



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Desarrollo de habilidades comunicativas y su influencia en la familia con un hijo con síndrome de Down**

**ALVAREZ SOLIS SAMANTA YAJAIRA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMON RAMON CRISTHIAN ANDRES  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Desarrollo de habilidades comunicativas y su influencia en la familia con un hijo con síndrome de Down**

**ALVAREZ SOLIS SAMANTA YAJAIRA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMON RAMON CRISTHIAN ANDRES  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Desarrollo de habilidades comunicativas y su influencia en la  
familia con un hijo con síndrome de Down**

**ALVAREZ SOLIS SAMANTA YAJAIRA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMON RAMON CRISTHIAN ANDRES  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SALAMEA NIETO ROSA MARIANELA DE LOS DOLORES**

**MACHALA  
2022**

# Síndrome de Down y comunicación

*por* Cristian Ramón

---

**Fecha de entrega:** 24-feb-2023 07:35p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2022424950

**Nombre del archivo:** Proyecto-A\_lvarez\_y\_Ramo\_n\_revisio\_n.docx (75.87K)

**Total de palabras:** 8382

**Total de caracteres:** 46595

# Síndrome de Down y comunicación

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Lizeth Medali Matías De la Cruz, Jose Fernando Carrillo Salvador, Julia Cecilia Moron Valenzuela. "Importancia de la participación de los padres en las capacitaciones de comunicación gestual del desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down", Revista Chilena de Pediatría, 2020 Publicación	1%
2	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://www.institutocastelao.com">www.institutocastelao.com</a> Fuente de Internet	<1%

7	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.umecit.edu.pa Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1 %
12	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
13	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

19 [pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

20 [www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

21 [pingpdf.com](http://pingpdf.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 [somosmas.org](http://somosmas.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 11 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

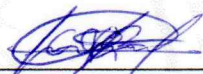
Los que suscriben, RAMON RAMON CRISTHIAN ANDRES y ALVAREZ SOLIS SAMANTA YAJAIRA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Desarrollo de habilidades comunicativas y su influencia en la familia con un hijo con síndrome de Down, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



RAMON RAMON CRISTHIAN ANDRES

0706321536



ALVAREZ SOLIS SAMANTA YAJAIRA

0707030243



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, que ha permitido que me mantenga con salud y que pueda llegar sin inconvenientes a la culminación de este proyecto de titulación. A mis padres Sr. Nino Álvarez y Sra. Margarita Solís, que han sido mi pilar fundamental de apoyo y fortaleza emocional en el cumplimiento de todos mis objetivos, a mis hermanas y a mi sobrina que también han sido personas importantes que me han brindado ánimo y consejos para seguir esforzándome. También, quiero incluir en esta dedicatoria, a todos mis amigos y personas cercanas que se han convertido en una guía constante y soporte emocional en mi vida universitaria y personal. De manera muy importante, quiero dedicar este trabajo a la Dra. Rosa Salamea, por brindarnos el acompañamiento constante y guía necesaria para el desarrollo exitoso de esta investigación, al igual que a la Dra. Carmita Villavicencio, por aportarnos sugerencias e ideas pertinentes en todo el proceso investigativo.

*Samanta Álvarez Solís*

Dedico este trabajo a cada persona que estuvo involucrada en el proceso de desarrollo de esta tesis, ayudando a que se culmine satisfactoriamente, empezando por mis padres la Sra. Blanca del Rosario Ramón y el Sr. Carlos Ramón, quienes me alentaron y me dieron el apoyo moral que necesitaba para continuar día tras día este proceso universitario, así como mi hermano el Ing. Sist. Ricardo Ramón Ramón y al Ing. Andrés Piedra Gallegos, quienes de igual forma fueron un apoyo importante y una compañía en este proceso. Le dedico además este trabajo a mi amiga y compañera de tesis Samanta Álvarez Solís, por su paciencia y resiliencia demostrada como un gran apoyo en los momentos difíciles; de la misma manera, a la Dra. Carmita Villavicencio Aguilar y la Psi. Clin. Rosa Salamea Nieto, Phd., quienes por medio de sus conocimientos fueron un gran soporte en el desarrollo de este trabajo, y también a mis amigos y compañeros de curso, por su acompañamiento a lo largo de estos años de formación. A todos ellos se los dedico como agradecimiento por su comprensión y apoyo.

*Cristhian Ramón Ramón*

# **DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA CON UN HIJO CON SÍNDROME DE DOWN**

**Autores:**

**Samanta Yajaira Álvarez Solís**

**CI: 0707030243**

**salvarez4@utmachala.edu.ec**

**Cristhian Andrés Ramón Ramón**

**CI: 0706321536**

**cramon3@utmachala.edu.ec**

**Coautora:**

**Psic. Clin. Salamea Nieto Rosa Marianela De Los Dolores, Phd.**

**CI: 0300838992**

**rsalamea@utmachala.edu.ec**

## **RESUMEN**

La crianza de una persona con síndrome de Down implica un mayor compromiso en el desarrollo de habilidades comunicativas en familia, para promover una adecuada integración y desenvolvimiento social desde la infancia. Para este estudio, realizado desde la metodología educativa de sistematización de experiencias, se realizó una investigación cualitativa, de acuerdo con un diseño de investigación-acción de corte longitudinal, sobre las habilidades comunicativas en familias con hijos con síndrome de Down. La muestra inicial estuvo conformada por 8 madres de hijos diagnosticados con esta condición genética, quienes se encuentran cursando la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Especializada “El Oro”. Los métodos de recolección de información utilizados constaron de la aplicación de escalas psicométricas, como el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), enfocado en la medición y caracterización de la ansiedad de las participantes, y el Test de Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar versión reducida (FACES II-20-VER), utilizado en la identificación del tipo de dinámica familiar para determinar su funcionalidad; además, en contraste a esto, se utilizaron métodos cualitativos de recolección de datos como la observación y la

entrevista semiestructurada, empleadas con el fin de conocer la subjetividad de los resultados proporcionados por la muestra seleccionada en el estudio. Los resultados obtenidos de la aplicación de estos elementos recolectores de información, reflejaron que las madres participantes presentaban un nivel de ansiedad significativo, y dinámicas familiares semifuncionales y disfuncionales. El objetivo por alcanzar fue aplicar una intervención terapéutica para el desarrollo de habilidades comunicativas en familias de hijos con síndrome de Down, para lo cual se optó por utilizar como método clínico a la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), por su capacidad para generar o promover una aceptación consciente de la realidad de un individuo o grupo, para de esta manera generar cambios satisfactorios en cuanto a su comportamiento y calidad de vida; dicha intervención estuvo confirmada por 8 sesiones psicoterapéuticas, desarrolladas por un lapso de tiempo de 1 hora por sesión. La experiencia adquirida en la realización de este proceso investigativo fue muy satisfactoria, y permitió vivenciar una realidad poco aceptada o considerada a nivel social, revelándose ideas o percepciones preconcebidas y socialmente aceptadas y normalizadas, que interfieren con el desarrollo social de niños, niñas y adolescentes con esta condición genética, vulnerándose de tal forma sus oportunidades de desarrollo social. A manera de conclusión, se reconoció la importancia de la implicación familiar en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en niños y adolescentes con síndrome de Down a través de un aprendizaje vicario, sin considerar como limitantes sus capacidades de verbalización. La participación de los padres en este proceso de aprendizaje es fundamental para que estos menores apliquen adecuadamente conductas sociales adaptativas en casa, que puedan transferir a otros contextos a lo largo de su vida. Como recomendaciones para futuras líneas de investigación, es apropiado considerar la realización de una intervención enfocada directamente en la unidad familiar, buscando se garantice un mayor entendimiento y abordaje de las dinámicas familiares particulares a cada caso.

**Palabras claves:** síndrome de Down, habilidades comunicativas, familia.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AND THEIR INFLUENCE  
ON THE FAMILY WITH A CHILD WITH DOWN SYNDROME**

**Authors:**

**Samanta Yajaira Álvarez Solís.**

**ID: 0707030243**

**salvarez4@utmachala.edu.ec**

**Cristhian Andrés Ramón Ramón**

**ID: 0706321536**

**cramon3@utmachala.edu.ec**

**Co-author:**

**Psic. Clin. Salamea Nieto Rosa Marianela De Los Dolores, Phd.**

**ID: 0300838992**

**rsalamea@utmachala.edu.ec**

**ABSTRACT**

Raising a person with Down syndrome implies a greater commitment in the development of communication skills in the family, in order to promote an adequate integration and social development since childhood. For this study, carried out from the educational methodology of systematization of experiences, a qualitative research was conducted, according to a longitudinal action-research design, on communication skills in families with children with Down syndrome. The initial sample consisted of 8 mothers of children diagnosed with this genetic condition, who are attending General Basic Education and General Unified High School at the Specialized Educational Unit "El Oro" (Unidad Educativa Especializada "El Oro"). The data collection methods used consisted of the application of psychometric scales, such as the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI), focused on the measurement and characterization of the participants' anxiety, and the Family Adaptability and Cohesion Test reduced version (FACES II-20-VER), used in the identification of the type of family dynamics to determine its functionality; In addition, in contrast to this, qualitative methods of data collection were used, such as observation

and semi-structured interview, used in order to know the subjectivity of the results provided by the sample selected in the study. The results obtained from the application of these data collection elements showed that the participating mothers presented a significant level of anxiety, and semi-functional and dysfunctional family dynamics. The objective to be achieved was to apply a therapeutic intervention for the development of communication skills in families of children with Down syndrome, for which Acceptance and Commitment Therapy (ACT) was chosen as a clinical method, due to its capacity to generate or promote a conscious acceptance of the reality of an individual or group, in order to generate satisfactory changes in their behavior and quality of life; this intervention was confirmed by 8 psychotherapeutic sessions, developed for a period of 1 hour per session. The experience acquired in the realization of this research process was very satisfactory, and allowed to experience a reality little accepted or considered at social level, revealing preconceived and socially accepted and normalized ideas or perceptions, which interfere with the social development of children and adolescents with this genetic condition, thus violating their opportunities for social development. In conclusion, the importance of family involvement in the development of communication and social skills in children and adolescents with Down syndrome through vicarious learning was recognized, without considering their verbalization abilities as limiting. The participation of parents in this learning process is fundamental for these minors to adequately apply adaptive social behaviors at home, which they can transfer to other contexts throughout their lives. As recommendations for future lines of research, it is appropriate to consider the implementation of an intervention focused directly on the family unit, seeking to ensure a better understanding and approach to the particular family dynamics of each case.

**Key words:** Down syndrome, communication skills, family.

# ÍNDICE

## Guion esquemático: Sistematización de experiencias

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	11
Ámbito de estudio: Categorización .....	11
Hechos de interés .....	13
Objetivos de la investigación .....	15
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO</b> .....	16
Concepción teórica del diagnóstico .....	16
Descripción del ciclo diagnóstico .....	17
Técnicas e instrumentos para el diagnóstico .....	18
Resultados del diagnóstico .....	18
<b>CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	20
Identificación teórica de la intervención .....	20
Fundamentación teórica de la intervención .....	21
Objetivo de la intervención .....	22
Plan de intervención .....	23
Propuesta de evaluación y control de la intervención .....	31
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN</b> .....	32
Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención .....	32
<b>Conclusiones</b> .....	36
<b>Recomendaciones</b> .....	38
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	39
<b>Anexos</b> .....	46

## INTRODUCCIÓN

El sueño de muchas parejas es formar una familia y tener hijos en algún momento de sus vidas, por lo general es una experiencia positiva que se realiza mediante una preparación consciente para el cumplimiento de este rol. Existen parejas que se preparan para ejercer una paternidad segura y responsable, sobre todo en familias recién formadas; sin embargo, a pesar de esta preparación, una pareja o una familia percibe como un reto el asumir la crianza o el cuidado de un hijo con necesidades diferentes, al no saber cómo ofrecer oportunidades óptimas en el desarrollo de sus habilidades, conllevando esto a una dinámica distinta en el proceso de crianza, siendo este el caso de niños diagnosticados con síndrome de Down (SD) (Melendez *et al.*, 2018).

Uno de los principales desafíos al momento de criar y educar a niños diagnosticados con SD, es el reconocimiento y desarrollo en diferentes destrezas o habilidades que le permiten al niño ser autosuficiente y funcionalmente sociable, teniendo como consecuencia una gran repercusión en el desarrollo de las interacciones entre los miembros de su familia (Hernández, 2019).

Por lo tanto, esta investigación pretende determinar las habilidades comunicativas a desarrollarse en las familias que tienen hijos con SD, debido a que, producto de sus necesidades diferentes, se incentiva a que se estimulen en un ambiente que les permita desarrollar este tipo de habilidades a través de un aprendizaje vicario, en un contexto tanto familiar como clínico, debido a que, el desarrollo de las capacidades sociales y comunicativas, especialmente en sus primeros años de vida, implica una estimulación constante, que no debe ser limitada a las sesiones terapéuticas o a su enseñanza en talleres, sino que merece formar parte del contexto familiar del menor (Delgado-Jiménez *et al.*, 2021).

## CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

### Ámbito de estudio: Caracterización

En primer lugar, es necesario conocer la definición del síndrome de Down; según menciona Campos-Campos *et al.* (2021), es una de las enfermedades genéticas con mayor prevalencia en el mundo, considerándose una de las causas principales de discapacidad intelectual; este síndrome, conocido entre otras formas como acronimia congénita, se produce debido a una tercera copia, o trisomía, del cromosoma 21, por el cual, los infantes nacen con una serie de complicaciones, que interfieren en el desarrollo integral del niño, como las malformaciones congénitas cardíacas y gastrointestinales, infecciones respiratorias, alteraciones hematológicas, y dificultades en los procesos de aprendizaje y memoria (Díaz-Hernández *et al.*, 2020; Donoso *et al.*, 2017).

Para las familias que están esperando la llegada de un hijo, el recibir un diagnóstico de SD del mismo, provoca un impacto a nivel emocional, en el que se tiene que promover un proceso de adaptación respecto al desarrollo de su hijo a nivel mental y psicomotor, además de confrontar la realidad del diagnóstico, así como la expectativa sobre el posible futuro de su hijo (Azócar *et al.*, 2017; Neira *et al.*, 2020).

Entre los principales malestares a nivel psicológico encontrados en las familias que cuidan a un hijo con SD, y discapacidad en general, se encuentran elevados niveles de desgaste emocional, lo cual implica a su vez la aparición de alteraciones psíquicas como ansiedad, estrés, depresión, sentimientos de culpa, desesperanza, decepción, temor, vergüenza, entre otros aspectos, los cuales interfieren con el desarrollo de la estructura y dinámica familiar (Villavicencio-Aguilar *et al.*, 2018).

Dentro del proceso de adaptación hacia el nuevo integrante de la familia, nace el deseo de aprender más sobre esta condición genética, lo que implica un aprendizaje sobre las necesidades de esta población, especialmente en edades tempranas y en relación al desarrollo de su autonomía (Antisoli *et al.*, 2019; Vargas, 2019). De manera general, el desarrollo de esta autonomía empieza desde la infancia, donde se aprecian diversos cambios y evolución biológica, psicológica y social; además, es la etapa en que se empiezan a desarrollar las habilidades comunicativas básicas, relacionadas a la capacidad de hablar y escuchar, además de usar gestos y emociones (Herrera *et al.*, 2015; Calle-Poveda, 2019).



En el caso del SD, el desarrollo de estas capacidades en la comunicación se presenta de manera tardía, producto de las deficiencias asociadas a esta condición, las cuales se relacionan a nivel cognitivo con la memoria, atención, percepción y el procesamiento, tanto visual como auditivo (Castañeda *et al.*, 2021). En su caso se presenta una marcada afectación en la comunicación, caracterizada en muchos casos por falta de comprensión de órdenes sencillas, imitación de sonidos y gestos, además de una predominancia del lenguaje extraverbal para comunicarse, principalmente por gestos, mímica o jergas (Hernández *et al.*, 2019).

Estas dificultades en la expresión y comprensión de la información dificultan que haya un entendimiento adecuado entre los miembros que conforman la unidad familiar, causando así una alteración en las interacciones familiares, definidas como los rasgos del comportamiento de la familia, los cuales pueden identificarse y registrarse durante su convivencia (Fairlie y Frisancho, 1998). Por ello, es importante reconocer el impacto de estas interacciones en el desarrollo y aprendizaje del menor desde el inicio de su vida.

Hacer consciencia sobre la presentación tardía de estas capacidades en comunicación, sumado a las complicaciones en los procesos cognitivos del menor que dificultan la adquisición de estas destrezas, vuelve primordial el involucramiento activo del grupo familiar en el desarrollo comunicacional infanto-juvenil, al ser este grupo el principal entorno de aprendizaje de niños y adolescentes, y el que les proporcionará sus primeros contactos sociales (Torío, 2018); sin embargo, esto implica un compromiso en los padres de ajustar sus tiempos y actividades para fomentar continuamente su desarrollo (Suárez y Moreno, 2018).

Como método pedagógico principal para la elaboración del estudio, se optó por la sistematización de experiencias, la cual, consiste en una práctica educativa enfocada en el desarrollo de competencias prácticas, que genera retroalimentación mediante la reflexión crítica del trabajo realizado en comunidad; cabe mencionar que uno de los principales factores que promueven la efectividad de esta técnica es la predisposición de sus aplicadores por aprender de lo vivido, debido a que este método produce conocimiento mediante la interpretación crítica de la propia experiencia para poder cualificarla (Mera, 2019; Villa-Holguín, 2019).

Respecto a los participantes de la investigación, la unidad de muestreo se obtendrá por medio de la ayuda de la Unidad Educativa Especializada “El Oro”, correspondiente a la

ciudad de Machala, en la Provincia de El Oro, en la cual se seleccionaron 8 familias, entre cuyos miembros se encuentre un hijo diagnosticado con SD que este cursando la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Finalmente, el estudio es viable debido a que existe acceso a la muestra, la disponibilidad de tiempo de los investigadores y la guía de una tutora académica a cargo del desarrollo de la investigación. Se usaron diversos métodos de recolección de datos, entre los cuales se aplicaron el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), y el Test de Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar versión reducida (FACES II-20-VER), con el objetivo de evaluar el estado emocional y dinámica familiar iniciales al proceso de intervención, además de la entrevista semiestructurada y la guía de observación, con el fin de diagnosticar la situación familiar y registrar conductas de la muestra.

### **Hechos de interés**

Una investigación realizada por Galeote *et al.* (2004) en España, se enfocó en estudiar la relación entre la directividad de las madres y el desarrollo del lenguaje mediante análisis bibliográfico, determinando como resultado que las madres que modificaban su comportamiento, pasando de directivo a interactivo, favorecen el desarrollo evolutivo en el lenguaje de sus hijos; sin embargo, los autores sugieren no descartar un comportamiento directivo del todo, pues este es útil en el desarrollo mediante el juego y en las vocalizaciones de los menores.

En un artículo elaborado por Vilaseca (2006) en España, en el cual se realizó un análisis bibliográfico a investigaciones realizadas con la finalidad de analizar las características de los padres al interactuar con sus hijos, se concluyó que las madres utilizan estrategias educativas que no estimulan el desarrollo de su lenguaje, debido al uso de un estilo comunicativo directivo; además, se propone que se establezcan programas de atención temprana que involucren activamente a los padres, para potenciar el proceso de desarrollo infantil.

En un estudio realizado por Antón (2014) en España, elaborado con la finalidad de valorar cuán importante es la familia en el aumento de competencias comunicativas, se concluyó que el desarrollo de competencias comunicacionales, en la infancia es una tarea compleja, la cual debe abordarse desde los diferentes frentes sociales, como son la familia y escuela,

siendo estos dos grupos una gran influencia en el desarrollo tanto cognitivo como social del individuo desde la infancia a través del lenguaje.

Delgado-Jiménez *et al.* (2021), en un estudio bibliográfico realizado en Cuba, con el objetivo de reflexionar sobre la orientación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con SD, pudieron concluir que una persona con esta condición, desde su infancia, presenta mayores dificultades en la capacidad expresiva oral que en la comprensión del lenguaje, por lo cual se ha reconocido la importancia de la orientación y vinculación hacia las familias, proporcionando alternativas asertivas que faciliten la comunicación con sus hijos.

Una investigación realizada por Linn *et al.* (2019) en Chile, tuvo la finalidad de describir conductas dentro del desarrollo de la comunicación en niños con SD en el contexto familiar, de manera previa y posterior a capacitaciones gestuales. Como resultado se determinó que el entrenamiento en comunicación gestual apoya la evolución de habilidades comunicativas en estos infantes con sus cuidadores significativos, principalmente en el inicio de la comprensión y producción gestual.

En una publicación escrita por Matías *et al.* (2020) en Chile, enfocada en la importancia que tienen los cuidadores en las capacitaciones sobre la comunicación por gestos hacia niños con SD, en la que se analizó su desarrollo comunicativo con el apoyo de sus padres, destacó el valor de la vinculación de la familia en el desarrollo comunicativo gestual de sus hijos, siendo este un pilar en la vinculación social y el desarrollo comunicacional de los mismos.

En un estudio realizado por Pereira-Silva *et al.* (2018) en Brasil, cuyo propósito era investigar la relación entre las familias con hijos con SD y la escuela, se calificó como fundamental la relación familia-escuela para favorecer un mayor desarrollo de las habilidades sus hijos diagnosticados con este diagnóstico, evidenciándose así la importancia de la vinculación parental en la implementación de procesos de desarrollo para sus hijos diagnosticados con esta condición genética.

Sepúlveda (2015) realizó un estudio en Colombia de tipo biográfico, que tuvo la finalidad de determinar las características comunicacionales y la manera en cómo asumen la situación aquellas familias cuyos hijos presentan SD, desde un aspecto biopsicosocial; dicha investigación, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, concluyó

que la estructura familiar, roles y el ciclo vital de la familia se encuentran alterados a niveles psicológicos, emocionales y sociales que producen dificultades en la aplicación de normas, así como en la dinámica producida entre los miembros de la unidad familiar.

En una investigación bibliográfica realizada por Castillo y Fournier (2018) en Perú, con el objetivo de analizar la evidencia científica sobre el lenguaje funcional y el SD para ayudar en la mejora de los procesos terapéuticos en acompañamiento con los padres, se determinó que la construcción de un lenguaje funcional, permite al niño con este diagnóstico utilizar más eficazmente los recursos lingüísticos que posee, además de que no se puede desestimar la posibilidad de que el lenguaje sea estimulado a lo largo de toda la vida, por lo que la implicación familiar tendría un rol principal y activo.

En un trabajo elaborado por Apaza (2022) en Perú, con el objetivo de determinar la relación existente entre el contexto social familiar de infantes y el desarrollo de sus habilidades comunicativas, usando una muestra de 20 niños de determinada comunidad mediante un método investigativo hipotético deductivo y un diseño no experimental transversal, se concluyó que el ambiente familiar es un condicionante al momento de desarrollar habilidades comunicacionales en los niños, lo cual hace hincapié en la necesidad de trabajar la estimulación comunicacional desde el hogar.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

- Aplicar una intervención terapéutica para el desarrollo de habilidades comunicativas en familias de hijos con síndrome de Down.

#### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar las habilidades comunicativas de las familias de un hijo con síndrome de Down.
- Aplicar instrumentos para el diagnóstico de las necesidades comunicativas de las familias de un hijo con síndrome de Down.
- Elaborar la intervención en habilidades comunicativas de las familias de un hijo con síndrome de Down.
- Evaluar la intervención en habilidades comunicativas de las familias de un hijo con síndrome de Down. mediante la contrastación teórica de los logros.

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO

### Concepción teórica del diagnóstico

La investigación realizada desde un enfoque cualitativo, fue elaborada de acuerdo a un diseño de investigación-acción de corte longitudinal, cuyo propósito se basa en la producción de un cambio en el proceso investigativo, indagando e interviniendo al mismo tiempo; dicho diseño de investigación se orientó desde una perspectiva emancipadora, la cual se eligió por su carácter comprometido con la transformación de un grupo social, reconociendo a la familia como el principal organismo de desarrollo social del ser humano (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014).

Entre los métodos de investigación planteados se propuso la observación, como principal forma de recolección de datos en estudios cualitativos por su versatilidad en todo contexto investigativo; sin embargo, observar implica mucho más que solo ver, pues se requiere de un orden sistemático donde se requiere el uso de todos los sentidos, lo que permite registrar e interpretar lo observable de una manera objetiva para evitar desviaciones por parte del investigador (Piza *et al.*, 2019).

En el caso de la entrevista, es una herramienta cualitativa que se encarga de la interpretación y contraste de las experiencias individuales a partir de una guía de aspectos para abordar en relación a una temática establecida dentro de un trabajo investigativo (Rodríguez-García y Pino-Juste, 2019). Sumado a esta definición, según lo manifestado por Fernández (2018), este es un método de exploración muy recomendado, puesto que requiere la escucha activa por parte del investigador con el fin de no limitarse a la reproducción de información y otorgarles un sentido reflexivo a los datos proporcionados por la persona entrevistada.

En contraste con los métodos cualitativos de recolección de información, se consideró la aplicación de escalas psicométricas, cuyos parámetros resultan oportunos para diagnosticar las necesidades actuales de las familias seleccionadas en relación a los objetivos planteados en el estudio. Para la evaluación del estado emocional de las familias se ha seleccionado el inventario STAI, que evalúa la presencia de ansiedad como un estado temporal o como un rasgo del individuo a través de 40 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, correspondiendo 20 ítems de la evaluación de la ansiedad estado y los otras 20 a la evaluación de la ansiedad rasgo (Ramírez-Carrasco *et al.*, 2022).

Por otro lado, se ha establecido la aplicación del test FACES II-20-VER, el cual evalúa la funcionalidad familiar como un conjunto de atributos adaptativos en familia, incluyendo el análisis de habilidades comunicativas, a través de 20 ítems, orientados a la detección de posibles factores de riesgo que pueden alterar la integración de los miembros del hogar (Martínez-Pampliega *et al.*, 2006; Reyes y Oyola, 2022).

### **Descripción del ciclo diagnóstico**

En el ciclo diagnóstico, se especifican las respectivas fases que conforman el procedimiento desarrollado en la Unidad Educativa Especializada “El Oro”. Dentro de la primera fase, se hizo el primer acercamiento a la institución, mediante la respectiva solicitud de autorización, por parte de los examinadores Samanta Yajaira Álvarez Solís y Cristhian Andrés Ramón Ramón, estudiantes de Psicología Clínica, pertenecientes a noveno semestre, logrando el permiso institucional requerido para realizar documentación fotográfica y aplicar la metodología establecida a lo largo del estudio.

En la fase dos del proceso investigativo, se realizó la presentación de los investigadores con la muestra inicial, compuesta por 8 madres de familia, cuyos hijos forman parte de la institución educativa seleccionada y han sido diagnosticados con SD, a las cuales se les socializó el objetivo del estudio. Posteriormente se les solicitó mediante un consentimiento informado, el permiso para recolectar su información, además de presentarles la guía básica de desarrollo de la investigación, la cual contó con la orientación de un profesional en psicología.

De manera posterior, en la tercera fase dentro del Centro Educativo, se realizó la respectiva recolección de información, para lo cual se empleó el uso de las escalas STAI y FACES-II con la intención de conocer el nivel grado de ansiedad de las participantes, así como la estructuración familiar, a fin de detectar la existencia de disfuncionalidad en esta dinámica.

En cuarta instancia y última instancia, y en contrastación con los test aplicados, se aplicó una entrevista semiestructurada, con la intención de entender la subjetividad detrás de los resultados obtenidos por dichas escalas, y así tener una perspectiva más amplia sobre la realidad de cada familia, y poder identificar de manera más acertada sus necesidades en cuanto al establecimiento de dinámicas armoniosas.

## **Técnicas e instrumentos para el diagnóstico**

Dentro del ciclo diagnóstico, correspondiente a la tercera fase de la recolección de información, se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron obtener datos relevantes sobre la realidad familiar de las madres de hijos con SD, los cuales presentaron un carácter tanto cuantitativo como cualitativo, como son las escalas FACES-II y STAI, así como una entrevista semiestructurada respectivamente.

Se aplicaron estos métodos de recolección de información a cada madre por separado, iniciando por la escala FACES-II. Dicha escala es un instrumento de evaluación de los sistemas familiares con base al modelo “circumplejo”. Esta versión, adaptada de la versión americana, consta de 20 ítems y está compuesta por dos dimensiones o subescalas, compuestas por 10 ítems cada una: a) Cohesión (1, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 18, 20) y b) Adaptabilidad (2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 19). La prueba es tipo Likert, con 5 tipos de respuesta (0= Nunca o casi nunca, 2= Pocas veces, 3= A veces, 4= Con frecuencia, 5= Casi siempre) y su resultado se obtiene sumando los ítems asociados a cada dimensión.

La escala STAI, aplicada posteriormente, es una escala compuesta por dos dimensiones, que pretenden distinguir la ansiedad como estado (de carácter momentáneo) o como rasgo (tendencia a sentir ansiedad de forma consistente) de la persona evaluada. Cada dimensión, compuesta de 20 ítems, tiene una composición tipo Likert con 4 opciones de respuesta, las cuales varían si se evalúa Ansiedad-Estado (0= Nada, 1= Algo, 2= Bastante, 3= Mucho) o Ansiedad-Rasgo (0= Casi nunca, 1= A veces, 2= A menudo, 3= Casi siempre).

Posterior a la aplicación de las escalas, se procedió a realizar una entrevista semiestructurada, en la cual se indagó sobre la apreciación subjetiva de las madres sobre la crianza de un hijo con SD y cómo esto influye en la dinámica familiar, desarrollándose en un tiempo de entre 20 a 30 minutos aproximadamente, para así obtener la mayor cantidad de datos relevantes posibles.

## **Resultados del diagnóstico**

Los datos obtenidos al aplicar las escalas y la entrevista revelaron información muy valiosa sobre el estado emocional y la dinámica familiar de las participantes. Respecto a su estado emocional, se encontraron resultados en los que se refleja que la ansiedad como rasgo se presenta de forma significativa en el 62.5% del total de las participantes, mientras

que la ansiedad como estado se mantiene de manera significativa en el 50% de los participantes en su totalidad.

La aplicación de la escala FACES-II reveló que el 75% de los casos mantiene una convivencia semifuncional en el hogar, mientras que el otro 25% presentan características disfuncionales en su dinámica familiar. La mayoría de las familias, desde la perspectiva de la madre, presentan una adaptabilidad de tipo caótica; sin embargo, respecto a su cohesión, se encontraron diversas apreciaciones, predominando dinámicas semirrelacionadas y relacionadas, indicando de esta forma que los conflictos en familia presentan mayor carga en relación a su capacidad para adaptarse a nuevos retos o cambios.

Las entrevistas, en correlación con las escalas aplicadas, proporcionaron información relevante acerca de la funcionalidad familiar y comunicación. En las familias con infantes diagnosticados con SD, se determinó que existe un nivel significativo de sobreprotección, asociado a la concepción de una falta de autonomía y desarrollo social de sus hijos, lo que genera una disfuncionalidad en sus interacciones; por otro lado, la falta de cumplimiento de reglas por parte de los menores dificulta los acuerdos en la familia.

De manera general, en todas las familias existe mayor convivencia y comunicación de las madres hacia sus hijos, siendo la figura de apego más cercana. La afectividad y el establecimiento de acuerdos se presentan de manera ambivalente en ciertos integrantes de la familia, presentando una falta de integración de los menores a la dinámica familiar; además, la falta de establecimiento de límites en las interacciones sociales de los hijos genera cierta preocupación o tensión en los cuidadores principales.



## CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN

### **Identificación teórica de la intervención**

Para el desarrollo del proceso, se consideró aplicar la técnica de grupos de enfoque o grupos focales, debido a que permiten aprovechar tiempo y recursos, elementos que son indispensables en la sistematización de experiencias, por su carácter educativo e interventivo, tomando en cuenta que este método va más allá de solo una recolección de resultados en el proceso, abordando incluso la forma de producción de la información (Benavides-Lara *et al.*, 2022).

Respecto al enfoque epistemológico de la investigación, se ha elaborado desde la Psicología Conductista, con una orientación contextual, que utiliza elementos como el lenguaje y el razonamiento, aplicados en las denominadas Terapias de Tercera Generación, para un análisis del contexto del individuo en relación con el malestar psicológico que presenta (Álvarez, 2019). Se ha decidido trabajar desde esta perspectiva debido a la facilidad que presenta al abordar estrategias que permitan un adecuado funcionamiento familiar (Flujas-Contreras *et al.*, 2021).

En base a mencionada perspectiva, relacionada a la promoción de la funcionalidad familiar, es necesario desarrollar en el hogar una comunicación asertiva, la cual implica una apropiada expresión del lenguaje verbal, gestual y corporal, que influye en el respeto y armonía entre interlocutores, siendo este el aspecto principal que permita el correcto establecimiento de límites, normas y óptimas relaciones familiares (Molina-Cusme y Espinosa-Cevallos, 2022).

Uno de los métodos por los cuales se puede trabajar en el desarrollo de una comunicación asertiva, es mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), una de las Terapias de Conducta de Tercera Generación más completas; se consideró este método terapéutico por su enfoque basado en la aceptación consciente de un evento, con base en los valores, aspecto que es aplicable en el afrontamiento del SD en la familia (Luciano y Valdivia, 2006).

Una de las bases para el desarrollo de esta terapia es la Teoría de los Marcos Relacionales como una forma para entender el comportamiento humano; dicha teoría, presenta un postulado psicológico basado en que una conducta está originada por la influencia que

existe entre el lenguaje y el pensamiento, construyendo diferentes asociaciones de significado en relación al contexto social (Cabañas y Báez, 2020).

### **Fundamentación teórica de la intervención**

Es innegable como el desconocimiento sobre estrategias, en aspectos como la convivencia y socialización con un hijo con SD, influye negativamente en el bienestar familiar, generando una serie de afectaciones emocionales que, en mayor o menor medida, perjudican el desarrollo de una adecuada dinámica familiar.

Por tal motivo y, a pesar de la gran variedad de técnicas y métodos psicológicos válidos para abordar la realidad familiar de las participantes, se optó por emplear la ACT, debido a la utilidad que tiene en el afrontamiento de experiencias propensas a la evitación, generando una toma de consciencia sobre el mismo, para de esta manera promover un cambio a nivel conductual, trabajando desde el contexto del individuo, utilizando como base de referencia sus propios valores y su experiencia (Páez-Blarrina *et al.*, 2006; Vargas y Ramírez, 2012).

Este método terapéutico cuenta con una serie de técnicas no convencionales, que permiten alcanzar este cambio propuesto, entre las cuales se pueden mencionar a las metáforas, las paradojas y los ejercicios experienciales, cuyo empleo le permite al paciente ser más flexible sobre la aceptación de aquello que lo aqueja, modificando pensamientos y conductas disfuncionales de acuerdo a su contexto (Barraca, 2007).

Respecto a la metáfora, esta se define como un mecanismo conceptual por el cual se puede representar el mundo y expresarlo en relación a la forma en que se ha experimentado, cuya esencia radica en explicar algo en términos de otra cosa, lo que le permite al paciente asociar cognitivamente alguna expresión lingüística con su propia realidad (Ramírez, 2006).

Por otro lado, Ventura (2015) define a la paradoja como una expresión en la cual se pone en oposición dos ideas, las cuales aparentemente no pueden asociarse, lo cual va en contra de toda lógica; en la práctica clínica, al emplear esta técnica se busca que el paciente ejecute ciertas conductas que normalmente no hace, siendo posiblemente esto el motivo por el que el malestar se mantiene en el tiempo.

Luciano y Valdivia (2006) por su parte, definen a los ejercicios experienciales como aquellos en que el paciente tiene la oportunidad de experimentar ciertos eventos que le generan malestar, teniendo especial énfasis en el yo como contexto, enfocándose en su realidad actual; esta técnica, complementada con la metáfora, permite explicar en sesión la importancia de la experiencia individual y de la racionalización de eventos.

Además de estas técnicas, la ACT usa como recurso terapéutico el entrenamiento en mindfulness, debido a que su proceso de meditación es utilizado al trabajar la fusión cognitiva, que es la dominación del lenguaje en la regulación conductual, concepto clave de este tipo de terapia; además, las técnicas mindfulness son ampliamente utilizadas en la reducción del estrés y de síntomas ansiosos, debido a su promoción de la relajación y toma de consciencia (Vásquez-Dextre, 2016).

### **Objetivo de la intervención**

Como seres sociales, se presenta de manera innata en el ser humano la necesidad de expresarse y comunicarse; en la actualidad, mediante diversas metodologías psicológicas, se busca fomentar este desarrollo social desde la infancia, el cual ha sido poco estimulado en casos de discapacidad intelectual. A favor de que los menores se desenvuelvan y estimulen en un ambiente positivo, que les brinden herramientas adecuadas para la formación de sus habilidades sociales, el objetivo de la intervención es brindar a las madres de familia estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades comunicativas que se repliquen en casa, para el fortalecimiento de la integración familiar y la promoción de una buena convivencia en el hogar.

## **Plan de intervención**

La planificación de la intervención que se ha realizado en el estudio está basada en la ACT, debido a que, en relación a la información obtenida de las madres de familia, se presenta un escepticismo latente sobre las capacidades sociales de los niños con SD, lo que los mantiene distantes de participar en la dinámica familiar. Se decidió utilizar esta terapia al considerar su capacidad para promover conductas adaptativas y desestructurar las ideas preconcebidas sobre las capacidades sociales de los niños con esta condición e integrarlos al contexto familiar, impulsando su desarrollo a través de una comunicación asertiva e incluyente.

### **Sesión 1**

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Socializar el tipo de terapia y las técnicas que serán utilizadas en el proceso terapéutico.

**Problema a tratar:** Sensibilización del afrontamiento.

#### **Técnicas:**

- Diálogo socrático.
- Metáfora de la niña y el perro.

#### **Actividades:**

- Para generar confianza, se realizó una presentación de los presentadores y de las participantes.
- Se realizaron indicaciones generales sobre el proceso de intervención y las posibles técnicas a utilizar a lo largo de la elaboración del taller, así como el uso de metáforas, paradojas y dramatización, además de la respectiva psicoeducación de la problemática a tratar en la primera sesión.
- Se indagó sobre los métodos utilizados en el control de ansiedad de las madres, para lo cual se utilizó el diálogo socrático como una forma para fomentar la participación, con la finalidad de que expresen a profundidad sus métodos de afrontamiento.

- Una vez expresados dichos métodos, se usó la metáfora de “la niña y el perro” como técnica para dar a entender la falta de resultados que han obtenido en la aplicación de sus métodos de control de ansiedad, para que tomen consciencia de la afectación emocional que esto ha conllevado.

**Ejercicios y tareas enviadas:**

- Realizar la respiración consciente practicada durante la sesión, haciendo repeticiones durante 10 minutos como mínimo al levantarse y antes de dormir.
- En momentos de sobrecarga emocional se recomendó respirar y contar hasta 16 segundos.

**Sesión 2**

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la problemática y las estrategias de afrontamiento empleadas por las participantes.

**Problema a tratar:** Exceso de control de eventos.

**Técnicas:**

- Metáfora del polígrafo.

**Actividades:**

- Se realizó una retroalimentación de la sesión anterior.
- Se desarrolló la respectiva psicoeducación acerca del control de eventos.
- Se realizó una reflexión sobre ciertos eventos estresores en la vida de las participantes.
- Se solicitó que las participantes identifiquen y escriban en un papel aquellos eventos que les producen ansiedad con la finalidad de plantear la metáfora del polígrafo como una forma de reflexión e internalización sobre la falta de control de estos eventos.

### **Ejercicios y tareas enviadas:**

- Se planteó el ejercicio hipotético “¿Qué hacer frente a un evento que no puedo controlar?”, enviado con la intención de que las participantes identifiquen diferentes perspectivas sobre las situaciones fuera de su control.
- Para desarrollar la asertividad, en situaciones de la vida cotidiana, se les pidió a las participantes que identifiquen pensamientos irracionales asociados a la resolución de un conflicto, con la intención de desestimarlos, y posteriormente que planteen un diálogo asertivo usando el lenguaje corporal como indicador de asertividad.

### **Sesión 3**

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Reconocer las emociones propias para que pueda existir un cambio de aquellas que son contraproducentes en la vida cotidiana.

**Problema a tratar:** Emociones.

#### **Técnicas:**

- Ficha: ¿Qué pasa con mis emociones?
- Ficha: ¿Qué hago con mis sombras?

#### **Actividades:**

- Se realizó una retroalimentación de la sesión 2.
- Se socializó el tema y objetivo de la sesión 3.
- Se aplicó la técnica “¿Qué pasa con mis emociones?”, que permite identificar la predominancia de las emociones percibidas por las participantes.
- Se realizó la psicoeducación del tema emociones, en la cual se explicó concepto, características e indicadores de emociones patológicas.
- Luego de socializar aspectos generales, se realizó una actividad para identificar, aceptar y expresar las propias emociones.
- De manera posterior, se aplicó la técnica “¿Qué hago con mis sombras?”, que permite identificar las conductas realizadas frente a emociones negativas.

### **Ejercicios y tareas enviadas:**

- Se recomendó que las participantes identifiquen las emociones negativas que sienten y las expresen, para no acumular la tensión asociada a estas, para de manera conjunta realizar actividades que ellas consideren que les causa bienestar, como estrategias para potenciar las emociones positivas.

### **Sesión 4**

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Reconocer el control que se tiene sobre las propias emociones.

**Problema a tratar:** Control de emociones.

#### **Técnicas:**

- Lectura “La vida no es buena ni mala, es lo que hay”.
- Registro de emociones.

#### **Actividades:**

- Se realizó una retroalimentación sobre la sesión 3.
- Se realizó la introducción al tema y objetivo de la sesión 4, que se enfocó en la psicoeducación sobre la importancia de identificar las emociones percibidas, para tener un mejor control sobre las mismas.
- Se hizo lectura sobre un texto titulado “La vida no es buena ni mala, es lo que hay”, con la finalidad de reflexionar de que las situaciones o eventos que se presentan en la vida pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la percepción y afrontamiento de cada persona.
- Se aplicó el ejercicio sobre “El poder de las sensaciones” en la que se realizó una actividad guiada por los evaluadores, en la cual se practicó la respiración consciente y se hizo un registro de pensamientos, emociones, sensaciones físicas y posibles conductas realizadas al recordar ciertas situaciones agradables, desagradables y neutras.

### **Ejercicios y tareas enviadas:**

- Aplicar en casa el registro de emociones frente a situaciones que generen ansiedad o estrés.

### **Sesión 5**

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Reconocer los métodos utilizados para la adaptabilidad frente a adversidades en la convivencia familiar.

**Problema a tratar:** Adaptabilidad familiar.

### **Técnicas:**

- Diálogo socrático.
- Metáfora del hombre en el hoyo.

### **Actividades:**

- Se realizó una retroalimentación sobre la sesión 4.
- Se indagó sobre los métodos utilizados en la familia cuando se enfrentan a situaciones que requieren adaptarse al contexto.
- Se socializó el tema y objetivo de la sesión 5, con la intención de explicar la importancia de la adaptabilidad en el contexto familiar.
- Se utilizó la metáfora de “El hombre en el hoyo”, la cual permitió reflexionar sobre la utilidad de ciertos métodos de resolución de problemas y sobre la capacidad adaptativa de las personas a las situaciones adversas.
- Se planteó una situación experiencias hipotética, el cual se pidió el reconocimiento de aquellos métodos o recursos que no son muy útiles en la solución de problemas, dificultando la adaptación familiar.

### **Ejercicios y tareas enviadas:**

- Se envió un cuestionario reflexivo sobre situaciones que impliquen cierto nivel de adaptabilidad ante situaciones tanto cotidianas como imprevistas, en el que figuraron las siguientes preguntas: ¿Qué haría si mi hijo riega la comida que le



serví?, ¿Qué haría si mi hijo no me hace caso cuando le pido algo?, ¿Qué haría si mi hijo grita cuando hay visitas?, ¿Qué haría si mi hijo desordena todo su cuarto?, ¿Qué haría si mi hijo es muy cariñoso con desconocidos?, y ¿Qué haría si mi hijo quiere irse con un desconocido?

## **Sesión 6**

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Brindar estrategias que permitan el fortalecimiento de la cohesión familiar mediante la comunicación asertiva.

**Problema a tratar:** Cohesión y comunicación asertiva.

### **Técnicas:**

- Psicoeducación.
- Hoja de evaluación de valores.

### **Actividades:**

- Se realizó una retroalimentación sobre la sesión 5.
- En continuidad con el tema anterior, se socializó sobre los valores y su influencia en la convivencia familiar.
- Se realizó una hoja de evaluación de valores en las madres de familia.
- Se realizó una psicoeducación sobre el concepto, tipos y beneficios de la comunicación asertiva.
- Se realizó una actividad sobre comunicación asertiva, donde se realizó el ejercicio de imaginar una situación en el que se utilicen diferentes estilos de comunicación.

### **Ejercicios y tareas enviadas:**

- Se recomendó que las participantes junto a su familia realicen la evaluación de valores, con la intención de establecer acuerdos sobre normas y conductas familiares.
- Se pidió que se pueda poner en práctica pautas para mejorar la comunicación entre todos los integrantes del hogar.

## Sesión 7

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Proporcionar herramientas conductuales que permitan moldear conductas sociales adaptativas.

**Problema a tratar:** Habilidades sociales y de autorregulación.

### Técnicas:

- Psicoeducación.
- Modelado.
- *Role-play*.
- Refuerzo y *feedback*.

### Actividades:

- Se realizó una retroalimentación sobre la sesión 6.
- Se realizó una psicoeducación sobre las habilidades sociales y su relación con el SD.
- Se propuso una estrategia de modelado para enseñar y reforzar habilidades sociales en la familia.

### Ejercicios y tareas enviadas:

- Se solicitó la aplicación de la técnica de *role-play* en base a algunas conductas que se quieren que los niños realicen en el entorno real como saludar, sentarse adecuadamente, pedir un favor y ayudar en actividades diarias.

## Sesión 8

**Duración:** 60 minutos.

**Objetivo:** Retroalimentar los conocimientos proporcionados a las participantes durante la intervención psicoterapéutica.

**Problema a tratar:** Recapitulación y reflexión de la intervención.

### **Técnicas:**

- *Feedback.*
- Establecimiento de propósitos para el futuro.
- Círculo cerrado.

### **Actividades:**

- Se realizó una retroalimentación sobre la sesión 7.
- Se realizó una reflexión sobre todo el proceso psicoterapéutico aplicado, y sobre la experiencia que han tenido las participantes al involucrarse en el proceso, con la intención de identificar obstáculos en el proceso.
- Se realizó una reflexión de manera individual sobre las experiencias de las participantes, en la cual se les dio la oportunidad de hacer recomendaciones y sugerencias para mejorar en la elaboración de las sesiones.
- Se utilizó la técnica de círculo cerrado para compartir comentarios finales sobre el proceso y agradecer su participación y permanencia en el desarrollo psicoterapéutico.

### **Ejercicios y tareas enviadas:**

- Se solicitó el planteamiento de propósitos para el futuro, con la intención de promover la práctica continua de lo aprendido en el desarrollo de la intervención.

### **Propuesta de evaluación y control de la intervención**

En el transcurso de esta investigación, conforme a la realización de las diferentes sesiones psicoterapéuticas, se empleó de manera frecuente la psicoeducación como método para exponer los objetivos, metodología y detalles de cada una de las intervenciones. Esta socialización constante hizo posible que las sesiones transcurriesen satisfactoriamente, lo cual generó a su vez confianza en las participantes en el proceso, permitiendo realizar una valoración final con el instrumento FACES-II que determina el tipo de cohesión y adaptabilidad que presenta la unidad familiar.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

### Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención

Después de una exhaustiva investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Especializada “El Oro”, se evidenció una serie de experiencias que permitió entender a profundidad su realidad y contexto familiar, además de su proceso de adaptación comunicativa familiar.

En la primera intervención, se percibió cierto escepticismo por parte de las participantes, quienes hasta ese momento no reconocían o no habían acudido a una consulta psicológica previamente; en principio se optó por el uso de la escucha activa, observación y diálogo socrático para que las participantes puedan expresar con mayor confianza los eventos que les producen estrés y ansiedad, acto que permitió que desahogaran parte de la frustración que mantenían guardada, además de que permitió identificar la ineficacia de los métodos que han usado para controlar dicha ansiedad. Para el final de la sesión, se les indicó la técnica de respiración consciente como forma de calmar la ansiedad, la cual se practicó en sesión y permitió relajar considerablemente a las participantes.

Este estado de relajación alcanzado en las participantes mediante la aplicación de la respiración consciente, de acuerdo a lo manifestado por Vásquez-Dextre (2016), se encuentra relacionado con los objetivos del mindfulness, en su búsqueda de alcanzar un estado de conciencia plena sobre los generadores del malestar, que le permite a quien lo padece, identificarlos y afrontarlos de manera adaptativa.

Continuando con la sesión 2, en la que se trabajó sobre el control externo, se aplicó la técnica de la metáfora para ilustrar adecuadamente el cómo existen ciertos eventos cotidianos que se escapan del control propio, lo cual es completamente normal, realizándose la respectiva psicoeducación con la intención de interiorizar esta realidad sobre los eventos externos para que no sean un generador de ansiedad, por lo que de igual manera, se propuso técnicas de entrenamiento asertivo que permitan identificar pensamientos irracionales y comunicar adecuadamente un malestar que no se encuentre bajo el propio control.

En la tercera sesión, en la que se trabajó sobre el reconocimiento de las emociones, se aplicó en primera instancia la técnica “¿Qué pasa con mis emociones?”, con la intención

de que las participantes reconozcan si las emociones positivas o negativas son las que tienen predominancia en su vida, con lo cual se encontró que han experimentado emociones y sentimientos negativos significativos; al tener conocimiento de esto, se realizó una psicoeducación acerca de las emociones y cómo identificarlas, con un enfoque en las emociones negativas, para en sesión reconocerlas por medio de la técnica “¿Qué hago con mis sombras?”, cuya finalidad es la de reconocer qué acción toman las participantes ante una experiencia o emoción negativa.

Para la cuarta sesión, se reforzó el tema de las emociones, culminando de esta forma el trabajo relacionado a la ansiedad y proceder de ahora en adelante con la intervención en relación a la comunicación familiar. Al haberse abordado las emociones en la sesión anterior, en esta se trabajó directamente con el control de emociones, para lo cual se inició con la lectura “La vida no es buena ni mala, es lo que hay”, con la cual se pretendió reflexionar sobre el valor que se le brinda a las cosas, y por ende, a las emociones que provocan; tener esto en mente permitió hacer un ejercicio llamado “El poder de las sensaciones”, en el cual se les enseñó a identificar las emociones que sienten ante momentos agradables y desagradables, actividad con la cual, al socializarla, les permitió expresarse más libremente sobre los eventos que les generan ansiedad, y cómo esta produce diversas sensaciones.

El propósito de las anteriores sesiones es consistente con los objetivos de la ACT, debido a que, de acuerdo a lo expuesto por Vargas y Ramírez (2012), se buscó promover la aceptación del malestar en las participantes, buscando por medio del lenguaje hacerlo consciente para que racionalicen conductas más adaptativas a su problema.

En la sesión cinco, una vez cerrada la etapa del control de emociones y manejo de ansiedad, se procedió a trabajar en relación a la funcionalidad familiar, con un enfoque orientado hacia la adaptabilidad. Para el desarrollo de la sesión, se inició utilizando el diálogo socrático para indagar sobre los métodos de adaptabilidad familiar de las participantes, técnica que les permitió expresarse libremente sobre el tema; una vez socializados sus métodos de adaptabilidad, se realizó la lectura de la metáfora “el hombre y el hoyo”, para reflexionar sobre los métodos adaptativos utilizados asociados a la comunicación con sus hijos, resultando de especial consideración el hecho de que las madres fueron quienes en su mayoría desarrollaron la temática casi sin la intervención de

los evaluadores, compartiendo sus experiencias y resultados obtenidos, logrando reconocer entre ellas la dificultad en el establecimiento de normas sociales con sus hijos.

La sexta sesión realizada, mantuvo una continuidad con la sesión anterior, abordándose el tema de la cohesión como segundo componente clave de la funcionalidad familiar. Se inició con un conversatorio, donde las madres participantes expusieron ciertas normas en su convivencia familiar, lo cual se enlazó al tema de identificación de valores como rectores de una sana convivencia, mencionando aquellos que han sido más importantes para ellas en diversos contextos, con el objetivo de que en casa puedan establecer valores familiares y llegar a acuerdos para respetarlos. Resultó interesante entender cómo el respeto representa gran importancia para las participantes en casi todos sus ámbitos de desarrollo, convirtiéndose en un valor indispensable para la estructuración de una comunicación asertiva, la cual posteriormente se socializó a manera de psicoeducación, para que puedan aplicar ciertos elementos asertivos al momento de establecer normas en el hogar.

El establecimiento y direccionamiento de los valores, tanto personales y familiares, de acuerdo con Páez-Blarrina *et al.* (2006), permitió a las participantes establecer principios rectores en su vida, los cuales, al compartirse en familia, dieron paso a la implementación de estrategias, reglas y normas a favor del mantenimiento de estos valores en el tiempo, logrando así mantener un estilo de vida más pleno y armónico en relación a la unidad familiar.

Una vez se trabajó el manejo de emociones, la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar como elementos del desarrollo de una adecuada funcionalidad en el hogar, la sesión siete centró sus esfuerzos en proporcionar una serie de pautas aplicables para la enseñanza de habilidades sociales básicas y de autorregulación en casa, orientadas a niños con SD. En dicha sesión, se socializó el concepto de habilidades sociales y su adaptación según el contexto de las familias de niños con SD, para posteriormente explicar la técnica de modelado como un método para enseñar habilidades sociales básicas en el hogar, a través de métodos como el *role-play*; al tratarse de un proceso familiar, la aplicación de esta técnica permite practicar todo lo aprendido a lo largo de este proceso terapéutico y psicoeducativo, con la finalidad de impulsar este desenvolvimiento social en los menores de una manera afectuosa y positiva.

El empleo de situaciones hipotéticas de resolución de problemas y la ejecución de *role-plays* en un ambiente controlado, les permitió a las participantes abordar situaciones cotidianas generalmente evitadas, catalogadas como desagradables, obteniendo de esta forma la oportunidad de encontrar soluciones adaptativas a sus malestares de manera consciente, lo que alcanza el objetivo de los ejercicios experienciales expuesto por Luciano y Valdivia (2006).

En la sesión 8, se finalizó con el proceso de intervención, en el cual se dio una retroalimentación sobre los aspectos abordados en las anteriores sesiones. Para dar inicio, se realizó un repaso más profundo de la temática anterior, en la que se brindaron estrategias útiles en el reforzamiento de habilidades sociales necesarias para el desarrollo óptimo de los menores. Para finalizar, se realizó la respectiva reflexión sobre todo el proceso realizado a lo largo de las sesiones, en el cual las participantes manifestaron su agrado y satisfacción, al sentir que aprendieron nuevas herramientas de utilidad para su desarrollo personal y familiar, manteniendo así el compromiso de continuar aplicando en casa todo lo aprendido.

La experiencia adquirida durante este proceso fue muy gratificante y enriquecedora, pues el interactuar a lo largo de estas sesiones con las participantes ayudó a percibir sus necesidades respecto al desarrollo de una adecuada comunicación familiar que estimule a sus hijos; durante este proceso se pudo percibir diferentes cambios conductuales y emocionales. Llamó la atención cómo estas reuniones ayudaron considerablemente a su relajación y estado de ánimo, y cómo la convivencia entre ellas permitía una retroalimentación constante, no solo sobre el contenido psicoeducativo sino también sobre sus propias experiencias.



## Conclusiones

- Ψ Dentro de la revisión teórica en la investigación, se concluye que existe la presencia de disfuncionalidad en la dinámica social de las familias de hijos con SD en la Unidad Educativa Especializada “El Oro” que formaron parte de este estudio; sin embargo, la intervención psicoterapéutica brindada disminuyó ligeramente los niveles de disfuncionalidad en el hogar. Cabe mencionar que el método psicodiagnóstico utilizado fue el adecuado para identificar la realidad familiar respecto a sus interacciones cotidianas, lo que permitió establecer un plan de intervención apropiado y enfocado en la estimulación de las habilidades sociales en la familia.
  
- Ψ La aplicación del plan de intervención permitió la absorción de una gran cantidad de experiencias con la interacción de cada una de las participantes; esta integración fue esencial para percibir en las participantes niveles muy elevados de estrés, frustración y ansiedad provenientes del núcleo familiar, percibiéndose cómo las intervenciones psicoterapéuticas ayudaron a controlar y gestionar de mejor manera las emociones negativas asociadas a estas conductas, mejorando de igual manera, ligeramente, la convivencia y unión familiar.
  
- Ψ Se pudo evidenciar que en el desarrollo de la intervención, las propias participantes se convirtieron en generadoras de conocimiento, al compartir experiencias sobre los aciertos en la crianza de sus hijos; esta espontaneidad en la dinámica del grupo permitió ir abordando problemáticas más íntimas respecto a su realidad familiar, percibiéndose diversas dificultades en el establecimiento de habilidades sociales aplicadas en el hogar, perjudicando el mantenimiento de una comunicación asertiva que estimule la propia interacción de los menores con los demás integrantes de la familia.
  
- Ψ Por otro lado, se identificó una notable diferencia en las participantes de la muestra seleccionada para el desarrollo de las intervenciones, la misma que refleja un importante compromiso por parte de ciertas madres de familia acerca del desarrollo

social de sus hijos. Se desconoce los motivos exactos de la falta de participación de otras representantes seleccionadas, sin embargo, mediante información colateral por parte de la institución educativa, se sustenta la falta de compromiso inicialmente percibida.

Ψ Finalmente, se llegó a la conclusión de que el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en niños con SD se ve influenciado de una manera significativa por las dinámicas sociales percibidas en el hogar. En los casos donde se reporta reducción o falta de verbalización, esta condición no supone un factor limitante para aprender de las conductas sociales latentes en su entorno; por otro lado, el estigma social asociado a esta condición genética expresa una muy marcada concepción sobre las capacidades sociales que se pueden alcanzar.

## Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a las instituciones de educación especializada establecer una planificación de talleres psicoeducativos sobre comunicación y habilidades sociales impartidos a la unidad familiar, para que exista mayor compromiso de mejorar el establecimiento de reglas, límites sociales, desarrollo de autonomía e integración de los menores en las relaciones familiares.
  
- ✓ Se sugiere impulsar la participación de la familia de una forma activa en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos con discapacidad intelectual, siendo estas un pilar fundamental en la integración social de los niños, quienes aprenden sobre las dinámicas percibidas en casa desde un aprendizaje vicario.
  
- ✓ Se propone elaborar un plan de concientización sobre las capacidades cognitivas y psicosociales de niños con discapacidad intelectual, impartidas al personal educativo y padres de familia de la institución, con la intención de romper el tabú normalizado sobre las capacidades sociales de niños con discapacidad intelectual.
  
- ✓ Para futuras investigaciones, se propone que quienes continúen esta línea de investigación aborden casos de manera más personalizada, realizando un trabajo con un solo caso que sea intervenido de manera directa con la unidad familiar, para facilitar la réplica de las técnicas psicoeducativas proporcionadas y fomentar el compromiso de trabajar en familia a favor del desarrollo social de los menores y de una mejor convivencia.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, H. (2019). Terapias contextuales. Una propuesta clínica desde una perspectiva post-skinneriana. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1068-1083. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192o.pdf>
- Antisoli, Y., Campusano, C., Moraga, T., Uberuaga, M., San Martín, D. y Tapia, C. (2019). Vivencias socioemocionales en familias de jóvenes con Síndrome de Down en Padre Las Casas, Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-26. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032019000300340](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300340)
- Antón, L. (2014). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa*. [Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional - Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6694/TFG-L561.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, D. (2022). *Contexto social familiar y desarrollo de habilidades comunicativas en niños(as) de la Comunidad Familiar de Rehabilitación Integral, Arequipa, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81193/Apaza\\_AD\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81193/Apaza_AD_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azócar, E., Cerda, J. y Mella, M. (2017). Experiencias en madres con hijos con síndrome de Down en torno a la recepción del diagnóstico. *Revista Chilena de Salud Pública*, 21(2), 113-122. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2017.48903>
- Barraca, J. (2007). La terapia de aceptación y compromiso (ACT). Fundamentos, aplicación en el contexto clínico y áreas de desarrollo. *Miscelánea Comillas*, 65(127), 761-781. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/7351/7197>

- Benavides-Lara, M., Pompa, M., de Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M. y Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de Investigación Educativa*, (32), 163-197. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Cabañas, V. y Báez, A. (2020). Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso en un caso de ideación delirante. *Revista de casos clínicos en salud mental*, 1, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847211>
- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>
- Campos-Campos, K., Monsalves, G., Macías, M., Alarcón, K., Castelli, L. y Luarte C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 1210-1219. <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152/195>
- Castañeda, M., Cuadra, M. y Rodríguez, M. (2021). Perfil comunicativo en niños con síndrome de Down mínimamente verbales de 8 a 15 años de edad en la región metropolitana el año 2020. *Revista Confluencia*, 4(1), 61-65. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/554/528>
- Castillo, J. y Fournier, C. (2018). Hacia la construcción de un lenguaje funcional en niños con síndrome de Down. *Revista Digital EOS Perú*, 6(2), 71-103. <https://academy.neurodiversal.org/wp-content/uploads/2021/10/M2-CLASE-3-Trastorno-de-la-comunicacion.-Lectura-4.pdf>
- Delgado-Jiménez, I., Navarro-Pérez, Y., Vigoa-Hoyos, A. y Fagundo-Borrego Y. (2021). La familia en la estimulación del lenguaje del niño con síndrome de Down. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 1(1), 65-77. <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/8/13>
- Díaz-Hernández, D., Torres-Gómez, I., Arango-Martínez, M., Manrique-Hernández, R. y Gallo-Bonilla, J. (2020). Aspectos genómicos, transcriptómicos y del

- diagnóstico en el síndrome de Down. *Revista Medicina y Laboratorio*, 24(1), 37-56. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medlab/myl-2020/myl201c.pdf>
- Donoso, A., Montes, S., Neumann, M., Ulloa, D., Contreras, D. y Arriagada, D. (2017). El niño con Síndrome de Down en la Unidad de Cuidados Intensivos. *Revista chilena de pediatría*, 88(5), 668-676. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000500016>
- Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf)
- Fernández, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. *Investigación documental. Ventajas y limitaciones. Sintaxis*, (1), 78-93. <https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>
- Flujas-Contreras, J., Gómez, I., García-Palacios, A., Chavez, A., Chavez-Askins, M. (2021). Protocolo de intervención en flexibilidad psicológica y regulación emocional con terapia contextual en familias: una serie de casos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(3), 50-58. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196983/77742.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galeote, M., Checa, E., Serrano, A. y Rey, R. (2004). De la evaluación a la intervención: atención conjunta, directividad y desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 21, 114-121. [http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2004/12/revista83\\_114-121.pdf](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2004/12/revista83_114-121.pdf)
- Hernández, N. (21 de marzo de 2019). “La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con síndrome de Down”. *Diario Independiente de Contenido Enfermero*. <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-promocion-de-la-autonomia-y-la-independencia-sigue-siendo-uno-de-los-retos-mas-importantes-para-las-personas-con-sindrome-de-down/>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, T. B., Hernández, T. y Rodríguez, B. (2019). Desarrollo integral de un niño con síndrome de Down desde el modelo pedagógico cubano. *Revista Varela*, 19(52), 120-135. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/73/182>
- Herrera, C., Álvarez, M. y Cuervo, S. (2015). *Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas de quinto de primaria a través de la lúdica: Colegio San Martí*. [Tesis de Maestría, Institución Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional - Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/164/CarmenSofiaHerreraSanchez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Linn, K., Sevilla, F., Cifuentes, I., Eugenin, M., Río, B., Cerda, J., y Lizama, M. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas en lactantes con síndrome de Down posterior a capacitaciones sistematizadas en comunicación gestual. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(2), 175-185. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i2.670>
- Luciano, M. y Valdivia, M. (2006). La terapia de aceptación y compromiso (Act). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27(2), 79-91. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827203.pdf>
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galindez, E. y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): Desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317-338. [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-180.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf)
- Matías, L., Carrillo, J. y Morón, J. (2020). Importancia de la participación de los padres en las capacitaciones de comunicación gestual del desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(5), 840-842. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n5/0370-4106-rcp-rchped-vi91i5-2771.pdf>

- Melendez, E., Quispe, R. y Arias, N. (2018). Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con Síndrome de Down que acuden al Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos” de San Juan de Lurigancho, 2017. *Ágora Revista Científica*, 05(01), 1-6.  
<https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/70/69>
- Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *ReHuSo*, 4(1), 99-108.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>
- Molina-Cusme, J. y Espinosa-Cevallos, P. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del conocimiento*, 7(6), 518-530.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4086/9569>
- Neira, A., Lechuga, M., Salgado, J., Álvarez, M., Alvarado, E. y Álvarez, H. (2020). Adaptación de los Padres de Familia con hijos con Síndrome de Down. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, 8(2), 1-17.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci_arttext)
- Páez-Blarrina, M., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia-Salas, S. y Luciano-Soriano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 1-20.  
<https://www.ijpsy.com/volumen6/num1/127/act-y-la-importancia-de-los-valores-personales-ES.pdf>
- Pereira-Silva, N., De Souza, V., y Fuentes, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología*, 36(2), 397-426. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.001>
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>



- Ramírez, H. (2006). La metáfora, un encuentro entre lenguaje, pensamiento y experiencia. *Boletín de Lingüística*, 18(25), 100-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34702504>
- Ramírez-Carrasco, D., Escobar-Soler, C., Ferrer-Urbina, R., Caqueo-Úrizar y Gallardo-Peralta, L. (2022). Rasgo o Estado: Efectos de la Temporalidad de la Ansiedad sobre Medidas de Bienestar. *PSYKHE*, 31(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22203>
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rodríguez-García, D. y Pino-Juste, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais/Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, 3, 603-611. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2402/2300>
- Sepúlveda, V. (2015). *Proceso comunicacional en las familias de personas con síndrome de Down*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional - Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2348/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, Y. y Moreno, R. (2018). Caracterización de las familias que abandonan el tratamiento de estimulación temprana. Centro “Senén Casas Regueiro”. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 965-976. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2018000600965](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000600965)
- Torío, S. (2018). La educación parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva: Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(2-3), 17-39. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5194>

- Vargas, L. y Ramírez, R. (2012). Terapia de aceptación y compromiso: descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 4(138), 101-110. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15328800009.pdf>
- Vargas, T. (2019). La ética en la comunicación del diagnóstico de síndrome de Down. *Cuadernos de Bioética*, 30(100), 315-329. <http://aebioetica.org/revistas/2019/30/100/315.pdf>
- Vásquez-Dextre, E. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1), 42-51. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n1/a06v79n1.pdf>
- Ventura, L. (2015). El sentido como paradoja. *Tópicos del Seminario*, (34), 5-11. <https://www.redalyc.org/pdf/594/59443297001.pdf>
- Vilaseca, R. (2006). Características del lenguaje de los padres dirigido a niños con síndrome de Down en situaciones de juego natural. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26(3), 146-153. [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART13578/caracteristicas\\_lenguaje\\_padres.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART13578/caracteristicas_lenguaje_padres.pdf)
- Villa-Holguín, E. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. *El Ágora USB*, 19(2), 547-557. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407762527017>
- Villavicencio-Aguilar, C., Romero, M., Criollo, M. y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 89-98. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>

## Anexos

### Memorias fotográficas

#### Sesión 1



#### Sesión 2





### Sesión 3





## Sesión 4



## Sesión 5





## Sesión 6





## Sesión 7



## Sesión 8







## Desmontaje de artículos

### DESMONTAJE DE ARTICULOS

#### Estimulación hacia el lenguaje en el contexto familiar en un caso de Síndrome de Down.

	DATOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	APORTES	LINK
N°	Schoeps, K.; Tamaririt, A.; González, R. & Montoya-Castilla. I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i> , 6 (1), pp 51-56, doi: 10.21134/rpcna.2019.06.17	Estudiar el impacto de las competencias emocionales y la autoestima en el ajuste psicológico de los adolescentes, teniendo en cuenta las diferencias de sexo y de edad	Cuantitativa, análisis descriptivos, correlaciones y regresión múltiple jerárquica.	Las chicas percibían y comprendían mejor las emociones que los chicos; sin embargo, con mayores problemas emocionales. Los chicos obtuvieron un nivel de autoestima más alto que las chicas y más problemas conductuales. Las competencias emocionales y la autoestima se relacionan con menos problemas emocionales y conductuales.	El rol predominante de la autoestima para predecir el ajuste psicológico de los adolescentes, especialmente en los síntomas emocionales	<b>EJEMPLO</b>
1	Álvarez, H. (2019). Terapias contextuales. Una propuesta clínica desde una perspectiva post-skinneriana. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i> , 22(2), 1068-1083. <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192o.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192o.pdf</a>	Hacer un análisis teórico de las principales terapias contextuales como son Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Terapia Dialéctico Conductual (DBT), Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) y Activación Conductual (AC) con la finalidad de exponer las	Cualitativa descriptiva	Como se ha expuesto hasta el momento, las terapias contextuales representan una propuesta nueva de abordaje terapéutico que retoma y modifica algunos postulados del conductismo radical. Sin embargo, la conceptualización de los mismos es ambigua. Es por ello que se debe de tomar en cuenta estos abordajes por separado si se busca hacer un trabajo terapéutico con	Existe un nuevo enfoque que retoma componentes teóricos del conductismo radical y los aplica a la intervención clínica de una manera distinta a los modelos clásicos de TCC. Este enfoque es conocido en diversos círculos de especialistas como: "Terapias Contextuales" o "Terapias de Tercera Generación".	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Terapias%20contextuales">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Terapias%20contextuales</a>

		similitudes, las diferencias entre las mismas.		orientación contextual, pues el conjuntar las vertientes estaría más relacionado con una propuesta integrativa a una contextual.	...estos modelos de terapia conductual están íntimamente relacionadas con la teoría de los marcos relacionales.  Esta teoría parte de los preceptos deóricos de análisis funcional de la conducta (AFC) enfocada en el lenguaje y cognición.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documentos/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Vivencias%20socioemocionales%20en%20familias%20de%20j%C3%Bvenes%20con%20S%C3%Androme%20de%20Down%20en%20Padre%20Las%20Casas.%20Chile.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=AbLYFd">pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=FDghCa</a>
2	Antisoli, Y., Campusano, C., Moraga, T., Uberuaga, M., San Martín, D. y Tapia, C. (2019). Vivencias socioemocionales en familias de jóvenes con Síndrome de Down en Padre Las Casas, Chile. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i> , 19(3), 1-26.	Mostrar las vivencias socioemocionales de familias con hijos e hijas que presentan Síndrome de Down.	Estudio de caso cualitativo	Se concluye que las vivencias socioemocionales condicionan el rumbo de vida de las familias.	Adaptación: Aceptación de sentimientos propios y la situación del hijo o hija. Surge interés por aprender y conocer en detalle el SD. Hay tranquilidad consigo mismos; ven al hijo o hija como alguien con fortalezas y debilidades. La etapa de aceptación es dinámica, y no se cierra. A medida que el niño o niña crece aparecen situaciones nuevas que requieren nueva adaptación.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documentos/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Vivencias%20socioemocionales%20en%20familias%20de%20j%C3%Bvenes%20con%20S%C3%Androme%20de%20Down%20en%20Padre%20Las%20Casas.%20Chile.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=AbLYFd">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documentos/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Vivencias%20socioemocionales%20en%20familias%20de%20j%C3%Bvenes%20con%20S%C3%Androme%20de%20Down%20en%20Padre%20Las%20Casas.%20Chile.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=AbLYFd</a>
3	Antón, L. (2014). <i>La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia</i>	Valorar la trascendencia del contexto familiar en el desarrollo de la	Cualitativo, revisión bibliográfica	El desarrollo de la competencia comunicativa es una tarea compleja condicionada por los agentes	Valorar la trascendencia del contexto familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Docum">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Docum</a>

	<p><i>comunicativa</i>. [Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional - Universidad de Valladolid.</p>	<p>competencia comunicativa.</p>		<p>externos que más influyen en la vida del infante, la familia y la escuela. El trabajo conjunto de ambos ámbitos supone un apoyo al desarrollo cognitivo y social del niño.</p>	<p>El desarrollo de la competencia comunicativa es una tarea compleja condicionada por los agentes externos que más influyen en la vida del infante, la familia y la escuela. El trabajo conjunto de ambos ámbitos supone un apoyo al desarrollo cognitivo y social del niño.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/Estado%20del%20arte/U.%20La%20influencia%20del%20entorno%20familiar%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia%20comunicativa%20(2014).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=H8yqMH">ents/TITULACIONES/DE SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO %202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de %20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/U.%20La%20influencia%20del%20entorno%20familiar%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia%20comunicativa%20(2014).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=H8yqMH</a></p>
4	<p>Apaza, D. (2022). Contexto social familiar y desarrollo de habilidades comunicativas en niños(as) de la Comunidad Familiar de Rehabilitación Integral, Arequipa, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.</p>	<p>Determinar la relación entre el contexto social familiar y el desarrollo de las habilidades comunicativas en la Comunidad Familiar y Rehabilitación Integral, Arequipa en el año 2021,</p>	<p>Enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional;</p>	<p>El espacio familiar condiciona sustancialmente el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, lo que implica que las primeras experiencias en el desarrollo del lenguaje y la comunicación deben ser estimuladas de manera adecuada en el seno familiar.</p>	<p>Los resultados contrastados con la base teórica confirman los postulados que hacen mención a la importancia que tiene los lazos afectivos que los niños y las niñas establecen en el espacio familiar y escolar; además se ha logrado conocer el comportamiento de las variables y sobre todo la magnitud del problema investigado.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/Estado%20del%20arte/Actualizados/2022.%20Contexto%20social%20familiar%20y%20desarrollo%20de%20h">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/Estado%20del%20arte/Actualizados/2022.%20Contexto%20social%20familiar%20y%20desarrollo%20de%20h</a></p>

						<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/2017.%20Experiencias%20en%20madres%20con%20hijos%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=gm2lzX">abilidades%20comunicativas.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=kahErz</a>
5	<p>Azócar, E., Cerda, J. y Mella, M. (2017). Experiencias en madres con hijos con síndrome de Down en torno a la recepción del diagnóstico. <i>Revista Chilena de Salud Pública</i>, 21(2), 113-122.</p>	<p>Describir las experiencias de madres con niños con Síndrome de Down, al momento de conocer el diagnóstico.</p>	<p>Cualitativo de tipo descriptivo</p>	<p>Se obtuvieron tres grandes categorías relacionadas con los objetivos del estudio: Factores que influyen en la recepción del diagnóstico, el rol del profesional y redes de apoyo, y dos categorías emergentes.</p>	<p>Sobre el diagnóstico y las emociones, las entrevistadas describen el momento como angustiante y transformador de sus vidas. Independientemente del contexto o circunstancia en que se entregue, siempre es impactante.</p> <p>Un aspecto importante en el cómo se asimila el diagnóstico es la percepción futura del desarrollo del niño/a, siendo las inquietudes más presentes la integración del hijo/a en la sociedad, las oportunidades y el miedo a la discriminación.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/2017.%20Experiencias%20en%20madres%20con%20hijos%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=gm2lzX">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/2017.%20Experiencias%20en%20madres%20con%20hijos%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=gm2lzX</a></p>
6	<p>Barraca, J. (2007). La terapia de aceptación y compromiso (ACT). Fundamentos, aplicación en el contexto clínico y áreas de desarrollo. <i>Miscelánea Comillas</i>, 65(127), 761-781. <a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/7351/7197">https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/7351/7197</a></p>	<p>Sintetizar el tipo de intervención que propone la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)</p>	<p>Cualitativa descriptiva</p>	<p>Trasmitir algo como la aceptación —que es sobre todo una postura, una actitud y que se demuestra en la acción manifiesta— por medio de las palabras, en un discurso coherente, no es algo fácil. Se parece a tratar de explicar los colores sin imágenes. Afortunadamente, esta idea tan importante, junto con todo lo que implica para</p>	<p>Para lograr cambiar la actitud de evitación experiencial y deshacer la fusión cognitiva, ACT recurre a herramientas no convencionales en la terapia cognitivo-conductual. Los tres métodos fundamentales que se emplean son las metáforas, las paradojas y los ejercicios experienciales (Hayes, et al., 1999). Sólo</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3ric">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3ric</a></p>

			<p>la vida, se ha ido popularizando gracias a las últimas publicaciones no ya, como hasta ahora, restringidas únicamente a los profesionales especializados en terapia de conducta (quizás el principal pecado de ACT hasta la fecha), sino dirigidas a todo el público; sirvan en este sentido como ejemplo los trabajos de Barraca (2005) y Hayes y Smith (2005).</p>	<p>gracias a ellos es posible romper el exceso de literalidad del lenguaje y abrirse hacia las sensaciones de forma plena.</p>	<p><a href="https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793">a%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2007.%20La%20terapia%20de%20aceptaci%C3%B3n%20y%20compromiso%20(ACT).%20Fundamentos,%20aplicaci%C3%B3n%20en%20el%20contexto%20cl%C3%ADnico%20y%20C3%A1reas%20de%20desarrollo.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=HAJw4h</a></p>
7	<p>Benavides-Lara, M; Pompa, M; de Agüero, M; Sánchez-Mendiola, M. y Rendón, V. (2021). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. Revista de Investigación Educativa, (32), 163-197. <a href="https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793">https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793</a></p>	<p>Identificar aspectos a tomar en cuenta para quien opte por el uso de grupos focales como parte de su investigación.</p>	<p>Cualitativo de tipo descriptivo</p> <p>Se confirma que la estrategia de los grupos focales es una forma potente de hacer investigación, en tanto permite la construcción de información de manera colectiva y en la que la moderación tiene un papel clave para el tipo y calidad de la información que se produce.</p>	<p>El uso de grupos focales en la investigación educativa ha surgido en años recientes como una alternativa para el trabajo de investigación cualitativa, que presenta ventajas sobre otros tipos de estrategias como son las entrevistas individuales (Bryman, 2004). Entre estas ventajas está el poder aprovechar de mejor manera los recursos económicos y humanos que en la investigación educativa siempre son escasos, así como obtener un menor número de levantamientos y, por tanto, un mayor número de voces que den representatividad al</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20los%20grupos%20focales.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=j2vDAq">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20los%20grupos%20focales.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=j2vDAq</a></p>



8	<p>Cabañas, V. y Báez, A. (2020). Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso en un caso de ideación delirante. <i>Revista de casos clínicos en salud mental</i>, 1, 1-20. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847211">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847211</a></p>	<p>Exponer el caso de una usuaria con un delirio sistematizado y bizarro, que fue tratada en la unidad de salud mental comunitaria de Algeciras desde un enfoque basado en la terapia de aceptación y compromiso.</p>	<p>Cualitativo de tipo descriptivo (experimental)</p>	<p>-Afectividad: "C" en las últimas consultas era capaz de hablar de cualquier tema sin mostrar síntomas vegetativos. En el contenido del relato no se apreciaban preocupaciones, siendo capaz de mantener charla superficial con buena resonancia afectiva. Refería incremento de actividades en casa, jugando más con su hijo, buscando empleo, recibiendo visitas en casa, saliendo a realizar actividades fuera de casa y motivada por seguir mejorando. Se observaba un mejor nivel de autocuidado</p> <p>-Rigidez psicológica: si bien persistía la ideación delirante, "C" aseguraba verse menos condicionada por ella, con comentarios del tipo "yo hago ahora lo que quiero, y que pase lo que tenga que pasar". Aseguraba "intento hacer las cosas lo mejor que puedo y punto. No echar cuentas a las cosas que hago".</p> <p>-Ideación delirante: seguía sin hacer crítica ninguna del</p>	<p>estudio del que se trate (George, 2013).</p> <p>Sienta sus bases en el contextualismo funcional y en la teoría del marco relacional para entender y explicar el comportamiento humano.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20Terapia%20de%20Aceptaci%C3%B3n%20y%20Compromiso%20en%20un%20caso%20de%20ideaci%C3%B3n%20delirante.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=GDuwl8">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20Terapia%20de%20Aceptaci%C3%B3n%20y%20Compromiso%20en%20un%20caso%20de%20ideaci%C3%B3n%20delirante.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=GDuwl8</a></p>
---	--	---	---	---	---	--

delirio, si bien este ocupaba menor tiempo de la sesión y parecía ejercer menor presión en ella.

- Evitación del dolor: “C” aseguraba que a pesar del miedo que sentía al salir, había logrado grandes avances, incrementando las salidas diarias. Refería haber dejado de mascar chicle en ocasiones en las que sintió “el impulso de hacer algo con su olor”. Comentaba que en varias ocasiones, había hecho caso omiso a las críticas de su madre, soportando el deseo de salir de la habitación.

-Satisfacción con la vida: aseguraba mayor satisfacción con su vida, sentirse orgullosa de llevar a su hijo al parque o al colegio. Indicó que estaba conociendo a una nueva pareja y refería sentirse ilusionada.

-Conductual: salía de casa a diario para ver a su pareja, acompañar a su hijo, salir sola a comprar. En casa refería estar más participativa de las conversaciones

				familiares y ayudar a su hijo con los deberes.		
9	Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. <i>Revista Científica Dominio de las Ciencias</i> , 5(2), 160-172.	Exponer las etapas del desarrollo del lenguaje y la importancia de la estimulación temprana en el mismo	Revisión bibliográfica	<p>Se concluye que el desarrollo del lenguaje en edades tempranas debe estar dirigido a acciones encaminadas a la preparación de las familias para enfrentar la estimulación temprana, como concepto a la promoción y prevención de alteraciones de la comunicación, así como la integración de las acciones gubernamentales, en aras de fortalecer el trabajo en la comunidad desde el servicio de Logopedagogía.</p>	<p>El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social.</p> <p>En la primera infancia aparecen la mayoría de las afecciones de la comunicación en el niño suceden, las dificultades del lenguaje y habla son las más prevalentes</p> <p>El desarrollo del lenguaje en el niño se realiza de forma ininterrumpida desde el nacimiento. Durante el primer año se forman las bases de la comunicación por medio de las interacciones que realiza con la familia y en las cuales son muy importantes la mímica facial, la entonación, la prosodia, el balbuceo, la coordinación sonido-vista, etc.; todo ello relacionado con el contexto y dentro de las denominadas funciones de comunicación.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Una%20mirada%20a%20la%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20lenguaje.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=09NEeF">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Una%20mirada%20a%20la%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20lenguaje.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=09NEeF</a></p>
10	Campos-Campos, K., Monsalves, G., Macías,	Describir la importancia de la	Revisión sistemática de	Los estudios manifiestan la importancia de estimular a los	Es la enfermedad genética con más prevalencia en el	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/p">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/p</a>



	<p>M., Alarcón, K., Castelli, L. y Luarte C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. <i>Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte</i>, 8(3), 1210-1219.</p>	<p>estimulación temprana para el desarrollo motor en niños(as) de 0 a 6 años con síndrome de Down (SD).</p>	<p>carácter cualitativo</p>	<p>niños con SD desde la primera infancia, entre más temprano es la estimulación, más efectivo es el progreso.</p>	<p>mundo y la causa genética común de discapacidad intelectual.</p>	<p><a href="https://utmachalaeducpersonal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2021.%20Importancia%20de%20la%20estimulacion%20temprana%20para%20el%20desarrollo%20motor%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=BBJYDG">ersonal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2021.%20Importancia%20de%20la%20estimulacion%20temprana%20para%20el%20desarrollo%20motor%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=BBJYDG</a></p>
11	<p>Castañeda, M., Cuadra, M. y Rodríguez, M. (2021). Perfil comunicativo en niños con síndrome de Down mínimamente verbales de 8 a 15 años de edad en la región metropolitana el año 2020. <i>Revista Confluencia</i>, 4(1), 61-65.</p>	<p>Conocer el perfil comunicativo de los niños y niñas con Síndrome de Down mínimamente verbales de 8 a 15 años de edad de la Región Metropolitana (RM) durante el año 2020.</p>	<p>Estudio cuantitativo, observacional y transversal</p>	<p>importancia de la intervención fonoaudiológica en la población de niños con SD mínimamente verbales, ya que favorece al pronóstico del menor en cuanto a sus habilidades comunicativas.</p>	<p>Los hitos del desarrollo del lenguaje se adquieren a lo largo del crecimiento y se asigna un rango etario para la aparición normal de estos, sin embargo, en los niños con SD, estos hitos se adquieren tardíamente, debido a los déficits asociados que presentan, que afectan a la memoria, la atención y el procesamiento auditivo, por lo que hay rangos normativos de edad</p>	<p><a href="https://utmachalaeducpersonal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2021.%20Perfil%20comunicativo%20en%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=BBJYDG">https://utmachalaeducpersonal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2021.%20Perfil%20comunicativo%20en%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=BBJYDG</a></p>

					<p>diferentes para ellos. Si se llegaran a demorar más en adquirir estos hitos acordes a su patología, se habla de que el niño presenta dificultades en el lenguaje. Éstas se pueden clasificar en comunicación verbal, donde el lenguaje verbal es la principal forma de comunicación; no verbal, donde no existe lenguaje verbal; y mínimamente verbal, en que los niños se expresan con un repertorio léxico de no más de 30 palabras funcionales.</p>	<p><a href="https://www.bibliotecaprosperidad.com/verbo/0con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20m%C3%ADnimamente%20verbales%20de%208%20a%2015%20a%C3%B1os%20de%20edad%20en%20la%20regi%C3%B3n%20metropolitana%20del%20a%C3%B1o%202020.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;_dv0cXb">0con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20m%C3%ADnimamente%20verbales%20de%208%20a%2015%20a%C3%B1os%20de%20edad%20en%20la%20regi%C3%B3n%20metropolitana%20del%20a%C3%B1o%202020.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;_dv0cXb</a></p>
12	<p>Castillo, J. y Fournier, C. (2018). Hacia la construcción de un lenguaje funcional en niños con síndrome de Down. <i>Revista Digital EOS Perú</i>, 6(2), 71-103.  <a href="https://academy.neurodiversal.org/wp-content/uploads/2021/10/M2-CLASE-3-Trastorno-de-la-comunicacion.-Lectura-4.pdf">https://academy.neurodiversal.org/wp-content/uploads/2021/10/M2-CLASE-3-Trastorno-de-la-comunicacion.-Lectura-4.pdf</a></p>	<p>Buscar y analizar evidencia científica sobre los aspectos del lenguaje funcional en niños con Síndrome de Down. Siendo el lenguaje funcional punto de partida para focalizar los esfuerzos terapéuticos y de acompañamiento a los padres desde etapas tempranas.</p>	<p>Revisión sistematizada (análisis bibliográfico)</p>	<p>Se obtuvieron 37 artículos y 2 tesis, relacionados al lenguaje funcional. Sin embargo, no abordan el contexto del lugar de desarrollo del artículo.</p>	<p>La construcción del lenguaje funcional basado en la integración y cohesión de los diferentes componentes del lenguaje, en función de la edad mental y las interacciones con su entorno más próximo, conlleva a que el niño con SD se apropie del recurso lingüístico que posee y lo utilice de manera más eficaz, para satisfacer la necesidad de comunicarse e interactuar dentro de contextos naturales que optimicen su calidad de vida.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Hacia%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20un%20lenguaje%20funcional%20en%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Hacia%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20un%20lenguaje%20funcional%20en%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down</a></p>

13	<p>Delgado-Jiménez, I., Navarro-Pérez, Y., Vigoa-Hoyos, A. y Fagundo-Borrego Y. (2021). La familia en la estimulación del lenguaje del niño con síndrome de Down. <i>Revista Iberoamericana de Investigación en Educación</i>, 1(1), 65-77.</p>	<p>Reflexionar acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la primera infancia.</p>	<p>Analítico-sintético e inductivo deductivo.</p>	<p>Se sugiere a las familias el acceso a determinados sitios donde pueden aprender con videos cortos e instructivos para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.</p>	<p>En la atención a las necesidades educativas de estos niños para lograr un adecuado proceso de comunicación e inserción social; es necesario desarrollar un trabajo planificado, individualizado y cooperativo, donde se priorice el trabajo de orientación familiar desde la primera infancia, con la acertada dirección del maestro logopeda, por las afectaciones que estos presentan en el área del lenguaje. Lo cual irá dirigido al desarrollo de las capacidades mentales básicas: memoria, atención, pensamiento, aprender a escuchar, hablar, interactuar, respetar normas, responder a llamados de otros y aumentar la capacidad de comunicación: expresión y comprensión oral.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2021.%20La%20familia%20en%20la%20estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20del%20ni%C3%B1o%20con%20S%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Zm3Cw2">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2021.%20La%20familia%20en%20la%20estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20del%20ni%C3%B1o%20con%20S%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Zm3Cw2</a></p>
----	---	---	---	--	---	--

14	<p>Díaz-Hernández, D., Torres-Gómez, I., Arango-Martínez, M., Manrique-Hernández, R. y Gallo-Bonilla, J. (2020). Aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down. <i>Revista Medicina y Laboratorio</i>, 24(1), 37-56.</p>	<p>Describir aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down para un mejor diagnóstico.</p>	<p>Cuantitativo de tipo descriptivo</p>	<p>La presencia de una tercera copia del material genético del cromosoma 21, ya sea parcial o total, desde sus primeras descripciones hace más de cien años, ha representado un reto para los investigadores debido no solo a sus complejas consecuencias en el desarrollo y la regulación fisiológica y celular de las personas que padecen esta enfermedad, sino también en sus aspectos genéticos, genómicos y transcriptómicos, factores de riesgo e incidencia.</p>	<p>Años más tarde, en 1961, un grupo de genetistas envió a la revista Lancet un comunicado en el que sugerían cuatro denominaciones alternativas para este trastorno: anomalía Langdon Down, síndrome de Down, trisomía 21 y acromicria congénita.</p> <p>Este trastorno es usualmente causado por una tercera copia, o trisomía, del cromosoma 21; término con el que también se conoce este síndrome.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20aspectos%20gen%C3%B3micos.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=AyeWFW">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20aspectos%20gen%C3%B3micos.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=AyeWFW</a></p>
15	<p>Donoso, A., Montes, S., Neumann, M., Ulloa, D., Contreras, D. y Arriagada, D. (2017). El niño con Síndrome de Down en la Unidad de Cuidados Intensivos. <i>Revista Chilena de Pediatría</i>, 88(5), 668-676.</p>	<p>Profundizar el conocimiento del diagnóstico y tratamiento de las potenciales complicaciones del niño con síndrome de Down durante su estadía en la unidad de paciente crítico.</p>	<p>Cuantitativa, análisis descriptivo</p>	<p>Las características únicas de su anatomía y patofisiología en el niño con SD plantean una serie de consideraciones y eventuales problemas que deben ser anticipados durante su estadía en UCI. Los niños con SD constituyen un importante grupo de pacientes, donde su admisión por causas médicas se asocia a morbilidad habitualmente incrementada por la presencia de enfermedades o condiciones respiratorias asociadas.</p>	<p>Es conocido que el niño con SD presenta una mayor frecuencia de malformaciones congénitas cardíacas y gastrointestinales (atresia duodenal y páncreas anular), desórdenes orgánicos como enfermedad celíaca, hipotiroidismo, infecciones respiratorias y alteraciones hematológicas. Este hecho se refleja en una mayor morbilidad y tasa de hospitalización que la población general.</p> <p>Además de los hallazgos</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/EI%20ni%C3%B1o%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/EI%20ni%C3%B1o%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20</a></p>

					transversales en los niños con SD como son la hipotonía y el retraso cognitivo, existen otras complicaciones neurológicas a tener presentes.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/Teor%C3%ADa%20de%20las%20interacciones%20familiares%20(1998).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=wdPi5u">Down%20en%20la%20Unidad%20de%20Cuidados%20Intensivos%20(2017).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=wdPi5u</a>
16	Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. <i>Revista de Investigación en Psicología</i> , 1(2), 41-74.	Proponer una teoría de las interacciones familiares a través del concepto de interacción o transacción familiar y a su fuente que es la red interactiva familiar.	Análisis bibliográfico, cuantitativo	Las interacciones en los tres grupos vistos, se comprende mejor el criterio del énfasis que los distingue, puesto que de la lectura de sus definiciones es deducible que sería intrincado si no imposible por ahora diferenciarlos de otra manera o por otros criterios como por su naturaleza o su esencia.	Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/Teor%C3%ADa%20de%20las%20interacciones%20familiares%20(1998).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Bttan3">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/Teor%C3%ADa%20de%20las%20interacciones%20familiares%20(1998).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Bttan3</a>
17	Fernández, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones. <i>Sintaxis</i> , (1), 78-93.	Analizar la importancia de la técnica de entrevista dentro de la investigación cualitativa y documental en las ciencias sociales en general y en la	Documental de tipo argumentativa y exploratoria	En esta investigación se revisaron 25 libros y textos relacionados con el tema de la entrevista, también se encontraron únicamente cinco tesis o investigaciones relacionadas con el tema de la técnica de entrevista y, finalmente, se analizaron 21	sus ventajas logran tener más peso e importancia si se siguen las reglas básicas en su aplicación, como registrar adecuadamente, con suficiente atención, objetividad y sin prejuicios las sutilezas del lenguaje no verbal, las reflexiones,	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/Teor%C3%ADa%20de%20las%20interacciones%20familiares%20(1998).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Bttan3">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Art%C3%ADculos%20en%20espa%C3%B1ol/Teor%C3%ADa%20de%20las%20interacciones%20familiares%20(1998).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Bttan3</a>

<https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>

comunicación y el periodismo en particular.

documentos videográficos y videos que reseñan diversos estilos de entrevista con personajes varios. Las siguientes son las conclusiones obtenidas en esta investigación documental:

1. Se encontró que, en los libros y textos de entrevista, tanto el término como la definición de la técnica de la entrevista se cita en muy pocas ocasiones, resaltando las características y habilidades fundamentales del entrevistador y casi sin mención a la persona entrevistada. Las diversas posturas acerca de la técnica mencionada varían dependiendo de la orientación, objetivo y formación de los autores y textos revisados. Algunos resaltan la necesidad de seguir una metodología y un proceso muy formal en la conducción y preparación de la entrevista, y otros dan prioridad a la improvisación, dependiendo de la postura y actitudes del entrevistado.
2. En el caso de las tesis e investigaciones se resaltan

gestos y actitudes que acompañan a las verbalizaciones del entrevistado, logrando con ello recolectar información más cercana a los pensamientos y actitudes y que permitan obtener confiabilidad y validez de las respuestas y de la propia metodología utilizada en general.

...la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643). Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador;

[Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20La%20importancia%20de%20la%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf?csf=1&web=1&=fSeYdj](#)



las cualidades y ventajas de la entrevista sobre otras modalidades de obtención de información en la investigación en las ciencias sociales. Por ejemplo, se desglosan las ventajas de la entrevista abierta, de profundidad y cualitativa, sobre la de tipo estructurada y cerrada.

3. En los videos de diversas entrevistas realizadas a personajes de la ciencia, la cultura y los medios de comunicación se observan diversos estilos de entrevista que permiten concluir que no hay una manera única de conducción, lo cual parece depender de la formación, objetivo y tipo de medio de comunicación con el que está relacionado el entrevistador.

4. En estos últimos se observa que los entrevistados proporcionan más información dependiendo de la postura, actitud y comunicación no verbal del entrevistador, que facilita o inhibe la participación del entrevistado.

5. Finalmente, se puede concluir que la información teórica y conceptual, si bien se encuentra al alcance del

				<p>investigador, no está unificada y sistematizada de manera que permita un buen desarrollo de la técnica y por consecuencia de las habilidades de un buen entrevistador.</p> <p>Asimismo, las investigación y ejemplos videográficos proporcionan una amplia gama de estilos que, por una parte, enriquecen el trabajo del entrevistador pero, por otra, no explicitan las cualidades de un buen entrevistador y en algunas ocasiones se convierten en conversaciones informales con el propósito de hacer sentir cómodo a los entrevistados, pero sin obtener información relevante acerca de éstos o del mismo tema en cuestión.</p>		
18	<p>Flujas-Contreras, J., Gómez, I., García-Palacios, A., Chavez, A., Chavez-Askins, M. (2021). Protocolo de intervención en flexibilidad psicológica y regulación emocional con terapia contextual en familias: una serie de casos. <i>Revista de Psicología Clínica con</i></p>	<p>Valorar los efectos de un programa de intervención para familias en la promoción de habilidades de regulación emocional y flexibilidad psicológica parental mediante un protocolo clínico de parentalidad</p>	<p>Cuantitativo de tipo descriptivo</p>	<p>Este estudio tuvo como objetivo valorar los efectos de una intervención con terapia contextual en flexibilidad psicológica parental y regulación emocional en familias con hijos con diagnóstico de TEA. Así como, ilustrar el protocolo clínico. A la luz de los resultados, cabe indicar que</p>	<p>Las terapias contextuales son un conjunto de intervenciones heterogéneas que enfatizan la perspectiva contextualizada y el análisis funcional del comportamiento (Hayes et al., 2011). Entre los apoyos empíricos de las terapias contextuales en el ámbito de</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADcu">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADcu</a></p>



	<p><i>Niños y Adolescentes</i>, 8(3), 50-58.  <a href="https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196983/77742.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196983/77742.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	<p>basado en estrategias de tercera generación.</p>		<p>la intervención en parentalidad desde esta perspectiva ha mostrado efectos positivos en la regulación emocional, la flexibilidad psicológica, el funcionamiento familiar y el estrés (Bögels et al., 2014; Byrne et al., 2020; Zalewski et al., 2020), entre otros.</p>	<p>las intervenciones en parentalidad cabe destacar que la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT; Hayes et al., 2012) ha mostrado efectos positivos en la mejora de la regulación emocional, la flexibilidad psicológica y la mejora de los problemas en los hijos en familias con hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o condiciones médicas crónicas (Byrne et al., 2020). Así como, las prácticas de mindfulness han mostrado efectos positivos en el funcionamiento familiar (Bögels et al., 2014), el bienestar emocional y estrés en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo.</p>	<p><a href="https://los%20base/2021.%20Protocolo%20de%20intervencion%20en%20flexibilidad%20psicologica%20y%20regulacion%20emocional%20con%20terapia%20contextual%20en%20familias.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Axn1hz">los%20base/2021.%20Protocolo%20de%20intervencion%20en%20flexibilidad%20psicologica%20y%20regulacion%20emocional%20con%20terapia%20contextual%20en%20familias.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Axn1hz</a></p>
<p>19</p>	<p>Galeote, M., Checa, E., Serrano, A. y Rey, R. (2004). De la evaluación a la intervención: atención conjunta, directividad y desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down. <i>Revista Síndrome de Down</i>, 21, 114-121.</p>	<p>Estudiar la relación entre la directividad de las madres y el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Análisis bibliográfico</p>	<p>Las madres que modificaban su comportamiento, pasando de directivo a interactivo, favorecen el desarrollo evolutivo en el lenguaje de sus hijos.</p>	<p>La ausencia de efectos negativos de la directividad de las madres sobre el juego con objetos y las vocalizaciones de los niños con síndrome de Down sugiere que los profesionales de la intervención no deberían desaprobar la directividad de un modo general.</p>	<p><a href="https://utmachalaeeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de">https://utmachalaeeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de</a></p>

						<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Productos%20Final/2019.%20%E2%80%9CLa%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20y%20la%20independencia%20sigue%20siendo%20uno%20de%20los%20retos%20m%C3%A1s%20importantes%20para%20las%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%E2%80%9D.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=T6NXGA">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Productos%20Final/2019.%20%E2%80%9CLa%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20y%20la%20independencia%20sigue%20siendo%20uno%20de%20los%20retos%20m%C3%A1s%20importantes%20para%20las%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%E2%80%9D.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=T6NXGA</a>
20	Hernández, N. (21 de marzo de 2019). "La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con síndrome de Down". Diario Independiente de Contenido Enfermero. <a href="https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-promocion-de-la-autonomia-y-la-independencia-sigue-siendo-uno-de-los-retos-mas-importantes-para-las-personas-con-sindrome-de-down/">https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-promocion-de-la-autonomia-y-la-independencia-sigue-siendo-uno-de-los-retos-mas-importantes-para-las-personas-con-sindrome-de-down/</a>	Exponer la importancia de la autonomía en personas con síndrome de Down y su promoción a nivel social	Entrevistas, método cualitativo	La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con síndrome de Down. Resulta fundamental capacitar a estas personas para que puedan llevar una vida más autónoma e independiente y ello debe plantearse a lo largo de toda la vida.	Las dificultades de una persona con discapacidad tienen su origen en sus limitaciones personales, pero también y sobre todo en los obstáculos y condiciones limitativas que aparecen en la propia sociedad. Dentro de estas limitaciones, la posibilidad de desarrollar una vida independiente es quizás una de las que mantiene todavía mayores lagunas.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Productos%20Final/2019.%20%E2%80%9CLa%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20y%20la%20independencia%20sigue%20siendo%20uno%20de%20los%20retos%20m%C3%A1s%20importantes%20para%20las%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%E2%80%9D.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=4Y95mB">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Docum</a>
21	Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la	Entienda que la investigación es un proceso compuesto, a su vez, por otros	Descriptiva	Se mantiene en constante actualización el estudio de la metodología de la investigación, con el fin de	En la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Docum">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Docum</a>

investigación (6a. ed.).  
McGraw-Hill /  
Interamericana Editores  
S.A.

procesos sumamente interrelacionados. Cuente con un manual y recursos que le permitan llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. Comprenda diversos conceptos de investigación que generalmente se tratan de manera compleja y poco clara. Perciba a la investigación como algo cotidiano y no como algo que sólo le corresponde a los profesores y científicos. Pueda recurrir a un solo texto de investigación — porque éste es autosuficiente— y no tenga que consultar una gran variedad de obras, debido a que algunas tratan aspectos que otras que no. Mantener actualizado en materia de

seguir ayudando al desarrollo de material científico.

de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. Por ejemplo, si estamos en una iglesia (como la de San Juan Chamula descrita en el capítulo 12), prestar atención a lo que nos dice el “olor a pino, incienso y humo”, lo mismo cuando “suena la campana” o se escuchan las plegarias.

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de

[ents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Libros/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf?csf=1&web=1&e=9nRfmE](https://www.gob.mx/documentos/libros/metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?csf=1&web=1&e=9nRfmE)

		métodos de investigación.			<p>significados respecto a un tema (Janesick, 1998).</p> <p>Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.</p>	
22	Hernández, T. B., Hernández, T. y Rodríguez, B. (2019). Desarrollo integral de un niño con síndrome de Down desde el modelo	Caracterizar el desarrollo integral de un niño con síndrome de Down tomando en consideración las leyes y categorías	Enfoque dialéctico materialista	La caracterización del desarrollo integral del niño con síndrome de Down, de manera individualizada, personalizada y desarrolladora, es una	En relación con el aspecto comunicativo, se constató mediante la investigación logopédica que comprende órdenes sencillas y se expresa a través de	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-</a>

pedagógico cubano.  
*Revista Varela*, 19(52),  
120-135.

básicas del enfoque  
Histórico-Cultural.

condición indispensable para que maestros y especialistas, incidan de manera científicamente concebida en el desarrollo armónico de su personalidad. Permite elaborar estrategias de intervención para ofrecer una atención educativa de calidad en un contexto cada vez más inclusivo.

palabras aisladas, en ocasiones ininteligibles, imita sonidos, gestos y comprende acciones sencillas. Predomina el lenguaje extra verbal caracterizado por el uso de gestos, señas, jergas y mímica con propósito comunicativo. Necesita de estimulación para iniciar la conversación y para mantenerla. En la función nominativa nombra objetos y acciones, con una pronunciación ininteligible en ocasiones y con niveles de ayuda.

Posee un limitado desarrollo del vocabulario. Su respiración es bucal, clavicular con ascenso. Su voz presenta tono medio, timbre ronco, intensidad normal. Comprende y reconoce algunas palabras, sonidos onomatopéyicos, musicales, del ambiente y ejecuta órdenes sencillas. Pronuncia con mayor precisión los sonidos bilabiales, y algunos del segundo nivel como la /l/, /t/, sobre todo en sílabas directas al inicio de

[2%20ANTEPROYECTO  
%202022-  
1/%C3%81lvarez-  
Ram%C3%B3n/Producto  
%20Final/Art%C3%ADcu  
los%20base/2019.%20D  
esarrollo%20integral%20  
de%20un%20ni%C3%B1  
o%20con%20S%C3%AD  
ndrome%20de%20Down  
%20desde%20el%20mo  
delo%20pedag%C3%B3  
gico%20cubano.pdf?csf=  
1&web=1&e=Bb7KkZ](https://www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/10665/458114/S1600022.es.pdf?csf=1&web=1&e=Bb7KkZ)

					palabras, logrando mejores resultados en lenguaje repetido, mientras que en la conversación espontánea se aprecian múltiples inconstancias. De manera general se puede apreciar que presenta mayores posibilidades para la comprensión que para la expresión.	
23	Herrera, C., Álvarez, M. y Cuervo, S. (2015). Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas de quinto de primaria a través de la lúdica: Colegio San Martí. [Tesis de Maestría, Institución Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional - Fundación Universitaria Los Libertadores.	Diseñar una propuesta de intervención lúdica pedagógica que desarrolle las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado quinto de primaria en la institución educativa José Martí.	Cualitativa descriptiva	<p>Se logró reconocer la importancia de fomentar la oralidad en los estudiantes como fundamento para la promoción de la lectura y escritura y en general de los procesos mentales.</p> <p>La propuesta tendió un puente para la integración de los padres a las actividades de formación de sus hijos y a partir de ello se reforzó la idea de la corresponsabilidad entre familia y escuela.</p>	<p>Serie de capacidades que permiten a los sujetos comunicarse de manera adecuada o en otras palabras, hacer un uso efectivo del lenguaje.</p> <p>El lenguaje verbal y el no verbal, la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, se vinculan a nuestra capacidad de comprender interpretar y elaborar contenidos comunicativos para la interpretación del mundo,</p>	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/2015.%20Fortalecer%20las%20habilidades%20comunicativas.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=EG0xMI">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/2015.%20Fortalecer%20las%20habilidades%20comunicativas.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=EG0xMI</a>
24	Linn, K., Sevilla, F., Cifuentes, I., Eugenin, M., Río, B., Cerda, J., y Lizama, M. (2019).	Describir conductas de desarrollo comunicativo en niños con SD, previo y	Análisis cuantitativo experimental	21 niños completaron los talleres, con una media de edad cronológica de 27,5 meses y 19,8 meses de edad	Considerando que la metodología de "Señas, palabras y juegos" de Baby Signs®, es una estrategia	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/2015.%20Fortalecer%20las%20habilidades%20comunicativas.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=EG0xMI">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/2015.%20Fortalecer%20las%20habilidades%20comunicativas.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=EG0xMI</a>



	<p>Desarrollo de habilidades comunicativas en lactantes con síndrome de Down posterior a capacitaciones sistematizadas en comunicación gestual. Revista Chilena de Pediatría, 90(2), 175-185. <a href="http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i2.670">http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i2.670</a></p>	<p>posterior a capacitaciones en comunicación gestual, basadas en talleres de “Señas, palabras y juegos” del programa Baby Signs®.</p>		<p>cognitiva. El 29% de los participantes aumentaron sus puntajes en comprensión de frases, el 62% en producción de vocabulario con gestos, el 33% mejora la comprensión de vocabulario, el 57% perdió los gestos tempranos y el 43% aumentó la producción de gestos tardíos.</p>	<p>que no pone en riesgo a los niños, que es de bajo costo y de fácil adquisición y reproducción por parte de los padres, y teniendo en cuenta los resultados que muestran que algunos niños podrían beneficiarse mejorando sus habilidades de comunicación, la recomendación de capacitación en comunicación gestual pudiera ser una estrategia de estimulación de la comunicación complementaria, considerando siempre la necesidad de realizar evaluaciones individuales y de comparación sobre sí mismos, de manera de ir evaluando progresos y eventual cambio en su propia trayectoria de desarrollo.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20en%20lactantes%20con%20s%C3%ADndromeme%20de%20Down%20posterior%20a%20capacitaciones%20sistematizadas%20en%20comunicaci%C3%B3n%20gestual.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=MyWpZC">ents/TITULACIONES/DE SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20Desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20en%20lactantes%20con%20s%C3%ADndromeme%20de%20Down%20posterior%20a%20capacitaciones%20sistematizadas%20en%20comunicaci%C3%B3n%20gestual.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=MyWpZC</a></p>
25	<p>Luciano, M. y Valdivia, M. (2006). La terapia de aceptación y compromiso (Act). Fundamentos, características y evidencia. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 27(2), 79-91.</p>	<p>Explicar el desarrollo de la terapia de aceptación y compromiso como uno de los métodos terapéuticos conductuales de tercera generación más completos</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>ACT se ha mostrado mejor (especialmente en los casos crónicos) o igualmente eficaz al finalizar los tratamientos, pero las diferencias son sustanciales en los periodos de seguimiento (ensayos controlados en la depresión, manejo del estrés laboral, sintomatología psicótica,</p>	<p>La ACT (Hayes et al., 1999; Wilson y Luciano, 2002; Hayes y Stroschal, 2004) es un giro radical en el foco de la terapia: por un lado, no se trata de cambiar o reducir los pensamientos/sensaciones/ recuerdos molestos sino que se trata de alterar su función</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto</a></p>

patrones obsesivos-compulsivos, ansiedad y fobia social, consumo de drogas y tabaco, esclerosis múltiple, psicooncología, tricotilomanía, miedos y preocupaciones, diabetes, episodios epilépticos, dolor crónico, actos autolesivos, en intervención con padres de niños con limitaciones, con profesionales). Ha resultado eficaz para evitar cronicidad y alterar de forma notable el curso de secuelas y síntomas variados, habiéndose aplicado en formato breve y amplio; en formato individual y grupal, además de aplicado por diferentes personas y en numerosos países.

y de generar flexibilidad en la regulación del comportamiento. Por otro, los métodos clínicos apelan a un cambio de carácter contextual a fin de alterar la función de los eventos privados sin cambiar sus contenidos. ACT busca generar las condiciones para que el paciente aprecie la paradoja de su comportamiento (para lo que es necesario contextualizar el funcionamiento en el ámbito de lo que sea importante para el paciente), y busca potenciar interacciones clínicas que permitan al paciente tomar conciencia plena, abierta, del flujo de los eventos privados – cualesquiera-, de modo que haga, o no, uso de ellos para actuar de modo valioso. Los métodos que se incorporan –algunos tomados de otras terapias– tienen su lógica de funcionamiento en el aprendizaje relacional. Las paradojas, las metáforas y los ejercicios de exposición plena/consciente en el aquí/ahora de uno mismo

[%20Final/Identificaci%C3%B3n%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20La%20terapia%20de%20Oceptaci%C3%B3n%20y%20compromiso.pdf?csf=1&web=1&e=Bu26NR](#)



				son esenciales en ACT y la CLAVE es que la dirección que lleva la aplicación de cualesquiera de estos métodos, es la de aceptar los eventos privados porque esa aceptación está al servicio de la actuación impregnada de valores personales.		
26	<p>Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galindez, E. y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): Desarrollo de una versión de 20 ítems en español. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology/Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud</i>, 6(2), 317-338.</p>	<p>Desarrollar una versión de 20 ítems de la escala americana Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES II)</p>	Instrumental	<p>Este instrumento ha demostrado tener unas buenas cualidades psicométricas, al haber obtenido unos índices de fiabilidad más altos que las habituales (alfa de Cronbach de 0,89 y 0,87 respectivamente para las subdimensiones de Cohesión y Adaptabilidad), y una adecuada validez convergente y divergente demostrada a través de escalas relevantes. La validez de constructo resulta respaldada a través de un análisis factorial confirmatorio, el cual arrojó índices adecuados en relación a la estructura bidimensional establecida por los autores (GFI= 0,92; NFI= 0,89; RMSEA= 0,07). Esta escala supera las dificultades</p>	<p>Se ha concluido con el desarrollo de una escala de 20 ítems, 10 por dimensión teórica, utilizando para ello procedimientos rigurosos, tanto en lo que se refiere al proceso de traducción-retrotraducción como al estudio empírico posterior.</p> <p>Tales características convierten al FACES-20esp en un instrumento atractivo, tanto para su uso en investigación psicosocial como para su aplicación en terapia familiar. Este estudio es el primer paso hacia el logro de esta meta, si bien todavía se hacen necesarios más estudios que ratifiquen la versión obtenida.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Instrumentos%20de%20aplicaci%C3%B3n/2006.%20Family%20Adaptability%20and%20Cohesion%20Evaluation%20Scale.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=lzrXqw">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Instrumentos%20de%20aplicaci%C3%B3n/2006.%20Family%20Adaptability%20and%20Cohesion%20Evaluation%20Scale.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=lzrXqw</a></p>

				observadas en versiones españolas previas.		
27	<p>Matías, L., Carrillo, J. y Morón, J. (2020). Importancia de la participación de los padres en las capacitaciones de comunicación gestual del desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down. <i>Revista Chilena de Pediatría</i>, 91(5), 840-842. <a href="https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n5/0370-4106-rcp-rchped-vi91i5-2771.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n5/0370-4106-rcp-rchped-vi91i5-2771.pdf</a></p>	<p>Destacar la importancia del involucramiento paterno en el desarrollo de capacidades comunicativas gestuales de niños con SD.</p>	<p>Análisis literario (carta al editor)</p>	<p>Un factor importante también ocurre cuando los padres al esperar la llegada de un bebé con SD ya están preparados para las capacitaciones que, aunque en muchas ocasiones existen profesionales de salud que no se toman el tiempo debido de informar a los padres del desarrollo evolutivo o acciones a tomar respecto a su niño o niña. Todo sea por el desarrollo favorable de sus futuros hijos e hijas con SD.</p>	<p>En conclusión, podríamos afirmar la importancia que tiene la complicidad de los padres en el desarrollo de habilidades comunicativas y los beneficios que traería consigo en el niño para su desenvolvimiento en la sociedad.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20Importancia%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=dWlmq1">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20Importancia%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=dWlmq1</a></p>
28	<p>Melendez, E., Quispe, R. y Arias, N. (2018). Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con Síndrome de Down que acuden al Centro de Educación Básica Especial "Los Pinos" de San Juan de Lurigancho, 2017. <i>Ágora Rev. Cient.</i>, 05(01), 1-6. <a href="https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/70/69">https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/70/69</a></p>	<p>Describir las estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con Síndrome de Down que acuden al Centro de Educación Básica Especial "Los Pinos" de San Juan de Lurigancho, 2017.</p>	<p>Observacional de carácter descriptivo</p>	<p>Los niños se integran en las actividades ordinarias dentro del entorno social y familiar. Se ha de resaltar la conducta favorable frente a las actividades del entorno. Inicialmente los padres muestran cierto grado de preocupación debido a la dificultad para asimilar la situación respecto al estado de sus hijos.</p>	<p>Cuando nace el niño con Síndrome de Down, a familia con frecuencia no ofrece oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales, no siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Estrategias%20de%20adaptaci%C3%B3n.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=04NoUV">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Estrategias%20de%20adaptaci%C3%B3n.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=04NoUV</a></p>

29	<p>Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. <i>ReHuSo</i>, 4(1), 99-108.  <a href="https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886">https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886</a></p>	<p>Indagar sobre las formas en que se sistematizan las experiencias vividas al interior de un contexto educativo específico y de esta manera poder contribuir en la resignificación de las prácticas educativas y los procesos pedagógicos que se dan alrededor de estas instituciones.</p>	Cuantitativa, análisis descriptivo	<p>Se puede dejar en claro que la sistematización de experiencias busca crear conciencia acerca de las prácticas ejercidas en los diferentes ámbitos sociales, para permitir la autoevaluación y actuar sobre aquello que hay que mejorar. Por ello, este tipo de sistematización pretende construir espacios nuevos de reconocimiento que le permitan tanto al profesor como al alumno valorar de forma equitativa todas las dimensiones de la práctica educativa.</p>	<p>En este contexto, la sistematización a la que se ha hecho referencia se asume como una práctica concreta, que nace en un espacio educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Este tipo de aprendizaje se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; adicional a ello es innovador, porque atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20como%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20para%20la%20producci%C3%B3n%20del%20conocimiento.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=36gf3x">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20como%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20para%20la%20producci%C3%B3n%20del%20conocimiento.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=36gf3x</a></p>
30	<p>Molina-Cusme, J. y Espinosa-Cevallos, P. (2022). Comunicación asertiva y familia. <i>Polo del conocimiento</i>, 7(6), 518-530.  <a href="https://polodelconocimient">https://polodelconocimient</a></p>	<p>Explorar bases teóricas en cuanto a la comunicación asertiva y la familia, para definir y describir los conceptos involucrados, finalizando con las</p>	Revisión bibliográfica	<p>el nivel de comunicación asertiva en la familia requiere de un trabajo de todos los miembros, ya que el alcance que tiene en el desarrollo integral de todos los involucrados, en especial en los hijos, es influenciado por</p>	<p>Por ello, este estudio buscó conocer e identificar el impacto que tiene la comunicación asertiva en la familia, y la incidencia en los vínculos, las relaciones y los comportamientos dentro y fuera del núcleo familiar. La</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-</a></p>

o.com/ojs/index.php/es/arti  
cle/view/4086/9569

investigaciones que han estudiado sobre este tema, considerando el impacto que se tiene en la sociedad cuando se utiliza la comunicación asertiva desde ambientes primarios como en la familia, y los resultados que se desprenden de ello.

el apoyo de los padres y la manera como aborden el proceso determina el éxito en las habilidades sociales, en el desempeño escolar, en la capacidad para responder ante las adversidades que se presenten, reflejando la estabilidad emocional y el desempeño sano de los aportes positivos recibidos en el hogar.

comunicación asertiva como estrategia, se encuentra en el centro de dos comportamientos que son opuestos: la agresividad y la pasividad (1), la actitud presente entre dos individuos a la hora de comunicarse, se expresa en el lenguaje tanto verbal como corporal, los gestos, el tono de voz, debe corresponder con el valor y el respeto al derecho del otro, donde se evite la agresión o el perjuicio

Al ser la familia un espacio donde se establecen metas colectivas y personales, cada miembro debe aportar en función a las responsabilidades y deberes que les compete, para que se logre la construcción y organización de herramientas que les permiten el crecimiento familiar y personal, útil y necesario para los distintos roles a desempeñar en otros escenarios. Por ello, la familia debe conocer estrategias comunicativas que le permitan construir con sus hijos unas bases

[1/1/C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20Comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20y%20familia.pdf?csf=1&web=1&e=sU6ifE](https://www.1/1/C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20Comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20y%20familia.pdf?csf=1&web=1&e=sU6ifE)

					positivas, tomando en consideración los cambios generacionales existentes (los avances tecnológicos, las redes sociales), que están presentes y que con el uso inadecuado pueden obstruir el paso para esta construcción tan necesaria en la vida personal de cada miembro del núcleo familiar.	
31	<p>Neira, A., Lechuga, M., Salgado, J., Álvarez, M., Alvarado, E. y Álvarez, H. (2020). Adaptación de los Padres de Familia con hijos con Síndrome de Down. <i>Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i>, 8(2), 1-17.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&amp;script=sci_arttext">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&amp;script=sci_arttext</a></p>	<p>Describir el proceso de adaptación de los padres de familia con hijos con síndrome de Down.</p>	<p>Cualitativa, transversal y descriptiva</p>	<p>Las adaptaciones de los padres de familia con hijos con síndrome de Down no se encuentran satisfechos por el tipo de familia que tienen; en concreto, el Síndrome de Down supone un shock inicial para las familias que no siempre saben cómo enfrentar esta nueva realidad.</p>	<p>El nacimiento de un niño con Síndrome de Down requerirá de un esfuerzo mucho mayor en el proceso de adaptación de los padres debido al retraso en su desarrollo mental y psicomotor, pudiendo causar un gran impacto en la familia.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20Adaptaci%C3%B3n%20de%20los%20Padres%20de%20Familia%20con%20hijos%20con%20S%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=nh4npN">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2020.%20Adaptaci%C3%B3n%20de%20los%20Padres%20de%20Familia%20con%20hijos%20con%20S%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=nh4npN</a></p>
32	<p>Páez-Blarrina, M., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia-Salas, S. y Luciano-Soriano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso</p>	<p>Exponer la relevancia que tienen los valores personales como componente necesario del tratamiento</p>	<p>Cualitativa descriptiva</p>	<p>En síntesis, la necesidad del trabajo explícito en relación a los valores personales en el ámbito de la terapia es sin duda evidente. Más allá de su relevancia como marco</p>	<p>La teoría del marco relacional y el sistema terapéutico que se ajusta a esta teoría, a saber, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), son</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-</a></p>

	<p>(ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 6(1), 1-20.</p> <p><a href="https://www.ijpsy.com/volumen6/num1/127/act-y-la-importancia-de-los-valores-personales-ES.pdf">https://www.ijpsy.com/volumen6/num1/127/act-y-la-importancia-de-los-valores-personales-ES.pdf</a></p>	<p>psicológico y las ventajas que se derivan del abordaje de los valores de forma explícita a lo largo del proceso terapéutico.</p>		<p>general, la investigación sobre este tema con tan variadas y numerosas ramificaciones, aunque incipiente, ya ha generado las herramientas precisas para un análisis útil sobre las condiciones en las que se forman, perpetúan y cambian los valores (y, por tanto, con implicaciones en la prevención) (Luciano y Hayes, 2001). A la par, la investigación en el marco de la terapia, ha proporcionado un conjunto de herramientas y métodos clínicos eficaces para afrontarlos de pleno durante el proceso de la clarificación de los mismos y para la evaluación de sus implicaciones en el proceso de la terapia (remitimos, por ejemplo, a la guía práctica sobre ACT de Hayes y Stroshal, 2004). La investigación en el presente se dirige, precisamente, a afinar aún más dichas estrategias y métodos clínicos.</p>	<p>recientes propuestas que están recibiendo una amplia acogida, pues abarcando el análisis clásico del comportamiento como esquema de estudio de los valores personales, por primera vez están ofreciendo además apoyo empírico a esta aproximación funcional de los valores. A continuación, se describe más detalladamente la Terapia de Aceptación y Compromiso como una terapia explícitamente centrada en valores.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20act-y-la-importancia-de-los-valores-personales.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=nQZRIB">2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20act-y-la-importancia-de-los-valores-personales.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=nQZRIB</a></p>
33	<p>Pereira-Silva, N., De Souza, V., y Fuentes, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de</p>	<p>Se investigó la relación entre familias con hijo con Síndrome de Down (SD) y la escuela (F-E) desde</p>	<p>Metodología mixta de tipo descriptiva</p>	<p>En este estudio se ha considerado que la relación F-E posibilita la inclusión escolar; la dinámica de esta relación brindará información</p>	<p>Se investigó la relación entre familias con hijo con Síndrome de Down (SD) y la escuela (F-E) desde la perspectiva de familias y</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE</a></p>



padres y profesores.  
*Revista de Psicología*,  
36(2), 397-426.  
<https://doi.org/10.18800/psico.201802.001>

la perspectiva de familias y docentes de escuelas públicas en una ciudad del estado de Minas Gerais en Brasil.

por el cómo estos procesos de inclusión escolar transcurren. El discurso de la diversidad en la escuela no solo es un asunto mediante el cual los estudiantes socializan, sino que debe tener la firme intención de desarrollar espacios de aprendizaje que beneficien a toda la comunidad estudiantil en igualdad de condiciones.

docentes de escuelas públicas en una ciudad del estado de Minas Gerais en Brasil. Fueron utilizados dos instrumentos para obtener información: entrevistas semiestructuradas y checklist para la caracterización de la rutina compartida y relación entre F-E. Para los progenitores la relación F-E se da en la estructura padres-estudiante mientras que para las profesoras la relación F-E se produce mediante la estructura padres-profesores. Sin embargo, en los datos obtenidos en las entrevistas los progenitores señalan la relación F-E como fundamental para favorecer el desarrollo de habilidades de sus hijos con SD. Las profesoras consideran importante la relación F-E porque favorece el proceso de escolarización de niños con SD o Discapacidad Intelectual y añaden otros desafíos de constituir una escuela con enfoque inclusivo.

[SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Relaci%C3%B3n%20familia-escuela%20y%20s%C3%ADndrome%20de%20Down\\_%20perspectivas%20de%20padres%20y%20profesores.pdf?csf=1&web=1&e=S3uA2p](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/handle/1802/2022-2/ANTEPROYECTO%202022-1/C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Relaci%C3%B3n%20familia-escuela%20y%20s%C3%ADndrome%20de%20Down_%20perspectivas%20de%20padres%20y%20profesores.pdf?csf=1&web=1&e=S3uA2p)

34	<p>Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. Revista Conrado, 15(70), 455-459. <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf</a></p>	<p>Valorar métodos y técnicas de amplia demanda por los investigadores para recopilar información en este enfoque.</p>	<p>Análisis descriptivo conceptual</p>	<p>Los métodos cualitativos de investigación están compuestos por un grupo de técnicas que utilizan una variedad de herramientas para recopilar datos y construir una teoría fundamentada. En la elección de las técnicas a utilizar el investigador tiene un papel esencial que debe valorar las características del escenario en que se desarrolla la investigación, las características de las personas, y las limitaciones de tiempo y recursos que puedan existir. La combinación de métodos y técnicas permite obtener mayor riqueza y variedad en la información obtenida. La triangulación de sus resultados contribuye a lograr la validez. En la medida en que los participantes de la investigación perciban la problemática a resolver y el investigador tenga las actitudes suficientes para recoger toda la información e interpretar sus sentimientos, se estará contribuyendo a la credibilidad de los resultados.</p>	<p>1. La observación: Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (Hernández, et al., 2010). Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a una proceso.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=hW49XR">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=hW49XR</a></p>
35	<p>Ramírez, H. (2006). La metáfora, un encuentro</p>	<p>Debatir la relación entre lenguaje y</p>	<p>Análisis descriptivo</p>	<p>...los sentimientos no son más que una de nuestras múltiples</p>	<p>...la metáfora constituye uno de los mecanismos</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/p">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/p</a></p>



	<p>entre lenguaje, pensamiento y experiencia. <i>Boletín de Lingüística</i>, 18(25), 100-120.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34702504">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34702504</a></p>	<p>cognición desde la teoría de la metáfora, en el contexto general de la lingüística cognitiva.</p>	<p>realidades cognitivas, con características específicas pero atravesadas, al igual que todas las demás, por la razón. Los sentimientos, de manera ejemplar, nos permiten ilustrar la trilogía entre lenguaje, pensamiento y experiencia porque se fundamentan evidentemente en la experiencia sensoriomotora, son conceptos de gran abstracción y se expresan y representan esencialmente a través de la metáfora.</p>	<p>conceptuales fundamentales por medio de los cuales representamos el mundo y lo expresamos en relativa concordancia con la manera en que lo experimentamos. Tradicionalmente se afirmaba que la metáfora era simplemente una figura retórica en la que se sustituía, en virtud de una analogía semántica, el nombre (u otra unidad lingüística) de una cosa por otra, logrando así una transferencia de sentido. Sólo Lakoff y Johnson (1980: 39) acertaron en declarar que “la metáfora [...] impregna la vida cotidiana, no solamente el lenguaje, sino también en el pensamiento y la acción” y que “la esencia de la metáfora es entender y experimentar una cosa en términos de otra” (Lakoff y Johnson 1980: 41).</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20La%20met%C3%A1fora.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=MgCFHm">ersonal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20La%20met%C3%A1fora.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=MgCFHm</a></p>	
36	<p>Ramírez-Carrasco, D., Escobar-Soler, C., Ferrer-Urbina, R., Caqueo-Urizar y Gallardo-Peralta, L. (2022). Rasgo o Estado: Efectos de la Temporalidad de la Ansiedad sobre Medidas</p>	<p>Analizar los efectos de las variables ansiedad rasgo-estado sobre afectividad positiva y satisfacción con la vida.</p>	<p>Estudio no experimental de tipo analítico transversal</p>	<p>Los resultados mostraron que el modelo de ansiedad rasgo presenta relaciones inversas leves (<math>b &lt; 0,10</math>; Cohen, 1988) con satisfacción con la vida y afectividad positiva, mientras que el modelo de ansiedad estado presenta relaciones</p>	<p>Es una escala bidimensional que evalúa el grado en que la persona ha experimentado síntomas de ansiedad en los últimos días y meses (estado y rasgo), con alternativas de</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20La%20met%C3%A1fora.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=MgCFHm">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2006.%20La%20met%C3%A1fora.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=MgCFHm</a></p>

de Bienestar. PSYKHE,  
31(1), 1-8.  
<http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22203>

moderadas ( $b < 0,30$ ). Este último resulta mejor predictor de satisfacción con la vida y afectividad positiva. El modelo general depurado presenta niveles adecuados de ajuste a los datos (RMSEA = 0,037, CFI = 0,93 TLI = 0,93, SRMR = 0,049). Se concluye que la ansiedad como estado tiene un efecto más importante sobre las medidas de bienestar.

respuesta tipo Likert de 4 puntos, desde 0 (nada) a 3 (mucho), orientados a medir dos conceptos independientes de la ansiedad: ansiedad estado, como una condición emocional transitoria del organismo, caracterizada por sentimientos subjetivos de tensión y aprensión. Ansiedad rasgo, definida como una propensión ansiosa estable que hace prohibir a las personas y las situaciones como amenazadoras, elevando así la ansiedad que hace percibir a las personas y las situaciones como amenazadoras, elevando así la ansiedad (Spielberger et al., 1970). El instrumento contempla 40 reactivos divididos en 20 ítems con los mismos enunciados para cada una de las dimensiones (e.g., "Me siento angustiado"), con la diferencia que para la dimensión ansiedad estado se responde en base a la última semana y en el caso de ansiedad rasgo, se encuentra enfocado en los últimos 6 meses. En este

[1/C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20Resumen%20Estado%20de%20Efectos%20de%20la%20Temporalidad%20de%20la%20Ansiedad%20sobre%20Medidas%20de%20Bienestar.pdf?csf=1&web=1&e=vmJagb](http://1/C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20Resumen%20Estado%20de%20Efectos%20de%20la%20Temporalidad%20de%20la%20Ansiedad%20sobre%20Medidas%20de%20Bienestar.pdf?csf=1&web=1&e=vmJagb)

					artículo se utilizó una versión depurada que consta de 36 ítems, cuyos indicadores de ajuste se reportan más abajo.	
37	<p>Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. <i>Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo</i>, 13(2), 127-137.</p> <p><a href="https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687">https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687</a></p>	<p>Fue conocer la relación de la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes de ciencias de la salud.</p>	<p>Investigación cuantitativa no experimental</p>	<p>De acuerdo a los objetivos propuestos queda demostrado que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Existen familias con disfunción leve, moderada y severa por lo que se hace necesario investigar qué factores estarían influenciado en la funcionalidad familiar y cuya identificación permitirá determinar estrategias de intervención que permita brindarles permanente apoyo para el buen desarrollo académico y psicosocial del estudiante universitario. Por otro lado, las conductas de riesgo presente en los estudiantes es que no usan protección en las relaciones sexuales, no se adaptan a la vida universitaria, han desaprobado más de 2 asignaturas, consumen comida rápida, no realizan</p>	<p>La funcionalidad familiar es el conjunto de atributos que posee la familia para promover la adaptación positiva y bienestar de sus integrantes.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20Funcionalidad%20familiar%20y%20conductas%20de%20riesgo%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20ciencias%20de%20la%20salud.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=lc1hB0">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2022.%20Funcionalidad%20familiar%20y%20conductas%20de%20riesgo%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20ciencias%20de%20la%20salud.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=lc1hB0</a></p>

				<p>actividad física, y se sienten solos. De allí que los profesionales de la salud deben estar preparados para afrontar estos comportamientos, ya que la prevención y detección pertinente disminuiría los costos de salud a la familia y el estado y reduciría la morbimortalidad de este grupo etario.</p>		
38	<p>Rodríguez-García, D. y Pino-Juste, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. <i>Investigação Qualitativa em Ciências Sociais/Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i>, 3, 603-611.  <a href="https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2402/2300">https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2402/2300</a></p>	<p>Analizar las características de la entrevista etnográfica como potencial método en el ámbito de la investigación musical</p>	<p>Análisis descriptivo</p>	<p>No hay una forma de entrevista correcta, sino que cada una dependerá del tema de estudio, de los sujetos a entrevistar y de las concepciones epistemológicas del conocimiento que se busca, cuya validez recaerá en el entrevistador, ya que será el encargado de comprobar, cuestionar y teorizar sobre los resultados que haya obtenido.</p>	<p>En las entrevistas, el foco de la investigación se basa en la experiencia individual del entrevistado que será útil para comprender la experiencia de otras personas en situaciones similares, ya que en ellas trabajamos con las personas como casos desde una perspectiva comparativa (Flick, 2015). La entrevista supone escuchar al sujeto con la finalidad de comprenderlo lo más completamente posible en su singularidad y contexto propio.</p> <p>...planificación de la entrevista se refieren a definir a quién se va a entrevistar, establecer la primera relación y los</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20entrevista%20como%20m%C3%A9todo%20cualitativo.%20Un%20estudio%20de%20caso%20etnogr%C3%A1fico%20a%20trav%C3%A9s%20de%20esta%20herramienta.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=QdR1hV">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20entrevista%20como%20m%C3%A9todo%20cualitativo.%20Un%20estudio%20de%20caso%20etnogr%C3%A1fico%20a%20trav%C3%A9s%20de%20esta%20herramienta.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=QdR1hV</a></p>

					propósitos, realizar la guía de la entrevista, planificar y crear el contexto adecuado y establecer los principios éticos de la entrevista y la investigación.	
39	Sepúlveda, V. (2015). <i>Proceso comunicacional en las familias de personas con síndrome de Down</i> . [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional - Universidad Pontificia Bolivariana.	Determinar las características comunicacionales en estas familias y la manera como se asume la situación desde lo biopsicosocial.	Investigación cualitativa con método biográfico	Los efectos en la interacción, la estructura familiar, las funciones o roles y el ciclo de vida de la familia alcanzan niveles síquicos, económicos, emocionales y sociales que conducen a fracturas en la aplicación de normas y límites, así como en las relaciones.	Así, entonces, pudo determinarse que los efectos en la interacción, la estructura familiar, las funciones o roles y el ciclo de vida de la familia alcanzan niveles síquicos, económicos, emocionales y sociales que conducen a fracturas en la aplicación de normas y límites, así como en las relaciones, por ejemplo: separación de los padres, ausencia del padre, asunción de nuevos roles por parte de los hijos, recarga de responsabilidades en la madre y afectación del tiempo libre, son diversas formas de como se interpreta y asume la situación, lo cual altera la atmósfera familiar por la culpa, la tristeza, la incertidumbre, el enfado y la hostilidad.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/U.%20Proceso%20comunicacional%20en%20las%20familias%20de%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Dow%20(2015).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=wzvC11">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/U.%20Proceso%20comunicacional%20en%20las%20familias%20de%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Dow%20(2015).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=wzvC11</a>
40	Suárez, Y. y Moreno, R. (2018). Caracterización de las familias que	Describir las características de las familias que	Estudio descriptivo transversal	Predominó el abandono al tratamiento en madres cuyos grupos de edades oscilaron	Se plantean las dificultades que aquejan a los padres en el tiempo que le dedican a la	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/U.%20Proceso%20comunicacional%20en%20las%20familias%20de%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Dow%20(2015).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=wzvC11">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/U.%20Proceso%20comunicacional%20en%20las%20familias%20de%20personas%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Dow%20(2015).pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=wzvC11</a>

	<p>abandonan el tratamiento de estimulación temprana. Centro "Senén Casas Regueiro". <i>Revista Habanera de Ciencias Médicas</i>, 17(6), 965-976.</p>	<p>abandonan el tratamiento de estimulación temprana en el centro Senén Casa Regueiro.</p>		<p>entre 15-18 años, divorciadas, en niños con tratamientos más prolongados; destacándose el nivel de escolaridad primario de las madres y las malas condiciones de la vivienda. Asimismo, interrumpieron el tratamiento las familias con mayor número de hijos y menor número de personas con remuneración monetaria.</p>	<p>terapia, debido a que tienen que reajustarlo para asistir al trabajo, atender a otros hijos, garantizar la comida, lo que compite con el tiempo necesario para cumplimentar los cuidados y la terapia del niño.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20que%20abandonan%20el%20tratamiento%20de%20estimulaci%C3%B3n%20temprana.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=JymHmf">machala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20que%20abandonan%20el%20tratamiento%20de%20estimulaci%C3%B3n%20temprana.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=JymHmf</a></p>
41	<p>Torío, S. (2018). La educación parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva: Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil. <i>Revista Latinoamericana de Educación Infantil</i>, 7(2-3), 17-39.</p>	<p>Proporcionar argumentos para fomentar la educación parental, entendida como la acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, entrenamiento y clarificación de los valores, actitudes y prácticas de los progenitores en la educación de sus vástagos.</p>	<p>Bibliográfico y análisis descriptivo.</p>	<p>Existen cambios y mejoras en las competencias parentales en las familias que participan en los programas de apoyo familiar.</p>	<p>A la familia se la reconoce como entidad educativa por ser el ámbito de los primeros contactos sociales y el lugar en que se inician las primeras estructuras de la futura personalidad del niño y de la niña. En ella, se inicia el aprendizaje de dimensiones tan importantes como la afectiva y la sexual; se aprende una imagen del mundo, de los demás y de sí mismos; se adquieren los primeros patrones lingüísticos; se asimilan valores, comportamientos, actitudes y las normas que regulan la conducta. La familia,</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE%20SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20La%20educaci%C3%B3n%20parental%20desde%20el%20enfoque%20de%20la%20parentalidad%20positiva.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=QZTlCj">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DE SARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20La%20educaci%C3%B3n%20parental%20desde%20el%20enfoque%20de%20la%20parentalidad%20positiva.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=QZTlCj</a></p>



entendida como entorno cálido, íntimo y apoyativo, ofrece grandes posibilidades de desarrollo personal y fuente de bienestar; y es el agente socializador básico y escenario de aprendizaje, por excelencia.

El enfoque de la “Parentalidad positiva” constituye una nueva perspectiva que contiene respuestas potenciales a esta situación. El ejercicio positivo de la parentalidad significa que la principal preocupación de los padres y las madres debe ser el bienestar y el desarrollo saludable del menor y que deben educar a sus hijos de forma que puedan desarrollarse lo mejor posible en el hogar, en el colegio, con los amigos y en la comunidad. Se refiere dicho término: “al comportamiento de los padres y las madres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el

					establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño”.	
42	Vargas, L. y Ramírez, R. (2012). Terapia de aceptación y compromiso: descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. <i>Revista de Ciencias Sociales (Cr)</i> , 4(138), 101-110. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/153/15328800009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/153/15328800009.pdf</a>	Hacer un recuento de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la cual es una aproximación clínica conductual que toma como referencia los valores de la persona y su experiencia para guiar el proceso de intervención psicoterapéutica.	Análisis descriptivo conceptual	Es importante considerar que la sociedad contemporánea presenta una serie de demandas en la vida de las personas, la cual en muchas ocasiones impide el desarrollo y la perpetuación de un modo de vida saludable, por tanto, las aproximaciones clínicas que permitan aminorar el malestar psicológico de las personas de manera efectiva y eficiente deben ser consideradas como una responsabilidad, que todo individuo comprometido con la salud mental de la población debe adoptar dentro de su práctica profesional.	La ACT parte de los postulados de la teoría del marco relacional (Hayes, Barnes-Homes y Roche, 2001), como una forma de intervención psicoterapéutica conductual que pone especial énfasis sobre el influjo de la evitación experiencial en los distintos problemas que presentan los consultantes.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2012.%20Terapia%20de%20aceptaci%C3%B3n%20y%20compromiso.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=JBgbTo">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2012.%20Terapia%20de%20aceptaci%C3%B3n%20y%20compromiso.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=JBgbTo</a>
43	Vargas, T. (2019). La ética en la comunicación del diagnóstico de síndrome de Down. <i>Cuadernos de Bioética</i> , 30(100), 315-329.	Resaltar el papel fundamental que desempeñan los profesionales sanitarios en la comunicación del diagnóstico y la posterior decisión de la madre y exponer las recomendaciones sobre la manera de comunicar un diagnóstico.	Estudio descriptivo transversal	La comunicación del diagnóstico de síndrome de Down se puede mejorar en muchos aspectos.	La llegada de un hijo con estas características supone un fuerte impacto emocional generando demandas de cuidados adicionales.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20%C3%A9tica%20en">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20%C3%A9tica%20en</a>



						<a href="#">%20la%20comunicaci%C3%B3n%20del%20diag n%C3%B3stico%20de%20s%C3%ADndrome%20de%20Down.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=1NCFFF</a>
44	Vásquez-Dextre, E. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. Revista de Neuro-Psiquiatría, 79(1), 42-51. <a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/rmp/v79n1/a06v79n1.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/rmp/v79n1/a06v79n1.pdf</a>	Presentar una revisión sobre el concepto de Mindfulness, su uso en la psicoterapia y sus aplicaciones clínicas	Análisis descriptivo	La evidencia clínica muestra una serie de aplicaciones clínicas para el mindfulness, tanto para problemas de salud mental y física, además de ser útil en la relación terapéutica y el fortalecimiento de habilidades necesarias para todo terapeuta. Sin embargo a pesar de existir abundantes estudios sobre las aplicaciones del mindfulness, aun no son concluyentes sus hallazgos.	Los conceptos claves de la ACT son la fusión, evaluación, evitación y razonamiento (7). La fusión cognitiva se refiere a la tendencia a que el conocimiento verbal domine otras fuentes de regulación conductual. A partir de la fusión cognitiva, la conducta humana es más guiada por redes verbales inflexibles que por el contacto con las contingencias ambientales, afectando no solo la conceptualización del pasado o el futuro, sino también la idea que las personas tienen de sí misma (7). Para trabajar la fusión cognitiva se usa ejercicios de meditación y de mindfulness.	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2016.%20Mindfulness.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=kJRbTU">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2016.%20Mindfulness.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=kJRbTU</a>
45	Ventura, L. (2015). El sentido como paradoja. <i>Tópicos del Seminario</i> , (34), 5-11. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/594/59443297001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/594/59443297001.pdf</a>	Estudiar a la paradoja y su relación con la metalepsis narrativa.	Análisis descriptivo	La persistencia de las paradojas en multiplicidad de discursos y formas de vida a lo largo del tiempo, tal como lo muestran las distintas contribuciones aquí reunidas, nos sugiere que no agotamos	Una paradoja es una expresión que aproxima “dos ideas contrapuestas y en apariencia irreconciliables”;1 como proposición, es una suspensión del principio	<a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO</a>

				<p>el sentido cuando nos circunscribimos a los dictados de la razón y su principio lógico de no contradicción. También las paradojas tienen un sentido, y toda nuestra tarea está en averiguar si el sentido mismo podría ser concebido como algo distinto de la paradoja, pues como una dimensión que no depende de lo real ni de lo posible, ¿no es él mismo un imposible al que sólo podemos llegar por —y que sólo puede darse en— el lenguaje y el pensamiento?</p>	<p>lógico de no contradicción en tanto afirma dos significados que se excluyen a la vez.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2015.%20EI%20sentido%20como%20paradoja.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=D7yA9i">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Identificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20de%20la%20intervenci%C3%B3n/2015.%20EI%20sentido%20como%20paradoja.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=D7yA9i</a></p>
46	<p>Vilaseca, R. (2006). Características del lenguaje de los padres dirigido a niños con síndrome de Down en situaciones de juego natural. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología</i>, 26(3), 146-153.</p>	<p>Analizar las características del lenguaje de los padres cuando se dirigen a sus hijos con síndrome de Down en situaciones de juego natural.</p>	<p>Investigación cualitativa, análisis descriptivo</p>	<p>Los resultados de este estudio sugieren que las madres de nuestros sujetos con síndrome de Down parecen adoptar más bien un estilo lingüístico y comunicativo directivo, poco ajustado y moderadamente invasor. R. en esta secuencia habla poco, sigue la iniciativa de la madre con pocas oportunidades de intervenir y, por tanto, con pocas oportunidades de aprender lenguaje.</p>	<p>Siguiendo el modelo de interacción de Barnard (Barnard, 1997; Barnard y Kelly, 1990). tanto los padres como los niños son activos en los intercambios sociales y comunicativos.</p> <p>El adulto ha de responder a las demandas del niño, llamar su atención y proveer respuestas contingentes a nivel social, lingüístico y cognitivo. Por su parte, el niño es igualmente activo y debe dar señales claras y adecuadas para interactuar y responder a las demandas</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/2006.%20Caracter%C3%ADsticas%20del%20lenguaje.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=xIHqNB">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Anteproyecto/Desmontaje%20de%20art%C3%ADculos/Art%C3%ADculos%20y%20Documentos/Estado%20del%20arte/2006.%20Caracter%C3%ADsticas%20del%20lenguaje.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=xIHqNB</a></p>

					o llamadas de atención del adulto.	
47	<p>Villa-Holguín, E. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. <i>El Ágora USB</i>, 19 (2), 547-557.  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407762527017">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407762527017</a></p>	<p>Conceptualizar la sistematización de experiencias como un método de generación de conocimiento crítico</p>	<p>Análisis descriptivo - descripción bibliográfica</p>	<p>La investigación como experiencia de sistematización incentiva el planteamiento de preguntas sobre el contexto, estimulando la producción de conocimientos prácticos para los colectivos y organizaciones sociales. Igualmente, el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de la realidad de los escenarios de formación investigativa, hacia la consolidación de subjetividades problematizadas;</p>	<p>...se propone la sistematización de experiencias como una modalidad de la investigación cualitativa, que emplea una metodología para la producción de conocimientos sobre el desempeño de los procesos formativos, orientada hacia el ordenamiento, la reconstrucción e interpretación crítica de lo que obtienen de sus propias experiencias en la realidad social, para cualificarla y comunicarla posteriormente.</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias,%20una%20estrategia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20anti-hegem%C3%B3nica.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Dh4auM">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2019.%20La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias,%20una%20estrategia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20anti-hegem%C3%B3nica.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Dh4auM</a></p>
48	<p>Villavicencio-Aguilar, C., Romero, M., Criollo, M. y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. <i>Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 5(1), 89-98.  <a href="https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10">https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10</a></p>	<p>Analizar las emociones y sentimientos que experimenta la familia y sobre todo los padres de niños con discapacidad, ante la recepción del diagnóstico.</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Los resultados demuestran que los padres presentan desgaste emocional al recibir el diagnóstico de discapacidad de su hijo, aunado a ello la frustración que experimentan al no cumplir con sus expectativas, generan deterioro en el sistema familiar, principalmente en las relaciones afectivas-comunicacionales.</p>	<p>Se crea una especie de conflicto intrapsíquico generando intensos síntomas de anhelo, tristeza o pérdida de sentido que conlleva a que la familia y principalmente los padres desarrollen desgaste emocional, aflorando una serie de problemática psicosociales (Fernández, Nieves, Catena, Pérez y Cruz, 2016). El desgaste emocional es un estado</p>	<p><a href="https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Discapacidad%20y%20familia%20Desgaste%20e">https://utmachalaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/cvillavicencio_utmachala_edu_ec/Documents/TITULACIONES/DESARROLLO%202022-2%20ANTEPROYECTO%202022-1/%C3%81lvarez-Ram%C3%B3n/Producto%20Final/Art%C3%ADculos%20base/2018.%20Discapacidad%20y%20familia%20Desgaste%20e</a></p>

				<p>psíquico mediante el cual, el sujeto experimenta una serie de alteraciones físicas y psicológicas; cuyas características suelen ser, depresión, ansiedad, problemas de sueño, estrés, inconformismo e inestabilidad laboral, lo que genera una afectación significativa en la vida del sujeto y su entorno (Charles, Piazza, Mogle, Sliwinski, y Almeida, 2013; Jiménez, Caicedo, Joven, y Pulido, 2015). El desgaste emocional en las familias dificulta sobrellevar la situación, son los padres y demás familiares, quienes entregarán al niño las oportunidades de participar del mundo que los rodea, promoviendo su educación formal.</p> <p>El desgaste emocional en padres que están al cuidado de un hijo con discapacidad, es un hecho presente en muchas familias latinoamericanas, que trastocan la cotidianidad de los sujetos. Las principales reacciones emocionales que se muestran en la familia</p>	<p><a href="#">mocional.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=Lsge9Z</a></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>son: sentimientos de dolor, consternación, decepción, duda, coraje, culpabilidad, vergüenza, angustia, temor (Sánchez, Molina y Gómez, 2016). Los padres por su parte, se convierten en los responsables directos de la educación y la rehabilitación de su hijo con discapacidad (Lillos, 2014; Pomboza y Cloquell, 2015). Las madres de niños con Síndrome de Down usan las mismas competencias de crianza que las madres de niños con desarrollo típico, sin embargo, sus diferencias radican en el estrés de los padres que es mayor en los niños con afectación cognitiva.</p>	
--	--	--	--	--	--