



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN  
DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES EN ADOLESCENTES**

**AUTORA**

**YESSENIA MARISOL MACAS AJILA**

**(Propuesta de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)**

**TUTOR:**

**MAGÍSTER GERARDO XAVIER PEÑA LOAIZA**

**MACHALA**

**2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN  
DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES EN ADOLESCENTES**

**AUTORA**

**YESSENIA MARISOL MACAS AJILA**

**(Propuesta de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)**

**TUTOR:**

**MAGÍSTER GERARDO XAVIER PEÑA LOAIZA**

**MACHALA**

**2023**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios quien fue testigo del esfuerzo realizado. A mi esposo, quien fue el apoyo incondicional en cada etapa de elaboración de la investigación y siempre me dio ánimos para continuar mis estudios de cuarto nivel. Al docente tutor quien con sus conocimientos en el ámbito de la investigación fue quien me guio en cada etapa de la investigación. Finalmente dedico este logro a mis padres, quienes me supieron formar y gracias a su forma de ser he podido convertirme en una mujer luchadora capaz de alcanzar sus más grandes objetivos.

Yessenia Macas

## **AGRADECIMIENTOS**

Infinitamente agradezco a Dios, quien fue el que me dio el valor suficiente para poder enfrentarme a cada obstáculo presentado durante el desarrollo de la investigación. Se lo dedico a mis padres quienes en su humildad supieron guiarme por el buen camino. A los directivos de la Escuela de Educación Básica Eva Batallas de Falquez, por permitirme desarrollar la investigación en sus instalaciones. Finalmente agradezco a mi esposo por ser mi apoyo incondicional para lograr cada objetivo de mi vida.

Yessenia Macas

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Yessenia Marisol Macas Ajila

Yessenia Marisol Macas Ajila

Ci: 0704001395

Machala, julio de 2023

## REPORTE DE SIMILITUD DE HERRAMIENTA ANTIPLAGIO

### PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES EN ADOLESCENTES

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[dspace.utb.edu.ec](https://dspace.utb.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

2

[uniminuto-dspace.scimago.es](https://uniminuto-dspace.scimago.es)

Fuente de Internet

1%

3

[revistas.uta.edu.ec](https://revistas.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

5

[repositorio.umsa.bo](https://repositorio.umsa.bo)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.dspace.uce.edu.ec](https://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

7

[dspace.unl.edu.ec](https://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

8

[doku.pub](https://doku.pub)

Fuente de Internet

<1%

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES”, de la autora Yessenia Marisol Macas Ajila, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Gerardo Xavier Peña Loaiza

Ci: 0702794868

Machala, julio de 2023

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA**

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Yessenia Marisol Macas Ajila

Yessenia Marisol Macas Ajila

Ci: 0704001395

Machala, julio de 2023



## RESUMEN

El estudio, se direccionó a elaborar un “Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces” en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la Escuela Eva Batallas de Falquez. Como problema investigativo se planteó: ¿Cómo prevenir las relaciones sexuales precoces en los adolescentes de Decimo Año de la Escuela de Educación General Básica "Eva Esperanza Batallas de Falquez"?, como objeto investigativo se estudió las relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año. El objetivo general del estudio fue: elaborar un sistema de talleres de educación sexual que contribuya a la prevención de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes mediante jornadas lúdicas recreativas, valores y talleres reflexivos. Se aplicó una encuesta a 60 estudiantes y una entrevista a 5 docentes y 4 directivos de la escuela antes mencionada. Los principales resultados demostraron que aproximadamente el 63,33% de los estudiantes, entre hombres y mujeres, tienen relaciones sexuales precoces. Se determinó que los padres de familia no mantienen conversaciones con sus hijos sobre temas de sexualidad, así como también que el 31,6 % de los estudiantes no han recibido algún tipo de charla de educación sexual en la unidad educativa. Los docentes que imparten clases en este nivel de estudio también expresaron que no están capacitados para poder brindar temas de educación sexual durante el desarrollo de sus clases. Estos resultados permitieron establecer la propuesta, la cual tuvo una validación de su factibilidad y aplicación a través de un juicio de expertos, los cuales determinaron un valor de verdad igual a 0.95 para la V de Aiken.

**Palabras claves:** Anticonceptivos, educación, prevención, sexualidad, talleres.

## ABSTRACT

The study was aimed at developing a "Sex education workshop system for the prevention of early sexual relations" in the tenth year students of Basic General Education at the Eva Batallas de Falquez School. As an investigative problem, the following was raised: How to prevent early sexual relations in adolescents of the Tenth Year of the School of Basic General Education "Eva Esperanza Batallas de Falquez"?, as a research object, early sexual relations in tenth-year students were studied. The general objective of the study was to develop a system of sexual education workshops that contributes to the prevention of early sexual relations in adolescents through recreational play days, values and reflective workshops. A survey was applied to 60 students and an interview to 5 teachers and 4 directors of the aforementioned school. The main results showed that approximately 63.33% of male and female students have early sexual relations. It was determined that at the level of the parents they do not have talks with their children about sexuality issues, as well as that 31.6% of the students have not received any kind of talks on sexual education in the educational unit. The teachers who teach classes at this level of study also expressed that they are not trained to be able to offer sexual education topics during the development of their classes. These results allowed us to establish the proposal, which had its feasibility and application validated through expert judgment, which determined a truth value equal to 0.95 for Aiken's V.

**Keywords:** Contraceptives, education, prevention, sexuality, workshops

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1.</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes históricos de la práctica de relaciones sexuales precoces en adolescentes	5
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales	6
1.2.1. Teorías psicopedagógicas que sustentan la investigación	6
1.2.2. Teorías sobre la adolescencia	7
1.2.3. La adolescencia	8
1.2.3.1. Conducta sexual en el adolescente	9
1.2.3.2. Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad en los adolescentes	10
1.2.3.3. Conducta sexual de riesgo	10
1.2.4. Actitudes de interrelación entre los sexos	12
1.2.4.1. Exploración y deseo sexual	12
1.2.4.2. El enamoramiento	13
1.2.4.3. Relaciones sexuales	13
1.2.4.4. Sexualidad precoz	13
1.2.4.4.1. Causas, consecuencias y riesgos de una sexualidad precoz	14
1.2.4.4.2. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales precoces	14
1.3. Antecedentes contextuales	15
1.3.1. Caracterización de la práctica de relaciones sexuales precoces en la adolescencia	15
1.3.2.1. Resultados del estudio cuantitativo	17
1.3.2.2. Resultados del estudio cualitativo	31
<b>CAPÍTULO 2.</b>	<b>34</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>34</b>
2.1. Tipo de estudio o investigación realizada	34
2.2. Paradigma o enfoque desde el cual se realizó la investigación	34
2.3. Población y muestra en la investigación	35
2.4. Métodos teóricos con los materiales utilizados en la investigación	35
2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados en la investigación	36
2.6. Descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar información	36
2.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos	38
<b>CAPÍTULO 3.</b>	<b>39</b>
<b>SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES</b>	<b>39</b>

3.1. Justificación _____	39
3.2. Estructura de la propuesta _____	40
3.2.1. Objetivos del sistema de talleres _____	40
3.2.2. Fundamentación del sistema de talleres _____	41
3.2.2.1. Fundamentación Legal _____	41
3.2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica _____	42
3.2.3. Caracterización del sistema de talleres _____	43
3.2.3.1. Características _____	43
3.2.3.2. Requisitos previos para la implementación _____	44
3.2.3.3. Implementación de los talleres _____	44
3.2.4. Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precozes _____	45
3.2.5. Valoración de la factibilidad del sistema de talleres _____	56
<b>CAPÍTULO 4. _____</b>	<b>61</b>
<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS _____</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____</b>	<b>64</b>
Conclusiones _____	64
Recomendaciones _____	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS _____</b>	<b>74</b>
ANEXO I. _____	77
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 1 _____	77
ANEXO II _____	78
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 2 _____	78
ANEXO III _____	79
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 3 _____	79
ANEXO IV _____	80
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 4 _____	80
ANEXO VI _____	84
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES _____	84
ANEXO VII _____	74
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES _____	74
ANEXO VIII. _____	76
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES _____	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conducta sexual de riesgo presente en la adolescencia _____	11
Tabla 2. Operacionalización de las variables _____	37
Tabla 2. Resultados de la valoración por juicio de expertos _____	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la categoría "Dificultad a la hora de hablar de sexualidad" _____	17
Figura 2. Resultados de la categoría "Has tenido relaciones sexuales" _____	18
Figura 3. Resultados de la categoría "Edad a la que tuvieron su primera relación sexual" ____	19
Figura 4. Resultados para la categoría "Razón por la que tuvo la primera experiencia sexual" _____	20
Figura 5. Resultados para la categoría "Frecuencia en que tiene relaciones sexuales" _____	21
Figura 6. Resultados de la categoría "Número de parejas sexuales hasta la actualidad" ____	22
Figura 7. Resultados de la categoría "Sentimientos generados antes de tener su primera relación sexual" _____	23
Figura 8. Resultados de la categoría "Sentimientos generados después de la primera relación sexual" _____	24
Figura 9. Resultados de la categoría "Tiempo en que tardó en tener relaciones sexuales con su pareja" _____	25
Figura 10. Uso de métodos anticonceptivos _____	26
Figura 11. Resultados de la categoría "Tipos de métodos anticonceptivos utilizados" _____	27
Figura 12. Resultados de la categoría "Consecuencias negativas al tener relaciones sexuales" _____	28
Figura 13. Resultados de la categoría "Consecuencias positivas al tener relaciones sexuales" _____	29
Figura 14. Resultados de la categoría "Frecuencia en que ha tenido orientaciones sobre temas de sexualidad en el Colegio" _____	30
Figura 15. Conocimientos adquiridos sobre relaciones sexuales _____	31

## INTRODUCCIÓN

Un tema de elevada importancia e interés investigativo es la conducta sexual de los adolescentes, lo cual es el resultado de las dinámicas e influencias sociales o de sus pares. Es importante considerar que los adolescentes en esta etapa de su desarrollo pueden experimentar condiciones de vulnerabilidad las cuales pueden comprometer su formación integral y conducta sexual, resultado de factores como: la marcada necesidad de aprobación social, búsqueda del sentido de pertenencia y su deseo sexual.

El inicio de las conductas y relaciones sexuales, actualmente se evidencian cada vez más temprano en los adolescentes, sin considerar los riesgos a los cuales pueden estar expuestos, tal es el caso de riesgos psicológicos, relacionados con malas experiencias, riesgos asociados a embarazos en la adolescencia cuya consecuencia es la maternidad prematura y riesgos de infecciones de transmisión sexual. (Paredes et al., 2019)

Debido a la importancia de la sexualidad en el ser humano, así como los riesgos asociados con una actividad sexual precoz, es necesario comprender la conducta sexual y su evolución, desde la etapa del enamoramiento hasta llegar a las relaciones sexuales coitales y la forma en que estas conductas se relacionan con la calidad de sus primeras relaciones.

Las relaciones sexuales precoces se asocian al mal ajuste social general en el cual se puede incluir sintomatologías depresivas, consumo de sustancias adictivas, delincuencia y participación en actividades sexuales de riesgo para sentirse incluidos en distintos grupos de pares. Por lo general, este inicio precoz es el resultado de una sexualidad de iniciación, intencionada por sentirse aceptado en algún grupo social la cual está marcada por reglas establecidas por sus compañeros o “amigos” y difícilmente controlada por los adultos, convirtiéndose en víctimas de estas prácticas precoces las adolescentes mujeres y cuyos resultados en muchos casos terminan en un embarazo no deseado y por consiguiente el abandono de sus estudios y proyecto de vida. (Martínez et al., 2021)

Paredes et al (2019), menciona que para las mujeres de entre 12 y 19 años en Ecuador, la probabilidad de embarazo como resultado de un contacto sexual precoz es del 10,7%. También, las altas tasas de mortalidad y el gran número de madres adolescentes embarazadas que abandonan la escuela son otros problemas relacionados con el embarazo en la adolescencia.

Por lo anterior, el presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez del cantón Pasaje; para lo cual se planteó el siguiente problema de

investigación: ¿Cómo prevenir las relaciones sexuales precoces en los adolescentes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez? Como principales causas del problema de investigación se encontraron: dificultad por parte de los estudiantes para tratar temas de sexualidad con sus padres, influencia de amigos para tomar decisiones sobre tener relaciones sexuales, poca frecuencia de charlas informativas sobre sexualidad en el colegio, el DECE no aborda las temáticas de educación sexual a través de charlas informativas de forma frecuente, los docentes no se encuentran capacitados para tratar temas de sexualidad con los estudiantes.

En cuanto al objeto de estudio se identificó a las relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año de esta institución educativa. Con la finalidad de dar solución al problema científico planteado, fue necesario establecer el siguiente objetivo general: elaborar un sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes de décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Batallas de Falquez mediante jornadas lúdicas recreativas, valores y talleres reflexivos.

Para trazar la ruta que permita alcanzar el objetivo general y dar solución al problema de investigación, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de práctica de relaciones sexuales desarrolladas en función del género del estudiante de décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Batallas de Falquez.
2. Identificar los factores familiares que inciden en la práctica de relaciones sexuales precoces en los adolescentes de décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Batallas de Falquez.
3. Determinar la percepción de los docentes sobre las relaciones sexuales precoces de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, precisando los recursos y potencialidades que promuevan la educación sexual de los mismos.
4. Valorar la factibilidad y pertinencia del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes a través de juicio de expertos.

Como campo de investigación se consideró a la educación sexual de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez. La hipótesis planteada en el estudio fue: “La aplicación de un sistema de talleres de educación sexual

permitirá prevenir las relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez”.

Como variables del estudio, se establecieron al sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes como variable independiente y la conducta sexual precoz en adolescentes como variable dependiente. La presente investigación responde a una tipología mixta y analítica, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, lo que permitió realizar el análisis respectivo de los datos obtenidos del proceso de levantamiento de información a través de encuestas y entrevistas.

La población de estudio considerada en esta investigación fue de 60 estudiantes matriculados legalmente en décimo año de la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez, y nueve docentes que actualmente imparten clases en este nivel de estudio. Los métodos teóricos utilizados fueron: el método histórico lógico y el método inductivo deductivo. En cuanto a los métodos empíricos se aplicó una encuesta a los 60 estudiantes y una entrevista a los 9 docentes. Ambas técnicas de levantamiento de información fueron aplicadas mediante la herramienta de google forms vía online.

A continuación, se describe la manera en la cual se encuentra estructurada la presente investigación: en la introducción se menciona al tema de la investigación “Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes”, se presenta la descripción del problema de investigación, el diseño teórico y el diseño metodológico.

En el primer capítulo del estudio se presentan los antecedentes históricos del estudio, los antecedentes referenciales y conceptuales relacionados al objeto y campo de la investigación.

El segundo capítulo describe el diseño metodológico, el cual consistió en establecer los métodos teóricos, los métodos empíricos, el paradigma de investigación al cual responde el estudio, la descripción de los instrumentos, las técnicas para recolectar información y las técnicas estadísticas empleadas en el estudio para el procesamiento de la información utilizadas durante el proceso investigativo.

En el tercer capítulo se encuentra la propuesta de la investigación “Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes”; finalmente, en el cuarto capítulo se puede encontrar la validación de la propuesta planteada; se



describe el proceso de corroboración de la metodología establecida a través de los resultados obtenidos de los criterios evaluados por profesionales expertos. En el cuarto capítulo encontramos las discusiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos del estudio.

## **CAPÍTULO 1.**

### **MARCO TEÓRICO**

Este apartado describe los referentes teóricos que se consideraron como bases para el desarrollo de la investigación, los cuales se mencionan en el siguiente orden: antecedentes históricos, antecedentes conceptuales – referenciales y antecedentes contextuales.

#### **1.1. Antecedentes históricos de la práctica de relaciones sexuales precoces en adolescentes**

Como antecedentes históricos relacionados a esta investigación se puede mencionar lo establecido por:

Gillmore et al. (2002) en su estudio denominado “comportamiento sexual adolescente: aplicabilidad de la teoría de la acción razonada” destaca que la edad típica de introducción de este comportamiento sexual precoz es de entre los 13 y 16 años, y cada vez empieza antes en los jóvenes. Como resultado del estudio, el autor destaca el peligro de tener más parejas sexuales, lo que aumenta el riesgo de contraer una ETS o un embarazo no deseado.

Pedersen et al. (2003), en su estudio titulado “Edad de inicio del coito: ¿recursos escasos, comportamiento problemático o atractivo romántico? un estudio longitudinal basado en la población” destaca que los indicadores más importantes que definen el comienzo de las relaciones sexuales a temprana edad, son los escasos recursos sociales y los problemas de comportamiento en desarrollo temprano, también se mencionan otras variables como el caso del auto concepto y la aceptación social de los jóvenes.

En un estudio direccionado a los estudiantes de segundo y tercer año de educación secundaria realizado en Castilla y León (España), Calatrava et al. (2012) determinaron que aquellos jóvenes que inician tempranamente su actividad sexual corren el riesgo de tener mayor contagio de algún tipo de enfermedad transmitida por contacto sexual, elevado nivel de promiscuidad, menor conciencia de responsabilidad sexual, así como el riesgo de embarazos no deseados.

Holguín et al. (2013) en su estudio “Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia” determinaron, que las características asociadas a la práctica de relaciones sexuales precoces se establecen a nivel de sexo masculino como las actitudes de aprobación de la práctica sexual adolescente, el consumo de alcohol y drogas. En cambio, a nivel familiar se identifica a los padres debido a la falta de charlas sobre sexualidad que no

brindan a sus hijos y a nivel socio cultural se identificó a la manera como los amigos influyen respecto a la toma de decisiones para que el adolescente tenga relaciones sexuales de manera temprana.

De acuerdo a Bravo (2016), en su estudio titulado “Edad de inicio de vida sexual de los adolescentes de tercero de bachillerato de un Colegio Laico, un Colegio Religioso y un Colegio Militar de la ciudad de Quito y la relación que existe en su preferencia de anticoncepción, prácticas sexuales y orientación sexual”, menciona que la mayoría de los jóvenes que habían tenido su primera relación sexual tenían entre 17 y 19 años. Según el autor, sus conclusiones corroboran los resultados de varios estudios realizados en todo el mundo, que constataron que la vida sexual de los jóvenes fluctúa antes de los 15 y 16 años, situación que se manifiesta principalmente en América del Sur.

Dentro de esta revisión también se puede mencionar a Heredia y Yáñez (2019) quienes en su tesis titulada “Factores que predisponen a embarazos subsecuentes en adolescentes en el Hospital San Vicente de Paul. Ibarra, diciembre 2018 marzo 2019” establecen que las relaciones sexuales precoces en jóvenes escolares son el resultado de la influencia de su nivel educativo, estos autores llegaron a la conclusión que dos de cada tres adolescentes cuyas edades comprenden los 15 a 19 años y que en muchos de los casos no tienen un nivel de educación, se encuentran embarazadas como resultado del inicio precoz de sus relaciones sexuales.

## **1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales**

### **1.2.1. Teorías psicopedagógicas que sustentan la investigación**

Dzib et al. (2016) mencionan a Vygotsky quien creó la idea del origen social de la mente, que considera lo crucial que es el contexto social para el aprendizaje y ofrece nuevas explicaciones sobre el pensamiento humano. Para asimilar la información proporcionada a través de conceptos que reflejan la sociedad y que dan lugar a la aparición de mecanismos psicológicos que le ayudan a desarrollarse, el individuo construye su conocimiento a través de la influencia social y cultural que le rodea. Como resultado, el individuo mantiene una relación íntima con la sociedad, es decir, con la estructura del entorno en el que se desarrolla.

También se puede mencionar la teoría de Bruner el cual establece que el crecimiento del conocimiento, incluida su adquisición, es un proceso interactivo en el que las personas crean realidad y ciencia utilizando los recursos que les ofrece su entorno. Por lo tanto, el objetivo de

la psicología cultural es investigar cómo la psicología de las personas media el significado que pueda tener un individuo. (Dzib et al., 2016)

Sin embargo, también se ha considerado en el desarrollo de este estudio, el planteamiento de Bandura y Walters (1988, citados en Muñoz & Revenga, 2015), los cuales definen que el tiempo, la frecuencia y la naturaleza de los actos sexuales, tanto para hombres como para mujeres, están determinados por el aprendizaje social. Dado que el proceso de aprendizaje de estas acciones, en particular el aprendizaje mediante la observación de modelos, está mediado por procesos cognitivos y motivacionales, se hace mucho hincapié en los procesos cognitivos que median en la adquisición de conductas estereotipadas.

Hurtado et al. (2011 como se citó en Ponce, 2015), define su teoría respecto a la educación sexual, en la cual plantea que es el proceso a través del cual se adquieren y transforman conocimientos, actitudes, habilidades y valores relacionados con la sexualidad, teniendo en cuenta todas sus expresiones, garantizando la salud, el empoderamiento y el bienestar general, así como la mejora de la calidad de vida de las personas. Para responder a las necesidades sociales y culturales de los alumnos, debe ajustarse a las exigencias de cada comunidad.

Para Malón (2012) no se debe permitir que las convicciones religiosas o las ideologías patriarcales que discriminan a las mujeres y promueven nociones estereotipadas de masculinidad y feminidad obstruyan el derecho a una educación sexual universal y de calidad, que es esencial para educar a las personas sobre la importancia de la igualdad y la diversidad sexuales. En consecuencia, el llamado enfoque integrado de la educación sexual debe promover una visión libre de culpa del erotismo o limitarlo al órgano reproductor.

Desde otro punto de vista, está claro que el entorno social, así como las presiones sociales, económicas, culturales y políticas, no deberían tener ningún efecto negativo sobre la sexualidad.

En cierto modo, eso exige una educación sexual exhaustiva y la promoción de los derechos sexuales debido a la diversidad de comportamientos sexuales y culturas que existen en todo el mundo.

### **1.2.2. Teorías sobre la adolescencia**

Según la teoría de Sigmund Freud, la identidad sexual y los impulsos relacionados con el sexo en la adolescencia requieren una atención especial porque están relacionados con factores cromosómicos como la identidad genética y emocionales como el desarrollo psicológico. Esta

teoría propone el desarrollo psicosexual del adolescente, el cual está dado por la evolución de la personalidad desde el nacimiento hasta la adolescencia e involucra una serie de etapas consecutivas como: oral, fálica, latencia y gen. (Corona, 2018)

La primera persona que intentó seriamente estudiar científicamente la adolescencia fue Stanley Hall. Este académico utilizó el punto de vista evolucionista de Charles Darwin para conceptualizar el crecimiento adolescente. Creía que el desarrollo de la identidad sexual y personal de un adolescente en relación con su entorno está influido principalmente por variables fisiológicas y genéticas. Esto tiene una explicación lógica: El ADN, la macromolécula que dirige la acción celular y de la que derivan todas las demás funciones orgánicas, es el único ser vivo que puede adaptarse con éxito a su entorno y transmitir su material genético, garantizando la supervivencia de la especie a lo largo del tiempo. (Corona, 2018)

Dado que Piaget considera la adolescencia como una etapa de transformación en la que se producen cambios significativos en las formas de aprendizaje, las ideas desarrolladas en los adolescentes están vinculadas a métodos de inserción y aceptación en la sociedad adulta, donde sienten que deben ser tenidos en cuenta como individuos independientes con capacidad de decisión. Estas capacidades para el desarrollo de habilidades de pensamiento son las que permiten a los individuos construir y adaptar un pensamiento autónomo y crítico, que utilizarán para formar su visión del mundo, comprender la sociedad que les rodea y perseguir sus objetivos vitales. (Corona, 2018)

### **1.2.3. La adolescencia**

La adolescencia es un periodo de la vida que va de los 10 a los 19 años. Se divide en tres niveles, cada uno con sus propios retos en materia de sexualidad y embarazo. La adolescencia temprana va de los 10 a los 14 años; la adolescencia media va de los 15 a los 16 años; y la adolescencia tardía va de los 17 a los 19 años. (Organización mundial de la Salud [OMS], 2006)

Solís (2015) define a la adolescencia es una etapa que permite el paso de la infancia a la madurez mediante la integración de los mundos físico, emocional, cognitivo y social. Comienza con los cambios que se producen durante la pubertad, progresa a través de una etapa de luchas psicológicas y la búsqueda de la propia identidad en términos de rasgos como el carácter, y termina con la etapa de adulto joven independiente de las exigencias intelectuales, sexuales y físicas de la sociedad, en la que uno puede tomar las decisiones correctas sin preocuparse de cometer un error.

Por otra parte, Mendoza et al. (2016) menciona que en la adolescencia se describe como una etapa compleja de la vida en la que las elecciones de los adolescentes se verán influidas por sus oportunidades de empleo, educación y estabilidad económica, así como por sus conocimientos sobre anticoncepción, su estatus socioeconómico, sus rasgos personales y el entorno en el que viven. Sin embargo, Matos (2020) establece que los adolescentes no suelen estar psicológica, social ni emocionalmente preparados para afrontar el proceso de reproducción, lo que hace que muchos de ellos inicien una actividad sexual precoz, basada principalmente en las relaciones sexuales.

### **1.2.3.1. Conducta sexual en el adolescente**

Lavielle et al. (2014) menciona que la adolescencia es una etapa de la vida significativa que determina la manera de conducirse en la vida adulta debido a los cambios físicos, cognitivos y sociales que se experimentan en aquella; de ahí que la sexualidad y la salud reproductiva tengan un considerable impacto social en las conductas de riesgo.

Iniciar una actividad sexual a temprana edad, puede traer consecuencias psicológicas, sociales y económicas negativas. El autor plantea que el inicio sexual temprano expone a los y las adolescentes a tener comportamientos sexuales de riesgo, como por ejemplo tener múltiples parejas sexuales a lo largo de la vida de la persona, así como también desarrollar una inconsistencia de una práctica sexual segura. Sin embargo, al combinar estos factores se pueden generar problemas más graves como es el caso de embarazos precoces y adquisición de enfermedades de transmisión sexual. (González et al., 2015)

Baidal (2016) menciona que independientemente del entorno y las circunstancias en las que crezcan los adolescentes, mantener relaciones sexuales durante la adolescencia tiene consecuencias. Problemas como el cambio frecuente de pareja, la promiscuidad, la prostitución y la escasez o no utilización de técnicas anticonceptivas se ven afectados por estas circunstancias desfavorables. Debido al menor uso del preservativo a esta edad, estas prácticas sexuales de riesgo prevalentes entre los adolescentes aumentan el riesgo de embarazos precoces no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual.

La Organización Mundial de la Salud (2016), aproximadamente el 11% de los nacimientos que se producen en el mundo corresponden a 16 millones de mujeres de entre 15 y 19 años, y cada año se practican 2,5 millones de abortos inseguros. Los hijos de adolescentes tienen mayores tasas de nacimientos prematuros, bajo peso al nacer y asfixia, lo que aumenta la probabilidad

de que el recién nacido muera o sufra problemas de salud en el futuro. El 40% de los nuevos diagnósticos de VIH incluyen a adolescentes, según la OMS.

### **1.2.3.2. Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad en los adolescentes**

Serpa (2015) menciona que, a la hora de educar a sus hijos en sexualidad, los padres son cruciales. Como consecuencia, es más probable que los adolescentes confíen y crean más en la información de sus compañeros, amigos u otras personas de su entorno inmediato que en la de sus mayores o familiares.

Otro factor de influencia, son los medios de comunicación, los cuales se encuentran al alcance de los adolescentes en material de revistas, periódicos, pornografía, televisión, internet, los cuales son direccionados a los adolescentes de manera indiscriminada generando un mal concepto de su sexualidad. (Serpa, 2015)

Los adolescentes están sometidos a la presión del grupo a la hora de elegir cuándo y con quién iniciar interacciones íntimas. En el caso de los hombres, la presión de grupo se hace evidente al sucumbir a la influencia de hombres y mujeres mayores que expresan experiencias sexuales que no son reales pero que el grupo considera signos de experiencia y masculinidad para los hombres. En el caso de las mujeres, la presión de grupo es evidente ya que consideran su deseo de adquirir experiencias o la presión de los novios como un signo de amor. (Morales, 2014)

Es importante mencionar que la mayoría de los adolescentes reciben gran parte de su "educación sexual" de los medios de comunicación, que presentan la actividad sexual de forma distorsionada y la asocian con el peligro, la excitación, la competitividad y la violencia. Esto se debe a la forma en que los medios de comunicación influyen en los jóvenes. (Serpa, 2015)

Baidal (2016) establece que los conocimientos son insuficientes para poder asumir una sexualidad responsable que proporcione satisfacción y que la persona pueda respetar estas prácticas, sin tener que pasar por imprevistos como embarazos no deseados o contagio de enfermedades de transmisión sexual. El inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes no va acompañado de una maduración psicológica significativa en términos de sexualidad.

### **1.2.3.3. Conducta sexual de riesgo**

Apupalo (2016) menciona que existen varios criterios de autores, los cuales buscan comprender las conductas sexuales de riesgo, considerando que, a pesar de existir un adecuado

conocimiento de dichas conductas negativas y las consecuencias de ellas, el de existencia de estas conductas continúa siendo elevado. Para el caso de los adolescentes, la situación se agudiza debido a las condiciones físicas, emocionales y psicológicas convirtiéndolos más vulnerables.

Esta característica del adolescente se refiere a “la falta de competencias para el ejercicio de una sexualidad responsable, el inicio precoz de la actividad sexual, influencias de grupos de amigos, diversidad de parejas sexuales, abuso de sustancias psicoactivas, alcohol y desconocimiento de infecciones de transmisión sexual” (Guaña , 2019)

Los adolescentes tienen una mayor probabilidad de presentar conductas sexuales de riesgo comparados con otros grupos etarios. En la tabla 1, se muestra una adaptación de lo establecido por Apupalo (2016), en la cual se menciona entre estas conductas a las siguientes:

Tabla 1. Conducta sexual de riesgo presente en la adolescencia

<b>Conductas sexuales de riesgo</b>	<b>Características</b>
Inicio temprano de las relaciones sexuales coitales.	El inicio de la vida sexual se sitúa ente los 13 y 16 años de edad. Estas edades involucran a la adolescencia temprana y media, lo cual es considerado como riesgo biológico, psicológico y social.
Parejas sexuales.	Esta conducta sexual errónea puede desarrollar poligamia en los adolescentes dando como resultado múltiples cambios de parejas, durante su vida sexual.
Uso inconsistente del preservativo.	Resultado de la mala información o desinformación del uso del preservativo. El uso del preservativo no procede ni acompaña a las primeras relaciones coitales, su uso es muy irregular.
Consumo de alcohol y otras drogas.	Diferentes estudios determinan que el inicio de la primera relación sexual de los adolescentes es bajo los efectos del alcohol, considerando que esta población una gran proporción reconoce no haber utilizado preservativo.
Pareja de la primera relación sexual	Existe un elevado nivel de influencia en la práctica de la primera relación sexual, la mayoría de los adolescentes tienden a copiar las conductas de sus grupos pares.
Práctica sexual o vía de penetración coital	Existen otras vías de penetración como es la oral y anal a las cuales se las considera como vías de penetración no seguras y como consecuencia de ella existe un elevado nivel de riesgo de adquirir algún tipo de infección.
Homosexualidad	La identificación de este comportamiento homosexual o bisexual, convierte a la persona más vulnerable a



**Tomado de:** Apupalo, M. (2016). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015 - 2016. Ambato.

Mendoza et al. (2012 como se citó en Apupalo, 2016) define que este comportamiento sexual de riesgo evidenciado en los adolescentes puede ser el resultado de la presencia de varios factores los cuales condicionan este tipo de actos, entre ellos se mencionan: conflictos a nivel de hogar, influencia de compañeros o pares, desconocimiento de una cultura sexual, presencia de barreras culturales y presiones a nivel familiar, lo cual hace que el adolescente se sitúe en una franca situación de riesgo sexual y sus consecuencias.

Yalán (2016) menciona que las llamadas conductas sexuales de riesgo, son aquellas en las cuales el individuo está expuesto a una situación que puede ocasionar daños a su salud y a otras personas. Entre los principales problemas generados de este tipo de conducta se encuentran los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual. Las dos son frecuentes en la adolescencia llegando a ocupar el 50% del total de consultas por infecciones de transmisión sexual.

#### **1.2.4. Actitudes de interrelación entre los sexos**

Ponce (2015), menciona que está claro que, a partir de los 11 años, ambos sexos entran en una etapa de desarrollo sexual que les permite alcanzar la madurez personal y configura la forma en que cada uno ve al otro sexo, favoreciendo la rápida creación de una primera necesidad de reconciliación.

Generalmente el desarrollo de estas relaciones afectivas iniciales suele producirse dentro del grupo de iguales. El contacto físico no se desarrolla a estas edades, aunque es frecuente que se produzcan caricias o besos debido a la urgencia del grupo en el que se encuentran o a las reglas de un determinado juego. (Ponce, 2015)

##### **1.2.4.1. Exploración y deseo sexual**

Los adolescentes se encuentran con hechos, experiencias, emociones y sentimientos que les resultan desconocidos e incluso perturbadores; uno de los temas que deben explorar y aprender poco a poco es su sexualidad (Ponce, 2015). Los adolescentes son los más preocupados por el tema del sexo, y como hombres y mujeres tienen experiencias vitales diferentes, es imposible sacar conclusiones generales sobre este tema.

Alvarado (2015) define que las personas tienen un impulso innato de experimentar placer a través del tacto físico o la auto estimulación, lo que se conoce como su deseo sexual. Si la educación no ha sido muy restrictiva en la vida de la persona, se experimenta esta forma de deseo, visto desde una perspectiva biológica. De tal manera que aumenta el interés por las personas que comparten la orientación del deseo de estar en contacto con los demás, de dar y recibir afecto, de auto estimularse, etc.

#### **1.2.4.2. El enamoramiento**

Ponce (2015) menciona que este término es la expresión máxima del entusiasmo sexual que se desarrolla entre personas de diferentes sexos, se da desde una perspectiva concreta hacia a una persona específica. Permite desarrollar componentes sexuales, emocionales, mentales y comportamentales, lo cual conlleva a que el enamoramiento sea una de las expresiones más enriquecedoras y significativas.

#### **1.2.4.3. Relaciones sexuales**

Cualquier interacción física entre personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual o con fines reproductivos se denomina relación sexual. Esta expresión se refiere a una variedad de interacciones y relaciones interpersonales que van más allá de la simple actividad sexual. Esto significa que abarca cualquier forma de contacto físico que provoque deseo sexual, tenga o no como resultado un orgasmo. Algunos ejemplos son los abrazos, los masajes, las caricias, los besos que no tocan los genitales, las caricias en la región genital, el sexo oral y las penetraciones que provocan la eyaculación dentro de la vagina. (Mendoza, et al., 2016)

#### **1.2.4.4. Sexualidad precoz**

El tema de la sexualidad debería ser tratado desde un punto de vista familiar, Solís (2015) menciona que está comprobado que conforme va aumentando el nivel de educación, se reduce la precocidad del inicio de las relaciones sexuales. Sin embargo, se entiende por sexualidad precoz a la temprana conducta sexual sin tener una preparación mental correcta, de tal manera que como resultado se da un desbalance entre la mente y el cuerpo llevando a una exagerada conducta adulta sexual.

#### **1.2.4.4.1. Causas, consecuencias y riesgos de una sexualidad precoz**

Las relaciones sexuales en la actualidad marcan en las jóvenes experiencias más intensas las cuales pueden ser consideradas desde un punto de vista positivo o negativo como resultado de las posibilidades de riesgo que se presentan como el contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados en edades en las cuales no se ha logrado alcanzar un desarrollo completo del nivel físico emocional, complicando de esta manera su vida dejando de un lado sus prioridades y metas a corto plazo. (Gusñay, 2014)

Tenorio (2012, como se citó en Gusñay, 2014) habla sobre la alteración desde el punto de vista biológico en el cuerpo de la adolescente cuando está en estado de embarazo, lo cual hace que se interrumpa de forma rápida su proceso de desarrollo, pese a que el cuerpo es capaz de concebir, biológicamente no está preparado en su totalidad para un normal desarrollo del embarazo y parto, lo que se puede convertir en una situación mortal para la joven, además de los cambios generados en su vida y entorno socioeconómico como resultado de una maternidad prematura.

#### **1.2.4.4.2. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales precoces**

El consumo de alcohol y drogas se asocia a una iniciación sexual más precoz; en el caso de las mujeres, se encuentra como antecedente el abuso sexual, así como la influencia de sus grupos de iguales. El buen rendimiento escolar y la religiosidad destacan entre los factores personales asociados a un menor riesgo de iniciación sexual. Los adolescentes que trabajan tienen más posibilidades de estar expuestos a las normas de sus compañeros, que pueden diferir de las inculcadas por sus padres. Esto es especialmente cierto en el caso de los que trabajan. (Callejas y Canales, 2015)

Callejas et al. (2015), mencionan que las familias de los adolescentes desempeñan un papel importante, y los que viven con sus padres biológicos tienen menos probabilidades de empezar a salir con chicos que los que viven con un solo progenitor o forman parte de hogares mixtos. En consecuencia, el grado de supervisión y control de los padres se considera un factor del entorno familiar que afecta a la sexualidad de los adolescentes.

El factor sociocultural, que tiene en cuenta situaciones como el lugar de residencia, la estructura familiar, los grupos de sociabilidad formados por profesores y compañeros, así como la existencia de educación sexual, servicios de atención a la salud sexual y reproductiva y la

disponibilidad de recursos anticonceptivos, desempeña un papel importante en la prevalencia de las relaciones sexuales entre los adolescentes. (Callejas et al., 2015)

### **1.3. Antecedentes contextuales**

#### **3.1.1. Caracterización de la práctica de relaciones sexuales precoces en la adolescencia**

La búsqueda de su espacio social de autoformación y aceptación, unida a los cambios físicos y a las numerosas exigencias del entorno, sitúa a los jóvenes de hoy en un alto riesgo a la hora de practicar su sexualidad. Esto hace evidente la necesidad de relaciones tempranas de pareja y la exposición a comportamientos sexuales de pareja. Según lo establecido por Pareja y Sanchez (2016) la edad a la que se inician las interacciones sexuales está disminuyendo debido al aumento del compromiso sexual entre los jóvenes de todo el mundo, lo que ha incrementado la prevalencia de embarazos en mujeres menores de 20 años.

Hernández et al. (2017) mencionan que se estima que el 21% de las personas en este grupo de edad son sexualmente activas y que sólo el 26,5% utiliza algún método de planificación familiar en América Latina, donde aproximadamente el 71% de las adolescentes entre 15 y 19 años no utiliza ningún tipo de método anticonceptivo, lo que provoca el 52% de los embarazos no planificados. Según el estudio, el 54% de las mujeres que actualmente utilizan técnicas anticonceptivas modernas admitieron no haber recibido ningún tipo de orientación sobre las distintas alternativas anticonceptivas, su uso adecuado o sus posibles efectos negativos para la salud.

Dos de cada tres adolescentes ecuatorianas de entre 15 y 19 años son madres o están esperando su primer hijo como consecuencia de comportamientos como la multiplicidad de parejas sexuales y el uso inadecuado de anticonceptivos, a lo que se suma la alta prevalencia de infección por ITS. Entre estos comportamientos se encuentran los que hacen que muchas adolescentes se queden embarazadas. Se descubrió que 121.288 adolescentes de entre 15 y 19 años, es decir, el 17,2%, son madres en Ecuador de un total de 705.163 adolescentes encuestadas. Esto indica que, posiblemente debido a la falta de prevención, 172 de cada 1000 adolescentes se han iniciado en conductas sexuales. (Hincapié, et al., 2015)

A nivel de la Provincia de El Oro, los hombres no sólo inician su vida sexual a una edad temprana, sino que también se involucran en conductas sexuales inapropiadas viendo porno. Como resultado, se ha sugerido que la prostitución es la forma en que se inicia la vida sexual.

La falta de conocimiento sobre el valor de la prevención y el cuidado de la salud sexual de un individuo es uno de los problemas creados por este tipo de vida sexual. En contraste con las mujeres que se identificaron como visitantes de clínicas de planificación familiar y prevención de ETS. Espinoza et al. (2020)

En la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez de la ciudad de Pasaje, se ha podido evidenciar que el inicio de una vida sexual precoz es la causa de embarazos no deseados en muchas de las adolescentes que se encuentran cursando los niveles de décimo año de educación general básica; convirtiéndose en la principal causa de abandono, deserción escolar, bajo rendimiento académico y posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual.

Otra problemática identificada en esta Escuela son las diferentes solicitudes de los padres de familia direccionadas a los profesionales que trabajan en el DECE institucional, para que orienten con charlas de prevención Sexual, debido a que sus hijos en muchos casos han confesado haber tenido relaciones sexuales de manera precoz y en el peor de los casos como consecuencia de ello las señoritas tuvieron que desertar del sistema escolar por la presencia de embarazos no deseados.

Espinoza et al. (2020) menciona que los factores biológicos como la pubertad, el despertar hormonal, las citas, las fantasías sexuales y la masturbación; factores educativos como la baja escolarización, el analfabetismo, la preparación inadecuada de los padres y el escaso debate sobre sexualidad, mitos y tabúes en las escuelas; factores económicos como la pobreza extrema; factores sociales como la disfunción familiar, la emigración, el hacinamiento, la discriminación y el tradicionalismo Embarazos precoces, abortos y ETS son algunas de las consecuencias de este problema.

### **1.3.2. Resultados del diagnóstico situacional obtenido de los estudios cuantitativos y cualitativos**

Los resultados del diagnóstico se obtuvieron a través de la aplicación de los siguientes métodos empíricos como son la encuesta, a través de uso de un cuestionario de 15 preguntas dirigida a los estudiantes de décimo año de educación general básica (Anexo 1), y la entrevista a través de un cuestionario de 5 preguntas dirigidas a los docentes que imparten clases en este nivel de estudio (Anexo 2).

A continuación, se detalla la interpretación de los resultados obtenidos.

### 1.3.2.1. Resultados del estudio cuantitativo

Para obtener los resultados cuantitativos se aplicó la encuesta a 60 alumnos del décimo curso de EGB de la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez, es decir, 38 varones y 22 mujeres. Los resultados se muestran a continuación:

- **Dificultad a la hora de hablar de sexualidad**

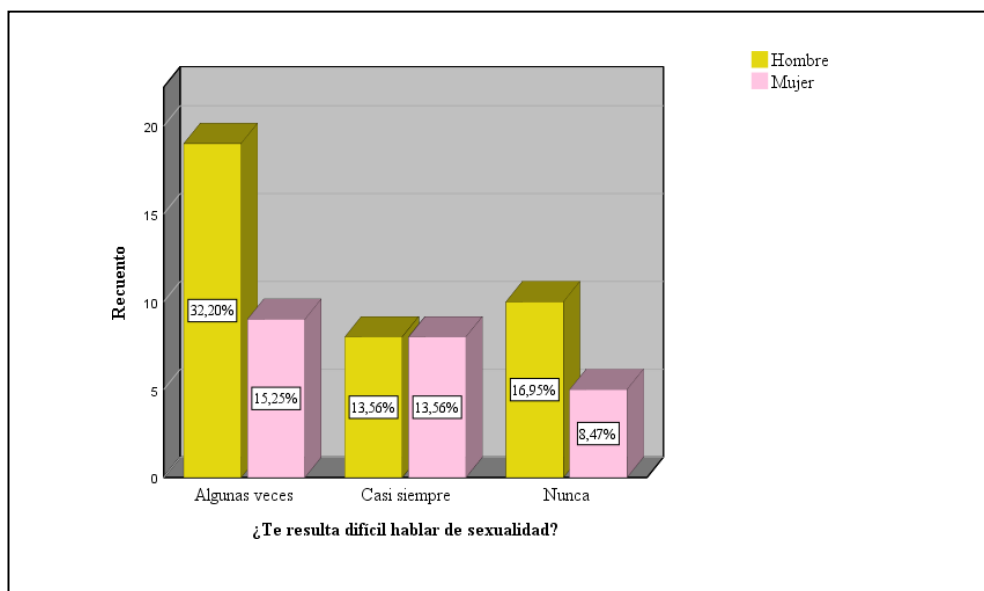


Figura 1. Resultados de la categoría "Dificultad a la hora de hablar de sexualidad"

Los resultados determinan que los jóvenes alguna vez han presentado dificultad para hablar sobre temas de sexualidad. Este indicador se evidencia con mayor frecuencia en los hombres, de los cuales el 32,20% de ellos respondieron a esta categoría que por lo menos alguna vez han tenido dificultad al momento de tratar el tema de sexualidad. En el caso de las mujeres se evidencia que el 15,25% de ellas en algún momento han presentado dificultad para hablar sobre temas de sexualidad. El indicador de casi siempre evaluado para hombre y mujer presentó un valor de 13,56% mientras que el indicador de nunca evaluado para hombre y mujer presentó valores de 16,95% y 8,47% respectivamente. Estos resultados determinaron que los jóvenes en algún momento de su vida presentan dificultad para hablar de temas de sexualidad.

- **Ha tenido relaciones sexuales**

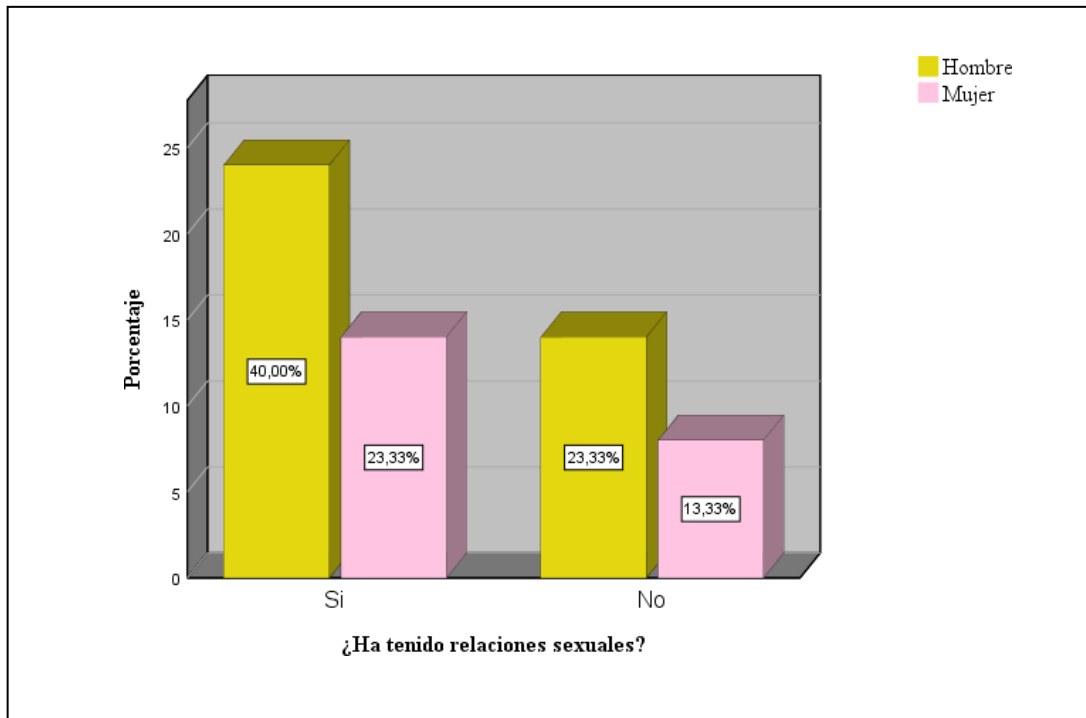


Figura 2. Resultados de la categoría "Has tenido relaciones sexuales"

Los resultados obtenidos para la categoría “has tenido relaciones sexuales”, muestran que el 40% de hombres y el 23,33% de mujeres, han tenido relaciones sexuales precoces. Mientras que el 23,33% de hombres y el 13,33% de mujeres aún no tienen relaciones sexuales. Estos resultados son preocupantes ya que evidencian un elevado porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales a temprana edad.

- **Edad a la que tuvieron la primera relación sexual**

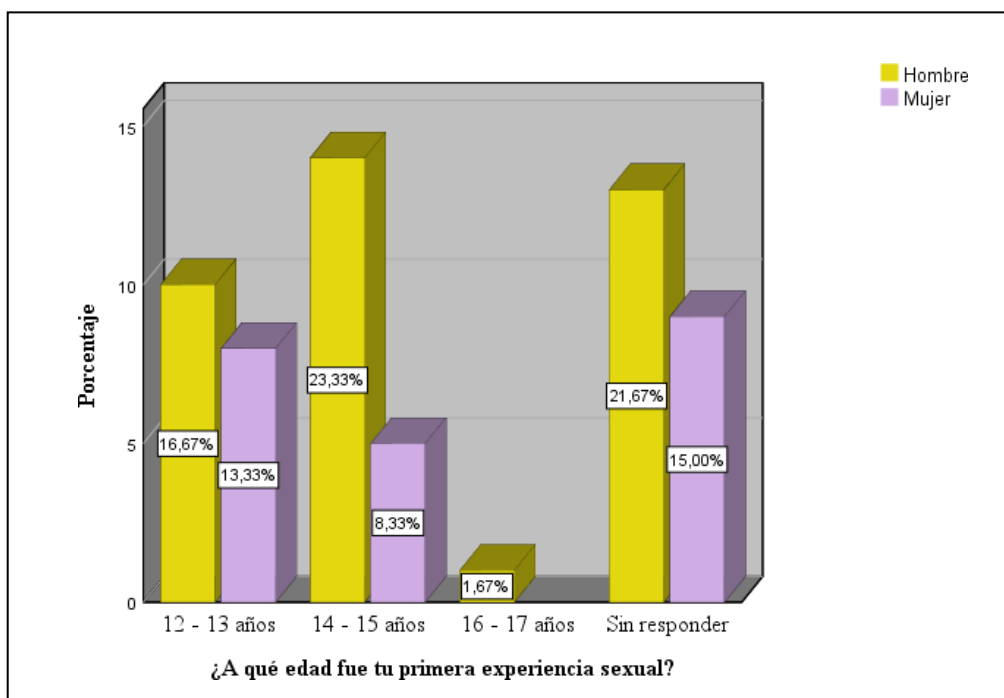


Figura 3. Resultados de la categoría "Edad a la que tuvieron su primera relación sexual"

La edad promedio que la mayoría de los estudiantes hombres encuestados tuvieron relaciones sexuales por primera vez fue 14 – 15 años con una frecuencia del 23,33% y de 12 – 13 años con una frecuencia del 16,65%. Para el caso de las estudiantes mujeres se determinó que la edad promedio en que ellas tuvieron su primera relación sexual fue de 12 – 13 años con una frecuencia de 13,33% y 14 -15 años con una frecuencia de 8,33%. Estos resultados evidencian que existe un elevado nivel de estudiantes que tienen relaciones sexuales precoces, lo cual es preocupante debido al riesgo de desarrollar embarazos no deseados o adquirir algún tipo enfermedad de transmisión sexual.



- **Razón por la que tuvo la primera experiencia sexual**

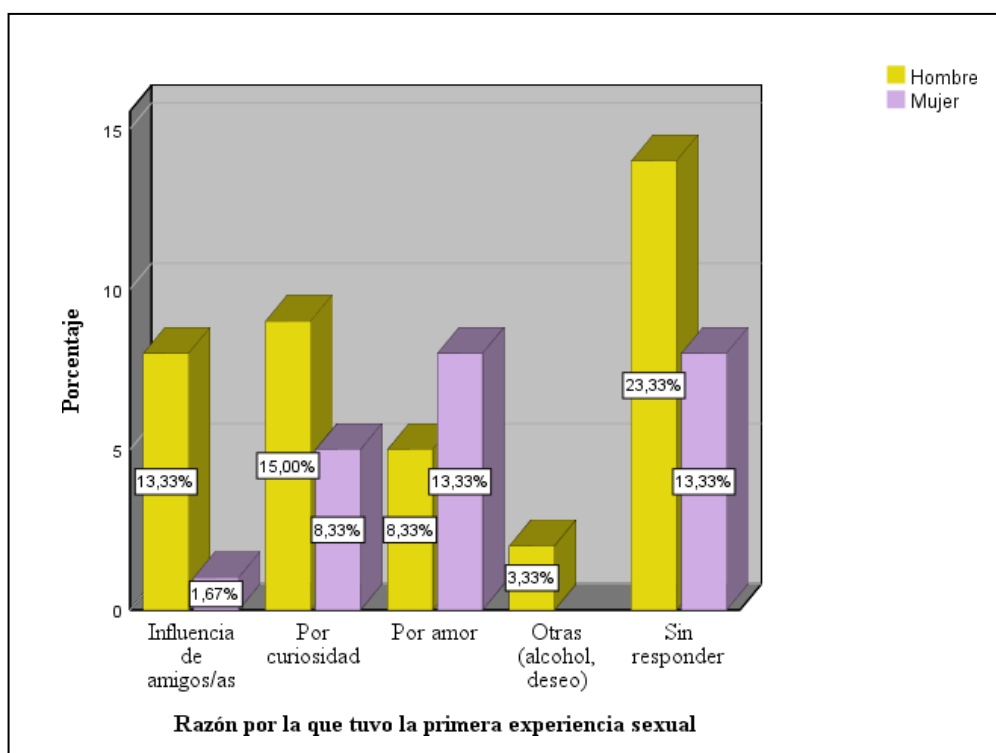


Figura 4. Resultados para la categoría "Razón por la que tuvo la primera experiencia sexual"

Frente a esta categoría los estudiantes hombres manifestaron que su primera relación sexual fue por curiosidad a lo cual respondieron a este indicador el 15% de estudiantes encuestados que manifestaron que ya tienen relaciones sexuales. También se evidenció que el 13,33% de ellos su primera relación sexual la tuvieron como resultado de la influencia de sus amigos y finalmente el 8,33% de estudiantes hombres que fueron encuestados, mencionaron que su primera relación sexual la tuvieron por amor. Para el caso de las estudiantes mujeres, ellas establecieron que su primera relación sexual la tuvieron por amor a lo cual expresaron una frecuencia del 13,33%. Seguido por los indicadores “por curiosidad” e “influencia de amigas” con una frecuencia del 8,33% y 1,67% respectivamente. Ante esta situación, se puede observar que para el caso de las mujeres influye más el sentimiento “amor” a la hora de entregarse a su pareja, a diferencia del hombre que según los resultados su primera experiencia sexual fue por curiosidad.

- **Frecuencia en que tiene relaciones sexuales**

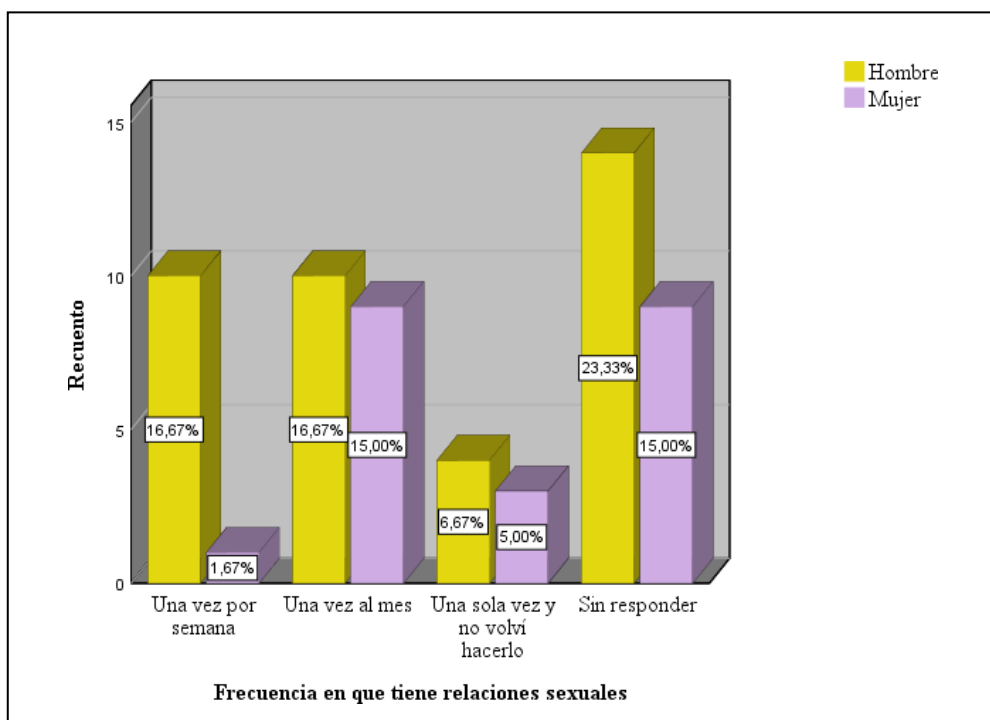


Figura 5. Resultados para la categoría "Frecuencia en que tiene relaciones sexuales"

Los datos obtenidos reflejan que los estudiantes hombres manifestaron que mantienen relaciones sexuales tanto una vez al mes, así como también una vez por semana, para ambos indicadores se determinó una frecuencia de 16,67%. Para el caso de las estudiantes mujeres, se puede observar que la frecuencia de sus relaciones sexuales muestra una tendencia a una vez al mes con un valor del 15,00%.

- **Número de parejas sexuales hasta la actualidad**

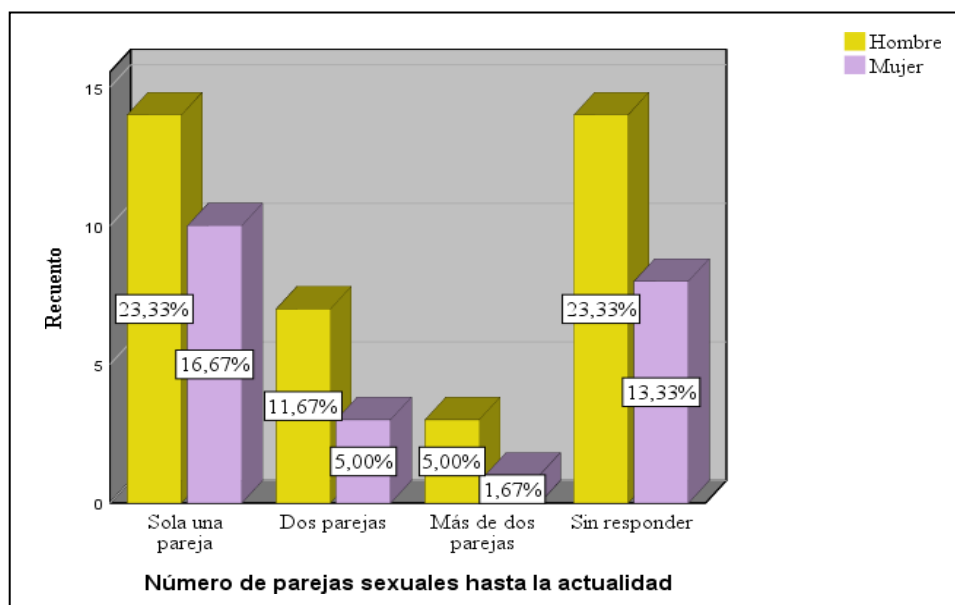


Figura 6. Resultados de la categoría "Número de parejas sexuales hasta la actualidad"

Ante el indicador del número de parejas sexuales que los estudiantes han tenido hasta la actualidad, se pudo evidenciar que el 23,33% de los estudiantes hombres tienen una pareja sexual, mientras que el 11,67% de hombres manifestaron que han tenido dos parejas sexuales y el 5,00% de los estudiantes hombres encuestados mencionaron que han tenido más de dos parejas hasta la actualidad. Para el caso de las estudiantes mujeres el mayor valor lo determinó el indicador una sola pareja con una frecuencia del 16,67%. Para el caso del indicador “dos parejas” las estudiantes mujeres respondieron con una frecuencia del 5,00% y finalmente el 1,67% de estudiantes mujeres respondieron que hasta la actualidad ellas han tenido más de dos parejas.

- **Sentimientos generados antes de tener su primera relación sexual**

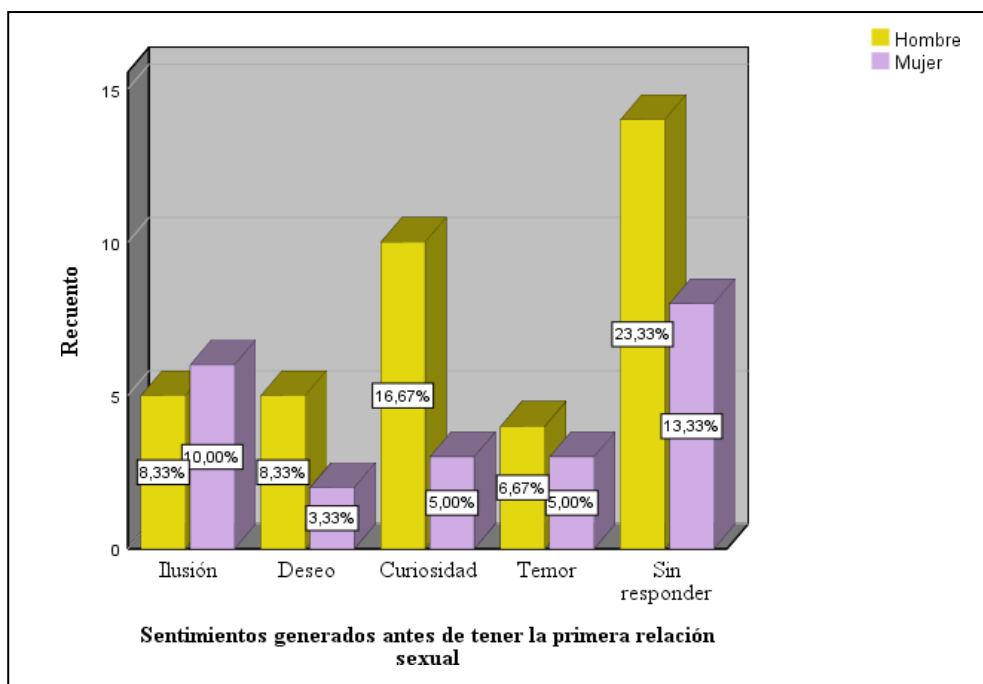


Figura 7. Resultados de la categoría "Sentimientos generados antes de tener su primera relación sexual"

Los resultados obtenidos revelaron que el 16,67% de estudiantes hombres encuestados sintieron curiosidad antes de tener su primera relación sexual, el 8,33% sintieron ilusión, así como deseo antes de tener su primera relación sexual y el 6,67% mostraron sentimientos de temor. Para el caso de las estudiantes mujeres, los resultados demostraron que el 10,00% de ellas, tuvieron sentimientos de ilusión al estar con su pareja por primera vez. El 5,00% sintió curiosidad o temor antes de su primera relación sexual y solo un 3,33% de las estudiantes manifestaron que sintieron deseo antes de tener su primera relación sexual.

- **Sentimientos generados después de la primera experiencia sexual**

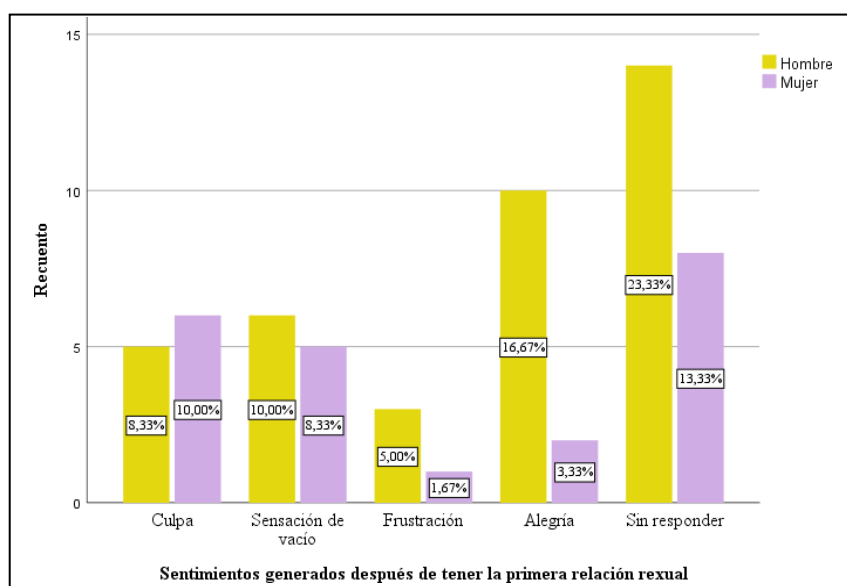


Figura 8. Resultados de la categoría "Sentimientos generados después de la primera relación sexual"

El 10% de las mujeres respondieron que después de tener su primera relación sexual tuvieron una sensación de culpa, de igual forma un 8,33% de los hombres, respondieron haber sentido culpabilidad una vez que tuvieron su primera relación sexual. En cuanto a la sensación de vacío, el 8,33% de mujeres mencionaron haber sentido esta sensación luego de tener su primera relación sexual, sin embargo, se evidencia un porcentaje superior para el caso de los hombres los cuales el 10% manifestaron haberse sentido vacíos luego de su primera relación sexual. Los resultados mostraron que el 16,67% de los hombres encuestados respondieron que después de tener su primera relación sexual sintieron alegría, mientras que existe un número muy bajo de mujeres igual al 3,33% que manifestaron haber tenido este sentimiento durante su primera relación sexual.

- **Tiempo de conocer a la pareja y mantener relaciones sexuales**

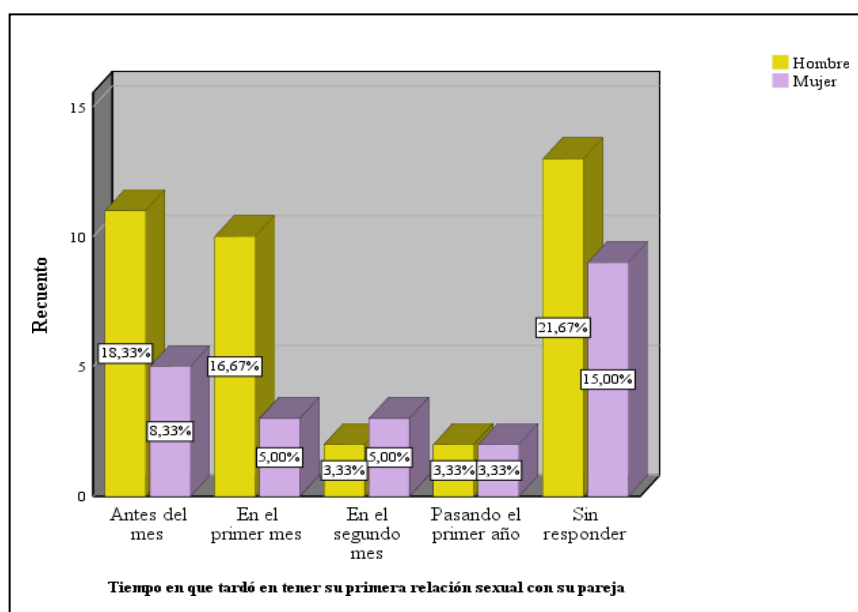


Figura 9. Resultados de la categoría "Tiempo en que tardó en tener relaciones sexuales con su pareja"

De los estudiantes que han tenido relaciones sexuales, el 18,33% de hombres respondieron que tuvieron relaciones sexuales con su pareja antes de cumplir el primer mes de salir juntos, así como también el 16,67% de hombres manifestaron que tuvieron relaciones sexuales con su pareja una vez cumplido el primer mes de relación. En cuanto a las mujeres, el 8,33% de ellas manifestaron que tuvieron relaciones sexuales con su pareja antes de cumplir el primer mes de relación y el 5% de ellas, tuvo relaciones sexuales después de cumplir el primer mes de salir con su pareja. Tanto para hombre como mujeres se evidenció que el 3,33% de estudiantes, tuvieron relaciones sexuales después de cumplir un año de salir junto a su pareja.

- **Uso de métodos anticonceptivos**

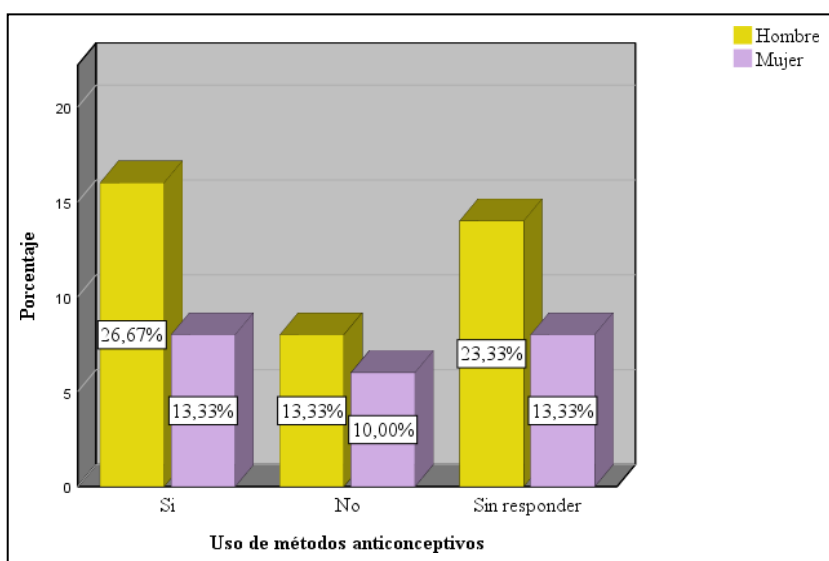


Figura 10. Uso de métodos anticonceptivos

Respecto a la categoría “uso de métodos anticonceptivos”, el 26,67% de estudiantes varones manifestaron que si usan métodos anticonceptivos y el 13,33% de ellos respondieron que prefieren no utilizarlo. Respecto a las estudiantes mujeres el 13,33% de ellas respondieron que, si usan métodos anticonceptivos, mientras que el 10,00% de ellas manifestaron que no utilizan métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos muestran un escenario preocupante debido a que el número de estudiantes encuestados que formaron parte del estudio corren el riesgo de tener un embarazo no deseado o adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

- **Tipos de métodos anticonceptivos que utilizan**

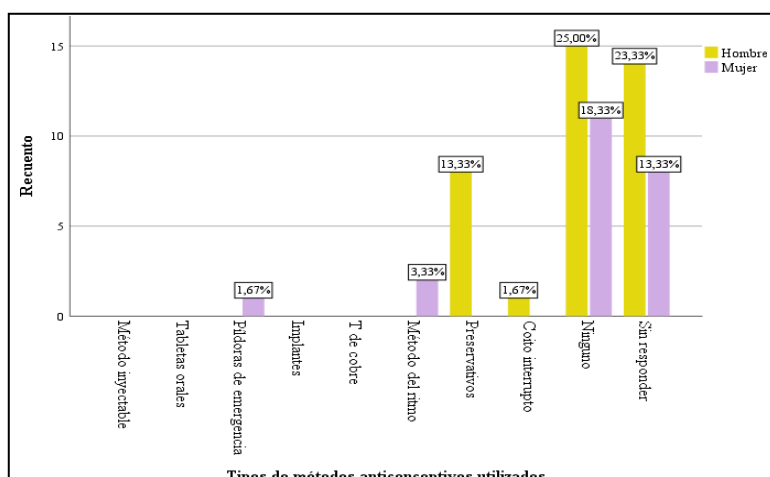


Figura 11. Resultados de la categoría "Tipos de métodos anticonceptivos utilizados"

El 25% de los hombres que respondieron a esta pregunta, mencionaron que no usan métodos anticonceptivos, mientras que el 13,33% de ellos prefieren utilizar el preservativo como método anticonceptivo. También se evidenció que existe un grupo pequeños de hombres que aplican el coito interrumpido como método anticonceptivo. En cuanto a las mujeres también se observó un elevado número de ellas que no utilizan métodos anticonceptivos el cual fue igual al 18,33%, mientras que el 3,33% mencionó tener preferencia al método del ritmo y el 1,67% al uso de la píldora de emergencia. Probablemente estos resultados estén relacionados a la falta de conocimiento sobre temas de prevención de embarazos en la adolescencia y temas sobre educación sexual.



- **Consecuencias negativas al tener relaciones sexuales**

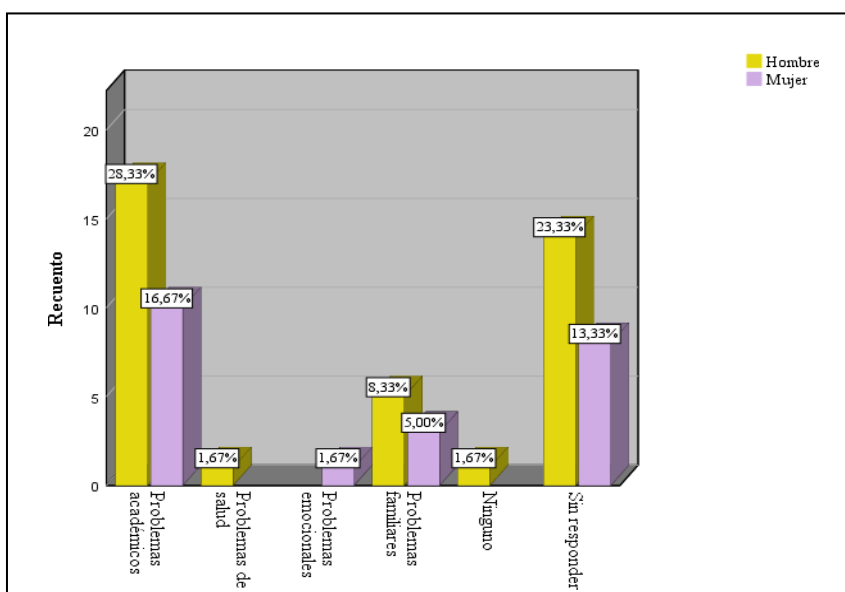


Figura 12. Resultados de la categoría "Consecuencias negativas al tener relaciones sexuales"

Entre las principales consecuencias negativas generadas luego de iniciar su vida sexual, el 28,33% de los estudiantes hombres respondieron que fue la parte académica la que fue afectada, a lo cual el 16,67% de las mujeres manifestaron estar de acuerdo. El 8,33% de hombres y el 5% de mujeres respondieron haber tenido problemas en su entorno familiar por haber tenido relaciones sexuales con su pareja. Sin embargo, el 1,67% de los hombres tuvo problemas de salud y el 1,67% mujeres encuestadas tuvo problemas emocionales.

- **Consecuencias positivas al tener relaciones sexuales**

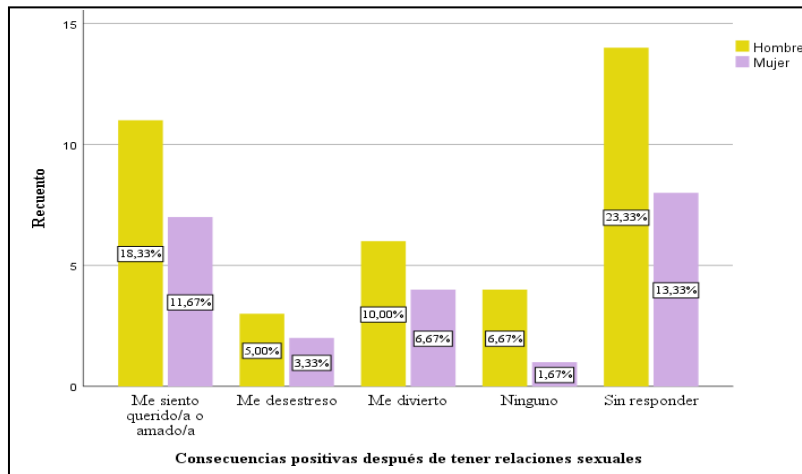


Figura 13. Resultados de la categoría "Consecuencias positivas al tener relaciones sexuales"

En cuanto a las consecuencias positivas generadas luego de tener relaciones sexuales, el 18,33% de los estudiantes hombres respondieron que se sienten queridos o amados, mientras que el 10% de ellos manifestaron que las relaciones sexuales para ellos generan sentimientos de diversión. En cuanto a las estudiantes mujeres, el 11,67% de ellas respondieron que uno de los sentimientos positivos generados luego de tener relaciones sexuales es sentirse queridas o amadas, así como el 6,67% de ellas que en cambio respondieron que es una forma de divertirse.

- **Frecuencia en que ha tenido orientación o charlas sobre sexualidad en el colegio**

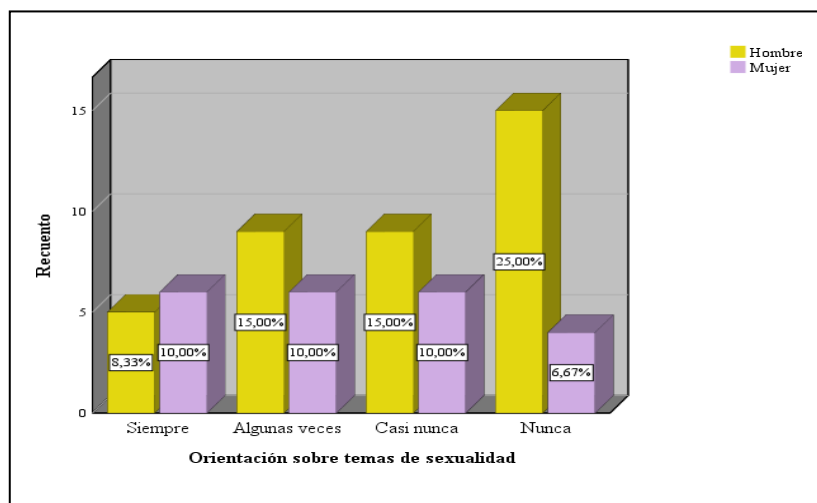


Figura 14. Resultados de la categoría "Frecuencia en que ha tenido orientaciones sobre temas de sexualidad en el Colegio"

Tanto el 25% de estudiantes hombres, como el 6,67% de estudiantes mujeres, respondieron nunca haber recibido orientaciones sobre temas de sexualidad en el colegio. Esta situación puede ser el resultado de las adaptaciones actuales al currículo, así como también al temor por parte de los docentes en tratar este tipo de temas.

- **Conocimientos adquiridos sobre relaciones sexuales**

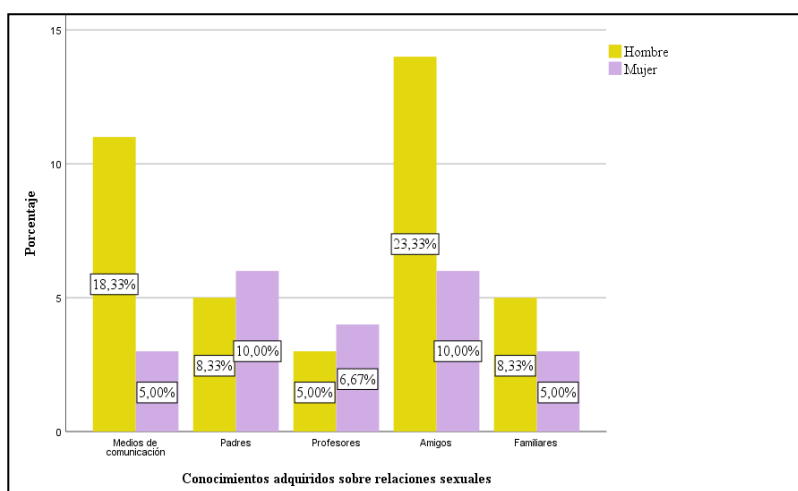


Figura 15. Conocimientos adquiridos sobre relaciones sexuales

Para el caso de los estudiantes hombres, la mayor información obtenida sobre temas de relaciones sexuales, fue a través de medios de charlas con amigos con un 23,33%, seguida de los medios de comunicación con un 18,33%. Solo se evidencia un 5,00% de estudiantes que han podido tratar este tema con sus padres. Sin embargo, el 10,00% de las estudiantes mujeres, manifestaron que estos temas los han tratado con sus padres y amigos. El 5,00% de ellas pudieron adquirir conocimientos sobre relaciones sexuales a través de los medios de comunicación o familiares y el 6,67% manifestó que los conocimientos sobre temas de relaciones sexuales fueron obtenidos por charlas impartidas por los docentes.

### 1.3.2.2. Resultados del estudio cualitativo

Los hallazgos del estudio cualitativo provienen de la aplicación de entrevistas a docentes que actualmente imparten clases en la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez, de décimo año de EGBS. A continuación, se describe cómo se interpretaron estos hallazgos:

- **Interés por parte de los estudiantes respecto a temas sobre sexualidad**

Los docentes entrevistados mencionaron que existe aproximadamente un 65% de estudiantes que se preocupan por adquirir conocimientos sobre temas de sexualidad. Sin embargo, estos temas no son tratados directamente en las clases debido a que el currículo no tiene esos aspectos a tratar.

- **Forma correcta de impartir los temas de educación sexual en la institución educativa**

Los profesores que participaron en la entrevista afirmaron que, como la educación sexual no está incluida en el plan de estudios, el centro no la imparte. Sin embargo, señalaron que el profesor sólo saca estos temas cuando se incluyen específicamente en el plan de estudios, y que se presentan de forma genérica.

- **Atención de las problemáticas sexuales presentadas por los estudiantes**

Los profesores de este grupo indicaron que los procedimientos del DECE se activan cuando se detectan problemas de sexualidad en los alumnos y que son ellos quienes abordan a fondo estas cuestiones con la ayuda de los padres. Sin embargo, señalaron que es fundamental abordar a fondo esta cuestión proporcionando a todos los agentes educativos la formación necesaria y educando a los alumnos sobre la importancia de cuidar y proteger su cuerpo a fin de prevenir y reducir el número de alumnos que mantienen relaciones sexuales precoces.

- **Capacidad de los docentes para tratar problemas presentados por los estudiantes, que requieren de educación sexual**

Los profesores declararon que ellos se centran especialmente en tratar las dificultades relacionadas con sus asignaturas y que prefieren remitir estas cuestiones directamente al departamento DECE cuando lo hacen. Sin embargo, preferirían recibir instrucción sobre cómo manejar situaciones en las que las interacciones sexuales precoces dan lugar a embarazos no deseados, ETS, abandono escolar, etc. cuando se producen en el aula.

- **Fortalecimiento de la educación sexual integral en beneficio del estudiante**

La conclusión de los docentes se refirió a la implementación de talleres de capacitación en temas de educación sexual mediante jornadas lúdicas recreativas, valores y talleres reflexivos dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes. Manifestaron que estas charlas deben ser impartidas por profesionales en el área de la salud, con la finalidad de brindar a los actores educativos las nociones de una vida sexual responsable.

- **Conclusión de la triangulación de resultados**

Para la triangulación de los resultados se consideró el contexto determinado a través de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, cuyos resultados lograron precisar el diagnóstico situacional, donde se establece como problemática el inicio de relaciones sexuales

precoces por parte de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Escuela Eva Batallas de Falquez, identificando como principales causas:

- Dificultad por parte de los estudiantes para tratar temas de sexualidad con sus padres.
- Influencia de amigos para tomar decisiones sobre tener relaciones sexuales.
- Poca frecuencia de charlas informativas sobre sexualidad en el colegio.
- El DECE del colegio no aborda las temáticas de educación sexual a través de charlas informativas de forma frecuente.
- Los docentes no se encuentran capacitados para tratar temas de sexualidad con los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2.**

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación, se detallan los procedimientos metodológicos empleados en el desarrollo de la investigación, entre estos se mencionan: tipo de estudio, los métodos teóricos y empíricos, técnicas e instrumentos para el levantamiento de información.

#### **2.1. Tipo de estudio o investigación realizada**

El desarrollo del estudio se lo realizó aplicando una investigación de tipo mixta con un enfoque cuantitativo y cualitativo. La finalidad de aplicar este tipo de investigación responde a la manera de analizar los datos obtenidos a través de la aplicación de las encuestas a los estudiantes, así como de las entrevistas aplicadas a docentes y directivos que formaron parte de la población de estudio en el proceso investigativo.

Según lo establecido por (Hernández et al., 2014) la investigación cuantitativa recopila datos para probar hipótesis basadas en la deducción numérica y el análisis estadístico, es decir sigue un proceso secuencial y probatorio. Mientras que la investigación cualitativa es la “forma de investigar a los fenómenos sociales, para alcanzar objetivos propuestos y lograr dar respuesta a adecuado a los problemas concretos que enfrenta la investigación” (Zurita, 2020, p. 57).

El estudio también corresponde al tipo de investigación analítica debido a que se realizó la evaluación de los datos obtenidos con la finalidad de explicar la información obtenida de manera crítica. Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

Es por ello que para estudiar al problema de investigación ¿Cómo prevenir las relaciones sexuales precoces en los adolescentes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Eva Esperanza Batallas de Falquez?, fue necesario aplicar los tipos de investigación mixta y analítica.

#### **2.2. Paradigma o enfoque desde el cual se realizó la investigación**

El paradigma sociocrítico es un conjunto de enfoques investigativos que responden a las posturas positivistas e interpretativas, buscando superar el reduccionismo y el conservadurismo de ambas posturas, convirtiéndose en una ciencia social que no netamente empírica ni sólo interpretativa (Latorre et al., 2015). Este estudio fue sustentado en el

paradigma sociocrítico, ya que dicho paradigma permitió establecer una autorreflexión sobre la información levantada en el contexto del estudio, logrando de esta manera determinar una comprensión sobre las relaciones sociales del objeto de estudio, así como también se consideró un enfoque mixto para determinar información relevante sobre las categorías de medición de las variables utilizadas para explicar el comportamiento del fenómeno estudiado.

### **2.3. Población y muestra en la investigación**

La población de estudio fue de 60 estudiantes, con edades comprendidas entre 13 años a 15 años para ambos sexos. Sin embargo, se encontraron estudiantes cuyas edades salieron de este rango como es el caso de un estudiante hombre con edad de 16 años, dos estudiantes hombres con edades de 17 años, una estudiante mujer con edad de 16 años y una estudiante mujer con edad de 17 años. Estos estudiantes también formaron parte del estudio por encontrarse matriculados legalmente en décimo año de educación general básica.

En cuanto a los docentes, la población de estudio fue de 9 docentes que actualmente imparten clases en el décimo año de Educación Superior Básica de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez.

Por ser una población finita, no se aplicó un muestreo probabilístico, de tal manera que se trabajó con el total de la población tanto para estudiantes como para docentes involucrados en el estudio.

### **2.4. Métodos teóricos con los materiales utilizados en la investigación**

Abad et al. (2021) menciona que los métodos teóricos en una investigación son importantes, debido que permiten la comprensión de los hechos e hipótesis, facilitando de esta manera el desarrollo de la teoría científica, así como también el enfoque de la investigación.

Los métodos teóricos que se aplicaron en este estudio, correspondieron al método histórico lógico, mediante este método se organizó la información recabada, tal información fue clasificada y depurada considerando criterios de selección, como es el caso del tiempo de publicación, profundidad de los estudios, tipo de investigación y métodos aplicados.

Una vez obtenida y seleccionada la información, se procedió a organizarla de manera cronológica, a través del método histórico-lógico, respondiendo además a las categorías de medición cuantitativas y cualitativas empleadas para la medición de las variables de estudio.



Por su parte Zurita (2020) menciona que los métodos históricos se los utiliza para garantizar la confiabilidad de los hechos ocurridos en tiempo pasado de las ciencias a manera general y de cualquier disciplina científica, también menciona que a través de este método se pueden determinar hechos, aspectos históricos y antecedentes, mostrando la relación que existe entre las ciencias desde sus inicios y de esta manera obtener conclusiones sobre situaciones pasadas para poder comprender evidencias que respalden hechos del presente.

Otro método aplicado fue el inductivo deductivo, el cual permitió obtener generalizaciones referidas al objeto de estudio como punto de inicio y establecer inferencias confirmatorias sobre teorías. Según Abad et al. (2021) “ambos métodos se complementan a través de los procesos de la investigación científica, busca de lograr obtener un nuevo conocimiento”.

## **2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados en la investigación**

Se utilizaron métodos empíricos como la encuesta y la entrevista, según Zurita, (2020) los métodos empíricos permiten efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar teorías. La encuesta fue aplicada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica, con la finalidad de confirmar la hipótesis planteada en el estudio la cual estuvo referida a la aplicación de un sistema de talleres de educación sexual dentro del proceso educativo que permitirá promover la responsabilidad respecto a la práctica de relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez.

La aplicación de la entrevista, se direccionó a los docentes que imparten sus clases en décimo año y a los directivos del plantel, para obtener información acerca de los comportamientos sexuales precoces evidenciados en los estudiantes de décimo año.

Tanto las encuestas como las entrevistas fueron apoyadas en un banco de preguntas, las cuales se sometieron a un proceso de validación por profesionales expertos en el campo de la investigación y estadística. Una vez corroborada la información y corregidos los reactivos de las encuestas y entrevistas se procedió a aplicar a la población de estudio.

## **2.6. Descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar información**

Para el proceso de levantamiento de información de los actores educativos, fue necesario aplicar las técnicas de la encuesta y la entrevista. Para ello se diseñaron dos tipos de instrumentos, el primero fue una encuesta estructurada por un cuestionario de 15 preguntas de tipo opción múltiple y dicotómicas dirigidas a 60 estudiantes de décimo año de Educación

General Básica, en dicha encuesta se precisó el sexo y la edad de los estudiantes encuestados, a través de este instrumento, se obtuvieron los datos cuantitativos.

El segundo instrumento fue una entrevista conformada por un cuestionario de 5 preguntas abiertas dirigidas a los docentes y directivos de la Escuela Eva Batallas de Falquez. Mediante la aplicación de la entrevista se pudo precisar los datos cualitativos.

En la tabla 2, se muestra la operacionalización de las variables que formaron parte del estudio.

**Tabla 2. Operacionalización de las variables**

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores de medición	Técnicas/ instrumentos
<p><b>Variable independiente:</b> Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes.</p> <p><b>Concepto:</b> Es un conjunto de talleres que determina un espacio de enseñanza aprendizaje y que se encuentran estrechamente interrelacionados de tal manera que uno determina al otro respecto a las habilidades para la toma de decisiones conscientes en relación al cuidado propio del cuerpo y al ejercicio de una sexualidad responsable. (Artaza, 2019)</p>	Cambios en la adolescencia	Nivel de conocimiento de los cambios físicos y psicológicos presentes en la adolescencia.	Encuesta/cuestionario
	Sexualidad segura	Nivel de conocimiento sobre creencias relacionadas a las relaciones sexuales precoces.	Encuesta/cuestionario
	Derechos sexuales y reproductivos	Nivel de conocimiento sobre los derechos sexuales en la adolescencia.	Encuesta/cuestionario
	Métodos anticonceptivos	Nivel de conocimiento sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos.	Encuesta/cuestionario
	Valores en la adolescencia	Nivel de conocimiento sobre valores molares y formas de prevención de relaciones sexuales precoces.	Encuesta/cuestionario
	Dificultad a la hora de hablar de sexualidad	Nivel de dificultad que tiene el adolescente para tratar temas de sexualidad con sus padres	Encuesta/cuestionario Entrevista/cuestionario
	Edad de la primera relación sexual	Edad promedio de la primera relación sexual	Encuesta/cuestionario
	Motivos que llevaron a tener su primera relación sexual	Tipos de motivos que llevaron a tener su primera relación sexual	Entrevista/cuestionario
	Frecuencia en que tienen relaciones sexuales	Número de veces que tienen relaciones sexuales durante la semana, mes o año	Encuesta/cuestionario
	Número de parejas actuales	Número de parejas con que ha tenido relaciones sexuales actualmente	Entrevista/cuestionario
Sentimientos adquiridos durante y después de tener relaciones sexuales	Tipos de sentimientos adquiridos después de	Encuesta/cuestionario	

		experimentar una relación sexual	
Uso y tipos de métodos anticonceptivos		Nivel de conocimiento sobre los usos y tipos de anticonceptivos	Entrevista/cuestionario
Frecuencia de charlas sobre sexualidad	charlas	Número de charlas que han recibido sobre temas de educación sexual	Encuesta/cuestionario
Conocimientos adquiridos sobre sexualidad	sobre	Nivel de conocimientos adquiridos sobre temas de educación sexual	Entrevista/cuestionario

**Fuente:** Autora

## 2.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos

Las técnicas de investigación tienen la capacidad de recopilar datos de inmediato, pero sus objetivos generales son planificar las etapas de la investigación, ofrecer herramientas para gestionar los datos, controlarlos y dirigir el proceso de aprendizaje de cosas nuevas. (Abad et al., 2021).

En el procesamiento de la información se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos basados en un enfoque de investigación mixta, los cuales permitieron resumir la información obtenida de la población de estudio. Su proceso consistió en el ordenamiento correcto de los datos para luego ser tabulados con la finalidad de ser ingresados en el programa estadístico IBM SPSS que permitió generar los resultados de la investigación en términos de gráficos estadísticos para caracterizar a las variables de estudio.

## **CAPÍTULO 3.**

### **SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES**

#### **3.1. Justificación**

Blaco et al. (2019) plantea que un sistema de talleres, es aquel cuyos elementos que lo componen, es decir, los diferentes talleres están estrechamente interrelacionados y organizados de tal manera que uno determina al otro, además todos ellos están estrechamente vinculados con miras de cumplir un objetivo común. En la presente investigación, la prevención de relaciones sexuales precoces en una institución educativa.

Al hablar de educación sexual, podemos mencionar que es el espacio de enseñanza aprendizaje que permite promover saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. (Artaza, 2019)

De tal manera, al identificar las causas que han generado la práctica de relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica del Colegio Eva Esperanza Batallas de Falquez se ha visto pertinente elaborar un sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces, con la finalidad de brindar de manera oportuna el apoyo psicológico a los adolescentes que han iniciado una vida sexual precoz así como también desarrollar una mayor empatía con las personas que viven estas situaciones.

Para esto, es importante comprender el significado de las vivencias y las realidades personales de los estudiantes adolescentes que han tenido relaciones sexuales tempranas. Esta comprensión también nos permite adquirir conocimientos científicos sobre la naturaleza humana dirigidos a los casos de relaciones sexuales precoces; de aquí también la importancia de la presente investigación y su resultante propuesta de desarrollo.

La educación es crucial para la salud y el bienestar de las personas, especialmente de los niños, niñas y adolescentes, por lo que es fundamental garantizar que la educación sexual sea del más alto calibre posible por ser un derecho humano fundamental. Esta propuesta se realizará en relación al sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales tempranas utilizando una metodología que permita su réplica en otras instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

El Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en la escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez se socializará de acuerdo a las ideas anteriores, con un enfoque de crecimiento socioemocional de los estudiantes del décimo año de educación básica. Se abordarán diversos temas como la adolescencia, etapa de cambio, sexualidad segura en tus manos, respuesta sexual en hombres y mujeres, derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, etc.

Para los estudiantes de décimo año de educación general básica, el desarrollo del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales tempranas es decisivo, ya que en este escenario podrán expresar sus propias ansiedades, prejuicios y traumas respecto a los temas involucrados en la sexualidad humana, permitiendo a través de la reflexión una mejor comprensión de lo que ocurre en sus cuerpos.

Adicionalmente, la puesta en práctica de esta propuesta mediante una metodología reproducible permitirá disminuir a corto o mediano plazo la prevalencia de relaciones sexuales tempranas en esta comunidad educativa, así como lograr prevenir embarazos tempranos, el abandono adolescente de los estudios y una mejora en el rendimiento académico.

### **3.2. Estructura de la propuesta**

A continuación, se describe el marco del sistema sugerido de talleres de educación sexual para evitar las relaciones sexuales precoces en los adolescentes:

- Objetivos del sistema de talleres
- Fundamentación del sistema de talleres
- Caracterización del sistema de talleres
- Sistema de talleres
- Evaluación.

#### **3.2.1. Objetivos del sistema de talleres**

##### **Objetivo General**

Diseñar un sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en los adolescentes de décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez.

##### **Objetivos Específicos**

- Concientizar sobre los cambios físicos y psicológicos que se presentan generalmente en

la adolescencia.

- Identificar las creencias que presentan los estudiantes sobre las relaciones sexuales precoces y sus consecuencias.
- Concientizar sobre los derechos sexuales en la adolescencia y la importancia de los valores en la práctica de la sexualidad.
- Reflexionar sobre la importancia del uso correcto de métodos anticonceptivos.
- Retroalimentar los resultados obtenidos durante el desarrollo del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces.

### **3.2.2. Fundamentación del sistema de talleres**

#### **3.2.2.1. Fundamentación Legal**

La fundamentación legal del sistema de talleres, se detalla a continuación:

- A nivel internacional la propuesta se sustenta en la siguiente fundamentación legal:

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) establece que el término "protección de la infancia" se refiere a una variedad de acciones llevadas a cabo por actores locales, nacionales e internacionales de protección de la infancia, abarca iniciativas de actores ajenos a la protección de la infancia que, a través de programas establecidos o integrados, se esfuerzan por prevenir y resolver el maltrato, el abandono, la explotación y la violencia contra los niños en contextos humanitarios.

La norma 16 establecido por la UNICEF (2022) define que para favorecer el desarrollo saludable de los niños y protegerlos de los malos tratos y otros efectos adversos de la adversidad, hay que mejorar el contexto familiar y de los cuidadores.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018), define en sus objetivos 3,4 y 5 de Desarrollo Sostenible de la agenda para el 2030 de la ONU, los siguiente lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. Garantizar estilos de vida saludables y promover el bienestar de todas las personas a todas las edades. Garantizar una educación equitativa, inclusiva y excelente y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

- A nivel nacional, la propuesta se sustenta en los siguientes artículos:

La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) en su artículo 44 manifiesta:

“El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017), en su artículo 2 literal i, menciona lo siguiente:

**i:** La educación se basa en un proceso de transferencia y práctica de valores, los cuales promueven la libertad personal, la democracia y el respeto a los derechos, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, sea por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, equidad, igualdad y justicia, y eliminación de formas discriminatorias.

En los artículos 38 y 39 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se mencionan los valores y actitudes requeridos para un desarrollo potencial de la personalidad de un niño o niña adolescente, se destacan aspectos como la actitud y capacidad mental y física que tienen los menores hasta cuando logran alcanzar su potencial, logrado dentro del marco de principios, a través de la promoción de prácticas correctas, respetando a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. (CRE, 2008)

### **3.2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica**

Mantuano y Gallegos (2020) menciona que la psicopedagogía estudia y trabaja los aspectos del aprendizaje y los retos que pueden surgir relacionados con él.

El aprendizaje es el proceso a través del cual el comportamiento de una persona cambia y se modifica gradualmente en un momento y lugar determinados como resultado de la interacción entre el alumno y su entorno. El estudio y el tratamiento del aprendizaje, sus retos y los trastornos del aprendizaje son, por tanto, el centro de atención de la psicopedagogía. (Mantuano y Gallegos, 2020)

Monge et al (2018) mencionan que en los ámbitos que preocupan a las instituciones sanitarias, la salud de los adolescentes y los jóvenes puede prevenirse y protegerse a largo plazo con la ayuda de herramientas psicopedagógicas, que son recursos mediadores de carácter psicológico y social.

Una etapa compleja de la vida es precisamente la adolescencia y a través de los distintos procesos de transición que existen desde la niñez a ser adulto, es cuando pueden surgir distintos cambios de conductas riesgosas como son la delincuencia, consumos de drogas, violencia, prácticas sexuales precoces, embarazos no deseados, deserción escolar, autolesiones, etc., las cuales pueden afectar el comportamiento de las personas y su desenvolvimiento en la sociedad.

El enfoque psicopedagógico aporta herramientas válidas sustentadas en las mejores experiencias educativas aplicadas en actividades de promoción y educación para la salud, las mismas que favorecerán el aporte de información y los conocimientos necesarios para que los adolescentes reflexionen sobre mitos en relación a la sexualidad de tal manera que progresivamente desarrollen habilidades y actitudes para vivir una sexualidad plena y responsable. (Monge et al., 2018)

A través de estas herramientas se puede evitar conductas riesgosas como es el inicio de relaciones sexuales precoces las cuales muchas de ellas se llevan a cabo sin protección y que pueden desencadenar infecciones de transmisión sexual o embarazos en la adolescencia arruinando el proyecto de vida del adolescente.

En Latinoamérica los modelos pedagógicos se sustentan en la pedagogía y la didáctica cuyo enfoque es diseñar acciones o actividades de Educación relacionados también a la salud integral del individuo específicamente en la adolescencia donde se desarrollan conductas de riesgo en el individuo. Es así que se presenta en primer plano el modelo de educación de Paulo Freire quien pretende estimular la reflexión crítica como un resultado de la interacción entre las ciencias sociales y la educación popular. (Peñaranda et al., 2017)

### **3.2.3. Caracterización del sistema de talleres**

#### **3.2.3.1. Características**

- La propuesta está dirigida a estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez.
- El sistema de talleres está integrado por los siguientes temas: Adolescencia etapa de cambios, sexualidad segura en tus manos, derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, valores en la adolescencia, evaluación y clausura.
- El sistema de talleres será implementado durante los dos primeros meses del inicio del año escolar; el tiempo de duración de las sesiones de desarrollo del taller será de dos horas reloj.



- Los horarios de las sesiones para el desarrollo del taller serán flexibles y se acomodarán a la disposición de la institución educativa considerando los horarios de clases de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.
- Los equipos colaborativos conformados para el desarrollo de las actividades del taller, no pueden superar el máximo de 20 personas.

### 3.2.3.2. Requisitos previos para la implementación

- La propuesta deberá ser socializada ante los directivos de la institución educativa para su revisión y aprobación.
- Una vez aprobada la propuesta por los directivos de la institución educativa, deberá ser socializada con el cuerpo docente que imparte clases en Décimo año de Educación General Básica y con el docente tutor quien ayudará a gestionar el desarrollo correcto del sistema de talleres.
- Para la implementación del sistema de talleres, se debe contar con los siguientes recursos. **Recursos humanos:** directivos de la institución, psicólogo, docentes tutores, estudiantes legalmente matriculados. **Recursos materiales:** proyector de datos, carpetas, esferográficos, computador portátil, recortes de enfermedades de transmisión sexual, marcadores, globos, cuestionario para entrevistas a grupos focales, cuestionario para encuestas a participantes de talleres, hojas de registro de asistencia, cinta adhesiva, pliegos de cartulinas de diferentes colores, hojas de papel bond.

### 3.2.3.3. Implementación de los talleres

El desarrollo del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces, tiene como metodología el desarrollo de actividades de integración, así como conferencias de motivación dirigidas a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, donde se abordarán temas de educación sexual, embarazos en la adolescencia y comportamientos responsables respecto a la sexualidad en pareja.

Cada taller deberá ser desarrollado en grupos de máximo 5 participantes por grupo y deberá contar con la presencia de un docente coordinador que colabore con la gestión de los recursos durante la ejecución de las actividades y las charlas. Al desarrollar cada taller, se debe iniciar con la retroalimentación de la temática tratada anteriormente. Luego se debe explicar las actividades a desarrollar, así como las competencias que se buscan alcanzar.

### **3.2.4. Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces.**

#### **TALLER 1**

---

**Tema:** Adolescencia etapa de cambios

---

#### **Objetivos del taller:**

##### **Objetivo general:**

- Informar sobre los cambios físicos y psicológicos que los adolescentes sufren durante las diferentes etapas de vida.

##### **Objetivos específicos:**

- Dar a conocer el taller: tiempo de ejecución, filosofía, procedimientos y actitudes.
- Definir situación inicial de participantes con respecto a inquietudes, actitudes y expectativas.
- Determinar el nivel de conocimiento de los cambios que sufren en esta etapa de la adolescencia y la importancia de su asimilación adecuada.

**Horario del desarrollo del taller:** Matutina

**Duración del taller:** 2 horas (120 minutos)

#### **Descripción del taller:**

Los tutores de cada curso se presentarán ante los participantes del taller, luego procederán a realizar una breve explicación del taller: tema a tratar, objetivos a alcanzar, contenidos, actividades, materiales a utilizar, duración del taller, y evaluación del aprendizaje adquirido.

Luego de la presentación, se deberá realizar un cuestionario que pretenderá recabar información del tema a difundirse para establecer un diagnóstico de los conocimientos previos de los participantes del taller, para al final de la ejecución del taller se pueda evaluar la asimilación de conocimientos obtenidos después del desarrollo del taller.

Las actividades del taller serán realizadas con la intervención de todos los asistentes a manera de charla, donde cada uno expondrá su manera de pensar sobre el conocimiento los cambios que sufren los estudiantes en esta etapa de la adolescencia y las posibles dificultades

que puedan tener en su asimilación. Es importante establecer un ambiente de confianza a todos los participantes, especialmente a los estudiantes para que expongan de manera sincera, sin recelo sus experiencias, con lo cual se podrá tener más elementos de información que contribuya al planteamiento de soluciones ante las posibles dificultades.

Posteriormente se realizará la exposición de las diapositivas donde se describe de manera teórica el tema del taller, para después en base a los conocimientos transmitidos se desarrollen las actividades respectivas con las cuales permitan reforzar los conocimientos acerca del tema del taller mediante expresiones gráficas y escritas de las diversas conductas que se presentan ante los cambios que sufren los adolescentes en esta edad. Estas actividades se desarrollarán de manera grupal. Una vez finalizadas estas actividades, se procederá a evaluar a los participantes para medir los conocimientos que se adquirieron mediante el desarrollo de un cuestionario individual.

### **Contenidos a desarrollarse:**

#### **Adolescencia, etapa de cambios**

- Definición
- Descripción de cambios físicos y emocionales en la adolescencia
- Principales conductas de adaptación y aceptación

### **Recursos a utilizar:**

- Computador
- Proyector
- Presentaciones de PowerPoint
- Hojas de asistencia
- Papelotes para trabajo grupal
- Cartulinas para desarrollo del taller

### **Evaluación:**

La evaluación se realizará mediante un cuestionario relacionado al tema base tratado en el taller (Anexo 3).

## TALLER 2

---

**Tema:** Sexualidad segura en tus manos

---

### **Objetivos del taller:**

#### **Objetivo general:**

- Identificar las creencias que presentan los estudiantes sobre las relaciones sexuales precoces y sus consecuencias.

#### **Objetivos específicos:**

- Dar a conocer el taller: tiempo de ejecución, filosofía, procedimientos y actitudes.
- Definir situación inicial de participantes con respecto a inquietudes, actitudes y expectativas.
- Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de décimo año acerca de las relaciones y prácticas sexuales.

**Horario del desarrollo del taller:** Matutina

**Duración del taller:** 2 horas (120 minutos)

#### **Descripción del taller:**

El docente tutor del curso se presentará ante los participantes del taller, luego procederá a realizar una breve explicación del taller: tema a tratar, objetivos a alcanzar, contenidos, actividades, materiales a utilizar, duración del taller, y evaluación del aprendizaje adquirido.

Luego de la presentación, realizará una reseña sobre el tema anteriormente tratado. De igual forma, realizará un cuestionario para recabar información del tema a difundirse para establecer un diagnóstico de los conocimientos previos de los participantes del taller, para cuando finalice el taller se pueda evaluar la asimilación de conocimientos obtenidos después del desarrollo del taller.

Las actividades del taller se llevarán a cabo con la participación de todos los asistentes en una charla, donde cada uno expondrá su punto de vista sobre su forma de entender las relaciones sexuales en la adolescencia y las preocupaciones que puedan tener sobre los riesgos emocionales y físicos que puede generar el inicio de una sexualidad temprana. Además, se creará un clima de confianza para que todos los participantes, especialmente los estudiantes,

puedan compartir abiertamente sus experiencias sin miedos ni reticencias, añadiendo más elementos informativos al planteamiento de soluciones para este problema familiar y social.

Luego se realizará la exposición de las diapositivas donde se describe de manera teórica el tema del taller, para después en base a los conocimientos transmitidos se desarrollen las actividades respectivas, que permitan reforzar los conocimientos acerca del tema del taller mediante expresiones gráficas y escritas de las diversas conductas que se presentan ante los cambios emocionales y físicos que sufren los adolescentes al iniciar una vida sexual a tempranas edades y sus riesgos. Además, se presentarán algunos métodos de prevención de embarazos para que los estudiantes los visualicen y los conozcan. Estas actividades se desarrollarán de manera grupal. Finalizadas estas actividades, se procederá a evaluar a los participantes para medir los conocimientos que se adquirieron mediante el desarrollo de un cuestionario individual.

### **Contenidos a desarrollarse:**

#### **Sexualidad segura en tus manos**

- Definición de la sexualidad
- Instruir a los estudiantes acerca de las categorías de género, roles de género en las relaciones sexuales.
- Principales conductas de manifestación sexual en los adolescentes.
- Enfermedades de transmisión sexual

### **Recursos a utilizar:**

- Computador
- Proyector
- Presentaciones de PowerPoint
- Hojas de asistencia
- Papelotes para trabajo grupal
- Métodos anticonceptivos
- Cartulinas para desarrollo del taller: Características de las infecciones de transmisión sexual

### **Evaluación:**

La evaluación se realizará mediante un cuestionario relacionado al tema base tratado en el taller (Anexo 4).

## TALLER 3

---

**Tema:** Derechos Sexuales y reproductivos

---

### **Objetivos del taller:**

#### **Objetivo general:**

- Concientizar sobre los derechos sexuales en la adolescencia y los riesgos generados por el inicio de una vida sexual precoz.

#### **Objetivos específicos:**

- Explicar a los estudiantes la importancia de conocer sus derechos sobre una sexualidad integral.
- Concientizar a los estudiantes sobre el protocolo a seguir cuando sus derechos sexuales han sido vulnerados, así como explicar la competencia que tienen las unidades judiciales a cargo de estos procesos.

**Horario del desarrollo del taller:** Matutina

**Duración del taller:** 2 horas (120 minutos)

#### **Descripción del taller:**

El docente tutor del curso procederá a realizar una breve explicación del taller: tema a tratar, objetivos a alcanzar, contenidos, actividades, materiales a utilizar, duración del taller, y evaluación del aprendizaje adquirido.

Luego de la presentación, iniciará el taller con la aplicación de un cuestionario que deberá ser llenado por los asistentes para reunir información del tema a estudiarse en el taller para diagnosticar los conocimientos previos de los participantes del taller, para cuando finalice el taller se pueda evaluar la asimilación de conocimientos del taller ejecutado.

Las actividades del taller serán realizadas con la intervención de todos los asistentes como un conversatorio, donde cada uno exponga su manera de pensar acerca de los derechos sexuales de los adolescentes y las inquietudes que puedan tener respecto a este tema. De igual manera, se establecerá un ambiente de confianza en todos los participantes, utilizar un lenguaje adecuado, especialmente para que los estudiantes expongan de manera sincera, sin cohibiciones, que compartan sus experiencias relacionadas al tema, con lo cual contribuirán con mayor información, que permita el alcance de los objetivos planificados para estos talleres.

La explicación desarrollada estará enfocada a concientizar a los estudiantes sobre sus derechos sexuales, así como también la forma de actuar en caso de que alguna persona vulnere sus derechos. Posterior a la explicación del contenido, se desarrollarán actividades de manera grupal, luego de las actividades grupales, el docente tutor deberá aplicar una evaluación con la finalidad de establecer los conocimientos adquiridos respecto a la temática.

### **Contenidos a desarrollarse:**

#### **Derechos Sexuales y reproductivos**

- Difusión de los derechos sexuales de los adolescentes.
- Protocolo a seguir en caso de abuso sexual, acoso sexual.
- Competencia de los organismos administradores de justicia relacionados a temas de derechos sexuales.

### **Recursos a utilizar:**

- Computador
- Proyector
- Presentaciones de PowerPoint
- Hojas de asistencia
- Papelotes para trabajo grupal
- Cartulinas para desarrollo del taller: Derechos Sexuales y reproductivos

### **Evaluación:**

La evaluación se realizará mediante un cuestionario relacionado al tema base tratado en el taller (Ver anexo 5).

## **TALLER 4**

---

**Tema:** Métodos anticonceptivos

---

### **Objetivos del taller:**

#### **Objetivo general:**

- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento del uso correcto de métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos en la adolescencia.

#### **Objetivos específicos:**

- Dar a conocer a los estudiantes los tipos de métodos anticonceptivos y sus características.
- Explicar a los estudiantes el uso correcto de los métodos anticonceptivos como herramienta de prevención de embarazos precoces.

**Horario del desarrollo del taller:** Matutina

**Duración del taller:** 2 horas (120 minutos)

**Descripción del taller:**

El docente tutor del curso procederá a realizar una breve explicación del taller: tema a tratar, objetivos a alcanzar, contenidos, actividades, materiales a utilizar, duración del taller, y evaluación del aprendizaje adquirido.

Luego de la presentación, iniciará el taller con la aplicación de un test que será resuelto por los asistentes para reunir información del tema a estudiarse en el taller para diagnosticar los conocimientos previos de los participantes del taller, para cuando finalice el taller se pueda evaluar la asimilación de conocimientos del taller ejecutado.

Las actividades del taller serán realizadas con la intervención de todos los asistentes como un conversatorio, donde cada uno exponga su manera de pensar acerca de los métodos anticonceptivos, los problemas que pueden presentarse si no se los utiliza. De igual manera, se establecerá un ambiente de confianza en todos los participantes, utilizar un lenguaje adecuado, especialmente para que los estudiantes expongan sus inquietudes sin inhibiciones, que compartan sus experiencias relacionadas al tema, con lo cual contribuirán con mayor información, enfocada para lograr los objetivos planificados para estos talleres.

Se realizará la exposición de las diapositivas donde se describe el contenido del taller, para después en base a los conocimientos transmitidos se desarrollen las actividades que permitan reforzar los conocimientos acerca del tema del tratado mediante expresiones gráficas y escritas de los diversos métodos anticonceptivos que los adolescentes tienen a su alcance para evitar embarazos no deseados. Estas actividades se desarrollarán de manera grupal. Terminado el taller, se realizará la evaluación escrita a los participantes para determinar los aprendizajes adquiridos.



## **Contenidos a desarrollarse:**

### **Métodos anticonceptivos**

- Métodos anticonceptivos existentes
- Uso adecuado de métodos anticonceptivos
- Ventajas y desventajas del uso de métodos anticonceptivos
- Embarazos no planificados en adolescentes por desconocimiento de métodos anticonceptivos.

### **Recursos a utilizar:**

- Computador
- Proyector
- Presentaciones de PowerPoint
- Hojas de asistencia
- Papelotes para trabajo grupal
- Cartulinas para desarrollo del taller: Métodos anticonceptivos
- Métodos anticonceptivos

### **Evaluación:**

El proceso de evaluación de taller se lo desarrollará a través de un cuestionario cuyos indicadores se relacionan al tema tratado (Ver anexo 6).

## **TALLER 5**

---

**Tema:** Valores en la adolescencia

---

### **Objetivos del taller**

#### **Objetivo general:**

Concientizar a los estudiantes sobre actitudes que les permita hacer frente sobre las técnicas manipuladoras de su pareja o sus pares respecto a la práctica de relaciones sexuales precoces.

#### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer en el estudiante la práctica de valores morales que permitan evadir las presiones sociales respecto al inicio de relaciones sexuales precoces.

- Definir junto a los estudiantes, criterios considerados para vivir una sexualidad de forma responsable.

**Horario del desarrollo del taller:** Matutina

**Duración del taller:** 2 horas (120 minutos)

**Descripción del taller:**

Se da inicio del taller con el saludo a todos los participantes y haciendo la retroalimentación del tema tratado en el taller anterior. De manera seguida, el docente tutor del taller establece un conversatorio con los estudiantes, con la finalidad de establecer sus conocimientos referentes a la aplicación de valores en la etapa de la adolescencia, y la forma en que ellos los ponen en práctica dentro de su entorno social.

Posterior a ello se comenzará a trabajar cuatro valores importantes que deben ser considerados con la finalidad de evitar las relaciones sexuales precoces: honestidad, solidaridad, respeto, y responsabilidad.

**Valor Honestidad:** El desarrollo de este valor se inicia con una dinámica de ambientación que permita alcanzar la confianza de los estudiantes. Luego de ello, se fomenta el diálogo entre los participantes del taller, con la finalidad de establecer los conocimientos previos respecto al valor a tratar. Una vez terminado el diálogo entre los participantes, el docente tutor proyectará un video cuyo tema es la “honestidad” cuya duración es de 5 minutos y que permitirá evidenciar los comportamientos de una conducta social honesta en las diferentes etapas de la vida de un ser humano. Una vez finalizado el video los estudiantes deberán realizar un acróstico con la palabra HONESTIDAD.

**Valor Solidaridad:** El docente tutor del taller, deberá proyectar un video cuya duración no exceda los 5 minutos y cuyo tema se refiera al valor de la solidaridad. Este video permitirá que los estudiantes descubran mediante la observación directa, los comportamientos solidarios del ser humano en sus distintas etapas de su ciclo vital. Posterior a ello, se promoverá el diálogo entre estudiantes, para luego a través de preguntas generadas por el docente tutor, los estudiantes determinen en qué consiste la solidaridad y cómo la relacionan con un hecho de la vida real, para ello deberán escribir un acto de solidaridad que haya observado en clase, así como encontrar las palabras que se relacionan con el valor “solidaridad”

**Valor El respeto:** Para este valor, el docente tutor deberá abordar a través de la aplicación de la dinámica llamada “Por favor y gracias”. Luego se debe desarrollar un diálogo entre el docente

tutor y los estudiantes con la finalidad de descubrir los conocimientos previos que los estudiantes tienen referentes al valor del respeto.

De igual forma, se presentará un video cuyo tema se relacione al valor el respeto, y que su tiempo de duración no exceda los 5 minutos. Posterior a ello, los estudiantes deberán sacar sus reflexiones sobre los diferentes escenarios presentados en el video y cómo lo pueden relacionar con un hecho de la vida real, así como también que escriban una palabra que ellos creen que guarda relación con la palabra respeto.

**Valor Responsabilidad:** Se deberá entregar un material de lectura el cual incluye láminas del cuento, llamado “El puente de Don Buitre”. Una vez entregado el material, se solicita a los estudiantes que lean el tema y den una aproximación sobre el posible contenido del cuento, para lo cual ellos deberán utilizar su imaginación. De manera seguida, se solicita a los estudiantes desarrollar la lectura del cuento. Posterior a ello el docente tutor, realizará una lectura modelo, para lo cual debe cambiar el tono de voz, según el personaje a tratar, y se verifican si existen aciertos respecto a las aproximaciones del tema emitidos por los estudiantes. Se recomienda formar grupos de 5 personas para el desarrollo de la lectura, así como también puedan asociar el contenido respecto a hechos de la vida diaria.

Finalmente, el docente tutor deberá realizar una explicación sobre el valor de la responsabilidad, así como mencionar los antivalores que se puedan presentar en la lectura planteada. Se deberá analizar y relacionar con el diario vivir de los participantes.

Materiales didácticos sugeridos para el estudio de los valores (Ver anexo 7).

**Recursos a utilizar:**

- Computador
- Proyector
- Presentaciones de PowerPoint
- Hojas de asistencia
- Papelotes para trabajo grupal
- Cartulinas para desarrollo del taller

**Evaluación:**

La parte evaluativa del taller se la realiza a través de la presentación y explicación de carteles que los estudiantes deberán realizar respecto a cada valor. Para ello deberán formar grupos de cinco participantes.

**TALLER 6**

---

**Tema:** Evaluación general y clausura

---

**Objetivos del taller:****Objetivo general:**

- Retroalimentar los resultados obtenidos durante el desarrollo del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces.

**Objetivos específicos:**

- Diagnosticar el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre los temas tratados y el proceso de desarrollo de los talleres.
- Retroalimentar los elementos puntuales del sistema de talleres que fueron de mayor relevancia para los estudiantes o que se evidencia algún tipo de falencia.

**Horario del desarrollo del taller:** Matutina**Duración del taller:** 2 horas (120 minutos)**Descripción del taller:**

El docente tutor del curso procederá a realizar un agradecimiento por la asistencia y colaboración de todos los participantes de los diferentes talleres.

Invitación a participar en una encuesta para determinar el nivel de satisfacción de los participantes. Entrega de un certificado a las personas que participaron en el taller.

Agradecimiento por parte de los directivos, por la atención prestada por parte de los padres de familia y estudiantes durante el desarrollo de los talleres.

**Recursos a utilizar:**

- Computador
- Proyector

- Presentaciones de PowerPoint
- Hojas de asistencia
- Hojas de encuestas para medir el nivel de satisfacción
- Certificados impresos de asistencia a los talleres

### **Evaluación:**

La evaluación se realizará mediante un cuestionario relacionado al nivel de satisfacción de los participantes de los talleres (Ver anexo 7).

### **3.2.5. Valoración de la factibilidad del sistema de talleres**

Para determinar la factibilidad del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces, se aplicó un proceso de evaluación a través de juicio de expertos mediante la metodología del valor de verdad de V de Aiken. De tal manera que se aplicó una escala de valoración de indicadores la cual presenta los siguientes rangos: Deficiente (0-20), Regular (21-40), Buena (41-60), Muy buena (61-80), Excelente (81-100).

Los expertos basaron su valoración en los siguientes criterios: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y aplicabilidad del sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces.

El proceso de selección de los evaluadores expertos se basó considerando los criterios como: título profesional relacionado al campo de acción de la propuesta, cargo que desempeña, años de experiencia los cuales sean iguales o mayor a cinco años y registro del título en la Senescyt.

A continuación, se detalla el perfil profesional de los evaluadores expertos que formaron parte de la valoración de factibilidad de la propuesta.

#### **Evaluador 1:** Machuca Ordóñez Judith Jobita.

- Título Profesional: Psicóloga clínica. de la Universidad Católica de Cuenca
- Cargo: Coordinadora del DECE del Colegio Ing. José Corcino Cárdenas.
- Experiencia: 14 años
- Registro Profesional en la Senescyt: 1029-09-932935

#### **Evaluador 2:** Katty Elizabeth Valarezo Pereira

- Título Profesional: Magister en Gestión Educativa, en la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo.
- Cargo: Docente en la Escuela de Educación Básica Darwin Serrano Correa.
- Experiencia: 12 años
- Registro Profesional en la Senescyt: 1037-2021-2359331

**Evaluador 3:** Ana Gabriela Torres Carrión

- Título Profesional: Psicóloga Clínica, Universidad de Cuenca.
- Cargo: Analista de Departamento de Consejería Estudiantil del Distrito-Pasaje-Chilla Guabo 07D01.
- Experiencia: 8 años
- Registro Profesional en la Senescyt: 1007-2017-1862486

**Evaluador 4:** Nilda Leida Delgado Burgos

- Especialista: Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, de la Escuela Latinoamericana de Medicina
- Cargo: Medico General Integral en el Centro de Salud Nuevos Horizontes tipo A.
- Experiencia: 7 años
- Registro Profesional en la Senescyt: CU-15-14773

**Evaluador 5:** Astudillo Yaguana Rebeca Melania

- Título profesional: Psicóloga Clínica de Universidad Técnica de Machala.
- Cargo: Analista DECE de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.
- Experiencia: 10 años
- Registro Profesional en la Senescyt: 1011-12-1129063

**Evaluador 6:** Moscoso Verdezoto Dina Elizabeth

- Título: Magister en Psicopedagogía de la universidad Técnica de Machala.
- Cargo: Docente en la Unidad Educativa José María Velazco Ibarra.
- Experiencia: 12 años
- Registro Profesional en la Senescyt: 1011-2021-2365122

**Evaluador 7:** Olga Isabel Chuya Machuca

- Maestría: Magister en Gerencia de Instituciones de Salud de la Universidad Técnica particular de Loja y Especialista en Salud y Seguridad Ocupacional Mención en Ergonomía laboral en la Universidad Particular Internacional Sek.
- Cargo: Medico General de Primer Nivel en el Centro de Salud Nuevos Horizontes tipo A.
- Experiencia: 11 años
- Registro Profesional en la Senescy: 1031-2022-2558237/ 1036-2019-2123088

**Evaluador 8:** María Gertrudis Nagua Sandoval

- Maestría: Magister en docencia universitaria e investigación educativa en la Universidad Técnica de Machala
- Cargo: Docente hospitalaria distrito 07D01
- Experiencia: 23 años
- Registro Profesional en la Senescy: 1011-14-86050781

**Evaluador 9:** Peña Guzmán Viviana Rosaurina

- Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica de Machala
- Cargo: Docente
- Experiencia: 12 años
- Registro Profesional en la Senescy: 1011-11-1040763

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de validación del sistema de talleres por juicios de expertos:

**Tabla 3. Resultados de la valoración por juicio de expertos**

Indicadores	Criterios de evaluación	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3	Evaluador 4	Evaluador 5	Evaluador 6	Evaluador 7	Evaluador 8	Evaluador 9	V Aiken
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.	0,9	0,86	1	1	1	1	1	1	0,87	0,96
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.	0,85	0,78	1	1	1	1	1	1	1	0,96
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.	0,9	0,95	1	1	0,8	1	1	0,82	1	0,94
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.	1	0,8	1	1	1	1	1	1	0,8	0,96
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.	1	0,93	0,97	1	1	1	0,83	1	1	0,97
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.	0,9	0,93	0,8	1	1	1	0,9	1	0,91	0,94
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.	0,99	0,93	1	1	0,8	1	1	1	0,9	0,96
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.	0,98	0,96	1	1	0,8	1	1	1	0,9	0,96
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.	0,75	0,97	1	1	0,8	1	1	1	0,8	0,92
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.	1	0,99	0,93	1	0,99	1	1	1	0,85	0,97
<b>Promedio por parámetro y evaluador</b>		<b>0,93</b>	<b>0,91</b>	<b>0,97</b>	<b>1,00</b>	<b>0,92</b>	<b>1,00</b>	<b>0,97</b>	<b>0,98</b>	<b>0,90</b>	<b>0,95</b>

**Fuente:** Autora de la investigación. **Nota:** Coeficiente de V de Aiken para valores comprendidos entre 0 y 1 para un  $p < 0,05$ .



Los resultados demostraron que la propuesta planteada como sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces, cumple con los criterios planteados para su evaluación de pertinencia a través de juicios de expertos, obteniendo como resultado un valor de 0.95 equivalente a excelente según la escala de valores utilizada.

De esta manera se determinó la factibilidad de la propuesta, estableciendo la aplicabilidad del sistema de talleres planteado como propuesta dentro del estudio. Además, este proceso de valoración de la propuesta, permite tener un sustento para poder replicar el estudio en otros escenarios educativos, con la finalidad de prevenir y minimizar el índice de relaciones sexuales precoces en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Esperanza Batallas de Falquez.

## **CAPÍTULO 4.**

### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Respecto a las categorías evaluadas, se evidenció que los estudiantes encuestados por lo menos una vez han tenido dificultad para hablar sobre temas de educación sexual con sus padres, es así que los datos proporcionados evidencian que el 32 % de hombres y el 15,2 % de mujeres han presentado esta dificultad. Es probable que estos resultados pueden estar condicionados por lo establecido por González et al. (2017) quienes mencionan que la forma de transmitir los conocimientos que presentan los padres de familia sobre temas de sexualidad en la adolescencia, están mediados por las representaciones que han elaborado durante su formación y que de esta forma serán transmitidas a sus hijos. Lo cual concuerda con López et al (2008) quienes mencionan que “cuando se establece un diálogo con el otro, hay una trasmisión de lo que se piensa, se siente, y se comparten creencias, significados”.

En cuanto al inicio de las relaciones sexuales, los resultados mostraron que el mayor porcentaje se evidencia en los hombres con un 40% quienes iniciaron sus relaciones sexuales de manera precoz. Para Remache y Peña (2018) el inicio precoz de las relaciones sexuales por parte de los hombres se debe al consumo de pornografía en la etapa de la adolescencia. En su estudio se reveló que 83,3% de hombres y el 30,01% de mujeres encuestadas han consumido pornografía por lo menos una vez, generando de esta manera el deseo de tener una vida sexual activa.

Mientras que Alvarado et al. (2007) en su estudio determinaron que el inicio de una relación sexual precoz se debe a factores como la curiosidad, decisión propia, así como la influencia que ejercen sus pares con la finalidad de ser aceptados en grupos sociales; precisamente, en este estudio el 87,6% de los adolescentes encuestados tuvieron relaciones sexuales con su novio o novia por influencia de sus amigos y el 12,2% lo hizo por voluntad propia.

El estudio también reveló que los estudiantes encuestados iniciaron sus relaciones sexuales a una edad comprendida entre 12 y 15 años, existiendo mayor prevalencia en el hombre con edades comprendidas entre 14 y 15 años (23,33%) y mujeres con edades de 12 y 13 años (13,33%). Estos resultados concuerdan con lo establecido por Quizhpe et al (2013) quienes encontraron una edad promedio de inicio de relaciones sexuales a partir de los 15 años en mujeres como en varones. Herrera et al. (2017) reportaron en su estudio que la mayoría de los encuestados varones declararon haber tenido su primera relación sexual a los 15 años, y la mayoría de las encuestadas mujeres declararon haber tenido su primera relación sexual a los 17

años. La edad media de inicio de las relaciones sexuales fue de 14,6 años para los hombres y de 15,5 años para las mujeres.

Al respecto del uso de métodos anticonceptivos, el 40% de los estudiantes manifestaron que sí usan métodos anticonceptivos de los cuales el 26,67% fueron varones y el 13,33% fueron mujeres. De tal manera que existe un 60% de estudiantes de forma general que no usan métodos anticonceptivos lo cual se puede convertir en un problema social debido a que se pueden generar embarazos en la adolescencia. Los resultados obtenidos son distintos a los reportados por Gutiérrez et al. (2021) quienes mencionaron en su estudio que el 87% de adolescentes encuestados cuyas edades oscilaron entre los 15 a 20 años, si conocen sobre el uso de métodos anticonceptivos durante una relación sexual con la finalidad de prevenir un embarazo en la adolescencia.

En la categoría de métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes encuestados, se evidenció que el más usado es el preservativo para el caso de los hombres con un 26,67% y en el caso de la mujer el uso de la píldora de emergencia con un 23,33%. Estos resultados mantienen relación con lo establecido por Gutiérrez et al. (2021) quienes manifestaron en su estudio, que el uso del preservativo como primera alternativa de uso como método anticonceptivo los resultados revelaron que esta condición se debe a su fácil accesibilidad.

Respecto a la frecuencia en que los estudiantes reciben charlas de educación sexual, los resultados determinaron que el 25% de hombres y el 6% de mujeres no han recibido charlas informativas sobre educación sexual. Probablemente este resultado, puede estar condicionado por lo establecido por Gonzáles et al. (2017) quienes mencionan que la forma de transmitir los conocimientos que presentan los padres de familia sobre temas de sexualidad en la adolescencia, están mediados por las representaciones que han elaborado durante su formación y que de esta forma serán transmitidas a sus hijos.

En cuanto al interés de los estudiantes por conocer temas sobre sexualidad, los docentes entrevistados manifestaron que el 65% de los estudiantes se muestran interesados en adquirir conocimientos sobre temas de sexualidad, sin embargo, los temas de educación sexual únicamente son tratados cuando forman parte de los contenidos de una asignatura. Estos resultados se contraponen al planteamiento de Paz (2018) quien menciona que los temas curriculares relacionados con la sexualidad, las interacciones cotidianas con los demás, las formas, las actitudes, los comportamientos e incluso la distribución de lugares y actividades son temas que se tratan hoy en día en las escuelas.

Los temas de educación sexual se enseñan cuando aparecen en los capítulos de los libros porque no están incluidos en el currículo del nivel de estudio. Además, como el nivel de enseñanza es décimo grado, se tratan en los materiales de la asignatura de Ciencias Naturales, según los docentes, a quienes se les preguntó sobre la forma adecuada de enseñar los temas de educación sexual dentro de la institución. Estos resultados concuerdan con lo establecido por Larco (2021) menciona que la educación sexual en el aula es un tema de escasa aplicación en el contexto educativo. Como consecuencia de su importante influencia en las situaciones en las que los alumnos aprenden y en su desarrollo social, es imperativo promover el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la sexualidad humana de manera integral.

Respecto a las problemáticas sexuales de los estudiantes y la capacidad de los docentes para abordar esta situación, los docentes respondieron que es necesario abordar estos temas de manera integral. Larco (2021) establece que la educación sexual no es aplicada como un eje transversal y que, en las instituciones educativas, se la enseña a través de un enfoque tradicional, dejando de lado el rol del estudiante y su necesidad de aprendizaje. El autor también menciona que, en su mayoría, los docentes prefieren ajustarse únicamente a los temas que deben tratar en su asignatura y que cuando se presentan estos casos, es el DECE quien los aborda.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se determinó que los estudiantes varones tienen un mayor nivel de prácticas de relaciones sexuales precoces en comparación con las estudiantes mujeres.
- La edad promedio del inicio de las relaciones sexuales está comprendida entre 12 a 13 años para los estudiantes varones, mientras que para las estudiantes mujeres se determinó que la edad promedio de inicio de sus relaciones sexuales fue de 14 a 15 años.
- El estudio determinó que, entre las causas del inicio de las relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año de educación general básica, se encuentra la dificultad que tienen para tratar temas de sexualidad con sus padres. Es así que se encontró que los estudiantes varones presentan mayor dificultad para tratar este tipo de temas con sus padres, respecto a las estudiantes mujeres, que mostraron una menor frecuencia en cuanto a la dificultad de tratar temas de sexualidad con sus padres.
- Se determinó, que los estudiantes varones, presentan mayor nivel de desconocimiento sobre temas de sexualidad, así como también no haber recibido algún tipo de charla educativa sobre sexualidad tanto en el colegio como en sus hogares. También se estableció que los conocimientos sobre sexualidad adquiridos por parte de los estudiantes varones, son el resultado de la interacción con sus pares respecto a temas de sexualidad.
- Para el caso de las mujeres, el estudio determinó que ellas si han participado de charlas sobre sexualidad impartidas en el colegio, de tal manera que los conocimientos adquiridos sobre estas temáticas, se lograron a través de la interacción con sus pares, padres y charlas educativas.
- El estudio determinó que, a nivel de docentes, no se imparten charlas sobre temas de educación sexual, debido a que estos temas no forman parte de los contenidos mínimos del currículo de estudio y que solo son mencionados al momento que aparecen como tema de estudio en los textos de trabajo. También se determinó que no existe un plan de capacitación docente sobre temas de educación sexual, siendo el DECE el departamento autorizado para resolver todo tipo de problema relacionados al tema de la sexualidad de los estudiantes a nivel institucional.

- La valoración de la pertinencia de la propuesta fue igual a 0,95 para el valor de verdad de V de Aiken, ubicándola como excelente según el criterio de expertos determinando de esta manera su factibilidad.

### **Recomendaciones**

- Implementar el sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces, para lograr reducir el índice de prácticas de relaciones sexuales precoces de manera irresponsable generada en los estudiantes hombres y mujeres de Décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva batallas de Falquez.
- Desarrollar convenios a nivel de la Institución educativa y el Ministerio de Salud, para el desarrollo de charlas de educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia, impartidos por profesionales en la salud.
- Socializar la propuesta sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces, con autoridades de otras Instituciones educativas con la finalidad de replicar el sistema de talleres en otro contexto educativo y de esta forma generalizar la prevención del inicio de relaciones sexuales precoces.
- Desarrollar temas de investigación relacionados a la prevención de relaciones sexuales precoces, así como a determinar sus causas y consecuencias en estudiantes que cursan el décimo año de educación general básica a nivel de la provincia de El Oro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad , G., Fernández, K., Delgado, S., Boderó, J., y Contreras, E. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*. Texas: Tecnocientífica Americana. <https://doi.org/https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/187903?page=30>
- Alvarado , R., Martínez, O., Baquero, M., Valencia, C., y Ruíz, Á. (2007). Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, Nocaima (Cundinamarca). *Revista Científica de Salud*, 5(1), 40-52. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v5n1/v5n1a5.pdf>
- Alvarado, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Madrid: [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO\\_THIMEOS\\_Julia\\_Eliana\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf)
- Apupalo , M. (2016). *Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015 - 2016*. Ambato: [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24192/1/Apupalo%20Chisag%20Mar%C3%ADa%20Marlene.pdf>
- Arango , M. (2017). *Relaciones sexuales a temprana edad en estudiantes de 12 a 18 años de la Institución Educativa José María Muñoz Florez en el Municipio de Carepa*. Antioquia: [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
- Artaza, G. (2019). *Taller de Educación Sexual Integral*. [Tesis de grado, Instituto Superior de Educación Física Federico Dickens II]. [https://isef2-caba.infed.edu.ar/sitio/prof-gabriela-artaza/upload/texto\\_ESI\\_2018.pdf](https://isef2-caba.infed.edu.ar/sitio/prof-gabriela-artaza/upload/texto_ESI_2018.pdf)
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Quito DM , Ecuador: Gobierno de la República del Ecuador. [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Baidal , M. (2016). *Relaciones sexuales precoces en los adolescentes de 15 a 17 años*. Guayaquil: [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41860>

- Blaco, R., Horta, Z., y González, Q. (2019). Sistema de talleres para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de séptimo grado. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/desarrollo-educacion-sexual.html>).
- Bravo, I. (2016). *Edad de inicio de vida sexual de los adolescentes de tercero de bachillerato de un Colegio Laico, un Colegio Religioso y un Colegio Militar de Quito y la relación que existe en su preferencia de anticoncepción, prácticas sociales y orientación*. Quito: [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13920>
- Bravo, I. (2016). *Edad de inicio de vida sexual de los adolescentes de tercero de bachillerato de un Colegio Laico, un Colegio Religioso y un Colegio Militar de una ciudad Quito y la relación que existe en su preferencia de anticoncepción, prácticas sociales y orientación*. Quito: [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13920/TESIS%20IVONNE%20PAULETTE%20BRAVO%20GALARZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calatrava, M., López, C., y Irala, J. (2012). Factores de riesgo relacionados con la salud sexual en los jóvenes europeos. *Medicina Clínica*, 138(12), 534-540. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.medcli.2011.07.020>
- Callejas, O., y Canales, C. (2015). *Factores asociados al inicio de relaciones sexuales precoces en adolescentes atendidos en un UCSF Lourdes e intipuca en Marzo - Junio 2014*. San Salvador: [Tesis de grado, Universidad de El Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16918/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional de la República del Ecuador.
- Corona, J. (2018). Teorías sobre la adolescencia y el embarazo adolescente. *Revista Debates Latinoamericanos*(32), 60-74. <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/issue/view/34>



- Cruz, C., Olivares, S., y González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- D'Aquino, M., y Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodologías de la Investigación*. Buenos Aires: Maipue.
- Dzib , D., Hernández, R., y Dzib, M. (2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Perspectivas docentes* 59 *ESPECTROS*, 19-27. <https://biblat.unam.mx/es/revista/perspectivas-docentes/articulo/la-educacion-sexual-y-su-importancia-en-su-difusion-para-disminuir-el-embarazo-en-las-estudiantes-de-la-division-academica-de-educacion-y-artes-de-la-universidad-juarez-autonoma-de-tabasco>
- Espinoza, J., Aguirre, G., Villacís, J., Banderas, V., y Espinoza, G. (2020). Roles de género en la sexualidad estudiantil. Estudios de las universidades ecuatorianas en la provincia de El Oro. *Revista Cumbres*, 83-96. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Plan Estratégico UNICEF 2022-2025. Nuevas ambiciones para 2030*. Nueva York: UNICEF. [www.unicef.org/reports/unicef-strategic-plan-2022-2025](http://www.unicef.org/reports/unicef-strategic-plan-2022-2025)
- Gillmore, M., Archibald, M., Morrison, D., Wilsdon, A., Wells, E., Hoppe, M., . . . Murowchick, E. (2002). Teen sexual behavior: Applicability of the Theory of Reasoned Action [Comportamiento sexual adolescente: aplicabilidad de la teoría de la acción razonada]. *Journal of Marriage and Family*, 64(4), 885-898. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2002.00885.x>
- González , V., Teresa, L., Carrillo, J., y Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n1/v15n1a27.pdf>
- González, E., Molina, T., y Luttges, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v80n1/art04.pdf>

- Guaña , E. (2019). *Comportamiento sexual de riesgo de los estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad de Guayaquil. Julio-Diciembre 2018*. Milagro: [Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Milagro]. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4656/1/TESIS%20GUA%C3%91A%20BRAVO%20ELENA%20SILVANA\\_compressed.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4656/1/TESIS%20GUA%C3%91A%20BRAVO%20ELENA%20SILVANA_compressed.pdf)
- Gusñay, S. (2014). *Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J*. Q: Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3636/1/T-UCE-0007-114.pdf>
- Gutiérrez, B., Loor, J., Fonseca, L., y Molina, A. (2021). Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. *Higía de la salud Revista Científica Biomédica del ITSUP*, 5(2). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37117/higia.v1i5.577>
- Heredia , J., y Yáñez, C. (2019). *Factores que predisponen a embarazos subsecuentes en adolosecentes en el Hospital San Vicente de Paul. Ibarra, diciembre 2018 marzo 2019*. Quito: [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18744/1/T-UCE-0014-CME-090.pdf>
- Hernández, J., Velásquez, R., y Pinzón, C. (2017). Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Revisata Ciencia y Salud*, 4-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW - HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, C., Murillo, L., y González, J. (2017). Conductas sexuales en los adolescentes de bachillerato. *Revista Médica electrónica*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conductas-sexuales-adolescentes-bachillerato/>
- Holguín, Y., Mendoza, L., y Esquivel, C. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *REV. CHIL. OBSTET GINECOL*, 2019-2019. <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v78n3/art07.pdf>
- Larco, J. (2021). *Educación sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral*. Quito: [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Retrieved 24 de Abril de 2023, from

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FINAL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Latorre, A., Del Rincon, D., y Arnal, J. (2015). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia, S.L. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/176849?page=50>
- Lavielle, S., Jiménez, V., Vásquez, R., Aguirre, G., Castillo, T., y Vega, M. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica del IMSS*, 52(1), 38-43.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2017). *Guía Metodológica Prevención del embarazo en niñas y adolescentes*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/>
- López, E., Murgui, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Malón, M. (2012). El derecho a una educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 207-228. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153761>
- Mantuano, C., y Gallegos, E. (2020). Factores psicopedagógicos fundamentales para la docencia en educación superior. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 772-790. <https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Martínez, L., Espino, B., Cervantes, E., Rodríguez, C., Jara, A., Jimenez, D., . . . Martínez, D. (2021). *Psicólogos y sus aportaciones a la educación*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". *Revista de Salud VIVE*, 3(8), 85-94. [http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v3n8/v3n8\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v3n8/v3n8_a04.pdf)
- Mejía, M. (2022). La pedagogía del oprimido, principio y fundamento de la educación popular. *Revista Saberes Andantes*, 48-62. <https://saberessandantes.org/index.php/sa/article/view/151/177>

- Mendoza, L., Claros, D., y Peñaranda, O. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 243-253. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262016000300012](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012)
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito DM: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Monge, A., Cáceres, V., Llori, K., y Calderón, M. (2018). Consideraciones sobre los fundamentos psicopedagógicos de la educación para la salud e la adolescencia. *Enfermería Investiga*, 3(1), 91-97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29033/ei.v3sup1.2018.13>
- Morales, E. (2014). *Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala*. Guatemala: [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf>
- Muñoz, M., y Revenga, M. (2015). Aprendizaje y educación afectivo - sexual: Una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista Galega Portuguesa de Psicología de Educación*(10), 1138-1663. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7013>
- Ocampo, A. (2020). Un pastiche llamado psicopedagogía: Redescubriendo un mundo desconocido de formas posibles. *Revista Intersaberes*, 15(35), 390-343. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/1875-Texto%20do%20artigo-4527-416637-10-20210215.pdf>
- Organización mundial de la Salud [OMS]. (2006). *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health*. Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health: [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual\\_health/defining\\_sexual\\_health.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Ginebra: OMS. [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/maternal/adolescent\\_pregnancy/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/)

- Paredes, E., Polanski, T., Fuertes, A., y Rosero, R. (2019). Calidad de relación con los padres y conductas sexuales en ecuatorianos. *Retos de la ciencia*, 3(6), 10-25. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/262/138>
- Pareja, E., y Sanchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca*. Huancayo: [Tesis de maestría, Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt"].
- Paz, D. (2018). *El sujeción en el discurso de la educación sexual: Resistencia, posicionamientos y adaptaciones*. Quito: [Tesis de maestría, Flacso].
- Pedersen, W., Samuelsen, S., y Wichstrom, L. (2003). Intercourse debut age: Poor resources, problem behavior or romantic appeal?[Edad de inicio del coito: ¿recursos escasos, comportamiento problemático o atractivo romántico? un estudio longitudinal basado en la población]. *J Sex Res*, 40(4), 333-345. <https://doi.org/doi: 10.1080 / 00224490209552199>.
- Peñaranda , F., López , M., y Molina, D. (2017). La educación para la salud en la salud pública: un análisis pedagógico. *Hacia promoc. Salud*, 22(1), 123-133. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2017.22.1.10>
- Ponce, A. (2015). *La educación sexual asistemática y su incidencia en los problemas psicosociales de los estudiantes de educación básica de unidad educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos*. Babahoyo: [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1802/T-UTB-CEPOS-MDC-0000096.pdf;jsessionid=958F2479EB837E91A2F9059AB8CB4257?sequence=1>
- Quizhpe, A., Vega, B., Auquilla, N., Verdugo, A., Villamagua, E., Campoverde, J., y Cobos, P. (2013). Cuidado de la salud reproductiva para adolescentes enmarcado en la comunidad. *Revista CERCA*.
- Remache, M., y Peña, L. (2018). *El consumo de la pornografía en los adolescentes de 16 a 18 años del Colegio Juan Salinas ubicado en Sangolquí Cantón Rumiñahui en el periodo 2016-2017*. Quito: [Tesis de grado, Universidad del Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14168/1/T-UCE-0010-PEO034-2018.pdf>

- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Serpa, M. (2015). *Relaciones sexuales prematuras en adolescentes*. Cuenca: (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21781/1/TESIS.pdf>
- Solís, M. (2015). Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa "SOFOS". Guayaquil: [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10055/1/UPS-GT000926.pdf>
- Yalán, B. (2016). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe y Alegría número 41*. Lima: [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/981/Betsi%20Thais%20Yal%C3%A1n%20Enciso\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/981/Betsi%20Thais%20Yal%C3%A1n%20Enciso_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zurita, J. (2020). *Implementación de un programa de aula abierta basado en la cultura de paz, para contribuir a la convivencia escolar armónica de los estudiantes de décimo año de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa Balao*. Machala: [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala].

## ANEXOS

### ANEXO I.

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre las relaciones sexuales precoces en los estudiantes. El instrumento consta de una serie de preguntas de opción múltiple. La información obtenida será utilizada como diagnóstico para el desarrollo del trabajo de investigación titulado “Relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Eva Batallas de Falquez”

*Se garantiza la seguridad y confidencialidad de los datos proporcionados en el presente cuestionario.*

**Identifique su sexo:**

Hombre       Mujer       Edad en años

**1) ¿Te resulta difícil hablar de sexualidad?**

Algunas veces       Casi siempre       Nunca

**2) ¿Ha tenido relaciones sexuales?**

SI       NO

En caso de que su respuesta haya sido afirmativa conteste las siguientes preguntas.

**3) ¿A qué edad fue tu primera experiencia sexual?**

12 – 13       14 - 15       16 - 17

**4) ¿Por qué razón, tuviste tu primera relación sexual?**

Por influencia de tus amigas/os     Por curiosidad     Por amor     Otras: cuales \_\_\_\_\_

**5) ¿Tus contactos sexuales son?**

Una vez por semana     Una vez al mes     Una sola vez y no volví hacerlo

**6) ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?**

Solo una pareja       Dos parejas       Más de dos parejas

**7) ¿Qué sentiste antes de tener tu primer contacto sexual?**

Ilusión       Deseo       Curiosidad       Temor

**8) ¿Cuáles fueron los sentimientos que aparecieron después de la relación sexual?**

Culpa       Sensación de vacío       Frustración       Alegría

**9) ¿A qué tiempo de haber conocido a tu pareja, mantuviste relaciones sexuales?**

Antes del mes       En el primer parcial       En el segundo parcial  
 Pasando el primer año       Otros

**10) ¿Utilizas algún método anticonceptivo, en tus prácticas sexuales?**

Si       No

**11) ¿Qué métodos anticonceptivos ha utilizado desde que inicio sus relaciones sexuales?**

Método inyectable       Tabletas orales       Píldora de emergencia  
 Implantes       T de cobre       Método del ritmo       Preservativos.  
 Coito interrumpido       Ninguno

**12) ¿Qué consecuencias negativas ha traído a su vida el haber mantenido relaciones sexuales?**

Problemas Académicos       Problemas de Salud       Problemas Emocionales  
 Problemas Familiares       Ninguno

**13) ¿Qué consecuencias positivas le ha traído el mantener relaciones sexuales?**

Me siento querido/a o amado/a       Me desestreso       Me divierto  
 Ninguno

**14) ¿Recibes orientación e información sobre sexualidad y relaciones sexuales en el colegio?**

Siempre       Algunas veces       Casi nunca       Nunca

**15) Los conocimientos sobre relaciones sexuales lo abstuviste de:**

Los medios de comunicación       Padres       Profesores       Amigos  
 Familiares



**ANEXO II.**  
**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Estimado (a) participante:

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información sobre las relaciones sexuales precoces en los estudiantes. La información obtenida será utilizada como diagnóstico para el desarrollo del trabajo de investigación titulado “Relaciones sexuales precoces en los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Eva Batallas de Falquez”. *Se garantiza la seguridad y confidencialidad de los datos proporcionados en el presente cuestionario.*

**1) ¿Considera usted que a los estudiantes del plantel les interesan temas vinculados con la sexualidad?**

Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

**2) Desde una perspectiva general, ¿considera que en la escuela se imparte correctamente la Educación Sexual?**

Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

**3) ¿Considera Usted que la comunidad educativa atiende las problemáticas sexuales de los estudiantes?**

Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

**4) Considera Usted que los docentes de la Escuela de Educación Básica Eva Batallas de Falquez están capacitados para tratar los problemas que presentan los alumnos en torno a cuestiones vinculadas con la sexualidad”**

Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

**5) ¿De qué manera cree usted que se podría fortalecer la Educación Sexual Integral en beneficio de los estudiantes?**

Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

**ANEXO III.**  
**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 1**

**EVALUACIÓN**

---

**TALLER No. 1**

**Tema:** Adolescencia etapa de cambios

---

¿Qué cambios corporales y fisiológicos tiene tu cuerpo, los genitales, el aparato reproductor, las poluciones nocturnas, la eyaculación la menarquia?

.....  
.....  
.....

¿Cómo usted se identifica: como chico o como chica?

.....  
.....  
.....

¿Cómo son las relaciones de amistad que mantiene con personas del sexo opuesto?

.....  
.....  
.....

¿Cuáles son los hábitos relacionados a sexualidad que practican las chicas o chicos con los que usted se relaciona?

.....  
.....  
.....

¿Según su criterio, respecto a temas de sexualidad qué deberían hacer los chicos y chicas al momento de enfrentar sus cambios fisiológicos?

.....  
.....  
.....

**ANEXO IV.**  
**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 2**

**EVALUACIÓN**

---

**TALLER No. 2**

**Tema:** Sexualidad segura en tus manos

---

¿Qué es lo primero que te viene a la cabeza al escuchar la palabra sexualidad?

.....  
.....  
.....

¿Qué sientes al escuchar la palabra sexualidad?

.....  
.....  
.....

¿Subraya la palabra con la cual relaciones el concepto de sexualidad?

- Hacer el amor
- Con el porno
- Con la pareja
- Con la intimidad
- Con la reproducción

¿Cuáles son tus expectativas acerca de la primera relación sexual?

.....  
.....  
.....

¿Cuál es la diferencia entre los términos homosexual y heterosexual?

.....  
.....  
.....

**ANEXO V.**  
**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 3**

**EVALUACIÓN**

---

**TALLER No. 3**

**Tema:** Derechos sexuales y reproductivos

---

Usted tiene conocimiento que, a nivel de la sexualidad, ¿una persona tiene derechos?

Sí ( )      No ( )

Desde su punto de vista como adolescente, ¿considera que es prudente que los estudiantes puedan acceder libremente al uso de anticonceptivos, Por qué?

.....  
.....  
.....

¿Qué temas sobre educación sexual son los que mayor importancia los jóvenes deben recibir y por qué?

.....  
.....  
.....

Desde su punto de vista, comente por qué, los temas como prevención de embarazos, relaciones sexuales precoces e infecciones de transmisión sexual, debería ser abordados con mayor frecuencia en las instituciones educativas.

.....  
.....  
.....

**ANEXO VI.**  
**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL TALLER 4**

**EVALUACIÓN**

---

**TALLER No. 4**

**Tema:** Métodos anticonceptivos

---

¿Cuál es su criterio sobre el uso de métodos anticonceptivos durante una relación sexual?

.....  
.....  
.....

¿Todos los métodos anticonceptivos tienen la finalidad de prevenir infecciones de transmisión sexual?, en caso de dar una respuesta negativa, deberá argumentar.

.....  
.....  
.....

¿Qué entiende por métodos anticonceptivos de emergencia?

.....  
.....  
.....

El anticonceptivo de emergencia, tiene mayor eficacia si es utilizado:

- Inmediatamente después de haber tenido la relación sexual.
- Las 24 horas después de haber tenido la relación sexual.
- Las 48 horas después de haber tenido la relación sexual.
- Las 72 horas después de haber tenido la relación sexual.

Seleccione los efectos secundarios que producen el uso de anticonceptivos de emergencia como la píldora del día después.

- Nauseas
- Vomito
- Visión borrosa
- Aumento de peso
- Ninguna de las anteriores

**ANEXO VII.**

**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA TRABAJAR LOS VALORES: HONESTIDAD,  
SOLIDARIDAD, RESPETO Y RESPONSABILIDAD.**

---

**TALLER No. 5**

---

**ACRÓSTICO “HONESTIDAD”**

<b>H</b>	_____
<b>O</b>	_____
<b>N</b>	_____
<b>E</b>	_____
<b>S</b>	_____
<b>T</b>	_____
<b>I</b>	_____
<b>D</b>	_____
<b>A</b>	_____
<b>D</b>	_____

**SOLIDARIDAD**

**1. Escriba un acto de solidaridad que haya evidenciado durante el desarrollo de sus clases**

---

---

**2. Busque las palabras que tengan relación con el valor “solidaridad”**

C	D	A	K	W	C	R	S	T	U	Y
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D
X	A	Z	W	R	M	T	A	R	M	M
V	B	C	O	M	P	A	R	T	I	R
G	F	D	G	H	A	S	S	A	S	F
A	S	F	F	L	Ñ	U	H	J	T	J
F	B	D	F	A	E	K	U	T	A	G
X	N	Q	D	A	R	E	Y	I	D	J
Q	V	C	Q	N	I	M	Q	L	Ñ	C
O	I	Y	B	W	S	R	N	U	Y	M
I	Q	C	N	M	M	Q	T	J	T	Ñ
B	Ñ	O	P	U	O	R	A	Z	X	C

**EL RESPETO**

**1. Cambie los comportamientos irrespetuosos por comportamientos respetuosos**

- Ocupe las cosas de mis compañeros sin pedir prestado.

---

- Para devolver algo me he pedido prestado lo lanzo.

---

- Corto los árboles y destruyo las flores del jardín.

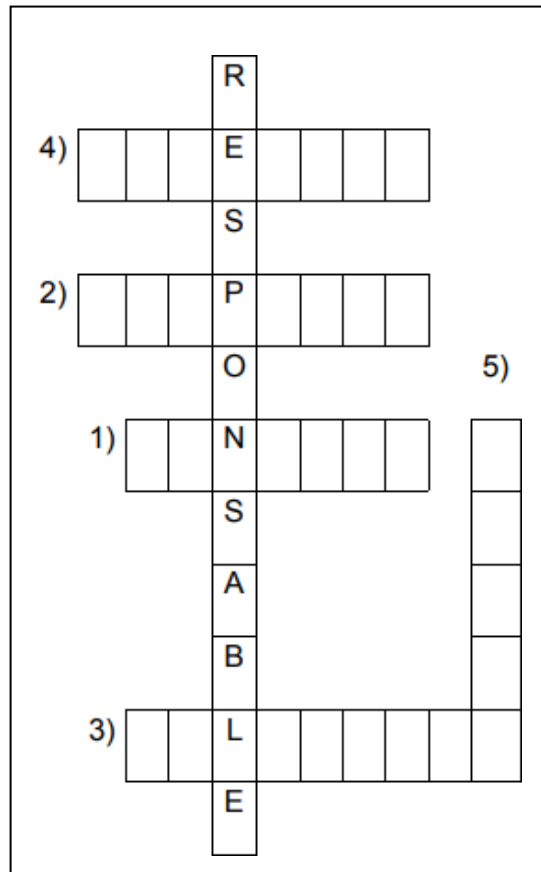
---

**RESPONSABILIDAD**

**1. Resolver el siguiente crucigrama, considerando las pistas establecidas.**

- 1 Persona que llega a la hora que se le pide.
- 2 Lo contrario de incumplido.
- 3 Característica de una persona responsable.
- 4 Persona que conserva las cosas.

5 Persona que actúa correctamente





## ANEXO VIII.

### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES.

#### EVALUACION

---

##### TALLER No. 6

**Tema:** Evaluación general y clausura

---

#### ENCUESTA DE NIVEL DE SATISFACCIÓN DE PARTICIPANTES EN TALLERES

¿Cuál fue su rol con el que participó en el sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Escuela Eva Batallas de Falquez?

- Estudiante
- Padre de Familia
- Docente
- Autoridad de la Institución

Seleccione el género con el que usted se identifica:

- Masculino
- Femenino
- Otro (especifica)

Por favor, seleccione la categoría de edad a la que pertenece:

- 12 -16 años
- 17 – 18 años
- Mayor a 18 años

¿Seleccione una categoría de satisfacción sobre los talleres impartidos:

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la relación que tienen los contenidos desarrollados en el sistema de talleres, en cuanto a la relación que tienen con la realidad vivida durante esta etapa de su vida?

- Muy satisfecho

- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a los materiales utilizados durante el desarrollo del sistema de talleres?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

Considera usted que este sistema de talleres se debe replicar en otros escenarios educativos.

- Si ( )
- No ( )

**ANEXO IX.  
EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS**

**Palabras a los jueces expertos:**

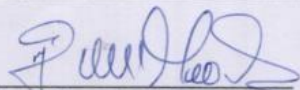
En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

**Datos generales:**

Nombres y apellidos: Judith Jobita Machuca Ordoñez  
 Formación profesional: Psicología Clínica  
 Años de experiencia: 14 años  
 Título académico: Psicología Clínica  
 Ocupación actual: Coordinadora DECE Col. Jny. José Corcino Cardenas

**Instrumento valorativo**

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					90
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					85
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					90
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					100
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					90
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					99
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					98
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.				75	
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					100

  
 Firma del evaluador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS

Palabras a los jueces expertos:

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

Datos generales:

Nombres y apellidos: Katty Elizabeth Valarezo Pereira  
Formación profesional: Licenciada en Ciencias de la Educación  
Años de experiencia: 12 años  
Título académico: Magister en Gestión Educativa  
Ocupación actual: Docente de Educación Básica Escuela Darwin Serrano Correa

Instrumento valorativo

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					86
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.				78	
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					95
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.				80	
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					93
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					93
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					93
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					96
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.					97
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					99

Katty Valarezo

Firma del evaluador



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS**

**Palabras a los jueces expertos:**

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

**Datos generales:**

Nombres y apellidos: Ana Gabriela Torres Barrón  
 Formación profesional: Psicología Clínica  
 Años de experiencia: 8 años  
 Título académico: Psicología Clínica  
 Ocupación actual: Analista del Departamento de Consejería Estudiantil Distrito Pangoa, Chilla, Guabambato

**Instrumento valorativo**

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					100
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					100
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					97
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.				80	
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					100
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					100
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.					100
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					93

**Firma del evaluador**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS

Palabras a los jueces expertos:

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

Datos generales:

Nombres y apellidos: Nilda Leida Delgado Burgos  
Formación profesional: Medicina General Integral  
Años de experiencia: 7 años  
Título académico: Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral  
Ocupación actual: Médico General Integral en el Centro Salud Poveas Horizontales tipo A

Instrumento valorativo

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					100
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					100
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					100
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					100
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					100
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					100
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.					100
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					100

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS

Palabras a los jueces expertos:

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

Datos generales:

Nombres y apellidos: Rebeca Melania Astudillo Yaguana  
Formación profesional: Psicología Clínica  
Años de experiencia: 10 años  
Título académico: Psicóloga Clínica  
Ocupación actual: Analista de Escuelas Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Instrumento valorativo

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					100
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.				80	
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					100
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					100
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.				80	
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.				80	
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.				80	
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					99

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS

Palabras a los jueces expertos:

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

Datos generales:

Nombres y apellidos: Dina Elizabeth Monezo Verdugo  
Formación profesional: Licenciada en Ciencias de la Educación  
Años de experiencia: 12 años  
Título académico: Magister en Psicopedagogía  
Ocupación actual: Docente en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Instrumento valorativo

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					100
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					100
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					100
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					100
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					100
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					100
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.					100
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					100

Firma del evaluador





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS**

**Palabras a los jueces expertos:**

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

**Datos generales:**

Nombres y apellidos: Dra. Isabel Chirya Machuca  
 Formación profesional: Medico general  
 Años de experiencia: 11 años  
 Título académico: Magister en Gerencia de Instituciones de Salud / Especialista en Salud  
 Ocupación actual: Medico General de Primer Nivel en el Centro de Salud de Juvenos  
Horizontes tipo A.

**Instrumento valorativo**

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					100
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					100
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					83
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					90
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					100
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					100
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.					100
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					100

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS

Palabras a los jueces expertos:

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

Datos generales:

Nombres y apellidos: María Gertrudis Nájera Sandoval  
Formación profesional: Licenciada en Ciencias de la Educación  
Años de experiencia: 23 años  
Título académico: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa  
Ocupación actual: Docente Hospitalaria Distrito 07 D 01

Instrumento valorativo

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					100
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					82
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.					100
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					100
Coherencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					100
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					100
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					100
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.					100
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					100

María Nájera

Firma del evaluador



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS**

**Palabras a los jueces expertos:**

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para la prevención de las Relaciones Sexuales Precoces en Adolescentes y tiene como objetivo recabar información sobre el tema. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como docente o investigador de la temática, se necesita su colaboración para valorar el Sistema de talleres de educación sexual.

**Datos generales:**

Nombres y apellidos: Nirvana Rosaurima Peña Guzman  
 Formación profesional: Licenciada en Ciencias de la Educación  
 Años de experiencia: 12 años  
 Título académico: Psicología Educativa y Orientación Vocacional  
 Ocupación actual: Docente de Educación Básica Escuela Luis Angel León

**Instrumento valorativo**

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	El lenguaje de redacción es apropiado.					87
Objetividad	Tiene conductas observables para su aplicación.					100
Actualidad	La temática es actualizada respecto al accionar científico.					100
Organización	La estructura de los contenidos muestra un orden lógico.				80	
Suficiencia	Los contenidos son relevantes respecto a su cantidad y claridad.					100
Consistencia	Los contenidos responden a procesos evolutivos de la ciencia.					91
Intencionalidad	El contenido permite valorar la gestión pedagógica.					90
Coherencia	Mantiene relación entre los indicadores de evaluación planteados.					90
Metodología	Permite replicar la propuesta a otros escenarios educativos.				80	
Pertinencia	Los resultados de la propuesta permiten un aporte a la ciencia.					85

Nirvana Rosaurima Peña Guzman  
Firma del evaluador