejo Abarca¹, Rosa Eusebia Tejada Zúñiga¹

¹ Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.

[✉] yanina_rojas@hotmail.com

Resumen

El pensamiento crítico es una de las habilidades que todo profesional debe desarrollar porque es indispensable que uno reflexione sobre sí mismo; considerando la racionalidad, la misma que conduce a tomar de decisiones y, por ende, a resolver problemas. En consecuencia, es fundamental que toda Escuela Profesional deba preocuparse en realizar un diagnóstico sobre qué elementos del pensamiento crítico falta desarrollar en los estudiantes, para luego buscar estrategias adecuadas que ayuden a potencializar dichos elementos. El objetivo de la investigación fue analizar qué elementos del pensamiento crítico presentan los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Se desarrolló una investigación descriptiva no experimental. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre elementos del pensamiento crítico a 135 estudiantes ingresantes a las Facultades de Ingeniería y Arquitectura. Se emplearon estadígrafos descriptivos para el análisis de datos. Los resultados ayudaron a identificar que no todos los elementos del pensamiento crítico se desarrollaron de manera eficiente; por lo que urge aplicar estrategias que ayuden a mejorar el nivel de los diferentes elementos del pensamiento crítico.

Palabras clave: Elementos del pensamiento crítico; Propósito; Suposiciones; Implicaciones

Abstract

Critical thinking is one of the skills that every professional must develop, because it is essential for one to reflect on oneself, considering rationality, the same that leads to decision-making and, therefore, to solve problems. Consequently, it is essential that every Professional School should worry

olvidemos que el futuro ingeniero debe desarrollar habilidades idóneas para su desenvolvimiento en la sociedad.




Los elementos del pensamiento crítico se sustentan en ocho estructuras: "cuando pensamos, pensamos con un propósito desde un punto de vista que parte de unos supuestos y que nos dirige a unas implicaciones y consecuencias. Usamos ideas y teorías para interpretar datos, hechos y experiencias para responder preguntas, solucionar problemas o resolver asuntos", tal como afirmaran Paul y Elder (2007).

- a) Propósitos y metas. Al pensar se tiene una finalidad, por lo que es necesario identificar cuál es ese propósito, el mismo que debe ser claro y real para conseguirlo.
- b) Cuestionamientos y preguntas. Para resolver problemas es indispensable hacer las preguntas precisas y luego buscar las respuestas correctas, sin dejar de lado el respeto a los diferentes puntos de vista.
- c) Información y datos. Todo pensador crítico debe contar con datos reales, que sean de uno mismo y de aquellos que contradigan.
- d) Interpretación. Una vez que se tengan los datos y preguntas, se debe recurrir a la interpretación de las respuestas. Estas deben estar relacionadas con lo que se investiga.
- e) Suposiciones. Son juicios que se consideran verdaderos. Frente a esto, es necesario distinguir entre aquellos juicios que fueron evaluados de los que no lo fueron.
- f) Conceptos. Son ideas que se basan en el pensamiento, y necesariamente, deben ser explicados con ejemplos.
- g) Implicaciones. Son los efectos del pensar crítico; pueden ser positivos o negativos e influyen en la toma de decisiones.
- h) Puntos de vista. Es la opinión que se tiene sobre algún tema. Es importante dejar de lado la subjetividad y el prejuicio.

Numero de cita	13
Autor	Jaime Jehosua Júdez Orcasitas Mónica Patricia Borjas Evelin Sofía Torres Saldaña
Pagina	22
link	https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54425/8-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media

Jaime Jehosua Júdez-Orcasitas - Universidad del Norte
Mónica Patricia Borjas - Universidad del Norte
Evelin Sofía Torres Saldaña - Universidad del Norte

 0000-0001-8095-3669
 0000-0001-7823-477X
 0000-0002-3667-7369

Recepción: 20.12.2018 | Aceptado: 08.01.2019

Correspondencia a través de **ORCID**: Jaime Jehosua Júdez  **0000-0001-8095-3669**

Citar: Júdez-Orcasitas, J.J., Borjas, MP. y Torres Saldaña, ES. (2019).Evaluación de las habilidades del pensamiento crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *REIDOCREA*, 8, 21-34. []

Resumen: El desarrollo del pensamiento crítico es una de las principales preocupaciones de los sistemas educativos actuales. Este se explica como la capacidad que tiene el ser humano de cuestionar su propio pensamiento y el de los demás. El objetivo de este artículo es presentar la evaluación como oportunidad formativa para movilizar el pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Naturales, específicamente en el componente de habilidades. Las actividades evaluativas fueron desarrolladas mediante EDMODO. Los resultados evidencian que las actividades de evaluación favorecieron algunas categorías del componente habilidades del pensamiento crítico; sin embargo exige un largo plazo, en categorías de resolución de problemas y razonamiento escrito/verbal porque no se evidenciaron avances considerables. Esta investigación, aporta orientaciones pedagógicas para ubicar la acción evaluativa como aliada en la potenciación de habilidades de un nivel de pensamiento superior como lo es el pensamiento crítico.

Algunas de las habilidades que Halpern (1998) identifica como asociadas al pensamiento crítico son: el razonamiento verbal y escrito, es decir la capacidad de comprender y utilizar la información que está incluida en nuestro lenguaje cotidiano; el análisis del argumento que permite identificar información relevante, supuestos y creencias; la formulación de hipótesis; la posibilidad de analizar una situación identificando imprecisiones, contradicciones o reconociendo las limitaciones y de la ejecutoria de planes de contingencia, así como la resolución de problemas utilizando múltiples estrategias que pueden implementarse para analizar y resolver un problema de la vida real. Por su parte autores como Paul y Elder (2003), Enis (1993), Facione (1990), y López (2012), identifican como habilidades de pensamiento crítico aquellas

Numero de cita	14
Autor	Ibis López Novoa Manuel Padilla Guzmán Mónica Juárez De La Cruz Santiago Gallarday Morales Yrene Cecilia Uribe Hernández
Pagina	5-6
link	http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e561.pdf


Propósitos y Representaciones
Set. – Dic. 2020, Vol. 8, N° 3
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.532>

ISSN 2307-7999
e-ISSN 2310-4635


ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín

University Pedagogy Based on Generic Competencies to Develop Critical Thinking Skills in Students of the National University of San Martín

Ibis López-Novoa* 

Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6387-3376>

Manuel Padilla-Guzmán 

Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1799-1221>

El pensamiento crítico, en cambio, supone otro tipo de habilidades, como ser: el juicio, la crítica y la opinión: nos permiten realizar el análisis de los datos que percibimos, para más tarde usarlos como base en la concepción que tenemos de nuestro entorno; la evaluación: sirve para la

Propósitos y Representaciones
Set. - Dic. 2020, Vol. 8, N° 3
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>

emisión de juicios de valor que, a su vez, nos conducen a decidir qué camino tomar a cada paso; la metacognición: nos hace conscientes de nuestro propio accionar y de nuestros procesos mentales.

Numero de cita	15
Autor	Lema Paucar, María Lucia Calle García, Robertson Xavier
Pagina	118
link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385869

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol 7, núm. 1, Especial Febrero 2021, pp. 110-132



Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1694>

Ciencias de la Educación
Artículo de revisión

Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media

Methodological perspectives for developing critical thinking in middle basic students

Perspectivas metodológicas para desenvolver o pensamento crítico em alunos do ensino médio

La metodología activa contiene tres estrategias de aprendizaje muy necesarias que ayuda al estudiante a desarrollar el pensamiento crítico. Figura 2



El Aprendizaje Basado en Proyectos, es una metodología donde el estudiante adquiere competencias, mediante un conjunto de tareas que implica el desarrollo de planificación en las resoluciones de problema, que a través de preguntas y proceso de investigación se toman decisiones para la meta de un resultado final.

Aporte a este estudio lo constituyen Mora, et al. (2019) el aprendizaje basado en proyecto permite

Numero de cita	16
Autor	Lambraño Ramos, Sandra Milena Robles González, Juana
Pagina	3
link	https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p20.pdf

 ISSN 0798 1015

REVISTA  **ESPACIOS**

HOME Revista ESPACIOS ÍNDICES / Index A LOS AUTORES / To the AUTORS

EDUCACIÓN • EDUCAÇÃO • EDUCATION Vol. 40 (Nº 39) Año 2019. Pág. 20

Aprendizaje por proyectos y los textos pretextos como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el rendimiento académico

Learning by projects and pretext texts as a methodological strategy for the development of critical thinking and its incidence in academic performance

LAMBRAÑO RAMOS, Sandra Milena ¹ y ROBLES GONZÁLEZ, Juana ²

Recibido: 27/05/2019 • Aprobado: 04/11/2019 Publicado 11/11/2019

De esta manera, estamos hablando sobre un nuevo enfoque en el que el alumnado, es capaz de resolver, diseñar y evaluar problemas o proyectos que lo conllevan construir conocimiento, trabajar colaborativamente, desarrollar habilidades y comprometerse con el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta estrategia, permite crear personas críticas, racionales, auto-determinadas y capaces de enfrentar los problemas y dilemas de la vida.

Por otro lado, el Pre-Texts simple pero profundo es un protocolo pedagógico que utiliza textos

Numero de cita	17
Autor	Yulino Maiz Allpas
Pagina	40
link	https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1529/1398

ISSN:2306-4072 / e-ISSN:2707-5419
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/>



Julio - diciembre de 2022, Huánuco-Perú
 Vol. 8 Num. 2, 38-46
<https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1529>

El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en
 estudiantes del Nivel Secundaria

The debate method in the development of critical thinking in Secondary
 Level students

Yulino Maiz Allpas

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú
 E-mail, maizallpasyulino@gmail.com
 Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8066-6029>

Recibido: 16/04/2022, Aceptado: 20/07/2022, Publicado: 30/07/2022

Resumen

Palabras clave: Método, Debate, Pensamiento, Pensamiento crítico.

Resumen

Esta técnica presenta diversas **características** que lo hacen tan importante, como, las resoluciones, que según Hernán et al. (2010) “es una afirmación que define el tema sobre la cual los participantes van a discutir. por ejemplo, El consumo de marihuana debería legalizarse y el cuidado del medio ambiente es más importante que el desarrollo económico” (p.31). estos temas deben ser actuales, interesantes, polémicos y deben estar relacionado con el contexto del estudiante. Asimismo, este autor nos señala que el debate debe seguir un formato donde se estipule el orden y el tiempo que se le da a cada participante para hablar, también menciona que debe haber presencia de un juez y del público o audiencia, consecuentemente, en medio del debate cada equipo podrá dar su discurso y refutar si es necesario a su contrincante, finalmente, se brinda un espacio para las preguntas y se realiza la conclusión final de cada participante.

Numero de cita	18
Autor	Piedad Mary Martelo Gómez Enier Enrique Caamaño Fernández Víctor Martelo Gómez Javier Pinedo Cabarcas Wilson Castaño Galviz
Pagina	257
link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383553

**UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL SECTOR EDUCATIVO
COMO FACTOR CLAVE PARA LA ENSEÑANZA**

**USE OF DIDACTIC TOOLS IN THE EDUCATIONAL SECTOR AS A KEY FACTOR
FOR TEACHING**

Piedad Mary Martelo Gómez¹
Enier Enrique Caamaño Fernández²
Víctor Martelo Gómez³
Javier Pinedo Cabarcas⁴
Wilson Castaño Galviz⁵

Resumen

La educación es un medio para desarrollar las capacidades de una persona desde diferentes ámbitos como el intelectual y moral. En este sentido, existen dos partes interesadas en la realización de esta

Herramienta didáctica

Son recursos de tipo material, humano o social en los cuales se apoya el docente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza (Alvarez, 2016).

Numero de cita	19
Autor	Sonia Betancourth Zambrano Yuranny Tabares Díaz Viviana Martínez Daza
Pagina	376
link	https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6645/6712

REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA |

ARTÍCULO PRODUCTO DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa*

Sonia Betancourth Zambrano**

Yuranny Tabares Díaz***

Viviana Martínez Daza****

Recibido: 28-10-2019

Aceptado: 16-06-2020

Citar como: Betancourth Zambrano, S., Tabares Díaz, Y. y Martínez Daza, V. (2021).
Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa.
Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 14(2), 373-400. <https://doi.org/10.15332/25005421.6645>

Desde esta perspectiva, López (2012) y Tamayo et ál. (2015) plantean que lo anterior puede lograrse mediante el fortalecimiento de destrezas de orden superior, tales como las del pensamiento crítico, ya que, si bien el conocimiento es fundamental para el desarrollo del pensamiento, ello no garantiza que posibilite el desarrollo del pensamiento crítico. De ahí que los sistemas educativos y los educadores deban virar sus propuestas pedagógicas hacia la apropiación crítica del conocimiento científico, dada la escasa influencia real de los centros de educación en este tópico.

Numero de cita	20
Autor	Álvaro Dorado Martínez Jairo Ascuntar Yandar Yamile Garcez Muñoz Lina María Obando Guerrero
Pagina	78
link	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9272/8686

Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa

Álvaro Dorado Martínez

Magíster en Psicología
Universidad de Nariño
alvarodoradomartinez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9879-5109>

Jairo Ascuntar Yandar

Psicólogo
Universidad Antonio Nariño
jaiascuntar@uan.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-6980-9006>

Yamile Garcez Muñoz

Psicóloga
Universidad Antonio Nariño
ygarcez@uan.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-7295-3680>

Lina María Obando Guerrero

Psicóloga
Universidad de Nariño
linamariaobandoguerrero@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6286-5251>

Resumen

Actualmente las instituciones educativas buscan adoptar y aplicar en los currículos escolares estrategias de aprendizaje que permitan potenciar la formación de los estudiantes, quienes se busca que sean reflexivos y críticos frente a su proceso de aprendizaje. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo la implementación de un programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa de Sibundoy, Putumayo. La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y un método de investigación-acción. La muestra fue de noventa estudiantes de grados octavo, noveno y décimo. Para la recolección de

personal y profesional (Amechazurra, Agramonte, Álvarez, Hernández, García & Treto, 2018). Para lograr los objetivos mencionados, se ha optado por la implementación de estrategias de aprendizaje, que se valoran como herramientas clave en el proceso de aprender a aprender, en el que los estudiantes desarrollan su capacidad de reflexionar y actúan autorregulando el propio proceso de aprendizaje (Gasco, 2017; González & Recino, 2015).


Las estrategias de aprendizaje equivalen tanto a la organización de los procesos mentales internos como a la organización del pensamiento desde la recepción del estímulo inicial hasta la respuesta final (Ramírez, Gallardo, Mita & Escanero, 2015). Es decir, son secuencias o aglomeraciones de habilidades que se emplean para lograr un objetivo definido. De igual manera, son catalogadas como comportamientos planificados que presentan componentes

Numero de cita	21
Autor	Patricia Ayala García
Pagina	154
link	https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/188831/Debate2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y




y eficaz (fines de la retórica: enseñar, convencer y conmover)” (Vega Massò, 2007, p.1). El debate académico se considera una práctica que refuerza procedimientos del pensamiento crítico y ejercita habilidades comunicativas necesarias para el diario vivir.

Numero de cita	22
Autor	Benites Seguíñ Lucio Alfredo Henry Camizán García Damián Ponte Isaías Francisco
Pagina	174
link	https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/42/123



<https://tecnohumanismo.online>

TecnoHumanismo. Revista Científica
Marzo - Mayo 2021
Volumen 1 / No.1
ISSN: 2710-2394
pp. 173-183
<https://doi.org/10.53673/th.v1i18.42>



Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Development of critical thinking in university students
Desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes universitários

ARTÍCULO GENERAL

Benites Seguíñ, Lucio Alfredo https://orcid.org/0000-0002-4392-1403 lbenitess@ucvvirtual.edu.pe Universidad César Vallejo, Lima - Peru	Henry Camizán García https://orcid.org/0000-0002-0350-9078 hcamizan@ucvvirtual.edu.pe Universidad César Vallejo, Lima - Peru	Damián Ponte, Isaías Francisco https://orcid.org/0000-0002-1005-2109 idamianp@ucvvirtual.edu.pe Universidad César Vallejo, Lima - Peru
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recibido 08 de Noviembre 2020 | Arbitrado y aceptado 28 de Noviembre 2020 | Publicado en 05 Marzo 2021

El ser humano desarrollará pensamiento crítico en la medida que examine su pensamiento bajo cinco dimensiones: lógica, que le da claridad y coherencia; sustantiva, porque la información recibida debe corresponder a determinada epistemología; contextual, porque debe tener sentido social actual; dialógica, en la medida que el pensante asuma propongá y asuma las consecuencias de su pensamiento; y pragmática, si al hacerse un examen del pensamiento, este responda al interés que se esté buscando o necesitando. Considerando así el pensamiento crítico y entendiendo que está condicionado por los actores culturales,

Numero de cita	23
Autor	Alfredo Robles Robles
Pagina	19
link	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2128/2247

ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales e-ISSN 2550-6587
Publicación cuatrimestral. Edición continua. Año 2019, Vol. 4, No 2. p. 13-24. (Mayo-agosto. 2019).

**LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: HABILIDADES BÁSICAS,
CARACTERÍSTICAS Y MODELOS DE APLICACIÓN EN CONTEXTOS
INNOVADORES**

Autor:

Alfredo Robles Robles¹

Dirección para correspondencia: arobles7898@gmail.com

Fecha de recepción: 25 de enero del 2019

Fecha de aceptación: 28 de febrero del 2019

Fecha de publicación: 2 de mayo de 2019

Citación/como citar este artículo: Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico:

comunidad de investigación y el trabajo en grupo, pues pretende la construcción del plan de discusión, la solidificación de la comunidad, la utilización de ejercicios y de actividades para la discusión y fomentar compromisos para el futuro.

Modelo de la controversia: Otro modelo de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico es

Numero de cita	24
Autor	Collazos Alarcón Mercedes Alejandrina Hernández Fernández Bertila Molina Carrasco Zuly Cristina Ruiz Pérez Aurelio
Pagina	215
link	https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/141/381

El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática

Critical thinking and methodological strategies for Students of Basic and Higher Education: a systematic review

Collazos Alarcón Mercedes Alejandrina*
Hernández Fernández Bertila**
Molina Carrasco Zuly Cristina***
Ruiz Pérez Aurelio****

RESUMEN

La investigación sobre revisiones de artículos sobre pensamiento crítico (PC) y sus estrategias metodológicas, según la óptica de diversos autores, dirigido a estudiantes de educación y a profesionales de la educación, existiendo un vacío relacionado con las sistematización de artículos, habiendo diversas bases de datos y publicadas en revistas científicas indexadas, aplicando una investigación documental, llegando a percibir la identificación y

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies
ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC
BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

desarrollo de la meditación y construcción continua de estrategias de enseñanza, desligándose de la información acrítica, más bien orientados a la generación de escenarios formativos para que los estudiantes logren la capacidad de crear y construir los aprendizajes, de desarrollar el PC, con orientaciones lógicas de la didáctica invertida, con protagonismo del alumnado en la investigación con involucramiento del pensamiento crítico. De esta forma la calidad de la educación superior está supeditada a las técnicas que utilicen los docentes considerando el desarrollo del pensamiento complejo para llegar al autoaprendizaje.

Numero de cita	25
Autor	Claudia Juliana Maza Sócola
Pagina	15
link	https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/279/834

- Enero – abril 2021 • Volumen 3 • No. 7
- ISSN: 2708 - 7794
- ISSN-L: 2708 - 7794



MÉRITO
Revista de Educación
pp. 12 - 25

Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura

Teaching strategies based on a constructivist approach and assessment of learning in Educational Institutions, Castilla-Piura



Claudia Juliana Maza Sócola
claudiajulianamaza@gmail.com
Código ORCID: 0000-0001-6908-2196
Universidad César Vallejo, Perú

| Artículo recibido en octubre 2020
| Arbitrado en noviembre 2020
| Publicado en enero 2021

el apoyo del entorno en el que se desenvuelve. El papel preponderante el docente para fomentar la generación de conocimientos a partir de las experiencias y necesidades y para crear un ambiente en donde los estudiantes se puedan expresar libremente, sin temor a equivocarse es muy importante. En tal sentido,

Numero de cita	26
Autor	Esmeralda Emperatriz Gamboa Rubio Marilú Rosario Cruz Blas
Pagina	624
link	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3394/7613



Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

Influence of reading comprehension on critical thinking in elementary school students


Influência da compreensão de leitura no pensamento crítico em alunos do ensino fundamental

Esmeralda-Emperatriz Gamboa-Rubio ¹
 Esmeralda.gamboa74@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9484-8402>

Marilú Rosario Cruz-Blas ^{II}
 maricruzblas@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5740-0062>

Es por ello que, terminada la fase del nivel primario, los estudiantes tienen que valerse de ciertas estrategias y competencias para seguir avanzando en el nivel secundario y superior. Ahora más que nunca, donde la tecnología como fuente de información está al alcance de todos los estudiantes, se tiene que aprender a discernir de manera crítica la selección de los contenidos que se requieren para fortalecer los aprendizajes; e allí la importancia de generar en los estudiantes la forma de pensar con sustento crítico y prepararlo para actuar en una sociedad tan cambiante.

Numero de cita	27
Autor	Soto Uriol Delma Dora Chacón Cueva Juan José
Pagina	11
link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434/3603


Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434

Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes

Delma Dora Soto Uriol
Delmys_1972@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7740-6055>

Juan José Chacón Cueva
Juaniochacon.20@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1291-7644>

Universidad César Vallejo
Trujillo-Perú

RESUMEN
Este artículo de revisión sistemática tiene como propósito analizar la importancia de las estrategias metodológicas implementadas en el aula que promueven el desarrollo del

estudiante, creando un ambiente dinámico que permita comprender y asumir una postura sobre diversos problemas del entorno y experiencias de vida. Para lograr esto es necesario garantizar acciones para que el estudiante se convierta en un pensador reflexivo, crítico con capacidad para cuestionar, analizar e interpretar la realidad. La

Numero de cita	28
Autor	Gómez Gómez María Patricia Botero Bedoya Sandra Milena
Pagina	24
link	https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2559/2368

Como citar este artículo:

Gómez, M. P. y Botero, S. M. (2020). *Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 15-30. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.2.

Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico*

Assessment of teachers to contribute to the development of critical thinking

MARÍA PATRICIA GÓMEZ-GÓMEZ**
SANDRA MILENA BOTERO-BEDOYA***

ELEUTHERA

Resumen

Objetivo. Determinar los métodos de enseñanza y estrategias educativas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico. Metodología. La siguiente investigación se realizó bajo un enfoque

Utilizar estrategias educativas supone algo más que el conocimiento y el manejo de instrucciones en la resolución de una actividad determinada; para ello, es necesario reflexionar sobre la manera de enfrentarlas, superando metodologías tradicionales y memorísticas; además es pertinente implementar panel de conocimiento, mapa conceptual, red de ideas, discusiones, talleres de comprensión lectora, foros, discusiones, inferencias, ante cada un participante