



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajador Social frente al trabajo infantil

**SALAZAR ENCARNACION DUMANIELA NICOLE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRIETO PINZON EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajador Social frente al trabajo infantil

**SALAZAR ENCARNACION DUMANIELA NICOLE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRIETO PINZON EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

Intervención del Trabajador Social frente al trabajo infantil

**SALAZAR ENCARNACION DUMANIELA NICOLE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRIETO PINZON EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

CEDILLO CHUISACA GABRIELA CAROLINA

**MACHALA
2022**

Intervencion del Trabajador Social

por Dumaniela- Evelyn Salazar-prieto

Fecha de entrega: 24-feb-2023 11:33a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2022111741

Nombre del archivo: TITULACI_N_SALAZAR_PRIETO.docx (364.01K)

Total de palabras: 6141

Total de caracteres: 32636

Intervencion del Trabajador Social

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

1%

2

www.oit.org.pe

Fuente de Internet

1%

3

servicios.inclusion.gob.ec

Fuente de Internet

<1%

4

tr-ex.me

Fuente de Internet

<1%

5

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, SALAZAR ENCARNACION DUMANIELA NICOLE y PRIETO PINZON EVELYN DAYANNA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado *Intervención del Trabajador Social frente al trabajo infantil*, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SALAZAR ENCARNACION DUMANIELA NICOLE

0706066982



PRIETO PINZON EVELYN DAYANNA

0750210791

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedicado principalmente a Dios por brindarme sabiduría e inteligencia para poder culminar con éxito mis estudios académicos, a mis padres Dumani y Julie por inculcarme que todo esfuerzo vale la pena, así mismo por darme su amor y apoyo incondicional, sin duda alguna ellos han sido mi fuente de inspiración para poder salir adelante en mi carrera universitaria.

Dumaniela Nicole Salazar Encarnación

Dedico este trabajo de titulación a mi madre y a mi padre de crianza que han sido mi pilar fundamental durante todo el transcurso de mi proceso educativo, y en mi formación como persona en base a principios y valores, los mismos que me han permitido llegar hasta esta instancia. De igual manera, a mi esposo y a mi hijo que han sido mi fuente de inspiración y motivación para el desarrollo de este gran aporte.

Evelyn Dayanna Prieto Pinzón

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios por ser mi guía y darme fortaleza para poder culminar con éxito esta meta. Así mismo, a mi papá Dumani, a quien tengo presente en cada momento de mi vida, aunque no está conmigo físicamente; fue y será siempre un gran ejemplo para mí. Junto a mi madre me hicieron la mujer que soy hoy en día, siempre me dirigieron por el camino correcto, inculcándome valores. He dado lo mejor de mí para lograr todo lo que me he propuesto. Los amo infinitamente.

Dumaniela Nicole Salazar Encarnación

Agradezco a mi madre y a mi padre de crianza que han sido mi pilar fundamental durante todo el transcurso de mi proceso educativo, y en mi formación como persona en base a principios y valores, los mismos que me han permitido alcanzar con éxito este gran aporte.

Evelyn Dayanna Prieto Pinzón

RESUMEN

Dentro del Ecuador, el trabajo infantil ha tomado más relevancia, dado que en la actualidad se han identificado a niños de cinco a diecisiete años trabajar en las calles, para tener un sustento y apoyar a sus familias. Ante este caso, la Constitución del Ecuador es la normativa principal para tomar cartas sobre el asunto e implementar propuestas para erradicar esta problemática. A su vez, este trabajo de titulación tiene una iniciativa en el Cantón Arenillas, mediante un proyecto dominado ETI, el cual abarcara la participación de 80 niños, niñas y adolescentes. Además, este proyecto tiene convenios con el MIES y GAD Municipal que serán partícipes de la realización del mismo.

Para lograrlo se empleará una metodología experimental, basándose en hipótesis planteadas que verificarán la elaboración de este proyecto y su incidencia con el público seleccionado. Por otra parte, el diagnóstico tiene un rol fundamental, en donde nos permite medir nuestro desenvolvimiento como trabajadoras sociales, para esto se trabajó en la etapa de planificación, ejecución y evaluación.

En lo que corresponde al marco teórico, hay que resaltar que el rol como profesionales es educar, orientar, planificar y coordinar actividades que estén destinadas al campo de estudio; por ende, se ha ejecutado las siguientes actividades: reunión con las autoridades, charlas y las convocatorias con padres.

Gracias a estas actividades, se pudo concluir que ayudo con la realización del proyecto ETI en donde se priorizo al trabajo infantil y se buscaron las medidas más adecuadas para reducirlos y tengan un buen vivir acorde a su edad.

Palabras claves: Trabajo infantil, trabajo social, intervención del trabajador social, Proyecto ETI.

ABSTRACT

Within Ecuador, child labor has become more relevant, given that currently children between the ages of five and seventeen have been identified as working in the streets to earn a living and support their families. In this case, the Constitution of Ecuador is the main regulation to take action on the matter and implement proposals to eradicate this problem. In turn, this titling work has an initiative in the Arenillas Canton, through a project dominated by ETI, which will include the participation of 80 children and adolescents. In addition, this project has agreements with the MIES and Municipal GAD that will participate in its implementation.

To achieve this, an experimental methodology will be used, based on hypotheses that will verify the development of this project and its incidence with the selected public. On the other hand, the diagnosis has a fundamental role, where it allows us to measure our development as social workers, for this we worked in the planning, execution and evaluation stage.

Regarding the theoretical framework, it should be noted that the role as professionals is to educate, guide, plan and coordinate activities that are aimed at the field of study; Therefore, the following activities have been carried out: meeting with the authorities, talks and calls with parents.

Thanks to these activities, it was possible to conclude that I help with the implementation of the ETI project where child labor was prioritized and the most appropriate measures were sought to reduce it and have a good life according to their age.

Keywords: Child labor, social work, social worker intervention, ETI Project.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es uno de los problemas más frecuentes en Latinoamérica, en donde intervienen los factores de la pobreza, desempleo, enfermedades; entre otros, que ameritan a que los niños, niñas y adolescentes busquen ayuda su familia y entre esas está el trabajo infantil, en donde se ve obligado a dejar sus estudios y enfrentarse a amenazas en el entorno con tal de llevar una ganancia a su hogar.

El trabajo que se ha venido realizando en el Proyecto ETI del Cantón Arenillas es prevenir y erradicar esta problemática, para eso se necesita contar con el apoyo de la comunidad, GAD, MIES y/u otras instituciones que brinden mecanismos de acción y políticas ante la eliminación del trabajo infantil.

Por otro lado, el tema de nuestro trabajo de titulación se encuentra ligado con el artículo 46 de la (Constitución del Ecuador, 2008), en donde explica que el Estado ecuatoriano es el encargado de brindar una protección social ante los casos de trabajo infantil. Esto también implica a que no se le quite su derecho a la educación, y no sean obligados a pasar en calles a cambio de ayuda monetaria.

Basándonos en lo expuesto, el trabajo de titulación se dividirá en cuatro capítulos: Capítulo I: Es la parte inicial de la titulación, en donde se explica la introducción, objetivos, problemática, delimitación de lugar con referencia al Proyecto ETI del Cantón Arenillas.

Capítulo II: Se explica el marco teórico, marco jurídico y el diagnóstico escogido para la realización del mismo.

Capítulo III: Se analiza los resultados del diagnóstico y ver cómo han ido influyendo en la comunidad.

Capítulo IV: En el último capítulo se realizan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de titulación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	9
1.1 Contextualización del estudio	9
1.2 Delimitación de la población de estudio	10
1.3 Propósito de la investigación.....	10
1.4 Variables e Hipótesis.....	11
1.5 Objetivos	11
1.5.1 Objetivos General.....	11
1.5.2 Objetivos específicos.....	11
1.6 Hecho de interés	12
CAPITULO II.....	13
2.1 Marco Teórico	13
2.1.1 Diagnostico.....	13
2.2 Ciclo del diagnostico	14
2.3 Marco conceptual-referencial.....	14
2.3.1 Trabajo Infantil	14
2.3.2 El Trabajo Infantil en Ecuador	15

2.3.3 Causas y Consecuencias del Trabajo Infantil	16
2.3.4 Consecuencias	17
2.3.5 Trabajo Social.....	17
2.3.6 Principios del trabajador social.....	18
2.3.7 Trabajo Social y Derechos Humanos	18
2.3.8 Rol del trabajador social frente al trabajo infantil	19
2.3.9 Modelo de intervención del Trabajo Social.....	20
2.3.10 Marco Legal.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico	23
2.5 Resultados del Diagnóstico	23
CAPITULO III.....	26
3. Plan de Intervención	26
<i>3.1 Identificación intervención.....</i>	<i>26</i>
<i>3.2 Fundamentación teórica</i>	<i>26</i>
<i>3.3 Objetivos Intervención</i>	<i>27</i>
<i>3.4 Plan de intervención.....</i>	<i>27</i>
<i>3.5 Propuesta de evaluación y control de la investigación.....</i>	<i>28</i>
<i>3.6 Cronograma y presupuesto</i>	<i>28</i>
3.7 Presupuesto.....	29
CAPITULO IV.....	30
4. INFORME FINAL DE PROYECTO DE TESIS	30

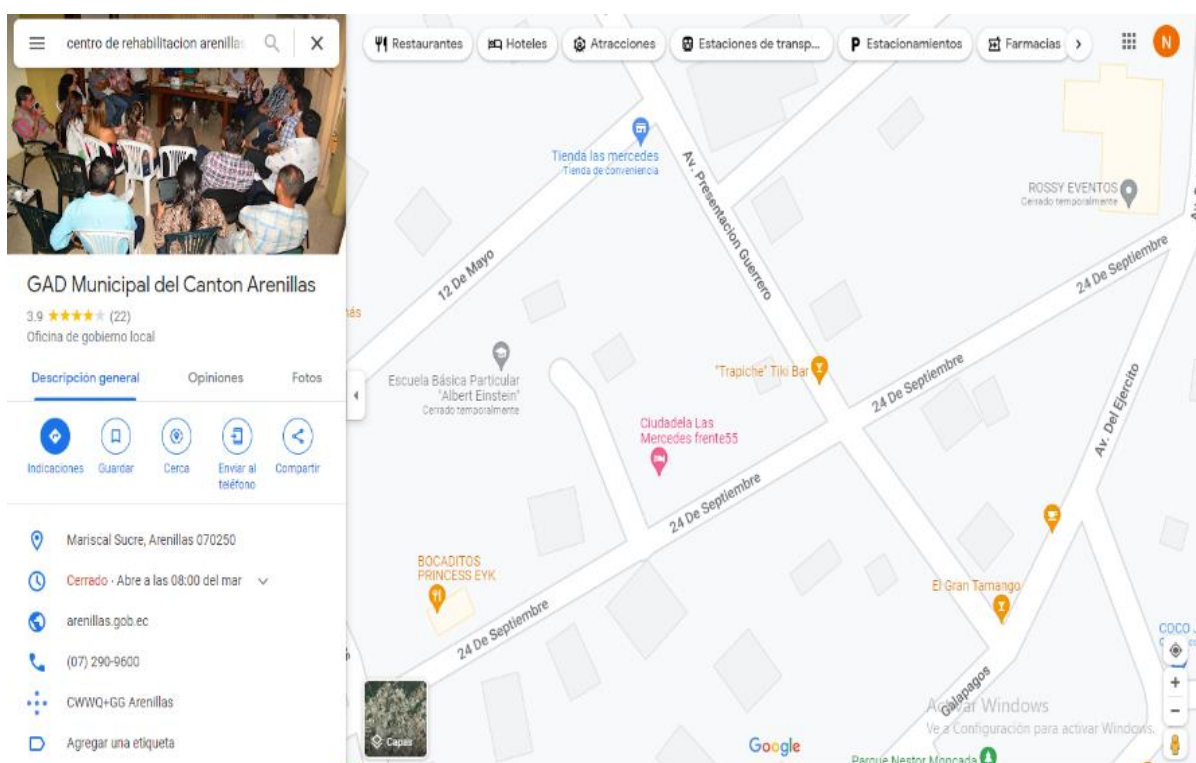
4.1 Resultados de la Intervención.....	30
4.2 Discusión y contrastación referencial (triangulación de la información).....	30
4.3 Conclusiones.....	32
4.4 Recomendaciones	32
Bibliografía	33
ANEXOS	38
Anexo 1 - Registro Bibliográfico	38
Anexo 2 - Oficio de solicitud de inserción al Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Arenillas emitido al alcalde.	50
Anexo 3 – Memoria fotográfica.	52
Anexo 4 – Afiche informativo dirigido a las familias y NNA	53
Anexo 5 – Formato de entrevista aplicada a las familias de los niños, niñas y adolescentes.....	54
Anexo 6 – Guía de observación direccionada a la trabajadora social del Proyecto ETI.....	55

CAPITULO I

1.1 Contextualización del estudio

La población de niños, niñas y adolescentes forman parte del grupo de atención prioritaria según está establecido en la Constitución del Ecuador, es decir, son sujetos de derechos sin distinción alguna por lo que, el Código de la Niñez y Adolescencia tiene la finalidad de garantizarlos y protegerlos.

El estudio del trabajo de titulación se lo realizara en el Cantón Arenillas de la Provincia de el Oro. El Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil atienden a 80 niñas, niños y adolescentes en 14 sitios, su objetivo es brindar un servicio para la erradicación progresiva del trabajo infantil reduciendo el número de personas y familias que están involucradas en esta práctica a través de procesos permanentes de sensibilización y formación ciudadana. El proyecto convenio MIES y GAD Municipal cuenta con un equipo multidisciplinario: Promotora, Psicólogo Clínico, Trabajadora Social; también se cuenta con la ayuda y colaboración del coordinador de proyectos sociales del municipio.



1.2 Delimitación de la población de estudio

El Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil en convenio MIES – GAD Municipal Arenillas brinda atención a 80 niñas, niños y adolescentes en 14 sectores entre ellos Nueva Kennedy, La Esperanza, Los Álamos, La Libertad, San Vicente, Las Colinas, Progreso 1 y 2, Franklin Jiménez, Colinas de Santa Fe etapa 1, Brisas del Mar, 9 de octubre, Las Mercedes, Puerto Pitahaya, La Cuca y Sitio 27 de Julio. Dentro del proyecto ejecutan el plan de atención integral en donde trabajan con el NNA y su familia, identificando potencialidades y habilidades a desarrollar, lo que contribuye a una mejor calidad de vida.

1.3 Propósito de la investigación

Dentro del contexto social del cantón Arenillas se ha evidenciado casos de trabajo infantil, siendo este una vulneración de derechos para los niños, niñas y adolescentes, partiendo de allí se plantea determinar la intervención del trabajador social frente al proyecto ETI, logrando proponer estrategias de intervención que contrarresten esta problemática.

Es importante abordar esta temática que se ha convertido en un problema social, donde los niños se ven obligados a realizar actividades económicas no acordes a su edad, por situaciones de negligencia por parte de sus progenitores. Como consecuencia afecta su entorno biopsicosocial, a tal punto que el infante cae en un escenario de vulneración, privándose la oportunidad de un futuro mejor.

La Constitución del Ecuador (2008) afirma lo siguiente:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni

realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. (pág. 35)

Por esto es trascendental mencionar el respaldo que brinda la Constitución del Ecuador, donde esta ley ampara a los niños, niñas y adolescentes para hacer respetar sus derechos y que no exista ningún tipo de vulneración; logrando así que los NNA gocen de una vida digna y se pueda erradicar el trabajo infantil.

1.4 Variables e Hipótesis

Variables:

Variable independiente: Intervención del trabajador social

Variable dependiente: Trabajo infantil, niños, niñas y adolescentes

Hipótesis:

¿Qué transcendencia tiene la intervención del trabajador social en la erradicación del trabajo infantil en el Proyecto ETI del Cantón Arenillas?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivos General

Analizar la intervención del trabajador social frente al trabajo infantil en el Cantón Arenillas, mediante la sistematización de experiencias del profesional, el cual va a permitir a la institución abordar de una manera asertiva.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar el abordaje del Trabajador Social frente al desarrollo del Proyecto ETI de Arenillas.
- ✓ Sistematizar la metodología de intervención del profesional frente a la problemática expuesta.

- ✓ Proponer estrategias de intervención para que el Trabajador Social se desarrolle correctamente dentro de su ejercicio profesional.

1.6 Hecho de interés

El presente trabajo de titulación se centra en sistematizar la intervención del trabajador social frente al trabajo infantil en el Proyecto ETI del Cantón Arenillas, con el cual se busca conocer las causas y consecuencias de dicha problemática social. De este modo, se identificará las metodologías con las que puede intervenir el profesional, dentro del mismo.

El abordaje del trabajador social permite la mitigación de los hechos que conlleva el trabajo infantil, mediante métodos de intervención que permiten mejorar las condiciones en las que se encuentran inmersos niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de lograr nuevas alternativas de solución y contribuir a una mejor calidad de vida.

En ese sentido, el uso de la metodología empleada por el trabajador social es de trascendental importancia, porque depende de los modelos, técnicas y herramientas que sea factible el cambio social. Según Mendoza & Loor (2021) el modelo sistémico es apropiado en casos de trabajo infantil porque este es una guía y orientación para trabajar con la familia y mejorar su dinámica; así como el modelo de gestión de casos que permite que el usuario desarrolle y ponga en práctica habilidades para su autodeterminación, y que contribuyan para mejorar su bienestar.

CAPITULO II

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Diagnostico

El presente trabajo de investigación cuenta con un enfoque empírico-inductivo en donde “el investigador confía en la percepción sensorial y persigue patrones de regularidad, a través del trabajo de campo, busca medir, explicar, controlar, predecir. Supone la existencia de una realidad aprehensible impulsada por leyes y mecanismos naturales inalterables” (Guédez, 2017, pág. 387).

La metodología que utilizaremos es experimental, es decir teniendo como punto de partida una hipótesis, en donde la experiencia permite confirmar y/o refutar de la misma, de esa manera sistematizaremos la realidad en la que viven los niños, niñas y adolescentes y el desenvolvimiento del trabajador social frente al trabajo infantil.

Según (Expósito & Jesús , 2017) “la sistematización es la reconstrucción y reflexión de una experiencia, donde interpretamos los sucesos para poder comprender y obtener conocimientos consistentes que nos permite confrontar la experiencia con otras y la teoría; de esa manera contribuir para la práctica” (pág. 10).

En este capítulo la estructura del diagnóstico está en relación con la etapa de ejecución del proyecto de investigación, con la finalidad de sistematizar el objeto de estudio. En síntesis, implica determinar a través de nuestro acercamiento conocer el desenvolvimiento y las relaciones que existen entre los actores, permitiendo a su vez, desarrollar estrategias para que el trabajador social se desarrolle correctamente dentro de su ejercicio profesional frente a esta problemática. Teniendo como variables de estudio: 1. Variable independiente: Intervención del trabajador social. 2. Variable dependiente: Trabajo infantil, niños, niñas y adolescentes.

2.2 Ciclo del diagnostico

Planificación

Para la recopilación de datos en el trabajo de investigación se aplicará el método cualitativo, teniendo como técnica la observación que servirá para verificar de forma directa nuestro objeto de estudio, y así se logrará participar de manera activa. De esta manera también se realizará la entrevista teniendo como instrumento una guía de preguntas estructuradas para conocer acerca del rol del trabajador social en el trabajo infantil.

Ejecución

Dentro de los instrumentos de recolección de datos se aplicó la entrevista a un grupo de 50 representantes de los niños, niñas y adolescentes, y la observación se le realizó a la trabajadora social del Proyecto ETI del Cantón Arenillas. Se logró participar de manera activa, permitiendo sistematizar de forma directa nuestro objeto de estudio

Evaluación

En este segmento se analizan los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso investigativo. Se considera la matriz de indicadores pertinentes para su valoración. Este proceso permitió sistematizar sobre la intervención del Trabajador Social frente al trabajo infantil en el Proyecto ETI del Cantón Arenillas.

2.3 Marco conceptual-referencial

2.3.1 Trabajo Infantil

El trabajo infantil es cualquier actividad física, mental y moralmente dañina donde priva a los niños, niñas y adolescentes de un óptimo desarrollo dentro de su infancia, ya que de esa manera interfiere en su entorno socioeducativo, lo que les impide participar en actividades apropiadas para su edad y limita su desarrollo integral.

El trabajo es un factor común en la supervivencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que se encuentran adversamente vinculados a la calle porque trabajan, acompañan o

viven de la misma. El comercio informal es una táctica común que se va manifestando de dos formas: principalmente por los niños que dependen de los comerciantes para obtener alimentos como pago por su trabajo, y la otra forma donde los menores que utilizan el comercio como una actividad de vida y subsistencia (Díaz, 2022).

De esta manera, se va evidenciado como los NNA se van incursando en una era de vulnerabilidad. Por otro lado, el trabajo infantil predomina en los hogares más vulnerables, cuyos ingresos son muy limitados que dejan un margen mínimo para contingencias, tales como: lesión o enfermedades, en muchos casos estas familias tienen poco ingreso económico, debido a eso, viene hacer una amenaza que proviene en relación con el trabajo en calle (Borrayo, 2012).

2.3.2 El Trabajo Infantil en Ecuador

Las autoras Carrión et. al (2021) argumenta que:

El trabajo infantil, es uno de los problemas más antiguos y que ha estado presente en la sociedad, afectando de manera directa el desarrollo, actividades de ocio, estudios y la sociabilización del niño, niña y adolescente. Por otro lado, el trabajo infantil dentro de estado ecuatoriano, se asocia la inequidad, exclusión, y los problemas sociales, económicos y culturales que han afectado a las familias ecuatorianas (págs. 180 - 195).

De igual forma, se considera que el trabajo infantil incide desde los 5 a 17 años de edad, a través de esto se han realizado varios estudios y encuestas que nos permiten medir el índice de porcentaje del trabajo infantil; por ejemplo, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012) nos dice que: “Entre el año 2005 al 2012, el 8,60 % de los niños y adolescentes eran obligados a realizar actividades laborales”.

Cevallos y Villalva (2020), explican que:

Ante esta problemática se esperaba que el trabajo infantil se redujera al menos un 2%; sin embargo, con la llegada del COVID-19, los índices de trabajo infantil aumentaron grandemente dónde el 15, 5% de niños y adolescentes son obligados a realizar estas actividades en zonas urbanas y el 4, 3% rurales (págs. 401 - 430).

2.3.3 Causas y Consecuencias del Trabajo Infantil

Dentro de las causas del trabajo infantil, se ha tomado como ejemplo las siguientes repercusiones:

- **Pobreza:** La pobreza es una de las principales causas de la integración laboral prematura de los menores, lo que obliga a muchos niños y niñas a trabajar a tiempo completo para mantenerse a sí mismos y a sus familias. Esta causa debe entenderse como un fenómeno social, político y económico, no causado por la ausencia de un solo factor. Este es el resultado de una combinación de factores, definidos como la carencia de lo necesario para asegurar el bienestar material: alimentación, vivienda, educación, salud, vestimenta, etc (VELA CORRALES, 2022).
- **Desempleo:** El desempleo tienen mayor incidencia en los países latinoamericanos, lo cual también impide acceder a educación, vivienda, seguridad, entre otros factores. También, influyen el exceso de las necesidades básicas, como es el producto de consumo alimenticio, lo que lleva que se buscan varias alternativas de solución y así generar ingresos para las familias, a partir de ese punto surge el trabajo infantil, esto se debe que su mano de obra es mucho más económica y tienen más facilidad de que sean contratados (VELA CORRALES, 2022).
- **Migración:** Por otra parte, el desempleo ha ocasionado que algunas familias migren a otros países, con la finalidad de mejorar sus oportunidades y tener una fuente de ingreso, y muchos de los casos las tasas de pago son muy bajas, por el cual los padres obligan a

sus hijos al trabajar con ellos en diversas actividades y de esta forma tenga un mayor sustento económico para el hogar (Ana Simón y Rosa María , 2020).

2.3.4 Consecuencias

Los niños, niñas y adolescentes son vulnerados al estar expuestos ante un ambiente laboral, ya que pueden correr riesgos físicos, biológicos, psíquicos, entre otros. Por ende, si el resultado de los siguientes factores:

- **Biológicos:** los factores biológicos, están expuestos en el clima, por el que el niño o adolescente puede alcanzar bacterias, parásitos, virus, relacionarse con insectos o plantas peligrosas y de esta manera deteriorar algún órgano o tener una enfermedad (Ravelo y Ernesto, 2019).
- **Físicos:** los factores físicos, están relacionados más a los daños, accidentes o lesiones que se puede ejercer durante una actividad laboral; como, por ejemplo, el agotamiento físico, quemaduras, heridas, problemas en la vista, etc. (Abad y García, 2021).
- **Psicológicos:** los factores psicológicos se dan en el caso de que algún niño sido vulnerado contra su desarrollo, autoestima, o inclusive ha sufrido de abuso sexual o psicológicos, lo que llevará que el niño desarrolle una baja autoestima, ansiedad o depresión (Abad y García, 2021).
- **Educativos:** una de las consecuencias de realizar el trabajo infantil, es que el niño y adolescente no podrá tener un acceso adecuado el sistema educativo, en muchos de los casos se llega abandonar su educación y se ven obligados a realizar trabajos forzosos con la finalidad de aportar a su familia (Abad y García, 2021).

2.3.5 Trabajo Social

Los autores Ramón et. al (2019) afirman que:

El trabajo social es un campo científico, profesional y orientado a la práctica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el empoderamiento y la

liberación de las personas. De igual forma, los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a la diversidad son elementos fundamentales para ejercer como profesional (págs. 1 - 11).

Una de las tareas fundamentales del trabajador social es posibilitar un cambio positivo al individuo o comunidad, en donde se rompan las barreras de inclusión y se facilite un buen vivir. En otras palabras, el trabajo social es considerado como un ejercicio práctico que reconoce que los factores históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales que tiene cada individuo, grupo o comunidad y a su vez está orientado a velar por un bienestar y el desarrollo profesional, académico y social (Aguero, 2018).

2.3.6 Principios del trabajador social

Los autores Rayas et. al explican que: “Los principios generales del trabajo social son respetar el valor y la dignidad del individuo, respetar la diversidad y defender los derechos humanos y la justicia social. Por consiguiente, se relacionará en reconocer los derechos y la responsabilidad colectiva” (2018, págs. 57 - 96).

La idea de la responsabilidad colectiva enfatiza la realidad de que los derechos humanos individuales solo pueden lograrse cuando las personas asumen la responsabilidad de los demás y del medio ambiente en su vida diaria, y la importancia de construir relaciones mutuas dentro de la comunidad. Por lo tanto, un aspecto importante del trabajo social es abogar por los derechos de las personas y promover resultados en todos los niveles, responsabilizar a las personas por el bienestar de los demás y reconocer la interdependencia entre las personas y su entorno (Belén Lorente y Natalia Luxardo, 2018).

2.3.7 Trabajo Social y Derechos Humanos

Raya-Díez, Caparrós-Civera, & Carbonero-Muñoz (2018) consideran que los Derechos Humanos son esenciales en el Trabajo Social, están vigentes tanto en la teoría como en la práctica profesional. En cuanto a la teoría, nos referimos a la metodología de actuación y

formación del profesional. Y en relación a la práctica, aludimos que el Trabajo Social interviene a partir del estudio del derecho o derechos que se ven afectados en el problema a abordar.

En contraste a ello, Mejía (2019) define que el usuario es el centro de atención no como sujeto pasivo sino un ser humano que reconoce su dignidad y busca ser activo en la toma de decisiones en todas las gestiones que garanticen un resultado exitoso de su cambio.

Por consiguiente, De Robertis (2018) se refiere que los trabajadores sociales tenemos como misión la justicia social, en ese sentido, los esfuerzos van destinados a mejorar el bienestar y los derechos de las personas, los grupos y colectividades, y en mejor instancia, luchar contra las actitudes y las políticas que crean o fomentan desigualdades o desventajas sociales.

2.3.8 Rol del trabajador social frente al trabajo infantil

El autor Gavilánez (2017) explica que:

El trabajador social, se caracteriza por intervenir en varios ámbitos vulnerables; por otro lado, en nuestra investigación se ha utilizado el trabajo infantil, por lo tanto el trabajador social está orientado a mejorar la protección y restablecer los derechos del niño, niña y adolescente (págs. 1 - 123).

Además, de este rol el Trabajador Social cumple con la tarea de educar, orientar, planificar, coordinar, gestionar las acciones o actividades a realizarse dentro de la práctica de estudio y de campo. Asimismo, no hay que olvidar que esta labor amerita de una intervención por parte de las redes de apoyo, los cuales permitirán dar una nueva opinión al menor que ha sido afectado (Maricarla Nazareth Morillo Gutiérrez et., al, págs. 88-116).

No obstante, los autores Mendoza y Loor (2021) plantean que:

No hay que olvidar que este proceso amerita de una intervención de campo, donde nos permite conocer la realidad y se generen nuevos conocimientos a partir de lo

observado; a través de esto el profesional puede dar sus propias conclusiones. De esta manera, se puede indicar que el rol primordial del trabajador social, es mediar la situaciones de riesgo, desarrollar nuevas funciones que es dos permiten alcanzar un bienestar social y un buen vivir (págs. 6 - 19).

Por otro lado, es importante trabajar de manera individual con el niño, niña y adolescente que sido afectado en el transcurso de su vida, a su vez se reconstruyen los lazos familiares, que nos permitirá tener una facilidad de conexión con su familia o tutores encargados, en donde se priorizará la armonía del hogar, comunicación y dinámica.

A manera general, el Trabajador Social tiene un gran labor en los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil; entre esos están: notificar a las autoridades presentes sobre los derechos vulnerados, realizar informes que nos permitan visualizar la magnitud del problema, planificar y articular planes de acción o actividades que ayuden a respaldar los derechos correspondientes del menor, ya en espacios seguros, talleres o reuniones que ayuden a mejorar el estado físico y mental del niño, niña y adolescente.

2.3.9 Modelo de intervención del Trabajo Social

Sinchi (2018) define que los modelos de intervención ostentan los elementos que guían el accionar del profesional de Trabajo Social, siendo el mediador entre la teoría y la práctica, orienta su abordaje hacia un aporte para los sujetos intervenidos reconociendo a los diferentes retos que se presentan en la praxis de la profesión puesto que cada modelo de intervención responde a una necesidad diferente.

En toda intervención profesional debe haber un modelo. Según Sinchi (2018), “Existen diferentes modelos de intervención que pueden ser aplicados en el área de Trabajo infantil tales como; modelo de intervención en crisis, modelo humanista, centrado en la tarea, psicodinámico, conductual, crítico, de gestión de casos y el sistémico” (pág. 88). En este caso, abordaremos únicamente los siguientes modelos:

Modelo humanista-existencial: Considerando la problemática citamos este modelo. Según Ochoa (2020), “Se centra en la persona y la interacción con su entorno, ve al objeto de intervención como sujeto racional con capacidad crítica y reflexiva que permite articular la obtención de los recursos necesarios para la subsistencia” (pág. 18). Por ello, el modelo es muy aplicado en el trabajo infantil porque aborda la problemática a partir de la subjetividad del usuario, y su relación con el entorno (su familia).

Modelo Sistémico: Simbaña (2018) nos dice que el modelo se fundamenta en el principio de que las personas para la realización de sus planes y para superación de las dificultades que les plantea la vida depende del apoyo que les presten los sistemas sociales existentes en su entorno social, por lo que el Trabajo Social debía volcar su atención y actuación en dichos sistemas.

2.3.10 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Art. 87.- El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia determinará las formas específicas de trabajo peligroso, nocivo o riesgoso que están prohibidos para los adolescentes, tomando en cuenta su naturaleza, condiciones y riesgo para su vida e integridad personal, salud, educación, seguridad y desarrollo integral.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Código del Trabajo

Art. 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes. - Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia. (Código del Trabajo, 2012)

Art. 135.- Horas para concurrencia a la escuela. - Los empleadores que contrataren, mayores de quince años y menores de dieciocho años de edad que no hubieren terminado su instrucción básica, están en la obligación de dejarles libres dos horas diarias de las destinadas al trabajo, a fin de que concurran a una escuela.

Ningún menor dejará de concurrir a recibir su instrucción básica, y si el empleador por cualquier razón o medio obstaculiza su derecho a la educación o induce al adolescente a descuidar, desatender o abandonar su formación educativa, será sancionado por los directores regionales de Trabajo o por los Inspectores del Trabajo en las jurisdicciones en donde no existan directores regionales, con el máximo de la multa señalada en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia. (Código del Trabajo, 2012)

Art. 136.- Límite de la jornada de trabajo y remuneración de los adolescentes. - El trabajo de los adolescentes que han cumplido quince años, no podrá exceder de seis horas diarias y de treinta horas semanales y, se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación. (Código del Trabajo, 2012)

2.4 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico

En el presente trabajo de investigación se ha planteado emplear técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como tal la observación que nos permitirá observar el entorno y poder participar de manera activa, y la entrevista donde se llevará a cabo preguntas abiertas, teniendo como instrumento la respectiva guía de preguntas; ayudando a obtener información verídica a través de un diagnóstico eficaz en relación al objeto de estudio.

2.5 Resultados del Diagnóstico

Resultados de la guía de observación

En base a la técnica de observación se evidenció que la trabajadora social del proyecto ETI desarrolla un plan de intervención y registro de sus actividades; por otro lado, también

realiza diagnósticos socioeconómicos por cada caso que llega al programa. Así mismo, desarrolla talleres para las familias y niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, se pudo constatar que la profesional atiende con eficiencia los casos de trabajo infantil, de modo que acompaña en el proceso de formación integral de los NNA con el apoyo del equipo interdisciplinario y multidisciplinario.

Es importante mencionar que el profesional de trabajo social, se preocupa y vela por la restitución de los derechos de los infantes, poniendo como eje principal a este grupo de atención prioritaria.

Resultados de la guía de la entrevista estructura

La entrevista aplicada a las familias de los niños, niñas y adolescentes refleja lo siguiente:

<p>1) ¿Qué cambios ha visto usted desde que se encuentran en el proyecto ETI?</p>	<p>La población manifestó que existen cambios positivos desde que se encuentran en el proyecto, entre los mencionados están: la conducta, estudios, aprendizaje, responsabilidad, valores, concientización y comunicación. Todo ello se evidencia no solo en los niños, niñas y adolescente, sino también en las familias.</p>
<p>2) ¿Qué problemas considera que existen o ha vivido en el desarrollo del proyecto ETI?</p>	<p>Algunas familias manifestaron que no cuentan con un espacio adecuado y piden que se les de acceso en la casa comunal de sus barriadas; otros mencionan que se realicen talleres más</p>

	seguidos puesto que estos se dan 2 ves al mes.
3) ¿Considera que la trabajadora social planifica o improvisa sus actividades?	Casi todos indicaron que la trabajadora social planifica sus actividades y que ella es segura al momento de intervenir. Y los otros consideran que en ciertas ocasiones improvisa.
4) ¿La trabajadora social le ha realizado alguna vez visitas domiciliarias?	La población indico que la trabajadora social si les realiza visitas domiciliarias.
5) ¿Considera que la trabajadora social le acompaña en el proceso de formación de su niño, niña o adolescente?	Las familias consideran que la trabajadora social si les realiza seguimiento en todo proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes. Se sienten a gusto porque les ayuda a gestionar turno en los centros de salud, en su proceso educativo y en la obtención de bonos de acuerdo a los casos.
6) ¿Qué le parece a usted el trabajo o desenvolvimiento que tiene la trabajadora social en el Proyecto ETI?	Todos hacen mención que el desenvolvimiento que tiene la profesional es muy bueno.
7) ¿Qué considera que podría mejorar la trabajadora social?	Todos manifestaron que no existe ninguna inconformidad, ya que consideran que desarrolla una buena labor.

CAPITULO III

3. Plan de Intervención

3.1 Identificación intervención

Mediante las técnicas e instrumentos que se aplicó en nuestro diagnostico se logró evidenciar la realidad de los niños, niñas y adolescentes que se incursan en el trabajo infantil, a base de ello se sistematizó el rol del trabajador social frente a esta problemática. De la misma forma, en nuestro plan de intervención se ejecutó una charla dirigida a las familias, con el propósito de generar concientización sobre las causas y consecuencias que trae consigo el trabajo en calle afectando así su desarrollo integral, de modo que se vulneran los derechos de los NNA; al mismo tiempo se dio a conocer la importancia que tiene el profesional de trabajo social ante este grupo prioritario.

Actualmente el trabajo infantil ha sido uno de los problemas sociales que se dio con fuerza en la pandemia, por el cual, es importante mencionar que el rol del trabajador social es un agente mediador que contribuye de manera directa, coordina, educa, orienta, planifica y ejecuta de una forma asertiva con estas familias y niños, niñas y adolescentes creando redes de apoyo para la erradicación progresiva de esta problemática.

3.2 Fundamentación teórica

El plan de intervención consiste en la realización de una charla dirigida a los niños, niñas y adolescentes y sus representantes del Proyecto “ETI” del Cantón Arenillas para crear concientización sobre las causas y consecuencias del trabajo infantil.

Esta charla tiene como fin concientizar las dificultades que trae consigo la condición de trabajo infantil, de modo que, limita el desarrollo psicosocial de los NNA y así también, motivar para que los mismos cuenten con un proyecto de vida que les determine a cumplir con sus metas planteadas.

Además, se ha considerado en la importancia de promover el valor del trabajador social frente al trabajo infantil, por lo que hemos planteado realizar un afiche informativo donde refleje la labor del profesional y sus logros dentro de este proyecto.

3.3 *Objetivos Intervención*

Objetivo general.

Proponer a los profesionales del proyecto ETI que se gestione un espacio adecuado que les permita trabajar de manera asertiva con las familias y niños, niñas y adolescentes.

Objetivos específicos.

- Ejecutar una charla junto al profesional de Trabajo Social, dirigido a las familias y los NNA con el fin de concientizar ante esta problemática.
- Promover la importancia del trabajador social dentro del proyecto ETI Arenillas, a través de un afiche informativo dirigido a las familias y NNA.

3.4 *Plan de intervención*

OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Proponer a los profesionales que se gestione un espacio adecuado.	Se logrará una intervención asertiva.	Reunión con los profesionales del Proyecto ETI.	Dumaniela Salazar y Evelyn Prieto.
Ejecutar una charla dirigida a las familias y NNA.	Se logrará concientizar a las familias y a los niños, niñas y adolescentes.	Realización de una charla donde se dará a conocer las causas y consecuencias que trae consigo el trabajo infantil.	Dumaniela Salazar y Evelyn Prieto.

Promover la importancia del trabajador social.	Se logrará dar a conocer la importancia del trabajador social.	Realización de afiche informativo dirigido a las familias y NNA.	Dumaniela Salazar y Evelyn Prieto.
--	--	--	------------------------------------

3.5 Propuesta de evaluación y control de la investigación

En base a los resultados obtenidos se ha creado dos propuestas de intervención social, la primera es proponer a los profesionales del Proyecto ETI que se gestione un espacio adecuado que permita trabajar de manera asertiva con las familias y niños, niñas y adolescentes; la segunda es involucrar a los representantes a una charla indicándoles las causas y consecuencia de este problema social, de tal manera se generará concientización para que en conjunto con los NNA se logre la erradicación del trabajo infantil.

3.6 Cronograma y presupuesto

Actividades	Enero				Febrero
	S1	S2	S3	S4	S1
Formulación de preguntas para la entrevista					
Planificación de la propuesta.					
Realización de la entrevista y observación a la población de estudio.					

<p>Propuesta de un espacio adecuado para una mejor intervención con las familias y NNA.</p> <p>Realización de una charla donde se dará a conocer las causas y consecuencias que trae consigo el trabajo infantil.</p>					
<p>Promover la importancia del trabajador social dentro del proyecto ETI Arenillas, a través de un afiche informativo dirigido a las familias y NNA.</p>					

Elaborado por Dumaniela Salazar y Evelyn Prieto

3.7 Presupuesto

N°	RUBRO	CANTIDAD	TOTAL
1	Transporte	4	\$10
2	Materiales	-	\$6
3	Almuerzo	-	\$10
Total			\$26

CAPITULO IV

4. INFORME FINAL DE PROYECTO DE TESIS

4.1 Resultados de la Intervención

Los resultados fueron de gran relevancia para el trabajo de titulación, en base a las técnicas e instrumentos que se aplicó en el plan de intervención se pudo conocer el rol del trabajador social frente a casos de trabajo infantil. Así mismo, la charla y el afiche informativo fueron de gran acogida por las familias dando como resultado concientizar y dar a conocer la importancia que tiene el profesional ante este problema social.

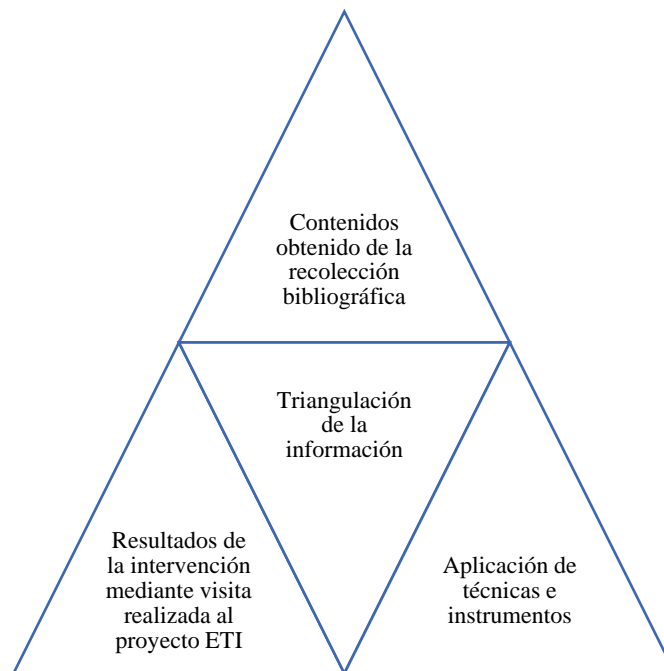
Por otro lado, cabe destacar que el proyecto “ETI” reconoce a los niños, niñas y adolescentes como parte del grupo de atención prioritaria, donde se evidenció que este programa ayuda de manera activa a estas familias, y el trabajador social brinda atención directa, mediante su rol de educador, capacitador, mediador y gestor social; abriendo puertas y generando un cambio positivo en las personas, familias y comunidades, desarrollando su labor e inculcando valores a favor de un mejor bienestar social.

4.2 Discusión y contrastación referencial (triangulación de la información)

De acuerdo a la revisión bibliográfica se estableció el trabajo de investigación enfocado en el análisis de las condiciones de vida de la población de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil. Por consiguiente, se establece conocer el rol del trabajador social en el proyecto ETI con la finalidad de promover su importancia en la restitución de los derechos de los NNA.

Finalmente, en base a los instrumentos ejecutados en el diagnóstico, se pudo obtener información por medio de las técnicas entre ellas la observación y la entrevista; como herramientas se utilizó la guía de preguntas y la guía de observación. En este contexto, la intervención fue de gran relevancia porque se dio a conocer por medio de una charla las causas y consecuencias que trae consigo el trabajo infantil; también se aplicó el afiche informativo

sobre la importancia que tiene el rol del trabajador social en esta problemática, dirigida a las familias y niños, niñas y adolescentes.



Fuente: Investigación

Autoras: Dumaniela Salazar, Evelyn Prieto

4.3 Conclusiones

- Es necesario mencionar que la trabajadora social frente al trabajo infantil, realiza su rol como mediadora, capacitadora y gestora social, logrando que los derechos de los niños, niñas y adolescentes sean respetados. Por lo que, se hace relevancia a la importancia de la profesional en la mitigación de esta problemática.
- Por consiguiente, la trabajadora social cumple con el objetivo del proyecto ETI donde interviene de manera directa con las familias y niños, niñas y adolescentes. Desde el ingreso de cada caso realiza una ficha socioeconómica para conocer su realidad, en base en ello, actúa de manera pertinente para que los NNA y sus familias tengan una mejor calidad de vida.
- Entre las funciones que realiza la trabajadora social en el proyecto ETI se destaca la labor de guiar a los NNA hacia un proyecto de vida, de modo que ellos adquieren más responsabilidad en todas sus dimensiones. Asimismo, en los padres genera cambios positivos, crea concientización sobre la importancia de escuchar a sus hijos y guiar para que continúen con sus estudios logrando un mejor bienestar.

4.4 Recomendaciones

- Se recomienda al MIES que dentro de los lineamientos del Proyecto ETI se establezca más talleres, puesto que, en la recolección de la información aplicada a través de la técnica de la entrevista, muchos padres de familia manifestaron que solo se dan 2 talleres por mes, y que les gustaría que estos se den más seguido, porque según sus hijos, se divierten y aprenden mucho en el desarrollo de estos. Lo que es beneficioso para el desarrollo integral de los niños.
- Se espera que la trabajadora social continúe con el respectivo cumplimiento de los objetivos del Proyecto ETI, para que se logre la mitigación progresiva de esta problemática social que afecta a los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo integral.

Bibliografía

- Abad, & García. (febrero de 2021). . Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para la definición de propuestas de investigación. *Revista Sobre Relaciones Industriales Y Laborales*,(54), 114–144. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/rrii2/article/view/5334/4537>
- Aguero, S. M. (2018). *Trabajo social emancipador* (Vol. I). (F. I. Hendija, Ed.) Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=t-72DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=profesional+de+trabajo+social&ots=3sS4nE8TWz&sig=qw0JNh1-8YIZi4C1D-QjKJBuxTI#v=onepage&q=profesional%20de%20trabajo%20social&f=false>
- Ana Simón, Henry Guillén, & Rosa María Cueto. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 38(01), 1 - 22. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.006>
- Andrés Sebastián Cevallos Altamirano, & Mauricio Gabriel Villalva Morales. (02 de diciembre de 2020). El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador. *Revista Ruptura Asociación Escuela de Derecho PUCE*, 401-430. doi:[10.26807/rr.vi02.44](https://doi.org/10.26807/rr.vi02.44)
- Aragón, M. (2019). Trabajo Social en los procesos de vigilancia y seguimiento del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil MIES, periodo septiembre 2016 – febrero 2017. 1-89. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18834/1/T-UCE-0013-CSH-111.pdf>
- Belén Lorente-Molina, & Natalia Luxardo. (marzo de 2018). Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización. *Cinta moebio*(61), 95 - 109. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100095>

- Borrayo, B. (2012). *EL TRABAJO INFANTIL, Causas, Efectos y Acciones Educativas Para Evitar que se Perpetúe la Pobreza*. (Vol. 58). Guatemala. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013).
- Código del Trabajo. (2012).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/SERIAL/82263/89945/F253880992/Constitucion%20de%20Ecuador%202008.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes* (2nd ed.). Quito, Ecuador: Lexis. Recuperado el 17 de febrero de 2023, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De Robertis, C. (2018). Los Derechos Humanos, principios orientadores de la práctica del Trabajo Social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 8(extraordinario), 19-34. doi:10.30827/tsggsw.v8i0.7258
- Díaz, C. (4 de Abril de 2022). La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina. 84(3), págs. 567-595. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v84n3/2594-0651-rms-84-03-567.pdf>
- Estéfany Cruz Pazmiño, Karla Meneses, & Vanessa Carrión. (5 de marzo de 2021). Las preferencias de género en el trabajo infantil en Ecuador. *Journal of the Canadian Association for Latin American and Caribbean Studies (CALACS)*, 180-195. doi:<https://doi.org/10.1080/08263663.2021.1882831>
- Expósito, D., & Jesús, G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es

FITS. (s.f.).

Gavilánez, J. (2017). INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROYECTO DE ERRADICACIÓN PROGRESIVA DEL TRABAJO INFANTIL, EN LA FUNDACIÓN MARTINA. PERIODO JUNIO 2016 - DICIEMBRE 2016. 1-123. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13021/1/T-UCE-0017-TS015-2017.pdf>

Guédez, M. d. (2017). Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 374-393. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.19.374-393>

INEC. (2012). *Encuesta nacional del trabajo infantil*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/trabajo-infantil/>

Loor, M. I., & Ligia Estela Loor Lino. (05 de octubre de 2021). Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo. *Alpha publicaciones*, 3(4), 6-19. doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v3i4.106>

Malinda Coa Ravelo, & Ernesto Ponsot Balaguer. (2019). Factores asociados al trabajo infantil en Venezuela. *Researchgate*, 1(1), 41 - 100. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf

Maricarla Nazareth Morillo Gutiérrez, Felipe Rafael Araujo Ferrer, Darnellis Pérez Vides, & Luz Valenzuela. (2020). APROXIMACIÓN AL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE ENCARGADO DEL ÁREA CURRICULAR PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. *Revista de Trabajo Social*, 88-116. Recuperado el 25 de agosto de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8098330>

Mejía, R. (2019). *INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE EL ENFOQUE BASADO EN LOS*

DERECHOS HUMANOS. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14563/1/ECFCS-2019-TRS-DE00023.pdf>

Mendoza, M. I., & Loor, L. E. (2021). Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo. *Alpha publicaciones*, 3(4), 6-19. doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v3i4.106>

Ochoa, M. (2020). Intervención del trabajador social frente al trabajo infantil en familias asentadas en barrios periféricos. *Tesis de Grado, Universidad Técnica de Machala*, 7-25. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15994/1/ECFCS-2020-TRS-DE00016.pdf>

OIT. (1973).

Pineda, M. Á., Julio Honorato Lalangui Pereira, Laura Alexandra Guachichullca Ordóñez, & Eudaldo Enrique Espinoza Freire. (02 de marzo de 2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 1 - 11. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-219.pdf>

Raya-Díaz, E., Neus Caparrós-Civera, & Domingo Carbonero-Muñoz. (mayo de 2018).

Derechos humanos y Trabajo Social: vinculaciones conceptuales y prácticas. *Revista de la Universidad de Granada*, 08(1), 57 - 96. doi:<https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i0.6509>

Raya-Díaz, E., Caparrós-Civera, N., & Carbonero-Muñoz, D. (2018). DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL: VINCULACIONES CONCEPTUALES Y PRÁCTICAS. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 8(extraordinario), 57-96. doi:[10.30827/tsg-gsw.v8i0.6509](https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i0.6509)

Simbaña, M. E. (2018). Intervención del Trabajo Social frente al Derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes, en contexto de trabajo infantil, en el Proyecto Erradicación de Trabajo Infantil, período septiembre 2016 a febrero 2017. *Trabajo de sistematización de experiencias prácticas previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.*, 1-116. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15863/1/T-UCE-0013-CSH-023-TS.pdf>

Sinchi, D. P. (2018). El Trabajo Infantil desde un abordaje de Trabajo Social en la ciudad de Cuenca. *Tesis de Grado*, 1-147. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29891/1/Trabajo%20de%20Graduacion.pdf>

VELA CORRALES, G. A. (2022). *VULNERACION DE DERECHOS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU DERECHO A UNA CALIDAD DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*". Digital, Universidad Mayor de San Simón. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <http://hdl.handle.net/123456789/29102>

ANEXOS

Anexo 1 - Registro Bibliográfico

Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para la definición de propuestas de investigación.

Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos.../Abad y García

Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para la definición de propuestas de investigación en el contexto venezolano

Recepción: febrero de 2021. Aprobación: julio de 2021

pp. 114-144

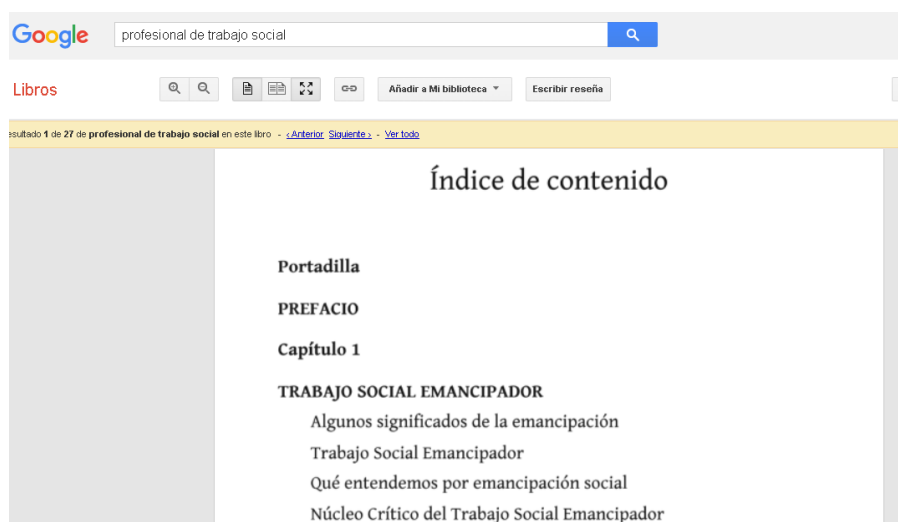
Clemencia Abad y Gustavo García*

Resumen del contenido:

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el mundo existen aproximadamente 250 millones de niños que trabajan. Particularmente en Venezuela se han impulsado desde organizaciones públicas y privadas varias iniciativas de investigación así como programas de atención a esta población, pero han carecido de efectividad. En este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivo efectuar una revisión de las perspectivas, conceptos y estudios previos sobre el trabajo infantil, particularmente en el caso de Latinoamérica y Venezuela. Esto puede servir de base para el reconocimiento de una agenda de investigación, señalando las limitaciones y barreras relacionadas con el método, así como las dificultades para la estructuración de políticas públicas y programas de atención dirigidos a su erradicación, teniendo en cuenta que si no se incorpora una aproximación integral que goce de la participación activa de todos los actores, especialmente de las propias instituciones del Estado, dicha erradicación será imposible. La visibilización y el análisis a profundidad de un fenómeno que parece

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/rrii2/article/view/5334/4537>

Trabajo social emancipador



<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=t-72DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=profesional+de+trabajo+social&ots=3sS4nE8TWz&sig=qw0JNh1-8YIZi4C1D-QjKJBuxTI#v=onepage&q=profesional%20de%20trabajo%20social&f=false>

Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana.

Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana¹

Ana Simón², Henry Guillén³ y Rosa María Cueto⁴
Pontificia Universidad Católica del Perú

La presente investigación buscó identificar y analizar las creencias y actitudes entorno a la infancia y el trabajo infantil y su relación con los valores individuales en 12 madres pertenecientes a los distritos de Villa El Salvador y San Juan de Lurigancho en Lima Metropolitana. Para ello, se construyó una entrevista semi-estructurada. Se obtuvieron como resultados que las entrevistadas vinculan la infancia con características y actividades relacionadas principalmente con la recreación y la educación, evalúan al trabajo infantil de forma negativa y ambivalente, influenciadas por el contexto inseguro en el que viven. Además, evidencian como base de sus creencias y actitudes sobre la infancia y trabajo infantil, valores como trabajo, progreso, responsabilidad y filiación.
Palabras clave: creencias, actitudes, valores, infancia, trabajo infantil

Beliefs, Attitudes and values of mothers related to Childhood and Child Labor in Lima
The present research sought to identify and analyze the beliefs and attitudes towards childhood and child labor and the association with individual values of mothers from the districts of Villa El Salvador and San Juan de Lurigancho in Lima Metropolitana. Twelve mothers were interviewed using a semi-structured interview. Results indicate that participants link childhood with characteristics and activities related primarily to recreation and education. Likewise, they evaluate child labor in a negative and ambivalent way, which is influenced by living in an unsafe context. Their beliefs and attitudes towards childhood and child labor are

doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.006>

El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador.

El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador.

The impact of COVID-19 on Child Labor, in the from the Ambato canton, Tungurahua province, Ecuador

Andrés Sebastián Cevallos Altamirano*

Investigador jurídico independiente

Mauricio Gabriel Villalva Morales**

Investigador jurídico independiente

Información del Artículo

Original - Ruptura, 2020

Artículo recibido / Received: 12 de octubre, 2020

Artículo aceptado / Accepted: 2 de diciembre, 2020

Citación

Cevallos, A. y Villalva, M. (2020). *El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador*. Revista Ruptura Asociación Escuela de Derecho PUCE. Edición 2020, p (401-430).

<http://revistaruptura.com/index.php/ruptura/article/view/44/24>

Trabajo Social en los procesos de vigilancia y seguimiento del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil MIES, periodo septiembre 2016 – febrero 2017.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo Social en los procesos de vigilancia y seguimiento del Proyecto de
Erradicación del Trabajo Infantil MIES, periodo septiembre 2016 – febrero
2017.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18834/1/T-UCE-0013-CSH-111.pdf>

Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización.

Lorente, B; Luxardo, N. 2018. Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización
Cinta moebio 61: 95-109
doi: 10.4067/S0717-554X2018000100095



Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización

Towards a science of social work. Epistemologies, subalternity and feminization

Belén Lorente-Molina (mblorente@uma.es) Carrera de Trabajo Social, Universidad de Málaga (Málaga, España) ORCID: 0000-0002-4126-4091

Natalia Luxardo (natalialuxardo@conicet.gov.ar) Carrera de Trabajo Social, Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina) ORCID: 0000-0002-9304-0110

Abstract

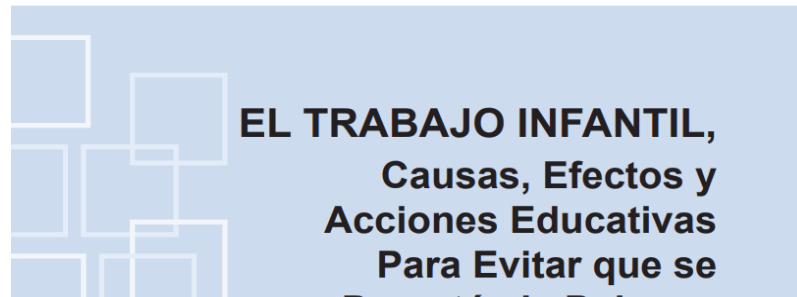
The aim of the article is to analyse a long-standing challenge in the field of social work related to its historical struggle to be taken seriously as a scientific discipline. The paper identifies a tripartite conceptual framework to guide the discussion of the science of social work. The first part describes debates in contemporary social work about the nature of knowledge, considering that social work has experienced researchers who bring critically important perspectives to bear in national and international venues. The second part focuses on the social work's subordinate academic status within the social sciences and its historical positioning as an applied rather than research-oriented discipline and the impacts relating it

<https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n61/0717-554X-cmoebio-61-00095.pdf>

El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la
pobreza.

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA

Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes
Centroamericanos de Educación Primaria o Básica



https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf

Los Derechos Humanos, principios orientadores de la práctica del Trabajo Social.



ISSN: 2013-6757

LOS DERECHOS HUMANOS, PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA PRÁCTICA
DEL TRABAJO SOCIAL

HUMAN RIGHTS, GUIDING PRINCIPLES FOR THE PRACTICE OF SOCIAL WORK

Cristina De Robertis ¹

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/7258/pdf>

La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina.

La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina

The literature on child homelessness in Latin America

CARLOS ALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ MÉNDEZ

Recibido: 3 de noviembre de 2020
Aceptado: 4 de abril de 2022

Resumen: La literatura sobre niños y niñas en situaciones de calle en América Latina exhibe siete ejes de problematización que esbozan las principales aportaciones, limitaciones y agendas pendientes en la región. Dentro de las limitaciones destacan la sobredimensión del papel de las familias en los fenómenos callejeros y la ausencia del componente político para explicar el proceso de callejerización. Respecto a los alcances, se distingue la importancia de la agencia como vértice analítico, mientras que el gran pendiente sigue siendo incorporar con mayor profundidad el papel del estado, las relaciones de poder y...

Abstract: The literature on child homelessness in Latin America exhibits seven axes of problematization that outline the main contributions, limitations and pending agendas in the region. Among the limitations, two stand out: the oversized role attributed to families and the absence of a political component to explain the process of becoming a homeless child. Regarding the achievements, the most notable one is importance of agency as an analytical instrument. The great unfinished task remains incorporating in greater depth the role of gender, the power relations that...

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v84n3/2594-0651-rms-84-03-567.pdf>

Las preferencias de género en el trabajo infantil en Ecuador.

Home | All Journals | Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies / Rev... | List of Issues | Volume 46, Issue 2 | Las preferencias de género en el trabajo ...

Research Article

Las preferencias de género en el trabajo infantil en Ecuador

Gender preferences in child labor in Ecuador

Vanessa Carrión-Yaguana, Karla Meneses & Estéfany Cruz Pazmiño

Pages 180-195 | Published online: 05 Mar 2021

Download citation | <https://doi.org/10.1080/08263663.2021.1882831> | Check for updates

Full Article | Figures & data | References | Citations | Metrics | Reprints & Permissions | Get access

RESUMEN

Este artículo examina las preferencias de género en el trabajo infantil. Utilizando un modelo econométrico, se establece la relación entre los años de escolaridad de los padres y las madres, y la probabilidad de que los hijos/as participen en el mercado laboral. Se observa que una mayor escolaridad de los padres repercute en la disminución de la probabilidad de participación de los hijos/as en el mercado laboral así como en la cantidad de horas que trabajan las niñas. La escolaridad de los padres se muestra una relación significativa con respecto a las muje...

Related Research

- People also read
- Recommended articles
- Cited by

Female Candidate Performance and Gender Quotas: The Case of Ecuador

Vanessa Carrión-Yaguana et al.
Journal of Women, Politics & Policy
Published online: 22 Apr 2022

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08263663.2021.1882831>

Sistematización de experiencias como método de investigación.



Gaceta Médica Espirituana
Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus

Vol.19, No. 2 (2017)
ISSN 1608 - 8921

Editorial

Sistematización de experiencias como método de investigación

Systematization of experiences as a research method

Lic. Dámaris Expósito Unday¹, Dr.C. Jesús Alberto González Valero².

1. Universidad José Martí Pérez. Sancti Spiritus. Cuba.
2. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus. Cuba.

EDITORIAL

Hoy en día es indudable la importancia de la sistematización de experiencias como método de investigación; esta modalidad investigativa se ha desarrollado aceleradamente a nivel internacional en los últimos años.

La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo¹.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es

Intervención del trabajador social en el proyecto de erradicación progresiva del trabajo infantil, en la fundación martina. Periodo junio 2016 - diciembre 2016.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROYECTO DE ERRADICACIÓN PROGRESIVA DEL TRABAJO INFANTIL, EN LA FUNDACIÓN MARTINA. PERIODO JUNIO 2016 - DICIEMBRE 2016.”

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13021/1/T-UCE-0017-TS015-2017.pdf>

Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos.



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.19.374-393>
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientifico/oai

Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos

Autora: Maryianela del Carmen Maita Guédez
Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez", ULA
mmaita@ula.ve; maryianelamaita@gmail.com
Táchira, Venezuela

Resumen

Este ensayo inicia con un referente histórico cuyo propósito es distinguir las diversas posturas filosóficas dadas a lo largo de la construcción de la ciencia. El recorrido se divide en dos épocas, antes y después del siglo XVII, por una parte, se enfoca en el pensamiento griego constituido por las tradiciones Aristotélicas y Galileanas; por la otra se presentan las grandes tradiciones epistemológicas: el Racionalismo y el Empirismo. Se continúa en el siglo XIX con Augusto Comte quien introduce el enfoque positivista de la ciencia hasta llegar a la figura de Thomas Kuhn con el concepto de paradigma.

Enfoques Epistemológicos.

- Vol. 3, Nº 7 - Febrero-Abril 2018 - pag. 374/393
391

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/191/171

Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo.

ISSN: 2773-7330



Vol. 3, Nº 4, p. 6-19
octubre-diciembre, 2021

Recibido: 02-08-2021 / Revisado: 15-08-2021 / Aceptado: 06-09-2021 / Publicado: 05-10-2021

Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v3i4.106>



Work of social worker against child labor of children, girls and adolescents in canton Portoviejo

Mayra Isabel Mendoza Loo.¹ & Ligia Estela Loo Lino.²

Abstract

<https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/106/355>

Factores asociados al trabajo infantil en la República Bolivariana de Venezuela

Factores asociados al trabajo infantil en la República Bolivariana de Venezuela¹

Malinda Coa Ravelo²
Ernesto Ponsot Balaguer³

Recibido: 03/12/18
Aceptado: 01/02/19

Resumen

Se presenta una investigación descriptiva e inferencial sobre algunos factores sociodemográficos y económicos que explican el que las familias venezolanas recurran al trabajo infantil de algunos de sus miembros. Las cifras son oficiales y provienen de la Encuesta de Hogares por Muestreo de 2013, realizada por el Instituto Nacional de Estadística venezolano. Después de ajustar un modelo de regresión logística, se procede al análisis de posibilidades y probabilidades. Se concluye que las probabilidades de que los niños de entre 10 y 14 años trabajen se elevan cuando: i) aumenta la edad; ii) el niño es de sexo masculino; iii) no estudia; iv) vive en un hogar en situación de pobreza o pobreza extrema, y v) el jefe de hogar tiene bajo nivel educativo. El factor más influyente es la escolaridad: si un niño no está escolarizado, aumentan considerablemente las posibilidades de que sea sometido a trabajo infantil; por lo tanto, la educación sigue

¹ Este artículo es producto de las actividades de investigación desarrolladas en el marco del Programa de Doctorado en Estadística del Instituto de Estadística Aplicada y Computación (IEAC) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad de Los Andes (ULA), Mérida (República Bolivariana de Venezuela).

² Magíster en Computación, Magíster en Estadística e Ingeniería de Sistemas. Estudiante del Programa de Doctorado en Estadística del Instituto de Estadística Aplicada y Computación (IEAC) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad de Los Andes (ULA), Mérida (República Bolivariana de Venezuela), y Profesora Asociada de la Escuela de Estadística de la misma Facultad. Correo electrónico: malinda@ula.ve.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44685/S1900093_CoaRavello_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aproximación al perfil profesional del docente encargado del área curricular práctica profesional en la universidad del zulía.



Interacción y Perspectiva
Revista de Trabajo Social
Vol. 10 Nº2 pp. 88-116
Julio-Diciembre

Dep. Legal ppi 201002243506
ISSN 2244-808X
Copyright © 2020

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

APROXIMACIÓN AL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE ENCARGADO DEL ÁREA CURRICULAR PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Maricarla Nazareth Morillo Gutiérrez * Felipe Rafael Araujo Ferrer ** Darnellis Pérez Vides ***
Luz Valenzuela ****

Resumen

El propósito principal es compartir la construcción de una aproximación al perfil profesional del docente encargado del área curricular prácticas profesionales en la Universidad del Zulia (LUZ). Este perfil, está sostenido en características y paradigmas particulares institucionales y nacionales, que permiten desarrollar o implantar una identificación de los estudiantes que pretenden egresar de las instituciones universitarias. LUZ no cuenta con una declaración taxativa y sucinta en un documento único aprobado propiamente del perfil profesional del docente universitario, que la identifique o compare con las instituciones pares. Es de señalar, que mucho menos ocurre con el perfil del profesional docente encargado del área curricular prácticas profesionales. Esta última, es de singular importancia, pues en la misma se integran todas las competencias que conforman el modelo curricular vigente de la universidad. Partiendo de una revisión documental de las distintas leyes que se relacionan con el ejercicio de la profesión docente, incluyendo los distintos reacomodos que

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8098330>

Intervención del trabajador social en la protección de niños, niñas y adolescentes desde el enfoque basado en los derechos humanos.



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROTECCIÓN DE
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE EL ENFOQUE BASADO EN
LOS DERECHOS HUMANOS.**

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14563/1/ECFCS-2019-TRS-DE00023.pdf>

Intervención del trabajador social frente al trabajo infantil en familias asentadas en barrios periféricos.

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL TRABAJO
INFANTIL EN FAMILIAS ASENTADAS EN BARRIOS PERIFÉRICOS**

**OCHOA PEREZ MARICELA FERNANDA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15994/1/ECFCS-2020-TRS-DE00016.pdf>

Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano.

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

Fecha de presentación: septiembre, 2018, Fecha de Aceptación: noviembre, 2018, Fecha de publicación: enero, 2019

33

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO

SPECIFIC COMPETENCES OF THE SOCIAL WORK PROFESSIONAL IN THE ECUADORIAN EDUCATIONAL CONTEXT

Miguel Ángel Ramón Pineda¹
E-mail: mramon@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4044-7718>
Julio Honorato Lalangui Pereira¹
E-mail: jialangui@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3498-0364>
Laura Alexandra Guachichulca Ordóñez¹
E-mail: lguachichulca@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1113-7769>
Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹
E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9537-4760>
¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Ramón Pineda, M. Á., Lalangui Pereira, J. H., Guachichulca Ordóñez, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Conrado*, 15(66), 219-229. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

ABSTRACT

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-219.pdf>

Derechos humanos y trabajo social: vinculaciones conceptuales y prácticas



ISSN: 2013-6757

DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL: VINCULACIONES
CONCEPTUALES Y PRÁCTICAS

HUMAN RIGHTS AND SOCIAL WORK: CONCEPTUAL AND PRACTICAL LINKS

Esther Rava-Díez¹

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6509/pdf>

Intervención del Trabajo Social frente al Derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes, en el contexto de trabajo infantil, en el Proyecto Erradicación de Trabajo Infantil, periodo septiembre 2016 a febrero 2017.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajo Social frente al Derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes, en contexto de trabajo infantil, en el Proyecto Erradicación de Trabajo Infantil, periodo septiembre 2016 a febrero 2017.

Trabajo de sistematización de experiencias prácticas previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15863/1/T-UCE-0013-CSH-023-TS.pdf>

El trabajo infantil desde un abordaje de trabajo social en la ciudad de cuenca.

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

"EL TRABAJO INFANTIL DESDE UN ABORDAJE DE TRABAJO SOCIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA"

Trabajo de graduación, previo a la obtención del título de Licenciada en

[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29891/1/Trabajo%20de%20Graduacion.p](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29891/1/Trabajo%20de%20Graduacion.pdf)

df

Vulneración de derechos, causas y consecuencias del trabajo infantil y su derecho a una calidad de vida de niñas, niños y adolescentes

ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/29102

Buscar en DSpace

DDigital - UMSS

Bienvenido al Servicio de Publicación de Documentación Digital de la Universidad Mayor de San Simón

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
Documentación Digital

Publicación de Documentación Digital - UMSS / Escuela Universitaria de Posgrado / Posgrado Facultativo de Ciencias Jurídicas / 1. Trabajos finales de Diplomado DER

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://hdl.handle.net/123456789/29102>

Título: "VULNERACION DE DERECHOS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU DERECHO A UNA CALIDAD DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"

Autor: VELA CORRALES, GLENDA AGUSTINA

Palabras clave: niños, niñas y adolescentes que se ven vulnerados en sus derechos

Fecha de publicación: 16-mar-2022

Citación: GLENDA AGUSTINA VELA CORRALES;414/2022

<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/29102>

El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador

Fecha de presentación: septiembre, 2021, Fecha de Aceptación: octubre, 2021, Fecha de publicación: noviembre, 2021

52

EL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ECUADOR
THE WORK OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN ECUADOR

Milena Álvarez Tapia¹
E-mail: ut.milenaalvarez@uniandes.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7648-2179>
Jaime Cadena Trujillo¹
E-mail: ut.jaimecadena@uniandes.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1538-3545>
Rosa Chuga Quemac¹
E-mail: ut.rosachuga@uniandes.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5008-0606>
Marco Chulde Narváez¹
E-mail: ut.milenaalvarez@uniandes.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7104-0400>
¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)
Álvarez Tapia, M., Cadena Trujillo, J., Chuga Quema, R., & Chulde Narváez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(83), 382-390.

RESUMEN
El trabajo infantil es reconocido internacionalmente como una grave violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, aunque es de amplio conocimiento sobre el tema, en la práctica se observa cómo estos derechos son respetados. La presente investigación realiza un estudio sobre las principales manifestaciones del trabajo infantil, sus consecuencias y el marco legal de los derechos de los niños y las niñas. Se presenta como principal logro alcanzado por Ecuador en la eliminación del

ABSTRACT
Child labor is internationally recognized as a serious violation of the rights of children and adolescents. However, although he is widely knowledgeable on the subject, in practice it is observed how these rights are disrespected. This research carries out a study on the main manifestations of child labor, its consequences and the legal framework of the rights of children. The main achievement is the achievements made by Ecuador in the elimination of child labor, the legislative harmony of its entire regulatory

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-382.pdf>

Anexo 2 - Oficio de solicitud de inserción al Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Arenillas emitido al alcalde.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0013-OF

Machala, 27 de Enero del 2023

Asunto: Solicitud de apertura a estudiantes

Señor

EDWIN ALEXANDER RENGEL JARAMILLO

Alcalde del Gobierno Autónomo Descentralizado Arenillas

Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad de levantamiento de información en el GAD Municipal del cantón Arenillas, a las señoritas Salazar Encarnación Dumaniela Nicole y Prieto Pinzon Evelyn Dayanna, estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Trabajo Social, que se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: **Intervención del Trabajador Social frente al Trabajo Infantil en el Proyecto ETI del Cantón Arenillas, 2022**, bajo la tutoría de la Lcda. Gabriela Cedillo, docente de la carrera.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO

Fecha: 2023-01-27
15:54:06

ING. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PHD.

Coordinador De La Carrera De Trabajo Social

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Generado por: SIUTMACH/Comunicaciones 2023-01-27 15:54:06 - Emitido por: jwvalarezo

Página 1 / 2

Dir: Av. Panamericana km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0013-OF

JV/Jorge V.

NT: 0028-2023-TS



Generado por: SIUTMACH/Comunicaciones 2023-01-27 15:54:06 - Emitido por: jwvalarezo

Página 2 / 2

Dir. Av. Panamericana km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje • Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

Anexo 3 – Memoria fotográfica.





IMPORTANCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL

EL TRABAJO SOCIAL ESTÁ FUNDAMENTADO EN LOS DERECHOS HUMANOS Y LA JUSTICIA SOCIAL. LOS MISMO DEBEN GENERAR CAMBIO EN LAS PERSONAS, FAMILIAS, COMUNIDADES Y SOCIEDADES

ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL



Su intervención es fundamental porque desarrolla estrategias de acercamiento y confianza con los niños que les permita mejorar su calidad de vida.

2. CAPACITADOR



Elabora temas de sensibilización que les permita desarrollar su pensamiento de modo que puedan desenvolverse positivamente ante los problemas y situaciones que se presentan en la vida.

3. MEDIADOR/AR



Posibilita acciones a favor de la solución de un conflicto que contribuya a agudizar la problemática que vive el NNA.



1. EDUCADOR

Concientiza tanto a padres como a infantes las causas y consecuencias del trabajo infantil, tomando en cuenta que la pobreza no es causa para la negligencia.



4. GESTOR SOCIAL

Realiza acciones interinstitucionales para garantizar la articulación de actores y servicios para contribuir a mejorar las condiciones de vida del NNA.

Anexo 5 – Formato de entrevista aplicada a las familias de los niños, niñas y adolescentes.

GUÍA DE PREGUNTAS

- 1) ¿Qué le parece a usted el trabajo o desenvolvimiento que tiene la trabajadora social en el Proyecto ETI?
- 2) ¿Qué considera que podría mejorar la trabajadora social?
- 3) ¿La trabajadora social le ha realizado alguna vez visitas domiciliarias?
- 4) ¿Considera que la trabajadora social le acompaña en el proceso de formación de su niño, niña o adolescente?
- 5) ¿Considera que la trabajadora social planifica o improvisa sus actividades?
- 6) ¿Conoce usted el objetivo del proyecto ETI?
- 7) ¿Considera que la trabajadora social cumple con el objetivo del proyecto?
- 8) ¿Qué cambios ha visto usted desde que se encuentran en el proyecto ETI?
- 9) ¿Qué problemas considera que existen o ha vivido en el desarrollo del proyecto ETI?
- 10) ¿Qué ha aprendido usted dentro del programa?

Anexo 6 – Guía de observación direccionada a la trabajadora social del Proyecto

ETI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Perseverancia y Calidad

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha/lugar: Arenillas, 04 de febrero 2023

Institución: GAD Municipal Arenillas - MIES

Proyecto: Proyecto Erradicación Trabajo Infantil

Responsables: Dumaniela Salazar y Evelyn Prieto

Objetivo: Observar y evaluar el rol del trabajador social frente a casos de trabajo infantil.

N°	Indicadores	Sí	No	Observaciones
1	El profesional desarrolla un plan de intervención de sus actividades	X		
2	El trabajador social realiza un diagnóstico socio-económico inicial por cada caso que va llegando	X		
3	El trabajador social atiende con eficiencia los casos de trabajo infantil	X		
4	El trabajador social desarrolla talleres dentro del proyecto	X		
5	El trabajador social lleva registro de las	X		

	actividades desarrolladas dentro de los casos de trabajo infantil			
7	El trabajador social labora de la mano con el equipo interdisciplinario	X		
8	El trabajador social labora con un equipo multidisciplinario	X		