



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajador Social en casos de violencia intrafamiliar en niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Santa Rosa periodo 2022.

**LOJA RODRIGUEZ GIANELLA GISELLA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ZAMBRANO CABRERA MELANY BELEN
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Intervención del Trabajador Social en casos de violencia
intrafamiliar en niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Santa
Rosa periodo 2022.**

**LOJA RODRIGUEZ GIANELLA GISELLA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ZAMBRANO CABRERA MELANY BELEN
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Intervención del Trabajador Social en casos de violencia
intrafamiliar en niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Santa
Rosa periodo 2022.**

**LOJA RODRIGUEZ GIANELLA GISELLA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ZAMBRANO CABRERA MELANY BELEN
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

FAJARDO ALBA MARIA ELENA

**MACHALA
2023**

Intervención del Trabajador Social en casos de violencia intrafamiliar en niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Santa Rosa periodo 2022.

por Gianella Gisella Loja Rodriguez

Fecha de entrega: 03-oct-2023 10:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2185059389

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACION_-_LOJA,_ZAMBRANO.pdf (207.37K)

Total de palabras: 9428

Total de caracteres: 52455

Intervención del Trabajador Social en casos de violencia intrafamiliar en niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Santa Rosa periodo 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, LOJA RODRIGUEZ GIANELLA GISELLA y ZAMBRANO CABRERA MELANY BELEN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del Trabajador Social en casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Santa Rosa, 2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



LOJA RODRIGUEZ GIANELLA GISELLA

0704828706



ZAMBRANO CABRERA MELANY BELEN

1900454690

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios por brindarme momentos especiales, por permitirme llegar a esta etapa tan importante en mi formación académica, por darme la fuerza y valentía de combatir cualquier situación difícil. A mis padres, hermanos y sobrinos que son un pilar fundamental en mi vida, por todos sus consejos y apoyo incondicional, ya que me contuvieron en los momentos que necesita y me dieron ánimos para seguir adelante.

A mi grupo nombrado “Las 4 mosqueteras” que lo integran Anahís, Carla y Melany que me demostraron que, si existe una amistad verdadera, por crear momentos inolvidables. También a mi compañero de vida por confiar en mis capacidades y habilidades, por su paciencia, comprensión y sobre todo su amor que ha estado desde el inicio de mi formación universitaria y que me enseñó que los malos momentos también se los toma con una sonrisa, que luego de la tormenta viene un arcoíris.

Gianella Gisella Loja Rodríguez

DEDICATORIA

Dedico de manera especial este logro a mi familia, quienes son mi pilar fundamental para la construcción de mi vida profesional. Especialmente a mi mamá Jazmín Cabrera, por creer en mí y encaminarme siempre con bases de superación y humildad, siendo fuente de motivación para alcanzar este logro.

A mi padre Pedro Zambrano, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles impulsándome a ser mejor cada día. A mis hermanos, que son mi inspiración para seguir adelante y fuentes de apoyo en esta travesía universitaria.

Melany Belen Zambrano Cabrera

AGRADECIMIENTO

Como principal agradezco a mis padres, hermanos y sobrinos quienes han estado conmigo desde el primer día. De esta forma extendiendo mi agradecimiento a mi compañero de vida que siempre me brinda sus palabras motivadoras para no rendirme ante cualquier situación logrando alcanzar mis metas.

Por otra parte, agradezco a la Universidad Técnica de Machala por haberme dado la apertura en mi formación profesional en esta maravillosa carrera, de igual manera a los docentes que me brindaron consejos para ir mejorando cada día. Asimismo, a mi tutor de tesis la Dra. María Elena Fajardo, por estar presente ante cualquier inquietud que se presentaba durante el desarrollo del trabajo. Y a mis compañeros los cuales algunos se convirtieron en grandes amigos, y se les extiende las gracias por las horas compartidas durante este tiempo.

Gianella Gisella Loja Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, por darme la valentía que necesitaba para continuar y permitirme culminar con éxito esta etapa de mi vida. A mi familia, por su amor, paciencia y comprensión durante este proceso. Cada uno ha sido una fuente de inspiración y motivación ¡Gracias! Este logro es también de ustedes.

Agradezco a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación académica, en especial a la Dra. María Elena Fajardo Alba, Mgs. quien fue una guía y compartió su sabiduría para culminar este trabajo.

A mis compañeros, amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus alegrías y tristezas, a todas aquellas personas que durante estos cuatro años estuvieron a mi lado apoyándome. Cada momento vivido durante estos años, son simplemente únicos, siempre los llevare en mi corazón. Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que me han ayudado en este viaje académico. Solo me queda decir ¡Gracias!

Melany Belen Zambrano Cabrera

RESUMEN

Los niños, niñas y adolescentes son considerados un grupo de atención prioritaria, los cuales necesitan de cuidados especiales para crecer y desarrollarse de manera sana y efectiva, sin embargo, el desenvolvimiento tanto de la Niñez y Adolescencia puede ser amedrantado por distintos factores que desencadena la violencia dentro de los hogares, generando impactos en su vida personal, familiar y social. Por lo tanto, es sustancial que exista acompañamientos profesionales y esencialmente orientados al trabajo social con relación a la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes, quien es el profesional encargado de abordar desafíos que puedan perjudicarlos generando intervenciones mediante estrategias preventivas para mejorar sus condiciones de vida.

La investigación se encuentra encaminada en identificar los tipos de violencia, causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes dentro de sus hogares, así mismo, dar a conocer a la comunidad las redes de apoyo primordiales ante casos de violencia y leyes que protegen a la Niñez y Adolescencia. Motivo por el cual, también se destaca la importancia y abordaje del Trabajador Social ante la violencia intrafamiliar en la Niñez y Adolescencia como eje de Concientización.

El presente trabajo pretende definir estrategias de intervención profesional de Trabajo Social en la prevención de la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes. Por ende, se realizó la investigación con un enfoque mixto como la encuesta con el objetivo de poder determinar las causas y consecuencias que originan la violencia y técnicas dirigidas al trabajo social, mediante la investigación bibliográfica y guía de observación dentro del Cantón Santa Rosa, Barrio Centenario, para el correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mismos, que fueron establecidos a la población de estudio.

Los resultados permitieron la elaboración de una planificación y cronograma para llevar a cabo la propuesta de intervención, mediante la cual, se plantearon estrategias enfocadas en las competencias del Trabajador Social, la Concientización a la comunidad se la establece como función preventiva e importante de la profesión, en el proceso de empoderamiento de las personas para que puedan tomar decisiones informadas y acciones que mejoren vidas. De tal manera, se determinó activar una Campaña de Concientización y sensibilización en los lugares más frecuentes de la comunidad, para formar, guiar y prevenir la violencia intrafamiliar en la Niñez y Adolescencia.

La activación de la Campaña despertó un gran interés dentro de la comunidad, significando el fortalecimiento de aprendizaje a través de las actividades puestas en práctica. La intervención aportó a que los moradores identifiquen sus conductas violentas y comprenden los tipos y consecuencias que genera el aplicar la violencia desatándose en condiciones de salud, disfuncionalidades y problemas dentro del entorno familiar.

Los Trabajadores Sociales, están direccionados a ser agentes de cambio para las personas y comunidades, mediante contribuciones valiosas y positivas, que tiene como enfoque el bienestar de quien más lo necesita. Por ello, el no tener clara esta problemática, ocasiona la normalización de sucesos que pueden ser un obstáculo para el cambio y perjudicial para las familias.

Palabras Clave: Trabajo Social, violencia intrafamiliar, concientización, niños, niñas y adolescentes

SUMMARY

Children and adolescents are considered a group of priority attention, which need special care to grow and develop in a healthy and effective way, however, the development of children and adolescents can be threatened by different factors that trigger violence within the home, generating impacts on their personal, family and social life. Therefore, it is substantial that there is professional accompaniment and essentially oriented to Social Work in relation to domestic violence in children and adolescents, who is the professional in charge of addressing challenges that may harm them, generating interventions through preventive strategies to improve their living conditions.

The research is aimed at identifying the types of violence, causes and consequences in children and adolescents within their homes, as well as to inform the community about the main support networks in cases of violence and the laws that protect children and adolescents. For this reason, the importance of the Social Worker's approach to intra-family violence in children and adolescents is also highlighted as an axis of awareness.

The present work aims to define strategies for professional intervention of Social Work in the prevention of domestic violence in children and adolescents. Therefore, the research was conducted with a mixed approach such as the survey in order to determine the causes and consequences that cause violence and techniques aimed at social work through bibliographic research and observation guide within the Canton Santa Rosa, Barrio Centenario, for the corresponding analysis and interpretation of the results obtained, which were established to the study population.

The results allowed the elaboration of a planning and chronogram to carry out the intervention proposal, through which, strategies focused on the competencies of the Social Worker were proposed, community awareness is established as a preventive and important

function of the profession, in the process of empowering people so that they can make informed decisions and actions that improve lives. Thus, it was decided to activate an awareness and sensitization campaign in the most frequent places in the community, to train, guide and prevent domestic violence in children and adolescents.

The activation of the campaign aroused great interest within the community, which meant the strengthening of learning through the activities put into practice. The intervention helped the residents to identify their violent behaviors and understand the types and consequences of violence, which can lead to health conditions, dysfunctionalities and problems within the family environment.

Social workers are directed to be agents of change for individuals and communities, through valuable and positive contributions, which focus on the welfare of those who need it most. Therefore, not being clear about this problem causes the normalization of events that can be an obstacle to change and harmful to families.

Keywords: Social Work, domestic violence, awareness, children and adolescents, social work

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VI
SUMMARY	VIII
ÍNDICE GENERAL	10
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
1.1 Contextualización Del Estudio	15
1.1.1. <i>Ámbito De Estudio Caracterización Del Problema</i>	15
1.1.1.1. <i>Problema Central</i>	15
1.1.1.2. <i>Problemas Complementarios</i>	16
1.2. Justificación De La Investigación	16
1.3. Objetivos De La Investigación	17
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	17
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	17
1.4. Marco Teórico Referencial	18
1.4.1. <i>Violencia Intrafamiliar</i>	18
1.4.1.1. <i>Violencia Intrafamiliar En Ecuador</i>	19
1.4.1.2. <i>Causas Que Generan El Desarrollo De La Violencia Intrafamiliar.</i>	20
1.4.1.3. <i>Consecuencias De Violencia Contra La Niñez y Adolescencia</i>	20
1.4.1.4. <i>Tipos De Violencia</i>	21
1.4.2. <i>Definición De Trabajo Social</i>	23
1.4.2.1. <i>Trabajo Social y Derechos Humanos</i>	24
1.4.2.2. <i>Etapas De Intervención Del Trabajador Social</i>	26
1.4.2.3. <i>Intervención Del Trabajador Social En La Problemática De Violencia Intrafamiliar</i>	27
1.4.2.4. <i>Instituciones Que Amparan A La Niñez y Adolescencia.</i>	29
1.4.3. <i>Fundamentación Epistemológica y Filosófica</i>	29
1.4.4. <i>Estado Del Arte</i>	30

1.4.5. Construcción Marco Referencial Legal.....	31
1.5 Aspectos Metodológicos.....	35
1.5.1. Tipo y Características De La Investigación	35
1.5.2. Enfoque De La Investigación.....	35
1.5.3. Técnicas e Instrumentos De Investigación.....	35
1.5.4. Universo y Muestra	38
CAPÍTULO II	38
1.6. Descripción Del Proceso Diagnostico	38
1.6.1. Concepción Teórica Del Diagnostico	38
1.6.2. Diagnóstico Situacional	38
1.6.3 Proceso	40
1.6.4 Resultados	41
CAPÍTULO III.....	42
2.1. Descripción De La Propuesta.....	42
2.1 Título De La Propuesta	42
2.1.2 Antecedentes	43
2.1.3 Justificación De La Propuesta.....	43
2.2. Objetivos De La Propuesta	44
2.2.1 Objetivo General	44
2.2.2 Objetivos Específico	44
2.3 Componentes Estructurales	44
2.3.1 Fundamentación Teórica De La Propuesta o Modelos De Intervención Profesional	44
2.3.2. Institución Ejecutora De La Propuesta.....	45
2.3.3. Responsables De La Ejecución De La Propuesta	45
2.3.4 Beneficiarios De La Propuesta.....	46
2.3.5 Planificación Operativa.....	46
2.3.6. Cronograma De Ejecución De La Propuesta.....	46
2.4. Recursos Logísticos.....	47
2.4.1 Presupuesto	47
CAPÍTULO IV	48
Resultados De La Intervención.....	48
4.1 Descripción y Contrastación Teórica De Los Logros De Intervención	48

4.2 Resultados De La Intervención	49
4.3 Conclusión.....	51
Referencias Bibliográficas.....	52
Anexos	59
Anexo 1: Oficio De Inserción	59
Anexo 2: Portada De Artículos Científicos.....	60
Anexo 3: Ejemplar De La Guía De Observación	66
Anexo 4: Ejemplar De La Guía De Encuesta.....	67
Anexo 5: Ejemplar De La Guía De Entrevista.....	70
Anexo 6: Análisis y Descripción De La Encuesta	72
Anexo 7: Análisis De Resultados Entrevista	80
Anexo 8: Material de Difusión Para Concientizar A La Comunidad	81
Anexo 9: Memorias Fotográficas.....	83

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar no es un fenómeno limitado a un país determinado; es una problemática mundial que afecta a familias en todo el mundo. La violencia puede ocurrir en distintas culturas y comunidades, sin importar estatus social, situación económica u ubicación geográfica, entre otras. A nivel mundial y Nacional, se han implementado Códigos y leyes que abordan temas direccionados a la violencia intrafamiliar. Los niños, niñas, y adolescentes, son víctimas vulnerables de la violencia en los hogares, ya sea por medio de abuso físico, sexual, emocional por parte de algún miembro familiar o su entorno cercano. Es notable enfatizar que la violencia hacia la Niñez y Adolescencia es persistente, recaen ante la ausencia de proyectos o programas de las instituciones pertinentes.

El presente trabajo de sistematización de experiencias tiene por objetivo determinar la intervención del Trabajador Social ante esta problemática, puesto que como profesional brinda estrategias encaminadas a la prevención de la violencia, asimismo, se encarga del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en vulnerabilidad asumiendo un compromiso con la comunidad, logrando mejoras a este grupo poblacional y su actuar como agente de cambio.

La investigación, presenta la realidad invisibilizada de la violencia intrafamiliar y se fundamenta en recolectar información sustancia de la problemática, lo que permite generar la propuesta de intervención hacia la violencia generando como resultado la Concientización y sensibilización de la comunidad ante la presente problemática social. De tal manera, se aborda tres capítulos, puntualizado de la siguiente manera:

Capítulo I: En el siguiente segmento se aborda la contextualización y ámbito de estudio referente al Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, se detalla la justificación del trabajo investigativo, además, objetivo (general, objetivos específicos), se contextualiza el

marco teórico referencial sostenido por autores que contribuyen a la comunidad investigativa y académica sobre la violencia intrafamiliar.

Capítulo II: En este apartado se encuentra la definición del diagnóstico, el ciclo del diagnóstico que corresponde al proceso donde se planifica, ejecuta y evalúa la intervención y la utilización de técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación orientados al Trabajo Social.

Capítulo III: En este apartado se detalla todo el segmento del plan de intervención de la problemática, el respectivo cronograma a llevar a cabo y los presupuestos llevados a cabo en la ejecución de la propuesta determinada.

Capítulo IV: Señala los resultados de la intervención, donde se establece el informe final mediante la descripción de actividades desarrolladas, conclusiones, recomendaciones, además, anexos como evidencia de la gestión realizada y fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO I

1.1 Contextualización Del Estudio

1.1.1. Ámbito De Estudio Caracterización Del Problema

El proyecto a realizar tiene como ubicación geográfica el Cantón Santa Rosa, que pertenece a la Provincia de El Oro, entre sus Barrios rurales, se encuentra el Barrio Centenario, ubicado en la calle Sucre y Sixto, del cual, se va a recopilar información esencial para llevar a cabo la investigación. Resaltando que las principales fuentes de trabajo del lugar se basan en la industria camaronera, la agricultura y el comercio. Teniendo como fuentes recreativas cancha de indor y plazoleta los “Héroes” donde sus habitantes realizan distintas actividades constantemente y áreas educativas, religiosas y medicas ubicadas al entorno del lugar de estudio.

Es importante mencionar que la existencia de casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes se da por medio de un miembro del vínculo familiar, que deteriore a corto y largo plazo la integridad tanto física, psicológica y el pleno desarrollo de la Niñez y Adolescencia dejando en su mayoría grandes secuelas en sus vidas. De tal manera, desde trabajo social se considera fundamental intervenir profesionalmente por medio de técnicas, métodos, instrumentos y estrategias necesarias que permitan mejorar las condiciones de vida de este grupo prioritario. Así mismo, desde trabajo social se toma en consideración la intervención de distintos campos y profesionales como psicología, salud, derecho, sociología, entre otros, que permitan la gestión necesaria a beneficio de los niños, niñas y adolescentes.

1.1.1.1. Problema Central

En base al problema de la investigación, se puede mencionar que, en la sociedad actual, los niños, niñas y adolescentes, se exponen a distintos tipos de violencias, de las que,

en muchas familias, lo visualizan como algo común, llegando a afectar a corto y largo plazo su desarrollo en distintos ámbitos personales y sociales.

Es importante resaltar que los niños, niñas y adolescentes, cuentan con derechos para gozar de una vida sin violencia, con el fin de que reciban una educación digna y cuidados por parte de sus padres o los responsables de su crianza, sin que exista el uso del castigo corporal ni el trato humillante hacia este grupo vulnerable.

1.1.1.2. Problemas Complementarios

La violencia intrafamiliar, es una problemática que sigue latente en la actualidad, y que tiene repercusiones fatales para los niños, niñas y adolescentes; siendo estos, un grupo de atención prioritaria. Entre las causas más comunes que generan el desarrollo de la violencia intrafamiliar, se considera la falta de comunicación, carencia de vínculos afectivos, falta de control de impulsos, alcoholismo, entre otras.

La violencia intrafamiliar incide negativamente en los niños, niñas y adolescentes, presentándose por medio de cambios de conducta, problemas emocionales, dificultades educativas, problemas para formar y/o mantener relaciones interpersonales y lesiones que llegan a desatar, daños irremediables a la salud, intimidación e integridad como seres humanos.

1.2. Justificación De La Investigación

La presente investigación brinda bases teóricas para dar a conocer el rol esencial que cumple la familia en la sociedad, siendo un fenómeno social que ocurre en casi todos los países del mundo; sin embargo, nuestro país no es la excepción. En la actualidad, para el caso del Ecuador y particularmente en la provincia de El Oro, se evidencia como sufren este tipo de maltratos los grupos más vulnerables entre ellos los niños y adolescentes. Al respecto, se ha venido demostrando que el número de sucesos violentos se da en 6 de cada 10 familias. Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de los derechos en la Niñez y

Adolescencia donde el principal objetivo, es tener una vida digna y vivir en un hogar donde reciban los cuidados necesarios por parte de las familias o persona que esté bajo su cargo (Segura, Navarro, & Ramón, 2022).

Asimismo, es relevante conocer aquellas causas que inciden en el maltrato intrafamiliar, así como identificar cuáles son los tipos de violencia a los que son sujetos y las afectaciones más comunes que se generan. Sobre lo mencionado, Febles, Zamora, & Cardero (2020) manifiestan, que la violencia, ha sido considerada uno de los actos más crueles desde tiempos remotos, siendo el grupo familiar, uno de los principales pioneros en cometer agresiones a los niños, niñas y adolescentes (p. 193).

En este contexto, es importante resaltar el papel fundamental que cumple el trabajador social en niñas, niños y adolescentes que se encuentran envueltos en situaciones de violencia intrafamiliar, destacando la importancia de la labor del profesional mediante su intervención como educador social, mediador, investigador, gestor, orientador y guía.

1.3. Objetivos De La Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la participación del Trabajador Social, en la violencia intrafamiliar en niños, niñas, adolescentes y promover una cultura de prevención en el Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, periodo 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que inciden en los niños, niñas y adolescentes del Barrio Centenario mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación.

- Describir las causas y consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa.
- Dar a conocer a la sociedad la importancia del Trabajador Social en casos violencia intrafamiliar mediante espacios informativos para lograr la Concientización a las familias del Barrio Centenario.

1.4. Marco Teórico Referencial

1.4.1. Violencia Intrafamiliar

La violencia es considerada una problemática permanente en nuestra sociedad, misma que se encarga de vulnerar los derechos humanos de las víctimas, siendo sometidas a diferentes humillaciones y agresiones tanto física, psicológica, sexual o de cualquier índole. A criterio de Castillo & Castillo (2021), la violencia es con certeza una de las realidades más devastadoras que enfrenta el ser humano y está persistente en todas las clases sociales.

Cabe indicar que la familia es conocida como la agrupación social más valiosa para los seres humanos, puesto que es aquella conformación que se fundamenta en la consanguinidad. Es decir, nos referimos a una violencia intrafamiliar que se basa en (agresores y víctimas), que guardan conexión o parentesco ya sean por lazos de sangre, adopción pero que vivan dentro del mismo entorno familiar.

En otras palabras, la violencia intrafamiliar se ocasiona dentro del hogar, por medio de maltratos o abusos donde se perjudique el bienestar e integridad de la persona dentro del vínculo familiar. Según Pérez & Peraza (2021), los patrones de conducta violentos en la familia se dan de generación en generación, el hecho de escuchar insultos o visualizar maltrato durante la Niñez o la Adolescencia entre padre y madre o padres e hijos, es

considerado como uno de los mayores causantes para replicar el mismo modelo de violencias en edades adultas.

1.4.1.1. Violencia Intrafamiliar En Ecuador

En Ecuador, la violencia intrafamiliar es conocida como una problemática social que se presenta con mayor frecuencia dentro de los hogares. La violencia genera grandes afectaciones a los grupos más vulnerables, entre ellos, los niños, niñas y adolescentes quienes son los que padecen con más frecuencia agresiones y humillaciones por sus progenitores, llegando a causar serios problemas en el desarrollo de distintos ámbitos personales y sociales donde éstos se involucren.

En este sentido, la (UNICEF, 2022) manifiesta que el beneficio de mitigar los sucesos de violencia se basa en hacer un llamado a la justicia ecuatoriana y promulgar un trabajo con más eficacia y transparencia en la respectiva defensa y erradicación de la violencia hacia la Niñez y Adolescencia, abordando correctamente políticas y programas con la finalidad de prevenir, proteger, reducir, sancionar y restituir derechos de las víctimas que les han sido vulnerados.

Es así, que, en Ecuador, se han establecido diversas normativas tanto nacionales como internacionales con la finalidad de garantizar la protección y derechos, empezando desde la Constitución ecuatoriana y la implementación de estrategias con el objetivo de erradicar y emitir sanciones por el uso de la violencia en el Ecuador. Pero las mismas normativas y estrategias que han sido implementadas y llevadas a cabo, no han dado los resultados positivos en los últimos años, debido a que son frecuentes y notorios los casos de violencia dentro de las familias ecuatorianas.

1.4.1.2. Causas Que Generan El Desarrollo De La Violencia Intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es una problemática a nivel mundial, que no solo se manifiesta por una sola causa, sino por varias esferas que ocasionan el inicio de los diferentes tipos de violencia intrafamiliar. En este sentido Docal et al., (2022) refieren que una de las causas se da a través de la experiencia propia, es decir, vivir o haber presenciado diversas situaciones de violencia, sobre todo desde la Niñez y Adolescencia, llegando a normalizarse y repetirse de generación en generación (p. 80).

Así mismo, se conoce que, entre las causas más comunes de violencia dentro de las comunidades, se encuentra el alcoholismo, ya que los más vulnerables, son agredidos por sus padres o familiares dentro de su hogar, debido a que se encuentran bajo los efectos del alcohol dando como resultados efectos devastadores en la mayoría de los casos (Elizalde & Reyes, 2019).

También se reflejan diversos tipos de violencia a causa de dificultades económicas, laborales, infidelidades y problemas de comunicación que producen también conductas violentas en las parejas, así como también entre padres e hijos que llegan a terminar con la unión y paz familiar.

1.4.1.3. Consecuencias De Violencia Contra La Niñez y Adolescencia

La violencia intrafamiliar contra los niños, niñas y adolescentes deja graves efectos, siendo éstos, uno de los mayores detonantes que pueden presentar en su adultez. Para muchos padres o familiares cercanos de los niños y jóvenes, es algo natural someter a sus hijos a distintos tipos de maltrato; en cambio, hacer que las víctimas recuperen la confianza consigo mismo, o con las personas que ocasionan la violencia y mejore las heridas físicas y mentales a las que enfrenta, es un trayecto complicado de trabajar.

De acuerdo con lo expuesto por los autores Marcillo & Oviedo (2020) refieren, que las consecuencias más comunes son los problemas emocionales, que se presentan mediante la falta de autoestima, al no percibir muestras de cariño y afecto, llegando a alterar distintos sucesos de su vida y generando poca confianza en sí mismo, lo que provoca el aumento de los síntomas depresivos y pensamientos negativos.

En el caso de los preescolares, vuelven a realizar actitudes que ya dejaron en el pasado (chuparse el dedo, quejarse, problemas al dormir, llorar frecuentemente, mostrar señales de terror, ocultarse, entre otras). En los escolares, lo más común es que pierdan el interés en las actividades académicas, produciendo un bajo rendimiento y problemas en las relaciones con su círculo social y de amistad. A criterio de Navarro, Saldarriaga, & Cruz (2019), en lo que respecta a los adolescentes, lo demuestran por medio de los conflictos con los familiares, dejando sus estudios, o involucrarse en actividades legalmente prohibidas para su edad (consumo de drogas, alcohol, delincuencia, agresividad etc.)

1.4.1.4. Tipos De Violencia

“En cuanto se refiere a la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes se han registrado casos en sus distintos tipos: violencia física, violencia sexual, violencia emocional y descuido” Montero et al., (2020). Entre los más comunes tipos de violencia se encuentra:

Violencia Física

Al definir la violencia física, nos basamos en un abuso que inicia con un empujón, este tipo de violencia es utilizado por el agresor para lograr el objetivo deseado, causando destrucción en la víctima. Además, se refiere a la utilización de la fuerza física mediante el manejo de un objeto o alguna parte del cuerpo del agresor, provocando daños, de igual manera el agresor lo emplea como una forma de transmitir poder y autoridad.

Asimismo, da inicios con hechos leves, pero luego con el tiempo comienzan a existir situaciones graves. Se debe considerar que la violencia intrafamiliar causa afectaciones a corto o largo plazo en el desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes, en donde mayormente necesitan el cuidado necesario por sus familiares (Rodríguez, Zamora, & Cardero, 2020).

Violencia Psicológica

La violencia psicológica intrafamiliar, esta direccionada en la salud mental de cada ser humano. Cabe destacar, que, si una persona sufre de este tipo de violencia, está siendo violentado uno de los derechos principales tal como lo es la integridad personal (Veintimilla & Zambrano, 2022).

Se puede mencionar, que la violencia psicológica está incorporada por diferentes actos, los cuales se manifiestan mediante gritos, burlas, humillaciones o menosprecio; es decir, realizar un rechazo social hacia otro persona; por ende, una consecuencia del rechazo social, es el comportamiento agresivo, en donde los principales eventos que tienen lugar a este tipo de situaciones es desde la etapa infantil, es decir, el entorno de los niños, niñas y adolescentes que al estar involucrado por este tipo de violencia los imposibilita a desenvolverse en cualquier escenario, los cuales, se dan mediante estados emocionales, aislamiento y problemas para poder tomar decisiones futuramente.

Violencia Sexual

La violencia sexual intrafamiliar se la considera como uno de los actos más traumáticos, ya que deja diferentes lesiones o marcas en la victima. El abusador, en la mayoría de los casos, inicia por medio de amenazas para obtener lo deseado, transmite temor

para que la víctima no comente a nadie lo que está sucediendo y pueda continuar con los abusos (Pedroso & Fortunato, 2021).

En otras palabras, el silencio de las víctimas se da por muchos factores que el abusador presenta para alcanzar su objetivo cuyo resultado es perjudicial para la persona que enfrente esta violencia. Asimismo, a nivel mundial existen familias que no denuncian este tipo de actos por el miedo a ser señalados en su comunidad, por temor a su agresor o por no estar informados para asistir a las autoridades y pueda ser investigado el problema en su totalidad. Existen diversos inconvenientes ante la violencia sexual, que son muy comunes para evidenciar en el ámbito familiar, dentro de ellos está el abandono de hogar de los menores, problemas en el área educativa, embarazos no deseados, sentimiento de odio, entre otros.

1.4.2. Definición De Trabajo Social

El trabajo social surge en el siglo XIX, y se caracteriza como aquella profesión apoyada en la promoción y desarrollo social, por la que, combate barreras del entorno social para que las personas, grupos y comunidades puedan enfrentar desafíos y aumentar su calidad de vida con igualdad y equidad. “Estos derroteros éticos son de interés en el Trabajo Social al estar siempre comprometido con desarrollar políticas y prácticas que contribuyan a alcanzar estas metas sociales” (Garzón & Mosquera, 2020).

Como lo han expuesto anteriormente los autores, el trabajo social, está direccionado a la intervención de los grupos de atención prioritaria y/o vulnerable, por ende, surge como práctica social direccionada en base a los derechos humanos y sobre todo en la justicia social, como principios fundamentales para contribuir al crecimiento del bienestar social, ya que, desde sus inicios, sus intervenciones son consideradas un pilar para aquellas personas que enfrentan crisis o conflictos.

1.4.2.1. Trabajo Social y Derechos Humanos

Los derechos humanos están ligados a la profesión de Trabajo Social, desde sus orígenes se considera un principio básico la vida. Mediante los Derechos Humanos la intervención que realiza el Trabajo Social se inclina a reducir las situaciones de injusticia y desigualdad, tratando de brindar un positivismo a situaciones y conflictos sociales. Por ello, es fundamental resaltar que los Derechos Humanos de Naciones Unidas consideran primordial que quienes participan en Trabajo Social se involucren en la protección de los Derechos Humanos.

Desde e enfoque del Trabajo Social cumple la función de mediador, al tener como herramienta esencial sus valores y conocimientos direccionados en los Derechos Humanos, lo que beneficia para orientarse en aquellos sucesos conflictivos de la sociedad.

Para ello, es preciso que los y las trabajadoras sociales, dispongan de información actualizada sobre diferentes recursos, los específicos del entorno y los compartidos, a través de las redes sociales, además de, promover los métodos y técnicas del Trabajo Social Comunitario para el desarrollo de comunidades inclusivas (Raya, Ezquerro, & Serrano, 2019, p. 76).

Por otra parte, se considera que los Derechos Humanos son indispensables y garantizan el desarrollo de todas las personas a partir de su nacimiento. Entre los cuales resaltamos el derecho a la infancia, como uno de las más fundamentales en donde se brinde educación, salud integral y sean libres de violencia tanto niñas, niños y adolescentes; no obstante, no solo los Derechos Humanos se refieren a los infantes, sino son derechos que deben respetarse para todo ciudadano, sin distinción, social, cultural, económica, entre otros. Entre los Derechos Humanos que interviene la profesión se encuentran:

Barreras de Género: Uno de los derechos que se viene fortaleciendo con el tiempo es la igualdad del hombre y la mujer, en donde el trabajo social interviene erradicando la discriminación en todos los ámbitos rechazando aquellos patrones que vienen acarreado a la sociedad por décadas.

Derechos Económicos, Culturales, Sociales: Una de las principales labores del trabajador social radican en generar igualdad de oportunidades y acceso a trabajo, salario y seguridad, a que puedan obtener un empleo digno y se pueda suprimir aquellas desigualdades y pobreza con el trabajo constante. Así mismo, los autores Martínez, Saucedo, & Moreno (2020) el profesional promueve el respeto tanto de las creencias religiosas, tradiciones y diversas culturas de los diferentes grupos de la sociedad (p. 234).

Igualdad de oportunidades: El profesional en trabajo social mediante su intervención aporta a que todo ser humano pueda obtener las mismas posibilidades y acceder a una mejor calidad de vida. Resaltando que como Derechos Humanos permite la inserción de los individuos a distintos espacios sin discriminación ya sea por raza, sexo, condición social, entre otros, e incidiendo por aquellos grupos en situación de vulnerabilidad con equidad y justicia.

Garantía de los Derechos: Se conoce que los trabajadores sociales para garantizar el cumplimiento de los Derechos Humanos se encuentran inmersos a diversas fundaciones e instituciones, para emitir a la sociedad aquellos derechos inherentes por naturaleza. Por ello, es importante resaltar que los/as trabajadores sociales, buscan la seguridad y bienestar de individuos mediante la implementación de programas para que la gente se empodere en reconocer e intercedan por sus derechos, dejando como resultado, una sociedad más equitativa, con estabilidad social e inclusiva.

1.4.2.2. Etapas De Intervención Del Trabajador Social

Según los autores Baena, Carmona, & Rengifo (2020), el proceso de intervención que ejerce el/la profesional en Trabajo Social, se orienta en un proceso metodológico; es decir, nos permitirá conocer a fondo la situación problema y poder a través de la intervención conocer las posibles soluciones, con el objetivo de poder otorgar bienestar y un cambio social a las personas, grupos o comunidades. Entre las fases que cumple el profesional se encuentra:

Investigación: Proceso coordinado, en donde el profesional se dirige a la problemática buscando y detectando los factores de los hechos que influyen negativamente y que ocurren con frecuencia en la sociedad. Es una de las fases más importantes del trabajador social puesto que conoce las necesidades y así actúa correctamente.

Diagnóstico: En este apartado se plantean las diferentes alternativas o estrategias para la solución de los problemas sociales y plasmarlas en un plan de trabajo, orientadas en base a lo que se haya detectado en la fase de investigación (Marín, Aguirre, & Vallejo, 2019). En otras palabras, hace referencia a la identificación y evaluación que permite tomar decisiones informadas mediante la orientación y planificación adecuada.

Planificación: Una vez realizado el Diagnóstico de la problemática, se puede determinar el plan de acción profesional, el cual está encaminada en realizar las respectivas estrategias o programas que brinden una mejoría al conflicto y que les permita intervenir de la mejor manera posible.

Ejecución: Según los autores Terranova et al., (2019) mencionan que, en esta etapa, se lleva a la práctica todo lo programado, donde el profesional pueda establecer cada una de las tareas que hayan sido previamente planificadas y analizadas según el conflicto estudiado permitiendo la implementación ya sean de técnicas como instrumentos.

Evaluación: Una vez realizado el proceso de ejecución, el profesional examinará cada área o programas que se ha realizado, con el fin de comprobar si se ha logrado los objetivos propuestos y detectar aquellas que necesitan mejorar o cambiar según como se den los resultados.

1.4.2.3. Intervención Del Trabajador Social En La Problemática De Violencia Intrafamiliar

La intervención de los trabajadores sociales está orientada en la protección social frente a casos de vulnerabilidad. Para el trabajador social, la familia es considerada uno de los principales ejes de intervención, ya que donde debe ser un campo de cariño y apego, puede transformarse en situaciones de peligro y constantes conflictos.

Por ello, el profesional en su accionar con víctimas de violencia intrafamiliar, da sus inicios mediante la confianza y la comunicación con las familias, utilizando la intervención directa e indirecta; de modo directo por que se involucra en los problemas, e indirecta, porque realiza su respectiva planificación ya sean de actividades o informes para intervenir en las familias. A criterio de Moral & Carbonero (2020), mediante el involucramiento del profesional, se busca generar estrategias en los problemas que afectan a los niños/as y adolescentes, con el fin de hacer uso de recursos e identificar aquellas fortalezas, necesidades y redes de apoyo de los mismos.

Se puede mencionar que la labor del Trabajo Social engloba diversas estrategias para resolver problemáticas que presenta un individuo, grupo o comunidad, teniendo en cuenta que trabaja con otros profesionales capacitados, los cuales tengan objetivos y metas en común, sosteniendo el principio ético para desarrollar una intervención con la debida responsabilidad en bases a las herramientas metodológicas (García, García, & Orihuela, 2019).

En base a la intervención del trabajo social, se encuentran diversas estrategias que permiten al profesional guiar al ser humano según las problemáticas que presentan en su diario vivir, ya que pueden presentar inconvenientes para poderse desenvolver en cualquier escenario.

Mediante lo expuesto, se identifica diferentes modelos de intervención profesional, tales como:

- **Caso social individual:** Se da a través de la intervención individual o familiar en una realidad específica. Mediante la mediación del profesional especializado por medio de una investigación respectiva con conocimiento acerca de la problemática para establecer las técnicas e instrumentos correspondientes.
- **Trabajo Social de grupo:** Como su nombre lo indica, engloba los diferentes elementos para iniciar el proceso de intervención grupal, mediante la interacción y realización de actividades para brindar un soporte frente a una problemática.
- **Trabajo Social comunitario:** Se caracteriza por iniciar una intervención direccionado a la comunidad y lograr satisfacer las necesidades sociales y personales. Así, esta direccionada al desarrollo integral de la sociedad creando recursos, siendo la comunidad un eje para afrontar diversas barreras y logrando un óptimo bienestar.

Por lo tanto, el trabajo social desglosa una fundamental labor en los distintos campos de intervención, ya que conlleva funciones, principios, modelos, técnicas, instrumentos, los cuales son de importancia para poder tratar la problemática de violencia intrafamiliar, y así brindar una sociedad de cambio con valores y orientación a las personas en estado de vulnerabilidad en la sociedad (Pino & Granja, 2022).

1.4.2.4. Instituciones Que Amparan A La Niñez y Adolescencia.

Nuestro país, Ecuador, cuenta con distintas instituciones que amparan y protegen a los niños, niñas y adolescentes en el respaldo de la garantía y vulneración de sus derechos, promoviendo un mejor bienestar y desarrollo integral (Tamayo & Pino, 2019). Entre los más predominantes se encuentra:

- El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA)
- La Defensoría del Pueblo
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Dirección de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia (DAINA), del Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Dirección Nacional de Policía Especializada para Niñez y Adolescencia (DINAPEN)
- Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA)
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud Pública

1.4.3. Fundamentación Epistemológica y Filosófica

La presente problemática se refuerza epistemológicamente del modelo humanista existencial, puesto que este modelo mencionado, brinda bases al trabajador social involucrándolo en todos los escenarios sociales, para la obtención de igualdad y derechos en la sociedad, por ende, el presente modelo, se basa en el estudio de las experiencias vividas a través de las personas víctimas de violencia.

En este contexto, los profesionales promueven un cambio en el desenvolvimiento de la persona vulnerada, basándonos en las palabras de Sánchez (2019), principios como la empatía son una de las principales fuentes para comprender y analizar las problemáticas sociales y así, generar estrategias para frenar los conflictos.

La teoría de los derechos humanos también fortalece al presente trabajo investigativo, ya que permite distinguir cuales son los deberes, garantías y obligaciones que tienen los niños y adolescentes que enfrentan casos de violencia intrafamiliar y que sus derechos han sido vulnerados (Reyes, Hasse, & Silva, 2020).

1.4.4. Estado Del Arte

En el siguiente apartado, se presenta el estado de arte de los distintos estudios referentes al problema de investigación. Después, se conceptualiza la intervención del trabajador social por medio de diversos autores. Finalmente, se expone las bases teóricas que dan realce al trabajo de investigación a partir de la información recopilada.

A continuación, se realiza una revisión bibliográfica de manera detallada, de acuerdo a la realidad local, nacional y mundial, conectadas al problema de investigación, intervención del trabajador social en la violencia intrafamiliar de los niños, niñas y adolescentes como esferas principales de este estudio.

Rodríguez y Rosas (2021) resaltan el papel fundamental que cumplen los trabajadores sociales en casos de violencia intrafamiliar, siendo la intervención profesional de gran aporte para mitigar la problemática.

La metodología utilizada en esta investigación se realizó mediante la recolección de información mediante la técnica de la entrevista. Los resultados encontrados, muestran que la intervención del profesional y la resiliencia generan cambios positivos en contextos difíciles que enfrenta la familia.

Por medio de esta investigación se identificó que la intervención del trabajador social mediante las problemáticas de violencia dentro del grupo familiar, es de gran importancia debido a que través de la orientación y resiliencia permite guiar al individuo a mejorar sus relaciones sociales y familiares.

Vera & Romero (2021) refieren que el análisis de las funciones que realiza el trabajador social ante la violencia infantil es una situación encaminada a un desafío que afronta el profesional, en el momento de proteger su integridad. La metodología implementada se dio por medio de una investigación de tipo descriptiva y analítica junto con un enfoque cuantitativa. Los resultados obtenidos por medio de esta investigación permiten mejorar diversas estrategias que implementa el trabajador social ante aquellas necesidades sociales entre ellas una de las más frecuentes es la violencia o maltrato infantil.

En la misma línea de análisis bibliográfico, Pérez (2021) llevo la siguiente investigación mencionada, el rol del trabajador social frente a la violencia intrafamiliar en el Cantón Arenillas, teniendo como objetivo primordial, resaltar cada una de las acciones realizadas por el profesional, con el fin de intervenir en las familias que se encuentren en situaciones conflictivas.

A modo de conclusión, mediante realidad local, nacional y mundial por medio de la revisión bibliográfica permitió identificar que la comunicación dentro del contexto familiar es sustancial, asimismo, destacar que las familias aplican y normalizan la violencia en los hogares por los distintos patrones de conducta que se lleva desde la Niñez y Adolescencia hasta llegar a la edad adulta.

1.4.5. Construcción Marco Referencial Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Así como lo señala la Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo sexto: Derechos de libertad en su artículo 81:

La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad,

adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 37).

Por consiguiente, el Estado por medio de cada ley expuesta y procesos que brindan seguimiento a las diversas problemáticas de violencia o cualquier otro crimen, pone en acción las leyes de acuerdo al delito cometido hacia los grupos vulnerables, tales como son nuestro grupo de estudio Niñez y Adolescencia, los cuales necesitan de una atención especial para que sus necesidades sean satisfechas en la sociedad sin ningún tipo de discriminación o aislamiento social.

Por otra parte, la sección quinta denominado: Niñas, niños y adolescentes el artículo 44, indica:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos (...) entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones (...) Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 21).

Es esencial que la familia, el Estado y la comunidad fomente el desarrollo integral de cada uno de los seres humanos, con el fin de lograr satisfacer sus necesidades manifestándose por medio de su desenvolvimiento en cada escenario o ámbito ya sea de manera personal, académico o profesional. Cabe destacar, que este tipo de situaciones se dan en eventos

culturales, emocionales permitiendo dar un énfasis a las capacidades y habilidades de cada individuo.

En el mismo marco y sección legal, se encuentra estipulado el artículo 45 en donde resalta que:

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia (...) y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (...) (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 21)

De este modo, se detalla que los niños, niñas y adolescentes logren satisfacer cada uno de sus derechos, demostrando la importancia de tener una integridad física, educación, salud, vivienda y una lista de espacios recreativos, para establecer un desarrollo pleno sin inconvenientes en cada etapa, se resalta lo esencial que es establecer comunicación en la familia para escuchar y prestar atención a las dificultades que se presentan en su diario vivir.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia, se encuentra el título II sobre principios fundamentales, en donde está establecido el artículo 8 denominado corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia que señala:

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía,

protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 2)

Los derechos de niños, niñas y adolescentes son esenciales para el desarrollo de cada persona en sus diferentes etapas, resaltando que la familia es el principal vínculo para enlazar diferentes escenarios. De igual manera, se menciona que el Estado y la sociedad también son pilares fundamentales en la protección e involucramiento de ciertos ámbitos tanto sociales como políticos y lograr satisfacer las necesidades con mayor eficacia.

En el Código de la Niñez y adolescencia en el título II se encuentra detallado el artículo 193, sobre las políticas de protección integral y señala que “Las políticas de protección integral son el conjunto de directrices de carácter público dictadas por los organismos competentes, cuyas acciones conducen a asegurar la protección integral de los derechos y garantías de la Niñez y Adolescencia” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 53).

Se puede mencionar que el objetivo de las políticas de protección integral en base a los niños, niñas y adolescentes se manifiesta en la parte de cumplir a cada derecho en su totalidad, manteniendo en cuenta que son los grupos prioritarios, ya que ciertos derechos están siendo vulnerados en la sociedad. Asimismo, se conlleva por medio de reglas y normas de carácter público para garantizar un desarrollo pleno sin ningún tipo de violencia.

En el mismo código mencionado anteriormente encontramos en el Capítulo II sobre Derechos de supervivencia, mencionando que el artículo 20 se refiere al derecho a la vida, en donde indica que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 4).

Cada niño, niña y adolescente cuentan con el derecho a una vida digna, para que su desenvolvimiento en cualquier escenario sea efectivo, demostrando sus capacidades y habilidades y así lograr que no tenga problemas para realizar actividades, ya sean académicas o personales. El Estado mediante cada ley expuesta brinda derechos para que la sociedad tenga conocimiento y cumpla cada reglamento establecido.

1.5 Aspectos Metodológicos

1.5.1. Tipo y Características De La Investigación

El presente trabajo de investigación se realizó a través de una investigación descriptiva, misma que permitió conocer el nivel de violencia intrafamiliar que se presenta en el Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, y cuáles son los principales motivos que la provocan; para luego describir, analizar e interpretar los datos obtenidos y lo más importante, harán un gran aporte para producir posibles estrategias para el objeto de investigación en este caso denominado violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes.

1.5.2. Enfoque De La Investigación

La metodología para emplear en nuestro estudio se basará en enfoques cualitativos y cuantitativos, por un lado, Roselva & Fusil (2020), refieren, que el enfoque cualitativo, permitirá la recolección de información del fenómeno o problema presentado y debidamente observado; mientras que el enfoque cuantitativo, se basará en la recolección de datos para dar verdad a la problemática basada en términos numéricos y estadísticos.

1.5.3. Técnicas e Instrumentos De Investigación

Para cumplir con los objetivos expuestos en la investigación, es de gran aportación que el trabajo de titulación sea respaldado por la implementación de técnicas e instrumentos apropiados, el mismo, que parte de una investigación bibliográfica como elemento para la

obtención de información conveniente sobre los casos de violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes para dar realce a la investigación.

- **Técnica**

Hace referencia a todas las decisiones que el investigador toma para alcanzar sus objetivos, las cuales se enfocan en aspectos tales como el diseño de la investigación, la estrategia a utilizar, la muestra a estudiar, los métodos empleados para recoger los datos, las técnicas seleccionadas para el análisis de la información y los criterios para incrementar la calidad del trabajo, entre otras (Azuelo, 2019, p. 112).

Encuesta

Feria, Matilla, & Mantecón (2020), refieren que esta técnica permite una recopilación de datos esenciales, para comprender la opinión de cada ser humano, en base a un tema en específico, es decir, expresar información sobre un hecho o suceso vivido y así lograr un proceso de investigación rápido y eficaz.

Revisión bibliográfica

Al basarnos en la revisión bibliográfica, se enfoca en conocer un tema de interés, e iniciar una investigación con bases teóricas que permiten recopilar información de investigaciones hechas o hallazgos relevantes sobre la problemática escogida.

Entrevista

Generalmente la entrevista es una herramienta efectiva y se lleva a cabo en distintos contextos, teniendo como objetivo primordial, obtener informaciones relevantes y claras sobre un tema de interés, también, es una forma eficaz de comunicación interpersonal, pues facilita las interacciones entre los individuos.

Observación

Se considera una de las técnicas básicas en la investigación, ya que permite durante un tiempo estimado observar comportamientos y actitudes de niños, niñas y adolescentes y registrar datos importantes para obtener información sobre los integrantes de la investigación.

▪ Instrumentos

Becerra & Andrade (2019) señalan que “los instrumentos utilizados para la obtención de información y recolección de los datos se diseñaron con el fin de realizar un diagnóstico del proceso de investigación” (p.7). Hace referencia a las herramientas adecuadas que sirven para recopilar información en el contexto que se está estudiando.

Fichas bibliográficas

Las fichas bibliográficas son relevantes para el desarrollo del trabajo, ya que permite la revisión de bases de datos y publicaciones que se encuentran direccionadas a realidades latinoamericanas y servirá de apoyo para el análisis de la información encontrada.

Cuestionario

Según Zamora (2021), el cuestionario es un instrumento esencial que permite obtener información de los encuestados mediante una serie de preguntas ya sean abiertas o cerradas que se crean, organizan, ordenan y estructuran de manera coherente para una mejor comprensión en la selección de sus respuestas.

Cuestionario de entrevista

Se considera como un listado de preguntas formuladas con anticipación que el entrevistador emplea para llevar a cabo un dialogo, pueden incluirse preguntas abiertas, es decir, que se obtengan contestaciones detalladas y cerradas que se alcanzan mediante respuestas concisas, lo cual permite obtener información deseada.

1.5.4. Universo y Muestra

El universo de estudio está constituido por 105 niños, niñas y adolescentes que viven en el Barrio Centenario del Cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro, mientras la muestra que corresponde a la investigación está considerada en 50 niños, niñas y adolescentes en quienes se va a considerar realizar una indagación minuciosa para cumplir con el objetivo de la investigación.

CAPÍTULO II

1.6. Descripción Del Proceso Diagnostico

1.6.1. Concepción Teórica Del Diagnostico

En este apartado se detalla la conceptualización del diagnóstico, el cual, se basa en una indagación previa al proceso de planificación, ya que permite conocer a través del análisis, interpretación, obtención de datos e información, realidades en distintos escenarios que sirva de guía para enmendar una situación. El diagnóstico posibilita plantear y distinguir las estrategias o alternativas de intervención para producir cambios efectivos.

Por otra parte, desde la mirada del diagnóstico social, se busca descubrir, comprender y caracterizar los problemas sociales, destacándose como un punto esencial en el campo de trabajo social, descubriéndose diversas afectaciones en los individuos a nivel personal y social. En otras palabras, el diagnóstico social permite conocer la realidad social, las situaciones, y actores involucrados, así como también, su grado de viabilidad y factibilidad que permita un óptimo desarrollo y aplicación metodológico al profesional dentro de su participación.

1.6.2. Diagnóstico Situacional

El presente estudio hace alusión en el Barrio Centenario del Cantón Santa Rosa Provincia El Oro; el cual presenta un amplio desconocimiento en base a las consecuencias

que genera la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes, por ello se ha visto factible realizar una investigación exhaustiva a la problemática latente.

Planificación

Para la obtención de datos del trabajo de investigación, se empleará el método cualitativo, considerando como técnica la observación que permitirá ejecutar y analizar el primer acercamiento en contacto directo del objeto de estudio, así mismo, como técnica la entrevista, que permite la recopilación de información requerida mediante una guía y fomentar un dialogo efectivo. Además, se aplicará el método cuantitativo, mediante la encuesta para la recopilación de información vital en nuestra investigación, teniendo como instrumento el cuestionario diseñado de forma coherente con el fin de que sus respuestas otorgue información necesaria acerca de la problemática expuesta.

Ejecución

Para llevar a cabo el plan de intervención, se comenzó por un acercamiento a la población de estudio, mediante el cual se aplicó la observación como técnica fundamental para distinguir la realidad que viven las familias del Barrio. Además, otra técnica que se aplicó es la encuesta, mediante el cuestionario establecido al sujeto de estudio, el cual, brindó información real del problema de investigación que presenta la Niñez y Adolescencia del Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, y la entrevista que permitió identificar las estrategias de intervención necesarias en la problemática expuesta.

Evaluación

Hace referencia al último proceso del ciclo del diagnóstico donde se podrá evidenciar los resultados alcanzados en el proceso de ejecución, con la debida aplicación de las técnicas e instrumentos en los niños, niñas y adolescentes se evidencia la existencia de casos de violencia intrafamiliar y se logró detectar las causas y consecuencias que generan la

problemática expuesta, y los debidos procesos de abordaje orientados a la problemática, logrando así, resultados eficientes y valiosos para el presente trabajo de investigación.

1.6.3 Proceso

Las técnicas y los instrumentos utilizados dentro de la investigación son la encuesta, observación y la entrevista, las mismas que tendrán como finalidad aportar con la recolección de información deseada.

Observación: Esta técnica permitió realizar observaciones directas sobre los sujetos de estudio y su entorno logrando identificar conductas y expresiones de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, lo cual permitió recopilar información necesaria para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Guía de observación: El mencionado instrumento permitió obtener datos sustanciales para la investigación, mediante el cual se registró datos importantes de las observaciones más notables por medio de una matriz de columnas basada en una lista de indicadores que facilito el orden de la obtención de datos.

Encuesta: El objetivo de la mencionada técnica de investigación permitió tener un acercamiento directo con los sujetos de estudio y obtener información real sobre la convivencia que mantienen los niños, niñas y adolescentes dentro de sus hogares. Esta técnica se la empleó con un cuestionario de preguntas con opciones múltiples planificados que permite un mejor análisis de las respuestas obtenidas.

Guía de preguntas: El presente instrumento permitió estructurar preguntas para llevarlas a cabo en una entrevista direccionada hacia los objetivos establecidos, logrando la obtención de información deseada que es útil, para el desarrollo, orientación y guía del trabajo de investigación presentado.

1.6.4 Resultados

La violencia intrafamiliar es una problemática que persiste a nivel mundial y trae consigo afectaciones a los grupos más vulnerables. Por ello, la investigación se centró en el Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, se aplicó una guía de observación de modo que permitió percibir la realidad del Barrio desde diversos puntos de vista y se realizó la recopilación de información que ayudo a generar el diagnóstico para la investigación.

De las encuestas realizadas en el Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, se extrajo resultados sobre las consecuencias que tienen los niños, niñas y adolescentes al estar expuestos a diferentes tipos de violencia y, ante todo, como afecta la violencia en sus vidas cotidianas.

De la encuesta se realizó el respectivo análisis y se determinó que la Niñez y Adolescencia del Barrio Centenario, poseen leves conocimientos sobre esta problemática, y desconocen sobre los códigos y leyes que los amparan y protegen como seres humanos y a su vez como niños, niñas y adolescentes, así mismo, desconocen las redes de apoyo primarias y secundarias que prestan servicios en todos los casos de violencia, mismo, que dio los siguientes resultados:

Dentro de los factores que intervinieron a que los niños, niñas y adolescentes hayan sufrido violencia intrafamiliar, son las acciones de superioridad del agresor que se manifiesta por medio de violencia psicológica, al estar expuesto a gritos y humillaciones, mientras tanto, en violencia física sujetos de golpes dentro de sus hogares. Es sustancial alegar que los sujetos de estudio manifiestan que al estar expuestos a diversos tipos de violencia sienten poco interés de vincularse a distintos grupos de su entorno familiar y social. Así mismo, por medio de la entrevista, se pudo constatar la intervención del Trabajador Social en casos de violencia intrafamiliar.

Finalmente, expusieron tener escasos conocimiento sobre las instituciones que ofrezcan servicios en casos de violencia. Las personas encuestadas fueron niños, niñas y adolescentes del Barrio, razón que incentiva y direcciona a realizar Campañas y espacios informativos en los lugares más habituales del Barrio para difundir temas sobre la violencia intrafamiliar, tipos de violencia, causas, consecuencias, redes de apoyo y fundamentalmente las leyes y códigos que los respaldan.

CAPÍTULO III

2.1. Descripción De La Propuesta

Por medio de los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos como; la encuesta, la observación, entrevista y su respectivo diagnóstico, se planteó posteriormente diseñar un Plan de Intervención direccionado y enfocado por medio de una Campaña, para promover espacios de prevención en casos de violencia intrafamiliar dirigido a los moradores de Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa.

Por medio del desarrollo del Plan de Acción se difundirán temáticas fundamentales sobre la Violencia Intrafamiliar, lo que permitirá conocer la importancia del rol del Trabajador Social, para abordar ejes preventivos en el ámbito familiar. A su vez, se darán a conocer las redes de apoyo institucionales, los tipos de violencia y las leyes que los amparan a los niños, niñas y adolescentes. Para el efecto, se utilizará material didáctico como folletos informativos, pancartas, recursos digitales y gestión profesional en los lugares más recurrentes de la comunidad, para proporcionar información relevante dentro del Barrio y mitigar el índice de violencia en niños, niñas y adolescentes.

2.1 Título De La Propuesta

Propuesta denominada: “CONSTRUYENDO UN FUTURO SIN MIEDO”

2.1.2 Antecedentes

La violencia intrafamiliar es considerada una problemática social que durante las dos últimas décadas ha sido razón de intranquilidad a nivel mundial, llegando a perjudicar a todos los miembros de la familia en especial dejando secuelas profundas y limitaciones grandes en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Al respecto, Jaramillo & Cuevas (2020) mencionan lo siguiente:

Desafortunadamente cada vez más estudios e investigaciones reportan reiterativamente el abordaje de este fenómeno, dado que su prevalencia permite estimar que se ha transformado en un problema para distintas disciplinas e instituciones que han aproximado su quehacer a esta dinámica en crecimiento a nivel mundial (pág., 114).

Así, la violencia llega a generar dificultades en escenarios personales, sociales y educativos, que dejan huellas físicas, psicológicas, sexuales, deserciones escolares, entre otros. Por otra parte, es fundamental mencionar la práctica que se realiza desde trabajo social en este campo, desempeñando un papel crucial en el bienestar, defensa y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

2.1.3 Justificación De La Propuesta

La propuesta aborda una de las problemáticas más evidentes y latente en el mundo, tiene como propósito dar a conocer como la violencia intrafamiliar incide negativamente en los vínculos familiares, siendo un problema silencioso en algunos hogares que se generan por ciertas creencias o tradiciones familiares que normalizan la violencia.

En otras palabras, la presente propuesta esta direccionada a difundir a las niñas, niños, adolescentes y moradores del Barrio Centenario, información crucial e importante sobre la violencia, buscando promover una buena comunicación afectiva y fuertes vínculos

familiares, generando en la comunidad una cultura de prevención hacia las futuras generaciones.

2.2. Objetivos De La Propuesta

2.2.1 Objetivo General

Concientizar a los moradores sobre la violencia intrafamiliar, a través de una Campaña de prevención en el Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa.

2.2.2 Objetivos Específico

- Proporcionar material informativo acerca de la violencia intrafamiliar, con el fin de instruir a las familias del Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa.
- Orientar a la comunidad sobre los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes mediante pancartas y medios digitales informativos.
- Difundir temas relacionados con la violencia intrafamiliar, mediante charlas educativas con el fin de concientizar a la Niñez, Adolescencia y familias del Barrio Centenario.

2.3 Componentes Estructurales

2.3.1 Fundamentación Teórica De La Propuesta o Modelos De Intervención Profesional

La presente investigación se llevó a cabo por medio de la Teoría de los Derechos Humanos, ya que la violencia intrafamiliar es considerada una vulneración e infracción conforme a lo estipulado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, quebrantando el derecho a la vida, seguridad, torturas, tratos crueles o degradantes entre otros.

De tal manera, los autores Romero & Hernández (2020), han afirmado lo siguiente:

La vulneración de estas prerrogativas fundamentales desemboca en situaciones sumamente desfavorables para quienes las sufren, que exigen los estándares más altos de investigación, persecución y sanción para evitar así la repetición de

acontecimientos que degraden la condición del ser humano en cuanto tal y su propia existencia (pág., 49)

En tal sentido, la violencia intrafamiliar en contra de los niños, niñas y adolescentes es considerada una infracción a lo pactado en la Declaración de Derechos Humanos, dado que se establece en el seno familiar y genera repercusiones graves tanto físicas, psicológicas y sexuales, generándoles dificultades para un correcto desarrollo en sus vidas diarias y futuras.

Así, es fundamental alegar que profesionales del trabajo social combaten día a día contra la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, siendo estos grupos vulnerables en el Ecuador y en el mundo. “El rol del profesional del Trabajo Social debe ser proactivo, mediador, activista y reivindicativo; con conocimiento de cuestiones políticas, económicas, legislativas y socioculturales. Debe tener demostradas competencias básicas, generales y específicas, que le permita el desempeño exitoso de su ocupación” (Ramón *et al.*, 2019).

En este ámbito, como profesionales tienen el compromiso y responsabilidad de prevenir, proteger, orientar y restablecer los derechos trasgredidos por casos de violencia intrafamiliar o algún suceso que arremeta contra un crecimiento saludable, óptimo y estable para la Niñez y Adolescencia.

2.3.2. Institución Ejecutora De La Propuesta

Esta propuesta tiene por objetivo La Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa, Barrio Centenario.

2.3.3. Responsables De La Ejecución De La Propuesta

Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala

Ejecución de la Campaña mediante la distribución de trípticos “Construyendo un futuro sin miedo”								
Difundir flyer y videos de sensibilización y Concientización a los moradores, por medios digitales.								
Colocación de carteles informativos, en los sitios más recurrentes del Barrio Centenario.								
Socialización de contenidos educativos, para los habitantes de la comunidad.								

Nota. Fuente: Gianella Loja y Melany Zambrano.

2.4. Recursos Logísticos

2.4.1 Presupuesto

Tabla 2

Descripción de recursos Humanos y materiales

A. Recursos Humanos				
N°	Denominación	Tiempo	Costo unitario	Total
1	Trabajadora Social	2 día	\$15	\$30,00
SUBTOTAL				\$30,00
B. Recursos Materiales				
Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total	
Computadoras	-	-	-	

Impresiones de trípticos	60	\$0.10	\$6,00
Grabadora	1	-	-
Pancartas	2	\$12,50	\$25,00
Esferográficos	4	\$0,50	\$2,00
SUBTOTAL			\$34,00
C. Otros			
Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Movilización interna	-	-	\$32,00
Vasos	100	\$1,50	\$3,00
Cucharas	100	\$1,20	\$2,40
Servilletas	100	\$0,80	\$1,60
Gelatina	4	\$1,50	\$6,00
Caramelos	1	\$0,40	\$2,00
SUBTOTAL			\$47,00
TOTAL, DE A+B+C			\$81,00
D. Imprevistos			\$4,00
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			\$115,00

Nota. Fuente: Gianella Loja y Melany Zambrano.

CAPÍTULO IV

Resultados De La Intervención

4.1 Descripción y Contrastación Teórica De Los Logros De Intervención

De acuerdo a la intervención del trabajo de investigación, es fundamental resaltar que está, va direccionada a informar contenidos sobre la violencia intrafamiliar en el Barrio Centenario, cuyo propósito es beneficiar a los moradores para que tengan conocimiento sobre cómo prevenir este tipo de escenarios.

Además, se conoce que la violencia intrafamiliar se manifiesta por medio de comunicaciones abusivas, incluyendo la violencia física, psicológica emocional o verbal,

generada por un miembro de la familia hacia otro. Cabe destacar que los vínculos familiares son de suma importancia para el desarrollo del individuo, lo que permite poderse involucrar en diferentes escenarios sin ningún tipo de inconveniente (López Hernández & Rubio Amores, 2020)

La ejecución de la propuesta de la Campaña de Prevención denominada “Un futuro sin miedo” generó un impacto positivo a los moradores del Barrio Centenario. Este tipo de problemáticas se da debido a la falta de información acerca de la violencia intrafamiliar y a la mala comunicación entre padres e hijos, lo cual provoca baja autoestima, inseguridad, desconfianza, entre otros.

Por tal motivo, se difunde a la comunidad sobre las consecuencias que afectan directamente al desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y, sobre las redes de apoyo que existen en la comunidad, esto permite combatir escenarios de violencia dentro de los hogares, generando un cambio social positivo en la comunidad. Además, la puesta en práctica permitió brindar información sobre la importancia del trabajador social frente a casos de violencia e informar que su accionar recae en identificar los diversos tipos de riesgos que afectan y vulneran sus derechos en su totalidad.

4.2 Resultados De La Intervención

Mediante el desarrollo de investigación e intervención real sobre el estado que atraviesan los niños, niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa, se obtuvo información a través de la utilización de técnicas e instrumentos que permitieron un óptimo análisis y tabulación de datos, donde se demostró que la problemática existente en el Barrio, evidencia la inexistencia de Campañas o programas de Concientización en la comunidad, sobre las consecuencias que se generan al ejercer violencia a los niños (as) y adolescentes dentro de su domicilio.

A raíz de ello, se generó un Plan de Intervención que se sustenta por medio de una Campaña de Prevención orientada a difundir información sustancial sobre la violencia intrafamiliar. Asimismo, como otra de las estrategias de abordaje del trabajador social se llevó a cabo la Concientización y Sensibilización a la comunidad, mediante materiales y recursos necesarios tales como; folletos informativos, difusión digital, pancartas, y charlas, que fueron un aporte relevante a la Campaña denominada “Construyendo un futuro sin miedo”.

Por tal motivo, se reflejan a continuación los resultados alcanzados en la intervención:

- Evidencia la inexistencia de Campañas o programas de Concientización en la comunidad, sobre este tipo de problemáticas que se genera al ejercer violencia dentro de su domicilio.
- La implementación de la Campaña generó un impacto positivo de Prevención y Concientización sobre la violencia en los hogares, desarrollando el empoderamiento y disminución de casos de violencia en la niñez y adolescencia en el Barrio Centenario.
- Cabe mencionar que los niños, niñas, adolescentes y moradores del Barrio Centenario participaron de manera activa en el desarrollo de la campaña, en donde obtuvieron conocimiento sobre violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias, redes de apoyo, importancia del Trabajador Social y derechos que los protegen a la niñez y adolescencia mediante folletos informativos y orientación por parte de un profesional en Trabajo Social.

4.3 Conclusión

La investigación ejecutada, permite concluir que la violencia intrafamiliar puede tener efectos devastadores en quienes lo reciben, lo cual ocasiona traumas físicos, psicológicos y daños en los vínculos familiares, especialmente en la Niñez y Adolescencia, particularmente si se considera que son etapas de crecimiento y desarrollo para vivirlas en contextos y ambientes confiables y saludables.

En este contexto, la intervención del trabajador social explora un papel significativo en la construcción de una sociedad más justa y la creación de un mundo mejor para todos; por ende, su intervención es sustancial ante la problemática de violencia intrafamiliar en la Niñez y Adolescencia, involucrándose en la búsqueda de alternativas, estrategias, capacitación y formación que contribuyan a concientizar a la comunidad y prevenir la violencia en los hogares.

En este sentido, la ejecución de la Campaña “Construyendo un futuro sin miedo” fue direccionada a desarrollar acciones preventivas sobre la violencia intrafamiliar; fomentando el interés de la comunidad por conocer contenidos diseñados para el efecto. Por otra parte, es necesario resaltar el marco legal y las redes de apoyo que los respaldan a los niños, niñas y adolescentes, como grupos prioritarios de atención en nuestro país.

Por tal razón, el Plan de Intervención permitió sensibilizar a la comunidad sobre la prevención de la violencia, siendo esencial para proteger a los más vulnerables y edificar una comunidad más estable, a través de actividades que fueron lazos comunicativos que empoderan con conocimientos a la comunidad y a generaciones futuras.

Referencias Bibliográficas

- Azuero, A. Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Baena, V. G., Carmona, O. J., & Rengifo, A. C. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 37, 2-13. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/4Gs3vk8GmfZWyrVdMkcyntS/?format=pdf&lang=es>
- Becerra, L., & Andrade, O. A. (2019). Sistema de gestión de la calidad para el proceso de investigación: Universidad de Otavalo, Ecuador. *Actualidades investigativas en educación*, 19(1), 571-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44759854020/44759854020.pdf>
- Castillo, R. S., & Castillo, M. E. (2021). La eficacia de las medidas de protección en los casos de violencia intrafamiliar en Ecuador. *Revista de derecho*, 6(2), 123-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6718/671870938009/671870938009.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737 (2003). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

- Constitución de la Republica del Ecuador, Registro Oficial 449 (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Docal, M. M., Akl, M. P., Pérez, G. L., & Sánchez, B. L. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8325453>
- Elizalde, M., & Reyes, S. (2019). Representaciones sociales de la violencia en jóvenes ecuatorianos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 451-472. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n2/a05v37n2.pdf>
- Febles, R., Zamora, H., & Cardero, F. (2020). La violencia intrafamiliar y los grupos de riesgo victimal. *Derecho y Cambio Social*(62), 184-203. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626208>
- Feria, A. H., Matilla, G. ., & Mantecón, L. (2020). La entrevista y la encuesta¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación* , 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- García, C. A., García, P. C., & Orihuela, G. S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 200-210. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4236/423665713003/423665713003.pdf>
- Garzón, O. L., & Mosquera, R. (2020). La pluralidad de rutas para comprender el enfoque diferencial y algunos cuestionamientos a sus alcances en las intervenciones sociales.

Trabajo social, 22(1), 17-30. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v22n1/2256-5493-traso-22-01-17.pdf>

Jaramillo, M., & Cuevas, R. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 16(1), 113-130. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v16n1/1794-9998-dpp-16-01-113.pdf>

López Hernández, E., & Rubio Amores, D. (2020). REFLEXIONES SOBRE LA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA DE GÉNERO

DURANTE EMERGENCIA POR COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 312-321.

Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/319/579>

Marcillo, M. M., & Oviedo, G. A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a

violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del*

Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(8), 1228-1239. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>

Marín, R., Aguirre, C., & Vallejo, G. (2019). Sistematización del proceso de formación de

trabajadores sociales en el marco de las prácticas institucionales: una apuesta a la

consolidación del proyecto ético político profesional. *Palabra: Palabra que obra*,

19(2), 70-88. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461188>

Martínez, P. ., Saucedo, V. ., & Moreno, R. . (2020). Los derechos procesales en grupos

vulnerables desde la normativa nacional e internacional. *Revista Política*,

- Globalidad y Ciudadanía*, 6(12), 225-245. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6558/655868422012/655868422012.pdf>
- Montero, M., Bolívar, G. M., Aguirre, E. L., & Moreno, E. A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 261-267. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
- Moral, A., & Carbonero, M. D. (2020). Los servicios sociales para la infancia y la familia: aproximación y propuestas desde el Trabajo Social y la intervención familiar. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de La Rioja (REDUR)*, 18, 167-195. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/redur/article/view/4660/3819>
- Navarro, S., Saldarriaga, J. D., & Cruz, V. (2019). Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil. *Ammentu: Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe*, 15, 43-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7191722>
- Pedroso, B. K., & Fortunato, C. L. (2021). Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 50-73. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v19n2/2027-7679-rlcs-19-02-50.pdf>
- Peréz, H. V. (2021). *Rol del trabajador social frente a la violencia intrafamiliar en el cantón arenillas, durante el año 2020 [Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de*

- Machala*]. Repositorio UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16991>
- Pérez, O. A., & Peraza, d. A. (2021). Violencia intrafamiliar: la reparación integral como un derecho en el Ecuador. *Iuris Dictio*, 28, 107-118. Obtenido de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/view/2145/2822>
- Pino, L. ., & Granja, P. A. (2022). La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 1319-1336. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483036>
- Ramón, P., Lalangui, P., Guachichulca Ordóñez, L., & Espinoza, F. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 15(66), 219-229. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-219.pdf>
- Raya, D. E., Ezquerro, S. M., & Serrano, M. C. (2019). Gestión de la Diversidad Cultural recursos y herramientas del Trabajo Social. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 18, 65-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161160>
- Reyes, P. L., Hasse, R., & Silva, B. (2020). Educación en Derechos Humanos para el Trabajo Social: una mirada desde los estándares internacionales. *una mirada desde los estándares internacionales.* *Prospectiva*, 30, 59-281. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132020000200012

- Rodríguez, F. J., Zamora, H. A., & Cardero, F. M. (2020). La violencia intrafamiliar y los grupos de riesgo victimal. *Derecho y Cambio Social*, 62, 184-203. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626208>
- Rodríguez, M. ., & Rosas, L. . (2021). *Estado del arte: El enfoque de la resiliencia en contextos de violencia intrafamiliar, una mirada desde la intervención del trabajo social familiar [Tesis de Pregrado. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca]*. Repositorio Unicolmayor. Obtenido de <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/3449>
- Romero, M., & Hernández, J. (2020). Justicia restaurativa y Sistema Interamericano de Derechos Humanos. *Anuario Colombiano de Derecho Internacional*, 13(1), 47-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4295/429563865002/429563865002.pdf>
- Roselva, O. N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
- Segura, E., Navarro, P. K., & Ramón, M. M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. 7(1), 1298-1312. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331472>
- Tamayo, V. F., & Pino, L. E. (2019). Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes en los procesos Arbitrales. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*

y *Criminalísticas*, 4(7), 97-114. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049453>

Terranova, B. A., Viteri, C. E., Medina, M. G., & Zoller, A. M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-340. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113733>

UNICEF. (2022). *Plan estratégico de UNICEF para 2022 - 2025*. Nueva York: División global de comunicación y abogacía. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>

Veintimilla, C., & Zambrano, A. J. (2022). Criterios sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo psico-emocional de los niños. *Revista Científica Sinapsis*, 1(21), 1-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627134>

Vera, D. S., & Romero, C. S. (2021). La intervención social ante el maltrato infantil en el cantón Portoviejo. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(28), 87-98. Obtenido de <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/800/808>

Zamora, S. E. (2021). La evaluación del desempeño docente mediante cuestionarios en la universidad: Su legitimidad según la literatura y los requerimientos para que sea efectiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 726-750. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n3/1409-4703-aie-21-03-00726.pdf>

Anexos

Anexo 1: Oficio De Inserción



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0074-OF
Machala. 14 de julio del 2023.

Sr.
Ángel Morocho Bravo.
PRESIDENTE DEL BARRIO "CENTENARIO"

De mi consideración:

Por medio de la presente debo indicar que las estudiantes **Gianella Gisella Loja Rodríguez** con cédula de identidad No. **0704828706** y **Melany Belén Zambrano Cabrera** con cédula de identidad No. **1900484690** del Octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social, continuarán con el desarrollo del trabajo de titulación: **Intervención del Trabajador Social en casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes.** bajo la tutoría de la Dra. María Fajardo Alba docente de la carrera.

En este sentido, se agradece por la facilidad prestada para la culminación de su trabajo.

Ing. Jorge W. Valarezo Castro. PhD
COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH
JVC/Jorge V.



Anexo 2: Portada De Artículos Científicos



Actualidades Investigativas en Educación

ISSN: 1409-4703

ISSN: 1409-4703

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

Becerra Lois, Francisco Ángel; Andrade Orbe, Adrián Manuel; Díaz Gispert, Lidia Inés
Sistema de gestión de la calidad para el proceso de investigación: Universidad de Otavalo, Ecuador
Actualidades Investigativas en Educación, vol. 19, núm. 1, 2019, Enero-Abril, pp. 1-32
Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

DOI: 10.15517/aie.v19i1.35235

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759854020>



Revista de Derecho
ISSN: 2313-6944
ISSN: 2707-9951
revistadercho@unap.edu.pe
Universidad Nacional del Altiplano
Perú

LA EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN LOS CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ECUADOR

Castillo Martínez, Eduardo Xavier; Ruiz Castillo, Santiago Vinicio
LA EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN LOS CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ECUADOR
Revista de Derecho, vol. 6, núm. 2, 2021
Universidad Nacional del Altiplano, Perú
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=671870938009>
DOI: <https://doi.org/10.47712/d2.2021.v6i2.147>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



No imprima este documento a menos que sea absolutamente necesario



CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Decreto Legislativo 0
Registro Oficial 449 de 20-oct-2008
Ultima modificación: 13-jul-2011
Estado: Vigente

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

INDICE

PREAMBULO

TITULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero

Principios fundamentales

Capítulo segundo

Ciudadanas y ciudadanos

TITULO II

DERECHOS



Domestic violence. A risk to early childhood development

María del Carmen Docal Millán*, Paola María Akí Moanack**, Leidys Yohana Pérez García***, Laura Katherine Sánchez Betancourt****

Universidad de La Sabana

Recibido: 20 de mayo de 2021; Aceptado: 20 de agosto de 2021; Publicado: 1 de enero de 2022

Forma de citar este artículo en APA:
Docal Millán, M. C., Akí Moanack, P. M., Pérez García, L. Y., & Sánchez Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 77-101. <https://doi.org/10.21501/2216.2013.2628>

Resumen

Los padres y cuidadores son los adultos que apoyan a los niños y niñas para el desarrollo de los aspectos que constituyen la naturaleza humana, les proporcionan los significados y las nociones que concretan la dignidad de la persona en la familia y en los otros escenarios fuera de esta, por tanto, la exposición a la violencia intrafamiliar se constituye un riesgo para el desarrollo integral de los niños y las niñas. **Objetivo:** identificar tipos y formas de violencia intrafamiliar que sufren las madres y cuidadoras como un factor de riesgo en el desarrollo integral de los niños y niñas de un programa de primera infancia. **Metodología:** estudio cuantitativo, descriptivo transversal mediante cuestionario. Participaron 308 mujeres. **Resultados:** las

* Magister en Estudios Políticos de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Trabajadora social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia. Profesora de la Maestría en Justicia Familiar y Gestor de Proyectos para la Familia del Instituto de la Familia, Universidad de La Sabana. Pertenece al grupo de investigación Familia y Sociedad, Chibicholá. Contacto: maria.docal@unsaabana.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0494-8273>.

** Magister en Psicología de la Universidad Laica, Caracas, Pedagoga de la Universidad de La Sabana, Colombia. Profesora de investigación del Programa de Maestría en Justicia Familiar y

La violencia intrafamiliar y los grupos de riesgo victimal (*)

Intrafamily violence and victim risk groups

Javier Rodríguez Febles¹
Arlety Zamora Hernández²
Milagros Cardero Fernández³

Sumario: Brevísimas reflexiones introductorias. 1. Evolución histórica de la violencia intrafamiliar. 2. Manifestaciones de la violencia intrafamiliar. 3. Incidencia de la violencia intrafamiliar en los grupos de riesgo victimal. 4. Consideraciones jurídicas acerca del tratamiento de la violencia intrafamiliar en Cuba. - Consideraciones finales. - Referencias bibliográficas.



Acta Pediátrica de México
ISSN: 0186-2391
ISSN: 2395-8235
editor@actapediatrica.org.mx
Instituto Nacional de Pediatría
México

García-Cruz, Alison Helué; García-Piña, Corina A; Orihuela-García, Sergio
Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados
Acta Pediátrica de México, vol. 40, núm. 4, 2019, Julio-, pp. 200-210
Instituto Nacional de Pediatría
México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423665713003>

(*) Recibido: 25/08/2020 | Aceptado: 07/09/2020 | Publicación en línea: 01/10/2020.





Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

CienciaAmérica (2020) Vol. 9 (2)
ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X



REFLEXIONES SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA DE GÉNERO DURANTE EMERGENCIA POR COVID-19

Reflections on intrafamily violence and gender-based violence during the
covid-19 emergency
Reflexões sobre violência doméstica e violência de gênero em situações
de emergência pelo COVID-19

Edenia López-Hernández¹ , Dominique Rubio-Amores¹ 
¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador. Correo:
edelucille19@gmail.com, psicologiadominiquerubio@hotmail.com

Fecha de recepción: 03 de junio de 2020
Fecha de aceptación: 30 de junio de 2020

RESUMEN

La violencia es un fenómeno social que se encuentra en todos los ámbitos de la vida humana. Las violencias de género e intrafamiliares siguen siendo un problema de salud pública grave en nuestro contexto latinoamericano y también a nivel mundial. Este problema sigue siendo foco de interés durante la crisis sanitaria que se vive debido a la pandemia por COVID-19. En el presente artículo se realiza una revisión bibliográfica que permite reflexionar sobre estos tipos de violencia en la situación actual generada por el COVID-19.

Palabras clave: COVID-19, Violencia de género, Violencia intrafamiliar, Mujeres maltratadas, Cuarentena.



*Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de
Portoviejo, Manabí, Ecuador*

*Children and adolescents exposed to family violence in the city of Portoviejo,
Manabí, Ecuador*

*Crianças e adolescentes expostos à violência familiar na cidade de Portoviejo,
Manabí, Equador*

Maria Emilia Marcellino-Moreira¹
emiliamarcelino13@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1751-9699>

Amalia Daniela Oviedo-Gutiérrez^{II}
adoviedoutm@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0296-743X>

Ciencias de la salud
Artículo de investigación

Correspondencia: emiliamarcelino13@gmail.com

*Recibido: 30 de junio de 2020 *Aceptado: 30 de julio de 2020 * Publicado: 15 de agosto de 2020

- I. Estudiante, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria, Psicología Clínica, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes

Kárita Rachel Pedroso Bastos, Ph.D.^a

Universidad de Brasilia, Brasil

Liana Fortunato Costa, Ph.D.^b

Universidad de Brasilia, Brasil

krbastos@gmail.com

Los derechos procesales en grupos vulnerables desde la normativa nacional e internacional [1]

Martínez-Pérez[2], Yahaira Berenice.; Saucedo-Villeda[3], Brenda Judith; Moreno-Rodríguez[4], María Salomé,
Los derechos procesales en grupos vulnerables desde la normativa nacional e internacional [1]
Política, Globalidad y Ciudadanía, vol. 6, núm. 12, 2020
Universidad Autónoma de Nuevo León, México
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655868422012>
DOI: <https://doi.org/10.29105/pgc6.12-12>

Resumen (analítico)

La violencia sexual es un problema multifacético de salud pública, cada vez más cometido por adolescentes. Este artículo analiza las principales características de las víctimas y el contexto de violencia sexual practicada por adolescentes en una región de Brasil. Para esto, se realizó una investigación documental en 254 procedimientos judiciales, en los que se identificaron 291 víctimas. Utilizando estadísticas descriptivas, se identificó que las víctimas eran predominantemente mujeres, de edades entre los 10 y 14 años, que viven con el ofensor, cuyo delito ocurrió especialmente en el hogar del adolescente o la víctima. El conocimiento de tales características contribuye a la planificación de intervenciones preventivas. El desempeño de diversas políticas públicas y la participación de las familias son primordiales para las intervenciones y el tratamiento de las víctimas.

Palabras clave

Adolescente, violencia sexual, familia.

Thesauro

Tesouro de Ciências Sociais de la Unesco.

Para citar este artículo

Bastos, K. R. P., & Costa, L. F. (2021). Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-24. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4399>

Historial

Recibido: 16.05.2020

Aceptado: 21.07.2020

Publicado: 15.04.2021

Información artículo

Este artículo presenta resultados de la investigación interinstitucional denominada *El adolescente que cometió una ofensa sexual: protección, responsabilidad y lazos familiares*, realizada entre 1 de junio de 2017 y 30 de mayo de 2020, Universidad de Brasilia. Área: psicología.

Iuris
Dictio.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: LA REPARACIÓN INTEGRAL COMO UN DERECHO EN EL ECUADOR¹

Domestic Violence: Comprehensive Reparation as a Right in Ecuador

MERCEDES ANGÉLICA ORTEGA PÉREZ²
Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú

CRUZ XIOMARA PERAZA DE APARICIO³
Universidad Metropolitana, Guayaquil, Ecuador

Resumen

La violencia es un problema que viene afectando a las distintas esferas de la sociedad. El tema debe ser tratado con responsabilidad e interés por parte de cada una de las partes integrantes de la sociedad. El objetivo del artículo es analizar la violencia intrafamiliar que sufre la mujer en el hogar y cómo se da la Reparación Integral como un derecho en el Ecuador. Se realizó una investigación documental basada en una revisión bibliográfica de revistas relacionadas con el área asentada en bases de datos especializadas. Como resultados se evidencia que existe la Reparación Integral como un derecho constitucional en el Ecuador. La importancia de la Reparación radica en el hecho de lograr que la víctima regrese a la situación antes de los eventos de violencia, y que la mujer se empodere de su rol. Como conclusión se establece que los efectos de la violencia intrafamiliar deben de ser identificados como agentes detonantes a la alteración del núcleo familiar que se refleja en: maltrato físico, cambios comportamentales, lesiones psicológicas que ocasionan baja autoestima, depresión, e incluso pudiendo llegar a la muerte. Por tal razón, la Reparación Integral es un derecho irrenunciable de las víctimas.

Palabras clave

Violencia intrafamiliar, familia, reparación integral, víctima, derechos humanos, mujeres.

MISCLÁNEA



La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Social Neuroscience as a Tool for the Development of Socioemotional Skills

A Neurociência Social como Ferramenta para o Desenvolvimento de Competências Socioemocionais

Eulalia Dolores Pino-Loza¹

ed.pino@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4630-7409>

Andrea Carolina Granja-Pino^{II}

andregranja7@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9823-104X>

Correspondencia: ed.pino@uta.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025

Nuevas ambiciones para 2030



CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Ley 100
Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003
Última modificación: 07-jul.-2014
Estado: Vigente

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

RELIGACIÓN

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES
REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES E HUMANAS

General Section | Peer Reviewed |
ISSN 2477-9083 | Vol. 6 No. 28, 2021, pp 57-98 |
Quito, Ecuador |
Submitted: 04 March 2021 |
Accepted: 30 May 2021 |
Published: 20 June 2021 |

La intervención social ante el maltrato infantil en el cantón Portoviejo, Ecuador

Social intervention in the face of child abuse in the canton of Portoviejo, Ecuador

Steven Daniel Vera Demera
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
Portoviejo, Ecuador
Sverazo9@utm.edu.ec

Sandra Auxiliadora Romero Chavez
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
Portoviejo, Ecuador
sandra.romero@utm.edu.ec

RESUMEN

La intervención social para afrontar el maltrato infantil en el cantón Portoviejo, se considera esencial por ello, esta investigación propone como objetivo analizar la intervención que realiza el Trabajador Social ante el maltrato infantil en el cantón Portoviejo. Situación que puede considerarse como un reto personal que asume este profesional, en el momento de tratar con los niños se debe de manejar un proceso técnico-confidencial para proteger derechos hacia el menor. El artículo está basado en una investigación de tipo descriptiva-analítica se apoyó con un enfoque cuantitativo, se realizó en el cantón Portoviejo, donde se contó con los profesionales de Trabajo Social, se fundamentó en las teorías e investigaciones acerca del tema; en la recopilación de datos se realizó por medio de herramientas virtuales con la utilización de la técnica encuesta cuyo instrumento fue la guía de preguntas que se aplicó por medio del internet utilizando google forms, aplicado a los profesionales objeto de estudio. Los resultados evidencian que la ruta o el protocolo que es utilizado frecuentemente por el trabajador social es para proteger la integridad del menor, trabajando con la familia y redes de apoyo, a modo de conclusión se constatar la necesidad del profesional en Trabajo Social en casos de violencia pues este realiza el acompañamiento respectivo en el proceso de intervención, destacando como principal eje, la protección y restitución del menor en contextos adecuados lo que se puede determinar como positivo por parte de instituciones que buscan determinados objetivos en relación a casos de maltrato y violencia infantil.

Palabras claves: intervención; maltrato infantil; trabajador social; niños.



Representaciones sociales de la violencia en jóvenes ecuatorianos

Marisol Elizalde Monjardin¹, Hiram Reyes-Sosa²

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Los estudios de la violencia en Ecuador se han caracterizado por su teorización y medición mediante frecuencias delictivas sin tomar en cuenta su carácter subjetivo. El presente estudio tuvo como objetivo conocer la representación social que los jóvenes ecuatorianos tienen de la violencia. Se aplicó un cuestionario abierto para conocer sus contenidos y significados. Una muestra de 298 jóvenes universitarios de la ciudad de Ambato, con una media de edad de 21.28 años ($DT = 1.61$), participaron en esta investigación. Los resultados muestran que los jóvenes perciben un clima de inseguridad, caracterizados por delitos comunes (asaltos y robos) y fallas en la estructura del sistema gubernamental (policial). Así, se ha establecido un clima colectivo caracterizado por la inseguridad y la incertidumbre.

Palabras clave: Representaciones sociales, procesual, violencia, inseguridad, Ecuador.



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN EL CANTÓN ARENILLAS, DURANTE EL AÑO
2020

PÉREZ HERNÁNDEZ VALERIA STEFANIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Polo del Conocimiento



Pol. Con. (Edición núm. 66) Vol. 7, No 1
Enero 2022, pp. 1298-1312
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v7i1.3543



Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes

Consequences of domestic violence in priority groups: boys, girls and adolescents

Consequências da violência doméstica em grupos prioritários: meninos, meninas e adolescentes

Jorge Luis Segura-Echeverría^I
jsegura3@utmachala.edu
<https://orcid.org/0000-0002-5198-3807>

Kevin Andrés Navaro-Puglla^{II}
knavarro1@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8084-5593>

Mónica Eloiza Ramón-Merchán^{III}
mramon@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1191-863X>

Correspondencia: jsegura3@utmachala.edu

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

*Recibido: 15 de diciembre de 2021 *Aceptado: 30 de diciembre de 2021 * Publicado: 24 de enero de 2022

- I. Estudiante de la Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- II. Estudiante de la Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- III. Doctora en Jurisprudencia y Abogada de los Tribunales de Justicia de la Republica; Docente Universidad Técnica de Machala; Machala Ecuador.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19

Intrafamily violence in the framework of sanitary emergency by COVID-19

Violência intrafamiliar no quadro da emergência sanitária por COVID-19

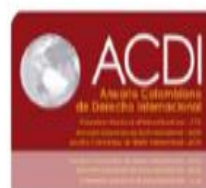
Diana Carolina Montero-Medina^{1,2}, María Ofelia Bolívar-Guayacundo³, Lisseth Milena Aguirre-Encalada³, Anahí Michelle Moreno-Estupiñán³
¹ Carrera de Psicología. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador. Correo: dianamontero@uti.edu.ec
² Doctorando en Psicología. Universidad Católica Argentina. Buenos Aires-Argentina.
³ Estudiante Carrera de Psicología. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador. Correo: mbolivar@indoamerica.edu.ec, laquirre6@indoamerica.edu.ec, amoreno10@indoamerica.edu.ec

Fecha de recepción: 2 de junio de 2020.
Fecha de aceptación: 30 de junio de 2020

RESUMEN

El confinamiento provocado en el contexto de la pandemia por COVID-19, ha producido cambios en las dinámicas familiares, laborales y sociales en general. A lo interno de las familias, que se han visto forzadas a desplegar nuevos modos de convivencia, nuevos roles y retos, se han presentado también nuevos modos de violencia, en hogares donde no existían antes de la crisis sanitaria; o su incremento en aquellas familias en las que anteriormente habían presentado formas violentas de relación. Estas situaciones no ocurren únicamente en las relaciones de pareja, sino que se han diversificado, existiendo también violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, hacia los adultos mayores y, en general, estableciéndose de forma conjugada en torno a las relaciones de poder ya establecidas en cada familia. Desde una perspectiva psicosocial, este incremento de la violencia constituye un nuevo reto, por lo que en el presente artículo se busca analizar algunas de sus implicaciones en el contexto actual.

Palabras clave: Distanciamiento social, violencia de género, crisis.



Anuario Colombiano de Derecho Internacional
ISSN: 2027-1131
ISSN: 2145-4493
anuariocdi@gmail.com
Universidad del Rosario
Colombia

Méndez Romero, Shirley Vanessa; Hernández Jiménez, Norberto
Justicia restaurativa y Sistema Interamericano de Derechos Humanos
Anuario Colombiano de Derecho Internacional, vol. 13, 2020, -, pp. 47-78
Universidad del Rosario
Colombia

DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/acdi/a.7359>

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429563865002>

Hernán Fera Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Fera Avila¹

Margarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hermanfa@ult.edu.co

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

RESUMEN

La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de indagación empírica. Se aportan nuevas posiciones al respecto, dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se adopta una posición teórica, en relación con el cuestionario, frente a ambos métodos. También se defiende a la encuesta, esencialmente, como alternativo a la entrevista. Se realiza, además, una propuesta de nomenclatura para los tipos de preguntas a utilizar en ambos, así como sendas nuevas clasificaciones.

PALABRAS CLAVE

Método; técnica; encuesta; entrevista; indagación empírica



Diversitas: Perspectivas en Psicología

ISSN: 1794-9998

ISSN: 2256-3067

revistadiversitas@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomás

Colombia

Jaramillo-Moreno, Ricardo A.; Cuevas Ramirez, Carlos Alberto
Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar
y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites
Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 16, núm. 1, 2020, -Junio, pp. 113-130
Universidad Santo Tomás
Bogotá, Colombia

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67963183008>

<http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e180104>

TEORIA E MÉTODOS EM PSICOLOGIA | THEORY AND METHODS IN PSYCHOLOGY

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

Año IV, Vol IV, N°8, Julio - Diciembre 2019.

Hecho el depósito de Ley: FA2016000010

ISSN: 2542-3088

FUNDACIÓN KOINONIA (F.K), Santa Ana de Coro, Venezuela.

Ángel Azuero

DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación

Importance of the methodological framework in the development of research projects

Ángel Enrique Azuero Azuero

angelazuero@hotmail.com

Universidad Católica de Cuenca

Ecuador


<https://orcid.org/0000-0003-2176-597X>


Recibido: 13 de octubre del 2018


Aprobado: 12 de noviembre del 2018

Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar

Proposal of intervention on family violence: an approach according to the function and sense of the violent phenomenon in family dynamics

Germán Arley BAENA-VALLEJO¹  0000-0003-1119-7630

Juan Gabriel CARMONA-OTÁLVARO¹  0000-0002-5039-3514

Carlos Gustavo RENGIFO-ARIAS¹  0000-0002-6645-2072

Anexo 3: Ejemplar De La Guía De Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

“Calidad, pertinencia y calidez”

GUIA DE OBERVACIÓN

Objetivo: Evaluar el grado de cooperación mediante la apreciación a los niños, niñas y adolescentes y padres de familia del Barrio Centenario.

Elaborado por: *Gianella Loja – Melany Zambrano.*

Indicadores	Si	No	Observación
La información tiene beneficios para la comunidad.			
Hubo colaboración por parte de los NNA del Barrio para la recopilación de información.			
Se presentaron cambios en el estado de ánimo en los NNA			
Manifestación de lesiones físicas en los NNA			
Los NNA muestras u gran interés por conocer leyes y códigos de respaldo			
Las familias tienen conocimiento sobre Las consecuencias de la violencia física y psicológica.			
Existe en el Barrio centros de enseñanza (jardín, escuelas, colegios).			
Existe instituciones públicos o privados que han implementado proyectos, charlas o talleres direccionados a la violencia intrafamiliar.			
Los estudiantes de Trabajo Social tratan con respeto y empatía a los moradores.			
La información fue compartida de manera segura			
Se cumplió con las actividades planteadas de manera cronológica.			

Anexo 4: Ejemplar De La Guía De Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, pertinencia y calidez
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Yo _____ declaro que he sido debidamente informado y autorizo para que mi representado/a realice la presente encuesta anónima. Resaltando que sus respuestas serán tratadas confidencialmente y su nombre no será expuesto en ningún papel.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL “BARRIO CENTENARIO” CANTON SANTA ROSA PROVINCIA DE EL ORO.

El presente cuestionario consta de 10 preguntas, el cual, tiene como propósito obtener información sobre la violencia intrafamiliar en el Barrio Centenario en niños, niñas y adolescentes, lo que permitirá llevar a cabo un destacado trabajo de titulación y la información brindada será de gran aporte para la investigación.

1. Seleccione el rango de su edad

7 -12

13-17

2. Seleccione su género

Femenino

Masculino

3. ¿Con quién vive usted actualmente?

Mama

Papá

Tíos

Abuelos

4. ¿Usted mantiene buena comunicación dentro de su hogar?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5. ¿Sabe usted que es violencia intrafamiliar?Mucho Poco Nada **6. ¿Cuál cree usted que es la principal causa que genera la violencia?**Alcoholismo Desempleo Falta de comunicación Problemas económicos **7. De los siguientes tipos de violencia ¿Cuáles conoce usted?**Física Verbal Psicológica Sexual **8. ¿Sabe dónde acudir en caso de ser víctima de violencia?**Si No **9. ¿Ha presenciado actos de violencia en su hogar?**Siempre Casi siempre Nunca **10. ¿Ha sufrido usted algún tipo de violencia?**Siempre A veces Nunca **11. ¿Dentro de su hogar recibe insultos?**Siempre

A veces

Nunca

12. ¿Siente temor cada vez que se enfadan contigo?

Siempre

A veces

Nunca

13. ¿Dentro de su hogar ha sido golpeada/o?

Siempre

A veces

Nunca

14. ¿Usted siente seguridad donde vive actualmente?

Siempre

A veces

Nunca

15. ¿Considera que es feliz en su hogar?

Siempre

A veces

Nunca

16. ¿Considera que el Barrio Centenario debería impartir más conocimiento sobre la prevención de la violencia intrafamiliar?

Siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su participación!

Anexo 5: Ejemplar De La Guía De Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, pertinencia y calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Objetivo: Obtener una comprensión detallada sobre los tipos de violencia más comunes y factores desencadenantes en casos de violencia en niños (as) y adolescentes con el fin de identificar las redes de apoyo e importancia de las campañas de prevención.

Fecha:

1. ¿En qué institución abordaba casos de violencia intrafamiliar?

2. ¿Qué rol desempeñaba en la investigación de campo como Trabajadora Social?

3. ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que ha experimentado en su rol como Trabajadora Social?

4. ¿Cuáles usted considera que son factores desencadenantes de la violencia intrafamiliar?

5. ¿Cuáles son los profesionales que conforman el equipo técnico en casos de violencia en niños, niñas y adolescentes?

6. ¿Cuál es el protocolo o rutas a seguir ante casos de violencia intrafamiliar en la Niñez y Adolescencia?

7. ¿Cuáles son las redes de apoyo en casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes?

8. ¿Cree usted que son importantes las campañas de prevención en contra de la violencia hacia la Niñez y Adolescencia?

Anexo 6: Análisis y Descripción De La Encuesta

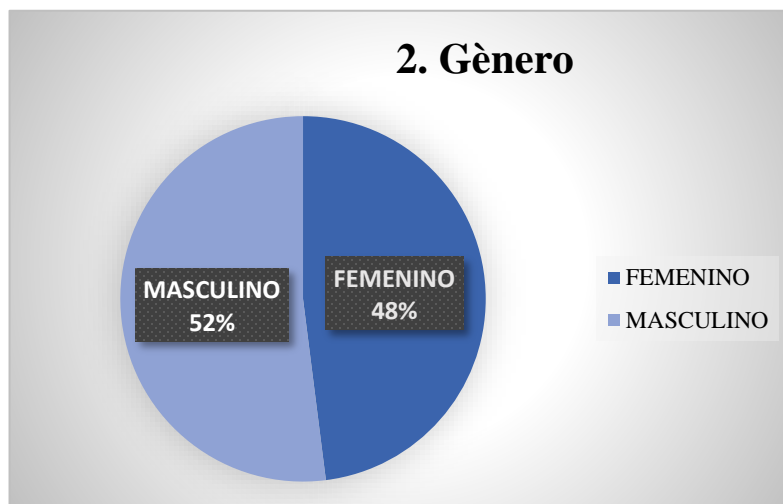
Resultados de la encuesta dirigida a los niños, niñas y adolescentes del Barrio Centenario, Cantón Santa Rosa.

Edad	Resultado	%
7;12	19	38%
13;17	31	62%
Total	50	100%



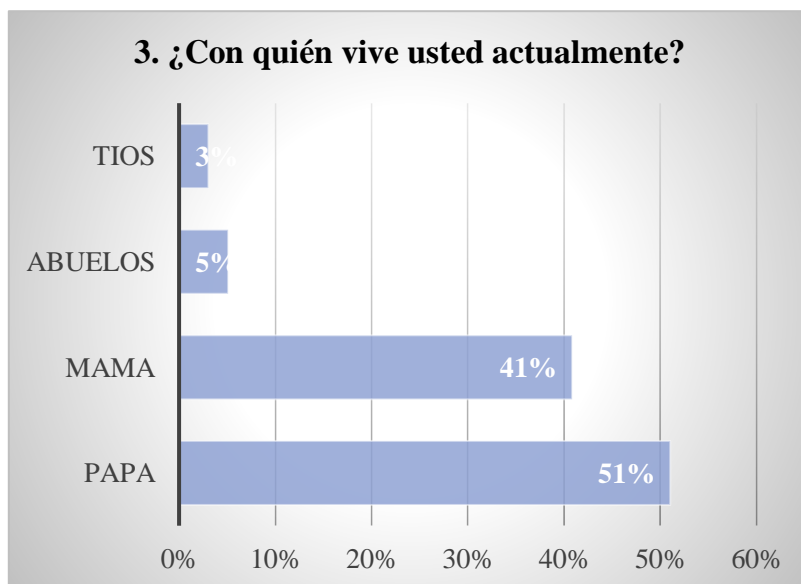
Análisis: El 62% de los individuos encuestados corresponde en rango de edad entre 13 y 17 años de edad mientras que el 38% restante corresponde entre las edades de 7 y 12 años de edad.

Género	Resultado	%
Femenino	24	48%
Masculino	26	52%
Total	50	100%



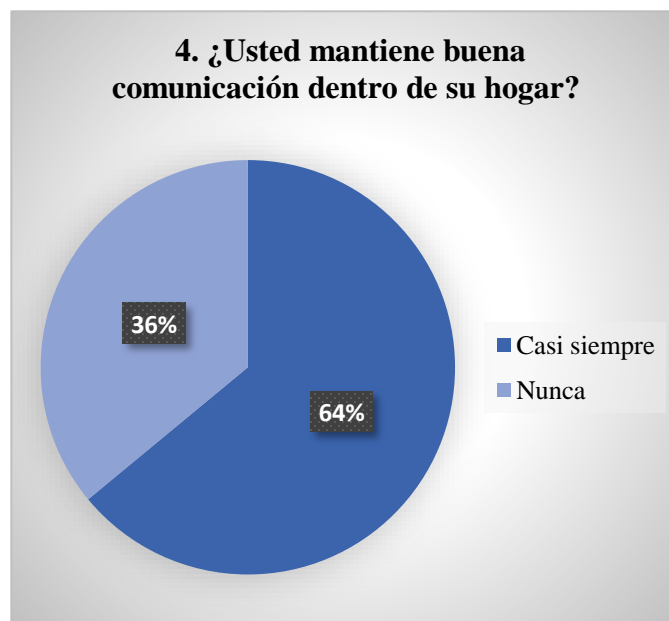
Análisis: La encuesta realizada en el Barrio Centenario cantón Santa Rosa fue de un total de 48% individuos de género femenino y con un 52% que corresponde al género masculino.

3. ¿Con quién vive usted actualmente?	Resultado	%
Papa	50	51%
Mama	40	41%
Abuelos	5	5%
Tíos	3	3%
Total	98	100%



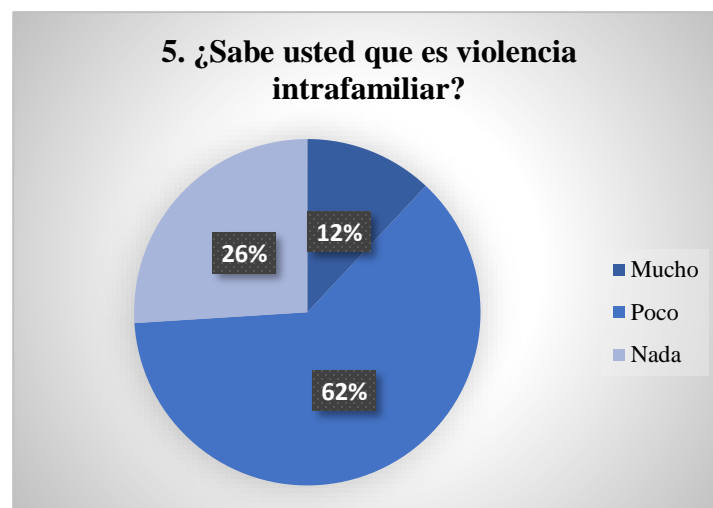
Análisis: De la encuesta realiza apunta que el 51% viven con su papá, mientras que el 41% con su mamá, el 3% con sus tíos y 5% restante con sus abuelos.

4. ¿Usted mantiene buena comunicación dentro de su hogar?	Resultado	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	32	64%
Nunca	18	36%
Total	50	100%



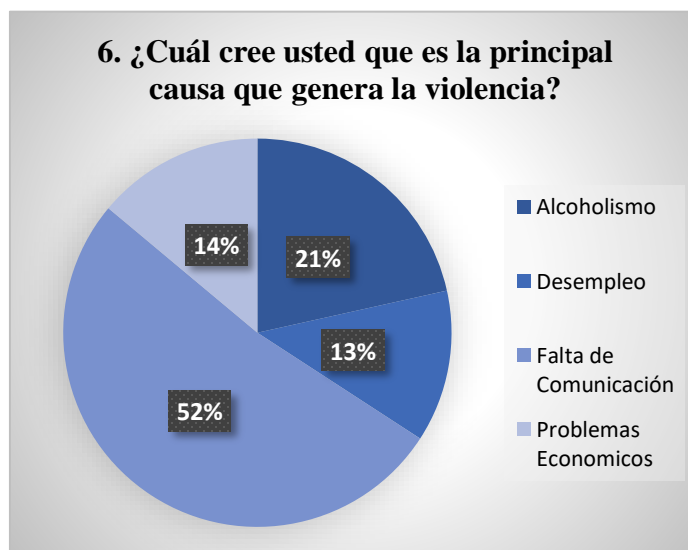
Análisis: Es evidente que el 64% de la población encuestadas no tiene buena comunicación dentro de su hogar.

5 ¿Sabe usted que es violencia intrafamiliar?	Resultado	%
Mucho	6	12%
Poco	31	62%
Nada	13	26%
Total	50	100%



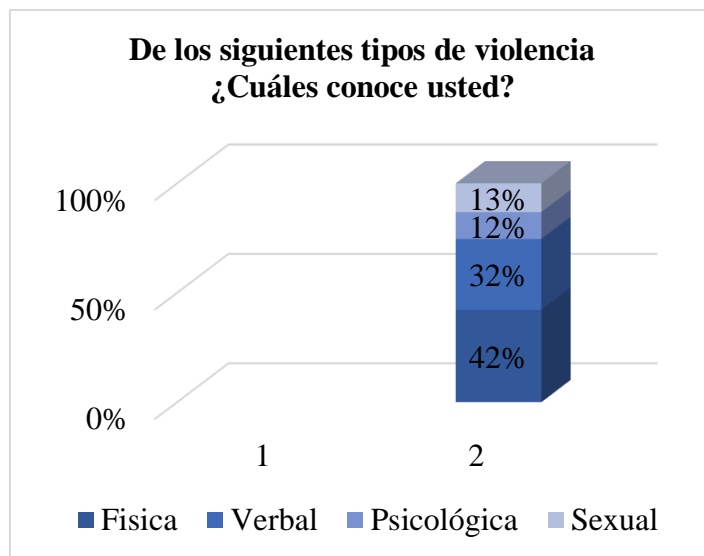
Análisis: De la encuesta realizada a los niños, niñas y adolescentes describen que el 62% de la población tienen poco conocimiento sobre la violencia intrafamiliar.

6. ¿Cuál cree usted que es la principal causa que genera la violencia?	Resultado	%
Alcoholismo	17	22%
Desempleo	10	13%
Falta de Comunicación	41	52%
Problemas Económicos	11	14%
Total	79	100%



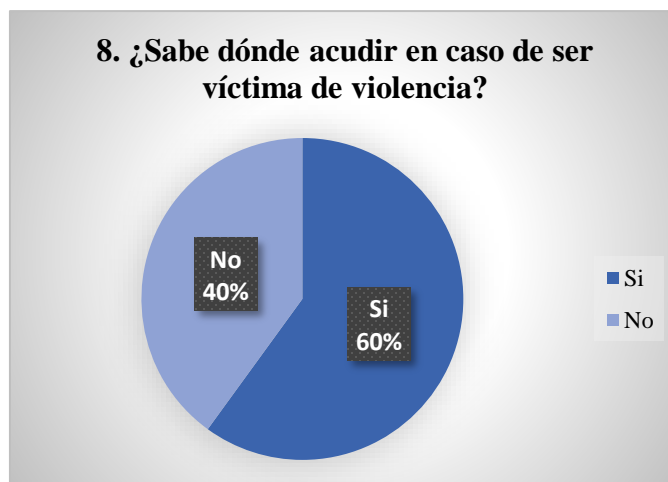
Análisis: De la encuesta realizada a los niños, niñas y adolescentes describen que el 52% de la población consideran que la principal causa que genera la violencia es la falta de comunicación.

7. De los siguientes tipos de violencia ¿Cuáles conoce usted?	Resultado	%
Física	48	42%
Verbal	37	32%
Psicológica	14	12%
Sexual	15	13%
Total	114	100%



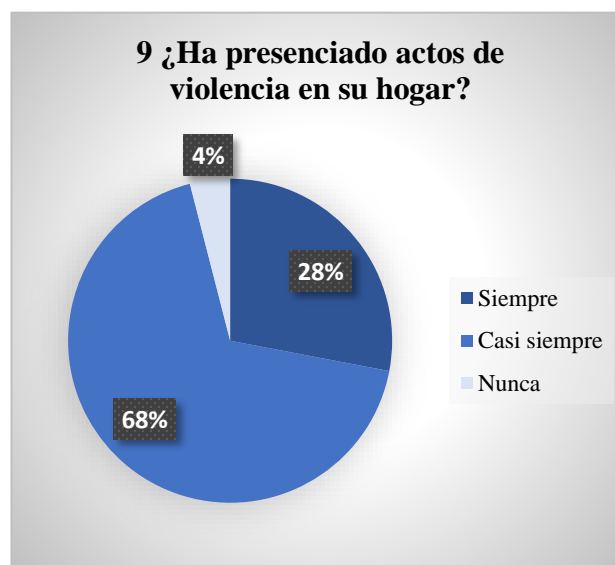
Análisis: De las encuestas realizadas se pudo obtener que población apunta que el 42% conoce que es violencia física mientras que el 32% la violencia verbal, por otra parte, el 12% la violencia psicológica y el 13% la violencia sexual.

8. ¿Sabe dónde acudir en caso de ser víctima de violencia?	Resultado	%
Si	30	60%
No	20	40%
Total	50	100%



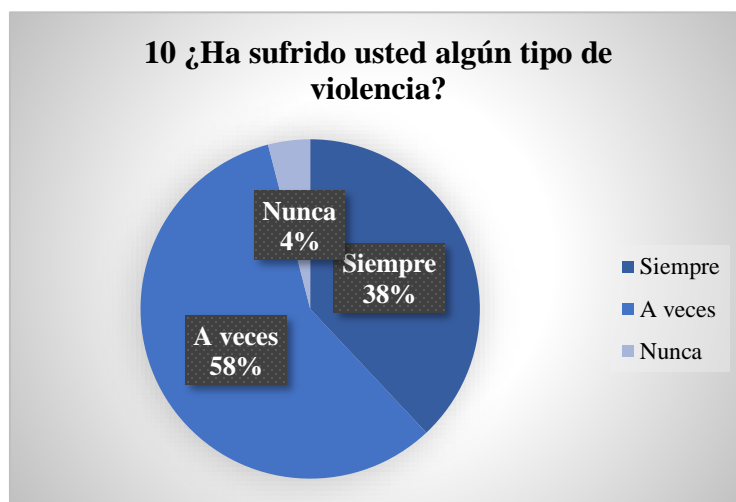
Análisis: Es evidente que el 60% de la población encuestada tienen conocimiento de a donde acudir en caso de ser víctima de violencia.

9 ¿Ha presenciado actos de violencia en su hogar?	Resultado	%
Siempre	14	28%
Casi siempre	34	68%
Nunca	2	4%
Total	50	100%



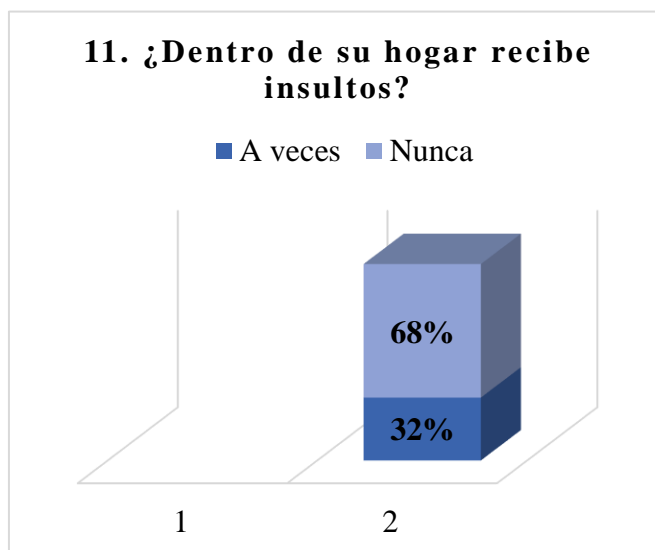
Análisis: Se observa que el 68% de los individuos encuestados reflejan que casi siempre han presenciado actos de violencia mientras que el 28% mencionan que siempre han presenciado violencia en su hogar.

10 ¿Ha sufrido usted algún tipo de violencia?	Resultado	%
Siempre	19	38%
A veces	29	58%
Nunca	2	4%
Total	50	100%



Análisis: De las encuestas realizadas en el Barrio Centenario se obtuvo que el 58% de los individuos encuestados reflejan que a veces han sufrido algún tipo de violencia mientras que el 38% siempre.

11. ¿Dentro de su hogar recibe insultos?	Resultado	%
Siempre	0	0%
A veces	16	32%
Nunca	34	68%
Total	50	100%



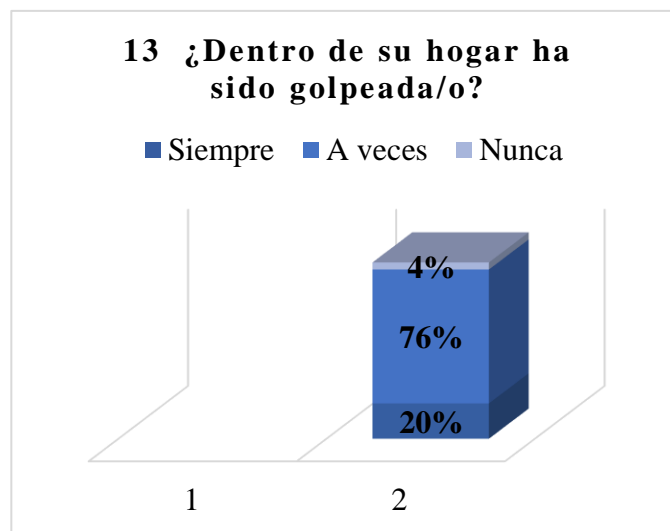
Análisis: Es evidente el 68% de la población encuestada reciben insultos dentro de su hogar, mientras que el 32% refiere que a veces reciben insultos en su propio hogar.

12 ¿Siente temor cada vez que se enfadan contigo?	Resultado	%
Siempre	28	56%
A veces	15	30%
Nunca	7	14%
Total	50	100%



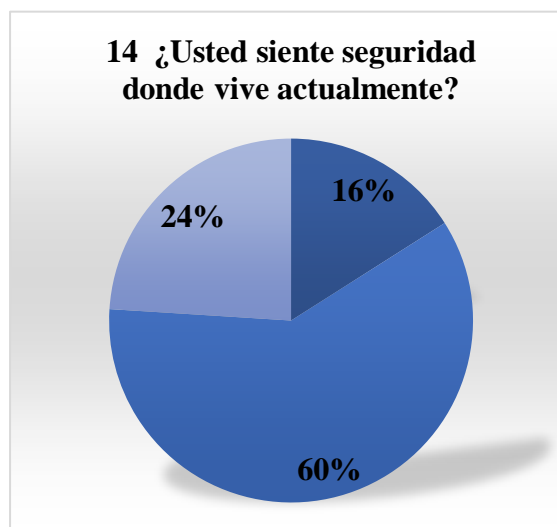
Análisis: La encuesta realizada a los niños, niñas y adolescentes del Barrio Centenario refleja que el 56% de la población siempre sienten temor cada vez que se enfadan con ellos.

13 ¿Dentro de su hogar ha sido golpeada/o?	Resultado	%
Siempre	10	20%
A veces	38	76%
Nunca	2	4%
Total	50	100%



Análisis: Esta pregunta refleja un porcentaje de 76% de la población a veces han sido golpeados dentro de su hogar mientras que el 20% siempre sufren este tipo de situaciones.

14 ¿Usted siente seguridad donde vive actualmente?	Resultado	%
Siempre	8	16%
A veces	30	60%
Nunca	12	24%
Total	50	100%



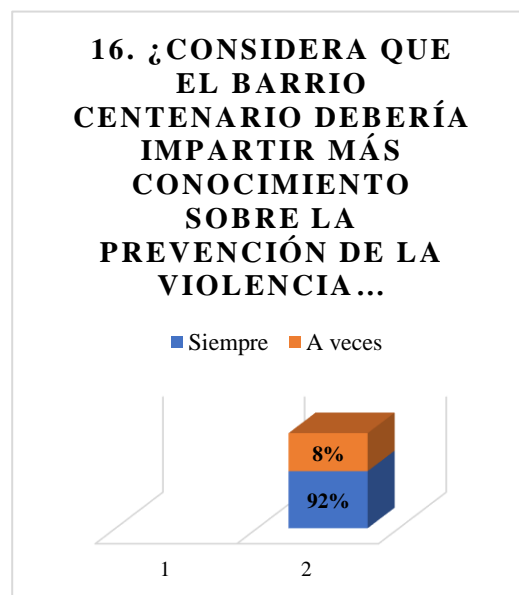
Análisis: La siguiente pregunta describe que el 60% de la población encuestada no se siente seguro donde vive actualmente.

15. ¿Considera que es feliz en su hogar?	Resultado	%
Siempre	1	2%
A veces	32	64%
Nunca	17	34%
Total	50	100%



Análisis: Para el 64% de la población encuesta considera que a veces es feliz en su hogar mientras que el 34% describe que no es feliz dentro de su hogar.

16. ¿Considera que el Barrio Centenario debería impartir más conocimiento sobre la prevención de la violencia intrafamiliar?	Resultado	%
Siempre	46	92%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%



Análisis: Es evidente que el 92% de la población encuesta considera que el Barrio Centenario debería impartir más conocimiento sobre la prevención de la violencia intrafamiliar.

Anexo 7: Análisis De Resultados Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, pertinencia y calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA

N	Preguntas	Análisis
1	¿En qué institución abordaba casos de violencia intrafamiliar?	Programa en convenio con el MIES, era un centro de atención en vulneración de derechos a niño (as) y adolescentes.
2	¿Qué rol desempeñaba en la investigación de campo como Trabajadora Social?	Cumplía el rol de coordinadora y trabajadora social, realizaba abordaje, levantamiento de la línea base, visitas domiciliarias, entrevistas, validación de información, derivaciones correspondientes, seguimiento y acompañamiento.
3	¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que ha experimentado en su rol como trabajadora social?	Abarcaba casos de violencia infantil que se manifestaban de manera física, psicológica y sexual.
4	¿Cuáles usted considera que son factores desencadenantes de la violencia intrafamiliar?	Principalmente la mayoría de familias confundían el corregir con el aplicar violencia hacia los niños y adolescentes. También, los padres se dejan llevar por la frustración o estrés y se desquitan con sus hijos. Así mismo, cuando existen separaciones, las madres tienden a pensar que es por culpa de sus hijos.
5	¿Cuáles son los profesionales que conforman el equipo técnico en casos de violencia en niños, niñas y adolescentes?	Siempre se articula con un equipo técnico de trabajo específicamente con un abogado, psicólogo y promotora.
6	¿Cuál era el protocolo o rutas que seguía en casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes?	Primero la promotora realizaba la debida recepción de información, podría ser obtenido por la víctima, familiares, o personas conocidas del usuario. Luego derivarlas al trabajador social cuyo fin era validar la información, y realización de informes sociales para presentar al proyecto para que psicólogos, abogado conozcan el caso y acompañamiento de trabajo social.
7	¿Con que redes de apoyo trabajaba cuando abordaba casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes?	Redes de apoyo institucionales tales como: fiscalía, comisaria, juzgados, Ministerio de salud pública, organizaciones. Conforme al caso se busca las redes de apoyo para que aborden las necesidades del usuario.
8	¿Cree usted que son importantes las campañas de prevención en contra de la violencia hacia la niñez y adolescencia?	Si, son importantes ya que como trabajadores sociales debemos estar siempre en campañas de prevención en lo que respecta a violencia, es un tema de urgencia ya que así las personas conocen sus derechos, y se les brinda información sobre cuáles son esas características que generan el inicio de violencia.

Anexo 8: Material de Difusión Para Concientizar A La Comunidad

REDES DE APOYO

¿Dónde acudir en casos de violencia intrafamiliar?

- Línea de emergencia ECU 911 
- Policía Nacional del Ecuador 
- Ministerio de Salud Pública 
- Ministerio de Educación 
- Ministerio de Inclusión Económica y Social 

★ TE HAS PREGUNTADO ¿SOY UN MODELO A SEGUIR PARA MIS HIJOS?

★ ¿ESTOY DISPUESTO/A A CAMBIAR ESTA REALIDAD POR LA SEGURIDAD Y BIENESTAR DE MIS HIJOS?

✓ SI

✗ NO

“JUNTOS, PODEMOS ROMPER EL CICLO DE LA VIOLENCIA Y CONSTRUIR UN FUTURO MEJOR”



“CONSTRUYENDO UN FUTURO SIN MIEDO”



Lo que necesitas saber

SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

TRABAJO SOCIAL

¿QUE ES VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

Se refiere a cualquier tipo de abuso físico, emocional, sexual o psicológico que ocurre entre miembros de una misma familia o personas que comparten un hogar. Esto puede incluir parejas, padres e hijos, hermanos y otros parientes que conviven.

✗ CONSECUENCIAS

- Lesiones físicas
- Problemas emocionales
- Problemas de comportamiento
- Problemas académicos
- Aislamiento social






EXISTEN NORMATIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

Si, El derecho a vivir en un ambiente familiar libre de violencia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente familiar y comunitario libre de violencia. Toda forma de violencia o por negligencia, es sancionada por la ley.

✗ CAUSAS DE LA VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

- Falta de comunicación
- Dificultades económicas
- Ciclo de abuso - de generación en generación

✓ TRABAJO SOCIAL

Es una disciplina profesional que se enfoca en intervenir con individuos, familias, grupos y comunidades.

Cuando un trabajador social se enfrenta a casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes, desempeña un papel crucial en la identificación, intervención y apoyo a las víctimas.



Existen varias leyes y normativas

En el Ecuador existe el Código de la Niñez y Adolescencia.

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Ley Contra la Violencia de Género hacia las mujeres y la Familia.





facebook

Correo electrónico o tel

VÍdeo

Inicio

Directo

Reels

Programas

Explorar

Reflexión

La violencia en el hogar puede tener efectos devastadores en el desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes.



Por eso, se incentiva a tomar medidas concretas para prevenir, identificar y abordar este problema. La seguridad y el bienestar de los niños y adolescentes deben ser una prioridad para la sociedad en su conjunto.



1:21 / 1:30

SANTA ROSA Page
10 h ·

Este video explora la compleja realidad de la violencia intrafamiliar, destacando su impacto en los niños, niñas y adolescentes; Asimismo, la importancia de la...

Ademas, descubre cómo poder seguros y vinculos familiares sal
Ver menos

Este video explora la compleja realidad de la violencia intrafamiliar, destacando su impacto en los niños, niñas y adolescentes; Asimismo, la importancia de la...

<https://fb.watch/niEHmplMSv/?mibextid=VhDh1V>

Anexo 9: Memorias Fotográficas



