



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socio emocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave.

**ORTEGA MONSERRATE MILENA ZELINETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO TELLO PAULA MARCELA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socio emocional
de un estudiante con discapacidad intelectual grave.**

**ORTEGA MONSERRATE MILENA ZELINETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO TELLO PAULA MARCELA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socio emocional
de un estudiante con discapacidad intelectual grave.**

**ORTEGA MONSERRATE MILENA ZELINETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO TELLO PAULA MARCELA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2022**

Milena Monserrate

por Milena Monserrate

Fecha de entrega: 29-ago-2022 11:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1889246309

Nombre del archivo: ULACI_N_OCTAVO_SEMESTRE_-_VALAREZO_PAULA_Y_ORTEGA_MILENA_3.docx (61.5K)

Total de palabras: 5830

Total de caracteres: 32148

Milena Monserrate

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

2

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1 %

3

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

4

Submitted to Universidad de Deusto

Trabajo del estudiante

<1 %

5

filadd.com

Fuente de Internet

<1 %

6

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

7

Submitted to International Baccalaureate

Trabajo del estudiante

<1 %

8

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

9

www.bufetepa.com

Fuente de Internet

<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ORTEGA MONSERRATE MILENA ZELINETH y VALAREZO TELLO PAULA MARCELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socio emocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de Octubre de 2022.



ORTEGA MONSERRATE MILENA ZELINETH

0706967692



VALAREZO TELLO PAULA MARCELA

0750023087

AGRADECIMIENTO

Pon en manos del Señor todo lo que haces, para que tus planes se hagan realidad.

Proverbios 16:3

Doy gracias a Dios por permitirme culminar esta etapa con éxito, a él quien ha sido el que me ha sostenido en todo momento, quien me da la oportunidad de disfrutar cada logro junto a las personas que amo.

Gracias a mis padres quienes con amor, paciencia han confiado y creen en mí; gracias a mi mamá quien cada día ha forjado valores en mi vida y ha sido mi fiel compañera, gracias a mi papá quien siempre desea y anhela lo mejor para mi vida, gracias por cada palabra y por cada consejo que me han brindado con el fin de guiar mi vida entera.

Agradezco también a mi gran amiga y compañera Milena Ortega quien ha estado junto a mí en los momentos de victoria, así como en tiempos difíciles apoyándome a cada paso. Gracias a todas las personas quienes han estado conmigo con su cariño y han creído en mí para la realización de esta tesis.

Paula Marcela Valarezo Tello

Agradezco infinitamente a mi Padre Celestial Jehová por las bendiciones que me ha otorgado, por su guía y su ayuda mediante su espíritu santo para culminar mi etapa académica y obtener este gran logro. Doy gracias por tener una familia maravillosa, quienes me han brindado todo su apoyo y cariño en cada momento de mi vida. Gracias a mis padres por su amor incondicional, quienes han velado por mi bienestar, por su esfuerzo para brindarme la mejor educación, construyendo en mi vida momentos valiosos y enseñarme valores y principios. Gracias a mi hermano y hermana quienes son mis mejores amigos, siendo mi gran ejemplo a seguir quienes han confiado en mí y me motivan a cumplir las metas que me trazo. Gracias a mis amadas abuelita, tía, tío y primos por permanecer junto a mí en mi trayecto universitario demostrándome siempre su amor fraterno.

Mi gran gratitud a mi querida amiga Paula Valarezo por estar junto a mí en estos años compartiendo juntas cada situación, quien me ha proporcionado su ayuda y apoyo a lo largo de este tiempo, gracias también a Dayse Arroyo por ser una gran amiga y aportar de forma positiva en la realización de este proyecto. Finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Machala, a los docentes de la Carrera de Psicopedagogía por realizar una impecable enseñanza de sus conocimientos, a demás familiares y amigos quienes permanecieron siempre conmigo.

Milena Zelineth Ortega Monserrate

DEDICATORIA

“Detrás de cada niño que cree en sí mismo antes hubo un adulto que creyó en él ” M. JACOBSON

Dedico esta tesis a mis padres Marco Valarezo y Maribel Tello por ser mi fuente de motivación e inspiración, por creer en mi capacidad aun en los momentos difíciles siempre dándome comprensión cariño y palabras de aliento, les dedico este y todos mis proyectos a ellos quienes con la sabiduría de Dios me han enseñado a ser quien soy.

A mi hermano Emilio Valarezo que siempre es un motor para trazarme nuevas metas y que él se sienta orgulloso de mí. A mis abuelos Remigio Tello, Yolanda Bustos, Manuel Valarezo y Piedad Procel quienes fueron, son un gran ejemplo de perseverancia, cariño, humildad y me acompañan desde donde cada uno se encuentra.

A mis demás familiares que siempre han estado pendiente de cada momento de mi vida. A mis amigas Milena Ortega y Dayse Arroyo por pasar a mi lado los momentos de mi vida universitaria, por estar siempre en las buenas y en las malas.

Paula Marcela Valarezo Tello

Este proyecto de titulación se lo dedico a Jehová, a mis amados padres Fanny Monserrate y Jorge Ortega, mis mejores guías quienes son la base primordial de mi vida, los amo, admiro y estoy orgullosa por tenerlos. A mi hermanos Hans y Cintia por ser mi complemento perfecto, el regalo más valioso que me han dado mis padres, quienes amo infinitamente y me han ayudado en todo momento de mi vida. A mis amados abuelitos Kleber Monserrate y Gladys Valarezo quienes los llevo en mi corazón y agradezco por su esfuerzo y dedicación para brindarme lo mejor, han demostrado siempre su cariño velando por mi bienestar. Lo dedico también a mis amados tíos Ruth Monserrate y Alfredo Monserrate quienes han sido mis padres de corazón, han permanecido junto a mí, me han otorgado su protección, animándome siempre a seguir adelante cumpliendo mis objetivos. A mi amada sobrina Arianita Ortega, a mis amados hermanos de corazón Katuska Tejena, Marito Huilcapi, Xaviercito Huilcapi y Lucianita Huilcapi quienes son una parte fundamental en mi vida. A mi cuñado Diego Mocha que junto a mi hermana me han brindado su apoyo incondicional alentándome en todo este proceso. También a mi fiel compañera Catalina, quien tiene un lugar especial en mi corazón y por supuesto a Paula Valarezo y Dayse Arroyo por ser excelentes amigas demostrando siempre el compañerismo en este logro académico. A demás familiares y amigos que han contribuido de manera significativa en cada proceso personal y universitario.

Milena Zelineth Ortega Monserrate

RESUMEN

Los estilos de crianza son un factor predeterminante para la construcción de habilidades sociales y emocionales, puesto que el hogar es considerado como el primer espacio de formación integral. No obstante, las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para identificar, comprender y exteriorizar sus emociones, así como para interactuar con otras personas en la vida cotidiana. Por tal motivo, para la elaboración del presente estudio investigativo se ha procedido a seleccionar el caso de un estudiante de 11 años perteneciente a la Escuela de Educación General Básica “Augusta Mora de Franco” ubicada en la ciudad de Machala, Provincia de El Oro, quien presenta discapacidad intelectual grave. El estado socioemocional del estudiante es variante, quien ha manifestado también conductas desafiantes, evidenciándose falencias en las principales habilidades tales como autocontrol, autoconocimiento y resolución de problemas.

Esta situación ha llevado a delimitar la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué influencia tienen los estilos de crianza sobre el desarrollo socio emocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave? De tal modo, que se ha planteado como objetivo el analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socio emocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave. Como fundamento epistemológico se utilizó el enfoque sistémico familiar en la que se resalta la importancia del sistema familiar y la singularidad de cada hogar, donde se enfatiza en el aporte del estilo parental al desarrollo del individuo.

El proceso metodológico se llevó a cabo mediante un paradigma cualitativo con un alcance de tipo correlacional con el fin de medir la relación entre las dos categorías de análisis: estilos de crianza y desarrollo socioemocional. Los instrumentos aplicados fueron la entrevista familiar estructurada en la que se destacó la permisividad de la madre, el control rígido de su padre y la poca interacción del menor con las demás personas de su entorno; luego se encuentra guía de observación en la que se percibió la timidez, y las complicaciones en la identificación de emociones y finalmente el test desarrollado para medir las cinco áreas del desarrollo socioemocional: socialización en las relaciones interpersonales, autoestima, solución de problemas - adaptabilidad, optimismo y manejo de la emoción.

Luego de interpretar los resultados obtenidos durante la aplicación de instrumentos de recolección de datos se obtuvo como conclusiones que los estilos parentales desempeñan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos, dado que son los hábitos y acciones cotidianas que los padres y madres manifiestan ante las demandas de los niños. Es así como se determinó que los estilos parentales que predominan en la familia del niño con discapacidad intelectual son el estilo permisivo y autoritario, los que se caracterizan por ser inadecuados frente a un desarrollo socioemocional idóneo.

Además, se corroboró que existe relación entre el estilo de crianza y el desarrollo socioemocional influyendo en el estudiante que presenta discapacidad intelectual grave, dado que los problemas que se suscitan en la familia y la educación que recibe en casa afectan a su desenvolvimiento a nivel social, al progreso de conductas proactivas y a la correcta modulación de las emociones, siendo la discapacidad intelectual que posee un elemento que interviene para receptar, procesar e identificar lo que sucede a su exterior.

Al finalizar el abordaje del estudio de caso de la investigación en relación a los estilos de crianza y desarrollo socioemocional se estiman como recomendaciones dar seguimiento a la investigación mediante la aplicación de otras baterías psicopedagógicas para la obtención de nuevos datos que sean relevantes para el estudio de caso. Por consiguiente con las categorías de análisis utilizar un enfoque de investigación de tipo mixto con el fin de abordar la discapacidad intelectual desde otra perspectiva, hacer uso de nuevos aportes científicos como fundamento teórico para la construcción de un proyecto de investigación. Con respecto al hogar, dar apertura a la comunicación y diálogo familiar, estableciendo límites y permitir que el menor cumpla con los horarios o rutinas establecidas. En el contexto áulico, organizar actividades grupales que fomenten el ambiente de integración escolar y participación colectiva y trabajar con profesionales desarrollando las áreas socioemocionales, tales como la asertividad, empatía, comunicación asertiva en el estudiante a través de ejercicios prácticos y sencillos de ejecutar.

Palabras claves: Estilos de crianza, Desarrollo socioemocional, Familia, Discapacidad Intelectual Grave, Comunicación.

ABSTRACT

Parenting styles are a predominant factor for building social and emotional skills since the home is considered the first place for an integral forming. Nevertheless, people with intellectual disabilities have problems when identifying, understanding, and expressing their emotions, so as interacting with other people in daily life. For this reason, to work out this research, we have chosen the case of one 11 years old student from Escuela de Educación General Básica “Augusta Mora de Franco”, placed in Machala city. This student has a severe intellectual disability and this situation reflects the student's social-emotional state is variant; sometimes he presents defiant behavior evidencing shortcomings in the main skills such as self-control, self-knowledge, and problem-solving.

This situation has carried out us to delimitate the following working out question: What influence do the breeding styles have on social-emotional development in one severe intellectual disability student? In such a way, it has been proposed as an objective to analyze the influence of parenting styles on the socio-emotional development of a student with a severe intellectual disability. As an epistemological foundation, the family systemic approach, which highlights the importance of the family system and the uniqueness of each home, was used, emphasizing the contribution of the parental style to the development of the individual.

The methodological process was carried out through a qualitative paradigm with a correlational scope to measure the relationship between the two categories of analysis: parenting styles and socio-emotional development. The instruments applied for this research were the structured family interview where the permissiveness of the mother, the rigid control of the father, and the little interaction of the younger boy with the other people in his environment was highlighted; then there is an observation guide in which shyness was perceived and complications in the identification of emotions. Finally, the test was developed to measure the five areas of socio-emotional development: socialization in interpersonal relationships, self-esteem, problem-solving adaptability, optimism, and emotion management.

After interpreting, the results obtained during the application of the data collection instrument It was obtained the conclusion that parenting styles play a fundamental role in the cognitive, emotional, and social development of children since they are the daily habits and actions that fathers and mothers manifest to the demands of children. That is

how it was determined that the parenting styles that predominate in the intellectual disability child's family are the permissive and authoritarian styles, which are characterized by being inadequate in facing suitable socio-emotional development.

Moreover, it was proved that there is a relationship between parenting style and socio-emotional development, which influences students with severe intellectual disabilities. Since the problems that occur in the family, and the education that he receives at home affects his development in the social field, the progress of proactive behaviors and the correct modulation of the emotions being the intellectual disability he has an element that intervenes to receive, process and identify what happens outside.

At the end of the approach to the case study of the research about parenting styles and socio-emotional development, it is estimated as recommendations to follow up on the research through the application of other psycho-pedagogical tools to obtain new data that are relevant to the study of the case. Therefore, with the categories of analysis, use a mixed-type research approach to approach the intellectual disability from another perspective, making use of new scientific contributions as a theoretical foundation for the construction of a research project about the home, opening up family communication and dialogue, establish limits, and allow the child to comply with the established schedules or routines. In the classroom context, organize group activities that promote the atmosphere of school integration and collective participation and work with professionals to develop socio-emotional areas, such as assertiveness, empathy, and assertive communication in the student through practical exercises that are simple to execute.

Key words: Parenting styles, Social-emotional development, Family, Severe intellectual disability, Communication.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I: GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	14
1.1. Definición y contextualización de la Discapacidad Intelectual.	14
1.2. Hechos de interés.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLOGICA DEL ESTUDIO ..	18
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	18
2.2. Bases teóricas de la investigación.	20
2.2.1 <i>Estilos de crianza.</i>	20
2.2.2 <i>Desarrollo Socioemocional</i>	21
CAPITULO III: PROCESO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Diseño de la investigación.....	23
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.	23
3.2. Categorías de análisis de los datos.	24
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.1. Estilos de crianza.....	25
4.2. Desarrollo socioemocional	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS.....	34

INTRODUCCIÓN

La importancia del tema de investigación radica en la necesidad de conocer cómo el actuar de los padres incide en el desenvolvimiento de los hijos frente a determinadas situaciones. Cabe destacar que la familia es considerada por la sociedad como la unidad de grupo más importante, debido a que todos sus miembros comparten un estrecho vínculo a nivel biológico, social y emocional. Es en este entorno en el cual el individuo se desenvuelve desde los primeros años de su vida convirtiéndose en un factor determinante de manera positiva o negativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las mismas que permiten la interacción con otros, ser empáticos, resilientes, mostrar autocontrol y asertivos.

En este sentido, Infante y Martínez (2016) indican que los estilos parentales inciden en el comportamiento y la manera en afrontar diversas situaciones. Además, una crianza positiva en niños, niñas y adolescentes puede ser determinante para generar un sentido de pertenencia e ir formando hasta llegar a la construcción de valores, buenos hábitos, que garanticen la supervivencia y el buen desarrollo del individuo en todos los entornos. Es así como surge el interés por investigar el presente tema, siendo de gran relevancia abordar cómo el desarrollo socioemocional es influenciado por algún tipo de estilo parental en particular.

Para la elaboración del presente estudio investigativo se ha procedido a seleccionar el caso de un estudiante de 11 años perteneciente a la Escuela de Educación General Básica “Augusta Mora de Franco” ubicada en la ciudad de Machala, Provincia de El Oro, quien presenta discapacidad intelectual grave. La docente ha referenciado que el estado socioemocional del estudiante es variante, quien ha presentado también conductas desafiantes, evidenciándose falencias en las principales habilidades a nivel social y emocional tales como autocontrol, autoconocimiento, resolución de problemas siendo el estilo de crianza un factor predominante en dicha situación.

Por consiguiente, en los últimos años, se ha plasmado la gran prominencia que ejercen los estilos parentales en la formación y la construcción de las habilidades socioemocionales. En este sentido, las personas con discapacidad intelectual presentan inconvenientes tanto para desarrollar, comprender y exteriorizar sus emociones como para interactuar con otras personas en la vida cotidiana. Para ello, es preciso mencionar, que un estudio realizado por Pacheco y Osorno (2021) indican que el 88.89% de niñas son quienes lograron demostrar que cuentan con un mayor desarrollo

al relacionarse con los demás, al contrario de los niños quienes obtuvieron el 61.11% teniendo un porcentaje menor colocando en evidencia las dificultades que presentan en mayor grado los varones.

Asimismo, en el Ecuador se han realizado varias investigaciones sobre este tema de estudio, enfatizando en la necesidad de mejorar y trabajar en herramientas que les permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual desenvolverse en todo ámbito, de modo que se han evidenciado que el 38% de niños presentan un nivel leve en habilidades sociales, mientras que el 56% tiene un nivel moderado y tan sólo el 6% obtuvo un nivel alto (Sánchez, 2020).

Por ello, es necesario abordar el desarrollo de las habilidades sociales; temática que resulta fundamental en el proceso de escolarización debido a que están relacionadas con nuestro aspecto cognitivo indirectamente cuando compartimos tiempo con más personas; evidenciando cómo cada individuo hace el uso de las habilidades sociales mediante los distintos tipos de lenguaje sean estos verbal o no verbal. Por todo lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente problema: ¿Qué influencia tienen los estilos de crianza sobre el desarrollo socio emocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave? De modo que se ha planteado como objetivo: Analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socio emocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave.

El presente documento de investigación contará con la siguiente estructura. En el Capítulo I se describen las generalidades del trabajo de investigación, conceptualizando la Discapacidad Intelectual y siguiendo con su clasificación. Además, se desglosará la Discapacidad Intelectual Grave en su definición y características, contextualizando el objeto de estudio, plasmando los hechos de interés sobre las exploraciones de diferentes autores y concluyendo con el objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo II abarca la fundamentación teórica del estudio, clasificándose en dos acápite. El primer apartado consta de la descripción acerca del enfoque sistémico familiar; detallando su conceptualización, origen, autores y características. Posteriormente, en el segundo apartado se aborda desde lo teórico, la definición de los estilos parentales desde la premisa de Diana Baumrind describiendo los 4 estilos: democrático, autoritario, permisivo y negligente. Luego, se detalla sobre las habilidades sociales - emocionales, sus características, su tipología o clasificación y finalmente se plasma la influencia de los estilos parentales en el desarrollo en el aspecto social y emocional de un niño con discapacidad intelectual.

En el Capítulo III se desglosa sobre la metodología utilizada en el proceso investigativo, definiendo el paradigma cualitativo y el alcance de la investigación correlacional. Asimismo, se conceptualizan los instrumentos que se utilizaron con fines de recolección de datos, los cuales permitieron obtener la información pertinente sobre el objeto de estudio. Finalmente, se especifican las categorías de análisis, puntualizando en las características de cada variable.

Para concluir, en el Capítulo IV se describen e interpretan los resultados de la investigación, mencionando los instrumentos aplicados y la información obtenida de la entrevista, guía de observación y la batería psicopedagógica, relacionando esos datos con los aportes de diferentes autores en sus artículos científicos para posteriormente especificar las conclusiones y las recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPITULO I: GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1. Definición y contextualización de la Discapacidad Intelectual.

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es un estudiante con discapacidad intelectual grave. En términos generales, la DI es conceptualizada como las dificultades que presenta un individuo para desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana, así como al realizar algunas funciones dentro del contexto escolar como el aprender, utilizar el razonamiento lógico, comprender y analizar, viéndose afectadas también sus habilidades interpersonales. Así lo afirma la World Health Organization (s.f.) quien expone que una persona con discapacidad intelectual tiene reducidas sus competencias para decodificar, receptar y transformar una información antigua en una nueva.

Entrando en contexto, este tipo de discapacidad no sólo afecta a la persona que lo padece, sino también involucra a su vínculo más cercano. Muchos padres se colocan en una posición de negación y pasan por un proceso complejo hasta llegar a la aceptación y a la búsqueda de profesionales pertinentes que les brinden las respectivas estrategias para trabajar con sus hijos. En este sentido, Takebayashi et al. (2019) aluden a la situación que enfrentan varias familias cuando uno de sus integrantes posee esta discapacidad, en el sentido de velar por su integridad y satisfacer los cuidados que requieren acorde a su grado de independencia y autonomía.

Por otro lado, bajo este diagnóstico la DI se clasifica en: leve, moderada, grave y profunda. Así lo mencionan Torres y Tuberquina (2018) quienes indican que la discapacidad intelectual grave se caracteriza por tener un coeficiente intelectual entre un rango de 20 a 40. Estos niños requieren de una supervisión constante por parte de sus representados; además en ellos se encuentra afectado el campo sensorio motor desde una temprana edad, dado que por lo general progresan de forma más tardía en gatear, caminar, desarrollar las habilidades para explorar su entorno. Asimismo, dentro del ámbito educativo los docentes han evidenciado que en los estudiantes mantienen un retraso severo en sus funciones cognitivas y lingüísticas; otras de sus limitaciones abarcan el tiempo en que responden ante nuevos aprendizajes, prolongando la forma de captar los conocimientos adquiridos.

Por consiguiente, es necesario considerar que una persona no nace con una discapacidad, sino que se encuentra en situación de discapacidad por las barreras que enfrenta en todos los ámbitos de su vida. Aquí es importante enfatizar en los síntomas, causas y el diagnóstico en general que se debe conocer acerca de la discapacidad intelectual. Con frecuencia se define a la discapacidad intelectual como el hecho de no poder realizar actividades que se realizan en la cotidianidad, pero varios autores manifiestan algo que es clave mencionar, que es difícil definir la discapacidad intelectual con un concepto en sentido general debido a que cada vez surgen nuevas aportaciones. Cuesta et al. (2019) opinan que no se puede entender la discapacidad intelectual directamente por los rasgos de una persona, dado que no todos poseen las mismas características, sino entender a la discapacidad intelectual desde la perspectiva de la relación del individuo con el entorno.

Cada uno de los casos de discapacidad intelectual sean estos: leve, moderada, grave o profunda presentan características diferentes, claro que pueden estar enlazadas unas con otras pero no en todos los casos pueden identificar el tipo de discapacidad en el que se encuentra el niño por alguna característica presentada. De la misma forma, Cruz (2020) considera que “la discapacidad intelectual no remite a una observación y medición de rasgos clínicos observables sino a un concepto dinámico y funcional que responde al nivel de adaptación de las personas con las demandas de su entorno” (pág. 268). Pero es ahí en donde nace la inquietud de cuáles son las causas de la discapacidad intelectual. En efecto, según Peredo (2016) enumera 3 causas principales de la DI las cuales son: Causas Prenatales, Perinatales y Causas posnatales, derivándose de ellas causas más específicas.

1.2. Hechos de interés.

En relación con el presente objeto de estudio, varios autores han destacado datos importantes en sus investigaciones. Es así como Zaqueu et al. (2021) exponen que aproximadamente unos 200 millones de personas, entre ellos niños poseen algún tipo de discapacidad y que no solamente se encuentra ligado al fracaso escolar, sino también con la presencia de problemas psicológicos. Por tal motivo, para atender y satisfacer las necesidades a nivel educativo y emocional exhortan a la planificación y la ejecución de estrategias así como la aplicación de una atención especializada.

Así también, Coronel (2018) en su estudio correlacional indagó sobre el nivel socioeconómico y los problemas de conductas dado en niños entre 6 a 11 años de edad con discapacidad intelectual. Como resultado, obtuvo que los menores que pertenecían a familias con un nivel socioeconómico bajo presentaban problemas de ansiedad, de pensamiento, de comunicación, viéndose así perjudicado el proceso de establecer interacción con sus pares.

Otro punto a destacar es la dependencia que se manifiesta en muchos niños con DI al realizar sus actividades cotidianas. Por ello, Torres et al. (2021) se refieren a la importancia de trabajar en el desarrollo de las habilidades motrices tanto finas como gruesas, a través de la estimulación temprana con el fin de promover un mayor desenvolvimiento, autonomía en varios ámbitos, aspectos que le ayudará a desarrollar una mejor relación social con los demás.

Por otro lado, Sánchez et al. (2021) implementaron un plan de intervención con la finalidad de fomentar un crecimiento en el desarrollo moral de estudiantes adultos con DI mediante un programa buscando promover un aprendizaje en valores, dando como resultado que dichos alumnos que participaron mejoraron en el aspecto de sus competencias morales.

Evidentemente, la calidad de vida en la familia es un tema de gran alcance en el cual se destaca el trabajo que realizan todos los miembros de un hogar para contribuir con un mejoramiento en la participación activa de la misma, reconociendo así sus necesidades y promoviendo una calidad a nivel individual y colectivo. En consonancia, Zapata y Galarza (2020) indican que las familias monoparentales representadas por el 61,5% son quienes tienen a la madre desempeñándose como representante y cuidadora en el hogar.

Finalmente, Córdoba et.al. (2019) exponen en su estudio que las personas con discapacidad intelectual leve siempre y cuando sean escolarizadas son quienes presentaron un mejor nivel de vida, incluyendo también un mayor desarrollo socioemocional. En contraste con ello, se diferencian los casos de personas con discapacidad moderada y grave las cuales no se encontraban escolarizadas, puesto que se evidenció un decrecimiento en su calidad de vida repercutiendo de manera negativa en factores como la autodeterminación e inclusión a nivel sociocultural, recalcando que es preciso la intervención adecuada de profesionales encaminada a lograr un buen vivir.

1.3. Objetivos de la investigación

Por lo anteriormente expuesto, el objetivo general de este trabajo es: analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave. En consecuencia, teniendo como objetivos específicos los siguientes:

- Determinar el estilo de crianza de un niño con discapacidad intelectual grave
- Caracterizar el desarrollo socio emocional de un niño con discapacidad intelectual grave.
- Relacionar el estilo de crianza y el desarrollo socio emocional de un niño con discapacidad intelectual grave.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLOGICA DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Inicialmente, Berger (2008) define al enfoque sistémico familiar como una perspectiva moderna de la psicología en la que se resalta la interrelación entre un sistema, es decir un contexto, y un individuo; siendo este primer factor el causal para incidir en los comportamientos y actitudes propiamente. Es así, como cada persona actúa de acuerdo a la influencia que genera su entorno, siendo un sistema abierto que tiene como finalidad promover una relación positiva entre todos los miembros de un hogar, favoreciendo así la convivencia social.

Este enfoque surge en el siglo XX en los Estados Unidos, a raíz de varios postulados, entre ellos la Teoría General de Sistemas desarrollada por Ludwing Von Bertalanffy. Varios investigadores alrededor de la década de los 50 's iniciaron por estudiar exhaustivamente los sistemas más complejos, entre ellos la familia. Posteriormente, en los años de 1960 los autores Salvador Minuchin y Whitaker son los pioneros por incursionar en la intervención familiar a través de la terapia (Villarreal y Paz, 2015; Chinchilla, 2015).

De acuerdo con Villarreal y Paz (2015) refieren también que un sistema se fragmenta en subsistemas distintos, haciendo énfasis en la relación entre cónyuges, relación filial y fraternal. Por ello, cada subsistema es jerárquico e interrelacionado entre sí, donde los estímulos constantes que se generan en un individuo producen cambios en toda la familia, esto sucede debido al proceso rotativo de la dinámica familiar.

Esta óptica sistémica es caracterizada por la singularidad de cada grupo familiar, donde se considera que cada hogar es único y autónomo. Siendo así, los padres establecen normas y fijan los límites dependiendo de sus propios códigos. Por consiguiente, cada estilo parental aporta de manera diferente al desarrollo individual de la personalidad, actitudes, lazos afectivos, conductas de diálogo y comunicación, habilidades sociales y emocionales (Valladares, 2008).

En vista de lo expuesto con anterioridad, Valladares (2008) expone además que este enfoque permite explicar a través de una nueva perspectiva el efecto que produce en el infante y en su comportamiento mediante la interrelación bilateral con los estímulos que provienen del ambiente, especialmente del entorno familiar. Es así, como una familia funcional, estructurada de forma sólida favorece la adquisición de elementos para el desarrollo de habilidades en la vida cotidiana. Lo contrario sucede en una familia disfuncional, donde la dinámica armoniosa es carente y conductas y/o actitudes perjudiciales de los miembros del hogar se consideran como factores de riesgo para la edificación personal.

Otra de las funcionalidades, es que este enfoque brinda las facilidades a la familia a la obtención de experiencias a través de métodos de intervención que enriquezcan el vínculo familiar y así fomentar una transformación en todo el sistema. En efecto, cada persona tiene la responsabilidad de actuar en mejora de su proceder y realizar los cambios necesarios y construir a nivel colectivo un lazo afectivo fuerte, sano y seguro (Villarreal et al., 2020).

Así también, Parra (2021) en su artículo de estudio señala a la poca convivencia, falta de interacción familiar, poca demostración afectiva y la disfuncionalidad como factores que se desencadenan en conflictos y que al suscitarse en la familia, van generando una brecha en la comunicación asertiva entre sus integrantes. Por tales razones, el autor se basa en que este enfoque sistémico brinda la posibilidad de dar una respuesta favorable a través de un plan de acción, asistiendo emocionalmente y rehabilitando las relaciones intrafamiliares.

Finalmente, es preciso destacar que el enfoque sistémico familiar es usado como soporte teórico para la presente investigación, el cual sienta las bases de referencia para abordar cómo la interacción familiar y los estilos parentales influyen en la adquisición de las habilidades socioemocionales, y a su vez explicar el efecto de la acción recíproca entre un marco social y un individuo.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1 Estilos de crianza. Los estilos de crianza o también llamados estilos parentales son conceptualizados como la manera en que un individuo educa, guía e instruye bajo su propia ideología a un niño, siendo también responsable de velar por la seguridad en todo sentido y responder ante las necesidades afectivas y emocionales del menor. Así lo corroboran Padrós et al. (2020) donde afirman que la dinámica que los padres utilizan para criar a un niño se basan de acuerdo a sus creencias y pensamientos, con el fin de que se desenvuelvan de la mejor manera posible en su entorno.

El cuidado que emplean los padres hacia sus hijos forja las primeras vías de desarrollo, convirtiéndose así en un factor importante al dejar una huella que marca el inicio de las primeras interacciones emocionales y sociales. En esta misma perspectiva García et al., (2018) exponen en su artículo que la crianza positiva y estable incide significativamente y que como resultado se obtiene el fortalecimiento de las relaciones familiares, disminuyendo los comportamientos inapropiados y supliendo las carencias afectivas en los niños.

Actualmente, los estilos de crianza se han tornado en un tema de alto impacto para llevar a la investigación. Hace varias décadas atrás, la psicóloga Diana Baumrind quien es reconocida por sus diversas investigaciones sobre las actitudes y comportamientos de los niños y adolescentes en base a su crianza, ha realizado grandes aportes con respecto a los estilos parentales. Es así, como en su estudio ella describe tres estilos: Estilo Permisivo, Estilo Autoritario y finalmente Estilo Democrático (Baumrind, 1991).

Inicialmente, Palomar y Victorio (2018) refieren que el estilo permisivo se caracteriza por tener una tendencia a pasar por alto la fijación de normas y la omisión de la disciplina en el hogar. Por ello, se hace un énfasis en que son los deseos y exigencias de los niños los que se priorizan completamente sin un control debido. Asimismo, los padres no asignan responsabilidades ni límites acorde a la edad del menor.

En segundo lugar, se encuentra el estilo autoritario definido como aquel cuidado donde prevalece un control estricto, de modo que los niveles de severidad y dureza en la crianza son más altos que las demostraciones de afectividad. Este estilo en particular limita a los niños a mostrar confianza en sí mismo y hacia los demás, presentando ciertas particularidades como la baja autoestima, timidez, temor, inseguridad al expresar ideas o pensamientos y siendo menos autónomos (García et al., 2018).

Es así como los padres suelen aplicar un cuidado con una prevalencia más rígida a través de castigos severos o de reforzadores negativos. A diferencia de las demás formas de crianza, en éste es el padre o la madre quien mantiene una postura autocrática y dominante atribuyendo un valor a la jerarquía dentro de la familia, quien impone las reglas en el hogar sin mayor flexibilidad.

Posteriormente, Páez y Rovella (2019) refieren que la práctica parental Democrática es ejercida bajo los lineamientos de cariño, comunicación y apego seguro. Por ello, se establece un estrecho vínculo entre padres e hijos, en la cual el respeto, una actitud amena y el instituir normas claras son una pieza clave para la formación de habilidades a nivel socioemocional. En efecto, este estilo en particular mantiene un equilibrio en brindar una crianza positiva y es elegido por muchos padres debido a sus ventajas.

Finalmente, es preciso destacar que según Maccoby y Martin (1983, como se citó en Calleja et al., 2018) adicionaron un cuarto estilo de crianza llamado “Negligente”, donde los padres descuidan la atención a las necesidades primarias de sus niños. Es así, como estos autores determinan dos dimensiones: control - exigencia y afecto - comunicación, en las cuales. Referente a ello, en los resultados de un estudio correlacional realizado por Romero et al. (2021) informan que niveles altos de síntomas depresivos se evidenciaron en menores cuyos progenitores aplicaron una crianza negligente o descuidada.

2.2.2 Desarrollo Socioemocional. El desarrollo socioemocional de un individuo es trascendental desde la primera infancia, teniendo en cuenta de que es en esta etapa en la que se inicia la formación de las habilidades sociales y emocionales. Al respecto, Alvarez (2020) manifiesta que dicho desarrollo es la capacidad del ser humano de regular, gestionar y manejar las emociones de manera asertiva y que dichas habilidades se convierten en aptitudes facilitando la autonomía e internalización de valores como instrumento regulador afectivo.

Por su parte, Frausto y Patiño (2021) expresan que el ámbito social y familiar son elementos que inciden principalmente en el desarrollo de la autoestima. Por tal motivo, el ser humano siempre está en busca de su conciencia emocional, es decir, la predisposición que tiene el individuo para promover aquellas habilidades emocionales que son necesarias para su bienestar integral. Con relación a lo anterior, el tema de la salud mental y emocional en la actualidad ha emergido, donde gradualmente la sociedad ha ido concientizando sobre la importancia de identificar, reconocer, trabajar y aceptar sus estados emocionales para lograr un bienestar propio y hacia los demás.

Adicionalmente, los estímulos que provienen de casa interfieren en las capacidades cognitivas. Es decir, si una persona experimenta situaciones de agresión, rechazo, descuido y amenazas durante su niñez generará un serio impacto en sus emociones. Estas consecuencias no sólo afectarán su parte socioemocional donde están inmersas competencias muy relevantes, específicamente el autonocimiento, empatía, autocontrol, asertividad y autorregulación, sino también interferirá en construir nuevos aprendizajes en la parte académica (Benítez y Victorino, 2019; Pazos y Sánchez, 2021).

También, Costa et al. (2022) recalcan en su investigación que varios padres expresaron tener inconvenientes en entender y lidiar con las conductas de sus hijos durante sus primeros años de vida. Para ello hacen énfasis en innovar la forma en que los familiares intervienen por medio del juego y señalan además que la satisfacción de las necesidades emocionales mediante la interacción entre padres e hijos se convierte en un elemento pertinente para fomentar en el niño un buen desarrollo.

Si bien, el abordaje del desarrollo emocional es una temática de alto impacto que ahonda en aspectos importantes por definir; varios autores entre ellos Sánchez et al. (2019) recalcan que es necesario profundizar en algunos conceptos o constructos, tales como la regulación afectiva, educación emocional, inteligencia emocional y la educación social, de modo que todos estos aportan significativamente al bienestar de una habilidad socioemocional y permiten que una persona adquiera las estrategias necesarias para manejar ciertas circunstancias complejas en la convivencia con otros.

En efecto, cada estilo de crianza ejerce su influencia en las habilidades que son desarrolladas por los niños, niñas y adolescentes sean estas de cualquier índole, debido a que los menores frecuentemente siguen patrones emocionales o sociales dentro de la familia. Una investigación realizada por Guevara et al. (2020) afirman que dentro del vínculo familiar, donde existe una prominencia de la práctica parental autoritario, permisivo o negligente se relacionan con problemas emocionales y psicosociales de los niños, que a diferencia de una crianza basada en el estilo democrático se demuestran mejores resultados en el desarrollo de las competencias socio-emocionales.

CAPITULO III: PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo un tipo de paradigma cualitativo el cual se caracteriza por analizar e interpretar de forma subjetiva los resultados adquiridos a través de métodos de recolección de datos: sean entrevistas, cuestionarios, aplicación de test. Así lo corroboran Ramírez y Arbesú (2019) quienes informan que el objetivo de este paradigma se centra en asimilar, entender y obtener una perspectiva más amplia acerca del objeto de estudio abordado.

Por otro lado, Sosa (2019) menciona que la parte cualitativa ha tenido un punto fuerte en la historia desde que su creador Znaiecki lo propone como un método basado en la ciencia el cual permite explicar un fenómeno social. Es así como se ha incorporado este paradigma interpretativo y humanista como un gran elemento para la ejecución de este trabajo.

El alcance de la investigación que se pretende conseguir es de tipo correlacional, puesto que mide la asociación existente entre ambas variables: estilos de crianza y el desarrollo socioemocional. El nexo entre ellas es considerado un proceso continuo, al tomar en cuenta cómo una variable varía en función de la otra. De acuerdo con ello Manterola et al. (2019) señalan que una de las utilidades de la investigación correlacional radica en equiparar las dos variables en el transcurso de un lapso de tiempo.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.

Para el desarrollo de este capítulo es necesario la aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de datos con la finalidad de recaudar información sobre el objeto de estudio. Como primer elemento se encuentra la entrevista, la cual posibilita la interacción y el diálogo entre dos partes, quien formula las interrogantes y el que cumple el rol de entrevistado en un espacio determinado, con el fin de obtener datos relevantes sobre los estilos de crianza que aporten a la investigación. Con respecto a esto, Sánchez et al. (2021) exponen que la entrevista se caracteriza por ser de gran utilidad para este tipo de estudio y por indagar precediendo a un objetivo a través de una serie de preguntas sean estas estructuradas o no estructuradas. (Ver Anexo N.º II)

Además, se utilizó la técnica de la observación que consiste en la exploración de actitudes y conductas por parte del espectador hacia el participante, de modo que lo que se examine y se perciba será registrado en una guía de observación, obteniendo así los indicadores necesarios que facilite la corroboración de la información, siendo una técnica de mucha importancia para captar cómo es la interacción del estudiante con sus docentes, pares y cómo se encuentra el manejo de las habilidades emocionales. Ratificando lo expuesto Piza et al. (2019) describen que una de las ventajas de este método es la fiabilidad y exactitud con la que se obtienen los datos evitando el sesgo en la investigación. (Ver Anexo N.º III)

Para culminar se empleó el test “Conociendo mis emociones” cuyo autor es el Psicólogo César Ruiz Alva. Esta batería permite medir las áreas inmersas dentro del autoconocimiento de las habilidades sociales y emocionales, tales como relaciones inter e intrapersonales, identificación de emociones, autocontrol, sociabilización, expresión de los sentimientos hacia los demás. De esta manera, los indicadores de este instrumento dará la posibilidad de evaluar como el menor interactúa con las personas que se encuentra en su entorno y cómo afronta las diversas situaciones que atraviesa en el ámbito familiar y escolar. (Ver Anexo N.º IV)

3.3. Categorías de análisis de los datos.

Como parte de la categorización de análisis de datos es preciso describir las variables de la investigación. Actualmente, los estilos de crianza se constituyen en una guía importante para que los padres obtengan una percepción de cómo formar y actuar con sus hijos frente a los desafíos que enfrenta la sociedad. Tal es así, cada estilo parental incide en la dinámica de un sistema, llamado familia y ciertamente, se convierte en un factor extrínseco que determina la formación de la personalidad del sujeto.

Con relación a lo antes expuesto, los estilos de crianza son un factor muy predominante en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños puesto que en la familia se establecen los primeros vínculos socio afectivos y es necesario que estos mantengan un vínculo muy entrelazado.

Es así, como categorizar los datos que se tienen es una parte importante en el proceso de investigación ya que nos permite identificar los factores fundamentales que se deben conocer en el desarrollo de habilidades de característica tanto social como emocional dentro del núcleo familiar para que el rendimiento de carácter educativo, familiar, laboral sea fructífero.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En este último capítulo del trabajo de investigación se describen e interpretan los resultados que se obtuvieron sobre las variables Estilos de Crianza y su influencia en el Desarrollo Socioemocional mediante la utilización de instrumentos de recolección de información, los cuales fueron entrevista, guía de observación y la aplicación de test. Los resultados que se explican a continuación permiten obtener una perspectiva detallada sobre el caso de estudio abordado y su relación con los sustentos teóricos analizados.

4.1. Estilos de crianza

Se utilizó la entrevista familiar estructurada en la que a través del planteamiento de interrogantes, la madre refiere que le resulta difícil fijar límites dentro del hogar, es así como ella se autodenomina como “madre sobreprotectora” ya que indica que trata de mantener un equilibrio en la crianza, puesto que señala al padre del menor como el más estricto y exigente, quien además es el que aplica castigos y corrige al niño. Es así, como es ella quien expresa más muestras de afecto y finaliza la entrevista indicando que la dinámica familiar disfuncional ha ocasionado interferencias en la armonía y convivencia entre sí.

Por consiguiente, en la guía de observación se extrajo que a pesar de que es muy dependiente de su madre, prefiere jugar sin otros niños y sólo conversa cuando le preguntan sobre algún tema en específico. Se observó también que la madre lo trata de forma cariñosa, sin embargo consiente al niño accediendo a todas sus peticiones y exigencias. Lo anteriormente expuesto se relaciona con el estudio de Molina et al. (2017) quienes aportan que la permisividad y negligencia por parte de los padres denota en la falta de compromiso acarreado en varias consecuencias con respecto a una inestabilidad emocional e inconvenientes en la crianza.

4.2. Desarrollo socioemocional

En esta segunda categoría de análisis durante la entrevista la madre expresó que considera a su hijo como una persona tímida y que presenta dificultades para identificar sus emociones. Adicionalmente, añade su preocupación por las conductas impulsivas, desafiantes y el poco autocontrol que posee el niño cuando se enoja o se frustra, es así como expresa que esa situación ha empeorado notablemente desde el surgimiento de problemas intrafamiliares entre ella y el padre del menor.

Por otro lado, en la observación aplicada en el contexto áulico la docente da indicadores de timidez y poca participación durante la clase. Ha notado también, que a la hora de los recesos el niño permanece unos minutos junto a sus compañeros, posteriormente para ingerir sus alimentos se suele apartar de los demás. En armonía con ello, Mestre et al. (2007) sostienen que estos comportamientos limitan al estudiante al desarrollo de habilidades que faculten la interacción, autonomía y convivencia con sus pares y que el equilibrio y autocontrol emocional favorece al desenvolvimiento de la persona en su contexto favoreciendo conductas prosociales.

Finalmente, para medir esta variable se aplicó el test estandarizado “Conociendo mis Emociones” del Psicólogo César Ruiz Alva dirigido a los niños de 8 años a 12 años de edad. Esta prueba consiste en un cuestionario conformado por 40 ítems y tiene como finalidad evaluar cinco áreas del desarrollo socioemocional, clasificándose en las siguientes:

Relaciones Interpersonales: Socialización

Como resultado se obtuvo que en esta área el estudiante le resulta complejo establecer relaciones sociales y sentirse seguro o conforme con ellas. Es así como se considera una persona que expresa pocas demostraciones de afecto.

Relaciones Interpersonales: Autoestima

Esta área se centra en cómo una persona se percibe a sí mismo y es consciente de sus aptitudes, cualidades, fortalezas de forma externa e interna. Se registró un mejor desempeño en la segunda dimensión. No obstante se constató que el niño en ciertas situaciones se siente como una persona insegura o con temor, especialmente en el contexto escolar, lugar en el cual tiene que estar sin la presencia de su madre.

Adaptabilidad: Solución de Problemas

En este aspecto se evalúa la habilidad del ser humano para identificar circunstancias que generen problemas y cómo se enfrenta ante ellos para brindar una solución. Por lo tanto, mediante las respuestas del menor se recolectó que en esta área es la madre la encargada de guiarlo y acompañarlo la mayor parte del tiempo, en la toma de decisiones frente a una situación problemática.

Estado de Ánimo I: Felicidad – Optimismo

Como resultado de este indicador, el estudiante no tuvo mayor inconveniente, pues respondió que ciertas actividades le generan diversión y felicidad. Además, destacó la relación que tiene con su madre, es con quien le gusta pasar más tiempo pues su padre lo controla y ocasiona problemas en su familia.

Estado de Ánimo II: Manejo de la Emoción

Esta última área es la más baja en puntuación, en la cual se afirma que el niño carece de habilidades para manejar, responder y accionar ante dificultades, siendo la impulsividad y la falta de control una falencia en la regulación de emociones tanto propias como ajenas.

CONCLUSIONES

Los estilos parentales desempeñan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos, dado que son los hábitos y acciones cotidianas que los padres y madres manifiestan ante las demandas de los niños. Es así como se determinó que los estilos parentales que predominan en la familia del niño con discapacidad intelectual son el estilo permisivo y autoritario, los que se caracterizan por ser inadecuados frente a un desarrollo socioemocional idóneo.

Además, se corrobora que existe relación entre el estilo de crianza y el desarrollo socioemocional influyendo en el estudiante que presenta discapacidad intelectual grave, dado que los problemas que se suscitan en la familia y la educación que recibe en casa afectan a su desenvolvimiento a nivel social, al progreso de conductas proactivas y a la correcta modulación de las emociones, siendo la discapacidad intelectual que posee un elemento que interviene para receptar, procesar e identificar lo que sucede a su exterior.

RECOMENDACIONES

Al finalizar el abordaje del estudio de caso de la investigación en relación a los estilos de crianza y desarrollo socioemocional se estiman las siguientes recomendaciones.

-Dar seguimiento a la investigación mediante la aplicación de otras baterías psicopedagógicas para la obtención de nuevos datos que sean relevantes para el estudio de caso.

-Con las categorías de análisis utilizar un enfoque de investigación de tipo mixto con el fin de abordar la discapacidad intelectual desde otra perspectiva.

- Hacer uso de nuevos aportes científicos como fundamento teórico para la construcción de un proyecto de investigación.
- Con respecto al hogar, dar apertura a la comunicación y diálogo familiar, estableciendo límites y permitir que el menor cumpla con los horarios o rutinas establecidas.
- En el contexto áulico, organizar actividades grupales que fomenten el ambiente de integración escolar y participación colectiva.
- Trabajar con profesionales desarrollando las áreas socioemocionales, tales como la asertividad, empatía, comunicación asertiva en el estudiante a través de ejercicios prácticos y sencillos de ejecutar.
- Realizar un trabajo en conjunto con los representantes legales para monitorear el avance del estudiante mediante el uso de guías de observación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Bolaños, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Benítez-Hernández, M., y Victorino Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129-144. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080013/html/>
- Berger Zappi, T. (2008). Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial. Experiencia con alumnos de la maestría en educación especial de la Universidad Intercontinental. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(1), 75-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80210106>
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027039>
- Córdoba Andrade, L., Salamanca Duque, L. M., y Mora Anto, A. (2019). Calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y múltiple de 4 a 21 años de edad. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(2), 79-93. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862019000200079
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982018000200351
- Costa, P., Andrade, P. R., Cintra, T. F., Cordeiro, S. M., Pettengil, M. A., y Veríssimo, M. R. (2022). Needs, parenting practices, and dissemination of information on. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(3), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0296>

- Cruz, M. S. (2020). La relación entre la discapacidad intelectual, la inteligencia y la eugenesia en la América del siglo XX. *Revista Española de Discapacidad*, 8(1), 261-271. <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.01.15>
- Cuesta, J. L., De la Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad . *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103007>
- Frausto Martín del Campo, A., y Patiño Domínguez, H. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(3), 45-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>
- Guevara Benítez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., y Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Infante Blanco, A., y Martínez Licona, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza; el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*, 22(1), 31-41. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Náchter, M. J., y Cortés , M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138015>

- Pacheco Marimon , M., y Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Parra-Fabara, I. C. (2021). Terapia sistémica como transformación del comportamiento de estudiantes de básica. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 740-751. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i5.2696>
- Pazos Polo, D., y Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Peredo Videá, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigación Psicológica*(15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., y Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng
- Ramírez-Elías, A., y Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería universitaria*, 16(4), 424-435. <https://www.redalyc.org/journal/3587/358763253009/html/>
- Romero-Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G. A., Lipps, G. E., y Gibson, R. C. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Sánchez Agostini, C., Daura, F. T., y Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios pedagógicos*, 45(3), 31-49. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>

- Sánchez Romero, E. I., Vilchez, M., Sepúlveda, M. I., y Francisco, C. (2021). Moral development through a sports and values program in adult students with intellectual disabilities. *Anales de Psicología*, 37(1), 61-68. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.392031>
- Sánchez Villarreal , R. A. (2020). Eficacia de un programa de habilidades sociales para niños de 8 a 12 años con discapacidad intelectual. [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. *Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21313/1/T-UCE-0007-CPS-268.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sosa, A. (2019). La inducción analítica como método sociológico desde una perspectiva histórica. *Cinta de moebio*, 64, 11-30. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000100011>
- Takebayashi, R. R., Fernandes, H., Cruz, M. G., Persequino, M. G., Marques, S. E., y Horta, A. L. (2019). The aging of families with members with intellectual disabilities. *Rev. Bras. Enferm.*, 72(2), 184-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0535>
- Torres Campos, E., Ortiz Guadalupe, L. E., Carmenate Figueredo, Y., y Toledo Sánchez, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Torres Tuberquia , A. M., y Tuberquina, Y. D. (2018). Procesos de resiliencia familiar frente al diagnóstico de Discapacidad Intelectual. [Tesis de Pregrado, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. *Repositorio Institucional - Alejandría*. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1254/TRABAJO%20GRADO%20DISCAPACIDAD%20INTELECTUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A. L., y Villanueva-Barbarán, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170-197. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.9>
- Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesus, A. (2015). Terapia familiar sistémica: Una aproximación a la teoría y la práctica clínica. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 1(1), 45-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560558782003>
- World Health Organization. (s.f.). *WHO/Europe*. WHO/Europe: <https://www.euro.who.int/en/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/news/news/2010/15/childrens-right-to-family-life/definition-intellectual-disability>
- Zapata Albán, M., y Galarza Iglesias, A. M. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual: un estudio descriptivo. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e334731>
- Zaqueu, L., Triguero Veloz Teixeira, M. C., Mari, J. J., Lowenthal, R., Miguel, E. C., Rohde, L. A., y Paula, C. S. (2021). Disability in children and adolescents: the extent of the impact on psychiatric disorders and educational deficits. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 43(3), 235-239. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.47626/2237-6089-2020-0059>

ANEXOS

Anexo No. I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Realizar la lectura detenidamente del presente documento para que no exista ningún inconveniente. Si se tiene dudas acerca de su participación en la investigación preguntar al investigador principal. El objetivo principal de esta investigación es identificar el estilo de crianza principal con el que se identifica la familia y las habilidades sociales que se desarrollan en el niño que ha sido diagnosticado con discapacidad intelectual en la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro. Con el único fin de poder desarrollar el proceso de titulación de la Licenciatura en Psicopedagogía. Si se procede a aceptar la participación e incluso en esta investigación se procederá a realizar entrevistas a los familiares y al estudiante la cual tendrá un tiempo estimado de 45 a 60 minutos; además se aplicará un test de acuerdo a las necesidades que se tengan.

Para la recolección de datos el entrevistador formulará preguntas acordes a la temática, evitando incomodar y resguardando su integridad. Sin embargo, si considera que los cuestionamientos son ofensivos, denigrantes o fuera de lugar, podrá tomar la decisión de retirarse y abandonar la entrevista sin temor alguno. Por la participación voluntaria durante el proceso de investigación no se otorgará un beneficio económico. No obstante, su colaboración tendrá un impacto positivo beneficiando a toda la comunidad y a los futuros investigadores que deseen abordar temáticas similares. Es importante recalcar que sus datos personales no estarán expuestos ni serán compartidos a terceras personas, puesto que se encuentren bajo total confidencialidad.

Si se desea participar voluntariamente en el proceso de investigación por favor llenar los datos a continuación. Se procede a hacerle llegar copia de esta carta.

NOMBRE:

FIRMA:

Anexo No. II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Integrantes:

- Paula Valarezo Tello.
- Milena Ortega Monserrate.

Tema de Investigación: Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave.

Objetivo: Obtener información a través del planteamiento de preguntas para conocer sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional en relación al objeto de estudio.

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA

1. ¿Suele a menudo expresar muestras de afecto hacia su hijo?

2. ¿Al tomar una decisión para la crianza de su hijo impone su pensamiento o decide escuchar la opinión de los demás?

3. ¿Cuando su hijo actúa incorrectamente considera usted que la mejor forma de corregir es hacer que reflexione sobre sus actos o es necesario castigarlo?

4. ¿En casa quién es la persona que sobreprotege más al niño, el padre o la madre?

5. ¿Le resulta difícil fijar límites o normas dentro del hogar?

6. ¿Considera que su hijo tiene dificultades para expresar sus sentimientos?

7. ¿Ha notado si su hijo le gusta socializar con otras personas y compartir tiempo junto a ellos?

8. ¿Cree que a su hijo le resulta difícil decir lo que piensa?

9. ¿Ha observado si usualmente su hijo suele frustrarse fácilmente cuando algo no le sale bien?

10. ¿Considera que su hijo es una persona tímida?

Anexo No. III



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Integrantes:

- Paula Valarezo Tello.
- Milena Ortega Monserrate.

Tema de Investigación: Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional de un estudiante con discapacidad intelectual grave.

Objetivo: Recopilar datos mediante una guía de observación estructurada para conocer los indicadores de los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales de un estudiante con discapacidad intelectual grave.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	Observaciones
1	La madre trata a su hijo de forma respetuosa y cariñosa.	
2	El niño es muy dependiente de sus padres.	
3	La madre reprende a su hijo constantemente.	
4	El niño considera que en su casa sus padres son muy estrictos con él.	
5	Existe buena comunicación entre madre e hijo.	
6	Se le dificulta expresar sus sentimientos.	
7	Disfruta de pasar tiempo con sus compañeros.	
8	Le gusta socializar con sus compañeros en horario de receso.	
9	Suele frustrarse fácilmente cuando algo no le sale bien.	
10	Es tímido cuando está rodeado de muchas personas.	

Anexo No. IV

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y Apellidos : _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casio Nunca
N = Nunca

N°		S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé como enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mi mismo					
15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17.	Mis amigos confían bastante en mí.					

18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26.	Los demás son más inteligentes que yo					
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28.	Me tengo rabia y cólera a mi mismo.					
29.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31.	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34.	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36.	Me llevo bien con la gente en general.					
37.	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

BAREMOS

Niños del 6° primaria - 1° secundaria

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

PC	Rel. Inter Socialización	Rel. Intra Autoestima	Adaptabilidad Solución Problemas	Estado Animo Optimismo	Manejo Emoción	I. E. General	PC
99	39 o +	40	40	39 o +	40	184 o +	99
95	38	39	39	38	39	176 -183	95
90	37	38	37 -38	37	38	170 -175	90
85	36		36	36	37	168 -169	85
80	35	37	35	35	36	165 -167	80
75	34	36	34	34	35	164	75
70	33		33	33		161 -163	70
65	32	35			34	158 -160	65
60			32	32		156 -157	60
55	31	34			33	154 -155	55
50	30	33	31	31	32	151 -153	50
45		32				149 -150	45
40	29	31	30	30	31	147 -148	40
35	28	30		29	30	145 -146	35
30	27	29	29	28	29	143 -144	30
25	26	28	28	27	28	141 -142	25
20	25	27	27	26	27	139 -140	20
15	24	26	26		26	137 -138	15
10	23	25	25	25	25	134 -136	10
5	22	24	24	24	24	130 -133	5
3	21	22 - 23	23	23	23	128 -129	3
1	20 o -	21 o -	22 o -	22 o -	22 o -	127 o -	1