



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajador Social con niños con discapacidad

**POGO ESPINOZA PAOLA STEFANIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**RODRIGUEZ GONZALES INGRID BETZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajador Social con niños con discapacidad

**POGO ESPINOZA PAOLA STEFANIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**RODRIGUEZ GONZALES INGRID BETZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

Intervención del Trabajador Social con niños con discapacidad

**POGO ESPINOZA PAOLA STEFANIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**RODRIGUEZ GONZALES INGRID BETZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

CEDILLO CHUISACA GABRIELA CAROLINA

**MACHALA
2022**

INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN “MUNDO INCLUSIVO”, MACHALA 2022

por Paola- Ingrid
Pogo- Rodriguez

Fecha de entrega: 24-feb-2023 10:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2022086379

Nombre del archivo: PROYECTO_DE_TITULACION_PASAR_POR_TURNITIN.docx (451.31K)

Total de palabras: 6662

Total de caracteres: 37389

INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN "MUNDO INCLUSIVO", MACHALA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Javeriana - Académico

Trabajo del estudiante

1%

2

publicacionescd.ulead.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Catolica de Avila

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

transportesynegocios.wordpress.com

Fuente de Internet

<1%

6

Karina Padilla, Miryam Rivera-Holguín. "Participation in Emergencies: Children's Perspective", Journal of Prevention & Intervention in the Community, 2015

Publicación

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

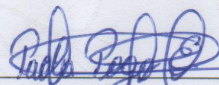
Las que suscriben, POGO ESPINOZA PAOLA STEFANIA y RODRIGUEZ GONZALES INGRID BETZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del Trabajador Social con niños con discapacidad, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



POGO-ESPINOZA PAOLA STEFANIA

0106445752



RODRIGUEZ GONZALES INGRID BETZABETH

0750477564

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a mis padres, Fabian Pogo y Brenda Espinoza, quien han sido mi ejemplo a seguir, mi fuente de apoyo en cada meta que me he propuesto y mi motivo para continuar, a mi hermano Kevin Pogo quien me ha brindado su confianza, a mi prima Chenoa Silva quien con su carisma me ha impulsado a persistir, a mis abuelos quienes con sus palabras de aliento me han acobijado y me han reconfortado para no rendirme. Todo el esfuerzo puesto en cada día se los dedico a mi familia, pues con su amor y comprensión han hecho de mí una persona perseverante, y me han motivado a creer en mí misma y que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr.

Paola Stefania Pogo Espinoza

Al creador de todas las cosas, El que con su infinita gracia y Amor guía siempre mi camino y me ha dado fortaleza para empezar y culminar mi carrera universitaria. A mi madre Inés Gonzales que con su apoyo emocional siempre estuvo impulsándome a ser mejor cada día quien es y será el motor por quien cumpla mis sueños. A mis hermanos por cada palabra de ánimo que me dieron en estos 4 años de estudios. A mi amiga Paola por ser mi apoyo quien es una persona muy comprometida y me enseñó mucho en la vida universitaria .

Ingrid Betzabeth Rodríguez Gonzales

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme seguir con vida, brindarme salud y sabiduría para culminar mis estudios académicos, a mis padres Fabian Pogo y Brenda Espinoza por apoyarme siempre en cada meta que me he planteado, a mi hermano y a mi prima que su carisma me levantaron muchas veces el ánimo, a mis abuelos por brindarme sus consejos, a mis amigas Evelyn, Mayeli, Leidy y en especial a mi pareja de titulación Ingrid que ha sido mi amiga y compañera en este viaje maravilloso de formación universitaria, a mis 4 hijos gatunos Zeus, Jambo, Ares y Kayla que con su cariño me han llenado de alegrías mis días oscuros y por brindarme su amor incondicional, a Juline que con sus palabras y cariño me alentó a no rendirme y me hizo volver a creer mí, agradezco a todas aquellas personas que confiaron en mí, porque por ellas he podido perseverar. Y finalmente agradezco a mis docentes quienes nos han impartido sus conocimientos y sus consejos para sobresalir de manera profesional.

Paola Stefania Pogo Espinoza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme culminar mis estudios y quién me guío siempre y por qué es el ser quien tiene los planes calculados para mí vida. También agradezco a mi madre por qué fue su gran apoyo y confianza que estuvo cuando a penas ingrese a estudiar y fue ella quien siempre confió en mí. A mis tíos Mirian y José, dos personas maravillosas que siempre confiaron en mí en todo momento y con su apoyo emocional y consejos que nunca faltaron a lo largo de mi vida estudiantil. A mis hermanos les agradezco por cada crítica constructiva que me sirvieron para mejorar cada día como persona y como estudiante. A mis amigas Paola Mayeli y Evelyn quienes siempre estuvieron para corregirme cuántas veces fueron necesario para mejor mi calidad como estudiante. Y finalmente a mis docentes que con sus aportaciones en cada clase me sirvieron para mí formación a lo largo de los cuatro años de carrera.

Ingrid Betzabeth Rodríguez Gonzales

RESUMEN

Este trabajo de Investigación está orientado en dar a conocer sobre la Inclusión Social de los Niños, niñas y adolescentes con Discapacidad en la Fundación “Mundo Inclusivo” en la ciudad de Machala. En lo que respecta a nuestro tema de investigación y mediante el apoyo de algunos autores en base a una investigación bibliográfica se pudo obtener que la Inclusión Social es un proceso en busca de la igualdad y equidad para las personas con discapacidad, promoviendo el goce de oportunidades sin ningún tipo de discriminación por su condición física, étnica o económica. Dentro de estas oportunidades se encuentra la educación, que es la base primordial para el desarrollo y progreso de una persona, es por ello, que es importante que se fomente una educación especializada donde se utilicen metodologías acordes a las necesidades y dificultades de los estudiantes con el fin de que ellos logren captar la información y las enseñanzas impartidas por sus docentes.

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador siendo una norma suprema y siendo base para la formación de decretos ejecutivos promueve el goce de derechos y oportunidades a todas las personas sin discriminación de ningún tipo, además dentro del Código de la Niñez y Adolescencia se fomenta los derechos irrenunciables de este grupo prioritario, además es muy necesario que se promueva la participación activa de los respectivos familiares para que proteja la integridad de los mismos.

La metodología de esta investigación es cualitativa que nos permite recopilar de manera trascendente la información, es por ello que se inició con una base bibliográfica acerca de la Inclusión Social y los Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad, para dar paso a la realización de una entrevista al respectivo equipo interdisciplinario con el objetivo de tener conocimiento de

las metodologías y herramientas utilizadas para trabajar con Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad.

Con la recopilación de información obtenidos en base a las herramientas utilizadas, y de resultados se puede reflejar dentro del parámetro de diagnóstico, por consiguiente, se da la apertura a plantear una propuesta de intervención, que, desde la perspectiva de un Trabajador Social, se fomente la utilización de una herramienta de seguimiento para implementarlo en la institución intervenida para mejorar su desempeño y optimizar sus servicios.

Palabras Claves: Inclusión Social; Niños, Niñas y Adolescentes, Discapacidad, Metodología, Intervención.

ABSTRAC

This research work is oriented to publicize the Social Inclusion of Children and adolescents with disabilities in the "Inclusive World" Foundation in the city of Machala. Regarding our research topic and through the support of some authors based on a bibliographical investigation, it was possible to obtain that Social Inclusion is a process in search of equality and equity for people with disabilities, promoting the enjoyment of opportunities without any type of discrimination due to their physical, ethnic or economic condition. Within these opportunities is education, which is the primary basis for the development and progress of a person, which is why it is important to promote specialized education where methodologies are used according to the needs and difficulties of students with disabilities. in order for them to capture the information and teachings taught by their teachers.

Within the Constitution of the Republic of Ecuador, being a supreme norm and being the basis for the formation of executive decrees, it promotes the enjoyment of rights and opportunities to all people without discrimination of any kind, also within the Code of Children and Adolescents, it is encouraged the inalienable rights of this priority group, it is also very necessary to promote the active participation of the respective family members to protect their integrity.

The methodology of this research is qualitative that allows us to collect the information in a transcendent way, which is why it began with a bibliographical base about Social Inclusion and Children and Adolescents with Disabilities, to give way to the realization of a Interview with the respective interdisciplinary team in order to gain knowledge of the methodologies and tools used to work with Children and Adolescents with Disabilities.

With the collection of information obtained based on the tools used, and the results can be reflected within the diagnostic parameter, therefore, the opening is given to propose an intervention proposal, which, from the perspective of a Social Worker, is Promote the use of a monitoring tool to implement it in the intervened institution to improve its performance and optimize its services.

Keywords: Social Inclusion; Boys, Girls and Adolescents, Disability, Methodology, Intervention.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	IV
ABSTRAC	VI
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	7
1. DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN	7
<i>1.1. Contextualización de Estudio</i>	7
<i>1.2. Delimitación de la Población</i>	8
<i>1.3. Propósito de la Investigación</i>	8
1.4. Variables e Hipótesis	9
<i>1.4.1. Variables</i>	9
<i>1.4.2. Hipótesis</i>	9
1.5. Objetivos del Estudio	10
<i>1.5.1. Objetivo General</i>	10
<i>1.5.2. Objetivos Especificos</i>	10
1.6. Hechos de Interés	10
2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO	11

	2
2.1. Diagnostico	11
2.2. Ciclo de Diagnostico	12
2.2.1. <i>Planificación</i>	12
2.2.3. <i>Evaluación</i>	12
2.3. Marco conceptual Referencial	13
2.3.1. <i>Inclusión Social</i>	13
2.3.2. <i>Intervención de los profesionales en la inclusión social</i>	13
2.3.3. <i>Importancia del trabajador social en instituciones</i>	14
2.3.4. <i>La integración de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la sociedad</i> 15	
2.3.5. <i>Actividades recreativas y estrategias metodológicas para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad</i>	16
2.3.6. Marco Legal	20
2.4. Técnicas e Instrumentos para el Diagnostico	24
2.4.1.1. <i>Observación</i>	24
2.4.1.2. <i>Entrevista</i>	25
2.4.2. Instrumentos	25
2.4.2.1. <i>Cuestionario de Preguntas</i>	25
2.4.2.2. <i>Diario de campo</i>	26
2.5. Resultados del Diagnóstico.	26

CAPITULO III	27
3. Plan de Intervención	27
<i>3.1 Identificación Intervención</i>	27
3.2 Fundamentación Teórica	27
<i>3.2.1. Importancia metodológica en la inclusión social</i>	27
<i>3.2.2. Funcionalidad de las Fichas de Seguimiento Sociales</i>	28
<i>3.2.3. Importancia del Trabajador Social en el ámbito social.</i>	28
3.3. Objetivos de Intervención	29
<i>3.3.1. Objetivo General</i>	29
<i>3.3.2. Objetivos Específicos</i>	29
3.4. Plan de Intervención	29
<i>3.4.1. Planteamiento de Propuesta</i>	29
<i>3.5. Propuesta de evaluación y control de Investigación.</i>	30
CAPITULO IV	31
<i>4.1. Resultados de Intervención</i>	31
<i>4.2. Discusión y contrastación referencial (triangulación de la información)</i>	33
4.3. Conclusiones	34
4.4. Recomendaciones	34
Anexos	41
Anexo 1: Gestor Bibliográfico	41

Anexo 2: Solicitud de Inserción	42
Anexo 3: Formato de entrevista	43
Anexo 4: Ficha de Seguimiento	45
Anexo 5: Guía de la Inclusión Social con Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad	46
Anexo 6: Cronograma de actividades	47
Anexo 7: Memoria Fotográfica.....	48

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está vinculado en dar a conocer sobre la Inclusión Social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Fundación “Munido Inclusivo”, para Cisternas, (2018) nos establece que la inclusión social es una acción enfocada en todas las personas con discapacidad, sin ningún tipo de discriminación, gocen de sus derechos y oportunidades fortaleciendo sus habilidades y desarrollando sus destrezas.

Según la Organización de Estados Americanos (OEA) citado en (Arteaga Ureta et al., 2022).establece datos sobre las personas con discapacidad a nivel mundial entre los países con mas porcentaje de las personas con discapacidad se encuentran Perú con un 18,5%, seguido por Estados Unidos con 15% y Ecuador con un 12,8%. Dandonos a conocer que nuestro país esta entre los primeros países con mayor cantidad de personas con discapacidad, es por ello que es necesario que se fomente una participación activa de ellos para su crecimiento personal y un desarrollo económico del país.

En el CAPITULO I se dará a conocer una previa contextualización del tema de estudio, además de la delimitación de la población de estudio y el propósito de la investigación donde se expone las razones de esta investigación, también se establece las variables dependiente e independiente. A continuación se expone los objetivos planteados para el desarrollo del estudio, mismo que se desarrollo en la Fundación “Mundo Inclusivo” en la ciudad de Machala.

El CAPITULO II aborda el Marco Teórico, que contiene definiciones basadas en la inclusión social, los tipos de discapacidad, empleo de metodologías para infantes en situación de discapacidad, que es relevante para el abordaje de la investigación.

En el CAPÍTULO III, se detalla el plan de acción, en donde se describe la propuesta de intervención, con su respectiva fundamentación teórica, los objetivos a desarrollar y la evaluación del proceso de intervención.

Finalmente, en el CAPÍTULO IV se presenta un informe final, en donde se describe el plan ya ejecutado y en donde se resalta los resultados obtenidos, además de la discusión y contrastación referencial, además de las conclusiones obtenidas y el planteamiento de recomendaciones.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1.Contextualización de Estudio.

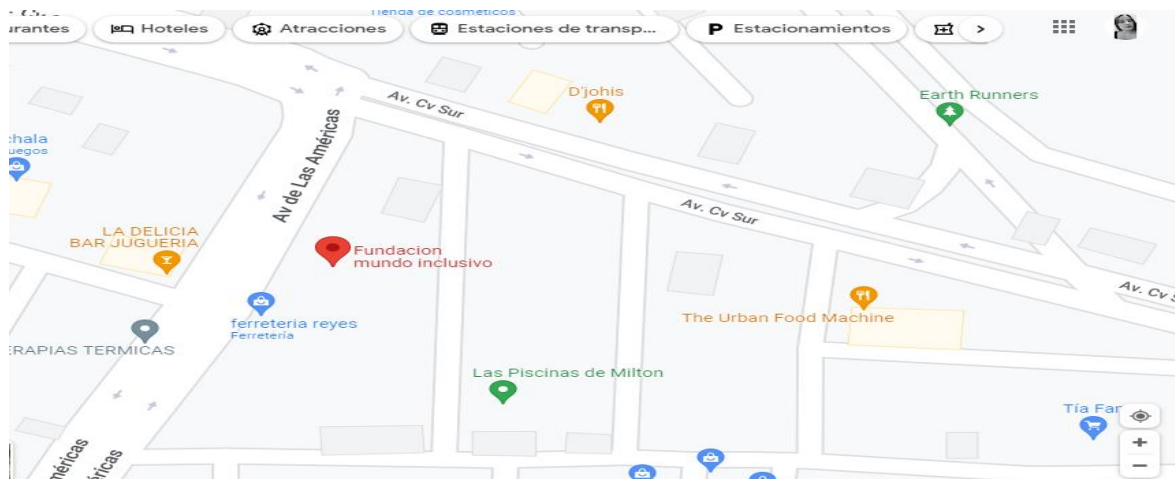
Ecuador se destaca por los avances en políticas públicas con enfoque social que busca impulsar a través de la legislación e implementación de programas que promuevan la inclusión social de personas y grupos antiguamente excluidos, tomándolos como prioridad con el fin de aumentar su bienestar social. Muchas de estas leyes tienen intereses colectivos como el equilibrio entre derechos y oportunidades, generando así un buen entorno de convivencia.

En la Provincia de El Oro en conjunto con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha desarrollado programas que busca que las personas con discapacidad sean insertadas de manera activa y participativa a establecimientos públicos promoviendo la legitimidad y fortalecimiento de las personas con capacidades diferentes con el propósito de beneficiarse plenamente de las oportunidades sociales, económicas, culturales y políticas.

El presente trabajo de Titulación se lo realizó en la Fundación Mundo Inclusivo, perteneciente a la ciudad de Machala, Provincia del Oro; esta institución cuenta con profesionales capacitados que brindan un servicio de rehabilitación y ejecución de programas de inclusión para personas con discapacidad, con la finalidad de crear personas autónomas capaces de participar de manera activa en procesos culturales, sociales y de desarrollo integral.

1.2. Delimitación de la Población

La población de estudio son 8 profesionales que laboran en la Fundación “Mundo Inclusivo” de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro perteneciente a la ciudadela Venezuela que brindan sus servicios dentro de esta Institución.



Fuente: Google Maps

1.3. Propósito de la Investigación

La inclusión social busca de manera activa y participativa que las personas, familias y comunidades en estado de vulnerabilidad sean incluidas dentro de la sociedad y gocen de sus derechos, se promueve el desarrollo integral de las personas desde el diseño, ejecución e implementación de programas que impulsen el progreso económico, social y cultural de los grupos antiguamente excluidos.

La Inclusión Social “Es un proceso por el que se asegura a todas las personas las oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la vida económica, social, política y cultural” Guamán et al. (2019)

Como nos expresa Guamán se denomina a la inclusión social como un proceso que permite que individuos, grupos o comunidades se integren a la sociedad sin ningún tipo de discriminación, garantizando la igualdad y equidad de oportunidades, el Estado Ecuatoriano ha implementado leyes y renovado artículos que respaldan el goce de estos derechos.

Una sociedad con mayor inclusión social posee mejor estabilidad económica, calidad de vida, convivencia y genera aprendizajes, es por ello, que el propósito de esta investigación es identificar la metodología que realiza el equipo interdisciplinario de la Fundación “Mundo Inclusivo” haciendo hincapié la intervención de trabajo.

1.4. Variables e Hipótesis

1.4.1. Variables

Las variables establecidas dentro de este trabajo de titulación son:

- **Variable Dependiente:** Inclusión Social
- **Variable Independiente:** Niños, Niñas y Adolescentes

1.4.2. Hipótesis

Luego de plantear las variables, se define la siguiente hipótesis:

La metodología implementada por el equipo interdisciplinario influye en la inclusión social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de la Fundación “Mundo Inclusivo” de la Ciudad de Machala.

1.5.Objetivos del Estudio

1.5.1. Objetivo General

Identificar la metodología que utiliza el equipo interdisciplinario para la inclusión social con los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Fundación “Mundo Inclusivo” de la ciudad de Machala, mediante una entrevista a los profesionales que laboran en la institución.

1.5.2. Objetivos Especificos

- Observar la metodología del equipo interdisciplinario de la Fundación Mundo Inclusivo, la misma que será el objeto de estudio para ejecutar la entrevista correspondiente.
- Ejecutar la entrevista al personal técnico dentro de la institución para la sistematización de datos
- Sistematizar la metodología empleada por los profesionales a la comunidad sobre la inclusión de los niños, niñas y adolescentes analizando el desarrollo del proceso de cada uno de ellos.

1.6.Hechos de Interés

Por consecuencia se tuvo interés en percibir la metodología que utiliza el equipo interdisciplinario para promover la inclusión social en los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes en la Fundación “Mundo Inclusivo”, con el objetivo de comprender y sistematizar los procesos de intervención de los profesionales.

Como nos dice (Romera, 2012) “los enfoques metodológicos se valoran y priman los procesos y estrategias metodológicas activas, constructivas y participativas que movilicen la

capacidad mediadora de las personas y aprovechen el valor añadido de las diferencias, ampliando el potencial de conocimiento y aprendizaje...” (p.5).

Se establece acerca de la importancia de las metodologías que se implementan dentro de los procesos de capacitación y aprendizaje a personas con capacidades diferentes, las estrategias metodológicas activas buscan promover y potenciar las habilidades de las personas con discapacidad mediante los acompañamientos de inclusión social permitiendo que se logren insertar en ámbitos educativos, laborales, entre otros, de manera acertada y efectiva, fomentando la igualdad y equidad de oportunidades.

2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.Diagnostico

La inclusión social es un tema predominante en el estado ecuatoriano, en la búsqueda de igualdad y equidad se han implementado leyes y programas que buscan la inserción de personas con discapacidad en ámbitos sociales, culturales y de comunidad, con el fin de crear la participación activa de este grupo prioritario, esto ha generado la creación de Instituciones que promueven el apoyo asistencial y fomenten el desarrollo integral de las personas con discapacidad.

En la Fundación Mundo Inclusivo cuentan con especialistas psicopedagogos, psicólogos y terapeutas que brindan el servicio de potencialización de capacidades para cada niño con discapacidad, en la creación, planificación y ejecución de actividades que permiten que los niños se desenvuelvan por si solos para que con su progreso les facilite el acceso a los establecimientos educativos de manera regular.

Por tal motivo, es necesario la implementación de una metodología adecuada para este grupo prioritario con el motivo de impulsar un desarrollo de manera integral sus capacidades y

aptitudes, los mismos que contribuirán para el desarrollo individual, social y colectivo; creando oportunidades de inserción al sistema social y educativo de manera regular.

2.2. Ciclo de Diagnostico

2.2.1. Planificación

Se realizó un acercamiento con el equipo interdisciplinario de la Fundación “Mundo Inclusivo”, mediante un conversatorio acerca de la participación activa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad; se socializó sobre herramientas que se implementarán para la recopilación de información que será de utilidad para la propuesta de intervención.

2.2.2. Ejecución

Esta investigación llevó a cabo una revisión bibliográfica que fue de utilidad para la elaboración del marco teórico, se aplicó una entrevista al equipo interdisciplinario de la Fundación “Mundo Inclusivo” en base a un cuestionario con las preguntas orientadas al objeto de estudio. La ejecución de las técnicas e instrumentos que se aplicaron al equipo interdisciplinario se efectuó de manera presencial.

2.2.3. Evaluación

La evaluación tiene como objetivo valorar los resultados de la entrevista al equipo interdisciplinario donde se pudo conocer las metodologías implementadas con los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Esta problemática permite obtener un análisis completo que se ve reflejada un diagnóstico, mismo que nos permite evidenciar la utilidad de un trabajador social dentro de este ámbito social, para apoyar al equipo interdisciplinario y a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en gestiones que beneficien a los mismos.

2.3.Marco conceptual Referencial

La inclusión social es un tema muy empleado a nivel mundial que conduce a mejorar la calidad de vida, la economía, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en riesgo debido a la sociedad en la que ellos viven.

2.3.1. Inclusión Social

Para la UNESCO, (2021) plasma la inclusión social como una visión que se enfoca a la diversidad de las personas tanto de manera individual y colectiva promoviendo la igualdad y equidad de oportunidades sin ninguna discriminación, fortaleciendo lazos sociales que permitan la participación activa de las personas en ámbitos sociales, culturales y comunales.

La inclusión social se relaciona al conjunto de personas que está en representación de una comunidad y son acogidas sin ningún tipo de prejuicio ya sea por su origen o forma de vida, permitiéndoles el goce de todos los derechos establecidos.

2.3.2. Intervención de los profesionales en la inclusión social

La intervención profesional en la inclusión social es muy necesaria para el óptimo progreso de las personas vulnerables, una buena intervención profesional favorece a la adaptación y desarrollo de la persona con discapacidad y a su vez al entorno en el que se desenvuelve, enseñando y promoviendo la igualdad de oportunidades, y rompiendo estereotipos acerca de la discapacidad.

La intervención de las fundaciones o instituciones educativas que atienden a personas con discapacidad es de gran ayuda para su formación, los profesionales en estas instituciones pasan a instruir y guiar, por lo cual deben ser especializados para ayudar a su inclusión con la sociedad mejorando sus destrezas cognitivas y motrices. Ricardo Barraqueta (2021) menciona que el:

“Docente debe manejar algunos principios pedagógicos que permitan alcanzar el aprendizaje integral y diferenciado de los estudiantes” (p. 39). Para trabajar con niños que presentan dificultades motrices y cognitivas el profesional debe encontrar la ruta más fácil para su aprendizaje, logrando mejorar, fortalecer y elaborar nuevos conocimientos. (Gloria Victoria, 2019).

(Apolo Morán et al., 2019).indica que: “El proceso educativo en el Ecuador se ha establecido líneas claras para la adaptación curricular para el proceso educativo, estructurando diferencias claras por tipos de discapacidad, e implementando guías para los docentes que faciliten el trabajo con esta población” (p. 270).

2.3.3. Importancia del trabajador social en instituciones

El profesional de Trabajo Social es indispensable en toda institución pública o privada el cual tiene como propósito garantizar el bienestar de las personas y que gocen de todos sus derechos. Según Danny Ullaguari (2019) indica que el Trabajo Social es “una profesión que cuenta con un nivel de actuación muy amplio en el que el profesional podrá dirigir su accionar en diversas áreas de intervención: grupos, comunidades, casos, y familias; también se hace partícipe en la defensa de los derechos humanos, y que se garantice la inclusión social” (p. 12).

Ahora cuando hablamos de discapacidad el trabajador social interviene de diferentes campos no solo de la salud sino buscando el actuar de las entidades gubernamentales, centros educativos, fundaciones, etc. (Jhesenia Torres, 2018, p.15). Lilia Alvario (2020) no debe trabajar solo, sino que con la ayuda de otros profesionales deben buscar la forma adecuada de superar las dificultades y darles un trato justo ante la sociedad (p. 11).

Las fundaciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes con discapacidad, el trabajador social implementa planes de acción permitiendo de forma individual que cada persona vulnerable o en riesgo se le otorgue las herramientas para su reintegración a la sociedad. Además, el trabajador social se encarga de la vinculación con los organismos del Ministerio de Inclusión Ecuatoriano Social (MIES), Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), realizando el seguimiento respectivo de las diversas instituciones y fundaciones que lo requieran (Ruth Macas, 2018).

2.3.4. La integración de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la sociedad

El estado ecuatoriano presenta garantías mediante el uso de la ley para la inclusión social permitiendo a los infantes desenvolverse y potenciar sus capacidades, destrezas y aptitudes en clases y en la sociedad, no obstante, las instituciones públicas o privadas tienen un rol muy importante de fortalecer el desarrollo emocional y social del infante desde sus inicios.

Incluir a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales desde muy pequeños con la sociedad beneficia en gran escala la creación de su propia personalidad haciéndoles entender que existe una equidad con otros niños que carecen de algún tipo de discapacidad, es lo que se conoce como inclusión social.

Los padres también deben de ayudar en la integración a la sociedad, según Miriam Gallegos (2017) obtenido de Buscaglia (1983) Las familias deben entender que sus hijos también tienen el derecho “a caerse, a fracasar, a sufrir, a censurar, maldecir, a desesperarse” estas experiencias son fundamentales en su desarrollo y no podemos impedirle de vivir su propia vida (p. 23).

Las tecnologías de la información y comunicación también es un punto a favor para la integración a la sociedad de los niños con discapacidad (Rodríguez Veloz et al., 2018). La parte digital debe ir de la mano con lo social y educativo, como lo menciona Rosa García y Mónica Bonilla (2020) la: “Inclusión digital, social y educativa pretende superar las barreras que tradicionalmente han dificultado la accesibilidad y la integración efectiva de las personas con discapacidad, mejorando su calidad de vida y garantizando el cumplimiento de todos sus derechos como ciudadanos” (p.29). Hoy en día la internet, el celular, la computadora forman parte de nuestro hábito diario, esto ayuda a mejorar la calidad de vida por los dispositivos electrónicos ya vienen diseñados con accesibilidad a las personas que presentan cierto tipo de diversidad funcional.

2.3.5. Actividades recreativas y estrategias metodológicas para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad

Las actividades recreativas es un derecho que todos los niños deben tener, es una parte fundamente de su infancia se podría decir que es el motor para formar sus habilidades y destrezas encontrando el camino para buscar soluciones. Los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales necesitan jugar aprendiendo e integrarse a la sociedad con diferentes actividades para lograr esto se debe aplicar correctamente las estrategias. Todo profesional por individual debe de enseñar con sus propias metodologías ayudando a los niños en cada área que presenta dificultad, incentivando a mejorar sus destrezas cognitivas y motrices.

Tabla 1

Beneficios de las actividades recreativas en las personas con discapacidad.

Beneficios	
A nivel cognitivo	Desarrollo de la atención, la memoria y la percepción. Capacidad de síntesis, asociación, abstracción, simbolismo, planificación y resolución de problemas.
A nivel motor	Proporciona, posibilidades de movimiento, manipulación y exploración con el entorno.
A nivel afectivo-emocional	Mejora el autoconcepto y aceptación de los demás.
A nivel comunicativo y lingüístico	Se fomenta la intención comunicativa mediante un lenguaje funcional.
A nivel social	Mejora las relaciones sociales con sus compañeros y aprende a seguir unas normas.

Nota: Goig, Ávila y Martínez (2021, p. 281)

El juego es el método eficaz en el cual potenciamos las habilidades que se necesitan en la sociedad y su convivencia, Carlyla Ramos (2017) leída de una publicación de Ramos (2003) definen otros beneficios de las actividades recreativas:

- Físico. Logrado a través de las actividades recreativas que permite al ser humano un desarrollo armónico del sistema cardiovascular, el mejoramiento de la capacidad cardiopulmonar, oxigenación y fortalecimiento de los tejidos del cuerpo humano, todo ello si se realiza de manera consuetudinaria.
- Social. La participación del ser humano en actividades recreativas de interacción social, contribuye al enriquecimiento de un ciudadano comunicativo e interesado en sí mismo y en sus semejantes, toda vez que la recreación social se comporta como un agente o elemento facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses.
- Psicológico. Supone la participación en actividades recreativas que generen de una forma u otra satisfacción, agradabilidad y entrega, sin duda se convierten en mecanismos liberadores de estrés y energías psíquicas. Llevan al establecimiento psíquico y fisiológico

- Educativo. Tiene que ver con las actividades recreativas realizadas por el individuo para disfrutar su tiempo libre, conllevan a un proceso educativo importante por cuanto ésta se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje. El individuo aprende en la medida que se siente satisfecho y complacido.
- Espiritual. Donde la recreación se convierte en un medio para el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo. (p. 76)

Las estrategias metodológicas son procesos por el cual el profesional una vez que evalúa a los niños por individual y con la ayuda del trabajador social inicia el proceso formativo mediante el empleo de juegos, recursos didácticos, literarios, audiovisuales y las nuevas tecnologías logrando mejorar sus habilidades y que formen su propio criterio. Según Vigoa, Gómez y Mesa (2017) los fundamentos metodológicos se: “Encuentran en el desarrollo de las etapas y fases que orientan el empleo de juegos profesionales como recurso pedagógico dinámico, entretenido, participativo, que permite el disfrute, el deleite a partir de la libertad de autoexpresión creadora de los estudiantes en la representación de roles y la propuesta de soluciones desde sus posiciones, vivencias y valoraciones.” (p. 35).

Existen una variedad de estrategias que aportan en el aprendizaje de los niños con discapacidad, pero debemos aplicar correctamente las metodologías para su aprendizaje, un estilo adecuado que beneficia y potencia sus habilidades es el modelo VAK. Reyes, Céspedes y Molina (2017) leída de una publicación de Flores y Maureira (2015) definen al modelo VAK en:

- Visual: las personas que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y

planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

- **Auditivo:** los individuos que utilizan la audición en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas.
- **Kinestésico:** son sujetos que captan a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente. (p. 238)

La familia es otro pilar fundamental donde le otorgamos gran importancia (Giovanna Suarez, 2020) en el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, el profesional debe buscar la estrategia de integrar a los padres en las actividades del niño. Según la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) en el manual “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular” establece una serie de estrategias pedagógicas orientadas a la familia:

- Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.

- Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- Socializar con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.
- Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia. (pp. 31 - 32)

2.3.6. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos, derechos y oportunidades” (Art. 11). Enfatizando que todo ciudadano con o sin discapacidad preservan sus derechos gracias a la Constitución y no podrán ser vulnerados.

De acuerdo a lo citado en el párrafo anterior el Ecuador vela por el bienestar de todos sus ciudadanos aplicando la ley por igual evitando todo tipo de exclusión social. Es así como, en el artículo 3, numeral 1 establece que se: “Garantiza sin discriminación alguna el efectivo goce de

los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 9).

Estos artículos beneficia a una gran parte de la población con discapacidad para su inserción en el ámbito educativo, cultural, social, laboral, financiero y deportivo, por ende, se han creado varias instituciones especializadas que mediante metodologías educan desde sus bases a niños, niñas y adolescentes con discapacidad para la inclusión con la sociedad, El artículo 46, numeral 3 de la Constitución señala que los niños, niñas y adolescentes tendrán: “Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 24).

Todas las personas tienen la misma igualdad de oportunidades ante la ley y Dios estamos sujetos a respetar y cumplir con lo estipulado (Jenifer Sánchez ,2020, p. 6).

Ley Orgánica de Discapacidades

Como es de suponer no solo basta con las leyes de la constitución, en la actualidad aún existen todo tipo de discriminación y vulnerabilidad de los derechos para las personas con discapacidad, como indica Josefina López (2012) la inclusión es: “Todavía un término escurridizo, ya que hay que entenderla más bien como un instrumento para luchar por una sociedad inclusiva, una sociedad en la que se consiga acabar con cualquier tipo de discriminación, una sociedad en la que se pueda decidir cuáles sean las necesidades que hay que atender y la manera de conseguirlo” (p. 3). Y para contrarrestar esta iniquidad de la sociedad la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) indica en el artículo 4, numeral 1 que: “ninguna persona con discapacidad o su familia puede ser

discriminada; ni sus derechos podrán ser anulados o reducidos a causa de su condición de discapacidad” (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, p. 7). Como seres humanos debemos de tratar a todos por igual y para entender mejor la inclusión, García y Demichelis (2017) nos dice que: “Necesitamos comprender que aun cuando se aprueben leyes reformas o reglamentos que modifiquen el sistema educativo favoreciendo espacios inclusivos, aun cuando tengamos salones diversos, la verdadera inclusión no sucede como resultado de estos cambios estructurales, sino cuando cambiamos la forma en la que pensamos sobre la discapacidad” (p. 97).

Código de la Niñez y Adolescencia

Ecuador es un estado de leyes mediante la cual las personas consideradas dentro del grupo en estado de vulnerabilidad gozan de una protección y equidad. El artículo 6 menciona que: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 6).

Tipos de discapacidad

En el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) evalúan 5 tipos de discapacidad en Ecuador: física, intelectual, auditiva, visual y psicosocial. Todo depende de las instituciones como trabajen y distribuyan sus propias categorías en algunas podemos encontrar Discapacidad Visual, Auditiva e Intelectual (Lissette Barrera, 2021, p.145). Vamos a ver lo que dice la Ley Orgánica de Discapacidades en su artículo 6 señala que: “Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más

deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento” (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, p. 8).

Por ello, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) posee datos estadísticos de los niños, niñas y adolescentes del cantón Machala la cual mostraremos con relación a cada tipo de discapacidad y edad:

Tabla 2

Cantidad de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Machala

Tipo de Discapacidad	Cantidad	Porcentaje
Física	247	28,49%
Intelectual	449	51,79%
Auditiva	81	9,34%
Visual	48	5,54%
Psicosocial	42	4,84%
Total	867	100%

Nota: Los datos estadísticos están separos por los diferentes tipos de discapacidad. Tomada de la página de CONADIS.

Tabla 3

Cantidad de niños, niñas y adolescentes con discapacidad por edad en Machala

Grupos Etarios	Cantidad	Porcentaje
De 0 a 3 años	25	2, 88%

De 4 a 6 años	63	7,27%
De 7 a 12 años	273	31,49%
De 13 a 18 años	506	58,36%
Total	867	100%

Nota: Los datos estadísticos están separos por diferentes edades. Tomada de la página de CONADIS.

Estos datos permiten establecer que en Machala los niños, niñas y adolescentes presentan un mayor número de discapacidad intelectual en las edades de 7 a 12 años y 13 a 18 años. Para confirmar estos datos podemos observar la investigación de Mayra Montesdeoca (2019) la cual nos indica que la discapacidad intelectual es la predominante sobre los demás tipos. (p. 17).

Con referencia al párrafo anterior Coka y Maridueña (2021) obtenido de Cobos, Ladera, Perea y García (2016) indica que para el mejoramiento de esta discapacidad debemos aplicar correctamente los juegos didácticos entre otras estrategias que ayuden al desarrollo tanto intelectual como físico.

2.4.Técnicas e Instrumentos para el Diagnostico

Las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de la presente investigación son: entrevista, observación.

2.4.1.1. Observación

La observación es una técnica muy importante y necesaria a la hora de querer recopilar información relevante para la investigación Santos, (Maream Sánchez Bracho

et al., 2021) nos plantea a esta técnica como “un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizador”, esto plasma las características que conlleva la observación y la finalidad que tiene.

2.4.1.2. Entrevista

Useche, et. al. (2019) Nos plasma a la entrevista como una técnica que se realiza a través de la comunicación entre dos personas, a base de la formulación de preguntas que permiten la extracción de datos informativos de forma oral, es decir, dentro de esta técnica se entabla una conversación con personas relacionadas al contexto o tema de estudio para obtener información que será de utilidad al investigador para probar hipótesis o acercarse a su objetivo de estudio.

2.4.2. Instrumentos

2.4.2.1. Cuestionario de Preguntas

Es así que el uso de los cuestionarios permite una aproximación amplia a esta diversidad de contextos y realidades en la que se torna necesaria reflexionar sobre esta dimensión al encarar estudios que vayan más allá del análisis de un caso. Teniendo en cuenta estos recaudos, el alcance que brindan constituye una herramienta valiosa Maria Pozo, (2018)

Según Autores menciona que el cuestionario es una herramienta Valiosa que nos permite la recolección de información y de estudios que van más allá del análisis de caso planteado, además es el que nos permite direccionarnos a los objetivos planteados para lograr y alcanzar a las respuestas deseadas.

2.4.2.2. Diario de campo

El diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes (Kroef) citado por (Gerardo Luna, 2022). (Luna-Gijón et al., 2022). Puede definirse como instrumento de recolección de información, que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo.

2.5. Resultados del Diagnóstico.

En la Fundación “Mundo Inclusivo”, se aplica metodologías direccionadas al desarrollo integral y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad acorde a su tipo y nivel de discapacidad para una mejor intervención. Estas actividades las realizan el equipo interdisciplinario de la institución, algunas metodologías empleadas según la entrevista ejecutada son:

- Terapia de Lenguaje
- Fisioterapia
- Terapia Ocupacional
- Terapia Psicológica

Sin embargo, estas metodologías implementadas deberían ser actualizadas acorde a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, para lograr un mayor desarrollo integral y cognitivo que promueva una mejor inclusión social.

En este sentido, los profesionales supieron manifestar que es necesario implementar una estrategia que le permita tener conocimiento y un respaldo acerca de la inclusión e inserción de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad al momento de ser integrados en las diferentes instituciones educativas.

CAPITULO III

3. Plan de Intervención

3.1 Identificación Intervención

La inserción de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en instituciones educativas ha sido para muchos una experiencia difícil de sobrellevar, su condición dificulta de muchas formas su desarrollo dentro de las mismas por diversos factores sociales internos y externos como la discriminación, la falta de personal especializado y las instalaciones adecuadas para su movilidad.

La metodología implementada por el equipo interdisciplinario cumple un rol muy importante en el crecimiento intelectual, conductual y físico de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, sin embargo, se evidenció a través de una entrevista, con los mismos, la ausencia de una ficha de seguimiento que identifique su déficit o progreso dentro de las instituciones educativas.

3.2 Fundamentación Teórica

3.2.1. Importancia metodológica en la inclusión social

Por su impronta social, la inclusión educativa como proceso objetivo de la realidad, justifica el diseño de una Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para la

inclusión socioeducativa en el siglo XXI, que valore explicar teórica y coherentemente, una serie de acontecimientos fundamentalmente de índole sociales y educativos que se interrelacionan con los procesos de participación y comunicación Borrego, (2020). Es decir, las metodologías son de base fundamental porque tiene como finalidad generar la inclusión de los niños, niñas y Adolescente con discapacidad para lograr un mayor progreso a nivel cognitivo y social.

3.2.2. Funcionalidad de las Fichas de Seguimiento Sociales

Los Instrumentos en el área de Trabajo Social son de una gran utilidad, con ello recopilamos y plasmamos información necesaria para conocimiento del sujeto de intervención, esta ficha es de utilidad para llevar un control necesario acerca de la evolución del usuario. La Ficha de Seguimiento Social es exclusiva de manejo del trabajador (a) social que tiene como finalidad poder dar seguimiento al proceso social Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES; (2020). Esta ficha será de gran utilidad para llevar un registro acerca del seguimiento brindado por el equipo interdisciplinario con el fin de garantizar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas y poder llegar al objetivo establecido.

3.2.3. Importancia del Trabajador Social en el ámbito social.

El trabajador social a través de su labor profesional orienta a los grupos, para que estos logren desarrollar habilidades y capacidades con las que puedan afrontar situaciones y problemas que se lleguen a presentar dentro del entorno y sobre todo mejoren su realidad social Pacheco-Olivo, (2021). De acuerdo con el autor la labor del profesional de Trabajo Social está ligada a orientar a grupos que se encuentren en vulnerabilidad o exclusión

social, de modo que la profesión por ser interdisciplinaria permite crear nuevas estrategias para una mejor convivencia en el ámbito social.

3.3. Objetivos de Intervención

3.3.1. Objetivo General

Realizar una ficha de seguimiento como guía de evaluación y acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad como herramienta base para el proceso de inserción e inclusión dentro del área educativa.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Elaborar una ficha de seguimiento como herramienta de monitoreo del proceso de inserción de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las instituciones educativas.
- Entregar la Ficha de Seguimiento como herramienta metodológica en la Fundación “Mundo Inclusivo” de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

3.4. Plan de Intervención

Se desarrolló con el objetivo de investigar, observar y conocer la metodología que utiliza el equipo interdisciplinario de la Fundación “Mundo Inclusivo” para trabajar con los niños, niñas y adolescentes mediante la finalidad de que desarrollen de manera positiva el aprendizaje y a su vez dar paso a que se incluyan de manera factible a las diferentes instituciones fomentando la inclusión social. Es por ello que se ha planteado la siguiente propuesta.

3.4.1. Planteamiento de Propuesta

Diseñar una ficha de seguimiento de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad como herramienta de monitoreo y evaluación en el proceso de inserción en instituciones educativas con la finalidad de promover la inclusión social, con la recopilación de información brindada por el equipo interdisciplinario, donde se pudo identificar la necesidad de un profesional especializado en brindar asesoramiento y apoyo a las familias.

Partiendo desde ese punto se plantea, realizar una guía de información para las familias con el fin de promover la inclusión social, además de brindar una charla acerca de las funciones del trabajador social, y uso e importancia de la ficha de seguimiento mismo servirá para el monitoreo a los niños, niñas y adolescentes en las diferentes instituciones insertadas para corroborar su progreso.

3.5. *Propuesta de evaluación y control de Investigación.*

El proceso de evaluación y control dentro de una investigación es una parte fundamental en un proyecto, puesto que nos permite evidenciar, mediante un seguimiento, si los objetivos planteados se están desarrollando de manera positiva y acorde a lo planificado; permitiendo así, identificar cualquier margen de inconvenientes y corregir de manera oportuna.

De tal manera, y acorde a lo abordado, se ha optado por la creación de una matriz de control y evaluación de acuerdo a las actividades realizadas acerca de la implementación de una ficha de seguimiento dentro de la Fundación “Mundo Inclusivo” que servirá como herramienta metodológica para un acompañamiento adecuado de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las diferentes instituciones donde han sido

insertados, en la cual se determina una escala de 1 si refleja que las actividades no se efectuaron de manera eficaz y 5 si refleja una adecuada intervención en cuanto a las actividades ejecutadas.

Tabla 4. Matriz de Evaluación y Control

MATRIZ DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA INTERVENCIÓN						
INDICADORES	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
Existió de manera oportuna una buena comunicación						
La información generada fue idónea para las respectivas charlas						
Se aplicó de manera pertinente las herramientas de socialización						
Hubo acogida de las actividades por parte del equipo interdisciplinario						
Se generó un buen ambiente con el equipo interdisciplinario						
Se cumplió con los objetivos planteados dentro del plan de intervención						

CAPITULO IV

4.1. Resultados de Intervención

En la entrevista realizada al equipo interdisciplinario de la Fundación “Mundo Inclusivo” se logró obtener más información acerca de las metodologías, mediante las

preguntas creadas anteriormente, basadas en la necesidad de conocer detalladamente como estas contribuyen al desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

En cuanto al procedimiento de seguimiento a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad dentro de las instituciones donde se encuentran insertados, se conoció que no existe una ficha de seguimiento como tal, que respalde y lleve un control adecuado acerca del desarrollo y evolución de los mismos; sin embargo, se conoce que el equipo interdisciplinario, si realiza visitas institucionales establecidas dentro de su planificación, además de una base de datos básica como:

- Nombres completos de los Niños, Niñas y Adolescentes
- Nombres completos de respectivos tutores
- Tipo de Discapacidad
- Nivel de Discapacidad

Mediante la entrevista con el equipo interdisciplinario se conoció a profundidad cuales eran las metodologías, estrategias con las que se trabaja según la necesidad (tipo de discapacidad) de cada niño, niña y adolescente con discapacidad. Además, se conoció que las estrategias utilizadas por los diferentes profesionales deben ser constantemente reformadas con el objetivo de acoplarse a las nuevas necesidades que se presentan en el ámbito académico y social.

Dados los resultados obtenidos mediante la ejecución del instrumento de la entrevista, se ha coordinado con el equipo directivo a diseñar esta propuesta que va a aportar a la institución, mismo que consiste en implementar una ficha de seguimiento que

permita llevar un control adecuado sobre la inserción de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad dentro de las instituciones educativas.

4.2. Discusión y contrastación referencial (triangulación de la información)

Luego de la fundamentación teórica y aplicar las técnicas e instrumentos para la obtención de información se puedo identificar que es muy importante por parte del equipo interdisciplinario implementar la ficha de seguimiento misma que será utilizada como herramienta metodológica para la Fundación “Mundo Inclusivo”, mismo que se presenta como un instrumento de utilidad a futuro para mejorar la intervención profesional brindada por la institución a niños, niñas y adolescentes con discapacidad que busquen insertarse a la sociedad y ser partícipes garantizando el goce de los derechos de este grupo prioritario en Ecuador. Por esta razón, y como resultado, se decidió estructurar un plan de intervención con la finalidad de mejorar el servicio brindado por el equipo interdisciplinario, llevar un control y monitoreo adecuado acerca de la inserción dentro de las instituciones fomentando la Inclusión Social.

4.3. Conclusiones

En la actualidad en la Fundación “Mundo Inclusivo” el equipo interdisciplinario ejecuta metodologías y técnicas de manera positiva al trabajar con Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad; sin embargo, la ausencia de una ficha de seguimiento social y el no llevar un control de actividades adecuado limita el conocimiento al progreso de este grupo prioritario en las respectivas instituciones insertadas.

La propuesta de implementación de una ficha de seguimiento en su plan de trabajo, es necesaria, pues permitirá evaluar el proceso evolutivo de aprendizaje de los niños, niñas y Adolescentes con Discapacidad, además de identificar dificultades existentes dentro de las instituciones que obstaculice una adecuada inclusión social y a su vez crear nuevas estrategias metodológicas que se acerquen a satisfacer las necesidades.

4.4. Recomendaciones

- El manejo de un proceso de seguimiento continuo y adecuado a los niños, niñas y Adolescentes con Discapacidad dentro de las instituciones insertados con apoyo de una Ficha de Seguimiento como fuente de respaldo y evaluación.
- La cooperación y asistencia de un profesional en Trabajo Social en la Fundación “Mundo Inclusivo” que brinde servicios de gestión, utilización de Redes de apoyo y acompañamiento en procesos de Inserción, Seguimiento institucional y familiar.
- El empleo de nuevas estrategias metodológicas y emplearlas de manera profesional de los niños, niñas y Adolescentes con Discapacidad.

REFERENCIAS

- Gerardo Luna, A. A. (Abril de 2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11).
- Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. *quadernsanimacio.net*(16), 1-12.
- Hernandez, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Maria Pozo, A. B. (Diciembre de 2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias. *Remelcs*, 8(2).
- Sanchez, M., Fernzandez, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Santos, G. (1993). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Editorial Akal.
- Useche, M. e. (2019). *Tecnicas e Instrumentos de recolección de datos cuali- cuantitativos*. Universidad de La Guajira.
- Constitución de la Republica de Ecuador [Const.]. Artículos 11, 46. Título II. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Ley Orgánica de Discapacidades [LOD]. Artículo 4. Título I. Registro Oficial 796 de 25 de septiembre del 2012 (Ecuador). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia [Cod.]. Artículo 6. Título I. Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003 (Ecuador). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Danny, U. (2019). Intervención del trabajador social en la educación pública para garantizar la inclusión social como un derecho constitucional [Examen Complexivo, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13767/1/ECUACS-2019-TRS-DE00008.pdf>
- Ricardo, B. (2021). Estrategia de gestión escolar para el mejoramiento de la inclusión educativa [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18713/1/TESIS%20MAESTRIA.-%20R.%20F.%20BARRAZUETA%20ASANZA-signed.pdf>
- Ruth, M. (2018). La ética profesional y el rol del trabajador social frente a los nuevos retos actuales de la profesión [Examen Complexivo, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12113/1/E-4084_MACAS%20BUELE%20RUTH%20DENISSE.pdf
- García-Ruíz, R. y Bonilla-del-Río, M. (2020). Alfabetización mediática y discapacidad: una apuesta necesaria para la inclusión social y digital. Universidad Santiago de Cali.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19111/AlfabetizaciónMediáticaDiscapacidad.pdf?sequence=3>

- López, J. (2012). Facilitadores de la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), pp.175-188. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/229/223>
- Victoria, G. (2019). Las representaciones sociales de profesores y profesoras sobre la inclusión de niños y niñas indígenas y con discapacidad en dos escuelas de educación primaria de Oaxaca, México. *Revista Enfoques Educativos*, 14(2), pp.66-80. <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/53671>
- Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G., & Molina Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237–242. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>
- Vicepresidencia de la Republica del Ecuador (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Martínez, R. M. G., Otero, S. Á., & Sánchez, I. M. (2021). Ocio como mejora de las facultades cognitivas, motoras y sociales en personas con discapacidad intelectual. *Universidad de la Rioja*. pp. 279-296. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7976529.pdf>
- Montesdeoca, M. (2018). Dinámica familiar y discapacidad en niños y adolescentes Tarqui – Cuenca 2018 [Posgrado, Universidad de la Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8716/1/14375.pdf>

- García, G., Demichelis, R. (2017). Un modelo para la educación global y transformadora, incluyente de la infancia con discapacidad. *Educación Global*. pp. 89-106.
<http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR11-02-SoteloDeMichelis-Castellano.pdf>
- Rodríguez, Y., Veloz, L. y Reyes, R. (2018). Las ayudas. Recurso garantizar la inclusión educativa de personas con discapacidad auditiva. *Revista Conrado*, 14(63), pp. 229-234.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Apolo, J., y Vera, L. (2019). Impacto de la competencia parental afecta en la educación de niños con discapacidad. *Revista Conrado*, 15(67), pp. 269-273.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Barrera, L. (2021). Problemas de aprendizaje como una necesidad educativa en niños con discapacidad intelectual. *POR UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE*, pp. 141-151.
<https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/05/MEMORIA-V-CONGRESO-DE-EDUCACION-1.pdf#page=141>
- Ramos, C. (2019). Recreación universitaria, una visión desde la discapacidad. *Revista de investigación*, 43(96), pp. 74-87.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376168555005/376168555005.pdf>
- Suárez, G. (2020). ¿Las familias o la familia desde el trabajo social?. *La Revista Venezolana de Educación*, 25(80), pp. 37-44.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35666280004/35666280004.pdf>
- Vigoa, A., Gómez, I., Mesa, W. (2017). Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), pp. 30-38.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35666280004/35666280004.pdf>

- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad*, 12(1), pp. 20-32. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/467751868002.pdf>
- Coka, J. y Maridueña, I. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), pp. 133-143. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218013/673171218013.pdf>
- Torres, J. (2018). La familia y el estado factores determinantes en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad [Examen Complexivo, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12868/1/ECUACS-2018-TRS-00023.pdf>
- Sánchez, J. (2020). Derechos laborales en la empleabilidad de las personas con discapacidad [Examen Complexivo, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16022/1/ECFCS-2020-TRS-DE00024.pdf>
- Alvario, L. (2020). El derecho a la salud en el buen vivir de las personas con discapacidad [Examen Complexivo, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15944/1/ECFCS-2020-TRS-DE00003.pdf>
- UNESCO. (2021). *UNESCO.org*. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de UNESCO.org: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Arteaga Ureta, F. M. (2022). Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad en el cantón Pedernales. *Revista*

Universidad y Sociedad, 14(3), 256-262. Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300256&lng=es&tlng=es.

Anexos

Anexo 1: Gestor Bibliográfico

The screenshot displays the Zotero application window titled "Mi biblioteca - Zotero". The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Herramientas, Ayuda), a toolbar, and a sidebar with a tree view of the library structure. The main pane shows a list of items with columns for "Titulo" and "Creador". The selected item is "Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad" by Arteaga Ureta et al. The right-hand pane shows the "Información" tab for this item, including the "Tipo de elemento" (Artículo de revista académica), "Titulo", and a detailed "Resumen" (Abstract) in Spanish. The bottom of the image shows the Windows taskbar with the date 23/2/2023 and time 23:38.

Titulo	Creador
Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad	Arteaga Ureta et al.
El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de...	Luna-Gijón et al.
El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de...	Luna-Gijón et al.
Hacer visible lo cotidiano: teoría práctica de la evolución cualitativa de centros escolares	Santos Guerra
Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas": Metodologías para la intervención	Romera
Impacto de la competencia parental afectiva en la educación de niños con discapacidad	Apolo Morán et al.
Las ayudas técnicas. Recurso para garantizar la inclusión educativa de personas con discapacidad...	Rodríguez Veloz et al.
Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el i...	Maream Sánchez Bracho et al.

Información

Tipo de elemento Artículo de revista académica

Titulo Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad en el cantón Pedernales

Autor Arteaga Ur..., Flor...
 Autor Mera Bravo, Elian...
 Autor del Jesús P..., Aur...
 Autor Arteaga Ur..., Flor...
 Autor Mera Bravo, Elian...
 Autor del Jesús P..., Aur...

Resumen El artículo revisa aspectos concernientes a la discapacidad e inclusión social como un desafío que tiene el Estado y sus instituciones públicas que han sido creadas para velar por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, describe brevemente los tipos de apoyo que reciben por parte del Estado, el número de personas con discapacidad a nivel nacional, regional y local. Bajo esta perspectiva, la presente investigación tiene como objetivo analizar la discapacidad y la inclusión social en Ecuador provincia de Manabí cantón Pedernales, como un factor que incide en el desarrollo

Anexo 2: Solicitud de Inserción



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0015-OF

Machala, 27 de Enero del 2023

Asunto: Solicitud de apertura a estudiantes

Señor

ALEXIS ERAS ROMERO

Director de la Fundación Mundo Inclusivo

Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad de levantamiento de información en la Fundación Mundo Inclusivo, a las señoritas Pogo Espinoza Paola Stefania y Rodriguez Gonzales Ingrid Betzabeth, estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Trabajo Social, que se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: *Inclusión social en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la fundación "Mundo Inclusivo" de la ciudad de Machala*, bajo la tutoría de la Lcda. Gabriela Cedillo, docente de la carrera.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO

Fecha: 2023-01-27

14:09:34

ING. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PHD.

Coordinador De La Carrera De Trabajo Social

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Generado por: UTMACH/Comunicaciones 2023-01-27 14:09:34. Emitido por: jpvalladolid

Página 1 / 2

Anexo 3: Formato de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



ENTREVISTA

TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN “MUNDO INCLUSIVO”, MACHALA 2022

OBJETIVO: Identificar la metodología que utiliza el equipo interdisciplinario para la inclusión social con los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Fundación “Mundo Inclusivo” de la ciudad de Machala, mediante una entrevista a los profesionales que laboran en la institución.

INSTRUCCIÓN: Responda con veracidad y honestidad cada interrogante

DIRIGIDO AL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE LA FUNDACIÓN

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

La inclusión social busca la igualdad en los derechos humanos y mejorar de forma integral sus condiciones de vida con el objetivo de brindar oportunidades afianzando interacciones sociales positivas e inclusivas.

1. ¿Qué opina usted de la Inclusión Social?

.....

2. ¿Qué metodología utiliza usted para promover el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

.....

3. Con la metodología implementada ¿Ha visualizado un avance positivo en el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes?

.....

4. Desde su perfil profesional ¿Considera que las metodologías aplicadas dentro del centro institucional es un eje positivo para la inclusión social?

.....

5. Desde su experiencia ¿Considera necesaria la implementación de nuevas técnicas y metodologías para mejorar la inclusión de los niños niñas y adolescente con discapacidad?

.....
.....

6. Desde su criterio personal ¿Considera que la intervención de profesionales de otras áreas podría aportar al desarrollo de los niños niñas y adolescente con discapacidad?

.....
.....

7. ¿Considera conveniente la inserción de un profesional en trabajo social en la Institución?

.....
.....

Anexo 4: Ficha de Seguimiento

FICHA DE SEGUIMIENTO

+ Usuario:		Nombre del Tutor:	
Numero de Visita:	Fecha:	Objetivo de Visita:	
Dirección:			
Participantes:			
Actividades:			
Observaciones:			
Responsable Técnico	Nombre:		
	C.I.:		
	Firma:		

Anexo 5: Guía de la Inclusión Social con Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad

INCLUSIÓN SOCIAL

La inclusión de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad

¿Cuál es la importancia de la Inclusión Social?

El objetivo principal de la inclusión social es mejorar de forma integral las condiciones de vida de las personas, además de ofrecer las mismas oportunidades laborales, económicas y educativas con las que cuenta y disfruta el resto de la sociedad.

¿Qué podemos hacer para promover la inclusión social de personas con discapacidad?

Es importante utilizar un lenguaje inclusivo. Esto significa evitar palabras y frases que puedan estar o estar interpretadas en función de su discapacidad.

¿Cómo crear un ambiente inclusivo?

- Cultivar y buscar talentos neurodiversos y sus capacidades distintas.
- Todos los seres humanos forman parte de un ambiente laboral más diverso.
- Más estilos de aprendizaje.
- Integrar prácticas inclusivas y técnicas de enseñanza para un ambiente laboral más diverso.

¿Cómo concientizar a las personas sobre las personas con discapacidad?

- Prestar atención a la limitación, actuar con naturalidad y empatía.
- No usar lenguaje infantilado, paternalista o pueril.
- Tomar el tiempo que cada persona necesita para comunicarse e actuar.

Construye en la persona. Mira para la diversidad. Aprende más sobre diversidad. Es un trabajo de todos.

"TU DISCAPACIDAD NO TIENE QUE SEPARARTE DE LOS DEMÁS"

Anexo 6: Cronograma de actividades

FECHA	HORA	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	MATERIALES
08/02/2023	10: 00 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Pogo Espinoza • Paola Stefania • Rodríguez • Gonzales Ingrid • Betzabeth 	Observación del trabajo profesional del equipo interdisciplinario de la Fundación	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de Campo • Bolígrafo • Celulares.
09/02/2023	10: 00 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Pogo Espinoza • Paola Stefania • Rodríguez • Gonzales Ingrid • Betzabeth 	Conversatorio (reunión) con los profesionales que elaboran en la institución, para conocer explícitamente cuales son las metodologías que ayudan en el crecimiento social y personal de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de Campo • Bolígrafo • Celulares.
15/02/2023	16:00 – 17:00	<ul style="list-style-type: none"> • Pogo Espinoza • Paola Stefania • Rodríguez • Gonzales Ingrid • Betzabeth 	Charla dirigida al equipo interdisciplinario: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño del Trabajador Social • Ficha de Seguimiento Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Trípticos • Celulares • Ficha de Seguimiento Social
23/02/2023	10:00 – 10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Pogo Espinoza • Paola Stefania • Rodríguez • Gonzales Ingrid • Betzabeth 	GUIA DE LAS FUNCIONES DE UN TRABAJADOR SOCIAL EN EL AMBITO SOCIAL, DE LA INCLUSIÓN SOCIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Información

Anexo 7: Memoria Fotográfica



Fotografía 1: Entrevista con el Equipo Interdisciplinario.





Fotografía 4: Entrega de la Guía de Información

