



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRIETO LUNA EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MEDINA SAGBAY LISSETH ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**PRIETO LUNA EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MEDINA SAGBAY LISSETH ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**PRIETO LUNA EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MEDINA SAGBAY LISSETH ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

TENEZACA ROMERO ROSA ERMELINDA

**MACHALA
2022**

TITULACION 2022 D2

por Lisseth Medina

Fecha de entrega: 02-mar-2023 09:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2027013926

Nombre del archivo: Para_el_turnittin.docx (92.7K)

Total de palabras: 11749

Total de caracteres: 63410

REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

TITULACION 2022 D2

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	8%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.1doc3.com Fuente de internet	<1%
2	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
3	go.gale.com Fuente de internet	<1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de internet	<1%
5	vsip.info Fuente de internet	<1%
6	www.diogeneslogopeda.com Fuente de internet	<1%
7	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1%
8	www.mindicsalud.com Fuente de internet	<1%
9	la-adaptacion-escolar-2.webnode.com.co Fuente de internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben Medina Sagbay Lisseth Alexandra y Prieto Luna Evelyn Dayanna en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado "La sobreprotección y su relación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducir, distribuir y comunicación pública de la obra, que constituyen un trabajo de autoría propia, sobre el cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará hoy es de carácter académico y se enmarca hoy en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza transformar la obra únicamente cuando sea necesario y realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoridades como garantes de la autoría de la obra y en relación con la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

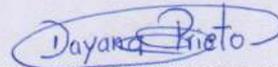
Aceptando esa licencia hoy se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 9 de marzo del 2023



Medina Sagbay Lisseth Alexandra

0704928415



Prieto Luna Evelyn Dayanna

0704291749

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación es dedicado a mis padres Franklin y Mercedes y mis abuelitos Félix (+) y María (+), ya que ellos fueron la motivación principal para mi vida profesional, brindando sus ánimos y fuerzas para no decaer ante cualquier obstáculo que se presentara, enseñándome la responsabilidad a todo trabajo, es por ello que he logrado alcanzar una meta más con la bendición de Dios.

Liseth Alexandra Medina Sagbay

Es mi sencillo gesto dedicar este trabajo de investigación a mi esposo Jonathan por su amor, apoyo y comprensión gracias a él hoy me encuentro escribiendo esta dedicatoria, mis hijos Ailyn y Dante por ser la razón de mi vida y motivación y a mi madre Rosa quien siempre estuvo presente sin dejarme decaer.

Evelyn Dayanna Prieto Luna

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría y salud para llegar a cumplir una meta más, a mis padres y abuelos por darme ánimos y apoyo incondicional durante toda mi formación académica, me lleno de muchos sentimientos encontrados al haber logrado cumplir mi objetivo ante tantos obstáculos que se me presentaron, pero siempre Dios me brindo fuerzas para seguir adelante. Para finalizar agradezco a mis compañeras y amigas Dayanna Prieto, Mayra Jiménez y Karen Rincones que siempre estuvieron desde el principio a fin brindándonos el apoyo incondicional durante todo este proceso que marco mi vida personal y profesional.

Lisseth Alexandra Medina Sagbay

A mi compañera y amiga Lisseth Medina, por ser quien estuvo conmigo desde principio a fin dándome ánimos para culminar este trabajo, sin ella no pudiera ser posible este logro, a Mayra Jimenes y Karen Rincones por toda la paciencia y cariño brindado en todo este proceso de formación, por último, pero no menos importante quiero agradecer a Dios quien supo darme la sabiduría para culminar una meta más en mi vida.

Evelyn Dayanna Prieto Luna

Contenido

REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. PROBLEMA	16
1.1. Contexto del objeto de estudio	16
1.2. Delimitación del problema	17
1.2.1. Formulación del problema	17
Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	18
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	19
2.1. Enfoques diagnósticos.	19
2.1.1. Antecedentes de la investigación:	19
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables	22
2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables.	22
2.2.2. Matriz de consistencia.	24
MARCO TEÓRICO.	25
2.3. Antecedentes teóricos.	25
2.4. Descripción del proceso diagnóstico	38
2.4.1. Tipo de investigación y diseño de investigación	38
2.4.2. Diseño de investigación	39
2.4.3. Población y muestra	41
CAPITULO III. Propuesta integradora	42

3.1. Introducción	42
3.2. Procesamiento y análisis de datos	42
3.2.1 Análisis de la ficha de observación no participativa aplicada a los niños y niñas de educación inicial 2:	42
3.2.2 Análisis de la entrevista no estructurada a los docentes de educación inicial 2:	54
3.2.3. Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes de educación inicial 2:	61
3.3. Descripción de la propuesta	71
3.4 Objetivos de la propuesta	72
3.4.1 objetivo General	72
3.4.2 Objetivos específicos	72
3.5 Fundamentación teórica de la propuesta.	73
3.6 Fase de implementación	74
3.6.1 Fases de construcción.	74
3.6.2. Planificación	74
3.6.3. Ejecución	75
3.6.4. Valoración	75
3.6.2 Fase de socialización	75
3.7 Recursos logísticos	76
4 CAPITULO IV. VALORACION DE LA FACTIBILIDAD	76
4.1 Valoración de la factibilidad	76
4.2 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	76
4.3 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta	77
4.4 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	77
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	87

Índice de tabla.

Tabla 1. Guía de observación a niños.	42
Tabla 2. Muestra el niño desapego de sus padres.	45
Tabla 3. El niño expresa sus sentimientos y emociones con espontaneidad	46
Tabla 4. Se adapta con facilidad en el centro educativo.	46
Tabla 5. Participa el niño en situaciones comunicativas.	47
Tabla 6. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.	48
Tabla 7. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.	49
Tabla 8. Es irritable o impaciente al interactuar con los demás.	50
Tabla 9. Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando esta con sus padres.....	51
Tabla 10. Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula	52
Tabla 11. Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula	53
Tabla 12. Entrevista a docentes	54
Tabla 13. Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	61
Tabla 14. La docente promueve que el niño exprese su lenguaje.	63
Tabla 15. La docente ejecuta actividades para el uso de la conciencia fonológica.	63
Tabla 16. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántica ...	64
Tabla 17. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica.	65
Tabla 18. La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar	66
Tabla 19. La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño	67
Tabla 20. La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales	68
Tabla 21. La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social.	69
Tabla 22. La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar.	70
Tabla 23. La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.	71

Índice de gráficos.

Gráfico 1. Guía de observación a niños.	44
Gráfico 2. Muestra el niño desapego de sus padres.	45
Gráfico 3. El niño expresa sus sentimientos y emociones con espontaneidad	46
Gráfico 4. Se adapta con facilidad en el centro educativo.	47
Gráfico 5. Participa el niño en situaciones comunicativas.	48
Gráfico 6. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.	49
Gráfico 7. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.	50
Gráfico 8. Es irritable o impaciente al interactuar con los demás.	51
Gráfico 9. Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando esta con sus padres .	52
Gráfico 10. Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula.	52
Gráfico 11. Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula	53
Gráfico 12. Entrevista a docentes	55
Gráfico 13. Observa que el niño actúa de manera autónoma e independiente en el aula...	56
Gráfico 14. Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.	56
Gráfico 15. Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.	57
Gráfico 16. Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje.	58
Gráfico 17. Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje.	59
Gráfico 18. Propone actividades para desarrollar la conciencia semántica.	59
Gráfico 19. Propone actividades para desarrollar la conciencia morfosintáctica.	60
Gráfico 20. Aplica estrategias de la etapa lingüística.	61
Gráfico 21. Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes.	62
Gráfico 22. La docente promueve que el niño exprese su lenguaje.	63
Gráfico 23. La docente ejecuta actividades para el uso de la conciencia fonológica.	64
Gráfico 24. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántica	65
Gráfico 25. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica.	65
Gráfico 26. La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar	67
Gráfico 27. La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño ..	68
Gráfico 28. La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales	68
Gráfico 29. La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social.	69
Gráfico 30. La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar.	70
Gráfico 31. La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.	71

RESUMEN

La investigación en curso hace mención de “La sobreprotección y su relación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial 2, de 4-5 años”. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo de lenguaje oral en los niños de educación inicial subnivel 2. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en dicha investigación, la metodología implementada fue de tipo cuantitativa haciendo relación a los datos y a su vez con la mediación, revisión, descripción, experimentación, verificación y explicación del fenómeno y objeto de estudio. La investigación tuvo un alcance descriptivo- correlacional y su diseño no experimental. La muestra fue a 32 niños y 4 docentes de inicial subnivel 2, a las cuales se les aplicó, una guía de observación a los niños y docentes, además una entrevista no estructurada a los docentes. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de estos instrumentos demuestran que los niños con sobreprotección no tienen una correcta pronunciación de su lenguaje, donde no reciben actividades adecuadas que le permiten desarrollar su lenguaje acorde a su edad para que pueda comunicarse con su entorno. Como propuesta de esta investigación se elaboró una guía de actividades interactivas con la finalidad de ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y dar solución al problema antes mencionado que se encontró en el centro de educación al momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Palabras clave: *Sobreprotección, Lenguaje Oral, Conciencia Fonológica, Conciencia Semántica, Conciencia Morfosintáctica.*

ABSTRACT

The ongoing research mentions "Overprotection and its relationship in the development of oral language in children of initial 2, 4-5 years." The purpose of this research is to determine the relationship between overprotection and the development of oral language in children in sublevel 2 initial education. In order to comply with the objectives set out in said research, the methodology implemented was quantitative in relation to the data and in turn with the mediation, review, description, experimentation, verification and explanation of the phenomenon and object of study. The research had a descriptive-correlational scope and its non-experimental design. The sample consisted of 32 children and 4 teachers of initial sublevel 2, to which an observation guide was applied to children and teachers, as well as an unstructured interview with teachers. The results obtained through the application of these instruments show that children with overprotection do not have a correct pronunciation of their language, where they do not receive adequate activities that allow them to develop their language according to their age so that they can communicate with their environment. As a proposal of this research, a guide of interactive activities was elaborated with the purpose of helping to improve the development of oral language in children and to solve the aforementioned problem that was found in the education center at the time of the application of the evaluation instruments.

Keywords: *Overprotection, Oral Language, Phonological Awareness, Semantic Awareness, Morphosyntactic Awareness.*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación que tiene como tema, “La sobreprotección y su relación con el lenguaje oral en los niños de educación inicial 2, de 4-5 años” emerge a partir de la problemática observada durante el proceso de prácticas preprofesionales en la institución educativa, donde se puede constatar la deficiencia que presentan los niños con sobreprotección y como este afecta el desarrollo del lenguaje oral, llegando incluso a afectar en el área socioafectiva y el desarrollo de sus habilidades, destrezas en cada uno de ellos.

En cuanto al lenguaje oral Ortiz et al., (2020) señalan que los niños aprenden a hablar con la interacción que se produce entre las personas que están vinculadas con el entorno que los rodea, es así que se debe emplear una adecuada comunicación familiar, la misma que debe presentar específicamente una relación con los aspectos asociados al apego que mantenga es importante dentro de los procesos escolares el uso del lenguaje del infante y la ejecución de procesos de redirección, en cuanto a la implementación espontánea que el estudiante realiza con lo aprendido. Es por eso que muchas de las veces los padres utilizan pronunciación inadecuada en sus hijos al momento de comunicarse distorsionando las palabras. Provocando en el niño desde edad temprana un erróneo uso del lenguaje dado que su cerebro está en todo el desarrollo y maduración para que vaya adquiriendo sus habilidades del habla y el lenguaje.

Haciendo referencia que el lenguaje oral es considerada como relevante en toda la vida del ser humano, en los siguientes aspectos: su desarrollo social, cognitivo, emocional y afectivo. Por consiguiente, se describe el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial subnivel 2, así mismo se plantea los siguientes objetivos específicos, determinar la fundamentación teórica de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial 2, mientras que el segundo objetivo es fundamentar el uso del método global para el desarrollo de las capacidades de los niños y como último objetivo se planteó implementar una guía didáctica la cual está conformada por actividades interactivas consideradas como apropiadas para estimular el desarrollo las capacidades lingüísticas del niño.

Para la realización de los objetivos, se aplicaron una serie de instrumentos y técnicas de investigación como son la guía de observación, la entrevista no estructurada y como resultado se elaboró y presentó una guía de actividades interactivas y dinámicas. Para la realización de dicha investigación se indagó en artículos científicos, repositorios de universidades locales e internacionales y otros trabajos confiables utilizando teorías o conceptos con el propósito de poder comprender y conocer el proceso evolutivo del desarrollo del lenguaje oral en los infantes y sus dificultades que vayan a afectar su formación y desarrollo integral de cada uno de ellos.

En relación a su estructura, está conformada por cuatro capítulos que serán detallados a continuación:

El primer capítulo está abordado por el problema que constituye el contexto del objeto de estudio, la delimitación y formulación del problema. Además, están los problemas específicos y los objetivos generales y específicos y por último punto la descripción de la justificación del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se detalla el diagnóstico de los aspectos de mayor relevancia para el objeto de estudio, una revisión de los antecedentes de la investigación, el análisis del problema acorde a la matriz de consistencia y lo propuesto en la operacionalización de variables, también se describe los antecedentes teóricos del tema, en todo el mundo, así mismo se determinó la descripción del proceso diagnóstico en relación a su nivel y diseño de un proceso de investigación, población y muestra, así mismo la aplicación de un grupo de técnicas e instrumentos apropiados para la recolección de datos.

Dentro del tercer capítulo, se implementó la propuesta integradora, en donde está la introducción, el procesamiento y análisis de datos que fueron obtenidos por los diversos instrumentos de investigación aplicados, considerados necesarios en la descripción de la propuesta, para que valla relacionada a los objetivos generales y específicos, igualmente infieren en las distintas fases de implementación, construcción y socialización para los recursos logísticos.

Para finalizar dentro del último capítulo se realizó la valoración de todo lo referente a la factibilidad de la propuesta integradora, en el cual se analizó las dimensiones que partes

desde las técnicas, aspectos económicos, sociales y medioambientales. De tal manera la culminación del trabajo investigativo se ejecutó una serie de conclusiones y recomendaciones que son de gran importancia y necesarias para nuestro tema de investigación, de la misma forma se encuentra la bibliografía, anexos y los resultados de los análisis de la aplicación de los instrumentos en función de la recolección de datos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA

1.1.Contexto del objeto de estudio

El centro de educación inicial (CEI) Cruz García Cajamarca es una institución educativa que se encuentra actualmente ubicado en la calle comandante Víctor Ollagüe, entre Libertad y coronel Félix Vega Dávila, en el barrio Ecuador dentro de la parte central de la parroquia urbana del Cantón Santa Rosa perteneciente a la provincia de El Oro. Esta institución educativa desde su creación en el año 1948, ha procurado brindar a la niñez y a las familias de la comunidad santarroseña una educación de calidad, en un marco de respeto hacia los derechos de los niños, basada en las normativas legales impartidas por el ministerio de educación y el reglamento interno respectivo.

Actualmente el CEI Cruz García Cajamarca, desarrolla sus actividades socio educativas en concordancia con la acertada gestión administrativa y liderazgo educativo de la Mgs. Viviana Dávila Bravo. La institución oferta a la comunidad el nivel de educación inicial, para ello desarrolla actividades pedagógicas en dos subniveles: inicial 1, para el trabajo efectuado con los niños de 3-4 años, e inicial 2, que responde a los niños de 4-5 años. Cuenta actualmente profesionales docentes con títulos de tercer nivel.

En la actualidad este centro de educación cuenta con 7 aulas de inicial, dando atención educativa a 170 niños y tiene como líder a la Mgs. Viviana Dávila Bravo, de tal manera que las docentes de Inicial 2 licenciadas Carmen Granda, Jaqueline Rodríguez, Natividad Romero y Miriam Ramírez, poseen bajo su responsabilidad 26 estudiantes cada una. Para inicial I, laboran las maestras Leticia Orellana, Angela Valarezo.

1.2. Delimitación del problema

En el transcurso de todo lo suscitado en las prácticas preprofesionales correspondientes al periodo académico 2022-D1, realizadas al interior del Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca de la Ciudad de Santa Rosa, se pudo evidenciar que los infantes presentan deficiencias, en el desarrollo del lenguaje oral, lo que les impide una correcta pronunciación de palabras, escasa participación dentro de las actividades escolares y dificultades en los procesos comunicativos. De acuerdo a esta observación se consolida la idea que va encaminada a investigar todo lo relacionado a la incidencia de la sobreprotección en los niños de educación inicial 2.

1.2.1. Formulación del problema

¿Existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2 del centro Cruz García Cajamarca del cantón Santa Rosa?

Problemas específicos

- ¿Cómo identificar la fundamentación teórica de la sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial?
- ¿Cómo puedo sustentar el uso del método global para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial?
- ¿Cómo implementar una guía didáctica con actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo de lenguaje oral en los niños de educación inicial 2 del Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca del Cantón Santa Rosa.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la fundamentación teórica de la sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial.
- Fundamentar el uso del método global para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.
- Implementar una guía didáctica con actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2.

1.4. Justificación

La presente investigación se encuentra justificada ya que permitirá conocer si existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2 del Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca del Cantón Santa Rosa este estudio permitirá obtener diversos datos estadísticos que serán guía para diversos proyectos, teniendo en cuenta que se pasó por la modalidad virtual y en su mayoría no prestaban la debida atención al momento que el docente explica la clase la mínima distracción no permitía que se pueda obtener el aprendizaje esperado.

Los instrumentos de investigación se aplicarán a tres unidades de investigación específicamente: niños, docentes y padres de familia con la intención de obtener información que se pueda triangular mediante la aplicación de los instrumentos al universo investigado en el Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca, observación ya que durante el proceso de prácticas pre profesionales se ha notado que ambas variables tienen relación directa, y esto ocasiona que exista una grave incapacidad en el desarrollo de las capacidades de lenguaje oral de los estudiantes de inicial 2.

La investigación permitirá conocer todo lo relacionado a la sobreprotección que los padres les otorgan a sus hijos y cómo esto afecta a las capacidades de lenguaje, y qué consecuencias puede provocar en todo lo enmarcado en el futuro de los niños y niñas. Además, brindará al docente con significativa información tanto para los padres de familia y a los miembros de la institución educativa.

Es viable su ejecución en vista que se cuenta con bibliografía especializada y actualizada del tema en investigación, además existe la predisposición de las investigadoras que sabrá afrontar las dificultades encontradas durante el proceso investigativo, hay que cambiar lo resaltado porque no somos investigadoras. esperando que al final se pueda contribuir a mejorar y los niños y niñas puedan desarrollarse sin sobreprotección.

Esta investigación tendrá como beneficiarios principales a los estudiantes del Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca situado en la ciudad de Santa Rosa, pues con la propuesta planteada se pretende cambiar una realidad conflictiva que perjudica la adecuada y correcta incursión del estudiante al centro educativo.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Enfoques diagnósticos.

2.1.1. Antecedentes de la investigación:

A nivel Internacional

El tema de investigación ha sido una preocupación constante dentro de los escenarios educativos, tanto en Ecuador como en el resto del mundo. Por ser un tema de relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas muchos han sido los investigadores que se han preocupado por desvelar tanto las causas como las consecuencias que este problema genera al interior del recinto escolar.

A nivel internacional autores como Balta (2021), llevó a cabo un trabajo investigativo al cual título Sobreprotección y dificultades del lenguaje en los niños de 3 y 4 años en la institución educativa 2343, situada en Trujillo. El principal objetivo que se planteó en este análisis fue el de identificar los niveles de sobreprotección que proporcionan los progenitores a sus hijos y los efectos negativos que esta situación genera en mejorar en el lenguaje del niño. Llevando a cabo una investigación de tipo correlacional el análisis se efectuó a 14 niños logrando establecer que existe un alto porcentaje de niños sobreprotegidos lo que les ocasiona efectos negativos en su desarrollo y particularmente en el desarrollo de su lenguaje. La conclusión a la que se llega en el estudio indica que se debe educar a los padres con formación e información sobre aspectos relevantes al tema de estudio para favorecer el desarrollo de sus

hijos, especialmente en lo que respecta al desarrollo de su lenguaje.

Por su parte Jara (2018), en su estudio sobre la Relación entre sobreprotección y agresividad en niños se planteó como objetivo determinar acciones para reconocer si existente entre dos variables: la sobreprotección y la agresividad. A través del desarrollo de una investigación de tipo correlacional tomando una muestra aleatoria se logró identificar que la relación entre sobreprotección y agresividad es muy estrecha, pues se logra establecer que muchos de los actos de agresividad que presentan los niños vienen ligados al sentido de sobreprotección que los padres crean desde el hogar en sus hijos. Concluyendo su estudio en que se debe educar a los padres en todo lo referente a la crianza y formación educativa de sus hijos.

Guzmán (2020), es otro de los autores que se interesan en descubrir los aspectos inherentes al tema, en su tesis la sobreprotección familiar en niños de segundo de educación inicial busca analizar la información de artículos sobre temas de protección y sus diferentes aristas: inteligencia emocional, desarrollo social, independencia, autonomía, inseguridad, conductas violentas. A través de una investigación básica aplicada con una muestra de 15 artículos se analizó y sintetizó los aspectos más relevantes sobre el tema. Llegando a concluir que la sobreprotección es un aspecto negativo para el desarrollo del niño en sus diferentes ámbitos, con lo cual surge la necesidad de llevar a cabo un proceso de mejoramiento en las relaciones entre escuela y familia a fin de fomentar conductas positivas en la crianza de ellos hijos.

A nivel nacional

En Ecuador autores como Quingla (2021), desarrolla su investigación con título Impacto de la sobreprotección de los padres y su determinación en el lenguaje oral de niños, en el cual plantea como objetivo plantear nuevos aportes al mejoramiento del sistema educativo en las escuelas. Siendo su principal preocupación reconocer las problemáticas educativas actuales, sobre todo en lo que respecta con las características que produce la sobreprotección de los padres en el niño especialmente en el desarrollo del lenguaje. La investigación se desarrolló con un enfoque que responde a una investigación mixta, en el cual se utilizó la descripción, de una investigación de campo y la recopilación bibliográfica/documental. Se trabajó principalmente con los padres y los estudiantes a los cuales se les aplicó un instrumento (el cuestionario). Llegándose a determinar que los padres cuando trastornan la figura natural del

apego, este se convierte en sobreprotección lo que perjudica tremendamente el desarrollo del escolar.

Desde otro punto de vista es Palomeque (2021), quien investiga la sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños, planteándose como objetivo conocer y reformular el papel de los padres en la formación y desarrollo social del niño. Con un enfoque cualitativo se procedió a desarrollar una investigación de tipo descriptivo y bibliográfico/documental. Se trabajó con un grupo de padres y niños, a los cuales se los incluyó obedeciendo a una serie de indicadores de estudio. Las conclusiones a las que se llegó resultan muy importantes ya que se concibe que el apego distorsionado de los padres a sus hijos y/o viceversa resulta perjudicial para el desarrollo social del niño.

Albornoz (2018), en su trabajo de titulación al cual optó por nominar la adaptación escolar en los niños y niñas que presentan un problema asociado a la sobreprotección, para alcanzar el objetivo de describir cómo se efectúan los procesos de adaptación escolar del niño con características de sobreprotección por parte de sus progenitores. Llevando a cabo una investigación descriptiva, por medio de un trabajo de campo con una muestra de padres y docentes. Los resultados logrados permitieron evidenciar que existe una relación estrecha entre el fenómeno de sobreprotección y el período de adaptación escolar, que conlleva un tiempo determinado y características particulares tanto a nivel afectivo como psicológico en el desarrollo social del niño.

2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables.

TEMA: La sobreprotección en el proceso de desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2				
Variab les	Definición	Dimensiones	Indicadore s	Técnicas/Instrument os
Sobreprotección	La sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar. (Anchundia y Navarrete, 2021)	Las Características del infante sobreprotegido Consecuencias de la sobreprotección en los infantes Vinculo del Apego:	Padres sobreprotectores Desarrollo del niño: Áreasocioafectiva Desarrollo de la personalidad Efectos de la sobreprotección Dificultad en el desarrollo del lenguaje Adaptación escolar Características del apego Tipos de apego Conducta del apego Teorías del apego	Técnica: La entrevista aestructurada. (cuestionario) Observación directa: (guía de observación)

Lenguaje oral	<p>El lenguaje como una conducta comunicativa, una característica humana que realiza funciones esenciales a nivel cognitivo, social y comunicativo. Como afirma Bigas, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil tiene máxima importancia, ya que es el instrumento que permite al niño realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. (Carrión, 2020).</p>	<p>Adquisición del lenguaje</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p> <p>Etapas del desarrollo del lenguaje</p>	<p>Funciones de lenguaje</p> <p>Alteraciones del lenguaje</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Aspecto fonológico</p> <p>Aspecto semántico</p> <p>aspecto morfosintáctico</p> <p>Etapas prelingüística</p> <p>Etapas lingüística</p>	

2.2.2. Matriz de consistencia.

Problema Central	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente
¿Existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2?	Determinar la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo de lenguaje oral en los niños de educación inicial 2 del Centro de Educación Inicial Cruz García Cajamarca del Cantón Santa Rosa.	Si contamos con un estudio previo podemos determinar si la sobreprotección incide en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial 2	La sobreprotección
Problema Particulares	Objetivos Específicos	Hipótesis Particulares	Variable Dependiente
¿Cómo identificar la fundamentación teórica de la sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial?	Determinar la fundamentación teórica de la sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial.	¿Al establecer la fundamentación teórica de la sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral se logrará medir la independencia y el desarrollo integral del niño?	Lenguaje Oral
¿Cómo se puede sustentar el uso del método global para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial?	Fundamentar el uso del método global para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.	¿De qué manera el uso del método global beneficia al desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial?	
¿Cómo implementar una guía didáctica con actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2?	Implementar una guía didáctica con actividades interactivas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2.	¿Cómo incide la falta de un documento con actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2?	

MARCO TEÓRICO.

2.3. Antecedentes teóricos.

Sobreprotección

La sobreprotección familiar, a criterio de Cabrera (2020), se define como una problemática que genera problemas principalmente a los niños que estaba atravesando los primeros años de vida escolar, obstaculizando el desarrollo de capacidades, ya que los infantes tienden a presentar actitudes de maduración retrasada puesto que se distorsiona el normal desenvolvimiento escolar.

La sobreprotección es considerada como el desarrollo de excesivos cuidados que los padres proporcionan al niño, que impiden que sus hijos interactúen de forma normal con su entorno lo que afecta su desarrollo integral y el logro de un lenguaje con el cual se integra dentro de la sociedad y los procesos educativos en los diferentes niveles.

Para Anchundia y Navarrete (2021), la sobreprotección en los niños es considerada como la acción en las cuales los padres de familia desarrollan acciones que brindan a sus hijos un cuidado excesivo que desencadena problemas de autonomía o de comportamiento frente a la realidad con la cual debe enfrentarse desde los primeros años, incluso se puede considerar que estos eventos pueden llegar a mantenerse hasta lo largo de toda su vida. Resultando este tipo de apego excesivo en un aspecto perjudicial para el niño que manifiesta una serie de limitaciones y dificultades en su desarrollo.

Características del infante sobreprotegido

El niño sobreprotegido como lo señalan Fierro y Carbajal (2019), es un niño que se caracteriza por presentar problemas que le impiden desarrollarse con normalidad en su entorno social y afectivo, dado que no pueden ser quién es y consolidar las habilidades necesarias para desenvolverse frente a las actividades cotidianas sin miedo, con soltura, autoestima y seguridad en sí mismo, por ello se puede observar que estos niños tienden a aislarse frente a cualquier tipo de peligro potencial, real o imaginario.

La mejor forma de contribuir con el desarrollo positivo de la personalidad en el niño y sus diferentes ámbitos vitales no alcanzará niveles favorables si los padres no contribuyen a proveerles de un ambiente sano psicológica y emocionalmente. Entre las características que este tipo de niños manifiestan se pueden mencionar como aporta Santi (2019), las siguientes:

- Carecen de iniciativa propia;
- Son niños excesivamente demandantes y exigentes;
- Es común que les cueste adaptarse a todo tipo de situaciones demostrando ser excesivamente dependiente de su protector;
- Siempre espera que alguien realice sus tareas espera que otros le sirvan;
- Nunca está dispuesto a ofrecer ayuda a los demás;
- Es incapaz de hacer las cosas por sí solo, siempre espera que alguien le ayude;
- Son niños excesivamente egoístas e incapaces de sentir empatía.

Padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores a criterio de Anchundia et al., (2021) se definen como aquellas personas que dentro de su comportamiento presentan una preocupación continua y excesiva por sus hijos, muestran una conducta orientada a evitar que el niño se exponga a una situación donde haya conflicto, que sea angustiante o que pueda provocarle dolor. En este sentido Chamba et al., (2020) afirman que este tipo de padres denotan un interés excesivo por el bienestar de sus hijos, por ello están de forma constante, pendientes sobre como efectuar acciones para poder evitar que sus hijos se expongan a situaciones en la cual se logre apreciar aspectos conflictivos, de denoten problemas angustiantes o dolorosos, se puede observar que estos padres suelen plasmar en sus hijos un notorio caudado, dado que estos suelen sentirse temerosos sobre lo que les pueda ocurrir.

Se considera que, en relación de los padres sobreprotectores y sus hijos, se consolida una idea en la cual los niños desarrollan inseguridades frente a su actuar, produciendo así un exceso de protección y cuidados por parte de los padres en relación a las necesidades de sus hijos. A criterio de Camejo et al., (2019) este tipo de conductas fraternales se pueden presentar en cualquier tipo de hogar siendo recurrentes de manera especial en padres primerizos y/o en padres que tienen niños con algún tipo de discapacidad.

Desarrollo del niño: Área socioafectiva

El desarrollo socio afectivo es una característica individual del niño que se va construyendo como consecuencia de las experiencias del entorno en el que se desarrolla. Sin embargo, existen familias en las que este desarrollo no alcanza a consolidarse debido a la insuficiente capacidad de interacción que tienen los padres con el niño y su entorno. Procesos como la

comunicación y la convivencia dentro del entorno familiar y social, afirman Aguilera y Bolgeri (2021), le permite al niño en su etapa de estudiantes poder adquirir una serie de destrezas y habilidades para forjar un desarrollo de manera integral.

El desarrollo socio afectivo es considerado como un tema de gran relevancia dentro de todo lo relacionado a la formación de los niños, dado que cumple la función de consolidar acciones encaminadas a fomentar las habilidades y destrezas de los niños que le facilitaran poder desarrollar apegos emocionales y mejorar en los procesos de interacción con sus semejantes.

Desarrollo de la personalidad

Dentro del desarrollo de la personalidad se evidencia acciones manifiestas en la construcción del carácter del niño, el mismo que se va desarrollando mediante el transcurso de las experiencias y vivencias propias de la vida del ser humano, su principal característica como lo señalan Salgado y Leira (2018), el desarrollo de la personalidad es considerado como el proceso vital de los niños, tomando en consideración que en el mismo transcurre en función de las necesidades por parte de los niños en establecer las bases y directrices de carácter y comportamiento que rigen en los niños los cuales están conformados por valores y normas de funcionamiento dentro del hogar, que permiten a los niños tener organización y estabilidad.

Consecuencias de la sobreprotección en los infantes

Se puede apreciar que la sobreprotección por lo general trae consecuencias que pueden afectar de forma permanente la vida del niño, dado que estos niños tienen a desarrollar problemas en su autoestima la cual será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, dado que no logrará tener la capacidad de resolver sus propias dificultades. Por ello afirman Cucco et al., (2021) el niño sobreprotegido desarrollará deficiencias en su forma de tolerar frustraciones, posponer las formas de gratificaciones y poca noción del valor de lo que tiene.

Se considera que la sobreprotección genera efectos determinantes en la vida de los niños, considerando que estos desarrollan dificultades para cumplir de manera adecuada las normas y límites impuestas por sus mayores, a su vez potencia la desadaptación familiar, dado que se consolida un conflicto en el desarrollo psicológico del niño y su futura participación dentro del marco social, por ello Albornoz (2019), cree que la familia mediante la

sobreprotección genera dependencia e inseguridad en sus hijos e hijas, señala como efectos de la sobreprotección:

Autoestima: Aucasi (2022), asegura que la autoestima es el sostén de todo lo generado en la salud psicológica del niño, si esta es desarrollada de forma correcta, el niño podrá interactuar de forma adecuada con las personas que lo rodean sanamente, tendrá capacidades para resolver cualquier situación y defender sus derechos sin dificultad. La autoestima como señala el autor hace al niño menos vulnerable a los ataques emocionales que recibe de su entorno estando listo para actuar con tranquilidad en cualquier situación.

Autonomía: García y Bustos (2020), la definen como aquella capacidad que desarrolla el niño para tomar sus propias decisiones de manera consciente y responsable, es decir un conjunto de habilidades que le permiten hacer las cosas por sí sólo. Estas habilidades pueden ser aprendidas, o adquiridas mediante el ejercicio constante, continuo y reflexivo a través de un aprendizaje resultado de la interacción social.

Conductas pasivas y cómodas: Los niños acaban desarrollando conductas o posturas muy pasivas, esperando siempre que les den las cosas hechas, lo cual pone en manifiesto a criterio de Zambrano (2020), que, dentro de este sentido, pueden volverse dependientes de sus padres, al interiorizar que los progenitores de forma permanente estarán para ayudarles en lo que sea.

Baja autoestima o inseguridades: La sobreprotección dice Aucasi (2022), en niños dentro de sus primeros años de vida, ponen la evidencia que estos pueden sufrir afectaciones en el desarrollo emocional y afectivo de los niños, lo cual traería consecuencias en la forma de educar puede tener un impacto negativo en su autoestima.

Dificultades para tolerar la frustración: Esta es una de las consecuencias que según Zambrano (2020), más afecta dentro del proceso de educar desde la sobreprotección, tomando en consideración que frente a los eventos negativos estos no logran una adecuada aceptación, por ello estos pueden acabar teniendo dificultades notorias para tolerar la frustración.

Efectos de la sobreprotección

El desarrollo integral del estudiante, resulta trascendental en la maduración de los diferentes procesos biopsico-social del menor. La protección consiste en una serie de sentimientos que

estos suelen emplear hacia los demás, los cuales tiene la característica de perdurar durante bastante tiempo y son el resultado de aspectos asociados a las emociones que las personas adquieren por algo o alguien.

Para autores como Archundia y Navarrete (2021), algunos padres suelen estar equivocados en lo referente a los vínculos afectivos con la protección, cuidado y apego desmedido, situaciones que lejos de beneficiar al niño lo perjudican notablemente. Se debe diferenciar principalmente al hablar de la protección y sobreprotección, la primera trae consigo beneficios y por ende es necesaria; pero la otra es negativa, ya que obstaculiza el crecimiento y limita el desarrollo de una serie de aspectos de su personalidad.

Es determinante el papel que juegan las familias en todo lo enmarcado para el desarrollo de la autonomía de los niños, así lo entienden Mejía y Arroyo (2022), en su seno se reproducen los modelos, estereotipos y moldes personales del ser humano, transfiriendo con ello sentimientos, pensamientos y valores y principios con los cuales estos han sido criados por sus padres, aspectos que pasan a convertirse en transgeneracionales estableciéndose de forma permanente y estática dentro de su diario vivir.

Dificultad en el desarrollo de las capacidades en el lenguaje

En los primeros años de vida, se puede apreciar que el hogar es la primera escuela del niño, por ello en este lugar empiezan a desarrollar los procesos de lenguaje. Coello (2021), sostiene que es mediante la atención, cariño y cuidados que los padres les otorgan a sus hijos, los cuales serán determinantes para su desarrollo lingüístico y formas de comunicación con su entorno. Dentro de las principales dificultades que presentan para el desarrollo del lenguaje en los niños. Tamayo (2017), menciona las siguientes:

El retraso en la aparición del habla: Se considera que este es un problema que no implica ningún retraso intelectual. Los retrasos de habla en el niño no necesariamente representan daños permanentes en su desarrollo. Por lo tanto, ejercer una continua, sistemática y planificada tarea de estimulación para el mejoramiento del habla en el niño resulta fundamental para lograr un posterior desarrollo de calidad en el habla y el lenguaje.

La tartamudez: es el trastorno del habla que consiste en la producción de repeticiones constantes de sonidos, sílabas o palabras; el niño produce un alargamiento o prolongación de sonidos; otra de las características de este trastorno es provocar interrupciones al momento de hablar lo que se conoce como bloqueo en el habla. Los niños con este trastorno

tienen problemas para producir flujos normales al hablar durante el período de desarrollo inicial de su lenguaje.

Adaptación escolar

El período que corresponde a la adaptación escolar para el niño genera un gran reto que infieren en la parte social, afectiva y psicológica en el niño, en la realización de este período lo más importante es, que se brinde un apoyo permanente por parte de la institución, los docentes y los padres. Una eficaz educación social, afectiva y psicológica en la escuela proporcionará, desde todo punto de vista el desarrollo integral del niño.

Dentro de estos procesos que están relacionados a los factores sociales afectivos y psicológico, aseguran Núñez et al., (2021) figuran los relacionado a la adaptación escolar y a factores que infieren en la sobreprotección, estos son elementos que influyen de forma constante en su desarrollo y en su futuro comportamiento. Aquí se produce la maduración socio afectiva del niño como ser humano, pues de la interacción que se produce

con su medio de desarrollo, exigiendo de él, la acomodación, adaptación y asimilación de un conjunto de nuevas relaciones a nuevas reglas sociales y educativas.

Es entonces necesario que la adaptación del niño a su nuevo escenario vital como es la escuela se produzca junto sentimientos de ansiedad y temor, ya que es la primera vez que este se aleja de seno familiar, encontrándose con nuevas experiencias y formas de interrelacionarse con otras personas que no sean los miembros de su familia. Produciéndose en los padres también una separación e incertidumbre con respecto al cuidado y bienestar de su hijo. Siendo este proceso se retrae, debido a que en muchos casos los padres tienen un papel determinante para ayudar a afrontar al niño esta nueva situación.

Vínculo del Apego:

Dentro del desarrollo de los niños en función de la protección de los mismos se puede apreciar que estos se consolidan mediante vínculos que involucran al niño con su entorno familiar, social y educativo, en estas acciones se puede apreciar que los niños comienzan a jugar consigo mismos, Blázquez (2018), al respecto creen que con ello se consolidan habilidades y destrezas que le facilitan el poder explorar situaciones que se viven en el mundo que les rodea y situaciones que determinan una evolución en su entorno socio-

afectivas por lo general depende exclusivamente con lo demostrado por parte de las figuras paternas.

El vínculo del apego son acciones que se desarrollan por parte del niño desde muy temprana edad y se consolidan hasta los 5 años de edad, en estas etapas como lo expresan Cárcamo et al., (2019) se caracteriza principalmente porque el niño ya desarrolla de forma marcada cierta preferencia por ciertas personas que tienen como principal cualidad que le son más conocidas o están más familiarizadas por ellos, pero aún no consolida de forma marcada una forma de rechazo a los demás que infieren en su comportamiento.

Características del apego

El apego es una característica propia de todos los seres humanos, tomando en consideración que a lo largo de la vida todos desarrollamos vínculos de apego con personas, por ello se puede apreciar que este tipo de vínculo afectivo es de orden asimétrico y se genera principalmente entre un bebé o niño y sus padres, se debe reconocer que los seres humanos venimos al mundo con la predisposición para conectar automáticamente con aquellas personas que nos cuidan. Para Márquez et al., (2021) entre las múltiples características del apego están:

- **Mantenimiento de proximidad:** Este es reconocido como el deseo que desarrollan los niños de estar cerca de las personas a las que consolidan vínculos de apego.
- **Refugio seguro:** Esta es una característica que se desarrolla en función de la figura de apego en la cual sobresale principalmente acciones que están de la mano con la comodidad y principalmente la seguridad del niño frente a un posible miedo o amenaza.
- **Base segura:** La figura de apego tiene como característica su función al momento de actuar como base de la seguridad, dado que esto puede explorar el ambiente circundante que se maneja el niño.
- **Angustia de separación:** Esta es una característica determinante para el desarrollo del niño, considerando que en esta se denota ansiedad la cual ocurre en ausencia de la figura con la cual se conformó un apego.

Para el niño, como para cualquier persona el reconocimiento, el amor, la autonomía, son aspectos importantes en su desarrollo, como la necesidad de alimento o la de respirar. Se

puede, por lo tanto, proporcionarle cada uno de los factores señalados con mesura y consideración, ya que con ello se le dará al niño además la oportunidad para que crezca en un ambiente sano, de confianza, que aporte a su desarrollo. Por el contrario, si se exagera en darle al niño lo que necesita o no se lo da, se estará provocando situaciones negativas para su crecimiento, el niño será tímido, inseguro, y falta de autonomía e independencia.

Tipos de apego

Para Rocha et al., (2019) el apego está compuesto de tres aspectos esenciales: la construcción mental, la unión afectiva y el sistema de conductas. En lo que se refiere a la construcción mental, mediante este aspecto se establece una relación de pertenencia, en la cual se crean lazos afectivos mediante los cuales se da prioridad a mantener contactos directos y de confianza. En este sentido el apego cumple una función importante en el desarrollo de la seguridad del niño, sintiéndose seguro este podrá explorar, conocer el mundo y relacionarse de manera fácil con los demás, siempre con la tranquilidad de sentirse junto a las personas que lo protegen.

De ahí que Rocha et al., (2019) distinguan los siguientes tipos de apego:

- Apego seguro, donde su principal característica es el apoyo incondicional donde el niño tiene conocimiento que su cuidador va a estar presente siempre. De tal manera que este se siente aceptado y valorado, siempre consciente de que sus cuidadores están a su lado cuando los necesita. La mayoría de los niños que manifiestan este apego se mantienen activos, confiados, mostrando siempre seguridad y motivación para desenvolverse en la vida de manera autónoma e independiente.
- Apego ansioso y ambivalente, el niño tiene como característica principal que no confía en sus cuidadores y tiene una sensación casi permanente de inseguridad, producida por que sus cuidadores se encuentran de forma momentánea y otras veces están ausentes. El niño apegado de esta manera a sus cuidadores, manifiestan regularmente miedo y angustia, sobre todo cuando se separan de sus cuidadores. En su accionar cotidiano no hacen nada si no logran tener la aprobación de las personas en quienes tienen su confianza puesta, pues piensan que si lo hacen mal estas los abandonarán.
- Apego evitativo, el niño asume que no existe lazos de confianza con sus cuidadores, lo cual pone en manifiesto un notorio sufrimiento, los bebés generan conductas

inadecuadas caracterizadas por el distanciamiento, el niño en sus primeros años de vida desarrolla una marcada autosuficiencia compulsiva relacionada a la distancia emocional. Profesan a través de sus conductas sentimientos de menosprecio, inferioridad y baja autoestima, les resulta difícil entender los sentimientos de los demás, así como manifestar los suyos propios.

- Apego desorganizado, es donde el niño con esta tipología de apego por lo regular es muy conflictivo, explota ante cualquier circunstancia, constantemente evitan cualquier acción encaminada a la intimidad, pues no encuentran la manera adecuada de controlar las emociones dentro de su entorno.
- Resulta muy comprensible reconocer que sin importar cual sea el tipo de apego que desarrolle el niño con sus cuidadores (padre/madre), cuando esta es una relación saludable, se logran satisfacer muchas de las necesidades en el niño logrando con ello desarrollar un sentimiento de seguridad en él, fomentando con ello sus experiencias en el mundo real a su alrededor.

Conducta del apego

El comportamiento que un niño manifiesta en situaciones de apego es aquella circunstancia en la este a través del logro de una proximidad afectiva con otro ser humano adquiere ribetes de mucha validez para su existencia como individuo, lazos que por lo general se crean con alguna persona inmediata a su entorno más cercano, como la madre o el padre.

La interacción efectuada entre el cuidador y el niño servirá para mejorar de forma consistente de la calidad del vínculo afectivo, esto se menciona en lo que Galán (2020), el cual identificó que al interior de los modelos operantes internos, permiten al niño gestionar medios para poder interpretar y responder a las conductas más cercanas de las personas con las cuales sienten mayor apego, pues van enseñándole a conjugar las experiencias con sus esquemas particulares de cognición y sus sentimientos.

Las experiencias vivenciales que el niño adquiere a lo largo de todo lo enmarcado en su proceso de desarrollo y formación cumplen la función de prepararlo para crear vínculos afectivos de mayor peso en su futuro, jugando un papel preponderante en la adquisición de aspectos como la seguridad, la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales con los demás, por ello es imprescindible estimular su desarrollo emocional, afectivo y social.

Lenguaje oral

A criterio de Peralta (2020), el lenguaje oral se identifica como la acción que permite a las personas poder relacionarse y poder comunicarse para así vivir en comunidad lingüística. Mediante estas acciones se puede desarrollar un intercambio de comunicación, por ello se evidencia que esta constituye un fenómeno biológico relacional que permite mediante el uso de la palabra poder expresar un mensaje, de modo que, hace referencia a la implementación del lenguaje.

El lenguaje oral se define como la capacidad de los niños que desarrollan para poder comprender y usar símbolos verbales que le permitan poder consolidar una forma de comunicación, la cual se efectúa mediante las acciones estructuradas en las cuales se involucra una serie de símbolos que dentro de sus cualidades expresa situaciones, relaciones y hechos, los mismos que responden al marco propio establecido en una cultura en específico.

El lenguaje como lo entiende Serna (2020), es considerada como una conducta comunicativa, representada por una característica humana que pone en manifiesto las funciones esenciales, presentes a nivel cognitivo, social y comunicativo. Como afirma el autor, el desarrollo del lenguaje oral influyen en muchos procesos asociados a la Educación Infantil, por ello presenta una gran importancia, al ser este el instrumento que facilita al niño obtener un aprendizaje escolar adecuado, el mismo que se caracterice por relacionarse con los conocimientos que adquirieran a futuro.

Según Cano & Signes (2020), manifiesta que el lenguaje es un proceso principalmente funcional, ya que es utilizado como una herramienta para poder comunicarse con el entorno que los rodea ya sea de carácter social, permitiendo al ser humano conocer el mundo en sí, para que pueda adquirir para el desarrollo físico, cognitivo, socio afectivo, entre otros. Es por eso que el lenguaje es de suma importancia para poder interactuar con su entorno, de manera clara, precisa utilizando su pronunciación adecuada.

Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje, afirman Ponce y Riveros (2021), es apreciada como un proceso largo y complejo tomando en cuenta que este es efectuado, por ello se reconoce que el niño

adquiere el dominio, identificado como apropiado para el aprendizaje de lengua la cual se implementa al momento que se comunica con su entorno familiar y social, para así poder desarrollar procesos de interacción, los mismos que se trabajan en una edad muy temprana.

Según Coello (2021), sostiene que es importante que al interior de los primeros meses de su nacimiento el niño empieza a experimentar una serie de situaciones con las que se le van a facilitar las herramientas para un desarrollo adecuado de su lenguaje, que empieza con la enseñanza de los sonidos primarios a cargo de sus padres en el hogar.

La adquisición del lenguaje se caracteriza por:

Funciones de lenguaje

Las funciones del lenguaje como lo señala Coello (2021), son las distintas formas en las cuales se manifiesta el lenguaje, tomando en consideración su utilización por parte del ser humano, esto hace referencia a los diversos propósitos que son identificados como por la Lingüística y la Comunicación, todos estos son componentes que configuran una función del lenguaje propia de la comunicación que interviene principalmente en el proceso, por ello esto es lo más relevante para el infante al momento que este quiere expresarse.

Alteraciones del lenguaje

Las alteraciones del lenguaje dentro de los procesos comunicacionales atienden según Moran et al., (2017) a diferente tipo de configuración lo que implica dificultades en los niños dentro de las formas en la que se produce la adquisición del lenguaje, por lo general estas se pueden apreciar tanto en la parte de la comprensión como la de la expresión oral, es importante tomar en consideración a la relación entre el lenguaje del niño y su edad cronológica para esta acción.

Dentro de las alteraciones que se observan en el lenguaje es importante tomar en consideración que existe un amplio abanico propio de estos procesos, por ello se puede apreciar que abarca aspectos desde el retraso, hasta el trastorno que se produce en la parte específica o disfasia que puede presentar el niño, dentro de los procesos de aplicación del lenguaje.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación dentro del desarrollo comunicacional son vistos por parte de Mungmungpantipantip y Wiwanitkit (2021), como los sistemas usados para el

establecimiento de una adecuada forma de comunicación, por ello se puede apreciar que estos sistemas se sustentan, principalmente, en un conglomerado de canales e instrumentos informativos o también denominados comunicativos que permiten el desarrollo de un intercambio proceso de información. Los medios de comunicación dentro de los procesos informativos son identificados como los canales e instrumentos que por sus características son los idóneos para poder informar y comunicar a la sociedad actual referente a cualquier tipo de hechos o acontecimientos que suceden de manera cotidiana.

Desarrollo del lenguaje

Para autores como Ostaiza et al., (2022) el lenguaje es considerado como la capacidad que forja el ser humano para comunicarse con los demás, pero a pesar de ello el correcto desarrollo del mismo no se logra de manera natural y sin previa práctica, para que este se dé, deben coexistir de manera conjunta una serie de aspectos favorables como son: las características individuales, familiares, sociales y contextuales que de una u otra manera condicionan ese desarrollo.

A pesar de los planteamientos esgrimidos hasta el análisis de los aspectos señalados se puede agregar que es una necesidad estimular, mediante acciones estratégicas como el juego y la interacción, planificando de manera sistemática el desarrollo de destrezas que van desde acciones visuales, auditivas, táctiles, cognitivas, motrices, sociales y otras que actúan como fuentes del lenguaje en el ser humano.

Aspecto fonológico

En la fonética expone Ostaiza (2022), en relación al juego es importante desarrollar correcta articulación en el cuál se caracteriza por el dominio del sonido que se genera mediante el lenguaje, por ello se reconoce que la fonología se sustenta en el dominio y correcta utilización del lenguaje en la elaboración de las palabras y oraciones. Se pueden definir los principios de la fonología en el marco sonoro del lenguaje, el medio a través del cual el ser humano reconoce, guarda y experimenta con los sonidos. Siendo así la conciencia fonológica se puede decir se desarrolla en tres niveles:

- Conciencia silábica: esta genera un impacto en la habilidad que facilita la separación de las palabras en sílabas.
- Conciencia intrasilábica: esta es una acción que facilita al niño dividir la sílaba en sus diferentes componentes y operar con ellos.

- Conciencia fonémica: es la habilidad de separación y operación con las unidades mínimas del lenguaje, los fonemas.

Entonces se puede concluir en que el dominio de la conciencia fonológica da al niño la capacidad para reconocer y segmentar palabras, las cuales pueden formar otras expresiones relacionadas de forma directa con el lenguaje. Esto permite al niño dominar la relación entre grafema y fonema, aspecto de suma importancia para el aprendizaje de la lectura.

Aspecto semántico

El aspecto semántico del lenguaje como lo explican Ortiz et al., (2022) se refiere a la adquisición de los significados léxicos y proposicional, las palabras, oraciones, estableciendo una estrecha relación entre el significado de las unidades lingüísticas y lo referencial que representa. En el ámbito el cual hace mención a los requerimientos del estudiante frente a las necesidades de consolidar habilidades para la construcción de parámetros adecuados para el desarrollo de su lenguaje.

2.3.2.2.3. Aspecto morfosintáctico

Este aspecto permite la comprensión del significado escrito y hablado del lenguaje. Como lo afirma Ortiz (2021), se refiere en que se organizan las palabras para conformar una serie de frases lógicas que son necesaria para la transmisión de un mensaje coherente por parte del niño dentro de las actividades pedagógicas realizadas al interior del aula de clases.

Este concepto dentro de su aplicación se enfoca en el análisis de todo lo referente a los diversos grupos humanos que dentro de sus funciones tienen la de aportar a que estos construyan las oraciones que les permita de forma correcta poder comunicarse entre su entorno social y educativo.

Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje expresado por Santi (2019), se produce en etapas, por ello dentro de las características propias de estas acciones tenemos que esta se produce de forma progresiva, tomando en consideración que por lo general los niños aprenden de forma acumulativa, lo cual implica que los niños adquieren conocimientos que, de manera progresiva, van combinando para dar lugar al lenguaje.

Según lo manifiesta este autor el desarrollo del lenguaje en el estudiante es progresivo, pero para ello es necesario darle la oportunidad de crecer en un escenario donde pueda acumular experiencias y obtener conocimientos que le permitan ir desarrollando de manera gradual sus destrezas lingüísticas y así alcanzando altos niveles de comunicación.

Etapa pre-lingüística

En esta etapa explica Santi (2019), es definido como el período que comprende los primeros 10 a 12 meses de edad de los niños, en la cual se puede apreciar que la misma está caracterizada por la expresión buco-fonatoria que de por sí se representa dentro del proceso comunicativo un valor comunicativo, no obstante, se puede apreciar que esta es por muchos considerada como la etapa del nivel fónico.

En esta etapa se puede observar que el niño se prepara y comienza a identificar de forma adecuada todos los sonidos dentro de su entorno mediante la interacción con las personas que conforman su núcleo social y quienes lo rodean, en este se forma un proceso en el cual el infante comienza a pronunciar ciertas palabras y realiza micro conversaciones en las cuales se identifican palabras inventadas por él mismo niño que intentan imitar palabras.

Etapa lingüística

En esta etapa afirma Coello (2021), se puede observar que el niño comienza a interactuar con un mundo en el cual se trabaje en la posibilidad de desplazarse, la misma que se caracterice por ser independiente y que favorezca al niño poder explorar de forma adecuada diversos objetos aumentando sus capacidades mentales, por ello es necesario que intencionalmente el niño logre expresar ideas, partiendo de esto se puede confirmar que el niño presenta signos que ponen en manifiesto la comprensión adecuada de algunas palabras y órdenes de manera sencillas.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

La investigación se desarrollará dentro del enfoque cuantitativo. Este tipo de investigación se sustenta en el estudio y análisis de los aspectos de mayor relevancia para el objeto de estudio planteado en la sistematización del problema haciendo uso de diferentes procedimientos que permiten medir las variables e indicadores identificados para el estudio. Con la aplicación de este nivel de investigación se obtendrá un mayor nivel de control e

inferencia sobre el fenómeno objeto de estudio, siendo posible a través de la obtención de datos cuantificables la obtención de explicaciones contrastadas a partir del planteamiento de hipótesis. Por lo general se trabaja sobre la base de resultados estadísticos que son generalizables.

El tipo de investigación a implementar es documental y de campo debido a que se accederá a análisis de datos extraídos de fuentes primarias y secundarias, considerando que esta información ayudará a la obtención de recursos bibliográficos, a su vez se aplicará un proceso investigativo cuantitativo, tomando en consideración que se trabajará con aspectos valorables de forma numérica, mediante el análisis de tablas y gráficos que consolidan el resultado del proceso investigativo.

Según Bagur et al., (2021) mencionan que la metodología cuantitativa dentro de los procesos investigativos se establece como es un diseño metodológico en la cual es necesario que los investigadores efectúen procesos de recolección, análisis y generar así datos cuantitativos en un determinado estudio o en cualquier programa de investigación útil durante el proceso.

Para la realización de la presente investigación se considera que esta se puede efectuar mediante un proceso organizado, sistemático, controlado, encaminado a poder desarrollar de forma adecuada todo lo relacionado al cumplimiento de los objetivos propuestos a través del análisis y resultados estadísticos respectivamente.

Esta se considera cuantitativa porque mediante la observación y la realización de una entrevista no estructurada se podrán obtener datos cuantificables que permitirán efectuar análisis y valoración de los aspectos que determinan la base de la investigación del problema de estudio, ya que se utilizó datos numéricos, tablas, resultados estadísticos y cálculos matemáticos, de los datos obtenidos a través de la técnica de entrevista no estructurada y guía de observación a los docentes y a los niños guía de observación de inicial 2, dentro de la Unidad Educativa Cruz García en la Ciudad de Santa Rosa.

2.4.2. Diseño de investigación

Debido a que el objetivo de la investigación aplicar una guía didáctica basado en actividades que permitan estimular un correcto desarrollo del lenguaje oral presente en el crecimiento escolar de los niños de educación inicial 2, con la finalidad de optimizar los procesos comunicativos dentro de los la interacción del niño con los contenidos económicos, se

utilizara un diseño no experimental puesto que se realizarán estudios en función de la evolución del niño dentro de sus procesos comunicacionales, de manera que dichas relaciones se observan tal como se ha dado en su entorno escolar.

Según Bernal (2016), menciona que el método deductivo dentro de una investigación consiste en el desarrollo del razonamiento que se generan tendiendo como punto de partida el planteamiento de las conclusiones generales para mediante el procesamiento generar explicaciones particulares, dentro de esta se inicia con el análisis de los valores, teorías, normativas, y de más elementos bibliográficos, para consolidar soluciones o hechos particulares que sirvan a dar soluciones a todo lo relacionado con el planteamiento del problema.

En la investigación se consideró apropiado implementar un tipo de alcance descriptivo-correlacional, dado que se trabajará en el análisis de las variables mediante la aplicación de instrumentos y revisión de los componentes teóricos dentro de la relación de las variables mediante un patrón predecible para un grupo de personas, con el cual se busca identificar si existe relaciones entre variables en un mismo suceso es por eso que busca conocerla relación que existe entre las dos variables.

Guevara et al., (2020) sostienen que la investigación descriptiva es un proceso que responde a las necesidades del investigador al momento que este pretende describir, los datos generados en una determinada realidad. La investigación explicativa por su parte permitirá establecer las relaciones causales, las cuales dan cabida a la descripción del problema precisando con ello las causas del mismo. Valiéndose de diseños experimentales y no experimentales.

2.3. Técnicas o instrumentos de recolección de datos.

Dentro de la presente investigación se consideró apropiado trabajar en la aplicación de una de una entrevista no estructurada y una guía de observación dirigida a los docentes, por su parte para el trabajo con los niños se empleó una guía de observación con la finalidad de identificar el comportamiento de los estudiantes.

2.3.1. Entrevista no estructurada.

La técnica empleada corresponde a una entrevista, mediante la cual se pretende en función de una conversación desarrollada de manera familiar, para que así el docente pueda expresar de forma libre su opinión en relación al problema de estudio planteado, por ello se elaboró

un cuestionario que responde a 8 preguntas abiertas efectuadas en un dialogo, generado bajo la modalidad de entrevista no estructurada.

2.3.2. Observación no participativa.

Esta técnica de investigación se realizó bajo la necesidad de conocer la forma de trabajo del docente y los estudiantes, por ello se estableció dos documentos en la cual se trató de medir el funcionamiento, participación y accionar de los involucrados, estos guías de observación constaron de 10 preguntas y permitieron cumplir con las necesidades establecidas en el objeto de estudio.

2.4.3. Población y muestra

Se conforma una muestra probabilística de niños del subnivel 2 de educación inicial del CEI Cruz García Cajamarca del cantón Santa Rosa. La población consta de 102 niños, dentro de 4 aulas que conforman el área de Inicial 2 en el CEI. Se plantea conocer la convivencia escolar en los infantes, si la docente aplica actividades en relación a la sobreprotección y su determinación en el desarrollo del lenguaje oral.

Para la consolidación de los resultados se considera implementar una entrevista dirigida a 4 docentes, con la finalidad de conocer su criterio en relación a la temática propuesta dentro del estudio. Al respecto Bernal (2016), sostiene que la entrevista se presenta como un cuestionario o conjunto de preguntas mediante el cual un investigador logra obtener información considerada como para la investigación del problema de estudio y las personas involucradas en el mismo.

El planteamiento de un proceso de observación dentro de las actividades en el aula de clases facilita conocer cómo es la interacción de la docente con los estudiantes y cómo se produce el desarrollo del lenguaje oral en las actividades. Según Piza et al., (2019) considera que la

aplicación de una técnica de observación en función de una guía, permite que dentro de la aplicación de procesos investigativos en el área de la educación con la finalidad de identificar los aspectos determinantes dentro de un tema en particular que se desea verificar.

CAPITULO III. Propuesta integradora

3.1. Introducción

En relación a la creación y ejecución de la propuesta, es importante mencionar que esta se sustenta, debido a la carencia de actividades por parte de las docentes que no permiten desarrollar el lenguaje oral en los niños, las cuales facilitan estimular su lenguaje para poder relacionarse con su entorno, esto debido a la sobreprotección que ellos tienen por parte de sus padres, dando como consecuencia que los infantes no socialicen y se comuniquen con su pares, por lo tanto esto es lo que causa problema para que el niño no desarrolle sus habilidades y destrezas para un buen lenguaje oral.

Por tal razón, se implementará la presente propuesta que está dirigida a la creación de una guía didáctica, que ayudará en el mejoramiento del lenguaje en los niños, con la finalidad que estos puedan interactuar con los demás dentro del centro educativo, por medio de actividades creativas y didácticas. Favoreciendo la construcción de experiencias del entorno en el que se desarrolla, para un mejor proceso de comunicación y convivencia familiar, social y educativo que le permitan al niño adquirir una mejora dentro sus capacidades para lograr desarrollarse de manera integral.

3.2. Procesamiento y análisis de datos

3.2.1 Análisis de la ficha de observación no participativa aplicada a los niños y niñas de educación inicial 2:

Para poder obtener información se aplicó la guía de observación donde se intenta conocer la sobre protección que existe en los niños de inicial 2, datos que se demuestran a continuación en el siguiente cuadro.

Tabla 1. Guía de observación a niños.

ASPECTOS OBSERVADOS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		AVECES		NUNCA		CASI NUNCA		TOTAL			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muestra el niño un fácil desapego de sus padres.	0	0,00%	5	16,13%	7	22,58%	1	3,71%	2	6,45%	7	22,58%	31	100,00%

El niño expresa sus sentimientos y emociones con naturalidad.	0	0,00%	3	9,68%	5	16,13%	1	48,39%	8	25,81%	31	100,00%
Se adapta el niño con facilidad al centro educativo.	0	0,00%	2	6,45%	3	9,68%	1	41,94%	1	41,94%	31	100,00%
Participa el niño en situaciones comunicativas.	0	0,00%	1	3,23%	7	22,58%	1	32,26%	1	41,94%	31	100,00%
Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.	1	58,06%	10	32,26%	3	9,68%	0	0,00%	0	0,00%	31	100,00%
Muestra el niño seguridad y confianza en su accionar diario en el aula.	0	0,00%	2	6,45%	5	16,13%	1	58,06%	6	19,35%	31	100,00%
Es irritable o impaciente al interactuar con los demás.	1	48,39%	10	32,26%	5	16,13%	1	3,23%	0	0,00%	31	100,00%
Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando está con sus padres	1	54,84%	13	41,94%	1	3,23%	0	0,00%	0	0,00%	31	100,00%
Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula.	0	0,00%	2	6,45%	5	16,13%	1	48,39%	9	29,03%	31	100,00%
Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula.	3	9,68%	5	16,13%	8	25,81%	1	32,26%	5	16,13%	31	100,00%
TOTAL	5	17,09	53	17,09%	4	15,80	9	30,32	6	19,76	31	100

Gráfico 1. Guía de observación a niños.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis de la información:

En cuanto a la variable sobreprotección obtenemos los siguientes resultados En base al análisis de la guía de observación aplicada a 31 niños de educación inicial 2 indica los siguientes resultados: el 17% corresponde a siempre; el 17% a casi siempre; el 16% a veces; el 30% nunca y el 20% casi nunca. La sobreprotección familiar, a criterio de Cabrera (2020), se define como una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Por consiguiente la variable dependiente el desarrollo del lenguaje oral Serna (2020) plantea que el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica humana que realiza funciones esenciales a nivel cognitivo, social y comunicativo Como afirma el autor, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil tiene máxima importancia, ya que es el instrumento que permite al niño realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores

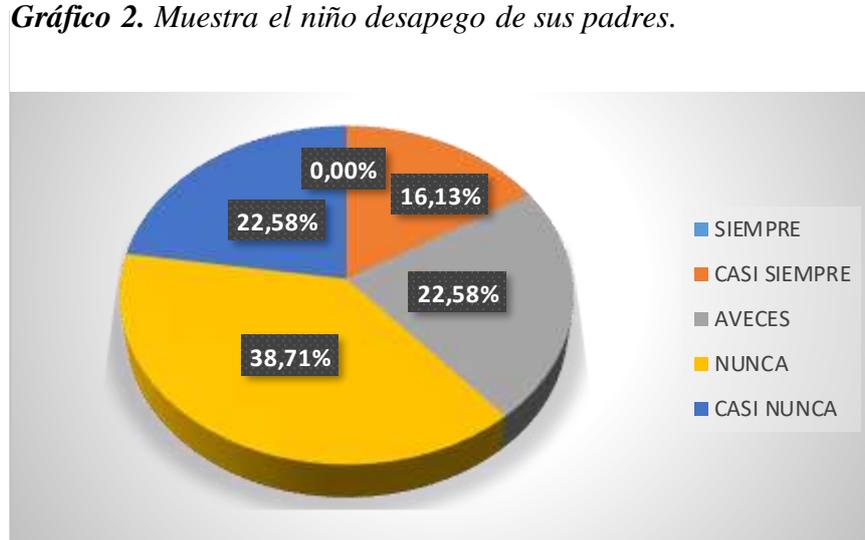
La observación referente a la sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral de los niños nos dice que los niños no tienen un buen desarrollo de su lenguaje oral debido a la sobreprotección de los padres hacia ellos, influyendo en su trabajo y actividades diarias en el aula de clases, los resultados se visualizan en la tabla 1.

PREGUNTA 1:

Tabla 2. Muestra el niño desapego de sus padres.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
CASI SIEMPRE	5
AVECES	7
NUNCA	12
CASI NUNCA	7
TOTAL	31

Gráfico 2. Muestra el niño desapego de sus padres.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

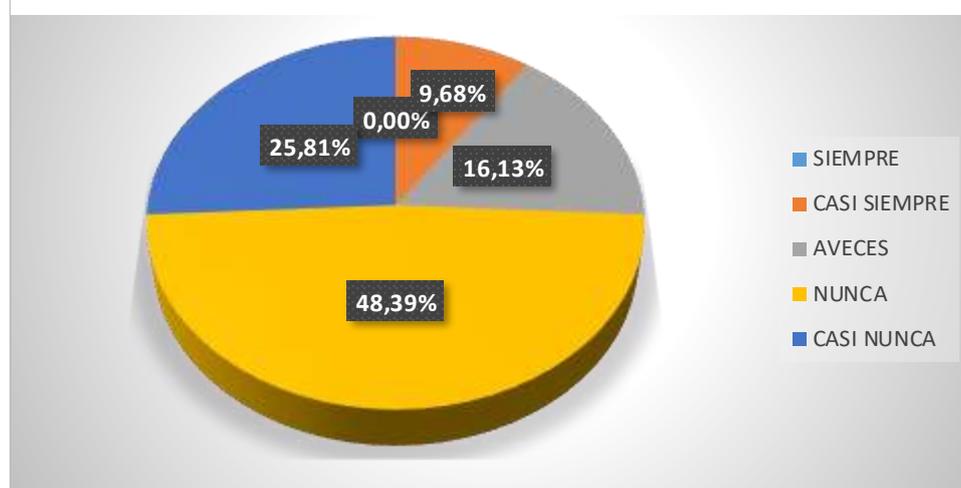
- Muestra el niño desapego de sus padres, de los 31 niños observados el 39% nunca, el 23% casi nunca, siendo estos los valores con mayor relevancia en el problema de la sobreprotección como limitante para el desarrollo de la personalidad del niño el cual va a limitar los procesos de socialización, dado que al momento que los padres dejan en el aula a los niños, ellos empiezan a mostrar una conducta irritable.

PREGUNTA 2:

Tabla 3. El niño expresa sus sentimientos y emociones con espontaneidad

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
CASI SIEMPRE	3
AVECES	5
NUNCA	15
CASI NUNCA	8
TOTAL	31

Gráfico 3. El niño expresa sus sentimientos y emociones con espontaneidad



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

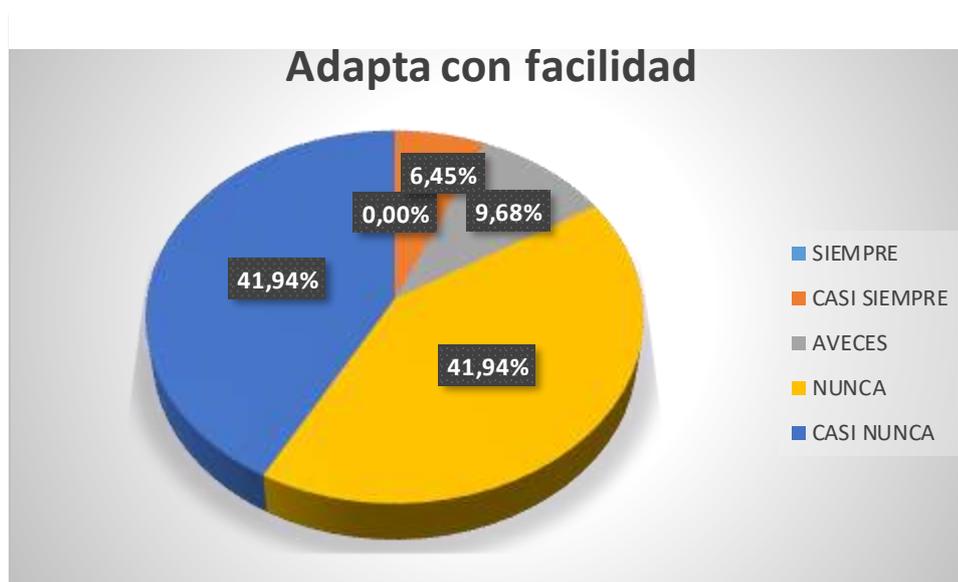
- El niño expresa sus sentimientos y emociones con espontaneidad, del total de niños observados el 48,39% nunca y el 25,81 % casi nunca, siendo estos los valores más altos de que los niños tienen dificultad para poder socializar con sus pares en el aula de clases, impidiendo demostrar sus emociones al momento de demostrar sus destrezas y habilidades.

PREGUNTA 3:

Tabla 4. Se adapta con facilidad en el centro educativo.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
CASI SIEMPRE	2
AVECES	3
NUNCA	13
CASI NUNCA	13
TOTAL	31

Gráfico 4. Se adapta con facilidad en el centro educativo.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

Se adapta con facilidad en el centro educativo, de los 31 niños observados el 41,94% nunca y el 41,94% casi nunca, siendo estos los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada. Núñez, Galeas y Paredes (2021) afirman que la adaptación escolar, son un conjunto de procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación.

PREGUNTA 4:

Tabla 5. Participa el niño en situaciones comunicativas.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
CASI SIEMPRE	1
AVECES	7
NUNCA	10
CASI NUNCA	13
TOTAL	31

Gráfico 5. Participa el niño en situaciones comunicativas.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

Participa el niño en situaciones comunicativas, de los 31 niños observados el 32,26 % nunca y el 41,94 % casi nunca; fueron los resultados de la guía de observación. De tal manera es un problema muy preocupante que existe en las aulas de educación inicial, ya que, si el niño a temprana edad no tiene una buena comunicación con su entorno, esto se ve reflejado en su desarrollo de expresión oral, donde comienza la etapa de la adquisición del lenguaje, como proceso innato. Es por ello que el docente y el padre de familia tiene que buscar estrategias para poder ir mejorando a medida que el niño vaya creciendo.

PREGUNTA 5:

Tabla 6. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.

RESPUESTA	
SIEMPRE	18
CASI SIEMPRE	10
AVECES	3
NUNCA	0
CASI NUNCA	0
TOTAL	31

Gráfico 6. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

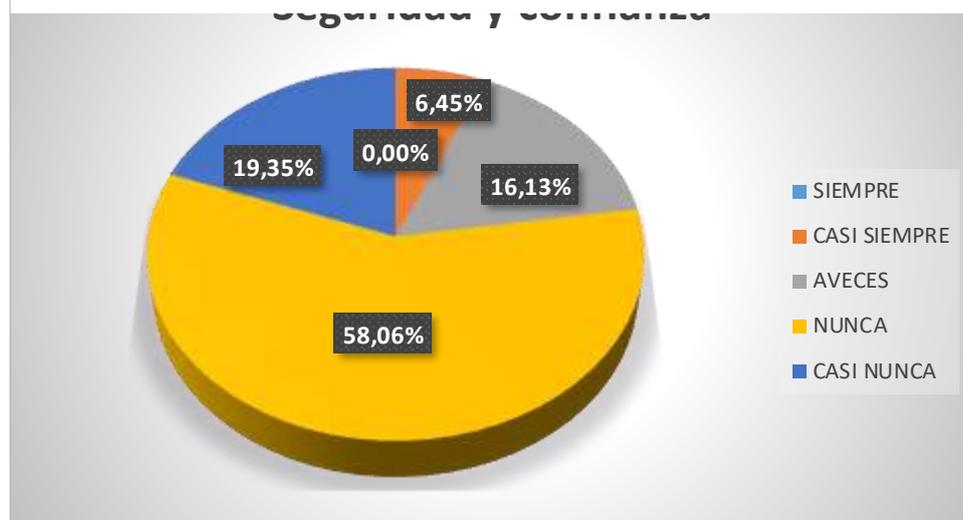
- Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo, de los datos obtenidos se puede evidenciar que el 58,06% siempre y 32,26 % casi siempre, siendo este un problema al momento de ingresar al aula de clases, ya que la actitud del niño se torna inestable y es ahí donde perjudica su proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual la docente debe de implementar estrategias que le permitan al niño mejorar su adaptación escolar.

PREGUNTA 6:

Tabla 7. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
CASI SIEMPRE	2
AVECES	5
NUNCA	18
CASI NUNCA	6
TOTAL	31

Gráfico 7. Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

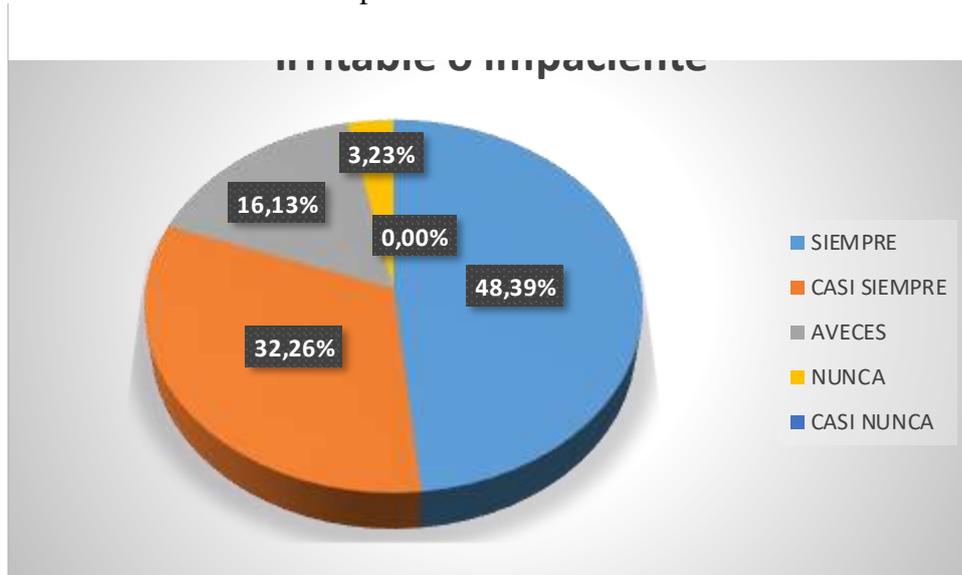
- Muestra el niño seguridad y confianza en su accionar diario en el aula, de los 31 niños observados el 58,06 % nunca y el 19,35 % casi nunca; fueron los resultados obtenidos en los cuales se puede evidenciar que los niños al momento de compartir con la docente y sus compañeros muestran timidez e inseguridad, afectando su desarrollo emocional.

PREGUNTA 7:

Tabla 8. Es irritable o impaciente al interactuar con los demás.

RESPUESTA	
SIEMPRE	15
CASI SIEMPRE	10
AVECES	5
NUNCA	1
CASI NUNCA	0
TOTAL	31

Gráfico 8. Es irritable o impaciente al interactuar con los demás.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

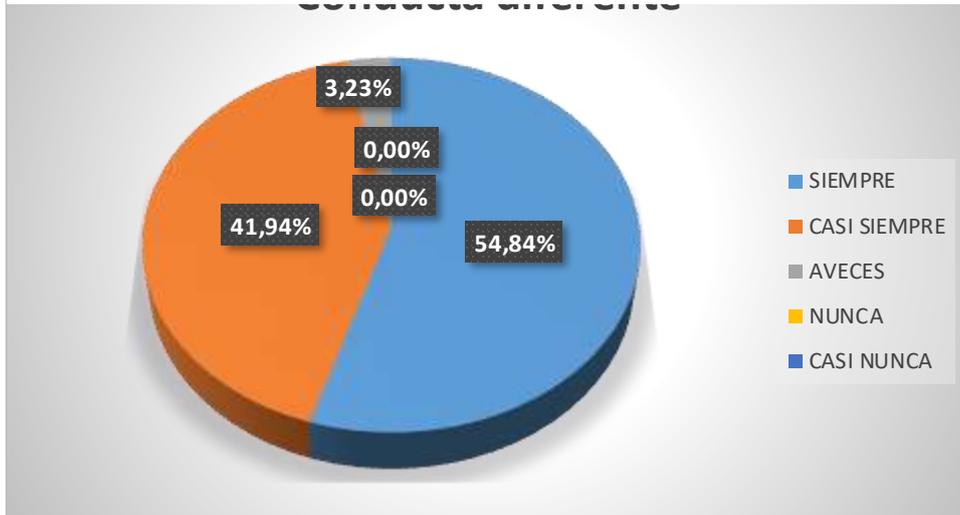
- Es irritable o impaciente al interactuar con los demás. Del total de niños observados el 48,39 % siempre y 32,26% casi siempre, son los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada, en la cual nos refleja que los niños cambian su actitud al momento que la docente realiza actividades en equipo.

PREGUNTA 8:

Tabla 9. Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando esta con sus padres

RESPUESTA	
SIEMPRE	17
CASI SIEMPRE	13
AVECES	1
NUNCA	0
CASI NUNCA	0
TOTAL	31

Gráfico 9. Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando esta con sus padres



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

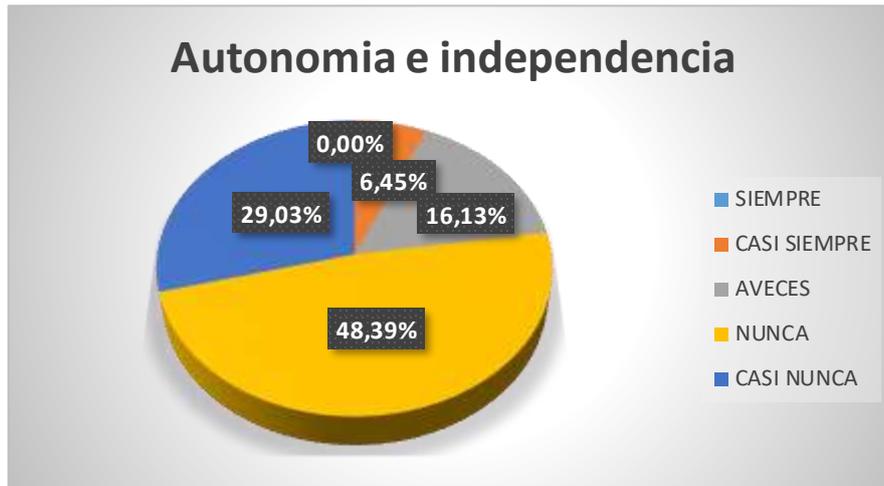
- Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando esta con sus padres, de los datos obtenidos el 41,94% siempre y el 54,84% casi siempre, siendo esto un problema ya que al momento que esta con su madre muestra actitudes como son la dependencia e inseguridad y también la distorsión de palabras.

PREGUNTA 9:

Tabla 10. Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
CASI SIEMPRE	2
AVECES	5
NUNCA	15
CASI NUNCA	9
TOTAL	31

Gráfico 10. Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

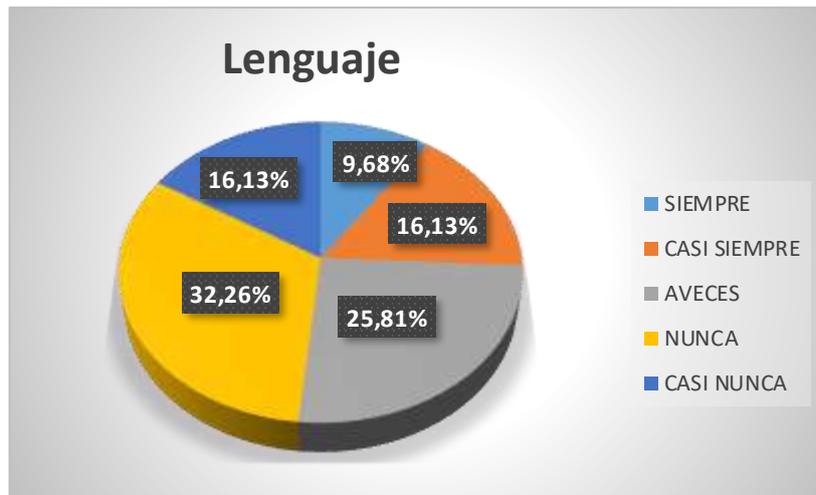
- Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula, de los 31 niños el 48,39% nunca y el 29,03% casi nunca, fueron los resultados observados de que los niños no tienen autonomía e independencia para la realización de las actividades propuestas por la docente, siendo esto una causa de la sobreprotección por parte de los padres la cual influye para el logro de sus destrezas.

PREGUNTA 10:

Tabla 11. Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula

RESPUESTA	
SIEMPRE	3
CASI SIEMPRE	5
AVECES	8
NUNCA	10
CASI NUNCA	5
TOTAL	31

Gráfico 11. Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: niños y niñas de educación inicial

Análisis:

- Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula, del total de niños observados el 32,26 % nunca y 25,81 % casi nunca, estos resultados fueron obtenidos mediante la observación. Es evidente que el docente busca métodos que le permitan mejorar el desarrollo del lenguaje. Serna (2020) plantea que el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica humana que realiza funciones esenciales a nivel cognitivo, social y comunicativo. Como afirma el autor, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil tiene máxima importancia, ya que es el instrumento que permite al niño realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores.

3.2.2 Análisis de la entrevista no estructurada a los docentes de educación inicial 2:

Para poder obtener información se aplicó la entrevista no estructurada a cuatro docentes de educación inicial 2, la cual está compuesta por ocho ítems, con dos opciones de respuestas (SI) (NO) donde se intenta conocer la sobreprotección y su relación con el lenguaje oral en los niños de inicial 2, datos que se demuestran a continuación en el siguiente cuadro.

Tabla 12. Entrevista a docentes

N	ASPECTOS A INVESTIGAR	SI		NO		TOTAL	
		f	porcentaje	f	porcentaje	f	porcentaje
1	Observa que el niño actúa de manera autónoma e independiente en el aula.	0	0	4	4	4	100

2	Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.	4	100	0	0	4	100
3	Muestra el niño una conducta irritable o impaciente al interactuar con los demás en el aula de clases.	3	75	1	25	4	100
4	Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje	4	100	0	0	4	100
5	Propone actividades para desarrollar la conciencia fonológica.	4	100	0	0	4	100
6	Propone actividades para desarrollar la conciencia semántica.	3	75	1	25	4	100
7	Propone actividades para desarrollar la conciencia morfosintáctica.	2	50	2	50	4	100
8	Aplica estrategias de la etapa lingüística.	4	100	0	0	4	100
	TOTAL	2 4	75	8	25	3 2	

Gráfico 12. Entrevista a docentes



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

En cuanto al análisis general de las variables empleadas en la entrevista dirigida a los docentes de educación inicial, podemos apreciar que el 75,00 % corresponde a que "SI" se

suelen implementar estrategias para poder ayudar al niño a su problema en el desarrollo del lenguaje oral el cual se ve perjudicado con la sobreprotección de parte de sus padres, y el otro 25,00 % "NO". Se realizó la observación a 4 docentes del área de educación inicial 2, en la cual se pudo evidenciar que las docentes tienen distintos métodos al momento de trabajar el lenguaje oral en los niños, dado que tres si aplican técnicas respectivas para fomentar el buen desarrollo del lenguaje oral, mientras que en la otra docente se evidencio que no tiene dichas iniciativas.

Pregunta 1:

Gráfico 13. Observa que el niño actúa de manera autónoma e independiente en el aula.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

- Observa que el niño actúa de manera autónoma e independiente en el aula, las 4 docentes entrevistadas coincidieron en que los niños no son autónomos e independientes al momento de realizar alguna actividad en el aula de clases, debido a la sobreprotección de los padres.

Pregunta 2: Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.

Gráfico 14. Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

- Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje, las 4 docentes entrevistadas afirman que si utilizan técnicas como: cuentos, pictogramas, música, etc. Para poder desarrollar emociones y sentimientos que ellos no lo demuestran por la inseguridad.

Pregunta 3:

Muestra el niño una conducta irritable o impaciente al interactuar con los demás en el aula de clases.

Gráfico 15. Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.



- Muestra el niño una conducta irritable o impaciente al interactuar con los demás en el aula de clases, de las 4 docentes entrevistadas 3 de ellas afirman que los niños al momento de trabajar en equipo no quieren interactuar con sus compañeros y empiezan a demostrar una actitud irritable, dado que muchas veces actúan de una manera agresiva por su conducta, es ahí donde las docentes buscan técnicas de

relajación para su comportamiento, dejarlos que jueguen o salgan al patio por un momento hasta que su estado mejore para poder realizar la actividad. contrario 1 docente manifiesta que no demuestran esa actitud, dado que los niños por naturaleza a esa edad son inquietos, que todo lo que ven les llama la atención y comienzan a tener aquella conducta.

Pregunta 4:

Gráfico 16. Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

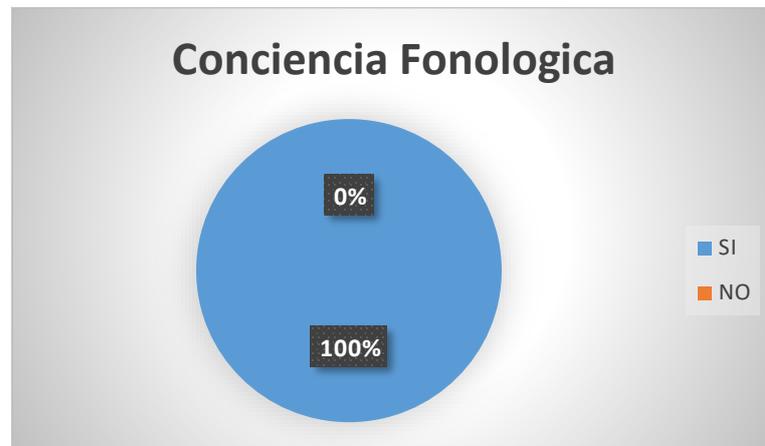
Análisis:

- Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje, se pudo conocer los resultados mediante la entrevista, donde las 4 docentes indican que si planifican actividades que ayudan a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Utilizando canciones, rimas, cuentos, pictogramas, objetos. Siendo un elemento importante a edad temprana del niño, es allí donde empieza aprender hablar, socializarse con su entorno, satisfacer sus necesidades básicas y su desarrollo cognitivo.

Pregunta 5:

Propone actividades para desarrollar la conciencia fonológica.

Gráfico 17. Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

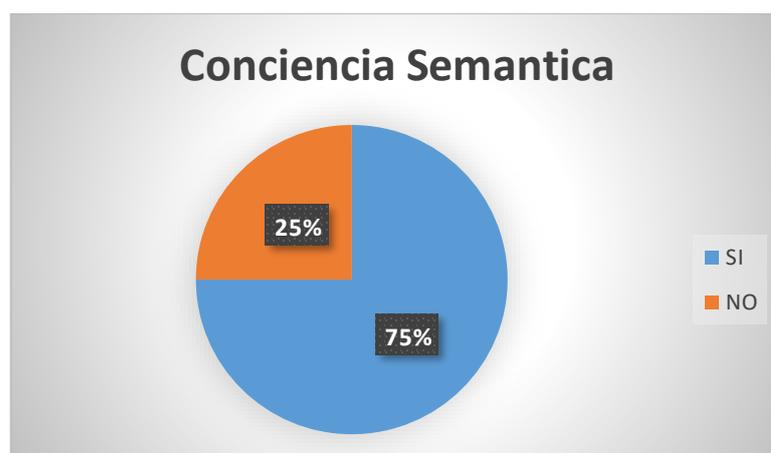
Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

- Propone actividades para desarrollar la conciencia fonológica, de las 4 docentes entrevistadas afirman que, si aplican las actividades anteriormente mencionadas, es decir que es la etapa del comienzo donde el niño empieza a pronunciar y conocer los fonemas e ir formando palabras, oraciones, siendo aquí donde la docente cumple un rol importante de corregir si existe algún error al momento de la pronunciación.

Pregunta 6:

Gráfico 18. Propone actividades para desarrollar la conciencia semántica.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

Propone actividades para desarrollar la conciencia semántica, de las 4 docentes entrevistadas 3 de ellas afirman que, si aplican actividades para desarrollar la conciencia semántica, porque es donde se le otorga significado a una palabra y es ahí cuando el niño busca relacionar la palabra sacando más significados, en la cual va a saber transmitir y comprender el lenguaje. Es así que la conciencia semántica le ayuda a los niños a poder ser más reflexivos al momento de comunicarse con sus pares. Por consiguiente 1 docente nos indica que no aplica actividades para la conciencia semántica por motivo que el niño recién está aprendiendo a pronunciar los primeros fonemas, ya que aún presentan dificultad para articular palabras compuestas. }

Pregunta 7:

Gráfico 19. Propone actividades para desarrollar la conciencia morfosintáctica.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

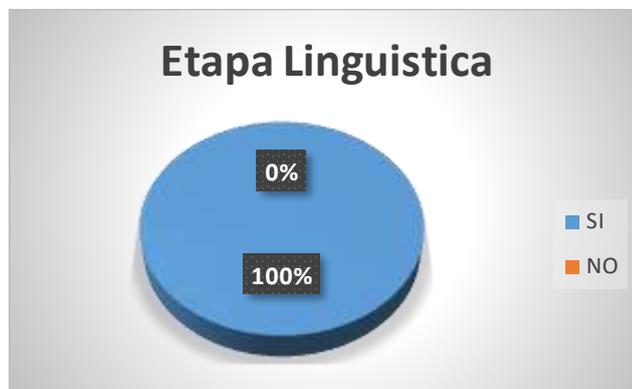
Análisis:

Propone actividades que le ayudan a desarrollar la conciencia morfosintáctica, de las 4 docentes entrevistadas obtuvimos cómo resultado, dónde 2 docente nos dicen que si proponen actividades ya que es fundamental que le ayuda al niño a reflexionar en las combinaciones de palabras que conforman oraciones, así el estudiante va relacionándose y comprendiendo de la mejor manera la comprensión lectora. Es aquí donde uno como docente busca estrategias adecuadas para que ellos vayan desarrollando dicha habilidad, por ejemplo,

decirles oraciones que no tengan concordancia o que estén en desorden y ellos de manera oral las vayan ordenando hasta q lleguen a formar algo claro.

Pregunta 8:

Gráfico 20. Aplica estrategias de la etapa lingüística.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

Aplica estrategias de la etapa lingüística, de la entrevista aplicada a las 4 docentes de educación Inicial nos dio las siguientes respuestas. Las 4 docentes nos afirman que si ejecutan dichas estrategias porque es aquí donde el niño empieza a estimular su lenguaje, es así donde ellas como educadores dicen que tienen que conocer el proceso natural de desarrollo desde su inicio, para poder evidenciar algún tipo de dificultad que exista para poder ayudar al niño a la pronunciación correcta y poder reducir el problema del habla.

3.2.3. Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes de educación inicial 2:

Tabla 13. Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes

ASPECTOS OBSERVADOS	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
La docente promueve que el niño exprese su lenguaje.	0	0	1	25	3	75	4	100
La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica.	0	0	2	50	2	50	4	100

La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántico	0	0	1	25	3	75	4	100
La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctico.	0	0	1	25	3	75	4	100
La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar.	0	0	2	50	2	50	4	100
La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño	0	0	1	25	3	75	4	100
La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales.	0	0	2	50	2	50	4	100
La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social.	0	0	1	25	3	75	4	100
La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar.	0	0	1	25	3	75	4	100
La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.	0	0	1	25	3	75	4	100
TOTAL	0	0	13	325	27	675	40	100

Gráfico 21. Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

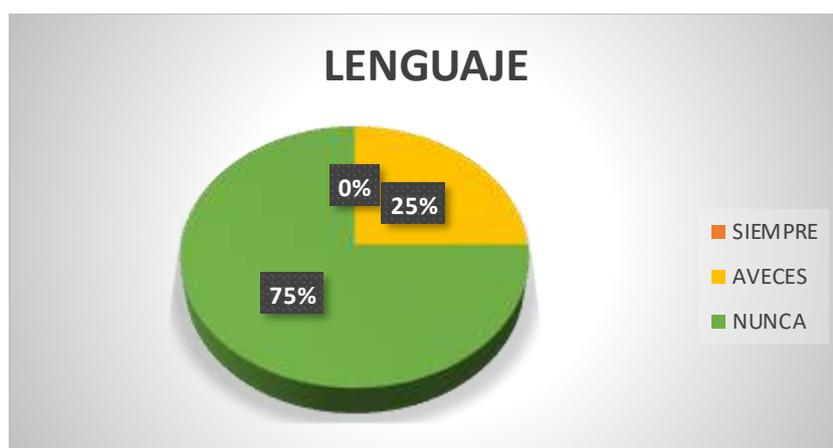
Fuente: Docentes de educación inicial

Pregunta 1

Tabla 14. La docente promueve que el niño exprese su lenguaje.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 22. La docente promueve que el niño exprese su lenguaje.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente promueve que el niño exprese su lenguaje, de las 4 docentes observadas mediante la guía de observación se pudo obtener los siguientes resultados; 3 docentes nunca permiten que el niño exprese su lenguaje oral y una docente a veces.

Pregunta 2

Tabla 15. La docente ejecuta actividades para el uso de la conciencia fonológica.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	2
NUNCA	2
TOTAL	4

Gráfico 23. La docente ejecuta actividades para el uso de la conciencia fonológica.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

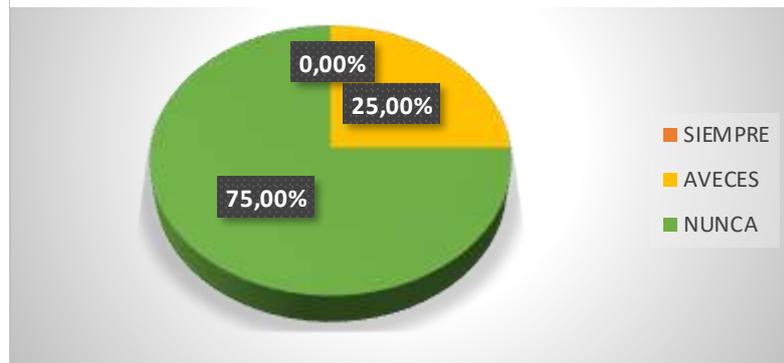
La docente ejecuta actividades para el uso de la conciencia fonológica, de las 4 docentes observadas 2 a veces y las otras 2 docentes nunca.

Pregunta 3

Tabla 16. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántica

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 24. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántica



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántica, se pudo evidenciar que, de las 4 docentes, de ellas nunca y 1 docente a veces.

Pregunta 4

Tabla 17. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 25. La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica, de las 4 docentes observadas, 3 nunca y 1 a veces.

Pregunta 5

Tabla 18. La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	2
NUNCA	2
TOTAL	4

Gráfico 26. La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar, mediante la observación aplicada a las 4 docentes pudimos evidenciar que 2 docentes nunca y las otras 2 docentes a veces.

Pregunte 6

Tabla 19. La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 27. La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño, mediante la observación hacia las 4 docentes obtuvimos que, 3 docentes nunca y 1 docente a veces.

Pregunta 7

Tabla 20. La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	2
NUNCA	2
TOTAL	4

Gráfico 28. La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

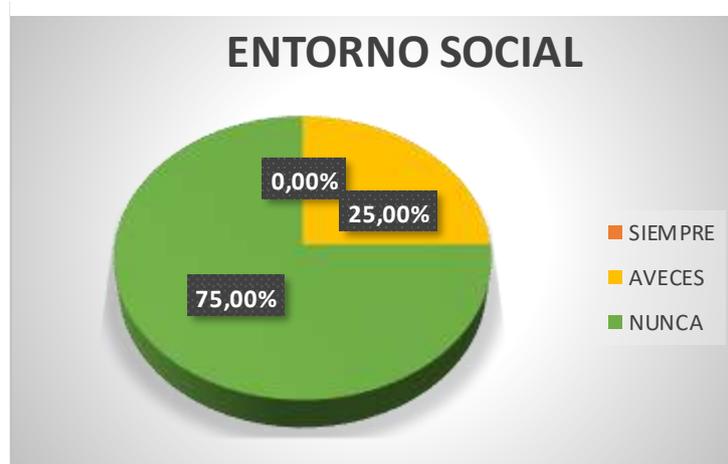
La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales, de las 4 docentes observadas, 2 de ellas nunca y las otras 2 docentes a veces.

Pregunta 8

Tabla 21. La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 29. La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social, mediante la aplicación de la guía de observación a las 4 docentes de la institución, 3 docentes nunca y 1 docente a veces.

Pregunta 9

Tabla 22. La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 30. La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar, mediante la aplicación de la guía de observación los datos obtenidos fueron que, de las 4 docentes, 3 de ellas nunca en tanto que 1 docente a veces.

Pregunta 10

Tabla 23. La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.

RESPUESTA	
SIEMPRE	0
AVECES	1
NUNCA	3
TOTAL	4

Gráfico 31. La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.



Elaborado por: Lisseth Medina y Evelyn Prieto (2022)

Fuente: Docentes de educación inicial

Análisis:

La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje. De las 4 docentes observadas, 3 de ellas nunca y 1 docente a veces.

3.3. Descripción de la propuesta

Por medio de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los distintos instrumentos al interior del Centro de Educación Inicial “Cruz García Cajamarca” del Cantón Santa Rosa, hemos tomado la decisión de proponer una Guía Didáctica dirigida a docentes y estudiantes. En el cual se incluirá actividades para el desarrollo del lenguaje oral, que se ve afectado por la sobreprotección de los padres hacia a sus hijos, en base a eso buscamos solucionar esta problemática que está afectando en el desarrollo de las distintas capacidades de los niños en el centro educativo.

Es por eso que nos basamos en la teoría del apego, según Persano (2018), afirma que la Teoría del Apego se sustenta en todo lo referente al desarrollo que se genera en la constitución mental del ser humano en su etapa de niñez, por ello se reconoce que el desarrollo emocional y la adquisición va de la mano con situaciones que parten desde la seguridad, confianza y confort. De tal manera los niños con exceso de apego hacia sus padres tienden a desarrollar dependencia emocional y social, las cuales propician negatividad al momento que los niños llegan al centro educativo impidiendo la realización de actividades dentro del aula de clases, ya que su lenguaje oral no es el indicado para poder comunicarse.

Por estos motivos, la propuesta de guía didáctica ayudará al mejoramiento del lenguaje oral, ya que contará con actividades dinámicas e interactivas, las cuales estimularán el lenguaje oral en los niños con sobreprotección, dichas actividades están planificadas de forma apropiada fácil y sencilla para la aplicación en los niños de inicial II, siendo esta guía un apoyo para las docentes al momento de impartir su clase y poder alcanzar los objetivos esperados. De igual manera cada actividad contará con una descripción de cómo serán realizadas, indicando el objetivo y la destreza que se espera lograr.

Cabe recalcar que cada una de las actividades están elaboradas en base al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, planteado en el currículo de Educación Inicial 2014, con las cuales se pretende lograr el mejoramiento del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

3.4 Objetivos de la propuesta

3.4.1 objetivo General

- Proponer una guía didáctica con actividades interactivas para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

3.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar los componentes del lenguaje como son: fonológico, semántico y morfosintáctico, como instrumento mediante actividades dinámicas.
- Socializar a los docentes la guía didáctica con estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje.

3.5 Fundamentación teórica de la propuesta.

Para abordar el problema del desarrollo del lenguaje luego de hacer una revisión bibliográfica de los autores podemos hacer un acercamiento con los siguientes autores:

Los autores, Pautate y Mendieta (2022), indican que, es por ello que desde el contexto educativo la docente y específicamente la de educación Inicial, usado a crear y mediar experiencias de aprendizaje que le permitan al niño desarrollar, enriquecer y /o potenciar su sistema lingüístico, mediante estrategias que lo coloquen en su estado natural lúdico. En constante interacción con los otros. Es decir que desde el aula de clases la docente juega un rol importante para la adquisición de destrezas en los niños, las cuales se deberán impartir enfocándose en los problemas del lenguaje oral que afectan la relación con su entorno inmediato.

Ostaiza, et al., (2022) mencionan que, en este sentido, durante los primeros años de vida es necesario trabajar en la aplicación de actividades que permitan al niño interactuar con las palabras y la conformación de las mismas, para ello se requiere de sonidos e imágenes que logren al niño durante sus primeros años de vida reconocer y poder participar de forma activa en las actividades en clases.

Se puede decir que a los niños durante sus primeros años de vida ya requieren de estrategias que le ayuden a desarrollar y estimular su lenguaje oral, para que este aprendizaje sea significativo también se debe de tomar en cuenta el lugar donde se va a llevar a cabo la implementación de estrategias direccionadas para la adquisición de nuevas palabras y el enriquecimiento de sus capacidades comunicativas.

Según Delgado, et al., (2020) mencionan que, con los niños frente a sus necesidades educativas relacionadas al aprendizaje del lenguaje oral, requiere de elementos que trabajen en la construcción de conocimientos, los mismos que deben garantizar una mejora en la configuración de palabras. En efecto se entiende que el apego hacia sus padres o cuidador es significativo cuando este se basa de manera positiva y aporta a la adquisición de aprendizajes, los cuales permite que el niño fomente una mejor interacción social con su entorno inmediato, siendo lo contrario cuando los padres exageran en los cuidados hacia los niños, dando paso a que exista la sobreprotección la cual va a influir de manera negativa para su correcto proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

3.6 Fase de implementación

Ante la necesidad de la problemática encontrada en la institución educativa Cruz García Cajamarca, se ha propuesto una guía didáctica que dentro de la misma encuentren actividades interactivas para trabajar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes con sobreprotección de 4 a 5 años de educación inicial 2, teniendo como objetivo aplicar los componentes del lenguaje como son: fonológico, semántico y morfosintáctico, como instrumento mediante actividades dinámicas. Con ese fin se planifico detalladamente cada una de las fases que permitirán consolidar una presentación y socialización de la propuesta integradora.

3.6.1 Fases de construcción.

La fase de construcción nacido del análisis obtenido mediante la aplicación de los instrumentos, permitiendo evidenciar que las docentes no aplicaban actividades interactivas para el desarrollo de las capacidades asociadas al aprendizaje del lenguaje oral, obteniendo mayor problema al momento de interactuar con su entorno, dificultando el desarrollo de sus destrezas verbales. Por ello, la fase de construcción se desarrollará en tres pasos: planificación, ejecución y valoración.

Para el desarrollo del primer paso como es la planificación, se basó en la interpretación todo el conjunto de datos obtenidos de los instrumentos aplicados como son: guía de observación a los niños, entrevista a docentes con preguntas abiertas y guía de observación a docentes.

3.6.2. Planificación

Las actividades interactivas dentro de las aulas de clases son fundamentales puesto que al niño ayudara a poder desarrollar su lenguaje oral, brindando confianza en sí mismos, seguridad y motivación. Teniendo en cuenta que la docente debe implementar en cada clase actividades que llamen la atención del niño, las cuales incentivarán su correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Paso 1. Investigar la definición del lenguaje oral.
- Paso2. Investigar la importancia del desarrollo de las capacidades asociadas al lenguaje oral.
- Paso 3. Investigar las propuestas y destrezas para trabajar el desarrollo del lenguaje oral en el aula de clases.

- Paso 4. Buscar actividades interactivas para trabajar el desarrollo del lenguaje oral.

3.6.3. Ejecución

En esta fase desarrollaremos los pasos para la elaboración de la guía didáctica, misma que favorecerá la práctica educativa en los niños de 4 a 5 años.

- Paso 1. Elaboración del formato y elementos apropiados para la guía de actividades.
- Paso 2. redactar la definición y elementos de gran importancia para el trabajo del lenguaje oral en los niños.
- Paso 3. Plantear las actividades para el desarrollo de las capacidades lingüísticas en el aula de clases, con recursos interactivos.
- Paso 4. Diseñar actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños con sobreprotección.

3.6.4. Valoración

La guía didáctica trabajada en función de poder desarrollar el lenguaje, está direccionada principalmente al grupo de docentes del subnivel inicial 2, las cuales trabaja con los niños de las edades de 4 a 5 años, quienes podrán trabajar dentro del aula de clases, las actividades propuestas para el trabajo en el aula clases con los niños; fortaleciendo así una adecuada estimulación de las capacidades del lenguaje oral del niño de manera interactiva y dinámica.

Siendo la docente la base fundamental y la responsable de la formación de los niños dentro del aula de clases, de esta manera la persona antes mencionada podrá orientar las diferentes actividades para el desarrollo del lenguaje oral mediante la aplicación de la guía didáctica conformada por 10 actividades interactivas, favoreciendo la formación integral del niño.

3.6.2 Fase de socialización

En esta fase trabajara en todo lo relacionado a la socialización, por ello tomo como participantes a la directora y todo el grupo de docentes que laboran en educación inicial subnivel 2, con niños de 4 a 5 años, de la guía didáctica con actividades interactivas para una explicación detallada de cada actividad y el manejo de las mismas, indicando el objetivo y contenido de la propuesta que ayudará a desarrollar el lenguaje oral en los niños, consecutivamente la docente podrá estimular el lenguaje oral. Una vez realizado este paso se procederá a efectuar de manera formal la presentación de la guía.

3.7 Recursos logísticos

Examinado las fases necesarias durante el proceso que facilitó el poder desarrollar la presentación en la institución de la guía de actividades direccionada a la mejora de las capacidades en el lenguaje oral, se considera apropiado resaltar que los recursos fueron suficientes, dado que nos facilitó llevar a cabo la misma.

- **Recursos tecnológicos:** Computadora y proyector
- **Recursos humanos:** Docentes, directivos y niños.
- **Programas digitales:** Power point, pinterest, you tube y microsoft word.

4 CAPITULO IV. VALORACION DE LA FACTIBILIDAD

4.1 Valoración de la factibilidad

Para corroborar lo mencionado en la propuesta se aplicaron una serie de instrumentos de investigación, como primer instrumento tenemos la guía de observación aplicada a los niños con problemas de lenguaje oral causados por la sobreprotección, como segundo y tercer instrumento tenemos la entrevista abierta y la guía de observación direccionada a las docentes de inicial 2 de la institución educativa. En base a los datos obtenidos se puede apreciar que las docentes no aplican actividades que ayuden al niño a desarrollar su correcto lenguaje oral, por lo tanto, es factible la creación y aplicación de una guía didáctica con actividades interactivas que ayudaran a la docente al momento de impartir sus clases y por consiguiente al niño ya que será el mayor beneficiado al momento de ir adquiriendo las destrezas necesarias para el desarrollo de su lenguaje.

4.2 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta integradora se desarrolló en base al diagnóstico del objeto de estudio, para ello se implementó tres instrumentos de investigación permitieron identificar el problema del contexto de estudio, los cuales son: entrevista con preguntas abiertas para las docentes de educación inicial subnivel 2 para constatar si se da la aplicación de actividades que ayuden al niño para su lenguaje oral, al mismo tiempo se corroboró que no tenían conocimiento de las habilidades que permiten el correcto desarrollo del lenguaje oral de los niños y guía de observación aplicada para los niños y docentes.

Mediante los resultados obtenidos en la aplicación de los distintos instrumentos considerados apropiados para investigación, se ratificó que las docentes de educación inicial subnivel 2 no aplican actividades con destrezas que ayuden al niño a potenciar las habilidades de los componentes del lenguaje como son las conciencias fonológica, semántica y morfosintáctica. Por ende, la propuesta y elaboración de una guía didáctica con actividades interactivas ayudaran al mejoramiento de un lenguaje claro y preciso.

La propuesta planteada beneficiara a los 2 objetos de estudio, como es a las docentes, ya que las actividades son lúdicas y cuentan con materiales de fácil elaboración y accesibilidad y a los niños porque son llamativas y dinámicas permitiendo que se logre una buena concentración y participación por parte de ellos, teniendo como resultado un trabajo practico y estimula TiVo para la adquisición del lenguaje.

4.3 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta

Tomando en cuenta que para dar solución al problema de investigación se debe de realizar una socialización de la propuesta que se llevara a cabo de modo presencial con las docentes de educación inicial subnivel 2, donde se detallaran el costo de los recursos y materiales utilizados en la elaboración de la misma.

Tabla.

Recursos económicos

RECURSOS	VALORES
Conexión a internet	\$25,00
Paca de cartulina de hilo	\$3,50
Impresiones	\$15,00
Empastado de la guía	\$25,00
TOTAL	\$68.50

4.4 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

Al cumplirse la elaboración de la guía con actividades que potencien y desarrollen la expresión oral de los niños pertenecientes a la educación inicial 2, logrando en las docentes

concientizar la importancia de la correcta estimulación y pronunciación del lenguaje en los infantes trabajando en equipo como individualmente. Por otro lado, se recalca la importancia de la aplicación de dicha propuesta integradora, dado que contribuye al desarrollo integral y holístico de los educandos.

4.5 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Es indispensable dar a conocer que la siguiente propuesta no afecta al medio ambiente, ya que no existe un exceso de materiales los cuáles causen algún daño. Es por ello que en la propuesta se utilizan actividades que constan con recursos didácticos reciclados.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se determinó la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo de las capacidades relacionadas al lenguaje oral en los niños pertenecientes a la educación inicial subnivel 2. En la cual esta relación no es factible, dado que causa problemas al momento que el niño desarrolle y adquiera su lenguaje adecuado y preciso al comunicarse e interactuar con su entorno, es por eso que se tiene que buscar estrategias para poder ayudar al niño a la correcta pronunciación.

Así mismo se logra determinar esta relación, mediante las distintas fundamentaciones teóricas que se obtuvo al realizar la investigación, dado que se encontró las soluciones indicadas que le ayudarán al infante a mejorar la adquisición de su lenguaje oral y el desarrollo de sus destrezas, aunque en ocasiones fue algo difícil poder conseguir actividades motivadoras que les llame mucho la atención al momento de realizarlas y sea de un aporte para ellos.

Se estima que el método global es de aspecto fonológico y de medio natural porque sigue el mismo proceso desde cuando se aprende a hablar basándose en la repetición de las palabras que escuchamos con frecuencia en el entorno. Posee variedad de ventajas para el niño, ya que se ajusta y permite la vinculación de la vida misma y posibilita la relación del lenguaje con su vida afectiva.

Es fundamental destacar que esta guía es considerada como una estrategia pedagógica siendo sustancial dentro del ámbito de educación inicial subnivel 2, por tal motivo al aplicarla de manera correcta las docentes lograran conseguir buenos resultados de esta, se constatará en el niño un cambio en su desarrollo del lenguaje.

RECOMENDACIONES

- Es de gran importancia que las docentes y autoridades den mayor atención a todo el grupo de dificultades que los estudiantes presentan al interior del manejo del desarrollo de su lenguaje oral, siendo este afectado por la sobreprotección o algún otro caso
- Se recomienda indagar en diversas fundamentaciones teóricas para poder dar solución a la problemática encontrada en la institución educativa la cual es el desarrollo del lenguaje oral en los niños con problemas de sobreprotección.
- Es necesario que se motive a las docentes con capacitaciones constantes y actualizadas para aprender y obtener información sobre el método global, existiendo más métodos y estrategias para aplicar en los niños fundamentados en teorías para lograr un fructuoso desarrollo de su lenguaje.
- Es relevante que las docentes de educación inicial subnivel 2, realicen una implementación adecuada de la guía de actividades, para que los infantes puedan obtener un desarrollo del lenguaje oral acorde a su edad, complementando sus clases para el mejoramiento de las mismas y fomentando el interés de los niños para su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, F.; Y, Bolgeri, P. (2021). *Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica*. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(44), 12-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Albornoz, E. (2019). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Conrado, 14(64).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Anchundia, R.; y, Navarrete, Y. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí*. ascol. Varona(73).
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>
- Aucasi, G. M. (2022). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes dela Institución Educativa de Santillana*. 2020 Horizonte de la Ciencia, 12(22), 83-91.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250006/html/>
- Bagur, S.; Rosselló, M.; Paz, B.; y, Verger, S. (2021). *El enfoque integrador de la metodologíamixta en la investigación educativa*. Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación ducativa, 27(1).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/html/>
- Balta, M. (2021). *Sobreprotección y dificultades de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa 2342, Trujillo*. Repositorio UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86699/Balta_VDC_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidadesy ciencias sociales*. Pearson Educación de Colombia S.A.S., 2016.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Blázquez, O. (2018). *Desarrollo socioafectivo*. Técnico Superior.

https://ediciones.grupoaran.com/index.php?controller=attachment&id_attachmen t=148

Cabrera, M. (2020). *Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños*. Luz, 19(3).

<https://doi.org/redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>

Cárcamo, R.; Lagos, S.; García, A.; y, Gómez, E. (2019). *Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2019000200218#:~:text=Este%20estudio%20piloto%20tuvo%20por,la%20ciudad%20de%20Punta%20Arenas.

Chamba, I.; Torres, Z.; Ávila, C.; y, Heredia, D. (2020). *Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial*. Polo del Conocimiento, 5(11), 177-194.

<https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1917>

Coello, M. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII (4), 309-323.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/37257/40614>

Cucco, M.; Crespo, G.; Álvarez, E.; Lami, A.; y, Rojas, E. (2021). *Distorsiones en el proceso de crianza de niños, niñas y adolescentes*. Humanidades Médicas, 21(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000300847

Fierro, C.; y, Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: una revisión del concepto*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 18(1), 1-19.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071869242019000100009&script=sci_art

[text&tlng=en](#)

Galán, A. (2020). *¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica? Es hora de recapitular*. Papeles del Psicólogo, 41(1), 66-77.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232020000100066#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20defiende%20que%20la,en%20un%20lugar%20de%20ayuda.

García, I.; y, Bustos, R. B. (2020). *Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación*. Sinéctica,(55) (e1108).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612007>

Goicoechea, M. (2020). *Lenguaje verbal desplegado, lenguaje sintético. Estudio de las interacciones verbales en las clases de Educación Física*. Educación Física y Ciencia,22(2).

<https://doi.org/https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe121>

Guevara, G.; Verdesoto, A; y, Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo, 4(3), 163-173.

<https://doi.org/https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Herrero, L. (2015). *Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo*. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación (15), 119-139.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77137915008>

Jara, A. (2018). *Relación entre sobreprotección y agresividad en niños de 04 años de IE 101-Huaychao*. Repositorio Universidad San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12821/Tesis_64179.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez, V.; Reyes, R.; Merchán, M.; y, Valle, D. (2021). *Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años*. RECIAMUC;Editorial

Saberes del Conocimiento, 5(3), 182-195.

<https://doi.org/https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>

Mejía, D. V.; y, Arroyo, M. V. (2022). *El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 278–302.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702/1618>

Mendieta, M. (2016). Influencia de la sobreprotección de los padres en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Particular Liceo Austral de la ciudad de Camilo Ponce Enríquez, periodo 2012-2013. Machala: Repositorio UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7221>

Morán, M.; Vera, L.; y, Morán, M. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela*. Universidad y Sociedad, 9(2), 191-197.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/629/801>

Mungmungpantipantip, R.; y, Wiwanitkit, V. (2021). *Medios de comunicación, redes sociales, noticias falsas, información incierta, datos preliminares: preocupaciones durante la actual pandemia de COVID-19*. Revista Peruana de Investigación en Salud, 5(1), 5-6.

<https://www.redalyc.org/journal/6357/635767702001/movil/>

Núñez, A.; Galeas, G.; y, Paredes, A. (2021). *Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria*. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 274-282.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

Ortiz, D. C.; Ruperti, E. M.; Cortez, M. E.; y, Varas, A. C. (2021). *Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 4(16), 450–460. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128>

Ortiz, D. C.; Ruperti, E. M.; Cortez, M. E.; y, Varas, A. C. (2020). *Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*. Horizontes Revistade Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450-460.

Ostaiza, J. M.; Vélez, J. M.; y, Zambrano, J. M. (2022). *Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 418–440.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1693>

Peralta, J. (2020). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Límite, (7), 54-66.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Piza, N.; Amaiquema, F.; y, Beltrán, G. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. algunas precisiones necesarias*. Revista Conrado, 15(70), 455-459.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

Ponce, N.; y, Riveros, N. (2021). *Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de lapalabra en los espacios educativos*. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(43), 345-357.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20212043ponce18>

Quingla, M. (2021). *Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. REPOSITORIO UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12060/2/PG%201044%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil colibrí del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año 2015*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/256/1/Trabajo%2054%20Quirola%20Naranjo%20Graciela%20de%20las%20Mercedes.pdf>

Rocha, B. L.; Umbarila, J.; Meza, M.; Riveros, F. A. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>

Salgado, J.; y, Leira, F. (2018). *Síndrome de burnout y calidad de vida profesional percibida según estilos de personalidad en profesores de educación primaria*. *CES Psicología*, 11(1).

https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802018000100069 doi no encontrado

Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Serna, M. (2020). *Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil*. *Joned*, 1(1).

<https://doi.org/https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721>

Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

Troncoso, C.; y, Amaya, A. (2017). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.

<https://doi.org/http://mr.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frevfacmed.v65n2.60235>

Zambrano, L. L. (2020). *Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas*. *Revista Scientific*, 5(16), 141-161.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985008/html/>

ANEXOS

Cita 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y
cuatro años de la institución educativa 2343, Trujillo, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Balta Victorino De Cancino, Mercedes Lidia (ORCID: 0000-0003-2565-074X)

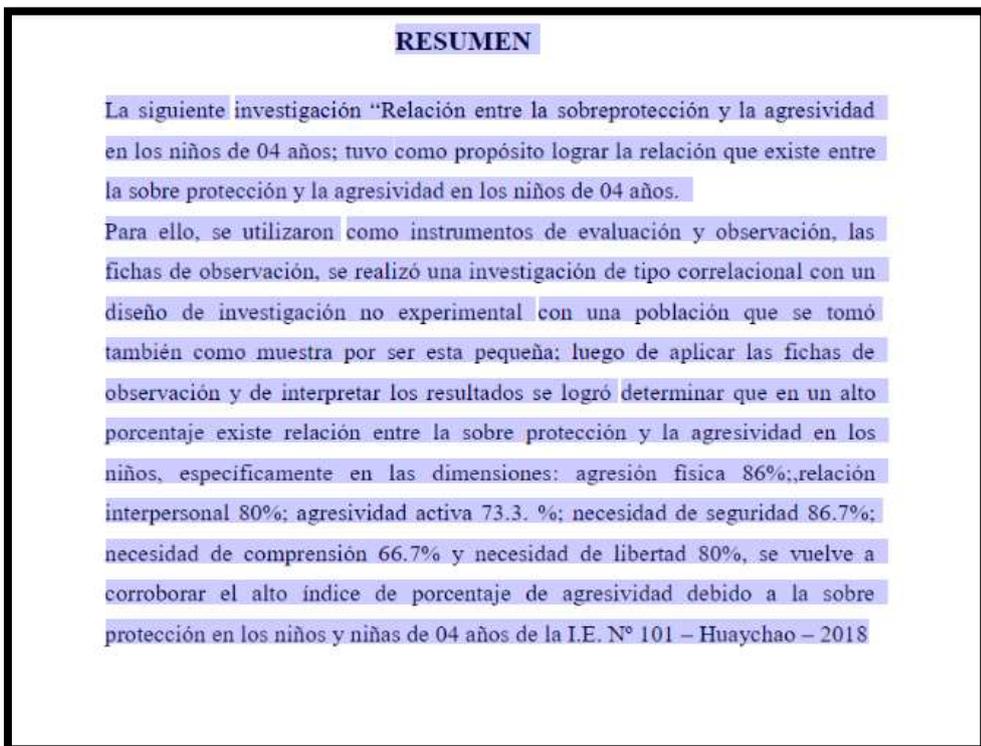
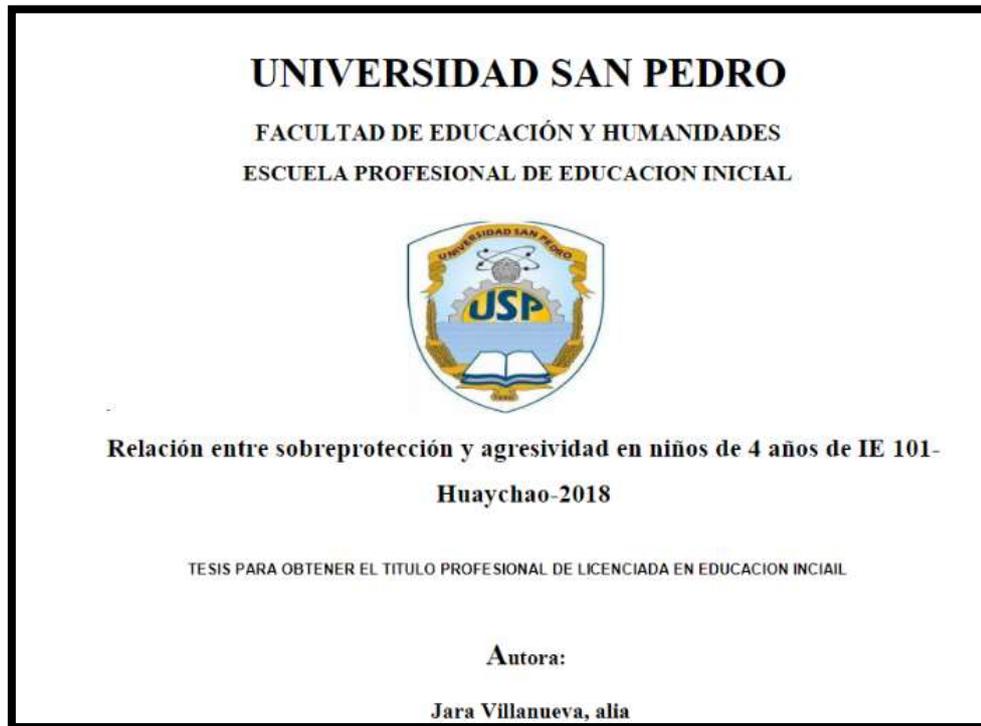
ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette Del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

Resumen

Con referencia al actual trabajo de investigación se planteó como objetivos generales determinar el nivel de relación de sobreprotección y dificultades del lenguaje en los niños de tres y cuatro años respectivamente de la institución educativa 2343, Trujillo, 2021. El tipo de investigación que se eligió fue de tipo correccional, la población muestral fueron 14 niños de tres años y 10 niños de cuatro años, que corresponde a aulas diferentes y únicas en la institución educativa. En relación a los resultados, la sobreprotección de los niños de 3 y 4 años se sitúa en nivel regular con un 50% y con referencia al lenguaje se sitúa en nivel necesita mejorar y normal con 25.0% respectivamente. Estos resultados nos manifiestan que los padres ejercen una regular sobreprotección en los niños y que una de las mitades de los niños su lenguaje necesita mejorar y la otra mitad su lenguaje esta normal. Sobre el grado de relación de las variables sobreprotección y lenguaje para los niños de 3 y 4 años, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman del cual se obtuvo -0.097 que nos revela correlación es inversa y débil. En referencia al grado de significancia fue de 0.097 que es mayor a la significancia estándar de 0.05 por lo tanto no existe correlación entre la variable sobreprotección y lenguaje.

Palabras clave: sobreprotección, lenguaje, niños.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de
Educación Inicial**

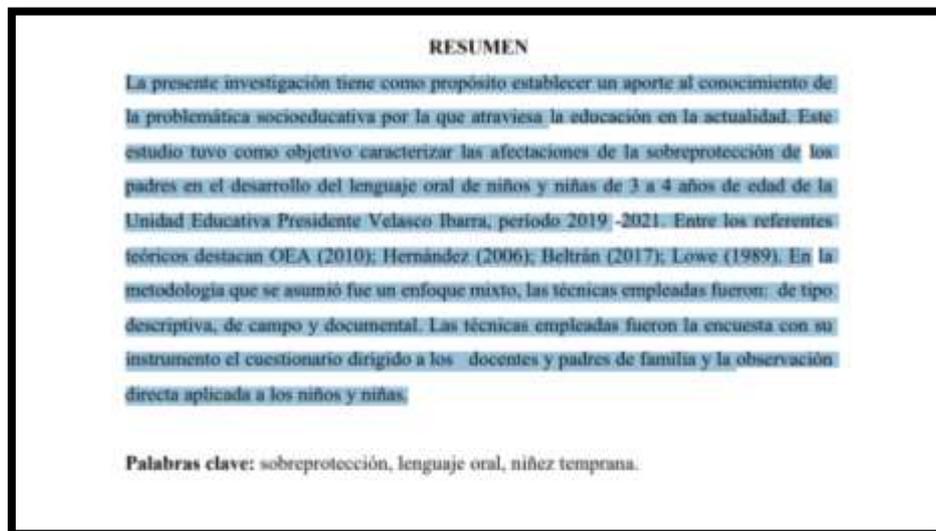
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

Resumen

Este objetivo de esta investigación fue analizar la información de artículos científicos sobre , sobreprotección familiar en los niños del segundo ciclo de educación inicial , este estudio se cuenta con las siguientes categorías sobreprotección biológica , emocional y social en la cual las subcategorías emergieron del marco teórico, valoración de los aspectos físicos, crecimiento del niño, independencia, autonomía , inseguridad , conductas internalizantes y externalizantes y la socialización, el método que se utilizó es de tipo básica con un diseño no experimental y de revisión sistemática. La muestra de estudio estuvo conformada por 15 artículos que se encontraron dentro de la base de datos scielo , Dialnet y Scopus los cuales fueron seleccionados con base a diferentes criterios de inclusión que garanticen la pertinencia con la temática del interés .Los resultados indican que la mayoría de los trabajos publicados en español se han realizado en Colombia y Perú, en conclusión: se realizó un análisis de los diversos estudios sobre la sobreprotección familiar, que permitan manejar cada una de las dimensiones evaluadas, debido que restringen mucho al infante, al no poder interactuar con su entorno.

Palabra claves: sobreprotección , autonomía, socialización , comunicación

Cita 4





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.
LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

AUTOR: ERMINIA ALEXANDRA PALOMEQUE TRELLES
DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMAN
CUENCA- ECUADOR

RESUMEN

La sobreprotección familiar es el exceso de cuidados que reciben los niños por parte de sus padres, cuidadores y familiares, los excesos de cuidado impiden que el niño logre un adecuado desarrollo social y presentará problemas de inseguridad y falta de autonomía, y en consecuencia no logra relacionarse con sus pares ni con el entorno. Es necesario concientizar a los padres que la sobreprotección infantil es un problema que está causando daños severos en el desarrollo social, físico e integral de los infantes. Este proyecto de investigación tiene por objetivo determinar la importancia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años, ya que, la sobreprotección infantil incide de manera negativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Para la presente investigación cualitativa se utilizó un método bibliográfico documental de tipo descriptivo y se realizaron búsquedas de diferentes artículos y revistas científicas utilizando base de datos científicas como (Redalyc, Scopus y Scielo) y siendo de gran ayuda el repositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca.

Palabras clave: sobreprotección, desarrollo social, inseguridad, autonomía

Cita 6

24

Fecha de presentación: mayo, 2017
Fecha de aceptación: junio, 2017
Fecha de publicación: julio, 2017

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN

SCHOOL CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION ADAPTATION

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora¹
E-mail: elsaalbornoz25@gmail.com
¹ Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

El periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este periodo es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de esta investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón 2. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La población estuvo representada por 43 sujetos: 8 docentes y 35 padres. La información fue recopilada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados cada uno en 15 ítems de alternativas múltiples (siempre, algunas veces, nunca), uno dirigido a los padres y otros a los docentes. El análisis de la información evidenció que que existe una relación directa sobreprotección y adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

Palabras clave: Adaptación escolar, sobreprotección, contexto escolar.

Cita 7



UNIVERSIDAD
DE HOLGUÍN
OSCAR LUCERO MOTA



Aduzi
Educación desde la ciencia

Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños

Reflections on the negative impact of overprotection
on the psychic development of children

✉ Maité Cabrera-Salas maité.cabrera@nauta.cu
Escuela Primaria Rural Sergio Israel Echeverría, Holguín, Cuba

Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños

del Niño(1989), la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, de Jomtien(1990), la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección, y el Desarrollo del Niño(1990), entre otros. En todos esos espacios se ha discutido la trascendencia que tienen los procesos que se inician en esta etapa de la vida para el posterior desarrollo humano.

La familia, por las insustituibles funciones que cumple en la primera infancia, desempeña un rol decisivo en la supervivencia y educación del niño y la niña. Como institución social necesita fortalecer su preparación para el cumplimiento de su determinante rol, también, en la protección y desarrollo de sus hijos e hijas. Permitiendo formar a hombres y mujeres activos, profundamente reflexivos, creativos, que sepan aprender de manera independiente y transformar positivamente la realidad. Aspectos estos que exige la sociedad. A tales necesidades, responden investigaciones realizadas, tanto en el ámbito nacional como internacional, entre sus autores se encuentran: Tamayo, (2010); Aguilar, (2011); Borja, (2012); Herrera,(2012); Hernández, (2014). En la actualidad, la preparación de la familia para el cumplimiento de su función educativa es una problemática aún no resuelta. De ahí que el propósito de la investigación fue elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección a niños y niñas del grado preescolar.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos. Del nivel teórico, análisis-síntesis, inducción-deducción con el objetivo de establecer los fundamentos teóricos de la investigación. Modelación, para la elaboración del programa de orientación familiar. Del nivel empírico, análisis de documentos, tales como, historias clínicas, expedientes,

Cita 8

Artículos

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol

Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol

● Lic. Rosario Verónica Anchundia Paredes ranchundia6507@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

● Dr. C. Yulexy Navarrete Pita yulexy.navarrete@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

porque se relaciona estrechamente con el bienestar psicológico del menor, así como con su ajuste social. Por lo tanto, la elaboración de unos vínculos afectivos bien estructurados permitirá un desarrollo óptimo en los niños, para una correcta interacción con su entorno inmediato. Para Gómez "la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma; su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia" (2015, p.129).

En cuanto a la importancia de la familia y su influencia en el desarrollo social se enfatiza su rol de ser el primer espacio donde los niños pueden expresarse a través de gestos, palabras, actitudes, acciones; pero si esto se ve coartado por la sobreprotección, algunas áreas resultan afectadas. Al respecto, Acevedo, Camargo y Fajardo exponen que "el primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros" (2016, p. 463).

Este tema es pertinente ya que algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos. Es, en el calor del hogar, donde nacen esos vínculos; para los padres, es fácil crear el afecto hacia sus hijos, pero muchos de ellos, sobre todo cuando se trata de padres primerizos, recurren a la sobreprotección lo que impide que el niño tenga una infancia plena y que disfrute de todas las etapas de la vida. La sobreprotección

Cita 9



en la prevención de la violencia y que abra la mirada hacia la complejidad de la dinámica institucional en la cual se gestan los procesos de formación explícitos e implícitos.

Cinco lineamientos pedagógicos confluyen en este modelo: a) desarrollo de habilidades socio-afectivas y éticas, así como la construcción de saberes orientados al aprender a convivir y aprender a ser; b) inclusión educativa, entendida como la atención a la diversidad del alumnado; c) desarrollo de programas de resolución y mediación escolar; d) construcción de un clima de confianza que facilite la elaboración colectiva de normas de convivencia; e) desarrollo de comunidades con proyectos comunes. De igual manera, las autoras operacionalizan este modelo en una matriz de indicadores de convivencia en tres espacios de la vida escolar: el aula, la escuela y el socio-comunitario.

Un segundo estudio presentado en el más reciente estado del conocimiento de convivencia escolar en México (2002-2011), es el realizado por Fierro y Tapia (2013), quienes problematizan en torno a la falta de claridad del concepto de convivencia y sus repercusiones

daño (Fierro, & Tapia, 2013).

En un estudio reciente, Chávez (2018) propone una delimitación del concepto de convivencia desde una perspectiva de derechos humanos y la enmarca en los mismos dos pilares de la educación que destacan Hirma y Carranza (2009): aprender a ser y aprender a vivir juntos. La autora no presenta un modelo para analizar la convivencia escolar, sino que sitúa a la figura de la autoridad como el eje del cual se desprenden las oportunidades para construir una relación pedagógica no autoritaria, que promueva la resolución no violenta de conflictos y la autonomía moral. Desde este enfoque se prioriza una serie de principios: el buen trato, el respeto a la diversidad, la igualdad de derechos, la equidad, la justicia, la convivencia solidaria y el desarrollo de capacidades para la resolución no violenta de conflictos. Por tanto, la convivencia, desde la perspectiva de derechos humanos, implica una visión transformadora de la educación que promueva "la formación de sujetos autónomos, libres y responsables" (Chávez, 2018, p. 13).

Finalmente, abordando la misma problemática expuesta

Cita 10



desarrollo que fuera de la enseñanza serían en general, imposibles. [...] es, por consiguiente, el aspecto internamente necesario universal en el proceso de desarrollo en el niño, no las peculiaridades naturales, sino históricas del hombre [...]" (Vigotski, 1956).

Con base en la teoría de la zona de desarrollo próximo, desarrollada por el mismo Lev Vigotski, para alcanzar mayores niveles de relacionamiento social, la educación es fundamental. Esta teoría afirma que toda persona tiene 3 zonas de desarrollo: la real, entendida como el nivel en el cual se encuentra el individuo; la potencial, definida como aquella zona a la cual el individuo puede llegar. Entre estas dos zonas, existe una zona de desarrollo próximo, es decir todo el umbral de desarrollo entre la real y la potencial (Dubrovsky, 2000).

desarrollo integral de un ser humano.

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida (Jack P. Shonkoff, 2012, Pag 232-246). Una pronta y adecuada estimulación en los primeros años de vida, puede concretar importantes avances en el cierre de brechas entre niños pobres y ricos, logrando que los primeros ingresen a la escuela (preparatoria o

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol

Anchundia Paredes, Lic. Rosario Verónica; Navarrete Pita, Dr. C. Yuleisy
Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol
VARONA, núm. 73, 2021
Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba
Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

su entorno inmediato. Para Gómez, "la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia" (2015, p.129).

En cuanto a la importancia de la familia y su influencia en el desarrollo social se enfatiza su rol de ser el primer espacio donde los niños pueden expresarse a través de gestos, palabras, actitudes, acciones; pero si esto se ve coartado por la sobreprotección, algunas áreas resultan afectadas. Al respecto, Acevedo, Camargo y Fajardo exponen que "el primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros" (2016, p. 463).

Este tema es pertinente ya que algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos. Es, en el calor del hogar, donde nacen esos vínculos; para los padres, es fácil crear el afecto hacia sus hijos, pero muchos de ellos, sobre todo cuando se trata de padres primerizos, recurren a la sobreprotección lo que impide que el niño tenga una infancia plena y que disfrute de todas las etapas de la vida. La sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a los hijos desde los primeros años, incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida.

Sobre esto Yanchatuña señala "la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres" (2011, p.133). Pues en el afán de cuidar y proteger al niño, la familia toma una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño realice ciertas actividades de manera autónoma. Por esta razón que "la sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente a los primeros

Cita 12

Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto*

Attachment of children who experience early entry to daycare in Punta Arenas, Chile: a pilot study

O apego em crianças com atenção precoce em creches na cidade de Punta Arenas, Chile: um estudo piloto

Rodrigo A. Cárcamo rodrigo.carcamo@umag.cl
Universidad de Magallanes, Chile

Sandy Lagos lagos.sandy@gmail.com
Universidad de Magallanes, Chile

Alejandra García-Riquelme alejandra.garcia@umag.cl
Universidad de Magallanes, Chile

...del centro, un menor tamaño de este y la calidad de su infraestructura. Un hallazgo relevante de dicho estudio fue que el *entrenamiento* que recibía el cuidador también era un predictor de mayor sensibilidad, que incluso moderaba los efectos negativos de la depresión del cuidador.

Por último, el factor del contexto familiar que aparece como más relevante a la hora de moderar las conductas y respuestas de los niños y niñas al ingresar a jardines infantiles es la *sensibilidad parental*. La sensibilidad materna o paterna ha mostrado ser una base para la implementación de estrategias de disciplina positiva, donde además es clave la alianza con el padre, quien coopera en el proceso (Alink et al., 2009). El papel de la madre se ha valorado también en otros estudios en los que se ha descubierto que el mal manejo que esta tenga del estrés familiar se relaciona con los comportamientos problema y con la dificultad de adaptación del niño al contexto de jardines infantiles (De Schipper, Van Ijzendoorn, & Tavecchio, 2004).

El contexto chileno

Una publicación relevante para el objetivo de esta investigación es la de Olthaberry (2011), quien abordó el estudio de la calidad de las interacciones madre-hijo en 80 díadas, con niños y niñas entre 4 y 15 meses, usando el instrumento Care-Index (Crittenden, 2005) para comparar dos grupos, según asistencia o no a salas cuna. Se encontró que las díadas sin asistencia tuvieron interacciones más afectuosas, con un tamaño de efecto mediano, y que aquellas díadas con edades de ingreso inferiores a seis meses presentaron interacciones de peor calidad, con tamaños de efectos medianos y grandes. En este estudio se cuestionan los efectos

Cita 13



Revista de estudios y experiencias en educación
ISSN: 0717-6945
ISSN: 0718-5162
Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación

Aguilera Ahumada, Fabián; Bolgeri Escorza, Pedro
Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio-emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica
Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 20, núm. 44, 2021, pp. 12-28
Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación

DOI: <https://doi.org/10.21703/0718-5162-v20.n43.2021.001>

Disponble en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243169780002>

El término autoestima se refiere al sentimiento que surge en el sujeto, como una valoración propia que acompaña a la percepción de sí mismo, en un acto combinado de conocimiento y afectación, forma activa en el cual se incorporan elementos afectivos consecuentes de estima o rechazo (Lannizzotto, 2009). La autoestima se relaciona además con el juicio general que el sujeto realiza respecto de su persona. Este constructo ha sido definido por la literatura como un área básica del funcionamiento humano, relacionada con el bienestar emocional y la adaptación social (Haeussler y Milicic, 2014).

Dentro de la valoración global que realiza la persona de sí misma, existe un grupo de elementos que son significativos en la edad escolar: la dimensión académica, la física, la social, la afectiva, la ética y la espiritual (Haeussler y Milicic, 2014). La dimensión académica se define como la capacidad de la persona para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, y se encuentra entre los indicadores de Desarrollo Personal y Social de la evaluación nacional que propone la Agencia de Calidad de la Educación (2016). Por otra parte, la autoestima física, entendida como la capacidad de sentirse atractivo físicamente, cumple en la adolescencia un rol fundamental en la conformación de la autoestima global (Von Soest, Wichstrom y Kvaem, 2015). La correlación entre la autoestima global y la dimensión social tendría un aumento con la edad, lo que se relacionaría directamente con la autonomía de los jóvenes y su independencia (Haeussler y Milicic, 2014; Von Soest, 2015).

Todos los elementos señalados intervienen en la conformación del "sí mismo" a nivel individual, y ello sumado a los factores contextuales del ser humano, construyen lo que entendemos por aprendizaje socioemocional, y refiere al proceso de incorporar una sumatoria de

Cita 14

Síndrome de burnout y calidad de vida profesional percibida según estilos de personalidad en profesores de educación primaria*

Burnout Syndrome and Perceived Quality of Professional Life related to Personality Styles in Primary School Teachers

Jorge Alejandro Saigado Roa
Universidad de Atacama, Chile

Francisco José Lería Dulció
Universidad de Atacama, Chile

Síndrome de burnout y calidad de vida profesional percibida según estilos de personalidad en profesores de educación primaria*

CE5 Psicología, vol. 11, núm. 1, pp. 69-89, 2018

Universidad CE5

El modelo de McCrae y Costa (2008) señala la existencia de cinco grandes factores como estructura o taxonomía básica en psicología de la personalidad, desde una variedad de elementos analíticos, léxicos y de temperamento. Se ha comprobado su consistencia y posibilidad de generalizarlo a diversos contextos (Fossati, Borroni, Marchione, & Maffei, 2011). Las cinco factores y/o dimensiones son: 1) Neuroticismo, definido como la presencia de la dinámica estabilidad/inestabilidad emocional, inquietud, ansiedad, hostilidad colérica, depresión, timidez, impulsividad y vulnerabilidad; 2) Extraversión, caracterizado por una preferencia por el comportamiento interpersonal y la presencia de comportamientos asertivos, afecto, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones y emociones positivas; 3) Apertura a la experiencia, entendido como una tendencia y/o predilección por lo novedoso, la cultura, la fantasía, la estética, sentimientos, acciones, ideas y/o valores, más allá de los habituales; 4) Amabilidad y/o disposición, caracterizado por la simpatía, confianza, honradez, altruismo, cumplimiento, modestia y sensibilidad; y, 5) Responsabilidad y/o consciencia, referido a la capacidad del sujeto de controlar los impulsos, tendencia a la proactividad en el comportamiento, planificación, organización y pronta ejecución de las tareas, conformidad, seguridad, competencia, orden, obediencia, lucha por el logro, autodisciplina y reflexión (Laak, 1996). Estudios en esta línea han mostrado cómo educadoras de párvulos agrupadas en el tipo neurótico de personalidad manifiestan mayores niveles de SB (Ortiz et al., 2012); y otros han señalado una asociación directa del SB con Neuroticismo e indirecta con Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad, en trabajadores de varias áreas de servicios (García, Ramos, & García, 2009).

Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120. 2021,21(3):847-870

Artículo

Distorsiones en el proceso de crianza de niños, niñas y adolescentes
Distortions in the raising process of children and teenagers

Mirtha Cucco García¹ <https://orcid.org/0000-0002-3753-8969>
Grisell Crespo Carro² <https://orcid.org/0000-0003-3469-6328>
Elcida Álvarez Carril³ <https://orcid.org/0000-0001-5487-3980>
Arazahay Lami Hormaza² <https://orcid.org/0000-0002-9888-9383>
Evelyn Rojas Acosta⁴ <https://orcid.org/0000-0001-6883-1052>

1. Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria Marie Langer. Departamento Docente. Madrid, España.

Diagnósticos de Población (IDP)¹ que consisten en la caracterización de aspectos de ese imaginario social que quedan cristalizados en comportamientos concretos de la cotidianidad.

Así, tener un hijo o hija, ayudar a crecer a un niño, niña o adolescente es vivenciado como una tarea humana que llena de plenitud y regocijo a las personas, que se emprende con las mejores intenciones y desde un acto de amor y generosidad. Cuando se interroga acerca de qué es lo que más desea un papá, una mamá, cualquier adulto en general, miembro de una sociedad que centra su hacer en la búsqueda de la dignidad, de la equidad y de la justicia; las respuestas apuntan a que esa nueva generación, fruto de sus anhelos, hijos/as, niños, niñas y adolescentes:

- Sean felices.
- Tengan seguridad en sí mismos/as.
- Sean hombres y mujeres de bien.
- Piensen en los demás.
- Sean fuertes en defender sus proyectos y para enfrentar las adversidades.⁽²⁾

Sin embargo, en el día a día se sostienen pautas de crianza que generan dependencias, se anudan vínculos de múltiples tiranías y el escenario del grupo familiar se aleja de ser el lugar de armonía, de crecimiento de todos y todas, de desarrollo del

852

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

Fecha de presentación: noviembre, 2017, Fecha de Aceptación: febrero, 2018, Fecha de publicación: julio, 2018

23

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBRE-PROTECCIÓN

SCHOOL CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION ADAPTATION

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora¹
E-mail: eisaalbornoz25@gmail.com
¹Universidad Metropolitana, República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)
Albornoz Zamora, E. J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 14(64), 169-173. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

<p>RESUMEN</p> <p>El periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este</p>	<p>ABSTRACT</p> <p>School adaptation period is a great social, affective and psychological challenges for the child, during this period it</p>
---	---

Figura 1. Modelo de Adaptación Escolar.

Con respecto a la sobreprotección, Borja (2012) refiere **“no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo”** (p. 12). Esto lleva a una dependencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños. Por su parte, Vázquez (2008), afirma que la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la

crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo sus responsabilidades y libertades propias de su fase de desarrollo, con el objeto de brindar una vida más fácil y feliz exenta de riesgos. Se coincide sobre las graves consecuencias de la sobreprotección sobre el desenvolvimiento con normalidad a futuro de los niños tanto en circunstancias habituales como cotidianas, aunque se

171 | Volumen 14 | Número 64 | Julio-Septiembre | 2018

Cita 17

Investigaciones temáticas, sección convocatoria

Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación

The development of autonomy and self-regulation in university students: A research and mediation experience

• Ivet García Montero ivet2010@gmail.com
Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

• Ruth Belinda Ilustros Córdova ruthbustos7@gmail.com
Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia

p. 12).

Monereo y sus colaboradores (2008) aseguran:

En síntesis, podríamos afirmar que lograr que nuestros alumnos sean más autónomos aprendiendo, es decir, que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender, implica hacernos más conscientes de las decisiones que tomamos, de los conocimientos que ponemos en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades (p. 12).

En específico, el estudio que este documento presenta retoma estos presupuestos para esclarecer y proponer las acciones mediadoras que, desde el plano educativo y pedagógico, podrían contribuir al desarrollo de los procesos de autonomía y autorregulación. Como señalan Pozo y Monereo (2002), "si tuviéramos que elegir un lema, un mantra que guíara las metas y propósitos de la escuela del siglo XXI, sin duda el más aceptado [...] entre educadores e investigadores [...] sería el que la educación tiene que estar dirigida a ayudar a los alumnos a aprender a aprender" (p. 11).

En esa dirección, es importante comprender no solo lo que significa la **autonomía** en el aprendizaje, sino los mecanismos que favorecen la autorregulación, dada la profunda imbricación entre ambos procesos.

De acuerdo con Panadero y Alonso-Tapia (2014), podemos distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación en el contexto de la psicología educativa: la teoría del conductismo operante, la fenomenológica, la del procesamiento de la información, la sociocognitiva, la

Artículos

Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas

Relationship between personality and academic performance of adolescents in public and private educational institutions

● Luis Leonardo Zambrano Vacacela leozamv@hotmail.com
Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador

Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas

Revista Científic, vol. 5, núm. 16, pp. 141-161, 2020

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo

INDTEC, C.A. © 2016-2020

que es una etapa medular y trascendental en la existencia humana.

Actualmente, de acuerdo con investigaciones de criminología desarrolladas por Alarcón, Pérez-Luco, Wenger, Salvo y Chesta (2018); los profesionales de la educación aducen que en las instituciones los adolescentes presentan conductas agresivas y antisociales reiteradas, además existe evidencia que señala que un pequeño grupo continúa con ese tipo de comportamiento en la adultez.

Es por lo que autores como Morán, Urchaga, Manga y Finez (2018a); mencionan que la etapa de la adolescencia es trascendental para construir la personalidad. Además, revelan que este constructo es moldeado por las relaciones interpersonales entre iguales y paternas. De la misma manera, Malo-Cerrato, Martín-Perpiñá y Viñas-Poch (2018); explican que las interacciones y relaciones entre la familia, amigos o desconocidos en la web, influyen sobre las concepciones, comportamientos y la personalidad.

Desde esta perspectiva se deduce que la personalidad es la forma de ser de cada adolescente, determina su comportamiento, actitudes y emociones, caracteriza o diferencia a un individuo de otro, se coincide con Guerra (2015a); quien explica que la personalidad es el conjunto de particularidades que definen a los seres humanos, depende de las emociones e incurre sobre la conducta.

1.1. CLASIFICACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Sobre la organización de este constructo, Eysenck (1992); parte de bases fisiológicas y biológicas y lo divide en tres factores: neuroantróxico-control, introversión-extraversión como

Santillana, 2020

**Angantagtaiganakemaro okiblagetanë Irogotanepage janekijegj kara
ogomentotsipongokë Santillana, 2020**

**Estratégias para o desenvolvimento de habilidades sociais em alunos
da Instituição Educacional de Santillana, 2020**

**Strategies for the Development of Social Skills in Students of the
Educational Institution of Santillana, 2020**

 Gladys Mariela Acasí Tenorio gladys.acasi.40@unsch.edu.pe
Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú

Estratégias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020
Horizonte de la Ciencia, vol. 12, núm. 22, pp. 83-91, 2022
Universidad Nacional del Centro del Perú

Este artículo es publicado por Horizonte de la Ciencia de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

estudiantes que los juegos lúdicos influyen en el desarrollo de sus habilidades sociales de los estudiantes.

Con mucho acierto, Muñoz y Redondo (2011) consideran que la autoestima es una de las habilidades sociales que se desarrollan desde edades muy tempranas y en el mismo contexto en el que se desenvuelve, es decir, en el proceso de interacción social. Asimismo, es importante precisar que en este proceso el entorno cumple un rol determinante que podría influir o restringir el desarrollo de esta habilidad social.

En relación a las estrategias lúdicas, Melendres y Tocto (2010) considera que la Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa impulsada por el uso creativo y pedagógico por medio de juegos recreativos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores (p. 15).

En consecuencia, podemos sostener que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales, la asertividad, la comunicación y la autoestima de los estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa N° 38890/Mx-U de Rodeo, Santillana - 2020. Además, las estrategias lúdicas permiten promover y estimular el aprendizaje a través de un conjunto de actividades sistematizadas mediante un proceso de diseño, planificación y ejecución, sustentadas en los conocimientos pedagógicos.

Referencias

Artículos

Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas

Relationship between personality and academic performance of adolescents in public and private educational institutions

● Luis Leonardo Zambrano Vacacela leozamv@hotmail.com
Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador

Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas
Revista Científica, vol. 5, núm. 16, pp. 141-161, 2020
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
IIDE TEC, C.A. 2016-2020

Este constructo de personalidad, que describe cómo se organizan y expresan las particularidades que definen a los seres humanos, depende de las emociones e incurre sobre la conducta.

1.1. CLASIFICACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Sobre la organización de este constructo, Eysenck (1992): parte de bases fisiológicas y biológicas y lo divide en tres factores: neurocentrismo-control, introversión-extroversión, como los más importantes y psicotismo como menos trascendente.

Por otro lado, dentro de la personalidad existen factores que marcan diferencias entre las personas. Tal es el caso que para Cattell y Cattell (1995a), existe un: "reservado-abierto; calmoso-excitable; sumiso-dominante; sobrio-entusiasta; despreocupado-consciente; cohibido-emprendedor; seguro-dubitativo; sereno-aprensivo; sociable-autosuficiente; más-menos integrado y relajado-tenso" (pág. 24).

Por su lado, Cloninger (2002): de acuerdo con similitudes y diferencias, se divide la personalidad en tipos y rasgos. Entre estas manifestaciones se localiza el gobernante, de quien consigue, el evasivo y el socialmente útil. Sin embargo, hay quienes fragmentan la personalidad en factores a partir de hábitos, emociones, actitudes y pensamientos relacionados con el entorno. En este sentido, Benítez, Sánchez y Serrano (2015a): plantea identidad, humor, estado de ánimo, conductas contradictorias e influencia del grupo.

1.2. FACTORES GENERALES DE LA PERSONALIDAD

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Simón Bolívar"

Artículos

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol

Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol

Lic. Rosario Verónica Anchundia Paredes ranchundia6507@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Dr. C. Yulexy Navarrete Pita yulexy.navarrete@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Para un niño, la familia juega un papel muy importante pues en ella aprende importantes valores como el respeto y la solidaridad relacionados estos con la ética, la moral y el desarrollo afectivo. Esta muestra de cariño en los pequeños es un elemento muy importante en su vida, porque se relaciona estrechamente con el bienestar psicológico del menor, así como con su ajuste social. Por lo tanto, la elaboración de unos vínculos afectivos bien estructurados permitirá un desarrollo óptimo en los niños, para una correcta interacción con su entorno inmediato. Para Gómez "la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia" (2015, p. 129).

En cuanto a la importancia de la familia y su influencia en el desarrollo social se enfatiza su rol de ser el primer espacio donde los niños pueden expresarse a través de gestos, palabras, actitudes, acciones; pero si esto se ve coartado por la sobreprotección, algunas áreas resultan afectadas. Al respecto, Acevedo, Camargo y Fajardo exponen que "el primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros" (2016, p. 463).

Este tema es pertinente ya que algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos. Es, en el calor del hogar, donde nacen esos vínculos; para los padres, se fielen sobre el afecto hacia sus hijos, pero muchos de ellos, sobre

Número Extraordinaria mayo 2022

Diana Patricia Mejía Narango
dpm@ceped.org.ec | 0917 36481139
Mónica Domínguez Arroyo Córdova
mda@ceped.org.ec | 0917 10814744
Universidad Técnica de Manabí

EL ENTORNO FAMILIAR EN PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: CASO ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DANIEL VILLACRESES AGUILAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO

THE FAMILY ENVIRONMENT IN LEARNING PROCESSES IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION: CASE OF THE DANIEL VILLACRESES AGUILAR BASIC EDUCATION SCHOOL OF THE PORTOVIEJO CANTON

<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>El siguiente artículo es producto de una investigación, la cual tuvo como propósito analizar el entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo, Ecuador. Este estudio</p>	<p style="text-align: center;">Abstract</p> <p>The following article is the product of an investigation, which aimed to analyze the family environment and its influence on the learning process of children in sublevel 2 of Initial Education of the Daniel Villacreses Aguilar School of Basic Education in Portoviejo Canton, Ecuador. This</p>
---	--

integrantes, también se considera como el lugar más propicio para un desarrollo armónico e integral a nivel general.

En palabras de Sánchez, (2011) "La familia constituye un elemento fundamental en la construcción de la persona, es la urdimbre de la existencia" (p32). Es en la familia donde se genera el tejido principal para la formación de sus integrantes, en ella nacen las expectativas que tiene la persona, en cuanto a la moral, su forma de sentir, su manera de ser, en toda su personalidad. Dicho en otras palabras, la familia representa el escenario natural y primordial de crecimiento integral del individuo y se fundamenta de acuerdo a pensamientos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y políticos como la base de toda sociedad, a la cual se le asigna de acuerdo a Hernández (2015) el deber de velar por el bienestar de todos sus integrantes y cumplir con sus necesidades básicas entre las que destaca la educación específicamente desde la niñez hasta que este se convierte en un ser independiente.

Lo anterior permite inferir que el contexto familiar es factor clave en la formación humana y esta comienza a incidir desde los primeros años de vida del niño. Los padres junto con la madre conforman un binomio que si bien pueden sumar o restar en el proceso de formación del infante.

Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador

Early stimulation and development of language skills: Neuroeducation in initial education in Ecuador

Mayra Cecilia Coello Villa mcoello@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador
Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 4, pp. 309-326, 2021
Universidad del Zulia



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Revisión: 10 junio 2021

conozcan aspectos técnicos, educativos, socioeconómicos, que estimulen el desarrollo cognitivo y fortalezcan las habilidades, así como destrezas lingüísticas en los niños. La estimulación no es exclusividad para niños normales, también se emplea para mejorar notoriamente las capacidades psicomotrices en aquellos niños que tienen necesidades de educación especial, con discapacidades o disfunción auditiva y visual.

La importancia del desarrollo psicomotriz en los niños surge porque el proceso de expansión que se genera en el cerebro en los primeros cinco años de vida, generalmente se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, que permiten la activación y generación de funciones esenciales, como, por ejemplo: Control postural, aprendizaje cognitivo y el lenguaje (Guillen et al. 2018).

En relación con esto último, Jami et al. (2020) argumentan que es necesario concientizar y asumir que los avances se generan de forma paulatina y que los resultados no se harán visibles de manera inmediata; dicho de otra manera, los avances y desarrollos se manifiestan a mediano plazo, mientras que otros resultados son de tipo observables después de un tiempo prolongado.

Es precisamente a partir de este razonamiento, que surge la actividad denominada estimulación temprana, que según Véliz (2019), se refiere a toda actividad dirigida a niños desde cero a seis años de edad con el propósito de fortalecer y desarrollar de manera oportuna su potencial psicomotriz. Por su parte, Velásquez (2016) señala que la estimulación temprana logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños, permitiendo la evolución cognitiva mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro. En este mismo orden de

Cita 24



Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado
ISSN: 1138-414X
mjalfegni@ugr.es
Universidad de Granada
España

Tamayo Lorenzo, Susana
LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA.
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017,
pp. 423-432
Universidad de Granada
Granada, España

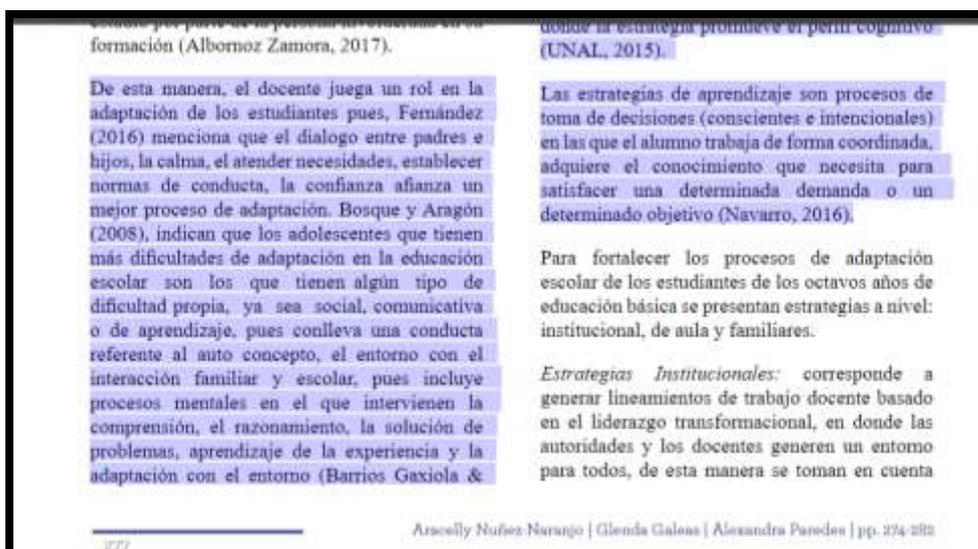
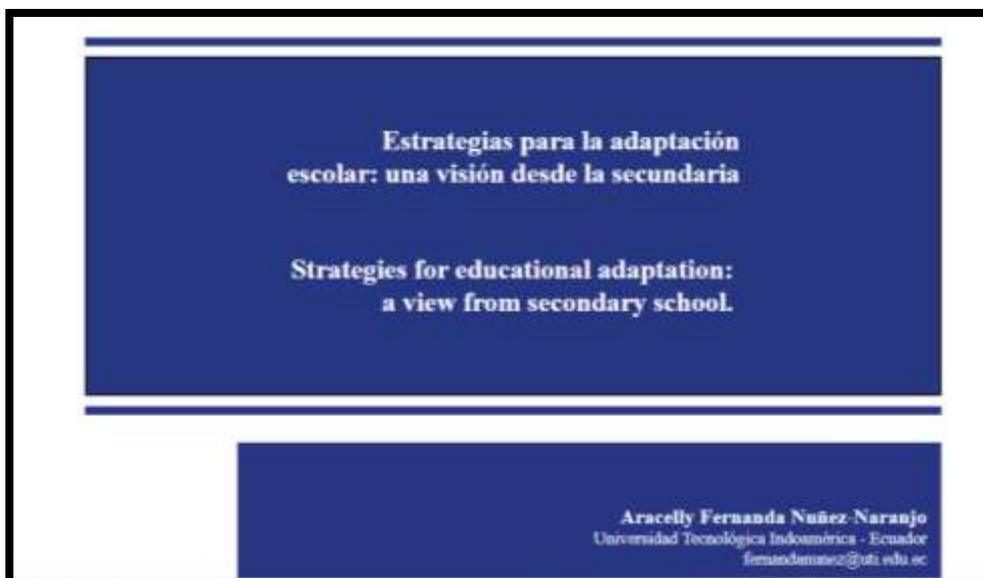
Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/cuicub.es?id=56790681021>

implican una mayor dificultad a la hora adquirir el proceso lectoescritor. De este modo, la regularidad del idioma interfiere en la adquisición lectoescritora; siendo en el caso de sistemas regulares más indicativos de dificultad los índices de velocidad lectora que los de precisión. En los sistemas ortográficos más regulares o transparentes es más difícil que surjan dificultades pero, cuando surgen y persisten

424 ●

La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura 

las dificultades, éstas son mayores que en el caso de los sistemas menos regulares u opacos, ya que han surgido a pesar de la transparencia. Siguiendo las indicaciones de autores como Miles (2004), en los idiomas fonéticamente regulares, como el español, la mayor dificultad de una persona con dislexia no será el aprendizaje de la correspondencia grafema-fonema ya que la regularidad en la correspondencia y la práctica con constancia facilitará este aprendizaje. La mayor dificultad, en estos





Mary Ainsworth es la autora del procedimiento de la "situación extraña", que tiene ocho pasos y que trata de medir la seguridad del apego.

4.3. Tipos de apego

A raíz de la investigación anteriormente descrita, se definieron **tres tipos** de apego.

- 1 **Apego seguro.** Cuando está su madre o su figura de apego el niño experimenta y juega, puesto que siente seguridad. Cuando la madre se va evidencia que tiene ansiedad de separación y juega menos. Cuando su figura de apego vuelve, se consuela fácilmente y vuelve a la primera situación de juego. Pertenecen a este tipo el 70 % de los niños.
- 1 **Apego inseguro ambivalente.** Cuando su figura de apego está el niño no explora porque no se separa de ella y cuando la madre se va se siente muy angustiado. Cuando su figura de apego vuelve busca su aproximación pero rechaza conductas de cercanía de su figura de apego y no se consuela con facilidad. Aquí se encuentra el 10 % de los neonatos estudiados.

Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto*

Attachment of children who experience early entry to daycare in Punta Arenas, Chile: a pilot study

O apego em crianças com atenção precoce em creches na cidade de Punta Arenas, Chile: um estudo piloto

Rodrigo A. Cárcamo rodrigo.carcamo@umag.cl
Universidad de Magallanes, Chile

Sandy Lagos lagos.sandy@gmail.com
Universidad de Magallanes, Chile

Alejandra García-Riquelme alejandra.garcia@umag.cl
Universidad de Magallanes, Chile

... analizaban las posibles influencias adversas del cuidado maternal inadecuado durante la infancia y se enfatizaba en el desconsuelo que experimentan los niños y niñas separados de sus figuras de apego (Bowby, 1952). Desde entonces, las relaciones que los niños y niñas desarrollan con sus cuidadores han sido un aspecto de gran relevancia en el ámbito multidisciplinario de las ciencias del desarrollo infantil temprano. Entre los trabajos fundacionales sobresale el de Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), quienes encontraron diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su respectiva influencia sobre la formación del apego, llegando a clasificar patrones de apego que desplegaban los niños y niñas hacia su madre frente a una situación estresante. Estas observaciones pusieron en duda la mayoría de las teorías predominantes en los años cincuenta, las cuales explicaban la relación materno-infantil como secundaria y subordinada a una necesidad más primaria de alimentación; no obstante, los niños y niñas mostraban un intenso nivel de angustia cuando los separaban de sus padres (por ejemplo, en periodos de hospitalización), incluso cuando recibían cuidado físico adecuado (Van der Horst & Van der Veer, 2009).

La formación del vínculo de apego es clave para el niño por lo significativa que resulta la figura de apego en cuanto a la disposición y accesibilidad que muestre, en particular cuando el niño se siente más desprotegido o asustado y necesita contención; de allí que esta relación se considerara una necesidad primaria. Para Bowby (1952), el sistema vincular surge a partir de las ventajas de supervivencia que la proximidad y el contacto ofrecieron a los niños y niñas en el curso de la evolución humana.

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación
CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos
PAGINAS: 182-195



Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años

Parental skills in socio-affective development in girls and boys from 3 to 5 years old

Habilidades parentais no desenvolvimento socioafetivo em meninas e meninos de 3 a 5 anos de idade

Victoria María Márquez Allanca¹; Rita Mixi Reyes Vargas²; María Luisa Merchán Gavilánez²; Diana Del Rocío Valle Gavilanes¹

RECIBIDO: 10/06/2021 **ACEPTADO:** 12/07/2021 **PUBLICADO:** 31/08/2021

1. Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja; Diploma Superior en Terapia Familiar Sistémica; Psicóloga Clínica; Universidad de Guayaquil, Ecuador; victoria.marquezallug.edu; <https://orcid.org/0000-0001-9000-651X>
2. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Niños; Profesor de Educación Primaria Nivel Tecnológico; Universidad de Guayaquil, Ecuador; ritchina1979@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-9046-0607>

Una infancia donde todos, sino que pueda, con libertad real, usar todo su potencial para alcanzar la vida que desea en armonía individual, social y con la naturaleza". (Semplades, Plan Nacional de Desarrollo TODA UNA VIDA, (2017 p. 12)

La relación entre padres e hijos tiene una gran influencia en cada una de las áreas del desarrollo del niño. Cuando las habilidades y comportamientos de crianza son afectivos, saludables y respetuosos, tienen un efecto positivo en la autoestima del niño, en los resultados en la escuela, en el desarrollo cognitivo y del comportamiento.

Por ello, el educador debe ser un profesional altamente capacitado y preparado para

analizar las interacciones básicas o instintivas, de niñas y niños de 3 a 5 años para lograr un desarrollo socioafectivo adecuado.

La investigación metodológica aportará con el apoyo a teorías existentes referente a la problemática. Se utilizará un diseño de herramientas de levantamiento de datos que permitirá identificar las necesidades de un ambiente socioafectivo en las niñas y niños de 3 a 5 años, además la observación indirecta de una serie de comportamientos y actitudes de los niños. En este sentido, se desarrollará la temática y comentará sobre las definiciones, características de la parentalidad. Los beneficios que plantean proporcionar es un programa para fortale-

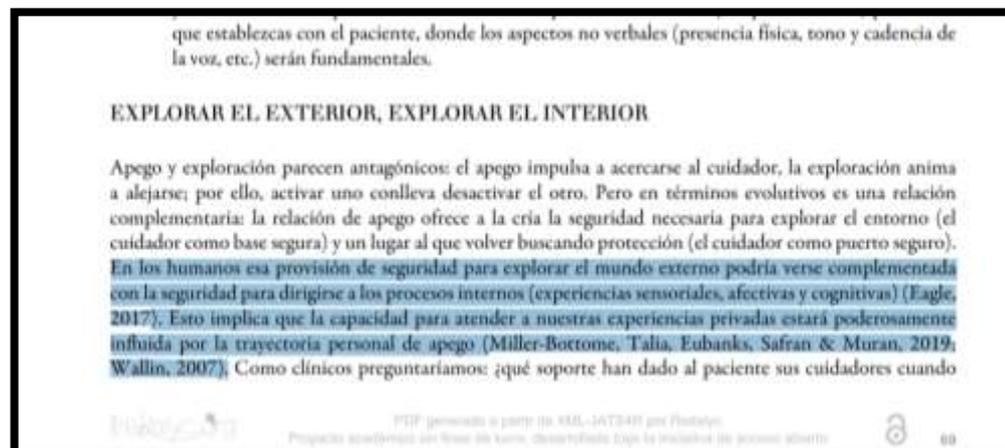
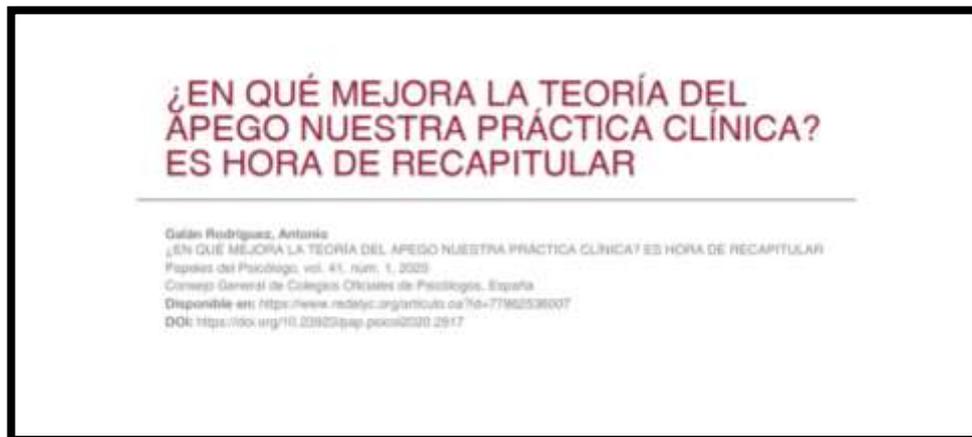
186 **RECIMAUC VOL. 5 N° 3 (2021)**



Desde 1987, Hazan y Shaver determinaron que el amor romántico es un proceso de apego, mediante el cual se establecen vínculos afectivos, sociales y emocionales entre adultos, de la misma forma en que se crean vínculos afectivos entre los bebés y sus padres o cuidadores en la infancia.

Respecto al tema del apego Bowlby (1980), considerado el padre de esta teoría, afirma que los seres humanos desde el momento de su concepción hasta el día de su muerte, se encuentran expuestos a diversos modelos de interacciones afectivas con quienes los rodean; estos modelos de interacciones ayudan al individuo a percibir e interpretar las acciones e intenciones del otro y a dirigir su conducta positiva o negativamente hacia las personas con quienes tenga relaciones durante su ciclo vital. Bowlby (1995), define la teoría del apego como una forma de conducta que logra o conserva la proximidad con otro individuo identificado, a quien se considera más capacitado para enfrentar al mundo. Según el modelo de Bowlby (propuesto en 1969, 1982) el individuo que enfrenta situaciones de amenaza activa el sistema

es así, el apego será inseguro (Martínez, Fuentes, Orgaz, Vicario, & González, 2014). Ainsworth et al. (2015) afirman que las relaciones de apego madre-hijo pueden ser medidas y clasificadas, y para esto propone la "situación del extraño". Esta es una metodología de laboratorio que se permite clasificar las diferencias en el apego de la siguiente forma: apego seguro, apego evitativo, apego ambivalente o resistente. En cuanto al apego seguro, encontró que en la sala de juego, los niños en presencia de su madre se sentían seguros con ella y de esta manera, daban inicio a la exploración. Al ausentarse la madre de la habitación, se afectaba su capacidad de exploración y su comportamiento, hasta que volvía a entrar en contacto físico con ella y continuaba con la exploración. Ainsworth et al. (2015) observaron que la relación de estos niños con sus madres al interior del hogar era de inmensa disponibilidad y sensibilidad a los llamados de los pequeños, y debido a este patrón de conducta como saludable, ya que las madres les brindaban confianza y protección frente a la exploración.



Cita 31



El Lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en comunidad lingüística. El Lenguaje es un intercambio de comunicación, constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma.

El lenguaje es funcional, en el sentido que sirve a las necesidades comunicativas y a los contextos del entorno comunicativo. Nos comunicamos esperando influir en los demás, para que respondan según deseamos. Usamos el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas, que tienen relación con los aspectos funcionales del uso del lenguaje, de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística.

Es la interacción interpersonal el espacio donde el lenguaje se hace consensual, operando en la dinámica interaccional principios y reglas que permiten comunicarse. Los individuos se comunican con reglas, siendo el conocimiento de las reglas lingüísticas y la capacidad de aplicarlas en determinados contextos la que constituye la base de la competencia comunicativa.




Trabajo Final de Máster

Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil

María Serna Carrión*

Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad de La Rioja, Madrid, España

Resumen
 No cabe duda que el desarrollo neuromotor y la aparición del lenguaje son dos grandes acontecimientos de la infancia. En las últimas décadas, son muchos los autores interesados por analizar cómo la motricidad se relaciona con otros ámbitos del desarrollo, incluido el lenguaje, y encontramos estudios que evidencian la relación significativa entre ambas variables neurocognitivas. El presente trabajo

desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil tiene máxima importancia, ya que es el instrumento que permite al niño realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Diversos estudios de autores como Piaget⁶ o Ferré⁷, demuestran la relación entre la motricidad, la cognición, y por tanto, el lenguaje oral, lo que incide directamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico. Siguiendo a Velasco⁸, el desarrollo motor da lugar al lenguaje y posibilita el acceso a un mundo basado en la comunicación. Mediante la acción, el niño crea las bases para alcanzar el lenguaje y, posteriormente, los requisitos para que la acción se diferencie y mejore⁹. Además, diferentes autores afirman que algunas dificultades del lenguaje están asociadas, entre otras, a dificultades motoras¹⁰.

Teniendo en cuenta todo esto, desde la escuela, podemos identificar a aquellos niños que presentan problemas en el desarrollo. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación hay entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en un grupo de niños de 5 y 6 años de edad de un centro ordinario de la Comunidad de Madrid? Para dar respuesta a esta pregunta, en este proyecto de investigación se describe un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, que estudia la relación de esas dos variables neuropsicológicas a través de la aplicación de dos pruebas estandarizadas, la prueba de evaluación neuomotriz EVANM y la prueba de lenguaje oral Navarra-Revisada, PLON-R, en una muestra de cuarenta niños de 5 y 6 años de edad que asisten a un centro ordinario de la Comunidad de Madrid para, posteriormente, analizar los resultados y elaborar una propuesta de intervención neuropsicológica adecuada.

JONED. Journal of Neuroeducation
 ISSN: 2696-2691

101

Vol.11 Num.1: Julio 2020
 DOI: 10.1344/joned.v11i1.31721

Cita 33



como gestos y conductas que expresan, de forma simultánea, función, contenido y forma. Este proceso es principalmente funcional ya que se emplea como herramienta para cumplir las necesidades comunicativas en entornos de carácter social, permitiendo al individuo conocer el mundo que le rodea y adquirir otras habilidades también importantes para su desarrollo físico y cognitivo. Debido a ello, el lenguaje no solo implica aspectos fonológicos y gramaticales, sino que es influenciado por aspectos sociales, culturales y

**Construyendo inclusión a través del lenguaje:
el valor de la palabra en los espacios
educativos**

**Building inclusion through language: the value of the
word in educational spaces**

Nicolás Ponce Díaz nicolas.ponce@uantof.cl
Universidad de Antofagasta, Chile

Nicole Riveros Dlegues nicole.riveros@uantof.cl
Universidad de Antofagasta, Chile

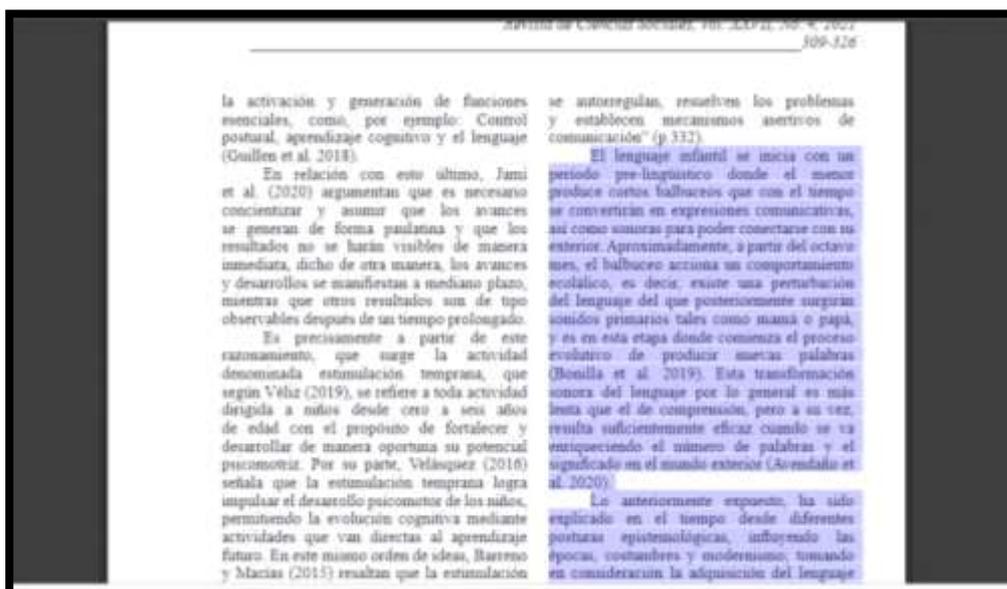
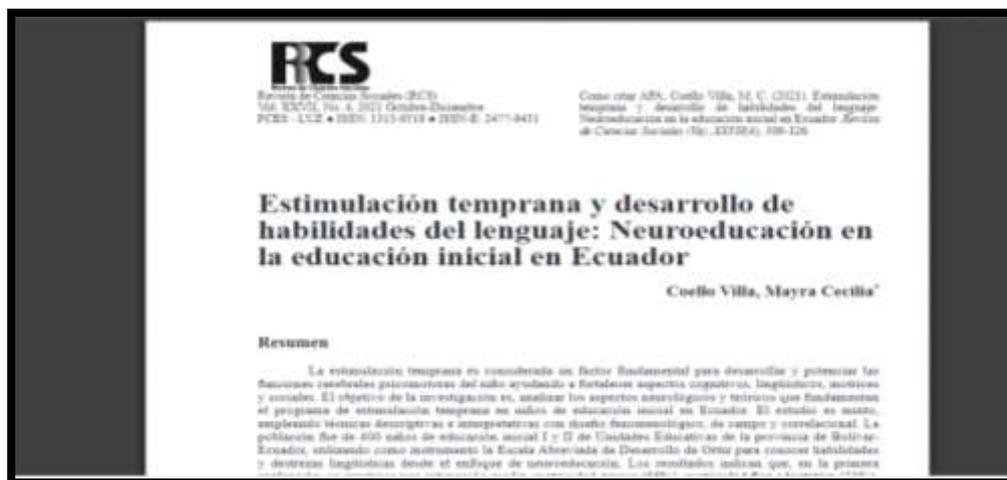
Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos
Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 20, núm. 43, pp. 345-357, 2021
Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

quienes participan en ella. La experiencia educativa en el lenguaje es una de esas posibilidades, en tanto depende de la natural interacción de una persona con su entorno, pero también de las conceptualizaciones que el sujeto reconozca en función de su propia trayectoria comunicativa.

La incorporación de la diversidad en el aula a través del lenguaje se configura como un mecanismo que impulsa mejores oportunidades para conocer y aprender sobre el mundo a través de los otros. En este ámbito de discusión, se presenta ahora un intento por argumentar favorablemente por qué es importante revalorizar el rol del lenguaje en el aula inclusiva.

La necesidad de avanzar hacia una sociedad con mayor inclusión ha implicado que el sistema educativo enfrente una serie de compromisos que garanticen aprendizajes equitativos y resguarden el derecho de niños y jóvenes de ser formados en un ambiente justo y dialogante (Ramírez, 2020; UNESCO, 2017b; UNESCO, 2020b). Sin embargo, todavía la realidad áulica demuestra que la inclusión y la valoración de la diversidad siguen siendo temas pendientes.

Hoy vemos cómo el sistema educativo formal presenta altos índices de deserción por estudiantes que han visto que dicho sistema les niega la posibilidad de construir un futuro que trabaje en base a las diferencias. Según la UNESCO (2020a), y bajo el actual contexto de crisis, la Educación Superior podría experimentar los mayores índices de abandono escolar, así como una reducción de su matrícula del orden del 3,5% (7,9 millones de estudiantes). Misma situación la experimentará la Educación Superior con una reducción de su matrícula en un



30

Fecha de presentación: abril, 2017
 Fecha de aceptación: junio, 2017
 Fecha de publicación: agosto, 2017

LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN EN LA ESCUELA

REVALORIZAZION OF PROPERTIES PLANT AND EQUIPMENT (PPYE) FOR FINANCING PURPOSES

MSc. Maritza Dal Rocio Moran Alvarado¹
 E-mail: m.morana@ug.edu.ec
 MSc. Lorena Yandra Vera Miranda¹
 E-mail: l.yeram@ug.edu.ec
 MSc. Martha Raquel Morán Franco²
¹ Universidad de Guayaquil, República del Ecuador.
² Universidad de Santa María, República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)
 Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Univerdad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://riua.uof.edu.ec/index.php/riua>

RESUMEN
 La escuela tiene el encargo de favorecer el proceso de formación de los niños a partir de las exigencias culturales y los niveles de desarrollo que estos hayan alcanzado. Sin embargo, todos los niños no aprenden igual y algunos presentan

El lenguaje es esencial para el desarrollo de los niños a través de la adquisición del lenguaje, la comunicación y el habla. La interpretación de la realidad, la interacción y la transmisión cultural, con todo lo que ello implica, se hace posible, a través del lenguaje. Este se reconoce como el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de conocimientos, valores, creencias, opiniones, costumbres. En correspondencia con el contexto social.

En el primer momento el centro del proceso de socialización está en la relación interpersonal, y dependiendo de esta se adquiere el lenguaje, pero esto el niño y la niña necesitan estimulación del aprendizaje de la lengua, que le ayude a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

En un segundo momento las instituciones educativas despliegan acciones en función del desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, responsabilidad que comparten docentes y familias al conformar la influencia y las exigencias de comunicación, las que se legitiman en las exposiciones que se despliegan para que estos puedan expresar sentimientos, deseos o ideas, comprender las intenciones y mensajes, reproducir y recrear algunos textos, utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, con el empleo de las normas que rigen los intercambios lingüísticos y los niveles estratificables al ajustarse a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a las diferentes interacciones.

La problemática que se presenta en relación con los trastornos del lenguaje es variada. Son muchas las alteraciones que pueden darse, con algunas observadas y otras no, desde la gravedad; sin embargo, es preciso reconocer que la actividad del lenguaje supone la necesidad de señales ópticas y sonoras, en ambos de las señales que están sometidas a las leyes generales de la actividad neurológica superior; la producción de los sonidos articulados estrechamente relacionado con las estructuras fundamentales: laringe, lengua, labios, etc., que intervienen en el proceso de emisión de los sonidos y de los parámetros. Por tanto, los trastornos del lenguaje, se identifican con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno.

Interesados en este tema, el análisis teórico de referencia permite identificar la necesidad de enfrentar la discusión de aquellos casos en los que la relación entre el trastorno del lenguaje y las necesidades educativas especiales primarias que puedan tener, se convierten en centro de atención del diagnóstico e intervención en la escuela, sin que se promueva una intervención progresiva integradora, lo que puede favorecer la compensación, corrección del trastorno.

Al tomar la práctica educativa como referencia para el estudio, los autores de este trabajo consideraron oportuno primero, esbozar la importancia del lenguaje, y la aparición de los análisis acerca de las dificultades que a lo largo de la historia centraron el interés de los especialistas y educadores. Desde esta reflexión, se sintetizó la



La nueva infección emergente por COVID-19 es un problema mundial que actualmente afecta a más de 85 millones de personas en todo el mundo (enero de 2020). La cuarentena urgente fue necesaria debido a la transmisión continua de la enfermedad. Un punto clave importante para manejar la situación problemática es adquirir nueva información a través de la investigación (1). Además, se necesita el control del acceso del público a nuevos datos sobre COVID-19.

En la actualidad, la comunicación a través de los medios de comunicación y las redes sociales es eficaz. Su impacto es interesante; por un lado, es útil que las personas puedan acceder fácilmente a la información a través de las nuevas tecnologías de comunicación. Por otro lado, surge un nuevo problema: las noticias falsas, la información incierta y los datos preliminares son actualmente consideraciones importantes en la ciencia de la comunicación sanitaria. En esta editorial, los autores analizan los medios de comunicación masiva, las redes sociales, las noticias falsas, la información incierta y los datos preliminares como nuevas consideraciones de salud pública.

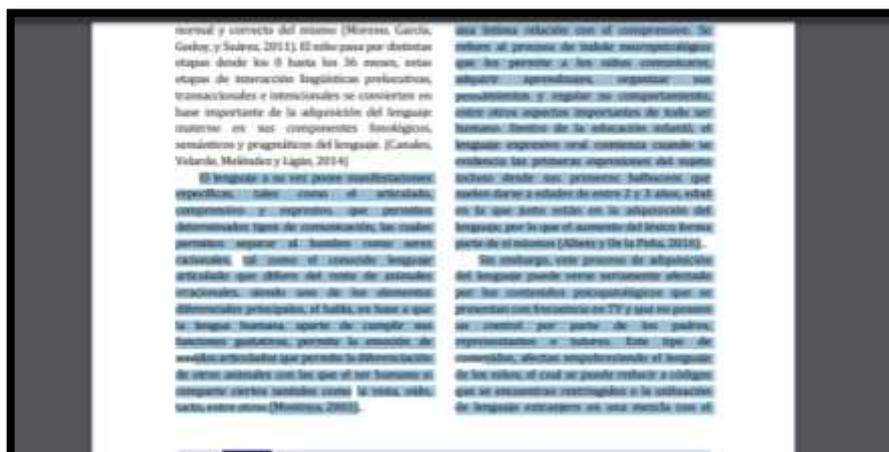
Después de su primera aparición en diciembre de 2019, COVID-19 se ha extendido continuamente sin un control exitoso. Los investigadores también han estudiado continuamente nuevas enfermedades y hay muchas publicaciones nuevas. Actualmente, ya se han publicado muchos miles de publicaciones sobre COVID-19. Las publicaciones en revistas científicas estándar se aceptan como fuentes de datos útiles. Sin embargo, también hay muchas publicaciones por debajo del estándar en revistas no científicas, así como blogs de Internet.



El ser humano en su esencia es socializador, y el mecanismo que lo posibilita es la comunicación con el otro a través del lenguaje. Es el lenguaje la facultad por la cual el ser humano se comunica con sus pares, y la que le permite adquirir y compartir ideología, pensamientos, sentimientos, así como acceder a nuevos conocimientos. Por lo tanto, el lenguaje representa el conjunto de pasos que le permiten al individuo demostrar sus emociones y sensaciones a través de la palabra, sea esta hablada, escrita o representada en artes (Vázquez Aguilar, 2020).

Al respecto, Ibáñez López & Col. (2021) destacan que "El lenguaje es un vehículo de pensamientos, sentimientos y otros tipos de información - estimula expresiones de creatividad que facilitan la comunicación interpersonal. Así la adquisición del lenguaje es necesaria para el bienestar psicosocial y el desarrollo intelectual" (p.21).

Aunque el lenguaje es una capacidad innata al individuo humano, ésta se desarrolla mediante la exposición a las primeras personas emocionalmente cercanas al nacer, de allí que el primer espacio de aprendizaje de la comunicación del ser humano con su entorno socializador es la familia. Tal como afirma Sojo (2019), desde que el niño nace hasta los seis años, la evolución del



Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios

Fabrizio Santi-León fabriciosantileon@hotmail.com
, Ecuador

Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios

Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159, 2019

Universidad Estatal de Milagro

Los autores pueden mantener el copyright, concediendo a la revista el derecho de primera publicación. Alternativamente, los autores pueden transferir el copyright a la revista; la cual permitirá a los autores el uso no-comercial del trabajo, incluyendo el derecho a colocarlo en un archivo de acceso libre.



tempranas genera resultados relevantes en el desarrollo cognitivo y motor de los niños, así como en su salud.

La evidencia científica sugiere que mientras más positivo y alentador sea el ambiente en el que se desarrolla un niño o niña, mayores posibilidades tendrá de potenciar todos los ámbitos de desarrollo infantil, lo que tendrá incidencia a lo largo de su vida. Por tanto, será necesario revisar y fortalecer la calidad del entorno en el cual el niño de entre 0 y 5 años realiza sus primeras experimentaciones, considerando que en esta etapa el ser humano es especialmente sensible a los estímulos de enseñanza-aprendizaje.

La acción, reacción e interacción de una persona ante diferentes estímulos está en gran medida condicionada por varios factores que a su vez generan microsistemas de comportamiento internos y externos y que componen el tejido psicosocial que rodea a la persona y a los grupos humanos. De ahí la importancia de incentivar un ambiente propicio que favorezca el establecimiento de relaciones sociales de largo plazo, tanto en el hogar como en la escuela y comunidad.

Se concluye que el desarrollo humano, comienza en la concepción y continúa a lo largo de toda la vida en la que se producen cambios que son influenciados por la calidad de los estímulos en los que se desenvuelve el individuo, de ahí la importancia de las intervenciones tempranas positivas para el ser humano.

Existe evidencia suficiente que los niños y niñas que asisten a servicios de desarrollo integral



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA

DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

TEMA: La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2 del centro de educación inicial Cruz García Cajamarca del cantón Santa Rosa.

OBJETIVO: Identificar destrezas que permitan establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

ASPECTOS A INVESTIGAR:

1. Observa que el niño actúa de manera autónoma e independiente en el aula.

SI

NO

¿Porqué?

.....
.....
.....

2. Motiva al niño para que exprese en el aula sus sentimientos y emociones a través del lenguaje.

SI

NO

¿Porqué?

.....
.....
.....

3. Muestra el niño una conducta irritable o impaciente al interactuar con los demás en el aula de clases.

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....
.....

5. Propone actividades para desarrollar la conciencia fonológica.

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....
.....

6. Propone actividades para desarrollar la conciencia semántica.

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....
.....

7. Propone actividades para desarrollar la conciencia morfosintáctica.

- SI
- NO

¿Por qué?

.....
.....
.....

8. Aplica estrategias de la etapa lingüística.

- SI
- NO

¿Por qué?

.....
.....
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN
DIRIGIDA AL DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO
EN EL CENTRO EDUCATIVO**

TEMA: La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2 del centro de educación inicial Cruz García Cajamarca del cantón Santa Rosa.

OBJETIVO: Identificar destrezas que permitan establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

CRITERIOS:

- Siempre = S
- Casi siempre = CS
- A veces = AV
- Nunca = N
- Casi nunca= CN

N°	Aspectos observados	S	CS	AV	N	CN
1.	Muestra el niño un fácil desapego de sus padres.					
2.	El niño expresa sus sentimientos y emociones con espontaneidad.					
3.	Se adapta el niño con facilidad al centro educativo.					
4.	Participa el niño en situaciones comunicativas.					
5.	Manifiesta el niño miedo y/o angustia al llegar al centro educativo.					
6.	Muestra el niño seguridad y confianza en su accionar diario en el aula.					



7.	Es irritable o impaciente al interactuar con los demás.					
8.	Muestra el niño algún tipo de conducta diferente cuando está con sus padres					
9.	Actúa el niño de manera autónoma e independiente en el aula.					
10.	Utiliza el niño el lenguaje para comunicarse con los demás en el aula.					

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

TEMA: La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2 del centro de educación inicial Cruz García Cajamarca del cantón Santa Rosa.

OBJETIVO: Identificar destrezas que permitan establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

CRITERIOS:

- Siempre = S
- A veces = AV
- Nunca = N

N°	Aspectos observados	S	AV	N
1.	La docente promueve que el niño exprese su lenguaje.			
2.	La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia fonológico.			
3.	La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia semántico			
4.	La docente ejecuta actividades para el desarrollo de la conciencia morfosintáctico.			
5.	La docente permite que el niño tome decisiones en las actividades que desea realizar.			
6.	La docente realiza actividades que eliminan conductas de apego en el niño			
7.	La docente permite que el niño asuma responsabilidades para resolver necesidades básicas personales.			

8.	La docente aplica actividades que permiten al niño involucrarse en su entorno social.			
9.	La docente implementa estrategias que ayudan al niño a su adaptación escolar.			
10.	La docente promueve situaciones comunicativas que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.			

Guía didáctica con actividades interactivas para estimular el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años



Educación
Inicial



Autoras: Lisseth Medina y Evelyn Prieto

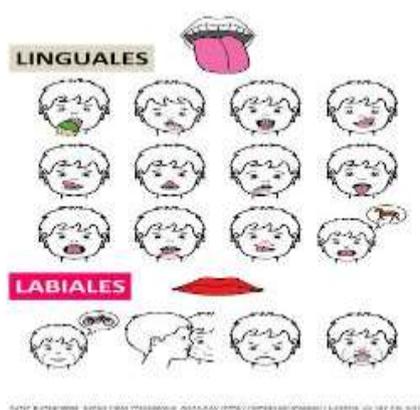
Índice

- Me divierto con mi lengua1
- Ruleta de los animales2
- Soy un narrador disparatado.....3
- Mi cajita mágica.....4
- Soy un adivinador5
- De cuento en cuento, yo aprendo.....6
- De las retahílas aprendo.....7
- Sígueme y te divertirás.....8
- Imitando sonidos largos y cortos.....9
- Jugando en el laberinto.....10

ACTIVIDAD 1

TEMA:	ME DIVIERTO CON MI LENGUA.
DIMENSIÓN:	Fonológico
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
OBJETIVO:	Lograr movimientos de labios, lengua, mejilla de forma correcta, a través del espejo realizando ejercicios buco-faciales para estimular el adecuado desarrollo del lenguaje oral.
RECURSOS:	Videos. Música Computadora Parlante Laminas educativas Espejo Manjar o mermelada.

DESCRIPCIÓN



<https://www.pinterest.es/pin/114278909264782426/>

INICIO:

En primer lugar, empezar con la canción “Mi Carita Redondita”.

Mi carita redondita
 tiene ojos y nariz
 y también una boquita
 para cantar y reír
 con mis ojos veo todo
 con mi nariz hago ¡achis!
 con mi boca como, como
 ricos copos de maíz.

DESARROLLO:

- Socializamos acerca de la música que se escuchó y sobre la actividad que vamos a realizar, mostrando laminas educativas acerca de los ejercicios que van a realizar.
- La docente tiene que motivar al niño a realizar los ejercicios de su lenguaje frente a un espejo, para que pueda disfrutar de sus movimientos.
- Colocar el manjar o mermelada en los costados de su boca, donde el niño tiene que escuchar lo que la docente indicara el movimiento del lenguaje que tiene que realizar, ya sea izquierda, derecha, arriba, abajo.

FINALIZACIÓN:

El docente recordara lo que se realizó de ejercicios, así también le preguntara ¿Cómo se sintió al realizando los ejercicios? Para finalizar el docente podrá frente al niño el espejo y que realice los movimientos que más les gusto y poder ver si existe alguna dificultad.

TIEMPO:	30 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 2

TEMA:	Ruleta de los animales
DIMENSIÓN:	Fonológico
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Identificar “auditivamente” el sonido de los animales más comunes de tu entorno.
OBJETIVO:	Reconocer auditivamente los sonidos de los animales que forman parte de su entorno para mejorar su pronunciación.
RECURSOS:	Videos. Música Computadora Parlante Laminas educativas Ruleta interactiva de los animales.
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO:	Preguntar al niño

La docente hablará de qué animales se pueden encontrar en el entorno.

Luego preguntará:

¿Cuál es su animal preferido?

¿Conocen que sonido hace su animal preferido?

DESARROLLO:

Presentar el juego de “la ruleta de los animales”

Pedir al niño que repita el sonido de los animales que recuerde.

Entregar una hoja de trabajo con imágenes de los animales que se encuentran en el entorno, donde deberá encerrar el animal cuyo sonido escuche mediante el juego de la ruleta.

FINALIZACIÓN:

La docente debe reforzar algún sonido del animal, que el niño haya tenido dificultad de imitación.

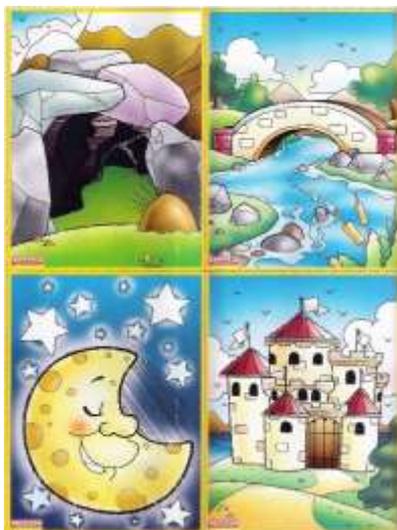
Se deberá felicitar al niño por haber culminado la actividad con éxito, habiendo logrado los objetivos planteados en esta actividad.

TIEMPO:	60 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 3

TEMA:	SOY UN NARRADOR DISPARATADO
DIMENSIÓN:	Semántica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas
OBJETIVO:	Proponer un cuento disparatado, mediante imágenes para iniciar un proceso de lectura adecuado en los niños.
RECURSOS:	Actividades de respiración. Cuento del “HIPO” Cuento de “LA RATITA LULÚ”

DESCRIPCIÓN



<https://www.pinterest.es/pin/421297740136815808/>

INICIO:

La docente inicia con una actividad de respiración para que así el niño este relajado y pueda crear su cuento disparatado.

DESARROLLO:

La docente indicará al niño el cuento “HIPO”, luego permitirá que el niño interactúe con las imágenes del libro por dos minutos o dependiendo la necesidad del niño.

La docente pedirá al niño que narre el cuento desde la portada. Permitiendo al niño que se exprese y utilice la imaginación al momento de la narración.

FINALIZACIÓN:

La docente felicitará al niño por el logro alcanzado y puede reforzar con el cuento corto “LA RATITA LULÚ”

TIEMPO:	120 minutos
TÉCNICA:	Observación
INSTRUMENTO:	Lista de cotejo

ACTIVIDAD 4

TEMA:	MI CAJITA MÁGICA.
DIMENSIÓN:	Semántica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
OBJETIVO:	Analizar las imágenes formando oraciones cortas, mediante objetos que observan para su imaginación creativa y el desarrollo de su lenguaje preciso.
RECURSOS:	Videos. Música Computadora Parlante Caja mágica Objetos

DESCRIPCIÓN



<https://www.pinterest.com/pin/332984966204225135/>

INICIO:

Para iniciar esta actividad la docente y los niños deben de salir al patio y encontrar un lugar cómodo y tranquilo, que permita a los niños enfocar su concentración en la presentación y desarrollo de la actividad.

DESARROLLO:

La docente presentara a los niños la cajita mágica y mostrara cada objeto que se encuentran dentro de ella. Donde los niños describirán cada objeto con su nombre y su función.

El niño deberá sacar 1 objeto y procederá a formar una oración corta

FINALIZACIÓN:

La docente reforzara al niño que haya tenido dificultad en la formación de las oraciones, luego de eso felicitará al niño por el logro alcanzado.

TIEMPO:

60 minutos

TÉCNICA:

Observación

ACTIVIDAD 5

TEMA:	SOY UN ADIVINADOR
DIMENSIÓN:	Morfosintáctica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Reproducir adivinanzas sencillas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa
OBJETIVO:	Demostrar la atención a las adivinanzas sencillas a través de lectura para desarrollar la correcta pronunciación del lenguaje.
RECURSOS:	Videos. Música Computadora Parlante Imágenes Tarjetas ilustrativas Adivinanzas Objetos de la adivinanza

DESCRIPCIÓN

ADIVINANZAS

INICIO:

La docente motivara al niño para que participe en el juego de las adivinanzas

DESARROLLO:

Para esta actividad la docente debe de buscar o crear un ambiente cómodo y amplio donde los niños puedan sentarse formando un círculo para poder tener una mejor interacción con sus compañeros.

La docente tendrá en sus manos las tarjetas de las adivinanzas y deberá leer cada adivinanza al azar, mencionando al niño ¿Qué puede?; el niño deberá adivinar y correr a buscar dentro de su alrededor el objeto de la adivinanza.

El niño entregara a la docente el objeto encontrado.

La docente preguntara: ¿Cómo se llama este objeto?, ¿para que servirá este objeto?, ¿Qué fruta es?, ¿Qué sonido hace este animal?, ¿Dónde vive este animal?, etc.

FINALIZACIÓN:

La docente y el niño crearan su propia adivinanza o puede repetir la adivinanza que más fue de su agrado.

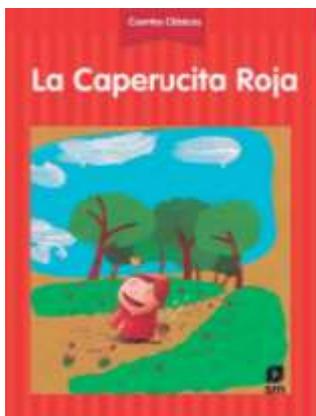
Se deberá felicitar al niño por haber culminado la actividad con éxito, habiendo logrado los objetivos planteados en esta actividad.

TIEMPO:	60 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 6

TEMA:	DE CUENTO EN CUENTO, YO APRENDO
DIMENSIÓN:	Semántica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Responde a preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionados a los personajes y acciones principales.
OBJETIVO:	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para la ejecución de acciones y la producción de mensajes que permitan al niño comunicarse con su entorno.
RECURSOS:	Cuento de “LA CAPERUCITA ROJA”

DESCRIPCIÓN



<https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/La-Caperucita-Roja-1.pdf>

INICIO:

Para iniciar esta actividad la docente y los niños estén sentados en un lugar cómodo y tranquilo. La docente presentara el cuento de “LA CAPAERUCITA ROJA” y motivara a los niños para que estén atentos a la lectura del cuento; logrando así un ambiente ameno y de disfrute para los niños.

DESARROLLO:

La docente leerá el cuento antes mencionado de manera creativa y divertida apoyándose en el cambio de su tonalidad de voz.

Al finalizar el cuento, la docente realiza las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cómo se llama la niña del cuento?
- ❖ ¿De qué color era la capa de Caperucita?
- ❖ ¿Caperucita Roja a quien fue a visitar al bosque?
- ❖ ¿Con quién se encontró Caperucita en el bosque?
- ❖ ¿El lobo era malo o bueno?
- ❖ ¿Quién ayudo a Caperucita para que pueda rescatar a su abuelita?

FINALIZACIÓN:

La docente pedirá al niño crear con plastilina el personaje de su agrado, luego felicitará al niño por el logro alcanzado.

TIEMPO:	30 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 7

TEMA:	DE LAS RETAHILAS APRENDO
DIMENSIÓN:	Morfosintáctica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Lograr reproducir retahílas sencillas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
OBJETIVO:	Desarrollar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para el mejorar la pronunciación.
RECURSOS:	Canción “LA SALTARINA” Retahíla “TENGO” Hojas o cartulina Lápices de colores

DESCRIPCIÓN



<https://www.pinterest.es/pin/248612841916364891/>

INICIO:

Iniciar con la canción “LA SALTARINA”

<https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>

realizar los gestos y movimientos que indica la canción para la coordinación facial.

DESARROLLO:

La docente motiva al niño a que se aprenda la retahíla “TENGO”. La docente leerá la retahíla de manera divertida y pedirá a los niños que esta sea repetida.

La docente preguntara ¿Qué palabras llamo su atención?, ¿te gusto la retahíla?, ¿volvemos a repetirla?

FINALIZACIÓN:

La docente pedirá al niño dibujar lo que significó para él la retahíla y lo felicita por el logro alcanzado.

TIEMPO:	30 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 8

TEMA:	SIGUEME Y TE DIVERTIRAS
DIMENSIÓN:	Semántica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
OBJETIVO:	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones.
RECURSOS:	Canción “LA YENKA” Canción “EL BAILE DEL SAPITO” Computadora Parlante

DESCRIPCIÓN



<https://www.pinterest.es/pin/721490802799660733/>

INICIO:

Iniciar con la canción “LA JENKA”

<https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ>

La docente motivara al niño para seguir los pasos de la canción.

DESARROLLO:

La docente deberá observa los movimientos que realiza el niño, teniendo en cuenta que siga las indicaciones de la canción “EL BAILE DEL SAPITO”

https://www.youtube.com/watch?v=3XZs7fR_eI8

el niño tendrá que realizar los movimientos que indica la canción antes mencionada pero esta vez sin ayuda de la docente.

FINALIZACIÓN:

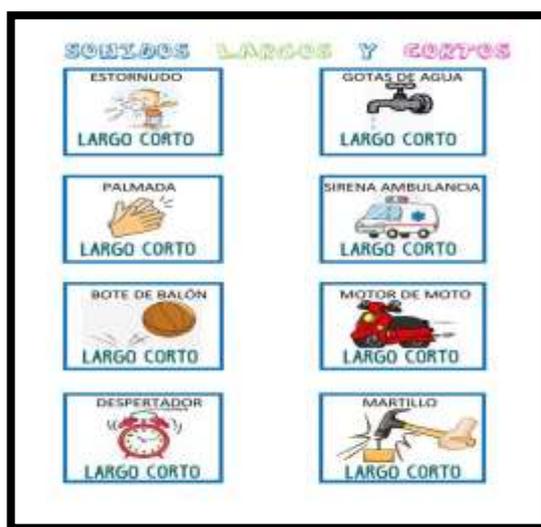
La docente volverá a poner la canción “EL BAILE DEL SAPITO” y se involucrará en la actividad en conjunto con el niño, luego procederá a felicitarlo por su logro alcanzado.

TIEMPO:	30 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 9

TEMA:	IMITANDO SONIDOS LARGOS Y CORTOS
DIMENSION:	Fonológica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Identificar “auditivamente” los sonidos largos y cortos de los objetos.
OBJETIVO:	Reproducir los sonidos mediante los videos observados, para la estimulación del lenguaje.
RECURSOS:	

DESCRIPCIÓN



<https://www.pinterest.es/pin/442056519684983066/>

INICIO:

La docente empezara mostrando el video “SONIDOS CORTOS”

<https://www.youtube.com/watch?v=HJWGA08zCzg>

DESARROLLO:

La docente motivara al niño a reproducir los sonidos que ella realice, teniendo en cuenta que el niño reproduzca el sonido de la manera correcta.

Luego la docente presentara láminas educativas de objetos, para que ellos por si solos reproduzcan los sonidos ya sean largos o cortos.

FINALIZACIÓN:

La docente volverá a reproducir los sonidos y se involucrará en la actividad en conjunto con el niño, para poder escuchar y observar si existe alguna dificultad al momento de realizarlo.

Luego procederá a felicitarlo por su logro alcanzado.

TIEMPO:	60 minutos
TÉCNICA:	Observación

ACTIVIDAD 10

TEMA:	JUGANDO EN EL LABERINTO
DIMENSION:	Fonológica
ÁMBITO:	Comprensión y expresión del lenguaje.
DESTREZA:	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades
OBJETIVO:	Seguir instrucciones sencillas que involucren creatividad, mediante el soplo de pelotas plásticas para ejercitar los músculos de mandíbula y mejilla.
RECURSOS:	Pelotas de plástico Plastilina Sorbete
DESCRIPCIÓN	
	
https://www.pinterest.es/pin/652388696003213163/	
INICIO:	La docente empezara con el juego “EL CAPITAN ORDENA”

-mover los labios a la derecha

-sacar la lengua

-inflar las mejillas

-mover la cabeza arriba abajo

La docente incentivara al niño para que realice los mismos movimientos que ella indicara, haciendo referencia al juego “El capitán manda”

DESARROLLO:

La docente entregará a los niños plastilina de colores para formar un laberinto, luego se dará pelotitas plásticas y sorbetes. La docente demostrará como se debe de realizar la actividad, la cual consiste en: formar un laberinto con plastilina y dentro de él se debe de colocar la pelotita plástica, la cual será soplada mediante el sorbete, el propósito de esta actividad es que la pelotita recorra el laberinto.

FINALIZACIÓN:

Al finalizar la actividad se realizarán las siguientes preguntas:

¿les gusto el juego?

¿Quién fue el más veloz?

¿quieren repetir el juego?

Se felicitará al niño por el logro alcanzado.

TIEMPO:

60 minutos

TÉCNICA:

Observación