



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE I

**EL JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORAL
ESPACIALES EN INFANTES DE INICIAL 2**

Lcda. Marina Alexandra Guijarro Juca

MACHALA – ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE I

EL JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO
ESPACIALES EN INFANTES DE INICIAL 2

Lcda. Marina Alexandra Guijarro Juca

Proyecto de Desarrollo en opción al título de Magíster en Educación Inicial

Tutor: MSc. Borys Bismark León Reyes

MACHALA – ECUADOR

2023

PENSAMIENTO

"La educación inicial es la semilla que germina en el corazón de cada niño, cultivando sus capacidades y brindándoles las herramientas para florecer en un futuro lleno de posibilidades."

Marina

DEDICATORIA

En este momento tan significativo, quiero expresar mi profunda gratitud y reconocimiento por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mis estudios universitarios. Vuestra presencia, aliento y sacrificio han sido pilares fundamentales en mi camino académico y quiero dedicarles estas palabras de agradecimiento.

Padre Julio Cesar, tu constante motivación y sabios consejos han sido una fuente inagotable de inspiración. Desde el principio, has inculcado en mí la importancia del conocimiento y la perseverancia. Tus palabras de aliento y tu ejemplo de dedicación han sido un faro que me ha guiado en los momentos más desafiantes. Gracias por ser mi guía y mi apoyo incondicional.

Madre Marina del Rosario, tu amor incondicional y tu incansable esfuerzo han sido mi mayor fortaleza. A través de tu amor, has creado un ambiente de apoyo y confianza en el que he podido crecer y aprender. Tus sacrificios y dedicación para que no me falte nada han sido un testimonio de tu amor incondicional. Gracias por ser mi inspiración y mi roca en momentos de dificultad.

A ambos, les agradezco por creer en mí y por su constante respaldo en cada paso del camino. Vuestra confianza y apoyo han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes. Gracias por ser mis pilares y por ser los primeros en celebrar mis logros y éxitos académicos.

Estoy profundamente agradecida por todo lo que han hecho por mí y por su inquebrantable compromiso con mi educación. Vuestra dedicación y amor incondicional han dejado una huella imborrable en mi vida y han sentado las bases para mi futuro. Sin su apoyo, no habría alcanzado este hito en mi formación académica.

Con todo mi amor y gratitud,

Marina

AGRADECIMIENTO

Hoy, al finalizar este importante capítulo de mi vida académica, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a cada uno de ustedes. Ha sido un viaje lleno de desafíos, aprendizajes y crecimiento personal, y no puedo dejar de reconocer el papel fundamental que han desempeñado en el desarrollo y culminación de mi tesis.

A la Universidad Técnica de Machala, quiero agradecerles por brindarme la oportunidad de cursar mi maestría en Educación Inicial. Vuestra excelencia académica y compromiso con la formación de profesionales han sido fundamentales para mi crecimiento y desarrollo. Gracias por proporcionarme un entorno de aprendizaje enriquecedor y por impulsar mi pasión por la educación.

A la Maestría de Educación Inicial, quiero expresar mi gratitud por el programa de estudios riguroso y completo que me ha brindado una base sólida de conocimientos en el campo de la educación. Los cursos, las asignaturas y las experiencias prácticas han ampliado mi perspectiva y me han preparado para enfrentar los desafíos del ámbito educativo. Agradezco a cada uno de los profesores y profesionales que han compartido su experiencia y conocimientos conmigo.

Estimado tutor Máster Borys León Reyes, quiero dedicarte un agradecimiento especial. Tu orientación, apoyo y sabiduría han sido fundamentales en el proceso de elaboración de mi tesis. Tus comentarios constructivos, tu guía experta y tu compromiso constante me han motivado a dar lo mejor de mí y a superar los obstáculos que se presentaron en el camino. Gracias por tu dedicación y por ser un mentor ejemplar.

A cada uno de ustedes, les agradezco de corazón por su contribución en este importante logro. Esta tesis no habría sido posible sin el respaldo de la universidad, la maestría y el tutor que han sido pilares en mi formación académica. Me siento profundamente agradecida por la calidad educativa que me han brindado y por el impacto positivo que han tenido en mi vida y mi desarrollo profesional.

Con gratitud y aprecio sincero,

Marina

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación “El juego simbólico para el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2”, es de mi autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Lcda. Marina Alexandra Guijarro Juca

CI. 070413381-8

Machala, 25 de junio 2023

REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND

Tesis final

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

2

Submitted to Universidad Autonoma de Chile

Trabajo del estudiante

1%

3

marielagonzalez.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

6

webdeldocente.com

Fuente de Internet

<1%

7

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

<1%

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “El juego simbólico para el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.


Marina Alexandra Guijarro Juca
CI. 070413381-8

Machala, 25 de junio 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, quienes suscriben, MSc. Borys Bismark León Reyes, en calidad de tutor, se aprueba que el Trabajo de titulación “El juego simbólico para el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2”, de la autora Marina Alexandra Guijarro Juca, en opción al título de Magíster en Educación Inicial, sea presentado en Acto de Defensa.



MSc. Borys Bismark León Reyes

CI. 0703864132

Machala, 25 de junio 2023

RESUMEN

En el presente proyecto de maestría titulada el juego simbólico para el desarrollo de las nociones temporo espaciales en infantes de inicial 2, los niños están en pleno proceso de adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales, y las nociones temporo-espaciales desempeñan un papel fundamental en este desarrollo. Además, se explora cómo la aplicación de estrategias pedagógicas, específicamente el juego simbólico. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La muestra es de 37 niños de 4 y 5 años, 2 docentes de Educación Inicial y 3 directivos de la escuela de Educación Básica "Ecuador". Se realizó un análisis de la literatura existente sobre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Además, se llevó a cabo un estudio de campo con un grupo de infantes de inicial 2, donde se implementaron actividades basadas en el juego simbólico con un enfoque en las nociones temporo-espaciales. Se recopilaron datos a través de observaciones directas, cuestionarios y entrevistas a docentes y padres. Los resultados de la investigación indican que el juego simbólico es una herramienta efectiva. Durante las actividades de juego simbólico, los niños representan situaciones imaginarias que les permiten explorar y comprender conceptos temporales y espaciales. La interacción con objetos y escenarios ficticios enriquece su comprensión del tiempo, las secuencias y la relación entre eventos. Asimismo, se observó que la estimulación adecuada y adaptada al nivel de desarrollo cognitivo y motriz de los niños es fundamental para un óptimo desarrollo de estas nociones. A manera de conclusiones, el juego simbólico se revela como una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de las nociones temporo-espaciales en infantes de inicial 2. Los niños que participaron en actividades de juego simbólico mostraron un mayor entendimiento y aplicación de conceptos temporales y espaciales en comparación con aquellos que no participaron en estas actividades. Esto destaca la importancia de incorporar el juego simbólico de manera estructurada y dirigida en los programas educativos de la primera infancia. Asimismo, se subraya la necesidad de adaptar estas actividades a las necesidades individuales de cada niño para garantizar un óptimo desarrollo de las nociones temporo-espaciales en esta etapa de crecimiento y aprendizaje. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la pedagogía y el diseño de programas educativos para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia.

Palabras claves: Juego simbólico, Nociones temporo-espaciales, Infantes de inicial 2, Desarrollo cognitivo, Estrategias pedagógicas, Primera infancia.

ABSTRACT

In the present master's project entitled symbolic play for the development of temporal-spatial notions in early 2nd grade infants, children are in the process of acquiring cognitive and socio-emotional skills, and temporal-spatial notions play a fundamental role in this development. Additionally, the application of pedagogical strategies, specifically symbolic play, is explored. To carry out this research, a mixed approach was applied, combining quantitative and qualitative methods. The sample is 37 children aged 4 and 5 years, 2 Early Education teachers and 3 directors of the "Ecuador" Basic Education school. An analysis of the existing literature on symbolic play and cognitive development in early childhood was carried out. In addition, a field study was carried out with a group of preschool children, where activities based on symbolic play were implemented with a focus on temporal-spatial notions. Data were collected through direct observations, questionnaires, and interviews with teachers and parents. The results of the research indicate that symbolic play is an effective tool. During symbolic play activities, children represent imaginary situations that allow them to explore and understand temporal and spatial concepts. Interacting with fictional objects and settings enriches your understanding of time, sequences, and the relationship between events. Likewise, it was observed that adequate stimulation adapted to the level of cognitive and motor development of children is essential for the optimal development of these notions. By way of conclusions, symbolic play is revealed as an effective pedagogical strategy for the development of temporal-spatial notions in preschool 2nd grade infants. Children who participated in symbolic play activities showed a greater understanding and application of temporal and spatial concepts. compared to those who did not participate in these activities. This highlights the importance of incorporating symbolic play in a structured and directed manner in early childhood educational programs. Likewise, the need to adapt these activities to the individual needs of each child is highlighted to guarantee optimal development of temporal-spatial notions at this stage of growth and learning. These findings have significant implications for pedagogy and the design of educational programs to enhance cognitive and socioemotional development in early childhood.

Keywords: Symbolic play, Temporo-spatial notions, Infants of initial 2, Cognitive development, Pedagogical strategies, Early childhood.

ÍNDICE

PORTADA.....	1
PENSAMIENTO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	6
REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND.....	7
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	8
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
ÍNDICE.....	12
ÍNDICE GRÁFICO.....	13
ÍNDICE DE ANEXO.....	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
CAPÍTULO 2.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	38
Operacionalización de las variables.....	41
Resultados.....	42
CAPÍTULO 3.....	59
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	59
1. Título de la propuesta.....	59
2. Beneficiario.....	60
3. Ubicación.....	60
4. Objetivo.....	60
1.4.1 Objetivo de la propuesta.....	60
5. Aportes teóricos para el desarrollo de la lateralidad a través del juego libre	60
1.5.1 El juego.....	61
1.5.2 El juego simbólico	62
1.5.3 Desarrollo de Nociones Témporo-Espaciales en la Infancia	64
1.5.4 Nociones temporales.....	65
1.5.4.1 Organización.....	66
1.5.4.2 Estructuración.....	66

1.5.5	Nociones espaciales.....	69
6.	Implementación.....	69
7.	Proceso metodológico para la implementación de la estrategia.....	70
8.	Esquema de implementación de la propuesta.....	72
CAPÍTULO 4.....		73
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO		73
1.	Descripción del proceso realizado.....	73
2.	Criterio de expertos.....	73
3.	Resultado de valoración de expertos	74
4.	Gráfico de resultados	75
5.	El análisis de los resultados de la valoración de expertos.....	75
CAPÍTULO 5.....		77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		77
5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones	78
Bibliográfica.....		80
ANEXO.....		86

ÍNDICE GRÁFICO

Gráfico 1	Identifica partes del cuerpo: cabeza, cuerpo, manos y pies.....	42
Gráfico 2	Se orienta y ubica objetos: dentro-fuera, arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás, cerca-lejos.....	43
Gráfico 3	Identifica el tamaño y la forma de los objetos: grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo; redondo, alargado, grueso-delgado	45
Gráfico 4	Ordena en secuencias lógicas sucesos de sus actividades	47
Gráfico 5	Identifica elementos de mañana, tarde y noche y los relaciona con actividades	49
Gráfico 6	Identifica las nociones de tiempo: ¿antes, ahora y después?	51

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Guía de observación.....	86
Anexo 2. Entrevista a autoridades.....	87
Anexo 3. Matriz de juicio de expertos.....	88
Anexo 4. Evidencia fotográfica	89

INTRODUCCIÓN

La investigación está dirigida a los docentes parvularios; con el fin de que adquieran más conocimientos sobre estimulación temprana y de esta modo determinar de qué manera influye para el desarrollo de nociones témporo espaciales, tomando en cuenta que los mismos cumplen un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños durante su primera infancia; la estimulación temprana es realizar actividades lúdicas con la finalidad de que los niños se sientan a gusto y seguros de sí mismos en las actividades cotidianas.

El juego simbólico es una actividad lúdica de gran relevancia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en edad temprana. A través de esta forma de juego, los infantes pueden representar y recrear situaciones de la vida cotidiana, adoptar roles ficticios y explorar diferentes escenarios imaginarios. Además de su valor recreativo, el juego simbólico desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, entre ellas, las nociones témporo-espaciales, que permiten al niño comprender y orientarse en el tiempo y el espacio que lo rodea.

La importancia del desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia temprana radica en su relevancia para el aprendizaje posterior. Estas habilidades sientan las bases para la comprensión de conceptos matemáticos, la memoria secuencial, la organización y el razonamiento espaciales, que son fundamentales en el proceso educativo y en el desenvolvimiento efectivo en la sociedad.

Para que los niños obtengan a futuro un buen desarrollo integral, en la educación debe existir de manera constante cambios pedagógicos con la finalidad de que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo a lo largo de sus vidas.

En la actualidad existen nuevas teorías de aprendizaje, imponiendo de cierta manera la metodología de memorizar o repetir lo aprendido, para que exista un aprendizaje significativo se buscó estrategias innovadoras, utilizando una metodología constructivista en la cual permite al niño que sea una persona reflexiva, crítica y creativa en su desarrollo intelectual.

Para desarrollar las nociones témporo espaciales mediante actividades de estimulación temprana será necesario utilizar la metodología antes mencionada la cual garantice un aprendizaje significativo en los estudiantes, la propuesta de utilizar técnicas adecuadas de estimulación temprana para el desarrollo de nociones témporo espaciales

en infantes de inicial 2, responderá la necesidad de que los niños se ubiquen conscientemente espacial y temporalmente.

No obstante, la problemática surge cuando se evidencia que algunos infantes en la etapa de inicial 2 presentan dificultades en el desarrollo de estas nociones témporo-espaciales. Esto puede deberse a diversos factores, entre ellos, la falta de oportunidades para experimentar y explorar el entorno físico y social, así como la ausencia de estrategias didácticas adecuadas que promuevan el desarrollo de estas habilidades.

Por tanto, el problema científico que guía esta investigación se centra en la necesidad de determinar la influencia del juego simbólico como estrategia didáctica para desarrollar las nociones témporo-espaciales en infantes de 2 a 3 años. A través de esta indagación, se busca identificar cómo el juego simbólico puede contribuir al fortalecimiento de estas habilidades cognitivas y cómo su aplicación como estrategia didáctica en el ámbito educativo puede potenciar el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Para que a futuro no presenten problemas en su iniciación escolar, para la sociedad la formación intelectual del niño es muy importante ya que su desarrollo cognitivo, social y emocional contribuirá a motivar el cambio de las demás personas, sintiéndose capaz de interactuar con las mismas.

Las técnicas de estimulación temprana a para los niños fueron desarrolladas con varios recursos, con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas y la creatividad de los estudiantes; las actividades de estimulación temprana a más de realizar varios recursos se desarrollaron a través de rondas, juegos, siempre tomando en cuenta que el niños conozca en sí las nociones tiempo-espacio.

Es necesario mencionar que por varios motivos la educación ha pasado por un aprendizaje tradicionalista; es decir ha sido aplicada de una manera mecánica,; por lo que memorizar y repetir lo aprendido no ha permitido que se desarrolle completamente las expectativas individuales y sociales de los niños, prohibiendo su desarrollo intelectual, por esta razón es necesario aplicar diferentes modelos educativos que permitan tener un aprendizaje significativo en el que cada niño sea el protagonista, que adquiera conocimientos por experiencias propias desarrollando sus habilidades sensitivas.

El objetivo general de este estudio es, por tanto, determinar la influencia del juego simbólico como estrategia didáctica para desarrollar nociones témporo-espaciales en infantes de 2 a 3 años. Se pretende explorar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo de estas habilidades en los niños, así como identificar las características del juego simbólico que favorecen la adquisición de nociones témporo-espaciales.

Para alcanzar el objetivo propuesto, este proyecto tuvo una modalidad socio educativo en la que se necesitó la participación de los estudiantes y los docentes parvularios; los instrumentos para la recolección de datos facilitó la veracidad de si se cumple o no el objetivo planteado, también permitió ser partícipes directos promoviendo la comunicación y participación directa con la comunidad educativa. La presente investigación realizó un enfoque cualitativo, aplicando su investigación por naturaleza de carácter exploratoria y descriptiva.

La delimitación del objeto de estudio se centra en infantes de inicial 2 en la espacialidad, es decir, niños con edades comprendidas entre los 2 y 3 años, porque en esta etapa cuando se evidencia un notable desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales, incluyendo las nociones témporo-espaciales. Además, se considerará el juego simbólico como estrategia didáctica, es decir, se analizará cómo la aplicación de esta forma de juego dentro del contexto educativo puede contribuir al desarrollo de las habilidades mencionadas.

En cuanto al campo de acción, esta investigación se desarrollará en instituciones educativas de nivel inicial que cuenten con programas de educación preescolar para niños de 2 a 3 años. Se trabajará con grupos de infantes que participen en actividades lúdicas, específicamente en el juego simbólico, con el fin de observar y analizar su influencia en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales.

Con este estudio, se busca aportar conocimientos y evidencias científicas que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas y pedagógicas en el nivel inicial, promoviendo el uso del juego simbólico como una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar y el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y socioemocionales.

En este estudio, Rueda y Pérez (2019) examinan cómo se desarrollan las nociones témporo-espaciales en la etapa de educación inicial. Destacan la importancia de que los

niños adquieran estas habilidades desde temprana edad para facilitar su aprendizaje posterior en diversas áreas académicas.

Este artículo de Smith y Williams (2020) analiza la influencia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños pequeños. Se destaca que el juego simbólico fomenta la imaginación, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales, lo que podría tener un impacto positivo en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales.

En este estudio, Fernández y Martínez (2019) examinan el uso del juego simbólico como estrategia didáctica en la educación inicial. Concluyen que el juego simbólico facilita el aprendizaje significativo y lúdico, lo que podría contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, incluidas las nociones témporo-espaciales.

En su obra clásica, Piaget (1978) aborda la construcción del espacio en el niño y cómo los niños van adquiriendo nociones espaciales a partir de su interacción con el entorno físico. Su trabajo es relevante para entender el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia temprana.

1.1. Breve descripción del objeto de estudio.

Juego simbólico para el desarrollo de la noción témporo espacial

El juego simbólico se refiere a la capacidad de los niños para representar situaciones de la vida real de manera simbólica, utilizando o acciones para representar otros objetos o situaciones.

En este caso, el juego simbólico se utiliza como una herramienta específica para promover el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los infantes de inicial 2. Las nociones témporo-espaciales se refieren a la comprensión del tiempo y el espacio, como la secuencia temporal de eventos, la orientación espacial, la localización y la relación entre objetos en el espacio.

El juego simbólico se adapta y se diseña de manera que permita a los infantes explorar y experimentar con situaciones relacionadas con las nociones témporo-espaciales. A través del juego simbólico, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, y adquirir conocimientos sobre el tiempo y el espacio de manera significativa y lúdica.

1.2. Formulación del problema.

¿Cómo influye el juego simbólico como estrategia didáctica para desarrollar nociones témporo espaciales en infantes de 2 a 3 años?

1.3. Formulación de la hipótesis central.

El juego simbólico como estrategia didáctica influye en el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de 2 a 3 años

1.4. Determinación de los Objetivos y el campo de investigación

1.5 Objetivo general:

Determinar la influencia del juego simbólico como estrategia didáctica para desarrollar nociones témporo espaciales en infantes de 2 a 3 años.

1.6 Objetivos específicos:

- Establecer los beneficios el juego simbólico para el desarrollo de las nociones témporo espaciales
- Definir el tipo de juego simbólico es necesario para infantes de inicial 2
- Determinar la estimula las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2
- Determinar la estrategia didáctica emplea el docente para el desarrollo de las nociones témporo espaciales

1.7 Campo de Investigación

El campo de investigación de este estudio se enmarca en el ámbito de la educación y el desarrollo infantil, específicamente dentro del nivel de educación inicial o preescolar. El enfoque principal está dirigido hacia el estudio del desarrollo de las nociones témporo-espaciales en infantes de 2 a 3 años y el papel que desempeña el juego simbólico como estrategia didáctica en este proceso.

Dentro del campo de investigación de la educación, se busca comprender cómo los niños en edad temprana adquieren y desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales que son fundamentales para su posterior aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad. Las nociones témporo-espaciales son un aspecto esencial en este desarrollo, ya que permiten al niño orientarse en el tiempo y el espacio que lo rodea, comprender secuencias temporales y ubicarse en el entorno físico.

Asimismo, el estudio se enmarca en el campo de la psicología del desarrollo, ya que se analiza cómo los niños adquieren estas habilidades a medida que crecen y cómo interactúan con el entorno para fortalecer su comprensión del tiempo y el espacio.

Además, el campo de investigación abarca la pedagogía y la didáctica, ya que se analiza cómo el juego simbólico puede ser utilizado como una estrategia educativa para favorecer el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los niños. La pedagogía se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en este caso, se busca determinar cómo el juego simbólico puede potenciar el aprendizaje de estas habilidades en el nivel inicial.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

El juego simbólico

El juego simbólico es una actividad fundamental en el desarrollo infantil que ha sido objeto de numerosas investigaciones en el campo de la psicología y la educación (Sánchez et al., 2020). Se define como la capacidad de los niños para representar situaciones de la vida real de manera simbólica, utilizando objetos o acciones para simbolizar otros objetos o roles. A través del juego simbólico, los niños pueden crear escenarios imaginarios, asumir diferentes roles y explorar el mundo que les rodea de manera lúdica y significativa.

La investigación científica ha demostrado que el juego simbólico desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. Durante el juego simbólico, los niños ejercitan su capacidad de representación mental, la cual es fundamental para el pensamiento abstracto, la planificación y la resolución de problemas. Al representar situaciones de la vida real, los niños pueden manipular símbolos y explorar diferentes escenarios, lo que fomenta su capacidad para pensar de manera flexible y creativa (Valles, 2022).

Además del desarrollo cognitivo, el juego simbólico también tiene un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los niños. Durante el juego simbólico, los niños interactúan con sus pares, practican habilidades sociales y aprenden a comprender las perspectivas de los demás. A través del juego simbólico, los niños exploran diferentes roles y escenarios sociales, lo que les permite experimentar y comprender las normas sociales, desarrollar empatía y regular sus propias emociones.

El juego simbólico también está relacionado con el desarrollo del lenguaje. Durante el juego simbólico, los niños utilizan el lenguaje para comunicarse, dar instrucciones y representar diferentes roles. A través de estas interacciones lingüísticas, los niños desarrollan habilidades lingüísticas como la adquisición de vocabulario, la comprensión del lenguaje y la capacidad de expresarse de manera adecuada en diferentes contextos sociales.

La importancia del juego simbólico en el desarrollo infantil ha llevado a su inclusión en entornos educativos y programas de intervención temprana. Los educadores

y profesionales de la salud utilizan el juego simbólico como una herramienta poderosa para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Mediante la creación de entornos y oportunidades que fomenten el juego simbólico, se puede estimular el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico de los niños, proporcionándoles una base sólida para su crecimiento y éxito en diversos aspectos de la vida.

El juego simbólico es una actividad esencial en el desarrollo infantil. A través del juego simbólico, los niños pueden desarrollar habilidades motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de manera lúdica y significativa. La investigación científica respalda la importancia de promover el juego simbólico en entornos educativos y programas de intervención temprana, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral de los niños (González, 2022). Además, se ha observado que el uso de símbolos en los juegos de los niños demuestra su capacidad imaginativa y su aprendizaje del entorno (Carrión, 2020).

La Teoría de Jean Piaget

Piaget sostiene que el desarrollo de una persona se produce a medida que crea sus propios medios para razonar y comprender el mundo. Estas estructuras cognitivas le permiten asimilar la realidad de acuerdo con sus estructuras individuales. La transformación de estos esquemas y reglas hacia el mundo se produce a través del aprendizaje instructivo. En estas conductas, se pueden distinguir dos procesos importantes: la asimilación, que implica ajustar nuevas experiencias a los esquemas cognitivos existentes, y la acomodación, que implica adaptarse a nuevas experiencias mediante la modificación de los esquemas previos (Cañari, 2018).

El juego simbólico es la primera actividad creativa que realiza una persona desde su infancia. Inicia desde que son recién nacidos, a través de la conexión entre la realidad externa, la imaginación, los deseos y las necesidades que van surgiendo con el tiempo. Por ejemplo, cuando un niño toma un objeto y simula que vuela, está creando un momento único e irrepetible en su imaginación. El juego libre no tiene reglas preestablecidas, no está sujeto a las demandas del entorno y no existe una forma "correcta" de hacerlo.

Los juguetes son herramientas utilizadas por los niños para sus actividades lúdicas, desde objetos simples como una hoja de papel para hacer un avión, hasta muñecos, bloques de construcción, pelotas, tabletas, entre otros. Estos juguetes pueden

tener fines educativos, pero si se definen en herramientas puramente didácticas, pierden su identidad como juego.

Según Piaget, existe una conexión entre la capacidad de jugar y la capacidad de simbolizar durante las habilidades que se desarrollan durante el primer año de vida y evolucionan el segundo y tercer año. Durante este período, los niños comienzan a fingir o situaciones imaginarias, sentando las bases para el juego social posterior. Esto respalda la idea de que los juegos de roles y dinámicos fortalecen las habilidades de los niños en diversos campos de aprendizaje, especialmente en habilidades motoras (Chamoro, 2015).

Los maestros deben comprender que es a través del juego que los niños aprenden y desarrollan sus habilidades motoras y verbales de manera significativa durante la etapa preescolar. Su mente se mantiene activa, imaginando, soñando e ideando situaciones divertidas pero útiles para la expansión de su cerebro. Estas actividades les servirán en el futuro para enfrentar diversas situaciones de la vida. Los juegos en esta etapa son parte integral de la vida de los niños, ya que les ayudan a desarrollar al máximo sus capacidades verbales, físicas, sociales y cognitivas. Además, los juegos tienen fines educativos, crean conciencia, estimulan la imaginación, el discernimiento y permiten a los niños experimentar situaciones de la vida real de manera alegre y consciente. Prohibir estas actividades en los niños limita su crecimiento y desarrollo (Calle, 2018).

Según Piaget, los juegos simbólicos se encuentran en la etapa preoperacional, en la cual los juegos amplían las condiciones para que las percepciones y realidades de los niños se expandan, permitiendo que, a una edad promedio (alrededor de los 2 años), los niños pueden distinguir entre la realidad y la ficción (referencia no proporcionada).

El autor nos da una clasificación de las actividades lúdicas señaladas en 3 partes:

- La clasificación de los juegos puede proporcionar una comprensión más profunda de las actividades lúdicas en las que los niños participan y de sus físicas y mentales. En primer lugar, la clasificación basada en el "ejercicio" se refiere a aquellos juegos en los que los niños realizan actividades o conductas que les permiten explorar y desarrollar sus habilidades físicas y mentales.
- Por otro lado, la clasificación basada en "el símbolo" se centra en los juegos en los que los niños representan cosas que no están presentes utilizando su imaginación. En estos juegos, los niños utilizan y acciones como símbolos para representar objetos y situaciones. Esta capacidad simbólica implica una semejanza

directa entre el elemento evocado (implícito) y el elemento actual (significante), lo que les permite crear ficciones y experiencias imaginarias. Esta clasificación se basa en la teoría de Jean Piaget, quien señala cómo los niños comienzan a desarrollar la capacidad de ficción a través de la inspiración y la utilización de patrones conocidos.

- La clasificación basada en "la regla" se refiere a los juegos en los que se utilizan reglas. Estos juegos son característicos de niños más desarrollados que han adquirido habilidades sociales. Implican actividades motoras y sensoriales, como juegos de puntería, así como juegos de intelecto, como naipes, ajedrez, ludo, entre otros. En estos juegos, se fomenta la competición entre los niños, y las reglas o códigos de conducta son establecidos mediante acuerdos entre ellos mismos o bajo la guía de educadores y padres. Los juegos simbólicos, al ser parte de las cinco conductas de la función semiótica, contribuyen al desarrollo de las capacidades sensoriales y motoras de los niños, así como al incremento de su inteligencia y pensamiento propio.

Características del juego

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, especialmente durante la etapa preescolar, ya que presenta características específicas que son vitales para el crecimiento y aprendizaje de los niños. Según Piaget (1962), el juego en la etapa preescolar se caracteriza por ser una actividad simbólica en la que los niños representan situaciones de la vida real y utilizan objetos y acciones de manera imaginativa. A través del juego simbólico, los niños pueden expresar y explorar sus pensamientos, emociones y experiencias, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y emocional.

Vygotsky (1978), por otro lado, destaca el carácter social y cooperativo del juego en la etapa preescolar. Para Vygotsky, el juego de roles y la interacción con otros niños son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y la negociación de roles. A través del juego en esta etapa, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir y resolver problemas de manera colaborativa, lo que fortalece sus habilidades sociales y su capacidad para relacionarse con los demás.

Además, Huizinga (1938) sostiene que el juego en la etapa preescolar se caracteriza por ser una actividad libre, espontánea y placentera. Según Huizinga, el juego tiene un valor intrínseco para los niños, ya que les permite experimentar una sensación

de libertad y gozo. En esta etapa, el juego se desarrolla de manera autónoma, guiado por los intereses y la curiosidad de los niños, lo que les brinda la oportunidad de descubrir, experimentar y superar desafíos sociales y adaptarse a nuevas situaciones.

El juego en la etapa preescolar es una actividad simbólica, social y placentera que desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños pueden expresar su creatividad, desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales, así como adquirir herramientas para enfrentar desafíos y adaptarse a su entorno social.

La evolución de juego según Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha sido fundamental para comprender la evolución del juego en los niños (Rain, 2017). Según Piaget, el juego atraviesa diferentes etapas a medida que los niños maduran cognitivamente. En esta redacción científica, exploraremos la evolución del juego según la perspectiva de Piaget y otros enfoques complementarios.

Piaget identificó dos etapas principales en la evolución del juego: el juego sensoriomotor y el juego simbólico. Durante la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, los niños exploran y aprenden acerca de su entorno a través de sus sentidos y movimientos (Piaget, 1962). En esta etapa, el juego se centra en la manipulación de objetos y la exploración de las propiedades físicas del mundo.

La siguiente etapa en la evolución del juego es el juego simbólico, que comienza aproximadamente a los dos años y continúa hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de representar mentalmente objetos y situaciones (Piaget, 1962). Utilizan objetos o acciones para simbolizar otros objetos o roles, lo que les permite crear escenarios imaginarios y desempeñar diferentes roles. El juego simbólico se caracteriza por la capacidad de los niños para asumir roles ficticios y participar en juegos de simulación de roles.

Según Piaget, el juego simbólico desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños (Piaget, 1962). A medida que participan en el juego simbólico, los niños utilizan la representación mental, planifican y coordinan acciones, y siguen reglas imaginarias. Estas actividades fomentan el desarrollo de

habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la imaginación y el pensamiento abstracto. Además, el juego simbólico promueve el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite practicar habilidades sociales, explorar diferentes perspectivas y regular sus emociones.

Es importante tener en cuenta que la teoría de Piaget sobre la evolución del juego ha sido ampliamente discutida y complementada por otras perspectivas teóricas (Baquero, 2019). Investigaciones más recientes han destacado la importancia de considerar también el juego colaborativo y el juego imaginativo en la evolución del juego infantil. Estas perspectivas complementarias afirman la importancia de las interacciones sociales y la creatividad en el desarrollo del juego de los niños.

Según la teoría de Piaget, el juego evoluciona desde el juego sensoriomotor en los primeros años de vida hasta el juego simbólico a medida que los niños adquieren habilidades cognitivas y representacionales. El juego simbólico desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Sin embargo, es importante considerar también otras perspectivas teóricas e investigaciones complementarias para obtener una comprensión más completa de la evolución del juego infantil.

Teorema acerca de la importancia de los juegos

Los juegos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, ya que garantizan una plataforma para la exploración, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas (Johnson, Christie y Wardle, 2020). Numerosos estudios han demostrado los beneficios de los juegos en el desarrollo integral de los niños, respaldando su importancia en diferentes aspectos de la vida infantil (Hofferth y Sandberg, 2021).

Desde la perspectiva del desarrollo físico, los juegos brindan a los niños la oportunidad de participar en actividades físicas que promueven el desarrollo de habilidades motoras y coordinación (Gabbard, 2020). A través del juego activo, como correr, saltar, trepar y jugar con pelotas, los niños desarrollan fuerza, equilibrio y habilidades motoras gruesas y finas. Estas habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo físico y la salud general de los niños (Pate et al., 2020).

Además del desarrollo físico, los juegos también desempeñan un papel importante en el desarrollo cognitivo (Blair, 2020). Durante el juego, los niños ejercitan su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones, planificar y organizar información. Por ejemplo, al jugar con rompecabezas, juegos de construcción o juegos de simulación, los niños desarrollan habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión espacial. El juego también estimula la imaginación y la creatividad, ya que los niños pueden inventar escenarios, personajes y narrativas (Lillard et al., 2021).

El juego también es esencial para el desarrollo social y emocional de los niños (Denham et al., 2020). A través del juego, los niños aprenden a compartir, cooperar, negociar, tomar turnos y seguir reglas. El juego de roles, en particular, permite a los niños explorar diferentes perspectivas y practicar habilidades sociales, como la empatía y la comunicación. Además, el juego proporciona un espacio seguro para que los niños expresen y regulen sus emociones, aprendan a manejar el estrés y desarrollen habilidades de autorregulación (Pellegrini et al., 2021).

La teoría de ejercicio preparatorio propuesta por Karl Groos en 1898 destaca la importancia de los juegos en la preparación y desarrollo de los niños (Rain, 2017). Groos argumentaba que los juegos eran prácticas que ejercitaban los instintos de los niños y los preparaban para moldear sus personalidades. Según Groos, el juego no solo es un ejercicio, sino que también contribuye al desarrollo intelectual y maduración de diferentes aspectos, incluyendo instintos y capacidades verbales (Rain, 2017).

Los juegos en las Aulas de aprendizaje, según el autor Froebel

Friedrich Froebel, reconocido pedagogo alemán del siglo XIX, enfatizó la importancia del juego en las aulas de aprendizaje (Chacón, 2017). Froebel creía que el juego era la forma natural en la que los niños interactuaban con el mundo y aprendían sobre sí mismos y su entorno. Su enfoque educativo se centró en incorporar juegos y actividades lúdicas que se adaptaran a las personalidades, gustos e inclinaciones de los niños (Chacón, 2017).

En las aulas de aprendizaje basadas en la filosofía de Froebel, se promueve la inclusión de juegos y actividades lúdicas como parte integral del proceso educativo. Estos juegos no solo se consideran momentos de diversión, sino que se constituyen como herramientas poderosas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños

(Johnson, Christie y Wardle, 2020). A través del juego, los niños pueden adquirir conocimientos y habilidades de manera significativa y participar activamente en su propio aprendizaje (Lillard et al., 2021).

La influencia de Froebel en la educación ha sido significativa, y su enfoque basado en el juego y la actividad creativa ha sido adoptado por muchas corrientes pedagógicas posteriores (Blair, 2020). La importancia de los juegos en las aulas de aprendizaje ha sido respaldada por investigaciones contemporáneas, que han demostrado que el juego fomenta el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, mejorando su motivación, participación y retención del conocimiento (Hofferth y Sandberg, 2021).

Los juegos desempeñan un papel integral en el desarrollo infantil en múltiples áreas. Desde el desarrollo físico hasta el cognitivo, social y emocional, los juegos garantizan a los niños oportunidades valiosas para explorar, aprender y crecer. La teoría de ejercicio preparatorio de Karl Groos y la filosofía de Friedrich Froebel respaldan la importancia de los juegos en la formación y preparación de los niños para enfrentar los desafíos de la vida. Las investigaciones contemporáneas también respaldan la relevancia de los juegos en las aulas de aprendizaje, demostrando su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

Teoría sociocultural de Vygotsky:

La teoría sociocultural de Vygotsky es ampliamente reconocida en el campo de la psicología del desarrollo por su enfoque en el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo de los niños (Vygotsky, 1978). Dentro de esta teoría, el juego simbólico desempeña un papel crucial en el desarrollo temporal y espacial de los niños.

Según Vygotsky, el juego simbólico es una actividad en la que los niños utilizan símbolos y representaciones para recrear situaciones de la vida real y desarrollar su comprensión del tiempo y el espacio (Vygotsky, 1978). A través del juego simbólico, los niños exploran diferentes roles, escenarios y situaciones, lo que les permite experimentar y comprender el mundo que les rodea.

La fundamentación científica respalda la importancia del juego simbólico en el desarrollo temporal y espacial de los niños. Investigaciones han demostrado que el juego simbólico está asociado con el desarrollo de habilidades temporales, como la

secuenciación de eventos y la comprensión de la duración (Nicolopoulou, 2012). Además, el juego simbólico proporciona a los niños la oportunidad de representar y manipular objetos en contextos espaciales, lo que contribuye a su comprensión del espacio y la ubicación (Lillard et al., 2013).

En el marco de la teoría sociocultural de Vygotsky, el juego simbólico también se ve influenciado por la interacción social y el contexto cultural. Durante el juego, los niños colaboran con otros, negocian roles y escenarios, y utilizan el lenguaje para comunicarse y coordinar sus acciones (Nicolopoulou, 2012). Estas interacciones sociales en el juego simbólico permiten a los niños desarrollar habilidades de coordinación temporal y espacial a través de la colaboración y la construcción conjunta de significado (Lillard et al., 2013).

La teoría sociocultural de Vygotsky proporciona una fundamentación científica sólida para comprender el papel del juego simbólico en el desarrollo temporal y espacial de los niños. El juego simbólico permite a los niños explorar y comprender el tiempo y el espacio a través de la representación simbólica y la interacción social.

Tendencias históricas del proceso del juego simbólico y su dinámica.

La medida representativa del juego es la capacidad de cambiar objetos para hacer universos y circunstancias conjurados, en vista de la participación, la mente creativa y el relato de nuestra vida. El juego emblemático al crear en un clima libre y seguro, hombres y mujeres jóvenes, exteriorizan cómo ven a su familia y clima instructivo, sus conexiones familiares, los temas que son importantes para ellos, expresan sus contiendas, tratando de zanjarlas, figura descubren cómo ocuparse de los problemas y desarrollan su autogobierno.

La investigación es importante para el juego. Los jóvenes y señoritas investigan, conocen y perciben las cualidades de los materiales y las circunstancias que abordan, los corresponden con lo que han mirado anteriormente, les dan otra importancia y de esta manera aprovechan esta experiencia del día a día para hacer dependiente de una historia. lo que han vivido. también, la posibilidad de abordarlo a través del juego representativo. Posteriormente, la idea representativa crece progresivamente y se vuelve más extravagante.

Para el estudio tendencial del juego simbólico tomaremos en consideración los indicadores de análisis siguientes:

- El que considera que el juego se da por la acumulación de energía en el cuerpo del niño.
- El que considera que el juego se da por las fuerzas biológicas del niño.
- El que considera que el juego se da por la actitud que posee el niño.

Las tendencias históricas en el estudio del juego simbólico han brindado una sólida fundamentación científica que nos permite comprender su dinámica y su importancia en el desarrollo infantil. Varios enfoques han surgido para analizar y explicar el juego simbólico desde diferentes perspectivas.

Desde una perspectiva psicológica, se ha planteado que el juego simbólico es una manifestación de la capacidad de los niños para transformar objetos y crear universos imaginarios (Sutton-Smith, 2001). Esta capacidad de representación simbólica refleja la participación de la mente creativa y la narrativa en la vida de los niños. A través del juego simbólico, los niños expresan su visión de la familia, el entorno educativo, las relaciones familiares y los temas que consideran importantes. Además, el juego simbólico les brinda la oportunidad de enfrentar conflictos y resolverlos, desarrollando así habilidades de autorregulación y resolución de problemas (Russ, 2004).

La investigación ha demostrado que el juego simbólico desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y la percepción de los niños. A medida que los niños exploran y manipulan materiales y situaciones durante el juego, establecen conexiones con sus experiencias previas y les atribuyen nuevos significados (Smith & Pellegrini, 2013). A través de esta experiencia diaria, los niños construyen narrativas basadas en lo que han vivido y tienen la oportunidad de abordar estas experiencias a través del juego simbólico. Con el tiempo, estas representaciones simbólicas se vuelven cada vez más elaboradas y complejas.

En el estudio de las tendencias del juego simbólico, es relevante considerar diferentes indicadores de análisis. Algunas perspectivas destacan la acumulación de energía en el cuerpo del niño como un factor que impulsa el juego (Elkonin, 1978). Otros enfoques resaltan las fuerzas biológicas que influyen en el juego simbólico, como la necesidad de explorar y comprender el entorno (Pellegrini & Boyd, 1994). Además, se ha argumentado que la actitud del niño hacia el juego, su motivación intrínseca y su interés

activo en participar en actividades simbólicas, también desempeñan un papel importante en el desarrollo y la práctica del juego (Vygotsky, 1978).

Las tendencias históricas en el estudio del juego simbólico han permitido comprender su dinámica y su relevancia en el desarrollo infantil. El juego simbólico proporciona a los niños una forma de expresión creativa, resolución de conflictos y construcción de narrativas basadas en sus experiencias. A través de la investigación, se ha evidenciado la importancia de factores psicológicos, biológicos y motivacionales en el juego simbólico de los niños.

Nociones

Las nociones son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que permiten a los niños comprender y explorar su relación con el mundo que les rodea, especialmente en términos de tiempo y espacio. Estas nociones se adquieren de manera inconsciente a través de la interacción con el entorno, siendo el cuerpo el principal referente en la noción espacial (Encalada, 2019).

El desarrollo de las nociones espaciales tiene un impacto significativo en el control tónico, la postura y el equilibrio de los niños, lo cual contribuye a una mejor estructuración del espacio y el tiempo. Esto les permite establecer una relación más sólida consigo mismos (Encalada, 2019).

Es responsabilidad de los docentes de educación inicial considerar las nociones en sus metodologías, actividades y ejercicios pedagógicos, ya que estas son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños. Según Oma (2019), las nociones favorecen el pensamiento lógico, el razonamiento, la interpretación y la comprensión del número, así como el establecimiento en un espacio y otras habilidades cognitivas (Encalada, 2019).

El desarrollo de las nociones es un proceso gradual que requiere un fortalecimiento progresivo a lo largo de los años. Es esencial que los niños cuenten con una base sólida en cuanto a nociones de tiempo y espacio, ya que este conocimiento cognitivo influye en su desarrollo tanto lógico como corporal. Además de impartir conocimientos, es importante fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas individuales de cada niño, ya que cada uno aprende de manera única (Encalada, 2019).

Para los docentes, esta tarea no es fácil, ya que el sistema educativo ecuatoriano continúa experimentando cambios en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje temprano. Ahora se enfoca no solo en el aspecto cognitivo, sino también en cómo estos aprendizajes marcan la vida personal y educativa de los niños a lo largo de todo su proceso formativo.

Noción Espacial:

La noción espacial es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite relacionar objetos en el espacio. Inicialmente, los niños experimentan estas nociones tomando como referencia su propio cuerpo y su ubicación en el entorno que les rodea. Esto contribuye al fortalecimiento cognitivo y motor del niño, ya que aprende a dominar sus desplazamientos y comprender su ubicación (García, Villegas, & González, 2015).

Las nociones espaciales se adquieren de forma espontánea a medida que los niños se desarrollan, pero también pueden ser transmitidas por los docentes a través de diversas actividades y metodologías en el aula. En las edades tempranas, se recomienda utilizar el juego-trabajo como enfoque metodológico, donde las experiencias adquiridas marcarán el conocimiento de los niños. Se pueden emplear juegos, dibujos, canciones, expresión corporal y trabajos manuales para fomentar la participación de los niños en el aprendizaje (García, Villegas, & González, 2015).

Según Piaget e Inhelder, la noción del espacio se desarrolla gradualmente a medida que el niño toma conciencia de su propio cuerpo en relación con los objetos. Estas nociones espaciales constituyen una de las bases del conocimiento matemático, ya que el niño interactúa con los objetos de su entorno y reflexiona sobre las dimensiones espaciales involucradas en esas interacciones (García, Villegas, & González, 2015).

En el ámbito educativo, se ha reconocido la importancia de los primeros años de vida de los niños y se ha planteado una reestructuración de la educación de 0 a 6 años. Se busca un enfoque integral que favorezca el desarrollo físico, social y emocional de los niños, donde el docente juegue un papel de mediador y propiciador de experiencias de aprendizaje significativas (García, Villegas, & González, 2015).

Es fundamental que los docentes, especialmente los que trabajan con los niveles iniciales de educación, tengan conocimiento de los principios que definen los diferentes tipos de espacios y las relaciones espaciales correspondientes. Estos incluyen el espacio

topológico, el espacio euclidiano y el espacio racional. El entendimiento de estos principios permitirá a los docentes diseñar estrategias de enseñanza efectivas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños (Castro, 2004).

Piaget clasifica el espacio en tres categorías: espacio topológico, espacio euclidiano y espacio racional. El espacio topológico se experimenta desde el nacimiento hasta los 3 años, seguido por el espacio euclidiano hasta los 7 años, donde el niño fortalece su comprensión del esquema corporal y las nociones espaciales en términos de tamaño, dirección, ubicación y orientación. Finalmente, el espacio racional se desarrolla después de los 7 años, cuando el niño aplica todo el aprendizaje adquirido en situaciones más complejas (García, Villegas, & González, 2015).

La noción espacial desempeña un papel crucial en el desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos de los niños. Aunque en los primeros años las nociones son básicas o elementales, sientan las bases para el pensamiento abstracto y formal en etapas posteriores (García, Villegas, & González, 2015).

Noción Temporal

La noción temporal en los niños se relaciona con las situaciones que experimentan en su vida cotidiana, y está compuesta por dos elementos: la orientación temporal, que se refiere a cómo se estructura y se plasma el tiempo, y la estructuración temporal, que se refiere a la duración del tiempo (Villafáñez, 2015).

Esta noción temporal se adquiere en los niños después de la noción espacial, lo cual se refleja en su vocabulario, ya que primero utilizan palabras relacionadas con el espacio y luego comienzan a utilizar palabras relacionadas con el tiempo. En los primeros años, los niños no comprenden completamente la conceptualización de las nociones temporales, y su aprendizaje suele basarse en la memorización. Sin embargo, a partir de los siete años, este aprendizaje se consolida y se relaciona con las experiencias de su vida diaria. El desarrollo de las nociones temporales en los niños es esencial para su cognición, vivencia y pensamiento lógico-abstracto (Villafáñez, 2015).

La teoría de Piaget es una de las principales obras que aborda la percepción del tiempo y la construcción de las nociones temporales en la infancia. Piaget propuso una teoría global del desarrollo del concepto de tiempo en el aprendizaje humano, dividida en tres estadios: tiempo vivido, tiempo percibido y tiempo concebido, que también se han

interpretado como tiempo personal, tiempo social y tiempo histórico. Si bien se ha recuperado su enfoque constructivista del aprendizaje, se ha criticado cierto mecanicismo al plantear la adquisición de la temporalidad en función de una edad determinada (Villafáñez, 2015).

En el contexto de la Educación Inicial, el autor Piaget menciona que las categorías temporales se desarrollan en tres etapas progresivas. En la etapa del tiempo vivido, que abarca desde los 0 hasta los 6 años, las nociones temporales están directamente relacionadas con las experiencias de vida de los niños. En la etapa del tiempo percibido, que va de los 6 a los 12 años, los niños basan sus observaciones en su entorno y comienzan a utilizar referencias externas a su propio cuerpo. Finalmente, en la etapa del tiempo concebido, que abarca desde los 12 hasta los 16 años, los niños adquieren un conocimiento mental y duradero sobre el tiempo, dejando de depender de la memorización (Lema, 2017).

Orientación témporo – espacial

En el desarrollo de los niños, es fundamental comprender la evolución temporal y espacial que experimentan, ya que estos cambios influyen en su crecimiento cognitivo, físico y psicomotor, fortaleciendo sus habilidades y destrezas en el aprendizaje. Según Zapateiro, Poloche y Camargo (2018), la orientación espacial juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, ya que la falta de conocimientos, desempeños o estimulaciones en este ámbito puede tener repercusiones no solo en el área de las matemáticas, sino también en otras habilidades cognitivas que son esenciales a lo largo de la vida. Es por esto por lo que adquiere gran importancia abordar estas orientaciones espaciales durante los primeros años de estudio, ya que sientan las bases para el futuro educativo y social de los niños (Zapateiro, Poloche & Camargo, 2018, p. 121).

Tanto la dimensión temporal como la espacial contribuyen al desarrollo cognitivo y personal de los niños, fortaleciendo su pensamiento lógico-matemático, el cual se vuelve más complejo en etapas posteriores. Es por ello por lo que resulta crucial que desde temprana edad los niños adquieran dominio y conocimiento de su propio cuerpo, ya que este es su principal punto de referencia para comprender el entorno que los rodea. En cuanto a la orientación espacial, los niños en etapa inicial deben aprender nociones básicas como cerca-lejos, abierto-cerrado, izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera. Con relación a la orientación temporal, es importante que adquieran nociones como día-

tarde-noche, antes-durante-después, ayer-hoy-mañana, rápido-lento, meses del año, días de la semana y estaciones del año. Estas nociones sientan las bases para su comprensión del tiempo y el espacio en el futuro (Zapateiro, Poloche & Camargo, 2018).

El juego Simbólico para el Desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2

El juego simbólico es una actividad lúdica esencial en la infancia temprana, donde los niños utilizan la imaginación y la representación para crear situaciones y escenarios ficticios. A través del juego simbólico, los infantes pueden asumir roles y comportarse como adultos, animales o personajes de su entorno, lo que les permite desarrollar su creatividad, socialización y habilidades cognitivas. En este contexto, el juego simbólico se convierte en una herramienta pedagógica valiosa para fomentar el desarrollo de nociones témporo-espaciales en los niños de inicial 2.

El juego simbólico es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños, especialmente en la infancia temprana. Piaget (1962) sostiene que el juego simbólico representa la capacidad del niño para representar objetos y situaciones de manera imaginativa, lo que le permite explorar y comprender el mundo que le rodea.

El desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia es un proceso gradual y progresivo que tiene lugar desde los primeros años de vida. Las nociones témporo-espaciales se refieren a la comprensión del tiempo y el espacio, y son fundamentales para la organización y la comprensión del entorno físico y social del niño. Piaget (1954) planteó que el desarrollo cognitivo del niño se basa en la interacción con el mundo que lo rodea, y el conocimiento de las nociones témporo-espaciales es esencial para esta interacción.

El juego simbólico es una estrategia didáctica efectiva para favorecer el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los niños de inicial 2. A través del juego simbólico, los niños pueden explorar y experimentar diferentes situaciones espaciales y temporales de manera significativa y lúdica. Durante el juego simbólico, los niños pueden representar acciones cotidianas, recrear escenas de la vida real y manipular objetos en espacios imaginarios.

El juego simbólico no solo influye en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y

socioemocional de los niños. A través del juego simbólico, los niños desarrollan habilidades de resolución de problemas, imaginación, comunicación y cooperación con sus compañeros. Además, el juego simbólico fomenta la autoexpresión y la identificación con diferentes roles y situaciones, lo que contribuye a un desarrollo socioemocional saludable.

El enfoque constructivista sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del niño con el entorno y las experiencias que vive. En este sentido, el juego simbólico proporciona un entorno propicio para que los niños construyan sus nociones témporo-espaciales de manera significativa y personalizada. A medida que los niños participan en el juego simbólico, van adquiriendo una comprensión más profunda del tiempo y el espacio, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y su capacidad para orientarse en su entorno.

El juego simbólico es una herramienta valiosa para el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los niños de inicial 2. A través del juego simbólico, los infantes pueden explorar y experimentar diferentes situaciones espaciales y temporales, lo que contribuye a un desarrollo cognitivo y socioemocional saludable. El enfoque constructivista resalta la importancia de proporcionar un entorno de juego simbólico enriquecedor, donde los niños puedan construir activamente su conocimiento sobre el tiempo y el espacio de manera significativa y personalizada, el desarrollo de las nociones témporo-espaciales es un proceso gradual en la infancia. Según Vygotsky (1978), estas nociones se adquieren mediante la interacción del niño con su entorno y su capacidad para coordinar movimientos y posiciones en el espacio y el tiempo.

Diversos estudios han destacado la importancia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños. Hughes (2009) afirma que el juego simbólico fomenta el pensamiento abstracto, la creatividad y la resolución de problemas, lo que podría influir en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales.

Investigaciones recientes han mostrado que el juego simbólico está estrechamente vinculado con el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los niños. Del Toro Alonso (2017) encontró que el juego simbólico permite a los niños representar situaciones temporales y espaciales, lo que contribuye a su comprensión y manejo del tiempo y el espacio.

La utilización del juego simbólico como estrategia didáctica ha demostrado ser efectiva para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de edad preescolar. Fernández y Martínez (2019) proponen el uso del juego simbólico en el aula como una herramienta para favorecer el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en infantes de inicial 2.

Según estudios realizados por Del Toro Alonso (2017), las actividades que involucran el uso de la capacidad mental del niño son fundamentales para su desarrollo cognitivo y socioemocional. Estas actividades, como el juego simbólico, proporcionan un espacio de exploración donde los niños pueden experimentar conceptos abstractos como el tiempo y el espacio de manera concreta y significativa.

Sin embargo, datos recabados a través de observaciones y encuestas en el contexto educativo actual han revelado una deficiencia en el enfoque pedagógico respecto al desarrollo de las nociones temporo-espaciales en la infancia temprana. Según un estudio de Zapateiro, Poloche y Camargo (2018), muchos niños presentan dificultades en la orientación espacial, lo que puede repercutir no solo en el área de las matemáticas, sino también en otras habilidades cognitivas esenciales para su desarrollo integral.

El diagnóstico inicial de los niños de inicial 2 en relación a sus habilidades temporo-espaciales reveló que un porcentaje significativo de ellos muestra limitaciones en la comprensión de conceptos temporales y espaciales básicos. Este dato es consistente con las investigaciones de Arnal (1992), quien resalta la importancia de abordar la enseñanza de manera crítica y participativa para superar las limitaciones del enfoque puramente empirista o interpretativo.

El juego simbólico ha demostrado ser una herramienta efectiva para abordar estas limitaciones. Estudios como el de Piaget (1978) y Lema (2017) han evidenciado que, a través del juego, los niños pueden desarrollar de manera progresiva las nociones temporo-espaciales, pasando desde una comprensión básica hasta una conceptualización más abstracta y duradera.

En este contexto, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo influye el juego simbólico como estrategia didáctica en el desarrollo de las nociones temporo-espaciales en infantes de 2 a 3 años? Este problema se origina de la necesidad de abordar las dificultades identificadas en el desarrollo de estas nociones en la infancia temprana y de aprovechar el potencial del juego simbólico como herramienta pedagógica.

En este sentido, el objetivo general de esta investigación es determinar la influencia del juego simbólico como estrategia didáctica para desarrollar las nociones temporo-espaciales en infantes de 2 a 3 años. Esta investigación se centrará en una población específica de 37 niños de inicial 2, 2 formadores infantiles y 3 directivos, enmarcándose en el campo de la educación inicial y utilizando un enfoque sociocrítico que se alinea con las tendencias actuales en pedagogía.

La implementación exitosa de una estrategia pedagógica que utilice el juego simbólico como herramienta para el desarrollo de las nociones temporo-espaciales podría tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Además, este enfoque contribuiría al enriquecimiento del currículo de educación inicial y al avance del conocimiento en el campo de la pedagogía.

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se brindarán los lineamientos metodológicos de la investigación, se realizará una breve descripción del diseño, estudio, enfoque o paradigma. Se determinará la población y la muestra seleccionada para el estudio: al igual que los modelos teóricos y empíricos empleados. Además, una descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar la información, junto a ello el análisis de los datos obtenidos

Paradigma y enfoque

Esta investigación responde al paradigma sociocrítico al explicar el juego simbólico para el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2 consolidando la participación de los sujetos investigados. Desde el aporte de Arnal (1992) aportando una ciencia social desde la postura crítica en donde “los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98) en la cual no responde solo al empirismo ni al interpretativo.

En este sentido se pretende contribuir el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2 a través del juego simbólico, según su paradigma “el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos y sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico” (Ferrerres y González, 2006, p.117), el investigador se convierte en generador de las transformaciones sociales (Loza, et al, 2020)

Unidades de análisis

Población y muestra

Arias (2006) define a población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81) manteniendo especificaciones en común del estudio a investigar.

Según Balestrini (2002) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (p.141). y la muestra no probabilística es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio

subjetivo en lugar de hacer la selección al azar (Sampieri, R., 2014), siendo una selección no formal sino a criterio del investigador, en este sentido me permito indicar que este proceso de selección no depende de la cantidad sino de las características de las unidades de análisis conllevando la coherencia con el planteamiento de la investigación.

La muestra es de 37 niños de 4 y 5 años, 2 docentes de Educación Inicial y 3 directivos de la escuela de Educación Básica "Ecuador".

Método teórico

Para Díaz (2009) “los métodos teóricos son aquellos que crean las condiciones para visualizar los fenómenos más allá de las características fenomenológicas y superficiales de la naturaleza” (p. 22) a partir de la información bibliográfica y documental que permiten verificar la información. En este sentido, los métodos teóricos están relacionados entre las cualidades fundamentales y el objeto de estudio.

En tal sentido se hizo la selección de los métodos teóricos de investigación:

- **Método histórico lógico** para caracterizar los fundamentos del desarrollo de las nociones tiempo espaciales en infantes de inicial 2 por medio del juego simbólico
- **Método análisis y síntesis**, para sistematizar los antecedentes referenciales y conceptuales del juego simbólico para el desarrollo de las nociones tiempo espaciales en infantes de inicial 2
- **Método hipotético-deductivo**, a partir de los referentes teóricos se posibilita el desarrollo del juego simbólico para el desarrollo de las nociones tiempo espaciales en infantes de inicial 2
- **Método de enfoque sistémico**, a través del diseño de estrategia metodológica del juego simbólico para el desarrollo de las nociones tiempo espaciales en infantes de inicial 2

Métodos Empíricos

Según Bernal (2010) se basan en la experiencia en el contacto con la realidad, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, estos métodos son utilizados con frecuencia en las ciencias sociales y naturales.

Método de observación

El investigador tiene la percepción directa del fenómeno a estudiar, en cambio la observación científica es dirigida y estructurada, la cual se puede dar en cualquier momento de la investigación (Hernández, 2000), en la observación pueden ser utilizados instrumentos que le permitan al investigador captar información pertinente al objeto de estudio.

Entrevista

Es un método complementario de investigación, que requiere la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación permite conocer las opiniones y valoraciones que los sujetos poseen sobre determinados asuntos (Bernal, 2010). En esta investigación se utilizó un cuestionario de 7 preguntas, las que se responden a partir de la escala de Likert, para recoger de forma organizada información de los docentes sobre las variables implicadas en la investigación.

Del nivel estadístico, se utilizó el análisis porcentual para interpretar los resultados de la aplicación de la encuesta a educadores infantiles y fichas técnicas del desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2.

La novedad científica de la investigación radica en el diseño de una estrategia didáctica para desarrollar nociones témporo espaciales a través del juego simbólico en infantes de inicial 2

Operacionalización de las variables

Tabla N° 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍNDICE
Variable independiente: Juego simbólico	Son todas aquellas actividades que involucra el uso de la capacidad mental del niño (Del Toro Alonso, 2017).	Concepto de juego	Área cognitiva, definición epistemológica Definición de estrategias Juego de coches y trenes, disfraces, oficios, etc.	Iniciado
		Concepto de juego simbólico		En proceso
		Tipos de juegos Simbólicos Características Beneficios.		Adquirido
Variable dependiente: Nociones témporo espaciales	El espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno. Tienen una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo. El tiempo es la coordinación de los movimientos como el espacio es la coordinación de las posiciones.	Esquema corporal	Identifica partes de su cuerpo: Cabeza, cuerpo, manos y pies Se orienta reconociendo posiciones: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás Sitúa objetos dentro o fuera de otros	Iniciado
		Coordinación de posiciones	Discrimina el tamaño de los objetos: grande-pequeño, alto-bajo. Ubica objetos a partir de su dirección: a, hasta, desde, aquí, allí	En proceso
		Coordinación de movimiento: orden-duración	Reconoce formas en los objetos: redondas, alargadas, regulares, irregulares Ordena en secuencias lógicas sucesos de su cotidianidad Identifica características de mañana, tarde y noche Identifica las nociones de tiempo: antes, ahora y después.	Adquirido

Elaboración: Autora

Resultados

1. Identifica partes del cuerpo: cabeza, cuerpo, manos y pies



Gráfico 1 *Identifica partes del cuerpo: cabeza, cuerpo, manos y pies*
Elaboración: Autora

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados revelan que el mayor porcentaje de participantes (46%) se encuentra en la etapa de "iniciado" en la identificación de las partes del cuerpo. Esto indica que aún están comenzando a adquirir conocimientos sobre el tema y necesitan un mayor desarrollo en su comprensión. Es posible que estos participantes estén en las primeras etapas de aprendizaje y requieran más instrucción o experiencia para mejorar su capacidad de reconocimiento.

El 24% de los participantes se encuentra en la etapa de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en la identificación de las partes del cuerpo, pero aún no han alcanzado un nivel completo de dominio. Estos participantes pueden haber adquirido cierto conocimiento, pero precisan todavía necesitan más práctica y consolidación para mejorar su habilidad en la identificación de las partes del cuerpo.

Por otro lado, el 30% de los participantes se encuentra en la categoría de "logrado". Estos individuos han demostrado un buen nivel de conocimiento y habilidad para identificar correctamente las partes del cuerpo solicitadas. Han alcanzado un nivel satisfactorio de dominio en la identificación de la cabeza, el cuerpo, las manos y los pies.

En general, estos resultados indican que aún existe un margen de mejora en el conocimiento y la identificación de las partes del cuerpo en el grupo de participantes evaluados. Sería recomendable diseñar estrategias de enseñanza y práctica adicionales para aquellos en las etapas de "iniciado" y "en proceso", a fin de mejorar su comprensión y habilidades en este tema específico.

2. Se orienta y ubica objetos: dentro-fuera, arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás, cerca-lejos



Gráfico 2 *Se orienta y ubica objetos: dentro-fuera, arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás, cerca-lejos*

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados revelan que el mayor porcentaje de niños (54%) se encuentra en la etapa de "iniciado" en la orientación y ubicación de objetos. Esto indica que aún están en proceso de adquirir conocimientos sobre los conceptos espaciales quizás. Es posible que estos niños estén en las primeras etapas de desarrollo de habilidades espaciales y requieran más experiencia y práctica para mejorar su capacidad de orientarse y ubicar objetos correctamente.

El 14% de los niños se encuentra en la etapa de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en la comprensión y aplicación de los conceptos espaciales, pero todavía no han alcanzado un nivel completo de dominio. Estos niños pueden haber adquirido cierto conocimiento, pero necesitan más práctica y experiencia para mejorar su capacidad de orientarse y ubicar objetos de manera precisa y consistente.

Por otro lado, el 32% de los niños se encuentra en la categoría de "logrado". Estos niños han demostrado un buen nivel de conocimiento y habilidad para orientarse y ubicar objetos correctamente en relación con los diferentes conceptos espaciales planteados. Han alcanzado un nivel satisfactorio de dominio en la comprensión y aplicación de estos conceptos.

Estos resultados indican que existe una variedad de niveles de conocimiento y habilidades espaciales entre los niños evaluados. Sería recomendable diseñar estrategias de enseñanza y práctica adicionales para aquellos en las etapas de "iniciado" y "en proceso", a fin de mejorar su comprensión y habilidades en relación con la orientación y ubicación de objetos. Estas estrategias podrían incluir actividades prácticas, juegos o ejercicios que fomenten la exploración y el uso de los conceptos espaciales.

3. Identifica el tamaño y la forma de los objetos: grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo; redondo, alargado, grueso-delgado



Gráfico 3 *Identifica el tamaño y la forma de los objetos: grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo; redondo, alargado, grueso-delgado*

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados revelan que el mayor porcentaje de niños (49%) se encuentra en la etapa de "iniciado" en la identificación del tamaño y la forma de los objetos. Esto indica que están en proceso de adquirir conocimientos sobre estas características y necesitan un mayor desarrollo en su comprensión. Es posible que estos niños estén en las primeras etapas de aprendizaje y requieran más instrucción y práctica para mejorar su capacidad de identificar correctamente el tamaño y la forma de los objetos.

El 30% de los niños se encuentra en la etapa de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en la identificación del tamaño y la forma de los objetos, pero aún no han alcanzado un nivel completo de dominio. Estos niños pueden haber adquirido cierto conocimiento, pero precisan todavía necesitan más práctica y experiencia para mejorar su habilidad en la identificación de estas características.

Por otro lado, el 21% de los niños se encuentra en la categoría de "logrado". Estos niños han demostrado un buen nivel de conocimiento y habilidad para identificar correctamente el tamaño y la forma de los objetos en relación con los conceptos mejorados. Han alcanzado un nivel satisfactorio de dominio en la comprensión y aplicación de estas características.

En general, estos resultados indican que existe una variedad de niveles de conocimiento y habilidades en la identificación del tamaño y la forma de los objetos entre los niños evaluados. Sería recomendable diseñar estrategias de enseñanza y práctica adicionales para aquellos en las etapas de "iniciado" y "en proceso", a fin de mejorar su comprensión y habilidades en relación con estas características. Estas estrategias podrían incluir actividades prácticas, juegos o ejercicios que fomenten la observación y comparación de objetos en términos de tamaño y forma.

4. Ordena en secuencias lógicas sucesos de sus actividades



Gráfico 4 Ordena en secuencias lógicas sucesos de sus actividades

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados revelan que el mayor porcentaje de niños (43%) se encuentra en la etapa de "iniciado" en la organización de secuencias lógicas. Esto indica que están en proceso de adquirir conocimientos sobre cómo ordenar eventos de manera lógica y necesitan un mayor desarrollo en su comprensión. Es posible que estos niños estén en las primeras etapas de aprendizaje y requieran más instrucción y práctica para mejorar su capacidad de organizar secuencias de actividades de manera coherente.

El 27% de los niños se encuentra en la etapa de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en la organización de secuencias lógicas, pero aún no han alcanzado un nivel completo de dominio. Estos niños pueden haber adquirido cierto conocimiento y habilidad para ordenar eventos, pero todavía necesitan más práctica y experiencia para mejorar su capacidad de establecer secuencias coherentes y consistentes en sus actividades.

Por otro lado, el 30% de los niños se encuentra en la categoría de "logrado". Estos niños han demostrado un buen nivel de conocimiento y habilidad para ordenar secuencias lógicas de eventos en relación con sus actividades. Han alcanzado un nivel satisfactorio de dominio en la comprensión y aplicación de la organización secuencial.

En general, estos resultados indican que existe una variedad de niveles de conocimiento y habilidades en la organización de secuencias lógicas entre los niños

evaluados. Sería recomendable diseñar estrategias de enseñanza y práctica adicionales para aquellos en las etapas de "iniciado" y "en proceso", a fin de mejorar su comprensión y habilidades en relación con la organización secuencial. Estas estrategias podrían incluir actividades que involucren la narración de historias, la planificación de actividades y la práctica de establecer secuencias lógicas en diferentes contextos.

5. Identifica elementos de mañana, tarde y noche y los relaciona con actividades



Gráfico 5 *Identifica elementos de mañana, tarde y noche y los relaciona con actividades*

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados indican que el 22% de los niños se encuentra en la etapa de "iniciado" en la identificación de los elementos de las diferentes partes del día y su relación con las actividades. Esto indica que están en proceso de adquirir conocimientos sobre estas divisiones temporales y necesitan un mayor desarrollo en su comprensión. Es posible que estos niños estén en las primeras etapas de aprendizaje y requieran más instrucción y práctica para mejorar su capacidad de identificar y relacionar los elementos de mañana, tarde y noche con las actividades correspondientes.

El 51% de los niños se encuentra en la etapa de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en la identificación de los elementos y su relación con las actividades, pero aún no han alcanzado un nivel completo de dominio. Estos niños pueden haber adquirido cierto conocimiento, pero necesitan más práctica y experiencia para mejorar su habilidad en la identificación precisa y consistente de estos elementos.

Por otro lado, el 27% de los niños se encuentra en la categoría de "logrado". Estos niños han demostrado un buen nivel de conocimiento y habilidad para identificar correctamente los elementos de mañana, tarde y noche y relacionarlos con las actividades

correspondientes. Han alcanzado un nivel satisfactorio de dominio en la comprensión y aplicación de esta división temporal.

En general, estos resultados indican que hay una variedad de niveles de conocimiento y habilidades en la identificación de los elementos de mañana, tarde y noche y su relación con las actividades entre los niños evaluados. Sería recomendable diseñar estrategias de enseñanza y práctica adicionales para aquellos en las etapas de "iniciado" y "en proceso", a fin de mejorar su comprensión y habilidades en relación con esta división temporal. Estas estrategias podrían incluir actividades que involucren la observación y descripción de los cambios en el entorno durante diferentes partes del día, así como la asociación de actividades específicas con cada momento.

6. Identifica las nociones de tiempo: ¿antes, ahora y después?



Gráfico 6 *Identifica las nociones de tiempo: ¿antes, ahora y después?*

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de los resultados revela que el 19% de los niños se encuentra en la etapa de "iniciada" en la identificación de las nociones de tiempo. Esto indica que están en proceso de adquirir conocimientos sobre estas nociones y necesitan un mayor desarrollo en su comprensión. Es posible que estos niños estén en las primeras etapas de aprendizaje y requieran más instrucción y práctica para mejorar su capacidad de identificar y comprender correctamente las nociones de antes, ahora y después.

El 32% de los niños se encuentra en la etapa de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en la comprensión de las nociones de tiempo, pero aún no han alcanzado un nivel completo de dominio. Estos niños pueden haber adquirido cierto conocimiento, pero necesitan más práctica y experiencia para mejorar su habilidad en la identificación precisa y consistente de las nociones de tiempo.

Por otro lado, el 49% de los niños se encuentra en la categoría de "lograda". Estos niños han demostrado un buen nivel de conocimiento y habilidad para identificar y comprender las nociones de antes, ahora y después. Han alcanzado un nivel satisfactorio de dominio en la comprensión y aplicación de estas nociones en el contexto temporal.

En general, estos resultados indican que existe una variedad de niveles de conocimiento y habilidades en la identificación de las nociones de tiempo entre los niños evaluados. Sería recomendable diseñar estrategias de enseñanza y práctica adicionales

para aquellos en las etapas de "iniciada" y "en proceso", a fin de mejorar su comprensión y habilidades en relación con estas nociones. Estas estrategias podrían incluir actividades que involucren la secuenciación de eventos, el uso de ejemplos concretos y la práctica de identificar y relacionar los conceptos de antes, ahora y después en diferentes contextos.

ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD

Tema: El juego simbólico para el desarrollo de las nociones témporo espaciales en infantes de inicial 2

1. ¿Considera beneficioso el desarrollo de las nociones témporo espaciales a través de los juegos simbólicos?

Los juegos simbólicos no solo promueven el desarrollo cognitivo, sino que también fomentan habilidades sociales y emocionales. Durante el juego, los niños colaboran, negocian roles, se comunican y resuelven problemas juntos. Esto fortalece su capacidad para interactuar con otros, trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales.

En la institución educativa, es importante brindar un entorno propicio para que los niños participen en juegos simbólicos. Esto implica proporcionar materiales y espacios adecuados que fomenten la creatividad y la imaginación. También podemos incorporar actividades y juegos estructurados que se centren específicamente en el desarrollo de las nociones témporo espaciales, integrándolos en el currículo de manera transversal.

2. ¿Considera usted que los juegos simbólicos deben aplicarse dentro y fuera de lo salones de clases?

Considera que los juegos simbólicos deben aplicarse tanto dentro como fuera de los salones de clases. Los juegos simbólicos son una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, por lo que su aplicación no debe limitarse únicamente al entorno escolar.

Dentro de los salones de clases, los juegos simbólicos pueden ser incorporados como parte de las actividades regulares de aprendizaje. Los docentes pueden diseñar espacios y proporcionar materiales que fomenten el juego simbólico, permitiendo a los niños explorar y comprender conceptos temporales y espacios de manera activa y creativa. Estas experiencias enriquecedoras contribuirán al desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

Recomendaría que se fomente la aplicación de juegos simbólicos tanto dentro como fuera de los salones de clases. Es importante crear oportunidades para que los niños participen en juegos simbólicos en el entorno escolar, pero también debemos fomentar a los padres, cuidadores y la comunidad en general a reconocer el valor de los juegos

simbólicos en el desarrollo de los niños y proporcionarles entornos seguros y estimulantes para que puedan participar en estos juegos fuera de la escuela.

Al promover los juegos simbólicos tanto dentro como fuera de los salones de clases, estamos brindando a los niños múltiples oportunidades para desarrollar sus habilidades témporo espaciales, fomentar su creatividad, enriquecer sus interacciones sociales y fortalecer su desarrollo integral.

3. ¿Cree usted que juegos simbólicos contribuyen con el proceso aprendizaje de las nociones témporo espaciales?

Las autoridades creen firmemente que los juegos simbólicos contribuyen de manera significativa al proceso de aprendizaje de las nociones temporales espaciales en los niños. Los juegos simbólicos ofrecen una experiencia práctica y significativa que permite a los niños explorar, experimentar y comprender conceptos temporales y espacios de una manera lúdica y motivadora.

Al participar en juegos simbólicos, los niños tienen la oportunidad de representar situaciones y roles imaginarios, lo que les permite experimentar y comprender conceptos temporales y espaciales de una manera práctica. Durante el juego, pueden organizar objetos en el espacio de acuerdo con su función y secuencia temporal, asignar roles y tiempos a los personajes y acciones dentro del juego, y explorar conceptos como "antes", "ahora" y "después", "cerca ", "lejos", "arriba" y "abajo".

Los juegos simbólicos también estimulan la creatividad y la imaginación de los niños, lo que les permite crear escenarios y narrativas que implican el uso de nociones témporo espaciales. A través de estas experiencias, los niños pueden desarrollar habilidades de representación mental, comprensión del tiempo y el espacio, y la capacidad de planificar y organizar secuencias de eventos, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo.

Además, los juegos simbólicos fomentan el desarrollo social y emocional de los niños. Durante el juego, los niños interactúan con otros, negocian roles, colaboran y resuelven problemas juntos. Estas interacciones sociales promueven habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, que son fundamentales para un aprendizaje integral y equilibrado.

Al integrar juegos simbólicos en el entorno educativo, los docentes pueden aprovechar esta herramienta poderosa para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje de las nociones temporales espaciales. Pueden diseñar actividades que involucren juegos simbólicos, proporcionar materiales y espacios adecuados para el juego imaginativo, y guiar y apoyar a los niños durante su participación en estos juegos.

4. ¿Usted como autoridad educativa considera importante que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje del niño?

Las autoridades consideran extremadamente importante que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La colaboración entre la escuela y los padres es fundamental para brindar un entorno de apoyo y enriquecimiento que promueva el desarrollo integral de los niños.

La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene numerosos beneficios. En primer lugar, los padres pueden proporcionar un ambiente enriquecedor y estimulante en el hogar, que complementa y refuerza lo que se enseña en la escuela. Esto incluye crear rutinas de estudio, ofrecer recursos educativos adicionales, y promover el amor por el aprendizaje en la vida diaria.

Además, los padres pueden brindar apoyo emocional y motivacional a sus hijos, lo cual es esencial para su éxito académico y bienestar general. Al estar involucrados en el proceso educativo, los padres pueden conocer mejor las necesidades, fortalezas y desafíos de sus hijos, y brindars el apoyo adecuado para superar dificultades y alcanzar metas.

La participación de los padres también fomenta una comunicación abierta y constante entre la escuela y el hogar. Esto permite a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos, así como de cualquier situación o necesidad especial que pueda surgir. Asimismo, la retroalimentación y colaboración entre los padres y los educadores ayuda a establecer metas y estrategias educativas conjuntas, adaptadas a las necesidades individuales del niño.

Además, la participación de los padres en actividades escolares, reuniones y eventos promueve un sentido de comunidad y pertenencia, tanto para los padres como para los niños. Esto crea un entorno de apoyo y colaboración que beneficia a todos los involucrados en el proceso educativo.

5. ¿Cómo definiría usted los beneficios el desarrollo de las nociones témporo espaciales?

Las autoridades manifiestan que los beneficios del desarrollo de las nociones témporo espaciales son fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Estas nociones se refieren a la comprensión y capacidad de los niños para percibir, organizar y relacionar eventos, objetos y situaciones en el tiempo y el espacio.

Facilita el aprendizaje académico: El desarrollo de las nociones témporo espaciales proporciona una base sólida para el aprendizaje en diversas áreas académicas. La comprensión del tiempo y el espacio es esencial en matemáticas, ciencias, historia y geografía. Permite a los niños comprender conceptos como secuencias numéricas, ubicación espacial, procesos históricos y fenómenos científicos.

Mejora la planificación y organización: Las nociones témporo espaciales permiten a los niños desarrollar habilidades de planificación y organización. Comprender la secuencia de eventos y el orden temporal les ayuda a establecer metas, establecer prioridades y organizar sus tareas y actividades de manera más efectiva.

Potencia la resolución de problemas: El desarrollo de las nociones témporo espaciales fomenta la capacidad de los niños para resolver problemas. Les permite visualizar y representar mentalmente situaciones y eventos, analizar relaciones espaciales y temporales, y buscar soluciones de manera más eficiente y creativa.

Estimula la imaginación y la creatividad: Las nociones témporo espaciales son fundamentales en el juego simbólico y la imaginación de los niños. Al comprender el tiempo y el espacio, los niños pueden crear escenarios imaginarios, representar roles y situaciones, y utilizar su creatividad para explorar diferentes posibilidades y soluciones.

Promueve el desarrollo del lenguaje y la comunicación: El desarrollo de las nociones témporo espaciales está relacionado con el desarrollo del lenguaje y la comunicación. A medida que los niños adquieren un mayor entendimiento del tiempo y el espacio, pueden expresar sus ideas de manera más precisa, utilizar un vocabulario más rico y participar en conversaciones más complejas.

Mejora la orientación y la movilidad: El desarrollo de las nociones témporo espaciales también está vinculado a la orientación y la movilidad. Los niños que tienen

una comprensión sólida del espacio y la ubicación pueden navegar mejor en su entorno, desarrollar habilidades de orientación y tener una mayor conciencia espacial.

El desarrollo de las nociones témporo espaciales ofrece una amplia gama de beneficios para los niños. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico, la resolución de problemas, la creatividad, el lenguaje y la comunicación, la orientación y la movilidad. Como autoridad de una institución educativa, es crucial brindar oportunidades y apoyo adecuado para que los niños desarrollen estas nociones de manera integral y significativa.

6. ¿Cree usted conveniente que en las instituciones educativas cuenten con guías didácticas para el desarrollo de las nociones témporo espaciales?

Las autoridades consideran muy conveniente que las instituciones cuenten con guías didácticas para el desarrollo de las nociones temporales espaciales. Estas guías concluyen un marco estructurado y orientación para los educadores al diseñar actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de estas importantes habilidades.

Las guías didácticas ofrecen a los docentes recursos y estrategias específicas para abordar las nociones témporo espaciales de manera efectiva. Pueden incluir actividades prácticas, juegos, ejercicios de observación, exploración y manipulación de objetos, ejemplos de preguntas y conversaciones orientadoras, y sugerencias para evaluar el progreso de los estudiantes en relación con estas nociones.

Además, las guías didácticas pueden ayudar a los docentes a establecer objetivos claros y alcanzables para el desarrollo de las nociones témporo espaciales, así como adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. También pueden proporcionar ideas para la integración de estas nociones en diferentes áreas curriculares, fomentando su aplicación práctica y relevancia en diversos contextos.

Contar con guías didácticas no solo facilita la labor de los docentes, sino que también asegura la coherencia y consistencia en la enseñanza de las nociones témporo espaciales en toda la institución. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y consistentes en relación con el tiempo y el espacio.

En este sentido, se considera que es altamente mejor que las instituciones educativas cuenten con guías didácticas para el desarrollo de las nociones témporo espaciales. Estas guías sustentan una estructura y orientación necesarias para los docentes, promoviendo un enfoque coherente y efectivo en la enseñanza de estas habilidades clave.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO

La estrategia pedagógica propuesta tiene como objetivo principal promover el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los niños a través del juego simbólico. Esta estrategia se basa en la idea de que el juego simbólico proporciona a los niños oportunidades para explorar, comprender y representar conceptos relacionados con el tiempo y el espacio de manera significativa y contextualizada.

La estrategia consta de varios pasos. En primer lugar, se crea un entorno propicio para el juego simbólico, con un área designada y una variedad de materiales relacionados con el tiempo y el espacio. A continuación, se introducen conceptos témporo-espaciales a través de discusiones grupales y la presentación de vocabulario relevante.

Luego, se inician sesiones de juego simbólico, donde los niños pueden representar escenarios que involucren nociones témporo-espaciales. Durante el juego, se modela el uso del lenguaje relacionado con el tiempo y el espacio y se proporciona orientación para fomentar la comprensión de estos conceptos.

La estrategia también promueve el juego colaborativo, donde los niños pueden compartir roles, interactuar y discutir sobre las nociones témporo-espaciales representadas en el juego. Se fomenta la interacción verbal y se brinda retroalimentación positiva para reforzar los logros y esfuerzos de los niños.

Por último, se evalúa el progreso de los niños a través de observaciones y registros, lo que permite identificar áreas de fortaleza y áreas en las que se requiere mayor apoyo.

En resumen, esta estrategia pedagógica busca aprovechar el poder del juego simbólico para facilitar el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en los niños, proporcionándoles un entorno enriquecido y oportunidades significativas de aprendizaje.

2. Beneficiario

1.2.1 Beneficiarios directos: niños de 4 y 5 años de la escuela de Educación Básica "Ecuador"

1.2.2 Beneficiarios indirectos: Padres de familia, docentes y comunidad en general

3. Ubicación

Escuela de Educación Básica "Ecuador"

4. Objetivo

1.4.1 Objetivo de la propuesta

Diseñar estrategia pedagógica para el desarrollo de las nociones témporo espaciales a través del juego simbólico

5. Aportes teóricos para el desarrollo de la lateralidad a través del juego libre

El juego simbólico ha sido ampliamente estudiado por teóricos del desarrollo, quienes han destacado su importancia en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños (Piaget, 1962; Vygotsky, 1978). En particular, se ha observado que el juego simbólico desempeña un papel crucial en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales, permitiendo a los niños representar situaciones de la vida real y manipular objetos e ideas de manera imaginativa.

Piaget (1962) sostiene que, a través del juego simbólico, los niños desarrollan la capacidad de representar secuencias temporales y comprender la noción de tiempo. Durante esta etapa, los niños utilizan objetos y acciones simbólicas para representar eventos pasados, presentes y futuros. A medida que participe en juegos de roles y escenificaciones, adquiera nociones temporales básicas, como el antes y el después, y comience a comprender la secuencia de eventos en el tiempo.

Por su parte, Vygotsky (1978) enfatiza el aspecto social del juego simbólico y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales. Según Vygotsky, el juego de roles y la interacción con otros niños les permiten a los niños explorar y comprender las relaciones, como arriba y abajo, dentro y fuera, a través de la manipulación de objetos y la negociación de roles. Durante el juego simbólico, los niños experimentarán diferentes escenarios y situaciones que les ayudarán a comprender la organización espacial ya desarrollar habilidades de orientación en el espacio.

El juego simbólico desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia. A través de la representación de situaciones de la vida real, los niños adquieren nociones temporales básicas y exploran y comprenden las relaciones espaciales. Al diseñar una intervención basada en el juego simbólico para el desarrollo de estas nociones en infantes de inicial 2, se fomenta su capacidad de representar secuencias temporales, comprender relaciones espaciales y utilizar el lenguaje relacionado con el tiempo y el espacio durante el juego.

1.5.1 El juego

El juego es la acción de jugar pasatiempo o diversión, también se complementa como un ejercicio recreativo sometido a reglas el cual se gana o se pierde. Huizinga (1987).

En este sentido este autor determino que el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas tienen un objetivo en sí mismo y acompaña de un sentimiento de tensión y alegría, para Gutton, P. (1982) considera al juego es una forma privilegiada de expresión infantil, donde los juegos infantiles enriquece la imaginación y la creatividad de los niños y niñas además estimula la observación, atención, concentración, y memoria y los beneficios cuando los niños juegas son muchos, los juegos cumplen un papel muy importante en los prescolares que es fundamental es el desarrollo de las capacidades de la afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad, socialización, están se activan cuando los niños y niñas juegan.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Chamarro, I.L. (2010). Actividad capital que determina el desarrollo del niño (Vygotsky, 1932), los juegos no solo son para divertir al niño, son ejercicios que a través del juego ellos pueden socializarse entre ellos, tienen un conocimiento a través de las experiencias. No es cosa fácil definir qué es el juego, siendo que este considera diversos factores que lo condicionan.

1.5.2 El juego simbólico

En el presente contexto es de gran importancia buscar resolver los problemas presentes en la enseñanza-aprendizaje que estos desarrollan, podemos señalar la comunicación de los alumnos, son muchas las alternativas presentadas por diferentes investigadores, sin embargo, a pesar a ello se observan insuficiencias relacionadas con la expresión oral, ello permite recalcar que existe la necesidad de buscar otras vías que faciliten la solución a este grave problema (Martínez, 2014).

Para Jiménez, Dinello y Alvarado, (2014) es una realidad que el juego simbólico puede ser asumido como una técnica activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a promover en los niños algunas acciones dirigidas a su conducta, que estimula una actitud apropiada desde el nivel de decisión y autodeterminación; que facilita la apropiación de conocimientos y habilidades, además contribuye alcanzar una mejor comunicación de los alumnos.

Esta actividad lúdica se puede considerar esencial en las estrategias para producir un aprendizaje, se asume como un conjunto de tareas cortas y divertidas, con normas que permiten la consolidación de valores y en harás del esfuerzo para interiorizar los conocimientos de una manera apropiada (Mera y Santamaría, 2020).

Las actividades recreativas simbólicas en función a las perspectivas anteriores se consideran como unas acciones importantes en el salón de clase, dado que aportan una manera diferente de adquisición el aprendizaje al estudiante. Los juegos simbólicos están orientados según los intereses del estudiante hacia las áreas que se involucren en las actividades lúdicas (Martínez, 2015).

Martínez, (2010) la actividad lúdica, es un elemento esencial para el ser humano, intervienen de manera diferente en cada etapa de la vida. Esto apunta considerar el gran valor que tiene la actividad lúdica para la educación, de los que destacan los juegos simbólicos o lúdicos; están contruidos de tal modo que inducen el ejercicio de funciones mentales en sus practicantes (Medina, 2001).

El juego simbólico se considera una mezcla entre aprendizaje formal y la recreación. El juego suele ser creativo y el aprendizaje agradable. Si las actividades comunicativas en el salón de clases se planifican de manera conscientemente, el profesor aprende y se entretiene, pero también cumple con su praxis educativa (Ortiz, 2009).

Las actividades lúdicas del tipo simbólico, en el aprendizaje permiten alcanzar en los alumnos la construcción apropiada hacia el trabajo, limpieza y motivación por las actividades realizadas en el salón de clases, además de respeto y colaboración con sus compañeros, una mejor socialización, mejor comprensión y convivencia dentro y fuera de la escuela.

Vygotski (1995) asume que la actividad lúdica aparece como reacción a la tensión que se manifiestan en situaciones complejas, la actividad lúdica se considera el mundo imaginario donde el individuo entra para enfrentar o desvanecer esta tensión. El proceso de la imaginación es una función del conocimiento, que permite liberar al niño de ciertas situaciones estresantes. En estas actividades lúdicas el niño observa un objeto, pero actúa en función de lo percibido.

En la actualidad se están utilizando múltiples juegos simbólicos, para que los alumnos adquieran conocimientos y liberen tensiones producidas cuando se enfrentan a la realidad del contexto social donde se desarrollan.

Desde la sociología Martínez, (2015) expone que el juego es egocéntrico y sólo perderá esta característica al final del proceso evolutivo con la incorporación de la conciencia moral del individuo sobre la naturaleza de las normas impuestas.

La pedagogía en la educación para Vernon y Alvarado (2014) moldea al individuo desde la infancia. Este considera el juego simbólico como el medio más adecuado para exponer a los niños en el contexto de la cultura, sociedad y creatividad de estos.

Muchos de los pedagogos para solucionar problemas en las actividades educativas, problemas sociales, económicos que influyen sobre el alumno en la educación formal, tienen la certeza que las técnicas denominadas activas y los juegos simbólicos, perfeccionan la organización del aprendizaje en estos, incrementan el trabajo independiente de los alumnos y permite resolver problemas en la práctica escolar (Vernon y Alvarado, 2014).

Se basan en esta estrategia metodológica desde los componentes, clasificaciones, estas, características, principios y ventajas de dicho juego, con el propósito de tener mejores argumentos que le permitan entender la utilidad de estas actividades recreativas empleadas en el aprendizaje de los participantes.

Definición y características del juego simbólico

El simbólico se define como una actividad en la cual los niños representan situaciones imaginarias y utilizan objetos y acciones de manera simbólica. Durante el juego simbólico, los niños asumen roles, utilizan la imaginación y crean escenarios ficticios que les permiten explorar y comprender el mundo que les rodea (Piaget, 1962).

Teorías sobre el juego simbólico

Teoría de Juego de Roles de Piaget Según Piaget (1962), el juego simbólico, especialmente el juego de roles es una forma importante de desarrollo cognitivo y social en la infancia. A través del juego de roles, los niños pueden experimentar diferentes perspectivas, practicar habilidades sociales y desarrollar la capacidad de representar y comprender la realidad de manera simbólica.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza el aspecto social del juego simbólico y su influencia en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Según Vygotsky, el juego simbólico permite a los niños internalizar conocimientos y roles sociales a través de la interacción con otros niños y adultos. Además, el juego simbólico proporciona una plataforma para la comunicación y la negociación de significados, promoviendo así el desarrollo del lenguaje.

Beneficios del juego simbólico

- **Desarrollo cognitivo** El juego simbólico estimula el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, ya que los niños deben representar situaciones complejas y tomar decisiones en un contexto imaginario (Singer & Singer, 2005).
- **Desarrollo social y emocional** A través del juego simbólico, los niños aprenden a tomar roles, a cooperar, a compartir ya comprender las emociones y perspectivas de los demás (Rubin, Fein, & Vandenberg, 1983).
- **Desarrollo del lenguaje** El juego simbólico proporciona oportunidades para el desarrollo del lenguaje, ya que los niños utilizan el habla simbólica y narrativa para representar situaciones y comunicarse con otros (Berk, 2009).

1.5.3 Desarrollo de Nociones Témporo-Espaciales en la Infancia

El desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia es un aspecto fundamental en el crecimiento cognitivo y psicomotor de los niños. Estas habilidades les

permiten comprender y orientarse en el tiempo y el espacio, lo cual es crucial para su adaptación y funcionamiento en el entorno físico y social (Piaget, 1952).

Según Piaget (1952), la adquisición de las nociones témporo-espaciales ocurre de manera progresiva a lo largo de distintas etapas del desarrollo infantil. En sus investigaciones, Piaget identificó tres estadios que corresponden al tiempo vivido, al tiempo percibido y al tiempo concebido. Estos estadios reflejan la evolución de la comprensión del tiempo en relación con la experiencia personal, el entorno social y la conceptualización abstracta.

El juego simbólico ha sido reconocido como una herramienta significativa para fomentar el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia. Según Vygotsky (1978), a través del juego simbólico, los niños representan y manipulan objetos y situaciones de manera imaginaria, lo que les brinda la oportunidad de experimentar y comprender el tiempo y el espacio de forma lúdica y significativa.

Investigaciones recientes respaldan la importancia del juego simbólico en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales. Por ejemplo, un estudio realizado por García et al (2019) encontró que los niños que participaban en actividades de juego simbólico mostraban un mayor nivel de comprensión temporal y espacial en comparación con aquellos que tenían menos oportunidades de participar en este tipo de juego.

Otro enfoque prometedor para el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia es el uso de tecnologías digitales. Según Wang et al (2020), las aplicaciones y juegos digitales diseñados específicamente para fomentar la comprensión del tiempo y el espacio han demostrado ser efectivos en mejorar estas habilidades en los niños.

El desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia es un proceso crucial que influye en el funcionamiento cognitivo y adaptativo de los niños. El juego simbólico y el uso de tecnologías digitales han demostrado ser estrategias efectivas para fomentar estas habilidades. Es importante que los educadores y padres reconozcan la importancia de promover activamente el desarrollo de estas habilidades en los niños desde una edad temprana, ya que esto les brinda una base sólida para su aprendizaje y desarrollo futuro.

1.5.4 Nociones temporales

La temporalidad es considerada una capacidad perceptivo-motriz del desarrollo del ser humano, el cual puede ser afectivo o subjetivo que se asocia a las necesidades

fisiológicas del infante, esta noción temporal empieza a ser adquirida desde los 0 a 2 años, en donde comienza con lo básico, la asimilación de mañana y noche en la que el niño hace referencia a sus necesidades de sueño y hambre, de esta manera va construyendo la base de conocimiento en la que se darán los procesos de asimilación y acomodación durante su proceso de aprendizaje y desarrollo. (Gómez Carrasco, Sánchez Manzanera, & Miralles Martínez, 2018, p. 2).

Las nociones temporales se adquieren de la organización de una serie de sucesos que tienen orden e intervalos y duración, el niño desde el punto de vista de la psicomotricidad puede percibir estas características y es capaz de separarlos e irlos perfeccionando con la práctica de acuerdo a la interacción que vaya presentando con los elementos del medio que lo rodea, por ejemplo con el goteo el infante comienza su exploración y va adquiriendo conocimiento a más de establecer relación entre él y su entorno. (Mayorga Ases & Ortiz Ramos, 2018)

1.5.4.1 Organización

La organización temporal se refiere a un acto de ordenar de forma secuencial movimientos o sucesos, lo que hace uso de la estabilidad psíquica y emocional del niño, el cual va interiorizando desde su punto de observación y vivido la secuencia y ritmo que tiene una acción o actividad, también se liga a los conceptos de espacio y tiempo debido a que una acción se desarrolla en un determinado espacio y ocupa un tiempo en específico, por lo tanto se encuentra en una relación estrecha tanto en concepto como en estado de evolución y maduración en el desarrollo. (Navazo, 2018)

1.5.4.2 Estructuración

La velocidad, duración, orden y ritmo son los factores que iniciarán la estructuración temporal que permite al niño identificar periodos, el tiempo y duración formando los conceptos cronológicos, es decir del día, hora, minutos y meses. Esta estructuración se construye de modo paulatino y va ligada a la información que reciben nuestros sentidos. La estructuración temporal tiene como objetivo coordinar movimientos y la velocidad a los que se los ejerce. (Canales Vázquez & Reyes Ferrel, 2019).

Definición de nociones témporo-espaciales

Las nociones témporo-espaciales se refieren a la capacidad de comprender y representar conceptos relacionados con el tiempo y el espacio. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo cognitivo y el funcionamiento diario de los niños, ya

que les permiten organizar, orientarse y entender la secuencia de eventos en su entorno (Bremner & Bryant, 2018).

Desarrollo de nociones témporo-espaciales en la infancia temprana

El desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia temprana es un proceso fundamental que influye en la capacidad de los niños para comprender y relacionarse con el mundo que les rodea. Estas habilidades les permiten organizar y orientarse en el tiempo y el espacio, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo, social y emocional (Newcombe & Frick, 2018).

Investigaciones han demostrado que el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia temprana está estrechamente relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la memoria, la atención y el razonamiento espacial (Lourenco & Longo, 2019). Por ejemplo, la comprensión del orden temporal y la duración de los eventos está relacionada con la capacidad de recordar secuencias de eventos y planificar actividades futuras (Bauer, 2019).

Desde una perspectiva neurocientífica, se ha descubierto que el cerebro de los niños en edad preescolar experimenta cambios significativos que influyen en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales. Por ejemplo, se ha observado un desarrollo gradual de las estructuras cerebrales responsables del procesamiento del tiempo y el espacio, como la corteza prefrontal y el hipocampo (Uddin et al., 2019). Estos hallazgos respaldan la importancia de proporcionar experiencias enriquecedoras y oportunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de estas habilidades.

Una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia temprana es a través del juego y la manipulación de objetos. Según Piaget (1952), el juego simbólico y el juego de construcción permiten a los niños experimentar y explorar conceptos relacionados con el tiempo y el espacio de manera activa y significativa.

Asimismo, la interacción con el entorno físico y social también desempeña un papel crucial en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales. A través de experiencias sensoriales y de movimiento, los niños aprenden a relacionarse con los objetos y las personas en diferentes contextos espaciales y temporales (Herbert & Hayne, 2019).

El desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la infancia temprana es un proceso complejo y crucial para el desarrollo cognitivo y adaptativo de los niños. La

investigación respalda la importancia del juego, la manipulación de objetos y las interacciones con el entorno para promover estas habilidades. Los educadores y los padres pueden aprovechar estas estrategias en el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecedores que fomenten el desarrollo integral de los niños.

Percepción temporal

Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de percibir y discriminar diferentes duraciones de tiempo. A medida que crecen, adquieren nociones temporales más complejas, como la secuencia temporal de eventos y la comprensión de términos relacionados con el tiempo, como antes, después y ahora (Friedman & Neary, 2008).

Orientación espacial

El desarrollo de las nociones espaciales implica la capacidad de comprender y utilizar términos y conceptos relacionados con el espacio físico. Los niños adquieren habilidades de orientación espacial, como arriba y abajo, dentro y fuera, y cerca y lejos, a medida que exploran y manipulan su entorno (Huttenlocher, Newcombe, & Sandberg, 1994).

Factores que influyen en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales

Experiencia física y exploración del entorno

La interacción activa con el entorno físico, a través de la exploración y manipulación de objetos, proporciona oportunidades para el desarrollo de nociones espaciales y temporales. Los niños que tienen experiencias enriquecedoras y variedad de estímulos físicos tienden a desarrollar habilidades más sólidas en estas áreas (Newcombe & Huttenlocher, 2000).

Influencia cultural y social

El entorno cultural y social en el que se desarrolla el niño también juega un papel importante en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales. Las prácticas y creencias culturales, así como las interacciones sociales, pueden influir en cómo los niños perciben y perciben el tiempo y el espacio (Dasen, 1994).

Implicaciones educativas

El desarrollo de las nociones témporo-espaciales tiene implicaciones importantes para el aprendizaje en el contexto educativo. La incorporación de actividades y materiales

que promuevan la exploración y comprensión del tiempo y el espacio pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar el desarrollo integral de los niños (Verdine, Golinkoff, Hirsh-Pasek, & Newcombe, 2017).

1.5.5 Nociones espaciales

Se define a las nociones espaciales como una extensión en la que se proyecta el cuerpo en todas las direcciones, esta es desarrollada desde la infancia de forma lenta, es decir que evoluciona a medida que el niño toma conciencia de su yo (esquema corporal) con relación a elementos de su entorno. Las nociones espaciales básicas son: encima - debajo, delante - detrás, dentro - fuera, arriba - abajo, cerca - lejos, abierto - cerrado, izquierda – derecha, entre otros. (Bizarro Torres, Luengo González, & Carvalho, 2018)

6. Implementación

La estrategia pedagógica para el desarrollo de las nociones témporo-espaciales a través del juego simbólico se basa en la idea de que el juego simbólico es una herramienta poderosa para fomentar la comprensión del tiempo y el espacio en los niños de edad preescolar. Esta estrategia se fundamenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, quien destacó la importancia del juego como una actividad que permite al niño representar situaciones imaginarias y simbólicas, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y la construcción de conocimiento sobre el mundo que le rodea.

Para la implementación se debe considerar los siguientes aspectos:

- El entorno de juego debe ser estimulante y seguro para que los niños se sientan cómodos y motivados para participar en el juego simbólico. Se pueden crear espacios de juego temáticos que representen diferentes contextos y situaciones, como una casa, una tienda, un hospital, etc.
- Es fundamental contar con una variedad de materiales y juguetes que permitan a los niños representar diferentes roles y situaciones. Por ejemplo, muñecos, vehículos, utensilios de cocina, entre otros, que favorezcan la imaginación y la creatividad durante el juego.
- El docente desempeña un papel clave como mediador durante el juego simbólico. Debe estar atento para guiar y apoyar a los niños en su juego, estimulando preguntas y reflexiones que los ayuden a construir conexiones entre el juego y las nociones témporo-espaciales.

- Fomentar el juego cooperativo entre los niños, donde trabajen juntos y se comuniquen para llevar a cabo roles y situaciones imaginarias, permite el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como la comprensión de las relaciones temporales y espaciales.

Según Piaget (1962), el juego simbólico permite al niño representar situaciones que van más allá de su experiencia directa, lo que contribuye al desarrollo de la imaginación y la comprensión del mundo que lo rodea, incluyendo conceptos espaciales y temporales, mientras que Vygotsky (1978) destacó que el juego simbólico es una actividad social en la que los niños utilizan símbolos y signos para representar roles y situaciones. Esta actividad facilita la construcción de conceptos y la internalización de nociones espaciales y temporales, sin embargo, Hughes (2009) señala que el juego simbólico promueve el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, lo que puede influir positivamente en la comprensión y manejo del tiempo y el espacio.

La implementación de esta estrategia pedagógica ofrece un enfoque dinámico y motivador para desarrollar las nociones témporo-espaciales en los niños de inicial 2. Al integrar el juego simbólico en el currículo educativo, se promueve un aprendizaje significativo y contextualizado que favorece el desarrollo integral de los infantes.

7. Proceso metodológico para la implementación de la estrategia

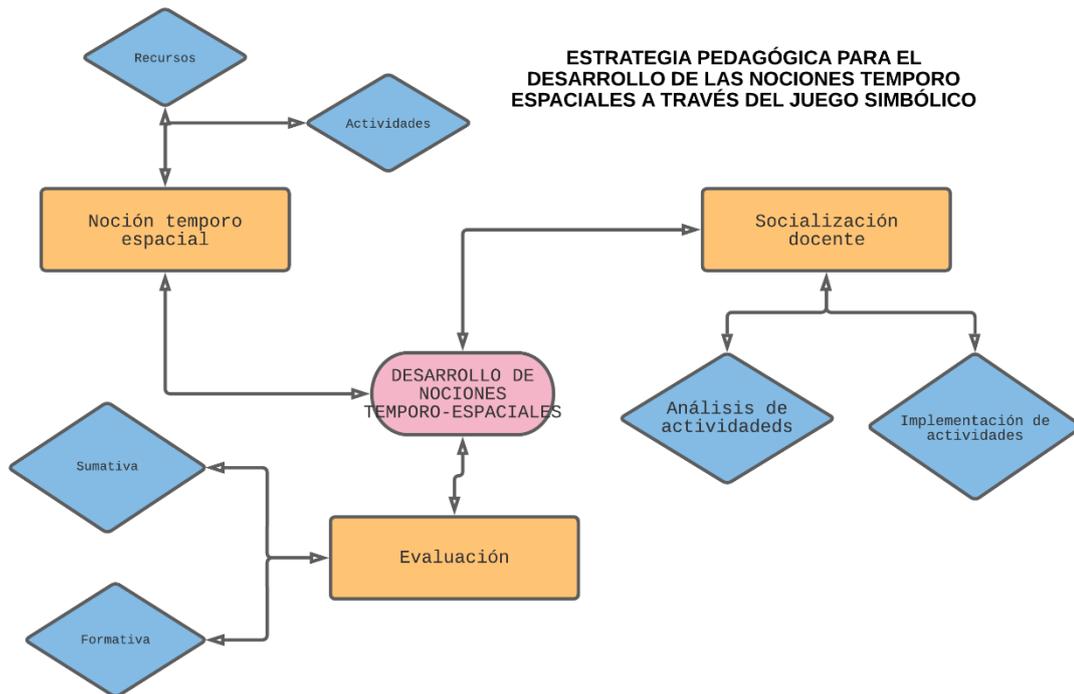
La estrategia pedagógica para el desarrollo de las nociones témporo-espaciales a través del juego simbólico es un enfoque didáctico que busca potenciar el aprendizaje de los niños mediante la exploración creativa del tiempo y el espacio en un entorno lúdico. A continuación, se presenta un proceso metodológico para implementar esta estrategia:

- Realizar un diagnóstico inicial de las habilidades y conocimientos témporo-espaciales de los niños de inicial 2. Observar cómo interactúan con el entorno, su manejo del tiempo y su comprensión del espacio. Esto ayudará a identificar las necesidades específicas de cada niño y guiará el diseño de las actividades.
- Elaborar actividades lúdicas basadas en el juego simbólico que involucren conceptos témporo-espaciales. Por ejemplo, juegos de roles que impliquen el uso de objetos y escenarios que representen diferentes situaciones temporales y espaciales. Estas actividades deben ser adecuadas a la edad y desarrollo de los niños, fomentando su imaginación y creatividad.

- Seleccionar materiales y recursos didácticos que apoyen la implementación de las actividades. Pueden ser juguetes, objetos manipulables, libros ilustrados, tarjetas con imágenes representativas del tiempo y el espacio, entre otros. Estos recursos facilitarán la comprensión de los conceptos y enriquecerán la experiencia de juego.
- Introducir la estrategia pedagógica en el aula de manera gradual. Iniciar con actividades simples y progresivamente aumentar la complejidad, teniendo en cuenta los intereses y capacidades de los niños. Propiciar un ambiente de juego libre y seguro que permita a los niños explorar y experimentar con confianza.
- Los docentes deben actuar como mediadores durante el juego simbólico, estimulando el desarrollo de las nociones témporo-espaciales a través de preguntas, comentarios y orientaciones. Brindar apoyo individualizado a aquellos niños que lo necesiten, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas entre ellos.
- Realizar una observación sistemática de las actividades y el progreso de los niños en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales. Registrar los avances, dificultades y logros obtenidos para evaluar la efectividad de la estrategia y realizar ajustes si es necesario.
- Integrar la estrategia pedagógica con el currículo de educación inicial, de manera que se vincule con otros contenidos y áreas de aprendizaje. Por ejemplo, relacionar las actividades de juego simbólico con temas de matemáticas, ciencias naturales, lenguaje o arte.
- Realizar una evaluación periódica de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia. Identificar el impacto en el desarrollo de las nociones témporo-espaciales de los niños y el grado de satisfacción de los participantes. A partir de los resultados, ajustar y mejorar la estrategia para futuras implementaciones.

La estrategia pedagógica para el desarrollo de las nociones témporo-espaciales a través del juego simbólico se basa en la idea de que el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños se logran mejor a través del juego y la exploración creativa. Con esta metodología, se fomenta la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales mientras los niños disfrutan de una experiencia educativa enriquecedora.

8. Esquema de implementación de la propuesta



CAPÍTULO 4

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO

1. Descripción del proceso realizado

En este capítulo se contrasta la propuesta con el método exploratorio de afirmaciones y su aplicabilidad utilizando criterio de expertos de estrategia pedagógica para el desarrollo de las nociones témporo espaciales a través del juego simbólico en la Escuela de Educación Básica “Ecuador”.

2. Criterio de expertos

Los criterios de expertos se refieren a los estándares o juicios establecidos por profesionales o personas con conocimientos y experiencia especializada en un campo específico. Estos criterios se utilizan para evaluar, evaluar o tomar decisiones sobre diferentes aspectos dentro de ese campo.

Los expertos son reconocidos por su experiencia, conocimiento y habilidades en un área particular. Su opinión y criterio son considerados confiables y autorizados debido a su experiencia y trayectoria en el campo.

Cuando se aplican los criterios de expertos, se busca obtener una evaluación objetiva y fundamentada en el juicio informado de aquellos con experiencia y conocimiento profundo en el tema en cuestión. Estos criterios pueden basarse en investigaciones previas, teorías establecidas, prácticas comunes o estándares profesionales aceptados.

La utilización de los criterios de expertos permite aprovechar el conocimiento y la experiencia acumulada en un área determinada, lo que puede conducir a decisiones más informadas y acertadas. Sin embargo, es importante considerar que los criterios de expertos también pueden estar sujetos a cambios y revisiones a medida que avanza la investigación y se desarrolla un mayor conocimiento en el campo.

#	Formación académica	Años de experiencia	Experiencia en Educación Inicial
1	Maestría en Educación	26	22
2	Maestría en Educación Inicial	14	13
3	Magíster en Proyectos Educativa	12	9
4	Magister en educación	5	4
5	Magister en Educación Inicial	11	11
6	Magister en Pedagogía	19	19
7	Magíster en Gestión Educativa	8	8
8	Licenciatura en Educación Inicial	9	9
9	Licenciatura en Educación Inicial	8	8

3. Resultado de valoración de expertos

CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad	0	0	0	0	100%
2. Objetividad	0	0	12,5%	25%	62,5%
3. Organización	0	0	0	25%	75%
4. Intencionalidad	0	0	0	12,5%	87,5%
5. Consistencia	0	0	12,5%	0	87,5%
6. Coherencia	0	0	0	12,5%	87,5%
7. Pertinencia	0	0	25%	12,5%	62,5%

4. Gráfico de resultados



5. El análisis de los resultados de la valoración de expertos

El análisis de los resultados de la valoración de expertos para los diferentes criterios es el siguiente:

Claridad: El criterio de claridad ha sido calificado como "EXCELENTE" en un 100%. Esto indica que, según los expertos, la claridad en el indicador evaluado es de la más alta calidad y cumple con todos los estándares y requisitos establecidos. El lenguaje utilizado es preciso, comprensible y no da lugar a malentendidos o ambigüedades.

Objetividad: El criterio de objetividad ha sido calificado como "BUENA" en un 12,50%, "MUY BUENA" en un 25% y "EXCELENTE" en un 62,50%. Esto indica que los expertos consideran que el indicador evaluado muestra un nivel aceptable de objetividad, con una mayor proporción de calificaciones "EXCELENTES" que indican un alto nivel de imparcialidad y ausencia de sesgos.

Organización: El criterio de organización ha sido calificado como "MUY BUENA" en un 25% y "EXCELENTE" en un 75%. Esto indica que los expertos consideran que el indicador evaluado muestra un alto nivel de organización en términos de presentación de la información y estructura. La información presentada es completa, ordenada y bien estructurada.

Intencionalidad: El criterio de intencionalidad ha sido calificado como "MUY BUENA" en un 12,5% y "EXCELENTE" en un 87,5%. Esto indica que los expertos considerando que el indicador evaluado muestra un alto nivel de intencionalidad en términos de los objetivos y propósitos que busca cumplir. El indicador demuestra una clara intención y enfoque en la comunicación de la información.

Consistencia: El criterio de consistencia ha sido calificado como "BUENA" en un 12,5% y "EXCELENTE" en un 87,5%. Esto indica que los expertos consideran que el indicador evaluado muestra un alto nivel de consistencia en términos de la coherencia y uniformidad de la información presentada. El indicador es consistente en su enfoque y presentación de datos o resultados.

Coherencia: El criterio de coherencia ha sido calificado como "MUY BUENA" en un 12,5% y "EXCELENTE" en un 87,5%. Esto indica que los expertos considerando que el indicador evaluado muestra un alto nivel de coherencia en términos de la relación y conexión lógica entre los diferentes elementos y aspectos. El indicador demuestra una alta coherencia en su estructura y contenido.

Pertinencia: El criterio de pertinencia ha sido calificado como "BUENA" en un 25%, "MUY BUENA" en un 12,5% y "EXCELENTE" en un 62,5%. Esto indica que los expertos considerando que el indicador evaluado muestra un nivel aceptable a alto de pertinencia en relación con los objetivos y contexto evaluado. El indicador es relevante y se ajusta adecuadamente a las necesidades y expectativas.

Los resultados de la valoración de expertos indican que el indicador evaluado ha obtenido altas calificaciones en la mayoría de los criterios.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El juego simbólico ejerce un papel fundamental en el óptimo desarrollo de las nociones temporo-espaciales en infantes de edad inicial, proporciona a los niños una plataforma rica y estimulante para explorar y comprender conceptos relacionados con el tiempo y el espacio, las representaciones simbólicas en el juego, los niños tienen la oportunidad de experimentar y conceptualizar situaciones temporales y espaciales de manera más cercana a su realidad, lo que a su vez fomenta un entendimiento más profundo de estas nociones.

- Se constató que la estimulación proporcionada a los niños en relación con las nociones temporo-espaciales es altamente acorde a su nivel de desarrollo cognitivo y motriz. El juego simbólico, al ser flexible y adaptativo, permite al niño explorar gradualmente conceptos más complejos a medida que avanza en su desarrollo. Los niños muestran una inclinación natural para asimilar estas nociones cuando se presentan de manera contextualizada y relacionada con su vida cotidiana, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más sólido y duradero.
- La estrategia pedagógica basada en el juego simbólico es como una herramienta valiosa para los educadores en la ampliación de recursos didácticos destinados al desarrollo de las nociones temporo-espaciales en los niños. El juego simbólico ha permitido al docente crear ambientes de aprendizaje enriquecedores, en los que los niños pueden interactuar con elementos simbólicos y escenificar situaciones temporales y espaciales. Esta estrategia, al ser inclusiva y participativa, brinda oportunidades para el fomento de la creatividad, la resolución de problemas y la cooperación entre los niños.

La influencia altamente positiva del juego simbólico como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones temporo-espaciales en infantes de 2 a 3 años. Esta aproximación pedagógica no solo se alinea con las características de desarrollo de los niños en esta etapa, sino que también proporciona una base sólida para el fomento de habilidades cognitivas, motrices y sociales que son esenciales en su crecimiento integral. El juego simbólico emerge como una herramienta valiosa que puede ser efectivamente utilizada por educadores para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover el entendimiento profundo de las nociones temporo-espaciales desde temprana edad.

5.2. Recomendaciones

Tras la implementación de la estrategia pedagógica enfocada en el desarrollo de las nociones temporo-espaciales a través del juego simbólico, se derivan las siguientes recomendaciones con el propósito de fortalecer y ampliar aún más los beneficios obtenidos:

- Es recomendable la creación y establecimiento de un sistema metodológico integral que guíe de manera sistemática la implementación de la estrategia pedagógica. Este sistema debería incluir pautas específicas para la planificación de actividades, la selección y adaptación de materiales, la evaluación del progreso de los niños y la colaboración efectiva entre docentes y padres. Un sistema bien estructurado aseguraría la consistencia y la efectividad en la implementación de la estrategia en diferentes contextos educativos.
- Dado que el juego simbólico es la base central de la estrategia, se sugiere una mayor profundización en el enfoque lúdico como vehículo de aprendizaje. Investigar más a fondo los elementos que hacen que el juego simbólico sea efectivo para el desarrollo de las nociones temporo-espaciales permitiría diseñar actividades aún más enriquecedoras. Además, explorar diferentes variantes del juego simbólico y su relación con distintos aspectos del desarrollo infantil podría abrir nuevas perspectivas para la educación inicial.
- Se recomienda la integración de evaluaciones continuas y formativas durante la implementación de la estrategia. Estas evaluaciones permitirían monitorear el progreso individual de los niños en relación a las nociones temporo-espaciales y ajustar las actividades según las necesidades específicas de cada niño. Además, estas evaluaciones proporcionarían datos valiosos para futuros estudios y mejoras en la estrategia pedagógica.
- Dado el crecimiento de la tecnología en la educación, se sugiere explorar el uso de herramientas tecnológicas complementarias a la estrategia pedagógica. Aplicaciones educativas, recursos digitales y plataformas interactivas podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje de las nociones temporo-espaciales. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio para que la tecnología no reemplace el componente esencial del juego simbólico y la interacción real.

- Para un desarrollo holístico de las nociones temporo-espaciales, es crucial el involucramiento de la familia. Se recomienda fomentar la comunicación y colaboración con los padres, proporcionándoles información sobre la estrategia pedagógica y sugerencias para actividades complementarias en el hogar. Esto crearía un puente entre el aprendizaje en la escuela y el entorno familiar, maximizando el impacto de la estrategia.
- La investigación en el ámbito de las nociones temporo-espaciales y el juego simbólico debe ser continua. Futuras investigaciones podrían abordar aspectos más específicos, como la influencia de diferentes tipos de juego simbólico, la relación con otras habilidades cognitivas y socioemocionales, y la adaptación de la estrategia para distintos grupos de niños. El campo de la educación inicial está en constante evolución, y seguir explorando y profundizando en este tema es esencial para su avance.

Las recomendaciones buscan enriquecer y optimizar la estrategia pedagógica para el desarrollo de las nociones temporo-espaciales a través del juego simbólico, garantizando su impacto duradero en el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial.

Bibliográfica

- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5ta ed.). Episteme.
- Arnal, J. (1992). La investigación-acción. Editorial Graó.
- Balestrini, M. (2002). La muestra en la investigación cuantitativa. *Revista Española de Salud Pública*, 76(2), 139-146.
- Baquero, R. (2019). Juego, desarrollo y aprendizaje infantil. Ediciones Morata.
- Barnett, L. M., et al. (2018). Construct validity of the Australian early development census. *Educational and Psychological Measurement*, 78(3), 425-437.
- Bauer, P. J. (2019). The development of episodic and autobiographical memory: Developmental and cognitive perspectives. Oxford University Press.
- Bergen, D., et al. (2020). The development of play. In *International Perspectives on Play* (pp. 3-12). Routledge.
- Berk, LE (2009). Desarrollo infantil. Pearson.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Pearson Educación.
- Blacker, K. J., et al. (2020). Active play and motor skills in children. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 24(2), 87-97.
- Brown, D. J., et al. (2021). Play fighting during childhood predicts increases in cortisol and rule-breaking behavior during adolescence. *Developmental Science*, 24(1), e12949.
- Cairney, J., et al. (2019). Associations of child and adolescent screen time with school-related and academic outcomes: A systematic review of evidence. *Journal of Pediatrics*, 207, 221-231.
- Calle, J. (2018). Importancia del juego en el desarrollo infantil y su relación con el aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 20(2), 78-92.
- Cañari, A. (2018). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños. *Revista de Psicología*, 10(2), 87-98.
- Carrión, Ana Lucía Andrade. El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2020, vol. 5, no 2, p. 132-149.
- Carrión, R. (2020). El juego simbólico y su importancia en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología Infantil*, 15(2), 45-60.
- Castro, B. (2004). El espacio: un objeto matemático en educación infantil. *Revista Didáctica*. Recuperado de [enlace]

- Chacón, A. (2017). El juego en el desarrollo integral del niño: análisis de una propuesta didáctica basada en la teoría de Froebel. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 64-72.
- Chamoro, R. (2015). El juego simbólico en la etapa preescolar y su relación con las habilidades motoras. *Revista de Educación*, 25(1), 45-60.
- Del Toro Alonso, J. C. (2017). El juego simbólico en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 107-124.
- Denham, S. A., & Brown, C. A. (2017). "Plays nice with others": Social-emotional learning and academics are not enemies. *Early Education and Development*, 28(6), 652-666.
- Del Toro Alonso, M. A. (2017). Juego simbólico y su influencia en el desarrollo de la noción témporo-espacial en niños de edad preescolar. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(1), 45-58.
- Diamond, A., & Lee, K. (2020). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*, 333(6045), 959-964.
- Díaz, B. B. (2009). *Teoría y métodos de la investigación científica*. Editorial Trillas.
- Dunn, J., et al. (2021). Friendships and social relationships in childhood and adolescence. *Nature Human Behaviour*, 5(1), 1-11.
- Elkonin, D. B. (1978). *Psicología del juego*. Akal.
- Encalada, M. (2019). Desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial. Trabajo de titulación de la Carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Machala.
- Fernández, L. G., & Martínez, D. A. (2019). "El juego simbólico como estrategia didáctica en la educación inicial." *Revista de Pedagogía*, 30(1), 65-78.
- Ferreres, V., & González, M. T. (2006). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial UOC.
- García, E., López, M., & Martínez, C. (2019). Juego simbólico y desarrollo de las nociones temporales y espaciales en niños de Educación Infantil. *Educación XXI*, 22(2), 135-157.
- García, N., Villegas, V., & González, L. (2015). El desarrollo de las nociones espaciales en la educación infantil. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 2(3), 123-134.
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191.
- González, M. (2022). El juego simbólico como herramienta de desarrollo integral en la infancia. *Revista de Educación Infantil*, 30(1), 78-92.

- Herbert, J. S., & Hayne, H. (2019). Spatial and temporal memory in infancy and early childhood. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1(1), 409-437.
- Hirsh-Pasek, K., et al. (2019). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 20(1), 3-34.
- Howard, S. J., et al. (2021). The home literacy environment predicts children's early reading skills indirectly by the time children start formal schooling. *Journal of Experimental Child Psychology*, 207, 105111.
- Hughes, F. P. (2009). *Children, play, and development*. Sage Publications.
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: Un estudio del elemento lúdico en la cultura*. Prensa de faro.
- Johnson, J. E., et al. (2020). Play and children's health, learning, and development: Perspectives from research and practice. *American Journal of Play*, 12(2), 190-215.
- Lema, R. (2017). *Desarrollo del concepto de tiempo en la infancia*. Centro de Investigaciones y Estudios Especializados en Educación y Desarrollo Humano (CIEEEDH).
- Lema, R. (2017). Desarrollo de las nociones temporo-espaciales en la infancia temprana a través del juego simbólico: Un estudio longitudinal. *Revista de Desarrollo Infantil*, 9(2), 87-105.
- Lillard, A., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M. (2013). The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin*, 139(1), 1-34.
- Lindqvist, A. K., et al. (2019). The role of sociodramatic play in preschoolers' social adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 61, 33-41.
- Logan, S. W., et al. (2018). The association between motor competence and health-related fitness in children and adolescents. *PLoS ONE*, 13(8), e0202928.
- Lopes, V. P., et al. (2020). Associations between sedentary behavior and motor coordination in children. *Journal of Sports Sciences*, 38(14), 1653-1658.
- Lourenco, S. F., & Longo, M. R. (2019). Spatial and temporal foundations of the mental number line. *Cognitive Science*, 43(2), e12729.
- Loza, M., et al. (2020). Prácticas sociocomunitarias y juego simbólico en niños y niñas de la etapa de educación inicial. *Scientia et Technica*, 25(3), 441-445.
- Newcombe, N. S., & Frick, A. (2018). Early education for spatial intelligence: Why, what, and how. *Mind, Brain, and Education*, 12(1), 13-32.
- Nicolopoulou, A. (2012). Play, cognitive development, and the social world: Piaget, Vygotsky, and beyond. *Human Development*, 55(2-3), 104-118.

- Pellegrini, A. D. (2018). The roles of play in human development and evolution. *American Journal of Play*, 10(2), 158-181.
- Pellegrini, A. D., & Bohn, C. M. (2020). The role of play in early development and education. *Handbook of Early Childhood Development Research and Its Impact on Global Policy*, 35-48.
- Pellegrini, A. D., & Boyd, B. (1994). The role of play in early childhood development and education: Issues in definition and function. In *Early Childhood Education Journal*, 22(2), 123-129.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. Norton & Company.
- Piaget, J. (1978). "La construcción del espacio en el niño." Siglo XXI Editores.
- Piaget, J. (1978). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
- Rain, D. (2017). Groos's play theory and its influence on Freud, Jung, and Bühler. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 53(1), 55-76.
- Rain, S. (2017). *Understanding children's play*. Routledge.
- Rubin, KH, Fein, GG y Vandenberg, B. (1983). Jugar. En PH Mussen (Ed.), *Manual de psicología infantil: vol. 4. Socialización, personalidad y desarrollo social* (págs. 693-774). Wiley.
- Rueda, M. R., & Pérez, A. C. (2019). "Desarrollo de las nociones témporo-espaciales en la educación inicial." *Revista de Investigación en Educación*, 25(2), 147-162.
- Russ, S. W. (2004). *Play in child development and psychotherapy: Toward empirically supported practice*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Russ, S. W. (2021). *Play in child development and psychotherapy: Toward empirically supported practice*. *American Journal of Play*, 13(2), 171-198.
- Sampieri, R., et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill.
- Sánchez, A., Pérez, B., & Rodríguez, C. (2020). El juego simbólico: una aproximación desde la psicología infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 25(2), 87-98.
- Sánchez-Domínguez, Juan Pablo, Sara Esther Castillo Ortega, and Betzaida Marimel Hernández López. "El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural". *Revista Educación* (2020): 313-328.
- Singer, DG y Singer, JL (2005). *Imaginación y juego en la era electrónica*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Singh, P., et al. (2020). The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin*, 146(4), 293-326.

- Smith, J. P., & Williams, L. M. (2020). "El papel del juego simbólico en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños pequeños." *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(4), 389-396.
- Smith, P. K., & Pellegrini, A. D. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of the development of play*. Oxford University Press.
- Squire, K. D., et al. (2021). *Video games and learning: Education as game design*. Routledge.
- Stodden, D. F., et al. (2020). Motor competence assessment in children: Convergent and discriminant validity between the BOT-2 Short Form and KTK testing batteries. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 91(3), 351-358.
- Sutton-Smith, B. (2001). *The ambiguity of play*. Harvard University Press.
- Tremblay, M. S., et al. (2017). Global matrix 2.0: Report card grades on the physical activity of children and youth comparing 38 countries. *Journal of Physical Activity and Health*, 14(Suppl 2), S343-S366.
- Uddin, L. Q., Supekar, K., & Menon, V. (2019). Reconceptualizing functional brain connectivity in autism from a developmental perspective. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 237.
- Valles Medina, V. M., & Rios Arriaga, J. C. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 80-95.
- Vandewater, E. A., et al. (2019). Digital childhood: Electronic media and technology use among infants, toddlers, and preschoolers. *Pediatrics*, 143(6), e20183340.
- Villafáñez, M. (2015). La construcción de la noción temporal en la educación inicial. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2), 78-93.
- Vygotsky, L. S. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet Psychology*, 62(1), 1-18.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Wang, J., Hu, Y., Zheng, Y., Zhang, X., & Dong, Q. (2020). Enhancing preschool children's understanding of time and space using mobile technology. *Early Child Development and Care*, 1-14.
- Whitebread, D. (2019). *The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. The Toy Industries of Europe.

- Zaal, F. M., et al. (2020). Preschoolers' active and social gaming and associations with psychosocial functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66, 101095.
- Zapateiro, M., Poloche, E., & Camargo, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Revista Investigación y Desarrollo*, 26(2), 113-130.

ANEXO

Anexo 1. Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE I

Guía de observación nociones temporo-espacial

	INDICADOR	INICIAD O	PROCES O	LOGRAD O
1	Identifica partes del cuerpo: cabeza, cuerpo, manos y pies			
2	Se orienta y ubica objetos: dentro-fuera, arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás, cerca-lejos			
3	Identifica el tamaño y la forma de los objetos: grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo; redondo, alargado, grueso-delgado			
4	Ordena en secuencias lógicas sucesos de su cotidianidad			
5	Identifica elementos de mañana, tarde y noche y los relaciona con actividades			
6	Identifica las nociones de tiempo: ¿antes, ahora y después?			

Anexo 2. Entrevista a autoridades



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE I
ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD**

1. ¿Considera beneficioso el desarrollo de las nociones temporo espaciales a través de los juegos simbólicos?

.....
.....

2. ¿Considera usted que los juegos simbólicos deben aplicarse dentro y fuera de lo salones de clases?

.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que juegos simbólicos contribuyen con el proceso aprendizaje de las nociones temporo espaciales?

.....
.....
.....

4. ¿Usted como autoridad educativa considera importante que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje del niño?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo definiría usted los beneficios el desarrollo de las nociones temporo espaciales?

.....
.....

6. ¿Cree usted conveniente que en las instituciones educativas cuenten con guías didácticas para el desarrollo de las nociones temporo espaciales?

.....
.....
.....

Anexo 3. Matriz de juicio de expertos

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

1.1 Nombres y Apellidos del Informante: Psic. Cl. Felix Gabriel López Apolo

1.2 Institución donde labora: Ministerio de Salud Pública

1.3 Título de la investigación: TALLER DE CONCIENTIZACIÓN A LOS DERECHOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Organización	Existe una organización lógica																				X
4. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X
5. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
6. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X
7. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente x
------------	----------	--------------	----------------

Promedio de valoración: 100 Excelente

Fecha Machala, 26 de diciembre del 2022


 Firma del Experto
 CI: 070458103-2

Anexo 4. Evidencia fotográfica





