



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo

**MANRIQUE ERREYES JOHN JAIRO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CARPIO ORTIZ EDWIN DARIO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de
las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo**

**MANRIQUE ERREYES JOHN JAIRO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CARPIO ORTIZ EDWIN DARIO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de
las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo**

**MANRIQUE ERREYES JOHN JAIRO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CARPIO ORTIZ EDWIN DARIO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2022**

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO

por Carpio Ortiz Edwin Dario – Manrique Erreyes John Jairo

Fecha de entrega: 18-feb-2023 02:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2017354833

Nombre del archivo: TESIS_CARPIO-MANRIQUE_2022_-_2.docx (1.02M)

Total de palabras: 16708

Total de caracteres: 90959

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
2	catalogo.cenda.edu.co Fuente de Internet	<1%
3	broccolystudy.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
4	issuu.com Fuente de Internet	<1%
5	prezi.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.udem.cl Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de San Buenaventura	<1%

9 Submitted to EP NBS S.A.C. <1 %
Trabajo del estudiante

10 carlosalbertonutriologo.home.blog <1 %
Fuente de Internet

11 cia.uagraria.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

12 www.passeidireto.com <1 %
Fuente de Internet

13 Submitted to Ana G. Méndez University <1 %
Trabajo del estudiante

14 repository.usta.edu.co <1 %
Fuente de Internet

15 www.proz.com <1 %
Fuente de Internet

16 revistaseug.ugr.es <1 %
Fuente de Internet

17 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

18 blog.arjournals.com <1 %
Fuente de Internet

19 rraae.cedia.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

20	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
21	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
22	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	vdocument.in Fuente de Internet	<1 %
24	www.educaplay.com Fuente de Internet	<1 %
25	g-se.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	www.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
29	eos.cnice.mecd.es Fuente de Internet	<1 %
30	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	www.sipromicro.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
35	doczz.com.br Fuente de Internet	<1 %
36	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	rusiahoy.com Fuente de Internet	<1 %
39	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
41	Pedro Gil Madrona, Sonia Romero Martínez, Nieves Sáez-Gallego, Xavier Ordóñez Camacho. "Psychomotor Limitations of Overweight and Obese Five-Year-Old Children: Influence of Body Mass Indices on Motor, Perceptual, and Social-Emotional Skills",	<1 %

International Journal of Environmental Research and Public Health, 2019

Publicación

42	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
43	hispana.mcu.es Fuente de Internet	<1 %
44	moam.info Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.buenmenu.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.campus-oei.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.efectodigital.online Fuente de Internet	<1 %
51	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.unesco.org Fuente de Internet	<1 %

53	arritxublogunir.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
54	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
55	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
59	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	revistes.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
61	spanskfordeg.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.goodreads.com Fuente de Internet	<1 %
63	www.livebinders.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1 %

65

www.plataformaarquitectura.cl

Fuente de Internet

<1 %

66

"The Education Systems of the Americas",
Springer Science and Business Media LLC,
2021

Publicación

<1 %

67

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

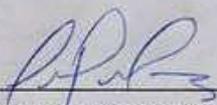
Los que suscriben, MANRIQUE ERREYES JOHN JAIRO y CARPIO ORTIZ EDWIN DARIO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Fundamentos básicos del futbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

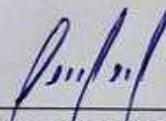
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MANRIQUE ERREYES JOHN JAIRO

0705549632



CARPIO ORTIZ EDWIN DARIO

0705559193

DEDICATORIA

A mis padres los cuales me han brindado su apoyo de manera incondicional en todo momento, a mi esposa Estefanía Ballesteros quien me ha motivado a seguir adelante y me ha inspirado a cumplir con mis metas, a mi familia en general por los consejos brindados a lo largo de esta hermosa etapa universitaria

EDWIN DARIO CARPIO ORTIZ

A Dios porque con su amor me sostuvo durante mi formación profesional, a mi madre, mi padre, mis hermanos, mis tías por ser mi motivación y apoyo y a todos los que de alguna manera me apoyaron durante mi preparación.

JOHN JAIRO MANRIQUE ERREYES

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro guía todos los días de nuestra vida, por permitir siempre que nuestros objetivos sean cumplidos. A nuestros padres, que con sus consejos siempre han sabido guiarnos por el camino correcto y formar en nosotros unas personas de bien, a nuestros hermanos, por su apoyo incondicional y estar siempre conmigo en los momentos que más necesite de ellos.

EDWIN DARIO CARPIO ORTIZ

A Dios, por ser ese guía y sustento durante toda la experiencia educativa. A nuestros padres, que con sus consejos y cuidados nos motivan a cumplir vuestros objetivos y por formarnos con sus valores, amor y apoyo incondicional en los periodos académicos. A la Universidad Técnica de Machala y sus docentes, por aquel conocimiento valioso que nos permite estar preparados para poder aportar con profesionalismo y humanidad a nuestra sociedad.

JOHN JAIRO MANRIQUE ERREYES

RESUMEN
**FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO**

Autores:

EDWIN DARIO CARPIO ORTIZ
JOHN JAIRO MANRIQUE ERREYES

Tutor:

LCDO. RIVAS CUN HECTOR IVAN, Mg

Este trabajo investigativo se centró en los fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, mediante el estudio bibliográfico que permita el planteamiento estratégico. Como objetivos específicos se propuso identificar las causas de una enseñanza inadecuada sobre los fundamentos básicos del fútbol; además detallar los conocimientos que dispone el docente acerca de los fundamentos básicos del fútbol, mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes de educación física, para finalmente elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque mixto, con una metodología de carácter descriptiva, logrando diagnosticar la realidad en el Colegio De bachillerato Jorge Icaza. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a dos docentes de la básica superior. Las herramientas seleccionadas fueron la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron dos dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos, que facilitó la recopilación de información de las personas vinculadas en esta investigación. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que los docentes no están bien capacitados y orientados para poder impartir una clase sobre los fundamentos básicos del futbol, concretando que necesita una guía didáctica. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a la elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de

octavo año de básica, como aporte para el mejoramiento de las clases de educación física. La propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación dirigidas a: elaboración, socialización, aplicación y cierre; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutadas de la propuesta.

Palabras clave: Fútbol, Fundamentos, Habilidad

ABSTRACT
**FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO**

Authors:

EDWIN DARIO CARPIO ORTIZ
JOHN JAIRO MANRIQUE ERREYES

Tutor:

LCDO. RIVAS CUN HECTOR IVAN, Mg

This investigative work focused on the basic fundamentals of soccer and its incidence in the development of gross motor skills, through the bibliographic study that allows the strategic approach. As specific objectives, it was proposed to identify the causes of inadequate teaching on the basic fundamentals of soccer; In addition, detailing the knowledge that the teacher has about the basic fundamentals of soccer, through the application of a survey to the students and interviews with the physical education teachers, to finally elaborate a didactic guide that guides the teachers on the teaching of the basic fundamentals of soccer in students. The data collection was based on the mixed approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the Jorge Icaza High School. The methods with the highest incidence in this investigation are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly when collecting the information based on the specific objectives to contribute to the study. general objective, which were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, two upper basic teachers were considered. The selected tools were the survey to the students and the interview to the teachers that for its construction the objects of study were related, from which two dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments, which facilitated the collection of information from the people involved in this investigation. The analysis of the results in the interview shows that the teachers are not well trained and oriented to be able to teach a class on the basic fundamentals of soccer, specifying that a didactic guide is needed. Based on the foregoing and responding to the third specific objective, the integrative proposal was defined, which was oriented towards the elaboration of a didactic guide that guides teachers on the teaching of the basic fundamentals of soccer in eighth grade students, as a contribution for the improvement of physical education classes. The proposal was composed of four phases of implementation aimed at: elaboration, socialization, application and closure; In addition, the logistical resources and the feasibility assessment were included with the

dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capacities of the executing parties of the project. proposal.

Keywords: Soccer, Fundamentals, Skill

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	XI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
ÍNDICE DE TABLAS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Situación conflicto	7
1.3 Causas y consecuencias	7
1.4 Delimitación del problema	8
1.5 Planteamiento del problema	8
1.6 Formulación del problema	9
1.7 Objetivos	10
1.7.1 Objetivo general	10
1.7.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II.	11
MARCO REFERENCIAL	11
2.1 Marco legal	11
2.1.1 Constitución de la República	11
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	11
2.1.3 Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación.	12
2.2 Marco teórico	13
2.3 Marco conceptual	14
2.3.1 Fundamentos básicos del fútbol	14
2.3.1.1 Definición	14
2.3.1.2 Estructura de los fundamentos básicos del fútbol	15
2.3.1.2.1 La conducción	15
2.3.1.2.2 El pase	17
2.3.1.2.3 Remate	17

2.3.1.2.4	El dribling	19
2.3.1.3	Beneficios psicológicos de la práctica de fútbol.	20
2.3.2	Habilidades motoras gruesas	20
2.3.2.1	Definición	20
2.3.2.2	Cualidades de las habilidades motoras gruesas	21
2.3.2.2.1	La resistencia	21
2.3.2.2.2	La agilidad	21
2.3.2.2.3	La flexibilidad	21
2.3.2.2.4	La fuerza	21
2.3.2.2.5	La coordinación	22
2.3.2.2.6	El equilibrio	22
CAPÍTULO III.		23
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO		23
3.1	Enfoques Diagnósticos	23
3.1.1	Tipo de investigación	23
3.1.2	Diseño de investigación	24
3.1.2.1	Población y muestra	24
3.1.2.2	Métodos de investigación	25
3.1.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.1.2.4	Validación de los instrumentos de investigación	26
3.2	Descripción del proceso diagnóstico	26
3.3	Recopilación de la información	27
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	28
3.4.1	Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes	28
3.4.2	Resultados de la entrevista aplicada a los docentes	45
3.4.3	Fortaleza y debilidades	48
3.4.3.1	Matriz De Requerimiento	48
3.4.3.2	Selección de requerimiento a intervenir y justificación	49
CAPÍTULO IV		51
PROPUESTA INTEGRADORA		51
4.1	Descripción de la propuesta	51
4.2	Componentes estructurales	51
4.2.1	Introducción	51
4.2.2	Justificación	52
4.2.3	Objetivos de la propuesta	53
4.2.4	Fundamentación legal y conceptual	53

4.2.4.1	Fundamentación legal	53
4.2.4.1.1	Ley del Deporte Educación Física y Recreación	53
4.2.4.2	Fundamentación conceptual	54
4.2.4.2.1	Estructura de los fundamentos básicos del fútbol	54
4.2.4.2.2	Cualidades de las habilidades motoras gruesas	55
4.2.5	Fases de implementación	56
4.3	Recursos logísticos	65
4.4	Evaluación del proyecto	65
CAPÍTULO V		69
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD		69
5.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	69
5.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	69
5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	69
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	70
CAPÍTULO VI		71
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA		71
6.1	Conclusiones	71
6.2	Recomendaciones	72
6.3	Limitaciones y prospectiva	72
6.3.1	Limitaciones	72
6.3.2	Prospectiva	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73
ANEXOS		79
ANEXO 1		79
ANEXO 2		105
ANEXO 3		109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Con qué frecuencia el docente utiliza la guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol?	29
Gráfico 2 ¿Con qué frecuencia el docente utiliza implementación deportiva para la enseñanza del fútbol?	30
Gráfico 3 ¿Con qué frecuencia el docente aplica técnicas y tácticas en la práctica del fútbol?	31
Gráfico 4 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del pase?	32
Gráfico 5 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos de conducción?... ..	33
Gráfico 6 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del remate?	34
Gráfico 7 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del dribling?	35
Gráfico 8 ¿Con qué frecuencia el docente aplica el entrenamiento de dominio o control del balón?	36
Gráfico 9 ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios de entrenamiento de fuerza?	38
Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la coordinación?	39
Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar el equilibrio?	40
Gráfico 12 ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar la velocidad?	41
Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la resistencia?	42
Gráfico 14 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la agilidad?	43
Gráfico 15 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la flexibilidad?	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	27
Tabla 2 Resultados obtenidos en la pregunta 1.....	29
Tabla 3 Resultados obtenidos en la pregunta 2.....	30
Tabla 4 Resultados obtenidos en la pregunta 3.....	31
Tabla 5 Resultados obtenidos en la pregunta 4.....	32
Tabla 6 Resultados obtenidos en la pregunta 5.....	33
Tabla 7 Resultados obtenidos en la pregunta 6.....	34
Tabla 8 Resultados obtenidos en la pregunta 7.....	35
Tabla 9 Resultados obtenidos en la pregunta 8.....	36
Tabla 10 Resultados obtenidos en la pregunta 9.....	37
Tabla 11 Resultados obtenidos en la pregunta 10.....	38
Tabla 12 Resultados obtenidos en la pregunta 11.....	39
Tabla 13 Resultados obtenidos en la pregunta 12.....	40
Tabla 14 Resultados obtenidos en la pregunta 13.....	41
Tabla 15 Resultados obtenidos en la pregunta 14.....	42
Tabla 16 Resultados obtenidos en la pregunta 15.....	43
Tabla 17 Fortalezas y debilidades.....	48
Tabla 18 Requerimientos a partir de las debilidades y causas detalladas en la investigación de campo.....	48
Tabla 19 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	66
Tabla 20 Cronograma de la propuesta	67

INTRODUCCIÓN

Los fundamentos básicos del fútbol y las habilidades motoras son elementos que favorecen la actividad física en los estudiantes de octavo año; al respecto Jayson Bernate (2020) manifiesta que “es necesario optimizar el desempeño del quehacer docente, perfeccionando la administración de información, técnicas, procedimientos y uso de recursos dispuestos para alcanzar mejores resultados educativos” (p.3).

En cuanto a los fundamentos básicos del fútbol, Mazón Moreno et al. (2019), manifiestan que los fundamentos son instrumentos principales y más importantes en la práctica de este deporte, estos se adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la práctica los fundamentos se realizan en el propio terreno dentro de esta práctica se agrega espacio en la cancha en movimiento, los aportes que han dejado estos fundamentos son los siguientes:

- Preparan al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas que se les presenten durante el partido.
- Formar al jugador con modalidades tácticas para que le permita tomar iniciativa y pueda variar los planes del juego si se le presentan dificultades durante la ejecución del partido.
- Genera mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
- Por medio de la coordinación se favorece la adaptación de movimientos a través del sistema nervioso y la musculatura.

Por otra parte, el desarrollo motriz grueso es la capacidad que estimula los movimientos de todas las partes del cuerpo, el juego de la motricidad gruesa siempre estará acompañado por el desarrollo del niño, debido a que este desarrollo comienza desde que es un bebe, la motricidad gruesa pretende que el niño adquiera habilidades para mover los músculos de manera coordinada, teniendo equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad, de manera que la motricidad gruesa influye mucho en la práctica de la educación física, al hablar de motricidad gruesa nos referimos al control del propio cuerpo en este caso cabeza, tronco y extremidades (Rodríguez-Vázquez et al., 2020).

La finalidad de este proyecto es estudiar los fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo

año de básica del colegio de bachillerato “Jorge Icaza” de la parroquia Buenavista, y está orientado al docente que asume la responsabilidad en la asignatura de educación física.

El problema se enmarca en la inadecuada enseñanza de los fundamentos básicos de fútbol, por parte de los docentes del área de educación física, quienes asumen la responsabilidad en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas para favorecer a sus estudiantes. Las estrategias que se consideró para reducir la debilidad detectada en la institución objeto de estudio fue la implementación de una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de octavo año de básica.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias adquiridas a través de la práctica pre profesional y revisiones bibliográficas sobre temas relevantes al objeto de estudio de esta investigación, cuya fuerza de análisis crítico y dinámico ha permitido avanzar con la investigación teórica y de campo, finalmente se logró realizar una propuesta de orientación para los docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja el estudio de las dos variables por parte de investigadores que acotan sobre los fundamentos básicos del fútbol y las habilidades motoras gruesas; asimismo, se incluyó varios trabajos orientados a generar conocimientos y bases sólidas para generar un buen trabajo de investigación, por medio de la investigación bibliográfica; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad conocer el estudio actual de los fundamentos del fútbol y las habilidades motoras gruesas que existe en Ecuador.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el problema central a desarrollar a lo largo de este proyecto, abarcando con antecedentes teóricos que nos permita extraer información de dicha investigación.

El segundo capítulo está compuesto por el marco referencial fundamentado de manera legal, lo que se estipula en la Constitución de la República del Ecuador, expresado mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley del Deporte. Al mismo

tiempo se encuentra el marco teórico conformado por un marco conceptual, identificando con ello el proceso metodológico que posee este proyecto.

El capítulo III contiene el diagnóstico de objeto de estudio direccionado a los respectivos enfoques y métodos de investigación.

El capítulo IV básicamente se centra en describir la propuesta que se plantea en este proyecto y a qué público se está dirigiendo, así mismo recursos logísticos y cronograma de actividades que se han desarrollado.

El capítulo V establece la factibilidad del análisis mediante teorías de dimensiones tales como; técnica, económica, social y ambiental para la implementación de la propuesta.

Finalmente, en el capítulo VI encontramos las recomendaciones, conclusiones, limitaciones, referencias bibliográficas y prospectiva de nuestro proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Para empezar con los antecedentes de investigación se analizó los dominios, líneas de investigación, el área temática y nudos problematizadores propuestos por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019), teniendo como resultado:

El tema de investigación que trata sobre los fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo, se vincula con el dominio del desarrollo social dado que se fundamenta en los procesos educativos y formación humana, debido que está enfocada a la formación educativa de los estudiantes, con una línea de investigación orientada a los procesos educativos, que implica el accionar de los involucrados en la clase, con el objetivo de realizar actividades de enseñanza-aprendizaje. Por tratarse de una investigación enfocada a una institución educativa y centrada en el campo de enseñanza, el área temática seleccionada es la Educación, por otra parte, se toma en cuenta el nudo problematizador que consiste en el desarrollo competencias del docente para que a su vez sean aplicadas con los estudiantes.

El estudio bibliográfico ha sido traído desde otros contextos, denominándose antecedentes referenciales los cuales van a ser construidos a partir de la investigación a nivel internacional, regional y nacional, vinculando con artículos de investigación para consolidar bases que fundamentan este trabajo.

Según Guedea Delgado et al. (2019), en su investigación “Sistemas tácticos y resultados de competición del Mundial de Fútbol Asociación de Rusia 2018” que tiene como objetivo analizar los sistemas tácticos de los equipos que participaron en el Mundial de Fútbol Asociación de Rusia 2018, así como conocer la relación de estos con los resultados. Los resultados que se presentan en este artículo científico es sobre los sistemas tácticos, estos están relacionado con juegos desde la primera etapa de ronda la cual es regular, donde ingresan los 8 grupos, hasta los juegos del 3er lugar y la final, de la misma manera se presentan situaciones que sobresalen en el análisis, como lo es posicionamiento del balón, tiros a la portería y balones recuperados. Se observaron 8 sistemas tácticos dentro de los partidos de fútbol que se llevaron a cabo los cuales fueron: (1) 1-4-2-3-1, (2) 1-4-4-2, (3) 1-4-3-3, (4) 1-3-4-3, (5) 1-3-5-2, (6) 1-4-5-1, (7) 1-5-4-1 y (8) 1-5- 3-2, como conclusión de esta investigación se obtiene que el sistema táctico más utilizado fue el 1-4-2-3-1, con 63 veces que equivale a un 49% donde los dos primeros lugares que fueron los equipos de Francia y Croacia lo desarrollaron con mayor frecuencia. Con respecto a esta investigación los sistemas tácticos son de gran importancia y cumplen un rol dentro de los fundamentos del fútbol, arrojándose mediante estudios cuantitativos resultados que ayudarán para la realización de nuestro estudio.

En lo internacional Prieto Mondragón et al. (2019), plasmaron en su revista de investigación con tema “Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino”, y objetivo determinar las características de un programa propioceptivo y su importancia sobre las capacidades coordinativas en los futbolistas, los resultados siguientes: se encontraron 36 artículos funcionales, que se organizaron en relación a cada una de las categorías establecidas, dentro de las que se encuentran: fundamentos fisiológicos de la propiocepción, fundamentos del entrenamiento propioceptivo, características de los programas de entrenamiento aplicados al fútbol, dando como conclusión que el entrenamiento propioceptivo es importante y fundamental, debido a que genera incrementos en la capacidad para desarrollar habilidades motrices simples y complejas, conllevando a un mejor desempeño en el rendimiento deportivo.

En cuanto a lo regional Soldan Solís et al. (2021), plantean en su artículo “Efectos de la actividad física y ejercicio físico, como experiencia motora en niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista; una revisión sistemática” con objetivo: Determinar los efectos que produce la actividad física y ejercicio físico, ya sea en práctica individual o

colectiva, en niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista, dando como resultados efectos en tres aspectos; cognitivo, comunicacional y motriz. Observando mejoras en la socialización y en el comportamiento estereotipado, a través de la realización de actividades motrices lúdicas planificadas, con presencia de estimulaciones sensoriales, motivando un ambiente propicio para el aprendizaje, finalmente los autores manifestaron que el ejercicio físico tuvo un efecto positivo de forma directa en los niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista, evidenciando las mejoras en la calidad de vida y bienestar, generando espacios de interrelaciones con personas de su misma edad, entorno y familiares. Este artículo investigado en niños y adolescentes chilenos nos dan pautas a seguir en la práctica de habilidades motoras con la población escogida.

La variable fundamentos básicos a nivel regional nos arroja un estudio de Bustinza Mendizábal & Oседа Gago (2021), con el tema “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”, cuyo objetivo general es determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influirán en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Con los resultados se determinó que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS nos indicó que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Dichos hallazgos nos permiten concluir que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas. La investigación sobre fundamentos de fútbol a nivel regional nos permite conocer la metodología del fútbol en las instituciones educativas.

A nivel local se ubicó a Salazar Quinatoa & Calero Morales (2018), con su investigación “Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino”, que tiene como objetivo: Analizar la influencia de un programa de actividad física específica para la motricidad fina y gruesa del adulto mayor del sexo femenino, comparando las influencias ejercidas en un grupo con participación sistemática y otro grupo con participación limitada, en la cual se demostraron como resultados diferencias significativas en la motricidad fina y gruesa al comparar ambos grupos independientes

($p=0,000$), favoreciéndose el grupo 1 (motricidad sistemática) sobre el grupo 2 (motricidad limitada). Con esta investigación se concluye que la participación sistemática mejora significativamente la motricidad fina y gruesa en adultos mayores del sexo femenino de mejor manera que las participaciones limitadas. Esta investigación favorece a nuestro trabajo de titulación puesto que nos da a conocer los diferentes tipos de habilidades motoras que existen.

Dentro de los fundamentos básicos de fútbol tenemos a nivel local a Carchipulla Enríquez (2021), con el tema de investigación “Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas”, que tiene como objetivo validar teóricamente mediante especialistas una propuesta de ejercicios físicos que potencien la coordinación óculo-pédica, en la técnica de conducción del balón para futbolistas juveniles del género femenino. Como resultados, se plantea que no se evidencian diferencias significativas en tres indicadores complejidad; prioridad; efectividad, de cuatro posibles pertinencias: por nivel de especialistas, existiendo consenso en las calificaciones emitidas. Como conclusión se evidencia, en sentido general, el criterio consensuado de varios especialistas con competencias diversas, calificando cuantitativa y cualitativamente, de forma positiva, la calidad de la propuesta y la propuesta. Por ende, creo que los fundamentos básicos son de suma importancia en la práctica de fútbol no solo a nivel local sino internacional.

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante las prácticas preprofesionales, identificando como problemática una enseñanza inadecuada sobre los fundamentos básicos de fútbol por parte de los docentes del área de educación física en la que ellos son los ejecutores en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes de octavo año de educación básica, dando como resultado la práctica inadecuada sobre la propia ejecución de los fundamentos básicos del fútbol.

1.3 Causas y consecuencias

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde una enseñanza inadecuada sobre los fundamentos básicos de fútbol por parte de los docentes del área de educación física, cuyas causas y

efectos son las siguientes:

Causas

Poca instrucción hacia los fundamentos básicos del fútbol.

Desconocimiento de los fundamentos básicos del fútbol por parte de los docentes.

Enseñanza inadecuada de los fundamentos básicos del fútbol.

Efectos

Bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Escaso interés al momento de recibir clases sobre los fundamentos básicos del fútbol

Ausencia de una guía didáctica que oriente a los docentes.

1.4 Delimitación del problema

El problema se localiza en la ciudad de Pasaje, en el Colegio De Bachillerato “Jorge Icaza” subnivel de básica superior, durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2022-2023 y está dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de dicha institución antes mencionada.

1.5 Planteamiento del problema

De acuerdo a los antecedentes de la investigación considerados en este trabajo y en relación con los objetos de estudio, existe concordancia en cuanto a la práctica del fútbol de tal manera que se practica con más frecuencia que otros deportes, en algunos casos sin tener noción de los fundamentos básicos que involucra esta disciplina, por esta razón, los niños en Ecuador tienen una mala coordinación al momento de realizar ejercicios en la práctica deportiva.

Como se pudo observar en la institución se debe ilustrar la parte metodológica sobre la enseñanza de estos fundamentos básicos del fútbol con el objetivo que exista la superación y el buen desarrollo de las habilidades motoras gruesas de tal manera que

ayudarán al perfeccionamiento y coordinación de los movimientos que se ejecutarán en la práctica deportiva.

Con base al problema planteado, se proyecta las posibles estrategias de solución, en el que el niño podrá mejorar las habilidades motoras gruesas mediante la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, por lo tanto se debe impartir a temprana edad para recibir un correcto desenvolvimiento en su ámbito deportivo forjándose en el buen dominio de los fundamentos y perfeccionamiento, a medida que el estudiante va presenciando el aprendizaje, este irá aumentando su desarrollo de las habilidades motoras gruesas en el transcurso del tiempo y de su correcto aprendizaje.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se enfoca en la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, por parte del docente de la asignatura de Educación Física, quien asume la labor de realizar diversas actividades en el educando, siendo de gran beneficio para mejorar sus habilidades motoras gruesas.

Las preguntas de investigación realizadas se enfocan a los objetivos, tanto generales como específicos; al mismo tiempo sirvieron como horizonte para el desarrollo de los instrumentos de investigación en conformidad con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cómo los fundamentos básicos del fútbol inciden en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las causas de una enseñanza inadecuada de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de octavo EGB del Colegio De Bachillerato “Jorge Icaza”?

¿Qué conocimientos dispone el docente acerca de los fundamentos básicos del fútbol?

¿Es importante llevar a cabo una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de octavo?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar los fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo EGB del Colegio De Bachillerato “Jorge Icaza”

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar las causas de una enseñanza inadecuada sobre los fundamentos básicos del fútbol

Detallar los conocimientos que dispone el docente acerca de los fundamentos básicos del fútbol

Elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de octavo año de básica.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Con respecto a nuestra fundamentación legal tenemos el Art.24 de Constitución De La República Del Ecuador (2008) donde se nos manifiesta que “las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre” (p. 16). De la misma manera tenemos el Art.381 que expresa que:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (p. 116)

Por último, dentro de esta fundamentación también tenemos el Art. 382 el cual expone lo siguiente: “Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley” (p. 116).

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

De la misma forma en la ley orgánica de educación intercultural tenemos el Art 2. literal H. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo; (Ley orgánica de educación intercultural, 2017), de la misma manera tenemos el Art. 6 Obligaciones en el literal M nos expone: Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

2.1.3 Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. En el Título II denominado Del Ministerio Sectorial, el Art. 13 enuncia:

El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y aplicar las políticas, directrices y planes aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y reglamentos aplicables. (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2015, p. 4)

Asimismo, en el Título V denominado De la Educación Física que contiene la Sección 1 Generalidades, donde el Art. 84 establece:

De las instalaciones. - Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad. (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2015, p. 17)

Que dentro de la ley del deporte tenemos en su Art.63 enunciado sobre fútbol manifestando lo siguiente:

Organización del Fútbol Profesional. - El fútbol profesional se organizará a través de la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF), y se regirá de acuerdo con su estatuto legalmente aprobado y los reglamentos que ésta dictare en el marco de la normativa internacional de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) y la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL). (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2015, p. 14)

Además, dentro de las disposiciones legales tenemos el glosario de términos donde se expone que el DEPORTE FORMATIVO: Es aquel cuya finalidad es adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y actúa también como la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde los niños y las niñas aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales.

Comprenderá la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo. (p. 34)

2.2 Marco teórico

Dentro de esta sección se ha realizado una investigación bibliográfica de teorías propuestas por varios autores, mismo que han contribuido a la realización de nuestro trabajo de manera objetiva.

La investigación presentada en este marco teórico se fundamenta en la teoría de Stakeholders creada por Freeman (1984, como se citó en Chiva-Bartoll et al., 2019), se la interpreta como el aprendizaje Universitario en actividad física y deporte, donde se prolifera las buenas prácticas aplicada en diferentes contextos y partiendo de las habilidades motrices, de esta manera se observa como la valoración de las prácticas físicas han tenido grandes efectos en el aprendizaje del alumnado.

Por otra parte se tiene la teoría denominada Inteligencias múltiples fue estudiada por Howard Gardner en el año 1983, pero es dentro de los últimos años que obtuvo una gran aceptación en los centros educativos, teniendo como características potenciar habilidades y destrezas físicas, llegando a la conclusión que no todos aprenden de la misma manera, puesto que tenemos diferentes combinaciones de inteligencias Gardner (como se citó en Ubago-Jiménez et al., 2018), el estudio de la actividad física por este autor dan un efecto positivo, puesto que dentro del ámbito educativo se debe incitar la práctica de deporte desde temprana edad, además se conoce como la práctica predomina de manera directa sobre la salud, el rendimiento académico, el auto concepto y la motivación.

Sin embargo, para Vygotski en su teoría del aprendizaje 1979 nos manifiesta que para que exista un desarrollo, las personas deben de aprender primero. Y el aprendizaje se produce mediante el entorno, “Todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social” Vygotski (citado en Martín, 2018)

Por último tenemos la teoría de Jean Piaget creada en el año 1982 el cual nos expone que su teoría se basa en construir un desarrollo cognitivo basado en la inteligencia, donde se posicionó como uno de los autores más importantes en el desarrollo pedagógico, dentro de esta teoría se planteó el desarrollo cognitivo, que se estudió por varias etapas, dependiendo de las necesidades y de las acciones, dentro de las etapas divididas tenemos

la etapa de operaciones concretas que comienza desde la edad de 7 años y termina a la edad de 12 años, el autor nos manifiesta que en esta edad los niños empiezan a utilizar la lógica en situaciones concretas para llegar a un resultado Piaget (citado en Londoño, 2019)

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Fundamentos básicos del fútbol

2.3.1.1 Definición

Los fundamentos básicos del fútbol son elementos primordiales, debido a que permiten instruir en el proceso de formación del jugador, así como en el dominio de acciones individuales y colectivas de quien está aprendiendo este deporte. Según Chasipanta-Chasipanta (2021): “Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan” (p. 5). Donde la mayoría de las veces los movimientos y los elementos se entrelazan, de esta manera el autor nos indica que para que el niño, adolescente, adulto aprenda a jugar este deporte necesita de estos fundamentos, asimismo este autor nos menciona tres componentes que son esenciales en la formación del jugador.

Rendimiento físico: Es un componente que se encarga de preparar de forma natural y emplea ejercicios de manera sistemática para que se desarrollen cualidades y aspectos fisiológicos, ayudando a favorecer adaptación en el cuerpo y de esta manera se alcance un máximo rendimiento, asimismo dentro de este componente, tenemos una investigación de Lago-Peñas & Sanromán-Álvarez (2020), la cual nos afirma que el rendimiento físico es uno de los componentes principales para el desarrollo de un potencial jugador.

Técnica: El fútbol se encuentra en un cambio constante por ende la técnica siempre va a estar en mejora esta técnica se puede hacer mediante modelos de enseñanza el primero se denomina modelos analítico o tradicional, donde se trabaja por separado los aspectos del jugador buscando mejorar resultados, generando un jugador con habilidades, por otro lado surgen los conocidos técnica innovadora alternativa que trabajan los elementos del juego de manera interrelacionada (Pérez Muñoz et al., 2019).

Táctica y Reglamentaria: La táctica es una de las partes fundamentales del fútbol, puesto a que corresponde

Es una parte primordial del juego, corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que él es el encargado de implementar las jugadas tácticas las cuales se van a utilizar en el transcurso del juego para fortalecer el rendimiento del equipo

2.3.1.2 Estructura de los fundamentos básicos del fútbol

2.3.1.2.1 La conducción

La conducción es comprendida como la técnica que radica en transportar el balón de una zona a otra en el campo utilizando diferentes partes del pie, donde se realizan toques sucesivos y se mantiene un control sobre el balón. Cuando hablamos de conducción lo relacionamos a las acciones en la que el balón está en movimiento, se trabaja todas las superficies del pie estas son empeine, exterior e interior, interior y exterior, planta y punta (Mendoza et al., 2018). Además de esto el mismo autor nos manifiesta que existen pasos para enseñar a conducir el balón como, por ejemplo:

- Controlar permanentemente el balón, teniendo en cuenta aspectos de suma importancia como lo son: Rival, espacio, posición y fuerza
- Tener una buena visión periférica, es decir, no tener centrada la mirada al balón, si no observar todo lo que pasa en el juego mediante este tipo de visión.
- Proteger el balón, de esta manera haremos que nuestro adversario no lo quite.

Dentro de esta temática tenemos una investigación de Mosquera Ulcuango (2022) la cual nos manifiesta que los procesos de conducción y regulación, se desarrollan en los individuos mediante normas, pero existe una diferencia entre la velocidad exactitud y diferenciación, puesto que dentro de ellas se estudia las capacidades coordinativas.

Para Carrazana-Hernández, Rice-Nelson, & Martín-Agüero (2019), manifiestan que: “Desde los inicios de la creación de fútbol la conducción (técnica) del balón es un elemento técnico que ha facilitado transportar (táctica) el balón a diferentes partes del terreno de juego con diferentes finalidades” (p. 74).

Tipos de conducción:

Existen 6 tipos de conducción del balón entre ellos tenemos interior, exterior, empeine, punta de pie, por ende Condoy Yaguana , en su tesis del año (2018) con tema Fundamentos técnicos del fútbol nos hace un breve resumen sobre estos tipos de conducción.

- **Conducción con la parte externa del pie:** La posición del cuerpo es inclinada hacia afuera, El pie del jugador conduce hacia dentro en el momento de empujar el balón, por otro lado, la rodilla se acerca en longitud al cuerpo y el pie se queda un poco flojo girando hacia dentro desde el tobillo.
- **Conducción con la parte interna del pie:** Utilizamos el empeine interior del pie, durante el partido la punta del pie conduce el balón hacia fuera.
- **Conducción con el empeine:** La conducción se la hace mediante el empuje del balón con el empeine total del pie.
- **Conducción con la punta del pie:** En este tipo de conducción se debe tener en cuenta la precisión para que el balón no esté fuera de control, como su nombre lo dice, la conducción se lo hace por medio de la punta de pie.
- **Conducción con la planta de pie:** Es una de las conducciones menos recurrentes se la utiliza en jugadas de emergencia, o cuando a su vez el balón queda atrás y queremos protegerla del rival.

Según la trayectoria tenemos: Conducción en línea recta; Conducción en zig-zag (slalom); Conducción con cambios de dirección; Conducción con cambios de frente. (p. 20)

Dentro de la investigación de Gallardo Carbo et al. (2019), el cual mediante su artículo de resultados nos manifiesta que en la prueba de conducción con empeine exterior de los pies se observaron indicadores de rendimiento como lo son:

- Conducir con la punta del pie.
- Toque largo y correr detrás del Balón.
- Vista al balón.
- Conducir con el pie más cercano.

2.3.1.2.2 El pase

El pase es la acción que consiste en darle la oportunidad de tener el balón a otro compañero, así lo manifiesta Condoy Yaguana (2018) quien además de eso nos dice que el pase es uno de los fundamentos técnicos primordiales en el juego en equipo, puesto que el pase permite al equipo conservar el balón, preparar ataques, cambiar la dirección del balón, contraatacar, etc.

Por otra parte, Cordón-Carmona et al (2020) en su artículo científico nos manifiestan que el análisis del pase en el fútbol es una gran herramienta, la cual conoce interacciones entre compañeros esto ayuda a mejorar el rendimiento del equipo. En relación a esta investigación se definieron y analizaron categorías, de las cuales se conoció la trayectoria del receptor descrita en 4 formas:

- Carrera diagonal
- Vertical
- Perpendicular
- Estático.

En cuanto a la recepción del pase se describieron las siguientes:

- Cuando el receptor adquiere superioridad en la posición, acercándose al balón.
- Cuando recibe a la altura del oponente.

2.3.1.2.3 Remate

El remate en el fútbol es uno de los fundamentos más importantes para alcanzar el éxito en el juego, puesto que al momento de estar constante en la ejecución de acciones ofensivas permite mantener en un mayor posicionamiento el balón, el fin del remate es dirigirse al arco rival (Rice-Nelson et al., 2020).

- **Tipos de remate**

Según una investigación de Rivera Llanos (2019) en su artículo con tema guía metodológica para el entrenamiento y fundamentación de la técnica de pase, recepción y remate nos dan a conocer los diferentes tipos de remate.

- **Remate a portería:** Es una de las estudiadas por el autor, esta se da con la fuerza, que hace que el balón tenga una buena ubicación en la portería.
- **Remate a portería según la forma en la que se recibe el balón:** Este remate se da con el balón en movimiento o después que se realice un control en el balón.
- **Remate con balón parado:** Dentro del remate con balón parado es necesario tener en cuenta la posición del cuerpo al momento de patear el balón, así como la posición del empeine, el pie siempre debe estar paralelo al balón, la posición del tiro y del cuerpo es importante puesto que, para este tipo de remate, esta posición juega un papel importante para que el balón entre en la portería
- **Remate con balón en movimiento:** En el remate con balón en movimiento, el cuerpo del jugador debe tener una inclinación al lado contrario, para que no se eleve muy arriba debido a que esto desencadena que el balón salga fuera del campo, con el cuerpo inclinado hacia al lado contrario se ubicaría en el lugar del impacto. Otro de los casos es que el balón venga por tierra, aquí es necesario darle potencia y ubicación para darle un buen remate, a diferencia del que viene por aire que es importante hacer buen contacto con la parte central del pie.
- **Remate con ubicación:** Los remates con ubicación es uno de los tipos más sofisticado de remate, pues es necesario practicar mucho, además tener un buen manejo de pelota con bordes interno y externo.
- **Borde interno:**

Ahora bien, tal y como menciona Sánchez (2015) el borde interno es la superficie de contacto más utilizada por los futbolistas, no solo para patear a portería, sino para realizar pases con mayor precisión. Por lo tanto, tener un buen manejo del borde interno, permite realizar trayectorias curvas que dificulten al arquero el dominar el balón.

De acuerdo a la superficie de golpeo

Remate con el empeine; Remate con el empeine interno; Remate con el empeine externo; Remate con la punta del pie; Remate con la rodilla; Remate con el taco; Remate con la cabeza; Remate con la punta.

De acuerdo a la altura del balón; Remate a ras del suelo; Remate a media altura; Remate de altura; Remate de semivolea o contra bote; Remate de volea; Remate de chilena; Remate de media vuelta.

De acuerdo a la dirección del balón: Remate en línea recta; Remate cruzados o en diagonal; Remate con efecto

Factores para rematar a portería:

Según Rivera Llanos (2019, p.43) tenemos algunos factores que deben ser tomados en cuenta al momento de rematar, entre ellos tenemos:

- La posición del portero
- Número de adversarios
- Distancia
- Ángulo de remate

2.3.1.2.4 El dribling

El dribling es una técnica de gran importancia en el fútbol, debido a que permite desplazar a los jugadores por el campo con el balón, Es necesario que los jugadores manejen con mayor soltura el remate (Córdova Farías & Gutiérrez Cruz, 2021). Por otro lado, Del Pozo Mora (2018, p. 43) nos manifiesta que el dribling es un fundamento técnico que busca el dominio del balón en diferentes aspectos como lo son: carrera, sortear, eludir y evitar que el equipo contrario tome posesión del balón.

Características del Dribling:

- Es uno de los fundamentos más importantes del fútbol.
- Se debe tener un amplio conocimiento sobre este fundamento para poderlo ejecutar
- Se necesita creatividad
- En mitad de cancha: se utiliza para mantener la posesión del balón.

Tipos de dribling

Dribling simple: En este dribling se realiza un mínimo contacto del balón, buscando de esa manera superar al adversario.

Dribling compuesto: Se utiliza el mayor número de toques de balón y la finta en este dribling.

2.3.1.3 Beneficios psicológicos de la práctica de fútbol.

Las enfermedades y la salud en general se ven deteriorada por la inactividad física que cada vez va en aumento, Los seres humanos nos encontramos en un gran reto, cada vez el sedentarismo, junto con la falta de tiempo, y la falta de actividad física, proveen considerables cambios en la salud, pues el consumo diario cada vez es más alto en calorías, existe un abuso de drogas, todas estas demandas afectan a la salud tanto física como mental (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018). Por ende, la OMS (2001) destacó la importancia de la actividad física en los seres humanos y promueve la salud mediante su objetivo: incentivar la práctica cotidiana de la actividad física de forma moderada o regular.

En cuanto a los beneficios podemos mencionar algunos:

- Permite la tolerancia al estrés
- Se adopta buenos hábitos que protegen la salud mental
- Mejora el auto concepto, es mejor verse en forma
- Disminuye posibles enfermedades
- Genera efectos tranquilizantes.

2.3.2 Habilidades motoras gruesas

2.3.2.1 Definición

La motricidad gruesa o también conocida como como Habilidades motoras gruesas se refiere a los movimientos amplios que involucran los músculos de todo el cuerpo conjuntamente con el desarrollo psicomotriz se refiere a la adquisición de destrezas corporales mediante interrelaciones intrínsecas y extrínsecas, estas se observan en el niño durante toda la infancia (Jimenez Lira et al., 2020).

La motricidad es un eje primordial en el progreso del ser humano. Por medio de esto el estudiante entiende su cuerpo, sus capacidades, límites, examina su entorno, realiza actividades que van desde patear la pelota hasta pintar. Se debe conocer que las actividades propician durante el preescolar el desarrollo de las capacidades físicas (Jimenez Lira et al., 2020).

Si hablamos del desarrollo motor en edades tempranas este se da en el ámbito del hogar siendo los responsables los padres de proporcionar al niño la debida estimulación, puesto que necesitamos que alcance su máximo potencial.

2.3.2.2 Cualidades de las habilidades motoras gruesas

2.3.2.2.1 La resistencia

Para Duran-Llvisaca et al. (2020), la resistencia “Se refiere a la capacidad de los individuos de soportar un estímulo físico por el mayor tiempo posible” (p. 284). En otras palabras, “La resistencia es la capacidad de reiterar un esfuerzo muscular el mayor tiempo posible” (Redondo Villa, 2011, p. 10)

“La resistencia es la capacidad física y psíquica que permite aplazar o soportar la fatiga, y prolongar un trabajo orgánico sin disminución importante del rendimiento” (Jiménez Simón, 2021, p. 125).

2.3.2.2.2 La agilidad

De acuerdo con Rivas Borbón & Sánchez Alvarado (2012), manifiestan que: “La agilidad es la capacidad de cambiar rápidamente direcciones sin la pérdida de velocidad, balance, o control. La capacidad de combinar fuerza muscular, fuerza de arranque, fuerza explosiva, balance, aceleración y desaceleración determina la agilidad” (p. 121).

2.3.2.2.3 La flexibilidad

En cuanto a la definición de la flexibilidad “Se la considera como el grado de amplitud máxima de un movimiento en una articulación determinada” (Duran-Llvisaca et al., 2020, p. 284). Asimismo, Redondo Villa (2011), considera que la flexibilidad “Es la amplitud de movimiento en una articulación determinada, hace referencia al poder de elongación de los músculos implicados” (p. 2).

2.3.2.2.4 La fuerza

Conforme a Duran-Llvisaca et al. (2020), la fuerza “Es la capacidad de soportar o mantener una resistencia con una contracción muscular” (p. 284). Para Redondo Villa (2011), la fuerza “Es la capacidad de vencer o mantener una resistencia con una

contracción muscular. Al trabajar la fuerza se producen unos procesos de adaptación” (p. 3).

2.3.2.2.5 La coordinación

La coordinación motriz hace referencia a utilizar los movimientos del cuerpo de una manera sincronizada desarrollando acciones simples como caminar hasta actividades complejas como correr evadiendo obstáculos.

Por otro lado, Rivas & María, (2021) expresan que la coordinación motriz es muy importante en los niveles de destreza física y en la práctica de la actividad física esto contribuye a una adecuada salud. Es decir, si un niño se forma cumpliendo una adecuada etapa motriz no manifestará problemas en la edad adulta lo cual conlleva a formarse de manera sana además el desarrollo de la coordinación es fundamental para un buen desenvolvimiento en su diario vivir, en caso que no lo haga podría desencadenar aspectos negativos en el futuro.

2.3.2.2.6 El equilibrio

En cuanto para Redondo Villa (2011), el equilibrio es “el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalidad de éste en el espacio” (p. 7). Esto significa que, cuando un individuo mantiene su cuerpo inmóvil retando a la gravedad, está desarrollando el equilibrio.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

El siguiente trabajo se hará énfasis en los enfoques y tipos de investigación que se han implementado durante el transcurso del mismo. Luego de analizar los diferentes tipos de investigación de manera crítica y minuciosa, como a su vez los enfoques, se llegó a la conclusión de fijar la investigación descriptiva con un enfoque mixto.

De acuerdo con Guevara Alban et al. (2020), enuncia que la investigación descriptiva “Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (p. 166). Esto significa que, la investigación descriptiva se apoya únicamente en la descripción de las cualidades de los participantes involucrados en la indagación, considerando los objetos de estudio.

La presente investigación es descriptiva por que analiza de manera profunda y científica las causas y efectos del problema de investigación tratando en todo momento de describir el comportamiento tanto de la variable de Fundamentos básicos del fútbol como de la variable habilidades motoras gruesas en base a información recabada de fuentes primarias y secundarias.

Al respecto, en este trabajo se identificaron los objetos de estudio que son los fundamentos básicos del fútbol y las habilidades motoras gruesas, como también cada una de las dimensiones e indicadores para fundamentar el trabajo de campo, lo que permitió comprender fácilmente la influencia que se da a los estudiantes de la básica superior mediante la clase de educación física.

Pita Fernández y Pértegas Díaz, (2002) manifiestan que: “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (p. 1). En base a lo mencionado por los autores, se considera que el enfoque cuantitativo utiliza el proceso estadístico para analizar la información recopilada acerca de los objetos de estudio que se estén investigando.

Richardson (2010, como se citó en Massuga et al., 2021) expresa que: “la investigación cualitativa apunta a situaciones complejas y particulares, posibilitando el análisis del problema, sus interacciones y procesos y la comprensión en mayor profundidad del objeto sin el uso de herramientas estadísticas” (p. 7). Esto quiere decir que, el enfoque cualitativo analiza detalladamente las cualidades de los objetos sin proceder a la estadística.

Es decir, cuando se enlazan ambos enfoques, mejora la amplitud de información y corrobora de manera más concisa las situaciones que se basan en el contexto que se suscita esta investigación. En pocas palabras nuestro trabajo es un enfoque mixto debido a la singularidad de los enfoques cualitativo y cuantitativo como un trabajo compuesto, a su vez surge en base a la necesidad compleja de las variables de investigación planteadas en todas las ciencias y dirigirlas de manera global.

Según Naranjo-Zeledón (2020) expresa que: “El enfoque mixto surge de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en diversas áreas del saber, enfocándolos de una manera holística, atendiendo al llamado del Paradigma Pragmático. Aquí el investigador combina técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos” (p. 5). Al respecto, este enfoque surgió con el propósito de dar soluciones a diversos problemas encontrados en distintas áreas del saber, se basa en la combinación entre el enfoque cualitativo con el enfoque cuantitativo.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

La indagación se realizó en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” con los estudiantes de octavo de básica. La población del colegio está conformada por 12 docentes y 73 estudiantes del nivel antes mencionado. Castro (2019), define que: “La población así también llamada universo de estudio, es el conjunto total de personas u objetos que tienen una característica en común de interés para un estudio” (p. 53). Por otra parte, la muestra “Es un subconjunto de individuos o elementos de una población definida que cumple con ciertas propiedades comunes” (Castro, 2019, p. 53).

En el presente estudio investigativo, se aplicó una entrevista a 2 docentes de educación física del octavo año de básica, mientras que la encuesta se la realizó a 73 estudiantes en

la cual nos podemos dar cuenta que existe un desconocimiento de los fundamentos básicos del fútbol por parte de los docentes.

3.1.2.2 Métodos de investigación

El método de investigación direccionado a este trabajo trata del analítico-sintético, del cual hace referencia a dos acciones inversas que trabajan en conjunto: análisis y síntesis.

El método analítico se basa “A partir del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí” (Abreu, 2014, p. 199).

Para Rivera y Arango (2012, como se citó en Ponce Vega et al., 2021) el método sintético:

“Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos” (p. 45).

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y la encuesta. En el caso de la entrevista, dará lugar a mantener un diálogo con los docentes de educación física, con el apoyo de una guía de preguntas, con el propósito de percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: los fundamentos básicos del fútbol y las habilidades motoras gruesas. Sobre esta técnica Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia (2020) manifiestan que “La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p.9)

Por otra parte, se consideró la encuesta, que ayuda a descubrir mediante datos estadísticos, la realidad que manifiestan los estudiantes, por lo tanto, nos permiten llevar un registro ordenado de los datos más valiosos de una investigación. Conforme con Kuznik et al. (2010), define que:

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. (p. 317)

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

La entrevista y la encuesta fueron expuestas a procedimientos de comprobación mediante la aplicación de pruebas piloto. Con la finalidad de comprobar la funcionalidad de los instrumentos y poder efectuar ajustes que sean necesarios. Por un lado, se aplicó la entrevista a los docentes del octavo año de la básica superior del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, quien en base a su trayectoria de trabajo pudo proporcionar con su amplio conocimiento ante la formulación de preguntas que ayudaron para ratificar la importancia de la temática de la propuesta.

En el caso de la encuesta se aplicó a 73 estudiantes del octavo año de básica, quienes participaron como involucrados en la investigación, en la cual muchos estudiantes manifiestan que los docentes de educación física en sus clases aplican pocos gestos técnicos.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

Para el inicio de este proceso, se recabó información en revistas literarias que se especialicen en las variables de investigación previamente confirmadas para dar un sustento científico para el desarrollo del mismo, cumpliendo los parámetros de calidad y veracidad en su citación para alguna corroboración que deba darse en estos aportes. Posteriormente, se indagaron los antecedentes de estas variables para comprender los fundamentos teóricos que den el concepto a la temática de investigación.

Teniendo en cuenta que, se generó la formulación de la temática y la asignación de tutores especializados para el desarrollo continuo del mismo, aprobando los estándares de información para una previa realización de las variables y plasmar los conceptos que formalicen la veracidad de los mismos. Una vez organizada la información, se abordaron los contenidos para dar conocimiento en base a la solución de la problemática que se está presentando. Simultáneamente se propusieron los instrumentos de investigación con la

finalidad de recabar datos e información para dar la aplicación del análisis y síntesis de estos. Siendo un enfoque mixto, se propició la encuesta para los estudiantes y entrevista para los docentes.

La encuesta y entrevista fue elaborada en base a las dimensiones que se designaron para obtener la información solicitada. En la primera dimensión trata sobre la estructura de los fundamentos básicos del fútbol, en la segunda sobre las cualidades de las habilidades motoras gruesas.

Por último, se aprobó con el tutor encargado de investigación, el procedimiento pertinente de los instrumentos en la institución solicitada, como fue el caso de “JORGE ICAZA”, brindando las facilidades y accesos necesarios para recabar la información correspondiente en una futura propuesta para la mejora de la misma.

3.3 Recopilación de la información

Considerando las preguntas y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, específicamente con los docentes de Educación Física de la básica superior y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
		La conducción del balón

Fundamentos básicos del fútbol	Estructura de los fundamentos básicos del fútbol	El pase
		El remate
		El dribling
Habilidades motoras gruesas	Cualidades de las habilidades motoras gruesas	La resistencia
		La agilidad
		La flexibilidad
		La fuerza
		La coordinación
		El equilibrio

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recolección de información se dio mediante los instrumentos adecuados, se procedió a realizar los análisis que constatan la intencionalidad del contexto para elaborar la matriz de requerimientos y contribuir un aporte que mejore la problemática que se está ocasionando en la institución educativa.

3.4.1 Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA"

Título: Fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo.

OBJETIVO:

Obtener información sobre los Fundamentos básicos del fútbol mediante la recopilación de información para elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes de educación física sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol.

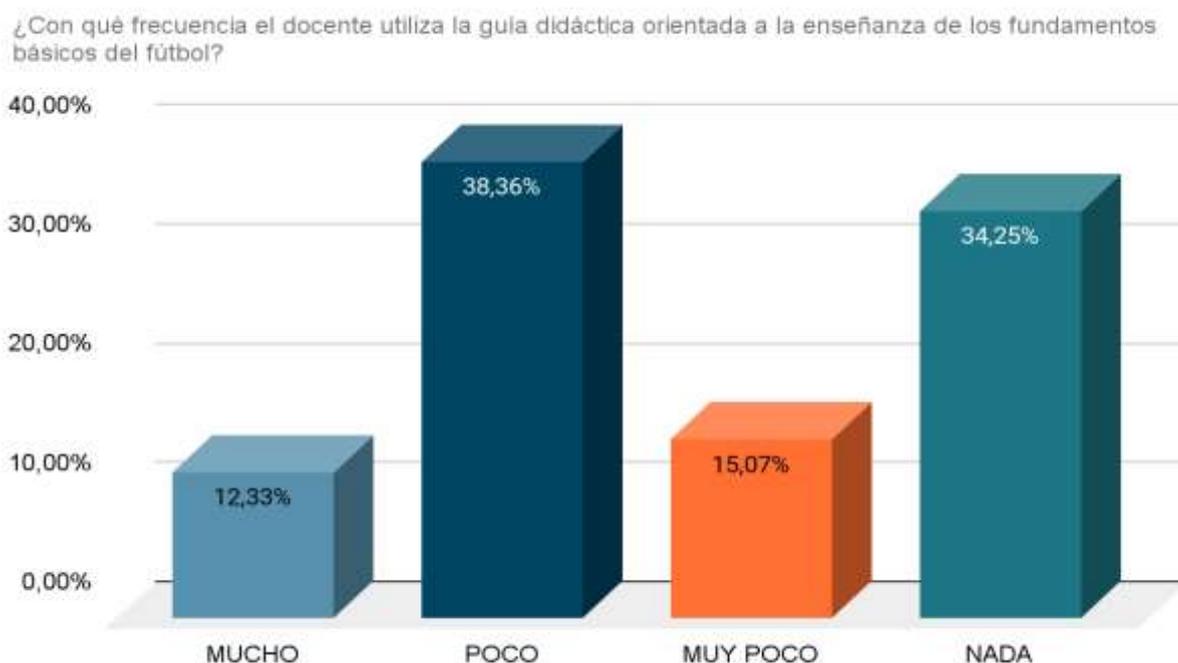
Dimensión 1. Estructura de los fundamentos básicos del fútbol

1. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza la guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol?

Tabla 2 Resultados obtenidos en la pregunta 1

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	9	12,33%
POCO	28	38,36%
MUY POCO	11	15,07%
NADA	25	34,25%
TOTAL	73	100%

Gráfico 1 ¿Con qué frecuencia el docente utiliza la guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol?



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 38,36% de estudiantes manifiesta que frecuentemente el docente utiliza poco la guía didáctica orientada a la

enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, mientras que el 34,25% expresa que no utiliza nada, por lo tanto el 15,07% demuestra que utiliza muy poco y por último el 12,33% indica que utiliza mucho; los resultados dan a conocer que no se utiliza a menudo la guía didáctica para orientar a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, afectando en el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza implementación deportiva para la enseñanza del fútbol?

Tabla 3 Resultados obtenidos en la pregunta 2

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUHO	32	43,84%
POCO	11	15,07%
MUY POCO	18	24,66%
NADA	12	16,44%
TOTAL	73	100%

Gráfico 2 ¿Con qué frecuencia el docente utiliza implementación deportiva para la enseñanza del fútbol?



revelan que el docente utiliza mucha implementación deportiva para la enseñanza del fútbol, mientras que el 24,66% manifiesta que utiliza muy poco, por otra parte el 16,44%

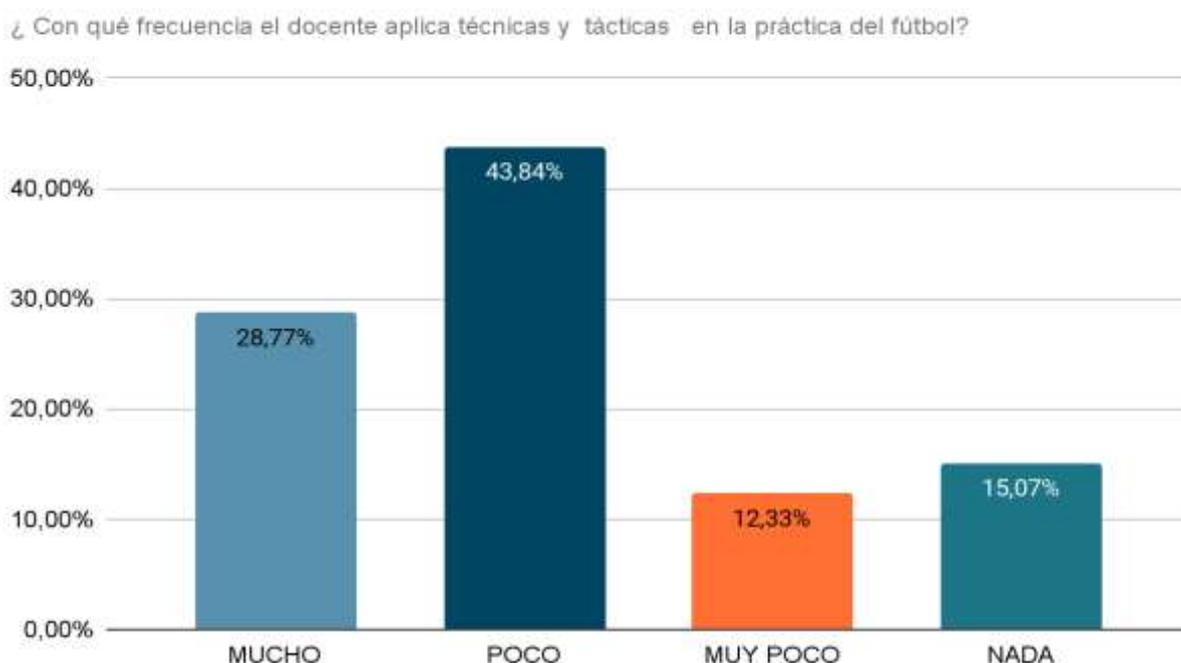
expresa que no utiliza nada y por último el 15,07% afirma que utiliza poco; esto significa que la utilización de la implementación deportiva no es un inconveniente para los P.F, el problema está en que no los sabe utilizar.

3. ¿Con qué frecuencia el docente aplica técnicas y tácticas en la práctica del fútbol?

Tabla 4 Resultados obtenidos en la pregunta 3

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	21	28,77%
POCO	32	43,84%
MUY POCO	9	12,33%
NADA	11	15,07%
TOTAL	73	100%

Gráfico 3 ¿Con qué frecuencia el docente aplica técnicas y tácticas en la práctica del fútbol?



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 43,84% de estudiantes indican que el docente aplica poco las técnicas y tácticas en la práctica del fútbol, mientras que el 28,77% expresa que aplica mucho, por otra parte el 15,07% revelan que no aplica

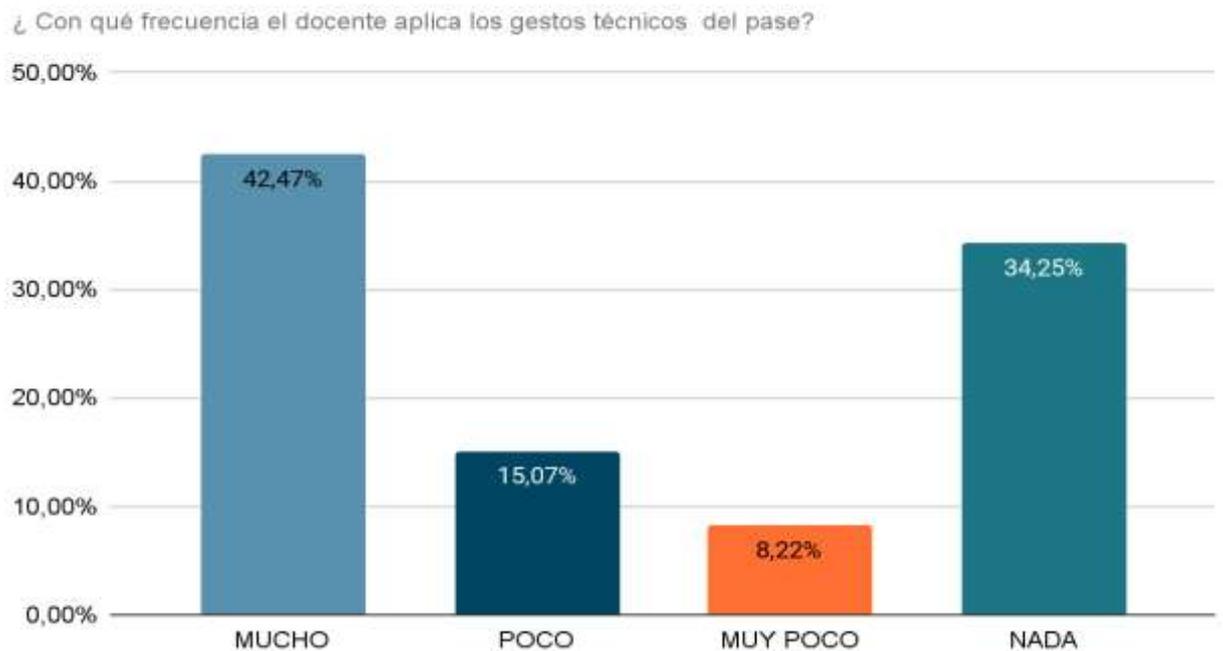
nada y por último el 12,33% manifiesta que aplica muy poco; de acuerdo a los datos obtenidos se aprecia que los docentes de E.F hacen poco en aplicar técnicas y tácticas en la práctica del fútbol, por el cual deberían hacer énfasis, con la finalidad que el estudiante logre habilidades superiores.

4. ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del pase?

Tabla 5 Resultados obtenidos en la pregunta 4

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	31	42,47%
POCO	11	15,07%
MUY POCO	6	8,22%
NADA	25	34,25%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 4 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del pase?



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 42,47% de estudiantes afirman que el docente si aplica mucho los gestos tecnicos del pase, mientras que el 34,25% expresa que no aplica nada, por otra parte el 15,07% indican que aplica poco y

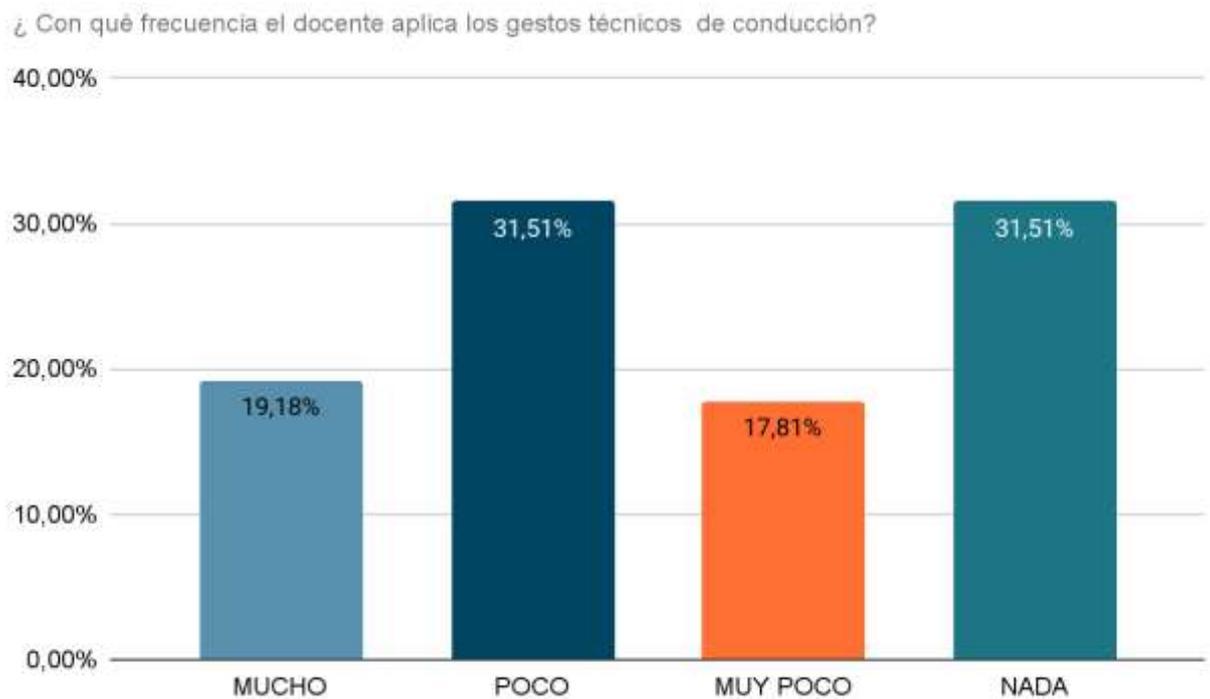
por último el 8,22% manifiesta que aplica muy poco; esto significa que el docente aplica poco los gestos técnicos del pase, por lo cual los estudiantes van a tener un déficit en las habilidades técnicas del fútbol.

5. ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos de conducción?

Tabla 6 Resultados obtenidos en la pregunta 5

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	14	19,18%
POCO	23	31,51%
MUY POCO	13	17,81%
NADA	23	31,51%
TOTAL	73	100%

Gráfico 5 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos de conducción?



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 31,51% de estudiantes indican que el docente aplica poco y al mismo tiempo nada los gestos técnicos de conducción, mientras que el 19,18% expresa que aplica mucho y por último tenemos el

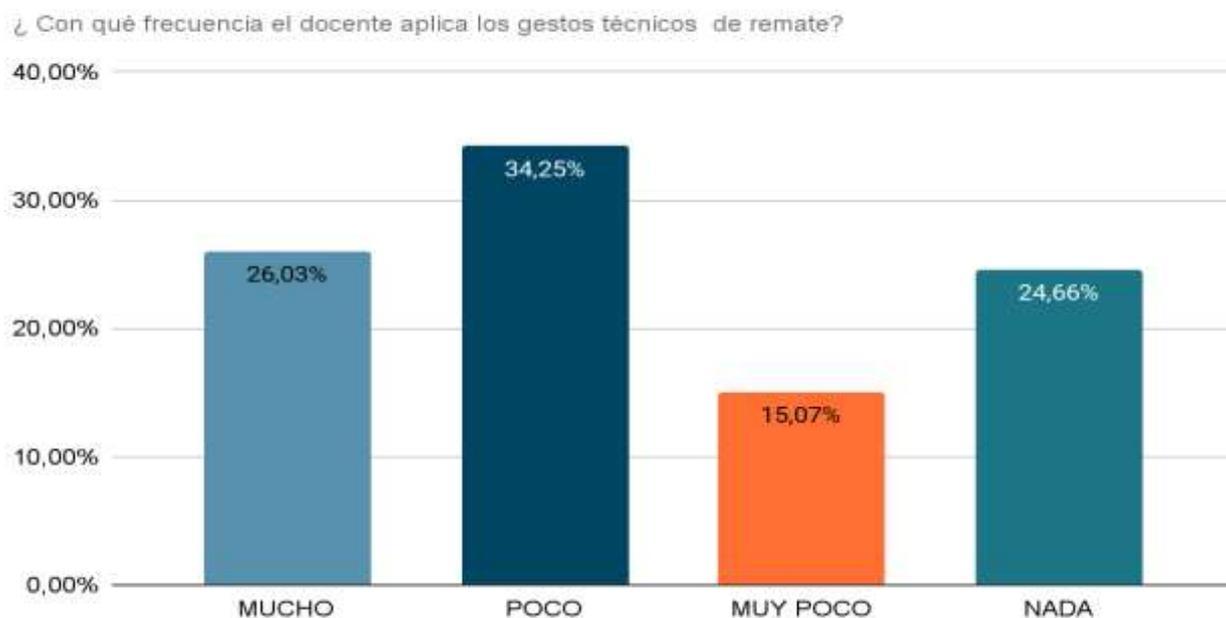
17,81% manifiesta que aplica muy poco; esto implica que los estudiantes cuentan con pocas técnicas de conducción, por el cual los profesores de E.F deberían hacer énfasis, con la finalidad que el estudiante logre controlar el balón y desplazarse de una zona a otra.

6. ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del remate?

Tabla 7 Resultados obtenidos en la pregunta 6

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	19	26,03%
POCO	25	34,25%
MUY POCO	11	15,07%
NADA	18	24,66%
TOTAL	73	100%

Gráfico 6 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del remate?



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 34,25% de estudiantes expresan que el docente aplica poco los gestos técnicos de remate, mientras que el 26,03% revelan que aplica mucho, por lo tanto el 24,66% indica que no aplica nada y por último

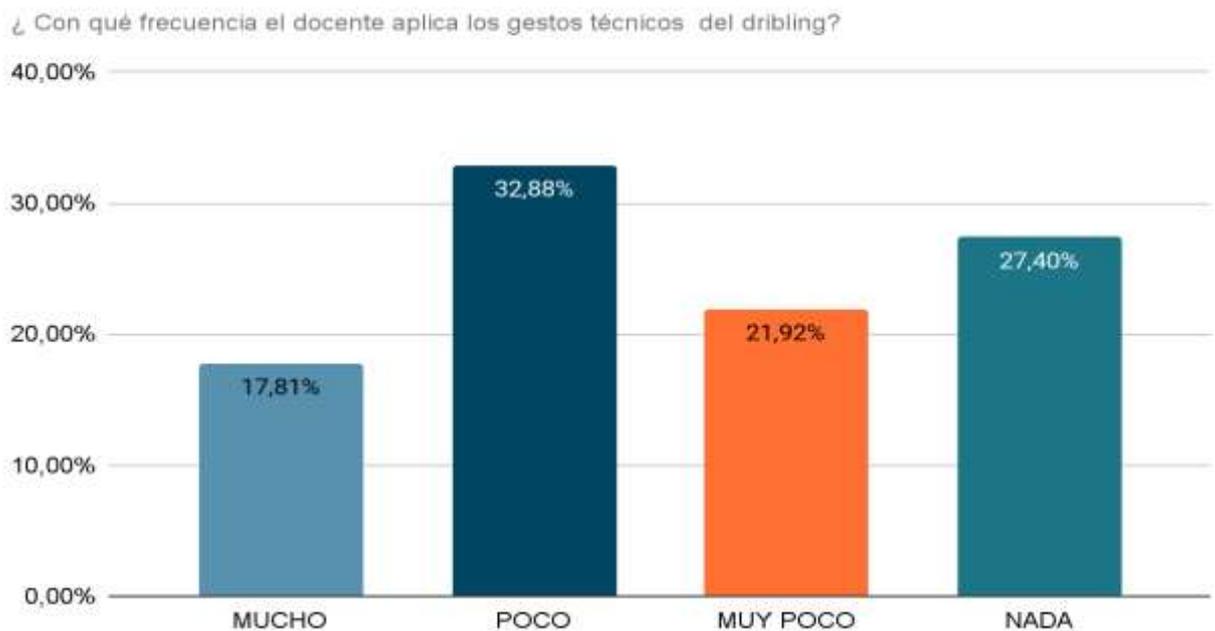
el 15,07% manifiesta que aplica muy poco; se evidencia que los estudiantes cuentan con pocas técnicas del remate, por el cual los profesores de E.F deberán recalcar más las técnicas de remate, con la finalidad que el estudiante logre impactar el balón con mejor precisión.

7. ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del dribling?

Tabla 8 Resultados obtenidos en la pregunta 7

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	13	17,81%
POCO	24	32,88%
MUY POCO	16	21,92%
NADA	20	27,40%
TOTAL	73	100%

Gráfico 7 ¿Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del dribling?



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 32,88% de estudiantes afirman que el docente aplica poco los gestos técnicos del dribling, mientras que el 27,40% manifiesta que no aplica nada, por lo tanto el 21,92% indica que aplica muy poco

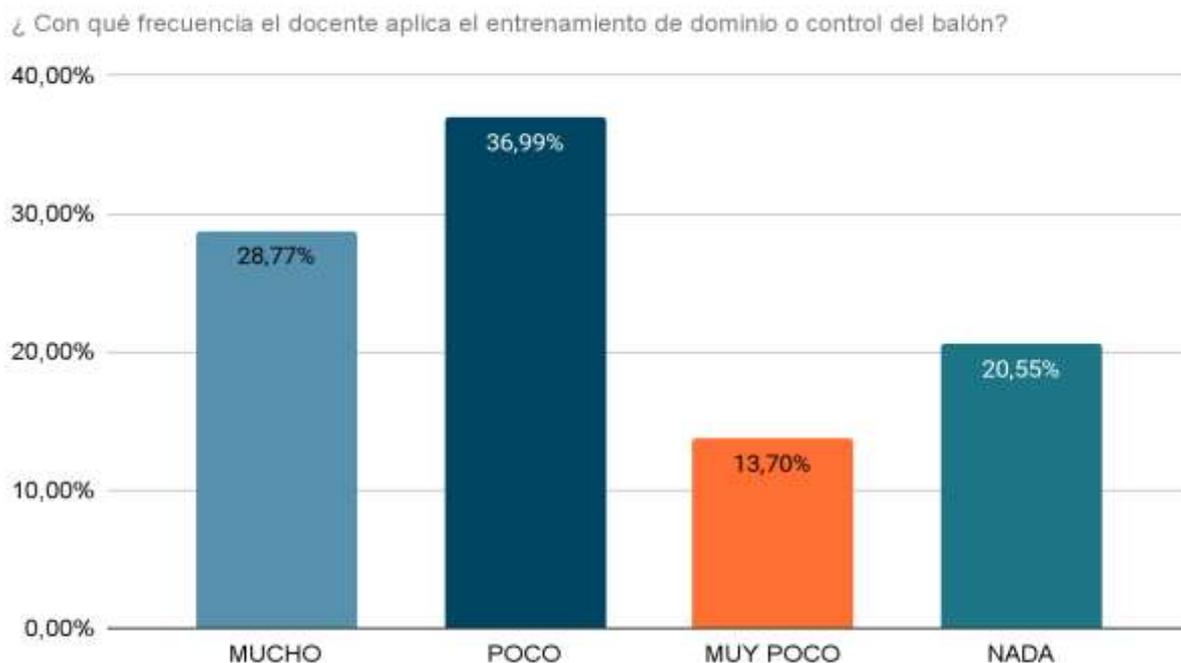
y por último el 17,81% expresa que aplica mucho; esto implica que los estudiantes carecen de técnicas del dribling, por el cual los profesores de E.F deben resaltar más las técnicas del dribling, con la finalidad que el estudiante logre gambetear o regatear al rival con una acción rápida.

8. ¿Con qué frecuencia el docente aplica el entrenamiento de dominio o control del balón?

Tabla 9 Resultados obtenidos en la pregunta 8

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	21	28,77%
POCO	27	36,99%
MUY POCO	10	13,70%
NADA	15	20,55%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 8 ¿Con qué frecuencia el docente aplica el entrenamiento de dominio o



De los resultados obtenidos de la encuesta podemos decir que el 36,99% de estudiantes manifiesta que el docente aplica poco el entrenamiento de dominio o control del balón, mientras que el 28,77% expresa que aplica mucho, por otra parte el 20,55% indica que no aplica nada y por último el 13,70% revela que aplica muy poco; por consiguiente el

docente deberá fomentar más el entrenamiento de dominio o control del balón con la finalidad que el estudiante logre familiarizarse con él y a la vez ir mejorando la coordinación.

Análisis e interpretación de la dimensión 1

De acuerdo a la dimensión 1, misma que contiene 8 preguntas, se llega a la siguiente deducción de acuerdo a los datos obtenidos se aprecia que los docentes de E.F hacen poco en aplicar técnicas y tácticas, gestos técnicos del pase, conducción del balón, remate, dribling, dominio o control del balón, esto significa que la utilización de la implementación deportiva no es un inconveniente para los docentes, el problema está en que no los sabe utilizar , teniendo en cuenta los resultados dan a conocer que no están utilizando a menudo la guía didáctica para orientar a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, afectando en el aprendizaje de los estudiantes.

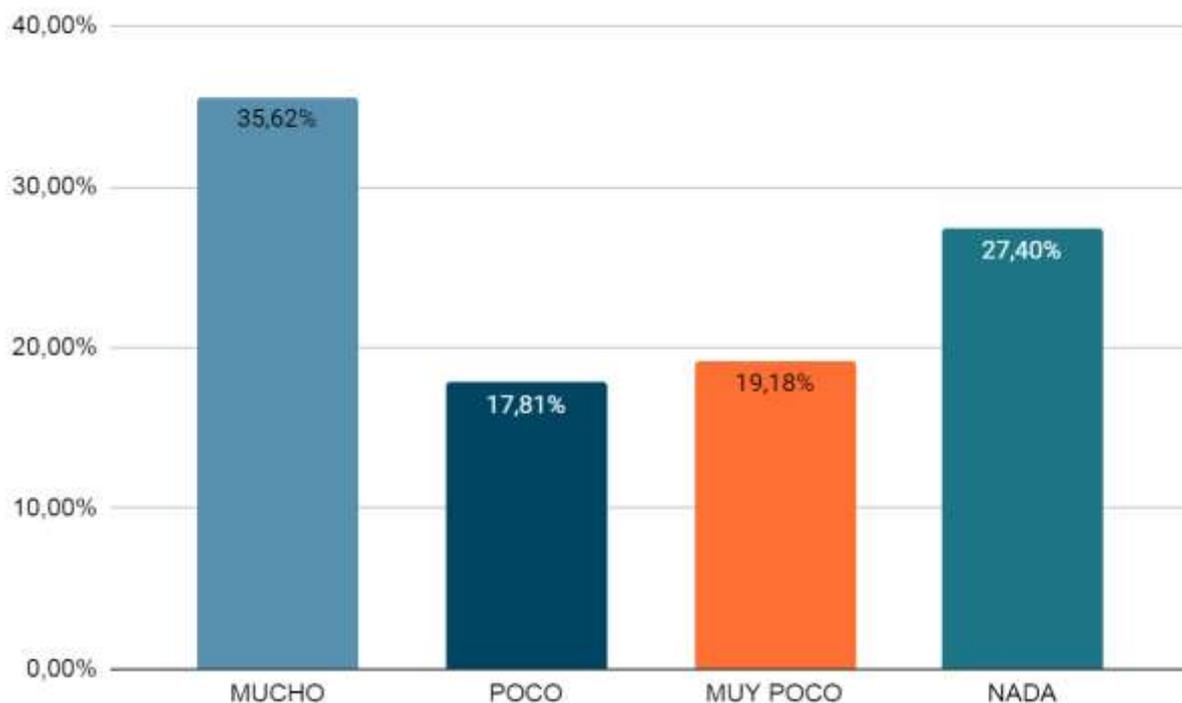
Dimensión 2. Cualidades de las habilidades motoras gruesas

9. ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios de entrenamiento de fuerza?

Tabla 10 Resultados obtenidos en la pregunta 9

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	26	35,62%
POCO	13	17,81%
MUY POCO	14	19,18%
NADA	20	27,40%
	73	100,00%

Gráfico 9 ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios de entrenamiento de fuerza?



Análisis e Interpretación

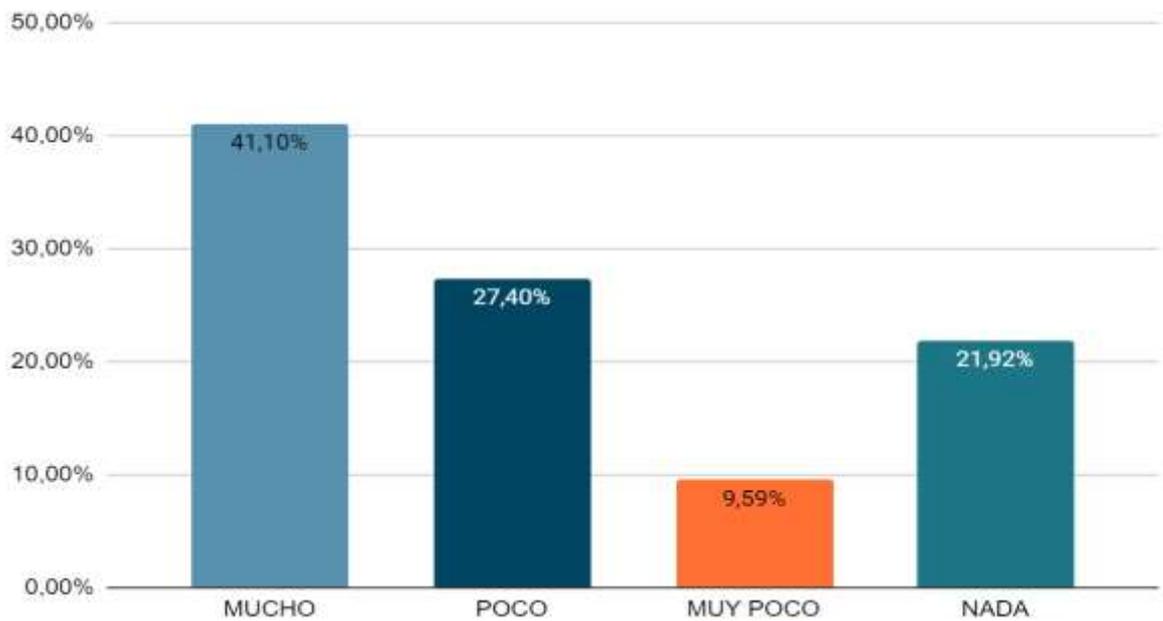
De la encuesta aplicada obtenemos que el 35,62% de los estudiantes informaron que el docente con mucha frecuencia propone ejercicios de entrenamiento de fuerza, mientras que el 27,40% dice que no propone nada de ejercicios; así mismo el 19,18% menciona que lo hace muy poco y el 17,81% indica que pocas veces; esto significa que el docente realiza muchas veces ejercicios que permiten a los estudiantes prevenir las lesiones y tener fortaleza corporal.

10. ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la coordinación?

Tabla 11 Resultados obtenidos en la pregunta 10

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	30	41,10%
POCO	20	27,40%
MUY POCO	7	9,59%
NADA	16	21,92%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la coordinación?



Análisis e Interpretación

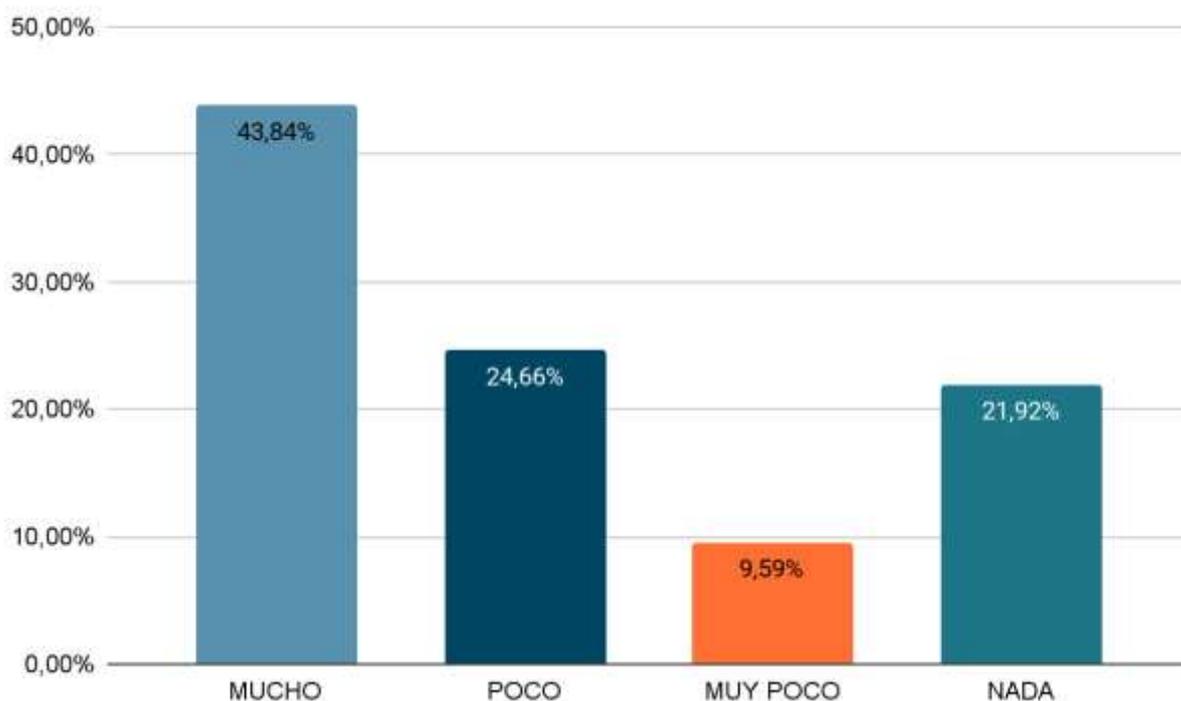
De los resultados obtenidos el 41,10% de los estudiantes informaron que el docente promueve mucho ejercicio para desarrollar la coordinación, mientras que el 27,40% dice que lo hace poco, además el 21,92% menciona que no realiza nada de ejercicios y el 9,59% indica que el docente promueve muy poco; por consiguiente el docente ejecuta con regularidad ejercicios de coordinación por el cual facilita a los estudiantes ser más eficiente.

11. ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar el equilibrio?

Tabla 12 Resultados obtenidos en la pregunta 11

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	32	43,84%
POCO	18	24,66%
MUY POCO	7	9,59%
NADA	16	21,92%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar el equilibrio?



Análisis e Interpretación

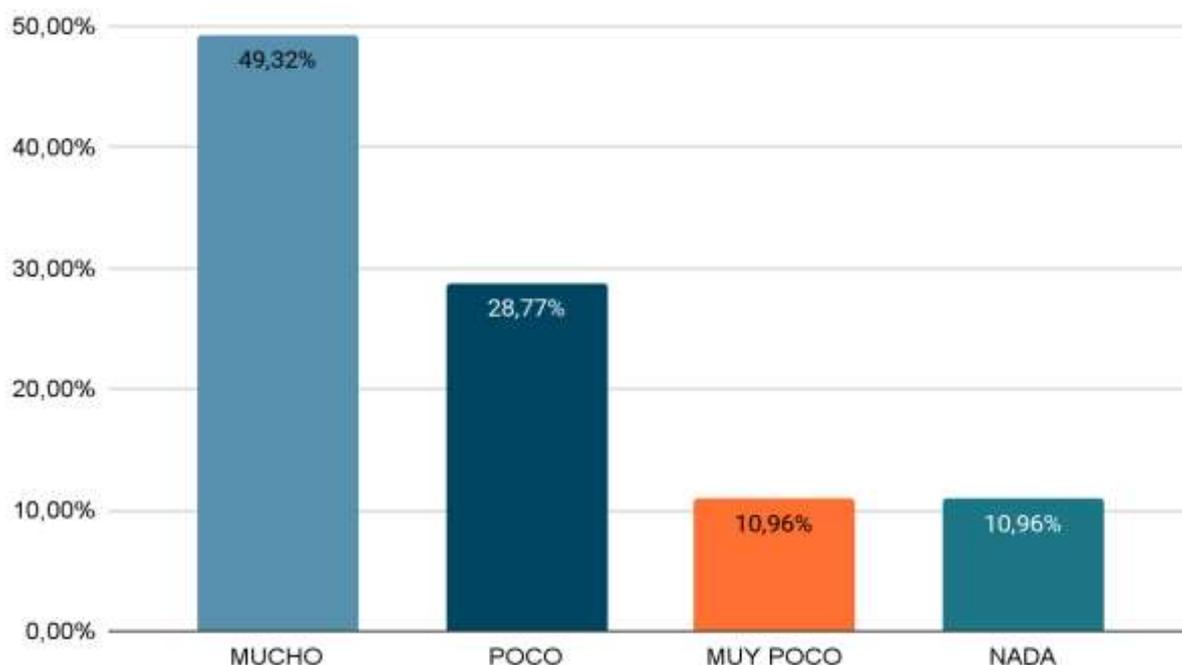
A través de la encuesta realizada se dan los siguientes resultados: el 43,84% de los estudiantes informaron que con mucha frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar el equilibrio, mientras que el 24,66% dice que lo hace en poco, así mismo el 21,92% menciona que el docente no realiza nada de ejercicios y el 9,59% indica que muy poco ejecuta ejercicios para desarrollar la coordinación; al respecto se observa que el docente dispone ejercicios de equilibrio para que los estudiantes adapten su cuerpo a todos los cambios que este experimenta con el movimiento y evitan caídas.

12. ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar la velocidad?

Tabla 13 Resultados obtenidos en la pregunta 12

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	36	49,32%
POCO	21	28,77%
MUY POCO	8	10,96%
NADA	8	10,96%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 12 ¿Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar la velocidad?



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada obtenemos que el 49,32% de los estudiantes informaron que con mucha regularidad el docente propone ejercicios para desarrollar la velocidad mientras que el 28,77% dice que lo hace poco, además el 10,96% menciona que lo realiza muy poco y el 10,96% indica que no propone nada de ejercicios para desarrollar la velocidad; esto implica que el docente plantea ejercicios de velocidad de tal manera que los estudiantes van a tener una mejor respuesta de la velocidad de reacción y contráctil.

13. ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la resistencia?

Tabla 14 Resultados obtenidos en la pregunta 13

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	32	43,84%
POCO	10	13,70%
MUY POCO	13	17,81%
NADA	18	24,66%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la resistencia?



Análisis e Interpretación

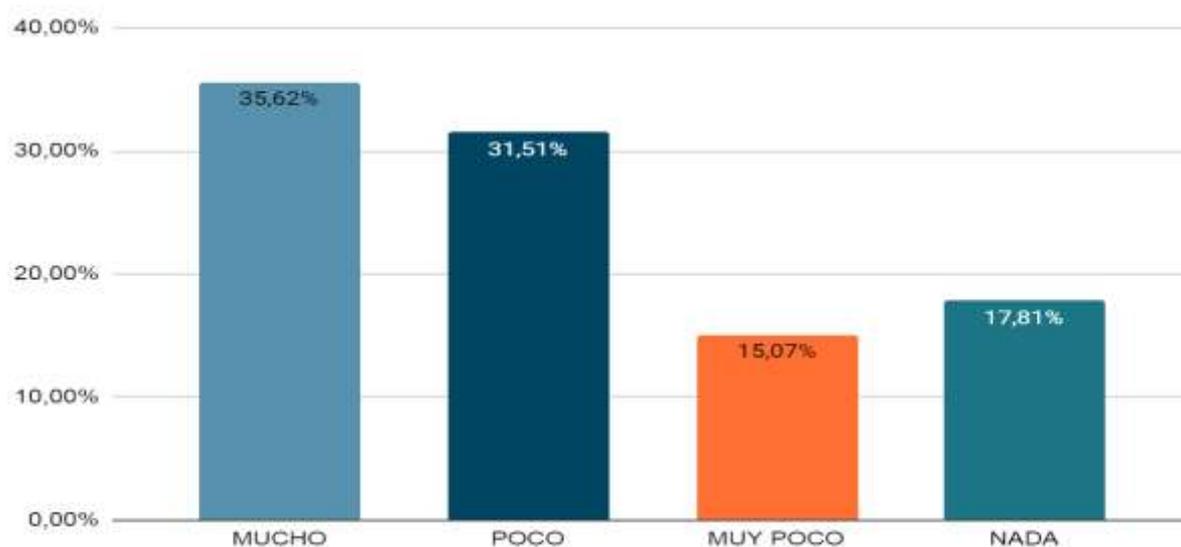
Según la encuesta realizada se obtienen los siguientes resultados: el 43,84% de los estudiantes mencionaron que con mucha frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la resistencia, mientras que el 24,66% indicaron que no ejecuta nada de ejercicios, así mismo un 17,81% manifestaron que el docente lo hace muy poco y por último un 13,70% indicaron que pocas veces realizan ejercicios; esto significa que el docente dispone de ejercicios de resistencia por el cual los estudiantes van a poder mejorar en su resistencia orgánica general y funcional.

14. ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la agilidad?

Tabla 15 Resultados obtenidos en la pregunta 14

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	26	35,62%
POCO	23	31,51%
MUY POCO	11	15,07%
NADA	13	17,81%
	73	100,00%

Gráfico 14 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la agilidad?



Análisis e Interpretación

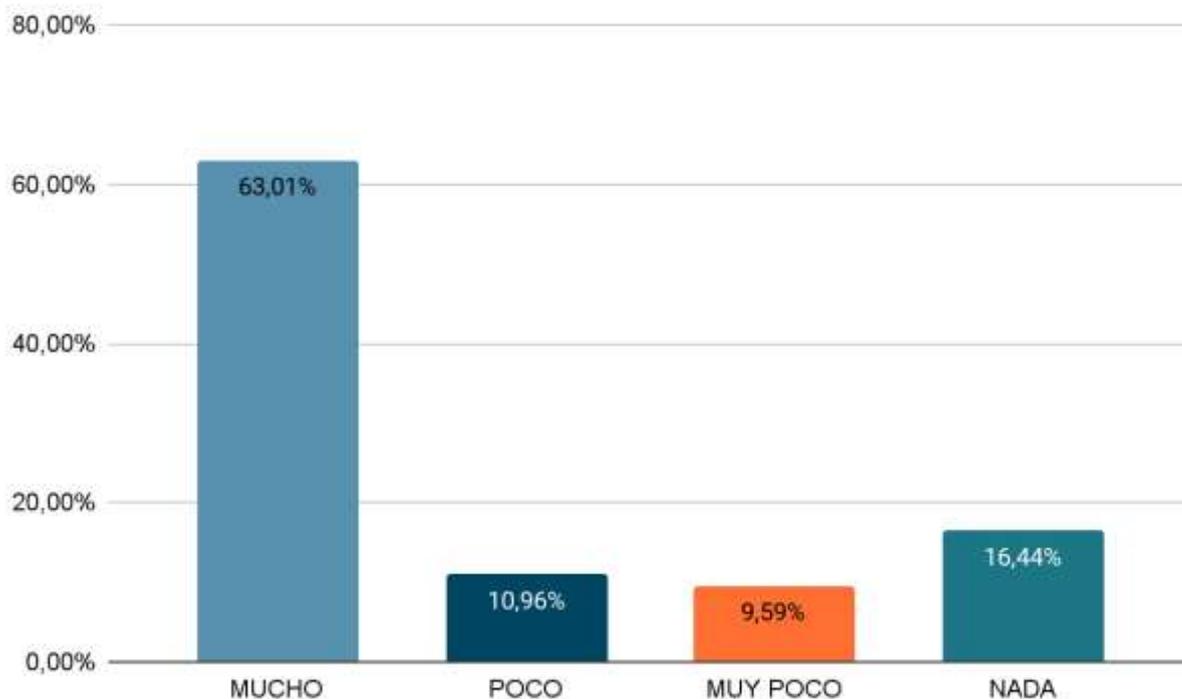
De acuerdo a los resultados obtenidos el 35,62% de los estudiantes indicaron que con mucha constancia el docente promueve ejercicios para desarrollar la agilidad, mientras que el 31,51% mencionaron que lo hacen poco, además el 17,81% manifestaron que el docente no realiza nada ejercicios y por último un 15,07% indicaron que con pocas veces fomenta ejercicios para desarrollar la agilidad; de los resultados obtenidos se puede comprobar que el docente da a conocer ejercicios de agilidad para que los estudiantes mejoren su rendimiento deportivo incluyendo cambios de dirección de todo el cuerpo así como movimientos rápidos.

15. ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la flexibilidad?

Tabla 16 Resultados obtenidos en la pregunta 15

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	46	63,01%
POCO	8	10,96%
MUY POCO	7	9,59%
NADA	12	16,44%
TOTAL	73	100,00%

Gráfico 15 ¿Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la flexibilidad?



Análisis e Interpretación

A través de la encuesta realizada se dan los siguientes resultados: el 63,01% de los estudiantes mencionaron que con mucha frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la flexibilidad, además el 16,44% indica que el docente no demuestra nada de ejercicios; así mismo el 10,96% menciona que el docente lo realiza poco y el 9,59% indica que ejecuta muy poca veces ejercicios; esto significa que el docente estimula ejercicios de flexibilidad para que los estudiantes desarrollen su rango articular.

Análisis e interpretación de la dimensión 2

De acuerdo a la dimensión 2, misma que contiene 7 preguntas, se llega la siguiente deducción de acuerdo a los datos obtenidos se puede percibir que los docentes de E.F ejecutan con regularidad ejercicios de entrenamiento de la fuerza, coordinación, equilibrio, velocidad, resistencia, agilidad y flexibilidad, por la cual los estudiantes mejoraran sus habilidades motoras gruesas.

3.4.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA"

Dimensión 1. Estructura de los fundamentos básicos del fútbol

1. Enfatiza usted sobre los fundamentos básicos del fútbol ¿Cuáles?

R1: Si, los principales son el pase y conducción.

R2: Si, pase, conducción y dominio del balón.

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes de EF se evidencia que conocen sobre los fundamentos básicos del fútbol específicamente el pase y la conducción del balón.

2. ¿En su planificación cuántas horas dedica a la semana en los procesos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol?

R1: Una hora a la semana.

R2: Una hora a la semana.

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada se aprecia que los docentes aunque tienen un número limitado de horas para las clases de EF abordan temas relacionados con los fundamentos básicos del fútbol.

3. ¿Usted utiliza implementación adecuada para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol? ¿Qué tipo de implementación?

R1: Si, utiliza conos, chalecos, balones y silbato.

R2: Si, utiliza balones, cono, platillo y chaleco.

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes manifiestan que aun siendo deficitaria la implementación, no descuidan el abordaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

4. ¿Cuántas capacitaciones ha recibido en los 5 últimos años sobre los fundamentos básicos del fútbol?

R1: Ha recibido 3 capacitaciones.

R2: Ha recibido 2 capacitaciones.

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes se evidencia que dedican muy poco tiempo a capacitarse afectando enormemente en el desempeño de la teoría y fundamentación propias del fútbol.

Análisis e interpretación de la dimensión 1

De acuerdo a la dimensión 1, misma que contiene 4 preguntas, se llega la siguiente deducción de acuerdo a los datos obtenidos se puede percibir que los docentes de E.F conocen sobre los fundamentos básicos del fútbol específicamente el pase y la conducción del balón, se evidencia que tienen un número limitado de horas para las clases de E.F en la cual abordan temas relacionados, aun siendo deficitaria la implementación deportiva, no descuidan el abordaje de los dichos temas, teniendo en cuenta que dedican muy poco tiempo a capacitarse afectando enormemente en el desempeño de la teoría y fundamentación propias del fútbol.

Dimensión 2. Cualidades de las habilidades motoras gruesas

5. ¿Considera usted que aplicando los fundamentos básicos del fútbol ayuda a mejorar las habilidades motoras gruesas? ¿De qué manera?

R1: Si ayudan, mejorando la flexibilidad y resistencia al momento de aplicar la recepción del balón y la conducción.

R2: Si ayudan a mejorar la flexibilidad y resistencia

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes se observa que tienen los mismos criterios al momento de aplicar los fundamentos básicos manifiestan que si ayudan a mejorar la flexibilidad y resistencia.

6. ¿Usted cree que los estudiantes de octavo grado demuestran alguna habilidad motora gruesa al momento de realizar los gestos técnicos? ¿Por qué?

R1: No cuentan con algunas habilidades motoras gruesas por falta de prácticas

R2: Si cuentan con algunas habilidades en el momento de realizar los gestos técnicos desarrollan sus habilidades y destrezas.

Análisis: Realizando el análisis respectivo de la entrevista a los docentes se puede constatar que tienen criterios opuestos. Dando a entender cierto desconocimiento del tema antes mencionado.

7. ¿Qué tipos de actividades promueve usted para el mejoramiento de las capacidades físicas condicionales en los estudiantes de octavo grado? ¿Explique?

R1: A través de juegos recreativos, también los circuitos para que los estudiantes obtengan una iniciativa.

R2: A través de carreras, saltos y lanzamientos del balón.

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes se observa que no tienen los mismos criterios al momento de promover actividades denotando una clara falta de planificación curricular y recursos didácticos que ayuden a mejorar el abordaje de los temas sobre las capacidades físicas condicionales.

8. ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica aporta al mejoramiento de los fundamentos básicos del fútbol y para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas?

R1: Si, es muy importante tener una guía didáctica a la mano para darle capacitación y demostrarle con la práctica a los estudiantes, así puedan obtener el aprendizaje requerido

R2: Si, para hacer un seguimiento a los estudiantes en su desenvolvimiento

Análisis: De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes se observa que tienen los mismos criterios sobre la importancia de tener una guía didáctica como temas que contengan sobre los fundamentos básicos del fútbol conjuntamente para estimular el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de las capacidades físicas condicionales, fundamentos básicos del fútbol y dominio corporal .

Análisis e interpretación de la dimensión 2

De acuerdo a la dimensión 2, misma que contiene 4 preguntas, se llega la siguiente deducción de acuerdo a los datos obtenidos se puede percibir que los docentes de E.F que tienen los mismos criterios al momento de aplicar los fundamentos básicos manifiestan que si ayudan a mejorar la flexibilidad y resistencia además se puede constatar que tienen criterios opuestos, dando a entender que tienen cierto desconocimiento visto que no tienen los mismo criterios al momento de promover actividades para el mejoramiento de las capacidades físicas condicionales denotando un clara falta de planificación curricular, mientras que tienen los mismos criterios sobre la importancia de tener una guía didáctica

como temas que contengan sobre los fundamentos básicos del fútbol conjuntamente para estimular el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

3.4.3 Fortaleza y debilidades

Tabla 17 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes ejecutan con regularidad ejercicios para desarrollar las habilidades motoras gruesas.	Los estudiantes tienen escaso conocimiento sobre los fundamentos básicos del fútbol.
Los docentes están predispuestos a recibir una guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol para tener un vasto conocimiento.	Los docentes no cuentan con una guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol.
	Los docentes cuentan con pocas capacitaciones relacionadas a los fundamentos básicos del fútbol.

3.4.3.1 Matriz De Requerimiento

Una vez realizado el análisis del contexto de la tabla anterior, al término de las debilidades se tiene lugar a una tabla de requerimientos, que ayudará a facilitar el acercamiento a las ideas proporcionadas del contexto situado para la mejora educativa del alumnado y ser una idea referente para otros aspectos de la institución; todo esto haciendo énfasis en la problemática que se está investigando.

Tabla 18 Requerimientos a partir de las debilidades y causas detalladas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Los estudiantes tienen escaso conocimiento sobre los	Poca instrucción hacia los fundamentos básicos del	Implementar actividades físicas que conlleven los

fundamentos básicos del fútbol.	fútbol.	fundamentos básicos del fútbol mediante una Guía didáctica.
Los docentes no cuentan con una guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol.	Enseñanza inadecuada de los fundamentos básicos del fútbol.	Elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes.
Los docentes cuentan con pocas capacitaciones relacionadas a los fundamentos básicos del fútbol.	Desconocimiento de los fundamentos básicos del fútbol por parte de los docentes.	Proponer capacitaciones sobre enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes.

3.4.3.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

Se recopiló las debilidades reconocidas en la investigación de campo por medio de la matriz de requerimientos, misma que sirvió de base para elegir la estrategia a realizar para luego demostrar la razón de la elección.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó que los estudiantes ejecutan inadecuadamente los fundamentos básicos del fútbol como debilidad detectada en el Colegio De Bachillerato Jorge Icaza, cuya causa es la poca instrucción de los fundamentos básicos del fútbol. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, manteniendo como efecto nos encontraremos con un sin número de falencias en las clases de educación física al momento de realizar los fundamentos básicos del fútbol que el estudiante presentará durante el transcurso de su aprendizaje en las diferentes etapas educativas.

Esta selección se muestra durante el problema central fundado desde el comienzo de nuestro trabajo; ¿Cómo los fundamentos básicos del fútbol inciden en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo? Como también a las causas, Falta

de enseñanza hacia los fundamentos básicos del fútbol, desconocimiento de los fundamentos básicos del fútbol por parte de los docentes, enseñanza inadecuada de los fundamentos básicos del fútbol. Y al acortar la problemática se minimizarán los efectos tales como ¿Que provoca la poca práctica de los fundamentos básicos del fútbol? el bajo rendimiento académico en los estudiantes, escaso interés al momento de recibir clases sobre los fundamentos básicos del fútbol y en efecto la desmotivación que se presenta en los mismos.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de octavo, es un tema que aporta desde la metodología y fortalece los conocimientos en los docentes para que impartan una mejor clase.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, por la cual contribuirá en el desarrollo de los estudiantes de octavo año de básica del Colegio De Bachillerato Jorge Icaza.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en presentar una guía didáctica, aplicando la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, en estudiantes de octavo año de educación básica superior del Colegio de Bachillerato Jorge Icaza. La guía didáctica es flexible, fácil de aplicar y adaptable, es decir, a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La guía didáctica sirve de ayuda para los docentes que imparten la asignatura de Educación Física, para que los docentes lleven a la práctica, y a su vez, evitar la escasa práctica de los fundamentos básicos del fútbol, así como también desarrollen las habilidades motoras gruesas, por la cual es benefactora para los estudiantes, les ayuda a la estimulación motora además a realizar actividades físicas o recreativas con entusiasmo, motivados por mejorar su rendimiento intelectual y de comportamiento. Está diseñada por cuatro fases que consisten en: fase I. Elaboración De La Guía Didáctica, fase II. Socialización De La Guía Didáctica Con Docentes Y Autoridades, fase III: Aplicación De La Guía Didáctica, fase IV. Cierre Del Proyecto.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre la implementación de la propuesta, la elaboración de una guía didáctica que oriente a los docentes de Educación Física sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol para que trabaje de la mejor manera con los estudiantes del Colegio De Bachillerato Jorge Icaza son: fundamento, participantes, áreas y materiales, preparación y desarrollo, esquema gráfico, variantes, efectos de la actividad.

4.2.1 Introducción

En relación a los antecedentes identificados en la realización del diagnóstico, lo que se pretende reducir son las siguientes debilidades: los estudiantes tienen escaso conocimiento sobre los fundamentos básicos del fútbol, los docentes no cuentan con una guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol. Además, los docentes cuentan con pocas capacitaciones relacionadas a los fundamentos básicos del fútbol.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por algunos aportes. Calva Torres (2016), en su trabajo de investigación titulado “Guía Didáctica de los fundamentos técnicos en la iniciación para el fútbol en niños de 10 a 12 años de la academia “Barcelona” Vía a Samborondón 2016”, enuncia que para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol como conducción, cabeceo, entre otros; se puede realizar mediante la implementación de una guía didáctica, misma que aporta significativos beneficios al deportista ya sea en el aspecto físico como intelectual.

Por otra parte, Martínez Carrillo (2021), su investigación denominada “Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la Escuela Formativa Oswaldo Martínez”, trata sobre la elaboración de una guía didáctica dirigida a infantes que se encuentran en proceso de iniciación, para ello la guía cuenta con actividades lúdicas que permita desarrollar las capacidades coordinativas y a la vez los fundamentos técnicos del fútbol. Por último, concluye que las capacidades antes enunciadas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol, de tal manera que mejoran las habilidades deportivas. En este trabajo la propuesta va a mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol, ya que los docentes estarán en condiciones de aplicar una guía didáctica adecuada para las clases en el octavo año de básica superior.

4.2.2 Justificación

Al haber determinado que en el Colegio De Bachillerato Jorge Icaza en el subnivel de básica superior, los docentes requieren mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Educación Física se implemente una guía didáctica que contribuya en el mejoramiento de la labor docente, específicamente en los estudiantes. La investigación se realizó durante el periodo lectivo 2022-2023.

La guía didáctica se elabora para orientar a los docentes de la asignatura de Educación Física, sobre los fundamentos básicos del fútbol, que se imparta las clases de manera activa y participativa, que disfruten de la actividad física y recreativa.

La propuesta sirve para que los docentes tengan como apoyo un instrumento que los guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: los fundamentos básicos

del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la asignatura de educación física, para evitar el bajo rendimiento académico en los estudiantes, escaso interés al momento de recibir clases de los fundamentos básicos del fútbol y la desmotivación que se presenta en los mismos, que influyan en la formación de los discentes y disfruten de las clases.

Esta justificación parte del hecho de que la institución se beneficiará y dará solución a un problema potencial en los estudiantes y contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa y de vida.

4.2.3 Objetivos de la propuesta

Elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes de Educación Física sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de octavo año de básica.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

4.2.4.1.1 Ley del Deporte Educación Física y Recreación

En cuanto a la fundamentación legal de la propuesta se tomó en cuenta algunos artículos estipulados en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. En el Título II denominado Del Ministerio Sectorial, el Art. 13 enuncia:

El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y aplicar las políticas, directrices y planes aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y reglamentos aplicables. (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2015, p. 4)

Asimismo, en el Título V denominado De la Educación Física que contiene la Sección 1 Generalidades, donde el Art. 84 establece:

De las instalaciones.- Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el

desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad. (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2015, p. 17)

Finalmente, el Art. 63 que trata sobre el fútbol expresa lo siguiente:

Organización del Fútbol Profesional.- El fútbol profesional se organizará a través de la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF), y se registrá de acuerdo con su estatuto legalmente aprobado y los reglamentos que ésta dictare en el marco de la normativa internacional de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) y la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL). (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2015, p. 14)

Además dentro de las disposiciones legales tenemos el glosario de términos donde se expone que el DEPORTE FORMATIVO: Es aquel cuya finalidad es adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y actúa también como la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde los niños y las niñas aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. Comprenderá la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo. (p. 34)

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

4.2.4.2.1 Estructura de los fundamentos básicos del fútbol

La conducción es comprendida como la técnica que radica en transportar el balón de una zona a otra en el campo utilizando diferentes partes del pie, donde se realizan toques sucesivos y se mantiene un control sobre el balón. Cuando hablamos de conducción lo relacionamos a las acciones en la que el balón está en movimiento, se trabaja todas las superficies del pie estas son empeine, interior y exterior, planta y punta (Mendoza et al., 2018).

El pase es la acción que consiste en darle la oportunidad de tener el balón a otro compañero, así lo manifiesta Condoy Yaguana (2018) quien además de eso nos dice que el pase es uno de los fundamentos técnicos primordiales en el juego en equipo, puesto

que el pase permite al equipo conservar el balón, preparar ataques, cambiar la dirección del balón, contraatacar, etc.

El remate en el fútbol es uno de los fundamentos más importantes para alcanzar el éxito en el juego, puesto que al momento de estar constante en la ejecución de acciones ofensivas permite mantener en un mayor posicionamiento el balón, el fin del remate es dirigirse al arco rival (Rice-Nelson et al., 2020).

El dribling es una técnica de gran importancia en el fútbol, debido a que permite desplazar a los jugadores por el campo con el balón, Es necesario que los jugadores manejen con mayor soltura el remate (Córdova Farías & Gutiérrez Cruz, 2021).

4.2.4.2.2 Cualidades de las habilidades motoras gruesas

Para Duran-Llvisaca et al. (2020), la resistencia “Se refiere a la capacidad de los individuos de soportar un estímulo físico por el mayor tiempo posible” (p. 284).

De acuerdo con Rivas Borbón & Sánchez Alvarado (2012), manifiestan que: “La agilidad es la capacidad de cambiar rápidamente direcciones sin la pérdida de velocidad, balance, o control. La capacidad de combinar fuerza muscular, fuerza de arranque, fuerza explosiva, balance, aceleración y desaceleración determina la agilidad” (p. 121).

En cuanto a la definición de la flexibilidad “Se la considera como el grado de amplitud máxima de un movimiento en una articulación determinada” (Duran-Llvisaca et al., 2020, p. 284).

Conforme a Duran-Llvisaca et al. (2020), la fuerza “Es la capacidad de soportar o mantener una resistencia con una contracción muscular” (p. 284).

La coordinación motriz hace referencia a utilizar los movimientos del cuerpo de una manera sincronizada desarrollando acciones simples como caminar hasta actividades complejas como correr evadiendo obstáculos.

Por otro lado, Rivas & María, (2021) expresan que la coordinación motriz es muy importante en los niveles de destreza física y en la práctica de la actividad física esto contribuye a una adecuada salud. Es decir, si un niño se forma cumpliendo una adecuada etapa motriz no manifestará problemas en la edad adulta lo cual conlleva a formarse de

manera sana además el desarrollo de la coordinación es fundamental para un buen desenvolvimiento en su diario vivir, en caso que no lo haga podría desencadenar aspectos negativos en el futuro

Para Redondo Villa (2011), el equilibrio es “el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalidad de éste en el espacio” (p. 7).

4.2.5 Fases de implementación

Fase I. Elaboración De La Guía Didáctica

Para iniciar la elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes de Educación Física, es necesario comprender el contexto y los problemas para hacerlo, orientando al docente en el desarrollo de metodologías a través de actividades para despertar el interés en el estudiante y tener un mejor desarrollo. Es necesario utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como base para elaborar la guía didáctica, buscando soluciones para la implementación de los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de octavo año de básica.

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.			
FUNDAMENTO:	Conducción del balón		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Nos organizamos en 3 hileras en un espacio de 12 mts. A la orden del docente salen los 3 primeros estudiantes y así sucesivamente, sorteando con la parte interna del pie que van a utilizar cada hilera, al regreso deben utilizar la pierna opuesta, los conos deben estar alineados a 1 mt.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	Se realiza con cada uno de los bordes.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrolla la velocidad, agilidad y coordinación.		

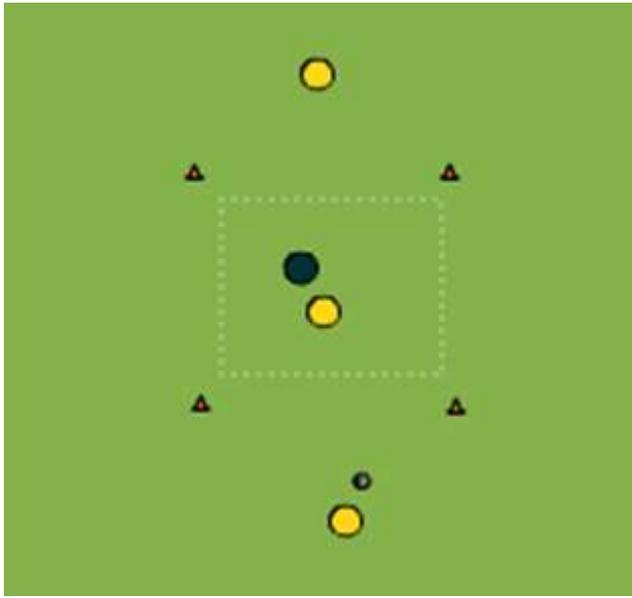
Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.			
FUNDAMENTO:	Conducción del balón		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Se divide a los estudiantes en grupos de cuatro. Un estudiante va hacer de base. El estudiante base realiza un pase a uno de los estudiantes de rojo. Al que llega el balón debe controlar y salir rápidamente hacia delante, sin que el estudiante azul lo atrape. El estudiante azul en el momento que interpreta dónde va el balón va a por él. Los tres estudiantes salen hacia delante muy rápido.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	Se realiza con cada uno de los bordes. Todos los participantes deben rotar.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrollo de la velocidad, agilidad y resistencia.		

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.			
FUNDAMENTO:	El pase		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Por parejas se colocan dos estudiantes uno enfrente del otro y se pasan el balón a ras del suelo. A la orden del docente empieza el ejercicio, 5 repeticiones con la pierna derecha y 5 con la pierna opuesta. El pase debe ser directo al compañero para que él no se tenga que mover.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	<p>Se realiza con cada uno de los bordes.</p> <p>Se puede realizar pases con distancia: cortos, medios y largos.</p> <p>Se puede realizar pases rasos, media altura y altos</p>		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	<p>Participación activa.</p> <p>Integración.</p> <p>Desarrolla el equilibrio, coordinación y fuerza.</p>		

<p>Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.</p>			
FUNDAMENTO:	El pase		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Se dividirá en dos equipos de igual número de estudiantes. El equipo asignado en posesión del balón deberá realizar el mayor número de pases a ras del suelo, sin que el equipo rival logre detener el balón, si el equipo defensor intercepta el balón tres veces deberán cambiar de posición los equipos.		
ESQUEMA GRÁFICO	<p>El diagrama muestra un campo rectangular delimitado por líneas de puntos rojos. En los vértices y en el centro de cada línea lateral hay conos rojos. El campo está dividido en tres zonas verticales por líneas de conos. Hay jugadores numerados: un jugador 1 (amarillo) en la zona izquierda, un jugador 2 (amarillo) en la zona izquierda inferior, un jugador 2 (azul) en la zona central superior, un jugador 3 (azul) en la zona central inferior, un jugador 3 (amarillo) en la zona derecha superior, y un jugador 4 (amarillo) en la zona derecha inferior. Una línea horizontal con una flecha indica un pase del jugador 1 (amarillo) al jugador 3 (amarillo). Una línea diagonal con una flecha indica un pase del jugador 3 (amarillo) al jugador 3 (azul). Una línea diagonal con una flecha punteada indica un pase del jugador 3 (azul) al jugador 4 (amarillo).</p>		
VARIANTES:	Se realiza con cada uno de los bordes. Se puede realizar pases con distancia: cortos, medios y largos.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrolla la coordinación, agilidad, flexibilidad y fuerza.		

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.			
FUNDAMENTO:	El remate		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Los estudiantes se van a formar en hilera, el ejercicio consiste en realizar doble remate a la portería. A la orden del docente empiezan a realizar el ejercicio, el estudiante 1 color amarillo tras recibir el pase del estudiante 2 conduce unos metros y encara la primera portería. Después de realizar un cambio de ritmo el estudiante 1 se dirige a la segunda portería para recibir el pase del estudiante 3 y rematar a la portería.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	Se realiza con cada uno de los bordes. Se puede realizar remates: cortos, medios y largos.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrolla la coordinación, resistencia, velocidad y fuerza.		

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.			
FUNDAMENTO:	El remate		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Los estudiantes se van a formar en hilera, el ejercicio consiste en triangular y rematar a la portería. A la orden del docente empiezan a realizar el ejercicio, el estudiante 1 comienza la jugada con una pequeña conducción, tras ésta realiza un pase a ras del suelo hacia el estudiante 2. El estudiante 2 después de desmarcarse pasa al estudiante 3 quien se la devuelve al estudiante 1 para que remate a la portería.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	Se realiza con cada uno de los bordes. Se puede realizar remates: cortos, medios y largos.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrolla la coordinación, velocidad y fuerza.		

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física.			
FUNDAMENTO:	El dribling		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Se dividirá a los estudiantes en equipos de 4 integrantes. Se delimitan dos cuadros con conos, uno más pequeño en el interior del otro. Dos estudiantes se sitúan en paralelo fuera del recuadro grande y 2 estudiantes se sitúan en el interior del cuadro pequeño. El objetivo que perseguirá el estudiante de color amarillo que se encuentran dentro del cuadro será combinar con el estudiante del lado contrario al que recibió el balón, mientras el estudiante de color negro intentara quitarle el balón.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	Se puede realizar dribling: simple o compuesto. Todos los participantes deben rotar.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrolla la coordinación y resistencia.		

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la clase de los fundamentos básicos del fútbol en Educación Física			
FUNDAMENTO:	El dribling		
PARTICIPANTES:	Estudiantes de octavo	MODALIDAD:	Presencial
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	Se dividirá a los estudiantes en equipos de 4 integrantes. Un atacante contra un defensor, el arquero y un estudiante quien realiza el pase. A la orden del docente empiezan a realizar el ejercicio, el estudiante 2 recibe de espaldas a la portería un pase del estudiante 1. El objetivo que perseguirá el estudiante 2 será driblar al estudiante que está defendiendo, acto seguido poder rematar a la portería.		
ESQUEMA GRÁFICO			
VARIANTES:	Se realiza con cada uno de los bordes. Se puede realizar remates: cortos, medios y largos. Todos los participantes deben rotar.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Participación activa. Integración. Desarrolla la coordinación, resistencia y velocidad.		

Fase II. Socialización De La Guía Didáctica Con Docentes Y Autoridades

Una vez realizada la guía didáctica, se comunica a reunión con los docentes y a su vez se explican las ventajas y desventajas que puede tener la guía didáctica ya que, para cada profesional, habrá inconvenientes. Como resultado, los docentes expresaron sus

inquietudes o mejoras que se le pueden hacer a la guía didáctica, con el fin de favorecer a los estudiantes y poder implementarlo en el futuro en las clases de educación física.

Por lo tanto, las autoridades de la institución educativa requieren informarnos sus inquietudes ya que ellos son los principales responsables de velar por el bienestar de sus estudiantes; considerando que, como hacedores de la propuesta debemos estar prestos para las necesidades o incógnitas que puedan presentar los docentes y administradores institucionales.

Fase III: Aplicación De La Guía Didáctica

Una vez que los docentes y autoridades despejen las inquietudes, se dispondrá de acuerdo al horario de los docentes y podrán aplicar a los estudiantes de octavo año de básica superior.

Fase IV. Cierre Del Proyecto

Para el cierre se considerarán discusiones grupales para completar el proceso de aprendizajes, en la cual resaltarán los contenidos aprendidos a lo largo del proceso que duró la propuesta presentada. Teniendo en cuenta que el propósito fundamental será la evaluación, es importante tomar en cuenta cada momento ya que esto ayudará en el perfeccionamiento de la metodología y para proyectar el desarrollo de futuros talleres en la institución educativa.

4.3 Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

- Recursos humanos (directivos de la institución educativa, padres de familia, docentes y la comunidad en general)
- Recursos físicos (Teléfonos, parlantes, computadora, internet, balones, conos)
- Material convencional y no convencional

4.4 Evaluación del proyecto

La propuesta se evalúa utilizando un registro de verificación, observando cada una de las etapas propuestas que se alinean con el objetivo declarado, para evidenciar una hoja de ruta para la evaluación de propuestas de la siguiente manera:

Tabla 19 Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Plantear una guía didáctica que aporte a la asignatura de educación física a mejorar a través de los fundamentos básicos del fútbol el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo año de educación básica superior.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	<p>Buscar información para la guía.</p> <p>Elaborar la matriz de requerimiento</p> <p>Elaborar una guía didáctica dirigida al docente de educación física.</p>	<p>Información recolectada</p> <p>Matriz diseñada</p> <p>Entregar la guía didáctica a los docentes y autoridades</p>
Fase II	<p>Solicitar un espacio al director y docentes del área de educación física para la socialización de la guía didáctica.</p> <p>Elaborar diapositivas para la socialización de la guía didáctica.</p> <p>Socialización de la guía didáctica.</p>	<p>Oficio entregado al director.</p> <p>El salón cuenta con los recursos necesarios para la proyección.</p> <p>Contenido de la guía didáctica socializado</p>
Fase III	<p>Aplicar la guía didáctica según la necesidad de los docentes en su planificación.</p>	<p>Facilidad de adaptación de la guía didáctica en la planificación docente</p>

Fase IV	<p>Evaluar el progreso de la guía didáctica.</p> <p>Análisis de las ventajas y desventajas de la guía didáctica.</p>	Habilidades adquiridas en base de los fundamentos básicos del fútbol.
---------	--	---

Cronograma de la propuesta

Tabla 20 Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Febrero				Marzo				
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
1	Buscar información para la guía.	Estudiante investigador.									
2	Elaborar la matriz de requerimiento	Estudiante investigador.									
3	Elaborar una guía didáctica dirigida al docente de educación física.	Estudiante investigador.									
4	Solicitar un espacio al director y docentes del área de educación física para la socialización de la guía didáctica.	Director(a) del plantel									
5	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador.									
6	Socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador.									

7	Aplicar la guía didáctica según la necesidad de los docente en su planificación	Docentes de Educación Física.									
8	Evaluar el progreso de la guía didáctica.	Estudiante investigador.									
9	Análisis de las ventajas y desventajas de la guía didáctica.	Estudiante investigador.									

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Esta propuesta es técnicamente factible porque se dispone de tecnología para aplicar orientaciones metodológicas y sobre todo didácticas relacionadas con los fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, lo que permitirá mantener las reuniones necesarias con los docentes de Educación Física. Dado que, el plantel dispone de servicio de internet, dando lugar a proyectar varios ejercicios en línea, en calidad de demostración para conocimientos previos que les facultará articular con las demostraciones en la cual luego las ejecutará en la práctica de manera directa.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En cuanto a la dimensión económica, este proyecto no presenta ninguna dificultad, considerando que, no se necesita de mayor inversión, dado que, se trata de la elaboración de una guía didáctica como resultado de la investigación bibliográfica y de campo, cuya tarea es realizada por los investigadores, quienes se encargan de la construcción de la guía sin originar mayores gastos, teniendo en cuenta que, disponen del servicio de internet y el tiempo necesario para la investigación y a su vez formular el instrumento propuesto.

Para que se ejecute este proyecto se debe disponer de los siguientes implementos deportivos: conos, balones de fútbol, escaleras, vallas, etc. De modo que son de bajo recurso teniendo en cuenta que no generan mayores gastos por lo que son asumidos por los investigadores.

La financiación generada al momento de la obtención de los materiales genera una mayor relación costo-beneficio ya que permite el correcto desarrollo de las actividades en la institución, además la adquisición de los recursos se la puede replicar en los siguientes niveles de educación, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a los docentes de la básica superior del Colegio De Bachillerato Jorge Icaza que a través de sus autoridades y docentes han permitido que realicemos la

investigación de campo, donde existe una cantidad de estudiantes bien amplia por la cual la guía propuesta generará un ambiente dinámico, recreativo, además fortalecerá las interacciones socio afectivas, motrices, el compañerismo, que generará un impacto en el ámbito social.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demanden materiales que puedan generar contaminación; en todo caso, se utilizará conos, balones de fútbol, escaleras, vallas, con el fin de evitar cualquier tipo de daño al medio ambiente y conservar la naturaleza.

La guía no será impresa, puesto que, se procederá hacer uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la misma a las autoridades del colegio y a los docentes, teniendo en cuenta que les permitirá a los docentes evidenciar de manera rápida aquellos ejercicios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que los fundamentos básicos del fútbol influyen de una manera adecuada ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades motoras gruesas, por lo tanto, ellos podrán ejecutar todos los ejercicios planteados.

Respondiendo al primer objetivo específico se observó que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la falta de enseñanza hacia los fundamentos básicos del fútbol de modo que los docentes de Educación Física hacen poco en aplicar técnicas y tácticas, gestos técnicos del pase, conducción del balón, remate, dribling, dominio o control del balón, a consecuencia que no están utilizando a menudo la guía didáctica para orientar a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, afectando en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que los estudiantes tienen un escaso interés al momento de recibir clases sobre los fundamentos básicos del fútbol de tal manera que existe desconocimiento de los fundamentos básicos del fútbol por parte de los docentes, sin embargo cuentan con implementación deportiva por la cual no es un inconveniente para los docentes, el problema está en que no los sabe utilizar.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que los docentes consideran importante disponer de una guía didáctica para actualizar sus conocimientos y replicarlos con sus estudiantes, en relación a los fundamentos básicos del fútbol, específicamente en lo relacionado a los gestos técnicos para incidir en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se sugiere la implementación de una guía didáctica que oriente a los docentes de Educación Física para evitar la escasa práctica de los fundamentos básicos del fútbol al mismo tiempo transformándola en una clase divertida y participativa, en consecuencia, elevar el interés, nivel motriz y académico de los estudiantes.

La aplicación de la guía didáctica permitirá mejorar los procesos de aprendizaje desde la asignatura de educación física con estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico, desarrollando con ellos los fundamentos básicos del fútbol es decir incidir en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

En la elaboración de la propuesta se presentaron algunas limitaciones como:

La aplicación de los instrumentos de investigación, se realizó de manera presencial la cual se nos dificulta porque tuvimos que hacer oficios para que la rectora nos facilite el permiso para poder acceder al colegio.

Poca fiabilidad en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que puede darse el caso que respondan sin analizar las preguntas.

La escasa bibliografía en el tema de estudio dificultó ampliar la revisión literaria.

6.3.2 Prospectiva

Capacitación a los docentes de Educación Física sobre la importancia de realizar adaptaciones curriculares.

Orientación a los docentes en la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes.

Una guía didáctica para poder conllevar la clase con estudiantes que presentan algún problema como conducta o tipos de trastornos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, Á. M. (2018, Enero-Junio). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, (25), 141-159. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6369972.pdf>
- Bustinza Mendizábal, P., & Oseda Gago, D. (2021, 08). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Calva Torres, J. V. (2016). *Guía Didáctica de los fundamentos técnicos en la iniciación para el fútbol en niños de 10 a 12 años de la academia "Barcelona" Vía a Samborondón 2016*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26532/1/Calva%20Torres%20Jaime%20Vicente%20187-2016.pdf>
- Carchipulla Enríquez, S. C. (2021, 04). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 201-212. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1006>
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.12.002>
- Chasipanta-Chasipanta, J. R. (2021, 09 22). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Chiva-Bartoll, Ò., Santos Pastor, M. L., Martínez Muñoz, F., & Salvador-García, C. (2019, 12 15). Valoración del impacto del aprendizaje servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders. *Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla*, 49(4), 29-48. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187207/68833.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Condoy Yaguana, L. J. (2018). Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol Y Las Habilidades Motrices Básicas En Niños De La Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” De Loja, 2018. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Condoy Yaguana, L. J. (2018). *Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol Y Las Habilidades Motrices Básicas En Niños De La Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” De Loja, 2016*. [Tesis]. dspace. Retrieved 08 08, 2022, from <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Constitución De La Republica Del Ecuador 2008. (2011, 07 13). Constitución De La Republica Del Ecuador 2008. *Lexis*, 1(1), 1-136. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cordón-Carmona, A., García-Aliaga, A., Marquina, M., Lorenzo Calvo, J., Mon-López, D., & Refoyo Roman, I. (2020, 12 15). cual es la relevancia en la acción del pase entre el pasante y el que recibe en el futbol, estudio de la elite del futbol en la liga What Is the Relevance in the Passing Action between the Passer and the Receiver in Soccer? Study of Elite Soccer. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, (17), 2-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249396>
- Córdova Farías, M. A., & Gutiérrez Cruz, M. (2021, 09 20). La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el Fútbol. *Revista Cognosis*, 7, 87-102. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4755/4657>
- del Pozo Mora., J. C. (2018). Aplicación De Las Destrezas Físicas Y Su Influencia En El Desarrollo De Los Fundamentos Técnicos De Fútbol En Niños De 10 A 12 Años De Edad De La Academia De Deportes Club Blívar Del Canton Guaranda Provincia De Bolívar”. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6936/1/FCHE-MCF-1053.pdf>
- Duran-Llvisaca, C. L., Aldas-Arcos, H. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Heredia-León, D. A. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. Revisión literaria. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 277-296. 10.23857/pc.v5i11.1923
- Gallardo Carbo, G. B., García Vélez, W. R., Feraud Cañizares, R. A., & Paredes Echeverría, C. A. (2019, 04 07). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas

- de iniciación. *Efedepportes*, 24(251).
- <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684>
- Guedea Delgado, J. C., Nájera Longoria, R. J., Núñez Enríquez, O., Candía Luján, R., & Gastélum Cuadras, G. (2019). Sistemas tácticos y resultados de competición del Mundial de Fútbol Asociación de Rusia 2018 Tactical systems and match results from FIFA Worldcup Rusia 2018. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, (36), 503-509. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260947>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Jimenez Lira, C., Benavides Pando, E. V., Contreras, M. O., Rodríguez, u. M., Lira Guerra, S. O., & Laguna, C. A. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Revistas Udc*, 6(1), 122-144.
- https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2020.6.1.5388/g5388_pdf_es
- Kuznik, A., Hurtado Albir, A., & Espinal Berenguer, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, (2), 315-344. <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Lago-Peñas, C., & Sanromán-Álvarez, P. (2020, 12). La influencia de la posesión del balón en el rendimiento físico en el fútbol profesional. Una revisión sistemática. *JUMP*, (2), 68-80.
- Ley Del Deporte, Educacion Física Y Recreación. (2015, 02 20). Ley Del Deporte, Educacion Física Y Recreación. 1(1), 1-37. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Ley orgánica de educación intercultural. (2017, 05 19). Ley orgánica de educación intercultural. *Mineduc*, 1(1), 1-102. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Londoño, C. (2019, 08 09). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Elige Educar. Retrieved August 23, 2022, from <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- MARTIN, B. (2018, February 23). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski* / EIDLE. Blog UCLM. Retrieved August 23, 2022, from <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Martínez Carrillo, O. R. (2021). *Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la Escuela Formativa Oswaldo Martínez*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32986/1/3.%20TESIS%20FUTBOL%20UTA%20OSWALDO%20MARTINEZ%20FIRMADO%20CORREGIDO-signed-signed.pdf>
- Massuga, F., Soares, S., & Dias Doliveria, S. L. (2021). El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66), 1-26. <https://doi.org/10.6018/red.435871>
- Mazón Moreno, O. D., Tocto Lobato, J. G., Llanga Colcha, M. G., Bayas Machado, R. F., & Bayas Machado, J. C. (2019). El Desarrollo De La Coordinación En Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En La Categoría 10-12 Años. Estudio De Caso: Test De Coordinación En La Escalera. *European Scientific Journal*, 13(23), 206-221. <https://core.ac.uk/download/pdf/236408372.pdf>
- Mendoza, M. Y., Cedeño, M. E., & Cedeño, E. M. (2018, 09). Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en Fútbol. *Dialnet*, 13(40), 1817-9088.
- Mosquera Ulcuango, E. F. (2022, 03). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación*, 7(1). <https://orcid.org/0000-0003-3303-009X>
- Naranjo-Zeledón, L. (2020). Investigación en Informática: el enfoque alternativo. *Investigación en Informática: el enfoque alternativo*, 5(5), 1-15. <https://cpic-sistemas.or.cr/revista/index.php/technology-inside/article/view/35/25>
- Pérez Muñoz, S., Chamorro Juanes, P., Rodríguez Cayetano, A., Sánchez Muñoz, A., & De Mena Ramos, J. M. (2019, 07 09). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de

- jugadores de fútbol sub-10. *evista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75-84.
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541/278701>
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9(1), 76-78.
https://www.fisterra.com/GESTOR/UPLOAD/GUIAS/CUANTI_CUALI2.PDF
- Ponce Vega, C., Espinoza Jar, M., & Echevarría Rufino, M. E. (2021). La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados. *Identidad*, 7(2), 42-47.
<https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>
- Prieto Mondragón, L. D. P., Giraldo, A. F., & Salas, M. F. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 120–141.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>
- Redondo Villa, C. (2011). Coordinación y equilibrio: base para la educación física en primaria. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 1(39), 1-11.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59747448/CRISTINA_REDONDO_120190615-71208-1e0xmds-libre.pdf?1560650022=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOORDINACION_Y_EQUILIBRIO_BASE_PARA_LA.pdf&Expires=1676001240&Signature=af7GOT8nH4q-QpqTJPZKcDve
- Redondo Villa, C. (2011). Las cualidades físicas básicas. *Innovación y Experiencias Educativas*, (40), 1-13.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/CRISTINA_REDONDO_1.pdf
- Rice-Nelson, D. A., Martín-Agüero, O. J., & Montero-Quesada, J. G. (2020). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de los pases con el exterior del pie en futbolistas escolares. *Dialnet*, 9(1).
<http://creativecommons.org/licenses/by>
- Rivas Borbón, M., & Sánchez Alvarado, E. (2012). *Fútbol. Entrenamiento actual de la condición física del futbolista*.
[https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/9887/ENTRENAMIENTO%20ACTUAL%](https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/9887/ENTRENAMIENTO%20ACTUAL%20DEL%20FUTBOLISTA.pdf)

20DE%20LA%20CONDICI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20DEL%20FUTBOLISTADE
%20LOS%20M%C3%89TODOS%20CL%C3%81SICOS%20A%20LOS%20M%C3%81S%20
ACTUALES.pdf?sequence=1

Rivera Llanos, J. D. (2019). Guía Metodológica Para El Entrenamiento Y Fundamentación De La Técnica De Pase, Recepción Y Remate En Fútbol A Través De Formas Jugadas En Niños De 10 A 12 Años Del Club Deportivo Alexis Viera De Cali. *Licenciatura En Educacion Fisica Y Deportes*, 1-111.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19405/0604336.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez-Vázquez, H. I., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Santiago Alejandro Jarrín-Navas, S. A. (2020, 11 14). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 482-495.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

Salazar Quinatoa, M. M., & Calero Morales, S. (2018, 09). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Rev Cubana Invest Bioméd*, 37(3), 1561-3011. <http://scielo.sld.cu/>

Soldan Solís, C., Díaz Levipani, S., Pacheco Carrillo, J., & Duarte, E. (2021). Efectos de la actividad física y ejercicio físico, como experiencia motora en niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista; una revisión sistemática. *Revista Horizonte*, 12(1), 1-16.

<http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/192/163>

Ubago-Jiménez, J. L., Viciano-Garófano, V., Pérez-Cortés, A. J., Martínez-Martínez, A., Padial-Ruz, R., & Puertas-Molero, P. (2018, 01 01). Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva. Revisión bibliográfica. *Revista técnico-científica del deporte escolar, Educación física y psicomotricidad*, 4(1), 144-161.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2067>

ANEXOS

ANEXO 1

Capturas de fuentes originales de información

ARTÍCULO ORIGINAL 1

TÍTULO: Sistemas tácticos y resultados de competición del Mundial de Fútbol Asociación de Rusia 2018.

2019, Retos, 36, 503-509

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Sistemas tácticos y resultados de competición del Mundial de Fútbol Asociación de Rusia 2018 Tactical systems and match results from FIFA Worldcup Rusia 2018

Julio Cesar Guedea Delgado, Raúl Josué Nájera Longoria, Oscar Núñez Enríquez, Ramón Candía Luján, Gabriel Gastélum Cuadras

Universidad Autónoma de Chihuahua (México)

Keywords: Tactical systems, Matches, World cup, Football.

Introducción

Los sistemas tácticos en el fútbol hoy en día son cada vez más importantes en la planificación de un juego, por consiguiente, el presente estudio analiza el Mundial de FIFA de Rusia del 2018, a través del uso de la ciencia y la tecnología. En este sentido y con relación al recurso humano, son de suma importancia los jugadores seleccionados y el cuerpo técnico, encabezado por el director técnico, quien es el encargado de capitalizar las capacidades, habilidades técnico-tácticas y experiencia de los deportistas. Una de las herramientas que utiliza para dicho fin, son los sistemas tácticos de juego, mejor conocidos como sistemas de juego.

De acuerdo con la filosofía de Bielsa (2013), la mejor defensa es el ataque, quien comenta desde una de sus experiencias, «intentáramos hacer lo mejor posible, atacar mucho, y luego recuperar el balón, con la ilusión de volver a atacar y esperaríamos la compañía de la suerte, para anotar».

2002-2010 se utilizaron preferentemente los corredores laterales para penetrar en el área de ataque, sobre todo, a través de centros.

En la literatura especializada es posible encontrar algunos estudios con relación al análisis del comportamiento competitivo manifestado por los equipos ganadores en comparación con los perdedores de los partidos. Vaies, Blanco, Areces y Arce (2015) reportan, que los equipos ganadores en comparación con los perdedores, manifiestan una mayor habilidad técnico-táctica, que se ve reflejada en la capacidad para controlar y dominar los partidos, con una alta posesión del balón y un elevado grado de amenaza sobre la portería rival. Lo anterior, a partir de una alta frecuencia de remate, así como una correcta protección de la propia portería, que revela la necesidad de un equilibrio en los sistemas tácticos entre las acciones ofensivas y defensivas.

En relación a esto, Geryon (2012) describe los sistemas de juego fútbol más utilizados en Europa, por orden de mayor a menor uso. El sistema 1-4-2-3-1 es el más popular con

Autor: Julio Cesar Guedea Delgado ; Raúl Josué Nájera Longoria ; Oscar Núñez Enríquez ; Ramón Candía Luján ; Gabriel Gastélum Cuadras

Año: 2018

Revista: Retos

Volumen: no tiene **Número:** 36

Páginas: 503-509

Página de la cita: 503

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260947>

ISSN: 1988-2041 ISSN

ARTÍCULO ORIGINAL 2

TÍTULO: Programa De Entrenamiento Propioceptivo Y Su Importancia En Las Capacidades Coordinativas En Fútbol Femenino



Buscar

Revistas

Tesis

Congresos

Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino

Prieto Mondragón, Laura Del Pilar ^[1]; Giraldo, Andrés Felipe ^[2]; Salas, María Fernanda ^[2]

[1] Universidad Nacional de Colombia

[2] Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

Localización: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, ISSN 2462-8948, Vol. 5, Nº. 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: Revista digital: Actividad Física y Deporte. July-December)

Idioma: español

Títulos paralelos:

Propioceptive training program and its importance in coordinating capacities in female football soccer

[Texto completo \(pdf\)](#)

ABSTRACT

Introduction. The current growth of women's football demands greater technical perfection, therefore, to have an adequate and relevant development, one of the essential components that must be taken into account in training programs is proprioception, essential for optimization of the coordinative capacities, as well as, of the main physical capacities. Objective. Determine the characteristics of a proprioceptive program and its importance on the coordinative capacities of soccer players. Materials and methods. Descriptive descriptive type study. This study was carried

INTRODUCCION

En el fútbol como deporte competitivo se deben tener en cuenta los diferentes fundamentos que componen el deporte, con el fin de corregir las falencias en los procesos de formación. Durante décadas, los entrenadores y profesores de educación física fijaron su atención en las capacidades condicionales: la fuerza, la resistencia y la velocidad. Con el tiempo y frente a un escenario cada vez más competitivo, los investigadores ampliaron su horizonte hacia otras capacidades íntimamente relacionadas con el sistema nervioso. Estas cualidades, conocidas hoy como capacidades

Autor: Laura Del Pilar, Prieto Mondragón , Andrés Felipe Giraldo, María Fernanda Salas

Año: 2019

Revista: Dialnet

Volumen: 5 **Número:** 2

Páginas: 1-12

Página de la cita: 2

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670893>

ISSN: 2462-8948

ARTÍCULO ORIGINAL 3

TÍTULO: Efectos de la actividad física y ejercicio físico, como experiencia motora en niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista; una revisión sistemática.



Rev horiz cienc act fis. 2021;(12)1: 1-16

ISSN 0718-8188 (online)

Efectos de la actividad física y ejercicio físico, como experiencia motora en niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista; una revisión sistemática

Effects of physical activity and physical exercise, as a motor experience in children and adolescents with autism spectrum disorder; a systematic review

ARTÍCULO ORIGINAL

Carolina Soldan Solís⁽¹⁾, Solange Díaz Levipani⁽²⁾, Jaime Pacheco Carrillo⁽²⁾ Edison Duarte⁽⁴⁾

¹ Programa Magister en Ejercicio Físico y Salud. Universidad San Sebastián. Puerto Montt. Chile.

La dificultad en el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas que presentan personas con TEA, obtiene como consecuencia un desarrollo psicomotor disminuido, el ejercicio físico planificado y juegos lúdicos estructurados, con realización sobre los 15 minutos a una intensidad media a vigorosa, han demostrado efectos positivos en la reducción de comportamientos estereotipados. Además, mediante los estudios se observó que existe

autocuidado. Dichos efectos mencionados son propios de una intervención mixta, en razón de que aquel grupo que sólo realizó tratamiento de rutina no demostró un efecto beneficioso en el desarrollo de la capacidad sensorial y cognición básica.

Por otra parte, (Pan C *et al.*, 2017) señala que posterior a la evaluación de los impactos de la actividad física en los resultados físicos y cognitivos de un programa de 12 semanas de

Autor: Carolina Soldan Solís, Solange Díaz Levipani, Jaime Pacheco Carrillo, Edison Duarte

Año: 2021

Link: <http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/192/163>

Revista: Rev horiz cienc act fís. 2021;(12)1: 1-16

Volumen: 5 **Número:** 2

Páginas: 1-16

Página de la cita: 10

ISSN: 0718-8188 (online)

ARTÍCULO ORIGINAL 4

TÍTULO: Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.



Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.

Percy Bustinza Mendizábal
Universidad Cesar Vallejo
pbustme@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5355-2858>

Dulio Oseda Gago
Universidad Cesar Vallejo
dosedag@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

significativamente en los fundamentos técnicos de fútbol sin balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2020.

El presente estudio se fundamenta en el aspecto social, porque es imprescindible que los niños desarrollen sus habilidades motoras, interactuando en sociedad, en grupos, en su contexto social, el mismo que ayuda al niño a lograr una mayor adquisición motriz, para luego plasmarlo en los deportes. Implicancias prácticas: al poner en práctica las habilidades motrices básicas se fortalece la coordinación motriz en los estudiantes agrupados en los dominios: locomoción, manipulación y estabilidad, del mismo modo los fundamentos técnicos del fútbol agrupados en los dominios: fundamentos técnicos con balón y fundamentos técnicos sin balón, con el transcurrir de los años el niño va perfeccionando estas habilidades. Aportamos valor teórico respecto a las variables en estudio: habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón. Expresamos utilidad metodológica, porque elaboramos cuestionarios para recolectar información de primera mano, los cuales serán validados por doctores en educación, además estos

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio - agosto, 2021, Volumen 5, Número 4.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592 p.3898

Autor: Percy Bustinza Mendizábal, Dulio Oseda Gago

Año: 2021

Link: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/592/754>

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Volumen: 5 **Número:** 4

Páginas: 3895-3912

Página de la cita: 3898

ISSN: 2707-2207 / ISSN 2707-2215

ARTÍCULO ORIGINAL 5

TÍTULO: Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino.



The screenshot shows the header of the journal website. It includes the 'infoweb' logo, the text 'UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD' and 'BIBLIOTECA VIRTUAL DE SALUD', and the journal's ISSN (1561-3011) and RINPS (0125). The main title of the article is 'Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino' by Martha Morayma Salazar Quinatoa and Santiago Calero Morales. There are buttons for 'Enviar artículo' and 'HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO'. A snippet of the article text is visible, discussing the relationship between physical activity and motor skills in older adults.

Autor: Martha Morayma Salazar Quinatoa, Santiago Calero Morales

Año: 2018

Link: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/127/135>

Revista: Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas

Volumen: 37 **Número:** 3

Páginas: Versión online 1-19

Página de la cita: Versión online 16

ISSN: version On-line 1561-3011

ARTÍCULO ORIGINAL 6

TÍTULO: Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas.



Artículo original

Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas

Oculo-pedic coordination contents in ball conduction for juvenile female soccer. Validation by specialists

Conteúdos da coordenação óculo-pédica no manejo de bolas para o futebol feminino júnior. Validação por especialistas

Sofía Carolina Carchipulla Enriquez*  <https://orcid.org/0000-0003-3060-2304>

Los especialistas evaluaron teóricamente la propuesta, a partir de una idea expuesta por los autores. Los especialistas emitieron juicios antes de diseñar dicha propuesta de intervención, la que constará de 30 ejercicios especializados para perfeccionar la coordinación óculo-pédica, en función de mejorar la técnica de conducción del balón. La evaluación califica al contenido de la preparación deportiva en tres indicadores prepropuesta, descritos a continuación:

1. **Fertinencia:** relacionado con la oportunidad, adecuación, conveniencia que viene a propósito, relevante, apropiado o congruente con aquello que resolverá el problema; para el caso, un programa de entrenamiento coordinativo para el fútbol juvenil femenino.
2. **Complejidad:** relacionado con la cualidad inherente al nivel adecuado, a la categoría deportiva estudiada (juvenil, sexo femenino).
3. **Prioridad:** relacionado con la necesidad de implementación de dichos contenidos de la preparación coordinativa en un modelo clásico de entrenamiento deportivo.

Las puntuaciones emitidas por los especialistas tendrán cinco ítems o niveles tipo escala de Likert, dispuestos como método investigativo de campo sobre la opinión teórica de un sujeto en un tema determinado. Los niveles se describen a continuación:

Autor: Sofía Carolina Carchipulla Enriquez

Año: 2021

Link: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1006/pdf>

Revista: Revista de ciencia y tecnología en la cultura física

Volumen: 16 **Número:** 1

Páginas: Versión online 1-13

Página de la cita: Versión online 6

ISSN: 1996-2452

ARTÍCULO ORIGINAL 7

Título: Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado

View metadata, citation and similar papers at [CORE.AC.UK](https://core.ac.uk/)

Brought to you by  CORE

provided by Portal de Revistas - Universidad de Ciego de Avila



Ciencia y Deporte. Vol. 4, No. 1, enero - junio, 2019, p.73 - 95
Web: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

ISSN 2223-1773
RNPS: 2276

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado

Set of exercises for the teaching-learning of the driving of the ball in 5th grade children

José Antonio Carrazana-Hernández*, Dayron Alberto Rice-Nelson**, Osvaldo Javier Martín-Agüero**.

INTRODUCCION

Desde los inicios de la creación de fútbol la conducción (técnica) del balón es un elemento técnico que ha facilitado transportar (táctica) el balón a diferentes partes del terreno de juego con diferentes finalidades, las brechas tácticas que tenía el pensamiento táctico de los jugadores al inicio les llevó a convertir lo en un factor imprescindible del juego individualista.

Autor: José Antonio Carrazana-Hernández* , Dayron Alberto Rice-Nelsonb* , Osvaldo Javier Martín-Agüeroc*

Año: 2019

Revista: Ciencia y Deporte

Volumen: 4 **Número:** 1

Páginas: 73-95

Página de la cita: 74

Link: <https://core.ac.uk/download/pdf/268093215.pdf>

ISSN: 2223-1773

ARTÍCULO ORIGINAL 8

TÍTULO: Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática



Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática

A systematic review of soccer's technical fundamentals as a teaching-learning process at the early age: A systematic review

Os fundamentos técnicos do futebol como processo de ensino-aprendizagem na infância: uma revisão sistemática

Jorge Roberto Chasipanta-Chasipanta ¹
jrchasipantac@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3619-8250>

Correspondencia: jrchasipantac@uce.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas

formacion adecuada a los niños practicantes para que más tarde puedan integrarse en los equipos de fútbol de alto rendimiento (Gallardo et al., 2020; Pacheco, 2004).

2. Fundamentos Técnicos del Fútbol

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Muy pocas veces se encuentran separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan (Infante et al., 2020). El fútbol está compuesto de cuatro componentes que son esenciales en la formación del deportista:

- **Física:** es el componente de la preparación que se encarga de poner en forma física al deportista, basándose de sus aptitudes naturales y empleando racionalmente ejercicios sistemáticos y graduados que desarrollen sus cualidades físicas y otros aspectos fisiológicos, para favorecer la adaptación del cuerpo a un trabajo específico y alcanzar el máximo rendimiento deportivo (Poveda & Casamichana, 2017).

Autor: Jorge Roberto Chasipanta-Chasipanta

Año: 2021

Link: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3225/7143#:~:text=L a%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20de%20los,individuales%20y%20colectivas%20de l%20jugador.>

Revista: Polo del Conocimiento

Volumen: 6 **Número:** 10

Páginas: 2558-682x

Página de la cita: 562

ISSN: 2550 - 682X

ARTÍCULO ORIGINAL 9

TÍTULO: La influencia de la posesión del balón en el rendimiento físico en el fútbol profesional.
Una revisión sistemática

JUMP, N° 2, julio-diciembre de 2020

Artículo de Revisión

La influencia de la posesión del balón en el rendimiento físico en el fútbol profesional. Una revisión sistemática

The Influence of Ball Possession on Physical Performance in Professional Football. A Systematic Review

Carlos Lago-Peñas*

Pablo Sanromán-Álvarez

1. Universidad de Vigo. Sport Performance Analysis Association, España



E-ISSN: 2695-6713

DOI: 10.17561/jump.n2.7

Introducción

El uso de la tecnología en el fútbol se ha extendido enormemente en los últimos años para medir, controlar y predecir la carga cardiovascular y neuromuscular de las tareas de entrenamiento y la competición (Bradley et al., 2005). El desarrollo de sofisticados sistemas semiautomáticos de cámaras como, por ejemplo, Prozone® y Amisco®, ha permitido cuantificar de una manera muy fiable el rendimiento físico (distancia recorrida, intensidad de carrera, número de acciones de alta intensidad, tiempos de recuperación entre esfuerzos, etc.) y las acciones técnicas individuales y colectivas (pases,

producción científica no se conoce con detalle cuál es el impacto de tener la posesión del balón sobre el rendimiento físico de los jugadores. La evidencia científica es limitada y no es concluyente. A pesar de ello, es habitual escuchar a algunos entrenadores decir que tener la posesión del balón reduce la fatiga de los futbolistas. Como se tiene la iniciativa en el juego, se corre menos. Los éxitos de los equipos y selecciones que apuestan por la posesión del balón y el juego combinativo, con jugadores aparentemente poco dotados para desarrollar un juego basado en lo físico, no han hecho más que alimentar esta posición. Sin embargo, cuando se analizan detenidamente

Autor: Carlos Lago-Peñas, Pablo Sanromán-Álvarez

Año: 2020

Link: https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/JUMP/article/view/posesion_balon_rendimiento_fisico_futbol_profesional/4948

Revista: JUMP

Volumen: no tiene **Número:** 2

Páginas: 68-80

Página de la cita: 69

ISSN: 2550 - 682X

ARTÍCULO ORIGINAL 10

TÍTULO: Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10

SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 9 n° 1, 75-84 © Copyright 2020 Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España)
Recibido: 28/04/2019
Aceptado: 09/07/2019 ISSN edición web (<http://revistas.um.es/sporttk>): 2340-8812

Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10

Effect of the teaching model on the individual technique of soccer players sub-10

Salvador Pérez Muñoz*, Pablo Chamorro Juanes, Alberto Rodríguez Cayetano,

En algunas investigaciones como por ejemplo que tienen de firma prioritaria en la técnica, donde los gestos son analizados, continúa con una línea de adelantamiento dejando de un lado la comprensión del juego, siendo contrario a los intereses de los jugadores y provocando una pérdida de la motivación al deporte (Gray & Spaulde, 2011; Salter, 1999; Turner & Martinsk, 1995).

Por otro lado, como contrario y para romper con las críticas del modelo tradicional, surgen los conocidos como innovadores, activos o alternativos que trabajan los elementos del juego de forma interrelacionada (Bubler, Giménez & Abad, 2011), basado en el alumno (Student-Centered Approach) (González Espinosa, et al., 2017), contextualizando la técnica al servicio de la táctica y de la toma de decisiones. Por lo tanto, no es una suma de distintas técnicas, sino que es un sistema de relaciones donde el aprendizaje es el objetivo a conseguir, comprendiendo el juego y siendo activo en la tarea a realizar (Blázquez, 2010; Valero, 2009), girando todo a través del juego, de las tareas jugadas, de los juegos deportivos modificados o los juegos reducidos como base sobre la que se asienta este tipo de enseñanza, centrada en el modelo constructivista del aprendizaje (Díaz & Casajón, 2011; Serra & García, 2017).

En este sentido hay estudios que se centran en el análisis del efecto del modelo de enseñanza sobre el aprendizaje de

en su investigación afirman que el modelo global es el más utilizado en las etapas benjamín y alevín, del mismo modo que el estudio de De Cou (2010), Sánchez, Molinero y Yagüe (2012) explican que la utilización de dos modelos de enseñanza, uno tradicional y otro innovador, mejoran la mayoría de los gestos técnicos, incluso en algunos gestos mejorando más con el modelo tradicional que con el innovador. De esta forma concluyen que, no hay relación exclusiva entre el aprendizaje de la técnica y el entrenamiento técnico. Siendo, en este estudio, que el modelo tradicional es más adecuado para el golpeo de cabeza y el golpeo de balón con el pie no dominante.

Por lo tanto, en los estudios que se han realizado no existe unanimidad clara sobre el modelo más adecuado para la mejora del de la técnica (Cano, et al., 2013; García & Ruiz, 2010; Sánchez, et al., 2012; Yagüe & Gutiérrez-García, 2010), sino que lleva a seguir indagando sobre las distintas metodologías para mejorar la técnica de los jugadores de fútbol en las etapas iniciales. Ya que el proceso de enseñanza dentro del fútbol debería utilizar los métodos que permitan una mejor asimilación de los aprendizajes, es decir, los que sean más eficaces (Pacheco, 2004).

Por último, el presente estudio tenía como objeto de estudio el comparar el efecto del modelo de enseñanza en la mejora de la técnica en ambas piernas de jugadores de fútbol sub-10.

Autor: Carlos Lago-Peñas, Pablo Sanromán-Álvarez

Año: 2020

Link: <https://revistas.um.es/sporttk/article/view/412541/278701>

Revista: SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte

Volumen: 9 **Número:** 1

Páginas: 75-84

Página de la cita: 76

ISSN: 2340-8812

ARTÍCULO ORIGINAL 11

TÍTULO: Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub12

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12

AUTOR: Edgar Froylan Mosquera Ulcuango¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: emosquera@uca.edu.ec

Fecha de recepción: 11 - 08 - 2021

Fecha de aceptación: 26 - 10 - 2021

RESUMEN

El fútbol es un deporte practicado a nivel mundial, siendo parte fundamental su práctica en edades tempranas, uno de sus principales fundamentos es el tiro a portería, que es la acción técnica que involucra el lanzamiento del balón a la portería del equipo contrario, que puede ejecutarse con las extremidades inferiores, tronco y cabeza. Esta acción está relacionada directamente con las capacidades coordinativas; que son un elemento importante en el entrenamiento de fútbol formativo, siendo parte fundamental en esta

Licenciado en Educación con Mención en Educación Física. Egresado de la Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-3303-009X>

Vol. VII. Año 2022. Número 1, enero-marzo

159

RESUMEN

El fútbol es un deporte practicado a nivel mundial, siendo parte fundamental su práctica en edades tempranas, uno de sus principales fundamentos es el tiro a portería, que es la acción técnica que involucra el lanzamiento del balón a la portería del equipo contrario, que puede ejecutarse con las extremidades inferiores, tronco y cabeza. Esta acción está relacionada directamente con las capacidades coordinativas; que son un elemento importante en el entrenamiento de fútbol formativo, siendo parte fundamental en esta investigación se estableció como objetivo, fundamentar la importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería en futbolistas Sub-12, la metodología se basó en un estudio de revisión teórica, que utiliza métodos como el analítico - sintético para el procesamiento y análisis de la información, así como el inductivo-deductivo para la de la

Autor: Edgar Froylan Mosquera Ulcuango

Año: 2022

Link: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4535/4402>

Revista: Cognosis

Volumen: 7 **Número:** 1

Páginas: 159-172

Página de la cita: 159

ISSN: 2588-0587

ARTÍCULO ORIGINAL 12

TÍTULO: Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación

Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación

Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación

Improvement in driving technique, hitting and receiving for players soccer in the initiation
Melhoria na técnica de condução, acabamento e recepção em jogadores de futebol iniciação

Lic. Gonzalo Bladimir Gallardo Carbo*

gurt_gonzalo@hotmail.com

Lic. Walter Ricardo García Vélez**

wargave@hotmail.com

Lic. Ronald Alberto Feraud Cañizares**

ronald11_85@hotmail.com

Lic. Carlos Alberto Paredes Echeverría***

carlosalparedes@hotmail.es

*Unidad Educativa Provincia del Cañar

**Escuela Superior Politécnica del Litoral

***Unidad Educativa Velasco Ibarra

(Ecuador)

Recepción: 27/02/2019 - Aceptación: 07/04/2019

1ª Revisión: 31/03/2019 - 2ª Revisión: 01/04/2019

LECTORES ÚNICOS DESDE 1997: 2594718



Lecturas: Educación Física y Deportes | ISSN 1514-3465 | Prefijo DOI: 10.46642 | Publicación Mensual | Buenos Aires - Argentina
<http://www.efdeportes.com> | © 1997-2023 | Los artículos se publican bajo licencia Creative Commons [BY-NC-ND](#).

técnico de solución en situaciones de juego. (Momberto, 2000; Carmona Cuevas, Lujan, Francisco, & Olmedilla Zafra, 2015; Gómez, Quintana, Calleja, & González, 2015) (Gómez, Paulis, & Mendo, 2014)

El fútbol desde sus inicios y en su propio desarrollo se ha visto influenciado por múltiples tendencias, concepciones, métodos, preceptos filosóficos que han incidido en la formación de los deportistas, varios autores declaran que la metodología de la enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. (Barreira, Garganta, Castellano, Prudente, & Anguera Argilaga, 2014; González-Villora, García-López, & Contreras-Jordán, 2015; Castellano, 2018). Para López et al. (2010), en palabras simples, es: "El cómo enseñar, lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza".

Por otro lado, autores como Contreras-Jordán et al. (2010) exponen la formación desde una

Autor: Gonzalo Bladimir Gallardo Carbo, Walter Ricardo García Vélez, Ronald Alberto Feraud Cañizares, Carlos Alberto Paredes Echeverría

Año: 2019

Link: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684>

Revista: Efdeportes

Volumen: 24 **Número:** 251

Páginas: Versión online

Página de la cita: Versión online

ISSN: 1514-3465

ARTÍCULO ORIGINAL 13

TÍTULO: cual es la relevancia en la acción del pase entre el pasante y el que recibe en el futbol, estudio de la elite del futbol en la liga What Is the Relevance in the Passing Action between the Passer and the Receiver in Soccer? Study of Elite Soccer in La Liga



International Journal of
Environmental Research
and Public Health



Article

What Is the Relevance in the Passing Action between the Passer and the Receiver in Soccer? Study of Elite Soccer in La Liga

Antonio Cordón-Carmona , Abraham García-Aliaga , Moisés Marquina ,
Jorge Lorenzo Calvo *, Daniel Mon-López * and Ignacio Refoyo Roman

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF-Departamento de Deportes),
Universidad Politécnica de Madrid, C/Martín Fierro, 7, 28040 Madrid, Spain; antocorpen@gmail.com (A.C.-C.);
abraham.garcias@upm.es (A.G.-A.); moisesm95@gmail.com (M.M.); ignacio.refoyo@upm.es (I.R.R.)

* Correspondence: jorge.lorenzo@upm.es (J.L.C.); daniel.mon@upm.es (D.M.L.);
Tel.: +34-910678023 (J.L.C. & D.M.L.)

Received: 10 November 2020; Accepted: 11 December 2020; Published: 15 December 2020



Abstract: Soccer is a high-complexity sport in which 22 players interact simultaneously in a common space. The ball-holder interacts with their teammates by passing actions, establishing a unique communication among them in the development of the game in its offensive phase. The main aim of the present study was to analyze the pass action according to the trajectory of the ball receiver and the space for receiving the ball in terms of success at the end of play. Twenty La Liga 2018/2019 matches of two elite teams were analyzed. A system of notational analysis was used to create 11 categories based on context, timing and pass analysis. The data were analyzed using chi-squared analysis.

Positional: the player received the ball at the height of his most direct opponent.

The concept of the diagonality of the pass was established as the direction in which the pass was directed depending on the area of the pitch and the place where the team was attacking or defending. With regard to the receiver's trajectory, this was defined as the direction of the run where the player who was going to receive the pass was heading for in the interaction space. On the other hand, the pass-receiving space was established as the reference place between two players in the defensive phase, the direct opponent of the strong side being next to the closest defender to where the ball was directed, tracing an interval between the two when the pass receiver took control of the ball. All the passes were analyzed according to the zone in which they occurred (Figure 1).

The concept of a shot to the center of the area was defined as any ball sent to the opposing team's area from a side of the field, which may be a pass of an elevated form or not [12]. The effectiveness of the pass was differentiated as bad, good or very good, given that differentiating it into three categories was the most appropriate way to avoid differences [40].

2.4. Data Analysis

Descriptive data for ordinal variables are presented as mean (*M*) and standard deviation (*SD*) and those for nominal variables as percentages. The Kolmogorov-Smirnov test was used to determine whether a data set was well-modeled by a normal distribution and to compute how likely it was for

Autor: Antonio Cordón-Carmona, Abraham García-Aliaga, Moisés Marquina, Jorge Lorenzo Calvo, Daniel Mon-López, Ignacio Refoyo Roman

Año: 2020

Link: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/24/9396/htm>

Doi: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17249396>

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health

Volumen: 17 **Número:** 24

Páginas: 1-15

Página de la cita: 5

ARTÍCULO ORIGINAL 14

TÍTULO: La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el baloncesto

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el baloncesto

AUTORES: Mayra Alejandra Córdova Fariás¹
Manuel Gutiérrez Cruz²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mavrakachorra@hotmail.com

Fecha de recepción: 20 - 07 - 2021

Fecha de aceptación: 20 - 09 - 2021

¹ Licenciada en Cultura Física, Estudiante de la Maestría de Educación Física, Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4829-3381>

² Profesor, Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1441-8659>

Vol. VII. Año 2022. Edición Especial, enero

87

RESUMEN

El dribling es considerado como la técnica más importante del baloncesto, puesto que permite desplazar al jugador por el campo con el balón. Es primordial que todos los jugadores manejen con la mayor soltura posible el bote, en especial con ambas manos y por ambos lados. De esta perspectiva se levanta la necesidad de conocer: ¿cómo mejorar el dribling en los niños de la escuela Municipal de Baloncesto del Cantón Sucre? El presente proyecto se lo desarrolla con la finalidad de incorporar a los niños en la práctica del

METODOLOGÍA

La metodología propuesta corresponde a una investigación de campo y corte longitudinal. Además, utiliza un enfoque cuantitativo en el análisis de los resultados y evaluación con mayor precisión sobre las variables propósito de la investigación en la realidad de la enseñanza del fundamento del dribling en el baloncesto. La población está compuesta por 50 niños de la escuela Municipal del Cantón Sucre, de los cuales a través del sistema muestral aleatorio simple se seleccionó una muestra de 25 niños (10 niñas y 15 niños) entre las edades de 8 a 12 años.

El trabajo de investigación utiliza el tipo de investigación descriptiva con la finalidad de detallar las causas de la problemática. La ficha de observación utilizada para conocer el dominio del dribling en los niños de la escuela

Autor: Mayra Alejandra Córdovafarías, Manuel Gutiérrezcruz

Año: 2022

Link: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4755/4657>

Issn: 2588-0578

Revista: Cognosis

Volumen: 7 **Número:** NO TIENE

Páginas: 87-102

Página de la cita: 91

ARTÍCULO ORIGINAL 15

TÍTULO: Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva.
Revisión bibliográfica



Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Revisión: Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva. Revisión bibliográfica. Vol. IV, nº. 1,
p. 144-161, enero 2018. A Coruña, España ISSN 2386-8333.

**Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva:
Revisión bibliográfica**

**Relation between the Multiple Intelligence Theory and the physical activity:
Bibliographical review**

José Luis Ubago-Jiménez; Virginia Viciano-Garófano; Antonio José Pérez-Cortés; Asunción
Martínez-Martínez; Rosario Padial-Ruz; Pilar Puertas-Molero

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada

Introducción

La teoría de las Inteligencias Múltiples (en adelante IM) fue desarrollada por Howard Gardner en 1983. Es en los últimos años, cuando su desembarco en la mayoría de los centros educativos ha llegado a incrementarse de manera popular. Siendo su principal característica la de potenciar las habilidades y destrezas predominantes de la persona, atendiendo a sus preferencias y necesidades, de modo que es uno de los principales métodos para atender a la diversidad.

La inteligencia para Gardner (1995:25) es "[...] la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural."

La teoría de las inteligencias múltiples surge como una visión alternativa a la escuela tradicional y uniforme en la que se propone un currículum básico que todo el mundo tiene que saber. Lo que, a cambio, se propone es partir de la base de que todos somos diferentes porque tenemos diferentes combinaciones de inteligencias.

La aplicación práctica en el aula de la citada teoría tiene la finalidad ofrecer a todo el alumnado la oportunidad de alcanzar sus fines vocacionales, promocionando el desarrollo de las 8 inteligencias, a través de aquellas aficiones que se ajusten más a su espectro de inteligencia. Para ello Gardner (1995) plantea dos hipótesis:

- No todos aprendemos de la misma manera.

Para citar este artículo utiliza la siguiente referencia: Ubago-Jiménez, J.L.; Viciano-Garófano, V.; Pérez-Cortés, A.J.; Martínez-Martínez, A.; Padial-Ruz, R.;

Autor: José Luis Ubago-Jiménez; Virginia Viciano-Garófano; Antonio José Pérez-Cortés; Asunción, Martínez-Martínez; Rosario Padial-Ruz; Pilar Puertas-Molero

Año: 01/01/2018

Link: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22806/REV%20-%20SPORTIS_%202018_4-1_art_10.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Issn: 2386-8333

Revista: Revista tecnico-científica

Volumen: 4 **Número:** 1

Páginas: 144-161

Página de la cita: 145

Doi: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2067>

ARTÍCULO ORIGINAL 16

TÍTULO: Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental una revisión bibliográfica

Autores: Sergio Humberto Barbosa Granados, Ángela María Urrea Cuéllar

Localización: Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 2500-5731, ISSN 0124-7816, Nº. 25, 2018 (Ejemplar dedicado a: enero-junio 2018), págs. 141-160

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Dialnet Métricas: 42 Citas

Introducción

La inactividad física aumenta en muchos países influyendo considerablemente en la prevalencia de enfermedades no transmisibles y en la salud general de la población mundial. La humanidad se encuentra ante un gran reto en próximas décadas, manifestado en el sedentarismo y la falta de ejercicio en un gran porcentaje de los ciudadanos debido en parte a: la disminución del uso de fuerza física en las actividades laborales, los sistemas de transporte, el consumo de alimentos altos en calorías, el abuso de drogas y el uso de nuevas tecnologías; las anteriores demandas afectan la salud mental y la calidad de vida psicológica de la sociedad (Moscoso et al., 2009), así lo confirman datos de la Organización Mundial de la Salud (2010), revelando que al menos un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para la salud, constituyéndose en el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo. “De hecho, 30 minutos diarios de ejercicio físico de intensidad moderada cada día o durante casi todos los días de la semana proporcionan beneficios de salud importantes” (Jacoby, Bull, y Neiman, 2003, p.

Autor: Sergio Humberto Barbosa Granados, Ángela María Urrea Cuéllar.

Año: 2018

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>

Revista: Dialnet

Volumen: NO TIENE **Número:** 25

Páginas: 141-160

Página de la cita: 143

ISSN: ISSN-e 2500-5731, ISSN 0124-7816

ARTÍCULO ORIGINAL 17

TÍTULO: Valoración del impacto del aprendizaje servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders.



Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla.
Depósito legal: GR-94-2001 - eISSN: 2530-9269 - pISSN: 1577-4147
Edita: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada)

Valoración del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders

Evaluation of the impact of university service-learning in

physical activity and sports: a proposal from the stakeholders

Fechas · Dates

Recibido: 2019-04-22

Aceptado: 2019-07-07

Publicado: 2019-12-15

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Chiva-Bartoll, O., Santos, M. L., Martínez, F., & Salvador-García, C. (2019). Valoración del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders. *Publicaciones*, 49(4), 29-48. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11727

Artículos Originales
Original Articles

Publicaciones 49(4), 29-48. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11727
Chiva-Bartoll, O. et al. (2019). Valoración del impacto del aprendizaje-servicio...

29

énfasis en la vertiente del servicio.

La propuesta lanzada se fundamenta en el modelo integral de gestión de *stakeholders* (Freeman, 1984) y se apoya sobre las bases de la ética del discurso (Habermas, 2000). La aplicación de este modelo implicará acometer las siguientes fases: (1) delimitar los *stakeholders* o grupos de interés implicados en el proyecto, (2) definir mediante la celebración de un diálogo en condiciones de simetría entre los diferentes *stakeholders*, los intereses legítimos que tiene cada uno en relación con la naturaleza del proyecto, y (3) tras la realización del proyecto contrastar la consecución de los mismos de manera pública y compartida.

Autor: Òscar Chiva-Bartoll, María Luisa Santos Pastor, Fernando Martínez Muñoz, Celina Salvador-García

Año: 2019

Link: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11727/11429>

Revista: Creative Commons

Volumen: 49 **Número:** 4

Páginas: 29-48

Página de la cita: 43

ISSN: 2530-9269

ARTÍCULO ORIGINAL 18

TÍTULO: Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico



Revista: Revista Española Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sports, Physical Education and Psychomotricity

Artículo Original. Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. Vol. 6, nº. 1, p. 122-144, enero 2020. A Coruña, España. ISSN 2386-8333

Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico

Preschoolers' motor skills and their relation to parental activities and beliefs: comparisons by socio-economic status

Dra. Carolina Jiménez Lira¹; Dra. Elia Verónica Benavides Pando¹; Dra. Martha Ornelas Contreras¹; Dra. Judith Margarita Rodríguez-Villalobos¹; Dra. Susana Olga Lira Guerra²; M.P.P. Azaneth Laguna Celia¹

Habilidades motrices gruesa y fina entre preescolares de NSE alto y bajo.

La Tabla 5 muestra las medias alcanzadas por los preescolares en las sub-escalas de motricidad gruesa y fina del Inventario de Desarrollo Battelle y la fiabilidad obtenida para cada sub-escala por NSE.

Para analizar si existen diferencias en el desempeño de los niños en motricidad fina y gruesa por NSE, se realizó un análisis multivariado de covarianza¹ con nivel socio-económico como factor inter-sujetos y la variable edad como covariable; el análisis global fue seguido por ANOVAs univariadas.

Los resultados globales indican que existen diferencias significativas en el desempeño por nivel socio-económico, $F(2, 63) = 15.64, p=.000, \eta^2_p = .33$; el efecto de la edad fue

Autor: Dra. Carolina Jiménez Lira ; Dra. Elia Verónica Benavides Pando¹; Dra. Martha Ornelas Contreras; Dra. Judith Margarita Rodríguez-Villalobos; Dra. Susana Olga Lira Guerra; M.P.P. Azaneth Laguna Celia

Año: 2020

Link:

https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2020.6.1.5388/g5388_pdf_es

Revista: revistas.udc.es

Volumen: 6 **Número:** 1

Páginas: 122-144

Página de la cita: 135

ISSN: 2386-8333

ARTÍCULO ORIGINAL 19

TÍTULO: Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11
Noviembre 2020, pp. 482-495
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v5i11.1938



Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Incidence of physical education in the development of fine and gross motor skills of children

Incidência da educação física no desenvolvimento de habilidades motoras finas e grossas de crianças

Henry Israel Rodríguez-Vázquez ^I
henry.rodriguez@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0298-4934>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca ^{II}
ztorresp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas ^{IV}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

De la misma manera Mendoza-Morán (2017), argumenta que la motricidad en los niños requiere de una adecuada coordinación y sincronización entre las estructuras que interfieren en el movimiento, de tal manera que cuando hablamos de la motricidad fina se refiere a los movimientos voluntarios que se presentan de forma precisa porque implican pequeños grupos de músculos de la cara, manos y pies, por tanto, requieren de mayor coordinación precisamente en lo que el ojo ve, y la mano toca, esto nos da a entender que la motricidad fina será en lo posterior el eje central de la inteligencia, puesto que es contundente para la experimentación del aprendizaje sobre su entorno ya que estas habilidades se desarrollan en un orden progresivo.

Por otra parte la motricidad gruesa es la capacidad que estimula a los movimientos del cuerpo tal como lo plantea Campos-Vidal (2017), el juego motriz estará siempre acompañando el desarrollo del niño ya que comienza desde que es un bebé, siendo así esta actividad libre y espontánea, que tiene como prioridad entretener y divertir a los pequeños, de esta manera se podría decir que el juego ayuda a que el niño adquiera habilidades para mover los músculos de forma coordinada,

Autor: Henry Israel Rodríguez-Vázquez,Zoila Guillermina Torres-Palchisaca,Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla,Santiago Alejandro Jarrín-Navas

Año: 2020

Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659476.pdf>

Revista: Polo del conocimiento

Volumen: 5 **Número:** 11

Páginas: 1-14

Página de la cita: 4

ISSN: 2550 - 682X

ARTÍCULO ORIGINAL 20

TÍTULO: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)



DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
REVISTA: RECIMUNDO
ISSN: 2588-073X
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión
CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

Investigación descriptiva

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.

De acuerdo con Torres y Torres (2004), define

No basta con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. También es necesario que estas sean organizadas y analizadas a la luz de un proceso de

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

Link: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Revista: Recimundo

Volumen: 4 **Número:** 3

Páginas: 163-173

Página de la cita: 166

ISSN: 2588-073X

ARTÍCULO ORIGINAL 21

TÍTULO: Investigación en Informática: el enfoque alternativo



Investigación en Informática: el enfoque alternativo

Computer Science Research: The Alternative Approach

Luis Naranjo-Zeledón
San José, Costa Rica
luisnaranjo@gmail.com

Fecha de recibido: 26 de febrero 2020

Fecha de aceptado: 12 de abril 2020

El enfoque mixto surge de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en diversas áreas del saber, enfocándolos de una manera holística, atendiendo al llamado del Paradigma Pragmático. Aquí el investigador combina técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos

allá cuando afirma que la complejidad y los múltiples planos de la realidad requieren eliminar el concepto de métodos mixtos, en cuanto resultan inadecuados por realizar una sumatoria simple de cuantitativo más cualitativo, cuando se podría hablar con más propiedad de multi-métodos o métodos combinados.

Autor: Luis Naranjo-Zeledón

Año: 2020

Link: <https://cpic-sistemas.or.cr/revista/index.php/technology-inside/article/view/35/25>

Revista: Investigación en Informática: el enfoque alternativo

Volumen: 5 **Número:** 5

Páginas: 1-15

Página de la cita: 5

ISSN: 2215-5392

ARTÍCULO ORIGINAL 22

TÍTULO: El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias

El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias

The tutor's role in teaching distance education: a systematic review on the competencies approach

Flavia Massuga
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Irati-PR, Brasil.
flavia.massuga@sistemafiep.org.br

Simone Soares
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Irati-PR, Brasil.
simone.soares@sistemafiep.org.br

Sérgio Luis Dias Doliveira
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Irati-PR, Brasil.
sdoliveira@unicentro.br

RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 66, Vol. 21. Artíc. 9, 30-Abril-2021
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.435871>

Con el fin de identificar las competencias relacionadas con el tutor de educación a distancia y lograr los objetivos subyacentes, se realizó una investigación con enfoque cualitativo/descriptivo. Según Richardson (2010), la investigación cualitativa apunta a situaciones complejas y particulares, posibilitando el análisis del problema, sus interacciones y procesos y la comprensión en mayor profundidad del objeto sin el uso de herramientas estadísticas. A su vez, la investigación descriptiva tiende a examinar un fenómeno describiendo sus características, naturaleza, causa, frecuencia y conexiones (Barros & Lehfel, 2007).

Autor: Flavia Massuga; Simone Soares; Sérgio Luis Dias Doliveira

Año: 2021

Link: <https://revistas.um.es/red/article/view/435871/304601>

Revista: Revista de Educación a Distancia (RED)

Volumen: 66 **Número:** 21

Páginas: 1-26

Página de la cita: 7

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.435871>



Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos

Biostatistics applied in clinical research: basic concepts

EM. Maaddalena Castro MSc[✉]

✉ Autor para correspondencia
Correo electrónico: sdiclc@clc.cl

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>

0716-8640/© 2019 Revista Médica Clínica Las Condes. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).



Concepto de estudio o blanco de Muestra

La población así también llamada universo de estudio, es el conjunto total de personas u objetos que tienen una característica en común de interés para un estudio. No obstante, estudiar toda la población tiene algunos inconvenientes: es

ción blanco deben ser escogidos al azar, es decir, todos los individuos o elementos de la población blanco tienen que tener la misma probabilidad de ser seleccionados en la muestra. Eso significa, que todas las personas u objetos de la población deben tener una probabilidad mayor a cero

Muestra: Es un subconjunto de individuos o elementos de una población definida que cumple con ciertas propiedades comunes. Para que el estudio en una muestra permita extrapolar los resultados a la población de estudio, es necesario que cumpla con las siguientes exigencias:

3. Tamaño mínimo adecuado: Es el número de individuos necesarios y seleccionados aleatoriamente, que debe contener la muestra, para obtener estimaciones que representen los valores reales del parámetro de la población de estudio. Es por esto, que se debe realizar un cálculo de tamaño muestral⁹.

Autor: EM. Magdalena Castro MSc

Año: 2019

Link:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300045/pdf?md5=5a16526d0d3f5276f4118aeb68688eae&pid=1-s2.0-S0716864019300045-main.pdf>

Revista: Revista Médica Clínica Las Condes

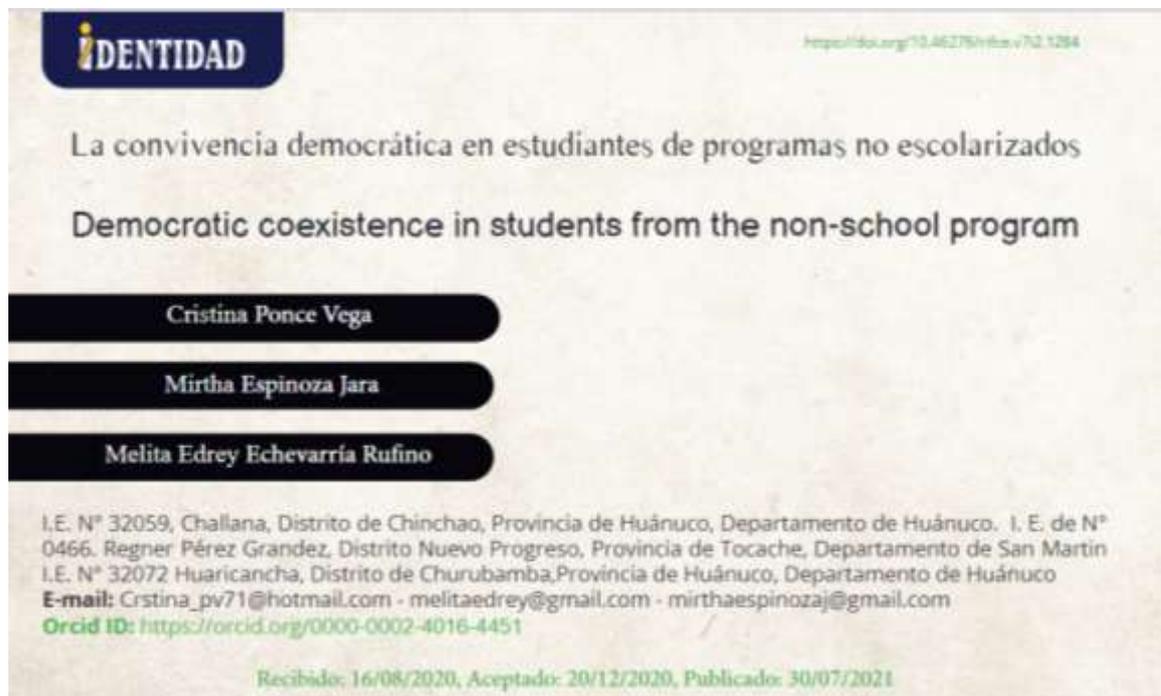
Páginas: 1-16

Página de la cita: 4

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>

ARTÍCULO ORIGINAL 24

TÍTULO: La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados



IDENTIDAD <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>

La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados
Democratic coexistence in students from the non-school program

Cristina Ponce Vega
Mirtha Espinoza Jara
Melita Edrey Echevarría Rufino

I.E. N° 32059, Challana, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco. I. E. de N° 0466, Regner Pérez Grande, Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín
I.E. N° 32072 Huaricancha, Distrito de Churubamba, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco
E-mail: Crstina_pv71@hotmail.com - melitaedrey@gmail.com - mirthaespinozaj@gmail.com
Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4016-4451>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

La contribución es haber determinado que con un saludable clima de aprendizaje se mejora el logro de habilidades blandas, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes

Metodología:

En la investigación. El método sintético, según Rivera y Arango (2012):
"Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos" (p. 7)

Autor: EM. Magdalena Castro MSc

Año: 2019

Link: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1284>

Revista: Identidad

Volumen: 7 **Número:** 2

Páginas: 42-47

Página de la cita: 45

DOI: <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>

ARTÍCULO ORIGINAL 25

TÍTULO: Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. Revisión literaria

Polo del Conocimiento



Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11
Noviembre 2020, pp. 277-296
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pe.v5i11.1923



Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. Revisión literaria

Assessment of basic physical abilities in early ages oriented to sports initiation. Literary review

Avaliação de habilidades físicas básicas em idades precoces orientadas para iniciação esportiva. Revisão literária

<p>Christian Leonardo Duran-Lluisaca ^I christian.duran@psg.ucacue.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-2120-6764</p>	<p>Helder Guillermo Aldas-Arcos ^{II} hgaldasa@ucacue.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-8389-5473</p>
<p>Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III} cavilam@ucacue.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-2649-9634</p>	<p>Diego Andrés Heredia-León ^{IV} diego.heredia@ucacue.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-2671-8961</p>

cuando de físicas básicas.

- **Resistencia.** Se refiere a la capacidad de los individuos de soportar un estímulo físico por el mayor tiempo posible.
- **Fuerza.** Es la capacidad de soportar o mantener una resistencia con una contracción muscular.
- **Flexibilidad.** Se la considera como el grado de amplitud máxima de un movimiento en una articulación determinada

Autor: Christian Leonardo Duran-Lluisaca; Helder Guillermo Aldas-Arcos; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla; Diego Andrés Heredia-León

Año: 2020

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659448>

Revista: Polo del Conocimiento

Volumen: 5 **Número:** 11

Páginas: 277-296

Página de la cita: 284

ISSN: 2550-682X

ARTÍCULO ORIGINAL 26

Título: El entrenamiento de las capacidades físicas condicionales de los salvavidas: un enfoque teórico-metodológico



Ciencia y Deporte. Vol. 6. No. 2, mayo – agosto, 2021, p.122–137
Web: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

ISSN 2223-1773
RNPS: 2276

Artículo de revisión

El entrenamiento de las capacidades físicas condicionales de los salvavidas: un enfoque teórico-metodológico

Training of the conditional physical capacities of lifeguards: a theoretical-methodological approach

Carlos Antonio Jiménez Simón^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4913-2122>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.

Resistencia

La resistencia es la capacidad física y psíquica que permite aplazar o soportar la fatiga, y prolongar un trabajo orgánico sin disminución importante del rendimiento. El valor otorgado a la resistencia se basa en la capacidad de realizar esfuerzos de muy larga duración, pero, al mismo tiempo, en la práctica de prolongar esfuerzos de intensidades diversas en periodos de tiempo no muy prolongados (Rueda et al., 2019).

La resistencia se expresa de dos maneras: la resistencia aeróbica, conocida también como cardiorrespiratoria, que se refiere a la capacidad del corazón,

Autor: Carlos Antonio Jiménez Simón

Año: 2021

Revista: Ciencia y Deporte

Volumen: 6 **Número:** 2

Páginas: 122-137

Página de la cita: 125

Link: <https://scholar.archive.org/work/sbf4adpwnjq7hjih345hs5j3pi/access/wayback/https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/download/3789/3420/>

ISSN: 2223-1773

ANEXO 2

Encuesta realizada a estudiantes de octavo grado

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA"

Título: Fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estudiantes de octavo.

Diálogo preliminar:

Estimados estudiantes, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a ustedes un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerles conocer que a través de esta encuesta se pretende recabar información sobre los Fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de octavo año de educación básica. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Obtener información sobre los Fundamentos básicos del fútbol mediante la recopilación de información para la elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes de educación física sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol.

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Grado:	
Paralelo:	
Correo electrónico:	
Fecha de aplicación:	

Preguntas	Ilustración	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
¿Con qué frecuencia el docente utiliza la guía didáctica orientada a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol?					
¿ Con qué frecuencia el docente utiliza implementación deportiva para la enseñanza del fútbol?					
¿ Con qué frecuencia el docente aplica técnicas y tácticas en la práctica del fútbol?					
¿ Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del pase?					
¿ Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos de conducción?					
¿ Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del remate?					
¿ Con qué frecuencia el docente aplica los gestos técnicos del dribling?					

<p>¿ Con qué frecuencia el docente aplica el entrenamiento de dominio o control del balón?</p>					
--	---	--	--	--	--

Preguntas	Ilustración	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
<p>¿ Con qué frecuencia el docente propone ejercicios de entrenamiento de fuerza?</p>					
<p>¿ Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la coordinación?</p>					
<p>¿ Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar el equilibrio?</p>					
<p>¿ Con qué frecuencia el docente propone ejercicios para desarrollar la velocidad?</p>					
<p>¿ Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la resistencia?</p>					
<p>¿ Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la agilidad?</p>					

¿ Con qué frecuencia el docente promueve ejercicios para desarrollar la flexibilidad?



--	--	--	--	--

Gracias
Aplicador
Edwin Carpio - John Manrique



ANEXO 3

Entrevista realizada a docentes

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA"

Título: Fundamentos básicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Diálogo preliminar:

Estimado docente, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre los fundamentos básicos del fútbol a los docentes del colegio de bachillerato "Jorge Icaza". Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Obtener información sobre los Fundamentos básicos del fútbol mediante la recopilación de información para la elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes sobre la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol.

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Asignatura que imparte:	
Título:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

1 Enfatiza usted sobre los fundamentos básicos del fútbol ¿Cuáles?

.....
.....
.....

2 ¿En su planificación cuántas horas dedica a la semana en los procesos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol?

.....
.....
.....

3. ¿Usted utiliza implementación adecuada para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol? ¿Qué tipo de implementación?

.....
.....
.....

4. ¿Cuántas capacitaciones ha recibido en los 5 últimos años sobre los fundamentos básicos del fútbol?

.....
.....

5. ¿Considera ud que aplicando los fundamentos básicos del fútbol ayuda a mejorar las habilidades motoras gruesas? ¿De qué manera?

.....
.....

6. ¿Usted cree que los estudiantes de octavo grado demuestran alguna habilidad motora gruesa al momento de realizar los gestos técnicos? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Qué tipos de actividades promueve usted para el mejoramiento de las capacidades físicas condicionales en los estudiantes de octavo grado? ¿Explique?

.....
.....

8. ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica aporta al mejoramiento de los fundamentos básicos del fútbol y para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas?

.....
.....

Gracias

Aplicador

Edwin Carpio - Jhon Manrique