



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

PROYECTO INTEGRADOR COMO PROCESO EN LA GENERACIÓN DE  
COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARIAS; CONSTRUCCIÓN Y  
ANÁLISIS EN EDUCACIÓN BÁSICA

GIRON RODRIGUEZ GLENDA JOSEFINA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

PROYECTO INTEGRADOR COMO PROCESO EN LA  
GENERACIÓN DE COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARIAS;  
CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS EN EDUCACIÓN BÁSICA

GIRON RODRIGUEZ GLENDA JOSEFINA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

PROYECTO INTEGRADOR COMO PROCESO EN LA GENERACIÓN DE  
COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARIAS; CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS EN  
EDUCACIÓN BÁSICA

GIRON RODRIGUEZ GLENDA JOSEFINA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ROMERO ARCAJA ANIBAL STEFAN

MACHALA, 01 DE MARZO DE 2023

MACHALA  
01 de marzo de 2023

# PIS como proceso en la generación de competencias

*por* Glenda Girón

---

**Fecha de entrega:** 20-feb-2023 09:07a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2018825782

**Nombre del archivo:** Documento\_GIR\_N.docx (28.45K)

**Total de palabras:** 3853

**Total de caracteres:** 22650

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, GIRON RODRIGUEZ GLENDA JOSEFINA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Proyecto integrador como proceso en la generación de competencias interdisciplinarias; construcción y análisis en Educación Básica, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

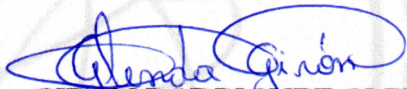
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de marzo de 2023



GIRON RODRIGUEZ GLENDA JOSEFINA  
0704333871

# PIS como proceso en la generación de competencias

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<b>1</b> %
<b>2</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
DESARROLLO.....	7
CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

## RESUMEN

La presente investigación analiza la construcción del proyecto integrador de saberes (PIS), su proceso -para la generación de competencias interdisciplinarias en Educación General Básica. El diseño del PIS emplea acciones metodológicas para fortalecer el rol docente en EGB y de esta manera generar competencias que favorezcan autonomía de los aprendizajes a alcanzar en función de las habilidades cognitivas de los estudiantes como protagonistas de su diseño y desarrollo. La importancia del PIS desarrolla un cambio científico en las aptitudes de los estudiantes desde una perspectiva dinámica y multidimensional, mediante la colaboración e integración de los aprendizajes. El objetivo del documento reside en determinar la importancia del PIS para la construcción de competencias transversales mediante un análisis descriptivo de factores y elementos para aplicación en la Educación General Básica. Su metodología tiene un enfoque cualitativo, a partir de la revisión de documentos bibliográficos de artículos indexados. Los métodos utilizados son; descriptivo, analítico y explicativo que son parte del objeto de estudio de esta investigación. Los hallazgos encontrados definen al PIS como una herramienta necesaria para desarrollar capacidades en investigación y habilidades desde procedimientos metacognitivas, que son determinantes para la construcción de su rol docente, dando sentido a la función de la formación académica.

Palabras clave: Proyecto integrador de saberes, interdisciplinariedad, educación básica, competencias transversales, investigación



## **SUMMARY**

This research analyzes the construction of the knowledge integration project (PIS), its process -for the generation of interdisciplinary competences in Basic General Education. The design of the PIS uses methodological actions to strengthen the teaching role in EGB and in this way generate skills that favor autonomy of the learning to be achieved based on the cognitive abilities of the students as protagonists of its design and development. The importance of the PIS develops a scientific change in the aptitudes of the students from a dynamic and multidimensional perspective, through the collaboration and integration of learning. The objective of the document is to determine the importance of the PIS for the construction of transversal competences through a descriptive analysis of factors and elements for application in Basic General Education. Its methodology has a qualitative approach, based on the review of bibliographic documents of indexed articles. The methods used are; descriptive, analytical and explanatory that are part of the object of study of this research. The findings found define the PIS as a necessary tool to develop research capacities and skills from metacognitive procedures, which are determinant for the construction of their teaching role, giving meaning to the function of academic training.

Keywords: Knowledge integration project, interdisciplinarity, basic education, transversal competences, research

## INTRODUCCIÓN

Las exigencias académicas contemporáneas plantean una mejora en la educación superior, que permiten la transformación del conocimiento y la selección de individuos competentes en función de sus habilidades de acuerdo a su contexto. Es importante ilustrar la motivación como estrategia de fijación de los aprendizajes dentro de cada campo disciplinario.

Dentro de estas exigencias, la ley orgánica de educación superior en el Artículo 9, asevera formar académicos comprometidos con la sociedad, en el marco de la ciencia e investigación, cuya preparación sea óptima para la aplicación de los conocimientos desarrollados en los diversos niveles y modalidades del sistema (Ecuador, Consejo de Educación Superior, 2010).

La sociedad ecuatoriana, exige a través de esta normativa la aplicación resultante en la formación de un buen recurso humano, acorde a las exigencias y tensiones de la sociedad contemporánea. Sujetos con un enfoque transformador que resuman sus competencias básicas, en análisis y reflexión para la solución de situaciones problemáticas en su contexto social.

Bajo este enfoque la formación en Educación Básica constituye la estructura para la consecución de competencias dentro de los diversos saberes, optimizando la organización del conocimiento a través de la investigación, como lo plantea el presente documento. Permitiendo al estudiante, ser disruptivo, al tener independencia en esta construcción, desarrollando un pensamiento propio.

El proceso investigativo en educación básica determina la importancia de aplicación de los Proyectos Integradores, en el marco de mejoramiento curricular. Su proceso secuencial crea una visión contemporánea del conocimiento, es decir es el resultante de una práctica pedagógica coherente para el desarrollo de habilidades y destrezas metacognitivas.

En nuestro país frente a estos desafíos, para optimizar el pensamiento científico, se han incluido en los pensum de estudios en las carreras de educación la utilización y desarrollo de los Proyectos Integradores de Saberes para la optimización de habilidades y destrezas en investigación (Lalangui, et al, 2019).

En este sentido la importancia de este trabajo se basa en la construcción e integración de

saberes se resume al desarrollo cognitivo y la generación de competencias investigativas.

Este ejercicio permite al estudiante comprender su función en la sociedad y su realidad. Además de la puesta en acción de habilidades metacognitivas.

El proyecto de integración de saberes, plantea el desarrollo de competencias investigativas multidimensionales e interdisciplinarias, para la excelencia en el campo formativo y profesional, bajo la mirada de una adecuada capacitación, que genere motivación en la consecución de metas (Lalangui, et al, 2019).

Se afirma en este sentido que la construcción y desarrollo del Proyecto Integrador actúa como una herramienta pedagógica interdisciplinaria para la resolución de problemas educativos; su carácter es secuencial debe ser guiado por el maestro, que es quien debe garantizar que la aplicación debe estar articulada con los diversos elementos curriculares, y esto sea el pilar determinante para la formación del individuo y la estructuración de competencias.

El proyecto integrador permite al estudiante analizar su propia realidad, siendo parte importante del desarrollo social y le da la oportunidad de contextualizarla, identificando y analizando estos elementos desde concepciones teóricas y cognitivas. Estos aprendizajes están siempre en contacto con la realidad objetiva (Merino, et al, 2019).

En este contexto se justifican los procesos de construcción en educación básica mediante la puesta en práctica y aplicación que parten de una exploración diagnóstica interdisciplinaria, con la correspondiente socialización de la metodología en la cátedra integradora, como estrategia didáctica para fijar objetivos de aprendizaje.

Los proyectos integradores en este análisis, desarrollan el cambio en las actitudes de los estudiantes, con respecto a los contenidos del trabajo interdisciplinario. Como práctica pedagógica destaca esta virtud, que resulta determinante en la construcción de su rol docente, lo que permite soluciones creativas a problemáticas educativas actuales.

La generación de competencias interdisciplinarias, reconocen la transposición didáctica del aprendizaje; en la colaboración, integración y construcción de diversos campos del conocimiento, además que esta interrelación, representa una herramienta fundamental de la formación docente, que le permite en este sentido, la integración de los aprendizajes.

La implementación del PIS (proyecto integrador de saberes) debe procurar un giro metodológico en el rol docente, potenciando las capacidades autónomas de los aprendizajes, siendo guía en el proceso desde su construcción y desarrollo, generando en los estudiantes destrezas cognitivas y meta comunicativas (Rodríguez, et al, 2020).

En efecto, el objetivo de esta investigación es determinar la importancia del proyecto integrador de saberes en la construcción de competencias interdisciplinarias, mediante el análisis de sus elementos para su aplicación en educación básica. La metodología es parte de un enfoque cualitativo, con revisión de fuentes bibliográficas de artículos científicos indexados, con el empleo de los métodos: descriptivo, explicativo y analítico, que responden el objeto de estudio de la presente investigación.

En conclusión, el proyecto integrador de saberes se resume a una práctica pedagógica pertinente en el desarrollo de competencias investigativas y metacognitivas, donde el estudiante ejerce un auto reconocimiento de su desempeño y actitudes, elementos fundamentales en la configuración de su formación profesional, cumpliendo en este sentido la función de la escolaridad de manera multidimensional e interdisciplinaria.

## DESARROLLO

A través de la historia el concepto de educación precisa un estado de evolución en correspondencia con el surgimiento de la sociedad, el trabajo y la división de clases. Esta secuencia evolutiva presenta complejidades en las formas de educar, de acuerdo a diversos niveles y contextos socioculturales. Educar como término, plantea el acto de crear y formar de manera continua mediante procesos sistemáticos en los cuales, los sujetos reconozcan las necesidades propias de su aprendizaje.

Una de estas necesidades socioeducativas es la generación y construcción de competencias, en donde éstas suplan las necesidades del conocimiento. Una competencia en este sentido sería la capacidad en habilidades y destrezas que le permitan al individuo la praxis cognitiva dentro de su contexto y ambientes de aprendizaje. Bajo este análisis para el dominio de una capacidad intelectual, se necesita de procesos socioculturales multidimensionales, donde la cognición sea el punto de partida para regular habilidades y destrezas en la generación de nuevos conocimientos.

En los primeros años de su formación, los estudiantes generalmente presentan problemas con la investigación: ¿cómo puedo desarrollarla? ¿Cómo puedo aplicarla de acuerdo a mis conocimientos previos?; este punto de vista le impide una reflexión crítica con respecto a su rol. Se sabe que la función de un proyecto es proveer al estudiante las estrategias necesarias para su formación. Estrategias que están por consiguiente sugeridas en el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas que están relacionadas con la investigación en los diversos niveles.

La universidad actual tiene el compromiso de buscar el camino para romper barreras socioculturales, políticas y económicas que aún persisten en la actualidad, esto se consigue con una participación comprometida con los protagonistas que representan a la comunidad educativa. El PIS plantea en este punto su transversalidad dentro de la secuencia aprendizaje – enseñanza, todos los participantes de este proceso ante la ciencia. Es en el aula en donde el sujeto educativo descubre su propia motivación por investigar y ser consiente de promover su propio proceso educativo (Martínez, 2018).

En la Universidad Técnica de Machala, en el marco de las carreras (Educación Básica), los proyectos procuran acciones creativas, reflexivas y críticas en donde los estudiantes busquen

su participación para la solución de problemas de su profesión, con la guía adecuada para encontrar, y producir nuevos significados en los saberes que el PIS propone, siendo conscientes de las competencias logradas. Esto consigue el autorreconocimiento por parte discente y le permite contextualizar la contemporaneidad, lo socio cultural, lo político y educativo.

Es por lo indicado, que la universidad debe ser en ente formador de pensamiento coherente para los sujetos educativos que buscan una mejor recepción de los conocimientos, es decir enseñarles a pensar dentro de su contexto, científico, emocional y sociocultural, dado que la educación universitaria representa para las masas sociales el impulso de desarrollo para un país. La cultura de cambio en las universidades debe tener como punto de equilibrio la investigación y la vinculación.

Torres et al, (2021) formaliza este concepto y menciona que la función principal de la educación superior prima en la investigación científica y sus procesos metodológicos, esto incluye la determinación integral en la academia, donde docentes y estudiantes sean protagonistas de la construcción cognitiva y que los conocimientos generados puedan ser aplicados al orbe, para su beneficio en la resolución de problemas.

Lo mencionado anteriormente sustenta la estrategia docente de optimizar la secuencia formativa: la fusión de conocimientos teóricos con la praxis y buscar alternativas de búsqueda con el trabajo de diversas disciplinas. En este punto una estrategia en la enseñanza permite el análisis y enfoque de procesos innovadores, en donde el agente dinamizador y motivador del proceso es el docente.

El PIS articula e interrelaciona los conocimientos, cuyo objetivo básico es dar solución a un problema específico. Los diversos campos del conocimiento se integran para conseguir un espacio cognitivo más lógico y coherente, de esta manera se puede contextualizar la situación problémica; de este modo se van integrando de acuerdo a las necesidades de aprendizaje los contenidos curriculares, que están en función de la investigación, la autonomía y la propia responsabilidad social del estudiante. Es decir, los procesos investigativos en el PIS, se optimizan, dando al sujeto la amplitud en la resolución de problemas, creando soluciones alternativas en la planificación del proyecto y su temporalidad (Silva, et al, 2020).

El párrafo anterior demuestra la importancia del PIS, como fijación común de los

aprendizajes, y eje transversal en la transposición didáctica de los saberes interdisciplinarios, en este sentido, uno de los objetivos específicos es articular las diversas áreas del conocimiento y sus contenidos curriculares.

Además, es conocido que dentro de la práctica pedagógica la transversalidad ejerce un tratamiento interdisciplinario para relacionar diversos saberes en la construcción de nuevos aprendizajes. Se resume este procedimiento a la solución de problemas específicos y al desarrollo del “saber hacer”, como competencia.

El Proyecto Integrador, como estrategia transversal permite que el estudiante relacione sus necesidades de aprendizaje con la realidad y experimente la solución a su problemática en diversas áreas del conocimiento, de este modo es competente para contextualizar las operaciones cognitivas a resolver con la realidad.

Para Torres, et al (2021) los proyectos integradores de saberes son un aporte determinante para los discentes, mediante los cuales se pone en práctica lo tratado desde las asignaturas en el periodo académico correspondiente, en función de esto los PIS contribuyen de manera óptima aspectos de vinculación con la sociedad.

En el mismo concepto Nivelá (2019) se refiere al PIS como una estrategia metodológica de evaluación e investigación, destinada a la solución de problemas en función de la praxis pre profesional y estilo de vida del estudiante, donde la integración de asignaturas de cada nivel o disciplina es característica fundamental. Menciona que su objetivo es propender al estudiante y a docentes una cultura investigativa, mediante un trabajo colaborativo, cuya evidencia es el resultante de la integración de saberes de los periodos académicos específicos.

Lo que permite la consolidación de estos procesos es la investigación, ya que ésta es el fundamento educativo del PIS, con las etapas correspondientes de ideas de investigación, el tema, exposición de hipótesis, registro de información y organización bibliográfica; todo esto para su presentación y defensa ante un tribunal, para consolidar la presentación de resultados (Silva, et al, 2020).

Los procesos de investigación son científicos, y en el PIS, cumplen su desarrollo; esto ofrece a los estudiantes mayor criterio para la solución de problemas y la comprensión de necesidades reales de aprendizaje, estos resultados mejoran notablemente las condiciones

de instrucción del alumnado. El PIS permite al estudiante distinguir las interpretaciones diversas de la ciencia a través de un ejercicio coherente en virtud de alcanzar aprendizajes óptimos.

Según Rodríguez Torres, et al (2019) con respecto a la estructura del PIS manifiesta que en los niveles básicos de formación. Debe partir del planteamiento del problema, a través de una matriz de relación planteada coherentemente, en donde el estudiante pueda plantear las ideas y preguntas de investigación, previas a la definición del tema, que parte de la observación de la realidad, como segundo punto se tiene la justificación, la formulación de la situación problémica, enunciar los objetivos, el marco teórico, las conclusiones y recomendaciones. Todo depende del nivel y el grado de complejidad con que se construya el proyecto en cada nivel de formación.

Este ejercicio funciona como estrategia metodológica, donde el producto estructura e integra los contenidos curriculares, optimizando competencias cognitivas que deben ser relacionadas con su rol de formación docente y autorreflexión sobre las competencias que se están formando conjuntamente con la elaboración del proyecto.

En el aula de clases el docente debe desarrollar la estrategia adecuada para la transferencia de conocimiento utilizando aplicaciones pedagógicas innovadoras, buscando siempre el mejor nivel académico en el producto final, donde se integren aspectos de formación; el PIS en este nivel integra funcionalidades, desde las diversas propuestas investigativas interdisciplinarias donde el estudiante relacione las necesidades futuras de su ejercicio profesional de acuerdo a su perfil de egreso.

Un PIS, debe tributar al perfil de egreso de la carrera, y su enfoque debe estar de acuerdo a los objetivos planteados en cada periodo académico, donde el nivel de construcción deberá contar con la cátedra integradora desde las prácticas pre profesionales, que se fusionará, con una cátedra teórica articulada desde la investigación como asignatura (Moscoso & Quiñonez, 2018).

Por lo mencionado es necesidad del maestro planificar el desarrollo del PIS, y el proceso, con los niveles de complejidad, deben realizarse de manera continua, y la trílogía: cátedra integradora, cátedra teórica e investigación aporten de manera específica en el constructo del proyecto integrador, respetando entre sí su interdependencia.



Para Moscoso & Quiñonez (2018) el docente que dicta la cátedra integradora tiene un papel determinante, ya que es quien direcciona el proceso de manera secuencial según los procedimientos metodológicos, además de articular con los demás docentes que contribuyen con los componentes teóricos de las demás asignaturas.

Desde esta perspectiva, el constructo de integración de conocimiento, representa beneficios importantes para el estudiante, donde el aprendizaje significativo sea el producto válido para que cumpla su rol profesional, tanto como el reconocimiento de sus aportaciones que son pilares esenciales para el desarrollo de habilidades que le permiten ser útil en el campo laboral.

La coyuntura de saberes desde la investigación y con una práctica acertada desde su organización, se considera un cambio de estructuras curriculares, ya que su enfoque experimental y de investigación acción, hace que aspectos formativos de la educación den un salto cognitivo en la fusión de lo práctico con lo teórico, y así puedan evidenciarse los resultados de aprendizajes en aras de la consecución del pensamiento científico.

Las competencias de saberes parten desde luego por la investigación, es lo que permite el saber pensar en el sujeto, esta dimensión de desarrollo del pensamiento fomenta su desarrollo humanístico, por lo mencionado, “pensar en investigación implica reconocer e identificar qué se investiga, cómo se investiga, por qué se investiga, para qué se investiga, con quién se investiga y a la luz de que disciplinas, campos o ciencias se investiga” (Martínez, 2018, pág. 115).

La interdisciplinariedad es determinante además de compleja para la práctica docente y sus funciones sustantivas, la perspectiva de ser clara para cumplir los objetivos planteados. La complejidad reside en articular la diversidad de conocimientos que se encuentren fragmentados y transformarlos en elementos multidimensionales para la solución de problemas. La concepción convencional de la ciencia es disciplinar y esa es la brecha que hay que romper.

El Consejo de Educación Superior (2017) manifiesta que, dentro de la estructura curricular, los aspectos cognitivos deben partir desde elementos interdisciplinarios, transdisciplinarios, comunicativos e integradores, en función de la acción investigativa, aspectos necesarios para su ejercicio profesional.

No obstante, en nuestro país en las universidades se evidencia una separación de la ciencia con los saberes, debido a algunas dificultades docentes en el tratamiento de ciertos contenidos curriculares que presentan limitaciones en su metodología y dividen el conocimiento. Encarar esta dificultad representa un reto para la docencia universitaria en nuestro país (Suárez, et al, 2018).

El concepto de interdisciplinariedad es la base del proyecto integrador, ya que los discentes necesitan conocimientos multidimensionales para la solución de problemas que identifican a la sociedad actual. Se propone en este sentido, la acción interdisciplinar para la construcción del PIS, con una planificación adecuada, para conseguir las competencias requeridas en el nivel de instrucción.

Es por ello que Martínez (2018) menciona la importancia de la transversalidad e interdisciplinariedad del proyecto integrador en la universidad, planteándolo como estrategia metodológica para tratamiento curricular desde el aula, donde la función pedagógica esté dispuesta a romper barreras en los métodos de enseñanza a utilizar, desde lo multidimensional (praxis, procedimientos teóricos, conceptos, relaciones, y diversos enfoques) hasta la comprensión de la ciencia y diversos campos de conocimiento.

Lo mencionado traduce la importancia del PIS como eje transversal para los diversos saberes a integrar, proponiendo su propio espacio de reflexión, para que las actividades propuestas desde el aula, puedan fijar conocimientos de manera colaborativa e individual y los sujetos se sientan influenciados con el desarrollo productivo de nuevos conocimientos.

La interdisciplinariedad en la actualidad representa la tendencia en la generación de nociones de los aprendizajes, para solucionar situaciones complejas de conocimiento, integrando varios saberes y contenidos en función del currículo. El docente debe en este punto, ser competente y ser transversal, para incluir demás disciplinas en función de sus estrategias metodológicas.

Sin embargo, pueden existir condicionantes en el ejercicio de la práctica pedagógica: los diversos casos de problemas complejos, en donde la integración no represente una acción sistémica y secuencial en el tratamiento de las disciplinas, por consiguiente, un campo disciplinario puede influir sobre otro, y así tener otro punto de vista sobre el conocimiento (nuevo enfoque cognitivo).

La correspondencia de los contenidos, deben procurar el pensamiento disruptivo de los estudiantes en relación a los cambios globales de la sociedad contemporánea, ya que la interdisciplinariedad representa la acción de fusionar y armonizar los saberes de distintas disciplinas, permitiendo al estudiante ejercitar diversos registros de información con respecto a los niveles de comprensión adquiridos.

El PIS permite esa correspondencia de contenidos e ilustra la importancia en la generación de nuevas habilidades en investigación, sin embargo, existe aún en la región falta de una adecuada producción científica estudiantil. La reproducción mecanicista desde el aula, la ausencia de autorreconocimiento y sentido crítico, retrasan la formación de competencias investigativas.

Para Gómez (2019) el PIS es el significado de investigación, producción y transposición de conocimientos en el aula de clases y sostiene que éstos deben tributar al perfil profesional del estudiante, de esta manera tendremos líderes con carga axiológica, y sirva para la transformación global de la nación.

Resulta importante un juicio crítico en este sentido, para saber cuáles son las relaciones que permiten la construcción de habilidades en investigación en función de los proyectos integradores. El desarrollo de estas habilidades no se limita a un solo campo de conocimiento, sino a la multiplicidad de saberes, que expandan la formación de los sujetos educativos, ya que pocos son los que desarrollan aspectos críticos del conocimiento aprendido y su reflexión consecuente, esto debido al estado de la investigación en nuestro medio. Se hace necesario el tratamiento de temas trascendentales en beneficio de la academia y la sociedad (Gómez, 2019).

Para Rodríguez Torres, et al (2019) un solo campo disciplinario no es suficiente, para la comprensión total de la realidad compleja del mundo en que vivimos, es necesario que se tome una perspectiva interdisciplinaria para un aprendizaje más autónomo, de este modo el estudiante tendrá mejor comprensión de situaciones problémicas y tendrá la necesidad de crear articulaciones entre saberes individuales, “las conexiones interdisciplinarias ayudan a que el aprendizaje sea más fácil, realista y útil, para el estudiante, ya que dan un sentido científico a los problemas que se presentan en la vida real” (Rodríguez Torres, et al 2019, pág. 73)

Lo interdisciplinario tiene un poder transformador y utiliza la lógica para integrar procesos

cognitivos, además que requiere en su aplicación la transposición didáctica en la metodología de los aprendizajes, es decir, da una visión, más completa para solucionar problemas de la realidad educativa.

En este sentido, la interdisciplinariedad permite la concreción de competencias en los estudiantes, donde es importante señalar la importancia de los enfoques investigativos (docentes y currículo), es significativo mencionar en esta etapa el cumplimiento de metas propuestas en la planificación del PIS, cumpliendo de por sí los roles específicos entre docentes y discentes.

En este punto se evidencia el protagonismo de los actores con respecto a los conocimientos de diversas disciplinas, plenamente articuladas que son el soporte del proyecto, sin obviar la calidad requerida para su finalización. Es fundamental mantener en el proceso un procedimiento dialógico-racional con todos los miembros involucrados, en este sentido se valida la competencia del PIS.

Suárez, et al (2018) hacen una aproximación formal al respecto de la estructura del PIS a saber: 1) la problematización, que debe ser justificada y partir de un análisis que valide la idea de investigación; 2) la teorización, que comprende el marco referencial, el tratamiento de las variables sus conceptos, en este camino, deben explicarse con claridad las articulaciones interdisciplinarias con respecto al problema, su comprensión y posibles soluciones; 3) la solución del problema planteado de acuerdo a la integración de saberes, como puede ser utilizado realmente en la práctica y la comprobación de resultados. Para consolidar lo mencionado Rodríguez Torres menciona las competencias que promueve el proceso de construcción de Proyectos Integradores, por consiguiente:

- Cultura científica
- Competencias comunicativas
- Habilidades colaborativas
- Juicio crítico con la realidad
- Soluciones interdisciplinarias y transversales
- Contextualización de los problemas con su rol profesional

## CONCLUSIONES

Este documento mediante la descripción de los elementos abordados está en relación con el objetivo planteado; la importancia del PIS reside en la generación de competencias en donde se consolidan los aprendizajes significativos mediante la articulación consiente de saberes y la indagación previa de situaciones problémicas reales sean el referente.

Los procesos investigativos proveen de herramientas posibles para el desarrollo y tratamiento transversal e interdisciplinario de asignaturas integradoras, esto provee tanto en su desarrollo y construcción, autonomía en los aprendizajes. La función docente se reviste de importancia ya que les permite dar los lineamientos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La integración interdisciplinaria de saberes procura el desarrollo de la cognición a través de la ciencia, y de la secuencia del proceso de construcción del proyecto de manera coherente, en busca de una cultura científica y los estudiantes obtengan resultados de acuerdo a sus necesidades de conocimiento reales en búsqueda siempre de la calidad, de acuerdo a su perfil profesional.

Esto permite al estudiante el desarrollo de competencias para solucionar situaciones de sus niveles de estudio. El dominio de los diversos campos de conocimiento integrados en el proyecto, le permiten nuevos espacios de creación y transferencia del conocimiento, utilizando técnicas investigativas coherentes para la resolución de necesidades sociales-educativas.

A través del PIS se crean rupturas en relación a los cambios científicos que exige la sociedad actual del conocimiento, la acción de integrar disciplinas permite al estudiante un tratamiento de la información más efectivo en sus códigos de registro y de este modo se optimizan los niveles de conocimientos adquiridos y su comprensión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gómez Alcívar V., Henríquez Carrera E., & Jordán Yépez A. (2019). Loa proyectos integradores de saberes y si incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. Revista Opuntia Brava. Volumen: 11 Número: 3

Lalangui Pereira, J. H., Valarezo Castro, J. W., Paucar Córdova, R. J., & Durán Apolo, J.L. (2019). Proyecto integrador de saberes en la formación de profesionales en educación básica. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 159-166.

Martínez Heredia M. (2018). Aproximaciones teóricas sobre un proyecto integrador, transversal e interdisciplinario (PITI) en la educación superior. CEDOTIC revista de la Facultad de Ciencias de la educación. Universidad del Atlántico. Vol. 3. No. 1. (103-122) enero-junio 2018 ISSN: 2539-1518.

Merino Alberca R., León Bravo F., y Ordoñez Celi J. (2019). Proyecto Integrador de Saberes: Una experiencia investigativa académica desde la perspectiva de los estudiantes de Segundo Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias experimentales. Matemáticas y la Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). Revista Espacios Vol. 40 (N°19) Año 2019. Pág.24.

Moscoso V., & Quiñonez E. (2018). Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje. INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 3, 84-94. ISSN 2477-9024.

Nivela Cornejo M., Echeverría Desiderio S., & Espinosa Izquierdo J. (2019). Los proyectos integradores de saberes en el aprendizaje adaptativo. Revista Espirales. ISSN: 2550-6862.

Rodríguez Borges C., Bowen Quiroz C., Pérez Rodríguez J., & Rodríguez Gámez M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. Revista Formación universitaria Vol. 13(6), 239-246 (2020). [http://dx.doi.org/10.4067/S0718\\_50062020000600239](http://dx.doi.org/10.4067/S0718_50062020000600239)

Rodríguez Torres A., Mendoza Yépez M., & Cargua García N. (2019). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. **EmásF, Revista Digital de Educación Física**. Año 10, Núm. 57 (marzo-abril de 2019) <http://emasf.webcindario.com>

Silva P. M. S., Piresa M., Pimenta (2020). Proyecto integrador y actitudes: una perspectiva hermenéutica del desarrollo de la competencia en la docencia. *Estudios Pedagógicos XLVI N° 3*: 181-193, 2020. DOI: 10.4067/S0718-07052020000300181

Suárez Monzón N., Martínez Hernández A., & Lara Paredes D. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores* octubre 2018, Vol. 57(3), pp. 54-78.

Torres Merlo, O. X., Cuarán Guerrero, M. S., & Álvarez Hernández, S. R. (2021). Transversalidad de la vinculación e investigación universitaria, a través de los proyectos integradores de carrera. *Revista Conrado*, 17(80), 237-246.