



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**EL FUTBOL COMO DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNITIVA EN
LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA 25
DE JUNIO**

**ARCAYA CORDOVA JAHIR BRYAN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVANCO LUDEÑA RICHARD DANIEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**EL FUTBOL COMO DESARROLLO DE LA CAPACIDAD
COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO
AÑO DE LA ESCUELA 25 DE JUNIO**

**ARCAYA CORDOVA JAHIR BRYAN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVANCO LUDEÑA RICHARD DANIEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**EL FUTBOL COMO DESARROLLO DE LA CAPACIDAD
COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO
AÑO DE LA ESCUELA 25 DE JUNIO**

**ARCAYA CORDOVA JAHIR BRYAN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVANCO LUDEÑA RICHARD DANIEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2022**

Revisión Plagio

por Bryan Jahir - Richard Daniel Arcaya Cordova - Vivanco Ludeña

Fecha de entrega: 10-sep-2022 10:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1896523792

Nombre del archivo: TESIS_CORDOVA-VIVANCO._10-09_-2022.docx (881.97K)

Total de palabras: 11613

Total de caracteres: 63630

Revisión Plagio

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1
7

cdeporte.rediris.es

Fuente de Internet

2

www.ciencialatina.org

Fuente de Internet

3

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

4

www.theibfr.com

Fuente de Internet

5

Francisco Javier Castejón, Francisco Javier Giménez. "Teachers' perceptions of physical education content and influences on gender differences", Motriz: Revista de Educação Física, 2015

Física, 2015

Publicación

6

derechos.org.ve

Fuente de Internet

W
W
W
.f
u
t
b
o
l
r
e
d
.
c
o
m
Fu
en
te
de
Int
er
ne
t

www.oalib.com

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

Fuente de Internet

<1%

8

www.santamaradona.org

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya

Trabajo del estudiante

<1%

10

agonjournal.com

Fuente de Internet

<1%

11

tostpost.com

Fuente de Internet

<1%

12

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

13

idus.us.es

Fuente de Internet

<1%

14

manuelgalan.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

15

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

16

Repositorio.Unsa.Edu.Pe

Fuente de Internet

<1%

17

cdpadelante.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

18

doaj.org

Fuente de Internet

19

<1 %

20

recercat.cat

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Corporación Universitaria del Caribe

Trabajo del estudiante

<1 %

24

clubsanlorenzo.tripod.com.co

Fuente de Internet

<1 %

25

gacetasanitaria.org

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

www.grade.org.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

www.hospedarweb.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

29

www.inec.gob.ni

Fuente de Internet

<1 %

30

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

31 Amparo Escartí, Melchor Gutiérrez, Carmina Pascual, Diana Marín. "Application of Hellison's Teaching Personal and Social Responsibility Model in Physical Education to Improve Self-Efficacy for Adolescents at Risk of Dropping-out of School", The Spanish journal of psychology, 2013

<1 %

Publicación

32 Andy Smith, Richard Leech. "Evidence. What evidence?': evidence-based policy making and School Sport Partnerships in North West England", International Journal of Sport Policy and Politics, 2010

<1 %

Publicación

33 Catalina Belalcazar, Bettina Callary. "Coaching Masters Athletes in Colombia", International Sport Coaching Journal, 2021

<1 %

Publicación

34 Laura O. Gallardo, Angel Barrasa. " Analysis of the changing relationship between peer acceptance and academic achievement in adolescents / ", Revista de Psicología Social, 2016

<1 %

Publicación

35 docs.google.com
Fuente de Internet

<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

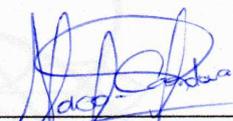
Los que suscriben, ARCAYA CORDOVA JAHIR BRYAN y VIVANCO LUDENA RICHARD DANIEL, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado EL FUTBOL COMO DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA 25 DE JUNIO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

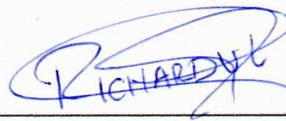
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ARCAYA CORDOVA JAHIR BRYAN

0750497000



VIVANCO LUDENA RICHARD DANIEL

0705676971

DEDICATORIA

A mi esposa, mi hijo, mis hermanos y padres ya que sin las palabras de aliento que me dan cada día no hubiera podido alcanzar una de mis grandes metas que era culminar mi tesis para poder graduarme, además a mis abuelitos que siempre me guían para poder seguir adelante y nunca rendirme en mi formación profesional.

Bryan Jahir Arcaya Córdova

Especialmente a dios y a mis padres porque ellos son los que me motivaron a terminar la tesis y sobre todo a culminar mis estudios, a mis familiares que de una u otra manera me dieron su confianza y consejos que han contribuido para lograr uno de mis objetivos.

Richard Daniel Vivanco Ludeña.

AGRADECIMIENTO

Hoy en día a las personas que debo agradecer es a mis padres, esposa e hijo ya que siempre me han demostrado su cariño y han hecho todo lo posible para que yo pueda preparándome, y así poder tener una licenciatura. A los profesores que han sido una clave fundamental en ilustrarnos sus conocimientos para poder aprender continuamente e ir mejorando en nuestra vida profesional.

Bryan Jahir Arcaya Córdova

Muchos de mis logros se los agradezco a mis padres porque ellos me han motivado a culminar cada uno de ellos. Sobre todo, me han enseñado que siendo un profesional puedo impartir mis conocimientos y experiencias a muchos niños u jóvenes que estén en busca de siempre mejorar su estudio. A mi familia que siempre me han dado sus palabras de aliento para seguir adelante y mejorar cada día.

Richard Daniel Vivanco Ludeña

RESUMEN

EL FUTBOL COMO DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA 25 DE JUNIO

Autores:

Arcaya Córdova Bryan Jahir

Vivanco Ludeña Richard Daniel

Tutor:

Mgs. Ivan Rivas Rivas

El presente trabajo de investigación se centró en el fútbol y en el desarrollo de la capacidad cognitiva, con el propósito de analizar los aportes del fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes de quinto año de la escuela 25 de Junio, cuyo objetivo general se dirigió a analizar los aportes del fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes de quinto año de la escuela 25 de junio, mientras que los objetivos específicos se direccionaron a examinar de qué manera se produce el desarrollo de la capacidad cognitiva a través del fútbol durante las clases de Educación física en los estudiantes; identificar la labor docente al integrar el fútbol en las clases de educación física para mejorar el desarrollo de la capacidad cognitiva en los niños; diseñar una guía metodológica que aporte a la asignatura de educación física a mejorar a través del fútbol la capacidad cognitiva en los aprendices. La recopilación de datos se basó desde el enfoque mixto con una metodología de carácter descriptiva. Los métodos de mayor incidencia en este estudio es el analítico-sintético y terceros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que contribuyeron de una manera significativa al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que quedaron plantados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y posteriormente para sostener la propuesta integradora, como contribución para la mejora de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. Los instrumentos seleccionados fueron la encuesta y la entrevista procurando constatar la información pertinente para la elaboración de la indagación.

Palabras clave: Fútbol, Desarrollo cognitivo, Capacidad, Estudiantes, Educación Física.

ABSTRACT

SOCCER AS A DEVELOPMENT OF COGNITIVE CAPACITY IN FIFTH, SIXTH AND SEVENTH GRADERS AT THE 25 DE JUNIO SCHOOL.

Authors:

Arcaya Córdova Bryan Jahir
Vivanco Ludeña Richard Daniel

Tutor:

Mgs. Ivan Rivas Rivas

The present research work focused on soccer and the development of cognitive capacity, with the purpose of analyzing the contributions of soccer in the development of cognitive capacity in fifth grade students of the 25 de Junio school, whose general objective was directed to analyze the contributions of soccer in the development of cognitive capacity in fifth grade students of the 25 de Junio school, while the specific objectives were directed to examine how the development of cognitive capacity is produced through soccer during physical education classes in students; to identify the teaching work when integrating soccer in physical education classes to improve the development of cognitive capacity in children; to design a methodological guide that contributes to the subject of physical education to improve the cognitive capacity of students through soccer. The data collection was based on a mixed approach with a descriptive methodology. The methods of greater incidence in this study are the analytical-synthetic and third methods that were integrated as auxiliary, such as: the comparative and bibliographic, which contributed in a significant way at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were planted to cover aspects related to the literature review, with the field research and later to support the integrative proposal, as a contribution to the improvement of the educational institution that facilitated the access to carry out the research. The instruments selected were the survey and the interview, trying to verify the pertinent information for the elaboration of the inquiry.

Key words: Soccer, Cognitive development, Ability, Students, Physical education.

ÍNDICE

Introducción.....	9
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	14
<i>1.1 Antecedentes de la Investigación.....</i>	<i>14</i>
<i>1.2 Situación Conflicto.....</i>	<i>15</i>
<i>1.3 Causas y Consecuencias.....</i>	<i>15</i>
<i>1.4 Delimitación del problema.....</i>	<i>16</i>
<i>1.5 Planteamiento del problema.....</i>	<i>16</i>
<i>1.6 Formulación del problema.....</i>	<i>16</i>
1.7 Objetivos.....	17
<i>1.7.1 Objetivo general.....</i>	<i>17</i>
<i>1.7.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>17</i>
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	18
2.1 Marco legal.....	18
2.1.1 Constitución de la Republica del Ecuador.....	18
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	18
2.1.3 Ley del deporte, educación física y recreación.....	19
2.1.4 Currículo de Educación Física.....	20
2.2 Marco teórico.....	20
2.2.1. Definiciones teóricas en torno a deporte, actividad física y salud.....	21
2.3 Marco conceptual.....	22
2.3.1 Fútbol.....	22
2.3.1.1 Historia.....	22
2.3.1.2 Definición.....	22
2.3.1.3 Gestos Técnicos.....	23
2.3.1.4 Fundamentos.....	23
2.3.1.5 Beneficios.....	24
2.3.1.6 Ventajas.....	25
2.3.2 Coordinación.....	25
2.3.2.1 Definición de Coordinación.....	26
2.3.2.2 Coordinación en el fútbol.....	27
2.3.2.3 Coordinación cognitiva.....	27
2.3.2.4 Equilibrio.....	28
2.3.2.5 Capacidad de Reacción.....	28

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	29
3.1 <i>Enfoques Diagnósticos</i>	29
3.1.1 Tipo de investigación	29
3.1.2 Diseño de Investigación	29
3.1.3 Población y Muestra.....	30
3.1.4 Métodos de investigación	30
3.1.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.1.6 Validación de los instrumentos de investigación	31
3.1.6 Descripción del proceso diagnóstico.....	32
3.1.7 <i>Recopilación de la información</i>	32
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS.....	34
3.1.10 Matriz de requerimientos	42
3.1.11 Selección de requerimiento a intervenir y justificación	43
CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA.....	45
4.1 <i>Descripción de la propuesta</i>	45
4.2 <i>Componentes estructurales</i>	45
4.3 Cronograma de la propuesta.....	14
CAPITULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	14
5.1 <i>Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....</i>	14
5.2 <i>Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....</i>	14
5.3 <i>Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....</i>	14
5.4 <i>Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....</i>	14
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	16
6.1 <i>Conclusiones</i>	16
6.2 <i>Recomendaciones</i>	16
6.3 <i>Limitaciones y prospectiva</i>	17
6.3.1 Limitaciones	17
6.3.2 Prospectiva	17
Bibliografía	18

Índice de gráficos

Ilustración 1 Experiencia docente para la enseñanza del fútbol	34
Ilustración 2 El futbol contribuye al desarrollo psicológico, social, emocional y motriz.	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3 Importancia del fútbol dentro de las clases de Educación Física	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 4 La práctica del futbol dentro de las clases de Educación Física	35
Ilustración 5 Implementación de materiales didácticos.	36
Ilustración 6 Metodología del docente en la práctica del fútbol.¡Error!	Marcador no definido.
Ilustración 7 Prácticas del fútbol para mejorar la conducción del balón¡Error!	Marcador no definido.
Ilustración 8 El docente inculca la práctica de fútbol	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 9 Capacitaciones de los docentes.....	38
Ilustración 10 Ausencia del docente por capacitaciones	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tabla

Tabla 1	Población del estudio	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2	Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	32
Tabla 3	Fortalezas y debilidades	42
Tabla 4	Requerimiento a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.	42
Tabla 5	Indicadores de evaluación a partir de las actividades	54

Introducción

El reto que ha planteado la parte educativa ha sido el origen del desarrollo de un gran número de actuaciones docentes que tienden a facilitar el aprendizaje de los estudiantes y a mejorar la calidad formativa de las asignaturas en las instituciones. Este cambio trajo consigo una reforma que plantea el desafío de intentar transformar unas prácticas pedagógicas centradas en la preparación del profesorado en otro tipo de enseñanza basada en competencias, genéricas y específicas, que buscará el desarrollo de capacidades, habilidades y valores de los estudiantes mediante diferentes metodologías planteadas a mejorar el desarrollo cognitivo.

En este planteamiento de transformación docente se ha puesto de relevancia la necesidad de que el profesorado entre en un proceso dinámico y permanente de reinterpretación de creencias, valores y experiencias derivados de los nuevos marcos contemporáneos de relaciones/desarrollo y de esta manera adopte modernas e inéditas estrategias promoviendo el pensamiento creativo y crítico de los contenidos curriculares y culturales. Así, los alumnos accederán al aprendizaje desde una nueva perspectiva didáctica, avanzando hacia una formación que supere la dicotomía clásica entre teoría y práctica, asegurando la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades complejas que son necesarias para convivir y relacionarse con el entorno.

Estas insuficiencias de transformación docente inducen a la implementación de métodos innovadores que faciliten el aprendizaje, la autonomía intelectual, la creatividad, la colaboración y la predisposición de los estudiantes para formarse, alejándose de una docencia basada en la clase magistral y en el antiguo esquema de enseñanza-aprendizaje que sobrevaloraba la habilidad memorística, causando, en ocasiones, una falta de interés del alumnado hacia la formación y los conocimientos que debía adquirir.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la Investigación.

Este proyecto de indagación se estableció de diferentes fuentes bibliográficas con referencia al fútbol como desarrollo de la capacidad cognitiva, tanto a nivel nacional como internacional, su aporte significativo en las clases de educación física y como herramienta pedagógica en las unidades educativas.

“Las habilidades cognitivas son operaciones del intelecto por lo cual el sujeto es capaz de asimilar para ser utilizado en cualquier momento la información, contenido o habilidad para desarrollarlo en otro momento de la vida”. Arevalo (2022) pág. 3. Aquí es donde el docente tiene un papel muy importante en el momento de aplicar ejercicios que vayan direccionados a la memoria, percepción y sobre todo la atención, ya que a través de aquello el niño mejorará y podrá desempeñarse en el deporte de su preferencia.

En el caso de una investigación localizada en Murcia, publicada por Sabarit et al. (2022) manifiesta en su indagación acerca del funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: una revisión sistemática, teniendo como objetivo pretender ser una aproximación teórica acerca del papel fundamental que juegan las funciones cognitivas en el desarrollo y rendimiento de los jóvenes deportistas en fútbol y su metodología fue revisar una serie de artículos, quienes demostraron los siguientes resultados que el funcionamiento cognitivo guarda una relación significativa con el rendimiento deportivo y además insinúan que “las mediciones basadas en vídeo de las habilidades perceptivas y cognitivas pueden ser una herramienta complementaria efectiva dentro del proceso de identificación y selección multivariante para programas de talento de élite, llegando a concluir que el funcionamiento cognitivo lleva mucha relación con el rendimiento deportivo ya sea en edades infantiles como jóvenes y es aquí donde el docente debe poner más atención.

En el trabajo de una indagación localizada en España, publicada por Carbonel et al. (2021) que trata sobre funciones ejecutivas y rendimiento futbolístico. diseño y evaluación de un programa de intervención, teniendo como objetivo Analizar si existe correlación entre el rendimiento del fútbol y la función ejecutiva, su metodología fue evaluar las funciones ejecutivas y el rendimiento deportivo en una muestra de jugadores de ocho a 10 años, quienes demostraron los

siguientes resultados del total de 29 niños 14 presentan un rendimiento deportivo bueno (46.66%), en el nivel medio o regular encontramos a 10 alumnos, que representan un 30% de la muestra, y en el peor nivel del rendimiento deportivo nos encontramos con 5 niños, siendo el porcentaje del 23.44%. por esto dejaron en claro que los resultados si apuntaron a una relación entre el nivel de dominio de las funciones ejecutivas y el índice de rendimiento futbolístico.

1.2 Situación Conflicto

El problema de esta indagación aparece luego de diferentes inquietudes que se existieron durante varios ejercicios aplicados dentro de las prácticas pre profesionales, identificando como problemática los pocos conocimientos del docente sobre el desarrollo cognitivo para articular la práctica deportiva educativa. En caso de no solucionarse el problema mencionado, podría ocasionar una mala ejecución y el desinterés en los estudiantes por la práctica de este deporte. El resultado se logrará controlar mediante una intervención técnica para evitar en los estudiantes un retraso en el desarrollo de sus habilidades y cualidades en la práctica del fútbol.

Se debe tener en cuenta que el fútbol forma parte del bloque curricular denominado “prácticas deportivas”; a pesar de aquello, no está siendo desarrollado basándose a las orientaciones y pautas que proporciona el instrumento curricular en el área de Educación Física dispuesta por el Ministerio de Educación (2016); esto implica que, la enseñanza de esta disciplina no se desarrolla de manera técnica por parte del docente. Considerando las limitaciones percibidas, se trata de un problema latente en el sistema educativo.

1.3 Causas y Consecuencias

Las causas procedentes del problema central son: inadecuada metodología que se utiliza para mejorar la capacidad cognitiva y la escasa preparación del docente responsable de la asignatura de educación física, al no emplear al fútbol como una herramienta pedagógica, por lo que sería parte fundamental en el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes y como consecuencia tenemos; descoordinación motriz, erróneo desenvolvimiento deportivo, ejercicios mal direccionados y un desinterés por realizar actividades físicas y/o deportivas. Es decir, que el estudiante no desarrolle sus capacidades motrices al máximo para que le permita desenvolverse en cualquier deporte que practique.

1.4 Delimitación del problema

El problema de la investigación se localiza en la ciudad de Machala, en la escuela 25 de Junio, en el quinto, sexto y séptimo año, durante las clases de Educación Física, misma que está a cargo del docente de aula, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación fue realizada en el periodo lectivo 2022-2023 y está dirigida a estudiantes, docente y vicerrector.

1.5 Planteamiento del problema

En esta investigación se identificó el problema señalado a partir de la observación realizada en la escuela 25 de Junio, en la cual existe la falta de conocimiento del docente en el momento de la practica futbolística en las clases de educación física dando como resultado el escaso desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año.

Las posibles soluciones que podrían minimizar la problemática son: capacitación al docente y desarrollo de estrategias metodológicas que permitan al mismo llevar a cabo actividades que motiven e interesen a los estudiantes en las clases de educación física de modo que desarrollen su capacidad cognitiva a través de actividades lúdicas deportivas educativas.

Finalmente, el problema queda planteado de la siguiente manera: los docentes tutores responsables de la asignatura de educación física no desarrollan de la mejor manera las clases de educación física relacionadas con la práctica del futbol en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la básica media.

1.6 Formulación del problema

La problemática planteada en esta investigación es importante porque está basada en la labor de los profesores de aula, quienes asumen el compromiso de que los estudiantes dediquen tiempo a la actividad física, en este caso la actividad deportivo educativa como es el futbol haciendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas de la mejor manera.

La formulación del problema se plantea a través de las siguientes interrogantes en concordancia con los objetivos e instrumentos a desarrollar:

Pregunta General:

¿Cómo aporta el fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes de quinto,

sexto y séptimo año de la escuela 25 de Junio en el periodo 2022- 2023?

Preguntas Específicas:

1. ¿De qué manera se produce el desarrollo de la capacidad cognitiva a través del fútbol durante las clases de Educación física en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela 25 de Junio?
2. ¿De qué manera el docente integra el fútbol en las clases de educación física para mejorar el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes?
3. ¿Qué necesitan disponer los docentes responsables de la asignatura de educación física para mejorar a través del futbol el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela 25 de junio?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar los aportes del fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela 25 de junio”.

1.7.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar de qué manera se produce el desarrollo de la capacidad cognitiva a través del fútbol durante las clases de Educación física en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela 25 de junio”
- ✓ Identificar la labor docente al integrar el futbol en las clases de educación física para mejorar el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes ya mencionados de la escuela 25 de junio
- ✓ Plantear una guía metodológica que aporte a la asignatura de educación física a mejorar a través del futbol el desarrollo de la capacidad cognitiva en los aprendices.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal.

Para el presente trabajo de investigación el marco legal, se fundamentará en algunas leyes importantes que han sido utilizadas en el Ecuador durante los últimos años, por medio de organizaciones estatales se ha visualizado y analizado la necesidad de incluir a los niños, niñas y jóvenes a la práctica deportiva.

2.1.1 Constitución de la Republica del Ecuador

Tiene establecido la direccionalidad legal sobre las estrategias para reducir el sedentarismo y para la fundamentación en el marco legal de este proyecto de investigación se tienen que recalcar que: En el art.27 Ecuador (2008), manifiesta que la educación es un derecho de las mujeres y hombres a lo largo de su vida, un deber necesario e injustificable del Estado Ecuatoriano. Establece un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social de todos y condición necesaria para el buen vivir. La humanidad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso formativo y educativo. Expresa claramente que la educación es accesible para todas las personas, sin importar la raza o etnia que pertenezcan (pag,17). Además, es preciso nombrar que en la carta magna de la república del Ecuador, donde se reconoció en el título VII, sección sexta cultura física y tiempo libre, mediante el artículo 383 Constitución de la república del Ecuador (2008),manifiesta que se garantiza el derecho a todo ciudadano y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute , y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad, Por otro lado el art 381 de la Constitución de la República referido a la cultura física y el tiempo libre establece que el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas. Ecuador (2008).

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley está delegada a establecer una educación de calidad en los niveles: Inicial, preparatoria, elemental, media, superior y bachillerato, donde los principios y fines en la educación, son en la estudiantes y docentes tienen obligaciones, derechos de la enseñanza.

En el TITULO II de los derechos y obligaciones, establecido en el CAPÍTULO PRIMERO del derecho a la educación:

En el **artículo 4** de la LOEI (2011), menciona que la educación es un derecho de todas las personas y primordial garantizando en la Constitución de la República y situaciones necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

En el TITULO II de los derechos y obligaciones, señalado en el CAPÍTULO SEGUNDO de las obligaciones del estado respecto del derecho a la Educación:

En el **artículo 5** de la LOEI (2011), indica que el estado tiene la responsabilidad obligatoria de garantizar el derecho a la educación, a las personas del territorio ecuatoriano y su dirección universal a lo largo de la existencia.

En el **artículo 6** de la LOEI (2011), manifiesta la importante obligación del Estado es el desempeño pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, principios y fines determinados en esta Ley

En el **art. 382** de ley Orgánica de Educación Intercultural se menciona que la misma “Reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley” Dentro de diferentes áreas, recreativas y deportivas realizando campañas, sociales, deportivas y educativas con el fin de rescatar a los niños y niñas de las calles y sobre todo permitir que tengan una educación digna y adecuada, orientando a los niños en la toma ágil y eficiente de decisiones para enfrentar los problemas que se presenten en la vida cotidiana.

2.1.3 Ley del deporte, educación física y recreación

Esta ley está orientada a las normas a las que deben regirse a las actividades para a mejora a la condición física. Asimismo, la ley del deporte indica que todas las personas tienen el derecho a la práctica deportiva.

En el Art. 3 Ley Del Deporte (2010) indica que la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre, voluntaria, constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Además, serán protegidas por todas las Funciones del Estado (pág.3)

Art. 11.- “De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Menciona que todos los ciudadanos tenemos el derecho a practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación sin que exista discriminación por medio”.

Art. 12.- “Deber de las y los ciudadanos. - Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio Sectorial y otros organismos competentes para la práctica del deporte, educación física y recreación”.

Art 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Prebásico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

2.1.4 Currículo de Educación Física

Según lo escrito en el Bloque 4 de las Prácticas deportivas del Currículo de Educación Física, se observa que los deportes forman parte de la cultura corporal y del movimiento, pero son los sujetos que los practican quienes otorgan significados particulares. La diferencia entre juegos y deportes radica en que estos últimos tienen reglas institucionalizadas, esto significa que nacen y se organizan desde las instituciones deportivas (federaciones y comités), y su objetivo principal es obtener la victoria, según lo permitido por un reglamento establecido Ministerio de Educación (2016).

2.2 Marco teórico.

De acuerdo a Bernstein (1975) cit. por Meinel y Schnabel (1988) señalan que “la coordinación es un conjunto de acciones motoras, las cuales son organizadas, precisas”. Es una capacidad con diferentes movimientos motriz que se interrelacionan al ejecutar movimientos corporales de forma organizada, logrando que su accionar se vuelva más fluida, sencilla y tranquila”.

La coordinación en el fútbol torna a ser un elemento de mucha importancia para lograr obtener un buen desarrollo de la práctica de este. “No es una repetición estereotipada, distraída y sin sentido de los movimientos, sino que representa una actividad concentrada, variada y motivadora” Neumaier (1999) p.87. Es decir, es necesario ser cautelosos al momento de realizar entrenamientos basados en la coordinación para evitar futuras lesiones y lograr aprovechar el ejercicio o trabajo que se realice.

Con base a lo dicho por Meinel Y Schnabel (1987) manifestando que la capacidad viso-pédica u óculo-pédica, se refiere a la buena utilización de los pies, realizando ejecuciones correctas y armónicas con las piernas en determinada disciplina deportiva. Por lo tanto, se puede decir que en el fútbol se utiliza constantemente la capacidad viso-pédica, ya que como principal acceso de información es la vista, por ejemplo: salto de obstáculos, conducción de balón, desplazamiento.

Actualmente el fútbol es un medio con el que se interrelaciona todo el mundo incluida la población juvenil como lo manifiesta Martínez & Flix (2017) en su investigación “Desde sus inicios el fútbol fue considerado como un deporte atlético; era calificado como un ejercicio de

gran esfuerzo físico, apto para jóvenes de complexión robusta y de resistencia física” (p.114). Se convirtió en el deporte más famoso, ya que las personas que empezaban a practicarlo se sentían a gusto. “El fútbol, es lejos el deporte más popular en el mundo. No hay país, en el cual no se practique este deporte. De la misma manera, al fútbol, se le llama el deporte rey” Orlando Mazón (2017) pág. 207. Esto da a notar que el futbol es un deporte importante dentro de la sociedad, que si le adjudicamos un buen direccionamiento los niños y jóvenes pueden desarrollar diferentes habilidades y capacidades para su bienestar.

De acuerdo a Guillamón, Cantó, & López (2018) pág. 109 manifiesta que el desarrollo motor como el proceso que se produce a lo largo del ciclo vital del ser humano, que se encuentra determinado genéticamente e influenciado por los procesos de crecimiento corporal, maduración psicobiológica y aprendizaje motor, y se manifiesta en cambios funcionales en los patrones de comportamiento motor. (p.109). Cuando se ve un niño que tiene un buen desarrollo coordinativo es porque detrás de él existe un docente y unos padres preocupados para que el estudiante tenga buenas bases de coordinación. El avance de la tecnología ha hecho que los niños no desarrollen sus capacidades de forma normal. Gutiérrez et al. (2018) “en efecto, se ha reportado que una alta aptitud aeróbica ayuda a la recuperación durante la realización de actividades intermitentes de alta intensidad; asumen que, tanto la resistencia anaeróbica como la aeróbica son importantes en el rendimiento del futbolista” (p.22). Es decir, que un buen entrenamiento mejora la aptitud aeróbica y el rendimiento en jugadores de fútbol.

2.2.1. Definiciones teóricas en torno a deporte, actividad física y salud

Granados & Cuéllar (2018) manifiesta que la actividad física hace referencia al movimiento, partiendo de la relación entre el cuerpo y la práctica humana, reunida en tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural. Estas tres dimensiones por medio de la experiencia y el conocimiento corporal permiten en gran medida aprender y valorar los diferentes pesos y distancias; apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno. (p.146).

De acuerdo a Blasco, Capdevilla y Cruz (1994), citado por Granados & Cuéllar (2018) afirman que, desde la psicología, se contribuye a los conocimientos y estrategias de intervención, a partir de la perspectiva del psicólogo de la salud, destacando los aspectos beneficiosos o potencialmente lesivos de la actividad física sobre la salud. Mientras que desde el enfoque del psicólogo del deporte el aporte gira en torno al análisis, modificación y mantenimiento de

conductas relacionadas a la participación y motivación de los sujetos hacia la actividad física y deportiva. (p.147).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Fútbol

2.3.1.1 Historia

El futbol empieza a tomar sentido en 1863 con la corporación The Football Association. Ya que mucho antes existieron muchos problemas por lo que se reunieron a definir las reglas Sánchez (2015) afirma que “Pierre de Coubertin, fundador de los Juegos Olímpicos modernos, entendía el deporte como una actividad elitista”. (p.102). Durante todo el transcurso de la historia patear un balón es algo muy multitudinario en todo el mundo. Pero sus reglas van a variar de acuerdo a la época y a la zona donde se lo esté ejecutando. Hoy en día existe una gran variedad de materiales o medios que podemos utilizar en el proceso de nuestras sesiones de clases y que nos ayudarán a alcanzar nuestros objetivos.

Mazón et al. (2017) consideran que actualmente el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan, en el entrenamiento del fútbol, cada día requiere de más importancia la pedagogía y los lineamientos metodológicos para orientar correctamente los contenidos de trabajo que se desarrollan en las diferentes etapas de formación (p.209). El juego tiene muchos factores que se interrelacionan como lo son conductuales, vivenciales y reales y así el estudiante puede caber en un mundo más real en cuanto a lo que está practicando, por lo que puede poner frente a los problemas planteados, capaz de dar sus propias soluciones para poder ir progresando y mejorando en sus posibilidades.

De acuerdo a Hernández (2014) citado por Martínez; Pérez; Padorno (2017), afirma que comprender el deporte escolar y su valor educativo pasa por comprender su situación intermedia entre la educación física escolar y el deporte institucionalizado. Para continuar concluyendo que: es preciso superar los discursos extremadamente idealizados basados en experiencias personales, héroes u orígenes culturales del deporte. Los estudios han mostrado que el deporte, actualmente, necesita de una clara orientación pedagógica para otorgarle unos valores educativos. (p. 226).

2.3.1.2 Definición

Para una buena práctica del fútbol en jóvenes, se debe tomar en cuenta una buena planificación coherente y seria, las características del fútbol y la lógica interna que rige el

funcionamiento de este deporte para conseguir el objetivo. De acuerdo a Garganta y Pinto (1998) citado por Martín Barrero y Martínez Cabrera (2019) “un jugador de fútbol es aquel que es capaz de seleccionar la acción más apropiada para responder a diferentes situaciones de juego, y estas acciones siempre corresponden a una dimensión táctica” (p.543). Este deporte estaría regido por una serie de habilidades abiertas, las cuales estarían condicionadas o guiadas y variadas según la situación externa.

Se produce una situación de confrontación de intereses, ya que, mientras un equipo tiene la posesión del balón fase de ataque e intenta introducir el balón en la portería contraria, el equipo rival intenta arrebatarse el balón, fase de defensa y, si no puede, procurará que el contrario no introduzca el balón en su portería. A menudo podemos observar claramente los entrenamientos que realizan algunos equipos distinguidos en el medio futbolístico a nivel nacional, y se evidencia que las capacidades coordinativas son excluidas en la preparación física del futbolista.

2.3.1.3 Gestos Técnicos

Cada uno de los gestos técnicos tiene gran importancia dentro de cualquier deporte, ya que al ser ejecutados de una manera correcta será favorable para cumplir con la meta propuesta dentro del juego o cancha. “El conocimiento y comprensión de estas destrezas, ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y, por ende, el rendimiento deportivo.” Sánchez W. G (2018) pág. 1. El deportista es el único encargado de la calidad de cada gesto para lograr su objetivo propuesto. Caso contrario será un fracaso dentro del rendimiento deportivo.

Por otro lado, Alfonso et al. (2018) consideran que el fútbol es calificado como un deporte complejo que incluye el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y psicológicas, las cuales aseguran el éxito en el rendimiento deportivo. Se ha demostrado que, durante un partido, el jugador completa entre 100 y 150 implicaciones de habilidades técnicas, así como también habilidades motoras perceptivas que operan de manera simultánea en un ambiente de constante cambio, las cuales son ejecutadas y puestas en marcha durante el juego. (p.250)

2.3.1.4 Fundamentos

En los fundamentos intervienen una variedad de destrezas y habilidades que son de utilidad para dominar el balón, y sobre todo en el momento de un partido, ya que esto nos permite mayor seguridad para poder llegar al campo del contrincante y buscar el objetivo que se desea. El fútbol es el deporte que mayor variedad de exigencias técnicas ejecuta referente al movimiento.

La recepción se llevará a cabo con cualquier parte del cuerpo que el reglamento lo autorice será

válido recibir el balón desde los pies hasta la cabeza, atravesando por el mismo, el vientre y el pecho. Según Silva (2014) citado por Álvarez (2020) manifiesta que “los fundamentos técnico-tácticos son primordiales en los deportes colectivos, adquiriéndose mayor relevancia cuando las dimensiones de juego son reducidas” (p.454). El autor da su aporte de que dependiendo de las circunstancias en la que se encuentre el jugador deberá utilizar su parte del cuerpo con la que se sienta más cómoda y esté aceptada dentro de las reglas del fútbol para la recepción, por lo tanto, la técnica debe estar orientado al control, dominio y demás acciones técnicas con balón y sin balón en el fútbol.

El pase es una acción técnica que admite construir una relación entre dos o más elementos de un equipo, a través de la entrega del balón con un toque. El balón en sí es mucho más rápido en su deslizamiento que los jugadores, por lo cual siempre se debe observar al compañero que va a recepcionar el pase Paucar & Sánchez, (2020) señala en su investigación que “Desde el punto de vista práctico para esta investigación se considera la técnica como la forma en que el deportista hace alguna acción de juego de manera enérgica y con economía de esfuerzo” (p.100), por eso es importante que el deportista tome en cuenta sus factores anatómico-funcionales, neurológicos, cognitivos y metabólicos.

2.3.1.5 Beneficios

El fútbol tiene muchos beneficios indispensables un ejemplo de aquello es la comunicación social donde está conviviendo. Hay personas que no tienen experiencia relacionada con el tema, pero practicándolo han tenido un estado de ánimo y psicológico favorable en su vida. A los jóvenes les ayudará a mejorar su resistencia, ya que les tocará jugar 90 minutos en cancha y a la vez mejorará su ritmo cardiaco, reduce la obesidad, les incrementará la autoconfianza para reducir la ansiedad y sobre todo desarrollarán la coordinación que es un grave problema en ellos. Según Bravo & Escobar (2013) citado por Rivas y Bailey (2021) es conocido que la participación en cualquier deporte favorece el desarrollo de cualidades como lealtad, cooperación, honestidad, tolerancia, dominio de sí mismo, resistencia, respeto, perseverancia, trabajo en equipo, compañerismo, hábitos saludables y construcción de proyectos de vida, lo cual ayuda a entender al deporte por su función en la formación de quienes lo practican (p.277)

Dentro del fútbol los niños aprenderán a que en algún momento van a tener que aceptar una derrota en uno de sus partidos, podrán conseguir disciplina que esto es indispensable en su vida diaria, aceptar las normas y respetar a la autoridad que esta frente a ellos. Maestre et al. (2018)

en su indagación manifiestan que “el papel del entrenador es esencial, ya que tiene la responsabilidad de proporcionar a los jugadores una guía competente sobre las distintas técnicas y estrategias deportivas, pero también de crear situaciones psicológicas” (p.116). La institución debe tener la posibilidad y organizarse entre los docentes para la creación de torneos, campeonatos y eventos estudiantiles siendo una actividad imprescindible, incluyendo a otras escuelas o colegios. Con estas actividades se logrará que los estudiantes de otras instituciones respeten las instalaciones deportivas, incrementen sus lazos socio-afectivos, haya trabajo cooperativo entre instituciones educativas, y por sobre todo mejoren sus capacidades coordinativas mientras llevan a cabo las actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas.

2.3.1.6 Ventajas

Las ventajas que se logra practicando el fútbol desde la infancia es que los niños crecerán sin vicios siendo esto un punto a favor para la sociedad. De acuerdo a Ordóñez et al. (2019) citado por Rivas y Bailey (2021) señalan que además de obtener mejoras a nivel motor y de condición física, el fútbol puede tener una incidencia directa en el rendimiento académico” (p.278). Los jóvenes tendrán oportunidad de recrearse favoreciendo a su bienestar físico, con esto tendrá una mente más creativa, capacidad para expresarse, responsabilidad para poderse enfrentar en su entorno.

De acuerdo a Andreu & Muñoz (2021) el entorno deportivo que rodea a los jugadores de deporte base, padres, entrenadores, árbitros, instalaciones, es de suma importancia para su correcto desarrollo, no solo desde el punto de vista deportivo sino también desde los puntos de vista personal y social. (p.267)

Todo esto beneficiará a todas las personas que rodean a cada uno de ellos ya que les aportará beneficios para su comportamiento. Calais & Contreras (2018) “el potencial educativo encontrado en las actividades deportivas y su movilización para desarrollar y formar personas capaces de actuar con principios éticos y de forma cada vez más autónoma es significativo” (p.244), por lo tanto, esto involucrará al fortalecimiento de autoestima, valores y construcción de identidad de los jóvenes.

2.3.2 Coordinación.

En la búsqueda bibliográfica se encontró un tema relacionado con lo investigado. De acuerdo a Hafelinger & Schuba (2010) citado por Mejía (2020) señalan que “la coordinación es la acción simultánea entre el sistema nervioso central como órgano regulador y de la musculatura como

órgano efector en la ejecución de un gesto motor” (p.16), se consideran algunos puntos importantes para la conceptualización de la coordinación: en primer lugar, se destacan las fuerzas que se ejecutan y a su vez deben ser controladas mediante la ejecución del movimiento; en segundo lugar, se requiere de la relajación muscular; en tercer lugar, la acción motriz es motivada por un objetivo.

Perlaza et al. (2019) manifiesta en su indagación que “en el futbolista, la coordinación va a representar una capacidad vital, ya que será determinante en la calidad de la acción, lo que contrasta con la eficacia motora y el cumplimiento de los criterios de realización”. (p.4). Es decir, las capacidades coordinativas de los futbolistas deben ser tratadas con suma importancia, por ello se establecen correlaciones entre las cualidades coordinativas, con los componentes técnicos y tácticos de la preparación y desarrollo de los deportistas.

2.3.2.1 Definición de Coordinación.

Existen diferentes maneras para definir la coordinación motriz, basada en diferentes investigaciones bibliográficas podemos definirla: Son aquellos ejercicios que sujetan la precisión, la regulación y la dirección del movimiento. Sin embargo, de acuerdo a Grosser (1991) citado por Ortiz et al. (2020) plantean que la coordinación es “la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p.3). Es decir, esta se enfoca en ajustar las fuerzas que se producen al ejecutar una acción, tanto internas como externas.

Además, esta capacidad física permite que el deportista logre subyugar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas e imprevistas. Guillamón et al. (2020) afirman que la complejidad del proceso madurativo de la coordinación motriz, se ha establecido la educación primaria como la etapa primordial para el desarrollo progresivo de este conjunto de capacidades coordinativas, debido a que en este periodo se produce un gran desarrollo físico, así como la madurez y el incremento de la eficacia de las habilidades motrices básicas. (p.69)

La coordinación como tal, permite que los individuos logren desarrollar movimientos de manera indispensable y vigorosa. Dentro de un margen más amplio, consisten en la acción de coordinar un conjunto de ejercicios para ejecutar apropiadamente una tarea motriz. Crespo et al. (2019) a través de su investigación manifiesta la coordinación es el buen funcionamiento existente entre el SNC y la musculatura esquelética en movimiento” (p.41). El individuo consigue optimizar la capacidad que tiene el organismo de efectuar incomparables actividades físicas de forma

eficiente, disminuyendo la aparición de la fatiga y mejorando el tiempo para lograr una pronta recuperación luego de realizar actividad física. Es decir, el perfeccionamiento de esta cualidad física es importante para desenvolverse con mayor amplitud en actividades físicas que intervengan más esfuerzo y duración. Todo ser humano posee capacidades físicas y coordinativas tales como la fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación y velocidad.

2.3.2.2 Coordinación en el fútbol.

La coordinación en el fútbol, es una de las bases fundamentales para lograr un buen desarrollo del mismo, para que se pueda emplear de manera correcta los entrenadores deben tener un interés especial sobre él, es necesario resaltar que conforme pasa el tiempo en el jugador, este va a aumentar la capacidad del rendimiento por lo cual debe ir actualizándose y mejorando. De acuerdo a Rivas y Sánchez (2013) citado por Mazón et al. (2017) afirman que la coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos. Por lo tanto, se debe tener mucho cuidado en el momento de realizar entrenamientos basados en la coordinación, se debe hacer que el jugador tenga conciencia y concentración de lo que se quiere realmente trabajar para sacar un provecho al ejercicio o del trabajo.

2.3.2.3 Coordinación cognitiva.

Dicha coordinación cognitiva es utilizada principalmente en tareas donde se utilizan, de manera simultánea, los ojos, las manos, los pies y los dedos; debemos tomar en cuenta que se ejecutan diferentes acciones, aquí usamos al pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, entre otros. Para Suárez et al. (2016) citado por Carchipulla (2021) señalan que “la coordinación cognitiva se utiliza para realizar ejecuciones con los pies, dando como principal acceso de información la visión: por ejemplo, guiar la pelota, moverse, donde la vista siempre estará activa al realizar dichos movimientos” (p.204). Es decir, la conexión que se emplea es importante para mantener un buen desplazamiento o un realizar acciones ya sea dentro de la vida diaria, lúdicas o deportivas. Cabe recalcar que la importancia de dicha coordinación se basa en dar un direccionamiento necesario al estudiante, que le permita controlar sus movimientos y ejecutarlos de manera correcta. Los docentes se encargan de proponer un proceso cuyo objetivo es lograr el desarrollo ocupacional en el individuo desde muy

temprana edad.

A través del entrenamiento cognitivo se puede lograr desarrollar todos los factores funcionales como por ejemplo (fuerza, coordinación intra e intermuscular y sobre todo los procesos reflejos). Existen elementos como la velocidad de ejecución, inestabilidad situaciones de ataque o defensa que se complementan a través de la competencia deportiva y entrenamiento de fuerza.

2.3.2.4 Equilibrio

El equilibrio es de suma importancia por su gran incidencia en la práctica deportiva, en general de aquellos que simbolizan la exigencia del movimiento y desplazamiento de un lugar a otro. Es decir, que sean capaces de realizar un movimiento voluntario o involuntario y así lograr realizar cualquier movimiento estático o dinámico, en el fútbol es fundamental perfeccionar esta capacidad a tal punto que el individuo pueda ejecutar ejercicios sin ningún inconveniente. De acuerdo a Álvarez (1987) citado por Villalobos et al. (2020) manifiestan que “el equilibrio dinámico se entiende como el resultado de la integración de un manejo complejo de fuerzas que se involucran para mantener el cuerpo erguido y estable al estar en movimiento” (p.793). Al momento de realizar actividades físicas o incluso dentro del marco deportivo los deportistas tienden a realizar la calistenia para poder realizar los ejercicios se debe tener un buen dominio del mismo.

2.3.2.5 Capacidad de Reacción

La reacción es primordial en todos los seres humanos, ya que permite que nos podamos desenvolver en la vida cotidiana, muchas veces se nos presentan ocasiones donde debemos reaccionar a cualquier estímulo ya sea auditivo, visual o táctil. Paredes (2020) afirma que al igual que en otros deportes, el rendimiento deportivo es multifactorial, incrementando su complejidad frente a las dimensiones del terreno y enfatizando la necesaria integración entre los miembros del equipo donde cada uno posee un rol específico Es por eso que en la dinámica de competición las acciones son variadas y explosivas, ejecutadas según sea la intención en el campo ofensivo o defensivo.

Es importante la reacción simple, ya que el deportista necesita responder a un estímulo visual donde deberá reaccionar a observar obstáculos que están dentro de alguna actividad deportiva y la compleja se basa en el estímulo auditivo donde se debe reaccionar de manera rápida al escuchar algo, por ejemplo: El sonar del silbato.

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación se basa en el enfoque cuantitativo donde el objetivo es analizar los aportes del fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela 25 de junio. Así mismo, el desarrollo consiste en situar a un grupo de estudio bajo una o diversas variables, y de esa manera permitir su descripción. Se ha considerado el método cualitativo, ya que esta se apega más a nuestra investigación, permitiéndonos la recopilación de información. También es de carácter descriptivo porque se caracteriza por registrar la información recolectada del fenómeno, sujeto o población de estudio, esta viene acompañada del instrumento de investigación: La encuesta. Y es de carácter experimental porque a través de aquello el investigador puede tomar control directo de la información mediante un cuestionario previamente diseñado.

3.1.2 Diseño de Investigación

El enfoque de este trabajo es considerado mixto permite realizar una aproximación a la realidad en cuanto al escenario, donde se centra la investigación y se ocupa del análisis de los hechos suscitados en el contexto, donde se manifiestan los sujetos que proporcionan la investigación. Respecto a esta indagación, se consideró este tipo de enfoque, debido a que se trata de identificar las estrategias que aplican los docentes para reducir el sedentarismo durante las clases de educación física en la básica elemental. Esto implica que se requiere aplicar instrumentos de investigación de carácter cualitativo, por el número de docentes; en cuanto a los estudiantes por su edad se decidió aplicar observaciones directas.

Schenke (2019) La investigación cualitativa se concierne por la vida de los humanos, por sus igualdades, por sus historias, por sus prácticas, por sus interacciones, por sus gestiones y por sus sentidos, interpretando a todas las personas de forma colocada en el contexto personal en el que se desarrollan. A partir de esas situaciones locales, intenta percibir los contextos y técnicas que le dan principio, pero sin desagregar de estas situaciones particulares. La exposición de estas desiguales experiencias sociales requiere de un diseño particular en su embestida.

Flores Sanchez (2019) el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se sitúan más hacia la

descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus ideas y elementos epistemológicos, como la hermenéutica que es el método para la interpretación de contenidos, la fenomenología que es el análisis sobre la explicación de lo observable y el método inductivo.

3.1.3 Población y Muestra

Dentro de la presente investigación “El fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva en estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela 25 de junio, Hemos tomado como población dos elementos de la institución, el primero desempeña la función docente de aula, el segundo los estudiantes de la unidad educativa.

De acuerdo a Arias et al. (2016) considera que la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (p.202)

Así mismo Otzen & Manterola (2017) afirman que una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. (p.228)

Tabla 1. Población del estudio

Recursos humanos	Población
Docentes	1
Estudiantes	75
Total	76

3.1.4 Métodos de investigación

De acuerdo a Montaner y Simón (1887) citado Lopera et. al (2010) definen al método analítico y sintético como el método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto

(homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales. (p.5)

Abreu (2014) afirma que los conocidos métodos inductivos y deductivos se les distinguen por tener fines diferentes que generalmente son categorizados como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente. Los métodos inductivos se han percibido generalmente como asociados con la investigación cualitativa mientras que por otro lado el método deductivo se ha asociado tradicionalmente con la investigación cuantitativa. Sin embargo, han emergido actualmente argumentos diferentes que están siendo planteados por investigadores en destacadas publicaciones de orden metodológico-científico. (p.196).

3.1.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Feria et al. (2020) definen a la encuesta como “método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos”. (p.72). La entrevista es beneficiosa principalmente dentro de las investigaciones o estudios descriptivos, ya que no brinda información precisa, contundente del fenómeno estudiado. De acuerdo a Lanuez y Fernández (2014) citado por Feria et al. (2020) la definen por como “el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema”. (p.68). Se argumenta que la entrevista es un medio de recopilación de información más completa y compleja, ya que se obtiene información de manera directa.

En la elaboración de la investigación se utilizó la revisión Bibliográfica como técnica y como instrumento las bases de datos: Google académico, efedeportes, redalyc y scielo que nos permitieron recabar información de artículos científicos relacionados con el fútbol en el desarrollo coordinativo. Es decir, una revisión bibliográfica es un argumento que tiene como idea presentar recapitulaciones de lecturas que fueron realizadas en la investigación documental, seguida de las conclusiones o recomendaciones.

3.1.6 Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad de los instrumentos de investigación, se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la

redacción y similitudes entre las preguntas. En el caso de la encuesta se aplicó a tres estudiantes de otra institución educativa quienes tienen las mismas características de los estudiantes que sí participan como involucrados en la investigación; y respecto a la entrevista, se aplicó a un docente de Educación física de otra institución educativa.

3.1.6 Descripción del proceso diagnóstico

Este estudio en primer lugar partió de la idea sobre el fútbol en el desarrollo de la capacidad cognitiva, el cual nos permitió establecer el problema central con sus causas y consecuencias, decretar las variables de estudio y a su vez los objetos de estudio. En segundo lugar, se planteó la idea de investigación, el cual nos permitió elaborar el objetivo general y los objetivos específicos. Los mismos que están direccionados al estudio bibliográfico y de campo. Por último, en cuanto a la revisión bibliográfica, se partió desde las dimensiones e indicadores, ya que estas nos permitieron guiarnos en el proceso del marco teórico, conceptual y referencial, usando como técnica la revisión literaria y como instrumento académico google académico, scyelo, efdeporte, dialnet. Es decir, aquí se pudo encontrar los artículos científicos, repositorios y libros, los mismos que nos permitieron fundamentar este estudio bibliográfico.

3.1.7 Recopilación de la información

Selección de la información en los instrumentos de investigación elaborados y aprobados.

Partiendo de las preguntas y los objetivos de la investigación, se recopiló la información mediante una encuesta y una entrevista en la escuela 25 de Junio, realizada al docente de aula y a los estudiantes.

La información recopilada y organizada a partir de los objetos de estudio están clasificadas por tres dimensiones, el cual, resultaron como indicadores que servirán de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, los mismos que estuvieron organizados de la siguiente manera.

Tabla 2 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
COORDINACIÓN COGNITIVA.	Práctica del fútbol	¿Considera que la experiencia del docente para la enseñanza del fútbol es suficiente para su desarrollo de la capacidad cognitiva?
		¿Cómo estudiante considera que el fútbol contribuye

		al desarrollo psicológico, social, emocional y motriz?
		¿Considera importante que dentro de las clases de educación física el docente imparta clases de fútbol?
		¿En las clases de educación física el docente promueve la práctica del fútbol?
	Desarrollo de la capacidad cognitiva	¿El docente de educación física en las prácticas del fútbol utiliza materiales didácticos?
		¿La metodología que utiliza el docente en la práctica del fútbol les ayuda a mejorar el equilibrio?
		¿Realizan prácticas del fútbol para mejorar la conducción del balón con el borde interno del pie?
		¿El docente lleva a la clase de la práctica del fútbol para mejorar en usted la coordinación visual y pedal?
	Educación física	¿Considera que el docente de Educación Física debe recibir capacitación para una mejor enseñanza en el desarrollo coordinativo en sus estudiantes?
		¿El docente se ha ausentado por motivos de capacitaciones?

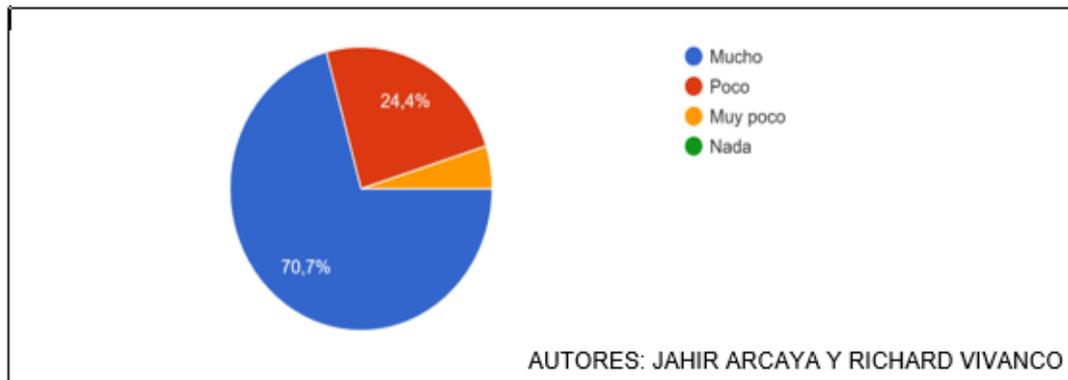
3.1.8 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

A base a la información recopilada se realizó al respecto el análisis del contexto, dicha información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos, a continuación, se presenta el análisis por sus dimensiones.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

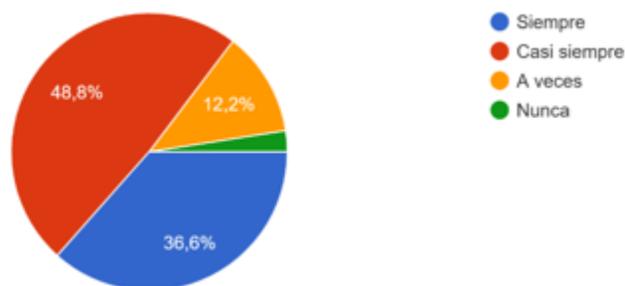
Dimensión 1. Práctica del fútbol.

¿Considera que la experiencia del docente para la enseñanza del fútbol es suficiente para su desarrollo de la capacidad cognitiva?



Análisis: Los estudiantes consideran que la experiencia del docente es satisfactoria para poder mejorar el desarrollo cognitivo, por lo que no cuenta con material necesario ni conocimiento adquirido para poder dirigir la materia y dar los direccionamientos necesarios para las clases.

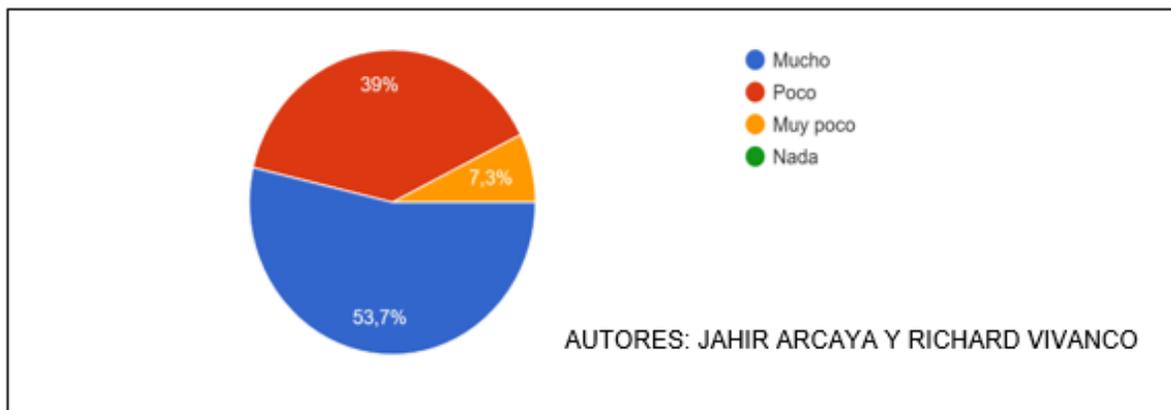
¿Cómo estudiante considera que el fútbol contribuye al desarrollo psicológico, social, emocional y motriz?



AUTORES: JAHIR ARCAYA Y RICHARD VIVANCO

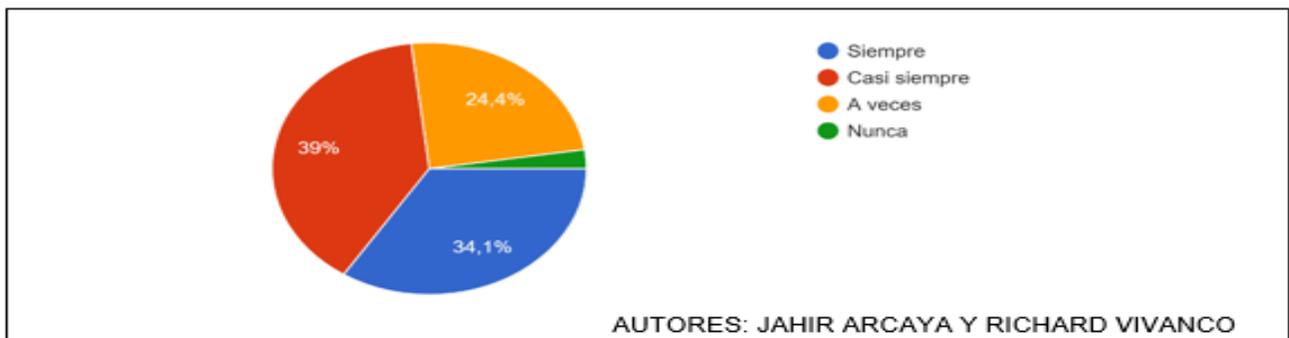
Análisis: La tendencia dominante revela que el 50% de los estudiantes consideran que el fútbol casi siempre contribuye a la mejora Bio-Psico-social y motriz; el 35% revela que es necesario usar al fútbol como un factor para el desarrollo Bio-Psico-social y motriz; y por último el 12,5% y el 2,5% discurren que no es necesario, ya que se podría usar otros deportes

¿Considera importante que dentro de las clases de educación física el docente impartiera clases de fútbol?



Análisis: El 53.7% de los estudiantes creen que implementar el fútbol en una clase de Educación Física es muy importante; El 39% y el 7.3% de los estudiantes opinan que es poco importante el fútbol dentro de una clase de Educación física.

¿En las clases de educación física el docente promueve la práctica del fútbol?



Análisis: En concordancia con los gráficos anteriores, el 39% de los estudiantes consideran que el docente casi siempre promueve la práctica del fútbol, el 34.1% siempre, el 24.4% a veces y el 2,4% indican que nunca se practica el fútbol.

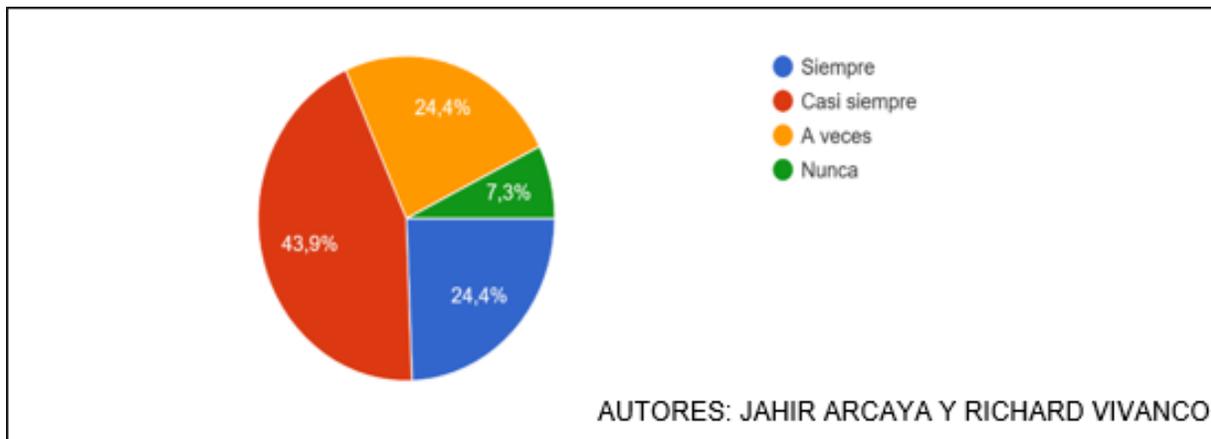
Análisis de la dimensión 1. Práctica del fútbol.

La tendencia dominante considera que a través de la práctica del fútbol se puede mejorar lo Bio-Psico_social del ser humano; Es decir, el saber manejar el fútbol como una metodología, ayudaría a que el docente pueda lograr un buen desarrollo coordinativo óculo pedal para que los

estudiantes puedan desenvolverse tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana.

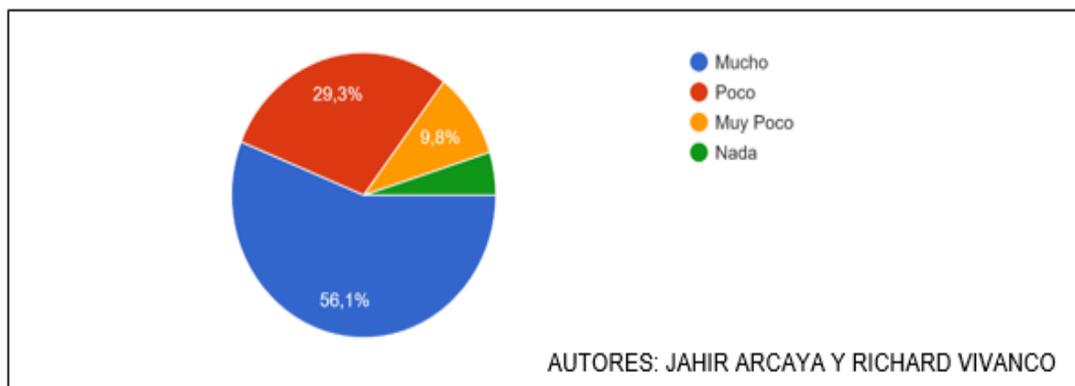
Dimensión 2. Desarrollo cognitivo.

¿El docente de educación física en las prácticas del fútbol utiliza materiales didácticos?



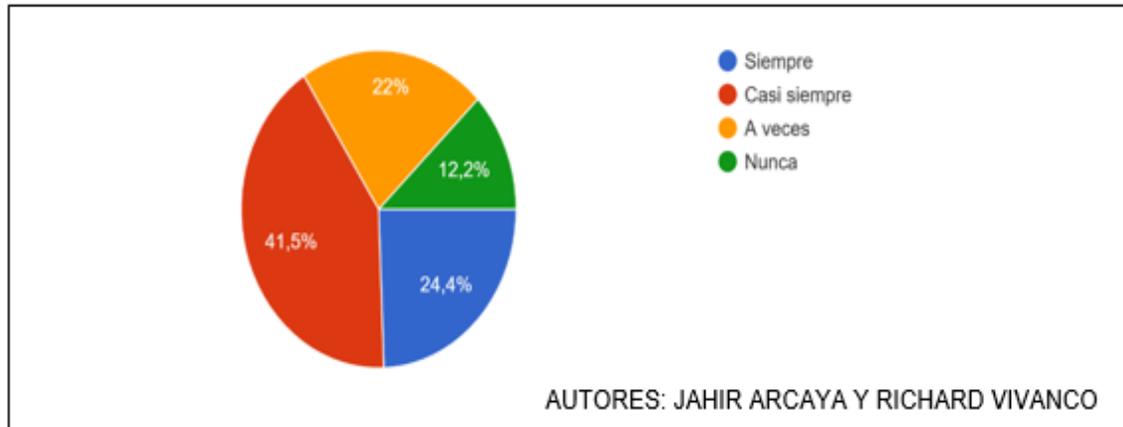
Análisis: En las clases de educación física los materiales didácticos no siempre son empleados por el docente al momento de impartir el fútbol, ya que se desconoce el motivo por el cual su uso es irregular.

¿La metodología que utiliza el docente en la práctica del fútbol les ayuda a mejorar el equilibrio?



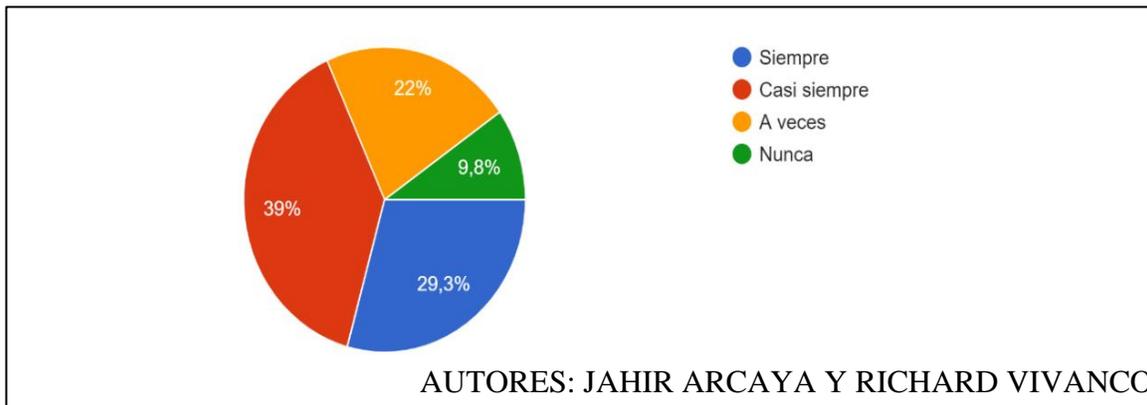
Análisis: El 56,1% de los estudiantes consideran que el fútbol es un deporte dinámico que ayuda a mejorar el equilibrio a través de diferentes ejercicios; 29,3% No estiman que el fútbol sea utilizado como metodología para optimizar el equilibrio y el 9,8%, 4,9% No consideran propicio emplear el fútbol para desarrollar el equilibrio.

¿Realizan prácticas del fútbol para mejorar la conducción del balón con el borde interno del pie?



Análisis: El mayor porcentaje de estudiantes casi siempre realizan ejercicios físicos a través del fútbol para mejorar la conducción del balón con el borde interno del pie; el 24,4% siempre realizan la práctica del fútbol y los porcentajes menores de estudiantes no utilizan el fútbol como una práctica deportiva para mejorar la conducción del balón.

¿El docente lleva a la clase de la práctica del fútbol para mejorar en usted la coordinación visual y pedal?



Análisis: El 39% indica que casi siempre el docente implementa en sus clases la práctica del fútbol con lo cual ellos mejoran su coordinación visual y pedal, el 29,3 % siempre, el 22% a veces y el 9.8% opina que nunca se realiza la clase práctica.

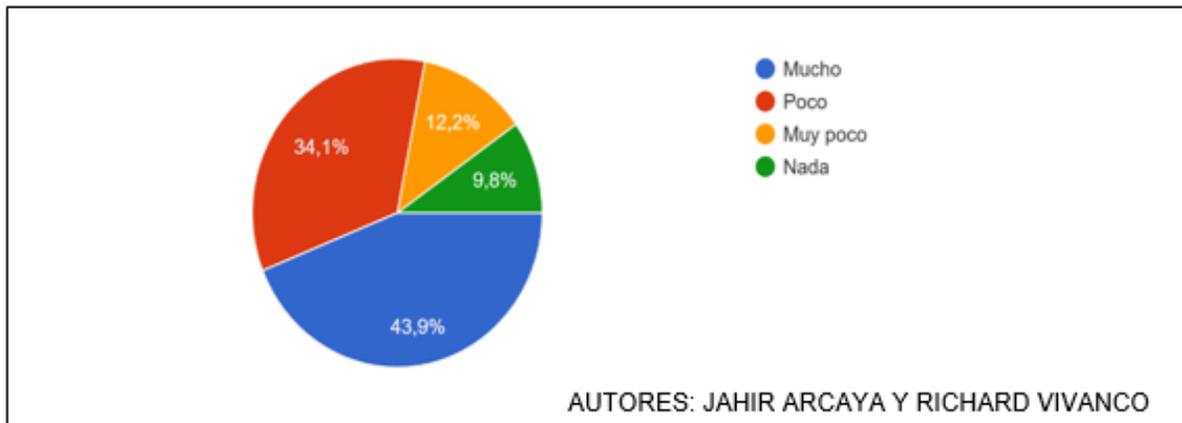
Análisis de la dimensión 2: Desarrollo cognitivo

La gran cantidad de estudiantes dan a entender que la implementación de la práctica del fútbol

dentro de sus clases es de gran importancia para que cada uno de ellos mejore su desarrollo cognitivo, a la vez que el docente debe hacer uso de diferentes materiales didácticos para que el aprendizaje sea más dinámico.

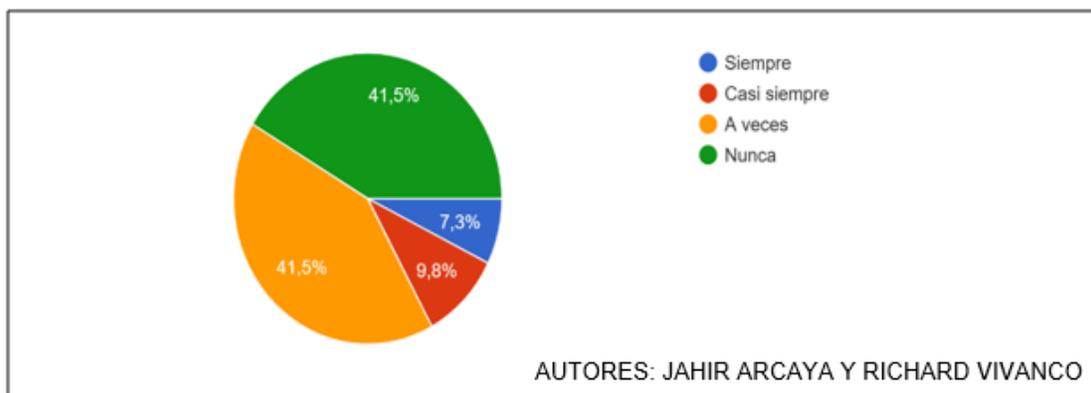
Dimensión 3: Educación Física.

¿Considera que el docente de Educación Física debe recibir capacitación para una mejor enseñanza en el desarrollo coordinativo en sus estudiantes?



Análisis: El 43,9% de los estudiantes mediante la encuesta opinan que el docente quien les está impartiendo la asignatura debe estar en constantes capacitaciones y a la vez actualizándose para que con la ayuda de aquello pueda mejorar aún más lo cognitivo en sus alumnos.

¿El docente se ha ausentado por motivos de capacitaciones?



Análisis: En los resultados reflejados en la gráfica demuestra que el docente no ha asistido a capacitaciones por lo que no se ha visto afectado su ausencia en el momento de impartir sus clases.

Análisis de la dimensión 3: Como docente de educación física debe asistir a seminarios por ende a capacitaciones que lo ayuden a mejorar en el momento de querer llegar a un objetivo con sus estudiantes, y eso no se ha visto reflejado hasta hoy en día, por lo que debe tomar en consideración irse actualizando.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

Dimensión1: Práctica del fútbol.

1. **¿Cuál es su experiencia como docente en la práctica del fútbol con sus estudiantes?**

Análisis: Un deporte muy bien aceptado por nuestros conciudadanos orenses. Es más fácil trabajar con una disciplina que despierta pasión entre multitudes e interés por aprender los movimientos o gestos característicos del Fútbol.

2. **¿De qué manera contribuye el fútbol para el desarrollo psicológico, social y motriz en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año?**

Análisis: Es importante tener en cuenta que el futbol no solo se basa en la fuerza muscular, conlleva la inteligencia kinestésica, acciones volitivas donde propician a los estudiantes ir mejorando de manera integral.

3. **¿Por qué es importante implementar prácticas deportivas direccionadas al fútbol dentro de las clases de educación física?**

Análisis: Al practicar el deporte del futbol ayuda a que los estudiantes cambien sus malos hábitos, mejoren sus capacidades y cualidades físicas, ya que este es un deporte muy popular y a su vez es motivador llevando al disfrute de la misma.

4. **¿Qué actividades practica con sus estudiantes para lograr un buen desarrollo en lo cognitivo?**

Análisis: Existen diversas actividades que se puede mejorar lo cognitivo entre ellos la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, juegos de percepción, desarrollo cognitivo y coordinativo óculo pedal

Análisis de la dimensión 1: Un deporte muy bien aceptado por nuestros conciudadanos orenses. Es más fácil trabajar con una disciplina que despierta pasión entre multitudes e interés por aprender los movimientos o gestos característicos del Futbol.

Dimensión 2: Desarrollo cognitivo

5. **¿Qué recursos pedagógicos utiliza para mejorar lo cognitivo a través del fútbol en las clases de Educación Física?**

Análisis: Los docentes manifestaron que se puede utilizar diversos recursos pedagógicos: materiales convencionales y no convencionales. Es decir, es importante saber manejar todo tipo de recurso pedagógico como un fin fundamental en el desarrollo cognitivo a través del fútbol.

6. **¿Qué metodología aplica en el fútbol para desarrollar la orientación, diferenciación y sincronización? ¿De qué manera?**

Análisis: Las metodologías que se utilizarían son los juegos, la motivación y el acondicionamiento físico, ya que cada uno de estas es importante para la evolución física de los estudiantes.

7. **¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mejorar la conducción del balón?**

Análisis: Se puede utilizar distintas formas para lograr una buena conducción de balón en el fútbol, a través de la práctica constante con ejercicios de velocidad, trabajos lúdicos y recreativos, por lo tanto, es importante saber manejar el espacio-tiempo que se utiliza con los estudiantes.

8. **¿En calidad de docente considera tener la experiencia suficiente para impartir las clases de educación física y a la vez lograr el desarrollo cognitivo en sus estudiantes? ¿Por qué?**

Análisis: Los docentes debido a su trayectoria, capacitaciones que han asistido, consideran que si tienen los conocimientos necesarios para lograr un buen desarrollo cognitivo en sus estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

Análisis de la dimensión 2: El uso de herramientas pedagógicas que ayudan a desarrollar lo cognitivo utilizando el deporte del fútbol como una estrategia, son de suma importancia, ya que a través de ella se puede incentivar a la práctica deportiva, dentro y fuera del marco educativo, inculcar valores, y sobre todo poder desenvolverse en el deporte que practique por su preferencia.

Dimensión 3: Educación Física.

9. **¿Qué tipo de capacitación le gustaría recibir con el fin de mejorar las competencias en la asignatura de educación física para contribuir en el desarrollo cognitivo?**

Análisis: Los docentes manifestaron que les gustaría recibir todo tipo de capacitaciones que estén direccionadas al entrenamiento deportivo para aplicarlo en los diferentes deportes para así lograr un buen desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes.

10. **¿Qué tan importante cree usted es la capacitación en el área de educación física para actualizarse?**

Análisis: El docente debe estar en constante capacitación para ir adquiriendo más conocimientos en el área de la educación física, ya que esta siempre está en constante actualización.

Análisis de la dimensión 3: Las capacitaciones en el área de la educación física son importantes, ya que se adquiere muchos conocimientos como el manejo de la cinesiología, el entrenamiento deportivo y el uso de herramientas pedagógicas, logrando un buen desempeño docente dentro del marco educativo.

3.1.9 Fortalezas y debilidades

Tabla 3 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
El fútbol promueve el desarrollo cognitivo en los estudiantes dentro de las clases de educación física.	Inadecuada metodología que se usa para enseñar el fútbol para lograr un buen desarrollo cognitivo.
Experiencia de los docentes es adecuada para mejorar el desarrollo cognitivo.	Poco conocimiento para desarrollar lo cognitivo.
Capacitaciones frecuentes para lograr un mejor desarrollo cognitivo.	Poca preparación de los docentes de Educación Física.
Uso de herramientas pedagógicas que mejoran el juego-trabajo en los estudiantes.	Poca implementación de materiales lúdicos en las clases de Educación Física

3.1.10 Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, tomando como punto de partida las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 4. Requerimiento a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.

Debilidades	Causas	Estrategias de solución
Inadecuada metodología que se usa para enseñar el fútbol para lograr un buen desarrollo cognitivo.	Inadecuada metodología que se usa para enseñar el fútbol	Diseñar una guía metodológica que proporcione nuevas estrategias para mejorar lo cognitivo mediante el fútbol.
Poca implementación de materiales lúdicos en las clases de Educación Física	Deficientes prácticas deportivas del futbol.	Los docentes de Educación física deben utilizar materiales convencionales o no convencionales para brindar en los estudiantes más seguridad e interés al momento de practicar el futbol, llevando así a desarrollar lo cognitivo, en su totalidad.

3.1.11 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

La matriz de requerimiento a través de la investigación recogió las debilidades identificadas en el mismo, es decir, estas debilidades sirvieron de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir y a su vez justificar la razón por el cual fue escogido.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó la falta de uso de herramientas pedagógicas para desarrollar lo cognitivo a través del futbol como debilidad detectada en la escuela 25 de junio, cuya causa es la deficiente práctica del fútbol. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema teniendo como efecto el escaso desarrollo cognitivo en los estudiantes, ya que en su gran mayoría no muestran interés por participar en las clases de Educación física.

Por esta razón a raíz de las causas y efectos encontradas durante la investigación de campo, se propuso estrategias que ayuden a reducir las debilidades encontradas en la institución, pues, se

tiene claro que al emplear una buena estrategia, se lograría reducir las causas y efectos, llevando así una buena metodología al momento de impartir las clases de educación física, es decir, al utilizar el deporte del fútbol, no solo ayudaría a desarrollar lo cognitivo, si no, también ayuda a mejorar lo Bio-Psico-Social de los estudiantes; además, se propuso diseñar una guía metodológica para el mejoramiento de la labor docente en las clases de educación física.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta planteada en este trabajo de investigación consiste en la elaboración de una guía metodológica dirigida al docente de Educación Física de la escuela 25 de Junio, teniendo como intención que el docente ponga en práctica el deporte del fútbol como una herramienta pedagógica que servirá para mejorar el desarrollo cognitivo.

Esta herramienta pedagógica proporcionará el mejoramiento del desarrollo cognitivo en los estudiantes, como ayuda hacia el docente de Educación Física, para que de esta manera pueda mejorar sus planificaciones de las clases que va a impartir, y así evitar el escaso desarrollo cognitivo en sus estudiantes.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre la elaboración de una guía metodológica que está dirigida al docente de Educación Física de la escuela 25 de Junio son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fase de implementación, recursos, y evaluación.

Introducción

La presente propuesta parte de los resultados de la investigación de campo que estuvo orientada analizar la importancia de las clases de educación física en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo, al analizar sobre las causas que impiden el desarrollo cognitivo en los jóvenes, ya que el docente no dispone de una buena metodología dentro de las clases de educación física, lo cual trae consigo que los estudiantes no logren desarrollar lo cognitivo, por lo que se tomó la decisión de facilitar al docente una guía metodológica, como medio de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Mediante esta guía se logró identificar las debilidades de las cuales se seleccionó las de mayor importancia, ya que esto afecta significativamente a los estudiantes para que desarrollen su cognitivo, además impidiéndoles que tengan unos intereses motivacionales al recibir las clases impartidas.

Justificación

Al haber evidenciado esta problemática en la escuela 25 de Junio en la básica media, los docentes de aula precisan mejorar las metodologías para impartir una clase de educación física, requiriendo una guía metodológica que oriente al docente con el mejoramiento del desarrollo cognitivo dentro de la práctica de fútbol al momento de impartir las clases de E.F, de esta manera se demuestra lo importante que es esta asignatura para el aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante porque el docente dispondrá de esta guía metodológica como apoyo a lo largo de su labor de educador en temas relacionados con lo cognitivo y el deporte de fútbol, con el fin de mejorar y/o desarrollar cualidades, capacidades motrices que no han sido desarrolladas durante el proceso educativo.

Esta propuesta beneficiara al educador y a su vez al discente en el área educativa, que permitan adquirir nuevos conocimientos y técnicas en estrategias metodológicas a lo largo de su labor docente en temas relacionados al sedentarismo para evitar la inactividad física y factor psicológicos en los estudiantes

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Plantear una guía metodológica que oriente al docente en la asignatura de educación física mejorar a través del fútbol el desarrollo cognitivo en estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la escuela 25 de Junio.

Fundamentación legal, teórica y conceptual

Fundamentación legal

Esta ley está orientada a las normas a las que deben regirse a las actividades para a mejora a la condición física. Asimismo, la ley del deporte indica que todas las personas tienen el derecho a la práctica deportiva.

En el Art. 3 Ley Del Deporte (2010) indica que la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre, voluntaria, constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Además, serán protegidas por todas las Funciones del Estado (pág.3).

Fundamentación teórica

De acuerdo a Guillamón, Cantó, & López (2018) pág. 109 manifiesta que el desarrollo motor como el proceso que se produce a lo largo del ciclo vital del ser humano, que se encuentra determinado genéticamente e influenciado por los procesos de crecimiento corporal, maduración

psicobiológica y aprendizaje motor, y se manifiesta en cambios funcionales en los patrones de comportamiento motor. (p.109).

Cuando se ve un niño que tiene un buen desarrollo coordinativo es porque detrás de él existe un docente y unos padres preocupados para que el estudiante tenga buenas bases de coordinación. El avance de la tecnología ha hecho que los niños no desarrollen sus capacidades de forma normal. Gutiérrez et al. (2018) “En efecto, se ha reportado que una alta aptitud aeróbica ayuda a la recuperación durante la realización de actividades intermitentes de alta intensidad; asumen que, tanto la resistencia anaeróbica como la aeróbica son importantes en el rendimiento del futbolista” (p.22). Es decir, que un buen entrenamiento mejora la aptitud aeróbica y el rendimiento en jugadores de fútbol.

De acuerdo a Blasco, Capdevilla y Cruz (1994), citado por Granados & Cúellar (2018) afirman que, desde la psicología, se contribuye a los conocimientos y estrategias de intervención, a partir de la perspectiva del psicólogo de la salud, destacando los aspectos beneficiosos o potencialmente lesivos de la actividad física sobre la salud. Mientras que desde el enfoque del psicólogo del deporte el aporte gira en torno al análisis, modificación y mantenimiento de conductas relacionadas a la participación y motivación de los sujetos hacia la actividad física y deportiva. (p.147)

Fundamentación conceptual

El fútbol tiene muchos beneficios indispensables un ejemplo de aquello es la comunicación social donde está conviviendo. Hay personas que no tienen experiencia relacionada con tema, pero practicándolo han tenido un estado de ánimo y psicológico favorable en su vida. A los niños les ayudará a mejorar su resistencia, ya que les tocará jugar 90 minutos en cancha y a la vez mejorará su ritmo cardiaco, reduce la obesidad, les incrementará la autoconfianza para reducir la ansiedad y sobre todo desarrollarán la coordinación que es un grave problema en ellos.

A través del entrenamiento cognitivo se puede lograr desarrollar todos los factores funcionales como por ejemplo (fuerza, coordinación intra e intermuscular y sobre todo los procesos reflejos). Existen elementos como la velocidad de ejecución, inestabilidad situaciones de ataque o defensa que se complementan a través de la competencia deportiva y entrenamiento de fuerza.

Fases de implementación

Fase I. Diseñar la propuesta metodológica

Para iniciar la elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes de aula, se parte de las

necesidades de la problemática, orientando al docente en el desarrollo de metodológicas a través de actividades lúdicas creativas y novedosas para que despertar el interés en el estudiante, para tener un mejor desarrollo holístico e integral.

A continuación, se muestra las actividades aplicadas a mejorar a través del futbol el desarrollo cognitivo, dirigidas a los estudiantes de la básica media.

Actividad 1

NOMBRE:	BOLOS		
TÉCNICA:	Puntería y fuerza	TIPO:	Motor
PARTICIPANTES:	A partir de 12 años	MODALIDAD:	Presencial
ROPÓSITO:	Promover la integración grupal a través de la práctica deportiva del futbol y mejorar las cualidades física de los estudiantes		
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, balones, silbato		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Se divide en grupos de acuerdo al número de participantes y se pone como líder a una mujer. - Cada grupo se organiza de acuerdo a las ideas del líder, tendrán que formarse en columnas, frente a ellos a 10 metros de distancia estarán unos conos que estarán formados como los bolos. - Cada alumno tendrá una opción a patear el balón y tratar de derribar los conos, el equipo que logre tumbar todos los conos, será el ganador. 		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Si al patear el balón, no logran darle a ningún cono, tendrá que realizar 3 flexiones de codo. 		
VARIANTES:	<ul style="list-style-type: none"> - Al fallar un tiro, el equipo retrocederá un metro. - Dispondrán de 3 minutos para ver qué equipo logro derrumbar la mayor cantidad de bolos. 		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Integración. - Coordinación óculo pedal. 		
ASPECTOS A CONSIDERAR:	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 		

Actividad 2

NOMBRE:	CANGURO		
TÉCNICA:	Coordinación cognitiva	TIPO:	MOTOR
PARTICIPANTES:	De 12 años en adelante.	MODALIDAD	Presencial.
PROPÓSITO:	Mejorar la coordinación cognitiva.		
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, conos, silbatos.		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Se hacen equipos de 5 estudiantes y cada uno tendrá un color designado por el docente a cargo. - Se ubican en columnas detrás una línea marcada para que el estudiante no pueda pasarse. El juego comienza con el docente diga en voz alta un color y el estudiante que tenga asignado, ese color tendrá que salir colocándose un cono en la punta del pie y desplazándose brincando en con una pierna hasta llegar a la canasta donde tendrá que colocar el cono - Una vez colocado el cono, tendrá que correr hacia su compañero para darle la posta y puedan seguir, el equipo que en menos tiempo lo haga, será el ganador. 		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Si se cae el cono, deberán regresar al inicio y empezar otra vez. 		
VARIANTES:	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar el cono en zigzag. - Colocar obstáculos. 		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	<ul style="list-style-type: none"> - Se fortalece la coordinación cognitiva, se desarrolla equilibrio, se dinamiza y motiva al grupo. 		
ASPECTOS A CONSIDERAR:	Ninguna		

Actividad 3

NOMBRE:	RAYO MCQUEEN		
TÉCNICA:	Coordinación cognitiva	TIPO:	Motor
PARTICIPANTES:	De 12 años en adelante	MODALIDAD:	Presencial
PROPÓSITO:	Mejorar la coordinación cognitiva y el gesto técnico del fútbol.		
ÁREAS Y MATERIALES:	Espacio abierto, materiales convencionales y no convencionales.		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual de los estudiantes. Se formarán columnas para que puedan participar de acuerdo a como avanza cada compañero. Cada estudiante elegirá el nombre de su auto favorito, lo cual tendrá que memorizarlo. - El docente a cargo, nombrará el nombre de autos elegidos por los estudiantes, al azar. Ahí es donde empieza la actividad, lo cual el estudiante tendrá que trasladar el balón con el borde externo del pie hasta un cono y luego tendrá que hacer 3 cascaritas, al finalizar las cascaritas tendrá que patear a un arco elaborado con tubos, que estará a tres metros de distancia. - Cuando haya terminado su turno, regresara al punto de inicio y entregara el balón al estudiante que sea nombrado por su auto favorito. 		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Trasladar el balón únicamente con el borde externo del pie. 		
VARIANTES:	<ul style="list-style-type: none"> - Dar una vuelta al cono y luego hacer las cascaritas. 		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:	Se fortalece la coordinación cognitiva, se desarrolla equilibrio, la fuerza, se dinamiza y motiva al grupo		
ASPECTOS A CONSIDERAR:	Mejorar la direccionalidad al momento de patear el balón al arco.		

Fase II. Socialización de la guía metodológica

En este trabajo de investigación se estableció una guía didáctica, donde se socializo con presencia del respectivo directivo y los profesores de la básica elemental, pertenecientes a la institución educativa 25 de Junio, con el fin de que observen los temas, objetivos y actividades, donde se puede hacer énfasis que la guía ayudara a la mejoría en las metodologías en las clases de educación física.

Fase III. Desarrollo de la propuesta

Tabla 5 Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Evaluación de la propuesta (Guía Didáctica)				
Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Funcionamiento de la propuesta				
Objetivos expuestos				
Contenidos planteados				
Recursos empleados				

Recursos logísticos

De acuerdo con lo establecido de las fases para la elaboración de la propuesta, se planteó los siguientes recursos:

Recursos:

- ✓ Conos
- ✓ Balones
- ✓ Silbatos
- ✓ Material no convencional

Humanos:

- ✓ Estudiantes

- ✓ Docentes
- ✓ Facilitadores
- ✓ Padres de familia

Tecnológicos:

- ✓ Laptop
- ✓ Celular

Evaluación del proyecto

La distinguida propuesta es evaluada haciendo una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuestas en consonancia con el objetivo planteado, de esta manera, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 6 Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Plantear una guía metodológica que aporte a la asignatura de educación física a mejorar a través del futbol el desarrollo cognitivo en estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la escuela 25 de junio.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I. Levantamiento del diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recopilar y procesar información. ▪ Elaborar la matriz de requerimiento. ▪ Seleccionar el requerimiento. 	Información recopilada a partir de la versión del docente de educación física, en el mes de julio de 2022.
▪ Fase II. Elaboración de una guía metodológica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la estructura de la guía metodológica. ▪ Plantear los contenidos inmersos en la guía metodológica. ▪ Diseñar una guía metodológica dirigida al docente de educación física. 	Guía metodológica elaborada por fases hasta agosto del 2022, dirigida a estudiantes y docente.

<p>▪ Fase III. Socialización de la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar un espacio al director y docente del área de educación física para la socialización de la guía metodológica. ▪ Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica. ▪ Socialización de la guía metodológica. 	<p>Guía metodología socializada de forma virtual, con la participación de autoridades y el docente de educación física.</p>
--	--	---

4.3 Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Diseñar una guía didáctica.	Docente e investigadores																
2	Dialogar y acordar con la autoridad de la institución para organizar la socialización de la guía didáctica.	Docentes e investigadores																
3	Diseñar las diapositivas para la socialización de la guía didáctica	Docentes e investigadores																
4	Citar a una reunión a los docentes para el desarrollo de la guía didáctica.	Directora del plantel, docentes e investigador.																
5	Realizar el material para la demostración de la guía didáctica.	Investigadores																
6	Realizar la socialización de la guía didáctica.	Docentes e investigadores																
7	Elaborar la lista de cotejo para la evaluación de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
8	Emplear la evaluación.	Estudiante investigador																

CAPITULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En la aplicación de la propuesta, partiendo de las fases determinadas y dentro de la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía metodológica respecto al futbol como herramienta para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes de la escuela 25 de Junio para constatar que los docentes disponen de medios tecnológicos que permitan la comunicación on line para el desarrollo de las actividades de la propuesta asegurando así la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

De acuerdo a la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible porque el gasto es mínimo debido a que los recursos a utilizar son no convencionales y accesibles, además debido a que el uso de la tecnología y servicio de internet son esenciales se evitaran gastos y más.

Es importante recalcar que los gastos regenerados al desarrollar la propuesta son mínimos en relación con los beneficios que genera el proyecto; además, este programa formativo se puede replicar en diferentes niveles y subniveles educativos manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está siendo dirigida a una institución educativa 25 de Junio que gracias a la ayuda y disposición de la autoridad educativa que ha permitido realizar la investigación de campo, teniendo relación social con el docente de la escuela 25 de junio; es decir, con la guía metodológica lograremos mejorar la coordinación cognitiva a través del deporte del futbol desarrollando así entre pares el factor socioafectivo en la ejecución de actividades y ejercicios lo que se vera reflejado en el ámbito social.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En esta dimensión, cave recalcar que no existe actividades que demanden materiales que puedan generar contaminación, ya que el docente al trabajar en las clases de educación física puede utilizar materiales convencionales y no convencionales que son esenciales para lograr mejorar la

coordinación óculo pedal en los estudiantes.

La guía didáctica no será impresa, puesto que, los recursos tecnológicos serán los medios para hacer llegar la guía y todos los materiales que serán necesarios para el desarrollo de la propuesta y en caso de materiales tangibles de las actividades a realizar, se elaborarán a partir del reciclaje creando así nuevos materiales y transformándolos de modo que se les dé un nuevo uso

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ✓ Es fundamental utilizar el fútbol como una herramienta metodológica que conlleve a la práctica los gestos técnicos y tácticos y así poder contribuir al desarrollo integral en el estudiante.
- ✓ El docente no siempre integra con frecuencia la práctica del fútbol en las clases de Educación Física; y en cuanto al desarrollo cognitivo no siempre practican actividades que contribuyen al mejoramiento de la conducción del balón con el borde interno del pie, esto en relación a la coordinación cognitiva.
- ✓ Con la presente investigación se planteó que el docente no cuenta con una guía planificada para poder impartir conocimiento, y más aún para una metodología adecuada que cumpla con el desarrollo cognitivo en los estudiantes del plantel mencionado.
- ✓ El docente de la institución no cuenta con el conocimiento adecuado para impartir las clases de futbol, con las que los estudiantes no solo desarrollen las sus capacidades físicas, sino también sus capacidades cognitivas.

6.2 Recomendaciones

- ✓ El docente en las clases de educación física debe llevar a la práctica los gestos técnicos y tácticos que proporciona el fútbol para lograr un buen desarrollo cognitivo en el estudiante.
- ✓ El docente debe integrar con mayor frecuencia las prácticas del fútbol para contribuir en el desarrollo cognitivo; por lo cual, es necesaria la orientación sobre la integración del fútbol en las clases de Educación Física para mejorar la coordinación cognitiva.
- ✓ El docente debe de tener siempre una guía metodológica, que será la encargada de orientar a los docentes de la escuela 25 de junio para que realicen una buena enseñanza.
- ✓ La constante capacitación es fundamental, por eso se recomienda que el docente debe estar siempre dispuesto a ir actualizando sus conocimientos en torno a la coordinación cognitiva para que de esta manera pueda mejorar sus clases y lograr resultados favorables.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- ✓ La escasa bibliografía en el tema de estudio dificultó ampliar la revisión literaria.
- ✓ Dificultad para recopilar la información a determinados sujetos involucrados en el estudio, como: a la autoridad, a los estudiantes y los docentes.
- ✓ Poca fiabilidad en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que puede darse el caso que respondan sin analizar las preguntas
- ✓ Los datos recogidos son restrictivos, porque estuvieron limitadas a respuestas cerradas

6.3.2 Prospectiva

- ✓ Capacitación a los docentes de Educación Física en base a la coordinación cognitiva en el deporte del fútbol.
- ✓ Orientación a los docentes en la aplicación del deporte del fútbol como ayuda para lograr el desarrollo cognitivo en los estudiantes.
- ✓ Utilización de materiales didácticos dentro de las clases de Educación Física como base motivacional en los estudiantes al aplicar el deporte del fútbol.

Bibliografía

- Sabarit, Rodríguez-López, Reigal, R.E, Morillo-Baro, J.P, Vázquez-Diz, J.A, Hernández-Mendo, & Morales-Sánchez, V. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 99-114.
- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. : *International Journal of Good Conscience*, 196.
- Alfonso, Camargo, Betancourt, Vélez, Duarte, Venega, & Flórez. (2018). Validación de un circuito que evalúa habilidades técnicas de fútbol. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD. UNIVERSIDAD DE BOYACÁ*, 250.
- Andreu, J. M., & Muñoz, A. R. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 267.
- Arevalo, C. (2022). Habilidades Cognitivas. *Scielo*, 3.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 202.
- Asamblea Nacional. (2011). EXPEDIR EL REGLAMENTO SUSTITUTIVO AL REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. *MINISTERIO DEL DEPORTE*, 36.
- ASAMBLEA NACIONAL. (2015). *Ley del Deporte, educacion fisica y recreación*. de la educacion fisica.
- Asamblea Nacional. (2015). *Ley del Deporte, educacion fisica y recreación*. De la Educacion Fisica.
- Calais, D. P., & Contreras, H. S. (2018). EL DEPORTE COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS SOCIALES EN ONGS. *RES, Revista de Educación Social*, 244.
- Carbonel Beltran, N., Hernandez Prado, M., Sarmiento, B., Gonzales Castellon, E., Aguaded Gomez, M., & Nuñez, J. (2021). FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO FUTBOLÍSTICO. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNPROGRAMA DE INTERVENCIÓN. *REC Y T*, 45-65.
- Crespo, Morales, G., Pulido, Torres, & Francia. (2019). IMPLEMENTACIÓN DE LA

ESTRATEGIA INTERVENTIVA PARA LA RECUPERACIÓN FUNCIONAL DE LA COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ. *Tecnología de la salud*, 41.

Ecuador, A. C. (2008). *Artículo 381(Título II)*. LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE.

Feria, Matilla, & Mantecon. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba*, 72.

Flores Sanchez, F. (2019). Fundamento epistemico de la investigacion cualitativa y cuantitativa. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*.

Granados, S. H., & Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión estado de salud físico y mental: una revisión bibliografica. *KATHARSIS*, 146.

Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & López, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, 109.

Guillamón, A. R., García, E. G., & Martínez, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 96.

Gutiérrez, Guillen, Perlaza, Guerra, Capote, & Rosa, A. d. (2018). El entrenamiento de la resistencia y sus efectos en la competición en la altura en el fútbol ecuatoriano. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 222.

Maestre, M., Garcés de los Fayos, E., Ortín, F., & Hidalgo, M. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 116.

Martínez, C. P., & Flix, X. T. (2017). LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL FÚTBOL EN ESPAÑA (1899-1930). *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 114.

Mazón, Tacto, Llanga, & Bayas, B. &. (2017). El Desarrollo De La Coordinación En Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En La Categoría 10-12 Años . *European Scientific*, 209.

Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 20 de 07 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Orlando Mazón, J. T. (2017). El Desarrollo De La Coordinación En Los Fundamentos Técnicos

- Del Fútbol En La Categoría 10-12 Años. Estudio De Caso: Test De Coordinación En La Escalera. *European Scientific*, 207.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 228.
- Paredes, C. P. (2020). Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 96.
- Paucar, F. J., & Sánchez, Y. D. (2020). Incidencia del campo de juego en el desarrollo de la técnica de pase en el fútbol. *Revista Científica Caminos de Investigación*, 100.
- Sánchez, S. (2015). Jules Rimet and the origin of the Football World Cup. . *AGON International Journal of Sport Sciences*, 102.
- Sánchez, W. G. (2018). Gesto técnico del pateo a balón detenido en fútbol:. *Educación Física*, 16.
- Schenke, E. (2019). Un abordaje teorico de la investigacion cualitativa como enfoque metodologico. *Consejo de Investigaciones Cientificas y Tecnicas*.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

10/9/21 20:08

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELI".

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELI".

Título: El fútbol en el desarrollo coordinativo óculo pedal.

***Obligatorio**

1. Nombres y Apellidos *

2. Paralelo *

Selecciona todos los que correspondan.

- A
 B

3. 1. ¿Considera que la experiencia del docente para la enseñanza del fútbol es suficiente para su desarrollo coordinativo óculo pedal? *

Marca solo un óvalo.

- Mucho
 Poco
 Muy poco
 Nada

4. 2. ¿Cómo estudiante considera que el fútbol contribuye al desarrollo psicológico, social, emocional y motriz? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

5. 3. ¿Considera importante que dentro de las clases de educación física el docente imparta clases de fútbol? *

Marca solo un óvalo.

- Mucho
 Poco
 Muy poco
 Nada

6. 4. ¿En las clases de educación física el docente promueve la practica del fútbol? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

7. 5. ¿El docente de educación física en las practicas del fútbol utiliza materiales didácticos? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

8. 6. ¿La metodología que utiliza el docente en la practica del fútbol les ayuda a mejorar el equilibrio? *

Marca solo un óvalo.

- Mucho
 Poco
 Muy Poco
 Nada

9. 7. ¿Realizan prácticas del fútbol para mejorar la conducción del balón con el borde interno del pie? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

10. 8. ¿El docente lleva a la clase de la practica del fútbol para mejorar en usted la coordinación visual y pedal? *

Marca sólo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

11. 9. ¿Considera que el docente de Educación Física debe recibir capacitación para una mejor enseñanza en el desarrollo coordinativo en sus estudiantes? *

Marca sólo un óvalo.

- Mucho
 Poco
 Muy poco
 Nada

12. 10. ¿El docente se ha ausentado por motivos de capacitaciones? *

Marca sólo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

Anexo 2. Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE EDUCACION FISICA DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELI”

Título: El fútbol en el desarrollo coordinativo óculo pedal

***Obligatorio**

1. Nombres y Apellidos *

2. Cargo Institucional *

3. 1. ¿Cuál es su experiencia como docente en la practica del fútbol con sus estudiantes? *

4. 2. ¿De qué manera contribuye el fútbol para el desarrollo psicológico, social y motriz en los estudiantes de 2do año de Bachillerato? *

5. 3. ¿Por qué es importante implementar practicas deportivas direccionadas al fútbol dentro de las clases de educación fisica? *

6. 4. ¿Qué actividades practica con sus estudiantes para lograr un buen desarrollo en la coordinación? *

7. 5. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza para mejorar la coordinación óculo pedal a través del fútbol en las clases de Educación Fisica? *

8. 6. ¿Qué metodología aplica en el futbol para desarrollar la orientación, diferenciación y sincronización? ¿De qué manera? *

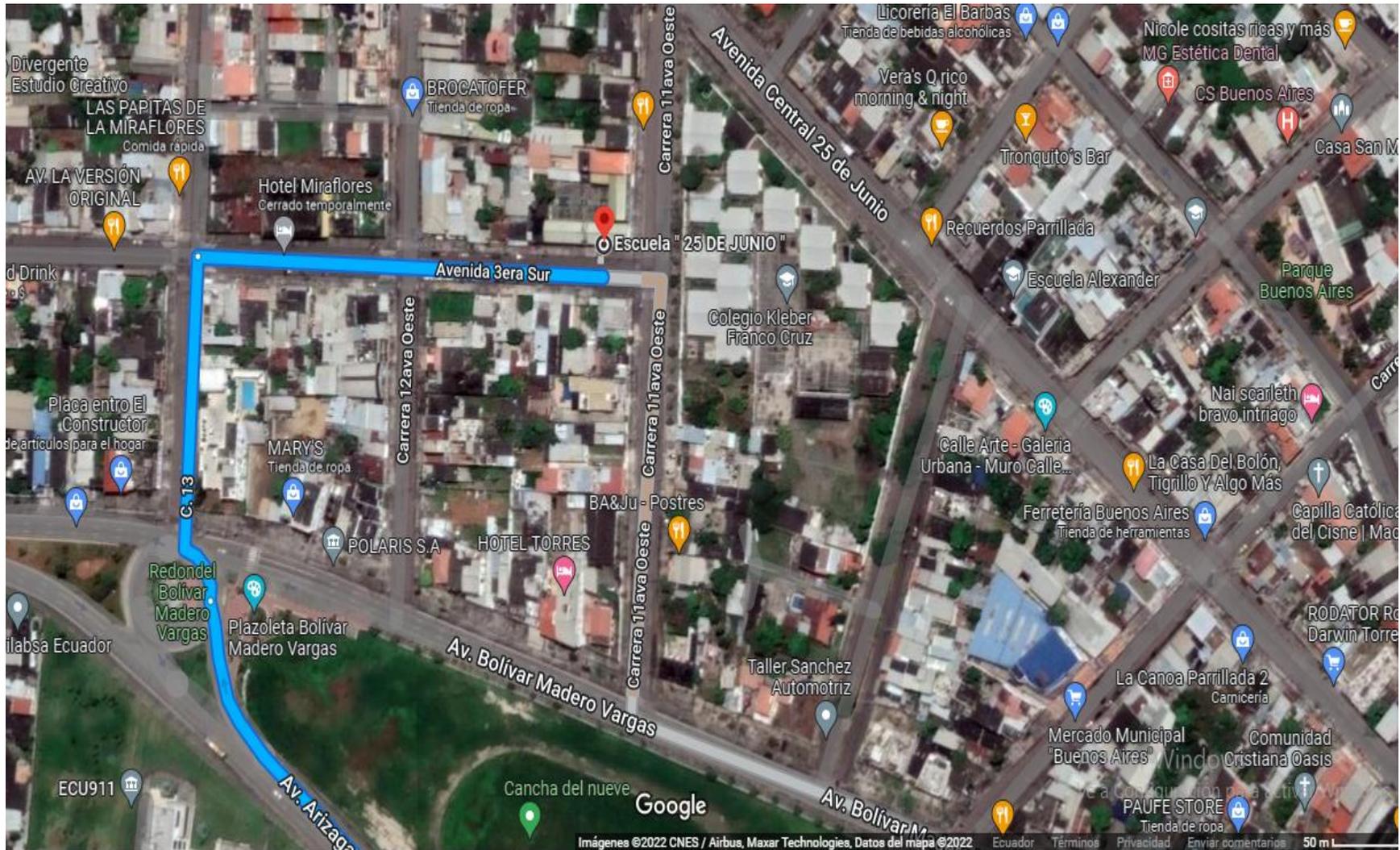
9. 7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mejorar la conducción del balón? *

10. 8. ¿En calidad de docente considera tener la experiencia suficiente para impartir las clases de educación física y a la vez lograr el desarrollo coordinativo en sus estudiantes? ¿Por qué? *

11. 9. ¿Qué tipo de capacitación le gustaría recibir con el fin de mejorar las competencias en la asignatura de educación física para contribuir en el desarrollo coordinativo óculo pedal? *

12. 10. ¿Qué tan importante cree usted es la capacitación en el área de educación física para actualizarse? *

Anexo 3. Ubicación de la institución



Anexo 4. Capturas de pantalla de los artículos científicos

ANEXO # 1



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental una revisión bibliográfica

Autores: Sergio Humberto Barbosa Granados, Ángela María Urrea Cuéllar

Localización: Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 2500-5731, ISSN 0124-7816, N.º. 25, 2018 (Ejemplar dedicado a: enero-junio 2018), págs. 141-160

Idioma: español

Texto completo (pdf):

Dialnet Métricas: 22 Citas

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo describir los beneficios que caracterizan la influencia del deporte y la actividad física con respecto al estado de salud tanto a nivel físico como mental, a través del proceso de un estudio documental con un enfoque cualitativo y método bibliográfico, que examina literatura científica incluyendo artículos referenciados en bases de datos especializadas como Redalyc, Scielo, Web of Science® (WoS) o Scopus®, con la participación de referentes nacionales e internacionales establecidos en campos de las ciencias del deporte, psicología, educación y salud. El deporte y la actividad física son factores que influyen positivamente en la salud física: prevención en riesgos cardiovasculares, enfermedades crónicas, obesidad, cáncer, osteoporosis y enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad Alzheimer; y en la salud mental: ansiedad, depresión y disminución del estrés; mejora en las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto y resiliencia. Generando de esta forma bienestar en múltiples contextos donde se desarrollan las personas, como resultado del conocimiento de sí mismo y las habilidades internas mediante los cuales el individuo regula sus acciones. Concluyendo que la práctica del deporte y la actividad física como hábito saludable puede favorecer progresos a nivel terapéutico y preventivo basados en la promoción de estilos de vida saludable.

Estas tres dimensiones por medio de la experiencia y el conocimiento corporal permiten en gran medida aprender y valorar los diferentes pesos y distancias; apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno. Al mismo tiempo hace parte del desarrollo cultural, mediado por actividades tales como: el caminar, bailar y jugar. Encontrándose presente en el trabajo, la escuela, el tiempo libre o las tareas cotidianas y familiares, pasando por la infancia hasta la vejez y ocupando casi cualquier ámbito de nuestra vida (Airasca y Giardini, 2009).

Por su parte, el deporte no tiene una definición general, existe el deporte competición, donde el rendimiento físico tiene gran importancia y es organizado por asociaciones deportivas; también existe el deporte para la salud (con mayor relevancia para el presente estudio), el cual pretende alcanzar un buen estado físico y está organizado como deporte popular y recreativo. Por el contrario, el deporte de alto rendimiento sobrepasa con frecuencia los límites de la capacidad física y rendimiento humano produciendo un detrimento a la salud (Weineck, 2001).

En cuanto al concepto de salud, es definida por la OMS (2001, p. 1) como: "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". Sin embargo, el bienestar físico es una tarea personal, el logro de ésta es el

Citación del artículo: Barbosa, S., Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, N 25, enero-junio 2018, pp.141-159, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

146

TÍTULO: INFLUENCIA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ESTADO DE SALUD FÍSICO Y MENTAL

AUTORES: SERGIO HUMBERTO BARBOSA GRANADOS, ÁNGELA MARÍA URREA CUÉLLAR

REVISTA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

AÑO: 2018

PAGINA: 146

ISSN: E 2500-5731

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>

La preparación física del fútbol en España (1899-1930)

Autores: Carlos Pérez Martínez, Xavier Torredadella i Flix

Localización: e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, ISSN-e 1885-7019, Vol. 13, Nº. 2, 2017, págs. 113-130

Idioma: español

Títulos paralelos:

Physical training for football in Spain (1899-1930)

Texto completo (pdf)

Dialnet Métricas: 5 Citas

Resumen

Español

Introducción

Desde sus inicios el fútbol fue considerado como un deporte atlético; era calificado como un ejercicio de gran esfuerzo físico, apto para jóvenes de complejión robusta y de resistencia física. Profesores de educación física, higienistas y médicos aconsejaban no practicar deporte sin una base de preparación física (Cantó, 1925; Saimbraum; 1912; Oliveras, 1927; Porras, 1925; Sáez, 1924; Sanz, 1913). Además, se aconsejaba practicarlo a partir de los dieciocho años (Porras, 1925; Revuelta, 1912). No obstante, el fútbol era también censurado por autorizadas voces que veían en él un elemento ajeno y contrario a la educación física (Hébert, 1925; Juarros, 1925; Olavarrieta, 1930; Sanz, 1915).

La naturaleza eminentemente competitiva del fútbol provocó entre los jóvenes el estímulo de alcanzar mayores metas. Se hacía entonces necesario un aprendizaje y perfeccionamiento técnico del juego, tanto en el aspecto individual como colectivo; pero, también se hacía preciso disponer de una buena condición física para soportar la dureza con la que se disputaban los partidos.

Sobre este último aspecto, el de la condición física de los jugadores de fútbol, se ubica el objeto de estudio de esta investigación. Al margen de cómo se preparaban técnicamente los jugadores, hemos querido averiguar cómo se preparaban para mejorar la necesaria condición física que exigía la lógica interna del juego. Es decir, que métodos o formas de preparación física se pusieron en práctica para resistir el esfuerzo del fútbol. Así pues, respondiendo a la pregunta de ¿cómo se preparaban físicamente los jugadores de fútbol en España, en el primer tercio del siglo XX? conoceremos, los inicios, la evolución y las incidencias que sistematizaron los primeros programas específicos de dicha preparación. Por lo tanto, vamos a considerar y analizar las primeras noticias sobre los métodos o sistemas de preparación física adoptados en el fútbol español durante el primer tercio del siglo XX.

La metodología utilizada consta de una primera selección de fuentes documentales primarias susceptibles al objeto de estudio. Especialmente se han considerado los libros de fútbol publicados entre 1902 y 1930

TÍTULO: LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL FÚTBOL EN ESPAÑA (1899-1930)

AUTORES:

AÑO: 2017

REVISTA: DIALNET

PAGINA: 114

ISSN: E 1885-7019

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232091>

El Desarrollo De La Coordinación En Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En La Categoría 10-12 Años. Estudio De Caso: Test De Coordinación En La Escalera

Orlando David Mazón Moreno

Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo
Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador

Jorge Giovanni Tocto Lobato

Magister en Cultura Física y Deportología

Introducción

El fútbol, es lejos el deporte más popular en el mundo. No hay país, en el cual no se practique este deporte. De la misma manera, al fútbol, se le llama el deporte rey. “El fútbol es considerado como el elemento esencial a través de cual se puede interpretar y entender el avance y desarrollo de la sociedad ya que por medio de este deporte se logra la formación de seres integrales”.

Según (Morales A. & Guzmán M, 2000) definen como; “Un juego colectivo entre dos equipos de 11 jugadores cada uno, que requiere el dominio del propio cuerpo, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería, basándose conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es la prohibición de que sea tocado con las manos salvo por un jugador que guarda la portería, y este en una determinada zona”.

Para Hernández Moreno. J, (1993), el fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio semisalvaje y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros (págs. 181-191).

El presente trabajo describe la importancia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos de fútbol ya que es uno de los deportes más populares a nivel mundial y por ende en nuestro país. El objetivo de este trabajo es investigar “El desarrollo de la Coordinación en los

207

TITULO: EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA 10-12 AÑOS. ESTUDIO DE CASO: TEST DE COORDINACIÓN EN LA ESCALERA

AUTORES: ORLANDO DAVID MAZÓN MORENO, JORGE GIOVANNY TOCTO LOBATO, MARLON GABRIEL LLANGA COLCHA

REVISTA: EUROPEAN SCIENTIFIC JOURNAL AUGUST

AÑO:2017

PAGINA: 207

ISSN: 1857

DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n23p206>

ENLACE: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9808>



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROGRAMA
DE DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR**

Andrés Rosa Guillamón

Maestro de Educación Física en el CEIP Miguel Medina de Archena (Murcia,
España)
Email: andres.rosa@um.es

Eliseo García Cantó

Profesor asociado en la Universidad de Murcia (Murcia, España)
Email: eliseo.garcia@um.es

En resumen, el desarrollo motor se puede definir como el proceso que se produce a lo largo del ciclo vital del ser humano, que se encuentra determinado genéticamente e influenciado por los procesos de crecimiento corporal, maduración psicobiológica y aprendizaje motor, y se manifiesta en cambios funcionales en los patrones de comportamiento motor.

EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 9, Num. 52 (mayo-junio de 2018)
<http://emasf.webcindario.com>

109

TÍTULO: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROGRAMA DE DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

AUTORES: Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García, Pedro José Carrillo López

REVISTA: REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO: 2018

PAGINA: 109

ISSN: 1989-8304

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>

El entrenamiento de la resistencia y sus efectos en la competición en la altura en el fútbol ecuatoriano

Manuel Gutiérrez Cruz ^[2]; Lisbet Guillen Pereira ^[3]; Flavio Antonio Perlaza ^[2]; José Ramón Guerra Santiesteban ^[2]; Giovanni Capote Lavandero ^[1]; Yaxel Ale de la Rosa ^[4]

[1] Universidad Central del Ecuador 

[2] Universidad Estatal de Guayaquil, Ecuador

[Mostrar afiliaciones +](#)

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°. 33, 2018, págs. 221-227

Idioma: español

Títulos paralelos:

Endurance training and its effects in competition at altitude in the Ecuadorian soccer

En el Ecuador el sistema competitivo enfrenta una característica muy peculiar por las particularidades geográficas existentes y la necesidad de alternar la ejecución de partidos e diferentes niveles de altitud, lo que irremediablemente afecta a los equipos que desarrollan su preparación a nivel del mar. En tal sentido, los directores de equipo, preparadores y cuerpo técnico en general han tomado iniciativas con propuestas metodológicas que no se han socializado y sobre todo no han demostrado con rigor científico la efectividad de una u otra propuesta.

Teniendo en cuenta los fundamentos antes expuestos la investigación se centró en elaborar una alternativa metodológica para el entrenamiento de la resistencia con vista a la competición en la altura en el fútbol.

Metodología

Participantes

En la investigación se trabajó con dos unidades de análisis: los atletas de fútbol y el cuerpo técnico. Para la definición del primero se asumió un muestreo no probabilístico intencional, el cual permitió trabajar con una muestra de 12 jugadores, en tal caso el criterio de intencionalidad estuvo en que los jugadores debían formar parte de la línea regular del equipo, como resultado la representatividad de la muestra recayó en cuatro defensas, cuatro mediocampistas, dos atacantes y dos arqueros, lo que se corresponde con el 48% del total de la población (25 jugadores) del Equipo de Fútbol de la Reserva del Barcelona Sporting Club (BSC). En tal sentido

En el caso del cuerpo técnico, se trabajó con el 100% del colectivo encargado de dirigir el proceso de preparación de los futbolistas: el director técnico, el preparador físico, el asistente y el médico.

Material y método

Para cumplimentar los diferentes objetivos de la investigación fue necesario emplear métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, y técnicas para la recopilación y procesamiento de la información dentro de los que se encuentran:

La encuesta: se les aplicó al colectivo técnico y se centró en la recopilación de datos relacionados con la dimensión «Conocimientos

de la altura» (Test de Cooper) por una muestra en metros de distancia recorrida se mide el Consumo Máximo de Oxígeno (VO_2 máx.) por cada jugador tanto en el pre test y en el post test, para este cálculo se consideró la fórmula: Distancia Recorrida - 504 / 45, cuyos valores se consignaron en ml/kg/min.

Experimento (pre-experimento): se empleó para la validación empírica de la alternativa metodológica, este estuvo respaldado por la hipótesis de una situación experimental

H₁: Una alternativa metodológica para el entrenamiento de la resistencia con vista a la competición en la altura mejora los resultados del desempeño deportivo de los futbolistas en los últimos 15 minutos del partido.

Para el análisis estadístico de los datos fue preciso aplicar un test de bondad de ajustes, en este caso fue el test de Koogorov-Smirnov (KS), cuyo objetivo consistió en determinar el comportamiento de la distribución de los datos. Los resultados permitieron aplicar un test paramétrico (T de Student) empleado para el análisis de variables continua, en dos momentos y en muestras apareadas o relacionadas.

Toda la información fue procesada en el paquete estadístico SPSS en su versión 24.0.

Procedimientos

Para diagnosticar el estado actual del fenómeno estudiado se identificaron cuatro dimensiones, una para el trabajo con el colectivo técnico y tres para evaluar la variable en la muestra de atletas

Colectivo técnico:

1. Dimensión: Conocimientos sobre el entrenamiento de resistencia para la competición en la altura. Esta contiene seis indicadores, con cuatro criterios de evaluación medidos en una escala ordinal discretizada: Muy adecuado (4), Adecuado (3), Poco adecuado (2), No adecuado (1)

Muestra de futbolista

1. Dimensión: Rendimiento aeróbico (Test de Cooper)
2. Dimensión: Control del Máximo Consumo de Oxígeno
3. Dimensión: Efectividad de las acciones ofensivas y defensivas, contienen cinco indicadores que generaron datos cuantitativos.

Para la evaluación de la dimensión se asume que «La efectividad» se basa en la manifestación de las capacidades coordinativas, la rapidez de

- 222 -

Retos, número 33, 2018 (1° semestre)

TÍTULO: EL ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA Y SUS EFECTOS EN LA COMPETICIÓN EN LA ALTURA EN EL FÚTBOL ECUATORIANO

AUTORES: MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ; LISBET GUILLEN PEREIRA; FLAVIO ANTONIO PERLAZA; JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN; GIOVANNY CAPOTE LAVANDERO; YAXEL ALE DE LA ROSA

AÑO: 2018

PAGINA: 222

ISSN: 1579-1726

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367758>

ANEXO # 6

Inicio portal de revistas DOI: <https://doi.org/10.24267/issn.2389-7325> Registrarse

ISUB REVISTA INVESTIGACIÓN EN SALUD UNIVERSIDAD DE BOYACÁ

UB Universidad de Boyacá

Inicio Revista Número Actual Números Anteriores Avisos Acerca de ▾

Escriba un término para buscar...

Inicio / Archivos / Vol. 5 Núm. 2 (2018): Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá / Artículos originales

Enviar un artículo

Avisos

Validación de un circuito que evalúa habilidades técnicas de fútbol

Validation of a circuit that assesses soccer technical skills



Margareth Lorena Alfonso Mora
Universidad de la Sabana

Actualización de r
para autores Revisi
2022

Julio 8 2022

Por otro lado, el fútbol es calificado como un deporte complejo que incluye el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y psicológicas, las cuales aseguran el éxito en el rendimiento deportivo (4,5). Se ha demostrado que durante un partido, el jugador completa entre 100 y 150 implicaciones de habilidades técnicas, así como también habilidades motoras perceptivas que operan de manera simultánea en un ambiente de constante cambio (6-8), las cuales son ejecutadas y puestas en marcha durante el juego (9).

El adecuado desempeño de las habilidades técnicas depende en gran medida del rendimiento físico, el cual está dado por capacidades como fuerza, resistencia, potencia y movilidad articular (10). Sin embargo, el rendimiento físico no es el único determinante de las habilidades técnicas, pues estas incluyen una serie de destrezas con el manejo de balón como pases, tiros, ataques,

de las técnicas o habilidades propias que amerite. Adicionalmente, las habilidades tácticas se enfocan en los procesos perceptuales y en la toma de decisiones, las cuales responden a la metodología para cumplir los objetivos propuestos por el entrenador y los jugadores, es decir, la estrategia a utilizar y los sistemas de juego. Sin embargo, no se excluyen las habilidades técnicas, sino que se abordan de manera paralela en una situación real de juego contra un oponente (11,12).

Kempton et al., reportaron que no hay estudios sobre algún código deportivo de fútbol en los cuales se evalúe la variabilidad de mediciones clave del desempeño técnico, es decir, que los expertos en fútbol y en deporte poco han reportado acerca de las diferentes mediciones que precisan la evaluación de habilidades técnicas en el fútbol, teniendo en cuenta que la literatura ha manifestado su importancia sobre el éxito deportivo (13). Por otro lado, en la literatura se registra que

250

Volumen 5 • Número 2 • Julio - Diciembre 2018 • ISSN 2389-7325 • e-ISSN: 2539-2018

TÍTULO: VALIDACIÓN DE UN CIRCUITO QUE EVALÚA HABILIDADES TÉCNICAS DE FÚTBOL

AUTORES: MARGARETH LORENA ALFONSO MORA, NUBIA ESPERANZA CAMARGO1, PAULA ANDREA BETANCOURT, JUAN CARLOS VÉLEZ MORA, ELIZABETH PATRICIA DUARTE

REVISTA: REVISTA INVESTIG SALUD UNIV BOYACÁ

AÑO: 2018

PAGINA: 250

ISSN: 2389-7325

DOI: 10.24267/23897325.320

ENLACE: <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/320/431>

ANEXO# 7

Cuadernos de Psicología del Deporte, 18, 3, 112-128
Recibido:31/07/2018
Aceptado:14/10/2018

© Copyright 2018: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
Murcia (España) ISSN edición impresa: 1578-8423
ISSN edición web (<http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879

Cita: Maestre, M., Garcés de los Fayos, E.J., Ortín, F.J., e Hidalgo, M.D. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112-128

El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales

Estas funciones dan lugar al concepto de liderazgo que debe realizar el entrenador en el grupo de entrenamiento. En el fútbol, igual que en otras modalidades deportivas, la capacidad de liderazgo del entrenador es de vital importancia para alcanzar los objetivos establecidos dentro del equipo (Costa y Samulski, 2006). Autores como Liukkonen y Salminen (1996) destacaron la relevancia de un adecuado estilo de liderazgo de los entrenadores deportivos para el mantenimiento de un adecuado clima entre deportistas y entrenador, indicando la importancia de la evaluación de este constructo en el ámbito deportivo.

Entre los enfoques teóricos desde los que se ha abordado este constructo, destaca de forma específica en el ámbito de la psicología del deporte, el modelo Multidimensional de Chelladurai (1990). El supuesto básico de este modelo supone que el rendimiento y satisfacción de los deportistas depende del grado de coherencia entre el liderazgo del entrenador con el

Participaron un total de 32 personas divididas en cuatro grupos focales: entrenadores de fútbol, futbolistas base, familias de futbolistas base y psicólogos del deporte. Creamos estos cuatro grupos focales por la importancia del modelo del triángulo deportivo (Smoll, 1991) en el deporte de iniciación, donde se encuentran interrelacionadas las tres figuras más relevantes en esta etapa: el deportista, el entrenador y las familias. Entrenadores y padres son responsables, en gran medida, de las consecuencias que sobre el desarrollo psicológico y físico tendrá la práctica deportiva de sus hijos. Además, añadimos el grupo de psicólogos del deporte como un grupo de expertos para afianzar la información obtenida.

El grupo focal de entrenadores fue considerado un grupo de expertos y estuvo compuesto por una muestra de 9 entrenadores: 3 entrenadores de categoría infantil, 3 entrenadores de categoría cadete y 3 entrenadores de categoría juvenil. La media de

TITULO: EL PERFIL DEL ENTRENADOR EXCELENTE EN FÚTBOL BASE. UN ESTUDIO MEDIANTEGRUPOS FOCALES

AUTORES: MAESTRE, M.,1GARCÉS DELOS FAYOS, E.J.,1ORTÍN, F.J.,1EHIDALGO, M.D.

AÑO: 2018

PAGINA: 116

ISSN: 1578-8423

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/338791/250561>

Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo Young soccer players' perception of the sports environment

Joel Manuel Prieto Andreu, Amaia Ramirez Muñoz
Universidad Internacional de La Rioja (España)

Resumen. La relevancia del ambiente social de otros significativos, como padres, profesores, entrenadores y compañeros, tiene repercusión en la actuación moral de los jugadores de fútbol. El entorno deportivo que rodea a los jugadores de fútbol base es de su importancia para su correcto desarrollo deportivo, personal y social, siendo necesario un análisis de la percepción de los jugadores para evaluarlo. En el presente estudio se plantea como objetivo conocer la percepción del entorno deportivo juvenil (padres, deportista entrenadores) de los jugadores pertenecientes a distintas categorías dentro del fútbol base. El diseño utilizado en la investigación fue

Introducción

La manera en que los padres interpretan el deporte y su comportamiento hacia los resultados deportivos de sus hijos, la forma de entrenar de los técnicos, así como la forma de gestión y organización de la competición, son aspectos que pueden hacer que un deportista se oriente hacia el éxito o hacia el abandono de la práctica deportiva. El entorno deportivo que rodea a los jugadores de deporte base, padres, entrenadores, árbitros, instalaciones, es de suma importancia para su correcto desarrollo, no solo desde el punto de vista deportivo sino también desde los puntos de vista personal y social ¿cuál es el papel que cada uno de estos colectivos puede tener en fútbol base? Evidentemente, la relevancia del ambiente social de otros significativos, como padres, profesores, entrenadores y compañeros, tiene repercusión en la actuación moral de los jugadores de fútbol. La teoría de las perspectivas de meta supone un marco de referencia muy utilizado desde el cual se han explicado diferentes procesos motivacionales en psicología de la educación y del deporte, resaltando que los jóvenes persiguen demostrar que son competentes para el desempeño de una actividad evitando demostrar lo contrario (Nicholls, 1989, citado en Usán, Salavera, Murillo y Álvarez, 2017)

Desde la teoría social cognitiva (Bandura, 1986), se defiende que las percepciones se asocian a las creencias y

crean las bases para las actitudes y las posibles actuaciones de las personas, considerando también que modificando sus actitudes se pueden llegar a modificar sus actos. De este modo, no sólo importa cómo actúan todos los colectivos implicados en el deporte, sino también cómo perciben ellos mismos las condiciones en que el deporte se desarrolla. Por esta razón, es vital conocer la percepción de los jugadores sobre el resto de los colectivos.

En el estudio de Valenzuela, De la Cruz, Pérez, Badilla y Del Carmen (2018) en jugadores de fútbol, recomendaron utilizar diferentes categorías y diferentes deportes ya que podría variar la percepción por parte de los jugadores según sea la categoría y el deporte estudiado. Siguiendo la futura línea de investigación planteada por dichos autores, en este estudio se plantea el siguiente objetivo: conocer la percepción del entorno deportivo juvenil (padres, deportistas y entrenadores) de los jugadores pertenecientes a distintas categorías dentro del fútbol base.

Método

Diseño

El diseño utilizado en la investigación fue de corte transversal-retrospectivo, descriptivo y correlacional (Thomas y Nelson, 2007). Las variables objeto de estudio fueron: categoría deportiva (alevín, infantil o cadete), buen arbitraje, deportividad, entrenadores/educadores, padres respetuosos e instalaciones.

Fecha recepción: 14-12-19. Fecha de aceptación: 22-04-20
Joel Manuel Prieto Andreu
joel.prieto@unirioja.es

Retos, número 39, 2021 (1º semestre)

- 267 -

TÍTULO: PERCEPCIÓN DE JUGADORES DE FÚTBOL JÓVENES SOBRE EL ENTORNO DEPORTIVO

AUTORES: JOEL MANUEL PRIETO ANDREU, AMAIA RAMIREZ MUÑOZ

REVISTA: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA. INDEX

AÑO: 2021

PAGINA: 267

ISSN: 1579-1726.

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77014/50812>

EL DEPORTE COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS SOCIALES EN ONGS

fin de alcanzar principalmente a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social. La importancia del deporte como herramienta de inclusión social, que tienen como principio el desarrollo físico y mental, sirve también para la adquisición de valores y competencias sociales (Buriti, 2010). Siendo así, la pregunta de la investigación es: ¿Cuál es la influencia del deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos y/o programas sociales en ONGs?

Los objetivos de los proyectos sociales amplían la visión de la práctica deportiva, tornándose una herramienta que, con nuevos métodos de enseñanza deportiva, se torna un elemento socializador, pues introduce reglas sociales que serán útiles para la vida, tanto para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de sus practicantes, como para la formación de carácter, en el trabajo en equipo, etc. En esa perspectiva pueden desarrollarse valores como respeto, confianza, cooperación y responsabilidad, vinculando a la educación, la cultura y el deporte. Convirtiéndose así el deporte, como factor de socialización, en un recurso de educación social (Petrus, 2003).

El potencial educativo encontrado en las actividades deportivas y su movilización para desarrollar y formar personas capaces de actuar con principios éticos y de forma cada vez más autónoma es significativo. Proyectos sociales deportivos pueden ser significativos no solo para los niños, niñas y adolescentes que participan por la voluntad de aprender más sobre el

Fecha de recepción: 19/11/2017

Fecha de aceptación: 14/01/2018

RES, Revista de Educación Social, es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

TÍTULO: EL DEPORTE COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS SOCIALES EN ONGS

AUTORES: DEBORA CALAIS

REVISTA: REVISTA DE EDUCACION SOCIAL

AÑO: 2018

PAGINA: 244

ISSN: 1698-9007.

DOI: NO TIENE

PAGINA: <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/RES-26-humberto.pdf>

ANEXO # 10

2020, Retos, 38, 95-101

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física **Analysis of global motor coordination in schoolchildren according to gender, age and level of physical activity**

Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García Canto, Hector Martínez García
Universidad de Murcia (España)

96 (2 de 7)

— + Tamaño automático —

relacionados con el desarrollo motor (Cairney, Hay, Faight, Mandigo, & Flouris, 2005a). Además, estos escolares que se perciben poco eficaces motrizmente o que tienen una autocompetencia deportiva baja presentan niveles reducidos de actividad física extraescolar (De Meester, et al., 2016). Esta inactividad física puede incrementar el sobrepeso y favorecer un nivel bajo de condición física relacionada con la salud (Pérez-Soto, et al., 2018), lo cual puede aumentar el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares en edades futuras (Cairney, 2015; Secchi, García, España-Romero, & Castro Piñero, 2014).

Por estas y otras causas, la coordinación motriz se ha convertido en uno de los contenidos más importantes a trabajar en la escolarización obligatoria, encontrándose reflejada en los currículos diseñados por las diferentes administraciones educativas (López, Lara, Espejo, & Cachón, 2016; Torralba, et al., 2016). El tratamiento de la coordinación motriz en el ámbito educativo es básico no solo para evitar un posible deterioro físico, sino también para favorecer un desarrollo integral del escolar a nivel motor, cognitivo y socioafectivo (Bravo, Rodríguez-Negro, & Irigoyen, 2017).

El desarrollo de la coordinación motriz se encuentra integrado en el trabajo de la competencia motriz global, siendo especialmente importante abordar esta cuestión desde el área de educación física, donde los escolares que muestran nive-

la agilidad y la fuerza suelen ser similares hasta los 7 años de edad, siendo entre los 8 y los 12 años cuando los varones mejoran estas capacidades en comparación a las mujeres (Gallahue & Ozmun, 2006), aunque existen estudios que contradicen estos resultados (Lizzer, Pozzo, Rejc, Antonutto, & Francescato, 2009; Tekok-Kiliç, Elmastaç-Dikeç, & Can, 2010) o reportan en los varones mejores valores en determinadas capacidades coordinativas como, por ejemplo, la coordinación óculo manual (Carrillo-López, Roca-Guillamón, & García-Cantó, 2018; Singh, Dhanda, & Sharwal, 2010).

Por la complejidad del proceso madurativo de la coordinación motriz, se ha establecido la educación primaria como la etapa primordial para el desarrollo progresivo de este conjunto de capacidades coordinativas, debido a que en este periodo se produce un gran desarrollo físico, así como la madurez y el incremento de la eficacia de las habilidades motrices básicas, estrechamente relacionadas con dichas capacidades (Cenizo, Ravelo, Morilla, Ramírez, & Fernández-Truan, 2016; Jones & Lorenzo, 2013). Fruto de este interés se han incrementado las investigaciones desde los ámbitos científico y educativo con el objetivo de evaluar las capacidades coordinativas en edades prepuberales (Cornuk-Balci, et al., 2016; Ericsson, 2011; Ericsson & Karlsson, 2014; Hardman, Júnior, de Souza, Oliveira, & Barros, 2017; Jarani, et al., 2016; Lopez-Mata, Silva, Sobro, & Mencia, 2003; Tekok-Kiliç, et

TÍTULO: ANÁLISIS DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ GLOBAL EN ESCOLARES SEGÚN GÉNERO, EDAD Y NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA.

AUTORES: ANDRÉS ROSA GUILLAMÓN, ELISEO GARCÍA CANTO, HECTOR MARTÍNEZ GARCÍA.

REVISTA: COPYRIGHT: FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

AÑO: 2020

PAGINA: 96

ISSN: 1579-1726.

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://recvt.fecvt.es/index.php/retos/article/view/73938/47253>

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA INTERVENTIVA PARA LA RECUPERACIÓN FUNCIONAL DE LA COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ EN LA PARÁLISIS CEREBRAL ADULTA

IMPLEMENTATION OF THE INTERVENTIVE STRATEGY FOR THE FUNCTIONAL RECOVERY OF VISO-MOTORIZED COORDINATION IN THE ADULT CEREBRAL PARALYSIS

reconocer una acción motriz a nivel cognitivo mediante la percepción visual, interpretarla y elaborar una respuesta inmediata a estos estímulos brindados que se manifestarán de manera conjunta y simultánea, esta relación proporcionará un determinado patrón que provocará una conducta en un determinado momento, conformando así un nuevo aprendizaje y forma de desempeñarse en el medio que se le presente. (8,9)

Para una correcta ejecución de la coordinación visomotriz es necesario tener presente:

- ✓ Coordinación ojo-mano. Mide la habilidad para dibujar líneas rectas o curvas con precisión de acuerdo a los límites visuales.
- ✓ Posición en el espacio. Considera la habilidad para igualar dos figuras de acuerdo a rasgos comunes.
- ✓ Copia. Implica la habilidad para reconocer los rasgos de un diseño y repetirlo a partir de un modelo.
- ✓ Relaciones espaciales. Se refiere a la habilidad para reproducir patrones presentados visualmente.
- ✓ Velocidad visomotora. Implica la rapidez con la que se puede trazar signos establecidos asociados a diferentes diseños.
- ✓ Constancia de forma. Mide la habilidad de reconocer figuras geométricas que se presentan en diferente tamaño, posición o sombreado.

Factores a tener en cuenta para una correcta coordinación visomotriz:

- Buen desarrollo de la direccionalidad.
- Dominación de ejecución lateral bien definida.
- Adaptación al esfuerzo muscular.
- Adecuación de la vista a los movimientos de la mano.
- Buen desarrollo del equilibrio y del esquema corporal.
- Adecuada coordinación dinámica general.

Según el área de lesión involucrada, los adultos con parálisis cerebral presentan características comunes, como tono muscular anormal, alteración del control motor selectivo, reacciones asociadas, alteración de la alineación musculoesquelética, alteración del control postural y del equilibrio, fuerza muscular inapropiada que inciden en

TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA INTERVENTIVA PARA LA RECUPERACIÓN FUNCIONAL DE LA COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ EN LA PARÁLISIS CEREBRAL ADULTA

AUTORES: MERCEDES CARIDAD CRESPO MOINELO, 1 LISSETTE MORALES DE LA CRUZ,2 REINALDO GÓMEZ PÉREZ,3 JORGE PULIDO AGÜERO,4 MAIDANE TORRES AGUILAR, 5 TANIA FRANCIA GONZÁLEZ

REVISTA: TECNOLOGIA DE LA SALUD

AÑO: 2019

PAGINA: 41

ISSN: 2218-6719

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts193f.pdf>

ANEXO # 12

Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"
Vol. 4, Núm. 3, pp. 96-117
ISSN 2661-6904

Recibido (Received): 2020/10/23
Aceptado (Accepted): 2020/12/27

Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12 Development of reaction speed in decision-making in U-12 players

Carlos Paul Ibáñez Paredes ¹

¹ Licenciado en Educación Física. Maestrante de la Universidad Central del Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-7037-4639> cpibanez@uce.edu.ec

la fundamentación teórica, los ejercicios, las indicaciones metodológicas y el sistema de evaluación. **Conclusiones:** Se propone un sistema de ejercicios que fue sometido al criterio de los expertos, los que coinciden en cuanto a la coherencia teoría-teórica-metodológica, utilidad, importancia y pertinencia de la propuesta. Los resultados aportados son consecuentes con la teoría referenciada y solventan internamente las limitaciones declaradas.

Palabras claves: Fútbol, rapidez de reacción; sistema de ejercicios; toma de decisiones.

Abstract

Formative football presents wide limitations in the teaching-learning process, disfavoring the ways of using technical resources in decision-making. **Objective:** focused on theoretically validating a system of specific exercises to develop reaction speed in decision-making in training football. **Materials and methods:** the investigative dynamics went through three phases: diagnosis of the state of the variable through theoretical systematization using a sample of 56 documents, consulted in the Open Journal Systems, Journal of Physical Exercise and Health Science for Trainers; phase of elaboration of the proposal carried out by inductive route and phase of theoretical validation, in which 15 experts participated, sectioned by means of a non-probabilistic sampling by criteria. Methods of the theoretical, empirical and statistical mathematical and technical level were used for the collection and processing of the information. **Results:** the theoretical

96

TITULO: DESARROLLO DE LA RAPIDEZ DE REACCIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES EN FUTBOLISTAS SUB-12

AUTORES: CARLOS PAUL IBÁÑEZ PAREDES

REVISTA: REVISTA CUATRIMESTRAL "CONECTA LIBERTAD"

AÑO: 2020

PAGINA: 96

ISSN: 2661-6904

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/214/373>

ANEXO # 13

TITULO: MÉTODOS CIENTÍFICOS DE INDAGACIÓN Y DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

AUTORES: RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, ANDRÉS; PÉREZ JACINTO, ALIPIO OMAR

6.2 Método inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Francis Bacon (1561-1626), citado por Dávila (2006), fue el primero que propuso la inducción como un nuevo método para adquirir conocimientos. Afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Según Bacon, las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase y luego a partir de ellos se hacían inferencias de la clase entera. Este procedimiento es lo que hoy se denomina razonamiento inductivo, que habría de convertirse en el principio fundamental

REVISTA: EAN

AÑO: 2017

PAGINA: 10

ISSN: 0120- 8160

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

International Journal of Morphology

versión On-line ISSN 0717-9502

Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar. 2017

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.

Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio



Fig. 2. Generalización de resultados. La representatividad de la muestra, permite extrapolar los resultados a la población de accesible y de ésta a la población general.



Fig. 3. Criterios de elegibilidad. Los criterios de inclusión corresponden a aquellas características clínicas, demográficas, temporales y geográficas de los sujetos que componen la población en estudio. Por su parte, los criterios de exclusión corresponden a las características de los sujetos que pueden interferir con la calidad de los datos o la interpretación de los resultados.

228

sujeto a estudio "x" es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población blanco. Por ejemplo: ante la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la muestra necesaria para establecer la prevalencia de cambios inflamatorios en biopsias hepáticas de pacientes con colangitis aguda (CA)? Un muestreo aleatorio simple aplicaría de la siguiente forma: entre todos los sujetos con CA, seleccionar al azar un subgrupo que los represente (Fig. 4).

b) Aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanco para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas). La base de la estratificación se basa en variable como edad, sexo, nivel socioeconómico, etc. Entonces, se divide la población compuesta por "N" individuos, en "x" subpoblaciones o estratos, con base a variables importantes para la conducción del estudio, y de tamaños respectivos $N_1, N_2, N_3, N_4, \dots, N_k$; y realizando en cada una de estos estratos, muestreos aleatorios simples de tamaño n_i ; para finalmente definir cuantos elementos de la muestra se han de seleccionar de cada uno de los estratos; para lo cual se dispone de las siguientes opciones: asignación proporcional (el tamaño de la muestra de cada estrato es proporcional al tamaño del estrato que le dio origen, respecto a la población total) y asignación óptima (el tamaño de la muestra de cada estrato, son definidos por quien hace el muestreo) (Bai *et al.*, 2013). Por ejemplo: ante la pregunta ¿Cuál es la muestra necesaria para establecer la prevalencia de cambios inflamatorios en biopsias hepáticas de pacientes con CA? Un muestreo aleatorio estratificado aplicaría de la siguiente forma: entre todos los sujetos con CA, agrupar en forma aleatoria por características de interés como: gravedad de la enfermedad (leve, moderado, grave); intensidad de la fiebre (febril, afebril, hipotérmico); leucocitosis (con y sin leucocitosis); nivel de bilirrubina total (hasta 2,0; 2,1 a 4,0; 4,1 a 6,9; 7,0 o más), etc. (Fig. 5).

TÍTULO: TÉCNICAS DE MUESTREO SOBRE UNA POBLACIÓN A ESTUDIO

AUTORES: TAMARA OTZEN & CARLOS MANTEROLA.

REVISTA: SCIELO

AÑO: 2017

PAGINA: 228

ISSN: 0717-9502

DOI: NO TIENE

ENLACE: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXO # 15



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

La entrevista y la encuesta

¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Hernán Feria Avila ^[1]; Magarita Matilla González ^[1]; Silverio Mantecón Licea ^[1]

[1] Universidad de Las Tunas

Localización: Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN:e 2224-2643, Vol. 11, Nº. 3 (Julio-Septiembre), 2020, págs. 62-79

Idioma: español

Títulos paralelos:

The interview and the survey: ¿methods or techniques of the empirical inquiry?

Texto completo (pdf)

Dialnet Métricas: 1 Cita

entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter autoadministrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, dan de ella una adecuada definición, al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.

Se pudiera clasificar la encuesta, según la forma de participación del investigador, en:

- Personal: si se aplica directamente por el propio investigador.
- Por envío: si se hace llegar por el investigador, a los sujetos a encuestar, por correo u otra vía mediadora.

En Cuál es la diferencia entre encuestas y entrevistas (2018), se reconoce que la encuesta, a menudo es confundida con otros métodos de recolección de datos. Sin embargo, a pesar de reconocer su carácter de método, al definirla, se desapega de esta posición teórica de partida, y la considera como instrumento de investigación.

Tres ventajas de la encuesta, en relación con la entrevista:

- Asegura de un mejor modo obtener opiniones de un número mayor de personas.
- Asegura de un mejor modo obtener opiniones cuando la muestra está dispersa geográficamente.

TÍTULO: LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

AUTORES: HERNÁN FERIA AVILA¹ MAGARITA MATILLA GONZÁLEZ² SILVERIO MANTECÓN LICEA.

REVISTA: DIALNET

AÑO: 2020

PAGINA: 72

ISSN: 2224-2643

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

ANEXO # 16



Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico
ISSN: 2530-3910
Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

Moreno-Fernández, Isabel María; Gómez-Espejo, Verónica; Olmedilla-Caballero, Belén; Ramos-Pastrana, Luis Miguel; Ortega-Toro, Enrique; Olmedilla-Zafra, Aurelio
Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol
Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico, vol. 4, núm. 2, e14, 2019
Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

DOI: <https://doi.org/10.5093/rpadef2019e13>

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613865246007>

Eficacia preparación psicológica en futbolistas

2

Es un hecho la gran importancia que tiene hoy en día la intervención psicológica en el deporte, además de por un mayor bienestar psicológico y la optimización del rendimiento deportivo, también por cómo el entrenamiento y/o enseñanza de estrategias psicológicas posibilitan la mejora de habilidades psicológicas tales como la concentración, la motivación, el nivel de activación, etc., que son tan importantes en la práctica deportiva (McCormick, Meijen y Marcora, 2018; Olmedilla, Bazaco, Ortega y Boladeras, 2011; Olmedilla y Domínguez-Igual, 2016;). En deportes con unas exigencias cambiantes, donde hay que realizar una toma de decisiones complejas continuamente (como los colectivos), las habilidades y destrezas cognitivas tienen tanta o incluso más relevancia que la ejecución técnica o táctica (Craig, 2011; Escolano, Herrero y Echeverría, 2014; Larkin, Mesagno, Berry, Spittle y Harvey, 2018; Olmedilla et al., 2018).

Las habilidades psicológicas en sí mismas no producen

entrenamiento mental es "favorecer, eliminar o fortalecer algunas de las relaciones que se dan en la competición, con la finalidad de aumentar o mantener el propio rendimiento deportivo" (Mora, Zarco y Blanca, 2001, p.50). Algunos trabajos han relacionado directamente las características psicológicas de las deportistas y su percepción del rendimiento (Olmedilla, Ruiz-Barquín, Ponseti, Robles-Palazón y García-Mas, 2019). Sin embargo, es importante mencionar, siguiendo a Eraña (2004), que el entrenamiento psicológico no sólo va dirigido a un mejor o mayor rendimiento en los partidos, sino también a cómo entrenar mejor y a cómo planificar de manera correcta tanto partidos como entrenamientos. Éste provee al deportista de una serie de herramientas para que gestione adecuadamente sus recursos psicológicos de forma autónoma y ajustada a las exigencias de su deporte y de las diversas situaciones que en él se produzcan, para así controlar en todo lo posible su actuación, maximizar el ren-

TÍTULO: EFICACIA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA EN FUTBOLISTAS 2

AUTORES: MORENO-FERNÁNDEZ, ISABEL MARÍA; GÓMEZ-ESPEJO, VERÓNICA; OLMEDILLA-CABALLERO, BELÉN; RAMOS-PASTRANA, LUIS MIGUEL; ORTEGA-TORO, ENRIQUE; OLMEDILLA-ZAFRA, AURELIO **REVISTA:** REVISTA DE PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE Y EL EJERCICIO FÍSICO

AÑO: 2019

PAGINA: 2

ISSN: 2530-3910

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://www.revistapsicologiaaplicadadeportevejercicio.org/art/rpadef2019a13>

**ASOCIACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA FAMILIAR Y
LA HABILIDAD COGNITIVA DEL ALUMNADO**

Beatriz Berrios Aguayo¹
Pedro Ángel Latorre Román
Antonio Pantoja Vallejo
Universidad de Jaén. Jaén, España.

Atendiendo a las afirmaciones expuestas anteriormente, se puede deducir a qué se refiere cuando se habla de condición física, considerando ésta como la capacidad o potencial físico de una persona (Devís & Velert, 1992) que constituye un estado del organismo originado por el entrenamiento, es decir, por la repetición sistemática de ejercicios programados (Casterad, 2004).

80

REID, 17, pp. 79-92

Asociación entre la práctica deportiva familiar y la capacidad cognitiva del alumnado

Por otro lado, según la Real Academia Española, se entiende por cognición el hecho de conocer, y por rendimiento académico la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones, consiguiendo las autopercepciones de sus habilidades y esfuerzos (Navarro, 2003).

Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 17, enero, 2017, 79-92

TÍTULO: ASOCIACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA FAMILIAR Y LA HABILIDAD COGNITIVA DEL ALUMNADO

AUTORES: BEATRIZ BERRIOS AGUAYO¹ PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN ANTONIO PANTOJA VALLEJO **REVISTA:** UNIVERSIDAD DE JAÉN.

AÑO: 2017

PAGINA: 81

ISSN: 1989-2446

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/2979>



Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol
Methodological proposal to improve the technical fundamentals of football
Proposta metodológica para melhorar os fundamentos técnicos do futebol

Jéssica Paola Durán-Delgado ^I
paodudel_3105@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8536-1934>

Silvio Alejandro Alcívar-Molina ^{II}
silvio.alcivar@utm.edu.ec
Correspondencia: paodudel_3105@hotmail.com

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* Recibido: 23 de julio de 2022 *Aceptado: 12 de agosto de 2022 * Publicado: 12 de septiembre de 2022

- I. Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
II. Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Activar Windows

Fútbol

Según Naira (2019) el fútbol:

Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores y se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero, tratara de lograr que la pelota ingrese en el arco del equipo rival, respetando diversas reglas. (pág. 2)
Sin embargo, el fútbol es como todos los deportes que se juega a diario en barrios, escuela, colegio o universidades por lo cual contraen con ella un sinnúmero de reglas y de mucho cuidado en la salud, trayendo consigo habilidades y destrezas quienes los practiquen, tanto en adultos como en niños. **En los niños deben de tener consigo una serie de habilidades que día a día van descubriendo ya que con el pasar las horas y las prácticas de fútbol lo hacen capaces de hacer algo diferente. (Cóndor Nato, 2020)**

Habilidades del fútbol

Hoy en día la mayoría de los deportes se juegan de una manera más fácil y con mejores habilidades ya que existen múltiples escuelas de fútbol que donde los padres pagan a una

Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 9, Septiembre 2022, pp. 1439-1456, ISSN: 2550 - 682X

1443

Activar Window

TITULO: PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL.

AUTORES: JÉSICA PAOLA DURÁN DELGADO, SILVIO ALEJANDRO ALCÍVAR MOLINA

REVISTA: POLO DEL CONOCIMIENTO

AÑO: 2022

PAGINA: 6

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v7i8

ENLACE: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/html>



Editor: University of A Coruña, A Coruña, Spain
ISSN-e 2386-8333
E-mail: sportis.journal@udc.es Web: <https://revistas.udc.es>
Creative Commons

Artículo Revisión. Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Vol. 7, n.º 3; p. 448-480, septiembre 2021. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>

Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática

Effects of Physical Education programs on motor, cognitive, social, emotional development and the health of children from 0 to 6 years old. A systematic review

Víctor Arufe Giráldez¹; Alba Pena García¹ y Rubén Navarro Patón^{2a}

¹ Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. Universidade da Coruña. España

²Universidade de Santiago de Compostela. España

Autor de correspondencia^a: ruben.navarro.paton@usc.es

Activar Windows

Área cognitiva

Respecto al área cognitiva, se debe indicar que autores como Piaget (1964), Bruner (1973) y Wallon (1985), reconocidos psicólogos evolutivos, defendieron la importancia de la actividad motriz en el desarrollo y evolución de las funciones cognitivas (Gómez, 2014), ya que la competencia motora está directamente asociada con las habilidades cognitivas en preescolares (Martínez & Caçola, 2015). De este modo, y en base a las evidencias encontradas, **para desarrollar la mente hay que trabajar el cuerpo** (Escolano, et al., 2020), por eso los currículos de Educación Infantil deben resaltar la necesidad de promover el desarrollo de las habilidades motoras durante los primeros años de vida. Latorre-Román, et al., (2016) indican que la madurez intelectual de los preescolares está relacionada con la aptitud física, y, además, la madurez intelectual evoluciona con el crecimiento, igual que la aptitud física. Por lo tanto, aumentar la cantidad de tiempo dedicado a la Educación Física puede promover beneficios cognitivos y mejorar la salud de los niños en edad preescolar; y no solo eso, sino que se ha descubierto la dependencia de la estabilidad cortical (fuerza, equilibrio y atención – concentración) con la práctica sistemática de actividades físicas (Buzescu, et al., 2020).

Profundizando en el área cognitiva y la Educación Física, diversos estudios investigaron sobre la relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico,

TITULO: EFECTOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ, COGNITIVO, SOCIAL, EMOCIONAL Y LA SALUD DE NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

AUTORES: Víctor Arufe Giráldez, Alba Pena García, Rubén Navarro Patón

REVISTA: REVISTA TECNICO-CIENTIFICA DEL DEPORTE ESCOLAR, EDUCACION FISICA Y PSICOMOTRICIDAD **AÑO:** 2021

PAGINA: 23

ISSN:2386-33

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.3.8661>

Cita: Maestre, M., Garcés de los Fayos, E.J., Ortín, F.J., e Hidalgo, M.D. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112-128

El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales

The Profile of the Excellent Trainer in Grassroot Football. A Study by Focus Groups

O perfil do Excelente Treinador em Base. Um Estudo por Grupos de Foco

Maestre, M.,¹ Garcés de los Fayos, E.J.,¹ Ortín, F.J.,¹ e Hidalgo, M.D.¹

© Copyright 2018: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
Murcia (España) ISSN edición impresa:1578-8423
ISSN edición web(<http://revistas.um.es/cpd>):1989-5879

grupo, que active emocionalmente a los deportistas para que cumplan con las metas prefijadas y elimine los posibles problemas que puedan surgir (Mendelshon, 2014). La figura que debe llevar a cabo todas estas funciones es el entrenador. **El papel del entrenador es esencial, ya que tiene la responsabilidad de proporcionar a los jugadores una guía competente sobre las distintas técnicas y estrategias deportivas, pero también de crear situaciones psicológicas** (aprendizaje de valores, adquisición de habilidades, conductas saludables, etc.) mediante las cuales los jóvenes puedan descubrir los beneficios positivos de su participación deportiva.

Estas funciones dan lugar al concepto de liderazgo que debe realizar el entrenador en el grupo de entrenamiento. **En el fútbol, igual que en otras**

TITULO: EL PERFIL DEL ENTRENADOR EXCELENTE EN FÚTBOL BASE. UN ESTUDIO MEDIANTE GRUPOS FOCALES

AUTORES: MAESTRE, M., GARCÉS DE LOS FAYOS, E.J., ORTÍN, F.J., E HIDALGO, M.D

REVISTA: CUADERNOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE.

AÑO: 2018

PAGINA: 116

ISSN: 1989-5879

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v18n3/1578-8423-cpd-18-3-112-128.pdf>

ANEXO # 21

Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Autores: Hernán Rivas Martínez, Josefina Bailey Moreno

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°. 39, 2021, págs. 276-283

Idioma: español

Títulos paralelos:

Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Esta investigación tuvo como propósito conocer la manera en la que la práctica del fútbol contribuye en la educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia. Esta escuela se localiza en el municipio de Garzón -Huila, en Colombia. La población carece de condiciones económicas óptimas para tener una vivienda digna, lugares de sano esparcimiento, y se encuentra expuesta a diversos riesgos psicosociales. En el estudio participaron diez alumnos de ocho a 15 años, de los grados pony, pre-infantil e infantil, cinco madres de alumnos y cinco docentes. Desde un enfoque cualitativo se recolectaron datos mediante observación participante y entrevistas. La aplicación de estas técnicas permitió obtener información de las percepciones y vivencias de los participantes, las cuales fueron analizadas y organizadas en dos categorías: fortalecimiento del crecimiento personal y académico, y transformación del proyecto de vida. Los resultados indican que el fútbol ayuda a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potencializa cualidades y destrezas, fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, genera espacios de esparcimiento y diversión acompañados de procesos académicos que estimulan el interés de ir transformando sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida

practicar este deporte? (Barragán, Espada & Ferró, 2010, p.43). Además de obtener mejoras a nivel motor y de condición física, el fútbol puede tener una incidencia directa en el rendimiento académico (Ordóñez, Polo, Lorenzo & Shaoliang, 2019). El fútbol puede ser considerado como un deporte popular que busca una forma de comunicación en y con el

TÍTULO: APORTACIONES DEL FÚTBOL EN LA FORMACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN UNA COMUNIDAD VULNERABLE

AUTORES: Hernán Rivas-Martínez; Josefina Bailey-Moreno

REVISTA: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

AÑO: 2019

PAGINA: 277-278.

ISSN: 1579-1726

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>

ANEXO # 22

<p>Revista Científica Caminos de Investigación ISSN:2697-3561 Volumen1 Número2 Periodo: marzo - agosto 2020 Incidencia del campo de juego en el desarrollo de la técnica de pase en el futbol. Incidence of the playing field in the development of the passing technique in soccer. Autores: Francisco Javier Morocho Paucar *. Correo: panchitossocer6@hotmail.com MsC. Yuderquis Dorgelis Vivas Sánchez**, Correo: dorgelis.vivas@puniversitario.edu.ec</p>
<p>Según Grosser (1986), la técnica deportiva es el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva. Este "movimiento ideal" se puede describir basándose en los conocimientos científicos actuales y en las experiencias prácticas, verbalmente, de formas: gráfica, matemáticas-biomecánicas, anatómico-funcional entre otras.</p> <p>Los autores del presente artículo hacen referencia a la técnica como un mecanismo de rendimiento deportivo, que es de vital importancia en periodos de formación de los futuros futbolistas. Esto es considerado igualmente por los entrenadores de fútbol, quienes se replantean metodologías a utilizar para su desarrollo de forma óptima; y a pesar de esto aún no han establecido una metodología ideal que permita una mejora de este componente de la preparación en la iniciación deportiva.</p> <p>Desde el punto de vista práctico para esta investigación se considera la técnica como la forma en que el deportista hace alguna acción de juego de manera enérgica y con economía de esfuerzo, interactuando idealmente con: el medio, el instrumento de juego con sus compañeros, y los rivales; alcanzando un objetivo parcial o total, sin infringir el reglamento. Para esto el deportista depende esencialmente de factores anatómico-funcionales, neurológicos, cognitivos y metabólicos.</p>

TITULO: Incidencia del campo de juego en el desarrollo de la técnica de pase en el futbol.

AUTORES: Francisco Javier Morocho Paucar; MsC. Yuderquis Dorgelis Vivas Sánchez

REVISTA: Revista Científica Caminos de Investigación

AÑO: 2020

PAGINA: 100

ISSN: 2697-3561

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://caminosdeinvestigacion.tecnologiacopichincha.edu.ec/volumen1n2/article/view/205.html>

Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"
Vol. 4, Núm. 3, pp. 96-117
ISSN 2661-6904

Recibido (Received): 2020/10/23
Aceptado (Accepted): 2020/12/27

Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12
Development of reaction speed in decision-making in U-12 players

Carlos Paul Ibáñez Paredes ¹

El fútbol ha evolucionado de manera importante como resultado del incremento de su dinámica de competición. La tendencia preponderante es hacia un trabajo integral donde no predomina una de preparación sobre otra, pues la actividad del jugador no se circunscribe a una sola arista dentro del terreno. Al igual que en otros deportes, el rendimiento deportivo es multifactorial, incrementando su complejidad frente a las dimensiones del terreno y enfatizando la necesaria integración entre los miembros del equipo donde cada uno posee un rol específico. Es por eso que en la dinámica de competición las acciones son variadas y explosivas, ejecutadas según sea la intención en el campo ofensivo o defensivo; por tanto, el desarrollo acertado de las capacidades físicas se han convertido en un tema altamente abordado ante la prevalencia del modelo integral en los procesos de preparación de los equipos (Cometti, 2002; Bompa, 2003; Díaz, 2004; Reina y Hernández-Mendo, 2012; Peñas, 2014).

TÍTULO: DESARROLLO DE LA RAPIDEZ DE REACCIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES EN FUTBOLISTAS SUB-12

AUTORES: CARLOS PAUL IBÁÑEZ PAREDES

REVISTA: CUATRIMESTRAL "CONECTA LIBERTAD"

AÑO: 2020

PAGINA: 97

ISSN: 9661-6904

DOI: NO TIENE

ENLACE: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/214>

ANEXO # 24

Autores: Sergio Humberto Barbosa Granados, Ángela María Urrea Cuéllar

Localización: Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 2500-5731, ISSN 0124-7816, N°. 25, 2018 (Ejemplar dedicado a: enero-junio 2018), págs. 141-160

Idioma: español

Investigación

KATHARSIS, N 25

El N 25 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica

Igualmente, la actividad física hace referencia al movimiento, partiendo de la relación entre el cuerpo y la práctica humana, reunida en tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural. Estas tres dimensiones por medio de la experiencia y el conocimiento corporal permiten en gran medida aprender y valorar los diferentes pesos y distancias; apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno. Al mismo tiempo hace parte del desarrollo cultural, mediado por actividades tales como: el caminar, bailar y jugar. Encontrándose presente en el trabajo, la escuela, el tiempo libre o las tareas cotidianas y familiares, pasando por la infancia hasta la vejez y ocupando casi cualquier ámbito de nuestra vida (Airasca y Giardini, 2009).

TÍTULO: INFLUENCIA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ESTADO DE SALUD FÍSICO Y MENTAL: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

AUTORES: SERGIO HUMBERTO BARBOSA GRANADOS & ÁNGELA MARÍA URREA CUÉLLAR

REVISTA: KATHARSIS

AÑO: 2018

PAGINA: 146

ISSN: 2500-5731

DOI: 0124-7816

ENLACE: [//dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972)

ANEXO # 25

International Journal of Morphology

versión On-line ISSN 0717-9502

Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar. 2017

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.

Int. J. Morphol.,
35(1):227-232, 2017.

Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio

Sampling Techniques on a Population Study

Técnicas de Muestreo

Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico, es decir, no dan certeza que cada sujeto a estudio represente a la población blanco (Walpole & Myers, 1996; Ávila Baray; Arias-Gómez *et al.*).

TITULO: TÉCNICAS DE MUESTREO SOBRE UNA POBLACIÓN A ESTUDIO

AUTORES: Tamara Otzen & Carlos Manterola

REVISTA: INTERNATIONAL JOURNAL OF MORPHOLOGY

AÑO: 2017

PAGINA: 228

ISSN: 0717-9502

DOI: NO TIENE

ENLACEhttps://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717_95022017000100037&script=sci_arttext