



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO,
ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO GRADO, ESCUELA "TERESA
MOLINA DE MUÑOZ", 2022-2023.**

**GUERRERO SUAREZ GABRIELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MOROCHO RAMON GABRIELA LIZETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO,
ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO GRADO, ESCUELA
"TERESA MOLINA DE MUÑOZ", 2022-2023.**

**GUERRERO SUAREZ GABRIELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MOROCHO RAMON GABRIELA LIZETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO,
ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO GRADO, ESCUELA
“TERESA MOLINA DE MUÑOZ”, 2022-2023.**

**GUERRERO SUAREZ GABRIELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MOROCHO RAMON GABRIELA LIZETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

**MACHALA
2022**

Morocho - Guerrero

por Gabriela - Estefania Morocho - Guerrero

Fecha de entrega: 26-feb-2023 11:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2023259227

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INTEGRACION_CURRICULAR_-_GUERRERO_Y_MOROCHO..pdf (653.24K)

Total de palabras: 16080

Total de caracteres: 86875

Morocho - Guerrero

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

INDICE DE SIMILITUD

2 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 100 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GUERRERO SUAREZ GABRIELA ESTEFANIA y MOROCHO RAMON GABRIELA LIZETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO, ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO GRADO, ESCUELA "TERESA MOLINA DE MUÑOZ", 2022-2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUERRERO SUAREZ GABRIELA ESTEFANIA

0750977852



MOROCHO RAMON GABRIELA LIZETH

0750466179

DEDICATORIAS

Dedico el presente proyecto a Dios por siempre darme la oportunidad de vivir un día más y nunca dejarme sola ante las situaciones que se presentaron , a mi madre María Suarez por siempre estar ahí apoyándome en cada paso que daba y sobre todo por siempre confiar en mí, a mi hijo Matias Guerrero por ser quien me impulsa día a día a ser mejor persona y siempre me acompaño en todo este tiempo dándome aliento para continuar, a mi padre Walter Guerrero por siempre apoyarme en todo, a mi cuñada Grey Añazco por motivarme a seguir adelante y estar presente en todo.

Gabriela Estefanía Guerrero Suarez

El presente trabajo de titulación está dedicado especialmente a mis padres José Morocho y Rosa Ramón; quienes considero los guías principales de mi vida. Sin ellos, no hubiese demostrado mi valentía y disciplina de continuar con mis estudios. A mi hermana Jessica Morocho por haberme dedicado su valioso tiempo, alentándome, aconsejándome y más que todo siempre recalcándome que los buenos valores, principios y compromisos vienen de la unión familiar.

Gabriela Lizeth Morocho Ramón

AGRADECIMIENTO

Agrademos a Dios por ayudarnos con su poder divino en todo momento para culminar con éxito este proyecto, a los docentes de la UTMACH, por ser nuestro ejemplo a seguir y ayudarnos con sus conocimientos en cada capítulo de nuestro trabajo. Así mismo agradecemos a la escuela de educación básica “Teresa Molina de Muñoz” por habernos apoyado con un granito de arena en cada proceso que se los hizo partícipes, especialmente a las docentes Yuddy Cuenca, Katty Ramírez, Lizeth Loayza, Mónica Leiva y su directora la Lic. Ximena Alexandra Tapia Feijoo.

Gabriela G y Gabriela M

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es titulado como material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación general básica; dando como consecuencia un estudio de campo de corte cuanti-cualitativo. Lo cual, se aplicó métodos como; entrevistas dirigidas a docentes, guías de observación a profesores y alumnos y encuestas gestionadas a estudiantes, permitiendo dar cumplimiento al objetivo planteado en una población de 40 alumnos estimados como muestra de estudio.

El propósito de este trabajo se fomenta con el diagnóstico del objeto de estudio, el problema central, empleando los objetivos de la indagación y que cuyo propósito central es determinar el uso de material didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela “Teresa Molina de Muñoz”, Piñas, 2022 – 2023. Después, la delimitación de las variables correspondiente a las estrategias de aprendizaje, y posteriormente el desarrollo del marco teórico y conceptual.

Las dificultades encontradas durante la aplicación de los instrumentos de investigación acceden a la conclusión de que los docentes solo se enfocan en el pizarrón para el proceso de enseñanza-aprendizaje, existiendo una escasa utilización de materiales didácticos, cabe recalcar que actualmente los docentes se enfocan en el modelo tradicionalista lo que ocasiona desmotivación en los aprendices. El uso de material didáctico ilustrativo en el aula de clase es beneficioso ya que permite captar la atención de los estudiantes y lograr un aprendizaje activo, participativo y dinámico. Según los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación se puede determinar que los docentes no utilizan materiales didácticos ilustrativos innovadores, si no por el contrario son obsoletos lo que ocasiona aburrimientos en los estudiantes,

quedando así demostrado que la aplicación de estos favorece en el rendimiento de los estudiantes y sobre todo genera aprendizajes para lo largo de la vida. Cabe recalcar que la educación en la actualidad está enfocada en un modelo constructivista que determina que los docentes sean flexibles e incorporen metodologías y estrategias enfocadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, pero en las instituciones educativas no se aplican.

En conclusión, las dificultades que presentan los estudiantes durante el aprendizaje significativo del “cuerpo humano” es identificar la importancia y sus funciones, por ende, se tuvo que plantear como propuesta un blog educativo con herramientas tecnológicas y recursos manuales que promuevan el uso del material didáctico ilustrativo, por lo cual, los docentes será los beneficiados en aplicar estos materiales didácticos dentro de sus clases, ya que se contara con una gama de ellos que estarán enfocados en los diferentes momentos de la clase, es decir en la conceptualización y aplicación, con esta propuesta también quedara demostrado de una manera práctica es decir con una clase demostrativa.

El blog educativo que se ha planteado en esta propuesta es para que los docentes logren alcanzar un proceso de enseñanza- aprendizaje eficaz, de la misma manera, se puede manifestar que los maestros pueden hacer uso de los nuevos materiales didácticos y dejar a un lado el modelo tradicionalista ya que ha sido evidenciado de manera directa. Para obtener una clase dinámica y activa debemos implementar ciertos materiales actuales para así tener más conocimiento a fondo de lo que se trataría la temática del docente.

Cabe recalcar que no es necesario invertir demasiado dinero sino más bien tener la creatividad para construir materiales a base de elementos que están a nuestro

alrededor o acoplar los que ya están elaborados a la clase que se desea impartir, esto está demostrado dentro del sitio web.

Palabras claves: recursos didácticos ilustrativos, blog; enseñanza, materiales obsoletos.

ABSTRACT

The present research work is entitled as illustrative didactic material and its incidence in the significant learning of the human body, in the students of second and third grade of basic general education; giving as a consequence a field study of quantitative-qualitative cut. The methods applied were: interviews with teachers, observation guides for teachers and students, and student surveys, allowing to fulfill the objective set out in a population of 40 students estimated as a study sample.

The purpose of this work is promoted with the diagnosis of the object of study, the central problem, using the objectives of the inquiry and whose central purpose is to determine the use of didactic material and its incidence in the significant learning of the human body, in second and third grade students of the "Teresa Molina de Muñoz" School, Piñas, 2022 - 2023. Then, the delimitation of the variables corresponding to the learning strategies, and subsequently the development of the theoretical and conceptual framework.

The difficulties encountered during the application of the research instruments lead to the conclusion that teachers only focus on the blackboard for the teaching-learning process, with little use of didactic materials; it should be emphasized that teachers currently focus on the traditionalist model, which causes demotivation in the learners. The use of illustrative didactic material in the classroom is beneficial since it allows capturing the students' attention and achieving active, participatory and dynamic learning.

According to the results obtained in the research instruments, it can be determined that teachers do not use innovative illustrative didactic materials; on the contrary, they are obsolete, which causes boredom in students, thus demonstrating that the application of these materials favors student performance and above all generates

lifelong learning. It should be emphasized that education today is focused on a constructivist model that determines that teachers are flexible and incorporate methodologies and strategies focused on the learning styles of students, but in educational institutions are not applied.

In conclusion, the difficulties that students have during the significant learning of the "human body" is to identify the importance and its functions, therefore, it was necessary to propose an educational blog with technological tools and manual resources that promote the use of illustrative didactic material, for which teachers will be the beneficiaries in applying these teaching materials in their classes, Teachers will be the beneficiaries in applying these didactic materials in their classes, since they will have a range of them that will be focused on the different moments of the class, i.e. in the conceptualization and application, with this proposal will also be demonstrated in a practical way, i.e. with a demonstrative class.

The educational blog that has been proposed in this proposal is for teachers to achieve an effective teaching-learning process, in the same way, it can be stated that teachers can make use of new teaching materials and leave aside the traditionalist model as it has been directly evidenced. To obtain a dynamic and active class we must implement certain current materials in order to have more in-depth knowledge of what the teacher's subject matter would be about.

It is important to emphasize that it is not necessary to invest too much money but rather to have the creativity to build materials based on elements that are around us or to couple those that are already elaborated to the class that we want to teach, this is demonstrated within the website.

Keywords: illustrative didactic resources, blog; teaching, obsolete materials.

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

TAPA O

PORTADA.....	i
CUBIERTA	ii
PORTADA.....	iii
CESION DE DERECHO DE AUDITORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xii
INDICE GENERAL	xiv
LISTA DE TABLAS	xvi
LISTA DE GRAFICOS	xvii
INTRODUCCION	xvii

CAPÍTULO I

17

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....

17

1.1 CONCEPCIONES- NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO.....

17

1.1.1 Objeto de estudio – selección del tema.....

17

1.1.3 Problemas de la investigación

20

1.1.3.1 Problema Central.....

20

1.1.3.2 Problemas Complementarios.....

20

1.1.4 Objetivos de la investigación.....

21

1.1.4.1 Objetivo General

21

1.1.4.2 Objetivos Específicos

21

1.1.5 Marco Teórico.....

21

1.1.5.1. Material didáctico ilustrativo.....

21

1.1.5.2 Aprendizaje significativo.....

30

1.1.5.3. Marco teórico contextual.....

39

1.1.5.4. Marco teórico administrativo legal.....

43

1.1.6 Hipótesis

45

1.1.6.1 Hipótesis central.....

45

1.1.6.2. Hipótesis complementarias.....

45

1.2 Descripción del proceso	46
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo	46
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación	46
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra	47
1.2.4 Operacionalización de variables	47
1.2.4.1 Definición de variables	47
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores.....	48
1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	50
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO	51
1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis	51
1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista	51
1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta	51
1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación	52
1.3.1.4 Verificación de hipótesis	53
1.3.1.5 Discusión de resultados	54
1.3.2 Matriz de requerimiento	56
Tabla 3. Matriz de requerimiento	56
1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación	58
1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir.....	58
1.4.2 Justificación	58
CAPITULO II	60
2.1. Descripción de la Propuesta	60
2.2. Objetivos de la propuesta	62
2.2.1 Objetivo general	62
2.2.1. Objetivos específicos.....	62
2.3. Componentes estructurales	63
2.4 Fases de implementación.....	67
2.4.1 Fase de Construcción.....	68
2.4.2 Fase de socialización	68
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	68
2.4.3.1 Estimación de tiempo	69
Tabla 4. Estimación de tiempo	69
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	71
2.5. Recursos logísticos	74
CAPITULO III.....	75

VALORACION DE LA FACTIBILIDAD	75
3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	75
3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	75
3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	76
3.4. Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS	86
Anexo 1: Instrumentos de investigación	86
Anexo 2. Matrices del proyecto.....	93
Anexo 3. Resultados de la investigación de campo.....	98
Anexo 4. Memoria fotográfica	104
Anexo 5. Blog educativo.....	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variable dependiente: Aprendizaje significativo del cuerpo humano	48
Tabla 2. Variable independiente: Material didáctico ilustrativo.....	49
Tabla 3. Matriz de requerimiento	56
Tabla 4. Estimación de tiempo	69
Tabla 5: Cronograma de actividades	71
Tabla 6. Recursos humanos y materiales.....	74

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Ubicación	39
Ilustración 2. Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado paralelo “A”	104
Ilustración 3. Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado paralelo “B”	104
Ilustración 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer grado paralelo “A”	105
Ilustración 5. Guía de observación aplicada a segundo grado paralelo A.....	105
Ilustración 6. Guía de observación aplicada a tercer grado A.....	106
Ilustración 7. Guía de observación aplicada a tercer grado paralelo B	106
Ilustración 8. Entrevista aplicada a la docente de segundo grado paralelo A.....	107
Ilustración 9. Entrevista aplicada a la docente de segundo grado paralelo B.....	107
Ilustración 10. Entrevista aplicada a la docente de tercer grado paralelo A.....	108
Ilustración 11. Encuesta aplicada a la docente de tercer grado paralelo B.....	108

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1: Dificultades en el aprendizaje del cuerpo humano.....	98
Gráfico 2: Utilización de material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano	99
Gráfico 3: Aplicación de recursos didácticos ilustrativos	100
Gráfico 4: Materiales didácticos utilizados por su docente en clase sobre el cuerpo humano.	101
Gráfico 5: Estado de ánimo cuando su docente aplica material didáctico ilustrativo	102
Gráfico 6: Material didáctico que le gustaría que el docente implemente en sus clases	103

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Dificultades en el aprendizaje del cuerpo humano	98
Cuadro 2: Utilización de material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano	99
Cuadro 3: Aplicación de recursos didácticos ilustrativos.....	100
Cuadro 4: Materiales didácticos utilizados por su docente en clase sobre el cuerpo humano ..	101
Cuadro 5: Estado de ánimo cuando su docente aplica material didáctico ilustrativo	102
Cuadro 6: Material didáctico que le gustaría que el docente implemente en sus clases	103

INTRODUCCIÓN

El ámbito educativo es uno de los pilares más fundamentales en la vida de las personas, es por ello que se hacen las siguientes preguntas ¿Cómo los docentes ayudan a superar sus problemas a los estudiantes? ¿Estarán los docentes utilizando materiales didácticos ilustrativos que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿se centran en conocimientos previos? ¿toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes?, son fundamentos importantes en la educación debido a que los estudiantes están en constante transformación y necesitan de motivación para llevar a cabo su aprendizaje, es decir que es importante que el profesor implemente metodologías adecuadas dentro de sus clases. Los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un rol importante debido a que facilita al profesor su cátedra y conduce a una clase dinámica, activa y participativa, es por ello que el presente trabajo está enfocado en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación básica de la escuela “Teresa Molina de Muñoz” en la ciudad de Piñas en el periodo 2022-2023, debido a que se logró evidenciar la poca utilización de materiales didácticos en la impartición de sus clases y aburrimientos en los estudiantes. Los docentes manifiestan que la incorporación de estos ocasiona gastos elevados y no cuentan con recurso económicos para abordarlos en su totalidad.

En años anteriores la educación estaba centrada en un modelo tradicionalista en donde el agente principal de este proceso era el docente, los estudiantes solo obedecían órdenes y se grababan los contenidos de forma mecánica sin permitirles la reflexión y se enfocaban en materiales obsoletos que no despertaban interés en el aprendiz. Con el transcurso de los años se incorporó el constructivismo que es lo contrario al modelo antes mencionado, pero los docentes no están capacitados para dar ese cambio a la enseñanza debido a que existen todavía falencias una de ellas es la escasa utilización de materiales didácticos

Ilustrativos, es por ello que la incorporación de estos incide de manera positiva en los estudiantes.

Los recursos didácticos ilustrativos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo son mediadores de los docentes, es decir los recursos son adaptados a la temática que se desea impartir, solo es cuestión de que el docente deje llevar su imaginación y con materiales que posea a su alrededor cree nuevos recursos que ayuden a dar su clase de una manera más entretenida y así se va a lograr en los estudiantes una participación activa y un aprendizaje que les dure para toda la vida porque se sabe decir que lo que causa impacto en la vida de las personas jamás se olvida, y de eso se trata la educación de que los conocimientos que los aprendices obtengan no sean olvidados más bien sean aprovechados para el campo profesional que decidan.

En la propuesta de este trabajo investigativo se abordará materiales didácticos ilustrativos que ayuden a los docentes a explicar de una manera más entretenida la clase del cuerpo humano, demostrando que no es necesario gastar mucho dinero para lograr buenos resultados en las clases impartidas. La educación puede cambiar y transformar la vida de todas las personas que gozan de este derecho solo es necesario que los docentes estén comprometidos con esta labor y ayuden a los alumnos a ser mejores cada día más impulsando estrategias y metodologías que se acoplen al estilo de aprender de cada uno de ellos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES- NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1 Objeto de estudio – selección del tema

La educación es uno de los derechos fundamentales en la vida de todas las personas convirtiéndose en una temática de gran impacto dentro de la sociedad, una de las falencias más evidenciadas es la metodología que los docentes utilizan en sus salones de clase y la escasa utilización de materiales didácticos, según Godoy (2018) los docentes se encuentran preocupados por la realidad que se vive es por ello que están buscando estrategias que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje y así obtener un conocimiento amplio en los alumnos. Por lo tanto, es necesario la implementación de metodologías innovadoras que beneficien a cada uno de los estudiantes y sobre todo esté enfocado en las experiencias a lo largo de su vida.

Finlandia se encuentra entre los países con la mejor educación a nivel mundial ya que ofrece un sistema educativo de calidad donde se enfocan en todas las necesidades sus alumnos de tal manera que optan por metodologías llamativas enfocándose en las experiencias que los estudiantes han vivido para ello los docentes buscan materiales didácticos que vayan de la mano con la temática. Según Moreno y Aguilar (2019) La utilización de materiales didácticos optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje provocando autonomía e independencia en los estudiantes, generando una gama de conocimientos. La aplicación de aquellos puede lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo con diferentes formas de aprender.

Por ende, cabe reiterar que el material didáctico en el aprendizaje significativo es actualmente practicable en las diferentes instituciones educativas de Latinoamérica, en efecto de que algunos docentes cuentan con escasez de materiales. Según Murillo (2017)

la importancia del material didáctico ejerce sobre el aprendiz de los estímulos en cuánto a los órganos de los sentidos, es decir, los ponen en contacto con el objeto de estudio, ya sea directamente o con el sentido de la orientación.

Cabe mencionar que, en la Escuela de Educación Básica “Teresa Molina De Muñoz”, ubicada en el Cantón Piñas, Provincia El Oro, se estima que los maestros utilizan metodologías tradicionales con la finalidad de impartir sus clases a los estudiantes, siendo, el único material el libro de trabajo de cada alumno, por lo tanto, al aprendiz tiene la dificultad para desenvolverse, razonar, argumentar y alcanzar su aprendizaje significativo, para lo cual se evidencia que el material didáctico ilustrativo permite a los estudiante ser más dinámicos en las clases y así obtener un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente.

Es necesario resaltar, que la investigación del presente proyecto evidencia que los maestros no cuentan con suficientes materiales didácticos ilustrativos por lo que las clases se tornan en un ambiente tradicional, ocasionando en algunas ocasiones aburrimiento por parte del aprendiz y poca motivación. Por ende, varios de los docentes de la prestigiosa institución no tienen entendimiento sobre la utilización de los materiales didácticos ilustrativos que se dan dentro del aprendizaje significativo, cabe recalcar, que los docentes tienen escasez de materiales didácticos, que directamente les perjudica al momento de recibir las clases de una manera inadecuada.

1.1.2 Justificación

La indagación titulada “Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”, Piñas, 2022-2023”, en el cual se va a determinar la perspectiva de los docentes frente a esta temática y así mismo aportar con ciertas recomendaciones para que se pueda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando la utilización de recursos didácticos ilustrados en el aprendizaje significativo.

El uso de material didáctico aporta grandes beneficios en el aprendizaje del estudiantado, esta metodología se enfoca en una educación activa debido a que el estudiante es considerado protagonista de estas actividades generando diversas formas de aprender una de las sugeridas por el constructivismo en aprender mediante las experiencias de los estudiantes Según Ordóñez y Mohedano (2019) La teoría del aprendizaje significativo está enfocada en los conocimientos previos que el alumno posee lo que genera que ellos relacionen con los conocimientos nuevos generando un significado. La utilización de este postulado genera grandes beneficios a la educación especialmente en el aprendiz.

Los materiales didácticos ilustrativos son de gran importancia dentro del proceso educativo debido a que gracias a estos los docentes pueden explicar sus clases de una manera más entretenida y captar la atención de los estudiantes, ya que estos son manipulables y se pueden adaptar a la temática presentada y a cada uno de los estudiantes. El aprendizaje significativo trata de darle un fin al mecánico mediante una interacción entre el aprendiz y docente de tal modo que se escuchen experiencias y se las pueda plasmar simbólicamente.

Es importante destacar que la temática propuesta es considerada a partir de la labor que realizan los docentes en las instituciones durante las prácticas laborales, en la que se

evidencia la escasez de materiales didácticos, determinando que existe una poca relación de contenidos con experiencias que el estudiante ha experimentado durante toda su vida.

La presente investigación es factible de realizar ya que contamos con demasiado tiempo, el dominio teórico sobre el uso de materiales didácticos y la teoría del aprendizaje, suficientes fuentes bibliográficas además recursos económicos, acceso a información bibliográfica y de campo, también con la disponibilidad y asesoramiento necesario para culminar con éxito el proyecto integrador.

1.1.3 Problemas de la investigación

1.1.3.1 Problema Central

¿Cómo incide el material didáctico ilustrativo en el aprendizaje del cuerpo humano en los estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”, ¿2022-2023?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023?
- ¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del cuerpo humano en el segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023?
- ¿Qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del material didáctico ilustrativo en el aprendizaje del cuerpo humano en los estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”, 2022-2023

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los materiales didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023
- Puntualizar las dificultades se presentan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del cuerpo humano en el segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023
- Establecer qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1. Material didáctico ilustrativo

- *Características*

Los materiales didácticos hoy en día son algo innovador dentro del proceso educativo, debido a que se ha logrado evidenciar grandes cambios en la concentración de los estudiantes, de tal modo que también han sido de apoyo para explicar las clases de una manera más motivacional. El proceso de enseñanza es importante acompañarlo por medio de prácticas y experiencias que suceden en el diario vivir. Según Esteves et al. (2018) el punto clave para mantener una conexión factible entre estudiante docente no solo depende

de la palabra sino también de experimentar, observar y explorar todo. Por lo tanto, estos materiales pueden facilitar la comprensión del contenido mediante la experimentación y la motivación que estos pueden provocar en el aprendiz.

La educación y los contenidos que se imparten están en constante cambios al igual que los materiales didácticos, es por eso que los docentes deben estar en constante aprendizaje y búsqueda de nuevos recursos que faciliten su cátedra e innovar. Esteves et al. (2018) El material didáctico dentro del ámbito educativo es considerado de suma importancia para lograr motivación en los estudiantes y ganas de seguir aprendiendo temas nuevos. Por lo tanto, buscar e identificar los materiales didácticos adecuados ayuda al docente y estudiante a mejorar su clase.

Hay que tener en cuenta que todos los materiales didácticos cumplen un propósito dentro del aula de clase, pero no todos son creados con una intención, muchos de ellos son adaptados al tema que se quiere dictar o hacer llegar a los estudiantes. Niño y Fernández (2019) los materiales didácticos no son elaborados o contruidos con intencionalidad pedagógica la mayoría suelen cumplir otra función sólo depende del profesor adaptarlos al contexto educativo. Por lo tanto, la creación o adaptación que se les brinde provoca que tenga mayor efectividad la clase ya que los niños relacionan estos materiales con los que utilizan para jugar en su diario vivir, pero lo bueno es que aprenden de ellos.

El proceso de enseñanza aprendizaje llega a ser factible cuando implementamos estrategias y metodologías adecuadas es por ello que los materiales didácticos tienen la función de acompañar la temática explicada como se mencionó anteriormente las palabras sueltas no pueden brindar un buen acompañamiento, es por ello que al implementar esto podemos lograr mejores resultados, los estudiantes son de diferentes generaciones es por ello que su evolución es más reciente y tienen mecanismos distintos de aprender.

- *Tipos*

Los materiales didácticos ilustrativos dentro del ámbito educativo cumplen un papel esencial como es el acompañamiento a los temas que el docente está preparando para su clase de tal modo que se les debe dar las funciones adecuadas. La realización o selección de estos debe ir de acuerdo a lo que se quiere lograr, es decir que los estudiantes comprendan y desarrollen su aprendizaje significativo.

Para lograr un buen resultado en la utilización de materiales didácticos en el aula de clase es necesario que se tome en cuenta las funciones mencionadas anteriormente con la finalidad de poder brindar una cátedra bien explicada y sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz tanto en los estudiantes como el docente. Este apoyo ha sido de gran ayuda en los alumnos debido a que ellos necesitan más motivación para estar concentrados es por ello que también se debe pensar en materiales actualizados y que cumplan con la función pedagógica que queremos lograr en cada uno de ellos ya que como se sabe todos los niños no tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje.

Es necesario que los docentes estén actualizando sus conocimientos con esto de los materiales didácticos ya que en un futuro serán imprescindibles para el ámbito educativo, está claro que ya se habla de un modelo constructivista donde el estudiante es el agente principal y se debe implementar metodologías y estrategias que ayuden a mejorar este proceso, pero también se ha logrado evidenciar el tradicionalismo. Según Rodríguez et.al (2020) es necesario que se aproveche las ofertas y propuestas de materiales didácticos que hayan sido utilizados en ciertos temas con el fin de ayudar al profesorado, alumnado y familias para lograr un proceso eficaz. Por lo tanto, siempre hay que estar aprendiendo más sobre este tema que es de gran relevancia.

Conocer los tipos de materiales ilustrativos es de gran importancia dentro del ámbito educativo ya que están compuestos por diversas características que podrían ser adecuadas a cualquier asignatura y contenido que se requiera impartir. Entre ellos se puede manifestar los siguientes carteles, infografías, afiches, imágenes, videos, cuentos, rotafolio entre otros.

Cuentos: Existe una amplia gama de cuentos sobre todas las temáticas que podrían ser acoplados a los contenidos que se nos presenta y pueden ser de gran ayuda ya que a los estudiantes por naturaleza les interesa conocer a los finales y que va sucediendo en la historia, lo cual también ayuda a la imaginación de los estudiantes. (Rodríguez et al., 2020, pág. 5)

Cuadernos con actividades e ilustraciones. Los cuadernos con ilustraciones despiertan mucho la creatividad de los estudiantes e incluso es demasiado didáctico ya que por medio de cuentos, fábulas o actividades como crucigramas los estudiantes se divierten. (Rodríguez et al., 2020, pág.6)

Videos-informativos: están enfocados en dar a conocer recomendaciones o sugerencias sobre temas de la actualidad aquí se estaría aplicando el aprendizaje significativo porque se va a dar a conocer desde las experiencias un contenido o temática a desarrollarse. (Rodríguez et al., 2020, pág. 7)

Videos-cuentos: por medio de estos se puede dar a conocer una temática a partir de la narración de un cuento inventado por la docente o que ya esté escrito por otro autor para ellos se lo puede acompañar de materiales didácticos en caso de que no se cuente con los materiales tecnológicos. (Rodríguez et al., 2020, pág. 7)

Las pancartas también son consideradas un medio o material didáctico para la explicación de contenidos expuestos para explicar mediante imágenes lo que se quiere dar a conocer

ya que como se sabe algunos de los estudiantes tienen un aprendizaje visual que con observar estas capturas y explicación del docente logran captar y crear un aprendizaje. Barzaga et al. (2021) la elaboración de pancartas para la explicación de una cátedra es necesarias para dar respuesta a los objetivos planteados de tal modo que estaríamos logrando lo que se deseaba en los estudiantes. Por lo tanto, se convierte en una fuente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Albarrán (2020) la maqueta es un material didáctico interesante que permite al estudiante observar de manera gráfica una figura en relieve, donde los estudiantes pueden tocar y manipularla para reforzar sus conocimientos acerca de su cuerpo.

- *Importancia*

El sistema educativo ecuatoriano, da mucho de qué pensar, debido a que los docentes no están actualizados en metodologías y estrategias actuales que puedan ayudar a mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Teniendo en cuenta que la educación es inclusiva y que existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que requieren una atención más personalizada. Espinoza y Moreira (2021) la falta de conocimiento de los profesores sobre los estilos de aprendizaje y la importancia de implementar materiales didácticos se ha llegado a convertir en un problema para los estudiantes que participan de este proceso ya que estos son considerados como un apoyo para el profesorado.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se puede deducir que los materiales didácticos ilustrativos dentro del proceso educativo juegan un papel importante ya que permiten a los docentes captar la atención de los estudiantes, motivándolos a seguir aprendiendo, la educación no solo se basa en hablar, si no en llegar a los estudiantes y lograr el objetivo planteado. Espinoza y Moreira (2021) los materiales didácticos son considerados facilitadores del proceso educativo, teniendo en cuenta que muchos de ellos

no han sido elaborados con una finalidad didáctica, pero se ha logrado adaptarlos para captar la atención del aprendiz. Por lo tanto, la utilización de estos ayuda a mejorar mucho la catedrática.

Los niños tienen la capacidad de aprender, pero para ello los docentes deben presentar actividades innovadoras. Las escuelas del país no cuentan con una infraestructura adecuada para hacer frente a las necesidades de los estudiantes, por ello los docentes deben estar a la vanguardia de la innovación, de tal manera que permitan que los estudiantes puedan captar con facilidad los conocimientos dictados por el profesorado. Ramírez et al. (2019) el material didáctico se convierte en algo fundamental dentro del proceso de enseñanza porque se vuelve un estímulo primordial en el alumno, por ende, se lo debe adaptar al ambiente áulico que está presente. Implementarlo dentro del aula es una tarea que todo docente debería ser, si quiere lograr en sus estudiantes un aprendizaje a lo largo de su vida.

- *Rol del docente en la selección de material didáctico*

El rol del docente en la actualidad es importante dentro del aula, pero se debe tener en cuenta que el agente principal es el estudiante, es por ello que este proceso no solo debe de ser de transmisión, sino que también se debe mantener un vínculo especial entre ellos, también hay que destacar que el docente es el encargado de elaborar el material didáctico para que el aprendiz dijera de una manera más fácil el contenido. Según Vidal (2019) La educación es un proceso que no solo se basa en transmitir conocimientos sino también de la empatía que hay entre los agentes en lo cual ambos aprenden y se fomenta los valores practicados dentro del hogar. El docente debe ser una persona motivadora y con carisma.

Los docentes del modelo tradicional, destacan que en la actualidad el proceso de educación se basa en charlas repetitivas y no permiten comentarios acerca de la temática

de la clase, donde el único eje principal es el docente. Según Tigse (2019) existe la motivación intrínseca que se lleva a cabo dentro del salón de clase mediante actividades interactivas donde se utiliza material didáctico y la extrínseca las que se envía a casa e incluso se puede replicar los materiales utilizados.

Los docentes deben pasar por tres fases que son necesarias en el proceso de enseñanza - aprendizaje para Tigse (2019)

Fase de activación, aquí se ve presente el aprendizaje significativo, dentro de este proceso el rol del docente es de analizar a cada uno de los estudiantes para poder interactuar y conocer aspectos importantes en cada uno de ellos, ya que son considerados agentes principales, sin embargo, no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. Para poder elaborar materiales didácticos es necesario conocer a fondo todos los aspectos fundamentales.

Fase de conexión, es una relación entre lo que ellos conocen y lo que se quiere impartir, el docente debe ser estratégico para conseguir un trabajo cooperativo, es decir que todos los estudiantes puedan utilizar esta fase como una fuente para aprender de sus compañeros, para esto el profesor debe incorporar a sus actividades materiales didácticos que permitan que los conocimientos impartidos queden para siempre en el estudiante.

La fase de afirmación, es la final porque aquí los estudiantes van a ser evaluados no de una manera común, por ejemplo, con preguntas plasmadas en una hoja de papel, ya que como se sabe hay varias formas de medir los conocimientos de los estudiantes sin que ellos sientan la presión de tener una calificación, en caso de que haya estudiantes que no comprendieron se brinda una enseñanza personalizada con la finalidad de que todos obtengan los mismos aprendizajes.

- *Materiales didácticos utilizados para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano.*

El proceso de enseñanza aprendizaje, resulta difícil de implementar en los estudiantes, debido a que se debe lograr que adquieran conocimientos de una manera más interactiva, pero para ellos debe tener concordancia la información con lo plasmados en los materiales didácticos ilustrativos. Según González y Suárez (2022) la enseñanza es organizacional y está enfocada en las actividades que realiza el profesor y lo que recibe el educando que lleva la función de aprender para ello debe existir una interacción entre estos dos agentes acompañado con la didáctica.

Los materiales didácticos en la actualidad han logrado trascender dentro de este ámbito e incluso hay juegos que han tenido la finalidad de divertir a la persona, pero se los ha logrado incorporar dentro de este proceso con la finalidad de mejorar la atención y motivación en los estudiantes. Según González y Suárez (2022) al alumno le gusta mucho observar imágenes y realizar un análisis referencial logrando asemejar ese contenido con conocimientos presentes es por ello que las imágenes pueden ser consideradas un material didáctico eficaz en este proceso. Por lo tanto, se puede deducir que las fotos o dibujos que se presente va lograr captar en ellos la atención y poder lograr una interacción mediante preguntas.

- *Materiales didácticos ilustrativos utilizados para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano*

Los materiales didácticos son una fuente de apoyo como se lo ha venido mencionando, pero para que se convierta en una buena enseñanza se debe contar con un aprendizaje, en la actualidad nos enfocamos en el modelo constructivista donde el aprendiz es el agente principal y el docente es un tutor en donde se manifiesta que este debe ser llevado a partir

de las experiencias es por eso que Moreira (2017) desde el punto didáctico un libro puede ser considerado como excelente y poseer contenidos extraordinarios pero si el alumnado no tiene conocimientos previos de nada sirve ya que no puede comparar la realidad con lo que manifiesta el libro.

Para la explicación del cuerpo humano se tiene una gama de materiales didácticos ilustrativos que pueden ser de gran ayuda para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de tal manera que se puede surgir de las experiencias e ir explicando la importancia que tiene el cuidado del cuerpo y sus funciones dentro de cada persona. Según Barzaga et al. (2021) existen libros, gráficas, dibujos o fotografías que ayudan a explicar las diferentes partes del cuerpo humano y es material didáctico muy interactivo que fortalecen la enseñanza de contenidos. Por lo tanto, la incorporación y selección de estos ayudará mucho a la labor docente.

Para impartir una buena clase es necesario planificar con anticipación los materiales didácticos que se pueden convertir en un gran apoyo dependiendo de la temática que se vaya a impartir, la ilustración es algo que llama la atención a los niños, niñas y adolescentes ya sea por la gama de colores o por su presentación, las imágenes que a diario se ve llevan mensajes y aprendizajes que depende del docente darlos a conocer. Do et al. (2021) las imágenes son relevantes para la construcción de conocimiento de los estudiantes, se han llegado a convertir en una herramienta eficaz para poder enseñar de una manera audiovisual los contenidos plasmados en el texto escolar.

El rotafolio es un material didáctico manipulable que se puede adaptar al contexto que sea requerido, aquí se puede plasmar información con la finalidad de que los estudiantes puedan ir observando mediante letras y palabras. Se pueden realizar varias actividades enfocándonos en el cuerpo humano se puede ir demostrando cada parte mediante el dibujo

o ir contando una historia que llame la atención del estudiante. Navarro y Tablada (2021) el rotafolio es un material educativo y manipulable que se adapta los contenidos y asignaturas para complementar la información oral es eficaz para demostrar ya que sostiene la atención de los estudiantes.

1.1.5.2 Aprendizaje significativo

- *Definición*

Los aprendizajes se han enfocado más en los estudiantes para así empezar con la investigación que se da al momento de un transcurso de la enseñanza - aprendizaje, es decir, que como estudiantes debemos saber que la enseñanza nos lleva hasta un punto en que debemos impartir nuestros conocimientos. “El aprendizaje significativo es de mucho interés por lo que los estudiantes adquieren conocimientos previos mediante la relación de la enseñanza con las diferentes motivaciones de la vida cotidiana que se nos presenta a lo largo de un periodo” (Baque y Portilla, 2021). En tal sentido, se da a conocer que los alumnos deben optar de conocimientos e ideas para que desarrollen su enseñanza de interpretación como también conseguir un alto nivel de aprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje cuenta con una metodología en la que se le distingue como significativa, esto quiere decir, que se puede especificar como aquello que se admite edificar su adecuada enseñanza que, también confiere lo que significa. Cabe mencionar, que el aprendizaje significativo no deja a un lado las capacidades del estudiante. Según, lo manifestado de Rocha (2021) es importante darse cuenta de que, para lograr la educación superior, los estudiantes no comienzan de nuevo a aprender desde cero, sino que utilizan sus experiencias previas para desarrollar su nuevo conocimiento (pág. 5). Por ende, se especifica por la interacción entre conocimientos antepuestos y distintos, siendo normalmente una interacción no verbal y no arbitraria.

El aprendizaje significativo, pone total énfasis a que los estudiantes son partícipes de su propia enseñanza, por lo que tiene un rol de papel activo y participativo, Moreira (2017) afirma que “el aprendizaje es lo más importante en nuestros estudiantes, por razones, de que llegaran a comprender las explicaciones que dan los discentes para una mejor enseñanza para sus conocimientos previos, y como primer lugar debe conllevar la solución de situaciones – problema, e incluso consta con nuevas condiciones” (pág. 3), es decir, que contribuyen las metodologías que ponen en práctica su propio aprendizaje, ya que, los alumnos cuentan con la participación de obtener una mejor ilustración durante los años de estudios sin preocupación de una mejor enseñanza.

Dentro de este marco, encontramos las TIC ya que en la actualidad sus progresos ayudan a la labor institucional y principalmente al aprendizaje significativo; considerando el aprendizaje de las ciencias naturales que se da conocer con el desarrollo de las estrategias didácticas que se pretendan. Es decir, que como maestros en el área de ciencias naturales debemos admitir que la enseñanza-aprendizaje son las consecuencias de un proceso de edificación general, por lo que se debe dar en cuánto al conjunto de una dinámica de cambios.

Otro autor afirma lo siguiente:

Hoy en día, el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje se ha dado mediante diferentes modos de alcanzar una etapa en que los estudiantes se deben considerar desde una nueva perspectiva en que el aprendizaje se apoya en diferentes indagaciones, cabe recalcar, que no solamente existe el aprendizaje intelectual donde los distintos contextos de aprendizaje llegan a formar una enseñanza distinta. (Sánchez, 2019, pág. 2)

Por otra parte, se manifiesta que el aprendizaje significativo es para todos aquellos niños, niñas, jóvenes y adultos con problemas de enseñanza, ya que, las instituciones que cuentan con estudiantes que tienen Síndrome de Down, deben tener docentes competentes para que puedan trabajar con ellos. Ya que, los estudiantes que poseen dicho problema de aprendizaje son muy aptos de aprender, a pesar que el equilibrio de enseñanza suele ser más lento; dada que su capacidad de comprender y memorizar también suele ser mínima, por eso los estudiantes deben tener sus clases de refuerzo individualmente con el docente.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es necesario que debemos tener conocimiento sobre la naturaleza ya que la teoría del doctor ante mencionado es una de las mejores atenciones espontáneas. Ausubel en sí no solamente indagaba en cómo describir los diferentes paradigmas de aprendizaje, en sí más estaba interesado en cómo estimular un cambio en la ilustración.

Este aprendizaje es de manera racional, ¿por qué es racional? Porque se encuentra coherente con los conocimientos antepuestos y de las prácticas coexistidas. Se manifiesta que se debe perfeccionar a dichos proyectos del entorno, obteniendo un modo de enseñanza difícil. Lo principal de esto es que como docentes ayudemos a nuestros estudiantes a impulsar lo que ya tienen de conocimiento para así poder exponer nuevas ideas, que seguramente lograremos que se constituyan a los conocimientos que se han adquirido.

- *Características*

Para la caracterización del aprendizaje significativo debe optarse por información anticuada como podemos decir que les admitan a los individuos el encadenarlos de una manera racional. Ya que, a contraste de otras características de aprendizajes, como la

enseñanza memorística, así también, lo significativo no se centraliza en recolectar fundamentos, sino más bien en entender la indagación.

Dicho lo anterior, para que el aprendizaje significativo se dé, es de mucho interés que las actuales ideas obtengan contacto con la búsqueda que suelen tener las personas. Lo cual, es de mucho interés en que las personas logren una efectividad en dichos conocimientos que se han dado antiguamente, con el propósito que facilite durante el transcurso de conocimiento y continuación del acontecimiento informativo.

El objetivo del aprendizaje es dignificar al estudiante por dicho aprovechamiento que generará una perspectiva más extensa a la comprensión e interpretación del universo. Cabe mencionar que una de las ventajas del tema es que nosotros como seres humanos desarrollamos todo lo que no le hallamos conocimiento. Es por esa razón que el tipo de aprendizaje que optamos en las principales metodologías, por lo que el alumnado tiende a importarse de intuiciones previas que suelen estar a un punto de información que llega a lo cotidiano.

En otros términos, Ausubel indicó que la teoría es establecer la manera de enseñanza – aprendizaje, ya que, trataría de un modelo basado en la fundamentación de experiencias equitativas que conseguiría hasta un punto de involucrar la memorización de conceptos, que inversamente la metodología constructivista obtiene que los estudiantes entiendan el elemento más distante de memorizar de un modo literal.

Por tanto, (Hernández, 2019), señalan en sus características que se debe implementar en sus aprendizajes, tales como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan básicamente a la estructura cognitiva de los alumnos.

- El aprendizaje crítico se desarrolla a partir de dos ejes básicos: la actividad constructiva y la interacción con los demás.
- Se produce un aprendizaje significativo que requiere que los estudiantes sean activos.
- Esta actividad incluye establecer relaciones entre los nuevos contenidos y sus esquemas de conocimiento.
- Esto se logra a través del esfuerzo deliberado del estudiante para relacionar los nuevos conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de la implicación emocional del estudiante, es decir, el estudiante quiere aprender lo que se le presenta porque lo considera valioso.

En cuanto, a las características se ha mencionado que el aprendizaje significativo pretende en que los alumnos sean de manera activos, para que así, ejerzan en la utilización de nuevas destrezas y conocimientos con la solución de que desarrollen la memoria a largo plazo con un conocimiento más a fondo.

Otro ítem, es que el aprendizaje crítico se da a partir por el eje constructivista, esto quiere decir, que el sujeto es quien favorece los conocimientos que demuestra la realidad; por otro lado, la interacción influye mutuamente en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

- *El aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias naturales*

Cabe recalcar, que el aprendizaje significativo suele tener de mucha importancia el papel del docente, es decir, que al entorno del método pedagógico se debe puntualizar desde una manera didáctica, ya que, los discentes forman las semejanzas de la educación, durante esta meteorología donde se llega a ocasionar dentro de la cátedra como las ineptitudes y perspectivas de cada estudiante, es decir, “que el rol del docente dentro de

la cátedra señalando en el aprendizaje se mantiene como conclusión que los alumnos deben construir sus conocimientos elementales, de una manera conceptual donde sus aptitudes sean de un modo hábil y ágil hacia los conocimientos que ellos han adquirido mediante en el transcurso de su entendimiento” (Gómez et al., 2019, pág. 12)

Según Busquets et al. (2018) el aprendizaje se halla entre los diferentes enfoques o estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, este apartado se centrará en la Enseñanza de la Ciencias a Través de la Indagación (ECAI), ya que, por un lado, actualmente es el cognitivo y el sentimiento más relevante y efectivo, ya que va más allá del enfoque tradicional de la enseñanza. Debido a esto, muchos de los docentes se enfocan más en lo que es la educación tradicional, ¿qué es la educación tradicional? Bien, esto es un modelo en la que se caracteriza por obtener un importante dotador en cuanto a los conocimientos y saberes que brinda cada docente, al momento que imparta su temática.

De acuerdo con lo que plantea Naranjo (2019) los docentes, al realizar la jornada pedagógica del trabajo diario en un ámbito educativo, tienen la misión de enseñar ciencia, es decir, para crear y construir ciencia, es necesario seguir el modelo de vida científica del docente grandes figuras de investigadores que inspiran y despiertan el espíritu de indagación en todos sus campos. Esto indica que, los docentes cuentan con un conocimiento y experimentación de las nuevas preparaciones que simultáneamente logran conocer las herramientas pedagógicas, de dicha investigación. Por tanto, los estudiantes pueden manifestarse mediante misiones que son realizadas al enseñar ciencias.

Por otro lado, las ciencias naturales llegan a impartir lo teórico a lo práctico por lo que generalmente, se identifican, indagan, explican, comunican, trabajan en colaboración y experimentan los elementos idóneos que expresa el componente, para luego acceder los

conocimientos adquiridos, siendo que, la enseñanza de las ciencias representa un tema de considerable interés en la formación de docentes y, por ende, en el devenir de cualquier sociedad, al promover la interacción y expresión de los modos de ocupación, poseen los conocimientos científicos adquiridos, esencialmente, que sean reelaborados, comprendidos e interpretados durante el ámbito escolar. (Turpo y Gonzales, 2020, pág. 3)

Las ciencias naturales es la enseñanza del desarrollo en los alumnos, tales que no se interesa en dar una razón a lo que se promueve la naturaleza, sino más bien, que ellos lo reconozcan y lo puedan describir. En cuánto, a lo primaria se debe construir los conocimientos e ideas que tienen acerca del área antes mencionada, en secundaria, se da lo crítico y lo reflexivo para desarrollar los dotes de cada alumno con herramientas que sean necesarias y así puedan conocer lo que es la realidad.

Debido a esto, en la actualidad varias de las instituciones públicas como algunas de las privadas la enseñanza de las ciencias se comprime a que los estudiantes traten de memorizar conceptos, fórmulas, leyes y ejercicios que adquieren una educación en la que los estudiantes poseen sus conocimientos aislados y no se obtienen un mejor desarrollo de comprensivitas, pensativo o innovador.

Como sea mencionado anteriormente, varios de los docentes tienen la creencia de que la enseñanza de las ciencias naturales tiene un límite a lo que hace referencia a la exposición de los contenidos, truncando el comprendido de perfeccionamiento psíquico e intelectual de sus estudiantes, una de las derivaciones de estas habilidades docentes se observa manifestadas en cuanto pasan a un nivel secundario pretendiendo que las ciencias naturales son difíciles. Por ende, debemos tener en cuenta que, al enseñar en esencia, es instruir a ejercitarse. Así mismo, el profesor actual debe fortalecer y ennoblecer las

ventajas que los estudiantes conviertan en una meta lúcida y expresiva que ayudaría al adolescente a proyectar su correcta formación.

- *Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el cuerpo humano.*

Primeramente, para fomentar el aprendizaje significativo existen diversas directrices sobre en la cual el aprendizaje alcanza ciertos puntos a mencionarse:

- Se debe apoyar a la búsqueda de los elementos sociales y ecológicos.
- Se facilita conformidades para la interacción que consiga una involucración desarrollada entre los colaboradores.
- Adecuan a los individuos instituir reuniones y establecer colectividades de práctica.
- Instaurar un argumento social para la comprensión de conocimientos.

De la misma manera, es muy indudable que el alumnado debe razonar, intuir y manejar unos implícitos que le admitan asemejar los aprendizajes de manera significativa. Es por eso, que se necesita realizar diferentes ejercicios tales como memorísticos y mecánicos, que simplemente no todos los alumnos tienen la misma manera de poder aprender ni la misma competitividad y tampoco tienen los mismos medios de alineación en cuanto a las afueras de la institución, al igual que no todos los estudiantes pueden ingresar a la universidad, esto quiere decir, que la enseñanza es lo intelectual, ya que no podemos comprimir las capacidades memorísticas.

No obstante, la educación en la actualidad ha venido enfrentándose en diversas situaciones en cuanto al modelo de aprendizaje y principalmente la calidad educativa que logra llegar a una inclusión social, siendo que, como maestros debemos ayudar a nuestros estudiantes a fomentar el aprendizaje significativo y la capacidad de poder aplicar los distintos métodos, en las distintas temáticas, por decir, que se da como evidencia en "los

individuos las distintas comprensiones hacia el aprendizaje, no obstante se manifiesta que los discentes se enfrentan en diversas integraciones históricas, en la que se da como mención, lo educativo y lo político. Es así como, “aprender a aprender” es una opción que se convertirá en una de las habilidades de supervivencia de la sociedad” (Luis Garcés, 2018, pág. 3).

Interpretando estos resultados, (Gómez et al., 2017, pág. 3) se sugiere que “desde un punto de vista el aprendizaje significativo ha autorizado que los profesionales se fundamenten en el entendimiento de destrezas que se han dado anteriormente a los alumnos sobre la prevención del cuerpo humano, ya que, se considera la fuente y contexto del conocimiento disciplinar” por lo tanto, es muy asimilativo que como docentes debemos adaptarnos a los conocimientos requeridos sin ninguna causa de adaptaciones previas. Siendo así, el propósito de aquella temática deberá radicar en los estudiantes para obtener conocimientos, aptitudes y cualidades, de un modo muy conocedor en los pedagógico.

Cabe reiterar, que unas de las etapas de los estudiantes es el proceso de enseñanza que tiene de manera natural adaptarse al medio que lo rodea, siendo, que nosotros como futuros docentes debemos realizar un fortalecimiento a las destrezas y capacidades con cada uno de los estudiantes, siendo así, que “el desarrollo integral del niño se logra una relación social capaz de fortalecer las capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, física, sociales y culturales que pondrán al individuo en condiciones más favorables para el desarrollo de su vida” (León, 2019, pág. 2). Es decir, que el alumno debe obtener un crecimiento armónico contando con su funcionalidad de apariencia, motriz y espiritual.

El aprendizaje es el sujeto que corresponde a los conocimientos adquiridos con las distintas estructuras cognitivas, por lo que generalmente esta enseñanza es de mucho interés para los estudiantes. Ya que, al enfocarnos en ayudar a los respectivos alumnos

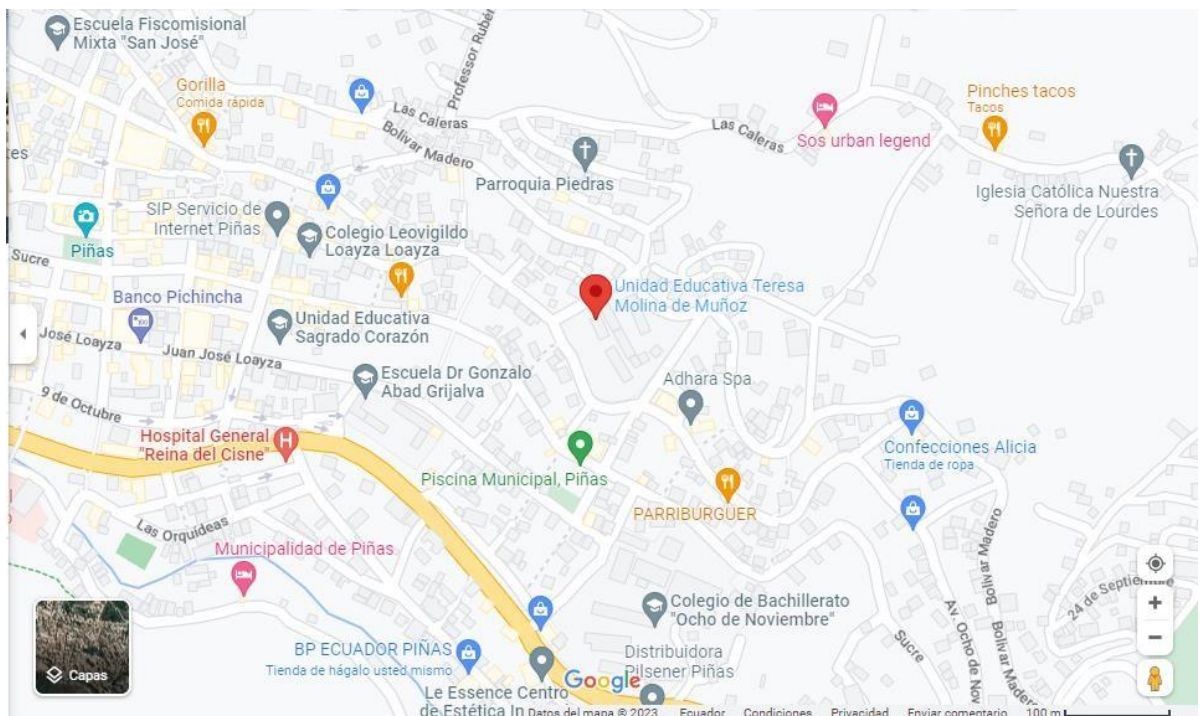
tenemos que comprender los problemas que presentan al momento de la comprensión de los conceptos a tratarse y así donde sea lo más necesario aplicar nuestros conocimientos, siendo que, “el aprendizaje significativo es unas de las principales esencias del ser humano, es decir, que aprendemos lo que nos rodea casualmente y así fomentamos la interacción con otros humanos por dicho tiempo concreto” (Martínez, 2019, pág. 4).

1.1.5.3. Marco teórico contextual

- *Ubicación*

La institución educativa Teresa Molina de Muñoz se encuentra ubicada en la avda. 8 de noviembre, General José Gallardo y Segundo Cueva Celi.

Ilustración 1: Ubicación



Fuente: Escuela de educación básica “Teresa Molina de Muñoz”

- *Breve reseña histórica*

La Escuela de Educación Básica “Teresa Molina de Muñoz” mediante el acuerdo de creación y funcionamiento desde el 11 de junio de 1964, se emite la resolución N° 0611-

2014-C2-Z7 como documentos históricos para futuras investigaciones, inicia con cuatro grados de Primero a Cuarto, maestras fundadoras: Sra. Angélica Valarezo de Vásquez, Sra. Ubaldina Veintimilla de Naranjo, Srta. Nelly Falconí Romero y Srta. Amada Franco Carreño.

Para iniciar sus actividades pedagógicas lo hacen en locales particulares propiedad del señor Luis Enrique Falconí. En el mes de agosto de 1965, debido a la incomodidad la escuela se traslada al local de Liga Deportiva “Ocho de Noviembre” donde funcionan hasta el sexto grado con su primera directora fundadora Sra. Angélica Valarezo de Vásquez. En este mismo año el Sr. presidente de la Ilustre Municipalidad Sr. Manuel U. Gallardo, mediante oficio se dirige al personal docente del plantel, solicitando que se le dé el nombre a la Escuela de “Teresa Molina de Muñoz” en honor a los grandes atributos de esta ilustre piñasiense, petición que luego de las gestiones pertinentes se hizo realidad.

En el año de 1972, el señor presidente de la Ilustre Municipalidad, Prof. Gilberto Ochoa destina 8000 metros cuadrados en la parte Norte de la ciudad para la construcción del edificio.

El 27 de agosto de 1976, fecha inolvidable y de eterna recordación, se inaugura este funcional edificio escolar, local propio con la presencia del Ministerio de Educación del Gobierno Militar Gral. Gustavo Vascones, contando con siete maestras y un conserje. En el año 1983 se crea el Jardín de Infantes anexo a la Escuela Teresa Molina de Muñoz.

En 1985 se acoge a la jubilación la Sra. Profesora Angélica Valarezo de Vásquez siendo reemplazada por la Prof. Lilia Marina Aguilar A. como directora hasta el mes de noviembre de 2006.

Quedando al frente de la Administración de la Dirección de la Institución Educativa la señora Lcda. Edith Odila Toro Torres como directora el 1 de enero del 2007.

El 19 de marzo del 2007 fue creado mediante resolución N° EI – 07 – 34, el Centro de Nivel Inicial para atender a niños y niñas de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.

El 19 de marzo de 2011 se ratificaron las funciones de la directora quien dirige la institución hasta la actualidad.

En marzo del 2011 la escuela alcanza logros en beneficio de la comunidad educativa, logros concretos en: restauración en su infraestructura, aulas modernas para atender el Nivel Inicial, sala de audiovisuales, Laboratorio de computación con servicio de internet, parque recreativo, baterías higiénicas, mantenimiento de toda la planta física, renovación del mobiliario, colocación de murales educativos en los exteriores del cerramiento de la institución, construcción del graderío y un moderno cerramiento en todo el perímetro institucional.

La vasta experiencia educativa del Centro de Estudio, ha implementado una gestión competente, generando las condiciones idóneas para la formación integral de la niñez.

Considerando las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el Art. 88 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Escuela de Educación Básica Teresa Molina de Muñoz, desarrolla el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que inicia con los resultados de la Autoevaluación Institucional; es el instrumento gestor de las acciones estratégicas, gestión administrativa organizacional, pedagógica-curricular, que establece el marco global donde se definen los principios fundamentales de la vida institucional asegurando calidad en los aprendizajes estudiantiles y una interrelación propositiva con la comunidad.

- *Misión*

Somos una institución con vocación de servicio educativo, cuyo propósito es formar estudiantes reflexivos, críticos, con capacidades, valores y competencias que les facilite el suficiente criterio para tomar decisiones en el correcto desenvolvimiento de su diario vivir; aprovechando los medios y recursos que disponemos.

- *Visión*

Nuestra institución aspira en cinco años fomentar una educación de calidad con estudiantes autónomos dotados de conocimientos, conscientes de sus responsabilidades, donde los docentes estén bien capacitados, sean facilitadores de un aprendizaje dinámico, proactivo y cooperativo, un directivo que oriente, guíe y se desenvuelva con capacidad de gestión y liderazgo, padres de familia comprometidos en la formación de sus hijos basándose en el amor, el respeto y la comprensión, garantizando así una sana convivencia en el hogar. Con una infraestructura que nos permita atender la diversidad con el apoyo de material didáctico actualizado, aulas virtuales acondicionadas tecnológicamente, biblioteca, bar y laboratorio de computación bien equipado al que todos tengamos libre acceso; en un ambiente armonioso desde el nivel inicial hasta la básica media.

- *Infraestructura*

Cuenta con 16 aulas cada grado cuenta con dos paralelos y una oficina donde está la dirección.

- *Organización*

La escuela Teresa Molina de Muñoz cuenta con un gran equipo de trabajo entre todos los agentes educativos es decir docentes, estudiantes, cuerpo directivo y padres de familia. La institución educativa se caracterizado siempre por poseer un ambiente amigable y de agrado para todos sus miembros, también se apoyan mutuamente en todas las actividades que se realiza con la finalidad de lograr los objetivos descritos.

- *Recursos humanos*

En el periodo 2022-2023 la escuela cuenta con el comité central de padres de familia, su cuerpo directivo, consejo estudiantil cada uno con sus respectivas vocales, esta institución educativa es considerada muy democrática y vela por los intereses de esta misma con la finalidad de dar las mejoras que necesita.

- *Sostenimiento*

La escuela de educación básica “Teresa Molina de Muñoz” es de sostenimiento fiscal por lo que la ayuda económica es brindada por el estado.

1.1.5.4. Marco teórico administrativo legal

En la actualidad la educación ha llegado a ser uno de los pilares primordiales para el perfeccionamiento de nuestro país, lo cual, los materiales didácticos se han enfocado en obtener la calidad que surge la modernización del docente, siendo que, lleguen a practicar en la enseñanza – aprendizaje del estudiante.

En cuanto, a la sección quinta en lo que hace referencia a Ecuador.

En el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador (CRE), se da mención que: “la disciplina es lo primordial en cuanto a los derechos de los personajes que tienden a lo largo de su vida y una obligación inevitable e ineludible del Estado. Lo cual, se

fundamenta en un área predilecta a la política pública y de la inversión estatal, es decir, es una de las garantías de la identidad e incorporación colaborativa y de carácter esencial para el buen vivir. Las personas, los parentescos y la colectividad tienen el mismo fundamento y el compromiso de intervenir en el desarrollo formativo. Por ende, esto nos instruye en que la educación tiene el mismo deber donde las personas instauran las obligaciones de poder cooperar durante el transcurso pedagógico, es decir, que el docente suele proporcionar sus trayectorias de valores para una mejor aplicación en los materiales didácticos.

Cabe mencionar, que en el Art. 27.- La educación se focalizará en el ser humano y se consolidará mediante el aumento holístico, para el respectivo marco de los derechos humanos, al ámbito sustentable y a la democracia; lo cual, se dará de manera colaborativa, indispensable, intercultural, progresista, inclusivo y diversa, de calidad y calidez; esto promoverá la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; por sí mismo, esto se incentiva durante la interpretación crítica, el arte y la educación física y el comienzo de la individualidad y comunitarista que se presentan al desarrollo de las capacidades para así lograr un establecimiento y laboral.

La instrucción es vital para el conocimiento, las actividades que se llegan a realizar de los derechos y la edificación de un país soberano, lo cual, erige un fundamento decisivo para el desarrollo nacional. Nos indica que, los estudiantes deben estar más centrados en la enseñanza – aprendizaje para un mejor conocimiento en cuanto a los materiales didácticos que ofrecen los docentes.

En el capítulo séptimo en lo que hace referencia la LOEI.

En el Art. 17.- Derechos. - Los sujetos de la sociedad poseen los siguientes derechos:

Tener una escolarización sea o no lo mencionado, se debe dar conocer lo formal o informal que le espera a lo largo de su vida, principalmente, deben posibilitar sus habilidades y capacidades para ejercitar el derecho del Buen Vivir. Esto nos da a conocer que los estudiantes y docentes tienen todo el derecho de recibir una mejor educación, ya que en la actualidad los materiales didácticos son muy escasos y es por eso que los discentes tienen el derecho de complementar sus capacidades y habilidades para formar a sus alumnos.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

El material didáctico ilustrativo incide positivamente en la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano debido a que genera motivación, en el aprendizaje interactivo y significativo.

1.1.6.2. Hipótesis complementarias

- Los materiales didácticos que utilizan actualmente los docentes son el texto escolar, pizarra, debido a que cuentan con un limitado conocimiento adecuado sobre cómo implementar material didáctico ilustrativo para mejorar el proceso de enseñanza.
- Las principales dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje del cuerpo humano son el reconocimiento de sus partes, las funciones que cumplen, su importancia, lo que ocasiona que tengan conocimiento limitado sobre su propio cuerpo.
- Los materiales didácticos ilustrativos que deben utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje son carteles, infografías, rompecabezas, siluetas del cuerpo humano, debido a que potencian un aprendizaje interactivo.

1.2 Descripción del proceso

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El presente proyecto investigativo empezó con la delimitación del tema. La problematización dio paso a la elaboración de problemas-objetivos-hipótesis. La revisión bibliográfica se llevó a cabo a partir de la revisión de artículos científicos de revistas indexadas con la finalidad de obtener información para elaborar el marco teórico. La operacionalización de variables es realizada de manera exitosa para poder pasar a seleccionar y elaborar los instrumentos de la presente investigación de tal modo que se aplicó una prueba piloto para comprobar su validez.

Se estableció las unidades de investigación, el universo y la muestra-objeto de estudio, por medio de los estudiantes y docentes que fueron los agentes principales en este proyecto investigativo se logró la información obtenida la recolección de campo la misma que fue tabulada y representada en cuadros y gráficos estadísticos, mediante el análisis se logró llegar a establecer las recomendaciones y conclusiones.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

En cuanto, al enfoque de la investigación es cuanti-cualitativo; cuantitativo es cuando se obtiene información de campo que llega ser tabulada y enseñada mediante cuadros y gráficos estadísticos, es cualitativa puesto que los datos son analizados e interpretados de una manera más redactada con la finalidad de entenderlo que nos proporciona la parte estadística

La investigación presentada es de nivel explicativo, descriptivo y relacional. Explicativa porque se construye la analogía causa – efecto mediante la variable dependiente de aprendizaje significativo y la variable independiente de material didáctico ilustrativo, al mismo tiempo es descriptiva porque se da mediante la realidad experimentada a través de

la representación de frecuencias y del mismo modo es relacional porque se instaura una similitud entre ambas.

Por ende, la modalidad investigativa realizada fue de modo documental porque se fundamentó en la revisión de artículos científicos y es de campo en integridad que se designaron herramientas de investigación en la parte que se desarrolla los fenómenos estudiados:

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

Las unidades de investigación están constituidas por docentes y estudiantes, para ello tenemos un universo de 4 docentes y 100 alumnos; al ser nuestro universo menor a 100 no se requiere de muestreo, por lo tanto, es abordado en su totalidad.

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

Esteves et.al (2018) Manifiesta que el material didáctico ilustrado es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque genera entrenamiento dentro de los estudiantes, pero para ello se debe utilizar material concreto teniendo una clase más interactiva.

Según Murillo et. al (2018) menciona que “el aprendizaje significativo está enfocado en que los estudiantes observen de una manera muy interesante, ya que, uno de los objetivos de este aprendizaje es que alcancen relacionar los conocimientos previos que han experimentado durante toda su vida”

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 1. Variable dependiente: Aprendizaje significativo del cuerpo humano

VARIABLE 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Aprendizaje significativo del cuerpo humano.	Dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje del cuerpo humano.	a) Dificultad al identificar las partes del cuerpo humano. b) Dificultad al relacionar conocimientos previos con los actuales. c) Confusión al reconocer el miembro genital de la mujer y el hombre. d) Confusión al escribir adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano.	T. ENTREVISTA Docentes I. Guía de entrevista T. ENCUESTA estudiantes I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	Utilización de material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano.	a) Alto b) Medio c) Bajo	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación

Tabla 2. Variable independiente: Material didáctico ilustrativo

VARIABLE 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Material didáctico ilustrativo	Material didáctico utilizado por el docente	<ul style="list-style-type: none"> a. Pizarra b. Lápiz c. Borrador d. Marcadores e. Libro texto oficial 	<ul style="list-style-type: none"> T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	Estado de ánimo cuando su docente aplica material didáctico ilustrativo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Ganas de querer aprender más sobre la temática b) Entretenimiento c) Motivación d) Interés 	<ul style="list-style-type: none"> T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	Tipos de material didáctico ilustrado	<ul style="list-style-type: none"> a. Pancartas b. Infografías c. Rompecabezas d. Cuerpo humano en 3d 	<ul style="list-style-type: none"> T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	Aplicación de recursos didácticos e ilustrativos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi nunca d) Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica de entrevista dirigida a segundo y tercer grado a los docentes de la escuela Teresa Molina de Muñoz de la ciudad de Piñas.

La entrevista (ver anexo N°1) está enfocada en 6 preguntas fundamentales para conocer sobre los materiales didácticos ilustrados y como ayudan en el aprendizaje significativos de los estudiantes, las preguntas son de manera abierta redactadas en Word y subidas a formularios de Google para proceder a enviar al docente de la institución educativa de segundo y tercer grado.

La técnica de la encuesta está dirigida a los estudiantes de segundo y tercer grado de la institución educativa Teresa Molina de Muñoz.

La encuesta (ver anexo N° 1) cuenta con 6 preguntas de opción múltiple con una única selección de respuesta elaborada en Word y ejecutada por formularios de Google se procedió a enviar al grupo de padres de familia para que con ayuda de ellos los estudiantes respondan

La técnica de la observación fue realizada de manera presencial en la asignatura de ciencias naturales con el tema “el cuerpo humano” en segundo y tercer grado de la escuela Teresa Molina de Muñoz de la ciudad de Piñas.

Se procedió a realizar una guía de observación (ver anexo N° 1) con 6 dimensiones, elaboradas y redactadas en la herramienta Word aplicada de forma presencial en los dos grafos seleccionados.

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO

1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

La entrevista fue aplicada a los docentes de segundo y tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Teresa Molina de Muñoz” con el objetivo de conocer acerca de la situación en que se presenta el proceso educativo en la asignatura de ciencias naturales. Para ello, se elaboró la guía de preguntas en la que constó de 7 interrogantes, de la misma manera, se solicitó a la docente su participación para adquirir la información necesaria.

De acuerdo, a los resultados adquiridos en la entrevista los maestros coincidieron en manifestar que los materiales didácticos que ellos utilizan son los comunes y que existe muy bajo presupuesto del estado, pero de vez en cuando se pide colaboración para realizar materiales didácticos ilustrados sobre la temática a impartir.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

De la muestra seleccionada se identificó que el 100% de los alumnos respondieron que casi nunca, el docente emplea material didáctico ilustrativo en el desarrollo de su cátedra. Analizados los resultados se puede concluir que el profesor casi nunca implementa material didáctico ilustrativo dentro de sus clases para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Del 100 por ciento de los estudiantes; un 83% manifiesta que el material didáctico que se utiliza dentro del aula es la pizarra, mientras que el 17% utilizan los textos escolares. Una vez revisado los datos obtenidos podemos proporcionar que la docente utiliza como material didáctico tradicional la pizarra, lo cual, también implementan el texto escolar para realizar explicaciones.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

La guía de observación aplicada tuvo como objetivo adquirir información acerca de los materiales didácticos ilustrados y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, para ello se elaboró un instrumento de evaluación con la finalidad de conocer aspectos importantes a investigar, se solicitó la entrada a la institución especialmente a los grados de segundo y tercero para observar las clase para ello se asistió dos días a la institución cuando el docente estaba impartiendo la temática del cuerpo humano, para llevar a cabo la aplicación de la guía de observación se solicita comedidamente al docente de cada grado y paralelo el acceso para observar qué materiales didácticos ilustrados el profesor utiliza y cómo son las actitudes del aprendiz frente a esto, también permitió tener información más sólida sobre la encuesta que se aplicó.

Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan muy poco material didáctico ilustrado y en la mayoría de los casos este material no va de acorde con la temática, es decir no se le da el uso correcto, es por ellos que se llegó a la conclusión de que el profesor de estos grados no logra llegar a sus estudiantes y mucho menos que el aprendiz tenga conocimientos que les sirva para toda la vida. Los docentes todavía se enfocan en materiales obsoletos como el texto escolar y la pizarra, junto a ellos su clase no comienza con experiencias que el alumno haya experimentado si no solo se dicta materia y se copia no hay una explicación o diálogo con ellos.

También se pudo apreciar de manera directa el modelo tradicional en las aulas de clase todavía se utiliza la forma repetitiva y memorística por parte de los docentes y se logró evidenciar poca empatía con los alumnos cuando ellos responden preguntas, solo se los ignora o se les dice que está mal.

Los estudiantes presentan muchas dificultades al reconocer las partes del cuerpo humano las funciones e importancia que estas poseen también presentan confusiones, poca motivación por parte de la docente es por ellos que se puede evidencia el poco manejo de conocimientos previos y un aprendizaje significativo escaso. Los alumnos no logran comprender la temática con facilidad muchos de los estudiantes en las actividades propuestas no logran resolverlas por ellos mismos necesitan ayuda del docente o de sus compañeros.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: Los materiales didácticos que utilizan actualmente los docentes son el texto escolar, pizarra, debido a que cuentan con un limitado conocimiento sobre cómo implementar material didáctico ilustrativo para mejorar el proceso de enseñanza. Siendo verificada en su totalidad como se puede evidenciar en el gráfico 3 y 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes, así mismo se pudo constatar por medio de la guía de observación y entrevista aplicada a los docentes.

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: Las principales dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje del cuerpo humano son el reconocimiento de sus partes, las funciones que cumplen, su importancia, lo que ocasiona que tengan conocimiento limitado sobre su propio cuerpo. Se ha verificado en su totalidad como se puede evidenciar en los gráficos 1-2 de la encuesta aplicada a los estudiantes, así mismo se pudo constatar por medio de la guía de observación y entrevista aplicada a los docentes.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: Los materiales didácticos ilustrativos que deben utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje son carteles, infografías, rompecabezas, silueta del cuerpo humano, debido que potencian un aprendizaje interactivo. Se ha verificado en su totalidad como se puede observar en los gráficos 5 y 6

de la encuesta aplicada a los estudiantes, así mismo se pudo constatar por medio de la guía de observación y entrevista aplicada a los docentes.

1.3.1.5 Discusión de resultados.

Los resultados obtenidos por los instrumentos de campo en la presente investigación fueron conformados por la entrevista, la encuesta y la guía de observación; a continuación, se realizan las discusiones con base a las conclusiones basadas en los objetivos específicos y las hipótesis complementarias, fundamentadas por teorías de diversos autores.

Tomando en cuenta la información recopilada por los instrumentos de investigación se llega a la conclusión de que los materiales didácticos que utilizan actualmente los docentes para explicar sus cátedras son tradicionales como imágenes, texto escolar y organizadores gráficos elaborados en el pizarrón. Polanco y Moré (2021) Un día común en clases es que el docente imparta la cátedra mediante el pizarrón y los estudiantes tomen apuntes, siendo la figura principal dentro de este proceso enfocándose en materiales didácticos obsoletos como la pizarra e imágenes del libro. Según Niño y Fernández (2019) se debe implementar material didáctico ilustrado innovador que permita una enseñanza más dinámica e innovadora y sobre todos los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

Con respecto a la cátedra impartida por el docente se puede observar que las clases son impartidas de manera tradicional por lo que los estudiantes presentan dificultades en el proceso de aprender, la información puede ser corroborada mediante la investigación realizado por manifiesta que González y Abad (2020) la educación cumple un papel importante en la vida del individuo, pero los docentes no están capacitados para brindarles una enseñanza individualizada que se enfoque en todas sus necesidades y formas de

aprender. Muntaner et.al (2020) el currículum se ha convertido en un corsé más que en una oportunidad y, en ocasiones, incluso es el freno sobre el cual el profesorado excusa la eterna continuidad de las metodologías tradicionales.

De acuerdo, a los estudios elaborados por Esteves et.al (2018) se manifiesta que “los niños y niñas logren a un paralelismo de creatividad extraordinario para que así se motiven, cambien la manera de ver y adjudicarse la vida, manteniendo una buena disciplina en el autoaprendizaje” (pág. 4). Por lo tanto, los docentes deben implementar materiales didácticos ilustrativos dentro de la cátedra para lograr tener un mejor aprendizaje significativo. Lo cual, García y Jiménez (2018) quien afirma que para una elaboración de material didáctico se debe efectuar mediante una fase de búsqueda activa de información por parte de sus estudiantes, para lograr dicho material debemos dar conocer los tipos de materiales didácticos ilustrativos de acuerdo a las partes del cuerpo humano.

Para una implementación de clases sobre el cuerpo humano, los docentes utilizan diferentes tipos de materiales didácticos ilustrativos, en la que principalmente se elaboran pancartas, el cuerpo humano en 3D y rotafolios, estas derivaciones se pueden ratificar con el estudio esmerado por Soto et.al (2019) nos indica que al emplear un material didáctico como lo es el rotafolio para los estudiantes durante la cátedra, integra las necesidades de aprendizaje de estos, lo cual, logra gran capacidad de comprensión del cuerpo humano, obteniendo los conocimientos adquiridos. De la misma manera, el uso de material didáctico dentro del aula se manifiesta con dichas representaciones significativas en los estudiantes como la palabra creativa, es decir, que fácilmente se consigue representar a objetos y cosas nuevas, tal cual, lo indica Quinga et.al (2021), que los materiales tienen un papel muy importante en la adquisición de la didáctica escogida para el progreso general del estudiante. Por lo tanto, esta experiencia con los estudiantes se obtiene al implicarse con la actualidad que lo rodea.

1.3.2 Matriz de requerimiento.

Una vez obtenida y verificada la información de los instrumentos de investigaciones puede dar cuenta que los docentes todavía utilizan metodologías tradicionales y junto a ellas existe una escasez de materiales didácticos ilustrados porque están enfocados solo en cumplir con sus clases pero no hacen o realizan un esfuerzo por buscar las maneras de llegar a sus estudiantes, el uso de estos materiales está verificado que ayuda a mejorar el aprendizaje en el alumnado, solo falta que los profesores estén capacitados y den el uso correcto a cada uno de ellos.

Tabla 3. Matriz de requerimiento

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”, 2022-2023?	Los materiales que actualmente utilizan los docentes para explicar la cátedra son imágenes impresas, el texto escolar y la pizarra en la cual se logra observar poco dinamismo o familiaridad con aquellos.	Identificar los materiales didácticos ilustrados que actualmente utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano.	Utilización de pancartas como material didáctico ilustrado para explicar el cuerpo humano y así propiciar un aprendizaje significativo.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento

¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del cuerpo humano en el segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023?	Las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje significativo del cuerpo humano están comprendidas en la importancia, funciones y reconocimiento de aquellas lo que propicia dificultades a la hora de realizar actividades o responder preguntas con respecto al tema.	Determinar el nivel de conocimientos que los estudiantes de segundo y tercer grado poseen sobre el cuerpo humano con la finalidad de generar un aprendizaje para toda la vida.	Desarrollar actividades que motiven al estudiante a aprender más sobre su propio cuerpo acompañado de un buen material didáctico ilustrado.
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “Teresa Molina de Muñoz”,2022-2023?	En la actualidad los docentes, implementan diferentes materiales didácticos ilustrativos, tales como láminas a full color, pancartas, silueta del cuerpo humano e infografías, esto ayuda a que el estudiante logre un mejor aprendizaje significativo.	Establecer qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano.	Implementación de material ilustrativo como una silueta del cuerpo humano, para el desarrollo de habilidades en el estudiante para que adquiera conocer las partes del cuerpo humano.

Fuente: Investigación directa

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación.

1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir.

Acorde a los análisis de los resultados, discusiones y conclusiones que se procede de la información, y con el fundamento de interrumpir la dificultad se ha manifestado la clasificación del subsiguiente de formalidad: Implementación de material ilustrativo como el cuerpo humano en 3D, para el desarrollo de habilidades en el estudiante para que adquiera conocer las partes del cuerpo humano.

1.4.2 Justificación.

La utilización de materiales didácticos se ha convertido en uno de los puntos más importantes dentro de la educación porque permite captar la atención de los estudiantes de tal modo que estos sientan interés y curiosidad por querer seguir aprendiendo, (Ana García et.al (2020) La elaboración de material didáctico ilustrado llega desarrollar un proceso metacognitivo ya que permite relacionar los conocimientos con los entornos que el estudiante percibe y tener más comunicación entre alumno-profesor. Teniendo en cuenta lo anterior es importante que se desarrollen actividades en las que se encuentre inmerso este tipo de material.

Aun así, los materiales didácticos ilustrativos se dan a conocer mediante nuevas habilidades, visto que, en hoy en día los docentes utilizan la forma más adecuada de la misma pedagogía, lo didáctico en sí no es aprovechado en su mayoría puesto que es necesario realizar capacitaciones para promover las utilidades que tienen los materiales didácticos ilustrativos. Como beneficio se fundamenta presentar pancarta como material didáctico ilustrado para explicar el cuerpo humano y así proporcionar un aprendizaje significativo, para progresar la enseñanza – aprendizaje se dará la explicación mediante el texto escolar. Conforme a la clase explicada, los estudiantes deben evidenciar e

Interpretar la temática de las partes del cuerpo humano, dado a la imperfección de enseñanza que incentiven a sus estudiantes con los materiales adecuados.

Por lo que la presente investigación está enfocada en dar a conocer los materiales didácticos que el docente puede implementar dentro del aula para lograr un aprendizaje significativo sobre el cuerpo humano, teniendo en cuenta que después del análisis de resultados obtenidos se pudo evidenciar muy poca utilización de aquellos en segundo y tercer grado, así mismo se expuso los beneficios que estos provocan tanto él es aprendiz como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal modo que las clase son más dinámicas y motivadores después de la utilización. Por lo tanto, se realizará una revisión teórica referente a la problemática seleccionada, sustentada por los entes teóricos y profesionales.

CAPITULO II

“Desarrollar un blog educativo con herramientas tecnológicas que promuevan el uso del material didáctico ilustrativo que permita el desarrollo del aprendizaje significativo del cuerpo humano.”

2.1. Descripción de la Propuesta

En épocas anteriores la educación era tradicional en donde el docente era el agente principal del proceso educativo, las clases solo se enfocaban en materiales obsoletos como el pizarrón y la repetición de contenidos y poca motivación en aprendices. La investigación está enfocada en la falta de utilización de recursos didácticos por parte de profesores esto se puede comprobar en la encuesta dirigida a los estudiantes se evidencia un 83% manifiestan que solo se utiliza el pizarrón; en la entrevista se evidencia que no existe un presupuesto adicional para la elaboración de aquellos y en la guía de observación se evidencia clases muy monótonas llegando a la conclusión de que se sigue practicando el modelo mencionado al inicio.

En un mundo globalizado es necesario el uso de las TICs y que los docentes se familiaricen con la internet y las ventajas que se pueden lograr dentro del ámbito educativo, los materiales didácticos ilustrativos elaborados a partir de elementos que encontramos a nuestro alrededor pueden ayudarnos a brindar una clase dinámica y significativa en los estudiantes, por lo que en este trabajo se busca desarrollar un blog educativo con el uso de herramientas tecnológicas y la elaboración de material didáctico ilustrativo que permita el desarrollo del aprendizaje significativo del cuerpo humano.

Por tal motivo, la propuesta consiste en plantear y elaborar recurso didácticos ilustrativos que beneficien la explicación de los temas de ciencias naturales, con la finalidad de que los docentes con una gama de recursos y puedan brindar una clase más dinámica más

motivada y así captar la atención de los estudiantes y sobre todo lograr un aprendizaje significativo es decir para toda la vida y surgiendo de las experiencias que los estudiantes han experimentado en el transcurso de su vida mediante los materiales didácticos presentados por los autores de tesis.

Por tal razón, es importante que los docentes utilicen recursos didácticos ilustrativos en el aula de clase ya que se ha comprobado que la utilización de estos incide de manera positiva en los conocimientos del estudiantado, mejorando el rendimiento académico de cada uno de ellos. Así mismo, los aprendizajes que se imparte a diario a los estudiantes tienen un fin determinado en cada uno de ellos y si se los asemeja a la realidad que se vive a diario por medio de una forma didáctica los aprendices sintieran ganas de aprender y sobre todo el ambiente en el que se desenvuelven se tornaría agradable y se lograra que los estudiantes a diario quieran asistir a clases todos los días.

La educación debe ser de calidad y calidez, como lo establece La Ley Orgánica de Educación Intercultural, pero para ello, se debe optar por todas metodologías que ayuden a mejorar este proceso, una de las estrategias que benefician este proceso es la incorporación de materiales didácticos ilustrativos, Según la LOEI. Art. 2.3 19 de abril del 2021 (Ecuador) Garantiza una educación de calidad y calidez a todos los ciudadanos con la finalidad de preparar ciudadanos competentes, mediante el uso de metodologías que se adapten a las necesidades de los estudiantes y aporte grandes beneficios al ámbito educativo y sobre todo que se generen ambientes propicios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la LOEI Art. 6 de abril del 2021 (Ecuador) Garantizar el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje propiciando el uso de las TICs para el uso de

comunicación vinculado al ámbito educativo y generar más estrategias, permitiendo a los docentes capacitaciones permanentes para afrontar cualquier reto del campo profesional.

En este contexto, el blog educativo beneficia a los docentes debido a que pueden evidenciar una gama de recursos didácticos para aplicar en el aula de clase, los docentes no cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a la compra de materiales didácticos ilustrativos, el beneficio que aporta es que se pueden crear con materiales que están a nuestro alrededor y sin un gasto alguno solo de tiempo, para que el ámbito educativo mejore es necesario implementar estrategias que vayan acorde.

El blog educativo es un sitio web que puede ser elaborado por uno a varios autores, es de fácil acceso y se puede interactuar con varias personas solo con el enlace al sitio, el éxito de esta página radica en que se puede incorporar información de manera sencilla y muy fácil lo que también permite que los visitantes puedan dejar comentarios y establecer una charla sobre ciertas inquietudes. Se lo considera una herramienta potente de información porque en ellos se encuentra contenido concreto y se puede acceder a conocimientos nuevos.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Elaborar un blog educativo que permitan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos, mediante la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos ilustrativos físicos, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

2.2.1. Objetivos específicos

- Seleccionar los recursos didácticos ilustrativos más innovadores que los docentes puedan utilizar para mejorar el aprendizaje significativo del cuerpo humano.

- Elaborar el blog educativo con los recursos didácticos ilustrativos y las herramientas tecnológicas, para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes segundo y tercer grado de la escuela Teresa Molina de Muñoz.
- Socializar el blog educativo de recursos didácticos ilustrativos con los docentes para su respectiva implementación en el aula de clases, innovando el proceso enseñanza y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela “Teresa Molina de Muñoz”.

2.3. Componentes estructurales

- *Definición de material didáctico ilustrativo*

Los materiales didácticos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza ya que por medio de ellos se puede lograr un aprendizaje activo desarrollando en los estudiantes curiosidad por aprender según Caamaño et al. (2021) los materiales didácticos favorecen al estudiante por medio de la apreciación que se les pueda modificar de acuerdo con el tema, convirtiendo el proceso de aprendizaje en activo. Los ambientes de aprendizaje se tornan dinámicos cuando el estudiante está activo y entretenido con las estrategias que el tutor designa para cada clase.

El rol del docente frente al uso de estos materiales se convierte en fundamental debido a que los puede implementar en cualquiera de las fases de clases con la finalidad de que los estudiantes siempre se encuentren activos y participativos. Como lo manifiesta Caamaño et al. (2021) los materiales didácticos son de gran apoyo en el ámbito educativo, pero es fundamental que el docente conozca las características principales, aplique de acuerdo a las necesidades y objetivos establecidos.

- *Tipos de material didáctico ilustrativo*
- *Tecnológicos*

Las herramientas tecnológicas en la actualidad son utilizadas por los aprendices de una manera muy cómoda y ágil, es por ello que la implementación en el ámbito educativo tiene gran relevancia, pero es necesario que se aplique de acuerdo a la temática y se tenga un dominio de estas. Según Molinero & Chávez (2020) La importancia de conocer qué herramientas son las más utilizadas por los estudiantes hoy en día, para que los docentes también puedan seguir actualizándose, pero sobre todo para que apliquen estrategias de aprendizaje diferentes e innovadoras.

Según Tuttillo et al. (2020) Genially, una aplicación que sirve para crear contenido visual mediante presentaciones animadas con diferentes efectos, lo cual resulta muy ventajoso para captar la atención de los estudiantes. (p.262)

Según Rojas et al. (2021) al uso de Kahoot en las clases significa que las preguntas que proporciona esta herramienta deben estar acorde al nivel de conocimiento del alumno, de forma que se plantee un reto alcanzable que a su vez produzca conocimiento, habilidades y destrezas. El uso de esta herramienta tecnológica favorece mucho la concentración del estudiante debido a que por medio del juego y recompensas el estudiante va aprender de manera dinámica y activa e incluso se puede trabajar de forma colaborativa, en este caso se puede incorporar conceptos de las partes del cuerpo humano, las funciones e importancia y que los estudiantes vayan reconociéndolas por medio de imágenes o dibujos.

Según Páez et al. (2022) Educaplay es una herramienta que no da lugar al aprendizaje tradicional, donde los alumnos se sienten abiertos al proceso pedagógico, logrando

profundizar y solidificar sus conocimientos con capacidad de análisis y síntesis, contribuyendo al aprendizaje significativo para formar personas útiles en la sociedad. (p.34) Según Moreno (2020) “**Chromville:** es una aplicación en la misma línea que la anterior basada en láminas para colorear que actúan de marcadores para generar entornos de realidad aumentada. También existen otras aplicaciones de los mismos desarrolladores denominadas chromville Barcy, destinada al abordaje del concepto del agua, energías renovables y chromville Science, para introducir al alumnado en experiencias que requieren la interacción entre usuario y elementos virtuales que se insertan en el escenario físico real. Las láminas impresas para colorear que actúan como marcadores para la creación de entornos de fantasía y escenarios de experimentación, se obtienen a través de esta web: <https://chromville.com>”

- *Beneficios del material didáctico ilustrativo*

Los materiales didácticos ilustrativos son considerados de gran relevancia dentro del ámbito educativo ya que han demostrado despertar la atención en los estudiantes, según Esteves (2018) es muy evidente que el uso de este material es importante en el aula de clase debido a que genera ambientes gratos para los estudiantes y las temáticas pueden ser estimulados de mejor manera. Por lo tanto, la implementación de estos ayuda a generar una clase más dinámica y activa y sobre todo ambientes agradables para los aprendices.

- *Definición del aprendizaje significativo*

Baque y Portilla (2021) “la formación educativa es de mucho interés debido en que los alumnos consiguen conocimiento con relación a experiencias y motivaciones coexistidas durante su diario vivir” (pág. 6). Es decir, que la preparación es una de las instrucciones que se han derivado en los educandos para influir una mejor educación.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo

Gómez et al. (2019) afirma que “la enseñanza indaga por las cualidades del alumno para relatar, no inmotivado, sino más bien, que para ellos es un material nuevo en que aprenderán de una manera potencial” (pág. 5). Por ende, los estudiantes cuentan con un método educativo, en que el aprendizaje se enfrenta a nuevos saberes que se le consideraran como un amplio currículo de formación.

- *Tipos de aprendizaje significativo*
- Representacional

(Ausubel, 1983, citado por Garcés et al., 2018) “Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Aunque no los identifica como categorías.” (p.237). Este tipo de aprendizaje es el más primordial por lo que se encuentra formulado por Ausubel, es decir, que se da más en los niños, por lo que significa que los símbolos arbitrarios hacen referencia a objetos, conceptos y eventos.

- Conceptual

(Ausubel, 1983, citado por Garcés et al., 2018) “El niño comprende palabras que pueden usarse en diferentes contextos. Además, percibe conceptos abstractos.” (p.237). Este aprendizaje es un procedimiento en que se va formalizando de pensamientos críticos en que los estudiantes lo oprimen como un contenido de categorización y organización de datos. Por lo cual, esta instrucción académica la damos entender de manera muy fácil visualizando la manera en que se le aplicara dentro de lo habitual.

- Proposicional

(Ausubel, 1983, citado por Garcés et al., 2018) “Conoce el significado de los conceptos.” (p.237) Es uno de los objetivos de poder entender significativamente lo que constituyen las frases o palabras separadas o sean compuestas, es decir, que asimilan lo que personifican las opiniones indicadas en una proposición, por ende, se constituirá mediante una concepción. Asimismo, este aprendizaje no es solo de aprender sino más bien saber su significado de un todo.

- *Pasos para promover el aprendizaje significativo*

Comenzar con una retroalimentación fructífera, para guiar un aprendizaje e impulsar una estimulación específica.

- Proveer confianza.
- Dar explicaciones mediante ejemplos.
- Ordenar al proceso cognitivo.
- Impulsar destrezas de enseñanza – aprendizaje.
- Realizar actividades en que despierten el interés de cada uno de los estudiantes.
- Permitir lluvias de ideas, para que el estudiante opine, y obtenga diferentes ideas.
- Crear un rincón armónico, donde el estudiante mantenga confianza en sí mismo y con el docente.

2.4 Fases de implementación

Para la construcción de la propuesta se analizó detenidamente la institución educativa con la finalidad de presenciar el problema latente en la escuela de educación básica “Teresa Molina de Muñoz”. A partir de esta problemática se procedió a dar solución incorporando material didáctico ilustrativo por medio del uso de un blog educativo en el cual se evidencia una ganar de materiales manuales y tecnológicos.

2.4.1 Fase de Construcción

Por medio de una revisión bibliográfica y evidenciando la realidad de la escuela se procedió a buscar recursos didácticos ilustrativos que ayuden a brindar una clase dinámica y entretenida sobre el cuerpo humano. El blog educativo es un instrumento de fácil acceso y que permite tener mayor comunicación con los internautas que navegan por el con la finalidad de proporcionar información verificada y confiable. En el sitio web se puede evidenciar los recursos didácticos ilustrativos manuales y herramientas tecnológicas que favorecen este proceso de tal manera que también se encuentra inmersos conceptos básicos sobre las variables.

2.4.2 Fase de socialización

El cumplimiento de esta fase es de gran relevancia debido a que se va a socializar el producto final a los docentes de segundo y tercer grado de la escuela “Teresa Molina de Muñoz”, en cuanto al contenido del blog educativo sobre los materiales didácticos ilustrativos. Aquí se inducirá a los docentes a incorporar materiales llamativos en su aula de clase con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr conocimientos para toda su vida, logrando clases dinámicas y estudiantes más activos y participativos.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La elaboración del blog surgió a consecuencia de una gran problemática evidenciada en los docentes como es la falta de utilización de material didáctico ilustrativo y la poca motivación que presentaban los estudiantes en el aula de clase con la temática el cuerpo humano siendo este de gran interés por parte de ellos. Como primer punto se socializó con los directivos de la escuela la propuesta es decir el blog educativo, también se consideró los instrumentos de evaluación aplicados en esta institución educativa.

Mediante una revisión bibliográfica y recursos didácticos ilustrativos expuestos en sitios web se procedió a realizar un análisis de cada uno de ellos y el impacto positivo que iba a tener en los estudiantes, para luego proceder a la elaboración del blog educativo el cual consta de diversos materiales didácticos ilustrativos y herramientas tecnológicas muy eficaces, también de una pequeña definición de las variables y así mismo la importancia de utilizar estos materiales. Respecto a los recursos manuales cada uno cuenta con un video tutorial y una clase demostrativa, y en los tecnológicos los pasos para acceder.

Se procedió a convocar a los docentes de segundos paralelos “A” y “B” y tercer grado paralelos “A” y “B” de la escuela de educación básica “Teresa Molina de Muñoz”, con la finalidad de presentar el blog educativo para evidenciar la gama de recursos didácticos manuales y tecnológicos, sobre todo demostrar que con materiales básicos se pueden elaborar recursos innovadores. Finalmente se realizó la entrega del link para acceder al blog educativo a los 4 profesores de los grados antes mencionados.

2.4.3.1 Estimación de tiempo

Tabla 4. Estimación de tiempo

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Socialización y organización de la información	3 semanas
2	Consulta de fuentes bibliográficas sobre recursos didácticos ilustrativos	1 semana
3	Redacción teórica de la propuesta	2 semana

4	Construcción de la propuesta (blog educativo)	3 semana
5	Ejecución de la propuesta por fases	1 semana
6	Planteamiento y elaboración de recursos	2 semana
7	Presentación del progreso de la propuesta	1 semana
8	Presentación del blog educativo (propuesta)	2 semana
9	Socialización del blog educativo con los agentes educativos de la institución	1 semana
TOTAL		16 semanas

Elaborado por: Gabriela G y Gabriela M

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 5: Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES											
		DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZ O		
1	Socialización de la propuesta	6											
FASE DE CONSTRUCCION													
2	Revisión Bibliográfica		13										
3	Introducción al blog educativo			20									
4	Definiciones de materiales				27								

	didáticos y aprendizaje significativo													
5	Tipos, importancia pasos y beneficios					3								
6	Recursos didáticos ilustrativos						10							
7	Visualización del blog (avance)							17						
8	Orientación a docentes								24					
9	Revisión del blog educativo									31				

10	Construcción de recursos didácticos ilustrativos										8			
12	Grabación de videos tutoriales y clase demostrativa											15		
14	Publicación del blog educativo												22	
15	Entrega del link del blog educativo													03

Elabora por: Gabriela G y Gabriela M

2.5. Recursos logísticos

Tabla 6. Recursos humanos y materiales

ACTIVIDAD: Construcción y socialización			DURACIÓN	2 mes 2 semanas
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resmas)	1	\$2,00	\$2,00
2	Esferos (Caja)	1	\$1,50	\$1,50
3	Tinta para impresora	1	\$4,00	\$4,00
4	Pendrivel 4Gb	1	\$10,00	\$10,00
SUBTOTAL				\$17,50
C.- OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización	4	3,25	\$13,00
SUBTOTAL				\$ 13,00
TOTAL GENERAL				\$ 30,50

Elaborado por: Gabriela G y Gabriela M

CAPITULO III

VALORACION DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

La institución educativa Teresa Molina de Muñoz se encuentra ubicada en Piñas, Provincia de El Oro en un lugar estratégico, de fácil acceso y con la mayor seguridad para sus agentes educativos, para la realización de la encuesta, entrevista y guía de observación la escuela nos brindó la información necesaria de manera transparente. Los docentes, estudiantes y personal directivo siempre estuvieron involucrados en este proceso, aportando con cada una de las visitas que se realizó a la institución, su directora muy amable nos permitió el acceso de forma inmediata.

La escuela cuenta con infraestructura adecuada y aulas amplias para que los estudiantes desarrollarse de la mejor manera, se puede deducir que los espacios donde se desenvuelven los estudiantes son propicios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sus agentes educativos tienen empatía con ellos y con personas exteriores a la escuela en este caso las autoras de este proyecto, ya que se brindó la mayor atención, el único inconveniente es la falta de utilización de material didáctico ilustrativo que ocasiona en los alumnos aburrimiento a raíz de esto se ha llevado a cabo la propuesta.

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La base fundamental para la construcción del blog educativo enfocado en los recursos didácticos ilustrativos del cuerpo humano se enfocó en la revisión de fuentes bibliográficas, por lo tanto, no se cuenta con un gasto económico elevado debido a que cada autora desde su laptop procedió a la revisión de estos, con respecto a los materiales de oficina y movilización se contó con un gasto poco elevado que fue de 30,5 dólares americanos. Para la elaboración de los recursos didácticos se determinó un valor poco

elevado ya que fueron contruidos a base de materiales reciclados haciendo función a que se pueden elaborar sin necesidad de gastar dinero.

La propuesta estuvo financiada por los autores en donde se procedió a la repartición de gastos para la elaboración de los recursos didácticos ilustrativos, respecto a los recursos de oficina se tomó la misma alternativa mencionada anteriormente para evitar gastos elevados en cada una, llegando a la conclusión de que la construcción del blog educativo estuvo enfocado en un gasto poco elevado con respecto a los elementos presentados dentro de este y que servirán de gran ayuda a los agentes educativos de la escuela Teresa Molina de Muñoz y destacando lo importancia de reciclar y armar cosas nuevas.

3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La educación es uno de los derechos fundamentales dentro de un país, pero para ello se debe ser de calidad y calidez, en donde los estudiantes sean los protagonistas de este proceso es por ello que la implementación de recursos didácticos ilustrativos beneficia a los estudiantes de manera positiva ya que permite que adquieran conocimientos significativos; a los docentes les brinda una gama de materiales para que puedan implementar en sus clases y brinden una enseñanza dinámica e interactiva de tal modo que los aprendices se conviertan en agentes participativos.

El currículo está enfocado en que las instituciones educativas implementen estrategias y metodologías que beneficien los diferentes estilos de aprendizajes, también está enfocada en un perfil de salida muy bien estructura enfocado en las necesidades que presenta nuestro país, en él se manifiestan ciudadanos justos, innovadores y solidarios esto se va ir logrando en el transcurso de los años lectivos que los alumnos vayan siendo promovidos, es por ellos que se ha propuesto la implementación de recursos didácticos ilustrativos que beneficien este proceso de enseñanza y sobre todo que los contenidos impartidos no solo

queden en palabras sino en acciones es decir que relacionen estos contenidos con la vida real.

La implementación de recursos didácticos ilustrativos beneficia a la escuela Teresa Molina de muños porque de acuerdo al currículo de nuestro país los docentes deben centrarse en los diferentes estilos de aprendizaje y propiciar un aprendizaje significativo que ayude a los alumnos a mejorar su rendimiento académico, de acuerdo con los instrumentos aplicados al inicio se puede constatar que ellos disfrutaban mucho de ver materiales llamativos e innovadores es por ello que esta propuesta incide de manera positiva.

3.4. Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

El ministerio de educación junto con la LOEI en sus artículos manifiestan una educación enfocada en un modelo constructivista en donde se propone al estudiante como agente principal y para lograr que se cumpla cada uno de ellos es necesario que se incorpore recursos didácticos como una de las estrategias que ha tenido mucho valor dentro de este proceso es por ello que el blog educativo está avalado por la parte legal, ya que en puntos anteriores se manifestó los artículos que dan credibilidad a esta propuesta.

De acuerdo con la constitución de la república del Ecuador (2008) en su artículo 26 manifiesta que la educación es obligatoria para todos los ciudadanos que habitan en este país es por ello que los docentes deben estar preparados y capacitados para brindar una enseñanza de calidad y enfocada en la diversidad de estudiantes. Con respecto a la LOEI en su artículo 2, literal w, declara una educación de calidad y calidez a los estudiantes partiendo de conceptos básicos y logrando un aprendizaje significativo que beneficie y sustente todos los contenidos impartidos para sacar estudiantes comprometidos con el país.

CONCLUSIONES

- Las docentes de la institución educativa no implementan materiales didácticos ilustrativos ocasionado clases aburridas y poco dinámicas.
- Los materiales didácticos que utilizan actualmente los docentes para explicar sus cátedras son tradicionales como imágenes, texto escolar y organizadores gráficos elaborados en el pizarrón.
- Las dificultades que presentan los alumnos en el aprendizaje significativo del cuerpo humano es reconocer sus funciones e importancia.
- El material didáctico ilustrativo que se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano son pancartas, rotafolio, afiches, siluetas del cuerpo humano, huesos y musculo principales
- El proceso de enseñanza – aprendizaje que actualmente utilizan los docentes es el tradicionalismo.
- Los docentes optan por utilizar recursos didácticos ilustrativos para un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- El problema que tienen los docentes es la elaboración de materiales didácticos, lo cual, se propuso a que se elabore un blog educativo con las herramientas tecnológicas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- Al diagnosticar los problemas que tienen los estudiantes en su aprendizaje es por la enseñanza que el docente imparte sus clases de manera tradicional.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes hagan el uso de nuevos materiales didácticos con la finalidad de acabar con el modelo tradicional que se aplican en las instituciones educativas.
- Que el docente implemente material didáctico más innovador para lograr una clase más dinámica, participativa y didáctica para lograr un aprendizaje significativo.
- Que los estudiantes que presentan dificultades al aprender las partes del cuerpo humano se los tome en cuenta para las participaciones en la fase de aplicación y se les brinde tutorías de refuerzo.
- Que los docentes de aula utilicen materiales didácticos ilustrados que sean actuales para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y sobre todo sientan motivación al aprender este tema que es de vital importancia para toda su vida.
- Que los docentes hagan uso de las herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo del cuerpo humano.
- Que desarrollen los recursos didácticos ilustrativos para sus estudiantes de segundo y tercer grado de la institución “Teresa Molina de Muñoz”.
- Los docentes deben optar por refuerzos académicos a estudiantes con dificultades en reconocer las partes del cuerpo humano.
- Realizar actividades grupales e implementar recursos didácticos en que los estudiantes puedan reconocer las partes del cuerpo humano.

BIBLIOGRAFIA

- Alberto, M. G. (2018). PICTOLAB: un juego didáctico empleado para la enseñanza y aprendizaje de los materiales y equipos de mayor uso en el laboratorio de ciencias. *Revista de Investigación*, 76-94.
- Ana Isabel García-Monroy, Engelbert Eduardo Linares-González y Lucero Martínez-Allende. (2020). Estrategia Metacognitiva en el Aprendizaje Significativo Empleando los Cuentos Ilustrados. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 231-239. Engelbart://doi.org/10.37843/rted.v9i2.168
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(5). doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Busquets, T., Silva, M., & Larrosa, P. (2018). Reflexiones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales. Nuevas aproximaciones y desafíos. *Estudios Pedagógicos*, 42(especial). doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300010
- DANIELA NAVARRO LEGRÁ; ELIZABETH MELISSA TABLADA PODIO. (2021). Rotafolio educativo sobre mioterapia bucal a pacientes con disfunción neuromuscular. *Revista estudiantil*, 1-5. Obtenido de http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1191
- Espinoza, M. E., & Moreira, F. S. (2021). EL MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EN ADAPTACIONES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista Conrado*, 312-320. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, N., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista mensual de la UIDE*.
- Eva Ordóñez Olmedo; Isabel Mohedano Sánchez. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO BASE DE LAS METODOLOGÍAS

INNOVADORAS. *Revista Educativa Hekademos*, 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

- Felipe Albarrán Torres; Mabel Urrutia Martínez; Jacqueline Ibarra Peso; Camilo Miranda Díaz;. (2020). Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. *Educación Médica*, 198-206.
- García Fernández, B., & Mateos Jiménez, A. (2018). Comparación entre la realización de maquetas y la visualización para mejorar la alfabetización visual en anatomía humana en futuros docentes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 17(02).
doi:<https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1907>
- Gómez, O., Carrillo, G., & Cárdenas, D. (2017). Estrategias para el Aprendizaje Significativo del Cuidado Humano en Enfermería. *Artículos de Reflexión no derivados de investigación*, 17(2).
doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.1986.2017>
- Hernández, J. A. (26 de Mayo de 2019). *Aprendizaje significativo: definición, características y ejemplos*. Obtenido de Docentes Al Día:
<https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Jefferson Alexander Moreno Guaicha, Floralba Del Rocío Aguilar Gordón. (2019). Fundamentos ontológicos del sistema educativo finlandés como referente para superar problemáticas en contextos emergentes. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 237-266. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.08>
- Jesús Rodríguez Rodríguez; *Alberto Sanmiguel-Rodríguez; Denébola Álvarez-Seoane. (2018). Revisión bibliográfica en el contexto español sobre investigaciones relacionadas con los libros de texto y materiales didácticos en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 363-370. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736357>

- Joan Jordi Muntaner Guasp; Carme Pinya Medina; Bartomeu Mut Amengual. (2020). EL IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: UN ESTUDIO DE CASOS. *Profesorado*, 97-114. doi:10.30827/profesorado.v24i1.8846
- Jorge Armando Niño Vega; Flavio Humberto Fernández Morales. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *ESPACIOS*, 4-15. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6770/a19v40n15p04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leodanny Wuilber Polanco Garay; Dailien Moré Soto. (2021). Del aprendizaje tradicional al aprendizaje invertido como continuidad del proceso educativo en contexto de COVID-19. *MENDIVE*, 214-226. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2191>
- Luis Garcés, Á. V. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376). doi:<https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- María I. Vidal Esteve; Ana Vega Navarro; Silvia López Gómez. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus Virtuales*, 103-119. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196070/Art.%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mariana Daniela González Zamar; r, Emilio Abad Segura. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 75-91. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27449>
- Martínez, L. (2019). Lo permanente del aprendizaje humano para responder al continuo cambio. *Revista Educación*, 17(27). doi:<https://doi.org/10.14516/fde.638>
- Moreira, I. M. (2020). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA, OTRAS VISIONES E INTERÉS. *Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*, 23-30. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110620>

- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). doi: <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Murillo Sevillano, I., Arroyo Apolo, D. A., & García Segovia, A. C. (2018). El aprendizaje significativo en la Anatomía General. Una experiencia práctica. *Revista Conrado*.
- Murillo, G. V. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Educación Médica Continua*.
- Naranjo, L. M. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophia*(26). doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Niño Vega Jorge Armando; y Fernández Morales Flavio Humberto. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista ESPACIOS*, SP. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6770/a19v40n15p04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olga González La Nuez; . Gumersindo Suárez Surí. (2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Revista Médica Electrónica*, 1126-1138. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400018&lng=es&tlng=pt.
- Paola Andrea Ramírez; Vanesa Andrea Cabezas Guzmán; Angie Lizeth Rodríguez; Mary Luz Acero. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, SP. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/html/>
- Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Priscila do Amaral;, Catalina Ávila; Andreia Guerra. (2021). El estudio del cuerpo humano desde un abordaje de la Historia de la Ciencia: Discutiendo prácticas y

actores sociales, a través de imágenes en la enseñanza básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 445-468. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-445.pdf>

Quinga, Y., Maurera, S., & Guijarro, J. (2021). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo en la educación? *Cognosis*.

Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*.(10).
doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rodríguez, Jesús Rodríguez; Gómez, Silvia López; Suelves, Diana Marín; Rodríguez, María Montserrat Castro. (2020). Materiales didácticos digitales y coronavirus en tiempos de confinamiento en el contexto español. *Praxis educativa*, 1-20.
doi:<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15776.056>

Sánchez, P. M. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2).
doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30).
doi: <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Soto, Y., Borrás, A., Díaz, M., Liranza, M., & García, M. (2019). Utilidad de un material didáctico sobre Investigación Cualitativa en Salud. *Medisan*.

Turpo, O., & Gonzales, M. (2020). La enseñanza de las ciencias en educación básica: representaciones didácticas del profesorado. *Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2).

Yaima Barzaga Galano; Kalia Correa Silvente; Anabel Sánchez Sanamé; Yosbanis Cervantes Guerra. (2021). MATERIAL DIDÁCTICO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 80-96. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Yosbanis-Cervantes/publication/351943178_MATERIAL_DIDACTICO_COMO_HERRAMIENTA_TECNOLOGICA_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_ANATOMIA_

EN_ESTUDIANTES_DE_CIENCIAS_MEDICAS_DIDACTIC_TEACHING_
AID_AS_A_TECHNOLOGICAL_TOOL_FOR_TEACHING_ANATO

Zila Isabel Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Verónica Narcisa Toala

Santana; Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 168-176.

doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos (opcional):

Título profesional:

Años de experiencia como docente:

Cursos o año de educación básica en el que trabaja:

Tema: Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “teresa molina de Muñoz”, piñas, 2022-2023.

Indicadores:

Lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio.

Objetivo: Recopilar información relevante acerca de los materiales ilustrativos en el aprendizaje significativo del cuerpo humano.

¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje significativo del cuerpo humano?

¿Qué Problemas tienen los estudiantes al reconocer las partes del cuerpo humano?

¿Qué beneficios tiene el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Qué material didáctico ilustrado utiliza usted para impartir su cátedra?

¿Qué resultados cree usted que se puede obtener mediante la aplicación del material didáctico ilustrado para impartir la clase sobre las partes del cuerpo humano?

¿Qué tipos de material didáctico ilustrado considera que son efectivos para que los estudiantes se sientan motivados en clases?

¿Cuál es la importancia de utilizar material didáctico ilustrado?

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA
ESCUELA TERESA MOLINA DE MUÑOZ.**

Tema: Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “teresa molina de muñoz”, piñas, 2022-2023.

Objetivo: Recopilar información acerca de los materiales ilustrativos en el aprendizaje significativo del cuerpo humano.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta.

Marque con una X una sola opción.

1 ¿Qué dificultades presenta usted en el aprendizaje del cuerpo humano?

- Dificultad al identificar las partes del cuerpo humano.
- Dificultad al relacionar conocimientos previos con los actuales.
- Confusión al reconocer los principales huesos del cuerpo humano.
- Confusión al escribir adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano.

2. ¿Con que frecuencia su profesora utiliza material didáctico ilustrativo para reconocer las partes del cuerpo humano?

- Alto
- Medio
- Bajo

3. ¿Con que frecuencia tu docente utiliza carteles, rotafolios, imágenes llamativas para explicar la clase?

- Siempre

Y Casi siempre

Y Casi nunca

Y Nunca

4. ¿Qué material didáctico utiliza su docente en clase para explicar sobre el cuerpo humano?

Y Pizarra.

Y Lápiz.

Y Borrador.

Y Marcadores.

Y Texto Escolar.

5. ¿Qué siente usted cuando su docente aplica material didáctico ilustrativo?

Y Ganas de querer aprender más sobre la temática.

Y Entretenimiento.

Y Motivación.

Y Interés.

6. ¿Qué tipo de material didáctico ilustrado a usted le gustaría que el docente implemente en sus clases?

Y Pancartas.

Y Infografías.

Y Rompecabezas.

Y Silueta del cuerpo humano

GUIA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DATOS INFORMATVOS							
Área:		Grado:					
Paralelo:		Fecha:					
Tema:	Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela “teresa molina de muñoz”, piñas, 2022-2023.						
Objetivo:	Recopilar información acerca de los materiales ilustrativos en el aprendizaje significativo del cuerpo humano.						
Instrucciones:	A continuación, se encuentran una serie de afirmaciones referente al proceso de enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano, a las cuales se debe marcar con una (x) la escala que se considere que se adjunte mejor la realidad en el aula de clase.						
Escala							
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca				
1	2	3	4				
1	DIMENSIÓN			ESCALA			
	Dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje del cuerpo humano.			1	2	3	4
1.1	Dificultad al identificar las partes del cuerpo humano.						
1.2	Dificultad al relacionar conocimientos previos con los actuales.						
1.3	Confusión al reconocer el miembro genital de la mujer y el hombre.						
1.4	Confusión al escribir adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano.						
OBSERVACIÓN:							
2	DIMENSIÓN			ESCALA			
	Problemas al reconocer las partes del cuerpo humano.						
2.1	Problema al reconocer la importancia de cada uno de las partes del cuerpo humano.			1	2	3	4
2.2	Problemas al reconocer las funciones principales de cada uno de las partes del cuerpo humano.						

2.3	Problemas al identificar las partes del cuerpo humano en los gráficos expuestos.				
2.4	Problemas al armar rompecabezas del cuerpo humano.				
OBSERVACIÓN:					
3	DIMENSIÓN El aprendizaje significativo y los beneficios que ocasionan en el estudiante.	ESCALA			
3.1	Permite al estudiante relacionar la temática con experiencias reales.	1	2	3	4
3.2	Ayuda al estudiante adquirir conocimientos para toda su vida.				
3.3	Los prepara para afrontar retos a lo largo de su vida.				
3.4	Logra en cada uno de ellos un pensamiento crítico y reflexivo.				
OBSERVACIÓN:					
4	DIMENSIÓN Material didáctico que utiliza su docente en el área de ciencias naturales	ESCALA			
4.1	Pizarra	1	2	3	4
4.2	Lápiz.				
4.3	Borrador.				
4.4	Marcadores.				
4.5	Libro texto oficial.				
OBSERVACIÓN:					
5	DIMENSIÓN Resultados obtenidos con la aplicación del material didáctico utilizado por el docente	ESCALA			
5.1	Logra reconocer con facilidad las partes del cuerpo humano y su importancia.	1	2	3	4
5.2	Presenta ciertas dificultades a la hora de reconocer las partes del cuerpo humano y su importancia.				
5.3	No reconoce las partes del cuerpo humano ni su importancia				

5.4	Logra reconocer con facilidad las partes del cuerpo humano y su importancia.				
OBSERVACIÓN:					
6	DIMENSIÓN Tipo de material didáctico ilustrado que se utiliza	ESCALA			
6.1	Pancartas.	1	2	3	4
6.2	Infografías.				
6.3	Rompecabezas.				
6.4	Cuerpo humano en 3D.				
OBSERVACIÓN:					
7	DIMENSIÓN 4 Importancia de utilizar material didáctico ilustrado	ESCALA			
7.1	Aprendizaje Activo.	1	2	3	4
7.2	Aprendizaje Dinámico.				
7.3	Aprendizaje Monótono.				
7.4	Aprendizaje Significativo.				
OBSERVACIÓN:					

Anexo 2. Matrices del proyecto

Matriz de delimitación del tema de investigación

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Fenómeno: Aprendizaje significativo.... Recursos didácticos ilustrativos--- 2° y 3° grado ---

CAMPO DE INVESTIGACION	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRAFICO	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEORICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Didáctica	Aprendizaje Significativo	Recursos Didácticos	Teresa Molina Piñas-El	Tercer grado 4 docentes 50 estudiantes	Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel.	Propuesta: Elaboración de material didáctico ilustrativos	2022-2023

Delimitación del tema: Recursos didácticos ilustrativos para promover el aprendizaje significativo en CC. NN, estudiantes de segundo, tercero EGB, escuela "Teresa Molina", 2022-2023.

Recursos didácticos ilustrativos en el aprendizaje significativo de CC. NN, estudiantes de segundo y tercero EGB, escuela "Teresa Molina", 2022-2023

Matriz de justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

Tema: MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO, ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO, ESCUELA "TERESA MOLINA DE MUÑOZ", PIÑAS, 2022-2023				
CRITERIOS TEORICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
La presente investigación tiene como enfoque teórico la educación activa desde la perspectiva de David Ausubel del aprendizaje significativo.	La presente investigación esta enfocada en los materiales ilustrativos con la finalidad de potenciar un aprendizaje significativo de calidad lo que permitirá a los estudiantes de segundo y tercer grado relacionar conocimientos existentes con los temas expuestos en clase mediante una metodología mucho más interactiva y llamativa.	La utilización de materiales didácticos es una metodología poco utilizada en la mayoría de las escuelas de nuestro país es por ello que la implementación de estos tendrá gran impacto en los estudiantes debido a que nos enfocaremos en la elaboración de un recurso para explicar el cuerpo humano relacionando con las experiencias que ellos han adquirido en el transcurso de su vida como es el reconocimiento de cada una de sus partes.	La temática propuesta es de interés personal debido a que como futuros docentes hemos evidenciado de cerca la labor docente que se realiza en las escuelas mediante las prácticas laborales, en la que se observa unos escasos de materiales didácticos, por ende, existe una poca relación de contenidos con experiencias que el estudiante ha experimentado a lo largo de su vida.	La investigación propuesta se justifica debido a que contamos con las suficientes fuentes bibliográficas, además de recursos económicos, acceso a información bibliográfica y de campo, también de la disponibilidad y asesoramiento necesario para culminar con éxito la investigación.

Matriz de problematización

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el material didáctico ilustrativos en el aprendizaje del cuerpo humano en los estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023.?	¿Cuáles son los materiales didácticos ilustrativos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023.?	¿Cuáles son las consecuencias que provocan la no utilización de materiales didácticos ilustrativos en el aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023	¿Qué materiales didácticos se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023.?
#YoEstudioDocencia	Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.		#OrgulloDocente

Matriz problemas-objetivos

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS			
TEMA: Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el material didáctico ilustrativo en el aprendizaje del cuerpo humano en los estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023?	¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023?	¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del cuerpo humano en el segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023?	¿Qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Determinar la incidencia del material didáctico ilustrativo en el aprendizaje del cuerpo humano en los estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023	Identificar los materiales didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023	Puntualizar las dificultades se presentan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del cuerpo humano en el segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023	Establecer qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023
#YoEstudioDocencia	Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.		#OrgulloDocente

Matriz guion esquemático

MATRIZ 5 GUIÓN ESQUEMATICO

TEMA: Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023

VARIABLE INDEPENDIENTE Material didáctico ilustrativo	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje significativo	CRUCE DE VARIABLES
1.1.5.1. Material didáctico ilustrativo 1.1.5.1. 2. Características 1.1.5.1. 3. Clasificación 1.1.5.1. 4. Beneficios 1.1.5.1. 5. Materiales didácticos utilizados para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano 1.1.5.1. 6. Materiales didácticos ilustrativos utilizados para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano	1.1.5.2 Aprendizaje significativo 1.1.5.2.1. Definición 1.1.5.2.2. Características 1.1.5.2.3. El aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias naturales 1.1.5.2.4. Como fomentar el aprendizaje significativo en el cuerpo humano	
<i># YoEstudioDocencia</i>	<i>Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.</i>	<i>#OrgulloDocente</i>

Matriz problemas-objetivos-hipótesis

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el material didáctico ilustrativo en el aprendizaje del cuerpo humano en los estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", 2022-2023?	¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano en los estudiantes de Segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023?	¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del cuerpo humano en el segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023?	¿Qué material didáctico ilustrativo se debe implementar para lograr un aprendizaje significativo del cuerpo humano, en estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
El material didáctico ilustrativo incide positivamente en la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano debido a que genera motivación, lo que genera un aprendizaje interactivo y significativo	Los materiales didácticos que utilizan actualmente los docentes son el texto escolar, imágenes, pizarra, debido a que no cuentan con el conocimiento adecuado sobre como implementarlos para mejorar el proceso de enseñanza.	Los principales dificultades que tiene los estudiantes en el aprendizaje del cuerpo humano son el reconocimiento de sus partes, las funciones que cumplen, su importancia, lo que ocasiona que no tengan conocimiento sobre su propio cuerpo.	Los materiales didácticos ilustrativos que deben utilizar los docentes para la a enseñanza aprendizaje son pancartas, infografías, rompecabezas, el cuerpo humano en 3d
<i># YoEstudioDocencia</i>	<i>Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.</i>		<i>#OrgulloDocente</i>

Matriz conceptualización de variables

MATRIZ 8: CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	
TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO, ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO, ESCUELA "TERESA MOLINA DE MUÑOZ", PIÑAS, 2022-2023	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Esteves et.al (2018) Manifiesta que el material didáctico ilustrado es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque genera entrenamiento dentro de los estudiantes, pero para ello se debe utilizar material concreto teniendo una clase más interactiva.	Según Murillo et. al (2018) menciona que “el aprendizaje significativo está enfocado en que los estudiantes observen de una manera muy interesante, ya que, uno de los objetivos de este aprendizaje es que alcancen relacionar los conocimientos previos que han experimentado durante toda su vida”

#YoEstudioDocencia Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc. #OrquilloDocente

Matriz técnicas e instrumentos

MATRIZ 9 : VARIABLES- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CUERPO HUMANO.	Dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje del cuerpo humano.	a) Dificultad al identificar las partes del cuerpo humano. b) Dificultad al relacionar conocimientos previos con los actuales. c) Confusión al reconocer los principales huesos del cuerpo humano d) Confusión al escribir adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano.	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	Utilización de material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano para lograr un aprendizaje significativo	a) Alto b) Medio c) Bajo	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación

VARIABLES 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
MATERIAL DIDACTICO ILUSTRATIVO	MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO POR EL DOCENTE	a. Pizarra b. Lápiz c. Borrador d. Marcadores e. Libro texto oficial	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS POR PARTE DEL DOCENTE DE CATEDRA	a. Logra reconocer con facilidad las partes del cuerpo humano y su importancia b. Presenta ciertas dificultades a la hora de reconocer las partes del cuerpo humano y su importancia c. No reconoce las partes del cuerpo humano ni su importancia	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	TIPOS DE MATERIAL DIDACTICO ILUSTRADO	a. Pancartas b. Infografías c. Rompecabezas d. Silueta del cuerpo humano	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación
	ESTADO DE ANIMO CUANDO EL DOCENTE APLICA MATERIAL DIDACTICO	a. Ganas de querer aprender mas sobre la temática b. Entrenamiento c. Motivación d. Interés	T. ENTREVISTA DOCENTES I. Guía de entrevista T. ENCUESTA ESTUDIANTES I. Cuestionario T. OBSERVACIÓN P.E.A. I. Guía de observación

MATRIZ 9: VARIABLES-TECNICAS-INSTRUMENTOS

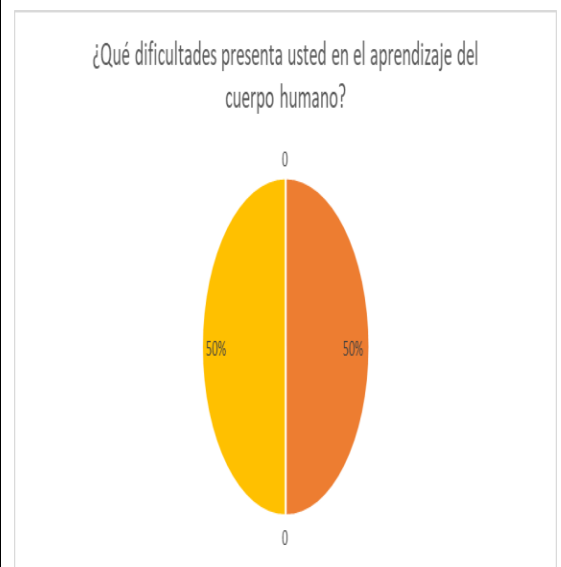
TEMA: Material didáctico ilustrativo y su incidencia en el aprendizaje significativo del cuerpo humano, estudiantes de segundo y tercer grado, escuela "Teresa Molina de Muñoz", Piñas, 2022-2023		
HIPOTESIS PARTICULAR 1	HIPOTESIS PARTICULAR 2	HIPOTESIS PARTICULAR 3
LOS MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN ACTUALMENTE LOS DOCENTES SON EL TEXTO ESCOLAR, PIZARRA, DEBIDO A QUE CUENTAN CON UN LIMITADO CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO IMPLEMENTAR MATERIAL DIDÁCTICO ILUSTRATIVO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.	LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO SON EL RECONOCIMIENTO DE SUS PARTES, LAS FUNCIONES QUE CUMPLEN, SU IMPORTANCIA, LO QUE OCASIONA QUE TENGAN CONOCIMIENTO LIMITADO SOBRE SU PROPIO CUERPO	LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ILUSTRATIVOS QUE DEBEN UTILIZAR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SON CARTELES, INFOGRAFÍAS, ROMPECABEZAS, SILUETA DEL CUERPO HUMANO, DEBIDO QUE POTENCIAN UN APRENDIZAJE INTERACTIVO.

Anexo 3. Resultados de la investigación de campo

Cuadro 1: Dificultades en el aprendizaje del cuerpo humano

Gráfico 1: Dificultades en el aprendizaje del cuerpo humano

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dificultad al identificar las partes del cuerpo humano.	0	0
Dificultad al relacionar conocimientos previos con los actuales	50	50
Confusión al reconocer los principales huesos del cuerpo humano.	0	0
Confusión al escribir adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano.	50	50
TOTAL	100	100



Fuente: Encuesta

Análisis: De la muestra tomada para la presente investigación, se evidencia que el 50% de los estudiantes manifestaron que presentan dificultades al relacionar conocimientos previos con los actuales; y el otro 50% contestan que tienen confusión al escribir adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano.

Interpretación: Con los datos obtenidos, podemos determinar que existe mucha dificultad en la relación de conocimientos previos con los actuales y confusión al escribir

adecuadamente los nombres de cada parte del cuerpo humano en base a que lo estudiantes han experimentado

Cuadro 2: Utilización de material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano

Gráfico 2: Utilización de material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano..

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0
Medio	1	1
Bajo	99	99
TOTAL	100	100



Autores: Tesistas

Fuente: Encuesta

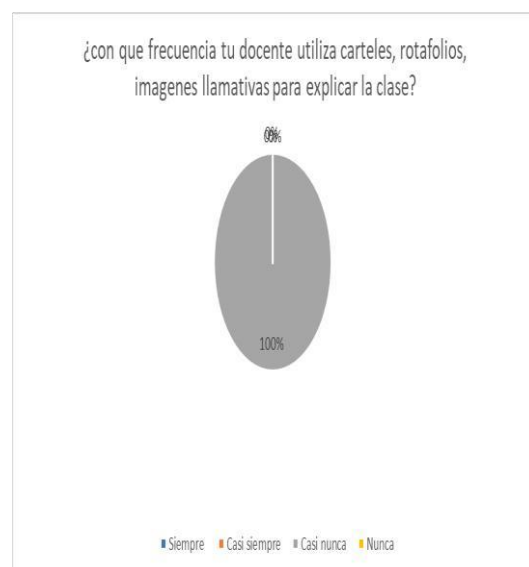
Análisis: De la muestra tomada para la investigación que representan un 100%; el 99% manifestó que es muy baja la utilización de material didáctico ilustrativo, mientras que un 1% expresó que es media el uso de estos materiales para reconocer las partes del cuerpo humano.

Interpretación: Una vez revisados los datos obtenidos podemos darnos cuenta de que los estudiantes no utilizan material didáctico para reconocer las partes del cuerpo humano.

Cuadro 3: Aplicación de recursos didácticos ilustrativos.

Gráfico 3: Aplicación de recursos didácticos ilustrativos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Casi nunca	100	100
Nunca	0	0
TOTAL	100	100



Fuente: Encuesta

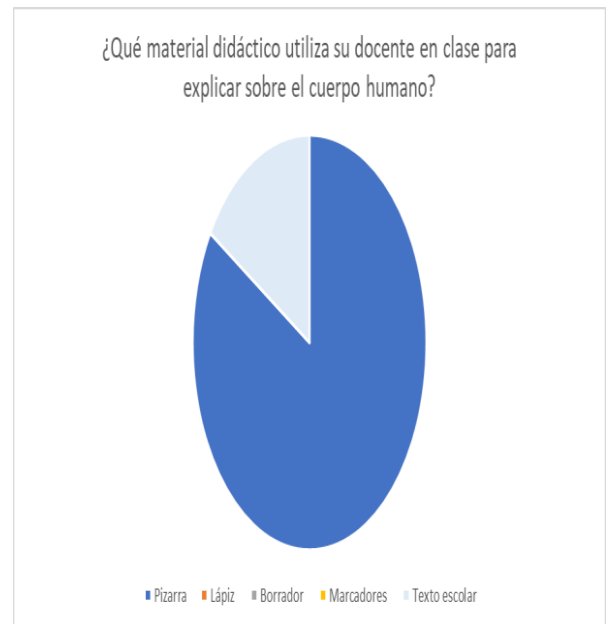
Análisis: De la muestra seleccionada se identificó que el 100% de los alumnos respondieron que casi nunca, el docente emplea material didáctico ilustrativo en el desarrollo de su cátedra.

Interpretación: Analizados los resultados se puede concluir que el profesor casi nunca implementa material didáctico ilustrativo dentro de sus clases para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Cuadro 4: Materiales didácticos utilizados por su docente en clase sobre el cuerpo humano.

Gráfico 4: Materiales didácticos utilizados por su docente en clase sobre el cuerpo humano.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	83	83
Lápiz	0	0
Borrador	0	0
Marcadores	0	0
Texto escolar	17	17
TOTAL	100	100



Fuente: Encuesta

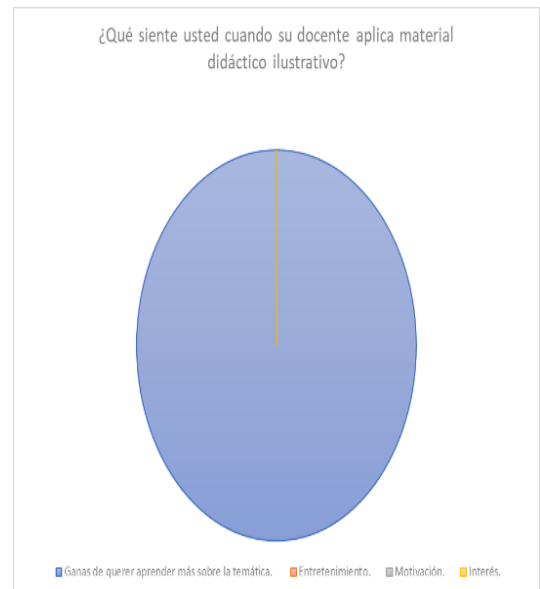
Análisis: Del 100 por ciento de los estudiantes; un 83% manifiesta que el material didáctico que se utiliza dentro del aula es la pizarra, mientras que el 17% utilizan los textos escolares.

Interpretación: Una vez revisado los datos obtenidos podemos proporcionar que la docente utiliza como material didáctico tradicional la pizarra, lo cual, también implementan el texto escolar para realizar explicaciones.

Cuadro 5: Estado de ánimo cuando su docente aplica material didáctico ilustrativo.

Gráfico 5: Estado de ánimo cuando su docente aplica material didáctico ilustrativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ganas de querer aprender más sobre la temática.	100	100
Entretenimiento.	0	0
Motivación.	0	0
Interés.	0	0
TOTAL	100	100



Fuente: Encuesta

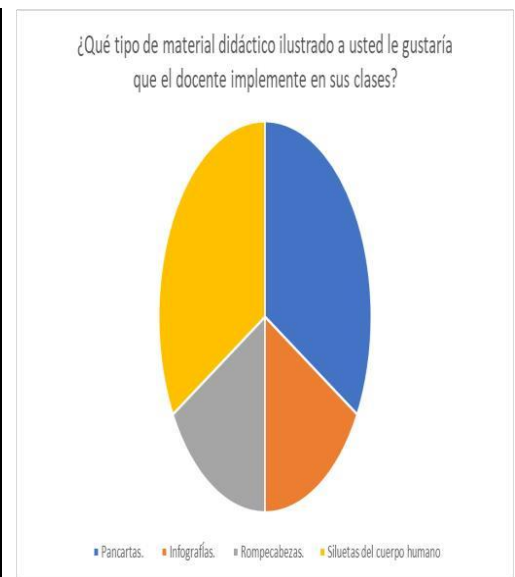
Análisis: De todos los estudiantes encuestados poseemos un 100 % que dieron conocer que al implementar material didáctico ilustrado su estado de ánimo genera ganas de querer aprender más sobre la temática.

Interpretación: Una vez revisados los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los estudiantes tienen ganas por seguir aprendiendo más cuando se explican las clases con material didáctico ilustrativo.

Cuadro 6: Material didáctico que le gustaría que el docente implemente en sus clases.

Gráfico 6: Material didáctico que le gustaría que el docente implemente en sus clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carteles.	33	33
Infografías.	17	17
Rompecabezas.	17	17
Silueta del cuerpo humano.	33	33
TOTAL	100	100



Fuente: Encuesta

Análisis: Del cien por ciento de estudiantes encuestados; el 33% manifestaron que el docente debería de utilizar carteles, el otro 33% de estudiantes sostienen que debería utilizar siluetas del cuerpo humano, mientras que el 17% contesta que debería implementar infografías y el otro 17% dice que debería utilizar rompecabezas.

Interpretación: Una vez revisados los datos obtenidos se evidencia que los estudiantes presentan interés en que las clases sean impartidas con carteles y siluetas del cuerpo humano.

Anexo 4. Memoria fotográfica

Ilustración 2. Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado paralelo “A”



Ilustración 3. Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado paralelo “B”



Ilustración 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer grado paralelo “A”



Ilustración 5. Guía de observación aplicada a segundo grado paralelo A



Ilustración 6. Guía de observación aplicada a tercer grado A



Ilustración 7. Guía de observación aplicada a tercer grado paralelo B



Ilustración 8. Entrevista aplicada a la docente de segundo grado paralelo A



Ilustración 9. Entrevista aplicada a la docente de segundo grado paralelo B



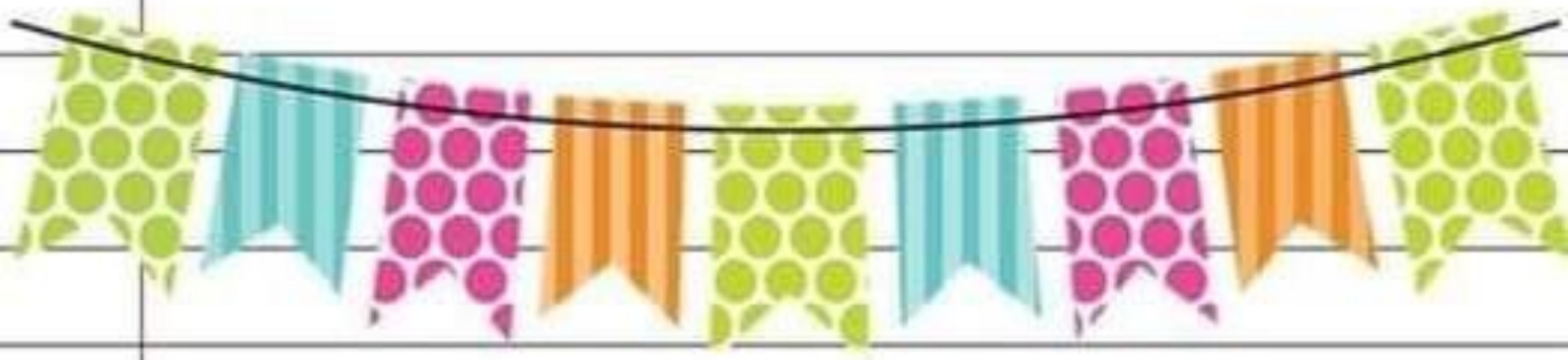
Ilustración 10. Entrevista aplicada a la docente de tercer grado paralelo A



Ilustración 11. Encuesta aplicada a la docente de tercer grado paralelo B



Anexo 5. Blog educativo



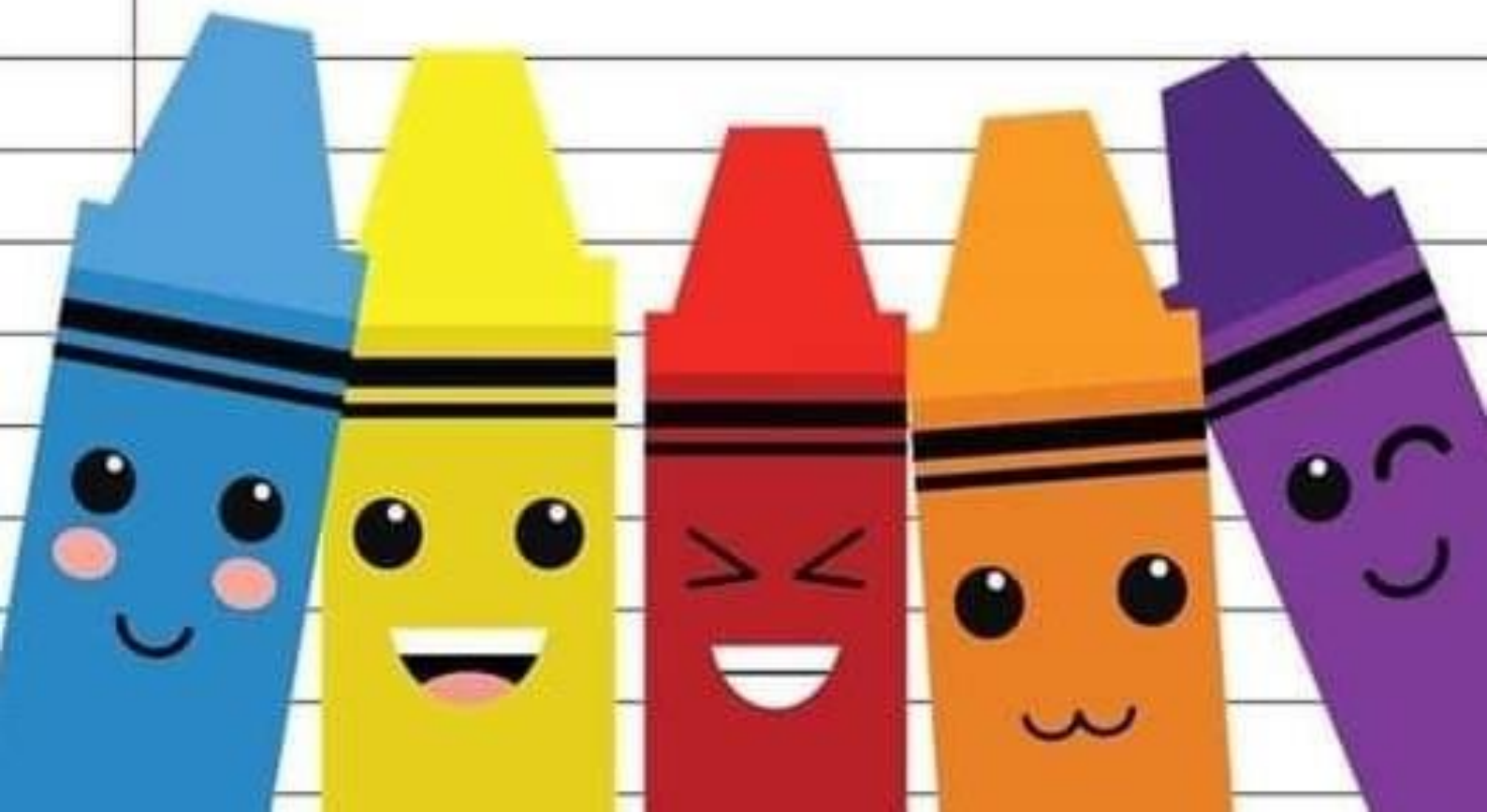
¡DIVIERTETE EXPLORANDO UN MATERIAL
INNOVADOR

BLOG EDUCATIVO

AUTORAS:

GABRIELA ESTEFANIA GUERRERO SUAREZ

GABRIELA LISETH MOROCHO RAMÒ



PRESENTACIÓN

1. Antecedentes

Las herramientas tecnológicas son de gran apoyo en el ámbito educativo es por ello que para la presentación de la propuesta se ha optado por la elaboración de un blog educativo el cual ha trascendido en este ámbito debido a que contiene contenido de gran impacto y el acceso a la información es de forma sencilla, solo es necesario contar con link de acceso. Este sitio web también permite la interacción con los internautas que visitan la página para buscar algún tema de relevancia y dejar comentarios sobre dudas que tengan.

En el blog estarán expuestos las herramientas digitales que sirven para explicar de manera más dinámica y entretenida el cuerpo humano y materiales didácticos manuales que serán realizados paso a paso por los autores del proyecto de titulación, con la finalidad de dar a los docentes de segundo y tercer grado una gama de recursos a utilizar para explicar esta temática que es de gran interés.

Para los docentes incorporar metodologías innovadoras en las clases ayuda de manera positiva a la adquisición de conocimientos en sus estudiantes, sobre todo se divierten aprendiendo temas que son de gran relevancia para toda su vida.

2. Importancia

La educación ha tenido cambios importantes y uno de ellos ha sido dejar atrás el tradicionalismo, teniendo en cuenta que en ocasiones si es necesario aplicarlo en temas que si deben ser aprendidos de memoria, el modelo educativo que está vigente actualmente es el constructivista que permite al estudiante aprender de una manera más dinámica y entretenida y al docente ser creativo e innovador a la hora de seleccionar

metodologías, estos dos pueden fusionarse y dar conocimientos a los alumnos que les sirva para toda su vida.

Las TICs son de gran apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes, porque han logrado proporcionar información muy útil y la incorporación de herramientas tecnológicas muy útiles para explicar las temáticas, además que permite a los docente navegar y encontrar metodologías y estrategias que ayuden a impartir los conocimientos, es por ello que se ha planteado la elaboración del blog que con tan solo un link puede acceder a varios recursos didácticos tanto manuales como digitales que servirán para explicar el cuerpo humano de una manera dinámica.

3. Contenido

Los contenidos que estarán expuestos en el blog educativo serán los siguientes

3.1. Manuales:

- 3.1.1. **Conociendo mi cuerpo:** La actividad consiste en utilizar el rotafolio como recurso para explicar las partes del cuerpo humano mediante un cuento y los estudiantes puedan ir observando donde está ubicada cada una de ellas.
- 3.1.2. **Reconozco las partes de mi cuerpo humano:** Mediante láminas donde estará el cuerpo humano dibujado los estudiantes con plastilina irán formando cada una de ellas y las van a ir ubicando con la finalidad de que las reconozcan y sepan dónde están ubicadas.
- 3.1.3. **Armando me divierto:** Como recurso estará presente la elaboración de una infografía donde se les proporcionará a los estudiantes fideos de diferentes tamaños y formas; el cráneo para que con su imaginación vayan armando el

cuerpo humano junto a ellos se les pedirá que dibujen nubes y en cada una de las partes escriban su importancia y función.

3.1.4. Armando mi cuerpo:

3.2. Digitales

3.2.1. **Genially:** Con esta plataforma se pueden presentar imagines y diapositivas entretenidas del cuerpo humano es un sitio web que ofrece una variedad de plantillas en las cuales se puede también jugar. Seria recomendada utilizarla en la conceptualización de las clases para ir detallando cada una de las partes e ir explicando la importancia y la función que cumplen de una manera más interactiva y dinámica.

3.2.2. **Kahoot:** Con esta aplicación o sitio web se puede ir resolviendo acertijos mediante la incorporación de imágenes y cada uno de sus conceptos para que por medio del juego y recompensas que este mismo ofrece los estudiantes disfruten aprendiendo, se lo puede aplicar en la fase de aplicación ya que es como un test que se les aplica también seria recomendado en la experiencia.

3.2.3. **Jugando con la sopa de letras:** Educaplay es una herramienta que sirve para crear diferentes actividades entre ellas está la sopa de letra a los niños les gusta mucho buscar palabras para ellos la actividad constara en formular una función e importancia de cada una de las partes y ellos mediante esta sopa de letras irán buscando el correcto así hasta lograr completar por completo.

3.2.4. **Descubriendo mi cuerpo:** La realidad virtual es un boom en los niños se interesan mucho por incorporarlo en su diario vivir y porque no en el ámbito educativo es por ello que mediante *Chromville* los estudiantes podrán ir generando mediante laminas el cuerpo humano en 3d, mediante esta aplicación se quiere lograr que el estudiante vaya creando su propio escenario es decir que armen su cuerpo.

4. Objetivo del blog educativo

Evidenciar las diferentes herramientas tecnológicas y recursos didácticos ilustrados mediante el blog educativo para lograr una enseñanza más dinámica y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. Destreza con criterio de desempeño

5.1. Tercer grado

Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su propio cuerpo.

5.2. Segundo grado

Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.

6. Conclusión

El blog educativo es un sitio web que favorece a los docentes de manera positiva debido a que pueden acceder de manera fácil y encontrarse con una gama de material didáctico ilustrativo cada uno de ellos con su paso a paso y en las herramientas tecnológicas su video tutorial. Esto ayudara a los profesores a lograr una clase dinámica y que los estudiantes adquieran conocimientos para toda su vida.

El blog educativo es una experiencia increíble porque además de encontrarse con los recursos manuales y tecnológicos también les da la posibilidad de interactuar con los autores de este, y dejar sus preguntas o inquietudes. Es una propuesta innovadora ya que también fomenta el uso de las Tics y permite al docente acceder en cualquier lugar donde este con tan solo dar clic al enlace.

Link del blog educativo

Bibliografía

- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*.
- Cristina Páez-Quinde; Ruth Infante-Paredes; Mayorie Chimbo-Cáceres; Estefanía Barragán-Mejía. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en a educación virtual durante la pandemia covid-19. *Revista Cátedra*, 33-46. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3391/4368>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*.
- Jennyfer Melania Tutillo-Piña; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar; Juan Carlos Erazo-Álvarez. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 250-266. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/oai>.
- JuanRojas-Viteri; Alex Álvarez-Zurita; Diego Bracero-Huertas. (2021). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cátedra*, 98-114. doi:<https://doi.org/.29166/catedra.v4i1.2815>
- Luis Fernando Garcés Cobos; Ángel Montaluisa Vivas; Edgar Salas Jaramillo. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 231-248. doi: <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Molinero Bárcenas María del Carmen, & Chávez Morales Ubaldo. . (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, SP.
- Moreno Martínez Noelia Margarita; Galván Malagón María Carmen. (2020). Realidad aumentada y realidad virtual para la creación de escenarios de aprendizaje de la lengua inglesa desde un enfoque comunicativo. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, sp. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/371406>.
- Rosa Mirian Caamaño Zambrano;Diana Teresa Cuenca Masache;Aníbal Stefan Romero Arcaya;Nancy Lorena Aguilar Aguilar;. (2021). USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO. *Revista Universidad y Sociedad*, 318-329.

Zila Isabel Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Verónica Narcisa Toala Santana; Elizabeth Eunice Poveda Gurumend. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 168-176. Obtenido de file:///C:/Users/SIP/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf