



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FACTORES SOCIO CULTURALES QUE CONDICIONAN EL TRABAJO  
INFANTIL EN LAS CALLES CÉNTRICAS DE MACHALA, 2022.

MONTALVAN PESANTEZ ROMMEL JOSE  
SOCIÓLOGO

MACHALA  
2023



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**FACTORES SOCIO CULTURALES QUE CONDICIONAN EL  
TRABAJO INFANTIL EN LAS CALLES CÉNTRICAS DE  
MACHALA, 2022.**

**MONTALVAN PESANTEZ ROMMEL JOSE  
SOCIÓLOGO**

**MACHALA  
2023**



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

EXAMEN COMPLEXIVO

FACTORES SOCIO CULTURALES QUE CONDICIONAN EL TRABAJO INFANTIL  
EN LAS CALLES CÉNTRICAS DE MACHALA, 2022.

MONTALVAN PESANTEZ ROMMEL JOSE  
SOCIÓLOGO

FERNANDEZ ESPINOSA CIRA EUGENIA

MACHALA, 27 DE FEBRERO DE 2023

MACHALA  
27 de febrero de 2023

# Trabajo infantil

*por* Rommel Montalvan

---

**Fecha de entrega:** 18-feb-2023 09:43p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2017537661

**Nombre del archivo:** Montalvan\_Rommel.docx (29.66K)

**Total de palabras:** 3800

**Total de caracteres:** 19817

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MONTALVAN PESANTEZ ROMMEL JOSE, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Factores socio culturales que condicionan el trabajo infantil en las calles céntricas de Machala, 2022., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de febrero de 2023

  
MONTALVAN PESANTEZ ROMMEL JOSE  
0706549458

## Trabajo infantil

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>6%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Técnica de Machala</b>	<b>3%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>rus.ucf.edu.cu</b>	<b>2%</b>
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>documentop.com</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	

---

Excluir citas    Activo

Excluir coincidencias    < 40 words

Excluir bibliografía    Activo

## INDICE

RESUMEN .....	3
ABSTRAC .....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3. OBJETIVOS .....	7
3.1. Objetivo General .....	7
3.2. Objetivos Específicos.....	7
4. DESARROLLO.....	7
4.1. Fundamentación teórica .....	7
<i>Trabajo infantil.....</i>	<i>7</i>
<i>Causas del trabajo infantil .....</i>	<i>9</i>
<i>Trabajo infantil no viene de ninguna zona .....</i>	<i>11</i>
<i>Trabajo infantil en el Provincia de El Oro .....</i>	<i>11</i>
<i>Condiciones socioeconómicas de los niños que trabajan en la ciudad de Machala... 12</i>	
<i>Tipos de trabajo infantil en la ciudad de Machala.....</i>	<i>13</i>
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	13
6. CONCLUSIONES.....	14
7. BIBLIOGRAFÍA.....	15

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio es analizar los factores socio culturales que condicionan el trabajo infantil; el tipo de investigación es bibliográfica y exploratoria para lo cual se aplica entrevistas al azar, a los padres de familia y a 10 niños que realizan trabajo infantil, la mayoría pertenece a familias inmigrantes que se encuentran temporalmente en la ciudad de Machala, además se constata en los entrevistados que 6 niños son inmigrantes y los 4 restantes son ecuatorianos cuyas personas son pobres y tiene un nivel primario de estudio por tal motivo llevan a sus hijos a trabajar o los ponen a laborar en fruterías o verdulerías; de las familias inmigrantes los padres tienen estudios superiores sin embargo por no estar legalmente en el país buscan sus recursos a través de sus hijos.

La literatura consultada da cuenta las consecuencias sociales del trabajo infantil puesto que los padres de familia incumplen con los derechos de los niños, de estas formas de violencia, el principal es no acceder a la educación, la segunda es la exposición del peligro que representa al estar en las calles y por último tenemos a la agresión psicológica que representan en las calles. Para la eliminación del problema las autoridades deben establecer mecanismos como son centros de apoyo para migrantes y talleres de capacitación para las personas pobres abriendo espacios para un posible emprendimiento.

**Palabras claves:** Niños, niñas, padre de familia, trabajo infantil.



## ABSTRAC

The objective of this study is to analyze the socio-cultural factors that condition child labor; The type of research is bibliographical and exploratory, for which random interviews are applied to parents and 10 children who do child labor, most of them belong to immigrant families who are temporarily in the city of Machala, it is also verified in the interviewees that 6 children are immigrants and the remaining 4 are Ecuadorians whose people are poor and have a primary level of study for this reason they take their children to work or put them to work in greengrocers or greengrocers; Of the immigrant families, the parents have higher education; however, because they are not legally in the country, they seek their resources through their children.

The literature consulted reports the social consequences of child labor since parents fail to comply with the rights of children, of these forms of violence, the main one is not accessing education, the second is the exposure of the danger that the child represents. being in the streets and finally we have the psychological aggression that they represent in the streets. To eliminate the problem, the authorities must establish mechanisms such as support centers for migrants and training workshops for poor people, opening spaces for possible entrepreneurship.

**Keywords:** Boys, girls, family guy, child labor.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente ensayo académico, tiene como tema factores socio culturales que condicionan el trabajo infantil en las calles céntricas de Machala, 2022, el cual fue definido por la existencia de niños y niñas que realizan acciones de encargos, el cual los despoja del desarrollo de su niñez, potencial, dignidad, y a su vez perjudica su progreso físico, psicológico y moral del niño y niñas. Para Nivelá et al.,(2022), el trabajo hoy en día es una actividad multifacética que abarca una variedad de campos, incluyendo economía, productividad, tecnología y cuestiones sociales, pero también incluye condiciones intelectuales que, aunque sujetas a subjetividad, tienen un efecto en las relaciones interpersonales y los conflictos sociales.

El trabajo infantil es ilegal en Ecuador, como lo es en el resto de los países latinoamericanos. Sin embargo, debido a la pobreza, la inmigración y la necesidad de las familias de adquirir recursos para sobrevivir, la fortaleza física y mental se utiliza para influir en el entorno en el que se desarrolla la actividad laboral con el fin de generar ingresos que contribuyan a la economía familiar. En este contexto, la desigualdad social se demuestra por la presencia de niños, adolescentes y adultos jóvenes que realizan actividades intensivas en mano de obra en diversos entornos urbanos. (OIT & UNICEF, 2020)

Los efectos del trabajo infantil en el desarrollo socio cultural de los niños y niñas que trabajan en el centro de Machala y demás ciudades ha hecho que el gobierno implemente campañas como es “*Solidaridad sin mendicidad*” para erradicar este problema, pero los resultados han sido desfavorables, lo que hace que la situación sea mucho más difícil. Además, se ha observado que el número de actividades ha aumentado recientemente y los niños son los principales agentes.

El objetivo fundamental del ensayo, es analizar los factores socio cultural que condicionan el trabajo infantil en la ciudad de Machala, ya que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela y se dedican a ayudar a pagar los gastos del hogar trabajando en las calles para ganar dinero. Sin embargo, el Municipio y la Prefectura de El Oro y MIES, necesitan implementar nuevos proyectos para determinar cuáles son las verdaderas causas de la dedicación de los niños a trabajar a una edad temprana.

La investigación realizada es de carácter descriptiva , con método racional- deductivo con un enfoque sociológico estructural – funcionalista, el instrumentó que se utiliza es la entrevista a los niños y padres de familia que trabajan en la ciudad de Machala, la importancia de esta averiguación se deriva de la preocupación por el futuro, ya que se observa a varios niños y niñas trabajando por el centro de Machala, tanto por la mañana como por la noche, dedicando muchos de ellos exclusivamente a estas actividades y abandonando sus estudios.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel latinoamericano, existe una gran cantidad de niños y niñas que realizan actividades de trabajo informal, el cual se ha convertido en un problema social creciente. En el país el problema se presenta en todas las ciudades y en Machala que se encuentra al sur del Ecuador también concentra gran número de niños y niñas que trabajan en las calles.

Varios niños y niñas se laboran en diferentes actividades como son: ventas ambulatorias, actividades de asistencia de centros de abastos, talleres de mecánica, lavado de autos, actividades de reciclaje y trabajo agrícola. Debido al incremento se ha planteado el tema Factores socio culturales que condicionan el trabajo infantil en las calles céntricas de Machala, 2022, con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la situación del problema, recoger evidencias que permita realizar un análisis y explicación de este problema, para así evitar que muchos niños y niñas dejen de deambular por las calles. El cual se propone que la Prefectura de El Oro, MIES y DINAPEN de la ciudad de Machala, tomar en cuenta las siguientes recomendaciones como alternativa de solución a la problemática identificada:

- Gestionar casas de apoyo para que las familias ecuatorianas e inmigrantes tenga donde quedarse.
- Brindarles charlas motivadoras sobre los deberes y derechos que tienen los niños y niñas.
- Ejecutar talleres de emprendimientos para que los padres de familia puedan desarrollarlos y puedan mejorar sus ingresos.
- Ejecutar refuerzos educativos para que los niños reestablezcan sus estudios.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1.Objetivo General**

Analizar los factores socio culturales que condicionan el trabajo infantil en la Ciudad de Machala.

#### **3.2.Objetivos Específicos**

- Determinar las condiciones económicas de la familia de los niños que trabajan en las calles.
- Identificar el nivel educativo de las familias de los niños que trabajan.
- Caracterizar las costumbres y tradiciones de las familias de los niños que trabajan en las calles

### **4. DESARROLLO**

#### **4.1. Fundamentación teórica**

##### *Trabajo infantil*

El trabajo infantil se denomina a toda actividad que realizan los niños y niñas menor a 15 años de edad, en el sector productivo alejado de la escuela y en muchos casos deteriorando las condiciones físicas y psicológicas; generalmente estos trabajos los desarrollan en las calles en los mercados en talleres en donde se exponen a peligros.

Por lo cual Flora Yacelga (2019), indica:

Trabajo Infantil es toda actividad por lo general obligada, remunerada o no, en la que se encuentran las niñas, niños y adolescentes, que afecta negativamente su desarrollo integral atenta contra sus derechos, no le permite prepararse para desarrollar al máximo sus potencialidades, y le priva de vivir su infancia. (p.154)

Actualmente muchos niños sufren gran violación de sus derechos humanos, que los cohibe de asistir a alguna institución educativa, jugar, tener buena alimentación y sobre todo a la supervivencia y desarrollo que todo niño y niña deben tener, sin embargo, el problema extremo de la pobreza en los hogares hace que estos pequeños trabajen y se restringen sus oportunidades de ascender en la escala social.

Armijos et, jl., (2022), menciona que el trabajo infantil tuvo una mayor incidencia debido a la pandemia que afecto mundialmente a diversos sectores sociales, principalmente a

barrios vulnerables, también se puede decir que se refiere a cualquier actividad económica o relacionada con la supervivencia llevada a cabo por niños o niñas menores de 15 años independientemente de su estado ocupacional o si son visibles o invisibles. Desde un punto de vista existencial, el trabajo infantil constituye una grave violación de los derechos humanos porque niega a los niños sus derechos a la felicidad, la salud, el respeto, la opinión, la propiedad, la educación y el tiempo libre.

Según la (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR ) en el Art. 45 se menciona lo siguiente:

Art. 45. - Los niños y adolescentes disfrutarán de los derechos humanos básicos, además de los que son específicos de su edad. El Estado mostrará si está de acuerdo y certificará la vida, aplicando el cuidado y la protección desde su nacimiento. Los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes incluyen los siguientes: el derecho a la integridad física y psicológica; el derecho a su identidad, nombre y ciudadanía; el derecho a una dieta sana y equilibrada; el derecho a la educación y a la cultura; el derecho a la recreación; el derecho a tener una familia y disfrutar de la vida familiar y comunitaria; el derecho a la participación social; y el derecho a ser oído en los asuntos que les afecten.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numero 2.- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se impide que los menores de 15 años trabajen, ya que se efectuarán políticas de eliminación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes será original, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su 25 formación y a su desarrollo integral. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR )

Artículos 45 y 46. - Los niños, niñas, jóvenes y adolescentes son un grupo prioritario para el Estado, por lo que lo reconocerá y proveerá su cuidado para que puedan vivir una vida honorable, libre de opresión y en plena posesión de sus derechos. Además, mantener la integridad física y psicológica es necesario para el desarrollo de las habilidades y talentos de uno junto con la seguridad social con la familia y la comunidad.

El documento establece que el Estado tiene el deber de proteger a los niños menores de 15 años de la explotación económica y/o laboral mediante la implementación de políticas

basadas en el restablecimiento de sus derechos en relación con la eliminación progresiva del trabajo infantil, ya que la educación no debe ser negada a los niños bajo ninguna circunstancia porque les da la oportunidad de un futuro seguro y desarrollo personal.

Hernández et, al., (2022), considera el trabajo infantil como un problema social en el Ecuador ya que el estado ecuatoriano es signatario de varios acuerdos internacionales que condenan a las actividades que realizan los niños y niñas. Sin embargo, los estudios establecidos, nos dicen que tienen varias consecuencias en todos los ámbitos del desarrollo del niño y niña excavando la desigualdad y la violencia de sus derechos humanos.

### *Causas del trabajo infantil*

Una de las principales causas para que exista el trabajo infantil, es la falta de recursos económicos, valores, preparación educativa y la pobreza por lo que los padres de familia exigen que sus hijos comiencen a trabajar, ya sea por un salario o no, como una estrategia de supervivencia familiar o simplemente porque son la única esperanza de ingresos de la familia. Miño et, al., (2022), argumentan que el trabajo infantil es el resultado de procesos macroeconómicos estructurales, donde las situaciones de pobreza y marginalidad, son sus causas fundamentales. La pobreza provoca desigualdades e injusticia social, por cuanto las familias con necesidades extremas o menores obligan a los niños a salir a las calles para obtener recursos y en muchos casos son trabajos no remunerados el cual piden a cambio comida o vestimenta.

Otra de las causas en estos niños y niñas, son el bajo rendimiento académico, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para ellos, en donde Espinoza et, al., (2022), indica que la práctica y la literatura científica es denominado de diferentes maneras: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar lo cual enuncia la complejidad de su conceptualización.

La (Codigo de la niñez y la adolescencia., 2022), menciona que todos los niños deben tener derecho:

Art 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye

aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficientes, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los 26 niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. (Codigo de la niñez y la adolescencia., 2022)

Artículo 32.- Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y ecosistema. (Codigo de la niñez y la adolescencia., 2022)

Artículo 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niños y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2022)

Artículo 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. (Codigo de la niñez y la adolescencia., 2022)

### ***Trabajo infantil no viene de ninguna zona***

En la actualidad se han visto cambios significativos en la cultura familiar, en su estructura, tamaño, relaciones entre sus miembros y sus conexiones con otras organizaciones y grupos, los niños y niñas trabajadores provienen de la zona urbana marginal en donde se alojan campesinos migrantes que vienen de otras provincias y de otros países, que por sus bajos ingresos económicos hacen que sus hijos trabajen, ya que las familias urbanas han ido diversificando sus vínculos, lo que ha llevado a que la noción de familia en su conjunto se vuelva progresivamente más complicada.

Para Robles et al., (2018), ha diversificado el aumentado de la discusión y el debate sobre lo que es y debe ser la familia, así como sobre los procesos psicológicos y sociales que tienen lugar en el entorno familiar, destacando entre ellos el nacimiento de los hijos.

Para Solís et al., (2022), el Ecuador alcanzó importantes avances en relación con la prevención y erradicación del Trabajo Infantil en el contexto del Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil a través de una adecuación de calidad y calidez producto de la normativa nacional misma que cuenta con los estándares jurídicos internacionales y su creación en el año 1997 por el CONEPTI, instancia facultada para la definición de políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil en el país.

### ***Trabajo infantil en el Provincia de El Oro***

El Oro, actualmente se ha convertido como unas de las provincias donde existen mayor trabajo infantil; para el año 2022 la Organización Internacional del Trabajo (OIT), consideró que habrá un Día Mundial contra el Trabajo Infantil que es el 12 de junio para entender la grave situación de los niños, niñas y adolescentes expuestos al trabajo y la explotación.

Según el Instituto Nacional de Estadística Y Censo (INEC, 2022), las últimas modificaciones que fueron en junio del presente año es que existen 270.340 niños de entre 5 y 14 años que trabajan en Ecuador, donde la mayoría de los niños trabajadores tiene 14 años de edad, que representan el (26,8%), mientras que el 2,3% de los niños que trabajan tiene 7 años de edad.



Jiménez et al., (2020), el trabajo infantil es una práctica común en varias naciones latinoamericanas, incluido Ecuador, este tema actualmente está en las agendas de organizaciones y organizaciones internacionales como el Fondo Internacional para Emergencias en la Educación de las Naciones Unidas y la Organización Internacional del Trabajo; también está en los numerosos gobiernos que han aprobado regulaciones y códigos que abordan este delicado tema, así como la formulación de políticas públicas. Sin embargo, el número de niños, niñas y adolescentes que se dedican al empleo son explotados económica y profesionalmente donde es frecuente ver a los niños participar en la más amplia gama de actividades en espacios públicos, incluso cerca de instituciones gubernamentales, lo que demuestra que las leyes y normas no se ponen en práctica.

### ***Condiciones socioeconómicas de los niños que trabajan en la ciudad de Machala.***

Los niños y niñas que trabajan en la ciudad de Machala, tienen condiciones socioeconómicas, entre ellas la primordial es la situación económica, ya que, debido a la falta de ingresos tienden a realizar actividades como es la venta de caramelos, aguas, verduras, frutas o al lavado de carros, el cual no les permite tener un buen desarrollo infantil normalmente.

Navarro et, al., (2022) indica que la noción de trabajo infantil, está comprendido no solo las actividades remuneradas y análogas a un vínculo laboral y salarial, sino también al del sin remuneración, lo que plantea la necesidad de cuestionar, a nuestro criterio, al llamado trabajo familiar y doméstico que afecta especialmente a las niñas en áreas rurales. (pág. 27)

Las condiciones económicas de estos niños y niñas, son de extrema pobreza debido a que existe una gran mayoría de personas que se dedican a deambular por la calle que son las familias inmigrantes y esto ha hecho que incremente la necesidad y aumente el trabajo infantil descuidando el desarrollo humano. Además, los niños y niñas, que atraviesan todo esto son de los sectores de la sociedad, el cual no excluye sexo, tipo de familia, y muchos menos niveles socioeconómicos, si no constituye un grave factor de riesgo para el desarrollo del niño y la niña. Fernández et, al., (2022), muestran que los tipos de estresores no son distintos según el nivel socioeconómico de las familias, pero sí lo es la cantidad de estresores.

### ***Tipos de trabajo infantil en la ciudad de Machala***

En la ciudad de Machala, existen muchos niños y niñas realizando cualquier tipo de trabajo cargando sus mercancías por las calles por la mañana y la noche. La mayoría de estos tienen entre seis y diez años, y venden sus productos a la sociedad. Es inquietante observar a diario como menores de 6 años piden dinero en las calles mientras sus madres los esperan sentadas en las veredas.

Los niños que hacen de vendedores informales realizan sus actividades con muchos esfuerzos ya que deben levantarse temprano por la mañana para preparar sus productos y caminar por las calles de la ciudad para aprovechar a los compradores que se acercan. Su horario es agotador, algunos de ellos trabajan turnos dobles de 6 am a 10 am y de 2 pm a 6 pm, con un pequeño descanso y luego continuar con sus actividades.

A continuación, se exponen los resultados de la investigación empírica sobre el trabajo infantil en la ciudad de Machala.

## **5. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Las entrevistas se realizaron a una muestra de 10 niños escogida al azar y por razones de intercambio de comunicación, la edad promedio es de 8 a 14 años. El 80% de los niños viven con sus padres y un 10% solo con el padre y el otro 10% solo con su madre, se constató que existían familias en calidad de inmigrantes, por lo general los inmigrantes viven en las calles o parques de la ciudad y las familias de origen ecuatoriano viven en cuartos arrendados por los barrios bajos de la ciudad de Machala que son Urdesa 2 y Federico Páez, pudiéndose detectar que la mayoría deambulan por la calle céntrica de la urbe, en las calles Junín y 25 de junio.

Por el momento muchos de estas familias inmigrantes están solo de pasada para poder conseguir dinero y poder emigrar a otro País, donde tengan mejores recursos económicos, también en los niños entrevistados se pudo constatar que ninguno asiste a la escuela, posiblemente por su condición de movilidad, de las familias inmigrantes los padres tienen estudios superiores sin embargo por no estar legalmente en el país buscan sus recursos a través de sus hijos, mientras los padres de origen ecuatoriano solo cuentan con el título de bachiller mientras que otros no cuentan con formación educativa, por esa razón es que se dedican al trabajo en la calle por subsistencia de ellos y de la familia.

La mayoría de los niños se dedican a la venta de caramelos, y otros de verduras, estos empiezan a trabajar desde muy temprana edad debido a que muchos de los padres también se dedican a esto y por el motivo de no tener con quien dejarlos ellos optan por llevarlos a trabajar en donde toda la familia entera participa, y muchos de ellos al no querer realizar este tipo de trabajo son maltratados por sus familias, los castigan amenazándoles que si no venden algo no tiene que comer, esto es una afectación tanto física como psicológica.

## **6. CONCLUSIONES**

- Las condiciones de las familias de los niños que trabajan en la calle, son de familias que no cuentan con ingresos económicos y la mayoría son de familias inmigrantes, en estos grupos vulnerables se constató que los menores no asisten a ningún centro educativo, por cuanto no están legal mente establecidos o son personas que están de tránsito.
- Las familias de los niños que trabajan en la ciudad de Machala tienen diferentes características e independencia de su procedencia. Los campesinos pobres que han migrado a la ciudad y que no cuentan con recursos y tienen un nivel educativo de primaria y bachiller, generalmente para completar sus ingresos articulan a sus hijos al mundo laboral, los niños trabajadores hijos de inmigrantes se encuentran en la calle por el mismo estatus migratorio por lo tanto no cuenta con asistencia local y económica que lo sustente en su periodo de tránsito, por lo tanto se insertan laboralmente vendiendo caramelos, fundas o presentando servicios varios.
- Desde el punto de vista cultural, muchas familias hacen que sus costumbres sigan con sus mismas tradiciones, el cual hace que los niños y niñas no tenga un buen desarrollo infantil, el cual no suceden lo mismo con los migrantes, en donde los padres los obligan al trabajar a sus hijos para obtener dinero, en los dos casos se vulnera los derechos de los niños por lo que se hace necesario que las organizaciones y el gobierno local, MIES y DINAPEN, busquen estrategias que permiten solucionar esta problemática.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, P. F. (2019). *Trabajo infantil, migración y derechos humanos en Ecuador*.  
Obtenido de <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/5106/1705380564%20FY%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuenca, M. J., & Villavicencio., I. P. (2022). Vulneración del derecho al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a causa del trabajo infantil en época de pandemia. *Revista de investigacion en ciencias juridicas.*, 5(17), 318 - 329.  
Obtenido de <https://revistalex.org/index.php/revistalex/article/view/160/395>
- Ecuador, A. N. (17 de Enero de 2022). *Codigo de la niñez y la adolescencia*. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%bllez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- ECUADOR, C. D. (25 de Enero de 2021). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR . 2019. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Espinosa, J. N., & Cando, V. S. (2022). El trabajo infantil y su repercusión en el rendimiento académico de los niños. *Revista Granmense de Desarrollo Local* , 6(3), 15. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/3522/8114>
- Gaona, A. E., Cuesta García, D., & Vilela Pincay, W. (2020). EL TRABAJO INFANTIL EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO NORMATIVO ECUATORIANO. *Revista Conrado*, 16(73), 9. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-410.pdf>
- INEC. (Junio de 2022). Trabajo infantil en Ecuador. 49. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Diciembre\\_2022/202212\\_Mercado\\_Laboral.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Diciembre_2022/202212_Mercado_Laboral.pdf)
- Luisa, G. N., Santillan Andrade, J., Centeno Maldonado, P., & Chuga Quemac, R. (2022). TRABAJO INFANTIL FRENTE AL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO. CASO

- DE ESTUDIO ECUADOR. *Revista científica de la Universidad Cienfuegos*, 14(4), 342-349. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3144/3086>
- Mercado, A., Hans Oudhof, & Erika Robles. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 14(48), 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/31657676005.pdf>
- Miño, M. G., & Gómez, R. E. (2022). DIMENSIONES ACTUALES EN LA INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN ARGENTINA: UNA SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA. *Scielo*(44), 157-170 . Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/fofia/n44/2525-1627-fofia-44-157.pdf>
- Navarro, M. J., & Enrique, D. S. (2019). Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino. *Revista Educación*, 43(1), 21-67. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00563.pdf>
- OIT, & UNICEF. (2020). *LA COVID-19 Y EL TRABAJO INFANTIL: UN PERÍODO DE CRISIS, UNA OPORTUNIDAD PARA ACTUAR*. Obtenido de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---ipecc/documents/publication/wcms\\_747426.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipecc/documents/publication/wcms_747426.pdf)
- Ortega, E. S., Pacheco Valle, J., Contreras Valenzuela, K., & Lara Hurtado, I. (2022). Impacto social del trabajo infantil en Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3), 44-54. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/144/121>
- Pachucho, J. E., & Montenegro, J. P. (2022). Estrategias de afrontamiento en adolescentes “kichwa kisapincha”, en trabajo infantil. Estudio comparativo. *Revista Estudio de Psicología UCR*, 17(1), 95-116. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/51048/50971>
- Rodríguez, M. E., & Cattani, C. V. (2022). Familias uruguayas con maltrato infantil: estresores y apoyo social en contexto de pobreza. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 97-118. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000100097&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000100097&script=sci_arttext)

