



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD  
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA  
"MARÍA MONTESSORI" PERÍODO 2022-2023

CARRANZA QUISPE JHERSON JHON  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

El aprendizaje significativo en función de la diversidad educativa en  
estudiantes de básica elemental escuela "María Montessori" período  
2022-2023

CARRANZA QUISPE JHERSON JHON  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO TITULACIÓN  
PROYECTO INTEGRADOR

El aprendizaje significativo en función de la diversidad educativa en estudiantes de  
básica elemental escuela "María Montessoí" período 2022-2023

CARRANZA QUISPE JHERSON JHON  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RIVERA RIOS ALEX RODRIGO

MACHALA, 13 DE MARZO DE 2023

MACHALA  
2023

# Proyecto integrador

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://revistas.itsup.edu.ec">revistas.itsup.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://revistas.utm.edu.ec">revistas.utm.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://revistas.intec.edu.do">revistas.intec.edu.do</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CARRANZA QUISPE JHERSON JHON, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado El aprendizaje significativo en función de la diversidad educativa en estudiantes de básica elemental escuela "María Montessori" período 2022-2023, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de marzo de 2023



CARRANZA QUISPE JHERSON JHON  
0151604915

## DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios; por acompañarme durante mi desarrollo personal, brindándome el conocimiento para discernir entre lo positivo y negativo de mis acciones. A mi Madre; por enseñarme a levantar la mirada y enfocarme en mi meta formativa, incentivándome enfáticamente en que el esfuerzo es la herramienta para alcanzar mis objetivos.

A mi padre; por apoyarme y enseñarme que las equivocaciones son parte de las etapas de la vida; y, qué la mejor manera de resolverlas es ser consciente del resultado que provoca cada decisión.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por bendecirme y ayudarme a cumplir uno de mis objetivos de mi desarrollo personal. A mis padres por el apoyo, el cariño y el esfuerzo que realizaron para verme lograr la obtención de mi título universitario, el cual significa el final de una etapa gratificante.

Por último, a mis educadores por el apoyo moral y educativo que me brindaron durante mi proceso académico y a mis compañeros que me brindaron su apoyo y amistad incondicional en los momentos difíciles y anímicos.

## RESUMEN

La diversidad se define como el conjunto de características individuales que definen al ser como único, por ende, existen varios factores externos e internos que distinguen a los estudiantes por su etnia, religión, edad, género, cultura, entre otros, la inclusión y la diversidad forman parte del contexto educativo y social, pues para lograr una cultura social inclusiva, es importante que se considere una atención para todas las personas, esto implica que se debe dejar de excluir a todas aquellas personas con diferentes características e individualidades puesto que, la educación forma gran parte de la inclusión y la diversidad.

En tanto que el proceso de enseñanza buscará la forma de integrar a todos los educandos, para que ellos se conozcan y aprendan a relacionarse con todos, el docente se encargará de promover los valores que necesitan aprender y practicar, apartándose de la exclusión, pues lo importante es que ellos entiendan que las diferencias no nos hacen más ni menos que otros, sino que nos permite apreciar y aprender nuevas cosas de los demás.

En este contexto es necesario expresar que la diversidad en el aula es un desafío antes las instituciones educativas, ante los docentes, y sobre todo ante el sistema educativo de no saber de qué hacer, de que acciones se deben regir para hacer cumplir la inclusión, de la heterogeneidad, esto se refleja ante una necesidad de un currículo especializado, ante la falta de capacitación de docentes, falta de metodologías, de recursos especiales y humanos en las escuelas, estrategias pertinentes. Ante lo sociedad también se ve influenciado como una barrera más para la diversidad en el aula debido a que se consideran que no es suficientemente agradable que se mezclen, que la educación debe ser por separado, frente a este escenario impacta una falta de valores y de empatía fomentando la exclusión.

Sabemos que los ejes de la diversidad es el valor de tomar a la persona única e igual por lo que la docencia deberá tomar riendas e incentivar en el aula junto con los demás estudiantes independientemente de las características, de lo cognitivo de explotar sus habilidades, destrezas y talentos de ellos para incentivar un ambiente rico en aprendizaje, de creatividad, de adquisición de conocimientos, en lo cultural tomando sus costumbres como aprendizaje para los demás compañeros creando en el aula la práctica de valores .



En relación a estos argumentos, el presente proyecto de investigación está establecido a determinar la relación entre la diversidad, la inclusión y el aprendizaje significativo, de los estudiantes de la Escuela de educación Básica “María Montessori”, de la parroquia Malacatos del cantón Loja, logrando dar de alguna manera identificar la solución a la problemática evidenciada, referida a la atención a estudiantes en función de la diversidad e inclusión.

En cuanto al marco metodológico, esta investigación es de carácter cuali-cuantitativa basada en el método estadístico, para ello, se aplicó la técnica de encuesta 31 estudiante de la unidad educativa referida, de igual manera se entrevistó al docente del aula considerada para la muestra poblacional, así mismo, se aplicaron técnicas de tipo cualitativo como, la observación áulica, para determinar algunos indicadores que evidencian la no consideración de la diversidad en aula, así como la no utilización de la teoría del aprendizaje significativo. Las diferentes etapas y procesos metodológicos empleados dieron como resultado conocer a cabalidad y con certeza el problema, evidenciando como se manifestó en los resultados, que el docente no aplica el principio de diversidad e inclusión, tampoco utiliza la teoría del aprendizaje significativo.

El poco conocimiento acerca de la inclusión y diversidad, así como la no aplicabilidad del aprendizaje significativo, el alto número de estudiantes por cada aula y así como la poca participación de los padres de familia son entre otras las causas que no permiten lograr la anhelada gestión educativa, Frente a esta situación, a través del diagnóstico respectivo, se procedió a plantear como propuesta, la elaboración de un proyecto educativo denominado “Proyecto de inclusión educativa y diversidad” cuya finalidad es la de incluirla como parte del PEI, para desarrollar un conjunto de actividades que van en concordancia con la propuesta pedagógica institucional. Dicho documento es factible de ser implementado, pues guarda relación con las normativas legales respectivas.

**Palabras Clave:** Inclusión, diversidad, aprendizaje significativo, contexto educativo

## ABSTRACT

Diversity is defined as the set of individual characteristics that define being unique, therefore, there are several external and internal factors that distinguish students by their ethnicity, religion, age, gender, culture, among others, inclusion and diversity are part of the educational and social context, because in order to achieve an inclusive social culture, it is important that attention is considered for all people, this implies that all those people with different characteristics and individualities must be stopped from being excluded since, the Education is a big part of inclusion and diversity.

While the teaching process will look for a way to integrate all the students, so that they get to know each other and learn to relate to everyone, the teacher will be in charge of promoting the values that they need to learn and practice, moving away from exclusion, since they It is important that they understand that differences do not make us more or less than others, but allow us to appreciate and learn new things from others.

In this context, it is necessary to express that diversity in the classroom is a challenge before educational institutions, before teachers, and above all before the educational system of not knowing what to do, of what actions should be governed to enforce inclusion, of heterogeneity, this is reflected in the need for a specialized curriculum, in the absence of teacher training, lack of methodologies, special and human resources in schools, relevant strategies. In the face of society, it is also influenced as one more barrier to diversity in the classroom because they consider that it is not pleasant enough for them to mix, that education must be separate, faced with this scenario, a lack of values and empathy promoting exclusion.

We know that the axes of diversity is the value of taking the unique and equal person, for which reason teaching should take charge and encourage in the classroom together with the other students regardless of the characteristics, of the cognitive of exploiting their abilities, skills and their talents to encourage an environment rich in learning, creativity, knowledge acquisition, culturally, taking their customs as learning for other classmates, creating the practice of values in the classroom.

In relation to these arguments, the present research project is established to determine the relationship between diversity, inclusion and meaningful learning, of the students of

the "Maria Montessori" Basic Education School, of the Malacatos parish of the Loja canton, managing to somehow identify the solution to the problem evidenced, referring to the attention to students based on diversity and inclusion.

Regarding the methodological framework, this research is of a qualitative-quantitative nature based on the statistical method, for this, the survey technique was applied to 31 students of the referred educational unit, in the same way the teacher of the classroom considered for the sample was interviewed. Likewise, qualitative techniques were applied, such as classroom observation, to determine some indicators that show the non-consideration of diversity in the classroom, as well as the non-use of the significant learning theory. The different stages and methodological processes used resulted in knowing the problem fully and with certainty, evidencing as manifested in the results, that the teacher does not apply the principle of diversity and inclusion, nor does he use the theory of meaningful learning.

The little knowledge about inclusion and diversity, as well as the non-applicability of meaningful learning, the high number of students per classroom and the little participation of parents are, among others, the causes that do not allow the desired management to be achieved. Faced with this situation, through the respective diagnosis, we proceeded to propose as a proposal, the elaboration of an educational project called "Project of educational inclusion and diversity" whose purpose is to include it as part of the PEI, to develop a set of activities that are in accordance with the institutional pedagogical proposal. Said document is feasible to be implemented, since it is related to the respective legal regulations.

Keywords: Inclusion, diversity, meaningful learning, educational context

## INDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>18</b>
1.1 CONCEPCIONES, NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS	18
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	21
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.	23
<i>1.3.1 Desarrollo de la matriz de requerimiento.</i>	24
1.4 SELECCIÓN DE REQUERIMIENTOS A INTERVENIR	26
<i>1.4.1 Justificación.</i>	26
<b>CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA</b>	<b>29</b>
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	29
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	30
<i>2.2.1 Objetivos Específicos</i>	30
2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES	30
<i>2.3.1 Aprendizaje significativo</i>	30
2.3.1.1 El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.	31

2.3.1.2 El aprendizaje significativo y su alcance al proceso de enseñanza	32
2.3.1.3 El aprendizaje significativo adaptado a la metodología contemporánea	33
2.3.1.5 Proceso de consolidación del aprendizaje significativo	34
2.3.1.6 Aprendizaje significativo y el proceso didáctico	34
2.3.2 <i>Fundamentación teórica de la diversidad en el aula</i>	35
2.3.3 <i>Contexto socioeducativo de la diversidad e inclusión</i>	36
2.3.4 <i>La diversidad e inclusión, situaciones correspondientes al docente de educación básica</i>	37
2.3.5 <i>Contexto asociado a la diversidad en el aula, con enfoque de atención</i>	38
2.3.7 <i>El reto de entender la diversidad como idea fundamental para lograr una verdadera atención.</i>	39
2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN	42
2.4.1 <i>Fase de construcción</i>	42
2.4.2 <i>Fase de socialización</i>	42
2.4.3 <i>Desarrollo de la propuesta</i>	42
2.4.3.1 Estimación del tiempo	43
2.5 RECURSOS LOGÍSTICOS.	45
<b>CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</b>	<b>46</b>
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	46
3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	46
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	46
3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	46
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>50</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>55</b>
ANEXO 1 MODELO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA MONTESSORI”	55
ANEXO 2 MODELO DE ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA MONTESSORI”	57
ANEXO 3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA.	59
ANEXO 4 MEMORIA FOTOGRÁFICA	71
ANEXO 5. PROYECTO EDUCATIVO	72

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS	59
TABLA 2. ACTIVIDADES PREFERENTES.	60
TABLA 3. ACTIVIDADES SEGÚN CAPACIDADES	61
TABLA 4. DIFICULTADES PARA APRENDIZAJE	62
TABLA 5. LIBERTAD EN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS	63
TABLA 6. INTERÉS DOCENTE POR LOS APRENDIZAJES	64
TABLA 7. RECURSOS NECESARIOS PARA LOS APRENDIZAJES	65
TABLA 8 MOTIVACIÓN POR LOS APRENDIZAJES	66
TABLA 9. TRABAJO COOPERATIVO	67
TABLA 10 OBSERVACIÓN DOCENTE PARA LOS APRENDIZAJES	68
TABLA 11 AFINIDAD POR ASIGNATURAS	69

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO 1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS	59
GRÁFICO 2. ACTIVIDADES PREFERENTES.	60
GRÁFICO 3. ACTIVIDADES SEGÚN CAPACIDADES	61
GRÁFICO 4. DIFICULTADES PARA APRENDIZAJE	62
GRÁFICO 5. LIBERTAD EN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS	63
TABLA 6. INTERÉS DOCENTE POR LOS APRENDIZAJES	64
GRÁFICO 7. RECURSOS NECESARIOS PARA LOS APRENDIZAJES	65
GRÁFICO 8 MOTIVACIÓN POR LOS APRENDIZAJES	66
GRÁFICO 9. TRABAJO COOPERATIVO	67
GRÁFICO 10 OBSERVACIÓN DOCENTE PARA LOS APRENDIZAJES	68
GRÁFICO 11 AFINIDAD POR ASIGNATURAS	70



## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano, existen una serie de situaciones válidas a tomar en cuenta, algunas para toma decisiones y corregirlas, otras para tomar como referencia para mantenerlas y potencializarlas, entre aquellas se puede mencionar el tratamiento y atención a la diversidad escolar, como eje principal de la no exclusión pues esta tiene que ver con aquellas funciones de atención que se da a los estudiantes, independiente de su característica, rango, o dificultad de aprendizaje, puesto que esto permite mirar a todos de la misma manera, considerando por su puesto sus individualidades y necesidades educativas, logrando atender oportunamente, a través de acciones que impulsen su logro de aprendizaje.

Es importante considerar que las instituciones están llamadas a atender a todo un conglomerado estudiantil que refleja una serie de particularidades, que forman parte de su personalidad, que influyen en su accionar formativo, esto quiere decir que son variadas las formas de aprender, de proceder, de interactuar, de relacionarse, así lo menciona Escarbajal & Mirete, (2022), “la diversidad no da lugar a situaciones de aprendizaje que se contraponen, sino que se complementan y se enriquecen mutuamente, por lo que el sistema educativo debe jugar un papel crucial para colaborar en la lucha contra cualquier tipo de discriminación” (p.4), por ende conjeturar este papel significa que la institución educativa debe y puede implementar acciones que se encaminen a fortalecer o implementar una educación inclusiva.

Es preciso entender que en la educación actual, se debe implementar una serie de procesos y acciones que conduzcan de manera coherente y organizada la labor educativa que llevan a cabo las instituciones, esto sin duda permite garantizar la calidad en la educación que busca posicionarse en el contexto social, haciendo frente a los retos y desafíos que la misma sociedad exige, teniendo en cuenta que actualmente ya se habla de manera muy marcada la inclusión la diversidad, considerada como alternativas importantes para dar un cambio radical a la forma en la que se desarrolla la educación en general.

La inclusión y diversidad, así como otras formas de no discriminación, asociadas a la forma de enseñanza, especialmente cuando se establece el aprendizaje significativo, como alternativa metodológica válida para ser aplicada junto con el constructivismo, y lograr de esta manera el mejoramiento de la calidad educativa, pues estas condiciones

y alternativas que se ofrecen a través de estos componentes permiten viabilizar de una manera correcta el aprendizaje, en estudiantes que tienen diversas formas de aprender.

Se puede entonces entender la enorme importancia que tiene el tratamiento del tema diversidad en función de lograr que la mayor parte o la totalidad de estudiantes se involucren con el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de acciones que el docente en particular y la institución en general pueden promover, para lograr este objetivo sin embargo, aún se está algo distante de este logro, puesto que no hay políticas claras respecto al tema, habiendo de por medio algunas resoluciones y alcances que no son suficientes dentro del campo curricular.

Buscando de alguna manera aportar al mejoramiento de los procesos educativos, la presente investigación tiene como propósito establecer la relación entre la diversidad educativa y el aprendizaje significativo, en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela “María Montessori” de la parroquia Malacatos cantón Loja, período académico 2022, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Investigar el alcance que tiene el tratamiento pedagógico y didáctico que tiene la diversidad en el aula.
- Determinar la aplicación del aprendizaje significativo, considerando las diversas formas de aprendizaje que tienen los estudiantes.
- Identificar el grado de conocimiento que tienen los docentes de la institución, acerca de lo que representa la diversidad en aula y su vinculación con el aprendizaje significativo.

A través de la tipología de investigación correlacional con enfoque cualitativo, vinculado al método estadístico, se efectuó y desarrollo la encuesta como instrumento, a 31 estudiantes del séptimo grado de EGB, para determinar el nivel de correspondencia de la diversidad educativa y el aprendizaje significativo, considerando además los estilos y particularidades de las formas en que aprenden; por otra parte se aplicó una entrevista al docente de aula, para establecer el grado de conocimiento acerca de la diversidad y el aprendizaje significativo, y su grado de aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación, se hace visible la información recogida en los siguientes capítulos:

## **Capítulo I. Descripción Del Proceso Diagnóstico.**

En esta primera parte, se propone el problema general y sus consecuentes problemas específicos, realizando una descripción sistematizada que implica identificar como se da tratamiento a la diversidad y el aprendizaje significativo, considerando como objeto de esta investigación los estudiantes y docente del séptimo grado de EGB, de la escuela de educación básica “María Montessori”. La consideración de estos actores y participantes educativos, permitió identificar las directrices propuestas en este trabajo, para luego considerar estos resultados en una matriz de problemas y requerimientos, cuyo resultado entre otros fue la no aplicación de la diversidad educativa en aula y su vinculación directa con el aprendizaje significativo.

## **Capítulo II. Propuesta Integradora.**

En esta parte de la investigación, se considera lo establecido en el capítulo precedente, a partir de lo cual se plantea la elaboración e implementación de un proyecto de atención a la diversidad, para desarrollar el aprendizaje significativo, que será presentado a la institución, la cual permitirá establecer un conjunto de estrategias y actividades que permitirán integrar al grupo de una manera precisa, metodológica y didáctica, con lo cual se estará dando avances importantes para el tratamiento de este proceso de atención a la diversidad. Esta propuesta se elaboró con insumos bibliográficos de autores reconocidos y actualizados, quienes aportan significativamente a la validación de esta propuesta, por otra parte, se debe mencionar que esta propuesta es viable y puede de laguna manera ser insertada en PEI institucional, para su debida aplicación.

## **Capítulo III. Valoración de la factibilidad.**

En esta parte del proyecto se establecerá aquellas situaciones que favorecen la implementación de la propuesta, considerando aspectos importantes vinculados a la institución, entre ellos, la factibilidad técnica, que se refiere a las situaciones institucionales favorables tales como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, infraestructura, recursos, entre otros.

Por otra parte, la dimensión económica, esta condición se da en cuanto a la inversión que se hace para llevar a cabo la propuesta, considera valores que han sido invertidos,

considerando compra de material, traslado, material de oficina, entre otros rubros que son asumidos por el responsable del proyecto, además en esta parte se consideran aportes económicos externos, que contribuyeron a solventar la propuesta.

También está considerada la dimensión legal, vinculada a situaciones que tienen que ver con la legislación educativa tomando en cuenta esta normativa, que expresa los fundamentos de funcionamiento del sistema educativo nacional, vinculado con los alcances del proyecto integrador y la propuesta que está encaminada en su parte medular al cumplimiento y fortalecimiento de objetivos educativos, por ende se toma, los articulados de la ley y el reglamento y se los argumenta en función de su cumplimiento.

## 1. CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnósticos

La diversidad, considerada como aquella propuesta que consiste en evidenciar, y respetar las individualidades para atender de manera integral a todos los estudiantes en la medida de lo posible, puesto que este proceso amerita un nivel de atención que se establezca en función de la enseñanza y aprendizaje, tal como lo considera Romero & Sandoval (2022) “debemos educar a todos los ciudadanos en el convencimiento de que la diversidad no da lugar a situaciones de aprendizaje que se contraponen sino que se complementan y se enriquecen mutuamente” (p.4), en tal virtud la autoridad educativa, desempeña un rol preponderante para emprender en acciones que fomenten cualquier tipo de discriminación, lo que conlleva a entender que la escuela debe emprender en el fomento de la cultura inclusiva.

Entendida como la acción afirmativa que promueve el desarrollo educativo igualitario en cuanto a la pertenencia, pero diferente en cuanto a la atención que se brinda, siendo un eje importante de este concepto la cultura inclusiva, “La educación inclusiva es un concepto más amplio que el de integración educativa, el cual se relaciona principalmente con la incorporación de los niños, niñas, adolescentes o cualquier persona con algún tipo de discapacidad al sistema regular. (González & Triana-Fierro. (2019, p.4)”, así como lo manifiesta el autor, una cultura inclusiva establece atención para todos quienes formen parte de un conglomerado educativo.

Es preciso entender, que el término diversidad ocupa un campo amplio de cobertura, por ejemplo, el cultural, educativo, biológico social, familiar, entre otros, entendiendo a partir de esta premisa la aceptación de su propia ideología, costumbre y forma de vivir, cada uno de estos factores llevan a pensar como individuos y aceptar una sociedad más diversa.

De esta manera, se fomenta el entendimiento la solidaridad y la aceptación entre estudiantes, evitando las diferentes formas de discriminación tales, como la raza, clase, género, o discapacidad, lo que permitirá que sean capaces de relacionarse y mejorar su desarrollo interpersonal, sin importar su condición y la de los demás, ya que crear futuras generaciones basadas en la aceptación y la diversidad es tarea de todos.

Es conveniente afirmar que, dentro de una institución, las adaptaciones curriculares son la herramienta más eficaz para atender a la diversidad en el aula y fomentar la inclusión educativa, ya que los procesos de aprendizaje que integren, propongan retos y objetivos comunes, también la flexibilidad curricular, para lo cual existen metodologías educativas que no solo se adaptan a ello, sino que lo facilitan.

Asumiendo que la diversidad constituye un tema importante para el sistema educativo, y que de su tratamiento depende en gran parte de como las personas vayan creando esta cultura que más adelante será parte de la cotidianidad, según Loyola (2020) “las diversidades en las escuelas deben ser para todos, en donde se respete las diferencias de cada uno; es decir, que cada centro educativo debe crear un ambiente apto y beneficioso donde se trabaje con el potencial de cada persona” (p,7), pues si se habla de implementar un centro educativo diverso no se hace referencia a las personas discapacitadas o algún tipo de trastornos, sino que también se refiere a la diversidad cultural.

Otro factor importante relacionado al tema, es que los docentes asuman un compromiso para laborar e interactuar con los estudiantes y crear un ambiente seguro, favorable y armónico, pero que no se circunscriba solo al interno de la escuela, puesto que debe ser compartida a nivel externo, en la familia, pues esto parte desde el hogar en donde los padres son responsables de implementar principios donde esto hará de ellos personas formadas integralmente.

Sin embargo, los docentes y la escuela no siendo el único ente que establezca una cultura inclusiva, están en gran medida citados como únicos responsables de este proceso, estableciendo por lo tanto, un eje de acción fundamental en el cual se desarrolle un engranaje importante,, pues “la inclusión educativa sólo será posible si la actitud de los docentes es positiva y favorable, entendiendo actitud como el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones realizadas hacia generar procesos educativos inclusivos para todos, incluyendo al estudiantado con NEE” Bartolomé, M. (2018, p.23), entonces las formas de actuar y proceder pueden valorarse por medio de instrumentos, que, a pesar de las limitaciones, son fundamentales para determinar el grado de impacto que tienen en el tratamiento de los estudiantes con NEE en las aulas.

Frente a la diversidad, se debe pensar, en cómo es posible implementar metodológicamente los procesos que fomenten el aprendizaje significativo, así como

también estrategias que aporten a emprender un aprendizaje diverso, así lo expresa García y Delgado (2017) que plantearon que “las estrategias didácticas que se implementen, deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículum, así como la utilización y funcionalidad de las estrategias, señalando la importancia de las diferentes formas de organización espacial, técnicas y métodos usados” (Palacios & Cadenillas, 2020, p.14), frente a esto, la labor docente se centra en el análisis y la aplicación de este proceso, que conlleva a determinar que la acción educativa va más allá del enfoque cultural inclusivo.

Es por ello que La formación del docente dentro de las escuelas o instituciones es muy importante; esto se debe a que deben ejecutar planes estratégicos y métodos de enseñanza que estén dirigidos a las necesidades del estudiante, también se debe aplicar técnicas que permitan llegar a la inclusión y diversidad a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Para lograr un poco más de claridad en el tema, se podrá citar un aporte investigativo de Escarbajal Frutos et. al. (2012), quienes aluden una investigación situada en una institución, donde se tomó como referencia a dos cursos y la enseñanza impartida por los docentes, con la colaboración de la terapeuta de la institución, donde se tuvo como resultado la intención de crear un sistema educativo diverso, sin embargo, a las escuelas les falta material de apoyo para alcanzar este cometido, al igual que mejorar la condición de aprendizaje y la colaboración de los padres de familia.

Este conjunto de particularidades establecidas en torno al tema, establece entre otras cosas que la asociación de terminologías conllevan a un punto común y es lograr la no exclusión en ningún entorno social, así lo manifiesta Pedrero, E., et al. (2017) “la interculturalidad en la escuela es un paso educativo de relevancia social en la medida en que se considera que ayuda y favorece la constitución de una cultura de la diversidad que va más allá de aceptar la diversidad cultural en la escuela” (p.8), aquí se alude que la educación intercultural es un medio que viabiliza el camino para llegar a alcanzar la formación en cultura de la diversidad en todos los miembros de la comunidad educativa.

Según González y Triana (2019), para alcanzar la implementación de un contexto educativo diverso es necesario trabajar en la infraestructura de las instituciones, su organización y planificación; contratar a profesionales capacitados; contar con equipos tecnológicos y didácticos que están diseñados al área educativa, finalmente se pueda

contar con el apoyo de las familias, todos estos puntos claves son esenciales para fomentar un nuevo cambio en la sociedad.

Por otra parte es fundamental y necesario que cada escuela o institución capacite al personal, sobre las nuevas formas de enseñanza desde la perspectiva de diversidad, así como la forma como llegar al estudiante; para esto, los docentes deben poseer actitudes positivas antes de impartir sus conocimientos, esto contribuye a una interacción socioemocional entre docente y estudiante, se puede precisar que la diversidad en el contexto educativo está orientada a potenciar las capacidades de cada alumno, a despertar sus intereses y evaluar sus capacidades, para conseguirlo el docente responsable debe ejecutar un diseño educativo de calidad, ya que de esto depende al desarrollo del educativo integral del educando.

## **1.2 Descripción del proceso diagnóstico**

Uno de los elementos importantes de este proyecto, lo constituye el proceso diagnóstico, puesto que representa la conexión con el contexto real del objeto de estudio, logrando vincular y determinar la realidad del problema existente y establecer el ámbito del problema que se pretende investigar, al tiempo que se pueden visualizar las alternativas que para el efecto se pueden establecer, por lo tanto, se hace preciso mencionar que con ayuda de bibliografía representativa y científicamente válida, se va indagar información suficiente para adentrarse en el tratamiento de la problemática que motiva el presente trabajo, dicha problemática menciona ¿Cómo se relaciona la diversidad en el aula para lograr la aplicación del aprendizaje significativo y para lograr el mejoramiento de la calidad educativa en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela “María Montessori”?, con lo cual se pretende determinar las causas que motivan el problema, promoviendo al tiempo la búsqueda de soluciones, que mejoren la calidad de la enseñanza escolar.

Es necesario frente a esta problemática establecer una definición clara de los aspectos que circundan esta situación que está vinculada directamente con el aspecto de la gestión escolar e involucra d manera directa la docente y su forma de enseñanza, así lo menciona Vélez & San Andrés (2020) “la inclusión desde lo planteado, se aborda como un proceso de integración de los estudiantes al sistema educativo formal, sin mayor prerrogativa que ser una persona, único requisito necesario para acceder a la educación como derecho fundamental de la humanidad” (p.8), siendo por lo tanto imprescindible



avanzar en una cultura de la diversidad y no exclusiva, que integre de manera efectiva real y concreta a estudiantes que presenten o no situaciones diferentes, sino que se asocien a todos por igual identificando y atendiendo sus particularidades.

Se debe, mencionar que en el aula convergen estudiantes de diferentes habilidades, características y particularidades, así como diferentes expectativas e intereses, lo cual debe ser tomado en cuenta por el sistema educativo en general y por el docente en particular, pues él es quien tiene relación directa con el estudiante y quien comparte sus inquietudes y formas de proceder, incluyendo el reconocimiento de sus necesidades y particularidades.

En este contexto, según lo menciona Sáenz de Jubera & Chocarro de Luis (2019), la mejora de la calidad de la educación en la atención a la diversidad es un deseo habitualmente compartido por la sociedad en general y por todos los miembros de la comunidad educativa en particular”, por esta razón, el sistema educativo debe promover un conjunto de acciones integrales para fomentar la cultura inclusiva y diversa, lo cual conlleva a fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas que mejoran la calidad formativa del educando, siendo de esta manera la forma de cambiar la sociedad, cuya desvalorización está muy venida a menos.

Este proyecto de investigación tiene su fundamento en lo cualitativo y cuantitativo, y se estructura y apoya en el método estadístico, cuyo aporte sirve para recabar, organizar y estructurar de manera sistemática y ordenada la información obtenida, a través de la encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado de la escuela “María Montessori”, así como una entrevista al docente, y una guía de observación, cuyos aportes sustentarán de mejor manera la evidencia de esta problemática, y se podrá al tiempo emprender en soluciones posibles para mejorar la gestión educativo del docente y la institución.

Por lo manifestado en líneas anteriores, se pudo establecer que mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, se pudo determinar que no se considera la diversidad estudiantil, al no tomar en cuenta sus características y particularidades, haciendo una clase totalmente homogénea con un grupo heterogéneo, en este sentido no se trabaja con actividades que permitan diversificar al enseñanza, asumiendo actividades iguales para todo el grupo; tampoco se aplica la teoría del aprendizaje significativo, cuyo fundamento se basa en rescatar las experiencias de los estudiantes, que sirven de base para obtener los aprendizajes requeridos.

Por otra parte, la guía de observación ayudó a establecer el trabajo del docente enfocado fundamentalmente a determinar si considera en su proceso de enseñanza la diversidad del grupo, tomando en cuenta sus particularidades, para de esta manera aplicar el constructivismo y el aprendizaje significativo, que son los puntales pedagógicos sobre los que se apoyan la atención a la diversidad, se pudo evidenciar que las actividades de consolidación del conocimiento eran comunes a todos, y no se considera las habilidades y destrezas más evidenciadas en los estudiantes, lo que de alguna manera afecta la calidad de aprendizajes que se pretende lograr en el entorno educativo.

### **1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.**

La escuela de educación básica María Montessori, ubicada en Parroquia Malacatos (Valladolid), perteneciente al cantón Loja, es una institución de educación rural, escolarizada, de tipo educativo regular, nivel educación básica, de sostenimiento fiscal, de jurisdicción intercultural, con régimen sierra, pertenece a la zona 7 de educación, de modalidad presencial, jornada matutina, cuenta con infraestructura propia, la planta docente formada por 8 mujeres y 2 varones, con un total de 10 docentes, estudiantes 100 mujeres y 111 varones, con un total de 211 estudiantes

Dentro de este contexto institucional, se pudo evidenciar a través del diagnóstico del problema, que los docentes no consideran la condición de diversidad áulica, referida a identificar las características y particularidades de cada estudiante, para desarrollar el aprendizaje significativo, lo cual limita de manera significativa el logro de aprendizaje y las habilidades, destrezas y capacidades que los educandos pueden lograr, puesto que no se atiende a sus necesidades educativas.

Algunas razones que provocan este problema pueden estar vinculadas con la escasa información y conocimiento del tema, así como la falta de aplicaciones metodológicas actualizadas, que este en función de la atención en la diversidad, por otra parte están los recursos y materiales con los que no se cuenta en las instituciones, obligando de alguna manera que el docente improvise y utilice recursos inadecuados para desarrollar estos procesos que si bien demandan mucha más atención y trabajo, finalmente su beneficio educativo y social es muy significativo, puesto que promueve el fortalecimiento formativo educativo de quienes están formándose.

### 1.3.1 Desarrollo de la matriz de requerimiento.

COMUNIDAD EDUCATIVA	DEBILIDADES	QUÉ OBSERVÉ	REQUERIMIENTOS
DOCENTES	La mayoría de docentes de la Unidad Educativa "María Montessori" no conocen los fundamentos de la diversidad en la educación, así como la aplicabilidad del aprendizaje significativo.	No existe la consideración de las individualidades de cada estudiante, enseñando de manera homogénea a un grupo heterogéneo, que tiene sus propias características para aprender.	Capacitar al docente acerca de cómo considerar la diversidad educativa, en función de la aplicabilidad de la teoría del aprendizaje significativo para fortalecer las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes.
	Poco conocimiento de estrategias metodológicas para diversificar el proceso de enseñanza en los estudiantes.	Los docentes por no contar con recursos y materiales educativos necesarios, así como por falta de conocimiento, no aplican estrategias innovadoras que garanticen los aprendizajes en los estudiantes.	Elaboración de una guía didáctica que promueva el uso de estrategias metodológicas activas que favorezcan la diversidad de aprendizajes y promueva la implementación de aprendizaje significativo.

<p>Institución educativa</p>	<p>Falta de una propuesta pedagógica, que se incluya en el PEI, que esté relacionada con la consideración de la diversidad en los aprendizajes, así como la no aplicación de la teoría del aprendizaje significativo</p>	<p>La institución no promueve las acciones pedagógicas y didácticas que le permitan al docente aplicar estas, en función de tratar el tema diversidad, para lograr mejoras en el proceso educativo.</p> <p>La institución como ente promotor y direccionador del proceso educativo, no establece directrices a seguir para mejorar la gestión educativa, limitándoles a situaciones tradicionalistas que desmejoran la educación.</p>	<p>Generación de proyectos de inclusión y diversidad, para establecerlos en función de lograr la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que fortalezcan el aprendizaje en los estudiantes.</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>Los estudiantes evidencian desmotivación para aprender, puesto que no se trabaja con las potencialidades que ellos tienen, puesto que las actividades escolares se centran en repetitivas y sin variedad. Los estudiantes ven limitadas sus actividades escolares puesto que no les motiva mantener siempre las mismas clases sin ninguna alternativa diferente.</p>	<p>Los niños de la escuela no se sienten motivados por aprender, pues el docente no brinda variedad en la metodología aplicada.</p> <p>Se repiten siempre las mismas actividades sin que esto represente una forma divertida, dinámica y participativa de aprendizaje.</p>	<p>El docente debe aplicar diversas alternativas metodológicas que conlleven a generar en el estudiante interés por aprender.</p>

## **1.4 Selección de requerimientos a intervenir**

Generación de proyectos de inclusión y diversidad, para establecerlos en función de lograr la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, empelando la teoría del aprendizaje significativo, que fortalezcan el aprendizaje en los estudiantes.

### **1.4.1 Justificación.**

En nuestro país, el sistema educativo se fundamenta en el currículum académico 2016, cuyo fundamento esencial, se ha enfoca en la aplicación de uno de los pilares fundamentales de lo que se reconoce como inclusión educativa, y es el plan de atención a la diversidad, la necesidad de incluir a todos los alumnos por igual y enseñar sin distinción se ha convertido en uno de los mayores retos de la educación, teniendo algunas situaciones contradictorias para su aplicación, se puede mencionar que los docentes no están totalmente formados para poder llevar a cabo este reto educativo, sin embargo, algunas investigaciones demuestran la evidencia de cambios positivos que pueden lograrse con esta implementación áulica, beneficiando en su parcialidad el aprendizaje inclusivo en todas las instituciones educativas.

Algunos autores citan investigaciones realizadas en este campo, se puede citar a Paz (2018), quien menciona que en las escuelas, asisten estudiantes de características variadas, entre ellos, aquellos que tienen una discapacidad temporal o permanente, o evidencian problemas de aprendizaje muy marcado, de diversidad de género, extranjeros, de pueblos indígenas, entre otros a quiénes los docentes no han podido responder con acciones efectivas, cuyo aprendizaje significativo pueda abarcar la heterogeneidad de estos grupos, manifiesta que no están capacitados ni cuentan con conocimientos pedagógicos y didácticos sólidos, donde puedan comprender el grado de importancia y necesidad que conlleva el proceso educativo desde una perspectiva de atender la diversidad estudiantil.

Es por esta razón que, cuando se habla del estudiante como el eje central del sistema educativo, se debe tener en cuenta que no solo los conocimientos giran en torno a su aprendizaje, por el contrario, el docente en la nueva ecología de la personalización busca llegar al estudiante primeramente conociendo sus intereses, sus objetivos, sus pensamientos para que de esta manera el individuo tenga confianza en su instructor, y

éste logre producir aprendizajes significativos, reflexivos y críticos en sus alumnos mediante un sin número de estrategias y recursos, solo así se lograrán los verdaderos conocimientos.

Para lograr este aprendizaje, el profesorado debe contar con un perfil enmarcado en las competencias básicas como poder planificar, establecer qué contenidos enseñar, el tipo de lenguaje a emplear, los recursos a implementar, la metodología más apropiada al tema, que instrumento aplicar y saber evaluar desde el mismo. Es decir, que forje un ambiente favorable donde el aprendiz desarrolle conocimientos activos y garantice que los alumnos alcancen aprendizajes necesarios para toda su vida; sobre todo, que busque impulsar a sus estudiantes a crecer integral, profesional y socialmente; debe potenciar el aprendizaje a través de la motivación, resolución de problemas, dirigir, orientar y dinamizar (De la Herrán et al., 2018).

En alusión a lo manifestado e líneas anteriores se puede precisar que el docente debe contar en conocimiento con una variedad de metodologías para aplicar en el aula de clase como los trabajos colaborativos cooperativos, tutorías de pares, redes de apoyo, refuerzos académicos, y herramientas recursos factibles establecidos en el currículo educativo como la implementación de videos, proyecciones, diapositivas, pizarras digitales, carteles, computadoras y otros medios que contribuyen a la interacción activa y participativa entre docentes y estudiantes establecida como alternativa para atender a las necesidades de todos los estudiantes por igual y que el conocimiento en el alumno sea productivo.

A partir de un análisis curricular, el autor Fuentes (2021), manifiesta que el verdadero reto tanto para la educación como para la labor docente recae en la necesidad de poder compactar los objetivos del currículo establecidos según la normativa en conjunto de la atención a las necesidades educativas individuales que enfocarse en la verdadera diversidad que requiere el estudiantado; ya que, la realidad educativa va más allá de lo que se establece en un documento, es adentrarse hacia el día a día de la convivencia escolar y sus desafíos, es trabajar en conjunto con el padre de familia e integrarlo en el contexto.

La inclusión y diversidad, son propuestas que lo vinculan al docente como el responsable no sólo con actividades que desarrollen la parte cognitiva en los estudiantes, se vincula también con su formación humanística, ante ello, es importante

reconocer que los infantes tienen derechos ineludibles dónde uno de los más importantes es respetar y ser tratado de manera justa y equitativa; es de esta manera que como resultado cada estudiante logrará alcanzar las metas del currículo apropiadas a su capacidad para las cuales el currículo se adapta, amplía o ambos.

Es posible determinar que, el sistema educativo actual está empeñado en plasmar un enfoque educativo dirigido a los estudiantes con necesidades específicas propias; pues el tema de la diversidad como parte de las nuevas propuestas en las aulas de clase se entiende como una medida de atención en proceso de formación la cual busca poder transformar la pedagogía educativa del docente para todos sus estudiantes, refiriéndose al docente para que este sea más inclusivo, capacitado, utilice nuevas estrategias, nuevas y mejores actividades lúdicas, se interese por las necesidades de cada uno de sus estudiantes, comunidad y contexto social que rodea al educando a quien englobamos como parte del tema (Paz, 2018).

Por parte del estudiante se busca que este logre cambios radicales como ser más interactivo día a día, y que se generen aprendizajes respetando su propio ritmo, estilo, tiempo y espacio de aprendizaje acoplado de las actividades que realice el profesor; que pueda enfrentarse a grandes desafíos educativos y los pueda resolver por sí mismo, entre ellos, el de sentirse excluido por ser diferente en cultura, religión, género, costumbres; por presentar dificultades de aprendizaje o necesidades educativas asociadas a la discapacidad, de esta forma se está incluyendo a todos dentro de un mismo proceso.

## **2. CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **2.1 Descripción de la propuesta**

A partir de los resultados obtenidos a través de la obtención de resultados por levantamiento de información aplicando investigación de campo, cuyo diagnóstico se centró en identificar las problemáticas que giran alrededor de la diversidad y el aprendizaje significativo, encontrando que el docente no toma en consideración la diversidad en el aula, lo que compromete el proceso de enseñanza aprendizaje, además se determinó que la mayor parte de los estudiantes desarrollan actividades repetitivas y dirigidas al grupo en general, no admitiendo que cada estudiante tiene su propia característica y personalidad, lo cual requiere que haya diversidad en sus aprendizajes.

La propuesta está generada a partir de esta problemática, y en procura de poder solucionar esta situación, como un aporte necesario para enmendar y ser un aporte importante para intervenir en esta problemática, que causa como ya se ha manifestado una situación anómala en la construcción de aprendizajes, puesto que no se considera a variables de un grupo heterogéneo, por lo expuesto se propone crear un proyecto de inclusión y diversidad que establezca directrices y alternativas en favor de mejorar la acción educativa formativa de los estudiantes.

El proyecto de atención a la diversidad, se desarrolla en función de presentar alternativas y actividades que vayan a tomar en cuenta las características e individualidades de los estudiantes, logrando con ello ser tomadas en cuenta para lograr la mejora en su rendimiento académico, no únicamente para fortalecer su parte cognitiva sino también su formación humana, siendo entonces importante identificar las necesidades del grupo, garantizando de esta manera su formación integral.

Esta propuesta está vinculada directamente con las normativas educativas, fundamentalmente con la LOEI y su reglamento, que establecen que las instituciones educativas y el propio Ministerio de Educación sean artífices de la implementación de estrategias innovadoras, que garanticen la plena realización de los educandos, tomando en cuenta sus necesidades y requerimientos.



## **2.2 Objetivos de la Propuesta**

Elaborar e implementar un proyecto de inclusión y diversidad educativa, que contenga un conjunto de estrategias y actividades, para mejorar la acción y gestión docente, tomando en cuenta las individualidades de los estudiantes.

### **2.2.1 Objetivos Específicos**

- Definir las estrategias innovadoras que permitan considerar las individualidades y características de los educandos para garantizar de esta manera su atención.
- Socializar los componentes estructurales y alternativas a todos los docentes de la escuela de educación básica “María Montessori” para su correcto manejo y aplicación en las aulas.
- Entregar el proyecto al director y planta docente de la institución como parte de las alternativas que aportan significativamente a su proceso de aprendizaje.

## **2.3 Componentes estructurales**

### **2.3.1 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es importante para los estudiantes porque les permite generar nuevas ideas y desarrollar la capacidad de interpretar y analizar niveles de conocimiento, este tipo de aprendizaje debe considerar a la educación como un plan maestro, incluyendo metodologías, técnicas y recursos didácticos que priorizan el proceso y el trabajo en equipo. En este mismo sentido, el aprendizaje surge como un proceso de construcción significativo, es decir, que los estudiantes no se limitan a adquirir conocimientos, sino que los construyen.

Desde la perspectiva de (Moreira, 2019) “El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico.” (p. 2). El aprendizaje significativo es de suma

importancia para el desarrollo de la enseñanza de los estudiantes porque les permite construir nuevas y desarrollar la capacidad de analizar sus conocimientos. Este tipo de aprendizaje incluye diferentes métodos o técnicas para que los estudiantes logren entender y aprender mediante recursos didácticos.

### **2.3.1.1 El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.**

Es usual que, en la actual sociedad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se implementan en el proceso de aprendizaje, esto establece que el estudiante sea considerado como el principal protagonista, siendo por lo tanto un elemento fundamental del trabajo docente.

Por ende pueden ser formados con un pensamiento crítico para así obtengan la capacidad de desarrollar habilidades para una mayor comprensión desarrollo cognitivo, para lo cual deben tener un docente que le brinde conocimientos necesarios para su formación, tomando en consideración algunos resultados de investigaciones, al respecto uno de estos resultados estableció que los docentes de la Unidad Educativa “Costa Azul”, que hace referencia al uso del internet y su utilización, por lo cual dice que la gran mayoría de los docentes usan la tecnología en clases y hacen un buen uso a esto. En los Adolescentes para hacer mejores trabajos en equipo, las TIC son las ideales, porque fomentan el intercambio de ideas.

“Las TIC son ideales también para el trabajo en grupo, por lo que provocan el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes”. (Moreira Sánchez, 2019, pág. 9). En este trabajo de investigación se relacionó como las Tic en el ámbito educativo tiene sus beneficios, ya que estas al estar implementadas hacen que el estudiante saque mejores conocimientos y destrezas.

La sociedad progresiva en la que vivimos hoy, con sus seres hábiles, capaces y sobre todo racionales, requiere que cada vez más sus integrantes sigan construyendo modelos didácticos, coherentes y persuasivos que sustenten y faciliten la construcción de las referidas competencias para avanzar en la razón de ser del ser humano. Es por ello que la educación se utiliza como parte principal de los objetivos antes mencionados, sabemos que la educación es parte de los derechos civiles y políticos, considerando

que es un derecho fundamental y esencial en todos los seres humanos, un derecho humano, que los organismos internacionales promueven estableciendo modelos de gobernanza para mejorar la calidad de la educación.

Es preciso determinar que “Cada infante, joven o adulto posee una única combinación de inteligencias y conocimientos, junto con diferencias propias, que la educación actual debe capitalizar para su beneficio particular” (Gallegos, 2022, p.197). Todos los seres humanos somos capaces de muchas cosas que vamos aprendiendo a través del paso de los años o de la edad, cada ser humano es único pero capaz de sí mismo, además de ello, aspectos sociales, la familia, y especialmente la educación forman parte de ello, por lo que siempre se procurará ofertar a todo ser humano una educación de calidad y calidez que se base en principios, culturas y tradiciones, pero sobre todo que factores como infraestructurales, psico-motores por parte de las entidades públicas y el gobierno, sean partícipes y se exija que se cumplan para llegar a todos los objetivos planteados.

### **2.3.1.2 El aprendizaje significativo y su alcance al proceso de enseñanza**

La educación contemporánea tiene que adaptarse a una nueva forma de aprendizaje que exige que los conocimientos sean aplicados al alumno de forma que el empleo de sus conocimientos sea direccionado hacia su parte cognoscitiva, puesto que esta es muy compleja, siendo así que el ser humano desarrolla su mente de una forma más analítica, permitiendo que se desenvuelva de mejor manera psicológicamente, socialmente y científicamente. Actualmente en los diferentes campos que le toque emplearse; es así que, al respecto, (Salazar, 2018) señala que “estamos ante un aprendizaje cuya naturaleza fundamental es la estructura cognitiva, en donde la preexistencia de éste influirá y facilitará el aprendizaje subsecuente, siempre que su contenido haya sido aprendido significativamente” (p. 34)

Para resumir lo expuesto en este tema se considera fundamental crear una nueva forma de aplicación de los conocimientos ya que estos deben de ser los que permitan hacer del docente y del alumno entes de pensamientos creativos y cognoscitivos los que ira fomentado por medio de la preparación, que este le implemente ya sea con una educación especial a través de los diferentes postgrados, maestrías, doctorados que en la actualidad de forma continua se están ofertando en las mayorías de las universidades del país, los cuales servirán para que haya un mejor desempeño profesional de una forma innovadora en todas las áreas, permitiendo con esto una educación libre de

prejuicios y que lo lleve a estar insertado en las nuevas exigencias que el modelo educativo actual exige, que la educación sea de forma crítica mejorando con esto su desempeño pedagógico en la educación que tenemos hoy en día.

### **2.3.1.3 El aprendizaje significativo adaptado a la metodología contemporánea**

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos adquiridos por el estudiante para adquirir sus conocimientos nuevos, parte de la ventaja es que los nuevos conocimientos adquiridos se facilitan cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con conocimientos previos, para ello se necesita de un material potencialmente claro y correcto y la predisposición de ver desde un punto de vista personal los nuevos conocimientos basados en lo que se asimila y requiere.

El aprendizaje significativo, debe cumplir con otros requerimientos para desarrollar aprendizajes de calidad, como la utilización de un material potencialmente significativo y a la predisposición subjetiva para el aprendizaje. Situaciones que se circunscriben en tres obligaciones: significatividad lógica del material, significatividad psicológica del material y la actitud favorable del estudiante. (Cobos, 2018, págs. 236-237).

Los seres humanos aprenden cuando son ellos los que dan explicaciones de un tema con sus propias palabras, partiendo de sus conocimientos previos a la vez sus saberes son complementados por los del docente. Es decir, obtiene nuevos conocimientos mediante un aprendizaje significativo, el cual “no ignora los conceptos o ideas que posee el estudiante, sino que parte de las mismas para la construcción de nuevas habilidades, conocimientos y destrezas” (Roa, 2021, p.11).

Esta metodología sostenida por Ausubel, sin duda alguna es muy buena y digna de ser aplicada en las instituciones educativas, pues gracias a ella el estudiante no sólo se desprende del antiguo método de enseñanza como lo es la memorización, sino que produce una retención más duradera de la información ya que la nueva al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo siendo personal, pues depende de los recursos cognitivos del aprendiz.

### **2.3.1.5 Proceso de consolidación del aprendizaje significativo**

Los docentes evalúan el aprendizaje significativo mediante actividades individuales, grupales, colaborativas, entrevistas, cuestionarios, parámetros que se utilizan para evaluar los conocimientos de forma efectiva, además miden el aprendizaje identificando la iniciativa, crítica, reflexividad y creatividad que emplea el estudiante para generar sus propios conocimientos. Se sugirieron metodologías de enseñanza del docente creativo como el aprendizaje cooperativo, el basado en proyecto, técnicas motivacionales, todo mediado por las nuevas tecnologías de la información y acompañados del fortalecimiento de valores como el respeto, compañerismo y la tolerancia, además de metodologías didácticas y lúdicas que incorporen juegos para la resolución de problemas y adquisición de conocimientos

Según, (Aldape, 2018), por esta razón el docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento innovador y creativo que exigen un perfil de competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes, para lograr un entorno de aprendizaje efectivo (p.2).

La manera de enseñar y la forma de aprender plantean nuevos retos en la formación de los docentes para desarrollar sus competencias, entendiéndose por aquellos las habilidades, conocimientos y actitudes que este posea, entre las cuales son relevantes la flexibilidad, buena comunicación y el eficiente uso de las tecnologías educativas.

### **2.3.1. Aprendizaje significativo y el proceso didáctico**

El uso de las TIC para el mejoramiento del aprendizaje significativo, vinculados a sus procesos de formación, generan condiciones y variables didácticas importantes, de acuerdo a esto, algunos autores manifiestan que “el aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva” (Sánchez, 2019, p.3).

Este método de enseñanza se vería reforzada con el uso de las tecnologías educativas, puesto que, según investigaciones realizadas, se encontró que las herramientas tecnológicas facilitan el proceso de enseñanza en los estudiantes. Según los datos

encontrados en la investigación se llegó a deducir que un ambiente de aprendizaje óptimo facilita que el estudiante sea capaz de recabar la información obtenida basándose en observaciones.

Por otra parte, las estrategias didácticas tienen como objetivo impartir conocimiento y valorar a los estudiantes, esta es una forma efectiva de aprendizaje que ayuda al maestro compartir sus conocimientos a los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje efectivas permiten un entorno de aprendizaje más interactivo entre el instructor y los estudiantes, además son instrucciones directas que paso a paso para lograr una meta particular, por ende, el aprendizaje significativo se establece como una estrategia de enseñanza, además que existen diferentes tipos, y éstos son: aprendizajes de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proporciones.

De igual manera para obtener un aprendizaje de calidad es necesario que se sigan las etapas y sus procesos y para ello la persona puede recoger, seleccionar y organizar información permitiendo así que sea más ordenado y entendible, según Carneros (2018) “El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.” (p. 11).

Se puede deducir que el aprendizaje significativo cumple un papel fundamental en la educación ya que permite a los niños a opinar, intercambiar ideas y debatir, es decir que sean seres más participativos. Además, que es de suma importancia el contexto social y cultural para el desenvolvimiento del mismo. Por último, actúa como una herramienta muy conocida que contribuye en gran medida al aprendizaje de los estudiantes efectivamente y pueden definir su conocimiento y ampliarlo en el tiempo incluso en su vida cotidiana.

### **2.3.2 Fundamentación teórica de la diversidad en el aula**

Un aula diversa es aquella que proporciona una solución de aprendizaje integral, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, son clases en las que el tiempo es flexible, se brindan diversas estrategias de aprendizaje, diversas formas de participación, presentación, acción y autoexpresión. Las aulas diversificadas son aquellas con docentes activos y maestros que conocen las necesidades de todos los

estudiantes, los profesores desmontan el mito del estudiante promedio y diversifica su enseñanza para que no intenten unificar la forma en que la enseñanza masiva les obliga a hacer lo mismo al mismo tiempo, de la misma manera. Los docentes son evaluadores que encuestan a sus alumnos para personalizar el aprendizaje según sus necesidades.

El aula considerada diversa, se establece en función de lograr el involucramiento y la atención y participación de todos los estudiantes independiente de su condición cognitiva o motriz, para esto según García (2021) “Reconocer la diversidad de manera urgente en la realidad actual de la escuela en la que se puede destacar que cada vez se incrementa más la heterogeneidad en las escuelas” (p.14). Entonces la diversidad en las aulas brinda la oportunidad de inculcar en los estudiantes la idea de la diversidad ya que se acepta como algo de valor para la sociedad. Al mismo tiempo, promover el respeto por la dignidad humana es uno de los primeros pasos para reconocer y aceptar las diferencias entre cada uno de nosotros.

### **2.3.3 Contexto socioeducativo de la diversidad e inclusión**

El contexto de atención a la diversidad, es una situación educativa compleja, puesto que coyunturalmente hace falta un plan integral que se interdisciplinario y holístico, para que pueda genere el impacto esperado, algunos estudios así lo demuestran, entre ellos un en particular analiza la necesidad y dificultad de la preocupación educativa de los docentes por los alumnos con discapacidad en el aula y su relación con diversas variables como el género y la edad del docente, el tipo de discapacidad y el nivel educativo.

Respecto a esta última variable, se buscó comparar las respuestas de los docentes de secundaria con las de los docentes universitarios, a través de una muestra de 200 docentes de dos niveles educativos. Después de aplicar una versión modificada, los profesores de secundaria estaban más conscientes de la presencia de estudiantes con discapacidad y más dispuestos a adaptar sus métodos, aunque esto es más precario que la universidad y requiere más formación.

Particularmente para las personas con algún grado de discapacidad, especialmente para los discapacitados visuales, la mediación de servicios y el apoyo no parecen definirse como orientados al servicio. Estas necesidades insatisfechas pueden justificar

una evaluación predominantemente negativa de la experiencia de los estudiantes con discapacidades, especialmente en universidades donde el desarrollo curricular tiene prioridad sobre el desarrollo de los estudiantes.

Considerando otros referentes bibliográficos, se puede evidenciar algunos puntos de vista importantes, que nos permiten elucubrar acerca del verdadero sentido orientador educativo que tiene la diversidad, uno ellos, (Fernández de la Iglesia & Salgado, 2020, p. 258) “La atención educativa a las personas con discapacidad ha experimentado muchos cambios en los últimos años, además, la inclusión de alumnado con discapacidad en los centros ordinarios sigue siendo uno de los temas de debate más controvertidos en la educación.”

Es preciso entonces la imperiosa necesidad de profundizar más en este tema, ya que para que los estudiantes con discapacidad se integren plenamente es necesario conocer la opinión de su docente para poder apoyar, capacitar y resolver los conflictos que puedan surgir, se puede decir que hay un proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos sugieren, por tanto, que es necesario trabajar en una doble dirección: por un lado, incrementar la formación del profesorado en el ámbito de la discapacidad para reducir el malestar docente y dotar a este colectivo de contenidos educativos de calidad. alumno.

En correspondencia con estudios previos que han enfatizado la importancia de la capacitación para generar actitudes positivas hacia la inclusión, esto refuerza la noción de que la capacitación en educación especial puede obtenerse en cursos previos o concurrentes. Los servicios de apoyo integral, por su parte, deben ser provistos con un presupuesto estable, brindar una atención integral e interdisciplinaria, y tener responsabilidades como facilitar medidas de acceso, brindar productos y servicios de apoyo, y apoyar o asesorar a los docentes.

#### **2.3.4 La diversidad e inclusión, situaciones correspondientes al docente de educación básica**

Los cambios acaecidos en la atención educativa a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se han producido, además, gracias a los avances tecnológicos y al cambio de las filosofías educativas, que han superado los



planteamientos de la educación especial para centrarse en los de la inclusión en el sistema educativo ordinario. Todo ello, además, ha tenido consecuencias directas en el aumento de estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias que se ha incrementado mucho a lo largo de los últimos años.

De esta forma, la presencia de este alumnado en los centros ha comportado importantes cambios organizativos, metodológicos y curriculares, así como una demanda insistente de recursos materiales, personales y de formación. En este sentido, los mayores obstáculos y dificultades que señala el profesorado para la aplicación de la inclusión educativa aluden a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de alumnado en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad.

La inclusión educativa de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno universitario ha supuesto una profunda transformación en la forma de abordar la diversidad en el aula, así como importantes cambios organizativos, metodológicos y curriculares. Sin embargo, la demanda de recursos materiales, personales y de formación es una de las principales dificultades a las que se enfrentan los profesores para la aplicación de la inclusión educativa en el entorno universitario.

### **2.3.5 Contexto asociado a la diversidad en el aula, con enfoque de atención.**

La diversidad en el ámbito educacional hace referencia a las necesidades educativas especiales que los niños y niñas pueden presentar, por ejemplo: trastornos de procesamiento sensorial o discapacidad intelectual, sin embargo, no es toda la diversidad que se puede encontrar en un aula de clase, debido a que, se debe tomar en cuenta distintos factores que también intervienen de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los niños, como lo son, las malas conductas, el desinterés, etc.

En este sentido Guerrero (2022) menciona que: “el estudiante debe ser considerado diverso no solo cuando presenta alguna discapacidad física-mental, un trastorno producto de problemas neuroquímicos o anomalías estructurales del cerebro, sino también aquellas dificultades poco evidentes, pero que traen conductas que influyen negativamente en el aprendizaje” (p.23). Se puede decir que la diversidad que existe en el aula va más allá de las discapacidades o trastornos que pueden sufrir los estudiantes,

y para que estas no sean negativas en el aprendizaje se debe ofrecer un acompañamiento y seguimiento con la ayuda de herramientas, brindando un apoyo total al estudiante.

### **2.3.6 La diversidad e inclusión desde la práctica docente**

Como ya se ha manifestado, en la sociedad actual se muestra un avance positivo en lo que trata de los derechos fundamentales para todos, y es así que la convivencia educativa dentro de las aulas no es eficaz en lo que es el ámbito educativo disciplinario y cohesivo, pero se busca lograrlo colocando normas de ética como lo son el respeto mutuo, la aceptación por las diferencias y por las costumbres de las demás personas permitiendo compartir lazos que unan, teniendo en cuenta que la diversidad dentro de las aulas es comprendida viendo las diferencias de las personas y esto puede ser de diferentes formas, desde diferencias físicas, culturales, sexualidad, discapacidades etc.

Según (Santos, 2018) “La convivencia escolar implica el no tener la intención de dañar o herir al otro, se concibe como una práctica pedagógica y un estilo de socialización estudiantil”. (p. 2). Se puede determinar que la inclusión como derecho igualitario de todas las personas, Deber ser un deber de carácter obligatorio para las instituciones educativas, teniendo en cuenta que el papel de los docentes es de una importancia mayor tiene que tener en cuenta la implementación de las practicas inclusivas que estén relacionadas a su pedagogía y método de enseñanza.

### **2.3.7 El reto de entender la diversidad como idea fundamental para lograr una verdadera atención.**

Uno de los principales factores que influyen dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje es el ambiente escolar que se maneja en el aula, dentro del ambiente escolar se toma en cuenta: valores, actividades variadas y entretenidas, comunicación entre profesores y alumnos e infraestructura apropiada, pero sobre todo un ambiente inclusivo donde todos sean partícipes y tengan el poder de llevar un papel fundamental en el desarrollo de una clase, por lo que los docentes serán los que establezcan este ambiente, procurando llegar a cada una de las metas planteadas. “La diversidad en los

salones de clase nos conduce a cumplir, tanto las distintas formas de desarrollo en el aprendizaje como en su funcionamiento, además de conseguir la aprobación, respeto, convivir y tener las mismas oportunidades...” (Llunco, 2021, p. 4)

La diversidad en el aula es muy importante y debe ser un principio arraigado a todos los docentes, ya que como sabemos ellos son los encargados de llegar a los estudiantes a través de metodologías, medios pedagógicos y didácticos por lo que deben procurar siempre buscar la igualdad y equidad de todos sus alumnos, la educación en la diversidad alberga a cada uno de los estudiantes y los promueve a jamás ser excluidos, tenemos que tener en cuenta que la diversidad no solo se encuentra en el ámbito educativo sino en todo tipo de ámbito y nivel social, por lo que es importante que se garantice un nivel educativo capaz de dar solución y ver la diversidad como un tema positivo y central.

La formación del profesorado en temas relacionados con la diversidad sexual y de género es esencial para desarrollar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes se puede considerar que la formación ayudaría a cambiar la cultura profesional de los docentes y a orientarlos hacia valores inclusivos; la formación del profesorado en temas relacionados con la diversidad sexual y de género es esencial para desarrollar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes. Se sugiere que esta formación ayudaría a cambiar la cultura profesional de los docentes y a orientarlos hacia valores inclusivos; según (Torrejón, 2021) “la formación del profesorado para la diversidad sexo-genérica será clave para desarrollar una educación inclusiva de mayor calidad para todo el alumnado si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente en un contexto abierto a todo el alumnado y orientado por valores inclusivos” (p.14).

Es crucial que los profesores reciban formación en temas relacionados con la diversidad sexual y de género con el fin de lograr una educación inclusiva de alta calidad para todos los estudiantes. Esta formación ayudaría a los maestros a cambiar su cultura profesional y a adoptar valores inclusivos, lo que permitiría a los estudiantes tener una comprensión más completa y aceptación de las personas a su alrededor, creando un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso. Es esencial que esta formación sea un aspecto importante del sistema educativo y que sea una prioridad para lograr una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes. Además, es necesario que los maestros reciban formación continua para garantizar que estén actualizados y

preparados para enfrentar las necesidades y desafíos de una sociedad cada vez más diversa.

La inserción de la diversidad en el aula, se entiende en hacer positivo para todos: el derecho a una educación de calidad, la equidad de oportunidades y la aportación. Además, significa descartar las barreras que afrontan numerosos alumnos para poder acceder al aprendizaje y participar.

Partiendo desde la historia de la escritura, sabemos que su aparición, así como también su desarrollo como una modalidad de lenguaje particular, estuvo ligada a usos y prácticas sociales con fines determinados, al que no fueron ajenos los cambios tecnológicos. (Baez, 2019, pág. 33)

En conclusión, la educación viene ser un derecho para todos y todas sin importar la diversidad que haya en cada una de las personas, la diversidad en el aula es algo que el docente tiene como una congruencia que tiene que asegurarse de que todos los estudiantes tengan una misma educación acorde a su capacidad para que su trayectoria por sus años de educación se de en igualdad de condiciones.

Cuando hablamos de diversidad, englobamos el todo, pero si nos vamos a la diversidad escolar nos centramos en las diferentes culturas y las diferentes dificultades de aprendizaje que unos estudiantes puedan tener. Estas dificultades de aprendizaje en el ámbito educativo presentan al personal de docencia un problema en su manera de enseñar, ya que deben optar por nuevas estrategias y por último hasta no incluyen al estudiante en su clase. No obstante, Báez & D´ Ottavio (2019) menciona que “el valor y el significado de producciones y argumentos de los alumnos (...) desde el punto de vista del sujeto que aprende son necesarios para la reinención conceptual de este objeto social, histórico y lingüístico complejo, la escritura” (p. 34).

En el campo de docente, es menester que estos apoyen cada logro de sus alumnos ya sea una mínima escritura, ya que el alumno capta la importancia de sus logros y se impulsan sobresalir cada día más, sin importar su manera de absolver o adquirir el conocimiento mediante la enseñanza.

## **2.4 Fases de implementación**

El presente trabajo investigativo, así como los componentes que la estructuran, están desarrollados tomando en cuenta aspectos sistemáticos y metodológicos, que permitieron establecer criterios que sostienen la presente propuesta, para lograr este cometido, se analizó el contexto de la institución educativa “María Montessori” ubicada en la parroquia rural de Malacatos del cantón Loja, lugar donde se desarrolló el levantamiento de información, obteniendo resultados importantes que llevaron a identificar la problemática educativa, a partir de los cual se estableció la a alternativa que está contenida en el presente proyecto integrador.

### **2.4.1 Fase de construcción**

En referencia a la construcción de la propuesta, se consideraron algunos aspectos metodológicos, tales como el bibliográfico, junto con el análisis y síntesis, tos esto para establecer alternativas de programación metodológica entre ellos, el proyecto de inclusión y diversidad educativa, esta propuesta que se construye, permite insertarlo como estrategias en el plan estratégico institucional, que orienta la acción pedagógica, hacia el alcance de la mejorar educativa, coadyuvando de esta manera a buscar soluciones integrales para intervenir de manera proactiva en la solución de estas problemáticas.

### **2.4.2 Fase de socialización**

Se prevé para lograr la socialización contar con el aval de la institución, para reunir a la planta docente para explicarles acerca de los alcances que tiene el proyecto de inclusión y diversidad, para ello se ha previsto una reunión que parte del autor del presenta proyecto investigativo, para que el personal conozca como se va implementar dicho proyecto, y de qué manera se puede emplear el aprendizaje significativo considerando la diversidad educativa.

### **2.4.3 Desarrollo de la propuesta**

El proyecto para la inclusión y diversidad aplicando el aprendizaje significativo, está estructurado con aquellas situaciones que permitan considerar a los estudiantes de

manera que se tomen en cuenta sus características y particularidades, para lograr que se fortalezcan sus habilidades, destrezas y capacidades, en función de promover la participación inclusiva y sean atendidos de manera oportuna y eficiente, con lo cual se generaran logros importantes para lograr este objetivo.

Para lograr la construcción del proyecto de inclusión se recurrió a fuentes bibliográficas de primer nivel, considerando varios autores, que han investigado acerca del tema y que constituyen un aporte importante, para tener noción de lo que significa científicamente hablando la diversidad y la inclusión; por otra parte, se consideró que este instrumento de planificación, servirá como apoyo pedagógico importante para crear en la comunidad educativa una cultura inclusiva, sin dejar de considerar lo fundamental de aprender mediante la aplicación del aprendizaje significativo que guarda concordancia con el constructivismo y se asocia directamente a la atención a la diversidad.

Finalmente se tomó en cuenta aspectos netamente estructurales, mismos que se lograron inducir en los docentes para efectos de que el docente pueda aplicar estas alternativas a nivel de aula y en la comunidad en general, siendo como ya se ha manifestado una alternativa viable, lógica y sistemática, que provocará indudablemente una reacción positiva para crear una conciencia de inclusión, donde todos sean partícipes de una educación inclusiva de calidad.

#### **2.4.3.1 Estimación del tiempo**

Fase de construcción	6 semanas
Fase de socialización	1 semana

### 2.4.3.2 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES									
		NOVIEMBRE		DICIEMBRE				ENERO			
1	Generación de alternativas para crear la propuesta										
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN</b>											
2	Revisión Bibliográfica										
3	Organización de la información										
4	Revisión de fundamento teórico										
5	Teorización de las variables										
6	Formato del proyecto de inclusión										
7	Creación del proyecto										
8	Justificación										
9	Metodología										
10	Construcción final										
12	Socialización y entrega del proyecto.										

## 2.5 Recursos Logísticos.

ACTIVIDAD: Construcción y socialización		DURACIÓN		1 mes 3 semanas
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resmas)	2	\$4,00	\$8,00
2	Tinta para impresora	4	\$5,00	\$20,00
3	Pendrive 4Gb	1	\$10,00	\$10,00
4	Anillado	10	\$2,00	\$20,00
5	Empastado	1	\$15,00	\$15,00
SUBTOTAL				\$95,00
C.- OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización			\$100,00
2	Refrigerio			\$ 15,00
SUBTOTAL				\$ 115,00
TOTAL GENERAL				\$ 210,00



### **3. CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

El proyecto de inclusión y diversidad educativa, está diseñada en función de lograr que los docentes de la institución se vinculen y desarrollen actividades que vayan a considerar elementos que permitan la inclusión y la diversidad educativa, desarrollando junto a esto la aplicación del aprendizaje significativo, como herramienta importante y fundamental para lograr que los estudiantes sean atendidos en su proceso educativo de una manera integral y se logre una verdadera educación.

#### **3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Para la creación del proyecto de inclusión y diversidad educativa aplicando el aprendizaje significativo, se contó con recursos y costos que fueron asumidos por el autor de mismo, apoyado sin embargo en la institución que permitió el uso de sus instalaciones para desarrollar la encuesta y la entrevista utilizada para obtener información importante, es preciso mencionar que el costo de dicha propuesta no es oneroso ni alto, puesto que se requería de una muy baja inversión para lograr desarrollar esta propuesta.

#### **3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

A propósito de la creación e implementación del proyecto para la inclusión y diversidad en la educación aplicando la teoría del aprendizaje significativo, esta es considerada como un aporte importante al contexto social, puesto que la educación es parte de la estructura que determina el conjunto de acciones que el sistema educativo emprende para lograr que la situación mejore, más aún si somos formadores de personas que más adelante formarán parte de esta, y se espera que estas nuevas generaciones sean un aporte positivo y no un problema para la sociedad.

#### **3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta**

Como ya se ha mencionado, la propuesta que constituye un proyecto de inclusión y diversidad educativa, tiene una connotación social, puesto que pretende lograr que los

docentes se involucren con las necesidades educativas del estudiante y tomen en cuenta sus particularidades y necesidades educativas, para ello es necesario precisar tal como lo manifiestan la LOEI y su reglamento la importancia que refleja todas las acciones que van encaminadas a mejorar la gestión educativa.

#### 4. CONCLUSIONES

- La escuela inclusiva es el modelo a seguir para generar la atención a la diversidad que debe dar respuestas a cada necesidad que se adapte en el entorno, es de gran índole saber que los mayores retos de esta escuela inclusiva es compatibilizar los objetivos curriculares y adaptarlos en el plan curricular anual, todo esto va marcado por las normativas educativas y las necesidades individuales que la diversidad del alumnado las requiere. En los centros educativo proponen un programa como es “plan de atención a la diversidad” como un instrumento operativo donde se desglosan las medidas de atención ordinarias y extraordinarias.
- Por otro lado, la escuela inclusiva no solo se enfoca en aspectos de estudiantes con necesidades educativas si no que va más allá, la inclusión y diversidad, dentro de las instituciones educativas se enfoca en aspectos sociales, culturales y demás grupos heterogéneos.
- No todos los centros educativos están preparados ante esta situación y de la misma manera el personal docente no está capacitado en su gran mayoría para dar respuestas ante estas situaciones. Si bien se puede encontrar en el currículo adaptaciones curriculares que den respuesta a la diversidad educativa que existe, estamos muy lejos a poder cumplir estos procesos que permitan desarrollar una inclusión realmente efectiva.
- La diversidad tiene necesidades y exigencias educativas que propicie y respete la inclusión que sean tolerantes a las diferentes condiciones que llegue a presentar cada estudiante lo cual es favorable crear comunidades educativas de la diversidad que sean capaces de dar una solución o cubrir las necesidades que tienen los estudiantes en su aprendizaje sino también brindar un apoyo por medio de la diversidad curricular que se encarga adaptar el currículo de enseñanza según la necesidad de uno o varios estudiantes.
- Una educación inclusiva y diversa ayuda a que los docentes puedan conocer a sus alumnos de mejor manera, a través de los diferentes tipos y ritmos de aprendizaje, además ayudara a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, el docente como tal debe capacitarse con respecto a todo aquello que tiene que ver con

la diversidad para que adquiera habilidades y conocimientos y logren atender a todas las necesidades que el estudiante necesite, cuando hablamos de diversidad no estamos refiriéndonos a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) sino más bien a todas aquellas características específicas y propias que tiene cada estudiante en la forma de aprender.

## 5. RECOMENDACIONES

- Para dar respuesta a la diversidad educativa se debe fundamentar en lo que concierne a la escuela inclusiva ya que esta se encarga de dotar a los estudiantes los recursos, y las ayudas educativas en cuanto a sus necesidades es decir ya sean de aspecto personal, curricular o material. Su objetivo es poder crear ambientes de aprendizaje en donde aquellos estudiantes con algún tipo de necesidad puedan sentirse en un contexto de pertenencia y adaptación de tal manera que se pueda dar atención a todos y cada uno de ellos.
- Determinar cuidadosamente la metodología que se va a emplear durante una clase, considerando los objetivos específicos de cada asignatura, las destrezas con criterio de desempeño, los logros de aprendizaje, la temática de estudio y los recursos disponibles. De tal manera que, las capacidades y potencialidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje se vean reflejadas en sus logros, motivando siempre su sentido emocional.
- Por otra parte, se debe mencionar que la diversidad en el aula permite brindar una oportunidad en los niños, creando pensamientos sobre la diversidad donde se acepte como un punto que permita brindar a la sociedad valores. Se podrá aplicar el respeto a las demás personas, ya que este será el primer paso para aceptar y reconocer cada diferencia que se presenten en cada individuo.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Alghazo, & Naggar. (2020). La atención a la diversidad en el aula: dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. *Revista de Educación Dialnet*, 3.

Andrés, E., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 135-144. Retrieved Enero 01, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>

Báez, M. O., & D'Ottavio, M. E. (2020, enero 9). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. *Ciencia y Educación. Ciencia y Educación*, 3(3), 31-40. Retrieved from <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp31-40>

Baque-Reyes, G. R. (2019). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –. *repositorio institucional*, <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Bartolomé, M. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 15-33.

Carneros. (2021, Mayo). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. *Pol. Con. (Edición nú. 58)*, 6(5), 75-86. doi:2550 - 682X

Cobos, L. (2018, 11 30). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. 236-237. Retrieved from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1769.pdf

D., S. G. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: Un estudio de caso. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 28.

Duk, C., & Hernández-Ojeda, F. (2020). Mejorando la respuesta a la Diversidad en el Aula a través del Estudio de Clases en Escuelas Chilenas. *Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(1), 99. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.005>

E., M. P., Iglesia, F. d., C., J. d., & F., R. S. (n.d.). La atención a la diversidad en el aula: dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. *Contextos Educativos. Revista de Educación*.(25), 257-274. doi:<https://doi.org/10.18172/con.3734>

- Encarnación, P. G., Olga, M. F., & Pilar, M. C. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(2), 11-26.
- Erazo, M. D., & Silvia Aurora Sandoval Arévalo, I. A. (2022, abril 01). Diversidad e inclusión. *Científica Mundo de la investigación y Conocimiento*, 177-185. Retrieved from <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1558>
- Escala, M. J. (2019). Editorial. *Ciencia y Educación*, 3(3), 2613-8794. doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp3-5>
- F., S. j. (2018). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula , diversidad y convivencia escolar. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*.
- Forgiony-Santos, J. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *AiBi Revista De Investigación Administración E Ingeniería*, 7(S1), 36-40. doi:<https://doi.org/10.15649/2346030X.504>
- Gallegos López, T. d. (2022, 11 07). Aprendizaje y participación sin barreras, una respuesta a las necesidades del aula regular. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 194-214. Retrieved from <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2731>
- García. (2021). Una revisión sobre formación docente ¿factor o no para fortalecer la atención a la diversidad dentro del aula? *Revista Electrónica Educativa*, 1(3).
- Irene, A. O., & Alexandra, B. M. (2022). Competencias del docente creativo y aprendizaje significativo de los estudiantes de la comunidad El ceibo de Chone. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 21(1), 2. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627127>
- Isabel, L. M. (2020, 12 17). Diversidad en el aula ¿cómo afrontarla? *Repositorio Universidad Privada de Tacna*. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2020>
- J., V. M., M., S. A., & F., P. C. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. doi:<https://doi.org/10.3538/r.k.v5i9.554>
- Jacqueline, G. G., & Regina, V. M. (2019, septiembre 02). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 218-223. Retrieved enero 13, 2023, from

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000400218&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000400218&lng=es&tlng=es)

Llunco Mollinedo, A. I. (2021). Diversidad en el aula, ¿Cómo afrontarla? *Repositorio Universidad Privada de Tacna*, 1-13.

Matienzo, R. (2020, 01 07). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Retrieved from <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>

Mercerdes, L. L. (2019, abril 28). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 99-112. doi:<http://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2120>

Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo*, 4(2), 1-12. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272678>

O, O. E., & I., M. S. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Educativa Hekademos*, 26.

Ocón, S. d., & Luis, E. C. (2019). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *REvista mexicana de investigación educativa.*, 24(82), 789-809. Retrieved from [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-6662019000300789](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662019000300789)

P., P. J., V., C., & M., C. P. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70. doi:10.17151/eleu.2020.22.2.4

Paola, M. S. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272678>

Rocha, J. C. (2017). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *REvista Científica de FAREM-Esteli*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

S., T. B. (2021, 12 18). La información del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 14. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.393781>



Santos, J. F. (2018). *Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar*. Mexico: Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.

Sepúlveda, H. ä. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la historia a través de un juego de roles. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 97-121. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>

Sevillano, P., Rodríguez, G., & Cano, V. (2019). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 53, 1-17. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-011)

Silva, L. I., & Briceño, M. O. (2020). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN REGULAR HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CONTEXTO DE PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR. *Revista Inclusiones*, 7(Esp.), 10-32. Retrieved from <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1264>

Sthepanie, E. g. (2022). Repensando la diversidad en el aula: un enfoque de atención. *Runin, Informatica y Pedagogía.*, 13(13), 22-28.

Torrejón, B. S. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 253-266. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.393781>

## 7. ANEXOS

Anexo A Modelo de encuesta dirigida a estudiantes de la escuela de educación básica “María Montessori”



UTMACH

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**TEMA:** EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA “MARIA MONTESSORI” PERÍODO 2022-2023

**OBJETIVO:** Determinar la aplicación de la diversidad e inclusión, aplicando la teoría del aprendizaje significativo, mediante la indagación estructurada, para determinar el grado de incidencia en el aprendizaje.

### **INSTRUCCIONES:**

- 1.- Los resultados de la presente encuesta, serán utilizados únicamente como insumo para el presente trabajo investigativo.
- 2.- Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
- 3.- No deje ninguna pregunta sin responder, marque con una (X) en el paréntesis o recuadro correspondiente.

### **PREGUNTAS:**

1. ¿Durante las clases el profesor te propone hacer actividades o tareas diferentes?  
  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿El docente te pregunta con que actividades te sientes mejor para tu aprendizaje?  
  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿El docente durante las clases te permite desarrollar las tareas según tu manera de aprender?  
  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Qué dificultades se te presentan al momento de aprender? Marca más de una alternativa.

\_\_\_\_\_ Poco tiempo para realizar las tareas

\_\_\_\_\_ Las tareas asignadas son muy difíciles de realizar

\_\_\_\_\_ Tienes dificultades para entender la orden de la tarea a resolver

5. ¿Te gustaría que el docente te permita hacer una actividad o tarea de acuerdo a como tú la puedas realizar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Sientes que el docente se interesa en la forma como aprendes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿El docente te facilita los recursos adecuados para realizar tus actividades escolares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Te sientes motivado con las tareas o actividades propuestas por el docente?

\_\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_\_ Nada

9. ¿Cuándo desarrollas una tarea en grupo, el docente organiza los grupos de acuerdo a?

\_\_\_\_\_ Afinidad con tu compañero

\_\_\_\_\_ Por orden de lista

\_\_\_\_\_ Al azar

\_\_\_\_\_ De acuerdo al rendimiento académico

10. ¿Te gustaría que el docente tome en cuenta tus capacidades o talentos para realizar tus tareas académicas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿Qué asignatura te gusta más para desarrollar tus habilidades de conocimiento?

\_\_\_\_\_ Lengua y literatura

\_\_\_\_\_ Matemática

\_\_\_\_\_ Ciencias sociales

\_\_\_\_\_ Ciencias naturales

**Anexo B Modelo de entrevista aplicada al docente de grado de la escuela de educación básica “María Montessori”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
EDUCACIÓN BÁSICA  
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**TEMA:** EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA “MARIA MONTESSORI” PERÍODO 2022-2023

**OBJETIVO:** Determinar la aplicación de la diversidad e inclusión, aplicando la teoría del aprendizaje significativo, mediante la indagación estructurada, para determinar el grado de incidencia en el aprendizaje.

**PREGUNTAS:**

- 1. Usted conoce y aplica la diversidad e inclusión en el aula, considerando las particularidades de sus estudiantes.**

Conozco algo acerca de la diversidad e inclusión puesto que son acepciones que están muy vigentes en la actualidad, sin embargo no estoy plenamente inteligenciado de estos términos, puesto que no se han recibido ni promocionado capacitaciones que nos permitan aplicar dichas acciones en favor de nuestros estudiantes, por otra parte es muy difícil responder metodológicamente a las particularidades de los estudiantes, pues son grupos muy diversos y se hace muy complicado atender a sus necesidades, pues se requieren un sinnúmero de adaptaciones, recursos, formas de evaluación entre otras situaciones que hay que tomar en cuenta.

- 2. Considera usted que es importante tener conocimiento de las individualidades cognitivas de sus estudiantes.**

Si, considero que conocer las particularidades, formas y estilos de aprendizaje, nos conduce a los docentes a crear metodologías adaptables a todas estas particularidades, sin embargo, no estamos preparados los docentes y el

sistema educativo en general para aplicar estas situaciones, pues se requieren recursos, acciones, procesos tanto internos como externos para emprender en nuevas modalidades de aprendizaje, entonces no es algo tan sencillo de aplicar

**3. Desarrolla en sus clases como metodología la teoría del aprendizaje significativo.**

Si se aplica esta teoría junto con el modelo constructivista pues guardan similitud entre sí, y se aplica considerando las experiencias previas de los estudiantes tratando de conectarse con la realidad y llevar este aprendizaje a un punto de motivación, puesto que este sabe dónde se debe aplicar, lo cual significa una gran ventaja, puesto que se hace más viable lograr conocimientos significativos, por otra parte, se puede lograr de alguna manera diversificar el aprendizaje cuando se plantean actividades de consolidación que son variadas y que permiten que cada estudiante demuestre sus conocimientos, aplicados a un contexto real.

**4. Diversifica las actividades que propone a los estudiantes considerando sus fortalezas y capacidades.**

Se procura como lo he manifestado, de aplicar el modelo constructivista, para que por este se pueda desarrollar las individualidades y particularidades de los estudiantes, pues como lo menciona este modelo se procura la construcción de conocimientos, lo cual representa que hayan diversa formas de trabajo, utilizando diversas estrategias y técnicas que favorecen el desarrollo de sus capacidades, por lo pronto se hacen actividades al final del proceso de clase en la parte de consolidación donde se organizan grupos de trabajo variados pero bajo un mismo objetivo didáctico.

**5. Cree que se puede desarrollar las clases considerando el aspecto de la diversidad e inclusión en el aula.**

Como ya lo manifesté, es complejo aplicar estos procesos puesto que son complejos y demandan de acciones conjuntas y modificadas a través de nuevas metodologías didácticas adaptadas a un nuevo modelo educativo, que parte de un direccionamiento curricular integral, con directrices muy bien establecidas, que desciendan en aula.

## ANÁLISIS E INTERPERTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

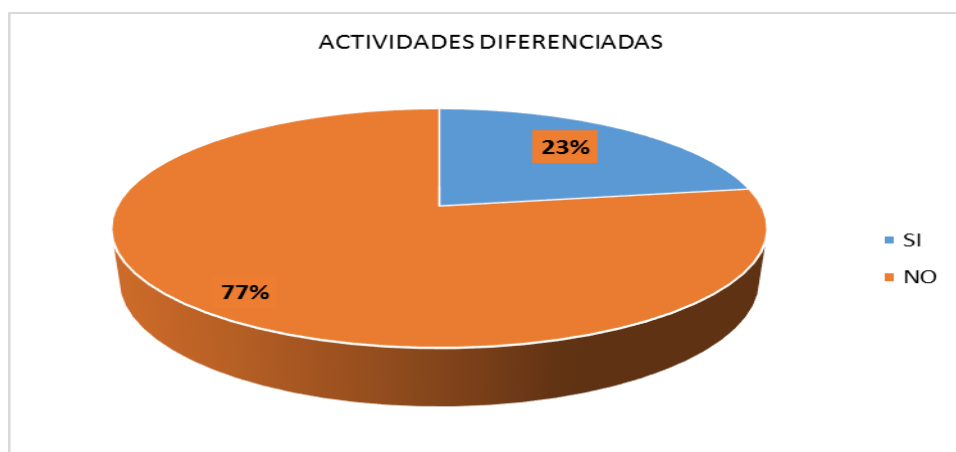
¿Durante las clases el profesor te propone hacer actividades o tareas variadas?

**Tabla 1.** Actividades diferenciadas

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS		
VALOR	FRECUENCIA	%
SI	7	22,6
NO	24	77,4
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Gráfico 1.** Actividades diferenciadas



**Fuente:** Tabla 1.

### Análisis

El 77% de los encuestados estudiantes, manifiestan que durante las clases el profesor no propone hacer tareas diferentes, el 23 % manifiestan que sí, evidenciando que la mayoría manifiesta que expresa que no.

### Interpretación

Es importante que el docente durante las clases proponga al estudiante actividades diferenciadas que permiten a los estudiantes desarrollar sus potencialidades, habilidades y destrezas, puesto que de eso se trata la diversidad, según varios autores, que concuerdan en que esto promueve el interés y la motivación por lograr los aprendizajes.

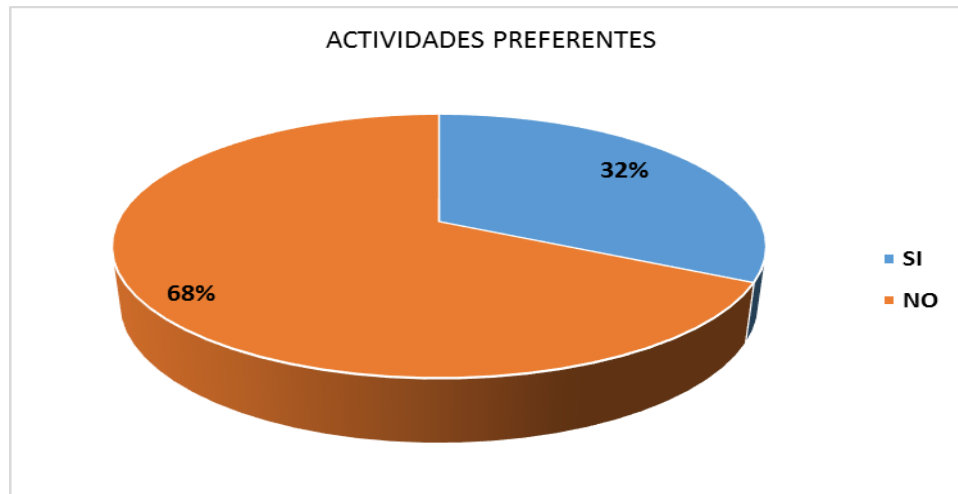
**¿El docente te pregunta con que actividades te sientes mejor para tu aprendizaje?**

**Tabla 2.** Actividades preferentes.

ACTIVIDADES PREFERENTES		
VALOR	FRECUENCIA	%
SI	10	32,3
NO	21	67,7
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 2.** Actividades preferentes.



**Fuente:** Tabla 2

**Análisis:** Según la presente encuesta se determinó que el 67 % de los estudiantes manifiesta que el docente no pregunta con que actividades se siente mejor para lograr su aprendizaje, el 32 % considera que si se le pregunta acerca de las tareas que realiza en casa.

**Interpretación:** Es importante que el docente establezca las particularidades de cada estudiante, de manera especial determinar cuáles son las actividades con las que el educando se siente más vinculado y motivado para desarrollar su aprendizaje, pues como se ha mencionado, la variedad de actividades promueve un mejor desarrollo cognitivo.

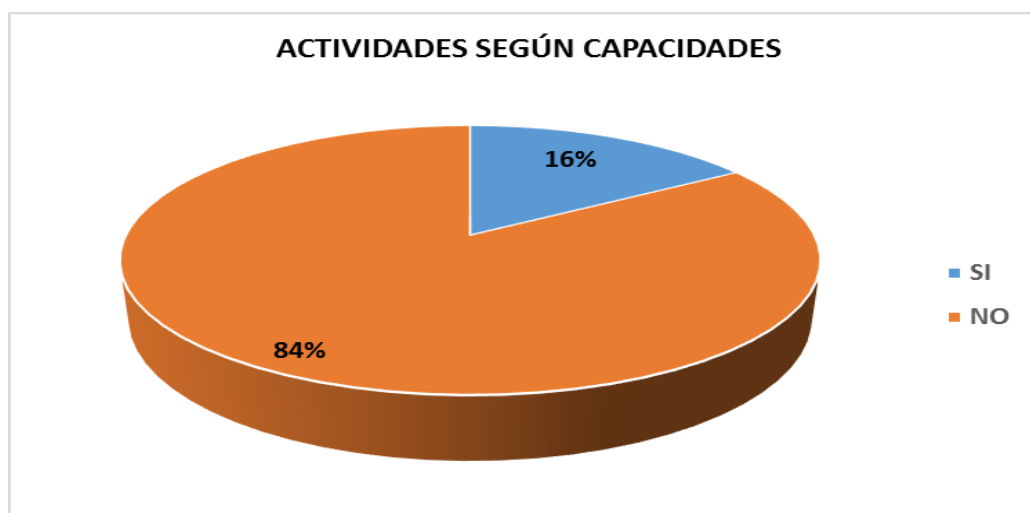
**¿El docente durante las clases te permite desarrollar las tareas según tu manera de aprender?**

**Tabla 3.** Actividades según capacidades

ACTIVIDADES SEGÚN CAPACIDADES		
VALOR	FRECUENCIA	%
SI	5	16,1
NO	26	83,9
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 3.** Actividades según capacidades



**Fuente:** Tabla 3

**Análisis:** En esta pregunta, el 84 % de los estudiantes, manifiesta que el docente durante las clases no le permite desarrollar las tareas según tu manera de aprender, es decir no considera sus ritmos y formas de aprendizaje; por otra parte, el 16 % expresa que sí.



**Interpretación:** Es importante considerar que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, esta consideración, permite al estudiante mejorar significativamente su rendimiento, puesto que le permite aprender de manera diversificada, y con sus propias herramientas, permitiendo así que se sienta cómodo al desarrollar sus aprendizajes.

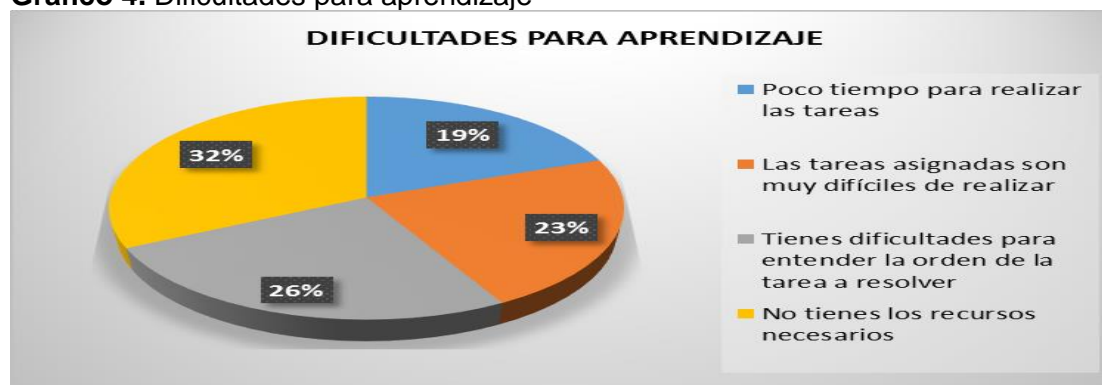
**¿Qué dificultades se te presentan al momento de aprender? Marca solo una alternativa.**

**Tabla 4.** Dificultades para aprendizaje

DIFICULTADES PARA APRENDIZAJE		
VALOR	FRECUENCIA	%
Poco tiempo para realizar las tareas	6	19,4
Las tareas asignadas son muy difíciles de realizar	7	22,6
Tienes dificultades para entender la orden de la tarea a resolver	8	25,8
No tienes los recursos necesarios	10	32,3
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 4.** Dificultades para aprendizaje



**Fuente:** Tabla 4

**Análisis:** Ante la pregunta planteada acerca de las dificultades para lograr los aprendizajes que sean tomados en cuenta por el docente, el 32 %, evidencia como dificultades la falta de recursos necesarios para desarrollar las actividades, 26 % evidencia dificultades para interpretar la orden para resolver las tareas, 23 % manifiesta nivel de dificultad alto en las tareas asignadas, 19 % expresa que el limitante es el tiempo para realizar las tareas.

**Interpretación:** Las dificultades para lograr aprendizajes se evidencia en múltiples formas y circunstancias, muchas de ellas no son tomadas en cuenta por el docente, lo cual crea una serie de dificultades para lograr los aprendizajes; es importante que las particularidades de los estudiantes sean tomadas en cuenta para evitar que los educandos tengan dificultades en las actividades a realizar.

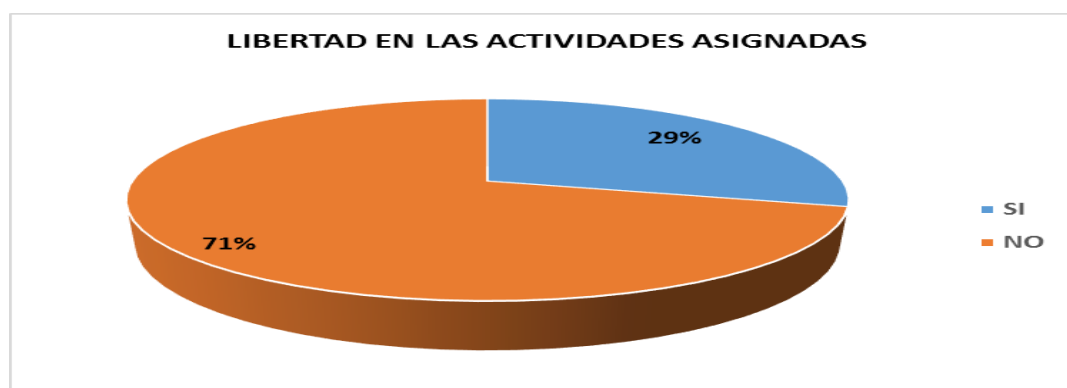
**¿Te gustaría que el docente te permita hacer una actividad o tarea de acuerdo a como tú la puedas realizar?**

**Tabla 5.** Libertad en las actividades asignadas

LIBERTAD EN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS		
VALOR	FRECUENCIA	%
SI	9	29,0
NO	22	71,0
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 5.** Libertad en las actividades asignadas



**Fuente:** Tabla 5

**Análisis:** Al consultar a los estudiantes si le gustaría que el docente te permita hacer una actividad o tarea de acuerdo a como pueda desarrollar, y que tenga libertad para desarrollar las mismas, el 71 % manifiesta que no tiene libertad para hacer las actividades que el docente propone, el 29 % establece que no hay libertad para emprender en la realización de sus tareas.

**Interpretación:** Es necesario precisar que la libertad para desarrollar actividades propuestas es necesaria para lograr que el estudiante fortalezca sus habilidades y

destrezas, y por medio de estos favorecer sus capacidades, para ello el docente tiene que diversificar sus propuestas para la clase, pues estos criterios diversos permiten que el educando se sienta cómodo y obtenga resultados favorables y de esta manera se consolide el aprendizaje.

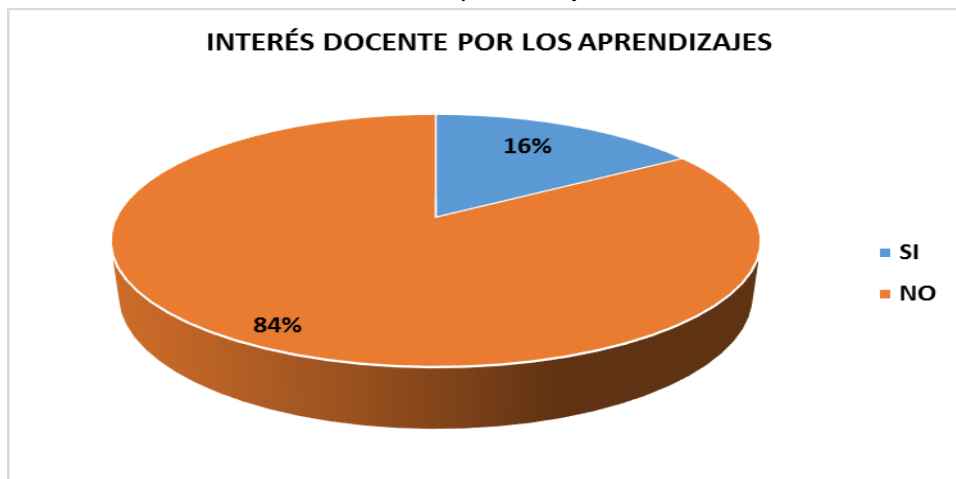
**¿Sientes que el docente se interesa en la forma como aprendes?**

**Tabla 6.** Interés Docente Por Los Aprendizajes

TABLA 6 INTERÉS DOCENTE POR LOS APRENDIZAJES		
VALOR	FRECUENCIA	%
SI	5	16,1
NO	26	83,9
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Tabla 6.** Interés Docente Por Los Aprendizajes



**Fuente:** Tabla 6

**Análisis:** Es importante saber que el docente se interés por la forma como los estudiantes aprenden, sin embargo, en los resultados se puede establecer que 84 % de ellos dice que no hay interés por parte del maestro, por saber cómo aprende, 16 % por el contrario tiene una perspectiva de que si siente este interés.

**Interpretación:** Los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, deben interesarse por la forma de aprender de los estudiantes, determinar sus estilos, y formas de como adquieren sus conocimientos, con ello desarrollar

adecuadamente sus habilidades y destrezas, pues como es sabido cada estudiante tiene ritmos y formas que los distinguen y lo hacen único, esto de alguna manera mejora el conocimiento adquirido.

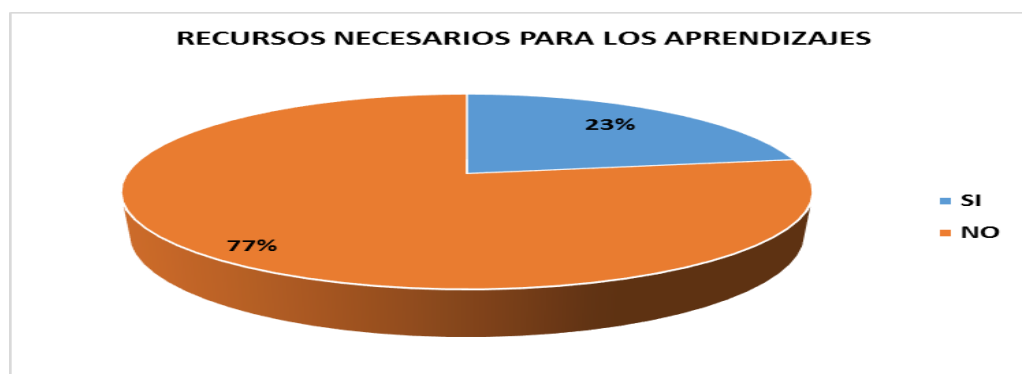
### ¿El docente te facilita los recursos adecuados para realizar tus actividades escolares?

**Tabla 7.** Recursos Necesarios Para Los Aprendizajes

RECURSOS NECESARIOS PARA LOS APRENDIZAJES		
VALOR	FRECUENCIA	%
SI	7	22,6
NO	24	77,4
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 7.** Recursos Necesarios Para Los Aprendizajes



**Fuente:** Tabla 7

**Análisis:** Para lograr desarrollar la gestión áulica, es importante que el docente establezca las condiciones favorables para lograr este cometido, al respecto de la encuesta el 77 % de los encuestados, menciona que los docentes no utilizan ni promueven la utilización de recursos didácticos adecuados para promover el aprendizaje, el 23 % expresa que si le proporcionan o utilizan los recursos didácticos adecuados al proceso de enseñanza.

**Interpretación:** los recursos didácticos, así como la metodología utilizada por el docente debe ser empleada de manera adecuada y en relación a los contenidos curriculares que

se estén desarrollando, esto facilita y viabiliza algunos pasos o procedimientos que se siguen para efectivizar el aprendizaje, logrando de esta manera vincularlo con el aprendizaje significativo y considerando la diversidad de aprender de los estudiantes.

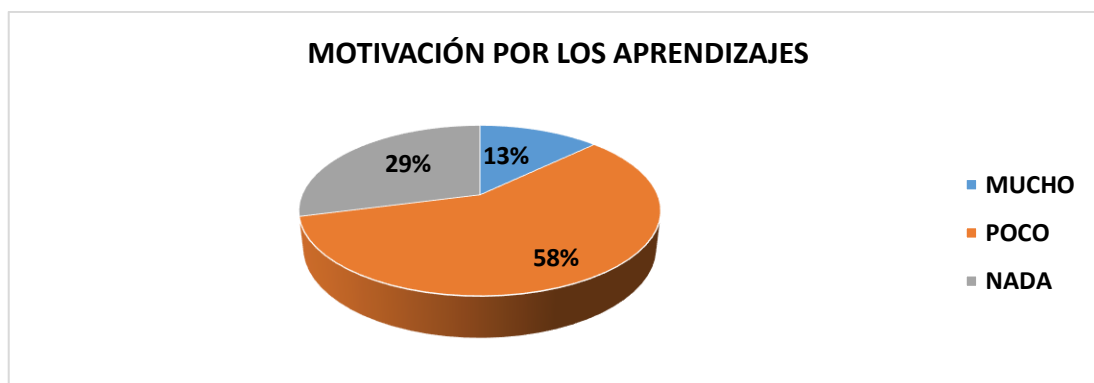
**¿Te sientes motivado con las tareas o actividades propuestas por el docente?**

**Tabla 8** Motivación Por Los Aprendizajes

MOTIVACIÓN POR LOS APRENDIZAJES		
VALOR	FRECUENCIA	%
MUCHO	4	12,9
POCO	18	58,1
NADA	9	29,0
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 8** Motivación Por Los Aprendizajes



**Fuente:** Tabla 8

**Análisis:** El hecho educativo depende en gran medida de la motivación que tenga el aprendiz por lograr el conocimiento, sin embargo, por múltiples razones el estudiante manifiesta en la presente encuesta que 58 % no está motivado por las actividades propuesta por el docente, 29 % manifiesta que no se siente absolutamente nada motivado, y tan solo 13 % determina que, si se encuentra motivado por aprender, múltiples son las razones para dicha resultante.

**Interpretación:** Como ya es conocido y se lo ha manifestado en algunas ocasiones el interés por aprender depende mucho de la motivación y esta de una serie de acciones que conllevan interesarse por lo que va aprender, algunas tales como utilidad de lo

aprendido , contexto de aplicación, funcionalidad y aplicación, todo esto sumado al entorno escolar, el ambiente favorable y armónico, la convivencia y la relación de empatía con el docente, es por ello que el docente debe entre otras cosas motivar al estudiante ofreciéndole alternativas metodológicas que lo conduzcan de una manera motivada a lograr sus aprendizajes.

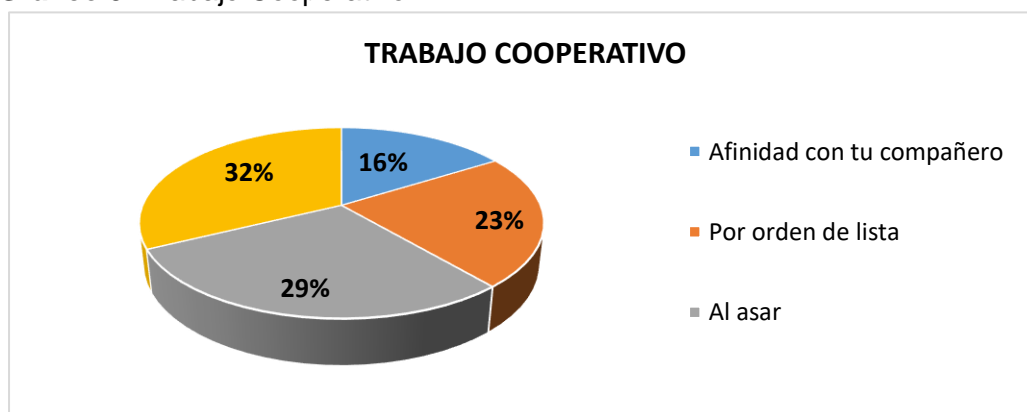
**¿Cuándo desarrollas una tarea en grupo, el docente organiza los grupos de acuerdo con?**

**Tabla 9.** Trabajo Cooperativo

TRABAJO COOPERATIVO		
VALOR	FRECUENCIA	%
Afinidad con tu compañero	5	16,1
Por orden de lista	7	22,6
Al asar	9	29,0
De acuerdo con el rendimiento académico	10	32,3
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 9.** Trabajo Cooperativo



**Fuente:** Tabla 9

**Análisis:** El trabajo cooperativo es una de las estrategias fundamentales para desarrollar los aprendizajes, pues permite interactuar con sus pares, sin embargo, se debe saber cuál es la forma más viable para organizar los grupos de trabajo, en algunos casos 29 % de los encuestados, manifiesta que el docente los organiza al azar, 32 % de acuerdo al su rendimiento, 23 % por orden de lista, 16 % de acuerdo a la afinidad entre ellos, pero no se toma en cuenta criterios importantes como saber de qué manera

es la más conveniente para saber organizar el trabajo de los estudiantes a fin de obtener un resultado favorable.

**Interpretación:** Todo aquello que represente estrategias para la enseñanza y el aprendizaje son importantes de tener en cuenta, más aún si se trata de lograr la participación de los estudiantes, y obtener los mejores resultados, el trabajo cooperativo debe ser efectivizado bajo ciertas premisas, que conduzcan a obtener logros significativos en el aprendizaje, lo importante es tener en cuenta las individualidades de los participantes para poder organizar los grupos de acuerdo a estas consideraciones, logrando así obtener buenos resultados.

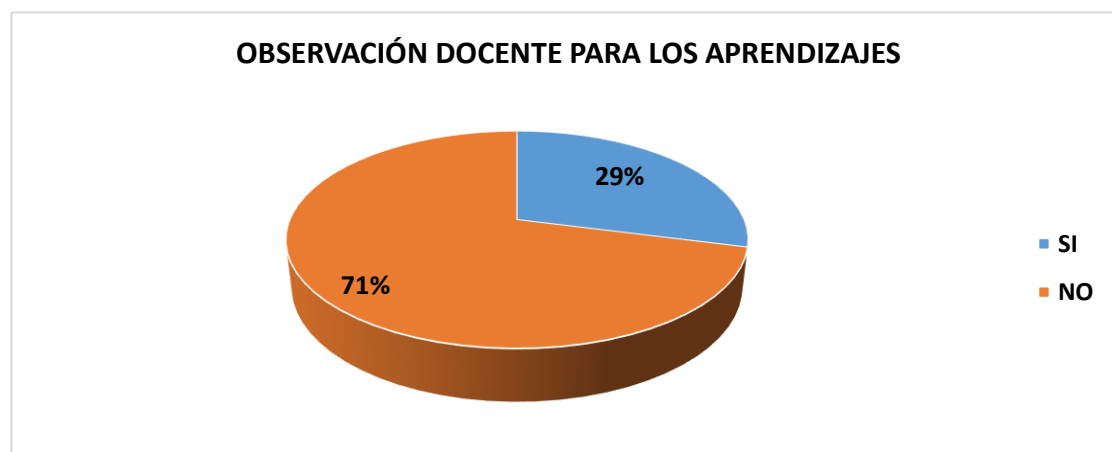
**¿Te gustaría que el docente tome en cuenta tus capacidades o talentos para realizar tus tareas académicas?**

**Tabla 10** Observación Docente Para Los Aprendizajes

<b>OBSERVACIÓN DOCENTE PARA LOS APRENDIZAJES</b>		
<b>VALOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	9	29,0
NO	22	71,0
TOTAL	31	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 10** Observación Docente Para Los Aprendizajes



**Fuente:** Tabla 10

**Análisis:** Todo proceso educativo, debe ser guiado y orientado, hacia conseguir logros importantes, para ello el docente como promotor de este proceso debe tener en cuenta las capacidades de sus estudiantes, ello no ocurre en el presente caso, donde el 71% manifiesta que no se toman en cuenta sus capacidades o talentos para desarrollar las actividades propuestas, tan solo 29 % manifiesta que si se consideran sus individualidades.

**Interpretación:** La significancia de tomar en cuenta las características e individualidades de los estudiantes, conlleva a mejorar los procesos educativos, pues se puede atender a la mayor parte de los requerimientos y necesidades de los estudiantes, para ello, el docente tiene la facultad y la obligación de establecer condiciones metodológicas adaptables a la mayor parte de los educandos, y a través de ello, mejorar dichos procesos, favoreciendo al conglomerado educativo, reconociendo siempre sus potencialidades.

**¿Qué asignatura te gusta más para desarrollar tus habilidades de conocimiento?**

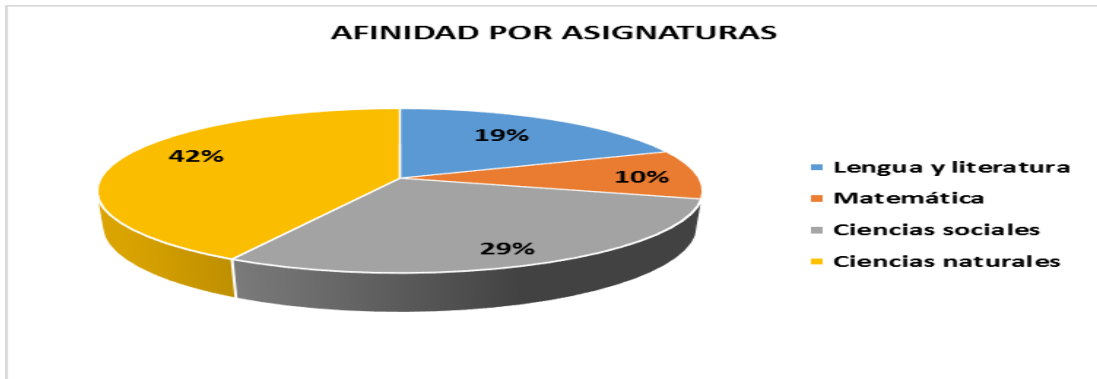
**Tabla 11** Afinidad Por Asignaturas

<b>AFINIDAD POR ASIGNATURAS</b>		
<b>VALOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Lengua y literatura	6	19,4
Matemática	3	9,7
Ciencias sociales	9	29,0
Ciencias naturales	13	41,9
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico 11** Afinidad Por Asignaturas



**Fuente:** Tabla 11

**Análisis:** No todos los campos del conocimiento son atractivos para los estudiantes, cada uno tienen sus afinidades y preferencias, de acuerdo a esto, 42 % prefiere las ciencias naturales, 29 % las ciencias sociales, 19 % prefiere lengua y literatura y 10 % prefiere las matemáticas, un hecho significativo a tomar en cuenta por los docentes al momento de desarrollar sus enseñanzas.

**Interpretación:** Como ya se ha manifestado en el presente trabajo, es necesario, que se consideren las individualidades y preferencias de los estudiantes, con la finalidad de obtener buenos resultados en su enseñanza, lo cual no significa hacer caótico el proceso educativo, sino más bien conectarse con las necesidades de los educandos, en función de darle alternativas para promover su desarrollo educativo, por lo tanto dentro de las preferencias que tienen por los diversos campos del conocimiento se debe tener en cuenta esta realidad, para promover de alguna manera alternativas que lo acerquen a aquellas asignaturas que demuestren menos afinidad, para justamente crear formas de motivarlo, a fin de obtener buenos resultados en su aprendizaje.

#### Anexo 4 Memoria fotográfica



**Anexo 5. Proyecto educativo**

**PROPUESTA INTEGRADORA**

**PROYECTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD, APLICANDO LA  
TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**AUTOR**

**CARRANZA QUISPE JHERSON JHON**

**2022 – 2023**

## **PRESENTACIÓN**

La educación en su contexto, requiere de permanentes cambios, asociados a las nuevas propuestas educativas que van surgiendo día a día, y que necesariamente deben tomarse en cuenta, procurando efectivizarlas y responder a las demandas de la sociedad, que exige de sistema educativo toda la atención, para garantizar sostenibilidad y respuesta efectiva a sus demandas.

Bajo este criterio, se propone a través de la siguiente propuesta, un proyecto de inclusión y diversidad, que sea un aporte a la institución para que sea incluido en el proyecto educativo institucional, a fin de que pueda implementarse en el corto plazo, tal es así que el objetivo de la propuesta y establecer mecanismos, actividades que vayan a mejorar la atención al conglomerado estudiantil en general, procurando la atención a todas sus particularidades.

El proyecto está constituido por una fundamentación pedagógica que se sostiene por la demanda de acciones efectivas, que vayan a ser un aporte para solucionar los problemas que existen, para el presente caso, la inclusión y diversidad constituyen los ejes importantes de esta propuesta, también contiene matrices de planificación, ejecución y evaluación, para garantizar que la sistematización este determinada y estructurada para su correcta aplicación.

# PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EDUCATIVA, BASADA EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

1. **Información:** ESCUELA DE EDUCACION BASICA MARIA MONTESSORI
2. **Zona:** Zona 7
3. **Provincia:** Loja
4. **Código de provincia:** 11
5. **Cantón:** Loja
6. **Código de cantón:** 1101
7. **Parroquia:** Malacatos (Valladolid)
8. **Código de parroquia:** 110156
9. **Código de institución educativa:** 11H00376
10. **Institución educativa:** ESCUELA DE EDUCACION BASICA MARIA MONTESSORI
11. **Escolarización:** Escolarizada
12. **Tipo de educación:** Educación Regular
13. **Nivel de educación:** Educación Básica
14. **Sostenimiento:** Fiscal
15. **Área:** Rural
16. **Régimen escolar:** Sierra
17. **Jurisdicción:** Intercultural
18. **Modalidad:** Presencial
19. **Jornada:** Matutina
20. **Tenencia de inmueble/edificio:** Propio
21. **Vía de acceso:** Terrestre
22. **Docentes:** 8 mujeres / 2 varones, con un total de 10 docentes
23. **Estudiantes:** 100 mujeres / 111 varones, con un total de 211 estudiantes

**Padrón oficial: 2021 – 2022**

## **LA INCLUSIÓN, UN ESPACIO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: 6 meses**

### **Fundamentación socio-pedagógica**

Es posible que en el contexto de este proceso se pueda referir, a la educación inclusiva, desde un punto de vista social precisamente atendiendo a este origen, y es que justamente la educación concebida, como servicio social pues interrelaciona al educando en una interacción social permanente, al ponerlo como eje de acción social puesto que se desempeña dentro de la escuela un papel importante para ejercer acción social.

Entonces, la educación y la sociedad están muy relacionadas, puesto que la educación propende al desarrollo del conocimiento de la misma, además, establece la formación del individuo; entonces hay que considerar que también la educación que se ofrece depende de la misma influencia social que se desarrolle en ese lugar, vinculándose incluso con aspectos como el entorno social y la cultura de la zona determinada.

En la actualidad se ve como ha influenciado en nuestro país la sociedad del conocimiento, influenciando a amplios sectores de la población a capacitarse de manera adecuada para afrontar ese reto, que la misma sociedad exige, y esta precisión que se hace va incluso de la mano con lo que la constitución socialmente exige y es aquella de garantizar libre acceso a la educación sin discriminación, esto habla entonces claramente del nexo sociedad y educación.

El conocimiento acerca de la inclusión y diversidad a la multiplicidad de características de los estudiantes que se encuentran inmersos en el sistema educativo, ellos llegan a ser diferentes en cultura, género, estilo de aprendizaje, posibilidades físicas, formas de pensar, discapacidades, entre otros. La atención que se le dé a la diversidad se da en el momento de atender a cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las diferencias que poseen en el proceso de aprendizaje y enseñanza (Mayo et.all, 2020).

Bajo estos argumentos, los docentes tienen que estar en constantes capacitaciones para su formación y actualización sobre el tema pues, no todos los niños dentro del aula

de clases serán iguales, cada uno es un mundo diferente. De la misma manera se tienen que impulsar investigaciones sobre la diversidad en las aulas gestionando procesos de formación permanentes que son dirigidas a los profesores en materia de técnicas y estrategias para de esta manera trabajar el respeto sobre la diversidad étnica, cultura o género dentro o fuera del aula, es así que la educación inclusiva es un derecho de todo niño el mismo que implica un desafío en el cambio educativo (Carrillo & Moscoso, 2022)

De esta manera la educación inclusiva tiene como finalidad, que se presente atención educativa, la misma que favorezca un desarrollo máximo en los estudiantes y esto a su vez garantice que se obtendrá la participación en la vida escolar. Para obtener este logro se debe apoyar en los pilares que son enlace con la comunidad educativa, elaboración de las redes entre la sociedad y la escuela para de esta manera favorecer el desarrollo estudiantil (Sanez & Chocarro, 219).

Podemos establecer que la educación inclusiva está encaminada a una educación de calidad que garantice las oportunidades de manera igualitaria en todo el alumnado, para poder cumplir esto se debe trabajar en forma conjunta entre las instituciones educativas (docentes) y la sociedad (familia, amigos, conocidos).

Por lo precitado, se puede establecer que el docente no puede encontrarse solo en esta gestión, debe tener el apoyo de las autoridades de la institución ejecutando políticas educativas que permitan la comprensión sobre la diversidad, para lo cual se deben incluir los tratamientos del tema como el objeto de estudio sobre las distintas áreas del saber.

La importancia que tiene el rol del docente y el diseñar estrategias para iniciar el proceso de aprendizaje teniendo una visión inclusiva donde se debe tomar en cuenta cuales son las necesidades que tiene todo el aula de clases y la diversidad que existe en este, para así fomentar la colaboración y puedan trabajar como equipo, para lo cual también necesitaran con un buen espacio escolar (Perez & García, 2021).

## **Antecedentes**

Durante mucho tiempo de habló de escuelas normales o regulares, así como de escuelas especiales que eran destinadas para personas con alguna discapacidad o

problemas de aprendizaje, incluyendo problemas de comportamiento, estas instituciones se convirtieron en verdaderos centros correccionales, pues bien, esta diversidad de oferta educativa, no era más que una mera forma de discrimen social, pues incluso las escuelas particulares, se reservaban en derecho de admisión, con el pretexto de ser una escuela regular. Hoy con los procesos de cambio y transformación social, política y educativa, se ha dado un giro importante y trascendente a esta realidad arrastrada por muchos años en nuestra sociedad, es decir, se promueve la inclusión y la atención a la diversidad, que busca fundamentalmente brindar oportunidad por igual para todos.

En cuanto a aquello que establece la institución para corresponder a este llamado social, están considerados algunos aspectos tales como: nivel de atención escolar preparación del personal docente para afrontar aspectos metodológicos, documentos curriculares adaptados a esos requerimientos, la infraestructura básica y necesaria, los recursos didácticos entre otros, de este análisis se deduce que hace falta mucho por hacer y emprender, pues las instituciones en su gran mayoría sean fiscales o particulares no están preparadas para afrontar el reto.

### **Justificación**

Para atender la demanda social que determina la inclusión educativa, la atención a la diversidad y el contexto metodológico del aprendizaje significativo, es preciso tener en consideración respecto a aquellas prioridades que serán base del desarrollo del tema de inclusión educativa, por lo tanto, es necesario que esto comience a implementarse a la brevedad posible, por lo cual, se hace necesario comenzar por impulsar proyectos de fortalecimiento y capacitación del personal, proyectos de inversión e infraestructura, y recursos didácticos, estos permiten estructurar de manera sistematizada y organizada las acciones para fortalecer el ámbito de la inclusión.

Por otro lado, constituyen un elemento importante para valorar las condiciones y necesidades educativas que demandan quienes ingresan al centro educativo, con algún requerimiento y atención especial; es preciso también entender la importancia de capacitarse adecuadamente, para poder ser parte activa de una verdadera acción de respuesta ante esta situación.



La pregunta obligada es si estamos en capacidad de enfrentar este reto, y sobre todo si hay voluntad y compromiso de hacerlo como institución, sintonizada con la realidad socio educativa actual, y con el estado, que promueve permanentes frentes de gestión educativa para procurar el mejoramiento de la educación en nuestro país.

## **Objetivos**

**General:** Crear políticas institucionales que permitan viabilizar de manera eficiente y responsable la atención a la inclusión y diversidad, a estudiantes con requerimientos o necesidades educativas especiales, logrando así potenciar el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades que tenga un estudiante que opte por una educación en escuela regular.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar el documento consensuado que permita determinar qué tipo de adaptaciones curriculares se implementarían para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Establecer contactos de asociación con instituciones que permitan viabilizar aspectos estructurales y funcionales de la institución para implementar y fortalecer la inclusión educativa.
- Brindar capacitación integral al colectivo institucional respecto al manejo del tema inclusión y diversidad, con la finalidad de atender eficazmente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **Actividades**

- Reunión con colectivo institucional para hacer conocer líneas generales y alcances propuesto para el proyecto.
- Designación de comisiones de apoyo para la elaboración del proyecto “Inclusión y diversidad en la educación, aplicando la teoría del aprendizaje significativo.
- Análisis de los resultados presentados por las comisiones designadas para el cumplimiento de acciones específicas para desarrollar el documento que integre y relacione las políticas institucionales.
- Socialización de resultados obtenidos por las comisiones para redactar el documento respectivo
- Determinar y desarrollar las actividades que se desagregarán para el cumplimiento de los objetivos del documento final
- Inclusión de este documento en el Plan Estratégico Institucional.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
Nº	ACTIVIDAD	MESES																					
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
1	Reunión con colectivo institucional para hacer conocer líneas generales y alcances propuesto para el proyecto.	■	■																				
2	Designación de comisiones de apoyo para la elaboración del proyecto "Inclusión y diversidad en la educación, aplicando la teoría del aprendizaje significativo.			■																			
3	Análisis de los resultados presentados por las comisiones designadas para el cumplimiento de acciones específicas para desarrollar el documento que integre y relacione las políticas institucionales.				■	■	■																
4	Socialización de resultados obtenidos por las comisiones para redactar el documento respectivo						■	■	■	■	■												
5	Determinar y desarrollar las actividades que se desagregarán para el cumplimiento de los objetivos del documento final										■	■	■	■	■	■							
6	Inclusión de este documento en el Plan Estratégico Institucional.																■	■	■	■	■		

<b>MATRIZ DE RESPONSABLES Y ACTIVIDADES</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>DETALLE DE ACTIVIDADES</b>
Reunión con colectivo institucional	Autoridades	Docentes, personal DECE, y administrativo	Reunión para poner a consideración el proyecto
Designación de comisiones de apoyo para la elaboración del proyecto	Directivos	Docentes, personal DECE, y administrativo	Elaboración de oficios para comunicar la designación de los miembros de las comisiones encargadas de proponer acciones y políticas a considerarse
Análisis de los resultados presentados por las comisiones designadas	Comisiones	Directivos	Las comisiones detallan los resultados y propuestas a ser consideradas en el proyecto
Socialización de resultados obtenidos por las comisiones para redactar el documento respectivo	Comisiones	Colectivo institucional	Se da a conocer el documento final borrador del proyecto
Determinar y desarrollar las actividades que se desagregarán para el cumplimiento de los objetivos del documento final	Colectivo institucional	Estudiantes	Actividades que las comisiones propusieron para el tema: Ficha personal del estudiante, valoración familiar, entre otras
Inclusión de este documento en el Plan Estratégico Institucional.	Consejo Ejecutivo, miembros de la comisión de aprobación PEI	Directivos, docentes	Se reúne Consejo Ejecutivo para integrar documentoo de inclusión al PEI
Evaluar las actividades previstas	Comisión de evaluación	Docentes, personal DECE, estudiantes	Se elaboran matrices y rúbricas para evaluar actividades previstas

## **RECURSOS**

### **- HUMANOS**

Directivos  
Docentes  
Estudiantes  
Padres de familia

### **- MATERIALES**

De oficina  
Infraestructura institucional  
Material audiovisual  
Material tecnológico  
Internet

### **- ECONÓMICOS**

Financiamiento colectivo e institucional

<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN Y LOGROS</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>DETALLE DE ACTIVIDADES</b>	<b>LOGROS</b>
Reunión con colectivo institucional	Autoridades	Docentes, personal DECE y administrativo	Actas reunión	Aceptación del proyecto por parte del colectivo
Designación de comisiones de apoyo para la elaboración del proyecto	Directivos	Docentes personal del DECE Y administrativos	Ficha de seguimiento	Se organizan las comisiones que apoyarán el proyecto
Análisis de los resultados presentación pro las comisiones	Comisiones	Directivos	Actas de resolución	Se analizan los resultados de las comisiones
Socialización de resultados obtenidos por las comisiones para redactar el documento respectivo	Comisiones	Colectivo institucional	Ficha de registro	Se plantean observaciones a las actividades del proyecto
Determinar y desarrollar las actividades que se desagregarán para el cumplimiento de los objetivos del documento final	Colectivo institucional	Estudiantes	Matrices y rúbricas de cada actividad	Verificación del cumplimiento de objetivos
Inclusión de este documento en el plan estratégico institucional.	Consejo ejecutivo, miembros de la comisión de aprobación PEI	Directivos, docentes	Actas de reunión y aprobación	Se incluye el proyecto
Evaluar las actividades previstas	Comisión de evaluación	Docentes personal DECE, estudiante	Fichas de seguimiento	Se evalúan las actividades