



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante con
problemas de lectoescritura**

**CARANGUI NAGUA CRISTHIAN RONALDO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**AÑAZCO ABAD JESSENIA LISSETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante
con problemas de lectoescritura**

**CARANGUI NAGUA CRISTHIAN RONALDO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**AÑAZCO ABAD JESSENIA LISSETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante
con problemas de lectoescritura**

**CARANGUI NAGUA CRISTHIAN RONALDO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**AÑAZCO ABAD JESSENIA LISSETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2022**

añazco.carangui

por Jesenia Añezco

Fecha de entrega: 31-ago-2022 12:02a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1889851913

Nombre del archivo: TESISSS_A_AZCO-CARANGUI_ACT_1.docx (77.32K)

Total de palabras: 5689

Total de caracteres: 31744

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

prezi.com

Fuente de Internet

<1%

2

[Submitted to Universidad Catolica De Cuenca](#)

Trabajo del estudiante

<1%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

4

www.infobae.com

Fuente de Internet

<1%

5

nanopdf.com

Fuente de Internet

<1%

6

[Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru](#)

Trabajo del estudiante

<1%

7

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1%

8

www.uniceflac.org

Fuente de Internet

<1%

9

creativecommons.org

Fuente de Internet

<1 %

10

elconocimientoenelsiglo21.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

11

estilosdeaprendizaje.org

Fuente de Internet

<1 %

12

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

13

dokumen.pub

Fuente de Internet

<1 %

14

repository.lasalle.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 5 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, CARANGUI NAGUA CRISTHIAN RONALDO y AÑAZCO ABAD JESSENIA LISSETH, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante con problemas de lectoescritura, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CARANGUI NAGUA CRISTHIAN RONALDO

0730781890



AÑAZCO ABAD JESSENIA LISSETH

0707103677

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, es dedicado principalmente a Dios, porque sin el nada de esto sería posible. Así mismo, dedico con mucho cariño a mi padre que desde el cielo me apoya para cumplir una meta mas en mi vida, a mi madre y hermanos por el sacrificio que hicieron para poder culminar mi etapa universitaria, formándome con valores y principios.

De la misma forma, va dirigido a mis docentes y amigos que me han apoyado durante mi proceso de formación. Y, por último, a mi tutor de tesis por la ayuda brindada.

Añazco Abad Jessenia Lisseth

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, amigos y estimados docentes, por haber confiado en mí, brindándome su apoyo incondicional durante el desarrollo de mi formación profesional.

Carangui Nagua Cristhian Ronaldo

RESUMEN

Autoras: Jessenia Lisseth Añezco Abad

C.I: 0707103677

janazco2@utmachala.edu.ec

Cristhian Ronaldo Carangui Nagua

C.I.0750781890

ccarangui1@utmachala.edu.ec

Coautor: Lic. Wilson Leopoldo Peñaloza, Mgs.

C.I.0703639955

Correo: wpenaloza@utmachala.edu.ec

La lectura y escritura son las habilidades básicas más importantes del ser humano, ya que, permite relacionarse e interactuar con el mundo real. Los problemas de lecto-escritura es una problemática que se ha evidenciado en un gran número de estudiantes en los primeros años de escolaridad, y puede perdurar durante mucho tiempo provocando dificultades en la vida estudiantil del individuo, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en uno de los factores principales en el bajo rendimiento académico del estudiante. En cuanto, a los estilos de aprendizaje es fundamental conocer como adquiere los conocimientos el estudiante ya que cada ser humano aprende de diferente forma. Por lo tanto, el presente proyecto tiene como objeto de estudio la lecto-escritura, y se inclina a plantear la siguiente problemática: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura? Por ende, el presente estudio de caso tiene como objetivo primordial, analizar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura, la cual fue evaluada y diagnosticada en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala. En cuanto a la metodología, para la realización del presente trabajo de investigación, se empleó el alcance descriptivo, con un enfoque cualitativo, asumiendo la teoría constructivista, después de determinar la metodología del trabajo, se elaboraron y aplicaron instrumentos acordados para la obtención de información o datos, los cuales son: la entrevista estructurada dirigida a la madre de familia, la cual nos permitió recoger información relevante sobre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. Así mismo, se empleó el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA- Junior), que sirvió a medir el estilo de aprendizaje que predomina la estudiante de 9 años de edad. Y, por último, se aplicó la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (Prolec-R), la cual permite identificar la deficiencia en la habilidad lecto-escritora del educando. Estos instrumentos y técnicas fueron la base

para la ejecución del análisis cualitativo de las variables de investigación. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, puesto que, la niña demuestra una preferencia por el estilo reflexivo, convirtiéndola en observadora, analítica e investigativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se destaca que existen otros factores como la metodología de enseñanza del docente y el acompañamiento familiar, que ocasionan un bajo rendimiento académico. Además, se pudo constatar a través de la batería Prolec-R, que la estudiante demuestra un déficit en las habilidades lecto-escritoras, en otras palabras, en la comprensión lectora, poca retención de información, fluidez y verbalización de palabra o frase, afectando significativamente el desempeño académico. En definitiva, los resultados de la investigación demuestran que existe una escasa información en cómo abordar estudiantes con problemas de lecto-escritura, por lo tanto, es importante destacar el papel esencial que tiene la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, contribuyen en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras, favoreciendo el rendimiento en cada una de las asignaturas correspondientes del estudiante.

Palabras claves: Lectoescritura, Estilos de aprendizaje, Rendimiento Académico, Deficiencia.

Abstract

Reading and writing are the most important basic skills for human beings, since they allow them to relate and interact with the real world. Reading and writing problems are a problem that has been evidenced in a large number of students in the first years of schooling, and can last for a long-time causing difficulty in the student life of the individual, that is, in the teaching-learning process, becoming one of the main factors in the low academic performance of the student. Regarding learning styles, it is essential to know how the student acquires knowledge, since each human being learns in a different way. Therefore, the present project has reading and writing as its object of study, and is inclined to pose the following problem: What is the relationship between learning styles and the academic performance of a student with reading and writing problems? Therefore, the main objective of this case study is to analyze the relationship between learning styles and academic performance of a student with reading and writing problems, who was evaluated and diagnosed at the Basic Education School "Juan Montalvo" in the city of Machala. As for the methodology, for the realization of this research work, the descriptive scope was used, with a qualitative approach, assuming the constructivist theory, after determining the methodology of the work, instruments were developed and applied to obtain information or data, which are: the structured interview with the mother of the family, which allowed us to collect relevant information about the learning style and academic performance. Likewise, the learning styles questionnaire (CHAEA-Junior) was used to measure the predominant learning style of the 9-year-old student. Finally, the Reading Processes Evaluation Battery (Prolec-R) was used to identify the deficiency in the student's reading and writing skills. These instruments and techniques were the basis for the execution of the qualitative analysis of the research variables. According to the results obtained, it could be evidenced that there is a relationship between learning styles and academic performance, since the girl shows a preference for the reflective style, making her observant, analytical and investigative in the learning process. However, it should be noted that there are other factors such as the teaching methodology of the teacher and family support, which cause low academic performance. In addition, it was found through the Prolec-R battery, that the student shows a deficit in reading and writing skills, in other words, in reading comprehension, poor retention of information, fluency and verbalization of words or phrases, significantly affecting academic performance.

Therefore, it is important to highlight the essential role of the educational community in the teaching-learning process, since they contribute to the development of reading and writing skills, favoring the student's performance in each of the corresponding subjects.

Key words: Literacy, Learning styles, Academic performance, Impairment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN	8
CAPÍTULO I	10
1. GENERALIDADES DE LA LECTO-ESCRITURA	10
1.1. Definición y Contextualización de la lecto-escritura	10
1.1. Hechos de interés	11
1.2. Objetivos de la investigación	12
CAPÍTULO II	13
2. FUNDAMENTACIÒN TEÒRICO-EPITEMOLÒGICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÈMICO DE UN ESTUDIANTE CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	13
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia	13
2.1. Bases teóricas de la investigación	15
CAPITULO III	17
3. PROCESO METODOLÒGICO	17
3.1. Diseño de investigación	17
3.1. Técnicas e instrumentos utilizados.....	18
3.2. Categorías de análisis de los datos	19
CAPÍTULO IV	20
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÒN	20
4.1. Lectoescritura	20
4.2. Estilos de aprendizaje.....	21
4.3. Rendimiento Académico	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25

BIBLIOGRAFIA	26
ANEXOS.....	33
ANEXO A	34

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso aborda los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura. El interés del estudio surge a partir de la preocupación ante la evidencia de un gran número de estudiantes con problemas en la lecto-escritura dentro de un contexto escolar, de tal forma que, al presentar características deficientes en las competencias lecto-escritoras, como consecuencia, pueden alterar el rendimiento académico del estudiante.

De este modo, la investigación fue realizada en la provincia del Oro-Ecuador en la ciudad de Machala, en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, ubicada en la parroquia La providencia, el estudio será dirigido a un estudiante del 5to año de educación general básica, de 9 años de edad con cualidades específicas de problemas de lecto-escritura como la deficiente fluidez en las palabras, un ritmo lento de lectura, alteración en el orden de letras y un bajo desempeño académico.

A nivel global los estudiantes alcanzan un alto índice de dificultades en relación a la lecto-escritura, siendo así, en el Ecuador dentro del ámbito educativo presenta uno de los niveles más bajos con el 60% de estudiantes de 10 años que manifiestan esta dificultad Anilema et al. (2020). Debido al desfase al leer o escribir, se les problematiza un normal desempeño académico y se origina un bajo rendimiento escolar, siendo así una problemática preocupante, ya que les imposibilita acceder al conocimiento.

Según Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) afirma que “más de 617 millones de niños, niñas y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en la lectura” (p.1). Desde esta perspectiva, se propone el siguiente problema científico ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura?

Para dar respuesta a lo antes mencionado se plantea el siguiente objetivo general: establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura, y es por ello que a continuación presentamos una breve descripción de cada uno de los capítulos del estudio de caso.

En el primer Capítulo, se detalla la revisión bibliográfica del objeto de estudio que es la lecto-escritura, por lo que, se aborda su importancia, definición y contextualización,

así como características y hechos de interés que permite tener una visión más profunda de la problemática, finalizando este primer apartado con los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el segundo capítulo de esta investigación se le dará un enfoque de carácter constructivista, que son fundamentales para la fundamentación epistemológica, tomando como referencia a Jean Piaget, siendo la teoría de soporte que aporte a las bases teóricas del estudio de caso.

En el tercer capítulo se describe el diseño de investigación, estableciendo las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos e información precisa sobre la problemática. De igual forma, se indicó las categorías de análisis de estudio que son relevantes dentro de la investigación.

En el cuarto y último capítulo, se detalla el análisis y resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el estudio de caso, tomando en cuenta las categorías de análisis, que permitió establecer las conclusiones que respondan al objetivo planteado y recomendaciones con respecto a la problemática de estudio.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DE LA LECTO-ESCRITURA

1.1. Definición y Contextualización de la lecto-escritura

De acuerdo con Mora y Vélez (2020) la lecto-escritura se conceptualiza como la habilidad cognitiva y capacidad de comprender e interpretar los contenidos textuales, la cual es adquirida en los primeros años de formación académica del individuo, a través, de estrategias, herramientas, y los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada sujeto. De manera que, la actividad lectora se constituye como un proceso de aprendizaje donde el sujeto procesa, comprende e interpreta textos por medio de técnicas e instrumentos, convirtiéndolo así en el eje vital que se adquiere al inicio de la etapa estudiantil.

Además, Canelo y Huanchi (2019) expresan que la lectura y escritura son dos procesos indispensables para el avance de la enseñanza y el aprendizaje ya que se complementa el uno del otro para la adquisición e innovación de la información. Es necesario resaltar, que para el desarrollo de la lectoescritura es preciso la implementación de estrategias innovadoras desde temprana edad, de tal forma que, a partir de los primeros años de escolaridad, los estudiantes desarrollen sus habilidades fonológicas, pictóricas y ortográficas, logrando un dominio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Galarza (2020) se precisa que la lecto-escritura es uno de los procesos más esenciales dentro del periodo infantil, ya que a lo largo del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, se adquieren las habilidades principales para la lectura y escritura, las cuales no pueden estar separadas, ya que posibilitan el progreso de la inteligencia y lenguaje, siendo una base para el saber de otras asignaturas en su desarrollo académico. Tomando en cuenta, que, al demostrar una deficiencia dentro de este proceso, se genera un desfase en el desempeño escolar.

Por otra parte, Cubel (2019) manifiesta que los problemas de lecto-escritura se debe tomar en cuenta los criterios habituales que denota el estudiante al adquirir esta habilidad, como son: las alteraciones del orden de las letras, confusión de letras en el caso de /d/-/p/; /t/- /d/, omisión de letras y/o consonantes, déficit en la comprensión lectora, ritmo lento de lectura y errores en la ortografía.

Considerando que en la provincia del Oro no se han verificado investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura, los estudios de casos más inclinados que se pudieron revisar fueron realizados por el Ministerio de Educación, los cuales plantean una política educativa con la finalidad de fomentar la lectura, como una habilidad esencial para impulsar el desarrollo del pensamiento y el lenguaje (Ministerio de Educación, 2021).

1.1. Hechos de interés

Según la UNESCO (2017) detalla que el 36% de niños y adolescentes de América Latina y el Caribe carecen de problemas de comprensión lectora, frente a Asia Occidental y África del Norte que registran un 57% de niños y adolescentes que no alcanzan los niveles de lecto-escritura dentro de su proceso académico. De tal manera que, se evidencia la deficiencia de la habilidad lectoescritura en estos países, y como consecuencia, se genera niños y adolescentes con un nivel educativo inferior.

En un estudio realizado en la Unidad Educativa María Angélica Carillo Mata Martínez realizada por Sacasari y Sinaluisa (2021) llegaron a la conclusión que la mayoría de los estudiantes pertenecientes al octavo año de educación general básica, presentan problemas de lecto-escritura, debido a las dificultades de comprensión lectora, falta de creatividad, el uso incorrecto de palabras homófonas y problemas de ortografía. En efecto, es de gran relevancia que los docentes apliquen estrategias metodológicas como: debates, lectura crítica, entre otras; que son de utilidad para fortalecer el interés por la lectura y escritura con el objetivo de mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Para profundizar sobre el objeto de estudio, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los aspectos más importantes de la etapa escolar son las habilidades de leer y escribir, las cuales permiten construir conocimientos, desarrollando el pensamiento y la inteligencia del niño. Es así que, (Valverde, 2018) manifiesta “Para que los niños puedan aprender la lectoescritura deben estar en determinada edad, por esto el enfoque de la lectoescritura es en la educación primaria específicamente en el primer ciclo” (p. 27)

Por otra parte, Mora (2018) en su investigación desarrollada en la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, determinó que los estudiantes de segundo año de educación general básica, presentan un nivel bajo en el

desarrollo de la adquisición de la lectoescritura, debido a factores de madurez escolar, falta de motivación, problemas afectivos y el uso de instrumentos tradicionales utilizados por los docentes, dado así, reflejado en un deficiente desempeño académico.

De igual manera, otro estudio realizado por Criollo (2012) en la Escuela 10 de Agosto del Cantón Santa Isabel, hace énfasis que desde temprana edad el niño necesita ser motivado por el contexto escolar, permitiendo desarrollar las competencias lingüísticas y lectoescritoras acorde a su nivel educativo. No obstante, factores como las estrategias metodológicas que el docente domina en el aula de clase, inciden para que el estudiante obtenga la habilidad de la lectura y escritura, limitando el desempeño académico.

Para Luna et al. (2019) es de vital importancia la colaboración y acompañamiento de los padres dentro del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños, convirtiéndose en uno de los aspectos más relevantes en el desarrollo académico del estudiante. Por tal motivo, el rol de la familia juega un papel fundamental en el contexto educativo, siendo ahí donde el niño desarrolle sus primeras enseñanzas lectoescritoras, por lo que, al no existir el respectivo apoyo del contexto familiar y educativo se genera un déficit en las habilidades cognitivas de la lectura y escritura, limitando significativamente su desempeño académico a lo largo de su etapa escolar.

1.2. Objetivos de la investigación

Por lo anterior expuesto, en esta presente investigación se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura

Objetivos específicos:

- Describir los estilos de aprendizaje de un estudiante con problemas de lecto-escritura
- Valorar el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Actualmente el Constructivismo se ha modificado en base a las indagaciones realizadas desde la postura teórica y metodológica, dado así, que se origina en los años 70, logrando su desarrollo en la década de los 80, que establece su principal aporte que es el siguiente: las personas construyen las ideas a partir de la interacción con el mundo real, que impulsa a tener contacto con la naturaleza y la sociedad González (2002). Posteriormente, el constructivismo se estableció en la teoría pedagógica, a través de los aportes de sus distintos autores más simbólicos como: Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky (Camarillo y Barboza , 2020).

Para García Sesento (2021) no existe una definición dominante sobre el Constructivismo, ya que se la relaciona como una teoría que se presenta en el mundo del arte, la pedagogía y filosofía, siendo el individuo capaz de crear y construir sus propias ideas. De modo que, el enfoque constructivista, logra que los individuos construyan sus propios conocimientos a través de la experiencia sobre el mundo real. Por lo tanto, es fundamental identificar el contexto donde se desarrolla el sujeto para que se genere experiencias que son significativas para el desarrollo del aprendizaje, y es preciso que el individuo se convierta en el precursor de su propia formación, debido que, el aprendizaje humano siempre será el producto de una construcción mental.

Desde la visión de Abad Salgado (2022) el modelo constructivista postulado por Piaget se lo considera como un aporte fundamental a la educación, debido que defiende la capacidad del estudiante al desarrollar su aprendizaje de manera individual, fomentando la adquisición de nuevos conocimientos. Con base a este modelo, diferentes autores están inmersos en continuar con las indagaciones respecto a sus componentes y la aportación a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta con lo antes mencionado, Córdoba (2020) manifiesta que el paradigma constructivista que se sustenta

en los aspectos epistemológicos y educativos, constituyen una visión que comprende la construcción del conocimiento del ser humano y su desarrollo en el ambiente.

En su aporte Bolaño (2020) explica que el enfoque constructivista se constituye en dos procesos esenciales los cuales son: la asimilación y acomodación. En cuanto al proceso de asimilación, el individuo es capaz de incorporar la información que receipta del mundo que lo rodea, para que luego el cerebro la decodifique y así mismo exista la comprensión de la realidad; la acomodación se basa en modificar el conocimiento previo, y perfeccionarlo a través de la nueva información adquirida. Por lo tanto, Sáez (2018) argumenta que el constructivismo en la etapa escolar, el sujeto es capaz de construir activamente nueva información, siendo así, fundamental que se relacione con el ambiente para la adquisición correcta del aprendizaje.

Por otra parte, Tigse (2019) sostiene la postura constructivista de Piaget que tiene como parte importante el rol del docente en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, siendo así el responsable de tomar decisiones que facilite la implementación de recursos innovadores para fortalecer la construcción del conocimiento. De tal manera, Berni y Olivero (2019) en su investigación realizada en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad de Guayaquil, determinó que las estrategias utilizadas por el profesorado se basan en la corriente constructivista, desarrollando no solamente al estudiante como un receptor de información, si no como un ser activo que perfecciona sus ideas, mediante la interacción con el entorno educativo.

Para Macías y Barzaga (2019) el constructivismo es un enfoque pedagógico que logra establecer al conocimiento como la construcción cognitiva del individuo, la misma que ha sido adquirida a partir de las experiencias en todos los contextos. De este modo, este enfoque da importancia a las experiencias e interacción que el sujeto tiene con el ambiente, siendo así que el mínimo aprendizaje es importante para el sujeto quien está desarrollando su aprendizaje. De acuerdo con Reyero (2019) manifiesta que el individuo se involucra activamente en el desarrollo de su aprendizaje de manera constante y progresiva. Por lo cual, al ser un aprendizaje activo el individuo logra reflexionar y conectar los nuevos conocimientos adquiridos.

Según Olmedo y Farrerons (2017) explican que el Constructivismo, se basa en que el conocimiento es el resultado de construcción en que el individuo participa efectivamente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, dando importancia al proceso interno del

razonamiento. De tal manera, el enfoque constructivista se adapta a las necesidades del estudiante, logrando favorecer su autonomía en el aprendizaje. En efecto, es preciso destacar que el constructivismo tiene como enfoque principal, el aprendizaje centrado en los alumnos y es fundamental que el docente impulse la construcción del aprendizaje a través de la experiencia permitiendo al estudiante ser el responsable de su propio conocimiento.

2.1. Bases teóricas de la investigación

Desde la postura filosófica hacia el constructivismo, se establece el enfoque de uno de los autores más distintivos como es Piaget, quien argumenta que el centro del proceso de aprendizaje es el estudiante, haciendo énfasis, que cada sujeto posee su propio desarrollo cognitivo (Camarillo y Barboza , 2020). Tomando en consideración los aportes de Silva (2019) los cuales explican que cada estudiante percibe, responde e interactúa en los distintos ambientes donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, de tal forma que, es fundamental que el estudiante reconozca su estilo de aprendizaje, para que construya el conocimiento y active sus habilidades cognitivas.

Desde la perspectiva de Amores y Ramos (2021) la educación en Ecuador se ha ido transformando por distintos cambios, en cuanto a las estrategias o recursos que el docente utiliza para impartir clases y algunas de las veces es puntual que aplique destrezas diferentes, y como lo describe el enfoque constructivista se basa en que cada estudiante construya el conocimiento a partir de su interacción con el medio que lo rodea, Tomando en cuenta con lo antes mencionado, Estrada (2018) manifiesta que los estilos de aprendizaje, se desarrollan a partir de las estrategias o herramientas metodológicas que aplica el docente dentro del aula , las cuales son esenciales para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

En su investigación Guerra (2020) sostiene que el desarrollo del constructivismo como una teoría educativa, su objetivo principal es dar respuesta de como el individuo construye sus ideas, pensamientos y conocimientos, siendo así, preciso destacar el rol fundamental del profesorado en la planeación de herramientas y técnicas que serán ejecutadas al educando para fortalecer sus habilidades cognitivas. Por lo tanto, el enfoque epistemológico le permite interiorizar la información impartida por el docente, siendo fundamental para su desempeño académico. Es así que Albán y Calero (2017) lo define

como el producto del aprendizaje compuesto por el estudiante y las influencias establecidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Gómez et al. (2021) conceptualizan a los estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como patrones para establecer como el estudiante aprende en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se busca establecer el tipo de aprendizaje que predomina el estudiante, es decir, como percibe, interpreta y procesa la información adquirida en un contexto determinado. Por lo cual, los estilos de aprendizaje tienen un gran impacto en la obtención de logros académicos y a lo largo de la vida.

Para Valencia et al. (2020) una de las clasificaciones de los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Honey y Alonso, son las cuatro características siguientes: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. En cuanto al estilo activo se constituye que el aprendizaje es a través de la experiencia, que permite al estudiante implicarse de manera directa a nuevas situaciones. Por otra parte, el estilo reflexivo toma como referencia a la observación, ya que el individuo es capaz de aprender desde diferentes perspectivas, convirtiéndolo en analítico e investigador. Mientras que, el estilo teórico considera al estudiante perfeccionista, basando su aprendizaje de manera racional y subjetiva. Por último, el estilo pragmático define al individuo como práctico, realista y eficaz, caracterizado por relacionarse con la experiencia y aplicación de ideas.

En su aporte Aymara et al. (2018) explica que el estilo de aprendizaje cumple un rol importante en el ámbito académico, ya que, al identificar y reconocer los rasgos individuales de cada niño mediante los estilos de aprendizaje, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo así preciso destacar el papel fundamental del docente en los primeros años de escolaridad, puesto que, es aquí donde el sujeto determina el tipo de aprendizaje. Por lo tanto, Morales (2017) en su investigación expresa que el objetivo principal del enfoque constructivista, consiste que el aprendizaje del estudiante se construya de forma activa, predominando la interacción docente-alumno.

En Ecuador se han realizado investigaciones que describen los estilos de aprendizaje en una muestra de estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca, donde se reportaron estilos de aprendizaje predominantes como Activo y Reflexivo (Trelles et al. 2018).

Desde la postura de Grasso (2020) conceptualiza al rendimiento académico como el resultado final que alcanza el estudiante en el contexto educativo, adquiriendo las respectivas habilidades cognitivas a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje en una determinada etapa escolar. De igual forma León et al. (2021) comprenden al rendimiento académico como el producto del aprendizaje adquirido mediante la interacción docente-alumno, transformando al docente como un orientador corresponsable del éxito escolar del estudiante.

De acuerdo con Carrero et al. (2018) considera a un estudiante con un buen rendimiento académico aquel que ha alcanzado su máxima capacidad en la comprensión y retención a los estímulos educativos aprendidos en su etapa escolar. Por lo que, Martínez (2021) manifiesta que el modelo constructivista constituye a la persona como un ser que desarrolla nuevos conocimientos en base a las experiencias previas, logrando así, plantearse nuevas ideas, que necesitan ser modificadas y perfeccionadas completamente en la base de su conocimiento.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación planteado dentro de la investigación es de corte cualitativo. Al respecto Sánchez (2019) explica que este enfoque metodológico utiliza instrumentos como la observación, entrevista y test, los cuales permiten la interpretación a profundidad del análisis de un sujeto de estudio, permitiendo obtener datos que presenten validez y credibilidad.

Por otra parte, Ramírez y Arbesú (2019) sostienen que dentro del enfoque cualitativo los investigadores elaboran preguntas y construyen respuestas a partir de una experiencia social, por lo que se le da mayor relevancia el por qué y el para qué los individuos realizan determinadas acciones. Por lo tanto, permite conocer información esencial del objeto de estudio dentro del entorno en el que este se desarrolla, logrando analizar a profundidad el fenómeno de estudio.

Además, el alcance de la investigación es descriptiva, dado que, permite al investigador realizar estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas, con la finalidad de

describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas sobre un determinado caso (Ramos , 2020). Por lo tanto, este tipo de investigación se enfoca en describir los estilos de aprendizaje que describe el estudiante en su entorno de actuación.

En la actualidad se encuentra escasa información acerca de esta problemática que brinde a otros investigadores nuevos datos. Es así que, en el presente estudio también se asume un diseño de tipo descriptivo, utilizando como instrumento la entrevista y la aplicación de una prueba de lectoescritura.

3.1.Técnicas e instrumentos utilizados

Para abordar la problemática de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto escritura, se empleó las siguientes técnicas e instrumentos: entrevista a la familia, y cuestionario.

Entrevista

La entrevista es un método de recogida de información, que enriquece a la investigación. Por lo tanto, este instrumento es capaz de brindar la información del individuo a profundidad, de manera que, a través de la conversación oral con el investigador, consigue que el entrevistador conozca y comprenda lo vivido por el sujeto de estudio (Troncoso y Amaya, 2017).

Mediante la entrevista se recolectó la siguiente información o datos acerca de la realidad del objeto de estudio: desempeño académico del estudiante y el estilo de aprendizaje por el que se inclina en su actuar diaria. Por lo tanto, permitió obtener información real del participante, a través de una conversación investigativa, donde se interactúa realizando preguntas con la finalidad de obtener información relevante en relación a los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. (Anexo A.)

Cuestionario de Hábitos y Estilo de Aprendizaje

Así también, se buscó definir el estilo de aprendizaje que predomina el estudiante, para lo cual se aplicó un cuestionario denominado CHAEA-Junior. Los creadores del cuestionario son Honey y Alonso. Este instrumento contiene 40 afirmaciones, que están divididas en cuatro secciones de 11 ítems, que se encargan de describir cuatro estilos (activo, reflexivo, teórico y pragmático) a la hora de abordar el proceso de aprendizaje

del niño. Para la calificación, se toma en cuenta una escala de puntuación, según la respuesta a cada pregunta.

A través de esta técnica se recolecta datos relevantes que permiten reconocer las preferencias específicas que establece el estudiante en cuanto al estilo o forma de adquirir el aprendizaje necesario para aprobar una asignatura. Esto se evidenciará, mediante la aplicación de las 40 preguntas que constituye el cuestionario CHAEA-Junior.

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (Prolec-R)

Para medir la lectoescritura de la entrevistada se utilizó la batería planteada por los autores: Fernando Cuestos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas, denominado 'Prolec-R', que tiene como finalidad evaluar los procesos lectores a través de 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. La aplicación es individual y está dirigida a niños de los 6 a 12 años de edad de 1er año a 6to año de Educación Primaria. Este instrumento tiene una duración de 20 a 40 minutos.

3.2. Categorías de análisis de los datos

En la presente investigación, se han abordado las siguientes categorías de análisis de estudio:

La primera categoría abordada son los estilos de aprendizaje, que se conceptualiza como las distintas formas de aprender de un individuo, es decir, son indicadores o rasgos de cada sujeto para adquirir y construir el conocimiento. Dado así que, es esencial que el docente crea espacios que permita al estudiante desenvolverse, dado que, esto se refleja en el rendimiento académico.

Por otra parte, otra categoría señalada es el rendimiento académico, que hace referencia a un indicador que expresa el nivel de logro de aprendizaje, que ha obtenido el estudiante en la asimilación y comprensión de los contenidos, es decir, está centrado en medir las capacidades, habilidades y destrezas que refleja el educando en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ante esta situación, si el estudiante presenta problemas de lectura y escritura, como consecuencia, se podrá reflejar un nivel bajo en el rendimiento académico.

Por último, la lecto-escritura se la denomina como uno de los procesos mas vitales dentro de la etapa escolar del sujeto. De tal forma, que, al presenciar omisión de letras,

alteración en el orden de letras y déficit en la comprensión lectora, influye significativamente en el proceso de aprendizaje, es decir, presenta un déficit en el rendimiento académico. Es por ello, que se considera importante la adquisición de las habilidades lectoescritoras en los primeros años de vida escolar del niño, porque de no hacerlo podrían presentarse problemas en años posteriores.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la aplicación de los instrumentos: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R), Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA-JUNIOR) y entrevista a la madre de familia, se recopiló datos e información relevante que permitió analizar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura. A continuación, se detallan los resultados obtenidos de las variables de investigación.

4.1. Lectoescritura

Para la variable de lectoescritura se utilizaron dos instrumentos eficientes como la entrevista y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R). Durante la entrevista la madre manifestó que su representada presenta una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, posee dificultades en las habilidades lectoescritoras que se pudo contrastar esta información en la Batería Prolec-R.

Mediante la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R), se obtuvo resultados relevantes, que permite reconocer el grado deficiente que posee la estudiante en el campo de la lectoescritura. Por lo que, mostró dificultad en el proceso de identificación de letras con un resultado de 6/14 errores, que es fundamental para poder leer, así mismo, presentó 14/26 errores en la lectura de palabras. De igual forma, mostro complicaciones en la lectura de pseudopalabras con un total de 25/15 errores. En el apartado de igual-diferente obtuvo un resultado de 19 aciertos. Por lo tanto, se pudo evidenciar que la estudiante denota una deficiencia severa en la fluidez y verbalización de lectura en las frases.

De acuerdo con esta batería, también se constató que la estudiante no tiene conocimiento de ciertos signos de puntuación. Dentro de los procesos semánticos, presenta dificultades

en la comprensión de textos, puesto que obtuvo 11/16 errores y en la comprensión oral obtuvo 0 aciertos. Por ello, se evidenció que la niña no retiene suficiente información de las lecturas, por lo que, al contestar las preguntas, sus respuestas fueron nulas o erróneas. De la misma forma, demostró dificultad al vocalizar las palabras que se encontraban en las lecturas, por lo que, se tomaba mucho tiempo para concluir lo señalado por el evaluador, demostrando deficiencia en los procesos lectoescritores. Esta información es corroborada por Cubel (2019) menciona que el estudiante que presenta problemas de lecto-escritura se caracteriza por poseer confusión de letras, omisión y sustitución de consonantes, lectura lenta y falta de comprensión lectora.

Para finalizar, según los resultados mediante la batería utilizada, se pudo constatar que la estudiante obtuvo una puntuación baja en las nueve pruebas, esto indica que presenta una deficiencia severa en las habilidades lectoescritoras, ya que, posee dificultad en el reconocimiento de grafemas, fonemas, comprensión lectora, fluidez y verbalización de una palabra o frase.

4.2. Estilos de aprendizaje

Para la evaluación de esta variable, se implementaron 2 instrumentos: una entrevista estructurada dirigida a la madre de familia y el cuestionario CHAEA-JUNIOR, el cual será aplicado al estudiante, que nos permitirá obtener información y datos relevantes que servirán de guía para identificar que estilo de aprendizaje adopta el educando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la entrevista se pudo evidenciar mediante 5 ítems, las características que presenta el estudiante en cuanto a su estilo de aprendizaje. Por lo que, la madre manifestó que su representada no disfruta la lectura de cuentos, ya que, siente un poco de timidez cuando el docente pide a la niña que realice una lectura determinada en la clase. De la misma forma, expresó que existe una falta de implementación de material didáctico por parte del docente. No obstante, la madre ha observado que si hace uso de juegos dinámicos. Por último, indicó que su hija se caracteriza por tener un aprendizaje en ilustraciones, esta información está relacionada con la investigación de Estrada (2018) quien manifiesta que factores como la metodología de enseñanza, motivación, acompañamiento familiar y estilos de aprendizaje, inciden de manera significativa en la adquisición de la lectoescritura.

En cuanto al estilo de aprendizaje que predomina la estudiante, se aplicó el cuestionario CHAEA-Junior de Honey y Alonso, su aplicación está dirigida a niños de 9 a 14 años de edad, compuesta por 44 ítems, y es considerada como un instrumento válido y fiable.

Según los datos obtenidos muestran que la niña tiene una preferencia baja en el estilo de aprendizaje activo en función de que adquiere 5 puntos, considerando que la niña no se caracteriza por tener una implicación activa en nuevas experiencias. Además, no disfruta el momento presente, de la misma forma, no se caracteriza por ser entusiasta ante lo nuevo. Esta información es corroborada por Pitre et al. (2021) quienes expresan que los estudiantes que predominan el estilo de aprendizaje activo se caracterizan por implicarse plenamente en nuevas experiencias.

Así también, los datos demuestran que la niña tiene una predominancia muy alta en el estilo de aprendizaje reflexivo, ya que, arrojó un puntaje de 10, como consecuencia, adopta la postura de un individuo observador que analiza de forma determinada las experiencias, siendo minuciosa al momento de observar las posibles implicaciones que se pueden dar en cada acción. Como lo refiere Cruz et al. (2020) indican que este estilo de aprendizaje es de carácter analítico y de pensamiento asertivo.

Por otra parte, el cuestionario CHAEA indica que la estudiante obtuvo un puntaje de 9, equivalente a un estilo de aprendizaje teórico de preferencia alta, logrando adaptar particularidades de argumentos lógicos, puesto que, sintetiza la información y optimiza el desarrollo del pensamiento lógico y racional. En concordancia Alonzo et al. (2016) explican que el individuo que posee de un estilo teórico, tiende a ser perfeccionista y no demuestra interés por participar en trabajos colaborativos.

Además, el instrumento aplicado en la investigación, ubica a la niña con una preferencia muy alta con el estilo pragmático, ya que obtuvo 9 puntos, considerando a la estudiante como un individuo que se basan en probar nuevas ideas, teorías y técnicas, siendo básicamente práctica e inclinada a la realidad. Valencia et al. (2020) explican que el estilo pragmático se basa en la experimentación activa, quienes desarrollan este estilo se los considera como realistas, eficaces, directos y prácticos. De esta manera, se pudo constatar que la estudiante predomina un estilo de aprendizaje reflexivo, denotando características: analítico, receptivo, exhaustivo y observador.

4.3. Rendimiento Académico

Desde la posición de Mero y Zambrano (2018) explica que el individuo desarrolla o adquiere habilidades básicas para la lectoescritura que son esenciales para un correcto desempeño en los distintos ámbitos en el que se desenvuelve, siendo así relevante que dentro del ámbito escolar, el educando que presenta un déficit en estas habilidades mencionadas, como consecuencia, repercutirá significativamente en el desempeño o rendimiento académico a lo largo de su etapa de vida.

A través de la entrevista estructurada, la madre de familia manifestó que en el caso que la niña no asista a clases, podría afectar directamente a su rendimiento académico, de la misma forma, indico que a su representada se le dificulta realizar tareas extra clase, debido a que presenta una deficiencia en la habilidad lectora. Así mismo, la entrevistada expresó que no dedica el tiempo suficiente a la niña en la realización de las tareas escolares. Por otra parte, menciono que en el nivel escolar anterior obtuvo calificaciones bajas, las cuales se ven afectadas por su dificultad en la lectoescritura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a la información obtenida en el presente trabajo de investigación, se pudo evidenciar que los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con el rendimiento académico en una estudiante de 9 años con problemas de lecto-escritura, demostrando una preferencia por el estilo reflexivo, caracterizado por ser observador, analítico e investigador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que afecta notoriamente en su desempeño académico. Sin embargo, existen otros factores que se relacionan en el rendimiento académico entre ellos están: metodología de enseñanza del docente y acompañamiento familiar.

De la misma forma, se pudo constatar que los problemas de lecto-escritura que presenta la estudiante incide de manera significativa en las tareas escolares, afectando en las calificaciones de las asignaturas correspondientes. En otras palabras, se debe tomar en cuenta que esta dificultad desafía a la niña en distintos ámbitos tanto personal y educativo, por lo tanto, es importante resaltar el papel esencial que tiene la comunidad educativa en el desarrollo de la lecto-escritura.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación se considera realizar las siguientes recomendaciones, tomando en cuenta que cada persona aprende de manera distinta.

- Se considera importante la implementación de estrategias y metodologías de acuerdo al estilo de aprendizaje que predomina el estudiante, ya que, esto permitirá un adecuado aprendizaje de la lectoescritura, contribuyendo a un exitoso rendimiento académico.
- Sensibilizar al entorno familiar sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las habilidades lectoescritoras.
- Se cree pertinente realizar apoyo psicopedagógico para atender las necesidades educativas que demuestra la niña con problemas de lecto-escritura.
- Se recomienda incentivar a la comunidad educativa en la creación de espacios de lectura para mejorar el desempeño académico.

BIBLIOGRAFIA

- Abad Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Revista Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. doi: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Albán Obando, J. y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Alonzo Rivera, D. L., Valencia Gutiérrez, M., Vargas Contreras, J. A., Bolívar Fernández, N. y García Ramírez, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109-114. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Amores Torres, J. L. y Ramos Serpa, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la unidad educativa salcedo, Ecuador. *Revista Educaciòn*, 45(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>
- Anilena Guamán, J., Moreta Herrera, R. y Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador
- Aymara Caiza, A. P., Uvillus Romero, G., Cañizares Vasconez, L. A. y Constante Barragán, M. F. (2018). Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 166-174. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530>
- Berni Moran, L. R. y Olivero Sanchez, F. (15 de Abril de 2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 40(12), 1-7. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401203.html>

- Bolaño Muñoz, O. (21 de Diciembre de 2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, 24(3), 488-502. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Camarillo, H., & Barboza, C. (2020). The teaching-learning of the law through an institutional virtual platform: Incipient findings of the constructivism of Piaget, Vygotsky and Ausubel according to the perceptions of the informants. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), 143-165. doi:10.5354/0719-5885.2020.57035
- Canelo Saldaña, P. P. y Huanchi Sierra, R. (19 de Noviembre de 2019). *Lectoescritura*. Universidad Científica del Perú, Loreto. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/864/PIERO_ROSABEL_TRABINV_BACH_DEDU_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrero, C., Oróstegui, M. A., Ruiz Escorcía, L. y Arrieta, D. B. (2018). Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(4), 410-434. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963209020>
- Córdoba, M. E. (2020). El Linguistic, Sociocultural Constructivism as a Founding Pedagogical Theory for General Studies. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. doi: <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Criollo, A. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Escuela 10 de agosto cantón Isabel provincia del Azuay. *Universidad Técnica de Ambato*, 1-201. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Cruz Núñez, F., Lavoignet Acosta, B. J., Hernández Landaverde, C., Rodríguez Cruz, D. L. y Garza González, B. (2020). Estilos de aprendizaje: un estudio en universitarios de Enfermería. *Uni-Pluriversidad*, 20(2), 1-11. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.012>
- Cubel, N. (19 de Septiembre de 2019). *Dide*. Obtenido de Dide: <http://educaryaprender.es/trastornos-aprendizaje-lectoescritura-deteccion-temprana/>

- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Galarza, E. (2020). Guía didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo año utilizando herramientas tecnológicas. *Universidad Tecnológica Israel*, 1-93. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2587/1/UISRAELEC-MASTER-EDUC-378.242-2020-087.pdf>
- García Sesento, L. (2021). El constructivismo; posibilidades en el aula universitaria. *Milenaria, Ciencia y Arte*, 10(17), 35-37. Obtenido de <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/131>
- Gómez Ramírez, E., Calvo Soto, A. P., Chapal Chapal, L. Y. y García Álvarez, A. (2021). Learning styles of physiotherapy students of core courses and practical training in a university in Colombia. *Revista Educación Médica*, 22(1), 27-33. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.002>
- González Serra, D. (2002). El constructivismo: reseña del libro corrientes constructivistas de royman pèrez miranda y ròmulò gallego-badillo. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 188-192. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Guerra García, J. (2020). The constructivism in education and the contribution of Vigotsky's sociocultural theory to understand the construction of human knowledge. *Revista Dilemas Contemporáneos*, VII(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M. y Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5). doi: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>

- Luna Alvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y. y Artegada Rolando, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203&lng=es&tlng=es.
- Macías Ibarra, J. E. y Barzaga Sablón, O. (2019). Theoretical foundations of constructivism for the teaching of physical education. *Revista Cognosis*, 4(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578>
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. *Perfiles educativos*, 43(174), 170-185. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>
- Mero-Ponce, J. J. y Zambrano-Mejía, A. P. (2018). Condiciones psicosociales en niños escolares de educación básica media con dificultades en lectoescritura. *Revista Científica Y Arbitrada De Psicología NUNA YACHAY*, 1(1), 15-31. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/109>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos"*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Mora, N. (2018). La adquisición de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" de cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, Latacunga. *Universidad Técnica de Ambato*, 1-161. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28288/1/0503964397%20Mora%20Tutasi%20Nataly%20Leonor.pdf>
- Mora, S. y Vélez, P. (2020). *Caracterización de los estilos de aprendizaje en niños de 7 a 12 años que presentan dificultad en la lectoescritura*. Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53013>
- Morales Iturio, A. (2017). El Constructivismo como fundamento de la Práctica Docente de Enfermería en el contexto de la Formación por Competencias. *Revista*

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., V(1), 1-39. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/468/421>

Olmedo Torre, N. y Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience. Obtenido de <https://www.omniascience.com/books/index.php/monographs/catalog/view/103/437/874-1>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Mas de la mitad de los niños y adolescentes no está aprendiendo. 1-26. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Pitre-Redondo, R., Sánchez-Martínez, N. M. y Hernández-Palma, H. G. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 349-360. doi:<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12761>

Ramírez-Elías, A. y Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 424-435. doi: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Redondo, M. (Julio de 2017). Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el 2º ciclo de educación infantil. *Universidad de Valladolid*, 1-43. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/165328/REDONDO_Maria_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyero Sáez, M. (2019). Constructivist education in the digital era. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(12), 111-127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>

Sacasari, M. y Sinaluisa, J. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo de la

Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa María Angélica Carrillo Mata Martínez en el periodo 2020-2021. *Universidad Central del Ecuador*, 1-169. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24542>

- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Silva, J. (Diciembre de 2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes. *Universidad de Piura*, 1-86. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Tigse Parreño, C. M. (04 de Abril de 2019). Constructivism, according to César Coll's theoretical bases. *Andean Journal of Education*, 2(1), 25-28. doi: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Trelles Astudillo, H. J., Maldonado Alvarado, H. P. y Montánchez Torres, M. L. (2018). Strategies and learning styles and their relationship with academic performance in university students of Educational Psychology. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 9-16. doi:https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.292
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Valencia Gutiérrez, M., Ávila Peraza, P. F., López Méndez, M. y García Ramírez, M. (2020). Estilos de aprendizaje VAK y Honey-Alonso de los estudiantes de químico farmacéutico biólogo de la Universidad Autónoma de Campeche, generación 2017. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 132-139. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.915>
- Valverde, A. (6 de Junio de 2018). Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de educación general básica de la

Unidad Educativa "Pedro Josè Arteta", parroquia La Merced, DM. De Quito,
Periodo 2016. *Universidad Central del Ecuador*, 1-137. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16405/1/T-UCE-0010-FIL-104.pdf>

ANEXOS

ANEXO A. ENTREVISTA FAMILIAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante con problemas de lectoescritura.

Objetivo de la Investigación: Establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lectoescritura.

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA

Objetivo: Indagar sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante con problemas de lecto-escritura, desde la perspectiva de la familia

1. ¿Su niño disfruta cuando lee cuentos?

2. ¿Usted ha notado que el docente de su niño emplea materiales en clase?

3. ¿Ha presenciado si durante la clase el docente hace uso de juegos dinámicos?

4. ¿Usted considera que su hijo disfruta ver películas?

5. ¿Su niño aprende mejor a través de imágenes o dibujos?

6. ¿Cree usted que al no enviar a su hijo a clases le afecte a su rendimiento académico?

7. ¿A su hijo se le dificultad mucho realizar actividades que el docente envía?

8. ¿Qué tiempo le dedica usted a su hijo para realizar las tareas escolares?

9. ¿Considera que las calificaciones de su hijo son buenas o malas?

10. ¿Usted considera que los problemas de lectura y escritura afectan de manera directa a su representado?

