



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "NUEVO AMANECER"**

**GUTIERREZ ORTIZ CARLOS ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROGEL ELIZALDE ALEXA MILENA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES
DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "NUEVO AMANECER"**

**GUTIERREZ ORTIZ CARLOS ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROGEL ELIZALDE ALEXA MILENA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD INFANTIL EN
ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "NUEVO AMANECER"**

**GUTIERREZ ORTIZ CARLOS ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROGEL ELIZALDE ALEXA MILENA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2022**

REVISION PLAGIO

Por Gutiérrez Carlos – Rogel Alexa

Fecha de entrega: 31-ago-2022 11:13a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1890078802

Nombre del archivo: Tesis-Gutierraz_y_Rogel_31-08-2022...docx (1.54M)

Total de palabras: 10441

Total de caracteres: 56243

REVISION PLAGIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.doccity.com Fuente de Internet	<1%
2	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	www.reciamuc.com Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1%
6	ilustrados.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	brainly.lat Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DECESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, GUTIÉRREZ ORTIZ CARLOS ANDRÉS y ROGEL ELIZALDE MILENA ALEXA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado EL SOBRE PESO Y LA OBESIDAD INFANTIL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVA AMANECER., otorgan a la universidad técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y está enmarcado en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica De Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el repositorio digital institucional de la universidad técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su repositorio digital institucional, siempre y cuando no se le haga para obtener beneficio económico.

Machala, 11 De septiembre del 2022


CARLOS ANDRÉS GUTIÉRREZ ORTIZ

0705202216


ALEXA MILENA ROGEL ELIZALDE

0706499704

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto aquellas personas que estuvieron y ahora no están por cosas de la vida, que sumaron a su manera y me llenaron de experiencias de vida que me han permitido enfocar mi atención en este objetivo de vida.

El esfuerzo y tiempo invertidos en este logro están dedicados a mi familia, amigos, mi hija Fabiana y a mi ex entrenador Ramón Pascual; gracias a sus consejos y apoyo pude culminar mis estudios e incentivaron a mantener mi motivación y a pesar de los duros golpes de la vida durante estos últimos cinco años me motivaron para no abandonar esta carrera.

GUTIERREZ ORTIZ CARLOS ANDRES

Este Proyecto se le dedico primeramente a Dios que me dio su fortaleza para seguir adelante a no rendirme; en tiempo difíciles de mi vida ser mi soporte para seguir avanzando, en segundo lugar, a mis padres, hermana que sembraron en mí su confianza también apoyándome económicamente para poder cumplir con mi meta.

Con mucho amor a mis padres porque ellos sembraron en mí su confianza, la responsabilidad sus consejos y así llevándome a un buen camino estuvieron en formación académica. A mi hermana que me dio su apoyo en buenos y malos momentos siempre ha estado a mi lado. A mis maestros y amigos que me han acompañado en el transcurso de mi formación profesional brindándome sus conocimientos y saberes ayudando a concluir con mi tesis.

ROGEL ELIZALDE MILENA ALEXA

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios que puso en mi camino a las personas correctas que me supieron guiar hasta este punto de mi existencia, por darme las experticias necesarias para que mi ciclo universitario sea productivo y conocer las personas adecuadas que me supieron apoyar durante este proceso.

A las personas allegadas a mi vida las que aún están y no están, pero estuvieron presentes y aportaron de forma positiva y negativa en este proceso de mi formación académica, aquellos docentes que me supieron inspirar como estudiante impartiendo no solo conocimiento sino su cariño y amor por su tan noble labor como la docencia.

GUTIERREZ ORTIZ CARLOS ANDRES

Le agradezco a Dios por darme la paciencia y fuerza a lo largo de formación profesional y sobre todo su dedicación. También a mis padres y hermana por ser mis pilares de conocimiento y sabiduría porque siempre me apoyaron en mi formación académica a lo largo de mi vida por darme la confianza y su apoyo, gracias por darme todo su cariño a seguir sin ellos no hubiese cumplido con mis propósitos. A mis familiares en general que me dan su apoyo y rezo mucho para que pueda cumplir con mis metas por darme consejos y palabras de aliento. A mis docentes que aportaron en mi proceso formación, sin sus conocimientos no hubiera cumplido con los objetivos propuestos. Finalmente, a mis compañeros y amigos que me dieron la mano y su apoyo para no rendirme a lo largo de mi carrera universitaria.

ROGEL ELIZALDE MILENA ALEXA

RESUMEN

SOBREPESO Y OBESIDAD INFANTIL EN NIÑOS (A) DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “NUEVO AMANECER”

Autores:

GUTIÉRREZ ORTIZ CARLOS ANDRÉS

ROGEL ELIZALDE MILENA ALEXA

Tutor:

DR. IVAN RIVAN CUN, MGS

El presente trabajo de investigación se centró en el sobrepeso y la obesidad infantil en estudiantes de educación básica de la escuela “Nuevo Amanecer” cuyo objetivo se orienta en determinar las causas del sobrepeso y obesidad en el año lectivo 2022-2023. Se busca establecer el nivel de grasa de los estudiantes mediante una tabla antropometría para identificar casos de obesidad en los estudiantes, identificar actividades físicas que contribuyan a prevenir la obesidad y proponer actividades lúdicas dirigidas a los docentes de educación básica. Se realizó la recopilación de datos por medio de una investigación de campo, del tipo cuantitativo e instrumento la encuesta al diagnosticar la realidad en la escuela “Nuevo Amanecer”. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: comparativo y bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos, mismos que permiten solventar la problemática en forma ordenada, secuencial e integrar los hallazgos para dirimir los criterios necesarios al redactar la propuesta. En relación con la población se consideró a todos los docentes y estudiantes de la institución, se seleccionó encuesta para su construcción, se relacionaron los objetos de estudio de donde se derivaron dos dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos. El análisis de resultados en la tabulación demuestra que los docentes no tienen conocimientos adecuados sobre la importancia de la actividad física para prevenir la obesidad en los niños, concretando que no están debidamente capacitados para impartir clase de educación física.

Por lo tanto, al diseñar la propuesta integradora que se orientó a aplicar actividades físicas lúdicas para contrarrestar la obesidad infantil, se encuentra que se requieren adaptaciones curriculares, actividades físicas recreativas, juegos, trabajo en equipo y discernir las dimensiones tanto lógicas como didácticas de los ejercicios al concatenar las variables económica, social y ambiental en función de los recursos disponibles en la unidad educativa; satisfacer las interrogantes científicas y brindar material de apoyo para futuras investigaciones en la temática a nivel local.

Palabras clave: Obesidad infantil, actividad física, educación básica, escuela.

ABSTRACT

WEIGHT AND CHILDHOOD OBESITY IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN OF THE "NUEVO AMANECER" SCHOOL

Authors:

GUTIÉRREZ ORTIZ CARLOS ANDRÉS

ROGEL ELIZALDE MILENA ALEXA

Tutor:

DR. IVAN RIVAN CUN, MGS

This research work is an integrative project, and focused on childhood overweight and obesity in basic education students of the "New Dawn" school. Whose goal is oriented in. To determine the causes of overweight and obesity in basic education students of the "Nuevo Amanecer" school in the 2022-2023 school year. The specific objective Establish the fat level of the students, through an anthropometric table to identify cases of obesity, identify physical activities that help prevent obesity in basic education students and propose recreational activities, directed by teachers of basic education school "New Dawn" The data collection was based on a quantitative approach, descriptive character, managing to diagnose the reality in the "New Dawn" school, The data collection was carried out through a field investigation, of the quantitative type and the survey instrument to discover the reality in the "New Dawn" school. The methods of greatest incidence in this inquiry are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: comparative and bibliographic, which contributed significantly at the time of collecting information based on the specific objectives, which allow solving the problem in an orderly, sequential manner and integrate the results to settle the necessary criteria when writing the proposal. In relation to the population, all of the teachers and students of the institution were suspected, a survey was selected for its construction, the objects of study were related from which two dimensions were derived and, consequently, the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments The analysis of results in the tabulation shows that teachers do not have adequate knowledge about the importance of physical activity to prevent obesity in children, specifying that they are not properly trained to teach physical education classes.

Therefore, when designing the integrative proposal that is oriented to apply playful physical activities to counteract childhood obesity, it is found that curricular adaptations, recreational physical activities, games, teamwork and discerning the logical and didactic dimensions of the exercises by concatenating the economic, social and environmental variables based on the resources available in the educational unit; satisfy scientific questions and provide support material for future research on the subject at the local level.

Keywords: Childhood obesity, physical activity, basic education, school.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE CONTENIDOS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	13
ÍNDICE DE TABLAS	13
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Situación conflicto	4
1.2.1 Causas	5
1.2.2 Efectos	5
1.3 Delimitación del problema	5
1.4 Planteamiento del problema	5
1.5 Formulación del problema	5
1.5.1 Pregunta General	6
1.5.2 Pregunta Específica	6
1.5.3 Pregunta adicional	6
1.6 Objetivos	6
1.7.1 Objetivo general	6
1.7.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Marco legal	7
2.1.1 Constitución de la República	7

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural	7
2.1.3 Ley del Deporte	7
2.2 Marco Teórico	8
2.2.1 La teoría de Orem.....	8
2.2.2 Teorías de estigmatización y discriminación de la obesidad.....	9
2.2.3 Clasificación de la obesidad	10
2.2.4 Complicaciones relacionadas con la Obesidad y el sobrepeso	10
2.2.5 La mala nutrición infantil	11
2.2.6 Prevención y factores de riesgo.....	11
2.3 Marco Conceptual.....	12
2.3.1 Obesidad infantil.....	12
2.3.2 Obesidad En Niños De 6 A 12 Años	12
2.3.3 Factores de riesgo de la obesidad infantil.....	12
2.3.4 Actividad Física.....	13
CAPÍTULO III.....	14
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
3.1 Enfoques Diagnósticos	14
3.2 Tipo de investigación	14
3.2.1 Descriptiva.....	14
3.2.2 Diseño de investigación.....	14
3.3 Población y muestra.....	14
3.4 Métodos de investigación.....	15
3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.4.2 Validación de los instrumentos de investigación.....	16
3.5 Descripción del proceso diagnóstico.....	16
3.5.1 Recopilación de la información	16
3.6 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	17
3.6.1 Fortalezas y debilidades	23
3.6.2 Matriz de requerimientos.....	23
3.6.3 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación.....	24
CAPÍTULO IV.....	25

PROPUESTA INTEGRADORA	25
4.1 Descripción de la propuesta	25
4.2 Componentes estructurales	25
4.2.1 Introducción	25
4.2.2 Justificación	26
4.2.3 Objetivos de la propuesta	26
4.3 Marco Legal	26
4.3.1 Fundamentación legal y conceptual	26
4.4 Marco Conceptual	27
4.4.1 Obesidad infantil	27
4.4.2 Actividad Física	27
4.5 Fases de implementación	28
4.5.1 Fase I. La elaboración de una guía de juegos recreativos	28
4.5.2 Fase II. Presentación y socialización	28
4.5.3 Fase III. Desarrollo y ejecución	28
4.5.4 Fase IV. Finalización	28
4.5.5 Recursos logísticos	28
4.5.6 Evaluación del proyecto	38
CAPÍTULO V.	40
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	40
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	40
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	40
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	40
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	40
CAPÍTULO VI.	41
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	41
6.1 Conclusiones	41
6.1 Recomendaciones	41
6.3 Limitaciones y prospectiva	42
6.3.1 Limitaciones	42
6.3.2 Prospectiva	42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Media de grasa corporal por subnivel de educación básica	17
Figura 2. Conocimiento sobre las actividades físicas escolares	18
Figura 3. Relevancia en la práctica de actividades físicas	18
Figura 4. Capacidad para enseñar educación física a los estudiantes	19
Figura 5. Participación en talleres sobre actividad física.....	19
Figura 6. Conocimiento sobre riesgos del sobrepeso infantil.....	20
Figura 7. La obesidad infantil dificulta la actividad física	21
Figura 8. Impedimentos de la obesidad infantil en el desarrollo de actividad física	21
Figura 9. Fomentación de actividad física en los estudiantes.....	22
Figura 10. Actividades físicas recomendadas.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetivos de estudio, dimensiones e indicadores	17
Tabla 2. Fortalezas y debilidades.....	23
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación	23
Tabla 4. Primera actividad	30
Tabla 5. Segunda actividad.....	32
Tabla 6. Tercera actividad.....	34
Tabla 7. Cuarta actividad	35
Tabla 8. Quinta actividad.....	36
Tabla 9. Indicadores de evaluación a partir de las actividades	38
Tabla 10. Cronograma de la propuesta	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de la citación de artículos científicos en el trabajo de titulación	46
Anexo 2. Toma de datos y medición de los indicadores de obesidad en los estudiantes de la escuela Nuevo Amanecer.....	73
Anexo 3. Modelo de encuesta aplicada a los docentes.....	75
Anexo 4. Tabla para Medición De Los Pliegues Subcutáneos.....	77
Anexo 5. Recopilación de datos de la medición de los pliegues subcutáneos en los niños .	79

INTRODUCCIÓN

La obesidad infantil es un problema de salud pública a nivel mundial que no respeta clases o estratos sociales; Torres y González (2020) indican que “tanto en los países en desarrollo como en los desarrollados, la tasa de incremento de la obesidad infantil es hasta 30 % más alta en los países con ingreso económico bajo o moderado que en aquellos con ingreso alto”, siendo esta una epidemia a nivel global que demanda esfuerzos constantes para ser erradicada. El desarrollo de este trabajo corresponde a diagnosticar e identificar las causas de la prevalencia del sobrepeso y elaborar una propuesta como herramienta pedagógica enfocada a los docentes de educación física; en torno a los antecedentes referenciales, se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja un papel importante que desempeñan los juegos lúdicos para la prevención de la obesidad infantil; de la misma manera se incluyó un trabajo internacional localizado en España orientado al sobrepeso y la obesidad infantil; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional orientado a las consecuencias metabólicas causadas por la obesidad al discutir los resultados e inferir criterios para establecer comparaciones en el mismo campo de estudio.

El presente trabajo de investigación se compone de seis capítulos, mismos que se detallan a continuación:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, el problema central, sus causas y sus efectos como parte inicial del proceso investigativo y del surgimiento del mismo, la justificación y las preguntas de investigación son generales y específicas para dar paso a los objetivos generales y específicos. Por el cual se da paso a las normas y enfoques, la descripción del proceso de diagnóstico, tipos de investigación, el enfoque metodológico del proceso diagnóstico también está presente el análisis, selección de criterios y desarrollo de la matriz.

El segundo capítulo se dirige a la fundamentación teórica, antecedentes referenciales a nivel macro, meso y micro, se sustenta mediante el marco legal que hace referencias a todos los tipos de normas que se presentan como leyes, reglas en la cual va acorde al proceso de estudio y propuestos teóricos que definen la temática desde el punto de vista heurístico describiendo las variables que intervienen en el estudio, caracterización de los objetivos, fundamentación

epistemológica, citas devengadas y criterios de autores entendidos en la temática para hacer hincapié en los criterios e ideas que constituyen el sustento de la investigación.

El tercer capítulo contiene la fundamentación científica relacionado con los instrumentos y técnicas de investigación para recopilar e interpretar información. En este caso se implementó la encuesta, así como los enfoques y caracterización de la investigación, paradigma e instrumentos empleados en el proceso de recolección e interpretación de datos.

El capítulo IV está orientado hacia la propuesta que fue dirigida a los docentes, en la cual se implementa una guía de actividades lúdicas para los profesores, los cuales cuentan con: objetivos, fundamentación, justificación, las fases de implementación, recursos logísticos y descripción de los parámetros para la evaluación de la actividad.

En el quinto capítulo abarca la valoración de la factibilidad, el análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta conjugando los aspectos económicos, sociales y ambientales, tomando en cuenta las debilidades que podría impedir el avance de la propuesta.

En el sexto y último capítulo están las conclusiones que se obtuvieron para dar respuesta a los objetivos que se plantearon en la investigación de campo, las recomendaciones, limitaciones, prospectivas, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo a una investigación internacional realizada en España y publicada por Gordillo (2019) expresa que la alimentación y la actividad física es importante para evitar la obesidad infantil; además hace referencia a la situación actual en niños de edad escolar, expresando que los hábitos alimenticios influyen en los factores de riesgo como falta de ejercicio físico, adecuada alimentación y la carencia de planes de control para mantener la salud en los estudiantes.

Masabanda (2022) en su trabajo “Obesidad infantil: Riesgo inminente de complicaciones a largo plazo, una revisión bibliográfica ubicada en la ciudad de Ambato-Ecuador”, planteó como objetivo determinar las principales complicaciones psicosociales que conlleva la obesidad infantil, además manifiesta que los factores de riesgo y principales estrategias preventivas para el manejo de estas problemáticas deben ser atendidas oportunamente.

Correa (2021) en un estudio realizado en la provincia de El Oro logra determinar que la actividad física disminuye la obesidad infantil, permitiendo mejorar estado de salud de los estudiantes en los cuales sufren de sobrepeso, dificultad respiratoria, enfermedades cardiovasculares y resistencia a la insulina.

1.2 Situación conflicto

Se observa un índice alto de sobrepeso en los estudiantes en su retorno a clases presenciales, en especial en las escuelas públicas de la ciudad de Machala; la obesidad infantil es un problema que aqueja a uno de cada diez niños en el país y esto puede causar que a temprana edad desarrollen enfermedades que dificulten su crecimiento.

La obesidad en los niños se presenta en todas las clases sociales, es decir, tanto en ricos como en pobres trayendo consecuencias severas en su desarrollo.

El sobrepeso es un trastorno cuya característica esencial es tener excesos de reservas de grasa en su organismo; esto provoca limitaciones en su aparato motriz, discriminación y dificulta tanto el descubrimiento del entorno natural como social al no desempeñarse al mismo nivel que infantes de su edad.

1.2.1 Causas

- Poco interés de los docentes para el desarrollo de actividades físicas durante la clase de educación física.
- Escaso conocimiento del docente sobre el desarrollo de actividades físicas para prevenir la obesidad.
- Desactualización del docente en recursos didácticos para enseñar educación física.

1.2.2 Efectos

- Baja autoestima de los estudiantes.
- Resistencias en realizar actividades físicas.
- Bajo rendimiento físico.
- Afectación a la salud.

1.3 Delimitación del problema

La delimitación espacial se da en la ciudad de Machala, particularmente en la escuela “Nuevo Amanecer”, en el subnivel de educación básica en la cátedra de educación física; mediante un estudio transversal dirigido tanto a estudiantes como docentes. El objetivo es describir e identificar las causas y tratamiento para el sobrepeso-obesidad que presentan los alumnos en la unidad educativa mencionada.

1.4 Planteamiento del problema

Se contextualiza la temática a nivel global, regional y local sobre la obesidad infantil como antecedente de la investigación, se da a conocer sobre un entendimiento escaso o desactualizado por parte de los docentes en lo referente a recursos didácticos e instrumentos pedagógicos donde se denota un déficit en el desarrollo en la actividad física de los niños. Al planificar la solución es necesario realizar una revisión literaria e investigación de campo para desarrollar una propuesta que facilite las herramientas e instrumentos tanto técnicos como pedagógicos para disminuir la prevalencia de la obesidad infantil en la unidad educativa.

1.5 Formulación del problema

La relevancia de la problemática radica en mantener la salud y garantizar un adecuado desarrollo en los niños es la tarea principal del área de educación física, los docentes son responsables de promover el manejo adecuado de actividades para poder garantizar un desarrollo y nutrición óptimo, siendo relevante en este ámbito porque al no aplicar actividades adecuadas de manera idónea puede ocasionar trastornos en su desarrollo.

Las interrogantes científicas permiten identificar la abstracción de la realidad social que origina el problema, al responderlas se caracteriza que se debe buscar y determina las pautas para construir los instrumentos de recolección de datos e información.

1.5.1 Pregunta General

¿Cuáles son los factores de riesgo que aquejan a los niños con obesidad?

1.5.2 Pregunta Específica

Orientada a la investigación bibliográfica

¿Cómo afecta la obesidad en la práctica de actividad física en los niños?

Orientada a la investigación de campo

¿Cómo evitar que los niños padezcan de obesidad infantil en la escuela de educación básica “NUEVO AMANECER”?

1.5.3 Pregunta adicional

Orientación a la propuesta

¿Cómo organizar un modelo de orientación a docentes sobre prácticas físicas para los niños de la escuela de educación básica “NUEVO AMANECER”?

1.6 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar las causas del sobrepeso y obesidad en estudiantes de educación básica de la escuela “Nuevo Amanecer” mediante una investigación de campo para diseñar una propuesta didáctica que mejore la enseñanza de educación física en el año lectivo 2022-2023.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Establecer el nivel de grasa de los estudiantes mediante una tabla antropométrica para identificar casos de obesidad.
2. Identificar actividades físicas lúdicas que contribuyan a prevenir la obesidad en estudiantes de educación básica.
3. Desarrollar una guía metodológica dirigida docentes de educación básica escuela “Nuevo Amanecer”

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Según la Constitución Nacional del Ecuador en el Art. 32.- Manifiesta lo siguiente: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional”.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

Según la Ley Orgánica De Salud (2015) en su Art.16.- El Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes.

Esta política estará especialmente orientada a prevenir trastornos ocasionados por deficiencias de micronutrientes o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios, desconocimiento de los padres y descuido por parte de los docentes o servidores públicos.

2.1.3 Ley del Deporte

Según la Ley Del Deporte Educación Física y Recreación (2015) en el Art 3 manifiesta que: La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. En este apartado se entiende al deporte como precursor de un estilo de vida sano y que forma parte de la promoción en salud pública.

2.2 Marco Teórico

La obesidad es una enfermedad de género metabólico que tiene explicación en factores genéticos y ambientales que son capaces de afectar el bienestar físico, mental y emocional de la persona que padece esta condición.

La obesidad es un problema muy común en la actualidad y hoy en día se encuentra en la mayoría de escuelas a nivel nacional, el sobrepeso y la obesidad forman parte de los síndromes del metabolismo dando como resultado factores de riesgo que predisponen para enfermedades cardiovasculares y diabetes. González (2019) manifiesta que: La obesidad es la alteración nutricional más común en el mundo, el exceso de grasa corporal es una condición preocupante debido a que, representa un factor de riesgo que incrementa la morbilidad y la mortalidad. Después de haber sido considerada durante largo tiempo como un signo de buena salud e incluso como un índice de bienestar económico y social, la obesidad se contempla actualmente como un problema de salud pública, a la vez que es un factor de riesgo para enfermedades cardiovasculares.

Para tratar dichos problemas es necesario abordarlos desde una perspectiva interdisciplinaria como el sistema educativo, salud pública, alimentación, cuidado desde el hogar y promoción al enseñar a la población a cuidarse, tomando consciencia sobre la relevancia de la problemática e impacto en sus labores cotidianas.

2.2.1 La teoría de Orem

Esta teoría explica que la obesidad y el sobrepeso en la actualidad se deben a los grandes cambios sociales y económicos en la última década, debido a la fabricación y consumo de calorías y comida poco saludable, eso sumado a los patrones de consumo inestables y la poca actividad física realizada por el ritmo acelerado de vida.

Atanes (2021) indica que el riesgo de obesidad se da tanto en niños como adultos de acuerdo a su estilo de vida, comportamiento e ingesta que conlleva al sedentarismo causando una predisposición al sobrepeso.

La población infantil que actualmente padece obesidad y sobrepeso en la mayoría de casos tiende a sufrir complicaciones que persisten en la vida adulta, en los casos más serios este padecimiento puede traer problemas como baja autoestima, diabetes, hipertensión y trastornos del aparato locomotor y ciertos tipos de cáncer que se presentan según el género y el estilo de vida.

Es imperioso prevenir la obesidad a través de la práctica del ejercicio, cambios en la conducta e ingesta entendiendo que es una consecuencia de un estilo de vida insano y un factor de riesgo a tener en cuenta en las enfermedades cardiovasculares, desarrollo motor e influye en la salud psicológica de las personas. Según Ortiz (2021) el sobrepeso y la obesidad infantil han alcanzado proporciones que podrían considerarse a niveles epidémicos que afecta hasta más de la cuarta parte de la población debido a esto es necesario identificar programas de prevención que lleven como resultado la prevención de la salud.

2.2.2 Teorías de estigmatización y discriminación de la obesidad

Existe un gran estigma sobre el cuidado de las personas con obesidad, además de la gran discriminación sobre el peso y el sobrepeso en varias instituciones educativas, así como en la sociedad en general. Dentro de este mismo concepto los aspectos negativos se vuelven mayores con respecto a los niveles de depresión, baja autoestima y problemas de ira.

De acuerdo con González (2019) la obesidad es una de las variaciones sociales en salud y estilo de vida que son producto de las desigualdades e inequidades sociales como nutrición y educación en salud.

Las investigaciones sobre la obesidad y el sobrepeso infantil en la actualidad presentan evidencia de no estar repartidas de manera homogénea mayoría de estas estadísticas se presentan mucho más en jóvenes entre 10 a 20 años y 30 a 45 años, a pesar de que sí existen estadísticas en personas mayores de edad estas no son tantas comparadas con la de los jóvenes.

Balcázar (2021) indica que la obesidad constituye una pandemia y un problema de salud pública mundial afectando a varios grupos etarios y es un factor de riesgo para múltiples enfermedades crónicas que reducen la calidad de vida y aumentan la morbimortalidad. Dos de cada seis personas, en países desarrollados, presentan obesidad y es de suma importancia encontrar nuevas estrategias para su manejo.

Desde hace algún tiempo existe el uso del Índice de Masa Corporal (IMC) como una medida ampliamente utilizada en estudios epidemiológicos por ser poco invasiva de bajo costo y de fácil acceso basado en la estatura y peso mediante los instrumentos especializados y útiles, los estudios biopolíticos de la obesidad que llevan mediante una crítica más allá que propone una investigación basada en los estereotipos del cuerpo grande pero llevado hacia la normalización y tratar de erradicar la discriminación.

2.2.3 Clasificación de la obesidad

En el año 2010, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció en 42 millones los niños y niñas afectados de exceso de peso (sobrepeso y obesidad); de estos, 35 millones se sitúan en la franja del sobrepeso (Cano, 2019).

Los principales factores que influyen en la obesidad infantil son: cambios alimenticios, sedentarismo, genética y el nivel sociocultural. Las posibles soluciones se encuentran enfocadas en disminuir o prevenir el problema, la sociedad los ha catalogado de acuerdo al punto de vista etiológico siendo las siguientes:

- **Obesidad exógena:** También es conocida como obesidad simple o común y esta abarca el 95% de los casos de obesidad infantil alrededor del mundo
- **Obesidad endógena:** Se la conoce también como obesidad orgánica donde existen porcentajes clínicos diferentes, pero aun cayendo en la obesidad y dependiendo de la enfermedad.

La segunda clasificación se puede presentar desde una distribución del exceso de grasa según los diferentes fenotipos de obesidad:

- **Obesidad general:** aquí la grasa corporal se encuentra repartida sin ningún predominio en la distribución.
- **Obesidad androide:** también conocida como obesidad manzana esta se encuentra distribuida predominando la mitad superior del tronco, este tipo de obesidad es más común en hombres y esto se debe a que metodológicamente los ácidos grasos libres en el hígado disminuyen la sensibilidad hepática la insulina y favorece a la aparición de algún síndrome metabólico.
- **Obesidad ginecoide:** también conocida como obesidad pera, este tipo de obesidad se encuentra presente más en mujeres que en hombres y se caracteriza por la acumulación de grasa en las caderas y el subcutáneo.

2.2.4 Complicaciones relacionadas con la Obesidad y el sobrepeso

Al ser patologías graves y crónicas que pueden llevar a problemas de salud y psicológicas, existen tres factores que ayudan a determinar si el peso de una persona es normal o está en riesgo de tener enfermedades relacionadas esta condición, dichos parámetros son:

- El índice de masa corporal (IMC)
- La medida de la cintura

- Factores de riesgo en la salud que incrementan la mortalidad en relación con el peso

También estas patologías se dan alteraciones que se presentan como complicaciones frecuentes:

- **Alteraciones psicológicas:** La mayoría de estas alteraciones se presentan en niveles de estrés y baja autoestima, así como respuestas violentas, esto como resultado del medio que lo rodea y que puede provocar problemas que solo aumentan esto.
- **Alteraciones a la obesidad futura:** niños que tienen antecedentes de sobrepeso y obesidad desde corta edad sin el tratamiento adecuado nos dará como resultados adultos que posiblemente sean adolescentes o adultos obesos.
- **Alteraciones cardiorrespiratorias:** los infantes que sufren de obesidad y sobrepeso tienen una menor capacidad para realizar ejercicios continuos, pero no debido solo a su peso sino por una disminución de la capacidad pulmonar, por ejemplo, enfermedades como asma y crisis asmáticas más intensas.
- **Alteraciones en el síndrome metabólico:** Se encuentra evidencia que en pacientes obesos existe un mayor riesgo de accidentes cardiovasculares, así como la presencia de la diabetes tipo uno y dos.

2.2.5 La mala nutrición infantil

Es una problemática social que se encuentra presente en muchos países del mundo si bien es cierto que erradicarla por completo es casi imposible el gobierno busca la mayor concientización y compromiso social necesario. Rivera (2019) expresa que la mala nutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de edad en Ecuador, presentando más de estas estadísticas en la región costa en comparación con la región sierra y oriente del país.

2.2.6 Prevención y factores de riesgo

Según Aguilera (2019) un factor de riesgo se comprende como cualquier atributo, característica y exposición de un individuo que aumente la probabilidad de desarrollar una enfermedad o lesión.

Las problemáticas relacionadas con el sobrepeso y obesidad infantil se concentran pediátricamente en una consulta especializada basada en la edad y estatura del infante, dado el origen de estos problemas se podrá plantear una posible solución, pero es necesario saber que existen periodos críticos de desarrollo de estas patologías como lo son el primer año de vida, la edad del rebote adiposo y a la entrada de la adolescencia.

La prevención y el tratamiento necesario para tratar la obesidad infantil se logra después de un tratamiento controlado, como lo son:

- Cambios en el estilo de vida.
- Adquisición de hábitos saludables.
- Alimentación equilibrada y actividad física frecuente.
- Consumo de agua pura que permite una hidratación adecuada de los órganos y tejidos.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Obesidad infantil

Véliz (2021) expresa que la obesidad es un problema que aqueja a personas de todas las edades, su principal característica es tener un exceso de reservas de grasa acumuladas en el cuerpo, en el caso de los niños es un exceso de estas reservas comparándola en su relación entre edad y estatura. La obesidad es un problema en países de primer y tercer mundo que puede conllevar al desarrollo de enfermedades, desencadenando irregularidades hormonales, cardiovasculares y metabólicas.

2.3.2 Obesidad En Niños De 6 A 12 Años

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) más de la mitad de los infantes en Latinoamérica sufren de sobrepeso y precisamente la principal causa es la inadecuada alimentación, desempleo y falta de promoción, haciendo hincapié en la prevención, sistema educativo y cultura para prevenir esta condición adversa en la población. La inactividad física es otro de los factores que provoca el desarrollo de la obesidad infantil, a causa de la pandemia por el COVID-19 en el que las familias del mundo se vieron obligadas a mantenerse en confinamiento dentro de sus hogares para evitar contagiarse de esta enfermedad mortal, haciendo que las personas tengan un cambio radical en sus hábitos y rutinas, disminuyendo la realización de actividad física considerablemente y provocando la acumulación de grasas por el exceso en el consumo de calorías que no eran utilizadas.

2.3.3 Factores de riesgo de la obesidad infantil

El estilo de vida sedentario que llevan los niños a temprana edad los afectará en su etapa adulta debido a que estos son hábitos que no podrán modificar con facilidad, el tener hábitos saludables puede evitar la obesidad; de la misma manera Ríos et al. (2020) “En relación con el sedentarismo, varios estudios han analizado aspectos tales como horas dedicadas al ocio,

intensidad de actividad física y ejercicio realizado, entre otros. Como resultado, se afirma que constituye uno de los factores de riesgo más importantes de la obesidad” (Pág. 210).

2.3.4 Actividad Física

Se conoce como actividad física a todo movimiento que se realice con el cuerpo que requiera un gasto energético. Según Ramírez et al. (2020) sus beneficios radican en ser un factor que permite el correcto desarrollo físico y mental del ser humano y está directamente vinculado con hábitos de vida saludable.

La práctica constante de la actividad física beneficia de forma directa el desarrollo de los distintos sistemas del cuerpo humano y en etapas tempranas puede evitar el desarrollo de enfermedades que desencadenan problemas en la etapa adulta. La práctica constante de la actividad física no solo beneficiará la parte fisiológica del cuerpo también aporta un desarrollo cognitivo que permitirá llegar a la homeostasis desde la infancia, consolidando un funcionamiento armónico del ser humano en todo sentido.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

Se parte desde el enfoque cuantitativo al tratar variables numéricas, mediante una encuesta para inferir los porcentajes de grasa corporal en la población de estudio. El tratamiento de la información es del tipo descriptiva y se realiza mediante análisis estadístico de los datos recopilados en la investigación de campo.

De acuerdo con Flores (2019) el enfoque cuantitativo trata fenómenos medibles bajo variables numéricas y análisis de datos para describir, explicar, predecir u objetar la validez o hallazgos derivados de la interpretación de los datos recogidos.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Descriptiva

Este tipo de investigación se encarga de puntualizar los conceptos y características de la investigación y de la población estudiantil con problemas de obesidad y sobrepeso enfatizando los hechos y fenómenos que se presentan en las clases de educación física en la Escuela de Educación Básica “Nuevo Amanecer”.

Carlessi (2018) indica que el análisis descriptivo es un estudio de índole social, que implica caracterizar el fenómeno y contextualizarlo para establecer relaciones en sus propiedades o cualidades.

3.2.2 Diseño de investigación

Es proporcionar un modelo verificable que pueda comparar hechos con teorías; González (2021) en sus postulados relacionados a la temática indica que “El diseño de investigación es el modelo que adopta el investigador para precisar un control de las variables del estudio, representa un plan general investigativo que sirve para lograr respuesta a interrogantes o comprobar hipótesis; las estrategias deben acoplarse a los objetivos del estudio”.

3.3 Población y muestra

El Proyecto se realiza en la Escuela de educación básica “NUEVO AMANECER” ubicada en la parroquia del Cambio, se trabajó con una población de 91 estudiantes por los cuales fueron clasificados (preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior); los mismos que se separaron por género.

$$Femenino = (46) \text{ Masculino} = (45).$$

Fueron clasificados según su nivel de educación. Se notó que las niñas presentan más casos de sobrepeso que de los niños.

3.4 Métodos de investigación

Los métodos de investigación utilizados son el Analítico – Sintético. El método analítico en la investigación funciona como un método que nace del método científico y en la mayoría de casos se utiliza para la investigación social y el diagnóstico de problemáticas y la generación de hipótesis que permite resolver dichas problemáticas. El método sintético también es utilizado en investigaciones de carácter social, se usa para resumir razonablemente información o aspectos importantes de documentos, libros o revistas presentados por diferentes autores sobre temas relevantes para esta propuesta de investigación.

Las pruebas empleadas para determinar la medición de los pliegues cutáneos en los cuales se tomaron en cuenta seis pliegues en cuáles fueron Abdominales, Suprailiaco, Subescapular, Tricípite, Cuadriculita y Peroné. Para determinar cada uno de los pliegues se utilizó el plicómetro y se tomó en forma individual a los niños y niñas los cuáles utilizaron ropa ligera que no dificultará las posiciones y movimientos necesarios para realizar cada una de las mediciones de los pliegues. Para determinar el total de mediciones antropométricas se ha aplicado la fórmula del Método Densitométrico (Mg) que es la suma de los seis pliegues de los que se tomó muestra.

En el caso de las niñas la fórmula es la siguiente:

$$\text{Porcentajes graso} = 4.56 + (\text{suma de los pliegues}) \times 0.143$$

Para los niños, se utiliza la siguiente expresión:

$$\text{Porcentajes graso} = 3.64 + (\text{suma de los pliegues}) \times 0.097$$

3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento aplicado fue la encuesta, misma que fue dirigida a los profesores de la básica, con la finalidad de extraer datos relevantes que aporte al proyecto, en lo cual se conformaron de ocho preguntas que permitieron conocer el sobrepeso y la obesidad infantil en la escuela de educación Básica “Nuevo amanecer”, a través de preguntas cerradas de si o no para conocer la respuesta de los participantes.

Lozano (2020) indica que la entrevista es un instrumento cuantitativo donde se consigue varias interrogantes correspondientes a la muestra de la población, generalmente son aplicadas en instituciones educativas o empresariales, con la finalidad de conocer cada una de las opciones de cada uno o hechos especiales que va acorde con los objetivos planteados en la investigación.

3.4.2 Validación de los instrumentos de investigación

Se valida mediante el método científico, obteniendo el promedio matemático de las mediciones y análisis de datos mediante tablas, con el objetivo de comprobar los aspectos tratados y dar la mayor objetividad posible a los datos presentados. Se consulta con la rectora del plantel Dr. Irma Arévalo de la institución y mediante su aprobación se aplicó la tabla de medición de los pliegues subcutáneos a los estudiantes de educación básica de la escuela “Nuevo Amanecer” y se aplicó una encuesta a todos los docentes encargados de cada aula de la institución.

3.5 Descripción del proceso diagnóstico

En primer lugar, se identifica el problema, luego se detallan las dimensiones, causas y efectos que abarcaría con el problema central, posteriormente se procedió realizar las preguntas generales y específicas de investigación, por el cual se elaboraron las variables de estudio con el objetivo principal y específico. Se inicia con los antecedentes de investigación y los referentes bibliográficos como son los fundamentos del marco teórico y marco conceptual, para comprender la temática al diagnosticar cuáles instrumentos se acoplan mejor a la naturaleza del proyecto e investigación, con la finalidad de obtener la mayor calidad en los datos que sustentan los hallazgos del estudio. Con los resultados se puede efectuar la matriz de necesidades y así plantear la propuesta para dar una solución al problema dando por finalizado con las conclusiones y recomendaciones.

3.5.1 Recopilación de la información

Para sustentar esta investigación, se recopiló información mediante una encuesta a los docentes de los diferentes niveles de educación básica de la escuela “Nuevo Amanecer” y se tomó la medida de los pliegues subcutáneos para poder identificar a los estudiantes con obesidad y sobrepeso en la institución, de esta manera se pudo sustentar los objetivos planteados en el presente estudio.

Las dimensiones e indicadores empleados se detallan en la *tabla 1*.

Tabla 1. Organización de los objetivos de estudio, dimensiones e indicadores

OBJETOS DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
OBESIDAD INFANTIL	Inducción sobre riesgo de la obesidad	Concientización de las consecuencias a largo plazo
	Estrategias de enseñanza	Trabajo colaborativo Demostración
ACTIVIDAD FÍSICA	Aplicación específica	Demostración Progreso

Fuente: Elaboración Propia

3.6 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

El primer objeto de estudio, es la obesidad infantil, en su dimensión se obtuvo una gráfica relacionando la media de grasa corporal con el subnivel educativo, tal como se aprecia en la *figura 1*.

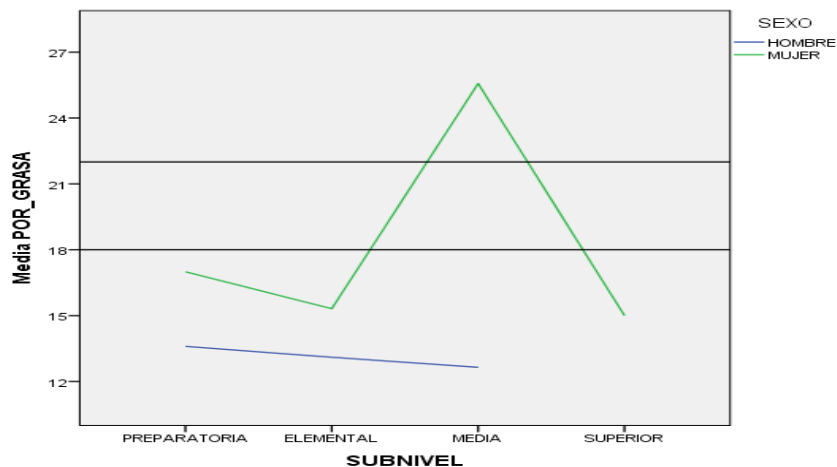


Figura 1. Media de grasa corporal por subnivel de educación básica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

Se evidencia que los porcentajes de grasa corporal son bajos en los hombres representando el 35% de los casos encontrados, las niñas representan el 65% de los casos de obesidad encontrados, al nivel de preparatoria y elemental los niveles de obesidad son bajos, en el

nivel medio se nota un claro ascenso hasta el punto de obesidad en las niñas que vuelve a descender en la básica superior por debajo del índice de sobrepeso.

1. ¿Tiene conocimiento sobre actividades físicas escolares?

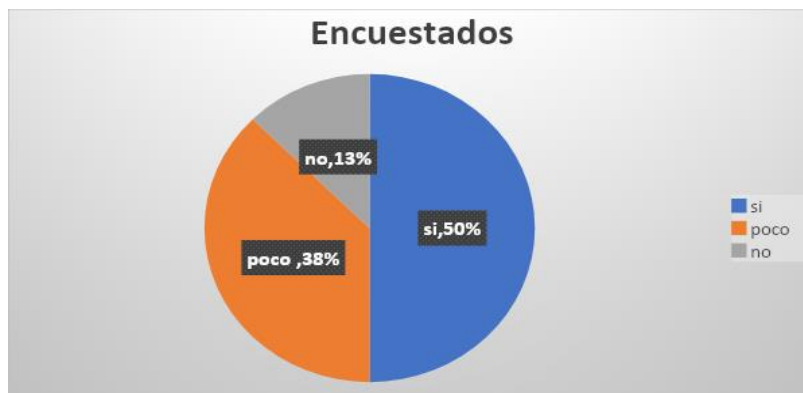


Figura 2. Conocimiento sobre las actividades físicas escolares

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Nuevo Amanecer”, un 50% si tienen conocimiento de actividades física escolar, un 37% tienen un poco conocimiento, seguido de un 13% que indica que no, los docentes en su mayoría tienen conocimiento de actividades física escolar.

2. ¿Para ustedes es importante la práctica de actividades físicas en la escuela?

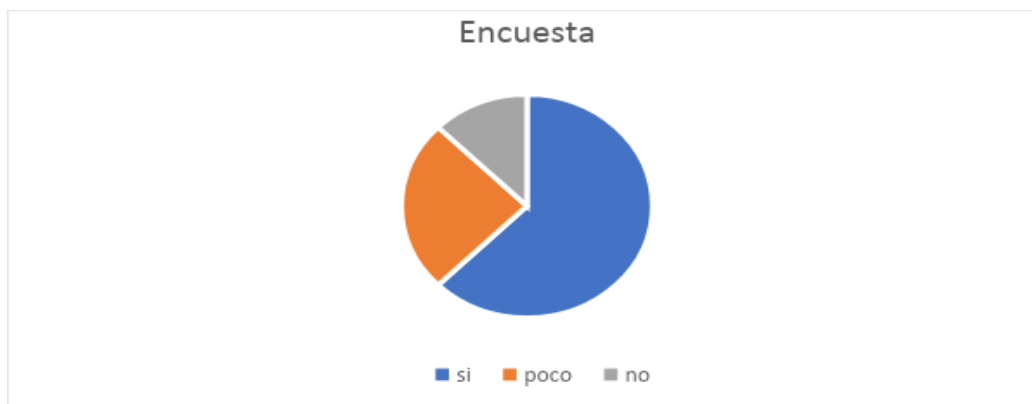


Figura 3. Relevancia en la práctica de actividades físicas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

Los tutores del establecimiento particular en un 62% consideran importante las actividades físicas en la escuela, un 25 % manifiestan que poco, por otra parte, un 13% menciona que no son importantes.

La probabilidad de realizar actividades físicas en la escuela es superior, lo cual les ayuda a bajar el riesgo de enfermedades, siendo favorable para el mismo dado que se puede combatir la obesidad que suele darse a esa edad.

3. ¿Considera usted que está en la capacidad de aplicar correctamente la actividad física en los niños?



Figura 4. Capacidad para enseñar educación física a los estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

El 45% de los docentes consideran que, si son capaces de impartir correctamente las de educación física, seguido con un 44% que indican que un poco, por último, con un 11% de no. Es importante mencionar que la pandemia no permitió diseñar ni desarrollar herramientas o materiales para una mejor enseñanza en educación física, lo cual es perjudicial para los menores.

4. ¿Ha participado en algún curso o taller sobre la actividad física?



Figura 5. Participación en talleres sobre actividad física

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

De acuerdo con los resultados obtenidos de la institución el 62% de los docentes han recibido capacitaciones del área de educación física, un 25% respondieron que poco, seguido con un 13% manifestaron que no han recibido ningún taller sobre actividades físicas.

La educación es un proceso dinámico, por ende, siempre este aprendizaje debe estar en búsqueda de progresos y cambios para el individuo que alcance sus competencias y conocimientos necesarios de acuerdo con sus derechos humanos, por lo que los resultados obtenidos indican que la mayoría de docentes reciben capacitaciones para mantenerse actualizados brindando calidad en sus clases.

5. ¿Tiene conocimiento sobre el riesgo de sobrepeso en los niños?



Figura 6. Conocimiento sobre riesgos del sobrepeso infantil

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

Según las encuestas ejecutadas los docentes del establecimiento particular informan que un 67% tienen conocimiento de los riesgos del sobrepeso en los niños, un 22% indica que poco, seguido un 11% que no conocen sobre los efectos negativos que puede ocasionar no tener una buena salud.

Tanto como el núcleo familiar como la institución educativa a la que acuden los estudiantes, tienen el deber de brindar información acerca de la obesidad, la misma que no es un problema estético, tiene que ver más allá con la salud de la persona, la que puede ocasionar en un futuro enfermedades y problemas de salud, como la diabetes entre otros.

6. ¿Considera que la obesidad dificulta las prácticas de actividad física?

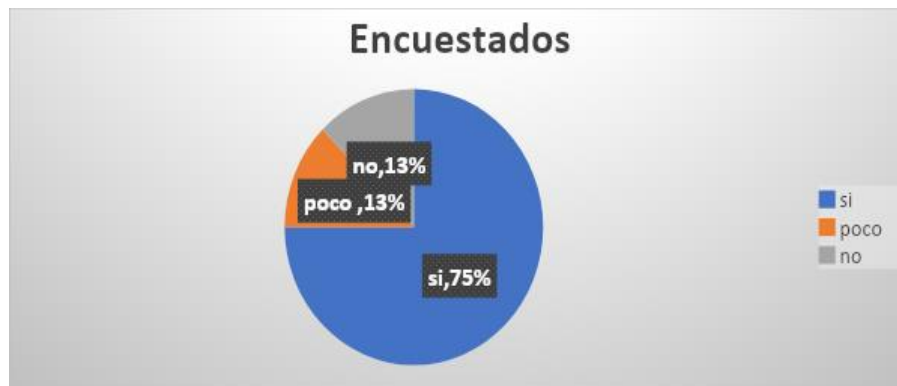


Figura 7. La obesidad infantil dificulta la actividad física

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

El 75% de los docentes encuestados indican que la obesidad si dificulta las prácticas de actividades físicas, un 13% que no afecta y un 12% que poco afecta el sobrepeso.

La mayor parte de los docentes están conscientes de que la obesidad dificulta la práctica de actividad física y por ende, el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas básicas y crecimiento de los estudiantes, por lo que es importante prevenir esta desde la infancia la obesidad.

7. ¿Un niño con obesidad se podrá desarrollar igual que un niño con los niveles de grasa normales?



Figura 8. Impedimentos de la obesidad infantil en el desarrollo de actividad física

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

Un alto porcentaje de docentes del establecimiento particular, indican que un 63% que los niños con obesidad si pueden desarrollar con un niño normal, seguido con un poco de 29% que puedan desarrollarse y último con un no con 14% que los menores con sobrepeso no se pueden desenvolver correctamente en comparación con otro niño de su misma edad.

Los establecimientos educativos son encargados de impartir actividades físicas a los niños, de cualquier edad, sexo o etnia. Aunque estos procesos deben ser concedidos por la familia para mejorar el desarrollo integral del menor, permitiendo se desenvolver mejor en su entorno, con el medio que le rodea y así mismo impulsando a tener una vida saludable.

8. ¿En su institución se fomenta la práctica de actividad física a los estudiantes?



Figura 9. Fomentación de actividad física en los estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Nuevo Amanecer”

De acuerdo a las encuestas aplicadas, se evidencia que un 67% de los docentes consideran que sí se fomenta la actividad física de los estudiantes, mientras que un 22% dicen que no, seguido por un poco de 11% que poco. La escuela debe impulsar a los menores, de acuerdo a sus habilidades a realizar un ejercicio, es así que la mayoría de docentes indican que si se práctica actividad física dentro de la institución es sana para el desarrollo integral del niño. Comparando los resultados entre la información proporcionada por la encuesta se determinó que los docentes poseen un conocimiento básico sobre la actividad física y poco o casi nulo conocimiento en la aplicación, esto resulta perjudicial en una institución educativa que presenta varios casos de sobrepeso y obesidad en los estudiantes. De la misma manera Torres et al. (2020) manifiesta que “Los niños con sobrepeso por lo general continúan con obesidad durante su vida y tienen mayor probabilidad de presentar enfermedades no transmisibles tales como diabetes, alteraciones cardiovasculares, dislipidemia, problemas ortopédicos, neurológicos, pulmonares y hepáticos”. Esto demuestra la relevancia del estudio al prevenir y promover la salud comunitaria en los niños de la unidad educativa mencionada.

3.6.1 Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes tienen conocimientos básicos sobre actividad física.	Los docentes no saben cómo aplicar la actividad física.
Los docentes consideran que la actividad física es importante para el desarrollo de los niños	Nunca han participado de cursos o talleres sobre el tema
La institución fomenta la práctica de actividades físicas	Hay una población grande de niños con obesidad en la institución
Predisposición para realizar actividades físicas	falta de recursos y espacio físico para la práctica de actividades físicas

Fuente: Elaboración Propia

3.6.2 Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
No tienen conocimientos de cómo aplicar la actividad física.	Falta de interés en capacitarse para la materia	Motivar a la constante capacitación sobre el tema.
Poca participado en cursos o talleres sobre el tema.	Falta de recursos para asistir.	Capacitarse de forma online
Existe una gran población de niños con obesidad en la institución.	Falta de interés por realizar actividad física.	Fomentar la práctica de actividad física mediante los juegos.

Falta de recursos y espacio físico para la práctica de actividades físicas.	Falta de recursos de las instituciones.	Elaborar implementación con material reciclable.
---	---	--

Fuente: Elaboración Propia

3.6.3 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Al conjugar el análisis de los componentes e identificar las necesidades didácticas en la prevención del sobre peso infantil, se diseña la matriz de requerimientos en armonía con los objetivos de la investigación. Además, se determina que la principal causa es la falta de conocimiento en cómo aplicar la actividad física, permitiendo verificar los propuestos planteados al inicio del proyecto.

Al reducir las causas se mitigan sus efectos y por lo tanto, reduce la prevalencia de la obesidad en los niños; algunas consecuencias como la baja autoestima, bajo rendimientos físico y afectaciones a la salud deben ser supervisadas por los padres junto a un profesional en el área de la salud.

Por otra parte, se justifica porque se trata de una investigación socio-educativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que la actividad física es un tema que aporta al desarrollo integral del estudiante.

La estrategia que se propone es una metodológica que contribuya en la fomentación de la actividad física para que los estudiantes puedan evitar el sobrepeso y desarrollarse de forma normal y evitar secuelas en su vida adulta.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

Este capítulo de investigación consiste en la implementación de una guía de ejercicios recreativos que va dirigido hacia los docentes del área de educación física de la escuela de educación básica “Nuevo Amanecer”. Esta guía de actividades lúdicas sirve para la implementación de juegos recreativos para prevenir el sobrepeso la obesidad, así como conocer la ingesta alimenticia más factible para prevenir este tipo de problemas que afectan a la salud, todo esto se dará durante las clases de educación física mediante la ejecución de juegos que ayuden a solucionar la problemática. Es necesario que se presenten este tipo de herramientas educativas que proporcionen varias acciones para que el docente las lleve a la práctica, esta guía consta de tres fases que consisten en: La elaboración de la guía de juegos, la socialización y desarrollo de la guía de juegos.

4.2 Componentes estructurales

La composición estructural que trata sobre la implementación de la propuesta de una guía de juegos recreativos que va dirigida a docentes de educación física de la escuela de educación básica “Nuevo Amanecer” siendo presentada para la aplicación a los estudiantes de la escuela y este se dividirá en: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

Dentro de la investigación de los antecedentes se presenta un diagnóstico en relación con la propuesta que tiene como objetivo reducir la obesidad y el sobrepeso, como los son: descenso de la actividad física, factores estresantes. Dentro de este contexto se realizará una guía de ejercicios recreativos que ayudará a mejorar la salud de los niños, a su vez se quiere lograr la correcta ejecución de los mismos juegos presentados para su aplicación dentro de las clases de educación física.

La capacitación suficiente a los docentes sobre temas relacionados con la obesidad y el sobrepeso, así como la influencia que puede tener la actividad física dentro de las temáticas presentadas en clases.

Por otro lado, este trabajo presenta resultados similares a otras investigaciones en la materia; como los postulados de Paula (2021) y Gordillo (2019) donde solventa la problemática a través de un estudio de campo en forma directa al tratar con la muestra y describir los procesos que deben realizarse de manera adecuada por los docentes de educación física, a la vez que educan a los padres para realimentar la implementación de la propuesta.

4.2.2 Justificación

Al haber determinado que en la escuela “Nuevo Amanecer”, los docentes del área de educación física requieren de pautas referentes a la importancia de los juegos recreativos para prevenir el sobrepeso y obesidad infantil. Por el cual se implementa una guía de juegos recreativos. La guía de juegos se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre el manejo de juegos recreativos para prevenir el sobrepeso y obesidad infantil en estudiantes de educación básica.

La propuesta está direccionada para los pedagogos, teniendo como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con el sobrepeso y la obesidad infantil para evitar la baja autoestima que presenta los estudiantes, resistencia en realizar actividades físicas, el bajo rendimiento físico. En el cual permita que el alumno mejore su calidad de vida, que desarrolle sus diestras y habilidades dentro del aula de clase, fortaleciendo la enseñanza del docente y el estudiante.

4.2.3 Objetivos de la propuesta

- Aplicar actividades físicas lúdicas para contrarrestar la obesidad infantil
- Clasificar actividades adecuadas por subniveles de educación
- Realizar un fichero de actividades físicas lúdicas para prevenir y contrarrestar la obesidad infantil.

4.3 Marco Legal

4.3.1 Fundamentación legal y conceptual

Según la Constitución del Ecuador (2008) en el Art. 32.- Manifiesta lo siguiente: “La salud es un derecho que asegura el Estado, cuya ejecución se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la ingesta de alimentos, la enseñanza, la cultura física, el trabajo, la estabilidad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho por medio de políticas económicas, sociales, culturales, educativas y del medio ambiente; y la entrada persistente, apropiada y sin exclusión a programas, actividades y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

Según Art.16 de la carta magna el Estado establecerá una política intersectorial de estabilidad alimentaria y nutricional, que propenda a remover los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias clásicos, así como la utilización y consumo de productos y alimentos propios de cada zona y garantizará a los individuos, la entrada persistente a alimentos sanos, diferentes, nutritivos, inocuos y suficientes.

Además, en su artículo 3 manifiesta que: La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

4.4 Marco Conceptual

4.4.1 Obesidad infantil

Es un problema que se da en todo el mundo en todas las edades y clases sociales, esta se puede notar a simple vista por la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo humano (Véliz et al., 2021). La obesidad en niños puede conllevar a problemas en su desarrollo y llevar secuelas a su vida adulta causando muchas molestias.

La organización mundial de la salud dio a conocer que los niños y jóvenes latinoamericanos en un 50% evidencia sobrepeso, limitando su crecimientos y desarrollo correcto de su organismo; por otra parte, la pandemia representó una de las causas del incremento de la obesidad en la población por el nuevo de estilo de vida al que se tuvo que adaptar la población por el confinamiento en sus hogares.

4.4.2 Actividad Física

La actividad física hace referencia a todo movimiento del cuerpo humano en el cual los músculos generan un gasto energético. Son actividades como: caminar, correr, bailar y realizar actividades deportivas. Para otro lado Córdova (2022) afirma que la actividad física: “Compromete a todos los tipos de actividad muscular que incrementan sustancialmente el gasto energético y que el ejercicio es una sub clasificación de la actividad física regular y estructurada. La cual al ser ejecutada deliberadamente y con propósitos específicos como la preparación para la competencia atlética o el mejoramiento de algún aspecto de la salud”.

4.5 Fases de implementación

4.5.1 Fase I. La elaboración de una guía de juegos recreativos

Se ha elaborado un plan de capacitación y ejecución dirigida a docentes de educación física que será aplicado a sus estudiantes sobre el sobrepeso y la obesidad infantil en la escuela de educación básica Nuevo Amanecer.

4.5.2 Fase II. Presentación y socialización

Socialización de los ficheros realizados y coordinación con los docentes del plantel. Se trata de analizar todos los objetivos planteados, así como los recursos que se pueden utilizar.

4.5.3 Fase III. Desarrollo y ejecución

Desarrollo de los ficheros realizados, la ejecución aplicándola en las clases y las estrategias analizadas con anterioridad se prueban en la práctica.

4.5.4 Fase IV. Finalización

Se realiza mediante la evaluación, donde se analiza qué objetivos se cumplieron y cuáles fueron las falencias dentro del desarrollo y ejecución.

4.5.5 Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

- Materiales convencionales.
- Materiales no convencionales.
- Recursos humanos.

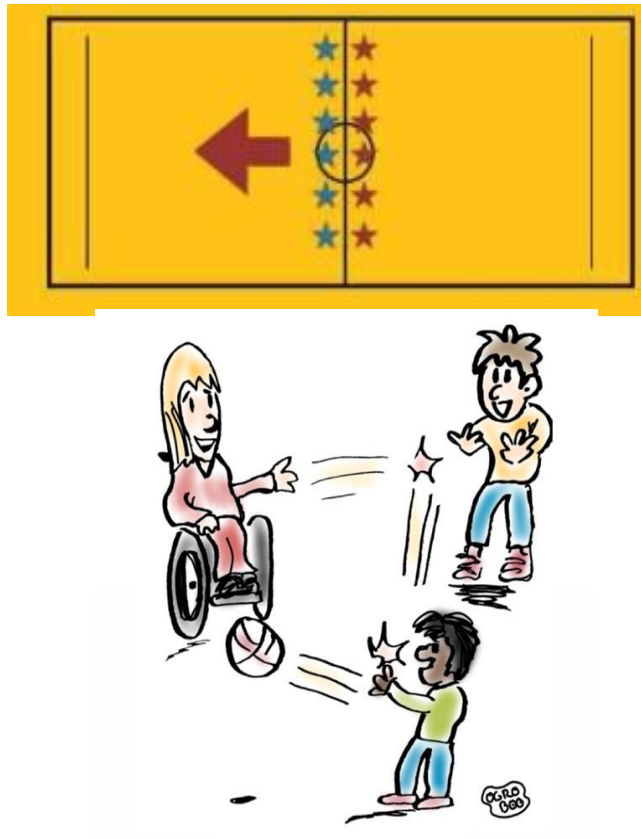
Todos recursos resultan indispensables para la ejecución de estos juegos presentados en necesario tener en cuenta el tiempo y el tipo de ejecución sé que se implementará en esta propuesta.



Figura 10. Actividades físicas recomendadas

Fuente: (Vecteezy, 2022)


Tabla 4. Primera actividad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pepitos Y Pepitas			
OBJETIVO: Desarrollar la velocidad y la capacidad de reacción y trabajo cooperativo de los alumnos			
EDAD DE LOS PARTICIPANTES: 7- 12			TIEMPO:
Procedimiento	Materiales	Normas	Esquema Gráfico
<p>Equipos: Pepitos y Pepitas. Se dan la espalda, a una distancia de 1 metro. Una persona estará fuera del juego para indicar.</p> <p>Explicación descriptiva:</p> <p>1°. La persona que indica dirá Pepitos o Pepitas.</p> <p>2°. Si dice Pepitos, los Pepitos tendrán que ir a pillar a los Pepitas y viceversa.</p> <p>3°. Se corre en línea recta y una distancia entre 10 y 20 metros (Se debe señalar antes de iniciar el ejercicio).</p>	Ninguno	Los estudiantes este antes a la voz del docente	 <p>El esquema gráfico muestra un diagrama superior con un fondo amarillo que indica la disposición de los jugadores: una línea central con estrellas azules y rojas, una flecha roja que apunta a la izquierda, y un círculo con una flecha que indica movimiento. Debajo del diagrama hay una ilustración de tres niños: uno en una silla de ruedas, uno de pie con los brazos extendidos, y otro de pie con las manos juntas, todos rodeados por líneas de movimiento que sugieren acción.</p>

<p>VARIANTES</p> <p>Se puede indicar con Cara y Cruz.</p> <p>-Se puede indicar con Día y Noche.</p> <p>-Se puede indicar Visualmente: Con dos bolígrafos. Uno rojo y otro azul.</p>			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

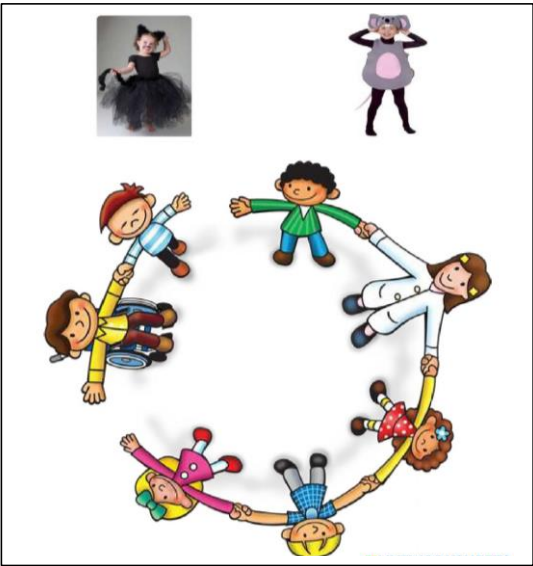
Tabla 5. Segunda actividad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La estatua			
OBJETIVO: Desarrollar el equilibrio estático y la capacidad de reacción media a la actividad.			
EDAD DE LOS PARTICIPANTES:		TIEMPO: 45 minutos	
Procedimiento	Materiales	Normas	Esquema Gráfico
<p>Se selecciona a los niños que participarán y se colocará la música con volumen suficiente para que bailen sin parar.</p> <p>El encargado de la música detendrá el sonido en cualquier momento y los niños deberán quedarse totalmente quietos.</p> <p>El organizador pasará por el lado de los niños y observará quién comete el error de mover alguna parte de su cuerpo, esto implica también el pestañeo. Si alguien se</p>	Radio	Que el estudiante respete la orden del profesor, porque le puede costar la eliminación.	

<p>mueve será separado del grupo. Empieza de nuevo la música y continúa así la eliminación de más niños hasta llegar al ganador, quién será premiado con un regalo sorpresa.</p>			
--	--	--	--



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6. Tercera actividad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Ratón Y El Gato			
OBJETIVO: Desarrollar la velocidad y la resistencia de los estudiantes mediante el juego que se va a determinar			
EDAD DE LOS PARTICIPANTES: TODAS LAS EDADES		TIEMPO:	
Procedimiento	Materiales	Normas	Esquema Gráfico
<p>Antes de iniciar el juego se delimita el espacio.</p> <p>Se elige a dos participantes, uno o una será el ratón y el otro u otra será el gato.</p> <p>Todos los y las demás participantes formarán un círculo tomado de las manos.</p> <p>Seguidamente se realiza el diálogo entre el gato y el ratón.</p> <p>Luego el ratón sale corriendo y procurará no ser atrapado por el gato. Se puede proteger, entrando al círculo</p>	Ninguna	Los demás integrantes no se deben de saltar de las manos	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7. Cuarta actividad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La Araña			
OBJETIVO: Desarrollar el trabajo corporativo, resistencia, velocidad y capacidad de reacción.			
EDAD DE LOS PARTICIPANTES: todas las edades			TIEMPO: 45 minutos
Procedimiento	Materiales	Normas	Esquema Grafico
<p>Para este divertido juego, necesitaremos ubicar un estudiante en el centro de la cancha, indicar al resto de estudiantes que el centro de la cancha es la casa de la araña, es estudiante podrá moverse solo de derecha a izquierda. Los demás estudiantes tendrán que cruzar al otro lado de la cancha evitando que el estudiante del centro los toque y si los toca deberán quedarse en el centro tomando el rol de la araña. Los demás estudiantes deberán cruzar una y otra vez hasta todos ser atrapados.</p>	<p>Espacio físico</p>	<p>Normas: los estudiantes deberán esperar la voz de mando del docente para cursar</p> <p>Los estudiantes deberán estar en el fondo de la cancha para cruzar al otro lado</p>	 

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8. Quinta actividad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Luz Roja! ¡Luz Verde!			
OBJETIVO: Desarrollar en los niños velocidad y capacidad de reacción			
EDAD DE LOS PARTICIPANTES: 9-10		TIEMPO: 10 - 15 minutos	
Procedimiento	Materiales	Normas	Esquema Grafico
<p>Empezaremos situando a los alumnos en una parte de la cancha formando en línea frente, al profesor, pero a una cierta distancia por lo cual se les recordará a los alumnos que la luz verde se tiene que desplazar hacia adelante en cual luz roja de tiene que parar.</p> <p>Cuando el docente dice luz verde los estudiantes comienzan a correr, pero si dice luz tiene que parar si un alumno se está moviendo entonces este lo que debe hacer es empezar otra vez.</p>	Ninguno	Que los estudiantes tengan en cuenta las indicaciones que realiza el docente	<p>The 'Esquema Grafico' section contains three vertically stacked diagrams of a soccer field, each titled 'LUZ VERDE Y LUZ ROJA'. - The top diagram shows a line of seven yellow stars along the left sideline. - The middle diagram shows the stars scattered across the left half of the field, with a green oval on the right side containing the text 'Luz verde!'. - The bottom diagram shows the stars scattered across the entire field, with a red oval on the right side containing the text 'Luz Roja!'.</p>

<p>Variante: Se pueden emplear distintas formas de desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Correr andar deprisa● Skipping			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

4.5.6 Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo de los ficheros hacia los docentes, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se describe en la *tabla 9*.

Tabla 9. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta:		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I.....	La elaboración de una guía de juegos recreativos	Se ha elaborado un plan de capacitación y ejecución dirigido a docentes de EF que será aplicado a sus estudiantes sobre el sobre peso y la obesidad infantil en la escuela de educación básica nueva amanecer
Fase II.	Socialización de los ficheros realizados y coordinación con los docentes del plantel.	se trata de analizar todos los objetivos planteados, así como los recursos que se puede utilizar
Fase III.	Desarrollo de los ficheros realizados	La ejecución ya se pone en marcha y las estrategias analizadas con anterioridad se prueban en la práctica
Fase IV	Finalización de actividades	Mediante una evaluación de analizar qué objetivos se cumplieron y cuáles fueron las falencias dentro del desarrollo y ejecución.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10. Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	S2	3	4
1	Elaborar del plan de capacitación	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización del plan de capacitación	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización del plan de capacitación	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo del plan de capacitación	Director(a) del plantel																
5	Desarrollo del plan de capacitación	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la capacitación	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Se analiza la factibilidad e importancia de la problemática, partiendo de las nociones técnicas e instrumentos didácticos para llevar a cabo la propuesta; se dialoga con la máxima autoridad del plantel, quién nos brinda su permiso y pericia al desarrollar las estrategias pedagógicas, charla con los docentes, talleres y brinda los recursos humanos para garantizar la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta se encuentran en las instalaciones de la unidad educativa; lo único que demanda es los recursos de oficina, materiales y herramientas para practicar los deportes en las clases de educación física; también se dispone de las tecnologías de comunicación e información (TIC's) e internet al socializar la propuesta.

Los materiales adicionales, datos, documentos e informes escritos que sirven de base para la implementación corren por cuenta de los autores. Los gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes en relación con los beneficios que genera el proyecto; además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La relevancia social radica en concientizar a la población, tanto a estudiantes como docentes y padres de familia; además se puede replicar en los años posteriores e instituciones cercanas dependiendo de los resultados de la presente investigación. No solo se contribuye a mejorar la salud de los estudiantes, sino que se facilita una herramienta didáctica para revalorizar el deporte y educación física como medida preventiva en el sobrepeso infantil.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

No se cuenta con actividades que generen impactos negativos al ecosistema, las hojas utilizadas son recicladas y los materiales didácticos se gestionan en forma digital evitando uso de papel e impresiones que representan daños al medio ambiente.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

En relación al cumplimiento de los objetivos, criterios dirimidos y resultados del estudio se concluye lo siguiente:

Se determinó que el 29% de los estudiantes de la escuela Nuevo Amanecer padecen de sobrepeso, siendo las principales causas la falta de actividad física, poca investigación en recursos didácticos para dinamizar la enseñanza de educación física e inadecuada alimentación que viene del desconocimiento sobre nutrición desde los hogares. En torno a la actividad física se diseña un plan enfocado a intensificar las horas de práctica mediante juegos en grupo o individuales e inculcar una cultura deportiva para mantenerse sanos.

Se encontró a 26 niños con obesidad, según las investigaciones relacionadas a nivel bibliográfico los problemas de obesidad y sobrepeso representan un problema a nivel global. Hablando de niveles estadísticos, se evidencio que en las niñas existen más casos de obesidad en comparación con los niños, mediante la evidencia de los datos recolectados se puede decir que la mayor cantidad de niños con obesidad y sobrepeso se encuentran en la básica media con 12 casos, en el sub nivel elemental existen 8 casos, en preparatoria 6 y en superior no existen casos, dando un total de 26 estudiantes con sobrepeso que representan al 29% de la población estudiantil.

Como resultado se socializa con los docentes y autoridades del plantel una propuesta metodología, donde se detalla actividades lúdicas facilitando el trabajo de los docentes en la cátedra de educación física, dinamizar la enseñanza y mejorar los instrumentos educativos enfocados a prevenir la obesidad infantil.

6.1 Recomendaciones

Se aconseja replicar el estudio en escuelas e instituciones educativas a nivel local, para verificar si son las mismas causas de sobre peso u otras haciendo un cruce de información que profundice la investigación, facilitando identificar puntos estratégicos en la prevención de la obesidad en niños, a la vez que se educa para un estilo de vida sana.

Se recomienda capacitar a los docentes de los diferentes subniveles de educación de la escuela “Nuevo Amanecer” sobre la importancia de las prácticas físicas para contrarrestar la obesidad infantil.

Se aconseja enfocarse en los juegos y dinámicas como herramienta didáctica, emplear las cualidades tanto de niños como niñas al realizar deportes, variar los métodos de enseñanza e impulsar el trabajo en equipo y respeto como valores afines a la práctica deportiva.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- Dificultad para recopilar la información a determinados sujetos involucrados en el estudio, como: a la autoridad, estudiantes y docentes a causa de su horario de trabajo, a veces era imposible concretar una reunión para hablar de los puntos de la investigación
- No se encontró muchos estudios a nivel local o regional, se debe profundizar y revalorizar la relevancia de la temática tanto a nivel científico como social
- Dentro de la investigación el tiempo fue bastante corto debido a limitantes externos que hacían que la investigación tuviera pausas, esto causo retrasos y desorganización en la ejecución del trabajo de titulación

6.3.2 Prospectiva

Son ideas que deben considerarse para futuras investigaciones u otros autores que trabajen en el mismo campo de acción:

- Detallar más sobre los tipos de obesidad que presenten los estudiantes, puesto que en la presente investigación solo se abordó el tema de la obesidad de forma general sin especificar los tipos de obesidad que se encontró.
- Se pueden correlacionar variables y establecer relaciones causa efecto, ampliar la investigación a otros grupos focales e inferir sobre el nivel de impacto de la ingesta en casa, bares u otros factores no tratados en el presente estudio
- Preparar un manual interno en lo referente a preparación didáctica en educación física ampliando los ejercicios, rutinas, tiempos y especificar grupos de actividades para cada año escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, C. (2019). Obesidad: ¿Factor de riesgo o enfermedad? Santiago, Chile.: Rev Med Chile.

Albán, R., & Perdomo, H. (2016). El Ecuavoley como deporte popular ecuatoriano. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ciencias administrativas y humanísticas. Latacunga: Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3856/1/T-UTC-0168.pdf>

Atanes, C. M. (2021). Sobrepeso infantil según la teoría de Orem: a propósito de un caso. *Práctica Clínica*, 3.

Balcázar, M. (mayo 2021). Protocolo De Diagnóstico Y Manejo Multidisciplinario De Pacientes Adultos Con Sobrepeso Y Obesidad En La Consulta Ambulatoria. San Francisco De Quito: Bitácora Académica.

Cano, G. S. (2019). Sobrepeso y obesidad infantil según variables socioeconómicas en escolares de tercero de Primaria de la ciudad de Barcelona. *Nutrición Hospitalaria: ARAN*.

Carlessi, H. S. (2018). Manual De Términos De Investigación Científica, Tecnológica Y Humanísticas. Lima-Perú.

Constituyente Asamblea. (2021). Constitución De La Republica Del Ecuador 2008.

Córdova, M. F. (2022). La actividad física un elemento primordial para combatir el sobrepeso en los niños. *Polo del conocimiento*.

Federación Catalana de Voleibol y Federación Ecuatoriana de Ecuavolley. (septiembre de 2012). Reglamento del Ecuavolley. Obtenido de Archivo PDF: <http://ecuavoley.montcada.ppe.entitats.diba.cat/wp-content/uploads/sites/70/2014/10/Reglamento-Oficial-De-Ecuavolley.pdf>

Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación - RIDU*.

Galeano Terán, A. (Julio-septiembre de 2020). Historia del ecuavoley: evolución cultural. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 3-17. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/178>

González, J. L. (2021). Diseño Y Metodología De La Investigación. Perú.

González, E. A. (2019). El Estudio De La Obesidad Y La Gordura Desde La Sociología Y La Psicología Social. *Athenea Digital*, 23.

González, N. A. (2019). La obesidad. Clasificación. Causas que la provocan Consecuencias para la salud. Medidas para combatirla. ANATOMIA DIGITAL, 18.

Gordillo, M. D. (2019). La Obesidad Infantil: Análisis De Los Ámbitos Alimentarios Y Actividad Física. INFAD: Revista De Psicología.

Lara, E. M. (2022). Antropometría, su utilidad en la prevención y diagnóstico de la hipertensión arterial. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación. (2010). Ley Del Deporte Educación Fisca Y Recreación. Quito.

Ley Orgánica De Salud. (2015). Ley Orgánica De Salud. Quito.

Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2015). Ley Orgánica De Educación Intercultural. Quito, Ecuador.

Lozano Tapullima. (2020). Control Interno Y Gestión Administrativa De La Municipalidad Provincial De Picota. Departamento Académico de Ciencias Contables - UNA, 85.

Masabanda-Punina, M. C. (2022). Obesidad infantil: Riesgo inminente de complicaciones a largo plazo, revisión bibliográfica. Polo Del Conocimiento.

Ortiz, A. P. (2021). Programas de prevención de obesidad infantil en México: una revisión sistemática PICO. Instituto de Investigaciones Psicológicas - Universidad Veracruzana, 174.

Paula Véliz, L. T.-M. (2021). El Sobrepeso En La Niñez Un Llamado Para La Prevención En America Latina Y El Caribe. UNICEP.

Paula Véliz, Lizbeth Tolentino (INSP), Simón Barquera (INSP). (2021). El Sobrepeso En La Niñez Un Llamado Para La Prevención En América Latina Y El Caribe. UNICEP, 185.

Pérez, A., & Muñoz, V. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. Revista de Humanidades (34), 4-28.

Ramires, Cusme, Paredes. (2020). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares. Gaceta Médica de México.

Ramírez, Cusme, Paredes. (2020). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares. Gaceta Médica de México.

Rayo Bolaños, M. O. (2018). Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuovolley en los estudiantes del primer nivel de la “Universidad Politécnica Estatal del Carchi” en el año 2017. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7748>

Ríos-Ponce, M. A.; Guevara-Crespo, N. D.; Álvarez-Valencia, J. F. (2020). Obesidad En El Niño: Factores De Riesgo Y Estrategias Para Su Prevención En Perú. Simposio.

Rivera, J. (2019). La mala nutrición infantil una mirada desde las políticas públicas. Rev.Esta. de políticas públicas.

Robles Bone, M. (2020). Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavoley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10488>

Torres, Á. F. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto. Medicina General Integral.

Vecteezy. (2022). Niños haciendo actividad física. Obtenido de <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/7206667-ninos-haciendo-actividad-fisica>

Vera, P. A. (2020). La Obesidad Y Su Relación Con El Consumo Excesivo De Alimentos Y Hipercalóricos En La Población Ecuatoriana. UTMACH.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de la citación de artículos científicos en el trabajo de titulación

1 TÍTULO: LA OBESIDAD INFANTIL: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

AUTOR: MARIA DOLORES GORDILLO GORDILLO

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019

REVISTA: INFAD

ISSN: 0214-9877

ISSN: 2603-5987

ENLACE: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126032/html/>



International Journal of Developmental and Educational Psychology
ISSN: 0214-9877
Revista INFAD en
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España

LA OBESIDAD INFANTIL: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

Gordillo Gordillo, María Dolores; Sánchez Ferrer, Susana; Bermúdez García, María Luisa
LA OBESIDAD INFANTIL: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. Esp. 1, 2019
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España
Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860126032>

International Psychology, vol. 2, num.
319

Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores, España

ISSN: 20 Enero 2019
Número: 30 Abril 2019

URL: <https://www.redalyc.org/oa?id=349860126032>

la morbilidad, la calidad de vida y el gasto sanitario. Según la OMS, España es uno de los países de la UE con mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad; afecta al 56% de los adultos y alrededor del 40% de los niños y adolescentes; desafortunadamente la región extremeña presenta índices de sobrepeso y obesidad por encima de la media nacional. El número de niños y adolescentes de edades comprendidas entre los cinco y los 19 años que presentan obesidad se ha multiplicado por 10 en el mundo en los cuatro últimos decenios. Las conclusiones de un nuevo estudio dirigido por el Imperial College de Londres y la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que, si se mantienen las tendencias actuales, en 2022 habrá más población infantil y adolescente con **obesidad que con insuficiencia ponderal moderada o grave**. Existe un cierto desconocimiento sobre lo que es una alimentación saludable, sin embargo, aumenta cada día más la preocupación de la población por la nutrición y la relación nutrición-salud. En este estudio nos planteamos hacer una evaluación desde la escuela para conocer los hábitos alimenticios y las rutinas de actividad física promovidas para los niños desde la etapa de educación infantil y comprobar los resultados antes y después del desarrollo de un programa de **intervención**.

2 TÍTULO: OBESIDAD INFANTIL: RIESGO INMINENTE DE COMPLICACIONES A LARGO PLAZO, UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTOR: MARICELA CAROLINA MASABANDA-PUNINA

AÑO: 2022

REVISTA: POLO DEL CONOCIMIENTO

ISSN: 2550 - 682X

ENLACE:

[HTTPS://WWW.POLODELCONOCIMIENTO.COM/FILES/JOURNALS/1/ARTICLES/4173/SUBMISSION/REVIEW/4173-22030-1-RV.PDF](https://www.poloconocimiento.com/files/journals/1/articles/4173/submission/review/4173-22030-1-rv.pdf)



Obesidad infantil: riesgo inminente de complicaciones a largo plazo, una revisión bibliográfica

Childhood obesity: imminent risk of long-term complications, a bibliographic review

Obesidade infantil: risco iminente de complicações a longo prazo, uma revisão de literatura

Maricela Carolina Masabanda-Punina ¹
Mary.22.karito@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-3248-2222>

Correspondencia: Mary.22.karito@gmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Revisión

cáncer etc. Para la prevención se recomienda cambios y mejoramientos en estilos de vida.

Objetivos: Determinar las principales complicaciones biopsicosociales a largo plazo que conlleva la obesidad infantil, además de identificación de los factores de riesgo y principales estrategias preventivas. **Metodología:** estudio descriptivo basado en una investigación sistemática con

3 TÍTULO: ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA OBESIDAD EN ESTUDIANTES DE 9 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL PACIFICO DE LA CIUDAD DE MACHALA

AUTOR: CORREA MENDOZA, OSCAR LORENZO

AÑO: 2021

REVISTA: ESPE

ENLACE: [HTTPS://REPOSITORIO.ESPE.EDU.EC/BITSTREAM/21000/27807/1/T-](https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/27807/1/T-)



Actividades fisico recreativas y su influencia en la obesidad en estudiantes de 9 a 11 años de la Unidad Educativa del Pacifico de la ciudad de Machala

Correa Mendoza, Oscar Lorenzo

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Recreación y Tiempo Libre

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Recreación y Tiempo Libre

[ESPE-018168.PDF](#)

4 TÍTULO: CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

AUTOR: ASAMBLEA CONSTITUYENTE

AÑO: 2008 ULTIMA MODIFICACIÓN 2011(ESTADO: VIGENTE)

ENLACE: [HTTPS://WWW.OAS.ORG/JURIDICO/PDFS/MESICIC4_ECU_CONST.PDF](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)



No imprimas este documento a menos que sea absolutamente necesario



CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Decreto Legislativo 0
Registro Oficial 449 de 20-oct-2008
Ultima modificación: 13-jul-2011
Estado: Vigente

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

INDICE

PREAMBULO

TITULO I
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero
Principios fundamentales

Capítulo segundo
Ciudadanas y ciudadanos

TITULO II
DERECHOS

5 TÍTULO: LEY ORGÁNICA DE LA SALUD

AUTOR: EL CONGRESO NACIONAL

AÑO: 2006 ULTIMA MODIFICACIÓN 2015(ESTADO: VIGENTE)

ENLACE: [LEY-ORGÁNICA-DE-SALUD4.PDF](#)

LEXIS FINDER

LEY ORGÁNICA DE SALUD

Ley 67
Registro Oficial Suplemento 423 de 22-dic.-2006
Ultima modificación: 18-dic.-2015
Estado: Reformado

EL CONGRESO NACIONAL

Considerando:

Que el numeral 20 del artículo 23 de la Constitución Política de la República, consagra la salud como un derecho humano fundamental y el Estado reconoce y garantiza a las personas el derecho a una calidad de vida que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental,...

Que el artículo 42 de la Constitución Política de la República, dispone que "El Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia."

Que el Código de la Salud aprobado en 1971, contiene disposiciones desactualizadas en relación a los avances en salud pública, en derechos humanos, en ciencia y tecnología, a la situación de salud

6 TÍTULO: LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

AUTOR: LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

REVISTA: Lexis

AÑO: 2015

ENLACE: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>



No imprimir este documento a menos que sea absolutamente necesario



LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

Ley 0
Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010
Ultima modificación: 20-feb.-2015
Estado: Vigente

Oficio No. SAN-2010-556

Quito, 4 de agosto de 2010.

Señor
Luis Fernando Badillo
Director del Registro Oficial, Enc.
Ciudad

De mi consideración:

La Asamblea Nacional, de conformidad con las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de la Función Legislativa, discutió y aprobó el proyecto de LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION.

7 TÍTULO: LA OBESIDAD. CLASIFICACIÓN. CAUSAS QUE LA PROVOCAN.
CONSECUENCIAS PARA LA SALUD. MEDIDAS PARA COMBATIRLA

AUTOR: NAIDELIN ALONSO GONZÁLEZ.

AÑO: 2019

REVISTA: DIGITAL

ISSN: 2697-3391

ENLACE:

FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/1084-

TEXT0%20DEL%20ART%20C3%20ADCULO-4698-3-10-20200407.PDF


www.anatomiadigital.org

ISSN: 2697-3391
Vol. 2, N°3, p. 18-33, julio-septiembre, 2019

**La obesidad. Clasificación. Causas que la provocan.
Consecuencias para la salud. Medidas para combatirla**



*The obesity. Classification. Causes that cause it. Health consequences.
Measures to combat it*

Naidelin Alonso González. ¹ & Lic. Arcelia González Mederos. ²

Recibido: 07-04-2019 / Revisado: 09-05-2019 / Aceptado: 10-06-2019 / Publicado: 04-07-2019

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v2i3.1084>

Obesity is the most common nutritional disorder in the world, excess body fat is a worrying condition because it represents a risk factor that increases morbidity and mortality. After having been considered for a long time as a sign of good health and even as an index of economic and social well-being, obesity is currently considered in its true aspect, that is, as the main cause of various pathologies, both metabolic

La obesidad es la alteración nutricional más común en el mundo, el exceso de grasa corporal es una condición preocupante debido a que representa un factor de riesgo que incrementa la morbilidad y la mortalidad. Después de haber sido considerada durante largo tiempo como un signo de buena salud e incluso como un índice de bienestar económico y social, la obesidad se contempla actualmente en su verdadero aspecto, es

8 TÍTULO: SOBREPESO INFANTIL SEGÚN LA TEORÍA DE OREM: A PROPÓSITO DE UN CASO

AUTOR: CRISTINA MIGUEL-ATANES¹, REBECA FALOMIR CARRASCO, CARMEN MARTÍN-SALINAS³

AÑO: 2021

REVISTA: PRACTICA CLÍNICA

ISSN 1138-7262

ENLACE:FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/PDF%20TESIS/SOBREPESO-INFANTIL-SEGUN-LA-TEORIA-DE-D.-OREM.-A-PROPOSITO-DE-UN-CASO-2021%20CITA%202.PDF



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Sobrepeso infantil según la teoría de Orem a propósito de un caso

Cristina Miguel-Atanes ^[1]; Rebeca Falomir Carrasco ^[3]; Carmen Martín-Salinas ^[2]

[1] Hospital Universitario La Paz

[2] Universidad Autónoma de Madrid

[Mostrar afiliaciones +](#)

Localización: Metas de enfermería, ISSN 1138-7262, Vol. 24, Nº. 5, 2021, págs. 70-77

Idioma: español

Títulos paralelos:

Práctica clínica

Sobrepeso infantil según la teoría de Orem: a propósito de un caso

Cristina Miguel-Atanes¹, Rebeca Falomir Carrasco², Carmen Martín-Salinas³

¹Máster Oficial en Nutrición Humana y Dietética Aplicada (UCM). Servicio de Hematooncología, Hospital Universitario La Paz, Madrid

²Máster Oficial en Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud (UM). Centro de Salud Valle de la Oliva, Madrid

³Máster en docencia universitaria (UAH). Departamento de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid

Fecha de recepción: 25 de enero de 2021. Aceptada su publicación: 14 de abril de 2021.

La obesidad infantil representa uno de los problemas de salud pública más importantes de la sociedad occidental debido a su prevalencia ascendente en la infancia. Ha llegado a convertirse en el desorden nutricional y metabólico más frecuente a esa edad, con tendencia a mantenerse en la adolescencia y en la vida adulta, además de la asociación a edades tempranas con enfermedades como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares, y el enorme impacto económico que supone (3).

Los profesionales enfermeros, a través del Proceso de Cuidados, aplican el método científico a la práctica asistencial para proporcionar cuidados de forma racional, sistemática y basados en la evidencia científica. La primera fase de este proceso se centra en la valoración enfermera, que se apoya en modelos y teorías enfermeras que facilitan el proceso. Entre estas teorías destaca la "Teoría General del Déficit de Autocuidado" de Dorothea Orem en la que se establece que el objetivo de los profesionales de Enfermería es ayudar al individuo a llevar a cabo sus autocuidados a través de la

9 TÍTULO: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE OBESIDAD INFANTIL EN MÉXICO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA PICO

AUTOR: ALEJANDRO PÉREZ ORTIZ

AÑO: 2021

ISSNIMPRESO: 1405-1109

ENLACE:

[HTTPS://PSICOLOGIAYSALUD.UV.MX/INDEX.PHP/PSICYSALUD/ARTICLE/VIEW/2686/4577](https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2686/4577)

Instituto de Investigaciones Psicológicas - Universidad Veracruzana *Psicología y Salud*, Vol. 31, Núm. 2: 169-177, julio-diciembre de 2021
ISSN impreso: 1405-1109 <https://doi.org/10.25009/pys.v31i2.2686>

**Programas de prevención de obesidad
infantil en México:
una revisión sistemática PICO**

*Prevention programs of child obesity in Mexico:
A PICO systematic review*

*Alejandro Pérez Ortiz, Mayaro Ortega Luyando
y Adriana Amaya Hernández*

Universidad Nacional Autónoma de México¹

Autor para correspondencia: Alejandro Pérez Ortiz, aleixen_psi10@yahoo.com.mx.

mass index was the recurrent indicator of change to assess the effectiveness of the programs. Inter-behaviorism and behaviorism were the most used perspectives to design, apply, and assess preventive programs, when the studies were performed by psychologists. These approaches are not usually adopted in studies conducted by other health professionals.

Keywords: Overweight; Infancy; Health promotion; Public health; State of art.

Recibido: 10/10/2019

Aceptado: 12/05/2020

de sobrepeso y obesidad de 55.2% entre los niños de 5 a 11 años.

La población infantil que padece obesidad puede sufrir complicaciones de salud incluso en la edad adulta, entre las que se encuentran las siguientes: depresión, ansiedad, insatisfacción corporal, baja autoestima, mayor probabilidad de muerte, desarrollo de discapacidades prematuras en la etapa adulta, diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, trastornos del aparato locomotor y ciertos tipos de cáncer (mama, colon y endometrio) (Mercado y Vilchis, 2013; OMS,

10 TÍTULO: PROTOCOLO DE DIAGNÓSTICO Y MANEJO MULTIDISCIPLINARIO DE PACIENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD EN LA CONSULTA AMBULATORIA

AUTOR: MICAELA BALCÁZAR

AÑO: 2021

ISBN: 978-9978-68-186

ISSN: 2737-6028

ENLACE:

[HTTPS://ES.READKONG.COM/PAGE/PROTOCOLO-DE-DIAGNOSTICO-Y-MANEJO-MULTIDISCIPLINARIO-DE-3171738](https://es.readkong.com/page/PROTOCOLO-DE-DIAGNOSTICO-Y-MANEJO-MULTIDISCIPLINARIO-DE-3171738)



USFQ PRESS

Universidad San Francisco de Quito USFQ
Campus Cumbayá USFQ, Quito 170901, Ecuador.
<http://usfqpress.com>

Protocolo de diagnóstico y manejo multidisciplinario de pacientes adultos con sobrepeso y obesidad en la consulta ambulatoria

Redacción: Micaela Balcázar^{*1,2}, Stalin Cañizares^{*1,2}, Andrés Caicedo^{*3,4}, Andrés León Fierro^{*5}, Kevin Zambrano^{*1,2,4}
Revisión y validación: Andrés Acosta^{*5}, Bernarda Bahamonde^{*3}, Luis Eguiguren^{*1,3,6}, María Daniela Hurtado Andrade^{*5,7} y Vanessa Romero^{*3}

* Autores en orden alfabético y contribución equivalente.

¹ Colegio de Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina, Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito, Ecuador; ² Instituto de Investigaciones en Biomedicina iBioMed, Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito, Ecuador; ³ Sistemas Médicos, SIME, Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito, Ecuador; ⁴ School for Mental Health and Neuroscience (MHeNs), Maastricht University, Maastricht, The Netherlands; ⁵ Mayo Clinic, Mayo Foundation for Medical Education and Research (MFMER), Rochester, United States; ⁶ Medstar Georgetown University Hospital, Washington DC, United States; ⁷ Mayo Clinic Health System,

La obesidad constituye una pandemia y un problema de salud pública mundial ya que afecta a varios grupos etarios y es un factor de riesgo para múltiples enfermedades crónicas que reducen la calidad de vida y aumentan morbilidad. Dos de cada seis personas, en países desarrollados, presentan obesidad y es de suma importancia encontrar nuevas estrategias para su manejo. De esta manera, a la falta de eficiencia en las estrategias focalizadas a una sola área de la salud, es necesario establecer un abordaje multidisciplinario en el cual se deben incorporar terapias cognitivo-conductuales, entrenamiento físico, nutrición, farmacología y cirugía bariátrica. El pre-

11 TÍTULO: SOBREPESO Y OBESIDAD INFANTIL SEGÚN VARIABLES SOCIOECONÓMICAS EN ESCOLARES DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE BARCELONA

AUTOR: GEMMA SERRAL CANO¹

REVISTA: ARAN

AÑO: 2019

ISSN (ELECTRÓNICO): 1699-5198 - ISSN (PAPEL): 0212-1611

ENLACE:

[HTTPS://SCIELO.ISCIII.ES/PDF/NH/V36N5/1699-5198-NH-36-05-01043.PDF](https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v36n5/1699-5198-nh-36-05-01043.pdf)



ISSN electrónico: 1699-5198 - ISSN papel: 0212-1611 - CODEN NHDEQ - SVR 318

**Nutrición
Hospitalaria**



Pediatría

Trabajo Original

Sobrepeso y obesidad infantil según variables socioeconómicas en escolares de tercero de Primaria de la ciudad de Barcelona
Overweight and childhood obesity according to socioeconomic variables in third grade school-age children in the city of Barcelona

Gemma Serral Cano^{1,2,3}, Raquel Bru Ciges⁴, Francesca Sánchez-Martínez^{1,2,3}, Carles Ariza Cardenal^{1,2,3} y Grupo de Evaluación del Proyecto POIBA⁵

¹Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB), Barcelona. ²CIBER de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP), Madrid. ³Institut d'Investigació Biomèdica Sant Pau (IB-Sp), Barcelona. ⁴Unitat Docent Clínic-Matemàtic, CAP Les Corts, Consorci d'Atenció Primària de Salut Barcelona Esquerra (CAPSBE), Barcelona. ⁵Grupo de Evaluación del Proyecto POIBA (Prevención de la Obesidad Infantil en Barcelona)

El sobrepeso y la obesidad infantil son considerados un importante problema de salud pública debido a su asociación con un mayor riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y metabólicas en la edad adulta (1).

En el año 2010, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció en 42 millones los niños y niñas afectados de exceso de peso (sobrepeso y obesidad); de estos, 35 millones se sitúan en la franja del sobrepeso (2). Según datos más recientes, en el año 2017 el sobrepeso infantil ya superaba los 38 millones (3). En Cataluña, durante el periodo de 2006 a 2012, la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil se situó en 15,4% y 20,2%, respectivamente (4).

Existen numerosos factores que pueden influir en el peso de una

Los estudios longitudinales como el estudio de los hábitos y diferentes características sociodemográficas. La muestra final obtenida fue de 3.624 alumnos.

Como variable principal se estudió el índice de masa corporal (IMC), calculado según edad y sexo, categorizando los valores en normopeso, sobrepeso y obesidad. Se siguieron las definiciones de los z-scores de la OMS (11). Mediante encuesta diseñada para el proyecto POIBA (12), se recogieron las variables sociodemográficas siguientes: sexo, edad, NSE individual según la Famil Affluence Scale (13) (FAS, categorizado en: bajo, medio o alto), situación familiar (monoparental o biparental), procedencia (in migrante o autóctono), titularidad del centro escolar (pública o privada/concertada), distrito de residencia familiar en la ciudad.

12 TÍTULO: BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

AUTOR: ÁNGEL FREDDY RODRÍGUEZ TORRES

AÑO: 2020

ENLACE: [HTTP://SCIELO.SLD.CU/PDF/MGI/V36N2/1561-3038-MGI-36-02-E1535.PDF](http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf)

Revista Cubana de Medicina General Integral. 2020;36(2):e1535

Artículo de revisión

Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Physical activity benefits for children and adolescents in the school

Ángel Freddy Rodríguez Torres^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Joselyn Carolina Rodríguez Alvear¹ <https://orcid.org/0000-0002-7494-6099>

Héctor Iván Guerrero Gallardo¹ <https://orcid.org/0000-0002-3026-3720>

Edison Rodrigo Arias Moreno¹ <http://orcid.org/0000-0001-6599-9693>

Andrea Elizabeth Paredes Alvear¹ <https://orcid.org/0000-0001-7333-988X>

Vinicio Alexander Chávez Vaca² <http://orcid.org/0000-0003-3623-4178>

actividades de recreo sedentarias y que suponen estar ante una pantalla (televisión o computadora).^(6,7) Los datos epidemiológicos sobre obesidad en el mundo muestran sin lugar a duda que es un problema de enorme magnitud que presenta una tendencia acelerada de crecimiento, especialmente en poblaciones de menor edad por lo que la obesidad en escolares es un problema de salud pública.⁽⁸⁾

En el caso ecuatoriano la actividad física en adolescentes entre 10 a menores de 18 años, es la

13 TÍTULO:

ELESTUDIODELAOBESIDADYLAGORDURADESDELASOCIOLOGÍAYLAPSICOL
OGÍASOCIAL

AUTOR: ELAINE ACOSTA GONZÁLEZ

REVISTA

AÑO: 2020

ISSN: 1578-8946

ENLACE: [HTTPS://ATHENEADIGITAL.NET/ARTICLE/VIEW/V20-2-
ENERGICI-ACOSTA/2300-PDF-ES](https://atheneadigital.net/article/view/v20-2-energici-acosta/2300-pdf-es)

Athenea Digital - 20(2): e2300 (Julio 2020) -ARTÍCULOS-

ISSN: 1578-8946

EL ESTUDIO DE LA OBESIDAD Y LA GORDURA DESDE LA SOCIOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA
SOCIAL

THE STUDY OF OBESITY AND FATNESS FROM SOCIOLOGY AND SOCIAL PSYCHOLOGY

María-Alejandra Energici Sprovera*; **Elaine Acosta González****

* Universidad Alberto Hurtado; ** Cuban Research Institute, Florida International
University; menergic@uahurtado.cl; elaacosta72@gmail.com

Historia editorial	Resumen
Recibido: 25-10-2017 Primera revisión: 16-12-2019 Segunda revisión: 30-12-2019 Aceptado: 08-01-2020 Publicado: 20-04-2020	El objetivo de este trabajo es presentar el estado del arte de los aportes de la psicología social y la sociología para comprender la obesidad y la gordura. Tradicionalmente, el cuerpo ha sido material de las ciencias naturales, donde las ciencias sociales han ocupado un rol secundario. Sin embargo, la complejidad que involucra el aumento de la obesidad en los últimos años ha creado una necesidad por una comprensión psicosocial.
Palabras clave Discriminación Biopolítica Estudios críticos de gordura Cuerpo	Hemos agrupado estas contribuciones en cuatro grupos: (1) las teorías de discriminación y estigmatización; (2) la sociología de las desigualdades en salud; (3) la construcción social de la obesidad y los Fat Studies; y (4) la biopolítica de la obesidad. Concluimos que estos estudios han dado protagonismo a la norma médica, obviando otros modos desde los cuales pensar el cuerpo gordo. Sugerimos indagar en mayor profundidad en aquellos conceptos supuestos como contrarios, como la delgadez.
Keywords Discrimination	Abstract This paper aims to present the state of the art of the contributions of social psychology and sociology to understand obesity and fatness. Traditionally, the body

Los autores que se sitúan desde esta perspectiva proponen que las variaciones sociales en salud y estilo de vida se encuentran sumamente vinculadas a las circunstancias socioeconómicas y a las desigualdades sociales. Por ejemplo, los grupos socioeconómicamente desaventajados experimentan un sentido de urgencia constante por responder a necesidades inmediatas como alimentación, vivienda o empleo. Ello se aduce a una orientación hacia el tiempo actual y la exhibición de menos actitudes reventivas. Como efecto, las condiciones de necesidad reducen las habilidades de

14 TÍTULO: LA MALNUTRICIÓN INFANTIL EN ECUADOR: UNA MIRADA DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

AUTOR: JAIRO RIVERA

REVISTA: POLÍTICAS PÚBLICAS

AÑO: 2019

ISSN EDICIÓN WEB: 0719-6296

ENLACE:

FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/PDF%20TESIS/DIALNET-LAMALNUTRICIONINFANTILENECUADOR-7390665.PDF

Rev. Est. de Políticas Públicas, 5(1): diciembre 2018 - junio 2019, 89-107
http://dx.doi.org/10.5354/0719-6296.2019.51170
ISSN edición web: 0719-6296
© Copyright 2019: Universidad de Chile, Santiago (Chile)

La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas

Jairo Rivera

Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen

Este trabajo analiza la malnutrición infantil en Ecuador. La desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de cinco años, representando el doble del promedio de la región latinoamericana, y el sobrepeso y obesidad se encuentran sobre el promedio de la región. En ese sentido, el Ecuador como país de ingreso medio tiene un nivel elevado de malnutrición infantil. Este problema es aún más alarmante al desagregarlo por etnia, provincia, región, quintil de ingreso y educación de la madre. Durante la última década ha existido una diversidad de políticas, programas, instituciones y actores, pero el avance ha sido limitado. Una vertiente interesante y poco explorada del problema de malnutrición infantil es su análisis desde las políticas públicas.

Palabras clave: Malnutrición infantil, políticas públicas, Ecuador

Child malnutrition in Ecuador: a view from public policies

Abstract

This paper analyzes child malnutrition in Ecuador. Child malnutrition affects a quarter of the population under five years, representing twice the average of the Latin American region, and overweight and obesity are above the average for the region. In this sense, Ecuador as a middle-income country has a high level of child malnutrition. This problem is even more alarming when disaggregated by ethnic group, province, region, quintile of income and education of the mother. During the last decade there has been a diversity of policies, programs, institutions and actors, but progress has been limited. An interesting and unexploited aspect of the problem of child malnutrition is its analysis from public policies.

Keywords: Child malnutrition, public policies, Ecuador

La malnutrición infantil es un problema social que limita las capacidades y funcionamientos de las personas, por lo que su erradicación debe ser un compromiso social y político a nivel global. Actualmente, se observa una transición nutricional y epidemiológica que se identifica por una reducción en la desnutrición y, a su vez, un incremento del sobrepeso y obesidad.

En Ecuador la desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de cinco años. Si bien la tendencia indica cierta disminución, de forma similar a lo que ocurre a nivel mundial, la particularidad del país está en que su nivel es cercano al doble del promedio de Latinoamérica. En ese sentido, el Ecuador, como país de ingreso medio, tiene un nivel elevado de desnutrición infantil. Asimismo, el nivel de sobrepeso y obesidad es superior al promedio de

precario. En ambos se precisan argumentos a favor del marco elegido, paradigma pospositivista y enfoque neoinstitucionalista.

2.1. Positivismo

El positivismo surge con la intención de convertir a las ciencias de la política en una ciencia, minimizando la política. Por ello, como herencia directa de la Ilustración, se enfrenta al mundo de manera objetiva con el fin de observar los hechos y determinar las leyes de la naturaleza y la sociedad.

En esta corriente, el pensamiento racional es el que domina la solución de problemas, apoyándose en la matemática como su principal herramienta. De la misma forma, se tiene la convicción de que las elecciones se realizan en base a la disponibilidad de información completa sobre las posibilidades y

15 TÍTULO: OBESIDAD: ¿FACTOR DE RIESGO O ENFERMEDAD?

AUTOR: CONSTANZA AGUILERA¹

REVISTA: SCIELO

AÑO: 2019

ISSN 0034-9887

ENLACE: FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/PDF%20TESIS/0717-6163-RMC-147-04-0470.PDF

Rev Med Chile 2019; 147: 470-474

Obesidad: ¿Factor de riesgo o enfermedad?

CONSTANZA AGUILERA¹, TOMÁS LABBÉ¹, JAVIERA BUSQUETS¹,
PIA VENEGAS², CAROLINA NEIRA³, ALEX VALENZUELA⁴

Obesity: risk factor or primary disease?

Obesity is a global health problem. Its worldwide prevalence has tripled between 1975 and 2016, reaching a prevalence in Chile of 34.4%, according to the National Health Survey 2016-2017. If this condition corresponds to a risk factor or primary disease is a widely discussed issue. It is recognized as a disease by the American Medical Association and World Health Organization, based on its metabolic and hormonal features, such as dysregulation of appetite, abnormal energy balance and endocrine dysfunction, among others. Its main environmental risk factors are the consumption of ultra-processed foods and sedentariness. Preventive measures at the population level are fundamental, emphasizing promotion and prevention using a transdisciplinary approach. The individual approach in the management of obesity should improve the quality of life, avoid early mortality, reduce cardiovascular risk, and reduce the progression to type 2 diabetes and incidence of cancer. Thus, an adequate management and control of obesity would have a great impact in our society.
(Rev Med Chile 2019; 147: 470-474)

Key words: Metabolic Syndrome; Obesity; Preventive Medicine; Public Health.

¹Departamento de Enfermedades No Transmisibles, División de Prevención y Control de Enfermedades, Subsecretaría de Salud Pública, Ministerio de Salud, Santiago, Chile.
²Facultad de Medicina, Universidad del Desarrollo-Clinica Alemana, Santiago, Chile.
³Enfermera, Profesional Asesor.
Recibido el 29 de enero de 2019, aceptado el 8 de mayo de 2019.

Correspondencia a:
Dr. Tomás Labbé Azenas, MD, PhD,
Monjitas 565, Piso 8, Oficina 819, Santiago, Chile.
tomlas.labbes@minsal.cl

Por otro lado, factor de riesgo se comprende como cualquier atributo, característica y exposición de un individuo que aumente la probabilidad de desarrollar una enfermedad o lesión, como son los casos del tabaco o promiscuidad sexual¹¹. Desde el punto de vista epidemiológico, la enfermedad resulta de la interacción entre un agente ambiental y un huésped. El resultado será producto de la virulencia del agente y la susceptibilidad del huésped. Los alimentos ultraprocesados, principalmente aquellos ricos en grasas, azúcares y sal, altamente palatables e incluso para algunos adictivos, en conjunto con la inactividad física, favorecida por la tecnificación, son los dos principales agentes ambientales responsables de la alta prevalencia de obesidad a nivel mundial². Otros agentes ambientales incluyen fármacos obesogénicos, toxinas, estrés, infecciones y privación de sueño, entre muchos otros, produciendo un desbalance energético crónico a favor de los ingresos calóricos con respecto al gasto, expresándose por una acumulación de grasa anormal e incremento progresivo del peso corporal^{2,12}. En 1997, Maes et al. sugirieron factores genéticos que explicaban, en

1977) de los Estados Unidos de Norteamérica, National Institutes of Health (NIH), American Association of Clinical Endocrinologists (AACE), Internal Revenue Service (IRS) y recientemente la WOF, todas las cuales también posicionan a la obesidad como una enfermedad^{2,18}. Algunas de las justificaciones empleadas por la AMA son el carácter multimetabólico y hormonal, incluyendo disregulación del apetito, balance energético anormal, disfunción endocrina (elevados niveles de leptina e insulina resistencia), infertilidad y función endotelial anormal, entre otras¹⁰. Además, síntomas y signos como dolor articular, inmovilidad y apnea del sueño, que proveen un cuadro clínico que permite la caracterización semiológica. Adicionalmente, la AACE ha enfatizado la necesidad de verla como un desorden crónico, que requiere cuidado permanente, apoyo y seguimiento¹². La Figura 1 muestra diferentes mecanismos relacionados con la obesidad como una enfermedad. No obstante lo anterior, se ha sugerido que la catalogación de la obesidad como una enfermedad desplazaría la responsabilidad de la baja de peso desde el individuo a la sociedad, aumentando el

16 TÍTULO: PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN NIÑOS ESCOLARES

AUTORES:

REVISTA GACETA MÉDICA DE MÉXICO

AÑO: EMANUEL DE J. TORRES-GONZÁLEZ,¹ ROSA G. ZAMARRIPA-JÁUREGUI,¹ JOSÉ M. CARRILLO-MARTÍNEZ,¹ FERNANDO GUERRERO-ROMERO² Y GERARDO MARTÍNEZ-AGUILAR² *

ENLACE: [HTTPS://WWW.SCIELO.ORG.MX/PDF/GMM/V156N3/0016-3813-GMM-156-3-184.PDF](https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v156n3/0016-3813-GMM-156-3-184.pdf)



artículos | búsqueda de artículos
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Gaceta médica de México

versión On-line ISSN 2696-1288 versión impresa ISSN 0016-3813

Gac. Méd. Méx vol.156 no.3 Ciudad de México may./jun. 2020 Epub 27-Mayo-2021

<https://doi.org/10.24875/gmm.20005642>

ARTÍCULOS ORIGINALES

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares

Servicios Personalizados

Revista

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2021)

Artículo

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo

GACETA MÉDICA DE MÉXICO



ARTÍCULO ORIGINAL

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares

Emanuel de J. Torres-González,¹ Rosa G. Zamarripa-Jáuregui,¹ José M. Carrillo-Martínez,¹ Fernando Guerrero-Romero² y Gerardo Martínez-Aguilar^{2*}

¹Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Medicina y Nutrición; ²Instituto Mexicano del Seguro Social, Unidad de Investigación Biomédica. Durango, México

Resumen

Introducción: La obesidad infantil es un reto de salud pública. Entre 1999 y 2012, en México la prevalencia de sobrepeso y obesidad (SO) en niños escolares pasó de 25.5 a 32 %. **Objetivo:** Reportar la prevalencia actual de SO en niños escolares del municipio de Durango, México. **Método:** Encuesta transversal realizada entre enero de 2017 y diciembre de 2018. Se incluyeron 24 600 niños de seis a 11 años, de 138 escuelas del municipio de Durango. Se utilizaron los valores de referencia del índice de masa corporal establecidos por la Organización Mundial de la Salud para determinar la presencia de SO. **Resultados:** La prevalencia de sobrepeso fue de 19.7 %, la de obesidad de 16 % y la de SO de 35.7 %. En el grupo de seis años se encontró una prevalencia de SO de 25.4 % y en el de 11 años, de 41.1 %. **Conclusiones:** La prevalencia de SO en niños de seis a 11 años del municipio de Durango es más elevada que la reportada en la encuesta nacional por entidad federativa en 2012 y la nacional en 2016; se observó tendencia al incremento conforme aumenta la edad.

PALABRAS CLAVE: Obesidad. Sobrepeso. Escolares.

12 años en la entidad.

El incremento de la prevalencia de sobrepeso en niñas debe considerarse como una advertencia, ya que el riesgo de desarrollar obesidad y las comorbilidades que se le asocian aumentan si esa condición continúa hasta la adolescencia, etapa en la que hay cambios en la composición corporal relacionados con la pubertad (caracterizada por disminución de la sensibilidad a la insulina que promueve el incremento de grasa corporal), aunados a la disminución de la actividad física regular e incremento del consumo de alimentos con mayor contenido calórico.⁹

Aun cuando el problema que representa la elevada prevalencia de SO está bien documentado en los escolares y se han establecido diversas intervenciones de educación nutricional y recomendaciones de actividad física, estas no han sido eficaces para detenerlo, lo que sugiere que las políticas públicas en este rubro requieren modificaciones sustanciales.^{10,11}

Durango, y FIS/IMSS/PROT/G17-21727 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Responsabilidades éticas

Los autores declaran que para esta investigación no se realizaron experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que siguieron los protocolos de su centro de trabajo sobre la publicación de datos de terceros.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Bibliografía

1. Gluckman P, Nishtar S, Armstrong T. Ending childhood obesity: a multidimensional challenge. *Lancet*. 2015;385:1048-1050.
2. World Health Organization. Obesity and overweight. Suiza: WHO; 2018.
3. World Health Organization. Diet, nutrition and the prevention of chronic diseases. *World Health Organ Tech Rep Ser*. 2009;916:1-149.
4. *Unidades Costas S. Ciencia Nueva. Medis. Data. MS. México. C.*

17 TÍTULO: FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA: CONSENSOS Y DISENSOS

AUTOR:

REVISTA: RIDU

ISSN 2223-2516

AÑO: 2019

ENLACE: [HTTP://DEV.SCIELO.ORG.PE/PDF/RIDU/V13N1/A08V13N1.PDF](http://dev.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf)



[Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria](#)

versión On-line ISSN 2223-2516

Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1 Lima ene./jun. 2019

<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus

Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e disensos

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

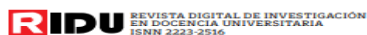
SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados



ARTÍCULO DE REVISIÓN

Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus
Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e disensos

Fabio Anselmo Sánchez Flores* <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>

Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú

Recibido: 11-02-18 Revisado: 15-08-18 Aceptado: 25-01-18 Publicado: 15-06-19

Definición del enfoque cuantitativo.

La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas,

18 TÍTULO: MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA

AUTOR: HUGO SÁNCHEZ CARLESSI, CARLOS REYES ROMERO

AÑO: 2018

ISBN N° 978-612-47351-4-1

ENLACE: [HTTPS://WWW.URP.EDU.PE/PDF/ID/13350/N/LIBRO-MANUAL-DE-TERMINOS-EN-INVESTIGACION.PDF](https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)



MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA
Y HUMANÍSTICA

Autores:

H. Hugo Sánchez Carlessi
Carlos Reyes Romero
Katia Mejía Sáenz

Derechos Reservados

Primera Edición, Junio 2018
500 Ejemplares

Editado por:

©Universidad Ricardo Palma
Vicerrectorado de Investigación
Av. Benavides 5440, Santiago de Surco
Telf.: 708 0000 Anexo: 0012
vice.investigacion@urp.edu.pe

ISBN N° 978-612-47351-4-1

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-07914

Impreso en Junio del 2018 en:
Business Support Aneth S.R.L.
Av. Marginal 259 Ate, Lima-Perú
Telf.: (01) 434-5101
Email: business.aneth@yahoo.com

Lima, Perú

.....

Análisis descriptivo. Comprende el análisis que se presenta en una investigación descriptiva o en un estudio de carácter social. Implica realizar caracterizaciones globales y descripciones del contexto, de las propiedades, de las partes o del desarrollo de un fenómeno o acontecimiento. Puede llevar a un diagnóstico descriptivo. El análisis puede ser cuantitativo y/o cualitativo.

Análisis de conglomerados. Procedimiento que se emplea en el muestreo por conglomerados

19 TÍTULO: PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN NIÑOS ESCOLARES

AUTORES: EMANUEL DE J. TORRES-GONZÁLEZ, 1 ROSA G. ZAMARRIPA-JÁUREGUI,1 JOSÉ M. CARRILLO-MARTÍNEZ,1 FERNANDO GUERRERO-ROMERO2 Y GERARDO MARTÍNEZ-AGUILAR2

REVISTA GACETA MÉDICA DE MÉXICO

AÑO: 2021

ENLACE: [HTTPS://WWW.SCIELO.ORG.MX/PDF/GMM/V156N3/0016-3813-GMM-156-3-184.PDF](https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v156n3/0016-3813-gmm-156-3-184.pdf)



artículos | búsqueda de artículos
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

[Gaceta médica de México](#)

versión On-line ISSN 2696-1288 versión impresa ISSN 0016-3813

Gac. Méd. Méx vol.156 no.3 Ciudad de México may./jun. 2020 Epub 27-Mayo-2021

<https://doi.org/10.24875/gmm.20005642>

ARTÍCULOS ORIGINALES

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Google Scholar H5M5 (2021)

Artículo

nueva página del texto (beta)

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

GACETA MÉDICA DE MÉXICO

Check for updates

ARTÍCULO ORIGINAL

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares

Emanuel de J. Torres-González,¹ Rosa G. Zamarripa-Jáuregui,¹ José M. Carrillo-Martínez,¹ Fernando Guerrero-Romero² y Gerardo Martínez-Aguilar^{2*}

¹Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Medicina y Nutrición; ²Instituto Mexicano del Seguro Social, Unidad de Investigación Biomédica. Durango, México

Resumen

Introducción: La obesidad infantil es un reto de salud pública. Entre 1999 y 2012, en México la prevalencia de sobrepeso y obesidad (SO) en niños escolares pasó de 25.5 a 32 %. **Objetivo:** Reportar la prevalencia actual de SO en niños escolares del municipio de Durango, México. **Método:** Encuesta transversal realizada entre enero de 2017 y diciembre de 2018. Se incluyeron 24 600 niños de seis a 11 años, de 138 escuelas del municipio de Durango. Se utilizaron los valores de referencia del índice de masa corporal establecidos por la Organización Mundial de la Salud para determinar la presencia de SO. **Resultados:** La prevalencia de sobrepeso fue de 19.7 %, la de obesidad de 16 % y la de SO de 35.7 %. En el grupo de seis años se encontró una prevalencia de SO de 25.4 % y en el de 11 años, de 41.1 %. **Conclusiones:** La prevalencia de SO en niños de seis a 11 años del municipio de Durango es más elevada que la reportada en la encuesta nacional por entidad federativa en 2012 y la nacional en 2016; se observó tendencia al incremento conforme aumenta la edad.

PALABRAS CLAVE: Obesidad. Sobrepeso. Escolares.

12 años en la entidad.

El incremento de la prevalencia de sobrepeso en niñas debe considerarse como una advertencia, ya que el riesgo de desarrollar obesidad y las comorbilidades que se le asocian aumentan si esa condición continúa hasta la adolescencia, etapa en la que hay cambios en la composición corporal relacionados con la pubertad (caracterizada por disminución de la sensibilidad a la insulina que promueve el incremento de grasa corporal), aunados a la disminución de la actividad física regular e incremento del consumo de alimentos con mayor contenido calórico.⁹

Aun cuando el problema que representa la elevada prevalencia de SO está bien documentado en los escolares y se han establecido diversas intervenciones de educación nutricional y recomendaciones de actividad física, estas no han sido eficaces para detenerlo, lo que sugiere que las políticas públicas en este rubro requieren modificaciones sustanciales.^{10,11}

Durango, y FIS/IMSS/PROT/G17-21727 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Responsabilidades éticas

Los autores declaran que para esta investigación no se realizaron experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que siguieron los protocolos de su centro de trabajo sobre la publicación de datos de terceros.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Bibliografía

1. Gluckman P, Nishtar S, Armstrong T. Ending childhood obesity: a multidimensional challenge. *Lancet*. 2015;385:1048-1050.
2. World Health Organization. Obesity and overweight. Suiza: WHO; 2018.
3. World Health Organization. Diet, nutrition and the prevention of chronic diseases. *World Health Organ Tech Rep Ser*. 2009;916:1-149.
4. Hernández-Cordero S, Cisneros-Molina J, Méndez-Rodríguez M, Méndez-García A.

20 TÍTULO: DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

AUTORES: JOSÉ LUIS ARIAS GONZALES

REVISTA: PRIMERA EDICIÓN

AÑO: 2021

ISBN: 978-612-48444-2-3

ENLACE: FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/ARIAS-COVINOS-DISE%C3%B1O_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION%20(1).PDF



Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el diseño de investigación es el "modelo que adopta el investigador para precisar un control de las variables del estudio" (p.53). Según Hernández-Sampieri y Mendoza,

1991) el diseño de investigación es el "proceso de planificación de la investigación"

Diseño y metodología de la investigación

Editado por:

ENFOQUES CONSULTING EIRL
Prolongación Avenida Ejército 618 Telef. + 51
967702158
Arequipa-Perú

Primera edición digital, junio del 2021
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del
Perú N° N° 2021-05553

ISBN: 978-612-48444-2-3

Libro electrónico disponible en:
www.tesisconjosearias.com

21 TÍTULO: CONTROL INTERNO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PICOTA

AUTORES: LOZANO TAPULLIMA, ESTELITH.

AÑO: 2020

ISSN:2706-6336

ENLACE: FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/198-637-1-PB%20(1).PDF

Balance's. Tingo María, (Perú), 8(11): 81-89, Enero – Junio, 2020 ISSN:2706-6336 (versión en línea) / 2412-5768 (versión impresa)
Departamento Académico de Ciencias Contables - UNAS

ARTÍCULO ORIGINAL

CONTROL INTERNO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PICOTA.

INTERNAL CONTROL AND ADMINISTRATIVE MANAGEMENT OF THE PROVINCIAL MUNICIPALITY OF PICOTA.

Lozano Tapullima, Estelith.
Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
<https://orcid.org/0000-0002-0510-8075>
Correo electrónico: estelithlozano@upeu.edu.pe

Amasifuén Reategui, Manuel.
Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
<https://orcid.org/0000-0002-0587-4060>
Correo electrónico: manuel.amasifuen@upeu.edu.pe

Luna Risco, Edison Eli.
Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
<https://orcid.org/0000-0002-4885-3905>
Correo electrónico: edison.luna@upeu.edu.pe

Recibido: 10/05/2020 Aceptado: 06/07/2020 Publicado: 15/07/2020

La población es de 116 trabajadores que prestan sus servicios a la Municipalidad Provincial de Picota. La muestra fue no probabilística por conveniencia, seleccionándose a 50 trabajadores relacionados con el área administrativa o con la gestión de forma directa o que tienen conocimientos sobre el control interno y gestión administrativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que en las muestras que son no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino depende de las causas relacionadas con las características de la investigación o de acuerdo con los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de la probabilidad.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una encuesta es una herramienta cuantitativa donde se consigna varias preguntas que van dirigidas a una muestra representativa de la población es decir se aplica en la empresa institución o empresas e instituciones, con el fin de conocer estados de la opinión de cada uno o los hechos específicos de acuerdo con los objetivos.

El cuestionario se aplicó a los 50 trabajadores seleccionados como muestra, para ello se han diseñado dos instrumentos: El primer cuestionario

pertenecientes a las dimensiones de la variable control interno, que el conjunto de items tiene una confiabilidad del 96.0%.

Cabe indicar que el coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo que muestra la consistencia interna, la misma que se basa en el promedio de todas las correlaciones entre los items, cuanto más alta es la fiabilidad es mejor. El valor mínimo aceptable para este coeficiente denominado alfa de Cronbach es 0.7; quiere decir que por debajo de ese valor entonces la consistencia interna de la escala utilizada es baja, por lo tanto, no se puede aplicar dicho instrumento, en la opinión de Celina y Campo (2005). Este valor indicado da a conocer la consistencia interna del cuestionario a aplicar, por lo tanto, muestra la correlación entre cada una de las preguntas; entonces en sentido contrario a las líneas iniciales un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre todas las preguntas. En este caso se muestra una fuerte relación con un 96.0%, es decir este cuestionario de control interno es confiable y tiene una alta consistencia interna.

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario sobre gestión administrativa.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
------------------	-----------------

22 TÍTULO: PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN NIÑOS ESCOLARES

AUTORES: EMANUEL DE J. TORRES-GONZÁLEZ,¹ ROSA G. ZAMARRIPA-JÁUREGUI,¹ JOSÉ M. CARRILLO-MARTÍNEZ,¹ FERNANDO GUERRERO-ROMERO² Y GERARDO MARTÍNEZ-AGUILAR²

REVISTA GACETA MÉDICA DE MÉXICO

AÑO: 2020

ENLACE: [HTTPS://WWW.SCIOLO.ORG.MX/PDF/GMM/V156N3/0016-3813-](https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v156n3/0016-3813-)

GACETA MÉDICA DE MÉXICO

Check for updates

ARTÍCULO ORIGINAL

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares

Emanuel de J. Torres-González,¹ Rosa G. Zamarripa-Jáuregui,¹ José M. Carrillo-Martínez,¹ Fernando Guerrero-Romero² y Gerardo Martínez-Aguilar²

¹Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Medicina y Nutrición; ²Instituto Mexicano del Seguro Social, Unidad de Investigación Biomédica, Durango, México

Resumen

Introducción: La obesidad infantil es un reto de salud pública. Entre 1999 y 2012, en México la prevalencia de sobrepeso y obesidad (SO) en niños escolares pasó de 25.5 a 32%. **Objetivo:** Reportar la prevalencia actual de SO en niños escolares del municipio de Durango, México. **Método:** Encuesta transversal realizada entre enero de 2017 y diciembre de 2018. Se incluyeron 24 600 niños de seis a 11 años, de 138 escuelas del municipio de Durango. Se utilizaron los valores de referencia del índice de masa corporal establecidos por la Organización Mundial de la Salud para determinar la presencia de SO. **Resultados:** La prevalencia de sobrepeso fue de 19.7%, la de obesidad de 16% y la de SO de 35.7%. En el grupo de seis años se encontró una prevalencia de SO de 25.4% y en el de 11 años, de 41.1%. **Conclusiones:** La prevalencia de SO en niños de seis a 11 años del municipio de Durango es más elevada que la reportada en la encuesta nacional por entidad federativa en 2012 y la nacional en 2016; se observó tendencia al incremento conforme aumenta la edad.

PALABRAS CLAVE: Obesidad. Sobrepeso. Escolares.

[GMM-156-3-184.PDF](#)

Los niños con SO por lo general continúan con obesidad durante su vida y tienen mayor probabilidad de presentar enfermedades no transmisibles tales como diabetes, alteraciones cardiovasculares, dislipidemia, problemas ortopédicos, neurológicos, pulmonares y hepáticos.^{2,3}

En México, la prevalencia de SO en niños escolares mostró un incremento significativo entre 1999 y 2012: pasó de 25.5 a 32%.⁴

Los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012⁵ mostraron que en el

datos se clasificaron en urbanas (más de 2500 habitantes) y rurales (menos de 2500 habitantes).

La información se recolectó en hojas de cálculo de Excel y se analizó con el programa estadístico SPSS versión 15.

Resultados

Al estudio se incorporaron 24 600 niños, 77.1% procedía de localidades urbanas y 22.9% de localidades rurales. La prevalencia de SO fue de 35.7% (19.7% de sobrepeso y 16.0% de obesidad): en

23 TÍTULO: EL SOBREPESO EN LA NIÑEZ UN LLAMADO PARA LA PREVENCIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

AUTORES: PAULA VÉLIZ, LIZBETH TOLENTINO-MAYO

REVISTA: UNICEF

ISBN: 978-92-806-5274-1

AÑO: 2021

ENLACE: [HTTPS://WWW.UNICEF.ORG/LAC/MEDIA/29006/FILE/SOBREPESO-EN-LA-NINEZ-REPORTE-2021.PDF](https://www.unicef.org/lac/media/29006/file/sobrepeso-en-la-ninez-reporte-2021.pdf)



El sobrepeso en la niñez

Un llamado para la prevención en América Latina y el Caribe

- Dirección y coordinación del informe: Youssef Abdelazi, Director Regional Adjunto, Midele Arts, Asesor Regional de Sobrevivir y Prosperar
- Coordinación editorial: Luciana Cavallari, Jefa Regional de Comunicación, Marisol Quintana, Especialista Regional de Comunicación, María Lucía Mora, Consultora
- Coordinación técnica: Paula Véliz, Especialista Regional de Nutrición
- Autores principales: Paula Véliz, Lizbeth Tolentino-Mayo (INSP), Evelyn Benavente (INSP)
- Colaboración técnica y contribución al desarrollo de contenidos:
 - UNICEF: Daniela Basso, Gabriela Pineda, Julián Ramírez, Fernando León, María Lucía Mora, Norman Soto, Yvette Fautsch, Equipo de Investigaciones del Instituto Nacional de Salud Pública de México (INSP), Alejandra Jaramila, Ana Mariela, Anaísela Borrero, Carlos Cruz, Camarillo, Carlos Delgado, Daniela Gómez, Edgar Domínguez, Samuel Carreras, Janine Segarra, Leahy Serrano-Vélez, Michel Unger, Regina Durán, Sonia Rodríguez, Tania Aburto.

Agradecemos a los equipos de Salud y Nutrición de las oficinas de país de UNICEF por sus aportes y contribuciones, en particular a Julia Ancochea (Argentina), Fernando Zingales (Argentina), Carmen Lucía Escobar, Hugo Ruzón (Bolivia), Stephanie Amaral (Brasil), Cristina Albuquerque (Brasil), Fernando González (Chile), Carlos Marcella, Claudia Cordero, Rafael Barrientos (Costa Rica), Claudia Rodríguez (Cuba), Angélica Marín (Cuba), Mercedes Katherine Siles (Cuba), Cecilia De Bustos (Cuba), María Claudia Sandoz (Cuba), Audrey Kucera (Cuba), Claudia Cordero, Natalia Cordero, Natalia Cordero, Espinosa (Cuba), Edith Tovar (México), Katherine Rodríguez (México), Salma Bruno (México), María Elena Rodríguez (Paraguay), Soraya Fernández, Zuzay González (Paraguay).

Un agradecimiento especial a Beto, CARDIE Gobierno del Reino de los Países Bajos, y Novo Nordisk por el apoyo continuo a las iniciativas y acciones múltiples lideradas por UNICEF.

Los contenidos de este documento son las opiniones de los autores y no reflejan necesariamente las posturas o las posturas de vista de UNICEF.

Todos los nombres están estilizados y no corresponden a ninguna escuela. No representan la posición de UNICEF sobre la situación jurídica de ningún país o territorio o la delimitación de ninguna frontera.

Se permite la reproducción del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación, siempre y cuando dicho contenido no sea alterado y se asignen los créditos correspondientes a UNICEF. Este documento no puede ser reproducido para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF.

Los solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Unidad de Comunicación, comunicacion@unicef.org.

Cita sugerida: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *El sobrepeso en la niñez: Un llamado para la prevención en América Latina y el Caribe*. UNICEF Ciudad de Panamá, 2021.

Fecha de portada: © UNICEF Uruguay/2020/Ministerio de Comunicación, © UNICEF Uruguay/2020/Seminario, © UNICEF/UN2021/Infancia, © UNICEF/UN2021/Infancia/Comunicación, © UNICEF/UN2021/Infancia, © UNICEF/UN2021/Infancia.

Diseño gráfico: IDEOGRAFICS / Gabriel Peña, Iván Barrera, Nicolás Salazar

Para los fines del documento se empleará el término "sobrepeso" y en este contexto, se considerará a la obesidad como la forma más severa de esta condición. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el sobrepeso se define como el exceso de peso para la estatura con más de dos desviaciones estándar por encima de la mediana establecida en los patrones de crecimiento infantil de la OMS, y se caracteriza por una acumulación excesiva de grasa corporal. Además, es el resultado de la interacción entre factores que regulan los procesos fisiológicos, las preferencias alimentarias y la actividad física a lo largo de la vida, así como de un entorno obesogénico que fomenta el consumo elevado de energía (calorías), productos ultraprocesados y bebidas azucaradas, y un comportamiento sedentario.

La reducción de la ingesta de alimentos para promover el acceso a una alimentación saludable y prevenir el sobrepeso infantil está ampliamente respaldada por mandatos globales, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Declaración de Roma sobre Nutrición, el Decenio de Acción de las Naciones Unidas sobre la Nutrición 2018-2025, varias resoluciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas y declaraciones de la Asamblea Mundial de la Salud (AMS), entre otros.

UNICEF, por su parte, desarrolla sus acciones en torno a la prevención del sobrepeso bajo la guía de la Convención sobre los Derechos del Niño y su Estrategia de Nutrición 2020-2030. Priorizar intervenciones para la prevención del sobrepeso, durante los primeros años de vida, representa una ventana de oportunidad para garantizar el derecho a

24 TÍTULO: CARACTERÍSTICAS Y PERCEPCIÓN DE HOGARES CON OBESIDAD INFANTIL EN CUENCA, ECUADOR

AUTORES: MARCO ANTONIO RÍOS-PONCE¹-NICOLE DOMÉNICA GUEVARA-CRESPO²-JUAN FRANCISCO ÁLVAREZ-VALENCIA

REVISTA: EAN

AÑO: 2020

ENLACE:

FILE:///C:/USERS/HP%20LAPTOP/DOWNLOADS/OBESIDAD%20CONCEPTO%20(1).PDF

Rev. esc.adm.neg. No. 88
Enero -Junio de 2020
pp. 207-220



Características y percepción de hogares con obesidad infantil en Cuenca, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n88.2020.2694>

Marco Antonio Ríos-Ponce¹
Universidad del Azuay
mrios@uazuay.edu.ec

Nicole Doménica Guevara-Crespo²
Universidad del Azuay
niki1994@des.uazuay.edu.ec

Juan Francisco Álvarez-Valencia³
Universidad del Azuay
falvarezv@uazuay.edu.ec

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2019
Fecha de aprobación: 19 de junio de 2020



Cómo citar este artículo / To reference this article / Comment citer cet article / Para citar este artigo:
Ríos-Ponce, M. A.; Guevara-Crespo, N. D.; Álvarez-Valencia, J. F. (2020). Características y percepción de hogares con obesidad infantil en Cuenca, Ecuador. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (88), 207-220. DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n88.2020.2694>

Resumen

La obesidad es una enfermedad crónica producto de un desequilibrio en el consumo de alimentos, hábitos alimentarios poco saludables, el sedentarismo y factores psicosociales (Maldonado, 2018). Se da, en gran parte, en etapas en las que el desarrollo del ser humano atraviesa notables cambios tanto en su anatomía como en su psique; estas son durante la gestación, la lactancia, entre los cinco a siete años y en la adolescencia.

En relación con el sedentarismo, varios estudios han analizado aspectos tales como horas dedicadas al ocio, intensidad de actividad física y ejercicio realizado, entre otros. Como resultado se afirma que constituye uno de los factores de riesgo más importantes de la obesidad (Cambizaca, Castañeda, Sanabria y Morocho, 2016; Cigarroa, Sarqui y Zapata, 2016; Guevara-Crespo, 2019; Maldonado, 2018).

En la actualidad, las horas de inactividad física y sueño ocupan un porcentaje importante del día de muchos niños y adolescentes, especialmente en las zonas más urbanas (Burrows, 2000). De acuerdo con los investigadores De Onis y Blössner (2000), existe un patrón encontrado en los distintos estudios realizados en Latinoamérica en las altas tasas de obesidad en mujeres de bajos ingresos y el aumento de la obesidad en niños menores de cinco años de las ciudades más pobres.

El estudio de la Secretaría de Salud del Ecuador, realizado en el 2016, reveló que el 47 % de 4000 muestras de alimentos —mercados municipales, bares escolares, comerciantes formales e informales— tenían algún grado de contaminación y no cumplía la norma de calidad de alimentos (El Comercio, 2014).
Ríos-Ponce, M. A.; Guevara-Crespo, N. D.; Álvarez-Valencia, J. F. (2020). Características y percepción de hogares con obesidad infantil en Cuenca, Ecuador. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (88), 207-220. DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n88.2020.2694>

25 TÍTULO: LA OBESIDAD INFANTIL: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

AUTOR: María Dolores Gordillo Gordillo

AÑO: 2019

ENLACE: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126032/>

LA OBESIDAD INFANTIL: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

LA OBESIDAD INFANTIL: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

CHILDHOOD OBESITY: ANALYSIS OF EATING HABITS AND PHYSICAL ACTIVITY

María Dolores Gordillo Gordillo mgordillgt@unex.es
Universidad de Extremadura , España

Susana Sánchez Herrera
Universidad de Extremadura, España

María Luisa Bermejo García
Universidad de Extremadura, España

Recepción: 20 Enero 2019
Aprobación: 30 Abril 2019

Por ello, es importante adoptar hábitos de vida saludable referente a la alimentación y la actividad física durante la etapa de educación infantil, con el fin de obtener efectos beneficiosos para la salud en el futuro. Un estilo de vida inadecuado puede desarrollar diversos problemas como diabetes, obesidad, empeorándolas o haciendo difícil su control. De esta forma, si no se crece con buenos hábitos durante la infancia, será complicado cambiarlos más tarde y los problemas

persistirán en la edad adulta. Por lo que es necesario un estilo de vida saludable que incorpore actividades físicas diarias y se evite el sedentarismo. La alimentación, también, será una pieza clave que hay que vigilar y garantizar unos buenos hábitos.

Anexo 2. Toma de datos y medición de los indicadores de obesidad en los estudiantes de la escuela Nuevo Amanecer





Anexo 3. Modelo de encuesta aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL GRADO DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA PREVENIR LA OBESIDAD EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA NUEVO AMANCER.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE ADECUADA PARA RESPONDER LA PREGUNTA

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	SI	POCO	NO
1.-¿Tiene Conocimientos Sobre Actividad Física Escolar?			
2.-¿Para Usted Es Importante La Práctica De Actividad Física En La Escuela?			
3.-¿Considera Usted Que Está En Capacidad De Aplicar Correctamente La Actividad Física En Los Niños?			
4.-¿A Participado En Algun Taller O Curso Sobre Actividad Física?			

5.-¿Tiene Conocimiento Sobre El Riesgo Del Sobrepeso En Los Niños?			
6.-¿Considera Que La Obesidad Dificulta Las Prácticas De Actividad Físicas?			
7.-¿Un Niño Con Obesidad Se Podrá Desarrollar Igual Que Un Niño Con Sus Niveles De Grasa Normal?			
8.-¿En Su Institución Se Fomenta La Práctica De Actividad Física A Los Estudiantes?			

FECHA: _____

BLOQUE:

Anexo 5. Recopilación de datos de la medición de los pliegues subcutáneos en los niños

LISTA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVO AMANECER

Niñas

NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PLIEGUES. ABDOMINAL	PLIEGUES SUPRAILÍACO	PLIEGUES. SUBSCAPULAR	PLIEGUES TRICÍPITE	PLIEGUE CUADRICIPITAL	PLIEGUE PERONEAL	SUMA PLIEGUES	TOTAL GRASA
Leysly Sánchez	9	32.46	1.26	16	12	9	11	25	22	95	18.15
Catalaya Noboa	9	32.46	1.32	12	25	17	16	50	26	146	25.01
Stefany Guillen	9	50.9	1.44	21	15	25	14	39	27	141	24.72
Carmen Rivera	9	22.25	1.33	18	18	26	13	33	11	119	21.58
Camila Lozano	9	53.5	1.39	45	29	45	35	67	42	259	41.45
Mishel Sarmiento	9	51.90	1.40	37	40	42	34	56	41	250	40.31
Kamily Vega	10	42.99	1.34	31	37	21	17	27	25	158	27.16
Keyla Pereira	9	49.10	1.36	11	6	13	15	22	44	111	20.43
Noelia Granillo	10	45.90	1.46	20	25	17	19	69	21	166	28.30
Angelina Correa	10	48.60	1.52	16	5	8	20	38	10	77	18.43
Olivia Vega	10	52.25	1.44	34	37	33	21	55	45	222	36.31
Karla Gima	10	40.10	1.49	21	16	13	15	27	64	156	26.87
Britany Saraguro	11	66.10	1.62	13	23	11	12	46	32	137	24.15
Domenick Illescas	11	52.60	1.46	16	5	8	20	38	10	97	18.43

PORCENTAJES GRASO=4.56 + (SUMA DE LOS 6 PLIEGUES EN mm X 0.143)

NIÑOS

NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PLIEGUES. AB	PLIEGUES. SP	PLIEGUES.SB	PLIEGUES.T	PLIEGUES.C	PLIEGUES.P	SUMA P.	TOTAL GRASA
Iker Niola	9	34	1.26	27	23	20	22	34	21	147	14.31
Triago Jimenez	9	29.5	1.30	10	12	6	9	14	8	59	9.25
Daciel Ramón	9	37.5	1.38	14	22	6	16	12	15	85	11.22
Dilan Araujo	9	42.9	1.41	23	24	15	13	39	17	136	16.56
Jean Torres	7	42.2	1.39	27	20	14	15	20	16	120	15.04
Carlos Guichay	9	30.5	1.33	10	11	7	10	15	8	61	9.14
David Solano	9	35.5	1.30	7	11	7	10	11	14	63	9.63
Zahyd Cisneros	9	36.0	1.35	8	10	8	10	15	13	64	9.72
Andrés Delgado	10	36.0	1.43	14	15	6	7	10	10	62	9.53
Lidmar Jimenez	10	49.5	1.45	19	23	16	12	33	12	125	15.62
Alexis Fares	10	32.3	1.41	7	11	6	11	15	15	65	9.82
Joel Cadenas	10	57.4	1.46	30	24	30	21	68	33	206	23.24
Cesar Viejo	10	31.4	1.44	10	12	6	9	24	12	73	10.56
Josly Quezada	10	31.8	1.30	14	25	13	12	40	21	130	15.99
Matheus Torres	10	49.7	1.47	25	25	13	27	55	22	167	19.51
Jomar Valdiviezo	11	23.10	1.45	10	7	6	8	15	8	54	8.72
Geovanny Machuca	11	50.4	1.60	22	25	13	14	30	15	119	14.95
Matias Morales	11	47.7	1.50	13	18	7	15	45	14	112	14.28

PORCENTAJES GRASO=3.64+ (SUMA DE LOS 6 PLIEGUES EN mm X 0.097)

ASISTENCIA CUARTO AÑO

FECHA: 10 CICLO: 2025

NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PLIEGUES ABDOMINAL	PLIEGUES SUPRILIACO	PLIEGUES SUBESCAPULAR	PLIEGUES TRICIPITAL	PLIEGUE CUADRICIPITAL	PLIEGUES PERONEL	SUMA PLIEGUES	TOTAL GRASA
Wilson Quesada	8	39.6	1.41	18	24	11	17	49	20	139	17.12
Allison Sánchez	8	34.5	1.29	26	22	25	20	35	30	158	27.16
Carlos Matamoros	8	22.8	1.27	6	5	5	8	39	10	73	10.72
Aylin Ramón	8	36.2	1.32	24	23	14	20	35	30	146	25.44
Angel Macas	8	40.6	1.35	14	10	21	15	45	18	123	16.57
Luciana Ordoñez	8	42.9	1.37	16	24	16	30	25	17	135	23.87
Gabriel Sanango	8	48.8	1.44	26	25	15	17	55	22	160	19.16
Josué Suquilanda	8	42.7	1.40	20	25	13	17	50	15	140	17.27
Gabriel Delgado	8	28.9	1.33	10	9	9	10	10	10	58	9.27
David Samaniego	8	24.7	1.25	7	5	5	7	8	9	41	7.62
Simon Reyes	8	44.00	1.32	24	27	27	22	50	35	190	22.07
Sun Macas	8	22.4	1.23	4	7	5	15	5	7	43	10.71
Maykel Rivas	8	33.7	1.33	17	19	8	14	32	24	124	15.67
Ashley Rivas	8	33.8	1.29	15	17	6	14	29	24	112	20.58
Amelia Vega	8	38.8	1.26	25	35	30	24	28	18	170	28.87

Lista de estudiantes 3ER AÑO

Bloque:

Fechas:

NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PLIEGUES ABDOMINAL	PLIEGUES SUPRILIACO	PLIEGUES SUBSCAPULAR	PLIEGUES TRICIPETAL	PLIEGUE CUADRICIPITAL	PLIEGUES PERONEL	SUMA PLIEGUES	TOTAL GRASA
Maria Paula Sánchez	8	36.8	1.30	25	13	25	15	23	18	119	21.58
Ulbio Enrique Quevedo	8	26.9	1.34	10	8	5	6	7	6	42	7.71
Scarleth Cabrera	7	23.8	1.26	9	9	5	9	16	6	48	11.42
Britnhey Añazco	7	40.9	1.38	12	13	11	16	23	14	89	17.29
Steven Pacheco	8	46.8	1.35	26	35	15	16	20	15	127	15.96
José Vásquez	8	34.00	1.32	19	24	8	15	19	12	97	13.05
Santiago Morocho	8	34.6	1.29	17	18	11	16	15	11	88	12.18
Oyacato Sofía	8	27.00	1.26	14	16	8	13	15	12	78	15.71
Patrick Ramón	8	30.1	1.29	17	17	6	15	16	16	87	12.08

Lista de estudiantes 3ER AÑO

Bloque: Fechas:

NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PLIEGUES ABDOMINAL	PLIEGUES SUPRAILIACO	PLIEGUES SUBESCAPULAR	PLIEGUES TRICIPETAL	PLIEGUE CUADRICIPITAL	PLIEGUES PERONEL	SUMA PLIEGUES	TOTAL GRASA
Maria Paula Sánchez	8	36.8	1.30	25	13	25	15	23	18	119	21.58
Ulbio Enrique Quevedo	8	26.9	1.34	10	8	5	6	7	6	42	7.71
Scarleth Cabrera	7	23.8	1.26	9	9	5	9	16	6	48	11.42
Britney Añazco	7	40.9	1.38	12	13	11	16	23	14	89	17.29
Steven Pacheco	8	46.8	1.35	26	35	15	16	20	15	127	15.96
José Vásquez	8	34.00	1.32	19	24	8	15	19	12	97	13.05
Santiago Morocho	8	34.6	1.29	17	18	11	16	15	11	88	12.18
Oyacato Sofía	8	27.00	1.26	14	16	8	13	15	12	78	15.71
Patrick Ramón	8	30.1	1.29	17	17	6	15	16	16	87	12.08

LISTA DE ESTUDIANTES: PREPARATORIA

BLOQUE:		FECHAS									
NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PLIEGUES ABDOMINAL	PLIEGUES SUPRAILIACO	PLIEGUES SUBSCAPULAR	PLIEGUES TRICIPITAL	PLIEGUE CUADRICIPITAL	PLIEGUES PERONEL	SUMA PLIEGUES	TOTAL GRASA
Scarleth Farías	5	28.8	1.22	9	10	10	15	28	22	99	4872
Abigail Motoche	5	17.9	1.12	5	6	5	7	25	7	57	1271
Gerson Marquez	6	23.00	1.20	24	23	10	13	40	10	120	1520
Dania Guerrero	5	16.3	1.05	18	12	14	13	29	24	110	2029
Azeneth Pucha	5	17.5	1.13	5	4	8	6	20	11	54	1228
Maldonado Adriano	5	24.00	1.22	23	22	15	13	41	12	116	2615
Juan Pablo Sánchez	5	20.2	1.12	4	5	6	7	9	8	39	202
Sofia Icaivinagua	6	24.3	1.12	10	9	8	12	23	20	85	1632
Adrian Ruiz	6	26.9	1.22	18	19	8	14	30	15	104	1373
Doménica Cevallos	6	24.3	1.22	15	15	9	12	20	15	89	1729
Mara Jose Vasquez	6	16.6	1.03	5	6	5	7	25	8	56	1257
Jaramillo Sebastián	5	20.8	1.15	10	9	9	11	22	22	83	1169
Marzano Sebastián	5	36.7	1.22	25	24	15	17	38	36	155	1868
Sofia Maldonado	5	22.2	1.16	12	15	7	13	31	17	95	1215
Paola Arroyos	5	28.2	1.24	26	23	16	18	30	32	136	2401
Jenny	5	31.3	1.23	19	19	10	12	29	23	112	2058