



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

**PINEDA NARVAEZ LINDA MADELYNE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SANCHEZ BARRERA NURY PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su
vínculo con la interacción social.**

**PINEDA NARVAEZ LINDA MADELYNE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SANCHEZ BARRERA NURY PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE CASOS

**Construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su
vínculo con la interacción social.**

**PINEDA NARVAEZ LINDA MADELYNE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SANCHEZ BARRERA NURY PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

ZAMBRANO MARIN ZAIDA DE LOURDES

**MACHALA
2022**

CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA Y SU VÍNCULO CON LA INTERACCIÓN SOCIAL

por Nury Paulette Sánchez Barrera

Fecha de entrega: 05-mar-2023 02:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2029334492

Nombre del archivo: Producto_final_tesis.docx (92.37K)

Total de palabras: 10505

Total de caracteres: 54497

CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA Y SU VÍNCULO CON LA INTERACCIÓN SOCIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

INDICE DE SIMILITUD

1 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

0 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
3	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
4	Sarah J. Mukherjee, Lucía Bugallo, Nora Scheuer, Teresa Cremin et al. " Conceptions of play by children in five countries: towards an understanding of playfulness () ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Publicación	<1 %
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

<1 %



www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

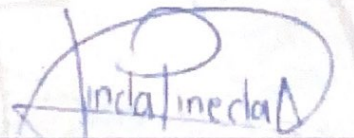
Las que suscriben, PINEDA NARVAEZ LINDA MADELYNE y SANCHEZ BARRERA NURY PAULETTE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



PINEDA NARVAEZ LINDA MADELYNE

0707027652



SANCHEZ BARRERA NURY PAULETTE

0707056537



UTMACH

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASO**

**CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ
INTERMEDIA Y SU VÍNCULO CON LA INTERACCIÓN
SOCIAL**

**Sánchez Barrera Nury Paulette
Pineda Narváez Linda Madelyne**

D Psic. Zaida Zambrano Marín. Mg

MACHALA – EL ORO – ECUADOR

2022

DEDICATORIA

A mi abuela, quien desde el cielo sé que se encuentra muy orgullosa de mí, por su resiliencia, por acompañarme en el corazón y por enseñarme aún en su ausencia lo que puedo lograr.

A mi familia, por haberme forjado como la persona que soy, por su cariño, apoyo y comprensión incondicional, en especial a mi padre, el principal cimiento de mi carrera profesional.

A Coqui, mi compañero de toda la vida, por estar a mi lado desde la primaria y continuar junto a mí.

A mis mascotas y a las que ya no están, por ocupar un espacio eterno en mi corazón.

A mi amiga Linda, por hacer de esta investigación una experiencia inolvidable.

Nury Paulette Sánchez Barrera

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo a mi hijo, sé que en estos momentos no logras entender mis palabras, pero cuando seas capaz, deseo que te des cuenta de lo que significas para mí, eres la razón de despertar cada día y esforzarme por el presente y el futuro, mi niño eres mi principal motivación para cumplir mis objetivos, a mi esposo por acompañarme durante todo este proceso con amor, paciencia y sobre todo por creer en mí, dedicado a mi madre que junto a Dios ha guiado mi camino, a mi padre por su total apoyo durante mi carrera, a mi compañera de tesis por el esfuerzo y la dedicación a nuestra investigación.

Linda Madelyne Pineda Narváez

CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA Y SU VÍNCULO CON LA INTERACCIÓN SOCIAL

RESUMEN

Autores: Nury Paulette Sánchez Barrera
CI: 0707056537

nsanchez7@utmachala.edu.ec

Linda Madelyne Pineda Narváez

CI: 0707027652

lpineda2@utmachala.edu.ec

Coautora: Psic. Zaida Zambrano Marín. Mg
CI:

zzambrano@utmachala.edu.ec

El autoconcepto aborda cinco distintas dimensiones, donde el infante tiene una imagen o apreciación propia, para lograr tener un autoconcepto adecuado, es importante conocerse a profundidad de forma subjetiva, el tener un autoconcepto adecuado, facilitará la interacción con otros individuos dentro de diversos contextos como: el familiar, escolar, social y a su vez en distintas situaciones donde el menor desarrollará sus habilidades previamente adquiridas. Este trabajo de investigación sobre análisis de caso, tiene como objetivo determinar la construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social. La muestra estuvo compuesta por 10 participantes, entre ellos 5 madres de familia y 5 menores de nueve años edad, los niños cursan el cuarto año de básica en la Escuela de educación básica “Luz de América”, ubicada en la Ciudad de Machala. Así mismo el presente estudio se fundamenta en el enfoque epistemológico cognitivo-conductual, que se destaca por explicar las conductas del ser humano desde su percepción y entorno biopsicosocial. La investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo con diseño fenomenológico hermenéutico con un alcance descriptivo, debido a que permite la interpretación de la información recopilada de las madres que fueron entrevistadas. Para la recolección de información inicialmente se presentó el

consentimiento informado correspondiente hacia la Unidad Educativa, posteriormente se remitió uno dirigido a las madres, con el propósito de dar a conocer que la información recolectada será únicamente con fines académicos, al otorgarnos el permiso se dio inicio a las entrevistas, se aplicaron dos tipos de instrumentos, primero la entrevista abierta dirigida a las madres, que permitió profundizar en la búsqueda de recursos acorde a nuestros objetivos enfocados en el autoconcepto de sus hijos y el desarrollo de sus habilidades sociales, así mismo, se empleó un cuestionario con preguntas semiestructuradas elaborado por los investigadores dirigido a los infantes, el cual tuvo finalidad conocer el desarrollo de las cinco dimensiones de autoconcepto. De acuerdo a la revisión de recursos teóricos basados en tema de investigación, se obtuvo resultados que demuestran que para la construcción del autoconcepto es necesario abordar sus cinco dimensiones: autoconcepto laboral/escolar, autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto social y, autoconcepto familiar; en cuanto al ambiente familiar, responde que para una buena interacción social durante la infancia intermedia, debe existir un autoconcepto sano y a su vez un buen desarrollo en su autoestima lo que permitirá en el menor afrontar distintas situación desde los recursos aprendidos o adquiridos principalmente en casa, la familia es uno de los elementos o factores fundamentales en el desarrollo del menor, en los resultados de las entrevistas a los hijos y las madres de familia presentan una relación en sus respuestas, de acuerdo al ambiente familiar se analizaron tres categorías; convivencia familiar, castigo y la resolución de conflictos dentro de la familia, donde destacando que la comunicación es totalmente esencial en el desarrollo de una personalidad sana de acuerdo a los vínculos afectivos, en cuanto a las habilidades sociales se consideraron las siguientes categorías: la práctica del deporte, conflictos escolares, y por último; la convivencia familiar.

Palabras claves: Autoconcepto, Interacción social, Niñez intermedia.

CONSTRUCTION OF SELF-CONCEPT IN MIDDLE CHILDHOOD AND ITS LINK WITH SOCIAL INTERACTION

ABSTRACT

Authors: Nury Paulette Sánchez Barrera

CI: 0707056537

nsanchez7@utmachala.edu.ec

Linda Madelyne Pineda Narváez

CI: 0707027652

lpineda2@utmachala.edu.ec

Co-author: Psic. Zaida Zambrano Marín. Mg

CI:

zzambrano@utmachala.edu.ec

The self-concept addresses five different dimensions, within these the infant has an image or self-esteem, in order to have an adequate self-concept, for this it is important to know oneself in depth subjectively, having an adequate self-concept will facilitate interaction with other individuals within from various contexts such as: family, school, social and in turn in different situations where the minor will develop their previously acquired skills. This research work on case analysis, aims to determine the construction of self-concept during middle childhood and its link with social interaction. The sample consisted of 10 participants, including 5 mothers and 5 children under nine years of age, the children are in the fourth year of basic education at the "Luz de América" Basic Education School, located in the City of Machala. Likewise, the present study is based on the cognitive-behavioral epistemological approach, which stands out for explaining the behaviors of the human being from their perception and biopsychosocial environment. The research has a qualitative methodological approach with a hermeneutic phenomenological design with a descriptive scope, because it allows the interpretation of the information collected from the mothers who were interviewed. For the collection of information, the

corresponding informed consent was initially submitted to the Educational Unit, later one addressed to the mothers was sent, with the purpose of making it known that the information collected will be solely for academic purposes, by granting us the permission, the beginning was given. To the interviews, two types of instruments were applied, first, the open interview addressed to the mothers, which allowed us to deepen the search for resources according to our objectives focused on the self-concept of their children and the development of their social skills, likewise, A questionnaire with semi-structured questions elaborated by the researchers addressed to the infants was used, which had the purpose of knowing the development of the five dimensions of the self-concept. According to the review of theoretical resources based on the research topic, results were obtained that demonstrated that for the construction of the self-concept it is necessary to address its five dimensions: work/school self-concept, physical self-concept, emotional self-concept, social self-concept, and family self-concept; Regarding the family environment, he responds that for a good social interaction during middle childhood, there must be a healthy self-concept and in turn a good development in his self-esteem, which will allow the minor to face different situations from the resources learned or acquired mainly at home. , the family is one of the fundamental elements or factors in the development of the minor, in the results of the interviews with the children and the mothers of the family present a relationship in their answers, according to the family environment, three categories are analyzed; family coexistence, punishment and conflict resolution within the family, where highlighting that communication is totally essential in the development of a healthy personality according to affective ties, in terms of social skills the following categories are considered: practice sports, school conflicts, and finally; family coexistence.

Keywords: Self-concept, Social interaction, Intermediate childhood.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
1. GENERALIDADES DE OBJETO DE ESTUDIO.....	11
1.1 Definición y contextualización de objeto de estudio	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
2. FUNDAMENTOS TEÓRICO- EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	16
2.2 Bases teóricas de la investigación	17
3. PROCESO METODOLÓGICO	23
3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada.....	23
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	24
3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos.....	25
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados	38
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48

INTRODUCCIÓN

La etapa más importante del individuo es la infancia, en los primeros años se estructura la personalidad, dando paso a la evolución de las distintas dimensiones del autoconcepto. Por ello, resulta necesaria la investigación enfocada en la construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social, para identificar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales y en las dimensiones del autoconcepto.

Las bases sobre los estudios del autoconcepto logran justificar el papel fundamental de como este es un elemento principal e importante que intercede entre las funciones cognoscitivas y las conductuales del ser humano, de tal forma que la trascendencia del autoconcepto y la creación propia del saber, nace en el individuo al construir su proyecciones mentales, procesamiento de información de acuerdo a la propia percepción mediante las habilidades ya pertenecientes en el individuo, le darán un significado a la información obtenida logrando darle un sentido y una elaboración propia desde su concepción (Quintero, 2020).

El autoconcepto es estudiado por la psicología en la perfección de rasgos o patrones sobre los diversos tipos de personalidad; el autoconcepto tiene dos componentes, uno cognitivo (autoesquema) y otro evaluativo (autoestima), el individuo desarrolla el autoconcepto basado en cuatro percepciones: introspección, autopercepción, comparación social y la reacción del entorno o contexto social perteneciente.

La investigación sobre las habilidades sociales es indispensable para conocer cómo influye en otros ámbitos de la vida, debido a que se ha demostrado que los niños con un déficit en la evolución de las destrezas sociales facilitan la incidencia de conductas inadecuadas en las distintas áreas del ser humano y que existan síntomas psicopatológicos (Betina y Contini, 2011).

Las habilidades sociales son un conjunto de pensamientos, ideas, emociones, conductas, presentes al momento que el infante se relacione con otros individuos de forma positiva y mutuamente satisfactoria, contribuyendo en la expresión de sentimientos, desarrollar autoconcepto positivo de sí mismo, el respeto hacia otras personas, expresar su propia opinión y validar la de los demás, desde el nacimiento el ser humano pertenece a grupo iniciando por el entorno familiar, encontrando las primeras relaciones sociales al interactuar dentro este contexto, donde se implican conductas adquiridas que posee componentes motores, emocionales, cognitivos y comunicativos.

CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA Y SU VÍNCULO CON LA INTERACCIÓN SOCIAL

1. GENERALIDADES DE OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización de objeto de estudio

El autoconcepto es defendido como la propia percepción del sujeto, permite entender la forma en que la identidad de un individuo da paso a la comprensión y asimismo la coherencia de la conducta del ser humano, como el individuo hace frente a aquellas necesidades y motivaciones que se presentan durante la interacción con otras personas de su entorno, así se tiene una perspectiva sobre los aspectos del autocontrol (Serra, 2015).

El autoconcepto es una interpretación de la mente que las personas poseen de sí mismos, las personas poseen representaciones mentales de todo a su alrededor, de otros individuos y acontecimientos importantes, para edificar un autoconcepto la población pone atención al conjunto de experiencias que obtiene en la vida diaria que ayudan a descubrir sus características y prioridades individuales (Palacios y Coveñas, 2019).

Según Serra (2015), el autoconcepto se edifica durante toda la infancia partiendo de un desarrollo previo a través de experiencias, con aquel grupo o persona con quien se ha establecido un compromiso emocional, en conjunto a la evaluación de sí mismo ante diferentes respuestas generadas sobre una situación.

El autoconcepto se empieza a definir y construir en todo el desarrollo de la interacción social por la predominancia de los individuos significativos de las áreas familiares, estudiantiles y sociales, como resultado de las propias vivencias de logros y frustraciones (Machargo 1991, citado en Fernández y Goñi, 2008). Es por ello que este estudio pretende investigar la construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social, con la finalidad de enriquecer el conocimiento o comprensión de la construcción del autoconcepto y su relación con la interacción social del mismo. Este constructo psíquico que determina la identidad de un individuo ha sido

ampliamente investigado, son pocas las investigaciones recientes enfocadas en niños, es por ello que este estudio es de relevancia con intereses científicos e investigativos y sociales.

1.2 Hechos de interés

Un estudio realizado por Campo (2014), tiene como muestra 321 niños colombianos residentes de Barranquilla, evidencia que los niños con bajos niveles de interacción social presentan niveles bajos de autoconcepto, y se asocia a la falta de convivencia con pares o adultos, por lo que es pertinente incentivar las relaciones sociales en el núcleo familiar y social, se concluye que existen escasas tácticas para reforzar el autoconcepto y la interacción entre pares, sin dejar de lado el avance cognitivo y como este progresa al momento que el niño se auto percibe como un individuo competente, en otras palabras, cuando tiene confianza en su capacidad y habilidad para realizar las cosas.

En la misma línea de investigación Lahoz i Ubach (2021), realizó un estudio basado en el autoconcepto escolar desde su propia perspectiva y como el entorno académico al igual que la calidad de vida influyen en los estudiantes de la educación básica; la muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de distintos países como: Chile, Perú, Haití y Venezuela; se evidenció la existencia de oposición en las perspectivas del estudiantado sobre el autoconcepto escolar como respuesta de las diferentes culturas que existen dentro del aula.

Ante esto, Clerici *et al.*, (2019) luego de una investigación con 105 niños en una escuela de Argentina que tuvo como objetivo analizar las diferencias significativas en los niños y cómo estos se perciben y se auto valoran, encuentra relación entre el apoyo y control parental y el autoconcepto, concluye que entre mayor sea el apoyo y atención de los padres hacia los hijos, el autoconcepto será mucho más favorable, contrariamente, si el control parental es percibido como estricto; el autoconcepto y la autonomía se verían afectados significativamente.

Con respecto a las investigaciones realizadas dentro de los países Latinoamericanos, en Argentina, Gualda y Lacunza (2020) realizaron un estudio sobre destrezas sociales dirigido a niñas y niños, su objetivo fue el análisis de la interrelación entre la autoestima y habilidades sociales (HHSS) en niños y niñas de nueve a 11 años, considerando su edad, sexo, sector del domicilio y modelo de familia, dando como resultado del 23% y

16%, percibía con baja autoestima en el ámbito social y familiar, donde se logró hallar una relación endeble entre la satisfacción y el estilo afectivo de las HHSS.

Así mismo, en Argentina un trabajo evaluó 185 niños en etapa escolar de siete a 12 años, 91 de ellos fueron víctimas de maltrato y 94 no presentaban esta problemática, los resultados obtenidos de la investigación demuestran que los niños maltratados presentaban un autoconcepto real con conductas rebeldes e inquietos con una baja regulación emocional, sin embargo, en su autoconcepto se perciben como personas simpáticas; mientras que los niños que no presentan maltrato presentaban un autoconcepto fortalecido, con comportamientos obedientes, sentimentales y aplicados (Morelato *et al.*, 2011).

Otro estudio relacionado con la investigación de interacción social es de González *et al.*, (2014), en su estudio sobre la interacción social dentro del aula, realizó un análisis de narrativas escritas por 142 estudiantes Chilenos de educación básica, tiene por objetivo abordar la comprensión de las formas de cómo es la relación entre pares, dentro de sus hallazgos lograron identificar que la relación entre docente y alumno es muy distante y que estos deberían establecer una conexión significativa que permita la fomentación de empatía, socialización, y colaboración dentro del aula de clases.

Gómez-Peresmitré (2019) mostró interés por realizar una investigación sobre la validez del Inventario de Auto atribución mismo mide el autoconcepto y el autoestima el cual es el principal objetivo del estudio, donde hubo la participación de 2656 estudiantes de ocho a 12 años de edad, los resultados obtenidos luego de la aplicación fueron favorables de acuerdo a las respuestas de los participantes, en las diferentes dimensiones del autoconcepto, la confiabilidad del inventario es de utilidad para estudiar el área cognitiva dentro de esta etapa en la que se encuentra el menor y a su vez los atributos que se perciben como favorables para el menor y la importancia de la afectividad familiar como elemento primordial para su desarrollo.

Una investigación realizada en Perú, sobre la relación entre el autocontrol y el autoconcepto, Sisto *et al.*, (2010) aplicó la Escala de autoconcepto Infanto-Juvenil a estudiantes de 8 a 14 años de edad, de sexo femenino y masculino, de segundo y octavo año de básica, los resultados en el autoconcepto social y personal dieron como respuesta positiva a diferencia del autoconcepto familiar y el autocontrol donde se evidenció

respuestas negativas de los participantes del sexo masculino a diferencia de las mujeres los resultados en las dimensiones del autoconcepto fueron positivas sin embargo demostró un bajo control en sus emociones al igual que sus sentimientos.

Hernández *et al.*, (2022) realizó un estudio sobre la actividad física y el autoconcepto, aplicado a 55 estudiantes entre 23 del género femenino y 32 de género masculino en etapa escolar, se aplicó un Cuestionario de actividad física y La Escala de autoconcepto Piers y Harris, sus hallazgos lograron determinar el vínculo existente entre la actividad física y el autoconcepto dentro de las conductas de los estudiantes en ambos géneros, a su vez dentro de la dimensión del autoconcepto físico se encontró niveles de no ansiedad social, de acuerdo a los resultados la importancia del ejercicio físico es un elemento indispensable para la construcción del autoconcepto.

En la misma línea, se llevó a cabo una investigación por Guillén y Ramírez (2011), en Palma de Mallorca, España; en la relación entre el autoconcepto y el estado físico en niños de 10 a 13 años, con muestra de 75 estudiantes, se aplicaron pruebas sobre el estado físico y el autoconcepto, los resultados aseguran que no existen diferencias respecto al sexo, sin embargo, sí se resaltan varias diferencias con la edad, los niños con mayor edad presentan un autoconcepto más elevado que las niñas. La práctica del deporte, tiene una relación directa con el autoconcepto relacionado con la apariencia física, el autoconcepto este se eleva de acuerdo a la frecuencia con la que se realiza (Casado *et al.*, 2019).

Arslan (2021), en su búsqueda sobre el autoconcepto en niños y como estos pueden llegar a regular sus emociones y sus conductas mismo que era el propósito inicial encontrar una relación entre ambas variables, la muestra se conformó por 263 menores de los cuales 163 eran niños y 127 niñas, para la recolección de información se utilizó un adaptación de un cuestionario general, donde los resultados mostraron que existe una mediación del autoconcepto hacia la regulación y control de emociones en los menores, como un ajuste ante las emociones negativas presentes en los participantes de dicha investigación.

Continuando en el continente Europeo, un estudio realizado sobre el autoconcepto en etapa escolar, tuvo como principal objetivo evaluar el autoconcepto general y escolar de estudiantes de primaria, a una muestra de 118 alumnos a quienes se les aplicó la

escala de Piers Harris, los resultados arrojaron que una relación idónea entre las variables entre el autoconcepto general, con lo académico, así mismo se reflejó que no existe relación alguna entre el autoconcepto y el género, la edad (García *et al.*, 2019).

En la universidad de Sevilla dentro del territorio español, se realizó una investigación basada en autoconcepto y rasgos de la personalidad, con una muestra de 135 participantes en etapa de la niñez intermedia, 59 niños y 76 niñas, de status social y cultural medio, pertenecientes a instituciones públicas y privadas, los resultados indican que los niños con un autoconcepto elevado son más adaptativos, serviciales y socialmente activos, lo que generalmente indica que son seres sociales respetuosos; según las pruebas de correlación, los niños que tienen mayor madurez intelectual general también desarrollan un buen autoconcepto (Pérez y Garaigordobil, 2004).

1.3 Objetivos de la investigación

Determinar la construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

Identificar si el ambiente familiar idóneo contribuye al autoconcepto positivo en el niño.

Identificar los factores que influyen para el desarrollo de una interacción social saludable.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICO- EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Beck (1976), citado por Hernández (2018), plantea que el enfoque cognitivo conductual explicado por el psiquiatra Aaron Beck, afirma que la cognición es capaz de orientar a las emociones o la conducta; se fundamenta en la teoría de que el comportamiento de un sujeto se determina por la forma de percibir el mundo, los patrones de la cognición generan sentimientos, pensamientos y comportamientos desadaptados; si una circunstancia es percibida como peligrosa, libera una secuencia de secuelas donde emergen emociones o conductas inadaptadas.

El enfoque cognitivo conductual tiene como objetivo específico perfeccionar el autoconcepto del individuo, este se realiza a través de la terapia, dicho tratamiento se fundamenta en diferentes técnicas como la auto observación y también en la reestructuración cognitiva, así como también se enfoca en las HHSS y la búsqueda de soluciones a distintos problemas (Arslan, E. 2021).

Beck y Freeman (1995) consideran que las distorsiones de la cognición tienen efectos desfavorables en las conductas y emociones, por esto presentan seis pasos para poner en práctica el enfoque cognitivo conductual: 1) desarrollar una relación confiable con el paciente, 2) minimizar la idea dicotómica; 3) aumento de control de las emociones; 4) controlar los impulsos; 5) fortalecer la identidad del paciente; y, finalmente, 6) abordar los supuestos de base.

La interacción social es el conjunto de los comportamientos emitidos por el sujeto, durante una situación en la cual expresa emociones, sentimientos, actitudes siendo esta necesaria para la interacción y relación con su entorno social, es así como se define que la interacción social siendo una conducta del individuo quien permite que el sujeto logre desarrollarse ante cualquier contexto de un modo adecuado ante una situación (de Miguel, 2014).

De acuerdo a lo mencionado Ramírez-Corone *et al.*, (2020) sostienen que las HHSS favorecen a un crecimiento de competencias y adquisición de destrezas sociales, quienes se encuentran presentes en el infante tanto como en el adolescente, estas son

manifestadas en las interacciones con su entorno y a su vez el autocontrol en el mismo, esta explicación se fundamenta en dos principales ejes como es el cognitivo refiriéndose a las emociones en el infante y su intento por comprenderlas en el plano conductual, específicamente en el comportamiento individual y social del sujeto.

Siguiendo con las habilidades sociales, Alcayde (2022) menciona que la conducta social, es un elemento de importancia y eje primordial ante los distintos grados sociales, los procesos cognitivos y emocionales son elementos estimulantes producido ante el contacto con el entorno, social, familiar, entre otros; la capacidad innata del ser humano conformado que se encuentra en la estructuración a nivel cerebral es quien mantiene el desarrollo de la interacción social, y esto conlleva a que el sujeto tenga la habilidad de establecer relaciones con otros individuos a lo largo del tiempo.

En este sentido, el autoconcepto permite que exista seguridad y confianza en uno mismo, está vinculado con el amor propio, la forma en que una persona se siente en interacción consigo misma, incide en todos los puntos de la vivencia en muchos ámbitos de su vida, como en el núcleo familiar, la pareja y la sociedad, además permite comprender cómo el individuo se evalúa a sí mismo y es un elemento positivo de amparo que ayuda a aumentar los comportamientos saludables y reducir componentes de peligro (Orcasita *et al.*, 2018).

Dentro de un entorno familiar donde los progenitores prioricen la afectividad, la tolerancia y la comprensibilidad, padres que ponen a disposición en sus hijos la creencia de que toda consecuencia de sus actos requieren de su propia mediación para encontrar una solución, esto dirige a una construcción de un correcto autoconcepto, sin embargo, una familia con un entorno menos sociable, baja capacidad de tolerar y comprender, además de padres autoritarios que promueven en sus hijos una falsa creencia de que las consecuencias de sus problemáticas se ven relacionados a sus deseos, provocando en el individuo una difícil construcción de su autoconcepto (Loperena, 2008).

2.2 Bases teóricas de la investigación

A finales del siglo XX, el término de autoconcepto destacó en la rama de la psicología, en su origen el estudio se enfocó principalmente en el desempeño escolar de los alumnos, durante esta época despertó el interés de varios investigadores los cuales expusieron diferentes modelos teóricos para inspeccionar la veracidad de los procesos

que forman parte y construyen el autoconcepto (López *et al.*, 2019).

El autoconcepto se forma a través de una extensa transformación evolutiva a partir del nacimiento del individuo, y desde su primera etapa estudiantil que el autoconcepto comenzará a desarrollarse por medio de la interacción social y experiencias adquiridas, las cuales formarán su personalidad y crearán su convicción propia subjetivamente sólida. (Clerici *et al.*, 2019). El desarrollo del autoconcepto, en la edad entre infancia y adolescencia es una etapa significativa, se presentan cambios tanto funcionales como estructurales, los mismos que determinan la estabilidad del autoconcepto desde su construcción (Rosa Guillamón *et al.*, 2018).

De acuerdo con Loperena (2008), el autoconcepto es un progreso que se hace en relación mutua del individuo con el medio y que tiene influencia en el comportamiento, intervenido por el apego y la motivación, en la construcción del autoconcepto apunta que éste se configura basado en el entorno social además del estado de motivación y afecto en que se encuentra el individuo e impacta las transformaciones en la autoestima. En el momento en que los progenitores potencien la autoestima de sus hijos, existe una alta probabilidad de disminuir las consecuencias en los menores, sobre efectos negativos que posiblemente se presenten en un corto o largo plazo de tiempo no determinado (Pacheco y Osorno, 2020).

Palacios y Coveñas (2019) afirman que, para desarrollar la personalidad, el autoconcepto tiene un rol esencial y crítico, tal como lo destacan las principales teorías de psicología; un autoconcepto efectivo es el cimiento para un buen desempeño en el ámbito individual, social y laboral, por el contrario, un autoconcepto bajo puede llevar al individuo a fracasar en diversos campos.

Por otro lado, para Vázquez y Risso (2022) el autoconcepto está constituido por numerosas propiedades, es dependiente de la organización de vivencias propias del sujeto y del sentido dado a esas experiencias, esto es empírico y continuo debido a que se lo hace a lo largo de la vida, además tiene múltiples facetas, posee magnitudes como la laboral/escolar, físico, emocional, social y familiar.

El autoconcepto a lo largo de la niñez intermedia posee cuatro propiedades: a) tiende a identificarse con sus características individuales externas, considerando sus pasatiempos, aspecto físico, capacidades o logros; b) tiende describirse con palabras muy generales, el

autoconcepto es poco específico; c) tiende a considerar las interrelaciones sociales como básico contacto entre los individuos; y, por último d) tienden a crear el autoconcepto basado en pruebas exteriores, lo apoyan en situaciones específicas sucedidas en ciertos instantes (Rosemberg, 1965, como se citó en Aranda y Chávez, 2017).

García y Musitu (2014), describen los tipos de autoconcepto: a) laboral/escolar: el escolar es la idea sobre sus habilidades en torno a lo académico, por otro lado, el laboral es el desempeño dentro del trabajo que se percibe como competente o insuficiente; b) físico: son las opiniones que tiene el individuo sobre su apariencia física; c) emocional: hace referencia a la autovaloración que tiene la persona sobre sus emociones y la forma de responder ante ciertas circunstancias; d) social: es la forma en que un sujeto se percibe como individuo social dentro de este contexto; y, por último, e) familiar: es la percepción que tiene sobre el valor que tiene para sus familiares y su rol entre ellos.

Se estima que hay cuatro componentes relevantes para la formación del autoconcepto, según Vaz (2015): a) la forma en la que la conducta de un sujeto es juzgada por los demás, las personas se sienten afectadas por los comentarios que los demás le realizan; b) los recuerdos que la persona tiene sobre su propio funcionamiento, una vez que un individuo supone que habitualmente tiene triunfo en la ejecución de sus labores lleva a cabo un óptimo autoconcepto; c) la comparación que existe entre la conducta del sujeto y de los individuos que comparten características similares a las suyas, para sentirse más o menos competente; y, finalmente d) la forma en la que el sujeto se juzga por su conducta se ve influenciada por las reglas que existen en su entorno.

Aranda y Chávez (2017), concluyen que los individuos constantemente buscan encontrarse a sí mismos, por este motivo investigar la forma en la que se construye el autoconcepto en la niñez intermedia es muy importante, los niños de ocho a 11 años se empiezan a mostrar interesados por lo que los demás dicen de ellos y el ambiente social en el que interactúan es capaz de generar cambios en su autoconcepto; la construcción del autoconcepto se ve influenciada por ciertos componentes, entre ellos está el sexo, la edad, el nivel social, la motivación, las capacidades, etc.; es por esto, que acorde crecemos el autoconcepto se transforma.

Dentro del área psicológica, se encuentra la psicología social, esta nos indica que la interacción entre conjuntos es la clave principal para el logro de un desarrollo individual

ideal, el comportamiento del humano dentro de su entorno familiar, social, escolar, laboral, es justificado por aquellas habilidades o destrezas sociales que el individuo ya dispone (Rodríguez, 2012).

Para Guzmán (2018), el ser humano requiere de un crecimiento dentro de un entorno socialmente estimulante, el crecimiento personal requiere de la posibilidad de compartir, de poder ser y estar con otras personas dentro y fuera de su entorno social, es aquí donde nace la importancia de conocer la forma en cómo se construye la interacción del niño con el mundo que le rodea, haciendo relevancia ante las habilidades que este posee e influyen en su capacidad para lograr afrontamientos a nuevos problemas, conocimientos o experiencias que se presenten en diferentes circunstancias.

Según Ramírez *et al.*, (2020), las habilidades sociales que posee el individuo son conductas aprendidas según el contexto al que pertenecen, favorecen al desarrollo de capacidades sociales, las cuales se van construyendo mediante la interacción de una persona con otras, existen investigaciones las cuales consolidan información sobre las destrezas sociales del individuo y cómo estas influyen en su autocontrol, así como en la adaptación de nuevos roles y autoestima tanto en la niñez como en la adultez.

De acuerdo con Gualda *et al.*, (2020), la construcción de HHSS se da durante la infancia la cual se vincula con los grupos primarios y aquellas figuras de apego, en el contexto escolar es donde el niño con previos comportamientos aprendidos en el hogar da una respuesta ante alguna situación, las mismas varían de acuerdo a su entorno o cultura. El aprendizaje a temprana edad sobre las habilidades como herramientas dentro del entorno social, poseen una finalidad de prevención ante una conducta de agresión recibida, la promoción de estas habilidades serían una finalidad primordial dentro de la familia y de la escuela (Isaza, 2018).

Como expresa Campo (2014), el vínculo de interacción que existe entre niños, niñas y profesores en el contexto educativo, al igual que la interacción entre pares que se genera dentro la clase, ejerce gran influencia en los intereses y motivaciones por diferentes aspectos de su entorno ambiental como un ajuste personal y social, estos son de gran importancia porque puede favorecer a potenciar la personalidad del niño.

Se presentan tres estilos de relación interpersonal: el estilo asertivo es la interacción de los niños tiene que existir igualdad y respeto, permitiendo expresar sus opiniones; el

estilo agresivo es donde el niño explosivo, afronta un problema desde la violencia, debido a que aquellas HHSS son carentes, y por último; el estilo inhibido una posición pasiva por parte del niño, en el cual este no es capaz de poder expresar libremente sus sentimientos, debido a que sus habilidades son disfuncionales, el niño no afronta un conflicto, huye del mismo, mostrándose de forma pasiva, reservado o ansioso (León *et al.*, 2020).

Desde esta perspectiva el eje familiar es donde el niño tiene la primera interacción, es un sistema de interacción entre los miembros que conforman la misma, sus padres tienen influencia sobre el menor, si existe un ambiente familiar negativo y una carente relación con los progenitores, el menor tendrá un autoconcepto insuficiente para enfrentar situaciones de su entorno, el desarrollo de HHSS desde la niñez hasta la adolescencia no son innatas en el ser humano, de igual forma no se encuentran predeterminadas en la genética, la funcionalidad del hogar es importante, son un factor de protección frente situaciones fuera de su entorno familiar (Esteves *et al.*, 2020).

Para Durón *et al.*, (2019), un ambiente familiar idóneo se estructura a través de un conjunto de componentes positivos que corresponden a la interacción familiar; existen dos tipos de ambiente familiar: el ambiente social que facilita el correcto desarrollo psicológico, y el ambiente físico que brinda bienestar y salud física, estos factores contribuyen en el comportamiento de los sujetos que conforman la familia.

De la misma forma, Estrada y Mamani (2020) consideran que un ambiente familiar positivo tiene la capacidad de incentivar un desarrollo sólido de las emociones dentro del hogar, sobre todo en los niños; al contrario, si el ambiente familiar es desfavorable, da paso a conductas inadecuadas, bajo manejo de las emociones y, necesidad de afecto.

Moreno y Machado (2020), afirman que los infantes abusados físicamente tienden a tener una autoestima deteriorada, además presentan afectaciones como: temer de sus padres, desconfiar de las personas adultas, problemas escolares, problemas con la atención, altera el sistema inmunológico, distorsiona la salud mental y tienden a presentar actitudes agresivas o evitativas.

Por otro lado, el sistema escolar es relevante, en este entorno existe la relación entre pares las cuales son fundamentales, permite el desarrollo de una interacción social, las interacciones dentro del aula de clase se suelen presentar emociones a partir de

actividades lúdicas, estos ejercicios permiten al niño, la superación de aquel egocentrismo y a su vez la comprensión del mundo social el contacto físico, la interacción, durante esta etapa adquieren diferentes destrezas entre ellas el saludar, el expresar opiniones y a su vez recibirlas (Ramírez *et al.*, 2020).

Afirma Guzmán (2018) para un completo desarrollo integral del ser humano es fundamental las interacciones sociales, por medio de estas el sujeto adquiere refuerzos sociales del contexto más inmediato el cual le favorece para una correcta adaptación al mismo, se supera o previene dificultades que se presenten en su entorno, sin embargo si existe una carencia de estas habilidades se obtendrá un resultado negativo como el rechazo, aislamiento, limitación de calidad de vida del individuo, con respecto a conductas o destrezas sociales para una correcta interacción social.

La interacción social es relevante dentro del desarrollo humano, aumentan el bienestar personal, el modelo jerárquico de la socialización es planteado en dos dimensiones, la conducta prosocial ante la conducta antisocial y la socialización versus la baja socialización, la primera dimensión es positiva, considerando que posea autocontrol en las relaciones sociales, la segunda dimensión el liderazgo contiene también comportamientos agresivos y la conducta pro social, estas se encuentran en el bajo control ante las relaciones sociales, mientras que en la baja socialización se incluyen las problemáticas internas de la persona, la ansiedad social (Ramírez *et al.*, 2020).

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada

La interpretación del mundo y lo que a este le rodea es una elaboración subjetiva incluyendo aquellos aspectos difíciles de comprender de la conducta del ser humano, comprender aquello que se aparece mucho más allá de lo cuantificable (Fuster Guillen, 2019). El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo etnográfico. Es así que, para ejecutar el estudio desde este enfoque, que busca la explicación de la veracidad de su fenómeno, es imprescindible tener conocimiento sobre la metodología del estudio, así como comprender sobre las experiencias e historias relatadas por el participante, para lograr entender la dinámica su entorno incluyendo un cambio (Fuster Guillen, 2019).

El enfoque cualitativo permite plantear preguntas previo, durante y posterior a la recolección y análisis de datos, las hipótesis se generan durante o después del estudio, este estudio posee una lógica inductiva, es decir, parte de lo específico a lo general, el investigador emplea destrezas sociales flexibles y se incluye en las vivencias de los participantes, este enfoque emplea métodos dirigidos a la recolección de los datos, como la observación, la entrevista abierta, evaluar las vivencias, registrar el historial de vida, interacciones grupales y revisar documentos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

De igual manera, en el estudio se empleó el diseño fenomenológico-hermenéutico con un alcance descriptivo, debido a que se enfocó en interpretar las vivencias de los participantes (Flores, 2018), y relacionarlos con las variables planteadas, la muestra fue de tipo no probabilística-homogénea, en vista de que los participantes poseen rasgos en común (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los criterios de inclusión utilizados para la selección de las unidades de análisis son los siguientes; estudiantes de nueve años de edad, de la provincia de El Oro, ciudad Machala, que cursen el cuarto año de básica primaria de la escuela Unidad Educativa “Luz de América”.

3.2 Técnicas e Instrumentos

El estudio investigativo desde el enfoque cualitativo, utiliza técnicas e instrumentos de investigación dirigidos a entender la conducta del individuo dentro de su entorno o contexto social, es así como para llegar a comprender el objeto de investigación, se emplea interpretación y análisis de la información o datos obtenidos (Piza Burgos *et al.*, 2019).

Se utilizó como instrumento la entrevista abierta con preguntas dirigidas a las madres de los niños, se permitió al entrevistado responder con toda libertad su perspectiva u opinión como respuesta a las preguntas planteada, se logró recaudar información de interés para la investigación, además de que esta técnica permite que el entrevistado profundice su respuesta si no ha llegado a ser completamente clara para el entrevistador (Tejero González, 2022).

Se evaluó a las madres en relación a las dimensiones de los menores: a) física, por ejemplo en la pregunta: ¿cómo se percibe su hijo frente al espejo?; b) familiar, con la pregunta: ¿cómo describe usted la convivencia familiar en su hogar?; c) escolar, por ejemplo en el ítem: ; ¿considera que su hijo/a es una persona sociable en la escuela?; d) emocional, con la pregunta: ¿piensa que su hijo tiene una buena autoestima?, y finalmente; e) social, por ejemplo: ¿motiva usted a su hijo a relacionarse con sus pares?.

Además, se aplicó un cuestionario con preguntas de elección múltiple, dirigido a los estudiantes, para la aplicación las preguntas ya han sido establecidas con anterioridad. El entrevistador no puede realizar cambios, el participante selecciona su respuesta de una lista de opciones, el objetivo es recolectar los datos de forma específica y hace más sencillo el análisis de las respuestas escogidas por los estudiantes (Bravo y Valenzuela, 2019).

Al igual que con las madres, se evaluó las dimensiones del autoconcepto en los niños con las siguientes preguntas: a) física: ¿cómo te ves frente al espejo?; b) familiar: ¿cuánto crees que te quieren tus padres?; c) escolar: ¿te gusta ir a la escuela?; d) emocional: si alguien te hace un comentario hiriente, ¿cómo te sientes?, y por último; e) social: ¿haces amigos con facilidad?.

3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos

Tema: Construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia		
Categoría y Código	Unidad de análisis	Regla y Memo
<p>Autoconcepto laboral/escolar (ALE)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “Bien, tiene buenas notas, él le hace caso a la profesora como le dije es bien obediente y callado” 2. “A él le va bien, si tiene buenas calificaciones, le gusta venir a la escuela.... no tiene excelentes calificaciones, pero tampoco está mal, yo diría que normal” 3. “Yo diría que sí, algunas materias quizás pueden llegar a fallar, pero intentamos hacer que mejore, si le gusta ir a la escuela, los amiguitos que tiene”</p> <p>Hijos</p> <p>Los tres menores responden que les gusta ir a la escuela.</p>	<p>Regla: Es la opinión que una persona tiene sobre sí mismo o sobre otra, acerca de su desempeño académico o profesional.</p> <p>Memo: Las madres de los menores manifiestan que sus hijos tienen buenas calificaciones, lo cual se relaciona a las respuestas de los infantes donde se logra corroborar su respuesta donde expresan que les gusta asistir a la escuela.</p>

<p>Autoconcepto físico</p> <p>(AF)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “Normal, a veces dice: yo ya estoy grande, me están saliendo los cuadritos”</p> <p>2. “Si, hasta ahora no me ha dicho algo que quizás le moleste de sí mismo, si se mira al espejo cuando es de salir a pasear para arreglarse, verse guapo dice él.”</p> <p>3. “...él ha visto que ha bajado bastante de peso y por eso creo que tiene la autoestima elevada, me dice que va a enflaquecer, pero tampoco está centrado en que está gordo”</p> <p>Hijos</p> <p>1. Responde que se ve flaco. 2. Alega que se ve bonito. 3. Menciona que se ve bonito.</p>	<p>Regla: Es la percepción que tiene el sujeto sobre su apariencia física o la de otro individuo.</p> <p>Memo: Las madres manifiestan que sus hijos tienen un autoconcepto positivo y que buscan verse físicamente bien.</p>
<p>Autoconcepto emocional</p> <p>(AE)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “Sí, cuando lo veo triste le pregunto qué le pasa para ayudarlo, trato</p>	<p>Regla: Valoración que tiene un individuo sobre sus emociones o las de alguien más.</p>

	<p>de entender las cosas que a él le puedan afectar o que le enojan y hacer cosas para que se distraiga y no piense tanto en eso” 2. “Lo veo triste, sin ánimos de jugar, le hablo de inmediato me doy cuenta que algo le pasa.... Muchas veces él solo busca de contarme y en otras ocasiones, como le digo cuando lo noto triste le pregunto y si me cuenta no debo insistirle tanto para que él me quiera contar por sí mismo” 3. “Si, considero que es importante para él y para mi poder crear confianza, que mi hijo sienta que puede contarme si algo le pasa ... yo sé cuándo está triste, es fácil de detectar, yo lo conozco cuando ya él está preocupado, él es muy cariñoso que rapidito se lo capta, él busca de hablar más con mi</p>	<p>Memo: Las madres manifiestan que sus hijos se sienten emocionalmente bien, consideran que ellas validan sus emociones y les dan apoyo emocional cuando ellos lo requieren.</p>
--	---	--

	<p>mamá, él a mí me dice “mami quiero hablar contigo”...”</p> <p>Hijos</p> <p>1. Menciona que se siente un poco orgulloso de sí mismo.</p> <p>2. Responde que siente mucho orgullo de sí mismo. 3. Refiere que siente mucho orgullo de sí mismo</p>	
<p>Autoconcepto social (AS)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “No tanto porque en la escuela si tiene sus amigos tranquilos como él, y en la casa igual sus primos y sí juega, pero con el resto casi es un poco alejado” 2. “...ya tiene amigos, los hace muy rápido, solo se acerca les habla y ya tiene con quien jugar, las veces que salimos y estamos en alguna parada y hay personas también les habla, si es muy sociable” 3. “Si, es</p>	<p>Regla: Es la manera en la que la persona se percibe y percibe a los demás como individuo social.</p> <p>Memo: Dos de las madres refieren que sus hijos son personas muy sociables y aprovechan cualquier ocasión para hacer amigos, una de las madres considera que sus hijos hace amigos solo cuando los demás tienen una actitud similar a la de él.</p>

	<p>muy sociable al igual que cariñoso aquí con nosotros y en la escuela busca de tener amiguitos de relacionarse fácilmente así como aquí en el sector, tiene varios amiguitos se reúnen para jugar”</p> <p>Hijos</p> <p>Las respuestas de los 3 menores tiene una coincidencia total a hacer amigos con facilidad.</p>	
<p>Autoconcepto familiar (AF)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “...lo mando a arreglar su cuarto y su ropa, cosas que ellos pueden hacer y es responsabilidad de cada uno, él siempre lo hace”</p> <p>2. “Él juega con sus juguetes, a veces conversamos, mira la televisión, si tiene alguna tarea la hace, recoge sus juguetes</p>	<p>Regla: Percepción sobre el valor que tiene para sus familiares.</p> <p>Memo: La integración que tiene el menor a través de responsabilidades dentro del hogar permiten que el infante se perciba como un ser valorado e importante.</p>

	<p>cuando deja todo botado” 3. “...me ayuda en lo que es arreglar su ropa, cuando yo estoy lavando me pasa la bandeja para tender la ropa, tenemos un mini tiendita aquí también me colabora, él toma la iniciativa”</p> <p>Hijos</p> <p>Las respuestas de los tres menores coinciden en sentir que sus padres los aman mucho.</p>	
--	---	--

Tema: Ambiente familiar		
Categoría y Código	Unidad de análisis	Regla y Memo
Convivencia familiar (CF)	<p>Madres</p> <p>1. “Ahora por el momento bien, si hay comunicación, respeto entre mis hijos y mi esposo, para lo que era antes sí ha mejorado</p>	<p>Regla: Interacción cotidiana entre los miembros de la familia.</p> <p>Memo: Las madres manifiestan que su convivencia familiar es sana y que la comunicación es fundamental en sus hogares.</p>

	<p>mucho” 2. “Es normal porque compartimos momentos importantes, conversamos y nos llevamos igual estamos ahí, bien diría yo, casi nunca hay problemas, si es que las hay lo conversamos” 3.</p> <p>Nuestra convivencia familiar es no, no hay peleas aquí, es buena, nos llevamos todos bien en nuestro hogar, conversamos, pasamos tiempo juntos.</p> <p>Hijos</p> <p>La respuesta de los tres menores tienen una coincidencia total al responder que son felices.</p>	
<p>Castigo (C)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “No es que yo los castigue con correa, de vez en cuando si pero de ahí nomás así quitándoles lo que a ellos les guste, como para que ellos entiendan porque uno como padre</p>	<p>Regla: Sanción recibida después de una mala conducta.</p> <p>Memo: Las madres remiten que antes del castigo primero conversan con sus hijos, si el comportamiento no cesa, su método de castigo es restringirles las cosas que les gustan.</p>

	<p>les debe corregir lo que esté mal, entonces quitándole la tele por ejemplo” 2. “Yo no le alzo la voz, lo que hago es hablar con él, la forma de castigarlo es quitándole la Tablet, algo que le encante, al quitarle esa es mi forma de castigarlo..” 3. “Yo casi no castigo a mi hijo, las cosas que hace mal o bien, yo se las digo, se las corrijo... no pelear, ni alzar la voz, antes de pegarle primero lo conversamos”</p> <p>Hijos</p> <p>1. Responde que lo castigan. 2. Menciona que sus padres hablan con él. 3. Refiere que sus padres hablan con él.</p>	
<p>Resolución de conflictos (RC)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “Con la comunicación., yo siempre he dicho que mientras haya</p>	<p>Regla: Proceso entre dos o más personas para encontrar soluciones asertivas y pacíficas.</p> <p>Memo: Dos de las madres manifiestan que los conflictos</p>

	<p>comunicación todo está bien, porque de ahí a los gritos así no se puede” 2. “Lo retiró del lugar si estamos en un lugar público y habló con él, buscamos la manera de resolver el conflicto, buscamos la mejor manera para que mi hijo entienda que hizo mal” 3. “Antes de pegarle primero lo conversamos, primero converso con mi hijo le digo, mira esto está bien, esto está mal, si yo veo que mi hijo realmente no lo toma, no lo capta, no hace bien las cosas, entonces ahí sí, por eso primero ya hablo, ya a la tercera si le doy”</p> <p>Hijos</p> <p>Los tres menores mencionan que los conflictos se resuelven hablando.</p>	<p>se resuelven de forma tranquila mediante la comunicación, una de las madres tiene la misma estrategia pero si considera que el niño no ha entendido utiliza el castigo físico.</p>
--	--	---

Tema: Habilidades sociales		
Categoría y Código	Unidad de análisis	Regla y Memo
Práctica del deporte (PD)	<p>Madres</p> <p>1. “Cuando está con sus primos o los amiguitos de la escuela si sabe jugar fútbol, pero de ahí no lo he metido a ningún curso...” 2. “...no hace ninguna actividad, si juega aquí dentro de la escuela lo que es fútbol ósea parte de aquí mismo cuando hacen educación física o los juegos... Si quisiera, lo que él me ha dicho es querer jugar futbol, espero en vacaciones poder llevarlo, a él le gusta mucho jugar fútbol” 3. “ahora juega fútbol y también está aprendiendo a tocar piano, él año pasado hicieron un teatro aquí en el sector, donde él fue invitado y él pastor los ha vuelto a invitar</p>	<p>Regla: Formación del cuerpo mediante prácticas deportivas que favorece la salud física y psicológica.</p> <p>Memo: Una de las madres manifiesta que su hijo juega fútbol constantemente y que está aprendiendo a tocar piano, dos de las madres refieren que sus hijos disfrutan del fútbol pero lo practican esporádicamente.</p>

	<p>para aprender a tocar el instrumento, en lo del fútbol desde los 5 años practica fútbol, asistimos a todos los partidos para apoyarlo, siempre ahí para él”</p>	
<p>Conflictos escolares (CE)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “...él si juega con los amiguitos pero él se aleja de los niños que digamos sean muy peleones por decir, él no quiere ir ahí, le gusta evitarlos” 2. “Sí, pero no llega a golpes o ese tipo de cosas, me cuenta a mi o la profesora, intenta alejarse de esos compañeritos...” 3. “...que él lo solucionaba, porque yo puedo, dice que él se acercó hablar con el niño y le ha dicho que eso que le dice no le gusta... mi hijo tiene el autoestima bien...que él mismo vaya y</p>	<p>Regla: Desacuerdos entre los estudiantes dentro de la unidad educativa.</p> <p>Memo: En la resolución del conflicto presente en el contexto escolar, las madres expresan que su hijos poseen la capacidad para resolver los conflictos mediante la comunicación, mismo que logra evidenciar en las respuesta de los menos.</p>

	<p>solucione los problemas...”</p> <p>Hijos</p> <p>Los tres menores responden que resuelven sus problemas mediante el diálogo.</p>	
<p>Convivencia social (CS)</p>	<p>Madres</p> <p>1. “Sí un poco... los poquitos que se lleva bien que son así tranquilitos como él ahí sí, pero con los otros que gritan y todo, ahí no se lleva” 2. “Sí, tiene muchos amigos, aquí mismo dentro de la escuela es muy amiguelero le encanta hablar, tener con quien jugar...” 3. “Sí, aquí mismo juega con los niños del barrio, siempre presente como adulto pero si estoy ahí y tiene muchos amiguitos”</p> <p>Hijos</p>	<p>Regla: La convivencia social se expone por la práctica del respeto hacia las persona con quienes se conviven a diario.</p> <p>Memo: Dos de las madres remiten que sus hijos son muy sociables, hacen amigos con facilidad en cualquier lugar, una de las madres manifiesta que su hijo es un poco tímido y prefiere tener amigos como él y no hace amigos espontáneamente.</p>

	Los 3 menores de edad respondieron que les gusta compartir con los demás.	
--	---	--

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados

La codificación abierta posibilitó la comparación de las unidades de análisis, las cuales van enfocadas a los objetivos del estudio, a partir de esto se originan las categorías con sus correspondientes código, regla y memo. Posteriormente, mediante la codificación axial se asoció las categorías resultando los siguientes temas: a) construcción del autoconcepto en la niñez intermedia, b) ambiente familiar, y c) habilidades sociales; donde se plantean las cinco dimensiones del autoconcepto, el contexto familiar y la interacción social, los cuales se describen en el siguiente apartado:

Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia

El autoconcepto consta de cinco dimensiones: autoconcepto escolar, autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto social, y autoconcepto familiar. En cuanto al autoconcepto escolar, el vínculo que existe entre la acción recíproca de los niños con sus pares escolares y sus docentes en el ámbito escolar es de suma importancia, las actividades lúdicas en este contexto generan un aumento en el interés y motivación por situaciones de índole social y personal, lo cual favorece el desempeño del niño y desarrolla su personalidad (Campo, 2014).

En los resultados sobre el autoconcepto escolar las madres e hijos manifestaron lo siguiente: **1.** “Bien, tiene buenas notas, él le hace caso a la profesora como le dije es bien obediente y callado”. **2.** “A él le va bien, si tiene buenas calificaciones, le gusta venir a la escuela.... no tiene excelentes calificaciones, pero tampoco está mal, yo diría que normal”. **3.** “Yo diría que sí, algunas materias quizás pueden llegar a fallar, pero intentamos hacer que mejore, si le gusta ir a la escuela, los amiguitos que tiene”. La respuesta de los tres menores coincide respondiendo: Le gusta ir a la escuela.

Asistir a la escuela es indispensable para los infantes, la transformación de sus habilidades sociales y la motivación por sus calificaciones es el resultado de las interacciones con sus compañeros y profesores.

Con respecto al autoconcepto físico, los individuos se ven afectados por los comentarios que hacen las demás personas sobre ellos, esto es capaz de afectar su autoconcepto físico, por esta razón el autoconcepto se transforma a través del tiempo y de las relaciones sociales que se establece a lo largo de la vida (Aranda y Chávez, 2017).

Con respecto al aspecto físico se obtuvieron las siguientes respuestas: **1.** “Normalmente, a veces dice “yo ya estoy grande, me están saliendo los cuadritos”. **2.** “Si, hasta ahora no me ha dicho algo que quizás le moleste de sí mismo, si se mira al espejo cuando es de salir a pasear para arreglarse, verse guapo dice él”.. **3.** ...“Él ha visto que ha bajado bastante de peso y por eso creo que tiene la autoestima elevada, me dice que va a enflaquecer, pero tampoco está centrado en que está gordo”. Los menores respondieron: **1.** Responde que se ve flaco. **2.** Alega que se ve bonito. **3.** Menciona que se ve bonito.

Durante la infancia los niños son susceptibles a los comentarios hirientes sobre todo por parte de sus pares, sin embargo, la familiar es el pilar fundamental para que los niños establezcan un sano autoconcepto físico.

En la categoría de autoconcepto emocional, el impacto que tiene la familia sobre el ser humano desde sus primeras etapas de vida es sustancial, esto conlleva que el ambiente familiar donde convive a diario el infante necesita ser beneficioso, porque es dentro este contexto se proporcionará al menor una forma de incitar a una construcción de emociones positivas entre ellas la alegría, el amor y relación mutua que permita la comunicación asertiva dentro del entorno familiar, sin embargo si el ambiente familiar es negativo da paso a interferencias para la regulación de emociones y a la necesidad de comunicación lo que afecta en otros contextos como escolar y social (Estrada y Mamani 2020).

En los resultados se evidencia la importancia de la validación de sentimientos por parte de los padres hacia sus hijos.**1.** “Sí, cuando lo veo triste le preguntó qué le pasa para ayudarlo, trato de entender las cosas que a él le puedan afectar o que le enojan y hacer cosas para que se distraiga y no piense tanto en eso”. **2.** “Lo veo triste, sin ánimos de jugar, le hablo de inmediato y me doy cuenta que algo le pasa”.... “Muchas veces él solo busca de contarme y en otras ocasiones, como le digo cuando lo noto triste le pregunto si me cuenta no debo insistirle tanto para que él me quiera contar por sí mismo”. **3.** “Si, considero que es importante para él y para mi poder crear confianza, que mi hijo sienta que puede contarme si algo le pasa ... yo sé cuándo está triste, es fácil de detectar, yo lo

conozco cuando ya él está preocupado, él es muy cariñoso que rapidito se lo capta, él busca de hablar más con mi mamá, él a mí me dice mami quiero hablar contigo”... Respuestas de los participantes: **1.** Menciona que se siente un poco orgulloso de sí mismo. **2.** Responde que siente mucho orgullo de sí mismo. **3.** Refiere que siente mucho orgullo de sí mismo.

Es indispensable que los padres o cuidadores validen constantemente las emociones de sus hijos, un ambiente familiar favorable influirá positivamente en el desarrollo autoconcepto en los infantes, como se evidencia en las entrevistas a las madres la comunicación es fundamental, y se confirma la validación emocional de sus hijos.

Respecto al autoconcepto social, la habilidad social que posee el individuo, se desarrolla desde la infancia en relación a la vinculación dentro del contexto educativo es allí donde las capacidades de socializar logran un desarrollo favorable, mediante la correlación entre los niños que se encuentran dentro del aula de clases, los interés mutuos, la interacción entre compañeros, potenciará la personalidad, la facilidad de relacionarse y la resolución de conflictos del menor (Campo 2014).

En los resultados se refleja como el contexto educativo permite una interacción entre pares: **1.** “No tanto porque en la escuela si tiene sus amigos tranquilos como él, y en la casa igual sus primos y sí juega, pero con el resto casi es un poco alejado”. **2.** ..."ya tiene amigos, los hace muy rápido, solo se acerca les habla y ya tiene con quien jugar, las veces que salimos y estamos en alguna parada y hay personas también les habla, si es muy sociable”. **3.** “Si, es muy sociable al igual que cariñoso aquí con nosotros y en la escuela busca de tener amiguitos de relacionarse fácilmente, así como aquí en el sector, tiene varios amiguitos se reúnen para jugar”. De acuerdo a las respuestas de los infantes todas coinciden: Responde que si hace amigos con facilidad.

Esta categoría menciona la interacción dentro del contexto escolar, la relación entre pares con intereses en común desarrolla de forma favorable las habilidades sociales, y esto facilita la construcción del autoconcepto en esta dimensión.

Con respecto al autoconcepto familiar, el apoyo recibido por los padres hacia los menores, permitirá que el autoconcepto se desarrolle de forma favorable incluyendo todas su dimensiones, dentro del contexto familiar, la familia funcional cumple un rol importante para la aceptación por parte de sus hijos de acuerdo a las tareas asignadas por

su padres, este soporte paternal dará paso a una construcción de una buena percepción de sí mismo en el infante (Clerici et al., 2019).

Las entrevistadas mencionaron lo siguiente: **1.** ... "lo mando a arreglar su cuarto y su ropa, cosas que ellos pueden hacer y es responsabilidad de cada uno, él siempre lo hace". **2.** "Él juega con sus juguetes, a veces conversamos, mira la televisión, si tiene alguna tarea la hace, recoge sus juguetes cuando deja todo botado". **3.** ... "me ayuda en lo que es arreglar su ropa, cuando yo estoy lavando me pasa la bandeja para tender la ropa, tenemos una mini tiendita aquí también me colabora, él toma la iniciativa".

Esta categoría refiere al autoconcepto familiar, el apoyo de la familia y el rol designado a los niños permite que él se perciba a sí mismo como un ser importante y útil dentro de este entorno.

Ambiente familiar

Tras conocer el ambiente familiar surgen 3 categorías: convivencia familiar, castigo y resolución de conflictos. En cuanto a la categoría de convivencia familiar, el bienestar físico y psicológico del niño evoluciona desde su primer contacto social, es decir, sus padres o cuidadores; un ambiente que incentive al estilo de comunicación asertivo permite que exista un correcto manejo de las emociones y un ambiente familiar idóneo para el niño (Estrada y Mamani, 2020).

Dentro de las entrevistas las madres hacen mención a que: **1.** "Ahora por el momento bien, si hay comunicación, respeto entre mis hijos y mi esposo, para lo que era antes sí ha mejorado mucho". **2.** "Es normal porque compartimos momentos importantes, conversamos y nos llevamos igual estamos ahí, bien diría yo, casi nunca hay problemas, si es que las hay lo conversamos". **3.** "Nuestra convivencia familiar es no, no hay peleas aquí, es buena, nos llevamos todos bien en nuestro hogar, conversamos, pasamos tiempo juntos". Ante la pregunta dirigida a los menores respondieron de forma individual sin embargo coinciden en su contestación los tres se sienten amados por sus padres.

El ambiente familiar idóneo les permite a los niños expresar sus pensamientos y sentimientos con libertad y anteponer el respeto dentro y fuera del hogar, además posibilita tener tiempo de calidad en el hogar, la comunicación es la herramienta esencial para que el menor desarrolle una personalidad favorable, una buena autoestima la misma

que favorece a un buen estado en general del infante, permitiendo que el niño tenga una buena interacción social.

En lo que respecta a la categoría castigo, en una familia la relación donde existe la responsabilidad de padres que priorizan la validez de emociones y sentimientos que presenten sus hijos, además de ser tolerantes y comprensibles ante una situación problemática proveniente ante el mal comportamiento de sus infantes, mediante la comunicación en familia, la escucha activa y el hacerle conocer a sus hijos que todo mal comportamiento o un conflicto se puede llegar a una resolución mediante diálogo, lo que permitirá en el menor un correcto manejo de emociones, habilidades cognitivas y un desarrollo sano en las dimensiones del autoconcepto (Loperena, 2008).

Las madres refieren: **1.** “No es que yo los castigue con correa, de vez en cuando sí, pero de ahí nomás así quitándoles lo que a ellos les guste, como para que ellos entiendan porque uno como padre les debe corregir lo que esté mal, entonces quitándole la tele por ejemplo”. **2.** “Yo no le alzo la voz, lo que hago es hablar con él, la forma de castigarlo es quitándole la Tablet, algo que le encante, al quitarle esa es mi forma de castigarlo”.. **3.** “Yo casi no castigo a mi hijo, las cosas que hace mal o bien, yo se las digo, se las corrijo... no pelear, ni alzar la voz, antes de pegarle primero lo conversamos”. Las respuestas de los menores varían, sin embargo, concuerdan con las respuestas de sus madres: **1.** Responde que lo castigan. **2.** Menciona que sus padres hablan con él. **3.** Refiere que sus padres sus padres hablan con él.

El castigo corporal como método de sanción para la corrección de conductas inadecuadas es utilizado como última opción, priorizando el diálogo y en algunos casos la restricción temporal de un dispositivo electrónico, de esta forma los niños comprenden que si repiten el comportamiento equívoco existirán consecuencias.

Referente a la categoría resolución de conflictos, durante el ciclo vital del ser humano, incidiendo desde la infancia para crear una interacción social en distintos contextos o entornos sociales es necesario, estar principalmente en un ambiente estimulante como es en la familia que permitirá el desarrollo de una superación personal facilitando la relación con otras personas, construyendo la capacidad de resolver conflictos, expresando sus necesidades y sentimientos, el afrontar nuevos retos que se presentaran de acuerdo al contexto (Guzmán, 2018).

Las respuestas de las madres con respecto a la resolución de conflictos fueron las siguientes: **1.** “Con la comunicación, yo siempre he dicho que mientras haya comunicación todo está bien, porque de ahí a los gritos así no se puede”. **2.** “Lo retiró del lugar si estamos en un lugar público y habló con él, buscamos la manera de resolver el conflicto, buscamos la mejor manera para que mi hijo entienda que hizo mal”. **3.** “Antes de pegarle primero lo conversamos, primero converso con mi hijo le digo, mira esto está bien, esto está mal, si yo veo que mi hijo realmente no lo toma, no lo capta, no hace bien las cosas, entonces ahí sí, por eso primero ya hablo, ya a la tercera si le doy”. Así mismo, sus hijos dieron respuestas similares, respondieron que sus conflictos los resuelven hablando”. La respuesta de los tres menores posee una simultaneidad total al contestar que los conflictos se resuelven hablando.

Los padres son quienes a través del ejemplo otorgan a su hijos habilidades, en el momento que dentro del hogar se presentan un conflicto al buscar estrategias para la resolución de la misma, mediante la comunicación, validación o reconocer las emociones que se presenten en el menor, estrategias que permitirán en el infante un reforzamiento en su autoestima, desarrollando la capacidad de empatizar con los demás y lograr sentir seguridad de afrontarse ante una situación de conflicto.

Habilidades sociales

Dentro de las habilidades sociales se evidencian 3 categorías: práctica del deporte, conflictos escolares y convivencia social. Con relación a la categoría práctica del deporte, tiene una relación directa con el autoconcepto relacionado con la apariencia física, el autoconcepto este se eleva de acuerdo a la frecuencia con la que se realiza (Casado *et al.*, 2019).

En las entrevistas con las madres de familia de acuerdo a sus respuestas acerca de la práctica de deporte fueron las siguientes:**1.** “Cuando está con sus primos o los amiguitos de la escuela si sabe jugar fútbol, pero de ahí no lo he metido a ningún curso...” **2.** ..."no hace ninguna actividad, si juega aquí dentro de la escuela lo que es fútbol ósea parte de aquí mismo cuando hacen educación física o los juegos... Si quisiera, lo que él me ha dicho es querer jugar futbol, espero en vacaciones poder llevarlo, a él le gusta mucho jugar futbol”. **3.** “ahora juega fútbol y también está aprendiendo a tocar piano, él año pasado hicieron un teatro aquí en el sector, donde él fue invitado y él pastor los ha vuelto

a invitar para aprender a tocar el instrumento, en lo del fútbol desde los 5 años practica fútbol, asistimos a todos los partidos para apoyarlo, siempre ahí para él”.

La construcción de las habilidades sociales y el autoconcepto tienen una estrecha relación con la práctica del deporte, además esta actividad constante genera sentimientos de satisfacción con su condición física.

Siguiendo con la categoría conflictos escolares, según León *et al.*, (2020) existen estilos de relaciones interpersonales entre ellos se encuentra: el asertivo no es más que el deseo de lograr expresar sus emociones durante la relación entre otros niños mediante valores como el respeto y la igualdad, está también el agresivo es el modo en que un niño desafía la forma de comunicarse, volviéndose intimidante para los demás y para finalizar el inhibido aquí el sujeto prioriza las necesidades de los demás antes que las suyas, lo que no le permite expresar sus sentimientos libremente, sin lograr enfrentar una situación que le genere algún conflicto.

Las participantes durante las entrevistas manifestaron la forma de resolver los problemas por parte de sus hijos **1.** ...”él si juega con los amiguitos, pero él se aleja de los niños que digamos sean muy peleones por decir, él no quiere ir ahí, le gusta evitarlos”. **2.** “Si, pero no llega a golpes o ese tipo de cosas, me cuenta a mi o la profesora, intenta alejarse de esos compañeritos”... **3.** ... “que él lo solucionaba, porque yo puedo, dice que él se acercó hablar con el niño y le ha dicho que eso que le dice no le gusta... mi hijo tiene la autoestima bien...que él mismo vaya y solucione los problemas”. Las respuestas de los menores fue que ellos resuelven sus conflictos hablando, respuesta que corrobora lo mencionado por las madres.

Tal como se evidencia en la dimensión familiar, afrontar un conflicto de forma asertiva en el ámbito escolar resulta sencillo cuando priorizan la comunicación sana y el respeto como método de resolución de problemas sin recurrir a la violencia, la capacidad de resolver conflictos en los niños de forma pasiva mediante la comunicación asertiva nace cuando existe una relación sana dentro del hogar, la cual es replicada por el niño para afrontar una situación conflictiva con sus vínculos sociales.

Respecto a la convivencia familiar, el sistema educativo es de gran importancia, en este ámbito existe el vínculo entre pares, se desarrollan las habilidades sociales, las interacciones escolares, existen actividades lúdicas que mediante el juego minimiza el

egocentrismo y ayudan a comprender las interacciones sociales, en esta fase los niños aprenden a expresar sus opiniones y a respetar la de los demás (Ramírez *et al.*, 2020).

En las entrevistas realizadas a las madres de los infantes sobre cómo eran socialmente sus hijos respondieron lo siguiente: **1.** “Sí un poco... los poquitos que se lleva bien que son así tranquilitos como él ahí sí, pero con los otros que gritan y todo, ahí no se lleva”. **2.** “Sí, tiene muchos amigos, aquí mismo dentro de la escuela es muy amiguelo le encanta hablar, tener con quien jugar...” **3.** “Sí, aquí mismo juega con los niños del barrio, siempre presente como adulto, pero si estoy ahí y tiene muchos amiguitos”. Los 3 menores de edad respondieron que les gusta compartir con los demás.

La convivencia social se desarrolla desde niños mayormente con sus pares o compañeros escolares y facilita la evolución de las destrezas que el individuo necesita para convertirse en un ser humano social.

CONCLUSIONES

- En el análisis de la construcción del autoconcepto en la niñez intermedia, se evidencia que las cinco dimensiones se encuentran relacionadas; el escolar se ve influenciado por sus compañeros y docentes, cumplen un rol fundamental y motivan al niño a desenvolverse en la escuela; el físico generalmente se forja en casa, con las palabras de afirmación de la familia del menor; el emocional genera satisfacción propia por nuestra personalidad, y la familia tiene el papel más importante para que evolucione correctamente; el social favorece las destrezas del niño y es común que en esta dimensión tengan las mismas conductas que en el escolar; finalmente, el familiar logra que el niño sienta seguridad dentro de casa y se considere un ser de importancia.

- Tras investigar el ambiente familiar de los participantes se observa un alto índice de comunicación asertiva y respeto dentro del hogar; la resolución no violenta de conflictos y el diálogo tras una conducta inadecuada, generan en el niño un sano desenvolvimiento social.

- Durante la investigación de las habilidades sociales de los niños, se identificó la práctica del deporte como un componente esencial para estimular estas destrezas, además de involucrarse en el autoconcepto físico. Por otro lado, los conflictos escolares al igual que los familiares, son resueltos mediante una conversación sana y sin violencia; esto facilita la convivencia social, especialmente con sus pares.

RECOMENDACIONES

- Concientizar a los padres, familiares y docentes, mediante jornadas de promoción acerca de la importancia de trabajar en conjunto para el desarrollo idóneo de los niños, esto repercute en su salud mental y aumenta la probabilidad de criar individuos con instrumentos sanos para sociabilizar.
- Se sugiere a futuros investigadores el estudio del autoconcepto en la niñez intermedia en menores criados en un tipo de familia monoparental.
- Sensibilizar a las familias acerca de la crianza positiva sin violencia, psico educar con técnicas para establecer límites sanos y fortalecer la confianza, lo cual permitirá una formación de bienestar desde la primera etapa de su vida y favorecerá el autoconcepto y la interacción social del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcayde, M. S. (2022). Análisis de las intervenciones en habilidades sociales en el alumnado. Una revisión de la literatura. *Reidocrea*, 11(27), 315-328. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8685556>
- Aranda Villalobos, C. D., y Chávez Mondragón, L. E. (2017). Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 3(5), 38-44. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/64>
- Arslan, E. (2021). Investigation of Pre-School Childrens' Self-Concept in terms of Emotion Regulation Skill, Behavior and Emotional Status. *Anales de Psicología*, 37(3), 508-515. <https://doi.org/10.6018/analesps.364771>
- Beck, A. y Freeman, A. (1995) *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Buenos Aires: Paidós ediciones. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>
- Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bravo Paniagua, T., y Valenzuela Gonzáles, M. R. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. *Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE*, 5. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Campo Ternera, Lilia Angélica (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31),67-79. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006>

- Casado, A. R., López, R. C., De Diego, C., Sánchez, M. L. Z. (2019). Beneficios de la práctica deportiva en la vida y la escuela. *Revista Observatorio del Deporte*, 61-79. <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/24>
- Clerici, G., Elgier, Á., Gago Galvagno, L., García, M. J., y Azzollini, S. (2019). Autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Eureka*, 16(1), 7–19. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100065
- Código de la Niñez y Adolescencia Ley 100 de 2017. Art.53. 31 de Mayo 2017. Ecuador
- Durón-Ramos, Fernanda, Tapia-Fonllem, Cesar Octavio, Corral-Verdugo, Victor, y Fraijo-Sing, Blanca Silvia. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225-239. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada Araoz, E., y Mamani Uchasara, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Fernández Zabala, Arantza, y Goñi Palacios, Eider (2008). El autoconcepto infantil: una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),13-22. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832317001>
- Flores Macías, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23. Disponible en:

https://www.academia.edu/38400566/metodologi_a_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermen%C3%A9utica_pdf?from=cover_page

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), e-ISSN 2310-4635. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, F., y Musitu, G. (2014). Autoconcepto forma 5. *Manual Tea*, 4, 3-87. https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

García Perales, R., Canuto González, I., y Palomares Ruiz, A. (2019). El autoconcepto en la etapa de Educación Primaria: incidencia en los alumnos más capaces. *MLS Educational Research*, 3(2), 33–46. <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i2.194>

González Plate, Lylian, y Rivera García, Enrique, y Trigueros Cervantes, Carmen (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18(2),305-320. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56732350017>

Gómez-Peresmitré, G. (2019). Inventario de autoatribución de adjetivos para la medición de autoconcepto y autoestima en niños mexicanos. *Psicología Iberoamericana* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133960951004>

Gualda, G. L., y Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina. *Argentina Salud Pública*, 11(32), 22–31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&tlng=es.

Guillén García, F., y Ramírez Gómez, M. (2011). Relación entre Autoconcepto y Condición Física en Alumnos del Tercer Ciclo de Primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 45-59.

Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley. *Revista Conrado*,

14(64), 153–156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000400153

Hernández, A., Sánchez Matas, Y., y Nieto, C. M. (2022). Autoconcepto y Actividad física en escolares de 6º curso de Educación Primaria (Self-concept and Physical Activity in 6th grade Primary School Students). *Retos*, 47, 61-68. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94640>

Hernández Lira, N. A. (2018). Influencia de la propuesta de Aarón Beck en el tratamiento de la Esquizofrenia. *ÍNDICE*, 16. https://www.alamoc-web.org/ALAMOC_Revista_1_Nov2018.pdf#page=18

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed.). McGraw-Hill Interamericana. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Isaza Valencia, L. (2018). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellín/Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en I. Revista Encuentros, 16(01), 78-90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>

Jiménez García-Bóveda, R, Vázquez Morejón, Antonio J., y Vázquez Morejón Jiménez, R. (2007). Habilidades sociales y apoyo social en esquizofrenia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(1),61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56070105>

Lahoz i Ubach, S. (2021). Clima escolar, autoconcepto académico y calidad de vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000100007>

- López Manrique, I., González de Mesa, C., San Pedro Veledo, B., y San Pedro Veledo, J.C. (2019). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister*, 28(1). <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13711>
- Moreno Mora, Roberto, y Machado Lubián, María del Carmen. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(Supl. 1), e1241. Epub 30 de noviembre de 2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500015&lng=es&tlng=es.
- Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696236>
- Morelato, G., Maddio, S., y Valdéz Medina, J. L. (2011). Autoconcepto en Niños de Edad Escolar: El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX(2), 151-159. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281922823006.pdf>
- Osorio Valera, L. C. (2018). Programa psicoterapéutico de intervención cognitivo conductual en el tratamiento de la fobia social. caso estudio: universidad Arturo Michelena. *Revista ciencias de la educación*, (51), 210-224. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art10.pdf>
- Orcasita, L.T., Mosquera, J.A., y Carrillo, T. (2018). Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes Psicológicos*, 18 (2), pp. 141-168 <http://doi.org/10.18566/infpsic.v18n2a08>
- Pacheco Marimon, M. D. C., y Osorno Álvarez, G. Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

- Palacios-Garay, Jessica, y Coveñas-Lalupú, José. (2019). Predominance of Self-concept in Students with Antisocial Behavior of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Pérez Fernández, J.I. y Garaigordobil Landazabal, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 153-169. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/85239>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A. Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 319-333. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>
- Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torrachi Carrasco, E., y Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 2(39), 209–218. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Rodríguez Pérez, C. (2012). *Psicología social* (Primera ed., Vol. 1). Red tercer milenio. http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/694/Psicologia_social.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosa Guillamón, A., Garcia Canto, E., y Carrillo López, P. J. (2018). Actividad física, condición física y autoconcepto en escolares de 8 a 12 años (Physical activity, physical fitness and self-concept in schoolchildren aged between 8 to 12 years old). *Retos*, 35, 236-241. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64083>

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., y Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sisto, F. F., Javier, F., Rueda, M., y Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes relation between self-control and self-concept in child and young. *Liberabit Revista De Psicología*, 217-226.
- Tejero González, J. M. (2022). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario: 171 (ESTUDIOS)*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Vaz Serra, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 116, 47-56. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5288543.pdf>
- Vázquez Torres, C., y Risso, A. (2022). Autoconcepto del alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 220-232. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8905>

ANEXOS

Anexo A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA CLÍNICA



SECCIÓN/CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

Machala, 13 de diciembre del 2022

Señor
Adrián Velazco
Rector de la Unidad Educativa Luz de América
Presente.
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad de levantamiento de información en la Escuela de Educación Básica Unidad Educativa "Luz de América", a las estudiantes Pineda Narváez Linda Madelyne y Sánchez Barrera Nury Paulette, de la Carrera de Psicología Clínica, que se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: "**Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social**", bajo la tutoría de la Psic. Cli. Zayda Zambrano Marín y la fecha prevista para la recolección de datos está programada el día jueves 15 de diciembre hasta el viernes 23 de diciembre del 2022.

El estudio cuenta con las siguientes consideraciones éticas:

1. Se asegura la total confidencialidad de los datos recolectados, su uso estará sujeto únicamente a fines académicos; se excluye toda práctica que no respete este principio, como la divulgación a terceros.
2. Se garantiza la ausencia de lesión psicológica debido a que las preguntas de los cuestionarios se centran en evaluar el autoconcepto en la niñez intermedia en las áreas familiar, escolar, emocional, social y física.
3. Los instrumentos que se utilizarán son cuestionarios con fundamentos teóricos de la investigación, cuenta con 15 ítems.

Finalmente, la investigación es crucial porque se adhiere al campo de la psicología, puesto que el autoconcepto está vinculado a la interacción social, parte desde lo sustancial, el correcto desarrollo de un menor, existe una limitación en cuanto a información reciente en torno a las variables relacionadas dentro del territorio ecuatoriano, de modo que resulta indispensable el estudio de la construcción del autoconcepto y el vínculo con la interacción social en la etapa de la niñez intermedia. Además, denota trascendencia debido al interés social y beneficiará a investigaciones científicas, los resultados podrán dar paso a futuras investigaciones.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.
Atentamente,

Anexo B

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tema de Investigación: Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

Objetivo de la Investigación: Determinar la construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

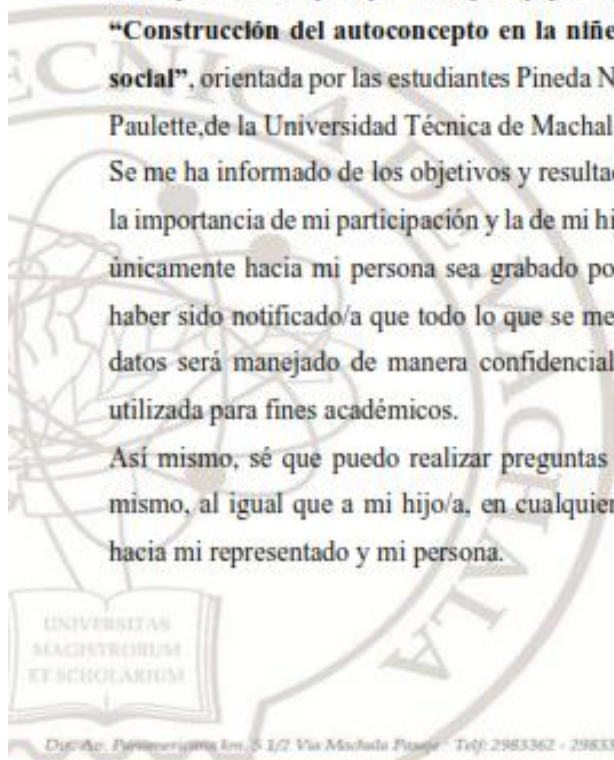
Objetivo de la entrevista: Obtener información de importancia para el estudio en relación al autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

Machala, _22_ de _12_ del 2022

Yo _____, con cédula de identidad No. _____, representante de _____, por medio de la presente acepto que mi hijo/a y yo colaboremos voluntariamente en la investigación **“Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social”**, orientada por las estudiantes Pineda Narváez Linda Madelyne y Sánchez Barrera Nury Paulette, de la Universidad Técnica de Machala.

Se me ha informado de los objetivos y resultados que se requiere obtener en este estudio, y de la importancia de mi participación y la de mi hijo/a durante la entrevista, permito que el proceso únicamente hacia mi persona sea grabado por medio de grabación de voz. Declaro también haber sido notificado/a que todo lo que se mencione durante dicho proceso de recolección de datos será manejado de manera confidencial, por lo que la información será estrictamente utilizada para fines académicos.

Así mismo, sé que puedo realizar preguntas acerca del proyecto y que puedo retirarme del mismo, al igual que a mi hijo/a, en cualquier fase de la investigación, sin efectos negativos hacia mi representado y mi persona.



Dpto. Planificación, Av. 5 1/2 Via Machala Píezas - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
SOCIALES
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Título: Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

Objetivo específico 1: Identificar si el ambiente familiar idóneo contribuye al autoconcepto positivo en el niño.

Consigna: En la presente ficha se presentan 12 preguntas, escuche con atención cada una de ellas y responda desde su perspectiva, no existe tiempo límite.

1. ¿Cómo describe usted la convivencia familiar en su hogar?
2. ¿Participa su hijo/a de una decisión familiar?, ¿De qué forma?
3. ¿Tiene responsabilidades el niño dentro de casa?
4. ¿Qué significa para usted el castigo?
5. Si su hijo/a tiene una conducta inadecuada, ¿cómo actúa usted ante esa situación?
6. ¿De qué manera resuelven los conflictos en su familia?
7. ¿Considera que tiene una buena comunicación con su hijo/a?
8. Comente: Ejemplos de la validación de las emociones de su hijo/a
9. ¿Qué valores quiere transmitir a su hijo/a?
10. ¿Considera que su hijo/a tiene buena autoestima?
11. ¿Cómo ha intervenido usted en el desarrollo de la autoestima en su hijo/a?
12. ¿Incentiva usted a su hijo/a a realizar alguna actividad física? ¿Cuál?
13. ¿Motiva usted a su hijo a relacionarse con sus pares?
14. ¿Considera que su hijo/a es una persona sociable en la escuela?

Anexo D



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA CLÍNICA

Título: Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

Objetivo general: Determinar la construcción del autoconcepto durante la niñez intermedia y su vínculo con la interacción social.

Objetivo específico 2: Describir los factores que influyen en el desarrollo de una interacción social saludable en la niñez intermedia.

Consigna: A continuación se presentan treinta preguntas, lea detenidamente cada pregunta, no existe tiempo límite.

1. **¿Cómo te sientes en casa?**
 - a. Feliz
 - b.
 - c. b. Triste
 - d. c. Enojado
 - e.
 - f. d. Asustado
 - e. Otro: _____
2. **¿Cuánto crees que te quieren tus padres?**
 - a. Mucho
 - b.
 - c. b. Poco
 - d. c. No lo sé
 - e. d. No me aman
3. **¿Tus padres te regañan?**
 - a. Siempre
 - b. b. A veces
 - c. c. Nunca
4. **¿Has visto pelear a tus padres?**
 - a. Si

- b. b. No
- 5. Si tu respuesta es sí, ¿cómo te sientes cuando pelean?**
 - a. Enojado
 - b. b. Asustado
 - c. c. Feliz
 - d.
 - e. d. Triste
 - f. e. Otro: _____
- 6. ¿Qué hacen tus padres cuando se enojan contigo?**
 - a. Te gritan
 - b. b. Hablan contigo
 - c. c. Te golpean
 - d.
 - e. d. Te castigan
- 7. ¿Qué opinan tus padres sobre tu aspecto físico?**
 - a. Que eres bonito/a
 - b. b. Que eres gordo/a
 - c. c. Que eres feo/a
 - d. Que eres flaco/a
 - e.
 - f. e. Otro: _____
- 8. ¿Con qué frecuencia te dicen que están orgullosos de ti?**
 - a. Siempre
 - b. b. A veces
 - c. c. Nunca
- 9. ¿A tus padres les importa lo que sientes?**
 - a. Sí
 - b.
 - c. b. No
- 10. ¿Te gusta ir a la escuela?**
 - a. Sí
 - b.
 - c. b. No
- 11. ¿Te gusta participar en clase?**
 - a. Sí
 - b.
 - c. b. No
- 12. ¿Haces amigos con facilidad?**
 - a. Sí
 - b.
 - c. b. No
- 13. Si tienes una discusión con un compañero, ¿cómo lo solucionas?**

- a. Hablando
- b. b. Gritando
- c. c. Golpeando
- d.
- e. d. Otro: _____

14. ¿Te gusta compartir tus juguetes?

- a. Sí
- b.
- c. b. No

15. ¿Te avergüenza hablar frente a los demás?

- a. Sí
- b.
- c. b. No

16. ¿Cómo te ves en el espejo?

- a. Bonito/a
- b. b. Feo/a
- c. c. Flaco/a
- d. d. Gordo/a
- e.
- e. Otro: _____

17. ¿Te sientes orgulloso de tí?

- a. Mucho
- b.
- c. b. Un poco
- d.
- e. c. Nada

18. Cuando tienes un problema, ¿pides ayuda?

- a. Sí
- b.
- c. b. A veces
- d.
- e. c. No

19. Si alguien te hace un comentario hiriente, ¿cómo te sientes?

- a. Triste
- b.
- c. b. Enojado
- d.
- e. c. No me importa

Anexo E

Construcción del autoconcepto en la niñez Intermedia y su vínculo con la Interacción social		
Resultados	Base Teórica	Interpretación
<p>En los resultados sobre el autoconcepto escolar las madres e hijos manifestaron lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bien, tiene buenas notas, él le hace caso a la profesora como le dije es bien obediente y callado. 2. A él le va bien, si tiene buenas calificaciones, le gusta venir a la escuela.... no tiene excelentes calificaciones pero tampoco está mal, yo diría que normal. 3. Yo diría que sí, algunas materias quizás puede llegar a fallar pero intentamos hacer que mejore, si le gusta ir a la escuela, los amiguitos que tiene. <p>La respuesta de los tres menores coinciden respondiendo: Le gusta ir a la escuela.</p>	<p>El vínculo que existe entre en la interacción de los niños con sus pares escolares y sus docentes en el ámbito escolar es de suma importancia, las actividades lúdicas en este contexto generan un aumento en el interés y motivación por situaciones de índole social y personal, lo cual favorece el desempeño del niño y desarrolla su personalidad (Campo, 2014).</p>	<p>Asistir a la escuela es indispensable para los infantes, el desarrollo de las habilidades sociales y la motivación por sus calificaciones es el resultado de las interacciones con sus compañeros y profesores.</p>
<p>Con respecto al aspecto físico se obtuvieron las siguientes respuestas: 1. Normalmente, a veces dice</p>	<p>Los individuos se ven afectados por los comentarios que hacen las demás personas sobre ellos, esto es capaz de afectar su autoconcepto físico, por</p>	<p>Durante la infancia los niños son</p>

<p>“yo ya estoy grande, me están saliendo los cuadritos”. 2. Si, hasta ahora no me ha dicho algo que quizás le moleste de sí mismo, si se mira al espejo cuando es de salir a pasear para arreglarse, verse guapo dice él.. 3. ...Él ha visto que ha bajado bastante de peso y por eso creo que tiene la autoestima elevada, me dice que va a enflaquecer, pero tampoco está centrado en que está gordo.</p> <p>Los menores respondieron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde que se ve flaco. 2. Alega que se ve bonito. 3. Menciona que se ve bonito. 	<p>esta razón el autoconcepto se transforma a través del tiempo y de las relaciones sociales que se establece a lo largo de la vida (Aranda y Chávez, 2017).</p>	<p>susceptibles a los comentarios hirientes sobre todo por parte de sus pares, sin embargo, la familiar es el pilar fundamental para que los niños establezcan un sano autoconcepto físico.</p>
--	--	---

<p>En los resultados se logra evidenciar la importancia de la validación de sentimientos por parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>1. Si, cuando lo veo triste le preguntó qué le pasa para ayudarlo, trato de entender las cosas que a él le puedan afectar o que le enojan y hacer cosas para que se distraiga y no piense tanto en eso.</p> <p>2. Lo veo triste, sin ánimos de jugar, le hablo de inmediato y me doy cuenta que algo le pasa.... Muchas veces él solo busca de contarme y en otras ocasiones, como le digo cuando lo noto triste le pregunto si me cuenta no debo insistirle tanto para que él me quiera contar por sí mismo.</p> <p>3. Si, considero que es importante para él y para mi poder crear confianza, que mi hijo sienta que puede contarme si algo le pasa ... yo sé cuándo está triste, es fácil de detectar, yo lo conozco cuando ya él está preocupado, él es muy cariñoso que rapidito se lo capta, él busca de hablar más con mi mamá, él a mí me dice "mami quiero hablar contigo"...</p> <p>Respuestas de los participantes:</p>	<p>De la misma forma, Estrada y Mamani (2020) consideran que un ambiente familiar positivo tiene la capacidad de incentivar un desarrollo sólido de las emociones dentro de la familia, en especial de los niños; al contrario, si el ambiente familiar es desfavorable, da paso a conductas inadecuadas, bajo manejo de las emociones y, necesidad de afecto.</p>	<p>Es indispensable que los padres o cuidadores validen constantemente las emociones de sus hijos, un ambiente familiar favorable influirá positivamente en el desarrollo autoconcepto en los infantes, como se evidencia en las entrevistas a las madres la comunicación es fundamental, y se confirma la validación emocional de sus hijos.</p>
--	--	---

<p>1. Menciona que se siente un poco orgulloso de sí mismo. 2. Responde que siente mucho orgullo de sí mismo. 3. Refiere que siente mucho orgullo de sí mismo</p>		
<p>En los resultados se refleja como el contexto educativo permite un interacción entre pares: 1. No tanto porque en la escuela si tiene sus amigos tranquilos como él, y en la casa igual sus primos y si juega, pero con el resto casi es un poco alejado. 2. ...ya tiene amigos, los hace muy rápido, solo se acerca les habla y ya tiene con quien jugar, las veces que salimos y estamos en alguna parada y hay personas también les habla, si es muy sociable. 3. Si, es muy sociable al igual que cariñoso aquí con nosotros y en la escuela busca de tener amiguitos de relacionarse fácilmente así como aquí en el sector, tiene varios amiguitos se reúnen para jugar.</p> <p>De acuerdo a las respuestas de los infantes todas coinciden:</p> <p>Responde que si hace amigos con facilidad.</p>	<p>De acuerdo a Campo (2014), el vínculo de interacción que existe entre niños, niñas y profesores en el contexto educativo, al igual que la interacción entre pares que se genera dentro la clase, ejerce gran influencia en los intereses y motivaciones por diferentes aspectos de su entorno ambiental como un ajuste personal y social, estos son de gran importancia porque puede favorecer a potenciar la personalidad del niño.</p>	<p>Esta categoría menciona la interacción dentro del contexto escolar, la relación entre pares con intereses en común desarrolla de forma favorable las habilidades sociales, y esto facilita la construcción del autoconcepto en esta dimensión.</p>

<p>Las entrevistadas mencionaron lo siguiente:</p> <p>1. ...lo mando a arreglar su cuarto y su ropa, cosas que ellos pueden hacer y es responsabilidad de cada uno, él siempre lo hace. 2. Él juega con sus juguetes, a veces conversamos, mira la televisión, si tiene alguna tarea la hace, recoge sus juguetes cuando deja todo botado. 3. ...me ayuda en lo que es arreglar su ropa, cuando yo estoy lavando me pasa la bandeja para tender la ropa, tenemos un mini tiendita aquí también me colabora, él toma la iniciativa.</p>	<p>Ante esto, Clerici et al. (2019) luego de una investigación con 105 niños en una escuela de Argentina que tuvo como objetivo analizar las diferencias significativas en los niños y cómo estos se perciben y se autovaloran, encuentra relación entre el apoyo y control parental y el autoconcepto, concluye que entre mayor sea el apoyo y atención de los padres hacia los hijos, el autoconcepto será mucho más favorable, contrariamente, si el control parental es percibido como estricto; el autoconcepto y la autonomía se verían afectados significativamente.</p>	<p>Esta categoría refiere al autoconcepto familiar, el apoyo de la familia y el rol designado a los niños permite que él se perciba a sí mismo como un ser importante y útil dentro de este entorno.</p>
<p>Dentro de las entrevistas las madres hacen mención a que: 1. Ahora por el momento bien, si hay comunicación, respeto entre mis hijos y mi esposo, para lo que era antes sí ha mejorado mucho. 2. Es normal porque compartimos momentos importantes, conversamos y nos llevamos igual estamos ahí, bien diría yo, casi nunca hay problemas, si es que las hay</p>	<p>El bienestar físico y psicológico del niño evoluciona desde su primer contacto social, es decir, sus padres o cuidadores; un ambiente que incentive al estilo de comunicación asertivo permite que exista un correcto manejo de las emociones y un ambiente familiar idóneo para el niño (Estrada y Mamani, 2020).</p>	<p>El ambiente familiar idóneo les permite a los niños expresar sus pensamientos y sentimientos con libertad y anteponer el respeto dentro y</p>

<p>lo conversamos. 3. Nuestra convivencia familiar es no, no hay peleas aquí, es buena, nos llevamos todos bien en nuestro hogar, conversamos, pasamos tiempo juntos.</p> <p>La respuesta de los tres menores tienen una coincidencia total al responder que son felices.</p>		<p>fuera del hogar, además posibilita tener tiempo de calidad en el hogar.</p>
<p>Las madres refieren: 1. No es que yo los castigue con correa, de vez en cuando si pero de ahí nomás así quitándoles lo que a ellos les guste, como para que ellos entiendan porque uno como padre les debe corregir lo que esté mal, entonces quitándole la tele por ejemplo. 2. Yo no le alzo la voz, lo que hago es hablar con él, la forma de castigarlo es quitándole la Tablet, algo que le encante, al quitarle esa es mi forma de castigarlo.. 3. Yo casi no castigo a mi hijo, las cosas que hace mal o bien, yo se las digo, se las corrijo... no pelear, ni alzar la voz, antes de pegarle primero lo conversamos.</p> <p>Las respuestas de los menores varían, sin embargo, concuerdan con las respuestas de sus madres: 1.</p>	<p>Dentro un entorno familiar donde los progenitores prioricen la afectividad, la tolerancia y la comprensibilidad, padres que ponen a disposición en sus hijos la creencia que toda consecuencia de sus actos requieren de su propia mediación para encontrar una solución, esto dirige a una construcción de un correcto autoconcepto, sin embargo una familia con un entorno menos sociable, baja capacidad de tolerar y comprender, además de padres autoritarios que promueven en sus hijos una falsa creencia que las consecuencias de sus problemáticas se ven relacionados a sus deseos, provocando en el individuo una difícil construcción de su autoconcepto (Loperena, 2008).</p>	<p>El castigo corporal como método de sanción para la corrección de conductas inadecuadas es utilizado como última opción, priorizando el diálogo y en algunos casos la restricción temporal de un dispositivo electrónico, de esta</p>

<p>Responde que lo castigan. 2. Menciona que sus padres hablan con él. 3. Refiere que sus padres lo castigan.</p>		<p>forma los niños comprenden que si repiten el comportamiento equivoco existirán consecuencias.</p>
<p>Las respuestas de las madres con respecto a la resolución de conflictos fueron las siguientes: 1. Con la comunicación, yo siempre he dicho que mientras haya comunicación todo está bien, porque de ahí a los gritos así no se puede. 2. Lo retiró del lugar si estamos en un lugar público y habló con él, buscamos la manera de resolver el conflicto, buscamos la mejor manera para que mi hijo entienda que hizo mal. 3. Antes de pegarle primero lo conversamos, primero converso con mi hijo le digo, mira esto está bien, esto está mal, si yo veo que mi hijo realmente no lo toma, no lo capta, no hace bien las cosas, entonces ahí sí, por eso primero ya hablo, ya a la tercera si le doy. Así mismo, sus</p>	<p>Para Guzmán (2018), el ser humano requiere de un crecimiento dentro de un entorno socialmente estimulante, el crecimiento personal requiere de la posibilidad de compartir, de poder ser y estar con otras personas dentro y fuera de su entorno social, es aquí donde nace la importancia de conocer la forma en cómo se construye la interacción del niño con el mundo que le rodea, haciendo relevancia ante las habilidades que este posee e influyen en su capacidad para lograr afrontamientos a nuevos problemas, conocimientos o experiencias que se presenten en diferentes circunstancias.</p>	<p>La capacidad de resolver conflictos en los niños de forma pasiva mediante la comunicación asertiva nace cuando existe una relación sana dentro del hogar, la cual es replicada por el niño para afrontar una situación conflictiva con sus vínculos</p>

<p>hijos dieron respuestas similares, respondieron que sus conflictos los resuelven hablando. Hijos Los tres menores mencionan que los conflictos se resuelven hablando.</p>		<p>sociales.</p>
<p>En las entrevistas con las madres de familia de acuerdo a sus respuestas acerca de la práctica de deporte fueron las siguientes: 1. Cuando está con sus primos o los amiguitos de la escuela sí sabe jugar fútbol, pero de ahí no lo he metido a ningún curso... 2. ...no hace ninguna actividad, si juega aquí dentro de la escuela lo que es fútbol ósea parte de aquí mismo cuando hacen educación física o los juegos... Si quisiera, lo que él me ha dicho es querer jugar futbol, espero en vacaciones poder llevarlo, a él le gusta mucho jugar futbol. 3. ahora juega fútbol y también está aprendiendo a tocar piano, él año pasado hicieron un teatro aquí en el sector, donde él</p>	<p>La práctica del deporte, tiene una relación directa con el autoconcepto relacionado con la apariencia física, el autoconcepto este se eleva de acuerdo a la frecuencia con la que se realiza (Casado et al., 2019).</p>	<p>El desarrollo de las habilidades sociales y el autoconcepto tienen una estrecha relación con la práctica del deporte, además esta actividad constante genera sentimientos de satisfacción con su condición física.</p>

<p>fue invitado y él pastor los ha vuelto a invitar para aprender a tocar el instrumento, en lo del fútbol desde los 5 años practica fútbol, asistimos a todos los partidos para apoyarlo, siempre ahí para él.</p>		
<p>Las participantes durante las entrevistas manifestaron como resuelven sus hijos los conflictos que se presentan en la escuela 1. ...él si juega con los amiguitos pero él se aleja de los niños que digamos sean muy peleones por decir, él no quiere ir ahí, le gusta evitarlos. 2. Si, pero no llega a golpes o ese tipo de cosas, me cuenta a mi o la profesora, intenta alejarse de esos compañeritos... 3. ...que él lo solucionaba, porque yo puedo, dice que él se acercó hablar con el niño y le ha dicho que eso que le dice no le gusta... mi hijo tiene la autoestima bien...que él mismo vaya y solucione los problemas. Las respuestas de los menores fue que ellos resuelven sus conflictos hablando, respuesta que corrobora lo mencionado por las madres</p>	<p>Se presentan tres estilos de relación interpersonal: el estilo asertivo es la interacción de los niños tiene que existir igualdad y respeto, permitiendo expresar sus opiniones; el estilo agresivo es donde el niño explosivo, afronta un problema desde la violencia, debido a que aquellas HHSS son carentes, y por último; el estilo inhibido una posición pasiva por parte del niño, en el cual este no es capaz de poder expresar libremente sus sentimientos, debido a que sus habilidades son disfuncionales, el niño no afronta un conflicto, huye del mismo, mostrándose de forma pasiva, reservado o ansioso (León et al. 2020).</p>	<p>Tal como se evidencia en la dimensión familiar, afrontar un conflicto de forma asertiva en el ámbito escolar resulta sencillo cuando priorizan la comunicación sana y el respeto como método de resolución de problemas sin recurrir a la violencia.</p>

<p>En las entrevistas realizadas a las madres de los infantes sobre como eran socialmente sus hijos respondieron lo siguiente: 1. Si un poco... los poquitos que se lleva bien que son así tranquilos como él ahí sí, pero con los otros que gritan y todo, ahí no se lleva. 2. Si, tiene muchos amigos, aquí mismo dentro de la escuela es muy amigero le encanta hablar, tener con quien jugar... 3. Si, aquí mismo juega con los niños del barrio, siempre presente como adulto pero si estoy ahí y tiene muchos amiguitos. Los 3 menores de edad respondieron que les gusta compartir con los demás.</p>	<p>Por otro lado, el sistema escolar es relevante, en este entorno existe la relación entre pares las cuales son fundamentales, permite el desarrollo de una interacción social, las interacciones dentro del aula de clase se suelen presentar emociones a partir de actividades lúdicas, estos ejercicios permiten al niño, la superación de aquel egocentrismo y a su vez la comprensión del mundo social el contacto físico, la interacción, durante esta etapa adquieren diferentes destrezas entre ellas el saludar, el expresar opiniones y a su vez recibirlas (Ramírez et al., 2020).</p>	<p>La convivencia social se desarrolla desde niños mayormente con sus pares o compañeros escolares y facilita la evolución de las destrezas que el individuo necesita para convertirse en un ser humano social.</p>
---	--	---

DES-MONTAJE DE ARTICULOS				
Construcción del autoconcepto en la niñez intermedia y su vínculo con la int				
DATOS		OBJETIVO	METODOLOGIA	RESULTADOS
Nº				
1	Vázquez Torres, C., & Riso, A. (2022). Autoconcepto del alumnado universitario. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 9, 220-232. https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8905	Conocer la relación entre el autoconcepto del alumnado universitario y variables académicas y personales, para identificar sus características en distintos grupos y, en futuras investigaciones, usar los resultados en la creación de intervenciones para facilitar su transición al sector profesional.	Cuantitativa y análisis factorial	Los resultados mostraron correlaciones significativas del sexo con el Autoconcepto Ocupacional y las Habilidades de Comunicación, y del nivel educativo con el Autoconcepto Ocupacional y con el Ético. Además, los análisis revelaron puntuaciones significativamente mayores en Autoconcepto Ocupacional y en Habilidades de Comunicación en varones, mientras que el mayor Autoconcepto Ocupacional se encontró en alumnado de la rama de Ingeniería y Arquitectura.
2	Clerici, M. G., Elgier, D. A., Galvagno, L. L. G., García, L. M. J., y Azzollini, D. S. (2019). Autoconcepto y Percepción infantil de las pautas parentales de crianza. Eureka, 16(1), 7-19.	Aportar teórica y empíricamente a los estudios del autoconcepto en niños y niñas, y su relación con la percepción de las prácticas parentales de crianza de sus madres, padres y/o personas cuidadoras en contexto latinoamericano.	Bibliográfico y Cuantitativo	Se concluye que el control parental rígido funcionaría como antagónico o diferenciado de la percepción de apoyo parental por parte de los niños y niñas, destacando la importancia de llevar a cabo intervenciones en dicho tipo de relaciones.
3	Loperena Anzaldúa, M. A. (2008). EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO a SEIS AÑOS. Tiempo de Educar, 307-327. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006	Analizar distintas concepciones acerca del autoconcepto y su proceso evolutivo. Asimismo, se mencionan aspectos relacionados con el desarrollo de este aspecto de la personalidad durante la etapa preescolar.	Revisión Bibliográfica	Dentro del campo de la psicología cognitiva las investigaciones sobre el autoconcepto han sido para muchos autores un tema prioritario, debido a la importancia que este aspecto tiene en la conformación de la personalidad.

4	Bermeo Ochoa, J. A., Indacochea Mendoza, L. R. I. M., Cadena Peralta, G. A., y Ochoa Gualpa, M. P. (2021). El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de psicopedagogía (universidad técnica de ambato) durante la emergencia sanitaria. ED Digital, 5(4), 44-64. https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1880	Determinar la influencia del Autoconcepto en las habilidades sociales de los estudiantes de nivelación, primero y segundo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato durante la Emergencia Sanitaria.	Enfoque cuali-cuantitativo con revisión bibliográfica documental	El Autoconcepto SI incide en las Habilidades Sociales de los estudiantes de nivelación, primero y segundo de la carrera de Psicopedagogía durante la Emergencia Sanitaria.
5	Palacios-Garay, Jessica, y Coveñas-Lalupé, José. (2019). Predominance of Self-concept in Students with Antisocial Behavior of Callao. Propósitos y Representaciones, 7(2), 325-352. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278	Determinar la dimensión predominante que más influye en el autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales.	Tipo sustantiva, de un diseño no experimental de corte transversal. El método empleado fue el hipotético deductivo.	El autoconcepto que influye en las adolescentes, fue el autoconcepto emocional
6	Orcasita, L.T., Mosquera, J.A., & Carrillo, T. (2018). Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Informes Psicológicos, 18 (2), pp. 141-168 http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n2.a08	Establecer relaciones entre autoeficacia, autoconcepto y conductas sexuales de riesgo en adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, de la ciudad de Cali.	No experimental de tipo descriptivo	Tanto autoconcepto como autoeficacia funcionan como factores protectores para evitar conductas de riesgo para la salud y como factor que impulsa a la búsqueda de comportamientos que benefician a la misma, en este caso, conductas sexuales de riesgo.
7	Fernández Zabala, Arantza, & Goñi Palacios, Eider (2008). EL AUTOCONCEPTO INFANTIL: UNA REVISIÓN NECESARIA. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),13-22.	Trabajo elaborar una nueva alternativa de instrumento de medición del autoconcepto de niños de entre 6 y 12 años, de sencilla aplicación y que responda al modelo teórico que en el grupo de investigación se ha venido tomando como referente, inspirado en el planteado en su día por Fox y Corbin.	Enfoque cuantitativo con revisión bibliográfica	Los resultados se discuten en función de los siguientes interrogantes teóricos: la estructura interna del autoconcepto, diferencias interindividuales, propiedades psicométricas de un cuestionario breve y de fácil respuesta, fiabilidad y validez de constructo del CAN.

8	Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En <i>Psicogente</i> , 17(31), 67-79.	Describir el autoconcepto en relación con la interacción social que se da entre los niños y las demás personas, ya sean adultos o compañeros.	Estudio empírico analítico y con diseño transaccional descriptivo.	Los resultados reflejan que un niño que no cuenta con las adquisiciones sociales esperadas para su edad, presenta un desarrollo emocional bajo. De igual modo, un bajo autoconcepto, se correlacionó con dificultades de interacción con adultos o pares, concluyendo así la importancia de estimular y fortalecer el desarrollo personal y social en la infancia, tanto en la familia como en la escuela.
9	de Miguel, Patricia (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i> , 1(1),17-26.	Evaluar la eficacia del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monjas (1996) en un grupo de cuatro niños de 5 a 7 años residentes en un Centro de Acogida.	Enfoque mixto cuali-cuantitativo	Todos los participantes mejoraron sustancialmente en todas las habilidades de interacción social, por lo que se concluye que el programa resultó efectivo para su fin.
10	Acosta-Rojas, Irma Beatriz , & Klein-Caballero, Alejandro León , & Correa-Romero, Fredi Everardo , & Macías-García, Luis Fernando , & Cardoso-Espindola, Karen Viviana , & Chávez-Hernández, Ana María (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i> , 35(3),501-514.	Describir la relación entre depresión y autoconcepto en una muestra de niños escolarizados del estado de Guanajuato, México.	Estudio descriptivo, exposfaco, transversal, con un muestreo intencional	Los resultados mostraron puntajes por encima del esperado en depresión leve/moderada y severa, ideación suicida y bajo autoconcepto.
11	Rodríguez Carrillo, J., González Alfaya, E., Mérida Serrano, R., & Olivares García, M. A. (2018). Aulas infantiles que trabajan por Proyectos. La interacción social entre iguales como herramienta de aprendizaje. <i>Revista Complutense de Educación</i> , 30(1), 185-203. https://doi.org/10.5209/RCED.56076	Investigar el enfoque pedagógico de Proyectos de Trabajo, para valorar la naturaleza de las interacciones que acontecen entre el alumnado cuando se encuentra inmerso en este ambiente de aprendizaje.	Método de naturaleza cualitativa	Como resultado, los niños y las niñas experimentan un sentimiento de responsabilidad para con el avance de cada uno de los integrantes del grupo.

12	Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torrachi Carrasco, E., y Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i> , 2(39), 209–218. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf	Realizar una revisión sobre las definiciones, las teorías y los instrumentos de evaluación, tanto en habilidades sociales y agresividad, así como los instrumentos.	Revisión Bibliográfica	Se afirma que las habilidades sociales son conductas que el individuo desarrolla en un contexto interpersonal, que permite expresar deseos, entre otras conclusiones de definición.
13	Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley. <i>Revista Conrado</i> , 14(64), 153–156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000400153	Realizar una revisión bibliográfica sobre los aspectos de las relaciones interpersonales.	Revisión Bibliográfica	Las habilidades sociales que se debe desarrollar en los niños de tres años son el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación las cuales le ayudan en el desenvolvimiento con sus pares.
14	Gualda, G. L., y Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina. <i>Argentina Salud Pública</i> , 11(32), 22–31. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades	Analizar la relación entre autoestima y HHSS en niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán, considerando edad, sexo, lugar de residencia y tipo de grupo familiar.	Estudio descriptivo-correlacional	No se encontró relación laguna sobre el autoestima y los estilos de habilidades sociales, sin embargo se logró identificar aspectos personales y contextos asociados al grupo familiar y su entorno.

15	González Plate, L., Rivera García, E., y Trigueros Cervantes, C. (2014). La interacción social en el contexto del aula de educación física. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18(2), 305-320. http://www.reladyc.org/articulo.oa?id=56732350017	Abordar la comprensión de las formas de relación presentes en el aula de educación física y la manera en que inciden en las percepciones y emociones vividas por los alumnos en la clase.	Cualitativo	Los estudiantes buscan en las clases de EF el reconocimiento del igual. Son edades en las que el éxito de lo externo, el cuerpo, la empatía con el otro, ser reconocido como líder, o en su defecto como amigo o amigo de él es vital.
16	García Perales, R., Canuto González, I., Y Palomares-Ruiz, A. (2019). El autoconcepto en la etapa de Educación primaria: incidencia en los alumnos más capaces. MLS-Educational Research	Evaluar el autoconcepto general y académico en una muestra de 118 sujetos de 4o, 5o y 6o de Educación Primaria, incluidos escolares con altas capacidades diagnosticadas	Cuantitativa	Los resultados arrojan una correlación positiva entre el autoconcepto general y académico y el rendimiento académico, no encontrándose relación entre autoconcepto y género, alta capacidad, edad y curso.
17	López Manrique, I., González González de Mesa, C., San Pedro Veleo, B., y San Pedro Veleo, J.C. (2019). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. Magister, 28(1).	Revisar las características del Inventario de Auto percepciones Artísticas (ASPI), cuestiones poco estudiadas en Educación Artística.	Revisión bibliográfica, método cualitativo	Entre los resultados del ASPI y los criterios externos se establecen correlaciones, formando un diseño lógico de relaciones. Se consideraron como criterios externos los intereses, las auto clasificaciones de capacidades, las dimensiones no artísticas del autoconcepto, los logros en asignaturas escolares y los cursos de grado comunicados.
18	Aranda Villalobos, C. D., y Chávez Mondragón, L. E. (2017). Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos. PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas, 3(5), 38-44.	Analizar la influencia del ser hijo único y el lugar que ocupa el infante al tener hermanos sobre su Autoconcepto y las Habilidades Sociales.	Cuantitativa	Los resultados mostraron que el autoconcepto en cada una de sus Áreas (Social, Emocional, Rendimiento y Auto-percepción) es mejor en aquellos que fungen como los hermanos mayores, mientras que para habilidades sociales no se encontraron diferencias significativas entre aquellos niños que son hijos únicos y los que fungen como hermanos mayores, de en medio y menores.

19	Cuillén García, F., y Ramírez Gómez, M. (2011). Relación entre Autoconcepto y Condición Física en Alumnos del Tercer Ciclo de Primaria. Revista de Psicología del Deporte, 20(1), 45-59.	El objetivo general del presente trabajo ha sido analizar la relación que se establece entre la condición física o condicionamiento físico y el nivel de autoconcepto de los niños de los últimos cursos de la educación Primaria	Cuantitativa	en la relación establecida entre la condición física el autoconcepto, sólo se encontró que aquellos alumnos que obtuvieron altos resultados en la prueba de abdominales lograron a su vez altas puntuaciones en las dimensiones de conducta y de felicidad.
20	Raimundi, M. J., Molina, M. F., Leibovich De Figueroa, N., Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: Su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. Revista de Psicología, 26(2), 1-14.	El objetivo de este trabajo fue estudiar la influencia de la comunicación con los padres sobre las actividades de disfrute y las experiencias óptimas (en adolescentes	Cuantitativa	Los resultados mostraron que una comunicación positiva (más abierta y con menos problemas) con ambos padres predice el disfrute y el tiempo dedicado a actividades estructuradas, como el deporte o las actividades artísticas
21	Jiménez García-Bóveda, R., Vázquez Morejón, Antonio J., & Vázquez Morejón Jiménez, R. (2007). Habilidades sociales y apoyo social en esquizofrenia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 7(1), 61-71.	Evaluar las habilidades sociales mediante el Test de Interacción Social Simulada.	Estudio cuantitativo	Correlaciones débiles pero significativas entre HS dimensiones estructurales y funcionales del AS extrafamiliar
22	Isaza, L. (2018). Family Educational Practices in the development of social skills in the city of Medellín/Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. REVISTA ENCUESTROS, 16(01), 78-90. https://doi.org/10.15665/v16i01.635	Analizar las relaciones presentes, las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre 2 y 5 años de edad en la ciudad de Medellín.	Descriptivo correlacional.	Los resultados muestran respecto a las prácticas educativas que a mayor utilización de estrategias autoritarias y permisivas por parte de las familias menor desarrollo de repertorios para relacionarse con las demás personas presentarán los niños y niñas, por el contrario a mayor presencia de prácticas equilibradas mayor desarrollo de repertorios para interactuar.

23	Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A. Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. algunas precisiones necesarias. Revista Conrado, 15(70). Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf	Presentar las base conceptuales generales del enfoque cualitativo y su metodología con el propósito de valorar métodos y técnicas de amplia demanda por los investigadores para recopilar información en este enfoque.	Cualitativa	La combinación de métodos y técnicas permite obtener mayor riqueza y variedad en la información obtenida. La triangulación de sus resultados contribuye a lograr la validez.
24	Pacheco Marimon, M. D. C., & Osorno Álvarez, G. Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, 38(1), 101-116. https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7	Analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.	Es una investigación cuantitativa, realizada con un método correlacional.	Durante el desarrollo de la investigación fue posible determinar que no existe una correlación significativa entre el desarrollo de competencias parentales de los padres con su género o edad. Frente al género, se observaron algunas diferencias en los resultados de la evaluación de las competencias protectoras y vinculares.
25	Casado, A. R., López, R. C., De Diego, C., Sánchez, M. L. Z. (2019). BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA VIDA Y LA ESCUELA. Revista Observatorio del Deporte, 61-79. https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/24	Analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.	Cualitativa	Niño/as y adolescentes que practicaron un deporte, mostraron más conductas prosociales, respetuosas y disciplinadas así como menos conductas antisociales y delictivas que aquellos que no lo habían hecho. Además, la práctica de un deporte permite una mejor adaptación personal y social en el niño evitando comportamientos agresivos y desviados.

26	Rosa Guillamón, A., García Canto, E., y Carrillo López, P. J. (2018). Actividad física, condición física y autoconcepto en escolares de 8 a 12 años (Physical activity, physical fitness and self-concept in schoolchildren aged between 8 to 12 years old). Retos, 35, 236-241. https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64083	Analizar la relación entre la AF, la CF y el autoconcepto multidimensional en una muestra de escolares de educación primaria del sureste español.	Estudio empírico de tipo descriptivo, relacional y de corte transversal	Este estudio trató de clarificar en 40 niños y 63 niñas de ocho a 12 años, si los niveles de AF y CF se relacionaban con el autoconcepto multidimensional, empleando para ello estadística no paramétrica, y representa uno de los escasos análisis realizados en niños de enseñanza primaria
27	Bravo Paniagua, T., y Valenzuela Gonzáles, M. R. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, 5. Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf	Orientar la comprensión de los conceptos centrales de la medición y la evaluación educativas y su impacto en el diseño de instrumentos; considerando que el proceso evaluativo es una suma de decisiones que deben cuidar la coherencia de cada uno de los elementos y fases que lo componen.	Revisión bibliográfica, método descriptivo.	Utilidad para los profesionales que se desempeñan en el contexto de la medición y evaluación educacional.

28	Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed.). McGraw-Hill Interamericana. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar a la investigación como un proceso dinámico e integrado, a su vez, por otros procesos sumamente interrelacionados. • contar con un manual y recursos que permitan llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. • Comprender diversos conceptos de investigación que generalmente se tratan de manera compleja y poco clara. • Percibir a la investigación como algo cotidiano y no como algo que sólo le corresponde a los profesores, investigadores y científicos. • Aplicar la investigación al desarrollo profesional cuando se egresen de la carrera o pregrado; o bien, de algún posgrado. 	Cualitativa	Se percibe a la investigación como algo cotidiano y no como algo que sólo le corresponde a los profesores, investigadores o científicos.
29	Hernández Lira, N. A. (2018). Influencia de la propuesta de Aarón Beck en el tratamiento de la Esquizofrenia. INDICE, 16. https://www.alamoc-web.org/ALAMOC_Revista_1_Nov2018.pdf#page=18	Tiene como objetivo el fomento, promoción, ejecución, difusión, investigación, evaluación, acreditación, análisis y reflexión del estudio científico y sus avances sobre el comportamiento y la cognición en sus diversos componentes desde una comprensión integral del desarrollo humano y su relación con el contexto hasta los procesos de cambio y recursos psicoterapéuticos.	Revisión bibliográfica, estudio cualitativo y con diseño transaccional descriptivo.	La revista publica preferentemente artículos de investigación, revisiones y artículos de naturaleza teórica tanto sobre ciencias cognitivas y conductual básica como sobre la aplicación de distintos enfoques de Terapias Cognitivas Conductuales y de la Modificación del Comportamiento para la conceptualización, evaluación, prevención y tratamiento de los diferentes cuadros psicopatológicos.

30	Moreno Mora, Roberto, y Machado Lubán, María del Carmen. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. Revista Cubana de Pediatría, 92(Supl. 1), e1241. Epub 30 de noviembre de 2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500015&lng=es&tlng=es .	Describir diferentes formas de maltrato infantil que pudieran ocurrir durante el confinamiento debido a la COVID-19.	Se utilizaron como fuente de información primaria: libros, revistas científicas y tesis y como fuente secundaria: las bases de datos Scielo, Redalyc y documentos de la UNICEF y la UNESCO.	Se define el concepto de maltrato y los factores de riesgo involucrados. Se alude al maltrato físico, por abandono, por abuso sexual, por poder y maltrato psicológico. Se relacionan las reacciones psicológicas que pueden presentar los niños que han sufrido impacto por confinamiento. Se trata la importancia de la detección del maltrato infantil y se brindan orientaciones a los padres.
31	Lahoz i Ubach, Sònia. (2021). School Climate, Self-concept and Quality of Life in students who attend culturally diverse classrooms. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 7-25. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007	e evalúa la dimensión social del Clima Escolar, la Calidad de Vida y el Autoconcepto Académico percibidos por estudiantes de educación básica y media, de escuelas y liceos de la Región Metropolitana escolarizados en aulas culturalmente diversas	Cuantitativa	Los resultados suponen un insumo para el desarrollo de intervenciones en aulas multiculturales enfocadas a favorecer el Autoconcepto Académico del estudiantado de distintas nacionalidades.
32	Gómez-Peresmitré, G., Platas Acevedo, S., Pineda García, G., & Guzmán Saldaña, R. (2019). Inventario de autoatribución de adjetivos para la medición de autoconcepto y autoestima en niños mexicanos. Psicología Iberoamericana, 27(1), .	evalúan las propiedades psicométricas - validez/confiabilidad- de un Inventario de Autoatribución (IAA) de adjetivos relacionados con características físicas, de personalidad y sociales, que mide autoconcepto/autoestima en niños(as) de 8-12 años	Análisis Factoriales, Exploratorio (AFE) y Confirmatorio	El IAA cuenta con 31 reactivos distribuidos en 5 factores que exploran áreas importantes componentes del autoconcepto/autoestima, tales como rasgos de personalidad o estados de ánimo, habilidades académicas y características sociales
33	Arslan, E. (2021). Investigación of Pre-School Childrens' Self-Concept in terms of Emotion Regulation Skill, Behavior and Emotional Status. <i>Anales</i>	Presentar las relaciones predictoras entre el autoconcepto, la regulación de las emociones, el comportamiento y el estado emocional en niños de 5 a 6 años y probar el conjunto de modelos de acuerdo con estas relaciones	Recopilación de datos utilizadas para la presente investigación	Los hallazgos obtenidos con las relaciones predictoras, hubo una relación lineal positiva entre el yo y la conducta y el estado emocional y hubo una relación lineal positiva entre el autoconcepto y la regulación de las emociones entre los estudiantes de preescolar.

34	Hernández, A., Sánchez Matas, Y., y Nieto, C. M. (2022). Autoconcepto y Actividad física en escolares de 6o curso de Educación Primaria (Self-concept and Physical Activity in 6th grade Primary School Students). <i>Retos</i> , 47, 61-68. https://doi.org/10.47197/retos.v47.94640	Analizar la cantidad y la intensidad de actividad física practicada en una semana ordinaria en escolares de 6º de primaria, así como valorar el nivel de autoconcepto que presentan y si existen diferencias en las variables en función del género.	Cuantitativa	Los resultados mostraron que la práctica de AF se relaciona con una mejor percepción del autoconcepto, especialmente en el ámbito conductual y global, y el que el autoconcepto físico se relaciona con las dimensiones de no ansiedad y social en ambos géneros, así como con la dimensión felicidad en el caso de las chicas participantes
35	Vaz Serra, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. <i>REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOSOMÁTICA</i> . https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5288543.pdf	Pretender conocer las relaciones entre los predisponentes, los precipitantes y los factores de mantenimiento.	Revisión Bibliográfica	La familia es un sistema con una interacción constante entre sus miembros, en el que los padres tienen la oportunidad de influenciar a los hijos durante varios años, así como modelos que transmiten actitudes y valores, o bien como fuentes de refuerzos.

36	Gómez-Peresmitré, G. (2019). Inventario de autoatribución de adjetivos para la medición de autoconcepto y autoestima en niños mexicanos. <i>Psicología Iberoamericana</i> https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133960951004	evalúan las propiedades psicométricas - validez/ confiabilidad- de un Inventario de Autoatribución (IAA) de adjetivos relacionados con características físicas, de personalidad y sociales, que mide autoconcepto/autoestima en niños(as) de 8-12 años.	Este estudio es de carácter instrumental, de campo y transversal, de dos muestras independientes de selección no aleatoria (n1=1341 y n2=1315) formadas por niñas y niños de educación básica con un rango de edad entre 8 y 12 años, M=10.9 (DE.94).	Una segunda e importante dimensión fue la del área académica en donde, ocupando el primer lugar también con la carga más alta, aparece el atributo trabajadora. Pero los niños y niñas se perciben, además, como personas trabajadoras, inteligentes, cumplidas, estudiosas, responsables y obedientes. Este último, es típico de los valores más apreciados por los principales socializadores del niño(a) mexicano(a) en esa etapa del desarrollo.
37	Sisto, F. F., Javier, F., Rueda, M., y Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes relation between self-control and self-concept in child and young. <i>Liberabit Revista De Psicología</i> , 217-226.	Investigar las relaciones entre el autocontrol y el autoconcepto en 1213 niños, de ambos sexos, de 2º a 8º grado de una escuela pública, con edades variando de 8 a 14 años.	Cuantitativo	Niños con altas puntuaciones en ese autoconcepto se ven bien intelectualmente y con una buena relación con sus compañeros, pese a ese hecho poder ser el resultado de un control ejercido por el niño con él mismo para no ser visto como realmente es.
38	Quintero Gutiérrez, K. T. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. <i>Revista Científica</i> , 5(16), 319-333. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333	Estudiar la importancia del autoconcepto para la construcción del conocimiento, fundamentado en autores como Markus (1977); González y Tourón (1992); Fernández y Goñi (2008); Pérez y Quintero (2016).	Análisis sistemático de los procesos de pensamiento que ocurren en la construcción del conocimiento	Los resultados académicos influyen directamente sobre el conocimiento de sí mismo y otros, sostienen que existe una relación recíproca, lo que sí queda verazmente claro es, que el concepto de sí mismo: "constituye un aspecto importante para los modelos de enseñanza-aprendizaje"

39	Loperena Anzaldúa, M. A., (2008). EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS. Tiempo de Educar, 9(18), 307-327.	Se analizan distintas concepciones acerca del autoconcepto y su proceso evolutivo. Asimismo, se mencionan aspectos relacionados con el desarrollo de este aspecto de la personalidad durante la etapa preescolar.	Revisión Bibliográfica	En relación con el proceso de aprendizaje, lo más importante es que el niño tenga la seguridad y el apoyo necesario para confiar y creer en su propia capacidad. La construcción de una autoestima elevada se da como resultado de un alto apoyo social de otros significativos y una baja discrepancia entre las capacidades que el niño cree tener y su desempeño real, lo que le ayudará a construir expectativas de autoeficacia positivas.
40	Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII(23), 159-182. https://www.redalyc.org/pdf/184/184244	Describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salúgénica.	Revisión bibliográfica.	Se plantearon las dificultades inherentes al concepto de habilidad social, particularmente su naturaleza multidimensional y la especificidad situacional de los conceptos. Se enfatizó que todo análisis de las habilidades sociales debe considerarse desde un marco cultural de referencia, ya que los patrones de comunicación varían ampliamente entre las culturas y aún dentro de una
41	Morelato, G., Maddio, S., y Valdéz Medina, J. L. (2011). Autoconcepto en Niños de Edad Escolar: El papel del maltrato infantil. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XX(2), 151-159. https://www.redalyc.org/pdf/2819/28192823006.pdf	Evaluar y comparar características del autoconcepto entre niños víctimas de maltrato y niños sin esta característica.	Cuantitativa	Sobre la base de los resultados obtenidos en el presente estudio, es importante señalar que los escolares maltratados se definieron significativamente más inquietos y rebeldes que aquellos no maltratados.
42	Pérez Fernández, J.I. y Garaigordobil Landazabal, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. Apuntes de Psicología, 22 (2), 153-169. Disponible en: https://idus.us.es/handle/11441/85239	Analizar las relaciones de la conducta social con iguales en contextos educativos con una serie de variables del desarrollo, tales como madurez intelectual, autoconcepto y otras dimensiones de la personalidad infantil.	Método cuantitativo	Los análisis correlacionales (Pearson) evidencian que los sujetos con buena adaptación social muestran puntuaciones significativamente altas en madurez intelectual global, verbal y no verbal, elevados niveles de autoconcepto, y tienden significativamente a caracterizarse por ser emocionalmente estables, perseverantes y respetuosos con las normas, poco excitables, confiados y seguros de sí mismos, tranquilos y relajados.
43	Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27. https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392	El artículo tiene como objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.	Cuantitativa	Los hallazgos de la investigación sugieren que la autoestima está por debajo del nivel promedio, es un valor que indica que las personas tienen una menor independencia y creatividad social, lo cual es fundamental para el equilibrio emocional, ya que el funcionamiento familiar alterado tiene efectos sobre el desarrollo del adolescente.
44	Estrada Araoz, E., y Mamani Uchasara, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 13(1), 37 - 43. https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de El Triunfo.	Cuantitativa	En la tabla 1 podemos observar que el 64,94% de los estudiantes manifiestan que el clima social familiar es regular, el 21,65% señala que es adecuado y el 13,42% precisa que es inadecuado.
45	Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), e-ISSN 2310-4635. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267	El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.	Revisión Bibliográfica	Agregado a ello, en esta fase se lleva a cabo una revisión de fuentes fenomenológicas o confrontación del trabajo final con otros estudios del mismo enfoque. En esta confrontación, encontramos coincidencias y no coincidencias con las reflexiones del autor. Con todo, nuestro texto y comprensión final sobre la experiencia de ofrecer y recibir reconocimiento pedagógico se ha enriquecido al entrar en "diálogo" con una descripción fenomenológica penetrante.
46	Flores Macías, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial, 17, 17-23. Disponible en: https://www.academia.edu/38400566/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermen%C3%A9utica_pdf?from=cover_page	El artículo intenta mostrar, de manera esquemática y didáctica, la metodología necesaria para realizar el diseño o protocolo de una investigación cualitativa fenomenológica.	Epistemológica	Algunos, en lugar de llamar a esta fenomenología existencial, la llaman fenomenología hermenéutica término que proviene del griego hermeneu que significa "interpretar" y es que al tomar en cuenta mi ser-en-el-mundo y, por tanto, la conciencia de que mis juicios permean mi comprensión de la descripción del otro, podemos inducir que estamos ya, haciendo hermenéutica (interpretando), pues a puede sino haber una interpretación de los hechos descritos.
47	Tejero González, J. M. (2022). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario: 171 (ESTUDIOS). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00	Adquirir conocimientos para selección de información dentro de las áreas laborales	Revisión Bibliográfica	En este sentido, debemos demandar a las sociedades científicas y profesionales de disciplinas educativas y sociales que prioricen esta tarea dentro de sus objetivos y elaboren las orientaciones y recomendaciones oportunas sobre las prácticas recomendadas a realizar en base a la evidencia científica.