



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

DISTRIBUCIÓN DOCENTE POR CURSOS O DISCIPLINA: EFECTO EN
LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA MANUEL
ENCALADA, PASAJE 2022.

BRITO BRITO BOLIVAR MAURICIO
SOCIÓLOGO

MACHALA
2023



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

DISTRIBUCIÓN DOCENTE POR CURSOS O DISCIPLINA: EFECTO
EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA
MANUEL ENCALADA, PASAJE 2022.

BRITO BRITO BOLIVAR MAURICIO
SOCIÓLOGO

MACHALA
2023



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

EXAMEN COMPLEXIVO

DISTRIBUCIÓN DOCENTE POR CURSOS O DISCIPLINA: EFECTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA MANUEL ENCALADA,
PASAJE 2022.

BRITO BRITO BOLIVAR MAURICIO
SOCIÓLOGO

FERNANDEZ ESPINOSA CIRA EUGENIA

MACHALA, 27 DE FEBRERO DE 2023

MACHALA
27 de febrero de 2023

Curso o disciplina

por Mauricio Brito

Fecha de entrega: 18-feb-2023 09:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2017543488

Nombre del archivo: Brito_Mauricio.docx (26.92K)

Total de palabras: 3479

Total de caracteres: 18260

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, BRITO BRITO BOLIVAR MAURICIO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Distribución docente por cursos o disciplina: efecto en la formación de los educandos de la Escuela Manuel Encalada, pasaje 2022., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de febrero de 2023



BRITO BRITO BOLIVAR MAURICIO
0706532157

Curso o disciplina

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 100 words

Excluir bibliografía

Activo

RESUMEN

El presente ensayo tiene como eje principal saber ¿Cuál es la influencia de la distribución docente por cursos o disciplina, en el proceso de socialización de los niños? Con la finalidad de lograr alguna respuesta a la inquietud antes mencionada, realizando una investigación bibliográfica, revisión de artículos y revistas científicas de los últimos 5 años.

El docente en la modernidad juega un papel muy importante para lograr el desarrollo personal y social. Estos hechos se basan con relación a una buena calidad de enseñanza hacia los alumnos. La investigación es una herramienta útil para el desarrollo de futuros contenidos que abre un debate a las próximas generaciones.

El propósito de la investigación es analizar la influencia de la distribución docente por cursos o disciplina, en el proceso de socialización de los niños. El trabajo es bibliográfico, el método utilizado es el analítico deductivo que permite entender el problema planteado y así poder dar a conocer los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

El aporte es una reflexión sobre la importancia de la disciplina por sobre las áreas y abre un espacio que permitirá un debate sobre la temática, que da origen a otras investigaciones que posibiliten los cambios curriculares a favor de los niños y de las futuras enseñanzas en la educación.

Palabras claves: Educación, Docente, Alumno, Disciplina, Niños, Calidad.

ABSTRAC

The main axis of this essay is to know: What is the influence of the teaching distribution by courses or discipline, in the process of socialization of children? In order to achieve an answer to the aforementioned concern, carry out a bibliographical investigation, review of articles and scientific journals of the last 5 years.

The teacher in modernity plays a very important role to achieve personal and social development. These facts are based on a good quality of teaching to students. Research is a useful tool for the development of future content that opens up a debate for the next generations.

The purpose of the research is to analyze the influence of the teaching distribution by courses or discipline, in the process of socialization of children. The work is bibliographic, the method used is the deductive analytic that allows understanding the problem and thus being able to publicize the results obtained in the research process.

The contribution is a reflection on the importance of discipline over the areas and opens a space that will allow a debate on the subject, which gives rise to other investigations that make possible curricular changes in favor of children and future teachings in the education.

Keywords: Education, Teacher, Student, Discipline, Children, Quality.

DEDICATORIA

Mi presente trabajo va dedicado a mi hija Victoria Brito, que me ha llenado de felicidad por esta hermosa etapa de ser padre y así dejarle un legado para su educación y preparación. También dedico a mi amada madre Sra. Ligia Equelita Brito Q. que ha estado siempre pendiente de mis estudios académicos y que me ha ensinado los buenos valores para mi formación personal. También quiero dedicar a cada uno de mis docentes que me han ensinado en el transcurso de mi preparación y me han ayudado a desarrollar mis fortalezas y capacidades.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente ensayo académico es el resultado de una investigación bibliográfica y de manera particular busca el mejoramiento de la unidad educativa Escuela Manuel Issac Encalada Zúñiga, analizando la distribución docente por curso o disciplina, y a la vez comprender que efecto causa en los educandos.

En este sentido muchos de los análisis planteados en este trabajo, trata de la distribución docente por disciplinas o por áreas y sus consecuencias. Se plantea que con las primeras se puede lograr el desarrollo de habilidades intelectuales específicas en los educandos, muchos más que con las áreas.

La investigación es bibliográfica, se revisa artículos científicos relacionados con el problema y su enfoque es interpretativo desde la visión cualitativa que permite analizar las diversas categorías. El método utilizado es el analítico lo que permite, separar cada una de las partes del problema, describirlas y estudiarlas. Del análisis se han realizado comparaciones con la realidad educativa de la escuela ya mencionada. Los resultados de la investigación permiten plantear posibles soluciones al problema que genera la distribución por áreas y arribar a las propuestas para el trabajo por disciplinas.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Para este trabajo la pregunta de investigación fue ¿Cuál es la influencia de la distribución docente por cursos o disciplina, en el proceso de socialización de los niños? La importancia del problema radica en que se introduce al análisis de ciertos modelos curriculares como son por áreas o por disciplinas y los prejuicios o beneficios que puede tener la aplicación de los mismos.

La influencia del modelo curricular de la Escuela Manuel Issac Encalada Z. del cantón Pasaje, parroquia Buenavista, se manifiesta en el desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos en las destrezas y en el manejo de contenido. Se puede observar que los niños tienen conocimientos muy generales, que precisan determinar el objeto de estudio de cada ciencia.

3.- OBJETIVOS

3.1.- Objetivo general

Analizar la influencia de la distribución docente por cursos o disciplina, en el proceso de socialización de los niños.

3.2.- Objetivos específicos

- Caracterizar la distribución por cursos o disciplinas.
- Identificar factores que inciden en la socialización de los niños.
- Describir el contexto de la escuela Manuel encalada en el proceso de socialización y distribución docente.

4.- DESARROLLO

4.1.- Características de la distribución por cursos o disciplinas

De acuerdo con la ley de educación vigente, el personal que labora en las instituciones se los distribuye por áreas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, con ello el maestro se hace carga de instruir en forma general, porque cada área agrupa contenidos de diferentes disciplinas.

Antes de la reforma a las distribuciones docentes, las materias o los aportes se realizaban por disciplina, habiendo un encargado para historia, geografía, cívica y así sucesivamente. Este sistema de trabajo permite que los profesores enfoquen la atención de los aprendizajes en contenidos concretos y despierta el interés de los alumnos por ciencias específicas que beneficia el desarrollo de habilidades intelectuales y por lo que esto ayuda a un mejor entorno educativo.

La función del docente independientemente que trabaje con disciplinas o áreas debe orientar el carácter y la socialización de los niños “El desempeño docente como elemento humano y relacional en la educación resulta esencial. Es preciso que la formación ideal del profesorado responda, de forma directa, a las necesidades del contexto” (Escribano Hervis, 2018); dentro de este orden de ideas se puede apreciar la importancia que tiene el profesor en la sociedad y más aún cuando se utilizan las herramientas adecuadas para generar una educación de calidad.

También hace referencia que el profesor debe estar acoplado al entorno, o a las distribuciones que se le requiera en la institución, sea el área que tenga a su cargo o le sea

Las actuaciones de los estudiantes cambian, dependiendo las condiciones en cada subsistema, por ejemplo, en el entorno familiar que puede tener un funcionamiento positivo o negativo, en dependencia de las relaciones de los elementos los resultados pueden reflejarse en una conducta proactiva o rebelde.

Es por ello que uno de los objetivos específicos en el presente ensayo es identificar los factores que inciden en la socialización de los niños, esto hace referencia a las enseñanzas dentro del aula y la influencia que tiene el docente al momento de dar sus clases, su metodología de enseñanza puede afectar en el aprendizaje del estudiante y más aun cuando no existe el interés por parte del alumnado y esto como habíamos hablado es también en relación con el entorno familiar.

Dentro de las instituciones se maneja un sinnúmero de comportamientos y estas mismas actitudes se van ir regulando, de alguna manera por parte de docente para evitar algún tipo de discordia dentro del entorno educativo y así poder llevar de forma normal la planificación establecida.

Podemos decir que si existiera una buena conexión y trato ya sea dentro de la institución como fuera de ella, los resultados serian diferentes y positivos que favorecen el ambiente educativo y crea una educación de buena para así mejorar la calidad de vida de muchos estudiantes y en especial de algunas familias.

4.6.- Contexto de la escuela Manuel Encalada en el proceso de socialización y distribución docente.

La escuela Manuel Issac Encala Z. es una institución que se encuentra ubicada en el cantón Pasaje, parroquia Buenavista, barrio San Juan, cuenta con local propio y tiene 599 alumnos; divididos en 313 mujeres y 286 varones; cuenta con 20 docentes en la institución.

La institución mencionada es una de las más reconocidas en este sector, si remontamos un poco la historia de la escuela, se puede decir que al principio solo optaba por tener en sus aulas a varones, era una escuela fiscal y la que se ha formado grandes ciudadanos. Como ya se mencionó la escuela tiene una cantidad de docentes, que se encuentran establecidos por grado y un número de estudiantes.

Es importante tener en cuenta que los docentes se encuentren capacitados para un mejor desarrollo educativo y más aun con las nuevas herramientas de aprendizaje “La necesidad

correspondido, deberá de manera autodidactica comprender la asignatura y así poder impartir de manera segura y preparada. Ahora con las nuevas formas de aprender, tendrá mayor facilidad para adquirirlas de forma inmediata y precisa.

En la modernidad el desarrollo de destrezas se apoya en las Tics, e introduce herramientas para hacer un aprendizaje más activo y con mayor profundización, para lo cual los docentes deben perfeccionar los conocimientos. Las formas tradicionales de educar poco a poco se convierten en obsoletas y con el avance de la pedagogía se busca nuevas formas y dinámicas para el trabajo en el aula.

Es importante recalcar que en la enseñanza aprendizaje por disciplinas los maestros tienen la posibilidad de encontrar estrategias para que los educandos desarrollen intereses en los contenidos y así puedan tener curiosidad de lo que se está estudiando o desarrollando dentro del aula.

4.2.- Importancia de la evaluación del docente.

Un docente ahora debe desarrollar habilidades y cualidades que generen confianza a los estudiantes, para eso se ha puesto a disposición una evaluación donde se podrá calificar el trabajo que el maestro ha desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y esto llevará como resultado una buena armonía dentro del aula y así genera de manera directa una confianza entre docente- alumno, que dará también origen a un desempeño mucho más confortable, y tendrá buenos resultados desde la perspectiva del docente o estudiante.

(Murillo & Hidalgo , 2018) dicen lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente se ha erigido en pocos años en uno de los temas más controvertidos y conflictivos de los sistemas educativos latinoamericanos. No en vano puede tener consecuencias, tanto negativas como positivas, sobre la carrera profesional del profesorado y con ello, en su salario, en su promoción o en su propia continuidad como docente.

Como se habla en el enunciado, cuán importante es la evaluación del docente para un mejor desarrollo del estudiante y del profesor, es allí donde se podrá palpar la capacidad y entrega que tiene el docente, y si cumple con el objetivo de enseñar y preparar nuevas generaciones que ayuden al desarrollo y bienestar de un estado.

Un buen docente, da como resultado buenos estudiantes lo cual genera ciudadanos que aporten al bienestar y desarrollo en conjunto para obtener un país de grandes ideas que pueda salir adelante y crear un estado más competitivo e innovador para nuestras futuras generaciones. La calidad de la educación tiene mucho que ver también con el comportamiento social de su entorno y la relación entre las familias de los estudiantes.

Recordemos que todo proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como objetivo desarrollar el tipo de persona y la sociedad que queremos tener en un futuro. Y es aquí donde los modelos educativos juegan un papel muy importante dentro de un estado que debe ser impartido por buenos docentes académicos.

Las autoridades que manejan el Ministerio de Educación, con el programa “Quiero ser maestro”, ha tenido un sinnúmero de problemas, ya que se ha podido entender que ha existido manejo de poder en las entidades públicas y que han sido manejadas de manera particular y pidiendo a cambio una cantidad de dinero para poder lograr alguna plaza de trabajo en los departamentos o instituciones.

Estos grandes problemas han dado como resultado, que la mayor parte de las instituciones han tenido un déficit en su nivel educativo, que hasta muchos padres han tenido que confiar en las instituciones particulares.

4.3.- Factores que inciden en la socialización de los niños.

La socialización de los niños inicia desde la familia, continua en el espacio social donde se desarrolla. En la escuela que se considera el más importante núcleo social por sus funciones, tiene a su cargo los niños que ingresan a obtener aprendizajes para la vida y la socialización se constituye en el centro orientador de las relaciones con el entorno inmediato.

La socialización en la escuela se determina por la metodología que los docentes emplean en el aula y el objeto de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón es importante el trabajo por áreas o disciplinas, cada una de ellas distintas en organización y en método. El estudio de cada una de ellas de manera particular, genera una mayor curiosidad y se podrá crear una perspectiva positiva sobre la educación.

(Lluch Molins & Cano García, 2022) manifiestan lo siguiente:

La autoevaluación del propio nivel de competencia se puede hacer con el apoyo de diferentes instrumentos y herramientas, como portafolios, rúbricas, diarios

reflexivos... Sin embargo, el punto central de los procesos de autoevaluación es que tanto los maestros en formación como los que están en servicio establezcan algunas metas de aprendizaje, esto es, puedan planificar sus acciones para desarrollar estas competencias.

La planificación tiene como objetivo buenos resultados, ya que estos permitirán cumplir con las metas propuestas, en el transcurso del año lectivo, que ayudará al desarrollo y habilidades de los estudiantes. Esto beneficiara al estudiante y así podrán socializarse en el transcurso de su preparación académica.

La organización curricular se visualiza a través de la planificación; cuando esta es por disciplinas se sigue el método de la ciencia, que es empírico y que incluye la observación, descripción, comparación y la interpretación, esto permite una mayor coparticipación y cooperación de los niños, que desarrolla confianza entre ellos y genera una mayor socialización en el aula de clases.

La confianza es un factor importante para los estudiantes y docentes, ya que genera una mayor conexión de dentro del entorno estudiantil. Las metas de aprendizaje son un factor importante dentro de la socialización de los niños, para su proceso de educación y desarrollo profesional.

(Heredia Escorza & Sanchez, 2020) menciona lo siguiente:

El aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas, una de ellas es la psicología, la cual ha realizado importantes contribuciones para la comprensión de este concepto al desarrollar diversas teorías que lo explican.

Dentro de este marco la educación en general debe tener más participación con disciplinas, para que pueda así obtener otras habilidades o formación. Ya que este cambio mencionado permite una mayor participación o interés desde temprana edad, por lo cual genera de manera particular el interés de algún tema estudiado por los profesores. Una de ellas podemos mencionar como es la historia, que lleva más allá de su contenido y por lo cual debe tener mayor profundidad al momento de ser impartida dentro del salón de clases.

La importancia de la disciplina se acentúa en tanto despiertan mayor curiosidad en los niños, conocimiento generales y sin mayor profundidad; en la Escuela Manuel Issac Encalada se trabaja por áreas y la metodología que se genera no ha dado resultados en la

calidad de los aprendizajes, por ejemplo en las últimas evaluaciones del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) 2008, los estudiantes que estudian todas las áreas alcanzan bajo desempeño en matemática y ciencias sociales y los niños son más propensos a abandonar la escuela.

Por las razones señaladas es importante que exista un cambio en el sistema educativo, como por ejemplo la distribución docente especializado en una disciplina, para profundizar en el estudio de las ciencias, esto permitirá que los alumnos tengan mayor interés en los contenidos y desarrollen habilidades intelectuales y sociales, generadas de la forma de trabajo en el aula.

4.4.- La disciplina académica

Se debe tener en claro que la disciplina académica hace referencia al conjunto de contenidos científicos, que corresponden a ciencia en particular y que tienen un objeto de estudio propio; puede tener ramas y a su vez estas se las conoce como subdisciplinas, como ejemplo en ciencias sociales tenemos: Antropología, Historia, Geografía, Cívica, etc., y en humanidades podemos encontrar: Filosofía, Literatura, Estética.

Es primordial que los maestros de las escuelas puedan entender la diferenciación que existe en estos términos y que estudie a profundidad sobre las disciplinas plateadas. Esto mejorara la calidad de aprendizaje dejando abiertas nuevas formas de aprendizaje de la ciencia y el método de la disciplina científica.

“Una disciplina científica se describe como una rama del conocimiento que es investigada y enseñada en centros de educación” (Paz Enrique & Caramés López, 2020). Dicho de otra manera, la disciplina nos ayuda a conocer y comprender más aun el arte de la ciencia, que tiene como objetivo profundizar las diferentes ramas que ha sido muchas veces dejadas aun lado.

Las disciplinas académicas es un campo de una ciencia mucho más amplia, que busca mayor profundización al momento de entrar en estudio. La UNESCO tiene establecida algunas ciencias como: Ciencias Naturales, Ciencias formales, Ciencias Sociales, Humanidades.

Cada una de ellas existe una cantidad de ramas, por ejemplo, las Ciencias Sociales que deben ser estudiadas con mayor interés, ya que estas son importantes para el aprendizaje

y desarrollo en el proceso académico. De esta manera los estudiantes tendrán más curiosidad al momento de aprender.

4.5.- Modelo educativo

Es preciso entender que es un modelo educativo lleva implícito un conjunto de reglas y normas que se desarrollan en el proceso del aprendizaje. “El modelo educativo actual mantiene un sistema estandarizado, donde todos deben aprender lo mismo, en el mismo tiempo, en la misma forma y mismo lugar”. (Carceller, 2019)

La estandarización del conocimiento que se produce con las áreas deja como resultado la generalización y no contribuye a la especialización del conocimiento desde la escuela. No es lo mismo decir que una persona conoce de ciencias sociales, y que esta conozca de historia o geografía en particular. Se ha criticado mucho en los aprendizajes generales se pone en el mismo nivel, la batalla de pichincha que la utilización de campamentos.

Esto quiere decir que el modelo actual, ha tenido problemas, que ha generado un sinnúmero de preguntas, que aún no tienen respuestas. Independiente del modelo curricular la obra del maestro es siempre la de formar buenos ciudadanos listos para interactuar en la sociedad.

“La tarea de educar deja de ser un trabajo por cumplimiento de funciones y se convierta en una verdadera vocación por ayudar a los demás a encontrar su verdadero talento, compartir sus adversidades, realizar sus sueños y encontrar su felicidad” (Gutiérrez, 2018).

Este enunciado habla de la importancia que debe adquirir cada docente, al momento de elaborar su trabajo, cuyo objetivo sea involucrarse de lleno con los temas científicos que desarrollen las competencias intelectuales, destrezas y valores que le permitan al niño desarrollar habilidades para la vida. Es importante que los jóvenes desarrollen habilidades para el bienestar de ellos y de sus familias, esto evitará que muchos niños tengan otro tipo de vida, que causará un problema social para las próximas generaciones.

La calidad de vida que se habla, va depender del sistema no solamente de la educación, sino de la intervención de otros subsistemas y sus funciones. “Siempre habrá sistemas en funcionamiento. La familia es un sistema. la escuela, iglesia y las universidades, entre otras, son sistemas que se alimentan de códigos sociales idóneos por lo humanos para su normal y equilibrado funcionamiento” (Ensuncho Hoyos & Almanza Barilla, 2020)

de actualizar las metodologías didácticas mediante la incorporación de las TICs”. (Fuentes, López, & Pozo, 2019). Como manifiesta dicho enunciado no cabe duda que las nuevas herramientas de aprendizaje ya no son las mismas, es por eso que debemos estar en contante conocimiento e investigación.

Las instituciones educativas cada año rotan a los maestros, y esto puede causar molestias o consecuencias negativas en los estudiantes, puesto que no se toma en consideración la formación profesional del docente, que en Ciencias de la Educación es por disciplina, lo que dificulta la armonía entre los maestros y los contenidos con los que trabaja en el aula.

Ahora bien, según las investigaciones realizadas en la Escuela Manuel Encalada Z. y resolviendo las inquietudes de este trabajo de investigación, en saber cómo está organizada la distribución de los contenidos de aprendizaje, podemos decir que la institución está distribuida por áreas, que la imparten 20 docentes, dos de ellos en inicial 1 y 2, mientras las otras están ubicadas de primero a sexto grado.

Como sucede en otras instituciones del Estado, el trabajo es por áreas lo que generaliza los conocimientos, así en Ciencias Sociales. que se tiene una gran cantidad de disciplinas y que deben estudiarse a profundidad, y no hacerlo de manera insignificante. En dichas ciencias tenemos Historia, Cívica que lamentablemente los niños cuando salen de sus aulas, no pueden identificar ni si quiera que esas ramas existen, o más aun sin ver a la historia como referente de nuestra cultura y la cívica como parte de la vida ciudadana.

El maestro está encargado de inculcar la ciencia y generar una buena relación dentro del aula. También debe “incautar todas las posibilidades para llegar a un objetivo favorable hacia las metas que se le imputan en sus actividades, para ello la formación profesional durante sus estudios debe considerarse generar, las habilidades que el alumno requiere” (Zavala, 2022).

Esas habilidades va depender de la formación que tenga el docente al momento de impartir sus enseñanzas, que ayuden al desarrollo de la comunidad en general. Pero con las herramientas adecuadas, materias más profundas y así no obtener respuestas negativas por parte del alumnado.

El estudio de la historia y civismo, como disciplina ayuda a reconocer la cultura y orienta el interés de los niños formando su identidad. Cuando los aprendizajes son manejados por áreas, habrá un déficit en conocimientos e interés por los objetos de estudio de la ciencia,

y ello motivará dejará a un lado preparación académica, y en lo posterior la especialización.

Un buen número de estudiantes, terminan la primaria y desertan, las razones son múltiples: económicas, culturales, sociales y no adaptación al método de estudio. El abandono escolar causa problemas sociales, por ello insistimos que cuando los maestros trabajan por disciplinas, precisan un objeto de investigación, despiertan la curiosidad de los alumnos y provocan interés en profundizar. “El problema puede explicarse de diversas razones, por ejemplo, la economía de las instituciones educativas, las dificultades socioeconómicas o la calidad educativa” (Cajigal Molina, Arias Gómez, & Farfan Heredia, 2022).

La calidad educativa engloba de manera general como es; la preparación del docente, asignaturas que se imparten, la psicología del estudiantado, y entre otras más. Los docentes deben estar muy bien distribuidos para el proceso de cada año lectivo. Para poder desarrollar un buen trabajo con los estudiantes. Y así en ellos genere una motivación académica.

La defensa del trabajo por disciplina insiste en despertar el interés de los estudiantes por contenidos concretos y que permiten establecer mejores dinámicas de socialización con los alumnos y de reafirmación de habilidades intelectuales, destrezas y valores.

5.- CONCLUSIONES

La educación tiene muchos cambios a lo largo de la historia y es por ello que debemos mantenernos en constante investigación, para poder obtener buenos resultados y una mejor calidad de vida. Este cambio también tiene como eje primordial la preparación de los futuros docentes y que tengan la capacidad y vocación de educar a la sociedad y crear buenos ciudadanos.

La distribución por curso y disciplina estuvo vigente antes de 1996, la organización que se mantiene ahora es por área y esto significa que ha cambiado el estudio de la ciencia particular por contenidos que articulan en forma general, diversos contenidos científicos. En el caso del área de sociales se han unido los contenidos de historia, geografía, cívica, lo que genera es que los conocimientos que tienen los alumnos sean muy generales.

Un efecto del aprendizaje general es que los contenidos académicos de distintos se ponen en el mismo plano, sin identificar la importancia de los mismos. No ocurre así con las disciplinas cuyo aprendizaje particular permite que se preste mayor atención e interés por ciertos contenidos particulares. En caso de los niños la profundización los moldea el carácter, los motiva la curiosidad de investigar.

Cuando estudian con mucha generalidad no se sienten motivados a continuar en los estudios y muchas veces desertan del proceso educativo y también la falta de interés provoca indisciplina.

La escuela Manuel Isaac Encalada en el programa de estudio está organizado por áreas como lo demanda el ministerio de educación y el rendimiento escolar no es del todo satisfactorio, puesto que no hay un desarrollo y profundización en el objeto de la ciencia en particular, sino de las áreas en general.

Bibliografía

- Paz Enrique, L. E., & Caramés López, M. (2020). Concepciones para el análisis de campos científicos. *Telos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99362098015>
- Cajigal Molina, E., Arias Gómez, L., & Farfan Heredia, E. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2794/4611>
- Carceller, A. T. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. *La Caixa*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/153311/1/691298.pdf>
- Ensunchó Hoyos, C. F., & Almanza Barilla, J. C. (2020). *El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3282848008/3282848008.pdf>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27033/pdf>
- Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2019.17.2.002/10839>
- Gutiérrez, P. B. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de la Ciencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688014/html/#gf6>
- Heredia Escorza, Y., & Sanchez, A. L. (2020). *Editaorial digital tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>
- Lluch Molins, L., & Cano García, E. (2022). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación competencial en el marco del desarrollo profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/514961/324321>
- Murillo, J., & Hidalgo, N. (2018). Otra Evaluación del Desempeño Docente es Posible. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2). Obtenido de <https://revistas.uam.es/riee/issue/view/863/468>
- Zavala, H. M. (2022). La práctica de liderazgo en institución universitaria. *Revista Enducinade*. Obtenido de https://www.cinade.edu.mx/img/revista/Revista_Educinade_No.12.pdf#page=43