



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de bachillerato María del Carmen Gavilánez, Santa Rosa, 2022-202

**AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**VITE VERA KARELYS DAYANNA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de bachillerato María del Carmen Gavilánez, Santa Rosa, 2022-202

**AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**VITE VERA KARELYS DAYANNA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de bachillerato María del Carmen Gavilánez, Santa Rosa, 2022-202

**AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**VITE VERA KARELYS DAYANNA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

**MACHALA
2023**

ENSAYO

por Nuvia Gabriela Amapam Romero

Fecha de entrega: 25-sep-2023 03:11p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2176748899

Nombre del archivo: AMPAM-VITE.pdf (387.78K)

Total de palabras: 12927

Total de caracteres: 70352

ENSAYO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

[Submitted to Universidad Técnica de Machala](#)

Trabajo del estudiante

2%

3

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 50 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA y VITE VERA KARELYS DAYANNA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de bachillerato María del Carmen Gavilánez, Santa Rosa, 2022-202, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA

0704402973



VITE VERA KARELYS DAYANNA

0706499688

DEDICATORIA

Este presente trabajo de titulación va dedicado con profundo cariño a quienes han sido pilares fundamentales en mi camino hacia la culminación de esta etapa académica.

Primero, a Dios, mi guía incondicional, por su amor, sabiduría y fortaleza espiritual, que me han permitido superar obstáculos y alcanzar metas. A mi abuela Mariana y mamá Nuvia, mis dos amores, quienes me han brindado una educación invaluable y apoyo inquebrantable en cada paso que he dado. Su presencia en los buenos, malos momentos ha sido mi mayor motivación. A mis queridos hermanos, por ser no solo familia, sino también amigos y compañeros de vida. A mi hija, cuya sonrisa y apoyo incondicional me impulsan a seguir adelante en mis estudios, siendo mi mayor inspiración. A mi amado esposo, mi roca, mi apoyo constante, y mi motivación diaria para superarme.

A todas las personas que siempre están cerca, ofreciendo consejos, motivación y apoyo inquebrantable en este proyecto.

Finalmente, al IFTH (Instituto de Fomento al Talento Humano), por brindarme la oportunidad de crecer y aprender, y por ser parte integral de este camino de desarrollo académico y personal.

Esta tesis es el fruto de un esfuerzo colectivo, y esta dedicatoria refleja mi profundo gratitud hacia quienes han sido parte de este viaje.

Nuvia.

Dedico mi trabajo de tesis a Dios por ser la luz en mi camino, por fortalecer mi alma y mente con amor, valentía, sabiduría y fuerza para poder afrontar los obstáculos presentados a lo largo de mi carrera, A mis madres, amores absolutos de mi vida, mujeres sabias que con sus consejos supieron transmitir un apoyo incondicional para salir adelante y llegar al termino de mi carrera universitaria. Al pequeño amor de mi vida, ella que mostró capacidades curativas con sus palabras y me dio la esperanza de continuar. A nuestros profesores quienes han sido ese motor de inspiración para lograr nuestros sueños, ellos con su motivación diaria han logrado que sea capaz de enfrentar al mundo.

Karelys.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la culminación de este proyecto de tesis.

En primer lugar, a la Universidad Técnica de Machala y a todos los miembros de su comunidad educativa, quienes nos han brindado una formación excepcional y nos han preparado para ser profesionales destacados en nuestra República. Esta institución ha sido fundamental en nuestro crecimiento académico y personal.

Nuestro apreciado tutor de tesis, el Mgs. Julio Honorato Lalangui Pereira, así como a las Lcda. Diana Cuenca y Normita Carmona, quienes han sido guías indispensables en este proceso. Sus conocimientos y orientación fueron piezas clave para alcanzar cada uno de nuestros objetivos.

De igual manera a la Institución Educativa que nos brindó la oportunidad de aplicar nuestra tesis y poner en práctica nuestros conocimientos. A mi compañera de tesis, con quien hemos fortalecido una amistad y hemos creado un vínculo que va más allá de este proyecto. Tu colaboración ha sido invaluable. De la misma manera, a mi esposo, por estar a mi lado en cada paso de este camino, brindándome su apoyo incondicional y alentándome en todo momento. A mi querida hija, cuya espera me dio la paciencia y la motivación necesarias para seguir adelante en este desafiante proceso.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser parte de este logro y por formar parte de mi vida. Gracias por su inquebrantable apoyo y compromiso.

Nuvia.

Agradezco a Dios por hacer de mí, una mujer fuerte y decidida, capaz de llegar a cumplir sus metas y objetivos, agradezco de manera infinita a la institución educativa que abrió sus puertas para que realicemos nuestro proyecto de tesis, doy gracias a la universidad, la misma que fue nuestro hogar por 4 años, brindándonos refugio en nuestros momentos de incertidumbre ahora más que nunca nos da la oportunidad de poder realizar nuestra tesis, a los docentes por dedicarnos cada día su tiempo, su apoyo incondicional, quienes nos han facilitado conocimientos y consejos que nos servirán para nuestro desempeño profesional, su motivación nos ha mostrado lo fuerte que podemos llegar a ser.

Karelys.

RESUMEN

En un principio el trabajo investigativo está orientado en la averiguación de información actualizada acerca de la utilización, implementación y aplicación de la mayéutica como método para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de Básica Superior; respondiendo a un enfoque de campo cuanti-cualitativo; así mismo se aplicó los métodos inductivo-deductivo, entrevista, guía de observación y encuesta que permitieron organizar e interpretar las respuestas dadas en función al objetivo planteado en una población de 95 alumnos considerados de acuerdo a la muestra de estudio realizado mediante su fórmula correspondiente.

El proyecto se inicia mediante el análisis del objeto de estudio y la identificación del problema central, estructurando objetivos de la investigación, con el propósito principal que es determinar la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2002-2023; luego a la delimitación de las variables correspondientes a la mayéutica, y desarrollo del pensamiento crítico, posteriormente al desarrollo del marco teórico y conceptual.

Después de analizar los resultados obtenidos mediante la utilización de los instrumentos investigativos se constató que el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes es bajo, por motivos que los docentes no fomentan la autonomía intelectual, la estimulación de una nueva metodología interactiva y no se promueven los aprendizajes significativo idóneos para la asignatura de estudios sociales. Por ello, se evidencia un desconocimiento total de la mayéutica manifestando que prácticamente recurren a métodos tradicionales haciendo que la enseñanza de los contenidos sea monótona y sin participación.

Resulta evidente que el profesorado no considera el aprendizaje significativo que el estudiante pueda lograr, es decir, que con una clase expositiva solo explica el tema, proporciona información y realiza actividades sin tener ese acercamiento con el estudiante para evaluar si está aprendiendo o al menos captando la idea propuesta, además se identificó que los docentes no tienen los recursos o materiales didácticos para impartir las clases ocasionado en los jóvenes desinterés por la materia.

Por último, para el desconocimiento de la aplicación del método se planteó la propuesta de un video tutorial, con bases teóricas fundamentadas y argumentadas donde se favorezca el desarrollo del pensamiento crítico, guiando al personal docente con un video estructurado y detallado donde se evidencia como y en qué momentos de la clase se puede aplicar el método, es necesario recalcar que en el plan de clase se consta de cuatro momentos que son los necesarios para los pasos donde interviene el método, determinando en cada uno de ellos la argumentación razonada de los estudiantes.

Es preciso destacar que con la presentación del tutorial se brinda una clase demostrativa que propicie un aprendizaje visual más elaborado, con materiales que ayuden a la retención y comprensión de su ejecución, al tener disponibilidad del video los profesores tendrán la flexibilidad del aprendizaje, es decir que van aprendiendo a su ritmo donde podrán pausar y volver a ver las escenas más importantes sobre este método, otro punto clave que al mostrar los pasos el entendimiento se facilita.

Palabras claves: Método Mayéutica, Reflexión, Pensamiento Crítico, Estudiantes, Aprendizaje.

ABSTRACT

At the beginning, the research work is oriented to the inquiry of updated information about the use, implementation and application of maieutics as a method for the development of critical thinking in students of Higher Basic Education; responding to a quantitative-qualitative field approach; likewise, the inductive-deductive methods, interview, observation guide and survey were applied, which allowed organizing and interpreting the answers given according to the objective set in a population of 95 students considered according to the study sample carried out by means of its corresponding formula.

The project begins with the analysis of the object of study and the identification of the central problem, structuring research objectives, with the main purpose of determining the influence of maieutic in the development of critical thinking, social studies, high school, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2002-2023; then to the delimitation of the variables corresponding to maieutics, and development of critical thinking, then to the development of the theoretical and conceptual framework.

After analyzing the results obtained through the use of the research instruments, it was found that the level of critical thinking in students is low, for reasons that teachers do not encourage intellectual autonomy, the stimulation of a new interactive methodology and do not promote meaningful learning suitable for the subject of social studies. Therefore, a total ignorance of maieutic is evident, showing that they practically resort to traditional methods, making the teaching of the contents monotonous and without participation.

It is evident that the teachers do not consider the significant learning that the student can achieve, that is, with an expository class they only explain the subject, provide information and perform activities without having that approach with the student to evaluate if he is learning or at least capturing the proposed idea, in addition it was identified that the teachers do not have the resources or didactic materials to teach the classes causing disinterest in the young people for the subject.

Finally, for the lack of knowledge of the application of the method, the proposal of a video tutorial was proposed, with theoretical bases based and argued where the development of critical thinking is favored, guiding the teaching staff with a structured and detailed video where it is evident how and in which moments of the class the method

can be applied, it is necessary to emphasize that the lesson plan consists of four moments that are necessary for the steps where the method intervenes, determining in each one of them the reasoned argumentation of the students.

It should be noted that the presentation of the tutorial provides a demonstrative class that promotes a more elaborate visual learning, with materials that help the retention and understanding of its execution, by having the availability of the video the teachers will have the flexibility of learning, they will learn at their own pace where they can pause and re-watch the most important scenes about this method, another key point that by showing the steps the understanding is facilitated.

Keywords: Maieutic Method, Reflection, Critical Thinking, Students, Learning.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE ANEXO	VIII
LISTA DE TABLAS.....	XI
LISTA DE GRÁFICOS.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I	12
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	12
1.1 Concepciones- normas o enfoques diagnóstico	12
1.1.1 Objeto de estudio- Selección y delimitación del tema.	12
1.1.2 Justificación	12
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.3.1 Problema Central	14
1.1.3.2 Problema Complementarios	14
1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1.4.1 Objetivo General	15
1.1.4.2 Objetivo Específicos	15
1.1.5 MARCO TEÓRICO	16
1.1.5.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
1.1.5.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL	23
1.1.5.3 MARCO TEÓRICO ADMINISTRATIVO LEGAL	25
1.1.6. HIPÓTESIS	26
1.1.6.1 Hipótesis Central	26
1.1.6.2 Hipótesis Particulares	26
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	27
1.2.1 Descripción del procedimiento Operativo	27
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación	27

1.2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	28
1.2.4 Unidades de investigación- Universo y Muestra	29
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	35
1.3.1 Análisis - Discusión de resultados y verificación de Hipótesis	35
1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes	35
1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación	37
1.3.1.4 Verificación de Hipótesis	38
1.3.1.5 Discusión de resultados	39
1.3.2 Matriz de Requerimiento	40
1.3.2.1 Análisis del contexto y desarrollo de matriz de requerimiento	40
1.3.2.2 Desarrollo de la matriz de requerimiento	41
1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación	42
1.4.1 Selección del requerimiento a Intervenir	42
1.4.2 Justificación	42
CAPITULO II	43
PROPUESTA INTEGRADORA	43
2.1 Descripción de la propuesta	43
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	45
2.2.1 Objetivo Generales.....	45
2.2.2 Objetivos específicos	45
2.3 Componentes estructurales	45
2.3.1 Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico.....	45
2.3.1.1 Actividades para desarrollar el pensamiento crítico	46
2.3.1.2 Características del pensamiento crítico	47
2.3.1.3 Beneficios del desarrollo del pensamiento crítico	47
2.3.2.1 Desarrollo de la mayéutica	48
2.3.2.2 Proceso de aplicación de la Mayéutica	49
2.3.2.3 Evaluación a través de la mayéutica	50
2.4 Fases de implementación de la propuesta	50
2.4.1 Fase de construcción	51
2.4.2 Fase de socialización	52
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	52
2.4.3.1 Estimación del tiempo	53
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	54

2.5 Recursos logísticos	55
CAPITULO III	56
2.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	56
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	57
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	57
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	58
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

LISTA DE ANEXO

ANEXOS.....	67
Anexo 1. Encuesta aplicada a los alumnos de la Institución.....	67
Anexo 2: Entrevista dirigida al docente.....	69
Anexo 3: Guía de Observación.	71
ANEXO 4: Matriz de delimitación del tema de investigación.	73
Anexo 5: Matriz de Justificación.....	74
Anexo 6: Matriz de Problematización.	75
Anexo 7: Matriz Problemas-Objetivos.	76
Anexo 8: Matriz Guión Esquemático.....	77
Anexo 9: Matriz Problemas- Objetivos- Hipótesis.	78
Anexo 10: Matriz de Procedimiento Operatorio:	79
Anexo 11: Matriz de Conceptualización de Variables:	80
Anexo 12: Matriz de Variable-Técnicas e Instrumentos:	81
Anexo 13: Selección de técnicas.....	83
Anexo: 14Análisis e interpretación de los resultados	85
Anexo 15: Resultados obtenidos de la entrevista	95
Anexo 16: Resultados obtenidos de la guía de observación.	98
Anexo 17: Evidencias fotográficas	99
Anexo 18: Oficio de modalidad de titulación.	100
Anexo 19: Oficio de conformación para el trabajo.....	102
Anexo 20: Oficio de recibimiento y aceptación de la institución educativa.	103
Anexo 21: Propuesta desarrollada.	104

Anexo 22: Captures de artículos científicos ¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el aula por parte del docente.	85
Tabla 2: Relación entre el Conocimientos previos del estudiante.	86
Tabla 3: Influencia de los conocimientos previos en la toma de decisiones académicas.	87
Tabla 4: Participación activa del estudiante durante las clases	88
Tabla 5: Métodos de enseñanza que utiliza el docente en clases.	89
Tabla 6: Motivación del estudiante durante las clases	90
Tabla 7: Aprendizajes adquiridos durante las clases tiene tendencia a ser corto plazo.	91
Tabla 8: Aplicación de la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico ...	92
Tabla 9: Discusión de problemas en clase motivan al estudiante.....	93
Tabla 10: Uso del método mayéutico para mejorar la expresión oral e investigativa	94

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el aula por parte del docente.</i>	<i>85</i>
<i>Gráfico 2: Relación entre el Conocimientos previos del estudiante.</i>	<i>86</i>
<i>Gráfico 3: Influencia de los conocimientos previos en la toma de decisiones académicas.</i>	<i>87</i>
<i>Gráfico 4: Participación activa del estudiante durante las clases</i>	<i>88</i>
<i>Gráfico 5: Métodos de enseñanza que utiliza el docente en clases.</i>	<i>89</i>
<i>Gráfico 6: Motivación del estudiante durante las clases.....</i>	<i>90</i>
<i>Gráfico 7: Aprendizajes adquiridos durante las clases tiene tendencia a ser corto plazo.</i>	<i>91</i>
<i>Gráfico 8: Aplicación de la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico</i>	<i>92</i>
<i>Gráfico 9: Discusión de problemas en clase motivan al estudiante</i>	<i>93</i>
<i>Gráfico 10: Uso del método mayéutico para mejorar la expresión oral e investigativa</i>	<i>94</i>

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación enfrenta un desafío constante al momento de formar personas que sean capaces de pensar de una manera reflexiva, crítica y analítica en un mundo complejo y de constante evolución, donde la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las mismas que han transformado profundamente la manera en que interactuamos con el conocimiento y la sociedad. Por ello, surge nuestro tema de investigación enfocado en la mayéutica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, con el fin de lograr en ellos la argumentación y el razonamiento.

En consecuencia, el uso de la mayéutica se presenta como un método pedagógico valioso para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, a través de ello, se fomenta el análisis profundo, la argumentación sólida y evolución de habilidades fundamentales para formar individuos participativos en la sociedad actual; la importancia de la investigación radica en medida de como los docentes pueden seguir explorando nuevas alternativas para su enseñanza, moldeando al estudiante con una mente crítica, curiosa y analítica.

Al iniciar el estudio de investigación se enfocó en hallar información veraz y actual sobre la implementación, uso y aplicación del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior, el enfoque de nuestra investigación es mixta, es decir, que es cuanti-cualitativa, significando recopilación de datos numéricos y cualidades que son descriptivas. Por otra parte, empleamos los métodos inductivos-deductivos, técnicas como la entrevista, encuesta y observación para analizar e interpretar las respuestas proporcionadas por los 95 alumnos que fueron seleccionados mediante el muestreo determinado por la formula apropiada.

En este sentido, partimos del análisis del objeto de estudio y la identificación del problema central, estableciendo así los objetivos de investigación con el propósito de determinar cómo influye la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2002-2023. Después se procedió a definir las variables correspondientes a la mayéutica, y desarrollo del pensamiento crítico, posteriormente al desarrollo del marco teórico y conceptual.

El presente estudio se enfoca en la implementación de la mayéutica en la enseñanza de estudios sociales, con el objetivo de promover el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, como parte integral de esta investigación, se propone la creación de un video tutorial diseñado específicamente los pasos para que los docentes apliquen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, servirá como una herramienta práctica y didáctica que les guiará en la aplicación efectiva de la mayéutica en el ambiente áulico, con el fin de estimular el aprendizaje significativo y activo. Este tutorial brinda el acceso rápido al uso de la mayéutica, propuesto desde un plan de clase para analizar en qué momento se empieza, como se continua y hasta llegar a su respectiva evaluación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones- normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio- Selección y delimitación del tema.

Partiendo de una revisión exhaustiva, nosotras consideramos analizar el siguiente tema: “Mayéutica en el desarrollo del Pensamiento Crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023”

1.1.2 Justificación

La presente investigación se encuentra relacionada con la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico como una estrategia pedagógica; entendiéndose como premisa del conocimiento, propuesto por Sócrates, cuyo propósito es llegar a lograr la cognición, cuyas características han sido utilizadas para la pedagogía, sin embargo, mediante la misma, los niños y niñas podrán hacer la construcción de sus propias ideas, basándose en los conocimientos ya adquiridos e impartidos por el docente.

Por lo tanto, se considera al pensamiento crítico como un desarrollo mental donde permite al sujeto razonar, plantear ideas, cuya finalidad es formar su propia opinión o visión siendo un aporte hacia los diferentes entornos; además, desarrolla la habilidad de resolución de problemas donde el alumnado sea capaz de enfrentarse a grandes retos utilizando su capacidad del pensamiento lógico, capacidad de autorreflexión, toma de decisiones, promoviendo la observación para diseñar alternativas o posibles soluciones.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, la mayéutica constituye un aporte significativo para la enseñanza-aprendizaje, guiando al alumnado a reflexionar sobre lo que está aprendiendo y relacionándolo con lo que ya sabe, por lo que es indispensable abordar este tema desde una investigación objetiva, permitiendo conocer las necesidades que poseen los estudiantes de básica superior sobre todo para llegar a la verdad que es guiada por el pensamiento crítico; cabe recalcar que el desarrollo del mismo es indispensable a la hora de llegar a la conclusión de los contenidos impartidos.

Desde esta perspectiva se ha tomado en consideración como tema de proyecto de investigación previo al otorgamiento del título de Licenciada de Educación Básica: mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.

El tema se sustenta desde una perspectiva con un enfoque de aprendizaje activo, que puede ser aplicado dentro y fuera del aula de clase generando en el estudiante así habilidades de comprensión, pensamiento crítico, reflexión y sobre todo guiarlo a la verdad de sus conocimientos, encaminando al estudiante al otro enfoque que sería el aprendizaje significativo, donde se relaciona el conocimiento antiguo con el actual para dar veracidad de lo aprendido; se menciona que el docente juega un rol muy importante ya que es el mediador y facilitador de la cognición que proporciona el saber y ayuda al alumno a alcanzar sus destrezas.

Desde una perspectiva mundial, se mencionan que la aplicación de la mayéutica es fundamental y desarrollo del pensamiento crítico dentro de los aprendizajes, ya que permite que cada sujeto carezca de un papel activo, despertando el interés, la curiosidad, manteniendo sobre todo la validez del conocimiento, siendo fácil ante un debate o discusión.

A nivel latinoamericano se indica que, el pensamiento crítico es un aporte a la educación donde cada estudiante piensa por sí mismo, siendo independiente logrando cumplir con los objetivos de la educación. A nivel, se ha evidenciado que el método de la mayéutica a como muchos lo conocen como el método socrático, se aplica, pero no de la forma correcta, sola son series de preguntas a lo largo de clase para el cual no generan ningún debate o funcionamiento del raciocinio, por consiguiente, se determina que en parte usan este método, pero no como se espera para lograr un alcance significativo del conocimiento.

En la ciudad Santa Rosa, la investigación está direccionada al colegio María del Carmen Gavilanes, estudiantes de básica superior, donde se observa que los docentes no implementan el método de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual no permite, el desenvolvimiento de las ideas, reflexión y análisis de los contenidos curriculares; no obstante se requiere del conocimiento previo para poder evaluar lo

aprendido por lo tanto se considera a este método relevante para poder alcanzar los objetivos propuestos.

En social permitirá que los estudiantes desarrollen el pensamiento autónomo y puedan desenvolverse en todas las actividades académicas que requieren. En efecto, como estudiantes de la carrera de Educación Básica y futuros profesionales este tema es considerable de interés personal, con la iniciativa de mejorar la educación, analizando mediante la experiencia de las prácticas pre profesionales; como aporte institucional brinda a los docentes del establecimiento de herramientas metodológicas para aplicar la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, donde el alumnado pondrá en práctica por aprender, por escuchar y sobre todo en poder llegar a una conclusión certera.

Finalmente, la presente investigación planteada se justifica en numerosas fuentes bibliográficas, así mismo como artículos y libros actualizados, los mismos que permitirán obtener datos reales e infalibles; es asequible además por la disposición de recursos humanos, financieros, materiales y disponibilidad de tiempo, donde conjunto con nuestro tutor que será nuestro mentor podremos hacer que esta investigación sea de calidad y calidez.

Basado en lo anterior, determinar la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, colegio de bachillerato María del Carmen Gavilánez, 2022-2023. Con lo cual se pretende dar solución a la problemática planteada como un aporte a la educación media.

1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1 Problema Central

¿Cuál es la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?

1.1.3.2 Problema Complementarios

- **PC1.** ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico que tienen los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?

- **PC2.** ¿Qué métodos utilizan los docentes del área de estudios sociales de básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?
- **PC3.** ¿Cómo implementar el uso de la Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?

1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2002-2023.

1.1.4.2 Objetivo Específicos

- **OE1.** Identificar el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca.
- **OE2.** Identificar los métodos que actualmente utilizan los docentes del área de estudios sociales de básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.
- **OE3.** Implementar el uso de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico estudiantes de básica superior del colegio de bachillerato María del Carmen Gavilánez, 2022-2023.

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Pensamiento Crítico

Fundamentación teórica del desarrollo del pensamiento crítico en educación.

El desarrollo del pensamiento crítico se ha venido impartiendo en el transcurso de décadas, siendo participe en la toma de decisiones de cada persona donde se desenvuelva participativamente, racionalmente en diferentes ámbitos, siendo un pensador crítico. Ante ello, Díaz (2020), afirma que, desde la década de 1960 el desarrollo del pensamiento crítico se ha venido ejecutando concretamente dentro de la educación, basándose en abrir un mundo de capacidades cognitivas en las personas en la que es capaz de actuar reflexivamente, expresarse racionalmente.

Por otro lado, Quero et al. (2017), menciona que, el pensamiento crítico es una conformación del pensamiento donde el sujeto ejerce dentro de sus propias habilidades cognitivas, ya que no solo se basa en comprender los objetos y aproximarse ante ello, sino de implicarse dentro de los procesos de complejidad mediante la redacción, argumentos, reflexión. Como se mencionó con anterioridad, la base del pensamiento crítico es ir más allá del entendimiento de los procesos de razonamiento con el fin de crear una idea clara y específica de una situación compleja ya sea usando medios como la redacción, un argumento, entre otros.

Para Zambrano & Chancay (2022), afirman que, un pensamiento crítico promueve una mejor calidad de vida, ya que permite mejorar las capacidades para la resolución de problemas cotidianos ya que esto le permitirá al usuario crear valor a su conocimiento adquirido. Dicho de otra manera, es la capacidad de pensar de forma puntual para encontrar soluciones a cada situación, lo que permitirá el mejoramiento continuo y un aprendizaje permanente y así brindar importancia al conocimiento y el saber, mejorando la comprensión y entendimiento.

El Pensamiento crítico en el currículo educación Básica Superior.

El profesional de la enseñanza debe crear o facilitar una didáctica que le permita al educando crear un pensamiento crítico de manera eficiente lo que le permita mejorar su aprendizaje escolar y por ende mejorar su currículo académico para cada tipo de estudiante ya que no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje. Por lo que, Alcívar & Zambrano (2021), mencionan que, un docente debe fortificar el pensamiento crítico en sus estudiantes mediante una didáctica que mejore el desarrollo de un criterio formado, el cual sea de manera puntual al mejoramiento de su desarrollo académico dentro del aula de clases considerando a cada tipo de estudiante que tenga dentro de su grupo o aula de clase.

Para Mendoza (2021), el desarrollo de un pensamiento crítico facilitará a cada estudiante a tomar una decisión de acuerdo a los análisis y evaluaciones que realice a la información que se le proporcione, muy aparte de sus gustos o preferencias que no concuerden con el tema en curso, por lo que es importante promover un mejor desarrollo en la educación desde la primaria. Dicho de otro modo, desarrollar la habilidad de pensamiento crítico es brindar al estudiante una herramienta que le permita discernir dentro de un problema, evaluar la situación y tomar decisiones acordes a la lógica antes que su apreciación personal, es por ello que debe enfocarse en un entendimiento absoluto del tema con la ayuda del docente que imparte el conocimiento.

El pensamiento crítico un potencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El ser humano desde sus inicios ha tenido la necesidad de comprender y expresarse ante los demás, por lo que en su diario vivir obtiene información que necesita procesar y crear un pensamiento en base a lo anterior descrito por lo que debe dar su punto de vista crítico. Es por ello que, Aguilar et al. (2020), indica que, el pensamiento es la necesidad del ser humano de procesar la información que recopila durante su vida, para luego procesarla y expresarla de manera crítica con el fin de exponer el conocimiento adquirido por algún evento suscitado, ya sea este laboral, académico u otros, en los que implique usar su raciocinio como herramienta de trabajo.

Para crear un pensamiento crítico se debe fomentar un entorno donde el estudiante pueda desarrollar habilidades como la interpretación, análisis y crear un argumento en base a su

teoría sobre una situación, estas habilidades adquiridas le serán útiles en su vida estudiantil como en su vida cotidiana. Por lo tanto, Benavides & Ruíz (2022), sugieren utilizar una enseñanza en donde se fortalezca las habilidades de interpretación, análisis y criterio para crear una teoría, esto debe ser acompañado de un ambiente que estimule las habilidades del estudiante para que sean sus herramientas de su vida estudiantil y personal.

Las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo del pensamiento crítico.

De acuerdo con Jiménez et al. (2020), el pensador crítico maneja un pensamiento lógico que utiliza evidencias de forma efectiva y así llegar a una conclusión de acuerdo a los criterios importantes formados con la obtención de la información previa de una situación ya sea laboral, académica u otra y que permite una amplitud del conocimiento y de alternativas de las mismas. Por lo que un pensador crítico descifra y evalúa la información de una situación de forma consciente por lo que le permite buscar una solución o una interpretación en base a un pensamiento crítico por lo que le permite analizarlo desde diferentes puntos de vista y escoger la mejor alternativa.

Un pensamiento crítico es aquel que va en contra de toda corriente, que no sigue una línea continua por lo que desarrollar este tipo de pensamiento necesita tiempo y reflexión. Analizar un sinnúmero de estímulos y crear una idea es un proceso complejo y es allí donde se evidencia que el pensador crítico contempla muchas opciones y caminos para llegar a una conclusión. En base a Nomen (2019), considera que, el pensamiento crítico crea la confianza de acercarse a la realidad de una situación o a una verdad, por lo que corresponde a hechos claros su construcción de diversos puntos de vista y con ello permite decidir de manera libre y sin ser manipulado por situaciones o acontecimientos ajenos a la percepción que se tiene de la realidad.

El rol del docente en el proceso de enseñanza.

El desempeño del docente en el desarrollo del estudiante, es crear un proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se motive al estudiante a la discusión de un tema y generar ideas que conlleven a una interpretación completa del tema que se está tratando dentro del aula de clase. Mencionando lo anterior, según Bocanegra et al. (2020), la enseñanza y el aprendizaje involucra muchos aspectos y para la cognición se llega mediante la exposición, discusión y la lluvia de ideas, todo esto debe ser contextualizado

por el docente para brindar a sus estudiantes un desarrollo personal y académico para su futuro.

El docente que maneja la educación de manera lineal es debido a que debe ser autoritario, controlador, simplemente debe seguir indicaciones que ya fueron establecidas por un método de enseñanza. La docencia debe fomentar y desarrollar un pensamiento crítico que sea aplicado en diversos campos o contextos de la vida diaria. Por ello, Bejarano & Mafla (2019), explica que, el profesor toma el mando por lo que se vuelve un controlador de la manera en la que imparte la educación y es por ello que lo realiza de manera individualizada como un profesional y solo cumple ordenes que le fueron establecidas.

El rol del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Para garantizar un proceso de aprendizaje de calidad, no solo el docente debe buscar mecanismos que le permita enseñar y exponer todo su conocimiento, sino que el alumno debe ser partícipe activo de su propio aprendizaje demostrando disciplina, automotivación, ser crítico y analítico de toda la información que recibe por parte del docente. En este sentido, Rizo (2020), imparte que, el rol del estudiante en su proceso de aprendizaje debe ser dinámico junto con el maestro o docente, ser perseverante y mantener siempre el interés en los estudios, para así garantizar que su educación es de calidad.

Desde otra óptica, Cangalaya (2020), expresa que, un estudiante debe tener, pensamiento crítico, ser capaz de perfeccionar su capacidad de pensamiento para llegar a ser una habilidad innata de su construcción de criterios. En base a lo anteriormente expuesto, un educando debe ser capaz de construir su propio conocimiento en base a la capacidad de analizar, cuestionar e indagar sobre una situación y llegar a una conclusión por sus propios medios, demostrando su capacidad de comprensión, no solo en el ámbito educativo sino en su vida personal como profesional.

MAYÉUTICA

Fundamentación Teórica de la Mayéutica en el aprendizaje.

La mayéutica ha tenido alto impacto desde años anteriores, causando que muchos maestros usen las preguntas como estrategias para encontrar en el niño el conocimiento, por ello, Aceituno (2020), nos explica que, en la antigua Grecia empezó esta magia donde inspirado por su madre que era partera relacionando a su método como parir la verdad, Sócrates trató de buscar ese algo significativo para que sus alumnos pudieran encontrar la verdad y las cosas que se consideran justas.

La mayéutica a lo largo de su evolución ha tenido distintos nombres desde el método socrático o el método sofista, llevando consigo el mismo propósito, de llegar a la verdad, como lo explica, Sánchez (2019), manifiesta que, llegamos al conocimiento por medio de las distintas interrogantes estructuradas que impulsan al estudiante a hallar las respuestas por sí solo, obtenido consigo el aprendizaje correspondiente al tema propuesto.

Los profesores son escultores de la verdad, moldeamos nuestros conocimientos para que los niños la consideren fácil de aprender, para Sócrates el paso fundamental de la mayéutica es la investigación, lo cual permite que los estudiantes puedan descubrir la veracidad de la información y lo bueno que puede llegar a ser.

Importancia y Objetivo del método

Encontramos a este método importante porque gracias a él, los estudiantes pueden ampliar y desarrollar aún más sus habilidades, como lo menciona, Hernández (2022), es lograr que el niño adquiera los aprendizajes a través de la meditación y reflexión que se consiguen con las preguntas sobre los temas expuestos y elementos que se consideren relevantes para la formación de los estudiantes, cabe destacar que las respuestas podrán ser evaluadas con el fin de dominar el tema, que su léxico sea coherente y sus opiniones veraces y objetivas.

Así como la mayéutica tiene su importancia se puede señalar su objetivo que según, Esquivel et al. (2016), afirma que, es poder moldear a los estudiantes para hacerlos capaces de darse cuenta de su desconocimiento hacia los distintos tópicos en relación a estudios sociales y otras asignaturas; de modo que se cuestionen lo que saben y lo que no para seguir indagando y lleguen a sus propias conclusiones.

Podemos decir que la educación no solo se basa en los conocimientos teóricos planteados en libros, es también los valores que aprendemos, por ello, González & López (2016), nos enseña que, el acceder a la verdad viene con un sin número de pequeños trabajos extras, que si les prestamos atención son básicos de la educación, la verdad del saber atrae sinceridad, bondad, y justicia, valores que no se pierden más bien se amplían.

Proceso de implementación en el trabajo áulico para el aprendizaje de estudios sociales.

Es importante recalcar el rol del estudiante, saber qué papel toma dentro del aula de clase, por ese motivo, Peñuela (2017), nos explica que, el diálogo es la base fundamental para la aplicación de la mayéutica en los trabajos áulicos, el docente toma parte al momento de realizar las preguntas correspondientes para analizar las respuestas concretas de los estudiantes; hay que tener en cuenta que los estudiantes también pueden preguntar puesto que temas nuevos generan inquietudes, es ahí donde empieza la investigación donde los estudiantes están en la construcción de nuevos conocimientos.

El docente implementa el método para determinar lo que los estudiantes saben, el mismo que está en la capacidad de mostrarles una falsedad disfrazada de veracidad, para confundirlos y analizar si están aptos ante la virtud del conocimiento, ante ello el profesor se convertirá en la guía académica que necesitará el niño para poder aprender y llegar a la cognición requerida.

La mayéutica para desarrollar el pensamiento crítico en el área de estudios sociales.

Por otra parte, Manga y Charris (2018), mencionan que, el método socrático es una de las mejores estrategias que fortalece y favorece los procesos analíticos, los mismos que se amplían en el área de estudios sociales, cuando tenemos un tema de reflexión es importante mantener éste se apunta al desarrollo intelectual que se lleva a cabo a través del pensamiento crítico, desarrollando habilidades que se dan a partir de la capacidad de expresarse y de escuchar a los demás; por lo cual se considera como una postura que tomamos cuando llegamos al razonamiento del tema, como lo menciona, Camargo & Useche (2015), la mayéutica ayuda al desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de poder asumir ideas propias, obtener el análisis y la interpretación de los temas para mejorar la expresión y orientación del conocimiento, empleándolo hacia la construcción del aprendizaje.

Para desarrollar el pensamiento crítico es importante mostrarles a los estudiantes el lado positivo y negativo de los temas, como lo menciona, Mendoza & Isla (2021), el conocimiento suele manifestarse de diferentes formas, empezamos por la propia ignorancia como lo explica Sócrates el ser humano parte de la duda, del querer saber cómo funcionan las cosas o de dónde viene la información que ellos poseen permitiendo el paso o momento inicial, partimos de eso, de la incógnita proporcionada por un tema que desconocemos y desde ahí nos comenzamos a cuestionar absolutamente todo y al darnos respuestas propias o ya sean investigadas el estudiante pondrá en práctica el pensamiento crítico desarrollándose y plasmándose.

Beneficios para la enseñanza y para el aprendizaje.

A través del método socrático descubrimos extensos beneficios que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje tanto de los niños como las estrategias de los docentes, entre ellos es el debate como lo explica, Quispe (2019), es poder defender el tema que se propone, si generamos debates ampliamos la oportunidad del niño para defender, refutar y obtener una disputa entre los participantes para evidenciar de mejor forma los aciertos que estos tienen, el propósito del debate no es empezar una discusión es más bien obtener diferentes perspectivas sobre el tema, dejando en evidencia cuál de los dos grupos está en el error, siempre y cuando se respeten las diferentes opiniones que se generen del tema.

Otro de los beneficios de este método es lograr diálogos inducidos con interrogantes para conocer si el estudiante está teniendo un aprendizaje activo, es decir que vamos a explorar todo su pensar humano para ocasionar una mente abierta extrayendo el conocimiento puro o a su vez patentar una ignorancia sobre el tema, cualquiera de las dos estaría bien; para ello es necesario partir de una duda como lo indica, Blanco (2018), desde primera instancia Sócrates plantea que el primer acto antes de poder llegar al saber, reconociendo la ignorancia de nuestro ser para alcanzar el conocimiento de la manera más autónoma posible.

Limitaciones para la aplicación del método en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Naturalmente así como hay beneficios también encontramos ciertas dificultades a la hora de aplicar el método en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tal caso, Sánchez (2019), nos esclarece que, es más conveniente una clase interactiva donde los dos actores

principales en este caso el educando y educador sean activos, que la interacción de los dos sea dinámica para que al aprender resulte más motivador la obtención de saberes; dicho esto no es que se menosprecie el método sofista, en efecto, es transformarlo para que las preguntas y respuestas resulten llamativas llevando consigo una formación que se amplíe durante toda la vida del estudiante.

Resulta cierto que las limitaciones pueden variar, pero para, Acha (2014), indica que, efectivamente la labor del docente siempre será guiar al niño, brindarle la oportunidad de crear y creer que lo que está estudiando le va a servir a un futuro, por sobre todo el maestro instruye en virtud de forjar estudiantes aptos, es decir con pensamientos autónomos, capaces de dar críticas constructivas que incrementen su cognición.

1.1.5.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

- *Ubicación.*

El Colegio está ubicado en la Provincial de El Oro, Cantón Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa, Barrio Las Palmeras en las calles Avenida Loja y Callejón SN.

- *Misión.*

Brindar una educación con formación humanista, científica y técnica, que les permita desenvolverse con eficiencia en los ámbitos individuales, sociales y profesionales; basados en la reflexión y trabajo colaborativo, para el buen vivir.

- *Visión.*

Formar seres humanos críticos, humanistas, comprometidos con el cambio social; promoviendo el buen vivir; basados en valores cívicos y morales; con formación científica y técnica; que aportan al desarrollo del país, imperando la justicia social.

- *Infraestructura.*

El Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, cuenta con un ambiente áulico acogedor para sus estudiantes de Octavo, Noveno, Decimo año en total 6 aulas cuyo máximo de capacidad es de 30 estudiantes, de la misma manera carece de 6 aulas cuyo máximo de limite es de 30 alumnos por aula, dando un total de 12 aulas dentro del Colegio ante mencionado.

Cada año escolar es un gran reto del Colegio priorizar adecuadamente el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física, como la capacidad de utilización: reservorio, pozo, losa de escalera, entradas para acceso con personas con discapacidad, baterías sanitarias, cerramiento, bloque de aulas, arreglo de canchas, aulas de dos plantas, cisternas para baterías sanitarias, laboratorio, bodegas y aceras; con la finalidad de producir una mejor actitud en los alumnos facilitando la confianza y rendimiento escolar.

- **Organigrama de la Institución.**

La Institución posee un ambiente de trabajo coordinado entre sus altos mandos y los docentes que imparten las clases, el medio en donde se desarrolla las actividades educativas promueve el compañerismo, la búsqueda de la verdad y resaltar un espíritu de comunidad.

Ilustración 1: Organigrama de la Institución.



Fuente: Colegio de Bachillerato "María del Carmen Gavilanes Tenezaca".

- **Recursos Humanos.**

Durante el periodo lectivo 2022-2023 carece de junta general directivos y docentes, con los siguientes miembros: rector o director, secretario de la junta general, gobierno escolar, comité de padres de familia, finalmente el consejo estudiantil, cada uno con sus respectivos roles, representantes y vocales.

- *Sostenimiento Fiscal*

El Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, se mantiene de acuerdo a una partida presupuestaria dentro del Presupuesto General del Estado que es solicitada mediante el Ministerio de Educación, por lo que tiene que rendir cuentas ante el mismo.

1.1.5.3 MARCO TEÓRICO ADMINISTRATIVO LEGAL

Para fundamentar la presente investigación, se amparan en las siguientes bases:

- *Constitución De La República Del Ecuador*

El Art. 350. Señala “El sistema de Básica superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. Constitución de la República del Ecuador, Art. 350 (2008).

- *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*

El Art. 27. Establece “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 27 (2015).

El Art. 3.- Señala “**Fines de la educación.** - Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre”. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 3 (2015).

El Art. 42.- Establece “**Nivel de educación general básica.** - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma

crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística”. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 42 (2015).

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1 Hipótesis Central.

La influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico es potenciar la construcción de nuevas ideas, percepciones y conocimientos que propicien el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, debido a que actualmente contamos con estudiante que muestran conocimientos incongruentes, lo que permite que los alumnos no generen el proceso cognitivo adecuadamente.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares.

- **Hp1.** El nivel del pensamiento crítico en los estudiantes es intermedio en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, debido a que relacionan medianamente los conocimientos previos con los adquiridos, lo que permite la ausencia de toma de decisiones, participaciones inactivas y poco razonamiento lógico dentro y fuera de la vida académica.
- **Hp2.** Los métodos que utilizan los docentes en el área de estudios sociales es la clase magistral o expositivas, debido a que poseen una escasa capacitación de selección lo que genera, clases pasivas, monótonas y poco participativas, en la básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, lo que permite que los estudiantes pierdan el interés por aprender y solo estudian para aprobar olvidándose de los conocimientos.
- **Hp3.** Para implementar el uso de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico se emplea el debate y la discusión de problemas en los estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes

Tenezaca, 2022-2023, debido a que estimulamos la expresión oral proporcionando la comunicación y la investigación, lo que permite fomentar el autoaprendizaje.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1 Descripción del procedimiento Operativo.

Para esta Investigación, el desarrollo del procedimiento operativo, se originó a partir de la delimitación del tema de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de Básica Superior, Colegio antes mencionado; luego se planteó, la problematización donde permitió plantear los objetivos que se derivan de dicho problema. De ahí se utilizó la revisión y selección de artículos científicos actualizados para realizar una revisión de la literatura logrando encontrar teorías seleccionadas con la investigación, desarrollando a través de ellos el marco teórico.

De este modo, la elaboración de Hipótesis se permitió plantear a través de la problematización en base al objeto de estudio; la operacionalización de las variables planteadas en cada hipótesis, se encaminó a la recolección de datos de acuerdo al universo, muestra, unidades de investigación logrando la elaboración de instrumentos dentro de la investigación.

Por lo tanto, en la recolección de información, es fundamental establecer tabulaciones, estadísticas donde analizamos la información obtenida, ya que este proceso nos ayudará a determinar la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, gracias al análisis obtenidos se formuló las conclusiones y recomendaciones.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación.

Enfoque

El enfoque es mixto, por lo cual recolectamos, analizamos y evidenciamos los datos cualitativos y cuantitativos de los protagonistas principales que fueron los estudiantes y docentes, permitiendo dar paso a las respuestas fundamentadas en base al problema, logramos explicar e interpretar cómo se desarrolla el pensamiento crítico a través de la mayéutica.

Nivel

El nivel es explicativo, correlacional y descriptivo. Explicativo, porque, este proceso nos permitió analizar el fenómeno de estudio llegando a establecerse una correlación entre la variable dependiente que es la mayéutica y la variable independiente que es el desarrollo del pensamiento crítico y es descriptiva porque valoramos promedios y escogemos variables.

Modalidad

La modalidad de este trabajo investigativo asume características de campo bibliográfico las cuales nos permitieron obtener datos reales y certeros de artículos científicos basándose en el análisis y estudio del problema y es de campo porque empleamos las técnicas e instrumentos para la recolección de datos lo cual permitió recopilar información para poder analizar cada uno de los resultados siendo más asertivos con las conclusiones de la investigación.

1.2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Técnicas

Nuestra encuesta constó de una serie de preguntas con la finalidad de poder registrar e interpretar lo que considera el objeto de estudio sobre el tema planteado, se encuestó a los estudiantes de la básica superior, cada interrogante fue explicada y detallada para que tengan el conocimiento de lo que se va a tratar, aclaramos ciertas terminologías para que sea entendible; escogimos 10 preguntas, cada una con diferentes alternativas para que los estudiantes puedan escoger la respuesta idónea y más cercana a lo que ellos piensan, cuyo instrumento es el cuestionario, el cual fue conformado por preguntas estructuradas, utilizamos de la escala de Likert para no limitar las respuestas.

Instrumentos

Para nuestra entrevista el personal docente se mostró amable y sobre todo dispuesto a responder cada una de nuestras preguntas, la entrevista constaba de 8 preguntas, formuladas en cuestión de su enseñanza en el área de Estudios Sociales, para la realización de las preguntas recabamos información necesaria para estructurar las interrogantes, cuyo instrumento a utilizar es la guía de observación, la misma que nos

ayudó a corroborar si las respuestas dadas por nuestros docentes sean veraces, mediante este instrumento analizamos y observamos valga la redundancia como el profesor explicaba la clase, llegando a una conclusión asertiva.

1.2.4 Unidades de investigación- Universo y Muestra.

La Investigación se llevó a efecto en el Colegio de Bachillerato “María del Carmen Gavilanes” de la Ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro, en los estudiantes de Básica Superior, que constituyen 179 repartidos en los siguientes paralelos “A” 27 estudiantes, en el paralelo “B” 27; Noveno Año paralelo “A” 32, en el paralelo “B” 31 y en Décimo año paralelo “A” 32, en el paralelo “B” 30, y 5 docentes encargadas de cada paralelo.

Tamaño de la muestra:

Para el segmento de estudiantes, se consideró sacar el tamaño de la muestra, para lo cual se aplicó el tipo muestral probabilístico como también se aplicó la muestra por estratos, con margen de error del 7% que a continuación se desglosa. Por ser el universo manejable de los docentes se entrevistará a todos.

$$tm = \frac{N}{1 + EA * N}$$

$$tm = \frac{179}{1 + (0.07)^2 * 179}$$

$$tm = \frac{179}{1 + 0.0049 * 179}$$

$$tm = \frac{179}{1 + 0.8771}$$

$$tm = \frac{179}{1.8771} = 95,35 = \mathbf{95}$$

Muestra por estratos

Para la obtención de resultados sobre la tasa muestral, se consideró la subsiguiente fórmula:

$$dm = \frac{tm * n}{N}$$

$$dm = \frac{95 * 27}{179} = \frac{2565}{179} = \mathbf{14,32}$$

$$dm = \frac{95 * 32}{179} = \frac{3040}{179} = \mathbf{16,98}$$

$$dm = \frac{95 \cdot 31}{179} = \frac{2945}{179} = 16,45$$

$$dm = \frac{95 \cdot 32}{179} = \frac{3040}{179} = 16,98$$

Grados	Tamaño del estrato	Porcentajes	Alumnos a encuestar
8 "A"	27	14,32%	14
8 "B"	27	14,32%	14
9 "A"	32	17%	17
9 "B"	31	16,45%	17
10 "A"	32	17%	17
10 "B"	30	16%	16
Total	179	95%	95

Fuente: Muestra por estratos de estudiantes encuestados.

Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite.

MUESTRA	N.º	PORCENTAJE
Estudiantes	95	95%
Docentes	5	5%
TOTAL	100	100%

Fuente: Muestra del total de estudiantes encuestados.

Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite.

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1 Análisis - Discusión de resultados y verificación de Hipótesis.

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes.

La entrevista fue realizada en la ciudad de Santa Rosa, dirigida hacia el personal docente de Educación Básica Superior, conformado de 5 docentes, dicha institución antes mencionada, con la finalidad de saber la implementación de la mayéutica dentro del ambiente áulico. La entrevista se conformó de 8 preguntas y además se reveló la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico.

1. Métodos utilizados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos coinciden que los profesores utilizan diferentes tipos de método para que el proceso de enseñanza pueda llegar con facilidad a los estudiantes, entre ellos están: aprendizaje cooperativo que lo utilizan con más frecuencia para que los estudiantes comprendan, el aprendizaje basado en proyectos este método ayuda a que los estudiantes por medio de la experiencia o del quehacer puedan llegar al conocimiento con mayor agilidad, el aprendizaje colaborativo promueve la ayuda entre los compañeros llegando así a la conclusión de los temas y reflexión de los mismos.

2. Técnicas utilizadas por el docente en el ambiente áulico.

Nuestros profesores demostraron confusión entre lo que era métodos y técnicas, lo cual nos lleva a pensar que no dominan bien estas terminologías dentro del aula de clase, según la respuesta de los mismos ellos emplean la retroalimentación al finalizar y empezar un tema nuevo, lo que provoca en los estudiantes un aprendizaje significativo y el entendimiento del tema, los resúmenes mediante esto, los estudiantes pueden anotar lo más destacado del tema por lo cual tienen que prestar la debida atención y tomar notas, los debates esta técnica es la menos utilizada por ellos, concuerdan que los estudiantes no se sienten aptos, les da miedo y dejan esta técnica de lado, culminamos con los mapas mentales los mismos que solo 2 de los 5 profesores la usa, puesto que indican que los estudiantes solo copian la información sin leerla.

3. Estrategias utilizadas en el aula.

Continuamos con la confusión de los términos, lo que indica el uso no adecuado de las estrategias para impartir la clase correctamente, entre los profesores es relevante utilizar la lluvia de ideas es la principal estrategia que se aplica dentro de clase, es una constante interacción entre los alumnos y el docente, donde participan casi todos, los organizadores gráficos siempre han sido una buena estrategia, ayuda a establecer idóneamente los contenidos y ayuda con él aprendizaje, los talleres son comunes entre el personal docente ya que ayudan al entendimiento de la asignatura.

4. Fomentación del pensamiento crítico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes en relación a la propuesta de Freire mostraron falta de conocimiento sobre su teoría, no sabían cómo se relacionaba a la educación y cuál era su aporte a la misma, dieron vueltas al tema esperando que cambiáramos de pregunta, tampoco sabían que actividades se pueden trabajar para la enseñanza-aprendizaje y como aplicarlas.

5. Conocimiento acerca de la definición sobre la mayéutica dentro de la educación.

El personal docente de la básica superior en el área de estudios sociales, nos manifestaron que, si conocen el significado de la mayéutica, como fue su origen y como la misma se plantea a la educación, los aportes interesantes que se ofrecen para que los estudiantes lleguen a comprender, supieron expresar como se aplica dentro del aula de clase, sin embargo, no lo usan todos de manera didáctica, es decir que se basan en otras alternativas más fáciles que la mayéutica.

6. Nivel de aplicación de la mayéutica dentro del proceso de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico.

El nivel de aplicación de la mayéutica es medio, algunos profesores si la aplican al inicio y al finalizar la clase, explican que ellos podrán emplear a la mayéutica, pero la participación de los estudiantes es poca, puesto que se les complica expresarse correctamente, consideran a al método un paso clave para el desarrollo del pensamiento crítico, ellos están conscientes que con este método se puede alcanzar la autonomía del tema, la meditación del mismo.

7. Nivel de aplicación de la discusión de problemas como método de aprendizaje.

Considerando las respuestas de los docentes el nivel de aplicación de la discusión de problemas es bajo, no aplican este método de forma seguida, siempre va guiado de acuerdo al tema que se proponga, si los estudiantes al concluir la clase no entienden el tema se deberá aplicar la discusión de problemas y les tocaría reforzar continuamente los tópicos.

8. Uso del método de la mayéutica para mejorar la expresión oral e investigativa.

Para esta pregunta los profesores indicaron que efectivamente el método si ayuda a mejorar la expresión oral, gracias a ello los estudiantes pueden aumentar su léxico y dejar las muletillas, también supieron decir que los estudiantes mejoran su capacidad investigativa, la reflexión de los temas, se interesan por aprender más y diariamente se motivan.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación.

Con los datos obtenidos en la guía de observación se pudo evidenciar que el docente si utiliza los métodos de aprendizaje, pero no refuerza los conocimientos que fueron impartidos en clase. Cuando se trata de un tema nuevo la mayor parte de los docentes utiliza la lluvia de ideas para corroborar el conocimiento que tienen los estudiantes previos a un tema nuevo de clase, al igual que otro tipo de organizadores gráficos. El tema sobre el uso de la mayéutica es muy bajo, casi nulo entre los docentes por lo que su aplicación no es evidenciable en las aulas de clase. En cuanto a organizar debates entre los estudiantes, es muy bajo debido al poco conocimiento de cómo se organiza y se maneja, debido a esto los alumnos no tienen la capacidad de plantear una idea y defenderla.

1.3.1.4 Verificación de Hipótesis

De la información obtenida a través de la encuesta, entrevista hacia docente y la guía de observación se ha evidenciado los siguientes resultados:

- *Hipótesis particular 1*

Que Textualmente indica: **El nivel del pensamiento crítico en los estudiantes es medio en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, debido a que relacionan medianamente los conocimientos previos con los adquiridos, lo que permite la ausencia de toma de decisiones, participaciones inactivas y poco razonamiento lógico dentro y fuera de la vida académica.** Es FALSA, debido a que en los resultados de las encuestas aplicadas en los estudiantes se comprobó que el nivel es bajo, así mismo en la entrevista realizada a los docentes señalan que no fomenta esta actividad en la enseñanza, como se observa en la tabla N° (1,4). Por lo cual se niega.

- *Hipótesis particular 2*

Que Textualmente indica: **Los métodos que utilizan los docentes en el área de estudios sociales es la clase magistral o expositivas, debido a que poseen una escasa capacitación de selección lo que genera, clases pasivas, monótonas y poco participativas, en la básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, lo que permite que los estudiantes pierdan el interés por aprender y solo estudian para aprobar olvidándose de los conocimientos.** Es VERDADERA, debido a que, mediante la encuesta y entrevista, se demostró que las clases del docente son clases pasivas, monótonas y perdiendo el total interés del educando por aprender, así mismo esta falta de interés en mejorar los conocimientos es la que perjudica a la enseñanza de los estudiantes y por ello se crean vacíos con los que acarrea el niño o niña en el siguiente año de estudios, como se observa en la tabla N° (6, 7).

- *Hipótesis particular 3*

Que Textualmente indica: **Para implementar el uso de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico se emplea el debate y la discusión de**

problemas en los estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, debido a que estimulamos la expresión oral proporcionando la comunicación y la investigación, lo que permite fomentar el autoaprendizaje. VERDADERA, porque, tanto en las entrevistas planteadas a los docentes y en las encuestas realizadas a los estudiantes consideran necesario la implementación de la mayéutica para el uso del debate y discusión de problemas, como se observa en la table N° (8,10).

1.3.1.5 Discusión de resultados

Con los resultados obtenidos del estudio, se establece que el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes es bajo, puesto que los docentes no aplican estrategias metodológicas que fortalezcan el pensamiento crítico, por lo tanto el estudiante no puede aprender a reflexionar sobre los temas planteados en la asignatura de estudios sociales; existe un contraste con lo que dicen los estudiantes con lo que manifiestan los profesores, los mismos afirman utilizar métodos didácticos que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, así lo señala, López et al. (2021), se considera al pensamiento crítico relevante en el sistema educativo, beneficiando al estudiante no solo a relacionar sus conocimientos previos, también a investigar con más profundidad, tener una mente abierta a las distintas posibilidades de adquirir los conocimientos, indagar en sus apuntes y hacerse un autoanálisis para profundizar con libertad los que estudian.

Por otra parte, se constató en la entrevista al docente que los métodos que frecuentemente se utilizan son la clase magistral, la expositiva, las mismas que no propician clases motivadoras, es decir que están en una constante monotonía sin poder fomentar conocimientos activos y significativos, de modo que los estudiantes no pueden obtener una organización y sistematización de saberes, como lo explica, Cano de la Cruz et al. (2019), los métodos a emplearse deben ser siempre activos, brindar la posibilidad de llenar esos vacíos académicos, cumpliendo con los objetivos planteados al inicio del periodo académico es más los métodos pueden ir de la mano con las técnicas para hacer la clase más complementaria.

Por último, destacamos el desconocimiento total que poseen los estudiantes y el profesorado sobre el método de la mayéutica, su aplicación en la educación y como

desarrolla el pensamiento crítico, es cuestionable el conocimiento que tienen, tenemos en cuenta que es un gran desafío en los estudiantes de la básica superior poder enseñarles desde las bases primordiales quien era Sócrates y como su método impulsó a la educación para que el profesorado mejore su enseñanza y fortalezca el proceso académico. Los estudiantes consideran que el debate debe ser utilizado para poder estimular la expresión oral y la mayéutica tome un rol relevante, así lo manifiesta, Betancourth et al. (2020), el debate conduce a la toma de decisiones las cuales influyen en si saben o no el tema a debatir, proporcionando argumentos que pueden llegar a ser positivos como negativos, pero siempre teniendo en cuenta el respeto hacía la idea contraria, donde el individuo en este caso los estudiantes puedan acceder al proceso de desarrollo del pensamiento crítico

1.3.2 Matriz de Requerimiento.

1.3.2.1 Análisis del contexto y desarrollo de matriz de requerimiento

Con la información ya receptada y verificada en base a los instrumentos de investigación se deduce que en el momento actual los estudiantes presentan un nivel medio en relación al desarrollo del pensamiento crítico, dando a entender que los mismos no pueden alcanzar en su totalidad la reflexión y entendimiento de los temas planteados, ya que están acostumbrados a leer los temas y solo resolver tareas.

A pesar de lo explicado y analizado se concuerda que la consecuencia del nivel medio de los estudiantes para desarrollar su pensamiento crítico se relaciona con los métodos aplicado en el aula de clase, los cuales no propician correctamente este desarrollo, lo que nos lleva a pensar que los estudiantes están familiarizados a las clases monótonas, a trabajar solo con los aprendizajes cooperativos, los aprendizajes basados en proyectos, los cuales no están mal, sin embargo, no se logra el aprendizaje esperando o la formación de las habilidades expresivas e investigativas.

Por lo tanto, es preciso que los docentes innoven su forma de enseñar, cambien esa rutina para que se las clases sean más ágiles y factibles, haciendo del proceso de aprendizaje más interactivo y propicio para motivar a los estudiantes, mostrándoles el lado divertido de aprender y esto se lograría mediante el empleo del método de la Mayéutica para así lograr desarrollar continuamente el pensamiento crítico y forjar las habilidades comprensivas de los estudiantes.

1.3.2.2 Desarrollo de la matriz de requerimiento

Tabla 1: Matriz de Requerimiento

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuál es el nivel del desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	El nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes en el área de estudios sociales es medio, puesto que solo se basan en leer y no reflexionar.	Identificar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.	Capacitar al docente para aplicar metodologías activas que desarrollen el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como lo recomendación en el estudiante en el área de estudios sociales.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué métodos utilizan los docentes del área de estudios sociales de Básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	Los métodos usados actualmente por los docentes se basan en métodos tradicionales, clases expositivas y memorísticas.	Identificar los métodos que actualmente utilizan los docentes del área de estudios sociales de Básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.	Elabora un manual de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza sobre los diferentes contenidos de la asignatura docente desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante en el área de estudios sociales.
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cómo implementar el uso de la Mayéutica en el Desarrollo del Pensamiento Crítico estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	Actualmente el uso de la mayéutica en las clases no es aplicado, únicamente utilizan métodos básicos para la enseñanza, haciendo que las clases sean monótonas.	Implementar el uso de la Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023	Video tutoriales sobre la aplicación de la mayéutica en la enseñanza de estudios sociales al personal docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior del colegio de bachillerato.

Fuente: Investigación directa.

Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite.

1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a Intervenir.

En base al análisis de los resultados y conclusiones de la investigación y con la necesidad de dar soluciones a las problemáticas, hemos determinado el siguiente requerimiento: Video tutoriales sobre la aplicación de la mayéutica en la enseñanza de estudios sociales al personal docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior del colegio de bachillerato.

1.4.2 Justificación

El adquirir conocimientos depende de cómo la enseñanza llegue a los estudiantes, es decir como el docente explique las clases, es menester aplicar ciertos tipos de métodos o estrategias para reforzar los tópicos propuestos, como lo explican, Quiroz y Delgado (2021), las diferentes estrategias cumplen el rol de poder consolidar las habilidades que todos los estudiantes poseen, todo depende de cómo queremos enseñar, recalcamos la importancia del aprendizaje significativo, el mismo que conlleva al mejoramiento de la comprensión, la reflexión y sistematización de los temas.

Por consiguiente, entendemos que las capacitaciones se convierten en un proceso donde el profesor pueda mejorar su enseñanza, brindado aportes que se fundamenten directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de poder reestructurar los procedimientos tradicionales y rutinarios; hay que tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, para así obtener un desarrollo del pensamiento crítico en base a sus habilidades de cognición.

Un paso clave es el rol docente, él está en la capacidad de moldear al estudiante; el enseñar requiere de valores, de conocimientos y arte para mostrarle al joven que aprender es siempre un juego, donde se garantice el interés y el aprendizaje significativo. El capacitar al profesorado nos abre camino hacia la aventura, donde aprenderá a utilizar la mayéutica para optimizar la calidad del aprendizaje.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Video tutorial para los docentes sobre la aplicación de la mayéutica en la enseñanza de estudios sociales para promover el desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior”

2.1 Descripción de la propuesta

La problemática evidenciada se presentó por medio del análisis que se obtuvo en la aplicación de instrumentos de recolección de datos, tanto en estudiantes como en los docentes de básica superior, constatando que el uso de métodos tradicionales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje aún está presente (triangulación de información), sin embargo, los docentes no están poniendo en práctica otros tipos de método, así mismo se evidencia la ausencia del uso de la mayéutica como método de enseñanza, por parte del personal docente, propiciando una enseñanza pasiva en el que los estudiantes son receptores de información, y carente de participación activa, falta de motivación; obstaculizando el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Bajo esta problemática surge la necesidad de intervenir ante este fenómeno, a través de un video tutorial a los docentes sobre la aplicación de la mayéutica en la enseñanza para promover el desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, con la finalidad de fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante, participativo y reflexivo, donde cada estudiante puede desarrollar habilidades críticas, comunicativas que les serán útiles no solo en el aula, sino también en su vida personal y profesional.

En este sentido, se considera los videos tutoriales como un recurso que promueve el aprendizaje a diferentes tópicos siendo un método de aprendizaje activo, como lo expresa Roque (2020), estos videos pueden lograr que los profesores del área de estudios sociales puedan aprender de forma visual como se usa el método de la mayéutica y a su vez ponerlo en práctica para que se pueda desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, de modo que los videos tutoriales capten su atención y puedan lograr un aprendizaje significativo.

De este modo, se destaca en el video los pasos a seguir sobre la aplicación de la mayéutica, lo cual permite que la organización y explicación del uso de la misma sea más estructurada; partimos de la base del método socrático un diálogo entre el profesor y el alumno siendo la clave para analizar lo que el estudiante está aprendiendo, a través de esta conversación el docente se asegura que las preguntas utilizadas sean abiertas, con la finalidad de obtener respuestas variadas y no solo únicas.

Esta propuesta tiene gran trascendencia en el campo de la educación puesto que contribuye a la mejora de la práctica docente y al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes; así lo señala el Artículo 347, numeral 8 de la Constitución de la República, establece que: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Así mismo en el artículo 44 de la LOEI señala que, “Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos”.

En este sentido se concluye que, efectivamente los videos tutoriales son una herramienta factible para el autoaprendizaje, como lo afirma Vera y Moreno (2021), quienes opinan que se pueden utilizar los avances tecnológicos como aportes principales, es decir que, mediante las redes sociales el profesorado podrá acceder a espacios de interaprendizajes para garantizar el correcto uso y aplicación de la mayéutica para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1 Objetivo Generales

Desarrollar estrategias didácticas virtuales a través de un video tutorial para promover de manera adecuada el uso de la mayéutica, con el afán de que el profesorado desarrolle en el estudiante el pensamiento crítico y mejore el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Objetivos específicos

- Revisión bibliográfica para la elaboración del video tutorial acerca de la aplicación de la mayéutica como apoyo para el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales.
- Elaborar el video tutorial mediante el procedimiento metodológico para aplicar en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el área de estudios sociales
- Socializar con el personal docente la aplicación del video tutorial mediante la aplicación de un taller pedagógico.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico

Dentro de las estrategias hace referencia al conjunto de proceso que el personal docente ejecuta de manera planificada para que los estudiantes aprendan, estas dependen de cada tema y nivel educativo que se maneje dentro de las aulas de clase, pero también de los valores y cultura que se imparten en el mismo. Mantener a los alumnos incentivados es lo más importante para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficiente. Por lo que, Soto & Chacón (2022), mencionan que, buscar y aplicar estrategias ayudan a los estudiantes a identificar, seleccionar, analizar la información relevante, es decir, permite asumir un aprendizaje autónomo de manera responsable.

Se detallan a continuación:

- ***Lectura crítica en parejas:*** Empleado en parejas donde uno es el lector y otro es el oyente el cual expresa con sus propias palabras lo que dice el texto y así se turnan para comprender el mismo.

- ***Diálogo Socrático:*** Se realiza solicitando al estudiante que diga con sus propias palabras lo que dijo el otro estudiante.
- ***El trabajo colaborativo:*** Se realiza en grupos por afinidad con el propósito que tengan metas comunes y trabajen en conjunto. Fomentando la colaboración entre los alumnos, intercambiando ideas desde diferentes perspectivas estimulando el pensamiento crítico.
- ***El estudio de casos:*** Se basa en las experiencias o situaciones que el estudiante conoce y que tengan relevancia con el tema a tratar.
- ***Estrategia ABP:*** Permite a los estudiantes estimular y resolver problemas reales los cuales deben analizar, evaluar y tomar decisiones en base a su creatividad, trabajo en equipo, permitiendo así un desarrollo completo del pensamiento.
- ***Análisis de textos y noticias:*** Determina la comprensión de la información en diversos tipos de expresiones que contienen, lo cual le permite practicar e identificar la idea principal y las conclusiones de su propia autoría.
- ***Estudio en torno a las subculturas y grupos sociales:*** Identificar el tipo de grupo y el pensamiento que maneja para desarrollar una comunicación general y medir su impacto en el entorno.

2.3.1.1 Actividades para desarrollar el pensamiento crítico

Para garantizar un proceso de enseñanza, el docente debe crear un ambiente creativo en donde el alumno esté motivado de su propio aprendizaje dentro del aula. Por ello, López et al. (2022), nos enseña que, desarrollar el pensamiento crítico a través de actividades y prácticas dentro del ambiente áulico es fundamental porque ayuda a desarrollar habilidades, analizar y comprender. A continuación, detallamos las siguientes actividades:

- ***Debate guiado:*** Consiste en involucrar activamente a los alumnos dentro del proceso de aprendizaje fomentando su desarrollo integral, es decir donde intercambian ideas, opiniones e información, realizada mediante equipos grupales.
- ***Mapas conceptuales:*** Facilita la organización de los conocimientos donde profundizan el análisis crítico de un tema relacionado donde desarrolla la comprensión significativa, es decir dan una idea clara facilitando el aprendizaje.
- ***Juego de roles:*** Fomenta el análisis crítico de problemas complejos, desarrollando las habilidades, toma de decisiones, es decir los estudiantes al participar se involucran

activamente en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico, donde desarrollarán una comprensión más sintética y profunda.

- ***Pensamiento lateral:*** Proporciona un enfoque creativo, permitiendo generar ideas innovadoras, es decir los alumnos pueden desarrollar su capacidad de resolver problemas de manera creativa. Por ejemplo, se presenta una serie de acertijos acerca de la clase donde se va a desafiar su pensamiento y promoviendo la búsqueda de alternativas.

2.3.1.2 Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica reflexión más profunda busca promover la conciencia crítica, la participación activa en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Por lo que, Torres (2014) afirma que, el pensamiento crítico según Paulo Freire busca en los estudiantes su desarrollo de pensamiento cimentado, donde se basa en el diálogo, concientización como práctica de libertad.

Algunas de las características son:

- ***Conciencia crítica “Formula”:*** Implica cuestionar la comprensión profunda, es decir, problemas y preguntas con claridad y precisión
- ***Diálogo y comunicación “Evalúa”:*** Información relevante y usa ideas para interpretar efectivamente permitiendo el intercambio de conocimientos.
- ***Reflexión y acción “Concluye”:*** Implica analizar la realidad social, identificar y desafiar estructuras mediante acciones concretas.
- ***Empoderamiento y liberación “Piensa”:*** Capacidad de analizar y desafiar la participación activa.
- ***Contextualización y problematización “Crea”:*** Busca soluciones desde una perspectiva crítica y transformadora.

2.3.1.3 Beneficios del desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental porque nos permite evaluar, analizar, reflexionar de manera sistemática acerca de la información que obtengamos; existen diversos beneficios en nuestras vidas. Uno de ellos es que podemos llegar a ser capaces de discernir opiniones, reconocer sesgos y buscar argumentos sólidos para que el alumno tenga la capacidad de formar sus propias opiniones y esto tome sus propias decisiones ya

sea en cualquier ámbito. Ante ello, Hernández et al. (2019), nos enseña que, promover el pensamiento crítico dentro de la enseñanza el estudiante podría motivar cambios positivos en su vida cotidiana. Es decir, quienes aplican en su día a día tendrán menos errores de juicio y malas decisiones. A continuación, se detalla algunos beneficios:

- Permite tomar decisiones de forma oportuna sin prejuicios basado en un análisis con mejores resultados.
- Ayuda a mejorar el razonamiento de los problemas para identificar soluciones únicas y aplicarlas de forma estratégica.
- Mejora el desarrollo de habilidades para analizar y evaluar de forma crítica la información que obtenga del mundo para crear sus propias conclusiones.
- Mejora el desarrollo de la comunicación ya que puede articular ideas de manera clara y concisa.
- Crea en el estudiante un pensamiento individual, lo cual le permite cuestionar lo que sucede a su alrededor de acuerdo a sus propios conocimientos.

2.3.2.1 Desarrollo de la mayéutica

Como sabemos la educación se ha centrado en impartir la clase y el alumno solo debe escuchar absorbiendo la información, pero con la ayuda del método socrático los docentes pondrán en práctica el pensamiento crítico en sus estudiantes, cabe destacar que no se debe tratar a este método como una competencia de saber que estudiante adquiere mayor reflexión, es más bien un paso diario hacia la construcción de sus propios saberes, como lo indica Camacho y Morales (2020), para Sócrates la mayéutica era considerada como una forma de resaltar y favorecer al aprendizaje, puesto que la reflexión personal del estudiante y con ayuda del profesor podrá llegar a conocer la verdad o una parte de ella.

La finalidad del desarrollo de la mayéutica es poder forjar estudiantes pensantes y reflexivos, donde relacionen las materias con la humanística, para desarrollar la mayéutica nos basamos primero en la conversación dialéctica y reflexiva que empieza entre el alumno y el profesor con la finalidad de analizar los conocimientos adquiridos y su grado de indagación con la materia dada; al utilizar este método producimos en los estudiantes aptitudes de compromiso, de investigación y sobre todo personas críticas.

2.3.2.2 Proceso de aplicación de la Mayéutica

La mayéutica se basa en la búsqueda de información que proporcione conocimientos significativos para que el dialogo sea fluido y analítico donde se cuestionen la veracidad de su entendimiento general y puedan llegar a la comprensión más específica y profunda del tema en particular; se plantean pasos para llegar a la correcta implementación de la mayéutica, como lo explica Zetina y Piñón (2016), son cuatro pasos explícitos para poder aplicar la mayéutica:

- Primer paso, saber que el docente es quien empieza la conversación, el cual podrá afirmar, refutar e incluso dar falsedad en ciertas informaciones a la contraparte en este caso el alumno.
- Segundo paso, la opinión, argumentación y sustentación de las premisas por parte del alumnado.
- Tercer paso, el docente argumenta en base a la exposición del alumno, este puede reconocer que tal vez sus razonamientos son veraces y terminar el dialogo con la reflexión.
- Cuarto paso, darle a entender al estudiante que las proposiciones pueden ser falsas por lo tanto su conocimiento aun no le proporciona desarrollar su pensamiento crítico.

También se plantea a la mayéutica como ese método sencillo pero eficaz, como lo manifiesta Peñuela (2016), partimos del dialogo donde el docente escuchara cada idea y la argumenta con el propósito de construir una crítica analítica y reflexiva que proporcione aprendizajes claros, conceptos amplios y sobre todo que cada uno llegue a sacar sus propias conclusiones, para ayudar a los estudiantes a sintetizar su aprendizaje y que su participación sea activa y se desarrolle el pensamiento crítico.

Para que la aplicación del método sea congruente los docentes deben generar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de diferentes preguntas donde los alumnos tendrán la capacidad de estructurar, construir y reconstruir las ideas y el conocimiento que genera dar respuesta a aquellas incógnitas.

2.3.2.3 Evaluación a través de la mayéutica

Evaluar debe ser considerada como una forma de acercarse al estudiante para analizar lo que está aprendiendo y no en función de poner una nota, de esta forma González y López (2016), considera que, el profesor mediante una serie de preguntas estructuradas tendrá la actividad dialógica con la finalidad de analizar el saber, con ello, el docente conducirá a los estudiantes a descubrir que tanto conoce de los temas o si está aprendiendo en base a desarrollar su pensamiento crítico, lógico e investigativo; el estudiante debe aproximarse al conocimiento de diferentes formas, ya sea averiguando la información o teniendo experiencia de la misma.

Desde la enseñanza tradicional hasta lo que conocemos como enseñanza motivacional se ha direccionado a la pregunta y respuesta como un mecanismo básico de evaluación, por ello Obando (2021), indica que, la mayéutica es concebida como la instrucción y construcción de aprendizajes significativos creando vínculos entre lo que se dice y se aprende, el profesor pregunta y el estudiante aprende esa es la premisa más importante para asegurar un progreso en la evaluación, constanding que responda con bases fundamentas y veraces para obtener una visión crítica-reflexiva.

2.4 Fases de implementación de la propuesta

La propuesta se enfatiza en la asignatura de Estudios Sociales específicamente como material de apoyo para los docentes de la básica superior del colegio “María del Carmen Gavilanes” ubicada en el cantón Santa Rosa, en la cual durante el transcurso de la investigación se obtuvieron resultados certeros mediante la encuesta y entrevista que se aplicaron, mismos que exhibieron algunos aspectos de la realidad educativa entre docentes y estudiantes como la no aplicación de métodos lo que genera que los estudiantes se centren en la copia de información sin generar reflexión, cuestionamiento y análisis causando así un nivel bajo de pensamiento crítico; en este sentido, se llegó a la conclusión que es necesario aplicar el método educativo de la Mayéutica mismo que permita en el estudiante desarrollar el pensamiento crítico de manera asertiva.

El pensamiento crítico es importante que se desarrolle y fortalezca en el aula de clase, pues a través de este los discentes reflexionan, generan conocimientos significativos, aprenden a debatir con fundamentos, entre otras habilidades que no se reflejan en la escuela mencionada; además, se debe destacar la importancia que genera el mismo fuera

del aula de clase como es la toma de decisiones en el contexto social, la resolución de problemas antes situaciones determinadas que no solo se evidencian en la institución, la comunicación efectiva que es mejorada cuando se trabaja el pensamiento crítico, entre otras que, el alumnado desarrolla para mejorar su crecimiento integral y educativo. Partiendo de ello, la aplicación de la Mayéutica desde la enseñanza del docente contribuye a estimular la criticidad del individuo mejorando sus procesos cognitivos.

La propuesta consiste en la realización de un video tutorial dirigido a los docentes mediante la aplicación de un plan de clase estructurado donde podrán observar minuciosamente todos los pasos que contempla la Mayéutica, el cómo aplicarlo correctamente en cada sesión sobre las diferentes temáticas del currículo de estudios sociales con el propósito que reflexionen sobre su propia practica y la asuman con los estudiantes.

2.4.1 Fase de construcción

Con el propósito de lograr el desarrollo de esta fase; partiendo del análisis sobre el cumplimiento de los objetivos planteados en el capítulo anterior y de la problemática identificada inicialmente se llevó a cabo la búsqueda de bibliografía de carácter científico que sustente la investigación, por consiguiente una vez analizada y sintetizada esta información se pudo establecer una propuesta innovadora que considere temáticas estructuradas que fortalezcan significativamente la aplicación de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año; pues, siendo la problemática del bajo nivel del mismo y la falta de métodos activos por parte del docente de la institución acogida generó interrogantes en cuanto al nivel académico en el estudiante, buscando así, posibles alternativas de mejora.

Por esta razón, a través del video tutorial se pudo reforzar con amplitud lo establecido en una planificación de clase microcurricular; además, se muestran e identifican con facilidad aquellos pasos que debe seguir el educador para la implementación de la mayéutica, en este aspecto, con una temática relacionada al área de estudios sociales junto al material de apoyo adicional como lo es una maqueta para que el maestro estimule en el estudiante el interés por aprender, lo motive a participar a través de la formulación de preguntas y respuestas, la discusión sostenida, la generación de debates y la independencia intelectual través de la investigación.

2.4.2 Fase de socialización

En la realización de esta fase, se llevó a cabo una reunión de manera presencial con el personal docente de la básica superior octavo, noveno y décimo para informar en qué consiste el video y como esta se va facilitar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la proyección, se determinará la importancia, aplicación y la construcción colectiva del conocimiento en la mayéutica, despejando sus inquietudes acerca de este método. Para finalizar, el desarrollo de este recurso se figura como una alternativa principal dentro en la construcción de una educación transformadora.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta se ejecuta en base a lo evidenciado y analizado en los instrumentos aplicados, empezando con la realización de una planificación microcurricular estructura en el método ERCA en el cual se involucra las fases de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación detallando contenidos como la historia y obras referente a la temática general que es “El Imperio Inca” de la unidad didáctica N°4; una vez desarrollada y aceptada la planificación se procedió con la realización de una maqueta con materiales didácticos para una mejor intervención de las autoras, donde se detalló los personajes, el territorio, principales obras, flora, fauna, sistemas, entre otros aspectos importantes para que los estudiantes puedan asociar los conocimientos de manera más activa.

Seguidamente, se procedió con la realización del video tutorial grabado dentro de un contexto áulico con un número manejable de estudiantes para una mejor apreciación tomando en cuenta la planificación microcurricular realizada con anterioridad, además de la utilización de la maqueta en la fase de aplicación. En la edición del video tutorial se logró constatar los 40 minutos de clases de estudios sociales sin omitir los 4 pasos que se desarrollan en la mayéutica de manera que visualicen la forma correcta para reproducir los mismos en la praxis áulica del docente.

Por ende, se implementó esta alternativa para el docente, ofreciendo una guía que detalla paso a paso la correcta aplicación de la mayéutica en el aula de clase. Durante la presentación, se pretende sumergirse en un viaje de descubrimientos y cuestionamientos, donde se realizaran varias preguntas estructuradas y estimulantes que despertaran el pensamiento crítico y la reflexión profunda sobre los diferentes acontecimientos

desarrollados; se pudo denotar además que, a medida que avanzaba la clase hubo una interacción plena y sostenida donde los estudiantes pudieron examinar y cuestionar sus propias suposiciones o creencias preexistentes que tenían sobre la temática desarrollando a su vez, una mentalidad más abierta y crítica.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Fase de construcción.	3 semanas
Fase de Ejecución y edición.	2 semanas
Fase de Socialización.	1 semanas

2.4.3.2 Cronograma de actividades

N°	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis del capítulo I (Recapitulación)	■	■														
2	Análisis, de la estructura del capítulo II			■													
3	Descripción de la propuesta				■	■											
4	Elaboración de objetivos de la propuesta.						■										
5	Elaboración de la matriz de los componentes estructurales de la propuesta.							■									
6	Fundamentación teórica (Recopilación de información)								■	■							
7	Elaboración de la propuesta									■	■						
8	Fase de implementación y recurso de la propuesta											■	■				
9	Análisis de la dimensión (Técnica, económica, social)													■	■		
10	Conclusiones y recomendaciones																■
11	Revisión y presentación final																■
	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

2.5 Recursos logísticos

Actividad:			Duración	
A. TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	4 meses	\$20,00	\$40,00
SUBTOTAL				\$40,00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resma)	1	\$4,00	\$4,00
2	Lapiceros (Caja)	2	\$2,00	\$4,00
3	Mascarilla (Caja)	1	\$1,50	\$1,50
4	Alcohol	1	\$2,00	\$2,00
5	Tinta	1	\$8,00	\$8,00
SUBTOTAL				\$19,50
C. OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Servicio de Internet	1	\$40,00	\$40,00
2	Transporte	4	\$10,00	\$40,00
3	Refrigerio	6	\$2,50	\$15,00
SUBTOTAL				\$95,00
				TOTAL, A+B+C: \$154.05

CAPITULO III

2.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La creación y construcción de esta propuesta fue desarrollada de manera oportuna, mediante la documentación requerida se obtuvo la aprobación de las autoridades de la institución educativa, la colaboración de los docentes y lo más importante la ayuda de los estudiantes; para empezar nuestra propuesta los profesores que enseñanza estudios sociales nos acompañaron en cada paso, es decir, que estuvieron en constante interacción tanto con las preguntas que se hacía a los estudiantes como en la entrevista realizada a ellos.

La propuesta está basada en el problema ya identificado previamente, relacionado con el poco manejo del método de la mayéutica en los docentes y el bajo nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica superior, en esta fase se resalta que la infraestructura de la institución no es adecuada, considerando que ciertas áreas del plantel son peligrosas para los estudiantes, en referencia a la tecnología no hay acceso a conexión de internet dificultando así la investigación momentánea dentro del aula de clase.

Para la elaboración del tutorial, la institución educativa nos brindó un espacio para ejecutar la entrevista hacia los docentes, acceso a un salón de clases con la finalidad de llevar a cabo el video de forma más estructurada, de igual manera, se realizó una maqueta sobre el tema a tratar, se diseñó un plan de clase estructurado que fue minuciosamente desarrollado, el tiempo de ejecución es detallado de acuerdo a cada semana, con instrucciones claras para que su aplicación sea didáctico y los docentes obtengan resultados prometedores, mejoras en el aprendizaje y un nuevo método más didáctico.

Los docentes del área de estudios sociales contarán con un video que proporciona pasos facilitando su guía, describiendo los momentos más importantes de la clase para la correcta aplicación de la mayéutica. En definitiva, la elaboración de la propuesta es favorecedora para el profesorado, quienes son la clave para que los estudiantes puedan progresar significativamente, teniendo como finalidad la participación activa mediante la implementación y utilización del método generando así la reflexión en los estudiantes.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Por consiguiente, en la ejecución del video se originaron gastos económicos no significativos para la economía de las autoras del proyecto, en función a la producción, movilización, alimentación, edición y otros gastos, por ello, con fines académicos y con la autorización de las autoras, el video fue difundido en el medio de comunicación one drive, lo cual no generó gastos adicionales.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La aplicación de la mayéutica es un aporte significativo para la sociedad, puesto que, desde la contemplación de conocimientos, el ser humano puede meditar todo aquello que se le presente, es decir que relaciona, comunica y puede desenvolverse fructíferamente en necesidad del entorno; se recalca que gracias a este método aprender a razonar resulta fundamental a la hora de desarrollar investigaciones, resolver problemas y dar soluciones factibles que sean beneficiosas para la sociedad.

Desde la antigüedad la educación ha brindado contribuciones a la sociedad y desde el método de la mayéutica, Sócrates planteó la pregunta y respuesta como una alternativa más eficaz de llegar al conocimiento tanto interno como externo, exponiendo de cierta manera la forma de analizar lo que sabemos y lo que no, partiendo desde los valores humanos para alcanzar la verdad de todo aquello que nos rodea.

Lo que se propone, contribuye en la labor docente y al progreso de la comprensión reflexiva que el estudiante puede llegar a tener al responder con coherencia y argumentación específica sobre los temas tratados en la asignatura de estudios sociales, por ello, es importante potenciar el desarrollo del pensamiento crítico para así mejorar sus habilidades de comprensión, de análisis y expresión lingüística. Asimismo, se tiene como finalidad el fortalecimiento de ideas propias e interpretación de la cognición, forjando personas humanísticas que estimulen su curiosidad para emplearla en la construcción del saber.

3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

La fundamentación de la propuesta va de la mano con el marco legal de la LOEI, en el Artículo 347 de la Constitución de la República, literal 8 se establece que será responsabilidad del Estado poder incorporar las tecnologías de la información y comunicación también llamadas Tics en el proceso educativo propiciando así en el estudiante enseñanzas con actividades productivas o sociales que brinden acceso rápido y su habilidad receptiva sea más desarrollada.

En el Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación, en el Artículo 6, literal J, las instituciones educativas deberán garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso educativo.

De la misma forma, dentro del currículo de competencias, existe una concordancia con la temática abordada, dado que, menciona que la autonomía del estudiante y el acompañamiento del docente son fundamentales para promover el pensamiento crítico, la investigación y la expresión, con un enfoque que fomente la participación activa y el desarrollo de habilidades (Currículo en competencias, 2021).

CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación nos permiten concluir que el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de estudios sociales de la básica superior es medio, puesto que no se desarrolla como debería ser para lograr la reflexión de los conocimientos y que los mismos sean significativos.
- Los docentes aun en el siglo XXI siguen utilizando métodos tradicionales, lo que se logró evidenciar que no potencia el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior.
- Los resultados muestran un total desconocimiento por parte del profesorado, en cuanto al uso de la mayéutica, originando un limitado desarrollo de habilidades investigativas, críticas y reflexivas en la comprensión de los contenidos curriculares.

-

RECOMENDACIONES

- La comisión académica de la institución debe revisar las planificaciones de los docentes en cuanto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje para orientar el uso de las diferentes técnicas activas en el desarrollo de los contenidos curriculares.
- La institución debe realizar talleres o seminarios pedagógicos en nuevas técnicas y metodologías para los docentes con miras a favorecer la enseñanza y el aprendizaje desarrollando habilidades del pensamiento crítico, mediante la exposición de talleres que refuercen la investigación, expresión corporal, oral, lingüística con el fin de propiciar en el estudiante el desenvolvimiento académico, mejorando así su capacidad de razonamiento.
- Los docentes deben planificar sus clases en base al método mayéutica para la enseñanza de los contenidos de estudios sociales, en donde los estudiantes puedan desarrollar las habilidades reflexivas, críticas y analíticas de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Salazar, E. J. (2020). Aporte de la enseñanza de la filosofía al desarrollo del pensamiento crítico en educación media. *Universidad Santo Tomás*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22153>
- Quero Castillo, C. de L., Antiche, E., y Ballestas, M. (2017). Círculo de Lectura para el razonamiento verbal y el pensamiento crítico en la UCLA. *Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes*, 5, 45-72. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/576>
- Zambrano Navarrete, J. V., y Chancay Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista de dominio de las ciencias*, 8(2). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775/0>
- Macías-Alcívar, M. L., y Zambrano-Montes, L. C. (2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela unidocente Quito del Sitio Taina. *Revista de dominio de las Ciencias*, 7(6), 1129–1143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383794>
- Mendoza Cruzado, D. R. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14126-14142. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1377>
- Aguilar Vargas, L. R., Alcántara Llanas I., y Braun Mondragón, K. A. (2020). Impacto del pensamiento crítico en las habilidades para el campo laboral. *Revista de Investigación en ciencias sociales y humanidades*, 7(2), 166-174. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/348>

- Benavides, C., y Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
- Jiménez-Rodríguez, M. A., Angelini, M. L., Tasso, Ch., López-Lull, I., Álvarez, N., Dessingué, A., Bugge, H. E., y Normand, S. (2020). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico. Ediciones OCTAEDRO.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cyOVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Desarrollo+del+pensamiento+cr%C3%ADtico+curricular&ots=7n_vypB9MC&sig=04nLE-BmreF3MmixePUbcWAYItM#v=onepage&q=Desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20curricular&f=false
- Nomen, J. (2019). La escuela, ¿un receptáculo del pensamiento crítico? *Revista Folia Humanística*, (11), 29–43. <https://doi.org/10.30860/0048>
- Vilcamango Bocanegra, B., Tantachuco Ñañez, J. J., y Caballero Martínez, N. J. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Dialnet*, 10(2), 2256-1536
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Bejarano Chamorro, J. A., y Mafla Ortega, L. del C. (2019). Filosofía niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-ensayos*, 6(12), 2412-3285.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>

- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios a través de la Investigación. *Revista Desde el Sur*, 12(1), 141-153.
<https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Aceituno Ramos, A. H. (2020). Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 157-162.
<https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140>
- Sánchez, G., E. (2019). El dialogo socrático y las ventajas de su aplicabilidad en el aula. Una reivindicación del pensamiento crítico a través de la autonomía. *Filosofía y comunicación. Identidad, aislamiento y pensamiento crítico*, 153-173.
<https://idus.us.es/handle/11441/94426>
- Hernández, L. (2022). Enfrentar la desinformación desde la mayéutica de Sócrates. *Revista DOSSIER*, 1-16. <https://comunicacion.gumilla.org/2022/09/05/enfrentar-la-desinformacion-desde-la-mayeutica-de-socrates/>
- Zetina-Esquivel, E. I., y Piñón-Rodríguez, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. *Revista de La Colmena*, (91), 79-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446347254024>
- González Hinojosa, R. A., y López Santana, L. E. (2016). Pierre Hadot: El cuidado de sí y la mayéutica socrática como ejercicio espiritual. *Revista Redalyc*, 23(1), 26-34.
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10444319004.pdf>
- Manga Beltrán, B., y Charris Charris, L. (2018). La pregunta socrática como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Universidad De la Costa*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3218/1043877026%20-%201043877027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camargo, L., & Useche, J. (2015). Las preguntas como herramientas intelectuales para el desarrollo de un pensamiento crítico. *Revista Dialnet*. 20, 145-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844565>

Mendoza Escárcega, D., e Isla Salinas, P. (2021). La mayéutica y los nuevos retos de ser docente frente a estudiantes globales. *Revista Electrónicas*. 1(1).
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/biniriame/article/view/4100>

Quispe-Arroyo, A. (2020). Método Socrático en el Aprendizaje Activo de Filosofía de las Estudiantes de Educación-UNSCH 2019. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes, 2.0*. 9(2), 16-23. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.136>

Blanco Polo, J. (2018). La educación como herramienta de combate. De Sócrates a Paulo Freire. *Areté*, 30(1), 163-188.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2018000100008

Sánchez Gómez, E. (2019). El diálogo socrático y las ventajas de su aplicabilidad en el aula. Una reivindicación del pensamiento crítico a través de la autonomía. *Revista Universidad de Oviedo*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/94426/cap.8.pdf>

Acha Gutiérrez, A. (2014). Recuperar el método socrático en la enseñanza secundaria contemporánea española. Departamento de Filosofía Teórica. *Facultad de Filosofía*, 4-50.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/28680/13/Recuperar%20el%20me%CC%81todo%20socra%CC%81tico%20Astrid%20Acha.pdf>

- Kottow, M. (2019). Docencia participativa en bioética: Comentarios. *Revista de Bioética*, (3). <https://doi.org/10.1590/1983-80422019273321>
- Vendrell I, M. M., y Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>
- López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., y Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374–385. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006>
- Cano de la Cruz, Y., Aguiar Monar, J. C. y Mendoza Román, M. C. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158037>
- Betancourth, S., Tabares, Y. y Martínez, V. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-17. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3577/4244>
- Quiroz -Albán, D., A. y Delgado-Gonzembach, J. L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Dianet*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Roque Rodríguez, E. (2020). Tutoriales de YouTube como estrategia de aprendizaje no formal en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200156&script=sci_arttext&tlng=es

Vera Balderas, S., y Moreno Tapia, J. (2021). Experiencias de aprendizaje en Youtube, un análisis durante la pandemia de COVID-2019. *Red de Investigadores educativos* Chihuahua, 12.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144013/html/>

Soto Uriol, D. D., y Chacón Cueva, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia latina revista científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434/3603>

López Mendoza, M. M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., y Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista scielo- Areté*, 8(15), 161-180.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161

Torres Hernández, A. (2014). Pensamiento crítico de Paulo Freire. *Milenio*.

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/pensamiento-critico-de-paulo-freire>

Hernández Madroñero, I., Londoño-Cardozo, J., Silva Mazo, L. M., y Becerra Ramírez, L. (2019). El pensamiento crítico y sus beneficios para la enseñanza y la práctica de la administración. *Dirección Nacional de Escuelas/Vicerrectoría de Investigación*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69004>

- Camacho Verdugo, L. R., y Morales Paredes, H. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*, 44(1), 1-30.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/>
- Zetina-Esquivel, E. I., y Piñón-Rodríguez, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: Una propuesta de Martha C. Nussbaum. *Revista La Colmena*, (91), 79-90.
<https://www.redalyc.org/journal/4463/446347254024/html/>
- Peñuela Traslaviña, C. (2017). La mayéutica como estrategia en el proceso de asesoría académica. *Revista Electrónica del área de Educación de la Universidad Nacional Abierta*, 3(2), 78-94.
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/51/91>
- Obando-Arias, M. (2021). Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 383-403.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388021/html/>

ANEXOS

Modelos de Instrumentos de investigación aplicadas para levantamiento de información



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

TEMA: Mayéutica En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio De Bachillerato María Del Carmen Gavilanes, 2022-2023.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, estudios sociales, básica superior, colegio de bachillerato María del Carmen Gavilanes, 2002-2023.

OBJETIVO: Recabar la información sobre utilización de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico dentro del área de Estudios Sociales.

EXHORTATIVA:

Aquellos datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, debido a que solo sirven para fines de investigación, por lo que se sugiere ajustarse a la realidad en cuanto les sea posible.

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, construidas con base al Código de ética, que rige esta profesión. A tales afirmaciones, deberá de marcar con una (x) en la respuesta que cree adecuada de acuerdo con las realidades educativas por las que atraviesa como estudiante.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ENCUESTADO (OPC):

GENERO: M () F ()

EDAD:

CURSO: PARALELO:

2. DESARROLLO

1. ¿El profesor fomenta el pensamiento Crítico en el aula?

- Siempre
- Casi Siempre
- Nunca

2. ¿Relaciona usted el conocimiento previo con los conocimientos adquiridos en cada clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

3. Considera usted que los conocimientos previos influyen en la toma de decisiones al momento de realizar una actividad.

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

4. ¿Con qué frecuencia participa usted al momento que su profesor realiza una pregunta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Cuál de los siguientes métodos ud utiliza su profesor para explicar su clase?

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyecto
- Método socrático
- Método Montessori

6. ¿Considera usted que las clases del docente lo motivan?

- Frecuentemente
- Muchas veces
- Algunas veces
- Siempre
- Nunca

7. ¿Los aprendizajes adquiridos durante el proceso de aprendizaje son a corto plazo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Con qué frecuencia aplica la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico?

- Frecuentemente
- Muchas veces
- Algunas veces
- Siempre
- Nunca

9. ¿La discusión de problemas en clase genera en usted motivación por aprender?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. Considera usted, ¿Que el docente debe aplicar el método de la mayéutica para mejorar la expresión oral e investigativa?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

OBSERVACIONES:

.....
.....

Anexo 2: Entrevista dirigida al docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE**

TEMA:

Mayéutica En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio De Bachillerato María Del Carmen Gavilanes, 2022-2023.

OBJETIVO:

Analizar la información sobre utilización de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico dentro del área de Estudios Sociales.

EXHORTATIVA:

Aquellos datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, debido a que solo sirven para fines de investigación, por lo que se sugiere ajustarse a la realidad en cuanto les sea posible.

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, construidas con base al Código de ética, que rige esta profesión. A tales afirmaciones, deberá de marcar con una (x) en la respuesta que cree adecuada de acuerdo con las realidades educativas por las que atraviesa como estudiante.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ENCUESTADO (OPC):

GENERO: M () F ()

EDAD:

RELIGIÓN:

CURSO: PARALELO:

2. DESARROLLO

1. ¿Qué métodos utiliza usted para explicar su clase?

.....
.....
.....

2. ¿Qué técnicas utiliza usted su para explicar su clase?

.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias utiliza usted su para explicar su clase?

.....
.....
.....

4. Para la enseñanza de Estudios Sociales. ¿Fomenta el pensamiento Crítico como lo sugiere Paulo Freire?, ¿Cuáles son las actividades que realiza?

.....
.....
.....

5. Usted conoce, ¿Qué es la mayéutica?

.....
.....
.....

6. ¿Con qué frecuencia aplica la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico?
.....
.....
7. ¿Con que frecuencia utiliza la discusión de problemas como método de aprendizaje?
.....
.....
8. ¿Considera usted que el método de la mayéutica ayuda a mejorar la expresión oral e investigativa?
.....
.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....

Anexo 3: Guía de Observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: Mayéutica En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio De Bachillerato María Del Carmen Gavilanes, 2022-2023.

OBJETIVO: Recabar la información sobre utilización de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico dentro del área de Estudios Sociales.

1. Datos Informativos

Docente:

Grado:

Fecha:

Paralelo:

2. Aspectos a observar

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
1	El docente utiliza los siguientes métodos: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo.			
2	En la clase de estudios sociales el docente aplica las siguientes técnicas: retroalimentación, resúmenes, debates, mapas mentales.			
3	Las siguientes estrategias son impartidas en clase por el docente: lluvia de ideas, organizadores gráficos, talleres.			
4	Para la enseñanza aprendizaje el docente emplea las actividades que plantea Paulo Freire.			
5	El profesor muestra conocimiento sobre la mayéutica.			
6	En las diferentes clases el docente maneja el método de la mayéutica para desarrollar el pensamiento crítico.			
7	Aplica el profesor la discusión de problemas en el área de estudios sociales como método de aprendizaje			

ANEXO 4: Matriz de delimitación del tema de investigación.

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: MÉTODO MÁYEUTICA-DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEORICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Didáctico	Mayéutica	Pensamiento Critico	Colegio de Bachillerato "María del Carmen Gavilanes"	Básica Superior	Significativo Aprendizaje Activo	Mayéutica para el desarrollo del pensamiento critico	2022-2023

DELIMITACIÓN DEL TEMA: MAYEUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA DEL CARMEN GAVILANES TENEZACA, 2022-2023.

Anexo 5: Matriz de Justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA: MAYEUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO , ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA DEL CARMEN GAVILANES TENEZACA, 2022-2023.				
CRITERIOS TEORICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
El tema se sustenta desde una perspectiva con un enfoque de aprendizaje activo, y significativo, que puede ser aplicado dentro y fuera del aula clase generado	En lo social se permitirá que los estudiantes desarrollen el pensamiento autónomo y puedan desenvolverse en todas las actividades académicas que requieran; el alumnado podrá tener la capacidad de analizar, evaluar y ordenar los nuevos conceptos para así relacionarlos con los antiguos.	El aporte institucional es brindar a los docentes del establecimiento de herramientas metodológicas para aplicar la mayeutica en el desarrollo del pensamiento crítico donde los estudiantes pondrán en entusiasmo por aprender, escuchar y sobre todo en poder llegar a una conclusión certera.	En efecto, como estudiantes de la carrera de Educación Básica y futuros profesionales este tema es considerable de interés personal, con la iniciativa de mejorar la educación, mediante la experiencia de prácticas pre profesionales, examinando así los beneficios que este tema proyecta hacia la educación.	La presente investigación planteada se justifica en numerosas fuentes bibliográficas, así mismo como artículos y libros actualizados los mismo que permitirán obtener datos reales e infalibles; es asequible además por la disposición de recursos humanos, financieros, materiales y disponibilidad.

Anexo 6: Matriz de Problematización.

TEMA: MAYEUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO , ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA DEL CARMEN GAVILANES TENEZACA, 2022-2023.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico , estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico tienen los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Qué métodos utilizan los docentes del área de estudios sociales de Básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Cómo implementar el uso de la Mayéutica en el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?

Anexo 7: Matriz Problemas-Objetivos.

MATRIZ 4: PROBLEMAS-OBJETIVOS

TEMA: MAYEUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO , ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA DEL CARMEN GAVILANES TENEZACA, 2022-2023.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico , estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico tienen los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Qué métodos utilizan los docentes del área de estudios sociales de Básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Cómo implementar el uso de la Mayéutica en el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
DETERMINAR la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico , estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.	IDENTIFICAR el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.	identificar los métodos que actualmente utilizan los docentes del área de estudios sociales de Básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.	Implementar el uso de la Mayéutica en el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023

Anexo 8: Matriz Guión Esquemático.

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMATICO

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO: 1.5.1. Marco Teórico Conceptual			
TEMA: Mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilánez, Santa Rosa, 2022-2023			
PRIMER EJE TEMÁTICO Pensamiento Critico	SEGUNDO EJE TEMÁTICO Mayéutica	<u>CRUCE DE VARIABLES “PRIMER EJE TEMÁTICO”</u>	
<p>5.1.1.1 Fundamentación teórica del desarrollo del pensamiento crítico en educación</p> <p>5.1.1.2 El Pensamiento crítico en el currículo educación Básica Superior.</p> <p>5.1.1.3 el pensamiento crítico un potencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5.1.1.4 Las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo del pensamiento crítico: características)</p> <p>5.1.1.5 El Rol del docente en el proceso de enseñanza</p> <p>5.1.1.6 El rol del estudiante en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>5.1.1.7 Fundamentación Teórica de la Mayéutica en el aprendizaje.</p> <p>5.1.1.8 Características del método</p> <p>5.1.1.9 Proceso de implementación en el trabajo áulico para el aprendizaje de estudios sociales.</p> <p>5.1.1.10 Fases de la mayéutica</p> <p>5.1.1.11 la mayéutica para desarrollar en pensamiento crítico en el área de estudios sociales.</p> <p>5.1.1.12 Beneficios para la enseñanza y para el aprendizaje.</p> <p>5.1.1.13 Limitaciones para la aplicación del método en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>		

Anexo 9: Matriz Problemas- Objetivos- Hipótesis.

MATRIZ 6: PROBLEMAS-HIPOTESIS

TEMA: MAYEUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO , ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA DEL CARMEN GAVILANES TENEZACA, 2022-2023.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico , estudios sociales, básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico tienen los estudiantes en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Qué métodos utilizan los docentes del área de estudios sociales de Básica superior para el potenciar el desarrollo del pensamiento crítico del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?	¿Cómo implementar el uso de la Mayéutica en el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO estudiantes de Básica superior del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023?
HIPOTESIS CENTRAL	HIPOTESIS PARTICULAR 1	HIPOTESIS PARTICULAR 2	HIPOTESIS PARTICULAR 3
HC. La influencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico es potenciar la construcción de nuevas ideas, percepciones y conocimientos que propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de básica superior, Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023.	HP1. El nivel del pensamiento crítico en los estudiantes es bajo en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, debido a que relacionan medianamente los conocimientos previos con los adquiridos, lo que permite la ausencia de toma de decisiones, participaciones inactivas y poco razonamiento lógico.	HP2. Los métodos que utilizan los docentes en el área de estudios sociales es la clase magistral, debido a que poseen una escasa conocimiento en métodos de enseñanza, lo que genera, clases pasivas, monótonas y poco participativas, lo que origina que los estudiantes pierdan el interés por conocer y sus aprendizajes es a corto plazo	HP3. Para implementar el uso de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico se debe experimentar mediante el debate y la discusión de problemas, debido a que estimulamos la expresión oral, corporal, comunicacional e investigativa, fomentando el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.

Anexo 10: Matriz de Procedimiento Operatorio:

MATRIZ 7: PROCEDIMIENTO OPERATIVO

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> •Delimitación del tema. •Problematización. •Objetivos. •Revisión y selección de artículos científicos. •Elaboración del marco teórico. •Elaboración de hipótesis. •Operacionalización de variables. •Universo, muestra, unidades de investigación. •Elaboración de instrumentos. •Recolección de información de campo. •Tabulación. •Conclusiones. •Recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuantitativo •Cualitativo 	<ul style="list-style-type: none"> •Descriptivo •Explicativo •Relacional 	<ul style="list-style-type: none"> •Documental •De campo 	<ul style="list-style-type: none"> •Estudiantes •Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> •Estudiantes (Educación Básica Superior) •Docentes (6) 	<ul style="list-style-type: none"> •Se requiere muestra porque el universo sobrepasa a100

Anexo 11: Matriz de Conceptualización de Variables:

MATRIZ 8: CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: MAYÉUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA DEL CARMEN GAVILANES TENEZACA, 2022-2023.	
VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p>“MAYÉUTICA”</p> <p>Concordamos con Kottow (2019), que el niño debe ser el protagonista del método, es decir que descubra por si solo las respuestas a las interrogantes ya planteadas, así él se dará cuenta si son o no verídicas, el proceso educativo es una variable constante de aprendizaje y equivocaciones, la meta clave es poder incentivar al estudiante a ser persistente en la investigación del conocimiento.</p> <p>Referencia Bibliográfica:</p> <p>Kottow, M. (2019). Docencia participativa en bioética: comentarios. <i>Revista Bioética</i>, 27(3), 386–393. https://doi.org/10.1590/1983-80422019273321</p>	<p>“PENSAMIENTO CRÍTICO”</p> <p>Para Vendrell & Rodríguez (2020), el pensamiento crítico constituye un conjunto de conocimientos y habilidades previamente adquiridas para emitir un juicio de valor o en su defecto una opinión. En este sentido, el pensamiento crítico es la manera de como las personas unen sus ideas a través de conexiones lógicas que han ido puliéndose a lo largo de su vida para crear un juicio o una solución a una situación en la que se encuentran, por lo que la lectura es uno de los principales generadores de ideas y contribuyen a enriquecer el lenguaje con el que se expresa cada una de las ideas y así ser de más fácil entendimiento para cada tipo de persona.</p> <p>Referencia Bibliográfica:</p> <p>Vendrell I, M. M., y Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. <i>Revista de la educación superior</i>, 49(194), 9-25. https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121</p>

Anexo 12: Matriz de Variable-Técnicas e Instrumentos:

HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLES	INDICADORES
<p>HP1. El nivel del pensamiento crítico en los estudiantes es medio en el área de estudios sociales del Colegio de Bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca, 2022-2023, debido a que relacionan medianamente los conocimientos previos con los adquiridos, lo que provoca la ausencia de toma de decisiones, participaciones inactivas y poco razonamiento lógico.</p>	<p>Pensamiento Critico</p> <p>Conocimiento Previos</p> <p>Ausencia de toma de decisiones</p> <p>Participaciones inactivas</p>	<p>¿El profesor fomenta el pensamiento Crítico en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Nunca <p>¿Relaciona usted el conocimiento previo con los conocimientos adquiridos actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Considera usted que el docente influye en la toma de decisiones al momento de realizar una actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Con qué frecuencia participa usted durante las horas de clase al momento que su profesor realiza una pregunta?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
<p>HP2. Los métodos que utilizan los docentes en el área de estudios sociales es la clase magistral, debido a que poseen una escasa conocimiento en métodos de enseñanza, lo que genera, clases pasivas, monótonas y poco participativas, lo que origina que los</p>	<p>Implementación de Métodos De Enseñanza.</p>	<p>¿Cuál de los siguientes métodos ud utiliza para explicar su clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje basado en proyecto - Método socrático - Método Montessori

<p>estudiantes pierdan el interés por conocer y sus aprendizajes es a corto plazo.</p>	<p>Interés Estudiantil en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje a corto plazo</p>	<p>¿Considera usted que las clases del docente lo motivan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Cree usted que los aprendizajes adquiridos durante el proceso de clase son a corto plazo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No
<p>HC3. Para implementar el uso de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico se debe experimentar mediante el debate y la discusión de problemas, debido a que estimulamos la expresión oral, corporal, comunicacional e investigativa, fomentando el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.</p>	<p>Debate</p> <p>Discusión de Problemas</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p>	<p>¿Con qué frecuencia aplica el debate para el desarrollo del pensamiento crítico?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuentemente - Muchas veces - Algunas veces - Siempre - Nunca <p>¿La discusión de problemas en clase genera en usted motivación por aprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca <p>Considera usted, ¿Que el docente debe aplicar el método de la mayéutica para mejorar la expresión oral e investigativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca

Anexo 13: Selección de técnicas.

VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
A. Pensamiento Crítico					
¿El profesor fomenta el pensamiento Crítico en el aula? - Siempre - Casi siempre - Nunca				X	X
B. Conocimientos previos					
¿Relaciona usted el conocimiento previo con los conocimientos adquiridos actualmente? - Siempre - Casi siempre - Nunca					X
C. Ausencia de tomas de decisiones					
Considera usted que el docente influye en la toma de decisiones al momento de realizar una actividad. - Siempre - Casi siempre - Nunca					X
D. Participaciones inactivas					
¿Con qué frecuencia participa usted durante las horas de clase al momento que su profesor realiza una pregunta? - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca				X	X
E. Implementación de Métodos De Enseñanza.					
¿Cuál de los siguientes métodos usted utiliza para explicar su clase? - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje basado en proyecto - Método socrático - Método Montessori				X	X
F. Interés Estudiantil en el proceso de aprendizaje.					
¿Considera usted que las clases del docente lo motivan? - Frecuentemente - Muchas veces - Algunas veces - Siempre - Nunca					X

G. Aprendizaje a corto plazo					
¿Los aprendizajes adquiridos durante el proceso de aprendizaje son a corto plazo?					X
<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca 					
H. Mayéutica					
¿Con qué frecuencia aplica la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico?				X	X
<ul style="list-style-type: none"> - Frecuentemente - Muchas veces - Algunas veces - Siempre - Nunca 					
I. Discusión de Problemas					
¿La discusión de problemas en clase genera en usted motivación por aprender?				X	X
<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca 					
J. Expresión oral e investigativa					
Considera usted, ¿Que el docente debe aplicar el método de la mayéutica para mejorar la expresión oral e investigativa?				X	X
<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca 					

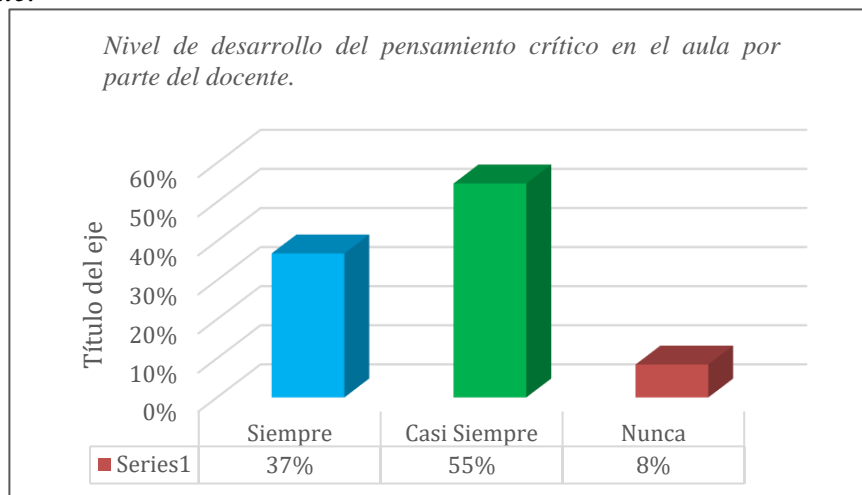
Anexo: 14 Análisis e interpretación de los resultados

Tabla 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el aula por parte del docente.

Ponderación	N	%
Siempre	35	37%
Casi Siempre	52	55%
Nunca	8	8%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 1: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el aula por parte del docente.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

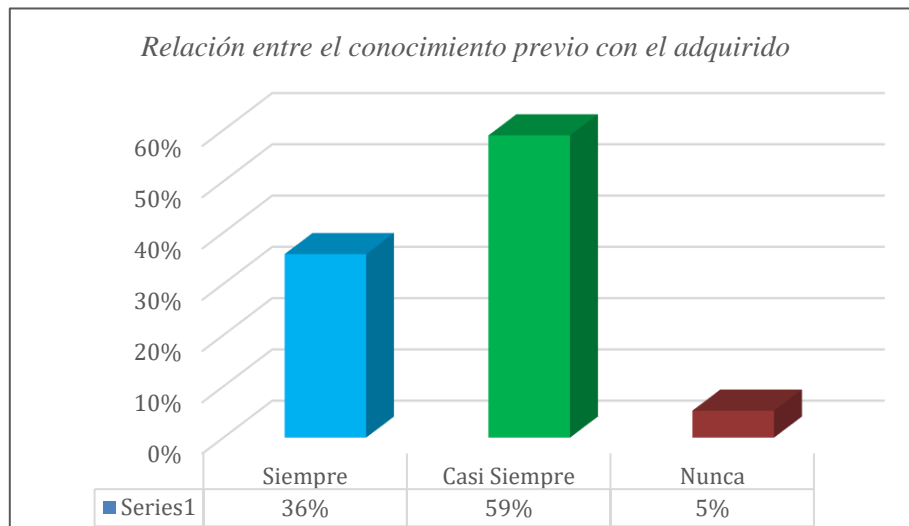
De acuerdo a la gráfica que corresponde a la pregunta si el maestro fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, se ha podido evidenciar que casi siempre fomenta, Otro grupo responde que siempre; de ello se puede inducir porcentualmente que el 92% de las respuestas si realiza esta práctica áulica del docente. Solamente el 8% señala que nunca. Sin embargo, existe una contradicción en lo que responde los estudiantes y lo que manifiestan los docentes, de los 5 entrevistados solo 1 responde que a veces, realiza esta práctica áulica. De ello se puede establecer que existe una falta de orientación didáctica por parte del docente al momento de realizar sus clases porque según esta pregunta y desde nuestro punto de vista existe una confusión por parte de los niños y los docentes.

Tabla 2: Relación entre el Conocimientos previos del estudiante.

Ponderación	N	%
Siempre	34	36%
Casi Siempre	56	59%
Nunca	5	5%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 2: Relación entre el Conocimientos previos del estudiante.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

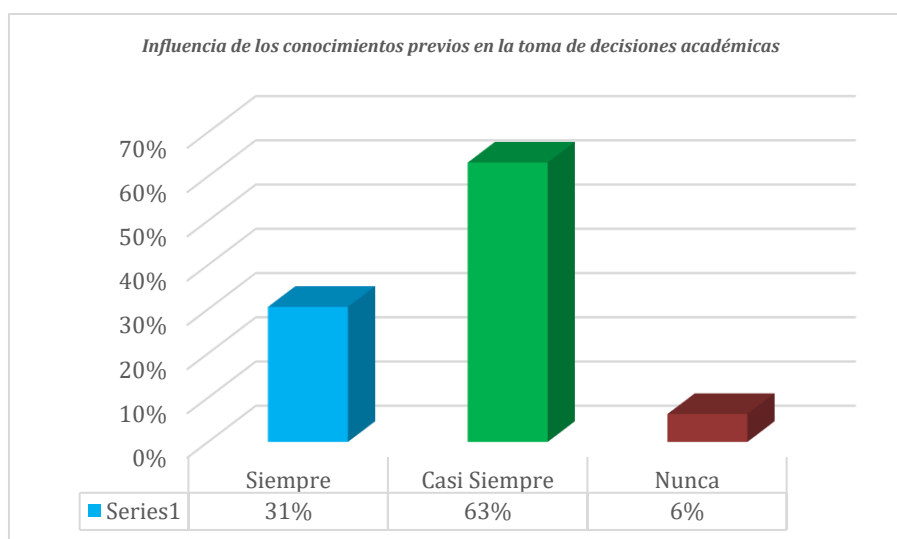
Como se presenta en el gráfico, en cuanto a la pregunta sobre si el docente desarrolla conocimientos previos y los asocia con el nuevo se puede verificar que casi siempre lo hace, así mismo otro grupo señala que siempre y por último un 5% que nunca. De ello se puede establecer que si existe actividades previas en el desarrollo de las temáticas de cada clase. Esto permite señalar que los docentes si realizan el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante lo que estipula la planificación micro curricular de aula como los establece el MINEDUC; ello permite que el estudiante pueda asociar ese conocimiento nuevo y transformarlo en un aprendizaje significativo.

Tabla 3: Influencia de los conocimientos previos en la toma de decisiones académicas.

Ponderación	N	%
Siempre	29	31%
Casi Siempre	60	63%
Nunca	6	6%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 3: Influencia de los conocimientos previos en la toma de decisiones académicas.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

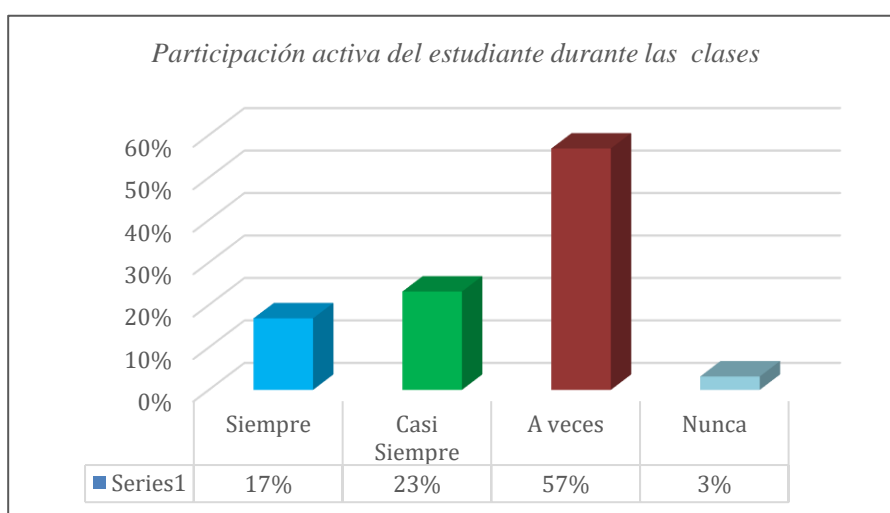
En lo que concierne a los resultados relacionados si influye los conocimientos previos ante la toma de decisiones académicas, la gran parte los estudiantes respondieron con un 63% que casi siempre, así mismo otro grupo menciona que siempre y un limitado número de porcentaje 6% que nunca. Dando a comprender que el docente influye dentro de los conocimientos previos, así mismo en la entrevista y guía de observación se pudo comprobar que la mayoría de estudiantes tienen ciertos conocimientos, pero sin embargo existen falencias a la hora de la toma de decisiones por lo que se dejan influenciar por los compañeros.

Tabla 4: Participación activa del estudiante durante las clases

Ponderación	N	%
Siempre	16	17%
Casi Siempre	22	23%
A veces	54	57%
Nunca	3	3%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 4: Participación activa del estudiante durante las clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

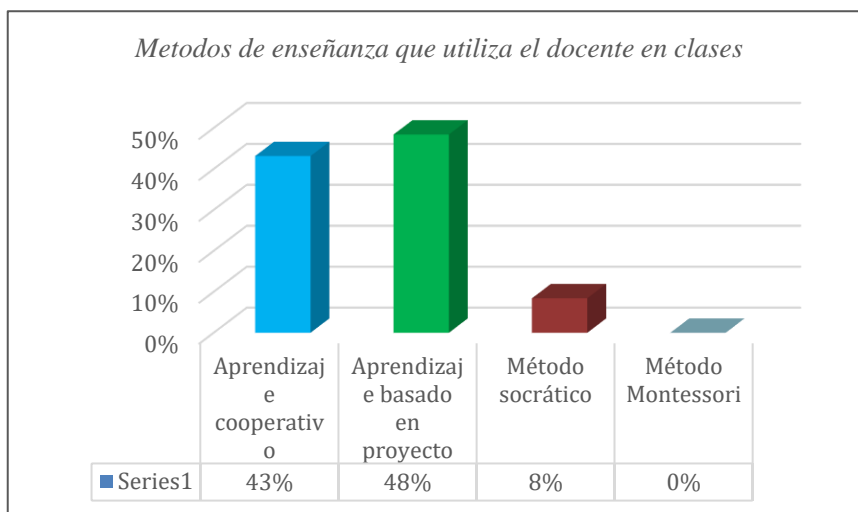
En el cuarto ítem se interroga a los encuestados si participan frecuentemente al momento de que el docente realiza preguntas, frente a ello, más de la mitad manifestó que a veces, seguido de otro grupo declaró con un porcentaje de 23% que casi siempre y por último una pequeña inferioridad de porcentaje 3% afirmó que nunca. Con esta información se deduce que, el docente no está utilizando un método que le permita llegar a sus estudiantes a la intervención participativa, de igual manera en las entrevistas y en la guía de observación aplicada se pudo evidenciar el poco interés de los estudiantes ante las clases, donde usualmente responden interrogantes sin un buen argumento. Con esto se concluye que existe métodos de enseñanza tradicional donde el protagonista de la educación imparte clases expositivas, magistral cumpliendo con el plan micro curricular, así mismo los estudiantes se enfocan en cumplir con tal de obtener una nota y no analizan su aporte.

Tabla 5: Métodos de enseñanza que utiliza el docente en clases.

Ponderación	N	%
Aprendizaje cooperativo	41	43%
Aprendizaje basado en proyecto	46	48%
Método socrático	8	8%
Método Montessori	0	0%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 5: Métodos de enseñanza que utiliza el docente en clases.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

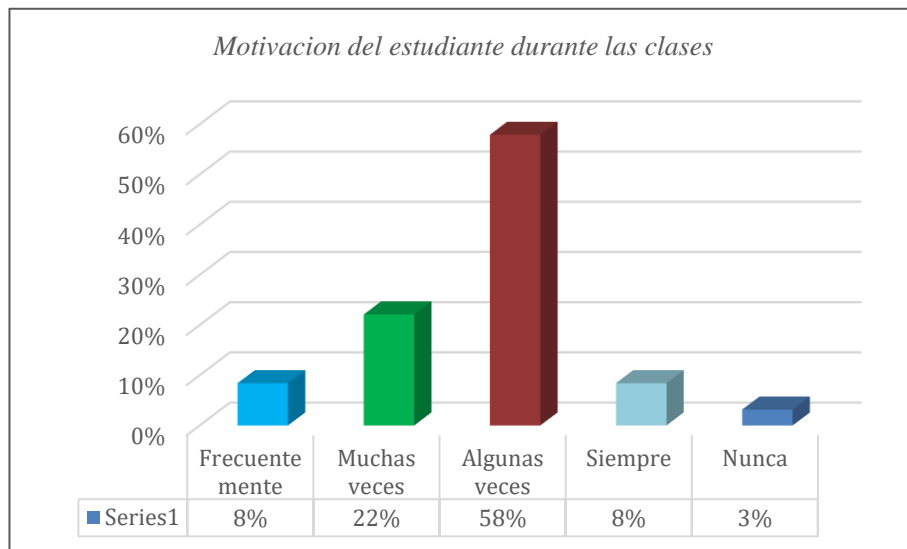
Así mismo, en el ítem cinco, se consulta a los alumnos que método utiliza el pedagogo para impartir clase en el aula, a lo cual un porcentaje 48% muy alto indico que aplica el aprendizaje basado en proyecto, otro porcentaje 43% muy lejano, utiliza el aprendizaje cooperativo, continuando un grupo mínimo de 8% indico que utilizan el método socrático y finalmente un porcentaje de 0% indican que no utilizan el método Montessori. Por consiguiente, se concluye, que los docentes si emplean estos métodos, de igual manera en las entrevistas y en la guía de observación aplicada se pudo evidenciar aplicación de estos dos métodos. De ello se puede establecer que, existe una falta de preparación o capacitación acerca de estos dos métodos no utilizados en el ambiente áulico.

Tabla 6: Motivación del estudiante durante las clases

Ponderación	N	%
Frecuentemente	8	8%
Muchas veces	21	22%
Algunas veces	55	58%
Siempre	8	8%
Nunca	3	3%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 6: Motivación del estudiante durante las clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite.

Análisis e interpretación:

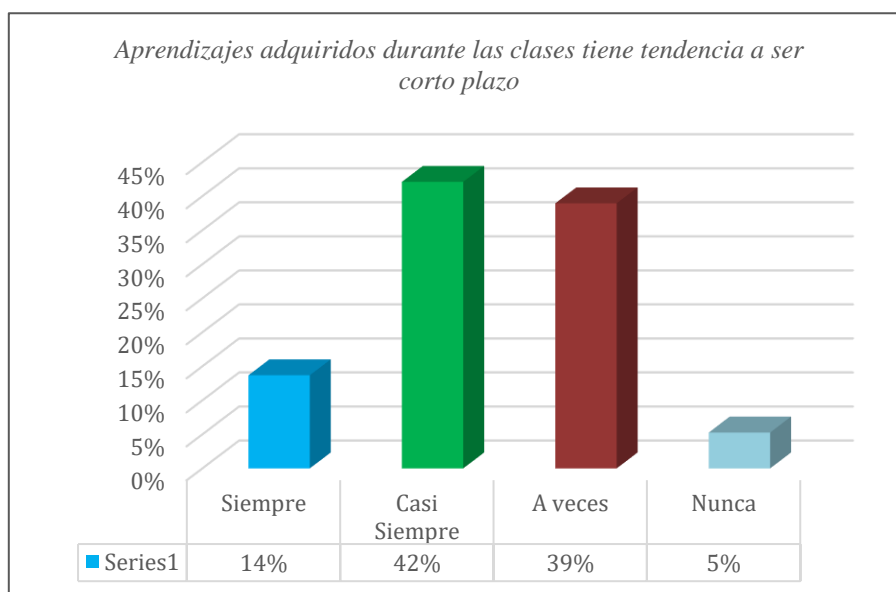
En esta interrogante se pidió a los encuestados que respondan si las clases impartidas por el docente los motivan, ante ello un porcentaje de 98% declaro que siempre la clase del docente los motiva, y el poco porcentaje de 3% manifiesta que nunca. Con esta información se puede generalizar que existe una contradicción en lo que responde los estudiantes, de acuerdo a la observación se pudo verificar que la mayoría de estudiantes, no prestan atención, no participan, se dedican a otras cosas.

Tabla 7: Aprendizajes adquiridos durante las clases tiene tendencia a ser corto plazo.

Ponderación	N	%
Siempre	13	14%
Casi Siempre	40	42%
A veces	37	39%
Nunca	5	5%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 7: Aprendizajes adquiridos durante las clases tiene tendencia a ser corto plazo.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

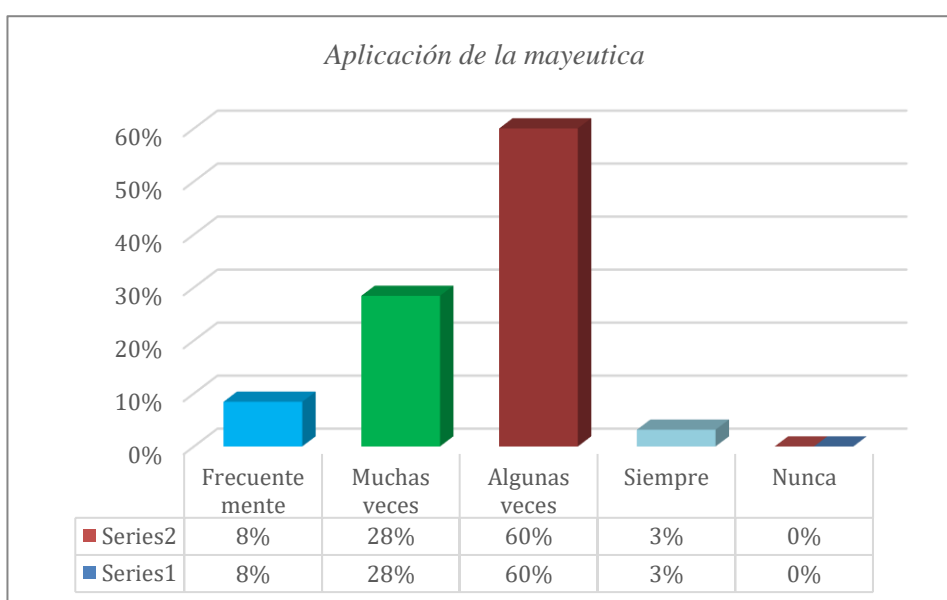
A los encuestados se les pregunto si los aprendizajes que adquiere durante las clases son a corto plazo, por resultante, un gran número respondieron con un porcentaje de 42% que, casi siempre, seguido otro grupo de 14% afirmo que siempre y una pequeña parte de 5% sostuvo que nunca. Con esto se presumen que el educador no está alcanzando el alcance de un aprendizaje permanente, sin embargo, en la guía de observación, se pudo evidenciar que los alumnos, no prestan atención durante las clases por lo que conlleva a obtener un aprendizaje no significativo.

Tabla 8: Aplicación de la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico

Ponderación	N	%
Frecuentemente	8	8%
Muchas veces	27	28%
Algunas veces	57	60%
Siempre	3	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 8: Aplicación de la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior

Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

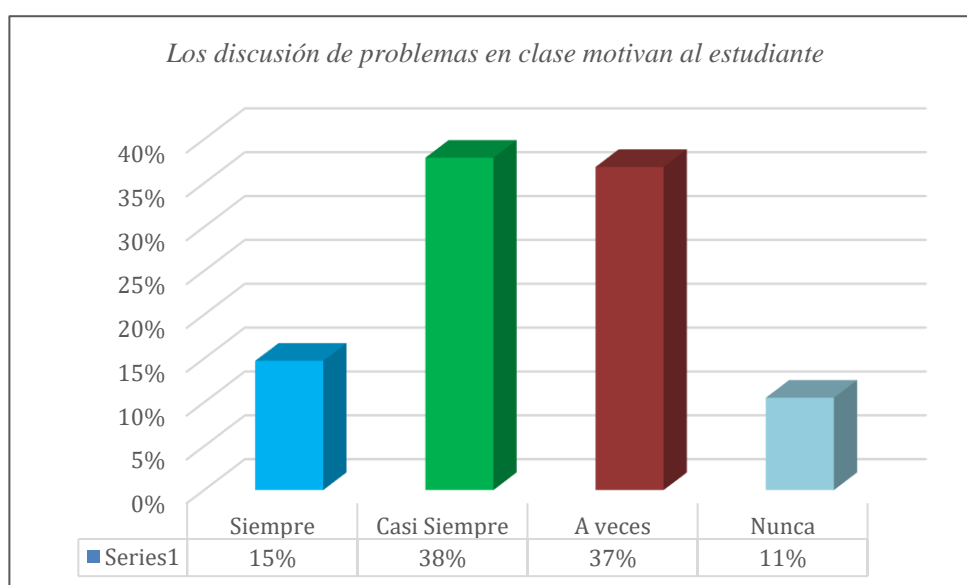
En esta interrogante se analizó a los estudiantes, con que frecuencia aplican la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico, estos respondieron de forma superior con un porcentaje de 60% que algunas veces, continuando con otro porcentaje de 36% mencionaron que frecuentemente y un pequeño grupo de 3% que siempre. Con estas afirmaciones se entiende que, no carecen de conocimiento o no pueden aplicarlo correctamente debido que no desarrollan el pensamiento crítico, afectando sus aportes ante la clase. En las entrevistas y guía de observación, pudimos analizar a través de los resultados que de los 5 docentes solo 1 no tiene conocimiento, mientras que el resto tiene ciertos conocimientos, pero no puede aplicarlo correctamente con los estudiantes y por ende la participación de los mismo es poca.

Tabla 9: *Discusión de problemas en clase motivan al estudiante*

Ponderación	N	%
Siempre	14	15%
Casi Siempre	36	38%
A veces	35	37%
Nunca	10	11%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 9: *Discusión de problemas en clase motivan al estudiante*



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Análisis e interpretación:

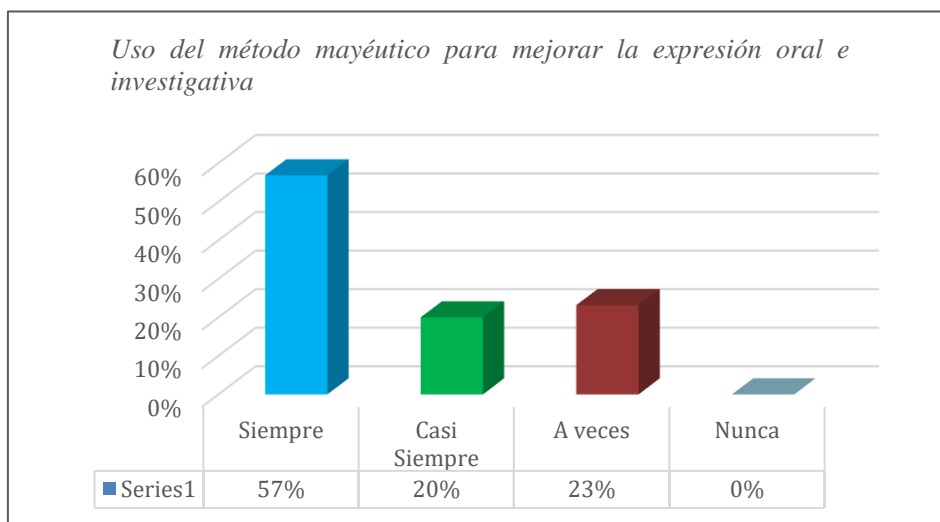
Se les consultó a los educandos si la discusión de problemas aplicados durante las clases los motiva por aprender, con mayor frecuencia un porcentaje del 53% frente a nunca en un 48%. Con estas afirmaciones se comprende que, menos de la mitad considera que el debate no los motiva, teniendo en cuenta que debido al escaso acceso a la información verídica no permite que el estudiante indague más en un tema que fue expuesto en clases y solo se limite a lo que el docente imparte en las aulas, de igual forma. En la entrevista se pudo evidenciar que; 2 docentes no lo aplican debido que ciertos alumnos no carecen de conocimiento, donde participan por obtener una nota sin darse en consideración la investigación, preparación para su intervención; 3 docentes indicaron que, si lo desarrolla dentro de sus clases, pero lo aplica de vez en cuando.

Tabla 10: *Uso del método mayéutico para mejorar la expresión oral e investigativa*

Ponderación	N	%
Siempre	54	57%
Casi Siempre	19	20%
A veces	22	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

Gráfico 10: *Uso del método mayéutico para mejorar la expresión oral e investigativa*



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior
Autores: Nuvia Ampam & Karelys Vite

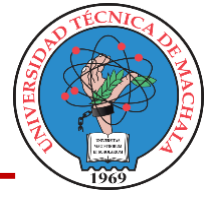
Análisis e interpretación:

En esta última interrogante se preguntó si considera que el docente debe aplicar el método mayéutico para mejorar la expresión oral e investigativa, ante esto respondieron casi la mitad de los encuestados que siempre 77% y una minoría a veces 23%. Por lo cual se determina que la mayéutica si puede mejorar la expresión oral e investigativa, ya que con su implementación podemos acrecentar las habilidades de desenvolvimiento, se fomenta un léxico más avanzado y sobre todo forjamos a que la investigación sea más exhaustiva para encontrar información veraz y confiable, así mismo en la entrevista a los docentes corroboramos que en efecto sus estudiantes aprenden más y mejoran su capacidad de investigación, así como su expresión oral al momento de realizar una exposición de un tema y por ende se motivan en aprender más sobre el mismo.

Anexo 15: Resultados obtenidos de la entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE

TEMA:

Mayéutica En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio De Bachillerato María Del Carmen Gavilanes, 2022-2023.

OBJETIVO:

Analizar la información sobre utilización de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico dentro del área de Estudios Sociales.

EXHORTATIVA:

Aquellos datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, debido a que solo sirven para fines de investigación, por lo que se sugiere ajustarse a la realidad en cuanto les sea posible.

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico, construidas con base al Código de ética, que rige esta profesión. A tales afirmaciones, deberá de marcar con una (x) en la respuesta que cree adecuada de acuerdo con las realidades educativas por las que atraviesa como estudiante.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ENCUESTADO (OPC):

GENERO: M () F ()

EDAD:

RELIGIÓN:

CURSO: **PARALELO:**

2. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Qué métodos utiliza usted para explicar su clase?

Utilizan diferentes tipos de método para que el proceso de enseñanza pueda llegar con facilidad a los estudiantes, entre ellos están: aprendizaje cooperativo que lo utilizan con más frecuencia para que los estudiantes comprendan, el aprendizaje basado en proyectos

este método ayuda a que los estudiantes por medio de la experiencia o del quehacer puedan llegar al conocimiento con mayor agilidad, el aprendizaje colaborativo promueve la ayuda entre los compañeros llegando así la conclusión de los temas y reflexión de los mismos.

2. ¿Qué técnicas utiliza usted para explicar su clase?

Demostraron confusión entre lo que era métodos y técnicas, lo cual nos lleva a pensar que no dominan bien estas terminologías dentro del aula de clase, según la respuesta de los mismos ellos emplean la retroalimentación al finalizar y empezar un tema nuevo, lo que provoca en los estudiantes un aprendizaje significativo y el entendimiento del tema, los resúmenes mediante esto, los estudiantes pueden anotar lo más destacado del tema por lo cual tienen que prestar la debida atención y tomar notas, los debates esta técnica es la menos utilizada por ellos, concuerdan que los estudiantes no se sienten aptos, les da miedo y dejan esta técnica de lado, culminamos con los mapas mentales los mismos que solo 2 de los 5 profesores la usa, puesto que indican que los estudiantes solo copian la información sin leerla.

3. ¿Qué estrategias utiliza usted para explicar su clase?

Confusión de los términos, lo que indica el uso no adecuado de las estrategias para impartir la clase correctamente, entre los profesores es relevante utilizar la lluvia de ideas es la principal estrategia que se aplica dentro de clase, es una constante interacción entre los alumnos y el docente, donde participan casi todos, los organizadores gráficos siempre han sido una buena estrategia, ayuda a establecer idóneamente los contenidos y ayuda con él aprendizaje, los talleres son comunes entre el personal docente ya que ayudan al entendimiento de la asignatura.

4. Para la enseñanza de Estudios Sociales. ¿Fomenta el pensamiento Crítico como lo sugiere Paulo Freire?, ¿Cuáles son las actividades que realiza?

Mostraron falta de conocimiento sobre su teoría, no sabían cómo se relacionaba a la educación y cuál era su aporte a la misma, dieron vueltas al tema esperando que cambiáramos de pregunta, tampoco sabían que actividades se pueden trabajar para la enseñanza-aprendizaje y como aplicarlas.

5. Usted conoce, ¿Qué es la mayéutica?

Manifestaron que, si conocen el significado de la mayéutica, como fue su origen y como la misma se plantea a la educación, los aportes interesantes que se ofrecen para que los estudiantes lleguen a comprender, supieron expresar como se aplica dentro del aula de clase, sin embargo, no lo usan todos de manera didáctica, es decir que se basan en otras alternativas más fáciles que la mayéutica.

6. ¿Con qué frecuencia aplica la mayéutica para el desarrollo del pensamiento crítico?

Manifiestan que pocas veces aplican al inicio y al finalizar la clase, explican que ellos podrán emplear a la mayéutica, pero la participación de los estudiantes es poca, puesto que se les complica expresarse correctamente, consideran a al método un paso clave para el desarrollo del pensamiento crítico, ellos están conscientes que con este método se puede alcanzar la autonomía del tema, la meditación del mismo.

7. ¿Con que frecuencia utiliza la discusión de problemas como método de aprendizaje?

Aseguran que, no aplican este método de forma seguida, siempre va guiado de acuerdo al tema que se proponga, si los estudiantes al concluir la clase no entienden el tema se deberá aplicar la discusión de problemas y les tocaría reforzar continuamente los tópicos.

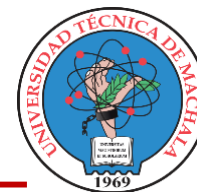
8. ¿Considera usted que el método de la mayéutica ayuda a mejorar la expresión oral e investigativa?

Indicaron que efectivamente el método si ayuda a mejorar la expresión oral, gracias a ello los estudiantes pueden aumentar su léxico y dejar las muletillas, también supieron decir que los estudiantes mejoran su capacidad investigativa, la reflexión de los temas, se interesan por aprender más y diariamente se motivan.

Anexo 16: Resultados obtenidos de la guía de observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN BÁSICA SUPERIOR

TEMA: Mayéutica En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico, Estudios Sociales, Básica Superior, Colegio De Bachillerato María Del Carmen Gavilanes, 2022-2023.

OBJETIVO: Recabar la información sobre utilización de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento crítico dentro del área de Estudios Sociales.

1. Datos Informativos

Docente:

Grado:

Fecha:

Paralelo:

2. Aspectos a observar

VARIABLES E INDICADORES		Siemp	Ocasionalm	A veces
N°	ASPECTOS A OBSERVAR			
1. Métodos aplicados en clases				
1.1	El docente utiliza los siguientes métodos: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo.	X		
1.2	Imparte la enseñanza de manera magistral o expositivas.	X		
1.3	Durante la clase emplea actividades colaborativas.		X	
1.4	El docente aplica las siguientes técnicas: retroalimentación, resúmenes, debates, mapas mentales.			X
1.5	Las siguientes estrategias son impartidas en clase por el docente: lluvia de ideas, organizadores gráficos, talleres.	X		
2. Implementación de Mayéutica-Pensamiento crítico				
2.1	Para la enseñanza aprendizaje el docente emplea las actividades que plantea Paulo Freire.		X	
2.2	El profesor muestra conocimiento sobre la mayéutica.		X	
2.3	En las diferentes clases el docente maneja el método de la mayéutica para desarrollar el pensamiento crítico.		X	
2.4	Aplica el profesor la discusión de problemas en el área de estudios sociales como método de aprendizaje			X

Anexo 17: Evidencias fotográficas



Ilustración 1: Encuesta alumnos



Ilustración 2: Encuesta alumnos

Anexo 18: Oficio de modalidad de titulación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 14 de noviembre del 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Yo, **AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA**, estudiante del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "A" jornada matutina periodo **2022-2** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nuvia Gabriela Romero Ampam".

AMPAM ROMERÓ NUVIA GABRIELA

C.I. 0704402973



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 21 de noviembre del 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Yo, Vite Vera Karelys Dayanna, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada matutina periodo 2022-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Proyecto integrador Curricular".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Presente

De mi consideración



VITE VERA KARELYS

C.I. 0706499688

1.969

Anexo 19: Oficio de conformación para el trabajo.

Machala, 14 de noviembre 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Nosotras, AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA y VITE VERA KARELYS DAYANNA estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2022-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



AMPAM ROMERO NUVIA

C.I. 0704402973



VITE VERA KARELYS

C.I. 0706499688

Anexo 20: Oficio de recibimiento y aceptación de la institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 25 de noviembre del 2022

Lcdo.

RICHARD NARANJO

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA DEL CARMEN GAVILANES"

Presente

De mis consideraciones:

Nosotros, **AMPAM ROMERO NUVIA GABRIELA** y **VITE VERA KARELYS DAYANNA**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "A" jornada diurna periodo 2022-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ud. De la manera más comedida para solicitarle nos permita realizar la investigación, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo para la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Además, solicitamos de favor que dicha autorización indique la fecha **entre la semana del 14 de noviembre hasta el 03 de marzo del 2023**, motivo que enviamos el oficio de manera anticipada para obtener la autorización a tiempo.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente,


.....

AMPAM ROMERO NUVIA


C.I. 0704402973


.....

VITE VERA KARELYS

C.I. 0706499688



Recibido 25/11/22


Anexo 21: Propuesta desarrollada.

PROPUESTA

“Video tutorial para los docentes sobre la aplicación de la mayéutica en la enseñanza de estudios sociales para promover el desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior”

Presentación del Video

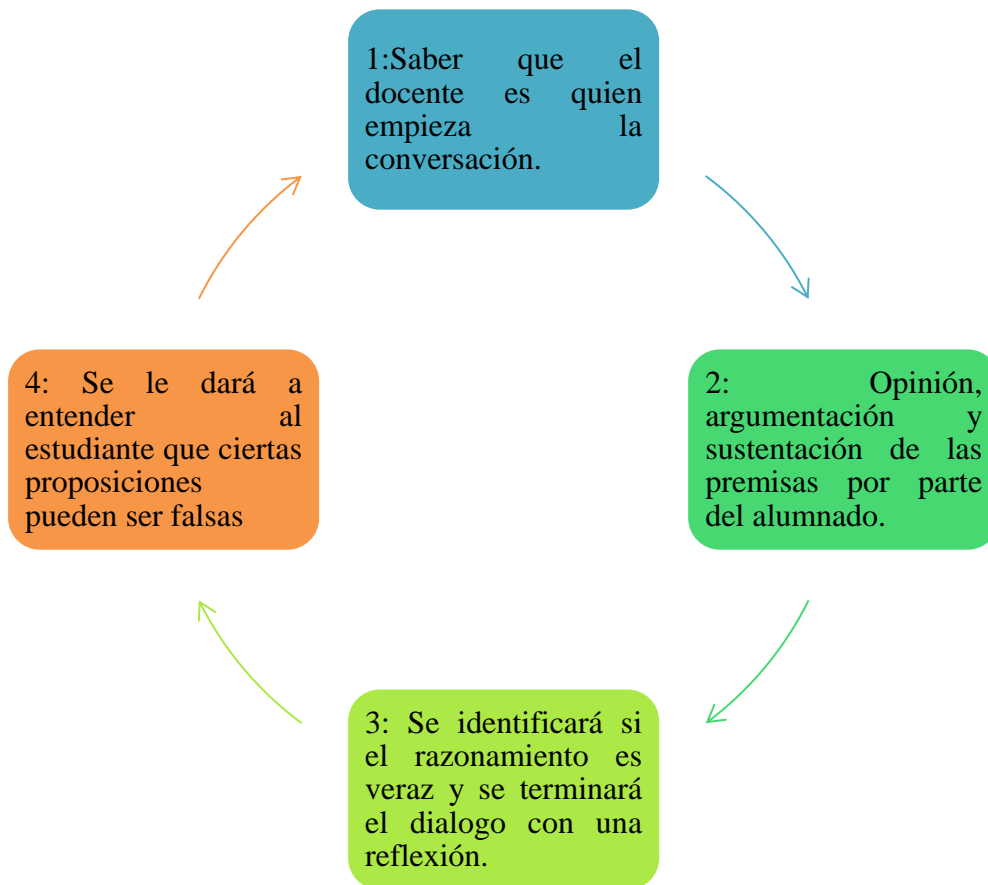
El video tutorial es una alternativa para el docente, ofrece una guía paso a paso para entender y aplicar la mayéutica en el aula; durante la presentación, se sumergirán en un viaje de descubrimiento intelectual, aprendiendo cómo hacer preguntas estimulantes que despertarán el pensamiento crítico y la reflexión profunda en los estudiantes. A medida que avance en el video se descubrirá cómo convertirse en un maestro de la mayéutica, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en creadores de su propio conocimiento.

Objetivo

Facilitar una herramienta didáctica visual del método de la mayéutica para promover la enseñanza de estudios sociales de forma interactiva, dinámica, reflexiva y autónoma, con el fin de fortalecer el aprendizaje de la asignatura.

Desarrollo

El tutorial se enfoca en el proceso didáctico de aplicación de la mayéutica, que consta de 4 pasos, los mismos que serán demostrados por medio de una temática escogida del currículo del bloque de unidad didáctica N°4 de la asignatura de estudios sociales. Los pasos serán demostrados en cada momento, haciendo hincapié de manera asertiva para que los docentes puedan identificarlos en la praxis áulica



Link video: [VIDEO TUTORIAL MAYEUTICA 10 minutos-1.mp4](#)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

VIDEO TUTORIAL SOBRE LA APLICACIÓN DE LA MAYÉUTICA EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

