



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON MUJERES  
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL DE UN CENTRO  
DE ACOGIMIENTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL, MACHALA 2022**

**PINZA LEON KELLY MALENA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACAS GRANDA CINTHIA JELENA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON MUJERES  
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL DE UN  
CENTRO DE ACOGIMIENTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL,  
MACHALA 2022**

**PINZA LEON KELLY MALENA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACAS GRANDA CINTHIA JELENA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON MUJERES  
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL DE UN  
CENTRO DE ACOGIMIENTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL,  
MACHALA 2022**

**PINZA LEON KELLY MALENA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACAS GRANDA CINTHIA JELENA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH**

**MACHALA  
2023**

# Trabajo 2

*por* Claudia Naranjo

---

**Fecha de entrega:** 06-oct-2023 09:47a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2187572234

**Nombre del archivo:** CAP\_TULO\_1-2-3-4\_-MACAS\_CINTHIA\_-\_PINZA\_KELLY.docx (102.18K)

**Total de palabras:** 9341

**Total de caracteres:** 52151

## Trabajo 2

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1 Submitted to Universidad Técnica de Machala 1%  
Trabajo del estudiante

---

2 Submitted to Universidad Carlos III de Madrid <1%  
Trabajo del estudiante

---

3 prezi.com <1%  
Fuente de Internet

---

4 es.scribd.com <1%  
Fuente de Internet

---

5 docplayer.es <1%  
Fuente de Internet

---

6 "Inter-American Yearbook on Human Rights /  
Anuario Interamericano de Derechos  
Humanos, Volume 5 (1989)", Brill, 1992 <1%  
Publicación

---

7 "Inter-American Yearbook on Human Rights /  
Anuario Interamericano de Derechos  
Humanos, Volume 34 (2018)", Brill, 2019 <1%  
Publicación

---

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

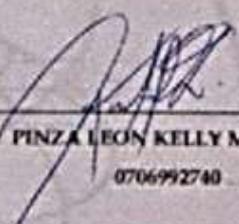
Las que suscriben, PINZA LEON KELLY MALENA y MACAS GRANDA CINTHIA JELENA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON MUJERES ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL DE UN CENTRO DE ACOGIMIENTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL, MACHALA 2022, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

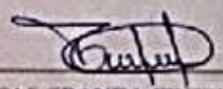
Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

PINZA LEON KELLY MALENA

0706992740



---

MACAS GRANDA CINTHIA JELENA

0705906639

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres por ser mis guías en mi vida personal y educativa, por enseñarme los buenos valores e incentivar me para lograr cada uno de mis propósitos y por su aporte financiero ante mis necesidades. A mis hermanos por escucharme y apoyarme de manera condicional. A mi amiga Kelly Pinza por brindarme su amistad y ayuda en todo este trayecto académico. Es así que, dedico todo este esfuerzo a mis seres queridos por la confianza otorgada en esta etapa personal y profesional.

**Cinthia Jelena Macas Granda**

## DEDICATORIA

A mi papá, a mi mamá y a mi hermano, por el amor y apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por la comprensión y motivación para poder tomar decisiones que me han permitido llegar hasta donde estoy y ser quien soy.

A mis mascotas, Hachi (+), Puche y Nube, por acompañarme en todo momento, por ser quienes me brindan todo su cariño a través de sus juegos o pequeñas lamidas que me demuestran que el amor leal existe.

Sin duda alguna, a mi amiga y compañera de titulación, Cinthia Macas, por todo el tiempo que compartimos a lo largo de la carrera, el mismo que nos permitió conocernos mejor y poder comprendernos al realizar este trabajo de titulación.

**Kelly Malena Pinza León**

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida, por darme fuerzas para seguir adelante en mi carrera universitaria. Agradezco de todo corazón la presencia y colaboración de mis padres, hermanos, amiga y docentes por su esfuerzo diario, la importancia de los buenos consejos llenos de sabiduría que me han servido para superar los obstáculos presentados en este lapso de tiempo.

**Cinthia Jelena Macas Granda**

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fortaleza de seguir luchando por mis metas cada día, por permitirme aprender y conocer todo lo necesario para alcanzar cada objetivo y lograr lo mejor para mí. A mi papá, a mi mamá y a mi hermano, por ser quienes me inspiran a seguir adelante, por sus palabras de aliento, sus mensajes de motivación, por sus abrazos tan reconfortantes que me dan fuerza para poder sobrellevar cada altibajo, así como disfrutar de cada logro obtenido.

A mis mascotas, Hachi (+), Puche y Nube, que con su lenguaje de amor me motivan a conseguir mis objetivos para poder darles una vida mejor, compartiendo cada juego, viaje o abrazo que me permiten disfrutar de su compañía.

A mi amiga Cinthia Macas, por la paciencia y comprensión a lo largo de la carrera, por tan bella amistad que logramos entablar en estos años y que, sin duda alguna, pudimos alcanzar esta meta juntas que nos hace tan felices, pues logramos complementarnos con cada idea propuesta. A mis amigos y amigas quienes con sus consejos me ayudaron a implementar nuevas ideas en este trabajo de titulación, seguir esforzándome y saber que las amistades sinceras si existen.

Al equipo técnico y multidisciplinario del Centro de Acogimiento por la apertura que nos brindaron para realizar las prácticas pre profesionales y nuestro trabajo de titulación. Finalmente, a la planta docente de la Universidad Técnica de Machala por el acompañamiento académico.

**Kelly Malena Pinza León**

## RESUMEN

El abuso sexual es considerado como un acto grave en la sociedad debido a las consecuencias que se pueden desarrollar como físicas, psicológicas, éticas y sexuales para aquellas víctimas que han sufrido este tipo de violencia. Dentro de la temática del abuso sexual existen situaciones como chantajes, manipulaciones, mentiras, vigilancia extrema, muestras de afecto mal intencionadas, entre otras. De esta forma, la intervención de los trabajadores sociales se destaca en el área de protección especial garantizando los derechos de familia, educación y salud. Además, los trabajadores sociales están implicados en la gestión pertinente de las redes de apoyo para proporcionar bienestar social a todos los menores. La siguiente investigación tiene como objetivo principal determinar las formas y tipos de intervención de las trabajadoras sociales con mujeres menores de edad víctimas de violencia sexual ubicadas en un centro residencial de protección especial en Machala, El Oro, Ecuador, a través de una metodología de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo-descriptivo y con la aplicación de técnicas e instrumentos propios del área de trabajo social como la observación directa, la entrevista y la historia de vida que han permitido obtener información relevante. Como resultado, se demuestra la importancia y pertinencia de la labor de los trabajadores sociales en el área de protección especial al aplicar técnicas e instrumentos que ayudan a conocer la profundidad de la problemática en las mujeres menores de edad a través del diagnóstico para establecer estrategias de reinserción a la sociedad.

**Palabras clave:** violencia - violencia sexual - intervención de Trabajo Social - víctimas de abuso sexual

## ABSTRACT

Sexual abuse is considered as a serious act in society due to the consequences that can be developed such as physical, psychological, ethical and sexual for those victims who has suffered this type of violence. Inside the sexual abuse topic there are situations such as blackmailing, manipulations, lies, extreme monitoring, ill-intended token of affection, among other. In this way, social workers intervention is highlighted in the special protection area ensuring rights for family, education and health. Moreover, social workers are implied into the relevant management of the support networks to provide social welfare for every minor. The following research has as the main goal to determine the manners and types of intervention of the social workers with minor women who has been victims of sexual violence located in a residential care for special protection in Machala, El Oro, Ecuador through a literature review methodology with a qualitative-descriptive approach and with the application of techniques and instruments in the social work area as direct observation, interview and life history which have helped to obtain relevant information. As a result, it is showed the importance and relevance of social workers job in the special protection area when applying techniques and tools that helps to know the depth of the problem in minor women through the diagnosis for setting strategies to be reintegrated into society.

**Keywords:** violence – violence sexual- intervention of the social workers - victims of sexual

## ÍNDICE GENERAL

### PRELIMINARES

TAPA O PORTADA _____	I
CUBIERTA _____	II
PORTADA _____	III
DEDICATORIA _____	IV
AGRADECIMIENTO _____	IX
RESUMEN _____	XI
ABSTRACT _____	XII
ÍNDICE GENERAL _____	XIII
LISTA DE TABLAS _____	XV
INTRODUCCIÓN _____	16
CAPÍTULO I _____	17
1. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO _____	17
1.1 Contextualización del estudio _____	17
1.1.1 <i>Ámbito de estudio caracterización del problema</i> _____	17
1.1.1.1 Problema central. _____	18
1.1.1.2 Problemas complementarios. _____	19
1.2 Justificación de la investigación. _____	19
1.3 Objetivos de la investigación _____	20
1.3.1 <i>Objetivo general</i> _____	20
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> _____	20
1.4 Marco teórico referencial. _____	21
1.4.1 <i>Fundamentación epistemológica y filosófica</i> _____	33
1.4.2 <i>Construcción marco referencial legal</i> _____	35
1.5 Aspectos metodológicos _____	37
1.5.1 <i>Tipos y características de la investigación</i> _____	37
1.5.2 <i>Enfoque de la investigación</i> _____	37
1.5.3 <i>Técnicas e instrumentos de la investigación</i> _____	38

1.5.4 Universo y muestra	38
CAPITULO II	39
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	39
2.1.1 Concepción teórica del Diagnostico	39
2.1.2 Diagnostico situacional (Fases del diagnóstico)	40
2.1.3 Proceso (Aplicación de técnicas e instrumentos)	41
2.1.3.1 Guía de Observación	39
2.1.3.2. Entrevistas	44
2.1.3.3 Historias de vida	58
2.1.4 Resultados	64
CAPITULO III	62
3. PLAN DE INTERVENCIÓN	65
3.1 Descripción de la propuesta	65
3.1.1 Título	63
3.1.2 Antecedentes	63
3.1.3 Justificación de la propuesta	64
3.2 Objetivos de la propuesta	65
3.2.1 Objetivo general	65
3.2.2 Objetivos específicos.	65
3.3 Componentes estructurales	66
3.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional	66
3.3.2 Institución ejecutora de la propuesta	69
3.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta	69
3.3.4 Beneficiarios de la propuesta	69
3.3.5 Planificación operativa	73
3.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta	74
3.4 Recursos logísticos	75
3.4.1 Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento)	75
CAPÍTULO IV	76

4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN _____	76
4.1 Descripción teórica de los logros de intervención. _____	76
4.2 Resultados de la intervención _____	76
4.3 Conclusión _____	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	79
ANEXOS _____	87
ANEXO 1: Oficios _____	87
ANEXO 2: Instrumentos de Investigación _____	92
ANEXO 3: Memoria Fotográfica _____	99
ANEXO 4: Desarrollo del Seminario _____	101
ANEXO 5: Evaluación del Seminario _____	105
ANEXO 6: Informe de las actividades realizadas en El Seminario _____	108
ANEXO 7: Registro Bibliográfico _____	116

#### **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Tipo de violencias _____	22
Tabla 2: Contenidos del Seminario _____	73
Tabla 3: Cronograma _____	77
Tabla 4: Financiamiento _____	78

#### **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1: Factores que inciden en la violencia sexual _____	24
---	----

## INTRODUCCIÓN

En la ciudad de Machala el abuso sexual en mujeres adolescentes ha alcanzado una preocupación cada vez mayor para las autoridades, teniendo en cuenta la información que abarca acerca de las insensibles consecuencias físicas, sociales, psicológicas y familiares, las cuales sufren las mujeres adolescentes que han sido víctimas de una agresión sexual, por lo cual es considerable que sean atendidas ante esta problemática. Se debe considerar que el abuso sexual no toma en cuenta la edad ni la clase social, por ende, se lo identifica como uno de los grandiosos males que afecta a la sociedad hoy en día, manifestándose en anonimato con la utilización del poder al más débil intimidándolo por medio de amenazas.

Por otro lado, el Trabajador Social interviene con víctimas de abuso sexual aplicando técnicas metodológicas para garantizar la protección de los derechos que han sido vulnerados a raíz una agresión sexual. Los distintos seguimientos que ejecuta dentro del área, permiten conocer los cambios que las usuarias han presentado en el desarrollo personal, afectivo, social y moral.

**CAPÍTULO I:** Corresponde a la contextualización del estudio en donde se da a conocer la problemática, la justificación, objetivos generales y específicos de la investigación, marco teórico – legal y aspectos metodológicos.

**CAPÍTULO II:** Evidencia a la descripción del diagnóstico, concepción teórica, fases del diagnóstico, proceso de técnicas e instrumentos y resultados tanto como conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO III:** Refleja el plan de intervención, descripción de la propuesta, objetivos general - específicos, componentes estructurales y recursos logísticos.

**CAPÍTULO IV:** Resultados de la intervención, logros – resultados y conclusiones

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 Contextualización del estudio

Esta investigación pretende demostrar el proceso o nivel de intervención que tiene el Trabajador Social al encontrarse con mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual y conocer las técnicas y estrategias que éste profesional debe poseer en su competencia para realizar una buena intervención. Dentro del contexto a estudiar se aborda otras fuentes de información que permiten el sustento y fundamento de la investigación. Por lo tanto, tradicionalmente los delitos de agresión sexual se encuentran principalmente enfocados en mujeres adolescentes por razones como el patriarcado, desamparo total por parte de los familiares y muchas veces siendo consideradas culpables ante estos delitos sexuales (García, 2020).

El Centro de Acogimiento (anónimo) de la ciudad de Machala, asume la temática de agresión sexual en mujeres adolescentes en donde las víctimas se encuentran protegidas y resguardadas. También existen profesionales capacitados en protección especial como Coordinadora del Centro de Acogimiento, Trabajadora Social, Psicóloga, Docente y Tutoras. Además, brinda acompañamiento en: salud, educación, encuentros familiares, recreaciones, emprendimientos, entre otros.

##### *1.1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema*

En la sociedad, cada día crece la violencia de todo tipo especialmente contra las mujeres debido a su género, siendo esto un problema cotidiano en la realidad ecuatoriana, por lo cual, se considera importante abordar la situación existente que sufren muchas niñas y adolescentes, más

aún, cuando están en una edad de formación tanto en los valores como en la personalidad y reciben una mala experiencia al encontrarse desamparadas. En este sentido, se complica la problemática cuando no existe una información correspondiente sobre tener acceso a una asistencia profesional.

Cabe mencionar, que la violencia sexual no solo se refiere a acciones físicas y psicológicas, pues esto incluye un amplio comportamiento de control hacia desigualdades que son experimentados por hombres y mujeres. Por lo general, el medio cultural rige en función al machismo y perversión, en donde las mujeres son el centro de tratos tradicionalistas en cualquier ámbito e incluso es considerado un ser vulnerable por sus cualidades físicas que atraen al agresor (Jaramillo y Carnaval, 2020).

#### **1.1.1.1 Problema central.**

La situación de violencia de género radica en los factores que impiden el acercamiento entre el Trabajador Social y las víctimas de violencia sexual; esto puede ser por el desconocimiento de la función legislativa y las garantías de los derechos que amparan a las víctimas, además, de instituciones que brindan acogimiento y orientación, así como también del rol que cumple el profesional especializado en Trabajo Social.

Si bien es cierto, las dudas que se generan frente a un proceso no permiten que se realice la labor correspondiente, puesto que, las personas esperan que el profesional tenga las habilidades, competencias, conocimiento de técnicas y estrategias necesarias para abordar la situación, generando así un buen nivel de confianza al tratar un tema bastante delicado como es la violencia de género con la finalidad de evitar las diversas complicaciones que pueden estar en torno a esta temática.

### **1.1.1.2 Problemas complementarios.**

Generalmente la intervención del trabajador social puede verse afectada por factores psicológicos, que en consecuencia afronta la víctima de agresión sexual como: el miedo, la vergüenza, la posibilidad de sentirse culpable, la falta de confianza, entre otras. Factores socioeconómicos que no permiten a la víctima informar el agravio por desconocer como realizar una denuncia y no tengan la posibilidad de pago, cuando la ley es clara y presenta posibilidades de acceso y flexibilidad. Factor educación por la falta de formación y cultura, la falta de educación sexual integral desde la familia o la disfuncionalidad familiar.

Otro grupo de problemas complementarios es la deserción escolar debido a que se presenta una falta de motivación y compromiso hacia la búsqueda de alcanzar metas, el rendimiento académico y la manera de enfrentar a la vida. Por último, la pérdida de autoconcepto, autoconciencia y el valor propio, sentido de dignidad, anhelo, superación y crecimiento a la vida.

## **1.2 Justificación de la investigación.**

En la actualidad, existe un nivel de investigación limitado sobre el tema de agresión sexual lo cual reduce el grado de información sobre este tipo de violencia para el fundamento teórico. En este sentido, se estudia la intervención del Trabajador Social con mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual de un Centro de Acogimiento de Protección Especial de la ciudad de Machala; trabajo de gran importancia debido a que en nuestra sociedad persisten muchos casos de agresión sexual. Investigar esta realidad es concientizar la importancia del cuidado que se debe brindar a las mujeres adolescentes por su vulnerabilidad, utilizando los diversos mecanismos y estrategias que como Trabajadores Sociales se puede implementar.

La presente investigación pretende, a través de la propuesta, fortalecer los conocimientos y capacidades de las víctimas con el fin de lograr el desarrollo y empoderamiento dentro de la sociedad. Por otro lado, en el ámbito profesional el tema a investigar permite conocer las diferentes causas y consecuencias que se presentan en la sociedad ecuatoriana, puesto que en el país se vive muchas carencias que propician la violencia tales como la falta de educación sexual, la vivencia de una cultura machista y más aún la falta de concientización de la mujer que es capaz de superar estos acontecimientos de la mejor manera, con acciones que dignifican y buscan el bien de la colectividad femenina.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### *1.3.1 Objetivo general*

Determinar las formas y tipos de intervención del Trabajador Social con mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual de un centro de acogimiento (anónimo) de protección especial.

#### *1.3.2 Objetivos específicos*

- Detallar las causas y consecuencias de la agresión sexual.
- Diferenciar los tipos de intervención del Trabajador Social en base a la revisión bibliográfica sobre la agresión sexual.
- Identificar las técnicas y estrategias que emplea el Trabajador Social frente a casos de agresión sexual.

#### **1.4 Marco teórico referencial.**

##### ***Violencia contra la mujer***

Es un problema social que siguen afectando a la sociedad ecuatoriana, cuyas víctimas sufren daños físicos, psicológicos, morales y sexuales, que por desconocimiento o temor viven en el desamparo de sus derechos por la vulneración de los mismos. Asimismo, este tipo de violencia contra la mujer suele ser cometida por personas consanguíneas o de algún parentesco, la cual genera sentimientos de indignación, confusión, vergüenza, miedo, para luego llegar a una autoestima deteriorada. La violencia es considerada un problema de gravedad dado a las múltiples consecuencias que se derivan. Esta aparece como una forma de poder que facilita la dominación u opresión de quien la ejerce sometiendo a quien en cambio a su vez es la víctima; es así que la violencia contra la mujer es una situación complicada que no puede ignorarse bajo ninguna circunstancia (Agámez y Rodríguez, 2021)

##### ***Manifestaciones dentro de la violencia.***

A lo largo de los años, la violencia sexual se ha presentado de diferentes formas. Si bien es cierto, la violencia sexual es ejercida por el abuso de poder siendo así las principales víctimas suelen ser niños, niñas y adolescentes, y considerando esta población, Tibaná et al. (2020) presentan diversas manifestaciones que permiten reconocer la violencia en cualquier situación dada, entre ellas se encuentran:

- Expresión de sentimientos y emociones débiles.
- Aislamiento
- Conducta desafiante
- Recibir bromas, burlas hirientes y ofensivas con el objetivo de humillar a la víctima.

- Chantajes, engaños o culpabilización con el fin de manipular a la víctima.
- Vigilancia y excesivo control para dominar a las víctimas en sus actividades diarias.

### ***Tipos de violencia***

La cultura dominante alimenta una vivencia machista en casi todos los niveles y estatus sociales siendo una problemática que mantiene el círculo de la agresión dentro de las familias, que continúan formando hijos víctimas de violencia y futuros agresores (Mayor y Salazar, 2019). Según lo anterior expuesto, se está ante la capacidad de la violencia de expandirse y continuar a perpetuarse.

**Tabla 1**

*Tipo de violencias*

<b>TIPO</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>
<b>De género</b>	Hace referencia a mujeres que mantienen raíces de discriminación de manera histórica, es decir, la vulneración de sus derechos humanos. <sup>a</sup>
<b>Intrafamiliar</b>	Engloba los malos tratos, insultos, desprecio y tradiciones mal impartidas a lo largo de los años. <sup>b</sup>
<b>Física</b>	Uso de la fuerza física que incluye golpes, patadas, puñetes, cachetadas y forcejeos en general. <sup>c</sup>
<b>Psicológica</b>	Cualquier afectación al desarrollo emocional de la víctima a través de palabras ofensivas llegando a denigrar, ridiculizar, insultar o amenazar. <sup>d</sup>
<b>Sexual</b>	Actividad sexual en contra de la víctima con o sin contacto físico que conlleva a lesiones agudas y graves, según el acto de agresión. <sup>e</sup>
<b>En línea o digital</b>	Cualquier acto violento, agresivo o irrespetuoso mediante el uso de la tecnología que incluye las redes sociales, juegos en línea, mensajes de texto o correos electrónicos. <sup>f</sup>

Dentro de este tipo de violencia se encuentra:

- Ciberacoso: amenazas o mensajes intimidatorios.
- Sexteo o sexting: compartir contenido explícito sin autorización.
- Doxing: publicación de información privada.

Fuente. (Saletti et al., 2020)<sup>a</sup>; (Orozco et al., 2020)<sup>b</sup>; (Morales y Cordero, 2019)<sup>c</sup>; (Romero y Dominguez, 2020)<sup>d</sup>; (Pedroso y Fortunato, 2021)<sup>e</sup>; (Vergés y Gil, 2021)<sup>f</sup>.

### ***Especificaciones de la violencia sexual***

Como todo acto sexual realizado sin el consentimiento de la persona, este se convierte en un evento traumático afectando la integridad, desarrollo, equilibrio y bienestar de la persona víctima. De forma general, la violencia sexual ha existido desde la antigüedad, lo ha demostrado la historia con la resignación hacia la misma, es por ello que a pesar de que toda persona puede ser víctima de violencia sexual, las mujeres, niñas y adolescentes son las más vulnerables ante esta situación (Gutiérrez, 2021). También es de considerar el impacto que la violencia sexual pueda tener en la víctima, así como los antecedentes que han conducido a la ejecución de la misma, creando los roles de la víctima sumisa y del agresor dominante.

### ***Tipos de violencia sexual***

El acto de involucrarse sexualmente sin consentimiento, genera un clima insostenible que coacciona la voluntad de la víctima. Los diferentes tipos de violencia sexual pueden ser:

**Acoso sexual.** Cualquier comportamiento explícito como comentarios sexuales, gestos obscenos, acercamientos innecesarios e insinuaciones que provocan desprecio o repudio causado por la intimidación (Hernández, 2021).

**Violación.** Forzar a la víctima a mantener relaciones sexuales contra su voluntad, uso de la penetración vaginal, anal u oral, ya sea en cualquier edad en niños/as, adolescentes, adultos y ancianos/as (Castellanos, 2021).

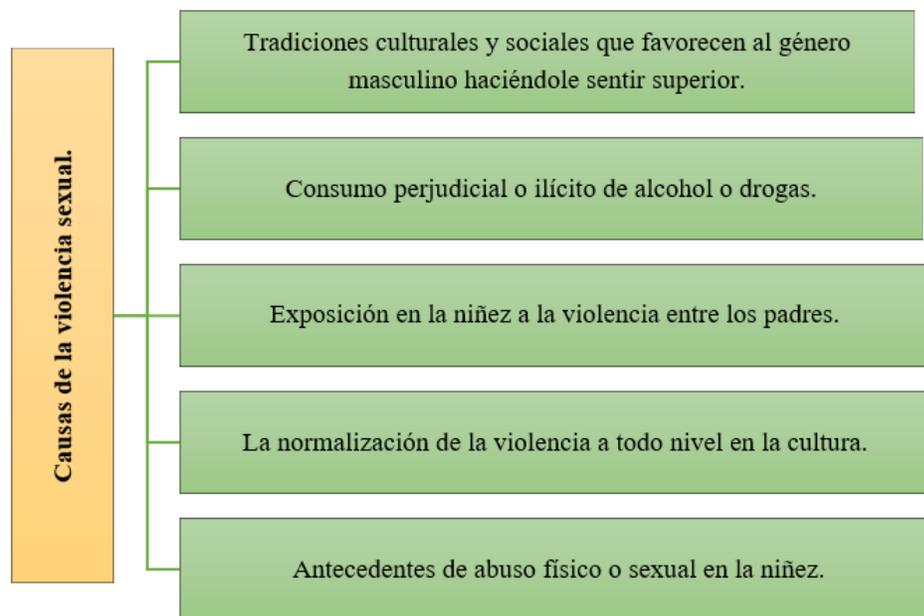
**Violación correctiva.** Crimen de odio que busca cambiar la orientación sexual, identidad o género de la víctima (García, 2020).

**Cultura de violación:** normalizar, aceptar, ignorar o minimizar la violación dentro de las sociedades (Kaplún, 2018).

Todos estos tipos de violencia traen consigo consecuencias negativas para el desarrollo integral de la víctima.

### **Figura 1**

*Factores que inciden en la violencia sexual*



Fuente: Descripción de las razones que influyen para que se cometa el acto de violencia sexual. Tomado de *¿Qué se esconde tras la violencia sexual en la adolescencia?*, por C. Ruiz, 2019, Dossier Graó.

### *Consecuencias de la violencia sexual*

Como bien se conoce, la agresión sexual es una problemática presente en cualquier sociedad, afectando el desarrollo integral de la víctima, independientemente de su edad, raza, cultura y tradiciones con las que haya crecido. De esta forma, las secuelas que se presentan a lo largo de la recuperación son evidentes, teniendo en cuenta que, a través de la interacción social y los cambios de conductas, se evidencian señales plenas sobre el sufrimiento de una agresión (Murillo et al., 2021).

Según Romero y Aristizábal. (2019), la violencia sexual presenta distintos factores de riesgo para las víctimas, por lo cual, las diferentes consecuencias que se presentan pueden variar dependiendo la personalidad y carácter de la víctima, sin embargo, las más comunes son:

- Embarazo no planeado.
- Infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Afectación cognitiva como: depresión, trastorno por estrés, conciliar el sueño y ansiedad.
- Comportamiento suicida.
- Comportamiento de alto riesgo como relaciones sexuales sin protección, iniciación sexual consensual temprana, promiscuidad, abuso de alcohol y drogas.

Por otro lado, al mencionar esta temática, se presenta cierta negatividad, puesto que es una problemática que, a pesar de ocurrir en todo lugar y momento, se la considera tabú, dejando a la vista de todos, la falta de comunicación y expresión sobre dicho tema, por ende, la mayoría de los casos, la víctima decide guardar silencio, resignándose al maltrato y violencia, misma que puede continuar durante años (Franco et al., 2020).

### ***Intervención del Trabajador Social***

El Trabajador Social puede emplear estrategias para mitigar los problemas que se presentan en la sociedad, en este caso el tema de abuso sexual mediante su oportuna y eficaz intervención. Por el cual, busca resaltar la protección de las víctimas en sus causas, consecuencias y la restitución de los derechos transgredidos. Es importante que el Trabajador Social en todo el proceso de intervención maneje normas y leyes para el sustento de argumentos en cuanto a principios de los Derechos Humanos y la justicia general, asimismo conocer sobre los distintos campos en el que se desenvuelve para poder ejercer la acción social (Guillén de Romero, 2021).

La intervención profesional en esta área de protección especial indica el protagonismo para ejercer los métodos y las estrategias pertinentes, así como saber utilizarlas para que permita fortalecer una buena práctica de la labor del Trabajador Social durante los casos emergentes que se presenten.

### ***Funciones del Trabajador Social***

El ejercicio profesional rige en función de promover mejoras en bienestar de la sociedad tales como gestionar o dar a conocer la existencia de recursos para que, de una u otra manera, se logre cubrir las necesidades de las personas (Rodríguez et al., 2019). Según Guamán (2020) para poder dar el cumplimiento específico de las funciones primero se debe analizar las necesidades que acontecen los usuarios en caso de agresión sexual. Entre las funciones están:

**Atención directa.** Este tipo de función potencia el desarrollo de habilidades y capacidades de la víctima en comprensión del contexto, se determina las acciones que se requieren según el riesgo o necesidad para evitar peligros (Correa et al., 2018).

**Preventiva.** Se realiza mediante los proyectos para prevenir las causas y consecuencias de agresión sexual, con un sistema integral que promueve justicia en las diferentes funciones que encaminan al cambio social que prevengan situaciones colectivas e individuales (Santos et al., 2022).

**Mediación.** Interviene con el afán de proporcionar la resolución de conflictos de víctimas que se encuentren en discordia, de tal manera que se efectúe una igualdad, imparcialidad y la confidencialidad de las partes involucradas (Jiménez, 2020).

**Planificación.** Esta función se basa en cuanto a los programas y actividades a desarrollar dando cumplimiento a los objetivos propuestos en el proceso de intervención, sistematizar las acciones es fundamental para garantizar de manera efectiva las estrategias que se van a abordar y logren resultados oportunos y sostenibles (Reyes, 2020).

**Evaluación.** Se centra en los resultados de los proyectos que han sido ejecutados, además analiza las técnicas, estrategias y herramientas utilizadas. Es un proceso que implica la información sobre la situación para el diseño de intervenciones efectivas que respondan a sus necesidades de manera adecuada (Santos, 2019).

**Promoción.** A través de esta función se impulsa el potencial de la víctima en querer superarse y perfeccionar sus capacidades. Va dirigido en la búsqueda del empoderamiento autónomo para la participación activa de comunidades y grupos sociales, que están a favor de un mundo justo (Nieves, 2023).

**Docente.** Se desenvuelve en la enseñanza-aprendizaje sobre el Trabajo Social y víctimas de agresión y sus diversas competencias dentro del ámbito laboral en el área de protección especial. Asimismo, en la priorización de atención al estudiante, asistencia de padres de familias

en casos de mérito de vulnerabilidad, desempeño y cumplimiento profesional en el Departamento de Consejería (Rodríguez y Durán, 2018).

### ***Rol del Trabajador Social en las distintas áreas de intervención***

**Área de la Salud.** La salud es un derecho universal en cuanto al bienestar y el desarrollo integral de las personas, por tal modo, se crean programas de atención con el fin de ofrecer un servicio médico a todos los sectores del país. En este campo demanda de un profundo análisis en base a la sistematización del estudio, se reconoce que el profesional en Trabajo Social aporta con los conocimientos sobre el accionar de los procesos de salud y enfermedad, como también se estima los propósitos de contribuir y favorecer el bienestar significativos del paciente (Correa et al., 2018).

El Trabajador social en el área estudia los problemas que repercute en la salud de las víctimas de agresión sexual, por tal motivo, el profesional se responsabiliza en determinar los medios para preservar, mantener y recuperar el estado de salud de la adolescente violentada, además que se estima el acercamiento y colaboración con la familia más cercana de la víctima que sirve de gran aporte de plenitud emocional.

**Área de Educación.** Garantiza el cumplimiento y fortalecimiento de la enseñanza mediante la colaboración de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del campo educativo. El ejercicio profesional del Trabajador Social implica el apoyo y soporte para el alumnado generando lazos de confianza para abordar temáticas complejas vivenciales, de este modo, el profesional procura un aprendizaje completo para su excelente crecimiento como también el diseñar planes de intervención de una buena convivencia entre familia, el maestro, los compañeros y otros integrantes del equipo técnico (Castro y Pérez, 2017).

En el estudio de víctimas de violencia sexual, el Trabajador Social ejerce el papel de intermediario para el cumplimiento del derecho a la educación, con el manejo de técnicas metodológicas con las que promueve el empoderamiento de profesionalismo a las adolescentes victimadas.

**Área Familiar.** La familia es el pilar fundamental de un hogar en la cual se tiende a desarrollar vínculos afectivos entre los integrantes que la conforman. Las víctimas de agresión sexual son más propensas cuando se encuentran dentro de una familia disfuncional cuyos problemas resaltan: el maltrato, la violencia, uso de drogas y alcohol, vandalismo, entre otros factores que dificultan el convivir familiar.

En este sentido, al presentar este tipo de situaciones las víctimas suelen tener poca comunicación con sus familiares e incluso ocultar las realidades por la que están viviendo muchas veces cerca con su agresor. Así que el Trabajador Social protege a la víctima hasta enfocarse en un familiar con el que se pueda dar una posible reinserción con el fin de brindar el cuidado integral de la adolescente.

La disciplina del Trabajador Social permite tener los conocimientos definidos sobre las relaciones de las familias y de esta manera formar distintas estrategias para un acercamiento adecuado dependiendo de las características que cada grupo familiar posea (Suárez, 2021).

### ***El Trabajador Social y la violencia sexual contra la mujer.***

La violencia sexual contra las mujeres ha sido una problemática considerada traumática para aquellas víctimas que han sufrido los terribles daños que ocasionan una agresión sexual. En

nuestra sociedad la mayoría de niñas y mujeres adolescentes se encuentran vulnerables ante estos hechos de violencia que debido al machismo se presentan muchos casos en el contexto.

Al intervenir con mujeres violentadas sexualmente se brinda la atención directa para conocer las consecuencias de este delito, además prevalece la garantía de los derechos humanos para el refuerzo personal, como además protege y previene a la víctima por medio del equipo multidisciplinario (Salas et al., 2020). Para abordar esta temática, el Trabajador Social debe aplicar métodos para evitar la revictimización para que de esta forma no exista dificultad para intervenir en casos de abuso sexual.

### ***Técnicas y estrategias que utiliza el Trabajador Social en estos casos de agresión sexual.***

**Técnicas.** Es importante el uso de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la intervención que se debe emplear. Se conoce como técnica al procedimiento que se aplica para la obtención de resultados mientras que la estrategia es una planificación sistematizada para alcanzar metas. De esta manera, la utilización de ambas facilita y agiliza la información para poder otorgar mecanismos de solución.

Según Sordini (2019) dentro de las técnicas y estrategias que ejecuta el Trabajador Social se encuentran las siguientes:

**Entrevista.** Es una técnica del Trabajador Social que emplea con el fin de entablar un diálogo con la víctima mediante la formulación de preguntas acerca de los antecedentes y la situación actual que ha vivido, y mediante la recolecta de información se puede conocer los hechos de agresión sexual.

**Historias de vida.** Es otra técnica muy importante puesto que es un relato sobre la vivencia en como la víctima fue agredida sexualmente. También se presenta el informe social como un instrumento principal al momento de intervenir.

**Visita domiciliaria.** Esta técnica permite conocer los miembros de la familia más cercanos a la víctima para obtener la información necesaria y a la vez se observa las carencias familiares que puedan existir.

**Informe Social.** Permite detallar toda la información mediante un escrito en el cual se agregan los datos de la víctima, antecedentes, situaciones familiares, salud, educación, vivienda, economía, como final las recomendaciones y conclusiones del abordaje realizado (Bórtoli, 2022).

### *Estrategias*

Según el estudio de Ramírez et al. (2021) a nivel de Latinoamérica en base a la recopilación de información en diferentes bases de datos, efectúa la relación evidente de las cifras que alarman a la sociedad en consecuencia de la agresión sexual, en concordancia con la (Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2019) y (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2012) señalan las siguientes estrategias:

- Trabajar con familiares más cercanos empleando mecanismos de concientización para solventar el apoyo familiar.
- Aumentar el tamaño de los recursos mediante otras redes de apoyo, instituciones o grupos solidarios.
- Brindar espacios recreativos que sirven para liberar el estrés acumulado durante los procesos de intervención.

- Desarrollo de emprendimientos mediante la elaboración de ciertos productos que incentiven tener un solvento económico a futuro.

### ***Centro de Acogimiento***

El centro de acogimiento (anónimo) fue creado con el fin de acoger y albergar a 30 adolescentes entre 12 a 17 años y 11 meses, víctimas de violencia sexual por parte de familiares y/o conocidos. El acogimiento cuenta con una infraestructura con todos los servicios básicos como: la una sala, comedor-cocina, biblioteca, área lúdica, así como también área de Psicología y área de Coordinación y Trabajo Social.

En los exteriores se encuentra el área de lavado, áreas de recreación (piscina) y área escolar. Por otro lado, la parte alta está dividida con cuatro dormitorios cada uno con su respectivo baño, asimismo se encuentra el área de tutoría. En la terraza se encuentra la bodega, misma que contiene todos los materiales necesarios para el centro de acogida y el cuidado de las adolescentes.

### ***Derechos que brinda en Centro de Acogimiento***

**Derecho de Educación.** El Trabajador Social en el Centro de Acogimiento (anónimo) garantiza este derecho fundamental puesto que participa con las adolescentes en cuanto a su proceso académico, mediante la realización de oficios hacia las distintas instituciones en las cuales se encuentran matriculadas, así como también la entrega de actas de calificación y asesoría para proyectos de grado, de este modo la unidad de acogimiento cuenta con una docente encargada de impartir conocimientos hacia las adolescentes realizando tareas y otras actividades priorizando la participación estudiantil que permitan el desarrollo personal y educativo.

**Derecho de la Salud.** El Trabajador Social responsable busca gestionar con los centros de salud para proporcionar la debida atención médica de las adolescentes, de igual manera enfatiza las indicaciones prescriptas del médico tratante, de tal forma el respectivo seguimiento al paciente en base a tratamientos ante alguna enfermedad que se presente.

**Derecho Familiar.** Se planifican encuentros familiares para que de esta manera las adolescentes puedan compartir momentos agradables con sus convivientes, siendo este derecho un refuerzo para su recuperación emocional. Se incluye el Plan Global Familiar que describe los objetivos y predisposiciones de la familia con el fin de fortalecer los lazos y compromisos de participación.

#### ***1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica***

Dentro de las diversas corrientes que fundamentan el Trabajo social, tiene mayor afinidad con mujeres violentadas, la corriente humanista.

**Corriente Humanista.** Es una filosofía antigua que hace énfasis al valor del ser, también considera la sentimientos, valores, actitudes y transcendencia en la esencia de la persona y sobre todo el derecho a ser feliz. El humanismo radica en las exigencias morales correspondientes a la relación de las personas entre sí: la piedad, la misericordia, la asistencia al débil, la sencillez, la delicadeza, la empatía, la bondad, la solidaridad y otras cualidades que son de gran importancia del espíritu altruista de los seres humanos. También están las nociones de la dignidad del ser humano, los ideales morales, el pensamiento libre de ataduras, la libertad de credo, la capacidad de transformación personal y de lucha por su dignidad (Rivas, 2019).

Este estudio se fundamenta en esta corriente porque permite empatizar con la víctima frente a las situaciones psicoemocionales que está viviendo la víctima. También aporta a los ideales y acciones altruistas, solidarias, de la restitución de los derechos de la mujer víctima de haber sido vulnerada, a su vez sostenerle brindando la atención necesaria, la orientación a un proceso de resiliencia y la promoción de un nuevo empoderamiento hacia la superación para la vida. En sí, este modelo filosófico conduce a la recuperación, restitución y el ejercicio de sus derechos vulnerados.

**Teoría de los derechos humanos.** Los derechos humanos son aquellos principios fundamentales que posee todo ser humano, sin distinción de nacionalidad, sexo, cultura, religión u otras particularidades para proteger la integridad y dignidad de las personas evitando así la discriminación (Guerrero y Hinestroza, 2017).

El Trabajador Social se respalda en estos principios universales para realizar una eficaz y oportuna intervención con las víctimas de agresión sexual y con el único objetivo de dar cumplimiento a los derechos violentados anteriormente. En este sentido, el estudio de la violencia y la dignidad humana que ha sido violentada, permite que sea visible el dolor y sufrimiento que ha afrontado la víctima.

Los derechos humanos pese a ser considerados como una facultad inherente del ser humano, siguen en la lucha constante sobre la exigencia del reconocimiento de los mismos, por parte de las personas agredidas sexualmente. La teoría de los derechos humanos refleja la protección de los grupos más vulnerables siendo el respaldo de bienestar más significativo para ellos. Esta es la razón que invita a ponerlos en praxis en toda acción humana frente a las diversas formas de violencia (Zárate, 2021).

**Modelo humanista en Trabajo Social.** El profesional mediante sus habilidades y capacitación hace uso de los conocimientos con el único propósito de enfrentar a los problemas de la sociedad. En el punto epistemológico este modelo otorga el desarrollo de la comprensión de los problemas sociales y más aún en el tema de abuso sexual. Así mismo, se preocupa por el bienestar e integridad de aquellas víctimas que no han sido escuchadas y atendidas frente a esta terrible situación de violencia (Saavedra y López, 2022).

**Modelo de intervención en crisis.** A través de este modelo creado por Eric Lindemann a mediados del siglo XX, menciona que el profesional de Trabajo Social cuenta con autoridad para poder manejar la situación presentada, logrando así que la víctima consiga racionalizar sus emociones direccionando la realidad en la que se encuentra en relación a sus necesidades. Es así que este modelo ofrece una intervención en modo individual, familiar o grupal en momentos de crisis, donde se puede actuar oportunamente con el fin de superar las problemáticas presentadas (Peruzzaro, 2018).

Partiendo del análisis de violación sexual que es considerado de gravedad en Ecuador, el victimario toma sin consentimiento de autoridad a su víctima provocándole daños graves en su integridad física y psicológica, puesto que la somete mediante amenazas y chantajes y obligándole a un silencio doloroso (Montaño et al., 2022).

#### ***1.4.2 Construcción marco referencial legal***

Los siguientes sustentos legales fundamentan la investigación según lo siguiente:

**Constitución de la República del Ecuador.** La Asamblea Nacional República del Ecuador (2021) establece garantías de atención prioritaria como medio de inclusión a través de

la utilización de recursos sin ningún tipo de discriminación mismo que en su Art. 35 establece la “atención prioritaria que recibirán las personas en situación de riesgo tales como las víctimas de violencia doméstica, sexual y maltrato infantil”.

En énfasis a la profesión, se refiere a la identificación de situaciones de intervención inmediata, urgente o de gran impacto, en base a esta ley se realiza la evaluación para detectar la naturaleza y alcance de la necesidad para recurrir a las medidas apropiadas.

**Código de la Niñez y Adolescencia.** Art. 27.- en función a la prevención de enfermedades y tratamiento producido por agresión sexual. Art. 30.- numeral 11 y 12. Cumplimiento de las obligaciones, atención inmediata y priorización de los casos según los hechos en base a pruebas. Art. 41.- numeral 4. Implica brindar las facultades sobre medidas de protección sin discriminar indicando una orientación responsable. Art. 50.- fundamenta el Derecho a la integridad personal. Art. 67.- Argumenta la concepción sobre la protección contra el tipo de maltrato.

La disposición del Art. 68 que conceptualiza el abuso sexual como el delito que subyace sin consentimiento tras aparente amenaza, engaño u otro medio de intimidación. En definitiva, son normativas que implican un rol crucial de los trabajadores sociales para la proporción de ayuda prioritaria de manera individual, familias o comunidades.

**Código Orgánico Integral Penal.** Considerando la importancia legal y desde su última modificación el en el Art 170, se hace referencia al Abuso sexual en estos términos: - A la acción que se ejecuta sobre la voluntad de otra persona con el fin de obligar a cometer el acto sexual con o sin efecto de penetración para la respectiva sanción privativa, según las bases del Art.- 48 Numeral 7.

Si en aquella infracción es por venganza, discriminación, tortura y explotación. Por lo que el tipo de agresión debe ser estudiado para posteriormente revelar los resultados de los mismos y corresponder la información a las autoridades pertinentes.

## **1.5 Aspectos metodológicos**

### ***1.5.1 Tipos y características de la investigación***

Parte de una investigación descriptiva que se efectúa al narrar los componentes principales de una realidad, conlleva a indagar, sistematizar experiencias y a tener una postura crítica sobre el tema. Asimismo, se considera como investigación bibliográfica puesto que, a través de los distintos aportes obtenidos de diferentes autores citados, se ha logrado expandir los alcances de la misma relacionando la información junto con el contexto logrando una perspectiva netamente profesional.

### ***1.5.2 Enfoque de la investigación***

Este trabajo de titulación se centra en el enfoque cualitativo, puesto que es el apartado para describir los métodos y técnicas de Trabajo Social, es decir, se utiliza fuentes bibliográficas para fundamentar de forma verídica los argumentos, así mismo se toma en mención las historias de vida de la población a estudiar, también el percibir dichos acontecimientos o sucesos dados a través de la observación para luego proceder con el respectivo análisis de la información y datos adquiridos. Por último, se aplicarán entrevistas con preguntas abiertas para un mayor entendimiento y dar respuesta a las dudas que se presentan en este trabajo de titulación.

### ***1.5.3 Técnicas e instrumentos de la investigación***

Como técnicas principales se utiliza la observación que permite conocer la infraestructura del Centro de Acogimiento (anónimo), el comportamiento de las adolescentes, el desenvolvimiento tutor y las funciones desempeñadas de cada profesional en su área de trabajo. Por otro lado, está la entrevista en donde se plasman preguntas sobre la intervención de la Trabajadora Social y Psicóloga Clínica, para conocer las técnicas y herramientas que utilizan para un abordaje con la adolescente.

Por último, se otorga una guía de observación y entrevista con interrogantes claras, precisas y concisas en la cual se puntualiza lo compartido en el diálogo con el fin que dichas respuestas otorguen información verídica.

### ***1.5.4 Universo y muestra***

La población de estudio se encuentra en el Centro de Acogimiento (anónimo) de Protección Especial, teniendo como universo a 20 mujeres adolescentes y como muestra a 3 de ellas, en donde la utilización de técnicas propias del Trabajador Social permite conocer a fondo los hechos de vida de cada una de ellas para lograr la reinserción social.

## CAPITULO II

### 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un proceso que resalta en la interpretación y proyección de información de los estudios, el mismo que permite orientar a la problemática hacia las acciones de intervención pertinentes del Trabajador Social (Cano, 2020). Permite estudiar la incidencia de abusos sexuales, femicidios, lesiones, homicidios, rapto, secuestro y tráfico de menores siendo estos actos ilícitos más frecuente en mujeres (Arroyo et al., 2018).

A través del diagnóstico se procura comprender las necesidades que se vinculan con la problemática de estudio, mediante el análisis de las causas y consecuencias que conlleva ser víctima de abuso sexual. En este contexto influye la participación del departamento de Trabajo Social el mismo que aborda los casos de cada una de las mujeres violentadas con el fin de realizar un seguimiento mediante el correcto uso de metodologías, estrategias y técnicas para conocer la realidad del problema.

#### *2.1.1 Concepción teórica del Diagnostico*

El diagnostico cumple con las siguientes fases: planificación, ejecución y evaluación que permiten obtener una correcta información a fin de llegar a un diagnóstico acertado y analizar los datos e información real del problema (Arriaga, 2015).

**Planificación.** Es una herramienta para alcanzar objetivos, cuya función es la base para la organización de acciones considerando como primer paso la observación, sea esta interna o externa al problema. Permite el acercamiento y profundización de los casos, a través del planteamiento de objetivos, metas y actividades para el diagnóstico (Escalante, 2012).

**Ejecución.** Se refiere al proceso de llevar a cabo la planificación, los objetivos y alcanzar un verdadero diagnóstico en diferentes contextos (Matos y Pasek, 2005).

**Evaluación.** Determina la calidad de la productividad investigadora en el campo, mide el cumplimiento de los objetivos en la ejecución, considera en análisis los criterios previamente establecidos y permite generar un reporte conclusivo del diagnóstico (Granell, 2015).

### ***2.1.2 Diagnóstico situacional (Fases del diagnóstico)***

En el Centro de Acogimiento (anónimo) se sigue un proceso técnico realizado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, en el mismo que existe un protocolo para el ingreso de las mujeres adolescentes, además se compone de un equipo multidisciplinario dispuesto a intervenir por el bienestar de la víctima.

**Planificación.** La investigación se realiza en un Centro de Acogimiento (anónimo) de la ciudad de Machala con 20 adolescentes como universo y 3 como muestra de estudio, teniendo los permisos correspondientes mediante oficios formales para que la institución conozca las actividades e investigaciones a realizar.

Para la recolección de datos se emplean técnicas cualitativas óptimas para el Trabajo Social, tales como: observación, entrevista e historias de vida.

Las técnicas a aplicar permiten analizar el acercamiento directo con el objeto de estudio para lo cual se han establecido algunas metas y objetivos tales como: conocer y profundizar los casos de violencia sexual que llegan al Centro de Acogimiento (anónimo), percibir la realidad de las adolescentes victimadas, demostrar si el proceso de inserción es correcto en base a los protocolos establecidos, determinar si el centro de acogimiento (anónimo) reúne todas las características necesarias para proteger la integridad de las adolescentes.

**Ejecución.** Se inicia por un acercamiento a la institución, aplicando la guía de observación, misma que permite tener una visualización de la infraestructura donde se encuentran las adolescentes víctimas de violencia sexual. Posterior a esto, se realizan entrevistas dirigidas a los departamentos de Trabajo Social, Psicología y Equipo multidisciplinario (Tutoras). Por último, las historias de vida brindan información detallada de los diversos relatos.

**Evaluación.** Por último, se pretende evaluar todos los resultados obtenidos de la intervención dando respuesta los objetivos plasmados con anterioridad a través de la aplicación de metodologías como la observación, entrevista e historias de vida para poder reconocer las necesidades específicas que den paso para el diseño de un plan de acción.

### ***2.1.3 Proceso (Aplicación de técnicas e instrumentos)***

Mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de carácter cualitativo como la observación, entrevista y las historias de vida se puede realizar un acercamiento al diagnóstico real.

La observación permite visualizar los distintos aspectos físicos y funcionales del centro de acogimiento (anónimo), así por ejemplo si la infraestructura se encuentra adecuada a las necesidades personales como colectivas, si los espacios físicos cumplen con la norma técnica para una acogida positiva para las víctimas, también aspectos sociales como la relación entre el personal y las adolescentes ingresadas.

Del acercamiento a la institución se ha podido percibir las limitaciones cuando no existen los recursos económicos para alcanzar un mayor número de objetivos. Por otra parte, las entrevistas sirven para conocer las experiencias que el personal técnico y administrativo del Centro de Acogimiento (anónimo) tienen en relación con personas usuarias en este caso con las

adolescentes víctimas. También el nivel de satisfacción profesional y humano que el mismo personal tiene entre sí frente al cumplimiento de este servicio.

Por último, las historias de vida marcan los relatos vividos de los acontecimientos de cada adolescente víctima de violencia sexual, para verificar la trayectoria vital con lo que ha surgido la usuaria, permitiendo conocer los aspectos positivos o negativos que pueden ayudar a transformar el rumbo de vida cada una de ellas.

### OBSERVACIÓN 1 (Infraestructura)

GUÍA DE OBSERVACIÓN					
FECHA DE OBSERVACIÓN		21/07/2023			
OBSERVADORAS		Macas Granda Cinthia – Pinza León Kelly			
INDICADORES		SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	El centro de acogimiento reúne todas las características necesarias para proteger la integridad de las adolescentes.	x			La infraestructura cuenta con los espacios adecuados para el ingreso y estadía de las adolescentes mientras dura el proceso de reinserción social.
2	El proceso de ingreso al centro de acogimiento es correcto en base a los protocolos establecidos.			x	En base al Centro de Acogimiento se sigue el protocolo establecido para el ingreso, sin embargo, las demás instituciones vinculadas tales como Dinapen hacen caso omiso a

					la temática del centro debido a que suelen registrar a adolescentes que no son sobre casos de abuso sexual.
<b>3</b>	Se cumple con la norma técnica del centro de acogimiento.	<b>X</b>			El cumplimiento de la norma técnica permite la correcta aplicación de técnicas y estrategias para la reinserción de las adolescentes.
<b>4</b>	El Equipo multidisciplinario cumple con el perfil requerido.			<b>x</b>	Existe personal que, a pesar de cumplir con el perfil profesional requerido, no llegan a establecer la autoridad frente a las adolescentes.
<b>5</b>	Se brinda el derecho de salud y educación a las adolescentes.	<b>x</b>			Las adolescentes cuentan con el servicio de salud a través de campañas médicas, consulta externa y por emergencia mediante la visita a subcentros u Hospitales. En la parte educativa se encuentra una docente derivada del MIES para continuar con sus estudios académicos.

<b>6</b>	Se cumple el tiempo establecido en las actividades a realizar.			<b>x</b>	Debido a la falta de personal y de recursos las actividades suelen retrasarse y dando como consecuencia la acumulación de tareas a realizar.
<b>7</b>	Se cumple con el protocolo establecido para encuentros familiares de las adolescentes.	<b>x</b>			Se realizan las llamadas correspondientes a los familiares detallando el lugar, fecha y hora del encuentro, así como también las reglas a respetar para evitar conflictos.
<b>8</b>	El personal tiene acceso a la información de cada adolescente.			<b>x</b>	El equipo Técnico cuenta con los antecedentes de las adolescentes para tener conocimiento de los casos, mientras que las tutoras se limita este aspecto debido a sus funciones.
<b>9</b>	Existe buena relación entre el equipo técnico y administrativo.	<b>x</b>			Si, existe una buena comunicación de todo el personal lo que permite estar en buen ambiente laboral.
<b>10</b>	El Centro de Acogimiento cuenta	<b>x</b>			El centro de acogimiento cuenta únicamente con el servicio de

	con servicios de vigilancia.				guardias de seguridad, pero hace falta las cámaras de vigilancia.
11	El centro de acogimiento cuenta con el personal necesario para su funcionamiento		x		Según la norma técnica establece que tanto en el departamento de trabajo Social y Psicología se encuentra el personal incompleto debido al bajo presupuesto.

### OBSERVACIÓN 2 (Usuaris)

GUÍA DE OBSERVACIÓN					
FECHA DE OBSERVACIÓN		21/07/2023			
OBSERVADORAS		Macas Granda Cinthia – Pinza León Kelly			
INDICADORES	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES	
1	Las adolescentes mantienen una buena comunicación con el personal encargado.			x	Debido a la falta de autoridad han existido enfrentamientos de las adolescentes con las tutoras, en el cual se evidencian malos comportamientos, agresiones verbales y físicas.
2	Las adolescentes participan en las distintas actividades	x			Todas las adolescentes tienen el derecho de participación en las actividades con el único fin de que

	que realiza el Centro de Acogimiento.				ellas puedan aprender, disfrutar, compartir, etc,
<b>3</b>	Las adolescentes tienen celulares para navegar en redes sociales.		<b>x</b>		La norma técnica indica que no se debe permitir el uso de celulares con otro tipo de fines, en el área de psicología es el único departamento que cuenta con la aprobación de un celular destinado a las llamadas familiares bajo la supervisión del profesional.
<b>4</b>	Las adolescentes tienen una alimentación adecuada.	<b>x</b>			La alimentación es analizada por una nutricionista del subcentro con el objetivo de brindar un menú saludable para el desarrollo y crecimiento de cada adolescente.
<b>5</b>	Las adolescentes cuentan con privacidad en el centro de acogimiento.		<b>x</b>		Debido a la falta de espacio en las habitaciones se encuentran 4 adolescentes que comparten los servicios en este caso el baño, ducha, armarios y dormitorios.

**Entrevista realizada a la Trabajadora Social del Centro de Acogimiento.**

**ENTREVISTA 1**

<b>GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL</b>	
<b>Nombre:</b>	Angela Naula
<b>Edad:</b>	28 años
<b>Nivel profesional:</b>	Tercer Nivel
<b>Cargo que ocupa en la institución:</b>	Trabajadora Social
<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	1 año
<b>Fecha de la entrevista:</b>	21/07/2023

**1. ¿Cómo es su intervención profesional con las adolescentes que ingresan al Centro de Acogimiento?**

Al momento de que una adolescente ingresa al centro de acogimiento se le brinda el apoyo, indicándole que como área social nos encargaremos de su bienestar en cuanto a salud, educación y por su puesto en la búsqueda de su familia sea nuclear, ampliada o monoparental indicándole que como acogimiento buscamos su bienestar.

**2. ¿Qué grado de satisfacción laboral/profesional/social/económica tiene Ud. en el centro de acogida?**

Buena, debido a que se trabaja con adolescentes, se siente la presión en cuanto al cumplimiento a las funciones asignadas dentro de la norma técnica.

**3. ¿Cuál ha sido su experiencia dentro del área de protección especial?**

Muy buena, como área social palpamos la realidad de las familias. trabajando de manera directa con los integrantes familiares, buscando su bienestar mediante las intervenciones sociales que se realizan dentro de las visitas domiciliarias o con los acercamientos a la familia.

**4. ¿Puede afectar emocionalmente trabajar en el área de Protección Especial?**

Claro que sí, sin embargo, como profesionales debemos y estamos preparados y capacitados para enfrentar problemáticas sociales, familiares etc. teniendo en consideración que el área social abarca a muchas más áreas y que como tal debemos estar listos para enfrentar los retos diarios, se recomienda así mismo que las personas que trabajan dentro de esta área así mismo busquen terapias psicológicas y así descargar las emociones acumuladas.

**5. ¿Cuáles son las cualidades y competencias más importantes de un Trabajador Social en el área de Protección Especial?**

La empatía, la escucha activa la vocación de servicio

**6. ¿Qué funciones cumple en su rol de Trabajadora Social en el Centro de Acogimiento de Protección Especial?**

- Realización de informe sociales
- Acercamiento a la familia, así como su búsqueda
- Realizar visitas domiciliarias
- Trabajar con las redes de apoyo directas e indirectas
- Asegurar el cumplimiento de los derechos en la adolescente en cuanto educación, salud y tener una familia
- Coordinar actividades (recreativas, buscar talleres, encuentros familiares, etc.)

**7. ¿Considera que hay límites en su labor con sus actividades dentro del centro de acogimiento?**

Como tal no hay límites, pero si respeto por las diferentes áreas que desempeñan su labor.

**8. ¿Considera que el Centro de Acogimiento le brinda espacios adecuados para continuar con sus labores?**

Lamentablemente no, la casa es muy pequeña y no brinda los espacios que las adolescentes necesitan para desarrollarse en un ambiente amplio y recreativo, teniendo en consideración que pasan dentro del acogimiento.

**9. ¿Cómo ha sido la relación de usted como Trabajadora Social con los otros profesionales de las distintas disciplinas con las que trabaja?**

Muy buena, la comunicación, coordinación y respeto debe ser un punto clave para poder realizar las diferentes actividades.

**10. En casos de Protección Especial ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que usted como Trabajadora Social utiliza para intervenir con la adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?**

Como área social no abordo el tema de abuso, quien lo hace es la compañera Psicóloga por cuanto ella emplea técnicas y test adecuados a la temáticas y no caer en una revictimización.

**11. ¿Cómo se ejecutan los seguimientos de cada caso de las adolescentes violentadas?**

Cada 3 meses se deben presentar informes de seguimiento dando a conocer los avances de cada caso.

**12. ¿Con qué otras áreas se encuentran vinculada dentro del Centro de Acogimiento como Trabajadora Social? (redes de apoyo)**

- Ministerio de salud publica
- Distrito de educación
- Gad provincial
- Prefectura
- Fundaciones independientes
- Gobernación
- Redes de apoyo de movilidad humana en caso de tener caso (HIAS, ACNUR, OMG)
- Ministerio de la mujer y derechos humanos
- Capitanía de puerto Bolívar

- Fuertes militares etc.

**13. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza el departamento de Trabajo Social para recopilar información?**

Diario de campo, hojas rutas y demás base de datos que ayudan a la recopilación de información

**14. ¿Lleva algún tipo de registro dentro del departamento de Trabajo Social sobre el seguimiento de cada adolescente?**

Si, bases de datos con la respectiva información

**15. ¿Cuáles son las actividades que realizan las adolescentes en su área profesional?**

Los encuentros familiares o a veces el acompañamiento a las visitas domiciliarias, el resto de actividades son actividades gestionadas o coordinadas con otras entidades.

**16. ¿Qué tipo de evaluación realiza para conocer las causas de porque les sucedió la situación de violencia sexual?**

Al momento de la intervención preliminar se conoce acerca de su infancia y de sus rutinas diarias además de la convivencia dentro de su núcleo familiar. Muchas de las veces la adolescente comenta acerca de lo suscitado por cual como área social se la escucha, pero no se la aborda.

**17. ¿Qué tipo de evaluaciones utiliza para abordar las secuelas de las víctimas de abuso sexual?**

El área social no se encarga de evaluar ni de intervenir en cuanto al abuso, psicología es quien interviene mediante sus terapias psicológicas y así guiar a la adolescente a superar los traumas adquiridos. El área social si puede escuchar y direccionar fomentando una mejor calidad de vida mediante recomendaciones sobre el estilo de vida.

**18. ¿Qué estrategias utiliza para intervenir con las adolescentes ayudándoles a evitar traumas secundarios?**

Quien realiza este trabajo es el área psicológica, como área social podemos direccionar y recomendar para que la adolescente se sienta mejor

**19. ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar dentro del centro de acogimiento?**

Que la familia no coopere en el desarrollo de las actividades que tienen como finalidad el bienestar de la adolescente

**20. ¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos dentro del centro de acogimiento?**

Fomentar más cursos de emprendimiento y/o educativos que aporten al conocimiento de las adolescentes y así brindar un servicio de calidad y calidez

**21. ¿Cuáles son los logros que han alcanzado como centro de acogimiento?**

La reinserción familiar es el mayor logro que como unidad de acogimiento se tiene, lograr que la adolescente retorne a su ambiente familiar y prosiga con su vida diaria.

**Análisis**

De la entrevista realizada a la Trabajadora Social del Centro de Acogimiento (anónimo) Ángela Paulette Naula Durán se puede plasmar que dentro del área Trabajo social se palpa la realidad de las adolescentes y sus familias, puesto que, se trabaja directamente con cada integrante con el fin de buscar el bienestar a través de las intervenciones sociales. Además, como profesional es necesario estar preparado y capacitado para enfrentar las distintas situaciones que las adolescentes pueden presentar.

El rol se basa en la realización de informes sociales como preliminares al momento que ingresa de la adolescente, informe de seguimiento acorde a los avances del área social en cuanto al acompañamiento profesional, por último, el informe único a jueces que se lo ejecuta mediante la unificación de información tanto de Trabajo Social como Psicología sirve como fuente para una futura reinserción familiar la cual es aprobado por un Juez o Jueza en una audiencia.

También, coordina actividades gestionando con otras instituciones que contengan en espacios abiertos para recreaciones y encuentros familiares, con el fin de liberar los momentos de estrés que acumulan dentro del establecimiento. De estas formas de gestión se vinculan otras redes de apoyo tales como: Ministerio de salud pública, Distrito de educación, Gad provincial, Prefectura, Fundaciones independientes, organizaciones como (HIAS, ACNUR, OMG), Ministerio de la mujer y derechos humanos, Capitanía de puerto Bolívar, Fuertes militares, entre otras que pueden activarse al momento de necesitarlas todo esto se realiza por el bienestar social de las adolescentes.

Por otro lado, tiene en cuenta las limitantes económicas que presenta el Centro de Acogimiento (anónimo) acorde a la infraestructura al ser un lugar con muchas deficiencias de espacio, debido que las víctimas de agresión sexual tienen su estadía en el mismo y no tienen la privacidad que se requiere.

Por otra parte, la relación laboral se debe basar en la comunicación, coordinación y respeto como punto clave para la buena convivencia y lograr el alcance de objetivos establecidos acorde a los diferentes casos de agresión sexual.

**Entrevista realizada a la Psicóloga del Centro de Acogimiento.**

<b>GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL</b>	
<b>Nombre:</b>	Jeanneth Mireya Orellana Barrezueta
<b>Edad:</b>	49 años
<b>Nivel profesional:</b>	Tercer nivel
<b>Cargo que ocupa en la institución:</b>	Psicóloga clínica
<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	1 año 2 meses
<b>Fecha de la entrevista:</b>	21/07/2023

**1. ¿Cómo es su intervención profesional con las adolescentes que ingresan al Centro de Acogimiento?**

Se aplican diferentes herramientas técnicas como la entrevista, observación directa, indirecta y semiestructurada. Se realiza psicoterapia y técnicas racional-emotivas.

**2. ¿Qué grado de satisfacción laboral/profesional/social/económica tiene Ud. en el centro de acogida?**

Me limito a trabajar, ejercer mi profesión y mi función como psicóloga clínica, en base a la norma técnica.

**3. ¿Cuál ha sido su experiencia dentro del área de protección especial?**

Es una experiencia hermosa porque se trabaja con las adolescentes el tema familiar y conductual debido a la temática del centro que es abuso sexual.

**4. ¿Puede afectar emocionalmente trabajar en el área de Protección Especial?**

No, en lo personal no me afecta, me considero un ser humano empático ante la situación, puesto que he aprendido a canalizar y gestionar mis sentimientos y pensamientos.

**5. ¿Cuáles son las cualidades y competencias más importantes de un Psicólogo clínico en el área de Protección Especial?**

Considero que lo primordial es ser empático y no dejar de ser un ser humano ante la situación. De igual forma no hay que discriminar a nadie ni de dónde viene.

**6. ¿Qué funciones cumple en su rol de Psicóloga clínica en el Centro de Acogimiento de Protección Especial?**

Se realiza diferentes herramientas técnicas, así como también la terapia y psicoterapia, terapia sistémica a través de metáforas.

**7. ¿Considera que hay límites en su labor con sus actividades dentro del centro de acogimiento?**

Considero que uno mismo se pone los límites, los límites son hasta donde se puede llegar con las funciones.

**8. ¿Considera que el Centro de Acogimiento le brinda espacios adecuados para continuar con sus labores?**

No hay espacio adecuado, no existe canchas ni áreas verdes donde las adolescentes puedan despejar la mente.

**9. ¿Cómo ha sido la relación de usted como Psicóloga clínica con los otros profesionales de las distintas disciplinas con las que trabaja?**

Soy una persona que no me gustan los gritos, en lugar de mandar a las adolescentes, se debería orientar a que realicen sus actividades. En mis funciones como psicóloga, si noto que algo no está bien, realizo los informes pertinentes para informar a los superiores.

**10. En casos de Protección Especial ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que usted como Psicóloga clínica utiliza para intervenir con la adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?**

Realizo la intervención a través de la entrevista y la observación directa o indirecta, observación clínica y entrevista semiestructurada a la familia y a la adolescente.

**11. ¿Con qué otras áreas se encuentran vinculada dentro del Centro de Acogimiento como Psicóloga clínica? (redes de apoyo)**

Mi intervención es directa con las adolescentes, claro está que me es útil el apoyo de la Trabajadora Social porque me aporta mucha información de los acontecimientos, de igual manera, hago mi trabajo en comunicar el avance en las adolescentes. La Trabajadora Social trabaja los temas de reinserción familiar y conmigo como Psicóloga Clínica se trabaja en la estabilidad de la adolescente y también tome involucro con la familia, por lo tanto, considero que las dos somos importantes.

**12. ¿Lleva algún tipo de registro dentro del departamento de Psicología clínica sobre el seguimiento de cada adolescente?**

Claro, nosotros tenemos el registro de matrices cuando realizamos visitas domiciliarias, hoja ruta, terapias de familia y plan global son esenciales para el registro de nuestras actividades.

**13. ¿Cuáles son las actividades que realizan las adolescentes en su área profesional?**

En mi área mis funciones son de terapia con las adolescentes, desarrollamos talleres puesto que son muy importantes para la evolución de las chicas, y recreaciones con actividades físicas o lúdicas, esto les permite liberar el cortisol que se genera a través del estrés, el mismo que, cuando no es tratado conforme las adversidades, las adolescentes pueden presentar cuadros de ansiedad por estar en un solo lugar.

**14. ¿Qué tipo de evaluación realiza para conocer las causas de porque les sucedió la situación de violencia sexual?**

Yo no doy un diagnóstico, yo lo único que puedo poner son rasgos y cuando necesito algún tipo de valoración, ejecuto una cita con el Ministerio de Salud Pública para que la Psicóloga del centro de salud le realice el respectivo diagnóstico.

**15. ¿Qué estrategias utiliza para intervenir con las adolescentes ayudándoles a evitar traumas secundarios?**

Mi estrategia es actuar como una niña más, para poderme hacer amiga de ella, para investigar lo que realmente le sucede en su situación, y a través de esa empatía poder ganarme su confianza, es más las adolescentes me han comentado asuntos delicados que no han tenido con las Psicólogas anteriores y es ahí donde me doy cuenta que estoy haciendo bien mi trabajo.

**16. ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar dentro del centro de acogimiento?**

En mi abordaje las adolescentes se desahogan, se liberan un poco, e incluso hay malas interpretaciones cuando una de ellas sale de mi oficina llorando y es algo normal porque yo trabajo las descargas emocionales. Hoy en día las adolescentes me comentan de todo lo que les sucede, a tal punto que les sugiero que se expresen para evitar la crisis emocional y así también el uso de medicamentos para mitigar la ansiedad o depresión. Nosotros como profesionales buscamos la concientización de nuestros pacientes en enfrentar el problema con terapias y voluntad propia. Científicamente está confirmado que el ejercicio de la respiración es fundamental para calmar la ansiedad. Suelo usar la técnica del ABC menciona que las personas no se enferman de los problemas, sino como se piensa acerca de ese problema, es el propio pensamiento el enemigo de uno mismo, para esto se debe aprender a canalizar bien nuestros pensamientos para que no afecte ni este todo perdido.

**17. ¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos dentro del centro de acogimiento?**

Mi meta es que las adolescentes utilicen las herramientas que yo les brindo porque son efectivas y sirven para su recuperación no solo en el centro de acogimiento sino también cuando sea su reinserción familiar, mi objetivo es que ellas tengan una mejor calidad de vida como también su bienestar mental.

**18. ¿Cuáles son los logros que han alcanzado como centro de acogimiento?**

He logrado que la adolescente se estabilice mentalmente, asimismo en sus cambios de conducta pues hoy en día se las observa más responsables en sus actividades y por último que tomen prioridades para su vida, yo considero a esto como mis mayores logros.

**Análisis**

De la entrevista realizada a la Psicóloga del Centro de Acogimiento (anónimo) Jeanneth Mireya Orellana Barrezueta se rescata las afirmaciones: la intervención directa con las adolescentes es mediante terapias sistémicas familiares para conocer los roles y comportamiento de cada integrante familiar para identificar los conflictos que pueden afectar directamente a la víctima. También el manejo del test Inventario de depresión Beck con el cual se logra medir el grado de los síntomas depresivos para luego valorizarlos y determinar la atención adecuada.

Por otra parte, el desarrollo de actividades como talleres recreativos, físicos y lúdicos que son de gran importancia para liberar la hormona cortisol generado por el estrés que suelen presentar las adolescentes por permanecer en un solo lugar la mayor parte del tiempo.

Por otro lado, los profesionales deben tener en cuenta la empatía al momento de abordar a una víctima de abuso sexual, el solo hecho de entender o comprender la situación puede generar la confianza necesaria para realizar una buena intervención. Además, las funciones del

departamento de Psicología se basan en la realización de registro de matrices en base a las visitas domiciliarias para cumplir con el respectivo seguimiento a las adolescentes.

Por último, el plan global familiar resalta los objetivos a cumplir de cada miembro de la familia que se encuentre interesado en el progreso personal de la adolescente como muestra de una reinserción social. Por otra parte, la comunicación abre espacios de un ambiente armónico de trabajo para el desarrollo de las funciones establecidas de cada área.

### **Entrevista realizada a la Tutora del Centro de Acogimiento.**

<b>GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL</b>	
<b>Nombre:</b>	Thalia Marizaca Galarza
<b>Edad:</b>	25 años
<b>Nivel profesional:</b>	Tercer Nivel
<b>Cargo que ocupa en la institución:</b>	Tutora
<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	1 año
<b>Fecha de la entrevista:</b>	21 de julio del 2023

**1. ¿Qué grado de satisfacción laboral/profesional/social/económica tiene Ud. en el centro de acogida?**

Me siento satisfecha en mi cargo laboral porque pude ejercer la carrera de psicopedagogía que se trabaja netamente con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales en este caso las adolescentes que tiene dificultad para leer y escribir.

**2. ¿Cuál ha sido su experiencia dentro del área de protección especial?**

Bueno mi experiencia ha sido buena porque yo trabajaba en la fundación Mundo Inclusivo y no había adolescentes referentes a la temática, pero al ingresar a este trabajo si me encuentro inmersa con varios casos referente al contexto.

**3. ¿Puede afectar emocionalmente trabajar en el área de Protección Especial?**

Yo pienso que No, quizás para otras carreras lejanas que no se encuentren vinculadas a la carrera de psicología puede afectar por conocer las historias de cada adolescente, sin embargo, desde el área de psicopedagogía desde primer semestre he revisado temáticas fuertes como historias de vida fuertes, violaciones, rezagos académicos y negligencias de padres de familia y desde este punto lo he tomado correctamente en la intervención.

**4. ¿Cuáles son las cualidades y competencias más importantes de una Tutora en el área de Protección Especial?**

Una tutora se encarga de ofrecer acompañamiento en todos los aspectos e las adolescentes tales como, educación, salud y crisis brindar la contención emocional.

**5. ¿Qué funciones cumple en su rol de Tutora en el Centro de Acogimiento de Protección Especial?**

- ✚ Acompañamiento educativo en base al cumplimiento de tareas.
- ✚ Percatarse de que de la alimentación balanceada.
- ✚ Registrar hora y fecha del medicamento administrado correctamente.
- ✚ Cumplir con las actividades de recreación y encuentros familiares.

**6. ¿Considera que hay límites en su labor con sus actividades dentro del centro de acogimiento?**

Si, hay limitantes en nuestro horario porque muchas de las veces no podemos desenvolvemos adecuadamente en nuestras funciones debido al poco personal que puede encontrarse en un solo día, y es complicado estar al pendiente de todo. Yo considero que se deben modificar los horarios y que se distribuya otra tutora para el área educativa.

**7. ¿Considera que el Centro de Acogimiento le brinda espacios adecuados para continuar con sus labores?**

Si, tiene espacios adecuados para el desarrollo de las adolescentes ya sea en el área de salud, educación y tutoría, pero sería bueno contar con una casa de acogida más grande en donde existan otros espacios recreativos como una cancha.

**8. ¿Cómo ha sido la relación de usted como Tutora con los otros profesionales de las distintas disciplinas con las que trabaja?**

En mi opinión, ha sido buena la relación, he logrado tener una comunicación asertiva con el resto del personal que tienen su diferente profesión, pero todas con el mismo objetivo.

**9. ¿Con qué otras áreas se encuentran vinculada dentro del Centro de Acogimiento como Tutora?**

Me encuentro vinculada con el área de psicología, coordinación y tutoras que tienen la profesión de Sociología, Educación General y Trabajo Social.

**10. ¿Cuáles son las actividades que realizan las adolescentes en su área profesional?**

**11. ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar dentro del centro de acogimiento?**

Las dificultades son las crisis emocionales debido a los antecedentes de cada una de las adolescentes, nos enfrentamos diariamente a algo nuevo que nos sirve de experiencia.

**12. ¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos dentro del centro de acogimiento?**

Seguir innovándome en conocimientos para brindar una mejor atención a las adolescentes y que ellas puedan confiar en nuestro trabajo.

## **Análisis**

En la entrevista realizada a la Tutora del Centro de Acogimiento (anónimo) Thalía Marizaca se puede plasmar que se ofrece el acompañamiento en educación permitiendo que la adolescente continúe con sus estudios, se realiza refuerzos académicos para el mejor entendimiento de las técnicas de estudio. En salud, se brinda la atención médica y también nutricionista para mantener un estado de salud apropiado.

Por otra parte, las adolescentes se rigen a una rutina diaria supervisada por el equipo Tutor, es decir que la ropa este limpia, tienen un horario en cuanto a las comidas del día y también la administración de medicamentos dependiendo de las necesidades de salud existentes.

Por último, existen limitantes dentro del Centro de Acogimiento en cuanto a su infraestructura al ser un lugar con poco espacio y sin áreas de recreación.

## **HISTORIAS DE VIDA**

### **ROSARIO**

Rosario (nombre protegido con 15 años de edad, fue abusada sexualmente a partir de los 9 años por su hermano, quien la obligaba a tener relaciones sexuales con otros hombres a cambio de dinero, cosas materiales y drogas. Menciona que los padres nunca hicieron nada debido que la dejaban sola todo el tiempo, les gustaba más estar alcoholizados que preocuparse por ella. Con el pasar del tiempo, fue abusada por demás familiares entre ellos primos y tíos. Menciona que cuando tenía 11 años, la tía de Rosario tenía un bar el cual visitaban muchos hombres, y al ver la vulnerabilidad de su sobrina decidió prostituirla para obtener más dinero. Se comenzaron a escuchar rumores de los actos violentos hacia la menor que toda la familia decidió marcharse a Huaquillas, los padres ponían a Rosario a vender chicles, caramelos y chupetes en las calles o

semáforos, en muchas ocasiones era violada por otros hombres que transitaban el lugar. Actualmente debido a las denuncias se logró el rescate de la adolescente en conjunto las redes de apoyo de Fiscalía y Dinapen que mediante sus informes establecieron que la víctima debe ser ingresada a un Centro de Acogimiento para salvaguardar y proteger los derechos e integridad personal.

### **PAULINA**

Paulina (nombre protegido) a los 8 años de edad, su mamá se hizo de un nuevo compromiso con un señor de 40 años, y se van a vivir a la ciudad de Loja, tenía ya un año viviendo con su padrastro fue abusada por su padrastro, la madre se dio cuenta y no intervino, ella permitía que su marido toque constantemente a su hija. Un cierto día, Paulina se cansó de su padrastro y decide esperarse a los 11 años para irse a vivir con su tía, ella le dio posada y vivía con su esposo. Durante un año, mantienen una buena relación, ella dormía en un cuarto mientras que sus tíos en otro, a media noche el tío político entraba a la habitación de Paulina, pero no la tocaba solo se dormía con ella, pasaron unos meses y empezó a tocarle sus partes íntimas. Luego con el tiempo se comenzó a enamorar del tío y mantenían relaciones sexuales. Un cierto día su tío le contó la verdad a su esposa, ella se molestó con los dos puesto que se sentía engañada, al poco tiempo la tía la perdonó y le dijo que se vaya a vivir con su mamá puesto que Paulina estaba embarazada y ella no se iba hacer responsable del embarazo. Actualmente la adolescente junto a su hijo de 2 años de edad se encuentra en un Centro de Acogimiento, se dio el ingreso debido a las denuncias establecidas y con la intervención de Dinapen y Fiscalía se logró evitar que continúen la vulneración de derechos.

## **MARÍA**

**María** (nombre protegido) recuerda que a los 12 años le pregunto a su papá si podía tener enamorado, la respuesta de este fue “primero debes tener relaciones conmigo y después tener tu enamorado”. En la noche pretendía abusarla, ella estaba llena de miedo tan solo esperaba que amaneciera para escaparse, pero no pudo más con el terror por lo cual decide, a las 2 am, irse a vivir con su prima. María le comenta todo lo sucedido y la prima va a poner la denuncia, el papá al conocer sobre la denuncia se dio a la fuga.

Durante unos meses decide retornar al colegio donde se encuentra con el joven que le gustaba 2 años mayor a ella y se enamoran, lo que ella no sabía es que este joven tenía otras intenciones con ella, el pedía tener relaciones sexuales, sino terminaría con la relación, María no sabía que hacer, ni podía comentarlo porque su prima no le permitía tener novio, entonces ella para evitar problemas decide terminar la relación, el joven al escucharla la toma por la fuerza diciéndole que ella le pertenece y tiene que satisfacer sus necesidades, la violó y golpeo hasta cansarse, luego ella caminó hacia su casa llorando por lo que le había sucedido, fueron a poner la denuncia, le dieron una larga sentencia por el delito de violación a una menor de edad. Actualmente la adolescente se encuentra en un Centro de Acogimiento recibiendo las atenciones necesarias por parte de los profesionales en el área social y psicológica.

### **Análisis de las Historias de vida.**

Las intervenciones realizadas dentro de Centro de Acogimiento (anónimo) han permitido que las adolescentes tengan un progreso apropiado ante los hechos de abuso sexual que les ha tocado vivir. La vulneración de derechos en estos actos penales es un gran desafío por parte de

los profesionales involucrados en el contexto, puesto que, también se vinculan los sentimientos y emociones con historias de vida fuertes.

Este tipo de instrumento permite conocer todos los antecedentes y situación actual de cada una de ellas, puesto que se puede evidenciar en las diferentes actividades el crecimiento personal y social.

#### **2.1.4 Resultados**

##### **Conclusiones.**

El abuso sexual es uno de los problemas sociales que afectan directamente a la víctima e indirectamente al contexto familiar, en donde, las secuelas pueden llegar a ser perturbadoras provocando cambios psicológicos, físicos y mentales además de alterar la manera de interactuar socialmente con las demás personas.

El departamento de Trabajo Social recurre a técnicas específicas que le permiten obtener información sobre los antecedentes de la adolescente e interviene profesionalmente evitando la revictimización, cumpliendo con las funciones establecidas para proteger los derechos e integridad de cada una de las víctimas de violencia sexual.

Dentro de la profesión de Trabajo Social, se determina que realizar un seguimiento de estudio preciso y claro de esta problemática, permite conocer de forma directa los cambios que se han producido en las víctimas y en cómo han progresado luego de sufrir una violación sexual.

##### **Recomendaciones.**

Cumplir con la norma técnica en cuanto al número de profesionales que deben integrar cada área para una mayor eficacia de funciones, actividades y programas que se requieren en el

Centro de Acogimiento (anónimo), puesto que, al no existir el personal completo provoca una deficiencia y descontrol de labores acorde a la jornada laboral.

Se recomienda que el personal tutor sea conocedor de los antecedentes de cada adolescente para tener un trato apropiado con respeto, empatía y solidaridad. De la misma forma, mantener una comunicación asertiva evitando confrontamientos de disgusto debido a la mala interpretación de poder y autoridad.

La vinculación entre la profesión de Trabajo Social y la comunidad tiene como finalidad conocer las problemáticas que se frecuentan actualmente con el fin de identificar las realidades en el ámbito social para diagnosticar y detectar los problemas que existen dentro de la sociedad.

### **CAPITULO III**

#### **3. PLAN DE INTERVENCIÓN**

##### **3.1 Descripción de la propuesta**

En un contexto donde la mujer es violentada y pocas son las oportunidades de recuperación, el centro de acogimiento (anónimo) se propone proteger a las mujeres adolescentes que ingresan por una agresión sexual para establecer objetivos que se direccionen a la reinserción social.

La propuesta mira hacia una posibilidad de brindar empoderamiento, fortalezas y superación de los hechos para que las adolescentes sepan tomar buenas decisiones acorde a su futuro, que les permita empoderarse y desarrollar habilidades acordes a sus intereses profesionales siendo capaces de distinguir cambios positivos para mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, el seminario consiste en la realización de varias sesiones de talleres personalizados a la situación de este pequeño grupo de adolescentes, el mismo que permitirá analizar el proceso gradual que han vivido, que tienen y que se les propone para un mejor futuro con calidad de vida.

El seminario consta de cinco encuentros de actividades dirigidas por especialistas que otorgan información relevante para el progreso integral de las adolescentes, mismas que participan de las diferentes técnicas y dinámicas que permiten el intercambio de ideas.

### ***3.1.1 Título***

Seminario: “Desarrollo social y empoderamiento a mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual”

### ***3.1.2 Antecedentes***

Las mujeres violentadas sexualmente sufren de discriminación, violación de derechos y son consideradas por la sociedad como mujeres indignas, pese a no ser culpables de la situación perversa que han atravesado. También sufren muchos ataques como el ser juzgadas por una sociedad machista y a veces por las mismas mujeres, donde muchas veces se ven cuestionados con preguntas como: ¿Por qué no se defendió?, ¿Le dio vergüenza dialogar con un familiar o amigo?, ¿Cómo estaba vestida?, ¿Para qué anda provocando?, ¿Dónde estaban los padres cuando fue agredida?, entre otras. Expresiones claras como estas son la muestra clara de la tergiversación de la información errónea que tiene la sociedad frente a esta problemática siendo aún un tema tabú.

Se entiende por empoderamiento de la mujer a las diferentes perspectivas que se pueden presentar, así como también a su reconocimiento del protagonismo en cada proceso para ampliar sus intereses. Cabe recalcar que se centra en el cambio personal como en la interacción social a través de la participación activa en su contexto social.

### ***3.1.3 Justificación de la propuesta***

Trabajar el desarrollo personal en mujeres víctimas de violencia sexual permite fortalecer el empoderamiento e interacción social de tal modo que se vuelve un elemento crítico donde el relacionamiento juega un papel importante para el ser humano autónomo y seguro.

Conociendo el grupo, sus historias individuales, sus necesidades y sus aspiraciones, se puede dirigir el seminario personalizado y adecuado para las mujeres adolescentes víctimas de agresión sexual a fin de que tengan una nueva perspectiva personal y social.

En este contexto, el hecho de ser mujeres se convierte en un grupo vulnerable y por ende es justo que se dé a conocer más la problemática y desde la profesión, más recursos y herramientas de superación para las víctimas.

En base a lo mencionado, la propuesta se justifica porque permite, a partir de la experiencia previa de las prácticas pre profesionales, conocer la problemática en distintos contextos sociales en donde se implementaron los conocimientos de la profesión fortaleciendo las habilidades y competencias del Trabajador Social.

## **3.2 Objetivos de la propuesta**

### ***3.2.1 Objetivo general***

Gestionar la realización de un Seminario personalizado dirigido al grupo objeto de estudio: “Desarrollo social y empoderamiento a mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual” con el fin de fortalecer su autoestima y sentido de la vida.

### ***3.2.2 Objetivos específicos.***

- ✚ Planificar el seminario para jóvenes víctimas de violencia sexual desde el Rol del Trabajador Social.
- ✚ Coordinar la participación de distintos profesionales para la realización del seminario.
- ✚ Evaluar los resultados y efectos formativos y sociales que el seminario puede aportar a las mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual.

## **3.3 Componentes estructurales**

El seminario taller estará relacionado con los siguientes contenidos a tratar:

- ¿Cómo identificar si somos víctimas de violencia sexual?
- Deserción escolar en víctimas de violencia sexual.
- Planificación Familiar.
- Autoestima y Desarrollo personal.
- Empoderamiento de mujeres.

### ***3.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional***

**Como identificar si somos víctimas de violencia sexual.** La violencia sexual sigue siendo un problema trascendental en la actualidad, por ello es importante saber reconocer las señales que convierten a una persona, en víctima de agresión sexual, con la finalidad de prevenir, sancionar y erradicar esta problemática que trae consigo consecuencias psicológicas, físicas, emocionales, sexuales y mentales. (Pedroso y Fortunato, 2021).

Dentro de las principales señales para identificar si somos víctimas de violencia sexual se encuentran:

- ✚ Cambios en el estado de ánimo.
- ✚ Comportamiento alterado.
- ✚ Alteración del sueño.
- ✚ Cambios en la higiene.
- ✚ Alteraciones en la alimentación.
- ✚ Bajo rendimiento académico.
- ✚ Sentir vergüenza y culpa.

**Deserción escolar.** Como bien su nombre lo indica, la deserción escolar hace referencia al abandono anticipado de la educación y por lo general, tiene sus inicios luego de alguna situación de gravedad ocurrida en la vida de las personas. Se puede hacer presente en los distintos niveles educativos truncando el desarrollo integral del individuo privándolos de la adquisición de valores y habilidades que son indispensables para la vida adulta.

En este sentido, (Cabrera, 2019) refiere que para una víctima de violencia sexual, abandonar los estudios debido al trauma causado, impedirá que conozca perspectivas diferentes

que le permitan empoderarse y sobrellevar la problemática, de tal modo que consigan motivarse y reconocer las posibilidades que tienen para mejorar su calidad de vida, puesto que al haber sufrido este tipo de abuso, empiezan a presentar dificultades de aprendizaje, disminuyendo su desempeño escolar, desvalorizando la importancia de la educación para mejorar su calidad de vida (pág. 2).

**Planificación Familiar.** La planificación familiar es conocida como un derecho indispensable de todo ser humano al momento de elegir a su pareja como también la decisión de concebir hijos. De esta manera, se hace referencia a la sexualidad que es parte fundamental en la vida del cada individuo, puesto que, incluye sexo, género, identificación de sexo, orientación sexual, vínculos de amor y reproducción.

Por otro lado, vinculándola con la agresión sexual, existen víctimas que han sido vulneradas de este derecho a raíz de una violación, lo cual limita la decisión de expresar y elegir mediante los pensamientos, sentimientos, emociones, actitudes, creencias, deseos y relaciones, a la persona idónea para crear vinculos afectivos y reduciendo la carga emocional de la maternidad (Aguilera et al., 2022).

**Autoestima y Desarrollo Personal.** La autoestima es considerada como la valoración de amor propio con respecto a si mismo reflejando capacidades, satisfacciones, importancia y dignidad en torno a la vida del sujeto. De tal forma, la autoestima en víctimas de violencia sexual se ve afectada en los sentimientos y emociones, los mismos que conllevan a tener una autoestima baja, al no estar conforme con la vida o su cuerpo por lo sucedido. Además, al sentirse juzgadas por otras personas o grupos provoca un limitante en su salud mental y desmotivación personal.

Por otra parte, los estudios demuestran que esta forma de violencia hacia mujeres adolescentes, se manifiestan con dificultades psicológicas, conductuales y sociales a largo plazo o vida adulta dando paso al desarrollo de la inseguridad, falta de amor propio, vergüenza, culpa, enfado y soledad (González, 2021).

El desarrollo personal es una capacidad que incluye una transformación intrapersonal, es decir, consigo mismo e interpersonal en relación con otras personas para vincular lazos afectivos. De tal forma, en este contexto se hace mención a la autoconfianza y automotivación como un impulso que generan cambios en la forma de percibir la vida.

De este modo, la mejora de habilidades cognitivas y destrezas conllevan a tener un crecimiento autónomo como medio de superación personal puesto que, al momento de plantear objetivos o metas la relación con el aprendizaje induce a tener un alcance reflexivo acerca de lo aprendido y de la forma en que se aprende al enfrentar situaciones complicadas (Baquero y Cárdenas, 2019).

Por último, el desarrollo personal implica aspectos de vida que se trabajan en forma equilibrada tales como: lo emocional al reconocer y manejar las emociones para mantener una excelente salud mental; lo intelectual para conseguir nuevos conocimientos y fomentar la competitividad en la sociedad; y el aspecto familiar para comprender las necesidades, conflictos, superar limitaciones como también mantener una comunicación abierta con cada integrante de la familia.

**Empoderamiento en mujeres.** El empoderamiento es una capacidad para poder hacer frente a las dificultades de forma independiente considerando la toma de decisiones y el fortalecimiento de la confianza. El empoderar a mujeres se rompen estereotipos y se crea un

liderazgo positivo con actitudes y facultades hacia una nueva oportunidad de ideales al igual que el bienestar personal (Bonilla, 2022).

Por otra parte, se destaca la importancia de la educación como símbolo esencial para potenciar al empoderamiento, debido que al ser mujeres preparadas pueden sobresalir o identificarse al conocer las realidades sociales e implementar estrategias de mejoramiento, promoviendo de esta forma la posibilidad de apoyo, comprensión y la unión de fuerzas que les permita crear espacios oportunos en la comunidad (Sojo, 2020).

### ***3.3.2 Institución ejecutora de la propuesta***

Un Centro de acogimiento “Anónimo” de la ciudad de Machala.

### ***3.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta***

- Tesistas de la Universidad Técnica de Machala.
- Profesionales invitados para la ejecución especializados en ciertas temáticas de capacitación y talleres.

### ***3.3.4 Beneficiarios de la propuesta***

20 casos de Adolescentes mujeres víctimas de violencia sexual de un Centro de Acogimiento.

### 3.3.5 Planificación operativa

**Tabla 2**

*Contenidos del Seminario*

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
Cómo identificar si somos víctimas de violencia sexual.	Identificar las posibles señales de violencia sexual mediante lluvia de ideas.	Entrega de dibujos para que las adolescentes identifiquen las señales de violencia sexual.	10 minutos de saludo y bienvenida. 10 minutos de dinámica ¿Quién soy? 30 minutos de capacitación. 40 minutos de actividad lúdica. 10 minutos de plenaria. 20 minutos de refrigerio.	Cinthia Macas Granda.  Kelly Pinza León.
Deserción escolar en víctimas de violencia sexual.	Proporcionar a las adolescentes una orientación integral que permita el	Tren de la vida: Dibujar tres vagones en el que se mencione la carrera	10 minutos de saludo y bienvenida. 10 minutos de dinámica	Ps. Marjorie Quito

	desarrollo de una actitud consiente en la toma de decisiones para la erradicación de la deserción escolar.	universitaria que le gustaría estudiar, las fortalezas para decidirse por esa carrera y cómo me veo luego de 10 años. Exponer el tren de la vida.	Ovillo de lana. 30 minutos de capacitación y lectura reflexiva. 40 minutos de actividad lúdica el tren de la vida. 10 minutos de plenaria. 20 minutos de refrigerio.	
Planificación Familiar	Proporcionar información sobre la responsabilidad al momento de concebir hijos.	Dinámica: Romper el hielo acerca de los diferentes métodos anticonceptivos.	10 minutos de saludo y bienvenida. 10 minutos de dinámica: Lo que tenemos en común.	Md. Leidy Ordoñez.

			<p>30 minutos de capacitación.</p> <p>40 minutos de actividad lúdica.</p> <p>Proyecto de vida.</p> <p>10 minutos de plenaria.</p> <p>20 minutos de refrigerio.</p>	
Autoestima y Desarrollo Personal.	Conocer las fortalezas y debilidades personales para la toma de decisiones.	Realización de un FODA para que las adolescentes puedan identificar su crecimiento personal.	<p>10 minutos de saludo y bienvenida.</p> <p>10 minutos de dinámica Capitán Manda (calidades y defectos)</p> <p>30 minutos de capacitación.</p>	Soc. Katusca León Estrella.

			<p>40 minutos de actividad lúdica.</p> <p>10 minutos de plenaria.</p> <p>20 minutos de refrigerio.</p>	
Empoderamiento en mujeres.	Impulsar cambios positivos a través de nuevas perspectivas motivacionales.	Concurso para incentivar el emprendimiento a través de la dramatización de venta de productos.	<p>10 minutos de saludo y bienvenida.</p> <p>10 minutos de dinámica Tengo tengo.</p> <p>30 minutos de capacitación.</p> <p>40 minutos de actividad lúdica.</p> <p>10 minutos de plenaria.</p> <p>20 minutos de refrigerio.</p>	<p>Cinthia Macas Granda.</p> <p>Kelly Pinza León.</p>

Elaborado por: Autoras

### 3.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta

**Tabla 3**

*Cronograma*

ACTIVIDADES	TIEMPO ESTABLECIDO				
N°	SEPTIEMBRE				
FECHAS	11	12	13	14	15
Cómo identificar si somos víctimas de violencia sexual.	X				
Deserción escolar en violencia sexual.		X			
Planificación familiar.			X		
Autoestima y Desarrollo Personal.				X	
Empoderamiento en mujeres.					X

### 3.4 Recursos logísticos

#### 3.4.1 Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento)

##### Recursos Humanos

- Tesistas.
- Trabajadoras Sociales.
- Socióloga
- Psicólogas Educativa.
- Médico General
- Tutoras.

##### Recursos Materiales

- Sala de actividades.
- Televisión.
- Fotocopiadora.

- Pizarra.
- Ordenador.
- Material de oficina: grapadoras, calculadora, papel de impresión.
- Material Fungible: Folios, Bolígrafos y Rotuladores. Proyector.

**Tabla 4***Financiamiento*

<b>RECURSOS</b>		
<b>A cargo de las tesis:</b>		
Cinthia Jelena Macas Granda		
Kelly Malena Pinza León		
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Bolígrafos	4	2,00
Marcadores	4	3,00
Cuadernos	2	2,40
Movilización	5	155,00
Refrigerios	32	128,00
Alimentación	2	25,00
Hojas	500	5,00
Trípticos	22	66,00
Cartulinas	25	5,00
Certificados	25	25,00

Tinta para impresora	1	8,00
Impresiones	45	40,00
<b>TOTAL DE GASTOS</b>		464,40

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción teórica de los logros de intervención.

La inserción dentro del Centro de Acogimiento (anónimo) se presentó como uno de los grandes desafíos en la realización de este trabajo, puesto que se presenta como una limitante al ser parte del área de protección especial. Es así que lograr ingresar a la institución permitió expandir la praxis de forma directa con las víctimas.

A través de las diferentes gestiones realizadas dentro de la institución, se puede intervenir acorde a las necesidades que presentan las víctimas de agresión sexual, lo cual conlleva a la realización de un seminario destinado a presentar nuevas estrategias que les permitan lograr un empoderamiento físico, emocional y mental.

Mediante la ejecución del Seminario “Desarrollo social y empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual”, se logró presenciar la participación favorable por parte de las usuarias, brindando la confianza necesaria para captar opiniones, emociones y dudas presentando un cambio asertivo en la forma de percibir las nuevas oportunidades que brinda el centro de acogimiento (anónimo), con el fin de lograr su pronta reinserción social.

## **4.2 Resultados de la intervención**

Acorde a las respuestas de la primera adolescente evaluada se corrobora que el seminario tuvo un impacto bastante significativo dentro de sus intereses puesto que las temáticas presentadas fueron beneficiosas para su formación personal, sin embargo, la adolescente considera importante tratar sobre el tema de autocontrol y manejo de sentimientos debido a los conflictos que suelen existir dentro de centro de acogimiento (anónimo) con el fin sobrellevar cualquier desacuerdo que se pueda presentar en un futuro.

En base a las respuestas de la segunda adolescente, se certifica que el seminario fue importante porque le permitió adquirir más conocimiento sobre temáticas que desconocía. Asimismo, cree necesario aprender otro tipo de tema como la personalidad en donde se explique las características en la forma de pensar, sentir y actuar del ser humano para poner en práctica tanto en su vida como en la sociedad.

Por último, las respuestas de la tercera adolescente señalan que el seminario fue fundamental para su crecimiento personal teniendo en cuenta que demostró más interés en la temática de planificación familiar por estar vinculada con el contexto de tener una vida saludable y sin exposición a riesgos, siendo así una guía para tratar temas acerca de sexualidad.

## **4.3 Conclusión**

Dentro del centro de acogimiento (anónimo) se maneja un protocolo establecido en la norma técnica para los casos de violencia sexual, mismo que debe seguir todo el equipo técnico y multidisciplinario, el cual permite gestionar las funciones destinadas de cada área como lo es Coordinación, Trabajo Social, Psicología, Equipo Tutor, Auxiliar de cocina y limpieza.

La ciudad de Machala cuenta con un solo centro de acogimiento (anónimo) con temática de abuso sexual, institución la cual pertenece al Ministerio de Inclusión Económica (MIES), mismo que tiene capacidad máxima para resguardar a 30 mujeres adolescentes.

Acorde a la infraestructura del centro, la carencia de privacidad genera conflictos entre las adolescentes, puesto que tienen que compartir habitaciones y servicios higiénicos, por lo cual, dichas razones se presentan como una limitante por la falta de espacio.

El Trabajador social cumple con sus funciones al intervenir a través de la empatía y escucha activa manteniendo un diálogo con las adolescentes fácil de comprender con el objetivo de obtener información pertinente para el estudio del caso.

A través del seminario de empoderamiento y desarrollo social las adolescentes lograron comprender las temáticas aplicadas y se considera importante mencionar que este tipo de información es necesaria impartirla no solo en centro de protección, sino en la comunidad o dentro de planteles educativos con el fin de prevenir a las personas sobre las causas y consecuencias de la violencia sexual y en cómo actuar frente a este delito.

El Trabajador Social puede y debe ser el promotor y eje central de las demás profesiones para la activación de las redes de apoyo, fortaleciendo los conocimientos necesarios en cuanto a la metodología aplicada en esta problemática con el fin de dirigir acciones conforme a nuevas estrategias dentro de su perfil profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agámez Llanos, V. A., y Rodríguez Díaz, M. A. (2021). Violencia contra la mujer: la otra cara de la pandemia. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), vi-x. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2020000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2020000100001)
- Aguilera Vásconez, R. P., Sánchez Acosta, A. C., Andino Peñafiel, E. E., Llerena Cruz, Á. G., y Torres Vizueté, R. E. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 59-70. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/426/68>
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Arroyo Juárez, M., Varas García, A., Madero Márquez, A., Palmer Arrache, C., Pérez Hernández, C., Bartolini Esparza, M., Acosta García, C., Díaz Brito, M., García Hernández, J., Menéndez Tavano, M., y Contreras Díaz, A. (2018). *Diagnóstico sobre la situación del abuso sexual infantil en un contexto de violencia hacia la infancia en México*. <https://alumbra.mx/wp-content/uploads/2020/05/Diagnostico-sobre-la-situacion-del-abuso-sexual-infantil-en-un-contexto-de-violencia-hacia-la-infancia-en-Mexico.pdf>
- Asamblea Nacional República del Ecuador (25 de enero de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-act-ene-2021.pdf>
- Baquero Galvis, D., y Cárdenas García, S. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilitic. *Revista Conrado*, 15(70), 421- 428. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-421.pdf>
- Bonilla Ganán, M. (2022). Empoderamiento empresarial femenino y compromiso organizacional: Caso Asociación de Producción Textil Asotex. [Tesis de Maestría,

Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3751/1/78181.pdf>

Bórtoli, P. (2022). Las prácticas de escritura en la formación profesional en Trabajo Social: Cuaderno de Campo, Registro e Informe Social. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades*, 22(22), 45-63.  
<https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.3>

Cabrera Palchisaca, R. (2019). Deserción escolar asociada a la violencia infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018. [Trabajo de Maestría, Universidad del Azuay].  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8740/1/14399.pdf>

Cano-Aguilar, A. (2020). Investigación cuantitativa en una práctica universitaria de intervención en comunidad en el norte de México. *Prospectiva*, (29), 107-130.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574266941006/574266941006.pdf>

Castellanos-Suárez, V. (2021). Alteraciones psíquicas a partir de vivir violación sexual múltiple: retos pendientes. *Revista Criminalidad*, 63(3), 215-228.  
<https://doi.org/10.47741/17943108.304>

Castro Clemente, C., y Pérez Viejo, J. (2017). El Trabajador Social en el entorno educativo español. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias*, (22), 215-226.  
<https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/html/>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes: Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe*. CIDH. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>

Congreso Nacional (3 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial No. 737.  
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20a%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>

Correa-Arango, M. E., Corena-Argota, A., Chavarriaga-Estrada, C., García-Valencia, K., y Usme-Baena, S. (2018). Funciones de los trabajadores sociales del área de la salud en los hospitales y clínicas de tercero y cuarto nivel de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista*

- Eleuthera*, 20, 199-217. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v20/2011-4532-eleut-20-00199.pdf>
- Corte Nacional de Justicia (17 de febrero de 2021). *Código Orgánico Integral Penal, COIP*. Registro Oficial Suplemento 180. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP\\_act\\_feb-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)
- Escalante Gómez, E. (2012). La investigación a los procesos de planificación y evaluación institucionales universitarios. (5), 228-242. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6524489.pdf>
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 14(44), 15-40. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10504402.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012). *La seguridad de los niños en línea. Retos y estrategias mundiales*. Unicef. [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ict\\_spa.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ict_spa.pdf)
- Franco-Jean, S., Rodríguez G, J. M., y del Río, J. F. (2020). El abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de comportamientos adictivos. Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 38(3), 317-331. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300317>
- García Fernández, M. A. (2020). Delitos sexuales contra menores: especial referencia a agresiones y abusos sexuales. *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia*, 23, 15-43. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7698616.pdf>
- García-Oliveros, E. (2020). Cuando amar en África lo pagas con la vida. *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana: REMHU*, 28(59), 95-111. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005907>
- Gonzalez Aguilar, L. G., y Molina Betancourt, P. A. (2022). Estereotipos de género y relaciones adolescentes de los estudiantes de segundo bachillerato del Colegio “Dr. Juan Henríquez Coello” Machala -2022. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20263/1/TT.%20MOLINA-GONZALEZ%20%20045.pdf>

- González Villavicencio , F. (2021). La autoestima como factor preventivo para la búsqueda de ayuda ante abuso sexual. [Tesis de Grado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11189/1/16727.pdf>
- Granell Zafra, X. (2015). La evaluación de la investigación: criterios de evaluación en Humanidades y el caso de la Traducción e Interpretación. *Investigación bibliotecológica*, 29(66), 57-78. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v29n66/0187-358X-ib-29-66-00057.pdf>
- Guamán-Guamán, B. D. (2020). El trabajo social en el ámbito laboral desde el abordaje del equipo interdisciplinario. *Revista Killkana Sociales*, 4(3), 57-66. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.529>
- Guerrero Pino, S. H., y Hinestroza Cuesta, L. (2017). El concepto de derechos humanos frente a los derechos de las minorías étnicas. *Revista Prolegómenos Derechos y Valores*, 20(40), 27-41. <http://dx.doi.org/10.18359/prole.3039>
- Guillén de Romero, J. C. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 327-338. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360023/28069360023.pdf>
- Gutiérrez Ramos, M. (2021). La violencia sexual en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 67(3), 1-10. <http://dx.doi.org/10.31403/rpgo.v67i2338>
- Hernández Herrera, C. A. (2021). La percepción de los universitarios sobre el acoso sexual en los espacios públicos. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12(e922), 1-25. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.922](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.922)
- Jaramillo-Bolívar, C. D., y Canaval-Erazo, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, 22(2), 178-185. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>
- Jiménez-Suárez, B. A. (2020). Mediación y Trabajo Social: dos conceptos que van de la mano. *Trabajo Social Hoy*, (89), 27-38. [https://www.trabajosocialhoy.com/documentos\\_ver.asp?id=358](https://www.trabajosocialhoy.com/documentos_ver.asp?id=358)

- Kaplún Medina, D. (2018). De la cultura de la violencia a la cultura de la violación. *Anales del Museo Nacional de Antropología*, (20), 100-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237267>
- Matos, Y., y Pasek, E. (2005). Planificación y ejecución de la investigación en equipo: un constructo. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 6(14), 102-122. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118766006.pdf>
- Mayor Walton, S., y Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Montaño-Tejedor, E. B., Carrión-Berrú, C. B., Reyes-Masa, B. C., y Merino-Armijos, C. I. (2019). Niveles de riesgo en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar del barrio Isidro Ayora Alto del Cantón Loja. *Polo de Conocimiento*, 4(7), 221-253. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164372.pdf>
- Morales, J., y Cordero, J. (2019). Violencia Física y Psicológica en trabajadores del primer nivel de atención de Lima y Callao. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 28(3), 186-194. <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v28n3/1132-6255-medtra-28-03-186.pdf>
- Murillo, J. A., Mendiburo-Seguel, A., Santelices, M. P., Araya, P., Narváez, S., Piraino, C., Martínez, J., y Hamilton, J. (2021). Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 20(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2043>
- Navarro Ramírez, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes*, XIV(28), 54-69. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v14n28/a04v14n28.pdf>
- Nieves Lillo, E. R. (2023). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JjbKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Trabajo+Social+y+promoci%C3%B3n&ots=cghTqz4uXP&sig=GuWEU6h\\_mQWmo](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JjbKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Trabajo+Social+y+promoci%C3%B3n&ots=cghTqz4uXP&sig=GuWEU6h_mQWmo)

[q75QZl\\_75GD6Zw#v=onepage&q=Trabajo%20Social%20y%20promoci%C3%B3n&f=false](https://www.redalyc.org/journal/280/28063431007/)

- Orozco Aguancha, K., Jiménez Ruiz, L. K., y Cudris-Torres, L. (2020). Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 56-68. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431007/>
- Pedroso Bastos, K. R., y Fortunato Costa, L. (2021). Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-22. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4399>
- Peruzzaro, G. M. (2018). El método de intervención en Trabajo Social como ideología. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (26), 121-138. <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n26/2389-993X-prsp-26-00121.pdf>
- Ramírez Velásquez, J. C., Alarcón Vélez, R.A., y Ortega Peñafiel, S. A. (2021). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(4), 260-275. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/>
- Reyes-Mero, N. L. (2020). Trabajo Social y Cooperación Internacional. *Revista Científica Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria*, 5(16), 102-113. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/162/249>
- Rivas, R. D. (2019). El humanismo ante los desafíos actuales: una mirada desde la antropología. *Revista de Museología Kóot*, (10), 192-203. <http://dx.doi.org/10.5377/koot.v0i10.6705>
- Rodríguez Alava, L. A., Calderón Lucas, S. V., y Bravo Lucas, J. D. (2019). Retos y limitaciones del trabajador social en las instituciones del distrito 13d01 del cantón Portoviejo. *Revista Electrónica Cooperación-Universidad-Sociedad*, 4(1), 42-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7001761.pdf>
- Rodríguez Álava, L. A., Loor Zamora, M. J., y Durán Pico, U.C. (2018). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *SINAPSIS*, 1(12), <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/135>

- Romero Peñaranda, P. A., y Aristizábal Becerra, L. A. (2019). La violencia sexual en Latinoamérica desde la perspectiva de género. *De Prácticas y Discursos: Cuadernos de Ciencias Sociales*, 8(12), 349-365. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150878>
- Romero-Mezarina, F., y Dominguez-Lara, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista chilena de Pediatría*, 91(1), 160-161. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1419>
- Ruiz Repullo, C. (2019). Qué se esconde tras la violencia sexual en la adolescencia. *Dossier Graó*, (4), 25-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7268622>
- Saavedra Campos, M. A., y López Pérez, R. A. (2022). La conexión epistémica entre formación humanista y educación profesional universitaria. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 275-297. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.09>
- Salas Cubillos, N., García Charry, V. C., Zapata Losada, L. V., y Díaz Usme, O. S. (2020). Intervenciones en violencia de género en pareja: Artículo de Revisión de la Literatura. *Revista Cuidarte*, 11(3), 2-30. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.980>
- Saletti-Cuest, L., Ferioli, A., Del Valle Martínez, F., Viel, E., Baudin, V., Romero, P., Funk N., González, A.C., y Rodríguez, A. (2020). El abordaje de la violencia de género desde la perspectiva de las comunidades del norte cordobés, Argentina. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(1), 1-9. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00184418>
- Santos González, M. (2019). La evaluación de la intervención social. *Enfoques teóricos. Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11, 55-90. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/download/2820/pdf/10571>
- Santos, V. P., Naranjo Pinela, T. C., Cedillo Romero, E. C., y Mayanza Paucar, O. A. (2022). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315-329. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/843/1580>

- Sojo Mora, B. L. (2020). Experiencias de empoderamiento en mujeres trabajadoras del hogar de Turrialba, Costa Rica. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 17(2), 2-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476962934010>
- Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Reflexiones*, 98(1), 75-88. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/33083/36039>
- Suárez Bimbatti, G. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 25(80), 37-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666280004>
- Tibaná-Ríos, D. C., Arciniegas-Ramírez, D. A., y Delgado-Hernández, I. J. (2020). Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (30), 117-144. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8803>
- Vergés Bosch, N., y Gil-Juárez, A. (2021). Un acercamiento situado a las violencias machistas online y a las formas de contrarrestarlas. *Revistas Estudios Feministas, Florianópolis*, 29(3), 1-9. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2021v29n374588>
- Zárate Madrid, R. A. (2021). Teoría Crítica como herramienta descolonizante de derechos humanos en América Latina. *Revista Internacional de Derechos Humanos y Empresas*, V(2), 1-10. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/HOMA/article/view/36374/23888>

## ANEXOS

## ANEXO 1: Oficios

## Petición de Continuidad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad. Pertinencia y Calidez*  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL**  
Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0078-OF  
Machala. 17 de julio del 2023.

Ing.  
Eloisa Chamaidan Apolo.  
Coordinadora del Centro de Acogimiento "Dueña de Mi".

De mi consideración:

Por medio de la presente debo indicar que las estudiantes **Kelly Malena Pinza León** con cédula de identidad No. 0706992740 y **Cinthia Jelena Macas Granda** con cédula de identidad No. 0705906659 del Octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social, continuarán con el desarrollo del trabajo de titulación: **Intervención del Trabajador Social con mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual de un Centro de Acogimiento de Protección Especial, Machala 2022**, bajo la tutoría de la Dra. Claudia Naranjo Sánchez docente de la carrera.

En este sentido, se agradece por la facilidad prestada para la culminación de su trabajo.


Ing. Jorge W. Valarezo Castro. PhD.  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH  
JVC/Jorge W.

  
 MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL  
CENTRO DE ACOGIMIENTO  
"DUEÑA DE MI"  
Machala - El Oro - Ecuador

Dir. Av. Panamericana km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje / Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

## Acuerdo de confidencialidad




**GUILLERMO LASSO**  
 PRESIDENTE

**MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**  
**SUBSECRETARIA DE PROTECCION ESPECIAL**  
**POLÍTICA DE PROTECCIÓN A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN**  
**SERVICIOS INTEGRALES PARA EL INGRESO A LOS SERVICIOS**  
**ESPECIALIZADOS DE PROTECCION ESPECIAL**

Todas las personas para ingresar a los servicios especializados de Protección Especial, deberán contar con la autorización de las autoridades del Ministerio de Inclusión Económica y Social que incluye el/a Coordinador/a de los servicios de atención y deberán leer, aceptar y cumplir las siguientes directrices:

Comparecen a la celebración del presente Acuerdo de Confidencialidad, por una parte, el Sr/Srta. **Pinza León Kelly Melena** en su calidad de visitante/donador a favor de las adolescentes de la Unidad Dueña de Mí; y por otra parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, legalmente representado por **CHAMAIDAN APOLO ELOISA MADELAYNE**, en su calidad de Coordinador, a quienes en adelante se denominará individualmente "El/la Servidor/a y o Trabajador/a" y "MIES" o "Institución" o conjuntamente como "las PARTES"; quienes libre y voluntariamente, acuerdan suscribir el presente instrumento, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**2.1. ACUERDOS SOBRE CONFIDENCIALIDAD**

a) Elaborar y aprobar los acuerdos de confidencialidad y de no-divulgación de información conforme la Constitución, las leyes, las necesidades de protección de información de la institución y el EGSJ.

d) Controlar que la firma de los acuerdos de confidencialidad sean parte de los procedimientos de incorporación de nuevos funcionarios a la institución, sin excepción.

e) Gestionar la aceptación, entendimiento y firma de acuerdos de confidencialidad y de no divulgación de información por parte de terceros (ej., contratistas, proveedores, pasantes, entre otros) que deban realizar labores

**Ministerio de Inclusión Económica y Social**  
 Dirección: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social  
 Av. Quitumbe-Nan y Av. Amaru-Nan  
 Código postal: 170146 / Quito-Ecuador  
 Teléfono: +593-2-3983100  
 www.inclusion.gob.ec


 República del Ecuador



GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE

dentro de la institución sea por medios lógicos o físicos y que involucren el manejo de información.

#### **POLITICAS DE INGRESO A LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE PROTECCION ESPECIAL**

1. El contacto inicial será con el/a coordinador/a del servicio de protección especial para el acceso a las instalaciones.
2. Toda información será trabajada con el equipo técnico, únicas personas autorizadas abordar a las niñas, niños y adolescentes.
3. Respetar la privacidad y confidencialidad de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en los servicios de Protección Especial.
4. Nunca compartir, solicitar o aceptar información de contacto personal o invitaciones para compartir información de contacto personal (esto incluye correo electrónico, números de teléfono, contactos en las redes sociales, dirección, WhatsApp, webcam, Skype, etc.) de ningún niño, niña, adolescente o equipo técnico.
5. No divulgar o apoyar la revelación de información que identifique a las niñas, niños y adolescentes a través de cualquier medio digital o impreso.
6. Si es necesario un registro fotográfico, deberá contar con la autorización del/a coordinador/a. Las imágenes no pondrán al niño, niña o adolescente en riesgo de ser identificados o localizados.
7. Bajo ningún concepto se subirán las imágenes de niños, niñas y adolescentes de los servicios de Protección Especial en las páginas de medios sociales personales o institucionales pues tienen medidas de protección.
8. Evitar un comportamiento que ponga en riesgo a un niño, niña o adolescente.
9. Evitar acercarse a las niñas, niños y adolescentes y abordar las causas por las que se encuentran dentro del sistema de protección bajo el principio de no revictimización.
10. No usar el castigo/disciplina física o utilizar cualquier tipo de fuerza física hacia los niños, niñas y adolescentes.
11. No utilizar un lenguaje inapropiado, ofensivo, sexualmente provocador, degradante o culturalmente inapropiada.
12. No llevar a una niña, niño o adolescente al baño, ayudarlos a

#### **Ministerio de Inclusión Económica y Social**

Dirección: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social  
Av. Quitumbe Nan y Av. Amaru Nan  
Código postal: 170146 / Quito-Ecuador  
Teléfono: +593-2-3983100  
[www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec)





GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE

- vestirse/desvestirse, etc., si ellos pueden hacerlo por ellos mismos.
13. No pasar tiempo solos, lejos de los demás, con los niños, niñas y adolescentes, siempre estará un adulto del equipo técnico presente.
  14. No actuar de manera que avergüencen, humillen, menosprecien o degraden a los niños, niñas y adolescentes, o perpetrar cualquier otra forma de abuso emocional.
  15. No utilizar cualquier computadora, teléfono celular, cámaras de video y digitales, o cualquier otro medio para explotar, acosar o intimidar a los niños, niñas o adolescentes. Recopilar información o distribuirla.
  16. No podrán acceder bajo ningún motivo a la información personal con respecto a cualquier niño, niña y/o adolescente, la información es confidencial dentro de procesos judiciales de medidas de protección.
  17. Conocer y poner en práctica los lineamientos del Acuerdo Ministerial 006: Protocolo que hace referencia a la prevención y atención de la violencia física, psicológica y sexual en los servicios públicos o privados bajo regulación del MIES.

He leído y acepto todas las condiciones expuestas en la Política de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes en Servicios Integrales de Protección Especial

<u>Nombres y Apellidos</u>	<u>Número de documento de identidad</u>	<u>Firma</u>	<u>Fecha de ingreso</u>
Macas Granda Cinthia Jelena	0705906659		16-12-22
Pínza León Kelly Melena	0706992740		16-12-22

### Ministerio de Inclusión Económica y Social

Dirección: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social  
Av. Quitumbe Nan y Av. Amara Nan  
Código postal: 170146 / Quito-Ecuador  
Teléfono: +593-2-3983100  
www.inclusion.gob.ec



República  
del Ecuador

## Oficio de Solicitud a Profesionales para la Propuesta

Machala, 8 de septiembre de 2023

Estimada

Ps. Marjorie Elizabeth Quito Motoche

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y extenso saludo; la presente es para solicitar formalmente su participación el día martes 12 de septiembre del presente año de 08:00am a 09:00am como ponente con el tema **Deserción escolar en víctimas de violencia sexual** en el seminario "Desarrollo Social y Empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual", como propuesta de nuestro trabajo de titulación.

Cabe recalcar que se le otorgará certificado de participación con la finalidad de que pueda adjuntar lo antes mencionado en el momento oportuno.

Saludos cordiales,



Kelly Malena Pinza León

RESPONSABLE

C.I 0706992740



Cinthia Jelena Macas Granda

RESPONSABLE

C.I 0705906659

Machala, 8 de septiembre de 2023

Estimada

Md. Leidy Ordoñez León

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y extenso saludo; la presente es para solicitar formalmente su participación el día **miércoles 13 de septiembre** del presente año de **08:00am a 09:00am** como ponente con el tema **Planificación familiar** en el seminario "Desarrollo Social y Empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual", como propuesta de nuestro trabajo de titulación.

Cabe recalcar que se le otorgará certificado de participación con la finalidad de que pueda adjuntar lo antes mencionado en el momento oportuno.

Saludos cordiales,



Kelly Malena Pinza León

RESPONSABLE

C.I 0706992740



Cinthia Jelena Macas Granda

RESPONSABLE

C.I 0705906659

Machala, 8 de septiembre de 2023

Estimada

Soc. Katiuska León Estrella

Presente. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y extenso saludo; la presente es para solicitar formalmente su participación el día **Jueves 14 de septiembre** del presente año de 08:00am a 09:00am como ponente con el tema **Autoestima y desarrollo personal** en el seminario "Desarrollo Social y Empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual", como propuesta de nuestro trabajo de titulación.

Cabe recalcar que se le otorgará certificado de participación con la finalidad de que pueda adjuntar lo antes mencionado en el momento oportuno.]

Saludos cordiales,



Kelly Malena Pinza León

RESPONSABLE

C.I 0706992740



Cinthia Jelena Macas Granda

RESPONSABLE

C.I 0705906659

---

## Oficio-Petición de Certificados para las participantes de la Propuesta

Machala, 18 de septiembre de 2023

Estimado  
 Ing. Jorge Valarezo Castro, PhD  
 COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
 En su despacho. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y extenso saludo; la presente es para realizar la solicitud formalmente sobre el diálogo establecido con su persona acerca de la propuesta de nuestro trabajo de titulación "Intervención del Trabajador Social con mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual de un centro de acogimiento de protección especial, Machala 2022." de la autoría de quienes suscribimos; considerando que el seminario "Desarrollo Social y Empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual" se ejecutó del 11 al 15 de septiembre de 2023.

Para ello, se detalla a continuación la matriz de las personas beneficiarias de los certificados.

Nombres y apellidos	Detalle
Ps. Marjorie Elizabeth Quito Motoche	Ponente
Md. Leidy Mariela Ordoñez León	Ponente
Soc. Katusca Marianela León Estrella	Ponente
Cinthia Jelena Macas Granda	Ponente
Kelly Malena Pinza León	Ponente
Adolescentes asistentes (20)	S/N (Protección Especial)

Por temas de confidencialidad y resaltando que se está trabajando con un grupo menor de edad que se encuentra bajo el sistema de protección especial los certificados no deben ir con nombre, a excepción de los certificados que serán entregados a los ponentes, con la finalidad de que las personas aptas puedan adjuntar lo mencionado en el momento oportuno.

Ante dicha acción, se remite el informe de actividades desarrolladas.

Saludos cordiales,



Kelly Malena Pinza León  
 RESPONSABLE  
 C.I 0706992740



Cinthia Jelena Macas Granda  
 RESPONSABLE  
 C.I 0705906659

## ANEXO 2: Instrumentos de Investigación

### OBSERVACIÓN 1 (Infraestructura)

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>FECHA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>OBSERVADORAS</b>		Macas Granda Cinthia – Pinza León Kelly			
<b>INDICADORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TALVEZ</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>	El centro de acogimiento reúne todas las características necesarias para proteger la integridad de las adolescentes.				
<b>2</b>	El proceso de ingreso al centro de acogimiento es correcto en base a los protocolos establecidos.				
<b>3</b>	Se cumple con la norma técnica del centro de acogimiento.				
<b>4</b>	El Equipo multidisciplinario cumple con el perfil requerido.				
<b>5</b>	Se brinda el derecho de salud y educación a las adolescentes.				
<b>6</b>	Se cumple el tiempo establecido en las actividades a realizar.				
<b>7</b>	Se cumple con el protocolo establecido para encuentros familiares de las adolescentes.				
<b>8</b>	El personal tiene acceso a la información de cada adolescente.				
<b>9</b>	Existe buena relación entre el equipo técnico y administrativo.				
<b>10</b>	El Centro de Acogimiento cuenta con servicios de vigilancia.				
<b>11</b>	El centro de acogimiento cuenta con el personal necesario para su funcionamiento				

**OBSERVACIÓN 2 (Usuaris)**

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>FECHA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>OBSERVADORAS</b>		Macas Granda Cinthia – Pinza León Kelly			
<b>INDICADORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TALVEZ</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>	Las adolescentes mantienen una buena comunicación con el personal encargado.				
<b>2</b>	Las adolescentes participan en las distintas actividades que realiza el Centro de Acogimiento.				
<b>3</b>	Las adolescentes tienen celulares para navegar en redes sociales.				
<b>4</b>	Las adolescentes tienen una alimentación adecuada.				
<b>5</b>	Las adolescentes cuentan con privacidad en el centro de acogimiento.				

## ENTREVISTA 1

<b>GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL</b>	
<b>Nombre:</b>	Angela Naula
<b>Edad:</b>	28 años
<b>Nivel profesional:</b>	Tercer Nivel
<b>Cargo que ocupa en la institución:</b>	Trabajadora Social
<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	1 año
<b>Fecha de la entrevista:</b>	21/07/2023
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Cómo es su intervención profesional con las adolescentes que ingresan al Centro de Acogimiento?</b></li> <li>2. <b>¿Qué grado de satisfacción laboral/profesional/social/económica tiene Ud. en el centro de acogida?</b></li> <li>3. <b>¿Cuál ha sido su experiencia dentro del área de protección especial?</b></li> <li>4. <b>¿Puede afectar emocionalmente trabajar en el área de Protección Especial?</b></li> <li>5. <b>¿Cuáles son las cualidades y competencias más importantes de un Trabajador Social en el área de Protección Especial?</b></li> <li>6. <b>¿Qué funciones cumple en su rol de Trabajadora Social en el Centro de Acogimiento de Protección Especial?</b></li> <li>7. <b>¿Considera que hay límites en su labor con sus actividades dentro del centro de acogimiento?</b></li> <li>8. <b>¿Considera que el Centro de Acogimiento le brinda espacios adecuados para continuar con sus labores?</b></li> <li>9. <b>¿Cómo ha sido la relación de usted como Trabajadora Social con los otros profesionales de las distintas disciplinas con las que trabaja?</b></li> <li>10. <b>En casos de Protección Especial ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que usted como Trabajadora Social utiliza para intervenir con la adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?</b></li> <li>11. <b>¿Cómo se ejecutan los seguimientos de cada caso de las adolescentes violentadas?</b></li> </ol>	

- 12. ¿Con qué otras áreas se encuentran vinculada dentro del Centro de Acogimiento como Trabajadora Social? (redes de apoyo)**
- 13. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza el departamento de Trabajo Social para recopilar información?**
- 14. ¿Lleva algún tipo de registro dentro del departamento de Trabajo Social sobre el seguimiento de cada adolescente?**
- 15. ¿Cuáles son las actividades que realizan las adolescentes en su área profesional?**
- 16. ¿Qué tipo de evaluación realiza para conocer las causas de porque les sucedió la situación de violencia sexual?**
- 17. ¿Qué tipo de evaluaciones utiliza para abordar las secuelas de las víctimas de abuso sexual?**
- 18. ¿Qué estrategias utiliza para intervenir con las adolescentes ayudándoles a evitar traumas secundarios?**
- 19. ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar dentro del centro de acogimiento?**
- 20. ¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos dentro del centro de acogimiento?**
- 21. ¿Cuáles son los logros que han alcanzado como centro de acogimiento?**

## ENTREVISTA 2

<b>GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL</b>	
<b>Nombre:</b>	Jeanneth Mireya Orellana Barrezueta
<b>Edad:</b>	49 años
<b>Nivel profesional:</b>	Tercer nivel
<b>Cargo que ocupa en la institución:</b>	Psicóloga clínica
<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	1 año 2 meses
<b>Fecha de la entrevista:</b>	21/07/2023
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Cómo es su intervención profesional con las adolescentes que ingresan al Centro de Acogimiento?</b></li> <li>2. <b>¿Qué grado de satisfacción laboral/profesional/social/económica tiene Ud. en el centro de acogida?</b></li> <li>3. <b>¿Cuál ha sido su experiencia dentro del área de protección especial?</b></li> <li>4. <b>¿Puede afectar emocionalmente trabajar en el área de Protección Especial?</b></li> <li>5. <b>¿Cuáles son las cualidades y competencias más importantes de un Psicólogo clínico en el área de Protección Especial?</b></li> <li>6. <b>¿Qué funciones cumple en su rol de Psicóloga clínica en el Centro de Acogimiento de Protección Especial?</b></li> <li>7. <b>¿Considera que hay límites en su labor con sus actividades dentro del centro de acogimiento?</b></li> <li>8. <b>¿Considera que el Centro de Acogimiento le brinda espacios adecuados para continuar con sus labores?</b></li> <li>9. <b>¿Cómo ha sido la relación de usted como Psicóloga clínica con los otros profesionales de las distintas disciplinas con las que trabaja?</b></li> <li>10. <b>En casos de Protección Especial ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que usted como Psicóloga clínica utiliza para intervenir con la adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?</b></li> <li>11. <b>¿Con qué otras áreas se encuentran vinculada dentro del Centro de Acogimiento como Psicóloga clínica? (redes de apoyo)</b></li> </ol>	

- 12. ¿Lleva algún tipo de registro dentro del departamento de Psicología clínica sobre el seguimiento de cada adolescente?**
- 13. ¿Cuáles son las actividades que realizan las adolescentes en su área profesional?**
- 14. ¿Qué tipo de evaluación realiza para conocer las causas de porque les sucedió la situación de violencia sexual?**
- 15. ¿Qué estrategias utiliza para intervenir con las adolescentes ayudándoles a evitar traumas secundarios?**
- 16. ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar dentro del centro de acogimiento?**
- 17. ¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos dentro del centro de acogimiento?**
- 18. ¿Cuáles son los logros que han alcanzado como centro de acogimiento?**

### ENTREVISTA 3

<b>GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL</b>	
<b>Nombre:</b>	Thalia Marizaca Galarza
<b>Edad:</b>	25 años
<b>Nivel profesional:</b>	Tercer Nivel
<b>Cargo que ocupa en la institución:</b>	Tutora
<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	1 año
<b>Fecha de la entrevista:</b>	21 de julio del 2023
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué grado de satisfacción laboral/profesional/social/económica tiene Ud. en el centro de acogida?</b></li> <li>2. <b>¿Cuál ha sido su experiencia dentro del área de protección especial?</b></li> <li>3. <b>¿Puede afectar emocionalmente trabajar en el área de Protección Especial?</b></li> <li>4. <b>¿Cuáles son las cualidades y competencias más importantes de una Tutora en el área de Protección Especial?</b></li> <li>5. <b>¿Qué funciones cumple en su rol de Tutora en el Centro de Acogimiento de Protección Especial?</b></li> <li>6. <b>¿Considera que hay límites en su labor con sus actividades dentro del centro de acogimiento?</b></li> <li>7. <b>¿Considera que el Centro de Acogimiento le brinda espacios adecuados para continuar con sus labores?</b></li> <li>8. <b>¿Cómo ha sido la relación de usted como Tutora con los otros profesionales de las distintas disciplinas con las que trabaja?</b></li> <li>9. <b>¿Con qué otras áreas se encuentran vinculada dentro del Centro de Acogimiento como Tutora?</b></li> <li>10. <b>¿Cuáles son las actividades que realizan las adolescentes en su área profesional?</b></li> <li>11. <b>¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar dentro del centro de acogimiento?</b></li> <li>12. <b>¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos dentro del centro de acogimiento?</b></li> </ol>	

### Anexo 3: Memoria Fotográfica

Entrevista y firma del acta de confidencialidad para la inserción en el Centro de Acogimiento-  
Ing. Eloísa Chamaidan – Coordinadora del Centro de Acogimiento



Entrevista a Lcda. Angela Naula-Trabajadora Social del Centro de Acogimiento



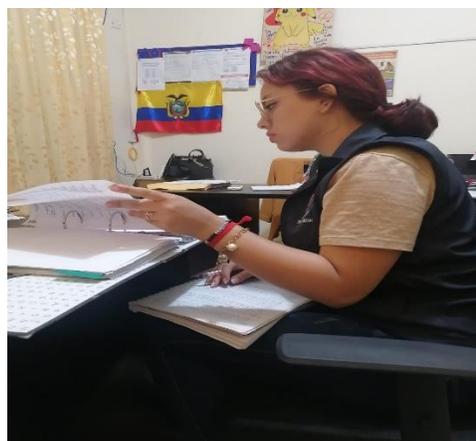
Entrevista a Psicp. Thalía Marizaca -Tutora del Centro de Acogimiento



Entrevista a Psic. Cli. Jeanneth Orellana – Psicóloga Clínica del Centro de Acogimiento



Revisión - Historia de Vida

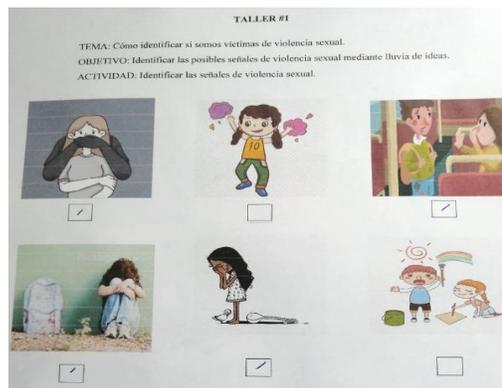


## ANEXO 4: Desarrollo del Seminario

### Taller #1 11-09-2023

¿Cómo saber si somos víctimas de violencia sexual?

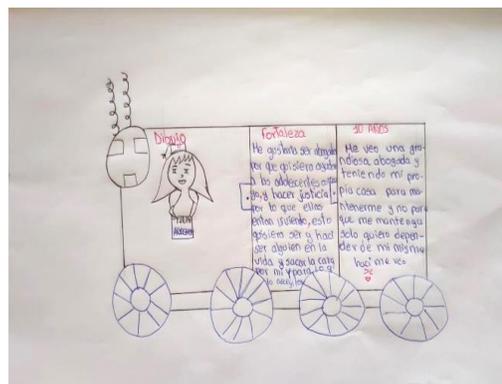
Actividad: Señales de violencia



### Taller #2 12-09-2023

Deserción escolar en víctimas de violencia sexual

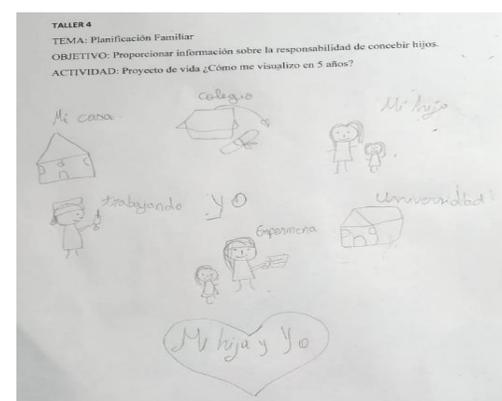
Actividad: El tren de la vida



### Taller #3 13-09-2023

Planificación Familiar

Actividad: Proyecto de vida



## Taller #4 14-09-2023

### Autoestima y Desarrollo Personal



### Actividad: FODA

TALLER 4

TEMA: Autoestima y Desarrollo Personal.  
 OBJETIVO: Conocer las fortalezas y debilidades personales para la toma de decisiones.  
 ACTIVIDAD: Realizar un FODA

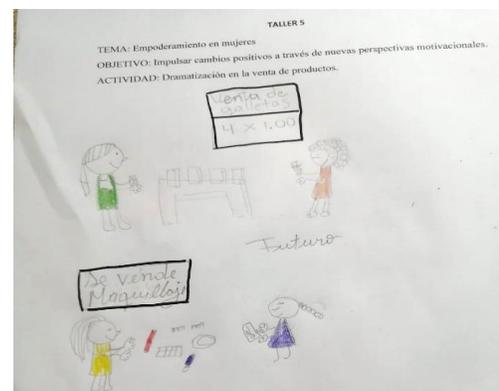
Debilidades	Amenazas
Poco sociable Desconfianza Soy nerviosa	Críticas Pensamientos negativos Envidia
Fortalezas	Oportunidades
Alegre Solidario Respeto por mi cuerpo	Matos Dedicarme tiempo Incentivo Aceptar me

## Taller #5 15-09-2023

### Empoderamiento en Mujeres



### Actividad: Venta de productos



### Entrega de trípticos informativos



## CÓMO IDENTIFICAR SI SOMOS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

"La violencia sexual sigue siendo un problema trascendental en la actualidad, por ello es importante saber reconocer las señales que convierten a una persona, en víctima de agresión sexual, con la finalidad de prevenir, sancionar y erradicar esta problemática que trae consigo consecuencias psicológicas, físicas, emocionales, sexuales y mentales."

- Cambios en el estado de ánimo
- Cambios en la higiene
- Sentir vergüenza y culpa
- Alteraciones en la alimentación
- Comportamiento alterado
- Alteración del sueño
- Bajo rendimiento académico

## DESERCIÓN ESCOLAR



abandono anticipado de la educación y tiene sus inicios luego de alguna situación de gravedad

- ✗ **Qué causa la deserción escolar**
  - Dificultades de aprendizaje
  - Problemas de salud
  - Escaso conocimiento de la lengua de instrucción
  - Baja autoestima
- ✓ **Características**
  - Trunca el desarrollo integral del individuo
  - Privación de adquisición de valores
  - Limitará las oportunidades en el futuro

## PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Conocida como un derecho indispensable de todo ser humano al momento de elegir a su pareja como también la decisión de concebir hijos.

- ✓ **Incluye:**
  - Sexo
  - Género
  - Identificación de sexo
  - Orientación sexual
  - Vinculos de amor
  - Reproducción
- ✗ **Limita:**

La decisión de expresar y elegir mediante los pensamientos, sentimientos, emociones, actitudes, creencias, deseos y relaciones, a la persona idónea para crear vinculos afectivos y reduciendo la carga emocional de la maternidad

## AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL

**AUTOESTIMA:**

- Capacidad que tiene una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo
- Se da en la infancia intermedia, donde el individuo compara su "yo real" con un "yo ideal"

**DESARROLLO PERSONAL:**

- Acciones y cambios que implantamos en nuestra vida
- Tener nuevos comportamientos y actitudes mejores y más positivos que los que disponía anteriormente

Es importante cultivarla y cuidarla, porque influye en nuestra felicidad y bienestar



## EMPODERAMIENTO EN MUJERES

Compromiso para promover y visibilizar todas las oportunidades posibles de desarrollo humano para sus colaboradores a partir de la confianza y resultados

**Tipos de empoderamiento:**

- Económico: oportunidad de empleo digno.
- Social: normas de convivencia.
- Psicológico: autocuidado y satisfacción.
- Educativo: oportunidades laborales y profesionales

**Características del empoderamiento:**

- Liderazgo
- comunicación
- Innovación
- Influyente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
Calidad, pertinencia y calidez  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### "DESARROLLO SOCIAL Y EMPODERAMIENTO EN MUJERES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL"



**AUTORAS:**

- Macas Granda Cinthia Jelena
- Pinza León Kelly Malena

Entrega de certificados a Ponentes y a las adolescentes participantes.



## ANEXO 5: Evaluación del seminario

Evaluada 1

**PREGUNTAS**  
**EVALUACIÓN DEL SEMINARIO**

1. ¿Qué tal te pareció el seminario?

EXCELENTE	
BUENO	X
REGULAR	
MALO	

2. ¿Qué temática crees que fue la más interesante?

¿CÓMO SABER SI SOMOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL?	
DESERCIÓN ESCOLAR EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL	
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	
AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL	
EMPODERAMIENTO EN MUJERES	X

3. ¿Crees qué es necesario que se impartan este tipo de seminarios dentro del centro de acogimiento?

SI	X
NO	

4. ¿Consideras que todos los temas fueron acorde a tus necesidades?

SI	
NO	
TAL VEZ	X

5. ¿Qué otros temas te hubieran gustado recibir?

MANEJO DE SENTIMIENTOS	X
PERSONALIDAD	
SEXUALIDAD	
AUTOCONTROL	X

## Evaluada 2

PREGUNTAS  
EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

1. ¿Qué tal te pareció el seminario?

EXCELENTE	X
BUENO	
REGULAR	
MALO	

2. ¿Qué temática crees que fue la más interesante?

¿CÓMO SABER SI SOMOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL?	
DESERCIÓN ESCOLAR EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL	
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	
AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL	X
EMPODERAMIENTO EN MUJERES	

3. ¿Crees que es necesario que se impartan este tipo de seminarios dentro del centro de acogimiento?

SI	X
NO	

4. ¿Consideras que todos los temas fueron acorde a tus necesidades?

SI	X
NO	
TAL VEZ	

5. ¿Qué otros temas te hubieran gustado recibir?

MANEJO DE SENTIMIENTOS	
PERSONALIDAD	X
SEXUALIDAD	
AUTOCONTROL	

## Evaluada 3

**PREGUNTAS**  
**EVALUACIÓN DEL SEMINARIO**

1. ¿Qué tal te pareció el seminario?

EXCELENTE	
BUENO	X
REGULAR	
MALO	

2. ¿Qué temática crees que fue la más interesante?

¿CÓMO SABER SI SOMOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL?	X
DESERCIÓN ESCOLAR EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL	
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	
AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL	
EMPODERAMIENTO EN MUJERES	

3. ¿Crees que es necesario que se impartan este tipo de seminarios dentro del centro de acogimiento?

SI	X
NO	

4. ¿Consideras que todos los temas fueron acorde a tus necesidades?

SI	X
NO	
TAL VEZ	

5. ¿Qué otros temas te hubieran gustado recibir?

MANEJO DE SENTIMIENTOS	
PERSONALIDAD	
SEXUALIDAD	X
AUTOCONTROL	X

## ANEXO 6: Informe de las actividades realizadas en El Seminario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

*Calidad, pertinencia y calidez*  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



### INFORME EJECUTIVO DEL SEMINARIO

#### “DESARROLLO SOCIAL Y EMPODERAMIENTO EN MUJERES ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL”

##### 1. DESCRIPCIÓN DEL SEMINARIO.

Los días 11, 12, 13, 14 Y 15 de septiembre de 2023 se impartió el seminario “Desarrollo social y empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual” dirigido a las adolescentes de un Centro de Acogimiento del cantón Machala, el cual se ejecutó en forma presencial en las instalaciones del mismo, bajo la mentoría de las suscritas como estudiantes de 8vo semestre de Trabajo Social y la dirección de la docente Dra. Claudia Naranjo Sánchez, Mgs., tutora de nuestro trabajo de titulación de la carrera de Trabajo Social conjuntamente con el Centro de Acogimiento, de una duración de 10 horas y con la presencia de sus facilitadores Ps. Marjorie Quito. Md. Leidy Ordoñez y Soc. Katusca León. El curso contó con la participación de 20 adolescentes mujeres legalmente ingresadas en el Centro de Acogimiento y se ejecutó impartiendo 2 horas diarias todos los días laborales de la semana. Las asistentes fueron evaluadas con actividades lúdicas.

Kelly Malena Pinza León  
RESPONSABLE  
C.I. 0706992740

Cinthia Jelena Macas Granda  
RESPONSABLE  
C.I. 0705906659



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

*Calidad, pertinencia y calidez*  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



## 2. DATOS INFORMATIVOS

<b>Nombre de responsable:</b>	Macas Granda Cinthia Jelena Pinza León Kelly Malena
<b>Fecha de inicio y finalización:</b>	11/09/2023 hasta 15/09/2023
<b>Nombre del curso:</b>	“Desarrollo social y empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual”

## 3. OBJETIVOS

Realizar un Seminario “desarrollo social y empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual mediante la entrega de trípticos informativos y actividades lúdicas”.

## 4. LISTA DE PARTICIPANTES

Nº	Nombres completos	Apellidos completos	Detalle	Horas cumplidas
1	MARJORIE ELIZABETH	QUITO MOTOCHÉ	PONENTE	2 HORAS
2	LEIDY MARIELA	ORDÓÑEZ LEÓN	PONENTE	2 HORAS
3	KATIUSCA MARIANELA	LEÓN ESTRELLA	PONENTE	2 HORAS
4	CINTHIA JELENA	MACAS GRANDA	PONENTE	2 HORAS
5	KELLY MALENA	PINZA LEÓN	PONENTE	2 HORAS
6	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
7	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
8	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
9	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
10	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
11	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
12	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
13	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
14	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
15	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS

16	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
17	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
18	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
19	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
20	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
21	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
22	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
23	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
24	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS
25	S/N	S/N	PARTICIPANTE	10 HORAS

## 5. ITINERARIO

Nº	TEMÁTICAS	DÍA	FECHA	HORA	FACILITADORES
1	Cómo identificar si somos víctimas de violencia sexual.	Lunes	11/09/2023	08:00	Cinthia Macas Granda. Kelly Pinza León
2	Deserción escolar en víctimas de violencia sexual.	Martes	12/09/2023	08:00	Ps. Marjorie Quito
3	Planificación Familiar	Miércoles	13/09/2023	08:00	Md. Leidy Ordoñez.
4	Autoestima y Desarrollo Personal.	Jueves	14/09/2023	08:00	Soc. Katusca León Estrella.
5	Empoderamiento en mujeres.	Viernes	15/09/2023	08:00	Cinthia Macas Granda. Kelly Pinza León.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

### Taller 1 – 11/09/2023

Se inicia el seminario “Desarrollo social y empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual” con 20 adolescentes, 3 profesionales y 2 estudiantes de 8vo semestre de Trabajo Social, cuyo objetivo fue impartir el tema denominado “Cómo identificar si somos víctimas de violencia sexual”. Destaca la intervención de las capacitadoras

con las nociones de informar las posibles señales de violencia sexual para prevenir este hecho violento. Dejando claro que urge una buena comunicación entre padres e hijos y que tengan la confianza de anunciar cualquier tipo de abuso. Se aplicó dinámicas grupales con las asistentes para motivar la participación de todas integrándolas en sentido práctico al desarrollo de este contenido teórico. Hubo una gran acogida cumpliéndose con las expectativas de las personas capacitadas por la entrega de nuevos conocimientos a favor de las adolescentes.

#### **Taller 2 – 12/09/2023**

Se presentó el segundo tema “Deserción escolar en víctimas de violencia sexual” el cual tuvo gran acogida de las asistentes cumpliendo con las expectativas por la entrega de nuevos conocimientos sobre deserción escolar en el ámbito educativo resaltando la importancia del empoderamiento y resiliencia a través de la reflexión crítica de la experiencia personal. De la misma forma se refirió de la necesidad de crear un espacio idóneo para motivar a la verdadera importancia de los estudios. Las adolescentes realizaron actividades lúdicas las participantes fueron capaces de reconocer el derecho de educación que le brinda el Centro de Acogimiento.

#### **Taller 3 – 13/09/2023**

Se imparte el tercer tema “Planificación Familiar” para brindarles información a las adolescentes sobre este derecho indispensable que toda persona tiene para decidir de manera libre y responsable sobre número de hijos que desee tener. Resalta la intervención de la capacitadora con el uso de técnicas participativas para el trabajo en equipo con las asistentes planteando una nueva alternativa.

#### **Taller 4 – 14/09/2023**

Se presentó el cuarto tema “Autoestima y Desarrollo Personal.” el cual se tuvo la participación de las adolescentes, resaltando la gran importancia conocer las fortalezas y debilidades personales para la toma de decisiones

cumpliendo con las expectativas por la entrega de nuevos conocimientos y el desarrollo de actividades.

✚ **Taller 5 – 15/09/2023**

Se imparte el seminario con el tema Empoderamiento en mujeres teniendo como objetivo impulsar cambios positivos a través de nuevas perspectivas motivacionales. Destaca la intervención de las capacitadoras resaltando el protagonismo y resiliencia de las mujeres en la sociedad. Se empleó dinámicas grupales con las asistentes para motivar la participación de todas integrándolas en sentido práctico al desarrollo de este contenido teórico. Hubo una gran acogida cumpliéndose con las expectativas de las personas capacitadas por la entrega de nuevos conocimientos a favor de las adolescentes.

## 7. CONCLUSIONES

Las asistentes del seminario “Desarrollo social y empoderamiento en mujeres adolescentes víctimas de abuso sexual”, participan activamente de las temáticas impartidas, promoviendo el interés personal y social para su bienestar integral.

Elaborado por:



Kelly Malena Pinza León  
RESPONSABLE  
C.I. 0706992740



Cinthia Jelena Macas Granda  
RESPONSABLE  
C.I. 0705906659

## ANEXO 7: Registro Bibliográfico




[articles](#) | [XML](#) | [author index](#) | [subject index](#) | [articles](#) | [links](#) | [Alphabetic serial list](#)

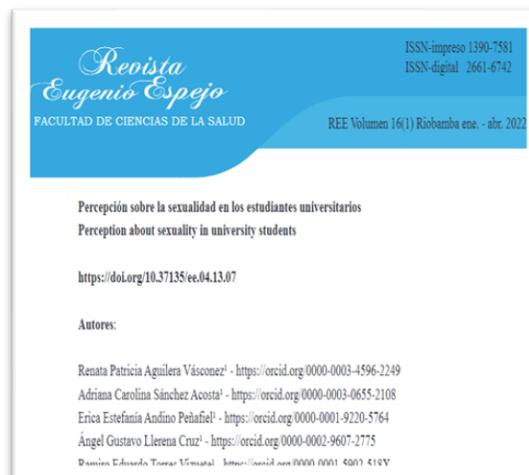
**Psicología desde el Caribe**  
 Print version ISSN 0123-417X/On-line version ISSN 2011-7485  
**Psicol. Caribe** vol.37 no.1 Barranquilla Jan./Apr. 2020 Epub May 05, 2021  
<https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.305-48>

EDITORIAL

**Violencia contra la mujer: la otra cara de la pandemia**

**Violence against women: The other face of the pandemic**

**Services on Demand**  
 Journal  
 SCIELO Analytics  
 Google Scholar HSM5 (2019)  
 Article  
 Spanish (pdf)  
 Article in xml format  
 Article references  
 How to cite this article  
 SCIELO Analytics  
 Automatic translation  
 Send this article by e-mail  
 Indicators  
 Related links



ISSN-impresso 1390-7581  
 ISSN-digital 2661-6742  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 REE Volumen 16(1) Riobamba ene. - abr. 2022

**Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios**  
 Perception about sexuality in university students

<https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>

Autores:

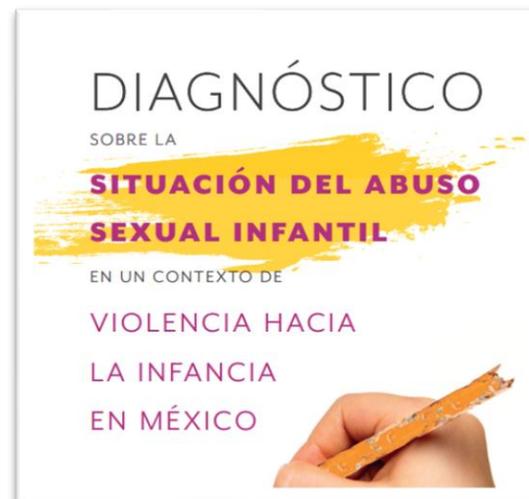
Renata Patricia Aguilera Váscquez<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0000-0003-4596-2249>  
 Adriana Carolina Sánchez Acosta<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0000-0003-0655-2108>  
 Erica Estefanía Andino Peñaflor<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0000-0001-9220-5764>  
 Ángel Gustavo Llerena Cruz<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0000-0002-9607-2775>  
 Damián Eduardo Torres Usmeñal - [damiand@unimind.edu](mailto:damiand@unimind.edu) 0000 0001 6067 4167



**Atenas**  
 E-ISSN: 1682-2749  
 noel@ucp.ma.rimed.cu  
 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos  
 Cienfuegos  
 Cuba

Arriaga Hernández, Marisela  
**EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES**  
 Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74  
 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos  
 Matanzas, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>



**DIAGNÓSTICO**  
 SOBRE LA  
**SITUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**  
 EN UN CONTEXTO DE  
**VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA EN MÉXICO**



**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 Decreto Legislativo 0  
 Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008  
 Última modificación: 25-ene.-2021  
 Estado: Reformado

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008  
 ÍNDICE  
 PRÉAMBULO  
 TÍTULO I  
 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO  
 Capítulo primero  
 Principios fundamentales  
 Capítulo segundo  
 Ciudadanas y ciudadanos  
 TÍTULO II  
 DERECHOS  
 Capítulo primero  
 Principios de aplicación de los derechos

Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019

**56**

**HABILIDADES TRANSVERSALES, DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL EN LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA HABILITIC**  
 TRANSVERSAL SKILLS, PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN TEACHING THROUGH HABILITIC PLATFORM

Dana Ibed Baquero Galvis<sup>1</sup>  
 E-mail: [dibaquero@uniminuto.edu](mailto:dibaquero@uniminuto.edu)  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6049-3028>  
 Santiago Felipe Cárdenas García<sup>1</sup>  
 E-mail: [santiago.cardenas@uniminuto.edu](mailto:santiago.cardenas@uniminuto.edu)  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9618-3803>  
<sup>1</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Madrid, Colombia.

Cita sugerida (APA, sexta edición)  
 Baquero Galvis, D. I., & Cárdenas García, S. F. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilic. *Revista Conrado*, 15(70), 421-428. Recuperado de <http://conrado.uef.edu.co/index.php/conrado>

**RESUMEN**  
 La docencia es una labor comprometida con el conocimiento, pues transforma la sociedad a través del desarrollo del ser; por tanto, es necesaria la formación docente encaminada hacia el desarrollo de saberes para la transformación, sin ser reducida a ejecuciones técnicas o pedagógicas. Esta debe basarse en un pensamiento holístico, crítico y centrado en el estudiante. Dadas dichas necesidades de formación, nace Habilic, una herramienta interactiva que identifica las habilidades transversales del docente.

**ABSTRACT**  
 Teaching is a task committed to knowledge, because it transforms society through the development of being; therefore, it is necessary to train teachers towards the development of knowledge for transformation, without being reduced to technical or pedagogical performances. It must be based on a holistic, critical and student-centered thinking. Based on these training needs, Habilic has been created as an interactive tool that identifies the transverse skills of the teacher and identifies them in terms of...



**Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato**

**OFICINA DE POSTGRADOS**

**Tema:**

**EMPODERAMIENTO EMPRESARIAL FEMENINO Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL: CASO ASOCIACIÓN DE PRODUCCIÓN TEXTIL ASOTEX**

Proyecto de investigación previo a la obtención de título de Magister en Psicología Mención Comportamiento Humano y Desarrollo Organizacional

**Línea de Investigación:**

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

**Autora:**

Maritza Brigitte Bonilla Ganán



Las prácticas de escritura en la formación profesional en Trabajo Social: Cuaderno de Campo, Registro e Informe Social.  
Pamela Bórtoli

Artículo

**Las prácticas de escritura en la formación profesional en Trabajo Social: Cuaderno de Campo, Registro e Informe Social**

Pamela Bórtoli<sup>1</sup>  
Universidad del Litoral (UNL)  
Argentina



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**Deserción Escolar asociada a Violencia Infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria

**Autora:**

Md. Rosa Ximena Cabrera Palchisaca



**Teoría y empiria**

**EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL**

**SOCIAL WORK IN THE SPANISH EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Concepción Castro Clemente: concecastro@madrid.uned.es  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España

Jesús Pérez Wejo: jperwez@cc.uc3m.es  
Universidad Carlos III, Madrid, España

EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL.  
BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, núm. 22, pp. 215-226, 2017  
Asociación Castellano Manchega de Sociología



Revista **Criminalidad**  
e-ISSN: 2256-5531 | ISSN: 1794-3108

Actual Archivos Sobre la revista Información para autores Equipo editorial Contacto Avisos

Inicio / Archivos / Vol. 63 Núm. 3 (2021) Septiembre - Diciembre / Estudios criminológicos

**Alteraciones psíquicas a partir de vivir violación sexual múltiple: retos pendientes**

Viviana Castellanos-Suárez  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

DOI: <https://doi.org/10.47741/1794-3108-304>




**PROSPECTIVA**  
Revista de Trabajo Social e Intervención Social

Prospectiva  
ISSN: 0122-1213  
ISSN: 2389-983X  
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle

Cano-Aguilar, Adán  
Investigación cuantitativa en una práctica universitaria de intervención en comunidad en el norte de México  
Prospectiva, núm. 29, 2020, Enero-Junio, pp. 107-130  
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle

DOI: 10.25100/prts.v029.8196

Disponible en: <http://www.restalyc.org/articulo.asp?id=574286941006>



## CENTRO DE INVESTIGACIONES INNOCENTI

El Centro de Investigaciones Innocenti (IRC, según sus siglas en inglés) fue fundado en Florencia, Italia, en 1988 con la finalidad de reforzar las capacidades de investigación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y brindar apoyo a sus actividades en defensa del niño en todo el mundo. El Centro contribuye a identificar e investigar temas de importancia para la labor presente y futura de UNICEF. Sus objetivos fundamentales consisten en mejorar la comprensión, en el plano internacional, de las problemáticas relacionadas con los derechos del niño y facilitar la plena aplicación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, tanto en los países en desarrollo, como en los de medianos ingresos y los industrializados.

El IRC es el centro especializado de investigaciones de la Oficina de Investigación de UNICEF, que se encarga de dirigir mundialmente el programa de investigación estratégica de la organización en torno a la niñez. La Oficina tiene por objeto establecer un marco global para la investigación y el conocimiento dentro de la organización, en apoyo de sus programas y políticas mundiales. Mediante el fortalecimiento de las alianzas de investigación con prominentes instituciones académicas y redes de desarrollo, tanto en el Norte como en el Sur, la finalidad de la Oficina es generar recursos e influencia adicionales para respaldar sus gestiones hacia una reforma de las políticas en favor de los niños.

Las publicaciones del Centro contribuyen al debate mundial en cuestiones relativas a los derechos del niño e incluyen una amplia diversidad de opiniones. Por este motivo, el Centro puede producir publicaciones que no necesariamente reflejen las políticas o puntos de vista de UNICEF sobre determinados temas. Las opiniones expresadas pertenecen a los autores y editores, y son publicadas por el Centro con el fin de fomentar un mayor diálogo en torno a los derechos del niño.

En determinados ámbitos de trabajo, el Centro colabora con la institución anfitriona que lo acoge en Florencia, el Instituto degli Innocenti. El Centro recibe del gobierno italiano los fondos esenciales para su funcionamiento, mientras que para los proyectos específicos también brindan ayuda económica otros gobiernos, instituciones internacionales y asociaciones privadas, incluidos los Comités Nacionales de UNICEF.



## El abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de comportamientos adictivos. Una revisión sistemática

Child sexual abuse and the relationship with the development of addictive behaviors. A systematic review

**Sonia Franco-Jaen**

0000-0001-9999-4527

sonfranco@cop.es

Universidad de Sevilla, España.  
Depto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Facultad de Psicología.  
Instituto Andaluz de Sexología y Psicología.

**José M. Rodríguez G.**

0000-0002-4048-544X

pepeus.es

Universidad de Sevilla, España.  
Depto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Facultad de Psicología.

**F. Javier del Rio**

0000-0002-9488-7625

franciscojavier.delrio@uco.es

Universidad de Córdoba, España.  
Depto. de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Andaluz de Sexología y Psicología.

16 de junio de 2020 - Actualizado: 16 de noviembre de 2020

### Resumen:

El Abuso Sexual Infantil (ASI) está relacionado con el desarrollo de comportamientos adictivos en la edad adulta. El presente estudio tuvo el objetivo de realizar una revisión sistemática sobre la relación que existe entre el ASI y el desarrollo de comportamientos adictivos con o sin sustancias. Se analizaron 56 artículos desde 2014 a 2018, que cumplieron los criterios de inclusión para formar parte de esta revisión. Este trabajo ha permitido visibilizar la escasa información existente acerca de la relación entre ASI y comportamientos adictivos. Se concluye que se necesita más investigación sistematizada que analice la relación existente entre el haber sido víctima de ASI y tener una adicción en la vida adulta, que se utilicen instrumentos específicos y validados para evaluar la posible presencia o ausencia de ASI en adultos y ser más específicos a la hora de considerar las variables que influyen en esta relación.

**Palabras clave:** abuso sexual infantil; adicción; y revisión sistemática.

## Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia

Volumen 23, Diciembre de 2020

### DELITOS SEXUALES CONTRA MENORES: ESPECIAL REFERENCIA A AGRESIONES Y ABUSOS SEXUALES

M<sup>a</sup> AUXILIADORA GARCÍA FERNÁNDEZ

Profesora Sustituta de la Universidad de Almería

E-mail: [auxigarcia1@gmail.com](mailto:auxigarcia1@gmail.com)

**RESUMEN:** Este trabajo pretende hacer un estudio sobre los delitos sexuales relativos a menores, en concreto, abusos y agresiones sexuales, dada la alarma social que en la actualidad provocan estos casos. Para ello, partimos, como no puede ser de otra manera, de su evolución histórico-legislativa, concretando la libertad sexual y la indemnidad sexual como bien jurídico protegido objeto de debate doctrinal y jurisprudencial, definiendo y conceptualizando los distintos tipos recogidos en nuestro Código Penal y haciendo, por último, un análisis de las reformas que se pretenden de lege ferenda.

**Palabras clave:** Menores; delitos sexuales; Abuso sexual; Libertad sexual.

Z455-1824

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852501880001907>  
Received January 11, 2020 | Accepted June 12, 2020  
Email: [Penasas.miguel@uevangelina.org](mailto:Penasas.miguel@uevangelina.org)

ISSN impreso: 1980-8585  
ISSN electrónico: 2237-9843

## CUANDO AMAR EN ÁFRICA LO PAGAS CON LA VIDA

*When loving in Africa costs you your life*

Elena García-Oliveros\*

**Resumen.** El caso real de Marianna, lesbiana de origen senegalés, demandante de asilo en la ciudad de Bruselas, Bélgica, es la clave de este artículo que gira en torno a los modelos de persecución específicos de las mujeres homosexuales y las causas de su invisibilidad. El estudio se detiene específicamente en la mutilación genital femenina infligida con el agravante de lesbofobia y en el análisis de la simbología patriarcal que esta práctica conlleva y que conduce a su perpetuación hoy en día. Igualmente se exploran los datos acerca de la falta de sistematización en la denuncia de esta forma de proceder como modo de control del lesbianismo y las consecuencias que esta impunidad conlleva sobre las mujeres que huyen de sus países de origen buscando refugio. La investigación se enmarca dentro del proyecto de Arte Comunitario *Cuando Amar en África lo pagas con la vida* (2011) creado por Toxic Lesbian.

**Palabras clave:** lesbiana; asilo; mutilación genital femenina; migraciones; arte comunitario.

**Abstract.** The true case of Marianna, a lesbian from Senegal requesting asylum in Brussels, Belgium, is the key of this article that revolves around styles of persecution specifically of homosexual women and the reasons for their invisibility. The study deals specifically with female genital mutilation inflicted in aggravation of lesbo-phobia and in the analysis of the patriarchal symbolism that this practice entails and which leads to its perpetuation even today. An exploration is also done of the data about lack of systemization in reporting this practice as a means of control of



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y RELACIONES  
ADOLESCENTES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
BACHILLERATO DEL COLEGIO "DR. JUAN HENRÍQUEZ  
COELLO" MACHALA -2022

GONZALEZ AGUILAR LILIANA GABRIELA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MOLINA BETANCOURT PAULETTE ANAHI  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación

Carrera de Psicología Clínica

LA AUTOESTIMA COMO FACTOR  
PREVENTIVO PARA LA BÚSQUEDA DE  
AYUDA ANTE ABUSO SEXUAL

Autora:

Fernanda González Villavicencio

Directora:

Ana Lucía Pacurucu Pacurucu Ph.D

Cuenca - Ecuador

2021

## La evaluación de la investigación: criterios de evaluación en Humanidades y el caso de la Traducción e Interpretación

Ximo Granell Zafrá \*

Artículo recibido:  
23 de enero de 2014.  
Artículo aceptado:  
30 de abril de 2014.

### RESUMEN

En este artículo abordamos los criterios de evaluación que determinan la calidad de la productividad investigadora en el campo de las Humanidades con el objetivo de comprobar su aplicación al área de conocimiento de la Traducción e Interpretación. Partimos de un análisis de los criterios establecidos por dos de los organismos encargados de evaluar la producción científica española: ANECA y CINEAI. Uno de los principales problemas en la aplicación de los criterios que afecta a todos los campos de las Humanidades es la utilización de indicadores de calidad procedentes del ámbito de las ciencias experimentales, centrados en la producción publicada en revistas científicas incluidas en

## El trabajo social en el ámbito laboral desde el abordaje del equipo interdisciplinario

### Social work in the workplace from the boarding of the interdisciplinary team

Benito Danilo Guamán Guamán<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

\*daniloguaman1993@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26871/Akillkanasocial.v4i3.529>

### Resumen

El Trabajo Social en el ámbito laboral cumple un rol sustancial dentro del mundo empresarial, dado que su intervención profesional está enfocada a contribuir al alcance de los objetivos en beneficio de los colaboradores y la empresa, mediante la aplicación de métodos y técnicas propias de la profesión. El objetivo del presente artículo fue identificar el accionar del Trabajo Social desde el abordaje del equipo interdisciplinario para determinar su importancia en el Área de Gestión de Talento Humano de una empresa afuera del Cantón Montecristi periodo 2019-2020. El tipo de metodología utilizada corresponde a una investigación cuantitativa donde se aplicó encuestas de estructura cerrada y de opción múltiple a todo el personal del Departamento de Talento Humano. Entre los principales resultados obtenidos se contempla el alto índice de la comunicación organizacional interna, comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el ejercicio pleno de las trabajadoras sociales en las actividades establecidas, buena estructura organizacional y ejecuciones de reuniones periódicas acorde a las necesidades de cada servicio. La cual asegura una total al momento de interactuar con sus colaboradores y de

## EL CONCEPTO DE DERECHOS HUMANOS FRENTE A LOS DERECHOS DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS

Samir Hendrix Guerrero Pino  
Lisneider Hinestroza Cuesta<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 11 de agosto de 2016  
Fecha de evaluación: 20 de febrero de 2017  
Fecha de aprobación: 16 de mayo de 2017

Artículo de investigación

DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/prole.3039>

**Forma de citación:** Guerrero, S. H. & Hinestroza, L. (2017). El concepto de derechos humanos frente a los derechos de las minorías étnicas. *Revista Prolegómenos Derechos y Valores*, 20, 40, 27-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/prole.3039>

### Resumen

Los derechos humanos han evolucionado hasta el punto de reconocer derechos de naturaleza colectiva como los derechos de las minorías étnicas. Este artículo explica cómo pueden categorizarse los derechos de las minorías étnicas como derechos humanos. La investigación es de corte analítico-conceptual, utiliza el método de investigación deductivo y los de interpretación jurídica: histórico, sistemático, sociológico y teleológico o finalista, para concluir con la

JACQUELINE CORDOBA GUILLÉN DE ROMERO, HABILIDADES DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL: DESDE LA MIRADA DE SU...

### Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional

Skills of the Social Worker: From the perspective of their professional action

Jacqueline Cordoba Guillén de Romero  
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador  
jacqueline.guillen@utm.edu.ec

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360023>

Recepción: 16 Junio 2021  
Aprobación: 31 Agosto 2021

### RESUMEN:

El profesional de Trabajo social tiene dentro de sus funciones contribuir con el proceso de transformación para el beneficio de las personas que conviven en una comunidad, lo cual implica contar con habilidades específicas que coadyuvan a su efectiva labor, por ello, la necesidad de determinar las habilidades del Trabajador(a) Social, desde la mirada de su acción profesional. Se asumieron los aportes de De la Rosa (2017); Espinoza y Ramón (2020); Guillén et al. (2021); entre otros. Se desarrolló bajo el paradigma positivista, un estudio descriptivo, transversal, de campo, encuestando una población representativa de profesionales de Trabajo Social de Venezuela y Ecuador, aplicando la encuesta con cuestionario con escala de Likert vía online. El análisis de los datos fue con distribución frecuencial. Los resultados indicaron que casi siempre los encuestados manifiestan sus habilidades personales, cognitivas, metodológicas y sociales que describen su ser, saber, hacer e interactuar. Se concluye, que en casi todas las áreas en las cuales se desenvuelve, demuestra sus capacidades asumiendo como importante intervenir y medir, de allí que, las habilidades cognitivas o técnicas propician sus conocimientos para actuar, investigar, sistematizar, brindando apoyo a las personas en sus situaciones bien sean individuales, grupales o comunitarias, demostrando habilidades personales.

PALABRAS CLAVE: Habilidades trabajador(a) social profesional Venezuela Ecuador

## GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA Y EL BICENTENARIO DEL PERÚ

1. Instituto, Instituto de Salud Perené (INSAP), Lima, Perú  
\* Médica, Chusquea, Quispacancha, OTCO, Huancavelica (000000000) 0000 0000

Financiamiento: Autofinanciado

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflictos de interés

Recibido: 10 octubre 2021

Aceptado: 11 octubre 2021

Publicación final:

Correspondencia:

Miguel Gutiérrez Ramos

miguelramos@prolegospe

Clar como: Gutiérrez Ramos M. La violencia sexual en el Perú. *Rev Peru Ginecol Obstet*. 2022;23(1). DOI: <https://doi.org/10.18359/prole.v23i1.42298>

## La violencia sexual en el Perú Sexual violence in Peru

Miguel Gutiérrez-Ramos<sup>1\*</sup>

DOI: <https://doi.org/10.31403/prolegospe.v23i1.42298>

### RESUMEN

Se ha investigado poco sobre la violencia en el Perú. Desde las culturas pre-inca, la expansión de la cultura inca, la conquista del Perú por los españoles, los quinientos años de la colonia o virreinato y durante la República se han producido diversas formas de violencia, en las que se han transgredido esenciales derechos humanos. En el presente artículo se hace una revisión sobre la violencia sexual ocurrida en nuestro país, en el marco del Bicentenario; así, existieron factores estructurales que no han desaparecido o se han modificado poco, y que aún en la actualidad, el machismo y el rol tradicional que ha desempeñado la mujer constituyen causas subyacentes de la violencia. Asimismo, se presenta el marco legal que sobre la violencia sexual existió desde nuestra independencia, donde se evidencian una evolución respecto al significado del valor de la vida por parte del Estado, así como las sanciones para la violencia sexual. Sin embargo, durante décadas, la inoperancia gubernamental normalizó la violencia en nuestro país. Recientemente, a finales del siglo XXI, con el avance del reconocimiento de los derechos humanos, entre ellos los derechos sexuales y reproductivos, así como el empoderamiento de la mujer, es que se organizaron registros nacionales donde se objetiva en cifras el grado alarmante de violencia sexual, especialmente en niñas y adolescentes, con serias consecuencias, llegando al feminicidio. La respuesta del Estado en el año 2019 fue el Protocolo Base de Actuación Conjunta en el ámbito de la Atención Integral y Protección frente a la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar; y en el año 2020, con la Norma Técnica de Salud Cuidado Integral a Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar afectados por Violencia Sexual. La Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia ha publicado artículos relacionados con la salud sexual y reproductiva, así como artículos relacionados a violencia sexual. Siendo uno de los temas más relevantes que existen en nuestro país, se debe incentivar investigaciones y publicaciones futuras.

Palabras clave: Violencia contra la mujer; Delitos sexuales; Perú.

Inicio / Archivos / Vol. 12 (2021): Publicación continua / Reportes de investigación

## La percepción de los universitarios sobre el acoso sexual en los espacios públicos

Claudia Alejandra Hernández Herrera

Instituto Politécnico Nacional, México

<http://orcid.org/0000-0002-4060-2941>

DOI: [https://doi.org/10.33010/rie\\_nie\\_rediech.v12i0.922](https://doi.org/10.33010/rie_nie_rediech.v12i0.922)

Palabras clave: acoso sexual, espacios públicos, estudiantes universitarios, seguridad, violencia de género



DOI: <https://doi.org/10.22267/res.202202189>

DOSSIER MEDI

**Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto**

Gender violence: an evolutionary analysis of the concept

Cruz Deicy Jaramillo-Bolívar<sup>1,2\*</sup> [orcid.org/0000-0003-0945-3279](https://orcid.org/0000-0003-0945-3279)  
 Glady Eugenia Canaval-Erazo [orcid.org/0000-0001-9841-5084](https://orcid.org/0000-0001-9841-5084)

1. Grupo de Investigación PROMESA, Universidad del Valle, Cali, Colombia.  
 2. Programa de Enfermería, Universidad Libre seccional Cali, Colombia.  
 3. Grupo de Investigación Atención primaria y políticas públicas, Universidad Libre seccional Cali, Colombia

Fecha de recepción: Octubre 18 - 2018      Fecha de revisión: Marzo 15 - 2019      Fecha de aceptación: Abril 30 - 2020

*Jaramillo-Bolívar CD, Canaval-Erazo GE. Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. Univ. Salud. 2020;22(2):179-185. DOI: <https://doi.org/10.22267/res.202202189>*

**Resumen**

**Introducción:** Un concepto es una idea acerca de algo o de una acción. **Objetivo:** Analizar el concepto "Violencia de Género" desde la perspectiva evolutiva de Rodgers. **Materiales y métodos:** Se utilizó el análisis evolutivo de conceptos mediante revisión de literatura publicada entre los años 2000 y 2018. Criterios de inclusión: Artículos de investigación, de implementación de estrategias, de política, tesis, libros, capítulos de libro y reportes, en las bases de datos Lilacs, Ebsco, SCIELO, CINAHL, Web of Science, PubMed, Google Académico; también se incluyeron documentos de organizaciones internacionales, publicados del año 2000 al año 2018, en Español, Inglés o Portugués, y que pertenecieran al contexto iberoamericano. **Resultados:** La Violencia de género consiste en un fenómeno de orden estructural, social y político; resultado de la discriminación estructural originado por un sistema sexo-género-patriarcal. Se encontraron términos relacionados como inequidad de género, control, relaciones asimétricas y términos subyugados como violencia de pareja, contra la mujer y doméstica. **Conclusiones:** La violencia de género, como fenómeno de orden estructural, social y político, resulta de la discriminación estructural originada por un sistema sexo-género-patriarcal. Se encontraron términos relacionados como inequidad de género, control, relaciones asimétricas y términos subyugados como violencia de pareja, contra la mujer y doméstica.

DOSSIER MEDI

**MEDIACIÓN Y TRABAJO SOCIAL:  
DOS CONCEPTOS QUE VAN DE LA MANO**

**MEDIATION AND SOCIAL WORK:  
TWO NOTIONS THAT GO TOGETHER**

Begoña Auxiliadora Jiménez Suárez  
 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

**Resumen:** En nuestro país, así como en el mundo se da una gran cantidad de conflictos a diario. Estos pueden ir desde pequeñas discusiones a aspectos más graves. Por este motivo, surge la mediación, como un proceso importante con el que lidiar con las partes afectadas, dar soluciones prácticas y efectivas. Como trabajadores sociales siempre que tenemos al/a la usuario/a delante es por una problemática. La mediación es una vía madura para promover el diálogo y la capacidad de realización que tienen las partes para encontrar una salida. A través de una tercera persona neutral se interviene e intenta sacar partes positivas de un conflicto.

**Palabras clave:** Trabajo Social, Mediación, Conflicto, Familia, Comunicación.

**Abstract:** In our country, as in all over the world, there are a great amount of conflicts going on every day. These range from insignificant discussions to more critical situations. This is the reason for the existence of mediation, as an important process which helps to deal with the concerned parties, to give practical and effective solutions. As social workers, when we have a person in front of us it is always due to some problems. Mediation is a mature way to enhance dialogue and the potential capacity of these persons to find a way out. With the intervention of a third, and neutral, person, positive aspects can be extracted from the conflict.

**Key Words:** Social Work, Mediation, Conflict, Family, Communication.

**Dialnet**      Buscar    Revistas    Tesis    Congresos

**De la cultura de la violencia a la cultura de la violación**

Autores: David Kaplún Medina  
 Localización: *Anales del Museo Nacional de Antropología*, ISSN 1135-1853, N° 20, 2016. (Ejemplar dedicado a: Sexualidades, géneros cultura: miradas desde la antropología), págs. 100-110  
 Idioma: español

[Texto Completo](#) [Ejemplar PDF](#)

**Resumen**  
 Español

La educación masculinizada, esa que tradicionalmente le damos a los niños, no es neutra ni libre, está llena de mandatos, de roles, de prohibiciones. ¿Por qué entendemos entonces el género como un problema de mujeres? La masculinidad hegemónica nos moldea y muchas veces nos invita a hacer cosas que, en realidad ni nos gustan, ni deseamos hacer. Aquí se pueden encontrar algunas razones para salir a la calle y hacer del feminismo una lucha masculina (también).

English

The masculinization: the traditional education we give to the boys, it is not neutral nor free. It is plenty of roles, forbiddances, goals. So, why are we still talking about gender like a woman's trouble? The hegemonic masculinity guide our steps and invite us to do things that we don't like and we don't want to do. Here you could find some reasons to take the streets and make the feminism, a male fight (too).

**Planificación y ejecución de la investigación en equipo: un constructo**

Matos, Yuraima y Pasek, Eva  
 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. [yrmr4111@cantv.net](mailto:yrmr4111@cantv.net)

**Resumen**  
 El propósito de este estudio fue reconstruir la planificación y ejecución de la investigación en equipo desde la perspectiva del paradigma cualitativo. Para lograrlo se realizó una investigación de campo dentro del método etnográfico, aplicando la técnica de la observación directa a cinco Líneas de Investigación de la Universidad Simón Rodríguez y la entrevista a nueve investigadores. Del análisis de la información se obtuvo como resultado que durante la planificación los investigadores establecieron objetivos a seguir, proyectos, actividades a considerar en el cronograma de lapsos. Durante la dirección y ejecución, motivan al personal para investigar, presentar proyectos, elaborar artículos, compartir conocimientos, entre otros. En conclusión, se puede afirmar que los procesos de planificación y ejecución de la investigación se realiza en equipo, lo que propicia un indagar y aprendizaje de colectivo.

**Palabras clave:** Planificación de la investigación en equipo, investigar en equipo, Líneas de investigación.

**Planning and execution of research in a team: a construct**

**Abstract**  
 The purpose of this study was to reconstruct the planning and execution of research in teams from the paradigmatic qualitative perspective. In order to do this field research was undertaken using the ethnographic method, and by applying a direct observation technique to five fields of research at the Simón Rodríguez University. Nine researchers were also interviewed. The results obtained from the analysis of the information indicate that during the planning, researchers must establish objectives to pursue, projects to be undertaken, and activities to consider in the chronogram over time. During the direction and execution of the research, they must motivate researchers to realize their activities present projects, write articles, and share knowledge, etc. In conclusion, it can be affirmed that the processes of planning and execution of research be undertaken as a team, which would promote collective research and learning.

**Keywords:** Team research planning, team research, lines of research.

**Gaceta Médica Espirituana**  
 Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus      2019;21(1):98-105  
 ISSN 1608-8921

**Artículo de Revisión**

**La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual**

**Intrafamily violence. A current health problem**

Sunieska Mayor Walton<sup>1</sup>, Carlos Alberto Salazar Pérez<sup>2</sup>

1. Universidad de Ciencias Médicas, Sancti Spiritus, Cuba.  
 2. Hospital Pediátrico Provincial, Sancti Spiritus, Cuba.

**RESUMEN**

**Fundamento:** La violencia intrafamiliar afecta a niveles crecientes la salud física, psicomocional y social de quienes la sufren.

**Objetivo:** Sistematizar el comportamiento de este fenómeno en la actualidad.

**Desarrollo:** El trabajo tuvo como base la búsqueda bibliográfica y los resultados de investigaciones con familias cubanas. Se enfoca en las generalidades sobre la violencia intrafamiliar, la violencia intrafamiliar como problema de salud, la violencia intrafamiliar en los diferentes contextos socioculturales y se proponen orientaciones generales para su prevención, útiles para la labor asistencial, investigativa y docente de los profesionales de la salud.

**Conclusiones:** La violencia intrafamiliar con sus múltiples expresiones se considera dañina y en la actualidad no se puede señalar con exactitud cuánto afecta la salud psicológica, física, social y económica de las personas que la sufren.

**Polo del Conocimiento**  Vol. 4, No / Julio 2019, pp. 221-253  
 ISSN: 2550 - 682X  
 DOI: 10.23857/pc.v4n7.1032

Recepción: 06 / 05 / 2019  
 Aceptación: 18 / 06 / 2019  
 Publicación: 05 / 07 / 2019



Ciencias sociales y políticas  
 Artículo de investigación

**Niveles de riesgo en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar del barrio Isidro Ayora Alto del Cantón Loja**

**Risk Levels In Women Victims of Intra-Family Violence of Isidro Ayora Alto Del Cantón Loja Neighborhood**

**Níveis De Risco Em Mulheres Vítimas De Violência Intrafamiliar Do Vizinho De Isidro Ayora Alto Del Cantón Loja**

Enilda Beatriz Montaña, Tzucbarl

ORIGINAL

186

## Violencia física y psicológica en trabajadores del primer nivel de atención de Lima y Callao

*Juan Morales<sup>1</sup>; José Cordero<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Médico Cirujano, Doctor en Medicina, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima Perú  
<sup>2</sup>Licenciado en Pedagogía y Humanidades, Bachiller en Pedagogía y Humanidades, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

**Correspondencia:**  
**Juan Morales**  
Av. Universidad N° 5175,  
Las Olivas, Lima 39.  
*Cuenta de correo electrónico: juanm@uch.edu.pe*

La cita de este artículo es: J Morales et al. Violencia física y psicológica en trabajadores del primer nivel de atención de Lima y Callao. Rev Assoc Esp Espec. Med Trab 2019; 28:186-194

**Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 20, No. 1 (2021)**

INICIO | ACERCA DE... | LOGIN | REGISTRO | BUSCAR | ACTUAL | ARCHIVOS | ANUNCIOS

Inicio > Vol. 20, No. 1 (2021) > Murrillo

DOI: <https://doi.org/10.5002/psicoperspectivas-1902-issn-1411-8524>

Tamaño de la letra:

### Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto

*José Andrés Murrillo, Andrés Mendiburo-Seguel, María Pía Santelices, Paulina Araya, Silvia Narvóz, Catalina Piraino, Josefina Martínez, James Hamilton*

#### Resumen

El objetivo de este estudio es incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual temprano (sufrido antes de los 18 años) y su impacto en el bienestar actual de quienes lo han sufrido, a partir del análisis de una encuesta aplicada el año 2018 por Fundación para la Confianza en la Región Metropolitana en Chile. El presente análisis ofrece una revisión actualizada sobre el fenómeno. La muestra estuvo formada por 653 participantes y la aplicación consistió en un cuestionario de autoreporte. Las respuestas fueron agrupadas en tres tipos de abuso sexual: violación; abuso con contacto físico; y abuso sin contacto físico genital, los cuales se relacionan con cuatro variables: sociodemográficas; impacto prohibido; autoidentificación como víctima; y bienestar. A partir de los resultados se lleva a cabo un análisis sobre los posibles efectos del tipo de abuso sexual experimentado a largo plazo y su relación con el bienestar actual. Se enfatiza en la necesidad de continuar con la investigación sobre el impacto en el bienestar de las personas afectadas y se discute sobre los límites de la investigación.

*Revista Interedes. Vol. XIV, N° 28, (54-69), 2013. ISSN: 2215-2458*

### El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

### The observation process: The case of supervised practice English in the "Sede de Occidente", Universidad de Costa Rica

Dania Navarro Ramírez<sup>1</sup>

Recibido: 28.01.13      Aprobado: 02.02.13

**Resumen:**  
El siguiente artículo tiene como objetivo primordial compartir con la comunidad académica y aquella relacionada con el desarrollo de actividades que implican la supervisión de la labor docente y el proceso de observación que se realiza a los profesores practicantes<sup>2</sup> de la carrera de Bachillerato en la enseñanza del Inglés de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, por un periodo de tres a cuatro meses, aproximadamente. Durante este lapso de tiempo, los profesores practicantes<sup>2</sup> son ubicados en instituciones de enseñanza secundaria de la Dirección de Educación de Occidente, para que efectúen la experiencia docente que les ayuda a fortalecer y desarrollar una serie de destrezas, habilidades, actitudes y valores, necesarios para ejercer de forma adecuada la labor docente como futuros profesionales en el campo de la educación. Durante este periodo, los estudiantes son observados regularmente por el profesor supervisor, quien mediante una escala de calificación, evalúa el trabajo del profesor practicante. Esta escala no solo facilita la evaluación del trabajo que realiza el profesor practicante, sino que permite a la vez, reflexionar a partir de un diálogo entre el supervisor y el profesor practicante, acerca del accionar general de las lecciones observadas, propiciando el crecimiento profesional de ambas partes por medio de esta dinámica reflexiva. El documento toma como marco de referencia diferentes posiciones de autores y la experiencia personal, de más de diez años de trabajo continuo en esta área del quehacer y campo de estudio, de la autora.

## Nieves Lillo / Elena Roselló

# Manual para el Trabajo Social Comunitario

### Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia

### Women victims of domestic violence in northern Colombia

Katerin Orozco Aguancha kaorozco3@areandina.edu.co  
Instituto de Rehabilitación Integral Samuel (IRIS), Colombia

Luz Karine Jiménez Ruiz ljimenez43@areandina.edu.co  
Universitaria del Área Andina, Colombia

Lorena Cudris-Torres lcudris@areandina.edu.co  
Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

CC BY-NC

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

1

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

## Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes

Kárita Rachel Pedroso Bastos, Ph.D.<sup>a</sup>  
Universidad de Brasilia, Brasil

Liana Fortunato Costa, Ph.D.<sup>b</sup>  
Universidad de Brasilia, Brasil

**ESCRITOS JÓVENES DOSSIER: "GÉNERO Y FEMINISMOS"**  
 De Prácticas y Discursos Universidad Nacional del Noroeste de Estudios Sociales I Año 8, Número 12, 2019, Octubre | ISSN 2550-6942

---

**LA VIOLENCIA SEXUAL EN LATINOAMÉRICA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO<sup>1</sup>**  
 THE SEXUAL VIOLENCE IN LATIN AMERICA FROM THE GENDER PERSPECTIVE

*Paula Andrea Romero Pollaranda<sup>1</sup> y Luz Adriana Aristizábal Bucara<sup>2</sup>*

---

**RESUMEN** En este artículo se realizó una revisión bibliográfica sobre la violencia sexual, considerando esta una problemática que ha sido invisibilizada y poco discutida en el ámbito localmente, se tomaron los diferentes definiciones de violencia sexual para llegar a la construcción teórica de un constructo que midiere los diferentes elementos que la conforman, relevando la fuerte relación existente entre la violencia sexual y la violencia emocional. Posteriormente, se identificaron los tipos de violencia sexual que se presentan con más frecuencia (especialmente en Latinoamérica) y se agruparon en cinco categorías: violación, abuso sexual, explotación sexual, acoso sexual y violencia sexual como arma de guerra. Finalmente se abordó la victimización secundaria, a partir del tratamiento dado desde los sistemas penales.

**INTRODUCCIÓN**

La violencia en cualquiera de sus manifestaciones, representa una violación de los Derechos Humanos, pues es comprendida como el uso deshonesto, prepotente y oportunista del poder con el fin de ejercer control sobre otro individuo (Fernández, 1998). Esta puede incluir el uso de fuerza, coerción, intimidación, amenazas u otras formas de presión psicológica, para que la persona que está siendo atacada se vea obligada a comportarse de la manera esperada (Acnur, 2003).

Existen varios tipos de violencia, pero en este documento abordaremos la violencia sexual, ya que este es un problema mundial que está presente en todas las culturas, clases sociales, etnias, religio-



**REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA**

www.revistachilenedepediatria.cl



---

Rev Chil Pediatr. 2020;91(1):160-161  
 DOI: 10.32641/rchped.v91i1.1419

CARTA AL EDITOR

---

**Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SiseVe del Ministerio de Educación (Perú)**

Psychological violence or psychological impact of violence? The case of the SiseVe platform of the Ministry of Education (Peru)

*Sr. Editor*

tiene la violencia con armas y robo. Pero, la violencia psicológica ¿Cómo se manifiesta? ¿En qué se diferencia de las demás?

Según el Protocolo para la Atención de la Violencia Escolar<sup>1</sup>, la violencia psicológica es "toda acción que afecta el adecuado desarrollo emocional de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas repetitivas. Por ejemplo: ridiculizar, insultar, menospreciar, denigrar, amenazar, asustar, etc."<sup>(1,2)</sup>. Pero, ¿cómo la violencia física, sexual y verbal no afectan

**Trabajo Social y Cooperación Internacional**

*Social Work and International Cooperation*

*Serviço Social e Cooperação Internacional*

Nancy Lorena Reyes-Mero <sup>1</sup>  
[nancy.reyes@uleam.edu.ec](mailto:nancy.reyes@uleam.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3522-1324>

**Correspondencia:** [nancy.reyes@uleam.edu.ec](mailto:nancy.reyes@uleam.edu.ec)

---

\* Recepción: 25/ 11/ 2019 \* Aceptación: 22/12/ 2019 \* Publicación: 14/ 01/ 2020

**El humanismo ante los desafíos actuales: una mirada desde la antropología**

DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/kooc.v6i10.6705>  
 URI: <http://hdl.handle.net/11298/791>

*Dr. Ramón D. Rivas*  
 Antropólogo Social y Cultural  
 Director de Cultura  
 Universidad Tecnológica de El Salvador  
[ramon.rivas@utec.edu.sv](mailto:ramon.rivas@utec.edu.sv)

---

**Resumen**

En esta reflexión se considera que para que el humanismo sea un camino social para la pacificación, el desarrollo y el crecimiento cultural, es necesario y urgente potenciar el conocimiento en todos los sectores de la vida. No podemos seguir tomando decisiones personales y colectivas sin tener conocimiento de las cosas, sus consecuencias y sus beneficios. Se necesitan más hombres y mujeres que razonen o contemplan la vida para reflexionar de ella. Es el momento para repensar la educación básica, media y universitaria.

**Palabras clave:** conocimiento, Filosofía, Antropología, Ética, humanismo, historia, pedagogía, moral.

---

**Resumen**

This reflexion considers that for humanism to be a social path towards pacification, development and cultural growth, it is urgent and necessary to boost knowledge in all areas of life. We can't continue making personal and collective decisions without knowing about things, their consequences and their benefits. We need more men and women capable of analyzing or contemplating life in order to reflect on it. This is the moment to think high, middle and elementary education over.



Revista Electrónica Cooperación - Universidad - Sociedad  
 ISSN 2528 - 8075

<http://revista.ula.edu.ec/index.php/Recus>

DOAJ  
 Dialnet  
 OAJI  
 REDIB

---

VOLUMEN ENCUMERO 1 ENERO - ABRIL 2019 pag. 41-48

**Retos y limitaciones del trabajador social en las instituciones del distrito 13D01 del cantón Portoviejo**

*"Leonora Alexandra Rodríguez Alava" \**

*"Sergio Vicente Calderón Lucas"*

*"Jennifer Deigenita Bravo Lucas"*

---

**Resumen**

El profesional en trabajo social desarrolla su actuación en diferentes ámbitos de la sociedad. El artículo tiene como propósito identificar los retos y limitaciones del trabajador social en las instituciones educativas del distrito 13D01 del cantón Portoviejo. Para la puesta en marcha de la investigación cuantitativa se aplicó una encuesta a los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil y Directivos, y una entrevista a los trabajadores sociales de cinco planteles que pertenecen al Distrito en mención. Los resultados obtienen evidencias que entre los retos que debe afrontar el trabajador social está la intervención en áreas diferentes a su perfil como parte del equipo multidisciplinario, así como atender en la práctica profesional situaciones muy diferentes a las aprendidas en la universidad y superar limitaciones como la falta de recursos, el poco apoyo de los miembros de la comunidad educativa y atender integralmente en un elevado número de estudiantes. Este trabajo revela que lo dispuesto en las leyes y reglamentos difiere en su aplicación práctica, de manera específica en las funciones del trabajador social educativo lo que afecta en la valoración de su rol y desempeño profesional.

**Palabras clave:** Competencia profesional, funciones, limitaciones, retos; trabajo social educativo.

Rev. SINAP SIS, Edición N° 12, Vol. 1, Diciembre 2018

**El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil**

*Educational Social Work: Perspective from the Department of Student Counseling*

Leonora Alexandra Rodríguez Alava, Dra.<sup>(1)</sup>

María José Loor Zamora.<sup>(2)</sup>

Ulbio Colón Durán Pico, MSc.<sup>(3)</sup>

(1), (2) y (3) Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales; Instituto de Ciencias Básicas - Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Contacto: [alexandroa32@hotmail.com](mailto:alexandroa32@hotmail.com)

Receptado: 20/02/2018      Aceptado: 16/04/2018

---

**Resumen**

El área de acción del trabajador social es diversa; en el ámbito educativo, su trabajo se fortalece con otros profesionales, encontrándose con situaciones conflictivas relacionadas con estudiantes, familias, docentes y autoridades, que afectan el proceso formativo. El propósito de la investigación fue identificar la intervención del trabajador social como parte del equipo multidisciplinario del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en el Distrito 4 del cantón Portoviejo - Manabí - Ecuador, zona 13D01. Para la puesta en marcha de este estudio cuantitativo se utilizó a nivel teórico los métodos inductivo - deductivo, análisis y síntesis, y la revisión bibliográfica que permitió fortalecer el sustento científico; a nivel empírico se aplicó encuesta a estudiantes, trabajadores sociales y Directivos de las Unidades Educativas, el análisis estadístico para el procesamiento de datos. En los resultados se destaca



educere  
La Revista Venezolana de Educación  
El primer semestral de pedagogía

Educere  
ISSN: 1316-4910  
educere@ula.ve  
Universidad de los Andes  
Venezuela

uzrez Bimballi, Giovanna  
„Las familias o la familia” desde el trabajo social  
Educere, vol. 25, núm. 80, 2021, - pp. 37-44  
Universidad de los Andes  
Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666280004>

**Un acercamiento situado a las violencias machistas online y a las formas de contrarrestarlas**

Núria Vergés Bosch<sup>1</sup>  0000-0001-8010-7809  
Adriana Gil-Juarez<sup>2</sup>  0000-0002-2170-4117

<sup>1</sup>Universitat de Barcelona, Departament de Sociologia, Barcelona, España, 08034 - [www.ub.edu](http://www.ub.edu)  
<sup>2</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, Barcelona, España, 08193 - [www.uab.cat](http://www.uab.cat)



**Resumen:** En este artículo buscamos acercarnos a las violencias machistas online para contribuir a favorecer unas relaciones digitales libres y seguras para todos, desde nuestro contexto catalán-español con interés internacional. Combinamos una revisión sistemática de 33 artículos de Web of Science, con una revisión tradicional derivada de los trabajos con Donetech, Inolimos, pues, publicaciones académicas, institucionales y activistas feministas. Destacamos que mayoritariamente los agresores siguen siendo hombres cisheteropatriarcales, en gran parte parejas, esposos y conocidos. Las violencias son diversas, desde insultos hasta amenazas y agresiones con carácter sexual, o violencias con un alto componente tecnológico. Pese a la gravedad de estas violencias, las acciones para erradicarlas son gravemente deficientes. Sin embargo, algunas mujeres, personas LGBTQIA+ y los feminismos han activado estrategias de autodefensa relacionadas con los (auto)

**Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia**

Diana Carolina Tibaná-Ríos  
Trabajadora Social. Magister en Desarrollo educativo y social  
Corporación universitaria Mímino de Dios. Soacha, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-2732-3603> • [dtibana@uniminuto.edu.co](mailto:dtibana@uniminuto.edu.co)

Diana Alejandra Arciniegas-Ramírez  
Trabajadora Social  
Corporación universitaria Mímino de Dios. Soacha, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-0002-9252> • [darciniega6@uniminuto.edu.co](mailto:darciniega6@uniminuto.edu.co)

Ingrid Julieth Delgado-Hernández  
Trabajadora Social  
Corporación universitaria Mímino de Dios. Soacha, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0002-0523-1321> • [idelgadohe1@uniminuto.edu.co](mailto:idelgadohe1@uniminuto.edu.co)

76 María Victoria Soriano  
La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública



*Among the main results, it was detected that the interviewees opinions about social policies depend on their closeness to the ongoing governmental management, the different environments (workplace, public space, private houses) and the historical period addressed in the conversation. The main role of the researcher in the interview was to listen to both, the speech and the deployment of practices of the interviewees. The interview content turned into an important aspect to understand the complexity of social relations disputing power and resources in the public management.*

**KeyWords:** Qualitative social research; Social research methodology; Field work; Social Policies; Reflexivity

*"Saber escuchar, comprender a escuchar es ejercer la cualidad política de toda indagación social en cuanto instrumento de crítica social"*

(De Sena & Soriano, 2015, p. 38).

**Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo**

Action of the social worker in the educational field

Ação do assistente social no campo educacional

Verónica Patricia Santos  
[vsantos@unemi.edu.ec](mailto:vsantos@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-6788-8150>

Teresa Celeste Naranjo Pinela  
[tnaranjo@unemi.edu.ec](mailto:tnaranjo@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3938-238X>

Elizabeth del Carmen Cedillo Romero  
[ecedillor@unemi.edu.ec](mailto:ecedillor@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2145-3979>

Olga Alicia Mayanza Paucar  
[omayanzap@unemi.edu.ec](mailto:omayanzap@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6998-6603>

**Intervenciones en violencia de género en pareja: Artículo de Revisión de la Literatura**

Review article

 Open access



Interventions on intimate partner violence: A Literature Review Article

Intervenções sobre a violência entre parceiros íntimos: Uma Artigo de Revisão da Literatura

Como citar este artículo:  
Salas-Cubillos Nathaly, García Charry Viviana C, Zapata-Losada Leydy V, Díaz-Ulme Olga S. Intervenciones en violencia de género en pareja: Artículo de Revisión de la Literatura. Revista Cuidarte. 2020;11(3):e980.  
<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.980>

**Revista Cuidarte** **Resumen**  
Rev Cuidarte - Dic. 2020; 11(3): e980  
<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.980>

 E-ISSN: 2340-3424

**Introducción:** La violencia es reconocida, como problemática de salud pública. La Organización Mundial de la Salud señala que una



**CSP** **CADERNOS DE SAÚDE PÚBLICA**  
REPORTS IN PUBLIC HEALTH

**ARTIGO**  
ARTICLE

**El abordaje de la violencia de género desde la perspectiva de las comunidades del norte cordobés, Argentina**

The approach to gender violence from the perspective of communities in northern Córdoba Province, Argentina

A abordagem da violência de gênero desde a perspectiva das comunidades do norte cordobês, Argentina

Lorena Salotti-Cueto <sup>1</sup>  
 Agustina Fentoli <sup>2</sup>  
 Fery del Valle Martínez <sup>3</sup>  
 Elizabeth Viel <sup>4</sup>  
 Victoria Boudin <sup>5</sup>  
 Paula Romero <sup>6</sup>  
 Natalia Fank <sup>4</sup>  
 Ana Claudia González <sup>7</sup>  
 Anahí Rodríguez <sup>8</sup>

doi: 10.1590/S1518-8788.201705184418

**Resumen**

*La violencia de género es una violación a los derechos humanos y un grave problema de salud pública que debe ser abordado de forma intersectorial y*

**Correspondencia**  
 L. Salotti-Cueto  
 Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad,  
 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas/  
 Universidad Nacional de Córdoba.

 **UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

 **RGS**  
Instituto de Género y Salud

**Artículos**

**Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación**

**Gender violence in Latin America: Strategies for its prevention and eradication**

Joanna Carolina Ramírez Velásquez joanna.ramirez@ucacue.edu.ec  
 Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Ricardo Agustín Alarcón Vélez ricardo.alarcon@ucacue.edu.ec  
 Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Sebastián Andrés Ortega Peñafiel sebastian.ortega@ucacue.edu.ec  
 Universidad Católica de Cuenca, Ecuador