



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y APOYO DOCENTE, EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO**

**OVIEDO CHUCHUCA CHARLIE JONATHAN  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMIREZ FREIRE JERELEY SALOME  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y APOYO DOCENTE, EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA DE UN ESTUDIANTE CON  
AUTISMO**

**OVIEDO CHUCHUCA CHARLIE JONATHAN  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMIREZ FREIRE JERELEY SALOME  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y APOYO DOCENTE, EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA DE UN ESTUDIANTE CON  
AUTISMO**

**OVIEDO CHUCHUCA CHARLIE JONATHAN  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMIREZ FREIRE JERELEY SALOME  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO**

**MACHALA  
2022**

JERELEY RAMIREZ

*por Jereley Ramirez*

---

**Fecha de entrega:** 06-sep-2022 08:35p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1894038029

**Nombre del archivo:** Tesis\_Jereley-Charlie.docx (31.97K)

**Total de palabras:** 5350

**Total de caracteres:** 29186

jERELEY RAM I REZ

4.

INDICE DE SIMILITUD

4

FUENTES DE INTERNET

0

PUBLICACIONES

1

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

[www.revistaamc.sId.cu](http://www.revistaamc.sId.cu)

1%

2

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

<1%

Submitted to U niversidad del Atl antico M edio

<1 %

<1%

4

[eresmama.com](http://eresmama.com)  
Fuente de Internet

<1%

5

[issuu.com](http://issuu.com)  
Fuente de Internet

<1%

6

[ism.dei.uc.pt](http://ism.dei.uc.pt)  
Fuente de Internet

<1%

[on.hls.gov](http://on.hls.gov)

<1%

[www.vivatacaclensia.net](http://www.vivatacaclensia.net)

9

[archive.org](http://archive.org)  
Fuente de Internet

			<1 %
	<b>B</b>	<b>casantrasradRIDurdes.blogspot.com</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
11		<b>www.clubensayos.com</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
	<b>B</b>	<b>repositori.uji.es</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
13		<b>sat.us.es</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
14		<b>www.fundacion.tRIRfonica.com</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
	<b>B</b>	<b>pt.scribd.com</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
	<b>M</b>	<b>www.argenpress.info</b>	<1 %
		Fuente de Internet	
		<b>www.rcinRt.ca</b>	<1 %
		Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Ext luir crñncidenc ias • 5 we

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

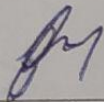
Los que suscriben, OVIEDO CHUCHUCA CHARLIE JONATHAN y RAMIREZ FREIRE JERELEY SALOME, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y APOYO DOCENTE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

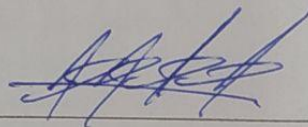
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



OVIEDO CHUCHUCA CHARLIE JONATHAN

0750523151



RAMIREZ FREIRE JERELEY SALOME

0704278829

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por vivir en mi corazón, a mis padres el pilar fundamental que formaron este ser humano con su amor, dedicación y ejemplo de perseverancia, a mi Mami Marcela Freire, mi dama de hierro, mi mentora de la calidez, la perseverancia y la empatía especialmente en lo profesional; a mi papi Prospero Ramírez, el hombre que me hizo amar el deporte en el máximo nivel, el dueño del buen humor, siempre aliviando preocupaciones, incondicional con todos a pesar de los momentos difíciles; a mis hermanos Luis David mi primer regalo de Dios, mi amigo en todas; a Daniel y por qué no a su gemelo de nacimiento el autismo que me enseñaron a ser resiliente por siempre, quien nos continúa educando sobre lo que significa ser paciente a pesar de cómo esté el mundo y por muy difícil que parezca vale la pena continuar; a mi amado abuelito Luis Freire quien se merece el mejor galardón; a los docentes que me acompañaron durante este proceso de forma significativa e incondicional. Gracias

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia, Dalton Oviedo, Keytel y Joel por compartir momentos amenos; a mi mamá Betty Rosa Chuchua Ludeña por darme su apoyo incondicional, ser una amiga, confidente y soporte en toda mi vida; a mis compañeros Jhanna Jimenez, Nataly Lopez, Cristhian Carangui y Jessenia Vacacela por sus consejos y ayuda en los momentos difíciles; a los docentes Hugo Caicedo, Wilson Peñaloza, Karla Belduma, Marco Romero, y Elida Rivero por las enseñanzas impartidas a lo largo de toda la carrera; a la Mgs Marcela Freire por ser una mujer valiente, dedica y un ejemplo a seguir y por último; a mi hija Isabella por darme fuerzas para continuar. Gracias.



## Resumen

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar un lenguaje repetitivo o rígido, poca habilidad para la comunicación no verbal, intereses específicos, hipersensibilidad visual y auditiva, estas características afectan al correcto desenvolvimiento del niño en el ámbito, escolar, social y familiar. Los estudiantes con autismo tienen necesidades específicas, que deben ser atendidas para lograr un correcto desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello la familia y el docente deben actuar mediante un trabajo en conjunto.

Con respecto a las categorías de análisis de la investigación se plantea la siguiente problemática, ¿ Qué relación existe entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo? Por ende, el presente estudio de caso tiene como objetivo, determinar la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante de 14 años, diagnosticado con autismo, de institución regular de la ciudad de Machala, provincia del Oro.

En cuanto a la metodología para la ejecución de esta investigación se utilizó un estudio de caso de tipo descriptivo, asumiendo un enfoque cualitativo, por consiguiente se aplicaron instrumentos de recolección de información, entre ellos, entrevistas dirigidas a la familia y docente, y la escala de parentalidad positiva. Estos instrumentos tuvieron como finalidad recabar información en el contexto familiar y educativo, para su posterior análisis y elaboración de las conclusiones y recomendaciones oportunas.

En conclusión, posterior al análisis de la información, se ha constatado que existe correlación entre las variables de estudio, sin embargo en los primeros años de escolaridad del menor, existieron discrepancias por parte de la familia y el docente debido a la falta de información, diferencia de ideas y escasa comunicación, frente a las necesidades del estudiante, lo cual obstruía el proceso de enseñanza.

Por otra parte, la labor docente frente a las necesidades del estudiante y la familia no son las adecuadas, y el proceso de enseñanza dentro de las aulas se desarrolla mediante estrategias poco creativas. Además a la familia no se le facilita información sobre la condición del menor, lo cual deja al descubierto el desconocimiento del tema por parte del docente sin embargo dentro de este estudio de caso el estudiante con TEA tiene una progresión y funcionalidad en sus actividades cotidianas lo que ha permitido mejorar su crecimiento personal, gracias a la intervención temprana que le brindó la familia.

Como parte de las recomendaciones planteadas están, el promover la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con autismo, teniendo en cuenta las necesidades del niño y la inclusión al ámbito educativo, además se recomendó que el presente estudio de caso sirva como base para que futuras investigaciones aporten con más datos sobre la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo. Puesto que aún existe desconocimiento sobre este tema en los planteles educativos y el apoyo que requiere la familia no es el adecuado.

**Palabras claves:** Autismo, Empoderamiento Familiar, Apoyo Docente, Enseñanza, TEA.

## **Abstract**

Autism is a neurodevelopmental disorder that is characterized by repetitive or rigid language, little ability for non-verbal communication, specific interests, visual and auditory hypersensitivity, these characteristics affect the correct development of the child in the school, social and family. Students with autism have specific needs, which must be met to achieve a correct development in the teaching-learning process, therefore the family and the teacher must act through joint work. With respect to the categories of research analysis, the following problem arises, what is the relationship between family empowerment and teacher support in the teaching process of a student with autism? Therefore, this case study aims to determine the relationship between family empowerment and teacher support in the teaching process of a 14-year-old student, diagnosed with autism, from a regular institution in the city of Machala, El Oro province Regarding the methodology for the execution of this research, a descriptive case study was used, assuming a qualitative approach, therefore information collection instruments were applied, among them, interviews directed to the family and teacher, and the scale of positive parenting. The purpose of these instruments was to collect information in the family and educational context, for its subsequent analysis and preparation of the appropriate conclusions and recommendations. In conclusion, after the analysis of the information, it has been verified that there is a correlation between the study variables, however in the first years of schooling of the minor, there were discrepancies on the part of the family and the teacher due to the lack of information, difference of ideas and little communication, in front of the needs of the student, which obstructed the teaching process. On the other hand, the teaching work against the needs of the student and the family are not adequate, and the teaching process within the classroom is developed through uncreative strategies. In addition, the family is not provided with information about the minor's condition, which exposes the teacher's ignorance of the subject, however, within this case study, the student with ASD has a progression and functionality in their daily activities which has allowed him to improve his personal growth, thanks to the early intervention provided by his family.

As part of the recommendations raised are, promoting the participation of the family in the teaching-learning process of the student with autism, taking into account the needs of the child and inclusion in the educational field, it was also recommended that the present case study serve as a basis for future research to provide more data on the relationship between family empowerment and teacher support in the teaching process of a student with autism.

Since there is still a lack of knowledge on this subject in educational establishments and the support that the family requires is not adequate.

**Keywords:** Autism, Family Empowerment, Teaching Support, Teaching, ASD.

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y APOYO DOCENTE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO</b>	<b>13</b>
<b>1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>13</b>
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	13
1.2 Hechos de interés	15
1.3 Objetivos de la investigación	18
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b>	<b>19</b>
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.	19
2.2 Bases teóricas de la investigación	20
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b>	<b>22</b>
3.1 Diseño de la investigación	23
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	24
3.3. Categorías de Análisis	25
<b>4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>26</b>
4.1 Empoderamiento familiar	26
4.2 Apoyo docente	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
<b>Bibliografía</b>	<b>30</b>
<b>Anexos</b>	<b>36</b>

## INTRODUCCIÓN

El estudio de caso aborda el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo. La inclinación por el tema de investigación aparece a consecuencia de la escasa información que se tiene dentro del país, la literatura evidencia que los casos de autismo requieren de la presencia constante de la familia y los educadores, por ello se pretende determinar la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo.

La investigación se realizó a un estudiante de 14 años, diagnosticado con autismo, en una institución regular de la ciudad de Machala, provincia del Oro, mediante la revisión del diagnóstico con previo consentimiento de los padres, se evidencio que el estudiante presenta dificultades a nivel socio afectiva, procesos lecto-escritores y dificultad de atención.

Dentro del análisis realizado al caso del estudiante con autismo, se identificó que existen crisis emocionales que son generadas por estímulos dentro del contexto familiar y educativo, estos detonantes se pueden presentar como; gritos, saltos, evitar el contacto visual y la producción de ecolalias, tomando en cuenta los antecedentes, la familia ve la necesidad de autoeducarse y empoderarse del tema. Dentro del ambiente educativo se observan falencias en los procesos lectores, problemas de atención y dificultad a nivel socio afectivo, lo cual dificulta la labor docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un estudio realizado en Ecuador a 160 niños y niñas de 2 a 12 años, provenientes de la costa y sierra ecuatoriana, 69 de ellos diagnosticados con autismo, los resultados demostraron que un 13,75 % contaba con un diagnóstico erróneo. Por otra parte, el 73,2 % de los niños y niñas diagnosticados con autismo eran atendidos por sus madres, un 37% lo hacía de forma exclusiva y el 63% compartían las horas con una institución educativa, de igual forma se evidencio que el nivel de conocimiento de los padres con niños autistas fue en un 62,3% malo y regular, y solo el 37,7% poseía conocimientos buenos o excelentes (López Chávez et al., 2019,) por ende la interrogante que nos planteamos frente al problema de estudio, es la siguiente; ¿Qué relación existe entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo?

El objetivo de esta investigación se centra en determinar la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo, con el fin de informar a la comunidad científica, docentes y padres de familia sobre la importancia del trabajo en conjunto frente a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza de un estudiante diagnosticado con autismo.

# **EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y APOYO DOCENTE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO**

## **1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio**

En la actualidad es posible encontrar múltiples definiciones para el autismo; pero no todas nos hablan acerca del origen de dicha palabra, la cual se origina de los prefijos griego *αυτος* (autos), con el significado de uno mismo, y el sufijo *ισμός* (ismós) internarse en uno mismo, si unimos ambas partes se puede interpretar como “se aíslan del mundo externo”. siendo Eugen Bleuler en el año 1908 el pionero en utilizar esta terminología para diagnosticar a un paciente con esquizofrenia que presentaba como característica principal el aislamiento del medio social que lo rodea. (Celis y Ochoa, 2022)

De acuerdo con Daswani et al., (2019) el autismo es un trastorno complejo del neurodesarrollo, que se caracteriza por la existencia de dificultades en la comunicación, socialización, tendencias a la rutinas e intereses restringidos que afectan a la manera de interactuar con otras personas, lo que limita en gran medida su desempeño adecuado en diferentes contextos, de igual forma el proceso de enseñanza aprendizaje se dificulta; por tanto la labor docente junto al empoderamiento de la familia sobre el tema toman mucha relevancia.

Algunos de los rasgos distintivos del TEA surgen de forma generalizada como las dificultades conductuales que según Hervás y Rueda (2018) son conductas que amenazan su propia seguridad como autolesiones, conductas agresivas verbales o físicas que amenazan la seguridad de miembros de la familia u otras personas, conductas desafiantes que pueden ir desde la desobediencia hasta la incomunicación y conductas disruptivas que incluyen las rupturas de normas o leyes sociales.

En el autismo el déficit en la comunicación es evidente, especialmente a temprana edad, además es uno de los motivos de frustración de la familia, dentro de las dificultades del lenguaje expresivo se encuentran: el lenguaje discursivo, conversación lacónica, que se basa en la dificultad de la selección temática; el lenguaje oracional en el cual no se configura el discurso ni se organiza la actividad conversacional y se presentan emociones irrelevantes; en el lenguaje ecológico no hay sintagmas ni oraciones y por último la ausencia del lenguaje expresivo, mutismo total o funcional (Valle, 2018). Es por ello que la familia debe desarrollar actividades motoras vocales y faciales coordinadas donde todos los integrantes del núcleo deben participar con el propósito de optimizar la escucha y la producción de la actividad vocal-motora.

La American Psychiatric Association, (2014), con el DSM5 clasifica al autismo en tres niveles de gravedad, tomando en cuenta los aspectos de comunicación social y los comportamientos repetitivos que pueden presentar:

- Grado 1.- Dentro de este grupo se encuentran los niños que presentan una dificultad elevada en la comunicación con sus pares o con personas dentro del medio familiar, utilizando estrategias específicas logran responder únicamente a situaciones espontáneas como por ejemplo respuesta conductuales inesperadas que puedan desencadenar con el tiempo en comportamientos repetitivos elevando sus niveles de ansiedad.
- Grado 2.- En este grupo observamos que la dificultad para socializar con los individuos de los diversos ámbitos en los que se desenvuelven baja notablemente, existe una comunicación dependiendo de cuál sea el interés del infante, obteniendo respuestas concretas, sus niveles de ansiedad se ubican en nivel medio al existir un cambio en hábitos rutinarios.
- Grado 3.- Este último grupo logra desarrollar un intento de comunicación con las personas de su entorno, pero con dificultades para mantener una conversación prolongada que muchas veces desencadena en la persona frustración y desinterés de hacer amigos, otra característica de este grupo es que organizan todas sus actividades con antelación, así no se entorpece su autonomía.



## 1.2 Hechos de interés

Para las familias de personas con discapacidad generalmente les resulta impactante recibir y afrontar todo lo que significa el diagnóstico sobre la condición de su hijo, este impacto marca la experiencia dolorosa en los padres, generando en ellos incertidumbre que los orilla a enfrentar el duelo, con un desajuste emocional, desencadenando incluso la inestabilidad en la relación de pareja, de acuerdo con (Contreras, 2014) citado en Villavicencio, Romero, Criollo y Peñaloza (2018) “Al momento en que el médico o el psicólogo comunican a los padres sobre el problema, este suele ser vivido y recordado como un momento duro, difícil de superar y olvidar; es una situación verdaderamente dolorosa que conlleva a una serie de reacciones emocionales que afectan a la estabilidad de la pareja y al contexto familiar” (p.91).

Según Zuluaga et al., (2022) la tecnología se convirtió en la herramienta de mayor utilidad dentro del diario vivir del ser humano, inventado para facilitar las actividades de cada ser humano. Los niños con TEA no son la excepción, gracias a múltiples aplicaciones creadas por medio de la tecnología, facilitan la interacción y les brindan confianza para crear diálogo con otros individuos, convirtiéndolas en el principal canal de comunicación con el mundo que los rodea.

Se ha confirmado que el acompañamiento y la convivencia de un niño con autismo dentro de un círculo familiar positivo influye en el progreso de sus habilidades, la integración de los hermanos dentro del proceso de crecimiento del niño contribuye al fortalecimiento de la habilidad motriz, la cual tiene es de gran importancia en el desarrollo general del niño, brindándole una facilidad para interactuar con sus pares al momento de ingresar a la escolaridad . (Garrido et al., 2022).

La prevalencia de los TEA tienen diferentes variabilidades según el país y la zona en la que se los estudie, (Málaga et al., 2019,) menciona que, en Noruega se observa una incidencia del TEA de 1/144 niños de 10 años y de 1/125 niños de 11 años, en el Reino Unido se estudió una muestra de 12 294 familias procedentes de los 426 distritos postales, en la cual observó una prevalencia de 1/110 en niños de 5 y 16 años, por otra, en Italia se estudió a la población escolar entre los 7 y 9 años del área metropolitana de Pisa, y muestra una tasa de prevalencia de 1/87 niños, por último, en Alemania la prevalencia es del 1/166 niños de 6 y 11 años.

De igual forma en Ecuador no se tiene suficientes investigaciones en torno a la prevalencia del TEA, además, la visión de autismo se centra en acuerdos internacionales que no son aplicados, y la no creación de políticas públicas a favor de este grupo, se denomina al autismo como una enfermedad rara de baja prevalencia, lo que demuestra el desconocimiento del tema (Chávez y Castelo, 2017, )

Según lo expuesto por Sánchez y Ordoñez (2019) en diversas investigaciones se evidencia que la equinoterapia en el tratamiento del TEA, favorece el funcionamiento sensorial en diferentes áreas tanto visuales, auditivas, táctiles y motoras, brindando una mejora en el equilibrio, postura, motricidad fina y gruesa, al igual que una relajación muscular que reduce en gran medida la presencia de las estereotipias.

Los estudios de (Fessia, Manni y Contini, 2018) exponen como la actividad física y el desarrollo de prácticas deportivas en personas con autismo ha generado el interés en profesionales de la intervención con el TEA, toman a este recurso como una herramienta que genera cambios en las conductas, el desenvolvimiento social y en la psicomotricidad de estos individuos, pero cuyos resultados dependen de la respuesta motora del paciente, la edad, la estructura biológica, el compromiso parental y las condiciones ambientales donde se desarrollan estas actividades, es necesario destacar que dichas actividades deben ser planificadas, conducidas y desarrolladas por profesionales capacitados en actividad física y psicomotricidad como en toda intervención destinada a mejorar la calidad de vida en el TEA.

Al desequilibrio de la microbiota gastrointestinal se le atribuyen algunos problemas de conducta en personas con autismo, como; confusión, hiperactividad, falta de concentración, letargo, irritabilidad y agresión, esto se debe a que la candida perfora la membrana mucosa y se adhiere a ella, causando una serie de lesiones las cuales se denominan Permeabilidad Intestinal, por consiguiente este daño se ve reflejado en agujeros microscópicos en el intestino, que facilitan el paso de macromoléculas y residuos metabólicos al torrente sanguíneo, causando cambios bioquímicos que se ven reflejados en cambios de conducta del autista.

Por su parte (Soldan, Díaz y Pacheco, 2021) manifiestan que una de las características de la persona con autismo es su selectividad al momento de la ingesta de alimentos y esto se debe a la afectación sensoriales que experimentan al momento que reciben los platos, los mismos que sensorialmente presentan textura, color, aroma, que muchas veces los padres para evitar berrinches a la hora de la comida ofrecen carbohidratos simples como las bebidas azucaradas, snacks, panes, caramelos, chocolates, etc. como opciones para nutrir a su hijo; situación que se suma al estilo de vida sedentario que tienen muchas de las niños y adolescentes con TEA debido a los extensos períodos en el día que pasan sentados frente a dispositivos electrónicos que impide su movilidad activa, desencadenando problemas de salud como la obesidad.

La preparación de los docentes en torno a la enseñanza de los estudiantes con autismo toma relevancia en la actualidad, sin embargo, existen falencias a la hora de abordar a un estudiante con TEA. (González et al., 2021).Al respecto. Los maestros de los establecimientos educativos de inclusión presentan en proporciones variables dificultades en su preparación teórica-metodológica y práctica para estimular la socialización de los educandos con TEA en escuelas inclusivas, de igual forma un 56,8% menciona no conocer las características centrales del espectro autista, así mismo, un 31.1% revela conocer de manera parcial algunas características y el 12.2% menciona que si las conoce.

Estudios realizados por ( Audisio et al., 2013) consideran que las conductas propias del trastorno del espectro autista (TEA) están asociadas al consumo de gluten dentro de su dieta, dicho componente se lo encuentra en diversos alimentos principalmente en los cereales, los cuales al momento de consumirlos con leche de vaca que contiene caseína ocasiona en el organismo del individuo diversos trastornos alérgicos, las intolerancias alimenticias y los efectos opiáceos, siendo estos últimos los más comunes en las personas con autismo; además presentan deficiencias enzimáticas que impiden el proceso adecuado de las proteínas consumidas en los alimentos de la dieta diaria.

La población de personas con autismo generalmente presentan afectaciones a su salud que son propias del trastorno como manifestaciones psicopatológicas y del neurodesarrollo, pero además existen casos de niños que padecen comorbilidades como: síntomas digestivos y extradigestivos que están asociadas a factores endógenos, ambientales, tales como alergias, intolerancias alimenticias, acción de tóxicos a veces contenidos en vacunas opiáceos externos y hasta las infecciones por hongos o bacterias. pero que también son vinculados con las vacunas opiáceos suministradas en la etapa de edad tempranas con el fin de inducirlos en un estado de tranquilidad (Gutiérrez et al., 2018).

### **1.3 Objetivos de la investigación**

En base a lo expuesto con anterioridad, en esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

- Determinar la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo.

Mediante la revisión bibliográfica se busca determinar la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo, con el fin de concientizar a la familia y a los educadores sobre el trabajo en conjunto, para sobrellevar las dificultades que pueden aparecer en relación a la enseñanza del estudiante con autismo.

#### **Objetivo Específico:**

- Conocer la incidencia del empoderamiento familiar en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo..
- Identificar la importancia del apoyo docente en el proceso de enseñanza del estudiante con autismo.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO**

### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

Según Salina Frostee (2019) describe al Enfoque Sistémico como el pensamiento que surge de fundamentos filosóficos basados en el aprendizaje significativo del conocimiento como resultado de un proceso de enseñanza desarrollado dentro de una realidad compleja que requiere de particularidades como: el orden de los elementos que se relacionan entre sí con el resto de componentes del mismo nivel interno, facultando al individuo como un ser funcional en otro nivel superior o externo.

El Enfoque nace en la antigua Grecia y Roma, dos civilizaciones que trataron de crear reglamentos que fundamenten y amparen la creación de un sistema que optimice el proceso de aprendizaje del conocimiento; entre 1592 y 1670 el Pedagogo J.M. Comenius creó un sistema educativo basándose en la confección en el proceso del docente; en el siglo XIX en Cuba se consideró que los estudiantes debían asistir por cursos apegándose a un sistema de enseñanza de conocimientos que se complementaban de manera continua según se avanzaba en el proceso de enseñanza aprendizaje (Washington y Más García, 2003)

En estudio se considera el enfoque constructivista el cual hace referencia al tipo de asimilación del conocimiento que posee un individuo partiendo de conceptos establecidos en su estructura mental como aprendizajes de experiencias pasadas o actuales, convirtiéndolos en sujetos activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener un correcto aprendizaje y que a largo plazo se vuelva significativo (Romero Trenas, 2009)

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

El enfoque sistémico es de gran utilidad para conocer cómo actúa la escuela y la familia en torno al proceso de aprendizaje del estudiante con autismo, al igual que la relación entre ambas para lograr un objetivo común. Además, Rodríguez Bustamante et al. (2021) explican que “Es necesaria una conexión estable y duradera entre la familia y la escuela, para trabajar en las dificultades que pueden llegar a presentar los estudiantes en ambos contextos” (p. 15).

Según Rodríguez (2015) expresa sobre la importancia de la comunicación entre familia y docentes para la superación del estudiante con autismo durante su proceso de aprendizaje, convirtiéndolos en protagonistas directos de su educación; debido a que ambas partes logran desarrollar el don de la observación e identificación de las habilidades del estudiante dentro de los contextos en el que se desenvuelven, vale mencionar que estas capacidades reconocidas en el menor puede ser utilizadas como recursos para la asimilación de los aprendizajes, apartando de este modo la concepción de las limitaciones por la discapacidad.

Dentro de la educación de una persona con TEA se contemplan dos escenarios: el educativo y el familiar, además la importancia de la interacción social de los integrantes en ambos contextos donde se desenvuelve el menor con autismo resulta positivo para generar y mejorar las habilidades socio afectivas de la comunidad en conjunto debido a que el estudiante aprende a convivir e interactuar con sus pares, pero a la vez los integrantes de la comunidad sensibilizan generando habilidades empáticas y de tolerancia; por lo tanto la formación en casa o en la escuela aportan al desarrollo de destrezas que contribuyen al desenvolvimiento del estudiante como lo menciona (Baña Castro, 2015).

Según Delgado et al. (2020) menciona que las dinámicas familiares se convierten en recursos de empoderamiento, destrezas y oportunidades que cada integrante adopta en la convivencia dentro del núcleo, facilitando la aceptación, la naturalización y el manejo de las conductas de la persona con autismo, consiguiendo la armonía del hogar, este conocimiento adquirido le permite a la familia afrontar los desafíos que se presentan durante las etapas del desarrollo del niño con este trastorno.

Los contextos educativos particulares o fiscales tienen normativas propias de cada institución que los diferencian unos de otros, donde el docente cumple el rol de creador de espacios de interacción y aceptación entre los integrantes de la comunidad educativa sin distinción de capacidades o necesidades propias de cada estudiante, para esto adapta contenidos, metodologías, actividades y los ambientes con el propósito de construir un contexto ideal para generar la armonía, adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades sociales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rappoport Redondo y Echeita, 2018).

Según Campo Valdés (2021) son varios los retos que debe enfrentar la persona con autismo dentro del contexto educativo, uno de ellos es la falta de capacitación o interés del docente para adquirir conocimiento sobre el trastorno y manejo de las metodologías dentro del aula de clase, además la escasa comunicación con la familia y la falta de sensibilización a la comunidad educativa, deja en evidencia que el docente se basa en las limitaciones del estudiante, más no en sus capacidades y la importancia de mantener un enlace con la familia.

Los horarios de recreo son considerados lapsos de descanso para los estudiantes, tiempo donde los mismos pueden desarrollar actividades de recreación que les permite descansar la mente para retomar las horas de clase. Dentro de estos recreos se busca que todos los estudiantes sean incluidos, los alumnos con TEA presentan la principal característica de dificultad para relacionarse, aunque se han evidenciado que la inclusión dentro de las actividades de juego les facilita relacionarse con sus pares y a su vez obedecer reglas impuestas por el adulto cuidador para el juego. (García, 2022)

Para (Zambrano Garcés y Orellana Zambrano, 2018) la labor docente frente a la enseñanza de los estudiante con autismo, se ve obstruida por la falta de información y preparación universitaria, dejando al descubierto las falencias del equipo docente ante las necesidades de este grupo, además de entorpecer la relación docente y familia.

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

Según Corona (2018) el estudio de la investigación cualitativa recibió varios aportes de diferentes filósofos que fueron precursores de la misma, Edgar Morín, Paulo Freire, Edmund Husserl, Martin Heidegger y Schutz Alfred, los cuales presentaron información sobre la relevancia del estudio de los hábitos conductuales y las prácticas del ser humano en los diferentes ambientes en los cuales se desenvuelve, considerando como sus conductas, conocimientos y relaciones interpersonales intervienen en la sociedad.

Además Ramírez y García (2019) explican que la investigación cualitativa es un modelo de interpretación de la naturalidad del sujeto de estudio quien es participante interactivo dentro del contexto en que el cual se desarrolla, este modelo utiliza baterías de análisis cualitativo las cuales proyectan resultados precisos sobre situaciones y realidades que inciden en la conducta humana.

El investigador que utiliza esta metodología debe contar con destrezas de autocontrol y precisión para seleccionar herramientas como: grabaciones, entrevistas y mapas, que le facilitan el desarrollo de la información cualitativa, además hacen posible el planteamiento de objetivos sobre fenómenos que afectan el desempeño del sujeto en estudio, durante este proceso elabora cuestionarios con el fin de recopilar información que le permitirá la interpretación de los resultados de la investigación. (Cerrón 2019).

La presente investigación es de tipo descriptiva debido que busca conocer características, experiencias, singularidades del sujeto de estudio y variables de análisis, con la finalidad de analizar los resultados obtenidos y exponer la presencia del fenómeno a un determinado grupo humano, además de dar significado a las representaciones subjetivas de los participantes sobre el estudiante (Ramos 2020).



### 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el abordaje y disertación del problema referido, en el presente estudio de caso fue necesario el uso de instrumentos que posean un perfil psicopedagógico, con el propósito de conocer el estado de empoderamiento de la familia del estudiante con autismo y su modo de aprendizaje, así como también el apoyo del docente durante el proceso de enseñanza dentro del aula de clase.

Es así que el Ministerio de Educación en el (2017), menciona que para iniciar un proceso de abordaje de estudios de caso en instituciones educativas dentro del Estado ecuatoriano, es necesario utilizar el documento de consentimiento informado, instrumento esencial para empezar el trabajo investigativo, debido a que este certifica la aprobación de los tutores o representantes legales, debido a que son menores de edad. Entre las técnicas e instrumentos utilizados están: las entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente y padres de familia y la escala de parentalidad positiva (e2p).

**La entrevista:** es considerada una de la técnica más empleada en la investigación cualitativa, en la cual el entrevistador debe contar con experiencia para direccionar de forma correcta el instrumento de recolección de información. El proceso consiste en indagar de forma oral en la narrativa de hechos y experiencias del entrevistado, dando paso a la comprensión de la realidad que percibe el sujeto de estudio (Troncoso y Amaya, 2017). Ver anexo No.1.

Según lo expuesto por Córdor y Remache (2019) dentro de la recopilación de información se emplean diversos instrumentos como las entrevistas, en el campo educacional, esta herramienta se utiliza con el propósito de analizar la forma de impartir conocimiento del docente, y así poder conocer qué técnicas son empleadas por el estudiante para que logre asimilar el conocimiento.

Considerando que se aborda dos contextos diferentes donde el sujeto en estudio desarrolla sus actividades de refuerzo académico, se aplicó la entrevista semiestructurada al docente tutor y a los padres. Este instrumento de investigación se caracteriza por su flexibilidad en las preguntas, lo que permite al consultado poder responder de manera libre, sin sometimiento alguno y ejecutar la elección de ideas concretas ya establecidas; vale destacar que este tipo de herramienta permite interactuar de forma directa al entrevistador con el entrevistado (Lopezosa, 2020).

**Escala parentalidad positiva (e2p):** Debido a la necesidad de reconocer el empoderamiento de la familia es necesario explorar la dinámica de convivencia de este núcleo para interpretar las competencias parentales de los adultos responsables de la crianza, cuidado y educación del estudiante con TEA, es así que para efectuar este propósito se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) la misma que consiste en un listado de 54 ítems, que se clasifican de la siguiente manera: Ítem 1 al 14 reflejan el área de Competencias Parentales Vinculares, Ítem 15 al 26 reflejan el área de Competencias Parentales Formativas, Ítem 27 al 43 reflejan el área de Competencias Parentales Protectoras y del Ítem 44 al 54 reflejan el área de Competencias Parentales Reflexivas; estos reactivos figuran situaciones propias de la crianza; facilitando el reconocimiento de los vínculos entre padres y el menor, sus cuidados y crianza (Gómez y Muñoz, 2014).

### **3.3. Categorías de Análisis**

Las condiciones formuladas al presente estudio han sido categorizadas de la siguiente manera:

Según (Arévalo et al., 2019) “La preparación de la familia es esencial para garantizar la inclusión educativa de los infantes con autismo”, por lo tanto la primera categoría corresponde al empoderamiento de la familia sobre la condición del estudiante con TEA, el compromiso y autodeterminación para responder a las necesidades que presenta durante el proceso de aprendizaje; datos que son ratificados en la base bibliográfica adjunta.

De acuerdo a lo mencionado por Maguiña y Príncipe (2019) “los estudiantes con TEA presentan patrones de conducta restringidos y repetitivos, además de, alteraciones en el lenguaje verbal y no verbal, estas características pueden presentarse como limitaciones en el contexto educativo”, por ende la segunda categoría tiene relación a la capacitación y conocimiento de los docentes sobre autismo y la respuesta de estos frente a las necesidades del estudiante con TEA dentro del contexto educativo regular.

#### **4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el siguiente capítulo se exponen los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación de entrevistas y escala, estos instrumentos permitieron determinar la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo. A continuación se plantean los resultados y se argumenta la interpretación desde los sustentos de otros autores detalladas en el marco teórico.

##### **4.1 Empoderamiento familiar**

En la entrevista la madre manifiesta que en los primeros años de vida del menor, no contaba con la información necesaria sobre autismo, sin embargo mediante la observación y la autoeducación, facilitó la correcta intervención basándose en las potencialidades del menor, además de lograr identificar factores que provocan sobre estímulos desencadenando crisis que afectaron el proceso de enseñanza del niño. Además sugirió que los padres con hijos que padecen esta condición deberían prepararse en torno a las necesidades de sus hijos.

Dentro del hogar la madre es la cuidadora primaria y el equipo de apoyo lo conforma el resto de integrantes, que aportan en la contención y aprendizaje del niño, de igual forma cuentan con recursos de apoyo, e implementan estrategias para adaptar al estudiante al ámbito social, educativo y familiar las cuales se aplicaron desde los primeros años de vida con la recopilación de información sobre el tema. Esto concuerda con la investigación de Delgado et al. (2020) la cual menciona que los integrantes de la familia utilizan diferentes instrumentos de apoyo para facilitar la aceptación, naturalización e inclusión del niño a diferentes contextos, además de compartir responsabilidades y afrontar desafíos que se presenten durante las etapas de desarrollo del integrante con autismo.

La escuela es vista por la familia como el segundo lugar con mayor importancia en la educación del niño después del hogar, la predisposición del cuidador primario fomenta el vínculo entre ambos contextos, sin embargo comenta que existieron dificultades en los primeros años de escolaridad, a causa de la escasa información sobre la condición del estudiante, la cual obstruía la correcta interacción entre la escuela y la familia, esta información concuerda con lo mencionado por Zambrano y Orellana (2018) donde explican que la labor docente frente a la enseñanza de estudiantes con autismo se ve obstruida por la falta de información y preparación universitaria, dejando al descubierto las falencias del

equipo docente ante las necesidades de este grupo, además de entorpecer la relación docente y familia.

Con respecto a la escala de parentalidad positiva el puntaje obtenido fue de 54 en los ítem 1-14 en la subescala de competencias vinculares, 45 en los ítem 15-26 en competencias formativas, 62 en los ítem 27-43 en competencias protectoras y 35 en los ítem 44-54 en competencias reflexivas, lo cual la sitúa a la familia en la zona óptima con un puntaje total de 197.

#### **4.2 Apoyo docente**

En base a la entrevista aplicada al docente, se obtuvo la siguiente información; las estrategias que utiliza este profesional para impartir clases e incluir al estudiante con autismo en las actividades intra clase son; permitir que el estudiante presente trabajos con contenido concreto y realizar dibujos que faciliten la explicación de un tema para facilitar la comprensión de la información impartida.

El proceso de comunicación con el que cuenta la familia y el educador se lleva a cabo con el fin de adquirir información que le facilite desarrollar técnicas de abordaje dentro del aula de clase, de igual manera los eventos culturales y artísticos que se llevan a cabo en la institución son uno de los métodos que involucra no solo al cuerpo docente a cargo de las materias de el nivel educativo en el que se encuentra, incluye a toda la comunidad educativa brindando conocimiento sobre autismo; llegando a sensibilizar.

El docente considera a la familia como un eje importante dentro del proceso de enseñanza del estudiante. Los contenidos de las materias se imparten con la ayuda de material de apoyo como, proyector, papelógrafos, guías visuales que facilitan la asimilación de conocimientos, no exclusivamente para el estudiante con TEA, comenta que todos los alumnos captan la información de un modo más fácil, lo cual tiene relación con el aporte de (Rappoport Redondo y Echeita, 2018) los cuales mencionan que el rol del docente es crear espacios de interacción y aceptación entre los integrantes de la comunidad educativa, por ello, adapta contenidos, metodologías y actividades y los ambientes con el propósito de contribuir a un contexto ideal para generar armonía, adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades sociales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

En lo que respecta a la información obtenida, dentro del estudio de caso se pudo constatar la existencia de la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente como factor influyente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo, además la familia muestra características principales al liderazgo y acompañamiento en el ámbito escolar, sin embargo es importante destacar que en los primeros años de escolaridad la relación familia y escuela se encontraba obstruida por el desconocimiento del tema, falta de comunicación y discrepancias.

Así mismo se evidencio que la familia es la fuente principal de información sobre la condición del niño, y su participación en los espacios educativos es necesaria, no obstante el apoyo docente no es el adecuado, y su compromiso con el proceso de enseñanza no cumple con las expectativas que la familia y el estudiante requieren para sobrellevar las dificultades que conlleva el autismo.

Dentro de este caso, el estudiante con TEA tiene una progresión y funcionalidad en sus actividades cotidianas lo que ha permitido mejorar su crecimiento personal, gracias a la intervención temprana que le brindó la familia.

## **RECOMENDACIONES**

Al concluir el estudio de caso se cree conveniente realizar las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda promover la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con autismo, para sobrellevar las dificultades que podría presentar el educando.
- Comenzar con el proceso de comunicación entre familia y docente desde los primeros años de escolaridad del estudiante con autismo, creando espacios de aprendizaje y conexiones entre ambos contextos.
- Actuar por parte de los docentes como una red de apoyo frente a las necesidades del estudiante y la familia.
- Se considera que el presente estudio de caso sirva como base para que futuras investigaciones aporten con más datos sobre la relación entre el empoderamiento familiar y el apoyo docente en el proceso de enseñanza de un estudiante con autismo. Puesto que aún existe desconocimiento sobre este tema en los planteles educativos y el apoyo que requiere la familia no es el adecuado.

## Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (C. Arango Lopez, Ed.; C. Arango Lopez, Trans.). Editorial Médica Panamericana.
- Arévalo, L., Felicia, O., & Neyra, P. (2019). *Estrategia de orientación a familias de niños con Trastorno del Espectro Autista*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589163662006/589163662006.pdf>
- Audisio, A., Laguzzi, J., Lavanda, I., Leal, M., Herrera, J., Carrazana, C., & Cilento Pintos, C.A. (2013). Mejora de los síntomas del autismo y evaluación alimentaria nutricional luego de la realización de una dieta libre de gluten y caseína en un grupo de niños con autismo que acuden a una fundación. *nutrición clínica y dieta hospitalaria*, 33, 40.
- Baña Castro, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO \*. 9(2), 323 - 336.
- C, G., & Acurio, A. (2020, MARZO 30). Eficacia de la Terapia Familiar Sistémica en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador*, 4.
- Campo Valdés, C. I. C. (2021). LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS CON AUTISMO. *Ciencias pedagógicas*, 15(1), 26-38.  
<http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/283/256>
- Campo Valdés, C. I. C. (2021). LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS CON AUTISMO. *Ciencias pedagógicas*, 15(1).  
<http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/283/256>



- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 8.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext)
- Cerrón Rojas, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*.  
[file:///C:/Users/59398/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativaEnEducacion-7762065%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/59398/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativaEnEducacion-7762065%20(1).pdf)
- Chávez, C. L., & Castelo, M. d. L. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. 26(3), 1-12.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v26n3/2631-2581-rneuro-26-03-00203.pdf>
- Cóndor-Quimbita, B., & Remache-Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Catedra*, 2(1), 124-125.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/2697>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS*.  
10.15178/va.2018.144.69-76
- Daswani, R. P., Ramiro, M. S., García, B. L., & Rodríguez, P. J. (2019, enero). Consideraciones actuales sobre el trastorno del espectro autista. 43(1), 1-6.  
[file:///C:/Users/HP\\_CORE\\_i3\\_10th/Downloads/Dialnet-ConsideracionesActualesSobreElTrastornoDelEspectro-7186931.pdf](file:///C:/Users/HP_CORE_i3_10th/Downloads/Dialnet-ConsideracionesActualesSobreElTrastornoDelEspectro-7186931.pdf)
- Delgado, Laporta, Rebollar-González, & Lahuerta. (2020). *Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo*.

- Delgado, M. P., Laporta, I., Rebollar-González, S., & Lahuerta, C. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo. *8(2)*, . 143-151. doi: 10.30552/ejpad.v8i2.139
- Fessia, G., Manni, D., Contini, L., Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, *20*, 3.
- García, C. (2022). Inclusión del alumnado con tea en los tiempos de recreo. *Claves de pensamiento*, *16(31)*, 3.  
<https://www.redalyc.org/journal/1411/141170853017/141170853017.pdf>
- Garrido, D., Carballo, G., & Valverde, P. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa*, *28(2)*, 210.  
[https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135\\_755X\\_psed\\_28\\_2\\_0209.pdf](https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_28_2_0209.pdf)
- González, O. H., Schilling, C. A., Campos, R., Bolaños, M., & Contreras, R. E. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. 4-6.  
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/Q634NMSTTS85v7pwJJtbHVd/?format=pdf&lang=es>
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *trastornos del espectro autista*. <https://svnps.org/documentos/alter-autista.pdf>
- López, C. 1., & Larrea, M.-L. 1. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, *26*.
- Maguiña, V., & Príncipe, ;. C. (2019). *Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo*.
- Málaga, I., Lago, R. B., Hedrera, A., Álvarez, N., Oreña, V. A., & Velasco, M. (2019). PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN NIÑOS EN ESTADOS UNIDOS, EUROPA Y ESPAÑA: COINCIDENCIAS Y

<http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a03.pdf>

Pérez Gutiérrez, M., Perurena Lancho, M., & Martínez Machín, G. (2018). Nuevos aportes desde la microbiología para entender el autismo. *Rev. Arch Med Camagüey*, 22(2), 254.

Ramírez, E., & García, A. (2019). *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3587/358763253009/358763253009.pdf>

Ramos, C. (2020, Diciembre). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*.  
<file:///C:/Users/59398/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

Rappoport Redondo, S., & Echeita, G. (2018). EL DOCENTE, LOS PROFESIONALES DE APOYO Y LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA: ASPECTOS CLAVE EN LA CONFIGURACIÓN DE AULAS INCLUSIVAS. *Perspectiva educacional formación de profesores*, 57(3), 3-27. 10.4151/07189729-Vol.57-Iss.3-Art.740

Rodríguez Bustamante, A., Agudelo Gallego, C. M., & Córdoba-Quintero, L. F. (2021). LO SISTÉMICO ENTRE ESCUELA Y FAMILIA. UNIVERSOS POSIBLES. 9, 373-388. <https://doi.org/10.21501/23461780.3975>

Rodríguez-Roblero, M. d. R. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Educare*, 9(1), 297-309.  
[file:///C:/Users/HP\\_CORE\\_i3\\_10th/Downloads/194132805016.pdf](file:///C:/Users/HP_CORE_i3_10th/Downloads/194132805016.pdf)

ROJAS RODRÍGUEZ, F. (2019). *EL ENFOQUE SISTÉMICO EN LA EDUCACIÓN RURAL UNA APROXIMACIÓN AL CASO COLOMBIANO Y BRASILEÑO*.  
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1592/EL%20ENFOQUE%20SISTEMICO%20EN%20LA%20EDUCACION%20RURAL%20UNA%20APROX>

IMACION%20AL%20CASO%20COLOMBIANO%20Y%20BRASILE%c3%91O.p  
df?sequence=1&isAllowed=y

- Romero Trenas, F. (2009, Julio). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*, 3, 4.
- Salina Frostee, C. (2019., Octubre). EL ENFOQUE SISTÉMICO COMO MODELO DE REFLEXIÓN Y DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Universidad de la República de Uruguay*. 4.682.513-5
- Sánchez, D., & Ordoñez, L. (2019). *Intervenciones fisioterapéuticas en autismo: TEA*.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256004/55964256004.pdf>
- Soldan, C., Pacheco, J., Duarte, E., & Díaz, S. (2021). Efectos de la actividad física y ejercicio físico, como experiencia motora en niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista; una revisión sistemática. *Revista Horizonte*, 2.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5763/576364367022/576364367022.pdf>
- Valle, P. C. (2018, Diciembre 04). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *Revista inclusiones*, 5, 28-40.
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 91.
- Washington, R. P. 1., & Más García, M. 2. (2003, junio). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2).
- Zambrano Garcés, R. M., & Orellana Zambrano, M. D. (2018, septiembre-octubre). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo*.

file:///C:/Users/59398/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusion  
EscolarDeNin-6799310.pdf

Zuluaga, a., Rodríguez, J., & Gutiérrez, M. (2022). La tecnología y su aporte a los pacientes  
con autismo1. *Difundiendo el conocimiento*, 8(2).

file:///C:/Users/PC/Downloads/416-938-1-SM.pdf

## ANEXOS

### Anexo N.1 GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

**Objetivo:** Obtener información que permita el desarrollo del estudio de caso.

#### Entrevista a padres de familia

1. **¿Tuvo conocimiento previo al diagnóstico?**

.....

2. **¿Cuenta con la información suficiente sobre el tema?**

.....

3. **¿Cuenta con material de apoyo para la enseñanza dentro del hogar?**

.....

4. **¿Cómo se relacionan los integrantes de la familia con el niño?**

.....

5. **¿Implementan estrategias para el correcto desarrollo del niño?**

.....

6. **¿Considera importante la participación mutua de la escuela y familia?**

.....

7. **¿Los docentes se mantienen en constante comunicación con usted?**

.....

8. **¿Los docentes facilitan información sobre el rendimiento académico del niño?**

.....

## ENTREVISTA A DOCENTES

1. **¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza del estudiante?**

.....

2. **¿Comparte información que le facilite el acompañamiento a la familia?**

.....

3. **¿El estudiante es incluido en la participación de las actividades escolares?**

.....

4. **¿Cuenta con la información suficiente sobre el tema?**

.....

5. **¿Considera importante la participación de la familia?**

.....

6. **¿Utiliza herramientas didácticas para la educación del estudiante?**

.....

7. **¿La familia le brinda información sobre el estudiante?**

.....