



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO' PERIODO 2022.**

**BONILLA RIVERA HELEN GISELLA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AGUILAR CEDEÑO JULY ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE
GARRIDO' PERIODO 2022.**

**BONILLA RIVERA HELEN GISELLA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AGUILAR CEDEÑO JULY ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE
GARRIDO' PERIODO 2022.**

**BONILLA RIVERA HELEN GISELLA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AGUILAR CEDEÑO JULLY ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2022**

2DA REVISIÓN TURNITIN HELEN

por Helen Bonilla

Fecha de entrega: 28-feb-2023 03:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2025542996

Nombre del archivo: Documento_Turnitin-_Aguilar_Cede_o_y_Bonilla_Rivera.pdf (381.26K)

Total de palabras: 12879

Total de caracteres: 69810

2DA REVISIÓN TURNITIN HELEN

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 5 % | 5 % | 0 % | 0 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|----------------|
| 1 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 2 % |
| 2 | repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | www.science.gov Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | fr.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BONILLA RIVERA HELEN GISELLA y AGUILAR CEDEÑO JULLY ALEJANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO' PERIODO 2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



BONILLA RIVERA HELEN GISELLA

0750582876



AGUILAR CEDEÑO JULLY ALEJANDRA

0706702487

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por ser mi guía y fortaleza para continuar y no desmayar en este largo proceso de estudio. A mi madre, por brindarme su apoyo, comprensión y amor incondicional, convirtiéndose en un pilar esencial en cada etapa académica por la que he pasado. Agradezco a todos mis docentes de asignatura y especialistas que supieron guiarme en todas las dificultades que se presentaron. Por último, a mis hermanos, sobrina y amigos por brindarme su apoyo moral y ser parte desde el inicio de esta etapa importante.

Jully Aguilar

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme fortaleza para no rendirme. A mis padres por siempre ser soporte y guía en las decisiones que tomo y demostrarme su amor incondicional, convirtiéndose en un pilar fundamental en mi vida. Finalmente, a mis hermanos y amigos por brindarme su apoyo y ser parte de esta fase importante en mi vida.

Helen Bonilla

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a quienes conforman la Escuela de Educación Básica “Lcdo. Diego Minuche Garrido” por brindarnos todo el apoyo necesario para la realización de nuestro trabajo de titulación. De igual forma, agradecemos a la Universidad Técnica de Machala, principalmente a nuestros docentes que a lo largo de estos años nos han enriquecido con valiosos conocimientos y nos han preparado a la vida profesional. Finalmente queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos al Dr. Wilson Tinoco, Mgs. Julio Lalangui y Dr. Alex Rivera quienes nos han direccionado durante el desarrollo del presente trabajo.

Helen y Jully

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el acompañamiento familiar para brindar estrategias que fortalezcan y refuercen los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a que, no se está brindando un correcto refuerzo en el hogar, lo cual lo podemos evidenciar en el rendimiento académico, aprendizaje a medias, incumpliendo de tareas, desmotivación académica, es decir, no existe una orientación adecuada por parte del docente, debido a la falta de capacitación y adaptación de estrategias adecuadas.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 'Lcdo. Diego Minuche Garrido' el mismo que se llevó a cabo en diferentes actividades académicas como la entrevista y una encuesta que conllevó a realizar un manual de estrategias para beneficiar a los docentes, alumnos y padres de familia del cuarto de educación básica.

Por consiguiente, la metodología aplicada en la respectiva investigación es mixta es decir cuantitativo – cualitativo con un nivel descriptivo, analítico y explicativo, porque orienta hacia un trabajo comparativo, deductivo e inductivo de fundamentación bibliográfica y de campo, al igual que las técnicas, métodos y estrategias, las cuales son importantes para poder profundizar en la problemática. Así mismo, la búsqueda de información nos centró en la problemática donde se evidencio poco acompañamiento como consecuencia el bajo rendimiento académico en el estudiante. Los docentes carecen de conocimientos para dar una correcta orientación a los padres de familia.

En definitiva, a través de este trabajo de investigación se obtuvo como producto un manual de estrategias de acompañamiento familiar que consta de actividades institucionales, talleres motivacionales, acompañamiento al desarrollo de las actividades asincrónicas, para que sean puestas en práctica con los padres de familia de la institución y de esta manera mejorar la problemática existente.

Palabras claves: acompañamiento familiar, estudiantes, estrategias, manual, docentes.

ABSTRACT

This research work focuses on family accompaniment to provide strategies that strengthen and reinforce the knowledge acquired in the teaching-learning process of the students, due to the fact that correct reinforcement is not being provided at home, which we can evidence in academic performance, learning through media, failing to complete tasks, academic demotivation, that is, there is no adequate guidance on the part of the teacher, due to the lack of training and adaptation of adequate strategies.

The main objective of this research is to determine the influence of family accompaniment in strengthening the learning process in the students of the 'Lcdo. Diego Minuche Garrido' the same one that was carried out in different academic activities such as the interview and a survey that led to a manual of strategies to benefit teachers, students and parents of the basic education room.

Therefore, the methodology applied in the respective investigation is mixed, that is, quantitatively - qualitative with a descriptive, analytical and explanatory level, because it guides towards a comparative, deductive and inductive work of bibliographic and field foundation, as well as the techniques, methods and strategies, which are important to be able to delve into the problem. Likewise, the search for information focused us on the problem where little support was evidenced as a consequence of low academic performance in the student. Teachers lack the knowledge to give correct guidance to parents.

In short, through this research work, a manual of family accompaniment strategies was obtained as a product that consists of institutional activities, motivational workshops, accompaniment to the development of asynchronous activities, so that they can be put into practice with the parents of the institution and thus improve the existing problem.

Keywords: family accompaniment, students, strategies, manual, teachers.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIAS | IV |
| AGRADECIMIENTOS | V |
| RESUMEN | VI |
| ABSTRACT | VII |
| ÍNDICE | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO | 13 |
| 1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico..... | 13 |
| 1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema | 13 |
| 1.1.2 Justificación | 13 |
| 1.1.3 Problema de investigación..... | 15 |
| 1.1.3.1 Problema Central..... | 15 |
| 1.1.3.2 Problemas Complementarios..... | 15 |
| 1.1.4 Objetivos de la investigación | 15 |
| 1.1.4.1 Objetivo General..... | 15 |
| 1.1.4.2 Objetivo específico..... | 16 |
| 1.1.5 Marco teórico..... | 16 |
| 1.1.5.1 Marco teórico conceptual..... | 16 |
| a) Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 16 |
| b) Modelos Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 17 |
| c) El acompañamiento familiar en la educación..... | 20 |
| d) Tipos de acompañamiento familiar..... | 22 |
| e) Estrategias para el acompañamiento familiar | 22 |
| 1.1.5.2 Marco teórico contextual..... | 23 |
| 1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal..... | 26 |
| 1.1.6 HIPÓTESIS..... | 27 |
| 1.1.6.1 Hipótesis Central..... | 27 |
| 1.1.6.2 Hipótesis Particulares | 27 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO | 28 |
| 1.2.1 Descripción del procedimiento operativo..... | 28 |
| 1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación | 28 |
| 1.2.2.1 Enfoque..... | 28 |
| 1.2.2.2 Nivel de investigación | 28 |
| 1.2.2.3 Modalidad | 28 |
| 1.2.2.4 Métodos y técnicas..... | 29 |
| 1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra..... | 29 |
| 1.2.3.1 Universo..... | 29 |
| 1.2.3.2 Muestra | 29 |
| 1.2.4 Operacionalización de variables..... | 30 |
| 1.2.4.1 Definición de variables..... | 30 |
| 1.2.4.2 Selección de variables e indicadores..... | 31 |
| 1.2.4.3 Técnicas e instrumento de investigación..... | 33 |
| 1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO | 34 |
| 1.3.1 Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis..... | 34 |
| 1.3.1.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a los docentes..... | 34 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 1.3.1.2 | <i>Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.....</i> | 35 |
| 1.3.1.3 | <i>Verificación de hipótesis</i> | 35 |
| 1.3.1.4 | <i>Discusión de resultados</i> | 36 |
| 1.3.2 | <i>Matriz de requerimientos.....</i> | 37 |
| 1.4 | <i>Selección del requerimiento a intervenir – justificación.....</i> | 38 |
| 1.4.1 | <i>Selección del requerimiento a intervenir</i> | 38 |
| 1.4.2 | <i>Justificación.....</i> | 38 |
| CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA..... | | 40 |
| 2.1 | Descripción de la propuesta integradora..... | 40 |
| 2.2 | Objetivos..... | 41 |
| 2.2.1 | <i>Objetivo General</i> | 41 |
| 2.2.2 | <i>Objetivo específico</i> | 41 |
| 2.3 | Componentes estructurales..... | 41 |
| 2.3.1 | <i>Proceso de aprendizaje.....</i> | 41 |
| 2.3.1.1 | <i>Definición del proceso de aprendizaje.....</i> | 41 |
| 2.3.1.2 | <i>Proceso de aprendizaje autónomo</i> | 42 |
| 2.3.1.3 | <i>Proceso de aprendizaje experiencial</i> | 42 |
| 2.3.1.4 | <i>Proceso de aprendizaje cooperativo.....</i> | 42 |
| 2.3.2 | <i>Estrategias de acompañamiento familiar.....</i> | 43 |
| 2.3.2.1 | <i>Definición</i> | 43 |
| 2.3.2.2 | <i>Tipos de estrategias para orientar el acompañamiento familiar.....</i> | 43 |
| 2.3.2.3 | <i>Perfil del estudiante</i> | 44 |
| 2.3.2.4 | <i>El rol de la familia.....</i> | 44 |
| 2.3.2.5 | <i>El rol del docente</i> | 45 |
| 2.4 | Fases de implementación..... | 45 |
| 2.4.1 | <i>Fases de construcción</i> | 46 |
| 2.4.2 | <i>Fases de socialización.....</i> | 46 |
| 2.4.3 | <i>Desarrollo de la propuesta</i> | 47 |
| 2.4.3.1 | <i>Estimación de tiempo.....</i> | 47 |
| 2.4.3.2 | <i>Cronograma de actividades.....</i> | 48 |
| 2.5 | Recursos logísticos | 49 |
| CAPITULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD..... | | 50 |
| 3.1 | Análisis de la dimensión técnica de la propuesta..... | 50 |
| 3.2 | Análisis de la dimensión económica de la propuesta..... | 50 |
| 3.3 | Análisis de la dimensión social de la propuesta..... | 50 |
| 3.4 | Análisis de la dimensión legal de la propuesta..... | 51 |
| CONCLUSIONES..... | | 51 |
| RECOMENDACIONES..... | | 52 |
| BIBLIOGRAFÍAS..... | | 53 |
| ANEXOS | | 57 |
| | Citas de los paper..... | 57 |
| | Instrumentos de la investigación para la recolección de información..... | 76 |
| | Cuadros de referencia del soporte investigativo..... | 80 |
| | Análisis e interpretación de los resultados de investigación..... | 85 |
| | Evidencias fotográficas..... | 99 |
| | Manual de estrategias | 101 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1. | 85 |
| Tabla 2. | 86 |
| Tabla 3. | 87 |
| Tabla 4. | 88 |
| Tabla 5. | 89 |
| Tabla 6. | 90 |
| Tabla 7. | 91 |
| Tabla 8. | 92 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|-----------------|----|
| Gráfico 1. | 85 |
| Gráfico 2. | 86 |
| Gráfico 3. | 87 |
| Gráfico 4. | 88 |
| Gráfico 5. | 89 |
| Gráfico 6. | 90 |
| Gráfico 7. | 91 |
| Gráfico 8. | 92 |

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental para que el estudiante pueda desarrollarse con éxito en el campo educativo, debido a que su ayuda es muy valiosa para que pueda adquirir las competencias y habilidades básicas para afrentarse a la vida. Es por ello que el acompañamiento familiar es indispensable para que los niños tengan un buen desenvolvimiento académico, presenten las tareas a tiempo, se sientan motivados y sobre todo tengan confianza en sí mismo.

El acompañamiento familiar permite una relación cercana entre padre e hijo lo cual proporciona apoyo y seguridad necesaria para el estudiante pueda tomar las mejores decisiones y resolver problemas por si solos. Por lo tanto, es importante que el docente aplique las estrategias necesarias para que los padres estén inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma puedan reforzar los conocimientos brindados en clase siendo su deber ser partícipe de las actividades realizadas por la comunidad educativa.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del estudiante, identificando si las estrategias que utilizar el docente son aptas para que exista un buen asesoramiento en casa. Comprende tres capítulos, los mismos que abarcan contenidos importantes, así el capítulo I abarca el diagnóstico objeto de estudio, detalla la importancia del acompañamiento familiar sustentada con información teórica de varios autores, además nos hemos regido a las normas legales del sistema educativo del Ecuador (LOEI) y el código de la niñez y adolescencia, y se abordó el problema detectado en la institución educativa identificando quienes serán los beneficiarios.

En el capítulo II se destaca la importancia de la propuesta integradora y las alternativas que se brindaran a favor de la educación, sustentada en temáticas propuestas en los componentes estructurales y expuestas en un manual de estrategias de acompañamiento familiar dirigido a los docentes, además se detalló las fases implantación para llevar a

cabo el desarrollo de la propuesta. El capítulo III hace mención a la validación de la factibilidad permitiendo saber si el proyecto y la propuesta son viables, basado en las dimensiones técnica, económica, social y legal.

En conclusión, este trabajo de investigación proporcionará estrategias de acompañamiento familiar al docente para que pueda orientar al padre de familia y de tal manera él brindarle apoyo necesario en casa al estudiante, generando hábitos de estudios, buen rendimiento académico, una mejor comprensión de los contenidos, participación en clase, mejor actitud hacia el aprendizaje, estar preparados para afrontar los desafíos académicos. Teniendo presente que si existe una buena relación entre el docente – padre de familia – estudiante el proceso académico se dará de una forma eficaz. Por tanto, estamos seguros que este esfuerzo contribuirá a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema

La familia es un espacio fundamental para el desarrollo del individuo. El compromiso de la función familiar en el ámbito escolar involucra distintas ventajas o beneficios, debido a que posibilita mejorar la autoestima del estudiante, ayuda al núcleo familiar a desarrollar reacciones positivas y otorga una mejor comprensión del proceso de educación, adquiriendo competencias académicas que satisfacen sus necesidades educativas dentro y fuera de la institución.

La presente investigación tiene como objeto poder evidenciar como el acompañamiento familiar fortalece el proceso de aprendizaje de los discentes donde su participación marca una diferencia en todos los niveles educativos, así mismo realiza seguimiento a los procesos de aprendizaje y evalúa los logros alcanzados, siendo un actor importante en el desarrollo personal de los estudiantes y es en ella donde deben aprender sobre su organización y funcionamiento.

1.1.2 Justificación

El acompañamiento familiar, permite avanzar de forma significativa en el ámbito escolar, siendo esto muy importante para el desarrollo académico del estudiante, por ende, es indispensable que los padres estén inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para reforzar los conocimientos brindados en el aula, además es su deber ser partícipe de las actividades realizadas por la comunidad educativa. Sin embargo, el representante no suele asumir esta responsabilidad, dejando al discente a la deriva y sin poder consolidar su aprendizaje.

En la Escuela de Educación Básica ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ algunos padres de familia no ayudan al estudiante en sus actividades educativas, sin saber que el acompañamiento familiar fortalece el proceso de aprendizaje, teniendo como consecuencia la falta de interés, tareas incompletas y el bajo rendimiento académico en

los estudiantes, por ende, el docente debe buscar alternativas para mejorar el vínculo estudiante-familia, con el fin de potencializar el aprendizaje y comprometer al representante a asumir la responsabilidad del cumplimiento de la tarea de su representado.

Generalmente, los inconvenientes más evidentes en los procesos de educación y aprendizaje de los alumnos son principalmente provocados por el poco interés, la carencia de hábito, la desmotivación y desconcentración por parte del alumno en el desarrollo de sus deberes académicos, al no disponer de un representante cooperador en su núcleo familiar, quien debería motivarlo a avanzar, construyendo con bases los conocimientos que le servirán a lo largo de la vida. Esto sucede debido a que en la institución no hay actividades o estrategias, que permitan la integración de padres de familia, por lo cual existen estudiantes con bajo rendimiento académico.

La importancia de esta investigación radica en que los niños requieren la orientación de su tutor, el cual lo ayudara a despertar el interés y lo guiara al momento de desarrollar las actividades académicas, en especial para cubrir los vacíos y reforzar las temáticas en las que poseen más complejidad, logrando construir bases sólidas de aprendizaje. Razón por la cual es importante saber si dentro de la institución existen discentes que no reciben el apoyo dentro de su hogar.

La investigación propuesta tiene como sustento las bases de datos de alto impacto, las cuales sirven como apoyo para la adquisición de la información teórica y científica, para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, referente al acompañamiento familiar, teniendo como producto integrar novedosas teorías fundamentadas en como el acompañamiento familiar fortalece el proceso de aprendizaje significativo. Inherentes con los principios de calidad y pertinencia establecidos en la Ley de Educación Intercultural; como producto de la investigación habrá la propuesta sobre estrategias para mejorar el acompañamiento familiar, ofreciendo solución al problema objeto de estudio.

El tema seleccionado nace de una problemática que existe en la institución educativa objeto de nuestro estudio, por consiguiente, se estima que la investigación va a tener un elevado impacto, en favor de la comunidad educativa, surgiendo en base de una problemática observada en nuestras prácticas preprofesionales y en vivencias personales, por lo tanto, se considera que es viable la elaboración del proyecto de investigación, para contribuir a la solución de estos problemas existentes en las unidades educativas. A partir del análisis del fenómeno es factible llevar a cabo la investigación, puesto que se cuenta

con las facilidades para la adquisición de la información bibliográfica y empírica; como también los recursos humanos, materiales, económicos, disponibilidad de tiempo y la probabilidad de adquirir una orientación profesional.

En base a la falta de apoyo por parte del padre de familia, se palpo que existen estudiantes con bajo rendimiento escolar, por lo que se considera que es necesario aplicar una guía con estrategias para mejorar el acompañamiento escolar, con la cual lograremos fortalecer la enseñanza, teniendo como resultado padres responsables y discentes con aprendizajes significativos.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema Central

- ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022
- ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022
- ¿Cuáles son las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022-2023.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022-2023.
- Analizar los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022-2023.
- Establecer las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022-2023.

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

a) Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje se entiende como un proceso donde se adquieren conocimientos y habilidades. Según Roa (2021) para que la adquisición de la información se torne efectiva, el estudiante debe estar dispuesto a aprender y aprovechar el material educativo que le facilita su docente en clases. Siendo necesario que aplique ejercicios donde el discente tendrá la oportunidad de utilizar su raciocinio, experiencia y observación para poder resolverlos, debido a que estos juegan un papel fundamental para que este proceso se efectúe con éxito.

Actualmente la educación busca que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y habilidades sociales. Como lo menciona Vera (2020) el sistema educativo busca conseguir que los alumnos aprendan en un proceso enseñanza-aprendizaje que sean efectivos y de calidad, lo cual permite que los estudiantes se inserten a la sociedad de hoy. Por lo tanto, el docente es quien modifica los contenidos planteados en el aula y se convierte en un guía y apoyo para el estudiante en su aprendizaje, con el fin de que se cumplan con los parámetros ya establecidos en el Ministerio de Educación.

Perfil del estudiante

Las políticas educativas de cada país se rigen según sus necesidades, en el caso de Ecuador están dirigidas a la construcción de una sociedad del conocimiento y de aprendizajes significativos. Como consta en el Ministerio de Educación (2016) el perfil del estudiante se construye en base a tres valores fundamentales; la justicia, innovación y solidaridad, los cuales se van adquiriendo a medida que cursan por los diferentes niveles de educación obligatorio como son la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU). Es por ello, que el sistema educativo debe tener una perspectiva holística, permitiéndole al estudiante poner en práctica las habilidades adquiridas que le serán útiles en su vida social y laboral.

Perfil del docente

El docente debe estar en permanente formación académica para formar ciudadanos de calidad. Según Alonso et al., (2019) el maestro tiene la obligación de estar en constante actualización de conocimientos en el área didáctica, metodológica y pedagógica para que pueda darles solución a las necesidades educativas que se presentan en todo el proceso educativo, y de tal manera educar hombres que afronten y den respuesta a los desafíos que se presentan en la sociedad y tengan un futuro profesional prometedor.

b) Modelos Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Definición de Modelos Educativos

Los modelos educativos son las teorías y enfoques que dan soporte a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Bonilla et al., (2019) son considerados esenciales para el avance y perfeccionamiento de la educación, debido a que proporcionan habilidades aptas para que el discente pueda incorporarse a la sociedad, es por ello, que el maestro debe conocer los modelos existentes para saber cuál de ellos debe aplicar, según los fines del aprendizaje y las necesidades educativas y sociales.

Tipos de Modelos Educativos

- *Teoría del apego John Bowlby*

La teoría del apego es el vínculo que desarrolla el niño con sus padres desde la infancia y continúa a lo largo de su vida, siendo fundamental para la construcción de su personalidad. Como afirma Barroso (2019) el no fortalecer ese lazo de unión con su

progenitor genera secuelas a largo plazo en el niño como estrés, miedo y ansiedad, por lo tanto, en los primeros años de vida, el padre debe crear con su hijo una unión que permitirá que cuando sea un adolescente, sea fuerte emocionalmente, se sienta seguro de sí mismo y en el futuro sea independiente.

Según Gojman et al., (2018) desde que Bowlby manifestó que la falta de atención era la causa de problemas de conductas en los jóvenes muchos investigadores se enfocaron en buscar alternativas para que no exista este problema, es por ello que en la escuela los docentes buscan que en el hogar se brinde un acompañamiento para que los estudiantes sientan esa ayuda en el proceso escolar y de tal manera adquieran de manera significativa sus conocimientos.

- *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky*

Esta teoría pone énfasis en la participación del niño con el ambiente que lo rodea, el hogar y en la escuela son espacios donde el niño interactúa y toma como referencia para construir su identidad. Como afirman Pire y Rojas (2020) para que el ambiente del estudiante sea óptimo, tanto el padre de familia como el docente deben tener responsabilidades en el niño, por parte del docente es el encargado de enseñar y guiar el aprendizaje en la escuela y el padre de familia es quien debe acompañar a su representado en las tareas desde la casa, con el fin de que el estudiante no se desenfoque de sus actividades.

El educador es quien comprende al individuo desde el ámbito social y cultural. Según Castillo et al, (2020) es deber del docente implementar tareas que demanden la interacción social del niño, para que pueda desarrollar habilidades sociales y de comunicación, es por ello, que en estas actividades el discente tendrá la oportunidad de interiorizar las características de las personas y el entorno que lo rodea, del cual va adquirir nuevos comportamientos y se va adueñar de ellos, siendo importante que los padres lo direccionen para lograr que solo adquieran comportamientos que estén basados en la moral y lo ético.

- *Zona de desarrollo próximo*

La zona de desarrollo próximo es el espacio donde el niño necesita la ayuda de un adulto para que guíe sus aprendizajes y pueda desarrollar su potencial. Como afirma Encalada

(2018) el estudiante necesita el apoyo del docente y del representante para poder adquirir los nuevos conocimientos, debido a que en esta zona hay una brecha de lo que los niños pueden lograr por sí solos y en lo que aún necesitan apoyo, es por ello que se considera necesario que el maestro genere talleres para ser resueltos en casa con ayuda del tutor, lo cual generará un aprendizaje más significativo.

c) Actores educativos en el proceso de aprendizaje

El rol de la familia

La familia es la base fundamental del ser humano, y es donde percibe sus primeros aprendizajes. Como lo menciona Anaya et al, (2019) la familia tiene la obligación de tomar decisiones, proponer, cooperar y participar en el proceso de aprendizajes de sus hijos, junto al apoyo del maestro, debido a que en muchas ocasiones es solo el docente quien brinda apoyo a sus estudiantes. Por lo tanto, la familia debe conocer los deberes y derechos que cumple dentro del rol educativo, y tener en cuenta que sus hijos siempre necesitan un acompañamiento familiar para que sus aprendizajes sean significativos.

La familia comparte responsabilidades con la escuela, siendo ambos los encargados de que se los niños se acoplen a todos los cambios que puedan ocurrir en el entorno académico y social. Según Álvarez y Atehortua (2020) es en estos ambientes donde se genera una relación entre lo cognoscitivo y afectivo, por medio de la comunicación y la interacción, lo cual ayuda al desarrollo personal y a mejorar la relación intrapersonal del estudiante.

El rol del tutor

El maestro es un guía en el aprendizaje de los educandos, su deber es acompañarlos y orientarlos durante todo el proceso escolar para que los estudiantes saquen provecho a las clases, de acuerdo con Morales(2018) el docente es quien lidera de forma eficiente y busca los métodos adecuados para impartir sus conocimientos, es decir que su rol es innovar sus prácticas pedagógicas para poder brindar una enseñanza donde se logre alcanzar los objetivos deseados, además es importante que trabaje en el desarrollo personal y la adquisición de valores para que se genere un ambiente armónico dentro del aula.

Para que la educación sea de calidad, el personal docente deberá mantenerse en constante formación y desarrollar competencias profesionales, como lo estipula Arellano (2019) el docente que está predispuesto a modificar su manera de enseñar, lo primero que se pregunta es qué metodología puede aplicar para superar las dificultades de aprendizaje que presentan sus estudiantes, tomando en consideración que solo desde su experiencia podrá identificar las debilidades de sus discentes para aplicar estrategias que están adecuadas a sus necesidades.

d) El acompañamiento familiar en la educación

El acompañamiento de la familia en la educación tradicional

Desde la educación tradicional se ha trabajado en mejorar el acompañamiento que brinda la familia. Como lo mencionan Freitas et al, (2019) en las escuelas tradicionales se exigía el acompañamiento de los padres en las actividades académicas, la realización de tareas, reuniones de la comunidad educativa y a tener conocimiento del proceso que realizan para el desarrollo de las clases, teniendo como resultados estudiantes con buenas calificaciones, buen desenvolvimiento y representantes interesados en el aprendizaje de sus hijos.

Importancia del acompañamiento familiar

La familia brinda las pautas de comportamiento, las cuales son demostradas por el estudiante en el aula de clases, y en caso de una conducta negativa el docente busca alternativas para que el niño mejore esas actitudes. Sobre este asunto Álvarez et al., (2021) comentan que si no hay un vínculo entre la escuela y la familia no se podrán obtener buenos resultados en el proceso educativo, por eso es necesario que trabajen en equipo y se complementen de manera positiva para generar un equilibrio perfecto en el desarrollo del niño.

A pesar de que la familia es quien también debe acompañar al niño en todo el proceso académico, en algunos casos dejan que sólo la escuela se encargue de ello. Según López et al., (2018) no asisten a las convocatorias que se les hace desde la escuela para que tengan conocimiento del avance del menor, delegando toda la responsabilidad de la educación al maestro. Una de las causas por el cual no cumplen con el acompañamiento

es porque su tiempo completo lo dedican a sus labores, o incluso el desinterés por la educación de sus hijos, sin recordar que ellos son los primeros gestores de la educación.

En la mayoría de los casos el excelente rendimiento académico que tiene el niño se debe a que en casa el padre ayuda y controla en las actividades. Como lo menciona Lastre et al., (2020) si el tutor se interesa por sus hijos especialmente en el campo de la educación y está pendiente a sus tareas, motivación, conocimiento y desenvolvimiento dentro del aula de clases, van a ser un complemento favorable para la vida académica del niño, debido a que beneficia y facilita el trabajo del docente.

Ventajas

El estudiante debe recibir la mayor ayuda posible para consolidar sus conocimientos, según Alcívar et al., (2022) el acompañamiento familiar contiene varias ventajas, entre las que podemos mencionar:

- Si el padre está pendiente de la realización y cumplimiento de tareas el niño mejorará su rendimiento escolar.
- Crean lazos afectivos más fuertes entre el padre y el niño.
- El niño desarrolla actitudes indudablemente positivas.
- Cuando el padre participa en las actividades que realiza la escuela el estudiante siente ese apoyo en su proceso educativo.
- La alianza de la escuela y la familia aporta una optimización del sentimiento de pertenencia realizando que las familias participen de algo que piensan parte de ellos.
- El pequeño al darse cuenta que su representante cumple con su deber, tomará este modelo como referencia y será responsable.

Desventajas

El involucramiento de la familia también trae consigo una serie de desventajas, como mencionan Botero & Jiménez (2019):

- Trae dependencia para el menor, debido a que se acostumbra a tener ayuda, por eso es necesario establecer límites donde el padre apoye a su hijo, pero también le permita desarrollar autonomía.
- No todos los padres cuentan con un nivel educativo de Educación General Básica y otros Bachilleratos.

- El excesivo involucramiento de los padres hacia el docente, se convierte en hostigamiento, debido a que le quita tiempo en las actividades académicas.
- Generalmente la disfuncionalidad dentro del hogar, causa que no haya apoyo en las familias para el estudiante.

e) Tipos de acompañamiento familiar

Clases de familias

Con el paso del tiempo las familias se han transformado y como resultado de esto tenemos nuevos modelos que van más allá de la familia tradicional. Para Zárate (2018) la nueva conformación, interrelación y desarrollo de la familia se debe al avance de la sociedad moderna y el multiculturalismo donde se esparce la diversidad y se la acepta, es por ello que en las escuelas podemos encontrar diferentes clases de familias, lo cual indica que la estructura familiar no es un factor que tenga relación con su funcionalidad, siendo importante el cuidado, respeto, amor, protección y apoyo que tengan hacia los niños.

La familia más aceptada por la sociedad es la nuclear, conformada por papá, mamá y sus hijos, también está la familia monoparental donde solo uno de los dos padres está presente en el desarrollo de sus hijos; la familia con padres separados la cual comparte responsabilidades; la familia homoparental constituida por padres homosexuales, asimismo encontramos la familia extensa donde sus integrantes son diversos familiares que viven en sola casa como: padres, hijos, tíos y abuelos.

Por último, tenemos la familia reconstruida, que en la mayoría de casos no ven la estabilidad del niño si no solo la de ellos. Como lo menciona Facal & Sánchez (2018) las familias conformadas luego de fracasar de una unión son las que más podemos percibir en el ahora, el padre o madre no se preocupa de sus hijos si no solo por su bienestar propio, y es aquí donde el niño se ve afectado emocional y psicológicamente, por lo tanto, en el ámbito educativo no va tener un tutor que lo guíe en casa teniendo como consecuencias poco acompañamiento familiar, desinterés, bajo rendimiento académico.

f) Estrategias para el acompañamiento familiar

Las estrategias son acciones planificadas que se genera para conseguir un fin determinado, según Rojas (2019) es indispensable que los maestros implementen estrategias innovadoras en sus clases para crear cambios que favorezcan el desarrollo del

alumno y logre concretar sus aprendizajes, siendo relevante la implementación de estrategias para generar un mayor acompañamiento familiar como las actividades institucionales, los diseños de talleres para orientar los procesos de acompañamiento y control de las actividades asincrónicas.

Tipos de estrategias para acompañamiento familiar.

- *Estrategias*

Las actividades que fomentan el acompañamiento son:

- Las actividades institucionales son aquellos espacios de recreación, referente a esto Bejas & Camargo (2020) mencionan que la institución educativa debe motivar a los padres para que colaboren en la realización de actividades deportivas, artísticas y conmemorativas, en las cuales el estudiante sentirá por parte del padre el compromiso de estar pendiente de todo lo que sucede en la institución educativa.
- Mediante el diseño de talleres para orientar los procesos de acompañamiento, según Alvis et al., (2020) debemos capacitar a las familias para que tomen conciencia de la importancia de su función dentro del proceso educativo, siendo fundamental que se brinden pautas para desde sus posibilidades responder a las necesidades de sus hijos.
- El docente debe tener un control de las actividades asíncronas, con el propósito de verificar si dentro del hogar se está cumpliendo lo establecido en el acta de responsabilidad.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

La presente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, ubicada en el cantón Machala en la parroquia La Providencia, en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

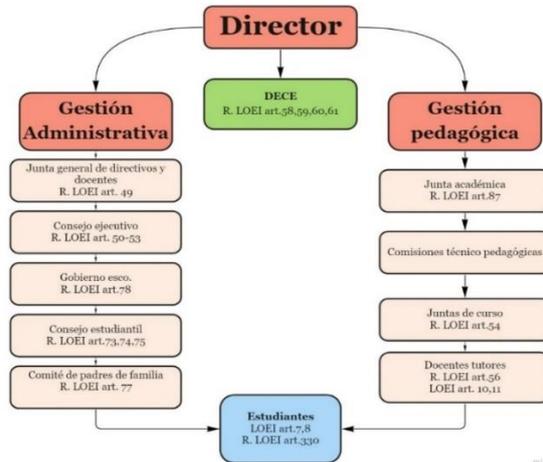
Ubicación

La Escuela de Educación Básica Lcdo. Diego Minuche Garrido, está situada en la provincia de El Oro, cantón Machala, en la parroquia La Providencia, ciudadela Velasco Ibarra, en la calle Quito entre Edgar Córdova Polo y Esmeraldas.

Visión

La institución ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ es reconocida por la formación de ciudadanos con un perfil justo, equitativo e innovadores, promoviendo una enseñanza integral, con hincapié en el liderazgo de la educación ambiental, garantizando la formación e integración de los discentes.

Gráfico 2
Organigrama institucional



Fuente: Escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”

Nota: Esquema organizacional que representa gráficamente la estructura de la escuela

Infraestructura

La infraestructura de la Escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido” es segura, debido a que cuenta con un cerramiento, posee de un bloque de dos pisos donde constan 6 aulas y una planta baja con 12 aulas, las cuales son ocupadas por estudiantes de inicial a séptimo año de EGB, una oficina para los directivos de la institución, 2 baterías sanitarias para niñas y niños, un bar para la alimentación de los estudiantes y docentes, un área de entretenimiento para los niños de inicial y una cancha deportiva para todos los estudiantes.

Gráfico 3
Infraestructura



Fuente: Las autoras

Nota: Vista lateral de la infraestructura de la Escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”

Recursos humanos

La Institución escolar “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, posee los siguientes recursos humanos: 550 estudiantes y un número de 21 docentes y personal administrativo.

Sostenimiento

La escuela tiene sostenimiento fiscal, puesto que es el Estado quien la finanza.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

La Escuela de Educación Básica “Lcdo. Diego Minuche Garrido” se encamina en base a los principios enmarcados en la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. El objeto de investigación sobre el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje, se fundamenta en políticas que permitan que la educación sea de calidad, entre las que podemos mencionar:

Constitución del Ecuador

Art. 26.- En este artículo se estipula que la educación es un derecho de los individuos durante toda su vida y un deber del Estado, siendo importante que las familias y la sociedad cumplan con la obligación de estar inmersos en los procesos educativos, garantizando la igualdad y el cumplimiento de este derecho indispensable para el buen vivir.

Art. 347.- Se refiere a la responsabilidad que tiene el estado con los ciudadanos, y en el numeral 11 se estipula la importancia que tienen los docentes, directivos y las familias dentro del contexto educativo para que la formación del estudiante sea de forma eficaz y pueda alcanzar un correcto aprendizaje.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art 13.- Hace referencia a las obligaciones que los padres y representantes deben tener cumplir como parte de la comunidad educativa. En el literal (b) pretende que se garantice que los estudiantes se presenten a clases normalmente en todo el periodo educativo; según el literal (c) el representante debe estar inmerso en el proceso educativo para apoyar al

estudiante asistiendo de forma periódica para constatar que cumpla con las actividades y el reglamento establecido en la institución educativa.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 39.- Los progenitores dentro del campo educativo deben cumplir con deberes y derechos, por lo tanto, en el numeral (3) manifiesta que deberán mantenerse activos en la participación de los procesos educativos para que no exista necesidades escolares, y sus representados puedan tener una educación de calidad y calidez adquiriendo las competencias necesarias, para afrontar los desafíos que se le presenten, así como se lo estipula en el numeral 5.

1.1.6 HIPÓTESIS

1.1.6.1 Hipótesis Central

- El Acompañamiento Familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022 influye de manera significativa, debido a que los estudiantes presentan mejor desempeño en sus tareas y tienen un mejor rendimiento académico.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

- Las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en el acompañamiento pedagógico son las reuniones parciales con los padres de familia, por lo cual se ha visto afectado el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, debido a la inasistencia prolongada a las reuniones convocadas por el tutor.
- Los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ es que el estudiante al tener quien refuerce los conocimientos en casa tendrá una mejor comprensión y un aprendizaje significativo.
- Las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ son conocer

el entorno del estudiante, orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento para el aprendizaje y tener un control de las actividades asincrónicas para la formación integral de los niños.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

La presente investigación se dio en primera instancia con la delimitación del tema, que fue extraído de problemas observados en la escuela, la cual nos permitió elaborar la problemática, objetivos e hipótesis. Se realizó la revisión y selección bibliográfica de artículos científicos que nos sirvieron para poder elaborar el marco teórico. Así mismo, se dio la operacionalización de variables e indicadores, que nos permitieron construir los instrumentos que nos sirvieron como base para elaborar encuestas y entrevistas, posteriormente se tabularon y representaron en tablas y cuadros con el análisis e interpretación.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

1.2.2.1 Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativos. Es decir, se centra en un enfoque mixto, debido a que permite recolectar, analizar, desarrollar e interpretar datos numéricos y peculiaridades que posibilitan conducir al investigador a la solución del problema planteado.

1.2.2.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación será explicativa-descriptiva y propositiva, debido a que permite determinar y medir la relación que existe entre las variables dependientes e independientes, describir los datos y características del objeto de estudio relacionados a actitudes, puntos de vistas y opiniones.

1.2.2.3 Modalidad

La modalidad de la investigación es de corte bibliográfica y de campo nos permite obtener información para sustentarla, como es el caso de los artículos científicos y revistas indexadas que están acorde a los temarios presentados en el trabajo de investigación.

1.2.2.4 Métodos y técnicas

Métodos

- Comparativo: permite realizar un contraste entre los fenómenos y establecer sus diferencias y semejanza para luego sacar una conclusión que servirá para futuros conocimientos.
- Deductivo: parte de lo general a lo particular debido a que se realizarán premisas que luego serán aplicadas a casos individuales y de tal manera comprobaremos su veracidad.

Técnica empírica

Se emplearon entrevista direccionas hacia los docentes compuesta por 5 preguntas y una encuesta dirigida hacia los padres de familia con 8 preguntas, esto con el propósito de conocer si se da el acompañamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica.

1.2.3 Unidades de investigación – Universo y muestra

1.2.3.1 Universo

En la Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido, en el cuarto grado de Educación Básica, se trabajará con un total de 63 padres de familias del paralelo A y B, mismos que son dirigidos por un total de 2 docente.

1.2.3.2 Muestra

Para llevar a cabo la muestra de los 63 padres de familia, se seleccionó 32 de forma aleatoria simple, de los dos grados que corresponde al 94% de la población, y los 2 docentes de aula.

| Muestra | f | % |
|-------------------|-----------|------------|
| Padres de familia | 32 | 94 |
| Docentes | 2 | 6 |
| Total | 34 | 100 |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

| VARIABLE | OPERACIONALIZACIÓN |
|---|--|
| a) Estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familia | Las estrategias de acompañamiento familiar fortalecen el aprendizaje de los estudiantes permitiendo tener una mejor calidad de vida y desenvolvimiento académico. |
| b) Padres de familia | Son los responsables de reforzar en casa las temáticas impartidas por el docente y velar por el cumplimiento de las actividades diarias de sus hijos, además deben asegurarse de que en la institución educativa se brinde una educación de calidad y calidez. |
| c) La inasistencia a las reuniones | En el ámbito educativos los representantes por motivos de trabajo, salud, etc., no asisten a los llamados que el docente hace para darle seguimiento en el proceso de aprendizaje |
| d) Beneficios del acompañamiento familiar | Son los resultados positivos que se obtienen del acompañamiento familiar, siendo el más notorio la mejora del rendimiento académico del estudiante. |
| e) Fortalecer el aprendizaje | Involucran generar estrategias, metodologías para que el estudiante pueda reforzar sus aprendizajes y tenga un mejor desempeño escolar |
| f) Aprendizaje significativo | Surge cuando el estudiante relaciona el conociendo y experiencias que ya posee con una nueva información, teniendo como resultado una reestructuración de ambas informaciones. |
| g) Estrategia que implementan los docentes para el acompañamiento familiar | Los docentes a través de las estrategias de acompañamiento familiar logran objetivos tanto a corto como a largo plazo, estas metodologías son conocer el entorno del estudiante y orientar por medio de talleres a los padres de familia. |
| h) Formación integral del niño | Pretende que el estudiante desarrolle habilidades y capacidades que mejoren su proceso formativo y fortalezcan sus valores, siendo un proceso continuo y permanente que prepara al estudiante para afrontar los problemas que se le presenten en su vida diaria. |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

| HIPÓTESIS PARTICULAR 1 | VARIABLES | INDICADORES |
|---|--|--|
| <p>Las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en el acompañamiento pedagógico son las reuniones mensuales con los padres de familia, por lo cual se ha visto afectado el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, debido a la inasistencia prolongada a las reuniones convocadas por el tutor.</p> | <p>Estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>La inasistencia a las reuniones</p> | <p>¿Cree usted que las reuniones mensuales que el docente realiza con ustedes son suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy suficiente • Suficiente • Poco suficiente • Nada suficiente <p>¿Considera usted que es necesario que el docente desarrolle estrategias para reforzar el acompañamiento familiar con el estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Con que frecuencia el docente debería convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca |

| HIPÓTESIS PARTICULAR 2 | VARIABLES | INDICADORES |
|--|--|---|
| <p>Los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ es que el estudiante al tener quien refuerce los</p> | <p>Beneficios del acompañamiento familiar</p> <p>Fortalecer el aprendizaje</p> | <p>¿El beneficio del acompañamiento familiar es que usted brinde un refuerzo de los conocimientos que ha adquirido el estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿El acompañamiento familiar fortalece el aprendizaje de su hijo?</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>conocimientos en casa tendrá una mejor comprensión y un aprendizaje significativo.</p> | <p>Aprendizaje significativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Cree usted que el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca |
|---|----------------------------------|--|

| <p>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</p> | <p>VARIABLES</p> | <p>INDICADORES</p> |
|--|---|--|
| <p>Las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ son conocer el entorno del estudiante, orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento para el aprendizaje y tener un control de las actividades asincrónicas para la formación integral de los niños.</p> | <p>Estrategia que implementan los docentes para el acompañamiento familiar</p> <p>Formación integral del niño</p> | <p>¿Cuál de las siguientes estrategias el docente debería implementar para orientar el acompañamiento familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el entorno del estudiante • Orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento • Tener un control de las actividades asincrónicas <p>¿Con las estrategias que aplica el docente en el proceso de enseñanza considera usted que su hijo adquiere una formación integral?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca |

Elaboración: Los autores
Fuente: Investigación

1.2.4.3 Técnicas e instrumento de investigación

| VARIABLES E INDICADORES | Bibliografía | Observación | Archivo | Entrevista | Encuesta |
|--|--------------|-------------|---------|------------|----------|
| <p>a) Estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familia</p> <p>¿Cree usted que las reuniones mensuales que el docente realiza con ustedes son suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy suficiente • Suficiente • Poco suficiente • Nada suficiente | X | | | X | X |
| <p>b) Padres de familia</p> <p>¿Considera usted que es necesario que el docente desarrolle estrategias para reforzar el acompañamiento familiar con el estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca | X | | | | X |
| <p>c) La inasistencia a las reuniones</p> <p>¿Con que frecuencia el docente debería convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca | | | | X | X |
| <p>d) Beneficios del acompañamiento familiar</p> <p>¿El beneficio del acompañamiento familiar es que usted brinde un refuerzo de los conocimientos que ha adquirido el estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca | X | | | X | X |

| | | | |
|--|---|---|---|
| e) Fortalecer el aprendizaje | X | X | X |
| ¿El acompañamiento familia fortalece el aprendizaje de su hijo? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca | | | |
| f) Aprendizaje significativo | X | | X |
| ¿Cree usted que el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca | | | |
| g) Estrategia que implementan los docentes para el acompañamiento familiar | X | X | X |
| ¿Cuál de las siguientes estrategias el docente debería implementar para orientar el acompañamiento familiar? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el entorno del estudiante • Orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento • Tener un control de las actividades asincrónicas | | | |
| h) Formación integral del niño | X | X | X |
| ¿Con las estrategias que aplicó el docente en el proceso de enseñanza considera que usted que su hijo adquiere una formación integral? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca | | | |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

1.3.1 Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a los docentes

Las entrevistas realizadas a los docentes, dieron a conocer como orientan el acompañamiento familiar, manifestando que implementan estrategias como reuniones

parciales a las que los padres de familia no asisten, por ende, aplica llamadas telefónicas personalizadas para constatar el porqué de la inasistencia a las reuniones convocadas y saber si está llevando un control adecuado de las tareas de su hijo, además mencionaron que si el estudiante tiene un correcto acompañamiento familiar va estar motivado y como resultado tendrá un mejor rendimiento académico.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

Con la encuesta realizada a los padres de familia se pudo comprobar que las estrategias que están siendo aplicadas por el docente para orientar el acompañamiento familiar no están siendo suficiente, por lo que mencionaron que el docente debe aplicar nuevas estrategias y la que más consideraron fue la de orientar los procesos de acompañamiento familiar mediante talleres y tener un control de las actividades asincrónicas, además estiman que el acompañamiento conjunto con las clases impartidas por el docente conllevan a un aprendizaje significativo para sus hijos

1.3.1.3 Verificación de hipótesis

- *Hipótesis particular 1*

Frente la afirmación hipotética donde se señala que las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en el acompañamiento pedagógico son las reuniones parciales, por lo cual se ha visto afectado el aprendizaje en cuarto grado de educación básica, debido a la inasistencia prolongada a las reuniones convocadas por el tutor. En la encuesta se ha detectado que las reuniones parciales no son suficiente para orientar el acompañamiento familiar viéndose afectado el aprendizaje de los estudiantes, como se ve reflejado en las tablas N° 1, 2 y 3, por lo tanto, la hipótesis es verdadera.

- *Hipótesis particular 2*

Así mismo se planteó hipotéticamente que los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en cuarto grado de educación básica son que el estudiante al tener quien refuerce los conocimientos en casa tendrá una mejor comprensión y un aprendizaje significativo. En la encuesta hemos determinado que si el padre de familia

acompaña a su hijo en el proceso de aprendizaje tendrá como beneficio una mejor comprensión y por ende un aprendizaje significativo, como consta en las tablas N°4, 5 y 6. Esto nos permite concluir que la hipótesis es verdadera.

- *Hipótesis particular 3*

Por otra parte, se expone hipotéticamente que las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en cuarto grado de educación básica, son conocer el entorno del estudiante, orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento para el aprendizaje y tener un control de las actividades asincrónicas para la formación integral de los niños. Se ha encontrado en los resultados de la encuesta que los padres de familia consideran que las estrategias que el docente debe implementar para el acompañamiento familiar es orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento y tener un control de las actividades asincrónicas, como constan en las tablas N°7 y 8. En consecuencia se confirma que la hipótesis es verdadera.

1.3.1.4 Discusión de resultados

El propósito de esta investigación es determinar la influencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en la Escuela 'Lcdo. Diego Minuche Garrido', logrando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Además, se identificaron las falencias de las estrategias que el docente aplica para el acompañamiento familiar.

En la investigación bibliográfica y de campo se comprobó que el acompañamiento influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que con el refuerzo que se brinda en casa el estudiante va a mejorar sus conocimientos obtenidos en la clase logrando obtener un aprendizaje significativo, siendo necesario que el docente brinde una correcta orientación a los padres de familia sobre cómo llevar el acompañamiento en casa.

Por otra parte, respecto a las hipótesis se logra establecer que las reuniones parciales como estrategias para orientar el acompañamiento familiar no son las adecuadas, por lo tanto, en las encuestas aplicadas a los padres de familia mencionaron que necesitan nuevas estrategias como es la de orientar mediante talleres sugiriendo que se realicen de forma continua y tener un control de las actividades asincrónicas para verificar el cumplimiento del acompañamiento en casa.

Asimismo, citamos algunos autores que resaltan la importancia del acompañamiento familiar:

Maldonado I. (2018), menciona que la participación de la familia dentro del aula es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debido a que lo motiva logrando que mejore su desempeño en las actividades académicas, es indispensable que el padre de familia conozca la forma en la que el docente lleva su clase y la metodología que aplica para fortalecer el conocimiento a su hijo, lo cual ayuda a asegurar una continuidad en el hogar.

Rodríguez & Suarez (2019), manifiestan que la familia debe tener una participación activa en la escuela y relacionarse con los miembros de la comunidad educativa, asumiendo su deber como actor principal del sistema educativo, es por ello que el docente tiene la obligación de promover espacios donde se dé el acompañamiento familiar haciendo participe al padre de familia, debido a que es un trabajo en equipo.

1.3.2 Matriz de requerimientos

| PROBLEMA PARTICULAR 1 | SITUACIÓN ACTUAL | OBJETIVO | REQUERIMIENTO |
|--|---|--|---|
| ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familia en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022 | Las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familia son las reuniones parciales y las llamadas telefónicas. | Identificar las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en estudiantes de cuarto grado educación básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022. | Capacitación a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento familiar para orientar a los padres de familia y lograr que puedan guiar el aprendizaje de sus hijos, en cuarto grado educación básica. |
| PROBLEMA PARTICULAR 2 | SITUACIÓN ACTUAL | OBJETIVO | REQUERIMIENTO |
| ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación | No se pueden identificar los beneficios debido a que los padres de familia no cuentan con el conocimiento adecuado de | Analizar los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación | Taller pedagógico dirigido a los padres de familia para efectivizar el acompañamiento familiar y fortalecer el aprendizaje en cuarto |

básica, Escuela como brindar un básica, Escuela grado educación
 ‘Lcdo. Diego correcto ‘Lcdo. Diego básica.
 Minuche Garrido’, acompañamiento Minuche Garrido’,
 periodo 2022 para orientar a periodo 2022.
 sus hijos en el
 proceso
 académico.

| PROBLEMA PARTICULAR 3 | SITUACIÓN ACTUAL | OBJETIVO | REQUERIMIENTO |
|--|---|---|--|
| ¿Cuáles son las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica? | Las estrategias que el docente utiliza no convencen a la situación de la familia, debido a que no hay mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes. | Establecer las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica. | Manual de estrategias sobre acompañamiento familiar que permita viabilizar correctamente el acompañamiento brindado en casa por los padres de familia, en cuarto grado educación básica. |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

1.4 Selección del requerimiento a intervenir - justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Luego del análisis de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones, con el fin de dar solución al problema se seleccionó como requerimiento, realizar un manual de estrategias sobre acompañamiento familiar que permitan viabilizar correctamente el acompañamiento brindado en casa por los padres de familia, en cuarto grado educación básica.

1.4.2 Justificación

La familia es un actor principal dentro del campo educativo, debido a que fortalece los aprendizajes que se brindan en la escuela, como afirman Barros et al., (2020) en el hogar no solo se adquieren los valores y normas sino también el desarrollo de competencias que le sirven al niño para toda la vida, por lo tanto, es importante que el docente oriente al padre de familia para que pueda brindar un correcto acompañamiento en casa, sin embargo, las estrategias que se está aplicando no son las adecuadas, debido a que no logran fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, ante la carencia de conocimientos que tienen los docentes sobre las estrategias para orientar el acompañamiento familiar, se considera necesario desarrollar un taller pedagógico para aportar estrategias que permitan viabilizar el acompañamiento que los padres realizan en casa, logrando mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Ante lo planteado en la investigación y contrastándola con la realidad los padres de familia demuestran poco conocimiento de como brindar un acompañamiento que favorezca el aprendizaje de sus hijos, esto es debido a que los docentes no proponen estrategias innovadoras que incentiven a los padres a formar parte del proceso educativo de sus hijos, dado el caso es indispensable orientar sobre la aplicación de estrategias de acompañamiento familiar.

La presente investigación tiene como propósito resolver la problemática que se da dentro del proceso educativo, la cual es la falta de implementación de estrategias metodológicas para el acompañamiento familiar. Para ello se realizó una investigación minuciosa de las bases teóricas del requerimiento, eligiendo las estrategias acordes a la solución de la problemática detectada.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta integradora

Es importante que la familia esté involucrada en el proceso educativo de los estudiantes, debido a que son el eje fundamental para que se pueda llevar a cabo de forma efectiva, siendo conveniente que contribuyan en su formación. Al respecto en la Escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido” del cantón Machala, en el cuarto grado de educación básica, se identificó un problema que se pudo evidenciar en los resultados de los instrumentos de recolección de datos e información, en la entrevista realizada a los docentes aluden que en casa los estudiantes no reciben la ayuda que requieren, por otro lado la encuesta realizada a los padres de familiar en su mayoría alegan que no tienen conocimiento sobre como brindar un acompañamiento en casa.

Esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que no logran reforzar su aprendizaje, provocando en ellos pocas ganas de participar, desinterés y desmotivación, por lo tanto, el docente debe exigir la participación de la familia en las instituciones educativas. De lo citado anteriormente se deriva la propuesta que consiste en “Elaborar un manual de estrategias de acompañamiento familiar que vinculen a los padres de familia en el proceso académico”, de tal manera que esto beneficie el aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta brinda alternativas al padre de familia y al docente tales como actividades institucionales, talleres motivaciones para orientar los procesos de acompañamiento familiar y acompañamiento al desarrollo de las actividades asincrónicas, mismas que lograrán mejorar el acompañamiento familiar, consiguiendo que el estudiante mejore su rendimiento académico y aumente su nivel de desempeño, además cuando los padres demuestran interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos, valoran la labor que realiza el docente, haciendo que este se motive y pueda darles una enseñanza personalizada y efectiva.

En favor a la educación y cumpliendo con lo establecido en el art.13 de la LOEI donde se estipulan las obligaciones que debe tener el representante o padre de familia con el

estudiante se ha seleccionado estrategias para darle solución al problema requerido, para lo cual nos hemos valido de bases teóricas y bibliográficas para perfeccionar la propuesta, con la finalidad de contribuir a la mejora del sistema educativo.

Se concluye que con la propuesta integradora se podrá direccionar al padre de familia para que pueda tener un mejor acompañamiento al proceso de formación integral del estudiante desarrollando de esta manera conocimientos y habilidades que permitan tener un mejor avance y de tal manera contribuir con el desarrollo de conocimientos y habilidades de sus hijos, permitiéndoles tener un mejor avance y como resultado el estudiante sentirá que existe un compromiso por su educación, lo cual hará que aumente su confianza.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Diseñar un manual de estrategias de acompañamiento familiar dirigido a los docentes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido" para vincular a los padres de familia en el proceso de aprendizaje mediante actividades que promuevan y motiven a la participación de la comunidad educativa.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar los criterios técnicos y metodológicos que serán parte de la estructura del manual de estrategias de acompañamiento familiar dirigida a los docentes de cuarto grado de Educación General Básica.
- Definir las estrategias de acompañamiento familiar que serán estructuradas e incluidas en el manual de apoyo al docente para desarrollar dicha actividad
- Socializar las estrategias planteadas en el manual a los docentes para su correcta aplicación.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Proceso de aprendizaje

2.3.1.1 Definición del proceso de aprendizaje

Es el proceso en donde las personas adquieren conocimientos experiencias y valores que les permiten modificar su actitud, además posibilita que el alumno se apodere del saber desde todas sus perspectivas. Como lo menciona Roa (2021) cada persona tiene diferentes capacidades cognitivas para procesar la nueva información adquirida y transformarlas en conocimientos productivos, es decir los estudiantes desarrollan un proceso de aprendizaje de forma diferente acorde a su mecanismo cognitivo.

2.3.1.2 Proceso de aprendizaje autónomo

Es el proceso donde el estudiante aprende por sí mismo a través de actividades que complementan su formación, como afirman Melgarejo et al., (2021) mediante este aprendizaje el estudiante va a poder evaluar sus fortalezas y debilidades, teniendo control de sus conocimientos y promoviendo en él el autoaprendizaje y la autonomía, esto no quiere decir que esta forma de enseñanza reemplace al docente, si no que este asume un rol diferente, siendo un guía de aprendizaje que orienta al estudiante a tomar buenas decisiones y alcanzar los objetivos que se proponga.

2.3.1.3 Proceso de aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial se fundamenta en la idea general del aprendizaje que se enfoca en el progreso de los estudiantes obteniendo protagonismo en su educación. Como lo afirman García y Lazuela (2019) el proceso de aprendizaje experiencial está compuesto por cuatro fases: experiencia, observación, conceptualización y experimentación, las cuales permiten que se dé una reflexión propia que conlleva a relacionar la práctica a la acción del conocimiento, es por ello se lo entiende como un aprendizaje que se da a través de la experiencia y sirve para la vida misma, por cual las actividades que se emplean deben estar estructuradas y secuenciadas de manera correcta.

2.3.1.4 Proceso de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el trabajo en conjuntos de los estudiantes, donde logran maximizar sus aprendizajes, según Juárez et al., (2019) para emplear esta metodología es necesario que el docente y los estudiantes cambien su percepción sobre el aprendizaje, debido a que el docente ya no es el centro de la clase, ahora los estudiantes aprenden mediante la cooperación entre compañeros, es decir, el profesor desarrolla actividades donde los estudiantes por medio de la participación, el dialogo, la interacción y reflexión logren alcanzar sus aprendizajes.

2.3.2 Estrategias de acompañamiento familiar

2.3.2.1 Definición

Las estrategias de acompañamiento familiar son aquellas que se emplean para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y la cultura de las familias, las cuales se desarrollan según el contexto en el que está inmerso el estudiante, según Álvarez y Guzmán (2020) están planteadas como esquemas complejos de decisiones, expectativas y practicas familiares que se realizan según las condiciones sociales y culturales de cada hogar, siendo fundamental que el docente indague sobre que estrategia va a implementar según las necesidades de sus educandos para lograr que exista mayor cooperación en casa.

2.3.2.2 Tipos de estrategias para orientar el acompañamiento familiar

- *Actividades institucionales*

Las actividades institucionales son las que están relacionadas a favor de la comunidad educativa, beneficiando además a los estudiantes quienes se motivan al sentir interés por parte de su representante, por consiguiente el docente debe incentivar a los padres a que participen, como lo mencionan Bejas y Camargo (2020) estas actividades promueven en los educandos el desarrollo de competencias creativas, las ganas de aprender y la capacidad de trabajar en equipo, es por ello que la participación de las familias es importante debido a que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.

- *Talleres motivacionales para orientar los procesos de acompañamiento familiar*

Mediante los talleres motivacionales se busca lograr un cambio sobre la forma de pensar que tienen los padres de familia al enviar a los niños a la escuela, debido a que muchos de ellos piensan que su deber es solo hacer que asistan diariamente a clases dejándole toda la carga al docente y despreocupándose de su aprendizaje, es por ello que se pretende que los padres hagan conciencia y contribuyan a adquirir competencias y habilidades para la vida de los estudiantes comprendiendo la importancia del acompañamiento familiar dentro de la formación académica de sus hijos.

- *Acompañamiento al desarrollo de las actividades asincrónicas*

El padre de familia debe estar pendiente de la educación de su hijo, orientarlo y cooperar en sus tareas, es por ello que se plantea como estrategia que el docente lleve un control de las actividades asincrónicas que envía a realizar en el hogar, en donde se evidenciara que si el estudiante registra un alto cumplimiento de las tareas significara que en casa está recibiendo el acompañamiento necesario al momento de realizar sus actividades y si por el contrario no cumple con las tareas será evidente que no tiene apoyo por parte de su representante, siendo necesario que el docente busque las estrategias necesarias para erradicar este problema.

2.3.2.3 Perfil del estudiante

El sistema educativo espera entregar a la sociedad jóvenes más productivos que logren actuar como ciudadanos responsables, como consta en el Ministerio de educación se presente que el estudiante pueda afrontar los problemas que se le presenten, sea respetuoso, solidario, autónomo, protagonista de su propio aprendizaje, tenga confianza en sí mismo y desarrolle habilidades de interacción social, para lograr esto se deberá trabajar en conjunto con las familias la cual es la primera escuela de sus hijos, debido a que el conocimiento se lo adquiere desde que la persona nace y es importante fortalecerlo durante toda la vida.

2.3.2.4 El rol de la familia

La familia tiene un rol muy importante en la formación de los estudiantes siendo un agente fundamental para que se lleve de forma correcta el proceso educativo. Como afirman

Anaya et al., (2019) la participación de la familia en las escuelas implica proponer y tomar de decisiones que favorezcan el desarrollo de la institución educativa, no debe verse solo como un cumplimiento o deber, al contrario, debe ser una cooperación voluntaria y responsable, por consiguiente, estos actores educativos deben trabajar en conjunto debido a que son primordiales para la evolución del aprendizaje del alumnado.

2.3.2.5 El rol del docente

El docente es el encargado del proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto es importante que se interese en conocer a sus estudiantes y no centrarse únicamente en transmitir información, como afirma Morales (2018) un docente con vocación es aquel que se siente satisfecho cuando lograr cumplir con su deber de enseñar, por lo tanto debe crear un clima adecuado donde el conocimiento no sea inmutable permitiendo desarrollar la mente de los estudiantes y favorecer sus habilidades para superar obstáculos, debido a esto deberá adaptarse a ellos y buscar una metodología adecuada que le permita responder a sus requerimientos.

2.4 Fases de implementación

En la fase de implementación se utilizó el contexto de la institución educativa en la que se está llevando a cabo la investigación, en la Escuela 'Lcdo. Diego Minuche Garrido' ubicada en el cantón Machala, provincia El Oro, misma que cuenta con 19 maestros 550 estudiantes, su infraestructura es amplia, con 18 aulas de clases, una sala de cómputo equipada y áreas recreativas. Para el desarrollo de la propuesta se partió de la problemática donde se evidencia que los estudiantes no tienen un buen acompañamiento familiar.

A raíz de la problemática se elabora una propuesta que tiene como finalidad diseñar un manual con estrategias de acompañamiento familiar dirigido a los docentes, el cual va a permitir que el padre pueda orientar el aprendizaje de su hijo. Siendo importante su implementación debido a la falta de conocimiento o interés del padre de familia en el desenvolvimiento académico de su hijo, lo cual perjudica en su aprendizaje, la motivación y sobre todo en el rendimiento académico.

Para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta se identificaron dos variables, la primera el proceso de aprendizaje: la cual tiene que ver con la forma en la que el estudiante

adquiere conocimientos y experiencia que le sirven para apoderarse del saber; y la segunda estrategia de acompañamiento familiar que son acciones que se ejecutan para fortalecer la orientación que el padre brinda en el hogar durante todo el proceso académico.

En conclusión, la fase de implementación se considera relevante debido a los aspectos y acciones que son consideradas para la elaboración de la propuesta y el manual de estrategias de acompañamiento familiar, con la finalidad de generar una solución a la problemática que sea viable y fácil de emplear y de esta forma lograr que los padres se comprometan a estar involucrados en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como resultados estudiantes con un rendimiento académico satisfactorio.

2.4.1 Fases de construcción

La fase de construcción consistió en la recogida de la información, para efecto se utilizó el método bibliográfico que permitió identificar un conjunto de ideas y argumentos con los cuales se fue construyendo la propuesta, todo esto con una perspectiva holística a la construcción y el perfeccionamiento de la misma para que tenga validez en la fase de implementación. Una vez recogida la información se la organizó en una matriz de capitulaciones que permitió identificar las dos variables con las cuales se construyó el manual como respuesta a la problemática.

Por otra parte, se tomó algunas iniciativas que dieron acceso al desarrollar la propuesta, así como la implementación o uso de las tecnologías para diseñar un manual de estrategias de acompañamiento familiar, con el que se permitirá orientar al docente y de tal manera pueda darle una guía al padre de familia de cómo mejorar su acompañamiento en casa, viéndose reflejado en el rendimiento académico del estudiante, mejorando su desempeño y motivación. Para la construcción de la propuesta se tomó en cuenta la problemática, la información requerida, la innovación, la disponibilidad de tiempo que tienen los padres y la organización.

2.4.2 Fases de socialización

En esta fase se considera necesario otorgar a los docentes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela 'Lcdo. Diego Minuche Garrido', el manual de estrategias de acompañamiento familiar, por medio de una reunión donde se les dará a conocer los

beneficios que tendrán al emplear las estrategias con los padres de familia para que sean capaces de orientar de forma correcta a sus hijos, además servirá para saber si cuenta con la aprobación de los docentes y escuchar recomendaciones en el caso que lo requiera.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se tomó en consideración el poco acompañamiento familiar que existe en los hogares de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica, viéndose reflejado en el bajo rendimiento que presentan. A partir de este problema se partió con la socialización del requerimiento para darle inicio a la construcción de la propuesta, que consiste en un manual con estrategias de acompañamiento familiar.

Luego para poder describirla se desarrolló una búsqueda bibliográfica, comenzando con la elaboración de la presentación y la importancia de la construcción de la propuesta, después se crearon los objetivos teniendo claro el fin que se desea alcanzar. El manual consta de tres estrategias; la primera direccionada a las actividades institucionales; la segunda son talleres motivacionales para orientar los procesos de acompañamiento familiar; y la tercera el acompañamiento al desarrollo de las actividades asincrónicas, las cuales se dividen en tres actividades con las que el docente podrá trabajar según sus necesidades.

Por último, se dio la aprobación de la propuesta para luego socializarla con los docentes y que puedan ejecutarla de manera correcta y así lograr darle solución a la problemática existente en la institución educativa, consiguiendo que los estudiantes cuenten con un buen acompañamiento en sus hogares, aumenten sus deseos de aprender y adquieran una formación adecuada.

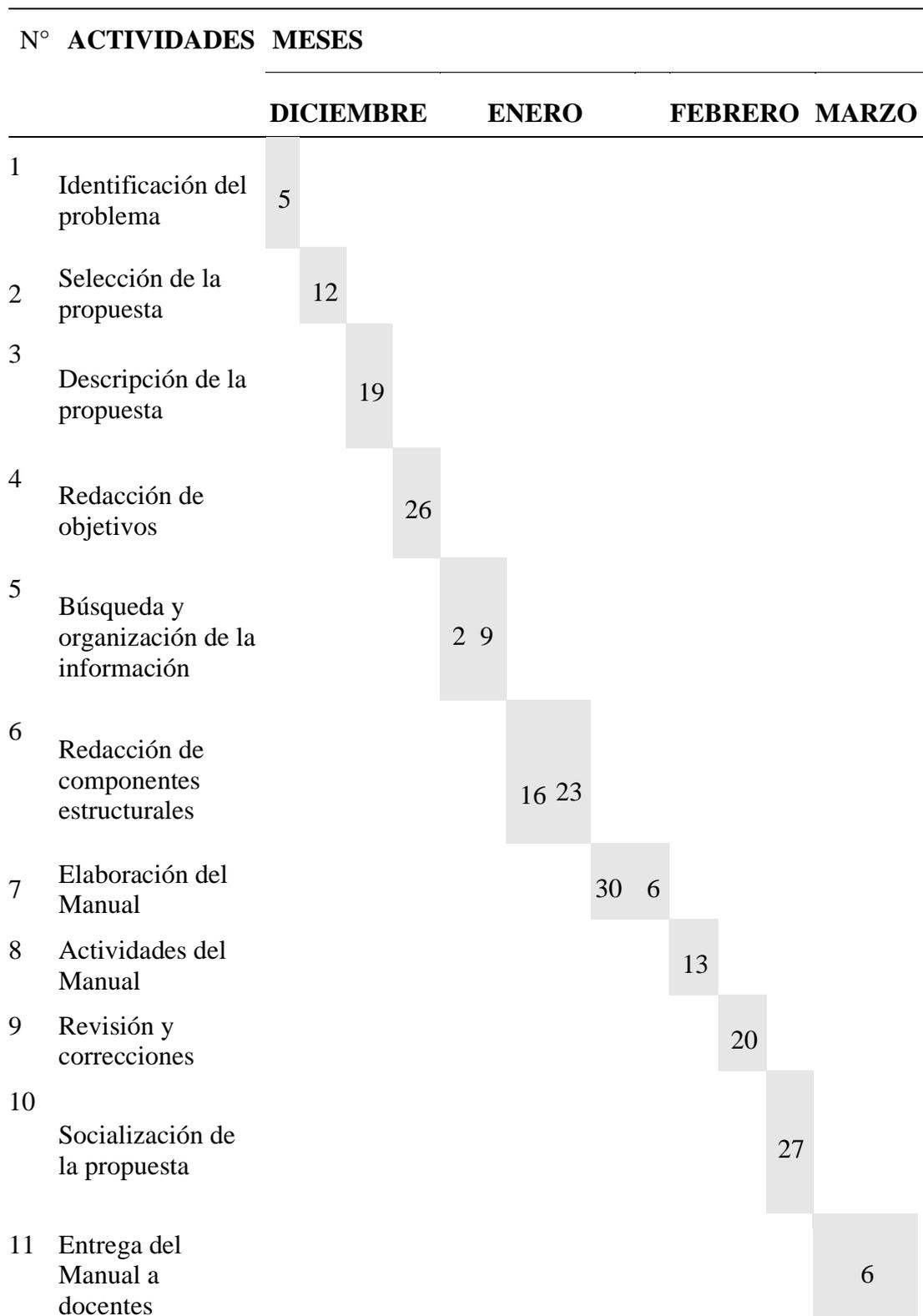
2.4.3.1 Estimación de tiempo

| Actividades | Tiempo |
|-----------------------------|---------------|
| Recogida de información | 1 semanas |
| Organización de información | 2 semana |
| Fase de implementación | 1 semana |
| Fase de construcción | 2 semana |
| Socialización | 1 semana |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

2.4.3.2 Cronograma de actividades



Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

2.5 Recursos logísticos

| ACTIVIDAD: Construcción y socialización | | DURACIÓN | 1 mes 3 semanas | |
|--|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| A.- TALENTO HUMANO | | | | |
| N° | Denominación | Tiempo | Costo H/T | Total USD |
| 2 | Autoras | 2 meses | \$ 450,00 | \$ 900,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$ 900,00 |
| B.- RECURSOS MATERIALES | | | | |
| N° | Descripción | Cantidad | Precio Unitario | Precio Total |
| 1 | Papel Bond (Resmas) | 1 | \$3,50 | \$3,50 |
| 2 | Esferos (Caja) | 1 | \$2,00 | \$2,00 |
| 3 | Tinta para impresora | 4 | \$5,00 | \$20,00 |
| 4 | Pendrive 4Gb | 1 | \$8,00 | \$8,00 |
| 5 | Anillado | 4 | \$1,00 | \$4,00 |
| 6 | Empastado | 1 | \$10,00 | \$10,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$47,50 |
| C.- OTROS | | | | |
| N° | Descripción | Cantidad | Precio Unitario | Precio Total |
| 1 | Movilización | | | \$10,00 |
| 2 | Refrigerio | | | \$ 10,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$ 20,00 |
| TOTAL GENERAL | | | | \$ 967,50 |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

3.1 Análisis de la dimensión técnica de la propuesta

El manual está dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Lcdo. Diego Minuche Garrido” Ubicado en la ciudad de Machala, se pretende que se mejore el acompañamiento familiar que brindan los padres de familia a cada uno de los estudiantes. La institución de acogida facilitó el acceso a su establecimiento, para la socialización e implementación de la propuesta se obtuvo la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia quienes estuvieron predispuestos a colaborar en el todo el proceso de investigación. Por lo tanto, la propuesta es factible dado que aporta con estrategias para orientar los procesos de acompañamiento en el hogar y perfeccionado la enseñanza – aprendizaje.

3.2 Análisis de la dimensión económica de la propuesta

Para la creación del manual de estrategias de acompañamiento familiar no se necesitó una inversión económica considerable, debido a que las herramientas utilizadas fueron proporcionadas por las autoras como lo son: equipo de cómputo, servicio de internet, impresora y pendrive. En cuanto a los recursos humanos se contó con la disposición de las dos autoras durante el tiempo en que se realizó y socializó la propuesta, en los recursos materiales el gasto no fue cuantioso y fue asumido en su totalidad. Por lo tanto, no hubo mayor inversión siendo posible la implementación de la propuesta.

3.3 Análisis de la dimensión social de la propuesta

La propuesta tiene una dimensión social importante debido a que integra a la familia en la educación, involucrándolos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ende, se planteó una serie de estrategias con la finalidad de mejorar el acompañamiento familiar brindado por el representante legal, además permitirá que comprendan a sus hijos ante los problemas y dificultades que enfrentan en el ámbito escolar, recordándole al padre que si se involucra dentro del proceso de aprendizaje el estudiante se sentirá motivado,

en conclusión, esta dimensión es viable debido a que contribuirá a la mejora del sistema educativo.

3.4 Análisis de la dimensión legal de la propuesta

La presente investigación está fundamentada legalmente el art.13) de la LOEI donde se estipulan las obligaciones que debe tener el padre de familia con el estudiante debido a que es importante que este inmerso en el proceso de aprendizaje de sus hijos para que adquiera los conocimientos y habilidades. Además, se basó en la Constitución de la Republica del Ecuador tomando el art.26) donde se estipula que la educación es un derecho de los individuos durante toda su vida y un deber del Estado, por lo tanto, es importante que las familias y la sociedad cumplan con la obligación de formar parte de los procesos educativos, garantizando la igualdad y el cumplimiento del derecho a la educación imprescindible para el buen vivir.

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo de titulación se determinaron las siguientes conclusiones:

- Que las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para orientar a los padres de familias en la escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, no son las adecuadas para que los padres puedan realizar un buen acompañamiento.
- Que el manual de estrategias de acompañamiento familiar logrará inmiscuir al padre de familia en el proceso de aprendizaje, lo cual fortalecerá el vínculo entre la familia y el niño, mejorando la comunicación y la confianza en el estudiante.
- Que las estrategias para mejorar el acompañamiento familiar son actividades institucionales, talleres motivacionales, acompañamiento al desarrollo de las actividades asincrónicas, las cuales permitirán que el padre brinde un correcto acompañamiento familiar y por ende el estudiante tenga un buen rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones antes indicadas se recomienda:

- Que los docentes deben recibir capacitaciones permanentes sobre el uso de estrategias de acompañamiento familiar y la forma adecuada de cómo implementarlas en el aula y en el hogar, para así facilitar el refuerzo en el proceso de aprendizaje significativo
- Que los padres de familia y el personal docente deben desarrollar niveles óptimos de comunicación para llevar a cabo un correcto acompañamiento a estudiantes lo cual beneficiara en su rendimiento académico.
- Que la institución educativa ponga en práctica las estrategias de acompañamiento familiar establecidas en el presente manual con la finalidad crear un ambiente favorable escuela-familia en todas las actividades intraescolares y extraescolares en donde el niño sienta el compromiso del padre.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar C. C. A., Vera, Pazmiño J. L. & Elizalde C. C. I. (2022). *Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura*. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640/1634>
- Alonso-Betancourt Luis Aníbal, Infante-Ricardo Ada Iris & Sánchez-García José Antonio (2019). *La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164355003>
- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión*. Disponible en: teórica http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222
- Álvarez Gallego, M. M. & Atehortúa, N. G. (2020). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2673>
- Alvis-Barranco, Libia; Barrios-Núñez, Álvaro; Cudris-Torres, Lorena; López Castella, Maira A; Molano-Castro, Leidy Y. (2020) *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002.pdf>
- Anaya Julissa, Aza Patty, García Julia, Wilson Sucari (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Arellano-García, Pablo Enrique (2019). *La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura*. *Pedagogía y Saberes*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064646003>

- Barroso Braojos, Olga. (2019). *Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras*. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020&lng=es&tlng=es.
- Bejas Monzant Maigualida & Camargo Casadiego Yasmín María (2020) *Actividades institucionales para el uso del tiempo libre de los alumnos*. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112277004/html/index.html>
- Bonilla Torres Cristian Alberto, Gómez Contreras Jennifer Lorena & Monroy Bermúdez Liliana de Jesús (2019) *Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Botero Carvajal, Alejandro & Jiménez Urrego, Ángela María. *Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Castillo Ortega, Sara Esther; Sánchez-Domínguez, Juan Pablo; Hernández López, Betzaida Marimel(2020) *El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>
- Encalada, R. E. C. (2018). *Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405710>
- Facal David Sánchez Castro Noelia (2018) *Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217059711005>
- Freitas Cortina, A., Paredes Labra, J., & Sánchez-Antolín, P. (2019). *Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica en educación primaria*. Disponible en: <https://relatec.unex.es/article/view/3372>

- Gojman-de-Millán S., Herreman C., LA Sroufe (2018). *La Teoría del apego: investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IQR6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Teor%C3%ADa+del+apego+John+Bowlby+&ots=Lf6m7RMTlx&sig=jDVnFWnYycgWnZ3tsp71aSu6H5Y#v=onepage&q&f=false>
- Maldonado Castro Inmaculada (2018) Familias de aula. Participación familiar en la escuela. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3qpcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=acompa%C3%B1amiento+familiar+en+la+escuela&ots=3v7sNDJn6w&sig=nTAXaLyABJBD30M3ag1RMYjWCyM#v=onepage&q=acompa%C3%B1amiento%20familiar%20en%20la%20escuela&f=false>
- Ministerio de Educación (2016). *El perfil del bachiller ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad*. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Morales Salas, R. E. (2018). *La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332013>
- Lastre, K. S., SALCEDO, O., & SEGOVIA, E. (2020). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria*. Disponible en: <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- López, B. P. M., Mora, M. B. I. M., & Sánchez, D. N. S. (2018). *El acompañamiento familiar: una alternativa para mejorar procesos*. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co-co-060/index/assoc/D13931.dir/educacionfamiliar.pdf#page=189>
- Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). *Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387
- Roa Rocha, J. C. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

- Rodríguez-Triana, Z.E. & Suárez-Ortiz, J.L. (2019). *Escuelas familiares. Una experiencia favorecedora para el desarrollo humano. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/390161/271971>
- Rojas Suárez Lenny Yesenia (2019) *Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>
- Vera Arcentales Fredy Orley (2020). *La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica*. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>
- Zárate Cuello, A. D. J. (2018). *Diálogo bioético y del bioderecho en torno a la conformación y naturaleza biojurídica de la familia homoparental en Colombia*. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100029

ANEXOS

CITAS DE LOS PAPER

Cita 1 pág.21

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640/1634>

Cita: Alcívar C. C. A., Vera, Pazmiño J. L. & Elizalde C. C. I. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura.



realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela. Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula.

Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos.

Cita 2 pág.17

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164355003>

cita: Alonso-Betancourt Luis Aníbal, Infante-Ricardo Ada Iris & Sánchez-García José Antonio (2019). La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia.



Luz
ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya
Cuba

La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia

Sánchez-García, José Antonio; Alonso-Betancourt, Luis Aníbal; Infante-Ricardo, Ada Iris
La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia
Luz, vol. 18, núm. 1, 2019
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164355003>
Copyright © 2017 Revista Luz Editorial Conciencia ediciones. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores, No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000 | Puede contactarnos: luz@uho.edu.cu

medidas tomadas, a las que se les atribuye mayor connotación son la reestructuración de planes de estudio, la preparación de los docentes en el orden didáctico, metodológico y pedagógico y la construcción de escuelas con características específicas que posibilitarán la aplicación adecuada de los conocimientos en el ámbito laboral, para lograr egresados con la preparación necesaria que les permita enfrentar los retos en su futuro desempeño profesional.

Esta tarea corresponde de manera íntegra a las instituciones educacionales, las que deben lograr en los educandos el amor y el respeto al trabajo, por ser este la fuente de riquezas de una sociedad como la nuestra que trabaja por la formación de los jóvenes apegado a las mejores tradiciones de la clase obrera. Uno de los subsistemas del Ministerio de Educación (MINED) es la Educación Técnica y Profesional (ETP), que tiene como finalidad formar la mano de obra calificada para contribuir al desarrollo de los procesos de la producción y los servicios necesarios y útiles para la sociedad. Dentro de las familias de especialidad que se estudia en la (ETP) se encuentra la Contabilidad.

La mentalidad del Técnico Medio en Contabilidad debe ser flexible, abierta y participativa, capaz de enfrentar los cambios que se producen en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural para que adquieran una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos propios de su profesión y puedan con éxito enfrentar los problemas y solucionarlos, además de ejecutar las actividades de forma creativa y con independencia.

Cita 3 pág.20

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222

cita: Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión.

Revista Lasallista de Investigación

Print version ISSN 1794-4449

Rev. Lasallista Investig. vol.18 no.2 Caldas July/Dec. 2021 Epub Mar 19, 2022

<https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>

ARTÍCULO DE REVISIÓN DE TEMA

Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica¹

Strategies for Educational and Family Accompaniment in Early Education. A theoretical review

educación inicial y otros castran los procesos donde el mayor perjudicado es el niño.

De igual forma, se rescata el estudio realizado por [Lastre, López y Alcázar \(2018\)](#), quienes recalcan la importancia de la participación de las familias en el proceso formativo de los hijos y de esta manera concluyen con que:

la mayoría de las familias asumen un rol pasivo en el proceso de acompañamiento escolar, por lo tanto, se debe dinamizar la participación de la familia en la escuela, establecer redes de apoyo sólidas que fomenten vínculos

Cita 4 pág.19

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2673>

cita: Álvarez Gallego, M. M. & Atehortúa, N. G. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar.

Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar

Natalia Guzmán Atehortúa
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia

Mónica María Álvarez Gallego
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia

DOI: <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.11.1.2020.11>

Palabras clave: Ambiente familiar, medio familiar, ambiente escolar, ambiente educacional, influencia familiar, orientación escolar, estrategias de acompañamiento

Resumen



Realizando un análisis de las citas anteriores y la experiencia en la práctica docente, se enumeran algunas de las actividades que comprende la participación del profesorado en la educación:

- Brindar apoyo psicólogo y pedagógico a sus estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.
- Comunicar a los padres de familia el progreso del alumno y los programas de intervención frente a las posibles dificultades de aprendizaje.

Cita 5 pág.23

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002.pdf>

cita: Alvis-Barranco, Libia; Barrios-Núñez, Álvaro; Cudris-Torres, Lorena; López Castella, Maira A; Molano-Castro, Leidy Y. (2020) Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar.

Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar

Molano-Castro, Leidy Y; Cudris-Torres, Lorena; Barrios-Núñez, Álvaro; Alvis-Barranco, Libia; López-Castella, Maira A.

Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 3, 2020

Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969797002>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de todo el material contenido en la revista sin el consentimiento por escrito del editor en jefe



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-SinDerivar 4.0 Internacional.

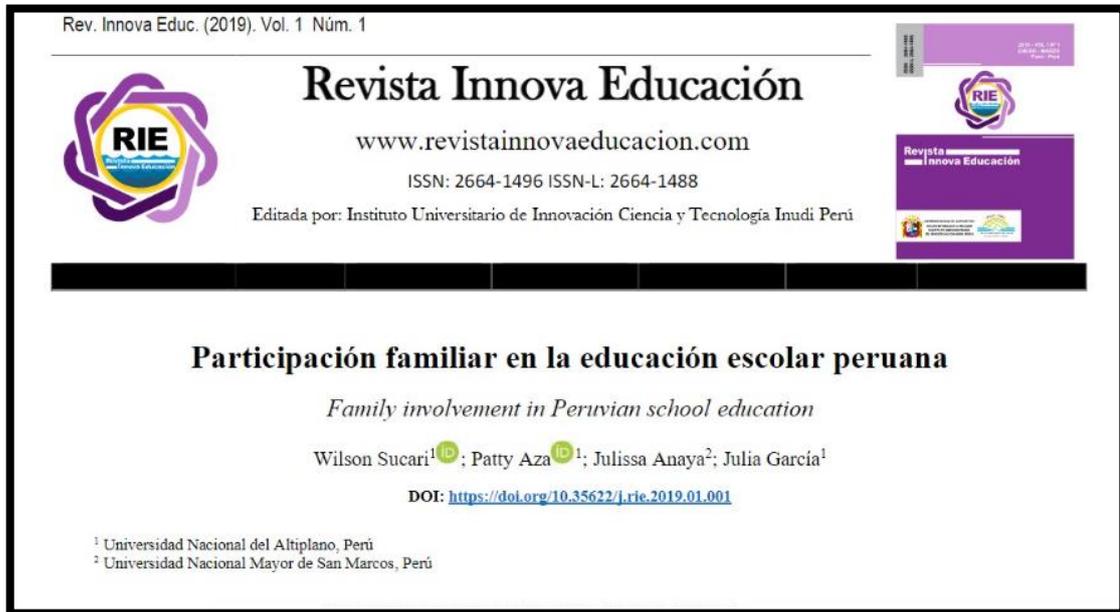
La familia es uno de los agentes educativos más importantes en la sociedad, es donde no solo se logra la adquisición de valores y normas, sino el desarrollo de competencias básicas para la vida, que son trabajadas en forma conjunta con la escuela. Lo que ha generado la necesidad de concientizar a padres de familia, capacitarlos mediante talleres y tertulias, y de esta manera vincularlos al proceso formativo de sus hijos, mejorando su rendimiento académico, debido a que muchos estudiantes informaban tener problemas familiares y económicos; además, situaciones conflictivas del contexto donde crecen, lo que terminaba afectando su rendimiento académico¹⁻⁴.

Se ha encontrado relación del apoyo familiar con el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, estableciendo a la familia como elemento indispensable en la vida del estudiante y principal contribuyente en su rendimiento escolar⁵⁻⁷. Existen estudios que permiten determinar la influencia del ambiente familiar en el mejoramiento del rendimiento académico en los niños, llegando a la conclusión de

Cita 6 pág.19

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

cita: Anaya Julissa, Aza Patty, García Julia, Wilson Sucari (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana.

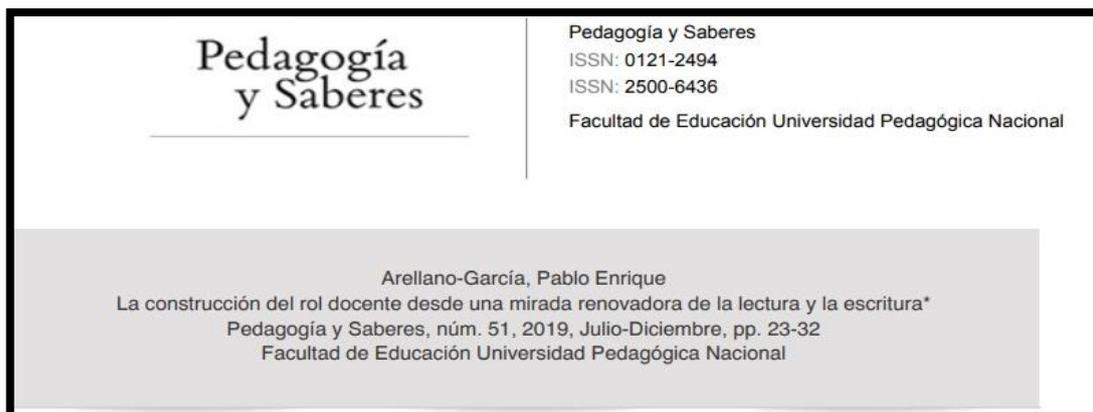


La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Reveco, 2004). La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves, Gomes, Martins, & Almeida, 2017; Fiore, 2001).

Cita 7 pág.19

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064646003>

cita: Arellano-García, Pablo Enrique (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. Pedagogía y Saberes.



Si la labor principal de los educadores es enseñar (con particular atención a los que se desempeñan en los grados inferiores y medios) para lograr que sus alumnos aprendan a leer y escribir, y si la didáctica de la lectura y la escritura se ocupa de los problemas que los docentes necesitan resolver para comunicar estas prácticas a sus alumnos en contextos específicos de enseñanza, entonces, el estudio didáctico de estos objetos de conocimiento debería ocupar el lugar central en la formación docente. Es decir, como refiere Silva (2014), el docente debe ser un constructor

Cita 8 pág.17

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020&lng=es&tlng=es

cita: Barroso Braojos, Olga. (2019) Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras.

Pediatría Atención Primaria

versión impresa ISSN 1139-7632

Rev Pediatr Aten Primaria vol.21 no.81 Madrid ene./mar. 2019 Epub 14-Oct-2019

COLABORACIONES ESPECIALES

Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras

Education for a secure attachment: approach for pediatricians

Olga Barroso Braojos

y como necesario para desarrollarse sanamente.

John Bowlby, uno de los padres de la teoría del apego, encontró en sus investigaciones en orfanatos, tras la Segunda Guerra Mundial, que niños sanos, que estaban bien nutridos, hidratados, preservados de la enfermedad, morían. Morían estando sanos. A la luz de las investigaciones en neurociencia, que han puesto de manifiesto esta dependencia del desarrollo del cerebro de la estimulación externa, como venimos explicando, podemos entender qué les pasaba a estos niños. El cerebro de estos niños percibía que, a pesar de estar cubiertas algunas de sus necesidades básicas, alimentación, higiene, descanso, no tenían la necesidad fundamental cubierta, la de una unión afectiva con un

Cita 9 pág.23

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112277004/html/index.html>

cita: Bejas Monzant Maigualida & Camargo Casadiego Yasmín María (2020)
Actividades institucionales para el uso del tiempo libre de los alumnos.

Artículo de Investigación

Actividades institucionales para el uso del tiempo libre de los alumnos

Institutional activities for the use of students' free time

Yasmín María Camargo Casadiego yasminka292010@gmail.com
Universidad del Zulia, Venezuela

Maigualida Bejas Monzant maigualidabejas@yahoo.com
Universidad del Zulia, Venezuela

Propuestas Educativas
Red Latinoamericana de Educación, Bolivia
ISSN: 2708-6631
Periodicidad: Semestral
vol. 2, núm. 4, 2020
editor@propuestaseducativas.org

la Ley 375 de 1997 en su artículo 9: "El Estado garantiza el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica de deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Para esto dispondrá de los recursos físicos, económicos y humanos necesarios".

Es por esto que las instituciones educativas deben motivar a los padres, a las diferentes asociaciones y a otros organismos para que colaboren entre sí y de esta manera ofrecer variadas opciones a los estudiantes donde puedan practicar diferentes actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales haciendo uso de su infraestructura.

Para Douglas Marr citado por Trigo, A. (1990), las escuelas tienden a concentrar y proveer pequeños aspectos recreativos y actividades más que a capacitar a los alumnos con actividades y habilidades sociales que ellos mismos organicen, seleccionen y participen en elegir, con vista a los años posteriores a la escuela.

Cita 10 pág.17

<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

cita: Bonilla Torres Cristian Alberto, Gómez Contreras Jennifer Lorena & Monroy Bermúdez Liliana de Jesús (2019) Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica.

Entramado vol.15 N°.1 Enero-Junio de 2019, p. 164 -189 (ISSN 1900-3803 / e-ISSN 2539-0279)

Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica *

Jennifer Lorena Gómez Contreras
Docente tiempo completo Universidad Militar Nueva Granada, Sede Cajicá – Cundinamarca - Colombia
jennifergomez@unimilitaredu.co <https://orcid.org/0000-0002-3923-8919>

Liliana de Jesús Monroy Bermúdez
Docente tiempo completo Universidad Militar Nueva Granada, Sede Cajicá – Cundinamarca - Colombia
liliana.monroy@unimilitaredu.co <https://orcid.org/0000-0002-4801-479X>

Cristian Alberto Bonilla Torres
Asistente de investigación Universidad Militar Nueva Granada, Sede Cajicá – Cundinamarca - Colombia
cabonillat@unal.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-4904-5528>

Los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos: plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad (Carty y Baker, 2014; Stephenson, 2017; Black, 2012); se centran en la relación en el aula entre maestro y estudiante (Ortiz, 2013; Planchard, 1956; Flórez, 2001); y en otros enfoques como De Zubiría (2010) y De Zubiría (1994, 2007) buscan una formación, más que la educación, como humanos talentosos integralmente.

Cita 11 pág.21

<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>

cita: Botero Carvajal, Alejandro & Jiménez Urrego (2019), Ángela María. Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo.

Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo

Botero Carvajal, Alejandro; Jiménez Urrego, Ángela María
Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo
Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 38, núm. 4, 2019
Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964256018>
Copyright © Sociedad Venezolana de Farmacología y de Farmacología Clínica y Terapéutica. Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de todo el material contenido en la revista sin el consentimiento por escrito



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-SinDerivar 4.0 Internacional.

Por su parte, las relaciones familiares juegan un papel fundamental en la salud mental del adolescente¹³. Por lo que la dinámica afectiva influye sobre el aprendizaje, el rendimiento escolar y el desarrollo del adolescente¹⁴. En ese sentido, las relaciones familiares de rentabilidad, apoyo familiar, participación y ganancia saludables se asocian con un grado alto de bienestar emocional en el estudiante, que contribuye significativamente al aprendizaje^{15,16}.

Cita 12 pág.18

<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>

cita: Castillo Ortega, Sara Esther; Sánchez-Domínguez, Juan Pablo; Hernández López, Betzaida Marimel (2020) El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural.



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural

Sánchez-Domínguez, Juan Pablo; Castillo Ortega, Sara Esther; Hernández López, Betzaida Marimel
El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural
Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020

el desarrollo, proporcionando a las niñas y a los niños tiempo de diversión y ocio que progresivamente se invierte en tareas creativas de orden superior (Redondo, 2008). Enfatiza también que los infantes son muy hábiles, poseen mucha energía y capacidades que se desarrollan al momento de jugar (Gallardo, 2018).

Posteriormente, para 1898 Karl Groos propondrá otra formulación teórica sobre el juego infantil denominada *Teoría del preejercicio*, este autor consideraba que los juegos sirven para adiestrar a las niñas y a los niños, preparándolos para el futuro. El autor propone que cuando el grupo de infantes se encuentra en desarrollo, mediante el juego los adultos les enseñan a utilizar de manera correcta los objetos, de tal modo que al momento de asignarles pequeñas tareas se les permite el desarrollo de sus habilidades, preparando de alguna

Cita 13 pág.18

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405710>

cita: Encalada, R. E. C. (2018). Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil.

Dialnet [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#)

Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil

Autores: Rosa Elena Cajamarca Encalada
Localización: Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, ISSN 1390-9789, Vol. 6, Nº. 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: May - August)
Idioma: español
Títulos paralelos:
Incidence of the Role of the Family in the Motor Development of 3 and 4 year old Students in a Basic Education Center located in the South of Guayaquil

La familia como institución primordial de la sociedad es quien acoge al infante, por medio de estimulación, interacción y actividades lúdicas le transmite un aprendizaje (García, Valdés, Cervera, Bréard, & Rodríguez, 2016). Son los padres quienes pasan mayor tiempo con los niños, niñas y adolescentes. Desde el hogar afianzan los conocimientos impartidos por los centros educativos. Dentro de los centros educativos el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el organismo encargado de velar por el desarrollo infantil y atender los casos en que este desarrollo se vea afectado.

Cita 14 pág.22

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217059711005>

cita: Facal David Sánchez Castro Noelia (2018) Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación.

| | |
|---|---|
| | <p>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado ISSN: 1575-0965 javier.maquilon@gmail.com Universidad de Zaragoza España</p> |
| <p>Sánchez Castro, Noelia; Facal, David Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 21, núm. 3, 2018, pp. 63-74 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España</p> <p>DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.317261</p> | |

la identidad, bajo la creencia de que los docentes educarán mejor a sus hijos. Ante este panorama, la escuela es insuficiente para cubrir todas esas funciones y el profesorado en muchas ocasiones se siente incapaz de llevarlas a cabo.

De este modo, surge la necesidad de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela en la educación del alumnado adolescente ya que, tal y como diversas investigaciones manifiestan, esto repercute en una mejora en el rendimiento escolar de estos últimos, así como en el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos (Siles, 2003). Es fundamental que los hijos perciban la continuidad entre los objetivos educativos de sus padres y los del centro escolar. Estas acciones, también tienen efectos positivos sobre las

Cita 15 pág.20

<https://relatec.unex.es/article/view/3372>

cita: Freitas Cortina, A., Paredes Labra, J., & Sánchez-Antolín, P. (2019). Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica en educación primaria

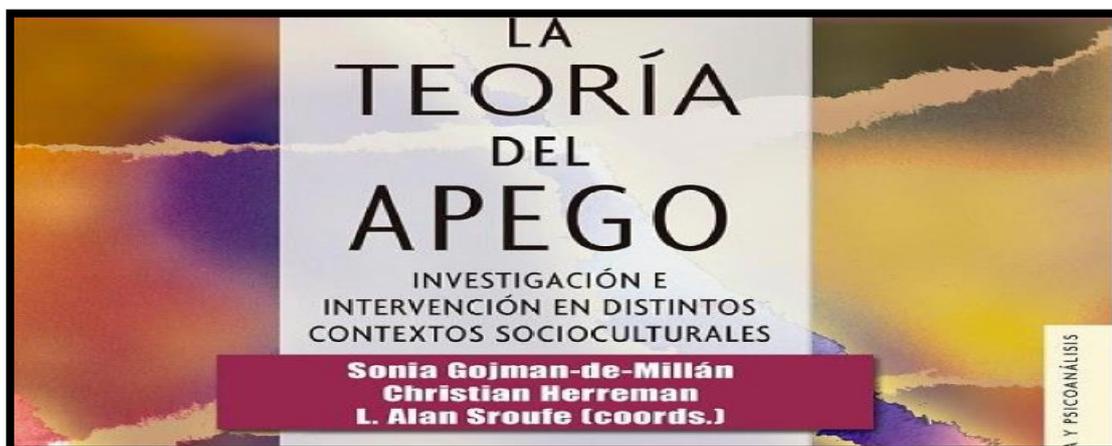
| | |
|--|----------------------------------|
| <p>Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica en Educación Primaria</p> | |
| <p>Ada Freitas Cortina Universidad Autónoma de Madrid (España) http://orcid.org/0000-0002-9731-4641</p> | |
| <p>Joaquín Paredes Labra Universidad Autónoma de Madrid (España) http://orcid.org/0000-0003-2294-9121</p> | |
| <p>Pablo Sánchez-Antolín Universidad de Castilla-La Mancha (España) http://orcid.org/0000-0001-9745-7044</p> | <p> PDF</p> |
| <p>DOI: https://doi.org/10.17398/1695-288X.18.1.41</p> | |
| <p>Palabras clave: TIC, familia, inclusión, competencia digital, brecha digital</p> | |
| <p>Resumen</p> | <p>Publicado 2019-06-29</p> |

Estas posibilidades de interacción entre las familias y las escuelas se ven favorecidas por el aumento, al igual que ha ocurrido en los centros educativos, de tecnologías digitales y conectividad a Internet en los hogares. Según el Instituto Nacional de Estadística (2017a), en el año 2018, la media de hogares que disponía de conexión a Internet era de un 86,4%, una cifra que va en aumento cada año (desde 2015 ha aumentado en 5 puntos). Aunque se trata de porcentajes altos, sí que se observan diferencias en los hogares con hijos o hijas dependientes. En estos casos, el porcentaje de familias con conexión a Internet aumenta hasta el 95%, frente al 78% de hogares sin hijos dependientes (2017a). También se pueden encontrar diferencias en función del nivel de estudios de los padres y madres donde, a mayor titulación académica, aparece mayor disponibilidad de recursos digitales y mayor uso de Internet (Instituto Nacional de Estadística, 2017b).

Cita 16 pág.18

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lQR6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Teoría%20de%20del%20apego+John+Bowlby+&ots=Lf6m7RMTlx&sig=jDVnFWnYycgWnZ3tsp71aSu6H5Y#v=onepage&q&f=false>

cita: Gojman-de-Millán S., Herreman C., LA Sroufe (2018). La Teoría del apego: investigación e intervención en distintos contextos socioculturales.



En el capítulo introductorio, “La teoría del apego: una manera humanista de abordar la investigación y la práctica a través de las culturas”, L. Alan Sroufe describe cómo esta teoría estuvo orientada a aplicaciones clínicas, desde sus inicios, y anclada en el trabajo intercultural. Desde el momento en que Bowlby descubrió que las carencias durante los primeros años de vida eran precursoras de los problemas conductuales de muchos jóvenes, hasta nuestro interés actual en las consecuencias del trauma, los estudios que conforman la investigación del apego han estado enfocados en aliviar el sufrimiento humano. Al mismo tiempo, el trabajo sobre el apego se ha preocupado por los lazos emocionales en diversos contextos. En ocasiones, se ha criticado injustamente a la

Cita 17 pág.17

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>

cita: Ministerio de Educación (2016). El perfil del bachiller ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad.



Se acordó manejar un solo perfil para todas las tipologías del bachillerato (en ciencias, técnico, etc.), en lugar de distintos perfiles. Los participantes del Ministerio de Educación concluyeron que las características de un mismo perfil sirven para todos los tipos de bachillerato porque no hacen referencia a contenidos (excepto la Característica 3) (MinEduc, 2011a, p.36), sino a actitudes y valores en relación con destrezas básicas. Por ejemplo, la Característica 7 (MinEduc, 2011a, p.37) indica que se busca que los bachilleres logren "Actuar como ciudadanos responsables", lo que es un atributo no solo de los bachilleres en ciencias, sino de todos en la sociedad.

Cita 18 pág.19

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332013>

Morales Salas, R. E. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente.



desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

Sin duda, estas experiencias podrán tener un impacto significativo, tanto de aprendizaje como de movilización integral en el estudiante, al momento que el docente planea sus actividades, pues es un proceso que debe ser consciente y categórico sobre el qué enseñar/aprender, el cómo enseñar/aprender, el para qué enseñar/aprender, el dónde, el cuándo y el con qué enseñar/aprender. Si estos saberes son desarrollados para lograr ubicar a los estudiantes en contextos disciplinares, curriculares y sociales, entonces presumiblemente se dice que el docente está planeando su proceso educativo atendiendo al enfoque por competencias.

Esta investigación surge de la necesidad apremiante de conocer más a fondo la percepción

Cita 19 pág.21

<http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

cita: Lastre, K. S., SALCEDO, O., & SEGOVIA, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria.

ISSN: 0798-1015

REVISTA  ESPACIOS

Educación • Education • Educação • Vol. 41 (20) 2020 • Art. 11

Recibido/Received: 05/03/2020 • Aprobado/Approved: 13/05/2020 • Publicado/Published: 04/06/2020

Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria

Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school students

LASTRE, Karina S.¹
SALCEDO, Oferne²
SEGOVIA, Eder³

Otros resultados que ameritan discutirse son la correlación positiva entre las subvariables familia-escuela y rasgos de disfuncionalidad, los cuales son similares a los hallazgos de Palomino (2010) y Mora (2016), quienes también lograron confirmar como la disfuncionalidad de las familias influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este hecho ratifica que una familia que se interesa en la vida académica de sus hijos y materializa acciones como el acompañamiento en tareas, propicia recursos, tiempo, motiva y se retroalimenta en los procesos académicos, es un predictor para un buen desempeño académico. No obstante, si la familia se muestra poco unida, hace alianzas atípicas, impera la agresión en cualquiera de sus manifestaciones, al igual que el silencio como un sistema de defensa familiar y el autoritarismo por uno alguno de sus miembros, dará lugar al fracaso escolar. En efecto, De Miguel (2001), manifiesta que un alumno procedente de un entorno familiar carental, tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela; En la adolescencia por ejemplo, será más susceptible a presentar problemas que de una u otra forma terminaran afectando su desempeño escolar, ya que en esta edad se es más vulnerable, por desequilibrios emocionales que generan estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y rechazo hacia el estudio. De esta manera, cualquier

Cita 20 pág.20

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-060/index/assoc/D13931.dir/educacionfamiliar.pdf#page=189>

cita: Lopez, B. P. M., Mora, M. B. I. M., & Sanchez, D. N. S. (2018). El acompañamiento familiar: una alternativa para mejorar procesos.

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR PROCESOS ACADÉMICOS

Paola Marcela López Beltrán*
Blanca Isabel Mora Moreno**
Nancy Sánchez de Dussán***

RESUMEN

La reprobación del grado séptimo en colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá es una constante en los últimos ocho años. Una de las principales razones consiste en la falta de acompañamiento familiar a estos jóvenes en los procesos afectivos, cognitivos y sociales. Ante esto, pensar una escuela de padres real que involucre a la familia y que permita a los padres apoyar los procesos académicos de sus hijos en la escuela es una tarea necesaria. El capítulo se deriva de una investigación cualitativa en la cual se consideró la mirada de tres poblaciones sujeto de estudio: los padres, los estudiantes y las orientadoras escolares, a partir de quienes se consideraron sus aportes de cara al esbozo de una propuesta al respecto.

* Licenciada en Educación Física, Recreación y Deporte por la Universidad Pedagógica Nacional; docente de Educación Física en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED de Bogotá. Correo electrónico: pamarce03@hotmail.com

** Licenciada en Lenguas Modernas Español-Inglés por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; docente de Español en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED de Bogotá. Correo electrónico: moramoreno2005@gmail.com

*** Licenciada en Ética y Valores Humanos por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá; docente de Ética en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED de Bogotá. Correo electrónico: nancy.sanl1@hotmail.com

de hábitos, costumbres y virtudes morales fundamentales, de tal forma que pudieran distinguir entre lo que estaba bien y lo que estaba mal. En consonancia, el acompañamiento educativo por parte del pedagogo era obligatorio para el niño, mientras que la niña continuaba al cuidado de la madre y con aprendizajes propios, según la época, debido a su condición de mujer.

Cita 21 pág.18

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387

cita: Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo.

Conrado

versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644

Conrado vol.16 no.74 Cienfuegos mayo.-jun. 2020 Epub 02-Jun-2020

ARTÍCULO ORIGINAL

Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo

School and family: shared responsibility in the educational process

Alexis Pire Rojas¹ 

 <http://orcid.org/0000-0003-4453-3338>

Adalia Lisett Rojas Valladares²

 <http://orcid.org/0000-0001-7070-1898>

prior a obligaciones de todos los involucrados. resulta una realidad que a menudo es vivenciada por quienes conocen o no sobre sus procesos, debido a cuanto involucra el escenario educativo, tanto desde el enfoque restringido de escolarización, como en lo concerniente al "desarrollo de las aptitudes de cada persona y como miembros de una sociedad". (Camors, 2006, p. 26)

Con frecuencia, las responsabilidades sobre los procesos educativos son debatidas de un lado a otro fragmentando un fenómeno que debe verse siempre desde un enfoque integral y conjunto. Una de las muestras más populares sobre dicha situación radica en la popular frase "los maestros se encargan de enseñar y la familia de educar".

El docente se enfrenta a un proceso en el que tiene que afrontar problemáticas relacionadas con alumnos con dificultades, por ejemplo, de atención, concentración, conducta, aprendizaje, etcétera. El docente se encuentra desamparado en un desierto donde el apoyo (entiéndase también como mejor comunicación) de autoridades, padres, trabajadores sociales y psicopedagogos podrían resultar su oasis. También es importante tener en cuenta que muchas veces está a cargo de centenares de alumnos, organizados en cerca de 40 por aula, lo cual dificulta sobremedida los procesos pedagógicos.

Cita 22 pág.16

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

cita: Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos.

Revista Científica de FAREM-Esteli
Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano

Año 10 | Edición especial: artículos de revisión documental
ISSN: 2305-5790

<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>
DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

63

Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos

Importance of significant learning in the construction of the knowledge

Julio César Roa Rocha
UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa
<https://orcid.org/0000-0002-4505-7698>
juliorn27@yahoo.com

RECIBIDO
26/03/2021

ACEPTADO
19/05/2021

Revista Científica de FAREM-Esteli. Año 10 | Edición especial: artículos de revisión documental | Pág. 63-75

descubrimiento de Bruner (1968), Este pedagogo da a conocer su teoría, según la cual el aprendizaje significativo se contraponen al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización, donde se espera que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo.

Por lo tanto, se tiene como objetivo, en este artículo, recoger los principales planteamientos sobre el aprendizaje significativo aplicado a la educación y analizar el valor que éste tiene en el contexto actual, enfocado de modo particular en la educación superior. Por ello, se realizó un recorrido histórico sobre sus principales postulados, con el propósito de comprobar cómo, a partir de los planteamientos de propuestas pedagógicas como esta, se puede contribuir a una mejor educación.

Cita 23 pág.22

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>

cita: Rojas Suárez Lenny Yesenia (2019) Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas.



Dialnet | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas

Rojas Suárez, Lenny Yesenia ^[1]

[1] Universidad Pedagógica Experimental Libertador ⓘ

Localización: Revista Cientific, ISSN-e 2542-2987, Vol. 4, N°. 12, 2019, págs. 127-140
Idioma: español
Títulos paralelos:
Raise Academic Performance with Innovative Activities

[Texto completo \(pdf\)](#)

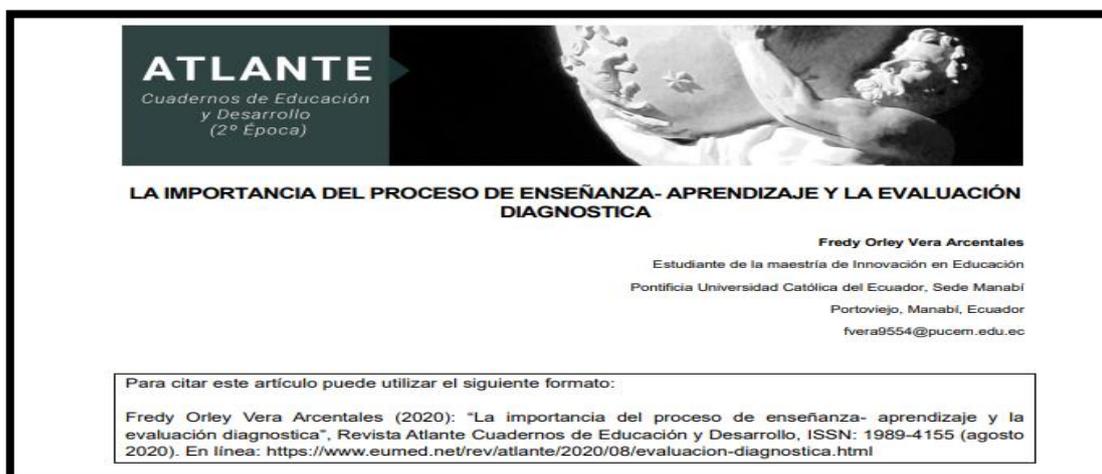
cognoscitivo del estudiante. Sin embargo; en algunos casos en las escuelas se cuenta con niños y niñas que no cuentan con el nivel académico correspondiente al grado en el que están y es allí donde surgen algunas variables las cuales se debe estudiar para detectar los elementos que influyen en el índice académico.

Por su parte, al implementar este plan, brinda el apoyo en aquellos estudiantes que presentan ciertas debilidades en desarrollar sus actividades pedagógicas facilitando su participación en la jornada liberadora; puesto que

Cita 24 pág.16

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>

cita: Vera Arcentales Fredy Orley (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica.



ATLANTE
Cuadernos de Educación y Desarrollo (2º Epoca)

LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Fredy Orley Vera Arcentales
Estudiante de la maestría de Innovación en Educación
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí
Portoviejo, Manabí, Ecuador
fvera9554@puce.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:
Fredy Orley Vera Arcentales (2020): "La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>

Actualmente el sistema educativo busca lograr que los estudiantes aprendan dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, formar estudiantes que se inserten a la actual sociedad del conocimiento dada la enorme cantidad de información que ofrece la Web 2.0. Es por ello que el gran esfuerzo que se realiza en países que están a la vanguardia educativa se centra en perfeccionar la entrega del conocimiento para hacer más efectivo este proceso. La evaluación diagnóstica como tal es la que permite evaluar al alumno acerca de los conocimientos previos y hacer un diagnóstico exacto de los conocimientos que tienen los estudiantes al inicio del año escolar (Sobrado Fernández, 2002).

Cita 25 pág.22

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100029

cita: Zárate Cuello, A. D. J. (2018). Diálogo bioético y del bioderecho en torno a la conformación y naturaleza biojurídica de la familia homoparental en Colombia.

Investigación y Desarrollo

Print version ISSN 0121-3261 On-line version ISSN 2011-7574

Investig. desarro. vol.26 no.1 Barranquilla Jan./June 2018

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

DIÁLOGO BIOÉTICO Y DEL BIODERECHO EN TORNO A LA CONFORMACIÓN Y NATURALEZA BIOJURÍDICA DE LA FAMILIA HOMOPARENTAL EN COLOMBIA*

El concepto de *familia* ha sufrido diversas transformaciones y cambios, donde se han añadido nuevos elementos, variables y tipos de relaciones que amplían el espectro de lo que tradicionalmente se entendía por esta. Por ello, el estudio de la familia no se puede realizar desde la óptica de una sola ciencia o disciplina, sino que se hace necesario que se integren para entender su conformación, interrelación, desarrollo y transformación, así como su papel funcional en las sociedades modernas. Habida consideración de que el siglo XXI se ha caracterizado por la expresión del multiculturalismo donde la diversidad sexual se extiende en lo atinente a la transformación de la familia y la conformación de la denominada homoparental.

El objetivo del presente artículo es el análisis, desde el ordenamiento jurídico, jurisprudencial y doctrinal, de las diferentes visiones que se consolidan alrededor de la familia, con el propósito de dilucidar su evolución, con enfoque metodológico cualitativo y método empírico analítico, desde la mirada bioética personalista y utilitarista. Se abordan los nuevos modelos de familia homoparentales introduciéndose la aplicación de la técnica de hijos con asistencia científica como la inseminación artificial y la fecundación *in vitro*. Desde las declaraciones de la biojurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana y la biopolítica pública referente a estos nuevos modelos familiares homoparentales, se precisa la polarización del tema ante el plexo normativo constitucional que señala taxativa y consuetudinariamente como modelo de esta institución, de donde surge la sociedad y el Estado, a la familia nuclear.

- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- 4) **¿El beneficio del acompañamiento familiar es que usted brinde un refuerzo de los conocimientos que ha adquirido el estudiante?**
- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- 5) **¿El acompañamiento familiar fortalece el aprendizaje de su hijo?**
- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- 6) **¿Cree usted que el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes?**
- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- 7) **¿Cuál de las siguientes estrategias el docente debería implementar para orientar el acompañamiento familiar?**
- () Conocer el entorno del estudiante
 - () Orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento
 - () Tener un control de las actividades asincrónicas
- 8) **¿Con las estrategias que aplica el docente en el proceso de enseñanza considera usted que su hijo adquiere una formación integral?**
- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () A veces
 - () Nunca

Gracias por su colaboración

Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Datos Informativos

Nombre y apellido del Docente:.....

PRESENTACIÓN

Estimada docente reciba un cordial saludo de parte de July Aguilar Cedeño y Helen Bonilla Rivera, estudiantes de la Universidad Técnica de Machala del séptimo PAO “B”. Nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa participación en la siguiente encuesta, realizada con la finalidad de recopilar información para determinar las estrategias que se debe implementar para orientar el acompañamiento familiar.

Tema: Acompañamiento familiar para fortalecer el proceso de aprendizaje en cuarto grado Educación Básica, Escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022.

1. ¿Con qué frecuencia usted realiza reuniones con los representantes para orientar el acompañamiento familiar?

2. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas?

3. ¿Cuál es el beneficio del acompañamiento familiar en sus estudiantes?

4. **¿Cuáles son las estrategias que usted implementa para orientar el acompañamiento familiar?**

5. **¿Considera usted que el estudiante al tener acompañamiento familiar tiene un buen rendimiento académico?**

Muchas gracias por su colaboración

CUADROS DE REFERENCIA DEL SOPORTE INVESTIGATIVO

MATRIZ DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: Acompañamiento Familiar

| CAMPO DE INVESTIGACIÓN | VARIABLE DEPENDIENTE | VARIABLE INDEPENDIENTE | ALCANCE GEOGRÁFICOS | ALCANCE POBLACIONAL | ENFOQUE TEÓRICO | ALCANCE PRACTICO | TEMPORALIDAD |
|------------------------|--|-------------------------|---|--|--|--|--------------|
| Didáctico | Fortalecimiento Del Proceso De Aprendizaje | Acompañamiento familiar | Escuela ‘‘Lcdo. Diego Mínuche Garrido’’ | 35 estudiantes De Cuarto Año De Educación Básica | Enfoque Constructivista Social De Lev Vygotsky | Talleres A Padres De Familia Integración Con La Comunidad Educativa | 2022-D1 |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

MATRIZ DE JUSTIFICACIÓN

| CRITERIOS TEÓRICOS | CRITERIOS SOCIALES | CRITERIOS INSTITUCIONALES | CRITERIOS PERSONALES | CRITERIOS OPERATIVOS |
|--|---|---|---|---|
| La investigación propuesta tiene como sustento las bases de datos de alto impacto, las cuales sirven como apoyo para la adquisición de la información teórica y científica, ayudando a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el acompañamiento familiar. | La investigación tendrá como producto integrar novedosas teorías fundamentadas en cómo el acompañamiento familiar fortalece el proceso de aprendizaje, con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo. Al final de la investigación tendremos la propuesta de brindar estrategias para mejorar el acompañamiento familiar para ofrecer solución al problema objeto de estudio. | El tema seleccionado nace de una problemática que existe en la institución educativa objeto de nuestro estudio, por consiguiente, se estima que la investigación va a tener un elevado impacto, a favor a la comunidad educativa. | El tema selecto surge en base de una problemática observada en nuestras practicas preprofesionales y en vivencias personales, por lo tanto, se considera que es viable la elaboración del proyecto de investigación, para contribuir a la solución de esta problemática existente en la unidad educativa. | A partir del análisis de del fenómeno es factible llevar a cabo la investigación, ya que cuenta con muchas facilidades para la adquisición de la información bibliográfica y empírica, como también los recursos humanos, materiales, económicos, disponibilidad de tiempo y la probabilidad de adquirir una orientación profesional. |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

MATRIZ DE PROBLEMAS - OBJETIVOS

| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMA PARTICULAR 1 | PROBLEMA PARTICULAR 2 | PROBLEMA PARTICULAR 3 |
|---|--|---|---|
| ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? | ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? | ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? | ¿Cuáles son las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? |
| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICOS 1 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3 |
| Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022. | Identificar las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022. | Analizar los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022. | Establecer las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022. |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

MATRIZ DE GUIÓN ESQUEMÁTICO

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO EDUCACION BASICA, ESCUELA ‘LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO’, PERIODO 2022

| VARIABLE INDEPENDIENTE CAPÍTULO 1 PROCESO DE APRENDIZAJE | VARIABLE DEPENDIENTE CAPÍTULO 2 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ESCUELA | CRUCE DE VARIABLES CAPÍTULO 3 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| <p>1.1 El proceso de aprendizaje</p> <p>1.1.1. Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>1.1.2. Importancia</p> <p>1.1.3. Perfil del estudiante</p> <p>1.1.4. Perfil del docente</p> <p>1.1.5. Proceso de aprendizaje de los escolares</p> <p>1.2. Modelos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>1.2.1. Tipos de Modelos educativos</p> <p>1.3. Relación escuela-familia</p> <p>1.3.1. El acompañamiento de la familia en la educación tradicional</p> <p>1.4. Estrategias pedagógicas</p> <p>1.4.1. El rol del tutor</p> <p>1.4.2. El rol de la familia</p> | <p>2.1 El acompañamiento familiar en la educación</p> <p>2.1.1 Definición</p> <p>2.1.2 Tipos de acompañamiento familiar</p> <p>2.1.3 Importancia del acompañamiento familiar</p> <p>2.1.4 Ventajas y desventajas</p> <p>2.2 El rol de la familia en la consolidación de los aprendizajes</p> <p>2.2.1 Tipos de familia</p> <p>2.2.2 Características</p> <p>2.2.3 Fortalezas y debilidades</p> <p>2.3 Estrategias para el acompañamiento familiar</p> <p>2.3.1 Tipos de estrategias</p> <p>2.3.2 Características de los tipos de estrategias para acompañamiento familiar.</p> | |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

MATRIZ DE PROBLEMAS – HIPÓTESIS

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO EDUCACION BASICA, ESCUELA ‘LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO’, PERIODO 2022

| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMA PARTICULAR 1 | PROBLEMA PARTICULAR 2 | PROBLEMA PARTICULAR 3 |
|---|--|---|---|
| ¿Cómo influye el Acompañamiento Familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? | ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? | ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? | ¿Cuáles son las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, periodo 2022? |

| HIPÓTESIS CENTRAL | HIPÓTESIS PARTICULAR 1 | HIPÓTESIS PARTICULAR 2 | HIPÓTESIS PARTICULAR 3 |
|--|---|---|---|
| Acompañamiento familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, influye de manera significativa, debido a que los estudiantes presentan mejor desempeño en sus tareas y tienen un mejor rendimiento académico. | Las estrategias de acompañamiento familiar que utiliza el docente son reuniones mensuales con los padres de familia, por lo cual se ha visto afectado el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’, debido a la inasistencia prolongada a las reuniones convocadas por el tutor. | Los beneficios del acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ es que el estudiante al tener quien refuerce los conocimientos en casa tendrá una mejor comprensión y aprendizaje significativo. | Las estrategias que debe implementar el docente para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado educación básica, escuela ‘Lcdo. Diego Minuche Garrido’ son conocer el entorno del estudiante, orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento para el aprendizaje y tener un control de las actividades extracurriculares para la formación integral de los niños |

MATRIZ DE PROCEDIMIENTO OPERATIVO

| PROCEDIMIENTO | ENFOQUE | NIVEL | MODALIDAD | UNIDADES | UNIVERSO | MUESTRA |
|---|--|--|--|---|---|--|
| La presente investigación se dio en primera instancia con la delimitación del tema, que fue extraído de problemas observados en la escuela, la cual nos permitió elaborar la problemática, objetivos e hipótesis. Se realizó la revisión y selección bibliográfica de artículos científicos que nos servirán para poder elaborar el marco teórico. Concluida la operacionalización de variables e indicadores, dimos inicio a las encuestas para cumplir con el proceso de recolección de información, la cual posteriormente será representada en cuadros y gráficos estadísticos. | La investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativos. Es decir, se centra en un enfoque mixto, debido a que permite recolectar, analizar, desarrollar e interpretar datos numéricos y peculiaridades que posibilitan conducir al investigador a la solución del problema planteado. | El nivel de la investigación será explicativa-descriptiva, debido a que permite determinar y medir la relación que existe entre las variables dependientes e independientes, describir los datos y características del objeto de estudio relacionados a actitudes, puntos de vistas y opiniones. | La modalidad de la investigación es documental-de campo; documental porque nos permite obtener información para sustentarla, como es el caso de los artículos científicos y revistas indexadas que están presentados en el trabajo de investigación. Es de campo debido a que nos permite la aplicación de instrumentos en la Escuela 'LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO'. | Se consideran como unidades de investigación a todos los actores que tienen rasgos iguales, que en ocasiones puede llegar a hacer inaccesible de estudiar debido a su extensión, por lo tanto, es necesario precisar muestras o subgrupos. En la presente investigación son los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica, de la Escuela 'Lcdo. Diego Minuche Garrido' periodo, 2022. | Se toma como universo a los discentes, docentes, autoridades y padres de familia del curso de educación básica, que conforma la Escuela de Educación Básica, 'Lcdo. Diego Minuche Garrido' periodo, 2022. | La muestra fue obtenida de la investigación llevada a cabo en la escuela 'Lcdo. Diego Minuche Garrido', donde se investigará a todo el universo, debido a que es de carácter manejable, integrada por 2 docente y 60 estudiantes divididos en 21 hombres y 39 mujeres de cuarto grado de educación básica. |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

Matriz de requerimiento

| Tema | Problema identificado | Propuesta |
|---|--|--|
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO', PERIODO 2022 | Escasa implementación de estrategias de acompañamiento familiar que no convence a los padres de familia, debido a que no hay mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes. | Elaborar un manual de estrategias de acompañamiento familiar que vinculen a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación General básica de la escuela "Lcdo, Diego Minuche Garrido". |

Elaboración: Los autores

Fuente: Investigación

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los resultados de la investigación

Tabla 1

¿Cree usted que las reuniones mensuales que el docente realiza con ustedes son suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos?

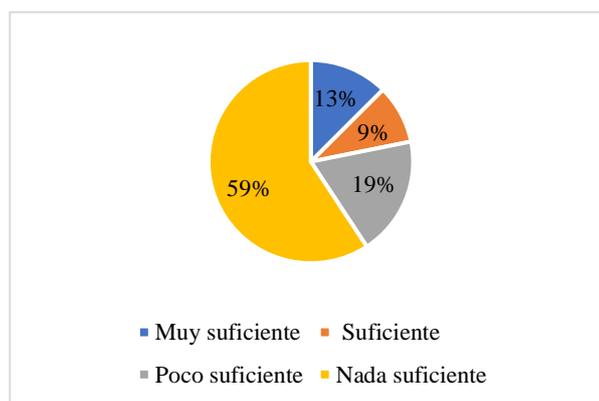
| Reuniones mensuales que el docente realiza | F | % |
|--|----|------|
| Muy suficiente | 4 | 13 |
| Suficiente | 3 | 9 |
| Poco suficiente | 6 | 19 |
| Nada suficiente | 19 | 59 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Los autores

Figura 1

Reuniones mensuales que el docente realiza



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Los autores

Según los resultados obtenidos en la tabla 1 de la encuesta a los padres de familia se evidencia que el 13% que representa a 4 de ellos manifiestan que las reuniones mensuales que el docente realiza son muy suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos; el 9% que representa a 3 de ellos expresan que las reuniones mensuales que el docente realiza son suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos; el 19% que representa a 6 de ellos indican que las reuniones mensuales que el docente realiza son poco suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos y el

59% que representan a 19 de ellos expresan que las reuniones mensuales que el docente realiza resultan nada suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos. Por lo expresado se evidencia que el 59% de los encuestados expresan que las reuniones mensuales que el docente realiza resultan nada suficientes para orientar el acompañamiento familiar de sus hijos, lo que amerita poner más atención a las reuniones con los padres de familia a fin de que se logre mejorar la orientación en el acompañamiento familiar de sus representados. Deduciendo que, si no hay una buena orientación de seguimiento al acompañamiento pedagógico, los padres poco podrían hacer para que sus hijos mejoren el rendimiento académico.

Tabla 2

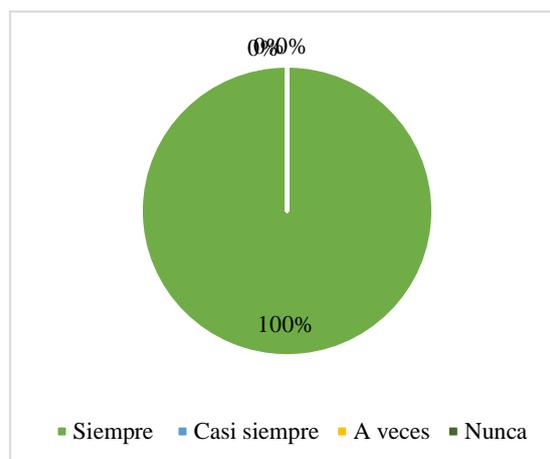
¿Considera usted que es necesario que el docente desarrolle estrategias para reforzar el acompañamiento familiar con el estudiante?

| Estrategias para reforzar el acompañamiento familiar | f | % |
|--|----|------|
| Siempre | 32 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Los autores

Figura 2

Estrategias para reforzar el acompañamiento familiar



Fuente: Tabla 2
Elaborado por: Los autores

Según los datos obtenidos en la tabla 2, el 100% que representa a 32 padres de familia consideran que es necesario que el docente desarrolle estrategias para reforzar el acompañamiento familiar con el estudiante.

Por lo tanto, el maestro no está utilizando las estrategias correctas para guiar el acompañamiento brindado en casa. Pudiendo deducir que es necesario que el docente busque alternativas que favorezcan el acompañamiento brindado en casa, puesto que algunos padres no tienen el correcto conocimiento de como acompañar a sus hijos en sus actividades escolares.

Tabla 3

¿Con que frecuencia el docente debe convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar?

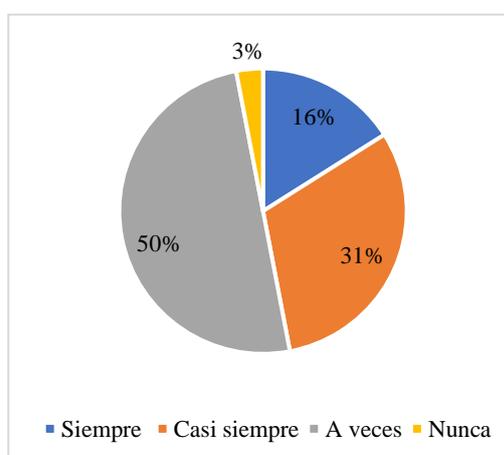
| Reuniones para orientar el acompañamiento familiar | f | % |
|--|-----------|-------------|
| Siempre | 16 | 50 |
| Casi siempre | 10 | 31 |
| A veces | 5 | 16 |
| Nunca | 1 | 3 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Los autores

Figura 3

Reuniones para orientar el acompañamiento familiar



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Los autores

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 3, el 50% de que representa a 16 padres de familia manifiestan que el docente siempre debe convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar, el 31% que representa a 10 padres de familia mencionan que casi siempre el docente debe convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar, el 16% que representa a 5 padres de familia indican que a veces el docente debe convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar y el 3% que representa a 1 padre de familia señalo que nunca el docente debe convocar a reuniones para orientar el acompañamiento familiar.

Es por ello que las reuniones convocadas por el docente para orientar el acompañamiento familia deben ser frecuentes, debido a que los padres se sienten insatisfechos por las pocas convocatorias que reciben por parte del maestro. Siendo indispensable que reajusten su agenda de actividades escolares para poder realizar reuniones constantes.

Tabla 4

¿El beneficio del acompañamiento familiar es que usted brinde un refuerzo de los conocimientos que ha adquirido el estudiante?

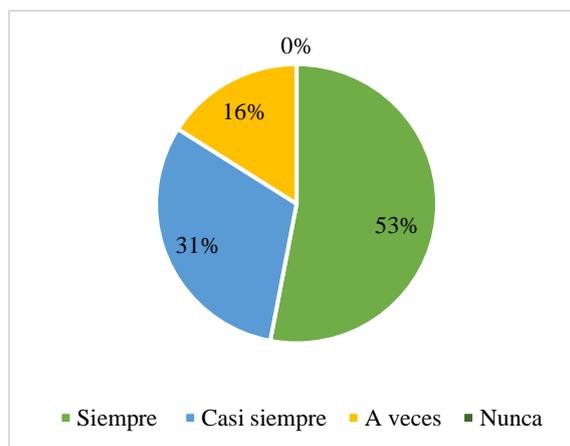
| Beneficio del acompañamiento | f | % |
|------------------------------|----|------|
| Siempre | 17 | 53 |
| Casi siempre | 10 | 31 |
| A veces | 5 | 16 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Los autores

Figura 4

Beneficio del acompañamiento



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Los autores

En la tabla 4, según la opinión de los encuestados, el 53% que representa a 17 padres de familia afirmaron que siempre el beneficio del acompañamiento familiar será que se ayude en casa a reforzar los conocimientos que ha adquirido el estudiante, mientras que el 31% que representa a 10 padres de familia mencionaron que casi siempre el beneficio del acompañamiento familiar será que se ayude en casa a reforzar los conocimientos que ha adquirido el estudiante y el 16% que presentan a 5 padres de familia que a veces el beneficio del acompañamiento familiar será que se ayude en casa a reforzar los conocimientos que ha adquirido el estudiante.

De ello se puede afirmar que con un buen acompañamiento pedagógico el aprendizaje del estudiante se beneficia debido a que se logran reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela. Deduciendo que es indispensable que exista un compromiso por parte del representante para que estos beneficios se vean reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5

¿El acompañamiento familiar fortalece el aprendizaje de su hijo?

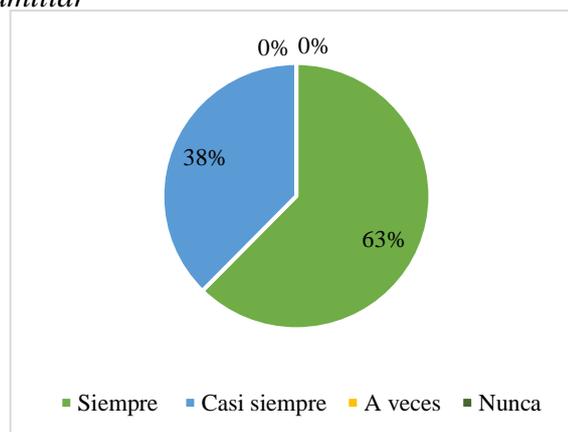
| El acompañamiento familiar | f | % |
|----------------------------|----|-----|
| Siempre | 20 | 62 |
| Casi siempre | 12 | 38 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Los autores

Figura 5

El acompañamiento familiar



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Los autores

La tabla 5 refleja que el 63% que representa a 20 padres de familia afirman que siempre el acompañamiento fortalece el aprendizaje de sus hijos y el 38% que representa a 12 padres de familia manifiestan que casi siempre el acompañamiento fortalece el aprendizaje de sus hijos.

A través de los resultados se deduce que los padres tienen conocimiento de la importancia que tiene el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. Afirmando que el acompañamiento que se brinda en el hogar sí mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6

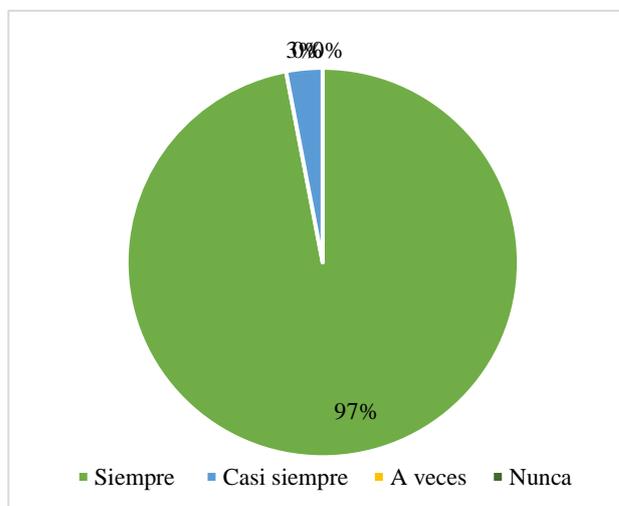
¿Cree usted que el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes?

| Aprendizaje significativo | f | % |
|---------------------------|----|------|
| Siempre | 31 | 97 |
| Casi siempre | 1 | 3 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Los autores

Figura 6

Aprendizaje significativo



Fuente: Tabla 6
Elaborado por: Los autores

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, el 97% que corresponde 31 encuestados consideran que el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes y el 3% que corresponde 1 padre de familia afirmó que casi siempre el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por lo tanto, el acompañamiento familiar conjunto a las clases impartidas por el docente conlleva a un aprendizaje significativo en los estudiantes y se deduce que es importante que el docente y el padre de familia se comprometan a ayudar al estudiante en el proceso académico logrando que el niño pueda tener una formación de calidad que le sirva a lo largo de la vida.

Tabla 7

¿Cuál de las siguientes estrategias el docente debería implementar para orientar el acompañamiento familiar?

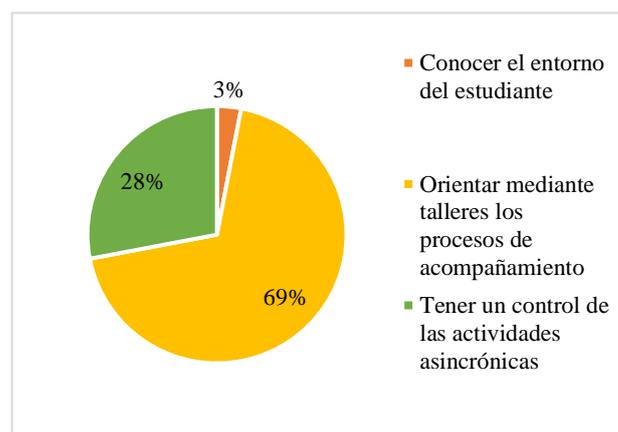
| Estrategias para orientar el acompañamiento familiar | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Conocer el entorno del estudiante | 1 | 3 |
| Orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento | 22 | 69 |
| Tener un control de las actividades asincrónicas | 9 | 28 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Los autores

Figura 7

Estrategias para orientar el acompañamiento familiar



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Los autores

En los resultados de la tabla 7 se evidencia que el 69% que representa a 22 padres de familia sugieren que el docente debe implementar la estrategia de orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento, el 28% que representa a 9 padres de familia menciona que se debe tener un control de las actividades asincrónicas y el 3% que representa a 1 padre de familia indica que se debe conocer el entorno del estudiante. De ello se puede afirmar que todas estas estrategias sirven para guiar el acompañamiento familiar; logrando deducir que lo más adecuado es que se aplique la estrategia de orientar mediante talleres los procesos de acompañamiento, debido a que es la que posee más aceptación por parte de los padres de familia.

Tabla 8

¿Con las estrategias de acompañamiento que aplica el docente en el proceso de enseñanza considera usted que su hijo adquiere una formación integral?

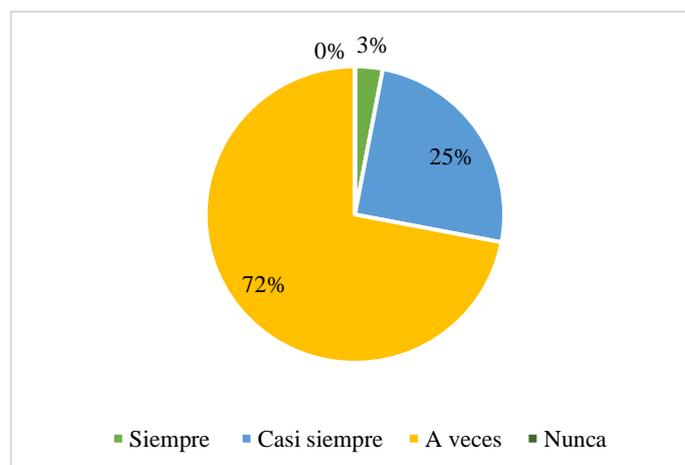
| Estrategias de acompañamiento que aplica el docente | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Siempre | 1 | 3 |
| Casi siempre | 8 | 25 |
| A veces | 23 | 72 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Los autores

Figura 8

Estrategias de acompañamiento que aplica el docente



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Los autores

Con base a los datos que se ha obtenido se evidencia que el 72% que representa 23 a padres de familia menciona que a veces con las estrategias de acompañamiento que aplica el docente en el proceso de enseñanza su hijo adquiere una formación integral, el 25% que representa a 8 padres de familia indica que casi siempre con las estrategias de acompañamiento que aplica el docente en el proceso de enseñanza su hijo adquiere una formación integral y el 3% que representa a 1 padre de familia hace mención que siempre con las estrategias de acompañamiento que aplica el docente en el proceso de enseñanza su hijo adquiere una formación integral.

De ello se puede asegurar que en su totalidad el estudiante no está adquiriendo una formación integral, deduciendo que es indispensable que el estudiante reciba una educación donde desarrolle habilidades y capacidades para enfrentar los obstáculos que se le presenten en su vida.

Oficios para ejecutar el proceso investigativo

Oficio 1 Modalidad de Titulación

Machala, 24 de mayo de 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, **Aguilar Cedeño July Alejandra**, estudiante del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "**B**" jornada **Nocturna** periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente;

F 
C.I. 0706702487

Oficio 2 Conformación de equipo de trabajo de Titulación

Machala, 24 de mayo de 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente.-

De nuestras consideraciones:

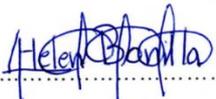
Nosotros, **Aguilar Cedeño Jully Alejandra y Bonilla Rivera Helen Gisella**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo **"B"** jornada nocturna periodo 2022-1 de la carrera de **Educación Básica** nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente;

F 

C.I. 0706702487

F 

C.I 0750582876

Oficio 3 Selección del tema de investigación

Machala, 31 de mayo de 2022

Srs.

Lcda. Nasy Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

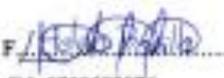
Presente

De mi consideración

Nosotros, **Aguilar Cedeño July Alejandra y Bonilla Rivera Helen Gisella**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna período 2022 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO EDUCACION BASICA, ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO', PERIODO 2022" para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD PROYECTO INTEGRADOR Previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación
Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

F. 
C.I. 0706702487

F. 
C.I. 0750582876

Oficio 4 Petición de autorización a la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Machala, 03 de junio de 2022

Lic. Emma Mosquera Franco, MGS.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO"

Presente. -

De mi consideración,

Nosotros, **Aguilar Cedeño Jully Alejandra** y **Bonilla Rivera Helen Gisella**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada nocturna período 2022 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática **"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO EDUCACION BASICA, ESCUELA 'LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO, PERIODO 2022"**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,

Jully Alejandra Aguilar Cedeño

C.I. 0706702487

Helen Gisella Bonilla Rivera

LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO
RECEBIDO
C.I. 0130582876
Machala 03 de junio de 2022
Se ha recibido el presente documento
en las oficinas de la dirección de
educación
HOJAS 1 PARA 16/22

Oficio 5 Certificado de autorización brindado por la institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LIC. DIEGO MINUCHE GARRIDO"
Dirección: Calle Quito entre Emancipadas y Av. Edgar Córdova Polo
Teléfono: 2 982 967 Email: liceo@emg.edu.ec
Machala - El Oro - Ecuador



El suscrito **Director** de la Escuela de Educación Básica "**Ldo. Diego Minuche Garrido**"

AUTORIZA

Que los estudiantes **Aguilar Cedeño Jully Alejandra** y **Bonilla Rivera Helen Gisella** del **SEPTIMO PAO** paralelo B jornada Nocturna período 2022 - DI de la carrera de Educación Básica realicen su trabajo investigativo con la temática "**Acompañamiento familiar para fortalecer el proceso de aprendizaje en cuarto grado educación básica, escuela 'Ldo. Diego Minuche Garrido', Período 2022**"

Se expide la presente Autorización a solicitud de los interesados a los 3 días del mes de junio del 2022.

Lic. Emma Mosquera Franco, MGS
DIRECTORA

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Encuesta a los padres de familia de la Escuela Lcdo. Diego Minuche Garrido



Entrevista realizada a los docentes del cuarto grado de EGB



Manual de estrategias de acompañamiento familiar





Universidad Técnica de Machala

Responsables:

Helen Gisella Bonilla Rivera
Jully Alejandra Aguilar Cedeño

Tutor:

Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo, PhD.



PRESENTACIÓN



La familia es el eje fundamental para la formación del ser humano, debido a que sin su apoyo no se logrará alcanzar un aprendizaje efectivo. En algunos centros educativos no cuentan con estrategias adecuadas que contribuyan al involucramiento de la familia a las actividades académicas, por lo tanto, los estudiantes no reciben acompañamiento en sus hogares dejándoles como resultado bajo rendimiento académico, viéndose perjudicados ante esta carencia.

La importancia del manual de estrategias de acompañamiento familiar radica en conseguir que los docentes empleen estrategias que motiven a los padres a estar inmersos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, logrando que los estudiantes mejoren su desempeño en el desarrollo de las actividades y cumpla con las tareas que se les envía a realizar en el hogar.



Por lo expuesto anteriormente, el objetivo que se quiere lograr es brindar a los docentes estrategias de acompañamiento familiar mediante un manual con actividades para fomentar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje. Para ello se ofrece una variedad de actividades que pueden ser implementadas por el docente como lo son; actividades institucionales, talleres motivacionales y acompañamiento al desarrollo de las actividades asincrónicas, las cuales permitirá mejorar la asistencia en casa y aportar a la mejora del sistema educativo.

Se concluye que el manual de estrategias servirá para orientar a los docentes en la planeación de actividades que vinculen a la familia en el proceso de aprendizaje de manera dinámica y motivadora.



ÍNDICE



| | |
|--|----|
| Desarrollo | 5 |
| Estrategia 1 | 5 |
| ACTIVIDADES INSTITUCIONALES..... | 5 |
| Participación en Proyecto de aula..... | 5 |
| Casa abierta..... | 6 |
| Semana cultural y deportiva..... | 7 |
| | |
| Estrategia 2 | 8 |
| TALLERES MOTIVACIONALES..... | 8 |
| Convivencia..... | 8 |
| Charlas..... | 9 |
| Talleres..... | 10 |
| | |
| Estrategia 3 | 11 |
| ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS..... | 11 |
| Juegos..... | 11 |
| Tareas..... | 12 |
| Proyectos escolares..... | 13 |
| | |
| RECOMENDACIONES..... | 14 |



DESARROLLO

ESTRATEGIA 1



ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE AULA

- Entregar temas a los estudiantes para que elaboren un proyecto.
- Realizar una lista de lo que esperan aprender.
- Invitar al padre de familia para que sea parte de las exposiciones.
- Estipular en la rubrica como parámetro la asistencia del representante.



LOGRO A CONSEGUIR

Motivar al estudiante a participar, debido a que se sentirá en confianza observando rostros familiares.



5

CASA ABIERTA

- Realizar con los estudiantes invitaciones para sus padres, esto con la finalidad que se vean más comprometidos con su asistencia.
- Detallar en las invitaciones las temáticas a exponer en la casa abierta y los beneficios que obtendrán al asistir.
- Disponer de un tiempo para que el docente junto a la directiva llame de forma personalizada a cada padre recordándoles que es importante su asistencia.
- Hacer partícipe al comité de padres de familia en la mesa de jurados para la respectiva elección al mejor stand, al mejor expositor, a la propuesta más innovadora, entre otros.



LOGRO A CONSEGUIR

Involucrar a los padres en las actividades para que obtengan conocimientos de la casa abierta, mismo que les sirvan para poder orientar a sus hijos en la realización de las tareas.



SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA



- Hacer una reunión para explicar la importancia de la semana cultural y deportiva.
- Invitar al padre a que junto a su representado realicen una actividad cultural como: obras de teatro, conciertos musicales, ferias gastronómicas, bailes folklóricos, entre otros.
- Elaborar una cartelera para que los niños expongan una obra artística elaborada con ayuda de su padre.
- Realizar un campeonato relámpago de fútbol donde participen estudiantes con sus pares y padres contra docentes.



LOGRO A CONSEGUIR

Enriquecer culturalmente la vida y la salud del estudiante al trabajar la socialización, las relaciones entre iguales y del estudiante con su familia.



ESTRATEGIA 2



TALLERES MOTIVACIONALES

CONVIVENCIA

- Elaborar una carta donde los estudiantes expresen sus agradecimientos a sus padres por acompañarlos en el proceso de aprendizaje y al final hacerles una invitación para que participen en la convivencia.
- Realizar una convivencia en la escuela donde participen, padres de familia, estudiantes y profesores permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir unos con otros.
- Pedir a cada familia que lleven un alimento para compartir y en el alimento debe ir una palabra motivadora para la comunidad educativa.



LOGRO A CONSEGUIR

Favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica, ofreciéndoles un ambiente de paz y tranquilidad, donde se permita externar opiniones diferentes y brindar expresiones afectivas.



8

CHARLAS

- Llamar a los padres de familia para motivarlos a que participen en la charla y darles los temas que van a ser tratados.
- El docente debe preparar las temáticas con material didáctico para captar la atención de los padres.
- Realizar una actividad que permita que el padre vaya sintiendo confianza.
- Crear un ambiente armónico para lograr que los padres sean capaces de transmitir sus inquietudes sin temor a ser juzgados.
- Proyectar un video motivador donde se puedan dar cuenta que el amor y la comprensión que brindan a sus hijos son importantes debido a que se vera reflejado en su seguridad y personalidad.
- Indicarles que es necesario que los niños se sientan aceptados con virtudes y defectos y que no sean comparados con nadie.



LOGRO A CONSEGUIR

Sensibilizar a los padres de su rol en la formación de los estudiantes. Al existir una buena conexión con el docente, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos.



TALLER



- Entregar una hoja donde los padres califiquen del 1 al 10 el acompañamiento que ellos brindan a sus hijos
- Explicar la importancia del acompañamiento de los padres en la educación.
- Enseñar a los padres a que debe dar ordenes con calma y respeto.
- Darles consejos de como pueden dominar sus sentimientos ante cualquier necesidad sin perder el control.
- Diseñar un cartel con la temática "Importancia del acompañamiento familiar" con las frases e imágenes que seran brindados por el docente.
- Al final del taller los padres reflexionarán si en realidad están realizando un buen acompañamiento y merecen la calificación que se pusieron.



LOGRO A CONSEGUIR

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación y corresponsabilidad en el aprendizaje de sus hijos.



10

ESTRATEGIA 3



ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS

JUEGOS



- Utilizar las plataformas virtuales para crear juegos donde el padre participe; es muy importante que el padre esté presente al momento de realizar esta tarea para garantizar que el estudiante no se distraiga en otros juegos.
- Enviar a realizar 3 juegos tradicionales donde se necesiten mas de una persona asegurando la participación de varios integrantes de la familia , al final elaborar un informe con imágenes de los juegos realizados.



LOGRO A CONSEGUIR

Potenciar el aprendizaje y la imaginación de los estudiantes mediante juegos que serán supervisados por los padres .



11

TAREAS



- Al inicio del año los padres firmarán un acta de responsabilidad donde se comprometan a asistir a sus hijo en las tareas, haciéndoles saber que las actividades son para que las realice el estudiante no ellos.
- Solicitar que el estudiante junto al padre diseñe un horario de las actividades que realice a diario, entre ellos las tareas que se envía a realizar a la casa.
- Enviar tareas donde necesiten la ayuda obligatoria del padre de familia (árbol genealógico).
- Al finalizar cada tarea el padre deberá escribir una calificación de como fue el desenvolvimiento de su hijo al realizarla, caso contrario el docente no la revisará.



LOGRO A CONSEGUIR

Asegurar que el padre acompañe a su hijo en las tareas para obtener un buen rendimiento académico.



12

PROYECTOS ESCOLARES

- Otorgar a los estudiantes temas para realizar su proyecto escolar.
- Diseñar una rúbrica con los parámetros a cumplir; además deberán ser supervisados y documentados por el padre de familia.
- Participar en el video por lo menos 3 miembros del hogar, quienes ayudarán al estudiante en las actividades.
- Elegir de acuerdo a la rúbrica el mejor video.
- Establecer un horario donde se brindará tutorías para despejar las inquietudes que se tenga sobre la elaboración del proyecto .



LOGRO A CONSEGUIR

Incluir a la familia del estudiante en su aprendizaje, debido a que los niños obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas.



