



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Habilidades sociales y rendimiento académico en un estudiante con  
trastorno negativista desafiante.**

**ROMAN CHERREZ CARLOS GUSTAVO  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**DELGADO TOCTO JAMILETH CAROLINA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Habilidades sociales y rendimiento académico en un estudiante con  
trastorno negativista desafiante.**

**ROMAN CHERREZ CARLOS GUSTAVO  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**DELGADO TOCTO JAMILETH CAROLINA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Habilidades sociales y rendimiento académico en un estudiante  
con trastorno negativista desafiante.**

**ROMAN CHERREZ CARLOS GUSTAVO  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**DELGADO TOCTO JAMILETH CAROLINA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ROMERO MOROCHO MARCOS ANTONIO**

**MACHALA  
2022**

# REPORTE ANTIPLAGIO

## HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

*por* Jamileth Carolina Delgado Tocto

---

**Fecha de entrega:** 26-ago-2022 12:47p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1887569899

**Nombre del archivo:** MICO\_EN\_UN\_ESTUDIANTE\_CON\_TRASTORNO\_NEGATIVISTA\_DESAFIANTE.docx  
(414.64K)

**Total de palabras:** 11272

**Total de caracteres:** 68853

---

# HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

< 1%

★ [sinais.salud.gob.mx](http://sinais.salud.gob.mx)

Fuente de Internet

---

---

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, **DELGADO TOCTO JAMILETH CAROLINA** y **ROMÁN CHERREZ CARLOS GUSTAVO** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de Octubre de 2022

  
**DELGADO TOCTO JAMILETH CAROLINA**

0706142023

  
**ROMÁN CHERREZ CARLOS GUSTAVO**

0707046504

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es una meta más cumplida, es el esfuerzo constante que he dedicado a mis estudios y preparación para ser una buena profesional, por ende dedico este trabajo a todos quienes han formado parte importante en el transcurso de su realización; Dios, familia, amigos, compañeros, docentes, por su ayuda, motivación, conocimientos y confianza brindada. Sobre todo dedico este trabajo a mi persona, para recordar siempre lo capaz que puedo ser y mantenerme siempre motivada a seguir aprendiendo, generando investigación y a sensibilizando sobre este tema que tanto me apasiona.

*Jamileth Carolina Delgado Tocto*

Desde mi perspectiva y sin orden de importancia, mencionaré los nombres de quienes he considerado para la dedicatoria de este trabajo; mis padres, mis abuelos maternos, Sasi, mis gatos, la Churonita del Cisne, Jamileth Delgado y la Lcda. Melissa Zambrano. Quienes directa o indirectamente han aportado su granito de arena para alcanzar esta anhelada meta.

*Carlos Gustavo Román Cherrez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por la maravillosa oportunidad de gozar de salud y derramar en mí; sabiduría y fortaleza en cada paso que he dado en la realización del presente trabajo, de igual manera a mis padres, pilares fundamentales, que con su ejemplo y consejos, me han motivado constantemente en mi desarrollo personal y académico.

También, agradezco a todo los autores de los diferentes artículos científicos por la pasión en la investigación sobre los casos de Trastorno negativista desafiante, que permitieron fundamentar este trabajo, así mismo a mi compañero incondicional de titulación, prácticas y de todo este proceso universitario, agradecida por su motivación y apoyo constante. Por último a quienes fueron mis docentes de la Carrera de Psicopedagogía, que gracias a sus conocimientos brindados y orientaciones permiten terminar con éxito esta etapa maravillosa de mi vida.

*Jamileth Carolina Delgado Tocto*

Es imprescindible agradecerle al apoyo único y desinteresado de mis padres, Dios, mi compañera de tesis Jamileth Delgado, hermano, cuñada, compañeras de trabajos y docentes. A la música de Mon Laferte, Bunbury, Verde 70, Sergio Sacoto, Epica, First To Eleven, Héroe Del Silencio, Soda Stereo y Gustavo Cerati. A mis equipos de futbol Barcelona S.C. y Liverpool F.C. por sus acompañamientos ideales en cada desarrollo de capítulos de la presente tesis.

*Carlos Gustavo Román Cherrez*



# **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE**

## **RESUMEN**

**Autores:** Delgado Tocto Jamileth Carolina.

Jdelgado8@utmachala.edu.ec

Román Cherrez Carlos Gustavo.

croman2@utmachala.edu.ec

**Coautor:** Psic. Marcos Antonio Romero Morocho, Ms

maromerom@utmachala.edu.ec

El trastorno negativista desafiante (TND), es una patología en la que se evidencia comportamientos frecuentes de; irritabilidad, enfado, hostilidad y desafiantes ante la autoridad, esto se encuentra latente en los diversos contextos, dándose desde edades tempranas y su mayor impacto es en el trascurso de la escolaridad, donde se generan problemáticas constantes desde la convivencia con los demás hasta la afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje, por el comportamiento negativista que presenta el estudiante ante la realización de indicaciones.

Los niños que presentan TND, ante sus respuestas problemáticas, hace que sus pares se distancien y exista el rechazo constante, por lo cual cuando los casos no son diagnosticados y nadie tiene conocimiento de lo que padece el niño, hace que se sienta incomprendido, tachado de problemático, poco empático, irrespetuoso y las diversas etiquetas que la sociedad tiene para brindar, haciendo el problema mayor y añadiendo cada vez más factores detonantes, que en un futuro afecte totalmente sus habilidades sociales y actué incomprensible ante su entorno, incluso ante su propia integridad.

Por ende, el presente estudio plantea el siguiente problema científico: ¿Qué características tienen las habilidades sociales y el rendimiento académico en un estudiante con trastorno negativista desafiante?, para responder aquella interrogante, el objetivo general al que la investigación se direcciona, es determinar las características de las habilidades sociales y el rendimiento académico de un estudiante con trastorno negativista desafiante.

Referente a la metodología empleada, se enfatizó desde un enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptiva, que permite dar respuesta al objetivo planteado. A la vez, para presentar información con veracidad, se empleó los siguientes instrumentos; observación con su respectiva guía en el contexto escolar, entrevista estructurada dirigida a la madre y uso del test de Escala de Habilidades Sociales (EHS) al estudiante de 12 años de edad que presenta TND, desde una perspectiva psicopedagógica para lograr una recopilación de datos importantes sobre las habilidades sociales y rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la investigación, permitieron detallar las características que presenta un estudiante con TND, en relación con las variables de estudio; habilidades sociales y rendimiento académico, determinado que el niño se frustra ante la socialización con sus compañeros y en la realización de las actividades que se le ordena, del mismo modo a través de la entrevista, la madre mencionó, que el niño prefiere mantenerse lejos de las reuniones sociales, con respecto a expresar sus emociones; le resulta muy difícil hacerlo, mientras que en la EHS se obtuvo un centil global de 15, ubicando al niño en un nivel bajo en habilidades sociales.

Finalmente, las conclusiones se centra en que el estudiante con TND, carece de habilidades sociales y su rendimiento académico es bajo, presentando las siguientes características; ausencia de conductas asertivas frente a la convivencia social, negación a cumplir órdenes, frustración en situaciones conflictivas, falta de cooperación con sus compañeros en realización de actividades, se distrae fácilmente, da importancias a temas que son solo de su interés y mantiene desacuerdos constantes con los profesores. Ante lo expuesto, se finaliza con diversas recomendaciones dirigidas a promover la divulgación y sensibilización sobre temas orientados a la capacitación de padres, docentes, especialistas, para trabajar con estudiantes que presentan TND y contribuir a mejorar sus habilidades sociales y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Trastorno negativista desafiante, habilidades sociales, rendimiento académico, familia, escuela, proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **SOCIAL SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A STUDENT WITH OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER**

## **ABSTRACT**

**Authors:** Delgado Tocto Jamileth Carolina.

jdelgado8@utmachala.edu.ec

Roman Cherrez Carlos Gustavo.

croman2@utmachala.edu.ec

**Co-author:** Psi. Marcos Antonio Romero Morocho, Ms.

maromerom\_@utmachala.edu.ec

Oppositional defiant disorder (ODD), is a pathology in which frequent behaviors of; irritability, anger, hostility and defiance before authority, this is latent in various contexts, occurring from an early age and its greatest impact is in the course of schooling, where constant problems are generated from coexistence with others to affectation in the teaching-learning process, due to the negativistic behavior that the student presents when carrying out instructions.

Children with ODD, given their problematic responses, make their peers distance themselves and there is constant rejection, so when cases are not diagnosed and no one is aware of what the child is suffering from, it makes them feel misunderstood, crossed out of problematic, little empathic, disrespectful and the various labels that society has to offer, making the problem bigger and adding more and more triggering factors, which in the future totally affects their social skills and acts incomprehensible to their environment, even to their own integrity.

Therefore, the present study poses the following scientific problem: What characteristics do social skills and academic performance have in a student with oppositional defiant disorder? To answer that question, the general objective to which the research is directed is to determine the characteristic of social skills and academic performance of a student with oppositional defiant disorder.

Regarding the methodology used, it was emphasized from a qualitative approach and type of descriptive research, which allows to respond to the stated objective. At the same time, to present information truthfully, the following instruments were used; observation with their respective guide in the school context, structured interview addressed to the mother and use of the Social Skills Scale (EHS) test to the 12-year-old student with ODD, from a psychopedagogical perspective to achieve important data collection on social skills and academic performance.

The results obtained in the investigation, allowed to detail the characteristics that a student with ODD presents, in relation to the study variables; social skills and academic performance, determined that the child is frustrated by socializing with his peers and in carrying out the activities that are ordered, in the same way through the interview, the mother mentioned that the child prefers to stay away from social gatherings, regarding expressing your emotions; it is very difficult for him to do so, while in the EHS it was determined that the child obtained an overall percentile of 15, placing the child in a low level in social skills.

Finally, the conclusions focus on the fact that the student with ODD lacks social skills and their academic performance is low, presenting the following characteristics; absence of assertive behaviors in social interactions, refusal to follow orders, frustration in conflict situations, lack of cooperation with their peers in carrying out activities, they are easily distracted, give importance to issues that are only of interest to them and have constant disagreements with the teachers. Given the above, it ends with various recommendations aimed at promoting the dissemination and awareness of issues aimed at training parents, teachers, specialists, to work with students who present ODD and contribute to improving their social skills and academic performance.

**Keywords:** Oppositional defiant disorder, social skills, academic rowing, family, school, teaching-learning process.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	8
<b>1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE .....</b>	<b>11</b>
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.....	11
1.2. Hechos de interés.....	13
1.3. Objetivos de la investigación. ....	16
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>17</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>17</b>
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación. ....	20
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
3.1 Diseño de la investigación .....	26
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	26
Guía de observación.....	27
Entrevista.....	27
Test de Escala De Habilidades Sociales (EHS).....	28
3.3 Categorías de análisis de los datos .....	28
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>30</b>
<b>4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Trastorno negativista desafiante .....	30
4.2 Habilidades sociales .....	31
4.3 Rendimiento académico .....	32
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXO A: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO B: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO C: ENTREVISTA .....</b>	<b>44</b>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del ser humano es complejo, desde su llegada al mundo presentará peculiaridades en su comportamiento, en el caso de los niños es aceptable su conducta desobediente, desafiante, enfado, irritabilidad, en ciertos casos inconsciente ante los estímulos de su entorno; sin embargo, es importante diferenciar la frecuencia, intensidad y duración con la que un niño realiza estos comportamientos.

Al existir un patrón repetitivo e intenso de conductas desafiantes, se está hablando de trastorno negativista desafiante (TND), que hace referencia a una de las patologías de gran impacto en el transcurso de la etapa escolar, porque se presenta desde edades tempranas, por ende es una problemática compleja al momento de identificarlo, dado que los mismos padres dejan pasar estos comportamientos, minimizando las consecuencias que genera en la vida de un infante, como resultado afecta el estado socio-emocional y personal de un individuo (Gelve et al., 2020).

Torales et al., (2018), menciona en su investigación, que desde un 2% al 16% de los niños tienen TND, en España hay una prevalencia de 5,6% sin diferencia de sexo, edad o grado escolar, en Uruguay se evidenció un 19%, entre ellos el 5,8% son niños de edad escolar entre los 6 y 12 años. El TND aparece principalmente dentro del contexto familiar para luego darse en otros ambientes, generando climas que imposibilitan disfrutar de la etapa de desarrollo que un niño debe tener, afectan la convivencia familiar, relación con pares, también los resultados académicos, por ende es importante su detección temprana.

En el contexto Ecuatoriano existe evidencias mínimas sobre TND, pues no se han realizado estudios a mayor profundidad, no obstante, existen investigaciones con un impacto menor sectorizado; por ejemplo, la investigación realizada por Murillo (2020), en Babahoyo, evidencia una estadística de TND de aproximadamente el 16% entre niños de 3 a 8 años de edad, ante esto se denota una cantidad aparentemente leve de casos, mientras que en términos generales, se evidencia un número mayor en las Instituciones Educativas, que no son intervenidos y se convierten en un gran reto para los docentes, dado que no es fácil trabajar con estudiantes que presentan negativismo ante las actividades a realizar, generando un ambiente de aprendizaje poco favorable para su rendimiento académico.

Ante lo expuesto, se efectuará un estudio que resalte las características que presenta un estudiante con TND, dado que es una de las problemáticas que se presentan en los planteles educativos, que en ocasiones es minimizada por las familias, por no tener la suficiente información, por ende se ve la necesidad de llevar a cabo una investigación con tal tópico que ayude de forma sustancial en el contexto educativo, familiar y social del estudiante, por lo cual se plantea el siguiente problema científico: ¿Qué características tienen las habilidades sociales y el rendimiento académico en un estudiante con trastorno negativista desafiante?.

El presente estudio de caso se sitúa en un contexto familiar y educativo de la ciudad de Arenillas, en un niño de 12 años de edad, diagnosticado con trastorno negativista desafiante, su entorno familiar es estructurado y funcional, no obstante, muestras dificultad con grupo de pares, actitudes desafiantes con los padres y dificultades marcadas en el aspecto del aprendizaje, por esa razón el objetivo general al que la investigación se direcciona, es determinar las características de las habilidades sociales y el rendimiento académico de un estudiante con trastorno negativista desafiante.

En el **primer capítulo**, se realizará una revisión bibliográfica en referencia al objeto de estudio, detallando así la definición y contextualización más destacadas a conocer sobre el TND, que permita que la investigación sea argumentada con bases sólidas al dar a conocer las causas, características, síntomas asociados, tipología y los hechos de interés, finalizando con la explicación de objetivo planteado.

En el **segundo capítulo** se hará referencia a la fundamentación teórica epistemológica ante el caso de estudio, con la argumentación desde un enfoque conductual-cognitivo, haciendo énfasis en la contextualización, historia y características relevantes a partir de diversos postulados, que permita que la información redactada cobre valor e interés, a la vez se contextualiza y caracteriza lo más relevante en relación con las dos variables de estudio planteadas; habilidades sociales y rendimiento académico.

En el **tercer capítulo** se describe el proceso metodológico, explicando el diseño de la investigación desde el paradigma cualitativo y de tipo de descriptivo, también se exponen las técnicas e instrumentos utilizados como; la guía de observación, entrevista y test de Escala de Habilidades Sociales (EHS), por último se conceptualizara las categorías de análisis que permitirá una fundamentación sustancial al estudio de caso.

Por último, en el **cuarto capítulo** se detalla el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en la investigación, los cuales permitieron plantear las respectivas conclusiones y recomendaciones, respondiendo al objetivo general planteado en el presente caso de estudio.



## CAPÍTULO I

### 1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

#### 1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.

El ser humano desde sus inicios ha presentado sus peculiaridades, entre estas se puede denotar el comportamiento que emplea ante diversas situaciones, puesto que de manera consciente e inconsciente ha adquirido a lo largo de su desarrollo, siendo estas marcadas por la determinación social, mismas que pueden ser aplaudidas y a la vez rechazadas (Páramo, 2017), es decir, el ser humano ha postulado ante la sociedad lo que está correcto e incorrecto en el accionar, partiendo de ello, el tema de comportamiento cobra importancia en la vida de las personas, tratando de ser entendido, modificado y fomentando su relevancia para una buena convivencia y estilo de vida.

Ante lo mencionado, es necesario recalcar que el ser humano es libre de explorar su entorno dando respuestas diferentes; sin embargo, el problema se presenta cuando aquellos comportamientos que tiene una persona trascienden y repercute tanto en su integridad como en la de quienes lo rodean, en ese punto tal comportamiento se tergiversa y se torna en un trastorno del comportamiento, que como lo menciona Hernández (2017), es una problemática que se encuentra latente en las consultas pediátricas y en centros de salud mental tanto en niños como en adolescentes, esto hace referencia a las conductas desafiantes hacia autoridades, oposición, enfados, hostilidad, agresividad, robos, incluso el incumplimiento graves de las normas sociales que se deben acatar.

Entre los trastornos del comportamiento, encontramos específicamente el trastorno negativista desafiante (TND), que tanto en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición (DSM-5) y en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (CIE-10), hace referencia a la persistencia de patrones de acciones desafiantes, vengativas, enfado, hostilidad, irritabilidad, que se da con frecuencia al menos seis meses y que repercute a más de un individuo que no pertenezca al círculo familiar, se recalca también que en esta patología no hay existencia de agresividad o conductas antisociales (Quy y Stringaris, 2017) .

La prevalencia del TND expuesto en la investigación de Robayo et al., (2017), es de un índice entre 2% al 16%, correspondiente a la población estudiada y que será variada dependiendo de las fuentes de información, también se manifiesta que se presenta a partir de la edad de 3 años o ser notable las sintomatologías a la edad de 8 años, donde la prevalencia en niños radica en un 6,8% y en niñas en un 4,3%. Ante ello, el TND es diagnosticado en una edad preescolar, donde los casos presentan dificultades globales con respecto al rendimiento académico y la convivencia en el aula de clase, repercutiendo aún más en la convivencia familiar y social.

Retomando lo mencionado, para ser diagnosticado de TND es necesario que se presenten las siguientes sintomatologías; enfado, molestia, pérdida de la calma, molestar deliberadamente a quienes se encuentre a su alrededor, ser vengativos, rencorosos, hostilidad, desacuerdo con la autoridad, padres, profesores, siendo estos negativos para lograr una buena convivencia familiar, educativa y social, dado que estos síntomas son persistentes y significativos porque producirán malestar propio y de las demás personas (Hernández, 2017).

En referencia al detonante que incita que un infante sea diagnosticado con TND, no se tiene expuesto algo concreto, puesto que se puede encontrar múltiples causas, Torales et al., (2018), identifica en su investigación tres tipos de factores en relación con la etiología del TND, entre ellos; biológico, psicológico y social, que se explican a continuación:

Desde el apartado biológico, hace referencia significativamente al factor genético heredado, es decir, la existencia de patrones conductuales familiares que se repiten en generaciones, tanto el déficit de atención, trastorno de humor, factores temperamentales dificultosos, dándose luego el TND. Ante el factor psicológico que influye como causante del TND, se encuentra el apego inseguro, los exiguos cuidados parentales recibidos, por otro lado, están los factores sociales que redundan y soliviantan a padecer TND, por ejemplo; los estándares económicos de las familias, la violencia en los contextos que el individuo se desarrolla y el riesgo de sufrir otras patologías.

Otro rasgo de etiología asociado al TND, que detalla Quy y Stringaris (2017), hace referencia a ciertos factores de riesgos, por ejemplo; la interacción genética-ambiental, factores de rasgos y caracteres emocionales, factores familiares, que se detallan a continuación:

La interacción genética-ambiental, donde los niños que tienen genotipo que ocasionan bajos niveles de actividad de monoaminoxidasa A (MAO-A) y han sufrido maltrato en su contexto ambiental, tienden a padecer trastornos conductuales y comportamentales no favorables para su desarrollo.

Los rasgos y caracteres emocionales, es decir, la falta de reconocimiento de emociones y la insensibilidad que orienta a conductas desinteresadas por el convivir armónico, existiendo comportamientos graves, no aceptados dentro de un contexto.

Los factores familiares, que alude específicamente a estrategias negativas de crianza por parte de los padres, el afecto que reciben en sus hogares y múltiples escenarios negativos que se desarrollan en una familia, son detonantes para darse el TND.

Ante todo lo mencionado, la existencia del TND, no tiene una causa en específico, por ende su detección es más compleja y su tratamiento es primordial a edades tempranas, porque existe una diferencia significativa de la sintomatología que se dan en la niñez y en la adolescencia, es decir, los grupos que padecen el TND en la edad de preescolar tienden a tener resultados desfavorables en su adultez, por no ser tratados a tiempo.

Se especifica que el TND, es considerado como el menos complejo de intervenir y el más frecuente entre los diferentes trastornos disruptivos, diferenciado únicamente de las características de la normalidad, de sus variedades y de sus exacerbaciones (Torales et al., 2018), ante ello se puede especificar la variedad de la gravedad que puede presentar el TND, por ejemplo; leve, donde la sintomatología se presenta en un solo contexto donde el individuo se encuentre; moderado, cuando los síntomas que se presentan son en dos contextos y grave, hace referencia a las existencias de síntomas en tres o más contextos.

## **1.2. Hechos de interés.**

García y Arana (2018), manifiesta en su escrito, que el TND está latente entre los niños, por lo cual es importante abordar y dar a conocer lo esencial, para que los padres o especialista a cargo realicen un diagnóstico precoz, que permita incidir y trabajar por un mejor pronóstico, ayudando a los diferentes niños a desenvolverse ante una sociedad donde prima las relaciones intrapersonales, en concreto, en el TND se evidencia la falta de habilidades sociales que desencadenan un comportamiento fuertemente marcado por actitudes negativista, desafiantes, con una mayor magnitud en comparación con otros niños, que interfiere en los diferentes contextos, por ende es importante abordarlo.

Fooladvand et al., (2021), en su artículo detalla, que las conductas desafiantes y opositoras son inevitables en el desarrollo de los seres humanos y las más llamativas se dan desde los 18 y 24 meses de edad, logrando ser maximizadas a partir de los 3 años de edad, esta realidad cambia y se transforma a una patología cuando las conductas se agravan y se vuelve significativas en el desarrollo de un niño, llamándose así TND, quienes lo padecen tienden a ser rechazados, pero se rescata de ellos su inteligencia autosuficiente para alcanzar un buen rendimiento académico, sin embargo, su falta de cooperación y participación en las actividades escolares declinan el potencial que tienen.

Definitivamente, los trastornos a edades tempranas son pocos estudiados, siendo considerados problemas transitorios de la niñez; sin embargo, Vasileva et al., (2021), presenta como resultado en su estudio, información epidemiológica sobre datos de niños de 12 a 13 meses de edad, de ocho países diferentes, donde “la prevalencia combinada de los trastornos mentales en general fue del 20,1%, IC del 95% [15,7, 25,4]. Los trastornos más comunes fueron el trastorno negativista desafiante (4,9%, IC del 95% [2,5, 9,5])”, demostrando de tal manera que los niños menores de siete años necesitan significativamente ser investigados, para determinar sus características y brindarles un tratamiento adecuado.

Los niños que padecen TND, están expuestos ante diversos factores que desencadena en ellos acciones que sobrepasan el umbral de una convivencia integral, por ende es muy usual que estos niños vean a sus padres como una autoridad que no quieren respetar, lo mismo sucede hacia otros adultos, profesores, incluso sus semejantes.

Sobre todo los casos de TND, también omiten sus habilidades sociales y se dirigen a negarse a cooperar y relacionarse con los demás, lo cual genera consecuencias en el rendimiento y desarrollo de habilidades necesarias, como lo manifiesta Alarcón y Salvador (2018), las diversas sintomatologías del TND, afectan en el ambiente escolar, familiar, en la autoestima y autoconcepto, por ello propone un entrenamiento adecuado a las personas responsables de la crianza de los niños con TND, de modo que aprendan sobre los comportamientos, conozcan a sus hijos y eviten todo tipo de castigos, por el contrario, hagan uso de las diversas estrategias y técnicas de apoyo.

Ante lo mencionado, es necesario resaltar que los grupos que presentan TND, se enfrentan a la dificultad con el control inhibitorio, Bonham et al., (2020), menciona que los casos de TND, principalmente se necesitan trabajar en conjunto con la familia, para que se mejore el déficit de control inhibitorio, que se tienen ante la falta de habilidades sociales desarrolladas.

Por consiguiente, se resalta la intervención familiar en los casos de TND, Lara (2019) obtiene en los resultados de su investigación, que la propuesta de programas de intervención de aprendizaje de parte de los padres, personas encargadas de la crianza y de los mismos niños con TND, resultan lograr avances tanto en la mejora de los; comportamientos, las habilidades sociales, descontrol emocional y los llamados de atención, de modo que ayuda a la convivencia familiar; entendiendo el autocontrol, estableciendo límites, reglas familiares, resolución de problemas.

Para alcanzar todo lo mencionado anteriormente, se necesita de la responsabilidad de parte de la familia y que las personas involucradas en los casos de TND, conozcan las características que presentan los niños, a la vez poderlas diferenciar de los comportamientos transitorios y darles la atención necesaria.

El TND, se resaltó anteriormente que es uno de los trastornos más frecuentes y abordarlo es necesario, para que sea un trastorno transitorio y no pase hacer una patología imposible de solucionar, por ende Morillo et al., (2018), especifica tratamiento no farmacológico y farmacológico que se puede usar, a continuación se explica cada uno de ellos:

Tratamiento no farmacológico, enfatiza en la atención individualizada y del apoyo de la familia, donde se identifica, diagnostica e interviene desde los diferentes profesionales, para afrontar y trabajar ante la intensidad y frecuencia de las sintomatologías presentadas en los casos de TND, haciendo uso de estrategias de control, que permita desarrollar en los niños habilidades necesarias para una buena convivencia.

Por otra partes, el tratamiento farmacológico, es usado ante la intervención de peditoquiátrico u neuropediatra, los cuales consideren la necesidad de intervenir apoyados de medicamentos, por ejemplo; como primera línea de antipsicóticos atípica se encuentran la risperidona y el aripiprazon, ante la presencia de agresividad severa se hará recomendación de alfa adrenérgicos como la clonidona, los ansiolíticos y antidepresivos.

Con respecto, a la información expuesta, los caso de TND, son tan significativos que se deben de dar la valides necesaria para ser estudiados, porque aquello, niños que son minimizados, rechazos por sus comportamientos y desencadenan problemas en los diferentes contextos en el que se encuentran, necesitan ser estudiado, atendimos y orientados conjunto con el apoyo de su familia, para optimizar su situación y alcanzar el desarrollo pleno, donde desempeñen su capacidad cognitiva, su rendimiento y sus habilidades a ante las actividades de los diferentes contextos.

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

En una sociedad estereotipada ante los casos de trastornos del comportamiento en los diferentes contextos, el TND es relevante; sin embargo, raramente estudiado por los expertos del Ecuador, lo cual da paso a que se invalide las emociones y comportamientos que los niños, niñas y adolescentes (NNA) presentan, tomándolos como insignificantes y tachándolos de calificativos inapropiados, omitiendo así que el TND está latente en la edad preescolar y repercute aún más en la adolescencia, por la falta de intervención de parte de los padres o personas encargadas de la crianza de los NNA.

Ante lo mencionado, es necesario investigar sobre las características que presentan los niños con TND, en esta investigación puntualmente se tienen como objetivo general determinar las características de las habilidades sociales y el rendimiento académico que tiene un estudiante con TND, de tal manera permita brindar información fundamental y que se dé la importancia pertinente a los presuntos casos de TND, que existe en los diferentes contextos, ayudando así a la intervención temprana, que suprima las sintomatologías que pueden agravarse en la adolescencia.

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### 2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque cognitivo-conductual, según Türk y Katmer (2019), hace énfasis que los procesos cognitivos están relacionados con los diversos problemas psicológicos, puesto que las reflexiones en las estructuras cognitivas del ser humano logran determinar la perspectiva que tienen del mundo y de sí mismo, al encontrarse tergiversadas, el individuo comienza a presentar problemas tanto interpersonales como intrapersonales, es decir, que las funciones cognitivas influyen a la aparición de comportamientos, pensamientos, estado de ánimo y sentimientos inapropiados, por ende para que exista un correcto abordaje y modificación de ello, es necesario partir de la identificación de las formas positivas en las que se adquiere el aprendizaje que deriven a comportamientos beneficiosos.

De tal manera, el enfoque cognitivo-conductual, según Kazantzis et al., (2018), propone un tratamiento respaldado de manera empírica para la intervención de los diversos trastornos que presente un individuo, dado que incluye el abordaje de procesos de cognición, revaluaciones cognitivas, cambios comportamentales, desregulación emocional y trastornos del estado de ánimo, en otras palabras el enfoque cognitivo-conductual se orienta en procesos específicos con la intervención psicológica y empírica que se direccionan a reducir conductas inadecuadas, mejorar el funcionamiento y pensamientos en el ser humano, para lograr una calidad de vida necesaria para desarrollarse en los diversos contextos.

Por su parte, Ruggiero et al. (2018), manifiestan que el enfoque cognitivo-conductual no tiene un punto de partida en específico, dado que su desarrollo se da desde el inicio de los postulados teóricos de la psicología, pues su fusión, parte de la recopilación de estudios realizados por Albert Ellis y Aron Beck en la década de los 60, quienes se basaron en el condicionamiento clásico de Ivan Pavlov, el condicionamiento operante de Burrhus Skinner y el aprendizaje social de Albert Bandura, también hace uso de las teorías cognitivas de Piaget y Vigotsky, teorías importantes de la psicología, las cuales están enfocadas en el entendimiento y solución de las problemáticas vinculadas con el comportamiento del ser humano.

En tanto, Neufeld et al., (2021), en su investigación, da a conocer que el enfoque cognitivo-conductual en América Latina llega a partir en la década de los 80, sin embargo, su difusión en los diferentes países se desarrolló con grandes diferencias y en distintos tiempos, puesto que en algunos países se dio más interés para abordar problemas psicológicos, mientras que otros no lo hicieron, por problemas políticos y económicos. No obstante, con el paso de los años los demás países fueron sumándose al refuerzo y difusión de tal enfoque, pues este demostró efectividad científica para numerosos problemas que presentaban los individuos en relación con lo psicológico. Actualmente, las investigaciones sobre el enfoque cognitivo-conductual en Latinoamérica se siguen desarrollando, pues los resultados son: atención plena, terapia de aceptación, reducción de estrés, cambios comportamentales, aun algunos países presentan limitaciones, mientras que otros muestran un amplio servicio.

El enfoque cognitivo-conductual, al pasar por las tres generaciones de la psicología, es un tratamiento efectivo que involucra la psicología básica y la aplicación clínica, puesto que aplica estrategias validadas de manera empírica. Banneyer et al., (2018), manifiesta que aún siguen los ensayos para alcanzar la eficacia y efectividad total del tratamiento cognitivo-conductual, dado que, aun solo la mitad o tercera parte de los niños intervenidos logran ajustar sus diagnósticos y encontrar mejoras para continuar con su desarrollo, de tal manera los investigadores buscan mejorar la utilización del enfoque, con la aplicación de principios de aprendizaje inhibitorios, lo cual hace que la participación de los padres sea importante, empleando en ellos la psico-educación, desarrollando así programas para alcanzar a reducir significativamente los síntomas de los diversos trastornos que puedan presentar los niños.

Los beneficios del enfoque cognitivo-conductual son consistentes; sin embargo, es posible que en ciertas intervenciones no se den resultados o estos sean contraproducentes, estas inconsistencias se deben a un tratamiento inadecuado por la falta de estrategias empleadas o limitaciones al acceso del caso en estudio, por ello Abramowitz et al., (2018), enfatizan en una mejora del enfoque cognitivo-conductual, a través del desarrollo de; aprendizaje inhibitorio, enfoque basado en la aceptación, participación de la familia o cuidadores, mejora cognitiva farmacológica, uso de tecnología para alcanzar resultados efectivos en las diversas intervenciones que realicen los profesionales con respecto a trastornos.



Entre las estrategias para mejorar el enfoque cognitivo-conductual en la intervención de casos de trastornos que revisan Abramowitz et al., (2018), se encuentra la participación de la familia o cuidadores, que permite abordar aspectos importantes de las habilidades sociales del paciente, entre ellas: la comunicación, para lograr el entendimiento en la convivencia en los diversos contextos; la seguridad de compartir pensamientos y sentimientos ante múltiples situaciones; a la resolución de problemas, que ayudan a la convivencia familiar, logrando que las conductas inadecuadas disminuyan y se torne un ambiente armónico. Todo lo mencionado puede ser posible si los padres se comprometen a trabajar en la mejora de resultados beneficios para sus hijos, a través de la comprensión de la patología y de la psico-educación orientada por profesionales.

Desde el ámbito educativo, Figueroa (2018), señala que el enfoque cognitivo-conductual esta implícito en las prácticas pedagógicas y que este es posible aplicar en los distintos grupos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que una la cognición, la conducta y el desempeño, que son interacciones didácticas necesarias para lograr el aprendizaje de conocimientos y a la vez permite que el estudiante alcance un buen desempeño académico, es decir, si existe orientaciones que permita la reflexión y estímulos positivos que refuercen respuestas acertadas en un estudiante, dará como resultado el interés por aprender, aprender haciendo, partir de conocimientos ya existentes para construir nuevos, aprender de los errores y realizar resolución de problemas, esto servirá como bases sólidas para el aprendizaje y el desempeño que tenga un estudiante.

Por último, Valdivieso (2021), manifiesta que el enfoque cognitivo-conductual no cuenta con la información clínica suficiente en la literatura actual; sin embargo, los referentes teóricos existentes son fundamentales, porque presentan un tratamiento farmacológico, psicoterapéutico a poder usar y totalmente empírico, demostrando así que este enfoque genera efectos beneficiosos que los profesionales pueden aplicar a las diversas patologías, en especial en los trastornos del comportamiento, es decir, este enfoque permite entender los procesos cognitivos del ser humano, para trabajar en ellos y buscar mejoras en su accionar, teniendo en cuenta que ayuda a eliminar pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos que el individuo puede estar presentando en su desarrollo.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

El ser humano experimenta constantes cambios a lo largo de su desarrollo, en los cuales adquiere diversos aprendizajes, Almaraz et al., (2019), menciona que los primeros años de vida de un niño son importantes, porque contribuyen significativamente a las características que presentara en los diferentes estados; físico, mental, social y emocional, de tal manera es necesario un ambiente estimulante lleno de cuidados afectivos, atención en la salud y educación oportuna, es decir, los padres cumplirán un deber importante en el desarrollo de sus hijos, llenándolos de acciones positivas, que deben estar determinadas por lazos de libertad, respeto, amor, minimizando toda amenaza que haga de la historia de los niños limitada, pues el compromiso de los padres está en buscar afrontar las adversidades y aquellas ideas agobiantes, para dar a sus hijos un mundo en el que se sientan íntegros y capaces de usar las habilidades sociales adquiridas.

Las habilidades sociales desde la perspectiva de Mooij et al., (2020), son un constructo multidimensional de conductas aprendidas, necesarias para el desenvolvimiento adaptativo en las diversas situaciones sociales que se encuentre el ser humano, permite así la convivencia armónica, asertividad, escucha activa, resolución de problemas, cooperación entre pares, sensibilidad a expresar pensamientos y la regulación de emociones, es decir, contar con habilidades sociales es ser capaz de demostrar conductas sociales adecuadas en el contexto en que se encuentre el individuo, que ayudara a una buena interacción con los demás, evitando así la frustración, la impulsividad e incluso las conductas negativas que se puedan generar.

En tanto, Dorado et al., (2021), mencionan que las habilidades sociales tienen relevancia en la vida del individuo, puesto que están implícitas en las diversas áreas, problemas y acontecimientos dados en los contextos; clínicos, de salud, educativo, familiar y laboral, por ello es necesario adquirirlas y trabajarlas para lograr una calidad de vida, sobre todo el bienestar personal. De tal manera, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que se deben adquirir para que se genere un buen ambiente interpersonal, permitiendo así la manifestación de; pensamientos, sentimientos, emociones, actitudes, deseos de la mejor manera, a la vez ayudara a que el individuo sea consciente del actuar de los demás, fomentando el respeto mutuo y la disminución de los conflictos sociales que se puedan dar en los diferentes ámbitos en que se desarrolle el ser humano.

Por otra parte, Luque et al., (2021), manifiestan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que las personas aprenden a lo largo de su vida y las emplean en las diversas circunstancias para alcanzar los objetivos propuestos en relación con su desarrollo personal dentro de la sociedad, en especial en el ámbito educativo son necesarias, puesto que permite la convivencia entre estudiantes-docentes y el aprendizaje activo, para lograr resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, las habilidades sociales son fundamentales para convivir con las demás personas sin generar conflictos y en el campo de la educación refuerzan roles y normas sociales deseables, para alcanzar un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante, logrando así un buen rendimiento académico.

En síntesis, las habilidades sociales son adquiridas mediante el aprendizaje que el individuo obtiene de su entorno, las mismas que pueden ser reforzadas por estímulos positivos, al igual que se puede trabajar en los procesos mentales para reevaluar el actuar y mejorar el proceder inter e intrapersonal, sin embargo, esto puede resultar dificultoso en ciertas personas, pues Wolstencroft et al., (2018), menciona que los déficits de habilidades sociales en los niños se debe a diversos motivos entre ellos, el contexto en el que se desarrollan los infantes, la existencia de pocos estímulos, la sobreprotección de los padres o enfermedades que inhabiliten la capacidad de adquirir aquellas habilidades sociales, lo cual genera un impacto significativo en el funcionamiento académico, adaptativo y psicológico del infante, por ende es necesario la intervención temprana con el objetivo de mejorar el desempeño social de los niños.

En la investigación de Katzmann et al., (2018), se menciona que los niños agresivos o con comportamientos inadecuados muestran un desfase en las habilidades sociales, tanto en su comportamiento verbal y no verbal, también se les dificulta constantemente la resolución de problemas sociales, dado que no puede reaccionar adecuadamente ante los estímulos de su entorno y tienen a dar respuestas agresivas, a ello se complementa la falta de desregulación de emociones y el déficit de control de sus impulsos y frustraciones. Es así, que un niño con problemas de comportamiento contara con una baja capacidad al momento de adquirir habilidades sociales, lo cual hace que esté propenso a dar respuestas con emociones negativas, ira, alterando totalmente la convivencia armónica que se pueda generar y esto desencadenará problemas familiares, sociales e incluso interpersonales.

Para reforzar las habilidades sociales en los niños, Brown et al., (2021), enfatizan que el afecto positivo en el aprendizaje social de los niños es fundamental para que exista el refuerzo de comportamientos adecuados para el desarrollo íntegro de un infante en la sociedad, ante esto los padres juegan un papel importante para que exista la afectividad apropiada en los niños y ayude a su crecimiento en todas las áreas de la vida, es complicado la crianza de un niño, dado que estará marcada por el precepto de los padres, los cuales en ocasiones no son los mejores, porque en ciertos casos son los responsables de las inseguridades, preocupaciones y rechazo, que los hijos puedan sentir, dado que su contexto estar marcado de frases cortantes e hirientes o sobreprotectoras y afligidas, por ende el traerlos al mundo conlleva una responsabilidad de encaminarlos por los mejores aprendizajes, con la esperanza de que sus actitudes comportamentales se direccionen a un buen provenir a pesar de las dificultades de la vida.

También, Beelmann y Löse (2021), mencionan que al existir un entrenamiento de habilidades sociales infantiles, en el cual se complemente ejercicios sociocognitivos, sociales y emocionales, reducirá o evitara comportamientos antisociales y posibles problemas de comportamientos en la adolescencia, permitiendo de tal manera promover las convivencias sociales y las amistades escolares, previniendo así problemas de agresividad, delincuencia, conductas disruptivas en los diversos ambientes. Para lograr lo mencionado, es necesario el compromiso y trabajo constante en promover la mejora de las habilidades sociales en los grupos de riesgo que pueden existir tanto en las familias como en las escuelas, permitiendo el desarrollo saludable de los infantes a la vez afrontan con éxito los desafíos sociales.

Por ende, Rosas (2021), mencionan la necesidad de generar investigaciones sobre habilidades sociales y la divulgación de la misma, lo cual permita reducir el déficit que pueda existir, evitando la generación de problemas al momento que las personas se desarrollen en los diversos contextos, por ende se enfatiza en la necesidad de considerar los instrumentos de medición de habilidades sociales, entre ellos los cuestionarios, test del constructo mencionado y escalas evaluativas de diversos autores, de esta manera se logre evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y a la vez proponer estrategias para mejorar, buscando así la sana convivencia familiar, social y educativa, con resultados alentadores para la vida de un niño.

El aprendizaje puede significar un proceso complejo, por lo que se debe realizar una intervención educativa que interrelacione la situación didáctica; docente, estudiante y contenidos a enseñar, procurando que los conocimientos adquiridos sean significativos, para alcanzar un buen rendimiento académico, sin embargo, este se puede ver afectado por diversos factores, Antonopoulou et al., (2019), menciona que la prevalencia del sueño, la poca motivación, se asocian a un bajo rendimiento académico, desencadenando problemas de salud mental, por la falta de capacidad para afrontar las frustraciones o déficit en habilidades para manejar el autoconcepto académico, imposibilitando así a alcanzar los estándares generales en el proceso de aprendizaje.

Núñez et al., (2018), manifiesta que el rendimiento académico es el progreso alcanzado por los estudiantes, al cumplir con los objetivos educativos propuestos, donde el estudiante avanzara rápido y se observara resultados en su aprendizaje, considerando así un rendimiento académico satisfactorio, con calificaciones aceptables, sin embargo, ante ello debe primar una buena relación con los conocimientos aprendidos durante el periodo académico, evitando la deserción escolar. De esta manera se vuelve importante conocer el rendimiento académico de un estudiante, porque permite obtener una evaluación de cómo se está impartiendo los contenidos de las clases y generar mejoras en caso de que existan déficit al momento de aprender por parte de los estudiantes.

Ante lo mencionado anteriormente, los estudiantes se frustran y cometen daños contra su integridad, dado que no alcanzan un buen rendimiento académico, de la misma manera los estudiantes con problemas conductuales tienden a desarrollar más rápido su patología, dado que son propensos a sentir frustración y no saber cómo actuar frente a los requerimientos planteados en la educación y convivencia con los demás, Agnafors et al., (2021), enfatiza en su investigación la necesidad de detectar problemas externalizantes e internalizante a una edad temprana, para contribuir a un ambiente de aprendizaje acogedor, en el cual no se sienta presión, por el contrario, que sea un contexto que permita conocer las falencias, para lograr trabajarlas y mejorarlas finalizando así la escuela obligatoria con un buen rendimiento académico y sobre todos con aprendizajes adquiridos para la vida.

El rendimiento académico también se encuentra afectado por los niveles socioeconómicos que presenta el contexto del estudiante, este es un postulado evidente que existe; sin embargo, en la investigación de Rodríguez et al., (2020), se obtuvo como resultado que los estudiantes de colegios públicos y con un nivel socioeconómicos medio bajo apuntan a tener un mejor rendimiento académico que los de escuelas privadas, ante esto se considera que los estudiantes con condiciones menos favorables en relación con lo económico, alcanzan un buen rendimiento académico, dado que hacen uso de la resiliencia educativa, la cual les permite desarrollar la capacidad de afrontar adversidades y adaptarse al medio, mientras que a otros estudiantes les resultara complicado, porque carecen de capacidad para construir procesos mentales que le permitan la resolución de problemas, inhibiendo así hacer uso de la resiliencia o resolución de conflictos.

Por otra parte, Bolsoni et al., (2018), realizaron en su estudio consideraciones finales, en las cuales postula que los niños que presentan problemas conductuales en los ambientes familiares y escolares, están propensos a presentar problemas extra e internalizantes, existiendo de tal manera una baja en el rendimiento académico y en las competencias sociales, de esta manera se entiende que las conductas inadecuadas pueden generar dificultades en el aprendizaje, en las relaciones sociales, en el autoconcepto del individuo, lo cual hay que intervenir a tiempo para evitar problemas mayores en la adolescencia.

Hay que ser cautelosos al momento de evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes, para dar alerta rápidamente si existe dificultades y encontrar mejoras, pues de esta manera se facilita a entender a los estudiantes y proporcionarles la intervención necesaria, avanzando así a su ritmo y capacidad. Kortekaas et al., (2019), en su investigación se centró en los niños de primaria, edades potenciales para determinar algún desfase y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar un buen rendimiento académicos, en estas edades tanto los padres como los docentes deben dar importancia al rendimiento académico de manera significativa en relación con aprender e impulsar procesos de derivación o ajustes que ayuden a los estudiantes a aprender, de esta manera se evitara que en edades posteriores existan déficit en los niños y por ende un rendimiento académico inadecuado para su nivel.

En este sentido, Double et al., (2020), manifiesta una de las estrategias para aliviar la angustia ante la evaluación del rendimiento académico, se trata de la utilización de la evaluación por pares, la cual permite la retroalimentación que los estudiantes pueden desarrollar a partir de sus conocimientos ya existentes, también ayuda a reducir sentimientos negativos, frustración o presión, que son usuales para alcanzar un buen rendimiento académico. Algunas características propuestas para que se realice la evaluación de pares es; el anonimato, andamiaje, calidad y oportunidad a los estudiantes, para demostrar de manera responsable su aprendizaje, permitiendo así la confianza de conocer lo que han aprendido, sin miedo al fracaso, buscando de tal manera desarrollar la adquisición de aprendizajes significativos.

Al referirnos a rendimiento académico, se debe enfocar de manera que sume al estudiante en su aprendizaje, que se involucre todas las áreas aprendidas y sobre todo que evalúe para conocer en que se debe mejorar, incluso evaluar la metodología que el docente presenta, sin embargo, eso está lejos de la realidad, puesto que como lo menciona Bolinski et al., (2020), la presencia de condiciones de salud mental está relacionado con déficit del rendimiento académico que pueden presentar ciertos estudiantes, porque la educación se suele dar de forma mecánica, y en ciertos casos los estudiantes pueden verse afectados por la presión, esto altera su capacidad de desarrollarse en el contexto educativo y a la vez afrontar un buen rendimiento académico, por ello es necesario la importancia en todos los aspectos del estudiante para trabajar en ellos y alcanzar su capacidad máxima en el aprendizaje

Ante todo lo expuesto, Torres et al., (2020), en su estudio menciona, que las habilidades sociales y el rendimiento académico son factores relacionados que contribuyen a los estudiantes alcanzar sus objetivos en relación con la escolaridad y a los aspectos personales necesarios para a la convivencia armónica en los diversos contextos, de esta manera queda claro que las habilidades sociales son conductas adquiridas del medio, que permiten al individuo actuar y pensar adecuadamente, generando buenas relaciones con los demás, también ayuda en el ámbito educativo, a ajustar los logros en rendimiento académico, si estos se encuentran bajos se debe enfatizar en la búsqueda de mejoras, entre ellas las estrategias que involucren trabajar lo cognitivo y conductual, logrando una intervención integral y resultados positivos en la vida de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño de la investigación

La metodología utilizada en la presente investigación es desde el paradigma cualitativo, el cual permite establecer una relación dialéctica entre el investigador y la realidad del estudio de caso. Para Sánchez y Murillo (2021), el enfoque cualitativo es enmarcado desde un paradigma interpretativo, que permite una tendencia a profundizar en el sujeto, en su interacción con el entorno al que pertenece, obteniendo información amplia sobre las actitudes, valores, opiniones, percepciones, creencias y preferencias del objeto de estudio. Por ende, este enfoque facilitará comprender y describir el comportamiento del sujeto de estudio en relación con sus diferentes contextos.

Por otra parte, la investigación se posiciona en tipo descriptiva, que permite generar peculiaridades de forma puntual ante un fenómeno que se está estudiando, según Guevara et al., (2020), la investigación descriptiva se encarga de caracterizar los componentes principales de una realidad en estudio, haciendo uso de criterios sistemáticos y generando información verídica. Lo cual, permitirá consolidar y generar características correspondientes a las variables de estudio con respecto al estudiante con trastorno negativista desafiante.

Con respecto al diseño de investigación, se hace uso del modelo antes mencionado, enfoque cualitativo y tipo descriptivo, permitiendo dar respuesta al objetivo planteado, el cual busca caracterizar las variables de estudio, en referencia a conocer las habilidades sociales y el rendimiento académico que presenta un estudiante con trastorno negativista desafiante, obteniendo así un análisis profundo sobre la problemática planteada.

#### 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para presentar el respectivo trabajo con veracidad, se empleó las siguientes técnicas e instrumentos; observación con su respectiva guía, entrevista estructurada y uso del test de Escala de Habilidades Sociales (EHS), desde una perspectiva psicopedagógica para lograr una recopilación de datos importantes sobre la problemática planteada y dar respuesta al objetivo, que se centra en caracterizar las habilidades sociales y rendimiento académico de un estudiante con trastorno negativista desafiante.



## **Guía de observación**

Para conocer las actividades realizadas por el sujeto de estudio en su ambiente escolar, en relación con sus habilidades sociales y rendimiento académico, se utilizará la guía de observación. Según Rekalde et al., (2014), la observación es una técnica de recogida de información sobre las percepciones de la realidad del fenómeno de estudio, en donde el investigador podrá analizar e incluso evaluar un objeto puntual, obteniendo así información sobre situaciones propias y a la vez externas, que van desde las diferentes actividades y las emociones que se experimenta.

Con respecto al instrumento, guía de observación, se evidenciará el actuar e inclinación del estudiante ante su convivencia entre pares y con la docente en el contexto educativo, también conocer su rendimiento académico, esto se demostrará a través de los siguientes ítems; expresión de emociones y opiniones, logra resolver situaciones conflictivas, comparte con los compañeros de clase, participa activamente en actividades escolares, su rendimiento académico es favorable, realiza tarea por su cuenta y entrega a tiempo (Véase anexo A).

## **Entrevista**

La entrevista es una técnica de investigación que permitan reflejar resultados relevantes para responder a los objetivos planteados, esta se lleva a cabo mediante una serie de preguntas que consiente en el intercambio de información oral, necesario para recolectar datos en referencia al estudio de caso, para Feria et al., (2020), la entrevista es un medio de indagación empírico que emplea comunicación interpersonal con uno o más sujetos, con el objetivo de conocer opiniones, criterios, sentimientos, se procede utilizando una guía de aspectos que se quiere conocer con respecto a la problemática planteada en la investigación.

Por medio de la entrevista, se efectuará la recolección de datos para evidenciar desde el contexto familiar las habilidades sociales que desempeña el estudiante con trastorno negativista desafiante, a la vez conocer el desarrollo del rendimiento académico desde la mirada familiar. En el proceso de recolección de datos no se incomodara o alterara a los participantes, por lo cual se evidenciara el compromiso a través de un acta de confidencialidad con el cual se procura obtener toda la información para fines totalmente académicos (Véase anexo B y C).

### **Test de Escala De Habilidades Sociales (EHS)**

El test de Escala de Habilidades Sociales, tiene como autora a Elena Gismero, en el cual se busca medir la conducta asertiva y las habilidades sociales que presentan tanto jóvenes y adultos, esta técnica de investigación está conformada por 33 ítems, que se divide en el resultado final de la aplicación analizando factores de autoexpresiones, defensa de los derechos, expresión de enfados, aprender decir que no y cortar lazos de amistad, con todo ello se debe realizar relaciones sanas (Gismero, 2002).

La aplicación de la EHS, proporcionará la recolección de información en referencia a la variable en estudio; habilidades sociales, de tal manera se conozca como el estudiante con trastorno negativista desafiante desarrolla sus habilidades sociales frente a diferentes situaciones, lo cual nos ayudara para obtener las correspondientes características para cumplir con el objetivo de investigación.

### **3.3 Categorías de análisis de los datos**

El presente estudio de caso es abordado desde la una de las problemáticas sociales que se encuentra latente en la etapa escolar, por ende una las categorías de análisis en la investigación es el trastorno negativista desafiante, que hace referencia a una de las patologías de gran impacto, porque se presenta desde edades tempranas y se suele minimizar la importancia de su intervención, dado que las confunden como algo transitorio de la edad, lo cual genera consecuencias negativas en la vida del infante, afectando su estado integral para desarrollarse en los diferentes contextos.

Por otra parte, se encuentra la categoría referente a habilidades sociales, que son un constructo multidimensional de conductas aprendidas, necesarias para el desenvolvimiento adaptativo en las diversas situaciones sociales que se encuentre el ser humano, permite así la convivencia armónica, asertividad, escucha activa, resolución de problemas, cooperación entre pares, sensibilidad a expresar pensamientos y la regulación de emociones, sin embargo, se evidencia conductas sociales no adecuados en los contextos en el que se desarrolla un individuo, lo cual genera malestar en la interacción diaria y es necesario buscar una intervención específica.

También se encuentra el rendimiento académico como parte de las categorías de análisis, el cual es considerado como el progreso alcanzado por los estudiantes, al cumplir con los objetivos educativos propuestos, donde el estudiante avanzara rápido y se observara resultados en su aprendizaje, con calificaciones aceptables, sin embargo, ante aquella realidad existen alumnos que se frustran y cometen daños contra su integridad, dado que no alcanzan un buen rendimiento académico, los niños que presentan problemas conductuales, están propensos a presentar mayo frustración y respuestas negativas a ciertas situaciones, existiendo de tal manera una baja en el rendimiento académico y competencias sociales.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se interpreta la información recolectada a través de los instrumentos utilizados en la investigación; observación, entrevista y Escala de Habilidades Sociales (EHS), que permitieron detallar las características que presenta un estudiante con trastorno negativista desafiante en relación con las variables de estudio, lo que posibilitó el cumplimiento del objetivo planteado en la investigación. A continuación se detalla los datos obtenidos con su respectiva argumentación teórica:

#### 4.1 Trastorno negativista desafiante

Para valorar el trastorno negativista desafiante que presenta el estudiante, se realizó una entrevista a la madre del menor y se realizó una observación al infante en el contexto escolar, los que arrojaron los siguientes datos.

En la entrevista, se pudo conocer que el niño cuenta con una evaluación psicológica en la cual, ha sido diagnosticado con TND. Según la madre, en el informe se detalla que el niño es; distraído, impulsivo, reacio, posee dificultad para establecer diálogos y tiene características desafiantes con el progenitor y estas son acciones repetitivas que imposibilitan una buena convivencia. Esto coincide con la información propuesta por Alarcón y Salvador (2018), quienes manifiestan que las diversas sintomatologías del TND, afectan en el ambiente escolar, familiar, en la autoestima y autoconcepto, por ello propone un entrenamiento adecuado a las personas responsables de la crianza de los niños con TND, de modo que se involucren en el conocimiento de las diversas estrategias y técnicas de apoyo.

Por otro lado, en la observación en el contexto educativo, se evidenció que el niño se frustra ante la socialización con sus compañeros y en la realización de las actividades que se le ordena, sin embargo, coopera cuando son tareas de su agrado o con indicaciones fáciles de entender. Esto permite dar importancia a lo que García y Arana (2018), manifiestan en su escrito, que el TND está latente entre los niños, por lo cual es importante abordar y dar a conocer lo esencial, para que los padres, docentes y especialistas a cargo realicen un diagnóstico precoz, que permita incidir y trabajar por un mejor pronóstico, ayudando a los diferentes niños a desenvolverse ante una sociedad donde prima las relaciones interpersonales.

## **4.2 Habilidades sociales**

Para el análisis de las habilidades sociales se realizó la entrevista a la madre del menor, la observación en el contexto educativo y se aplicó una Escala de Habilidades Sociales (EHS) al niño, con lo cual se obtuvo información, para dar veracidad a la investigación.

A través de la entrevista, la madre mencionó, que el niño prefiere mantenerse lejos de las reuniones sociales, con respecto a expresar sus emociones; le resulta muy difícil hacerlo, se le debe preguntar varias veces para poder entender lo que quiere o lo que está sintiendo. Usualmente, el niño presenta buena relación con su familia, sin embargo cuando no se le da lo que requiere, surge una actitud desafiante con su padre. Ante ello Brown et al., (2021), enfatizan que el afecto positivo en el aprendizaje social de los niños es fundamental para que exista el refuerzo de comportamientos adecuados para el desarrollo íntegro de un infante en la sociedad, ante esto los padres juegan un papel importante para que exista la afectividad apropiada en los niños y ayude a su crecimiento en todas las áreas de la vida.

Con respecto a la observación, se constató que el niño se muestra incómodo ante la presencia de sus compañeros, genera situaciones conflictivas y le resulta frustrante resolverlas, usualmente suele cooperar cuando las actividades son dinámicas y de su interés. Con respecto a la relación con su profesora, manifiesto desinterés ante las indicaciones y prefiere responder entre “sí” y “no” ante preguntas que se le realiza, lo cual, interrumpe al buen desarrollo académico y personal del estudiante y de quienes lo rodean. Con ello se constata lo expresado por Luque et al., (2021), que manifiestan a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que las personas aprenden a lo largo de su vida y las emplean en las diversas circunstancias para alcanzar los objetivos propuestos en relación con su desarrollo personal dentro de la sociedad, en especial en el ámbito educativo son necesarias, puesto que permite la convivencia entre estudiantes-docentes y el aprendizaje activo.

Por otra parte, al aplicarle la EHS, se pudo evaluar seis áreas, las cuales brindaron los siguientes resultados que presenta el niño, con respecto a habilidades sociales:

1.-En el área de autoexpresión de situaciones sociales se evidencia un centil de 4, lo cual refleja que el niño presenta un nivel bajo al momento de expresar sus opiniones y sentimientos.

2.-En el área defensa de los propios derechos como consumidor, se obtuvo un centil de 15, siendo un nivel bajo, que refleja la ausencia de conductas asertivas frente a situaciones con otras personas.

3.-En el área de expresión de enfado o disconformidad, tiene un centil de 40, lo cual indica un nivel medio para expresar enfado o sentimientos negativos con otras personas.

4.-En el área de decir no y cortar interacciones, presenta un centil de 55, nivel medio al reflejar habilidades para mantener contacto con otras personas o negarse a seguir indicaciones de alguien más.

5.-En el área de hacer peticiones, presenta un centil de 5, un nivel muy bajo, que significa dificultad para expresar peticiones de manera amable y oportuna de lo requerido a otras personas.

6.-En el área de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, presenta un centil de 50, un nivel medio que indica cierta dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad, conversaciones, halagos con el sexo opuesto.

Ante el sumatorio de los seis centiles de cada área evaluada, se obtuvo un centil global de 15, ubicando al niño en un nivel bajo en relación con las habilidades sociales, este resultado coincide con lo expresado en la investigación de Katzmann et al., (2018), quienes menciona que los niños agresivos o con comportamientos inadecuados muestran un desfase en las habilidades sociales, tanto en su comportamiento verbal y no verbal, también se les dificulta constantemente la resolución de problemas sociales, dado que no puede reaccionar adecuadamente ante los estímulos de su entorno y tienen a dar respuestas agresivas, a ello se complementa la falta de desregulación de emociones y el déficit de control de sus impulsos y frustraciones.

#### **4.3 Rendimiento académico**

Para el análisis del rendimiento académico se utilizó la información recolectada a través de la entrevista a la madre y la observación en el contexto educativo, que permitió conocer las características relevantes con respecto al estudiante.

En el proceso de la entrevista la madre menciona, que el niño, comprende muy bien las indicaciones, asignaturas, es muy detallista cuando habla de algo que le gusta, sin embargo, se le dificulta seguir las indicaciones o actividades que la profesora le pide. También, indica que son constantes las quejas que recibe de parte de la Institución Educativa, porque el rendimiento académico de su hijo es bajo, por su conducta durante las clases. Esta información concuerda con lo postulado por Bolsoni et al., (2018), quienes explican que los niños que presentan problemas conductuales en los ambientes familiares y escolares, están propensos a presentar problemas externalizantes e internalizantes, existiendo de tal manera un bajo rendimiento académico, generando dificultades en el aprendizaje.

Por otro lado, en la observación en el contexto educativo, se pudo evidenciar, que al estudiante se le debe insistir para realizar una actividad, se distrae fácilmente, tarda en entregar sus tareas porque prefiere hacer otras actividades que son de su interés, en ciertas situaciones prefiere dormirse. Su rendimiento académico sería favorable, sin embargo, se observa que su falta de cooperación, su frustración ante las indicaciones que no las puede cumplir hace que su rendimiento baje. Ante esto es importante entender lo que Agnafors et al., (2021), enfatizan en su investigación, sobre la necesidad de detectar problemas externalizantes e internalizante a una edad temprana, para contribuir a un ambiente de aprendizaje acogedor, en el cual no se sienta presión, por el contrario, que sea un contexto que permita conocer las falencias de los estudiantes, para lograr trabajarlas y mejorarlas, finalizando así la escuela obligatoria con un buen rendimiento académico y sobre todos con aprendizajes adquiridos para la vida.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se determinó ciertas características que presenta el estudiante con TND con respecto a habilidades sociales, tanto en el contexto familiar y escolar, las cuales se centran en; ausencia de conductas asertivas frente a convivencia con los demás, desregulación emocional, dificultad en la comunicación verbal y no verbal, frustración para resolver situaciones conflictivas, tiende a dar respuestas negativas ante las indicaciones u órdenes, usualmente con conocidos puede establecer conversaciones espontáneas y ser muy detallista en temas de su interés.

Además, con respecto a su rendimiento académico se determinó que el estudiante comprende fácilmente los temas de las diversas asignaturas, realiza las actividades de manera correcta cuando hay una persona supervisándolo, sin embargo, la dificultad radica en la falta de cooperación con sus compañeros al momento de trabajar en actividades, se distrae fácilmente, lo cual no permite la culminación de las tareas y mantiene desacuerdos constantes con la profesara, generando incomodidad en la convivencia docente-estudiante.

Finalmente, se pudo constatar que el estudiante con TND, carece de habilidades sociales útiles para un buen desenvolvimiento adaptativo en las diversas situaciones familiares, escolares y sociales, lo cual genera una convivencia conflictiva entre pares y autoridades, imposibilitando a una convivencia armónica, asertiva, de escucha activa, resolución de problemas y regularización de emociones. También presenta un bajo rendimiento académico, debido a la presencia de frustración y conductas negativas frente a lo requerido por los docentes y compañeros en el contexto educativo, que le dificulta desarrollar un aprendizaje significativo.



## **RECOMENDACIONES**

Concluido el presente trabajo de investigación, es oportuno mencionar algunas recomendaciones con relación al tema abordado.

- Enfatizar en las próximas investigaciones las características relevantes de los estudiantes con TND desde el contexto familiar, educativo y social, para que los responsables de su cuidado cuente con la información necesaria y den la debida importancia al caso, evitando minimizar las situaciones problemas que se puedan evidenciar en estos estudiantes.
- Abordar el tema de TND con el objetivo de determinar estrategias que permitan a la familia trabajar las habilidades sociales, desde ejercicios socio-cognitivos y emocionales, para promover la convivencia social y las amistades escolares, previniendo así problemas de agresividad, delincuencia, conductas disruptivas en los diversos ambientes.
- Promover la divulgación y sensibilización sobre temas orientados a la capacitación de padres, docentes, especialistas, para trabajar con estudiantes que presentan TND y contribuir a mejorar sus habilidades sociales y rendimiento académico.
- Desde un enfoque humanista, generar investigaciones, con información para estudiantes que presentan TND, en la cual se dé a conocer pautas que ayuden a potenciar de manera autónoma la participación en los diferentes contextos, alcanzando así un desarrollo integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abramowitz, J., Blakey, S., Reuman, L., y Buchholz, J. (2018). New Directions in the Cognitive-Behavioral Treatment of OCD: Theory, Research, and Practice. *Behavior Therapy*, 311-322. doi:<https://doi.org/10.1016/j.beth.2017.09.002>
- Agnafors, S., Barmark , M., y Sydsjö , G. (2021). Mental health and academic performance: a study on selection and causation effects from childhood to early adulthood. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology volume 56*, 857-866. doi:<https://doi.org/10.1007/s00127-020-01934-5>
- Alarcón, B., y Salvador , P. (2018). El entrenamiento para padres y su incidencia en los problemas del comportamiento de los niños. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/padres-comportamiento-ninos.html>
- Almaraz , D., Coeto , G., y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. doi:<https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Antonopoulou, M., Mantzourou, M., Serdari, A., Bonotis, K., Vasios, G., Pavlidou, E., . . . Giaginis, C. (2019). Evaluating Mediterranean diet adherence in university student populations: Does this dietary pattern affect students' academic performance and mental health? *The International Journal of Health Planning and Management*, 5-21. doi:10.1002 / hpm.2881
- Banneyer, K., Bonin, L., Price, K., Goodman, W., y Storch , E. (2018). Cognitive Behavioral Therapy for Childhood Anxiety Disorders: a Review of Recent Advances. *Current Psychiatry Reports* 20, 65. doi:<https://doi.org/10.1007/s11920-018-0924-9>
- Beelmann, A., y Lösel , F. (2021). A Comprehensive Meta-Analysis of Randomized Evaluations of the Effect of Child Social Skills Training on Antisocial Development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology volume 7*, 41-65. doi:<https://doi.org/10.1007/s40865-020-00142-8>

- Bolinski, F., Boumparis, N., Kleiboer, A., Cuijpersab, P., Ebertabc, D., y Riperab, H. (2020). The effect of e-mental health interventions on academic performance in university and college students: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Internet Interventions*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.invent.2020.100321>
- Bolsoni, A., Perallis, C., y Nunes, P. (2018). Behavior Problems, Social Competence and Academic Performance: A Comparative Study of Children in the School and Family Environments. *Trends in Psychology*, 26(3), 1205-1220. doi:<https://doi.org/10.9788/TP2018.3-03Pt>
- Bonham, M., Dianne, S., Waters , A., y Elvin , O. (2020). Déficits de control inhibitorio en niños con trastorno de oposición desafiante y trastorno de conducta en comparación con el trastorno por déficit de atención / hiperactividad: revisión sistemática y metanálisis. *Investigación sobre psicopatología infantil y adolescente* , 39-62. doi:<https://doi.org/10.1007/s10802-020-00713-9>
- Brown, C., y Fredrickson, B. (2021). Characteristics and consequences of co-experienced positive affect: understanding the origins of social skills, social bonds, and caring, healthy communities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 58-63. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.02.002>
- Dorado, Á., Zambrano, A., y Rosero, K. (2021). Habilidades sociales y variables organizacionales: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(2), 1-18. doi:[10.18270/chps.v2021i2.3842](https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3842)
- Double, K., McGrane, J., y Hopfenbeck , T. (2020). The Impact of Peer Assessment on Academic Performance: A Meta-analysis of Control Group Studies. *Educational Psychology Review volume 32*, 481-509. doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-019-09510-3>
- Feria , H., Matilla , M., y Mantecón , S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Método o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Figuroa , A. (2018). Las relaciones cognitivas y conductuales en las interacciones didácticas. *Sinéctica*, 01-20. doi: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-006)

- Fooladvand, M., Ali , M., Abedi, A., y Sajjadian , I. (2021). Estilos de crianza para niños con trastorno negativista desafiante: revisión del alcance. *Promotor de salud J Educ*, 10-21. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7933704/>
- García , J., y Arana, C. (2018). La importancia de la intervención psicosocial en el tratamiento integral de niños con trastorno negativista y desafiante. *Revista de Psicossocial* *GEPU*, 58-74. [https://drive.google.com/file/d/1ZIRf\\_PEnnkL7bhLJWzWZVBBL0GqCRX0\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1ZIRf_PEnnkL7bhLJWzWZVBBL0GqCRX0_/view)
- Gelve, M., Beníte, J., Escalon, J., y Jarab, R. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con TDAH y Trastorno negativista desafiante. *Revista Tesis Psicológica*, 90-105. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n1a4>
- Gismero, E. (2002). Manual EHS: Escala de Habilidades Sociales. *TEA Ediciones*, 1-55. <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGpGnGvrXnsWgrDCDzwnHxpfrXt?projector=1>
- Guevara , G., Verdesoto , A., y Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, R. (2017). Trastornos del comportamiento. *Pediatría integral*, 73-81. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Katzmann, J., Goertz, A., Hautmann, C., y Doepfner, M. (2018). Social skills training and play group intervention for children with oppositional-defiant disorders/conduct disorder: Mediating mechanisms in a head-to-head comparison. *Psychotherapy Research*, 784-798. doi:<https://doi.org/10.1080/10503307.2018.1425559>
- Kazantzis, N., Luong, H., S. Usatoff, A., Impala, T., Yew, R., y G. Hofmann , S. (2018). The Processes of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-Analyses. *Cognitive Therapy and Research* 42, 394-357. doi:<https://doi.org/10.1007/s10608-018-9920-y>
- Kortekaas, A., Luman, M., Sonuga, E., y Oosterlaan , J. (2019). Does methylphenidate improve academic performance? A systematic review and meta-analysis.

*European Child & Adolescent Psychiatry* volume 28, 155-164.  
doi:<https://doi.org/10.1007/s00787-018-1106-3>

Lara, M. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 23-28.  
doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.3

Luque , A., Pérez , I., Aguilar , J., y Rozas , M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254.  
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>

Mooij, B., Fekkes, M., Scholte , R., y Overbeek , G. (2020). Effective Components of Social Skills Training Programs for Children and Adolescents in Nonclinical Samples: A Multilevel Meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review* volume 23, 250-264. doi:<https://doi.org/10.1007/s10567-019-00308-x>

Morillo, Z., Suárez, S., Santiago, S., Guzmán, D., Fiallo, M., y Louis, I. (2018). Protocolo de Manejo del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en Niños, Niñas y Adolescentes. Santo Domingo: Ministerio de Salud Pública.  
<https://repositorio.msp.gob.do/bitstream/handle/123456789/922/Protocolo%20de%20Manejo%20del%20Trastorno%20Negativista%20Desafiante%20%28TND%29%20en%20Ninos%2C%20Ninas%20y%20Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, E. (2020). Intervención familiar como técnica terapéutica para disminuir el trastorno negativista desafiante en niños comprendidos entre 6 y 10 años de edad, en la Cdla. Barrio Lindo del Cantón Babahoyo – Los Ríos. *Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo*.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7854/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000256.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Neufeld, C., Szupszynski, K., Barletta, J., Romero, F., Rutzstein, G., Airaldi, M., . . . Keegan , E. (2021). The Development of Cognitive Behavioral Therapy: Practice, Research, and Future Directions in Latin America. *International Journal of Cognitive Therapy* volume 14, 235-246. doi:<https://doi.org/10.1007/s41811-021-00100-2>

- Núñez , C., Hernández , V., Jerez , D., Rivera , D., y Núñez , M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49. doi:<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Páramo, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento y gestión*, 7-11. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n42/2145-941X-pege-42-00001.pdf>
- Quy, K., y Stringaris, A. (2017). Trastorno negativista desafiante. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-16. <https://iacapap.org/content/uploads/D.2-Oppositional-Defiant-Dis-Spanish-2017.pdf>
- Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220. doi:10.5944/educxx1.17.1.1074
- Robayo, A., Mora, L., Ramírez , L., Hernández, V., y Rojas, D. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Rev. Cienc. Salud*, 105-127. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n1/v15n1a09.pdf>
- Rodríguez , C., Cascallar, E., y Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: a systematic review. *Educational Research Review*. doi:[ps://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305)
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 337-357. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>
- Ruggiero, G., Spada, M., Caselli, G., y Sassaroli, S. (2018). A Historical and Theoretical Review of Cognitive Behavioral Therapies: From Structural Self-Knowledge to Functional Processes. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy* 36, 378-403. doi:<https://doi.org/10.1007/s10942-018-0292-8>
- Sánchez , A., y Murillo , A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 147-181. [redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf](http://redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf)

- Torales, J., Barrios, I., Arce, A., y Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatr. (Asunción)*, 65-73. <https://revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/441/399>
- Torres , S., Hidalgo , G., y Suarez , K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Türk, F., y Katmer, A. (2019). A Study on the Effectiveness of Coping with Test Anxiety Program Based on Cognitive-Behavioral Approach. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(4), 666-675. doi:[10.11591/ijere.v8i4.20316](https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20316)
- Valdivieso, G. (2021). Eficacia de la terapia cognitiva conductual para el trastorno bipolar: una Revisión Sistemática. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.05.006>
- Vasileva, M., Graf, R., Reinelt, T., Petermann, U y Petermann, F. (2021). Revisión de la investigación: un metaanálisis de la prevalencia internacional y la comorbilidad de los trastornos mentales en niños de entre 1 y 7 años. *Revista de psicología y psiquiatría infant Revista de psicología y psiquiatría infantil*, 372-381. doi: <https://doi.org/10.1111/jcpp.13261>
- Wolstencroft, J., Robinson, L., Srinivasan, R., Kerry, E., Mandy, W., y Skuse, D. (2018). A Systematic Review of Group Social Skills Interventions, and Meta-analysis of Outcomes, for Children with High Functioning ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders volume* 48, 2293-2307. doi:<https://doi.org/10.1007/s10803-018-3485-1>

## ANEXO A: GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

*Calidad, Pertinencia Y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA



**Tema de Investigación:** Habilidades sociales y rendimiento académico en un estudiante con trastorno negativista desafiante.

**Objetivo de la Investigación:** Determinar las características de las habilidades sociales y el rendimiento académico en un estudiante con trastorno negativista desafiante.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

**Objetivo:** Recopilar información sobre habilidades sociales y rendimiento académico de un estudiante con trastorno negativista desafiante.

No.	Indicadores	Observaciones
1	Presenta incomodidad al momento de socializar con los demás.	
2	Expresa emociones y opiniones con facilidad hacia los demás.	
3	Logra resolver situaciones conflictivas.	
4	Son visibles las dificultades al mantener diálogos con los profesores.	
5	Coopera y comparte con los compañeros de la escuela.	
6	Participa en actividades escolares de manera activa.	
7	Su rendimiento académico es favorable.	
8	Destaca estar motivado por aprender en las clases.	
9	Realiza las tareas por su cuenta y entrega a tiempo.	
10	Necesita apoyo en un área en específico.	



## **ANEXO B: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Objetivo:** Generar confianza en el sujeto de estudio para que conlleve a la colaboración y obtención de datos necesarios sobre habilidades sociales y rendimiento académico de un estudiante con trastorno negativista desafiante.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



Por favor, lea detenidamente este documento, si surgen dudas sobre lo escrito o de la participación de su hijo ante el presente estudio, no dude en preguntar a los investigadores antes de firmar. El objetivo de esta investigación es detallar las características que presenta un estudiante con trastorno negativista desafiante con respecto a sus habilidades sociales y rendimiento académico, ante ello es necesario obtener información de fuentes primarias con la finalidad de cumplir con la tesis de grado y poder graduarnos como licenciados en Psicopedagogía. Si acepta que su hijo participe, se le aplicara una entrevista y los respectivos test para medir sus habilidades sociales y rendimiento académico, el tiempo de duración de cada sesión es alrededor de 45 minutos.

La aplicación de la entrevista y/o test no generará riesgo alguno para la integridad de su hijo. Caso contrario, si su hijo presenta indicios de incomodidad, nos detendríamos de inmediato. Este proceso será considerado como voluntario y no tendrá ningún tipo de costo o remuneración económica, no obstante, los resultados de esta investigación beneficiara a la sociedad en general para conocer las habilidades sociales y rendimiento académico de un niño con trastorno negativista desafiante. Tenga en cuenta que este proceso es únicamente de carácter confidencial, con fines académicos, por ende, los datos de su hijo no serán conocidos por nadie, a excepción de los investigadores.

En la presente tesis de grado, el participante será referido solo por letras, sin especificar datos que permita ser identificado por terceros. Por favor, firme a continuación si está de acuerdo con lo anteriormente expuesto y decide dejar participar de forma voluntaria a su hijo en esta investigación.

(Usted recibirá una copia de esta carta).

Firma:

## ANEXO C: ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia Y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**



**Tema de Investigación:** Habilidades sociales y rendimiento académico en un estudiante con trastorno negativista desafiante.

**Objetivo de la Investigación:** Determinar las características de las habilidades sociales y el rendimiento académico en un estudiante con trastorno negativista desafiante.

### ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURAD

**Objetivo:** Indagar sobre habilidades sociales y rendimiento académico de un estudiante con trastorno negativista desafiante

1. **¿Su hijo se ha sentido incómodo al momento de estar en reuniones sociales?**

-----  
-----

2. **¿Su hijo expresa lo que siente fácilmente?**

-----  
-----

3. **¿Su hijo tiene buena relación con los miembros de la familia?**

-----  
-----

4. **¿Su hijo ha manifestado ciertas dificultades al momento de mantener diálogos con los profesores?**

-----  
-----

5. **¿Su hijo ha presentado dificultades para socializar con los compañeros de la escuela?**

-----  
-----

6. **¿Su hijo presenta habilidades sociales que lo ayudan a tener un buen rendimiento académico?**

-----  
-----

7. **¿Su hijo cuenta con un rendimiento académico favorable actualmente?**

-----  
-----  
**8. ¿Su hijo cumple con las reglas que establecen los docentes al momento de enviar actividades?**

-----  
-----  
**9. ¿Su hijo procura realizar las tareas de la escuela por su cuenta y entregarlas a tiempo?**

-----  
-----  
**10. ¿Usted cree que su hijo necesita apoyo en un área en específico, para mejorar el rendimiento académico actualmente?**