



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACOMPañAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**AGUILAR CUMBE PRISCILA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LIMA CUCHIMBO KEVIN ANTHONY
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACOMPañAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**AGUILAR CUMBE PRISCILA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LIMA CUCHIMBO KEVIN ANTHONY
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ACOMPañAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**AGUILAR CUMBE PRISCILA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LIMA CUCHIMBO KEVIN ANTHONY
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2022**

TESIS TURNITIN 2DA revisiòn

por Priscila - Kevin Lima- Aguilar

Fecha de entrega: 28-feb-2023 03:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2025549327

Nombre del archivo: AGULAR_Y_LIMA-TURNITIIN.pdf (1.23M)

Total de palabras: 7772

Total de caracteres: 43567

TESIS TURNITIN 2DA revisión

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	1%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.utmachala.edu.ec 2%

Fuente de Internet

2 www.coursehero.com 1%

Fuente de Internet

3 repositorio.utc.edu.ec 1%

Fuente de Internet

4 repositorio.uta.edu.ec <1%

Fuente de Internet

5 repositorio.ucv.edu.pe <1%

Fuente de Internet

6 prezi.com <1%

Fuente de Internet

7 www.slideshare.net <1%

Fuente de Internet

8 cupdf.com <1%

Fuente de Internet

9 rraae.cedia.edu.ec <1%

Fuente de Internet

10 es.slideshare.net <1%

Fuente de Internet

11 bibliotecadigital.univalle.edu.co <1%

Fuente de Internet

12 mail.ues.edu.sv <1%

Fuente de Internet

13 www.clubensayos.com <1%

Fuente de Internet

13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.consultoriainstitucional.8m.com Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
21	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
22	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

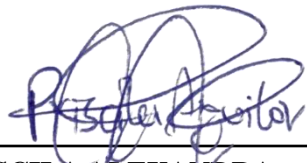
Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Los que suscriben, PRISCILA ALEXANDRA AGUILAR CUMBE y KEVIN ANTHONY LIMA CUCHIMBO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito denominado ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB, ESCUELA VICTORIA CAÑARTE, PERIODO 2022-2023, otorgan a la

Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia. Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala. Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la Universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva. Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



**PRISCILA ALEXANDRA
AGUILAR CUMBE**

C.I: 0750198491



**KEVIN ANTHONY
LIMA CUCHIMBO**

C.I: 0705480283

DEDIATORIA

Con gran honor y gratitud escribo esta dedicatoria para ustedes, en primera instancia a Dios por brindarme la fuerza y sabiduría necesaria para alcanzar este logro, por bendecirme con mi querido hijo Liam Borrero, quien ha sido mi mayor motivación, y por quien me he mantenido de pie hasta llegar al culmino de esta etapa académica. A mis queridos padres, no puedo expresar con palabras lo mucho que les agradezco por ser un pilar fundamental, y por creer en mi desde el primer día. A mis queridos familiares, gracias por el amor y el apoyo fundamental que me han brindado a lo largo de los años. A Mario Borrero por estar siempre motivándome y ser una parte esencial dentro de todo este proceso.

Y por último y no menos importante quiero agradecer al Doctor Wilson Eladio Tinoco Izquierdo, por su guía y mentoría durante todo este proceso de investigación. Su paciencia, conocimiento y apoyo han sido valiosos para mí, y estoy muy agradecida por haber tenido la oportunidad de trabajar con usted.

Priscila Aguilar.

Dedico mi tesis con cariño y amor a mis familiares, a mi abuela Susana Castro por sus consejos y persistencia firme de nunca bajar los brazos ante cualquier adversidad, a mi tía Maricela por el apoyo incondicional que me ha brindado durante todo el proceso universitario académico y especialmente a mi mamá Tania Cuchimbo, que a pesar de las circunstancias siempre confió en mí y en mi capacidad de salir adelante.

A los docentes del colegio “Dr. Chávez Franco” en especial a Hugo Criollo, Nelly Morocho y Nancy Lapo quienes fueron las personas que a base de consejos, amistad y enseñanza me inculcaron el buen camino de la vida y el placer de la docencia. Una mención honorífica a mi novia Nicole Flores, por la paciencia, carácter y confianza, valores que me supieron colocar en un sentido de responsabilidad y superación para no desmayar y cumplir mis objetivos y meta propuesta.

Kevin Lima

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Machala, a la Unidad Académica de Ciencias Sociales, a la carrera de Educación Básica junto a todos los docentes quienes conforman la corporación formativa de excelentes profesionales en el área de educación. De la misma manera agradecemos a la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte” y a su máxima autoridad por abrirnos las puertas para realizar nuestra labor investigativa. Asimismo agradecemos a la distinguida coordinadora de la carrera Dra. Nasly Tinoco, a nuestros docentes de titulación Mg. Julio Lalangui y Dr. Alex Rivera, también agradecemos a nuestro tutor Dr. Wilson Tinoco por brindarnos el asesoramiento minucioso para la elaboración y culminación de nuestro trabajo de titulación, por último y no menos importante agradecemos a nuestros especialistas Mg. Normita Carmona y Mg. Aníbal Romero por orientar nuestro trabajo e impartir sus experiencias y conocimientos.

Priscila y Kevin.

RESUMEN

El presente proyecto de titulación esta empleada en base a los presupuestos establecidos por el Sistema de Titulación de la Universidad Técnica de Machala, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica. El cual está basado en la recolección de información precisa y actualizada sobre las estrategias de acompañamiento docente que permitirán elevar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica; con un enfoque cuali-cuantitativo, empleando técnicas como la entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes y la guía de observación, que permitieron sistematizar las evidencias en función del objetivo planteado, donde la muestra a analizar fueron veintiséis estudiantes y dos docentes de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Victoria Cañarte.

El proyecto de titulación se desarrolló con el diagnóstico del objeto de estudio, el acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico, debido a que en la actualidad se observa estudiantes con baja comprensión de los contenidos impartidos, siendo considerado un problema de alto impacto que se ha evidenciado en la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte” del Cantón El Guabo. Por consiguiente, también se delimitaron las variables correspondientes al acompañamiento docente y el rendimiento académico, posteriormente se desarrolló el marco teórico, conceptual y legal.

Frente a lo investigado y analizado se logró concluir que los docentes no aplican estrategias de acompañamiento dentro del aula, es por ello que los estudiantes obtienen una baja comprensión de los contenidos y por ende un bajo rendimiento académico. Así mismo se pudo observar el desinterés del alumno por aprender, la falta de comunicación entre docente y discente, y la escasa participación dentro del aula de clase.

En conclusión, frente a lo observado se planteó como propuesta un seminario taller de estrategias de acompañamiento, que favorezca, guíe y beneficie a docentes y alumnos que presentan dificultades para resolver tareas en clase, que tienen poca comprensión, y poco interés dentro del aula, de esta manera se pretende propiciar el desarrollo áulico y mejorar la calidad educativa que se brinda en la Escuela Victoria Cañarte.

Palabras claves: Acompañamiento docente – Rendimiento académico – Estudiantes – Estrategias – Escuela.

ABSTRACT

This degree project is used based on the budgets established by the Degree System of the Technical University of Machala, prior to obtaining the degree of Bachelor of Education Sciences: Basic Education Mention. Which is based on the collection of accurate and updated information on teaching support strategies that will allow raising academic performance in students in the second year of Basic General Education; with a qualitative- quantitative approach, using techniques such as the interview with teachers, the student survey and the observation guide, which allowed the evidence to be systematized based on the proposed objective, where the sample to be analyzed was twenty-six students and two second-grade teachers. year of Basic General Education at the Victoria Cañarte School.

The titling project was developed with the diagnosis of the object of study, the teaching accompaniment as a strategy to improve academic performance, due to the fact that students with low understanding of the contents taught are currently observed, being considered a high-impact problem that It has been evidenced in the School of Basic General Education "Victoria Cañarte" of the Canton El Guabo. Consequently, the variables corresponding to teaching support and academic performance were also delimited, subsequently the theoretical, conceptual and legal framework was developed.

Faced with what was investigated and analyzed, it was possible to conclude that teachers do not apply accompaniment strategies in the classroom, which is why students obtain a low understanding of the contents and therefore low academic performance. Likewise, it was possible to observe the disinterest of the student in learning, the lack of communication between teacher and student, and the low participation in the classroom.

In conclusion, in view of what was observed, a seminar workshop on accompaniment strategies was proposed as a proposal, which favors, guides and benefits teachers and students who have difficulties solving tasks in class, who have little understanding, and little interest in the classroom. In this way, it is intended to promote classroom development and improve the educational quality offered at the Victoria Cañarte School.

Keywords: Teacher support - Academic performance - Students - Strategies - School.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

TAPA O PORTADA.....	I
CUBIERTA.....	II
PORTADA.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	V
DEDIATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
LISTA DE TABLAS.....	XII
LISTA DE GRÁFICAS.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I.....	16
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	16
1.1 CONCEPCIONES –NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO.....	16
1.1.2 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1.3.1 PROBLEMA CENTRAL.....	18
1.1.3.2 PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS.....	18
1.1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.1.5 MARCO TEÓRICO.....	19
1.1.5.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
1.1.5.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.....	23
1.1.5.3 MARCO TEÓRICO ADMINISTRATIVO LEGAL.....	26
1.1.6 HIPÓTESIS.....	27
1.1.6.1 HIPÓTESIS CENTRAL.....	27
1.1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.....	27
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO.....	28
1.2.1 PROCEDIMIENTO OPERATIVO.....	28

1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	28
1.2.2.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	29
1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN-UNIVERSO Y MUESTRA	29
1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
1.2.4.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	31
1.2.4.2 SELECCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	32
1.2.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	34
1.3.1 ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	34
1.3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA	34
1.3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA	35
1.3.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	36
1.3.1.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	37
1.3.1.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	38
1.3.2.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO	38
1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN	40
1.4.1 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR.....	40
1.4.2 JUSTIFICACIÓN.....	40
CAPITULO II	41
PROPUESTA INTEGRADORA.....	41
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	41
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	42
2.2.1 OBJETIVO GENERAL	42
2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	42
2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES	43
2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN.....	46
2.4.1 FASE DE CONSTRUCCIÓN	46
2.4.2 FASE DE SOCIALIZACIÓN	46
2.4.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	47
2.4.3.1 ESTIMACIÓN DE TIEMPO.....	47
2.4.3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	47

2.3 RECURSOS LOGÍSTICOS	48
CAPÍTULO III	49
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	49
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	49
3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA.....	50
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL.....	50
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL.....	51
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	57
ANEXO A: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	57
ANEXO B: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
ANEXOS D: PROPUESTA	74
ANEXOS E: CAPTURAS DE PANTALLA.....	79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	30
Tabla 2 Operacionalización de variables	30
Tabla 3 Definición operativa de cada variable	31
Tabla 4 Selección de variables e indicadores.....	32
Tabla 5: Matriz de requerimiento	39
Tabla 6: tiempo.....	47
Tabla 7: Cronograma	47
Tabla 8: Recursos	48
Tabla 9: Frecuencia que el docente implementa estrategias de acompañamiento.....	62
Tabla 10: La implementación de estrategias de acompañamiento escolar mejora el rendimiento académico	63
Tabla 11: Estrategias implementadas por el docente, las tareas académicas refuerzan el desarrollo de aprendizaje	64
Tabla 12: El acompañamiento docente en el aula de clases brinda beneficios que mejoran el rendimiento académico.	65

Tabla 13: Implementar el acompañamiento docente genera crecimiento integral y fomenta la inclusión en el aula	66
Tabla 14: Se genera una buena convivencia académica con el acompañamiento docente.	67
Tabla 15: Frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje en el aula.....	68
Tabla 16: Se fortalece el proceso de aprendizaje con la implementación de técnicas de enseñanza	69

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Frecuencia que el docente implementa estrategias de acompañamiento	62
Gráfica 2: La implementación de estrategias de acompañamiento escolar mejora el rendimiento académico	63
Gráfica 3: Estrategias implementadas por el docente, las tareas académicas refuerzan el desarrollo de aprendizaje	64
Gráfica 4: El acompañamiento docente en el aula de clases brinda beneficios que mejoran el rendimiento académico	65
Gráfica 5: Implementar el acompañamiento docente genera crecimiento integral y fomenta la inclusión en el aula	66
Gráfica 6: Se genera una buena convivencia académica con el acompañamiento docente.	67
Gráfica 7: Frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje en el aula.....	68
Gráfica 8: Se fortalece el proceso de aprendizaje con la implementación de técnicas de enseñanza	69

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento docente desempeña un papel fundamental dentro del desarrollo académico del estudiante, es por ello que nos vemos en la necesidad de abordar esta temática. El mismo que destaca la reflexión crítica e inclusiva de las cuales constituyen bases sólidas para fortalecer relaciones, abrir paso a la comunicación y lograr elevar el nivel cognitivo de los alumnos. Permitiéndoles consolidar sus aprendizajes, elevar su interés y sobre todo mejorar su rendimiento. En base a lo mencionado, nuestro presente proyecto de investigación responderá preguntas como: ¿Será posible que el alumno realice tareas intra-clase sin que el docente participe como moderador de su aprendizaje?, ¿Qué pasaría si el docente no brinda refuerzos académicos?, ¿Podrá el alumno mejorar su rendimiento escolar sin la ayuda del docente?

El esfuerzo por eliminar el bajo rendimiento académico orientada hacia mejorar la práctica educativa, ha permitido la búsqueda de diferentes alternativas dentro de la planificación institucional, las mismas que, en base a la experiencia obtenida han proporcionado ideas para mejorar, retroalimentar y fortalecer los conocimientos. Por tal razón, las instituciones educativas a nivel mundial han priorizado el acompañamiento docente para el beneficio de los estudiantes.

Frecuentemente se observa a estudiantes con escasa comprensión, calificaciones bajas, y poca participación en clase, pero ¿Qué acciones toma el docente para erradicar estos problemas evidenciados dentro del aula?, simplemente los deja en segundo plano y solo se encarga de dictar sus cátedras, sin darle importancia a lo que busca el sistema educativo, que es pulir de conocimientos al estudiante. Es por ello que, se considera sustancial que los educadores conozcan y apliquen las diversas estrategias de acompañamiento pedagógico que existen para mejorar notablemente el rendimiento de la comunidad educativa.

Se ha establecido como objetivo, determinar la incidencia del acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de educación general básica, brindando las pautas necesarias para que los educadores se nutran de diversos conocimientos para que puedan ser llevados a la práctica, por ende, se espera obtener resultados fructíferos.

El presente trabajo se compone de tres capítulos, los mismo que abarcan contenidos importantes referente a la temática objeto de esta investigación; así pues, el capítulo 1 comprende el objeto de estudio, la justificación, el planteamiento de objetivos, problemas e hipótesis, el marco teórico, proceso metodológico y el estudio de las herramientas de investigación; el capítulo 2 hace énfasis a la propuesta integradora, donde se planeta su descripción, sus objetivos, componentes y los recursos; y finalmente en el capítulo 3 se establece la evaluación de la factibilidad, el análisis de las diferentes dimensiones y las conclusiones y recomendaciones.

En conclusión, el acompañamiento docente aporta significativamente en la formación académica de los estudiantes, es por ello que se plantean varias opciones de estrategias para ser aplicadas dentro de clase. Pretendiendo mejorar y elevar el ritmo de aprendizaje, de atención, y de comprensión en los discentes y a su vez, aportando a una excelente calidad educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema

El objeto de estudio de la investigación centra su atención en el acompañamiento docente como destreza para optimizar el rendimiento académico, debido a que en la actualidad se observa estudiantes con baja comprensión de los contenidos impartidos, siendo considerado un problema de alto impacto que se ha evidenciado en la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte”. Por ende, debe ser analizado con criticidad, de tal manera se ha delimitado el siguiente tema de investigación “Acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de EGB, Escuela Victoria Cañarte, periodo 2022-2023”.

1.1.2 Justificación

En la actualidad, el acompañamiento docente es uno de los mayores problemas dentro del sistema educativo, debido a que se lo identifica como el eje principal para el beneficio del rendimiento académico dentro del aula, por lo que se lo puede considerar como una actividad que debe estar presente dentro de clases para brindar una mejor atención a los estudiantes, y del mismo modo dar lugar a las estrategias que el docente debe aplicar para poder brindar un aprendizaje significativo, creando ambientes de aprendizaje interactivos entre el docente y el alumno.

Esta problemática se la identifico dentro de la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte”, en estudiantes de segundo año de EGB, la cual tendrá como finalidad generar una mejor relación dentro de clases, mediante el cual los estudiantes y docentes serán los beneficiarios de este proyecto, por lo cual el problema a tratarse es “Acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023”.

La actual investigación, hace referencia a la importancia que tiene el acompañamiento del docente dentro de clases, puesto que de esta manera se está influenciado al alumno a participar dentro del aula y por ende a mejorar su rendimiento. Dentro de este proyecto, la información y argumentación científica serán un pilar fundamental para elaborar un

correcto aporte crítico dentro del tema a tratar. La importancia del problema establecido, se centra en la escasa participación y comprensión del estudiante después de que el docente imparte sus cátedras, lo cual genera parte del bajo rendimiento académico. Resaltando que el acompañamiento docente es la base fundamental para la activa participación y estimulación del alumno dentro del aula de clase, lo que también permite fortalecer el aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está compuesto de una sustancial base de datos, la cual nos permitirá seleccionar la información teórica necesaria para argumentar el tema, basados desde la perspectiva de pedagogos como David Ausubel y María Montessori, los cuales caracterizan el acompañamiento docente como proceso clave de desarrollo, del interés colectivo y del aprendizaje significativo en los estudiantes.

El eje central de estudio de nuestro trabajo de investigación consiste en seleccionar información que corrobore el beneficio e impacto del acompañamiento docente para elevar el rendimiento académico, el mismo que permitirá desarrollar nuevas metodologías que instruyan de manera positiva al maestro y a sus estudiantes, brindando las pautas necesarias de acorde a las diversas fases áulicas, su aplicación e implementación de destrezas, las cuales deben ser empeladas con claridad, precisión, y a su vez establecer un sin número de estilos de aprendizaje que elevaran el rendimiento escolar.

El tema planteado para esta investigación, nace desde la problemática existente en la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte”, por lo cual se nos permite realizar un análisis e investigación para brindar posibles soluciones a este problema, se estima que este estudio tendrá un alcance positivo y una gran acogida general dentro de la comunidad educativa.

La investigación en desarrollo es de gran interés puesto que, como futuros educadores hemos observado la falta de acompañamiento docente como una realidad inmersa dentro de las instituciones educativas, es por ello que se ha considerado la necesidad de progresar más sobre esta temática, para motivar a los docentes a poner en practica estrategias que permitan mejorar el desarrollo integral en empleo de las contenidos y habilidades que presentan los alumnos dentro del aula de clase. Desde nuestro punto de vista, es posible llevar a cabo la investigación, en virtud a que se posee con recursos económicos, dominio y tiempo además del diverso campo bibliográfico que nos permitirá abordar y justificar de manera científica nuestro proyecto y sobre todo la posibilidad de recibir asesoramiento profesional para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Por ende, la finalidad de la investigación es brindar a los docentes estrategias claves, mismas que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante, estableciendo una propuesta que mejore la calidad educativa y el desarrollo cognitivo en los discentes. Esperando tener como resultado una formación adecuada, la misma que esté orientada a brindar solución al problema de investigación presente.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema Central

¿De qué manera incide el acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte” periodo 2022-2023?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ✚ ¿Qué estrategias de acompañamiento utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte” periodo 2022-2023?
- ✚ ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte” periodo 2022-2023?
- ✚ ¿De qué manera se debería implementar el acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte” periodo 2022-2023?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Identificar las estrategias de acompañamiento que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.
- ✚ Analizar cuáles son los beneficios del acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.
- ✚ Establecer cómo se debería implementar el acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

✚ *Rendimiento académico*

El rendimiento académico es considerado como una habilidad, actitud y valor que se desarrolla en el educando a través del proceso de formación, considerando aquellas acciones que son tomas en cuenta para la adquisición de nuevos saberes por parte del educador. Valiente et al. (2020), manifiestan que el rendimiento académico se ve reflejado en el estudiante, debido a que brinda una mejor perspectiva, cumplimiento de tareas, e interés por aprender, entre otros. Rodríguez et al. (2021), nos mencionan que, el rendimiento académico se lo estima como el resultado del nivel intelectual y cognitivo donde sus orígenes son formados desde el hogar, considerando que el nivel de educación de los padres influye de manera notable en las destrezas académicas del alumno, puesto que como se menciona tradicionalmente “La educación empieza desde el hogar”, lo que nos da a entender que las primeras actitudes basadas en la responsabilidad, y compromiso son moldeadas por la familia.

Las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente permiten elevar el nivel de atención e interés de los estudiantes, brindando cambios y propiciando su participación y motivación por aprender los temas académicos. Rojas (2019), indica que, el único propósito de las estrategias de aprendizaje es permitir que se favorezca el crecimiento y desarrollo integral del alumno, de esta manera se brindara la oportunidad de que el

estudiante desempeñe un rol activo, creativo, descubra e inicie la construcción de su propio aprendizaje.

Por consiguiente, Chamaca (2020), señala que el acompañamiento, seguimiento y guía por parte del docente hacia el alumno es una de las habilidades de aprendizaje claves para elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes, debido a que bajo la supervisión del docente se logrará encontrar las posibles causas del problema que se estén presentando en el alumnado, por lo cual el educador podrá aplicar las técnicas necesarias enfocadas hacia mejorar la formación académica de los discentes. El refuerzo académico es considerado como una estrategia de alto relieve institucional, ya que permite resolver dudas o inquietudes de los estudiantes, dando una mejor visión del tema tratado en clase, es por ello que se lo considera como un mecanismo de ayuda de las diversas asignaturas académicas en la que los alumnos presentan alguna dificultad por discernir el contenido.

Capa et al. (2020), indican que el objetivo de establecer refuerzos académicos dentro de clases es, mejorar las ideas de los alumnos que presentan dificultades para concebir o retener la información brindada dentro del aula. Por otro lado, el refuerzo académico es establecido como una de las actividades académicas puestas a mejorar y nivelar a estudiantes los cuales no comprenden los temas que el docente imparte dentro de clases, es por ellos que nace la importancia de implementar estrategias que brinden aportes significativos dentro del contexto educativo.

Mendoza y Arroba (2021), indican que, el refuerzo académico debe entenderse como un beneficio educacional, el cual debe estar elaborado por el profesor, y dirigido a beneficiar a estudiantes que presenten dificultades escolares, y despejar dudas que puedan surgir durante enseñanza-aprendizaje. Por ende, se entiende al refuerzo académico como una actividad áulica basada en la construcción y mejora de aprendizajes. La retroalimentación de contenidos es considerada como una actividad que brinda el docente a los alumnos, donde efectúa una nueva metodología para que el tema a brindar sea de alta comprensión, de tal manera también se identifican aspectos en los que los estudiantes deben mejorar, a su vez se emplea la lluvia de ideas para lograr discernir la información impartida.

Garcés et al. (2019), nos indica que, mediante la retroalimentación el docente refuerza contenidos que son fundamentales para los alumnos, también permite mejorar las fortalezas que tienen los mismos. Una retroalimentación debe ser clara, coherente, y con juicios bien fundamentados, no obstante, debe ser dinámica e interactiva para lograr que

el alumno capte el aprendizaje. Se considera necesario que el docente brinde una retroalimentación al finalizar la clase, para fortalecer temas en los que el alumno tiene poca comprensión o desconocimiento de lo tratado dentro del aula de clase.

La motivación es uno de los factores enlazados al refuerzo pedagógico, es por ello que Camacho y Hernández (2022), manifiestan que la motivación se forma dentro del entorno áulico por parte del docente, donde su principal característica sea la actitud positiva y la creativa manera de impartir sus cátedras, puesto que de esta manera se estará llamando la atención de los estudiantes por saber la clase del día siguiente, o por resolver sus actividades académicas. Preparar de manera interactiva y dinámica los contenidos de la clase es un mecanismo didáctico que eleva el interés de los estudiantes, convirtiéndose así en un factor asociado al refuerzo pedagógico. Cáceres et al. (2021), señalan que dentro de los contenidos impartidos por el docente el estudiante debe encontrar presentaciones, videos, laminas dinámicas y juegos que despierten su inclinación por aprender.

Acompañamiento docente

El acompañamiento docente es establecido como un proceso en el cual se brindan servicios de atención personalizada y especializada a los alumnos, con soportes planificados, organizados, continuos y pertinentes para brindar una mejora académica, donde el maestro sea participé desempeñando el papel de moderador y guía en los procesos educativos del estudiante. Según Olivera y Rincón (2018), este proceso se lo realiza con la implementación de estrategias didácticas, las cuales brinden una atención eficaz, y que a su vez llenen todos los vacíos cognitivos que tienen los estudiantes en base a las asignaturas impartida, y de cierta manera forjar competencias a lo largo de la vida de los discentes.

La participación del docente mediante el acompañamiento que les brinda a los estudiantes, resulta fundamental para su desarrollo personal y académico. Mediante la relación maestro y alumno se crearán ambientes de respeto, confianza y seguridad, para que este se sienta en plena armonía, no sienta miedo, ni vergüenza al querer realizarle alguna pregunta al docente. Este medio influye para que los procesos de mejora pedagógica se empleen ventajosamente. Zhicay et al. (2019), nos indican que el aplicativo de la supervisión permite el desarrollo de estudiante, ayudándole a despejar sus dudas y permitiendo desenvolverse en el entorno del diario vivir.

Siendo así, Rojas (2019), afirma que el acompañamiento docente es sumamente importante para lograr cambios dentro del sistema educativo, es por ello que el Ministerio de Educación debe mantener en constante capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias de acompañamiento dentro del aula, para regenerar la calidad educativa. Su importancia radica en que funciona como un proceso que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, debido a que contribuye como un medio organizado e influenciado para el cambio personal, así mismo, funciona como herramienta formativa en las instituciones educativas, la práctica educativa y a su vez contribuir en el mejoramiento del perfil docente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

Ágreda y Pérez (2020), mencionan que, la importancia del acompañamiento docente se fundamenta en promover abordajes holísticos, que permitan pulir la práctica pedagógica, y a su vez permite aprender y construir nuevos conocimientos. En este sentido, el acompañamiento docente resulta importante porque representa un acto positivo para la educación, además se basa en la voluntad de influenciar y ser influenciado para beneficio individual y colectivo, tiene el alcance de perfeccionar los errores evidenciados, lo cual permitirá que el estudiante obtenga más confianza y se sienta seguro de sus capacidades y habilidades que puede desarrollar dentro del ámbito educativo.

La atención pedagógica se brinda en base a la experiencia y el conocimiento que los estudiantes desean adquirir, que, por tal caso, este debe ser sustentado por el docente, el cual debe resolver dudas, inquietudes y conocimientos en zozobra, además de preparar talleres o tareas que refuercen los contenidos que ha brindado. La atención pedagógica resalta el interés que el educador le brinda al estudiante con el fin de moldear sus conocimientos y no dejarlo a la deriva (Chen et al., 2020).

La atención pedagógica necesita un vínculo que permita la aplicación de principios y la utilización que brinde confianza entre el maestro y el estudiante, por ende, el profesional que cumple con la función de acompañamiento debe generar vínculos afectivos en su estudiante, no debe realizar acciones que pongan en riesgo la estabilidad emocional entre estudiante y docente. Tal como lo mencionan Francisco y Véliz (2020), parte de la atención pedagógica es ayudar emocionalmente al estudiante, actuando como la persona que estará para resolver inconvenientes educacionales y lo guiará durante su proceso de formación.

Estas acciones están planteadas para ser ejecutadas de manera flexible y con complementos que permitan moldear los conocimientos del estudiante. Para que la aplicativa se ejecute sin complicaciones y con asertividad se debe emplear aspectos que influyan de manera directa dentro del contexto donde se va a desarrollar la acción de acompañamiento. En lo cual Giraldo et al. (2020), plantea acontecimientos como:

- Plantear asesorías personalizadas y continuas para aquellos estudiantes que tienen bajas calificaciones, este proceso se realiza de tal manera en que el docente este pendiente a las necesidades y convicciones que presenta el estudiante, con el fin de satisfacer mentalmente al estudiante, reforzando ideas, y transformando conocimientos nulos en aprendizajes significativos y de relevancia.
- Así mismo, en que se complementa el perfil docente, ya que dichos procesos son espacios para que el profesorado mejore sus habilidades y destrezas, permitiéndoles cambiar su metodología y mejorar en el proceso académico.

Según Yana y Adco (2018), las competencias que el acompañamiento pedagógico establece están ligados a las actitudes y aptitudes docentes para la conexión exacta entre el educador y el estudiante, entre ellos se puede establecer gestiones dentro del aula, emplear escenarios innovadores, ejecutar trabajos en clase ya sean individuales y grupales, planear talleres académicos los mismos que despierten el interés en el estudiante.

De tal manera que la comunidad de docentes se comprometa a brindar aprendizaje holístico, promueva el desarrollo de conocimientos y habilidades, que de tal forma se implementen medios que sean adecuados para la buena comprensión dentro del aula de clases, moldeando a los estudiantes de una manera autónoma, siendo capaces de tomar decisiones frente a su vivir diario, el mismo que logre resolver problemas educativos, ya sin ser necesaria la presencia del docente. Villareal et. al (2019), indican que una de las maneras para mejorar las competencias docentes es auto educarse por medio del internet, descubrir nuevos saber que posteriormente serán llevados a la práctica.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Ubicación

La Escuela de Educación Básica “Victoria Cañarte de Orellana” está ubicada en el cantón El Guabo, parroquia La Loma en la siguiente dirección: Santa Cruz, sitio la Loma.

Reseña Histórica

Nuestra tarea inicia el 30 de abril de 1969 el aquel entonces director provincial de educación don Hernán Bravo Castillo, visitaba la escuela Abdón Calderón e indicaban que por disposición suya se creaban en esta ciudad dos escuelas mixtas fiscales, con los excedentes de los alumnos y poder conseguir que la enseñanza sea más eficiente. La escuela recién creada con él ahora nombre Victoria Cañarte de Orellana estaría a cargo del notable docente Sr. Edmundo Pavón.

El distinguido docente al haber aceptado la misión encomendada solicita al DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN la asignación de profesores, el antes mencionado director aceptó la petición del Sr. Edmundo Pavón designando las siguientes maestras para que trabajen en la institución recién fundada Prof. Gladys Jacinta Arévalo Zambrano y Gladys Beatriz Romero las mismas que fueron recibidas con alegría y entusiasmo por el Sr. director de la institución.

La escuela inicia sus labores educativas con 80 estudiantes, más tarde con la conformación del comité de padres de familia donde en su primera reunión resuelven enviar un oficio a la Dirección Provincial del Ministerio de Educación solicitando designar el nombre del distinguido hombre de letras el escritor y poeta maestro don Juan Montalvo. Con el mejor entusiasmo para seguir trabajando por el plantel el Sr. Edmundo Pavón en unión de los padres solicitan al entonces diputado Dr. Rodolfo Veintimilla Flores, una aportación a la construcción del local propio consiguiendo la suma de 300.000 sucres en una visita que se hiciera al Ministerio de Educación.

Misión

Somos un centro educativo incluyente, que ofrezca opciones educativas y de formación integral a estudiantes diversos, que provienen de distintos lugares y estratos sociales, facilitando la convivencia armónica de la diversidad en una comunidad de aprendizaje capaz de satisfacer las necesidades a cada alumno de cada grupo social o económico, que se encuentre dentro de nuestras aulas realizando para ello las adaptaciones físicas a fin de llegar adecuadamente a cada alumno o grupo de ellos con un entorno educativo de calidad y calidez, en el que los docentes mediante la capacitación profesional permanente estén preparados para responder a las demandas de los estudiantes en su diversidad evitando exclusiones y maltratos que lesionan los derechos fundamentales de nuestros niños.

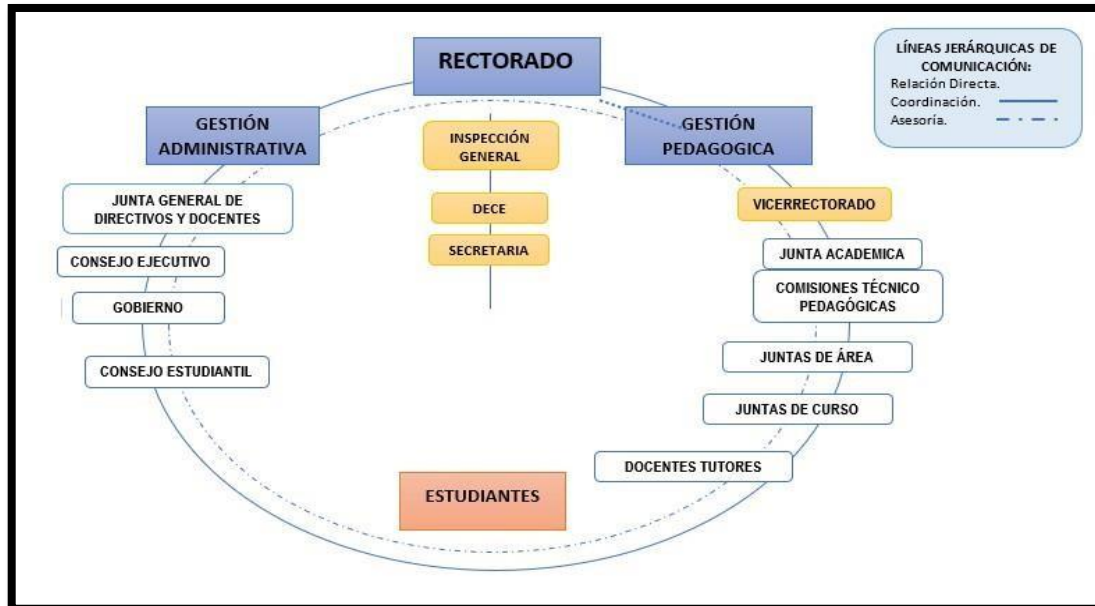
🚩 Visión

Hasta el 2022 lograr convertirnos en un centro educativo de educación general básica modelo gracias al mejoramiento de calidad educativa expresado en la calidez del centro escolar en base a un clima escolar agradable, sincero, cordial y profundamente solidario que ofrezca oportunidades diversas y equitativas a todos los estudiantes, respetando sus características individuales y adaptando el currículo para responder a cada estudiante según sus necesidades específicas, intereses y perspectivas mediante la capacitación continua de los docentes que prestan sus servicios en este centro educativo, que permita permanentemente innovación en los procesos metodológicos para llegar al estudiante, generando aprendizajes significativos que le ayuden a desbrozar su camino en la forma autónoma y responsable.

🚩 Infraestructura

Infraestructura física: La institución cuenta en la actualidad con 1 pabellón, el cual está conformado por una cancha, 7 aulas de clase, dirección y salón de actos.

🚩 Organigrama institucional



Infraestructura técnica: La institución cuenta con una cancha deportiva en un estado favorable para la recreación de los niños.

🚩 Recursos humanos

Los recursos humanos de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, son 150 estudiantes y 7 docentes, consta de jornada Matutina, y sus niveles de educación son: Inicial, y Educación Básica.

Sostenimiento

El sostenimiento de la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte” es fiscal mixta, se encuentra en la Zona 7 Distrito El Guabo (070650), su código AMIE 07H00585.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

La construcción de la presente investigación, presenta un enfoque académico de una perspectiva metodológica, en donde los docentes al ser parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes, se ven en la obligación de llevar a la práctica estrategias pedagógicas que le permitan al alumno a mantener un aprendizaje eficiente, y donde sus resultados sean positivos. Por lo tanto, están en vigencia reglamentos legales que corroboren el compromiso por parte del docente con el estudiante, para que la enseñanza que brinden sea de calidad y se cumplan los objetivos planteados dentro de clase.

Por consiguiente, la Constitución de la República del Ecuador (2008), señala en su artículo 27 que la educación al centrarse en el ser humano y su desarrollo holístico, tiene el derecho de recibir una educación de calidad y calidez, donde el docente, estimule el sentido crítico del estudiante, aplicando estrategias pedagógicas las cuales le permitan al alumno mejorar sus competencias de forma global, dado que así su desempeño académico será mejor y se evidenciará en los resultados de su rendimiento académico.

Así mismo, la LOEI (2011), en su artículo 11 titulado las obligaciones de los docentes, detalla en uno de sus puntos que el docente debe brindar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, con el único fin de que sus debilidades se conviertan en fortalezas y esas deficiencias que arrastran al niño año tras año en las aulas de clases, mejoren de manera sistemática y aumenten sus habilidades y destrezas, para la adquisición de nuevos conocimientos.

La base legal de la presente investigación tiene presente el acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico, básicamente se enfoca en la forma de enseñar del docente, aplicando de manera adecuada los parámetros pedagógicos y estrategias de mejora. Es por ello que, el (Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019). focaliza que el acompañamiento por parte del docente dentro del aula de clase es uno de los más grandes problemas que tienen los centros de educación y que deben ser resueltos de la mejor manera posible, donde las estrategias son la clave principal para que el alumno vaya mejorando contenidos en los que tiene una baja comprensión. De esta manera, tanto el docente como el estudiante obtendrán fructíferos resultados, que cumplirán con las expectativas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, las bases legales dentro del sistema educativo, constituyen el respaldo académico de una enseñanza de calidad, efectuando cada artículo y reglamento estipulado en los documentos legales, en los cuales se evidencian los derechos y obligaciones que tienen los docentes y estudiantes dentro de la institución educativa.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

El acompañamiento docente incide de manera significativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022.- 2023, Debido a que proporciona espacios y herramientas de reflexión que mejoran los aspectos académicos, afectivos y la comprensión de las cátedras impartidas por el docente.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- ✚ Las estrategias de acompañamiento escolar que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023 son muy escasos, debido a que generan en los estudiantes una desorientación en el cumplimiento de tareas académicas.
- ✚ Los beneficios del acompañamiento docente como estrategia, es el crecimiento integral de los estudiantes y la inclusión a la convivencia académica, debido a que las estrategias tomadas por el docente generan optimismo para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.
- ✚ Las técnicas de aprendizaje que se aplican al implementar el acompañamiento docente que mejoran el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023, son talleres extra clase, tutorías,

y clases de refuerzo académico, lo cual influye a generar cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Procedimiento operativo

El procedimiento operacional surgió con la delimitación del tema. Consiguiente con la descripción e identificación de la problemática, mediante la cual se elaboró la matriz de problemas (general - particulares), después se procedió con la elaboración de objetivos (general- específicos) e hipótesis (general – particulares).

Luego de ello, se realizó la revisión bibliográfica la cual estaba direccionada al objeto de estudio, esta se realizó mediante la selección de artículos de revistas científicas indexadas, con la finalidad de construir el marco teórico.

Después se realizó la operacionalización de las variables plasmadas en las hipótesis, lo cual permitió dar paso al inicio del proceso de recolección de información para su demostración pertinente.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de la investigación

Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuali-cuantitativo, cualitativo porque se representa de manera descriptiva, analizando las variables de la investigación y cuantitativa porque se obtiene una recopilación de datos numéricos y resultados en proporción de la muestra.

Nivel de la investigación

El nivel investigativo del presente proyecto es descriptivo-explicativo. Descriptivo porque se delimita al objeto estudio y se involucra a obtener información mediante los componentes investigativos. Así mismo, es explicativo porque atiende a examinar el problema a profundidad lo que permitirá obtener nuevas perspectivas sobre el fenómeno.

Modalidad de la investigación

El presente estudio, tiene como modalidad la investigación bibliográfica y de campo, considerando que es bibliográfica porque se encarga de recopilar información a través de la revisión de artículos científicos, documentos, libros, los cuales permitieron hacer una comparación entre autores los mismos que aportaron a la consolidación de la investigación. Y es de campo por su inserción y participación dentro de la institución educativa para la recopilación de datos.

1.2.2.1 Métodos y Técnicas

Métodos Teóricos:

Analítico: Este método será empleado para describir el método científico que se utilizó en nuestro trabajo de investigación, el cual se basa en la experimentación y la lógica empírica.

Comparativo: La importancia de este método es el contraste indagación de diversas fuentes, que permitieron dar entendimiento a las casualidades y generalizaciones del objeto de estudio, es decir que, se aplicó un análisis de datos basados en la covarianza.

Deductivo: Tomamos en cuenta la generalización de resultados con el propósito de empelar este método, y la realidad que se estudió, por consiguiente, derivar los resultados de los distintos enunciados que se emplearon en nuestro trabajo de investigación.

Técnicas empíricas:

Entrevista, guía de observación y encuesta: Se utilizó la entrevista dirigida a docentes, la cual estuvo propuesta por un cuestionario de 6 preguntas abiertas, asimismo se utilizó una guía de observación para verificar cómo el docente aplica el acompañamiento escolar, y para finalizar se empleó una encuesta, con la finalidad de conocer si se lleva a cabo correctamente tal acción y como esto prevalece en el desarrollo académico de sus estudiantes.

1.2.3 Unidades de investigación-universo y muestra

universo

El universo está constituido por 150 estudiantes y 7 docentes, constando así en el paralelo A 15 estudiantes y en el paralelo B 11 estudiantes de segundo año, de la Escuela de Educación Básica ‘Victoria Cañarte’, de la ciudad de El Guabo, Provincia de El Oro.

muestra

La muestra se tomó de manera aleatoria simple, de los 150 estudiantes se seleccionó 26 y de los 7 docentes se seleccionó 2, dando como total 28 personas las cuales corresponden a segundo año de EGB.

Tabla 1 Muestra

Muestra	N°	Porcentaje
Docentes	2	2%
Alumnos	26	98%
Total	28	100%

Elaborada por Aguilar y Lima.

1.2.4 Operacionalización de variables

El presente proyecto de investigación se sostiene en dos variables, siendo el rendimiento académico la variable dependiente y el acompañamiento docente la variable independiente.

Tabla 2 Operacionalización de variables

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
Rendimiento académico	Hacen referencia a los resultados que los estudiantes alcanzan durante el periodo académico por el que cursan.
Acompañamiento docente	Estrategia que permite brindar cambios, con el fin de elevar la práctica docente.

Elaborada por Aguilar y Lima

1.2.4.1 Definición de variables

Definición operativa de cada variable:

Tabla 3 Definición operativa de cada variable

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN
a) Estrategias de acompañamiento escolar	Genera el desarrollo y crecimiento de hábitos, habilidades y costumbres que le garantizan al estudiante formarse con bases sólidas, que ayuden al cumplimiento de metas y objetivos académicos.
b) Rendimiento académico	El rendimiento académico es una medida que expresa las capacidades del estudiante durante el proceso de formación educativa, lo cual se relaciona con la aptitud de crear nuevos estímulos académicos en el alumno.
c) Tareas académicas	Las tareas académicas son trabajos complementarios que tienden a reforzar los temas elaborados en clase, así mismo, su coyuntura es alcanzar objetivos cognitivos en el alumnado.
d) Beneficios del acompañamiento docente	Se caracteriza a la aspiración de crear nuevos recursos que posibiliten desarrollar diversos campos del saber que potencialicen situaciones de interacción en las habilidades y destrezas de los estudiantes.
e) Crecimiento integral del estudiante y la inclusión	El crecimiento integral optimiza a que el estudiante explore y conecte sus propósitos, aptitudes y actitudes en un aprendizaje colectivo que seda a reconocer sus necesidades particulares en cooperación. Concluyendo así, a una inclusión de participación, colaboración y de desarrollo personal-académico.
f) Convivencia académica	La convivencia académica es la respuesta de emular las competencias sociales del estudiante dentro del aula de clase; es el compromiso de forjar relaciones y mecanismos para compartir valores y normas que construyan un buen ambiente áulico.
g) Técnicas de aprendizaje	Las técnicas de aprendizaje son aquellos métodos o recursos didácticos los cuales emplean los docentes dentro del aula de clase para lograr recordar los contenidos escolares impartidos en clases anteriores.
h) Proceso de enseñanza-aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje en su efecto se define como la interacción entre estudiantes y docentes, se caracteriza por ser un proceso organizado y con objetivos planteados en base a las necesidades que requiere el estudiante.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 4 Selección de variables e indicadores

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB, ESCUELA “VICTORIA CAÑARTE”, PERIODO 2022-2023		
HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES
<p>Las estrategias de acompañamiento escolar que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023 son muy escasos, debido a que generan en los estudiantes una desorientación en el cumplimiento de tareas académicas.</p>	<p>Estrategias de acompañamiento escolar</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Tareas académicas</p>	<p>¿Con qué frecuencia el docente implementa estrategias de acompañamiento escolar dentro de clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Considera usted que la implementación de estrategias de acompañamiento escolar mejora el rendimiento académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Dentro de las estrategias implementadas por el docente, las tareas académicas refuerzan tu desarrollo de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	VARIABLES	INDICADORES

<p>Los beneficios del acompañamiento docente como estrategia, es el crecimiento integral de los estudiantes y la inclusión a la convivencia académica, debido a que las estrategias tomadas por el docente generan optimismo para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.</p>	<p>Beneficios del acompañamiento docente</p> <p>Crecimiento integral de los estudiantes y la inclusión</p> <p>La convivencia académica</p>	<p>¿Considera usted que el acompañamiento docente en el aula de clases brinda beneficios para que mejores el rendimiento académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Cree usted que las actividades en clases generan un crecimiento integral y fomentando la inclusión con tus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿El docente promueve y genera actividades que fomenten una buena convivencia académica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
<p>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</p>	<p>VARIABLES</p>	<p>INDICADORES</p>
<p>Las técnicas de aprendizaje que se aplican al implementar el acompañamiento docente que mejoran el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023, son talleres extra clase, tutorías, y clases de refuerzo académico, lo cual influye a generar cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Técnicas de aprendizaje</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>¿Con qué frecuencia el docente aplica técnicas de aprendizaje dentro del aula de clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Considera usted que estas técnicas de aprendizaje fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No

Elaborada por Aguilar y Lima.

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas son:

- a) *Entrevista:* Dirigida a los docentes, con la finalidad de indagar la frecuencia con la que aplican el acompañamiento dentro del aula de clases. Para lo cual se ha elaborado una guía de preguntas establecidas desde la matriz de hipótesis.
- b) *Encuesta:* Dirigida a los estudiantes del subnivel de básica media, conformada por el segundo grado con la finalidad de conocer si las estrategias de acompañamiento que utiliza el docente influyen en el rendimiento académico. Para ellos se elaboró un cuestionario estructurado con 8 preguntas.
- c) *Guía de observación:* Dirigida a docentes, con la intención de conocer si el docente brinda un adecuado acompañamiento dentro del aula. Para lo cual se elaboraron 8 directrices.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

En los resultados obtenidos de la entrevista que fue dirigida a los maestros de segundo año de la Escuela de EGB “Victoria Cañarte” se pudo constatar que importante es el acompañamiento ramificado a los estudiantes, de tal manera que esto garantiza en mayor instancia el mejoramiento de habilidades y destrezas independientes y a su vez, la mejora del rendimiento académico colectivo: Según la entrevista realizada a los docentes, se establece que las herramientas de acompañamiento escolar hacen más efectivo el proceso de aprendizaje áulico, mediante la aplicación de estrategias metodológicas, metacognitivas y didácticas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se fundamenta de que el uso de estrategias y refuerzos académicos mejoran de manera significativa el rendimiento académico, debido a que es un proceso de retroalimentación inmediato realizado durante el aprendizaje y con el único fin de alcanzar enseñanzas significativas. En relación a la entrevista aplicada, los docentes consideran positivas las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje, ya que de esta manera se podrá conocer si se está generando una buena retención de los conocimientos previamente impartidos en el aula de clases.

Los beneficios del acompañamiento docente no solo buscan ayudar al estudiante a moldear su aprendizaje, o llenarlo de conocimientos. El verdadero apoyo que brinda la guía docente es, concebir que el discente eleve sus niveles intelectuales, brindando un sin número de pautas que le permitan desenvolverse en su día a día. Más allá de eso, se busca brindar un aprendizaje que sea para toda la vida, el cual les resulte muy relevante y fructífero, implementando la actitud y la motivación por querer cada momento aprender algo nuevo. De tal manera que, se estarán logrando cumplir las expectativas y objetivos de aprendizaje que se emplea al iniciar el año lectivo, es por ello que las instituciones educativas se ven en la obligación de adecuar las estrategias como puntos clave para la obtención de excelentes resultados educacionales.

Los docentes expresan que estas estrategias tienden a tener como finalidad una educación inclusiva de modo que se pueda lograr una convivencia armónica entre estudiantes, un docente mencionó que una de las técnicas de aprendizaje que se elaboran durante la clase para mejorar la atención y el desarrollo áulico son los debates, o la lectura comprensiva, otro docente expresó que pone en práctica los mapas mentales y el estudio de casos, lo que les permitirá a los estudiantes resolver problemas en base a sus conocimientos.

Los educativos consideran que un buen acompañamiento les permitirá lograr a los estudiantes grandes logros significativos, por ende, aquellos acompañamientos deben llevarse a cabo desde los primeros niveles de educación como en este caso la educación inicial para que así aquellos estudiantes en años escolares siguientes desarrollen de una mejor manera las actividades que el docente les pudiese implementar para lograr una educación de calidad.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

A través de los resultados que obtuvimos en la encuesta aplicada a los estudiantes logramos observar que los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Victoria Cañarte” no aplican estrategias de acompañamiento docente dentro del aula de clase, debido a los escasos conocimientos acerca de ya mencionadas estrategias.

Por otro lado, también se logró determinar que los estudiantes consideran que el docente debería si o si aplicar el acompañamiento dentro del aula de clases, debido a que ellos siempre tienen dudas o se confunden con temáticas impartidas por el educador, y por eso

se ven en la necesidad de recibir ayuda personalizada para lograr pulir sus conocimientos y que no existan problemas dentro del aula.

Finalmente, se corrobora que los estudiantes tienen poco interés por resolver las tareas académicas que son enviadas por el docente, muchas veces por la poca comprensión, señalaron que se envían las tareas, pero no se explica la manera adecuada de resolverlas, es por ello que en reiteradas ocasiones los familiares son quienes terminan resolviendo las tareas extra clase.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la guía de observación.

Lo inmerso en la guía de observación adaptada al acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de la Escuelas de Educación General Básica “Victoria Cañarte”, nos dio a valorar en primera instancia que los docentes son los autores predominantes en sus estudiantes, por cavilar a una transformación académica positiva-activa. Es decir, que dentro del aula de clase se realiza una interacción de contenidos, revisión y seguimiento de los mismos, lo cual impulsa a un desarrollo metacognitivo adecuado del proceso educativo.

La base de una formación proactiva de un estudiante, es la empatía de apoyo que ejerce el docente. No obstante, así mismo se evidenció ciertas falencias dentro de las estrategias por parte del docente que garantizaría un acompañamiento adecuado. En relación a lo observado podemos interpretar de que la falta de comprensión por parte del maestro en el apoyo a las actividades elaboradas en los estudiantes, puede crear dificultades en el entendimiento de las tareas asignadas en la clase, por lo cual esto forma una ostentosa relación con sus actividades y a la vez, dificultades para desarrollarlas.

Conforme a las variables para la elaboración de nuestra ficha, se determinó que el brindar un acompañamiento y apoyo estudiantil por parte del docente genera una mayor afectividad al uso de técnicas, estrategias y métodos didácticos que a posterior representaría en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Por ende, la caracterización del acompañamiento del docente hacia sus alumnos siempre debe de ser satisfactorio, buscando que el resultado constantemente sea el desarrollo anímico del ambiente áulico y en sentido, el desenvolvimiento académico correcto.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

Hipótesis Particular 1. Esta hipótesis hace referencia que las estrategias de acompañamiento escolar que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023 son muy escasos, debido a que generan en los estudiantes una desorientación en el cumplimiento de tareas académicas. Por lo tanto, en la encuesta realizada se logró determinar que la aplicación de estrategias correctas en la organización de la clase y actividades, se llegó a un desarrollo académico medio que impide alcanzar logros metodológicos significativos dentro del dominio áulico, como consta en los cuadros estadísticos N° 1, 2 y 3. En consecuencia, la hipótesis ha sido verificada como verdadera.

Hipótesis Particular 2. Así mismo plantea que los beneficios del acompañamiento docente como estrategia, es el crecimiento integral de los estudiantes y la inclusión a la convivencia académica, debido a que las estrategias tomadas generan optimismo. Acorde a lo obtenido en la encuesta se determinó que el apoyo y soporte del rol docente, toma una cortés función al acompañamiento de las actividades que valoran el trabajo integral del estudiante y al fundamento de interacción entre alumno y maestro, pues así lo demuestran los cuadros y gráficos estadísticos N° 4, 5 y 6. Por lo tanto, la hipótesis ha sido verificada como verdadera.

Hipótesis Particular 3. Frente a la afirmación hipotética donde se señala que, las técnicas de aprendizaje que se aplican al implementar el acompañamiento docente que mejoran el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023, son talleres extra clase, tutorías, y clases de refuerzo académico, lo cual influye a generar cambios positivos. En la encuesta aplicada, hemos determinado que la aplicación de dichas técnicas es muy confortable, en lo que ramifica al aprovechamiento eficaz del acompañamiento docente hacia la eficiencia académica, como así lo demuestran las tablas y gráficos estadísticos N° 7 y 8. Por ello, nos permite concluir que la hipótesis ha sido verificada como afirmativa.

1.3.1.5 Discusión de resultados

Los resultados reflejados en nuestro trabajo de investigación, muestran el soporte de los objetivos de estudio, los cuales hacen énfasis al acompañamiento que los docentes brindan a los estudiantes como estrategia para fortalecer los temas de clase. Por consiguiente, los

resultados plasman que los docentes si brindan refuerzos académicos directamente con lo que menciona Capa et al. (2020), donde detalla en sus resultados que el objetivo de plantear refuerzos académicos dentro de clases. En este caso, este método es considerado uno de los más factibles para elevar el rendimiento escolar. En este caso, este método es considerado uno de los más factibles para elevar el rendimiento escolar.

De tal manera que esto se refleja en dichos resultados, en tanto que los docentes y estudiantes están de acuerdo de que la implementación del acompañamiento docente, brinda beneficios, permitiéndoles obtener una mejor comprensión. Esto también, se relaciona con el estudio realizado por Olivera y Rincón (2018), donde se expresa que, el aplicativo de la supervisión, regula el desarrollo de la secuencia lógica del currículo, tomando en cuenta la planificación didáctica y en el entorno que se debe desarrollar, el tipo de aprendizaje que aplica y en qué persona se practica esta habilidad, para lograr alcanzar objetivos propuestos

También se observa que, los docentes y estudiantes están muy de acuerdo en que el acompañamiento docente, es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello, Ágreda et al. (2020), refuta dichos resultados dado que en su estudio refleja que es importante debido a que contribuye como un proceso organizado, sistemático e influenciado para el cambio de reforma personal, así mismo, como herramienta formativa desarrollada en las instituciones educativas, tiene como objetivo mejorar la capacidad de la práctica pedagógica reflexiva del perfil docente.

En sí, la implementación del acompañamiento por parte de los docentes dentro del aula, contribuye a que el desempeño académico del alumno vaya en ascenso y sea cada vez más práctico. Esto se relaciona con el estudio de Rojas (2020), la cual determinó que la atención y seguimiento que se dan durante los procesos para mejorar el desempeño pedagógico se basan en la experiencia y el conocimiento adquirido por el mentor durante su propia práctica pedagógica

1.3.2 Matriz de requerimiento

1.3.2.1 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

La razón del correcto acompañamiento por parte del docente hacia sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos, consiste cabalmente en restablecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en pro del rendimiento académico de los estudiantes.

Contundentemente, esto se precisa a lograr la interacción de las necesidades áulicas del alumnado y a su vez, al reflejo de dicho proceso dentro de las habilidades y destrezas metacognitivas que se desarrollan de manera terminante tanto en el alumno como en el docente.

Es importante fijar que la función del docente para un buen acompañamiento se evidencie en la estructura de su planificación y de cómo imparte sus clases y el uso de recursos y materiales didácticos, así como también las actividades procedentes que generan carácter de organización y coordinación al asistir a los educandos de manera eficaz y a que se efectúe nuevas exigencias particulares académicas. Murillo y Martínez (2019), mencionan que el rol del docente persevera a alcanzar y trascender el bienestar estudiantil; logros académicos que reflejen la transversalidad educativa.

Tabla 5: Matriz de requerimiento

TEMA	PROBLEMA IDENTIFICADO	REQUERIMIENTO	PROPUESTA
ACOMPANAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB, ESCUELA "VICTORIA CAÑARTE", PERIODO 2022-2023	Desconocimiento del docente acerca del proceso de acompañamiento como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.	Capacitar al docente sobre las estrategias de acompañamiento que debe aplicar en estudiantes con bajo rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.	Ejecutar un plan de capacitación acerca de las estrategias que debe aplicar el docente en estudiantes con bajo rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.
ACOMPANAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB, ESCUELA "VICTORIA CAÑARTE", PERIODO 2022-2023	La falta de coordinación de acciones entre el padre de familia y el docente influyen en la baja comprensión de la importancia del acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.	Capacitar al docente para fortalecer el conocimiento de la importancia del acompañamiento para mejorar el rendimiento en estudiantes de segundo año EGB.	Desarrollar un Seminario – taller que fortalezca los conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.
ACOMPANAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB, ESCUELA "VICTORIA CAÑARTE", PERIODO 2022-2023	La implementación del acompañamiento académico por parte del docente no está aplicada adecuadamente, lo cual no proporciona el mejoramiento académico en estudiantes de segundo año EGB.	Fortalecer a los docentes con conocimientos básicos sobre las estrategias de acompañamiento que se pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.	Elaborar un manual de técnicas y estrategias de acompañamiento docente, para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.

1.4 Selección del requerimiento a intervenir- justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Después de los análisis requeridos en las discusiones y conclusiones y con el objetivo de brindar una solución a la problemática planteada se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Desarrollar un taller de capacitación que fortalezca los conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB.

1.4.2 Justificación

En la actualidad, las estrategias de acompañamiento son necesarias dentro del proceso de enseñanza, debido a que enlaza los medios que utiliza el docente para brindar sus cátedras, es decir que, mediante la implementación de técnicas, métodos, y recursos se espera lograr un aprendizaje significativo, esperando que todos los conocimientos brindados perduren al largo de la vida, de tal manera se pretende mejorar la calidad educativa. San Martín et al. (2020), señala que el acompañamiento es una oportunidad de crecimiento integral hacia los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

En el presente proyecto se establece la necesidad de proponer una capacitación docente, donde se presenten temáticas relacionadas a la implementación del acompañamiento dentro del aula de clases para mejorar la problemática existente, permitiendo de tal manera que los docentes puedan implementar estas estrategias en sus clases, logrando que los estudiantes potencialicen sus habilidades y destrezas de comprensión y a su vez puedan entender los contenidos que se imparten dentro de clase.

Cabe señalar que, dentro del proceso educativo se busca moldear los conocimientos del educando; solventando la erudición de la capacidad del acompañamiento adecuado, del mismo modo que, se resuelva la problemática que radica en los fundamentos teóricos de una escasa implementación de tutorías y seguimiento dentro del aula. Según Gómez (2019), menciona que, para generar un buen crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario que los docentes tengan como propósito establecer estrategias de acompañamiento didácticas motivadoras, capaces de relacionar las necesidades e intereses del estudiante.

Por consiguiente, esta investigación se sostiene en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación del acompañamiento docente en estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación General Básica, “Victoria Cañarte”. Realizando una detallada construcción de elementos necesarios mediante la revisión bibliográfica y teórica, clasificada al desarrollo significativo de los mismos; acorde al requerimiento seleccionado, implementando una capacitación docente sobre el uso de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Seminario - taller que fortalezca los conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB”.

2.1 Descripción de la propuesta

Se considera de gran importancia que el docente este sumamente involucrado en el proceso de aprendizaje del estúdiante, debido a que se considera el mentor principal para el desarrollo integral del niño. Al respecto en la Escuela “Victoria Cañarte” del Cantón El Guabo se identificó un problema el cual se ve plasmado en los resultados que obtuvimos acorde a los instrumentos de recolección e información de datos que fueron aplicados, en donde en la encuesta aplicada a los estudiantes se corrobora que el docente no aplica estrategias de acompañamiento en el aula, en la entrevista y en la guía de observación aplicadas al docente se logró estipular que el docente no tiene los conocimientos necesarios acerca de la importancia de aplicar el acompañamiento dentro del aula

De tal manera que esto repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que no se les brinda la oportunidad de potencializar sus habilidades y destrezas, generando en ellos desinterés y poca motivación por aprender, por lo cual el docente debe ser participe en el desarrollo del aprendizaje. De lo mencionado anteriormente se deriva la propuesta que se fundamenta en “Ejecutar un seminario taller acerca de las estrategias que debe aplicar el docente en estudiantes con bajo rendimiento académico”, de tal manera que lo expuesto mejore el rendimiento del estudiante.

La propuesta establecida brinda opciones al docente, donde se incluyen actividades académicas para ejecutar dentro del aula, así como también talleres extra clase para la realización en conjunto con el representante del estudiante, las mismas que lograrán reforzar contenidos, logrando que el estudiante eleve su rendimiento académico y por ende tenga una participación activa dentro del aula de clases, de la misma manera que se involucrara a los padres de familia para que estos sean partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

En beneficio de la educación y cumpliendo con lo suscrito en el art. 7 de la LOEI, donde se mencionan los derechos de los estudiantes, los docentes se ven en la obligación de brindar tutorías y apoyo pedagógico, para lo cual nos hemos basado de fuentes teóricas y bibliográficas para mejorar la propuesta, con la única finalidad de brindar mejoras al sistema educativo.

Se logra concluir que, con la propuesta establecida se podrá guiar y capacitar al docente para que brinde un mejor acompañamiento dentro del aula de clases y por ende una mejor experiencia educativa, lo que a su vez permitirá favorecer al desarrollo de los educandos, de tal manera que se potencializaran sus habilidades y se elevara la participación dentro de clases.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo General

Desarrollar un seminario de capacitación dirigido a docentes de la Escuela de Educación Básica “Victoria Cañarte”, mediante la presentación de alternativas que permitan destacar la importancia de aplicar estrategias de acompañamiento, para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB

2.2.2 Objetivos Específicos

- Definir estrategias metodológicas que permitan fortalecer el acompañamiento docente en estudiantes de segundo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Victoria Cañarte”.
- Socializar los métodos y procedimientos que se van aplicar dentro del aula de clases para elevar la participación de los estudiantes de segundo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Victoria Cañarte”.

- Explicar los beneficios del acompañamiento docente dentro del aula de clases para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB de la Escuelade Educación Básica “Victoria Cañarte”.

2.3 Componentes estructurales

Estrategias de acompañamiento docente

Las estrategias de acompañamiento hacen referencia al conjunto de particularidades que presenta el educador dentro de una institución educativa, en la que radica aspectos de relaciones culturales e interpersonales que están solventadas a un propósito de experimentación, que tiene como finalidad, mejorar al proceso de enseñanza-aprendizaje. El acompañamiento docente se liga a la capacidad del educador para establecer relaciones entre sí con el estudiante, en la que le permite tener el poder de adecuar y caracterizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El compromiso de utilizar estrategias correctas no solo dentro de horas de clases, si no, también en horarias extracurriculares y de tutorías académicas, se convierte en el construir de aptitudes que conllevan a un aprendizaje significativo; siendo así, que el docente dentro de la práctica educativa desarrolla como potencializar los principios de participación y acción en el estudiante, fomentando la adquisición de nuevos elementos imprescindibles que dirijan al educando hacia una educación de calidad.

Es importante destacar la participación del docente dentro del aula de clase, sobre todo por ser quien pone las firmas del conocimiento en todo el proceso educacional. Sin embargo, existen muchos problemas a la hora de la realización de dicha actividad, por ende, se redactarán algunas estrategias de acompañamiento docente para el mejor desarrollo áulico.

- Formular y crear espacios de interacción y participación para la delimitación de actividades.
- Participar en las propuestas que el estudiante exprese.
- Contraer habilidades investigativas: ayudarán a relacionar y a transformar los conocimientos previos del estudiante.
- Mejorar el sentido de empatía, y hacer sentir al estudiante como parte principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Acompañar de manera sutil y compartir ideas sobre la actividad que se está llevando a cabo.
- En los trabajos cooperativos, el docente debe de crear debates sobre lo que se elabora y generar el cruce de ideas entre ellos.
- La comunicación es importante, sobre todo al comienzo o ingreso de una nueva clase.
- Compartir situaciones reales que genere el sentido de análisis y reflexión de algún hecho.
- Respetar el horario recreativo del estudiante, por el motivo de que ayuda a que el estudiante este activo.
- Acompañamiento para elaborar y desarrollar nuevos programas de aprendizaje.

Las tutorías académicas predominan en el ámbito educativo como parte importante de llevar a cabo un acompañamiento más integral y personalizado, capaz de solventar y llenar los vacíos que tiene el aprendizaje de un estudiante, tal como Ato et al. (2021) manifiestan que, en primer instancia es imprescindible determinar los problemas que presenta el o la estudiante, para que con esto, el docente pueda moldear estrategias de resolución que empujen a alcanzar un pleno desarrollo responsable y cognitivo (p. 237).

Los educadores juegan un papel interesante en la vida académica de cada estudiante, caracterizándose en él, como la primera impresión para su formación profesional y social. Dentro de este rol de relaciones, el alumnado tomará provecho del aprender a trabajar en sus prioridades y actitudes personales, donde posteriormente el docente se incluye como un estilo y modelo a seguir.

El constante seguimiento de las actividades escolares de los estudiantes beneficia al proceso educativo, tal como se lo menciona anteriormente, el docente es el eje principal dentro de ese domo de conocimientos y enseñanzas; compartir y orientar, favorece en su totalidad al ritmo de aprendizaje de los alumnos, porque tener esa particularidad de encajar y generar una comunicación asertiva o simplemente desarrollar empatía, ayuda a que el desarrollo académico siga adecuadamente los objetivos propuestos para una educación significativa.

Sin duda alguna, el apoyo incondicional del docente tanto fuera como dentro del salón de clase es imprescindible, de tal manera que debe de llenar toda expectativa que se

concentra dentro del currículo estudiantil. La asistencia y apoyo estudiantil se da de manera natural, en el sentido de que la vocación del educador es lo principal. A expectativa global, la experiencia obtenida sería fructífera tanto en el maestro como en su alumno; todo esto conlleva al poder de desmenuzar y enriquecer la estructura educativa de una manera innovadora: organizando, participando y atenuando los problemas académicos y que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Rendimiento académico

El rendimiento académico supone gran parte de los resultados o logros obtenidos en los estudiantes, en cuanto a la obtención de conocimientos impartidos por el docente. Martínez et. al (2020), mencionan que el rendimiento académico es la respuesta que tienen los estudiantes ante estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. De tal manera que el docente logra conocer los resultados y conocimientos que ha adquirido el alumno durante todo el periodo de formación académica.

El nivel de participación dentro de aula por parte del estudiante resulta necesario, ya que esto brinda autonomía, capacidad y razonamiento. Martínez (2020), menciona que la participación dentro del aula brinda al alumnado la oportunidad de construir su propio aprendizaje, involucrándose en la toma de decisiones. Por lo cual los docentes se ven en la obligación de fomentar esta autonomía dentro del aula.

El registro de calificaciones es un documento el cual respalda los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, lo cual se lo denomina como puntaje académico. Cuando un docente ejerce su profesión es necesario que lleve un registro de notas, registro de todas las actividades hechas en el aula, debe registrar toda actividad que hace con el alumnado. Esto se lo deberá hacer para que al finalizar el año lectivo se le pueda dar a conocer al padre de familia las calificaciones del alumno.

El cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes está englobado con la responsabilidad, por otro lado, también posibilita y ayuda a desarrollar buenos hábitos los cuales les acompañarán durante toda su vida, tanto académicamente como personal y profesionalmente. Rosa et. al (2021), señalan que el cumplimiento de tareas académicas ofrece un margen basado en la autonomía del estudiante los cuales serán capaces de promover una orientación hacia su propio aprendizaje. Las organizaciones de actividades llevadas a cabo dentro del aula suponen parte del currículo, las cuales se realizan de

manera cooperativa. García et. al (2018), mencionan que se debe organizar, dirigir y coordinar las actividades para ser planteadas dentro del aula, donde se integren a todos los estudiantes dentro del proceso, también cabe señalar que es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad.

2.4 Fases de implementación

La siguiente propuesta constituye en la elaboración de un “Seminario taller”, como respuesta de la problemática identificada en la Escuela de Educación Básica “Victoria Cañarte” descrita analíticamente en el Capítulo I, el cual requiere fortalecer los conocimientos a través de estrategias de acompañamiento docente. Para el desarrollo indagatorio se tomó como muestra hipotética la causa-efecto del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado pertenecientes a la institución mencionada, aplicando instrumentos de campo.

2.4.1 Fase de construcción

La colaboración de las autoridades de la institución y los educativos, permitió dar paso al desarrollo de las bases a investigar, entre ellas, la entrevista docente que permitió conocer mediante: la perspectiva profesional, la experiencia y criterio personal, el tipo de dificultades que se presentan en los estudiantes, así mismo, la encuesta comprende la valoración individual de cada estudiante por lo que cada respuesta fue valorada minuciosamente, de igual manera la guía de observación por la cual se obtuvo los datos de manera directa.

2.4.2 Fase de socialización

Una vez discernida la información, se profundizó las bases teóricas que surgieron con la corroboración de las hipótesis, de tal manera que se proyectó el diseño del “Seminario de estrategias de acompañamiento docente”, con los siguientes componentes: Tutorías académicas, seguimiento escolar y asistencia-apoyo estudiantil. Esta fase representa la importancia de los resultados de nuestra propuesta, la cual se caracterizó minuciosamente en expresar y argumentar la importancia de aplicar estrategias de acompañamiento, para que se fundamente de manera general a la actividad áulica, y así mismo, se adentre a las necesidades de aprendizaje del estudiante de segundo año de EGB.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta.

El desarrollo de la propuesta consiste en presentar los elementos más relevantes del acompañamiento docente dentro del aula de clase, lo que a su vez permitirá mejorar la calidad educativa y la práctica docente. Brindando un amplio campo de interacción entre docente y alumno. Para que de esta manera se fortalezca la confianza y el interés en el estudiante. La propuesta cuenta con introducción, para detallar en breve lo más relevante del desarrollo, los objetivos estipulan la explicación, profundización y socialización del seminario de capacitación. La fundamentación está compuesta por tres ejes importantes que conceptualizan: las tutorías académicas, el seguimiento escolar, la asistencia y apoyo estudiantil. La duración del seminario está distribuida en tres semanas, un eje por semana con una duración de cuatro horas cada una, además, la propuesta cuenta con una matriz de planificación y un plan de evaluación.

2.4.3.1 Estimación de tiempo

Tabla 6: tiempo

N°	ACT IVIDADES	TIEMPO
1	Revisión Bibliográfica	2 semanas
2	Fase de construcción de la propuesta	5 semanas
3	Introducción del seminario de capacitación	1 semana
4	Definición y características estrategias de acompañamiento	1 semana
5	Tutorías académicas, Dinámicas, talleres	1 semana
6	Seguimiento escolar, Estrategias y aptitudes	1 semana
7	Asistencia y apoyo estudiantil	1 semana
8	Entrega del seminario de capacitación a docentes	1 semana
9	Fase de socialización	1 semana
TOTAL		14 semana

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 7: Cronograma

Actividades	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero			
	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	22	28
1	Describir la propuesta															
2	Análisis y organización de la información.															
3	Escritura de la propuesta															

4	Propósito de la propuesta																
5	Componentes estructurales de la propuesta																
6	Redacción teórica																
7	Elaboración de la propuesta																
8	Diseño y construcción																
9	implementación																
10	socialización																
11	tiempo, actividades y recursos.																
12	soporte argumentativo.																
13	Conclusiones y recomendaciones																
14	Revisión y presentación final																

2.3 Recursos Logísticos

Tabla 8: Recursos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización			DURACIÓN	1 mes 3 semanas
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autores	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resmas)	2	\$4,00	\$8,00
2	Esferos (Caja)	1	\$7,00	\$7,00
3	Tinta para impresora	4	\$5,00	\$20,00
4	Pendrivel 4Gb	1	\$10,00	\$10,00
5	Anillado	10	\$2,00	\$20,00
6	Empastado	1	\$15,00	\$15,00
7	Alquiler de proyector	1 hora	\$15,00	\$15,00
SUBTOTAL				\$95,00
C.- OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización			\$100,00
2	Refrigerio			\$ 15,00
SUBTOTAL				\$ 115,00
TOTAL GENERAL				\$ 210,00

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Esta sección analiza cuatro factores sustanciales para prescribir la factibilidad de este proyecto. En primer lugar; por dimensión técnica se refiere a situaciones de la institución de acogida, logística y recursos que favorezcan implementar la propuesta. Seguidamente la dimensión económica por el cual se determina la disponibilidad de recursos financieros para desarrollar el proyecto, la dimensión social se refiere al aporte hacia la comunidad educativa, y finalmente la dimensión legal que resalta a relación de la propuesta frente a las normativas legales.

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Las autoridades de la institución y los docentes, brindaron cordialmente la apertura de la investigación sin dificultad, permitiendo realizar el desarrollo del trabajo ya que se aplicaron los instrumentos y técnicas para obtener datos pertinentes en estudiantes/docentes. Se considera factible la propuesta, su presentación se puede realizar en cualquier espacio físico ya sea un salón de clases, un laboratorio o un espacio abierto, los recursos que se van a utilizar están al alcance de los docentes, puesto que, la propuesta fue pensada cuidadosamente para brindar estrategias de acompañamiento que se puedan aplicar en el estudiante y mejorar el rendimiento académico.

Además, se contó con el aporte de los especialistas y el tutor de titulación hacia la respectiva orientación y seguimiento, para realizar el procedimiento de la investigación de manera idónea. A través de las practicas pre-profesionales, se resalta el aporte vivencial que genera al observar las dificultades educativas directamente, la perspectiva direccional el acercamiento a un planteamiento real para el cual surgieron propósitos de mejora, fue necesario contrastar la experiencia, la información que se obtuvo con los instrumentos, la conceptualización de las variables y análisis de contenidos.

En definitiva, la propuesta es oportuna, los docentes pueden acceder al seminario/capacitación para llevar a cabo el aprendizaje de nuevas alternativas sobre estrategias de acompañamiento pedagógico cuya finalidad es fortalecer de una u otra manera el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado con el proceso de

tutorías académicas para mejorar el aprendizaje, seguimiento escolar y la asistencia estudiantil.

3.2 Análisis de la dimensión económica

Para elaborar la propuesta, se necesitó del trabajo en equipo de dos autores, se distribuyó las actividades mediante un cronograma y estimación de tiempo, para la participación mutua. Los recursos materiales utilizados como: Papel Bond, Esferos, Tinta para impresora, Pendrive 4Gb, Anillado, Empastado y Alquiler de proyector, fueron inevitables debido a que se presentaba el borrador del avance de la propuesta en físico, además, el proyector se utilizó para la socialización del producto final, por ello se gastó \$95,00 dólares.

Hubo otros gastos para movilización y refrigerio, cabe recalcar, que dichos gastos fueron otorgados por las autoras, quienes respondieron responsablemente para la contribución y elaboración de la propuesta. Los recursos utilizados fueron necesarios y a través de ellos se construyó un trabajo pertinente y relevante para la educación.

3.3 Análisis de la dimensión social

El acompañamiento pedagógico constituye la guía de conocimientos bajo el impulso de estrategias que conexionan los saberes con la practica educativa, las directrices involucran alternativas que encaminan las destrezas de manera paulatina, el enfoque sostiene la relación social docente-estudiante, la lógica favorece el aprendizaje objetivamente, sin duda, es factible para la comunidad educativa. Se pretende mejorar el rendimiento académico mediante la supervisión del mismo, es necesario la participación individual del estudiante ya que el proceso ofrece un aprendizaje autónomo.

Las estrategias de acompañamiento aplicadas en las actividades que realizaran los estudiantes de quinto grado, mejoraran el rendimiento académico el cual permanece en constante balance positivo y negativo, mantener positivamente el crecimiento integral de los conocimientos es el propósito del seminario de capacitación docente. Fortalecer los conocimientos del profesional en educación con alternativas favorecedoras mediante esta propuesta, es aportar significativamente un proceso que en algún momento futuros profesionales lo tomaran como referencia para nuevas investigaciones.

De tal manera, que la propuesta cumple con el rol de la dimensión social, en efecto, no solo brindará las pautas para un grupo docente, más bien, dará paso al reconocimiento del acompañamiento pedagógico como una necesidad e interés institucional.

3.3 Análisis de la dimensión legal

Según el marco legal ecuatoriano, en el Artículo 27 de la Constitución del Ecuador del 2008, menciona que es indispensable la educación para el conocimiento y el desarrollo holístico, en relación a la propuesta, es vital enfatizar la dimensión intelectual y la adquisición de habilidades en pro de la educación escolar, los docentes orientaran al estudiantes mediante la planificación, un buen resultado académico es la base que subyace la estructura productiva de lo que se pretende alcanzar que, sin duda, la experiencia será fructífera.

La LOEI señala en el artículo 40 que, desde la educación inicial se considera al acompañamiento como un proceso autónomo e integral que faculta el ritmo de destrezas y habilidades cognitivas, es decir, la ley articula la transición de saberes mediante etapas para corresponder al desarrollo humano. En el artículo 42, la educación general básica se compone de un amplio refuerzo profundo por diez años, por lo que es necesario conocer las estrategias adecuadas para la formación académica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se concluye que:

- El acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico, es un medio muy factible para alcanzar los objetivos de aula, permitiendo generar cambios significativos en el estudiante, de esta manera se eleva el interés por aprender temas de comprensión significativa.
- Se puede destacar que para lograr este cambio el docente debe usar recursos y materiales didácticos que llamen la atención del alumno, y le permitan interesarse aún más por aprender, de esta manera se logra fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Resulta de vital importancia el acompañamiento por parte de los padres de familia en la ejecución de tareas extra clase enviadas por el docente a los estudiantes, por lo tanto, este acompañamiento fortalece mejor la comprensión de los contenidos dado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Dentro del presente trabajo de investigación se recomienda, lo siguiente:

- Que los docentes se capaciten permanentemente en la implementación de estrategias de acompañamiento a estudiantes para mejorar la calidad de aprendizajes, con la interacción de los padres de familia.
- Incentivar a los docentes en la implementación de estrategias de acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el desarrollo integral y fortalecer los conocimientos de los estudiantes, logrando potencializar sus actitudes y aptitudes.
- Se recomienda orientar a los padres de familia en el uso de estrategias de acompañamiento para mejorar los procesos de aprendizajes significativos en sus estudiantes, ya que esto motiva a que exista una comunicación muy cercana entre docentes y padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Ágreda Reyes, A. A., y Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación Espacios en Blanco*, 2(30), 219-232.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/#:~:text=El%20acompa%C3%B1ante%20pedag%C3%B3gico%20promueve%20la,que%20los%20docentes%20comprendan%20y>
- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Constitución de la república del Ecuador. Registro Oficial 449.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_6002.pdf
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI). Registro Oficial Suplemento 417.
<https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>
- Ato Valdiviezo, A. M., Atoche Pacherras, M. Á., Rojas Oballe, V., y Atoche Pacherras, C. A. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 -UGEL 04. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(5), 4411-4422.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3404/5171>
- Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761/300031>
- Camacho Herrera, J., y Hernández Rovalino, L. R. (2022). Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente. *Scielo Preprints*,
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4022>
- Cantillo Hoyos, B., y Calabria, M. (2018). El acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20es%20una,autonom%C3%ADa%20y%20criticidad%20del%20docente>
- Capa Benítez, L. B., Rojas Preciado, W. J., y Barreto Huilcapi, L. M. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. *Revista Conrado*, 16(73), 54-63
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200054&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Chamaca Cruz, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 381-397. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400003
- Francisco-Carrera, F. J., y Véliz-Burgos, A. (2020). Educación, generosidad, ecología y silencio: hacia una didáctica de la salud y el bienestar en las aulas del siglo XXI. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(1), 19-34. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v39n1/1659-2913-rcp-39-01-19.pdf>
- Garcés Bustamante, J., Labra Godoy, P., y Vega Guerrero, L. (2019). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 37-59. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n1/1688-9304-cie-11-01-37.pdf>
- García Batán, J., Díaz Terreno, M., y Legañoa Ferrá, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., y Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-2016 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Genovez Aburto, W. E., y Maguiña Vizcarra, J. E. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 7(3), 910-926. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399886>.
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. I., y Naranjo-Gómez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437439>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Guzmán, V., y Fierro, W. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/28/84#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20debe%20estar,Matart%C3%ADnez%20y%20Gonz%C3%A1lez%2C%202010>

- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Mendoza Castro, A., y Arroba Cárdenas, Á. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del conocimiento*, 6(4), 54-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927013>
- Murillo Martínez, H. V., y Martínez Hernández, L. M. (2018). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 11(20), 75-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951591>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., y Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de economía*, (94), 87-126. <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n94/0120-2596-le-94-87.pdf>
- Rojas López, R. A. (2020). Escuela y Práxis Pedagógica: Vínculo transformador de licenciados en maestros. *Revista Educación y ciudad*, (39), 165-175. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2342>.
- Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127-140. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433008/html/>
- Rosa Buxarrais, M., Esteban, Mellen, T., y Pérez, G. (2018). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio. *Voces de la educación*, 4(8), 107-119. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7017236.pdf>.
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., y Bórquez Mella, J. (2020). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico.

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 21(2), 1-24.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44767330007/html/>

- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., y Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176.
<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1324/1107>
- Yana Salluca, M., y Adco Valeriano, H. (2018). Apoyo pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso de las instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Internacional Virtual sobre Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento*, 9(2), 192-203. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164/442>
- Zhicay, G. E., Once, M. J., Crespo, O. S., y Lopez, M. (2019). La importancia del docente: gestión eficaz en el aula. *Revista Espacios*, 40(31), 19.
<https://revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p19.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de investigación de campo

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Datos informativos.

Nombres y Apellidos:

Presentación.

Estimado docente/a reciba un cordial saludo de respeto por parte de Priscila Alexandra Aguilar Cumbe y Kevin Anthony Lima Cuchimbo, estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, carrera de Educación Básica 7°mo PAO “B”. Nos dirigimos a usted para solicitar su estimable participación en la posterior entrevista elaborada con el fin de recompilar información que nos permita establecer estrategias que garantice el desempeño académico.

Tema: Acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.

Objetivo: Conocer en la frecuencia con la que se realiza el acompañamiento docente a través de una entrevista para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuestionario.

1. ¿Considera usted, que las estrategias de acompañamiento escolar son fundamentales para el desarrollo académico del alumnado?

.....
.....

2. ¿El uso de estrategias y refuerzos académicos mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?

.....
.....

3. ¿Cómo considera usted la utilidad de las tareas académicas en los estudiantes dentro del proceso de acompañamiento docente?

.....
.....

4. ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento docente que se evidencia en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica?

.....
.....
.....

5. ¿El buen manejo de las estrategias escolares implementadas en el aula de clase genera el crecimiento integral y la inclusión de los estudiantes?

6. ¿Las estrategias puestas en práctica dentro del acompañamiento docente influyen a una buena convivencia académica del educando?

7. Mencione algunas de las técnicas de aprendizaje que se elaboran durante la clase para mejorar la atención y el desarrollo áulico.

8. Hable sobre los resultados obtenidos en el plazo de acompañamiento que brinda a sus estudiantes, y como esto repercute al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. Datos personales

Nombre y apellido (opcional): _____

Área de enseñanza: _____

Fecha: _____ Género: Femenino _____ Masculino _____

2. Presentación

La presente encuesta está encaminada en recabar información fiable para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, por lo tanto, es importante que se responda de forma clara y sincera cada una de las interrogantes.

3. Instrucciones

- ✓ Encierre en un círculo el literal con respuesta de su elección.
- ✓ Marque solo una respuesta.

4. Tema: Acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.

5. Objetivo: Conocer en la frecuencia con la que se realiza el acompañamiento docente a través de una encuesta para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Desarrollo

1. ¿Con qué frecuencia el docente implementa estrategias de acompañamiento escolar dentro de clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Considera usted que la implementación de estrategias de acompañamiento escolar mejora el rendimiento académico?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

- 3. ¿Dentro de las estrategias implementadas por el docente, las tareas académicas refuerzan tu desarrollo de aprendizaje?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 4. ¿Consideras que el acompañamiento docente en el aula de clases brinda beneficios que mejoren el rendimiento académico?**
- a) Si
 - b) No
- 5. ¿Cree usted que al implementar el acompañamiento docente se está generando un crecimiento integral y fomentando la inclusión dentro del aula de clases?**
- a) Si
 - b) No
- 6. ¿Al implementar el acompañamiento docente, consideras que se generará una buena convivencia académica?**
- a) Si
 - b) No
- 7. ¿Con qué frecuencia el docente aplica técnicas de aprendizaje dentro del aula de clases?**
- a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca
- 8. ¿Considera usted que al implementar técnicas de aprendizaje se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- a) Si
 - b) No

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tema de investigación: Acompañamiento docente como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año EGB, Escuela “Victoria Cañarte”, periodo 2022-2023.

OBJETIVO: Conocer en la frecuencia con la que se realiza el acompañamiento docente a través de una guía de observación para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nombres y Apellidos:

N°	Preguntas	Si	No	Observación
1	Brinda refuerzo de la clase del día anterior			
2	Responde las inquietudes de los estudiantes			
3	Revisa las tareas de manera constante			
4	Realiza seguimientos a los trabajos que los alumnos realizan en clase			
5	Brinda tutorías de refuerzo sobre temas con poca comprensión			
6	Utiliza técnicas, estrategias o métodos didácticos para lograr un mayor interés en los estudiantes			
7	Dialoga con los representantes sobre el rendimiento académico del alumno.			
8	Aplica tareas extra, o talleres de recuperación a alumnos con bajo rendimiento			

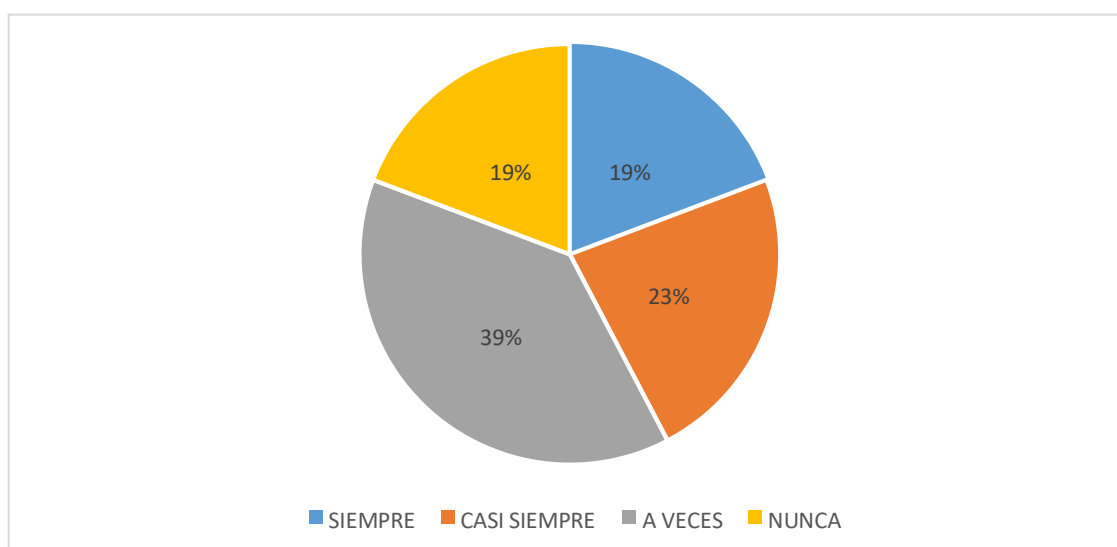
Anexo B: Resultados de la investigación

Tabla 9: Frecuencia que el docente implementa estrategias de acompañamiento

Siempre	5	19,23
Casi Siempre	6	23,08
A Veces	10	38,46
Nunca	5	19,23

Fuente:

Gráfica 1: Frecuencia que el docente implementa estrategias de acompañamiento



Fuente: Investigación directa

En base a los datos que hemos obtenido se determina que el 19,23% que representa a 5 estudiantes mencionaron que siempre el docente implementa estrategias de acompañamiento escolar; mientras que el 23,08% que corresponde a 6 estudiantes expresan que casi siempre el docente aplica estrategias de acompañamiento escolar; el otro 38,46% que representa a 10 estudiantes, manifiestan que los docentes a veces implementan estrategias de acompañamiento escolar dentro del aula; y el 19.23% que corresponde a 5 estudiantes expresan que el docente nunca implementa estrategias de acompañamiento escolar dentro del aula.

Por lo expresado se evidencia que se hace necesario que el docente implemente estrategias de acompañamiento escolar dentro del aula de clases, puesto que el 19,33% de los

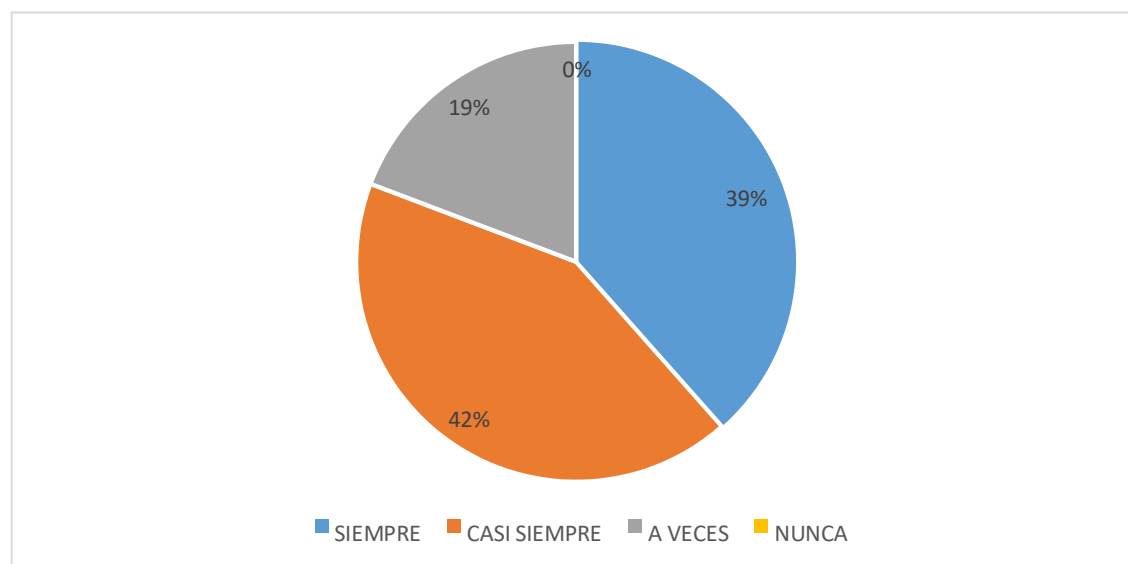
estudiantes indican que no es suficiente las estrategias implementadas en el acompañamiento escolar para el mejoramiento académico de ellos.

Tabla 10: La implementación de estrategias de acompañamiento escolar mejora el rendimiento académico

Siempre	10	38,46%
Casi Siempre	11	42,31%
A Veces	5	19,23%
Nunca	0	0,00%

Fuente:

Gráfica 2: La implementación de estrategias de acompañamiento escolar mejora el rendimiento



Fuente: Investigación directa

A través de los datos que hemos obtenido se determina que el 19,23% que representa a 5 estudiantes mencionaron que a veces la implementación de estrategias de acompañamiento influyen en su rendimiento dentro de clase; mientras que el 38,46% que corresponde a 10 estudiantes expresan que casi siempre las estrategias de acompañamiento influyen en su rendimiento; el otro 42,31% que representa a 11 estudiantes, manifiestan que siempre las estrategias de acompañamiento implementadas por el docente los docentes influyen en su rendimiento académico.

Por lo expresado se evidencia que es de gran importancia implementar estrategias de acompañamiento dentro del aula de clases, para lograr potencializar las habilidades y por

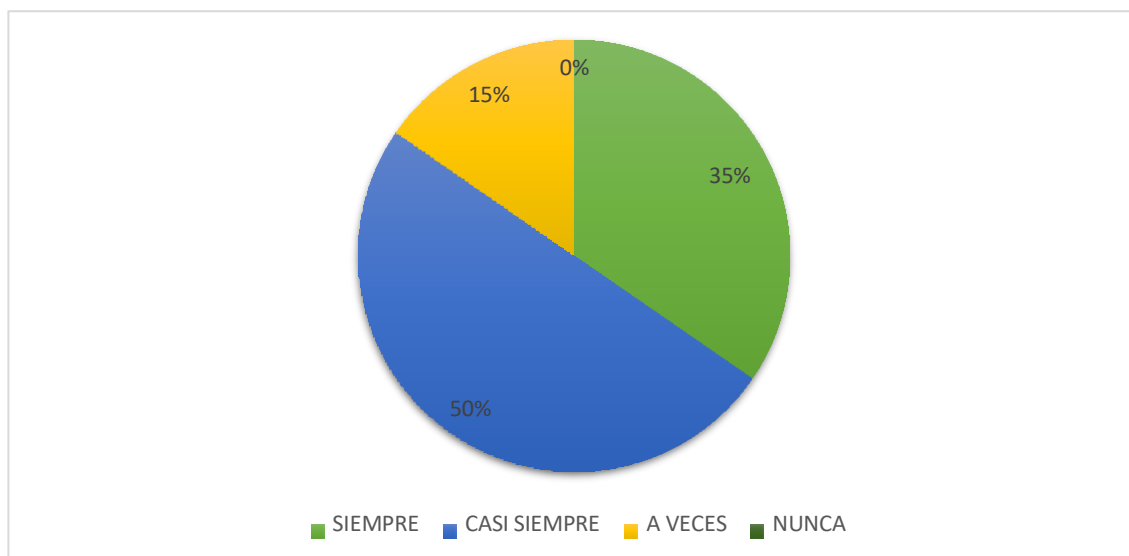
ende elevar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que la mayoría de indico que a través de estas logran obtener resultados fructíferos.

Tabla 11: Estrategias implementadas por el docente, las tareas académicas refuerzan el desarrollo de aprendizaje.

Siempre	9	34,62%
Casi Siempre	13	50,00%
A Veces	4	15,38%
Nunca	0	0,00%

Fuente:

Gráfica 3: Estrategias implementadas por el docente, las tareas académicas refuerzan el desarrollo de



Fuente: Investigación directa

En base a los datos que hemos obtenido se determina que el 15,38% que representa a 4 estudiantes mencionaron que a veces las tareas enviadas por el docente ayudan a reforzar su aprendizaje; mientras que el 34,62% que corresponde a 9 estudiantes expresan que siempre las tareas enviadas por el docente ayudan a reforzar su aprendizaje; y el 50,00% que corresponde a 13 estudiantes expresan casi siempre las tareas enviadas por el docente potencializan sus conocimientos previamente adquiridos en clase..

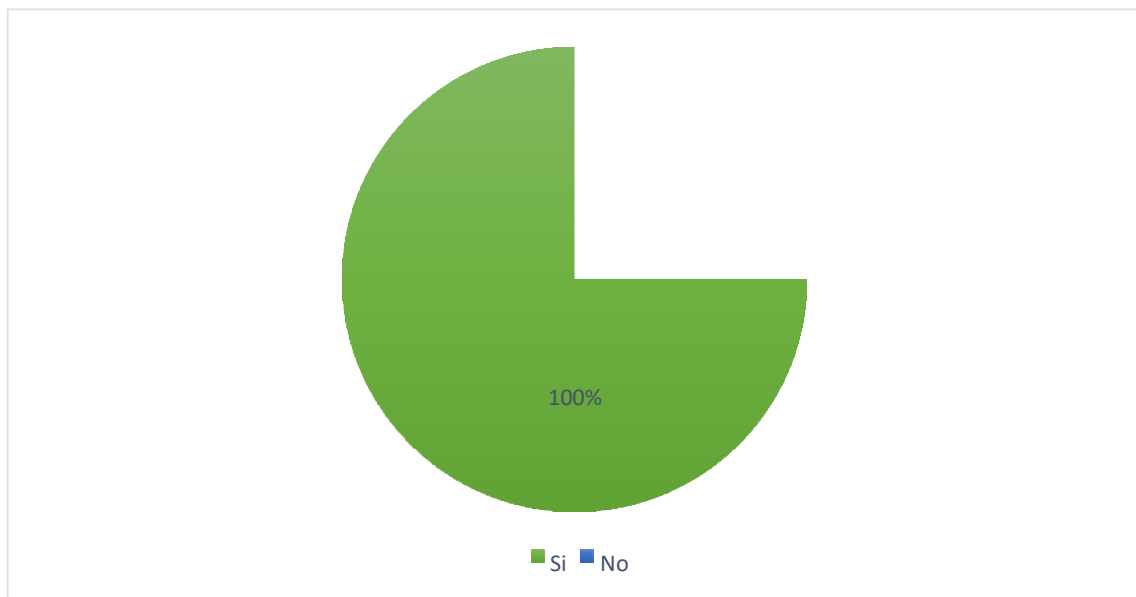
Por lo expresado se evidencia que muy aparte de las tareas académicas enviadas, el docente debe implementar estrategias que llamen la atención del alumnado, para que los mismos se interesen por reforzar sus conocimientos, puesto que el 15,38% de los estudiantes, indican que no son suficientes las tareas para lograr un mejor refuerzo de temas tratados dentro del aula de clase.

Tabla 12: El acompañamiento docente en el aula de clases brinda beneficios que mejoran el rendimiento académico.

Si	26	100%
No	0	0%

Fuente:

Gráfica 4: El acompañamiento docente en el aula de clases brinda beneficios que mejoran el rendimiento académico.



Fuente: Investigación directa

A través de los datos que hemos obtenido se determina que el 100,00% que representa a 26 estudiantes en su totalidad mencionaron que si consideran que el acompañamiento docente dentro del aula brinda beneficios que mejoren su rendimiento académico.

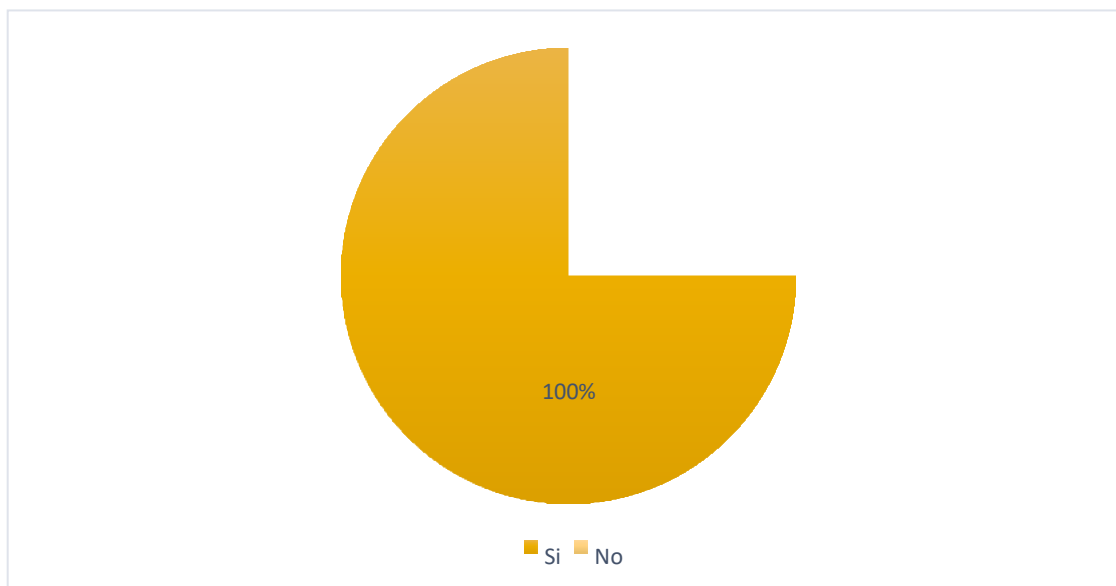
Por lo expresado se evidencia que se hace necesario que el docente implemente estrategias de acompañamiento dentro del aula de clases, puesto que todos los estudiantes están de acuerdo que, a través de la aplicación de los mismos, se propiciara su participación en clase, se levantara el rendimiento académico y se lograra una mejor comprensión de las cátedras.

Tabla 13: Implementar el acompañamiento docente genera crecimiento integral y fomenta la inclusión en el aula.

Si	26	100%
No	0	0%

Fuente:

Gráfica 5: Implementar el acompañamiento docente genera crecimiento integral y fomenta la inclusión



Fuente: Investigación directa

En base a los datos que hemos obtenido se determina que el 100,00% que representa a 26 estudiantes, que en su totalidad están de acuerdo que al implementar estrategias de acompañamiento docente se está generando un crecimiento integral y, además se fomenta la inclusión dentro del aula de clases.

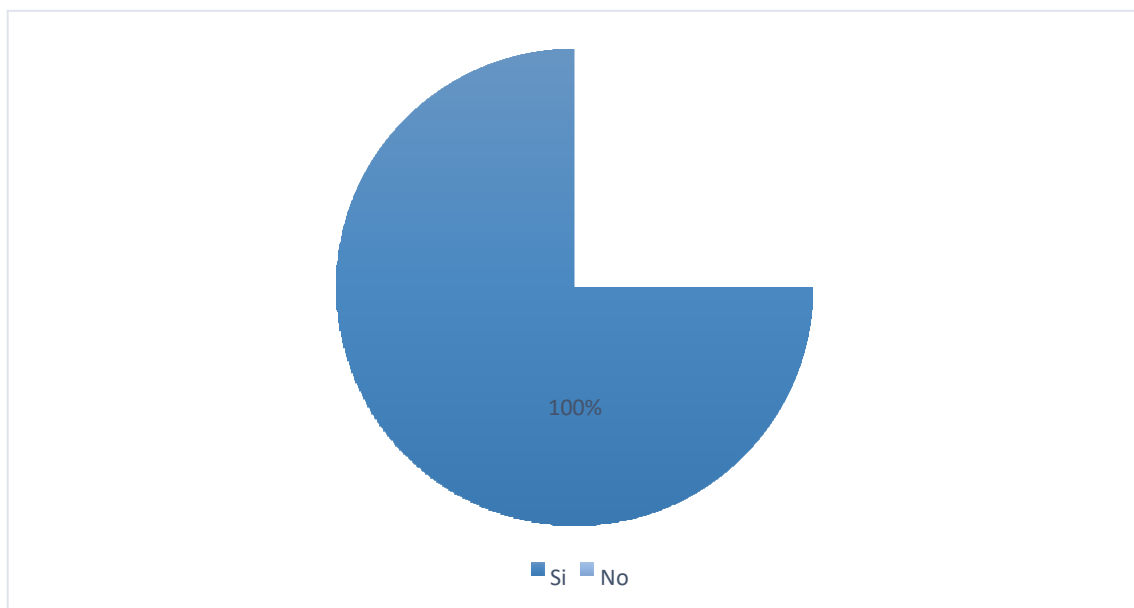
Por lo expresado se evidencia que se hace fundamental que el docente implemente estrategias de acompañamiento, las mismas que generen un crecimiento integral en los estudiantes y además se practique la inclusión dentro del aula de clases.

Tabla 14: Se genera una buena convivencia académica con el acompañamiento docente.

Si	26	100%
No	0	0%

Fuente:

Gráfica 6: Se genera una buena convivencia académica con el acompañamiento docente.



Fuente: Investigación directa

A través de los datos que hemos obtenido se determina que el 100,00% que representa a 26 estudiantes, en su totalidad mencionaron que al implementar estrategias de acompañamiento si se está generando una buena convivencia académica entre docente y alumnos.

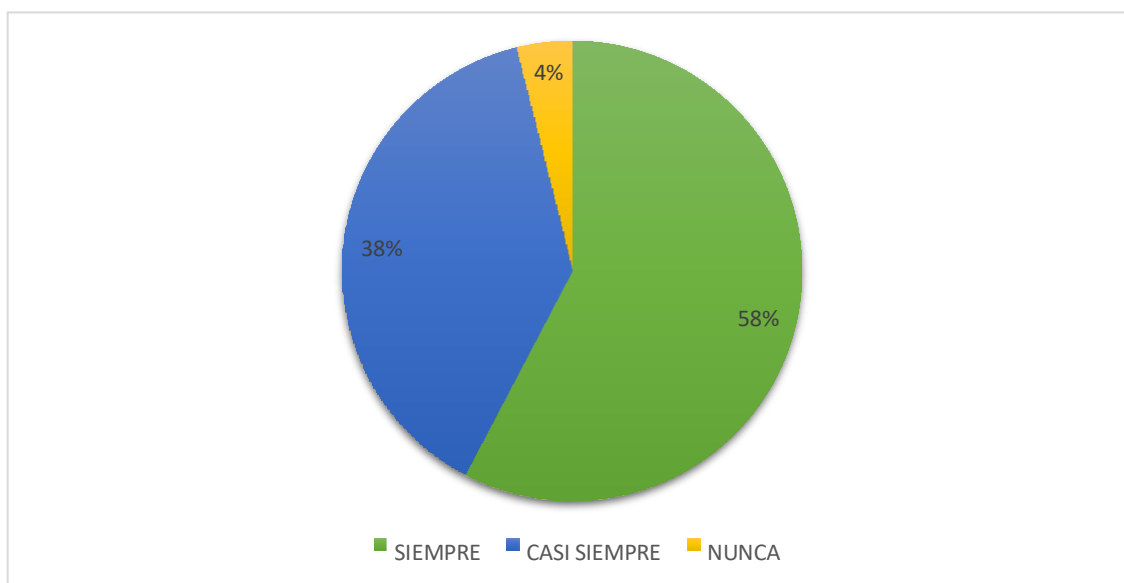
Por lo expresado se evidencia que, para generar una buena convivencia académica, el docente se ve en la obligación de implementar estrategias de acompañamiento en sus clases, puesto que el 100,00% de los estudiantes indican que de esta manera se lograra un ambiente armónico, incluso para el mejoramiento académico de los mismos.

Tabla 15: Frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje en el aula.

Siempre	15	57,69%
Casi Siempre	10	38,46%
Nunca	1	3,85%

Fuente:

Gráfica 7: Frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje en el aula.



Fuente: Investigación directa

En base a los datos que hemos obtenido se determina que el 3,85% que representa a 1 estudiante menciona que nunca el docente aplica técnicas de aprendizaje dentro del aula; mientras que el 38,46% que corresponde a 10 estudiantes expresan que casi siempre el docente aplica técnicas de aprendizaje dentro del aula; y el 57,69% que corresponde a 15 estudiantes expresan que el docente siempre aplica técnicas de aprendizaje dentro del aula para impartir sus cátedras.

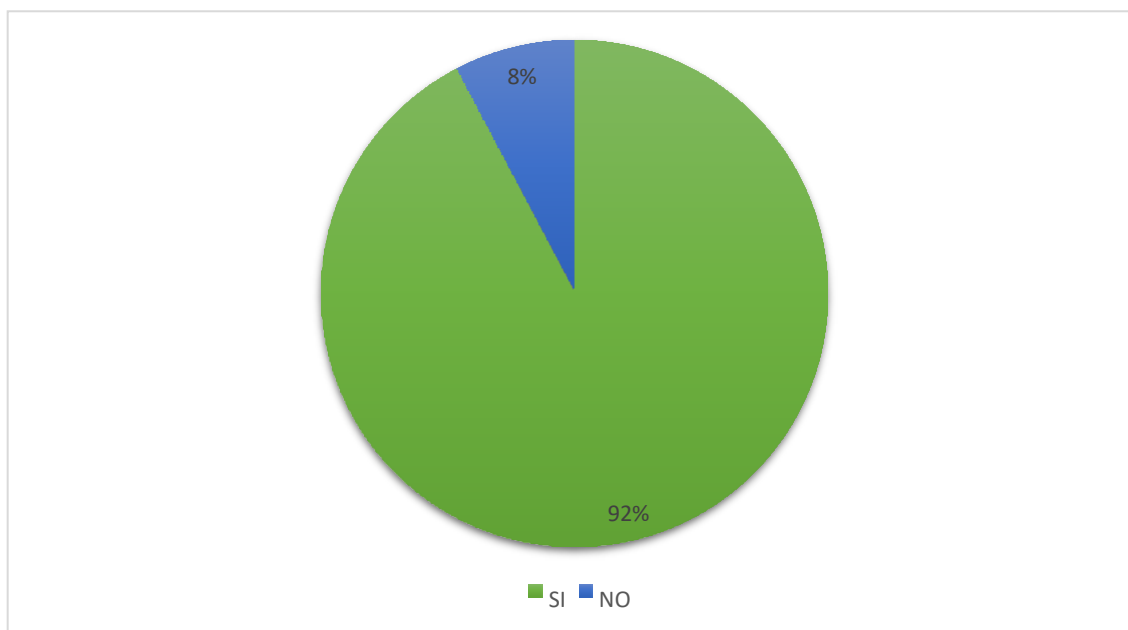
Por lo expresado se evidencia que el docente aplica con frecuencia técnicas de aprendizaje las cuales ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, así como lo expresa el 57,69% de los estudiantes, los cuales afirman que el docente si implementa técnicas de aprendizaje dentro del aula.

Tabla 16: Se fortalece el proceso de aprendizaje con la implementación de técnicas de enseñanza.

Si	24	92,31%
No	2	7,69%

Fuente:

Gráfica 8: Se fortalece el proceso de aprendizaje con la implementación de técnicas de enseñanza.



Fuente: Investigación directa

A través de los datos que hemos obtenido se determina que el 7,69% que representa a 2 estudiantes mencionaron las técnicas de aprendizaje que implementa el docente dentro de clases no fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 92,31% que corresponde a 24 estudiantes en su mayoría expresan que al implementar técnicas de aprendizaje si se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Por lo expresado se evidencia que se hace necesario que el docente implemente técnicas de aprendizaje dentro del aula de clase, para que de esta manera se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la mayoría de estudiantes afirman que de esta manera sus conocimientos se elevan y se logra una mejor comprensión de los temas impartidos.

Anexo C: Oficios

Machala, 24 de mayo 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, **AGUILAR CUMBE PRISCILA ALEXANDRA**, estudiante del **SEPTIMO P.A.O** paralelo **"B"** jornada **NOCTURNA** periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACION "TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

F



C.I. 0750198491

Machala, 24 de mayo 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotros, **AGUILAR CUMBE PRISCILA ALEXANDRA** y **LIMA CUCHIMBO KEVIN ANTHONY**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O “B”** jornada **NOCTURNA** periodo 2022 – 1 de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

Aguilar Cumbe Priscila Alexandra

F



C.I. 0750198491

Lima Cuchimbo Kevin Anthony

F



C.I. 0705480283

Machala, 7 de junio 2022. Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotros, AGUILAR CUMBE PRISCILA ALEXANDRA y LIMA CUCHIMBO KEVIN ANTHONY, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada NOCTURNO periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. De la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática "**ACOMPañAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB, ESCUELA "VICTORIA CAÑARTE", PERIODO 2022**", misma que corresponde al proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



Aguilar Cumbe Priscila Alexandra

C.I. 0750198491



Lima Cuchimbo Kevin Anthony

C.I. 0705480283

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CENSILLACION

075019849-1

CELEBRACION DE CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
AGUILAR CUMBE
FRISOLA ALEXANDRA
LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO
MACHALA
MACHALA
FECHA DE NACIMIENTO 2000-05-05
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL SOLTERO





INSTRUCCION: BACHILLERATO
PROFESION / OCUPACION: BACH.T.POLIV.CON.ADM

E33330222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
AGUILAR AGUILAR JHONY E
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
CUMBE GAONA MARINA A
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
MACHALA
2018-09-14
FECHA DE EXPIRACION
2028-09-14

001333001





001333001





REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CENSILLACION

070548028-3

CELEBRACION DE CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
LIMA CUCHIMBO
REVON ANTHONY
LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO
SANTA ROSA
SANTA ROSA
FECHA DE NACIMIENTO 1997-01-08
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO HOMBRE
ESTADO CIVIL SOLTERO





INSTRUCCION: BASICA
PROFESION / OCUPACION: ESTUDIANTE

V334302342

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
LIMA VICTOR HUGO
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
CUCHIMBO GASTRO TANIA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
SANTA ROSA
2017-02-17
FECHA DE EXPIRACION
2027-02-17

001333010





001333010





**"SEMINARIO TALLER DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO
DOCENTE"**

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Responsable:

-Aguilar Cumbe Priscila

-Lima Cuchimbo Kevin

1.2 Participantes

- Lcda. Cumbe Gaona Marcia Janeth

-Lcda. Pinos Loaiza Carla Elizabeth

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el acompañamiento docente se ha caracterizado por ser uno de los ejes principales para elevar el rendimiento y participación de los estudiantes dentro del aula de clases. Leiva (2019), lo considera como una acción que permite evolucionar la acción educativa, brindándoles pautas y seguimiento a los alumnos a través de la supervisión y guía para que puedan realizar con éxito sus tareas escolares.

Su importancia radica en que, brinda la oportunidad de superación personal y académica en los estudiantes, partiendo desde la oportunidad de crear autonomía, despejar dudas y ofrecer una adecuada orientación en su proceso de formación académica, para que así, los estudiantes puedan resolver conflictos y problemas educativos bajo la orientación de su docente. También permite que los alumnos no se queden estancados en temas o contenidos de poca comprensión, el docente ofrecerá un adecuado monitoreo de los conocimientos que el alumno haya obtenido después de cada cátedra impartida.

El taller de capacitación tiene como finalidad impartir conocimientos en base a las estrategias de acompañamiento adecuadas para poner en práctica dentro del aula de clase, logrando de tal manera influir de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes, llenar vacíos académicos y despejar dudas acerca de los temas brindados.

La cual también tiene como objetivo dar a conocer la importancia de las estrategias de acompañamiento escolar, brindando a los docentes de segundo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Victoria Cañarte, una guía pertinente de los componentes a poner en práctica para mejorar el rendimiento académico.

En definitiva, el taller de capacitación busca ofrecer una alternativa para lograr una mejor calidad en la educación, donde tanto docentes y estudiantes se vean beneficiados, y donde se logren visualizar eficientes resultados a través de la aplicación de dichas estrategias de acompañamiento.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer los conocimientos del docente, a través de una capacitación sobre las estrategias de acompañamiento, para elevar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes de segundo año de EGB.

Objetivos Específicos

- Explicar la importancia de las tutorías académicas, a través de una conferencia para ser aplicada dentro del aula de clase en estudiantes de segundo año de EGB.
- Profundizar la importancia de la asistencia y el apoyo estudiantil por parte del docente, mediante una síntesis para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de EGB.
- Socializar el seguimiento escolar a través de una exposición, para elevar el nivel de participación en los estudiantes de segundo año de EGB.

4. COMPONENTES (TEORIZACIÓN DE LOS TEMAS A DESARROLLARSE EN EL TALLER)

▪ Tutorías Académicas

Las tutorías académicas son un proceso de acompañamiento personalizado que brinda el docente a los estudiantes, la cual tiene como objetivo mejorar la calidad de aprendizajes, solucionar problemas escolares y crear hábitos de estudio para evitar el bajo rendimiento académico.

Las tutorías académicas cubren necesidades educativas como problemas de lectura, escritura, matemática, dificultades de aprendizaje en general, como también, disminuir las cargas de ansiedad que generan las dificultades en el

proceso de enseñanza aprendizaje, como la inestabilidad emocional, conductas indeseables, entre otros.

- **Seguimiento Escolar**

Los educadores juegan un papel interesante en la vida académica de cada estudiante, caracterizándose como la primera impresión para su formación profesional y social. Dentro de este rol de relaciones, el alumnado aprenderá a desarrollar estrategias para trabajar en sus prioridades y actitudes personales, donde posteriormente el docente se incluye como un estilo y modelo a seguir.

El constante seguimiento de las actividades escolares de los estudiantes beneficia al proceso de aprendizaje, tal como se lo menciona anteriormente, el docente es el eje principal dentro de ese domo de conocimientos y enseñanzas; en donde, compartir y orientar, favorece en su totalidad al ritmo de aprendizaje de los alumnos, porque tener esa particularidad de encajar y generar una comunicación asertiva y empática, ayuda a que el desarrollo académico siga adecuadamente los objetivos propuestos para una educación significativa.

- **Asistencia y apoyo estudiantil**

Sin duda alguna el apoyo incondicional del docente tanto fuera como dentro del salón de clase es imprescindible, de tal manera que debe de llenar toda expectativa que se concentra dentro del currículo estudiantil. La asistencia y apoyo estudiantil se da de manera natural, en el sentido de que la vocación del educador es lo principal.

A expectativa global, la experiencia obtenida sería fructífera tanto en el maestro como en estudiantes; todo esto conlleva al poder de desmenuzar y enriquecer la estructura educativa de una manera innovadora, motivadora, a fin de disminuir los problemas académicos y garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

5. DURACIÓN (TIEMPO DE EJECUCIÓN – DIAGRAMA DE GHANN – MATRICES)

TIEMPO CONTENIDO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
Tutorías Académicas			
Seguimiento Escolar			
Asistencia y Apoyo estudiantil			

6. ESTRUCTURA Y CONTENIDO

Estructura y contenido del plan de formación

Dimensiones	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	PERIODOS / HORAS
TUTORÍAS ACADÉMICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoría grupal/individual. - Orientación pedagógica. - Fortalecimiento de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Argumentativa 	04:00 Horas
SEGUIMIENTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones. - Tareas y Actividades. - Proyectos áulicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Argumentativa 	04:00 Horas
ASISTENCIA Y APOYO ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva. - Bienestar académico. - Orientación psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Argumentativa 	04:00 Horas

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Con la ejecución del plan de capacitación se pretende lograr que los docentes de segundo año de EGB de la escuela Victoria Cañarte, se nutran de contenidos y conocimientos significativos sobre el uso y aplicación de estrategias de acompañamiento docente, para ser puesto en práctica dentro del aula de clase. Lo que, a su vez pretende elevar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por ende, se propiciará la participación activa del alumnado.

8. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

DIMENSIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	PERIODO
TUTORÍAS ACADÉMICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoría grupal/individual. - Orientación pedagógica. - Fortalecimiento de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva • Introducción del tema. • Socialización del tema. • Exposición de los contenidos. 	Pizarra Marcador Proyecto Diapositivas Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de nuevas estrategias de acompañamiento docente -Se promovió el pensamiento abierto, crítico y reflexivo. -Mejora en destrezas comunicativas hacia el estudiante y nuevos conocimientos de métodos extracurriculares. 	Se evaluó en 4 niveles según Kirk Patrick: 1.Reaccion: Entrevista de confort y necesidad alguna. 2.Aprendizaje: Observación 3.Comportamiento: Asignación de tarea, que evidencie lo aprendido. 4. Resultados: Reconocer el impacto de aprendizaje.	4 horas
SEGUIMIENTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones. - Tareas y Actividades. - Proyectos áulicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentativa • Análisis. • Actividades de reflexión. • Desarrollo crítico y argumentativo. 				4 horas
ASISTENCIA Y APOYO ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva. - Bienestar académico. - Orientación psicológica. 					4 horas

Anexos E: Capturas de pantalla

Numero de cita	1
Título	Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar
Revista	Edumecentro
Autor	Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. H.
Año	2020
Código	ISSN 2077-2874



The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'búsqueda de artículos', 'autor', 'materia', and 'búsqueda'. Below the navigation, the Scielo logo is visible. The main content area displays the journal information: 'EDUMECENTRO versión On-line ISSN 2077-2874' and 'EDUMECENTRO vol.12 no.4 Santa Clara oct.-dic. 2020 Epub 30-Dic-2020'. The article is identified as 'ARTÍCULO ORIGINAL' with the title 'Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar'. The English translation of the title is also provided: 'Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider'.

memorístico.^{3,4} Dada la relevancia e influencia que tiene la enseñanza precedente en el posterior desempeño universitario de los estudiantes, es cada vez más común encontrar investigaciones que establecen relación entre el rendimiento universitario y las pruebas de ingreso a la educación superior.^{3,5}

Numerosos investigadores señalan la motivación como uno de los factores que más incide en el aprendizaje.^{3,4} Al respecto, se ha demostrado que su ausencia puede generar actitudes que lo obstaculizan y provocan problemas en el rendimiento académico. Frecuentemente se confunde la motivación con el arte de estimular, sin razonar que es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que a este le conducen.⁴

En el rendimiento docente, los hábitos y técnicas de estudio constituyen uno de los factores de mayor incidencia. La inquietud por estos se remonta al pasado y diversas corrientes teórico-metodológicas han intentado precisar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos.⁶

Otro de los factores que generalmente se relaciona con el rendimiento académico es la inteligencia.^{2,7,8} Ayala Servín et al.⁷ citando a Goleman plantean que su concepto es muy amplio e implica la capacidad del individuo para llevar a término exitosamente una empresa. Incluye la Inteligencia Cognitiva (IC) y la Inteligencia Emocional (IE). La IC se compone de facultades como la atención, la memoria, el lenguaje y la abstracción, mientras que la IE incluye elementos sociales y emocionales.

En la carrera de Medicina, los resultados en la disciplina Morfofisiología muestran el desempeño de los estudiantes en la adquisición de los contenidos básicos biomédicos de alta complejidad, los que definen de cierta manera y de forma sustancial el desempeño futuro de los estudiantes durante el resto de la carrera.

Numero de cita	2
Título	Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia
Revista	Lecturas de Economía
Autor	Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega2 , R., y Hidalgo Villota, M. E.
Año	2021
Código	ISSN 0120-2596



[articles](#) | [articles search](#)
[toc](#) [previous](#) [next](#) [author](#) [subject](#) [form](#) [home](#) [alpha](#)

[Lecturas de Economía](#)
Print version ISSN 0120-2596

Lect. Econ. no.94 Medellín Jan./June 2021 Epub Apr 16, 2021

<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>

ARTÍCULOS

Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia*

[Ser](#)
[Jou](#)


[Arti](#)





pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (p. 25).

Para este autor, el rendimiento académico es el resultado del nivel intelectual, familiar e institucional de los estudiantes. Aunque existen muchas variables que influyen en el rendimiento académico, no obstante, a continuación, se citan diferentes estudios que han hecho énfasis en los factores personales, familiares e institucionales que tienen mayor influencia sobre el rendimiento, a saber: el nivel educativo de los padres, el nivel de ingreso del hogar, el género, la naturaleza del colegio y su ubicación, las horas de dedicación al estudio y acceso a la tecnología.

El nivel educativo de los padres de familia es un factor que se relaciona con el rendimiento académico de sus hijos, ya que como se menciona tradicionalmente "la educación empieza en el hogar". Vila, 1998, citado por [Moncayo \(2016\)](#), afirma:

(...) si las familias de nivel socio profesional medio alto tienen cierto nivel de holgura económica, sintonizan con los proyectos educativos y si tienen problemas, tienen también recursos para poder influir en el contexto escolar. Sin embargo, las familias del nivel sociocultural bajo se encuentran en una situación de inferioridad frente a la institución cuentan con menos información que las familias

Número de cita	3
Título	Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas
Revista	Scientific
Autor	Lenny Yesenia Rojas Suárez
Año	2019
Código	e-ISSN: 2542-2987



[INICIO](#)
[NÚMERO ACTUAL](#)
[NÚMEROS ANTERIORES](#)
[ANÁLISIS ESTADÍSTICO](#)
[ANUNCIOS](#)
[ACERCA DE](#)

[INICIO](#)
[ARCHIVOS](#)
[VOL. 4 NÚM. 12 \(2019\): REVISTA SCIENTIFIC](#)
[Artículos](#)

Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas

del rendimiento escolar, tomando en cuenta que innovando es hacer que la persona piense críticamente cambiando el contexto actual por uno mejor, por lo que al intercambiar ideas se crea un conocimiento productivo mejorando así las relaciones interpersonales en entre docentes y alumnos.

Es decir; la innovación no depende solo de la aplicación de estrategias educativas o las tradicionales, sino depende del clima participativo, creativo y del protagonismo que tome el alumno para la construcción de su conocimiento ya que creando y haciendo se aprende más. De esta manera se propicia y es un punto de partida para que cada uno oportunamente los cambios necesarios y suficientes atribuyendo estrategias educativas e innovadoras.

En muchas Instituciones educativas, sobre todo en la parte rural, ha

Número de cita	4
Título	Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa
Revista	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
Autor	Rafael Chamaca Cruz
Año	2020
Código	ISSN 2616-7964



artículos | búsqueda de artículos

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
versión impresa ISSN 2616-7964

Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. v.4 n.16 La Paz dic. 2020

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>
INVESTIGACIONES

Servicios Personalizados

Revista ▾

SciELO Analytics

Artículo ▾

Español (pdf)

Artículo en XML

Esta investigación está delimitada en el contexto sociocultural aimara porque la Universidad Pública de la ciudad de El Alto está ubicada en un área de asentamiento poblacional de migrantes de las provincias con una trascendencia histórica-colonial con mucha dependencia y condiciones adversas; pero en los últimos años, la población alteña se ha constituido en actores protagónicos de las transformaciones sociales y políticas. En este contexto, la carrera Ciencias de la Educación, tiene el propósito principal de formar profesionales con el desarrollo de una conciencia crítica y capacidad de proponer soluciones científicas para transformar la sociedad.

Por consiguiente, el propósito de la investigación es desarrollar competencias investigativas haciendo uso estratégico de las dinámicas interactivas; por lo que, se delimita como objetivo proponer una estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Investigación Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Numero de cita	5
Título	La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico
Revista	Conrado
Autor	Capa Benítez, L., Rojas Preciado, W., y Barreto Huilcapi, L.
Año	2020
Código	ISSN 2519-7320



artículos búsqueda de artículos

[sumario](#)
[anterior](#)
[próximo](#)
[autor](#)
[materia](#)
[búsqueda](#)
[home](#)
[alfab](#)

[Conrado](#)
versión impresa ISSN 2519-7320 *versión On-line* ISSN 1990-8644

Conrado vol.16 no.73 Cienfuegos abr. 2020 Epub 02-Abr-2020

ARTÍCULO ORIGINAL

La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico

Mi SciELO

Servicios perso

Servicios Persona

Revista

SciELO Analyt

Artículo

Español (pdf)

Por su parte, [García, Feixas & Guillamón \(2004\)](#), plantean que una acción tutorial integrada en la acción docente debe servir para posibilitar, a través de una retroalimentación adecuada que los estudiantes aprendan de sus errores, facilitarles posibles remedios a sus dificultades, motivarles y ayudarles a centrar sus logros; consolidar sus aprendizajes, ayudarles a aplicar principios abstractos en contextos prácticos, estimar su potencial para progresar hacia otros niveles.

Consecuentemente a la tutoría se le ha atribuido como una actividad integrada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para resolver problemas puntuales del alumno, para aclarar dudas sobre notas, para realizar un seguimiento de los trabajos en grupo, nunca una tarea burocrática. Debería servir para conocer al alumnado y que te conozcan a ti y fomentar el contacto universidad-mundo profesional ([Álvarez & González, 2005](#)).

La tutoría es considerada una estrategia educativa para la atención a los alumnos, en ella el profesor discute con el tutorado sobre diversos temas y vigila estándares de calidad. Su objetivo es prevenir futuros problemas de adaptación al escenario educativo e intervenir en cuestiones de desempeño académico. Por ello, la tutoría se ocupa de atender problemas relacionados con habilidades de estudio, lectura y comprensión, dificultades de aprendizaje, ansiedad ante los exámenes, estabilidad emocional, actitudes hacia la profesión, opciones de trayectoria, entre otros ([García, et al., 2012](#)).

Se debe tomar en consideración que existe una marcada diferencia entre tutoría y mentoría por lo que si se quiere establecer un nivel de relación este sería que ambos procesos se relacionan con aspectos netamente

Numero de cita	6
Título	Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior
Revista	Polo del conocimiento: Revista científica-profesional
Autor	Mendoza-Castro, Alejandro Magno, Arroba-Cárdenas, Ángel Enrique
Año	2021
Código	ISSN-e 2550-682X



[Buscar](#)
[Revistas](#)
[Tesis](#)
[Congresos](#)

Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior

Mendoza-Castro, Alejandro Magno ^[1]; Arroba-Cárdenas, Ángel Enrique ^[1]

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador ⓘ

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 4, 2021, págs. 54-72

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Sin embargo, el compromiso no solo es del docente, la institución educativa tiene la responsabilidad de garantizar que las adaptaciones curriculares y refuerzos académicos sean diseñados por personal idóneo que puedan ser guía (Gonzalez & Triana, 2018).

La búsqueda de soluciones para atender el rezago escolar varía dependiendo del enfoque de la institución que atiende a los estudiantes, la más recurrente son los refuerzos académicos donde el docente acompaña al alumno en el proceso de su aprendizaje facilitando un desarrollo integral. Implementar el refuerzo académico como propuesta en busca de obtener calidad en la educación, es una tarea de análisis y aplicación eficaz, para establecer la relación entre el refuerzo académico y el rezago escolar es necesario entenderlos y analizarlos a detalle.

El refuerzo académico es un proceso de apoyo para los estudiantes, con relación a sus necesidades durante el proceso de aprendizaje (Guerrero, 2018), y es fundamental como soporte pedagógico ya que impacta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Romero, 2019). Partiendo

Numero de cita	7
Título	La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior.
Revista	<i>Cuadernos de Investigación Educativa</i>
Autor	Garcés Bustamante, J., Labra Godoy, P., y Vega Guerrero, L. (2019).
Año	(2019)
Código	1688-9304



Revista Educación
 ISSN: 0379-7082
 ISSN: 2215-2844
 revedu@gmail.com
 Universidad de Costa Rica
 Costa Rica

La retroalimentación evaluativa o *feedback* para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la universidad

La retroalimentación como estrategia de acción tutorial

La retroalimentación o *feedback* es entendida como "cualquier información, que se proporciona a quien desempeña una acción cualquiera, respecto de ese desempeño" (Ross y Tronson, 2005, p. 173). Etimológicamente el *feedback* formativo o retroalimentación se puede entender o definir (Hattie y Timperley, 2007) como la "información proporcionada por un agente (por ejemplo, maestro, compañero, padre) en relación con los aspectos del rendimiento o la comprensión de uno" (p. 81). Según Shute (2008) es un componente esencial del proceso educativo y en este ámbito, la retroalimentación se refiere a aquella información que se comunica al estudiantado que tiene la intención de modificar el pensamiento o comportamiento con el propósito de mejorar el aprendizaje.

Ante estos planteamientos, tratar la retroalimentación dentro de un contexto de aprendizaje no es considerarlo como un fin en sí mismo, sino como un instrumento de utilidad para el personal docente y el alumnado en ese proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el primero emite información al segundo sobre su proceso de aprendizaje con el objeto de facilitar los cambios de su itinerario formativo (Fornells, Juliá,

Numero de cita	8
Título	Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente
Revista	Scielo Preprints
Autor	Julio Camacho Herrera y Liset Rosalva Hernández Rovalino
Año	2022
Código	ISSN 2519-7320



Estado de la publicación: El preprint ha sido enviado para publicación en revista

Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente

Julio Camacho Herrera, Liset Rosalva Hernández Rovalino

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4022>

Enviado en: 2022-04-23

Postado en: 2022-05-02 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

siendo estos los desafíos actuales de la educación del Perú.

DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL ESTUDIO.

Sin duda, en el contexto educativo en el cual ejecuta la investigación, este problema se manifiesta en la escasa aplicación de los maestros de estrategias motivacionales, lo cual se evidencia en el poco interés y apatía de los alumnos para atender las sesiones de aprendizaje de las diversas asignaturas. Los profesores del Colegio Bellas Artes de Guayaquil – Ecuador, otrora conocido como Bellas Artes no cumplen con el ejercicio docente de cada, pues algunos no cumplen con sus labores docentes, esto es, no cumplen a tiempo sus planificaciones micro - curriculares, de tutorías, refuerzo académico, entre otros, asimismo no usan estrategias motivacionales pertinentes que se adapten a los requerimientos de los educandos para atraerlos al aprendizaje. Por lo expuesto anteriormente se ha planteado el objetivo general demostrar la eficiencia de las estrategias motivacionales en la mejora del desempeño docente en el Colegio Fiscal Juan José

Numero de cita	9
Título	Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio.
Revista	<i>Voces de la educación</i>
Autor	Rosa Buxarrais, M., Esteban., Mellen, T., y Pérez, G
Año	(2018).
Código	2448-6248

Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio
Families approach towards their children homework: an exploratory study

Maria Rosa Buxarrais¹
Francisco Esteban²
Teodor Mellen³
Guillem Pérez⁴

¹Universidad de Barcelona; email: mrboxarrais@ub.edu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7511-3814>

²Universidad de Barcelona; email: franciscoesteban@ub.edu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8679-2090>

³Institución de educación superior privada en Barcelona; email: teodor.mellen@esade.edu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6620-9972>

⁴Universidad de Barcelona; email: guillem.perez.v@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0041-0005>

Autor para correspondencia: mrboxarrais@ub.edu

Resumen: La forma, sentido e incidencia educativa de los deberes en el ámbito familiar da lugar a distintas actitudes por parte de los padres. Con el objetivo de desvelarlas, se ha hecho un estudio nacional sobre la conciliación familiar donde se han entrevistado 471 personas. Los resultados destacan a la mujer como agente responsabilizado. Se concluye evidenciando

... y mayor nivel cultural y socioeconómico, mayores son las atenciones y ayudas que los hijos reciben en relación con las tareas escolares. No obstante, dichas atenciones y ayudas no siempre tienen porqué ser de mayor calidad educativa cuando de lo que se está hablando es de la educación familiar. Puede pasar que las atenciones y ayudas que los hijos reciben provengan de personas que no son de la familia, como las academias de refuerzo y/o profesores particulares, y este hecho incide en la educación familiar y en la relación entre padres e hijos, pues para éstos últimos puede significar que sus padres traspasan o renuncian a una de sus tareas educativas. O incluso que, cuando dichas tareas son asumidas por los padres, su puesta en marcha y realización no están exentas de problemas organizativos (McDermott, Goldman and Varenne, 1984).

Numero de cita	10
Título	La importancia del docente: gestión eficaz en el aula.
Revista	Spacios
Autor	Zhicay, G., Once, M., Crespo, O., y Lopez, M.
Año	2019
Código	ISSN 2519-7320

ISSN 0798 1015

REVISTA **ESPACIOS**

HOME Revista ESPACIOS ÍNDICES / Index A LOS AUTORES / To the AUTORS

EDUCACIÓN · EDUCAÇÃO · EDUCATION Vol. 40 (Nº 31) Año 2019. Pág. 19

La importancia del docente: gestión eficaz del aula

The importance of the teacher: effective classroom management

ZHICAY, Gonzalo E. 1; ONCE, Marlene J. 2; CRESPO, Octavio S. 3 y LOPEZ, Marielsa 4

Recibido: 03/06/2019 • Aprobado: 23/08/2019 • Publicado: 16/09/2019

Contenido

innovación, capacitación permanente y con capacidad para integrar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje influyen directamente en el éxito de los estudiantes.

Villalobos (como se citó en Penalva et al, 2013) ser un profesional de la educación significa contar con conocimientos especializados y recursos variados, que sirvan para gestionar situaciones complejas, comprometido con la tarea, controlando la práctica con autonomía profesional, capaz de transferir y aprender a aprender.

Nuevamente se establece la importancia que tiene el docente, siendo éste la piedra angular de los procesos educativos, es por tanto que una adecuada gestión del aula está marcada por la praxis que tiene el docente. Toda la literatura existente apunta a que éste debe ser un líder por excelencia motivador e innovador del conocimiento, de tal modo que pueda acoplar los factores del contexto regional las condiciones económicas y laborales, las posibilidades de desarrollo profesional, las características del centro en el que desarrolla su trabajo, la dirección o la participación de las familias. (Murillo, Martínez y Hernández Castilla, 2011)

Edmonds (como se citó en Penalva et al, 2013, p. 80) afirma que las escuelas donde se promueve una enseñanza eficaz son las que cuentan con las siguientes características:

1. Poseen un liderazgo fuerte,

Numero de cita	11
Título	Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes.
Revista	Revista internacional Tecnológica-Educación docente 2.0
Autor	Marcela Zeballos
Año	2020
Código	ISSN: 2665-0266



REVISTA INTERNACIONAL
TECNOLÓGICA - EDUCATIVA DOCENTES 2.0
ISSN: 2665-0266 / VOL.9 (2), SEPTIEMBRE 2020
<https://doi.org/10.37843/ried.v9i2.164>



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL
SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE
Y DEL CONOCIMIENTO

Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes

Digital Pedagogical Accompaniment for Teachers

Marcela Zeballos¹



EDICIÓN: CIVTAC

Recibido: 19 julio 2020
Aceptado: 9 agosto 2020
Publicado: 25 septiembre 2020

 Argentina

 **Institución**
Instituto Superior de Formación Docente

 **Correo Electrónico**
marcela.zeballos@isformadocentes.gov.ar

Resumen

Una de las exigencias asignadas a los docentes es el cambio de sus prácticas por ser una necesidad de la era digital. Por tal motivo, es fundamental tomar distancia respecto de la práctica educativa, analizarla en cada una de sus dimensiones, por lo tanto, de esta manera descubrir su significado para poder realizar interpretaciones desde distintos ángulos. El proyecto tuvo como objetivo repensar las prácticas docentes mediadas por las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) a partir de la implementación del programa de acompañamiento a docentes en la era digital. El desarrollo profesional guiado a través de actividades de seguimiento incluyó el trabajo colaborativo entre tutores y colegas con el objetivo de mejorar su práctica. El modelo de facilitación tuvo como centro del aprendizaje, a los docentes considerándolos como profesionales autónomos con capacidad para modificar su práctica. Se utilizó el enfoque cualitativo para realizar un análisis inductivo de los diferentes datos recolectados. Los resultados arrojados a partir de distintas estrategias de recolección de datos evidenciaron creencias, experiencias, resistencias, saberes, fortalezas y debilidades que los docentes poseían al integrar las tecnologías educativas en el aula. Con respecto a las conclusiones arrojadas se puede expresar que a pesar de los beneficios que trae la implementación de las tecnologías en la educación algunos docentes temen por llegada de nuevas herramientas digitales pues, consideran que puedan desplazarlos de su labor. La actitud de los docentes frente a la integración de las tecnologías educativas supuso un desafío en cuanto al cambio de paradigma en su cultura profesional.

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Diversas investigaciones desarrolladas por Zaho (2002) puso en evidencia que las creencias de los docentes influyen en la utilización de las tecnologías en el aula. En el aula de clases, se observa que toda creencia influye en el aprendizaje, al mismo tiempo en sus innovaciones y en los proyectos de cambio a implementar. En síntesis, esas normas de comportamientos son creadas a partir de la relación con su entorno.

Gigliotti (2020) sostiene que la neurociencia

Numero de cita	12
Título	Apoyo pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso de las instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.
Revista	Revista de Investigaciones Altoandinas
Autor	Yana Salluca, M., y Adco Valeriano, H.
Año	2018
Código	ISSN: 2313-2957

The screenshot shows the journal's website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the journal title 'Revista de Investigaciones Altoandinas' with the ISSN 2313-2957. Below this is the article title: 'Apoyo pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso de las instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.' The abstract follows, describing a study on pedagogical support and teacher roles in pilot secondary schools. A sidebar on the right contains 'Servicios Periódicos' and 'Indicadores'.

calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo. Ante esto, asumir la docencia es una tarea responsable, pues depende del docente las habilidades y potencialidades que podrá despertar en el estudiante. Por ende, la docencia como actividad profesional es muy compleja, y esto se deriva de la interacción de distintos elementos como son la filosofía de la institución, el nivel educativo, la formación docente, los tipos de alumnos. Especificar las características de un buen profesor puede ubicar respecto al conocimiento del desempeño de los docentes (Osornio, Ángeles, Ríos, Sánchez, Méndez, Moreno & Hurtado, 2015).

sino que se hace necesaria evaluar el desempeño docente, si queremos lograr mejoras en los resultados de los aprendizajes. A partir de una comunicación abierta y en un clima de confianza que impacte favorablemente en la calidad de la práctica docente, esta evaluación debe ser objetiva, ética, válida, confiable y útil (Sánchez, Hernández, Gómez, Flores & Martínez 2016).

Frente a este marco educativo, toda evaluación requiere de una orientación y capacitación previa, además del acompañamiento en el proceso de la práctica docente (Tardif, 2004), por el que es imprescindible reforzar la capacidad docente, de

Numero de cita	13
Título	Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar
Revista	Scielo
Autor	Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. H
Año	2020
Código	ISSN 2077-2874

The screenshot shows the Scielo article page. At the top, there is a navigation bar with 'Inicio', 'Inicio de artículos', 'sumario anterior próximo', 'acerca materia búsqueda', and 'home alfabet'. Below this is the 'EDUMECENTRO' logo and ISSN 2077-2874. The article title is 'Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar'. Below the title is the English translation: 'Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider'. The authors listed are José Ramón Martínez Pérez and Yenny Ferrás Fernández, with their ORCID iDs. On the right side, there is a 'Mi Scielo' sidebar with options for 'Servicios personalizados', 'Revista', 'Artículo', and 'Indicadores'.

universidad; varios autores han reportado resultados similares y coinciden en señalarlo como uno de los principales predictores del rendimiento académico universitario.^{1,5,11,14,15}

La disciplina básica Morfofisiología mostró los resultados más discretos en el grupo de bajo rendimiento académico, reflejando una media de 2,29 (DE: $\pm 0,28$), es decir 0.9 inferiores a los de mejores resultados ($p=0,0000$), significativamente inferiores a los obtenidos por este grupo de estudiantes.

El investigador Montalvo Otivo et al.,¹⁶ plantea que los alumnos que obtienen un buen rendimiento en ciencias básicas tienen cuatro veces más probabilidades de ser seleccionados para realizar el internado médico en los mejores hospitales de Perú y cita a otros autores quienes demostraron que los resultados de los exámenes de ingreso y las notas de pregrado se relacionan con un mejor rendimiento académico en los exámenes posteriores.

En los estudiantes de bajo rendimiento, los resultados alcanzados en la disciplina Morfofisiología fueron significativamente inferiores, esta desempeñó un papel preponderante en los resultados finales obtenidos. En la literatura revisada se encontró que autores como López Gutiérrez et al.,¹⁷ plantean que la disciplina Morfofisiología debido a la complejidad del contenido y a las exigencias del programa constituyó la asignatura de mayor dificultad.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en el que intervienen un grupo amplio de factores y dentro de estos tienen una participación sustancial: los de tipo motivacional, los relacionados con los hábitos y técnicas.

Numero de cita	14
Título	La importancia del docente: gestión eficaz en el aula.
Revista	Spacios
Autor	Zhicay, G., Once, M., Crespo, O., y Lopez, M.
Año	2019
Código	ISSN 2519-7320

ISSN 0798 1015

REVISTA **ESPACIOS**

HOME Revista ESPACIOS ÍNDICES / Index A LOS AUTORES / To the AUTORS

EDUCACIÓN · EDUCAÇÃO · EDUCATION Vol. 40 (Nº 31) Año 2019. Pág. 19

La importancia del docente: gestión eficaz del aula

The importance of the teacher: effective classroom management

ZHICAY, Gonzalo E. 1; ONCE, Marlene J. 2; CRESPO, Octavio S. 3 y LOPEZ, Marielsa 4

Recibido: 03/06/2019 • Aprobado: 23/08/2019 • Publicado 16/09/2019

Contenido

innovación, capacitación permanente y con capacidad para integrar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje influyen directamente en el éxito de los estudiantes.

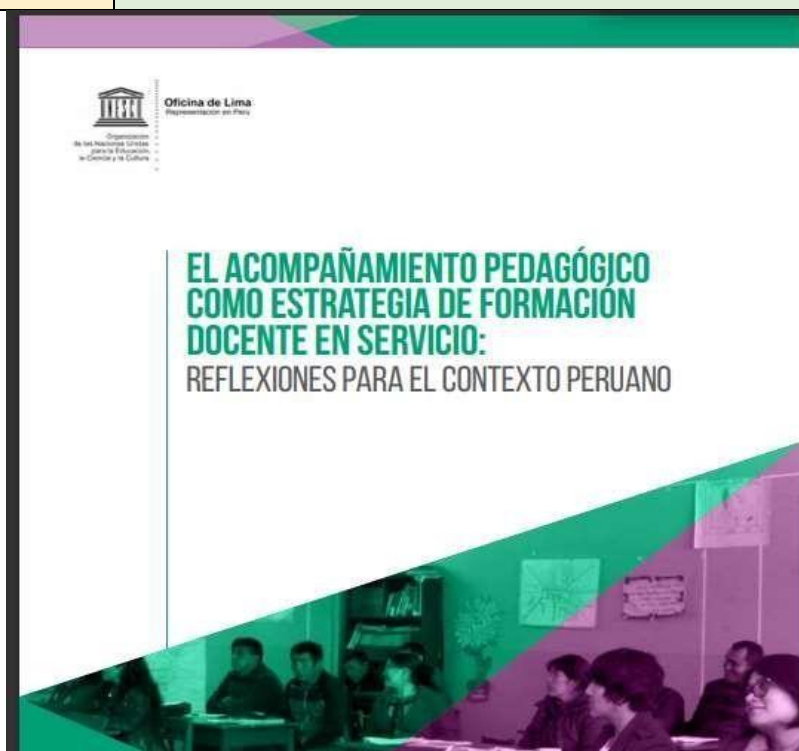
Villalobos (como se citó en Penalva et al, 2013) ser un profesional de la educación significa contar con conocimientos especializados y recursos variados, que sirvan para gestionar situaciones complejas, comprometido con la tarea, controlando la práctica con autonomía profesional, capaz de transferir y aprender a aprender.

Nuevamente se establece la importancia que tiene el docente, siendo éste la piedra angular de los procesos educativos, es por tanto que una adecuada gestión del aula está marcada por la praxis que tiene el docente. Toda la literatura existente apunta a que éste debe ser un líder por excelencia motivador e innovador del conocimiento, de tal modo que pueda acoplar los factores del contexto regional las condiciones económicas y laborales, las posibilidades de desarrollo profesional, las características del centro en el que desarrolla su trabajo, la dirección o la participación de las familias. (Murillo, Martínez y Hernández Castilla, 2011)

Edmonds (como se citó en Penalva et al, 2013, p. 80) afirma que las escuelas donde se promueve una enseñanza eficaz son las que cuentan con las siguientes características:

1. Poseen un liderazgo fuerte,

Numero de cita	15
Título	<i>El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano.</i>
Revista	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Autor	UNESCO
Año	(2019)
Código	ISBN 978-9972-841-34-7



La necesidad de promover un aprendizaje situado y basado en la escuela, que busca localizar las acciones formativas en la misma práctica profesional docente en dos niveles: en el contexto de la escuela y en el aula. Esto responde a la idea de que “el aprendizaje ocurre en contextos y escenarios particulares, locales, afectados por problemas generales, pero también específicos, que asumen rasgos determinados en función de una escuela, una materia, un colectivo

2. La importancia del aprendizaje activo, que toma en cuenta lo planteado sobre las características del aprendizaje adulto y busca fomentar la apropiación del conocimiento acercando las propuestas de formación a las necesidades de los propios docentes, de preferencia en el contexto del aula y con sus propios alumnos. Desde el enfoque de aprendizaje activo, se asume que la reflexión e indagación son elementos centrales para el aprendizaje y el desarrollo profesional (Darling-Hammond et

Numero de cita	16
Título	Apoyo pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso de las instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.
Revista	Revista de Investigaciones Altoandinas
Autor	Yana Salluca, M., y Adco Valeriano, H.
Año	2018
Código	ISSN: 2313-2957

The screenshot shows the article page for 'Revista de Investigaciones Altoandinas'. The article title is 'Apoyo pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso de las instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú'. The authors are Yana Salluca, M., and Adco Valeriano, H. The abstract discusses a study on pedagogical support and teacher roles in full-day schools in Puno, Peru, during the 2015 academic year. It mentions a survey of 92 teachers and a correlation coefficient of 0.763. The keywords are pedagogy, training, teaching, and full-day school.

calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo. Ante esto, asumir la docencia es una tarea responsable, pues depende del docente las habilidades y potencialidades que podrá despertar en el estudiante. Por ende, la docencia como actividad profesional es muy compleja, y esto se deriva de la interacción de distintos elementos como son la filosofía de la institución, el nivel educativo, la formación docente, los tipos de alumnos. Especificar las características de un buen profesor puede ubicar respecto al conocimiento del desempeño de los docentes (Osornio, Ángeles, Ríos, Sánchez, Méndez, Moreno & Hurtado, 2015).

sino que se hace necesaria evaluar el desempeño docente, si queremos lograr mejoras en los resultados de los aprendizajes. A partir de una comunicación abierta y en un clima de confianza que impacte favorablemente en la calidad de la práctica docente, esta evaluación debe ser objetiva, ética, válida, confiable y útil (Sánchez, Hernández, Gómez, Flores & Martínez 2016).

Frente a este marco educativo, toda evaluación requiere de una orientación y capacitación previa, además del acompañamiento en el proceso de la práctica docente (Tardif , 2004), por el que es imprescindible reforzar la capacidad docente, de asumir los retos y desafíos en ellas, más una dedicación

Numero de cita	17
Título	Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar
Revista	Edumecentro
Autor	Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. H.
Año	2020
Código	ISSN 2077-2874



artículos | búsqueda de artículos
[sumario](#) [anterior](#) [próximo](#) [autor](#) [materia](#) [búsqueda](#)

EDUMECENTRO
 versión On-line ISSN 2077-2874

EDUMECENTRO vol.12 no.4 Santa Clara oct.-dic. 2020 Epub 30-Dic-2020

ARTÍCULO ORIGINAL

Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar

Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider

memorístico.^{3,4} Dada la relevancia e influencia que tiene la enseñanza precedente en el posterior desempeño universitario de los estudiantes, es cada vez más común encontrar investigaciones que establecen relación entre el rendimiento universitario y las pruebas de ingreso a la educación superior.^{3,5}

Numerosos investigadores señalan la motivación como uno de los factores que más incide en el aprendizaje.^{3,4} Al respecto, se ha demostrado que su ausencia puede generar actitudes que lo obstaculizan y provocan problemas en el rendimiento académico. Frecuentemente se confunde la motivación con el arte de estimular, sin razonar que es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que a este le conducen.⁴

En el rendimiento docente, los hábitos y técnicas de estudio constituyen uno de los factores de mayor incidencia. La inquietud por estos se remonta al pasado y diversas corrientes teórico-metodológicas han intentado predecir su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos.⁶

Otro de los factores que generalmente se relaciona con el rendimiento académico es la inteligencia.^{2,7,8} Ayala Servín et al.⁷ citando a Goleman plantean que su concepto es muy amplio e implica la capacidad del individuo para llevar a término exitosamente una empresa. Incluye la Inteligencia Cognitiva (IC) y la Inteligencia Emocional (IE). La IC se compone de facultades como la atención, la memoria, el lenguaje y la abstracción, mientras que la IE incluye elementos sociales y emocionales.

En la carrera de Medicina, los resultados en la disciplina Morfofisiología muestran el desempeño de los estudiantes en la adquisición de los contenidos básicos biomédicos de alta complejidad, los que definen de cierta manera y de forma sustancial el desempeño futuro de los estudiantes durante el resto de la carrera.

Numero de cita	18
Título	Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia
Revista	Lecturas de Economía
Autor	Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega2 , R., y Hidalgo Villota, M. E.
Año	2021
Código	ISSN 0120-2596



articles — articles search —
[toc](#) [previous](#) [next](#) [author](#) [subject](#) [form](#) [home](#) [alpha](#)

Lecturas de Economía

Print version ISSN 0120-2596

Lect. Econ. no.94 Medellín Jan./June 2021 Epub Apr 16, 2021

<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>

ARTÍCULOS

Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia*

Services

Journal

SciE

Goo!

Article

Spar

Artic

Artic

..

pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (p. 25).

Para este autor, el rendimiento académico es el resultado del nivel intelectual, familiar e institucional de los estudiantes. Aunque existen muchas variables que influyen en el rendimiento académico, no obstante, a continuación, se citan diferentes estudios que han hecho énfasis en los factores personales, familiares e institucionales que tienen mayor influencia sobre el rendimiento, a saber: el nivel educativo de los padres, el nivel de ingreso del hogar, el género, la naturaleza del colegio y su ubicación, las horas de dedicación al estudio y acceso a la tecnología.

El nivel educativo de los padres de familia es un factor que se relaciona con el rendimiento académico de sus hijos, ya que como se menciona tradicionalmente "la educación empieza en el hogar". Vilia, 1998, citado por [Moncayo \(2016\)](#), afirma:

(...) si las familias de nivel socio profesional medio alto tienen cierto nivel de holgura económica, sintonizan con los proyectos educativos y si tienen problemas, tienen también recursos para poder influir en el contexto escolar. Sin embargo, las familias del nivel sociocultural bajo se encuentran en una situación de inferioridad frente a la institución cuentan con menos información que las familias

Numero de cita	19
Título	Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas
Revista	Scientific
Autor	Lenny Yesenia Rojas Suárez
Año	2019
Código	e-ISSN: 2542-2987



[INICIO](#)
[NÚMERO ACTUAL](#)
[NÚMEROS ANTERIORES](#)
[ANÁLISIS ESTADÍSTICO](#)
[ANUNCIOS](#)
[ACERCA DE](#)

[INICIO](#)
[ARCHIVOS](#)
[VOL. 4 NUM. 12 \[2019\]](#)
[REVISTA SCIENTIFIC](#)
[Artículos](#)

Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas

del rendimiento escolar, tomando en cuenta que innovando es hacer que la persona piense críticamente cambiando el contexto actual por uno mejor, por lo que al intercambiar ideas se crea un conocimiento productivo mejorando así las relaciones interpersonales en entre docentes y alumnos.

Es decir; la innovación no depende solo de la aplicación de estrategias educativas o las tradicionales, sino depende del clima participativo, creativo y del protagonismo que tome el alumno para la construcción de su conocimiento ya que creando y haciendo se aprende más. De esta manera se propicia y es un punto de partida para que cada uno oportunamente los cambios necesarios y suficientes atribuyendo estrategias educativas e innovadoras.

En muchas Instituciones educativas, sobre todo en la parte rural, ha

Numero de cita	20
Título	Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa
Revista	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
Autor	Rafael Chamaca Cruz
Año	2020
Código	ISSN 2616-7964



artículos — búsqueda de artículos —
[sumario](#) [anterior](#) [próximo](#) [autor](#) [materia](#) [búsqueda](#) [home](#) [alfab](#)

[Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación](#)

versión impresa ISSN 2616-7964

Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. v.4 n.16 La Paz dic. 2020

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

INVESTIGACIONES

Servicios Personalizados

Revista ▾

SciELO Analytics

Artículo ▾

Español (pdf)

Artículo en XML

Esta investigación está delimitada en el contexto sociocultural aimara porque la Universidad Pública de la ciudad de El Alto está ubicada en un área de asentamiento poblacional de migrantes de las provincias con una trascendencia histórica colonial con mucha dependencia y condiciones adversas; pero en los últimos años, la población alteña se ha constituido en actores protagónicos de las transformaciones sociales y políticas. En este contexto, la carrera Ciencias de la Educación, tiene el propósito principal de formar profesionales con el desarrollo de una consciencia crítica y capacidad de proponer soluciones científicas para transformar la sociedad.

Por consiguiente, el propósito de la investigación es desarrollar competencias investigativas haciendo uso estratégico de las dinámicas interactivas; por lo que, se delimita como objetivo proponer una estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Investigación Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Numero de cita	21
Título	Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes.
Revista	Revista internacional
Autor	Marcela Zeballos
Año	2020
Código	ISSN: 2665-0266

REVISTA INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA DOCENTES 2.0
ISSN: 2665-0266 / VOL. 021, SEPTIEMBRE 2020
doi.org/10.23929/revista.114

CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes
Digital Pedagogical Accompaniment for Teachers

Marcela Zeballos

Resumen

Una de las exigencias asignadas a los docentes es el cambio de sus prácticas por ser una necesidad de la era digital. Por tal motivo, es fundamental tomar distancia respecto de la práctica educativa, analizarla en cada una de sus dimensiones, por lo tanto, de esta manera descubrir su significado para poder realizar interpretaciones desde distintos ángulos. El proyecto tuvo como objetivo repensar las prácticas docentes mediadas por las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) a partir de la implementación del programa de acompañamiento a docentes en la era digital. El desarrollo profesional guiado a través de actividades de seguimiento incluyó el trabajo colaborativo entre tutores y colegas con el objetivo de mejorar su práctica. El modelo de facilitación tuvo como centro del aprendizaje, a los docentes considerándolos como profesionales autónomos con capacidad para modificar su práctica. Se utilizó el enfoque cualitativo para realizar un análisis inductivo de los diferentes datos recolectados. Los resultados arrojados a partir de distintas estrategias de recolección de datos evidenciaron creencias, experiencias, resistencias, saberes, fortalezas y debilidades que los docentes poseen al integrar las tecnologías educativas en el aula. Con respecto a las conclusiones arrojadas se puede afirmar que a pesar de los beneficios que trae la implementación de las tecnologías en la educación algunos docentes temen por llegada de nuevas herramientas digitales pues, consideran que puedan desplazarlos de su labor. La actitud de los docentes frente a la integración de las tecnologías educativas supuso un desafío en cuanto al cambio de paradigma en su cultura profesional.

EDICIÓN: @CIVTAC
Recibido: 18 julio 2020
Aceptado: 9 agosto 2020
Publicado: 23 septiembre 2020
Argentina

Institución:
Instituto Superior de Formación Docente

Correo Electrónico:
marcelazeballos@msd.edu.ar

Desde esta perspectiva el aprendizaje transformativo desafía a las personas a reflexionar críticamente sobre experiencias pasadas lo que conduce a un cambio en los sentimientos, creencias y actitudes.

Evidentemente, la actitud es un elemento fundamental para aprender. Las personas que son buenos aprendices son aquellas que supervisan su propio proceso de aprendizaje es decir someten la acción a la reflexión. Para los autores Marcelo & Vaillant, (2009), el desarrollo profesional es asumido como espacio que nutre tanto la construcción de la personalidad como la identidad docente, entendiendo que el desarrollo profesional es el proceso a través del cual los docentes, en forma individual o colegiada, revisan, renuevan y desarrollan su compromiso como agentes de cambio impulsados por propósitos morales.

Aprendizaje Autorregulado

Zimmerman (1986) señala que las personas tienen habilidades para estructurar una secuencia de

Diversas investigaciones desarrolladas por Zaho (2002) puso en evidencia que las creencias de los docentes influyen en la utilización de las tecnologías en el aula. En el aula de clases, se observa que toda creencia influye en el aprendizaje, al mismo tiempo en sus innovaciones y en los proyectos de cambio a implementar. En síntesis, esas normas de comportamientos son creadas a partir de la relación con su entorno.

Giel'ntti (2020) sostiene que la neurociencia gusta solamente dos cosas: No le gustan los cambios energía. Tenemos que lograr involucrada en la educación, que los cambios cerebrales (influyendo fundamentalmente en las emociones y conductas) son semillas extraordinariamente valiosas para mejorar el rendimiento ético y social de las personas (p.2).

La enseñanza es una profesión emocional pues se establecen relaciones entre estudiantes y profesores. En una gran variedad de investigaciones

Numero de cita	22
Título	La importancia del docente en la transversalidad
Revista	Polo del Conocimiento
Autor	Hilda Vanesa Murillo Martínez, Luís Manuel Martínez Hernández
Año	2019
Código	ISSN-e 2007-5111



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

La importancia del docente en la transversalidad

Autores: Hilda Vanesa Murillo Martínez, Luís Manuel Martínez Hernández

Localización: Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, ISSN-e 2007-5111, Vol. 11, N. 20, 2019, págs. 75-89

Idioma: español

Títulos paralelos:

The importance of the teacher in transversality

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

[Español](#)

El Docente

Educar no sólo implica impartir conocimientos abstractos sino también fomentar la solidaridad, el respeto, la no discriminación, la caridad y el bienestar entre los que concurren a la escuela, se debe inculcar la perseverancia, la disciplina dentro y fuera de la escuela, el deber de cada habitante y los derechos de los hombres en sociedad. La docencia es un arte, y quien ejerce tal profesión debe hacer de ella una actitud de vida, pues educando se forja a los hombres que constituirán el futuro", Soria (2018).

En el sitio Web de la Universidad de los Andes de Venezuela en el documento La descripción genérica de funciones docentes (2015), explica que "inmersas en las responsabilidades docentes se encuentran funciones, actividades y tareas que muchas de ellas se llegan a realizar en automático como: organizar, planificar, coordinar, impartir, evaluar, calificar, registrar, aplicar pruebas, realizar informes, citar padres, elaborar material, detectar problemas, asistir a reuniones, fomentar hábitos, etc."

Dentro de lo anterior no se habla de lo que se puede considerar como las

Numero de cita	23
Título	La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico
Revista	Scielo
Autor	Lenny Beatriz Capa Benítez Wilson Javier Rojas Preciado Lina Maribel Barreto Huilcapi1
Año	2020
Código	ISSN 1990-8644

Conrado
 Conrado Online ISSN 2518-7320 Versión On-line ISSN 1990-8644
 Conrado vol.16 no.73 Cuenabago abr. 2020 - Epob 02-Abr-2020

ARTÍCULO ORIGEN

La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico

Tutoring, a procedure to determine guidance and academic reinforcement conditions

Lenny Beatriz Capa Benítez¹
<http://orcid.org/0000-0003-2041-5219>

Wilson Javier Rojas Preciado¹
<http://orcid.org/0000-0003-1614-6998>

Lina Maribel Barreto Huilcapi¹
<http://orcid.org/0000-0001-7599-9118>

¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

La tutoría es considerada una estrategia educativa para la atención a los alumnos, en ella el profesor discute con el tutorado sobre diversos temas y vigila estándares de calidad. Su objetivo es prevenir futuros problemas de adaptación al escenario educativo e intervenir en cuestiones de desempeño académico. Por ello, la tutoría se ocupa de atender problemas relacionados con habilidades de estudio, lectura y comprensión, dificultades de aprendizaje, ansiedad ante los exámenes, estabilidad emocional, actitudes hacia la profesión, opciones de trayectoria, entre otros (García, et al., 2012).

Se debe tomar en consideración que existe una marcada diferencia entre tutoría y mentoría por lo que si se quiere establecer un nivel de relación este sería que ambos procesos se relacionan con aspectos netamente académicos por ello en este apartado se analizan ambas contextualizaciones.

"Las distinciones que, a este respecto, destacan los estudios entre tutoría y mentoría, refieren especialmente a la evaluación y a la jerarquía explícita de la mentoría vs horizontalidad, reciprocidad, orientación al apoyo y falta de evaluación explícita o cuantificable en la tutoría". (Andreucci & Curiche, 2007).

La tutoría es algo muy diferente a la mentoría ya que este tema es un poco más específico; la diferencia de la tutoría es que en ese momento despejen dudas de un tema o una clase que no sea entendible ya sea para un

Numero de cita	24
Título	Responsabilidad personal docente y motivación escolar.
Revista	<i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>
Autor	Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J.
Año	(2021).



<http://revistas.um.es/reifop>

Fecha de recepción: 12 octubre de 2020
Fecha de aceptación: 2 de enero de 2021

Cáceres, C., Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>

Responsabilidad personal docente y motivación escolar

Resumen

El artículo tiene como propósito analizar las representaciones acerca de la responsabilidad personal docente en la motivación escolar. Participaron del estudio profesores en formación y en ejercicio de Educación primaria (n=773) de la Región de la Araucanía, Chile. A partir de un análisis de cluster se identificaron cuatro perfiles distintos, en donde esta responsabilidad se asume como propia o compartida y donde la motivación escolar es representada como algo continuo o como un momento acotado de la clase. Los resultados muestran que habría un desplazamiento de la responsabilidad docente hacia la familia, en torno a la motivación escolar, cuando se ejerce efectivamente la profesión. Además, los profesores en ejercicio tenderían concebir la motivación escolar como un momento acotado y de responsabilidad compartida; mientras que los futuros profesores participan significativamente más del perfil en donde la motivación es un proceso continuo y de responsabilidad del docente. Dado que el profesor es el agente que con mejores herramientas debería ser capaz de dar sentido y motivar el aprendizaje escolar, urge generar estrategias para que esta responsabilidad sea asumida de manera contundente por el propio profesor y como un proceso, más allá de un momento específico de la clase.

Numero de cita	25
Título	Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento Académico
Revista	<i>European Journal of Education and Psychology</i>
Autor	Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., y Martínez-Vicente, M.
Año	(2020).
Código	

European Journal of Education and Psychology
2020, Vol. 13, Nº 2 (Págs. 161-176)

© Eur. j. educ. psychol.
e-ISSN 1989-2209 // www.ejep.es
doi: 10.30552/ejep.v13i2.358

Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico

Carlos Valiente-Barroso¹, José Manuel Suárez-Riveiro², y
Marta Martínez-Vicente³

¹Instituto Clínico y de Investigación Interdisciplinar en Neurociencias (ICIIN) de Santander (España); ²Universidad Nacional de Educación a Distancia (España);

³Universidad Isabel I de Burgos (España)

El aprendizaje autorregulado implica un proceso complejo que engloba aspectos cognitivos y motivacionales interrelacionados para conseguir el éxito escolar y cuyas carencias pueden originar estresores cotidianos en la escuela. En este estudio se pretende comprobar si existen diferencias en el uso de estrategias autorreguladoras del aprendizaje según distintos niveles de estrés escolar y de rendimiento académico. Participaron 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria

El aprendizaje autorregulado implica un proceso complejo que engloba aspectos cognitivos y motivacionales interrelacionados para conseguir el éxito escolar y cuyas carencias pueden originar estresores cotidianos en la escuela. En este estudio se pretende comprobar si existen diferencias en el uso de estrategias autorreguladoras del aprendizaje según distintos niveles de estrés escolar y de rendimiento académico. Participaron 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria con edades comprendidas entre 10 y 12 años ($M = 10.35$; $DT = 0.63$) en un estudio transversal, de metodología no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado. Los resultados indican diferencias significativas en estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico según distintos niveles (bajo, medio y alto) de estrés escolar, siendo además significativas las diferencias entre los estudiantes de menor y mayor rendimiento académico en estrategias complementarias al aprendizaje y en actitud hacia el estudio, variables estas últimas que se evidencian predictoras del estrés escolar. En conclusión, se resalta la necesidad de que las programaciones docentes tengan como referente el desarrollo de la competencia *aprender a aprender* que sustenta el aprendizaje autorregulado y que además puede actuar como medida preventiva del estrés escolar.