



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

ÁNGEL MEDARDO QUIZHPE SALINAS

MACHALA

2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

ÁNGEL MEDARDO QUIZHPE SALINAS

(Proyecto de desarrollo en opción al título de magister en Psicopedagogía)

TUTOR

PSIC. GERARDO PEÑA LOAIZA, MGS.

MACHALA

2021

PENSAMIENTO

“La crianza de una familia debería ser una aventura, no una ansiosa disciplina en la que todo el mundo está constantemente evaluado por su rendimiento”

Milton R. Saperstein

DEDICATORIA

He llegado a culminar otro objetivo en mi vida, a pesar de muchas adversidades salí airoso, me siento satisfecho por demostrar lo que en verdad podía dar y hacer; no cabe duda que en la adversidad sale la mejor versión de uno mismo.

A pesar que ya no está conmigo, ella siempre fue la razón para continuar; recuerdo su inmenso amor, sus sabios consejos, sus correcciones oportunas, su valor y coraje por vencer las adversidades, me motivaron a finalizar esta meta; por eso dedico el presente trabajo a mi adorable Madre, que desde el cielo me cuida.

Ángel

AGRADECIMIENTO

La gratitud tiene que ser un valor que jamás hay que dejar de practicarla en nuestras vidas y más aún reconocer aquellas personas e instituciones que nos han brindado su apoyo incondicional para alcanzar nuestros objetivos.

Quiero dejar constancia mi agradecimiento a todas las personas que integran la Universidad Técnica de Machala, a cada uno de los docentes de la Maestría, que se convirtieron en guías y amigos e impartieron su cátedra con mucha responsabilidad y dedicación. De manera particular agradezco al Psic. Gerardo Peña Loaiza, por su acertada guía y paciencia para culminar con éxito mi trabajo de titulación.

A las autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Sulima García Valarezo”, por su apertura y apoyo a la información requerida, que fue fundamental para cumplir el presente trabajo de investigación.

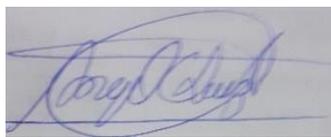
Deseo dejar constancia el agradecimiento por este gran momento a mis hermanos, por creer en mí, nunca dejaron de alentarme y sus consejos aportaron para culminar esta etapa de mi vida. A cada uno de mis compañeros de la maestría y grandes amigos por brindarme su amistad durante los años de estudio.

Y sin lugar a duda, por encima de todas las cosas, el agradecimiento muy especial a **DIOS**, ser supremo que, por su infinita bondad y amor, me dio la sabiduría, fortaleza y bendición para logra con éxito este nuevo título profesional.

Ángel

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Ángel Medardo Quizhpe Salinas
C.C. 0702374257

Machala, 2 022/09/30

REPORTE DE SIMILITUD

estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la colaboración parental

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	issuu.com Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.cetys.mx Fuente de Internet	<1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

CERTIFICADO DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**”, del autor Ángel Medardo Quizhpe Salinas, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

PSIC. GERARDO PEÑA LOAIZA, MGS.

C.C. 0702794868

Machala, 2 022/09/30

CESIÓN DE DERECHOS AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado: **“ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”**, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Ángel Medardo Quizhpe Salinas
C.C. 0702374257

Machala, 2 022/09/30

RESUMEN

El propósito de la investigación se centra en diseñar una estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica de los estudiantes de quinto año en la institución educativa “Sulima García Valarezo”, de la ciudad de Machala”; ya que la poca participación de los padres, impide el correcto y necesario acompañamiento a los hijos en el contexto educativo. La metodología de este estudio responde a un enfoque cualitativo debido a que se estudió la forma en que los individuos perciben la participación parental, se utilizaron métodos teóricos inductivo-deductivo, histórico lógico y el analítico sintético. Se consideró una población de 39 estudiantes de quinto grado paralelo “A” con edades comprendidas entre 9 y 10 años, además de 10 maestros tutores de aula de la jornada vespertina y 39 padres de familia o representantes legales de los estudiantes. A los 39 padres de familia se les aplicó una encuesta previamente diseñada mediante un formulario de google forms, con el objetivo de establecer su nivel de participación en la educación de sus hijos, lo que determinó que los padres de familia no dan la debida importancia a las actividades escolares que se desarrollan en la escuela. A los docentes tutores de grado se les aplicó una entrevista para recoger información acerca del objeto y campo de estudio, lo que determinó que los maestros motivan a los padres verbalmente para que se involucren en las actividades escolares, pero no tienen un plan de acción. Se recomienda a los docentes emplear la estrategia de educación familiar basada en los tipos de involucramiento de Epstein con la finalidad de aumentar la participación parental en las actividades escolares. La presente propuesta fue validada mediante el juicio de expertos, quienes poseen la experiencia y conocimiento pertinente en el tema de investigación.

PALABRAS CLAVES: estrategia de educación familiar, participación parental, contexto educativo.

ABSTRACT

The purpose of the investigations focuses on designing a family education strategy to strengthen parental participation in the basic education of fifth-year students at the "Sulima García Valarezo" educational institution in the city of Machala; since the little participation of the parents, prevents the correct and necessary accompaniment to the children in the educational context. The methodology of this study responds to a qualitative approach because the way in which individuals perceive parental participation was studied, theoretical inductive-deductive, historical-logical and analytical-synthetic methods were used. A population of 39 fifth grade parallel "A" students aged between 9 and 10 years was considered, in addition to 10 classroom tutors for the evening shift and 39 parents or representatives of the students. All 39 parents were surveyed in the advance using a google forms, form to determine their level of participations in their childrens education, which found that parents do not give due importance to school activities at school. An interview was applied to the grade tutor teachers to collect information about the object and field of study, which determined that teachers verbally motivate parents to get involved in school activities, but they do not have an action plan. Therefore, teachers is recommended to use the family education strategy based on Epstein's types of involvement in order to increase parental participation in school activities. This proposal was validated through the judgment of experts, who have the relevant experience and knowledge in the research topic.

KEY WORDS: family education strategy, parental involvement, educational context

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	3
Capítulo 1 MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes históricos.....	11
1.1.1. Definición de familia.....	11
1.1.2 Evolución de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	12
1.1.3 Participación parental en el proceso de enseñanza aprendizaje	13
1.1.4 Importancia de la participación parental en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	16
1.1.5 Participación parental y escuela.....	17
1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales.....	19
1.2.1 Proceso educativo	19
1.2.2 Educación familiar	21
1.2.3 Las prácticas educativas familiares.....	22
1.2.4 Estrategias educativas familiares	23
1.3 Antecedentes contextuales.....	24
1.3.1 Características del contexto de estudio	26
1.3.2. Análisis de los resultados del diagnóstico	27
Capítulo 2: MARCO METODOLÓGICO	34
2.1 Tipo de diseño, estudio e investigación realizada	34
2.2 Paradigma de investigación.....	35
2.3 Población.....	35
2.4 Métodos teóricos	35
2.5 Métodos empíricos	36
2.6 Técnicas de análisis de contenido para el análisis de datos	37
Capítulo 3: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	38
3.1. Justificación.....	38
3.2 Diagnóstico.....	40
3.3 Objetivos de la propuesta	41
3.4 Planeación estratégica	41
3.5 Características de la estrategia.....	55
3.6 Instrumentación.....	55
3.7 Evaluación	56

3.8 Recomendaciones metodológicas.....	56
3.9 Cronograma de actividades.....	58
3.10 Maneras de evaluación de la estrategia.....	59
Capítulo 4: EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	61
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	77

LISTA DE ILUSTRACIONES

DIAGRAMA 1	27
Cuando soy convocado por el docente a reuniones de la escuela	27
DIAGRAMA 2	27
Cuando soy convocado/a por la institución a participar en mingas	27
DIAGRAMA 3	28
El acompañamiento que realizo en casa con respecto a las tareas de mi hijo/a	28
DIAGRAMA 4	28
Con respecto al diálogo y motivación que doy a mi hijo/a para el estudio.	28
DIAGRAMA 5	29
Colaborar en las actividades del Comité de grado de mi hijo/a.	29
DIAGRAMA 6	29
El nivel de conocimiento que tengo acerca del reglamento interno de la institución donde se estudia mi hijo/a.	29
DIAGRAMA 7	30
Cómo califica su accionar cuando su hijo/a expresa sus emociones, sin importar lo que pueda pasar	30
DIAGRAMA 8	31
Cómo califica su accionar al momento de fomentar el diálogo en casa, para buscar soluciones a un problema	31

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

FIGURA DE LA ESTRATEGIA	57
Tabla 1. Apreciación profesional de la revisión de la propuesta.	64

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos en el sistema educativo es involucrar a la madre y el padre de familia en la praxis educativa, esto preocupa en ciertos hogares en los que tanto la madre como el padre trabajan y limitan la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos. Los educadores por sí solos no pueden enseñar a sus alumnos; se requiere la participación permanente de los padres de familia.

El rol de los padres ha evolucionado frente a una sociedad globalizada, desde la manera como está organizada hasta las actividades que desempeñan disminuyendo tiempo a la formación y atención de los representados. Los niños tienen relación directa con los padres y esta relación puede influir de forma positiva o negativa y se verá reflejado en el desarrollo del infante, de tal manera, que los niños observan a sus padres como un modelo a seguir, ahí surge la importancia de la colaboración de los padres de familia en la praxis educativa, además el docente y el estudiante necesitan que los padres se inmiscuyan en diversas actividades escolares tales como: tareas extracurriculares, lecciones, trabajos en equipo, reuniones, mingas entre otras.

El respaldo familiar realizado como movimiento educativo es mayor, ya que es dentro del hogar donde se satisface una capacidad instructiva, de enseñanza en valores; que permitirá una sana convivencia entre los actores educativos. Balcero-Guerrero et al. (2020).

Los autores antes mencionados hacen referencia al valor que se le asume a la colaboración de la familia en la praxis educativa; los padres y madres de familia constituyen entes activos en el campo educativo de los escolares, ya que, desde sus hogares colaboran en la formación de valores tales como responsabilidad y respeto hacia los demás, lo que se replica en las aulas de clase. Por ende, es indispensable la cooperación del padre y la madre en actividades académicas de los escolarizados, para optimizar la labor docente.

La relevancia del apoyo de los tutores en la experiencia de crecimiento, son actividades que favorecen el perfeccionamiento instructivo de los jóvenes, con lo que llegarán al grado de aprendizaje necesario según su edad (Galián, García y Belmonte, 2018). Asimismo, cabe destacar que debe existir una conexión extremadamente duradera entre la familia y la escuela, ya que esta colaboración permite potenciar el aprendizaje y el progreso de los alumnos; posteriormente, lo pretendido por la madre y el padre en la formación tiene que ser duradero, mediando las diversas diligencias y elecciones donde el plantel adelanta ya que, sorprendentemente cuando el educador del infante lo solicita; dando lugar, al desarrollo del conocimiento primordial, práctico y duradero de los alumnos.

Los maestros y los padres de familia son pilares fundamentales ya que satisfacen la razón de enseñar y dirigir a los jóvenes en las diferentes experiencias de instrucción y crecimiento, según López y Guaimaro (2015) "La escuela, dirigida autoritariamente por un programa educativo instructivo y objetivos instructivos claros; la familia se apoya más bien en la filosofía instructiva transformadora de los tutores" (p. 46). Cada parte debe satisfacer su trabajo, en todo caso, las circunstancias son diferentes en la actualidad existen diversas tipologías de familia, infancia, y de sociedad; dando lugar a que los tutores se centren en sus ocupaciones e interrupciones antes que en su obligación respecto a la escolarización de sus hijos/niñas, trasladando esa responsabilidad a los educadores (López y Guaimaro, 2015).

Como se examinó en párrafos anteriores, la familia en la actualidad trabaja en diversos escenarios y presenta diversas maneras de instruir a sus descendencias, apareciendo en ocasiones una notable indiferencia hacia la escolarización de sus hijos y las relaciones sociales entre pares, legitimando cualquier acto horrendo de sus hijos. Los representantes legales de la institución educativa "Sulima García Valarezo" no son ajenos a esta realidad. A continuación, a partir de la observación directa de los alumnos de 5º grado, se determinan algunas formas de comportamiento relacionadas con el tema tratado en este trabajo de indagación:

- Los escolares no terminan las tareas escolares.
- Llegan tarde a la clase.

- No se tiene en cuenta la propia apariencia de los escolares.
- Los escolares no exhiben los implementos de trabajo.

Estas circunstancias llevan a formular el siguiente problema de investigación: ¿Cómo optimizar el grado de participación parental en favor del aprendizaje de los estudiantes de 5to grado de la institución “Sulima García Valarezo”, en la ciudad de Machala?

De esta manera, la dificultad científica determina como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 5º grado y el **campo** la educación familiar.

Entre las posibles causas que generan la situación problemática, a continuación, se referencian:

- Familias que viven lejos de la institución educativa.
- Bajo nivel económico de las familias.
- Bajo nivel instructivo de los tutores.
- Despreocupación y ausencia de los padres.
- Problemas parentales.

González (2021) señala algunas causas que limita la colaboración parental en la praxis educativa:

- Escasa e inadecuada comunicación entre los integrantes de la familia: madre, padre e hijo.
- Agresividad e incomprensión de los padres hacia sus hijos/as
- Irrupción de sentimientos de timidez e inseguridad en los hijos/as, los cuales reprimen la necesidad de dialogar con los padres acerca de reuniones en la institución o actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mendoza & Moreno (2020) indican algunas causas que obstaculizan la colaboración parental en el aprendizaje de los escolares:

- Problemas en la familia (divorcios, agresión verbal, física o psicológica)

- Escaso diálogo
- Exceso de trabajo del padre y la madre de familia

Para dar respuesta a la dificultad y teniendo en cuenta el objeto de investigación, se plantea el objetivo general de investigación de la siguiente manera:

Diseñar una estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica de los educandos del quinto año en la escuela de Educación Básica "Sulima García Valarezo", en la ciudad de Machala.

Según el objetivo general y para dirigir la construcción de esta investigación, se trazaron los objetivos específicos que se acompañan:

- 1.-Caracterizar el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, a lo largo del tiempo.
- 2.- Analizar el estado actual del grado de participación de los padres en la formación de los jóvenes del quinto año de escolaridad esencial en la escuela "Sulima García Valarezo" de la ciudad de Machala.
- 3.-Establecer los componentes de la estrategia de educación familiar para aumentar la participación parental en la praxis educativa.
- 4.- Validar la estrategia de educación familiar con profesionales expertos en el área de estudio.

El padre y la madre es la base primordial de la sociedad; esta es considerada como el inicio de la humanidad, formando y moldeando conductas que el entorno demanda, dándole las herramientas necesarias para interactuar armónicamente en la sociedad (Gutierrez, Díaz, & Román, 2017). Es necesario decir que la familia es un conjunto, institución o grupo donde confluyen vivencias entre los miembros que la conforman, acorde al contexto donde se desarrolla, unidos por vínculos biológicos, normas legales, o costumbres de la sociedad (Gallego, 2012). Adicional a lo enmarcado en párrafos anteriores, la familia es una unidad de lazos afectivos que, a su vez, se conduce por normas, por la práctica variada de crianza y que asume un gran compromiso de estar

siempre pendientes de sus hijos en el primer escalón de socialización escolar, el cual se convertirá en fortaleza, para ingresar firmes al segundo escalón de educación.

Los temas acerca de familia – escuela y su relación permanente, ha sido tratado y analizado en varias investigaciones; pero con el pasar del tiempo ha sufrido cambios significativos, como por ejemplo los modos de educación, en la colaboración de los tutores en el contexto educativo; destacando a algunos investigadores, que resaltan lo indicado: Pire Alexis y Rojas Adalia (2020); Runcería Dilis y Castro María (2019); Ramos Yamilal, González María (2017); González Higinio (2017); Mayolas Arasanz (2016); Tilano Luz, Henao Gloria, Restrepo Julián (2009); Comellas María (2008) y dentro del ámbito nacional se tiene a: Unda Alicia (2019); Vargas Jasmin (2019); Luje Joselyne (2018); Palacios, Villavicencio y Mora (2015); y de acuerdo a sus investigaciones pertinentes y oportunas, proponen estrategias de carácter psicopedagógico, con la finalidad de optimizar la colaboración de la familia en el contexto educativo.

La participación de la madre y el padre desde diferentes ámbitos, sea afectivo, económico o social, ayuda a optimizar el aprendizaje de sus representados. No sólo debe participar el docente; la familia, también es parte principal del desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje – enseñanza, su participación efectiva permitirá mejorar o potencializar habilidades y destrezas necesarias para niveles superiores de la educación (Julio, Manuel, & Navarro, Escenario, 2012).

La estructura y el modo de funcionar de cada familia dependerá de diversas variables que la han moldeado, estas pueden ser: la cultura, la religión o el lugar geográfico que influyen en su desarrollo en cada momento. Para vislumbrar las funciones de los padres en la educación se cita al Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, de tal manera que se establece los compromisos frente al derecho de formación de los discentes. Art. 39 numeral 3 Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos. Código de la Niñez y Adolescencia. (2003).

Con ello se afirma que la familia debe estar presente de manera permanente en las actividades escolares para potenciar al estudiante en su formación integral, que abarca lo

cognitivo, motriz y social; esto se puede lograr por el trabajo mancomunado de la trilogía educativa.

En la presente indagación se formula la **siguiente interrogante científica**:

¿Emplear la estrategia de educación familiar mejorará la participación parental en la educación de los escolares de quinto año de Educación Básica de la institución “Sulima García Valarezo”, de la ciudad de Machala?

En el presente trabajo se utilizó el tipo de investigación cualitativa, ya que los datos cualitativos se recolectan a través de la observación directa y el análisis de las reuniones; de modo que, al utilizar estrategias y métodos cualitativos, se obtiene un elevado grado de certeza, ya que es un retrato dedicado y fiable de la cuestión, que para esta situación es el bajo grado de participación familiar en la formación de los estudiantes en el quinto año nivel medio. Se emplea un enfoque socio crítico en vista de que se hizo un análisis del problema en estudio, lo que permitió conocer la circunstancia genuina del objeto de estudio y busca crear cambios masivos a la realidad instructiva. Se asumió la investigación de tipo explicativa donde se analizó la importancia de la participación familiar en la praxis educativa, las posibles causas que acarrearán la problemática y la necesidad de fortalecer la participación parental.

Se emplearon métodos de nivel teórico y empírico que permitieron la construcción del marco teórico, el aporte práctico y el análisis e interpretación de los datos obtenidos. A nivel teórico se aplicó el método inductivo – deductivo y el analítico -sintético. Los métodos empíricos empleados son los siguientes: observación, encuesta y entrevista. La indagación se realizó en la institución "Sulima García Valarezo" situada en el cantón Machala. Las personas encuestadas fueron 39 estudiantes del quinto grado "A", entre los nueve y diez años de edad, 39 representantes de los estudiantes y diez docentes del turno vespertino.

El compromiso factible de esta investigación comprende en el plan de un sistema de formación familiar con el apoyo dinámico del padre y madre en el proceso formativo educativo de los representados. Los beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán

las familias y los escolares del 5º grado igual "A"; los beneficiarios indirectos serán los directores y educadores de la escuela; dejando como opción un potencial de discusión, para ser pensado y aplicado en otros establecimientos educacionales.

El aporte práctico de la investigación es la Estrategia de educación familiar basada en los aportes de la doctora Epstein Joyce en los seis tipos de involucramiento de los padres de familia. Es menester de los padres participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, por diversas causas esto no se cumple con eficacia, y esta estrategia pretende involucrar a la familia, ya que concibe a la misma como socios de la escuela en la educación, de tal manera, que estos asumen la responsabilidad mancomunada respecto al aprendizaje de los niños con el objetivo de obtener óptimos resultados.

Esta estrategia es novedosa ya que aparte de involucrar a los padres en la praxis se proyecta potenciar habilidades y liderazgo aprovechando las fortalezas que poseen y los cargos que desempeñan, además la estrategia establece un modelo de alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad y sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje, las actividades planteadas están diseñadas para involucrar, guiar, energizar y motivar a los padres con la finalidad de que materialicen sus propios logros. A medida que se va sumando el apoyo escolar, familiar y de la comunidad, más estudiantes se sienten seguros y cuidados. Es viable porque se la puede implementar en cualquier institución educativa, y ejecutarla es económica.

Este documento de indagación aborda un compromiso prodigioso hacia la colectividad educativa con la finalidad de formar un individuo que este competente para desenvolverse en la vida cotidiana, puesto que, la intercesión se centra en los padres y madres de los jóvenes. Acarreando el compromiso con el aprendizaje del procedimiento formativo familiar, para obtener la información vital y aplicarla en casa, esperando una responsabilidad imperiosa y decisiva con la escuela.

El proyecto de investigación está estructurado del presente modo:

Introducción, capítulos, conclusiones, sugerencias, propuesta, bibliografía y anexos. La presentación brinda pautas para ubicar al lector en el tema de la investigación. También se destacan las causas de la problemática, es decir, se tiene una visión plena del problema que se ha obtenido mediante la observación directa a los escolares, la encuesta se aplicó a los representantes legales y la entrevista a los maestros.

El capítulo I, aborda los contextos históricos, referenciales y contextuales basados con la educación familiar en la praxis educativa. Es importante recalcar que la familia es la institución fundamental que configura valores y conductas que influyen directamente en la dinámica del grupo social al que pertenece. Esta sección incorpora referencias bibliográficas donde se introducirán las obras primarias de diferentes autores, lo cual es esencial para conocer el estado actual del tema en estudio. De la misma forma, se ha conceptualizado el objeto y campo de la indagación para brindar una comprensión teórica y actualizada del bajo índice de involucramiento de los padres en el proceso docente educativo.

Capítulo II, o diseño metodológico está compuesto por epígrafes que detalla el tipo de estudio, el paradigma y enfoque asumido. Además, este capítulo contiene la descripción de la población y se detallan las características de los métodos teóricos y empíricos.

El Capítulo III, la respuesta propuesta para el tema, es decir, el procedimiento de educación familiar, en el que se introducen los estudios y los ejercicios que se van a ejecutar, siendo este un compromiso del trabajo de indagación.

El capítulo IV, detalla el efecto de la aprobación y conveniencia, que fue explorado por los jueces expertos que analizaron cada interacción, los instrumentos y los elementos.

Al final del trabajo consta de sugerencias, lista de fuentes y anexos.

Capítulo 1 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda la fundamentación histórica del contenido de la investigación vigente; posteriormente se concreta los antecedentes conceptuales y referenciales donde permite comprender y reforzar la teoría; presentándose como última parte la fundamentación orientada al contexto, que permite realizar la investigación del tema actual en el establecimiento educativo especificado.

1.1. Antecedentes históricos

1.1.1. Definición de familia

Brizuela et al. (2021) caracterizan a la familia colectivamente de individuos con tal nivel de conexión y conjunción. El término familia procede del latín famulus, el cual, expresa "trabajador" o "esclavo". De acuerdo, a la ciencia humana, el vocablo familia alude al equipo general de base formada por papá, mamá e hijo; según la normativa común, una reunión está conectada entre sí.

González (2021) indica que la familia es un marco de referencia de la humanidad, transmisora de ideología de normas, costumbres y valores que a estas determinan y su influencia está estructurada sobre una base marcadamente emocional. Por consiguiente, la familia es un estereotipo que los hijos ven como un modelo a seguir, es ahí donde nace el grado de significatividad de la colaboración parental en la praxis educativa.

La familia es la base fundamental de la sociedad, es el estereotipo de los hijos, por tal motivo, es de suma importancia que esta, esté bien fundamentada con principios, valores y reglas. Ya que los hijos asumen a la familia como un espejo, por eso, es menester de los padres de familia propiciar un ambiente de paz y armonía, colaboración en las tareas del hogar, campo educativo y social.

1.1.2 Evolución de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

A medida que transcurre el tiempo, la familia evoluciona, antiguamente era muy frecuente las familias tradicionales compuestas por padre, madre e hijos, en la actualidad las familias han evolucionado según sus integrantes, a continuación, se presenta los tipos de familia.

Brizuela et al. (2021) muestran que existen varios tipos de familias: tradicional compuesta por el padre, madre e hijo, compuesta constituida por unas pocas unidades familiares generalmente conformadas tras la separación de una pareja, la familia extendida comprende la crianza de los hijos por parte de otros parientes como tíos, abuelos, primos, entre otros, pero que residen en una casa similar. La familia monoparental, los jóvenes son obligación de un padre solitario que vive con ellos, y la familia homoparental está enmarcada por una pareja gay que decidió la maternidad/paternidad.

Es habitual encontrar en las aulas a estudiantes con familias constituidas, después de un divorcio o separación de sus progenitores, en algunas ocasiones esto influye de manera negativa en el desarrollo psicosocial de niño, y por ende se ve afectado en la praxis educativa, pero esto no se puede generalizar. Existen también las familias tradicionales compuestas donde viven padre, madre e hijo, pero se deslindan de las actividades escolares de los hijos, por motivos laborales, falta de tiempo entre otros factores. También se suele ver en las escuelas la familia monoparental donde el niño está bajo el cuidado de un solo progenitor y se observa mayor grado de participación. Lo que deseo destacar que el tipo de familia no define el grado de participación de en las actividades escolares de sus hijos, sino los valores, normas y principios que posee cada familia.

Las familias también han evolucionado en el proceso de enseñanza aprendizaje frente a un mundo globalizado donde los progenitores trabajan para el sustento del hogar. Por lo general es una constante escuchar o justificarse al padre de familia que, por motivo de trabajo no puede cumplir con las exigencias y las responsabilidades de acompañar en el crecimiento integral de sus hijos y más aún en el ámbito de la escuela y que para el docente constituye entender en cierta forma, algunas condiciones de los escolares, como, por

ejemplo; incumplimiento de tareas, falta de materiales, ausencia de padres en mingas y reuniones.

Sin duda las circunstancias son diferentes y la familia debe saberlo, donde aquella escolaridad que dependía de valores, normas, discusiones llenas de sentimiento y que conformaban un profundo equilibrio familiar, se han modificado; donde actualmente vivimos y vemos cambios acelerados comparables a cuestiones de tipo lógico, de innovación, de correspondencias virtuales, que de una u otra manera modifican el entorno familiar y su forma de educar a sus hijos. (Aguilar y Ramos, 2002, como se refiere en Capano y Ubach, 2013).

1.1.3 Participación parental en el proceso de enseñanza aprendizaje

Mendoza & Moreno (2020) afirman que el padre o madre son los responsables del éxito o fracaso en el ámbito educativo de sus representados, tomando como referencia dos factores importantes: la relación del niño con la propia familia y los actores que interceden en la educación del discente.

Lo que mencionan los autores es una realidad que se vislumbra en la cotidianidad cuando los padres están presentes en las actividades que desempeñan sus hijos se obtiene resultados favorables, sin embargo, para que esto suceda debe existir una colaboración eficaz y no simplemente como meros espectadores, la colaboración debe ser permanente y demostrar interés por lo que acontece en las aulas, abiertos al diálogo fomentando un clima de confianza y respeto entre padre, madre e hijo y viceversa.

Gervilla (citado en Cruz & Mabel 2021) señala que la familia cumple dos funciones básicas: motivar a los hijos de manera que puedan convertirse en auténticos miembros de la sociedad y potenciar las personalidades para una buena inteligencia emocional y el desempeño sea productivo, definitivamente la influencia de los padres es trascendental en la vida del estudiante.

La participación de las familias en el desarrollo cognitivo, motriz y social de los hijos es imperante. Los padres deben ser entes activos en la educación de los niños desde los

primeros meses de vida como la estimulación temprana, potenciar el lenguaje, motricidad fina y gruesa, siempre estar presentes en el desempeño educativo desde que empiezan su etapa escolarizada hasta concluir sus estudios.

El rol de los padres en el ámbito educativo de sus representados es significativo, puesto que se debe, considerar a la participación como un tema propicio, diferentes autores realizan aportes diversos. Por ejemplo, el trabajo de Millán (2016) quien hace referencia a la atribución de los padres en el ámbito pedagógico de los escolares; Medina (1990) quien afirma que la familia debe participar con una actitud siempre voluntariosa y ejercer el compromiso de acompañamiento escolar, de esta manera se logrará las metas educativas.

Al referirse a participación familiar en el ámbito educativo, se destaca ciertos niveles y como éstos asumen una importancia vital al momento de interactuar en la formación de sus representados. La primera fase o de información, se reconoce como un requisito inicial para la participación, al ser veraz, confiable y oportuna, se vuelve en un pilar fundamental para una participación fructífera de la familia. Ramagnoli y Gallardo (2018) valoran la adecuada información que debe existir de parte de la institución hacia las familias, esta información les permite participar, opinar y contribuir con amplio conocimiento sobre la realidad institucional. Es importante señalar que la familia debe de estar atenta a las metas que tiene la escuela, su código de convivencia; su filosofía de estudio; para que, de esta manera, pueda descubrir su espacio, tiempo y límites de participación en el contexto educativo.

En el segundo nivel o de colaboración, la familia tiene la libertad de participar en las diferentes acciones que ejecute la institución, todas encaminadas a alcanzar los objetivos educativos. Esta participación puede ser de carácter presencial, es decir, participar en los actos ceremoniales, reuniones o mingas. También la participación puede ser de forma productiva realizando asentamiento y reparaciones de espacios físicos de las estructuras o el mobiliario educativo. La participación pedagógica de la familia consiste en brindar espacios, recursos o tiempo cuando se presenten problemas de aprendizaje o actividades extracurriculares (Ramagnoli & Gallardo, 2018). La escuela de acuerdo a su realidad puede indicar con precisión cómo podría ser la contribución y cooperación de los

representantes legales, donde sus acciones a asumir, favorezcan a la educación de sus representados. (Kñallinsky, 2003).

El tercer escalón, la toma de decisiones, es el momento oportuno donde los padres asumen una participación más oportuna y pertinente en la escuela. De acuerdo a esto, los representantes legalmente o de forma voluntaria, participan en acciones que involucren el alcance de objetivos, misión o proyectos. De forma legal los representantes participan en los gobiernos escolares con voz y voto. También la familia puede participar en proyectos, programas de emprendimientos y proyectos técnicos. Esta participación fortalece la relación de la institución con la realidad que vive la sociedad, pues plantean sus objetivos y decisiones acorde a sus necesidades y ventaja (Ramagnoli & Gallardo, 2018).

Mendoza & Moreno (2020) señala algunas acciones que los padres de familia pueden realizar en casa para fortalecer el aprendizaje de sus hijos y lo divide en tres indicadores:

- Fortalecer ese vínculo de padres e hijos mediante; conversaciones constantes de hechos diarios, expresarles afecto, comentar acerca de ciertos libros, noticias, películas, programas televisivos.
- Realizar rutinas familiares, donde se destaque un cronograma de calidad de tiempo para actividades de; casa, distracción y de estudio.
- Expectativas familiares y control

(Martínez, 2010, mencionando a Henao, Ramírez y Ramírez, 2007) destacan aquellos componentes de crianza, constituidos en prácticas y rutinas durante la infancia, por parte de los progenitores es importante para la socialización y desarrollo del niño; poniendo atención a sus necesidades, brindando cariño y a su vez estableciendo normas de conducta, que permitirán una comunicación coherente en los estilos de crianza.

El rastreo de un ambiente institucional agradable, donde el intercambio y una corriente de escucha decisiva extremadamente duradera, es el anhelo de toda el área local de instrucción y de esta manera se cumplen los objetivos de instrucción; donde la familia tiene un apoyo funcional y convincente, conociendo estos tres minutos; necesitando,

conociendo y teniendo la opción de participar como lo plantea el Equipo Claves (1994), citado por (Millán, 2016). Tutores, educadores y alumnos, como el conjunto de los tres de la escolarización, deben querer realmente ser socios constantes, para que se cumplan los objetivos marcados por la institución; donde la inspiración para seguir desarrollando la formación se refleje en un trabajo conjunto de toda la escuela.

1.1.4 Importancia de la participación parental en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para abordar este acápite se va a iniciar con la definición del aprendizaje. López (2017) señala que el aprendizaje es un proceso dinámico, que se va desarrollando en el tiempo, este surge desde una motivación y permite la construcción del significado atribuyendo sentido a lo que se desea aprehender, el aprendizaje también se ve anclado a las experiencias y conocimientos que el discente ya posee, es importante que el docente contextualice el conocimiento de tal manera que, atienda los intereses de los educandos.

Manuel (2018) muestra que el aprendizaje es un proceso que consiste en asimilar información y como consecuencia de esto, se refleja un cambio permanente en el comportamiento. El autor indica algunas pautas para construir el aprendizaje:

- Interacción social
- Experiencia que posee el infante
- Necesidades e intereses del estudiante
- Contexto motivacional adecuado
- Retroalimentación

La práctica es otra de las condiciones para desarrollar el aprendizaje, un estudiante aprende más cuando se ve obligado a emplear la cognición adquirida en escenarios de la cotidianidad, y aquí los padres pueden ser quienes condicionen ambientes para que el aprendizaje sea efectivo y significativo. Luego de señalar que el aprendizaje es un proceso dinámico e influyen diversos factores externos como la motivación, experiencia, y requiere que el estudiante tenga apoyo del docente y padre de familia, en el siguiente párrafo se destaca la importancia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cruz & Mabel (2021) señala que la familia es un agente educador y es trascendental, puesto que, lo que se desea es involucrar y relacionar a los tutores en el proceso docente educativo de los escolares mediante acciones y estrategias educativas, motivando a que se comprometan en el acompañamiento escolar de sus hijos, de modo que, que la formación educativa se torne activo, eficiente y eficaz.

El anhelo del padre y la madre, respecto a sus niños en el entorno educativo, es que tengan un buen rendimiento educativo; sin embargo, habría que desterrar de la mentalidad familiar que la escuela es la única formadora de enseñanzas; por lo tanto, la familia debe asumir su responsabilidad de involucrarse en el acompañamiento educativos de sus hijos. (Ospina & Montoya, 2017).

En ciertas ocasiones los padres asignan toda la responsabilidad académica a los maestros, asumiendo que es ahí el único lugar donde construyen aprendizajes, sin embargo, los padres son los primeros maestros para sus hijos, ya que la familia es el primer lugar donde los niños y niñas se desenvuelven y aprenden. Los padres poseen un cúmulo de conocimientos acerca de cómo educar y apoyar significativamente a los hijos desarrollados mediante el empirismo y este se torna sumamente útil en la crianza de los mismos, solo que deben emplear dicho conocimiento en la cotidianidad.

1.1.5 Participación parental y escuela

Entre profesores y tutores debe existir una relación de cooperación duradera para los alumnos, donde su esfuerzo y compromiso se refleje en la realización; esto permitirá que tanto la escuela como la familia asocien esfuerzos y se conviertan, cada uno en su ámbito particular, en puntos de apoyo importantes en la escolarización y preparación de los alumnos (Epstein, 2011, referido por Razeto., 2016). En este sentido, el esfuerzo coordinado extremadamente duradero entre educadores y tutores es fundamental para trabajar con las actividades del capacitador y reforzar la experiencia de crecimiento de la instrucción; es importante que haya una correspondencia duradera y enfática entre el conjunto instructivo de los tres para dar la crítica significativa que el alumno espera en el curso.

(García F., 1998) señala que la filosofía de asociación para el éxito escolar, en la que, en colaboración directa entre instructores y delegados, se comparten pensamientos, se abordan temas, se realizan ejercicios deportivos y actividades de dirección para trabajar en la naturaleza de la escolarización

Las escuelas deben propiciar espacios que fortalezcan la participación de la familia en diversos ámbitos, esto sería una excelente iniciativa, puesto que se debería institucionalizar los proyectos e innovaciones donde los padres se empoderen de las actividades a ejecutarse y las hagan parte de su trabajo. Al momento de involucrar a los padres en diversas diligencias, los niños se sentirán respaldados al ver a sus progenitores colaborando con la escuela, y esto hará que los padres se inmiscuyan en las actividades académicas preocupándose por el rendimiento académico de sus hijos.

El sistema de formación tiene su punto de partida en la familia, es la principal conexión que el sujeto tiene con la sociedad, y es el soporte del aprendizaje experimental respecto a las personas que la componen. Esta poderosa cooperación familiar se inclina hacia la experiencia de instruir y crecer. El educador del aula debe tener datos suficientes sobre cómo se asocia el alumno en casa, para posteriormente trabajar con la cooperación en la experiencia educativa.

Como demuestran Pourtois y Desmet (1992), referidos en Kñallinsky (1999), donde un apartado es referido por García (2016), eso es lo que presumen “el niño vive y crece entre ambas instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo” (p.19); sin embargo, ese objetivo mutuo, se ve trastocado por una falta de gestión asertiva. El docente como guía principal en la escuela del estudiante, tiene la capacidad de percibir su entorno, donde puede conocer las razones del porqué la ausencia permanente o parcial de los representantes legales en el clima de desarrollo de sus alumnos. Según Comellas (2009) referido por Navas (2017), trae a colación que:

...una de las razones para que no haya participación de los padres de familia en la escuela, es el vertiginoso ritmo de vida que se lleva en el siglo XXI; es decir, el ámbito profesional, laboral y los quehaceres mismo del hogar; no concilia con el mundo educativo de los hijos, da como resultado un ausentismo elevado en la

participación de la familia, en las diligencias académicas de sus representados.
(p.22)

Lo ideal de toda una comunidad educativa, es tener un lazo permanente de comunicación, donde la escuela y la familia, compartan ciertas tomas de decisiones, que fomenten un clima armónico a favor de los educandos. Destacando sobre manera la participación de la familia, como se ha dicho en líneas anteriores, ya que se constituye en la primera formadora de enseñanzas; donde los representantes son los primeros educadores de sus hijos.

1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales

Social y afectivamente el ser humano se desarrolla dentro del hogar, donde el comportamiento y la educación de los hijos, es el reflejo de cómo fueron educados por sus padres. El saber educar de parte de la familia desde la infancia, permite que el individuo se sienta alagado y motivado a convertirse, en una persona de bien y consciente de su actuar dentro de la sociedad. (Ballen, 2010).

Las personas asumimos y transmitimos patrones, este es el caso de los padres que educan a sus hijos de la manera que ellos fueron educados, aunque no es una regla común. Sin embargo, si ocurre en la mayoría y es necesario romper aquellos patrones negativos, es frecuente escuchar a mí me educaron así y soy un hombre de bien, o en mis tiempos yo solo realizaba las tareas y obtenía buenas calificaciones, es importante destacar que vivimos en una sociedad globalizada donde los niños sienten esa necesidad de tener a sus padres presentes ya que existe entornos que entretienen a los niños como la tecnología, televisión entre otros y requieren del monitoreo y apoyo permanente de los padres para desarrollar aprendizajes.

1.2.1 Proceso educativo

Proceso educativo es un cúmulo de actividades correctamente diseñadas, donde llevarán al cumplimiento del objetivo trazado. Al hablar de valores y saberes, implica que para esto debe de existir un referente que podría ser el docente o el padre de familia, el cual

transmitirá estos conocimientos, mediante un proceso educativo. Donde la familia se constituye como la principal protagonista de esta investigación, del saber educar, del acompañamiento en la escuela o en el aula, lo cual es fundamental, porque es la familia la que recibe indirectamente la información, de las actividades escolares e institucionales y de esta manera sea la porta voz a sus hijos y así garantizar un aprendizaje de calidad de sus representados (Guevara, 2016).

Por regla general, la escolarización se centra en un objetivo concreto y para lograrlo debe seguir una interacción coordinada, que igualmente implica esperar ser instructiva y preparar procesos para la persona. Según la revisión realizada por Hernández (2007) citando a Núñez (2005), aludiendo al ciclo instructivo, esto es lo que expresa: la formación es una interacción o conjunto lógico de actividades, metodologías y estrategias que incluyen tanto al alumno como al educador, esto crea descubrimientos que se comprobarán en la asignatura por separado o en una reunión.

La cooperación (escuela y familia) es clave para el avance fundamental del joven, ya que ambos ofrecen la tarea educativa, aceptando sus trabajos particulares; de esta manera se apoyan los encuentros de desarrollo del niño. Los educadores deben ser los que den los datos esenciales a la familia, para que se sientan recordados por los ejercicios o esfuerzos escolares que realiza la fundación; de esta manera los tutores asumirán su obligación en el curso instructivo de sus hijos (Quispe y Surco, 2017).

Huamán (2019) al hablar del trabajo cooperativo entre la escuela, los instructores y los tutores; como una interacción instructiva, trae a colación que los alumnos: "Tienen intereses y asociación propia del mundo; son dinámicos y sociales esencialmente, aprecian la vida y la investigación, pueden pensar, ser imaginativos" (p.10). Los estudiantes de secundaria buscan ser animadores en su propio aprendizaje, en la mejora de sus habilidades y en su conducta.

La participación de la familia es relevante en la praxis educativa fortalecer el vínculo escuela y familia, se convierte en un verdadero reto. Los líderes son los maestros quienes cumplirán el rol de motivadores frente a los padres para empoderarlos de las actividades que les compete a ellos, ya que muchos padres tienen la idea errónea que asistir a una

reunión escolar ya es participación parental, sin embargo, esta requiere ir más allá participar en el ámbito educativo con las fortalezas que poseen con la finalidad de lograr la excelencia académica.

1.2.2 Educación familiar

Dentro del hogar se forma el carácter, la conducta y la formación y se inicia la instrucción:

La formación familiar es considerada como un control de las familias a través del cual sus individuos, en una visión intergeneracional, aprenden y educan, a través de ensayos, un conjunto de propensiones, formas de comportamiento y estimaciones que les permiten constituirse como sujetos y convertirse en pieza de la actividad pública (Páez, 2018, p. 40).

Muñoz. (2021) señala que la educación familiar es un proceso de formación de nuevas generaciones, su objetivo es la transmisión de saberes y busca construir aprendizajes a través del desarrollo de experiencias cotidianas, en casos formales e informales de grupos familiares. Para llevar a cabo la colaboración de los padres en la praxis educativa, es necesario referirse a principios, contenidos, métodos, así también los agentes educativos para la formación de una nueva generación.

Con lo anterior, significa bastante traer a colación que la familia se torna una fuente de transmisión de conocimientos de generación en generación, donde los padres buscan constantemente el perfeccionamiento esencial de sus hijos; en todo caso, en cada hogar puede haber ciertos errores en la formación de los niños, que pueden transformar esta situación en un clima de tensiones y enfrentamientos.

En el ámbito familiar, las capacidades instructivas sugieren que el individuo adulto, satisfaga la labor de maestro, dentro de la cual se plantean objetivos a cumplir y que sus actividades sean excelentes para satisfacer tal motivo, lo cual no disminuye la facilidad del pequeño, en realidad, lo lleva a desarrollarse y entender el entorno en el que se crea (Arasanz, 2016).

La familia estará consistentemente conectada con el desarrollo de sus jóvenes, por lo que es básico expresar la meta de la tutoría de la familia "formar personas esenciales, reales, totalmente hechas en su propio límite certificado, cambiadas, con un tamaño de valores a los que impactar en su enfoque de actuación, sólidas consigo mismas y socialmente entregadas" (Parada, 2010).

Varios autores mencionados en este capítulo afirman que la familia se encuentra vinculada directamente al progreso de los niños en todos los aspectos como es: cognitivo, motriz y social. Y el rol de la familia es ir desarrollando niños con valores, capacidad de escucha, dispuestos a cumplir reglas en su hogar y en otro entorno que no sea su hogar.

1.2.3 Las prácticas educativas familiares

El individuo desde el principio reconoce en la familia cómo corresponder con los demás y así mismo; los mentores se convierten en sus más significativos instructores o maestros que les mostrarán las letras fundamentales del ordenamiento de las letras. Conforme con esta compacta introducción, se puede señalar que "las prácticas educativas son vistas como ese gran número de ciclos de avance que pueden ocurrir en diversas situaciones de las ocasiones humanas (social, escolar, familiar), que permiten garantizar diversos tipos de preparación" Quintana (1993), citado por (Tilano, Henao, y Restrepo, 2009, p. 38) y al sugerir estos diversos tipos de orientación que plantean, se debe ver como que cada familia tiene una forma excepcionalmente inequívoca de abordarla completa.

En el momento en que el niño se presenta de forma interesante en otro ambiente, por ejemplo, en la escuela, allí encontrará diferentes niños con atributos similares, pero con diferentes enfoques para comunicar sus propias conexiones, ya que cada uno de ellos viene de diferentes entornos; familiar y en el social, y ciertamente con una breve información pasada sobre el método más competente para actuar en su nuevo ambiente. Podríamos pensar en esto de manera más inequívoca en el pasaje adjunto:

Henao, Ramírez y Ramírez (2007) subrayan la manera en que la familia y el establecimiento se relacionan expresando que "las prácticas educativas familiares son percibidas como aquellas inclinaciones sociales mundiales donde los padres ejercen un

rol de mando esto vinculado a la metodología de los maestros dirigido a los estudiantes, que tienen como marca la bidireccionalidad en las conexiones entre padres e hijos, ya que las manifestaciones de los tutores crean resultados en los niños, así como las actividades de los jóvenes impactan en los tutores (p. 235).

Las informaciones pasadas en casa o en el clima social son determinantes en el perfeccionamiento de la formación esencial, ya que es a partir de estos dos ambientes que el joven encontrará su socialización más memorable; después de la entrada por la escuela, los compañeros, el lugar de sus ejercicios, sus nuevas normas, ocurrirá la socialización posterior, donde asegurará nuevas informaciones y habilidades más notables. Es crítico traer a colación que en el caso de que el joven haya tenido una formación esencial ideal, la socialización auxiliar será ideal (Savater, 1997).

Algunos trabajos de esta naturaleza, desean centrarse en completar un compromiso inequívoco con la comunidad educativa, idéntico al de las experiencias instructivas familiares, que será una estructura preventiva frente a las dificultades que puedan surgir en el entorno, donde el niño hace o se relaciona (Valdivieso, Román, Valle, y Aken, 2016, p. 132).

1.2.4 Estrategias educativas familiares

A pesar de que los hechos confirman que cada familia se esfuerza por instruir a sus hijos con precisión y para ello, los tutores podrán recurrir a sus encuentros, o al menos, a cómo fueron enseñados en su vida de jóvenes, lo que les permitirá esperar algunas metodologías, o depender de nuevas estrategias, procedimientos, planes de enseñanza, más acordes con la sociedad actual y sus constantes cambios.

Esas técnicas instructivas que serán aplicadas a sus hijos en el hogar por los tutores, quienes desde sus encuentros y en los nuevos escenarios actuales; se sumarán a conocer esa asociación de prácticas que existe entre padres, madres y educadores, tanto en el hogar, como en la escuela por separado (Gubbins e Ibarra, 2016, p. 5). Así mismo dentro de esta área, se considera como una metodología de apoyo escolar, aquella que según (Espitia, 2009) sugiere los supuestos y logros instructivos que los tutores significan con

sus jóvenes, impactados por la existencia cotidiana de la familia; conectada con puntos de vista, por ejemplo, la experiencia de crecimiento, la inspiración, la encuesta académica, la mejora del tiempo y aquella colaboración significativa entre padres e hijos.

1.3 Antecedentes contextuales

Tarazona et al., (2016) en la indagación titulada "Combinación escuela-familia desde una visión ecuatoriana", se plantean el propósito de distinguir los atributos que existen entre la familia y el establecimiento en el ámbito ecuatoriano, determinan que la familia debe ser considerada como el primer eje de descubrimiento que tiene el sujeto, premisa clave para lograr la calidad educativa. Se expresa que aún existe un vacío entre el establecimiento, padres y la colectividad, puesto que, no se evidencia un trabajo agradable entre estos tres pilares del acontecer social, pasando el educador como el pivote primario para lograr esta unión o mezcla.

Bustos (2017) en la indagación denominada "La cooperación familiar en la escuela: investigación de la correspondencia y los contrastes parentales", retrata los discernimientos que los tutores de los hijos de la Escuela General Básica (EGB), de Ambato, tienen respecto a la colaboración con la organización. Para este trabajo se eligió una población de 177 tutores de escuelas metropolitanas y provinciales, tanto públicas como privadas, y se aplicó un estudio para evaluar la correspondencia. Los resultados demostraron que la correspondencia entre los tutores y la escuela es media-baja; con esta información recopilada, se habría querido dinamizar la correspondencia a través de procedimientos escolares orientados a ampliar la colaboración familiar en los ejercicios escolares de sus hijos.

En Perú, Cruz y Ochoa (2018) introdujeron el trabajo de examen adjunto denominado "Apoyo de los tutores como corresponsables de la formación de sus hijos en una fundación educativa del Callao", que esperaba decidir el grado de inversión de los tutores como corresponsables de la escolarización de sus hijos. Siendo un examen sencillo y distinto, con un ejemplo no probabilístico de 110 apoderados, aplicando una prueba organizada y coordinada a los apoderados de Valdez en el año 2010, se obtuvo así un nivel ordinario respecto a la cooperación de los apoderados; pronunciándose, además,

como una responsabilidad del establecimiento, al propiciar ambientes de interés entre la comunidad educativa y sus actores.

Hernández, García, Parra y Gomariz (2019) dirigieron la indagación titulada "Perfiles de apoyo familiar en la Educación Secundaria Obligatoria ", empleando una encuesta, cuyo ejemplo subyacente era de 5022 familias ocupantes en 16 redes independientes de España, dejando a partir de ahora para la revisión un ejemplo de 3982 tutores y sus hijos y niñas, que se concentraban en la Formación Opcional Obligatoria (ESO) en 96 focos instructivos.

La pieza fascinante de la investigación se centra en dos factores reales: la decisión de la Instrucción Auxiliar Necesaria, y la inversión o no de la familia según lo indicado por un planteamiento establecido. Para este trabajo, se realizó un examen experimental, utilizando un sistema cooperativo, que considera un informe previsor en el que se busca el orden de las reuniones a través de lo que los creadores antes mencionados llaman un "DPT: plan previsor transversal". Según esta indagación, se afirma un nivel bajo de cooperación de los padres en cuestiones instructivas de sus niños y niñas mientras cuando cursan grados superiores, sin embargo, el apoyo es mayor en los grados inferiores.

Pérez y Torres (2021) en su indagación titulada Investigación-acción para la construcción de una oferta de participación familiar en Educación Media se proponen como objetivo observar los patrones de colaboración familiar a través de recursos mecánicos para el mejoramiento de una estrategia de colaboración de los padres en el grado de Preparación Asistencial Superior. La investigación se realiza en el plantel del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo Téllez, el cual se encuentra ubicado en la región de Pachuca, barrio metropolitano de México.

Los autores esperaban un procedimiento subjetivo según el espacio de la exploración comenzando con un hallazgo en el que utilizaron un escenario virtual que se llenó como un almacén de pruebas, en esta etapa se recogieron datos significativos, las familias mostraron que su cooperación con la escuela como las veces que fueron a clase para obtener boletas de calificaciones y los estudiantes consideraron la utilización de la innovación instructiva como un activo inteligente para su aprendizaje.

La etapa posterior se completó la actividad de las técnicas en las que se combinó un curso virtual en Schoology y los mentores de los padres capaces fueron informados sobre su utilización en un estudio cercano y personal. De este modo, los alumnos utilizarían el curso para acceder a activos que reforzaran el contenido del programa educativo y presentarían sus pruebas de realización que, tras ser evaluadas por el educador, podrían ser asesoradas por los guías de confianza para que pudieran conocer los resultados escolares de sus hijos. Los creadores razonan que establecer una conexión entre la familia y la escuela requiere una correspondencia enfática, prestando atención a los tutores para conocer sus supuestos, deseos e intereses, y puede complementarse con la utilización de la innovación.

1.3.1 Características del contexto de estudio

La institución educativa "Sulima García Valarezo", está situada en la urbe de Machala, calle Vela entre Sucre y Pasaje; es un establecimiento significativo y sumamente percibida; por el método y estrategia instructiva que aplican sus educadores y su extraordinario oficio de enseñar; asimismo por estar situada en un punto focal y efectivamente abierto; reúnen a este foco instructivo innumerables alumnos que provienen de algunas familias con diversas condiciones sociales.

La escuela cuenta con 980 alumnos entre jóvenes y señoritas; el equipo de maestros está compuesto por 28 educadores, rectores y tiene dos jornadas: mañana y tarde. Su nivel de instrucción es desde el subnivel uno y dos; Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año; en la jornada matutina y Quinto, Sexto y Séptimo año, en la jornada vespertina.

La trilogía formativa de la institución educativa "Sulima García Valarezo", tiene como fin último asegurar la prosperidad de cada uno de sus individuos; sin embargo, cuando una de sus partes no se ajusta a lo que se quiere lograr, el trabajo último no es grande; la parte aludida son los delegados legales de los alumnos. El educador no está desvinculado, no toda la obligación recae sobre él, sino que es en casa donde debe apoyar lo que el joven ha realizado en clase o más bien espera el trabajo de ser los principales maestros y mentores de sus hijos.

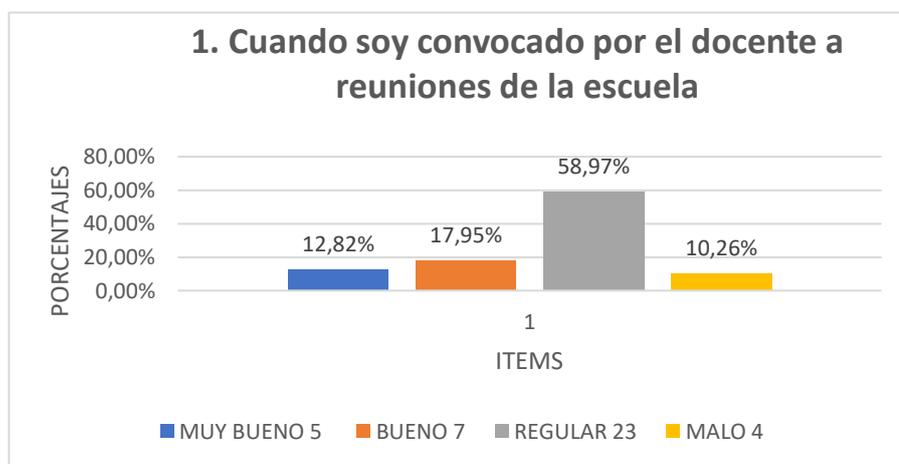
1.3.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

Análisis de la encuesta a padres

El cuestionario fue aplicado a 39 representantes legales con el objetivo de obtener datos sobre el grado de participación de la familia en diferentes ejercicios relacionados con la escuela y en el hogar; así como conocer el modo de la infancia.

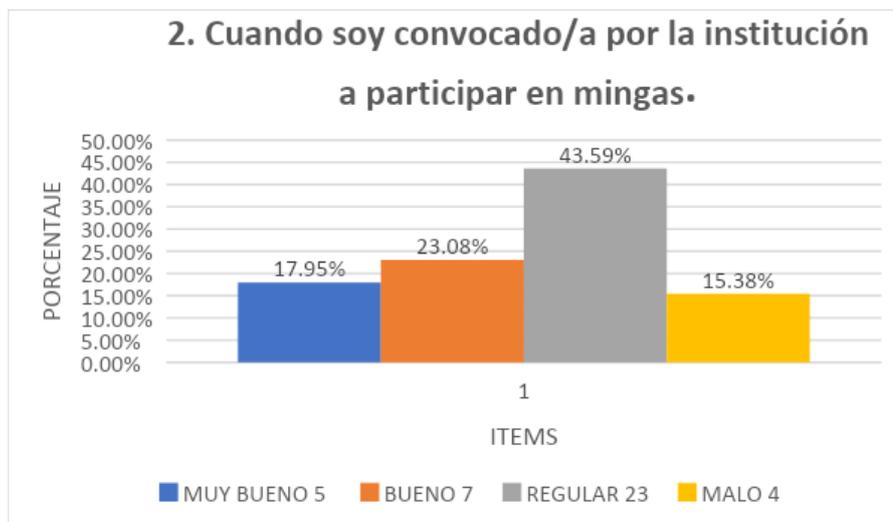
A continuación, se presentan los gráficos de una parte de las preguntas planteadas en la revisión:

DIAGRAMA 1



Fuente: encuesta a padres
Autor: Elaboración propia

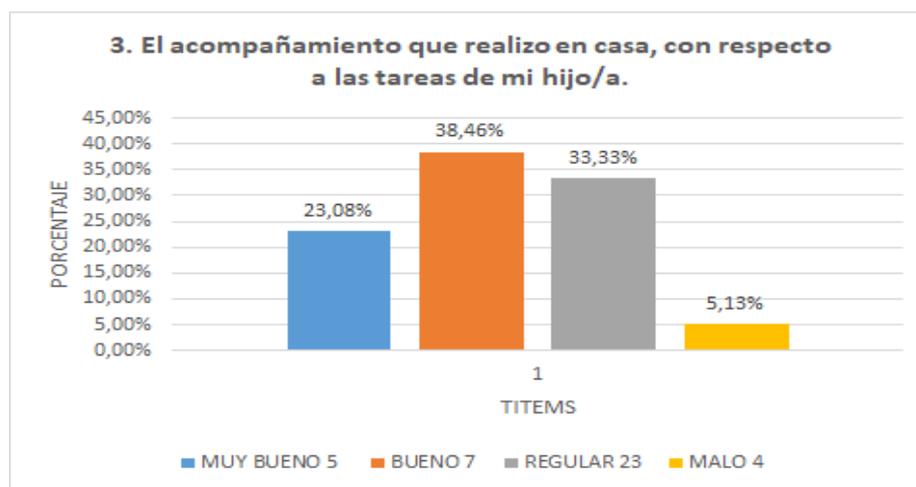
DIAGRAMA 2



Fuente: encuesta a padres
Autor: Elaboración propia

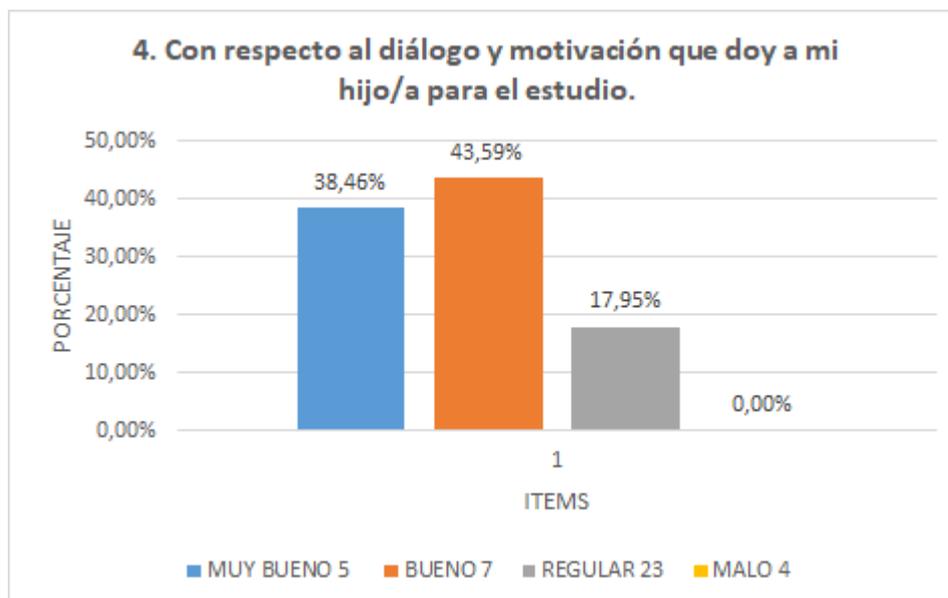
Desglosando los dos gráficos iniciales, se puede ver muy bien que las dos preguntas están relacionadas con el apoyo de los tutores en la escuela, cuando son llamados a participar en la sala de estudio o a nivel institucional. Del total de apoderados que participaron, el 58,97% lo hizo de forma habitual en la sala de estudio y el 43,49% en la categoría organizacional, mostrando innegable abandono por parte de los padres en lograr una relación viable con la organización educativa.

DIAGRAMA 3



Fuente: encuesta a padres
Autor: Elaboración propia

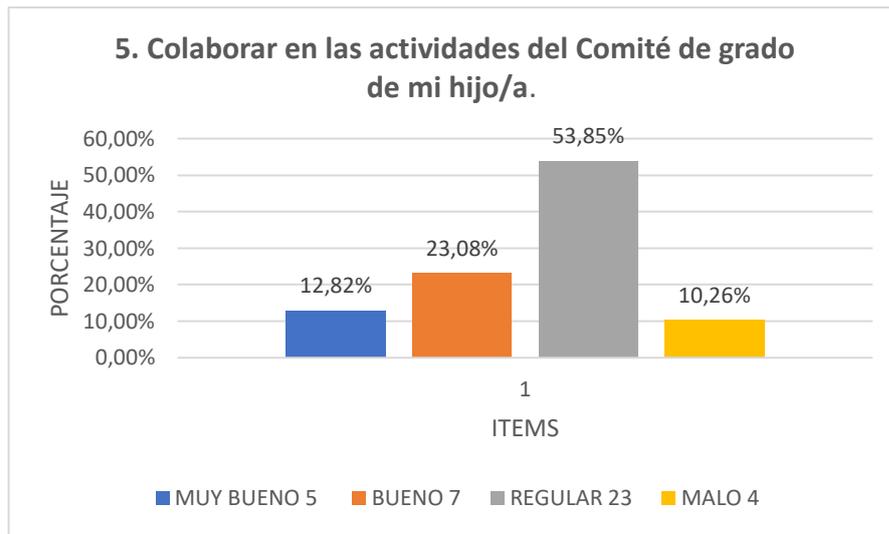
DIAGRAMA 4



Fuente: encuesta a padres
Autor: Elaboración propia

Mientras que, en las preguntas complementarias, se observa que del 100% de los representantes legales estudiados, el 38,46% se esfuerza mucho en acompañar a sus hijos en sus tareas escolares; además, el 43,59% afirma el intercambio y la inspiración que debe existir en la casa; con ello se observa que el apoyo de los tutores en el hogar es correcto. Como se puede ver en los diagramas tres y cuatro en su solicitud por separado.

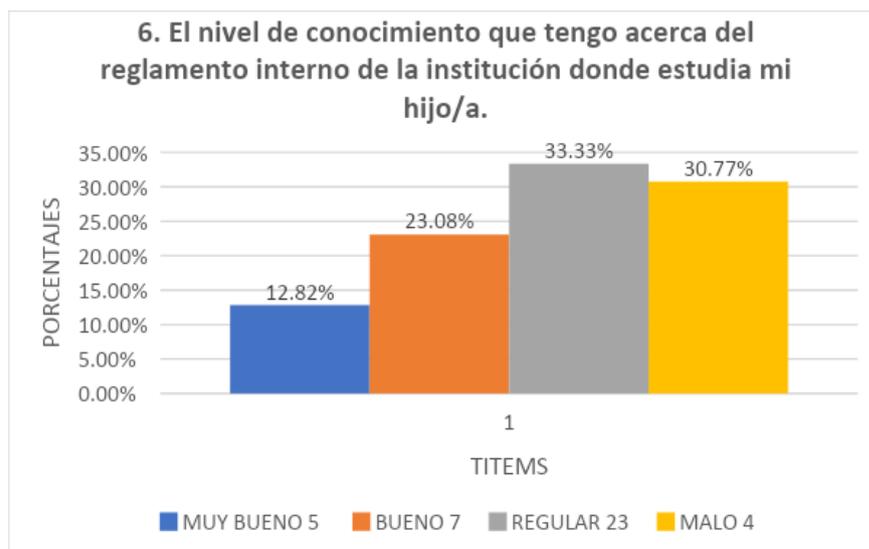
DIAGRAMA 5



Fuente: encuesta a padres

Autor: Elaboración propia

DIAGRAMA 6

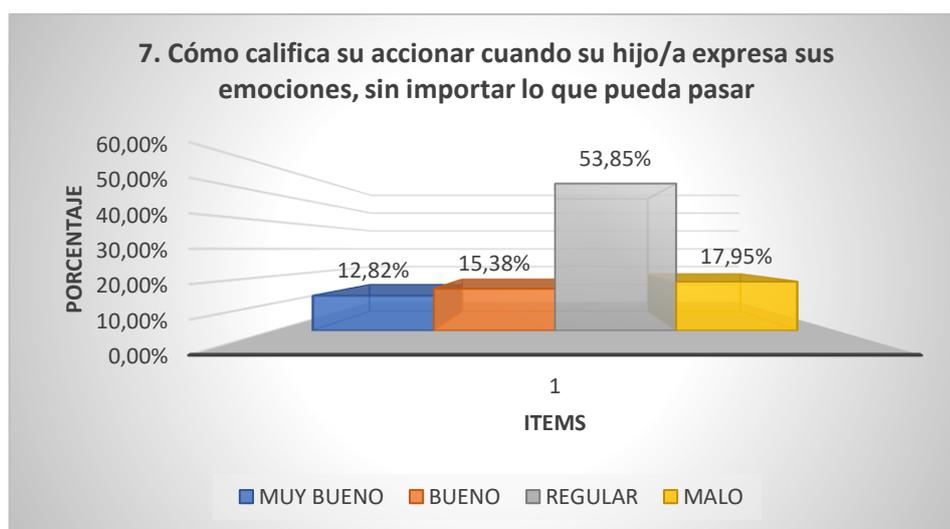


Fuente: encuesta a padres

Autor: Elaboración propia

Se observa que la cooperación de los tutores en los ejercicios del consejo de grado de sus hijos es ordinaria con un nivel de 53,85% y en cuanto al grado de información sobre las directrices internas del establecimiento, es comparativo con un nivel de 33,33%. De conformidad se tiende a encontrar que los representantes legales de los estudiantes restan valor a los ejercicios del aula del escolar y a las directrices interiores del establecimiento, como se muestra en los gráficos cinco y seis, por separado.

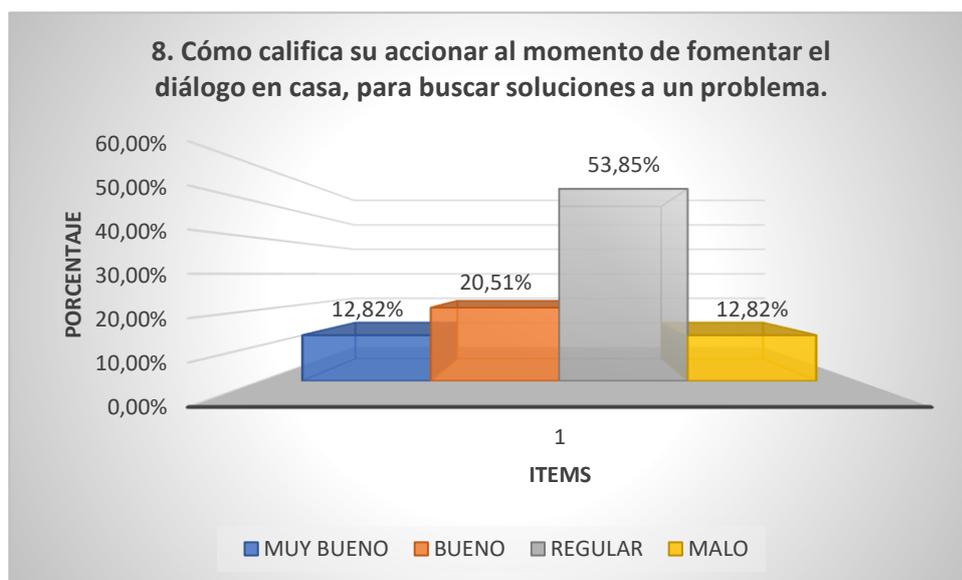
DIAGRAMA 7



Fuente: encuesta a padres
Autor: Elaboración propia

Las respuestas conseguidas en la séptima interrogación relacionada, cómo califica su accionar cuando su hijo/a expresa sus emociones, por ejemplo; rabietas, insultos, agresiones físicas y verbales; sin importar las consecuencias en la escuela o en el aula, alterando un poco el clima armónico institucional y de acuerdo a esto, se puede apreciar en la gráfica que, el 12,82% su actuar es muy bueno, el 15,38% es bueno, el 17,95% es malo y el 53,85% regular; esto significa que un gran número de padres permite que sus hijos hagan tales cosas, y esto puede tener consecuencias de una u otra forma, por ejemplo, enojo entre los padres, errores de los padres contra los maestros que no hacen nada en esta evaluación de la situación. Todavía es una situación en la que los niños coexisten en el salón de clases y se vuelve un poco incómodo. Análisis de la gráfica siete.

DIAGRAMA 8



Fuente: encuesta a padres

Autor: Elaboración propia

En la octava pregunta, mencionando cómo calificas tu comportamiento al fomentar el diálogo familiar para encontrar una solución al problema, según el cuadro, el 12,82% se considera pobre, el 53,85% piensa que es justo y el 20,51% piensa que es honesto Buen comportamiento per se, 12,82% muy bueno; prueba de alguna manera que es necesario mejorar las relaciones familiares a través del diálogo para encontrar soluciones a los problemas familiares, por ejemplo, no tener tiempo para acompañar a los niños a las diligencias escolares, falta de interés de los niños por los estudios, en algunos casos los padres no se ponen de acuerdo cómo criar a sus hijos.

Análisis de la entrevista a los docentes

Para los docentes se aplicó una entrevista que consta de siete preguntas cuya finalidad es conocer las opiniones, en base a su experticia profesional sobre la participación de los representantes de los niños en la institución.

Utilizando la plataforma TEAMS, se realizó la entrevista de forma virtual a los docentes y en ciertos casos, se lo hizo vía telefónica. Los docentes de la sección vespertina son diez destacando en ellos, su buena disponibilidad para colaborar, acerca de la investigación

planteada. A continuación, se muestra una revisión cualitativa de los datos recibidos por los maestros:

- Los magistrales reconocen el valor de la colaboración y cooperación en el contexto educativo del niño, como el refuerzo familiar ideal, pero esto no está sucediendo. Expresaron que la asistencia a las reuniones programadas era muy baja, menos de la mitad, y se excusaban cuando se les pedía participar en alguna actividad escolar o del salón de clases.
- Destacan en ciertos casos la colaboración y el trabajo en conjunto con el docente en actividades escolares, que permite de alguna manera garantizar el aprendizaje de sus hijos y de igual modo mejoras para la institución.
- Indicaron que el mayor número de padres, se sienten alagados al observar en actos culturales, cívicos o deportivos realizados por la escuela, el accionar de sus hijos; destacando como una manera de atraerlos a la escuela y sean parte activa del contexto educativo de sus hijos.
- Destacan que no hay el compromiso real de los representantes legales en las acciones planificadas de los escolares dentro del aula, notando una falta de interés, de atención y de afecto hacia ellos, lo cual puede afectar su rendimiento académico o el aspecto emocional.
- La falta de tiempo es el argumento más notorio que han podido apreciar la mayoría de los maestros por parte de los padres, que impide el acompañamiento ideal en actividades de sus hijos y destacan ciertas actitudes de conformismo al dejar la total responsabilidad en la educación, al profesor de aula.
- La comunicación asertiva es lo fundamental que debe fluir entre directivos, maestros, estudiantes y los padres, dando apertura a recibir comentarios y sugerencias y a su vez estiman que debería articularse acciones con el DECE, con el fin de brindar capacitaciones en temas de familia.

Las opiniones vertidas por los docentes, minuciosamente analizadas, enfatizan la importancia de la participación de los padres en el campo de la educación de los niños, así como la formación oportuna de las familias con el fin de crear una comunidad educativa emocional y académicamente preparada.

Luego de aplicar la entrevista a los docentes con la finalidad de conocer las opiniones sobre la participación parental y la encuesta a los padres para conocer el grado de participación de los padres en la praxis educativa, se realiza la triangulación de datos mostrando innegable abandono por parte de los padres en lograr una relación viable con la organización educativa, los representantes legales de los estudiantes restan valor a los ejercicios del aula del escolar y a las directrices interiores del establecimiento, respecto a cómo califican los padres el accionar de sus hijos al expresar emociones tales como: rabietas, insultos, agresiones físicas un gran número de padres no sabe cómo actuar frente a estas situaciones provocando un clima hostil, por ende es necesario mejorar las relaciones familiares. Los docentes indican que los padres no participan en la praxis educativa, y siempre se excusan. En la observación directa también se visualizó poca participación de los padres en las actividades escolares. Por ende, se asevera que no existe el compromiso y participación parental, presentando justificativos como falta de tiempo, exceso de trabajo y dejando toda la responsabilidad al docente.

Conclusiones del capítulo

Dentro de este capítulo se fundamentó los antecedentes históricos, referenciales y contextuales de educación familiar y la participación de los padres en la educación; donde la familia es constantemente afectada, en un mundo globalizado donde padre y madre trabajan, de tal manera, que ciertos padres de familia se deslindan de las actividades escolares de sus hijos repercutiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y su aspecto emocional.

Capítulo 2: MARCO METODOLÓGICO

Esta parte de la tesis examina los métodos utilizados en la indagación para recopilar información sobre los sujetos investigados.

2.1 Tipo de diseño, estudio e investigación realizada

El objetivo de este estudio es analizar el nivel de participación de los padres en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar una estrategia de educación familiar para fortalecer la participación de los padres en la educación básica de quinto grado en la escuela “Sulima García Valarezo”, de la ciudad de Machala. Para ello se ha realizado una investigación de **tipo explicativa** donde se analiza el grado de significatividad de la participación familiar en la praxis educativa, las posibles causas que originan la problemática y la necesidad de fortalecer la participación parental, explica lo que percibe el investigador sin intervenir la subjetividad del mismo, de tal manera, que se expone lo que se percibe, en este contexto se destaca que la mayoría de padres demuestran un bajo nivel de colaboración en el proceso docente educativo y en actividades extra curriculares tales como: mingas, revisión de tareas extracurriculares, preocupación por el desempeño de los estudiantes confirmando que el problema de investigación es real.

Hernández y Mendoza (2018) afirman que la investigación cualitativa comprende los fenómenos, los examina desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en relación con el entorno que los rodea, optando así por estudiar cualitativamente la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos a su alrededor cuando éste es la meta. Y busca explorar, profundizar en sus perspectivas, interpretaciones y significados.

La investigación asumida es de tipo cualitativo porque se ha empleado técnicas de recolección de datos cualitativos tales como la observación directa donde el investigador observó la poca participación parental en el proceso de enseñanza aprendizaje y la entrevista a los docentes donde se recopiló información significativa para el investigador, enfatizando la falta de participación familiar en quinto grado de Educación Básica

2.2 Paradigma de investigación

Corona (2016) plantea que el paradigma socio crítico sustenta herramientas interpretativas y positivistas de la información, la información se trabaja a partir de las necesidades e intereses de la población en estudio, y tienen una relación recíproca entre la teoría y la práctica. Además, permite pensar y analizar en los procesos de conocimiento científico, por tanto, motiva a cambiar el diseño de la realidad social ya responder a las preguntas planteadas. La elaboración de este proyecto se fundamentó en un enfoque socio crítico, dado que se realiza un estudio del problema en la escuela, permitiendo saber la realidad del objeto de investigación, de tal manera que permita cambiar el escenario educativo.

2.3 Población

El presente trabajo se realizó con alumnos del centro educativo de 5º grado de la "Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo" situada en El Oro, distrito Machala. El grupo de unidad de análisis formado por 39 estudiantes de quinto grado de 9 a 10 años, así como 10 educadores de aula de las vespertina y 39 tutores o delegados legítimos de los alumnos.

2.4 Métodos teóricos

Los métodos teóricos permiten al investigador emplear los procedimientos que forman parte del estudio para cumplir con el objetivo planteado. Entre los métodos teóricos, se ha empleado el **inductivo-deductivo**, este comprende planteamiento de especulaciones a partir de los componentes normales buscados en algunos casos, de esta reflexión se derivan resultados finales evidentes, este método depende de lo específico a lo general, aceptando el instinto como fuente de perspectiva. Las etapas de este método es percepción, exploración, correlación, abstracción y generalización. La utilización de esta metodología goza de varios beneficios, entre ellos, que a partir de la investigación de un componente es factible llegar o presentar especulaciones habituales, versátiles no exclusivamente a la población en estudio sino a todos los componentes de la indagación, puesto que permite abordar de manera concatenada los elementos de la misma. (Pérez y Rodríguez, 2017).

Los métodos teóricos asumidos en esta investigación es el **método inductivo-deductivo** se lo empleó en el avance y elaboración del marco teórico, lo que permitió profundizar en el conocimiento de la colaboración parental en el proceso de enseñanza aprendizaje. El método inductivo-deductivo en la presente investigación cumple el propósito de establecer relación con la hipótesis y lo percibido, así como derivar de la hipótesis de Epstein sobre los tipos de contribución familiar en la escolarización. En esta línea, se reconstruye la estructura hipotética, sistémica y razonable de la propuesta para atender la cuestión planteada en esta solicitud, despojando el subjetivismo del científico.

El método **histórico lógico** se utilizó con la finalidad de determinar la evolución de la educación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se puede evidenciar en los antecedentes históricos de la investigación.

También se empleó el método **analítico-sintético** para explicar el grado de correlación con el origen y las posibles secuelas de la poca participación familiar en el ámbito educativo, lo que permitió comprender el comportamiento de los padres de familia en la actualidad frente a un mundo globalizado.

2.5 Métodos empíricos

Los métodos empíricos permiten al analista obtener datos a través de técnicas útiles; como muestran Rodríguez y Pérez (2017) "es lo que se toma de la formación, se disecciona y se organiza tentativamente a través de la percepción y ensayo y error" (p.178); como indica esto el especialista puede obtener los datos principales de la indagación. En la presente revisión se utilizó la observación, la entrevista y la encuesta, respondiendo al procedimiento cuali-cuantitativo, lo que permitió descubrir los atributos clave y las conexiones fundamentales sobre el grado de apoyo familiar en el ámbito educativo de 5°.

La observación

La observación es un proceso sistemático lo que permite al indagador conseguir información genuina del tema de estudio, ya que actúan en el lugar de las realidades actuales; es un enfoque inmediato para colaborar con el elemento a examinar. La percepción directa fue elegida como el método importante para obtener datos sobre la experiencia de instrucción y crecimiento de los escolares.

La encuesta

Consiste en una exploración esclarecedora, donde el especialista recoge datos a través de una encuesta previamente explicada, y después clasifica los datos y obtiene resultados que permiten sacar conclusiones. La revisión fue planificada y aplicada a 39 tutores de 5º grado "A" a través de un formulario en línea, con el propósito de exponer la cooperación de los padres en la formación de los escolares y consultar las razones de esta cuestión (Anexo A).

La entrevista

Es una herramienta de búsqueda donde intercambian sentimientos o pensamientos en relación con un punto específico; para completarla, el tema debe ser contemplado recientemente y se debe explicar una progresión de preguntas con el objetivo de obtener datos del evento social. El método aplicado a los 10 educadores de la jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica "Sulima García Valarezo" se enmarca con la finalidad de exponer la cooperación de los padres en la escolarización de sus vástagos y reconocer las posibles razones de esta cuestión. La reunión fue dirigida a través de videos que se acercan a la etapa de grupos (ver Anexo B).

2.6 Técnicas de análisis de contenido para el análisis de datos

En la exploración se utilizan estadísticas descriptivas y explicativas para procesar la información recolectada mediante herramientas de gráficos de barras, lo que permite analizar el estado actual de la participación de la familia en el ámbito educativo.

Conclusiones del capítulo

Esta sección define los procedimientos utilizados en el trabajo de investigación actual y también presenta a 39 estudiantes de quinto grado de entre 9 y 10 años y 10 maestros de aula y 39 maestros demostraron un bajo apoyo de los padres y las consecuencias resultantes para el aprendizaje de los estudiantes a través de los métodos y las herramientas utilizadas.

Capítulo 3: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

El contexto del presente capítulo se basa principalmente en la propuesta “Estrategia de Educación Familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica de quinto año de la escuela” Sulima García Valarezo”. Esta estrategia se basa principalmente en la Dra. Epstein Joyce, quien, según su investigación, brinda ejemplos de alianzas entre escuelas, familias y comunidades, colocando a los estudiantes en el centro de la trilogía. Esta teoría ve a las familias como socios de la escuela porque, como parte de la educación, asumen la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos con el objetivo de lograr el mejor resultado posible. En consecuencia, los supuestos básicos de esta importante teoría se aplicarán para aumentar la participación familiar en la educación de los niños, de esta emblemática institución.

3.1. Justificación

En una de las definiciones importantes de estrategia, se hace referencia al “arte de realizar operaciones militares”, como destaca la Real Academia de España. Como cita Labarca (2008), también se puede decir que una estrategia consiste en pasos propuestos según un patrón para seguir un patrón que nos lleve a lograr una meta u objetivo; La estrategia le permite tomar acciones para obtener hechos. En este breve análisis estratégico, se puede relacionar con diversos ámbitos de la cotidianidad, principalmente en el campo educativo, donde se ve como un conjunto de técnicas y formas que fortalecen la praxis educativa.

Para aumentar la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje, se deben integrar estrategias de educación en el hogar para mejorar el desempeño cognitivo, motor y social de los estudiantes. Para diseñar la estrategia se asume los postulados de Epstein Joyce doctora en educación donde su prioridad es la participación de las familias en todos los aspectos evolutivos del niño, especialmente en la cooperación escuela-padres. El propósito de esta propuesta es proporcionar actividades sociales con representantes de los niños, promoviendo así una participación significativa en la práctica educativa.

Se necesita dentro del proceso educativo que todos los protagonistas actúen en función de equipo, es decir padres, docentes y estudiantes; donde la participación familiar sea la

que más resalte, porque son ellos como se ha mencionado en ciertos párrafos del presente trabajo de investigación, los primeros educadores de sus hijos; los que acompañen permanentemente en las actividades escolares y extracurriculares; lo cual constituye un aporte fundamental en la práctica educativa para ellos, lo que a su vez fortalecerá el lazo familiar, donde sus hijos se sentirán motivados afectiva y psicológicamente, al verse siempre acompañados de la familia.

El vertiginoso pasar del tiempo y las nuevas modalidades que se van suscitando en el mundo, de alguna manera afecta el ámbito educativo, donde se dejaba la enseñanza solo al profesor, que los alumnos aprendan y que las familias, solo se limiten a cumplir con ciertos requerimientos. Por tal motivo la presente investigación pretende ir más allá de la enseñanza a los niños, sino, desea involucrar permanentemente a los padres de familia, en las diferentes actividades académicas de la escuela o de cada aula y así fortalecer la sociedad familia – escuela, donde ganará el alumno, porque es el centro de esta sociedad.

Igualmente se debe marcar que las familias y las instituciones educativas, deben de adaptarse a los cambios sociales que se van dando en su contexto y de saber cómo poder actuar a lo nuevo o novedoso; por eso la alianza familia – escuela deben de apoyarse mutuamente, es decir que los padres se involucren más en las actividades escolares de sus hijos y los docentes cumplan con su labor satisfactoriamente, logrando de esta manera asegurar el aprendizaje de los educandos y por ende, tener una mejor sociedad.

Epstein (2013) indica que se deben desarrollar alianzas entre escuela, familia y comunidad, para potenciar habilidades y liderazgo en los padres y fortalecer la participación durante el proceso educativo de los escolares. La autora plantea a manera de ejemplos a seguir, unas guías de alianzas entre escuela, familia y comunidad colocando al estudiante en el centro y las actividades diseñadas en los talleres deben de promover una motivación permanente a los progenitores. Esto garantizará que los discentes se sientan seguros de contar con el apoyo permanente a nivel escolar, familiar y comunitario.

Epstein (2013) señala que todas las familias desean el éxito en la formación educativa de sus hijos; sin embargo, el docente o directivo desean involucrar a los padres, en las diversas acciones que los docentes planifiquen dentro del aula, sin embargo, ciertas

ocasiones los padres desconocen cómo hacerlo y todos los estudiantes en todos los niveles desean que sus padres se encuentren presentes en la vida escolar. También enfatiza que esta adecuada compañía de los padres fortalece las habilidades de los estudiantes en áreas como la lectura, las matemáticas y la integración social.

Epstein Joyce afirma que la colaboración de los padres en la enseñanza y el aprendizaje es una prioridad para que los adultos desempeñen un rol significativo en el acompañamiento de sus vástagos y el bienestar de los niños. La participación familiar promueve el aprendizaje porque es un entorno social significativo que primero determina y guía las direcciones futuras de los programas académicos en general y, lo que es más importante, en el aula.

Es importante enfatizar que la colaboración de los padres puede darse principalmente en dos formas: involucrando a la familia e involucrando a la escuela; Epstein descubrió que la participación de los padres en la vida escolar de los niños en el hogar, como ayudar con la tarea, hablar sobre el aprendizaje en la escuela y leer con los niños, mejoró significativamente los resultados relacionados con la escuela, incluido el rendimiento académico y socioemocional de los niños. desarrollo. Epstein (2013).

3.2 Diagnóstico

Para establecer el diagnóstico actual del problema del presente trabajo investigativo se aplicó dos instrumentos: el cuestionario a los padres y la guía de preguntas a los docentes tutores, lo que permitió establecer el diagnóstico del problema; indicando que estos instrumentos fueron aplicados, por medio telemáticos.

Para presentar la estrategia de participación familiar se ha tomado en cuenta la poca colaboración de los padres en las gestiones que se desarrollan dentro del establecimiento tales como: mingas, reuniones, talleres y en la revisión de las actividades extracurriculares. La falta de estrategias que involucren a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje incide en la praxis educativa.

Otra falencia es la falta de comunicación entre los participantes, pese a que el docente de quinto grado tiene la predisposición para mantener una buena comunicación asertiva, especialmente con los padres de familia ya que se realiza las respectivas citaciones y los representantes legales hacen caso omiso.

3.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Fortalecer la participación parental en el aprendizaje de quinto grado, mediante la estrategia de participación familiar.

Objetivos específicos

- Realizar el plan de actividades para el diseño y ejecución de la estrategia de educación familiar.
- Socializar a todo el personal de la escuela sobre la estrategia de educación familiar y cómo puede ayudar a aumentar la colaboración de los padres en el entorno educativo del estudiante.
- Valorar la estrategia de educación familiar por expertos para fortalecer la participación familiar.

3.4 Planeación estratégica

Dentro de la investigación realizada, se ha presenciado que existen varios estudios respecto a la participación e interacción de los padres en el campo escolar de los discentes, con el propósito de lograr la mejora en la relación familia – escuela; de tal manera, que permita una participación familiar efectiva en las actividades escolares de sus hijos.

En este proceso se presenta la planificación de la propuesta de acción sobre la estrategia de educación familiar para fortalecer la participación de los padres de familia en el quinto grado de educación básica. Donde se iniciará con la sensibilización a docentes y padres de familia con el objetivo de que conozcan las acciones a realizarse y luego se llevará a

cabo los seis talleres con los tipos de participación familiar que propone Epstein, posteriormente se evalúa la estrategia de fortalecimiento parental.

Etapas

Etapa 1: Organización

Esta se constituye el primer punto a seguir al momento de realizar la estrategia, la cual basada con la elaboración de varios instrumentos, se va edificando la organización, lo que permitirá obtener resultados óptimos, al momento de dar inicio a las actividades propuestas. Igualmente se puede precisar los ámbitos y los contextos que se desarrollará la estrategia, considerando la predisposición o no de los participantes, con la finalidad que el desarrollo de la estrategia se realice en un ambiente armónico.

Analizando el contexto y de acuerdo a lo señalado en líneas anteriores, se puede establecer la realidad social, económica y cultural de la comunidad educativa y de saber cómo interactúan cada uno de los actores, en sus respectivos ámbitos. Es importante considerar también las condiciones de la escuela en lo estructural, como también el perfil profesional de su personal docente; todo esto permitirá dar un diagnóstico del contexto donde se va a desarrollar las actividades y así establecer las condiciones óptimas para el trabajo sea satisfactorio para todos.

Etapa 2: Ejecución

Dentro de este segundo punto se da la aplicación de los talleres, de acuerdo a lo señalado en la organización; luego de haberse cumplido la misma, se da paso a la segunda etapa que es la ejecución. Cada taller cumple con tema, objetivos, actividades, dinámicas, lo que permite abordar de manera sistemática el problema y de hallar las posibles soluciones. Previo a esto, se destaca en este punto los seis tipos de involucramiento sugeridos por Epstein con las tareas correspondientes, así como la duración máxima de cada etapa y el responsable de implementar la estrategia integrada formulada para su adopción a lo largo del curso escolar.

Tipos de involucramiento	Acciones	Tiempo	Responsable
1.-Crianza	Colaborar con los padres para que comprendan la evolución de los infantes y crear un ambiente familiar que apoye el aprendizaje de los niños.	Dos semanas	Docente del nivel de Básica Media
2.-Comunicación	Plantear una comunicación bidireccional efectiva entre escuela y padres con la finalidad de establecer el desarrollo de los infantes.	Dos semanas	Docente del nivel de Básica Media
3.-Voluntariado	Obtener ayuda efectiva en la escuela, en el hogar o en cualquier otro lugar para apoyar las actividades escolares y estudiantiles.	Cuatro semanas	Docente del nivel de Básica Media
4.-Aprendizaje en el hogar	Brindar a las familias información u opiniones sobre qué hacer frente a los	Cuatro semanas	Docente del nivel de Básica Media

	niños con la tarea, la toma de decisiones y las actividades extracurriculares.		
5.- Toma de decisiones	Incluir dirigentes y guías comunitarios en los programas escolares, para recolectar sugerencias e ideas de los padres en la toma de disposiciones educativas.	Una semana	Docente del nivel de Básica Media
6.- Colaboración con la comunidad	Permitir la integración de recursos y servicios comunitarios externos para fortalecer y apoyar a toda la comunidad educativa.	Cuatro semanas	Docente del nivel de Básica Media

Tipo 1.-Crianza

Este tipo de involucramiento consiste en colaborar los padres a potenciar ambientes positivos en las familias en el apoyo de las actividades escolares de sus hijos. La autora sugiere algunas actividades que el profesor o tutor puede realizar como, por ejemplo: instruir a las familias, empleando videos, mensajes telefónicos, acerca de la crianza de acuerdo a la edad.

Tipo 2.-Comunicación

Establecer comunicaciones pertinentes entre escuela y hogar acerca de las acciones a ejecutarse en la institución para el avance de los escolares. Realizar círculos de estudio con los tutores, brindándoles un calendario claro de las actividades y fechas de ejecución.

Tipo 3.-Voluntariado

Este tipo de involucramiento se busca lograr la colaboración y respaldo de los padres, el docente debe emplear una encuesta para identificar los talentos que poseen los representantes legales y la disponibilidad del tiempo para organizar agilidades de voluntariado el cuál se le denominará patrullas parentales con la finalidad de que las actividades escolares, se realicen satisfactoriamente.

Tipo 4.- Aprendizaje en la casa

Brindar a las familias información o ideas sobre cómo ayudar a los niños con la tarea, la toma de decisiones y las actividades extracurriculares. Comunicarse con los padres sobre los conocimientos y habilidades necesarios que los estudiantes necesitan en todas las materias de quinto grado.

Tipo 5.-Toma de decisiones

Involucrar a representantes legales de los escolares en las disposiciones de la escuela, desarrollar el liderazgo dentro del comité de aula o de la escuela, que sirva como nexo con otros padres de familia.

Tipo 6.- Colaboración con la comunidad

Recibir apoyo de los recursos y servicios de la comunidad para mejorar el plan de estudios, la colaboración familiar, enseñanza y progreso de los educandos

Se da paso a la presentación de los talleres, cada uno de ellos con su descripción de las actividades a ejecutarse, utilizando la metodología y recursos respectivos.

Cumplimiento de los talleres

TALLER 1		
EL MODELO DE INVOLUCRAMIENTO DE JOYCE L. EPSTEIN Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA		
Tipo 1. Crianza		
<p>OBJETIVO: Brindar pautas a nivel familiar para promover entornos idóneos en el hogar y ser colaboradores permanentes de niños y estudiantes.</p>		
ACCIONES A CONSIDERARSE	MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida. ▪ Animación. ▪ Reglas del encuentro. ▪ Puntos a tratarse del taller. ▪ Dinámica: “lo mejor de ti” ▪ Introducción del tema ▪ Puntualización del tema a desarrollarse ▪ Reflexiones finales, conclusión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de reuniones de la institución. ▪ Laptop ▪ Proyector. ▪ Pizarra. ▪ Hojas papel ▪ bond. ▪ Lapiceros. ▪ Marcadores. 	92 minutos
EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y lectura del objetivo. ▪ Socialización de las reglas del taller. ▪ Importancia del taller. ▪ Presentación de la dinámica: “lo mejor de ti”. <p>Al iniciar el encuentro cada participante debe de presentar a la persona que este a su derecha, pero previo a esto se les indicó que hayan conversado algunos tópicos de su vida como, por ejemplo; la familia, cuál es su ocupación, cómo es su ambiente social; logrando de esta manera un clima cordial y de correspondencia mutua.</p> <p>Al finalizar la presentación, se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué fue más fácil preguntar o ser preguntado? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió al escuchar cuando era presentado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción del tema: 		

¿Cuál es su opinión acerca de que la crianza influye en el desempeño estudiantil?

- Puntualización del tema por parte del facilitador.

1.- El tipo de involucramiento de Epstein: crianza

2.- Estrategias que puede aplicar el representante legal en trabajos de la escuela a favor de sus hijos.

Cómo generar lugares idóneos dentro del hogar relacionado a lo efectivo y afectivo, en apoyo a los niños.

- Explicar la metodología del sistema escolar
- Potenciar la confianza en ser colaboradores permanentes de sus hijos en el aprendizaje
- Instaure límites y sea coherente con la disciplina
- Organice la rutina y uso del tiempo de ocio.
- Generar perspectivas positivas hacia los maestros y la escuela.
- Informar del servicio de Departamento de Consejería Estudiantil que posee la institución

REFLEXIONES FINALES

Los profesores contestarán las siguientes interrogantes:

¿La temática del taller; cumplió su expectativa? ¿Por qué?

¿Qué conocía usted del tema planteado?

¿Cree que el tema contribuirá en la práctica de la docencia? ¿Por qué?

TALLER 2

EL MODELO DE INVOLUCRAMIENTO DE JOYCE L. EPSTEIN Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA

Tipo 2. Comunicación

OBJETIVO: Promover comunicaciones efectivas que enmarquen la participación activa de la escuela y el hogar relacionadas a las actividades de la escuela y el avance escolar de sus hijos.

ACCIONES A CONSIDERARSE:	MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">▪ Bienvenida.▪ Animación.▪ Reglas del encuentro.▪ Puntos a tratarse del taller.	<ul style="list-style-type: none">▪ Salón de reuniones de la institución.▪ Laptop	92 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica: “el guía del no vidente” ▪ Introducción del tema ▪ Puntualización del tema a desarrollarse ▪ Reflexiones finales, conclusión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector. ▪ Pizarra. ▪ Hojas papel ▪ bond. ▪ Lapiceros. ▪ Marcadores. 	
EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y lectura del objetivo. ▪ Socialización de las reglas del taller. ▪ Importancia del taller. ▪ Presentación de la dinámica: “el lazarillo”. <p>Se inicia la actividad dividiendo al grupo en parejas; luego se les indica que uno de ellos se vende los ojos y actuar como no vidente, su acompañante será la persona que lo guíe, que lo acompaña en caso de ayuda. Al estar todo listo se le indica a la persona guía, que conduzca de un lugar a otro a la persona no vidente, por unos cuantos minutos y luego se invierten los roles.</p> <p>Al finalizar la dinámica se realiza un breve conversatorio:</p> <p>¿Cómo se sintió al ser una persona no vidente? ¿Cuál fue su apreciación al momento de ser un guía? ¿Cuándo nos comportamos no videntes los padres en relación con nuestros hijos y cuándo nos convertimos en guías?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción al tema: ¿Cree que es conveniente una comunicación asertiva entre los actores educativos? ¿Por qué? ¿Cuáles son las pautas para propiciar una comunicación asertiva? ▪ Puntualización del tema por parte del facilitador. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar ▪ Reuniones mensuales de padres de familia ▪ Carpetas por mes, para constatar las actividades escolares enviadas a casa para la verificación y retroalimentación. ▪ Visita a los hogares ▪ Calendario regular de noticias con actividades a ejecutarse en el periodo lectivo. 		
REFLEXIONES FINALES		
Se plantea las siguientes interrogantes al padre de familia:		

¿La temática del taller; cumplió su expectativa? ¿Por qué?
 ¿Se sintieron importantes al ser los protagonistas del taller?
 ¿Consideran importante que este tema ayudará en la vida familiar? ¿Por qué?

TALLER 3 EL MODELO DE INVOLUCRAMIENTO DE JOYCE L. EPSTEIN Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA Tipo 3. Voluntariado		
OBJETIVO: Concienciar a los representantes legales de los estudiantes de cómo ser el apoyo permanente en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.		
ACCIONES A CONSIDERARSE	MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida. ▪ Animación. ▪ Reglas del encuentro. ▪ Puntos a tratarse del taller. ▪ Dinámica: “intercambio de roles” ▪ Introducción del tema ▪ Puntualización del tema a desarrollarse ▪ Reflexiones finales, conclusión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de reuniones de la institución. ▪ Laptop ▪ Proyector. ▪ Pizarra. ▪ Hojas papel bond. ▪ Lapiceros. ▪ Marcadores. ▪ Dibujos del tema ▪ Cartulinas ▪ Cinta adhesiva 	92 minutos
EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y lectura del objetivo. ▪ Socialización de las reglas del taller. ▪ Importancia del taller. ▪ Presentación de la dinámica: “intercambio de roles”. <p>Se les indica a los participantes del taller, que formen grupos de cuatro personas, con la finalidad de que dos de ellos asumen el papel de padres y los otros dos hagan el papel de hijos. Al escuchar la voz del moderador los participantes realizarán una dramatización de cómo los padres en la actualidad crían a sus hijos y luego invertirán las actuaciones.</p>		

Al concluir esta dinámica, se propone un análisis con los actores del encuentro con las siguientes preguntas:

- ¿Cree que lo evidenciado en la dramatización se presenta en su hogar?
- ¿Por qué cree que sucede esto?

Introducción al tema:

¿Qué actividades pueden realizar en la escuela los representantes legales de los estudiantes?

Conocer y coordinar la colaboración y el apoyo de los padres

- Elaborar una lista de talentos o cualidades específicas de cada representante legal de los alumnos.
 - Unificar acciones extracurriculares entre: familia – escuela – comunidad
 - Organizar brigadas parentales que garanticen seguridad y facilitar la operación de las actividades escolares.
- **Puntualización del tema propuesto**
 - Voluntariado familiar.
 - Talentos y cualidades de los representantes legales
 - Conclusiones por parte del facilitador:

REFLEXIONES FINALES

Se plantea las siguientes interrogantes al padre de familia:

- ¿La temática del taller; cumplió su expectativa? ¿Por qué?
- ¿Se sintieron importantes al ser los protagonistas del taller?
- ¿Consideran importante que este tema ayudará en la vida familiar? ¿Por qué?

Actividad grupal: realice un collage con los dibujos que representan sus cualidades que ustedes poseen y puedan favorecer a la escuela.

TALLER 4		
EL MODELO DE INVOLUCRAMIENTO DE JOYCE L. EPSTEIN Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA		
Modelo 4. Aprendizaje en casa		
OBJETIVO: Presentar actividades o estrategias de carácter pedagógico a los representantes legales que les permita ayudar a sus hijos en tareas o en actividades de la escuela.		
ACCIONES A CONSIDERARSE	MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida. ▪ Animación. ▪ Reglas del encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de reuniones de la institución. 	92 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntos a tratarse del taller. ▪ Dinámica: “dramatizaciones” ▪ Introducción del tema ▪ Puntualización del tema a desarrollarse ▪ Reflexiones finales, conclusión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Proyector. ▪ Pizarra. ▪ Hojas papel bond. ▪ Lapiceros. ▪ Marcadores. 	
---	--	--

EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Bienvenida y lectura del objetivo.
- Socialización de las reglas del taller.
- Importancia del taller.
- Presentación de la dinámica: “presentación de dramatizaciones”.

De acuerdo a lo que señala la temática del taller, se les indican que observen y lean algunas frases “tradicionales”, que tienen relación a la convivencia familiar.

“yo no quiero que mi hijo sufra”

“yo quiero que mi hijo me supere”

“yo no quiero que mi niño crezca, como yo lo hice en medio de limitaciones”

“así me educaron, así lo educaré”

Conformando grupos de cuatro personas, cada grupo deberá dramatizar una de las frases presentadas.

Se finalizará con un breve análisis de lo observado, con las siguientes interrogantes:

Que frase llamo su atención.

Alguna de ellas, es la que escucho frecuentemente en su hogar.

Cree que esas frases aún siguen presentes o ya son del pasado.

- Introducción al tema
¿De qué forma los padres de familia pueden colaborar con sus hijos a mejorar sus habilidades?
- Brindar estrategias de que destrezas debería reforzar para los estudiantes en todas las asignaturas y el nivel requerido.
- Informar a los padres de familia sobre sus deberes en la educación de sus hijos de acuerdo a la LOEI y su reglamento.
- Establecer directrices que puedan ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades.
- Opinión del tema: por parte del facilitador

Aprendizaje en la casa de Epstein.
REFLEXIONES FINALES
Los asistentes responderán las siguientes preguntas: ¿La temática del taller; cumplió su expectativa? ¿Por qué? ¿Qué conocía usted del tema planteado? ¿Cómo aplicaría estos conocimientos en el hogar?

TALLER 5 EL MODELO DE INVOLUCRAMIENTO DE JOYCE L. EPSTEIN Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA Modelo 5. Toma de decisiones		
OBJETIVO: Considerar las opiniones y sugerencias de los padres de familia en las decisiones escolares con la finalidad de promover el liderazgo asertivo de los representantes legales.		
ACCIONES A CONSIDERARSE	MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida. ▪ Animación. ▪ Reglas del encuentro. ▪ Puntos a tratarse del taller. ▪ Dinámica: lectura comentada del poema “papá no me pegues” ▪ Introducción del tema ▪ Puntualización del tema a desarrollarse ▪ Reflexiones finales, conclusión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de reuniones de la institución. ▪ Laptop ▪ Proyector. ▪ Pizarra. ▪ Hojas papel bond. ▪ Lapiceros. ▪ Marcadores. 	92 minutos
EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y lectura del objetivo. ▪ Socialización de las reglas del taller. ▪ Importancia del taller. ▪ Lectura comentada del poema. <p>A continuación, se realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • subraye la frase que más le ha llamado la atención. • comenten con su compañero de al lado, la lectura • coinciden en sus opiniones. 		

<p>Presentación del tema a base de las siguientes preguntas: ¿Qué acciones escolares pueden ejecutar los padres de familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar las patrullas parentales a beneficio de la institución. ▪ Organizar y liderar actividades comunitarias, recreativas y deportivas. <p>Introducción del tema ¿Cómo ejercer una correcta autoridad familiar en el hogar?</p>
REFLEXIONES FINALES
<p>Los asistentes responderán las siguientes preguntas: ¿La temática del taller; cumplió su expectativa? ¿Por qué? ¿Qué recuerdos llegaron a su memoria al leer el poema? ¿Considera que está ejerciendo un buen liderazgo en el hogar?</p>

TALLER 6 EL MODELO DE INVOLUCRAMIENTO DE JOYCE L. EPSTEIN Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA Tipo 6. Colaboración con la comunidad		
<p>OBJETIVO: Coordinar las acciones de la comunidad que permitan el fortalecimiento de las actividades educativas de la institución.</p>		
ACCIONES A CONSIDERARSE	MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida. ▪ Animación. ▪ Reglas del encuentro. ▪ Puntos a tratarse del taller. ▪ Dinámica: “el puentei” ▪ Introducción del tema ▪ Puntualización del tema a desarrollarse ▪ Reflexiones finales, conclusión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de reuniones de la institución. ▪ Laptop ▪ Proyector. ▪ Pizarra. ▪ Hojas papel bond. ▪ Lapiceros. ▪ Marcadores. 	92 minutos
EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y lectura del objetivo. ▪ Socialización de las reglas del taller. ▪ Importancia del taller. ▪ Presentación de la dinámica: “el puente”. 		

Para iniciar esta dinámica, se invita a los participantes a cerrar los ojos por unos minutos y que supongan que van caminando por un puente que pasar por un barranco; pero hay un detalle, el puente no tiene barandas y es aquí que surgen muchas dudas.

Al llegar a este momento se les indica que vayan guardando en su memoria y en su cuerpo todos los sentimientos que surjan.

Se les explica que, en un segundo momento, se repite la misma actividad, pero con un cambio fundamental, el puente ya tiene barandas fuertes en ambos costados; de igual forma se les pide que vayan guardando en su memoria y en su cuerpo todos los sentimientos que surjan.

Al finalizar la presentación, se plantea las siguientes preguntas:

¿Cuándo se sintió más tranquilo, relajado? ¿Por qué?

¿Cuáles serán las barandas en una familia?

Introducción del tema:

¿Cuáles son los servicios comunitarios que posee la institución educativa?

Puntualización del tema

- Identificar los servicios que ofrece la comunidad: bomberos, ECU 911, Ministerio de Salud pública
- Establecer una alianza estratégica con entidades locales para fortalecer los aprendizajes y talentos de los estudiantes.

Opinión del tema: a cargo del moderador

REFLEXIONES FINALES

Los asistentes responderán las siguientes preguntas:

¿La temática del taller; cumplió su expectativa? ¿Por qué?

¿Qué servicios comunitarios usted sugiere que la escuela podría implementar a favor de la comunidad?

Fase 3.- Control de la estrategia

Luego de haber finalizado la aplicación de los talleres, se hace el respectivo control de la estrategia mediante la aplicación de una rúbrica, la cual permite evaluar, para ver si ha cumplido o no el objetivo planteado, de tal manera ver la posibilidad, de buscar mejoras en los siguientes talleres. Una evaluación debe de ser asertiva, oportuna y pertinente, que permita compactar de una manera armónica la participación activa de los padres de familia, en el proceso de enseñanza de sus hijos.

3.5 Características de la estrategia

1. Direcciona la labor del profesor a buscar estrategias que ayuden a fomentar un acercamiento asertivo y oportuno de los representantes legales a las acciones educativas de sus hijos.
2. Unifica a las familias a mantener una comunicación permanente y positiva con los docentes – tutores de sus representados.
3. Motiva a los padres de familia a asumir un compromiso real relacionado con las actividades de la escuela.

De acuerdo a lo señalado, es relevante indicar la valía de la presente estrategia, porque se realiza en una institución educativa emblemática, donde convergen familias de varios estratos sociales, culturales y económicas; donde la problemática en general es la poca participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, por lo que la presente estrategia busca resarcir la problemática señalada; mediante los talleres diseñados de una manera clara, practica y efectiva, enfocados en la familia básicamente.

3.6 Instrumentación

En este apartado se presenta a la estrategia de participación familiar como un proceso sistemático a ser aplicado con los padres de familia de quinto grado y a sus respectivos profesores de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo, detallando los diversos tipos de involucramiento que propone la doctora Epstein Joyce, donde se plasma las acciones a implementar en la praxis educativa.

Se reconoce como parte importante y vital en el proceso de enseñanza aprendizaje la acción y participación de los padres de familia; por tal motivo, estos deben estar preparados para guiar el aprendizaje de sus hijos, el docente es el nexo que oriente a los padres en este proceso, ya que algunos padres de familia tienen poco o nulo conocimiento para involucrarse en la praxis educativa. Para esto se han desarrollado seis talleres dirigidos a los padres donde se despliegan los seis tipos de involucramiento.

Para la implementación de la estrategia de involucramiento se ha tomado en cuenta la predisposición que ostentan tanto el educador como los representantes legales de los

estudiantes, la factibilidad es otro aspecto favorable ya que en la actualidad se integran plataformas y herramientas virtuales, donde todos los actores pueden participar. El tiempo de duración de la estrategia de involucramiento es de siete meses el primer mes se sensibilizará a padres de familia y docentes, y luego se implementará un taller por mes y se aplicará una evaluación formativa que permite dar seguimiento oportuno a los talleres y realizar la respectiva retroalimentación.

3.7 Evaluación

Al finalizar los talleres y para verificar el cumplimiento de los objetivos se aplicará un instrumento de evaluación, como lo es la lista de cotejo, (ver anexo C)

3.8 Recomendaciones metodológicas

Al momento de aplicar la estrategia de involucramiento se pueden exhibir algunos inconvenientes de diversa índole. Para ello, se plantean las siguientes recomendaciones:

Motivar a los participantes para que se empoderen de la propuesta a implementar.

Establecer con los participantes normas y reglas al momento de ejecutar los talleres.

Integrar la evaluación formativa por cada taller aplicado.

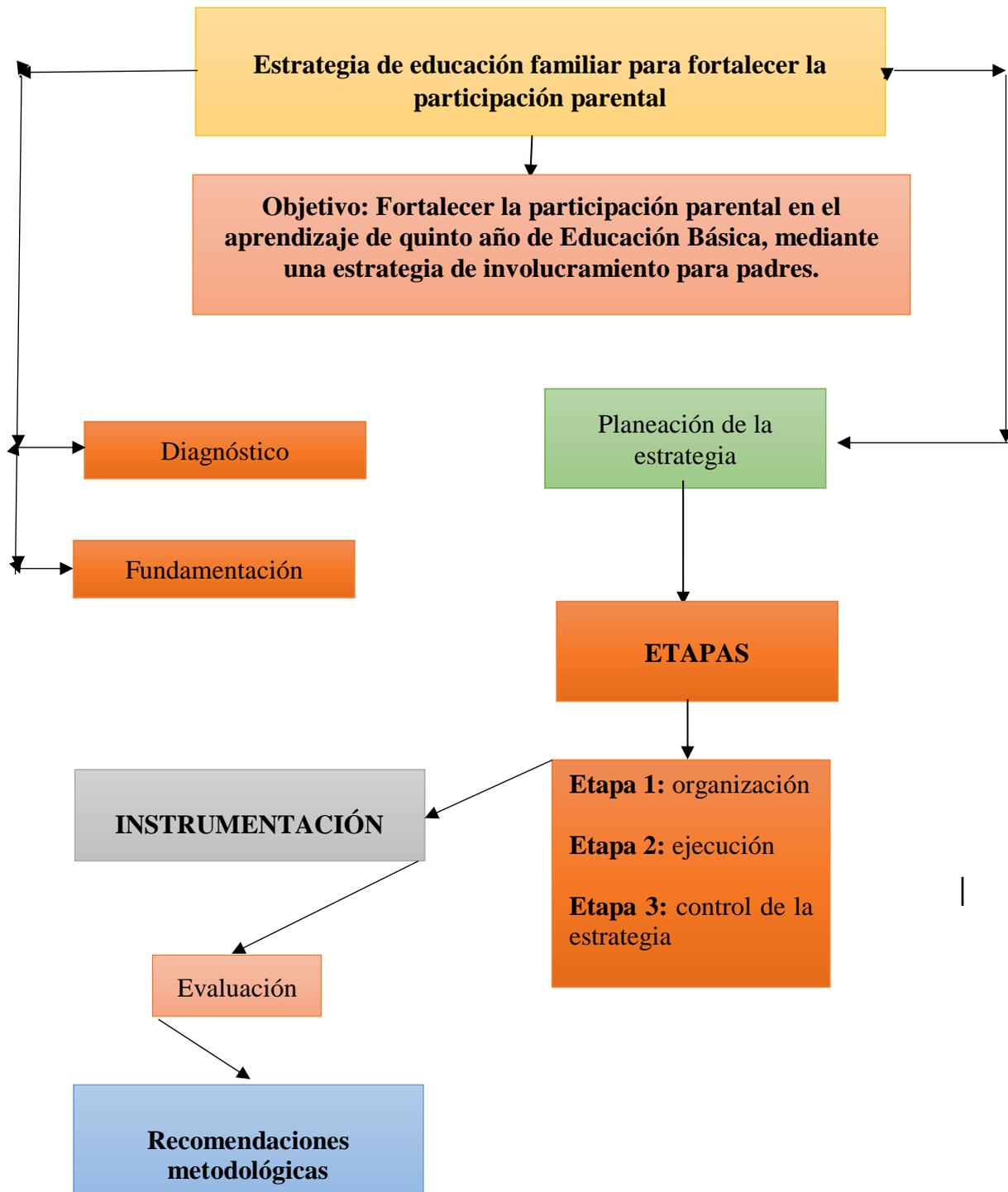
Tomar en cuenta las observaciones de los participantes en cada taller frente a las dificultades que se presenten.

A través de la ejecución de la propuesta se tiene como expectativa:

- Fortalecer la participación parental en las acciones educativas de los estudiantes de quinto grado “A” de la escuela “Sulima García Valarezo”.
- Potenciar la participación entre los actores educativos.
- Grado de satisfacción
- La estrategia es contextualizada a la institución educativa
- Factibilidad de la estrategia de involucramiento.

FIGURA DE LA ESTRATEGIA

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA



3.9 Cronograma de actividades

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	Agos t..	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.
Maestrando	Planificación de la estrategia de intervención psicopedagógica.	X						
Maestrando y padres de familia	Sensibilización a los actores educativos	X						
Directivo y docentes	TALLER 1: El modelo de involucramiento de Joyce I. Epstein y su práctica en la escuela Tipo 1. Crianza		X					
Padres de familia	TALLER 2: El modelo de involucramiento de Joyce I. Epstein y su práctica en la escuela. Tipo 2. Comunicación			X				
Padres de familia	TALLER 3: El modelo de involucramiento de Joyce I. Epstein y su práctica en la escuela. Tipo 3. Voluntariado				X			
Padres de familia	TALLER 4: El modelo de involucramiento de Joyce I. Epstein y su práctica en la escuela.					X		

	Tipo 4. Aprendizaje en casa							
Padres de familia	TALLER 5: El modelo de involucramiento de Joyce I. Epstein y su práctica en la escuela. Tipo 5. Toma de decisiones						X	
Padres de familia	TALLER 6: El modelo de involucramiento de Joyce I. Epstein y su práctica en la escuela. Tipo 6. Colaboración con la comunidad				X			X
Maestrando	Evaluación de la estrategia de educación familiar							X

3.10 Maneras de evaluación de la estrategia

Esta estrategia que se direcciona en la educación familiar, será evaluada de manera ordenada y programada, mediante una lista de cotejo diseñada por el investigador, que indicará de manera real, si la misma ha cumplido con los objetivos propuestos.

Con la aplicación de la propuesta se espera:

- Reforzar el trabajo familiar que involucre a padres e hijos.
- Incentivar el diálogo asertivo familiar.
- Tener un mejor acercamiento comunicacional entre las familias y la escuela.

- Implementar la estrategia familiar, dentro del ámbito educativo como una herramienta de apoyo y de nexo entre escuela y familia.

Conclusiones del capítulo

La estrategia de educación familiar para fortalecer la participación parental en la educación básica de quinto año, mediante una estrategia con los seis tipos de involucramiento para padres. Se diseñaron seis talleres que plantean acciones para cada tipo de involucramiento que empodere a los padres para apoyar el trabajo sistematizado en lo que se refiere a la enseñanza aprendizaje. Enfatizando lo vital de que la presente estrategia se la puede aplicar en diversas instituciones educativas.

Capítulo 4: EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

En esta sección del trabajo investigativo se presenta el juicio de expertos, cuyos criterios realizados con responsabilidad, ética, profesionalismo y que están asociados a la educación, radica en validar la estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en el aprendizaje de quinto grado de Educación Básica de la “Escuela de Educación Básica Sulima Garcia Valarezo”.

Según Escobar y Cuervo (2008), al referirse a los criterios que tienen los juicios de expertos le dan la siguiente definición “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”, como lo cita (Robles & Rojas, 2015, p.2). Skjong y Wentworht (2000), quienes resaltan algunos aspectos como: prestigio, una vasta experiencia en su campo laboral, amplia trayectoria dentro de un entornos específicos de la educación, honorabilidad y todo esto asociados con valores éticos y morales de cada uno de ellos, le dan el valor y la trascendencia que tiene la propuesta al ser revisada (Rendon & Ortega , 2018, pág. 154); por lo tanto se enfatiza que la intervención de los expertos es vital, porque radica desde su análisis exhaustivo, coherente de la propuesta, brindan su opinión y dan las guías necesarias para que el objetivo planteado se cumple a cabalidad y así el investigador cumpla satisfactoriamente su trabajo científico. Robles y Rojas (2015), citado por (Galicia, Balderrama, & Navarro, 2017, pág. 46).

Se utilizó el método Delphi para validar la propuesta, como lo señalan Reguant y Torrado (2016) “este radica en una técnica de elaboración de información, fundada en la apreciación de los expertos de un área, con el fin de conseguir la opinión de consentimiento más íntegro del grupo analizado.” (pág. 88). Su utilización da la oportunidad de organizar un proceso comunicacional entre cada uno de los expertos, quienes, con su amplia trayectoria y experticia referente a la educación, darán sus reflexiones para validar la propuesta o también brindarán algunas ideas que permita reforzar o mejorar, la misma. Se ha seleccionado un importante equipo de expertos que lo conforman ocho profesionales, relacionados en el área educativa, donde uno de ellos

se destaca en el Departamento de Consejería Estudiantil; sus campos de acción educativa están relacionadas al nivel medio y de bachillerato. A continuación, se les pasó a los expertos el documento para validar la propuesta, el respectivo cuestionario y la propuesta a ser validada. (ver anexo D)

Se destaca la calidad y la experiencia del equipo de expertos seleccionados:

Experto uno: Reyes Obando Maritza Del Rocío, Licenciada en Trabajo Social, Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Actualmente labora como Analista del DECE en la escuela de educación básica “Sulima García Valarezo”

Experto dos: Guzmán Vera Ángela Paola, Licenciada en Administración Ejecutiva, Licenciada en Educación Inicial y Parvulario; Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Trabaja en la escuela de educación básica “Sulima García Valarezo”

Experto tres: Hidalgo Quevedo Erika Priscilla, Licenciada en Educación Básica; Maestría en Liderazgo e Innovación Educativa. En la actualidad labora como docente en la escuela de educación básica “Sulima García Valarezo”

Experto cuatro: Alulima Cacay Sabine Lissbeth , Licenciada en Comunicación Social; Maestría en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Universitario especialidad Lengua y Literatura. En la actualidad labora como docente en la escuela de educación básica “Brasil”

Experto quinto: López Orellana Enrique Darío, Tecnólogo Analista de sistemas, Licenciado en Comunicación Social; Maestría en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Universitario, especialidad Lengua y Literatura. En la actualidad ocupa el cargo de rector encargado en la Unidad Educativa “Miguel Malo González”

Experto seis: Ruilova García Mariana de Jesús, Licenciada en Educación Básica, Maestría en Gerencia Educativa. En la actualidad ocupa el cargo de directora de la escuela de educación general básica “Simón Bolívar”

Experto siete: Romero Salinas Osmana; Licenciada en Biología y Química; Maestría en Formación de Profesores de Secundaria de la República del Ecuador especialidad en Biología, Geología y Química. En la actualidad ocupa el cargo de docente del Colegio BGU “Juan Montalvo”

Experto ocho: Ríos Ríos Nancy Rosario; Licenciada en Ciencias de la Educación; Maestría en Gerencia Educativa. En la actualidad ocupa el cargo de Subdirectora encargada en la escuela de educación básica “Sulima García Valarezo”

Dentro de la validación de la propuesta se debe tomar en cuenta que los itinerarios asuman los criterios de eficacia y factibilidad, condiciones básicas e importantes que toda propuesta tiene que asumir, para que al ser aplicada alcance la meta trazada. De acuerdo a esto, para que la propuesta alcance su validez, debe de cumplir los siguientes indicadores y criterios.

1. Claridad: El lenguaje utilizado es natural.
2. Sea objetiva: Es posible su aplicabilidad.
3. Actualidad: Que esté acorde a la realidad de la educación.
4. Organizada: que evidencie coordinación de contenidos teóricos prácticos.
5. Suficiencia: Que sus contenidos mantengan la aplicabilidad y la eficacia del entorno de acción.
6. Efectividad: Estrategia propicia para intervenir en la educación familiar
7. Consistencia: Seguridad de los aportes teóricos que sustentan el trabajo investigativo.
8. Coherencia: Concordancia entre índices, indicadores y criterios propuestos
9. Metodología: Las técnicas diseñadas logran definir una conexión de lo teórico práctico con los participantes.
10. Pertinencia: La ejecución de los talleres logran entrelazar todos los componentes organizan su contenido y aplicabilidad.

A los expertos se les entrega una escala del: 0 -20% deficiente, 21-40% regular, 41-60% bueno, 61-80% muy bueno, 81-100% excelente; para dar respuesta al cuestionario.

Luego de obtener la respuesta de la investigación solicitada a los expertos, los cuales la realizaron de manera correcta se ha logrado una calificación del 97,75%, cuyo valor señala, excelente. Una calificación altamente interesante, que proviene del equipo de expertos; lo que indica que la propuesta es pertinente, se la puede aplicar y a su vez cumplirá con la meta diseñada, que concierne en afianzar la participación de la familia en las actividades de la escuela.

Se presenta la calificación realizada por el equipo de expertos, avalando la propuesta indicada.

Tabla 1. Apreciación profesional de la revisión de la propuesta

Equipos de expertos	Nivele de aceptación de la propuesta	Ponderación del rango	Apreciación profesional	Total
Ex1	81% al 100%	90	Excelente	90
Ex2	81% al 100%	96	Excelente	96
Ex3	81% al 100%	100	Excelente	100
Ex4	81% al 100%	100	Excelente	100
Ex5	81% al 100%	100	Excelente	100
Ex6	81% al 100%	100	Excelente	100
Ex7	81% al 100%	100	Excelente	100
Ex8	81% al 100%	96	Excelente	96
Resultados	81% al 100%	782,0	Excelente	97,75

Fuente: validación de la propuesta

Autor: Elaboración propia

Conclusiones del Capítulo

Los especialistas que valoraron la propuesta concordaron en que la estrategia de educación familiar posee factibilidad, efectividad y organización, metodología y coherencia, además consideraron que todos los elementos planificados permiten el fortalecimiento de la participación parental.

CONCLUSIONES

- Para responder el primer objetivo, el cual hace referencia a caracterizar el accionar de los representantes legales de los estudiantes, en lo que se refiere al proceso de enseñanza – aprendizaje; a lo largo del tiempo, se indaga los tipos de familia y como esta evoluciona con respecto a la educación y las diversas acciones planteadas por los expertos para involucrar a los representantes legales en la educación de sus hijos.
- En respuesta al segundo objetivo el cual trata del diagnóstico real del nivel de participación de padres y madres de familiar en lo referente a la educación de los niños de quinto grado de educación básica de la escuela “Sulima García Valarezo”, esto se evidencia mediante la observación directa a los niños, una encuesta aplicada a 39 representantes legales y la intervención de 10 profesores de la sección vespertina a quienes se los entrevistó, donde los actores educativos señalan que existe una limitada participación parental.
- En respuesta al tercer objetivo acerca de establecer los componentes de la estrategia de educación familiar para aumentar el nivel de colaboración parental en lo referente a la enseñanza y aprendizaje, se diseñó la estrategia fundamentada en los seis ejemplos o modelos de involucramiento que señala Epstein Joyce con las respectivas acciones a ejecutarse.
- En lo que concierne al cuarto objetivo que consiste en aprobar la estrategia de educación familiar con expertos en el área de estudio; para lo cual se optó aplicar el juicio de expertos; el mismo que fue realizada por profesionales educativos; los cuales confirmaron la coherencia, la organización y el aporte que dará para cumplir el objetivo diseñado en la propuesta.

RECOMENDACIONES

Aplicar la presente estrategia de educación familiar en la institución educativa, que permita mejorar la participación parental y de esta manera corroborar se efectividad en el contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. esc.adm.neg. No. 82*, 175- 195.
- Aldama , L., & Hernández , S. (2018). *Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha*. Obtenido de Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza.: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6793/TP_AldanaCamachoLaurajohanna_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldama , L., & Hernández , S. (2018). *Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza*. Cundinamarca: Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha . Obtenido de Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza.: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6793/TP_AldanaCamachoLaurajohanna_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, L., & Amaya, R. (2016). *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Obtenido de Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100009&script=sci_arttext&lng=en
- Amords , P., Fuentes, N., Mateos, A., & Pastor, C. (2016). *Aprender juntos, crecer en familia*. España: La Caixa.
- APAI. (30 de 05 de 2016). *Psicólogos en Valencia*. Obtenido de ¿Qué son los estilos parentales?: <https://www.apai-psicologos.com/terapia-familiar-valencia/estilos-parentales/>
- Arasanz, A. (2016). *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de Análisis de la escuela y la familia: ideas para: <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243146560012.pdf>
- Arciniegas, M., Puentes , A., Trujillo , E., Gamba, M., Gutierrez, C., & Beltran, A. (2018 de diciembre de 2018). *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, . Obtenido de Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias en un colegio público en Bogotá, Colombia: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Asamblea Nacional. (2011, 13 de julio). *Constitución del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ballen, R. M. (2010). *REVISTA DIÁLOGOS DE SABERES*. Obtenido de La pedagogía en los diálogos de Platón: [file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaEnLosDialogosDePlaton-3618399%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaEnLosDialogosDePlaton-3618399%20(1).pdf)
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, . *Child Development*, 887-907.

- Benavides, L. F., & Uribe, P. A. (Julio de 2012). *UNIVERSIDAD DE LA SABANA*. Obtenido de APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS ESTILOS PARENTALES:
<https://core.ac.uk/download/pdf/323259949.pdf>
- Bouquet, R. I. (06 de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *liber.*, 109-115. Obtenido de Liberabit:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Bronferbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bustamante, P. (2020). *UNIVERSIDAD DEL AZUAY*. Obtenido de Condiciones de habitabilidad basadas en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas.:
<file:///C:/Users/WIN10/Downloads/15729.pdf>
- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 256-265. Obtenido de La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales:
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424>
- Bustos, M. (2017). *Revista Publicando - Ciencias Sociales*. Obtenido de La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales:
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424>
- Capano, Á., & Ubach, A. (Mayo de 2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII (7), 83 - 95. Obtenido de ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Capano, Á., & Ubach, A. (Mayo de 2013). *CIENCIAS PSICOLÓGICAS*. Obtenido de ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext
- CASARÍN, A. V. (5 de julio - septiembre de 2006). *Familia y rendimiento académico*. Obtenido de Revista de Educación y Desarrollo:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Castillo, P. (2016). *UNIVERSIDAD DE PIURA*. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. Obtenido de ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. MARÍA GORETTI DE CASTILLA - PIURA:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1
- Cruz, Y., & Ochoa, H. (2018). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. Lima: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA. Obtenido de Participación

- de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Cruz, Y., & Ochoa, H. (2018). *UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA*. Obtenido de Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 111-121.
- Díaz, E., & Ramos, B. (2019). *Repositorio de Tesis USAT*. Obtenido de Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1951>
- Espitia, R. E. (2009). *Artículos de investigación*. Obtenido de INFLUENCIA DE LA FAMILIA: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v>
- Esteban, N. (2018). *Repositorio Institucional USDG*. Obtenido de TIPOS DE INVESTIGACIÓN: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fernández, T. (2016). *UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*. Obtenido de PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR : <https://core.ac.uk/download/pdf/211103144.pdf>
- Galián, N., García, S., & Belmonte, A. (Agosto de 2018). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los discentes desde la percepción del profesorado: <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/MAS%20TEMAS%20DE%20FAMILIA/336971-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1166441-1-10-20180930.pdf>
- Galicia, L., Balderrama, J., & Navarro, R. (Octubre de 2017). *Apertura*. Obtenido de Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual: [file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-ValidezDeContenidoPorJuicioDeExpertos-6124672%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-ValidezDeContenidoPorJuicioDeExpertos-6124672%20(4).pdf)
- Gallego, A. (Mayo de 2012). *Revista Virtual UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE*. Obtenido de Recuperación crítica de los conceptos de familia,: <file:///C:/Users/WIN10/Downloads/FAMILIA%20CONSULTA.pdf>
- García, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. *Bordón: Revista de pedagogía*, 23-34. Obtenido de Aproximación Conceptual a las Relaciones Escuela-Familia: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/168291>
- García, M., Rivera, S., & Reyes, I. (30 de Junio de 2014). *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO*. Obtenido de LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>
- García, Y. (20 de JUNIO de 2016). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID*. Madrid: CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Obtenido de LA FAMILIA EN UNA ESCUELA CON

METODOLOGÍA DE PROYECTO:

https://eprints.ucm.es/42924/1/TFGinfan_16_Martinez_GarciaRojo_Yolanda.pdf

- Gubbins, V., & Ibarra, S. (Mayo de 2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: *PSYKHE*, 1-17. Obtenido de Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100010&script=sci_arttext
- Guevara, R. (8 de Marzo de 2016). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA DE POSGRADO*. Obtenido de Influencia del programa de gestión de redes de apoyo y cooperación en la mejora de la participación de padres de familia en el proceso educativo de la I.E 10750 de Laguna Shita, 2014: <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/2488/Influencia%20del%20programa%20de%20gesti%c3%b3n%20de%20redes%20de%20apoyo%20y%20cooperaci%c3%b3n%20en%20la%20mejora%20de%20la%20participac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guitart, M. (10 de Febrero de 2017). *Voces de la educación*. Obtenido de Aprendiz, familia y comunidad. La triple contextualización educativa: <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/66/57>
- Gutierrez, R., Díaz, K., & Román, R. (s/d de noviembre - febrero de 2017). *El concepto de familia en México*. Obtenido de Portal DIALNET: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Henaó, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (20 de Noviembre de 2007). *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*. Obtenido de Las prácticas educativas familiares como facilitadoras: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Henaó, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (20 de Noviembre de 2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*), 233-240. Obtenido de Las prácticas educativas familiares como facilitadoras: <file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-LasPracticasEducativasFamiliaresComoFacilitadorasD-5372960.pdf>
- Hermosa, A. (Diciembre de 2019). *Psicología y Salud*. Obtenido de Intervenciones en estrés laboral: un análisis a partir del modelo bioecológico de Bronfenbrenner: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2583/4475>
- Hernández, C. (Septiembre de 2015). *UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*. Obtenido de ESTILOS PARENTALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3497/Estilos%20parentales%20en%20Educacion%20Infantil%20y%20Primaria.pdf?sequence=1>
- Hernández, L. (2007). *INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO FÉLIX VARELA VILLA CLARA*. Obtenido de "PERFECCIONAMIENTO DEL VÍNCULO ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA:

<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8198/Lutgarda%20Hern%c3%a1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, M. Á., García, M. P., Parra, J., & Gomariz, M. (enero de 2019). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *anales de psicología / annals of psychology*, 84-94. Obtenido de Participación familiar en los centros de educación secundaria: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/325981>
- Huaman, A. (26 de febrero de 2019). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. doi:<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1571>
- Jiménez, M. j. (2009). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Obtenido de Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos.: <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Julio, V., Manuel , M., & Navarro , L. (Diciembre de 2012). *Escenarios* . Obtenido de Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares: <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/MAS%20TEMAS%20DE%20FAMILIA/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf>
- Julio, V., Manuel , M., & Navarro, L. (Diciembre de 2012). *Escenario*. Obtenido de Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares: <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/MAS%20TEMAS%20DE%20FAMILIA/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf>
- Labarca, N. (2008). SCIELO. Obtenido de Evolución del pensamiento estratégico en la formación de la estrategia empresarial: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1012-15872008000100004&script=sci_arttext
- López, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. . Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- López, G., & Guaimaro, Y. (Julio de 2015). *IXAYA Revista Universitaria de Desarrollo Social* . Obtenido de El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas: [file:///C:/Users/WIN10/Desktop/MAS%20TEMAS%20DE%20FAMILIA/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WIN10/Desktop/MAS%20TEMAS%20DE%20FAMILIA/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426%20(1).pdf)
- Loza, R., Mamani , J., Mariaca, J., & Yanqui , F. (julio - diciembre de 2020). *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*. Obtenido de Paradigma sociocrítico en investigación: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2656>
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family. *Parent-child interaction, IV*, 1-101.
- Maccoby, E., & Martin , J. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. *Handbook of Child Psychology: Socialization, Personality and Social Development*, 1-101.

- Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios . *Revista de Psicología UNIVERSIDAD DE CHILE*, 1-19. Obtenido de Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Malander, N. M. (2016). *Revista de psicología (Santiago)*. Obtenido de Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Manjarrés, D., & Hederich, C. (Julio de 2018). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342018000300187
- Martínez, Á. (21 de Junio de 2010). *DIVERSITAS*. Obtenido de Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163>
- Millán, P. (2016). *Familia-Escuela*: . Obtenido de Relación y Participación : http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162340/TFG_Millan%20Navarro%2c%20Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarrete, L. (2011). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO : http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Navas, N. (2017). *UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*. Obtenido de "Participación familiar en la escuela: desde el punto de vista de las familias": <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24182>
- Ortiz , M., & Moreno , O. (JUNIO de 2016). *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. Obtenido de LOS ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA: <http://cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Ortiz, E. (2012). *Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Holguín (Holguín, Cuba)*. Obtenido de Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n43/art02.pdf>
- Ortiz, M., & Moreno , O. (Enero - Junio de 2016). OS ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Soc*, 76'93. Obtenido de LOS ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA: <http://cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Ospina, M., & Montoya , E. (junio de 2017). *Zona Próxima*. Obtenido de Las prácticas educativas: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029003.pdf>

- Páez, R. M. (2018). *Educación familiar : investigación en contextos escolares.* : Ediciones Unisalle. Obtenido de Educación familiar: investigación en contextos escolares: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf>
- Páez, R. M. (2018). *Pesquisa docente.* Obtenido de Educación familiar: investigación en contextos escolares : <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf>
- Palacios, M. D., & "et al". (Enero de 2018). *Perspectivas ISSN.* Obtenido de Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca,: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30684/1/documento.pdf>
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. . *Educatio Siglo XXI*, 17-40. Obtenido de La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Pérez, J., & Torres, I. (2021) Investigación-acción para la construcción de una propuesta de participación parental en Educación Media Superior.
- Quispe, H., & Surco , M. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.* Obtenido de PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 592 DE PITUMARCA –CANCHIS – CUSCO - 2014: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5330/EDSqubuh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). *Centro de recursos digitales.* Obtenido de ALIANZA EFECTIVA FAMILIA ESCUELA: PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES: <http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, J., & Hernández, E. (2007). *Sinéctica.* Obtenido de ¿Tenía razón Coleman? Acerca de la relación entre capital social y logro educativo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200005
- Razeto, A. (20 de Julio de 2016). *Páginas de Educación.* Obtenido de El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Reguant, M., & Torrado , M. (7 de Enero de 2016). *RIERE.* Obtenido de El método Delphi: <file:///C:/Users/WIN10/Downloads/14631-Text%20de%20l'article-28704-1-10-20160107.pdf>
- Rendon, L., & Ortega , J. (1 de Enero de 2018). *Revista Mediterránea.* Obtenido de Evaluación de la calidad de programas de radio universitaria:

file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaCalidadDeProgramasDeRadioUniversitar-6254608.pdf

- Robles, P., & Rojas, M. (14 de Febreros de 2015, p.2). Revista Nebrija de Linguística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas. Obtenido de La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Salinas, F., Cambón, V., & Silva, P. (Septiembre de 2015). *REVISTA PUERTORRIQUEÑA DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de APORTES ECOLÓGICO-INTERACTIVOS A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA*: <file:///C:/Users/WIN10/Downloads/256-780-1-PB.pdf>
- Savater, F. (1997). *EL VALOR DE EDUCAR*. BARCELONA: Ariel, S.A. .
- Suárez, P., & Vélez, M. (29 de Junio de 2018). *Revista Psicoespacios*. Obtenido de El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*: <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4474-1-10-20200909.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (Enero de 2019). *Revista Innova Educación*. Obtenido de Participación familiar en la educación escolar peruana: <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Tarazona, A., Días, T., García, M., & Hernández, Á. (Octubre - Diciembre de 2016). *Actualidad en Ciencias Pedagógicas*. Obtenido de La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana.: <file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-LaIntegracionEscuelaFamiliaDesdeUnaVisionEcuatoria-6194284.pdf>
- Tarazona, A., Días, T., García, M., & Hernández, Á. (Octubre - Diciembre de 2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Actualidad en Ciencias Pedagógicas*, 176-180 . Obtenido de La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana.: <file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-LaIntegracionEscuelaFamiliaDesdeUnaVisionEcuatoria-6194284.pdf>
- Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. (Enero de 2009). *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado*. Obtenido de Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado.: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/404/229>
- Torio, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. d. (Abril de 2008). *GESTIÓN DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA*. Obtenido de ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA: <https://gredos.usal.es/handle/10366/71805>
- Valdivieso, L., Román, J. M., Valle, L., & Aken, M. (Enero de 2016). *PERSPECTIVA EDUCACIONAL, FORMACIÓN DE PROFESORES*. Obtenido de PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES: ¿CÓMO LAS PERCIBEN LOS HIJOS ? ¿QUÉ GRADO DE ACUERDO HAY?: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664009.pdf>

Villaroel, G., & Sánchez, X. (2002). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INDICACIONES: Estimados padres de familia ustedes son una parte fundamental en el proceso académico de sus hijos/as, los invitamos a participar de esta encuesta, la cual nos ayudará a consolidar el trabajo de titulación de Maestría en Psicopedagogía.

Por favor lean con detenimiento cada pregunta y con absoluta honestidad, respondan cada una de ellas marcando con una (X); la opción que ustedes consideren, sea la más acertada.

¿Cómo calificaría su participación o desempeño en las siguientes actividades?

N°	PREGUNTAS	ITEMS			
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1	Cuando soy convocado/a por el docente de mi hijo/a las reuniones de la escuela.				
2	Cuando soy convocado/a por la institución a participar en mingas.				
3	El acompañamiento que realizo en casa, con respecto a las tareas de mi hijo/a.				
4	Con respecto al diálogo y motivación que doy a mi hijo/a para el estudio.				
5	Colaborar en las actividades del Comité de grado de mi hijo/a.				
6	El nivel de conocimiento que tengo acerca del reglamento interno de la institución donde estudia mi hijo/a.				
7	Cómo califica su accionar cuando su hijo/a expresa sus emociones, sin importar lo que pueda pasar.				
8	Cómo califica su accionar al momento de fomentar el diálogo en casa, para buscar soluciones a un problema.				

ANEXO B

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

INDICACIONES:

Estimado docente, usted es parte fundamental en la formación académica de los niños y niñas que se educan en este plantel y conoce las fortalezas y debilidades que existen en relación a la participación de la familia en la educación de sus hijos; por lo tanto, se lo invita a participar de esta entrevista, la cual nos ayudará a consolidar el trabajo de titulación de Maestría en Psicopedagogía.

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la asistencia de los representantes legales de los estudiantes a las reuniones que usted convoca?

2.- ¿Por qué cree usted que es importante la colaboración y participación de las familias en las actividades escolares de los niños/as de su aula de clase?

3.- ¿Cuáles cree usted que son las actividades en las que con más frecuencia las familias podrían participar para fomentar una mayor participación de las mismas?

4.- Al momento de revisar alguna tarea de sus estudiantes y percatarse de que no se ha cumplido con lo requerido, ¿Cuál es su proceder?

5.- En su opinión, ¿qué cree que necesita el estudiante en casa para cumplir a cabalidad las actividades o tareas que se le envía?

6.- Según su criterio, ¿cuáles serían los factores que inciden para que los padres de familia no cumplan su rol de acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos?

7.- Considera usted que la comunicación docente – padre de familia está bien enfocada, ¿o qué cree usted que se necesita mejorar?

ANEXO C

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLERES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Los títulos de los talleres son de fácil comprensión.			
El objetivo de cada taller abarca los argumentos necesarios para ser realizados.			
Las actividades propuestas para la ejecución de los talleres están orientadas a cubrir las expectativas de los participantes.			
El desarrollo de las actividades fomenta un ambiente armónico y de confianza a los participantes.			
El tema central de los talleres abarca el contenido esencial de la propuesta.			

ANEXO D

ANÁLISIS DE EXPERTOS

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado (a) colega de la educación, en atención a su experiencia profesional solicito de la manera más amable la evaluación a la “Estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica “de quinto año”. Es importante indicar que dicha estrategia se apoya básicamente en la teoría de la doctora Epstein Joyce, la cual señala un modelo de alianzas entre la escuela, las familias y la comunidad; donde la familia se convierte en un socio de la educación y por ende asume un gran compromiso en el aprendizaje de sus hijos; lo que permitirá fortalecer la participación activa de los padres de familia en el entorno educativo de sus hijos. Su aporte será de gran beneficio para la implementación de esta propuesta. La información que se recoja será estrictamente confidencial.

Previo a esto, por favor llene los siguientes datos personales:

Nombres y apellidos: Enrique Darío López Orellana

Formación de grado: Tecnólogo Analista de sistemas, Licenciatura en Comunicación Social

Formación de posgrado: Master en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Universitario, especialidad Lengua y Literatura

Años de experiencia en educación: 13

Ocupación actual: Rector encargado.

Centro de trabajo: Unidad Educativa “Miguel Malo González”

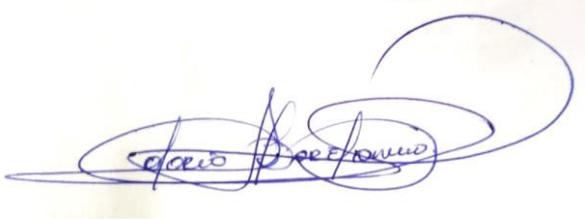
Agradezco su colaboración.

10. Pertinencia	Los talleres se enlazan de manera adecuada en todos los elementos que organizan su contenido y aplicabilidad.																												X
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente x
-------------------	-----------------	---------------------	--------------------------

Dictamen de la aplicabilidad:

Promedio de valoración: 100



Firma del Experto (a)
CI: 0704858570