



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de octavo  
año EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón"**

**CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de octavo  
año EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón"**

**CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**





**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de  
octavo año EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón"**

**CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de  
octavo año EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón"**

**CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes  
de octavo año EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón"**

**CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEDEÑO YUBBER ALEXANDER**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes  
de octavo año EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”**

**CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEDEÑO YUBBER ALEXANDER**

**MACHALA  
2021**

# EL FÚTBOL SALA COMO ESTRATEGIA PARA FORMAR VALORES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CRISTÓBAL

*por* Jorge William Cabrera Jimenez Y Ochoa Valarezo Luis Alberto

---

**Fecha de entrega:** 15-jul-2022 04:24p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1871001446

**Nombre del archivo:** CABRERA-OCHOA.docx (11.17M)

**Total de palabras:** 18677

**Total de caracteres:** 105074

# EL FÚTBOL SALA COMO ESTRATEGIA PARA FORMAR VALORES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CRISTÓBAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.utmachala.edu.ec](https://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo





## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

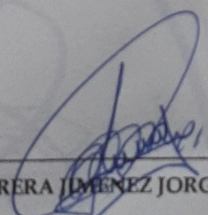
Los que suscriben, CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM y OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón", otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

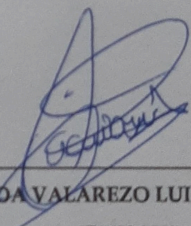
Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

CABRERA JIMENEZ JORGE WILIAM

0705337939



---

OCHOA VALAREZO LUIS ALBERTO

0706220480

## **DEDICATORIAS**

A nuestra querida y sublime Universidad Técnica de Machala por brindarme una educación de calidad, y permitir llenarnos de conocimientos, formándonos como seres humano y profesionales.

A cada uno de nuestros maestros que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como unas personas de bien y preparadas para los retos que pone la vida.

Al Lic. Yubber Cedeño por nuestro trabajo de investigación, que con sus conocimientos nos guiaron para la culminación de este proyecto.

**Luis Alberto Ochoa Valarezo**

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias al estoy logrando culminar una etapa más de mi vida, a mis padres porque ellos han estado en todo momento a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos y mis sobrinos por sus palabras y compañía en todo este trayecto de mi vida

A la señora Ana Amalia Coyago que siempre ha estado apoyándome en el trayecto de mi educación y mi tía Mariana Herráez dándome su confianza y cariño para poder culminar mi carrera profesional y sobre todo a mi sobrino Mayker Cabrera por estar conmigo siempre como factor motivacional para completar el desarrollo de esta investigación.

**Jorge William Cabrera Jiménez**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra querida y sublime Universidad Técnica de Machala por brindarme una educación de calidad, y permitir llenarnos de conocimientos, formándonos como seres humano y profesionales.

A cada uno de nuestros maestros que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como unas personas de bien y preparadas para los retos que pone la vida.

**Luis Alberto Ochoa Valarezo**

Agradezco a la universidad por haberme permitido estos 4 años ser parte de ella y abrirme las puertas de su seno científico para estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi asesor de tesis Lic. Yubber Cedeño por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haber tenido toda la paciencia del mundo para guiar durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar, agradezco a todos los que fueron compañeros de clase en todos los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo y amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

**Jorge William Cabrera Jiménez**

## RESUMEN

### **El fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.**

**Autores:**

Luis Alberto Ochoa Valarezo  
Jorge William Cabrera Jiménez

**Tutor:**

Lic. Yubber Cedeño Mgs.

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en el fútbol sala como estrategia para formar valores en estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón cuyos objetivos se orientaron a analizar como el fútbol sala como estrategia metodológica contribuye a la formación de valores en estudiantes de octavo año de educación general básica durante las clases de educación física en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, determinando la importancia de la práctica del fútbol sala y su influencia en la formación de valores, diagnosticando la situación que genera en la comunidad educativa la poca práctica de valores en los estudiantes de octavo año y diseñando una propuesta educativa basada en fútbol sala para el aprendizaje de valores disciplinarios y mejorar la convivencia en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad del plantel en cuanto al tema estudiado. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como el bibliográfico y el comparativo, mismo que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró al docente de educación física del subnivel básica media; además, se tomó en cuenta al director del plantel. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la guía de observación, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones; fútbol sala, valores, experiencia docente y propuesta educativa; y, en consecuencia los indicadores que sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con una escala de Likert, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en esta investigación; al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. El

análisis de resultados en la entrevista se demuestra que el docente no aplica el fútbol sala en clases de educación física, concretando que es necesario proporcionarle orientaciones al docente para que aplique el fútbol sala para el desarrollo de valores. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a elaborar una guía metodológica como aporte para el mejoramiento de la práctica de valores y está compuesta de tres fases de implementación dirigidas a: la elaboración de la guía metodológica, socialización y evaluación; además, se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos que se plantearon, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan la propuesta.

**Palabras clave:** Fútbol Sala, Valores, Educación Física, Estrategia

## **ABSTRACT**

### **Futsal as a strategy to form values in eighth year EGB students of the Cristóbal Colón Educational Unit**

**Autores:**

Luis Alberto Ochoa Valarezo  
Jorge William Cabrera Jiménez

**Tutor:**

Lic. Yubber Cedeño Mgs.

The present research work is an integrative project, and focused on futsal as a strategy to form values in eighth-year EGB students of the Cristóbal Colón Educational Unit whose objectives was to analyze how futsal as a methodological strategy contributes to the formation of values in eighth year students of basic general education during physical education classes in the Cristóbal Colón Educational Unit, determining the importance of the practice of futsal and its influence on the formation of values, diagnosing the situation that it generates in the educational community the absence of values in eighth-year students, designing an educational proposal based on futsal for learning disciplinary values and improving coexistence in eighth-year EGB students of the Cristóbal Colón Educational Unit. The data collection was based on the qualitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality of the campus in terms of the subject studied. The methods of greatest incidence in this inquiry are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as the bibliographic and the comparative, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the objective. general, which were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, the physical education teacher of the middle basic sublevel was considered; In addition, the director of the campus was taken into account. The selected instruments were the interview and the observation guide, which for its construction related the objects of study, from which four dimensions were derived; futsal, values, teaching experience and educational proposal; and, consequently, the indicators that served as a guide for the elaboration of the instruments with a Likert scale, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this investigation; at the same time score from fixed responses the range of values. The analysis of results in the interview shows that the teacher does not apply futsal in physical education classes,

specifying that it is necessary to provide guidance to the teacher to apply futsal for the development of values. Due to the foregoing and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined, which was aimed at developing a methodological guide as a contribution to the improvement of the practice of values and is composed of three implementation phases aimed at: the preparation of the guide methodological, socialization and evaluation; In addition, the logistic resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives that were raised, determining the viability and material capacities of the proposal.

**Keywords: futsal, values, physical education, strategy**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL	
INSTITUCIONAL.....	III
DEDICATORIAS.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2. Situación conflicto.....	4
1.3. Causas y Consecuencias.....	5
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.5. Planteamiento del Problema.....	5
1.6. Formulación del Problema.....	6
1.7 Objetivos.....	7
1.7.1 Objetivos generales.....	7
1.7.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 Marco legal.....	8
2.2. Marco teórico.....	8
	X

2.3 Marco Conceptual .....	10
CAPÍTULO III.....	17
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	17
3.1 Enfoques Diagnósticos.....	17
3.1.1 Tipo de investigación.....	<b>17</b>
3.1.2 Diseño de investigación.....	<b>17</b>
3.2 Descripción del proceso de diagnóstico .....	19
3.3. Recopilación de la información.....	20
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos .....	20
CAPÍTULO IV.....	31
PROPUESTA INTEGRADORA.....	31
4.1 Descripción de la propuesta .....	31
4.2. Componentes estructurales.....	31
CAPÍTULO V .....	45
VALORACION DE LA FACTIBILIDAD .....	45
CAPÍTULO VI.....	47
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA ....	47
6.1 Conclusiones .....	47
6.2 Recomendaciones:.....	48
6.3 Limitaciones y Prospectiva .....	49
6.3.1 Limitaciones .....	<b>49</b>
6.3.2 Prospectiva.....	<b>49</b>
BIBLIOGRAFÍA .....	50
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores .....	20
<b>Tabla 2.</b> Fortalezas y debilidades.....	28
<b>Tabla 3.</b> Matriz de evaluación de la funcionalidad de la propuesta.....	42
<b>Tabla 4.</b> Indicadores de evaluación a partir de las actividades .....	43

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan fortalecer valores en los estudiantes, y que mejor si se lo logra a través de la práctica del fútbol sala, que contribuye al fortalecimiento de la sana convivencia entre los estudiantes. Al respecto, Zambrano et al. (2019) expresa que en los valores se refleja la imagen de los planteles escolares y el trabajo del docente, el mismo que se evidencia de manera implícita o explícita, de forma intencionada debidamente planificada.

El fútbol sala en la formación de valores juega un papel importante en la educación del estudiante; por ello, tiene relevancia significativa al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio. Este proyecto se desarrolló con el propósito de determinar la importancia de la práctica del fútbol sala y su influencia en la formación de valores en estudiantes de octavo año de educación básica media de la unidad educativa Cristóbal Colón, diagnosticar la situación que genera en la comunidad educativa la poca práctica de valores en los estudiantes de octavo año y diseñar una propuesta educativa basada en fútbol sala para el aprendizaje de valores disciplinarios y mejorar la convivencia, la propuesta está dirigida al docente de educación física, ya que contribuye a optimizar las relaciones entre los estudiantes.

El problema se enmarcó en la escasa aplicación del fútbol sala para fortalecer los valores, y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el diseño de una guía metodológica dirigida al docente para poner en práctica en las clases educación física, y de esta manera favorecer la convivencia pacífica en el alumnado.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que se refiere al fútbol de sala y alto rendimiento, revisión sistemática de la literatura 2015-2020; asimismo, se incluyó un trabajo regional publicado por Prieto et al. (2018), orientado a la formación de valores desde las clases de educación física; como también, se tomó en cuenta un trabajo elaborado a nivel nacional que tuvo como finalidad elaborar una guía de ejercicios

pliométricos para desarrollar la fuerza explosiva de piernas de los jugadores de Fútbol sala de 18 años del club “Pupilos de Oro” de Daule Provincia Guayas-Ecuador

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el problema donde se encuentran los antecedentes de la investigación, la situación conflicto, el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo se dirige a plantear el marco referencial donde se encuentra el marco legal, marco teórico y marco conceptual.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico objeto de estudio donde se encuentra el enfoque diagnóstico, el diseño de investigación, la descripción del proceso diagnóstico y el análisis del contexto con la matriz de requerimientos.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta integradora la misma que está conformada por la descripción de la misma, los componentes estructurales, la evaluación del proyecto, recursos y cronograma.

En el capítulo cinco se encuentra la valoración de la factibilidad donde se encuentra el análisis de la dimensión técnica, económica, social y ambiental de la propuesta.

En el capítulo seis se encuentran las conclusiones, recomendación, limitaciones y prospectivas de la propuesta.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes de la investigación

Con la finalidad de realizar el presente proyecto de investigación, primero se procedió a revisar los dominios, líneas de investigación, área temática y nudos problematizadores expuestos por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019); por ello, el dominio seleccionado es el desarrollo social y con la línea de investigación que corresponde a procesos educativos y formación humana, que se refiere a la alineación educativa; y de acuerdo a esta indagación se ubica en enfoque de: valores, acciones y actitudes en el escenario educativo objeto de estudio. El área temática corresponde al campo educativo, siendo el nudo problematizador el desarrollo de competencias docentes.

Al analizar los objetos de estudio se procedió a revisar trabajos realizados en otros contextos tomando como antecedentes referenciales construidos a nivel internacional, regional y nacional, logrando articularlos con esta investigación; y al mismo tiempo, consolidar las bases que fundamentan este trabajo.

A nivel internacional se revisó la publicación realizada por Sanmiguel et al. (2021) sobre fútbol de sala y alto rendimiento, revisión sistemática de la literatura 2015-2020, que tuvo como objetivo revisar los artículos publicados entre los años 2015 y 2020 que versen sobre fútbol sala de élite. Los resultados indican que encontraron numerosas investigaciones referentes a aspectos técnicos y tácticos de fútbol sala y al análisis de capacidades físicas y detectaron que hay ausencia de estudios que se relacionen con el rendimiento mental y emocional, así como estudios del rol del entrenador como responsable del equipo o trabajos sobre fútbol sala femenino. Este deporte es practicado por los estudiantes y deben conocer los puntos reglamentarios para practicar este deporte, así como para el desarrollo de valores durante su práctica.

Desde el ámbito regional se revisó la publicación de Prieto et al. (2018) titulada la formación de valores desde la clase de educación física, tiene como objetivo proponer un conjunto de acciones que permitan aprovechar las potencialidades de la Educación Física para contribuir a

la formación de valores en los estudiantes de la educación primaria. La investigación realizada permitió la valoración de las dificultades y las potencialidades que se presentan en el proceso de formación de valores en las clases de educación física. Como conclusión elaboraron un conjunto de acciones encaminadas al desarrollo de valores en las clases de educación física. Estos antecedentes permiten tener una fundamentación teórica muy importante en el presente trabajo investigativo ya que se propondrán valores que se deben consolidar en la práctica del fútbol sala.

A nivel nacional se encontró la investigación realizada por Alcívar (2016) referente a una guía de ejercicios pliométricos para el desarrollo de la fuerza explosiva de los jugadores de fútbol sala de la categoría 18 años del club “Pupilos de Oro” del cantón Daule, tiene como objetivo elaborar una guía de ejercicios pliométricos para desarrollar la fuerza explosiva de piernas de los jugadores de Fútbol sala de 18 años del club “Pupilos de Oro” de Daule Provincia Guayas-Ecuador, los resultados de la investigación fueron que los ejercicios pliométricos son los más adecuados para desarrollar la fuerza explosiva del deportista, estos trabajos permiten mejorar la reacción de los jugadores optimizando la capacidad de saltar condicionando al músculo para que responda inmediatamente. El fútbol sala es practicado a nivel mundial y se lo implementa en las instituciones educativas mismo que permite el desarrollo de valores en los estudiantes que practican este deporte.

## **1.2. Situación conflicto**

El problema del presente proyecto investigativo surge a partir de diversas situaciones que se evidenciaron durante el ejercicio de las prácticas pre profesionales, identificando como problemática el poco dominio de estrategias metodológicas en los docentes sobre el fútbol sala para aplicarlo con los estudiantes en las clases de educación física y desarrollar valores, debido a que se evidenció indisciplina estudiantil durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De continuar con el problema, podría ocasionar desinterés en los estudiantes por las clases de educación física. El pronóstico se logrará controlar mediante una intervención metodológica para mantener la disciplina y el respeto hacia los docentes encargado de impartir las clases de educación física, la desmotivación y quememportismo hacia la práctica deportiva y la recreación.

Es necesario recalcar que el fútbol sala se encuentra inmerso en el bloque curricular denominado prácticas deportivas; forma parte del deporte colectivo, y como lo manifiesta el

Ministerio de Educación (2016) “en este tipo de deportes, es fundamental trabajar la importancia del equipo (cooperación, respeto por los diferentes niveles de desempeño de los miembros, identificación de roles y funciones, entre otros), para construir eficacia y alcanzar los objetivos” (p. 53).

### **1.3. Causas y Consecuencias**

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a poco dominio de nuevas estrategias metodológicas en el fútbol sala para el desarrollo de valores, cuyas causas son limitado conocimiento de la aplicación del fútbol sala como estrategia para fomentar valores, desactualización docente, escaso fortalecimiento de los valores desde el hogar, docentes no motivan a los estudiantes en las clases de educación física, y los efectos son desmotivación en los estudiantes, poco desarrollo motor en los estudiantes, metodologías poco pertinentes en las clases de educación física, poca práctica de valores como respeto, tolerancia, solidaridad, humildad y honestidad.

### **1.4 Delimitación del Problema**

El poco dominio de estrategias metodológicas en la práctica del fútbol sala para el desarrollo de valores, se da en la unidad educativa Cristóbal Colón, localizada en la ciudad de Piñas, durante las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y se centra en el desarrollo de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, humildad y honestidad.

### **1.5. Planteamiento del Problema**

Como se pudo identificar en los problemas planteados en otros escenarios a nivel global, regional y local con relación al fútbol sala y el desarrollo de valores descritos en el antecedente de esta investigación, los docentes en la asignatura de Educación Física en los diferentes niveles educativos tienen poco conocimiento sobre estrategias metodológicas en el fútbol de sala para el



desarrollo de valores que les permita controlar la disciplina de los estudiantes en las clases de educación física.

Con base al problema planteado, se proyecta las posibles estrategias de solución, a manera de una anticipación para llegar a consolidarlas luego de obtener los resultados de la investigación de campo, con el sustento de la literatura, entre las estrategias para la intervención a través de una propuesta son las siguientes: guía metodológica para la aplicación de estrategias metodológica en el fútbol sala para el desarrollo de valores, seminario taller sobre fútbol sala para el desarrollo de valores.

Por lo expuesto, se plantea el siguiente problema: poco dominio de estrategias metodológicas en el fútbol sala para el desarrollo de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, humildad y honestidad.

### **1.6. Formulación del Problema**

El problema planteado tiene su importancia, porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de aplicar estrategias metodológicas en el aprendizaje del fútbol sala para el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior; siendo de relevancia porque permitirá que los alumnos fortalezcan, mismos que son fundamentales en su desarrollo integral y formación de su personalidad.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

#### **Pregunta general**

¿Cómo implementar el fútbol sala a modo de estrategia metodológica para formar valores en estudiantes octavo año de educación general básica en la unidad educativa Cristóbal Colón?

#### **Preguntas específicas**

¿Qué importancia tiene la práctica del fútbol sala en la formación de valores en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón?

¿Qué genera la poca práctica de valores en los estudiantes de octavo año, perjudicando a la convivencia en la comunidad educativa?

¿Cómo implementar el fútbol sala como estrategia de enseñanza de valores?

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivos generales**

Analizar como el fútbol sala como estrategia metodológica contribuye a la formación de valores en estudiantes de octavo año de educación general básica durante las clases de educación física en la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la importancia de la práctica del fútbol sala y su influencia en la formación de valores en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.
- Diagnosticar la situación que genera en la comunidad educativa la poca práctica de valores en los estudiantes de octavo año.
- Diseñar una propuesta educativa basada en fútbol sala para el aprendizaje de valores disciplinarios y mejorar la convivencia escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 Marco legal**

##### **2.1.1. Constitución de la República**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República del Ecuador que en su art. 381 expresa que el Estado promoverá la cultura física y el deporte como actividad que contribuya al desarrollo integral de las personas; asimismo, el art. 382 manifiesta que el Estado reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de las instalaciones para la práctica del deporte; además, el art. 383 expone que garantiza el derecho que tienen los ecuatorianos al disfrute del tiempo libre y a promover actividades de sano esparcimiento que contribuya al desarrollo de la personalidad.

##### **2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

También se consideró como fundamento legal de a propuesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su art. 7 manifiesta que los estudiantes tienen derecho a ser los actores de su propio aprendizaje; así mismo, en el art. 8 indica que los estudiantes deben tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa; además en el art. 11 señala que el docente tiene obligación de estar en constante capacitación que contribuya a su desarrollo profesional docente.

#### **2.2. Marco teórico**

##### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

En el presente apartado, se trae varias teorías propuestas por diversos autores que contribuyen a dar fundamento teórico científico a la investigación. Entre ellas constan:

La teoría sociocultural de Vygotsky considera que el docente es el orientador y guía en el aula de clase, el mismo que debe fomentar mediante el desarrollo de estrategias relaciones de cooperación entre sus estudiantes, que aprendan a enfrentar problemas que más tarde se convertirá en una fortaleza, todo ello se logra con la ayuda del docente mediante la interacción donde entra el juego el dominio de habilidades comunicativas (Cruz et al., 2019). Esta teoría tiene importancia

significativa en el proyecto porque el docente de educación física es el guía y orientador que promueve la interacción, cooperación y desarrollo de valores en la clase. La práctica del fútbol sala requiere de comunicación entre compañeros, esta tiene que ser siempre con respeto y humildad, de tal forma que exista compañerismo entre todos y evitar malos entendidos durante un juego, si se logra formar esto, siempre se podrá disfrutar de un ambiente sin conflicto entre compañeros, además de que podrán hablar y socializar entre si manteniendo un perfil correcto y disciplinado.

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Otra teoría en la que se fundamenta el proyecto investigativo es la teoría de Bandura quien manifiesta que que todo tipo de comportamiento se aprende siguiendo el modelo de una persona, recuerda ese comportamiento y lo reproduce activamente. Según esta teoría la autoeficacia es la parte medular en los procesos sociales ya que influye en la toma de decisiones, en acciones a emprender, en la motivación en el esfuerzo y persistencia por realizar algo positivo o negativo ya que permite el control de los estados de ánimo, los estados de ansiedad y el estrés que no permiten actuar con buenos modales y actuar irresponsablemente evidenciado mal comportamiento (Haro, 2017).

Por ello, el aprendizaje social es la parte fundamental, misma que se relaciona con el deporte Fútbol Sala, este busca trabajar en equipo de tal manera que desarrolle el compañerismo. Relacionando esto al tema de investigación se pronuncia como se puede relacionar la postura de un estudiante hacia las diferentes etapas en cuanto a la formación disciplinaria, si el estudiante capta las reglas del deporte Fútbol Sala y su respectiva aplicación, de tal forma que demuestra su cumplimiento como una verdadera disciplina la cual llevará a una mejor relación con su docente, donde existirá el respeto mutuo por ambas partes

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, “la inteligencia es una cualidad inherente del hombre, que los seres humanos son inteligentes a todas las edades, sólo que, de manera distinta, constituyendo esta inteligencia una herramienta esencial para su adaptación al medio” (Saldarriaga et al., 2016, p. 133). Esta teoría fundamenta la investigación en la medida que el docente toma en

cuenta diferentes estrategias acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes para desarrollar en ellos los valores tomando como estrategia el fútbol sala ya que todos los niños están en capacidad de practica este deporte compartiendo experiencias e interactuando con sus compañeros.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1. Fútbol Sala**

#### *2.3.1.1. Caracterización del fútbol sala*

El Fútbol Sala es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego. Es un deporte de elevado compromiso motor y de práctica intensa, donde los componentes tácticos (perceptivos, decisionales) desempeñan una función fundamental en la eficacia de cada acción de juego (Sanmiguel et al., 2021). Este deporte es colectivo y se los juega en un espacio duro entre dos equipos con 5 jugadores cada uno.

Al respecto, Pascal et al. (2019) señala que:

En el fútbol sala el ataque no se debe estar sujeto a problemas individuales o colectivos del manejo del balón, sino que los jugadores deben franquear, utilizar y/o evitar los obstáculos móviles para llegar a marcar. Por esta razón, las acciones tienen como objetivo provocar y explotar un desequilibrio en el esquema táctico contrario, creando así un efecto sorpresa de incertidumbre para anotar el gol (p. 364).

Al ser un deporte explosivo y rápido, es necesario que los jugadores del equipo pongan en práctica la cooperación, solidaridad, el trabajo en equipo con la finalidad de marcar goles y llevar al equipo al triunfo. Para ello, es indispensable la unión de los jugadores, aquí es importante poner en práctica valores que permitan la consolidación del equipo como un solo cuerpo que trabaja y practica diariamente por un objetivo común.

Pascual et al. (2019) indica que en el fútbol sala conforme pasa el tiempo los equipos tienen mayores posibilidades de gol, siendo los 10 minutos de la segunda parte proporcionan la mayor

cantidad de goles; siendo la portería la zona de mayor ataque. Es decir, que estos son los momentos más críticos del partido,

Los resultados que obtienen los equipos en cada partido y la cantidad de goles se deben, según Alvarez et al. (2020) al cansancio y a la fatiga mental que influye en los jugadores y se apresuran a jugar rápido y cometer errores técnicos-tácticas y acciones equivocadas que favorecen al otro equipo. Por ello es necesario tener un equilibrio emocional, un buen estado psicológico para actuar con mucha cautela durante el partido.

En el fútbol de sala, según Páez (como se citó en Herrera, 2017) la técnica no es solo lo que se ve a simple vista, sino que es necesario considerar también otros aspectos como “la dinámica del movimiento, la transición controlada entre una acción y otra, los cambios de velocidad, el ritmo de reacción del movimiento global y los aspectos actitudinales” (p. 17). Es necesario que el jugador tenga máxima eficiencia para lograr una mayor autonomía donde demuestre su profesionalismo y eficiencia.

#### *2.3.1.2. Reglas del fútbol sala*

Según López (2017) en el Manual de la UEFA para entrenadores de fútbol sala, indica que las reglas del fútbol sala son las siguientes:

- El juego tiene una duración de 40 minutos, entre periodo hay un descanso de 15 minutos.
- Los lanzamientos de penal son dos: uno que es a los 6m. cuando comente una falta dentro de su área; y el que se realiza desde los 10 m. luego cuando en equipo ha cometido cinco faltas.
- En lo que respecta a árbitros, dos se ubican dentro de la cancha y los otros dos son los encargados de controlar el tiempo y anotar faltas.
- El fuera de juego no está presente en el fútbol sala y las tácticas defensivas son diferentes.
- Los planchazos no son permitidos, las distancias en las barreras son de cinco metros y cuando se define un partido por tiros desde el punto penalti, son primeramente tres.
- Si un jugador es expulsado, deben continuar jugando con cuatro futbolistas por 2 minutos, a menos que se marque un gol.

- El entrenador puede solicitar un tiempo muerto de un minuto por período, cuando el equipo tenga el balón en su poder.
- Se puede realizar cambio de jugadores mientras el balón está en movimiento, si un jugador sale, puede ingresar nuevamente.
- La velocidad, la habilidad y la técnica son aspectos importantes, debido a esto, y no es válido anotar un gol de un saque de salida.
- El saque de banda se realiza con el pie, en donde la bola abandonó el campo, en caso de que el jugador se demora más de cuatro segundos en realizar el saque, se le concede al equipo contrario.

### *2.3.1.3. Beneficios del fútbol sala*

El fútbol sala tiene muchos beneficios en los estudiantes porque ejerce una fuerza positiva para activar el pensamiento y conocimiento, así como la vida afectiva y social. A través de la actividad física lleva un estilo saludables en su vida, es más activo ejerciendo en ellos armonía entre mente, cuerpo y espíritu. Con la práctica del fútbol sala se combate el sedentarismo, interactúan con sus compañeros, se desarrollan actitudes positivas y principalmente valores como honestidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad y humildad (Fonseca y Alves, 2016). El fútbol sala mantiene motivados a los estudiantes a participar de la educación física y contribuye al desarrollo de habilidades físicas y motoras.

Por lo expuesto, el docente debe desarrollar en los estudiantes la integración, cooperación utilizando para ello el juego con la finalidad de desarrollar una sana competencia donde se priorice el respeto y consideración a los miembros del equipo contrario; para ello requieren motivación y uso de estrategias metodológicas apropiadas.

## **2.3.2. Formación de valores**

### *2.3.2.1. Caracterización de los valores*

La formación en valores forma parte de la cultura de una sociedad, siendo la familia y la escuela la encargada de desarrollar y formar al niño en valores que le sirven para la vida. De acuerdo a los patrones de valores que ha recibido el niño va a ser su comportamiento y conducta

dentro de su ámbito social, escolar y familiar. Siendo así, en la escuela, la educación física es la asignatura donde se construyen valores como la honestidad, solidaridad, humildad, el respeto, tolerancia. También a través de la educación física los niños aprenden a trabajar en equipo y convivir en armonía con sus compañeros y docentes con un estilo de vida saludable (Prieto et al., 2018).

Según la UNESCO, la Educación Física es una asignatura apropiada para desarrollar hábitos saludables para la vida, así como patrones de comportamientos que son positivos y que se van fortaleciendo en interacción con los demás compañeros (López, 2019). Por ello, es necesario que durante las clases de educación física el docente aplique actividades y estrategias que permitan que sus estudiantes pongan en práctica valores indispensables en su convivencia escolar.

En las clases de educación física es importante el fortalecimiento de valores porque en el proceso de aprendizaje de esta asignatura los estudiantes se motivan a jugar, practicar un deporte y realizar actividades físicas que le permiten estar anímicamente mejor. Por ello, fortalecer los valores contribuye a darle sentido a las cosas, a las acciones que se realizan diariamente, a valorar a sus semejantes a actuar correctamente dentro de un marco de respeto (Matos et al., 2017).

La escuela es después de la familia el escenario donde se fortalecen los valores y es el docente el encargado de mejorarlos y en algunos casos desarrollarlos porque al convivir con sus compañeros el niño va a expresar su personalidad y forma de expresar lo que piensa y siente. En este sentido, Gaviria y Castejón (2016) manifiestan que los valores se adquieren en un proceso de socialización y transferencia entre las personas, que se producen a partir de experiencias adquiridas desde la niñez donde influyen contextos familiares, escolares, sociales, amigos, medios de comunicación, entre otros. En este proceso los niños interiorizan los valores y conforme crecen se hacen más evidentes a través de acciones, opiniones, actitudes, demostración de conductas y comportamientos sean estos adecuados o inadecuados.

Por lo expuesto, los valores se evidencian en el comportamiento de los estudiantes, en el trato que brindan a sus compañeros, en la forma de expresarse, en la forma como llegan a sus compañeros, en el grado de afectividad que brindan a los demás y, sobre todo en la forma como actúan cuando están en el grupo con sus pares. En este contexto, Zambrano et al. (2019) indican que en los valores se refleja la imagen de las instituciones educativas y el trabajo del docente el



mismo que se evidencia de manera implícita o explícita, de forma intencionada debidamente planificada.

En este contexto, como manifiesta Parodi (2022) “la formación y educación del niño de forma integral y globalizada exigen una práctica de la enseñanza del deporte acorde al desarrollo de valores; para ello, es necesario considerar y replantear objetivos, contenidos y metodologías deportivas educativas” (p. 292). Este proceso de replanteamiento de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje está a cargo del docente quien es el encargado de seleccionar las mejores estrategias metodológicas que estén acorde con los contenidos y objetivos que desee alcanzar, lógicamente en correspondencia con los planteamientos del currículo de educación física.

Por lo expuesto, la educación física y el deporte no se vinculan solo a momentos de relajación y descanso de las tareas escolares en el aula, sino que, es un escenario pedagógico donde coexisten estudiantes que comparten y se toleran entre sí diferentes formas de conducta que están relacionadas con los valores que han adquirido y que forman parte de su personalidad.

En consideración a lo planteado, de acuerdo con las fuentes científicas que respaldan la investigación bibliográfica realizada, en este trabajo de proyecto investigativo se propone a través del fútbol sala como estrategia metodológica, fomentar los valores responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia, los mismos que se explicarán detalladamente a continuación el porqué de esta selección de valores.

#### *2.3.2.2 Valores a desarrollarse considerando como estrategia metodológica el fútbol sala.*

Como manifiestan Doña et al. (2019) “los valores son positivos para la persona que los sostienen, se los consideran principios generales por lo que se seleccionan y evalúan comportamientos en distintas situaciones y que pueden ordenarse en importancia” (p.97). Es decir, que a través de la educación física se puede fomentar y acrecentar los valores poniéndolos en práctica en la práctica deportiva y recreativa cumpliendo reglas, respetando las acciones de los compañeros, siendo tolerante y solidarios con ellos. Entre los valores que se desarrollan en la práctica del fútbol sala constan:

Valor de la responsabilidad:

La responsabilidad regula la conducta de las personas y los motiva a actuar. La formación de este valor conlleva a docentes y directivos a la necesidad de elaborar diferentes estrategias metodológicas que contribuyan a potenciar su desarrollo (Matos et al., 2017). En el fútbol sala este valor se lo practica en la medida que deben asumir actitudes positivas con sus compañeros y docentes, jugar cumpliendo las reglas del juego, siendo puntual a las clases y poniendo atención a las indicaciones que da el docente.

Valor del respeto:

El respeto es un valor universal que tiene relevada importancia en la formación de la persona. El respeto a sí mismo y a los demás es primordial, así mismo, el respeto a las ideas, forma de ser y actuar, a las convicciones y expectativas de otros; y, sobre todo el respeto mutuo en la interacción educativa entre compañeros y profesores (Cañon y Villarreal, 2022). En el fútbol sala se consolida este valor porque a través del respeto a los demás se trabaja mejor en equipo, se respeta las jugadas que realizan sus compañeros y no se hacen reclamos ofensivos a nadie.

Valor de la honestidad:

La honestidad es un valor relevante que se necesita desarrollar en los estudiantes porque sin él, las clases serían sin sentido más aún los juegos y partidos deportivos como el fútbol sala, la honestidad se liga siempre a la verdad y es el motor que impulsa a las personas a alcanzar el bien y realizar buenas acciones en el contexto en el que se desenvuelve. Según Flores (2018) la honestidad pone en práctica otros valores como verdad, justicia, integridad, cuando no se practica la honestidad surgen antivalores como pereza, falsedad y soberbia. Mediante el fútbol sala se trata de erradicar estos antivalores que no permiten la sana convivencia en las clases de educación física.

Valor de la solidaridad:

La solidaridad es un valor que tiene importancia significativa en la vida de las personas porque es el comprometimiento de una persona con las ideas y acciones por el bienestar de los

demás; es estar pendiente a cada momento de la felicidad de quienes están junto a la persona, desarrollar empatía, promoviendo siempre actitudes por el bienestar colectivo y ser modesto. Este valor se lo puede practicar a través de la práctica del fútbol sala con los estudiantes de octavo año de educación básica en las clases de educación física.

Valor de la tolerancia:

Este valor se refiere a aceptar la diversidad de opiniones de los compañeros, diversidad cultural y religiosa, valorar la forma de entender y comprender a los demás. En este sentido Romero (2021) manifiesta que en la práctica deportiva la tolerancia es necesaria para no imponer opiniones a los compañeros con la finalidad de evitar que los niños se sientan aislados se resientan y falseen la verdad. Es necesario que permitan a los estudiantes a expresar lo que piensan y sienten, así como también a que sepan comprender sus aciertos y errores de manera constructiva. A través del fútbol sala los estudiantes aprenden a ser tolerantes ante las equivocaciones y errores que comenten sus compañeros, comprenden y entienden que todos están en las mismas condiciones y capacidades y que es importante para ello trabajar en equipo.

Valor de la humildad:

En lo que respecta a este valor, está relacionado con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales porque las personas no deben verse como más especiales o importantes que otros, para ello se necesita buena comunicación, relaciones cordiales, respeto, diálogos constantes. En el fútbol sala se desarrolla este valor porque los estudiantes aprenden a tratar a sus compañeros a todos por igual y no sentirse superior a nadie.

## CAPÍTULO III

### DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 3.1 Enfoques Diagnósticos

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que se obtiene información, teniendo como base las opiniones, creencias y perspectivas de las personas investigadas, la información que se obtiene se caracteriza por ser completa sobre un tema en específico. Al respecto Piza et al. (2019) indica que este enfoque “utiliza como técnica fundamental la observación de realidades subjetivas, donde la naturaleza de la realidad cambia en dependencia de las observaciones y la recolección de datos” (p. 456).

El tipo de investigación es descriptivo porque se encargó de detallar las características de la población estudiada, en este caso los docentes y estudiantes; como también, describir las situaciones, fenómenos o hechos suscitados en concordancia a los objetos de estudio. De acuerdo a lo expresado por Ramos (2020), refiere que en este tipo de investigación “ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (p. 3).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

###### 3.1.2.1 Población y muestra

Esta investigación se ubicó en la unidad educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Piñas; por tal razón, la población está conformada por 1 docente de educación física del subnivel de básica superior y al director del plantel, a quienes se les aplicó una entrevista; y, 40 estudiantes a quienes se les aplicó una guía de observación. Al respecto Serrano (2017) indica “que la población es cualquier conjunto bien definido de personas u objetos” (p.1). en la presente investigación, no se selecciona muestra porque la población es pequeña.

### *3.1.2.2 Métodos de investigación*

En el presente proyecto investigativo se empleó el método analítico, el análisis trabaja con un procedimiento de carácter lógico que permite descomponer de forma mental en partes tanto de cualidades como de relaciones, propiedades y de componentes. En este sentido, Rodríguez y Pérez (2017) indican que “El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes” (p.186). Este método permitió el análisis de la realidad a partir de la investigación de campo en las clases de educación física.

### *3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la investigación y recolección de datos, se emplea una revisión bibliográfica, utilizando fuentes primarias tales como: Scielo, Redalyc, Google académico, Dialnet. Estas permiten recolectar información importante en artículos científicos, de tal manera que satisfaga la necesidad de información requerida. Como manifiestan Martín y Lafuente (2017) “la revisión bibliográfica constituye una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos” (p. 152).

Otra técnica empleada es la entrevista la misma que permite recolectar información mediante la interacción con el entrevistado y obtener datos significativos sobre los objetos de estudio. Al respecto, Troncoso y Amaya (2016) refieren que la entrevista es una técnica de investigación que se utiliza para recolectar datos, esta información que se recoge es importante porque surge de la interacción entre el entrevistado y entrevistador. En la presente investigación se utiliza como instrumento la guía de preguntas la misma que consta de cuatro dimensiones y 12 preguntas y están dirigidas al docente de educación física y al directivo de la institución.

También se aplica la observación que permite obtener datos a partir de la realidad, es decir de cómo expresan los valores los estudiantes en las clases de educación física. En este sentido. Sánchez et al. (2021) manifiesta que “la observación es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar”

(p.116). La guía de observación se la aplica con los 40 estudiantes de octavo año de educación básica.

#### *3.1.2.4 Validación de Instrumentos de Investigación*

Los instrumentos de investigación seleccionados en el presente estudio fueron sometidos a un proceso de validación, a manera de una prueba piloto con la finalidad de comprobar si tenían funcionalidad y realizar los ajustes pertinentes. La entrevista se aplicó a un docente de educación física de básica superior de la escuela Federico Froebel de la ciudad de Piñas y la guía de observación se aplicó con estudiantes de otros años de básica superior de la misma escuela donde se aplicó la entrevista. Realizado este proceso de validación, se tuvo que realizar ajustes a unas preguntas que tenían errores tipográficos.

### **3.2 Descripción del proceso de diagnóstico**

El diagnóstico partió con la problematización, aquí se declaró el problema central y los particulares; a partir de ello, se plantearon los objetivos, tanto el general como los específicos. Seguidamente se buscó las referencias bibliográficas para la fundamentación teórica de los objetos de estudio. Luego se indagaron referentes teóricos para diseñar los instrumentos de investigación, como la entrevista y la guía de observación, mismos que fueron validados para comprobar su factibilidad; la primera fue validada con el docente de educación física de básica superior de la escuela Federico Froebel de la ciudad de Piñas y la segunda se la aplicó con estudiantes del mismo año en la misma escuela que se validó la entrevista; este proceso permitió corregir unas preguntas que tenían errores tipográficos. La entrevista corregida fue aplicada al docente de educación física y al director de la unidad educativa Cristóbal Colón. Con estos resultados proporcionados se procedió a establecer coincidencias entre ellos; en cambio, la guía de observación que fue corregida, se la aplicó con los estudiantes de octavo año. A partir de la información obtenida se elaboró la matriz de necesidades y se planteó la propuesta para dar solución al problema. Por último, se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

### 3.3. Recopilación de la información

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la unidad educativa Cristóbal Colón, específicamente con el docente de educación física y el directivo de la institución; y, con la finalidad de contrastar información, se aplicó un segundo instrumento que consistió en una guía de observación.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio, clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

*Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

<b>Objetos de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Fútbol sala	Caracterización del Fútbol sala	Características del fútbol sala Aplicación del fútbol sala en la clase de EEFF
	Experiencia docente	Conocimientos que posee del fútbol sala Motiva a los estudiantes a jugar fútbol sala
Formación de valores	Caracterización de los valores	Caracterización de los valores Fortalecimiento de valores en las clases de EEFF Cursos de capacitación
	Propuesta educativa	Orientación al docente para aplicar el fútbol sala Guía metodológica

### 3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

Los datos proporcionados por los instrumentos de investigación permitieron realizar el análisis del contexto lo que ayudó a desarrollar la matriz de requerimientos.

En cuanto a las entrevistas aplicadas a un docente de educación física y al directivo de la institución, se organizó la información, utilizando un código; esto es: E1 para el docente de

educación física y E2 para el directivo, que significa entrevistado 1 y 2 respectivamente, esta organización responde a que los dos entrevistados tienen el mismo contenido de preguntas, y también con el propósito de realizar la respectiva triangulación de los criterios emitidos en la entrevista.

### **Resultados de la entrevista dirigida al docente de educación física y al directivo**

#### **1. ¿En las clases de Educación Física se promueve el fútbol sala con los estudiantes de octavo? ¿De qué manera?**

##### **Dimensión 1. Fútbol sala**

E 1: No como tal el fútbol sala, sin embargo, me parece una muy buena idea empezar a enseñar un nuevo deporte a los estudiantes.

E 2: Por lo general se ha tenido pequeños inconvenientes con los estudiantes, quienes creen que la asignatura de cultura física solo es jugar, sin darse cuenta de que este espacio es para socializar, desarrollar valores como compañerismo, la disciplina y demás.

##### **Análisis:**

Entre los entrevistados hay coincidencia de criterios, porque ambos manifiestan que el fútbol sala no es un deporte común dentro de la institución; además, el directivo señala que los estudiantes no consideran a la Educación Física como asignatura, ya que los alumnos en ocasiones ven la toman como un momento de receso o solo de juego. Como manifiesta López (2019) la Educación Física es una asignatura apropiada para desarrollar hábitos saludables para la vida, así como patrones de comportamientos que son positivos y que se van fortaleciendo en interacción con los demás compañeros. Es decir que va mucho más allá del desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

#### **2. ¿Está de acuerdo que en las clases de Educación Física se desarrolle el fútbol sala como deporte para mejorar la convivencia en los estudiantes? ¿Por qué?**

E 1: Por su puesto, esto hará que el estudiante experimente nuevas cosas, además de que desarrollarán valores disciplinarios para mejorar su conducta.

E 2: Me encantaría, sería de mucha utilidad enseñar a los chicos sobre un deporte no muy común de conocimiento para las personas, esto lo haríamos porque podría enseñar a los jóvenes a tener



mejor comportamiento y disciplina dentro de las clases de educación física y durante toda la jornada académica.

#### **Análisis:**

Se evidencia que hay unidad de criterios entre los entrevistados porque ambos mencionan que les gustaría aplicar nuevas estrategias de enseñanza y que la idea del fútbol sala es perfecta para desarrollar valores disciplinarios en los estudiantes. Con la práctica del fútbol sala se combate el sedentarismo, los estudiantes interactúan con sus compañeros, se desarrollan actitudes positivas y principalmente valores como honestidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad y humildad (Fonseca y Alves, 2016).

### **3. ¿De qué manera la institución apoya en el área educación física para promover la práctica del fútbol sala?**

E 1: La institución permite que se enseñe diferentes deportes, además de que, si se muestra una iniciativa por un proyecto nuevo, este hará las gestiones para poder tener lo necesario para la enseñanza de este deporte.

E 2: Como rector podría capacitar respecto a este deporte con el fin de tener docentes preparados para la enseñanza del mismo.

#### **Análisis:**

Los entrevistados tienen predisposición para apoyar al área de educación física y promover la práctica del fútbol sala, incluso el rector manifiesta que una de sus prioridades capacitar de manera continua a los docentes con el propósito de mejorar el nivel de educación en la institución, conociendo nuevas estrategias de enseñanza.

En conclusión, el fútbol sala es un deporte que contribuye a la formación de valores en los estudiantes; por ello, los entrevistados están dispuestos a implementarlo en las clases de educación física como una estrategia para el desarrollo de valores en los estudiantes.

## **DIMENSIÓN 2. Valores.**

### **4. ¿Por qué es importante el fútbol sala como estrategia en la formación de valores en los estudiantes?**

E 1: Es importante para el desarrollo de la disciplina y mejorar hábitos de convivencia estudiantil.

E 2: Me parece importante dado que como todo deporte se puede tomar la mejor parte de este con el fin de enseñar disciplina a los estudiantes además de que les hará tener mejores hábitos en sus vidas.

### **Análisis:**

Hay criterios unificados entre los entrevistados los dos le dan significativa importancia al fútbol sala como una estrategia para el desarrollo de valores en los estudiantes. Por ello, fortalecer los valores contribuye a darle sentido a las cosas, a las acciones que se realizan diariamente, a valorar a sus semejantes a actuar correctamente dentro de un marco de respeto (Matos et al., 2017).

### **5. ¿La comunidad educativa presenta debilidades en la convivencia entre estudiantes? ¿A qué se debe las debilidades en la convivencia?**

E 1: Por lo general si, existe desorden por parte de los alumnos, me parece que con el deporte se puede llamar más la atención del alumno y que este mejore su actitud de convivencia.

E 2: Por lo general a la falta de valores por parte de los estudiantes, estos deben ser enseñados desde casa, de tal manera que en la escuela ayudemos a moldear dichos valores para una mejor convivencia escolar.

### **Análisis:**

Ambas partes mencionan que los valores deberían ser enseñados desde el hogar de cada estudiante, dado que la escuela solo se fortalecen dichos valores de tal forma que se mejore la convivencia. En este sentido, (Gaviria y Castejón, 2016) manifiestan que los valores se adquieren en un proceso de socialización y transferencia entre las personas, que se producen a partir de experiencias adquiridas desde la niñez donde influyen contextos familiares, escolares, sociales, amigos, medios de comunicación, entre otros.

### **6. ¿Cuál es su criterio sobre la práctica del deporte como instrumento para mejorar la convivencia en los estudiantes?**

E 1: El deporte fomenta valores y principios, hace mejores personas, por lo tanto, es una perfecta manera que educar a los estudiantes.

E 2: El deporte es algo hermoso que ayuda al desarrollo humano, a crecer como persona, alguien que practica deporte es alguien que tiene disciplina y lleva mejor convivencia con la sociedad.

**Análisis:**

Para los entrevistados, el deporte es fundamental para ayudar a los seres humanos a desarrollarse como personas, los valores y disciplina que se obtiene gracias al deporte debe ser puesto en práctica para todos. Parodi (2022) “la formación y educación del niño de forma integral y globalizada exigen una práctica de la enseñanza del deporte acorde al desarrollo de valores; para ello, es necesario considerar y replantear objetivos, contenidos y metodologías deportivas educativas” (p.292).

**7. ¿En las clases de Educación Física se puede fomentar la convivencia a través de algún deporte? ¿De qué manera?**

E 1: Sí, el deporte busca el compañerismo y el respeto.

E 2: Esto puede darse enseñando a los estudiantes lo importante que es practicar un deporte, además de mejorar su salud, como mencioné antes los ayuda a tomar mejores hábitos.

**Análisis:**

Los entrevistados coinciden en criterios al darle importancia al deporte en la práctica de valores, que se puede llevar una mejor convivencia, mejorar la salud y mejorar hábitos de práctica en la actividad física y deportiva. En este contexto, Zambrano et al. (2019) indican que en los valores se refleja la imagen de las instituciones educativas y el trabajo del docente el mismo que se evidencia de manera implícita o explícita, de forma intencionada debidamente planificada.

**8. ¿En las clases de Educación Física el docente fomenta valores disciplinarios a través del deporte? ¿De qué manera?**

E 1: Es lo que todo docente busca, que las clases se lleven con normalidad y el mayor respeto posible, los deportes que se dan en su mayoría son voleibol, básquet, atletismo.

E 2: Nuestros docentes buscan que exista respeto y compañerismo, a través de una mano dura como profesores, sin embargo, es necesario que exista respeto de ambas partes.

**Análisis:**

Hay criterios unificados entre los entrevistados quienes que con la práctica deportiva se fomenta el respeto y compañerismo, inclusive el directivo manifiesta que deben existir este valor tanto en docentes como en los estudiantes. En este sentido, Cañon y Villarreal (2022) indican que el respeto a sí mismo y a los demás es primordial, así mismo, el respeto a las ideas, forma de ser y actuar, a las convicciones y expectativas de otros; y, sobre todo el respeto mutuo en la interacción educativa entre compañeros y profesores.

En conclusión, la formación del valores a través de la educación física y particularmente a través del fútbol sala, es importante porque se constituye en una gran oportunidad para fomentar hábitos modales de respeto, autoestima, solidaridad, tolerancia para poder trabajar en equipo y mejorar la calidad de vida. Prieto et al. (2018) señalan que a través de la educación física los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y convivir en armonía con sus compañeros y docentes como un estilo de vida saludable.

### **Dimensión 3. Experiencia Docente**

#### **9. ¿Cómo docente de Educación Física se le facilita fomentar el fútbol sala con sus estudiantes y a la vez motivar a una mejor convivencia?**

E 1: Es complicado tener control de varios estudiantes quienes apenas se está descubriendo así mismo, pero esto es lo lindo de ser maestro el reto de formar personas de bien.

E 2: No del todo, sin embargo, esta conversación me motiva a empezar capacitaciones sobre este deporte para que pueda ser enseñado a los estudiantes y mejorar la convivencia

#### **Análisis:**

El rector fue sincero al mencionar que los docentes no están del todo capacitados para enseñar este deporte, mencionando que es necesario realizar capacitaciones sobre el mismo para que este pueda ser implementado.

#### **10. ¿Durante los últimos 5 años ha recibido capacitación sobre el fútbol sala como estrategia para la formación de valores en estudiantes? ¿Si la respuesta es afirmativa que institución impartió la capacitación?**

E 1: Si se han dado capacitaciones para mejorar la enseñanza en los estudiantes, además de herramientas para brindar el mayor conocimiento posible en las horas de clase.

E 2: Se han dado capacitaciones con fines de mejorar la formación académica del estudiante, nuevas estrategias de enseñanza y forma de llegar a que el estudiante capte los conocimientos que se comparten en las aulas de clase.

### **Análisis:**

Los criterios de los entrevistados son unificados, por parte del rector menciona que las capacitaciones que se han realizado son con fines de mejorar la formación académica, nuevas estrategias de enseñanza. Por otro lado, el docente de la asignatura comparte la opinión en que las capacitaciones son con fines de mejorar la forma de enseñanza a los estudiantes. Sin embargo, las capacitaciones recibidas no son referentes a la aplicación del fútbol sala como estrategia metodológica para la formación de valores en los estudiantes.

En conclusión, el docente no tiene experiencia profesional en la aplicación del fútbol sala como estrategia metodológica para el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.

## **Dimensión 4. Propuesta Educativa**

### **11. ¿Necesita orientación en la práctica del fútbol sala como herramienta para la formación de valores en los estudiantes?**

E 1: No, solo el apoyo de todos los docentes para llevar a cabo esta actividad.

E 2: Con su profesionalismo no es una tarea compleja que este deporte sea enseñado a los estudiantes.

### **Análisis:**

Tanto el docente como el directivo indican que no sería complicado aplicar el fútbol sala como estrategia metodológica para el desarrollo de valores en los estudiantes durante las clases de educación física, por lo que es necesaria la capacitación, debido a que se cuenta con un profesional en educación física, la capacitación no sería complicada.

## **12. ¿Los docentes necesitan disponer de una guía metodológica para actualizar sus conocimientos sobre el fútbol sala como herramienta para la formación en valores?**

E 1: Es necesario una infraestructura que brinde comodidad al momento de fomentar este deporte de tal manera que se desarrolle valores en los estudiantes. También por medio de capacitaciones.

E 2: Si siempre es necesario mejorar la capacidad de enseñanza, aprender nuevas estrategias y el uso de herramientas para mejorar el aprendizaje.

### **Análisis:**

Los entrevistados tienen unidad de criterios al manifestar que siempre es importante capacitarse con fines de brindar una mejor educación para obtener buenos resultados.

En conclusión, es necesario que el docente reciba capacitación referente a estrategias y actividades para aplicar el fútbol sala con los estudiantes con la finalidad de fomentar valores en ellos.

## **Resultados de la guía de observación a 40 estudiantes de octavo año de educación básica**

### **Dimensión 1. Fútbol sala**

Se pudo observar que, en las clases de educación física, el docente no aplica el fútbol sala, por ello, tampoco lo utilizan para el desarrollo de valores. Se evidenció que los estudiantes toman las clases de educación física como un descanso de las actividades escolares que deben realizar en otras asignaturas; sin embargo, la importancia de esta asignatura no radica solo en jugar y pasar tiempo para descansar de las tareas escolares de otras asignaturas, sino que va más allá, es un escenario pedagógico donde coexisten estudiantes que comparten y se toleran entre sí diferentes formas de conducta que están relacionadas con los valores que han adquirido y que forman parte de su personalidad.

### **Dimensión 2. Valores**

Se detectó que en las clases de educación física casi siempre se presentan debilidades en la convivencia entre los estudiantes, a pesar de que los docentes tratan de evitar enfrentamiento entre ellos. La importancia de valores disciplinarios es fundamental para llevar a cabo un ambiente

estudiantil de paz, de tal forma que se considera implementar la idea del fútbol sala para desarrollar valores en los estudiantes. Como manifiestan Doña et al. (2019) “los valores son positivos para la persona que los sostienen, se los consideran principios generales por lo que se seleccionan y evalúan comportamientos en distintas situaciones y que pueden ordenarse en importancia” (p.97).

### **Dimensión 3. Experiencia Docente**

Se evidenció que el docente de educación física no tiene experiencia en la aplicación del fútbol sala, sin embargo, es un profesional con conocimientos en la asignatura, por lo que se infiere que con una capacitación podrá estar al tanto sobre el fútbol sala y cómo implementar estrategias para fomentar los valores en los estudiantes. La experiencia docente es la garantía del profesor para desarrollar el proceso de aprendizaje didácticamente planificada.

### **Dimensión 4. Propuesta Educativa**

Se pudo evidenciar que es necesario el desarrollo de valores en los estudiantes, por ello es necesaria la capacitación al profesor de educación física a partir de la elaboración de una guía metodológica que se ponga en práctica el fútbol sala como estrategia metodológica para fomentar los valores en los educandos.

#### **3.4.1 Fortalezas y debilidades**

*Tabla 2. Fortalezas y debilidades*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
El docente está dispuesto a mejorar su conocimiento en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de los estudiantes	Limitado conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza por parte del docente.
Docente predispuesto a aplicar fútbol sala,	Docente no aplica el fútbol sala como estrategia para desarrollar valores.
Uso de herramientas pedagógicas las cuales pueden mejorar en trabajo de los estudiantes	Escasa capacitación docente en la práctica del fútbol sala.

El directivo está dispuesto a colaborar en charlas y adecuar los espacios para llevar a cabo la enseñanza de fútbol sala y desarrollar valores de convivencia en los estudiantes.

Se dan problemas en la convivencia en las clases de educación física.

### 3.4.1.1. Matriz de requerimientos

A partir del análisis del contexto, desde las debilidades se pudo establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

*Tabla 3 Requerimientos a partir de debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

<b>Debilidades (Problemas identificados)</b>	<b>Causas</b>	<b>Estrategias de solución</b>
Limitado conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza por parte del docente.	Los docentes no tienen conocimiento suficiente sobre nuevas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje del alumno.	Implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje con el fin de captar el interés del estudiante.
Docente no aplica el fútbol sala como estrategia para desarrollar valores.	Limitado conocimiento de la aplicación del fútbol sala como estrategia para fomentar valores.	Orientación al docente en la aplicación de una guía didáctica para aplicar el fútbol sala como estrategia metodológica para fomentar los valores en los estudiantes.
Escasa capacitación docente en la práctica del fútbol sala.	Desactualización docente	Capacitar a los docentes para emplear el fútbol sala como



estrategias de enseñanza en valores.

Se dan problemas en la convivencia en las clases de educación física. Escaso fortalecimiento de los valores desde el hogar.

Realizar charlas con el fin de motivar al estudiante a un mejor comportamiento disciplinario

---

#### *3.4.4.2. Selección de requerimientos a intervenir y justificación*

Las debilidades identificadas en la investigación de campo fueron ubicadas en la matriz de requerimientos, esto permitió seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó docente no aplica el fútbol sala como estrategia para desarrollar valores como debilidad detectada en la escuela Cristóbal Colón, cuya causa es limitado conocimiento de la aplicación del fútbol sala como estrategia para fomentar valores. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto que los docentes aplican una metodología poco pertinente.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: desmotivación en los estudiantes, poco desarrollo motor en los estudiantes, metodologías poco pertinentes en las clases de educación física, escasa práctica de valores como respeto, tolerancia, solidaridad, humildad y honestidad

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, el fútbol sala como estrategia metodológica aporta significativamente a la formación de valores en los estudiantes. La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en el fortalecimiento de valores en los estudiantes de octavo año de básica superior.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **4.1 Descripción de la propuesta**

La propuesta integradora de la presente investigación consiste en la implementación de una propuesta metodológica dirigida a docentes de Educación Física de la unidad educativa Cristóbal Colón y tiene como propósito desarrollar una guía metodológica relacionada a la práctica del fútbol sala para fomentar valores en los estudiantes y servirá para orientar la labor docente.

Esta herramienta educativa proporciona varias acciones para que el docente las lleve a la práctica, y a su vez, evitar la escasa práctica del fútbol sala. Está diseñada por tres fases que consisten en: la elaboración de la guía didáctica, la socialización de la guía didáctica con directivo y docente y evaluación de la factibilidad de la propuesta.

#### **4.2. Componentes estructurales**

La propuesta a aplicarse en la unidad educativa Cristóbal Colón, contiene los siguientes elementos estructurales: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

##### **Introducción**

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, lo que se pretende reducir las siguientes debilidades: limitado conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza por parte del docente, docente no aplica fútbol sala como estrategia metodológica para desarrollar valores, escasa capacitación docente en la práctica del fútbol sala y problemas en la convivencia en las clases de educación física.

Por otro lado, la presente propuesta está relacionada con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Sanmiguel et al. (2021) que trata sobre el fútbol de sala y alto rendimiento: revisión sistemática

de la literatura 2015-2020; asimismo, Prieto (2018) que trata sobre el desarrollo de valores desde la educación física, las mismas que sirvieron de referencia para profundizar la investigación sobre el problema planteado.

Es necesario que el docente de educación física tenga dominio del fútbol sala con la finalidad de que lo aplique en sus clases y le permitan el desarrollo de valores en sus estudiantes, con esto de evitaría el desinterés del estudiante por la asignatura, se formaría al estudiante en el respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, humildad y honestidad que debe demostrar frente a sus compañeros y docentes.

### **Justificación**

Al haber determinado que en la escuela Cristóbal Colón en el subnivel de básica superior, los docentes requieren mejorar en la práctica del fútbol sala para fortalecer valores en los estudiantes, se implementa una guía metodológica que contribuya en la labor docente, específicamente en la práctica del fútbol sala.

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docentes en temas relacionados a: fútbol sala para fortalecer valores en los estudiantes y evitar el desinterés en los estudiantes y la mala convivencia entre ellos, que influya en las buenas relaciones y en el mejoramiento de la convivencia pacífica. Esta justificación parte de que la educación física no se la debe considerar solo como un espacio para el juego y olvidarse de tareas escolares por un momento, sino que está direccionado además del reforzamiento de las habilidades físicas motrices y cognitivas de los estudiantes, se dirija también al desarrollo de cualidades personales que permitan una mejor convivencia con el contexto social en el que cohabitan.

### **Objetivos de la Propuesta**

Diseñar una propuesta metodológica basada en fútbol sala para el desarrollo de valores y convivencia escolar.

### **Fundamentación legal y conceptual**

#### **Marco legal**

## **Constitución de la República**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República del Ecuador que en su art. 381 expresa que el Estado promoverá la cultura física y el deporte como actividad que contribuya al desarrollo integral de las personas; asimismo, el art. 32 manifiesta que el Estado reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de las instalaciones para la práctica del deporte; además, el art. 33 expone que garantiza el derecho que tienen los ecuatorianos al disfrute del tiempo libre y a promover actividades de sano esparcimiento que contribuya al desarrollo de la personalidad (Asamblea Nacional, 2020).

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

También se consideró como fundamento legal de a propuesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su art. 7 manifiesta que los estudiantes tienen derecho a ser los actores de su propio aprendizaje; así mismo en el art. 8 indica que los estudiantes deben tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa; además en el art. 11 señala que el docente tiene obligación de estar en constante capacitación que contribuya a su desarrollo profesional docente (Asamblea Nacional, 2016)..

## **Marco conceptual**

### **Fútbol Sala**

El Fútbol Sala es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego. Es un deporte de elevado compromiso motor y de práctica intensa, donde los componentes tácticos (perceptivos, decisionales) desempeñan una función fundamental en la eficacia de cada acción de juego (Sanmiguel et al., 2021). Este deporte es colectivo y se los juega en un espacio duro entre dos equipos con 5 jugadores cada uno.

Al ser un deporte explosivo y rápido, es necesario que los jugadores del equipo pongan en práctica la cooperación, solidaridad, el trabajo en equipo con la finalidad de marcar goles y llevar al equipo al triunfo. Pascual et al. (2019) indica que en el fútbol sala conforme pasa el tiempo los equipos tienen mayores posibilidades de gol, siendo los 10 minutos de la segunda parte

proporcionan la mayor cantidad de goles; siendo la portería la zona de mayor ataque. Es decir, que estos son los momentos más críticos del partido,

Los resultados que obtienen los equipos en cada partido y la cantidad de goles se deben, según Alvarez et al. (2020) al cansancio y a la fatiga mental que influye en los jugadores y se apresuran a jugar rápido y cometer errores técnicos-tácticas y acciones equivocadas que favorecen al otro equipo. Por ello es necesario tener un equilibrio emocional, un buen estado psicológico para actuar con mucha cautela durante el partido.

### *Beneficios del fútbol sala*

El fútbol sala tiene muchos beneficios en los estudiantes porque ejerce una fuerza positiva para activar el pensamiento y conocimiento, así como la vida afectiva y social. A través de la actividad física lleva un estilo saludable en su vida, es más activo ejerciendo en ellos armonía entre mente, cuerpo y espíritu. Con la práctica del fútbol sala se combate el sedentarismo, interactúan con sus compañeros, se desarrollan actitudes positivas y principalmente valores como honestidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad y humildad (Fonseca y Alves, 2016). El fútbol sala mantiene motivados a los estudiantes a participar de la educación física y contribuye al desarrollo de habilidades físicas y motoras.

Por lo expuesto, el docente debe desarrollar en los estudiantes la integración, cooperación utilizando para ello el juego con la finalidad de desarrollar una sana competencia donde se priorice el respeto y consideración a los miembros del equipo contrario; para ello requieren motivación y uso de estrategias metodológicas apropiadas.

## **Formación de valores**

### *Caracterización de los valores*

La formación en valores forma parte de la cultura de una sociedad, siendo la familia y la escuela la encargada de desarrollar y formar al niño en valores que le sirven para la vida. De acuerdo a los patrones de valores que ha recibido el niño va a ser su comportamiento y conducta dentro de su ámbito social, escolar y familiar. Siendo así, en la escuela, la educación física es la asignatura donde se construyen valores como la honestidad, solidaridad, humildad, el respeto,

tolerancia. También a través de la educación física los niños aprenden a trabajar en equipo y convivir en armonía con sus compañeros y docentes como un estilo de vida saludable (Prieto et al., 2018).

Según la UNESCO, la Educación Física es una asignatura apropiada para desarrollar hábitos saludables para la vida, así como patrones de comportamientos que son positivos y que se van fortaleciendo en interacción con los demás compañeros (López, 2019). Por ello, es necesario que durante las clases de educación física el docente aplique actividades y estrategias que permitan que sus estudiantes pongan en práctica valores indispensable en su convivencia escolar.

En las clases de educación física es importante el fortalecimiento de valores porque en el proceso de aprendizaje de esta asignatura los estudiantes se motivan a jugar, practicar un deporte y realizar actividades físicas que le permiten estar anímicamente mejor. Por ello, fortalecer los valores contribuye a darle sentido a las cosas, a las acciones que se realizan diariamente, a valorar a sus semejantes a actuar correctamente dentro de un marco de respeto (Matos et al., 2017).

La escuela es después de la familia el escenario donde se fortalecen los valores y es el docente el encargado de mejorarlos y en algunos casos desarrollarlos porque al convivir con sus compañeros el niño va a expresar su personalidad y forma de expresar lo que piensa y siente. En este sentido, Gaviria y Castejón (2016) manifiestan que los valores se adquieren en un proceso de socialización y transferencia entre las personas, que se producen a partir de experiencias adquiridas desde la niñez donde influyen contextos familiares, escolares, sociales, amigos, medios de comunicación, entre otros. En este proceso los niños interiorizan los valores y conforme crecen se hacen más evidentes a través de acciones, opiniones, actitudes, demostración de conductas y comportamientos sean estos adecuados o inadecuados.

Por lo expuesto, los valores se evidencian en el comportamiento de los estudiantes, en el trato que brindan a sus compañeros, en la forma de expresarse, en la forma como llegan a sus compañeros, en el grado de afectividad que brindan a los demás y, sobre todo en la forma como actúan cuando están en el grupo con sus pares. En este contexto, Zambrano et al. (2019) indican que en los valores se refleja la imagen de las instituciones educativas y el trabajo del docente el mismo que se evidencia de manera implícita o explícita, de forma intencionada debidamente planificada.

En este contexto, como manifiesta Parodi (2022) “la formación y educación del niño de forma integral y globalizada exigen una práctica de la enseñanza del deporte acorde al desarrollo de valores; para ello, es necesario considerar y replantear objetivos, contenidos y metodologías deportivas educativas” (p. 292). Este proceso de replanteamiento de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje está a cargo del docente quien es el encargado e seleccionar las mejores estrategias metodológicas que estén acorde con los contenidos y objetivos que desee alcanzar, lógicamente en correspondencia con los planteamientos del currículo de educación física.

Por lo expuesto, la educación física y el deporte no se vinculan solo a momentos de relajación y descanso de las tareas escolares en el aula, sino que, es un escenario pedagógico donde coexisten estudiantes que comparten y se toleran entre sí diferentes formas de conducta que están relacionadas con los valores que han adquirido y que forman parte de su personalidad.

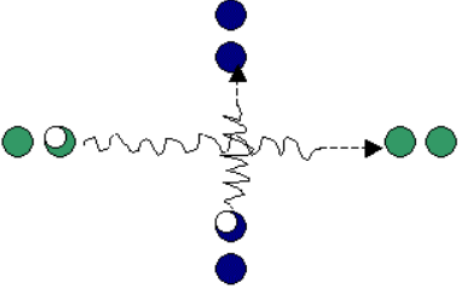
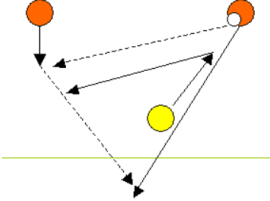
En consideración a lo planteado, de acuerdo con las fuentes científicas que respaldan la investigación bibliográfica realizada, en este trabajo de proyecto investigativo se propone a través del fútbol sala como estrategia metodológica, fomentar los valores responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, humildad y tolerancia, los mismos que se explicarán detalladamente a continuación el porqué de esta selección de valores.

*Valores a desarrollarse considerando como estrategia metodológica el fútbol sala.*

Como manifiestan Doña et al. (2019) “los valores son positivos para la persona que los sostienen, se los consideran principios generales por lo que se seleccionan y evalúan comportamientos en distintas situaciones y que pueden ordenarse en importancia” (p.97). Es decir, que a través de la educación física se puede fomentar y acrecentar los valores poniéndolos en práctica en la práctica deportiva y recreativa cumpliendo reglas, respetando las acciones de los compañeros, siendo tolerante y solidarios con ellos. Entre los valores que se desarrollan en la práctica del fútbol sala constan: respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, humildad y honestidad.

## **Fases de implementación**

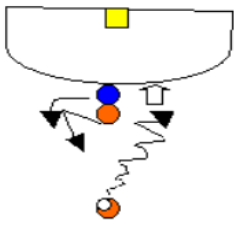
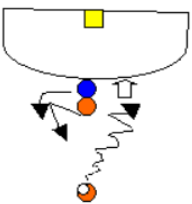
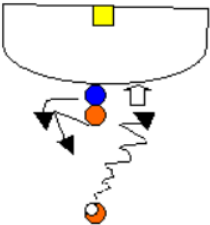
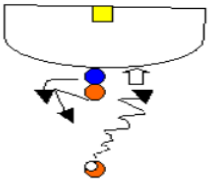
### **Fase 1: Diseño de la guía metodológica**


<b>Sesión N° 1</b>	Control, pase con el interior y línea de pase	<b>Valor a desarrollar</b>	Respeto y trabajo en equipo
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de 8avo EGB	<b>Nivel motriz:</b>	1
<b>Propósito:</b>	Identificar las diferentes partes del juego con el fin de que participen todos quienes conforman el equipo en el marco del respeto.		
<b>Áreas y materiales:</b>	Espacio abierto o cancha de la institución, balones		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en parejas: Los estudiantes deben trotar por el espacio, siguiendo a la pareja, uno de ellos debe llevar el balón.</li> <li>- La pareja debe decidir quien hace el saque con la mano.</li> <li>- Todos deben estar dentro del espacio limitado de tal manera que se pueda pasar el balón entre la pareja de estudiantes, el juego acaba cuando se acabe el tiempo o que ambos pierdan el balón.</li> <li>- Se forman grupos de 4 con dos balones, formando una cruz, el balón debe conducirse hasta llegar a un cono, donde el balón debe pasar por el otro compañero.</li> </ul>		
<b>Esquema gráfico, parte principal</b>			
Un estudiante es comodín, es decir que solo vale dar un pase, no puede darse más de 2 toques, el gol se consigue llevando el balón por detrás de la línea de portería			
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el partido antes de marcar deben darse 3 o más pases</li> <li>- El balón debe pasar por todos los compañeros</li> </ul>		
<b>Efectos de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a sus compañeros y docente</li> <li>- Aprender a ser ordenados y trabajar en equipo</li> </ul>		
<b>Aspectos a considerar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el respeto a los participantes.</li> <li>- Dar un tiempo determinado para el juego.</li> <li>- Hacer participar a todos los estudiantes del curso.</li> <li>- Animar y moderar el juego</li> </ul>		



<b>Sesión N°2</b>	Pase atrás, juego en triángulo, desmarques y apoyo	<b>Valor a desarrollar</b>	Responsabilidad y solidaridad
<b>Participantes:</b>	Estudiantes	<b>Nivel motriz:</b>	1
<b>Propósito:</b>	Practicar la salida del balón, por medios técnicos tácticos colectivos básicos (pase atrás, juego en triángulo, desmarques), aplicando la solidaridad y responsabilidad.		
<b>Áreas y materiales:</b>	Espacio abierto o cancha de la institución, balones		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se necesitan dos porterías anchas</li> <li>- Es importante siempre tener un compañero detrás del balón si no es falta y debe sacar el otro equipo.</li> <li>- No vale que un solo jugador conduzca el balón</li> </ul>		
<b>Esquema gráfico, parte principal</b>	<p>Este diagrama muestra un juego en triángulo entre tres jugadores (dos amarillos y uno rojo) en un espacio delimitado por líneas verdes. Una línea roja indica la posición del balón. Una flecha roja muestra un pase atrás desde el jugador rojo hacia el jugador amarillo superior. Flechas amarillas indican pases entre los jugadores amarillos. Una flecha roja muestra un pase desde el jugador amarillo inferior hacia el jugador rojo. Una flecha roja con una línea ondulada indica un pase de salida del balón.</p>		
El campo debe dividirse en tres zonas, donde mínimo deben estar ocupadas dos de las 3, los defensores solo pueden estar uno en cada zona de juego.	<p>Este diagrama muestra un juego en triángulo entre tres jugadores (dos amarillos y uno rojo) en un espacio delimitado por líneas grises. Una línea roja indica la posición del balón. Flechas amarillas muestran pases entre los jugadores amarillos. Una flecha roja muestra un pase desde el jugador rojo hacia el jugador amarillo superior. Una flecha roja muestra un pase desde el jugador amarillo inferior hacia el jugador rojo. Una flecha roja muestra un pase de salida del balón.</p>		
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El partido es en equipos de 5, donde para marcar un gol siempre debe estar un compañero detrás.</li> </ul>		
<b>Efectos de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el valor de la responsabilidad</li> <li>- Aprender a ser solidarios con sus compañeros al trabajar en equipo</li> </ul>		
<b>Aspectos a considerar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben siempre ser respetuosos y responsables</li> <li>- Hacer que los estudiantes den su máximo esfuerzo para marcar.</li> <li>- Ser solidarios con sus compañeros dando oportunidades de que todos participen en el juego.</li> <li>- Animar y moderar el juego</li> </ul>		

<b>Sesión N3</b>	Desplazamiento del jugador sin balón, salida del balón.	<b>Valor a desarrollar</b>	Tolerancia
<b>Participantes:</b>	Estudiantes	<b>Nivel motriz:</b>	2
<b>Propósito:</b>	Mejorar la salida del balón, se debe utilizar todos los medios que ya se aprendieron.		
<b>Áreas y materiales:</b>	Espacio abierto o cancha de la institución, balones		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman grupos de 5, existe un pivote y un defensor, el pivote se encarga del pase y recoge el balón con la mano, este debe moverse a otro espacio libre.</li> <li>- Pase con los pies.</li> <li>- El pivote debe desmarcarse.</li> <li>- Deben estar dos o más defensores.</li> </ul>		
<b>Esquema gráfico, parte principal</b>			
<p>Grupos de 6, en un cuadrado debe cambiarse la posición del pivote, un jugador fuera y otros dos deben defender.</p> <p>En grupo de 7, el jugador debe intentar llevarse el balón a la otra mitad del campo siendo marcado, cabe mencionar que debe hacer una diagonal.</p>			
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se busca practicar la salida del balón, para ello se coloca dos porterías el gol se consigue realizando salida del balón.</li> </ul>		
<b>Efectos de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser tolerantes con sus compañeros en el campo de juego</li> <li>- Salir jugando es sinónimo de disciplina y orden en un partido.</li> <li>- El pivote debe mostrar liderazgo y tolerancia durante el juego.</li> </ul>		
<b>Aspectos a considerar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar el valor de la tolerancia y ponerlo en práctica durante el juego.</li> <li>- Hacer participar a todos los estudiantes del curso.</li> <li>- Animar y moderar el juego</li> </ul>		

<b>Sesión N° 4</b>	Creación y ocupación de espacios libres, apoyo y desmarque.	<b>Valor a desarrollar</b>	Honestidad y respeto
<b>Participantes:</b>	Estudiantes	<b>Nivel motriz:</b>	1
<b>Propósito:</b>	Emplear los medios técnicos para practicar una finalización concreta.		
<b>Áreas y materiales:</b>	Espacio abierto o cancha de la institución, balones		
<b>Descripción 1:</b>	Grupos de 3, un defensor y dos atacantes, debe existir un pivote y el otro como cierre, se trabaja en base a la función que haga el defensor ya sea patear o dar un pase		
<b>Descripción 2</b>	Grupos de 4, dos como defensa, un cierre y un defensor, debe existir desmarque por parte del más cercano y apoyo del más alejado, el juego acaba cuando se patea el balón a la portería.		
<b>Descripción 3</b>	El jugador anterior debe desplazarse, el más cercano puede irse al desmarque realizando una parábola o una diagonal al igual que el jugador más alejado.		
<b>Descripción 4</b>	El jugador debe estar entre el balón, este cambia de lado y de posición, pero debe pasar por el pivote		
<b>Normas:</b>	El balón siempre pasa por el pivote. Aprender a aprovechar espacios libres en el campo de juego		
<b>Efectos de la actividad:</b>	Se busca que el estudiante demuestre honestidad, aprenda a mantener la calma al estar con marca durante el juego.		
<b>Aspectos a considerar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener la calma es importante durante todo el juego.</li> <li>- Los espacios deben ser aprovechados por el bien colectivo del equipo.</li> <li>- Hacer participar a todos los estudiantes del curso.</li> <li>- Animar y moderar el juego</li> </ul>		

<b>Sesión N° 5</b>	Juego Final	<b>Valor a desarrollar</b>	Humildad más los valores aprendidos en sesiones anteriores
<b>Participantes:</b>	Estudiantes	<b>Nivel motriz:</b>	1
<b>Propósito:</b>	Bienestar de los estudiantes y la aplicación de los valores aprendidos		
<b>Áreas y materiales:</b>	Espacio abierto o cancha de la institución, balones		
<b>Conclusión de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como actividad final se organiza un partido de futbol sala, donde se apliquen las estrategias de este deporte, sin dejar de lado cada valor disciplinario que es fundamental para desarrollar el comportamiento del estudiante durante un partido, buscando que también puedan ser demostrados en su vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben respetar cada regla del futbol sala, donde puedan aplicarse las actividades mencionadas.</li> </ul>		
<b>Efectos de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los estudiantes demuestren humildad en el fútbol sala y todos los valores que aprendieron durante las sesiones anteriores</li> </ul>		
<b>Aspectos a considerar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer participar a todos los estudiantes del curso.</li> <li>- Animar y moderar el juego</li> <li>- Que todos los valores fomentados sean puestos en práctica.</li> </ul>		
<b>Gráfico:</b>			

## **Fase II: Socialización de la propuesta con el director del plantel y docente de educación física**

Durante esta fase se cumplió con un proceso que consistió en una visita a los directivos para socializar la guía metodológica, explicado el contenido, beneficios y la importancia de la guía, quedó aprobada la socialización con el docente de educación física y solicitaron las autoridades que también se socialice con los docentes de aula que tienen a cargo la asignatura de educación física y no son profesionales en el área. Se fijó día y hora del evento y se procedió a realizar una

explicación minuciosa a los docentes antes mencionados sobre el contenido de la guía, objetivos e importancia para el desarrollo de valores en los estudiantes.

### **Fase III: Evaluación de la funcionalidad de la propuesta**

Esta fase consiste en evaluar la funcionalidad de la propuesta con todos los asistentes, con la finalidad de conocer las opiniones de los asistentes; con este propósito, se procedió a aplicar la siguiente matriz de evaluación:

*Tabla 3. Matriz de evaluación de la funcionalidad de la propuesta*

<b>N°</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Muy satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco satisfactorio</b>	<b>Insatisfactorio</b>
1	Objetivo de la guía				
2	Contenidos				
3	Propósito de cada sesión				
4	Espacios y materiales				
5	Descripción de las actividades				
6	Actividades de fácil comprensión				

### **Recursos logísticos:**

Los recursos logísticos están en correspondencia con las actividades programadas en la guía.

Humanos: directivo y docentes.

Tecnológicos: plataforma zoom, laptop, diapositivas.

Materiales: silbato y balón

## Evaluación del proyecto:

*Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

<b>Objetivo de la propuesta:</b> Diseñar una propuesta educativa basada en fútbol sala para el aprendizaje de valores disciplinarios y mejorar la convivencia escolar.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	Diseño de la guía metodológica	Diseña la guía metodológica tomando en cuenta las debilidades encontradas en la matriz de requerimientos.
Fase II	Socialización de la guía metodológica	Socializa la guía metodológica con claridad y pertinencia.
Fase III	Evaluación de la funcionalidad del proyecto.	Evalúa la funcionalidad del proyecto aplicando una matriz de evaluación.

### Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable.	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica	Estudiantes investigadores																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
4	Convocar a los docentes para la socialización de la guía metodológica.	Director(a) del plantel																
5	Desarrollo de la socialización	Estudiantes investigadores																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
7	Aplicar la evaluación	Estudiantes investigadores																
8	Elaborar un informe dirigido al directivo del plantel como evidencia	Estudiantes investigadores																

## CAPÍTULO V

### VALORACION DE LA FACTIBILIDAD

#### **5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.**

Para el análisis de la dimensión técnica, es necesario verificar que nivel de disponibilidad tecnológica existe para aplicar la guía metodológica, en base a los entrenamientos que se realizan para la enseñanza de fútbol sala, por otro lado, es importante tener en cuenta el objeto principal el cual es fomentar valores en los estudiantes. Cabe mencionar, la necesidad de un diálogo con el rector de la unidad educativa Cristóbal Colón, de tal forma que se pueda conocer los recursos disponibles para desarrollar las actividades establecidas con normalidad.

#### **5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.**

Debido a que el desarrollo de la propuesta es factible, no se genera gasto económico, el único gasto sería sólo el consumo del servicio de internet; pero en el caso del uso de esta tecnología, los docentes disponen de plataforma zoom que es gratis a través de la cual dan las clases virtuales. Los investigadores por su parte, tendrían a cargo el costo de logística que sería por el valor de \$ 60.

Los gastos que cubre la puesta en marcha de la propuesta son insignificantes en relación con los beneficios que genera el proyecto; además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

#### **5.3 Análisis de dimensión social de implementación de la propuesta.**

La propuesta está dirigida a la unidad educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Piñas, ya que es la institución donde se realizó la investigación de campo, este plantel acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente y entre pares, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía metodológica se promueve la práctica del fútbol sala para la formación de valores lo que influye significativamente en el ámbito social, logrando



que estos puedan adquirir una mejor conducta tanto con sus compañeros y docentes y sobre todo que entiendan la importancia de la asignatura de Educación Física.

#### **5.4 Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta**

Es importante hacer mención a la dimensión ambiental, puesto que la propuesta que se realiza no debe perjudicar el medio ambiente, al igual que demandar materiales que puedan contaminar el mismo, en tal caso que se requiera estos deben ser realizados con materiales reciclables, por otro lado, la guía no es obligatorio que sea impresa, con el fin de ahorrar medios tecnológicos, de esta forma el material puede ser entregado a la institución para el desarrollo de la propuesta.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

#### 6.1 Conclusiones

Con relación al objetivo general los docentes, reconocen que el fútbol puede contribuir a la formación de valores para una mejor convivencia escolar entre los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Cristóbal Colón, a pesar de que no lo aplican en las clases de educación física.

En lo que se refiere al primer objetivo específico, el directivo y el docente de educación física, le dan importancia de la práctica del fútbol sala y su influencia en la formación de valores porque a través de este deporte mejoran el comportamiento y convivencia de los estudiantes, a través de prácticas diseñadas en un número específico de clases, las mismas que tienen la finalidad de desarrollar un valor primordial para el estudiante y que este sea puesto en práctica durante las clases o entrenamientos, de tal forma que estas sean dinámicas; y con ello, el docente siempre obtenga el dominio de la disciplina. La actividad física en general y el fútbol sala en particular, brindan beneficios saludables a los educandos, especialmente a aprender a trabajar en equipo compartiendo experiencias que influyen en su bienestar.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, que es diagnosticar la situación que genera en la comunidad educativa la poca práctica de valores en los estudiantes de octavo año, el docente y director del plantel señalaron que sí existe desorden entre los estudiantes durante las clases de educación física y que se debe a una limitada práctica de valores mismos que deben ser desarrollados en casa, y fortalecerse en la escuela con la finalidad de tener en estas clases una convivencia pacífica.

Respondiendo al tercer objetivo específico que es diseñar una propuesta educativa basada en fútbol sala para el aprendizaje de valores disciplinarios y mejorar la convivencia escolar, se pudo detectar que los docentes requieren ser capacitados sobre la propuesta metodológica para ser aplicada de forma correcta durante las clases de Educación Física, de tal forma que esta pueda contribuir a la misma, donde las indicaciones dadas por el docente sean en orden y que busquen

mejorar la convivencia, por tanto en el presente trabajo se ha diseñado una guía metodológica, donde cada clase de educación física este acompañada por una práctica del fútbol sala la cual tiene como objetivo estudiar y practicar un valor disciplinario.

## **6.2 Recomendaciones:**

Se recomienda aplicar el fútbol sala como una estrategia para fomentar valores en los estudiantes durante las clases de educación física que contribuyan a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, el futbol sala contribuye a la capacidad de adquirir y aprender lo fundamental de cada valor y como estos se aplican a la práctica del deporte mencionado.

Dado que el fútbol es el deporte más conocido en todo el mundo, es importante tener en cuenta las diferencias específicas con el fútbol sala, de tal manera que los estudiantes puedan reflexionar porqué se elige este deporte y cuáles son los beneficios que puede traer para ellos en su desarrollo como personas. Además, de mejorar sus hábitos cotidianos tanto dentro y fuera de la institución, se propone una orientación para la aplicación de la guía metodológica durante reuniones ya sea de carácter presencial o virtual, de tal manera que puedan ser explicado cada uno de los puntos que se especifica en la propuesta.

Poner en práctica actividades escolares en las clases de educación física donde el fútbol sala sea la metodología que permite evitar conflictos entre compañeros y llevar una vida de compañerismo, respeto, solidaridad, tolerancia, entre otros valores que permitan tener una vida equilibrada y armoniosa.

Aplicar la guía didáctica no solo a estudiantes de octavo año, la idea es que se mejore la convivencia escolar, donde sean los docentes quienes mantengan el orden disciplinario, además de que pueda servir como iniciativa para emprender nuevos proyectos, que los alumnos sientan confianza, seguridad y al mismo tiempo mantengan una postura de respeto hacia los docentes lo cual pueda contribuir al comportamiento de la comunidad educativa.

## **6.3 Limitaciones y Prospectiva**

### **6.3.1 Limitaciones**

Una limitación es que el presente trabajo se basa en la cantidad de docentes de educación física en la unidad educativa Cristóbal Colón, dado que cuenta con un solo docente de la asignatura, lo cual implica que solo se obtuvo opinión del mismo y del rector de la institución, al igual que se dirige específicamente a estudiantes de octavo año de educación básica.

Durante el desarrollo del proyecto, existieron dificultades dentro del capítulo I y II dado su alta petición de factores que eran de suma importancia para el desarrollo de la propuesta principal. Así mismo, las dificultades se presentaron para aplicar la guía de observación de la clase de educación física debido a problemas de conectividad.

### **6.3.2 Prospectiva**

A partir del presente trabajo se puede realizar otro tipo de investigación, considerando otras variables, que se relacionen en el desarrollo de valores de estudiantes, algunas de las temáticas a tratarse son la influencia de valores en la formación del estudiante, de tal forma que a partir de esta guía se pueda dar respuesta a los posibles temas de investigación.