



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES
PARA LA
ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO**

**CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CEDILLO BRAVO JHONN TADEO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS
VISUALES PARA LA
ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE**

**CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CEDILLO BRAVO JHONN TADEO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS
VISUALES PARA LA
ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE**

**CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CEDILLO BRAVO JHONN TADEO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

**MACHALA
2022**

ORGANIZADORES GRÁFICOS

por Cedillo - Chunga Cedillo - Chunga

Fecha de entrega: 28-feb-2023 07:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2025206806

Nombre del archivo: TESIS-ESPECIALISTA_1.pdf (1.11M)

Total de palabras: 10773

Total de caracteres: 60468

ORGANIZADORES GRÁFICOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%
INDICE DE SIMILITUD

10%
FUENTES DE INTERNET

3%
PUBLICACIONES

4%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.unini.edu.mx 1%
Fuente de Internet

2 es.slideshare.net 1%
Fuente de Internet

3 www.coursehero.com 1%
Fuente de Internet

4 repositorio.ug.edu.ec 1%
Fuente de Internet

5 www.scielo.org.pe 1%
Fuente de Internet

6 repositorio.utn.edu.ec 1%
Fuente de Internet

7 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. <1%
Publicación

8 repositorio.utc.edu.ec <1%
Fuente de Internet

9	cupdf.com Fuente de Internet	<1 %
10	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
12	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
13	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %
14	static.s123-cdn-static-d.com Fuente de Internet	<1 %
15	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	www.copaes.org.mx Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21 www.revistacomunicar.com
Fuente de Internet

<1 %

22 vdocuments.es
Fuente de Internet

<1 %

23 worldwidescience.org
Fuente de Internet

<1 %

24 www.clubensayos.com
Fuente de Internet

<1 %

25 uvadoc.uva.es
Fuente de Internet

<1 %

26 www.textos Escolares.gov.co
Fuente de Internet

<1 %

27 biblioteca.uniatlantico.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

28 eduportal.de.gobierno.pr
Fuente de Internet

<1 %

29 issuu.com
Fuente de Internet

<1 %

30 ww1.docero.mx
Fuente de Internet

<1 %

31 www.mineducacion.gov.co
Fuente de Internet

<1 %

32

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

33

digibug.ugr.es

Fuente de Internet

<1 %

34

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

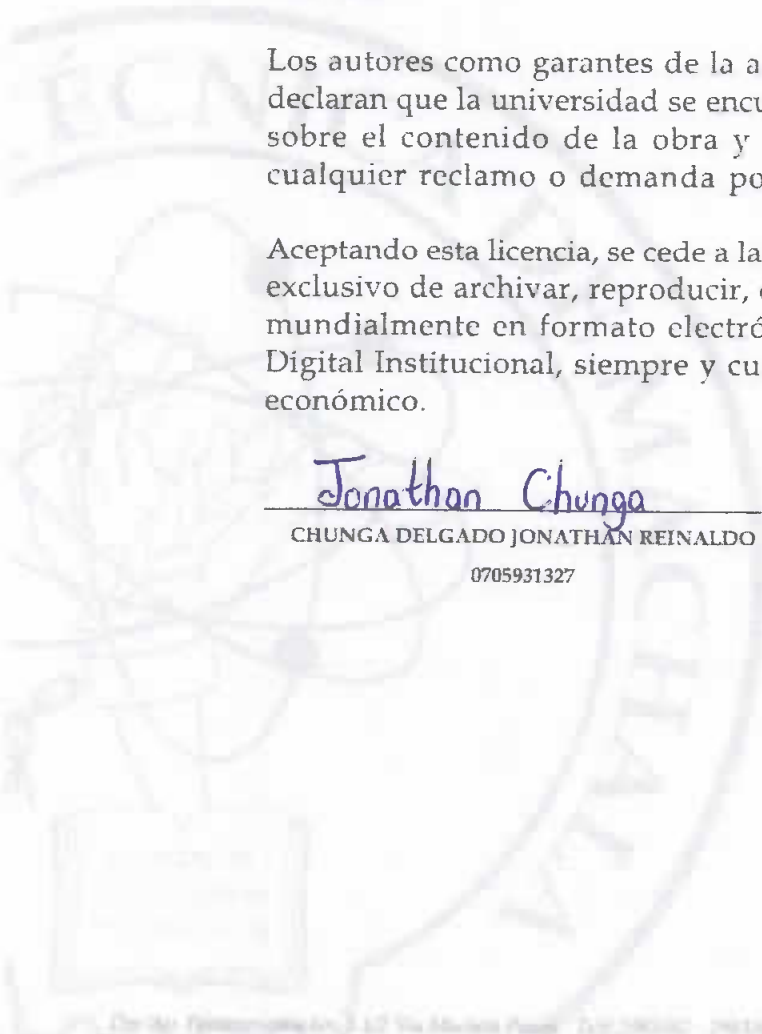
Los que suscriben, CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO y CEDILLO BRAVO JHONN TADEO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


Jonathan Chunga

CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO

0705931327

Jhon Tadeo Cedillo B.

CEDILLO BRAVO JHONN TADEO

1718742990

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación, está dedicado a Dios y a nuestros padres. A Dios, porque ha estado con nosotros en todo momento, guiándonos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes, a lo largo de nuestra vida, han velado por el bienestar y educación siendo un significativo apoyo en todo momento, siempre depositando su entera confianza, presentes en cada reto que se nos han presentado, sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad. Es por ello que hemos podido ir avanzando y llegar a la meta realizando nuestros sueños.

Con amor y agradecimiento.

Jhonn Tadeo Cedillo Bravo

Jonathan Reinaldo Chunga Delgado

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por guiar nuestro camino, a nuestros tutores de tesis, Lic. Aníbal Romero quien con su conocimiento y experiencia ha logrado que culminemos este proyecto con éxito. A la Lic. Diana Cuenca, Lic. Tania Jiménez, Dr. Julio Lalangui, Dr. Alex Rivera que aportaron buenos consejos y recomendaciones para enriquecer este trabajo. A la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala por habernos brindado las facilidades necesarias para poner en marcha nuestro proyecto de tesis. A todos quienes constituyen la Carrera de Educación Básica y a nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo para cumplir esta meta profesional. Por último, agradecemos al líder institucional y personal docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, por brindarnos la confianza y permitir que nuestro proyecto se desarrolle con factibilidad.

Jhonn Tadeo Cedillo Bravo

Jonathan Reinaldo Chunga Delgado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Los organizadores gráficos como herramientas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, estudiantes de cuarto grado E.G.B, Unidad educativa Ciudad de Machala, de la Ciudad de Machala, durante el año lectivo 2022 - 2023. Se trata de un trabajo, en el que los autores aplicaron la metodología cuanti-cualitativa, donde se recogió datos a docentes y estudiantes para determinar la importancia de la implementación de esta herramienta didáctica dentro del proceso de enseñanza en el área de Ciencias Sociales. La primera para recolectar las características, y cualidades primordiales de nuestro objetivo de estudio, así como experiencias y opiniones por parte de nuestro sujeto de estudio; docentes y estudiantes. La segunda metodología, se la utilizo para cuantificar los datos recolectados durante el proceso de investigación, a través de su respectiva tabulación. Se evidencio que los docentes desconocen sobre los organizadores gráficos innovadores que pueden utilizar en sus clases, haciendo que las clases sean monótonas y los estudiantes no muestren interés por aprender la temática desarrollada. Llegando a la conclusión que los docentes deben estar en constante capacitación e innovación para mejorar su desempeño laboral y construir aprendizajes significativos, por otra parte, señalar que, al trabajar con herramientas activas, los estudiantes se divertirán aprendiendo y reflejarán buenos resultados académicos. Basándonos en las conclusiones establecidas se proponen varias recomendaciones para contribuir a mejorar el proceso educativo, luego de ello, nace la propuesta que consiste en la elaboración de un manual didáctico en que se incluyen variedad de organizadores gráficos, tipos y estrategias para su implementación. Para su elaboración en primera instancia se identifica y analiza, los recursos que utiliza el docente en el salón de clases, seguido de esto se determinó la temática establecida para el proceso de investigación. Por tal motivo es importante que se conozca y se aplique los organizadores gráficos más activos e interactivos, con el objetivo de dinamizar la clase. Para concluir es necesario resaltar que la propuesta fue elaborada con el objetivo de transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje, brindando a toda la comunidad estudiantil una educación de calidad y calidez.

Palabras clave: herramientas didácticas, monótonas, interactivo, metodología, innovadores

ABSTRACT

The present research work entitled Graphic organizers as didactic tools for teaching Social Sciences, fourth grade students E.G.B, Ciudad de Machala Educational Unit, of the City of Machala, during the school year 2022 - 2023. It is a work, in which the authors applied the quantitative-qualitative methodology, where data was collected from teachers and students to determine the importance of the implementation of this didactic tool within the teaching process in the area of Social Sciences. The first to collect the characteristics and essential qualities of our study objective, as well as experiences and opinions on the part of our study subject; teachers and students. The second methodology was used to quantify the data collected during the research process, through its respective tabulation. It was evidenced that teachers are unaware of innovative graphic organizers that they can use in their classes, making classes monotonous and students not showing interest in learning the theme developed. Coming to the conclusion that teachers must be in constant training and innovation to improve their job performance and build significant learning, on the other hand, pointing out that, by working with active tools, students will have fun learning and reflect good academic results. Based on the established conclusions, several recommendations are proposed to help improve the educational process, after that, the proposal is born that consists of the elaboration of a didactic manual that includes a variety of graphic organizers, types and strategies for their implementation. For its elaboration, in the first instance, the resources used by the teacher in the classroom are identified and analyzed, followed by this, the theme established for the research process was determined. For this reason it is important to know and apply the most active and interactive graphic organizers, with the aim of making the class more dynamic. To conclude, it is necessary to highlight that the proposal was prepared with the objective of transforming the teaching-learning process, providing the entire student community with a quality and warm education.

Keywords: didactic tools, monotonous, interactive, methodology, innovative

ÍNDICE

DEDICATORIAS	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	VII
INTRODUCCIÓN	XI
Capítulo I: Diagnóstico objeto de estudio	13
1.1. Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	13
1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema	13
1.1.2. Justificación	13
1.1.3. Problema de investigación	14
1.1.3.1. Problema central	14
1.1.3.2. Problemas complementarios	15
1.1.4. Objetivos de la investigación	15
1.1.4.1. Objetivo general	15
1.1.4.2. Objetivos específicos	15
1.1.5. Marco teórico	15
1.1.5.1. Marco teórico conceptual	15
1.1.5.2. Marco teórico contextual	24
1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal	26
1.1.6. Hipótesis	27
1.1.6.1. Hipótesis central	27
1.1.6.2. Hipótesis particulares	28
1.2. Descripción del proceso diagnóstico	28

1.2.1. Descripción del procedimiento operativo	28
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación	29
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra	30
1.2.4. Operalización de variables	30
1.2.4.1 Definición de variables	30
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores	31
1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	33
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	33
1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis	33
1.3.1.1. Verificación de hipótesis	33
1.3.1.2. Discusión de resultados	34
1.3.2 Matriz de requerimientos	35
1.4. Selección del requerimiento a intervenir - Justificación	36
1.4.1 Selección de requerimientos	36
1.4.2 Justificación	36
CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA	39
2.1 Descripción de la propuesta	39
2.2 Objetivos de la Propuesta	41
2.2.1 Objetivo General	41
2.2.2 Objetivos Específicos	41
2.3 Componentes estructurales	41
Organizadores gráficos	41
Proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales	45
Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales	46
2.4. Fases de implementación de la propuesta	47

2.4.1. Implementación	47
2.4.2. Construcción	47
2.4.3. Socialización	48
2.4.4. Desarrollo	48
2.4.5. Tiempo, cronograma, recursos	49
2.4.5.1 Estimación del tiempo	49
2.4.5.2 Cronograma de actividades	50
2.4.5.3 Recursos logísticos	51
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	52
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	52
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	53
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	53
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	54
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	61
Anexo 1. Oficio de selección de modalidad de titulación	61
Anexo 2. Oficio para la realización del trabajo de titulación en forma grupal	63
Anexo 3. Oficio para dar a conocer el tema de titulación	64
Anexo 4. Oficio dirigido al director de la Institución	65
Anexo 5. Nota de aceptación para la realización de la investigación	66
Anexo 6. Encuesta dirigida a estudiantes	67
Anexo 7. Entrevista dirigida a docentes	70
Anexo 8. Guía de observación	73

Anexo 9. Matriz de consistencia	74
Anexo 10. Matriz de Justificación	74
Anexo 11. Matiz de problemas	75
Anexo 12. Matriz de problema y objetivos	75
Anexo 13. Guion esquemático	76
Anexo 14. Matriz de problemas e hipótesis	77
Anexo 15. Matriz de componentes estructurales	78
Anexo 16. Resultados de encuesta	79
Anexo 17. Capturas de citas	88
Manual didáctico	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1. Organigrama institucional	25
Gráfico 2. Unidad educativa Ciudad de Machala	25
Tabla 1. Población y muestra	30

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos más importantes de las instituciones educativas ecuatorianas, es brindar una educación de calidad, la cual refleje aprendizajes significativos en sus estudiantes, en las 4 áreas básicas establecidas. Para ello se establece como requerimiento, el compromiso de los docentes por mejorar su desempeño, asistiendo a constantes talleres de capacitación, lo que les ayudara a desarrollar sus clases de mejor manera.

El presente trabajo de investigación nos facilita la comprensión de cómo puede el docente utilizar estas herramientas didácticas, como son los organizadores gráficos e implementarlos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, comprendiendo cuáles son sus ventajas, como y cuando utilizarlas para contribuir a la formación de aprendizaje significativos en los niños de cuarto grado.

El trabajo se desarrolló en 3 capítulos, cada uno abarca diversos contenidos, que son:

Capítulo I: Descripción del proceso diagnóstico

Consta como primer punto, el planteamiento del problema identificado en la institución educativa, estableciendo el objeto de estudio para la enseñanza de Las Ciencias Sociales, además se establecen objetivos; general y específicos que ayudaran a desarrollar el proceso investigativo de la mejor manera, y el proceso metodológico correspondiente.

Capítulo II: Propuesta integradora

En esta sección se establece la propuesta de Elaboración de una guía didáctica dirigido a los docentes, para la elaboración de organizadores gráficos, considerados herramientas didácticas a implementarse en la asignatura en mención, estudiantes de cuarto año E.G.B de la Unidad Educativa Ciudad de Machala. para su construcción se toma como respaldo la búsqueda de información en repositorios confiables. Seguido de esto se desarrolla las fases de implementación en la que se detalla los factores más importantes de la propuesta integradora.

Capítulo III: Valoración de la factibilidad

En el tercer capítulo se alude a determinar qué tan factible es la propuesta integradora, señalando como primer factor la dimensión técnica en la que se incluye la fase del diseño y el contenido, la dimensión económica que detalla los recursos monetarios utilizados por parte de los investigadores, la dimensión social que da a conocer el impacto que genera en el contexto educativo, beneficiando a todos los miembros de la comunidad, por último la dimensión legal, la cual se respalda en artículos de diferentes reglamentos ecuatorianos.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO.

Los maestros de la actualidad reflexionan su accionar en la enseñanza de las múltiples asignaturas, principalmente entendiendo que la efectividad de su enseñanza será evidenciada en los resultados que alcance los estudiantes y que se reflejen en la culminación de cada periodo académico. Se entiende que, si los docentes no trabajan de forma innovadora, los estudiantes no lograrían aprender de forma dinámica e interesada, para alcanzar el desarrollo cognitivo y afianzar los conocimientos necesarios para seguir hacia adelante, a nivel nacional si se pretende tener frutos de las personas que se forman académicamente, se deberá entender la gran labor del profesor puesto que para conseguirlo se debe comprender múltiples factores, en el transcurso de este trabajo investigativo se analizará más sobre el tema.

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.

El presente proyecto de investigación está basado en la implementación de organizadores gráficos tomando como objeto de estudio la enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras que el sujeto de estudio son los educadores y alumnos de cuarto grado de Educación General Básica, ya que a partir de las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales, se logró evidenciar falta de capacitación e innovación en docentes, sobre la utilización de los organizadores gráficos en el aula como implemento didáctico en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Por ello consideramos conveniente determinar como tema de investigación: Organizadores gráficos como herramientas didácticas para la enseñanza de Ciencias Sociales, en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, periodo 2022-2023.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

En el sistema educativo actual se considera que enseñar Ciencias Sociales es un desafío complejo para los docentes. Por cuya razón se ha considerado el estudio de: la influencia de los organizadores gráficos en la enseñanza – aprendizaje, puesto que, son herramientas muy útiles dentro del proceso educativo, porque al contener palabras e imágenes visuales que llamen la atención de los estudiantes se logra despertar su interés por aprender las diferentes temáticas abordadas en clases, Por tanto, nos gratifica poder aportar soluciones

a la problemática a través de herramientas didácticas que fortalezca la enseñanza del área de Ciencias Sociales.

Esta investigación, tiene como propósito generar un cambio, partiendo de la realidad que viven las instituciones del país a partir de la enseñanza por parte del docente, por ende, se realizara de forma progresiva reuniendo lo fundamental para continuar con la creación de herramientas didácticas, precisamente los organizadores gráficos para fortalecer el aprendizaje, la motivación y creatividad.

El presente estudio investigativo si situó en cantón Machala, precisamente en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, al estudiantado de cuarto grado, del periodo 2022-2023 en educación básica. Como investigadores se abordó esta temática a partir de la evidencia de problemas de enseñanza y aprendizaje en dicha institución. Por lo que, es esencial que los docentes de planta correspondientes a la materia, estén altamente capacitados, en la implementación de diversas estrategias metodológicas o técnicas, que faciliten su enseñanza y que sus estudiantes aprendan significativamente.

El abordaje de la investigación presentada, contribuirá en la recolección de información teórica y práctica que aportará al fortalecimiento del aprendizaje, basándonos en la teoría de Juan Amos Comenio en las que menciona que las herramientas de aprendizaje generan ventajas en los estudiantes ya que contribuyen al desarrollo de habilidades que los ayudaran a aprender a aprender. Logrando así que el proceso educativo sea activo y dinámico.

Consideramos también que la temática a investigar posee un amplio margen de información teórica y bibliográfica, misma que permitirá la viabilidad de la investigación, así como también recursos, materiales y orientación para obtener mejores resultados durante este proceso. Por otra parte, es factible para la recolección de información verídica y relevante. También se contará con la orientación de un profesional a nuestra investigación.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema Central

¿Cuál es la incidencia de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”?
- ¿Cuáles son las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023?
- ¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General


- Determinar la incidencia de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.
- Analizar las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.
- Establecer los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

 *Organizadores gráficos en las aulas*

Rosero (2022) menciona que los organizadores gráficos son herramientas muy útiles las cuales van a permitir que las clases no sean repetitivas ni aburridas, y mediante su utilización el aprendizaje de los estudiantes será más claro y significativo. Los organizadores gráficos ayudaran a los estudiantes a desarrollar sus capacidades intelectuales de manera más afectiva.

El aprendizaje que reflejan los estudiantes al final del proceso educativo depende mucho a la manera en la que el docente ha impartido sus clases, es por ello que debe utilizar herramientas efectivas para mejorar dicho proceso, desarrollando clases con la utilización de organizadores gráficos los cuales son de fácil manejo para docentes y estudiantes y contribuirán a que los estudiantes obtengan los resultados de aprendizaje favorables.

Sila y Sandoval (2022) los organizadores gráficos son un método de enseñanza definidos como herramientas visuales de aprendizaje para organizar información de manera más sintetizada y de fácil comprensión. Además, sirven de ayuda a los estudiantes para aprender y pensar a través del trabajo con ideas y conceptos los cuales no son tan complejos de aprender.

Así mismo menciona que existen diversos tipos de organizadores gráficos que son: mapas conceptuales, diagramas de Venn, líneas de tiempo, cuadros comparativos entre otros; y cada uno de ellos tiene características particulares que los hacen únicos para apoyar el proceso de instrucción en todos los niveles y subniveles educativos.

Según Cruz (2018), los organizadores gráficos tienen las siguientes características:

- Son herramientas visuales y activas de aprendizaje.
- Representan una estructura organizada y de fácil comprensión.
- Ayudan a desarrollar habilidades de organización y clasificación.
- Sintetizan de manera significativa los conceptos, lo cual ayuda a que los estudiantes tengan una mejor comprensión.

Según Cifuentes (2021) los organizadores gráficos permiten organizar de mejor manera la información sobre determinada temática con la ayuda de representaciones visuales, tomando en cuenta solo los elementos más importantes y delimitando la temática desarrollada durante la clase. Es decir que los organizadores gráficos como herramientas

visuales son considerados estrategias didácticas eficaces para la construcción significativa de nuevos aprendizajes.

Tipos de organizadores gráficos

Para Munayco (2018), el organizador gráfico es una red semántica, que se caracteriza por su estructura de nodos, arcos, flechas y símbolos, posibilita la relación de ideas, clasificación, jerarquía, orden entre diferentes conceptos, proporciona una representación precisa del texto, ayuda a derivar conceptos desconocidos.

Los docentes afinan su discurso, se refieren al concepto en términos técnicos, reconocen su utilidad, mencionan tipos de organizadores y saben articularlos. Ahora los ven como tecnologías que facilitan el aprendizaje integral, la clasificación y la calificación, y como recursos que se pueden utilizar para la enseñanza y la evaluación (Cifuentes, 2021, p. 147).

Guerra (2019), explica varios organizadores, en las que describe su uso y para qué sirven, entre estos están:

- **Los cuadros sinópticos:** Consisten en la representación de una temática en concreto, para definirlo en una sola imagen y que el lector pueda entender las palabras claves. De esta forma se puede generar múltiples ideas de lo que demuestra el cuadro sinóptico. Se derivan varias características en este tipo de organizador, desde las categorías, la jerarquización, el esquema, la organización de la información para consolidarlos de manera efectiva y consensuada.
- **Los cuadros de resumen:** Son un tipo de cuadro de forma rectangular que organiza información que para proyectar conceptos desde la forma más general hasta la específica. Todo esto con el fin de crear ideas de forma ordenada y entender de mejor manera la temática.
- **En el diagrama jerárquico:** tiene una forma de cuadro sinóptico que consiste en la relación de elementos dispuestos por la temática tratada, derivando niveles que ejemplifiquen los puntos de información.
- **Los mapas conceptuales:** Es una estrategia significativa para llevar a cabo la presentación de una información, que mediante la relación de información entre los diversos cuadros generará el establecimiento de un conocimiento más acertado y obtendrá un mayor significado a la temática. En esta, se puede plantear de mejor manera un ejemplo.

- **Los mapas mentales:** Son un tipo de organizador grafico que consiste en desarrollar la creatividad del que lo hace. Sus funciones permiten jerarquizar, mediante enlaces, ramificaciones, que estructuran una información desde un eje principal. En estas se pueden agregar imágenes colores diseños, etc.

Beneficios en el proceso de enseñanza.

Reátegui et al., (2022) en cuanto al uso y manejo de los organizadores del conocimiento, este se considera una técnica o herramienta valiosa para docentes y estudiantes en el aprendizaje. Por eso, es importante que los docentes trabajen sus clases implementando estrategias de uso de organizadores gráficos, ya que los beneficios permiten desarrollar la capacidad de comprensión y obteniendo mejores resultados de rendimiento.

Para Rodríguez y Peña (2020) el beneficio de los organizadores son relacionar ideas para luego organizarlas y clarificar el pensamiento, con mis propios saberes explicar lo que he aprendido, construyo nueva información, recordar conceptos o ideas importantes, hallar conceptos equivocados y evaluar mi aprendizaje. Por lo tanto, para desarrollar el pensamiento es importante que los estudiantes sepan utilizar este tipo de herramientas sobre todo en espacios cómodos, para que experimenten por ellos mismos.

Desde la experiencia, es importante acotar que los organizadores gráficos ya sea de cualquier tipo, no solo sirven como imagen de información estructurada, sino que también afianza una construcción de conocimientos que se relacionan para entender algo que no lo teníamos comprendido en la totalidad, además de la creatividad que puede generar el construir estos organizadores. La organización de la información se da de forma natural, pues asocia ideas o conceptos, así como lo hace nuestro cerebro, lo que permite elaborar ya sea el nivel de dificultad del organizador lo que realmente se considera es la habilidad que en el estudiante pueda obtener y la forma de interpretación de la temática o información a trabajar (Rodríguez y Peña, 2020, p. 145).

Herramientas visuales para el aprendizaje

Las herramientas visuales brindan un aporte significativo en los estudiantes porque son elementos que favorecen la comprensión de las temáticas ya sea de cualquier materia tratada. Cada estudiante aprende distintas formas, sin embargo, las estrategias, técnicas, recursos u otros materiales han demostrado que el estudiante puede aprender más con una cosa que otra, pero está en el docente guiarlo.

Las herramientas visuales son estrategias didácticas para hacer del proceso una nueva forma de enseñar y aprender. Como lo manifiesta Pinargote (2021) utilizando diversos recursos para efectivizar el interés por entender un tema, se ven dados en el manejo y disposición de organizadores, mapas, imágenes, recursos gráficos, infografías entre otras. Por lo tanto, si empleamos herramientas visuales afianzaremos nuevos resultados en los estudiantes, pues podrán comprender contenidos, a percibir, activar habilidades, y potencializar la cognición, todo esto para que ellos mismos creen su aprendizaje.

Enseñanza de Ciencias Sociales

Al igual que en todas las demás áreas de educación en el área de Ciencias Sociales se diseñó un currículo abierto, flexible y clasificado por subniveles con la finalidad de impulsar a estudiantes y docentes confiar en sus capacidades para llevarlo a cabo de la mejor manera durante el proceso educativo, y en la que utilizarán la creatividad y la iniciativa como la mejor estrategia de aprendizaje (Ministerio de Educación ecuatoriana, 2017).

El modelo curricular actualmente establecido busca potenciar en los estudiantes de todos los niveles y subniveles de educación, la construcción de una identidad personal única que parten de hechos históricos; y en los que se incluyen procesos de reflexión para incentivar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico sobre la identidad cultural, formando así personas capaces de afrontar su labor como ciudadanos de manera correcta y responsable en una sociedad cada vez más difícil y compleja.

Palacios (2018) señala que, las Ciencias Sociales es una rama de la ciencia que genera grandes aportes en la vida de los seres humanos, dado a que trata de ubicar a los estudiantes a la historia actual en la que reconocerán diversos rasgos culturales, históricos políticos y económicos para reconocer si los estudiantes son capaces de interpretar y argumentar los resultados de aprendizaje obtenidos.

Desde esa perspectiva el área de las Ciencias Sociales busca que los estudiantes se reconozcan como verdaderos seres humanos e identifiquen el comportamiento que poseen a nivel social e individual y como se manifiestan en diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

Diversas perspectivas se plantea la enseñanza en la vida cotidiana del ser humano debido a que los problemas sociales evidenciados dentro de la sociedad permiten a los estudiantes

relacionar la escuela con los acontecimientos de la vida diaria, sin producir confusión en el conocimiento de los estudiantes, al momento en el que piensan que lo que aprenden en la institución educativa no tiene relación con su vida cotidiana (López et al., 2021).

Esto deja en evidencia que si el docente durante la clase, plantea problemas cercanos e interesantes para la vida de los estudiantes, pueden conseguir que ellos se sientan protagonistas de la resolución del conflicto planteado y busquen la mejor manera de resolverlo, para ello utilizarán toda su ingeniosidad que nacerá a partir del interés que tienen por descubrir la relación entre sus historia pasada y presente

Por otro lado, López et al. (2021), consideran que es necesario considerar que para enseñar ciencias desde lo cotidiano se debe partir con la exploración de preguntas abiertas que lleven a los estudiantes a reflexionar a través de debates, exposiciones o mesas redondas que son estrategias de impacto, de esta manera los educandos buscarán las mejores alternativas de resolución a estos problemas y pensarán en cómo construir su futuro de manera responsable.

Para Giraldo y Hernández (2021), este aprendizaje es uno de los grandes desafíos para los estudiantes en los primeros años de educación básica y un gran reto enseñarla por parte de los docentes en la mayoría de las instituciones educativas del país. Esto deja en evidencia la gran necesidad de fomentar diversas y efectivas metodologías orientadas a la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Los docentes deben apuntalar a mejorar el aprendizaje por parte de sus estudiantes, desarrollando competencias que le ayudaran a cumplir con los objetivos propuestos en la planificación microcurricular del área de Sociales; de esa manera se estará rompiendo barreras que imposibilitan la comprensión de los diversos contenidos establecidos en el área antes mencionada.

Así mismo (Gómez et al., 2021) mencionan que tradicionalmente se ha venido trabajando llevando a cabo el aprendizaje de las Ciencias Sociales desde la perspectiva teórica, dado a que está basada en el relato por parte del docente y comprensión por los estudiantes, imposibilitando la formación de estudiantes críticos, reflexivos y analíticos, tal y como espera la educación en todos los países del mundo.

Modelos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Según Zamora et al. (2020), en lo que se refiere al modelo didáctico, este consiste en las acciones, procedimientos y estrategias aplicadas por los docentes en la función y ejercicio de su profesión. Es decir, se fundamenta mediante la práctica y la teoría, los paradigmas y principios, las pautas o lineamientos, con el fin de llevar a cabo el contexto y proceso educativo, mismo que la conforman docentes y estudiantes.

Burbano y Torres (2021), consideran desde el punto de vista didáctico, que los diferentes modelos didácticos que se han aplicado en la educación son basados en ciencia, disciplina en la que el ser humano ha ido aprendiendo con el pasar de las épocas para lograr un mejor entendimiento de las cosas. De esta manera, se contempla la enseñanza desde la didáctica que consiste en ciencia, técnica, teoría, instrucción y formación para llevar a cabo un funcionamiento y manejo que guía el docente como encargado de velar por la mejor forma de enseñar mediante estrategias, recursos, metodología, a nivel descriptivo, explicativo, prescriptivos, normativos entre otros.

La educación avanza a pasos agigantados y las nuevas formas de enseñar por parte del docente son un esfuerzo incansable para que sus estudiantes alcancen el aprendizaje deseado. Todo esto con el afán de promover un modelo de enseñanza acorde a las necesidades del grupo educativo.

Como lo manifiesta Ortiz (2021), se trata de cambiar constantemente las formas de enseñar, mediante la transformación y la ampliación del dinamismo en cada modelo, y que pueda ser integrado y aplicado en la institución educativa. Por lo tanto, si no se configura un modelo acorde en el proceso académico, se dejaría en riesgo y los docentes no harían efectiva su práctica.

Ortiz (2021), menciona varios modelos entre ellos que son de renombre y que lo vivimos muchos de nosotros en nuestra formación académica:

- **El modelo tradicional:** Se basa en el uso de la memoria por delante del razonamiento de los estudiantes, así mismo el enfoque que tiene sobre el almacenamiento de información como forma de aprendizaje efectivo en donde el docente es el eje principal en el ambiente áulico, por ende, lo denomina, un modelo caduco.
- **El modelo activo:** Se lo considera muy positivo, en donde la escuela deba preparar a los estudiantes para el hoy, manteniéndolo en un espacio agradable y

de socialización constante, que se sienta libre y protegido, feliz, y su participación sea primordial basándose en sus experiencias y conocimientos, de esta manera el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

- **El modelo constructivista** que habla de su importancia y funcionamiento, es decir, el propósito que cumple, en donde ya no se toma tanto en cuenta el rol que tiene el docente sino, el desenvolvimiento del estudiante en su proceso aprendizaje. Los conocimientos previos o anteriores son integrados con los nuevos para lograr aprendizajes significativos construidos a través de las experiencias adquiridas durante su vida.
- Y, por último, nos habla del modelo conceptual, su propósito se basa a nivel holístico, es decir, que el aprendizaje se da de múltiples formas en donde la adquisición de conocimientos se da de forma total. En estas se trabaja sus expresiones, sensaciones, emociones, actitudes, valores, sentimientos, motivación, destrezas y habilidades en donde su principal función es el saber hacer.

Existen otros modelos empleados en las instituciones para llevar a cabo su educación y se basan en sus características para concretarlo, sin embargo, aún no se puede definir cuál sea el definitivo, pero sí los mejores para sacar el mayor provecho de cada uno de ellos. En tal caso, los modelos que han sido utilizados con el pasar el tiempo, con el propósito de determinar cuál es el adecuado para enseñar y aprender no se ha concebido en la totalidad, sin embargo, cada uno demuestra la función del docente y el estudiante en el proceso donde se forma el desempeño, los contenidos, las reglas, los accionares, que son detalles característicos que demuestran la validez de su uso para beneficiar la construcción de conocimientos (Vélez y Moya, 2019).

Saber cómo enseñar significativamente, es una práctica orientada a insertarse en otras áreas, por esa razón la educación de las Ciencias Sociales tiene una trascendencia social y educativa de enorme importancia, de la que todos los pedagogos de estas zonas del entendimiento deberían estar bien ejecutado. La educación, debe lograr que la ciudadanía aprenda Ciencias Sociales, Geografía e Historia y las demás disciplinas sociales para intervenir y participar con entendimiento de causa en la obra de su futuro personal y social. No obstante, su objetivo de análisis y sus prácticas son diversos. La didáctica, conduce la práctica del docente hacia la toma de elecciones razonadas sobre la mejor

forma de enseñar los saberes sociales para lograr aprendizajes útiles y significativos para el alumnado y la sociedad (Orozco, 2018, p.5)

Aportes de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza

Existen diversos organizadores gráficos los cuales ayudarán a pedagógicos y educandos durante el desarrollo de una clase ya que a cada organizador se lo puede trabajar de manera más dinámica dependiendo los contenidos que se vaya a abordar en el salón de clase, para lograr una mejor comprensión de las diversas temáticas por parte de los estudiantes (Rosero, 2022).

Según (Navarro, 2022) los organizadores gráficos contribuyen con los siguientes aportes al proceso de enseñanza:

- Fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes.
- Se asocian ideas y conceptos de manera significativa.
- Ayudar en la organización de contenidos abordados durante la clase.
- Contribuyen a la formación de aprendizajes significativos.

Existen diversos organizadores gráficos los cuales ayudarán a docentes y estudiantes durante el desarrollo de una clase ya que a cada organizador se lo puede trabajar de manera más dinámica dependiendo los contenidos que se vaya a abordar en el salón de clase, para lograr una mejor comprensión de las diversas temáticas por parte de los estudiantes (Rosero, 2022).

Para Román et al. (2018) el campo de las ciencias sociales se basa en el aprendizaje, por lo que es necesario crear las condiciones metodológicas necesarias para que los estudiantes puedan construir su aprendizaje de la forma más significativa posible a partir de la investigación, el análisis, la síntesis y la resolución de problemas. problemas utilizando métodos activos como organizadores visuales como líneas de tiempo, mapas mentales, etc.

Respecto a la metodología implementada en el área de Ciencias Sociales se considera que aporta con conocimientos científicos y relevantes mediante la utilización de los organizadores gráficos, el estudiante va a desarrollar competencias que lo ayudaran a una mayor comprensión y análisis de la compleja sociedad en la que vivimos y sobre todo a una constante reflexión durante todo el proceso educativo.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Reseña histórica

Este Plantel fue fundado en 1954. Se inició con el nombre de Escuela Fiscal mixta N°4 Ciudad de Machala, para atender las necesidades de la niñez de la ciudad, en ese entonces por el Sr. director provincial de Educación Sr. Manuel Peñaherrera y Arizaga. Nace como escuela para niñas, con una matrícula de 171 alumnas. El Ministerio arrienda la casa del Sr. Jacinto Echeverría, situada en las calles Junín y Sucre. Cumplió las funciones de directora del Plantel la Srta. Delfina Echeverría y la primera promoción de estudiantes fue: Nancy Piedad Ibáñez, Yenny Portalanza Magallanes, Flor Marina Maura López, Rosa Mite, María de Lourdes Ibáñez, Birmania Ibáñez Echeverría, Luisa Madero Serrano, Consuelo Portalanza Magallanes, Piedad Silva y actualmente su Rectora Lcda. Carmen Benítez. Esta institución es un referente importante en la oferta educativa de la Provincia y el País.

MISIÓN

La institución tiene la misión de lograr el liderazgo académico mediante la influencia de docentes formados oportunamente, que los estudiantes valoren la cultura local y latinoamericana sin dejar de proyectar el espíritu de convicción crítica, social e integradora con el saber hacer científico y tecnológico del futuro; con representantes (padres y otros) comprometidos con la educación como parte de su cultura familiar; así mismo, contar con una infraestructura e identidad ambiental acorde a los estándares propuestos por el Ministerio de Educación, que se enfoca en la práctica ecológica de los espacios físicos. En el marco de un liderazgo académico reconocido, desean formar personas para la sustentabilidad a través de los fundamentos biométricos, partiendo del empoderamiento del ámbito local al global. El objetivo es conseguir todo lo previsto a medio plazo.

VISIÓN

La Unidad Educativa CIUDAD DE MACHALA está convencida del progreso; proporciona una calidad consistente e integral de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de primaria y secundaria, comprendiendo el entorno científico y de alta tecnología actual; incentiva y orienta a los estudiantes para que desarrollen al máximo su potencial académico, cultural y deportivo, de acuerdo al contexto de la institución y el área de

influencia de las instituciones. Lo hacen valorando el capital cultural e intelectual de los miembros de la comunidad educativa a través de acciones especiales, orden y respeto recíproco, superando las contradicciones habituales que impiden aprender según el modelo constructivista y los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación. la cooperación con partes relacionadas y el mantenimiento de relaciones entre lo que se dice y lo que se hace.

Organigrama institucional

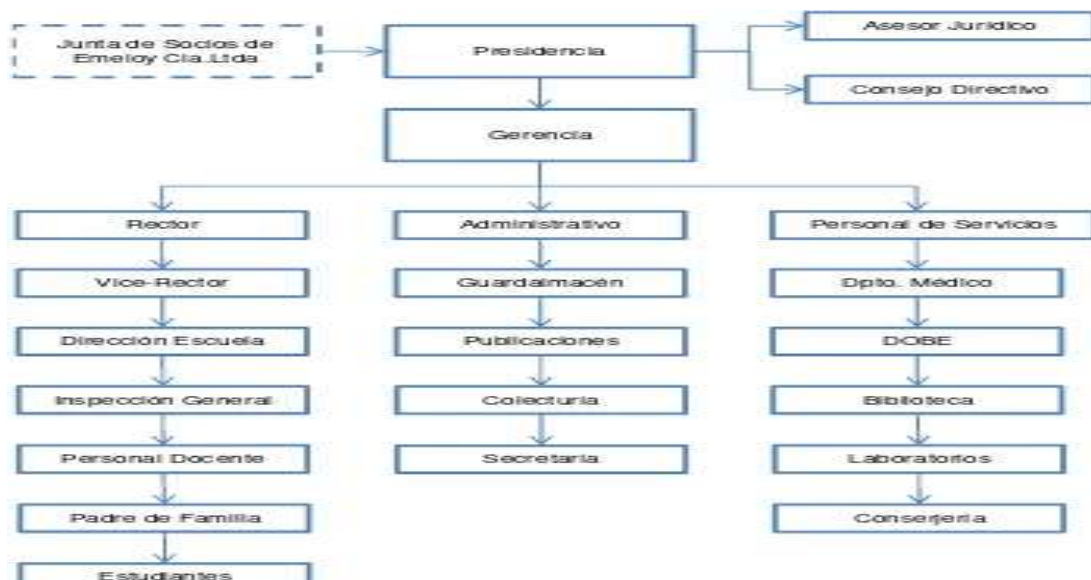


Imagen 1: organigrama de la Unidad Educativa Ciudad de Machala

Infraestructura



Imagen 2: Infraestructura de la Unidad Educativa Ciudad de Machala

La Unidad Educativa Ciudad de Machala cuenta con 30 aulas de clases, cada una tiene capacidad para atender a 35 estudiantes en promedio. También cuenta con diferentes áreas utilizadas para el bienestar colectivo institucional, que son:

- Inspección general
- Dos canchas deportivas
- Bar institucional
- Sala de computación
- Servicios higiénicos para docentes y estudiantes
- Área de recreación

Recursos humanos

La Unidad Educativa Ciudad de Machala está conformada por 58 docentes y 1.600 estudiantes, distribuidos en dos secciones

Autoridades del Plantel:

Ing. Manuel Quezada Espinoza, Mg. Sc.

RECTOR

Mgst. Carmen Benítez Ruiz

VICERRECTORA

Mgst. Victoria Martínez Cevallos

INSPECTORA GENERAL

Lcda. Genid Sarmiento Moncayo

SUB INSPECTORA GENERAL

Sostenimiento

La institución se mantiene por medio de recursos otorgados por parte del estado, los cuales son otorgados al inicio de cada año lectivo. Esto quiere decir que su sostenimiento es público fiscal.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 26, 27 y 20 de octubre del 2008 (Ecuador).

Art. 26.- La educación es un derecho humano para toda la vida y un deber ineludible del Estado. Es un área prioritaria de la política pública y de las inversiones estatales, que garantiza la igualdad e inclusión, para el buen vivir.

Art. 28.- La educación es de interés público y no sirve a los intereses de individuos o empresas. La admisión general, la retención, la movilidad y la obtención de un título están garantizadas sin discriminación alguna y son obligatorias en los niveles primario, básico y bachiller o equivalente.

Así mismo la (LOEI 2011, art. 2, literal f) establece que:

- **Desarrollo de procesos.** - El nivel de educación debe adecuarse al ciclo de vida de las personas, al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, a las habilidades, al entorno cultural y lingüístico, a sus necesidades y a las del Estado, atendiendo a la igualdad real de los grupos de población históricamente excluidos cuyas deficiencias aún subsisten, poder como las personas y grupos primarios previstos en la Constitución de la República.

El Código orgánico de la Niñez y Adolescencia (2017, art.37, numeral 4) establece que:

- Asegurar que los niños, niñas y jóvenes cuenten con maestros, materiales de aprendizaje, laboratorios, salas, instalaciones y recursos adecuados y un ambiente propicio para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación básica de cero a cinco años, por lo que se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos para atender las necesidades culturales de los estudiantes.

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis central

La implementación de organizadores gráficos como herramienta visual inciden significativamente en la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023, debido a que despierta el interés, el trabajo autónomo y colaborativo, lo que permite desarrollar la creatividad y organización de los contenidos, promoviendo aprendizajes significativos.

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- ✚ Los organizadores gráficos implementados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023 no son los adecuados debido a la falta de capacitación e innovación por parte del docente, lo que genera que los estudiantes se motiven en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- ✚ Las ventajas de la implementación de los organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales son: Incentivar y promover la creatividad, mejorar el aprendizaje; debido a que se organizan las ideas, lo que facilita una mejor comprensión de los contenidos.
- ✚ Los organizadores gráficos que deberían utilizar los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” son; mapas mentales y conceptuales, rueda de atributos, línea de tiempo, diagrama de Venn, debido a que su uso despierta el interés y la generación de ideas y de aprendizajes significativos.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO

1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

El procedimiento operacional se inició con delimitando el tema. La problematización nos permitió elaborar el sistema problema-objetivos e hipótesis. La revisión bibliográfica relacionada al objeto de estudio se realizó a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas para la construcción del marco teórico sobre Organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales, en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa Ciudad de Machala, periodo 2022-2023. Una vez operacionalizadas las variables intervinientes en cada hipótesis, se inició el proceso de recolección de información para la demostración de las mismas.

Para la obtención de la información de campo se identificó y seleccionó las unidades de investigación y el procedimiento para establecer su tabulación. Una vez seleccionadas las unidades de investigación se procedió a diseñar los instrumentos de recolección de información a través de encuestas. Cumplidos los procesos de recolección y procesamiento de la información, cada uno de los elementos se analizaron y tabularon cuali-cuantitativamente.

1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.2.1 Enfoque

El enfoque de la presente investigación cuali - cuantitativo.

- a. Cuantitativo:** Para acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables.
- b. Cualitativo:** Para registros narrativos sobre fenómenos investigados, obteniendo datos a través de encuestas, y entrevistas dirigidas a los docentes, teniendo en cuenta todos los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

1.2.2.2 Nivel de investigación

Así mismo el nivel de la investigación es explicativa, descriptiva y exploratorio:

- a. Investigación Explicativa:** Para determinar la relación causa efecto entre las variables.
- b. La descriptiva:** para establecer parámetros y frecuencias con los datos obtenidos de la investigación realizada. Y por último el nivel exploratorio para obtener información que permita comprender los fenómenos de investigación de mejor manera.

1.2.2.3 Modalidad de investigación

Por otra parte, fue realizada con una modalidad bibliográfica debido a que se ejecutó a través de la selección de revistas y artículos científicos, en concordancia con la temática investigada y el objeto de estudio; además fue de campo porque se lleve a cabo en el lugar donde se produce el fenómeno de investigación, Unidad Educativa Ciudad de Machala.

Métodos teóricos

- a) Método causal:** Para determinar cuál es la causa que produce el fenómeno de estudio.
- b) Método deductivo-inductivo:** Para generalizar resultados y para la argumentación lógica de ellos resultados obtenidos.

Métodos empíricos

- a) Observación:** Para conocer la realidad del fenómeno a investigar.

b) **Experimental:** Para manipular las variables propuestas a investigar.

Técnicas

Se utilizó una encuesta de 9 preguntas de selección aleatoria dirigida a los estudiantes, y una entrevista con 9 preguntas abiertas dirigida a los docentes del cuarto grado de E.G.B y una ficha de observación.

1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN: UNIVERSO Y MUESTRA

1.2.3.1 Universo

El universo de estudio de la presente investigación lo integran 3 docentes, y 100 estudiantes del cuarto EGB, el paralelo “A”, conformado por 39 estudiantes, 28 en el paralelo “B”, y 33 en el “C” año de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Ciudad de Machala”.

1.2.3.2 Muestra

La muestra se tomó de manera aleatoria simple, de los 100 estudiantes se seleccionaron de manera aleatoria a 30 estudiantes y 2 docentes del cuarto grado de Educación Básica paralelos A, B.

POBLACIÓN	Nº	PORCENTAJE
Estudiantes	30	91 %
Docentes	02	09%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes y docentes de la escuela “Ciudad de Machala”

1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1 Definición de variables

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
Organizadores gráficos	Presentan de manera gráfica la información clave extraída de la lectura de un texto. En el esquema las ideas importantes se relacionan a través de la disposición espacial y de recursos gráficos no textuales, como ser flechas, recuadros, etc. Estas formas de organización de la información requieren una lectura profunda y una capacidad

	de síntesis que si se logra realizar con éxito facilita el aprendizaje.
Enseñanza de Ciencias Sociales	Enseñar Ciencias Sociales consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades con el objetivo que los estudiantes adquieran conocimiento relevante sobre la sociedad actual.
Promueve la creatividad	Hace referencia a formar a los estudiantes como personas llenas de confianza, con una imaginación incomparable capaces de resolver de la mejor manera los problemas que se le presenten en la vida cotidiana.
Procesos de enseñanza - aprendizaje	Hace referencia al proceso de interacción entre docente y estudiantes, proceso mediante el cual se va adquiriendo nuevos conocimientos que contribuyen a la formación de los estudiantes.
Aprendizajes significativos	Es un tipo de aprendizaje que se genera cuando una persona relaciona el conocimiento nuevo, con el que ya posee, construyendo un nuevo aprendizaje.
Comprensión de contenidos	Se refiere al hecho de procesar y comprender el significado de los contenidos abordados a través de las habilidades y capacidades que tenemos como seres humanos.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES
Los organizadores gráficos implementados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023 no son los adecuados debido a la falta de capacitación e innovación por parte del docente, lo que genera que los estudiantes no se motiven en los procesos de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos • Enseñanza de las Ciencias Sociales • Falta de capacitación e innovación • Procesos de enseñanza - aprendizaje 	<p>¿Los organizadores gráficos implementados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales son adecuados?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca <p>¿Qué tipo de organizadores gráficos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Corchetes b. Llaves c. Espina de pescado d. Diagrama de flujos <p>¿La falta de capacitación e innovación de sus maestros permiten utilizar materiales tradicionales y no contribuye a un buen aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces

		<p>d. Nunca</p> <p>¿La falta de capacitación docente influye en que ustedes no se motiven en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Nunca</p>
<p>Las ventajas de la implementación de los organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales son: Incentivar y promover la creatividad, mejorar el aprendizaje; debido a que se organizan las ideas, lo que facilita una mejor comprensión de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de la implementación de los organizadores gráficos • Promueve la creatividad • Comprensión de contenidos 	<p>¿Cuáles considera que son las ventajas al implementar los organizadores gráficos?</p> <p>a. Clarificar el pensamiento</p> <p>b. Reforzar la comprensión</p> <p>c. Reduce la memorización</p> <p>d. Integrar nuevo conocimiento</p> <p>e. Retiene la nueva información</p> <p>f. Identifica ideas primarias y secundarias</p> <p>g. Evaluar</p> <p>¿Cree usted que implementar los organizadores gráficos promueve la creatividad?</p> <p>A. Siempre</p> <p>B. Casi siempre</p> <p>C. A veces nunca</p> <p>D. Nunca</p> <p>¿Cuál es el nivel que considera usted permite alcanzar la comprensión de contenidos al implementar los organizadores gráficos?</p> <p>A. Alto</p> <p>B. Medio</p> <p>C. Bajo</p>
<p>Los organizadores gráficos que deberían utilizar los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" son; mapas mentales y conceptuales, rueda de atributos, línea de tiempo, diagrama de Venn, debido a que su uso despierta el interés, la generación de ideas y aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos • Aprendizajes significativos 	<p>¿Cuáles considera usted que organizadores gráficos debería implementar su docente para la enseñanza de las Ciencias sociales?</p> <p>a. Rueda de atributos</p> <p>b. Diagrama de Venn</p> <p>c. Cuadro comparativo</p> <p>d. Mapa mental</p> <p>e. Mapa conceptual</p> <p>¿La implementación de organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales despierta su interés y generación de ideas, contribuyendo a la formación de aprendizajes significativos?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces nunca</p> <p>d. Nunca</p>

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista

La entrevista tuvo como objetivo recolectar diferentes opiniones de los docentes mediante la aplicación de un formulario de preguntas sobre sus experiencias en el uso de organizadores gráficos en la enseñanza de Ciencias Sociales en cuarto grado de E.G.B, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”. Y consta de 8 preguntas abiertas y opción múltiple de las cuales al seleccionar cada una de ellas deberá argumentar su respuesta desde el punto de vista como docente crítico y analítico. Para ello deberá escuchar cuidadosamente cada pregunta con la finalidad de brindar información verídica a los entrevistadores.

Encuesta

Fue dirigida a los estudiantes de cuarto año EGB y tuvo como objetivo recolectar diferentes opiniones acerca de uso de los organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales de los estudiantes del cuarto grado de E.G.B, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” período 2022-2023. La encuesta estaba conformada por 9 preguntas de opción múltiple, leer cuidadosamente cada una de ellas con ayuda de los encuestadores y seleccionar la alternativa que considere conveniente, en cada una de ellas se podrá elegir 1 o más opciones dependiendo la orden de cada pregunta.

Guía de observación

La guía de observación fue dirigida a los docentes con el objetivo de recolectar información sobre el conocimiento que tienen acerca de la implementación de organizadores gráficos en la enseñanza de Ciencias Sociales, para ello se elaboró el instrumento, teniendo en cuenta las variables establecidas para el desarrollo de la investigación.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis.

1.3.1.1 Verificación de hipótesis.

En función de las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación se demuestra los siguientes resultados.

Hp1. Frente a la afirmación hipotética donde se señala que los organizadores gráficos implementados por los docentes en el proceso de enseñanza no son los adecuados debido a la falta de capacitación e innovación por parte del docente, lo que genera que los estudiantes no se motiven en los procesos de enseñanza - aprendizaje. A través de la encuesta realizada hemos determinado que los docentes no utilizan los diferentes organizadores gráficos que existen para la enseñanza, debido a la falta de interés o poca formación en este tipo de herramientas para la enseñanza. Teniendo como consecuencia estudiantes desmotivados, como constan en los gráficos estadísticos N° 1, 2, 3 y 4. Ello nos permite concluir que la hipótesis ha sido verificada en su totalidad como verdadera.

Hp2. hipotéticamente se planteó que, el aporte de la implementación de los organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales son: Incentivar y promover la creatividad, mejorar el aprendizaje; debido a que se organizan las ideas, lo que proporciona una mejor intuición en los contenidos. Encontramos en los resultados de las encuestas indicadores similares a los planteados en las hipótesis, debido a que los estudiantes se mostraban motivados y creativos con la implementación de organizadores gráficos y consideran que contribuyen a una alta comprensión de contenidos desarrollados. Como lo demuestran los gráficos estadísticos N°5,6 y 7. En consecuencia, la hipótesis ha sido considerada como medianamente verdadera.

Hp3. Por último y basado en la hipótesis sobre si los organizadores gráficos que deberían utilizar los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales son; mapas mentales y conceptuales, rueda de atributos, línea de tiempo, diagrama de Venn, debido a que su uso despierta el interés y la generación de ideas y de aprendizajes significativos. Mediante la encuesta ejecutada se obtuvo resultados que demuestran el uso limitado de estos tipos de organizadores, al utilizar solo los mapas mentales y diagrama de flujos, así mismo se confirma que al trabajar con estas herramientas se alcanza un aprendizaje significativo en los estudiantes, tal como lo demuestran los gráficos estadísticos N° 8 y 9. Por tanto, se nos permite concluir que la hipótesis ha sido verificada.

1.3.1.2 Discusión de resultados

La presente investigación cuyo propósito es el estudio de la incidencia de los organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales, en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa Ciudad de Machala. Sobre

todo, se pretendió determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre estas herramientas. Además de la identificación de los organizadores gráficos que deben utilizar los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales y las ventajas de su implementación.

Los resultados obtenidos permiten deducir que los docentes carecen de conocimiento sobre cuáles son los organizadores que deberían utilizar para la enseñanza de las Ciencias Sociales, debido a la falta de capacitación e innovación en herramientas visuales de enseñanza. Según Sáenz (2021) es útil y entretenido para los estudiantes trabajar con organizadores gráficos debido a que son una representación visual de contenidos diseñados para mejorar el aprendizaje, sin embargo, en el estudio realizado se comprueba que los docentes utilizan organizadores gráficos muy básicos.

Así mismo se llegó a determinar que los estudiantes no muestran interés en las temáticas abordadas en el área antes mencionada, y no reflejan los resultados de aprendizaje esperados. Para ello Ortiz (2019) considera necesario que el docente conozca cómo desarrollar un organizador gráfico, pero los estudiantes al ser encuestados ponen en evidencia que los docentes no saben desarrollar correctamente organizadores gráficos, haciendo que las Ciencias Sociales sean complejas y aburridas para los estudiantes.

Por otra parte, las hipótesis planteadas; hipótesis particular 1 en la que se plantea cuáles son los organizadores gráficos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales de acuerdo a los resultados estadísticos se puede comprobar que el docente no utiliza únicamente llaves y no organizadores graficas verdaderamente significativos. Debido a esto no se logra evidenciar las ventajas de la implementación de estas herramientas como se plantea en la hipótesis particular 2 debido al desconocimiento por parte del docente. López (2019) considera que la implementación de organizadores gráficos contribuye a la formación de un aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3.2 Matriz de requerimiento

TEMA: ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023			
PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023?	Los docentes implementan únicamente llaves como organizadores gráficos, los cuales son muy básicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y no contribuyen a una enseñanza interactiva y dinámica de los estudiantes de cuarto grado	Identificar los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023.	Elaboración de un manual didáctico para la aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023?	Los docentes conocen que las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, contribuyen significativamente a la formación de aprendizajes significativos.	Analizar las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023.	Realizar un taller de capacitación a los docentes para brindarles conocimiento relevante sobre como implementar los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, estudiantes de cuarto grado.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023?	En el proceso educativo no se implementan organizadores gráficos adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales, por ello se recomienda que los docentes pongan en práctica organizadores gráficos dirigidos a la asignatura antes mencionada, dependiendo la temática que se va a desarrollar.	Establecer los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” periodo 2022-2023.	Elaborar un organizador grafico innovador para la enseñanza de las Ciencias Sociales, determinando el proceso para su elaboración y como utilizarlo en la enseñanza de las Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado.

1.4 Selección de requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Luego del análisis de los resultados, discusiones y conclusiones de la investigación, y con la finalidad de dar solución a la problemática investigada se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Elaboración de un manual didáctico para la aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el periodo 2022-2023.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN

La educación en la actualidad se encuentra en constante transformación, la sociedad espera que la educación que se brinde a los estudiantes sea de calidad en todos los niveles, en la cual se reflejen buenos resultados. Para ello los docentes deben tener conocimientos de todas las herramientas didácticas que pueden sintetizar los contenidos para lograr una mejor comprensión. Desde esta postura Armendariz (2019) señala que las herramientas didácticas de enseñanza contribuyen a la formación de un aprendizaje auténtico y significativo.

Los organizadores gráficos son herramientas visuales de enseñanza, los cuales generarían grandes ventajas si se los implementa para llevar a cabo el proceso educativo. Sin embargo, el poco conocimiento de los docentes sobre estas herramientas no contribuye a la formación de clases interactivas y dinámicas para los estudiantes. Limitando que ellos se motiven durante las clases y despierten interés por aprender los diversos contenidos desarrollados en las diferentes áreas del conocimiento. Se establece la necesidad de proponer un manual didáctico para la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales, procurando el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para afrontar los retos pedagógicos.

En este sentido, se pretende orientar y fortalecer el conocimiento del docente sobre la utilización y manejo de los organizadores gráficos e identificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con su implementación; estas herramientas visuales de enseñanza contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza, haciendo que este sea más activo y participativo como lo menciona López (2021), los organizadores gráficos están diseñados para sintetizar contenidos con el propósito de promover significativamente el aprendizaje.

Lo cual deja en evidencia que si se implementan estas herramientas visuales se estará brindando una instrucción de eficacia a los alumnos, lo que va a contribuir a la alineación de estudiantes capaces de reflexionar acerca de los contenidos desarrollados por parte del docente. Partiendo de la realidad y con bases teóricas, se evidencia la falta de implementación de las herramientas visuales, en este caso los organizadores gráficos en la enseñanza de Ciencias Sociales, por tal motivo se requiere orientar a la aplicación de estas herramientas con fines de mojaras en el área de estudio.

Este informe se basa en el análisis de la situación competitiva de los docentes para mejorar la educación mediante la aplicación de organizadores gráficos como herramienta visual para la enseñanza de las ciencias sociales en el cuarto grado de la escuela antes mencionada y su formulario de aplicación. en la clase Para ello, se hace una revisión de los fundamentos teóricos del requisito, eligiendo nuevos organizadores gráficos para las ciencias sociales, que se validan con aportes teóricos y contribuyen a mejorar la eficiencia de la docencia profesional.

CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

TEMA DE LA PROPUESTA:

Elaboración de un manual didáctico dirigido a los docentes para la elaboración de organizadores gráficos a implementarse en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado Unidad Educativa Ciudad de Machala.

2.1 descripción de la propuesta

La educación en la actualidad se encuentra en constante transformación, la sociedad espera que la educación que se brinde a los estudiantes sea de calidad en todos los niveles, en la cual se reflejen buenos resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes. Para ello los docentes deben tener conocimientos de todas las herramientas didácticas como organizadores gráficos que pueden utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y sintetizar los contenidos, para lograr una mejor comprensión. Desde esta postura Armendariz (2019) señala que las herramientas didácticas de enseñanza contribuyen a la formación de un aprendizaje auténtico y significativo.

La propuesta integradora surgió luego de un proceso de investigación realizado en la Unidad Educativa Ciudad de Machala en donde se evidencio que los docentes desconocen acerca de la elaboración correcta de organizadores gráficos que deben implementarse para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista y una ficha de observación dirigida a los docentes del cuarto grado, y una encuesta dirigida a los estudiantes, obteniendo como resultados de la investigación que un 80% de estudiantes encuestados manifiestan que sus docentes no implementan organizadores gráficos innovadores en el proceso de enseñanza.

Por lo citado anteriormente y con la finalidad de dar solución a la problemática investigada se plantea la siguiente propuesta: Elaboración de un manual didáctico dirigido a los docentes para la elaboración de organizadores gráficos a implementarse en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado Unidad Educativa Ciudad de Machala.

Se establece la necesidad de proponer un manual didáctico para orientar y fortalecer el conocimiento del docente sobre la elaboración de los organizadores gráficos e identificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con su implementación; estas

herramientas didácticas contribuyen al mejoramiento de la enseñanza, haciendo que este sea más activo y participativo como lo menciona López (2021), los organizadores gráficos están diseñados para sintetizar contenidos con el objetivo de promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La presente propuesta, se sustenta en el análisis de una situación competitiva de los docentes para alcanzar la mejora educativa, mediante la implementación de organizadores gráficos como herramientas didácticas para la enseñanza de Ciencias Sociales en cuarto grado de la mencionada escuela, y su forma de aplicación en el aula. Para ello se hará la respectiva revisión de bases teóricas referente a los organizadores gráficos innovadores diseñados para el área de Ciencias Sociales, validados por aportes teóricos y que contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional docente.

Mediante la implementación de organizadores gráficos como herramientas didácticas en el proceso educativo genera ventajas en el aprendizaje de los estudiantes ya que a través de estos el docente puede sintetizar los contenidos desarrollados, facilitando la comprensión de nuevos conocimientos y al desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender.

Lo cual deja en evidencia que si se implementan estas herramientas didácticas se estará brindando una educación de calidad a los estudiantes, lo que va a contribuir a la formación de estudiantes capaces de reflexionar acerca de los contenidos desarrollados por parte del docente.

La aplicación de los organizadores gráficos en el contexto educativo se considera importante porque al ser utilizados adecuadamente por parte del docente para sintetizar contenidos, se estimulará el pensamiento creativo de los estudiantes y desarrollan habilidades que les ayudaran a relacionar los conocimientos nuevos a los conocimientos previos, que conducen a la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales.

Respaldando lo antes mencionado en el artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador en el cual se menciona que la educación responderá al interés público y no individual, haciendo énfasis que la educación debe ser de calidad para que los estudiantes, obtengan como resultado, aprendizajes significativos en todos los niveles de educación.

En definitiva, la propuesta presentada contribuirá de manera significativa al proceso de enseñanza, ya que el docente aprenderá a elaborar estas herramientas didácticas para transmitir conocimiento a sus estudiantes de manera dinámica e interactiva, proceso mediante el cual los estudiantes se divertirán aprendiendo las Ciencias Sociales.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1 Objetivo general

Construir un manual didáctico para la elaboración e implementación de organizadores gráficos a través de herramientas innovadoras, para fortalecer el conocimiento de los docentes, en la enseñanza de Ciencias Sociales, estudiantes de cuarto grado E.G.B Unidad Educativa Ciudad de Machala.

2.2.2 Objetivos específicos

- ✚ Indagar acerca de los organizadores gráficos innovadores, que se pueden implementar como herramientas didácticas en la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado E.G.B.
- ✚ Proponer el procedimiento adecuado y metodológico para realizar los organizadores gráficos, en el área de Ciencias Sociales.
- ✚ Explicar los beneficios didácticos y metodológicos de los organizadores gráficos, para mejorar el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado E.G.B.

2.3 Componentes estructurales

✚ Organizadores gráficos

El ser humano aprende de diferentes maneras, en especial con el contacto con imágenes, gráficos y herramientas visuales que llaman su atención y despiertan su interés por aprender, por ello, es evidente que los contenidos abordados utilizando estas herramientas serán comprendidos en su totalidad por parte de los estudiantes. Esto deja en evidencia que, en la sociedad actual, el ser humano visualiza y comprende programas de televisión, películas, videos en YouTube, etc. Este proceso de interacción tiene una aproximación significativa con los organizadores gráficos. Por ello, se resalta el concepto de organizador gráfico como una herramienta didáctica significativa que se puede

implementar en el proceso de enseñanza como andamiaje para la construcción del nuevo conocimiento de los estudiantes.

Medina (2018) señala que un organizador gráfico es una representación visual de contenidos de un determinado tema, en el cual se presenta la información sintetizada, reconociendo únicamente los aspectos más relevantes e importantes en el área de Ciencias Sociales, y que pueden presentarse de diversas formas, como: mapa conceptual, línea de tiempo, mapa mental, rueda de atributos, etc. Estas herramientas didácticas, permiten desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, sintetizando contenidos que van a dinamizar el proceso de enseñanza.

Por otra parte, Escobar (2018) desde una postura didáctica, menciona que los organizadores gráficos son herramientas didácticas y activas de aprendizaje que facilitan la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de mediante estructuras que presentan información organizada, ordenada y sintetizada, contribuyendo a la asimilación y comprensión interactiva de contenidos. por esta razón la implementación de organizadores gráficos en la enseñanza, permiten jerarquizar el conocimiento de los estudiantes a través de diversos gráficos visuales.

Según (Guerra, 2019) existen diversos organizadores gráficos que se pueden implementar en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, entre los cuales se encuentran:

Mapa conceptual: Este modelo diseñado por Joseph Novack, con la finalidad de implementarlo en el proceso de enseñanza, y a su vez aporte a la construcción de aprendizajes significativos, es una herramienta que sirve para sintetizar contenidos para facilitar mejor comprensión por parte de los estudiantes, es considerado como una estrategia en la que se pueden utilizar cuadros, colores e imágenes dependiendo la temática que se desarrollara.

Si el docente implementa esta herramienta didáctica en sus clases, despertará el interés y motivación de sus estudiantes por querer aprender las temáticas de cualquier área de educación básica.

Pasos para su elaboración:

- Leer detenidamente la información en la que estará basada el mapa conceptual.

- Sintetizar el contenido de la mejor manera posible.
- Incluir palabras concretas de fácil comprensión.
- Elaborar el mapa con una secuencia jerárquica.

Mapa mental: Es la representación de conceptos, a través de lluvia de ideas, que nacen de un determinado tema. Es una herramienta creativa que contiene líneas curvas, colores, imágenes etc., para contribuir a la dinamización de las clases.

¿Cómo elaborar un mapa mental?

- Proponer un tema general.
- Unir conceptos, utilizando líneas rectas o curvas dependiendo la temática.
- Agregar imágenes y diferentes colores

Rueda de atributos: (Nieves, 2020) menciona que esta herramienta es una de las más populares en el mundo educativo, que contribuye a la organización correcta de información, su principal característica es su forma redondeada en la que a su alrededor que insertan diferentes conceptos relevantes, y es muy fácil de construir.

Pasos para su elaboración:

- Seleccionar un tema en específico
- Seleccionar información importante
- Realizar un Círculo centrado en el que se colocara el tema principal
- Dibujar a su alrededor varias órbitas que incluyen conceptos de la temática.

Diagrama jerárquico: permite descomponer el sistema en varios niveles. Se clasifican según el valor del elemento o concepto en el diagrama, cada una con un nivel de complejidad: menor o mayor según sea el caso.

Pasos para su elaboración:

- Seleccionar una temática

- Recolectar información específica
- Diseñar el diagrama, con información sintetizada

Línea de tiempo: determinan de manera gráfica y clara la situación temporal del evento o proceso, período o sociedad investigada. Estas líneas permiten "ver" la continuación de los procesos, la coincidencia o periodicidad de los hechos, la relación entre determinados hechos en el tiempo histórico y la distancia que separa las eras.

Pasos para su elaboración:

1. Para elaborar una línea de tiempo, se debe tener claro que debemos hacer una previa revisión de la temática a desarrollar.
2. Establecer la primera y última fecha de desarrollo.
3. Decidir la escala de medida a utilizar, ya sean: meses, años, décadas, siglos, etc.
4. Dibujar una línea recta horizontal de derecha a izquierda y marcar las marcas de tiempo según la escala de medida utilizada.
5. Escriba en la línea palabras clave e ideas que estén relacionadas con los aspectos seleccionados del tema, deben registrarse en estricto orden cronológico.
6. Se pueden utilizar diferentes tipos de líneas y colores para distinguir cada período o evento histórico.

Mándala: es una gráfica que tiene la representación de un círculo. Se puede dividir por líneas de forma independiente o dividiendo el círculo según sea necesario. La mandala es la mejor manera para que el cerebro procese la información, ya que, puede contener dibujos o palabras, además, de organizar de diferentes formas según el tema y el gusto del diseñador.

Pasos para su elaboración:

1. Primero, dibuja un círculo o una elipse.
2. El círculo o elipse dibujado se divide en partes según el número de categorías.
3. Posteriormente se colocarán en cada apartado los conceptos o imágenes necesarios.
4. Se suele dividir en círculos concéntricos según los niveles de la jerarquía representada por los conceptos. Aunque esta no es la única opción.

5. Finalmente, se recomienda utilizar imágenes y colores diferentes para encontrar una mejor representación.

Diagrama de Venn: es un esquema que ofrece información mediante el uso de círculos superpuestos. El objetivo de usar este tipo de gráfico es exhibir, de manera visual, las relaciones lógicas que se establecen entre los diferentes grupos de datos.

Pasos para su elaboración:

1. Lo primero que hay que hacer es identificar el tema principal del diagrama, que forma este universo y representar en un rectángulo.
2. El segundo paso es determinar cuáles son los diferentes conjuntos del diagrama que deben representarse como círculos u óvalos.
3. El tercer paso es, identificar los elementos y ver su participación en los conjuntos. En pocas palabras, debe ver a qué conjunto pertenece cada elemento.
4. Como último paso, puede proporcionar colores, pero no decorar con nada más.

Proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales

Según (MINEDUC, 2016) la enseñanza de las Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano:

- La justicia, tiene por objeto el respeto de los derechos humanos, los principios y valores cívicos que contribuyen a la formación de la identidad humana, para crear una convivencia equitativa y justa con la naturaleza.
- La innovación porque contribuye a la construcción y mejoramiento de la educación, en todos los niveles y subniveles de educación.
- La solidaridad porque contribuye a la práctica de la ética, desde una perspectiva antropológica y ontológica.

En la educación general Básica, las Ciencias Sociales buscan contribuir al descubrimiento de la identidad de los estudiantes, y del entorno que los rodea: escuela, familia y comunidad en general, además dotándolos de sensibilidad para que valoren y respeten los

símbolos patrios de su país, algo necesario para generar una convivencia armónica y pacífica de la ciudadanía.

Uno de los factores más importantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, es que el docente relacione los problemas sociales relevantes, con la vida cotidiana de los estudiantes, impulsándolos a la reflexión y estimulación de la conciencia crítica, de esa manera los estudiantes buscarán alternativas para darles solución a estos problemas y se conectarán a la realidad y complejidad del mundo.

La sociedad actual, espera que las instituciones educativas, formen ciudadanos capaces de aprender significativamente durante toda la vida, por esta razón el docente dispone de diversas metodologías innovadoras para implementar en el área de Ciencias Sociales.

Por ello Peralta y Gómez (2020), mencionan variadas estrategias metodológicas y didácticas que puede implementar el docente, para desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender de manera autónoma:

- **Aprendizaje basado en problemas:** Tiene como objetivo, la construcción activa de conocimientos, a través de la solución de problemas. Esta metodología de enseñanza inicia con la propuesta de diversas problemáticas que los estudiantes deberán resolver individual o colaborativamente, construyendo aprendizajes nuevos y significativos.
- **Aprendizaje y servicio (A+S):** Esta metodología consiste en la acción comunitaria, donde se ponen en práctica servicios para contribuir a la comunidad, durante este proceso los estudiantes reflejarán motivación por adquirir conocimiento, acompañados de valores éticos, que aportarán en su formación como seres humanos.
- **Análisis de casos o estudio de caso:** Tiene como propósito construir el aprendizaje, basándose en el análisis de casos, los cuales pueden ser reales, o simulados por parte del docente, lo cual favorece el desarrollo las habilidades cognitivas e interpretativas de los estudiantes.
- **Aprendizaje basado en Proyectos:** Consiste en llevar a cabo una metodología activa, en la que los estudiantes son protagonistas del proceso de enseñanza -

aprendizaje, la misma que los impulsará a la búsqueda de información verídica y relevante, dependiendo la temática de investigación.

2.4 Fases de implementación de la propuesta

2.4.1 Implementación

Para llevar a cabo esta base, se realiza un análisis del contexto de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, Ubicada en las calles GENERAL MANUEL SERRANO 300 JUNIN Y TARQUI, el cantón Machala, constituida por 3 paralelos de cuarto año de E.G.B, se logra evidenciar que los docentes no implementan organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los organizadores gráficos son herramientas activas de aprendizaje que despiertan el interés de los estudiantes por aprender las diferentes temáticas relacionadas a la asignatura mencionada.

Además, se benefician los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que detalla el proceso de cómo elaborarlos, incluyendo técnicas y estrategias de acuerdo a la temática que se va a desarrollar, por tal motivo se considera la elaboración de la propuesta sobre un manual didáctico dirigido a docentes para la elaboración de organizadores gráficos, considerados como herramientas didácticas de aprendizaje.

2.4.2 Fase de construcción

La elaboración de la propuesta parte desde la indagación realizada en la institución educativa Ciudad de Machala, busca verificar el uso de organizadores gráficos en las aulas y su desarrollo en la enseñanza aprendizaje. Toda esta información recogida se dio mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que posibilitaron de mejor manera los resultados. Estos permitieron verificar la situación que aqueja las aulas observadas, dando como evidencia del poco uso de estas herramientas didácticas, desde su mala construcción y manejo.

Por tanto, en un consenso entre investigadores, se propuso la elaboración de un manual didáctico dirigido a los docentes para la elaboración de organizadores gráficos a implementarse en la enseñanza de las Ciencias Sociales, como aporte nuestro, desarrollamos organizadores gráficos más llamativos, más innovadores y de mejor comprensión de contenidos. Para la elaboración de esta propuesta se tomó en cuenta los factores negativos de la institución, así como la importancia que tienen estos recursos

para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes, porque pueden aprender de una manera más divertida y creativa.

Para ello se procedió a estructurar de la siguiente manera:

1. Recolección de información relevante, estableciendo componentes teóricos de importancia, sobre la investigación realizada.
2. Se procede a definir cada uno de los organizadores gráficos que se incluyen dentro del manual.
3. Se plantea una actividad y una estrategia diferente, para cada una de estas herramientas, basándonos en temáticas establecidas por el currículo de las Ciencias Sociales para el cuarto año de E.G.B.
4. Se ejecuta el proceso de construcción estableciendo los pasos para elaborar cada organizador, incluyendo objetivos, destrezas y cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación.

2.4.3 Fase de socialización

Esta fase consiste en dar a conocer a los directivos de la institución y docentes, los aspectos más importantes del manual didáctico para la elaboración e implementación de organizadores gráficos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, que permitan favorecer el rol docente en el proceso educativo de los estudiantes del cuarto año de E.G.B, de la Unidad Educativa Ciudad de Machala.

Por otra parte, se les da a conocer que estas herramientas constituyen aportes significativos, permitiendo una mejor comprensión de las diferentes temáticas abordadas en el área de las Ciencias Sociales, para ello se detalla el procedimiento de cómo elaborar de manera correcta cada una de estas herramientas didácticas, que están direccionadas al desarrollo integral de los estudiantes.

2.4.4 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta surge por múltiples problemas de aprendizaje en el proceso académico en la institución antes mencionada, precisamente en la asignatura de Ciencias Sociales y el uso de organizadores gráficos. Inicialmente se consideraron varios factores

obtenidos en la investigación, todos estos arrojados mediante las técnicas de investigación tales como las encuestas, entrevistas y ficha de observación que aportaron al desarrollo de la misma. Todo esto permite la construcción de una matriz de requerimiento para direccionar el trabajo de mejor manera.

Es importante entender que la elaboración de la propuesta sobre el manual didáctico, se consideró fundamentarse bajo artículos científicos sobre revistas indexadas referentes al tema de investigación. Esta información, considera varios aspectos importantes como; metodologías a aplicar tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajo colaborativo, método inductivo deductivo para su proceso y evaluación. La propuesta permitirá mediante las actividades realizadas con el uso de los organizadores gráficos, proporcionar al estudiante una mejor comprensión de contenidos, a estructurar información y fomentar la creatividad. En este punto el docente es el guía de esa enseñanza y por tanto deberá determinar en qué momento de la clase de Ciencias Sociales, aplicar mencionadas herramientas didácticas.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

ACTIVIDADES	TIEMPO
Organización de la información	1 semana
Diseño y construcción de la propuesta	2 semanas
Elaboración de las actividades	1 semana
Presentación y aceptación de la propuesta	1 semana
Socialización de la propuesta	1 semana
Total	6 semanas

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	MESES DE ELABORACIÓN															
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación del problema																
2	Descripción de la propuesta																
3	Objetivos de la propuesta																
4	Redacción de los componentes estructurales																
5	Elaboración de la propuesta (diseño y construcción de materiales o actividades)																
6	Fases de implementación																
7	Análisis de la factibilidad																
8	Conclusiones y recomendaciones																
9	Revisión y presentación final																
10	Socialización del manual																

2.5 Recursos logísticos

ACTIVIDAD: construcción y socialización		DURACIÓN:	4 meses	
A.- TALENTO HUMANO				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autores	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Lapiceros(rojo, azul, negro)	3	\$ 0.35	\$ 1.05
2	Papel Bond (Resma)	1	\$ 4,00	\$ 4,00
3	Cuaderno de apuntes (Espiral grande)	1	\$ 1,50	\$ 1,50
4	Internet	10 (horas)	\$ 1,00	\$ 10,00
SUBTOTAL				\$ 17,00
TOTAL:				A + B = \$ 17,00

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Basándonos en la dimensión técnica, si consideran recursos, y medios que contribuyen significativamente la implementación de la propuesta, cabe resaltar que para su desarrollo se basó en la observación realizada durante las prácticas preprofesionales, las cuales fueron realizadas durante el proceso de formación, en donde se logró evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, no implementan organizadores gráficos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Este manual didáctico está dirigido a los docentes de la institución antes mencionada, además se contó con el apoyo del docente encargado de la asignatura, quien, junto con los tutores designados para cada grupo de investigación, encaminaron a que el trabajo sea realizado de la mejor manera posible, por ello cabe resaltar que su asesoramiento fue grato, ya que luego de cada revisión que realizaban sugerencias que nos sirvieron para mejorar la elaboración de nuestro manual didáctico.

Luego del diálogo establecido con el Ing. Manuel Quezada, rector de la Unidad Educativa, se nos otorgó el respaldo necesario para llevar a cabo nuestra propuesta, ya que mencionaron que la propuesta contribuirá a fortalecer el conocimiento de los docentes en el uso y diseño de estas herramientas didácticas, y podrán implementarlas en el desarrollo de sus clases, por esta razón resaltaron que pondrán en práctica cada una de las estrategias establecidas en el manual didáctico.

Finalmente se concluye, que esta propuesta es favorable no solo para los docentes sino también para los estudiantes, quienes optimizaran su aprendizaje con la implementación de los organizadores gráficos que fueron seleccionados en base a la problemática evidenciada en la institución de acogida.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En la dimensión económica, los autores del trabajo de investigación lo autofinanciaron, con valores utilizados en el transporte y diversos materiales utilizados, como hojas

utilizadas para la elaboración de las encuestas, esferos, etc. Mismos que no obtuvieron un costo elevado. Es necesario resaltar que, el manual didáctico terminado se facilitará como obsequio a los docentes de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, para que implementen los organizadores gráficos con actividades establecidas para llevar a cabo la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Por otra parte, se resalta que los artículos científicos revisados, son de acceso gratuito, no se detalla ningún costo para recolectar información en diferentes repositorios, tales como Dialnet, google académico, Scielo, etc. En efecto, la socialización y entrega del manual didáctico se realizará de manera presencial.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

En la dimensión social, la propuesta planteada toma en cuenta las relaciones y vivencias de los estudiantes con sus demás compañeros, desde la interacción, comunicación y colaboración para educarse en el aula de clases. En este sentido, el aporte de esta propuesta al mejoramiento educativo, consistirá en fortalecer los procesos de aprendizajes de los estudiantes, con estas herramientas didácticas, así como también, al docente le permitirá desarrollar sus clases de mayor calidad y que sirva de ejemplo para las demás instituciones académicas para que implementen nuevas formas de enseñanza.

El aporte social de la propuesta, consiste en conseguir docentes innovadores, motivadores y creativos, que se capaciten constantemente y que investiguen en las nuevas formas de enseñanza para llevar los conocimientos a sus aprendices de forma eficaz en cada temática de la asignatura Ciencias Sociales.

Además, todos los docentes de esta institución educativa, necesitan conocer la ventaja del desarrollo de esta propuesta, para que sepan su elaboración e implementación, y que saquen el mejor provecho en la enseñanza y aprendizaje significativamente. Por tanto, los beneficiarios de esta proposición serán ambas partes, docentes y estudiantes, los estudiantes mejorarán sus habilidades cognitivas y actitudes a la hora de trabajar con una temática, creando esquemas estructurados, para trabajar con su creatividad y capacidad de síntesis, transformándose en estudiantes con iniciativa, trabajo en equipo y desarrollo de competencias.

3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

En la dimensión legal para la presente propuesta, se toma como referencia el **artículo 28** de la Constitución del Ecuador en donde menciona que la educación responde al interés público en cuanto a servicios individuales y colectivos. En este sentido, entendemos que el estado deberá asegurar los derechos de las personas en la educación, desde su calidad, inclusión y participación.

Por otra parte, en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 2, enfocado en los Principios; precisamente en los literales: g, n y q. los cuales se relacionan en función a la propuesta porque reconoce el ejercicio de esfuerzo y motivación.

Con estas bases legales podemos entender que el ser humano en la educación es un ente de transformación y desarrollo a lo largo de su escolaridad, y que debe ser respaldado por los derechos en todos sus sentidos, siendo respetado y valorado, en un clima de igualdad y educación de calidad.

CONCLUSIONES

La realización del trabajo investigativo de campo expresado a través de la ejecución de encuestas a los estudiantes, entrevista a los docentes y una guía de observación, posibilitó la evaluación del problema objeto de estudio, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes afirman que casi siempre utilizan organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, evidenciando una contradicción con la respuesta de los estudiantes quienes manifiestan que los docentes nunca los utilizan y cuando lo hacen, implementan únicamente llaves, con ello se logra evidenciar que los docentes no están capacitados en el uso y diseño de herramientas didácticas como son los organizadores gráficos perjudicando en el proceso de enseñanza las técnicas que desarrollan los estudiantes como el pensamiento reflexivo, crítico, analítico y creativo.
- Los docentes y estudiantes admiten que la implementación de organizadores gráficos para la enseñanza de las Ciencias Sociales genera grandes ventajas en el proceso educativo si se los utiliza de manera correcta, los estudiantes pueden clarificar su conocimiento y reducir la memorización de contenidos. Sin embargo, con las observaciones se logra determinar que no se está utilizando los organizadores gráficos adecuados, razón por la cual no se evidencia las ventajas que estas herramientas aportan al proceso de enseñanza.

- En lo referente a cuáles son los organizadores gráficos que se deberían implementar en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales estudiantes y docentes consideran que el mapa mental, rueda de atributos y la línea de tiempo son los organizadores que aportarían de manera significativa al proceso educativo y se reflejarían buenos resultados de aprendizaje en las diversas temáticas desarrolladas en el área de Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones establecidas por el trabajo investigativo, surgen las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que la institución educativa cree programas o talleres de capacitación dirigido a los docentes sobre el uso y diseño de organizadores gráficos, en el cual se le brinde una manual didáctico sobre estas herramientas, con estos talleres el docente reforzara su conocimiento y conocerá cuales son los organizadores con los que podría llevar a cabo la enseñanza de las Ciencias Sociales, brindando una educación de calidad a sus estudiantes.
- Se considera conveniente que el docente conozca cómo se debe estructurar un organizador gráfico y enseñar a sus estudiantes y como desarrollarlo y que beneficios se obtienen de esas herramientas al implementarlos en el área de Ciencias Sociales para generar un proceso de enseñanza más activo y dinámico que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos.
- Es necesario que el docente implemente los organizadores gráficos más creativos y efectivos para llamar la atención de los estudiantes, despertar su interés por aprender ya que al ser herramientas activas se logra llegar a una mejor comprensión de contenidos, para ello debe tener en cuenta que temática va a desarrollar y según eso determinar cuál sería el organizador grafico más conveniente para llevar a cabo dicho proceso.

Referencias bibliográficas

- Burbano Pérez, E. Y., & Torres, C. (2021). Modelo didáctico MAPIC para la enseñanza-aprendizaje de la química en educación media. *Revista Oratores*, 1(14), 38–54. <https://doi.org/10.37594/oratores.n14.533>
- CAMPILLO FERRER, José María, Sánchez Ibáñez, Raquel, MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [en línea]. 2019, 33(3), 347-362[fecha de Consulta 11 de Julio de 2022]. ISSN: 0213-8646. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466132020>
- Casado Expósito, C., & Ciudad real, I. (2018). Los organizadores gráficos en el aula. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6379214>
- CIFUENTES GARZON, JOSÉ EDUARDO. Progresiones en las comprensiones de profesores sobre los organizadores gráficos para la representación del conocimiento. *Zona prox.* [online]. 2021, n.35, pp.131-156. Epub May 05, 2022. ISSN 2145-9444. <https://doi.org/10.14482/zp.35.371.1>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón M. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Guerra-Reyes, F. (2020). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. *Investigación y Postgrado*, 34(2), 99-118. [file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/DialnetPrincipalesOrganizadoresGraficosUtilizadosPorDocen-7979552%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/DialnetPrincipalesOrganizadoresGraficosUtilizadosPorDocen-7979552%20(11).pdf)

GIRALDO, M. C. G.; HERNÁNDEZ, D. M. A. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales.<https://www.scielo.br/j/er/a/9hsPzYWJ5XgnYX6shx7CV9s/?format=pdf&lang=es>

Gómez, J., Ortuño, J., & Miralles, P. (2021). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dowzEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=ENSE%20C3%91ANZA+DE+CIENCIAS+SOCIALES&ots=4kff4Zb145&sig=zmVISWGufAho6RWFsUQjrTXM11g#v=onepage&q=ENSE%20C3%91ANZA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES&f=false>

Jacobo, D. y Ovalle, C. (2019). El pensamiento crítico y creativo en segundo grado mediante el uso de organizadores gráficos. *Educando para educar*, 20(37), 39-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8113169>

Karin, B., & Velarde, C. (2018). El desarrollo de los organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo. <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2417>

López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE-I-), 35-56.<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396>

María Janeth Vélez Miranda y María Elena Moya (2019): “Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos->

aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlanter1908modelos-educativos-aprendizaje

Mineduc (2016). Currículo de las Ciencias +++ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Munayco Medina, Alfredo. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos., 9(1), 05-13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221971682018000100001&lng=es&tlng=es.

Nancy Palacios Mena. "El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias". *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 9, n.º 2 (2018): 80-106. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.06>

Navarro, S. (2022). Uso de organizadores gráficos del conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares de los estudiantes de Educación del IESPP “Juan XXIII” de Ica. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17850/Navarro_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orozco Alvarado, J. C. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (25), 3–15. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5664>

- Ortiz Ocaña, A. . (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Boletín Redipe*, 89–106. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>
- Pinargote-Valencia, K. (2021). Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 3-15. [file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/1622-7839-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/1622-7839-2-PB%20(1).pdf)
- Reátegui, P. V., Burga, L. A. D. Á., & Pinedo, G. S. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Alpha Centauri*, 3(2), 31-36. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>
- Rodríguez Cortés, L. G., & Peña Estrada, C. C. (2020). Ejemplo de organizadores gráficos como estrategias de mediación pedagógica y de evaluación. *Revista Innova ITFIP*, 6(1), 138-155. <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/85>
- Román Barinotto, C. E., & Catacora Chávez, M. E. Y. (2018). Mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el area de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales de los estudiantes del 3ro D de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Moquegua. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6174>
- Rosero Cedeño, L. C. (2022). *Aplicación de organizadores gráficos como herramienta metodológica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Caspicara del cantón El Empalme, Provincia del Guayas, año 2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12294>

Silva Monsalve, A. M., & Sandoval Serrano, M. A. (2020). Organizadores gráficos: estrategia didáctica en ambientes virtuales mediada por la identificación de estilos de aprendizaje. *CITAS*, 5(1), 89-107. <https://doi.org/10.15332/24224529.6074>

Zamora-de-Ortiz, M. S., Serrano-Pastor, F. J., & Martínez-Segura, M. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación universitaria*, 13(3), 43-54. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300043>

ANEXOS

1.- Oficio de selección de modalidad de titulación.

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Machala 24, de Mayo del 2022

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ledo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración:

Yo, **CEDILLO BRAVO JHONN TADEO**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "**B**" jornada **nocturna** periodo 2022 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


C.I. 171874299-0

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 49-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidad"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Machala, 24 de Mayo del 2022

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ledo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración:

Yo, **CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "**B**" jornada nocturna periodo 2022 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:

Jonathan Chunga

FIRMA

C.I. 0705931327

2.- Oficio para la realización del trabajo de titulación en forma grupal.

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Machala, 24 de Mayo del 2022

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ledo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De nuestras consideraciones:

Nosotros, **Cedillo Bravo Jhonn Tadeo y Chunga Delgado Jonathan Reinaldo**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna periodo 2022 – I de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma **grupal**.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:


C.I. 0705931327


C.I. 1718742990

3.- Oficio para dar a conocer el tema de titulación.

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL DRO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Machala, 07 de junio del 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalanguí Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De nuestras consideraciones:


Nosotros, **Cedillo Bravo Jhonn Tadeo** y **Chunga Delgado Jonathan Reinaldo**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación **ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023**, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes;

Atentamente



C.I. 1718742990



C.I. 0705931327

4.- Oficio dirigido al director de la institución en la cual se llevó a cabo la investigación.

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Machala, 07 de junio del 2022

Sr.

Ing. Manuel Quezada Espinoza, Mg. Sc.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"

Presente

De nuestras consideraciones;

Nosotros, **Jhonn Tadeo Cedillo Bravo** y **Jonathan Reinaldo Chunga Delgado**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022 – 1 de la carrera de **Educación Básica** nos dirigimos a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática **ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la educación con mención en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente;

Handwritten signature of Jhonn Tadeo Cedillo Bravo over a dashed line.

C.I. 1718742990

Handwritten signature of Jonathan Chunga over a dashed line.

C.I. 0705931327

5.- Nota de aceptación para la realización de la investigación

Anexo 6



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"
MACHALA - EL ORO - ECUADOR
PERIODO LECTIVO 2022 - 2023

El suscrito **Rector** de la Unidad Educativa "Ciudad de Machala"

AUTORIZA

Que los estudiantes **Jhonn Tadeo Cedillo Bravo** y **Jonathan Reinaldo Chunga Delgado** del **SÉPTIMO PAO** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022 – D1 de la carrera de **Educación Básica** realicen su trabajo investigativo con la temática **Organizadores gráficos como herramienta visual para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa Ciudad de Machala, periodo 2022-2023.**

Se expide la presente Autorización a solicitud de los interesados a los 24 días del mes de mayo del 2022.

Atentamente;



Ing. Manuel Quezada Espinoza, Mgs.

Rector de la Unidad Educativa "Ciudad de Machala"

Encuesta

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del estudiante (Opcional):.....

Grado:

Fecha:

Género: Hombre () Mujer ()

Nos dirigimos a usted, solicitando su colaboración con el fin de recolectar datos para nuestra investigación misma que tiene como objetivo conocer la incidencia sobre el uso de organizadores gráficos en enseñanza de Ciencias Sociales.

TEMA: Organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales, en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa ciudad de Machala, periodo 2022-2023.

Objetivo de la encuesta: Recolectar información sobre los organizadores gráficos que utiliza el docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante las diferentes opiniones de los estudiantes de cuarto grado de E.G.B, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023.

Instrucciones: La siguiente encuesta consta de 9 preguntas de opción múltiple, leer cuidadosamente cada una de ellas con ayuda de los encuestadores y seleccionar la alternativa que considere conveniente, en cada una de ellas se podrá elegir 1 o más opciones dependiendo la orden de cada pregunta.

1. ¿Los organizadores gráficos implementados por su docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales son adecuados?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿Qué tipo de organizadores gráficos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a. Corchetes
- b. Llaves
- c. Espina de pescado
- d. Diagrama de flujos

3. ¿La falta de capacitación e innovación de sus maestros permiten utilizar materiales tradicionales y no contribuye a un buen aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿La falta de capacitación docente influye en que ustedes no se motiven en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

5. ¿Cuáles considera que son las ventajas al implementar los organizadores gráficos?

- a. Clarificar el pensamiento
- b. Reforzar la comprensión
- c. Reduce la memorización
- d. Integrar nuevo conocimiento
- e. Retiene la nueva información
- f. Identifica ideas primarias y secundarias
- g. Evaluar

6. ¿Cree usted que implementar los organizadores gráficos promueve la creatividad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces nunca
- d. Nunca

7. Cuál es el nivel que considera usted permite alcanzar la comprensión de contenidos al implementar los organizadores gráficos?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

8. ¿Cuáles considera usted que son los organizadores gráficos debería implementar su docente para la enseñanza de las Ciencias sociales?

- a. Rueda de atributos
- b. Diagrama de Venn
- c. Línea de tiempo
- d. Mapa mental
- e. Mapa conceptual

9. ¿La implementación de organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales despierta su interés y generación de ideas, contribuyendo a la formación de aprendizajes significativos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces nunca
- d. Nunca

Entrevista

Anexo 7

GUÍA DE ENTREVISTA: Entrevista dirigida a docentes del cuarto grado de educación básica sobre el uso de organizadores gráficos en la enseñanza de Ciencias Sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DIRIGIDO A DOCENTES

Nos dirigimos a usted, solicitando su colaboración con el fin de recolectar datos para nuestra investigación misma que tiene como objetivo conocer el uso de organizadores gráficos en enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa ciudad de Machala, periodo 2022-2023.

Nombre del docente.....

Especialidad:

Fecha:

TEMA: Organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales, en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa ciudad de Machala, periodo 2022-2023.

Objetivo de la entrevista: Recolectar diferentes opiniones de los docentes mediante la aplicación de un formulario de preguntas sobre sus experiencias en el uso de organizadores gráficos en la enseñanza de Ciencias Sociales en cuarto grado de E.G.B, Unidad Educativa "Ciudad de Machala".

Instrucciones: La siguiente entrevista consta de 8 preguntas abiertas y opción múltiple de las cuales al seleccionar cada una de ellas deberá argumentar su respuesta desde el punto de vista

como docente crítico y analítico. Para ello deberá escuchar cuidadosamente cada pregunta con la finalidad de brindar información verídica a los entrevistadores.

1. **¿Utiliza organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

2. **¿Qué tipo de organizadores gráficos utiliza en la enseñanza de las Ciencias Sociales?**
 - a. Corchetes
 - b. Llaves
 - c. Espina de pescado
 - d. Diagrama de flujos

3. **¿Considera usted que la falta de capacitación e innovación docente no contribuye a un buen aprendizaje? Argumente su respuesta:**

.....
.....
.....

4. **¿La falta de capacitación docente influye a que los estudiantes no se motiven en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales?**

.....
.....
.....

5. **¿Cuáles considera que son las ventajas al implementar los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?**

.....
.....
.....

6. **¿Considera usted que implementar los organizadores gráficos promueve la creatividad de sus estudiantes?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces nunca
- d. Nunca

7. ¿En qué nivel considera usted que los estudiantes comprenden los contenidos al implementar los organizadores gráficos?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

8. ¿Cuáles considera usted que son los organizadores gráficos que debería implementar para la enseñanza de las Ciencias sociales?

.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que la implementación de organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales despierta el interés y generación de ideas, de los estudiantes contribuyendo a la formación de aprendizajes significativos? Argumente su respuesta:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

.....
.....
.....

Guía de observación

Anexo 8

Guía de observación dirigido a docentes

N ^o	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	OBSERVACIONES
1	Utiliza organizadores gráficos en el proceso de enseñanza			X		
2	Los organizadores gráficos implementados son adecuados			X		
3	Los estudiantes se muestran motivados en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.		X			
4	Incentiva la creatividad de los estudiantes		X			
5	Construye aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales			X		
6	Utiliza organizadores Gráficos para generar un alto nivel de comprensión en los estudiantes			X		
7	Utiliza Diagrama de Venn, línea de tiempo, mapa				X	Utiliza únicamente llaves

Matriz 1: Consistencia

Anexo 9

TEMA: ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES TERCER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICO	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
DIDÁCTICO	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	ORGANIZADORES GRÁFICOS	UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EGB	LA DIDÁCTICA DE JUAN AMOS COMENIO	CAPACITACIÓN DOCENTE	PERIODO 2022

Matriz 2: Justificación

Anexo 10

TEMA: ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022.

JUSTIFICACIÓN

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
El abordaje de la presente investigación, contribuirá en la recolección de información teórica y práctica que aportará al fortalecimiento del aprendizaje, basándonos en la didáctica de Juan Amos Comenio en las que mencionan que las herramientas de aprendizaje generan ventajas en los estudiantes ya que contribuyen al desarrollo de habilidades que los ayudaran a aprender a aprender. Logrando así que el proceso educativo sea activo y dinámico.	Esta investigación es de gran impacto dentro de la sociedad actual, hoy en día estamos inmersos en una nueva época, en la que las metodologías implementadas por los docentes durante el desarrollo de una clase, dependen mucho de los resultados de aprendizaje que reflejen. No obstante, la realidad de construir un aprendizaje significativo no ha llegado todavía en su totalidad al sistema educativo. Es por ello que al término de la investigación se realizara una propuesta de organizadores gráficos innovadores para la enseñanza de las ciencias sociales que servirá como herramienta para que los docentes desarrollen aprendizajes significativos.	La problemática a investigar se considera de suma importancia debido a los factores negativos que posee la institución a nivel de aprendizaje en temáticas y contenidos de Ciencias Sociales, que por consiguiente beneficiara a la institución.	La problemática, se genera a través de las observaciones registradas durante las practicas, mismas que consideramos importantes para ejecutar una investigación y por supuesto generar soluciones.	Consideramos que la problemática posee un amplio margen de información teórica y bibliográfica, misma que permitirá la viabilidad de la investigación, así como también recursos, materiales y orientación para obtener mejores resultados durante este proceso. Por otra parte, es factible para la recolección de información verídica y relevante. También se contará con la orientación de un profesional a nuestra investigación.

Matriz 3: Problematización

Anexo 11

ACTIVIDAD SINCRONA 4: MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?

Anexo 7

Matriz 4: Problemas y objetivos

ACTIVIDAD SINCRONA 5: MATRIZ 4: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

TEMA: ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
Determinar la incidencia de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023	Identificar los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023	Destacar las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023.	Establecer los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023.

Anexo 8

Matriz 5: Guión esquemático

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMÁTICO

TEMA: ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES, CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023.		
VARIABLE INDEPENDIENTE CAPITULO 1 LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES	VARIABLE DEPENDIENTE CAPITULO 2 ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES	CRUCE DE VARIABLES CAPITULO 3 Organizadores gráficos para la enseñanza de Ciencias Sociales
2.1 ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES 2.1.1 CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 2.1.2 IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA VIDA COTIDIANA. 2.1.3 DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 2.2 MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1.1 ORGANIZADORES GRAFICOS EN LA EDUCACION 1.1. EL USO DE ORGANIZADORES GRAFICOS 1.1.1. DEFINICION DE ORGANIZADORES GRAFICOS 1.1.2. CARACTERISTICAS DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS 1.1.3. TIPOS DE ORGANIZADORES GRAFICOS	3.1 LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES. 3.1.1 APORTES DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA 3.1.2 ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE ORGANIZADORES GRAFICOS. 3.1.3 RECOMENDACIONES
2.2.1 DEFINICIÓN DE MODELOS DIDACTICOS. 2.2.2 TIPOS DE MODELOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA. 2.2.3 EL MODELO POR INVESTIGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	1.1.4. BENEFICIOS DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 1.2. HERRAMIENTAS VISUALES PARA EL APRENDIZAJE 1.2.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VISUAL 1.2.2. HERRAMIENTAS VISUALES PARA MOTIVAR 1.2.3. APORTE DE LAS HERRAMIENTAS VISUALES	

Anexo 9

Matriz 6: Problemas e hipótesis

MATRIZ 6: PROBLEMAS E HIPÓTESIS

TEMA: ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que implementan los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son las ventajas de la implementación de organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de organizadores gráficos que deben implementar los docentes como herramientas visuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023?

HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 3
La implementación de organizadores gráficos como herramienta visual inciden significativamente en la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023, debido a que despierta el interés, el trabajo autónomo y colaborativo, lo que permite desarrollar la creatividad y organización de los contenidos, promoviendo aprendizajes significativos.	Los organizadores gráficos implementados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" periodo 2022-2023 son por lo general cuadros sinópticos debido a la falta de capacitación e innovación por parte del docente, lo que genera que los estudiantes no se motiven en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Las ventajas de la implementación de los organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales son: Incentivar y promover la creatividad, mejorar el aprendizaje, debido a que se organizan las ideas, lo que facilita una mejor comprensión de los contenidos.	Los organizadores gráficos que deberían utilizar los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa "Ciudad de Machala" son: mapas mentales y conceptuales, rueda de atributos, línea de tiempo, diagrama de Venn, debido a que su uso despierta el interés y la generación de ideas y de aprendizajes significativos.

Anexo 10

Matriz 7: Componentes Estructurales

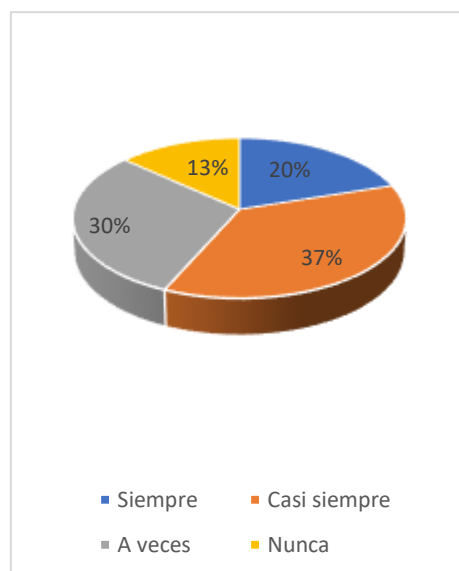
VARIABLES	CAPÍTULOS
ORGANIZADORES GRÁFICOS	1.1 Definiciones 1.2 Tipos de organizadores gráficos y su forma de construcción.
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2.1 Definición 2.2 Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Anexo 11

Cuadros y gráficos estadísticos

Gráfico N° 1. ¿Los organizadores gráficos implementados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales son adecuados?

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	6	20%
Casi siempre	11	37%
A veces	9	30%
Nunca	4	13%
TOTAL	30	100%



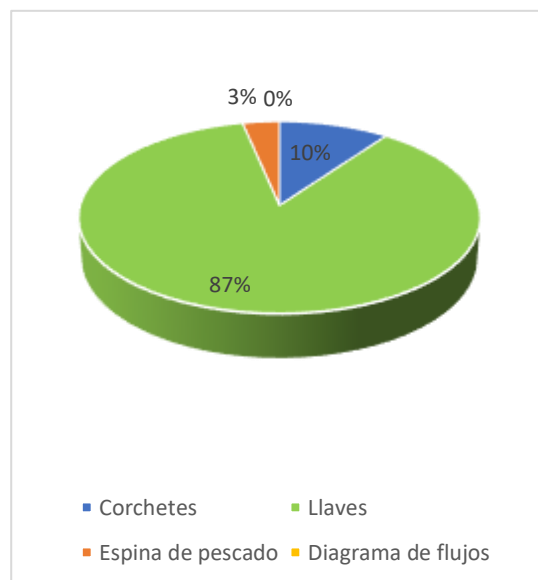
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En esta pregunta se indagó a los estudiantes si consideran que los organizadores gráficos empleados por su docente son adecuados, respondiendo en su mayoría que casi siempre y a veces un 67%, así mismo en la entrevista realizada al docente en relación esta misma pregunta manifestó que si emplean los organizadores gráficos, así mismo dijo ser adecuados cuando enseña Ciencias Sociales; en la observación realizada a la clase del docente se pudo evidenciar que el docente utilizó solo las llaves y corchetes durante la clase. De ello, se puede afirmar que los docentes no utilizan los diferentes organizadores gráficos que existen para la enseñanza, así mismo se deduce que el problema sea por la falta de interés o poca formación en este tipo de herramientas para la enseñanza.

Grafico N° 2. ¿Qué tipo de organizadores gráficos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

ALTERNATIVA	F	%
Corchetes	3	10%
Llaves	26	87%
Espina de pescado	1	3%
Diagrama de flujos	0	0%
TOTAL	30	100%



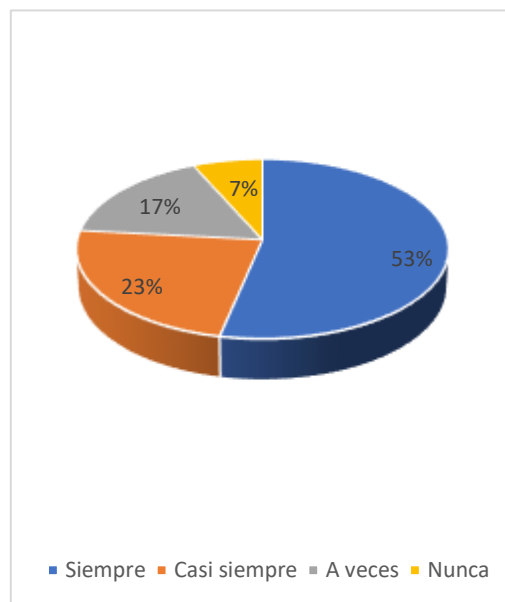
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuesta

En la pregunta establecida a los estudiantes sobre los organizadores gráficos que utiliza el docente en la enseñanza de Ciencias Sociales, misma que mediante las diferentes opciones manifestaron de forma mayoritaria la utilización de las llaves, obteniendo un porcentaje 87%, así mismo en la entrevista realizada a los docentes planteando la misma interrogante, manifestaron que utilizan mayormente los corchetes y las llaves para sus clases; durante la observación realizada se determinó que los docentes utilizan organizadores muy pocos tipos de organizadores gráficos, tales como mapa conceptual y llaves. Basados en la información obtenida se puede afirmar que los docentes aplican organizadores gráficos antiguos y obsoletos, en lugar de buscar e implementar nuevos organizadores gráficos que son innovadores, efectivos y adecuados que permita la comprensión de la Ciencias Sociales.

Grafico N° 3. ¿La falta de capacitación e innovación de sus maestros permiten utilizar materiales tradicionales y no contribuye a un buen aprendizaje?

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	16	53%
Casi siempre	7	23%
A veces	5	17%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%



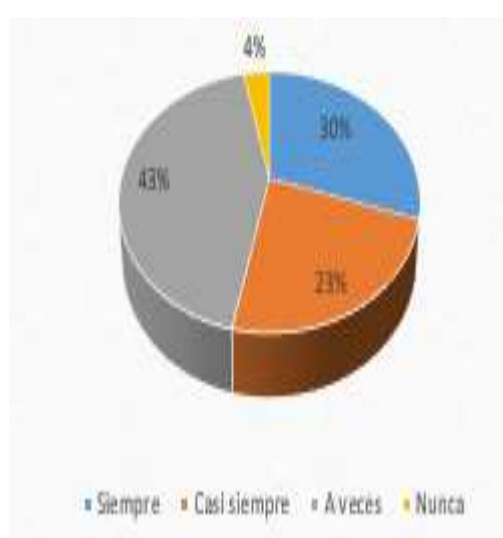
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En la pregunta establecida a los estudiantes si la falta de capacitación docente contribuye a la utilización de materiales de aprendizaje tradicionales y no se promueve un buen aprendizaje, obteniendo un porcentaje 76% que corresponde a siempre y casi siempre; así mismo en la entrevista realizada a los docentes planteando la misma interrogante, manifestaron que se encuentran en nivelación constante con los estudiantes en cuestión de conocimientos por la razón del modelo educativo que atravesó el país el año anterior lo cual no les permite desarrollar herramientas innovadoras de aprendizaje; durante la observación realizada se determinó que son pocos los docentes que utilizan herramientas efectivas para el proceso de enseñanza. A partir de ello, se puede afirmar que la falta de capacitación e innovación docente no contribuye a una enseñanza significativa; pudiendo deducir que los estudiantes no reflejaran los resultados de aprendizaje esperados en el área de Ciencias Sociales la misma que es muy importante dentro de la sociedad para la formación humana.

Grafico N° 4. ¿La falta de capacitación docente influye en que ustedes no se motiven en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales?

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	9	30%
Casi siempre	7	23%
A veces	13	43%
Nunca	1	4%
TOTAL	30	100%



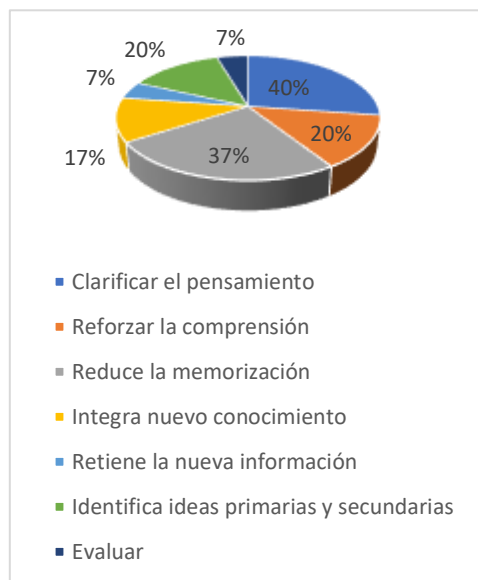
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En esta pregunta se indagó a los estudiantes sobre si el hecho de que sus docentes no hayan recibido capacitación o formación sobre herramientas visuales o técnicas de enseñanza entre ellos organizadores gráficos y que por consiguiente sus clases no despiertan su interés por aprender y que por ende influye en que no se motiven, respondiendo que siempre y casi siempre, obteniendo un 67% como dato mayoritario, así mismo en la entrevista realizada al docente en relación esta misma pregunta manifestó que sí el docente no está preparado en utilizar las diferentes metodologías de enseñanza, las clases no pueden ser dinámicas y participativas que permitan despertar el interés de los estudiantes por aprender; en la observación realizada a la clase del docente se pudo evidenciar que los estudiantes pasan distraídos y poco interesados durante la clase, así mismo el docente solo da su clase de forma textual, utilizando pocos recursos o estrategias para que la clase sea más dinámica, motivadora e interactiva.

Grafico N° 5. ¿Cuáles considera que son las ventajas al implementar los organizadores gráficos?

ALTERNATIVA	F	%
Clarificar el pensamiento	12	40%
Reforzar la comprensión	6	20%
Reduce la memoria	11	37%
Integra nuevo conocimiento	5	17%
Retiene la nueva información	2	7%
Identifica ideas primarias y secundarias	6	20%
Evaluar	2	7%
TOTAL	30	100%



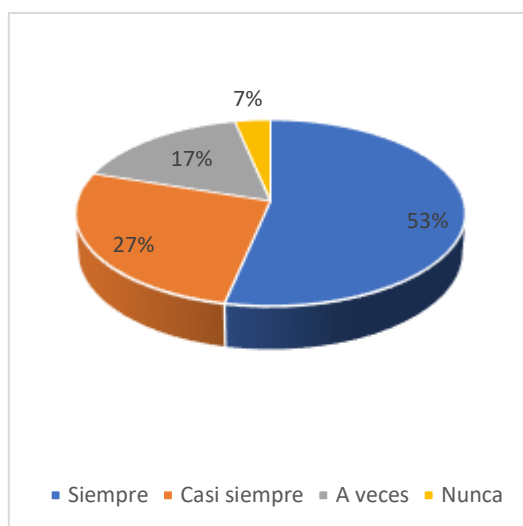
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En la pregunta establecida a los estudiantes sobre cuales consideran que son las ventajas al implementar organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, obteniendo como respuestas mayoritarias la clarificación del pensamiento y Reduce la memorización lo que corresponde a un 77%, de la misma manera en la entrevista realizada a los docentes estableciéndose la misma interrogante manifestaron que por medio de estas herramientas se puede sintetizar los contenidos para dar un mensaje claro y preciso a los estudiantes hacia los estudiantes; en la observación realizada en el proceso de recolección de información se logró observar que el docente al momento al enseñar sintetiza muy poco los contenidos tratados en clases y así mismo los estudiantes solo se dedican a copiar y no comprenden correctamente las temáticas relacionadas a las Ciencias Sociales. De ello puedo afirmar que los docentes no se centran en mejorar la enseñanza y los estudiantes no comprenden significativamente los conocimientos sobre el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Grafico N° 6. ¿Cree usted que implementar los organizadores gráficos promueve la creatividad?

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	16	53%
Casi siempre	7	23%
A veces	5	17%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%



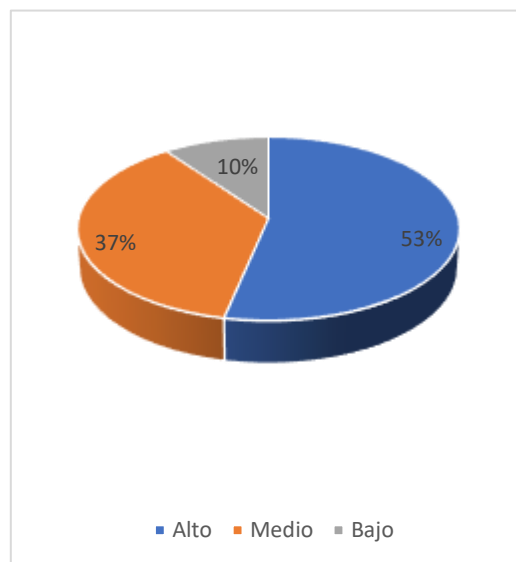
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En la pregunta establecida a los estudiantes si consideran que implementar organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales promueve su creatividad, obteniendo como respuesta mayoritaria que siempre y casi siempre lo que corresponde a un 76%, de la misma manera en la entrevista realizada a los docentes estableciéndose la misma interrogante manifestaron que la motivación depende de la manera de trabajar del docente; en la observación realizada en el proceso de recolección de información se logró observar que los estudiantes no prestan la debida atención a la explicación del docente, no muestran interés al desarrollo de las temáticas de las Ciencias Sociales. De ello se puede afirmar que los estudiantes no se motivan en el proceso de enseñanza; deduciendo que no muestran interés por aprender las Ciencias Sociales, lo que origina un resultado de aprendizaje regular por parte de los estudiantes.

Grafico N° 7. ¿Cuál es el nivel que considera usted permite alcanzar la comprensión de contenidos al implementar los organizadores gráficos?

ALTERNATIVA	F	%
Alto	16	53%
Medio	11	37%
Bajo	3	10%
TOTAL	30	100%



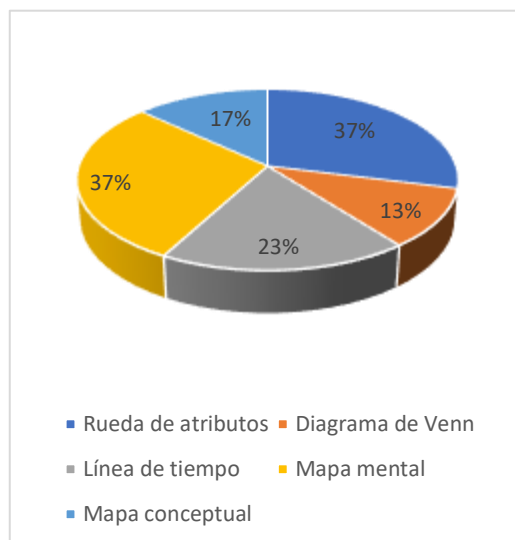
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En la presente pregunta establecida a los estudiantes que nivel de comprensión consideran alcanzar si su docente utiliza organizadores gráficos en la enseñanza, obteniendo como respuestas mayoritarias un porcentaje de 90 por ciento entre nivel alto y medio, así mismo en la entrevista realizada a los docentes en relación a la misma pregunta manifestaron que si se hace uso de los organizadores gráficos en la enseñanza, los estudiantes tendrán un alto grado de comprensión sobre los contenidos desarrollados; en la observación realizada a los docentes no se logró observar un alta comprensión de contenidos ya que los docentes no tienen conocimiento de los organizadores gráficos que pueden utilizar y utilizan únicamente llaves las cuales son organizadores gráficos muy básicos. A partir de ello, se puede afirmar que los docentes tienen bajo conocimiento sobre los organizadores gráficos; deduciendo que el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales no se está llevando de la mejor manera, teniendo como consecuencia una baja comprensión de contenidos por parte de los estudiantes en la asignatura antes mencionada.

Grafico N° 8. ¿Cuáles considera usted que son los organizadores gráficos debería implementar su docente para la enseñanza de las Ciencias sociales?

ALTERNATIVA	F	%
Rueda de atributos	11	37%
Diagrama de Venn	4	13%
Línea de tiempo	7	23%
Mapa mental	11	37%
Mapa conceptual	5	17%
TOTAL	30	100%



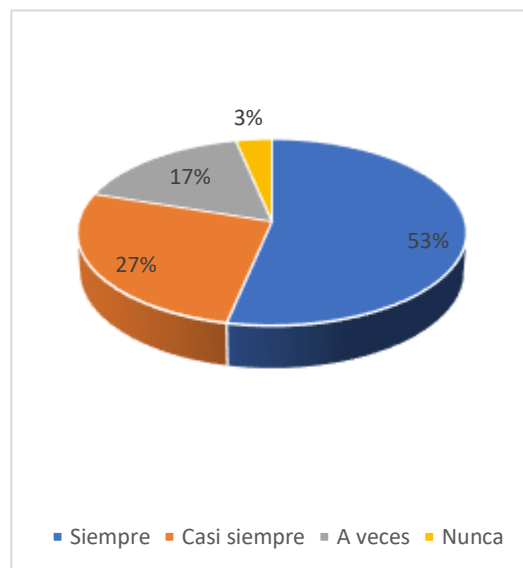
Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En esta pregunta se indagó a los estudiantes que organizadores gráficos debería implementar su docente durante las clases de Ciencias Sociales, respondiendo en su mayoría y de forma igualitaria el mapa mental y la rueda de atributos dando un 74%, así mismo en la entrevista realizada al docente en relación esta misma pregunta manifestaron, que utilizan los mapas mentales, diagrama de Venn, cuadro comparativo y mapa conceptual para la enseñanza; en la observación realizada a la clase del docente se pudo evidenciar que el docente utilizó solo las llaves y corchetes durante la clase. De ello, se puede determinar la inconsistencia que tiene la información recolectada desde los diferentes instrumentos empleados, por lo que, se ve la falta de implementación de organizadores gráficos, así mismo como investigadores vemos la necesidad que presentan durante las clases para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Grafico N° 9. ¿La implementación de organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales despierta su interés y generación de ideas, contribuyendo a la formación de aprendizajes significativos?

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	16	53%
Casi siempre	8	27%
A veces	5	17%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%



Elaboración: Los autores

Fuente: Encuestas

En esta pregunta establecida a los estudiantes si la implementación de organizadores gráficos en la enseñanza de las Ciencias Sociales contribuye a la construcción de aprendizajes significativos, se obtuvo como respuesta mayoritaria siempre y casi siempre 90% que representa a un alto porcentaje, de la misma manera en la entrevista realizada a los docentes en relación a la misma pregunta manifestaron que debido a la situación que atravesó el mundo con 2 años de clases virtuales es muy complejo nivelar a los estudiantes en cuestión de conocimientos; durante la observación realizada se observó que los estudiantes no muestran interés a la clase de Ciencias Sociales. De ello se puede afirmar que en la mencionada área no se construyen aprendizajes significativos; pudiendo deducir que el proceso de enseñanza no se lleva a cabo con las herramientas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.

ANEXO 12: CITAS DE LOS PAPER

Cita 1. pág. 16 del proyecto de investigación

<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/48/47>

Cita: Jacobo, D. y Ovalle, C. (2019). El pensamiento crítico y creativo en segundo grado mediante el uso de organizadores gráficos. *Educando para educar*, 20(37), 39-50.

Titulo	El pensamiento crítico y creativo en segundo grado mediante el uso de organizadores gráficos.
Autor	Jacobo, D. y Ovalle, C.
Fecha	2019
Revistas	Educando para educar
Códigos	ISSN 2863-1953



Cita 2. pág. 17 del proyecto de investigación

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466132020>

Cita: Sánchez Ibáñez, Raquel, & Miralles Martínez, Pedro, & Campillo Ferrer, José María (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 33, núm. 3, 2019, pp. 347-362

Titulo	La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida.
Autor	Sánchez Ibáñez, Raquel, & Miralles Martínez, Pedro, & Campillo Ferrer, José María.
Fecha	2019
Revistas	Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Códigos	ISSN 0213-8646 E-ISSN 2530-3791

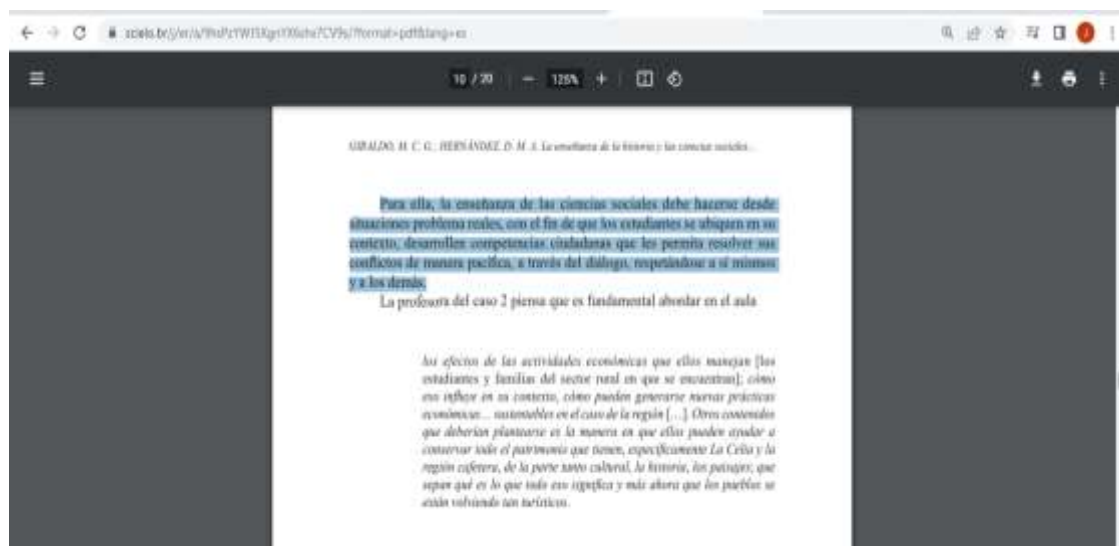


Cita 3. pág. 17 del proyecto de investigación

<https://www.scielo.br/j/er/a/9hsPzYWJ5XgnYX6shx7CV9s/?format=pdf&lang=es>

Cita: Giraldo, M. C. G.; Hernández, D. M. A. (2021). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales. *Educación en Revista, Curitiba*, v. 37, e77057, 2021

Titulo	La enseñanza de la historia y las ciencias sociales.
Autor	Giraldo, M. C. G.; Hernández, D. M. A.
Fecha	2021
Revistas	Educación en Revista, Curitiba
Códigos	10.1590/0104-4060.77057

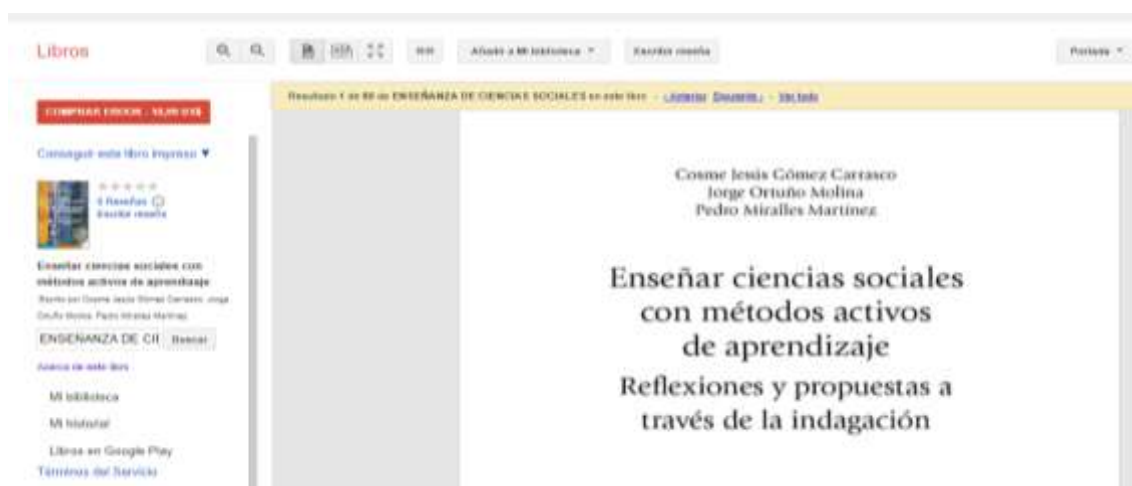


Cita 4. pág. 18 del proyecto de investigación

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dowzEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=ENSE%20C3%91ANZA+DE+CIENCIAS+SOCIALES&ots=4kff4Zb145&sig=zmVISWGufAho6RWFsUQjrTXM11g#v=onepage&q=ENSE%20C3%91ANZA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES&f=false>

Cita: Gómez, J., Ortuño, J., & Miralles, P. (2021). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje.

Titulo	Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje.
Autor	Gómez, J., Ortuño, J., & Miralles, P.
Fecha	2021
Revistas	Ediciones OCTAEDRO, S.L.
Códigos	ISBN (papel): 978-84-17219-53-6 ISBN (epud): 978-84-18819-50-6



Cita 5. pág. 19 del proyecto de investigación

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Cita: Mineduc (2016). Currículo de las Ciencias Sociales

Título	Currículo de las Ciencias Sociales
Autor	Mineduc
Fecha	2016
Revistas	Currículo educativo
Códigos	



Cita 6. pág. 20 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.06>

Cita: Nancy Palacios Mena. "El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias". *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 9, n.º 2 (2018): 80-106.

Título	El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias
Autor	Nancy Palacios Mena.
Fecha	2018
Revistas	<i>Voces y Silencios</i>
Códigos	10.18175/vys9.2.2018.06

Cita 7. pág. 21 del proyecto de investigación

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognois/article/view/3396>

Cita: López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognois*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 35-56.

Titulo	La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad.
Autor	López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F.
Fecha	2021
Revistas	Revista Cognosis
Códigos	ISSN 2588-0578

The screenshot shows the article page on the journal's website. The title is 'La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad'. The authors listed are Junior López, Manuel Cabrera, and Fernando Ocampo, all from Universidad Técnica Particular de Loja. The journal cover image is visible, showing the title 'Revista Cognosis' and the ISSN number 2588-0578. The page includes a search bar, a login button, and language selection options (Español, English, Portuguese).

The screenshot shows the abstract section of the article. The title 'RESUMEN' is underlined. The text of the abstract discusses the importance of teaching social sciences to students in the current context, emphasizing the need for a more democratic, appreciative, and revolutionary educational approach. The text is partially highlighted in blue.

Cita 8. pág. 23 del proyecto de investigación

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12294>

Cita: Rosero Cedeño, L. C. (2022). *Aplicación de organizadores gráficos como herramienta metodológica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Caspicara del cantón El*

Empalme, Provincia del Guayas, año 2022 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).

Titulo	<i>Aplicación de organizadores gráficos como herramienta metodológica para fortalecer el aprendizaje</i>
Autor	Rosero Cedeño, L. C.
Fecha	2022
Revistas	E-UTB-FCJSE-EBAS-000298
Códigos	handle/49000/12294



Cita 9. pág. 24 del proyecto de investigación

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6379214>

cita: Casado Expósito, C., & Ciudad real, I. (2018). Los organizadores gráficos en el aula.

Titulo	Los organizadores gráficos en el aula.
Autor	Casado Expósito, C., & Ciudad real, I.
Fecha	2018
Revistas	Cuadernos de pedagogía
Códigos	ISSN 0210-0630



Cita 10. pág. 25 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.15332/24224529.6074>

Cita: Silva Monsalve, A. M., & Sandoval Serrano, M. A. (2020). Organizadores gráficos: estrategia didáctica en ambientes virtuales mediada por la identificación de estilos de aprendizaje. *CITAS*, 5(1), 89-107.

Titulo	Organizadores gráficos: estrategia didáctica en ambientes virtuales mediada por la identificación de estilos de aprendizaje.
Autor	Silva Monsalve, A. M., & Sandoval Serrano, M. A.
Fecha	2020
Revistas	CITAS
Códigos	10.15332/24224529.6074



Cita 11. pág. 26 del proyecto de investigación

<http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2417>

Cita: Karin, B., & Velarde, C. (2018). El desarrollo de los organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Título	El desarrollo de los organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo.
Autor	Karin, B., & Velarde, C.
Fecha	2018
Revistas	Repositorio institucional
Códigos	20.500.11818/2417



Cita 12. pág. 27 del proyecto de investigación

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6174>

Cita: Román Barinotto, C. E., & Catacora Chávez, M. E. Y. (2018). Mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales de los estudiantes del 3ro D de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Moquegua.

Título	Mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales
Autor	Román Barinotto, C. E., & Catacora Chávez, M. E. Y.
Fecha	2018
Revistas	Repositorio institucional
Códigos	UNSA/6174

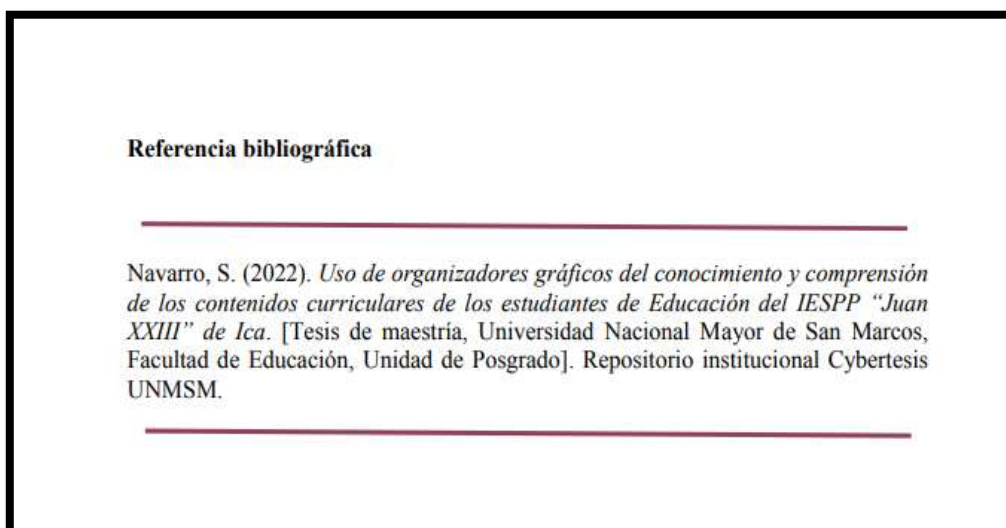
The screenshot shows the Institutional Repository (Repositorio Institucional) website. The main header features the text "REPOSITORIO INSTITUCIONAL" and "Dirección Universitaria de Gestión de la Información". Below the header, there is a navigation menu with links: Inicio, Buscar material, Trámites URL, Institucional, Guías y Manuales, Estadísticas, and Contacto. The main content area displays a search result for a document titled "Mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales de los estudiantes del 3ro D de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Moquegua" by Román Barinotto, Carlos Eugenio; Catacora Chávez, Máximo Edmundo Yuri. The URL is <http://repositorio.unmsm.edu.pe/handle/UNSA/6174> and the year is 2018. A "Resumen:" section follows, describing the research. On the right side, there is a search box labeled "Buscar en DSpace" and a "Listar:" section with links to "Todos DSpace", "Comunidades & Colecciones", and "Por fecha de publicación".

Cita 13. pág. 29 del proyecto de investigación

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17850/Navarro_gs.pdf?squence=1&isAllowed=y

cita: Navarro, S. (2022). Uso de organizadores gráficos del conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares de los estudiantes de Educación del IESPP “Juan XXIII” de Ica. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Título	Uso de organizadores gráficos del conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares
Autor	Navarro, S.
Fecha	2018
Revistas	Repositorio institucional Cybertesis UNMSM
Códigos	20.500.12672/17850



Cita 14. pág. 30 del proyecto de investigación

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Cita: Feria, H., Matilla, M., & Mantecón M. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Titulo	La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?
Autor	Feria, H., Matilla, M., & Mantecón M.
Fecha	2020
Revistas	Revista Didasc@lia
Códigos	ISSN-e 2224-2643

Dialnet Buscar Revisión Índice Categorias Español Ayuda

La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?
 Ferial, H., Matilla, M., & Mantecón M. (2020)
 [1] Universidad de Las Tunas

Localización: *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 11, N.º 3 (Año-Suplemento, 2020), págs. 42-78
 Idioma: español
 Título paralelo: The interview and the survey ¿methods or techniques of the empirical inquiry?

Texto completo (pdf)
 Dialnet Métricas: 1 Cita

Resumen
 Español
 La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de indagación empírica. Se aportan nuevas aportaciones al respecto, dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se adopta una posición teórica, en relación con el cuestionario, frente a ambos métodos. También se defiende a la encuesta, esencialmente, como alternativo a la entrevista. De realiza, además, una propuesta de nomenclatura para los tipos de preguntas a utilizar en ambas, así como nuevas clasificaciones.

English:
 The interview and the survey, generally, they have been considered as investigative techniques; however, in this work both are argued, as methods of empiric inquiry. New axioms are contributed in this work, inside the Methodology of the Pedagogical Investigation, as a social science. A theoretical position is adopted, in relation to the questionnaire, in front of both methods. It is also defending to the survey, essentially, as an alternative method to the interview. It is carried out, also, a nomenclature proposal for the types of questions to use in both methods, as well as some new classification for the interview and the survey.

cooperan funcionalmente los autores de este trabajo: el cuestionario como componente estructural de ambos métodos.

En relación con el término metodológico instrumento, Ferial, Blanco y Valleror (2019) lo consideran como:

La herramienta que utiliza el investigador para registrar y registrar la información, consideraciones: entre ellas: las guías de observación, de entrevistas, de encuesta y de registro de discusiones y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en dichos resúmenes. También son instrumentos los apuntes sustanciales que se emplean en la medición, por ejemplo, el cronómetro. (p.16)

¿Existen preguntas abiertas en la entrevista y la encuesta?

Hernández et al. (2006), reconocen la posibilidad de emplear en el cuestionario, tanto preguntas cerradas como abiertas. Definen las primeras al igual que Lasue y Fernández (2014) y Nocoed et al. (2015), como contentivas de categorías u opciones de respuestas dicotómicas o múltiples, previamente delimitadas, para ser elegidas por los participantes; y las segundas, como aquellas en que no se delimitan de antemano las alternativas de respuestas.

Si se analizan las definiciones dadas a cada tipo de preguntas cerradas y abiertas (también se reconoce en la literatura metodológica un tercer tipo: la mixta, semicerrada o semabierto), no resulta difícil inferir que, lo realmente cerrado o abierto es la respuesta, pues, gramaticalmente, toda pregunta, al menos, en el idioma español, está encerrada entre signos de interrogación.

Cita 15. pág. 31 del proyecto de investigación

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300043>

Cita: Zamora-de-Ortiz, M. S., Serrano-Pastor, F. J., & Martínez-Segura, M. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación universitaria*, 13(3), 43-54.

Titulo	Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos.
Autor	Zamora-de-Ortiz, M. S., Serrano-Pastor, F. J., & Martínez-Segura, M.
Fecha	2020
Revistas	Formación universitaria
Códigos	ISSN 0718-5006



Cita 16. pág. 32 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.37594/oratores.n14.533>

Cita: Burbano Pérez, E. Y., & Torres, C. (2021). Modelo didáctico MAPIC para la enseñanza- aprendizaje de la química en educación media. *Revista Oratores*, 1(14), 38–54.

Titulo	Modelo didáctico MAPIC para la enseñanza- aprendizaje de la química en educación media.
Autor	Burbano Pérez, E. Y., & Torres, C.
Fecha	2021
Revistas	Revista Oratores
Códigos	ISSN Impreso: 2410-8928 ISSN Electrónico: L-2644-3988



[Volver a los detalles del artículo](#)

Modelo didáctico MAPIC para la enseñanza- aprendizaje de la química en educación media

Para desarrollar un estudio pertinente a las necesidades y dificultades planteadas se hace necesario buscar alternativas para lograr cambiar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la química, para este es necesaria la reestructuración del currículo en el que se tenga en cuenta

el desarrollo de los temáticas a partir de conceptos estructurantes o centrales. (p. 82)

Por otro lado en pleno siglo XXI en la educación básica, según (Galano 2014) se siguen manejando modelos didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la química, memorísticos y repetitivos, que limitan la participación del alumno en la construcción de su propio aprendizaje, reduciendo en ellos la apatía, el rechazo, desinterés y el miedo por dicho área. Sumado a lo anterior el autor también menciona que la enseñanza de la química además de ser una tarea compleja porque se trabaja de manera simultánea en tres niveles representacionales: macro, sub macro y simbólico, maneja contenidos incomprensibles, alejados de los intereses de los estudiantes, de su contexto y de los problemas que necesitan resolver los profesionales de esta área del conocimiento en la actualidad, aumentando una percepción negativa de la química en la sociedad.

Según un artículo (citado por Galano 2014) la enseñanza de la química actualmente atraviesa varias dificultades, constituyendo estas un reto para los docentes que creen que dicha ciencia puede contribuir a la formación de sociedades más justas. Esto lleva al docente a convertirse en un investigador dentro del campo de la didáctica, permitiéndole reflexionar constantemente sobre su proceso de enseñanza- aprendizaje e innovarlo mediante **modelos didácticos**, que surgen de la mano con los nuevos cambios que enfrenta la sociedad y ayudan a fomentar la parte humana, social, económica, cultural y científica de sus alumnos. Lo anterior tiene el camino hacia la búsqueda de nuevas metodologías didácticas, que se enfocan en la atención del estudiante en el ámbito de las ciencias puras, en especial la ciencia central química.

De otro lado, el constante cambio en la pedagogía por parte de las TIC, suministran múltiples opciones informativas, comunicativas, formativas e hipermediales con un inmenso potencial pedagógico para los procesos de enseñanza- aprendizaje (Méndez, 2012). El avance tecnológico en los últimos tiempos produce un cambio a la sociedad, la cual evoluciona interconectando ideas globales, que posibilita la representación de información importante sobre el cómo enseñar y aprender la química. El avance permitirá además la reconfiguración de la educación, permitiendo la inclusión de modelos didácticos tales como el modelo Mapic:

El propósito de usar el modelo Mapic propuesto por Torres (2011) (motivación, apropiación, praxis, interpretación y cuestionamiento), es promover en el estudiante no solo un aprendizaje memorístico, donde el profesor es generador de conocimiento y el alumno un vaso vacío, el cual únicamente recibe y guarda información, uno que, por el contrario, sea el mismo, capaz de construirse propio conocimiento de forma significativa e integral, recobrando el interés y motivación por el aprendizaje de la química.

Cita 17. pág. 33 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>

Cita: Ortiz Ocaña, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Boletín Redipe*, 10(3), 89–106.

Título	Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor.
Autor	Ortiz Ocaña, A.
Fecha	2021
Revistas	Revista Boletín Redipe
Códigos	ISSN 2256-1536

The screenshot shows the website interface for 'revista redipe'. The article title is 'Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor'. The author is Alexander Ortiz Ocaña from Universidad del Magdalena, Colombia. The publication date is March 1, 2021. The DOI is <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>. The article is indexed in Latindex, DOAJ, and ERIH-US. The keywords are 'Educación, formación, pedagogía, modelo pedagógico, tendencia pedagógica, pedagogía del amor'. The abstract discusses the concept of pedagogy and its evolution, mentioning that pedagogical models are dynamic and constantly changing, and that they are often determined by the educational institution.

The screenshot shows a PDF document with the following text:

pedagógicos como representaciones ideales del mundo educativo real, que permitan explicar, comprender y transformar la práctica pedagógica de los profesores. Los modelos pedagógicos son dinámicos, están en constante cambio y transformación, sin embargo, en determinado momento pueden ser visualizados para aplicarlos al proceso formativo de una institución educativa determinada. El modelo pedagógico a nivel societal se configura a partir del ideal de ser humano que concibe la sociedad, para su implementación ésta organiza un sistema educativo que debe ser cumplido en las instituciones escolares.

Tradicionalmente se han clasificado los modelos pedagógicos usando el recurso antinómico.

...stan diversas tipologías y clasificaciones de los modelos pedagógicos (Álvarez y González, 2003; Flórez, 2005; Peiro, 2005; De Zubría, M., 2006; De Zubría, J., 2011; Not, 2013; Hernández, 2014), pero lo más importante para la institución educativa y para el profesor no es el dominio de todas y cada una de estas clasificaciones, sino el análisis crítico de las diversas miradas sobre la educación y la formación del ser humano, para poder asumir una posición armónica y coherente, en correspondencia con su ideal formativo y su contexto sociocultural.

Álvarez y González (2003) advierten que históricamente los modelos pedagógicos se clasifican en dos tipos: instruccional y activista, pero al interior de cada uno de ellos se van

Cita 18. pág. 34 del proyecto de investigación

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908modelos-educativos-aprendizaje>

Cita: Vélez Miranda, M. & Moya Vélez, M. (2019): “Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019).

Título	Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje
Autor	Vélez Miranda, M. & Moya Vélez, M.
Fecha	2019
Revistas	Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo
Códigos	ISSN: 1989-4155

The screenshot shows the journal's homepage with the title "Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo" and ISSN 1989-4155. A search bar is visible. The article title "LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE" is prominently displayed. Below it, the authors' names "Marta Janeth Vélez Miranda" and "Marta Elena Moya" are listed, along with their affiliation "Pontificia Universidad Católica del Ecuador" and an email address.

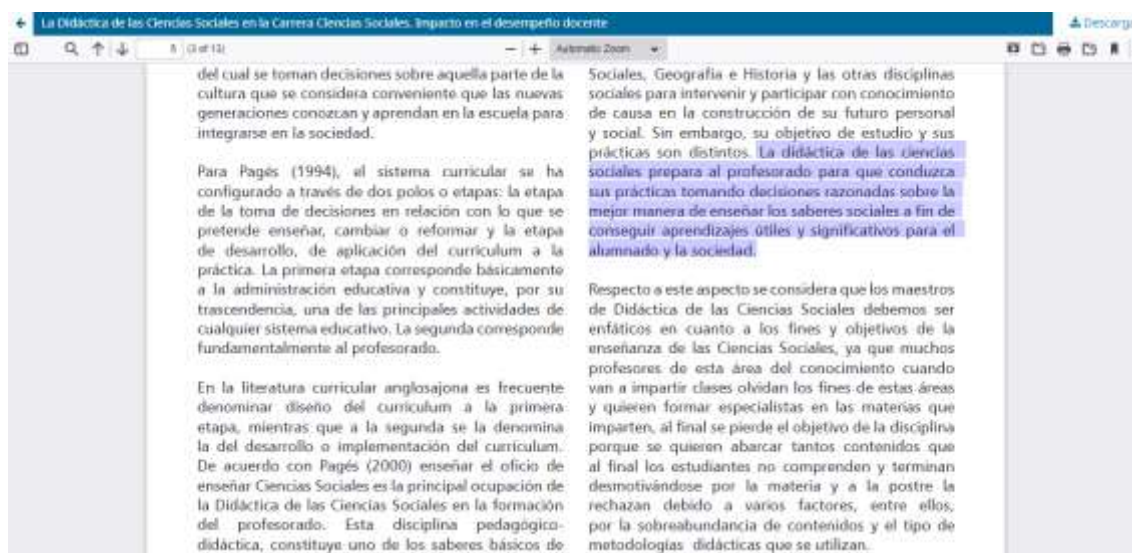
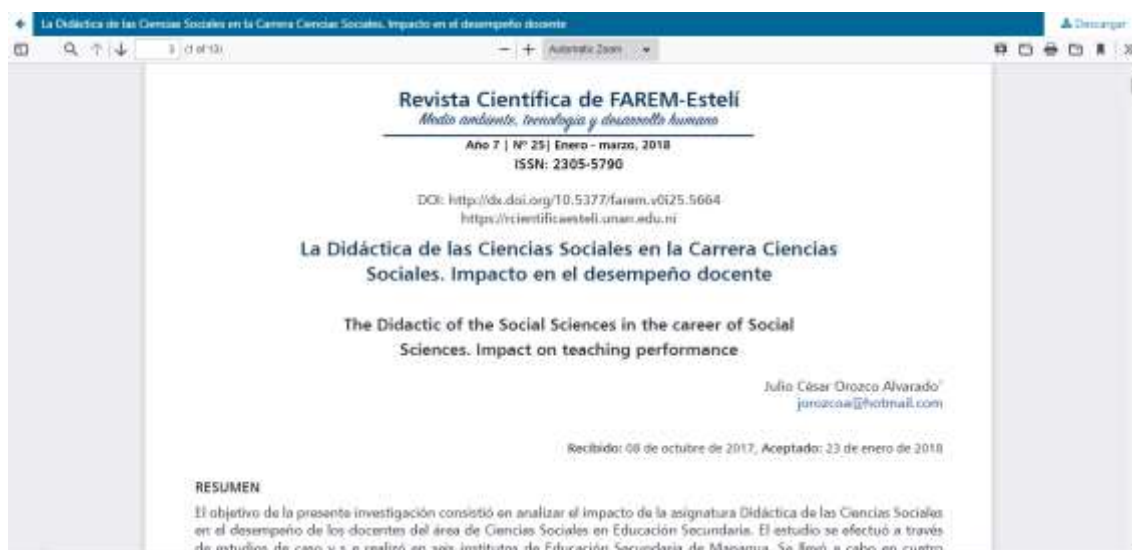
The screenshot shows the "1. CONCLUSIONES" section of the article. The text discusses the importance of understanding the particularities of various educational models and how they have responded to the needs of each historical period. It highlights the role of the student-centered model in promoting individual development and the teacher-centered model in focusing on performance and content. The text concludes by stating that the student-centered model is more appropriate for the current educational context.

Cita 19. pág. 35 del proyecto de investigación

<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5664>

Cita: Orozco Alvarado, J. C. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (25), 3–15.

Titulo	La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales
Autor	Orozco Alvarado, J. C.
Fecha	2018
Revistas	Revista Científica De FAREM-Estelí
Códigos	ISSN: 2305-5790



Cita 20. pág. 36 del proyecto de investigación

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es.

Cita: Munayco Medina, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13.

Titulo	Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos.
Autor	Munayco Medina, A.
Fecha	2018
Revistas	Revista COMUNI@CCIÓN
Códigos	ISSN 2219-7168



Cita 21. pág. 36 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.14482/zp.35.371.1>

Cita: Cifuentes, J. (2021). Progresiones en las comprensiones de profesores sobre los organizadores gráficos para la representación del conocimiento. *Zona Proxima*, 35, 131-156.

Titulo	Progresiones en las comprensiones de profesores sobre los organizadores gráficos para la representación del conocimiento.
Autor	Cifuentes, J.
Fecha	2021
Revistas	Revista Zona Proxima
Códigos	ISSN 2145-9444



Cita 22. pág. 37 del proyecto de investigación

[file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-PrincipalesOrganizadoresGraficosUtilizadosPorDocen-7979552%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-PrincipalesOrganizadoresGraficosUtilizadosPorDocen-7979552%20(11).pdf)

Cita: Guerra-Reyes, F. (2020). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. *Investigación y Postgrado*, 34(2), 99-118.

Titulo	Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista.
Autor	Guerra-Reyes, F.
Fecha	2020
Revistas	Revista Investigación y Postgrado
Códigos	ISSN (impreso): 1316-0087 ISSN (digital) 2244-7474



PRINCIPALES ORGANIZADORES GRÁFICOS UTILIZADOS POR DOCENTES UNIVERSITARIOS: UNA ESTRATEGIA CONSTRUCTIVISTA

Frank Guerra-Reyes*

faguerra@utn.edu.ec

proyectoidea@hotmail.com

Universidad Técnica del Norte

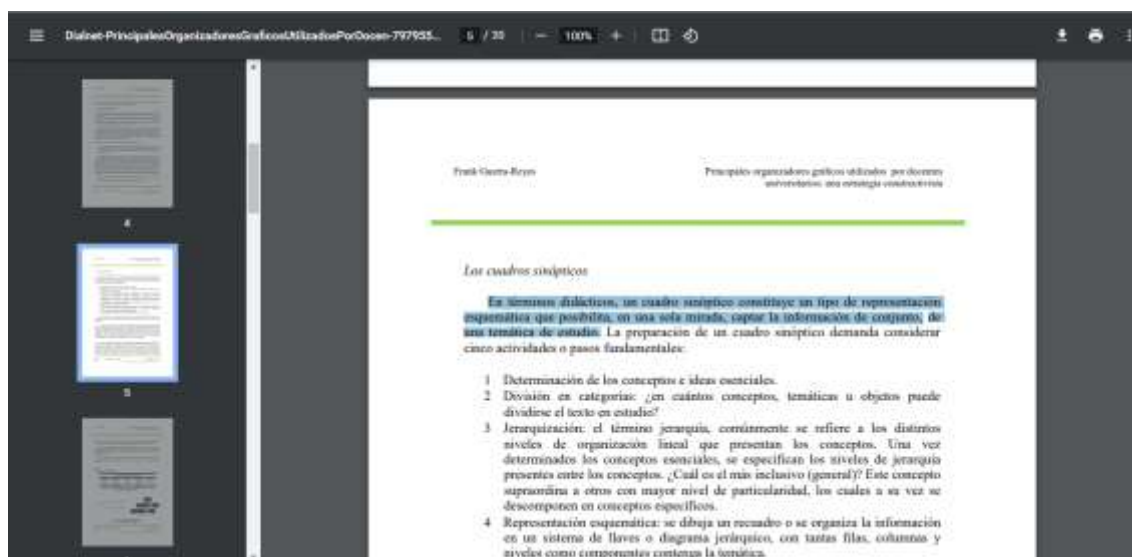
<https://orcid.org/0000-0003-3253-6419>

Recibido: 04/03/2019

Aprobado: 03/06/2019

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar cuáles son los organizadores gráficos (OG) más utilizados por los docentes de la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), así como precisar el nivel de habilidades que reconocen tener en la elaboración y aplicación de los OG. Se revisó la literatura especializada y se realizó una investigación de campo aplicándose un cuestionario a profesores de la mencionada universidad. Se evidenció que la principal dificultad para la elaboración de estos organizadores estriba en la estructuración de los contenidos y que los OG usados más frecuentemente son: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales y mandalas. El 75% de los encuestados indicó usar dichas estrategias didácticas, aunque la frecuencia en su empleo es limitada. Las habilidades en su elaboración y aplicación son percibidas por los encuestados como insuficientes. Se plantea el enfoque constructivista y el uso de

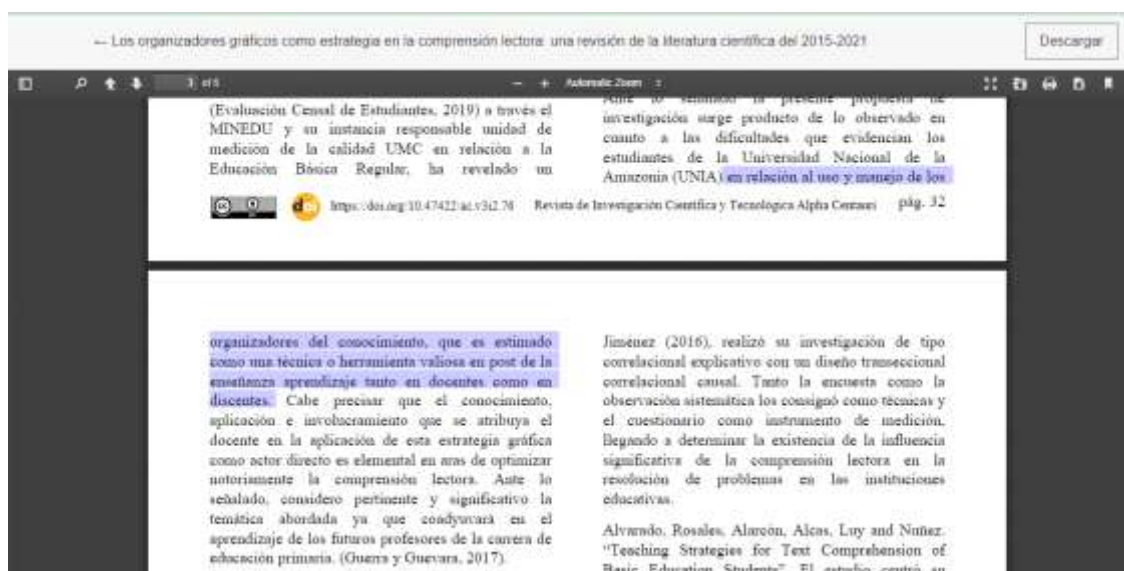


Cita 23. pág. 38 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>

Cita: Reátegui, P. V., Burga, L. A. D. Á., & Pinedo, G. S. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Alpha Centauri*, 3(2), 31-36.

Título	Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021.
Autor	Reátegui, P. V., Burga, L. A. D. Á., & Pinedo, G. S.
Fecha	2022
Revistas	Revista Alpha Centauri
Códigos	ISSN: 2709-4502

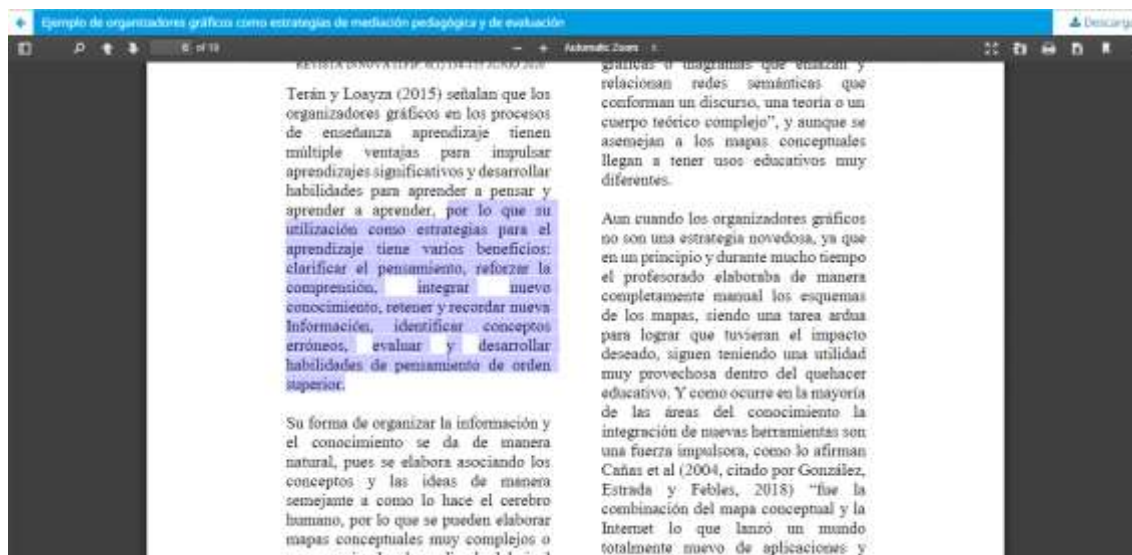


Cita 24. pág. 39 del proyecto de investigación

<http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/85>

Cita: Rodríguez Cortés, L. G., & Peña Estrada, C. C. (2020). Ejemplo de organizadores gráficos como estrategias de mediación pedagógica y de evaluación. Revista Innova ITFIP,6(1), 138-155.

Titulo	Ejemplo de organizadores gráficos como estrategias de mediación pedagógica y de evaluación.
Autor	Rodríguez Cortés, L. G., & Peña Estrada, C. C.
Fecha	2020
Revistas	Revista Innova ITFIP
Códigos	ISSN Impreso: 2619 – 6328 ISSN En Linea:2619 – 3558

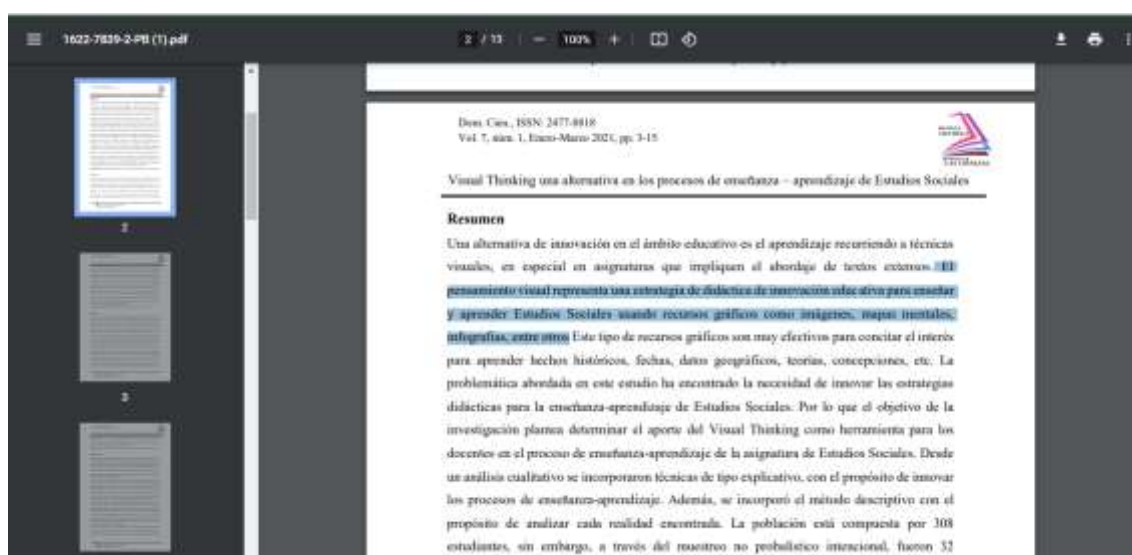



Cita 25. pág. 40 del proyecto de investigación

[file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/1622-7839-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/1622-7839-2-PB%20(1).pdf)

Cita: Pinargote-Valencia, K. (2021). Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. Dominio de las Ciencias, 7(1), 3-15.

Titulo	Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales.
Autor	Pinargote-Valencia, K.
Fecha	2021
Revistas	Revista Dominio de las Ciencias
Códigos	ISSN: 2477-8818





MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS



AUTORES: JHONN CEDILLO
JONATHAN CHUNGA

PRESENTACIÓN



En estos últimos años, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes se ha propuesto y difundido el uso de mapas conceptuales, mapas mentales y mapas semánticos, entre otros. Estos mapas y muchos otros, se enmarcan dentro de lo que se denomina “organizadores gráficos”, que son formas visuales de representación del conocimiento.

Los organizadores gráficos son un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionando problemas y demandas académicas

El presente manual didáctico tiene como finalidad orientar y fortalecer el conocimiento del docente sobre la elaboración de los organizadores gráficos e identificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con su implementación; estas herramientas didácticas contribuyen al mejoramiento de la enseñanza, haciendo que este sea más activo y participativo, por ello, los organizadores gráficos están diseñados para sintetizar contenidos con el objetivo de promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.





Teniendo como objetivo, fortalecer el conocimiento de los docentes, sobre el uso y diseño de estas herramientas, para la enseñanza de Ciencias Sociales, en estudiantes de cuarto grado E.G.B Unidad Educativa Ciudad de Machala.

El manual didáctico consta de la elaboración de 5 organizadores gráficos, el cual incluye diversas temáticas del área de Ciencias Sociales, cada temática está presentada con su respectivo objetivo y destreza con criterio de desempeño. para facilitar el diseño y elaboración de las herramientas, cada una incluye los pasos para su elaboración para contribuir a los docentes en el manejo de las mismas.

En definitiva, el manual presentado servirá de apoyo significativo a los docentes del cuarto año de educación básica, para diseñar sus clases más activas y dinámicas, despertando la atención de los estudiantes por aprender cada una de las temáticas establecidas.





APRENDAMOS

CIENCIAS SOCIALES



TEMA DE LA CLASE: LA DIVERSIDAD CULTURAL

Destreza con criterio de desempeño:

Identificar las características de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.



OBJETIVO

Identificar las características de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

METODOLOGIA: Aprendizaje basado en proyectos.

MAPA CONCEPTUAL

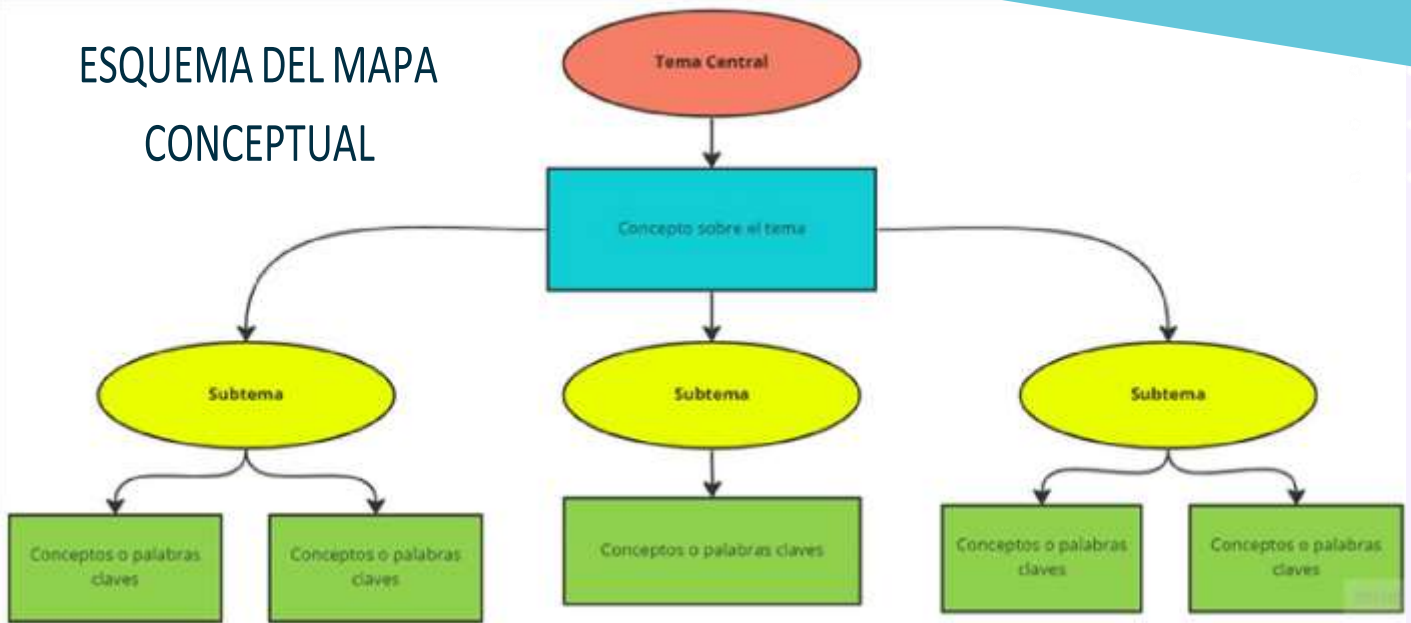


PASOS PARA SU ELABORACIÓN

- Lee la información a resumir.
- Selecciona un concepto central que se relaciona directamente con el tema de clase.
- Seleccionar ideas principales.
- Categorizar jerárquicamente la información
- Diseñar el mapa conceptual, utilizando figuras geométricas y líneas rectas o curvas.



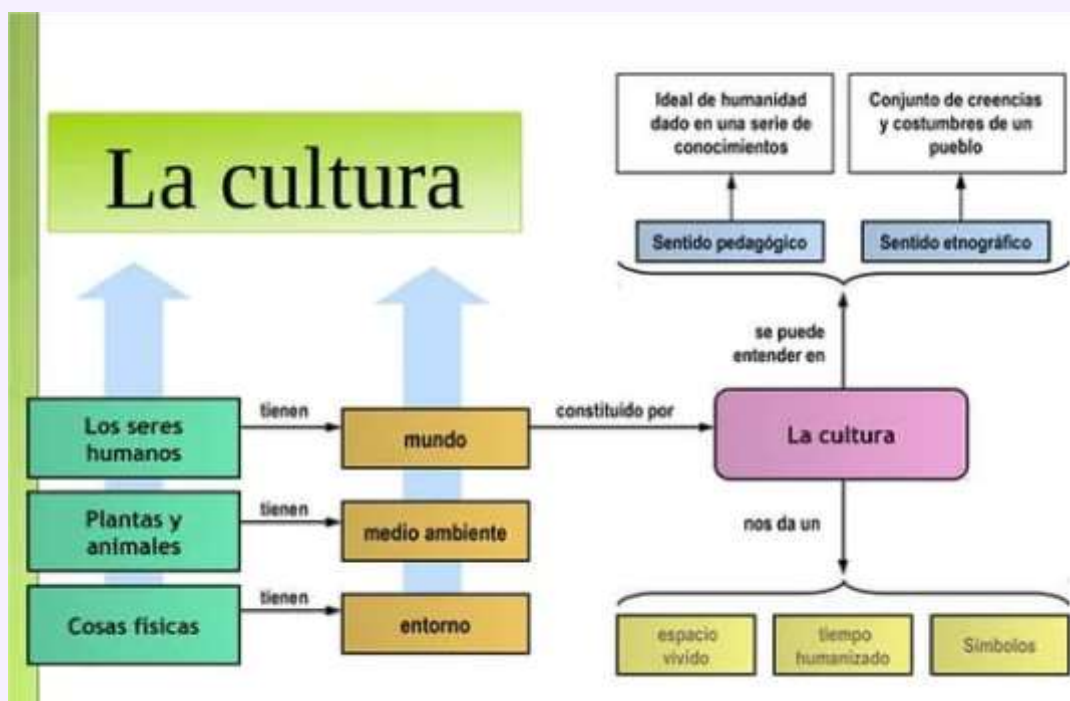
ESQUEMA DEL MAPA CONCEPTUAL



CONTENIDO A DESARROLLAR

Diversidad cultural es la variedad de culturas que existen en la humanidad, las cuales se distinguen entre sí a través de un conjunto de expresiones que le son propias.

El concepto de diversidad cultural actúa también como un principio de apertura y tolerancia entre etnias, lenguas, religiones, valores, cosmovisiones, etc. Es decir, un principio de apertura al contacto entre culturas sin que ninguna de ellas presuponga superioridad sobre la otra.



CÓMO EVALUAR

Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos.

- Los conceptos presentados, deben estar jerarquizados de manera lógica, es decir de los conceptos principales a los secundarios.
- La información seleccionada, es información importante y sintetizada.
- Los conectores establecidos, deben estar enlazados de manera correcta con cada concepto.

Esta herramienta será implementada en la fase de conceptualización para desarrollar la temática establecida y se determinará si es una estrategia adecuada para ser utilizada en el proceso de enseñanza, puesto que permite comprobar si los estudiantes han asimilado correctamente la nueva información.



TEMA DE LA CLASE: **LOS** **PRESIDENTES DEL ECUADOR**

Destreza con criterio de desempeño:

Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.



OBJETIVO

Identificar los Presidentes elegidos en el Ecuador desde 1830, a través de la información presentada en una línea de tiempo, para una mejor comprensión de la democracia en nuestro país.

METODOLOGIA: Aprendizaje colaborativo.

LINEA DE TIEMPO

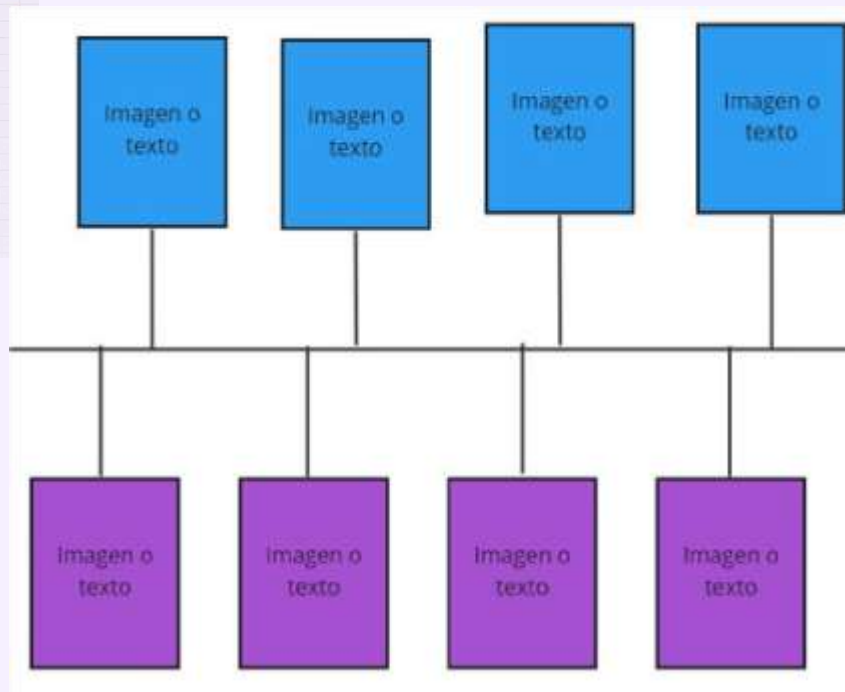


PASOS PARA SU ELABORACIÓN

- Establecer un tema específico
- Categorizar información ordenada
- Se representa una línea horizontal que servirá de base para el trabajo.
- Se divide la línea según el número de eventos que se quieren plasmar.
- Se procede a organizar la información de manera jerarquizada dependiendo el año en que acontecieron.



ESQUEMA RUEDA DE LINEA DE TIEMPO



CONTENIDO A DESARROLLAR

- 1972 - Dictadura Militar
- 1979 - Jaime Roldós Aguilera: conflicto armado con Perú en 1981, reducción jornada semanal a 40 horas, duplica el salario mínimo
- 1981 - Osvaldo Hurtado Larrea: Plan Nacional de Desarrollo, sucretización de la deuda ecuatoriana, devaluación, huelgas generales
- 1984 - León Febres-Cordero: aumento de exportaciones, taurazo, mejora de la sanidad, casos de corrupción, obras públicas

- 1988 - Rodrigo Borja Cevallos: fin autoritarismo, control gasto público, nacionalización industria petrolera, mejora condiciones de indígenas
- 1992 - Sixto Durán-Bailén: Guerra del Alto Cenepa contra Perú, privatización de sectores estratégicos, austeridad económica
- 1996 - Abdalá Bucaram Ortiz: escándalos de corrupción y mala gestión, huida de la justicia y refugio en Panamá.
- 1997 - Rosalía Arteaga Serrano: presidente provisional durante un breve periodo tras la destitución de Abdalá Bucaram Ortiz
- 1997 - Fabián Alarcón Rivera: mejora económica, Comisión Cívica contra la Corrupción, destrucción costeña por El Niño



CÓMO EVALUAR



Se utilizará esta herramienta en la fase de aplicación de conocimientos.

La actividad consiste en:

- Formar grupos de 3 estudiantes.
- Elaborar una línea de tiempo del tema de la clase.

Para ello los estudiantes deberán guiarse con la fecha en la que cada Presidente estuvo al mando del país, ordenando de menor a mayor las fechas establecidas.

El docente evaluará los siguientes aspectos.

- Buena organización de información.
- Creatividad
- Fechas organizadas jerárquicamente.



TEMA DE LA CLASE: LA CULTURA AZTECA

Destreza con criterio de desempeño:

Valorar el proceso y desarrollo de las culturas del mundo.



OBJETIVO

Conocer los aspectos centrales de la cultura Azteca, mediante un mapa mental para comprender el valor de su poder y carácter de civilización.

METODOLOGIA: Aprendizaje autónomo

MAPA MENTAL



PASOS PARA SU ELABORACIÓN

- Empieza con el concepto principal.
- Agrega ramas al concepto principal.
- Explora temas agregando más ramas.
- Agregar imágenes y colores.



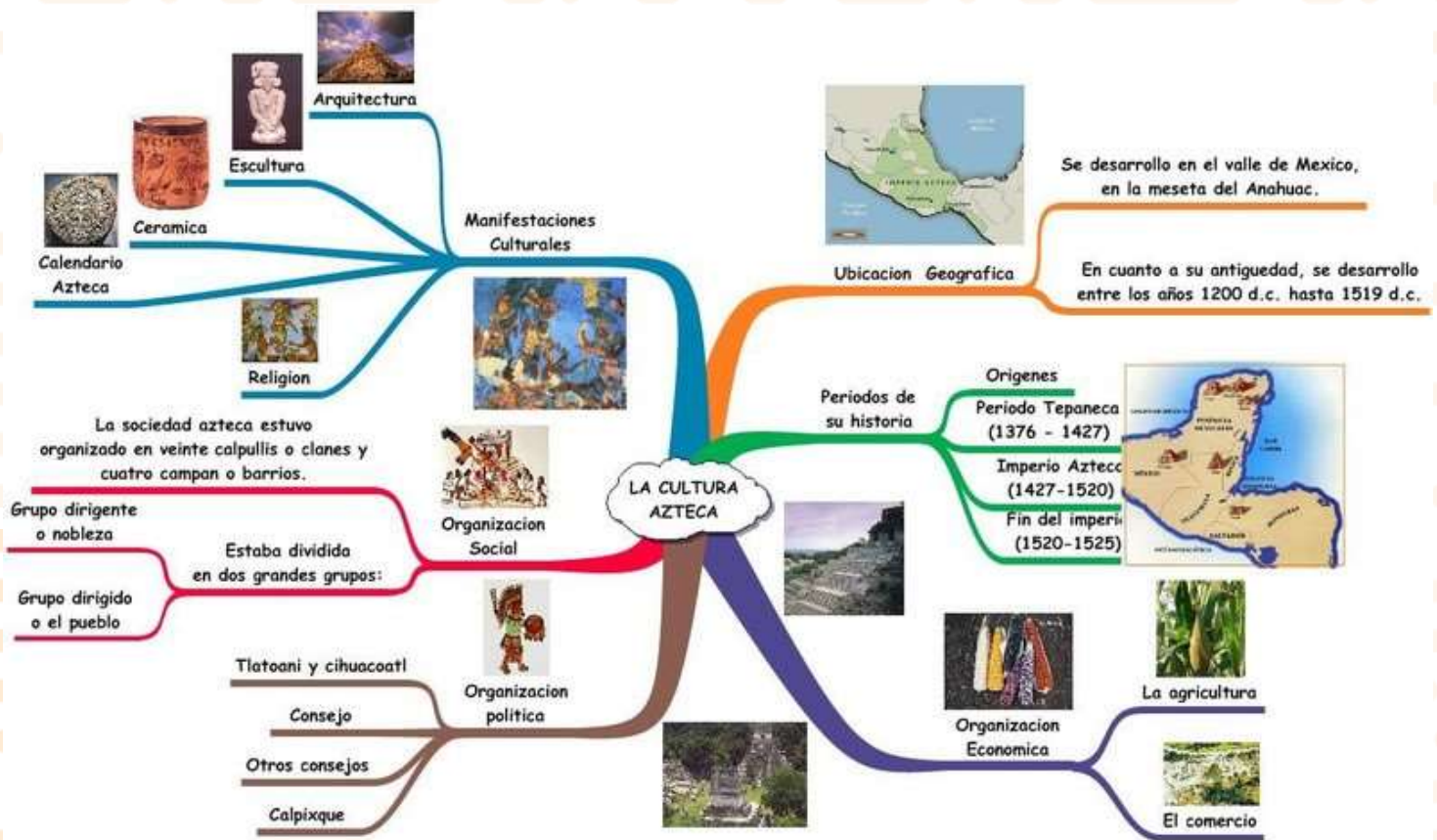
ESQUEMA DE MAPA MENTAL



CONTENIDO A DESARROLLAR

El Imperio azteca surgió en apenas 200 años, gobernó y colonizó la región central mesoamericana en una triple alianza entre los pueblos de Texcoco (acoluhas), Tlacopan (tepanecas) y México-Tenochtitlán. De hecho, Tenochtitlán fue la capital del Imperio completo.

Por eso, una vez llegados los ejércitos conquistadores en el siglo XV, fue muy sencillo convencer a las poblaciones rivales de aliarse con los europeos en la guerra contra los aztecas. Esta fue la decisión tanto de tlaxcaltecas como totonacas, a pesar de que después ellos mismos compartieran el destino de sometimiento y exterminio que puso fin a la cultura mexicana.



CÓMO EVALUAR

Para la elaboración de este organizador gráfico, en primera instancia, se deberá hacer una lectura comprensiva del texto o contenido a trabajar en la clase. Posterior a eso, se clasificara las ideas principales y secundarias, para luego transformarlas en ideas o palabras clave que conformaran el mapa mental. A partir de ello, el estudiante deberá emplear su imaginación y creatividad para darle forma a su mapa mental y que este quede de la mejor manera representado.

TEMA DE LA CLASE: LA PARROQUIA

Destreza con criterio de desempeño:

Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.



OBJETIVO

Identificar, diferenciar y describir las características geográficas de la parroquia empleando una mandala, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social.

METODOLOGIA:Deductivo

Mandala

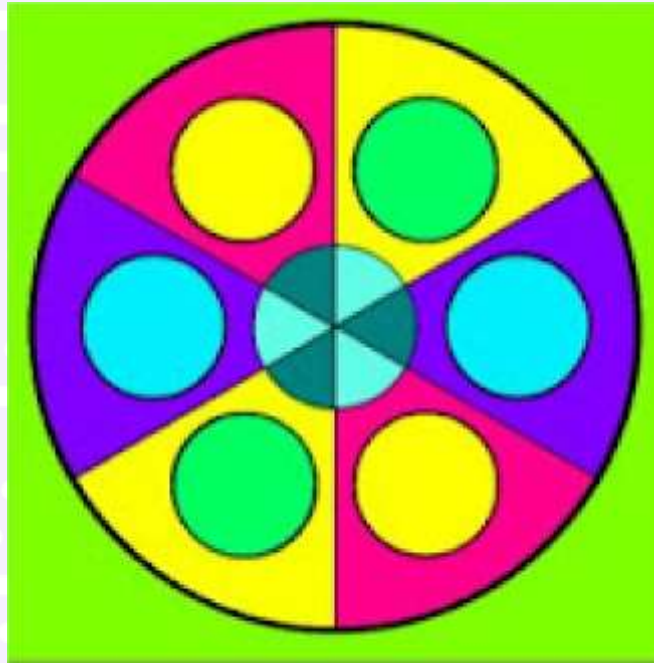


PASOS PARA SU ELABORACIÓN

- Utilizando un lápiz, se dibuja un cuadrado dependiendo el tamaño de la mandala que se quiera realizar.
- Dibujar círculos dentro de las líneas utilizadas para unir los vértices.
- Diseñar la mandala colocando la información con la que se quiere trabajar.
- Colorear la mandala.



ESQUEMA DE MANDALA



CONTENIDO A DESARROLLAR

El término parroquia corresponde a la división político-administrativa más pequeña del país. Hay parroquias urbanas y rurales, según se encuentren en la ciudad o en el campo, respectivamente. Historia de mi parroquia Tambillo es una parroquia de la provincia de Pichincha. Su nombre deriva de la palabra tambo que en quechua significa 'sitio de descanso' del chasqui o mensajero. En la época aborígen fue un sitio estratégico ya que en este lugar descansaron los ejércitos del incario.



CÓMO EVALUAR



La Mandala será implementada en la fase de conceptualización, precisamente cuando el estudiante se encuentra inquieto o distraído. Por lo que al utilizar este tipo de organizador se podrá controlar, fortalecer las funciones mentales, la percepción, la concentración, la coordinación óculo-manual, así mismo desarrolla la creatividad e imaginación.

Este organizador gráfico también ayuda a los estudiantes que padecen TDAH, por qué permite obtener la calma, la atención y concentración.



TEMA DE LA CLASE:

PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

Destreza con criterio de desempeño:

Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.



OBJETIVO:

Descubrir y apreciar el Patrimonio natural y cultural, mediante una rueda de atributos, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

METODOLOGIA: Deductivo

RUEDA DE ATRIBUTOS



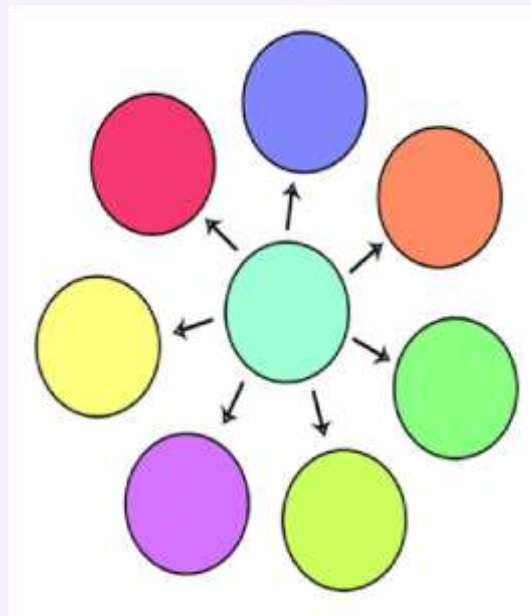
PASOS PARA SU ELABORACIÓN

- Utilizando un lápiz, se dibuja un cuadrado dependiendo el tamaño de la mandala que se quiera realizar.
- Dibujar círculos dentro de las líneas utilizadas para unir los vértices.
- Diseñar la mandala colocando la información con la que se quiere trabajar.
- Colorear la mandala.



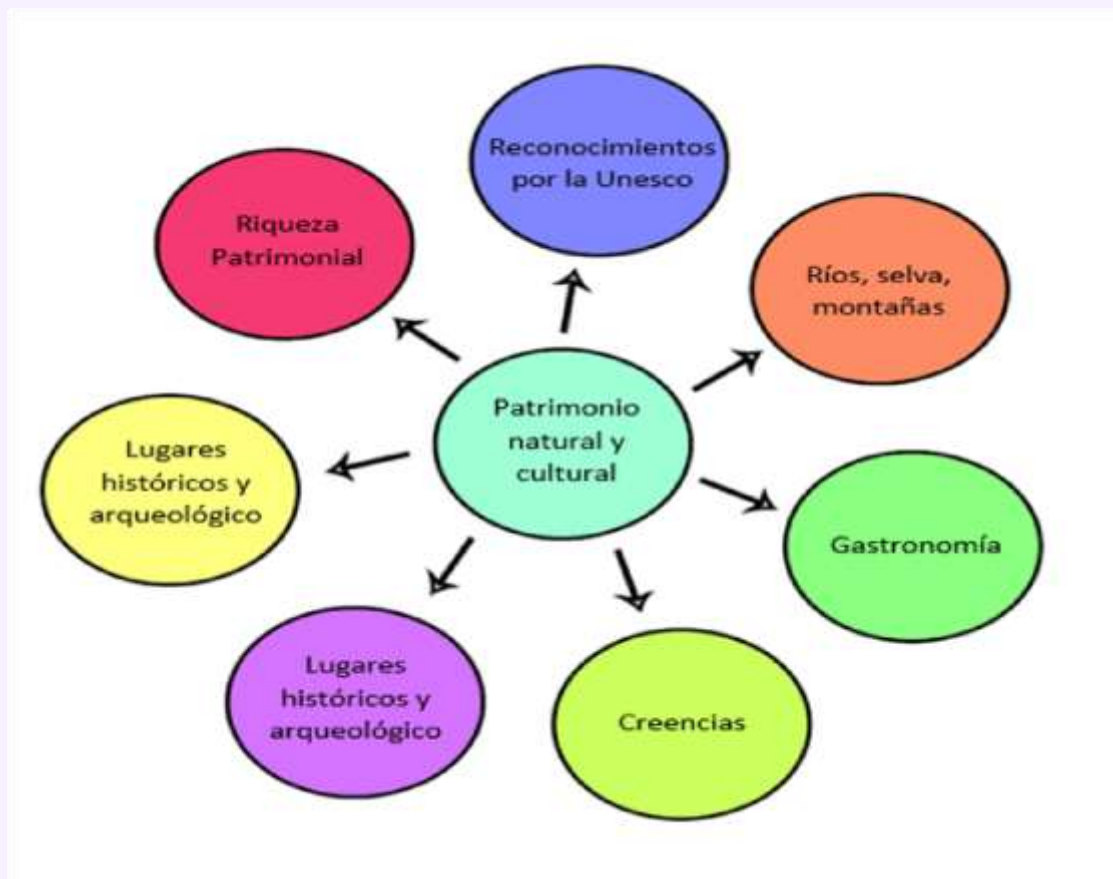


ESQUEMA RUEDA DE ATRIBUTOS



CONTENIDO A DESARROLLAR

Patrimonio natural y cultural Las parroquias del Ecuador, tanto urbanas como rurales, ubicadas en todas sus regiones, son muy atractivas por sus montañas, playas, ríos, selva, festividades, gastronomía, creencias, idiomas, monumentos históricos y lugares arqueológicos; a todo este conjunto lo llamamos patrimonio. Decimos, entonces, que la riqueza patrimonial que poseemos es tan importante que nuestro país ostenta varios reconocimientos concedidos por la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).



CÓMO EVALUAR



Se implementara este organizador grafico en la fase de conceptualización, para el desarrollo de la clase sobre el patrimonio natural y cultural.

Actividad a realizar: Estudiantes realizaran un patrimonio natural o cultural, con materiales reciclados, una vez culminados serán expuestos en una pequeña casa abierta, organizada y dirigida por el docente.

Anexo 11

Oficio 1: Jhonn Cedillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Machala 24, de Mayo del 2022

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ledo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración:

Yo, **CEDILLO BRAVO JHONN TADEO**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "**B**" jornada **nocturna** periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


C.I. 171874299-0

Anexo 12
Oficio 1: Jonathan Chunga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 49-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y cañidez"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Machala, 24 de Mayo del 2022

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ledo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración:

Yo, **CHUNGA DELGADO JONATHAN REINALDO**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna periodo 2022 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:

FIRMA

C.I. 0705931327

Anexo 12

Oficio 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Machala, 07 de junio del 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De nuestras consideraciones:

Nosotros, **Cedillo Bravo Jhonn Tadeo** y **Chunga Delgado Jonathan Reinaldo**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación **ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023**, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes;

Atentamente

Handwritten signature of Cedillo Bravo Jhonn Tadeo.

C.I. 1718742990

Handwritten signature of Chunga Delgado Jonathan Reinaldo.

C.I. 0705931327

Anexo 13

Oficio 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Machala, 07 de junio del 2022

Sr.

Ing. Manuel Quezada Espinoza, Mg. Sc.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"

Presente

De nuestras consideraciones;

Nosotros, **Jhonn Tadeo Cedillo Bravo** y **Jonathan Reinaldo Chunga Delgado**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022 – 1 de la carrera de **Educación Básica** nos dirigimos a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática **ORGANIZADORES GRAFICOS COMO HERRAMIENTAS VISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA, PERIODO 2022-2023**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la educación con mención en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente;

.....
Dra. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc. PhD

Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

C.I. 1718742990

C.I. 0705931327

Anexo 14

Oficio 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Machala, 24 de Mayo del 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De nuestras consideraciones:

Nosotros, **Cedillo Bravo Jhonn Tadeo y Chunga Delgado Jonathan Reinaldo**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna periodo 2022 – I de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma **grupal**.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:


C.I. 0705931327


C.I. 1718742990

Anexo 14

Nota de aceptación



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"
MACHALA - EL ORO - ECUADOR
PERIODO LECTIVO 2022 - 2023

El suscrito **Rector** de la Unidad Educativa "**Ciudad de Machala**"

AUTORIZA

Que los estudiantes **Jhonn Tadeo Cedillo Bravo** y **Jonathan Reinaldo Chunga Delgado** del **SÉPTIMO PAO** paralelo "**B**" jornada **NOCTURNA** periodo 2022 - D1 de la carrera de **Educación Básica** realicen su trabajo investigativo con la temática **Organizadores gráficos como herramienta visual para la enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa Ciudad de Machala, periodo 2022-2023.**

Se expide la presente Autorización a solicitud de los interesados a los 24 días del mes de mayo del 2022.

Atentamente;



Ing. Manuel Quezada Espinoza, Mgs

Rector de la Unidad Educativa "Ciudad de Machala"