



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO Y  
CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS INTEGRADORES EN DOCENTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

VELEZ JIMENEZ FRANKLIN ENRIQUE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO  
Y CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS INTEGRADORES EN  
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

VELEZ JIMENEZ FRANKLIN ENRIQUE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO Y  
CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS INTEGRADORES EN DOCENTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

VELEZ JIMENEZ FRANKLIN ENRIQUE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

MACHALA, 01 DE MARZO DE 2023

MACHALA  
01 de marzo de 2023

# Círculos de estudio como estrategia para el diseño y construcción de PIS

*por Franklin Vélez*

---

**Fecha de entrega:** 20-feb-2023 09:17a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2018830024

**Nombre del archivo:** Documento\_FRANKLIN.docx (24.84K)

**Total de palabras:** 3609

**Total de caracteres:** 21093

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, VELEZ JIMENEZ FRANKLIN ENRIQUE, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Círculos de estudio como estrategia para el diseño y construcción de proyectos integradores en docentes de educación básica, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de marzo de 2023



F.V.

VELEZ JIMENEZ FRANKLIN ENRIQUE  
0704357813

# Círculos de estudio como estrategia para el diseño y construcción de PIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

**moam.info**

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES.....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14

## RESUMEN

Este documento hace la descripción de los círculos de estudio, sus estrategias para la construcción y desarrollo de proyectos integradores la su aplicación en educación general básica. La interacción didáctica provee evidencia de sus resultados para la búsqueda de la excelencia académica en la educación general básica (EGB). Los objetivos específicos de la educación superior se miden en excelencia y calidad académica, de este modo el conocimiento toma la transformación requerida para alcanzar las metas educativas mediante la docencia y vinculación, siendo este cambio válido para conseguir competencias desde la diversidad de campos del conocimiento. Los círculos de estudio para el diseño y construcción de PIS, provee a los estudiantes posibilidades pedagógicas innovadora, para ser protagonistas en la creación de nuevas experiencias de aprendizaje, internalizar lo construido y que permitan reflexionar sobre las acciones del proceso y las competencias que adquieren. El PIS desarrolla en los discentes competencias específicas para vincular de manera coherente la teoría y la práctica. Esta investigación parte de la utilización de los círculos de estudio, aprendizaje colaborativo como instrumento que provea la certeza para el diseño y su aplicación. El objetivo del documento en analizar la importancia de los círculos como estrategia para la construcción del PIS. Su enfoque es cualitativo, con método descriptivo-analítico, bajo la revisión de artículos científicos que sustentan el objeto de estudio de esta investigación. Se concluye que su aplicación desarrolla competencias investigativas para una óptima transferencia de saberes.

Palabras clave: Círculos de estudio, aprendizaje colaborativo, proyecto integrador de saberes, interdisciplinariedad.



## **SUMMARY**

This document describes the study circles, their strategies for the construction and development of integrating projects and their application in basic general education. The didactic interaction provides evidence of its results for the search for academic excellence in basic general education (EGB). The specific objectives of higher education are measured in excellence and academic quality, in this way knowledge takes the transformation required to achieve educational goals through teaching and linking, this change being valid to achieve skills from the diversity of fields of knowledge. The study circles for the design and construction of PIS provide students with innovative pedagogical possibilities, to be protagonists in the creation of new learning experiences, internalize what has been built and allow them to reflect on the actions of the process and the skills they acquire. The PIS develops specific competencies in students to coherently link theory and practice. This research is based on the use of study circles, collaborative learning as an instrument that provides certainty for the design and its application. The objective of the document is to analyze the importance of circles as a strategy for the construction of the PIS. Its approach is qualitative, with a descriptive-analytic method, under the review of scientific articles that support the object of study of this research. It is concluded that its application develops investigative skills for an optimal transfer of knowledge.

**Keywords:** Study circles, collaborative learning, knowledge integration project, interdisciplinarity.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos fundamentales de la educación superior en el país es la excelencia y articulación académica en los campos del conocimiento, en cuyo caso la docencia, la investigación y vinculación sean entes de transformación del conocimiento y así mejorar el rol docente de los participantes en este proceso. Esta transformación también plantea elementos de cambio en la consecución de competencias que se definen en la diversidad de saberes.

Además, los elementos didácticos que se generen de este proceso deben ser contextualizados con la realidad curricular nacional y las tendencias y tensiones de la contemporaneidad, esto le permite al estudiante comprender la importancia de su formación en la praxis educativa: 1. La generación de nuevas experiencias de aprendizaje; 2. La transferencia del conocimiento y 3. La formación del sujeto en una cultura científica. Con seguridad lo mencionado provoca un giro en la manera de pensar y aprender del sujeto en los niveles superiores de educación.

Esto debe provocar una reflexión dentro de los paradigmas del saber, al respecto Lalangui et al, (2019) plantea que los procesos de aprendizaje no deben solo enfocarse en una simple transmisión de conceptos, deben en este punto utilizar estrategias de cambio, en donde la motivación y reflexión de cada articulación disciplinaria, desarrollen competencias específicas para que el estudiante comprenda las actividades reales de su rol profesional.

La educación superior contemporánea en el país ha sido parte de cambios y transformaciones en su normativa, lo que permite mejorar la acción del aprendizaje con herramientas investigativas, y así construir destrezas y habilidades básicas, como la cognición, metacognición, capacidades de síntesis, análisis y la comprensión teórica de contenidos interdisciplinarios.

En esta normativa el Consejo de Educación Superior (2010), menciona que se debe formar estudiantes responsables, comprometidos con la academia, con perfil ético y científico, que tengan compromiso con aspectos sociales y culturales, en donde los conocimientos adquiridos sean marco de acción en todos los niveles y modalidades.

La investigación científica y sus procesos fundamentan lo mencionado anteriormente, ya que representa en los actuales momentos el replanteamiento de alternativas pedagógicas para los estudiantes, y estos sean protagonistas en la creación de experiencias de aprendizaje innovadoras, aquí es donde internalizan lo construido, reflexionan acerca de las capacidades que adquieren y crean compromiso social dentro de un enfoque de cambio (Lalangui et al, 2019).

La integración de conocimientos está en función de la investigación en la educación superior, ya que abordan diversas proyecciones dentro de lo teórico, social, pedagógico, la creación de una cultura investigativa y la innovación científica en función de las transformaciones tecnológicas en educación. En esta articulación surge el Proyecto Integrador de Saberes (PIS), como alternativa válida para contextualizar desde la teoría y la investigación situaciones problemáticas y buscar soluciones reales de aprendizajes, este permite que el estudiante transforme su accionar cognitivo.

El fundamento principal del PIS es desarrollar en los discentes habilidades y destrezas para la ejecución integral de la teoría y la práctica, identificando aspectos válidos y coherentes en esta articulación de saberes desde las asignaturas y éstas contribuyan a su construcción mediante la investigación y sirva de manera específica a identificar el problema, su análisis y posibles soluciones (Merino, 2019).

El presente documento plantea la utilización de los círculos de estudio (aprendizaje colaborativo) como herramienta válida para el diseño y construcción del PIS en educación básica, en búsqueda de nuevos espacios de interacción para el análisis, integración de aprendizajes y así crear nuevos escenarios de participación a través de los círculos de estudio, los cuales crean estrategias participativas, en los registros de comunicación y facilitan la comprensión y aplicación del PIS.

Círculos de estudio, como estrategia permiten la interacción y participación, en donde los estudiantes socializan conocimientos e interactúan cognitivamente, dentro de los diversos contextos para la búsqueda de soluciones posible a problemáticas de su propia realidad (Andrade & Andrade, 2019).

El objetivo de esta investigación, es analizar la importancia de los círculos de estudio como estrategia para la construcción de PIS en docentes de educación básica, mediante el tratamiento de sus elementos y funciones para la construcción de nuevos aprendizajes en educación básica. El enfoque metodológico es cualitativo, con la utilización del método descriptivo-analítico y la revisión de artículos científicos pertinentes al objeto de estudio del presente documento.

Se define en este punto la importancia del PIS dentro de su práctica e interacción con los círculos de estudio, en donde el aprendizaje colaborativo estimula la construcción de destrezas y habilidades en investigación y de este modo los estudiantes tengan diversos escenarios de interacción para el desarrollo cognitivo y nuevos espacios para la transferencia del conocimiento.

## DESARROLLO

Los procesos actuales didácticos de la educación superior ecuatoriana deben estar en proporción de sus transformaciones sociales, culturales y tecnológicos, ya que la globalización afecta la forma en que se construyen los aprendizajes. Bajo esta premisa es importante reconocer el trabajo colaborativo, tanto como el individual en la producción de nuevos conocimientos. Los estudiantes mediante el trabajo colaborativo y la inducción de círculos de estudios que integren saberes, tienen herramientas válidas para la comprensión de y resolución de problemas en su entorno académico.

Los círculos de estudio representan un referente dentro del trabajo colaborativo, su acción permite que mediante la articulación de diversos pensamientos docentes se concreten aspectos específicos en la renovación de prácticas pedagógicas innovadoras, su puesta en acción también procura una facilitación en procesos de construcción y actualización de saberes.

Los docentes en este sentido, tienen la facilidad de transferir conocimientos previos y recoger nuevas tendencias de pensamiento, para fomentar, desarrollar y construir ideas de nuevos recursos didácticos, con el uso tecnologías de la información las cuales amplíen el marco de interpretación de medios y herramientas de aprendizaje.

Los círculos de estudio necesitan de la filosofía del trabajo colaborativo, ya que los docentes participantes oxigenan su función en la praxis, en la multiplicación de experiencias, esto que contribuye a su perfeccionamiento, lo mencionado siempre tiene que estar en contexto de la planificación del tema o proyecto y producción para luego aplicar la evaluación de resultados.

Resulta importante identificar la función de los círculos de estudio y estos parten de un proceso gradual en torno a la agrupación de elementos que comparten un grupo social, en sus metas comunes, procesos identitarios, los problemas comunes a resolver, estados emocionales y la temporalidad como elemento para estructurar los tiempos de trabajo.

Es fundamental que estos grupos de aprendizaje (colaborativos y círculos de estudio), los elementos constitutivos del grupo se especializan para la consecución de metas comunes, de este modo los componentes que organizan la conciencia de grupo se fortalecen; los círculos de aprendizajes deben desarrollarse dentro de un ambiente didáctico, que fundamente su razón de ser, de este modo articulan características diferentes del conocimiento, pero que están dentro del mismo procedimiento didáctico (Zangara & Sanz, 2018).

El aprendizaje individual tiene su objeto de estudio con respecto a la introproyección del conocimiento, el aprendizaje colectivo nace como una tendencia cognitiva distribuida entre sus participantes utilizando la inteligencia grupal y colectiva para la creación de nuevas tendencias en el conocimiento, es decir, trabajar conjuntamente aspectos teóricos básicos, desde el tratamiento del objeto de estudio a la disposición de los integrantes colaborativos en el uso de materiales y métodos.

Zangara & Sanz (2018), insisten en este precepto, y mencionan que el trabajo colaborativo y círculos de estudio creen espacios óptimos para el desarrollo de competencias específicas individuales y colectivas a partir de criterios concretos que busquen tolerancia de ideas en el uso e intercambio de información y en la forma de utilización de estrategias de los grupos de trabajo. El término de círculos grupales de estudio abarca en su semiología las actividades de integración de conocimientos dentro del contexto educativo. Del mismo modo los autores presentan una serie de dinámicas que podrían representar la integración en proyectos educativos colaborativos:

- Dinámica de producción simultánea de los participantes
- Dinámica de orden secuencial en la producción de conceptos y tareas
- Dinámica de producción y complemento, cada miembro produce individualmente y entretodo el grupo se concreta el producto final
- Dinámica a partir de información registrada y análisis posterior de esta
- Dinámica de comparable en los productos construidos

Para contrastar esta información Bruna et al, (2021) también plantean un aspecto formal en los elementos claves para el trabajo colaborativo de donde se desprenden los círculos de estudio y establece en su investigación el modelo de Johnson & Johnson y los mencionan:

- Perspectivas de trabajo relacionadas a metas comunes
- Desempeño individual planificado y ordenado
- Interacción para logro de metas comunes
- Cooperación y fomento de habilidades sociales
- Proceso y registro grupal en torno a un análisis crítico periódico.

Esta metodología promueve el respeto por los distintos saberes del grupo y la responsabilidad para el logro de objetivos comunes. El trabajo colaborativo y tratamiento de los círculos de estudio, va más allá de la simplicidad de un trabajo grupal, ya que este tiene como fundamento metodológico la interacción de los aprendizajes, además del desarrollo de competencias, es fundamental el consenso como cultura de trabajo, creando autonomía entre los miembros (Santana et al, 2021).

Como se menciona, los círculos de estudios articulan habilidades sociales, emocionales y cognitivas para cada miembro participante, en donde existe interacción de cómo cada sujeto aprende y comocada quien es responsable de su participación para la construcción de metas comunes, des esta manera se pueden crear diversas perspectivas de pensamiento colaborativo en el desarrollo cognitivo.

El trabajo colaborativo, de donde se desprende la dinámica de los círculos de estudio, representa una diferencia relativa al trabajo grupal, en función de la autorregulación de los aprendizajes, la responsabilidad aplicada al objeto de estudio a trabajar; esta dinámica permite la construcción de actividades y proyectos que representen productos concretos vinculados.

Para López (2021) los círculos de estudio e intercambio para la renovación educativa permiten la actualización y transferencia de experiencias educativas y tiene como funciones fundamentales: 1. Fomentar la capacitación continua docente, mediante un giro en los procesos pedagógicos desde cada centro de estudio; 2. Potenciar la creatividad e innovación docente; 3. Compartir conocimientos previos individuales y grupales que sean coherentes para su aplicación en situaciones reales; 4. Encaminar experiencias docentes para que no resulten dispersas en su intercambio, es decir, deben ser ordenadas y sistemáticas; Aplicar procesos de investigación sobre situaciones problemáticas específicas en ambientes de aprendizaje; 5. Difusión y estudios de estos resultados; 6. Estudiar las regulaciones de organismos gubernamentales con respecto al currículo y su realidad; 7. Construcción de material didáctico de acuerdo a su jurisdicción.

El párrafo anterior ilustra la dinámica del trabajo colaborativo con respecto a los círculos de estudio para la renovación docente, lo participantes tienen la oportunidad de cambiar su rol, siendo conscientes y tolerantes de la diversidad de pensamientos que se generen en el proceso, permitiéndoles vencer ciertas dificultades científicas, didácticas generadas de acuerdo al objeto de estudio planteadas en la planificación en la creación del círculo.

El aprendizaje colaborativo se articula a los círculos de estudios en la construcción de saberes interdisciplinarios, en la formación de nuevas habilidades y destrezas de pensamiento, las clases de percepciones de acuerdo a las transformaciones didácticas para así comprender el cumplimiento de tareas áulicas, en este sentido Rodríguez-Borges (2020), hace una aproximación formal al respecto y menciona que los PIS en cada nivel de estudio desarrollan habilidades grupales y de aprendizaje colaborativo y mejorar la percepción sobre los estilos de aprendizaje, desde la evaluación como estrategia y alcanzar las metas planeadas en relación a la evolución de las competencias de aprendizaje colaborativo, durante el diseño y construcción del proyecto integrador.

Los círculos de estudio proveen nuevas experiencias en la construcción de aprendizajes, ampliando competencias y estrategias para la comprensión de problemas educativos, construcción de proyectos educativos y los docentes participantes puedan en esta transferencia de conocimiento reflexionar de forma crítica sobre lo construido.

Es por lo mencionado que surge la necesidad de implementar como estrategia los círculos de estudio para el diseño y construcción de proyectos integradores de saberes (PIS) en docentes de educación básica, donde la interacción desarrolle ideas que permitan el desarrollo de competencias en la solución de problemáticas educativas, para conseguir metas comunes en la construcción de PIS mediante los círculos de estudios, donde cada miembro participante tenga tareas específicas que estén integradas a los diversos campos del conocimiento de cada nivel para así, evidenciar el resultado de aprendizaje en la construcción y diseño del PIS.

La articulación de diversos aspectos cognoscitivos en el círculo de estudio para el diseño y construcción del PIS debe realizarse de manera pertinente y lógica. Al respecto Moscoso & Quiñonez (2018), sostienen que la integración de saberes y su praxis amplían el conocimiento científico, siempre que esta sea parte de un procedimiento ordenado. Las instituciones de educación superior en el Ecuador deben realizar un análisis de sus contenidos curriculares para que la aplicación del PIS sea pertinente en función de las necesidades de cada nivel, con la responsabilidad de mejorar los procesos académicos, esto en búsqueda de la calidad y excelencia en la producción y resultados de aprendizajes. De esta manera los perfiles de egreso suplen las expectativas sociales.

La comprensión del funcionamiento de la estructura del PIS para su construcción mediante los círculos de estudios, genera beneficios para la construcción de nuevos conocimientos, en donde la metodología y la secuencia del proceso garantizan el aporte práctico de los participantes para la solución de problemas reales de su rol docente.

Es en los círculos de estudios para el diseño y construcción del PIS los docentes necesitan articular la forma de trabajo de manera progresiva, articulando los campos del saber de cada asignatura, racionándolos, examinando analogías y diferencias que le permitan su construcción, asignando tareas parciales, que luego con el producto final se evaluarán los resultados de aprendizaje. Es aquí donde se amplía el marco crítico y de reflexión en relación a su eficacia, es decir los objetivos planteados deben cumplirse en relación a lo planificado.

El significado de interdisciplinariedad en la construcción del PIS reside en tratar diversos campos del saber con coherencia. Para contextualizar esta visión, la diversidad del conocimiento

complejo se relaciona en diversos ámbitos del accionar humano, para Suárez et al (2018), la práctica interdisciplinaria requiere un cambio integral en las formas de enseñanza y que el docente tenga amplitud para pensar en la articulación de disciplinas y que esto le permita crear su impronta para resolver problemas de su profesión.

Con respecto a la interdisciplinariedad Nivelá (2019) la conceptualiza mencionando:

El carácter productivo y decisivo del proceso de enseñanza aprendizaje con base en una formación amplia y sólida. La incorporación del sentido, funcionalidad y aplicación práctica en situaciones reales de la vida y de su profesión, a través de la actividad y la comunicación. El vínculo con otras disciplinas del plan de estudio (interdisciplinariedad) (pág. 128).

El aprendizaje basado en proyectos en analogía con el PIS, gestiona en los discentes un aprendizaje consciente donde se puedan tomar orientaciones acertadas acerca de los contenidos y los métodos de enseñanza, no solo interaccionan experiencias cognitivas y sensoriales de acuerdo al progreso del proyecto, ya que surgen temas de análisis que conectan varios saberes (Rodríguez et al 2019).

Según Torres (2021), estas experiencias cognitivas deben ser punto de inicio para una cultura investigativa aplicable en la metodología y estrategias de enseñanza, del mismo modo para la vinculación de los aprendizajes. El proceso, diseño y forma de construcción de los PIS, permite a los participantes comprender la importancia en la práctica profesional, del mismo modo, reflexionar acerca de la planeación, su desarrollo y formas de evaluación de resultados.

Silva (2020), en su análisis demuestra que al implementar los PIS mejora la competencia e interacción colaborativa, la praxis pedagógica en la cual se optimizan formas axiológicas y procesos actitudinales que son fundamentales para el ejercicio profesional, es decir destacar esta práctica didáctica en educación básica.

Otro punto a considerar es la importancia de la investigación-acción para construcción y el diseño de PIS esto genera nuevas actitudes en los estudiantes, hasta cierto punto poco entendida en los contenidos de la educación superior pero importante para el sentido humano, algo que necesita la sociedad contemporánea y por consiguiente el mercado laboral.

En esta práctica pedagógica el PIS es el resultante de un ejercicio didáctico donde el docente es el protagonista y satisface diversas relaciones con respecto la transposición de conocimientos: desde la planificación, acción de la secuencia de aprendizaje y la presentación



de criterios finales en las situaciones problémicas.

En este análisis para Nivel et al (2019) el PIS plantea metodologías determinantes con pasos secuenciales que dan un posicionamiento epistemológico y la utilización de herramientas específicas que deben estar articuladas con procesos investigativos, donde se evidencie el producto de aprendizaje:

- La catedra integradora que parta desde la praxis pre profesional
- Una asignatura teórica de acuerdo a cada nivel
- Una asignatura de investigación

Para alcanzar esta secuencia se debe procurar un procesos sistemático y continuo donde a través del trabajo colaborativo se utilicen herramientas para la consecución de destrezas y actitudes investigativas; los conocimientos previos resultan importantes en esta fase, ya que mediante los círculos de estudios los docentes pueden actualizar y socializar sus nuevos componentes cognitivas adquiridos.

Para Martínez (2018), El proyecto integrador de saberes es transversal e interdisciplinario y es una herramienta metodológica estable para estudiante y docentes, mediante el cual facilitan las acciones del aprendizaje, destaca también que el PIS no es de uso exclusivo para la educación básica y bachillerato, sino que su diseño y desarrollo es mejor aplicable para la educación superior por las razones siguientes:

1. Revoluciona la estructura de la clase provocando transposiciones didácticas de cambio;
2. Permite la horizontalidad de contenidos en el aula;
3. Generar procesos cognitivos innovadores donde los resultados sean la articulación de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que aporten a resolver problemas de la contemporaneidad.

El aprovechamiento del diseño y construcción del PIS mediante la implementación de círculos de estudios permite al docente impulsar y potenciar el sistema de competencias, como lo menciona Gómez et al (2019), que estas habilidades conseguidas no se circunscriben a una sola asignatura, sino a distintos saberes donde se promueva la formación mediante la investigación acción y promover cambios educativos en referencia a temas de importancia para bien social.

Esto representa un giro epistemológico encaminado hacia un saber globalizado de múltiples

dimensiones cuyo eje transversal maneje situaciones interdisciplinarias, en este punto el sujeto tenga la certeza de la problemática social y educativa actual, con la responsabilidad de entender los distintos elementos y estructuras que condicionan la transversalidad de la ciencia.

Para el conocimiento de los círculos de estudio en su integración con el trabajo colaborativo, Suárez et al (2018), presenta un diseño general en la construcción del PIS y define en esta etapa:

- La justificación y formulación de la problemática de estudio
- El marco referencial, que constituyen el tratamiento de definiciones, enfoques variables y las dimensiones de la investigación (explicación de la problemática)
- La solución del problema desde el planteamiento y análisis de las diversas disciplinas, desde una perspectiva interdisciplinaria, interacción y aplicación.

Con estas etapas, se puede mencionar la importancia del diseño y construcción de PIS a través del carácter integral que tienen los círculos de estudio, en todos los contextos y ambientes de aprendizaje de la educación superior, para que los docentes comprendan la sistematización y sus significados al producir conocimientos a partir de diversos saberes.

Por lo tratado en este documento, se deben plantear escenarios para sustentar nuevos saberes en un marco de criticidad, reflexionando que la acción de educar es polisémica y presenta en la actualidad nuevas responsabilidades para solventar las nuevas tendencias de pensamiento, partiendo de la investigación que es motor imprescindible del PIS.

La sociedad actual por intermedio de las instituciones de educación superior debe garantizar sistemas de aprendizaje en donde se vinculan los conocimientos a través de procesos investigativos y el diseño de proyectos integradores para toda la masa social y proveer de oportunidades a sus participantes para una convivencia sana.

## CONCLUSIONES

El diseño y construcción del PIS mediante la implementación de círculos de estudios permite al docente optimizar el sistema de habilidades y destrezas de conocimiento, y esto no solo se trata desde una sola asignatura, sino a saberes multidimensionales que desarrollen aspectos de interacción, cognición y metacognición mediante procesos investigativos y promover cambios educativos en referencia a temas de importancia bien común, del mismo modo se ha determinado su importancia, como se ha planteado el objetivo del presente documento.

Se considera en este ensayo la importancia de la investigación-acción para construcción y el diseño de PIS para generar un cambio en el pensamiento docente, para entender los procesos y contenidos de la educación superior además darles sentido humano a las situaciones problemáticas, algo que necesita la contemporaneidad educativa y por consiguiente el mercado laboral.

En este ejercicio pedagógico el PIS es el resultante de un ejercicio didáctico donde el docente es el actor de los diversos procesos de transferencia de conocimientos: desde la planificación, acción de las etapas de enseñanza-aprendizaje y la presentación de resultados coherentes en problemas a resolver.

Se plantea también la importancia del uso de metodologías adecuadas secuenciales y ordenadas para dar un posicionamiento epistemológico para la utilización de herramientas claras que deben ser integradas con la investigación, donde se demuestre el producto de los círculos de estudio para la construcción y diseño del PIS, la cátedra que integra los saberes, la asignatura teórica de referencia y una asignatura investigativa.

Mediante el trabajo colaborativo es fundamental desarrollar estrategias para la consecución de competencias investigativas; conocimientos previos para reflexionar en cada fase, ya que mediante los círculos de estudios los docentes actualizan y socializan nuevos saberes adquiridos, ya que el proyecto integrador de saberes es transversal e interdisciplinario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade & Andrade (2019). Círculos de interacción y participación académica y social CIPAS en el currículo. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Revista estudios y experiencias en educación. Vol. 18, N°37.

Bruna et al (2021). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. Revista de estudios y experiencias en educación. REXE 21(45) (2022), 475-495.

Gómez Alcívar V., Henríquez Carrera E., & Jordán Yépez A. (2019). Los proyectos integradores de saberes y su incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. Revista Opuntia Brava. Volumen: 11 Número: 3

Lalangui Pereira, J. H., Valarezo Castro, J. W., Paucar Córdova, R. J., & Durán Apolo, J.L. (2019). Proyecto integrador de saberes en la formación de profesionales en educación básica. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 159-166.

López (2021). Innovación pedagógica en y desde la escuela: "Grupo Marmenor". Universidad de Murcia (España). Revista Muesca, cabas N°26.

Martínez Heredia M. (2018). Aproximaciones teóricas sobre un proyecto integrador, transversal e interdisciplinario (PITI) en la educación superior. CEDOTIC revista de la Facultad de Ciencias de la educación. Universidad del Atlántico. Vol. 3. No. 1. (103-122) enero-junio 2018 ISSN: 2539-1518.

Merino Alberca R., León Bravo F., y Ordoñez Celi J. (2019). Proyecto Integrador de Saberes: Una experiencia investigativa académica desde la perspectiva de los estudiantes de Segundo Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias experimentales. Matemáticas y la Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). Revista Espacios Vol. 40 (N°19) Año 2019. Pág.24.

Moscoso V., & Quiñonez E. (2018). Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje. INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 3, 84-94. ISSN 2477-9024.

Nivela Cornejo M., Echeverría Desiderio S., & Espinosa Izquierdo J. (2019). Los proyectos integradores de saberes en el aprendizaje adaptativo. Revista Espirales. ISSN: 2550-6862.

Rodríguez Borges C., Bowen Quiroz C., Pérez Rodríguez J., & Rodríguez Gámez M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto

integrador de saberes. Revista Formación universitaria Vol. 13(6), 239-246 (2020).  
<http://dx.doi.org/10.4067/S071850062020000600239>

Rodríguez Torres A., Mendoza Yépez M., & Cargua García N. (2019). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. **EmásF, Revista Digital de Educación Física**. Año 10, Núm. 57 (marzo-abril de 2019) <http://emasf.webcindario.com>

Santana et al (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol 7, núm. 1, Enero-Marzo 2021, pp. 909-926

Silva P. M. S., Piresa M., Pimentaa (2020). Proyecto integrador y actitudes: una perspectiva hermenéutica del desarrollo de la competencia en la docencia. Estudios Pedagógicos XLVI N° 3:181-193, 2020. DOI: 10.4067/S0718-07052020000300181

Suárez Monzón N., Martínez Hernández A., & Lara Paredes D. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores octubre 2018, Vol. 57(3), pp. 54-78.

Torres Merlo, O. X., Cuarán Guerrero, M. S., & Álvarez Hernández, S. R. (2021). Transversalidad de la vinculación e investigación universitaria, a través de los proyectos integradores de carrera. Revista Conrado, 17(80), 237-246.

Zangara & Sanz (2018). Del trabajo grupal al colaborativo. Antecedentes, conceptualización y propuesta de abordaje didáctico. Universidad del Salvador. Signos universitarios ISSN 0326-3932.