



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL ENTONO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO
DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS.**

**JIMENEZ LEIVA MAYRA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RINCONES REASCOS KAREN EDITHA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL ENTONO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE 4 A 5
AÑOS.**

**JIMENEZ LEIVA MAYRA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RINCONES REASCOS KAREN EDITHA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**EL ENTONO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE 4 A
5 AÑOS.**

**JIMENEZ LEIVA MAYRA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RINCONES REASCOS KAREN EDITHA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANI

**MACHALA
2022**

EL ENTORNO SOCIAL Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS.

por Mayra Jimenez Leiva

Fecha de entrega: 07-mar-2023 08:42a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2031167282

Nombre del archivo: TESIS_MAYRA_JIM_NEZ_Y_KAREN_RINCONES.pdf (773.17K)

Total de palabras: 12843

Total de caracteres: 64947

EL ENTORNO SOCIAL Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

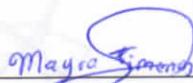
Las que suscriben, JIMENEZ LEIVA MAYRA LISSETH y RINCONES REASCOS KAREN EDITHA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado EL ENTONO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



JIMENEZ LEIVA MAYRA LISSETH

0706228418



RINCONES REASCOS KAREN EDITHA

0706966272

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos primeramente a Dios quien nos da salud y vida, a nuestras familias porque son quienes nos motivan a seguir adelante, nos apoyan en cada momento por más difícil que sea siempre están ahí con nosotros. También debemos manifestar que este proyecto es gracias a nosotras que, con mucha paciencia, esmero, tiempo se ha logrado desarrollar este proyecto y por último se les agradece a los docentes que nos han impartido sus conocimientos y enseñanzas a lo largo de nuestra formación educativa.

MAYRA LISSETH JIMENÉZ LEIVA

KAREN EDITHA RINCONES REASCOS

INDICE

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA	11
1.1. Contexto del objeto estudio	11
1.2. Delimitación del problema	12
<i>1.2.1. Formulación del problema.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2. Problemas específicos</i>	<i>12</i>
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	<i>13</i>
<i>1.3.2. Específicos.....</i>	<i>13</i>
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
2.1. Enfoques diagnósticos.....	14
<i>2.1.1. Antecedentes de la investigación:</i>	<i>14</i>
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.....	18
<i>2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables.</i>	<i>18</i>
<i>2.2.2. Matriz de consistencia</i>	<i>20</i>
2.3. Bases teóricas.....	22
<i>2.3.1. Entorno Social.....</i>	<i>22</i>
<i>2.3.2. Comportamiento de los niños.....</i>	<i>28</i>
2.4. Descripción del proceso diagnóstico.....	33

2.4.1. Nivel de investigación	33
2.4.2. Diseño de investigación	33
2.4.3. Población y Muestra	34
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA	36
3.1. Introducción	36
3.2. Procesamiento y análisis de Datos	36
3.2.1. Resultados de la guía de observación aplicada a los niños.....	36
3.2.2 Resultados de la entrevista a los docentes	42
3.2.3 Análisis de la entrevista a los padres de familia.....	44
3.3. Descripción de la propuesta.	46
3.4. Objetivo de la Propuesta	46
3.4.1. Objetivo General:.....	47
3.4.2. Objetivos Específicos:	47
3.5. Fases de implementación.....	48
3.5.1. Fase de construcción.....	48
3.5.2. Fase de socialización	49
CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	66
4.1 Análisis de la Dimensión Técnica de implementación de la propuesta	66
4.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.	66
4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta	67
4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta	67
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70

ANEXOS.....	76
Anexo 1.....	76
Anexo 2.....	102
Anexo 3.....	106
Anexo 4.....	107

RESUMEN

El proyecto integrador se dio a partir de la observación que se llevó a cabo en las prácticas preprofesionales en el salón de clases del subnivel dos, por tal razón se estimó la importancia acerca del: Entorno social y su relación con el comportamiento de los niños, por lo tanto, se construyó un objetivo general sobre establecer la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento de los educandos dentro de los centros educativos de inicial.

La investigación se elaboró con el tipo de diseño no experimental de alcance correlacional, la técnica que se implementó fue la observación no participativa y la entrevista semi estructurada. Este estudio se realizó en el Centro Educación Inicial "Amada Agurto de Galarza" del cantón Machala, la misma que brinda atención a niños de nivel inicial dos con una población de 110 niños. El instrumento se le aplicó al 30% dando como resultado 35 niños, luego de aquello se procedió a seleccionar a 7 niños de las cinco aulas del subnivel dos de una manera aleatoria por medio de la nómina de asistencia, a quienes se aplicará la guía de observación. Así mismo con la finalidad de recabar el punto de vista de los padres de familia, se eligió a 10 padres de familia para realizarles una entrevista, quienes fueron referenciados por los docentes, al ser quienes sus hijos presenten algunas señales de comportamientos diferentes. Así mismo para completar la información y para constatar los resultados, se les aplicó una entrevista a los 5 docentes de la institución educativa.

Por último, se concluyó que, por medio de la guía de actividades innovadora, el infante empezó a formar mejores relaciones y conductas con sus entornos en el que se desenvuelve, todo esto permitió a los docentes y padres de familia, fomentar a los niños valores, buenas actitudes asociándose con los otros sin ningún problema.

Palabras clave: Entorno social, comportamiento, valores, actitudes, innovadora.

ABSTRACT

The integrative project was given from the observation that was carried out in the pre-professional practices in the classroom of sublevel two, for this reason the importance was estimated about: Social environment and its relationship with the behavior of children, Therefore, a general objective was built on establishing the relationship that exists between the social environment and the behavior of the students within the initial educational centers.

The research was carried out with the type of non-experimental design of correlational scope, the technique that was implemented was non-participatory observation and the semi-structured interview. This study was carried out at the "Amada Agurto de Galarza" Initial Education Center in the Machala canton, which provides care to children of initial level two with a population of 110 children. The instrument was applied to 30% resulting in 35 children, after that we proceeded to select 7 children from the five classrooms of sublevel two in a random way through the attendance list, to whom the guide will be applied. observation. Likewise, with the purpose of obtaining the point of view of the parents, 10 parents were chosen to conduct an interview, who were referenced by the teachers, as their children present some signs of different behaviors. Likewise, to complete the information and to verify the results, an interview was applied to the 5 teachers of the educational institution.

Finally, it was concluded that, through the innovative activity guide, the infant began to form better relationships and behaviors with their environments in which they operate, all this allowed teachers and parents to promote children values, good attitudes associating with others without any problem.

Keywords: Social environment, behavior, values, attitudes, innovative.

INTRODUCCIÓN

El entorno social es uno de los ambientes primordiales en donde los niños aprenden a desenvolverse con su medio, permitiendo interrelacionarse a través de la comunicación, desarrollando sus habilidades sociales, creando conexiones positivas como negativas, nuestro estudio se realizó en el centro de educación inicial “Amada Agurto de Galarza” con la ayuda de los docentes, padres de familia y los niños de la institución educativa del subnivel dos de 4 a 5 años.

Es fundamental hablar acerca del comportamiento ya que es uno de los factores que influyen en los educandos, por lo cual se da dentro del contexto, familiar, social y educativo, muchas de las veces presentan actitudes como agresividad, enojo, frustración, emocional, conductas aprehendidas o puede que presente TDAH, por ende, es importante que las educadoras presten más atención a los diferentes comportamientos que demuestra el educando.

Esta situación fue la razón por la cual elaboramos la siguiente problemática: ¿De qué manera el entorno social incide en el comportamiento de los niños de educación inicial? surgiendo desde las observaciones que realizamos en el establecimiento educativo en las practicas pre profesionales en la cual hemos evidenciado que los niños muestran inconvenientes para poder adaptarse al medio en el que se encuentran.

De modo que planteamos el objetivo general basado en establecer la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento de los educandos dentro de los centros educativos de educación inicial, así mismo se creó objetivos específicos enfocados a explicar la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento positivo de los niños dentro de los centros educativos de educación inicial, por otro lado se explicará la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento negativo de los niños dentro de los centros educativos de educación inicial y por último aplicar una guía de actividades.

El proyecto está dividido por la posterior estructura:

El Capítulo I se compone a partir del problema del contexto del objeto de estudio junto a la delimitación del problema tomando en cuenta las dos variables entorno social y comportamiento de los niños a nivel regional, nacional e internacional basándonos en la

formulación AQP, por consiguiente, se procedió a realizar el problema general y específicos, así mismo creamos objetivos y por último encontramos la justificación.

Capítulo II, se destacó el diagnóstico del objeto de estudio en donde colocamos los antecedentes internacionales y nacionales sacados de las tesis de grado y maestría, de igual forma realizamos una síntesis de la operacionalización de las variables, la matriz de consistencia para llevar a cabo las bases teóricas con distintos autores acerca de nuestra temática extraídos de los cinco últimos años, dentro de este capítulo está la descripción del proceso diagnóstico incorporando el tipo de investigación (cuantitativa), el diseño de investigación, también realizamos la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y el pilotaje de investigación.

Continuando en el capítulo III, es sobre la aplicación de la propuesta integradora en la cual se basa en diseñar una guía de actividades para mejorar la conducta de los niños del subnivel dos, de igual forma la propuesta contiene el procesamiento y análisis de datos que condujo a la recopilación de información por medio de los instrumentos aplicados en la escuela educativa, de igual modo se procede a desarrollar la descripción de la propuesta, objetivos y también los fundamentos teóricos que nos basamos en autores que estén asociados a la problemática, seguidamente encontramos las fases de implementación que se determinan en dos puntos: fase de construcción y fase de socialización.

Finalmente tenemos el capítulo IV en la cual efectuamos el estudio de la valoración de la propuesta integradora añadiendo la dimensión técnica, económica, social y ambiental, y por último se evidencian las conclusiones y recomendaciones de la investigación utilizando la hipótesis general y los objetivos, igualmente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Contexto del objeto estudio

Nuestro objeto de estudio es acerca del entorno social el cual hace relación al contexto familiar, educativo y la comunidad, en el cual influye las interacciones que ocurren entre los niños, los maestros y los miembros de la familia. Dentro de lo social y cultural, tienen una influencia en su comportamiento ya que son parte de sus costumbres y modos de vida, un entorno social bien diseñado ayuda a fomentar relaciones positivas con los compañeros, crea interacciones indudables entre adultos y niños.

A partir de esta investigación el propósito de investigar este fenómeno de estudio es a través de la formulación AQP: a dónde, quienes, el problema y CCA: causas, consecuencias y aportes, este estudio se lo realizó en el Centro de Educación Inicial “Amada Agurto de Galarza”, se fundó el 8 de mayo de 1980, se creó como jardín fiscal el cual consta con 8 aulas de inicial uno e inicial dos y cuenta con 180 niños y niñas, se encuentra ubicado en la ciudadela las brisas a lado de la Escuela Paquisha. Luego se establecerá a quienes vamos a investigar que será a docentes y padres de familia, posteriormente se estima como problema de qué manera el entorno social incide en el comportamiento de los niños.

Tenemos que la carencia de conocimiento de los tipos de entornos sociales y estrategias para el manejo de niños de educación inicial, presenta como efecto en los niños que no desarrollan sus habilidades sociales producto del inadecuado comportamiento dentro del aula de clases. Por otro lado, la deficiencia de conocimiento de los padres y docente para un correcto manejo del entorno social en los niños de educación inicial, también se manifiesta que dentro del contexto escolar hay una aplicación incorrecta de procesos pedagógicos en la realización de actividades dentro del aula de clases.

Tomando en cuenta los aspectos sociales que influyen en el comportamiento del niño dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo los problemas intrafamiliares, problemas emocionales y maltrato infantil que existe dentro del entorno que le rodea al niño y que a su vez se puede presentar un rechazo por parte del infante porque no comprende las emociones y debido a ello lleva a cabo un comportamiento social inadecuado.

1.2. Delimitación del problema

Es importante recalcar que nuestra investigación comienza con el estudio del problema en relación al comportamiento de los niños, permitiéndonos consultar el entorno en el que se ejecuta y se desenvuelve el infante, al momento de realizar nuestras prácticas profesionales en las distintas instituciones educativas nos ha permitido adquirir muchas experiencias en el ámbito de la educación evidenciando los factores que les afecta a los niños ya que hoy en día el entorno social que lo rodea influye mucho en su comportamiento.

Se manifiesta que el comportamiento es la manera en el cual el niño se porta o actúa ante una determinada situación mediante el entorno que lo rodea. Los problemas en el comportamiento de los niños son muy frecuentes en las instituciones educativas, al momento que los niños realizan actividades dentro del aula no las realizan acorde a las indicaciones que le da la maestra ya que no prestan la debida atención y es por ello que comienzan a levantarse e inquietar a sus demás compañeros por lo cual no deja que sus compañeros realicen la actividad y por ende no hace caso. Por tal motivo manifiestan un mal comportamiento, cabe destacar que el ambiente familiar y social tiene que ver mucho en los comportamientos que presenta el educando por lo cual no desarrollan sus destrezas.

1.2.1. Formulación del problema

¿De qué forma el entorno social se relaciona con el comportamiento de los niños de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los aspectos del entorno social que se relacionan en el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula del subnivel 2 de 4 a 5 años?

¿Qué tipos de entorno social se relacionan con el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las actividades lúdicas que relaciona al entorno social con el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento de los niños de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar cuáles son los aspectos del entorno social que se relacionan con el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula del subnivel 2 de 4 a 5 años.

Analizar los tipos del entorno social que se relacionan con el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años.

Elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para aplicarla en el entorno social educativo del subnivel 2 de 4 a 5 años con la finalidad de que mejoren el comportamiento los niños.

1.4. Justificación

La Investigación del proyecto se basa en las instituciones educativas y el contexto familiar, estos son los principales autores que influyen en el desarrollo integral de los infantes, por consiguiente, existen varios factores que pueden afectar dentro y fuera del aula, uno de los problemas es, los malos tratos intrafamiliar, la ausencia de los padres por motivo del trabajo y la mala aplicación de procesos didácticos por parte del docente, todo esto causa en los niños timidez, aislamiento y sus destrezas no las desarrollaría bien.

Por ello es muy importante crear un ambiente favorable y buenas estrategias metodológicas, con el objetivo de obtener un mayor progreso en el alumnado, toda aula debe tener un ambiente bien estructurado, limpio, para que de este modo el niño tenga un buen desempeño académico, cabe destacar que el actual estudio es viable, ya que tiene establecido recursos económicos, humanos y de fuentes de investigación e información necesarios para llevar a cabo dicho problema social.

En base al análisis sobre el entorno social y su relación con el comportamiento de los niños de educación inicial subnivel 2, el objetivo de esta investigación es mejorar el desenvolvimiento del niño y su conducta dentro del ambiente que rodea al educando y

con el cual interactúa, con la finalidad de prestar más atención a este problema principal para lo cual se establecerá mejores estrategias educativas, mejorando la relación y comportamiento con su medio social.

En este sentido el estudio pretenderá buscar soluciones o tácticas que se realizarán a nivel social y académico en particular en las instituciones de educación inicial de Machala, para mejorar la interacción colectiva de los infantes con sus entornos ya sea familiar, educativo y de su comunidad.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Enfoques diagnósticos.

Este trabajo posee los enfoques diagnósticos en donde encontrarán los antecedentes nacional e internacional de la información que fueron escogidos de los trabajos de tesis de grado y maestría de las variables: Entorno social y Comportamiento de los niños, con temas relacionados a nuestra investigación realizando un análisis de cada una.

2.1.1. Antecedentes de la investigación:

Antecedentes Internacionales

En este primer antecedente internacional corresponde a las autoras Carvajal y Sarmiento (2019) su tema de investigación es Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años, el objetivo de esta tesis es analizar las prácticas de crianza a través de la documentación de tres casos que evidencien su incidencia en el comportamiento de los niños y las niñas en el aula de clases en el jardín infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga, continuando la metodología que utilizó es de enfoque cualitativo empleando dos métodos, la primera táctica es analítico descriptivo y el segundo es etnográfico, la muestra que las escritoras realizaron fue a 3 estudiantes y sus respectivas familias, como resultado los niños con su relación con el entorno, su relación con sus compañeros, su relación con la maestra y su actitud y disposición frente a diversas actividades, dio como efecto que cada niño es un mundo diferente.

El siguiente antecedente pertenece autora Cupido (2018), su investigación se basa en el tema: El Entorno social como un factor determinante en la conducta del niño en educación inicial, con su respectivo objetivo: Establecer

actividades lúdicas para modificar la conducta del niño a partir de su entorno social de la participación de los padres, docentes, comunidad y sociedad en general, del mismo modo, se utilizaron como técnicas e instrumentos de recolección de información el enfoque descriptivo, analítico y experimental. Mediante un taller se implementaron actividades lúdicas a los padres de familia para promover la incorporación social del niño, como conclusión la conducta de los niños se debe a muchas situaciones diferentes y diversos factores, el principal es el agente familiar porque el niño empieza a desarrollar comportamientos, hábitos por parte del niño en los que se influyen pequeñas responsabilidades, hábitos personales y de higiene, el establecimiento de los límites donde se va a adquiriendo la conducta que toma el niño ante el entorno social que lo rodea.

En este tercer antecedente internacional corresponde a la autora Godoy (2019). Esta investigación descriptiva busca asumir el problema: ¿cómo es el comportamiento de los niños en el Centro de Atención Residencial “Santa María de Guadalupe” de la ciudad de Huánuco como producto del afecto que reciben de las cuidadoras, durante el 2019? El objetivo del estudio fue conocer el comportamiento de los niños y niñas aludidos. La población de 20 personas encargadas del cuidado tuvo como muestra a 10 cuidadoras. Se administró las técnicas y los instrumentos de: observación, entrevistas al personal encargado del cuidado de los niños. La guía de entrevista de 44 ítems. La investigación arribó a la siguiente información: Las cuidadoras de los niños brindan afectividad positiva a los albergados, aunque existen autoritarias, permiten que los niños se desenvuelvan en realidades muy aproximadas a un contexto familiar, los niños no reciben un trato muy personalizado, los berrinches, las pataletas son normales y transitorios, superarlos dependerá de la actitud firme, pero, comprensiva de las cuidadoras.

Antecedentes nacionales

Este antecedente nacional corresponde a la autora Del Valle (2022). El presente trabajo de investigación elaborado bajo el tema: “La relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula”. El objetivo general es: Establecer la relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula. Metodología: El enfoque de estudio es cualitativo porque está basada en la observación de comportamientos naturales como: la participación, expresión, emoción e interacción social, obteniendo un diagnóstico real

de la situación. Por otro lado, tiene un alcance descriptivo donde narra los diferentes tipos de comportamientos así mismo es correlacional porque se midió la relación que existe entre las dos variables, determinando que la variable independiente está influyendo de forma negativa en la dependiente hacia el desarrollo de habilidades de relacionarse con el entorno social. Instrumentos: En cuanto a la recopilación de datos se utilizó como técnica la observación en modalidad virtual dirigida a los docentes. También se aplicó la entrevista, compuesta por una base de preguntas abiertas y de opinión dirigida a los padres de familia. Las conclusiones establecen que las dimensiones que intervienen en la conducta del infante pueden afectar en sus habilidades de relacionarse con el entorno en el aula lo cual puede provocar berrinche, malas conductas, etc.

El segundo antecedente indica a Alcívar y Fernández (2018). El tema de este estudio es: Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al centro infantil del buen vivir Miraflores de la parroquia sucre, cantón 24 de mayo, 2018. El trabajo realizado tuvo como objetivo: Establecer la influencia de los factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, cantón 24 de Mayo; Metodología: para ello aplicó una investigación cualitativa de corte descriptivo que permitió emplear métodos bibliográficos, analíticos y deductivos. Instrumentos: con técnicas de Recopilación Documental, Observación y encuesta, a un total de 38 madres que asisten al CIBV, 12 profesionales del equipo interdisciplinario y 10 informantes claves, los resultados indican que entre los factores sociales que influyen notablemente en los menores atendidos están los biológicos que vienen hacer los de salud básicamente y estructura familiar; y en lo social los culturales, religiosos, tradicionales, políticos entre otros que han sido abordados por el Programa de Ministerio de Inclusión Social y Económica del Ecuador.

El tercer antecedente nacional corresponde a los autores Amaguaña et al. (2021). El desarrollo social de un infante está influenciado en gran medida por el contexto familiar. El objetivo de la presente investigación es analizar la importancia del contexto familiar en el desarrollo social en la infancia, mediante un estudio de caso de corte descriptivo. El sujeto de estudio fue un niño de 5 años que inició su escolaridad desde casa a través del programa denominado Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI), en la provincia de Pichincha, Ecuador. Para la recolección de información se empleó la técnica de la observación y varios instrumentos adicionales, guía de entrevista, escala de

estimación y lista de cotejo. Finalmente, para el análisis e interpretación de los resultados se aplicaron los métodos de la heurística y la hermenéutica. A partir de los datos obtenidos y según las dimensiones de análisis del contexto familiar se identificó que el sujeto de estudio se desenvuelve en un contexto familiar seguro, que le ha permitido desarrollar ciertas habilidades sociales básicas que posteriormente se ampliarán cuando el infante se adapte a un centro educativo regular.

2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ENTORNO SOCIAL	Se manifiesta que el entorno social hace referencia al ambiente que le rodea al niño, permitiéndoles conocer e interpretar lo que hay a su alrededor, desde otro punto de vista los infantes aprender a convivir con los demás e interactuar, el entorno social es el que más influye en la conducta del niño ya que hace parte de sus hábitos y valores que lleva a cabo el individuo y que son parte de su día a día.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Habilidades Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Convivencia • Autoestima • Empatía • Inteligencia Emocional • Afectividad • Funciones cognitivas • Teoría del aprendizaje de Bandura • Desarrollo social • Sobreprotección 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación / Guía de observación • Entrevista

		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Entornos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Entorno educativo • Entorno Sociocultural 	
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	Se denomina todas aquellas reacciones que tienen los niños en relación con el entorno en el que se encuentran ya sea que lo haga de forma consciente o inconsciente, los infantes aprenden observando a todas las personas a su alrededor, especialmente a sus padres	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Tipos de comportamiento • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas intrafamiliares • Bullying • TDAH • Comunicación • Conducta Impulsiva • Conducta Agresiva • Conducta Emocional • Comportamiento antisocial • Respeto • Obediencia • Tolerancia • Normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación / Guía de observación • Entrevista

2.2.2. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué forma el entorno social se relaciona con el comportamiento de los niños de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años?</p> <p>PROBLEMAS ESPEFÍFICOS</p> <p>¿Cuáles son los aspectos del entorno social que se relacionan en el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula del subnivel 2 de 4 a 5 años?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento de los niños de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar cuáles son los aspectos del entorno social que se relacionan con el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula del subnivel 2 de 4 a 5 años.</p>	<p>HIPÓTES GENERAL</p> <p>Existe relación entre el entorno social y el comportamiento de los niños de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El Entorno social tiene varios aspectos que se relacionan en el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años dentro y fuera del aula.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno Social. <p>DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de los niños.

<p>¿Qué tipos de entorno social se relacionan con el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años?</p>	<p>Analizar los tipos del entorno social que se relacionan con el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años.</p>	<p>Existe una relación directa entre los tipos del entorno social en el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años.</p>	
<p>¿Cuáles son las actividades lúdicas que relaciona al entorno social con el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años?</p>	<p>Elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para aplicarla en el entorno social educativo del subnivel 2 de 4 a 5 años con la finalidad de que mejoren el comportamiento los niños.</p>	<p>La aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas mejorará el comportamiento de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años.</p>	

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Entorno Social

Se manifiesta que el entorno social hace referencia al ambiente que le rodea al niño, permitiéndoles conocer e interpretar lo que hay a su alrededor, desde otro punto de vista los infantes aprender a convivir con los demás e interactuar, el entorno social es el que más influye en la conducta del niño ya que hace parte de sus hábitos y valores que lleva a cabo el individuo y que son parte de su día a día.

2.3.1.1. Relaciones Interpersonales

“El establecimiento de relaciones interpersonales en el aula es un proceso del cual alumnos, docentes y padres de familia formamos parte. La mejora en la socialización entre los alumnos que integran un grupo favorece, a su vez, otros aprendizajes” (Sánchez, 2017). Es decir, las relaciones entre el educando y el educador son beneficiosas para el niño permitiendo expresarse con agilidad, demostrando sentimientos entre otros, si no desarrolla este tipo de habilidad tienden a caer en depresión, tendrán ansiedad.

Por otro lado, ellos sentirán que no pueden contar con la ayuda de nadie, es un problema presente puesto que los estudiantes no mantienen buenas relaciones sociales en las instituciones educativas, es importante estar en contacto con los niños de esta manera creamos seres seguros de sí mismo y que sean comunicativos.

2.3.1.1.1. Colaborativo

Ser colaborativo consiste en trabajar en equipo, de esta manera los niños adquieren habilidades a través de un trabajo activo desarrollando su aprendizaje en el intercambio de ideas de los demás, en el cual se lleve a cabo por parte de un grupo de compañeritos. Por ende, ser colaborativo es responsabilidad de todos, se requiere el apoyo de los demás, para obtener una buena conexión y una buena interacción influyendo la comunicación y así alcanzar los objetivos deseados.

2.3.1.1.2. Convivencia

“La familia como primera célula de la sociedad, está convocada a participar de manera amigable en la crianza de sus hijos, sin embargo, no siempre esta participación contribuye

al proceso de formación de los educandos” (Fuentes y Pérez, 2019). Cabe destacar que la convivencia se basa en las buenas relaciones que interfieren dentro del entorno del niño.

Dentro de este contexto se debe involucrar no solo a la docente sino también a los padres, los cuales sean la base de ejemplo en los infantes de tal manera que los niños al convivir con sus compañeros y maestros dentro del ámbito educativo, se debe demostrar los valores como el respeto, la solidaridad, la empatía, el compañerismo.

2.3.1.1.3. Autoestima

“La autoestima es un fenómeno actitudinal complejo y dependiente de condiciones sociales y culturales donde la valoración subjetiva se conjuga entre disposiciones personales, sociales y contextuales en la búsqueda por definir una identidad propia” (Rodríguez et al., 2021). En consecuencia, la autoestima en los niños consiste en sentirse bien con ellos mismos, aceptados por parte de los demás, hace que tengan un mejor desempeño dentro de la escuela, con sus compañeritos y en casa se ven muy felices, se sienten motivados.

Sin embargo, cuando tienen un bajo autoestima tienden a sentirse opacados, se sienten que todo el tiempo no son aceptados por los demás, mantienen la desconfianza, se comporta de una forma tímida y no muestra su creatividad es por ello que es nuestra obligación dotar de una buena autoestima en los niños para que se sienten feliz y sean capaces de enfrentar los retos de que le pone la vida.

2.3.1.2. Habilidades Sociales

En la actualidad el progreso de las habilidades sociales es constantemente más crucial en la asociación del sujeto con su medio, de esta forma es imposible ocultar el papel tan valioso que cumplen las instituciones en participar en esta fase (Guzmán, 2019). En efecto las habilidades sociales son necesarios dentro de cualquier entorno, el desarrollo de las buenas habilidades es beneficiosa y fundamental ya que se establece una buena relación con los demás y a su vez nos ayuda a poder expresarse de manera correcta.

De tal manera que desarrollar buenas habilidades sociales permite al niño a encontrar soluciones ante un problema o situación y ser solidario, buen compañero, manteniendo una comunicación consiguiendo nuevos amigos y contando sus experiencias vividas.

2.3.1.2.1 Empatía.

Se da a conocer que la empatía es un acceso que se vincula con el otro y conectan, permitiendo un giro muy esencial en los lazos, esto trae consigo conexiones reales, positivas completamente con los entornos y de la misma manera en el ámbito escolar (Vital et al., 2020). Agregando a lo anterior la empatía es la disposición que tiene una persona de darse cuenta de los pensamientos y sentimientos que demuestran los otros, por lo tanto, es de vital importancia para la vida en la sociedad.

Entre otras palabras se manifiesta que la empatía es ponerse en el lugar del otro y a su vez entender la situación que dicho individuo esté pasando y ayudarlo ante cualquier situación, es por ello que la empatía es la posibilidad de deducir y conocer las experiencias o dificultades de los demás individuos.

2.3.1.2.2. Inteligencia Emocional

“La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente” (Puertas et al., 2020). Para destacar la inteligencia emocional facilita al entendimiento de las emociones contribuyendo a exteriorizarlas de una forma más segura y precisamente hallar soluciones.

Entre las diversas ventajas de que un niño desarrolle inteligencia emocional, se destaca la empatía con otros niños, reduce las conductas destructivas, reducir el berrinche y ayuda a la solución de conflictos, el desarrollo de estas cualidades permite que los niños puedan expresar cuando algo les molesta o los hace felices y poder generar un ambiente positivo.

2.3.1.2.3. Afectividad

La afectividad es la capacidad que tiene todo ser humano para responder ante ciertos estímulos ya sea del medio externo o interno y por lo cual se fundamenta en las emociones de una persona en la cual se caracteriza por la capacidad del ser humano al experimentar las realidades de su entorno externo y a su vez de experimentar consigo mismo internamente.

Cabe destacar que la afectividad influye en el aprendizaje de los niños ya que ellos demuestran sus afectos con su entorno escolar y en lo cual si tienen una afectividad

positiva podrán tener un buen desarrollo de aprendizaje y un buen desenvolvimiento educativo.

2.3.1.2.4 Funciones Cognitivas

Un medio que brinda confianza al niño deja un avance neuropsicológico idóneo y el progreso conforme a los años de la persona, son sucesos mentales que acogen varias actividades y el crecimiento en el medio que rodea (Tinoco, 2020). Continuando las funciones cognitivas es una evolución de procesos de pensamientos en la cual desarrollar cada función o acción que procesa el individuo en relación a su contexto social.

Las funciones de este proceso son escoger, analizar, recabar información, modificar, el progreso de esta evolución es sucesivo y permanente. Es decir, se dan cambios en cada fase del niño para que logre una mejor comunicación y desarrollo social con su entorno.

2.3.1.2.5 Teoría del aprendizaje social de Bandura

Se la entiende de manera similar como aprendizaje por observación o modelado, en relación a la teoría de Albert Bandura podemos decir que esta hipótesis hace referencia de que los niños por medio de la observación aprenden los diferentes entornos sociales que se encuentran a su alrededor repitiendo las mismas imitaciones de los demás. “Los aportes de Albert Bandura para la comprensión y explicación de la conducta humana nos permiten reflexionar sobre la influencia que tenemos como individuos en el actuar de otras personas y viceversa” (Moctezuma, 2017).

2.3.1.2.6 Desarrollo Social

Referente al tipo de enseñanza que se imparte en clase beneficiará o, más bien, restringirá el desarrollo de destrezas socioemocionales en los educandos. Por ello, si ejecuta una disciplina positiva, los infantes aprenderán ciertos comportamientos primordiales para su progreso personal y social, como emplear sus propios sentimientos, autorregularse, ser empáticos (Pazos y Sánchez, 2021). De tal manera que se debe impartir reglas y normas en la cual ayude al infante a que se desenvuelva de manera correcta y positiva con actitudes que generen buenos comportamientos y que a su vez desarrollen buenas habilidades sociales para una mejor comunicación e interacción con sus pares y la maestra, fomentando un entorno educativo armónico.

2.3.1.2.7 Sobreprotección

La sobreprotección es perjudicial, en relación que se establece como un maltrato, ya que entorpece el habitual desarrollo del infante, puesto que se relaciona a que los padres acortan a sus hijos sus propios miedos, inseguridades y le transmiten al niño estos hechos que en su momento estarán aprehendidas en su ser de tal manera que asumirán esas actitudes como algo normal (Achundia y Navarrete, 2021). De tal manera que la sobreprotección en los niños no ayuda a los infantes a independizarse o ser autónomos.

Es por ello que los niños se vuelven poco sociables ya que los mismos padres no permiten que los niños se relacionen con los demás por protegerlos demás. Por el simple hecho de cuidarlos, pero esto le causa daño a su desenvolvimiento con su entorno educativo y social.

2.3.1.3. Tipos de Entornos

Los tipos de entornos son una secuencia de componentes que crean relación al ambiente que le rodea al niño, como se desarrolla ya sea en el contexto familiar, educativo y sociocultural en el cual repercuten o apoya la comunicación que suceden entre los infantes, docentes y los integrantes de la familia.

2.3.1.3.1. Entorno Familiar

Martínez et al., (2020) nos dicen que es imprescindible evidenciar que evidentemente los hijos son el reflejo de los gestos y el estilo de los padres, por esto, es aconsejable que el actuar esté continuamente dirigido a proveer ejemplos adecuados a seguir a partir de aquellos que están en la transformación del autodesarrollo.

Sin embargo, el entorno familiar es muy fundamental en la vida del infante ya que son las primeras personas con las que se interrelacionan, y de la misma manera se debe tener mucho cuidado en el ambiente que se le brinda dentro del hogar, pues esta depende mucho en el avance personal y emocional del niño. La Familia es uno de los pilares importantes para los niños ya que ellos deben estar atentos al desarrollo de sus hijos y deben mantener un hogar positivo y afectivo para que el infante tenga una buena conducta.

Dentro del entorno familiar no debe haber problemas, ni maltratos ya que esto repercute en ellos y les afecta hasta el punto de cohibirse con los demás, ser antisociales ya sea por el miedo, también en mucho de los casos ellos se vuelven agresivos porque repiten lo

mismo que ven en sus hogares. Por ende, es bueno que los padres den buenos ejemplos a sus hijos y mantengan un hogar armonioso, con valores, normas y muestras de afecto.

2.3.1.3.2. Entorno Educativo

El entorno educativo hace relación a la interacción que tiene el docente con sus alumnos de aula, es el medio en la cual los infantes van a fomentar sus habilidades cognitivas, de tal manera este entorno interviene en sus conductas, es por ello que el educador debe tener un sitio bien dividido y organizado para sus estudiantes, es muy importante que los docentes se enfoquen en los juegos esto permite que él niño desarrolle un aprendizaje significativo.

De tal manera Piaget menciona que:

El juego simbólico: Son aquellas actividades espontáneas donde el niño fomenta su imaginación y por ende simula situaciones, objetos y personajes los cuales no están presentes en el momento del juego, en efecto el juego simbólico desarrolla su creatividad y sus habilidades sociales.

Continuando el juego de Construcción: Son los juegos que se realizan con conjuntos de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacerse varias creaciones con figuras, creando distintas estructuras como una torre, una casa o un carro, fomentando su fantasía e ingenio en el infante. Por consiguiente, en este tipo de juego los más utilizados son los legos, debido a que tienen grandes beneficios para el crecimiento de los niños.

Juego de Reglas: Su utilidad se focaliza en los juegos físicos, en el que se pretende respetar reglas específicas como, por ejemplo: esperar el turno, hablar cuando le pregunten, son normas que no necesitan una mayor manifestación, ni consideración. De tal manera que esta fase temprana es breve y es una destreza poco formulada, los juegos de reglas despliegan un mayor énfasis al aprendizaje espontáneo y a la construcción de métodos mentales incrementando el progreso del lenguaje, de la retentiva, de la lógica y la atención.

Desde otro punto de vista Vygotsky instruye al juego como una actividad social, debido a la colaboración con la ayuda de otros infantes se consigue adquirir roles que son suplementarios al individuo, así mismo este teórico se desempeña especialmente en el

juego simbólico e indica cómo los niños cambian varias piezas y lo transforman en su fantasía y en su momento se promueve su imaginación y creatividad. “En este mismo sentido teórico, el juego es la actividad rectora mediante la cual el desarrollo del niño y la niña se ven comprometidos con la estructura de sus funciones mentales básicas y su movimiento a funciones mentales superiores” (Sánchez et al., 2020).

2.3.1.3.3. Entorno Sociocultural

La correlación de la sociedad con el infante se fomenta en un ambiente sociocultural en el cual el niño recibe de forma única y contemporáneo las influencias sociales, así mismo es donde el educando actúa de manera individual o agrupada, manifestando las características sociales más usuales (Colomé y Fernández, 2017). En otras palabras, el entorno sociocultural se enfoca en el contexto social en el que vive, aprende y se expande el niño.

De tal manera que el entorno está formado por varias personas como son las familias, la comunidad, el estudiantado en base a conocimientos, valores, costumbres, culturas y las formas de comportamiento en la cual se puede distinguir a cada sociedad.

2.3.2. Comportamiento de los niños

Se denomina todas aquellas reacciones que tienen los niños en relación con el entorno en el que se encuentran ya sea que lo haga de forma consciente o inconsciente, los infantes aprenden observando a todas las personas a su alrededor, especialmente a sus padres.

Cuando usa buenos modales y buenas estrategias para enfrentar dificultades, es aquí donde se le está enseñando a sus hijos a hacer lo mismo, muchas de las veces los niños tienden a tener conductas inadecuadas debido a los problemas que hay dentro del hogar o la separación de los padres entre otras, es por ello que se debe crear un ambiente favorable al infante donde se sienta con confianza un ambiente lleno de amor ayudándole a que se desarrolle de una manera adecuada y haya un respeto hacia los demás.

2.3.1.3. Destrezas

Se entiende por destrezas que es el resultado del proceso de aprendizaje que a obtenido el estudiante en el cual tiene relación con la capacidad y el esfuerzo del infante, por lo tanto, se expresa el aprovechamiento positivo o negativo que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de la etapa de formación y que

comprende un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado del estudiante dentro del aula.

2.3.1.3.1. Problemas Intrafamiliares

Los problemas intrafamiliares afectan a los infantes ya que no solo causa agresiones físicas sino también daños psicológicos el cual repercuten en el desarrollo del niño y a su vez afecta su rendimiento académico ya que los niños se vuelven tímidos, temerosos o muchas de las veces se vuelven agresivos y lastiman a sus demás compañeritos ya que lo que ven en su hogar hacen en las escuelas de tal manera que les afecta en el ámbito escolar.

2.3.1.3.2. Bullying

Es de vital importancia que los docentes tengan conocimiento adecuado de cómo prevenir el bullying, puesto que en la escuela es en donde los infantes están casi todo el tiempo interactuando entre iguales de modo que es uno de los considerables sitios de acoso (Hamodi y Jiménez, 2018). Por esta razón el bullying en las instituciones de educación inicial se da en gran parte de los infantes debido a que ellos atraviesan por diversas causas ya sea maltrato físico o psicológico por parte de otros niños.

Trae como consecuencias la violencia, la exclusión, el rechazo, es por esto que nosotros como docentes debemos dar el ejemplo de cómo hay que tratar a sus compañeros, fomentando estrategias de comunicación y tener un ambiente acogedor en el aula.

2.3.1.3.3. TDAH

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad” (Rusca y Cortez, 2020). Los niños que padecen de TDAH puede ser por la genética ya sea por parte de los abuelos, padres o algún familiar y de esta forma el infante la engendra, pero no solamente es hereditario si no que se da debido a problemas en el sistema nervioso central del niño o su nacimiento fue prematuro, y de esta manera trae consecuencias como la, impaciencia, dificultad para atender y hacer sus tareas, es por ello que el docente debe mantener un ambiente estructurado y predecible para el correcto aprendizaje del infante.

2.3.1.3.4 Comunicación

A través de la comunicación con los otros niños, se les hace factibles afrontar situaciones, presentar ideas y criterios, dando informes combinados, que los vuelve competidores activos, estos hábitos son esenciales para los educandos permitiéndoles conocer el mundo que les rodea. (Lafontaine y Vásquez, 2018). En este medio aprenden a adjuntar información y a relacionar con facilidad, la deficiencia de la comunicación hará que no se vuelvan independientes, desconfiados y habrá la posibilidad de que sean tartamudos con el tiempo.

Por lo tanto, es importante que los docentes realicen juegos interactivos y que los padres de familia impartan confianza y hablar con su hijo dentro del hogar, de esta manera los educandos podrán, expresarse libremente y pensar sin ningún problema acerca de su contexto.

2.3.1.4. Tipos de Comportamientos

Generalmente se entiende por comportamiento la forma en que los niños responden a los estímulos de su entorno, ya sea de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, proporcionada o desproporcionada, los tipos de comportamiento se dividen en racional, impulsivo y emocional.

2.3.1.4.1. Impulsivo

La Impulsividad es la reacción rápida del actuar de una persona, en el cual no controlan sus impulsos y actúan sin pensar de manera excesiva, debemos de entender este problema de impulsividad en los niños ya que no lo hacen de forma consciente ya que esencialmente se trata de niños con una incapacidad absoluta para el autocontrol de tal manera que hacen aquello que se les pasa por la mente sin medir las consecuencias de sus actos.

Efectivamente son niños que necesitan de la ayuda de los adultos para poder encaminarse y lograr una correcta adaptación a la sociedad, lo más importante ante estos niños impulsivos es que seamos capaces de comprenderlos. Pero evidentemente, esto no significa que tengamos que aprobar su comportamiento y que no debemos de corregirlo, sino que debemos de partir desde ese indicio de comprensión para no sentir frustración en seguida y abandonar el intento por ayudarlos, es necesario ser muy pacientes con estos

niños y ayudarlos corrigiéndolos estableciéndole normas y reglas para controlar los impulsos.

2.3.1.4.2. Conducta Agresiva

Se asegura que los infantes son violentos debido a que están siendo criados por progenitores que no les dan mucha atención, los desprecian, los rechazan, por ello su forma de ser afectaría su integración con otros niños, contemplando pautas de distorsión en la familia y se afianza constantemente en conflictos dentro o fuera de casa (Sánchez, 2018). La agresividad se manifiesta por problemas intrafamiliares o en muchas de las ocasiones por el descuido de los padres de no ponerles reglas a los hijos y dejan que ellos hagan lo que quieran.

Cabe destacar que cuando se tiene la debida atención e interés de parte de los progenitores, los niños tendrán una formación bien desarrollada con buenas normas y reglas, es importante prestar más cuidado a nuestros hijos y fomentarles buenos modales para que sean seres humanos de bien.

2.3.1.4.3. Emocional

Los estados de las emociones de los educandos son esenciales para su formación, lo que implica que educadores tienen que ser cuidadosos totalmente al momento de ver o sentir diversas emociones, y estimular de esta manera acciones positivas para la adquisición los conocimientos (Benavides y Flores, 2019). De tal manera se puede decir que las emociones son las reacciones de las personas que manifiestan o perciben ante un suceso, las cuales pueden ser emociones positivas como alegría, amor, diversión y las emociones negativas que pueden ser tristeza, enojo, odio, miedo, ira entre otros.

2.3.1.4.4 Comportamiento Antisocial

Se establece que en este comportamiento es cuando los educandos se portan de forma agresiva y atacan dañando la paz social, es por ello que muchos de los niños se vuelven antisociales y comienzan a comportarse mal provocando peleas con los demás, porque, así como ellos no les gusta compartir o relacionarse con los demás. Ellos tampoco quieren que los demás mantengan una buena convivencia y es ahí cuando se provoca malestares dentro del entorno educativo.

2.3.1.5. Valores

La ocupación pertinente de la familia es el compromiso de iniciar la enseñanza y la buena educación en presencia del entorno social, disciplinar a sus integrantes inculcando valores, son principales para el desarrollo de trata y socialización del infante (Brizuela et al., 2021). Hoy en día inculcar los valores a nuestros niños es muy importante para que pueda tomar iniciativas positivas a lo largo de su vida, sintiéndose muy seguros de ellos mismos y alegres, los valores ayudan a que el infante pueda tomar sus propias decisiones siendo mejores personas, por esta razón padres de familia y docentes deben tener en cuenta lo fundamental que son los valores en casa y en la educación.

2.3.1.5.1. Respeto

“El respeto como una actitud de validación y cuidado del otro, aparece en algunos contextos como parte de una cultura escolar que así lo promueve y valora” (Carrasco y Luzón, 2019). En otras palabras, es un valor muy importante y es una cualidad positiva, por ende, el respeto es el balance, fascinación, estimación que tiene un individuo hacia otra. De tal manera que dar el visto bueno en todos los sentidos con otro individuo, en otro aspecto se encarga de no excluir ni herir a aquel sujeto por su estado de vida que no ocasionen algún daño, ni afecten a los demás.

Por ende, el respeto es la consideración que tiene una persona hacia otra, es decir, el cual es un valor muy importante dentro de la sociedad ya que fomenta el aceptar, reconocer las decisiones de los demás. Cabe destacar que el respeto por lo general debe ser mutuo para que el ambiente fluya armoniosamente.

2.3.1.5.2. Obediencia

La obediencia forma parte de aprender a controlar y regular la conducta, asimilando las reglas, primero a nivel externo, si el niño es estimulado adecuadamente por los adultos, él mismo aprenderá, a controlar su propio comportamiento y acatar conscientemente las normas, no por complacer a nadie, sino por la satisfacción resultante.

Por consiguiente, es una actitud responsable de cooperación y compromiso que es importante para las buenas relaciones interpersonales, la convivencia y las asignaciones productivas. El acto de obediencia es el acto de seguir normas reglas y acciones. No todos

los infantes aprenden a obedecer de la misma manera, todo depende de cómo se inculque este valor y del carácter de cada individuo.

2.3.1.5.3. Tolerancia

La tolerancia puede tener múltiples significados, que poseen en común un mismo aspecto: el de aceptar y sobrellevar las diferencias, es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que sean diferentes de las nuestras.

Los infantes aprenden a ser tolerantes a través del valor principal que es el respeto, es de gran importancia inculcar este valor desde temprana edad ya que los niños aprenden imitando la conducta de una persona adulta por eso es importante educar con ejemplos positivos aprendiendo a compartir con los demás y manteniendo comunicación y al dialogo con los demás para mantener una buena relación con su entorno.

2.3.1.5.4. Normas

Son las reglas que se deben impartir y que se deben ejecutar en los niños para tener una mejor interrelación con los demás. Por ende, las reglas son básicas en la enseñanza de su entorno educativo como en el entorno familiar ya que en estos contextos hay que fomentar la enseñanza de normas que ayuden al infante a seguir un orden y a su vez a desarrollar un buen comportamiento.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1. Nivel de investigación

El alcance de la investigación es correlacional siendo este un tipo de estudio no experimental donde el investigador determina entorno social y el comportamiento de los niños ayudando a conocer la relación que existe entre estas dos temáticas. “En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables” (Ramos, 2020).

2.4.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio es no experimental porque aquí se observan los fenómenos de una manera natural para de esta manera poder analizarlos. Por ello este tipo de método nos va ayudar a obtener mayor información acerca del problema de estudio ya que se

indaga y analiza mediante la investigación descriptiva que busca describir y explicar las incógnitas que se presentan en dicho estudio.

Nuestro proyecto es de enfoque cuantitativo con la finalidad de describir sucesos que ocurren a lo largo de la investigación en los niños dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es un método estructurado que consiste en la recopilación de información de datos. Por ende, se desarrollará y se buscará resolver las interrogantes que se presentan en este estudio establecido, acerca de cómo el entorno social influye en el comportamiento de los niños de educación inicial.

2.4.3. Población y Muestra

La población de este estudio en esta presente investigación se realizó en el Centro Educación Inicial Amada Agurto de Galarza del cantón Machala perteneciente a la provincia de El Oro, la misma que brinda atención a niños de nivel dos con una población de 110 niños. La muestra se le aplicó al 30% dando como resultado 35 niños, luego de aquello se procedió a seleccionar a 7 niños de las cinco aulas del subnivel dos de una manera aleatoria por medio de la nómina de asistencia, a quienes se aplicará la guía de observación. Así mismo con la finalidad de recabar el punto de vista de los padres de familia, se eligió a 10 padres de familia para realizarles una entrevista, quienes fueron referenciados por los docentes, al ser quienes sus hijos presenten algunas señales de comportamientos diferentes. Así mismo para completar la información y para constatar los resultados, se les aplicó una entrevista a los 5 docentes de la institución educativa.

Cuadro 3. Población y Muestra

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO
Niños del subnivel dos	110	35	Guía de observación
Docentes	5	5	Entrevista semiestructurada
Padres de familia	10	10	Entrevista semiestructurada
TOTAL	125	50	

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para conseguir los objetivos propuestos es necesario emplear métodos e instrumentos oportunos para la recopilación de información, en la cual nos enfocaremos en entrevista que será dirigida a los docentes y una entrevista la misma que consta de preguntas cerradas y abiertas para los padres de los infantes del Centro de Educación Inicial “Amada Agurto de Galarza”. Por consiguiente, a los niños se va aplicar una guía de observación donde nos va a permitir obtener datos de vital importancia, ayudándonos a detectar los datos que nosotros requerimos de ciertos acontecimientos, comportamientos y actitudes del fenómeno de estudio establecido. Luego de la elaboración de los instrumentos, con la finalidad de obtener la información, se procedió a que un experto en Educación Inicial, nos ayuden con la validación.

Instrumentos:

- Guía de Observación
- Entrevista

Pilotaje de la Investigación

Como parte de este proceso, procedemos aplicar un pilotaje de los tres instrumentos, dándonos como resultado que aplicamos el instrumento de la entrevista a un experto titulado en ciencias de la educación Inicial, en la cual respondió con facilidad dichas preguntas. Cabe destacar que todas las interrogantes están bien establecidas y por ende no hay ningún error en ellas. El primer instrumento que aplicamos en la guía de observación fue a siete niños de cada aula seleccionada el tiempo estimado que duró fue de 15 minutos, donde se reflejó que sí se pudo plantear los ítems de forma correcta. Continuando con el segundo instrumento fue una entrevista que se les realizó a las docentes en el cual las cinco docentes contestaron las preguntas de manera fácil y sencilla la misma que duró 25 minutos y por último el tercer instrumento fue una entrevista semiestructurada a los padres de familia que se desarrolló en el aula con una duración de 45 minutos.

CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA

3.1. Introducción

Por medio de las distintas fuentes de información que se consiguió a través de los artículos científicos, se propuso desarrollar una guía de actividades para los docentes y beneficiando a su vez a los niños de esta manera ponen en práctica la participación activa de sus educandos, fomentando una buena conducta en ellos. En este apartado se puntualiza los análisis de los datos de información realizados del esquema; de la guía de observación a los niños, la entrevista a docentes y una entrevista a padres de familia.

3.2. Procesamiento y análisis de Datos

3.2.1. Resultados de la guía de observación aplicada a los niños

Luego de la aplicación en la guía de observación misma que fue empleada a 35 niños de nivel inicial dos, con la finalidad de determinar la variable Entorno Social, se obtuvieron los siguientes resultados:

Orden	ENTORNO SOCIAL	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
1	Trabajan de forma colaborativa y armónica en el aula	8	22,86	16	45,72	11	31,42	35	100
2	Son empáticos con los demás compañeros.	8	22,86	12	34,28	15	42,86	35	100
3	Respetan las normas del juego establecidas por el docente.	5	14,28	13	37,14	17	48,58	35	100
4	Se niegan a trabajar con material distinto al de sus compañeros.	22	62,86	8	22,86	5	14,28	35	100
5	Tienen una buena comunicación entre sus compañeros y maestra.	11	31,42	9	25,72	15	42,86	35	100
	TOTAL	50	28,58	62	35,42	63	36,00	175	100

Trabajan de forma colaborativa y armónica en el aula, producto de la observación se pudo determinar que 16 niños que representan el 45.72% **no** trabajan de una forma colaborativa y armónica en el aula, lo que se evidencia que hay un desinterés del niño la misma que puede ser causada por falta de motivación o falta de actividades creativas que conlleven a participar de una manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 1.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Son empáticos con los demás compañeros, en relación a lo observado se pudo evidenciar que 15 niños que representan 42,86% **a veces** son empáticos con los demás compañeros, esto quiere decir que se puede generar porque no se desarrollan sus habilidades sociales, por ende, los niños no tienen esa interacción con los demás.

Gráfico 2.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Respetan las normas del juego establecidas por el docente, con respecto a lo que se observó que de 17 niños el 48,58 manifiesta que **a veces** respetan las normas que la docente les indica , es por ello que los niños tienen un mal comportamiento debido a que no tienen un control cuando ellos no siguen las instrucciones , cabe destacar que debemos implementar hábitos con horarios establecidos dentro del aula, para que el niño empiece a tener un orden sobre las reglas que debe seguir y a su vez esto genere en él/ella un comportamiento positivo y aprenda a cumplir las normas dentro y fuera del aula.

Gráfico 3.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Se niegan a trabajar con material distinto al de sus compañeros, en base a lo observado 22 niños que representa el 62,86% **si** se niegan a trabajar con material distinto al de sus compañeros, dicho de otra manera, la mayoría de los niños no les gusta compartir con los demás.

Gráfico 4.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Tienen una buena comunicación entre sus compañeros y maestra. se establece que de los 15 niños el 42,86% ciertos niños **a veces** tiene una buena relación con su entorno escolar. De tal manera que se deben fomentar más actividades o juegos grupales para que se desarrolle más interacción social en los niños y esto genere más confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás ya sea con su maestra o compañeros.

Gráfico 5.



Fuente: Guía de observación

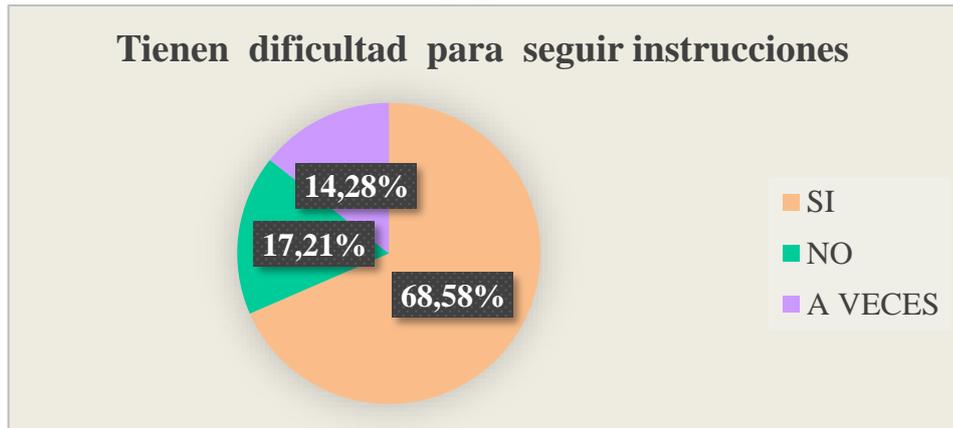
Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

En base a la segunda variable acerca del comportamiento de los niños se pudo evidenciar los siguientes resultados de la guía de observación:

Orden	COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
6	Tienen dificultad para seguir instrucciones	24	68,58	6	17,14	5	14,28	35	100
7	Participan e interactúan con la maestra durante la clase.	18	51,42	8	22,86	9	25,72	35	100
8	Les cuesta esperar turnos.	23	65,72	4	11,42	8	22,86	35	100
9	Tienen dificultad para organizarse y terminar las actividades.	16	45,72	13	37,14	6	17,14	35	100
10	Son capaces de acoplarse al ambiente en el que se encuentran.	13	37,14	13	37,14	9	25,72	35	100
	TOTAL	94	53,72	44	25,14	37	21,14	175	100

Tienen dificultad para seguir instrucciones, en relación a lo observado se establece que, de los 24 niños representa el 68,58% indica que **si** tienen dificultad para seguir instrucciones, es por ello, que debemos guiarlos y darles un tiempo límite donde el niño tenga que terminar la instrucción que la maestra le da y a su vez elogiar cuando el alumno cumpla lo establecido, de esta manera se lo motivara para que mejore cada día y cumpla lo previsto en relación a las actividades dentro de la enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 6.

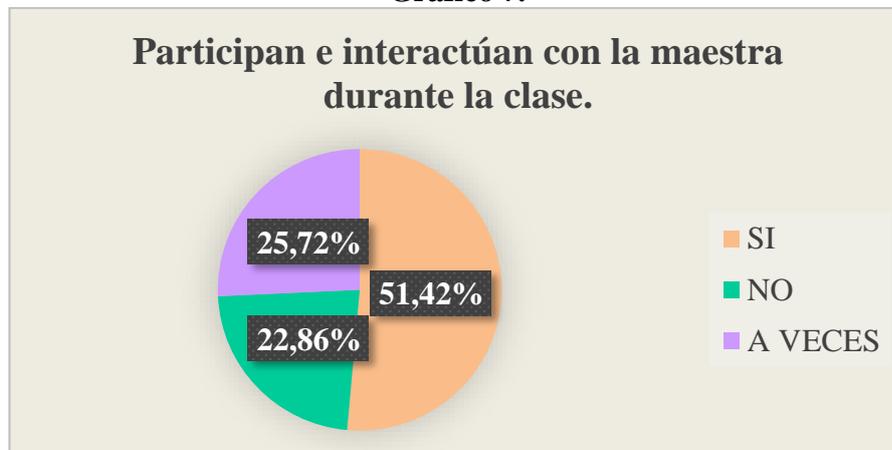


Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Participan e interactúan con la maestra durante la clase. Cabe destacar que de los 18 niños el 51,42% incide que sí participan con la maestra, pero pocos niños a veces participan e interactúan, de modo que debemos fomentar más estrategias donde los niños se relacionen más con sus compañeros por ende se genere más confianza y se familiaricen más entre ellos y la docente.

Gráfico 7.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Les cuesta esperar turnos, de modo que de los 23 niños el 65,72% establece que, **si** les cuesta esperar turnos, por lo tanto, se debe hacer más actividades donde los niños aprendan a esperar su turno como, por ejemplo: esperar cuando le toque participar o al momento que hacen fila para lavarse las manos u otras actividades para que de esta manera los niños puedan controlar su impulso o emociones.

Gráfico 8.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Tienen dificultad para organizarse y terminar las actividades. Se observó que 16 niños que se representa el 45,72 se manifiesta que **si** tienen dificultad para organizarse y terminar las actividades, esto hace referencia a que a los niños se les debe tomar más en cuenta a los que tienen más problema para desarrollar sus tareas, por ende el docente debe crear un ambiente interactivo, donde se pueda promover que los infantes cumplan sus actividades a tiempo y que no se sientan frustrados demostrando ciertas reacciones negativas que hagan que el alumno no demuestre sus destrezas dentro del entorno educativo.

Gráfico 9.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

Son capaces de acoplarse al ambiente en el que se encuentran. En lo observado en la guía 26 niños que representa el 74,28% **si** son capaces de acoplarse al ambiente de acuerdo a las situaciones que se desarrolle en el aula y a veces en ciertas ocasiones los niños no se adaptan al medio en el que se encuentran ya que no logran interrelacionarse bien con sus compañeros.

Gráfico 10.



Fuente: Guía de observación

Autores: Mayra Jiménez y Karen Rincones

3.2.2 Resultados de la entrevista a los docentes

Análisis de información entrevista a los docentes del subnivel dos del CEI “Amada Agurto de Galarza”: A continuación, se presenta los resultados de la entrevista donde se encuentran 10 indicadores de estudio:

Pregunta 1 **Desde su experiencia en la institución como docente: ¿Cuáles han sido los problemas de convivencia en el aula que ha detectado en sus estudiantes?** Los cinco maestros de las aulas de nivel inicial 2, cuatro docentes manifiestan que los estudiantes tienen problemas de convivencia debido a que vienen con problemas familiares desde sus hogares, por ende, actúan con agresividad con sus compañeritos. A excepción de una profesora que mencionó que no ha detectado ningún problema de convivencia en sus alumnos.

Pregunta 2 **¿Cree usted que el entorno social influye dentro del ámbito educativo de sus alumnos?** Las opciones a seleccionar fueron: siempre, casi siempre, a veces y nunca,

cabe destacar que tres docentes resaltaron el entorno social **siempre** influye en el ámbito educativo y dos docentes señalaron **a veces**.

Pregunta 3: **¿Considera que la afectividad es un factor de influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?** Las cinco docentes establecen que **siempre** la afectividad es un factor de influencia para elevar el nivel de aprendizaje

Pregunta 4 **¿Cómo considera la comunicación que tiene con sus alumnos?** teniendo en cuenta sus respectivas opciones: (muy buena, buena, regular y mala), cuatro docentes señalaron que tienen una comunicación **muy buena** con sus estudiantes y un docente señaló la opción **buena**.

Pregunta 5: **¿Cree que los problemas del hogar afectan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?** Los cinco docentes escogieron la opción **sí** , porque establecen que los niños comienzan a demostrar agresividad , a ser cohibidos y por lo general tienen desinterés para realizar las actividades y también afecta su autoestima.

Pregunta 6 **¿Cree usted que es de gran importancia aplicar las etapas del juego según Piaget?:** Las cinco docentes señalaron la opción **sí** porque a través de estos juegos los niños aprenden a socializar con los demás compañeros y las demás personas que están a su alrededor, también permite mejorar su aprendizaje y son capaces de resolver sus propios problemas.

Pregunta 7: **¿Existen reglas dentro del aula?** Las docentes indican la opción **SÍ** porque mediante las reglas aprenden a captar órdenes y a su vez se les enseña a los niños a mejorar su comportamiento y que aprendan a controlar sus impulsos.

Pregunta 8 **¿Qué tipos de estrategias utiliza usted dentro del aula para mantener el buen comportamiento de sus estudiantes?** Tres docentes utilizan el diálogo todos los días con sus alumnos y juegos divertidos, mientras que dos docentes hacen uso de los cuentos, historietas, el juego trabajo, juegos imaginarios y juegos de construcción, por medio de estos métodos los docentes mejoran la conducta de sus alumnos.

Pregunta 9: ¿Quiénes cree usted que deben involucrarse en la enseñanza de los valores? Las maestras manifiestan que todos deben involucrarse en la enseñanza de los valores, tanto los padres de familia, como las docentes.

Pregunta 10 **¿Qué tipos de juegos realiza dentro del aula para fomentar la socialización con sus alumnos?** Todas las docentes dan a conocer que los juegos que realizan dentro del aula son lúdicos como: los juegos grupales, juegos de construcción, de adivinanzas ya que estos son fundamentales para fortalecer la socialización con los estudiantes.

3.2.3 Análisis de la entrevista a los padres de familia

Análisis de información a los padres de familia del CEI que consta de 10 preguntas obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta 1 **¿Cree usted que la comunicación en la familia es importante para la vida social de su hijo/a?**. Los diez padres de familia escogieron la opción (SI), porque establecen que la comunicación, es fundamental para que los niños puedan expresarse y dar su opinión por sí solos y también para dar a conocer las inquietudes de los niños y a su vez fomentarles seguridad y confianza, Concluyendo con el análisis si los niños tienen una buena comunicación en familia, por ende, tendrán vínculos sanos permitiéndole tener una mejor relación con las demás personas que forman parte de su entorno familiar para la vida social del niño.

Pregunta 2 **¿Qué valores cree usted que desarrolla en el hogar? . Elija 3 con las que más se relaciona:** 9 padres de familia señalaron que el **respeto, responsabilidad y honestidad** son los que se debe fomentar dentro del hogar y 1 padre de familia indica que todos los valores antes mencionados son importantes inculcar en el entorno familiar. Dicho de otra manera, los valores que se fomentan en el hogar tienen la posibilidad de formar a niños con buenas normas y valores para que a lo largo de su vida sean buenas personas, teniendo un sano desarrollo.

Pregunta 3 **¿Considera usted que se debe tener mayor interés y preocupación por no desarrollar las destrezas correspondientes de su hijo?** En respuesta la mayoría de los padres de familia han señalado la opción SI, porque cuando no se desarrollan sus destrezas y habilidades el niño, no tendrá la capacidad de desenvolvimiento al ejecutar sus actividades y a su vez no podrá tener un mayor interés al momento de trabajar. Concluyo que los padres de familia deben estar pendientes en la educación de sus hijos influyendo de una manera positiva, para que el niño en el aula pueda llevar a cabo sus actividades con facilidad.

Pregunta 4 ¿Cree usted que si hay buenos valores dentro del hogar el niño/a puede mejorar su comportamiento? Los 10 padres de familia mencionaron la opción **sí** porque todo lo que los niños ven en casa lo reflejan en su comportamiento y la manera de ser con los demás dentro y fuera de clases, por ello es importante enseñar buenos valores en casa. Es evidente que los valores se los debe desarrollar e inculcar desde más pequeños donde los infantes se comprometan a ser honestos, respetuosos, bondadosos y responsables de tal manera que los padres deben dar buenos ejemplos en el hogar para que los niños imitan en su vida cotidiana.

Pregunta 5 ¿Cómo es la relación con su hijo? Todos los padres de familia comentaron que su relación de padres e hijos es muy buena ya que mantiene una buena comunicación llena de amor y confianza de esta manera los padres siempre estarán al tanto de todo lo que sus hijos hacen, para así poder ayudarlos ante cualquier situación negativa que los niños estén pasando. Concluyendo el análisis la relación que tienen con sus hijos es muy buena porque quieren formar a niños seguros de sí mismos donde puedan expresarse con tranquilidad, facilidad y permitiendo tener una buena autoestima.

Pregunta 6. ¿Cómo considera usted que es el comportamiento de su hijo/a con los demás compañeros? Ocho padres de familia mencionan que el comportamiento de sus hijos con sus compañeritos es bueno, mientras que dos padres de familia manifiestan que la relación de sus hijos con sus compañeros es regular. En base al análisis se establece que se debe tomar en cuenta más lo que está pasando en el hogar, ya que el niño actúa de manera negativa con lo que observa en sus hogares y tiende a tomar aptitudes negativas con sus compañeros.

Pregunta 7 ¿Con que frecuencia le dice palabras de afecto y de aliento a su hijo/a? Los padres mencionan que siempre les dice palabras de afecto y de aliento a sus hijos. En relación al análisis los padres de familia desarrollan el área afectiva en sus hijos, por lo cual es algo positivo saber de que los infantes tienen muestras de afecto y cariño de parte de su familia.

Pregunta 8 ¿Su hijo tiene llamados de atención por parte de la maestra? Dos padres de familia escogieron la opción de **(casi siempre)** tienen llamado de atención por parte de la maestra y ocho señalaron **(nunca)**. Con respecto al análisis, se demuestra que en muchas de las ocasiones ciertos padres no prestan atención a los malos comportamientos que tienen sus hijos y no los educan bien. Cabe destacar que es un problema que se debe

corregir a tiempo para que los niños se eduquen de una manera correcta y que tenga un buen comportamiento.

Pregunta 9 **¿Cree usted que cuando discute con su pareja puede afectar los procesos afectivos de su hijo/a?**. Los 10 padres de familia señalaron la opción sí, porque los niños al presenciar algún tipo de discusión pueden afectar en su estado emocional y tienden a llenarse de miedos y se vuelven agresivos con los demás compañeros. Por lo tanto, las discusiones que tienen en pareja y si sus hijos están presentes les puede afectar y a su vez se vuelven cohibidos, temerosos y agresivos. Es por ello que se debe fomentar una buena comunicación y llegar a una solución para que los niños no absorban lo negativo en el hogar y no sigan sus mismos ejemplos.

Pregunta 10. **¿Cree usted que es importante enseñarle el valor del respeto a su hijo/a?**. Los 10 padres de familia indicaron la opción sí, sus respuestas coincidieron diciendo que el valor del respeto permite que sus hijos vayan desarrollando poco a poco el respeto hacia las personas mayores y con las demás. Concluyendo con el análisis de la información el valor del respeto es fundamental en la educación y en la vida del niño.

3.3. Descripción de la propuesta.

A través de las evidencias observadas mediante el proceso de investigación se abordará la siguiente propuesta, por medio la elaboración de una guía de actividades, en el que se desarrollarán varios ejercicios con respecto al comportamiento de los niños, resaltando la importancia de emplear varias estrategias dentro del aula de clases para las docentes, con el propósito de que el niño logre mejorar el comportamiento, actitudes, emociones y por ende le ayude a fomentar una buena relación e interacción social.

A partir de la perspectiva de Montessori el clima de enseñanza debe comprender un medio incluyente, comunicativo, dinámico en el que puede ser renovado conforme a las necesidades que muestran los niños a lo largo de su formación, dando a conocer diversidades de materiales a fin de motivar al infante a obtener conocimientos innatos, expresándose con respeto hacia los otros compañeritos.

3.4. Objetivo de la Propuesta

3.4.1. Objetivo General:

Diseñar una guía de actividades para mejorar el comportamiento en los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años, mediante juegos didácticos para los docentes del centro de educación inicial Amada Agurto de Galarza.

3.4.2. Objetivos Específicos:

- Seleccionar diferentes actividades para la construcción de la guía en relación al comportamiento de los niños.
- Establecer las secuencias metodológicas de las actividades de acuerdo a las destrezas asociadas al entorno social y el comportamiento de los niños.
- Socializar con las profesoras sobre la importancia de aplicar la guía de actividades para mejorar el entorno social de los niños.

Fundamentos teóricos

En los fundamentos teóricos nos basamos en el problema que observamos en nuestro proyecto acerca del Comportamiento de los niños fundamentado en los siguientes teóricos:

El entorno social está formado con el ámbito educativo, familiar y sociocultural, estos son los medios donde se forma las primeras interrelaciones con las demás personas comenzando desde las primeras etapas de los niños, el contexto debe estar bien relacionado con un entorno saludable, es decir con un ambiente positivo de esta manera se forman niños y adultos fuertes. “Aun así, es deber de todos como un colectivo, unificarse e identificarse con un modelo de conducta que propicie la sana convivencia” (Suárez y Vélez, 2018).

Por lo tanto, la autora Jiménez (2018) indica que “Todos los miembros que participamos en el aprendizaje del alumnado nos preocupamos por los conflictos que suceden en el ámbito escolar y la manera de resolverlos”. Para solucionar la dificultad o conflictos que han estado vigentes en el salón de clases es importante conversar, dialogar con los niños, dedicando apoyo hacia ellos y demostrando aprecio, así los infantes estarán de acuerdo el uno con el otro.

“En este orden se entiende que el comportamiento de una persona se precisa como la forma de actuar o responder ante una determinada situación por lo que se encaja a las

personas como buenas o malas” (Ruiz y Ramírez, 2021). Por ende, el comportamiento de los niños son las actitudes que tienen ante distintas situaciones. Es por ello que los niños aprenden y repiten lo que observan, de tal manera que debemos enseñar sobre buenos ejemplos de una manera correcta y adecuada para que tenga una relación cordial con los demás.

“Es durante la primera infancia cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos; además, se forman capacidades y cualidades volitivo-morales que en el pasado se consideraba que solo se podrían alcanzar en edades mayores” (Gutiérrez y Ruiz, 2017). En la etapa de su desarrollo del niño es en donde se va formando sus conductas, gestos, al nacer el niño desconoce de normas y pautas de conducta que se consideren adecuadas, por tal motivo él busca modelos a seguir, aprende y pone en práctica lo que ve de ellos.

3.5. Fases de implementación

La fase de implementación se efectuará en dos situaciones, el cual el primero es la fase de construcción donde se va a especificar los pasos para elaborar la propuesta integradora. La segunda fase es la de socialización donde se establecerá el desarrollo de la propuesta para poder resolver el problema que se ha identificado en la institución educativa, mediante la aplicación de los instrumentos se especificó el problema donde manifiesta que fue los problemas sociales que infieren en la conducta del niño dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5.1. Fase de construcción

Fase de Planificación

Para plantear esta parte, se selecciona la información de los datos requeridos en la entrevista realizada a los docentes, incluso la guía de observación a los educandos y una entrevista dirigida a los padres de familia del subnivel 2 de 4 a 5 años, dando como efecto los problemas sociales que infieren en la conducta del niño dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fase de Ejecución

Así mismo se lleva a cabo los fundamentos teóricos que se da en la propuesta integradora, los cuales abarcan en la temática de nuestro proyecto. Por ende, se establece que uno de los autores que se cita son: Suárez y Vélez, Jiménez, Ruíz y Ramírez, Gutiérrez y Ruiz,

la descripción teórica, donde fundamentan acerca de nuestro problema de investigación, guiándonos en artículos científicos para realizar la propuesta. En esta fase de ejecución desarrollaremos una guía de actividades para las destrezas educativas.

1. Realizar un diseño para la guía de actividades
2. Describir lo más relevante del comportamiento de los educandos.
3. Desarrollar las actividades para mejorar el comportamiento de los niños dentro del aula con materiales didácticos.

3.5.2. Fase de socialización

Esta fase está dirigida a la directora de la institución y a las maestras de subnivel 2 para presentar la guía de actividades elaborada para niños de 4 a 5 años. Por consiguiente, se reunirá a los directivos para la socialización de dicha temática, la cual se dará una explicación sobre la guía, manifestando el objetivo y el contenido de la misma.

3.7. Recursos logísticos

Para plantear la guía de actividades, dirigida para los docentes del subnivel dos en relación al Entorno social y su relación en el Comportamiento de los niños del mismo nivel, para lograr desarrollar un mejor comportamiento en los infantes. Por ende, es necesario mencionar los recursos tecnológicos, humanos, financieros y materiales didácticos que se va a utilizar para la propuesta mencionada y darle solución al problema detectado dentro de nuestro proyecto de investigación.

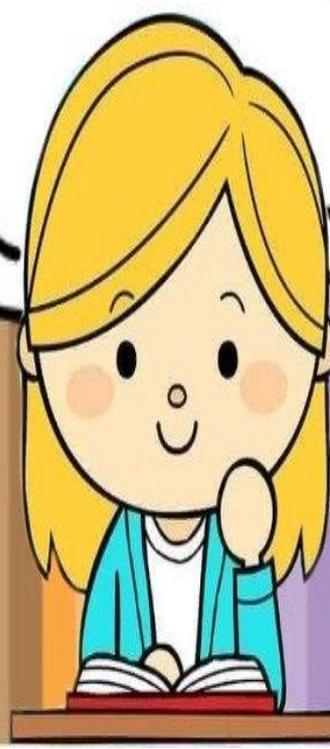
Recursos tecnológicos: Parlante, televisor o laptop .

Recursos humanos: Autoridades y Docentes .

Recursos Financieros: Movilización.

Materiales didácticos: Láminas, videos, cuentos, cajas, fomix.

**GUÍA DE ACTIVIDADES
PARA EL ENTORNO SOCIAL
Y SU RELACIÓN EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL SUBNIVEL DOS DE
4 A 5 AÑOS**



ACTIVIDAD 1

TEMA:	La Ruleta
DESTREZA:	Proponer juegos, construyendo un ambiente armónico e interactuando con los demás.
OBJETIVO:	Plantear varios retos en distintas imágenes para que los niños participen y desarrollen su creatividad y se diviertan con sus otros niños.
RECURSOS:	Ruleta, imágenes, golosinas
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO:	<p>El juego se trata de que los niños deben girar la ruleta de los retos, en la cual deben hacer lo que la imagen les indica cómo puede ser que tengan que bailar, abrazar a su compañero o saltar, por ello todos los niños deben participar y se deben cumplir todos los retos y los que ya se van realizando se los debe eliminar, es decir se debe sacar la imagen del tablero de la ruleta para que no repita lo mismo y no se aburran los niños de hacer lo mismo. De tal manera que el niño que más participe ganara una sorpresa, esto ayudará a que los niños se incentiven a participar y trabajar con los demás compañeros y conocerse un poco más para fomentar un entorno armónico dentro del aula.</p>
TIEMPO:	30 minutos

ACTIVIDAD 2

TEMA:	El baúl de etiquetas
DESTREZA:	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno y los lee.
OBJETIVO:	Reconocer las tarjetas de convivencia positivas y negativas que se encuentran en dos baúl mediante las indicaciones del docente con la finalidad de desarrollar las normas en los niños
RECURSOS:	Imágenes, cartón, cartulina
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO:	<p>El juego se basa en que la docente llevara un baúl con varias tarjetitas , en donde el niño tendrá que reconocer e identificar normas de convivencia en el aula , si son positivas debe colocarlas en una caja de color blanco y las normas de convivencia negativas , las deben colocar en la caja negra .Esta actividad ayudara a que los niños mediante imágenes identifiquen lo que está bien y por ende lo que deben hacer en el aula y lo que no deben hacer , por lo cual ayudara a que ellos aprenden a comportarse de mejor manera.</p>
TIEMPO:	30 minutos

ACTIVIDAD 3

TEMA:	Juegos de las Figuras Geométricas
DESTREZA:	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
OBJETIVO:	Participar en el juego de figuras geométricas para socializar e interactuar ,siguiendo las reglas de dicha actividad.
RECURSOS:	Figuras geométricas de fomix
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO	
Motivar a los niños por medio de un juego grupal	
Formar 3 grupos de niños para realizar la actividad, consiste en que la profesora tiene las 3 figuras geométricas realizadas en foami, cada grupo tiene su figura asignada, la docente va a decir cualquier figura al azar y la lanzará hacia arriba, los que tienen esa figura tendrán que correr hacia ella y decir otra figura que no sea la de ellos y así sucesivamente ayudándose unos con otros para así interactuar.	
TIEMPO:	20 minutos

ACTIVIDAD 4

TEMA:	Juego del Capitán Manda
DESTREZAS	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros
OBJETIVO:	Realizar el juego de acuerdo a las órdenes y reglas que se indique en el mismo para lograr relacionarse con los demás .
RECURSOS:	Gorro del Rey ,lápiz, pelota
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO	
<ul style="list-style-type: none">• Uno de los infantes será el capitán y se pondrá el sombrero, en la cual tendrá que dar órdenes a los otros participantes de este modo: que si el capitán dice que deben pasarle un lápiz, todos deben buscar un lápiz y pasarle al capitán.• Todos los participantes tienen que hacer lo que indica el capitán, sino lo hacen serán eliminados.• Ganará el último participante que quede en el juego, aquel que no se habrá eliminado.	
TIEMPO: 20 minutos	

ACTIVIDAD 5

TEMA:	Un día en la escuela
DESTREZA:	Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personajes del entorno y de personajes de cuentos e historietas.
OBJETIVO:	Realizar una dramatización con los niños fomentando los valores y las reglas para enseñarles la importancia del respeto.
RECURSO:	Vestimenta, parlante, telón
DESCRIPCIÓN:	
<p>INICIO: Primeramente saludamos a los niños y armamos el telón y todo lo que vamos a necesitar. Después hacemos que los niños se sienten en una alfombra para que presencien la dramatización.</p>	
	
<p>Presentamos la dramatización</p>	
Un día en la Escuela	
<p>María profesora: (Se dirige a sus alumnos) Chicos, prestar atención que esto es importante. Para mañana les voy a leer un cuento y les haré preguntas ¿Entendido?</p>	
<p>Todos: con cara animada si, profe, así lo haremos.</p>	
<p>Sebastian: pone cara de enfado pues no tiene ganas de hacer la tarea.</p>	

María profesora: Sebastián, ¿Por qué pones esa carita enojada? Es necesario prestar atención para aprender, además, el que toca leer para mañana es muy bonito.

Suena la campana de clase y los niños se levantan para ir al patio.

Sebastián: (se dirige a sus amigos) Pues yo no tengo ganas de escuchar a la profesora mañana. Mejor juguemos a la pelota (Tras decir esto le quita la pelota a Angie)

Angie: ¡Me has quitado la pelota y la tenía yo! (Lucía está enfadada)

Sebastián: Ya lo sé pero es que quería jugar. (Se aleja para que Lucía no coja la pelota)

Anthonella: No me parece bien que Sebastian haga esas cosas, a mí el otro día me cogió en la mochila unos colores.

Al día siguiente:

María profesora: ¡Buenos días! ¿Preparados para empezar las clases?

Todos: ¡Buenos días! siii

Lorena: Si les parece, vamos a comenzar por lo que les dije el día de ayer. ¿Alguien me dice que había que hacer?

Angie: Señorita dijo que hoy nos va a leer un cuento.

María profesora: Muy bien.

Todos menos Sebastian: ¡Síííí!

María profesora: Bueno mis niños el cuento trata sobre el respeto.

Se narra el cuento.

Sebastian al no querer escuchar el cuento se levanta y comienza a molestar a los compañeros y a pegarles. hasta al punto en que se sube a la mesa y se cae.

María profesora: Sebastian que te pasó!! Si ves por no escuchar, obedecer y respetar a la maestra.

Sebastian: Si señorita, no lo volveré hacer ahora en adelante le haré caso

María profesora: Mis niños recuerden siempre el respeto es tratar a los demás como quieres que te traten a ti y sobre todo hacer caso a lo que la maestra o sus papitos les digan lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

TIEMPO:

40 minutos

ACTIVIDAD 6

TEMA:	Juego de solidaridad
DESTREZA:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
OBJETIVO:	Desarrollar en los niños el valor de la solidaridad por medio de un juego colaborativo , con la finalidad de promover este valor dentro y fuera del aula.
RECURSOS:	Cajas de diferentes colores; caramelos;de pelotitas;figuras de animales;figuras geométricas y de lápices .
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO: En primer lugar socializamos con el infante la actividad que vamos a realizar. Luego sacamos a los niños que deseen participar Formar dos grupos de 5 niños en la cual dentro del aula va haber cinco cajas de diferentes colores y dentro de esas cajas estará el tesoro que serían los caramelos , entre ellos tendrán cruzar algunos obstáculos hasta llegar a cada caja y encontrar el tesoro ,pero para ello todos deben ayudarse mutuamente siendo solidarios unos con otros para lograr su objetivo que sería ganar el tesoro y a su vez demuestran que trabajando en equipo se relacionan más.	
TIEMPO:	30 minutos

ACTIVIDAD 7

TEMA:	Juego simbólico
DESTREZA:	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.
OBJETIVO:	Elaborar actividades relacionadas con el juego simbólico para mejorar la interacción del infante con su entorno .
RECURSOS:	Juguetes Plásticos de alimentos
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO:	<p>Los niños jugarán a que son chef y que están en su propio negocio que es un restaurante preparando comidas diferentes ayudándose entre ellos mismo, pasándose ingredientes que ellos piensan que van en el plato y así sucesivamente, ya que es el reflejo de lo que ven a sus mamás cuando les cocina, este tipo de juego es simbólico y les ayudará a los niños a desarrollar habilidades, también a estimular su autoconfianza, a aprender a compartir y convivir con los demás.</p>
TIEMPO:	20 minutos

ACTIVIDAD 8

TEMA:	El Mimo
DESTREZA:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
OBJETIVO:	Establecer las emociones mediante mímicas para desarrollar la empatía en los niños.
RECURSOS:	Patio de la Escuela
DESCRIPCIÓN 	
INICIO:	<p>La docente llevará a los niños al patio de la escuela, formándolos en círculo para iniciar con la actividad que se trata acerca de los mismos</p> <p>En primer lugar, la docente tendrá que dar el ejemplo a los niños para que ellos entiendan de qué se trata el juego. Por lo cual empezará la maestra le dirá al niño que se encuentra a lado de ella con qué emoción se identifica, si está feliz, triste, preocupada, enojada, pensativo. Para el niño demostrará la emoción que siente la docente por medio de mímicas a todos los demás compañeros, este tipo de actividad permite que los niños desarrollen lo que es el valor de la empatía.</p>
TIEMPO:	30 minutos

ACTIVIDAD 9

TEMA:	Me divierto conociendo a mi amigo
DESTREZA:	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.
OBJETIVO:	Fomentar en los niños la interacción con los demás compañeros con la finalidad de conocerse y a su vez desarrollar la empatía.
RECURSOS:	Lana
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO:	La docente indicará a los niños en lo que consiste el juego, por ende, la docente empezará formando un solo grupo de niños donde tendrán que pasarse un ovillo de lana, el primero que obtenga la lana dirá su nombre y lo que le gusta hacer ya sea cantar, bailar, jugar pelota entre otros, esta actividad la realizarán todos los niños para conocerse mejor entre ellos y poder fomentar la unión y la empatía.
TIEMPO:	30 minutos

ACTIVIDAD 10

TEMA:	Me divierto disfrazándome
DESTREZA:	Participar en rondas populares, bailes y juegos de disfraces , asumiendo los roles y respetando las reglas.
OBJETIVO:	Fomentar la participación activa en los niños por medio de rondas musicales y con la utilización de disfraces para desarrollar las normas.
RECURSOS:	Cajas , pelotas, parlantes, disfraces , conos, ula ula
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO:	<p>En primer lugar, la docente tendrá que darles las indicaciones respectivas a sus estudiantes.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none">● No hacer trampa● No empujar a su compañero● y no cambiarse de grupo● No molestar a los demás compañeros● Y escuchar las indicaciones de la muestra

Para realizar la actividad siguiente :Los niños deberán disfrazarse de su héroe o personaje favorito ,dónde se formarán dos grupos de 10 niños cada uno dentro del aula, se pondrá una música para motivarlos en el juego de competencia ,habrá dos caja llena de pelotas , en la cual los niños tendrá que llevar la mayor cantidad de pelotas hacia la otra caja vacía, pero para llegar tendrán que pasar por obstáculos y el grupo que más pelotas tenga en la caja se ganara un espada mágica.

TIEMPO:

40 minutos

ACTIVIDAD 11

TEMA:	Fiorella y su voz encantadora
DESTREZA:	Contar un cuento elaborado por el docente con imágenes y siguiendo la secuencia de las páginas
OBJETIVO:	Analizar el cuento realizado por el docente mediante imágenes para el desarrollo creativo y la empatía en los niños.
RECURSOS:	Imágenes
DESCRIPCIÓN	
<p>INICIO:</p> <p>Al empezar la actividad la docente deberá sentar a los niños encima de una alfombra para que se sientan cómodos escuchando el cuento.</p> <p style="text-align: center;">FIGURELLA Y SU VOZ ENCANTADORA</p> <p>Había una vez una niña que se llamaba Fiorella tenía 10 años su pasión era cantar, Fiorella amaba mucho la música, ella creció en un hogar donde toda su familia era cantante, escuchaba todo tipo de música por parte de su familia, Fiorella tenía una bellísima voz y quería ser parte del mundo de los cantantes, era una niña muy inteligente pero había una cosa que le impedía, Fiorella nació sin piernas y andaba en sillas de ruedas se sentía muy acomplejada para salir en público, sus estudios los realizaba en casa con profesores privados, su mamá y su papá hacían shows en diferentes países eran muy conocidos, pero Fiorella nunca acompañaba a sus padres porque no querían que la vieran.</p> <p>Hubo una tarde donde Jessica una de las profesoras privadas de Fiorella había llegado temprano a su casa y sin querer la escuchó cantar por primera vez, fue ahí donde la profesora quedó impactada con tan hermosa voz, Fiorella se sintió avergonzada. Jessica le dijo: ¡Wao! Fiorella jamás pensé que tenías un gran talento, Fiorella le responde:</p>	

señorita no le vaya a contar a nadie por favor no quiero que sepan de mí, Jessica le dice: pero porque si tú tienes una bella voz y mereces ser reconocida, Fiorella le responde: no creo, nunca estaré lista porque no tengo piernas y la gente se burlaría de mi físico. Al siguiente día la maestra de Fiorella se dirige a sus padres y le cuentan sobre lo que pasó y los padres le responden: nosotros queríamos que Fiorella nuestra linda hija sea conocida no solo por su bella voz sino también por su físico, hemos visto como otros cantantes tienen la misma discapacidad y se sienten muy bien con su público, Jessica sin saber de esto decide llevar a Fiorella a conocer otros cantantes con diferentes tipos de discapacidad, después de varios días Jessica lleva a los cantantes a casa de Fiorella, en ese momento Fiorella no sabía lo que estaba pasando, fue ahí donde todo cambió, uno de los cantantes no tenía sus brazos, otros no tenían una pierna, otros tenían sus piernas, pero no caminaban bien en ese instante Fiorella se dio cuenta que no tiene una discapacidad sino una habilidad diferente a las demás personas en donde debe aprender a convivir con sus miembros diferentes y tratar de apoyarlos para que logren ser autosuficientes, sean aceptados tal y como son.

Todos empezaron a escuchar cantar a Fiorella y quedaron muy encantados con su voz, ese día fue el mejor para ella porque por fin salió al público sin sentirse acomplejada y decidió ir a todas partes con sus padres.

TIEMPO:

20 minutos

ACTIVIDAD 12

TEMA:	Juego tengo -tengo
DESTREZA:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
OBJETIVO:	Desarrollar la interrelación en los niños mediante un juego creativo para fomentar el compañerismo, la confianza y seguridad con su entorno.
RECURSOS:	Pelota o un globo, salón de clase.
DESCRIPCIÓN	
	
INICIO: <p>La actividad consiste en que la docente debe formar a los niños en un solo grupo empezando desde la docente la cual pasará la pelota rápidamente del uno al otro, mientras se pasan la pelota la docente dirá tengo tengo tengo hasta cuando deje de hablar, los niños tendrán que dejarse de pasarse la pelota y el niño que se quede con la pelota hará una penitencia ya sea bailar o cantar una música con su profesora, de esta manera deben participar todos los niños.</p>	
TIEMPO:	30 minutos

CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Una vez realizado cada uno de los aspectos mencionados para la ejecución de la guía de actividades para los docentes de Educación Inicial subnivel dos, como resultado del problema que se determinó, se hace indispensable la valoración de la propuesta integradora, la cual está enfocada en establecer lo administrativo y lo financiero en relación a los recursos, materiales didácticos y elementos que se utilizaran para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, en este capítulo se analizará lo económico referente a los materiales, el espacio ambiental para la validación de la propuesta integradora.

4.1 Análisis de la Dimensión Técnica de implementación de la propuesta

Para concluir con la propuesta se realizó un diagnóstico mediante la ejecución de los instrumentos de investigación que fueron aplicados dentro del entorno educativo: Los cuales son la guía de observación que fue aplicada a los niños de educación inicial subnivel dos, con el propósito de determinar cómo influye los distintos comportamientos de los niños, por otro lado se realizó una entrevista a los docentes, con el motivo de analizar el nivel de conocimiento acerca de la aplicación de la guía de actividades, dónde permita a los infantes a mejorar su comportamiento para así de esta manera mantener un ambiente social armonioso y favorable.

Con el apoyo de las autoridades de la institución educativa y la colaboración de las docentes, mediante la realización de las prácticas preprofesionales, en la cual se evidenció que los maestros tienen la deficiencia de materiales didácticos para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes.

4.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.

Con respecto a la propuesta de solución se la pondrá en práctica de forma presencial la misma que se dio como presupuesto un total de 80 dólares que se gastó en los materiales. Al momento de aplicar la guía de actividades dirigido a los docentes se utilizó materiales didácticos para mejorar la conducta de los educandos, en la cual nos permitió tomar conciencia sobre el uso indispensable de los distintos materiales para implementar un buen desarrollo de formación en los niños.

4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta

La aplicación de la guía de actividades las que fueron asociadas para mejorar el comportamiento de los infantes tienen un beneficio útil dentro del entorno educativo y a su vez esta propuesta les ayudará a los niños a tener una buena relación con los demás, siendo este de gran importancia para los padres de familia, porque los infantes tendrán una mejor comunicación con sus padres y desarrollarán un comportamiento adecuado, fomentando un entorno familiar favorable.

4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta fue aplicada en base a una guía de actividades para mejorar las actitudes de los niños, la cual no afectará al medio ambiente porque será con la elaboración de material no contaminante reciclables.

CONCLUSIONES

En nuestro proyecto de investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo con alcance correlacional teniendo en cuenta la siguiente hipótesis: Existe relación entre el entorno social y el comportamiento de los niños de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años. Por consiguiente, el análisis realizado a través de la recopilación de datos con la ayuda de los instrumentos de investigación se pudo verificar que por medio del estudio estadístico donde se encuentran las dos variables del entorno social y el comportamiento de los niños, en la cual se considera importante que al momento de alentar al niño a desarrollar una actitud positiva le ayudará a centrarse en hacer las cosas que le gusta realizar y le ayudará desarrollar sus habilidades sociales.

Por otro lado, a través de todos los datos e información que se recabo y analizo, en donde se manifiesta que los aspectos negativos que generan un mal comportamiento en el niño son tanto dentro y fuera del aula ya que muchas de las veces no prestamos atención a esos tipos de comportamiento que genera el alumno, es por ello que debemos buscar opciones ya sea estrategias en la cual podamos mejorar ese comportamiento en los infantes.

Como consecuencia se estableció una guía de actividades innovadoras, creativas en la cual se motivó al niño a desarrollar mejores relaciones y conductas con sus entornos en el que se desenvuelve. Todo esto ayudo a la docente, padres de familia y niños del subnivel dos.

RECOMENDACIONES

Con respecto al desarrollo de nuestro proyecto, y en relación a los resultados obtenidos referente al entorno social y su relación con el comportamiento de los niños de educación inicial subnivel dos. Por ende, es de vital importancia fundamentar ciertas recomendaciones para los docentes de educación infantil, padres de familia, alumnos y directora de la institución educativa, con el propósito de poder mejorar el comportamiento de los niños, para un buen desarrollo de sus habilidades sociales para ello, se destaca las siguientes recomendaciones:

Realizar una guía de actividades para los docentes de Educación Inicial subnivel 2 para que desarrollen en los niños buenas relaciones sociales, en la cual se manifiesta que lo fundamental es mejorar el comportamiento de los infantes a través de estrategias que ayuden al educando a tener buenos modales, aptitudes y valores para mantener buenas relaciones dentro del entorno social.

Establecer la realización de actividades con respecto a mejorar el comportamiento de los infantes, las cuales son actividades de vital importancia que se realizaran dentro del ámbito educativo.

Elaborar con los educandos estrategias establecidas en la guía de actividades, como juegos simbólicos, juegos de reglas, juegos cooperativos entre otros, permitiéndoles mejorar la conducta de los niños para fomentar buenas relaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Anchundia, R., y Navarrete, C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol *VARONA*, 73, 2-9
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Benavidez, V., y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Estud. de Psicología UCR*, 1(14), 25-53
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6794283>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 4(25), 1-19
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982
- Carrasco, C., y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 1(18), 1-11
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100064
- Colomé, J., y Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. *Atenas*, 37(1), 139-150
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147010/html/>
- Fuentes, L., y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 1(21), 60-73 <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/html/>

- Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 17(9), 33-51 <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454003/html/>
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 64(14), 153-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hamodi, C., y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying¿qué se puede hacer en educación infantil?. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50 <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-29.pdf>
- Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165 <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>
- Lafontaine, P., y Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación Superior*, 26, 19-30 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 1-17 <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 2(15), 169-178 <https://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v15n2/2007-8900-liminar-15-02-00169.pdf>

- Pazos, D., y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 58(30), 250-269 <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-250.pdf>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de psicología*, 1(36), 84-91 https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n1/es_0212-9728-ap-36-01-84.pdf
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 3(9), 1-6 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 1(100), 1-18 <https://www.redalyc.org/journal/729/72967098002/html/>
- Ruiz, C., y Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 76(21), 173-187 <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-173.pdf>
- Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 3(84), 148-156 <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- Sánchez, D. (2018). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar*, 34, 73-81 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186604>

- Sánchez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 13, 151-162
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>
- Sánchez, J., Castillo, S., y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 2(44), 1-14 <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 20(12), 173- 198
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tinoco, M. (2021). Plan de intervención para estimular afectaciones cognitivas en niños y adolescentes institucionalizados. *INNOVA Research Journal*, 1(6), 84-110
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878902>
- Vital, L., Otero, V., y Gaeta, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, (46), 1-14
<https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&lang=es>
- Alcívar, E., y Fernández., L. (2018). *Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de mayo, 2018*. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html>

Amaguaña, L., Armijos, D., Cachaguay, W., y Calispa, W. (2021). *El contexto familiar y el desarrollo social infantil: un estudio de caso*. Tesis de Grado. Congreso internacional de ciencias humanas y sociales de la universidad de fuerzas armadas, ecuador. <HTTPS://REVISTAS.UTM.EDU.EC/INDEX.PHP/COGNOSIS/ARTICLE/VIEW/2717>

Carvajal, S., & Sarmiento, C., (2019). *Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga*. Maestría en Primera Infancia: Educación y Desarrollo Tesis de grado. Universidad de Santander Facultad de Ciencias de la Educación

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9cb0afd-bfa3-4834-b3f2-31e27ee9a46e/content>

Cupido, E. (2018). *El entorno social como un factor determinante en la conducta del niño en educación inicial*. Tesis de Grado. Universidad de Sotavento A.C.

https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/DGB_UNAM/TES01000784619/3/0784619.pdf

Del Valle, K. (2022). *La relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula*. Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Tesis de grado. Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35227/1/1804986568%20-%20DEL%20VALLE%20MU%c3%91OZ%20KARLA%20MICAELA_220316_195048-signed-signed-signed.pdf

Godoy, S. (2019). *La afectividad en el comportamiento de los niños, niñas del centro de atención residencial “santa maría de guadalupe”- huánuco*. Tesis de maestría.

Universidad nacional del centro del Perú escuela de posgrado unidad de posgrado
de la facultad de trabajo social.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6185/TEISIS%20%20MAESTRIA%20%28SONIA%20GODOY%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1.

EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO

IMPROVING INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN PRESCHOOL EDUCATION THROUGH COLLABORATIVE WORK



Fecha de recepción: 11 de junio de 2017.

Dictamen 1: 17 de junio de 2017.

Dictamen 2: 2 de julio de 2017.

Diana Gabriela Sánchez Chávez¹

Intervenciones
educativas

RESUMEN

La socialización es de vital importancia en todo ámbito. En el nivel educativo de preescolar se pueden presentar diversas dificultades de socialización debido a las características de desarrollo de los niños de esta edad. Partiendo de estos presupuestos, se busca una manera de favorecer las relaciones que establecen los alumnos, considerando que el convivir y el tener metas en común pueden promover diversos aprendizajes en los alumnos.

Esta investigación propone favorecer el trabajo colaborativo en niños de educación preescolar para la mejora de las relaciones interpersonales. Esta propuesta surgió de una problemática detectada en el aula, pretendiendo que, a partir de la cooperación,

ABSTRACT

Socialization is vital in any sphere. A number of difficulties can be present at the educational level of preschool due to the development features of children this age. On this basis I look for a way to foster relationships established amongst students, whereas living and common goals can promote diverse learning in students.

This research proposes to encourage collaborative work in children of preschool education for the improvement of interpersonal relationships. The proposal arose from a problem detected in the classroom. It is through cooperation that I aim to establish an improvement in students' interactions with other

les condujo hacia la autorreflexión como sujetos activos capaces de crear una realidad dinámica y prosocial.

El establecimiento de relaciones interpersonales en el aula es un proceso del cual alumnos, docentes y padres de familia formamos parte. La mejora en la socialización entre los alumnos que integran un grupo favorece, a su vez, otros aprendizajes. La investigación educativa despliega un mundo de posibilidades para atender las diversas áreas de oportunidad. El concientizar desde la escuela que la socialización marca la pauta para establecer relaciones cordiales en cualquier ambiente donde se desarrolle el niño preescolar es de suma

Artículos

Convivencia escolar: una mirada desde las familias

School coexistence: A look from the families

© Luz S Fuentes F luz.fuentes@cecar.edu.co
Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela

Libia M Pérez C libiamariaperez@hotmail.com
Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela

Convivencia escolar: una mirada desde las familias

Telos, vol. 21, núm. 1, pp. 61-85, 2019

Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín

Recepción: 06 Febrero 2018
Aprobación: 11 Septiembre 2018

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

Las diferencias socioculturales se constituyen en el toco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos. Asimismo, en la participación de las familias se hace evidente estas diferencias en los procesos de acompañamiento escolar como reuniones, visitas a la escuela, acompañamiento de tareas escolares y acatamiento de reglas y normas.

La familia como primera célula de la sociedad, está convocada a participar de manera amigable en la crianza de sus hijos, sin embargo, no siempre esta participación contribuye al proceso de formación de los educandos. Para la realización de esta investigación participaron los asistentes, convocadas a través de una citación, a una reunión general para la básica primaria de una institución educativa oficial en Sincelejo-Colombia y corresponden al 38% de los padres o madres de familias. Esto corrobora que los sistemas de participación son distintos. Los resultados dan cuenta que las familias perciben como buena la convivencia

Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación
Self-Esteem in Chilean Children and Adolescents: analysis with Classification trees

Carlos René Rodríguez-Garcés¹

Marcelo Gallegos Fuentes²

Geraldo Padilla Fuentes³

¹Centro de Investigación Educativa (CIDCIE), Universidad del Bío-Bío, Chile,
carlosro@ubiobio.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-9346-0780>

² Centro de Investigación Educativa (CIDCIE), Universidad del Bío-Bío, Chile,
mgallegos@ubiobio.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-6153-5514>

³Centro de Investigación Educativa (CIDCIE), Universidad del Bío-Bío, Chile,
gpadilla@ubiobio.cl

 <https://orcid.org/0000-0003-0882-1818>

Fecha de recepción: 3 de agosto del 2020

Fecha de aceptación: 24 de noviembre del 2020

Activar Windows
Ve a Configuración

CONCLUSIONES

La autoestima es un fenómeno actitudinal complejo y dependiente de condiciones sociales y culturales donde la valoración subjetiva se conjuga entre disposiciones personales, sociales y contextuales en la búsqueda por definir una identidad propia. En particular, la adolescencia a la cual ingresan o por la que transitan los NNA agrega una serie de desafíos a nivel físico, psicológico y emocional que les demanda renovadas formas de pensar, sentir e interactuar.

De acuerdo con los resultados expuestos, la autoestima entre NNA está influenciada significativamente por la satisfacción con la vida y la percepción de calidad educativa y de autoimagen. En tal orden, una alta satisfacción con las experiencias vitales bifurca los perfiles auto-evaluativos, cuestión que pone de manifiesto su relevancia para la determinar la propia valía desde una perspectiva cognitiva y emocional, que en conjunto componen el

Fecha de presentación: noviembre, 2017, Fecha de Aceptación: febrero, 2018, Fecha de publicación: julio, 2018

20

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY

DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS THROUGH PLAY ACTIVITIES IN CHILDREN OF 3 YEARS IN THE CUMBAYA VALLEY CHILDREN'S CENTER

Dra. C. Marigina del Carmen Guzmán¹

E-mail: mariginaguzman@gmail.com

¹ Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante. Cuando se estudian las habilidades sociales, es imprescindible hablar acerca de la importancia e incidencia que tienen los centros infantiles porque en ellos se inicia el niño en la capacidad de relacionarse con sus iguales y adultos de su entorno, así como también, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones que les serán de utilidad a lo largo de toda

ABSTRACT

Social skills are specific aspects of interpersonal relationships. The ability to interact with adults and the same rewarding and mutually satisfactory way in which empathy, and the ability to adapt to different contexts play an important role. When social skills are studied, it is essential to talk about the importance and impact that have the children's centres because they start the child in the ability to interact with peers and adults in their environment, as well as also, can act appropriately to different situations that will be useful throughout your life. Social skills is one of the components of emotional intelligence, through which are controlled as own feelings with others emotions. Social

todos los ámbitos necesita de la posibilidad de compararse, de ser y estar con los demás: familia, amigos, compañeros de clase, entre otros. De allí la importancia de conocer la forma de cómo interactúan los niños (as) con su mundo, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias que inciden directamente en el logro de sus éxitos como adulto. Hoy en día la formación y desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más importante en la interacción del individuo con su entorno, del mismo modo que no se puede negar el papel tan importante que juega la escuela en este aspecto.

Los primeros años de vida en un niño son considerados como la etapa más importante de su existencia y la ayuda que le proporciona los centros infantiles debido a las características que le acompañan, le permite

La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos

Laura Margarita Vital Vaquier¹

ORCID: 0000-0003-2536-0945

Valentín Martínez-Otero Pérez²

ORCID: 0000-0003-3971-7204

Martha Leticia Gaeta González¹

ORCID: 0000-0003-1710-217X

Resumen

La empatía, considerada aquí como una competencia cognitivo-emocional docente, es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas. En el ámbito escolar, la empatía puede permitir a los docentes mejorar las relaciones con sus alumnos en el aula, además de prevenir situaciones de acoso y violencia escolar desde edades tempranas. El objetivo de la investigación que dio origen a este artículo fue analizar la empatía docente en educación preescolar, desde una visión multidimensional. Participaron 110 educadores de cuatro centros de nivel preescolar, ubicados en distintas ciudades del Estado de Puebla, México. Se utilizó el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) que integra dos dimensiones principales: cognitiva y emocional. Los resultados muestran que los educadores en su mayoría presentan niveles medios de empatía, caracterizada por un pensamiento flexible, adaptabilidad a diferentes situaciones, tolerancia y capacidad para establecer interacciones positivas con los otros. Existen diferencias en las dimensiones de empatía en relación al centro escolar de pertenencia; principalmente en adopción de perspectivas y comprensión empática. A partir de estos datos, se considera necesario plantear medidas formativas para un mayor desarrollo de la empatía en docentes de preescolar, en el contexto mexicano.

Palabras clave

Competencias emocionales – Empatía – Docente – Educación infantil.

1- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Puebla, México. Contactos: magovital@hotmail.com; marthalelencia.gaeta@upaep.mx.

2- Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Contacto: valenmop@edu.ucm.es.



<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219377>

This content is licensed under a Creative Commons attribution-type BY-NC.

Educ. Pesqui., São Paulo, v. 46, e219377, 2020.

dependen de ellos adecuadamente. Supone comprensión profunda, interés y emoción de la situación vital del otro. De ahí que sea una precursora fundamental de muchas formas de interacción social adaptativa (MESTRE; SAMPER; FRÍAS, 2002; MOYA-ABIOL; HERRERO; BERNAL, 2010; RICHAUD, 2014).

La empatía permite acercarse al otro, sintonizar con él y, por tanto, es un aspecto clave en la relación interpersonal. Nos hallamos ante una noción de gran trascendencia en las relaciones humanas, al tratarse del punto de partida de las relaciones positivas cuyas implicaciones se dejan sentir en todos los ámbitos y, por supuesto, también en la escuela.

En el ámbito concreto de las profesiones educativas resulta innegable que docentes de todos los niveles deben acreditar un nivel empático suficiente que les permita tener la

La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis

Pilar Puertas-Molero¹, Félix Zurita-Ortega¹, Ramón Chacón-Cuberos², Manuel Castro-Sánchez¹,
Irwin Ramírez-Granizo¹ y Gabriel González-Valero¹

1 Departamento Didáctica de la Expresión Corporal. Universidad de Granada (España)
2 Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada (España)

Resumen: La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente. Lo que pone de manifiesto que este constructo debe de ser desarrollado de forma continua por medio de las entidades educativas. Por ello, se ha desarrollado un meta-análisis con el fin de comprobar el grado de fiabilidad, así como los beneficios que reportan los programas de implementación de Inteligencia Emocional en el alumnado. La búsqueda bibliográfica se ha realizado en las bases de datos Web of Science, SCOPUS y PubMed, obteniendo un total de 20 artículos relacionados con la temática analizada. Solamente se incluyeron artículos de tipo longitudinal, con los que se obtuvo un tamaño del efecto medio de 0.73. Al analizar la efectividad según etapa educativa, destacar que la Educación Primaria fue la que mejores resultados obtuvo (TE=0.95), seguida de la Educación Secundaria. Entorno a la duración de los programas, se obtuvo que los de duración media fueron los que mejor resultados reportaron. Asimismo, los datos los datos más elevados se detectaron en aquellos programas que utilizaron como instrumentos de evaluación los de rasgos de personalidad. Llegando a la conclusión de que mayoritariamente los programas contribuyen al desarrollo y a la potenciación de la Inteligencia Emocional de los alumnos, los cuales los dotan de las habilidades necesarias para afrontar las situaciones que acontecen en el día a día, así como de

Title: Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis.

Abstract: Emotional Intelligence is a key factor that affects the social and mental wellbeing of students, making it easier for them to understand their environment and make the right decisions in the face of the various conflict situations that arise daily. Therefore, this construct should be constantly developed by educational institutions. For this reason, a meta-analysis has been developed in order to verify the degree of reliability, as well as the benefits that Emotional Intelligence implementation programs bring about to students. The bibliographic search was carried out in the Web of Science, SCOPUS and PubMed databases, making a total of 20 articles published related to the analyzed subject. Only longitudinal articles were included, obtaining an average Effect Size (E.S) of 0.73. When analyzing the effectiveness in the different educational stages, it should be noted that Primary Education yielded the best results (E. S= 0.95), followed by Secondary Education. Regarding duration, medium length programs reported the best results. In addition, better results were achieved in the programs using personality traits as assessment tools. In conclusion, most of the programs contribute to the development and improvement of the students' Emotional Intelligence, providing them with the necessary skills to face real-life situations, as well as with the ability to feel self-fulfilled in relation to the tasks carried out by them and to the devoted effort.

1 Departamento Didáctica de la Expresión
2 Métodos de Investigación y Diagnóstico en

Resumen: La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente. Lo que pone de manifiesto que este constructo debe de ser desarrollado de forma continua por medio de las entidades educativas. Por ello, se ha desarrollado un meta-análisis con el fin de comprobar el grado de fiabilidad, así como los beneficios que reportan los programas de implementación de Inteligencia Emocional en el alumnado. La búsqueda bibliográfica se ha realizado en las bases de datos Web of Science, SCOPUS y PubMed, obteniendo un total de 20 artículos relacio-



Plan de intervención para estimular afectaciones cognitivas en niños y adolescentes institucionalizados

Intervention plan to stimulate cognitive diseases in institutionalized children and teenagers

María Belén Tinoco Sánchez

 <https://orcid.org/0000-0002-3627-3209>

Investigador independiente, Ecuador

Autor para correspondencia: tinocobelen@gmail.com

Fecha de recepción: 04 de junio de 2020 - Fecha de aceptación: 12 de octubre de 2020

Resumen

La presente investigación busca estudiar a la institucionalización como medio para acoger a los niños y adolescentes víctimas de maltrato infantil. El estudio tiene como objetivo estimular las afectaciones de las funciones cognitivas en niños y adolescentes institucionalizados mediante la elaboración de un plan de intervención neuropsicológico. La investigación es de tipo cuantitativo con un alcance de estudio exploratorio y descriptivo. El instrumento utilizado fue la Escala de Inteligencia de Weschler para niños y adolescentes, versión IV, y fue aplicado a 44 niños y adolescentes de la institución. A partir de la revisión bibliográfica y la prueba aplicada, se determinó que las alteraciones cognitivas corresponden a las áreas de Comprensión verbal,

protección, seguridad, fomentar la socialización y evitar escenarios agresivos. En el hogar, el niño aprende a interactuar. Sin embargo, no todos los hogares constituyen el medio idóneo para la integridad y el desarrollo evolutivo. Las causas de institucionalización son varias. Entre ellas encontramos: violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, abuso físico y sexual, pobreza, abandono, entre otros.

Un ambiente seguro para el infante permite un desarrollo neuropsicológico adecuado y el desenvolvimiento de las funciones cognitivas acorde a la edad del individuo. Las funciones cognitivas son procesos mentales que permiten llevar cabo distintas actividades y desenvolvernos en el medio ambiente. Mediante las funciones cognitivas las personas son capaces de seleccionar, receptor, almacenar, transformar, elaborar y recuperar información. El desarrollo de estas funciones es progresivo y continuo, es decir, el sistema nervioso constituye cambios constantes en cada etapa del sujeto que le ayudan en su adaptación social.

Los niños y adolescentes víctimas de abuso sexual y físico, pobreza, abandono, carencias afectivas, espectadores de violencia en relaciones parentales son vulnerables para el desarrollo

UNA APROXIMACIÓN A LAS SOCIEDADES RURALES DE MÉXICO DESDE EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE VICARIO

An Approach to Rural Societies in Mexico since the Concept of Vicarious Learning

Sergio Moctezuma-Pérez

Resumen: En este artículo se propone una reflexión sobre el concepto de aprendizaje vicario formulado por el psicólogo Albert Bandura y su aplicación en contextos no escolarizados. Se documentan los experimentos controlados que dieron origen al concepto, así como sus fundamentos teóricos y su aporte a los proyectos de cambio social. Se utilizan ejemplos de México y otras partes del mundo, y se describen las formas en las que el aprendizaje vicario se manifiesta en algunas sociedades rurales mexicanas. Se concluye que el aprendizaje vicario tiene potencial para generar estrategias que beneficien la educación no formal principalmente de jóvenes y adolescentes.

Palabras clave: Albert Bandura, aprendizaje vicario, aprendizaje activo, sociocognitivism, sociedades rurales.

Abstract: This article considers the concept of vicarious learning as formulated by the psychologist Albert Bandura and as applied to learning in non-educational settings. It also documents the controlled experiments that gave rise to the concept, as well as to its theoretical foundations and their contribution to projects of social change. Examples from Mexico and other parts of the world are considered, placing special emphasis on how vicarious learning is manifested in certain rural areas of Mexico. In conclusion, the article discusses how the vicarious learning shows potential to generate educational strategies that would benefit youth and adolescents in non-formal settings.

Keywords: Albert Bandura, vicarious learning, activity learning, social cognitive theory, rural areas.

Activar Win

Sergio Moctezuma Pérez. Doctor en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Profesor-investigador en el Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICAR) de la Universidad Autónoma del Estado de México. Temas de especialización: antropología ecológica y la antropología de la alimentación. Correo electrónico: smoctezumap@uaemex.mx.

Enviado a dictamen: 7 de julio de 2016.
Aprobación: 27 de abril de 2017.
Revisiones: 2.



vez
nse,
as o
s les
:bal,
ctas
asar
ctas

Consideraciones finales

Los aportes de Albert Bandura para la comprensión y explicación de la conducta humana nos permiten reflexionar sobre la influencia que tenemos como individuos en el actuar de otras personas y viceversa. Aunque sus nociones sobre los patrones de comportamiento se desarrollaron principalmente a mediados del siglo XX, su operatividad resulta

La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar

DANIELA PAZOS POLO*
MARÍA SÁNCHEZ TRUJILLO**

Pontificia Universidad Católica del Perú – Perú

Recibido el 12-02-20; primera evaluación el 05-01-21;
segunda evaluación el 23-01-21; aceptado el 16-02-21

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue describir la relación entre el estilo de disciplina ejercido por la docente del aula de 4 años de una institución educativa privada de Lima, y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. En esta investigación, de naturaleza cualitativa descriptiva, se hizo uso de un cuaderno de campo y una entrevista semiestructurada dirigida a la docente. Entre los hallazgos más relevantes, resalta que las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula vulneran y perjudican principalmente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, lo cual genera distracción y desinterés en clase. Ello, a su vez, podría estar asociado con el bajo desempeño académico de los estudiantes. Se concluyó que la docente necesita aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas según las necesidades del grupo de infantes.

Palabras clave: conducta violenta, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo, estilos de disciplina, disciplina violenta.

Act

nales fundamentales para mejorar el nivel de participación de los estudiantes en su comunidad y también para favorecer la convivencia. Al respecto, el tipo de disciplina que se imparta en clase favorecerá o, más bien, limitará el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Así, si ejerce una disciplina positiva, los alumnos aprenderán ciertas actitudes importantes para su desarrollo personal y social, tales como manejar sus propias emociones, autorregularse, ser empáticos, entre otras. Cabe resaltar que el clima de clase en donde primen la seguridad, la protección y la afectividad es sumamente importante para el logro de un bienestar socioemocional por parte de los estu-

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol

Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol

Lic. Rosario Verónica Anchundia Paredes
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador
ranchundia6507@utm.edu.ec

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>

 <https://orcid.org/0000-0001-9289-7625>

Dr. C. Yulexy Navarrete Pita
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador
yulexy.navarrete@utm.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-7804-9830>

Recepción: 05 Febrero 2021

Aprobación: 14 Abril 2021

RESUMEN:

El desarrollo en un niño es fundamental pues constituye el proceso mediante el cual el individuo desarrolla la parte afectiva y la interpreta. Son los sentimientos que se tienen hacia los demás, los cuales perduran durante un largo periodo de tiempo y son el resultado de las emociones que las personas sienten por algo o alguien. El presente trabajo recalca la importancia de la familia como ente rector y principal de la crianza y educación de los niños. Es importante criar y educar a los hijos en un ambiente saludable, lleno de afecto; pero también es importante enseñarle a desenvolverse por sí mismo evitando sobreprotegerlos en todo lo que realicen. Se analizará el concepto de sobreprotección desde la perspectiva de diferentes autores, los efectos de la sobreprotección infantil y

como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros" (2016, p. 463).

Este tema es pertinente ya que algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos. Es, en el calor del hogar, donde nacen esos vínculos; para los padres, es fácil crear el afecto hacia sus hijos, pero muchos de ellos, sobre todo cuando se trata de padres primerizos, recurren a la sobreprotección lo que impide que el niño tenga una infancia plena y que disfrute de todas las etapas de la vida. La sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a los hijos desde los primeros años, incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida.

Sobre esto Yanchatuña señala "la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres" (2011, p.133). Pues en el afán de cuidar y proteger al niño, la familia toma una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño realice ciertas actividades de manera

El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico

The family context and its relationship with academic performance

① **Guadalupe Iván Martínez Chairez *** martinezchairezivan@hotmail.com
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chihuahua, México

② **Melissa Jaziry Torres Díaz **** melissa_jaziry@hotmail.com
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chihuahua, México

③ **Vera Lucía Ríos Cepeda ***** vera.ricep@gmail.com
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chihuahua, México

El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico
IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-17, 2020

Activar Windows
Ve a Configuración para ac

Introducción

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. De ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. El otro contexto cercano en el que se desarrolla el niño es la escuela; algunos autores aluden que uno influye en el otro y viceversa. Por tanto, se procura mantener un trabajo en conjunto con el fin de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno.

Debido a la influencia que ejercen estos contextos en el desarrollo del infante, se pretende conocer cuál y cuánta es la relación que existe entre el núcleo familiar y el rendimiento académico del alumno, por lo tanto

El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural

Sánchez-Domínguez, Juan Pablo; Castillo Ortega, Sara Esther; Hernández López, Betzaida Marimel
El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural

Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Activar Wi
Ve a Configuración

RESUMEN:

Desde la formulación sociocultural vigotskiana, los procesos psicológicos superiores tienen un origen social, es decir, que será la participación del sujeto en las actividades compartidas con los otros la condición y el modo en que se pueda dar cuenta de la operación de tales procesos. En este mismo sentido teórico, el juego es la actividad rectora mediante la cual el desarrollo del niño y la niña se ven comprometidos con la estructura de sus funciones mentales básicas y su movimiento a funciones mentales superiores. Para que este progreso ocurra, es necesario que a través del juego otro sujeto más capaz le facilite y le brinde los signos o instrumentos de mediación adecuados. Diversos autores de orientación vigotskiana han manifestado que dentro del aula es responsabilidad del grupo docente planear conscientemente estrategias lúdicas que le exijan al infante potenciar los signos necesarios que funcionen



El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna

The sociocultural context in the teaching-learning of the mother language

José Antonio Colomé Medina jose.colome@umcc.cu
Universidad de Matanzas, Cuba

Alián Fernández Fernández none@none.com
Universidad de Matanzas, Cuba

El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna
Atenas, vol. 1, núm. 37, pp. 139-150, 2017
Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

Luis Castro (2004); y Lutgarda Hernández (2007) hay un consenso generalizado en considerar el carácter insustituible de la familia y el rol que desempeña en la sociedad y por tanto en la educación de sus hijos.

La relación sociedad individuo se concreta en un contexto sociocultural en el cual cada sujeto recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales, asimismo es donde el hombre actúa de manera individual o colectiva, reflejando los aspectos sociales más generales. La familia es el grupo natural del ser humano más estable en el devenir histórico de la sociedad, respondiendo a cada época y a las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla, identificando sentimientos de pertenencia y la satisfacción de necesidades.

En estudios sobre familia en Cuba se reconoce que:

Contenido

Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?

Prevention models of bullying: What can be done in early childhood education?

 **Carolina Hamodi Galán** * carolina.hamodi@uva.es
Universidad de Valladolid, Campus Universitario Soria, España

 **Leire Jiménez Robles** ** leirejr@gmail.com
Colegio Sagrado Corazón, La Rioja, España

Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?

IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 9, núm. 16, pp. 29-50, 2018

Activar Windows

pueden soportar el abuso de sus compañeros y deciden quitarse la vida. Es una realidad que no se debe esconder, ya que va en aumento y atañe a esferas tanto personales, como sociales, familiares y educativas.

Es muy importante que los profesores cuenten con una formación adecuada para poder llevar a cabo prácticas de prevención del bullying, pues es en el colegio donde los niños pasan la mayor parte del tiempo conviviendo entre iguales y por lo tanto uno de los principales lugares de acoso. Lo más apropiado son los programas de prevención que busquen garantizar que el acoso no se va a producir; pero en muchas ocasiones no existen o estos fallan, por lo que hay que desarrollar programas de detección e intervención para erradicarlo.

Muchas veces la víctima no busca ayuda externa por miedo o vergüenza, pero hay casos en los que acuden a los demás para tratar de salir de esa situación. Según un estudio realizado por [Del Barrio et al.](#)



Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.

Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in children and adolescents. A clinical review.

Fiorella Rusca-Jordán ^{1,2,a}, Carla Cortez-Vergara ^{3,4,a}

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada. El TDAH abarca hasta un 50% de las consultas en psiquiatría infantil y su prevalencia se ha estimado entre un 2 a 12% de la población pediátrica; es de origen multifactorial y en el 70% de casos, puede coexistir con otros trastornos psiquiátricos y neurológicos. El diagnóstico es básicamente clínico y requiere, idealmente, de un examen cuidadoso, así como de entrevistas exhaustivas a los padres o cuidadores y profesores además de la entrevista al niño(a) o adolescente en la medida de lo posible. Todo niño(a) o adolescente con TDAH debe tener un plan

Activar Windows
Vea la Configuración

Fiorella Rusca-Jordan ^{1,2,a}, Carla Cortez-vergara ^{3,4,a}

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos. planificar y organizar acciones. reflexionar

El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial

The development of communication skills at an early age in kindergarten level of Preschool

Paola Lafontaine¹, Jazmina Vásquez²

1. Departamento de Nivel Primario del Colegio bilingüe Saint David School (SDS). Santiago de los Caballeros. Carretera Don Pedro. paola.lafontaine@gmail.com

2. Departamento de Nivel Primario de la Escuela Trina Moya de Vásquez. San José de las Matas. Sector Villa Duarte. Provincia Santiago. jamillexjaquez@hotmail.com

Recibido: 16/12/2018; **Aprobado:** 18/12/2018.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su

Mediante la comunicación con los otros niños, estos pueden enfrentar situaciones, defender y proponer ideas y opiniones, obtener y dar información variada, que los convierte en participantes activos de la competencia comunicativa. Estas experiencias son cruciales para los niños en el descubrimiento de su conocimiento y en la representación del mundo que les rodea.

Madera, S. Padilla, K. y Scatte, J. (2013). en su tesis titulada "Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje en niños de cinco años" Institución Educativa

Abstract

The objective of this research was to make known the importance of the introduction of communication skills from the birth of children to its first

tintos elementos del medio y sobre todo de la manipulación de los mismos, es decir, que se reconoce de nuevo la importancia que tiene la experiencia para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños.

El objetivo de esta investigación es dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños se desarrolló en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago.

AGRESIVIDAD INFANTIL Y ENTORNO FAMILIAR

ISSN: 2386-2491

Fátima Martín Sánchez

Dr. Universidad de Salamanca. Profesora Honorífica del Instituto de Humanidades URJC

RESUMEN:

El artículo estudia el contexto familiar como uno de los factores más influyentes en la génesis de la agresividad infantil. Comienza analizando el ambiente que respira el niño en la familia, descubre las causas que generan la violencia infantil en dicho contexto, distingue entre familias que tratan a sus hijos con atención y competencia en contraste con las que carecen de ellas y, finalmente, estudia el equilibrio entre control y libertad en cuanto extremos dentro de los cuales se desarrolla la función educativa de los padres.

ABSTRACT:

This paper analyzes the familial context as one of the most influential factors in the genesis of aggressiveness in children. It begins by analyzing the child's environment in his family; finds out the causes that create violence in children in this context; distinguishes the families that deal with their kids with attention and competence, in comparison to those who lack it; and finally, studies the balance between control and freedom regarding the development of the parents' educative role.



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Agresividad Infantil y entorno familiar

Autores: María A. Fátima Martín Sánchez

Localización: La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura, ISSN-e 2386-2491, N.º. 13, 2018 (Ejemplar dedicado a: Héroes y Traidores en la Historia de España), págs. 151-162

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Cambiando de planteamientos y atendiendo a otros factores, las conclusiones a que se llegaba eran las siguientes:

Los niños agresivos y los afirmativos procedían con bastante frecuencia de familias en las que existían serios conflictos entre los padres.

Los niños agresivos y afirmativos provenían frecuentemente de familias en las que uno de los progenitores

uno de los cónyuges ataca o mina la labor que realiza el otro.

Como conclusión general, se puede afirmar que los niños agresivos suelen ser educados por padres que, o los rechazan o tratan de forma punitiva, su conducta no está regulada por controles adecuados, presencian ejemplos de desviación en la familia y ésta se enzarza frecuentemente en conflictos domésticos. Por el contrario, los niños no agresivos pertenecen a hogares donde reciben

La importancia de las emociones para la neurodidáctica

The importance of emotions for the neurodidactics

Verónica Benavidez, Magister¹

Ramón Flores, Magister²

RESUMEN

Este artículo pretende exponer la importancia de las emociones para la neurodidáctica en la medida que éstas inciden en el proceso de aprendizaje. El objetivo de la neurodidáctica es potenciar el desarrollo de nuevas estrategias basadas en las teorías de las neurociencias, que dan cuenta del manejo de las emociones y su relación con el aprendizaje, mismo que se puede conceptualizar como la creación de memorias impulsadas por estímulos que lo potencian o inhiben. El aprendizaje tiene relación directa no solo con la memoria, sino fundamentalmente con los estímulos emocionales, de los que depende qué y con qué profundidad se aprende. El aprendizaje inicia en el hipocampo y amígdala, que colaboran en la evaluación de los estímulos emocionales. Las estrategias didácticas que se utilizan en el aula tienen la capacidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes o de impedirlo, en función de la gestión de las emociones que el maestro realice. El artículo se construyó sobre la base de la revisión de literatura relacionada con el funcionamiento del cerebro emocional, y la forma en que las emociones influyen en el aprendizaje humano.

Palabras clave: Neurociencias, neuroeducación, neurodidáctica, emociones.

hora de enseñar (Totger, 2017, p. 19) que la motivación, repetición no mecanizada sino reflexiva, así como la utilización de variados estímulos multisensoriales y entornos resonantes son fundamentales para la fijación de los nuevos aprendizajes.

Los estados emocionales de los estudiantes son básicos para el aprendizaje, lo que significa que los docentes deben estar conscientes plenamente de que deben saber leer estas emociones, y además provocar aquellas que resultan positivas para la adquisición y fijación de los conocimientos. Por otro lado, los estudiantes deben aprender a gestionar

La educación en valores desde la familia en el contexto actual

Values education from the family in the current context

Dra. C. Gudelia Beatriz Brizuela Tornés¹ *

 <http://orcid.org/0000-0002-2463-0934>

Dr. Carlos Manuel González Brizuela²

 <http://orcid.org/0000-0001-9921-177X>

Dr. Yasel González Brizuela³

 <http://orcid.org/0000-0001-5527-6088>

Dra. Delia Luisa Sánchez Pacheco⁴

 <http://orcid.org/0000-0002-2241-0145>

¹ Hospital Infantil Docente Sur Dr. Antonio María Báez Céspedes, Santiago de

Introducción

La familia está presente desde la comunidad primitiva y es el lugar ideal para forjar los valores, lo cual resulta el objetivo imprescindible para alcanzar un modo de vida más humano y saludable que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. En la comunidad se enseñan, desde la infancia, los primeros valores que serán sustento para la vida en sociedad; por ende, se inicia allí la vida social.

Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. La palabra familia proviene del latín *famulus* que significa 'sirviente' o 'esclavo'. Según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social mínima

Artículo de Investigación-Sección Temática

Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas

Respect for teaching and school coexistence: Meanings and strategies in Chilean schools

Claudia Carrasco-Aguilar claudia.carrasco@upla.cl
Universidad de Playa Ancha, Chile

Antonio Luzón Trujillo
Universidad de Granada, Spain

Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas
Psicoperspectivas, vol. 18, núm. 1, 2019

Activar Windows
Ve a Configuración para :

(...) a parte que el respeto se gana, yo creo que eso, eso es lo primero (Madre, Grupo focal familias escuela primaria urbana)

El respeto como una actitud de validación y cuidado del otro, aparece en algunos contextos como parte de una cultura escolar que así lo promueve y valora. Por lo tanto, en algunos discursos se deja entrever que el respeto es algo que debiese trascender la relación entre el profesorado y el estudiantado, y que debiese constituir una base cultural de relaciones sociales, y un valor institucional en las escuelas.

(...) cuando explico yo quiero que tú no solo me respetes a mí, ni te respetes a ti, que respetes a todos tus compañeros, porque todos quieren aprender, esa es como la relación (Profesor 11 escuela)



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

¹ Docente titular principal de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Científico del Centro de investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos MIST de la Universidad Tecnológica Indoamérica
Correo: caramos@puce.edu.ec, carlosramos@uti.edu.ec

RESUMEN

El proceso de investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano. Dentro de este proceso, el nivel de una investigación puede tener diversos alcances que parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, en donde se busca una explicación del fenómeno que se está investigando. En este contexto, en el editorial del volumen 9 número 3 de 2020, es de interés reflexionar sobre los alcances a los que puede llegar una investigación. Como siempre, esperamos que nuestros lectores

Investigación Correlacional

En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la

El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental¹

*The role of the family in social development of child: a look from affectivity,
family communication and education*

Paula Andrea Suárez Palacio²
Maribel Vélez Múnera³

Recibido: 01.05.2018 - Arbitrado: 12.06.2018 - Aprobado: 29.06.2018

El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

Aun así, es deber de todos como un colectivo, unificarse e identificarse con un modelo de conducta que propicie la sana convivencia. En este sentido, la sociedad asume el rol de una familia, pero de mayor magnitud, es un espacio con unas características especiales que funcionan según el contexto social y cultural en el que los individuos se desarrollan, está



Reflexión

El aprendizaje de habilidades sociales en el aula

Alba Tortosa Jiménez alba@hotmail.es
Universidad de Jaén, España

El aprendizaje de habilidades sociales en el aula

Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 4, núm. 4, pp. 158-

165, 2018
Universidad de Jaén

Los nombres y las direcciones de correo electrónico introducidos en esta revista se usarán exclusivamente para los fines establecidos en ella y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Activar Windows
Ve a Configuración para z

Recepción: 30 Julio 2018

El aprendizaje de habilidades sociales en el aula.

Introducción.

Todos los miembros que participamos en el aprendizaje del alumnado nos preocupamos por los conflictos que suceden en el ámbito escolar y la manera de resolverlos. Esta resolución de conflictos se encuentra estrechamente relacionada con problemas de relaciones sociales básicas para el desarrollo del individuo como ser social.

Por lo que debemos estar alerta y no solo aprender a detectarlos, si no también promover la adquisición de habilidades y competencias sociales adecuadas desde edades tempranas con el fin de que se desarrollen

El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia

The family surroundings and the behavior of the children in times of pandemic

Carmen Paulina Ruiz Santander^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1275-3830>

Angel Luis Ramírez Soria² <https://orcid.org/0000-0001-6849-0390>

¹Ministerio de Inclusión Educativa. Quito, Ecuador.

²Universidad de Guantánamo, Cuba.

*Autor para la correspondencia: paulylinda1989@hotmail.es

Activar Wind
Ve a Configuraci

Recibido: 26/11/2020

Aceptado: 18/03/2021

forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

En este orden se entiende que el comportamiento de una persona se precisa como la forma de actuar o responder ante una determinada situación por lo que se encaja a las personas como buenas o malas. No obstante, esto depende de su accionar y el lugar donde se encuentra, pues las pautas de comportamiento son dictadas por la sociedad y



Contenido

Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil

Impact of initial and preschool education in children's neurodevelopment

© Socorro Alonso Gutiérrez Duarte * sagutierrez@upnech.edu.mx

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México, México

© Mara Ruiz León ** mruiz@upnech.edu.mx

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México, México

Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil

IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 9, núm. 17, pp. 33-51, 2018

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.

Activar Windows
Ve a Configuración par

1. Introducción

Los primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto; este periodo es considerado como el momento en que se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Es durante la primera infancia cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos; además, se forman capacidades y cualidades volitivo-morales que en el pasado se consideraba que solo se podrían alcanzar en edades mayores.

Siverio (2012) señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada; esto es, de la forma en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN INICIAL

Machala, 28 de diciembre del 2022

Lda., Lucy León

Docente de Educación Parvulario

Presente

De mi consideración

Con la finalidad de verificar la validez de las preguntas que constan en el instrumento, en función de facilidad de aplicación, acorde con el conocimiento del informante y en un tiempo que no supere los 30 minutos, el mismo que adjunto al presente, muy comedidamente, le recomendamos que usted, realice las siguientes preguntas.

1. Adjunto el instrumento de recolección de datos a ser aplicado
2. Leer las interrogantes que constan en el instrumento de recopilación de información o de datos.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lucy León'.

Atentamente

Lda. Lucy León

Anexo 2.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI AMADA

AGURTO DE GALARZA

Tema: El entorno social y su relación en el comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial Amada Agurto de Galarza subnivel 2, Cantón Machala.

Objetivo: Determinar el criterio respecto al Entorno Social y su relación con el comportamiento de los niños de Educación Inicial

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas que se plantea a continuación y responda con total sinceridad.

PREGUNTAS

1. ¿Cree usted que la comunicación en la familia es importante para la vida social de su hijo/a?

- SI
 NO
¿PORQUE?

2. ¿Qué valores cree usted que desarrolla en el hogar? Elija 3 con las que más se relaciona.

- a) Respeto
b) Colaborativo

- c) Responsabilidad
- d) Tolerancia
- e) Honestidad
- f) Compromiso

3. Considera usted que se debe tener mayor interés y preocupación ante un bajo rendimiento académico de su hijo/a.

- SI
 - NO
- ¿PORQUE?

4. ¿Cree usted que si hay reglas dentro del hogar el niño/a puede mejorar su comportamiento?

- SI
 - NO
- ¿PORQUE?

5. En su opinión ¿Cree usted que su hijo/a se concentra en las actividades que manda la maestra cuando las realiza en casa?

- SI
 - NO
- ¿PORQUE?

6. En su opinión ¿Cómo cree usted que se comporta su hijo/a con los demás compañeros?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

7. ¿Con que frecuencia le dice palabras de afecto y de aliento a su hijo/a?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Su hijo/a tiene llamados de atención por parte de la maestra?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Cree usted que cuando discute con su pareja afecta el rendimiento académico de su hijo/a?

- SI
- NO
- ¿PORQUE?

10. A su hijo/a no tolera que lo contradigan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Anexo 3.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: El entorno social y su relación en el comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial Amada Agurto de Galarza subnivel 2.

OBJETIVO: Registrar los datos de las observaciones realizadas a cada niño del CDI Amada Agurto de Galarza

INDICACIONES: Marcar con una X las alternativas observadas a los niños

Fecha de registro:/ /2022

N ^o	Ítems	Si	No	A veces
1	Trabajan de forma colaborativa y armónica en el aula			
2	Son empáticos con los demás compañeros.			
3	Respetan las normas del juego establecidas por el docente.			
4	Se niegan a trabajar con material distinto al de sus compañeros.			
5	Tienen una buena comunicación entre sus compañeros y maestra.			
6	Tienen dificultad para seguir instrucciones			
7	Participan e interactúan con la maestra durante la clase.			
8	Les cuesta esperar turnos.			
9	Tienen dificultad para organizarse y terminar las actividades.			
10	Son capaces de acoplarse al ambiente en el que se encuentran.			

Anexo 4.

GUIA DE ENCUESTA

TEMA: El entorno social y su relación en el comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial Amada Agurto de Galarza subnivel 2, Cantón Machala 2022.

OBJETIVO: Registrar los datos de las entrevistas a docentes del CDI Amada Agurto de Galarza.

INDICACIONES: Señalar con una X las respuestas o alternativas correctas, teniendo en cuenta las categorías e ítem.

Fecha de registro:/ /2022

- 1. Desde su experiencia en la institución como docente: ¿Cuáles han sido los problemas de convivencia en el aula que ha detectado en sus estudiantes?**

- 2. ¿Cree usted que el entorno social es un factor que influye en el rendimiento académico de su alumno o alumna?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Considera que la afectividad es un factor de influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Cómo considera la comunicación con los alumnos y padres de familia?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

5. ¿Cree que los problemas del hogar afectan en el rendimiento académico de los alumnos?

- SI
 - NO
- ¿PORQUE?

6. De acuerdo a las etapas del juego según Vigotsky: ¿Cree usted que es de gran importancia aplicar los juegos de construcción, reglas y simbólico para el aprendizaje y comportamiento de los niños?

- SI
- NO

¿PORQUE?

7. ¿Existen reglas dentro del aula? y si lo niños las cumplen?

- SI
 NO
¿PORQUE?

8. ¿Usted qué tipos de estrategias utiliza dentro del aula para mantener el buen comportamiento de sus estudiantes?

9. ¿Quiénes cree usted que deben involucrar en la enseñanza de los valores?

- Padres
 Docentes
 Todos