



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL APRENDIZAJE Y
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MENORES DE CINCO AÑOS

TORRES BELDUMA KATHERINE VIVIANA
MÉDICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL
APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MENORES DE
CINCO AÑOS

TORRES BELDUMA KATHERINE VIVIANA
MÉDICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

EXAMEN COMPLEXIVO

DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL APRENDIZAJE Y
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MENORES DE CINCO AÑOS

TORRES BELDUMA KATHERINE VIVIANA
MÉDICA

AGUDO GONZABAY BRIGIDA MARITZA

MACHALA, 26 DE OCTUBRE DE 2022

MACHALA
26 de octubre de 2022

DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOMOTRÍZ EN MENORES DE CINCO AÑOS

por Katherine Viviana Torres Belduma

Fecha de entrega: 21-oct-2022 11:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1930193944

Nombre del archivo: KATHERINE_VIVIANA_TORRES_BELDUMA_TURNITIN.pdf (92.95K)

Total de palabras: 2825

Total de caracteres: 15041

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, TORRES BELDUMA KATHERINE VIVIANA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MENORES DE CINCO AÑOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de octubre de 2022



TORRES BELDUMA KATHERINE VIVIANA
0706661105

DEDICATORIA

A Dios, el ser supremo que me regala vida cada día y me infunde de fuerza y valor para continuar en medio de las adversidades del día a día, a quien me guía e inspira en cada paso que doy, a mis padres, Enner Torres (+) y Rosalía Belduma (+) que desde el cielo me miran contentos por este logro, fruto de su trabajo arduo, de los días en que solo les importaba vernos crecer, lograr nuestros sueños y por ello aún sacrificar los suyos propios, con la gratitud infinita por enseñarme que todo en esta vida con esfuerzo, confianza, amor y buena actitud se puede lograr, por hacer de mí una mujer de bien, llena de fortaleza y deseos de cumplir cada meta, enseñanzas aprendidas desde cada madrugada al empujar nuestro triciclo para vender comida, trabajo digno que hoy me permite llegar hasta donde estoy.

Dedico este trabajo también a mis hermanas, Diana, Karen y Emily, quienes han estado conmigo desde mis inicios y han aportado su granito de amor y apoyo hacia quien soy. A mis sobrinos, Jean Pier, Daniela, Cristhell, Jared, Enner y Josías que han sido mi luz, al escuchar un: te amo tía desde sus labios. A ellos todo mi amor y admiración. Dedico este trabajo además, a mis Pastores: Luciano Cabanilla y Cecibel Ramírez, quienes me han sostenido en oración desde tiempos inmemorables y que me han acompañado en la dura travesía que me ha tocado vivir, a mis padrinos: Alfredo Wasco, Marcelo Quirola y Rosario Vilela, quienes me han adoptado como su hija, y han aportado en mí y en mi carrera profesional sin ningún interés, como un padre lo haría por su hija.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a Dios, a mi familia y a los amigos que han estado conmigo durante esta temporada de mi vida, llamada carrera de Medicina, mi gratitud con cada docente y miembro de la Universidad Técnica de Machala, por los conocimientos compartidos, a mi tutores y evaluadores: Dra. Brígida Agudo, Dr. Marcelo López, Dr. Sixto Chiliquinga, Dr. Edmo Jara, por su guía durante este proceso. Al Hospital Teófilo Dávila y a cada uno de su personal por brindarme la oportunidad de desarrollar mi máximo potencial durante mi temporada de internado rotativo, a cada paciente que puso en mí su confianza, a todos por sus enseñanzas.

DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOMOTRÍZ EN MENORES DE CINCO AÑOS

RESUMEN

La desnutrición es el consumo de nutrientes y calorías en cantidades insuficientes y se ha convertido en uno de los factores más importantes en la disminución del aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en menores de cinco años, etapa durante la cual el cerebro humano alcanza cerca del 90% de su maduración expresada en la edad adulta, por ello la Organización Mundial de la Salud le ha prestado la debida atención motivando a las entidades a global para prestarle la atención debida. Ecuador, es uno los países que actualmente ha desarrollado programas que limiten esta problemática, sin embargo, es notable que los esfuerzos realizados siguen siendo decadentes, debido a que esta problemática requiere además del aporte conjunto del entorno en el que los menores se desenvuelven. **OBJETIVO:** Describir el impacto que tiene la desnutrición y el entorno sobre el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje en menores de cinco años. **MATERIALES Y MÉTODOS:** Se realizó la búsqueda de artículos mediante páginas médicas oficiales con evidencia científica: PubMed, Elsevier, Google Académico, debidamente ubicados en Scimago y Ranking mundial de quiartil I y II. **CONCLUSIONES:** El aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en menores de cinco años está estrechamente relacionado con el nivel nutricional y el entorno, constituyéndose así durante este tiempo el 90% del desarrollo y maduración que determinarán la vida adulta del individuo en formación.

PALABRAS CLAVES: desnutrición, impacto, aprendizaje, desarrollo psicomotriz, menores de cinco años

ABSTRACT

Malnutrition is the consumption of nutrients and calories in insufficient quantities and has become one of the most important factors in the decrease of learning and psychomotor development in children under five years of age, a stage during which the human brain reaches about 90% of its maturation expressed in adulthood, therefore the World Health Organization has paid due attention to it, motivating global entities to pay due attention to it. Ecuador is one of the countries that has currently developed programs to limit this problem, however, it is noteworthy that the efforts made are still declining, because this problem also requires the joint contribution of the environment in which children develop. **OBJECTIVE:** To describe the impact of malnutrition and the environment on psychomotor development and learning in children under five years of age. **MATERIALS AND METHODS:** The search for articles was carried out through official medical pages with scientific evidence: PubMed, Elsevier, Google Scholar, duly placed in Scimago and World Ranking of quartile I and II. **CONCLUSIONS:** Learning and psychomotor development in children under five years of age is closely related to the nutritional level and the environment, thus constituting during this time 90% of the development and maturation that will determine the adult life of the individual in formation.

KEYS WORDS: malnutrition, impact, learning, psychomotor development, under-five, under-fives

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	8
DESARROLLO	9
CONCLUSIÓN	14
BIBLIOGRAFÍA	15

DESNUTRICIÓN Y ENTORNO: IMPACTO SOBRE EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOMOTRÍZ EN MENORES DE CINCO AÑOS

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud, el término apropiado para describir la presentación de un fenómeno multidimensional respecto a la alimentación, es la Malnutrición, el cual puede indicar de manera general la presencia del déficit, metabolización insuficiente y exceso del consumo de alimentos, lo cual impacta en la salud del ser humano, entre lo que se describe como: desnutrición, malnutrición relacionada con los nutrientes y la obesidad o sobrepeso, respectivamente (1).

La Desnutrición se describe entonces, como el consumo en cantidades insuficientes de nutrientes y calorías para el desarrollo de la salud integral, principalmente en menores de cinco años, ya que según datos en estudios de Neurología, el cerebro logra alrededor del 90% de su desarrollo en relación al tamaño adulto, y durante esta etapa de la vida, es posible que el aprendizaje y psicomotricidad se vean favorecidas cuando existe un ambiente que posibilite la estimulación temprana, que a su vez garantice el potencial del desarrollo y mejore la calidad de vida del infante (2).

A nivel mundial, gracias al aporte de la Organización de las Naciones Unidas, se ha buscado limitar estas carencias, sin embargo, diariamente se observa que esta problemática de salud se mantiene vigente. Bajo este contexto, nuestro país, Ecuador, ha buscado recrear políticas en beneficio de este grupo prioritario, a través de la presentación de programas y proyectos que apoyen optimizar la calidad de vida en menores de cinco años, no obstante, los resultados siguen siendo insuficientes (3).

Durante este período de edad, el desarrollo integral infantil surge como resultado de una variedad de procesos que integra las áreas neuro-sensitivas y motoras durante un mecanismo interactivo de maduración cerebral, en el que se encuentran asociados algunos aspectos externos conocidos como el entorno biopsicosocial del ser humano, el cual permite el progreso de las habilidades y destrezas del mismo, por ello se busca abordar desde los sistemas de salud y educación, la estimulación temprana sumado a la disminución del impacto de la desnutrición sobre la salud de menores de cinco años, a través de programas que limiten dicha situación (3,4).

DESARROLLO

La desnutrición es considerada como el consumo o ingesta de nutrientes en cantidades insuficientes para el desarrollo integral de la salud del ser humano y a la vez es un problema de interés global, ya que es un indicador del nivel de crecimiento de un país, según la OMS, en Latinoamérica existe un promedio de alrededor de 6.2 millones de casos de desnutrición crónica durante esta edad, debido a diversos factores que crean consecuentemente altas tasas de morbi-mortalidad infantil, por su efecto directo en el daño cerebral irreversible que provoca y el alto costo económico y social generado (5).

Según la ONU, desde el período prenatal hasta los primeros cinco años de vida, la nutrición y el entorno influyen directamente sobre el crecimiento y desarrollo. Básicamente si esto no es sostenible o es alterable es posible que se deban afrontar consecuencias tales como la disminución del aprendizaje y el desarrollo psicomotriz, tal cual es el eje de este estudio. En Ecuador, este problema requiere ser atendido con urgencia, ya que, de manera significativa a la población infantil, tanto biológica como socialmente (5,6).

Esta etapa de vida es fundamental para el desarrollo cerebral integral, ya que durante este tiempo las funciones cognitivas alcanzan el mayor potencial por la estimulación temprana. De allí que, la ausencia o la estimulación inadecuada pueden repercutir negativa e irreversiblemente sobre el proceso de desarrollo de cada individuo, de tal manera que la información que el infante recibe de su entorno determinará en gran manera el potencial expresado a futuro, en el que se evidencian no solo sus capacidades intelectuales, sino además en la edad adulta, su manera de interactuar con el entorno y la toma de decisiones (3).

La forma en cómo el cerebro de un niño evoluciona y adquiere madurez dependerá trascendentalmente del entorno en que se desenvuelve y de su salud integral como tal, es decir de la afectación que el medio externo causa sobre sí, de tal forma que sean posibles el logro del desarrollo en funciones básicas que demuestren destrezas de tipo cognitivas, a tal punto de que se evidencia independencia y la capacidad en la debida resolución de problemas, con la breve adaptación de un ambiente propicio frente a las cotidianidad de la vida del ser humano (1,4).

La OMS motiva activamente a la estimulación temprana de los niños durante esta etapa de vida, a fin de mejorar su desarrollo neurocognitivo y psicomotriz. Por ello, en Ecuador, actualmente, el Ministerio de Salud Pública realiza un control no solo del crecimiento de los

niños, sino además del desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo, a través del Test de Denver, el cual es un instrumento básico para estudiar las funciones neurocognitivas durante esta etapa de la vida; de tal forma que se puedan identificar con antelación si existe o no disfunción de la organización motriz y el aprendizaje durante la edad temprana, dando paso a la posibilidad de que se realice un seguimiento continuo por el alto riesgo de desarrollar déficits en la atención y dificultades de aprendizaje (7).

El estado nutricional de los niños, es un importante determinante de salud, desde el período prenatal en el que se procura de manera indispensable que la madre consuma el aporte nutricional esencial para el correcto neurodesarrollo de su bebé en formación, ya que se evidencia notablemente que la ausencia o el déficit de consumo de los nutrientes y vitaminas necesarias durante esta etapa y hasta mínimamente los 5 años de vida, es un aspecto crucial en el futuro de estos niños, debido al alto riesgo de enfermedades como la malnutrición en la que corresponden situaciones de desnutrición, obesidad, sobrepeso, lo cual se convierte en netas comorbilidades y de cierta forma predisponen a un cierto tipo de discapacidad, lo cual puede ser prevenible (2,7).

En Ecuador existe alrededor del 19% de la población, con problemas de desnutrición, y de este porcentaje, el 44% corresponde a las regiones indígenas. Esta situación compromete la calidad de crecimiento de los infantes, siendo así que se presentan problemas como el bajo peso y la baja talla, lo cual influye directamente en el desarrollo intelectual, disminuyendo así, la capacidad de tipo cognitiva y un mayor riesgo para que se presenten situaciones futuras a corto plazo como la baja concentración y rendimiento escolar, lo cual tiene como desenlace temprano, la deserción escolar en la mayoría de los casos (8).

La identificación de este problema de salud durante estos procesos deben ser de real importancia para sus tutores y/o cuidadores y maestros, con el objetivo de brindarle al infante las herramientas necesarias en su proceso de estimulación temprana, ya que, durante este tiempo la actividad neuronal es fortalecida a través de la respuesta que el niño tenga frente a los estímulos, favoreciendo de tal manera las funciones de psicomotrices y del aprendizaje, tan necesarios para el desarrollo funcional integral. En este aspecto, se dará además el fortalecimiento muscular, y se llevarán a cabo destrezas de adaptabilidad, percepción y aprendizaje (9).

El desarrollo integral de los niños se encuentra comprendida por una serie de determinantes que crean influencia directa; estos determinantes son factores de tipo bio-psico-sociales, entre los que se incluyen: estado de salud de acuerdo al nivel nutricional, presencia de enfermedades, salud mental y afectiva referente al entorno familiar en el que los infantes se desenvuelven, la cultura y educación, en este caso, el trabajo realizado a través de la estimulación temprana, entre otros. La alteración de alguno de estos factores puede afectar negativamente sobre el desarrollo cognitivo durante esta etapa de vida y repercutir en la edad adulta si esto no es corregido a tiempo (10).

En un estudio referente a los Factores que influyen en el Desarrollo Infantil Temprano se menciona que, durante los primeros años de vida, “las funciones biológicas y psicosociales están relacionadas con el proceso de organización progresiva y adaptativa del ser humano”, esto comprende el desarrollo físico, las habilidades cognitivas-conductuales, el desarrollo lingüístico y el ambiente socio-emocional de los infantes. Todo este proceso no es de tipo lineal y los resultados giran en dependencia de la construcción multidimensional y compleja para lograr que el niño o niña pueda potencializar sus capacidades a fin de alcanzar autonomía (11).

La comprensión del mundo y la interacción en un contexto inmediato con el entorno es posible gracias al desarrollo de las habilidades psicomotrices, que relacionan las actividades motoras, las habilidades sociales, y psicológicas, en un todo, que permiten una vista general desarrollo del adulto. Reconocer la diversidad del ser humano es la condición inicial para crear una perspectiva integradora del aprendizaje significativo, en el que la psicomotricidad es vital para el aprendizaje, la comunicación y la conducta, para la posterior comprensión del mundo natural y social como un factor que aporta en la calidad de vida (12).

En este aspecto es importante recalcar que la plasticidad cerebral es el eje trascendental en el desarrollo de estas capacidades, debido a que, en este punto, el sistema nervioso central sufre cambios en su estructura en torno a la expresión que este mantiene frente a su entorno, al obedecer a cambios o modificaciones internos o externos en percepción a la cognición. La neuroplasticidad será entonces el proceso en el que el sistema cerebral logre cambiar su reactividad, y adaptarse a los procesos de gran complejidad, utilizando canales sensoriales eficazmente, con la denominada sinapsis, en respuesta a la herencia y a las experiencias personales (13).

El ambiente en el que los niños se desenvuelven influye en el crecimiento y desarrollo como tal, desde este punto cabe resaltar que el entorno se convierte día a día en un indicador potencial de la compleja interacción entre el ser humano y su entorno. Como se mencionó anteriormente, existen factores que pueden marcar un efecto negativo sobre estos dos procesos del ser humano, lo cual se encuentra muy bien evidenciado en situaciones en las que se determina la capacidad de aprendizaje y el desenvolvimiento psicomotriz de los menores, los cuales pueden o no llegar a desarrollar su máximo potencial cuando el medio no es del todo favorable (1,13).

Es fundamental conocer y comprender que el cerebro humano fundamenta su funcionalidad en base a los aspectos tanto fisiológicos como de tipo cognitivos y emocionales que influyen en el mismo, de allí surge la teoría que evidencia que los ambientes favorables en estimulación temprana dan paso a la consolidación del aprendizaje. En base a lo anterior, es posible destacar que la presencia de factores estresantes como hogares disfuncionales, inadecuada nutrición, entre otros, dificultan el aprendizaje de los menores durante el proceso de enseñanza. De esta forma, a través de esta revisión se procura identificar estos problemas, con el fin de mejorar esta problemática (14).

En la actualidad, durante la primera infancia, se considera de forma muy activa la intervención que los padres, cuidadores y maestros dan a los niños, por ello es fundamental profundizar en los múltiples problemas que pueden acentuarse en el contexto en que los niños estén expuestos, por lo cual se pretende mitigar o disminuir estas dificultades que pueden de cierta forma aquejar a esta comunidad durante este período de su vida. Y bajo este contexto, el aprendizaje es uno de los elementos más afectados, ya que éste se encuentra directamente relacionado con los cambios tanto neuronales, como cognitivos, conductuales y emocionales del infante (14).

De manera general el aprendizaje es el proceso que inicia con la preparación, posterior de la adquisición del conocimiento de cualquier área de estudio, creación de elementos mentales para el consecuente desarrollo de la memoria, y de esta forma llevar a cabo la aplicación a partir del aprendizaje, como resultado de la integración funcional de todas las partes en el cerebro humano. Es importante de este modo, mantener técnicas adecuadas que motiven o permitan de forma individualizada el desarrollo innato de este conocimiento; establecida a través de la didáctica del juego, el trabajo familiar y educativo docente (14,15).

La educación no se debe limitar únicamente al conocimiento de las diversas materias, sino que para llegar a estas es importante la capacidad de mantener una buena convivencia en la sociedad, sin la presencia de eventos conflictivos en su entorno, a fin de desarrollar ambientes de aprendizaje saludables, puesto a que situaciones como: la falta de cumplimiento de normas, reglas, la ausencia de empatía entre los compañeros de aula en el caso de quienes ya cursan el inicial, los problemas de actitudes de agresividad entre los mismos, fomentan ambientes en los que hay ausencia de armonía, y por ende falta de disposición para aprender y desarrollar sus habilidades (16).

A nivel fisiológico, existe otro factor de riesgo que influye sobre el aprendizaje de los menores de cinco años, y éste está basado en los trastornos del neurodesarrollo, específicamente en el aprendizaje, en el que se considera a niños con un ritmo de aprendizaje lento respecto al resto, y esto debido a que tienden a prestar menos atención durante el tiempo de enseñanza y en consecuencia mantienen dificultades para lograr un nivel de retención de información de lo que se les enseña, afectando de esta forma directamente sobre la atención, memoria, percepción y lenguaje, los cuales son aspectos fundamentales de la inteligencia (17).

En un estudio realizado acerca del Retraso de la maduración neurológica, el autor indica que existen algunas situaciones que pueden alterar la funcionalidad del sistema nervioso, en este punto, este grupo de niños deben recibir un manejo terapéutico guiado de forma psicoeducativa que deba adaptarse a las dificultades particulares que cada uno posea. Por ello es muy importante que durante la práctica clínica se identifique la causa de estos problemas para brindarles un abordaje adecuado, ya que los niños tienden a ser menos atentos y esto podría repercutir negativamente sobre su capacidad de captación de la información para su consecuente aprendizaje (17).

Es necesario destacar que la psicomotricidad también puede ser afectada, teniendo en cuenta que ésta incluye funciones que corresponden a la motricidad fina, bajo ejemplos tales como: el uso de los dedos índice y pulgar para el agarre de objetos o actividades como dibujar; y motricidad gruesa entre los que se destaca la forma en la que el menor usa su cuerpo, principalmente sus extremidades para realizar actividades como gatear, correr, saltar; además se incluyen aspectos como el desarrollo de las habilidades que tienen que ver con el lenguaje, las habilidades de desarrollo interpersonal, social y la expresión de sus emociones de forma asertiva (18).

Es indispensable considerar que para muchos niños, con problemas de malnutrición desde su crecimiento intrauterino, estas habilidades de tipo psicomotrices tienden a verse afectadas, ya que se evidencia un importante deterioro, lo cual resulta en un coeficiente intelectual mucho más bajo, problemas en sus relaciones interpersonal por la presentación de dificultades en su comportamiento, existiendo de esta forma un aprendizaje muy deficiente y por ende consecuencias negativas en su ámbito educativo. Por ello se busca disminuir de manera potencial estos efectos adversos complementando la dietética nutricional a fin de mejorar la calidad de vida y desarrollo de estos menores (18).

Durante el período de la infancia, la familia juega el papel más importante, y respecto al desarrollo de la psicomotricidad de los niños, la libertad o la sobreprotección que los padres den hacia ellos, influye de manera segura en el comportamiento de los mismos, lo cual es parte la psicomotricidad. En algunos casos, esto puede desencadenar problemas de comportamiento, tales como la hiperactividad y en otros, la apatía social, en algunos casos adquiridos y otros, por cuestiones de tipo genéticas. Desde punto, la influencia familiar, puede causar en alguno de los casos, ciertos desajustes a nivel fisiológico, lo cual puede ser o no corregible de acuerdo a la participación del entorno mas cercano, que es la familia de los menores (19).

CONCLUSIÓN

El aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en menores de cinco años está estrechamente relacionado con el nivel nutricional de los mismos, ya que una alimentación adecuada y complementaria brindará el aporte de los nutrientes y calorías suficientes para que el gasto energético de los menores durante su proceso de desarrollo y crecimiento pueda darse sin complicaciones. Sin embargo, problemas de salud como la Desnutrición, y un entorno biopsicosocial desfavorable afectarán de manera negativa sobre las funciones descritas con anterioridad.

La familia, el sector educación y salud a través de los programas de estimulación temprana, son el eje principal para el desarrollo del grupo prioritario de la sociedad como lo es, los menores de cinco años de edad, ya que durante esta etapa de la vida, cerca del 90% del desarrollo y maduración cerebral se llevan a cabo, por ende, este tiempo y factores determinarán la vida adulta del individuo en formación. Detectar a tiempo esta problemática para tratarla, redundará en beneficio al infante, su familia y la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Torres F, Camacho N, Cicchetti R, Paoli M. Estudio comparativo de las curvas de crecimiento NCHS Y OMS en la evaluación del estado nutricional en niños menores de 5 años. Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo [Internet]. 2021;19(3):149-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375569375004>
2. Calceto L, Garzón S, Bonilla J, Cala D. Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. Scielo [Internet]. 2019;28(2):50-8. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
3. Aparicio C, Pérez J, Ramírez I, Lucha X. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de padres y cuidadores de niños de 3 a 5 años que reciben atención a la primera infancia. Revista Salud y Desarrollo [Internet]. 2018;2(1):1-13. Disponible en: <http://revista.ieproes.edu.sv/index.php/Investiga/article/view/5/2>
4. Santi F. Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Redalyc [Internet]. 2019;12(30):143-59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
5. Reyes S, Contreras A, Oyola M. Anemia and child malnutrition in rural zones: impact of a comprehensive intervention at the community level. Scielo [Internet]. 2019;21(3):205-19. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572019000300006. <https://doi.org/10.18271/ria.2019.478>
6. Rivera J. Perfil de la desnutrición infantil en Manabí y el rol de las políticas públicas. Redalyc [Internet]. 2022;13(1):129-38. Disponible en: https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v13i1.3782
7. Peralta I, Ochoa V, Cobos M. Revisión sistemática de literatura sobre. Evaluación Neuropsicológica Infantil en Ecuador. Scieo [Internet]. 2021;30(1):125-34. Disponible en:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812021000100125

8. Moreta H, Vallejo C, Chiluiza C, Revelo E. Desnutrición en niños menores de 5 años: complicaciones y manejo a nivel mundial y en Ecuador. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento [Internet]. 2019;3(1):345-61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796767>
9. Mera C, Gómez B. Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. Scielo [Internet]. 2020;24(1):388-408. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100388&script=sci_arttext&lang=en
10. Espósito A, Korzeniowski C, Santini M. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. Pubmed [Internet]. 2018;24(1):9-27. Disponible en: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/157/94>
11. Morales A, Leguía W. Factores que influyen en el desarrollo infantil temprano, en niños menores de 3 años de edad, usuarios del Centro de Salud Carmen Alto, Huamanga 2017. UNSCH [Internet]. 2018;26(2):113-9. Disponible en: <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/87/85>
12. Delgado C, Oros R, Cruz B. La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa [Internet]. 2021;5(2):275-86. Disponible en: <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1099/1382>
13. García F. Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. Revista Salud y Bienestar Colectivo [Internet]. 2021;5(1):90-104. Disponible en: <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>
14. Figueroa C, Farnum F. La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. Scielo [Internet]. 2020;12(5):17-26. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500017&script=sci_arttext&lang=pt

15. Bustos A, Castellano V, Calvo J, Mesa R, Quevedo V, Aguilar C. El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave. Revista Comillas [Internet]. 2019;(380):50-5. Disponible en: <https://doi.org/10.14422/pym.i380.y2019.008>
16. Alcoser R, Moreno B, León M. La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia UNEMI [Internet]. 2019;12(31):102-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
17. Taboada E, Iglesias P, López S, Rivas R. Dificultades del neurodesarrollo como una construcción integral de problemas de aprendizaje en niños con retraso en el desarrollo: una revisión sistemática. Scielo [Internet]. 2020;36(2):271-82. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282020000200010
18. Abessa T, Worku B, Wondafrash M, Girma T, Valy J, Lemmens J, Bruckers L, Kolsteren P, Granitzer M. Effect of play-based family-centered psychomotor/psychosocial stimulation on the development of severely acutely malnourished children under six in a lowincome setting: a randomized controlled trial. Pubmed [Internet]. 2019;19(1):1-20. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6744679/pdf/12887_2019_Article_1696.pdf
19. Chamba I, Torres Z, Ávila C, Heredia D. Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Revista Científica Polo del Conocimiento [Internet]. 2020;5(11):177-94. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
20. Paredes R. Efecto de factores ambientales y socioeconómicas del hogar sobre la desnutrición crónica de niños menores de 5 años en el Perú. Scielo [Internet]. 2020;22(3):226-37. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572020000300226&script=sci_arttext&lang=pt

ANEXO (CAPTURAS DE REFERENCIAS UTILIZADAS)

1. Torres F, Camacho N, Cicchetti R, Paoli M. Estudio comparativo de las curvas de crecimiento NCHS Y OMS en la evaluación del estado nutricional en niños menores de 5 años. Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo [Internet]. 2021;19(3):149-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375569375004>



Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo
ISSN: 1690-3110
rvdeme@gmail.com
Sociedad Venezolana de Endocrinología y Metabolismo
Venezuela

Torres-Páez, Fidel; Camacho-Camargo, Nolis
ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS CURVAS DE CRECIMIENTO NCHS Y OMS EN
LA EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS
Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo,
vol. 19, núm. 3, 2021, Septiembre-Diciembre, pp. 149-161
Sociedad Venezolana de Endocrinología y Metabolismo
Mérida, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375569375004>

2. Calceto L, Garzón S, Bonilla J, Cala D. Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. Scielo [Internet]. 2019;28(2):50-8. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050



artículos — búsqueda de artículos —
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

[Revista Ecuatoriana de Neurología](#)
versión On-line ISSN 2631-2581 versión impresa ISSN 1019-8113
Rev Ecuat Neurol vol.28 no.2 Guayaquil may./ago. 2019

ARTICULO DE REVISIÓN

Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia

Relationship Between Nutritional Status And Cognitive And Psychomotor Development Of Children In Early Childhood

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

3. Aparicio C, Pérez J, Ramírez I, Lucha X. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de padres y cuidadores de niños de 3 a 5 años que reciben atención a la primera infancia. Revista Salud y Desarrollo [Internet]. 2018;2(1):1-13. Disponible en:

<http://revista.ieproes.edu.sv/index.php/Investiga/article/view/5/2>

Revista Salud y Desarrollo, vol. 2 n° 1, enero-junio 2018. e-ISSN: 2791-0369. <https://doi.org/10.55717/ENPV9401>

1

RESADES
Revista Salud y Desarrollo

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de padres y cuidadores de niños de 3 a 5 años que reciben atención a la primera infancia.
Cristina de los Ángeles Aparicio de Carpio, José Manuel Pérez, Iris Yaneth Ramírez, Xiomara Milena Lucha de Henríquez / pp. 1-13

4. Santi F. Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Redalyc [Internet]. 2019;12(30):143-59. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>



Revista Ciencia Unemi
ISSN: 2528-7737
ciencia_unemi@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Santi-León, Fabricio
Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios
Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, 2019, Mayo-, pp. 143-159
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>

5. Reyes S, Contreras A, Oyola M. Anemia and child malnutrition in rural zones: impact of a comprehensive intervention at the community level. Scielo [Internet]. 2019;21(3):205-19. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572019000300006 .<https://doi.org/10.18271/ria.2019.478>



The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation bar with 'artículos' and 'búsqueda de artículos' tabs. Below this, there are buttons for 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the journal title 'Revista de Investigaciones Altoandinas', the issue information 'Rev. investig. Altoandin. vol.21 no.3 Puno jul./set. 2019', and the article title 'Anemia y desnutrición infantil en zonas rurales: impacto de una intervención integral a nivel comunitario'. The authors listed are 'Silvia Elizabet Reyes Narvaez^{1*}, Ana Melva Contreras Contreras¹ & María Santos Oyola Canto¹'. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with options for 'Revisita', 'Artículo', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SciELO Analytics', 'Traducción automática', 'Enviar artículo por email', 'Indicadores', 'Links relacionados', and 'Compartir'.

6. Rivera J. Perfil de la desnutrición infantil en Manabí y el rol de las políticas públicas. Redalyc [Internet]. 2022;13(1):129-38. Disponible en: https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v13i1.3782



The image shows the cover of the journal 'Sinergia' and the title page of the article. The cover features the journal's logo and a photograph of a port with shipping containers. The title page includes the journal information: 'Enero - Abril 2022', 'Vol 13. N° 1 / Págs 129-138', 'DOI: e-ISSN: 2528 - 7869 (Versión Electronica)', and the URL 'https://www.revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia'. The article title is 'PERFIL DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN MANABÍ Y EL ROL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS' and its English translation 'PROFILE OF CHILD MALNUTRITION IN MANABÍ AND THE ROLE OF PUBLIC POLICIES'. The author's name 'Jairo Rivera' and affiliation 'Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.' are listed at the bottom.

7. Peralta I, Ochoa V, Cobos M. Revisión sistemática de literatura sobre. Evaluación Neuropsicológica Infantil en Ecuador. Scieo [Internet]. 2021;30(1):125-34. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812021000100125



Revista Ecuatoriana de Neurología

versión On-line ISSN 2631-2581 versión impresa ISSN 1019-8113

Rev Ecuat Neurol vol.30 no.1 Guayaquil abr./jul. 2021

<https://doi.org/10.46997/revecatneurol30100125>

ARTÍCULO DE REVISIÓN

**Revisión sistemática de literatura sobre.
Evaluación Neuropsicológica Infantil en Ecuador**

**Systematic review of the literature on. Child
Neuropsychological Evaluation in Ecuador**

Servicios Personalizados

Revista

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática
- Enviar artículo por email

Indicadores

8. Moreta H, Vallejo C, Chiluiza C, Revelo E. Desnutrición en niños menores de 5 años: complicaciones y manejo a nivel mundial y en Ecuador. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento [Internet]. 2019;3(1):345-61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796767>



Henry Estalín Moreta Colcha ^a; Connie Roció Vallejo Vásquez ^b; Cristina Estefanía Chiluiza Villacis ^c; Elizabeth Yolanda Revelo Hidalgo ^d

Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial y en Ecuador

Malnutrition in Children Under 5 Years: Complications and Management Worldwide and in Ecuador

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 3 núm.1, enero, ISSN: 2588-073X, 2019, pp. 345-361

DOI: [10.26820/recimundo/3\(1\).enero.2019.345-361](https://doi.org/10.26820/recimundo/3(1).enero.2019.345-361)

URL: <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/374>

9. Mera C, Gómez B. Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. Scielo [Internet]. 2020;24(1):388-408. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100388&script=sci_arttext&tlng=en

Correo Científico Médico
versión On-line ISSN 1560-4381
ccm vol.24 no.1 Holguín ene.-mar. 2020 Epub 01-Mar-2020

EDUCACIÓN MÉDICA

Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud

Neurofunctions in preschool education: importance in the teaching-learning process and health care

MSc Carlota Mónica Mera Segovia¹ <http://orcid.org/0000-0003-4179-2334>
Dra. Berlis Gómez Leyva¹

¹Facultad de Salud Pública. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Mi Scielo
Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista
Scielo Analytics

Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Scielo Analytics
Enviar artículo por email

Indicadores
Citado por Scielo

Links relacionados
Similares en Scielo

Compartir

10. Espósito A, Korzeniowski C, Santini M. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. Pubmed [Internet]. 2018;24(1):9-27. Disponible en: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/157/94>

SciELO Perú

artículos | búsqueda de artículos

sumario | anterior | próximo | autor | materia | búsqueda | home | alfab

Liberabit
versión impresa ISSN 1729-4827
liber. vol.24 no.1 Lima ene./jun. 2018
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>

ARTÍCULOS

Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años

Preliminary standards for the Psychomotor Development Test (TEPSI) for Argentine children aged 3-4

Adriana V. L. Espósito^{a,*}, Celina Graciela Korzeniowski^{a,b}, Marina Santini Bertoldi^a

^a Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Argentina
^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET),

Servicios Personalizados

Revista
Scielo Analytics
Google Scholar H5M5 (2017)

Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Scielo Analytics
Traducción automática
Enviar artículo por email

Indicadores
Links relacionados
Compartir

11. Morales A, Leguía W. Factores que influyen en el desarrollo infantil temprano, en niños menores de 3 años de edad, usuarios del Centro de Salud Carmen Alto, Huamanga 2017. UNSCH [Internet]. 2018;26(2):113-9. Disponible en: <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/87/85>

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO,
EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD, USUARIOS DEL CENTRO DE SALUD
CARMEN ALTO, HUAMANGA 2017**

Arturo Morales Silvestre, Wilber A. Leguía Franco*
Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud
E-mail: upchconsultor@hotmail.com

RESUMEN

El **objetivo** del estudio fue determinar los factores de riesgo que influyen en el desarrollo Infantil temprano en niños menores de 3 años usuarios del Centro de Salud Carmen Alto, Huamanga 2017. **Material y métodos:** el tipo de estudio es aplicada, descriptivo correlacional, no experimental, de corte transversal, de enfoque cuantitativo, la población fueron niños menores de 3 años que acude al consultorio del niño sano del C.S Carmen Alto, la muestra fue de 80 niños menores de 3 años, el área de estudio el distrito Carmen Alto jurisdicción del C.S Carmen Alto, la técnica fue la entrevista y la observación y los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de sistematización de evaluación del desarrollo infantil. **Resultados:** El 30% de niños menores de 3 años presentan trastorno del desarrollo infantil, siendo 17% en el área socialización, 11% lenguaje, 5% visomotor y postural respectivamente; así mismo el 66.25% de niños presentaron un alto riesgo relacionado a los factores que influyen en el desarrollo infantil, en la dimensión macrosistema un 88.75% tienen alto riesgo, un 70% en la dimensión exosistema. Conclusiones: se establece que los niños/as que tienen trastorno en el desarrollo infantil son influenciados significativamente por los factores de riesgo a nivel individual, microsistema, macrosistema y exosistema.

12. Delgado C, Oros R, Cruz B. La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa [Internet]. 2021;5(2):275-86. Disponible en: <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1099/1382>



Volumen 5, núm. 2, enero-diciembre 2021
ISSN: 2594-200X

La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad

Psychomotricity in learning processes on attention to diversity

CÉSAR DELGADO VALLES • RUTH NOHEMÍ OROS MACÍAS • BEATRIZ ANGÉLICA CRUZ URÍAS

13. García F. Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. Revista Salud y Bienestar Colectivo [Internet]. 2021;5(1):90-104. Disponible en: <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>

Juego, Plasticidad cerebral y habilidades cognitivas.

Game, brain plasticity and cognitive skills

Mg. Fabiola García Martínez
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro
fabiaq@yahoo.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1873-8447>

Recibido: 09.11.2020

Revisado: 20.12.2020

Aceptado: 02.01.2021

14. Figueroa C, Farnum F. La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. Scielo [Internet]. 2020;12(5):17-26. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500017&script=sci_arttext&tlng=pt



[Revista Universidad y Sociedad](#)

versión On-line ISSN 2218-3620

Universidad y Sociedad vol.12 no.5 Cienfuegos sept.-oct. 2020 Epub 02-Oct-2020

ARTÍCULO ORIGINAL

La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia

Neuroeducation as a contribution to the difficulties of learning in the infantile population. A look from psychopedagogy in Colombia

17. Taboada E, Iglesias P, López S, Rivas R. Dificultades del neurodesarrollo como una construcción integral de problemas de aprendizaje en niños con retraso en el desarrollo: una revisión sistemática. Scielo [Internet]. 2020;36(2):271-82. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282020000200010

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the journal 'Anales de Psicología' (version On-line ISSN 1695-2294, version Impresa ISSN 0212-9728), volume 36, issue 2, Murcia, May/September 2020, published 14-December-2020. The article title is 'Dificultades del neurodesarrollo como una construcción integral de problemas de aprendizaje en niños con retraso en el desarrollo: una revisión sistemática'. The authors listed are Eve-Mary Taboada, Patricia-Mary Churches, James Lopez Rosa, and Mary Rivas. A sidebar on the right offers 'Servicios Personalizados' and 'Servicios Personalizados' with options for 'Revista' (SciELO Analytics) and 'Artículo' (texto en Español, Inglés (pdf) | Español (pdf), Artículo en XML, Referencias del artículo, Como citar este artículo, SciELO Analytics).

18. Abessa T, Worku B, Wondafrash M, Girma T, Valy J, Lemmens J, Bruckers L, Kolsteren P, Granitzer M. Effect of play-based family-centered psychomotor/psychosocial stimulation on the development of severely acutely malnourished children under six in a low-income setting: a randomized controlled trial. Pubmed [Internet]. 2019;19(1):1-20. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6744679/pdf/12887_2019_Article_1696.pdf

The screenshot shows the BMC Pediatrics article page. At the top, it displays 'Abessa et al. BMC Pediatrics (2019) 19:336' and the URL 'https://doi.org/10.1186/s12887-019-1696-z'. The journal name 'BMC Pediatrics' is prominently displayed. Below this, there is a green banner with 'RESEARCH ARTICLE' and 'Open Access'. The article title is 'Effect of play-based family-centered psychomotor/psychosocial stimulation on the development of severely acutely malnourished children under six in a low-income setting: a randomized controlled trial'. The authors listed are Teklu Gemechu Abessa, Berhanu Nigussie Worku, Mekitie Wondafrash, Tsineuel Girma, Johan Valy, Johan Lemmens, Liesbeth Bruckers, Patrick Kolsteren, and Marita Granitzer. An abstract section is visible at the bottom, starting with 'Background: The World Health Organization (WHO) recommends incorporating psychosocial stimulation into the management of severe acute malnutrition (SAM). However, there is little evidence about the effectiveness of these interventions for SAM children, particularly when serious food shortages and lack of a balanced diet prevail. The objective of this study was to examine whether family-based psychomotor/psychosocial stimulation in a low-'. A 'Check for updates' button is also present.

19. Chamba I, Torres Z, Ávila C, Heredia D. Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Revista Científica Polo del Conocimiento [Internet]. 2020;5(11):177-94. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>



Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial

The family types and your relationship with the psychomotor development at children of the initial level

Os tipos de família e sua relação com o desenvolvimento psicomotor em crianças do nível inicial

Iván Eduardo Chamba-Carpio ^I
ivan.chamba@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3505-9507>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca ^{II}
ztorresp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

20. Paredes R. Efecto de factores ambientales y socioeconómicas del hogar sobre la desnutrición crónica de niños menores de 5 años en el Perú. Scielo [Internet]. 2020;22(3):226-37. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572020000300226&script=sci_arttext

artículos | búsqueda de artículos

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Revista de Investigaciones Altoandinas
versión On-line ISSN 2313-2957

Rev. investig. Altoandin. vol.22 no.3 Puno jul./set. 2020
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2020.657>

ARTÍCULO ORIGINAL

Efecto de factores ambientales y socioeconómicas del hogar sobre la desnutrición crónica de niños menores de 5 años en el Perú

Effect of environmental and socioeconomic factors of the household on the chronic malnutrition of children under 5 years old in Peru

Servicios Personalizados

Revista

SoELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SoELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir