



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA

FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA ESCUELA EN ESTUDIANTES DE SEXTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO CRISTÓBAL CAMPOVERDE  
DEL CANTÓN HUAQUILLAS

Jorge Armando Ponce Ponce

Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía

TUTOR Dr. Alexander Antonio Mansutti R.

MACHALA

2023

## AGRADECIMIENTO

Quiero exaltar la gran labor de mi tutor, el Dr. Alexander Antonio Mansutti Rodríguez, por ser parte fundamental en la realización y desarrollo de esta tesis, gracias a él, que con respeto y decencia realizó grandes aportes que han sido plasmados en la misma.

No considero que el desarrollo de este trabajo ha sido fácil, pero la guía recibida ha permitido disfrutar de cada momento, de cada investigación y de cada proceso; además quiero expresar mis agradecimientos a mi familia, a la comunidad educativa de la escuela Alonso Cristóbal Campoverde del Cantón Huaquillas, porque gracias a ellos y a su colaboración desinteresada pude llevar a feliz término mi trabajo de fin de máster, esperando sea un aporte para mejorar las relaciones entre la familia y la escuela, siendo esto la base fundamental para el desarrollo educativo. Muchas gracias a todos.

*Armando Ponce*

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, apoyándome cuando más lo he necesitado, dándome ejemplo de humildad y sacrificio; en especial enseñándome el valor de la superación. A cada uno de ellos dedico este trabajo investigativo, que significa un triunfo más en mi vida, esperando contar con su valioso apoyo incondicional.

*Armando*

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Jorge Armando Ponce Ponce, con C.I 0703514539 declaro que el trabajo titulado “Fortalecimiento del vínculo familia escuela en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Alonso Cristóbal Campoverde del cantón Huaquillas”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos debidamente referenciados, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Jorge Armando Ponce Ponce.  
C.I 0703514539

Machala, Mayo del 2023

## REPORTE DE SIMILITUD

### Turnitin Informe de Originalidad

- Procesado el: 05-mar.-2023 19:41 -05
- Identificador: 2029581173
- Número de palabras: 24884
- Entregado: 1

FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BASICA Y LA ESCUELA ALONSO CRISTÓBAL CAMPOVERDE DE HUAQUILLAS Por Jorge Armando Ponce Ponce



Índice de similitud

3%

**Similitud según fuente**

Internet Sources:

3%

Publicaciones:

0%

Trabajos del estudiante:

1%



## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dr. Alexander Antonio Mansutti Rodríguez, con C.I. **0151579091**; tutor del trabajo de “Fortalecimiento del vínculo familia escuela en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Alonso Cristóbal Campoverde del cantón Huaquillas”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, ha sido revisado, enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos y administrativos establecidos por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), razón por la cual doy fe de los méritos suficientes para que sea presentado a evaluación.

Dr. Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

C.I 0151579091

Machala, Mayo del 2023

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jorge Armando Ponce Ponce, con C.I 0703514539, autor del trabajo de titulación “Fortalecimiento del vínculo familia escuela en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Alonso Cristóbal Campoverde del cantón Huaquillas”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
  - a) Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
  - b) Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como Autor/Autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

  
~~Jorge Armando Ponce Ponce~~  
Jorge Armando Ponce Ponce  
C.I 0703514539

Machala, Mayo del 2023

## RESUMEN

En este trabajo de investigación se planteó como objetivo, elaborar un programa psicopedagógico de capacitación sustentado en métodos eficaces, que propicie el fortalecimiento del vínculo de la familia con la escuela, mediante actividades que incrementen el desenvolvimiento en el proceso educativo de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Alonso Cristóbal Campoverde. El estudio se enmarca con un paradigma de investigación socio – crítico, que tiene por propósito conocer, comprender y transformar la realidad educativa, uniendo la teoría con la práctica, pues la realidad se encuentra en constante cambio.

La información fue recopilada mediante la aplicación de una encuesta dirigida al directivo, estudiantes, docentes, madres y padres de familia, lo que permitió analizar, argumentar y fundamentar el objeto de estudio; en un segundo momento, se interpretaron los resultados, de ésta manera se concluyó que los docentes deben aplicar la propuesta en mención, la misma que permita fortalecer la participación de las familias de estudiantes con la institución educativa, mediante la aplicación de estrategias participativas, con el fin de introducir nuevos planteamientos para los procesos de vinculación., esta intervención permitirá mejorar los procesos pedagógicos, es así como se diseñó un programa para poder cumplir con los objetivos trazados. La intención es que la propuesta se convierta en un instrumento para la comunidad educativa, por lo que consta en su estructura estrategias de sensibilización para los padres de familia, docentes sobre la importancia de fortalecer valores en los educandos, de la misma manera consta de actividades para ser trabajadas con los estudiantes a fin de mejorar las relaciones dentro del aula y así mejorar el proceso educativo.

**PALABRAS CLAVES:** *Familia, escuela, vínculo, estrategias.*



## **SUMMARY**

In this research work, the objective was to develop a psycho-pedagogical training program based on effective methods, which promotes the strengthening of the family's bond with the school, through activities that increase the development in the educational process of sixth-year students of Basic Education of the Alonso Cristóbal Campoverde School. The study is framed within a socio-critical research paradigm, whose purpose is to know, understand and transform the educational reality, uniting theory with practice, since reality is constantly changing.

The information was collected through the application of a survey addressed to the manager, students, teachers, mothers and fathers of family, which allowed to analyze, argue and base the object of study; In a second moment, the results were interpreted, in this way it was concluded that teachers must apply the proposal in question, the same one that allows strengthening the participation of the families of students with the educational institution, through the application of participatory strategies, with In order to introduce new approaches to the linking processes, this intervention will improve the pedagogical processes, this is how a program was designed to meet the objectives set. The intention is that the proposal becomes an instrument for the educational community, which is why it includes in its structure awareness strategies for parents, teachers on the importance of strengthening values in students, in the same way it consists of activities to be worked with students in order to improve relationships within the classroom and thus improve the educational process.

**KEY WORDS:** Family, school, bond, strategies.

## INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PAG
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	6
Dialogando con la teoría sobre la familia, sus antecedentes y desarrollos	6
1.1 Antecedentes históricos	6
1.2 Antecedentes Contextuales	9
1.3 Antecedentes conceptuales y referenciales	10
1.3.1 La familia	10
1.3.2 Tipos de familia	12
1.3.3 Formas de educar en las familias de antes y ahora	13
1.4 La escuela	15
1.4.1 La escuela en la actualidad	16
1.4.2 Familia y educación	18
1.4.3 Causas de ruptura de la relación familia – escuela	21
1.4.4 Influencia de la relación familia - escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje	23
1.5 Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo.	25
1.6 Programas psicopedagógicos que incrementen el desenvolvimiento en el proceso informativo.	28
1.7 Prácticas de acompañamiento familiar	30
1.8 Compromisos de la escuela para brindar un buen clima escolar	31
<b>CAPÍTULO 2</b>	34
Metodología	34
2.1 Tipo de estudio o investigación realizada.	34
2.2 Paradigma o enfoque desde el cual se realizó	34
2.3 Población y muestra.	35
2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados.	36
2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados.	36
2.6 Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos.	36

2.7	Discusión de resultados	37
2.7.1	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	37
2.7.2	Resultados de la encuesta aplicada a madres de familia	46
2.7.3	Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	52
2.7.4	Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	58
2.7.5	Resultados de la entrevista al directivo de la institución	63
	<b>CAPÍTULO 3</b>	65
	Propuesta de intervención	65
	Programa psicopedagógico de capacitación sustentado en métodos eficaces, que propicie el fortalecimiento del vínculo de la familia con la escuela.	65
3.1.	Presentación de la propuesta	66
3.1.1	Antecedentes.	66
3.2	Objetivos	67
3.2.1	Objetivo General	67
3.2.2	Objetivos Específicos	67
3.3	Descripción de las estrategias participativas	67
3.4	Estrategias participativas dirigidas a vincular a las familias de los estudiantes con la Institución educativa	68
	<b>CAPÍTULO 4</b>	74
4.1	Resultados	74
4.2	Estrategias participativas dirigidas a vincular a las familias de los estudiantes con la Institución educativa	75
4.3	Planificación 1	76
4.4	Planificación 2	78
4.5	Planificación de ejecución de la actividad participativa de vinculación Familia – escuela	79
	CONCLUSIONES	83
	RECOMENDACIONES	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	92

## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

CONTENIDOS	PÁG
Fig N°1.1 Buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas.	30
Figura N°2.1. Obligaciones de la escuela con la familia.	37
Figura N° 2.2 Obligaciones de la familia del estudiante con la escuela	38
Figura N°2.3 La familia y la escuela como agentes socializadores y corresponsables de la educación y formación de los niños y adolescentes	38
Figura N° 2.4: La relación tipo de familia-docente	39
Figura N°2.5: Función principal de la familia	39
Figura N° 2.6: Del aporte de las familias para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje	40
Figura N° 2.7 Representantes que más asisten a las convocatorias	40
Figura N° 2.8 Habilidades sociales y creación de ambientes escolares favorables	40
Figura N° 2.9 Estrategias o actividades que promueven la solución de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa	41
Figura N° 2.10: Relaciones intrafamiliares que mejorarían los lazos entre familia y escuela	41
Figura N° 2. 11 Redes sociales y vínculo familia - escuela	41
Figura N° 2.12 Redes sociales en el aula	42
Figura N° 2.13 Utilización del WhatsApp en el aula	42
Figura N° 2.14 Comunicación y convivencia	42
Figura N° 2.15 Evaluación y vínculo familia-escuela	43
Figura 2.16. Frecuencia de rangos de edad de las madres	46
Figura 2.17. Nivel de escolaridad de las madres	46
Figura 2.18. Profesión u ocupación de las madres	47
Figura 2.19. Tipo de comercio en que se ocupa	47
Figura 2.20. La ocupación del tiempo libre	47

Figura 2.21. Expectativas de las madres sobre la educación	48
Figura 2.22. Opinión de las madres sobre las reuniones a las que son invitadas por la escuela	48
Figura 2.23. Opinión sobre las horas a las que son convocadas	48
Figura 2.24. Opinión sobre la pertinencia de las horas a las que son convocadas	49
Figura 2.25. Criterio en torno a la persona que va a la reunión del estudiante.	49
Figura 2.26. Lo que le disgusta de las reuniones en la escuela	49
Figura 2.27. Lo que gusta de las reuniones en la escuela	50
Figura 2.28. Intervalos de edad de los padres	52
Figura 2.29. Nivel de escolaridad de los padres de familia.	53
Figura 2.30. Profesión u ocupación de los padres	53
Figura. 2.31. Uso del tiempo libre	53
Figura 2.32. Expectativas de los padres sobre la educación	54
Figura 2.33. Opinión de las reuniones convocadas por la escuela	54
Figura 2.34. Opinión de la hora en que convocan a las reuniones.	54
Figura 2.35. Participación de los padres en las horas a las que se convocan las reuniones.	55
Figura 2.36. Decisión sobre quien de l familia asiste a la reunión	55
Figura 2.37. Disgustos sobre las reuniones en la escuela	56
Figura 2.38. Lo que gusta de las reuniones en la escuela.	56
Figura 2.39. La edad de los estudiantes	58
Figura 2.40. Distribución de estudiantes por sexo	59
Figura 2.41. Niveles de conocimiento de los estudiantes	59
Figura 2.42. Comportamiento en la escuela	59
Figura 2.43. Actividades que más le gustan	60
Figura 2.44. Figura familiar que lo representa en la escuela	60
Figura 2.45. Integrantes del grupo familiar	60
Figura 2.46. Figuras familiares que ayudan en sus tareas escolares	61
Figura 2.47. Razones para estudiar.	61
Figura 2.48. Valoración familiar del estudio	61
Tabla 3.1. Estrategias participativas entre familias e institución educativa	68

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de titulación, se plantea el tema: Fortalecimiento del vínculo familia escuela, ya que la desvinculación de la familia con las instituciones educativas es inminente, poniendo en riesgo día a día el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se requiere del apoyo del núcleo familiar en este proceso educativo.

La familia es la principal institución de la sociedad y se considera la más importante en los primeros años de vida, ya que es el núcleo en el cual se da inicio al proceso de socialización y donde se proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad, además cumple la función de ser fuente de afecto y apoyo emocional, en especial a los hijos que se encuentran en pleno proceso de crecimiento y evolución. Por estas razones, ésta se convierte en un agente socializador, a partir del cual el niño desarrolla su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona a la familia como el núcleo central de la sociedad, siendo ésta la que garantice el bienestar de sus miembros y avalará las condiciones que sean favorables para la consecución de sus fines constituidas por vínculos jurídicos o, de hecho, de la misma manera se basa en el principio de igualdad de derechos. En conclusión, la familia es el primer espacio de convivencia del ser humano, la misma que favorece de manera definitiva la formación de la personalidad y el reconocimiento del género, pues es en este espacio donde las personas tienen su primer contacto con el exterior y forjan su manera de ser, ver y actuar frente a los demás (Art.67).

Cuando el niño ya ha realizado el primer contacto con el entorno familiar, continúa su proceso formativo y de socialización en la institución educativa, donde se lo considera como un sujeto autónomo con necesidades individuales dentro de la comunidad, en este lugar el niño hace nuevas amistadas, establece relaciones diferentes a las que tenía con su familia, experimenta nuevas formas de relacionarse con las personas, de la misma manera que esta relación le permite vivenciar experiencias con sus pares, expresándose como ser individual y social.

Considerando que tanto la familia como la escuela se convierten en los primeros agentes socializadores con los que el niño interactúa, es necesario establecer vínculos entre estos dos elementos, con el propósito de trabajar en conjunto y garantizar una formación

integral, así como en todas las dimensiones del ser, por ello es necesario enfocar el trabajo en estos dos escenarios en los que el menor inicia a socializarse con los miembros de la familia y desarrolla sus habilidades tanto sociales, comunicativas y cognitivas.

Generalmente en las instituciones educativas en la actualidad, no se mantienen relaciones comunicativas con los padres de familia, por lo que la mayoría de los representantes trabajan, por lo que los estudiantes son retirados por terceros. Todo este tipo de obligaciones que tienen los miembros de la familia genera que permanezcan ajenas al proceso educativo, en especial porque la mayoría de los padres permanecen fuera de casa durante el día, ya que el sector donde se realiza la investigación es netamente comercial y pasan la mayor parte del tiempo fuera del hogar durante el transcurso del día para cumplir con sus trabajos y los hijos permanecen bajo el cuidado de otras personas hasta la noche, es decir que la responsabilidad y el acompañamiento asertivo respecto al aprendizaje de los niños y su formación está en manos de personas extrañas al núcleo familiar.

A partir de las situaciones encontradas se realizaron varios instrumentos que facilitaron la investigación, tales como encuestas que se aplicaron a los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de identificar y conocer el contexto y la realidad en torno a la vinculación de la familia con la escuela. El diagnóstico inicial proporcionó información que permite iniciar una caracterización preliminar de la familia, de algunas situaciones de convivencia familiar, así como de relaciones con la institución educativa.

Es muy importante establecer estrategias que permitan el fortalecimiento de la interacción entre la familia-escuela, ya que desde los primeros años de vida de los menores se pueden crear vínculos socio afectivos, así como espacios de participación que apoyen el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños pudiendo de esta manera prevenir situaciones conflictivas a tiempo para ser intervenidas, de esta manera se garantizarán resultados exitosos en la etapa escolar; además, mediante la investigación se podrá conocer las fortalezas y debilidades de los grupos familiares, para poder tomar acciones en conjunto desarrollando habilidades que fortalezcan el correcto desempeño de los niños, lo que se manifestará en los contextos sociales y culturales.

Partiendo del principio que el objeto de estudio es un proceso, se ha determinado que la falta de comunicación e interrelación de los miembros de la institución educativa y las familias de los estudiantes, son el principal causante de la desvinculación de la familia

– escuela, por lo que el problema central de la investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Como fortalecer el vínculo familia - escuela de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Alonso Cristóbal Campoverde Campoverde?

El objeto de estudio está delimitado de la siguiente manera: El vínculo Escuela - Familia en el subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica Alonso Cristóbal Campoverde Campoverde establecida en Huaquillas.

Las posibles causas que originan el problema de investigación son: Falta de interés de los padres hacia sus hijos; padres de familia con bajo nivel educativo; padres dedicados al accionar laboral; la escuela no vincula a la familia en actividades de capacitación; falta de interrelación del Padre de familia y docentes; problemas familiares; hogares disfuncionales.

Siendo este el problema a lo anteriormente descrito se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Diseñar un programa psicopedagógico de capacitación sustentado en métodos eficaces, que propicie el fortalecimiento del vínculo de la familia con la escuela, mediante actividades que incrementen el desenvolvimiento en el proceso educativo de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Alonso Cristóbal Campoverde.

Objetivos específicos:

- Identificar las características de la familia de los estudiantes de sexto año de la Escuela Alonso Cristóbal Campoverde
- Reconocer las mejores prácticas de acompañamiento familiar con incidencia en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños.
- Diseñar una propuesta desde la escuela, fundada en la implementación de las actividades piloto identificadas y aplicadas durante la investigación, para fortalecer las buenas prácticas en el acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado en cuatro capítulos, los que para su mejor comprensión serán detallados a continuación: En el Capítulo 1, enmarca teórica y contextualmente el trabajo realizado donde podemos encontrar: Los antecedentes históricos son todos aquellos trabajos investigativos que preceden al que se está realizando, que sirven para dar la importancia al tema escogido, pero que además son aquellos que



tienen mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda. En otras palabras, las investigaciones realizadas se encuentran relacionadas con el objeto de estudio presente en la investigación que se está realizando. El marco teórico referencial del trabajo investigativo es aquel que implica analizar y exponer los diferentes enfoques teóricos, las investigaciones realizadas y los antecedentes considerados válidos; el marco referencial aporta a que esta investigación sea coordinada y coherente, esto se denota mediante los conceptos y proposiciones utilizadas, por medio de estos antecedentes los investigadores se basan para explicar los resultados obtenidos en el desarrollo de esta.

Los antecedentes conceptuales y referenciales son aquellos que implican revisión y organización de los conocimientos teóricos que han sido investigados y que aportan al desarrollo del tema de tesis. Es importante determinar la red de conceptos, la misma que debe tener contenido ordenado y válido para la investigación, así como ideas, experiencias y conceptos que tenga sobre el tema. Este apartado es donde se debe realizar el análisis teórico del problema de investigación, de la misma manera se realiza la comprobación de las hipótesis formuladas, facilitando la recolección de los datos, orientando el análisis e interpretación de los datos de la investigación.

Los antecedentes contextuales, se refieren básicamente al lugar o ambiente donde se desarrolla la investigación o donde se ubica el fenómeno o problema de la misma, además es necesario buscar fuentes bibliográficas que verifiquen los datos obtenidos y que han sido necesarios para la investigación.

El Capítulo 2, describe la metodología, los instrumentos y materiales utilizados en la realización del trabajo, todos ellos como evidencia de las competencias del estudiante de posgrado en relación con el rigor académico y científico del uso de los procedimientos para la obtención de los resultados que defiende, en este proceso de investigación describe y explica el tipo de estudio o investigación realizada; el paradigma o enfoque desde el cual se realizó, la población y muestra con la que se trabajó; los métodos teóricos utilizados, así como los empíricos y las técnicas que permitieron procesar los datos obtenidos.

En el Capítulo 3, se describen los resultados obtenidos en el estudio, la fundamentación del aporte práctico y su elaboración, por lo tanto, debe describirlos con claridad y precisión los resultados obtenidos en el estudio y que se constituyen en el aporte fundamental del trabajo.

En el Capítulo 4 se describe la discusión de los resultados obtenidos en el estudio realizado y su corroboración con los objetivos planteados a un inicio, finalmente se establecen conclusiones de la investigación, así como recomendaciones que el autor sugiere en base a las necesidades que requiere la propuesta planteada. Para un sustento científico al final se detalla la bibliografía y los anexos.

## CAPÍTULO 1

### Dialogando con la teoría sobre la familia, sus antecedentes y desarrollos

#### 1.1 Antecedentes históricos

La familia, entendida como un grupo de individuos relacionados por lazos de afinidad y consanguinidad que funcionan como una unidad de intercambio y configuración de redes de individuos de ambos sexos que hacen posible la reproducción social y biológica de los seres humanos, tiene como norma estructuradora la prohibición del incesto, norma que impide que un grupo social dado pueda monopolizar todos los individuos en capacidad reproductiva, especialmente las mujeres, presentes en él. El incesto, según afirma Levi Strauss marca la frontera entre natura y cultura, la prohibición de este fenómeno que tiene al mismo tiempo las dos dimensiones, una es aquella que está en relación con la naturaleza porque está basada en los instintos, y la que está en relación con la cultura, se presenta porque presenta el carácter restringido de las leyes de la sociedad.

La familia ha asumido históricamente diferentes formas atendiendo a los patrones culturales de las diferentes estructuras sociales que han ido adquiriendo los seres humanos una vez que el proceso de hominización ha culminado. Su origen, en tanto que estructura que norma la circulación y acceso a mujeres en edad reproductiva, se remonta a los albores de la humanidad. Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, argumentaba en su clásico *Tótem y Tabú*, que el paso del hombre natural a la cultura solo fue posible cuando los hijos del padrote que monopolizaba el acceso a las mujeres lo asesinaron y con ello favorecieron relaciones equilibradas entre jóvenes y viejos que promovieron la aparición de normas que regulaban el acceso de todos a una mujer (Freud, 1981).

Morales, (2015) considera a la familia como la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo durante las distintas etapas de la humanidad; suponemos que desde sus orígenes fueron capaces de simbolizar y crear ideas. Para el mismo autor, la familia, desde una posición biologicista, tiene una existencia independiente del orden jurídico. Con esta expresión el autor quiere decir que la familia, como organizadora de las relaciones de género, es la forma “natural” de como el ser humano se organiza en la sociedad y que es el Estado quien la reconoce, protege y fortalece, es decir que le ofrece una estructura jurídica.

La familia tiene la capacidad de simbolizar, es decir, de ir utilizando los recursos externos que ofrece la sociedad para transformarlo en algo propio, de la misma manera que

sus fines fundamentan la protección a su permanencia. Si el razonamiento es un ejercicio de explicación lógica de la vida y sus procesos, no coincidimos con el autor sobre el carácter natural de la familia primigenia pues desde el momento en que el hombre es capaz de razonar hilvanado argumentos, es capaz también de generar normas y de aprender a ajustar su comportamiento a lo que ellas dictan

Méndez, (2018) describe en tres momentos al proceso evolutivo de la conformación familiar, indicando que el origen de la familia parte desde una etapa muy tradicional donde se establecen las primeras uniones atendiendo a los más diversos formatos regidos por lo cultural, para seguidamente pasar a la familia moderna que se da entre el siglo XVIII y XX, para finalmente asentarse como la familia postmoderna iniciada en el año 1960; como se observa:

- Familia tradicional: la conformación de las primeras uniones consanguíneas, se basaban en normas y reglamentos que debían ser respetados, como la transmisión de un patrimonio, es decir, las uniones conyugales eran en su mayoría acuerdos para realizar la unión de dos jóvenes sin tomar en cuenta la vida afectiva y sexual de estos, puesto que eran sometidos por la autoridad patriarcal a contraer nupcias con otra persona, sin haber sentimientos previos. No obstante, también existían casos donde se permitía a los jóvenes escoger pareja, pero estos debían regirse a las normas establecidas.

Familia moderna: La familia moderna ha sufrido cambios radicales respecto a su forma más tradicional en relación con las diferentes funciones que cumple cada uno de sus miembros, así como a la composición, al ciclo de vida y especialmente al rol que cumplen los padres dentro de la misma. El aspecto que no ha cambiado es el emocional, ya que los lazos de afecto y apoyo emocional han sobrevivido a todos estos cambios. En relación a la composición familiar han surgido cambios, especialmente relacionados con el rol de la mujer, pues actualmente en el mercado laboral se desempeñan en igualdad de condiciones y con las mismas oportunidades de los hombres

La cultura determina la forma dominante que asume la familia. Para Acevedo, (2011), el matrimonio en el Imperio Romano, muy marcado en su conformación por la concepción religiosa, imponía que la unión conyugal debía ir mucho más allá que una simple relación de sexos o una relación de tipo pasajero, la unión de los esposos se comprometía con el poderoso lazo de la misma creencia religiosa. Además, en dicha unión

no era admitida la poligamia, ni tampoco el divorcio, porque era una obligación que la familia conformada por la pareja no pereciera, puesto que, si desaparecía, quedaba necesariamente extinguido el culto al dios de la familia. Por lo tanto, el matrimonio era obligatorio para unir a los esposos en el mismo culto doméstico y garantizar así la generación de los hijos para poder continuar el culto.

En el matrimonio griego como en el romano y el hindú se prohibía a la mujer tener un hogar propio para sí, o ser jefe del culto. La autoridad del marido era considerada superior que la de la mujer, tanto así que el marido podía, incluso antes de morir, asignarle tutor y hasta elegirle un segundo marido. El adulterio, en estas condiciones, se consideraba como la peor falta que se podía cometer, porque atacaba el orden del nacimiento que transmitía la regla del culto de padre a hijo.

- Familia postmoderna o contemporánea: se dio a partir de 1960. Se basa en la unión de dos individuos en búsqueda de relaciones íntimas o expansión sexual, sin otros compromisos. Sin embargo, esto también llevaba a los problemas respecto de la atribución de autoridad, asociado a la par con un significativo aumento de divorcios, separaciones y recomposiciones conyugales.

Para Méndez (2018), el origen de la familia moderna se basa en la modificación de reglas. Con las familias postmodernas se mantiene el respeto por los sentimientos, pero las dificultades familiares alcanzan niveles significativos que con frecuencia lleva a su ruptura.

Claude Lévis Strauss, fundador de los estudios modernos sobre sistemas de parentesco y matrimonio, (1974, citado en Moreau, 1986), afirmó que el dominio de la sociedad pertenece al reino de la cultura, mientras que la familia es la regulación de aquellos requisitos naturales a nivel social, sin los cuales no podría existir la sociedad y, en consecuencia, de esto, tampoco la humanidad. Desde el punto de vista de Levi-Strauss, el matrimonio es “un encuentro dramático entre la naturaleza y la cultura, entre la alianza y el parentesco”.

Levi-Strauss además aparta la creencia de que la familia restringida o el matrimonio sean universales, llegando a la conclusión de una manera universal, que la familia y las maneras como se organiza en cada cultura es muy variada, ya que en todo

grupo de seres humanos existen normas y reglas que definen el vínculo, sin que el mismo se encuentre determinado por grados de consanguinidad o por funciones reproductivas.

La familia no puede reproducirse a través de las generaciones, independientemente de otras familias, debido a la prohibición universal del incesto y a la regla de la exogamia que la acompaña.

Una comunidad puede bastarse a sí misma para la producción de alimentos, pero necesita de otros grupos para su reproducción.

## **1.2 Antecedentes Contextuales**

La familia es una institución que enmarca a todo ser humano. Desde esta se inicia la formación integral de todas las personas, es por esta razón que el apoyo familiar es considerado importante para el desarrollo normal de los individuos. En el contexto ecuatoriano en tiempos anteriores no se le brindaba importancia al núcleo familiar tal como lo definen las normas cristianas. Sin embargo, hoy en día las instancias gubernamentales y particulares trabajan en conjunto para realizar una labor cooperativa entre instituciones obligando también asumir responsabilidades a la familia, cualquiera sea su modalidad (familia nuclear convencional, familia matrifocal o familia monoparental). Ello es importante, especialmente en el contexto educativo donde se delegan algunas funciones formativas a los padres responsables con quienes se trabaja conjuntamente para promover pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje, dificultades de comportamiento u otras situaciones que requieren la atención tanto de la familia como la escuela (Ramírez y Rivas, 2010).

En la actualidad ante las diferentes formas de socialización propias de las familias, las instituciones educativas se ven obligadas a coger la formación ciudadana con los padres de familia, para que sus grupos familiares se inserten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, buscando con ello el objetivo de mejorar la educación de estas, proporcionándole todas las herramientas necesarias para desarrollarse adecuadamente.

En la provincia de El Oro, actúan 31 instituciones educativas que se encuentran distribuidas en los diferentes cantones y parroquias tanto urbanas como rurales. Ante ello, nuestra investigación se centra en el cantón Huaquillas, ciudad fronteriza del Ecuador, que

se encuentra ubicada al suroeste de la provincia ecuatoriana de El Oro. A este cantón se le considera como la cuarta ciudad con mayor número de habitantes en la provincia, esto es a causa de las diversas fuentes de trabajo y la radicación de migrantes de varios países.

En esta localidad, se encuentra la institución educativa “Escuela Alonso Cristóbal Campoverde” que es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, que oferta desde Educación Inicial; Nivel 1 y 2, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media. En la actualidad esta escuela tiene una plantilla de 16 docentes y 160 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles educativos.

El enfoque de la presente investigación tiene como finalidad estudiar el vínculo entre familia-escuela establecida desde esta institución educativa. Ello nos permitirá conocer a profundidad las relaciones educativas, interpersonales y familiares que se desarrollan en esta escuela, además de cómo se podría fortalecer este vínculo, proporcionándoles a los estudiantes un mejor clima escolar que influya en un adecuado proceso educativo.

### **1.3 Antecedentes conceptuales y referenciales**

#### **1.3.1 La familia**

La familia es considerada en la sociedad como el núcleo central de la socialización del ser humano. Es en ella donde este adquiere los primeros aprendizajes y valores que son primordiales para enfrentarse a la vida en la sociedad donde nace. En los grupos familiares encontrará el niño los patrones que regulan las relaciones de autoridad, el respeto que de ellas emanan y los afectos. Las redes relacionales que emergen de las estructuras de parentesco enmarcan la socialización de los seres humanos. Son las familias, en sus diversas formas, las que reciben en su seno a los niños que han de ser cultivados como seres sociales adecuados para esa sociedad.

(Benítez, 2017) indica que el antropólogo norteamericano Lewis Morgan (1818-1881) fue el primero que señaló la forma como se encontraba estructurada la familia utilizando para ello los datos recogidos entre los indios Iroquois y de qué manera ésta era influenciada por la sociedad. Igualmente, propondrá un formato para la evolución de las formas familiares que luego será retomado por Engels (1891) en “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”. Que como toda primera aproximación está plagada de

errores. Para estos autores la evolución de la familia va a ser unilineal pasando de la familia consanguínea, a la sindiásmica para llegar a la punalúa, propuesta que ha sido descartada por la antropología profesional comparada que ha demostrado que hubo una evolución multilínea.

Como señala Martínez, (2015) infiere desde el punto de vista filosófico que la familia es el resultado de la organización de los individuos que son influenciadas por lo económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Hoy sabemos que son muchos los principios que regulan las formas de los grupos familiares: hay familias donde una mujer puede tener más de un esposo (poliandria), un hombre más de una mujer (poliginia) o un hombre que se casa con dos o más hermanas (poliginia sororal), entre otras. Sin embargo, la modalidad de pareja más común está constituida por un núcleo primario donde estén los progenitores, imprescindibles para que se dé la fecundación: el hombre que aporta la esperma y la mujer que aporta el ovulo. Sin embargo, la evidente necesidad de progenitores no implica obligatoriamente la presencia de ambos en los procesos de socialización de su hijo. En consecuencia, es muy difícil demostrar que hay una familia natural que es la ideal para la socialización de los niños y que los modelos que no se ajustan a ellos son “familias disfuncionales”.

Según Díaz et al. (2019) la familia como familia nuclear o extendida ha constituido la unidad organizativa más frecuente de las sociedades. En su seno, se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; pese a ello siguen existiendo diferencias o características especiales que varían según el contexto cultural. La importancia de la familia en general, cualquiera sea su forma organizativa, radica en la creación y la formación de seres humanos, puesto que es responsabilidad de los adultos el cuidado físico, bienestar y desarrollo psicológico-social de cada uno de ellos.

Es decir, la familia brinda a sus miembros todos los elementos fundamentales para la formación de la identidad personal, además de los cuidados para su correcto crecimiento, mientras que las necesidades primarias se ejecutan en el diario vivir de la sociedad, donde se transmiten estilos de vida que caracterizan a cada individuo (Ros, 2018). En síntesis, la célula de toda sociedad es la familia tal como esté organizada, por los roles primordiales que cumple en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo además de la orientación, socialización y educación de este para su inserción en la vida social y la



transmisión generacional de cultura, identidades y valores que a futuro le permitirán enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida.

### **1.3.2 Tipos de familia**

En la actualidad existen diferentes tipos de familia. Estas nuevas configuraciones familiares según Irueste et al. (2020) son siempre parte de una alianza implícita entre dos o más grupos de descendencia, que desarrolla pautas de interacción constituyendo así la estructura familiar que da soporte a las funciones familiares. Es decir, actualmente puede variar la estructura, mas no las funciones que deben cumplir sus miembros.

Chamba et al. (2020) considera que los tipos de familia actuales son: nuclear, extensa, monoparental y la familia compuesta, como se observa:

- Familia nuclear: conocida también como tradicional, está formada por el hombre (esposo) y la mujer (esposa), quienes responsablemente procrean hijos.
- Familia extensa (ampliada): se encuentra constituida por diferentes miembros de la familia, como el papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, etc.
- Familia monoparental: es decir, es un núcleo familiar conformada por padre o madre, que será responsable de la crianza de los hijos.
- Familia compuesta: está conformada por varias familias nucleares, esto quiere decir que ocurre cuando uno de los progenitores originales está a cargo de uno o varios hijos, pero comparte la crianza con una nueva pareja, pudiendo esta también aportar otros hijos (Chamba et al., 2020, p. 186).

En el mismo sentido, Escobari (2017) establece que definir a la familia es complejo por las diferentes variedades físicas, culturales y características que posee la misma. Además, se alude que a partir de esta organización se establecen varios tipos de familia, entre ellas se han distinguido cinco tipos, por ejemplo: la familia nuclear, la familia extensa o consanguínea, la monoparental, la familia de madre soltera y la de padres separados.

A pesar de existir diferentes tipos de familia, la estructura que predomina actualmente es la nuclear. Pese a ello, se registra un porcentaje elevado de otras modalidades del núcleo familiar por diferentes situaciones. Sin embargo, según Espitia y Montes (2009) la familia convencional tiene una relación un poco más directa con la

escuela que el resto de las familias, en la medida en la que existe estabilidad en el clima familiar, por lo que es más probable que la madre o el padre estén al tanto del proceso educativo del hijo y lo que concierne a su entorno, sin embargo en el estudio los representantes son las madres, ello no quiere decir que en el contexto familiar existe una comunicación entre padres para que estén informados del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos en la institución educativa.

Por otra parte, se establece que los cambios evolutivos de la sociedad han repercutido en los diferentes ámbitos, influyendo también en la conformación de las familias. El concepto tradicional, no siempre dominante, sobre todo en los sectores populares latinoamericanos (Hurtado, 2021), se ha modificado para dar paso a los diferentes tipos de familias, que por diversos factores han incidido en los cambios de organización familiar. Sin embargo, es fundamental señalar que la modificación de la estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, como también si esta afecta el bienestar físico-psicológico de los vástagos, puesto que el bienestar radica en la calidad de la interacción familiar que se brinda y el ajuste psicológico del individuo que se relaciona al trato indicado, como también a una parentalidad que facilita la internalización de las normas de convivencia lo que proporciona un entorno de seguridad, estabilidad y protección, y no de la presencia o no en la estructura familiar de alguna de sus figuras.

### **1.3.3 Formas de educar en las familias de antes y ahora**

Las estructuras familiares se han modificado a lo largo del tiempo, y con ello también han cambiado las formas de socializar y en ese marco, de educar a cada uno de los miembros de las familias. Con la influencia de los diferentes factores, como separaciones, decesos, distanciamientos, entre otros, los comportamientos de las personas no son iguales.

Según, Suárez y Vélez (2018) la familia es punto clave donde se desarrollan los seres humanos, es decir, esta organización brinda a las personas la sostenibilidad para mantener e incrementar los valores que les permiten el desarrollo personal, ya que posibilitan las relaciones con los demás, en los diferentes aspectos: intelectual, cultural, social, espiritual.

La familia es el soporte reproductor de la cultura. Ella se mueve entre la tradición que en su seno se enseña y la necesidad de formar hijos que pueden moverse en los procesos

innovadores de la sociedad en su conjunto. En este lado, la escuela es uno de los motores formativos fundamentales.

(Rodríguez, 2018) señala que la forma de educar en los tiempos de antes era más estricta, puesto que la formación en valores familiares estaba centrada en el niño, su educación, su desarrollo y todo estaba organizado en función de sus necesidades. De hecho, en una familia convencional el hogar se organizaba para que las mujeres se hicieran cargo a tiempo completo del cuidado y la formación doméstica de los niños mientras que a los padres se les delegaba el rol de imponer la norma con fuerza, si ello fuera necesario. La tradición educativa ideal se ha modificado con el pasar de los tiempos, las fronteras de los roles se han ido diluyendo, la educación estricta, la modelación de actitudes que legitimaba el uso de los castigos y la violencia física. Todo ello ha cambiado a consecuencia de la incorporación de las madres a los procesos de gestión económica de la sociedad y sus instituciones, así como de las leyes que se han ido estableciendo para facilitar la equidad de género y proteger a los niños de la violencia doméstica en el marco del reconocimiento de que todos los ciudadanos sin diferencia de edad o género tenemos derechos humanos que deben ser respetados.

En la actualidad se habla con nostalgia de la educación familiar antigua, debido a que existía más respeto a los superiores y se mantenía un control en cada uno de los miembros de la familia, reconociendo que, si se cometía alguna falta, el castigo era significativo. No obstante, estas formas de educación cambiaron, que para algunos no son cambios positivos. Es así como, Ramos y González (2017) indican que la educación familiar de la actualidad es transmitida mediante el ejemplo, reconociendo que en el grupo familiar se brindan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, modificación de actitudes, transmisión de valores, u otros que son partes fundamentales para la formación de un individuo. Según González (2017), la familia actual ofrece varios aspectos importantes como:

- El “ser” de la familia: en este punto proporciona a sus integrantes una cosmovisión axiológica que teje el ámbito educativo basado en el amor, la justicia, el respeto y el diálogo, los cuales promueven los resortes necesarios para educar un ser crítico ante las situaciones deshumanizantes y masificadoras de la vida personal y social.

- El “quehacer” de la familia: se desarrolla mediante tres actuaciones como son: La formación de una comunidad de personas; el servicio a la vida y la participación en la sociedad.

- La “actualidad” de la familia: se reconocen los cambios familiares, los mismos que son expresados en:

- ✓ los valores que condicionan el universo significativo de la institución familiar.

- ✓ La institución familiar, como lugar sociológico, trasmisor de valores y su repercusión. Se manifiesta en el cambio del modelo recesivo y emergente de familia (p. 112)

La familia actual está en constantes modificaciones, por las muchas rupturas existentes a consecuencia de la incorporación de las mujeres al trabajo asalariado, las separaciones, divorcios, decesos. Las nuevas estructuras familiares, basadas fundamentalmente por la autonomía que tienen los miembros de las parejas inciden en los cambios educativos que se han dado en los últimos tiempos.

Igualmente son resaltantes las actuales resoluciones en defensa de los derechos del niño que limitan el ejercicio de la violencia ejercida por los progenitores a los mismos. El debilitamiento del poder coercitivo de docentes y padres, la invasión tecnológica cada vez más intensa, la cercanía cada vez mayor de las aulas y el rol modelador cada vez mayor de las redes sociales, hacen que la educación de antes no se puede comparar con la actual.

#### **1.4 La escuela**

La escuela es una institución que tiene como objetivo formar a los seres humanos como ciudadanos útiles a la sociedad. A fin de atender la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la diversidad de aprendizajes e inteligencias, la educación debe ser al mismo tiempo estructurada y flexible, para que pueda recibir las influencias de los cambios consecutivos de la sociedad, y responder a ellos.

La escuela contemporánea, ampliamente influida por los principios constructivistas que centran su accionar en la diversidad de formas de aprender y en la centralidad del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se ve por sus principios obligada a atender las necesidades de cada uno de los individuos en formación.

Como lo mencionan Cano y Casado (2015), la escuela es una institución pública, concertada o privada, jerarquizada desde los primeros niveles de educación infantil y primaria, lugar en el que los docentes, alumnos y padres, además de compartir y participar activamente de un currículo integrado y ajustado a los tiempos actuales, viven, en comunidad fomentando valores humanos y de convivencia ciudadana propicios para una formación de la persona en todas sus dimensiones.

La escuela es uno de los escenarios más importantes de la sociedad debido a la responsabilidad formativa que ejerce para cada uno de los seres humanos, no solo por su función de desarrollar y aplicar diferentes paradigmas, sino por su responsabilidad para fortalecer aquellos valores y virtudes que también desde el hogar han sido adquiridos. (Echavarría, 2003) señala que la escuela configura los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y además fomenta a la reflexión crítica y la participación activa de los actores implicados en la comprensión del conocimiento.

Por consiguiente, la escuela es el entorno educativo donde los seres humanos continúan de manera disciplinada y consecutiva su desarrollo mental. En ella se materializa el conflicto recurrente entre la tradición cultural, representada en la familia, y la innovación social, representada en el ideal ciudadano moderno, propuesto por el sistema educativo. Con la aplicación del currículo real y del currículo oculto, los estudiantes son modelados desde sus tradiciones para nuevas formas de vivir, para adquirir conocimientos no solo teóricos sino vivenciales, para producir cambios mentales, etc, aludiendo que todas estas enseñanzas-aprendizajes son totalmente intencionadas con el único objetivo de desarrollar competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos útiles para la sociedad ideada por el bloque hegemónico en el poder del Estado.

#### **1.4.1 La escuela en la actualidad**

Es fundamental reconocer que el aprendizaje genera un impacto positivo en las vidas de las personas, especialmente en la actualidad que con la ayuda de las Tics se logra transformar las economías y sociedades al poder contar con la facilidad de adquirir conocimientos, como también compartirlos con los demás, Por lo tanto, se establece que la

educación es la fuerza del futuro, al ser una herramienta tan elemental para producir un cambio haciendo frente al mundo variante de hoy. De allí la importancia de las propuestas de Edgar Morin (en Álvarez, 2017), sobre la importancia de fortalecer el aprendizaje en todos los niveles educativos, basada en los siete saberes que son: una educación que cure la ceguera del conocimiento, una educación que garantice el conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión y la ética del género humano. Estos principios, basados en una formación para la sociedad de la incertidumbre en la que vivimos tienen como objetivo mejorar la educación para un futuro generando con ello un cambio en el pensamiento de la sociedad.

Actualmente existen muchos cambios a escala social, los problemas económicos, políticos, culturales y ambientales, que lógicamente no están alejados del sistema educativo, inciden en el mismo, generando modificaciones importantes que van desde una educación regular a una inclusiva, respetando las diferentes ideologías, culturas, religiones, identidad sexual, u otras que han impactado significativamente en las transformaciones educativas.

Pérez y Gutiérrez (2016) afirman que la escuela es considerada como la institución que se orienta a educar para la vida y como enfrentar cada una de las situaciones que impone la misma. No obstante, en la actualidad este entorno educativo se ha convertido en territorio hostil para docentes, directivos, alumnos y padres de familia, debido a los diferentes conflictos sociales que provocan incertidumbre y un actuar en la urgencia de los miembros de la comunidad educativa.

Un punto importante en la escuela actual es el cambio de mentalidad donde se respetan las diferentes ideologías que conllevan a una transformación social, que en su abordaje científico se asumen determinados principios pedagógicos, que son expresión de leyes, y determinadas regularidades en la explicación del fenómeno educativo que tiene sus particularidades según las tendencias y corrientes pedagógicas adoptadas (Rodríguez y Rey, 2017).

Por su parte, Aldana et al. (2021) señalan que la educación es tan cambiante, debido a que esta debe evolucionar al ritmo que lo hacen las sociedades y la dinámica social. Sin embargo, esta transformación tiene consecuencias como las brechas entre

quienes tienen o no acceso a la misma; por tal motivo es imprescindible que a un futuro la educación debe ser equitativa. Sus actuales cambios, según Marín et al. (2017) se relacionan con la reorientación de los patrones educativos, la adquisición de nuevas tecnologías y el desarrollo de modelos de aprendizaje basados en competencias, que se orientan a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, para a futuro formar profesionales integrales capaces de hacer frente de manera dinámica y holística a los diversos retos del mundo globalizado actual.

Para Guzmán et al. (2020) afirman que las necesidades sociales y económicas demandan cambios radicales. Ante ello las instituciones educativas deben estar preparadas para enfrentar los retos, tomar decisiones y solucionar problemas que se desarrollan a diario. Por aquellas razones y la influencia de teóricos del aprendizaje como Dewey, Vigotsky, Ausubel y Piaget, la educación en la actualidad se deslinda del conductismo dominante y se hace totalmente diferente a la educación de años anteriores. El estudiante deja de ser un recipiente para la sabiduría del docente para transformarse en un creador, en el centro de los procesos de aprendizaje. A ello aluden los cuatro pilares de la educación propuestos en 1996 por la Comisión Delors para transformar la educación del Siglo XX por una educación para el Siglo XXI (1996): aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. El actuar del docente se basa ahora en facilitar la construcción por los estudiantes de conocimientos autónomos y responsables orientados a satisfacer las necesidades de formación de los individuos.

Por tanto, la escuela en la actualidad se ha modificado en su totalidad. Sus cambios se evidencian por el respeto a las diferentes ideologías, culturas, creencias, entre otros principios que se implementaron con el objetivo de propiciar una educación para todos, que sea eficaz e inclusiva, donde se exige desde los organismos multilaterales articular la inclusión, calidad, eficacia y equidad. A pesar, de estos significativos avances de la educación, aun es necesario seguir trabajando para mejorar aquellas falencias que se evidencian y limitan tener una educación de calidad.

#### **1.4.2 Familia y educación**

La educación de todo ser humano parte de la crianza que le brinda la familia, y el apoyo que esta le demuestra durante su proceso educativo. Es decir, es importante que la

familia brinde seguridad y acompañamiento al individuo durante toda su escolaridad para que se forme no solo en cuanto a conocimientos, sino también en valores y virtudes que serán fundamentales para su desenvolvimiento en el diario vivir.

Respecto al tema, Ochoa (2018) alude que la familia es lo más importante en la vida de todo ser humano, considerándose, así como una de las instituciones más estables de la historia de la humanidad. A partir de la reproducción biológica se da inicio a una nueva vida. No obstante, es importante que para procrear un buen ser humano sea necesario tener en cuenta la manera de pensar, sus valores y actitudes de las personas puesto que estos serán transmitidos para formar cada una de sus conductas que serán reflejadas desde su temprana niñez y durante toda la vida.

Por lo tanto, se concluye que formar a un ser humano, es una labor muy importante y requiere de mucha responsabilidad por parte de los padres quienes educarán con el ejemplo y apoyo durante toda su vida. Desde la concepción hasta su maduración, el individuo va aprendiendo y desaprendiendo, con lo que se forma su perfil individual, mismo que será reflejada hacia todas las personas que se encuentran en su entorno. Además, va incorporando un sistema de valores que también comparte a diario (Ramos y González, 2017).

A lo largo de la historia, la familia es la institución educativa más cercana y por ende, la de mayor peso en la formación de sus hijos, proyectando en ellos modelos de comportamiento que ofrecen a los niños con los que se logra transmitir modelos portadores de valores, costumbres y conocimientos que aportan a su desarrollo personal. Por tal motivo, las familias deben ser portadoras de buenas actitudes y conductas brindándole a sus hijos el tiempo adecuado para generar aprendizajes. Además de ello, es fundamental contar con un buen clima familiar y buenos estilos de crianza que a futuro serán parte clave para la formación de un buen ser humano (Jiménez, 2021).

Es fácil reconocer una familia educadora, puesto que ésta tiene como objetivo la creación de espacios propicios y saludables que contribuyan al desarrollo integral de la personalidad del niño; mismos que son expresados en las prácticas educativas parentales y de apoyo, en tanto favorecen el ajuste social y familiar (Mazo et al., 2019)

En el pasado reciente la educación era comprendida como el cumplimiento a una fase de la vida. Sin embargo, en la actualidad esta es considerada como una necesidad del



ser humano que cubre toda la vida (Delors, 1996). Esto quiere decir que antes el proceso educativo tenía un periodo delimitado para las etapas infantil y juvenil de los seres humanos, en comparación a lo que hoy se le exige al Estado con la implementación en las políticas educacionales cuyo fin es el de mejorar la educación para la transformación continua de la sociedad.

Para mejorar dicho proceso educativo se requiere del aporte de todos los actores. Según Fernández y Ponce (2011), la familia y la escuela son agentes educativos que no pueden trabajar de manera aislada puesto que, la familia cumple un rol fundamental en este proceso, constituyéndose como la primera escuela donde se aprende la mayor parte de las conductas sociales y emocionales, que se entrelazan de manera que todos los miembros se influyen entre sí. Mientras que la escuela también es parte primordial porque favorece al desarrollo integral de los niños y sirve de apoyo a las familias para la formación educativa de sus hijos.

En los últimos tiempos, la familia ha experimentado grandes cambios. La educación que los padres brindaban con anterioridad a sus hijos se ha visto intervenida por los nuevos escenarios de las relaciones sociales y los actuales modelos de convivencia familiar, que son más libres y plurales. Esto se da a consecuencia, de la necesidad de satisfacer las diferentes y crecientes necesidades económicas que obligaron a papá y mamá a salir a trabajar durante casi todo el día para el sostenimiento de la familia, con lo que disminuyó el tiempo dedicado a la crianza de los hijos que fueron encargados a terceras personas o instituciones paralelas (guarderías, tareas dirigidas, educación informal, etc), lo que puede influir negativamente en diferentes aspectos de su vida. Por ejemplo, Sánchez señala que la sociedad de hoy es tan competitiva, consumista y capitalista, que influye en los diferentes ámbitos, especialmente en los entornos familiares que se ven afectados al limitar su tiempo para compartir en familia, dejando de lado grandes funciones que anteriormente estas desarrollaban. Como lo indican, Castro y Pérez (2017) el mundo actual enfrenta a nuevos contextos familiares y crisis económicas que tienen impacto en el tiempo que las familias pueden dedicar a sus hijos, para su educación o una debida orientación acerca de una situación. El rol de la familia de hoy en día, está condicionada para ser una fuente de bienestar o propiciar situaciones que se ajusten a las actividades diarias de cada uno de sus miembros.

En contraste con lo anterior, se determina que la educación familiar que recibían los individuos anteriormente era más intensa porque existía un acompañamiento familiar en todas las actividades diarias por parte de los padres, en comparación con la actual escasez de tiempo y recursos. En estas circunstancias, aumentan los riesgos de multiplicar en la familia elementos desestabilizadores de lo emocional, disfunciones, entre otros factores que inciden para que esta educación que era impartida por los padres sea por otras agentes sustituidas, incluidas las redes sociales, dejando de lado con ello muchos valores que en el presente deben ser garantizados por la sociedad.

### **1.4.3 Causas de ruptura de la relación familia – escuela**

En el Ecuador, la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares es evidente. Existen muchos factores que inciden para que los padres de familia no se estén involucrando en el proceso educativo de sus hijos. Se establece que también se dan casos en los que la falta de promoción de la relación por parte de la institución educativa, al no implementar estrategias en coordinación con los padres, no favorece para que estos puedan ser partícipes de todas las actividades en un ambiente agradable.

Acuña (2016) indica que las actividades escolares que actualmente se desarrollan en las instituciones no son atractivas para las familias, es decir, las instituciones no poseen un enfoque participativo que despierte el interés de los padres, y que promueva actividades agradables y fructíferas como talleres, motivaciones, eventos sociales u otras acciones. Por su lado, Suárez y Vélez (2018) señalan la importancia de crear espacios de comunicación que se basen en el respeto debido a los diferentes temas personales de los miembros de la familia.

Es necesario comprender que la familia como base primordial del individuo y la institución escolar como espacio potencial para el desarrollo, tiene la responsabilidad compartida de participar activamente en las actividades que promueven las instituciones educativas para lograr que los representantes de los estudiantes pasen de lo representativo a convertirse en una base necesaria para un correcto proceso de aprendizaje. La relación que existe entre la familia y la institución educativa es fundamental, el proceso educativo que conduce a una buena educación no solo es responsabilidad de uno de los actores, sino es una corresponsabilidad entre la familia y la escuela de trabajar en conjunto para

implementar acciones necesarias que generen cambios positivos en relación con el estudiante. Ante esto es necesario sostener una comunicación de familia- estudiante – institución educativa, basada en compromiso mutuo, respeto, responsabilidad compartida con el fin de generar mejoras en el aprendizaje y bienestar de sí mismo.

En efecto, la falta de corresponsabilidad entre familia y escuela es el resultado de causas como las señaladas por Rodríguez et al. (2016) quienes evidencian como resultado de su estudio realizado en España a 880 familias, que la participación en los centros escolares tiene dificultades por las siguientes situaciones:

- Los horarios laborales de los padres de familia no son flexibles.
- La falta de coordinación entre institución – padres de familia para los horarios de reuniones escolares
- Las cargas familiares
- El padecimiento de alguna enfermedad
- El número de hijos
- La falta de cooperación entre madre y padre

De igual manera, Garreta (2016) señala, en los resultados que se obtuvieron en el estudio desarrollado en el territorio de la comunidad autónoma de Cataluña, que las causas que limitan la participación de las familias en las actividades establecidas por las instituciones educativas son:

- Normas estrictas
- Familias disfuncionales
- Falta de recursos económicos
- Falta de cultura participativa entre familias- institución educativa.
- Parte de preocupación por parte de las autoridades de la institución educativa al no promover una participación real.
- Mala comunicación entre docentes, familias, autoridades de la institución.
- Falta de recursos escolares.
- Actitudes negativas de las familias
- Actitudes negativas del profesorado

En síntesis el escaso desarrollo de la corresponsabilidad entre los padres de familia y los docentes que desarrollan las actividades pedagógicas en la institución educativa hace

que los padres no tengan tiempo o pierdan el interés para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos; es decir, esta falta de participación no solo recae en los padres sino también en las autoridades de la institución que no promueven y fortalecen la participación de todos los miembros que conforman la institución, convirtiéndose aquella situación en algo urgente de modificar.

#### **1.4.4 Influencia de la relación familia - escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

El apoyo familiar que brinda la familia en el proceso educativo de los niños es fundamental para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta relación debe funcionar a partir de la responsabilidad recíproca, involucrándose ambas partes en la toma de decisiones y todas las actividades a realizar. Por consiguiente, es importante que los miembros del grupo familiar, así como las autoridades y docentes de la institución educativa puedan sentirse implicados y valorados en dicha participación que tiene como objetivo lograr el bienestar de los individuos involucrados en el proceso, en especial los estudiantes.

En las instituciones educativas se destaca la importancia que posee la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, reconociéndola como el lugar de edificación en cuanto a principios y valores, además de generar responsabilidades en cada uno de sus miembros. Según lo establecido por la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta referente a educación, Art. 26 se explica el derecho que poseen las personas para acceder a la educación, como también la responsabilidad que tienen las personas, la familia y la sociedad de participar en los procesos educativos.

De igual forma en el Art 347, numeral 11, se destaca la responsabilidad del Estado para garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. Esto quiere decir, que dicha participación debe ser promovida y fortalecida desde instancias superiores haciendo conciencia de la importancia para mejorar los procesos educativos de los estudiantes. Sumado a ello, en los Principios Generales de la LOEI (2018), se señala que la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y en el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de

comunicación y en el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (p.11).

Simón et al. (2016) afirman que, en el ámbito educativo, la familia y la institución educativa cumplen con diferentes roles, pero que estos dos se relacionan entre sí, por compartir un objetivo en común: fortalecer e impartir una educación de calidad a todos los individuos. Por su parte, Suárez y Vélez (2018) afirman que una correcta relación entre familia y escuela influye positivamente en el proceso educativo de los individuos, logrando mediante la buena comunicación entre los diferentes actores que se pueda mejorar la comprensión de las necesidades o conflictos que sufre el estudiante ante ciertas situaciones. En situaciones conflictivas, el docente puede contar con el apoyo de los padres y del docente responsable utilizando para ello métodos educativos que reparen las falencias detectadas.

Vivimos una sociedad compleja que exige la formación de ciudadanos estudiosos, hábiles, críticos e innovadores. Los ciudadanos estamos rodeados de factores positivos y negativos que inciden en el comportamiento y las actitudes de los individuos. La complejidad de las circunstancias que vivimos y la incertidumbre que ellas nos imponen nos obligan a afinar y fortalecer las relaciones entre familia y escuela para que coordinadamente puedan guiar de manera adecuada a los estudiantes, hijos de unos y discípulos de los otros. Acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador por medio de los acuerdos N° 00055-A y N° 0295-13, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, involucrándose en los programas dirigidos a los padres de familia con la finalidad de brindar soporte emocional y orientación sobre las especificidades del apoyo al estudiante en casa.

Barrera y Hernández (2018) demuestran que la relación familia-escuela influye en la estabilidad de los niveles cognitivo, emocional y de socialización que se dan en el proceso educativo de los niños. El estudio señalado evidencia que la actitud de los niños donde hay buena relación entre familia y escuela es más positiva y que su rendimiento académico mejora, lo que permite inferir que tiene impacto positivo en su proceso de aprendizaje. Estos autores afirman, que el trabajo conjunto entre docentes y familia aporta a la promoción y desarrollo integral de cada niño.

Así mismo, Bolaños y Stuart (2019) señalan que la relación familia-escuela influye en la formación social del estudiante permitiendo que los individuos interactúen

adecuadamente en los procesos de socialización. La familia y la escuela son los primeros y más importantes escenarios que enfrenta el individuo que está creciendo, descubriendo y madurando. De igual manera, el autor señala que el mejoramiento en la convivencia escolar es un resultado de una buena relación familia escuela. Es decir que, mediante la supervisión y educación de los responsables, el comportamiento de los individuos deviene el más adecuado, evitando situaciones conflictivas dentro de la institución educativa.

Por último, Pedraza et al. (2017) determinan que el apoyo de los padres y de la institución educativa en las actividades escolares de los individuos fortalece la actitud de estos, asumiendo responsabilidades en todas sus deberes académicos y otras actividades que se puedan realizar dentro o fuera de la institución. Este apoyo, debe ser permanente durante cada etapa de crecimiento del individuo, los cambios de conducta, emociones y pensamientos varían según las edades haciendo que una sea más difícil que otra, y por eso es transcendental la orientación familiar por parte de los padres responsables además del soporte que brindan los miembros de la comunidad educativa.

En conclusión, la influencia psicopedagógica de la relación entre la familia y la institución educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes será positiva si la relación es adecuada y será negativa si ella genera conflictos y se descalifica a alguna de las dos instituciones y las necesarias relaciones de apoyo mutuo que deben caracterizarla, puesto que ambos entornos son primordiales para alcanzar una correcta educación. En virtud de ello, se requiere promover y fortalecer la participación de las familias en las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la formación educativa y valorativa de los estudiantes.

### **1.5 Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo.**

En las generalidades de la LOEI (2018), se habla del nuevo modelo educativo inclusivo que obliga a todas las personas a estar inmersos en las actividades escolares que promueven las instituciones educativas, a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en bienestar de todos los estudiantes. A través de ésta se impone la implementación de estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos reparando la relación entre familia escuela que urge ser trabajada

como desafío, designando un rol a cada persona para hacer neutralizar los conflictos entre tradición y modernidad, mientras se hacen converger los intereses de la familia y de la escuela y con ello hacer más duradera la colaboración entre los padres y la escuela.

Una estrategia necesaria que debe aplicarse en las instituciones educativas es el mejoramiento de la comunicación entre la familia e instituciones. En estos tiempos de masificación de las redes sociales, se impondría el uso de las TIC como herramientas bidireccionales que facilitan la comunicación a través de las plataformas, correos electrónicos, redes sociales u otros elementos tecnológicos que resultan importantes para mantenerse comunicados (Macià, 2016). En la actualidad se vive una era digital en donde la comunicación es muy ágil y por ello las instituciones deben contar con todos los recursos necesarios para perfeccionar el uso regular de los medios de comunicación para mantener las relaciones escuela-familia.

Razeto (2018) plantea que la mejor forma de promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares es implementando estrategias que se enfoquen también en las necesidades de cada miembro de la comunidad educativa, para seguidamente realizar un trabajo en conjunto. Entre las estrategias señaladas se observan las siguientes:

- “Parentalidad (*parenting*): tiene como objetivo mejorar las relaciones familiares, fortaleciendo los lazos afectivos intrafamiliares para que estos incidan en el aprendizaje y el comportamiento del estudiante. En este punto es necesario enseñarles a los padres a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo mediante actividades tales como talleres en la escuela o en otros lugares, mensajes telefónicos computarizados, cursos o capacitación para padres, implementación de programas de apoyo familiar, entre otros.

- Comunicación (*communicating*): esta estrategia pretende crear formas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños. Esta se puede desarrollar a través de conferencias mensuales o anuales, enviar documentos con tareas escolares para su revisión, el uso de un esquema regular de noticias, memos, llamados telefónicos, boletines, habituando la visita al sitio web del centro y otros tipos de comunicaciones que fortalecen los lazos entre familia-escuela.

- Voluntariado (*volunteering*): es contar con el apoyo voluntario de los padres en las actividades escolares como: organización de ferias, conferencias, reuniones, casas abiertas, entre otras. No obstante, es necesario que al momento de aplicar esta actividad se promueva la participación de todos los padres de familia, y no solo de un grupo referido.

- Aprendizaje en el hogar (*learning at home*): apoyar a los estudiantes en la realización de las tareas escolares, orientándolos en cada proceso otorgándoles la información necesaria, además de brindarle a los padres de familias las estrategia a seguir para inducir o fortalecer las habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año, información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar, información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones, establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases, entre otras actividades que requieren del aporte de la familia.

- Participación en la toma de decisiones (*decision making*): es una práctica que incluye a los padres en las decisiones de la escuela, promoviendo el desarrollo de padres líderes y representativos, para el desarrollo de actividades como organizaciones de padres, consejos o comités, grupos de defensa independientes para negociar y trabajar para la reforma de la escuela y su mejoramiento, consejos o comités de nivel local para el involucramiento de la familia y la comunidad, etc.

- Colaboración con la comunidad (*collaborating with the community*): se orienta a la participación de los estudiantes, padres de familia y escuela en los programas salud, culturales, recreacionales, artísticas, comunitarias, u otras que socialmente inciden para mejorar las prácticas de las familias, y el aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo” (Razeto, 2018, p.15).

Las estrategias establecidas por el autor se enfocan en integrar a cada uno de los miembros de los diferentes entornos en las actividades escolares que fortalecen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de actividades recreativas e innovadoras que buscan cambiar aquel ámbito educativo regulador por uno integrador de buenas conductas, valores y aprendizajes.



De forma semejante, Razeto (2016) establece a la visita domiciliaria como estrategia para promover la participación, como una técnica que permita gracias a los encuentros habituales en los hogares de los padres de familia se brinde la atención necesaria a las necesidades sociales, emocionales, cognitivas, de salud y/o educativas, es decir que mediante la visita se pueda obtener información relevante sobre la situación de familia y el estudiante. Mediante las visitas domiciliarias se logra palpar la realidad del individuo permitiendo conocer las razones de su comportamiento, faltas, actitudes que toman en diferentes situaciones los estudiantes. Por esta razón, consideramos que la visita es la mejor técnica de intervención pues permite acercarnos a los problemas individuales y promover técnicas de intervención personalizadas que faciliten el mejoramiento de las relaciones entre familia e institución educativa e incentivar a los padres a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

### **1.6 Programas psicopedagógicos que incrementen el desenvolvimiento en el proceso informativo.**

Para promover un buen desenvolvimiento en el proceso informativo es fundamental implementar factores psicopedagógicos entre los que se encuentran la colaboración de la familia y escuela mediante el entendimiento para potenciar el efecto educativo en ambos contextos. Y mantener una comunicación adecuada y respetuosa de las diferentes situaciones que surgen en la institución educativa, y por último tanto la familia y la escuela persiguen el mismo objetivo (Godínez et al. 2016).

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover la participación de las familias en las actividades escolares de sus hijos. Por ello es necesario que creen programas psicopedagógicos para incentivar a los padres al involucramiento de estas. Ante ello, Ricoy y Feliz (2002) señalan como estrategias de intervención las siguientes acciones:

- ✓ Acciones comunitarias
- ✓ Acciones formativas
- ✓ Acciones terapéuticas
- ✓ Acciones jurídico-penales

Estas acciones están orientadas a intervenir en los diferentes entornos, construyendo lazos armónicos mediante la implantación de actividades que involucren la participación de todos los actores sin dejar de lado sus necesidades o requerimientos, es decir, se atiende de forma integral a todos los miembros de la comunidad educativa.

Desde otra perspectiva, Cano y Casado (2015) plantean como programa psicopedagógico la creación de un programa que este dirigido a las familias, denominado como “escuela para padres y madres de familia”, “escuela para todos”, una escuela integral, entre otros términos, que tienen como fin pensar en la aplicación de estrategias educativas utilizadas en intervenciones formativas para el desarrollo del trabajo didáctico que se orienta a potenciar, posibilitar y responder a los siguientes aspectos:

- Comunicación
- Apertura y flexibilidad
- Amplitud y comprensión
- Pertinencia
- Coherencia
- Adecuación
- Continuidad y progresividad
- Individualización
- Refuerzo y generación de capacidades

Estos aspectos descritos por los autores resultan fundamentales para la creación de un programa para padres y madres de familia, que requieren de una orientación adecuada para la toma de decisiones, para potenciar las habilidades y destrezas de sus hijos, el manejo de las emociones de si mismo ante las dificultades, y el control de los estudiantes. Un programa que considere herramientas como las descritas permite lograr el autoconocimiento, la autoestima y el autoconcepto de cada actor involucrado en el taller.

Además, para la creación de la escuela de padres de familia es necesario contar con el correcto asesoramiento que está a cargo encargado de los profesionales competentes como docentes, psicólogos educativos, clínicos y trabajadores sociales que a través de su labor tienen como fin responder a las necesidades de toda la comunidad educativa.

Para efectuar esta gran labor, los docentes y directivos deben estar totalmente preparados. Por tal motivo, estos profesionales asisten consecutivamente a capacitaciones

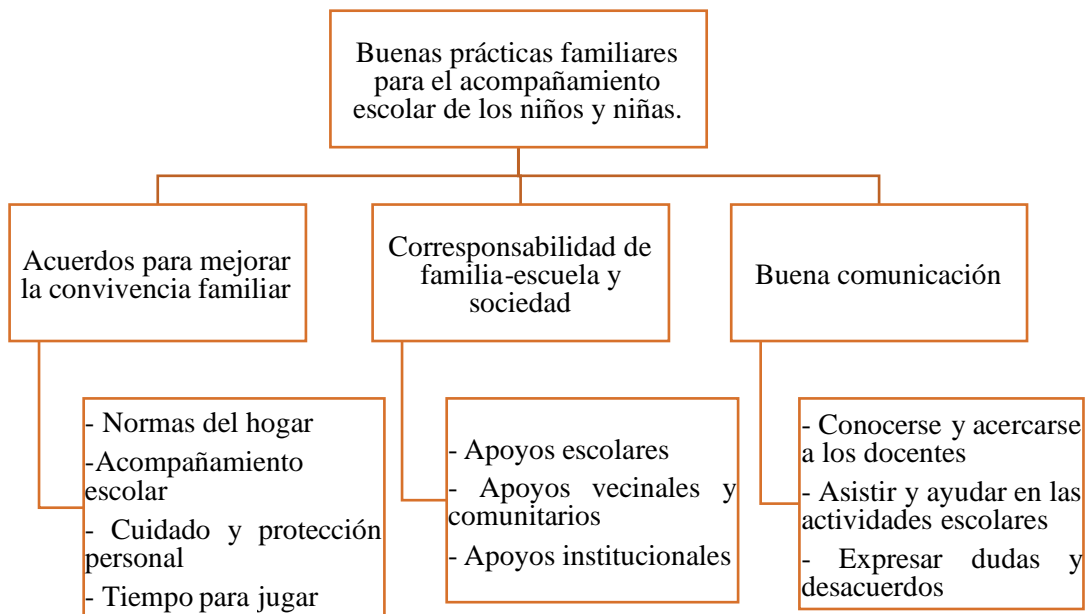
permitiendo que los docentes y directivos estén en constante actualización de sus conocimientos pedagógicos y metodológicos adquiriendo de tal forma conocimientos y habilidades que tienen como fin dar respuesta a las necesidades del contexto.

### 1.7 Prácticas de acompañamiento familiar

Reiteramos que la familia y sus redes de relaciones en sus diferentes modalidades han sido un punto clave de todo ser humano. Hoy, a pesar de la complejidad creciente de las relaciones sociales y la sociabilidad, sigue siendo una institución fundamental en los procesos de socialización. Por ello es fundamental que la escuela pueda contar con su apoyo en todo momento. Cuando se habla de prácticas de acompañamiento familiar, se refiere a actividades donde se requiere del involucramiento de los miembros de la familia, no solo en el ámbito educativo sino en todas las actividades que el individuo realiza en su diario vivir. Velásquez y Sepúlveda (2012) establecen como estrategia para promover la participación familiar en el proceso educativo, implementar buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas. Por lo tanto, se nombran las siguientes:

**Figura 1.1**

*Buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas.*



**Figura 1.** Velásquez, D y Sepúlveda, I. (2012). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Los acuerdos para mejorar la convivencia se basan en las reglas que se establecen dentro del hogar y que permiten cumplir con las actividades que los estudiantes deben realizar cuando están fuera de la escuela, como la asignación de tareas, horarios, mantenimiento de uniformes y textos escolares, entre otros. Así mismo, el acompañamiento escolar es un punto importante como responsabilidad de los padres de familia en el involucramiento de las actividades de sus hijos, también el cuidado y la protección personal es una tarea de la familia para enseñar a sus hijos sobre su importancia. Y, por último, es fundamental para crear lazos afectivos y brindar a todos los miembros de la familia un tiempo para compartir, realizar actividades recreacionales, reunirse en familia, celebrar, entre otras acciones que permiten la integración familiar.

La corresponsabilidad familia-escuela implica promover los apoyos escolares, apoyos vecinales, comunitarios e interinstitucionales que fortalecen las acciones que realiza la institución educativa. Sumándole como buena práctica para el acompañamiento escolar, se establece que la buena comunicación es el punto clave para cualquier acción. Por ello se deben crear programas que integren a todos los miembros de la comunidad educativa a fin de conocerse y acercarse a los docentes, asistir y ayudar en las actividades escolares, despejando sus dudas o dando a conocer sus desacuerdos sobre ciertas situaciones.

En contraste a lo mencionado, también se debe hacer énfasis de la importancia de mejorar el clima organización, algo que es responsabilidad de las instituciones educativas. Es decir, para llevar a cabo una corresponsabilidad no se debe hacer referencia solo a la falta de participación de los padres de familia sino también a la sensibilización de los directivos, cambios de actitudes de los docentes entre otras situaciones que urge modificarlas con el objetivo de promover un trabajo en equipo en bienestar de todos los estudiantes.

### **1.8 Compromisos de la escuela para brindar un buen clima escolar**

Es importante comprender que una buena relación que dependerá de dos o más personas u grupos de personas, cada una de ellas deberá actuar y realizar acciones adecuadas para que el objetivo puede llevarse a cabo. Ello es particularmente importante si entendemos que los valores manejados pueden ser variados y que ellos, más allá de las diferencias, deben encontrarse en los objetivos comunes. Específicamente, en el ámbito educativo se involucran varios grupos con diferencias de estructura y función, entre estos

los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, quienes seguramente poseen diferentes perspectivas y criterios. Por esta razón, es necesario mantener buenas relaciones interpersonales, una adecuada comunicación, con la finalidad de proporcionarle a los estudiantes un buen clima escolar.

Meza y Páez (2016) infieren que la escuela es un escenario fundamental en la vida de las personas. Esta institución física y simbólica ayuda a preparar a los niños para la vida adulta pero también debe proporcionarles la seguridad y los mecanismos necesarios para comprender las ambigüedades, las polifonías, las diversidades y las diferencias de los seres humanos en el mundo, así como la necesidad de una vida que procure el bien propio y de la comunidad.

Un buen clima escolar se evidencia a través de las buenas relaciones como la cordialidad, afecto, respeto y alegría reinante entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa, esto quiere decir, que un entorno educativo adecuado se basa en las percepciones de los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas entre ellos.

Anchundia (2015) señala que la percepción que tengan los miembros de la comunidad educativa influye en la consecución de las funciones particulares, es decir, será un factor clave para la generación de propuestas que permitan lograr el compromiso con las normas y reglamentos que la institución ha establecido en función de las metas planteadas, en el contexto escolar.

Inevitablemente, una de las principales preocupaciones del sistema educativo, es brindar a todos una educación de calidad. Sin embargo, esto no puede llevarse a cabo si todos los actores no se involucran correctamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero para ello, la institución educativa debe proporcionarle a todos el ambiente y los mecanismos necesarios para insertarse al cambio educativo.

Una de las acciones a realizar por parte de las instituciones educativas es implementar políticas educativas que enfrenten los desafíos, principalmente promoviendo la participación integral de las comunidades educativas, mediante un centro de padres y apoderados, con la finalidad de mejorar la formación de los estudiantes, concibiéndolos de esta manera como organizaciones que canalizan esta participación (Sandoval, 2014).

Para alcanzar este objetivo es necesario mantener un clima escolar adecuado, destacando que su espacio o influye en el fortalecimiento o desfavorece la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa. En este último caso no permite desarrollar una educación de calidad. Otras de las acciones de los establecimientos educativos es generar ambientes sociales armónicos y pacíficos que conduzcan a los estudiantes a formar relaciones que acentúen los procesos colaborativos en su vida, incluyendo la interiorización de parámetros comportamentales basados en la participación proactiva con su entorno, el desarrollo de un pensamiento organizado y el afianzamiento de sus habilidades epistémicas que lo ayuden a sumergirse con más propiedad a la sociedad (Hooker y Roa, 2018).

Sumándole a ello, los autores Tuesca et al. (2020) de la Secretaría de Educación Pública Argentina, proponen algunas acciones que tienen como fin proporcionar a toda la comunidad educativa un clima escolar idóneo para desarrollar las actividades educativas y mantener las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la institución, entre ellas:

- Incentivar la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la participación, donde el alumnado sea el principal protagonista en la toma de decisiones colectivas dirigidas tanto a su bienestar emocional, desarrollo integral y seguridad, como al bienestar colectivo.
- Desarrollar asambleas y proyectos escolares también con el objetivo de buscar motivar al alumnado, madres, padres de familia o tutores, al personal educativo y administrativo de la escuela a participar en la propuesta de iniciativas, toma de decisiones, acciones, compromisos, seguimiento, evaluación de los objetivos y metas en favor de una mejor organización, desempeño académico y convivencia.
- Promover mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo cooperativo.

Si estas acciones se implementaran en las instituciones educativas, podrían ser el reflejo de una buena organización institucional una labor correcta de la comunidad educativa, que trabaja en conjunto para proporcionarle a todos los estudiantes un clima escolar donde pueden desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente.

## **CAPÍTULO 2**

### **Metodología**

El concepto “diseño de investigación” según lo indica Leiva y Guerra (2020) quienes sostienen que la metodología se emplea cotidianamente para hacer referencia a las investigaciones científicas e implica la selección de sujetos, de escenarios de indagación y de procedimientos para recoger datos que den respuestas fiables a las interrogantes planteadas. El diseño de investigación expone datos que deben ser confiables y tener un alto grado de credibilidad.

Además, el diseño de investigación enmarca los potenciales diseños metodológicos sobre los cuales habrá de seleccionarse aquel que oriente el camino para el logro de los objetivos planteados en el diseño de investigación. Para ello habrá de precisarse el tipo de estudio o investigación realizada, el paradigma metodológico desde el que se realizó la investigación, la población y la muestra, los métodos teóricos y empíricos, las técnicas a utilizar para obtener la información y de igual manera el procesamiento de datos.

El estudio de la presente investigación ocurrió en la Escuela de Educación Básica “Alonso Cristóbal Campoverde”, la cual es de sostenimiento fiscal. El universo poblacional es de 30 redes parental-escolares constituidas alrededor de los 30 estudiantes.

#### **2.1 Tipo de estudio o investigación realizada.**

Para realizar la investigación en torno a la familia y su vínculo con la escuela, se utiliza el diseño no experimental. Para Hernández et al. (2014), estos estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Además, se trata de una investigación aplicada y de campo. De acuerdo a su alcance gnoseológico, la investigación es analítica.

#### **2.2 Paradigma o enfoque**

La presente investigación se enmarca con un paradigma de investigación socio – crítico, que tiene por propósito conocer, comprender y transformar la realidad educativa, uniendo la teoría con la práctica, pues la realidad se encuentra en constante cambio. Se determina así mismo la utilización del enfoque mixto que es un proceso que recoge y

analiza datos cuanti-cualitativos. Se utiliza el enfoque cuantitativo, porque una vez aplicado la encuesta se obtiene la información y se busca determinar resultados numéricos y la traducción al estudio de caso al explicar para describir y examinar la información de las estrategias de comunicación y la incidencia de la familia en el proceso educativo.

El uso del enfoque mixto permitirá orientar un empleo adecuado de las fortalezas de ambos tipos de investigación, haciendo un trabajo combinado tratando de minimizar al máximo las debilidades que puedan presentar. Hernández Sampieri, (2016) señala que “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 532). En otras palabras, se las integra, a ambas, de manera sistemática en el he con el fin de lograr una visión integral del objeto en investigación. El cuantitativo se lo utiliza para ordenar y medir los datos que hemos recogido a través de los diferentes instrumentos. Con ellos se consigue obtener resultados sobre la distribución de frecuencias de las respuestas de los encuestados y con ellos se busca determinar resultados numéricos. Estos datos tabulados nos permiten interpretar el resumen de los resultados para explicar, describir y explorar la información obtenida.

El cualitativo, por su parte, sirve para analizar el contexto socioeducativo, obteniendo resultados no tabulables y realizando con ellos nuestras interpretaciones sobre la complejidad del fenómeno, enriqueciéndolo con ideas y llegando a conclusiones donde los números y las ideas conocidas nos permiten llegar a conclusiones para la realización de una propuesta viable y aplicable en el ámbito educativo. En el fondo, lo cualitativo hace factible basarse en proposiciones teóricas para obtener la información en profundidad.

### **2.3 Población y muestra.**

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible. Arias et al. (2016), indican que es necesario indicar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere únicamente a personas, sino que puede referirse a animales, objetos, expedientes, familias, organizaciones, entre otras; por ello también es conocido con la denominación universo de estudio. En este caso, la población es el número de redes establecidas a partir de los estudiantes individualmente considerados, su familia cercana,



el docente y las autoridades del plantel. Así, si el sexto grado tiene 30 estudiantes, la población es de 30 redes constituidas alrededor de los 30 estudiantes. Dado el tamaño de la población, en este estudio cualitativo no se aplicará muestreo ya que se trabajará con todo el universo.

#### **2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados.**

En la presente investigación se utilizaron una combinación de los métodos teóricos, el inductivo y el deductivo. Con el método inductivo investigamos las características de cada unidad de análisis (red familia-escuela de cada estudiante) y establecimos las frecuencias que son comunes en cada atributo bajo análisis. Ello nos permitió obtener características comunes a muchos y ensayar posibles generalizaciones a partir de las cuales deducir luego cuales las estrategias psicopedagógicas serían pertinentes.

Por ello, el método deductivo nos permitió identificar los indicadores que son propios de cada factor interviniente y cómo ellos nos permiten entender los procesos que regulan la relación entre los actores de la escuela y los de la familia. La aplicación combinada de las fases de los métodos inductivo y deductivo permitió identificar las características de la familia, de la escuela y de las relaciones entre ambos, estableciendo a partir de los atributos de cada una las fortalezas y debilidades del vínculo entre ambas.

#### **2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados.**

Entre los métodos empíricos utilizamos la encuesta. Mediante la encuesta obtuvimos una información directa de la población investigada, mediante las manifestaciones realizadas por los estudiantes encuestados y sus familias. Sus resultados fueron ordenados y tabulados, utilizando para ello la observación, cuadernos de campo, entrevistas informales, revisión de documentos y bibliografía.

#### **2.6 Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos.**

Para la obtención de los datos empíricos necesarios para el desarrollo del trabajo fueron elaborados instrumentos como la entrevista, dirigida a docentes y padres de familia.

a) Una encuesta fue dirigida a cada una de las 5 clases de miembros de la comunidad educativa (directivo, docentes, padre, madre de familia y estudiantes): Este instrumento

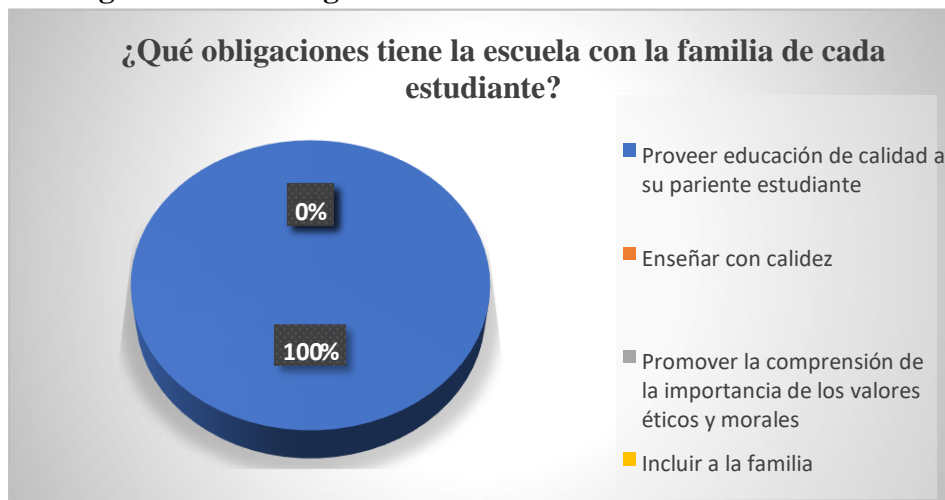
tuvo el objetivo de recabar información sobre el criterio que tiene cada una de las clases de miembros de la comunidad educativa en torno a la familia, la escuela y su vinculación. Este instrumento consta de preguntas sencillas, con respuestas de opción múltiple que se corresponden a los indicadores planteados. Un tipo de encuesta fue aplicada a los 13 maestros del aula, una al directivo, una a los 23 padres y 30 madres de familia y una a los estudiantes. Sus resultados nos permitieron elaborar gráficos de frecuencia.

## 2.7 Discusión de resultados

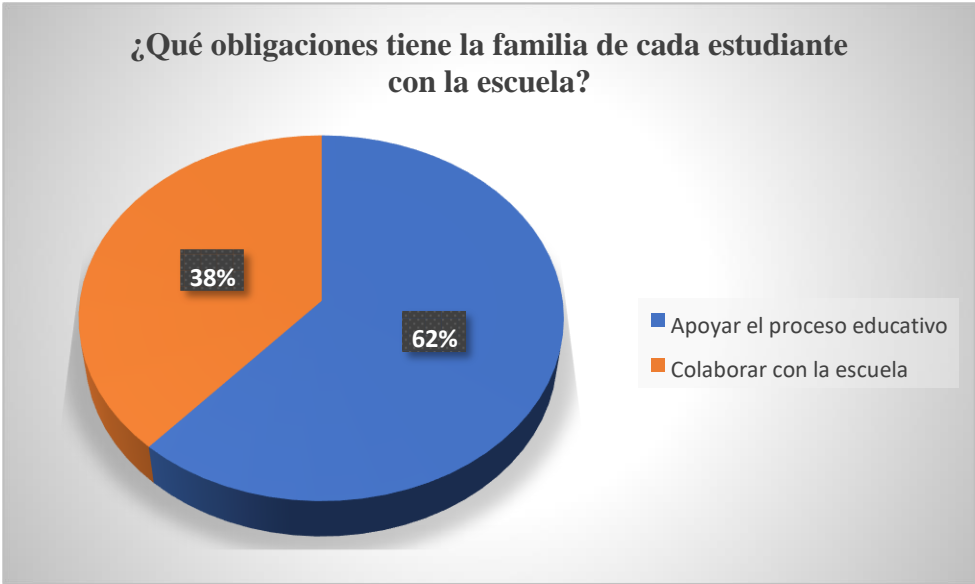
### 2.7.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Los resultados obtenidos. Respuestas sobre la escuela y sus relaciones con la familia.

Figura N°2.1. Obligaciones de la escuela con la familia.



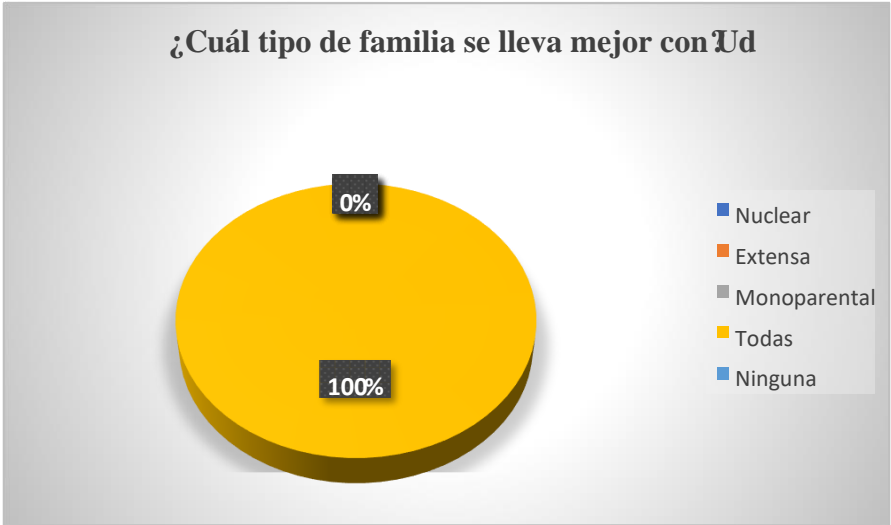
**Figura N° 2.2 Obligaciones de la familia del estudiante con la escuela**



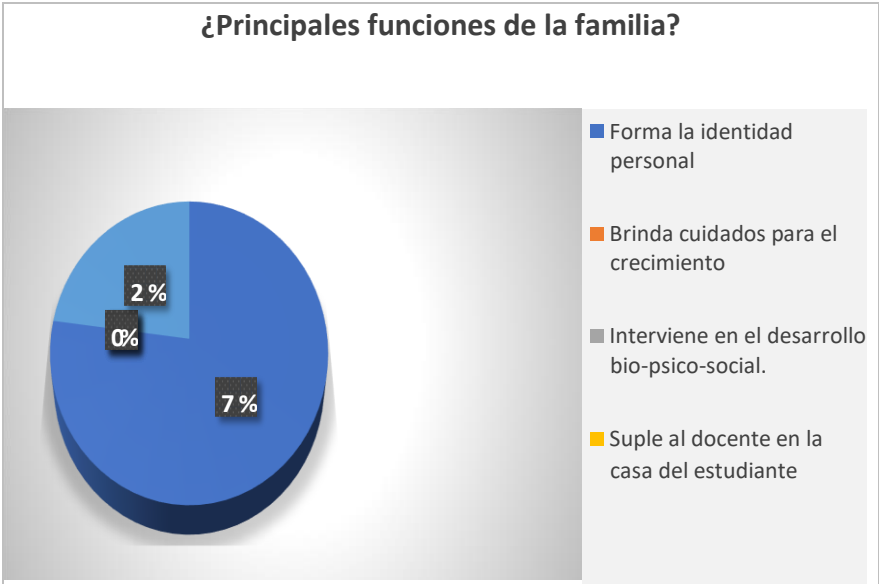
**Figura N°2.3 La familia y la escuela como agentes socializadores y corresponsables de la educación y formación de los niños y adolescentes**



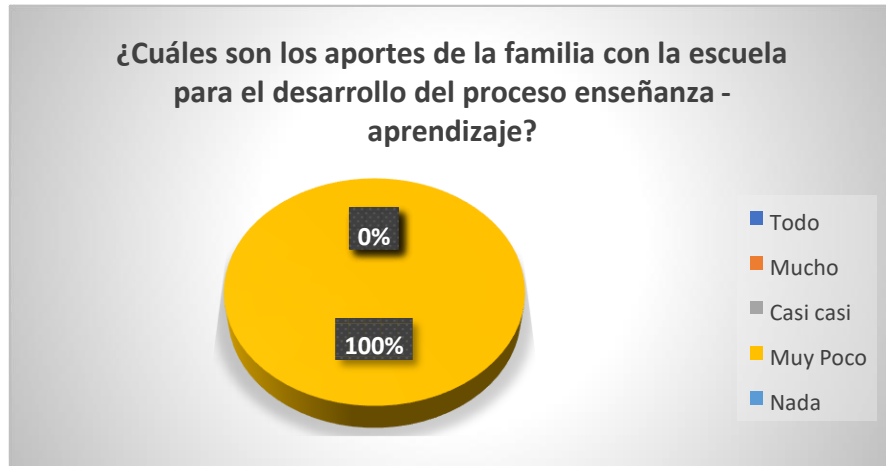
**Figura N° 2.4: La relación tipo de familia-docente**



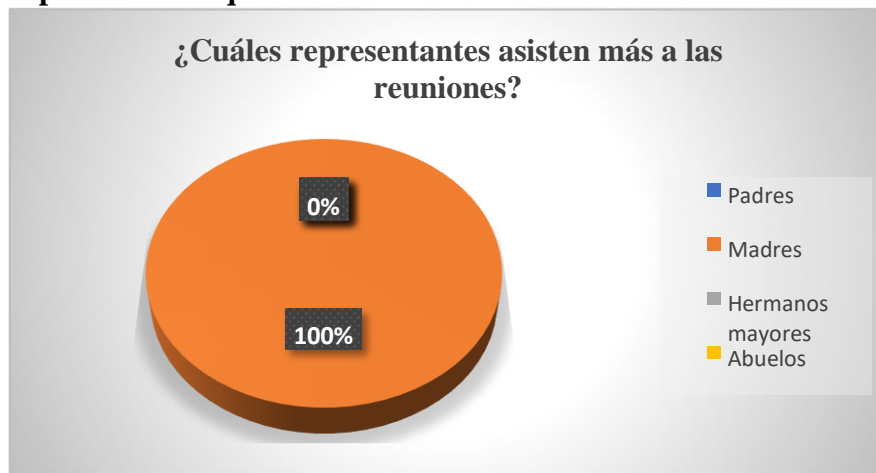
**Figura N°2.5: Función principal de la familia**



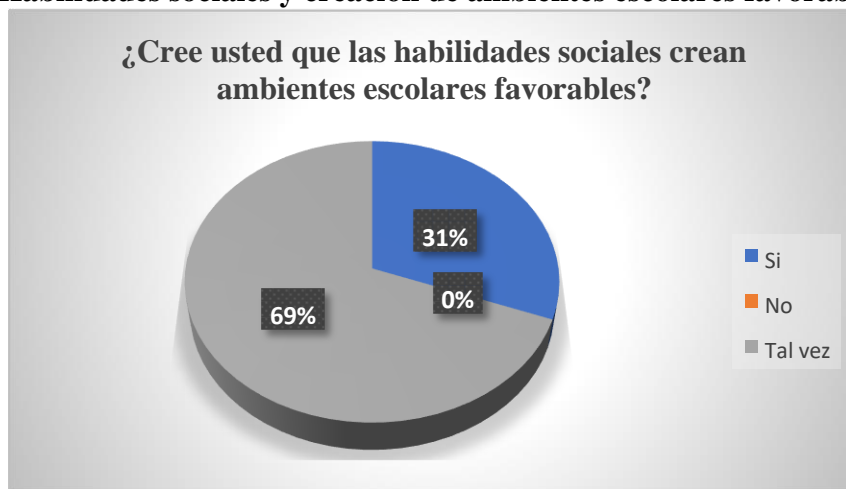
**Figura N° 2.6: Del aporte de las familias para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje**



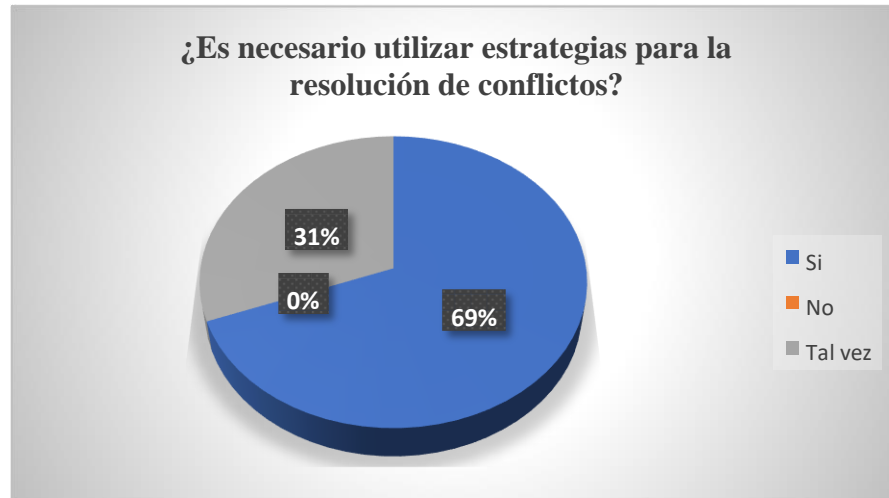
**Figura N° 2.7 Representantes que más asisten a las convocatorias**



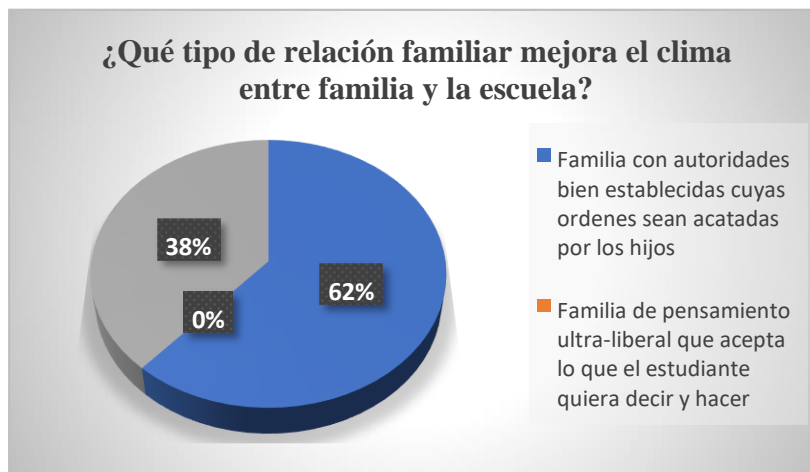
**Figura N° 2.8 Habilidades sociales y creación de ambientes escolares favorables**



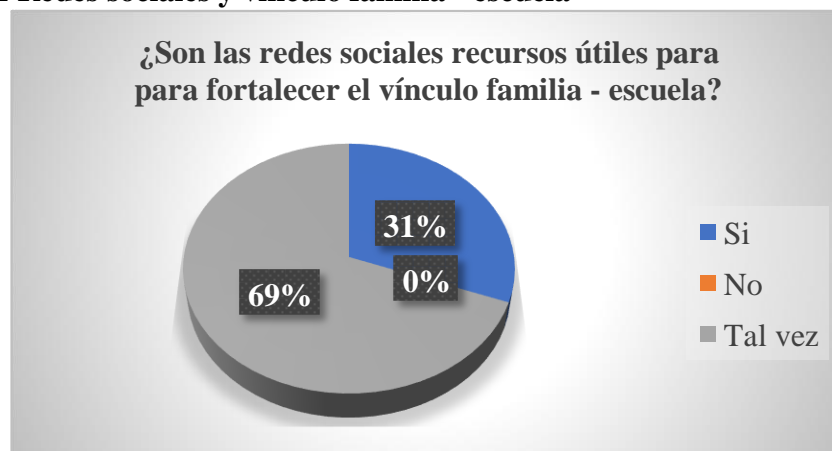
**Figura N° 2.9 Estrategias o actividades que promueven la solución de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa**



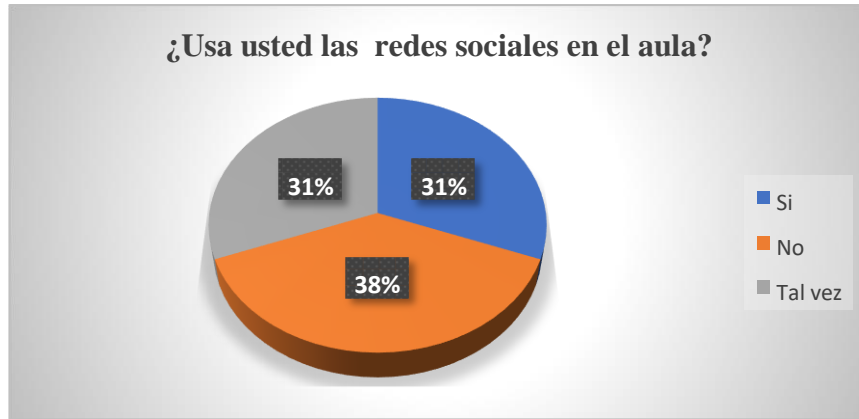
**Figura N° 2.10: Relaciones intrafamiliares que mejorarían los lazos entre familia y escuela**



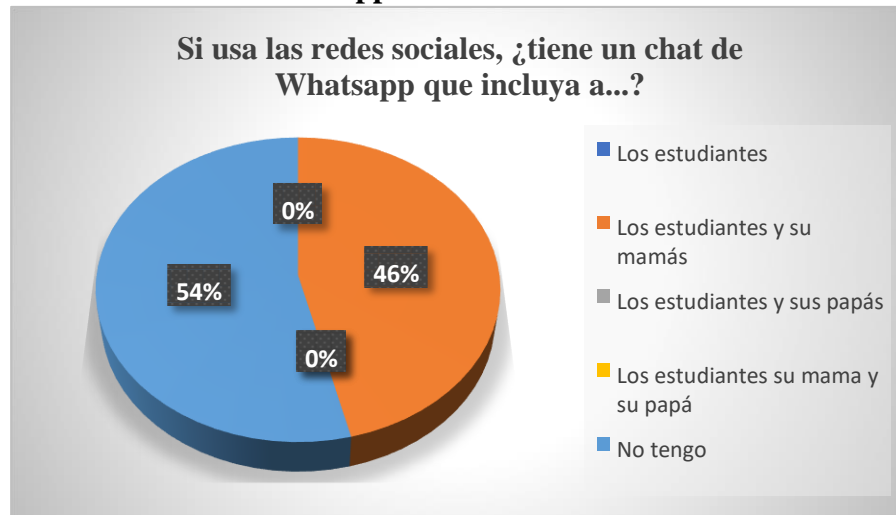
**Figura N° 2. 11 Redes sociales y vínculo familia - escuela**



**Figura N° 2.12 Redes sociales en el aula**



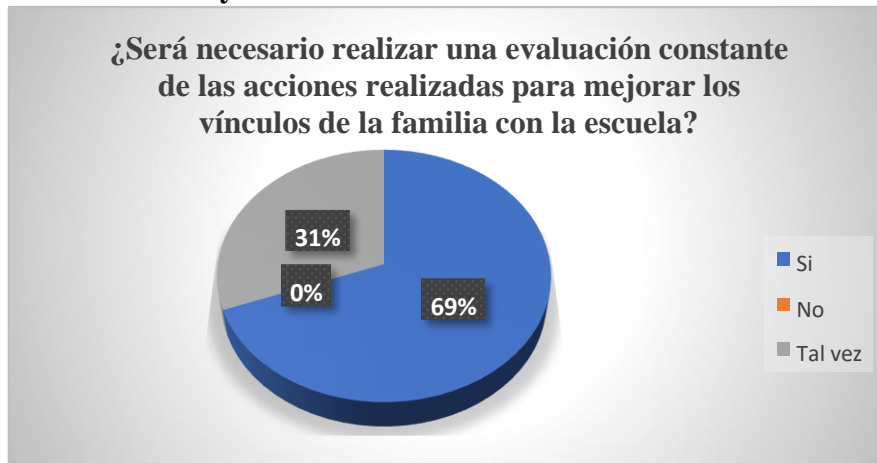
**Figura N° 2.13 Utilización del WhatsApp en el aula**



**Figura N° 2.14 Comunicación y convivencia**



**Figura N° 2.15 Evaluación y vínculo familia-escuela**



Se encuesta a 13 docentes de la institución educativa, quienes están de acuerdo en un 100% que la obligación principal de la escuela con la familia es proveer al estudiante de educación de calidad, mientras que la obligación de la familia para con el estudiante, según los docentes encuestados afirman en un 62% que la obligación fundamental de la familia es apoyar el proceso educativo ya que desde la perspectiva docente así se garantiza el disfrute éste es un del derecho a la educación de todo niño, niña y adolescente; mientras que el 38% de los docentes afirman que la obligación fundamental es la familia es apoyar a la escuela.

En torno a las funciones de la familia y la escuela como agentes universales socializadores y corresponsables de la educación y formación de los niños y adolescentes, el 61% están de acuerdo con esta definición, mientras que el 31% no está de acuerdo, y el 8% tal vez.

Tomando en cuenta los diferentes tipos de familia que se encuentran integrados tienen a sus representados estudiando en la escuela, los docentes están de acuerdo en un 100% que mantienen buenas relaciones con todos ellos.

Para el 77% de los encuestados, la función principal de la familia es formar la identidad personal y el 23% le da prioridad a la educación escolarizada que recibe el menor. Este resultado nos permite hipotetizar que para el docente no es problema la relación personal de ellos con la familia, que el problema es institucional.

Sin embargo, para los miembros de la institución educativa es importante que las familias se involucren en el proceso educativo. Es así como, en la encuesta, el 100% de los docentes encuestados coinciden en que es realmente importante que formen parte de la



formación de sus representados, ya que el trabajo tripartito (institución, maestro, padre de familia) es el éxito de la formación integral del estudiante.

En cuanto a la representación de la familia en la escuela, un 100% de los encuestados indican que son siempre las madres de los estudiantes las que asisten a las reuniones cuando se realizan convocatorias. Una vez más se reafirma el hecho del carácter predominantemente matrifocal de la familia popular latinoamericana y la descarga en las madres de la responsabilidad de hacer seguimiento a la crianza de los vástagos, incluido el acompañamiento de la escuela.

Al responder a la pregunta sobre el rol de las habilidades sociales, el 31% de los docentes encuestados indican que, si están de acuerdo en el sentido de que las habilidades sociales crean ambientes favorables para el educando, mientras que el 69% no está muy seguro, por ello su respuesta es tal vez, considerando la importancia de desarrollar estas habilidades como: la comunicación, el saber escuchar a los demás, establecer un diálogo, entre otras.

Los conflictos inter educandos son muy comunes, pero es necesario establecer estrategias para dar solución a los mismos, es así que el 69% de los docentes encuestados opinan que es necesario promover estrategias para lograr solucionarlos y mejorar el clima educativo en la institución, mientras que el 31% opina que tal vez es necesario la implementación de nuevas actividades que involucren a los miembros de la comunidad educativa.

Los docentes, en un 62% indican que la relación más favorable entre la familia y la escuela, es aquella donde la familia en conjunto con las autoridades de la institución establece órdenes que sean acatadas por los hijos. Así mismo, el 38% restante y en el mismo sentido, necesita que la relación se base en el respeto a los derechos y de manera especial que valoren el trabajo colaborativo.

En relación con el uso de las redes sociales como recurso para fortalecer el vínculo familia – escuela, el 31% de los docentes opinan que son realmente beneficiosos y el 69% que tal vez. Respecto a que, si considera las redes en el aula, las respuestas son equitativas, es decir el 31% responde que sí, el otro 38% no y el otro 31% que talvez. Pese a la influencia de las redes sociales, el 100% de los docentes opina que la comunicación es la base fundamental para la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, para hacer más eficientes las relaciones entre la escuela y la familia, proponen las siguientes acciones: Integraciones entre familia y docentes, integraciones de toda la comunidad educativa, convivencias de la comunidad educativa.

Los docentes creen pertinente evaluar las acciones realizadas para mejorar los vínculos entre la familia y la escuela, este criterio ha tenido una respuesta equitativa entre los trece docentes, es así que uno responde que sí está de acuerdo con la evaluación, otro que no y el último que tal vez.

Se realizó una entrevista con el docente que no está de acuerdo en la función que cumple la familia con la escuela considerando que ambos son agentes universales socializadores y corresponsables de la educación de los niños y adolescentes. El docente señalado indica que la responsabilidad de educar a los niños en relación a lo cognitivo es responsabilidad neta de la escuela y que no está de acuerdo que el padre de familia interfiera en la metodología, recursos ni estrategias de aprendizaje. A su juicio, en la actualidad se le ha dado mucha potestad a la familia para tomar decisiones en situaciones de la institución, pero que parece que esta potestad está mal orientada y en función del poder que se les ha dado, ellos quieren disponer hasta en las calificaciones de sus hijos. Sin embargo, cuando se les solicita a los representantes ayuda para mejorar la institución o en actividades en las que deben ser partícipes, ellos no están de acuerdo en colaborar.

El docente además indica que el directivo es quien debe direccionar la participación de los padres de familia y poner límites a los mismos. Además, se debe coordinar con agentes externos como DECE, para organizar de manera planificada charlas o talleres que se basen en estrategias para mejorar los vínculos entre la familia y la escuela, pero dentro de la normativa, basados en el respeto de cada uno de los roles. En decir que en el momento en que nos encontramos, se debe definir cada uno de los roles, generándose espacios, tiempos y estrategias de manera conjunta, para qué con el apoyo de ambos agentes socializadores, se pueda dar respuesta a las particularidades propias en la formación de los estudiantes.

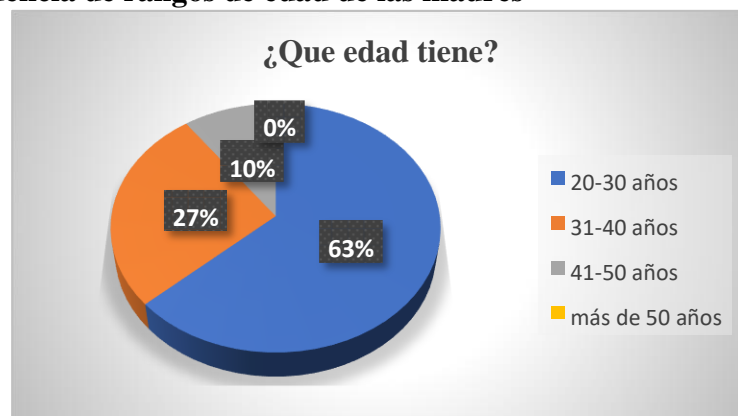
Concluye manifestando que no hay que olvidar que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de esta sociedad, se eduquen y adquieran un perfil personal, donde prime el valor de la responsabilidad, sean entes

autónomos y autocríticos de sus propias acciones, responsables de su comportamiento y formación.

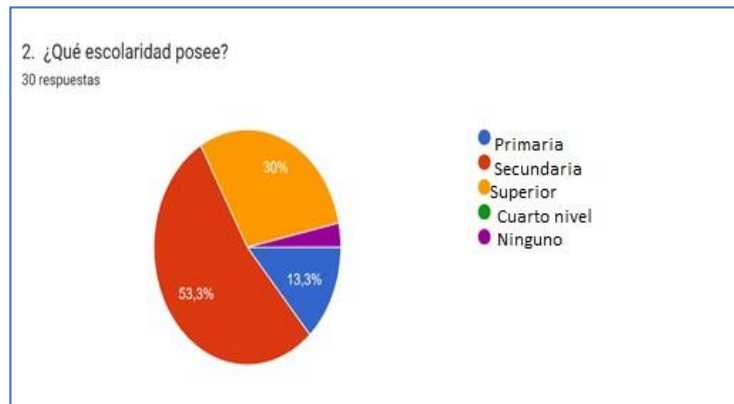
### 2.7.2. Resultados de la encuesta aplicada a madres de familia

Las madres de familia encuestadas son 30. Todas respondieron las encuestas realizadas por medio virtual, como se observa en la Fig. 2.16, por lo que se facilitó recolectar los resultados. Del total, 19 madres tienen una edad comprendida entre 20 a 30 años, 8 madres entre 31 a 40 años y 3 madres de 41 a 50 años.

**Figura 2.16. Frecuencia de rangos de edad de las madres**



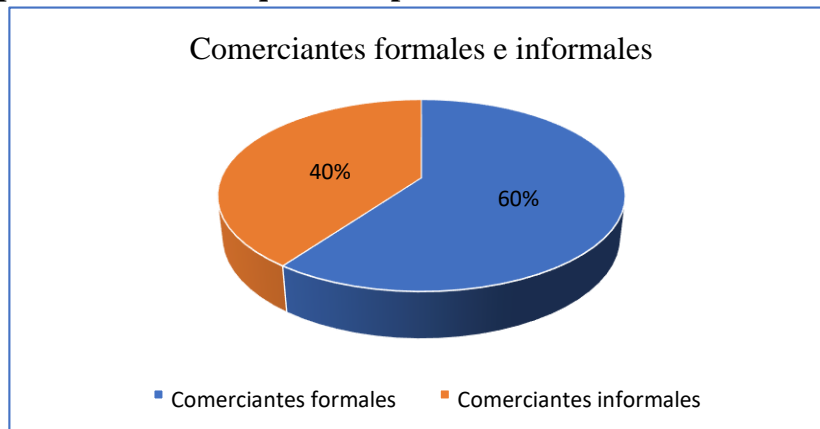
**Figura 2.17. Nivel de escolaridad de las madres**



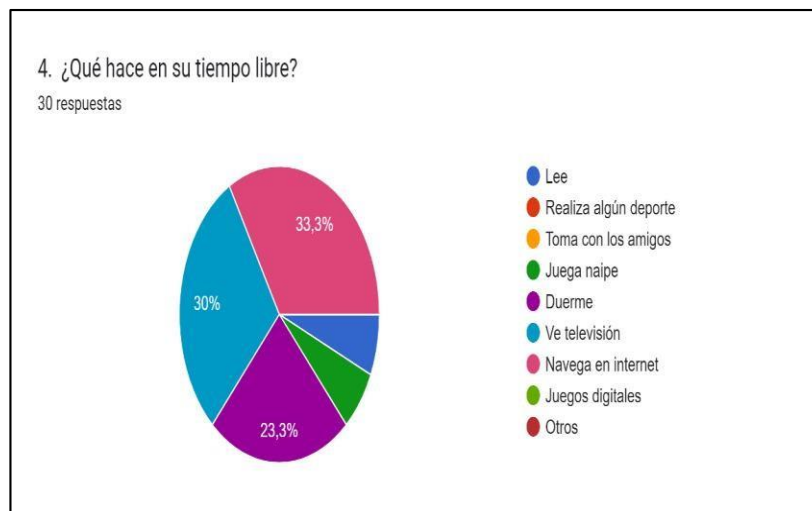
**Figura 2.18. Profesión u ocupación de las madres**



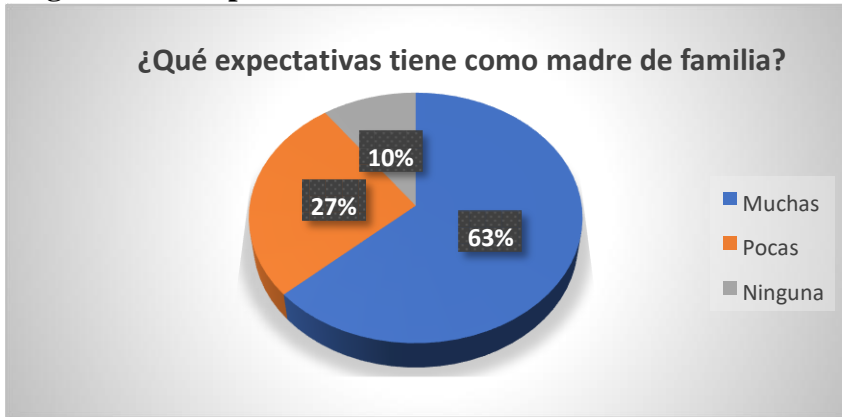
**Figura 2.19. Tipo de comercio en que se ocupa**



**Figura 2.20. La ocupación del tiempo libre**



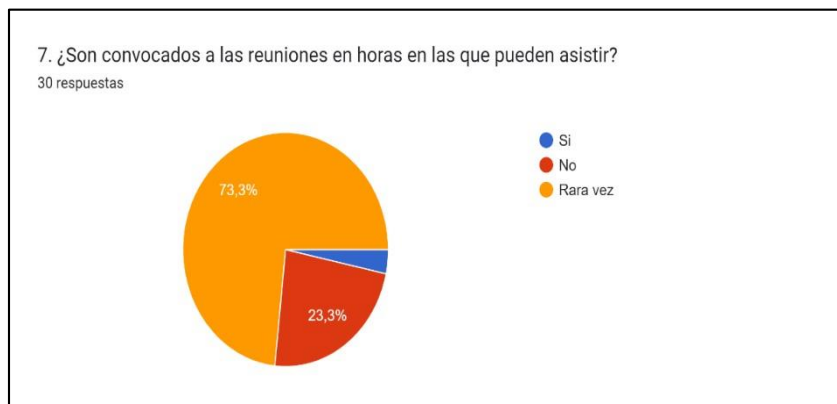
**Figura 2.21. Expectativas de las madres sobre la educación**



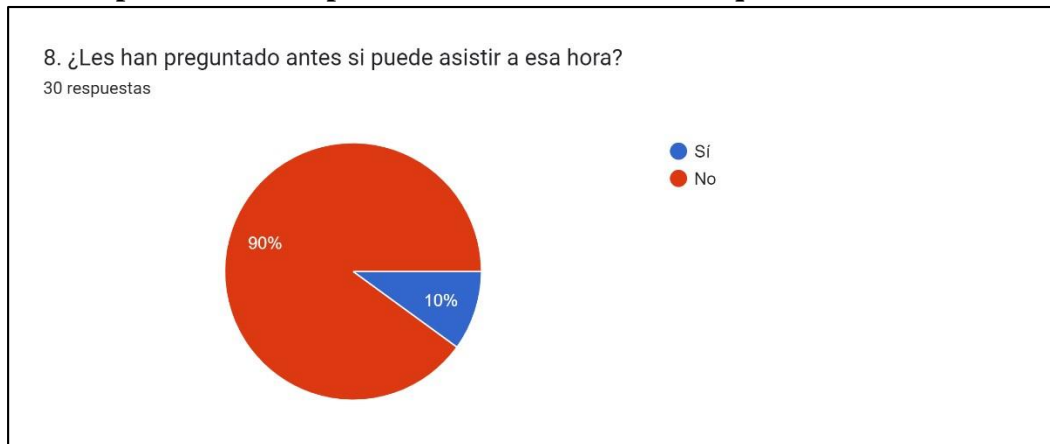
**Figura 2.22. Opinión de las madres sobre las reuniones a las que son invitadas por la escuela**



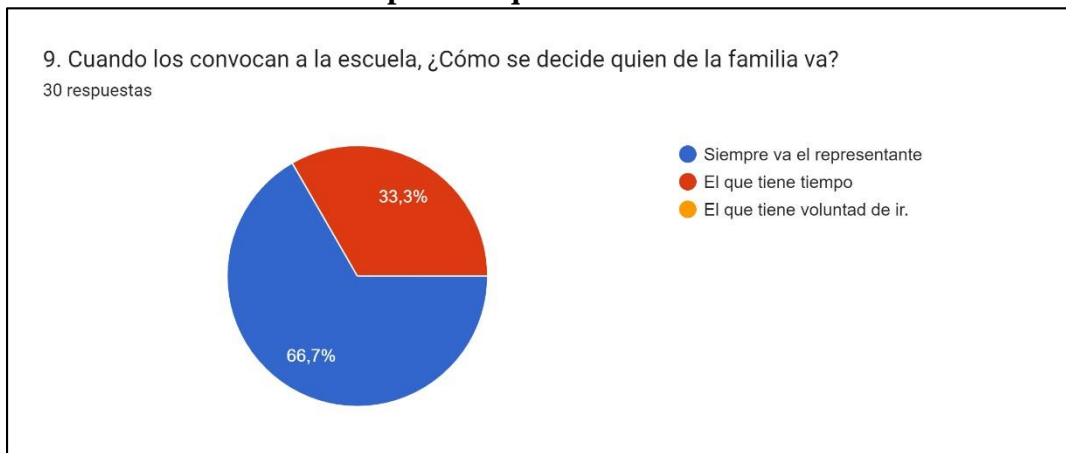
**Figura 2.23. Opinión sobre las horas a las que son convocadas**



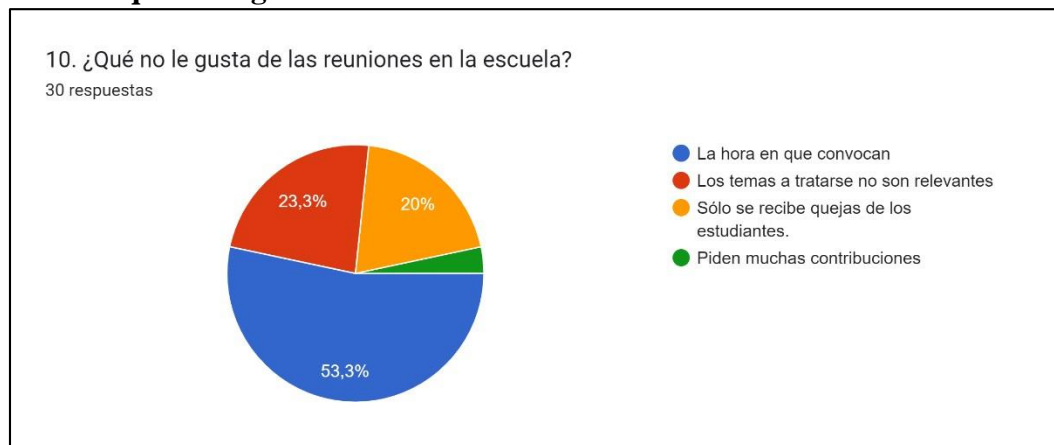
**Figura 2.24. Opinión sobre la pertinencia de las horas a las que son convocadas**



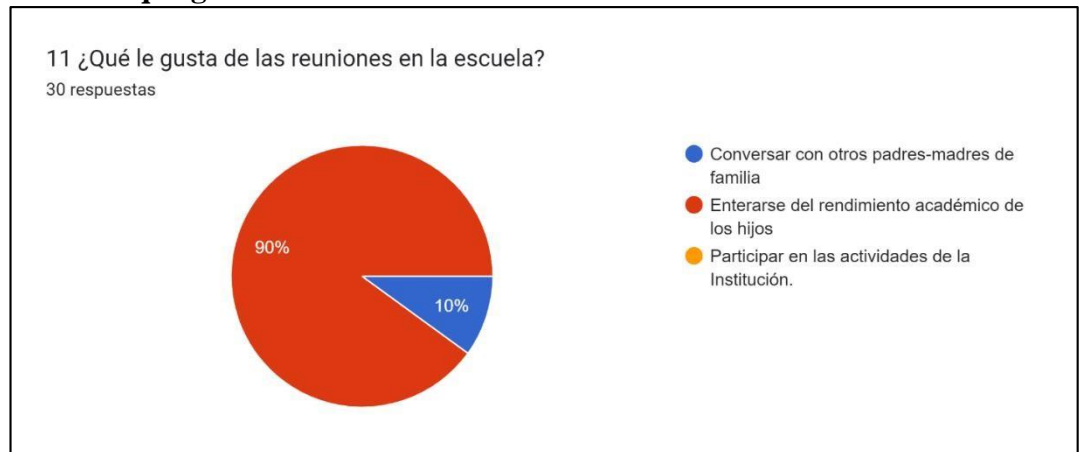
**Figura 2.25. Criterio en torno a la persona que va a la reunión del estudiante.**



**Figura 2.26. Lo que le disgusta de las reuniones en la escuela**



**Figura 2.27. Lo que gusta de las reuniones en la escuela**



Se aplicó la encuesta a 30 madres de familia, 19 que oscilan entre los 20 y 29 años, 8 que tienen entre 30 y 39 y 3 entre 40 y 49 años de edad. Ellas fueron convocadas en dos grupos a la institución educativa, luego de ser tabulados las respuestas, se obtienen los siguientes resultados:

El 53,3% poseen una escolaridad de secundaria, el 30% superior y el 13,3% educación primaria. En relación con la profesión u ocupación, el 50% son comerciantes, ya que hay que destacar que Huaquillas, lugar donde se encuentra ubicada la institución es un Cantón netamente comercial puesto que es frontera con el Perú, el 23,3% de las madres encuestadas se dedican a los quehaceres domésticos, el 16,7% son docentes, el 6,7% enfermeras y el 3,3% que corresponde a 1 es contadora pública.

Es importante conocer qué actividades realizan las madres de familia en su tiempo libre, por lo que el 33,3% indica que se dedican a navegar en internet, el 30% ve televisión y el 23,3% descansa, estos resultados ayudan a poder formarse una idea del clima familiar en el que se desarrolla el niño, de conocer el momento en el que se comparte con él y se le apoya en las labores escolares.

Las madres de familia en un 63% tienen muchas expectativas respecto a la institución educativa, mientras que el 27% poseen muy pocas expectativas, considerando que las expectativas que tienen de la escuela entran en juego en la relación familia-escuela, refiriéndose a la educación de calidad que reciben, a la

formación en valores tomando en cuenta la atención a sus diferencias individuales, garantizando de esta manera la seguridad y protección en la institución educativa, además esperan que sus hijos sean preparados para conectarse con el mundo laboral y para el ingreso a la educación superior.

En relación con las reuniones a las que son convocadas, el 56,7% opinan que son interesantes, para el 26,7% aburridas y para el 16,7% monótonas. Es importante que el motivo de una convocatoria sea interesante para el representante, ya que esto lo motivará a asistir, además la o el docente debe llevar la reunión de manera planificada para demostrar organización en su trabajo, además se debe hacer participar a los padres de familia en una dinámica donde mediante su participación se conozcan y expresen sus deseos y expectativas. Además, el 73,3% indican que las reuniones muy rara vez son convocadas en horas adecuadas para poder asistir y el 90% indica que nunca le han preguntado a la hora en que desean ser convocados, lo que se convierte en un obstáculo para asistir a las mismas, además este desacuerdo indica la falta de coordinación entre la escuela y la familia.

Cuando se presentan la convocatoria a reuniones, el 66,7% manifiesta que siempre va el representante, mientras que el 33,3% indica que asiste el que tiene tiempo. Además, las madres de familia encuestadas en un 53,3% indican que no están de acuerdo en la hora de las reuniones, al 23,3% no les gustan los temas que se tratan y el 20% indica que solo son convocados para recibir quejas de sus hijos. Es así que al 90% les gusta asistir a las reuniones para enterarse del rendimiento académico de su hijo, por eso es muy común que solo vayan a las reuniones para recibir la cartilla de calificaciones y luego se retiran de la misma.

Entrevista a las madres de familia de los estudiantes afectados: Mediante una actividad de integración que se realizó, se pudo conversar con 2 madres de familia, quienes manifestaban que las relaciones de vinculación con la escuela en los últimos años, han sido un poco distantes, que solo se les ha convocado para quejas de sus hijos, problemas de comportamiento, falta de insumos en la institución, especialmente después de esta emergencia sanitaria que ha atravesado



el mundo, en la institución se han deteriorado las instalaciones y aún no han sido arregladas por las autoridades distritales.

Las reuniones a las que son convocados carecen de quorum. Esto denota que los padres de familia no tienen interés por asistir y para ellos se tornan monótonas y hasta aburridas; por lo que se deduce que es importante que el asunto de la reunión debe tener la importancia necesaria para despertar en el padre de familia el interés y que asista a las mismas para que sea parte de las diferentes actividades que plantee la institución educativa.

Al preguntar cuáles creen Uds. que serían los mecanismos para mejorar las relaciones entre la escuela y la familia, sostienen que se deben realizar integraciones con actividades lúdicas para compartir con padres, docentes y autoridades. También se deberían hacer casas abiertas donde los padres de los estudiantes participen en la elaboración de productos o de los artículos a exponerse, de tal manera que se comparta momento fuera de las rutinarias clases, sino que el aprendizaje sea motivador mediante una actividad un tanto lúdica.

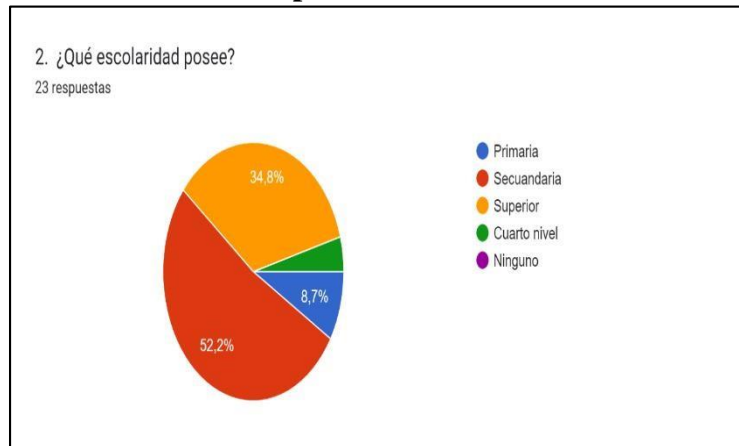
### 2.7.3. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Se encuesta a 23 padres de familia, 6 tienen una edad que oscila entre 20 a 30 años; 12 padres tienen entre 31 a 40 años de edad; 5 padres tienen una edad entre 41 a 50 años.

**Figura 2.28. Intervalos de edad de los padres**



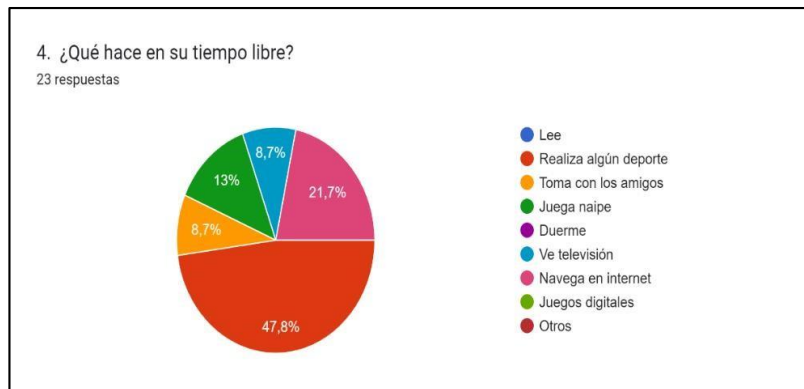
**Figura 2.29. Nivel de escolaridad de los padres de familia.**



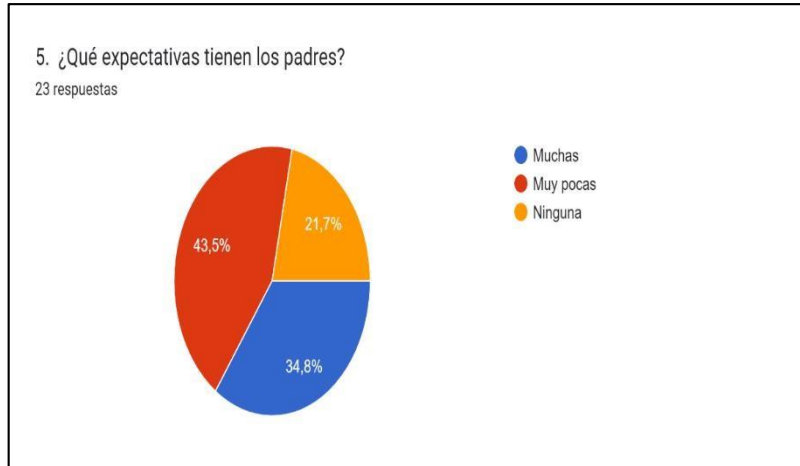
**Figura 2.30. Profesión u ocupación de los padres**



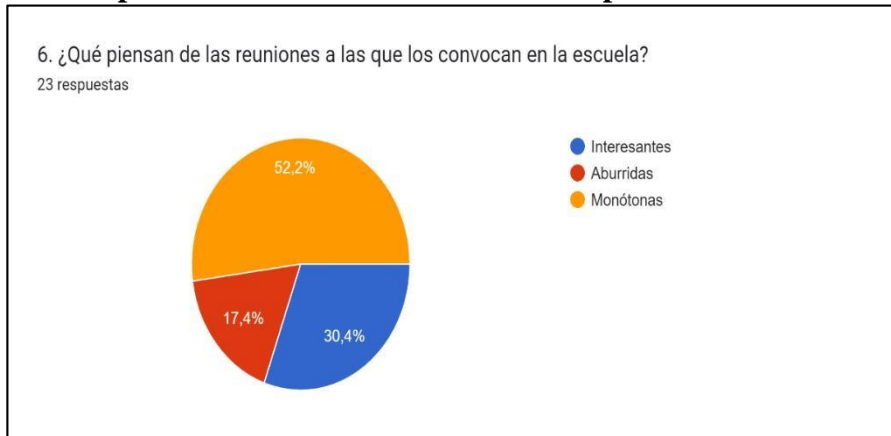
**Figura. 2.31. Uso del tiempo libre**



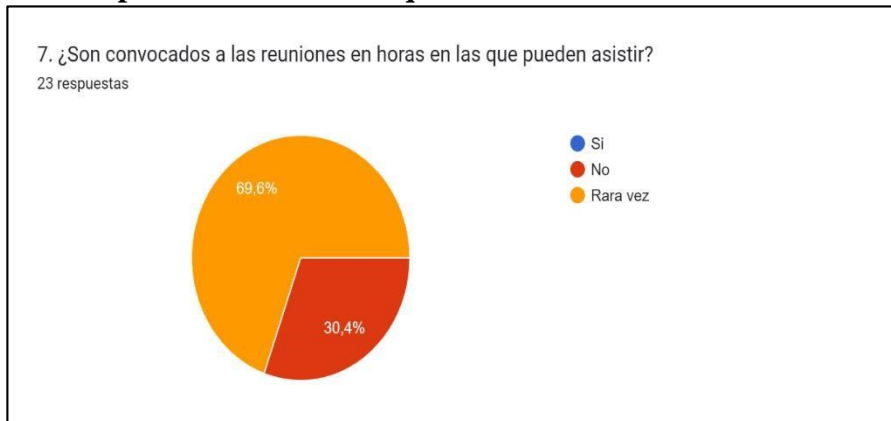
**Figura 2.32. Expectativas de los padres sobre la educación**



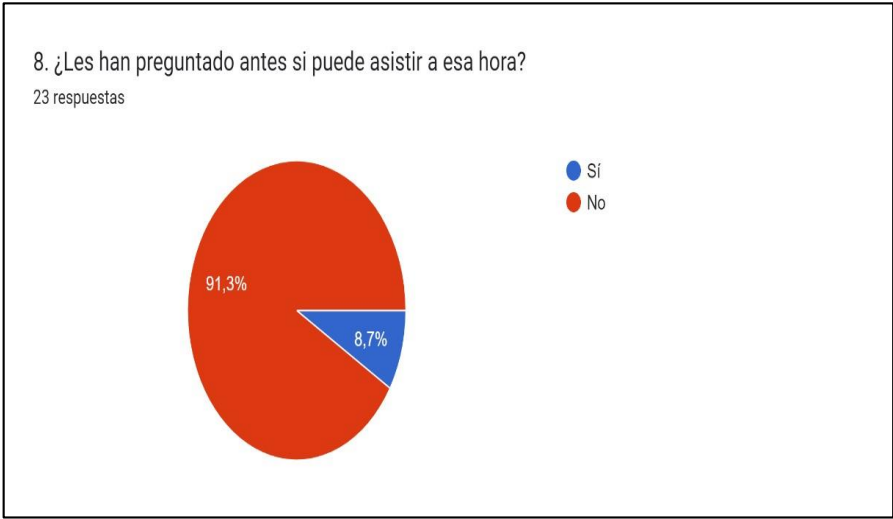
**Figura 2.33. Opinión de las reuniones convocadas por la escuela**



**Figura 2.34. Opinión de la hora en que convocan a las reuniones.**



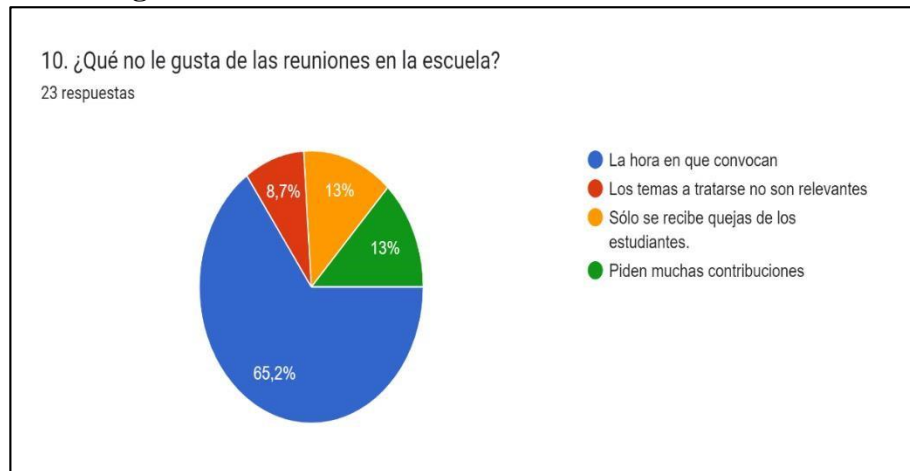
**Figura 2.35. Participación de los padres en las horas a las que se convocan las reuniones.**



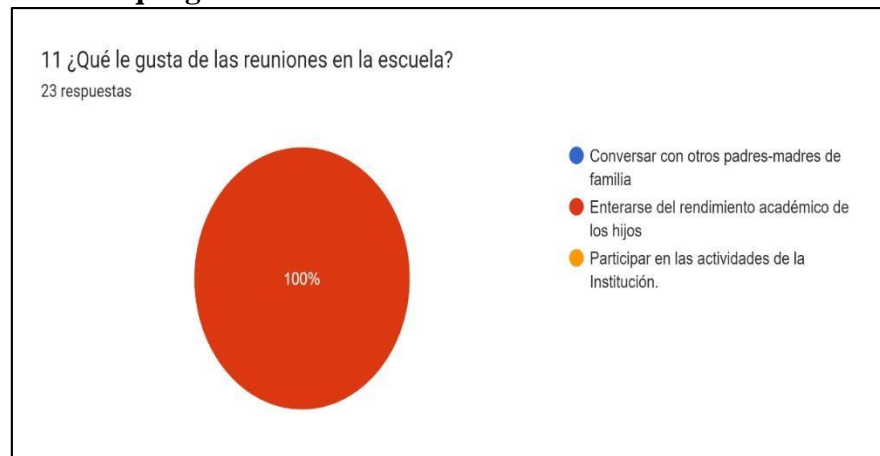
**Figura 2.36. Decisión sobre quien de l familia asiste a la reunión**



**Figura 2.37. Disgustos sobre las reuniones en la escuela**



**Figura 2.38. Lo que gusta de las reuniones en la escuela.**



Se aplicó la encuesta a 23 padres de familia. De ellos 6 se encuentran entre los 20 y 29 años, 12 entre los 30 y 39 años, y los 3 restantes entre los 40 y 49 años. luego de ser tabuladas las respuestas, se analizan los resultados y se relacionaron las respuestas de ambos. A continuación, se exponen los resultados de las siguientes comparaciones:

Al igual que las madres de familia, los padres en un 52,2% poseen una escolaridad de secundaria. Con relación a la profesión u ocupación, también la mayoría de ellos se dedica al comercio, siendo el 47,8% comerciantes, generalmente en este sector fronterizo del país la mayoría de las personas están dedicadas a actividades comerciales por lo que es muy difícil que compartan las

actividades escolares con sus hijos, pues, por regla general buscan quien se encargue de las tareas, así como su cuidado.

Respecto a lo que realizan en el tiempo libre, se han observado diferencias marcadas en las actividades. Es así como el 47,8% realiza algún tipo de deporte, el 21,7% navega en internet y el 8,7% se reúne con sus amigos a beber o conversar. Es importante destacar que un porcentaje similar tanto en hombre como en mujeres tiene afinidad con las nuevas tecnologías, siendo esta una de las principales causas del deterioro de las buenas relaciones entre la escuela y la familia. Inclusive dentro del mismo seno familiar los niños y jóvenes, así como sus padres, se aíslan en las redes sociales descuidando de manera indirecta la comunicación en el hogar, escuela y sociedad.

Los padres de familia a diferencia de las madres, en un 43,5% tienen muy pocas expectativas respecto a la institución donde se educan sus hijos. Cuando se pregunta que concepto tienen de las reuniones a los que son convocados, indican en un 52,2%, que las reuniones les parecen monótonas, mientras que el mayor porcentaje en las madres se obtuvo la respuesta de interesantes. Respecto al momento o al tiempo de convocatoria a las reuniones, el 69,6% de los padres indican que rara vez son convocados a horas adecuadas para poder asistir, al igual que las madres tienen el mayor porcentaje en esta respuesta, es decir que coinciden en estos criterios.

Cuando son convocados a las reuniones el 91,3% al igual que las madres indican que no se les ha considerado para preguntarles o consensuar en la hora en la que puedan asistir a las reuniones, al igual que la encuesta a madres de familia, los padres indican que generalmente va el representante a las reuniones y siempre es la mamá. Además, los encuestados en un 65,2% indican que no están de acuerdo en la hora de las reuniones y por lo general es para recibir quejas de sus hijos o para solicitar contribuciones. Al final concuerdan con sus parejas que lo más importante de ir a las reuniones es a enterarse del rendimiento académico, dejando de lado otras actividades para mejorar las relaciones familia – escuela.

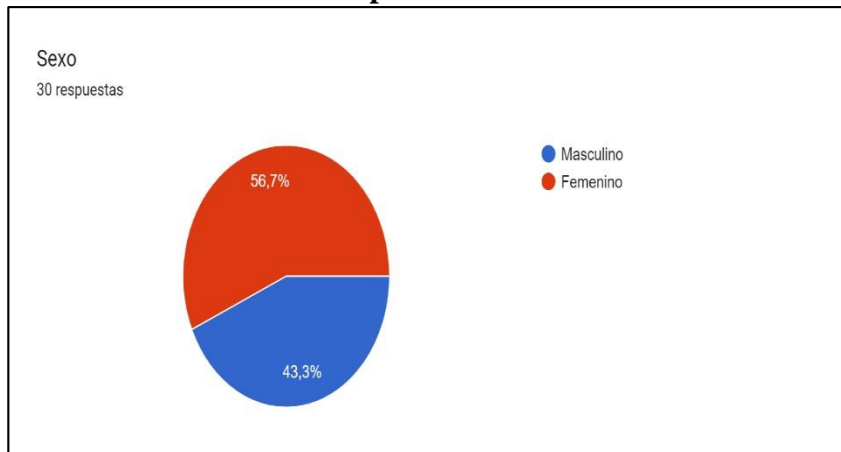
Se contactó a un padre de familia y con él se estableció una conversación fuera del contexto educativo., Allí, el padre manifiesta, que, en su hogar, se le otorga a la madre toda la responsabilidad de asistir a la institución educativa de los hijos, ya que las reuniones por regla general son en horas en la que ellos no pueden asistir debido a sus ocupaciones laborales, además las madres son las representantes legales de sus hijos. También, indica que no le gusta asistir a las reuniones ya que únicamente reciben quejas de los estudiantes, no plantean temas interesantes, ni les ponen al tanto de los objetivos educativos que tienen para con sus hijos, por lo que una u otra manera se ha perdido el interés por asistir a algún tipo de actividad que planteen. Únicamente se asiste a conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos. Se plantea que para mejorar el vínculo familia escuela, las autoridades de la institución en conjunto con docentes, han de plantear estrategias que permitan la inclusión de toda la comunidad educativa.

**2.7.4. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes**

**Figura 2.39. La edad de los estudiantes**



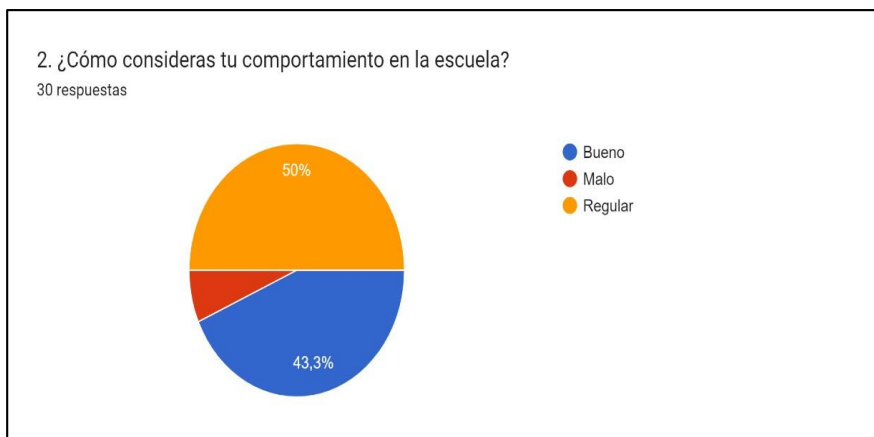
**Figura 2.40. Distribución de estudiantes por sexo**



**Figura 2.41 Niveles de conocimiento de los estudiantes**

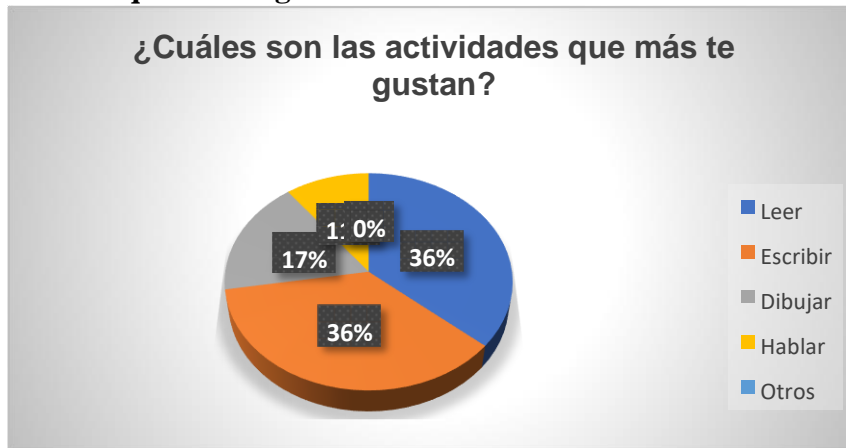


**Figura 2.42. Comportamiento en la escuela**





### 2.43. Actividades que más le gustan



### 2.44. Figura familiar que lo representa en la escuela



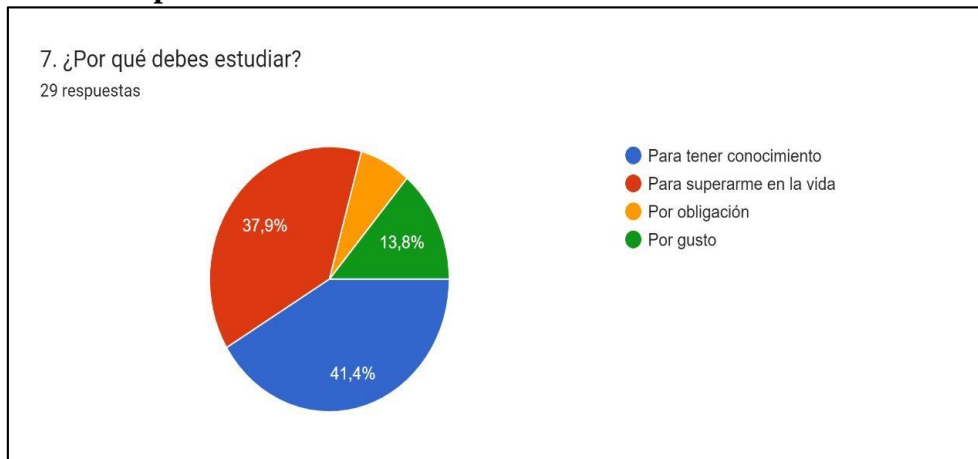
### Figura 2.45. Integrantes del grupo familiar



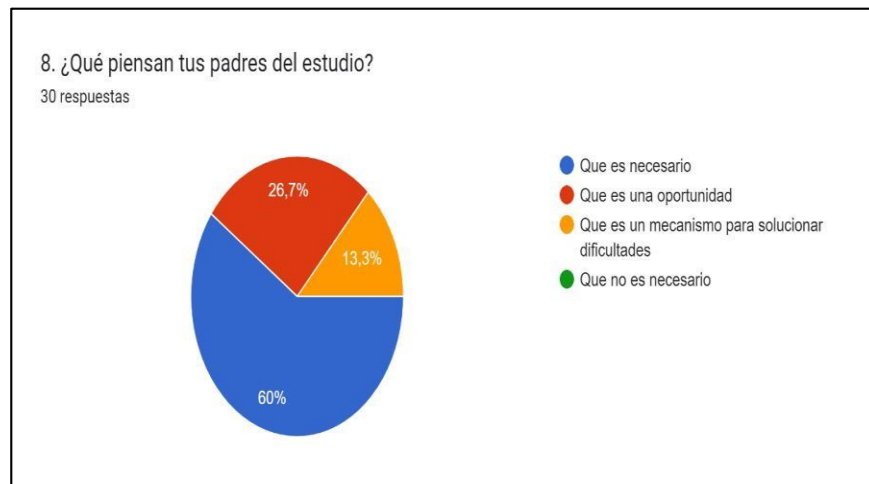
**Figura 2.46 Figuras familiares que ayudan en sus tareas escolares**



**Figura 2.47. Razones para estudiar.**



**Figura 2.48. Valoración familiar del estudio**



Los estudiantes encuestados están distribuidos de la siguiente manera: 19 de ellos se encuentran en los 10 años, 10 en 9 años y 1 estudiante no respondió. De igual manera el 56% que corresponde a 17 estudiantes son mujeres y el 43,3% (13) son varones.

Respecto al nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, el 75% se consideran en un nivel medio, el 17,9% alto y el 7,1% bajo. En relación al comportamiento dentro de la institución educativa, el 50% opina que tiene un comportamiento regular, el 43,3% bueno y el 6,7% tiene dificultades en la conducta.

Con relación a las actividades que se desarrollan como parte del currículo educativo, los estudiantes se inclinan en un 70% por la lectura, otro 70% por la escritura, un 33,3% por el dibujo y un 20% se dedica a conversar con sus compañeros. También los estudiantes tienen pleno conocimiento de la persona que es responsable de él en la escuela, es así que sostienen en un 100% que es la mamá la representante.

Respecto a la convivencia dentro del hogar, los estudiantes indican con quienes conviven, cabe destacar que han escogido varias opciones al mismo tiempo, ya que pueden convivir con varios miembros de la familia, es así que el 100% convive con su madre, el 76,7% también viven con su padre, el 80% con hermanos, el 40% con abuelos, así mismo un 16,7% con los tíos y un 3,3% con los primos. Ello nos indica que estamos frente a núcleos de familia extendida lo cual es también típico de la familia popular latinoamericana.

En torno a la razón por la que deben estudiar, los menores encuestados responden en un 41,4% que es por tener conocimiento, 37,9% estudia por superarse en la vida y un 13,8% lo hacen porque les gusta. Mientras que el 60% de los estudiantes indican que para sus padres es necesario, 26,7% manifiestan que es una oportunidad y para el 13,3% se convierte en un mecanismo para solucionar dificultades.

### **2.7.5. Resultados de la entrevista al directivo de la institución**

Se entrevista al directivo de la institución educativa, quien indica que la política institucional referente al acogimiento de los representantes de los estudiantes es brindar una educación de calidad y calidez a sus representados; por lo que, generalmente se realiza convocatorias a los padres y madres de familia con la finalidad de dar a conocer el rendimiento académico de los niños/as y en especial estar al tanto de las necesidades educativas del mismo.

Por regla general se convoca dos veces en el quimestre a los padres de familia para tratar asuntos relacionados a su representado, en caso de querer tratar algún asunto de manera urgente, se convoca a reuniones extraordinarias. Además, el directivo indica que los padres de familia por lo general acompañan a sus hijos a la institución educativa en el momento del ingreso a la misma, pero no pueden ingresar, si en caso desean conversar con algún docente u autoridad, deben programar una cita para ser atendidos en horas no pedagógicas, sino, en momentos adecuados para este tipo de entrevistas.

Cuando se convoca a los padres de familia a las diversas reuniones y estos no asisten por múltiples razones, los docentes están en la obligación de comunicarse con ellos para hacerles conocer los asuntos a tratarse por algún medio de comunicación. En caso de existir padres que nunca asisten a las reuniones y hay una desatención total hacia sus representados, entonces la institución realiza un protocolo de llamados de atención de manera verbal, por algún medio de comunicación, de manera escrita para que exista una constancia de la acción y en caso de no lograr que los padres se interesen por el rendimiento académico de sus hijos o por el comportamiento del mismo, entonces se realiza una derivación a la Junta de Protección para que sean otras entidades las que hagan respetar los derechos del menor a ser atendidos por la familia.

Las diversas convocatorias que se realizan a los representantes por parte de la institución educativa, no sólo se realiza cuando hay problemas o algún comentario negativo, sino que también se los incluye a la institución para felicitarlos

por un logro académico o para pedir autorización para que el estudiante participe en algún evento dentro o fuera de la institución educativa.

Tanto los docentes como el directivo de la institución esperan que el padre de familia o representante sea aquel que esté dispuesto a colaborar en las diferentes actividades que organice la institución, ya que este perfil es el que suma al crecimiento psico educativo de los estudiantes y aporta con el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por estas razones según el directivo indica que los representantes deben apoyar este proceso educativo y sumarse a las gestiones programadas para el bienestar de toda la comunidad educativa. Por ello se han realizado acciones para incluir a los padres de familia, tales como: reuniones e invitaciones a las festividades de la institución educativa.

## CAPÍTULO 3

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Programa psicopedagógico de capacitación sustentado en métodos eficaces, que propicie el fortalecimiento del vínculo de la familia con la escuela.

# *“FAMILIAS GENERADORAS DE ARMONÍA ESCOLAR”*



**Título:** Familias generadoras de armonía escolar.

### **3.1 Presentación de la propuesta**

Luego de realizar la investigación en torno a la familia, la escuela y su vínculo, demostrándose de esta manera la importancia de las relaciones entre estos agentes de socialización, se cree necesario e interesante elaborar una propuesta de intervención de forma precisa, con el objetivo que los agentes educativos lo pongan en práctica en el centro educativo, intentando dar solución a los problemas de comunicación y vinculación entre padres e hijos, padres y maestros y maestros y estudiantes.

La presente propuesta de intervención se basa principalmente en una metodología con didácticas activas, creativas y flexibles en las que prevalece la interacción entre padres y maestros. Es así como la red familia-escuela se convierte en el actor principal de este proceso de vinculación. Además, con las actividades participativas propuestas se crea un ambiente de intercambio de información, de relación entre la familia – escuela de manera firme y constante, facilitando la cooperación de ésta en las diferentes actividades socioeducativas que se desarrollen en la institución.

#### **3.1.1 Antecedentes.**

La propuesta de intervención se encuadra dentro del modelo sistémico, el mismo que considera al ser humano actuando como parte de sistemas. Además, es necesario comprender a la sociedad desde un punto de vista holístico e integrador en donde lo ideal es establecer una interrelación entre sus elementos. Por esta razón este modelo permite estudiar a la relación entre la familia y la escuela, poniendo énfasis en aquellos grupos que no se incluyen en el trabajo en equipo en la institución educativa, por lo que la falta de inclusión de las familias en las diversas actividades escolares disminuyen la posibilidad de vincular el trabajo, de mejorar el clima institucional y principalmente de buscar soluciones a los problemas educativos, mejorando así el rendimiento escolar de los estudiantes y la interrelación con sus compañeros.

Cuando no se logra esta vinculación se arriesga que los estudiantes desarrollen sentimientos de marginalización, exclusión, o lleguen a un fracaso escolar en el que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad. Por lo tanto, es necesario que se adopten

medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo. Además, es fundamental que los padres de familia participen activamente y que se mantengan en constante comunicación no sólo con sus hijos, sino, con los docentes y autoridades del plantel educativo, para lograr una corresponsabilidad adecuada.

Es así como, mientras se realiza la investigación en la Escuela Alonso Campoverde del Cantón Huaquillas, se puede observar que las familias no se involucran en las actividades que se realizan en la institución como: talleres, capacitaciones, reuniones, casas abiertas, entre otras; por lo que es necesario la aplicación de actividades que permitan esta vinculación en pro de lograr una educación de calidad.

## **3.2 OBJETIVOS**

### **3.2.1 Objetivo General**

- Integrar a las familias de estudiantes en la institución educativa aplicando estrategias participativas, con el fin de fortalecer la sinergia entre ambas instituciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.2.2 Objetivos Específicos**

- Socializar con la institución educativa y las familias estrategias participativas para su correcta ejecución.
- Ejecutar las estrategias participativas con las familias, docentes y autoridades de la institución.
- Evaluar la eficacia integradora de las estrategias participativas mediante rubricas.
- Lograr mejorar las redes colaborativas familia-escuela

## **3.3 Descripción de las estrategias participativas**

Para llevar a cabo el presente proyecto se proponen las siguientes actividades, detallando sus objetivos, los recursos y materiales necesarios para su desarrollo, la temporalización y la metodología a seguir. El objetivo principal de la propuesta es fortalecer la participación de las familias de estudiantes, mediante la aplicación de



estrategias en las que incluyan a la institución educativa, la familia y comunidad. Cada una de las estrategias a realizarse con todos los miembros involucrados, son aplicadas y evaluadas con el objetivo de analizar los logros alcanzados.

Luego de planificar las estrategias participativas, se socializa con los miembros de la institución educativa, de igual manera con las familias, con el objetivo de que conozcan cada una de las estrategias, determinen el momento a ser aplicadas con las familias de sus estudiantes. De la misma manera se llevará a cabo una evaluación de los logros obtenidos. Esto se realiza considerando los criterios de los miembros involucrados, estos criterios a su vez serán utilizados para validar los objetivos planteados a un inicio de la investigación.

<i>Estrategias participativas entre familias e institución educativa</i>		
<b>FACTORES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Falta de responsabilidad</b>	Ambientación: Comunicación asertiva	Lograr el desarrollo de una comunicación asertiva entre familias e institución educativa, para mejorar las relaciones e intercambio de ideas, mediante reuniones, conversatorios con los representantes de los estudiantes.
<b>Falta de Tiempo</b>	Cultura Colaborativa: Trabajo colaborativo	Mejorar las relaciones de colaboración para de esta manera lograr una corresponsabilidad mediante actividades activas e integrativas.
<b>Desinterés</b>	Talleres de Sensibilización: Espacios de motivación e interés	Concientizar a los miembros de la institución educativa y de las familias mediante talleres de sensibilización, con el objetivo de desarrollar lazos comunicativos y especialmente implantar un compromiso socio educativo, para ello en los talleres se tratará temas relacionados con la convivencia y corresponsabilidad.

**Tabla 3.1:** adaptado de los autores Razeto (2018), García; Herrera; García y Guevara (2015), Cardoso y Tomas (2015)

### **3.4 Estrategias participativas dirigidas a vincular a las familias de los estudiantes con la Institución educativa**

Ambientación:  
Comunicación Asertiva entre familia Institución

## **Antecedentes**

La primera parte de la intervención tiene como objetivo lograr un acercamiento con las familias y una comunicación interactiva entre los miembros de estas dos organizaciones sociales, por lo que este primer acercamiento permitirá un intercambio de ideas basados en una temática común. Para esto se propiciarán reuniones, conversatorios donde los miembros tanto de las familias como de la institución se involucren en las actividades que se realizan en el centro educativo, conozcan el contexto donde se educan sus hijos, sus necesidades, los beneficios que éstas prestan y aportan en la educación de sus hijos. Además, este conversatorio propiciará aportar con soluciones a las debilidades del trabajo institucional y del que podrán ser parte los representantes de los estudiantes.

## **Procedimiento**

Para que la participación de los miembros involucrados en la intervención sea efectiva estos deben acceder a la información entre sí, manteniendo una comunicación asertiva, es decir comunicarse expresando sus ideas, sentimientos, opiniones, críticas de manera calmada y directa, siempre bajo la norma del respeto, sin ofender al otro y respetando los pensamientos de los demás. Es muy importante que este tipo de actividades iniciales entre los miembros de la comunidad educativa creen instancias formales tales como:

### **Reunión de padres de familia**

Para Moreno; Mora; Bermúdez; Torres; y Ramos. (2016), una de las estrategias más



usadas para interactuar con las familias de los estudiantes, son las reuniones, las mismas que por lo general son organizadas para realizar la entrega de calificaciones, así como para tratar alguna problemática específica o general de la institución; sin embargo, el poco interés por asistir a estas reuniones demuestra un bajo impacto en las familias, posiblemente porque no se ha trabajado con anterioridad en

incluir un tema motivador para que los asistentes despierten interés en asistir, que las reuniones sean lugares de esparcimiento e información sobre sus hijos, más no lugares de discusión y quejas.

Para que las reuniones tengan el éxito que se pretende, se debe empezar porque los diálogos sean interesantes, motivadores, que inviten al padre de familia a involucrarse en la formación psico social y educativa de sus hijos, tanto los docentes como las autoridades del plantel deben incentivar de manera directa entre todos a empoderarse de los procesos organizados para lograr una vinculación. Por lo tanto, las reuniones deben ser actos innovadores, más no monótonos, a fin de optimizar los encuentros formales entre familias, profesores y directivos, con una concurrencia que demuestre el interés de los representantes



por el buen desarrollo del proceso educativo de sus hijos. Las entrevistas se consideran al encuentro entre el docente o la autoridad del plantel y el representante del estudiante. Por lo general la entrevista es solicitada por el profesor de aula, la misma que mayormente es solicitada por el docente. Este tipo de entrevista es favorable para propiciar un acercamiento más individualizado, de esta manera se podrá acceder a información del estudiante un poco más personal, ya que, es más fácil que el representante la comente, que estando frente a un grupo de personas. El representante se siente más en confianza para conocerse y conversar de situaciones que de una u otra manera estén afectado a los estudiantes.



Este centro es creado como un programa de apoyo y colaboración para que los padres de familia expongan sus preguntas y problemáticas, así mismo pueden buscar una orientación para resolver dificultades que se presenten dentro del aula o de la institución educativa; sin embargo, es muy observable la despreocupación por parte de estos; esto se da por la falta de interés de los padres por asistir al centro educativo. Por esta razón es necesario crear o modificar estrategias que permitan a los padres de familia motivarse y desarrollar interés por asistir y buscar el bienestar de la familia. Para que esta estrategia se lleve a cabo, primeramente, debe ser socializada mediante una reunión formal donde se ha invitado con

anticipación a docentes, padres de familia y estudiantes para dar a conocer actividades que promuevan la vinculación con la institución.

### **Antecedentes**



Los talleres de sensibilización abren espacios de reflexión, intercambio y formación entre los asistentes a estos talleres de sensibilización, cuyo objetivo es concientizar los miembros de la institución educativa y las familias, para lograr el desarrollo de una buena comunicación y el compromiso entre ambas partes mediante

la realización de estas actividades socializadoras. Los talleres de sensibilización permiten promover una concientización a todos los asistentes, además durante la aplicación de estos talleres se combinarán otras actividades como, por ejemplo: dinámicas que permitirán un aprendizaje motivador del tema a tratarse. Por estas razones es fundamental, que este tipo de talleres se realicen de manera consecutiva propiciando el interés de todos los asistentes.

### **Procedimiento**

Cardoso y Tomas (2015) indican que los talleres de sensibilización que se realizan con la comunidad educativa como estrategia participativa y de vinculación se convierten en una salida viable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente las relaciones con las familias de los estudiantes, desarrollándose una relación de confianza muy agradable, donde los estudiantes se sentirán seguros por la protección de sus padres y los docentes apoyados por el interés de los padres de familia por el rendimiento educativo de sus hijos, así como por mejorar el contexto educativo.



Los talleres de sensibilización no reúnen únicamente a los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de fortalecer la vinculación entre éstos, sino que éstos fomentan los valores como: el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo, entre otros. Por eso todos los miembros de la comunidad educativa deben trabajar en conjunto, buscando

soluciones a algún tipo de problemática educativa y plantear soluciones en pro del bienestar integral de los educandos.

Para la intervención de esta estrategia se desarrollará un taller de sensibilización con el tema “Imagen de la familia” cuyo objetivo incorporar metodologías para que los padres y madres puedan establecer normas claras y explícitas al interior de las familias, las mismas que servirán para mejorar el comportamiento de los miembros de la familia dentro del hogar y esto verse



proyectado en el interior de las aulas educativa y la institución. El saber formar a los hijos respetando reglas en el hogar, es muy notorio el buen comportamiento en el aula con sus compañeros y el respeto a sus semejantes ya que el respeto es uno de los valores más importantes que se debe cultivar desde el hogar con la familia, amigos, compañeros

y de quienes se encuentran a su alrededor.

El respeto es un valor en la que se sustentan las relaciones entre las personas, por lo que es vital para que exista una sana convivencia y armonía en el ámbito familiar, escolar y social. Para poder promover este respeto en la escuela, es necesario que los docentes y directivos deben cumplir y hacer cumplir con normas y reglas, las mismas que establecerán límites claros, escuchando a los padres y a estudiantes, negociando democráticamente con ellos y, sirviendo de ejemplo y modelo de comportamiento, por lo que pueden ser imitados.



#### **Antecedentes**

La estrategia de fortalecer una cultura colaborativa tiene como objetivo mejorar las relaciones colaborativas entre institución educativa, familias y comunidad para generar una corresponsabilidad de las mismas mediante actividades integrativas. Además, estas estrategias se centran en que la institución educativa, familias y comunidad interactúen por medio de dinámicas, integraciones, mingas, tardes deportivas, etc.; buscando una mejor comunicación y

mejores relaciones socio afectivas.

## Procedimiento

Iniciar una cultura colaborativa es importante en las instituciones educativas, puesto que es necesario el trabajo colaborativo para promover conversaciones constructivas, así como la intervención de los padres de familia en la formación del educando, esta formación no debe ser dada por separado, sino que el conocimiento debe ir concatenado con los valores, con la conducta y comportamiento del estudiante. Los docentes deben plantear actividades periódicas donde intervenga el padre de familia ya que existen una gran cantidad de actividades que requieren de personas colaborativas a fin de mejorar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, esta estrategia, tiene como propósito promover el trabajo colaborativo dentro de la institución educativa, es decir, docentes, padres de familia y administrativos quien es donde se suscitan los hechos, debe impulsar un clima escolar positivo y una gestión eficiente de los procesos de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a lograr mejoras en la calidad de los aprendizajes.



García; Herrera; García y Guevara (2015) indican que realizar un trabajo colaborativo involucra un proceso de construcción social, brindando la oportunidad para el desarrollo integral de cada sujeto. Actualmente para la sociedad es un poco complicado crear este tipo de cultura a causa de las competencias existentes entre los sujetos de una sociedad, pese a ello; es necesario fortalecer la vinculación de la familia con la escuela, concientizando a cada uno de los miembros este seguro que sus aportaciones e ideas son respetadas por los demás y que son útiles para la construcción de una educación de calidad.

Para intervenir con esta estrategia de fortalecer una cultura colaborativa y de esta manera mejorar la vinculación familia escuela, estarán presentes los miembros de la institución educativa; docentes y familia en una integración recreativa, esta actividad se llevará a cabo en la institución educativa en la que se realizarán actividades como: Juegos tradicionales (ollas encantadas, partido de indor futbol, baile del tomate) estos juegos tienen como propósito que los participantes trabajen en equipo para un mismo fin.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 RESULTADOS**

La aplicación de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia, así como las estrategias a estudiantes de la institución educativa deben hacerse con el objetivo de fortalecer la participación de las familias de estudiantes, mediante la aplicación de estrategias en las que incluyan a la institución educativa y a la familia. Es muy importante la participación de los padres o representantes en las diversas actividades escolares por múltiples razones, entre ellas: este acercamiento mejora el desempeño de los docentes, puesto que los padres tienen mejor comunicación con los maestros, además aprenderán a valorar más el trabajo docente y los desafíos a los que se enfrentan día a día, lo que hace que el docente sienta que su trabajo es reconocido y valorado.

La familia es un apoyo muy importante en el proceso educativo de una persona, así inclusive lo reconoce la propia Constitución de la República, donde incluye a las personas, las familias y la sociedad como un derecho y sobre todo tienen la responsabilidad de participar en las diferentes actividades del proceso educativo. Para los menores, la enseñanza empieza desde la casa; por ello es muy importante que las familias se involucren en el proceso educativo con el único fin de lograr una educación de calidad.

Para una mejor explicación se ha realizado planificaciones de las diversas actividades planteadas en la presente propuesta, para que las familias estén orientadas a la participación, mediante la aplicación de actividades inclusivas entre la escuela y la familia.



#### 4.2 Estrategias participativas dirigidas a vincular a las familias de los estudiantes con la Institución educativa

**Objetivo: Fortalecer la participación de las familias de estudiantes, mediante la aplicación de estrategias en las que incluyan a la institución educativa, la familia y comunidad.**

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	LOGROS
<b>Ambientación: Comunicación asertiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación de la agenda.</li> <li>• Exposición de las estrategias participativas para la vinculación de la familia-escuela.</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	Exposición de cada una de las estrategias participativas para la vinculación de la familia-escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelógrafos</li> </ul>	1 hora	Involucrar a los miembros de la comunidad educativa, motivarlos a la participación y desarrollar el interés por la temática.
<b>Fortalecer una cultura colaborativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un programa recreativo.</li> <li>• Ollas encantadas</li> <li>• Partido de futbol</li> <li>• Baile del tomate</li> </ul>	Coordinar con la autoridad del plantel educativo para que por su intermedio convoque a la comunidad educativa a la programación organizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patios de la Institución educativa.</li> <li>• Equipo de audio.</li> <li>• Ollas encantadas.</li> <li>• Tomates.</li> <li>• Pelota.</li> <li>• Mobiliario.</li> </ul>	2 horas	Analizar acerca de la importancia de la integración para motivar a la participación de todos los miembros de la comunidad y el rol de cada uno de ellos.
<b>Talleres de sensibilización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de sensibilización “Imagen de la familia”</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	Exposición de parte del tesista con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	1 hora	Mayor vinculación, respetuosa y responsable de todos los actores educativos.



### 4.3 PLANIFICACIÓN N°1

ACTIVIDAD 1	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>Presentación de las Estrategias Participativas para la vinculación familia-escuela, con los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Alonso Campoverde del Cantón Huaquillas.</b>	Socializar las Estrategias Participativas con los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar la vinculación de la familia con la escuela.	Octubre-noviembre del 2022	- Estrategias participativas - Proyector -Diapositivas	Armando Ponce
DESARROLLO GENERAL				
	Contenidos	Recursos	Metodología	Resultados
<b>Presentación</b>	- Presentación de solicitud a la autoridad del plantel para realizar la socialización.  -Reunión con miembros de la comunidad educativa  - Socialización de las estrategias a desarrollarse	- Propuesta - Proyector - Micrófono	- Socialización de las estrategias participativas para la vinculación familia escuela.	Los docentes, familias y comunidad tengan conocimientos claros sobre las estrategias participativas para trabajar conjuntamente a fin de mejorar el proceso educativo.
<b>Desarrollo</b>	- Exposición de las Estrategias Participativas para la vinculación.  - Taller de sensibilización	-Estrategias Participativas - Proyector - Micrófono	- Exposición clara y precisa de las estrategias participativas	Comprender cada una de las estrategias con la finalidad de que la institución educativa, familias y comunidad demuestren como

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer una cultura colaborativa</li> <li>- Actividades de participación como: juegos tradicionales, partido de indor futbol, baile del tomate.</li> </ul>			van aplicarlas para lograr un cambio.
<b>Cierre</b>	Participación activa de los actores educativos.	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lluvia de ideas</li> <li>- conclusiones de la temática</li> </ul> Elaboración de compromisos		

#### 4.4 PLANIFICACIÓN N°2

Actividad 2	Objetivo	Fecha	Recursos	Responsables
<b>Elaboración y aplicación de la coevaluación</b>	Aplicar un instrumento de evaluación mediante una rúbrica, para conocer si las estrategias indicadas fueron comprendidas por la población.	25 de noviembre del 2022	- Proyector - Instrumento de evaluación	Armando Ponce
<b>DESARROLLO GENERAL</b>				
	Contenidos	Recursos	Metodología	Resultados
<b>PRESENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria a reunión.</li> <li>• Reunión con docentes, padres de familia.</li> <li>• Socialización de la rúbrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria</li> <li>• Rúbrica de coevaluación</li> </ul>	Exposición de la rúbrica de coevaluación	Los actores de la comunidad educativa comprenden el objetivo de la rúbrica de coevaluación
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del instrumento de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de coevaluación</li> </ul>	Exposición de cada una de las preguntas de las que consta la rúbrica.	Los miembros de la comunidad educativa evalúen la aplicación de las estrategias participativas para la vinculación familia – escuela.
<b>CIERRE</b>	<b>RÚBRICA</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento</li> <li>• Aplicación de la rúbrica de evaluación.</li> </ul>			

## 4.5 PLANIFICACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD PARTICIPATIVA DE VINCULACIÓN

### FAMILIA - ESCUELA

Actividad 1	Objetivo	Fecha/hora	Tiempo	Responsables
<b>instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos</b>	Lograr que se establezca una comunicación asertiva entre la familia y la escuela, para mejorar la vinculación entre estos dos actores educativos mediante reuniones, entrevistas o centros para padres.	Octubre a noviembre del 2022	2 horas	Armando Ponce

### DESARROLLO GENERAL

	Contenidos	Recursos	Metodología	Resultados
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Estrategias participativas de vinculación</li> </ul>	Exposición. Aplicación de estrategias participativas de vinculación.	Se integran los padres de familia en las actividades, mostrándose motivados e interesados por el proceso educativo de sus hijos.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reunión formal (exposición de las estrategias participativas dirigidas a la comunidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias participativas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Micrófono</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Compartir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones</li> <li>• Compromisos</li> </ul>		

Actividad 1	Objetivo	Fecha/hora	Tiempo	Responsables
<b>Talleres de sensibilización</b>	Mejorar la vinculación y las relaciones colaborativas entre la familia y la institución educativa, con el fin de generar una corresponsabilidad mediante	Octubre a noviembre del 2022	2 horas	Armando Ponce

	actividades integrativas dentro de la institución educativa.			
--	--	--	--	--

### DESARROLLO GENERAL

	Contenidos	Recursos	Metodología	Resultados
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>	Exposición y participación de los miembros de la comunidad educativa	Aumento de la participación, así como el desarrollo de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taller de sensibilización “Imagen de la familia”</li> </ul>			
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> </ul>	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Recomendaciones</li> <li>- Elaboración de compromisos</li> </ul>		

Actividad 3	Objetivo	Fecha/hora	Tiempo	Responsables
<b>fortalecer una cultura colaborativa</b>	Concienciar a los miembros de la institución educativa, familias mediante talleres de sensibilización, para desarrollar la vinculación mediante el compromiso socio educativo.	Octubre a noviembre del 2022	3 horas	Armando Ponce

### Desarrollo general

	Contenidos	Recursos	Metodología	Resultados
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de la Institución</li> <li>• Parlante</li> <li>• Micrófono</li> </ul>	Coordinar con la toda la comunidad educativa para aplicar la actividad de	Reflexión sobre la importancia de la integración promoviendo la participación de la comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración familia-escuela.</li> </ul>			

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones lúdicas: Juego de ollas encantadas, partido de indor futbol, baile del tomate.</li> </ul>		integración recreativa.	Concientización de la importancia de vincular a los padres de familia en las actividades escolares.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento</li> <li>• Compartir</li> </ul>			

### **RUBRICA DE COEVALUACIÓN**

**Indicación:** la rúbrica de coevaluación dirigida a docentes y familias tiene como propósito medir los conocimientos adquiridos y el grado de satisfacción de cada miembro de la comunidad educativa acerca de las estrategias aplicadas. 1 es regular, 2 bueno, 3 satisfecho, 4 muy satisfecho y 5 excelente.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>VALORES</b>					<b>TOTAL</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>ACTIVIDAD 1</b>						
1. Trabajaron con materiales adecuados						
2. Se dio un buen manejo del tema expuesto						
3. Cumplió su debido tiempo con cada actividad						
4. Se consideró la opinión de los participantes						
5. Realizo una exposición clara de las estrategias participativas de vinculación.						
<b>ACTIVIDAD 2</b>						
1. Se logró una comunicación asertiva entre la familia y la institución educativa.						
2. Se logró fortalecer las relaciones sociales entre todos los participantes						
3. Se logró abrir espacios de reflexión.						
4. Se reconoció que los procesos de vinculación dependen básicamente de la interacción positiva de los agentes educativos.						
5. Se evidenció el trabajo colaborativo entre familia – escuela.						
6. Se logró mejorar la vinculación familia – escuela.						
<b>TOTAL</b>						

## CONCLUSIONES

Según las encuestas aplicadas a docentes, padres y madres de familia, así como a estudiantes de la institución educativa, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se identifica las características de las familias de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la institución investigada, se encuentran estructuralmente conformadas, dedicadas al comercio, lo que les limita a mantener un vínculo con la institución educativa, por lo tanto la principal característica y función entre la familia y la escuela es que son agentes universales socializadores y corresponsables de la educación y formación de los niños, por ello debe existir buenas relaciones entre sus miembros, por ellos es necesario que se involucren en este proceso educativo.
- Los miembros de la comunidad educativa coinciden que dentro de las mejores prácticas de acompañamiento familiar para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños están: el desarrollo de las habilidades sociales, las mismas que crean ambientes favorables para el educando; se deben realizar integraciones con actividades lúdicas, casas abiertas, para compartir con padres, docentes y autoridades.
- Es pertinente evaluar las acciones realizadas para mejorar los vínculos entre la familia y la escuela mediante la implementación de actividades aplicadas con el objetivo de fortalecer las buenas prácticas en el acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje.
- Los representantes deben apoyar el proceso educativo y sumarse a las gestiones programadas para el bienestar de toda la comunidad educativa. Por ello se han realizado acciones para incluir a los padres de familia, tales como: reuniones e invitaciones a las festividades de la institución educativa.
- Las reuniones han perdido la relevancia correspondiente para las familias debido a la monotonía de su contenido, por lo que deberían ser replanteadas y cubrir sus expectativas.
- Una vez más se reafirma el hecho del carácter predominantemente matrifocal de la familia popular latinoamericana y la descarga en las madres de la responsabilidad de hacer seguimiento a la crianza de los vástagos, incluido el acompañamiento de la escuela.
- Se ha diseñado una propuesta desde la escuela, fundada en la implementación de las actividades piloto identificadas y aplicadas que tienen como objetivo fortalecer las buenas prácticas en el acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda diseñar un programa psicopedagógico de capacitación que esté sustentado en métodos eficaces y que fortalezcan el vínculo de la familia con la escuela, el mismo que contenga actividades que incrementen el desenvolvimiento en el proceso educativo de los estudiantes.
- Los padres de familia y representantes deben asistir a las reuniones que son convocadas por la institución educativa, por lo tanto, los docentes y directivos deben plantear un asunto interesante a ser tratado con ellos para que los motiven a incluirse en las diversas actividades.
- La institución educativa debe planificar de manera muy organizada las actividades integrativas con la familia, a fin de fomentar valores de cooperación y solidaridad entre sus miembros.
- Socializar con los padres de familia la importancia de la participación de estos en las actividades que promuevan el bienestar educacional de los estudiantes, de hecho, cuando un estudiante se encuentra acompañado por sus padres o representantes tiene más probabilidades de tener desarrollarse exitosamente en sus actividades escolares más allá del poder adquisitivo de su familia.
- La institución como tal debe garantizar que el ambiente educativo para los estudiantes dentro y fuera del aula, sea el más adecuado, el mismo que permita una vinculación armoniosa entre estas dos instituciones para obtener un desarrollo exitoso en el proceso de aprendizaje.
- Se sugiere que la propuesta de intervención sea evaluada periódicamente para ir identificando los avances que se obtengan entre los miembros de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo; L. (2011). El concepto de familia hoy. *Revista Franciscanum*, 53(156), 149-170.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a06.pdf>
- Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 97(246), 255-272.  
<https://dx.doi.org/10.1590/S21766681/267830331>
- Alvarez, M. (2017). El conocimiento del conocimiento: la obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, vol. 7, núm. 13, pp. 06-20, 2016.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521655237002/html/index.html>
- Aldana, J., Vallejo, P & Isea, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 78-91.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011* [Tesis de maestría, Universidad de Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Recuperado de:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6352>
- Barrera, y Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera ied [tesis de maestría, Universidad Libre, Colombia].  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez Pérez, María Elena. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181740782017000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181740782017000200005&lng=es&tlng=es).
- Bolaños, D & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista*

- Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=es&tlng=es).
- Cano, R y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-28.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Castro, C y Pérez, J. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. BARATARIA. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 22: 215-226. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>
- Chamba, et al. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5 (11):117-194.  
file:///C:/Users/Arelis/Downloads/DialnetLosTiposDeFamiliasYSuRelacionConElDesarrolloPsicom-7659471.pdf
- Chamba, et al. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5 (11):117-194.  
file:///C:/Users/Arelis/Downloads/DialnetLosTiposDeFamiliasYSuRelacionConElDesarrolloPsicom-7659471.pdf
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Sección Quinta- Educación. Art. 26.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Título VII Régimen del buen vivir. Art. 347.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* (compendio). UNESDOCbibliotecadigital, p.49.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Diaz, et al. (2019). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10 (18).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/>

- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (2),. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>
- Engels, F (1891) *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid, La España Moderna
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigación Psicológica. Desafíos educativos*, 17: 51-82. [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rip/n17/n17\\_a05.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf)
- Espitia, R y Montes, M (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17 (1), 84-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Freud, S. (1981) Tótem y tabú. En: Obras completas (4 ed.) Editorial Biblioteca Nueva: Madrid . Tomo II. pp. 1745 - 1850. Recuperado de: <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/13%20%20Tomo%20XIII.pdf>
- Godínez et al. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200774672016000200107&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672016000200107&lng=es&tlng=es).
- Guzmán, A., Vázquez, J y Escamilla O. (2020) Cambio de paradigma en la educación. *Cir Gen*, 42(2):132-137. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2020/cg202h.pdf>
- HOOKEER, J y Roa, E. (2018). Transformacion del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa [Tesis de maestría, Universidad de la Costa Posgrados, Barranquilla, Colombia]. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2933/18008981%20%2040994116.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Hurtado, S (2021) Matrisocialidad y la problemática estructural de la familia venezolana. En: *Antropologías hechas en Venezuela, T. II*. A. Mejías C.T. García, eds. Pp. 449-465. Venezuela.

- [https://www.researchgate.net/publication/355349531\\_Fiestas\\_de\\_Estado\\_y\\_regimenes\\_politicos\\_en\\_Venezuela\\_o\\_la\\_fiesta\\_de\\_Estado\\_como\\_instrumento\\_politico\\_Libro\\_Antropologias\\_hechas\\_en\\_VENEZUELA\\_TOMO\\_2\\_pp\\_211-224](https://www.researchgate.net/publication/355349531_Fiestas_de_Estado_y_regimenes_politicos_en_Venezuela_o_la_fiesta_de_Estado_como_instrumento_politico_Libro_Antropologias_hechas_en_VENEZUELA_TOMO_2_pp_211-224)
- Irueste, et al. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 41: 11-18.
- <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- Jiménez, H. (2021). *Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad* [tesis magistral, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia].
- <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8183/RELACION%20FAMILIAE%20SCUELA%20DESDE%20LA%20CORRESPONSABILIDAD.pdf?sequence=1>
- Leyva, J y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12 (3), 241-260. Epub 22 de junio de 2020. Recuperado el 24 de junio de 2023, de
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000300241&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241&lng=es&tlng=es).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2018). Principios generales – Corresponsabilidad.
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 73-83.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217043419007>
- Marín, Freddy V, Inciarte, Alicia de J, Hernández, Hugo G, & Pitre, Remedios C. (2017). (2017). Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10 (6), 29-37.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373554030004>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242015000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000500011&lng=es&tlng=es).
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 0(36), 98-110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>

- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [tesis de doctorado, Universidad Complutense De Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- Meza, J y Páez M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*, Primera edición, octubre de 2016. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf)
- Pedraza et al. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49 (91): 301-314. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>
- Pérez, E y Gutiérrez, D. (2016). EL CONFLICTO EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES. *Ra Ximhai*, 12 (3), 163-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811010>
- Perrupato, S. (2017). Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 797-806. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074002>
- Ramírez, M y Rivas, E. (2010). *Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en la escuela César Edmundo Chiriboga del Cantón Huaquillas” durante el periodo electivo 2009-2010* [ Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador]- Recuperado de: [https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8775/1/UTPL\\_Ramirez\\_Aponte\\_Mayra\\_Anabel\\_372X2374.pdf](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8775/1/UTPL_Ramirez_Aponte_Mayra_Anabel_372X2374.pdf)
- Ramos, Y & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252017000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252017000100009&lng=es&tlng=es).

- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 3 (44), 15-30. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>
- Ricoy, M y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, (5), 171-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510>
- Rodríguez, B., Amaya, R., y Rodrigo, M. (2016). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 79-98. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100005>
- Rodríguez, O & Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 378-394. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28150>
- Rodríguez, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (2), 132-157. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157078007/html/>
- Ros, J. (2018). Investigación multi e interdisciplinaria de la familia. *Correlatos*, 1: 11-41.: [https://www.upaep.mx/templates/cefes/docs/01\\_familia\\_como\\_relacion\\_social.pdf](https://www.upaep.mx/templates/cefes/docs/01_familia_como_relacion_social.pdf)
- Sánchez, L. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso internacional de las teorías de la educación. [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Sánchez, M. (2017). La familia como objeto de investigación: un reto para los profesionales de la salud. *Multimed*, 20 (5). <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/382/596>
- Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S071822362014000200007>

- Secretaría de Educación Pública Argentina. (2020). *La escuela como espacio de participación infantil y adolescente para la formación ciudadana*. Primera edición, Dirección general de desarrollo de la gestión educativa. Recuperado de:  
[https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La\\_escuela\\_espacio\\_de\\_participacion.pdf](https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La_escuela_espacio_de_participacion.pdf)
- Simón, C., Gine, C., y Echeita, G. (2017). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10(1), 25-42. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>
- Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tuesca, V., Giròn, M y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10 (2): 119-127. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>



## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Conocer la información que tienen los docentes sobre el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en estudiantes preadolescentes, en especial los de sexto año de educación básica de la escuela Alonso Cristóbal Campoverde del cantón Huaquillas.

Años de experiencia docente: .....

Nivel de instrucción: .....

Título obtenido: .....

Grados en los que ha trabajado más:.....

1. Señale la opción más importante, ¿Qué obligaciones tiene la escuela con la familia de cada estudiante?

Proveer educación de calidad a su pariente estudiante ( )

Enseñar con calidez ( )

Promover la comprensión de la importancia de los valores éticos y morales ( )

Incluir a la familia ( )

2. Ponga en orden de importancia de 1 a 4, siendo 1 la obligación menos importante y 4 la más importante

¿Qué obligaciones tiene la familia del estudiante con la escuela?

1. Hacer que reciban educación ( )

2. Apoyar el proceso educativo ( )

3. Colaborar con la escuela ( )

4. Contribuir para mejorar el desempeño escolar, entre otras cosas ( )

3. ¿Cree Ud. que tanto la familia como la escuela son agentes universales socializadores y corresponsables de la educación y formación de los niños y adolescentes?

Si  No  Talvez

Por qué:

---

---

**4. De los siguientes tipos de familia de sus estudiantes, ¿cuáles se llevan mejor con Ud.?**

- Nuclear   
Extensa   
Monoparental   
Compuesta   
Todas   
Ninguna

**5. ¿Para su criterio qué funciones cumple la familia?**

- Forma la identidad personal   
Brinda cuidados para el crecimiento   
Interviene en el desarrollo bio-psico-social.   
Suple al docente en la casa del estudiante   
Da seguimiento a la educación escolarizada del estudiante?

**6. ¿En qué aportan las familias para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje?**

Todo  Mucho  casi casi  Muy poco  Nada

**7. ¿En su aula cuáles son los representantes que más asisten a las convocatorias?**

Padres.....Madres..... hermanos mayores..... abuelos ..... otros.....

**8. ¿Cree Usted que las habilidades sociales crean ambientes escolares favorables?**

Si  No  Talvez

**9. ¿Es necesario utilizar estrategias o actividades que promuevan la solución de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa?**

Si  No  Talvez

**10. ¿Qué tipo de relación entre familia y escuela ayudaría a mejorar el clima de familia y el de la escuela? (Marque en orden de importancia, 3 para el mas importante y 1 para el menos importante)**

- a. Familia con autoridades bien establecidas cuyas ordenes sean acatadas por los hijos ( )

- b. Familia de pensamiento ultra-liberal que acepta lo que el estudiante quiera decir y hacer ( )
- c. Familia respetuosa de los derechos de todos que valora el trabajo colaborativo ( )

¿Por qué?

---

---

**11. ¿Las redes sociales son recursos útiles para para fortalecer el vínculo familia - escuela?**

Si  No  Talvez

**12. ¿Usa usted las redes sociales en su aula?**

Si  No

**13. Si usa las redes sociales, tiene un chat de Whatsapp que incluya:**

- a. Los estudiantes ...
- b. los estudiantes y su mamás
- c. Los estudiantes y sus papás
- d. Los estudiantes su mama y su papá
- e. No tengo

**14. ¿Cree Ud. que la comunicación es la base fundamental para la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa?**

- a. Si absolutamente ( )
- b. Si a veces ( )
- c. Ni ayuda ni obstaculiza ( )
- d. La información excesiva es mala, hay que dosificarla a veces . ( )
- e. Es preferible no dar información ( )

**15. Qué acciones sugiere usted para hacer más eficientes las relaciones entre la escuela y la familia de los estudiantes**

---

---

---

---

---

**16. ¿Será necesario realizar una evaluación constante de las acciones realizadas para mejorar los vínculos de la familia con la escuela?**

Si       No       Talvez

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA (PAPÁ)

1. Edad

20 a 30 años

30 a 40 años

40 a 50 años

Más de 50 años

2. Nivel de escolaridad

Primaria

Secundaria

Tercer Nivel

Cuarto nivel

Ninguno

3. Profesión u ocupación

.....

4. ¿Qué hace en su tiempo libre

Lee

Realiza algún deporte

Toma con los amigos

Juega naipe

Duerme

Ve Tv

Navega en internet

Juegos digitales

Otros

5. ¿Qué expectativas tienen los padres y representantes de la escuela?

Muchas

- Muy pocas
- Ninguna
6. ¿Qué piensan de las reuniones a las que los convocan en la escuela?
- Son interesantes
- Aburridas
- Monótonas
7. ¿Son convocados a las reuniones en horas en las que pueden asistir?
- Si
- No
- Rara vez
8. ¿Les han preguntado antes si puede asistir a esa hora?
- Si
- No
9. Cuando los convocan a la escuela, ¿cómo se decide quien de la familia va?
- Siempre va el representante
- El que tiene tiempo
- El que tiene voluntad de ir
10. ¿Qué No le gusta de las reuniones en la escuela?
- La hora en que convocan
- Los temas a tratarse no son relevantes
- Solo se recibe quejas de los estudiantes
- Piden muchas contribuciones
11. ¿Qué le gusta de las reuniones en la escuela?
- Conversar con otros padres-madres de familia
- Enterarse del rendimiento académico de los hijos
- Participar en las actividades de la institución

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA (MAMÁ)

1. Edad

20 a 30 años

30 a 40 años

40 a 50 años

Más de 50 años

2. Nivel de escolaridad

Primaria

Secundaria

Tercer Nivel

Cuarto nivel

Ninguno

3. Profesión u ocupación

.....

4. ¿Qué hace en su tiempo libre

Lee

Realiza algún deporte

Toma con los amigos

Juega naipe

Duerme

Ve Tv

Navega en internet

Juegos digitales

Otros

5. ¿Qué expectativas tienen los padres y representantes de la escuela?

Muchas

Muy pocas

Ninguna

6. ¿Qué piensan de las reuniones a las que los convocan en la escuela?

Son interesantes

Aburridas

- Monótonas
7. ¿Los convocan a horas en las que pueden asistir?
- Si
- No
- Rara vez
8. ¿Les han preguntado antes si puede asistir a esa hora?
- Si
- No
9. Cuando los convocan a la escuela, ¿cómo se decide quien de la familia va?
- Siempre va el representante
- El que tiene tiempo
- El que tiene voluntad de ir
10. ¿Qué No le gusta de las reuniones en la escuela?
- La hora en que convocan
- Los temas a tratarse no son relevantes
- Solo se recibe quejas de los estudiantes
- Piden muchas contribuciones
11. ¿Qué le gusta de las reuniones en la escuela?
- Conversar con otros padres-madres de familia
- Enterarse del rendimiento académico de los hijos
- Participar en las actividades de la institución

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES (USAR Likert)

Edad.....

Sexo.....

1. Como estudiante, ¿en qué nivel de conocimiento considera que se encuentra?

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

2. ¿Cómo consideras tu comportamiento en la escuela?

Bueno

Malo

Regular

3. De las siguientes actividades, ¿cuáles son las que más te gustan?

Leer

Escribir

Dibujar

Hablar

Otras

4. ¿Quién lo representa en la escuela?

Papa

Mama

Hermano

Abuelo

Tío/a

otro)

5. ¿Con quiénes convive en su casa?

Mamá

Papá

Hermanos

Abuelo-abuela

Tíos

Primos

Otros

6. ¿Quién o quiénes te ayudan en casa a hacer las tareas?

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Abuelo-abuela
- Tíos
- Primos
- Amigos
- Otros

7. ¿Por qué debes estudiar?

- Para tener conocimiento
- Para superarme en la vida
- Por obligación
- Por gusto

8. ¿Qué piensan tus padres del estudio?

- Que es necesario
- Que es una oportunidad
- Que es un mecanismo para solucionar dificultades
- Que no es necesario



## ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es la política de acogimiento de los representantes de los estudiantes en la escuela?  
.....
2. ¿Con qué motivos se convocan a los representantes a la escuela?  
.....
3. ¿Cada cuánto tiempo convocan a los representantes a la escuela?  
.....
4. ¿Qué hacen a la hora de entrada a la institución, con los padres que acompañan a sus hijos a la institución y luego se quedan?  
.....
5. ¿Qué hacen los docentes cuando el representante no asiste a las convocatorias?  
.....
6. ¿Qué acciones se toman en contra de los padres o representantes que no se preocupan del desarrollo escolar de sus hijos?  
.....
7. ¿Llaman a los padres o representantes solo cuando hay problemas o también lo hacen para felicitarlos?  
.....
8. ¿Cuál es el perfil deseable de padre de familia o representante?
  - a. El que exige que la escuela esté mejor todos los días
  - b. El que está dispuesto a colaborar con lo que la escuela decida
  - c. El que protesta por todo
  - d. El que no molesta y deja tranquilos a su(s) hijos y docentes
  - e. Otro perfil, ¿cuál? \_\_\_\_\_
9. ¿Qué expectativas tiene la escuela de los padres y representantes de los estudiantes?  
.....

10. ¿Qué acciones ha realizado como autoridad institucional para mejorar la vinculación de la familia con la escuela?

.....  
**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Fotografías de aplicación de encuestas y socialización de la propuesta con padres y madres de familia**



