



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**La practica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico
de los estudiantes de primero de bachillerato**

**CHIMBO PUGLLA JEFFERSON ALCIDES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**POMA LIVIZACA ISRAEL EDUARDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**La practica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo
académico de los estudiantes de primero de bachillerato**

**CHIMBO PUGLLA JEFFERSON ALCIDES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**POMA LIVIZACA ISRAEL EDUARDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**La practica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo
académico de los estudiantes de primero de bachillerato**

**CHIMBO PUGLLA JEFFERSON ALCIDES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**POMA LIVIZACA ISRAEL EDUARDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2022**

LA PRÁCTICA DE DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO

por Chimbo Puglla Jefferson Alcides Y Poma Livizaca Israel Eduardo

Fecha de entrega: 22-feb-2023 09:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2020912566

Nombre del archivo: TESIS_DE_TITULACION_DE_CHIMBO_Y_POMA.docx (19.53M)

Total de palabras: 25359

Total de caracteres: 146900

LA PRÁCTICA DE DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	1%
2	www.cepweb.com.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	vdocuments.site Fuente de Internet	1%
5	risti.xyz Fuente de Internet	1%
6	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

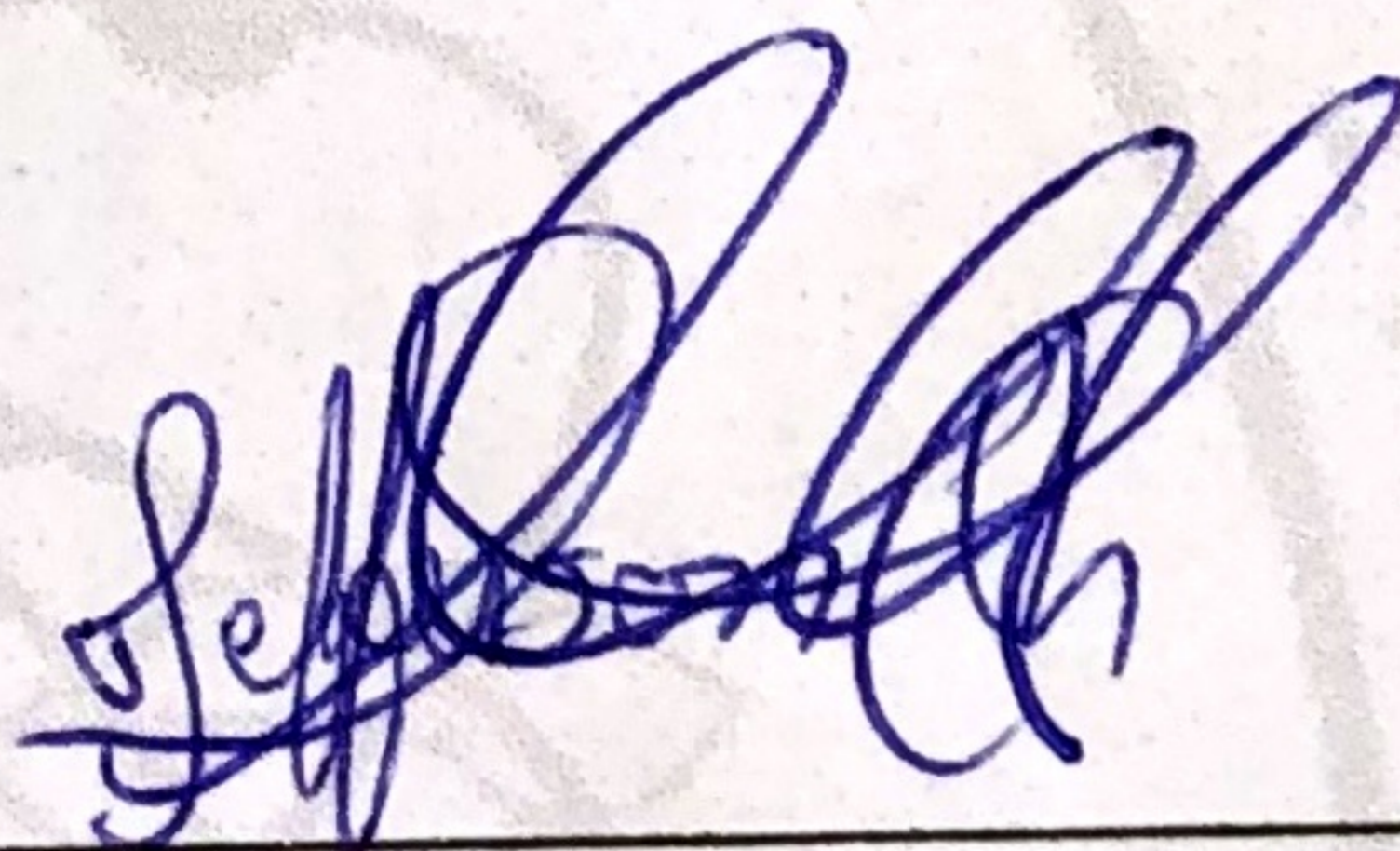
Los que suscriben, CHIMBO PUGLLA JEFFERSON ALCIDES y POMA LIVIZACA ISRAEL EDUARDO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado La practica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de primero de bachillerato, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

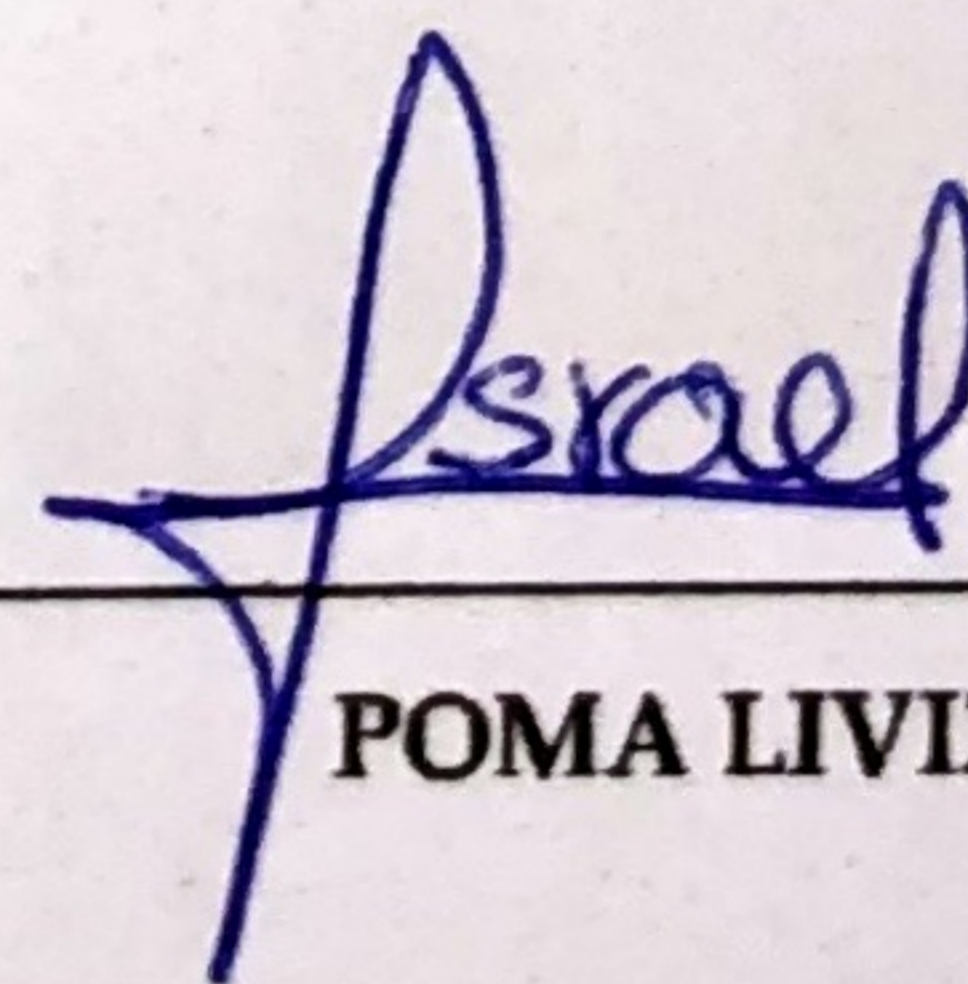
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CHIMBO PUGLLA JEFFERSON ALCIDES

0706929080



POMA LIVIZACA ISRAEL EDUARDO

0704948298

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, porque son los que me apoyan, me motivan y me guían todos los días, ellos representan la fuerza que me permite seguir adelante por el buen camino.

Jefferson Alcides Chimbo Puglla

Se lo dedico a mi madre y a mi abuela por siempre estar dándome ese apoyo incondicional, preocupación, que a pesar de las dificultades han sabido guiarme para no salirme del camino correcto, que gracias a sus consejos me considero a día de hoy ser una buena persona.

Israel Eduardo Poma Livizaca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios por mantenerme de pie, por bendecirme con una familia maravillosa que permite vivir momentos felices e inolvidables; también doy gracias a mis padres por inculcarme valores, lo que me permite ser una persona de bien. Finalmente doy gracias a mi querido tutor Lcdo. Yubber Cedeño porque sin su apoyo no era posible culminar la tesis.

Jefferson Alcides Chimbo Puglla

Agradezco a Dios Por bendecirme con una mamá luchadora, que me otorgó carácter, y una abuela que ha sabido cuidarme siempre sin importar nada, todo esto es por ustedes para que se sientan orgullosas.

Agradezco a la Universidad Técnica de Machala por haberme dado la oportunidad de ser parte de ella, a sus docentes por compartir sus conocimientos a todos nosotros, también algunos de mis compañeros que he conocido que son personas de buen corazón y que han estado apoyándome incondicionalmente y sobre todo también agradezco a mi bello tutor la Lcdo. Yubber Cedeño que ha estado dándonos ese apoyo para seguir y no renunciar en nuestra tesis.

Israel Eduardo Poma Livizaca

RESUMEN

LA PRÁCTICA DE DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9 DE MAYO”.

Autores:

Chimbo Puglla Jefferson Alcides

Poma Livizaca Israel Eduardo

Tutor:

Prof. Cedeño Yubber Alexander, Mgs

El presente trabajo de investigación trata sobre la práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa “9 de mayo”, cuyo objetivo se orientó en determinar cómo influye la actividad deportiva en el rendimiento académico en el periodo 2022 – 2023, además identificar los tiempos que invierten los estudiantes en sus actividades deportivas y el cumplimiento de sus tareas académicas, asimismo identificar la relación existente entre las prácticas deportivas y su rendimiento académico de los estudiantes y por último realizar una orientación con la finalidad de concientizar a los educandos y en la adquisición de un esquema que organice su rutina de actividades diarias que permita la práctica deportiva y mejore el rendimiento académico de los estudiantes. La recopilación de datos se fundamentó desde un enfoque cuantitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la unidad educativa “9 de Mayo” en cuanto a la relación de lo deportivo y lo académico, desentrañando como les afecta en sus calificaciones. Por otro lado, los métodos que incidieron en este trabajo son: analítico, sintético, comparativo y bibliográfico; dichos métodos contribuyeron en el momento que se recopiló la información relacionada a los objetivos específicos, mismos que contribuyen al objetivo general; los objetivos antes mencionados fueron elaborados en relación a la investigación de campo, revisión literaria y propuesta, dicha propuesta estuvo dirigida a una institución educativa que permitió avanzar con el estudio de campo. La muestra estuvo conformada de 28 estudiantes correspondientes a primero de bachillerato y el docente de educación física. Respecto a los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la encuesta y la entrevista, las cuales estuvieron diseñadas a partir de los objetos de estudios, de aquellos se derivó cuatro dimensiones, para obtener

los indicadores que orientaron en el diseño de dichos instrumentos a través de la escala de Likert que permitió receptar opiniones y actitudes de los discentes participantes en esta investigación.

En base al análisis de los resultados en la encuesta se demostró que un grupo importante de estudiantes dedican mucho tiempo a la práctica deportiva, mientras que poco tiempo a las actividades escolares, concretando que puede ocasionar un bajo rendimiento académico. Por tal razón, se ofreció una propuesta en respuesta al tercer objetivo específico, con el fin de orientar en la organización adecuada de los tiempos para las prácticas deportivas y tareas escolares, de tal manera que contribuirá que los estudiantes no obtengan un bajo rendimiento académico. La propuesta se compone de tres fases de implementación dirigidas a discentes de primero de bachillerato; también se consideró los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad que se encuentra compuesta por: técnica, económica, social y ambiental; con el propósito de responder al objetivo de la propuesta.

Palabras clave: prácticas deportivas, rendimiento académico, disciplina, estudio.

ABSTRACT

THE PRACTICE OF SPORTS DISCIPLINES AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC DEVELOPMENT OF FIRST HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE "9 DE MAYO" EDUCATIONAL UNIT.

Authors:

Chimbo Puglla Jefferson Alcides

Poma Livizaca Israel Eduardo

Tutor:

Prof. Cedeño Yubber Alexander, Mgs

The present research work deals with the practice of sports disciplines and their impact on the academic development of first-year high school students of the educational unit "9 de Mayo", whose objective was oriented to determine how sports activity influences academic performance. in the period 2022 - 2023, in addition to identifying the time that students invest in their sports activities and the fulfillment of their academic tasks, as well as identifying the relationship between sports practices and their academic performance of the students and finally carrying out an orientation with the purpose of raising awareness among students and in the acquisition of a scheme that organizes their routine of daily activities that allows sports practice and improves the academic performance of students. The data collection was based on a quantitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the educational unit "9 de Mayo" in terms of the relationship between sports and academics, unraveling how it affects their grades. . On the other hand, the methods that influenced this work are: analytical, synthetic, comparative and bibliographic; These methods contributed at the time the information related to the specific objectives were collected, which contribute to the general objective; The aforementioned objectives were developed in relation to field research, literary review and proposal, said proposal was addressed to an educational institution that allowed progress with the field study.

The sample consisted of 28 students corresponding to the first year of high school and the physical education teacher. Regarding the instruments used in this research, they were the survey and the interview, which were designed based on the objects of study, from which

four dimensions were derived, to obtain the indicators that guided the design of said instruments through the Likert scale that allowed receiving opinions and attitudes of the students participating in this investigation.

Based on the analysis of the results in the survey, it was shown that an important group of students spend a lot of time practicing sports, while little time on school activities, specifying that it can cause poor academic performance. For this reason, a proposal was offered in response to the third specific objective, in order to guide the proper organization of times for sports practices and homework, in such a way that it will help students not obtain low academic performance. The proposal is made up of three implementation phases aimed at first-year high school students; the logistic resources and the feasibility assessment were also considered, which is made up of: technical, economic, social and environmental; with the purpose of responding to the objective of the proposal.

Keywords: Sports practices, academic performance, discipline, study.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA	19
1.1 Antecedentes de la investigación.....	19
1.2 Situación conflicto.....	21
1.3 Causas y consecuencias.....	22
1.4 Delimitación del problema.....	22
1.5 Planteamiento del problema.....	22
1.6 Formulación del problema	23
1.7 Objetivos	24
1.7.1 Objetivo general	24
1.7.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO REFERENCIAL.....	25
2.1 Marco legal	25
2.1.1 Constitución de la República	25
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	26
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	27
2.2 Marco teórico	29

2.3	Marco conceptual	30
2.3.1	PRACTICAS DEPORTIVAS	30
2.3.1.1	Definición	30
2.3.1.2	Importancia	30
2.3.1.3	Características	32
2.3.1.4	Beneficios	32
2.3.2	DESARROLLO ACÁDEMICO	33
2.3.2.1	Definición	33
2.3.2.2	Importancia	34
2.3.2.3	Características	34
2.3.3	PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y SU IMPACTO ACADEMICO	36
2.3.3.1	Definición	36
2.3.3.2	Importancia	36
2.3.3.3	Beneficios	37
CAPÍTULO III.		39
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO		39
3.1	Enfoques Diagnósticos	39
3.1.1	Tipo de investigación	39
3.1.2	Diseño de investigación	40
3.1.2.1	Población y muestra	40
3.1.2.2	Métodos de investigación	40
3.1.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.1.2.4	Validación de los instrumentos de investigación	42
3.2	Descripción del proceso diagnóstico	43
3.3	Recopilación de la información	44
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	46
3.4.1	Resultados obtenidos a través de la encuesta dirigida a los estudiantes de segundo curso de bachillerato	46
3.4.2	Resultados obtenidos a través de la entrevista dirigida al docente de educación física	56
3.4.3	Resultados de las calificaciones de los estudiantes de primer curso de bachillerato que practican y no practican algún deporte.	62

3.4.4	Fortalezas y debilidades	68
3.4.4.1	Matriz de requerimientos	68
3.4.4.2	Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	70
CAPÍTULO IV		72
PROPUESTA INTEGRADORA		72
4.1	Descripción de la propuesta	72
4.2	Componentes estructurales	72
4.2.1	Introducción	72
4.2.2	Justificación	73
4.2.3	Objetivos de la propuesta	74
4.2.4	Fundamentación legal, teórica y conceptual	74
4.2.4.1	Marco Legal	74
4.2.4.2	Marco Teórico	76
4.2.4.3	Marco Conceptual	77
4.2.5	Fases de implementación	78
4.2.5.1	Fase I Socialización de los resultados con el docente	78
4.2.5.2	Fase II Elaboración de la propuesta	78
4.2.5.3	Fase III Socialización de la propuesta	81
4.2.6	Recursos logísticos	81
4.2.7	Evaluación del proyecto	81
CAPÍTULO V		84
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD		84
5.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	84
5.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	84
5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	84
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	84
CAPÍTULO VI		86
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA		86
6.2	Conclusiones	86
6.2	Recomendaciones	87

6.3	Limitaciones y prospectiva	88
6.3.1	Limitaciones	88
6.3.2	Prospectiva.....	88
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
	ANEXOS	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Práctica deportiva extraescolarmente.....	46
Gráfico 2 Tipos de práctica deportiva.....	47
Gráfico 3 Tiempo de dedicación a la práctica deportiva	47
Gráfico 4 Agenda diaria.....	48
Gráfico 5 Cómo son las prácticas deportivas	49
Gráfico 6 Tiempo de dedicación al estudio de las diferentes asignaturas	50
Gráfico 7 Padres de familia supervisan las actividades deportivas.....	51
Gráfico 8 Conversación u Orientación del docente	52
Gráfico 9 Orientación para la elaboración de una agenda diaria	53
Gráfico 10 Padres están pendientes sobre el rendimiento escolar	54
Gráfico 11 Distribución de los tiempos de manera adecuada	55
Gráfico 12 Estudiantes que practican y no practican algún deporte	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	44
Tabla 2 Calificaciones de todas las asignaturas	62
Tabla 3 Promedio de todas las asignaturas de estudiantes que practican deporte y estudiantes que no practican deporte	63
Tabla 4 Fortalezas y debilidades	68
Tabla 5 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	69
Tabla 6 Agenda de actividades diarias.....	79
Tabla 7. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	81

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan indagar sobre la práctica de disciplinas deportivas y el impacto que este tiene en cuanto al desarrollo académico en sus estudiantes; en este marco es importante que conozca los beneficios que este aporta en lo físico como en lo cognitivo, y lo beneficioso que resulta a incluirlo en la contribución del rendimiento académico. Rabal Alonso et al. (2020), al referirse a la práctica deportiva, hace hincapié a las adaptaciones significativas que se generan a partir de esta práctica, mismas que se plasman en la autoestima, las emociones, en las habilidades motrices, que contribuyen a un mejor estilo de vida.

Las disciplinas deportivas juegan un papel importante en los estudiantes que lo practican, ya que mejoran la perspicacia intrínseca del modo de vivir, de la salud y de las capacidades. Además, contribuyen en lo emocional y en las relaciones sociales; por ello, los docentes deben socializarlos en el salón de clase, para que impacte positivamente en los alumnos, llevándolo a una práctica extra escolar. Por tal razón, este tema tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el proyecto

Este proyecto se desarrolló con el propósito de determinar si influye la actividad deportiva de manera positiva o negativa en el rendimiento académico; está dirigido a estudiantes y docentes porque se necesita que identifiquen los beneficios de la práctica de disciplinas deportivas que ocasiona en el desarrollo cognitivo, conductual y emocional, y el tema se situó en el subnivel de Bachillerato.

El problema se centró en el bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas de estudiantes que practican una disciplina deportiva en la unidad educativa “9 De Mayo” de la parroquia El Retiro del cantón Machala, y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de talleres extracurriculares para fortalecer las debilidades de los estudiantes, favoreciendo especialmente a estudiantes de primero bachillerato en el momento de poner en práctica los talleres previamente mencionados.

El desarrollo de este trabajo se basa en la experiencia adquirida durante la práctica pre profesional y revisiones bibliográficas sobre los temas de investigación objeto de este

estudio, su análisis crítico y motivación permite avanzar en estudios teóricos y trabajos de campo, finalizando con la propuesta de gestión orientada a docentes.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa **el problema**. - Contiene el Planteamiento del problema, la Contextualización, el Árbol de problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del problema, los Interrogantes de la investigación, la Delimitación, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

El segundo capítulo se dirige al **marco teórico**. - Comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, las Categorías Fundamentales, la Constelación de Ideas la Variable Independiente y Dependiente, y el señalamiento de Variables.

El tercer capítulo contiene **la metodología**. - Incluye el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de las Variables Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la Información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la Información y el Análisis e Interpretación de los Resultados.

El cuarto capítulo contiene **análisis e interpretación de resultados**. - En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa “9 De Mayo” del cantón Machala provincia del Oro.

El quinto capítulo contiene **conclusiones y recomendaciones**. - En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la investigación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes respecto a la investigación planteada.

El sexto capítulo contiene **la propuesta**. - En este capítulo se vislumbra una propuesta de solución frente al problema de estudio como es. Elaborar un programa extracurricular de Cultura Física para mejorar la Formación Integral de los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa “9 De Mayo” del cantón Machala provincia del Oro.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

La idea de investigación es la práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de primero bachillerato. En cuanto al dominio se escogió el desarrollo social porque está direccionada a los estudiantes ya que son los protagonistas en la práctica de disciplinas deportivas. Por otra parte, la línea de investigación está orientada a los procesos educativos y formación humana puesto que incide el accionar de los alumnos, con el propósito de identificar el impacto de la práctica de disciplinas deportivas en el desarrollo académico. Por el motivo que la exploración se centra en una institución educativa, el área temática seleccionada es Educación. Por último, el nudo problematizador está enfocado al desarrollo de competencias docentes porque ellos son los responsables en enseñar, formar y motivar a los estudiantes hacia una disciplina deportiva.

En relación al análisis de los objetos de investigación desde diferentes contextos, se aportaron varios antecedentes de referencia establecidos a nivel internacional, regional y nacional, mismos que se encuentran conectados teóricamente con la presente indagación; dichos antecedentes contribuyen, nutren y fortalecen las bases que fundamentan este trabajo.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja según el estudio por Edel Navarro (2003), cuando se habla de educación, debemos referirnos a la entidad educativa y a los diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son el alumno, la familia y el entorno social que lo rodea. La escuela proporciona a los alumnos la capacidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos con el fin de maximizar su potencial y contribuir a contrarrestar los efectos nocivos del entorno familiar y social desfavorable. Con respecto a lo antes mencionado el autor hace énfasis en los factores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que significa importantes para una educación de calidad, ya que por medio de la escuela los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, valores y hábitos saludables, permitiendo un desarrollo integral.

Del mismo modo, se situó otra publicación de carácter internacional de Pérez Flores y Muñoz Sánchez (2018), titulado “Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión”, cuyo objetivo es presentar las últimas investigaciones realizadas en torno al deporte desde distintas disciplinas y articularlas en base a temáticas, para poder realizar una panorámica amplia de los intereses actuales de investigación; se mostró como resultados el actual estado del desarrollo académico sobre el estudio del deporte la cultura y la sociedad, y varias reflexiones sobre las actuales características del mundo del deporte en la sociedad contemporánea, se llegó a la conclusión que la práctica regular del ejercicio físico y deporte ayudan a maximizar la percepción subjetiva de la sensación de felicidad. Al respecto, cuando el individuo practica algún ejercicio físico o deporte con mayor frecuencia puede llegar a obtener grandes beneficios en los diferentes contextos como en lo social, salud y educativo.

Asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en Argentina, orientado a promover en el futuro a que los alumnos a seguir practicando deporte y animar a los alumnos que no practican disciplinas deportivas a que lo sigan haciendo. Estudios recientes afirman que existe evidencia sustancial de que la actividad física puede mejorar la función cognitiva y promover la felicidad en personas con enfermedades mentales (Rodríguez Piñero, 2021). Concordando con lo que menciona el autor la práctica de una disciplina deportiva provee beneficios en diferentes aspectos como en lo físico, cognitivo y emocional; además evita padecer de enfermedades que pueden llegar a ser graves.

A nivel regional se trajo la investigación de Marín-De la Fuente et al. (2018), con el tema “Práctica deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico”; teniendo como objetivo analizar la relación de la práctica de actividad física extraescolar con el nivel de autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos; tuvo como resultado que los alumnos que practican deporte extraescolar obtienen mejores medias de autoconcepto y rendimiento académico; se concluye que las personas que practican deporte y las que no practican no obtienen valores estadísticamente significativos, en cuanto al rendimiento académico, por lo que no podemos afirmar que la práctica haya sido determinante. Al respecto, la práctica de deporte extracurricular puede influir positivamente en el desempeño escolar del estudiante, como también puede influir negativamente ya que el estudiante puede dedicar más tiempo al deporte.

Como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como

finalidad conocer los beneficios de tener buenos hábitos de estudio y actividad física ayudará a los estudiantes a mantener un buen rendimiento académico, repercutiendo positivamente en su calidad de vida y salud; sin embargo, demasiada actividad física puede conducir a un desequilibrio en la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a estudiar y realizar actividades enfocadas en lograr el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que un equilibrio adecuado entre la actividad física y los hábitos de estudio mejorará los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Valencia Peña, 2018). Siguiendo lo antes mencionado, creemos que lo fundamental para que los estudiantes que practican un deporte tengan un buen desempeño en las actividades escolares es coordinar los tiempos de dedicación hacia el deporte como al estudio, es decir, realizar un horario.

Desde el ámbito nacional se localizó una investigación de Merino Narváez y Jiménez Plaza (2017), titulado “Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico”, con el objetivo de mostrar una revisión bibliográfica de los artículos más consultados en la temática de la actividad física y su relación con el desempeño académico, alcanzando como resultado realizar actividad deportiva desarrollan de mejor manera las cualidades como una mejor prestación biosociológicas; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; los autores concluyen que los docentes al realizar actividad deportiva desarrollan de mejor manera las cualidades como una mejor prestación biosociológicas; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, la práctica de alguna disciplina deportiva genera buenos resultados en la actitud del estudiante, como por ejemplo sentirse más seguro de sí mismo y actuar con responsabilidad en lo académico.

1.2 Situación conflicto

La práctica pre profesional permitió realizarnos varias interrogantes, mismas que ayudaron a detectar el problema para esta exploración, siendo: Las prácticas deportivas limitan los tiempos para realizar las tareas académicas de los estudiantes. Si la problemática antes enunciada continúa, los estudiantes desarrollarían de manera minimizada el cumplimiento de las tareas escolares de las distintas asignaturas, es más

pueden obtener un bajo rendimiento académico. El pronóstico será controlado por utilización de tiempos de dedicación de manera equilibrada, permitiendo evadir que los educandos se retrasen en la adquisición de las habilidades deportivas y en especial las bajas calificaciones.

1.3 Causas y consecuencias

La situación conflicto señalada anteriormente, permitió definir el problema central: Las prácticas deportivas limitan los tiempos para realizar las tareas académicas de los estudiantes, cuyas causas son: los estudiantes dedican mucho tiempo a la disciplina deportiva, los estudiantes no realizan una agenda que organice sus tiempos, escaso conocimiento en los estudiantes respecto a la elaboración de una agenda de actividades diarias que especifique los tiempos para las prácticas deportivas y escolares, los padres de familia no hacen seguimiento a las actividades diarias de sus hijos, los docentes no hacen seguimiento al cumplimiento de las tareas académicas de sus estudiantes para comunicarles a sus representantes, escaso conocimiento del docente en relación a las prácticas deportivas, los docentes no conversan con los padres de familia sobre cómo monitorear la práctica deportiva de los estudiantes fuera del plantel y los efectos bajo rendimiento académico, desinterés en el estudio.

1.4 Delimitación del problema

El problema detectado que consiste en que las prácticas deportivas limitan los tiempos para realizar las tareas académicas de los estudiantes, se ubicó en la unidad educativa “9 De Mayo” en el subnivel bachillerato en la parroquia El Retiro del cantón Machala, provincia de El Oro.

1.5 Planteamiento del problema

Con base a los antecedentes apreciados en este proyecto y en relación con las prácticas de disciplinas deportivas, hay una publicación de carácter internacional que tiene coherencia con la temática porque trata sobre la práctica de algún ejercicio físico o deporte frecuentemente realizada por el individuo, puede llegar a obtener grandes beneficios en los diferentes contextos como en lo social, salud y educativo (Pérez Flores y Muñoz Sánchez, 2018). Por otra parte, desde el ámbito regional, Rodríguez Piñero (2021) expone que se debe promover a que los alumnos no practicantes de deporte

empiecen a practicarlo; por último, a nivel local se trae el aporte de Valencia Peña (2018) quien señala los beneficios de tener buenos hábitos deportivos y actividad física ayudará a los estudiantes a tener un buen rendimiento académico.

En estas líneas se propone las posibles soluciones que contribuirían en disminuir la problemática que radica en el bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas de estudiantes que practican una disciplina deportiva que consiste en facilitar una agenda cronológica con tiempos organizados para la práctica deportiva y estudio en las diferentes asignaturas, con el propósito de reducir las dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En último lugar se plantea el problema de la siguiente manera: Las prácticas deportivas limitan los tiempos para realizar las tareas académicas de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo”, debido a que dedican mucho tiempo a la disciplina deportiva que practican y dejan a un lado el cumplimiento de las actividades académicas.

1.6 Formulación del problema

El problema mencionado en este capítulo tiene significativa importancia, por tratarse del rendimiento académico del estudiante en las diferentes asignaturas, que pone en mala situación a los docentes al tener que motivarlos a cumplir con sus obligaciones escolares para que logren el propósito que son los aprendizajes; y al mismo tiempo, evitar el riesgo de reprobar.

Las preguntas de investigación que guían la redacción de objetivos: general y específicos, parten del problema percibido, mismas que aportan como horizonte y guía en el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo; así mismo, son consideradas para la formulación de los instrumentos que permiten recopilar la información.

Pregunta general:

¿Cómo influye la práctica deportiva en el rendimiento académico de los alumnos de primero de bachillerato en la unidad educativa “9 De Mayo”?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son los tiempos que invierten los estudiantes en sus actividades deportivas extraescolares y el cumplimiento de sus tareas académicas?
2. ¿Cuál es la relación existente entre las prácticas deportivas y su rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Cuál es la orientación que permita concientizar a los estudiantes para organizar las actividades diarias, dosificando los tiempos para la práctica deportiva y estudios escolares para evitar desfases en el rendimiento académico?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la actividad deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” en el periodo 2022 – 2023.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar los tiempos que invierten los estudiantes en la práctica deportiva y el cumplimiento de sus tareas académicas con los docentes de la unidad educativa “9 de mayo”
- Identificar la relación existente entre las prácticas deportivas y su rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer orientaciones a los estudiantes en la organización de los tiempos para las prácticas deportivas y cumplimiento de las actividades académicas para evitar desfases en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

El presente proyecto se encuentra respaldado por las bases legales en tal forma de nombrar algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, en su Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sesión cuarta: cultura y ciencia; Sesión quinta; educación, Niñas, niños y adolescentes; Sesión sexta; Cultura física y tiempo libre; en la Ley Orgánica de la Policía Nacional del Ecuador.

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República, y en su capítulo segundo derechos del Buen Vivir, Sesión cuarta: cultura y ciencia, expresa en el art. 24 sobre: el derecho a la recreación, al esparcimiento, a la práctica deportiva y a la utilización del tiempo libre. Esto implica que, los estudiantes tienen el derecho que ocupar sus tiempos libres para realizar actividades que contribuyan en su formación; pero, es importante tener presente que no deben descuidar sus estudios.

En el capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección quinta educación, establecida en la Constitución nos menciona que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 32)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (p. 33)

También, en la sección quinta se menciona sobre niñas, niños y adolescentes donde se menciona que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (p. 39)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (p. 39)

Asimismo, en la sección sexta se menciona sobre la cultura física y tiempo libre donde se estipula:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (p. 172)

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad. (p. 173)

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En este apartado se presentan los artículos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural con el propósito de fundamentar las bases de esta investigación:

Art. 1.- Objeto. - La presente Ley tiene por objeto normar el Sistema Nacional de Educación con una visión intercultural y plurinacional acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y con total respeto a los derechos de las

comunidades, pueblos y nacionalidades. (p. 10)

Art. 4.- Derecho a la educación. - *La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. (p. 16)*

Art. 5.- La educación como obligación del Estado. - *El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. (p. 16)*

Art. 7.- Derechos. - *Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:*

t. Recibir una educación formal y no formal a lo largo de su vida que desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas para ejercer el ejercicio pleno de sus derechos y al Buen Vivir. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada de acuerdo a los contextos de cada estudiante; (p. 20)

v. Acceder a la práctica deportiva, la educación física y recreación desde temprana edad en las instituciones educativas, dentro de una carga horaria que vaya en aumento y que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales. (p. 20)

2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

En este apartado se presentan los artículos establecidos en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación con el propósito de fundamentar las bases del presente trabajo de investigación:

Art. 1.- Ámbito. - *Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas*

en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado. (p. 3)

Art. 2.- Objeto. - *Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir. (p. 3)*

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - *La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. (p. 3)*

Art. 7.- De las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades. - *El Estado garantizará los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, a mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad en el ámbito deportivo, recreativo y de sus prácticas deportivas ancestrales. (p. 3)*

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - *Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley. (p. 4)*

Art. 12.- Deber de las y los ciudadanos. - *Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio Sectorial y otros organismos competentes para la práctica del deporte, educación física y recreación. (p. 4)*

Art. 94.- Actividades deportivas recreativas. - *Los Gobiernos Autónomos Descentralizados ejecutarán actividades deportivas, recreativas, con un espíritu participativo y de relación social, para la adecuada utilización del tiempo libre para toda la población. (p. 19)*

Art. 96.- Estructura del deporte barrial y parroquial. - *La práctica de deporte barrial y parroquial, será planificado, dirigido y desarrollado por la Federación Nacional de Ligas Deportivas Barriales, Parroquiales del Ecuador (FEDENALIGAS) en coordinación con el Ministerio Sectorial, se registrará por sus*

Estatutos legalmente aprobados. Su funcionamiento y la conformación interna de sus organismos de gobierno, será establecido de acuerdo a las disposiciones contenidas en sus Estatutos. (p. 19)

2.2 Marco teórico

En este apartado basado en la revisión bibliográfica se ha traído diferentes teorías elaborados por distintos autores, mismos que contribuyen y nutren esta investigación.

Vigotsky (1979), psicólogo y teórico ruso, constituye su propuesta novedosa para establecer la relación entre aprendizaje y desarrollo, en tanto plantea que el aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo que aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Al respecto, el tema se fundamenta con su propuesta debido a que el infante adquiere aprendizajes significativos en edades tempranas, lo que repercutirá en su actitud a futuro, esto es importante para el docente inculque valores que influyan en lo deportivo y académico.

Para Vigotsky (1988), la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo. Su visión contribuye a este trabajo de manera que la educación genera buenas actitudes en el desarrollo académico, al igual que la enseñanza; Esto produce que el individuo se preocupe de las actividades escolares como de las deportivas.

Finalmente, Bandura en su teoría se enfoca desde lo intelectual cognitivo en el desarrollo humano, contribuyendo a esta temática por medio de que el individuo requiere realizar movimientos donde se ven involucrados la mente y el cuerpo, para ejecutar alguna actividad ya sea física, deportiva o académica. Eso significa que para practicar ya sea una actividad o un deporte requiere que la persona se concentre, de tal manera que actué la mente y el cuerpo, donde ambos sean articulados para realizar el gesto.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 PRACTICAS DEPORTIVAS

2.3.1.1 Definición

Según Pereira Valdez et al. (2020) definen la práctica física en la clase de educación física es una especie de ejercicio físico autónomo y una formación educativa sobre cómo despertar la iniciativa y el entusiasmo por el deporte, los profesores guiarán a los alumnos para que realicen entrenamientos extraescolares para que puedan dar rienda suelta a los deportes que elijan.

Concordando con lo antes mencionado por el autor, son los profesores que deberán ser los guías en lo relacionado al deporte ya que son los que más preparados en el área, puesto que deberán aconsejar, prevenir y resolver de cualquier circunstancia o acontecimiento dentro de las prácticas deportivas que puedan ser negativas para el adolescente.

Chacón-Cuberos et al. (2020) en su trabajo de investigación, señalan que tanto la práctica física como deportiva es un hábito que desarrollan las personas, donde contribuye a efectos positivos, los mismos que fueron evidenciado a base de estudios realizados a nivel cognitivo y socio afectivo. Esto implica que, la práctica deportiva es practicada a diario por los jóvenes, por ende se vuelve beneficioso ya que permite desarrollar varios aspectos importantes para un buen deportista, además se puede inculcar valores que mejoraran a los estudiantes como personas.

2.3.1.2 Importancia

Según la OMS (2015), La práctica regular de actividad física de intensidad moderada tiene importantes beneficios para la salud en todas las edades, ya que ayuda a adoptar o mantener hábitos de vida saludables, y ayuda a combatir el estrés, la ansiedad y prevenir diversas enfermedades, especialmente cardiovasculares. La práctica deportiva ha sido muy explorada en el ámbito de salud física y psicológica desde tiempos inmemorables, sin embargo, en el área de la educación ha sido un tema un poco aislado de las líneas de investigación en años anteriores.

Sin embargo, las prácticas deportivas según estudio llevado a cabo por Villalba Lombarte et al. (2020), muestran que la actividad física es crucial en todas las etapas de la vida,

pero es especialmente relevante en la edad escolar cuando se considera que la actividad física es muy importante tanto para los niños como para los adolescentes para su desarrollo físico y cognitivo. Con respecto al autor, podemos considerar la práctica de deportiva como una actividad de mayor relevancia para el buen desarrollo del niño y adolescente, permitiendo de esta manera obtener un mejor aprovechamiento de las habilidades de los estudiantes en su desarrollo académico.

Esta actividad contribuye a la formación integral de niños, niñas y adolescentes garantizar su plena participación a través de un proceso permanente y sistemático. Con el propósito fundamental de fomentar los valores sociales y morales que mejoran la creatividad, el desarrollo en la educación y el deporte, fomentando habilidades para la vida que dan forma a la integridad, la toma de decisiones, entre otros beneficios (Rodríguez Torres et al., 2020). Según el autor anteriormente citado, la práctica deportiva no solo permite al adolescente mejorar su condición física y cognitiva sino también trae consigo beneficios a largo plazo que permitirán que se desarrolle en la sociedad de forma adecuada, trayendo aprovechamiento para sí mismo y para la sociedad.

Finalmente, Palou (2022) destaca que: “La práctica deportiva como actividad extraescolar y como actividad de competición está muy extendida entre la población joven, así como la práctica físico deportiva con finalidades no competitivas o fuera del entramado institucional del deporte organizado” (p. 123). Esto quiere decir que la práctica deportiva se la puede efectuar de manera competitiva como no competitiva, pero aquí lo importante es que el docente motive al estudiante a practicarlo extracurricularmente, ya que muchos jóvenes solamente practican la disciplina deportiva en horarios escolares.

Asimismo, Ordoñez-Bustamante y Heredia-León (2021) expresan que:

Uno de los factores primordiales en el ámbito deportivo es la metodología de trabajo de los docentes, es decir les permite fomentar la motivación tanto en el horario escolar como fuera del entorno educativo para promover la adherencia al deporte y como consecuencia la intención de ser físicamente activo que pueda mantenerse en su edad adulta. (p. 506)

Cabe destacar de las líneas anteriores que la motivación tiene una relación estrecha con la práctica deportiva ya que sin ella el individuo no lo ve a la disciplina como un estilo de vida, por ello es importante que el docente lo trabaje en sus planificaciones con el fin de

que el estudiante sea más activo físicamente.

2.3.1.3 Características

Para la edad comprendida entre 5 y 17 años, la (OMS, 2010) reconoce que la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias, por lo que se recomienda, entre otros aspectos, que se acumule un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa, especialmente aeróbica.

Así también, Sánchez Ruiz-Cabello et al. (2019), comentan que en escolares y adolescentes, la actividad puede ser el trabajo, el transporte, la educación física o el ejercicio vigoroso, como saltar la cuerda, correr o practicar en el contexto del juego, la práctica de deportes como el fútbol, el baloncesto y otros. Permitiendo así que los estudiantes puedan practicar libremente, pero siguiendo ciertas normas y reglas que como es de conocimiento general comprende estas actividades físicas, pudiendo generar sensación de felicidad, relajación, aceptación, etc.

Además, Bernate et al. (2020), manifiestan: “Es necesario optimizar el desempeño del quehacer docente, perfeccionando la administración de información, técnicas, procedimientos y uso de recursos dispuestos para alcanzar mejores resultados educativos. Se espera contar con docentes cualificados y comprometidos con su labor profesional” (p. 744). Estos autores hacen referencia a que es fundamental la labor del docente para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, señalando que deben emplear métodos, técnicas y el uso de recursos didácticos.

2.3.1.4 Beneficios

En este apartado se trae el aporte Adarve et al. (2019, como se citó en Muñoz Jiménez et al., 2021), manifiestan que:

A través de la práctica deportiva, se consiguen importantes beneficios para la salud, tanto a nivel físico como mental, por ejemplo, se ha visto que el nivel de autoconcepto de los adolescentes aumenta cuando los adolescentes realizan actividad deportiva de manera habitual. (p. 614)

De acuerdo a lo mencionado por los autores, por vía de la práctica de una disciplina

deportiva se logra grandes beneficios en diversos contextos como se muestra a continuación:

- **Salud:** ayuda a evitar el padecimiento de enfermedades.
- **Físico:** ayuda a mejorar la condición física.
- **Mental:** ayuda a mejorar el auto concepto y motivación:

2.3.2 DESARROLLO ACÁDEMICO

2.3.2.1 Definición

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Albán Obando y Calero Mieles, 2017, p. 2)

El desarrollo académico entonces según los autores mencionados viene siendo todo el conocimiento acumulado mismo que este tiene lugar al aprendizaje obtenido durante toda su vida académica el cual permite desenvolverse y adquirir nuevos conocimientos, conforme el estudiante siga adquiriendo más información.

Actualmente, se suele asumir que los resultados de aprendizaje son un indicador del aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual los sistemas educativos otorgan importancia a este indicador y los resultados de aprendizaje se convierten en "medidas" del rendimiento académico en la escuela (Albán Obando y Calero Mieles, 2017). En total concordancia con los autores, observamos que en la actualidad una calificación es la muestra del aprendizaje misma que representa el nivel de conocimientos de los estudiantes, mismo que genera cierta preocupación a los adolescentes ya que se encuentra en tela de juicio sus conocimientos que serán determinados por una calificación al final de clases.

Por último, Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020) indican que: “El rendimiento académico ha sido entendido de diferentes formas. Por un lado, se piensa que es el resultado de la convivencia, de las actitudes y comportamientos de los alumnos con sus compañeros y maestros” (p. 168). Al respecto, el rendimiento académico es visto de

diferentes maneras por varios autores, una de ellas es que se relaciona con la conducta de los estudiantes, generalmente tiene que ver con el clima y convivencia escolar, es decir que tanto como los docentes como los discentes son partícipes.

2.3.2.2 Importancia

El estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos participan de una educación tradicional. (Mondragón Albarrán et al., 2017, p. 19)

Si bien esta presión que se genera en los estudiantes por comprobar sus conocimientos genera una angustia en éste, el cual optará por alternativas que de inmediato permita solucionar el “problema” pero que a futuro no dará los resultados esperados.

Piaget (1969) señala que los estudiantes luchan por mantener un balance entre la asimilación y la acomodación, conforme tienen orden y significado sus experiencias el estudiante logra fácilmente este balance; así mismo sostiene que los alumnos son activos y exploratorios de manera intrínseca al tratar de imponer orden, estabilidad y significado a la experiencia, ya sea dentro o fuera del aula, con los maestros o en la sociedad.

El adquirir estrategias que permitan la retención de mayor conocimiento y que sea a largo plazo va a permitir tener como resultado en un futuro un elemento fructífero para la sociedad y que pueda desenvolverse en el área que prefiera, de una forma libre y estable.

La educación es un deber de todos, las familias, las escuelas como entes de interacción social entrelazan sus responsabilidades, deben mantener una estrecha vinculación para que los estudiantes alcancen los logros deseados. El trabajar en conjunto los padres de familia o cuidadores, docentes educativos, y alumnado permitirá una mejor adquisición y desarrollo académico, los cuales se verán reflejados en el desempeño y desenvolvimiento del adolescente (De La A Muñoz, 2018).

2.3.2.3 Características

Según los autores Camuñas Vega y Alcaide Risoto (2020), nos menciona que existen variables ajenas a la asignatura, como la calidad del profesor, el ambiente del aula, la

familia, el currículum, etc., así como variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el yo, motivación, etc. afectan a la actividad educativa. Estas variables nos permiten observar que determinan el buen desempeño académico del alumno por lo cual se debe abordar de forma integral mismo que permita ejercer un mejor rendimiento.

Haciendo énfasis en el labor del docente en cuando al rendimiento académico como una característica importante, Cordero López y León García (2020) expresan que: “El trabajo de los docentes es determinante para lograr una adecuada atención a las necesidades de los estudiantes y con ello lograr aprendizajes afectivos y efectivos, que logren ser de calidad” (p. 28). Eso quiere decir que la metodología que utilice el docente para enseñar es fundamental para alcanzar un buen desempeño académico, por ello, el profesor debe planificar sus clases de manera dinámica, motivadora y que no sea monótona.

Otra de las características más relevantes en relación con el rendimiento académico, Zambrano-Mendoza et al. (2019), indican que:

Los padres son piezas fundamentales para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños. (p. 151)

De acuerdo con las líneas antes mencionadas, como característica del rendimiento académico, los padres cumplen un rol esencial debido a que son responsables de controlar, motivar, guiar y formar a sus hijos en sus responsabilidades escolares, con el fin de evitar el fracaso escolar.

Por otra parte, Cedeño-Meza et al. (2020), en su trabajo de investigación de manera general se refieren a las características del rendimiento académico; destacando primeramente la capacidad y esfuerzo, la conducta de aprovechamiento, las distintas medidas de calidad y juicios de valoración, el medio y no un fin en sí mismo, y los designios de ética. Referente a eso, Estas cualidades son fundamentales para evaluar el desempeño de los estudiantes, ya que están relacionadas con el comportamiento, con la

manera de pensar y opinar.

2.3.3 PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y SU IMPACTO ACADEMICO

2.3.3.1 Definición

“Se evidencia que la práctica de cualquier tipo de actividad física influye positivamente en el rendimiento académico. De este modo, aquellos que practican actividad físico-deportiva tienen mayor posibilidad de obtener un mayor rendimiento académico frente a los que no practican y tienen una vida sedentaria” (Luque Illanes et al., 2021, p. 100). Consecuentemente con lo mencionado, es relevante aceptar que una persona que mantiene un estilo de vida equilibrado y activo va a mantener mejores niveles de ánimo, el cual reduce notablemente los pensamientos o sentimientos pesimistas que a la final podría ser factor negativo para el buen desarrollo académico.

2.3.3.2 Importancia

Es relevante ya que según un estudio realizado por Alarcón Blanco y Antonio Vásquez (2020), manifiestan que “Se encontró que la actividad física tiene una estrecha relación con el estado emocional, debido a que un bajo desempeño académico fomenta sensación de pesimismo y decepción, la actividad física puede reducir la cantidad de estrés producida por síntomas de ansiedad o depresión además de influir directamente sobre la autoestima, ya que se asocia que los adolescentes con sobre peso u obesidad tienen menores niveles de autoestima” (p. 37). Manifestamos total acuerdo con lo antes dicho ya que existe una relación de ciertas situaciones en las que una mala autoestima o pobre auto concepto el estudiante tiende a no realizar ciertas actividades de forma adecuada.

El rendimiento cognitivo también se potencia mediante la práctica de actividad física. Las tareas con altas demandas cognitivas y que involucran habilidades motoras gruesas tienen el mayor impacto. Todo ello permite el mejoramiento cognitivo, la atención y la concentración, pero no se aprecian cambios en las funciones ejecutivas. (Chacón-Cuberos et al., 2020).

Si bien se busca de mejor manera cambiar y mejorar ciertas ambigüedades dentro de la educación, es por ello que el cambio de paradigma y el advenimiento de un modelo teórico que realzaba la importancia de la actividad física en los procesos cognitivos fueron esenciales (Navarro–Aburto et al., 2017).

Estos cambios traerán un mejor desempeño en los estudiantes permitiendo trabajar de forma dinámica y creativa, generando esos cambios necesarios hasta encontrar la perfección.

Fuentes Vilugrón y Lagos Hernández, (2019) manifiestan que “las clases de educación física cumplen una función importante para motivar a los estudiantes a la práctica de actividades físico-deportivas, dado que la participación y motivación a dichas prácticas está relacionada al desarrollo a nivel físico, como psicológico y social” (p. 3). Al respecto, son importantes las clases de educación física debido a que a través de ella el docente puede incentivar a los estudiantes a la práctica de actividades físicas y/o deportivas, generando resultados positivos en varios aspectos como en lo físico, cognitivo y socio afectivo.

2.3.3.3 Beneficios

En este apartado aportará información relacionada a los beneficios que provoca la práctica de alguna disciplina deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Para Ojeda Ramírez et al. (2020), enuncian que la actividad física aplicada en los centros educativos promueve un sin número de beneficios como la disciplina, la tolerancia al reglamento, la persistencia y la motivación de practicar alguna disciplina deportiva, esto contribuiría aspectos positivos en el rendimiento escolar. Da la razón de que es probable que exista una significativa relación entre la práctica de actividad física con el desempeño académico. Entonces la práctica de algún deporte desarrollaría beneficios como valores que son fundamentales para una persona vinculada al estudio ya que su desempeño sería positivo.

Asimismo, Villalba Lombarte et al. (2020), en su artículo científico afirma: “En el presente trabajo se puede concluir que la práctica deportiva afecta positivamente en la edad escolar, concretamente afecta al rendimiento escolar ya que los alumnos que realizan mayor actividad física han obtenido mejores resultados escolares que los alumnos que no realizan actividad física” (p. 100). Al respecto, el autor manifiesta que de acuerdo a los resultados de su trabajo concluye que la práctica de un deporte no perjudica el rendimiento académico de los estudiantes, a su vez influye de manera positiva contribuyendo aspectos importantes como la disciplina.

Calleja-Reina et al. (2021), en su investigación expresan que distintos estudios indican

que la práctica de actividades físicas deportivas (AFD) regularmente, permite obtener mayor autoconfianza, sentirse feliz, mejorar la capacidad intelectual y a la vez el rendimiento académico. Esto significa que, la práctica deportiva se relaciona con el rendimiento académico ya que aporta beneficios a los estudiantes como por ejemplo sentirse seguro de sí mismo, mejorar el aspecto cognitivo y obtener valores.

Navarro Domínguez et al. (2020) manifiestan que “La práctica deportiva bien orientada puede fomentar al desarrollo valores tales como el respeto, el autocontrol, el esfuerzo, la autonomía y el liderazgo” (p. 534). Estos autores se refieren a la práctica deportiva como un ente de generar beneficios importantes para crecer como personas, ya que enuncian que mediante ella se puede fomentar e inculcar valores que son determinantes en la vida de los deportistas.

Lera López y Suárez Fernández, (2019) expresan que “La educación tiene, en todos los casos, un efecto positivo sobre la práctica deportiva; es decir, cuanto mayor es el nivel educativo, mayor es la probabilidad de realizar deporte de forma regular” (p. 234). Para estos autores la práctica deportiva es importantes en los estudiantes por la razón que mediante ella se pueden des estresar, divertirse y sentirse más seguro de sí mismo.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Según Morles (2003) la metodología es la “descripción de los pasos formales y medios para lograrlo, mientras que el propósito de la técnica es encontrar o crear la solución real, objetiva, concreta y óptima, utilizando los conocimientos y otros recursos disponibles para resolverlos” (p. 3).

El tipo de investigación de esta indagación es descriptivo, porque se describió los objetos de estudio; además, porque “Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (Guevara Alban et al., 2020, p. 166). Esto quiere decir que, este tipo de investigación se basa en describir las cualidades más relevantes de un hecho o de un fenómeno que se esté analizando. Para López-Roldán y Fachelli (2015) la investigación descriptiva trata de describir un evento, fenómeno, personas en base a sus características, estructuras o comportamientos que manifiesten su relevancia en el contexto, la investigación detallando el problema con causas y efectos, lo que permite una descripción amplia de los hechos observados, teniendo en cuenta todos los aspectos.

Por otro lado, se utilizó el enfoque mixto ya que se recopiló datos importantes de carácter cualitativo y cuantitativo para dar respuesta a la problemática de la investigación llevada a cabo, en este caso los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “9 De Mayo”; como también, se procedió a describir los fenómeno en concordancia con los objetos de estudio.

Con respecto al enfoque antes expuesto, Naranjo-Zeledón (2020) manifiesta que:

El enfoque mixto surge de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en diversas áreas del saber, enfocándolos de una manera holística, atendiendo al llamado del Paradigma Pragmático. Aquí el investigador combina técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos. (p. 5)

Referente a lo manifestado por el autor se define que el enfoque mixto recopila información cualitativa y cuantitativa, con el fin de afrontar la búsqueda de posibles soluciones a un determinado problema. Este enfoque surge como una necesidad para desafiar los problemas que se desarrollan en los diferentes ámbitos como en este caso el educativo.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

Esta investigación se ubicó en la unidad educativa “9 De Mayo” localizada en el cantón Machala provincia de El Oro; por tal razón, la población corresponde a 28 estudiantes conformada por adolescentes de ambos sexos de primer curso de bachillerato y por ser una población reducida se consideró toda la población para aplicar los instrumentos de investigación; razón por la cual, no se obtiene muestra.

Arias-Gómez et al. (2016) explica que “Una población de estudio es un conjunto definido, limitado y accesible de casos que formarán una referencia para la selección de la muestra y cumplirán un conjunto de criterios predefinidos”, con respecto a lo mencionado, la población que se seleccionó cumple con los criterios de selección y exclusión definidos por la naturaleza de la investigación planteada, ya que se pretende estudiar la práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos de investigación utilizados en este trabajo son: el método bibliográfico, el método científico, el método analítico, el método sintético y como complementario el comparativo, mismos que se explican en los siguientes párrafos:

El método bibliográfico aportó para recabar información a través de la búsqueda de artículos científicos, mediante los siguientes meta buscadores: GOOGLE ACADÉMICO, REDALYC, SCIELO, DIALNET, SCOPUS y Bases Digitales UTMACH con un período de búsqueda desde el año 2019 hasta el 2023. Los aportes de varios autores que fundamenta la investigación de campo se ven reflejados en el marco referencial. Para la búsqueda de información se consideró los objetos de estudio, las dimensiones, los indicadores, tomando en cuenta que reflejen las palabras claves, obteniendo evidencia científica más relevante.

Por otro lado, el método analítico contribuyó con el análisis de los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación, además permitió analizar las distintas cualidades existentes en los objetos de estudio para establecer con claridad las causas del problema planteado en esta investigación. El método analítico se basa “A partir del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí” (Abreu, 2014, p. 199). Al respecto, dicho método trata que a partir de lo general va a lo particular mediante el análisis para llegar a conocer la realidad de un objeto de estudio.

El método sintético colaboró en el razonamiento de la información recopilada por los instrumentos de investigación para luego llegar a la interpretación de la misma. Para Rivera y Arango (2012, como se citó en Ponce et al., 2021) el método sintético:

“Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos”. (p. 45)

Acorde a lo mencionado por los autores, el método sintético trata básicamente en realizar un resumen de una información recolectada, considerando las partes más importantes de un objeto, fenómeno o situación que se esté investigando para presentarla de manera organizada y coherente.

El método comparativo aportó significativamente en esta indagación debido a que permitió comparar los resultados recolectados por los instrumentos de investigación, con el propósito de poder identificar las respectivas debilidades y fortalezas; asimismo, se comparó las calificaciones de todas las asignaturas de los estudiantes que practican algún deporte con los que no practican, con el fin de determinar la incidencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico. Según Tonon de Toscano (2011), manifiesta que: “El método comparativo describe similitudes y disimilitudes, trabaja con el presente siendo su despliegue horizontal, compara objetos que pertenecen al mismo género, se basa en el criterio de homogeneidad y por ende se diferencia de la mera comparación” (p. 11). Este método compara las cualidades de un objeto de estudio identificando las similitudes y/o diferencias.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de información de esta investigación se aplicó las siguientes técnicas de investigación: encuesta y entrevista. Referente a la encuesta, ésta será aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato y permitirá obtener información mediante preguntas cerradas, donde los resultados serán sometidos al proceso estadístico para su respectivo análisis. Al respecto, Kuznik et al. (2010), manifiestan:

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. (p.317)

La encuesta es una técnica de investigación muy utilizada en los trabajos de investigación para obtener información sobre un objeto de estudio que se investiga. Los resultados que se obtuvieron fueron analizados desde un enfoque cuantitativo para después interpretarlos.

Por otra parte, se aplicó la entrevista al docente encargado de la asignatura de educación física, esta técnica dio paso a una comunicación mutua por medio de interrogantes relacionadas a las preguntas específicas, con el fin de dar respuesta a los objetivos. Díaz-Bravo et al. (2013), afirma que: “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone a un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.163). Respecto a lo citado la entrevista es de carácter cualitativo que permite obtener la información necesaria a través de un diálogo sobre un hecho, un fenómeno o una situación.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

En la validación de los instrumentos de investigación se consideró la aplicación de una prueba piloto a modo de ensayo. Este proceso ayudó a ajustar ciertos detalles con relación a las preguntas de los instrumentos de investigación. Esta comprobación dio paso a las correcciones de las preguntas incluidas en el cuestionario y guía de preguntas.

Se aplicó a 5 escolares de otra institución educativa que participan en prácticas de disciplinas deportivas, es decir que sean semejantes a los estudiantes que si participarán

en el trabajo de investigación; y con relación a la entrevista fue aplicada a un profesor del área de Educación Física perteneciente a otro centro educativo.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

Esta indagación partió desde una idea de investigación, a partir de la percepción al momento de realizar las prácticas pre profesionales, lo que permitió plantear el problema; y a la vez, identificar los objetos de estudios; asimismo, la unidad de análisis para concretar el título de este trabajo.

Por otra parte, se redactó las preguntas de investigación; mismas que dieron paso a la redacción de los objetivos (general y específicos), permitiendo determinar las dimensiones para organizar el marco referencial; como también, la metodología a seguir, para el desarrollo de este trabajo.

Seguidamente, se procedió con el cálculo de la población y de la muestra, llegando a determinar que la población corresponde a 28 estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “9 De Mayo” del cantón de Machala, El Oro; al resultar la población pequeña se considera que el instrumento de investigación es apto para toda la población.

En cuanto al diseño de los instrumentos de investigación los cuales fueron la encuesta y la entrevista, mismos que se elaboraron en relación a los indicadores de las dimensiones, permitiendo organizar las preguntas y a la vez relacionándolas con las preguntas específicas de la presente indagación. Para validar los instrumentos antes mencionados se realizó una prueba piloto en estudiantes y en el docente de educación física de otra institución, este proceso ayudó a aclarar ciertos detalles relacionados con las interrogantes de las herramientas de investigación. Esta aprobación permitió corregir preguntas en el cuestionario y de la guía de preguntas.

Al estar en un estado óptimo los instrumentos de investigación se continuó con a aplicarlos a los 28 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” y al docente de educación física de la misma institución con el propósito de obtener la información necesaria en relación a los objetos de estudio.

Para el procesamiento de la información recolectada por la encuesta se procedió a utilizar el programa estadístico Microsoft Excel, el cual facilitó el proceso de análisis e interpretaciones, mismos que fueron detallados para llegar a la discusión.

De acuerdo a los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación, se pudo determinar la propuesta, llegando a considerar la elaboración de una agenda diaria donde se establezcan los tiempos adecuados para la práctica deportiva y educativa, con el fin de evitar resultados académicos negativos.

Por último, se realizó las respectivas conclusiones en relación a las preguntas específicas, para después elaborar las recomendaciones, teniendo como guía a las conclusiones, y luego se colocó las referencias bibliográficas.

3.3 Recopilación de la información

La recopilación de información se realizó mediante la aplicación de los instrumentos de investigación como es la encuesta y entrevista, ambos instrumentos fueron aplicados en la Institución Educativa “9 de Mayo” ubicada en la Parroquia El Retiro del Cantón Machala.

Los resultados que se obtuvieron están organizados por dimensiones, donde cada dimensión contiene sus indicadores, éstos permitieron plantear los instrumentos de investigación, es decir ayudaron con la construcción de las preguntas. La organización se proyecta de esta manera:

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Práctica de disciplinas deportivas	Práctica deportiva	Práctica de una disciplina deportiva extraescolarmente
		Tipos de prácticas deportivas
		Tiempo de dedicación a la práctica deportiva
		Organización para la práctica deportiva
	Tiempo de estudio	Tiempo de dedicación a las actividades escolares
		Control o inspección de las actividades escolares

	Orientación al docente	Orientación del docente acerca de las actividades deportivas y escolares
		Orientación en la estructuración de los tiempos de las actividades deportivas y escolares
Desarrollo académico	Rendimiento escolar	Control del rendimiento académico
		Distribución de los tiempos de práctica deportiva y escolar para evitar un bajo rendimiento académico

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

3.4.1 Resultados obtenidos a través de la encuesta dirigida a los estudiantes de segundo curso de bachillerato

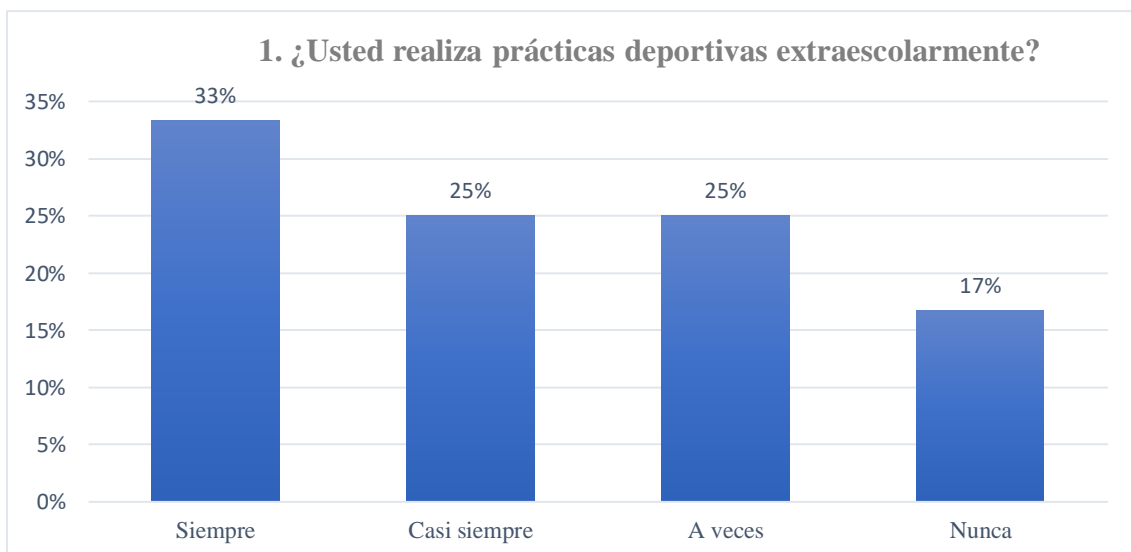
Con base en la información recopilada, se analizó el contexto correspondiente, donde los resultados obtenidos contribuyeron en el diseño de la matriz de requerimientos.

En relación con la práctica de disciplinas deportivas, se realizó el análisis de la información por pregunta y clasificadas por dimensiones.

Dimensión 1. Práctica deportiva

La primera interrogante de esta dimensión se planteó de la siguiente manera: ¿Usted realiza prácticas deportivas extraescolares?

Gráfico 1 Práctica deportiva extraescolarmente

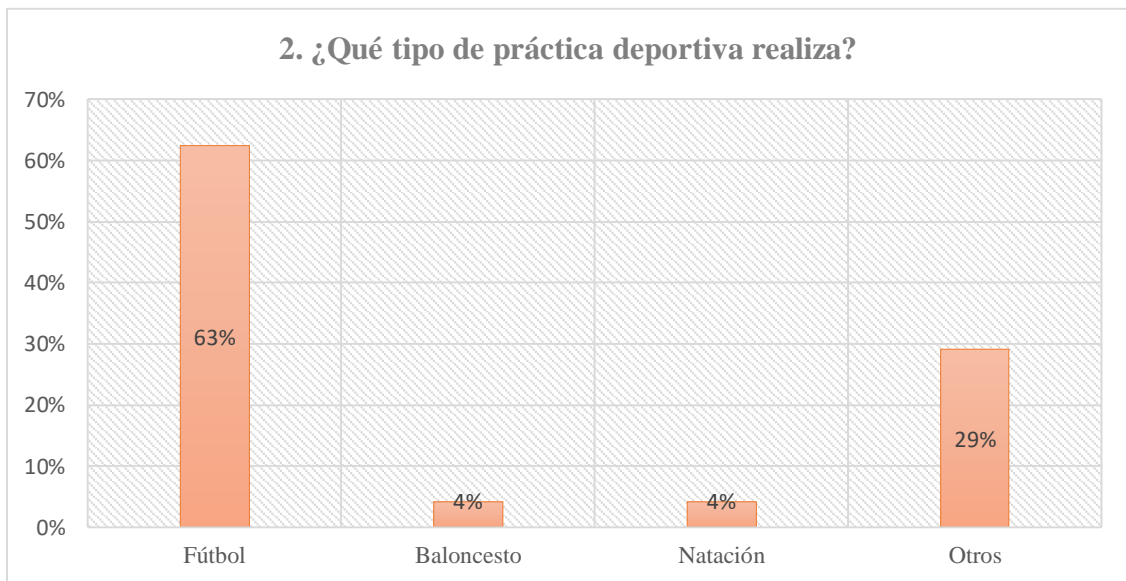


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos se observa que el 33% de los estudiantes manifiestan que siempre realizan prácticas deportivas extraescolarmente, en tanto el 25% expresan casi siempre, asimismo el 25% enuncian a veces, y el 17% indican nunca. Esto hace referencia que, la mayor parte de estudiantes realizan práctica deportiva fuera del plantel por lo que están sujetos a dedicar poco tiempo a las actividades escolares.

Gráfico 2 Tipos de práctica deportiva

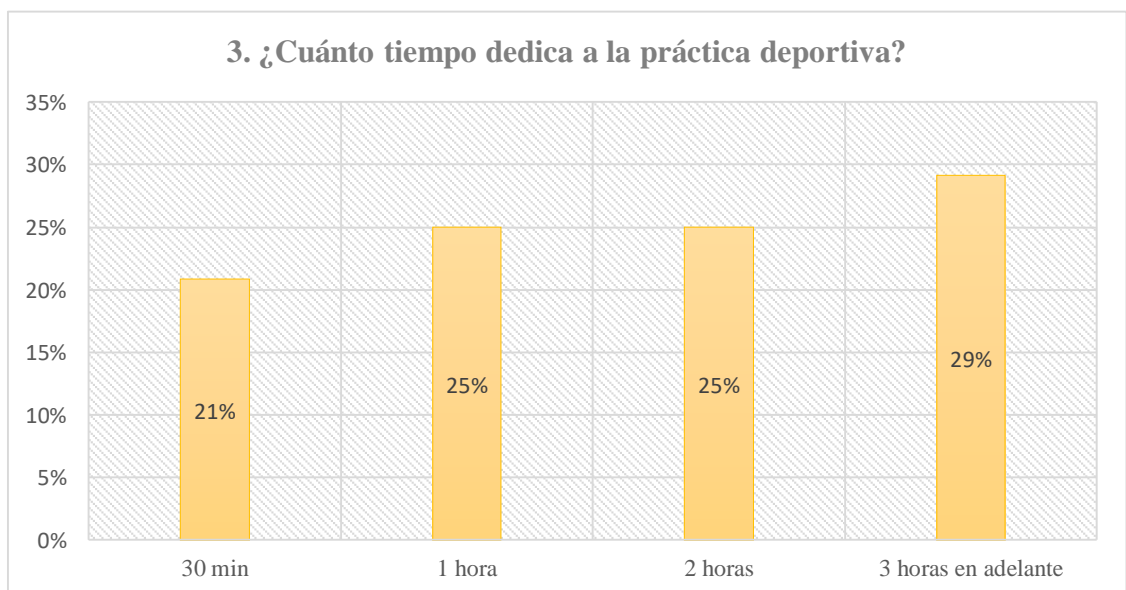


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

Acorde a los resultados obtenidos se observa que el 63% de los estudiantes expresan el Fútbol como tipo de práctica deportiva que realizan, mientras que el 4% manifiestan Baloncesto, con un mismo porcentaje (4%) indican natación, y el 29% enuncian otros. Esto implica que, el futbol es el deporte más popular para una gran parte de estudiantes ya que pueden practicarlo dentro como fuera del plantel.

Gráfico 3 Tiempo de dedicación a la práctica deportiva

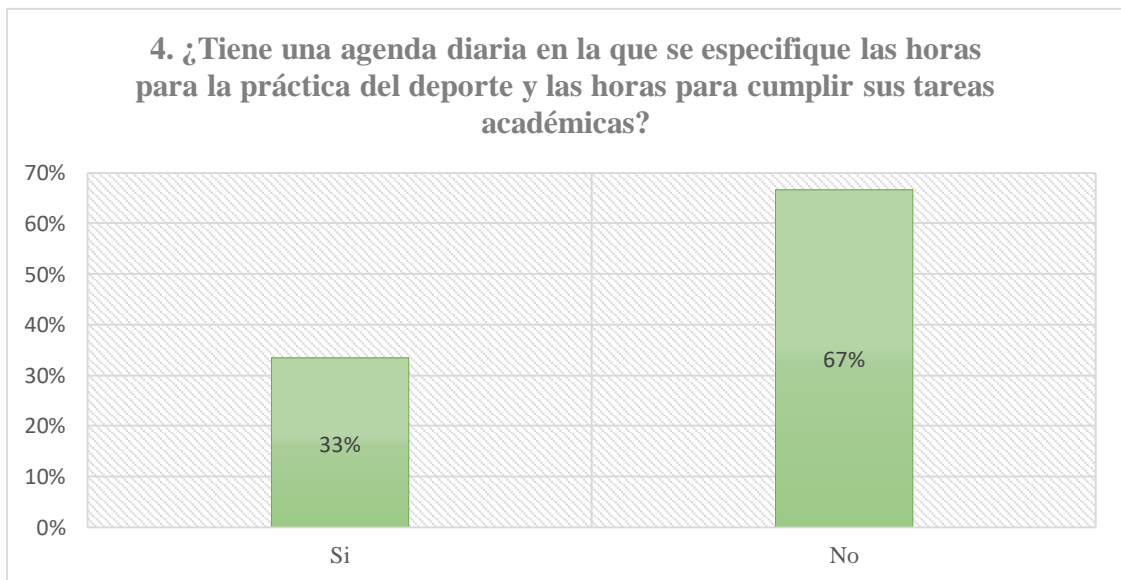


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados conseguidos se observa que el 21% de los estudiantes expresan 30 minutos como tiempo que dedican a la práctica deportiva, el 25% manifiestan 1 hora, otro 25% indican 2 horas, y el 29% enuncian 3 horas en adelante. Esto quiere decir que un importante grupo de estudiantes dedican mucho tiempo a la práctica deportiva, por lo que pueden tener poco tiempo para realizar las actividades escolares, y a la vez perjudican su desarrollo académico.

Gráfico 4 Agenda diaria

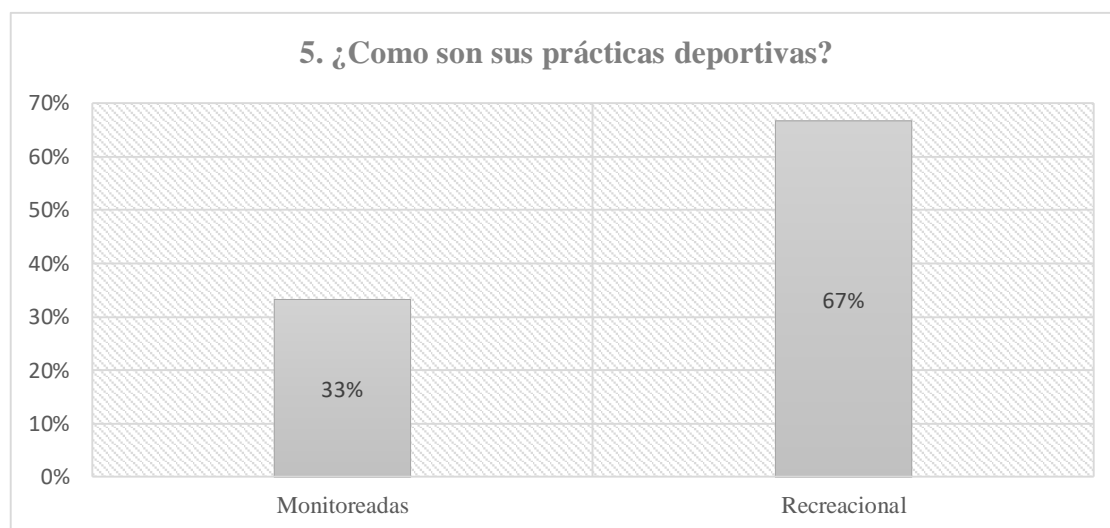


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

En base a los resultados obtenidos se observa que el 33% de los estudiantes expresan que si tienen una agenda diaria en la que se especifique las horas para la práctica del deporte y las horas para cumplir las tareas académicas, mientras que el 67% indicaron que no. Al respecto, una gran parte de estudiantes no cuentan con una agenda diaria de actividades, por lo que sus prácticas deportivas y escolares no son organizadas, teniendo una libertad para determinar el tiempo de práctica.

Gráfico 5 *Cómo son las prácticas deportivas*



Fuente: Los investigadores

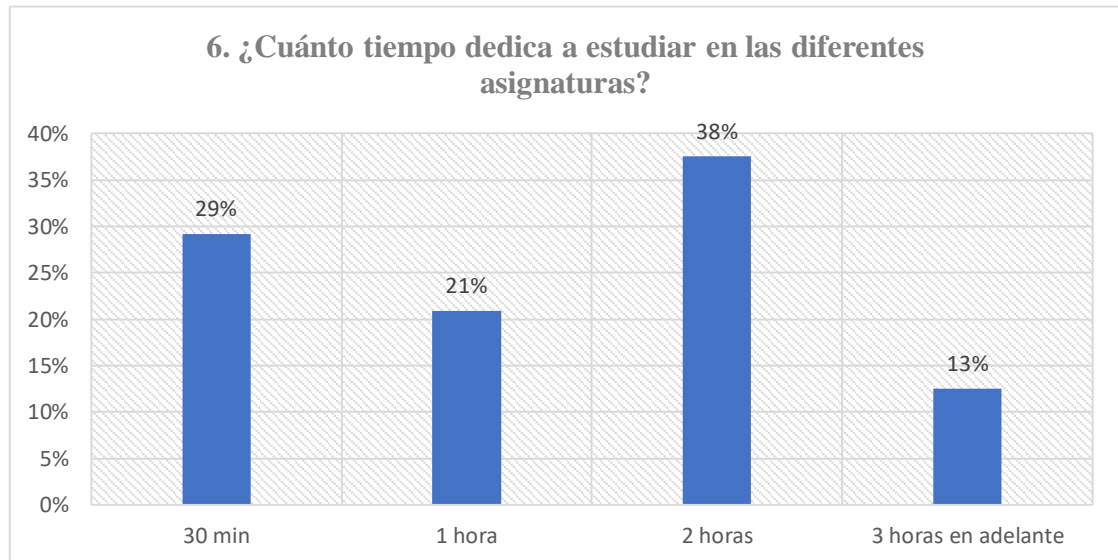
Análisis e interpretación:

Concorde con los resultados conseguidos se observa que el 33% de los estudiantes tienen prácticas deportivas monitoreadas, mientras tanto el 67% tienen prácticas deportivas recreacionales. Esto hace referencia que una gran parte de estudiantes tienen un escaso control de los padres en relación a la práctica deportiva ya que es de manera recreacional.

Para el análisis de la segunda dimensión se detalló de la siguiente manera:

Dimensión 2. Tiempo de estudio.

Gráfico 6 *Tiempo de dedicación al estudio de las diferentes asignaturas*

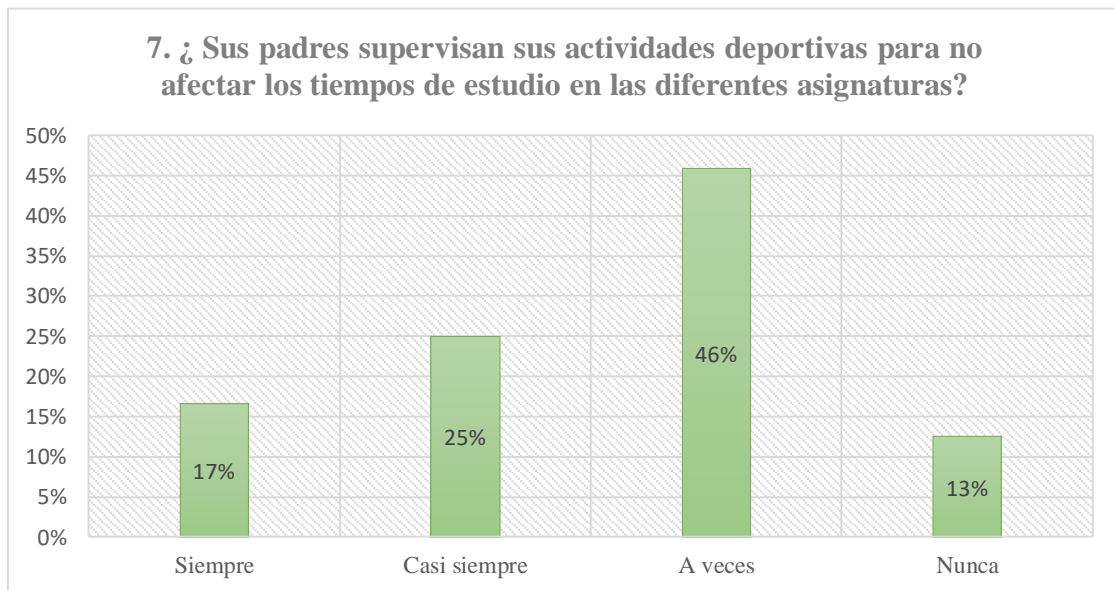


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 29% de los estudiantes expresan 30 minutos como tiempo que dedican a estudiar en las diferentes asignaturas, el 21% manifiestan 1 hora, el 38% indican 2 horas, y el 13% señalan 3 horas en adelante. Esto se refiere que los estudiantes dedican poco tiempo a las actividades escolares de las diferentes asignaturas, por ello pueden obtener un desempeño académico bajo.

Gráfico 7 Padres de familia supervisan las actividades deportivas



Fuente: Los investigadores

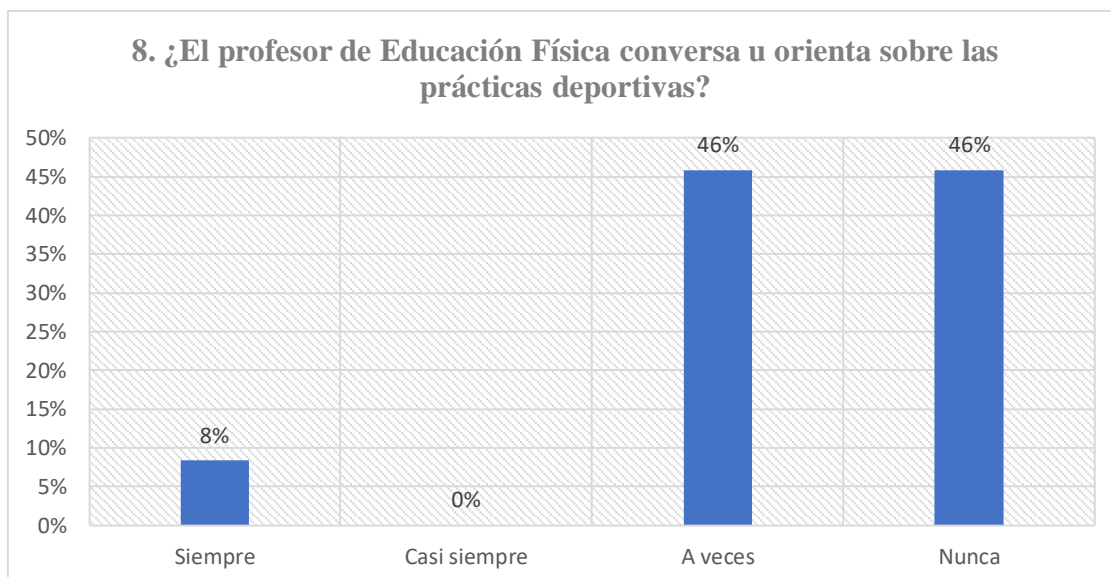
Análisis e interpretación:

Según con los resultados conseguidos se observa el 17% de los estudiantes expresan que siempre sus padres supervisan sus actividades deportivas para no afectar los tiempos de estudio en las diferentes asignaturas, el 25% indican casi siempre, el 46% manifiestan a veces, y el 13% señalan nunca. Esto implica que, los padres de familia supervisan con poca frecuencia las actividades académicas o hasta incluso nunca supervisan, por lo que los estudiantes están sujetos a dedicar el tiempo de estudio en otras actividades, perjudicando su desempeño escolar.

En cuanto al análisis de la tercera dimensión conformada por 2 preguntas se realizó de este modo:

Dimensión 3. Orientación del docente

Gráfico 8 Conversación u Orientación del docente

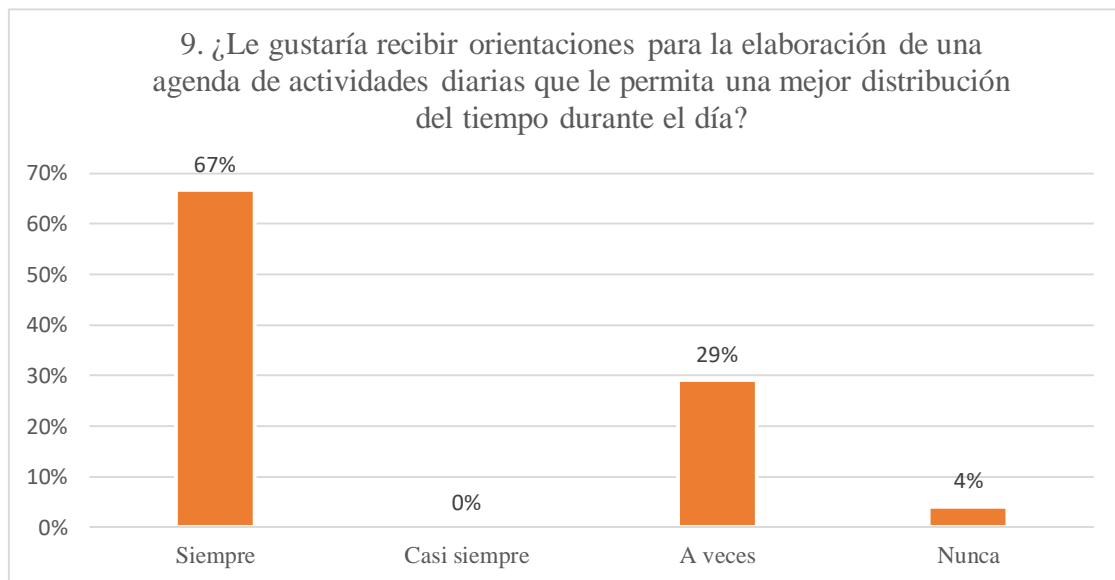


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

En relación a los resultados conseguidos de la pregunta 8 se observa que el 8% de los estudiantes manifiestan que siempre el profesor de educación física conversa u orienta sobre las prácticas deportivas, en la opción casi siempre no se muestran valores, el 46% manifiestan a veces, y otro 46% señalan nunca. Esto significa que los estudiantes reciben escasa conversación u orientación por parte del docente en relación con las prácticas deportivas.

Gráfico 9 Orientación para la elaboración de una agenda diaria



Fuente: Los investigadores

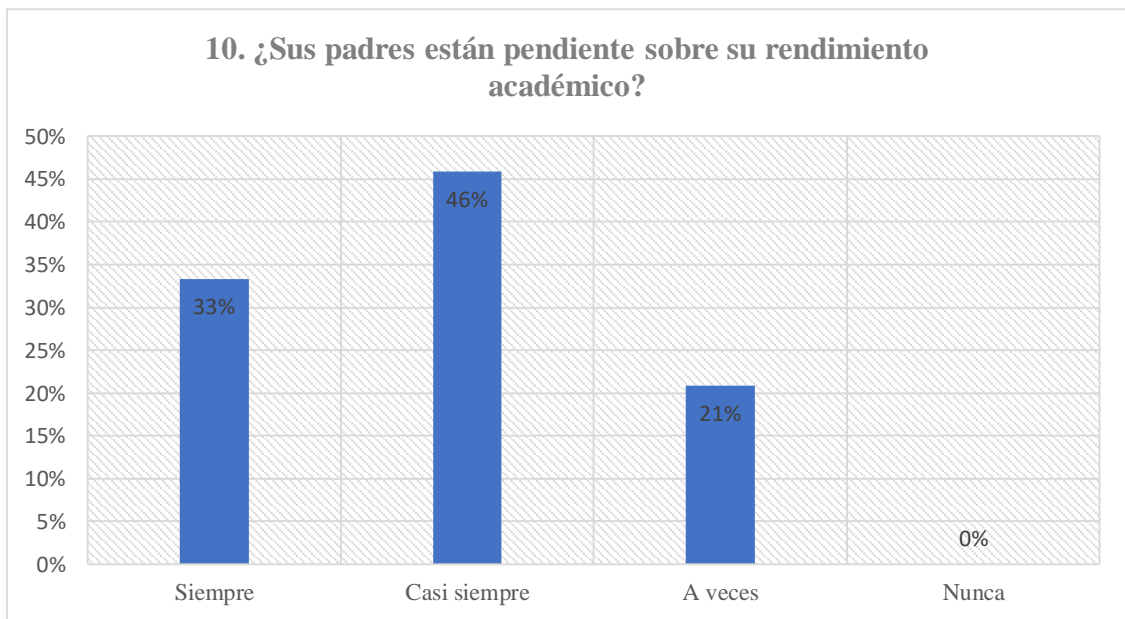
Análisis e interpretación:

En cuanto a la pregunta 9 se determina que el 67% de los estudiantes expresan que siempre les gustaría recibir orientaciones para la elaboración de una agenda de actividades diarias que le permita una mejor distribución del tiempo durante el día, en la opción casi siempre no existen valores, el 29% indican a veces, y por último el 4% señalan nunca. Al respecto, una gran parte de estudiantes requieren tener el conocimiento adecuado en cuanto como elaborar una agenda de actividades diarias donde le permita planificar los tiempos correctos para cada actividad y de tal manera que no perjudique su rendimiento académico.

Continuando con el análisis del desarrollo académico de la primera dimensión se redactó de la siguiente manera:

Dimensión 4. Rendimiento escolar.

Gráfico 10 Padres están pendientes sobre el rendimiento escolar

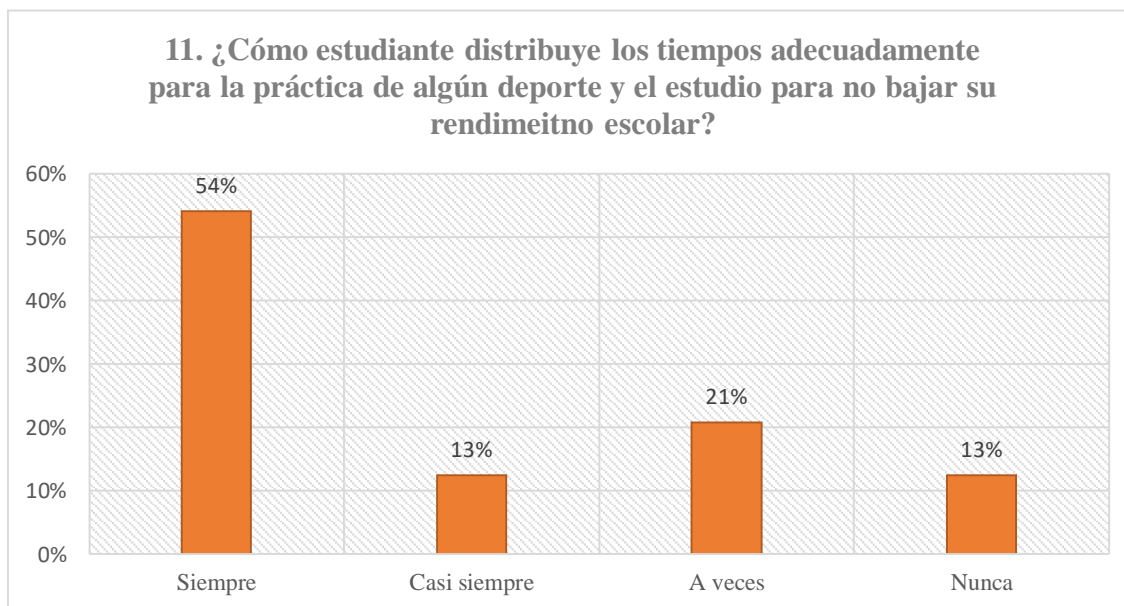


Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

Acorde a los resultados obtenidos de la pregunta 10 se observa que el 33 % de los estudiantes manifiestan que siempre sus padres están pendientes sobre sus rendimientos académicos, el 46% expresan casi siempre, el 21% indican a veces, y en la opción nunca no se muestran valores. Esto quiere decir que, los padres de familia con mayor frecuencia están pendientes del rendimiento académico de sus hijos, siendo un aspecto positivo ya que tendrán mayor control de las actividades escolares y deportivas.

Gráfico 11 Distribución de los tiempos de manera adecuada



Fuente: Los investigadores

Análisis e interpretación:

Con relación a la pregunta 11 se determina que el 54% de los estudiantes indican que siempre distribuyen los tiempos adecuadamente para la práctica de algún deporte y el estudio para no bajar sus rendimientos escolares, el 13% expresan casi siempre, el 21% manifiestan a veces, y el 13% señalan nunca. Esto implica que, la mayor parte de estudiantes si distribuyen los tiempos para cada actividad con el fin de no obtener un bajo rendimiento escolar, esto es bueno porque tienen la idea de cómo distribuir los tiempos correctamente, de tal manera que puedan elaborar su propia agenda de actividades diarias.

3.4.2 Resultados obtenidos a través de la entrevista dirigida al docente de educación física

Análisis de entrevista dirigida al docente de educación física de la Unidad Educativa “9 de Mayo”

En cuanto al análisis e interpretaciones de las interrogantes de la entrevista realizada al docente de educación física se determinó de la siguiente manera:

Objeto de estudio: Practica de disciplinas deportivas

Dimensión 1. Práctica deportiva

P. 1. ¿Conoce estudiantes que realizan prácticas deportivas extra escolarmente? ¿Cuántos estudiantes aproximadamente?

Si, 8 estudiantes.

P. 2. ¿Qué tipo de práctica deportiva realiza con sus estudiantes en las clases de educación física?

Fútbol, Fulbito, Futsala

P. 3. ¿Cuánto tiempo dedican los estudiantes a la práctica deportiva durante las clases de educación física?

2 horas pedagógicas

P. 4. ¿Conoce si los estudiantes que practican algún deporte manejan una agenda diaria en la que se especifique las horas para la práctica del deporte y las horas para cumplir sus tareas académicas?

Si.

P. 5. ¿Cómo organiza sus clases para apoyar a los estudiantes que practican algún deporte extraescolar?

Planificación diaria.

P. 6. ¿Cómo son las prácticas deportivas de los estudiantes desde la asignatura: ¿Monitoreadas o Recreacional? ¿Argumente su respuesta?

Recreativas, trabajo en base a las planificaciones.

P. 7. ¿La práctica deportiva contribuye al desarrollo académica? ¿Por qué?

Claro que sí, porque se fomenta responsabilidad en sus tareas y como personas.

Análisis e interpretación:

Acorde a la primera dimensión, misma que está compuesta por 7 interrogantes, se determinó el análisis del siguiente modo:

Conforme a la pregunta 1 que trata sobre cuántos estudiantes aproximadamente conoce que realizan prácticas deportivas extra escolarmente, el docente entrevistado contestó lo siguiente: Sí, 8 estudiantes. Esto significa que el docente tiene en cuenta cuántos y cuáles son los estudiantes que practican deportes fuera de la institución, lo cual puede realizar un control o seguimiento de sus actividades tanto académicas como escolares con el fin de evitar un bajo desempeño escolar.

En cuanto a la pregunta 2 se refiere a que tipo de práctica deportiva realiza con sus estudiantes en las clases de educación física, el docente manifestó lo siguiente: Fútbol, Fulbito, Futsala. Esto implica que el docente incentiva o promueve la práctica deportiva en sus clases, siendo positivo para el estudiante ya que mejoraría las habilidades que requiere el deporte.

Acorde a la pregunta 3 que hace referencia a cuánto tiempo dedican los estudiantes a la práctica deportiva durante las clases de educación física, el docente entrevistado expresó lo siguiente: 2 horas pedagógicas. Al respecto, los estudiantes desarrollan la integración con sus pares y a la vez mejoran la parte técnica del deporte ya que dedican mucho tiempo a la práctica deportiva durante las clases de educación física.

Con relación a la pregunta 4 que trata acerca de que si el docente conoce si los estudiantes que practican algún deporte manejan una agenda diaria en la que se especifique las horas para la práctica del deporte y las horas para cumplir sus tareas académicas, el docente manifestó lo siguiente: sí. Esto implica que los estudiantes si distribuyen los tiempos para

sus distintas actividades tanto escolares como académicas, significando un aspecto positivo porque de esta manera evaden obtener bajas calificaciones en las distintas asignaturas.

En la pregunta 5 que se refiere sobre cómo organiza sus clases para apoyar a los estudiantes que practican algún deporte extra escolar, el docente entrevistado respondió lo siguiente: Planificación diaria. Esto quiere decir que los estudiantes reciben una clase planificada, sirviendo como orientación para los estudiantes que practican algún deporte extraescolar ya que les permite tener la visión de cómo organizar actividades a ejecutar diariamente.

De acuerdo a la pregunta 6 que hace referencia a cómo son las prácticas deportivas de los estudiantes desde la asignatura: Monitoreadas o Recreacional, el docente expresó lo siguiente: Recreacionales, trabajo en base a las planificaciones. Esto significa que los estudiantes practican algún deporte durante la clase de educación física con el propósito de disfrutar, divertirse o gozar.

En la pregunta 7 que trata sobre la práctica deportiva contribuye al desarrollo académico, el docente entrevistado contestó lo siguiente: Claro que sí, porque se fomenta responsabilidad en sus tareas y como personas. Esto se refiere que, la práctica deportiva beneficia el rendimiento académico de los estudiantes debido a que se puede fomentar valores y principios a través del deporte, además mejorarían como personas y como deportistas ya que se estimula varios aspectos como el físico y el cognitivo.

Dimensión 2. Tiempo de estudio

P. 8. ¿Los estudiantes que practican algún deporte extra clase, dedica el tiempo suficiente para el estudio en todas las asignaturas?

Sí, tiene sus horarios establecidos, tareas, entrenamientos.

P. 9. ¿Los padres de los estudiantes que practican algún deporte extra clase supervisan las actividades deportivas de sus hijos para no afectar los tiempos de estudio en las diferentes asignaturas?

Sí, todos sus procesos académicos están supervisados.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la información recopilada de la segunda dimensión, la cual está compuesta de 2 preguntas, se analizó de la siguiente manera:

Respecto a la pregunta 8 que hace referencia a que los estudiantes que practican algún deporte extra clase, dedica el tiempo suficiente para el estudio en todas las asignaturas, el profesor entrevistado manifestó lo siguiente: Si, tiene sus horarios establecidos, tareas, entrenamientos. Esto implica que, el docente de educación física orienta a los estudiantes a organizar sus tareas y su entrenamiento mediante un horario para que tengan el tiempo suficiente para realizar las actividades escolares con el fin de obtener excelentes calificaciones en las diferentes asignaturas.

En la pregunta 9 que hace referencia a que los padres de los estudiantes que practican algún deporte extraclase supervisan las actividades deportivas de sus hijos para no afectar los tiempos de estudio en las diferentes asignaturas, el profesor entrevistado contestó lo siguiente: Sí, todos sus procesos académicos están supervisados. Esto significa que las actividades tanto deportivas como escolares son supervisadas por sus padres, siendo un aspecto positivo debido que los estudiantes dedicarían el tiempo suficiente para cada actividad, es decir, que respeten los tiempos.

Dimensión 3. Orientación del docente

P. 10. ¿Conversa con sus estudiantes y orienta sobre las prácticas deportivas? Argumente su respuesta.

Claro que sí, se fomenta la responsabilidad y ética en todo su proceso educativo y deportivo.

P. 11. ¿Orienta a sus estudiantes que practican algún deporte extra clase sobre la elaboración de una agenda de actividades diarias que le permita una mejor distribución del tiempo durante el día?

Siempre, hablar con sus padres para orientar en este proceso.

Análisis e interpretación:

Con relación a la tercera dimensión, misma que contiene 2 preguntas, se analizó de la siguiente manera:

De acuerdo con la interrogante 10 que hace referencia a que conversa con sus estudiantes y orienta sobre las prácticas deportivas, el docente mencionó lo siguiente: Claro que sí, se fomenta la responsabilidad y ética en todo su proceso educativo y deportivo. Al respecto, los estudiantes reciben charlas motivacionales y de orientación en relación las practicas escolares y deportivas; además, el docente les inculca valores y principios, siendo bueno para los estudiantes ya que mejorarían como persona.

En la interrogante 11 que trata sobre la orientación a los estudiantes que practican algún deporte extra clase sobre la elaboración de una agenda de actividades diarias que le permita una mejor distribución del tiempo durante el día, el docente señaló lo siguiente: Siempre, hablar con sus padres para orientar en este proceso. Esto significa que, los estudiantes adquieren el conocimiento necesario en cómo organizar los tiempos para las actividades diarias, teniendo como guidores a sus padres y al docente.

Objeto de estudio: Desarrollo académico

Dimensión 4. Rendimiento escolar

P. 12. ¿Los padres de familia de los estudiantes que practican algún deporte extra clase están pendiente sobre el rendimiento académico de sus hijos? ¿Cómo manifiestan la preocupación los padres de familia?

Si pendiente y se los recibe 1 vez a la semana para hablar de su rendimiento académico.

P. 13. ¿Los estudiantes distribuyen los tiempos adecuadamente para la práctica de algún deporte y el estudio para no bajar su rendimiento escolar? Argumente la pregunta.

Sí, horarios establecidos.

P. 14. ¿Cree usted, que las actividades físicas mejoran el rendimiento académico?

Claro que sí, trabajo genera responsabilidad y madurez en el estudiante.

Análisis e interpretación:

En base a la información recolectada sobre la primera dimensión del segundo objeto estudio, misma que tiene 3 interrogantes, se realizó el respectivo análisis:

Según la pregunta 12 que se refiere a los padres de familia de los estudiantes que practican algún deporte extra clase están pendiente sobre el rendimiento académico de sus hijos y cómo lo manifiestan, el profesor dijo lo siguiente: Si pendiente y se los recibe 1 vez a la semana para hablar de su rendimiento académico. Esto significa que los padres de familia tienen conversaciones frecuentes con el docente para tratar temas importantes en cuanto al rendimiento académico, siendo un trabajo mancomunado para orientar al estudiante.

En la pregunta 13 que hace referencia a que los estudiantes distribuyen los tiempos adecuadamente para la práctica de algún deporte y el estudio para no bajar su rendimiento escolar, el profesor entrevistado contentó lo siguiente: Sí, horarios establecidos. Al respecto, el horario es un medio importante para organizar las actividades diarias, debido a que se puede distribuir equilibradamente los tiempos y a la vez no se vea perjudicado su desempeño escolar.

Respecto a la pregunta 14 que se planteó de la siguiente manera: ¿Cree usted, que las actividades físicas mejoran el rendimiento académico?, el profesor mencionó lo siguiente: Claro que sí, trabajo genera responsabilidad y madurez en el estudiante. Esto se refiere que, la práctica de las actividades físicas genera beneficios al rendimiento escolar de los estudiantes, por el motivo que se puede fomentar valores como la responsabilidad, haciendo que el estudiante mejore su forma de pensar y de actuar.

3.4.3 Resultados de las calificaciones de los estudiantes de primer curso de bachillerato que practican y no practican algún deporte.

Tabla 2 Calificaciones de todas las asignaturas

Estudiantes que practican una disciplina deportiva														
N	Biología	ECA	Educación Física	Educación para la ciudadanía	Emprendimiento y gestión	Filosofía	Física	Historia	Informática	Inglés	Lengua y Literatura	Matemática	Química	Promedio general
Estudiantes que practican una disciplina deportiva														
1	8,4	8,94	10	8,72	8,84	8,72	7,74	8,72	8,36	7,6	8,56	7,1	8,5	8,48
2	8,69	8,64	10	9,84	8,38	9,84	8	9,84	9,07	7,2	8,59	7,62	8,6	8,79
3	8,84	9,39	10	9,48	8,68	9,48	8,54	9,48	9,59	10	8,96	8,2	8,29	9,15
4	9,84	9,92	10	10	9,56	10	9,54	10	9,86	10	9,48	8,82	9,84	9,76
5	7,46	7,2	10	7,08	8,46	7,08	7,2	7,08	8,28	7,2	7,76	7,32	7,49	7,66
6	9,29	9,2	10	9,36	8,66	9,36	8,89	9,36	9,76	8,4	8,05	7,66	8,29	8,94
7	9,14	9,71	10	10	9,25	10	9,09	10	9,77	10	9,27	8,4	8,74	9,49
8	9,6	9,71	10	10	9,31	10	9,34	10	9,96	10	9,62	8,06	8,8	9,57
9	7,09	7,76	10	8,16	7,56	8,16	7,79	8,16	7,6	7,2	7,73	7,01	7,29	7,81
10	7,94	8,88	10	9,52	8,56	9,52	8,29	9,52	8,96	7,6	7,97	7,29	7,54	8,58
11	8,24	9,19	10	9,52	8,54	9,25	8,06	9,52	9,28	8	8,09	7,08	7,74	8,65
12	7,2	7,16	10	7,32	7,7	7,32	7,39	7,32	7,12	7,6	7,15	7	7,2	7,50
13	7,04	7,84	10	7,86	7,86	7,86	7,06	7,86	7,84	7,6	7,53	7,03	7,04	7,72
14	9	9,15	10	10	10	10	9,04	10	9,77	10	9,17	8,46	9,09	9,51
Estudiantes que NO practican una disciplina deportiva														
15	8,69	9,12	10	8,31	8,47	8,31	8,34	8,31	8,84	7,6	7,8	7,12	8,5	8,42
16	9,24	9,76	10	9,84	8,88	9,84	8,94	9,84	9,18	8,5 2	9,18	7,9	9,44	9,27
17	9,04	9,55	10	9,84	8,88	9,84	8,6	9,84	9,19	8,8	8,85	7,64	8,84	9,15
18	9,1	9,68	10	9,52	8,68	9,52	8,84	9,52	9,02	8	8,76	7,9	8,29	8,99
19	8,29	9,56	10	9,68	8,93	9,68	8,34	9,68	9,12	7,6	8,24	7,28	8,2	8,82
20	9,24	9,36	10	9,68	8,8	9,68	8,6	9,68	8,74	10	8,94	8,46	8,54	9,21
21	9,34	9,5	10	9,68	8,93	9,68	8,84	9,68	9,32	8,2	9,07	7,39	8,84	9,11
22	9,04	9,48	10	9,68	8,72	9,68	8,79	9,68	9,28	9,6	8,73	8,02	8,84	9,20

23	8,99	9,6	10	9,68	8,56	9,68	8,54	9,68	9,7	9,1 2	9,25	8,16	8,29	9,17
24	8,2	9,04	10	9,44	8,12	9,44	9,04	9,44	9,36	8,4	9,36	7,28	8,8	8,92

La población de estudiantes de primer curso de bachillerato son 28; sin embargo, cuando se aplicó las encuestas se presentaron 24 de ellos; y para dar coherencia entre el número de encuestados con su versión, también se tomó en cuenta a los 24 estudiantes para recopilar las calificaciones que reflejan el rendimiento académico en el periodo lectivo 2022-2023

La tabla que antecede permitió recopilar las calificaciones de los estudiantes de primer curso de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo”, en todas las asignaturas, con el propósito de responder al segundo objetivo específico, que consiste en: identificar la relación existente entre las actividades deportivas y el rendimiento académico de los estudiantes.

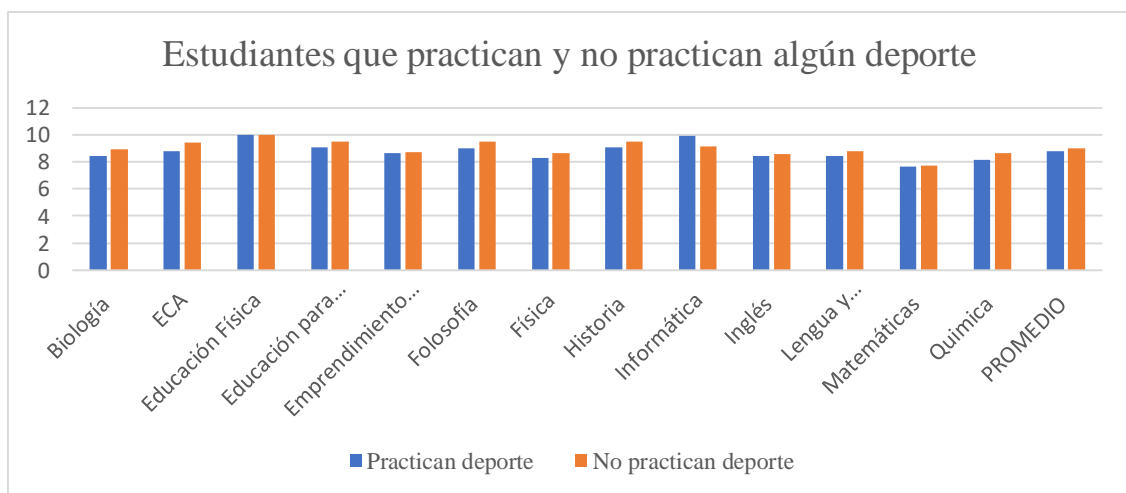
El primer curso de bachillerato objeto de estudio, de 24 estudiantes, cuenta con 14 que son deportistas, practicando algún deporte fuera del horario de clases. Para efecto de demostrar estadísticamente, se presenta una clasificación de estudiantes que practican y no practican algún deporte, con el propósito de realizar una comparación de calificaciones; y a la vez, determinar el rendimiento académico con base a las calificaciones obtenidas en el periodo lectivo 2022-2023.

Tabla 3 Promedio de todas las asignaturas de estudiantes que practican deporte y estudiantes que no practican deporte

ASIGNATURAS	Practican deporte	No practican deporte
Biología	8,41	8,91
ECA	8,76	9,46
Educación Física	10	10
Educación para la ciudadanía	9,06	9,53
Emprendimiento y gestión	8,67	8,69
Filosofía	9,04	9,53
Física	8,28	8,68

Historia	9,06	9,53
Informática	9,94	9,17
Inglés	8,46	8,58
Lengua y Literatura	8,42	8,81
Matemáticas	7,65	7,71
Química	8,18	8,65
PROMEDIO	8,76	9,02

Gráfico 12 Estudiantes que practican y no practican algún deporte



Fuente: Los investigadores

Análisis:

De acuerdo a los resultados procesados se pudo determinar que el 100% de estudiantes que practican algún deporte tienen calificaciones inferiores que los estudiantes que no practican deporte, en las asignaturas como biología, educación para la ciudadanía, física, historia, inglés, lengua y literatura, y química; no así, en la asignatura de educación física que el 100% han alcanzado la máxima calificación; esto es, 10/10; sin embargo, la diferencia es mínima, pero se puede inferir que el tiempo que ocupan para la práctica de algún deporte les reduce el tiempo para dedicar mayor espacio en el estudio, en relación a los estudiantes que no practican algún deporte.

En el análisis que se realiza, no se pretende señalar que la práctica de algún deporte limita a los estudiantes en el estudio, en todo caso, se trata de orientarlos para que organicen los tiempos que les permita ubicarse con un mejor rendimiento académico.

Comparar los resultados de la encuesta, entrevista y rendimiento académico de estudiantes que practican y no practican algún deporte

En base a los resultados entre la información obtenida por los estudiantes, por medio de una encuesta, se determinó que la mayor parte de estudiantes que participaron en esta investigación siempre realizan prácticas deportivas extraescolarmente; por otro lado, mediante la entrevista se estableció que el docente si conoce a los estudiantes que ejercen prácticas deportivas extracurricularmente.

En relación al tipo de práctica deportiva, mediante una encuesta, se identificó que la mayoría de estudiantes practican Fútbol; así mismo, mediante una entrevista, el docente expresó Fútbol, fulbito y futsala como prácticas deportivas en las clases de educación física.

De acuerdo al tiempo de dedicación a la práctica deportiva, a través de una encuesta, se determinó que la mayor parte de estudiantes dedican 3 horas en adelante a la práctica deportiva, siendo mucho tiempo de dedicación. Al respecto, Ruíz Sánchez y Zavala Romero (2013), manifiestan que:

El bajo rendimiento tiene muchas causas, una de las cuales es la falta de Administración de Tiempo; en este estudio pretenderemos demostrar que si no se tiene una debida Organización de Tiempo, el Rendimiento Escolar es menor e inclusive puede llevar a la Deserción Escolar.

En base a lo antes citado es fundamental que los estudiantes organicen los tiempos de las actividades diarias de manera equilibrada para que no dediquen poco tiempo al cumplimiento de las actividades escolares ya que se enfocan más en la práctica deportiva, esta organización tiene el propósito de no perjudicar el rendimiento académico.

Con relación al manejo de una agenda diaria, mediante una encuesta se identificó que un grupo importante de estudiantes no tienen una agenda diaria donde se especifique las horas para la práctica del deporte y las horas para cumplir las tareas académicas; por otra parte, por media de una entrevista, se determinó que el docente si conoce que los estudiantes que practican algún deporte manejan una agenda diaria. Ruíz Sánchez y Zavala Romero (2013) enuncian que “Una solución que podría ayudar a la Planificación del Tiempo, es decir, la elaboración de una agenda personal, cuya ventaja es tener una

visión general de la totalidad de la carga de trabajo o estudio a realizar” (p. 94). Por tal razón, los estudiantes deben elaborar una agenda de actividades diarias donde se especifique los tiempos para la práctica deportiva y para las tareas escolares, permitiendo obtener un rendimiento académico óptimo.

Basándose en como son las prácticas deportivas, a través de una encuesta, se estableció que la mayor parte de estudiantes practican un deporte de manera recreacional; por otro lado, mediante la entrevista se determinó que el docente realiza las prácticas deportivas de manera recreacional en las clases de educación física.

Acorde al tiempo de estudio, por medio de una encuesta, se identificó que un grupo importante de estudiantes dedican poco tiempo a las actividades escolares de las diferentes asignaturas; por otra parte, a través de una entrevista, se determinó que el docente manifiesta que los estudiantes que practican algún deporte extra clase si dedican el tiempo suficiente para el estudio de todas las asignaturas. Al respecto, Edel Navarro (2003) expresa que “La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta”. Por ello, es importante que tanto los padres de familia como los docentes motiven cada día a los estudiantes para que cumplan las actividades escolares de diferentes asignaturas.

En base al control y seguimiento de las actividades deportivas, mediante una encuesta, se estableció que un grupo importante de estudiantes manifiestan que sus padres a veces supervisan las actividades deportiva o hasta incluso nunca supervisan; por otro lado, por medio de una entrevista se llegó a determinar que el docente expresa que los padres de familia si supervisan las actividades deportivas de sus hijos.

En relación a la orientación sobre las prácticas deportivas, a través de una encuesta, se identificó que un grupo importantes de estudiantes manifiestan que el docente a veces conversa u orienta sobre las prácticas deportivas en las clases de educación física; sin embargo, mediante la entrevista, el docente expresa que si conversa y orienta a los estudiantes acerca de las prácticas deportivas.

De acuerdo a la orientación para elaborar una agenda diaria de actividades, por medio de una encuesta, se determinó que a un grupo importante de estudiantes si les gustaría recibir orientaciones para elaborar una agenda de actividades diarias que les permita una mejor distribución del tiempo durante el día; mientras que en la entrevista se estableció que el

docente siempre orienta a sus estudiantes que practican algún deporte extraclase sobre la elaboración de una agenda de actividades diarias para obtener una mejor distribución de los tiempos.

Acorde al control y seguimiento de los padres de familia sobre el rendimiento académico, a través de una encuesta se estableció que un grupo importante de estudiantes expresan que casi siempre sus padres están pendientes sobre su rendimiento académico; así mismo, mediante una entrevista, se determinó que el docente manifiesta que los padres de familia de los estudiantes que practican un deporte extraclase si están pendientes del rendimiento académico de sus hijos. Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) “Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias” (p. 256). Por tal motivo, los padres de familia tienen la obligación de realizar un control y seguimiento de las actividades escolares con el fin de evitar que sus representados tengan un rendimiento académico negativo.

Con relación a la distribución adecuada de los tiempos de la práctica deportiva y de las tareas escolares, por medio de una encuesta, se estableció que la mayoría de estudiantes siempre distribuyen los tiempos adecuadamente para la práctica de algún deporte y el estudio con el fin de no bajar el rendimiento académico; del mismo modo, a través de una entrevista se determinó que el docente expresa que los estudiantes si distribuyen los tiempos adecuadamente para la práctica deportiva y escolar.

A pesar de que los estudiantes y docentes manifiestan que los padres de familia están pendientes sobre el cumplimiento de la tareas escolares y que a veces controlan las prácticas deportivas, como también que si reciben orientaciones sobre la elaboración de una agenda personal; se pudo determinar mediante el análisis de las calificaciones en las diferentes asignaturas que los estudiantes que practican algún deporte registran menor rendimiento académico, en relación a aquellos estudiantes que no dedican tiempo al deporte, Este fenómeno puede ocasionarse, debido a que necesitan organizar de mejor manera los tiempos para el deporte y estudios.

Por otra parte, también se identificó las siguientes limitaciones: los padres de familia a veces supervisan la elaboración de tareas, no organizan sus tiempos para cumplir

actividades propias a su edad, no disponen de una agenda diaria para cumplir con todas sus actividades, las prácticas deportivas son de manera recreacional y no reciben orientaciones para elaborar una agenda personal.

3.4.4 Fortalezas y debilidades

Tabla 4 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Fútbol como tipo de práctica deportiva	Estudiantes dedican poco tiempo a las actividades escolares de las diferentes asignaturas
A los estudiantes les gustaría recibir orientaciones para elaborar una agenda de actividades diarias que les permita una mejor distribución del tiempo durante el día	Estudiantes dedican mucho tiempo a la práctica deportiva, limitando los tiempos para realizar las actividades escolares.
Control y seguimiento de los padres de familia sobre el rendimiento académico.	No tienen una agenda diaria para organizarse con las prácticas deportivas y las tareas académicas.
Distribución adecuada de los tiempos para la práctica de algún deporte y para las tareas escolares con el fin de no bajar el rendimiento académico.	Escaso control de los padres de familia en la práctica deportiva de sus hijos ya que es de manera recreacional.
	El docente a veces conversa u orienta sobre las prácticas deportivas en las clases de educación física

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

A través del análisis del contexto, la matriz de requerimientos se pudo establecer partiendo de las debilidades, misma que sirvió para construir la tabla que contiene las debilidades, las causas y los respectivos requerimientos, además, dichas causas se encuentran establecidas en el apartado de causas y efectos que corresponde al problema de la investigación.

Tabla 5 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Prácticas deportivas extraescolarmente	Mucho tiempo de dedicación a la práctica deportiva.	Charlas motivacionales a los padres de familia sobre la importancia de supervisar la práctica deportiva.
Un importante grupo de estudiantes dedican mucho tiempo a la práctica deportiva, por lo que pueden tener poco tiempo para realizar las actividades escolares.	Los estudiantes no realizan una agenda que organice sus tiempos de manera equilibrada.	Guía metodológica sobre cómo elaborar una agenda de actividades diarias.
Un importante grupo de estudiantes no tienen una agenda diaria para organizarse con las prácticas deportivas y las tareas académicas	Escaso conocimiento en los estudiantes respecto a la elaboración de una agenda de actividades diarias que especifique los tiempos para las prácticas deportivas y escolares.	Programar una agenda que oriente al estudiante en los tiempos para las prácticas deportivas y tareas académicas.
Escaso control de los padres de familia en la práctica deportiva de sus hijos ya que es de manera recreacional.	Los docentes no conversan con los padres de familia sobre cómo monitorear la práctica deportiva de los estudiantes fuera del plantel.	Charlas de orientación a los docentes sobre como monitorear la práctica deportiva extraescolar.
Un grupo importante de estudiantes dedican poco tiempo a las actividades	Los padres de familia no hacen seguimiento a las actividades diarias de sus hijos.	Charlas motivacionales a los padres de familia sobre la importancia de realizar un control y

escolares de las diferentes asignaturas		seguimiento de las actividades escolares de sus hijos.
Un grupo importante de estudiantes manifiestan que sus padres a veces supervisan las actividades deportiva o hasta incluso nunca supervisan	Los docentes no hacen seguimiento al cumplimiento de las tareas académicas de sus estudiantes para comunicarles a sus representantes.	Charlas motivacionales a los docentes sobre la importancia de realizar un seguimiento del cumplimiento de las tareas académicas de sus estudiantes con el fin de que comuniquen a los representantes.
Un grupo importantes de estudiantes manifiestan que el docente a veces conversa u orienta sobre las prácticas deportivas en las clases de educación física.	Escaso conocimiento del docente en relación a las prácticas deportivas	Capacitación al docente sobre la orientación de las prácticas deportivas extraescolar

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Las debilidades detectadas en la investigación de campo fueron establecidas en la matriz de requerimientos, misma que ayudó con la selección del requerimiento para después darle la respectiva justificación del porqué se la seleccionó.

Considerando los objetivos planteados en la presente investigación se consideró a un importante grupo de estudiantes que no tienen una agenda diaria para organizarse con las prácticas deportivas y las tareas académicas como debilidad, misma que fue detectada en la Unidad Educativa “9 de Mayo” de la parroquia El Retiro de la ciudad de Machala, cuya causa es escaso conocimiento en los estudiantes respecto a la elaboración de una agenda de actividades diarias que especifique los tiempos para las prácticas deportivas y escolares. Dicha causa se encuentra redactada en el planteamiento del problema, teniendo como efecto el bajo rendimiento académico.

La justificación de esta selección se debe porque da respuesta al problema central, mismo que fue planteado desde el comienzo de esta indagación; además responde a una de las causas, y al hacer que la problemática se reduzca permitirá disminuir los efectos como el bajo rendimiento y el desinterés por el estudio.

Así mismo, se justifica debido a que este trabajo abarca una investigación socioeducativa y a la vez otorgará una educación integral, debido a que beneficia mayoritariamente a los estudiantes, docentes y padres de familia ya que muchos de los padres de familia como docentes no realizan un control o seguimiento de las prácticas deportivas extraescolar y del cumplimiento de las actividades académicas; además este tema que aporta en la orientación adecuada en cuanto a la elaboración de la agenda de actividades diarias, esto ayuda al estudiante a ser más organizativo, a poner prioridad en las actividades de mayor importancia y de poseer una motivación escolar como deportiva.

Finalmente, la propuesta que se escogió con el fin de minimizar la debilidad detectada es programar una agenda de actividades diarias, la cual permitirá que el estudiante organice los tiempos para las prácticas deportivas y tareas académicas con el propósito de beneficiar el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta que se plantea en el presente trabajo de investigación trata sobre la programación de una agenda de actividades diarias dirigida a estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” con el propósito de organizar adecuadamente los tiempos para las prácticas deportivas y tareas escolares, de tal manera que contribuirá que los estudiantes no obtengan un bajo rendimiento académico.

La propuesta antes manifestada aporta una organización equilibrada de los tiempos para las prácticas deportiva y tareas escolares, con el fin de que el estudiante la lleve en práctica, y a la vez, evadir que las prácticas deportivas limiten los tiempos para realizar las tareas académicas de los estudiantes. Esta estrategia se organiza por las siguientes tres fases: Socialización de los resultados con el docente, elaboración de la propuesta y socialización de la propuesta.

4.2 Componentes estructurales

La estrategia educativa de esta investigación que trata sobre la programación de una agenda de actividades diarias dirigida a estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo”, en las siguientes líneas se presenta los componentes estructurales: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

En consideración con los antecedentes ubicados a través de la revisión bibliográfica, se pretende minimizar la siguiente debilidad: un importante grupo de estudiantes no tienen una agenda diaria para organizarse con las prácticas deportivas y las tareas académicas; para ello, se seleccionó la programación de una agenda de actividades diarias como estrategia que permite orientar a los estudiantes de primero de bachillerato sobre la organización adecuada de los tiempos para las prácticas deportivas y para las tareas académicas, porque los discentes antes manifestados tienen escaso conocimiento respecto

a la elaboración de una agenda de actividades diarias; además, dedican mucho tiempo a la práctica deportiva.

En las presentes líneas, ubicados a través de la revisión literaria se presenta los antecedentes referenciales, mismos que tienen relación con la indagación; el trabajo de investigación publicado por Ruíz Sánchez y Zavala Romero (2013), trata sobre que los estudiantes del SUA tienen escaso tiempo para las actividades escolares, debido a que la mayoría trabajan, por ello es fundamental que dichos alumnos administren los tiempos adecuadamente de las actividades diarias para evitar el bajo rendimiento escolar. En relación a lo antes mencionado, es importante que los estudiantes cuenten con el conocimiento necesario para organizar adecuadamente los tiempos de las actividades diarias para no perjudicar el desempeño académico; asimismo, Reyes-González et al. (2022), en su publicación denominada “Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios” trata sobre la evaluación de estrategias que permite organizar los tiempos para las actividades escolares, concluyendo que existe diferencias en el diseño de las estrategias y herramientas que utilizan los estudiantes para adecuar el tiempo académico considerando el rendimiento escolar y las variables de sexo. Al respecto, es significativo que los estudiantes elaboren su agenda personal de actividades diarias de manera equilibrada en relación con los tiempos, debido a que los estudiantes priorizan ciertas actividades.

4.2.2 Justificación

Después de haber detectado que en la Unidad Educativa “9 de Mayo” los estudiantes de primero de bachillerato necesitan tener el conocimiento necesario para organizar adecuadamente los tiempos de las prácticas deportivas y de las tareas académicas, por ello se programa una agenda de actividades diarias que beneficia el desempeño de los discentes, concretamente en mejorar el rendimiento académico.

La agenda de actividades diarias se programa con el fin de organizar adecuadamente los tiempos para las prácticas deportivas y tareas académicas de los estudiantes de primero de bachillerato.

La presente propuesta sirve para que los estudiantes dediquen tiempos equilibrados para las prácticas deportivas y para el cumplimiento de las tareas académicas, para evadir el bajo rendimiento académico y el desinterés en el estudio.

4.2.3 Objetivos de la propuesta

Programar una agenda de actividades diarias dirigida a estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” con el propósito de organizar adecuadamente los tiempos para las prácticas deportivas y tareas escolares para evitar el bajo rendimiento académico.

4.2.4 Fundamentación legal, teórica y conceptual

4.2.4.1 Marco Legal

Constitución de la república

En este apartado se considera los artículos establecidos en la Constitución de la república, con el propósito de fundamentar legalmente la propuesta que trata sobre la programación de una agenda de actividades diarias.

En su Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sesión cuarta: cultura y ciencia

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. (p. 32)

Entretanto que, en el capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección quinta educación, en la Constitución nos menciona que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 32)

También, en la sección quinta se menciona sobre niñas, niños y adolescentes donde se menciona que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (p. 39)

Asimismo, en la sección sexta se menciona sobre la cultura física y tiempo libre donde se estipula:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (p. 172)

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad. (p. 173)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En estos párrafos se toma en cuenta los artículos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con el fin de fundamentar legalmente la propuesta que trata sobre la programación de una agenda de actividades diarias.

Art. 1.- Objeto. - La presente Ley tiene por objeto normar el Sistema Nacional de Educación con una visión intercultural y plurinacional acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (p. 10)

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. (p. 16)

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

t. Recibir una educación formal y no formal a lo largo de su vida que desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas para ejercer el ejercicio pleno de sus derechos y al Buen Vivir. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y

no escolarizada de acuerdo a los contextos de cada estudiante; (p. 20)

v. Acceder a la práctica deportiva, la educación física y recreación desde temprana edad en las instituciones educativas, dentro de una carga horaria que vaya en aumento y que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales. (p. 20)

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

En las siguientes líneas se presenta los artículos estipulados en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, con el fin de fundamentar legalmente la propuesta que trata sobre la programación de una agenda de actividades diarias.

***Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.** - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. (p. 3)*

***Art. 7.- De las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.** - El Estado garantizará los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, a mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad en el ámbito deportivo, recreativo y de sus prácticas deportivas ancestrales. (p. 3)*

***Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.** - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discriminación alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley. (p. 4)*

***Art. 12.- Deber de las y los ciudadanos.** - Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio Sectorial y otros organismos competentes para la práctica del deporte, educación física y recreación. (p. 4)*

4.2.4.2 Marco Teórico

En este apartado a través de la revisión bibliográfica se ha traído la teoría “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” de Vigotsky (1979), psicólogo y teórico ruso, constituye su propuesta novedosa para establecer la relación entre aprendizaje y

desarrollo, en tanto plantea que el aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo que aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. En relación a lo antes redactado, el tema se argumenta con su propuesta ya que dado que un niño obtiene aprendizajes importantes a una edad muy temprana, contribuyendo en su actitud en el futuro, es importante que los maestros fomenten valores que influyan en lo deportivo y lo académico.

4.2.4.3 Marco Conceptual

¿Qué es práctica deportiva?

De acuerdo con Pereira Valdez et al. (2020) definen la práctica física en la clase de educación física es una especie de ejercicio físico autónomo y una formación educativa sobre cómo despertar la iniciativa y el entusiasmo por el deporte, los profesores guiarán a los alumnos para que realicen entrenamientos extraescolares para que puedan dar rienda suelta a los deportes que elijan. En base a lo antes enunciado por los autores es fundamental que los docentes sean orientadores y motivadores en la práctica de actividades deportivas, dicha práctica comprende de ejercicios físicos autónomos y formación educativa que permite potenciar las destrezas y habilidades,

¿Qué es rendimiento académico?

Conforme con Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) expresan que “Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias” (p. 256). En relación a lo antes expresado, al rendimiento académico se lo considera como el nivel de conocimientos de un individuo que se encuentra estudiando una asignatura, además señalan que el rendimiento escolar no es lo mismo que capacidad intelectual.

¿Qué es agenda de actividades diarias?

Según Ruíz Sánchez y Zavala Romero (2013) manifiestan que “Una solución que podría ayudar a la Planificación del Tiempo, es decir, la elaboración de una agenda personal, cuya ventaja es tener una visión general de la totalidad de la carga de trabajo o estudio a realizar” (p. 94). Al respecto, la agenda de actividades diarias es la que especifica las

cargas horarias de práctica deportiva, estudio o trabajo que realiza un individuo diariamente, además permite planificar los tiempos de manera adecuada.

4.2.5 Fases de implementación

4.2.5.1 Fase I Socialización de los resultados con el docente

Esta fase se centra en socializar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación con el fin de conversar sobre la importancia de elaborar una agenda de actividades diarias donde se establezcan tiempos equilibrados para cada práctica ya que permite evitar el bajo rendimiento académico, y a la vez demostrar que es tipo de propuesta es pertinente para la institución educativa.

4.2.5.2 Fase II Elaboración de la propuesta

En esta fase se procede a elaborar la propuesta que consiste en una agenda de actividades diarias que especifique los tiempos adecuados para las prácticas deportivas y el cumplimiento de las actividades escolares, la cual está dirigida a estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de mayo” con el propósito de prevenir el bajo rendimiento académico:

**AGENDA DE ACTIVIDADES DIARIAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE BACHILLERATO**

Tabla 6 Agenda de actividades diarias

Horarios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
05h00 – 07h00	Levantarse: y repasar las tareas Aseo personal (bañarse) Desayuno	Levantarse Aseo personal Desayuno	Levantarse: y hacer ejercicio Aseo personal (bañarse) Desayuno	Levantarse: y estudiar Aseo personal Desayuno	Levantarse: y repasar las tareas Aseo personal Desayuno
07h00– 08h00	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar
08h00- 09h00	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar
09h00- 10h00	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar
10h00- 11h00	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar
11h00- 12h00	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar
12h00- 13h00	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar	Estudio escolar

13h30-14h00	Almuerzo	Almuerzo Mirar Tv	Almuerzo	Almuerzo Mirar Tv	Almuerzo
14h00-16h00	Cumplimiento de las tareas académicas	Práctica deportiva	Cumplimiento de las tareas académicas	Práctica deportiva	Cumplimiento de las tareas académicas
16h00-18h00	Práctica deportiva	Cumplimiento de las tareas académicas	Práctica deportiva	Cumplimiento de las tareas académicas	Práctica deportiva
18h00-20h00	Merienda Redes sociales Estudiar en internet	Merienda Jugar videojuegos Reunión con los amigos	Merienda Ayudar en los quehaceres del hogar Redes sociales	Merienda Estudiar en internet Pintar/dibujar	Merienda Ayudar en los quehaceres del hogar Reunión con los amigos
20h00-22h00	Leer Mirar Tv Ordenar la mochila escolar	Repasar las tareas Cenar Ordenar la mochila escolar	Mirar Tv Cenar Ordenar la mochila escolar	Leer Redes Sociales Ordenar la mochila escolar	Jugar video juegos Cenar Ordenar la mochila escolar
22h00-05h00	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir

4.2.5.3 Fase III Socialización de la propuesta

Esta fase consiste en socializar la propuesta con los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” y docente, para brindar las respectivas orientaciones y al mismo tiempo aclarar las preguntas en relación a la propuesta, de tal manera que los discentes la lleven en práctica para su propio beneficio y finalmente la propuesta sea aprobada.

4.2.6 Recursos logísticos

Los recursos que permitieron el desarrollo de la propuesta se encuentra establecidos a continuación:

- Aparatos electrónicos, tales como proyector y computadora permitieron realizar la socialización de los resultados con el docente.
- Programa de Microsoft Word, contribuyó en la esquematización de la agenda de actividades diarias.

4.2.7 Evaluación del proyecto

La propuesta se evalúa mediante una lista de cotejo, teniendo en cuenta que cada fase de la propuesta cumpla con el objetivo que se planteó y para justificar la ruta de evaluación se detalla en la presente tabla:

Tabla 7. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Programar una agenda de actividades diarias dirigida a estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” con el propósito de organizar adecuadamente los tiempos para las prácticas deportivas y tareas escolares para evitar el bajo rendimiento académico.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Socialización de los resultados con el docente	Solicitar autorización al rector. Socializar los resultados recabados con el docente.	Oficio entregado a la autoridad. Resultados socializados con el docente.

Fase II Elaboración de la propuesta	Elaborar la propuesta	Propuesta elaborada
Fase III Socialización de la propuesta	<p>Solicitar autorización al rector para la socialización.</p> <p>Solicitar a la autoridad que se realice la convocatoria al docente de Educación Física.</p> <p>Organizar el espacio para la respectiva socialización.</p> <p>Socializar la propuesta.</p> <p>Responder interrogantes sobre la propuesta.</p>	<p>Oficio entregado a la autoridad.</p> <p>Espacio para la respectiva socialización organizado.</p> <p>Propuesta aprobada.</p>

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
1	Solicitar autorización al rector.	Estudiantes investigadores									
2	Socializar los resultados recabados con el docente.	Estudiantes investigadores									

3	Elaborar la propuesta	Estudiantes investigadores								
4	Solicitar autorización al rector para la socialización.	Estudiantes investigadores								
5	Solicitar a la autoridad que se realice la convocatoria al docente de Educación Física.	Director(a) del plantel								
6	Organizar el espacio para la respectiva socialización.	Estudiantes investigadores								
7	Socializar la propuesta.	Estudiantes investigadores								
8	Responder interrogantes sobre la propuesta.	Estudiantes investigadores								

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Partiendo de la dimensión técnica es factible la implementación de la propuesta debido a que se contó con la ayuda de la tecnología para la presentación de los resultados obtenidos con el docente, como también para la socialización de la agenda de actividades diarias. Por otra parte, se verificó que los estudiantes tengan algún tipo de aparato tecnológico para que visualicen la agenda rápidamente.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Conforme a la dimensión económica es factible la elaboración de la propuesta porque los costos que requiere son solo el uso de la tecnología y los recursos que ayudaron en la elaboración, pero en cuanto a algunos recursos la institución contaban con ellos y los investigadores solo deben cubrir los gastos de traslado a la institución.

Los gastos calculados para el desarrollo de la propuesta son mínimos comparando para los beneficios que generará la agenda en el campo educativo; por ello, se debe promover el uso de dicha propuesta en estudiantes de otros cursos.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

En base a la dimensión social es factible porque la agenda de actividades diarias está enfocada a una institución educativa, la que accedió a que los investigadores realicen el estudio de campo, determinando relaciones sociales entre docentes, estudiantes y padres de familia; con el desarrollo de la agenda se aspira a que los estudiantes no obtengan un bajo rendimiento académico ya que dediquen tiempos equilibrados para la práctica deportiva como para la educativa.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

De acuerdo a la dimensión ambiental, la elaboración de la propuesta es factible por el motivo que no hace uso de materiales que generen contaminación; además, la agenda de actividades diarias no será impresa ya que se utilizará medios tecnológicos y digitales que permitan enviar la agenda a los estudiantes y al docente, también ayudará a la

visualización rápida de la misma para aplicarla, siendo esto aportador al cuidado y ahorro del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.2 Conclusiones

De acuerdo al objetivo general, se determinó que la actividad deportiva influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “9 de Mayo” durante el periodo 2022 – 2023, puesto que mediante el análisis de las calificaciones en las diferentes asignaturas, los discentes que practican algún deporte registran menor rendimiento académico, en comparación a aquellos estudiantes que no dedican tiempo al deporte. Esta situación puede provocarse, debido a que necesitan organizar adecuadamente los tiempos de dedicación para la práctica deportiva y tareas escolares.

En respuesta al primer objetivo específico se identificó que un grupo importante de estudiantes dedican 3 horas en adelante a la práctica deportiva extraescolarmente, siendo mucho tiempo de dedicación; mientras que, durante las clases de educación física como tiempo de práctica deportiva dedican 2 horas pedagógicas. Por otro lado, un grupo importante de discentes dedican 30 minutos al cumplimiento de tareas académicas de las diferentes asignaturas, el cual se considera poco tiempo. Por ello, es importante que los estudiantes deben mejorar la organización de los tiempos que invierten en la práctica deportiva y tareas escolares.

Conforme al segundo objetivo se identificó la relación existente entre las prácticas deportivas y el rendimiento académico de los estudiantes, en este caso dichas prácticas limitan los tiempos para realizar las tareas académicas, debido a que dedican mucho tiempo a la disciplina deportiva, no realizan una agenda que organice sus tiempos, como también, los padres de familia y docente no hacen seguimiento de manera frecuente tanto de las actividades deportivas como de las tareas académicas de los discentes; por ello, hay una mínima diferencia en cuanto al desempeño académico de los estudiantes que practican algún deporte con aquellos que no practican.

Respondiendo al tercer objetivo se realizó una orientación sobre las prácticas deportivas señalando que tanto los padres de familia como el docente deben llevar un control y

seguimiento de las actividades deportivas y tareas académicas de los estudiantes que practican algún deporte para evitar el bajo rendimiento y sobre la elaboración de una agenda diaria de actividades emitida por el docente ya que es fundamental para que los estudiantes llegue a la concientización, por tal razón, el docente debe conversar y orientar con más frecuencia sobre la elaboración de una agenda diaria ya que permite organizar adecuadamente los tiempos para las prácticas deportivas y tareas académicas, y así mejorar el rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

Considerando los resultados de la indagación y las conclusiones expuestas en el apartado anterior se ha identificado que los estudiantes dedican mucho tiempo a la práctica deportiva, mientras que para el cumplimiento de las tareas académicas dedican poco tiempo; por tal motivo, es adecuado la elaboración de una agenda de actividades diarias que especifique los tiempos equilibradamente para las prácticas deportivas y las tareas académicas, esto permitirá que los estudiantes no obtengan un bajo rendimiento académico.

En base a los resultados del trabajo de investigación y las conclusiones se ha identificado la relación existente entre las prácticas deportivas y el rendimiento académico, considerando que dichas prácticas limitan los tiempos para realizar las tareas escolares; por tal razón, es oportuno ofrecer un blog donde se detalle los pasos para elaborar una agenda personal de actividades diarias, con el fin de incentivar y guiar a los estudiantes, de tal manera que mejoren el desempeño académico.

Con relación a los resultados de la investigación y a las conclusiones se ha demostrado la importancia de realizar una adecuada orientación sobre la práctica deportiva a los estudiantes, donde los padres de familia y docentes deben realizar el respectivo seguimiento y control, además sobre la elaboración de una agenda diaria de actividades emitida por el docente ya que es fundamental para que los estudiantes llegue a la concientización; por ello, es pertinente ejecutar una capacitación que actualice los conocimientos al docente de educación física en la elaboración de una agenda personal de actividades.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- En cuanto a la recopilación de la información, no se pudo aplicar la encuesta al 100% de los estudiantes, debido a que ese día de la aplicación algunos estudiantes no asistieron a clases.
- Con relación al tamaño de la muestra, se consideró pequeña ya que el curso involucrado en la investigación contaba con pocos estudiantes.
- La insuficiente bibliografía dentro de los 5 últimos años relacionada con la temática, provocó dificultades a la hora de ampliar la revisión literaria.

6.3.2 Prospectiva

- La práctica de disciplinas deportivas y su incidencia en el auto concepto físico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “9 de mayo”.
- Incidencia de la práctica deportiva en estudiantes que presentan sobrepeso en el subnivel superior.
- La práctica deportiva y su incidencia en estudiantes con Síndrome Down en el subnivel de básica media.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alarcón Blanco, A. M., & Antonio Vásquez, N. L. (2020). *Influencia de la actividad física en el rendimiento académico en Adolescentes. Revisión de tema*. Repositorio UTS. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4915/F-DC%20125%20Informe%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albán Obando, J., & Calero Miele, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Asamblea Constituyente. (2008, Octubre 20). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional. (2010, Agosto 11). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011, Marzo 31). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt Jiménez, M. J. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 742-747. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243345>
- Calleja-Reina, M., Rueda Gómez, J. M., & Barbosa Gonzalez, A. (2021). Relación entre la práctica deportiva en Clubes Deportivos y la mejora del control de la impulsividad en

- escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 179–191.
<https://doi.org/10.6018/cpd.437791>
- Camuñas Vega, D., & Alcaide Risoto, M. (2020). La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (431), 55-67.
<http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/942/770>
- Cedeño-Meza, J. G., Alarcón-Chávez, B. E., & Mieles-Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 276-301.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., García-Marmol, E., & Castro-Sánchez, M. (2020). Autoconcepto multidimensional según práctica deportiva en estudiantes universitarios de Educación Física de Andalucía. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 174-180.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243265>
- Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., & Castro-Sánchez, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (139), 1-9.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Cordero López, C., & León García, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37. <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

- Fuentes Vilugrón, G., & Lagos Hernández, R. I. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1-13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Kuznik, A., Hurtado Albir, A., & Espinal Berenguer, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, (2), 315-344. <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Lera López, F., & Suárez Fernández, M. J. (2019). Práctica deportiva y políticas públicas en el deporte en España. *Papeles de Economía Española*, (159), 226-240. https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/41006/Lera_PracticaDeportiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Luque Illanes, A., Gálvez Casas, A., Gómez Escribano, L., Escámez Baños, J. C., Tárraga Marcos, L., & Tárraga López, P. J. (2021). ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *JONNPR*, 6(1), 84-103. [10.19230/jonnpr.3277](https://doi.org/10.19230/jonnpr.3277)
- Marín-De la Fuente, V., Alguacil, M., & Escamilla-Fajardo, P. (2018). Práctica deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (11), 49-61. <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/3421>
- Merino Narváez, W. C., & Jiménez Plaza, A. D. (2017). Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Publicando*, 4(10. (1)), 542-549. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644609.pdf>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661 - 685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146.

- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0798-97922002000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Muñoz Jiménez, E., Garrote Rojas, D., Sánchez Romero, C., Martelli, S., & Russo, G. (2021). La estereotipia social de los adolescentes italianos durante la práctica deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 614-619. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027441>
- Naranjo-Zeledón, L. (2020). Investigación en Informática: el enfoque alternativo. *Technology Inside by CPIC*, 5(5), 1-15. <https://cpic-sistemas.or.cr/revista/index.php/technology-inside/article/view/35/25>
- Navarro–Aburto, B., Díaz–Bustos, E., Muñoz–Navarro, S., & Pérez–Jiménez, J. (2017). Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 309-325. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627020>
- Navarro Domínguez, B., Cerrada Nogales, J. A., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes Guerra, F. J. (2020). El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. *Sportis Sci J*, 6(3), 533-554. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6527>
- Ojeda Ramírez, M. M., Muñoz León, J. J., & Menéndez Acuña, E. P. (2020). Hábitos de vida saludables y rendimiento escolar en estudiantes universitarios. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(15), 34-44. <https://doi.org/10.35305/rece.v2i15.544>
- OMS Organización Mundial de la Salud. (2004). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud: informe de la Secretaría (A57/9)*. https://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA57/A57_9-sp.pdf
- Ordoñez-Bustamante, D. E., & Heredia-León, D. A. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 504-524. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>
- Palou, A. (2022). Los beneficios académicos del deporte organizado en el tránsito a la enseñanza postobligatoria. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 17(1), 121-134. <https://doi.org/10.14198/OBETS2022.17.1.07>
- Pereira Valdez, M. J., Velastegui, C. F., & Paz Viteri, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180-197. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>

- Pérez Flores, A. M., & Muñoz Sánchez, V. M. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*, (34), 11-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6462051>
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*.
- Ponce Vega, C., Espinoza Jar, M., & Echevarría Rufino, M. E. (2021). La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados. *Identidad*, 7(2), 42-47.
<https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>
- Rabal Alonso, J. M., Baena Bernal, C., Gómez Martínez, J. M., Morales Escolar, P., & González Romero, M. (2020). Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestionario Cudaem. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 21598-21615. 10.34117/bjdv6n4-361
- Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. (2010). <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud>
- Reyes-González, N., Meneses-Báez, A. L., & Díaz-Mujica, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 57-72. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000100057&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez Piñero, C. D. (2021). Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario y su relación con la práctica deportiva extraescolar. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (73), 48-61.
<https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1123/RENDIM~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruíz Sánchez, M., & Zavala Romero, C. (2013). La Falta de Administración de Tiempo como Factor que Contribuye al Bajo Rendimiento Escolar en los Alumnos del SUA. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(1), 92-98. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/47/41>

- Sánchez Ruiz-Cabello, F. J., Campos Martínez, A. M., de la Vega de Carranza, M., Cortés Rico, O., Esparza Olcina, M. J., Sánchez-Ventura, J. G., Gallego Iborra, A., García Aguado, J., Pallás Alonso, C. R., Rando Diego, Á., Muñoz, M. J. S. M., Colomer Revuelta, J., & Mengual Gil, J. M. (2019). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1). *Rev Pediatr Aten Primaria*, 21(83), 279-291. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322019000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tonon de Toscano, G. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *Kairos: Revista de temas sociales*, (27), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3702607>
- Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios Enseñanza e Investigación en Psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Valencia Peña, E. F. (2018). *La actividad física y su incidencia con el rendimiento académico, En estudiantes de sexto y séptimo semestre de terapia física de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14741/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Retrieved Enero 21, 2023, from https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Retrieved Enero 21, 2023, from http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf
- Villalba Lombarte, S., Villena Serrano, M., & Castro López, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 95-100. <https://doi.org/10.6018/sportk.454231>
- Zambrano-Mendoza, Y. Y. d. I. Á., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(5), 138-156. DOI: 10.23857/pc.v4i5.969

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE MAYO

Título: La práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 9 de Mayo.

Dialogo preliminar:

Estimado estudiante, como estudiantes de la Carrera de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta encuesta se pretende recabar información sobre la práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Determinar si influye la actividad deportiva de manera positiva o negativa en el rendimiento académico.

Nombre y apellidos del encuestado:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

Dimensión 1. Práctica deportiva.

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 ¿Usted realiza prácticas deportivas extra escolarmente?				
Pregunta	fútbol	Baloncesto	Natación	Otros
2 ¿Qué tipo de práctica deportiva realiza?				
Pregunta	30 min	1 hora	2 horas	3 horas en adelante
3 ¿Cuánto tiempo dedica a la práctica deportiva?				

Preguntas	Si	No
4 ¿Tiene una agenda diaria en la que se especifique las horas para la práctica del deporte y las horas para cumplir sus tareas académicas?		

Preguntas	Monitoreadas	Recreacional
5 ¿Cómo son sus prácticas deportivas?		

Dimensión 2. Tiempo de estudio.

Preguntas	30 min	1 hora	2 horas	3 horas en adelante
6 ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar en las diferentes asignaturas?				
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
7 ¿Sus padres supervisan sus actividades deportivas para no afectar los tiempos de estudio en las diferentes asignaturas?				

Dimensión 3. Orientación del docente

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
8 ¿El profesor de Educación Física conversa u orienta sobre las prácticas deportivas?				
9 ¿Le gustaría recibir orientaciones para la elaboración de una agenda de actividades diarias que le permita una mejor distribución del tiempo durante el día?				

Dimensión 4. Rendimiento escolar.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
10 ¿Sus padres están pendiente sobre su rendimiento académico?				
11 ¿Cómo estudiante distribuye los tiempos adecuadamente para la práctica de algún deporte y el estudio para no bajar su rendimiento escolar?				

Gracias

Chimbo Puglla Jefferson Alcides
Poma Livizaca Israel Eduardo

Anexo 2. Guía de preguntas

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE EDUCACION FISICA DEL COLEGIO DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE MAYO

Título: La práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 9 de Mayo.

Dialogo preliminar:

Estimada autoridad, como estudiantes de la Carrera de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre la práctica de disciplinas deportivas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de primero bachillerato. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Determinar si influye la actividad deportiva de manera positiva o negativa en el rendimiento académico.

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Asignatura que imparte:	
Título:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

Dimensión 1. Práctica deportiva.

1 ¿Conoce estudiantes que realizan prácticas deportivas extra escolarmente? ¿Cuántos estudiantes aproximadamente?

2 ¿Qué tipo de práctica deportiva realiza con sus estudiantes en las clases de educación física

3 ¿Cuánto tiempo dedican los estudiantes a la práctica deportiva durante las clases de educación física?

4 ¿Conoce si los estudiantes que practican algún deporte manejan una agenda diaria en la que se especifique las horas para la práctica del deporte y las horas para cumplir sus tareas académicas?

5 ¿Cómo organiza sus clases para apoyar a los estudiantes que practican algún deporte extraescolar?

6 ¿Cómo son las prácticas deportivas de los estudiantes desde la asignatura: Monitoreadas o Recreacional? ¿Argumente su respuesta?

7 ¿La práctica deportiva contribuye al desarrollo académica? ¿Por qué?

Dimensión 2. Tiempo de estudio.

8 ¿Los estudiantes que practican algún deporte extra clase, dedica el tiempo suficiente para el estudio en todas las asignaturas?

9 ¿Los padres de los estudiantes que practican algún deporte extraclase supervisan las actividades deportivas de sus hijos para no afectar los tiempos de estudio en las diferentes asignaturas?

Dimensión 3. Orientación del docente

10 ¿Conversa con sus estudiantes y orienta sobre las prácticas deportivas? Argumente su respuesta.

11 ¿Orienta a sus estudiantes que practican algún deporte extraclase sobre la elaboración de una agenda de actividades diarias que le permita una mejor distribución del tiempo durante el día?

Dimensión 4. Rendimiento escolar.

12 ¿Los padres de familia de los estudiantes que practican algún deporte extraclase están pendiente sobre el rendimiento académico de sus hijos? ¿Cómo manifiestan la preocupación los padres de familia?

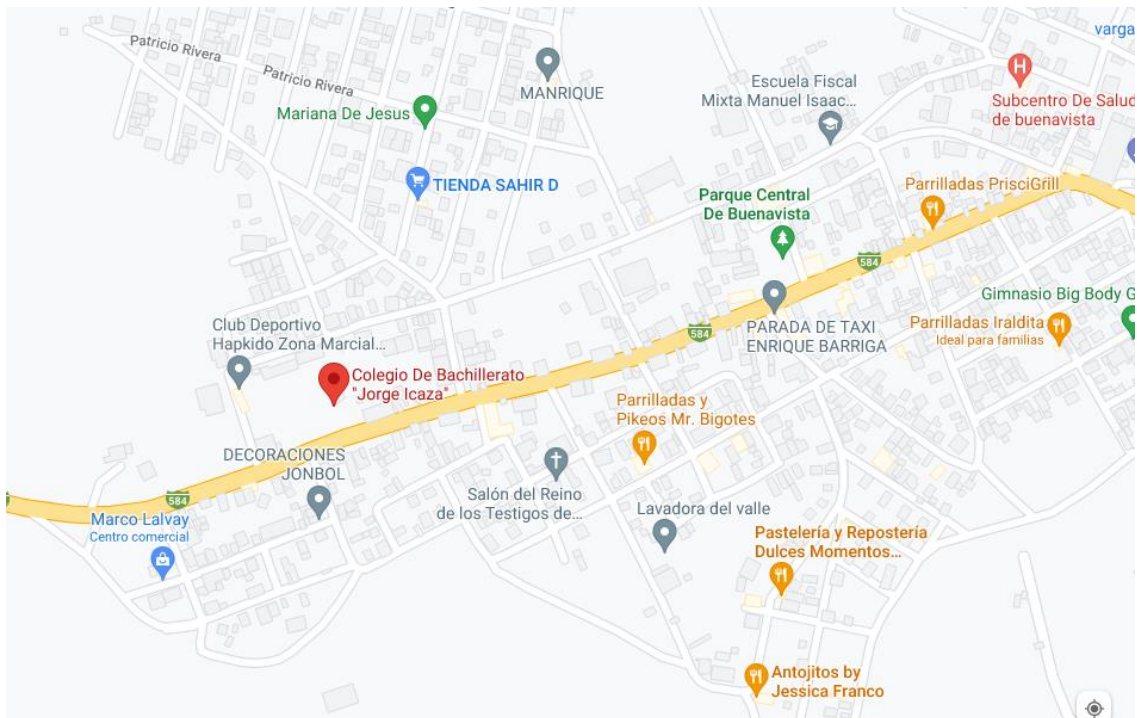
13 ¿Los estudiante distribuyen los tiempos adecuadamente para la práctica de algún deporte y el estudio para no bajar su rendimiento escolar? Argumente la pregunta

14. ¿Cree usted, que las actividades físicas mejoran el rendimiento académico?

Gracias

Chimbo Puglla Jefferson Alcides
Poma Livizaca Israel Eduardo

Anexo 3. Mapa de ubicación de la institución educativa



Anexo 4. Cronograma

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
1	Solicitar autorización al rector.	Estudiantes investigadores									
2	Socializar los resultados recabados con el docente.	Estudiantes investigadores									
3	Elaborar la propuesta	Estudiantes investigadores									
4	Solicitar autorización al rector para la socialización.	Estudiantes investigadores									
5	Solicitar a la autoridad que se realice la convocatoria al docente de Educación Física.	Director(a) del plantel									
6	Organizar el espacio para la	Estudiantes investigadores									

	respectiva socialización.								
7	Socializar la propuesta.	Estudiantes investigadores							
8	Responder interrogantes sobre la propuesta.	Estudiantes investigadores							

Anexo 5 Capturas de pantalla de los artículos científicos

Artículos Científicos

Artículo Número 1

21598

Brazilian Journal of Development

Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestinoario Cudaem.

Importância Da Prática Esportiva Na Idade Escolar: Validação Do Questionário De Cudaem.

DOI:10.34117/bjdv6n4-361

Recebimento dos originais: 28/03/2020

Aceitação para publicação: 28/04/2020

Jose María Rabal Alonso

Especialista en Investigación e Innovación en educación
Instituição: Universidad de Murcia
Endereço: Calle Campus Universitario, 12, 30100 Murcia
E-mail: josemaria.rabal@um.es

Cristina Baena Bernal

Graduada Educación Primaria. Mención NEAE

Juana Maria Gómez Martínez

Graduada Educación Primaria. Mención NEAE
Instituição: Universidad de Murcia
Endereço: Calle Campus Universitario, 12, 30100 Murcia

Pilar Morales Escolar

Graduada Educación Primaria. Mención NEAE
Instituição: Universidad de Murcia
Endereço: Calle Campus Universitario, 12, 30100 Murcia
E-mail: pilar.moralese@um.es

María González Romero

Especialista en Investigación e Innovación en educación
Instituição: Universidad de Murcia
Endereço: Calle Campus Universitario, 12, 30100 Murcia
E-mail: maria.g.r@um.es

Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 6, n.4,p.21598-21615 apr. 2020. ISSN 2525-8761

memoria y la función ejecutiva.

En concreto, podemos considerar que las adaptaciones más importantes y visibles que se producen tras la práctica deportiva se plasman en la autoestima, las emociones, por supuesto, las habilidades motrices, así como la salud, no aislada, sino, además, en conjunto con un estilo de vida acorde. Estas variables serán desarrolladas en profundidad a continuación.

Título: Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestionario Cudaem

Autor: Jose María Rabal Alonso; Cristina Baena Bernal; Juana Maria Gómez Martínez; Pilar Morales Escola; María González Romero

Año: 2020

Revista: BrazilianJournal of Development

Enlace: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/9279/7832>

Páginas: 21598-21615

Página de la cita: 21601

ISSN: 2525-8761

DOI: 10.34117/bjdv6n4-361

Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión.

Sport, culture and society: current state of the art

Antonio Manuel Pérez Flores

Universidad Pablo de Olavide

amperflo@upo.es

Víctor Manuel Muñoz Sánchez

Universidad Pablo de Olavide

vmmunsan@upo.es

Fecha de recepción: 13/04/2018

Fecha de aceptación: 28/04/2018

Planteamos como objetivos principales presentar las últimas investigaciones realizadas en torno al deporte desde distintas disciplinas y articularlas en base a temáticas, para poder realizar una panorámica amplia de los intereses actuales de investigación. Este artículo tiene una vertiente teórica fuerte, sin embargo, incorpora también datos empíricos y tendencias a nivel general. También pretendemos realizar un ejercicio de metateorización (García Selgas, 1994; Ritzer, 1996) en base a las líneas de investigación y temáticas presentadas en este estado actual de la cuestión.

internacionales sobre el tema de estudio. También se realiza un análisis secundario de los datos aportados en las investigaciones que forman parte del monográfico. Como resultados principales se muestra el actual estado del desarrollo académico sobre el estudio del deporte la cultura y la sociedad, y varias reflexiones sobre las actuales características del mundo del deporte en la sociedad contemporánea.

....., que tienen una relación significativa con la mejora de la autoestima en personas mayores.

La práctica regular del ejercicio físico y deporte ayudan a maximizar la percepción subjetiva de la sensación de felicidad. En este sentido, la práctica deportiva es un bien con alto valor de deseabilidad social entre la población, puesto que puede llegar a aportar grandes beneficios económicos, físicos, cognitivos y sociales.

Título: Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión

Autor: Antonio Manuel Pérez Flores; Víctor Manuel Muñoz Sánchez

Año: 2018

Revista: Revista de Humanidades

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6462051>

Páginas: 11-38

Página de la cita: 13, 15, 33

ISSN: 1130-5029

DOI: No tiene



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA EXTRAESCOLAR

Cristian David Rodríguez Piñero

Maestrando en Educación Física y Deporte, Universidad Nacional de Avellaneda,
Argentina

Profesor de Residencia Docente en Instituto Superior de Educación Física "César
Vásquez". Ciudad de Santa Fe, Argentina
cristian.rodpi@hotmail.com

Será menester pensar a futuro en incentivar a los alumnos que practican deportes a que continúen haciéndolo y a quienes no lo hagan incentivarlos a realizarlo. Recientes estudios de Rodríguez Redondo, M. (2021) afirman que "existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental" (p. 2).

Título: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA EXTRAESCOLAR

Autor: Cristian David Rodríguez Piñero

Año: 2021

Revista: EmásF, Revista Digital de Educación Física.

Enlace:

<https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1123/RENDIM~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Páginas: 48-61

Página de la cita: 59

ISSN: 1989-8304

DOI: No tiene

Práctica deportiva extraescolar y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico

Víctor Marín-De la Fuente¹, Mario Alguacil², Paloma Escamilla-
Fajardo³

cambios en los niveles de autoconcepto y rendimiento académico, así como comprobar si existe significación en la relación entre el autoconcepto de los alumnos y su rendimiento académico. Los resultados muestran que **los alumnos que practican deporte extraescolar obtienen mejores medias de autoconcepto y rendimiento académico**, de la misma manera que las mujeres obtienen medias más altas que los hombres, aunque solamente se puede decir que existen diferencias significativas en los valores de autoconcepto en función del

3. OBJETIVOS

El objetivo del trabajo es **analizar la relación de la práctica de actividad física extraescolar con el nivel de autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos.**

estadísticamente significativas. En segundo lugar, en lo que respecta al rendimiento académico, vemos que en nuestro caso **las personas que practican deporte y las que no practican no obtienen valores estadísticamente significativos, en cuanto al rendimiento académico, por lo que no podemos afirmar que la práctica haya sido determinante.** Tampoco hemos obtenido significación en la correlación entre el autoconcepto académico del alumno y su nota media, por lo que no se puede afirmar que los valores de autoconcepto académico/profesional tengan una vinculación con la

Título: Práctica deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico

Autor: Víctor Marín-De la Fuente; Mario Alguacil; Paloma Escamilla-Fajardo

Año: 2018

Revista: e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación

Enlace: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/3421>

Páginas: 49-61

Página de la cita: 49.54, 58

ISSN: 2341-1473

DOI: <https://doi.org/10.33776/remo.v0i11.3421>

Martha Judith Pereira Valdez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9117-0800>

Cristhian Fernando Velastegui

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8837-9945>

Bertha Susana Paz Viteri: **

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9240-1941>

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
ECUADOR

PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y ENFOQUES CURRICULARES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ECUATORIANA

físico, técnico y táctico, los cuales deben formar una estrecha relación con el proceso deportivo planificado; pero la práctica deportiva en Educación Física es el educativa de formación para ser autónomo del ejercicio físico y como despertar la iniciativa y motivación al deporte, en tal virtud el docente direccionará a los estudiantes a entrenamientos extracurriculares que lo perfeccionarán en el deporte escogido.

Título: Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana

Autor: Martha Judith Pereira Valdez; Cristhian Fernando Velastegui; Bertha Susana Paz Viteri

Año: 2020

Revista: Revista EDUCARE - UPEL-IPB

Enlace: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1233/1232>

Páginas: 180-197

Página de la cita: 188

ISSN: 2244-7296

DOI: No tiene

Autoconcepto multidimensional según práctica deportiva en estudiantes universitarios de Educación Física de Andalucía
Multidimensional self-concept depending on sport practice in university students of Physical Education from Andalucía

Ramón Chacón-Cuberos, Félix Zurita-Ortega, Eduardo García-Marmol, Manuel Castro-Sánchez
Universidad de Granada (España)

al., 2014).

La práctica físico-deportiva supone un hábito cuyos efectos positivos han sido demostrados por diversos estudios, tanto a nivel fisiológico como cognitivo y socio-afectivo (Muros et al., 2016; Ng et al., 2014). El desempeño de Activi-

hecho, la OMS (2017) destaca la importancia de seguir un estilo de vida activo basado en la realización de al menos 150 minutos semanales de AF moderada a partir de los 18 años de edad. Por otro lado, el deporte comprende una situación motriz a veces institucionalizada, regulada por un reglamento y que pretende la consecución de unos objetivos deportivos concretos que implican técnica, táctica, destrezas y azar (Bryant et al., 2015; Castro-Sánchez et al., 2016).

Actualmente existe un número elevado de disciplinas

Fecha recepción: 01-04-19. Fecha de aceptación: 1-08-19
Manuel Castro-Sánchez
manuelcs@ugr.es

Título: Autoconcepto multidimensional según práctica deportiva en estudiantes universitarios de Educación Física de Andalucía

Autor: Ramón Chacón-Cuberos ; Félix Zurita-Ortega ; Eduardo García-Marmol ; Manuel Castro-Sánchez

Año: 2020

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243265>

Páginas: 174-180

Página de la cita: 174

ISSN: 1579-1726

DOI: No tiene

Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria

Influence of physical activity and sports practice in the academic performance of secondary education students

Saúl Villalba Lombarte¹, Manuel Villena Serrano^{2*} y Rosario Castro López³

actividad física tienen una valoración más positiva que los alumnos que no realizan, posiblemente sepan que la realización de estas actividades les favorece personalmente en su

Como se ha podido observar a lo largo de la investigación, la práctica deportiva es de vital importancia en todas las etapas de la vida, pero especialmente cobra verdadero interés en la

edad escolar donde se considera muy importancia la realización de actividad física tanto en niños como en adolescentes para un correcto crecimiento físico y cognitivo.

En el presente trabajo se puede concluir que la práctica deportiva afecta positivamente en la edad escolar, concretamente afecta al rendimiento escolar ya que los alumnos que realizan mayor actividad física han obtenido mejores resultados escolares que los alumnos que no realizan actividad física.

cia de la actividad física en la actualidad para evitar problemas en la salud de las personas tales como la inactividad física o el sedentarismo. Esto es un objetivo que ningún profesional de la educación y de la actividad física debe olvidar pues tiene que trabajar intentando siempre cumplir con estos objetivos. Desde el presente trabajo se anima a realizar futuras investigaciones para seguir construyendo el futuro de la actividad física para conseguir un mundo más saludable luchando contra

Título: Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria

Autor: Saúl Villalba Lombarte; Manuel Villena Serrano; Rosario Castro López

Año: 2020

Revista: SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte

Enlace: <https://revistas.um.es/sportk/article/view/454231/292661>

Páginas: 95-100

Página de la cita: 99 y 100

ISSN: 2340-8812

DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.454231>

Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Physical activity benefits for children and adolescents in the school

Ángel Freddy Rodríguez Torres^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Joselyn Carolina Rodríguez Alvear¹ <https://orcid.org/0000-0002-7494-6099>

Héctor Iván Guerrero Gallardo¹ <https://orcid.org/0000-0002-3026-3720>

Edison Rodrigo Arias Moreno¹ <http://orcid.org/0000-0001-6599-9693>

Andrea Elizabeth Paredes Alvear¹ <https://orcid.org/0000-0001-7333-988X>

Vinicio Alexander Chávez Vaca² <http://orcid.org/0000-0003-3623-4178>

Revista Cubana de Medicina General Integral

versión impresa ISSN 0864-2125 versión On-line ISSN 1561-3038

Resumen

RODRIGUEZ TORRES, Ángel Freddy et al. **Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar.** *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 2020, vol.36, n.2, e1535. Epub 01-Jul-2020. ISSN 0864-2125.

Revista Cubana de Medicina General Integral. 2020;36(2):e1535

conocimientos, habilidades y valores adquiridos, les faciliten una actuación saludable, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones, resolver problemas de manera creativa en diferentes entornos, pensar críticamente y creativamente, comunicarse de manera efectiva, construir relaciones saludables, empatizar con los demás y administrar sus vidas de una manera sana y productiva, tal como señalan Rodríguez, & Naranjo.⁽¹⁾

Título: Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Autor: Ángel Freddy Rodríguez Torres; Joselyn Carolina Rodríguez Alvear; Héctor Iván Guerrero Gallardo; Edison Rodrigo Arias Moreno; Andrea Elizabeth Paredes Alvear; Vinicio Alexander Chávez Vaca

Año: 2020

Revista: Revista Cubana de Medicina General Integral

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200010

Páginas: 1-14

Página de la cita: 3

ISSN: 0864-2125

DOI: No tiene

LOS BENEFICIOS ACADÉMICOS DEL DEPORTE ORGANIZADO EN EL TRÁNSITO A LA
ENSEÑANZA POSTOBLIGATORIA
THE ACADEMIC BENEFITS OF ORGANIZED SPORTS IN THE TRANSITION TO
POST-COMPULSORY EDUCATION

Arnau Palou

Universidad Autónoma de Barcelona, España
Arnau.palou@uab.cat
<https://orcid.org/0000-0002-8894-1678>

un deporte olímpico en Tokio 2020.

La práctica deportiva como actividad extraescolar y como actividad de competición está muy extendida entre la población joven, así como la práctica físico-deportiva con finalidades no competitivas o fuera del entramado institucional del deporte organizado. Uno de los últimos estudios sobre el ocio juvenil en

llegan a un nivel de estudios más elevado quienes practican más deporte (García Ferrando & Llopis, 2017). Es decir, la clase social de origen, así como el nivel de estudios alcanzado son los principales factores explicativos de la estructura social de la práctica deportiva y del abandono de ésta. En términos de género, también se ha constatado una diferencia de práctica deportiva en términos cuantitativos (mayor o

Título: Los beneficios académicos del deporte organizado en el tránsito a la enseñanza postobligatoria

Autor: Arnau Palou

Año: 2022

Revista: OBETS: Revista de Ciencias Sociales

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8293205>

Páginas: 121-134

Página de la cita: 123

ISSN: 1989-1385

DOI: <https://doi.org/10.14198/OBETS2022.17.1.07>

Artículo Número 10

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.

Damian Eduardo Ordoñez-Bustamante; Diego Andrés Heredia-León

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>

Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física

Levels of physical activity and motivation to practice sports in Physical Education students

Damian Eduardo Ordoñez-Bustamante
deordonezb40@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-2330-2303>

Diego Andrés Heredia-León
diego.heredia@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-2671-8961>

física y la motivación tienen un desarrollo relevante en los estudiantes en la asignatura de Educación Física. Uno de los factores primordiales en el ámbito deportivo es la metodología de trabajo de los docentes, es decir les permite fomentar la motivación tanto en el horario escolar como fuera del entorno educativo para promover la adherencia al deporte y como consecuencia la intención de ser físicamente activo que pueda mantenerse en su edad adulta. Pero, en este contexto, en los últimos años los niveles de

Título: Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física

Autor: Ordoñez-Bustamante, Damian Eduardo; Heredia-León, Diego Andrés

Año: 2021

Revista: Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953205>

Páginas: 504-524

Página de la cita: 506

ISSN: 2542-3088

DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>



Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia

Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1)

Publicado en Internet:
09-septiembre-2019

Francisco Javier Sánchez Ruiz-Cabello:
jsanchezrc@gmail.com

Francisco Javier Sánchez Ruiz-Cabello^a, Ana M.^a Campos Martínez^b, Marina de la Vega de Carranza^c, Olga Cortés Rico^d, M.^a Jesús Esparza Olcina^e, José Galbe Sánchez-Ventura^f, Ana Gallego Iborra^g, Jaime García Aguado^h, Carmen Rosa Pallás Alonsoⁱ, Álvaro Rando Diego^j, M.^a José San Miguel Muñoz^k, Julia Colomer Revuelta^l, José María Mengual Gil^m

Rev Pediatr Aten Primaria. 2019;21:279-91
ISSN: 1139-7632 • www.pap.es

279

manos y otros niños.

En escolares y adolescentes, la actividad se puede producir en el contexto del juego, deporte, trabajo, transporte, educación física o el ejercicio planeado. Un ejemplo de AF moderada sería caminar a paso ligero; y algunos ejemplos de AF vigorosa incluyen saltar la cuerda, correr o practicar deportes como el fútbol, el baloncesto y el hockey. Dentro de la hora diaria de AF de moderada a vigorosa se pueden incluir actividades de

intensidad vigorosa^{13,34,69,70}. Así población escolar y adolescentes hay evidencias de unos mayores niveles de AF se relaciona con una mejor salud metabólica y desarrollo muscular^{34,69,70}, así como con un mejor funcionamiento cognitivo y emocional⁷¹.

Para actividad de baja intensidad¹ se necesita más investigación para explorar su impacto en la salud de los niños y jóvenes.

Título: Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1)

Autor: Francisco Javier Sánchez Ruiz-Cabello , Ana M^a Campos Martínez , Marina de la Vega de Carranza , Olga Cortés Rico , M^a Jesús Esparza Olcina , José Galbe Sánchez-Ventura , Ana Gallego Iborra , Jaime García Aguado , Carmen Rosa Pallás Alonso , Álvaro Rando Diego , M^a José San Miguel Muñoz , Julia Colomer Revuelta ; José M^a Mengual Gil

Año: 2019

Revista: Rev Pediatr Aten Primaria

Enlace: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322019000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Páginas: 279-291

Página de la cita: 284

ISSN: 1139-7632

DOI: No tiene

Artículo Número 12

2020, *Retos*, 37, 742-747

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior **Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education**

Jayson Bernate, Ingrid Fonseca, Milthon Betancourt
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

que harán parte de determinado tejido social (Bernate, Fonseca, Betancourt, García & Sabogal, 2019).

Del mismo modo, se espera contar con una educación que sea un medio para la formación integral de las personas, que permita mejorar la calidad de vida, y sea agente de cambios y transformaciones de la sociedad, para promover un pensamiento crítico e incentivar que los estudiantes desarrollen competencias para dar respuesta a las necesidades

Es necesario optimizar el desempeño del quehacer docente, perfeccionando la administración de información, técnicas, procedimientos y uso de recursos dispuestos para alcanzar mejores resultados educativos. Se espera contar con docentes cualificados y comprometidos con su labor profesional. El docente se debe trazar como objetivo primordial la formación de los educandos, mejorar las estrategias

Título: Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior

Autor: Jayson Bernate; Ingrid Fonseca; Milthon Javier Betancourt Jiménez

Año: 2020

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243345>

Páginas: 742-747

Página de la cita: 744

ISSN: 1579-1726

DOI: No tiene

La estereotipia social de los adolescentes italianos durante la práctica deportiva

The social stereotype of Italian adolescents during sports practice

*Eva Muñoz Jiménez, **Daniel Garrote Rojas, *Cristina Sánchez Romero, ***Stefano Martelli, ***Giovanna Russo
*Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), **Universidad de Granada (España), ***Università di Bologna (Italia)

Resumen. El deporte es una de las actividades que más se realiza en el tiempo libre por los adolescentes, sin embargo los comportamientos estereotipados durante su práctica pueden influir en la actividad deportiva. El objetivo de esta investigación desarrollada en la ciudad de

para el desarrollo humano.

Una de las actividades que caracteriza al ocio es, la práctica deportiva. A través de la práctica deportiva, se consiguen importantes beneficios para la salud, tanto a nivel físico como mental, por ejemplo, se ha visto que el nivel de autoconcepto de los adolescentes aumenta cuando los adolescentes realizan actividad deportiva de manera habitual (Adarve et al., 2019). También, mencionar la importancia de la inteligencia emocional para el bienestar psicológico y las relaciones positivas de los adolescentes a partir de diferen-

para la salud, conviene crear entornos que favorezcan las relaciones sociales satisfactorias (Lizandra & Peiró-Velert, 2019), utilizando el deporte como herramienta educativa para el desarrollo de actitudes y valores positivos (Monjas et al., 2015; Rodríguez-Groba et al., 2017) y también, como herramienta de integración y desarrollo de las prácticas educativas inclusivas (Asís-Roig, 2017; Russo, 2019; Ramírez-Díaz & Cabeza Ruíz, 2020). En esta línea de educación inclusiva, la práctica deportiva puede ser una estrategia de prevención contra conductas violentas o bullying en el aula (Medina

Título: La estereotipia social de los adolescentes italianos durante la práctica deportiva

Autor: Eva Muñoz Jiménez ; Daniel Garrote Rojas ; Cristina Sánchez Romero ; Stefano Martelli ; Giovanna Russo

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027441>

Páginas: 614-619

Página de la cita: 614

ISSN: 1579-1726

DOI: No tiene



Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education, 2020, 15(2), 166-183 (www.rpye.es)
Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194> ISSN: 1699-9517

Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato

Javier Álvarez-Bermúdez y Francisco Javier Barreto-Trujillo*

Universidad Autónoma de Nuevo León

2013).

El rendimiento académico ha sido entendido de diferentes formas. Por un lado, se piensa que es el resultado de la convivencia, de las actitudes y comportamientos de los alumnos con sus compañeros y maestros.

socialización y desarrollo de la familia (Coleman 1966). Otros estudios destacan el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos y la dinámica de las relaciones afectivas y de comunicación (Marchesi y Martín, 2002). Algunos han explorado las prácticas educativas desarrolladas por los padres basadas en el interés por el proceso

Título: Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato

Autor: Javier Álvarez-Bermúdez y Francisco Javier Barreto-Trujillo

Año: 2020

Revista: Revista de Psicología y Educación

Enlace:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Páginas: 166-183

Página de la cita: 168

ISSN: 1699-9517

DOI: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>



ESTUDIOS

LA INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

David Camuñas Vega¹ y Margarita Alcaide Risoto²

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Título: La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria

Autor: David Camuñas Vega y Margarita Alcaide Risoto

Año: 2020

Revista: Revista Española de Educación Física y Deportes

Enlace: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/942/770>

Páginas: 55-67

Página de la cita: 60

ISSN: 1133-6366

DOI: No tiene

Revista Científica y Tecnológica UPSE

Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado

Pedagogical attention for students with low academic performance of first of unified general high school



Cristian Cordero López ¹<https://orcid.org/0000-000249768-1740>, Margarita León García ¹<https://orcid.org/0000-0002-1865-9837>

¹ Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador

Cristian Fernando Cordero López

Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil-Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9768-1740>

Margarita León García

Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil-Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1865-9837>

DOI: <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>



Resumen

El trabajo de los docentes es determinante para lograr una adecuada atención a las necesidades de los estudiantes y con ello lograr aprendizajes afectivos y efectivos, que logren ser de calidad. A través de su desempeño diario en las aulas, se garantiza que el estudiante alcance los aprendizajes planteados, por ello los docentes deben orientar y monitorear los indicadores

La necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante toda su formación es una exigencia que debe ser estudiada, debido a la importancia que genera en la actualidad la atención a las necesidades de cada estudiante y el efecto que este tiene en la continuación de sus estudios en un nivel superior o para su desempeño en la sociedad.

El objetivo del presente trabajo fue analizar la influencia de la atención pedagógica en el rendimiento académico

Título: Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado

Autor: Cristian Fernando Cordero López; Margarita León García

Año: 2020

Revista: Revista Científica Y Tecnológica UPSE

Enlace: <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/506>

Páginas: 27-37

Página de la cita: 28

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>



Recepción: 22/01/2019

Aceptación: 29/03/2019

Publicación: 05/05/2019



Ciencias de la educación

Artículo de investigación

Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato

Importance between parent-child communication and its influence on academic performance in high school students

Importância da comunicação entre pais e filhos e sua influência no desempenho acadêmico de estudantes do ensino médio

Yuraima Yannine de los Ángeles Zambrano-Mendoza^I
yuraimazambrano1980@gmail.com

Andrea Cecibel Campoverde-Castillo^{II}
andrea_cecibel@hotmail.com

Julio Cesar Idrobo-Contento^{III}

Importancia de los padres de familia en el rendimiento académico

Los padres son piezas fundamentales para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

La escasa conciliación existente hoy da entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños

Título: Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato

Autor: Zambrano-Mendoza, Yuraima Yannine de los Ángeles; Campoverde-Castillo, Andrea Cecibel ; Idrobo-Contento, Julio Cesar

Año: 2019

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

Páginas: 138-156

Página de la cita: 151

ISSN: 2550-682X

DOI: 10.23857/pc.v4i5.969



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>

Ciencias sociales
Artículo de investigación

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí

Study habits and academic performance in second level psychology students at the Technical University of Manabí

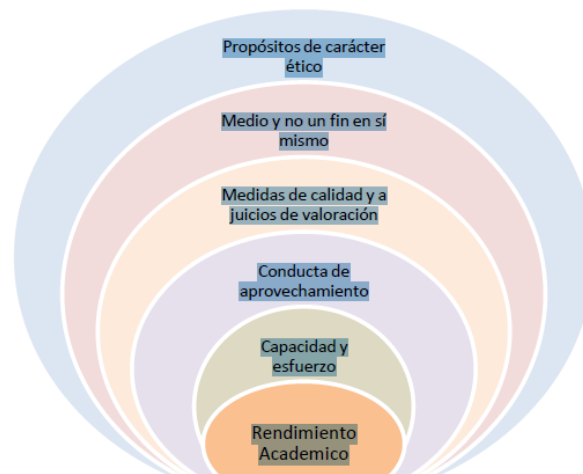
Hábitos de estudo e desempenho acadêmico em estudantes de psicologia de segundo nível da Universidade Técnica de Manabí

Jorge Guillermo Cedeño-Meza^I
cemezajorge@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4898-3096>

Betty Elizabeth Alarcón-Chávez^{II}
bettyalarconchavez@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8947-2818>

Julio Cesar Míeles-Vélez^{III}
monikiau2012@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6836-6410>

Figura 1. Características del rendimiento académico



Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí

Autor: Cedeño-Meza, Jorge Guillermo; Alarcón-Chávez, Betty Elizabeth; Mielles-Vélez, Julio Cesar

Año: 2020

Revista: Dominio de las Ciencias

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>

Páginas: 276-301

Página de la cita: 288

ISSN: 2477-8818

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>



REVISIÓN

¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica

Does physical activity improve academic performance in schoolchildren? A bibliographic review

Alejandro Luque Illanes¹, Arancha Gálvez Casas¹, Laura Gómez Escribano¹, José Carlos Escámez Baños¹, Loreto Tárrega Marcos², Pedro J. Tárrega López³

la cantidad en horas y en la intensidad a la que se realizan las actividades.

Se evidencia que la práctica de cualquier tipo de actividad física influye positivamente en el rendimiento académico. De este modo, aquellos que practican actividad físico-deportiva tienen mayor posibilidad de obtener un mayor rendimiento académico frente a los que no practican y tienen una vida sedentaria.

Además, existe una relación directa entre la práctica moderada de ejercicio físico a la

Título: ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica

Autor: Alejandro Luque Illanes, Arancha Gálvez Casas, Laura Gómez Escribano, José Carlos Escámez Baños, Loreto Tárrega Marcos, Pedro J. Tárrega López

Año: 2021

Revista: JONNPR

Enlace: <https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/3277>

Páginas: 84-103


Página de la cita: 100

ISSN: 2529-850X

DOI: 10.19230/jonnpr.3277



Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática

Ramón Chacón-Cuberos¹ , Félix Zurita-Ortega² , Irwin Ramírez-Granizo²  y Manuel Castro-Sánchez^{2*} 

escolar, las modificaciones dadas en los parámetros indicadores del estado de salud. En este sentido, pudo observarse que independientemente de los cambios dados en el rendimiento cognitivo o académico, en la mayoría de estudios se mejoraron diversos componentes de la condición física, obteniéndose mejores niveles de *fitness* cardiorrespiratorio (Bugge et al., 2018), perímetros de cintura y percentiles de masa corporal (Ardoy et al., 2014).

El rendimiento cognitivo también se ve beneficiado por la práctica de AF. Las tareas con mayores demandas cognitivas y que implican la motricidad gruesa tienen un efecto más elevado. Todo ello permite la mejora de la irrigación cerebral, la atención y concentración, pero no se aprecia cambio en las funciones ejecutivas.

La mayoría de estudios comprueban que, independientemente del efecto de la AF en el rendimiento cog-

Título: Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática

Autor: Ramón Chacón-Cuberos, Félix Zurita-Ortega, Irwin Ramírez-Granizo y Manuel Castro-Sánchez

Año: 2020

Revista: Apunts. Educación Física y Deportes

Enlace: <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/06/01-09-139-CAST.pdf>

Páginas: 1-9

Página de la cita: 8

ISSN: 2014-0983

DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)

Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía

Motivations towards the practice of physical-sports activity in students of The Araucanía

*Gerardo Fuentes Vilugrón, **Roberto Iván Lagos Hernández

En otro aspecto, las clases de educación física cumplen una función importante para motivar a los estudiantes a la práctica de actividades físico-deportivas, dado que la participación y motivación a dichas prácticas está relacionada al desarrollo a nivel físico, como psicológico y social.

física principalmente por diversión y ocupación del tiempo libre, en cuanto a las mujeres, tienen una orientación más dirigida a los aspectos estéticos (Rodríguez, Boned, & Garrido, 2009).

En este mismo país, se evidenció que los principales motivos para la práctica físico-deportiva son, la diver-



Título: Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía

Autor: Gerardo Fuentes Vilugrón, Roberto Iván Lagos Hernández

Año: 2019

Revista: Revista Ciencias de la Actividad Física UCM,

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5256/525661608002/525661608002.pdf>

Páginas: 1-13

Página de la cita: 3

ISSN: 0719-4013

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>

Artículo Número 22

REVISTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AÑO 16, NRO. 15, VOL. 2, JULIO A DICIEMBRE DE 2020. PÁGINAS 34-44. ISSN 2362-3349 (EN LÍNEA). HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. MARIO MIGUEL OJEDA RAMÍREZ. JOSÉ JUAN MUÑOZ LEÓN. ERNESTO PEDRO MENÉNDEZ ACUÑA

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Mario Miguel Ojeda Ramírez*
Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana, México
mojeda@uv.mx

José Juan Muñoz León **
Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana, México
juanmunoz@uv.mx

Ernesto Pedro Menéndez Acuña ***
Facultad de Matemáticas y Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana, México
emenendez@uv.mx

Sabemos que la actividad física mejora la circulación sanguínea general, aumenta el flujo de sangre al cerebro y aumenta los niveles de norepinefrina y endorfinas, todas las cuales pueden reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo, inducir un efecto calmante después del ejercicio y, tal vez, mejorar el rendimiento académico. La actividad física en las escuelas también proporciona beneficios sociales, promueve el respeto a las reglas, la disciplina, persistencia y la necesidad de la práctica, aspectos que podrían resultar a su vez en beneficios académicos. Por esta razón, es probable que la actividad física se perciba más relacionada con el rendimiento escolar de lo que en realidad lo está. Los maestros, padres y gestores educativos coincidirán con la suposición de que la actividad física es razonable que ayude a los escolares a tener un mejor desempeño

Título: Hábitos de vida saludables y rendimiento escolar en estudiantes universitarios

Autor: Mario Miguel Ojeda Ramírez; José Juan Muñoz León; Ernesto Pedro Menéndez Acuña

Año: 2020

Revista: Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación

Enlace: <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/544>

Páginas: 34-44

Página de la cita: 37

ISSN: 2362-3349

DOI: <https://doi.org/10.35305/rece.v2i15.544>

Relación entre la práctica deportiva en Clubes Deportivos y la mejora del control de la impulsividad en escolares

Relationship between the practice of sports in Sports Clubs and the improvement of impulsivity control in scholars

Relação entre a prática do desporto nos Clubes Desportivos e a melhoria do controlo da impulsividade nos estudiosos

Calleja-Reina, M.¹, Rueda, J. M.², Barbosa, A.³

INTRODUCCIÓN

Los efectos beneficiosos de la Actividad Físico-Deportiva (en adelante AFD), tanto desde el punto de vista físico como psicológico, es un hecho cada vez más evidente (OMS, 2016). Diversos estudios han puesto de manifiesto que la práctica regular de AFD produce entre quienes la realizan un aumento de la autoconfianza, un incremento en la sensación de bienestar, una mejora del funcionamiento intelectual,

incluso en el rendimiento escolar (Li, Men, Chang, Fan, Ji, Wei, 2014; Moral, Reigal, Hernández, 2020; Reigal, Moral, Morillo, Juárez, Hernández, Morales, 2020). La relación entre AFD y el rendimiento cognitivo es un área de estudio de gran actualidad dentro de la comunidad científica (McMorris, Tomporowski, Audiffren, 2009; Páez, Reigal, Morillo, Carrasco, Hernández, Morales, 2020; Pérez, Reigal, Hernández, 2016)

Título: Relación entre la práctica deportiva en Clubes Deportivos y la mejora del control de la impulsividad en escolares

Autor: Marina Calleja-Reina; José Manuel Rueda Gómez; Antonio Barbosa Gonzalez

Año: 2021

Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte

Enlace: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/437791>

Páginas: 179-191

Página de la cita: 180

ISSN: 1578-8423

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.437791>



Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Revisiones. El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. Vol. 6, n.º 3; p. 533-554, septiembre 2020. A
Coruña. España ISSN 2386-8333

El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática **Developing respect in sports training: a systematic review**

Benjamín Navarro Domínguez¹; José Antonio Cerrada Nogales¹; Manuel Tomás Abad
Robles¹; Francisco Javier Giménez Fuentes Guerra¹

¹ Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva.

Contacto: manuel.abad@dempc.uhu.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 11/05/2020 Aceptado: 12/08/2020 Publicado: 01/09/2020

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6527>

Resumen

La práctica deportiva bien orientada puede fomentar al desarrollo valores tales como el respeto, el autocontrol, el esfuerzo, la autonomía y el liderazgo. En este sentido, el objetivo de este estudio fue doble: 1) realizar una revisión sistemática relativa a las investigaciones que

Título: El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática

Autor: Benjamín Navarro Domínguez; José Antonio Cerrada Nogales; Manuel Tomás Abad Robles; Francisco Javier Giménez Fuentes Guerra

Año: 2020

Revista: Sportis Sci J

Enlace: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27087/REV%20-%20SPORTIS %202020 6-3 art 8.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27087/REV%20-%20SPORTIS%202020%206-3%20art%208.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Páginas: 533-554

Página de la cita: 534

ISSN: 2386-8333

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6527>

PRÁCTICA DEPORTIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL DEPORTE EN ESPAÑA

Fernando LERA LÓPEZ

Universidad Pública de Navarra

María José SUÁREZ FERNÁNDEZ

Universidad de Oviedo

PAPELES DE ECONOMÍA ESPAÑOLA, N.º 159, 2019. ISSN: 0210-9107. «DEPORTE Y ECONOMÍA»

La educación tiene, en todos los casos, un efecto positivo sobre la práctica deportiva; es decir, cuanto mayor es el nivel educativo, mayor es la probabilidad de realizar deporte de forma regular. En este caso, sí se observa una tendencia claramente creciente en el tiempo. de modo que el efecto mar-

De este modo, el CSD es el responsable de autorizar la organización de competiciones de carácter internacional así como de gestionar la participación de la representación española en todas las competiciones internacionales. Asimismo, esta entidad es la encargada de luchar contra el dopaje, de financiar,

Título: Práctica deportiva y políticas públicas en el deporte en España

Autor: Lera López, Fernando; Suárez Fernández, María José

Año: 2019

Revista: Papeles de Economía Española

Enlace: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/41006/Lera_PracticaDeportiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páginas: 226-240

Página de la cita: 234

ISSN: 0210-9107

DOI: No tiene

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

Investigación descriptiva

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.

Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define

No basta con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. También es necesario que estas sean organizadas y analizadas a la luz de un marco teóri-

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

Revista: Recimundo

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Páginas: 163-173

Página de la cita: 166

ISSN: 2588-073X

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Investigación en Informática: el enfoque alternativo

Computer Science Research: The Alternative Approach

Luis Naranjo-Zeledón
San José, Costa Rica
luisnaranjo@gmail.com

El enfoque mixto surge de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en diversas áreas del saber, enfocándolos de una manera holística, atendiendo al llamado del Paradigma Pragmático. Aquí el investigador combina técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos [5]. El investigador en Informática, no

alía cuando afirma que la complejidad y los múltiples planos de la realidad requieren eliminar el concepto de métodos mixtos, en cuanto resultan inadecuados por realizar una sumatoria simple de cuantitativo más cualitativo, cuando se podría hablar con más propiedad de multi-métodos o métodos combinados.

A raíz de estas ideas, se considera

Título: Investigación en Informática: el enfoque alternativo

Autor: Luis Naranjo-Zeledón

Año: 2020

Revista: Technology Inside by CPIC

Enlace: <https://cpic-sistemas.or.cr/revista/index.php/technology-inside/article/view/35/25>

Páginas: 1-15

Página de la cita: 5

ISSN: 2215-5392

DOI: No tiene

IDENTIDAD <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>

La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados
Democratic coexistence in students from the non-school program

Cristina Ponce Vega

Mirtha Espinoza Jara

Melita Edrey Echevarría Rufino

I.E. N° 32059, Challana, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco. I. E. de N° 0466. Regner Pérez Grandez, Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín I.E. N° 32072 Huaricancha, Distrito de Churubamba, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco
E-mail: Crstina_pv71@hotmail.com - melitaedrey@gmail.com - mirthaespinozaj@gmail.com
Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4016-4451>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Programa no Escolarizado del poblado de los Ingleses, Tournavista, Puerto Inca 2020.

La contribución es haber determinado que con un saludable clima de aprendizaje se mejora el logro de habilidades blandas, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes

Metodología:

156), que permitió comprender las teorías incluidas en la investigación. El método sintético, según Rivera y Arango (2012):
"Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos" (p. 7)

Título: La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados

Autor: Cristina Ponce Vega, Mirtha Espinoza Jara, Melita Edrey Echevarría Rufino

Año: 2021

Revista: Identidad

Enlace: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1284/1153>

Páginas: 42-47

Páginas de la cita: 45

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i.>

Artículo Número 29

Formación universitaria

versión On-line ISSN 0718-5006

Form. Univ. vol.15 no.1 La Serena feb. 2022

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>

ARTICULOS

Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios

Planning and academic time management of university students

Nicolás Reyes-González¹

Alba L. Meneses-Báez¹

Alejandro Díaz-Mujica²

Los resultados muestran que no se presentan diferencias significativas entre sexo, jornada, compromiso horario laboral, previos estudios universitarios, formulación de objetivos y desempeño académico. Los análisis textuales para estudiantes de alto y bajo rendimiento académico presentan diferencias en las estrategias de planificación y priorización del tiempo, herramientas de apoyo y formulación de objetivos de estudio. Se concluye que hay diferencias en la descripción de las estrategias y herramientas de los estudiantes para la planificación del tiempo de estudio de acuerdo al rendimiento académico y las variables sexo, previos estudios universitarios, formulación de objetivos de estudio, jornada y compromiso horario laboral.

Palabras clave: gestión; tiempo; educación superior; planificación; universidad

Servicios Personalizados
Revista ▾
 SciELO Analytics
 Google Scholar H5M5 (2021)
Artículo ▾
 Español (pdf)
 Artículo en XML
 Como citar este artículo
 SciELO Analytics
 Traducción automática
Indicadores ▾
Links relacionados ▾
Compartir ▾
 Otros
Otros
Permalink

Título: Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios

Autor: Nicolás Reyes-González; Alba L. Meneses-Báez; Alejandro Díaz-Mujica

Año: 2022

Revista: Formación universitaria

Enlace: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000100057&script=sci_arttext&tlng=pt

Páginas: VERSION ONLINE

Páginas de la cita: VERSIÓN ONLINE

ISSN: 0718-5006

DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>