



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Desarrollo cognitivo y habilidades psicomotrices en un niño con
discapacidad intelectual leve.**

**SANJINES DELGADO JOSELYN LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MORAN OYOLA ZILDA JAMILET
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Desarrollo cognitivo y habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

**SANJINES DELGADO JOSELYN LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MORAN OYOLA ZILDA JAMILET
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Desarrollo cognitivo y habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

**SANJINES DELGADO JOSELYN LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MORAN OYOLA ZILDA JAMILET
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2022**

DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES PSICOMOTRICES EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

por Zilda Jamileth Morán Oyola

Fecha de entrega: 15-ago-2022 11:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1883066373

Nombre del archivo: PSICOMOTRICES_EN_UN_NI_O_CON_DISCAPACIDAD_INTELECTUAL_LEVE.docx
(631.12K)

Total de palabras: 9191

Total de caracteres: 56580

DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES PSICOMOTRICES EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	2 %	1 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	< 1 %
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	< 1 %
3	www.aepc.es Fuente de Internet	< 1 %
4	www.oposinet.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**


Las que suscriben, MORÁN OYOLA ZILDA JAMILETH y SANJINES DELGADO JOSELYN LIZBETH en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES PSICOMOTRICES EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia. Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.


Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de octubre del 2022


MORÁN OYOLA ZILDA JAMILETH
0705583136


SANJINES DELGADO JOSELYN LIZBETH
0705413938

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios, que fue quién me regalo la gran oportunidad de estudiar en esta respetable carrera, y porque a él le debo todo lo que soy y lo que tengo. Asimismo, dedicárselo a mis padres y hermanos por ser mi pilar más importante y brindarme apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. Con mucho cariño a mi abuela materna, quien para mí es un gran ejemplo de vida y uno de mi más importante fuente de motivación. Finalmente, le dedico este trabajo a la también autora y amiga Joselyn Sanjines por sus aportes brindados durante el desarrollo de esta investigación.

Zilda Jamileth Morán Oyola.

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por guiarme y acompañarme durante esta etapa universitaria, por ser mi sustento para la culminación de este trabajo con éxito. A mis padres, por su esfuerzo y perseverancia de salir adelante día a día, puesto que son ellos mi única motivación para lograr lo propuesto en mi vida. Además, no puedo desaprovechar la oportunidad de dedicarle el presente trabajo a mi amiga Jamileth Moran por sus sabios consejos y orientaciones.

Joselyn Lizbeth Sanjines Delgado.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento inmensurable a Dios por su fidelidad, por ser mi soporte y el guía de mi vida, especialmente en este trayecto universitario. A mi familia un eterno agradecimiento por ser parte fundamental de este logro alcanzado, sin su apoyo no hubiera sido posible. Ahora que está por culminar este hermoso ciclo de formación, quiero expresarles mi más cariñoso y sincero agradecimiento a mis amigas y futuras colegas, gracias porque hicieron que este viaje se convierta en una de las mejores etapas de mi vida. De igual manera, agradecer a la planta docente, que se convirtieron en nuestros guías y amigos, gracias porque a través de su vocación, nos proporcionaron enriquecedores y valiosos aprendizajes para la profesión y la vida. Un agradecimiento especial a nuestro coautor y asesor de tesis por su entrega y dedicación, gracias a su sabiduría y conocimiento logramos culminar satisfactoriamente nuestro trabajo de investigación. Finalmente, gracias infinitas a mi amiga y compañera de tesis por su paciencia y perseverancia.

Zilda Jamileth Morán Oyola.

El presente trabajo investigativo le agradezco principalmente a Dios por darme la fortaleza para culminar este proceso de obtención de uno de los anhelos más deseados, en segundo lugar, mis padres por su amor, trabajo y sacrificio, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres. Además, va mi agradecimiento sincero a la planta docente, que con sus conocimientos y orientaciones supieron guiarme por el sendero del bien y el éxito. A mis amigas que con sus ocurrencias y apoyo incondicional se convirtieron en parte importante de este trayecto universitario. Asimismo, va mi agradecimiento imperecedero a mi tutor Psi. Clin. Marco Criollo, Mgs. que gracias a sus valiosos conocimientos y estrategias pude culminar esta investigación con eficacia y eficiencia. Por último, no quiero dejar pasar este momento para agradecerle infinitamente a mi amiga Jamileth Moran, que gracias a sus motivaciones e incentivos me dieron las fuerzas necesarias para terminar el presente trabajo.

Joselyn Lizbeth Sanjines Delgado.

DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES PSICOMOTRICES EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

RESUMEN

Autores: Zilda Jamileth Morán Oyola.

C.I. 070558313

zmoran2@utmachala.edu.ec

Joselyn Lizbeth Sanjines Delgado.

C.I. 0705413938

jsanjines1@utmachala.edu.ec

Coautor: Psi. Clín. Marco Adrián Criollo Armijos, Mgs.

C.I. 0706508934

macriollo@utmachala.edu.ec

La discapacidad intelectual es un término que con el paso del tiempo ha venido evolucionando, por lo que en la actualidad se ha evidenciado cambios en la denominación de la misma, pasando de ser clasificada con términos despectivos como, retraso mental a considerarse como lo que hoy conocemos. Si bien, la discapacidad intelectual es una serie de limitaciones en el desenvolvimiento del individuo, las cuales se manifiestan como afectaciones en las habilidades conceptuales, sociales, cognitivas y motrices. En este sentido, el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices son unas de las áreas que se encuentran con mayor implicación en la alteración del funcionamiento intelectual. Por lo que, esto evidencia la dificultad significativa que tiene la persona, en los procesos de adaptación y funcionamiento dentro del entorno en el que se desenvuelve.

Por otra parte, el presente trabajo de investigación está orientado a indagar la siguiente problemática ¿Qué relación existe entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve? Por ello, el objetivo general que se plantea es analizar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve, con objetivos específicos propuestos que permitan describir el desarrollo cognitivo e identificar las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

El proceso metodológico asumido en este estudio de caso, es de un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, en el cual se ha optado por un niño de 12 años de edad con discapacidad intelectual leve como objeto de estudio, por lo que, las técnicas e instrumentos de evaluación que se aplicaron fueron el test de matrices progresivas de Raven, se trata de un test no verbal, mediante el cual se logrará medir el coeficiente intelectual, haciendo uso de la habilidad mental general, también se aplicó la escala de Ozeretsky, el cual es una escala que permite identificar las competencias motoras, evaluando la coordinación motriz general del niño, del mismo modo, se empleó la entrevista semiestructurada y la guía de observación dirigida a la madre, los cuales permitieron evidenciar las características del niño con discapacidad intelectual leve y, la relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices.

Con base a los resultados obtenidos, se constató que el desarrollo de las habilidades psicomotrices tiene un vínculo directo entre pensamiento y movimiento, puesto que, sin interacción con el entorno físico y social, el desarrollo de los estadios cognitivos se verá tardos al momento de obtener a la madurez física. En este sentido, la maduración cerebral como la interacción se convierten en funciones importantes para la coordinación motora del niño, la misma que depende de la interacción de dicha relación.

Finalmente, se puede concluir que en efecto existe relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve. Por consiguiente, dichos resultados permitieron constatar que el niño presenta deficiencias como, comportamientos retraídos y entorpecimiento en el desenvolvimiento dentro del entorno social, de forma general se denotó la ausencia de coordinación motriz a causa de la pobre interacción social, la excesiva dependencia hacia su representante.

Palabras Claves: Discapacidad intelectual, desarrollo cognitivo, habilidades psicomotrices, coordinación motora, habilidades cognitivas.

COGNITIVE DEVELOPMENT AND PSYCHOMOTOR SKILLS IN A CHILD WITH A MILD INTELLECTUAL DISABILITY

ABSTRACT

Authors: Zilda Jamileth Morán Oyola.

C.I. 070558313

zmoran2@utmachala.edu.ec

Joselyn Lizbeth Sanjines Delgado.

C.I. 0705413938

jsanjines1@utmachala.edu.ec

Coauthor: Psi. Clín Marco Adrián Criollo Armijos, Mgs.

C.I. 0706508934

macriollo@utmachala.edu.ec

Intellectual disability is a term that over time has been evolving, so that today has been evidenced changes in the name of the same, from being classified with derogatory terms such as mental retardation to be considered as what we know today. Intellectual disability is a series of limitations in the individual's development, which are manifested as impairments in conceptual, social, cognitive and motor skills. In this sense, cognitive development and psychomotor skills are some of the areas that are more involved in the alteration of intellectual functioning. Therefore, this evidences the significant difficulty that the person has in the processes of adaptation and functioning within the environment in which he/she develops.

On the other hand, the present research work is oriented to investigate the following problem: What is the relationship between cognitive development and psychomotor skills in a child with mild intellectual disability? Therefore, the general objective is to analyze the relationship between cognitive development and psychomotor skills in a child with mild intellectual disability, with specific objectives proposed to describe the cognitive development and identify psychomotor skills in a child with mild intellectual disability.

The methodological process assumed in this case study is a qualitative approach of descriptive scope, in which a 12-year-old child with mild intellectual disability has been

chosen as the object of study, therefore, the evaluation techniques and instruments that were applied were the Raven's progressive matrix test, a non-verbal test, through which the IQ will be measured, making use of the general mental ability, The Ozeretsky scale was also applied, which is a scale that allows identifying motor skills, evaluating the general motor coordination of the child, in the same way, the semi-structured interview and the observation guide directed to the mother were used, which allowed evidencing the characteristics of the child with mild intellectual disability and the relationship between cognitive development and psychomotor skills.

Based on the results obtained, it was found that the development of psychomotor skills has a direct link between thought and movement, since, without interaction with the physical and social environment, the development of cognitive stages will be delayed at the time of reaching physical maturity. In this sense, brain maturation and interaction become important functions for the child's motor coordination, which depends on the interaction of this relationship.

Finally, it can be concluded that there is indeed a relationship between cognitive development and psychomotor skills in a child with mild intellectual disability. Consequently, these results showed that the child presents deficiencies such as withdrawn behaviors and hindrance in the development within the social environment, in general, the absence of motor coordination due to poor social interaction and excessive dependence on his representative was denoted.

Key words: Intellectual disability, cognitive development, psychomotor skills, motor coordination, cognitive skills.

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	12
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	15
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.	15
1.2 Hecho de interés	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	19
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.	19
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	21
3. PROCESO METODOLÓGICO	24
3.1 Diseño de la investigación.....	24
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados.....	24
Entrevista	25
Guía de observación	25
Test de Matrices Progresivas de Raven	26
Escala de Ozeretsky	26
3.3 Categorías de Análisis de los datos	27
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Discapacidad Intelectual.....	28
4.2 Desarrollo cognitivo	29
4.3 Habilidades Psicomotrices	29
5. CONCLUSIONES	31
6. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual es un término utilizado para describir a personas que presentan ciertos grados de limitaciones en el normal desenvolvimiento de la cotidianeidad, dado al deterioro significativo de las habilidades adaptativas como lo son las áreas conceptuales, sociales, cognitivas y motrices. Con el transcurso del tiempo esta dificultad cognitiva pasó de ser considerada de forma discriminativa como “retraso mental” a ser denominada hoy en día como lo que conocemos, la cual se encuentra clasificada según el nivel de gravedad.

Considerando las dos últimas áreas de desarrollo citadas anteriormente, es preciso mencionar, que la relevancia por realizar este estudio de caso en un niño con discapacidad intelectual leve, se debe a la escasa investigación sobre esta relación, lo cual, lo vuelve un tanto novedoso. Sin embargo, el mayor interés surge por la gran dificultad que demuestra con relación a sus habilidades psicomotrices, esquema corporal y control de las funciones corporales, las cuales son una de las características más comunes que se evidencian.

La investigación está realizada en un ambiente familiar, con un niño de 12 años de edad proveniente de la Ciudadela la Florida, sector 5 en la ciudad de Machala. Se ha podido evidenciar que el participante muestra ciertos rasgos distintivos como; lenguaje no acorde a su edad cronológica con leves alteraciones en su comunicación, también presenta dificultades en los patrones motrices básicos, grafismo, esquema corporal los cuales son característicos de la discapacidad intelectual leve.

En consonancia con este estudio de caso sobre la discapacidad intelectual leve, se ha podido observar dificultades en el funcionamiento intelectual y funcionamiento adaptativo, por lo que se refiere a ciertos inconvenientes en la interacción social dentro del entorno en el que se desenvuelve. Es decir, que su participación en el entorno educativo es un tanto desinteresada, presenta ritmo lento de aprendizaje, bajo rendimiento académico, poco interés por relacionarse y comunicarse con los demás. En cuanto a su hogar, lo progenitores están pendientes de las necesidades de su hijo, sin embargo,

permanece bajo el cuidado de su abuela debido al trabajo de sus padres.

En Ecuador durante los últimos años, se ha constatado un mayor acrecentamiento de casos de discapacidad intelectual, convirtiéndose en una de las discapacidades predominantes en el país con un 23,11% total de personas según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2021). A su vez, es importante destacar que la discapacidad intelectual leve es uno de los trastornos con mayor incidencia en los problemas de aprendizaje, de desarrollo social y desarrollo adaptativo de la persona, en consecuencia, el presente documento está orientado a indagar el siguiente planteamiento ¿Qué relación existe entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve?

Por consiguiente, el objetivo general de este trabajo es analizar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve. Para esto se proponen objetivos específicos como: describir el desarrollo cognitivo en un niño con discapacidad intelectual leve e identificar las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

En el capítulo I, se detalla la revisión bibliográfica en bases de datos de alto impacto en relación con la discapacidad intelectual lo que conlleva a profundizar la búsqueda de información asociada a las generalidades del objeto de estudio como son la definición, la contextualización y las características, así también los hechos de interés como aportes importantes realizados por otros autores, culminando este primer capítulo con los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se aborda la fundamentación teórica epistemológica del estudio, direccionando la investigación con el enfoque cognitivo realizando una descripción de la teoría, a través de conceptos, características y referencias, planteándola como sustento teórico en el estudio del desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices del objeto de estudio.

En el capítulo III, se puntualiza el proceso metodológico del presente trabajo, el cual abarca el diseño de investigación explicando el enfoque, el tipo y alcance asumido, también, se indicaron las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información, de igual forma se conceptualizaron y explicaron las categorías de análisis de la investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se describe el análisis de los resultados recopilados en la investigación mediante la aplicación de los instrumentos, de modo que, se plantearon conclusiones y recomendaciones con relación al objeto de estudio.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V la discapacidad intelectual es definida como el trastorno del desarrollo intelectual (2013). En este sentido, la discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta a través de una serie de limitaciones en las capacidades cognitivas y las habilidades adaptativas del individuo, las cuales suponen una gran dificultad en el normal desarrollo de su vida diaria.

Según Emiro et al. (2021) cuando la persona tiene un CI entre 50 y 69, se considera discapacidad intelectual leve, por lo cual, puede vivir de forma independiente con poco apoyo, o generalmente necesita ayuda intermitente durante determinado periodo, estas personas pueden aprender habilidades básicas para la vida, que les permite funcionar en la sociedad con niveles mínimos de apoyo.

Con base a esto las características más relevantes de nuestro objeto de estudio son la deficiencia de las funciones intelectuales, con limitaciones principales como: la memoria, atención, razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, con necesidades de refuerzos en el aprendizaje académico relacionado con la lectoescritura y el cálculo. Del mismo modo, en el aprendizaje a partir de la experiencia debido a su escasa participación en todos los ámbitos donde se desenvuelve.

Si bien, parte sustancial para la adquisición del lenguaje es la interacción que se establece con el medio, para desarrollar esta habilidad cognitiva innata. Sin embargo, tal como lo mencionan los autores Rodríguez et al. (2018) en el caso de los niños con discapacidad intelectual el lenguaje se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, y limitadas iniciativas verbales espontáneas.

Por otra parte, la conducta y las habilidades adaptativas se desarrollan conforme lo hace la edad cronológica de los sujetos con y sin discapacidad. En el caso de la discapacidad intelectual presentan una discontinuidad en la adquisición de estas habilidades, por lo que poseen un ritmo más irregular en su desarrollo madurativo (García, 2001, como se citó en Krause et al., 2016, pág. 30). Como resultado, producen retraso en la autonomía personal y la responsabilidad social, las deficiencias adaptativas también limitan el normal funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, en los múltiples entornos en los que se desenvuelve el individuo.

La alteración en la coordinación de movimientos, torpeza y desequilibrio son otros de los rasgos característicos que en efecto se asocian al desarrollo motriz, el cual es definido por González et al. (2020) “como el resultado de los cambios producidos de manera evolutiva en la conducta motora que derivan en habilidades complejas que se combinan, integran y mecanizan hasta que se convierten en verdaderas y definitivas habilidades motrices” (p. 338).

1.2 Hecho de interés

La discapacidad intelectual es percibida como una limitación del funcionamiento humano que ejemplifica la interacción entre la persona y su entorno, centrándose en el papel que los apoyos individualizados pueden desempeñar en la mejora del funcionamiento individual y la calidad de vida (Schalock, 2009). Con base a esta idea se infiere que la discapacidad intelectual se trata del funcionamiento del individuo y su interacción con el medio en el que se desenvuelve.

Verdugo (2018) manifiesta que la vulnerabilidad que presentan las personas con limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual y adaptativo no solo afecta a una área en específico, si no que por el contrario afecta a un conjunto de competencias de la persona que influyen en muchas de áreas de su vida, por ello, postula a realizar un análisis desde un enfoque holístico, con el fin de entender bien las necesidades individuales. Por otra parte, Pino (2020) concluye que el concepto de discapacidad intelectual proviene del marco de funcionamiento humano, desde un enfoque multidimensional, el cual se compone de habilidades intelectuales, conducta adaptativa,

salud, participación y contexto con relación a las oportunidades de participación en el desarrollo de las mismas.

La discapacidad intelectual es una condición que se origina antes de los 18 años de edad y se caracteriza por presentar tanto limitaciones en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial como en las habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas (Lima et al., 2017). Del mismo modo, Flórez Beledo (2018) expresa que la discapacidad intelectual es un estado individual y una condición especial, que representa un problema de origen neurológico cuyo análisis científico que va desde la anatomía, la genética, la neuroquímica, la fisiología, la neuropsicología, la psicología clínica hasta la expresión conductual nos muestra que se trata de limitaciones específicas para alcanzar determinados niveles de funcionamiento intelectual y de conductas adaptativas.

Para Andreucci y Morales (2019) el término discapacidad intelectual es usado generalmente cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión, rapidez en el aprendizaje, entre otras. Lo que evidencia una cantidad considerable de dificultades que deterioran la independencia y desenvolvimiento del individuo, por consiguiente, hace que tenga una vida parcialmente limitada.

Por su parte Des Portes (2020) refiere que la discapacidad intelectual se distingue por ciertas limitaciones significativas en el procesamiento de la información ya sea abstracta o compleja, en consecuencia a esto surge una repercusión importante sobre los aprendizajes escolares, de manera que limita las capacidades de adaptación en la vida diaria, incluso en la edad adulta. En otras palabras, el limitado funcionamiento intelectual constituye una gran barrera en la participación de un ambiente social, por ende, el acompañamiento de sistemas de apoyo puede aportar al desarrollo y bienestar personal de las personas con discapacidad intelectual.

De acuerdo con la gravedad del retraso en el funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo y social, y el coeficiente intelectual, los autores Ke y Liu (2017) definen a la discapacidad intelectual leve como aquella que presenta un CI entre 50 y 69 que representan aproximadamente el 80% de todos los casos. Del mismo modo,

exponen que el desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad, sin embargo, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas.

De manera similar Emiro et al. (2021) plantean que la discapacidad intelectual leve es la más frecuente de las discapacidades intelectuales, en la que las personas pueden aprender habilidades prácticas para la vida, lo que les permite funcionar en la vida cotidiana con niveles mínimos de apoyo. Esto indica que las personas con discapacidad intelectual leve logran desarrollar algunas destrezas con relación a su autonomía en el cuidado personal y actividades cotidianas, en especial en un contexto donde se brinde el apoyo necesario.

1.3 Objetivos de la investigación.

Objetivo General

- Analizar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

Objetivos Específicos

- Describir el desarrollo cognitivo en un niño con discapacidad intelectual leve.
- Identificar las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Durante muchas décadas han existido un sin número de investigaciones sobre el funcionamiento de la mente humana y cómo ésta procesa la información. Surgieron varias corrientes psicológicas con aportes importantes, sin embargo, el paradigma cognitivo ha sido el de mayor impacto, por ello, el presente trabajo de investigación toma como base el enfoque cognitivista. Trápaga et al. (2018) refieren que este enfoque pretende explicar la conducta humana y los procesos mentales tomando como base la conducta no observable, lo cual evidencia cómo el cerebro procesa y transforma la información del entorno convirtiéndolo en un “fenómeno cognitivo” haciendo un principal énfasis a los procesos cognitivos.

El enfoque cognitivo nace a mediados de 1950 en resistencia al paradigma conductivo, el cual consideraba que la mente era un mito y no podía explicar la conducta. Sin embargo, con el paso del tiempo, esta postura dejó de ser convincente dando paso al planteamiento de que los procesos que ocurrían en el interior del cerebro tenían un papel causal en el comportamiento del individuo (Fierro, 2011). Abarca (2017) nos indica que el principal pionero de la psicología cognitiva es Jerome Bruner quien afirmó que “la mente es activa y no puede ser considerada pasiva, ni como un artefacto de estímulos y respuestas, agregando que está llena de motivos, instintos y propósitos que permiten comprender la realidad de una forma integral” (p. 775).

Esta perspectiva cognitiva estima al humano como sujeto activo en el procesamiento de la información, indicando que, mediante procesos psicológicos la organiza, codifica, transforma y almacena (Pulido, 2018). De modo que, esta teoría plantea la forma en la que la persona piensa, actúa y aprende, centrándose en los procesos mentales del individuo tales como: la memoria, atención, percepción, codificación y almacenamiento de la información, pensamiento abstracto y lógico.

La construcción del conocimiento mediante la interacción con el contexto es otro aspecto fundamental de la teoría cognitivista como afirma Gil Velázquez (2020), el conocimiento no se ajusta por el medio externo, sino más bien por las representaciones que la persona ha construido de sí mismo durante su desarrollo y por medio de la experiencia, es decir que sus comportamientos van a depender de los modelos operatorio internos (MOI) que ha elaborado como resultado de las interacciones previas con su entorno.

La teoría cognitiva se fundamenta con aportes realizados por autores reconocidos como Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vygotski, quienes plantean que el individuo construye sus conocimientos en etapas, a través de una modificación de los esquemas mentales. Benítez et al. (2018) manifiestan que de esta manera las personas responden inicialmente a las representaciones de su ambiente atravesando etapas evolutivas, por lo que la conducta esta mediada unicamente por los proceso cognitivos mediante la transformación de la información sensorial que realiza la mente humana.

Se debe agregar también que Jerome Bruner en su teoría de la psicología cognitiva alude al término andamiaje el cual tiene por finalidad que el individuo aprenda descubriendo. Velásquez (2019) refiere al significado de andamiaje cognitivo como un proceso de naturaleza temporal que permite a los aprendices impulsar el desarrollo de sus habilidades y adquirir nuevas competencias para desenvolverse en su medio, en otras palabras, busca que los individuos construyan su propio aprendizaje desde su punto de vista personal a través del descubrimiento.

Para finalizar, se considera que el enfoque cognitivista resulta funcional para el abordaje del presente tema de investigación, teniendo en cuenta que tiene como objeto principal de estudio los procesos de la mente relacionados con el conocimiento, por lo tanto, se enfoca principalmente en comprender cómo las personas perciben la realidad de su contexto a través de la transformación de la información sensorial. Sumado a ello, este enfoque intenta explicar la conducta humana a partir de los procesos mentales mediante varias acciones complejas que involucran mecanismos básicos como: percepción, aprendizaje, memoria, representación, lenguaje, motivación, emoción.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

El desarrollo cognitivo según la teoría planteada por Piaget, es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales ocurre a través de una serie de estadios que muestran las diferentes etapas del desarrollo de las estructuras intelectuales. Estas etapas del crecimiento se presentan en periodos específicos, los cuales implican una modificación constante de habilidades cognitivas, facilitando la forma de percibir el entorno que rodea al individuo (Salarriaga et al., 2016).

Newman B. y Newman P. (2020) exponen las 4 etapas del desarrollo planteadas por Piaget, resaltando las características esenciales de cada una, mismas que ayudan a comprender la interpretación que el niño adquiere del mundo que lo rodea en sus diferentes edades:

1. Etapa sensoriomotora, la cual empieza desde el nacimiento hasta los 18 meses, es el momento en que surge la formación de esquemas mentales y motores dando paso a la aparición del pensamiento.
2. Etapa preoperacional, en esta etapa el niño desarrolla las herramientas necesarias para crear y usar las representaciones mentales, a través del pensamiento simbólico y lenguaje, aquí el infante aprende a imitar y pretender jugar.
3. Etapa operativa concreta, empieza alrededor de los 7 años y culmina en la adolescencia cerca de los 11 años, es aquí cuando el niño empieza a apreciar la necesidad lógica para la resolución de problemas que están más ligados a la realidad física que en la formulación de hipótesis sobre conceptos abstractos.
4. Etapa operativa formal, es el estadio final del desarrollo cognitivo, en la cual el niño logra conceptualizar muchas variables que interactúan simultáneamente, puede usar operaciones lógicas, teorías e hipotetizar y comprender ideas abstractas como el amor y la justicia.

Según Raynaudo y Perarla (2017) para Piaget las estructuras a priori no son determinadas, sino que se desarrollan progresivamente. Es decir, que según el niño vaya atravesando las diferentes etapas de crecimiento va alcanzando una madurez cognitiva que le permiten interactuar con el entorno creando representaciones mentales del mismo. Se debe agregar, que esta interacción del niño y el entorno da paso a la búsqueda continua del equilibrio,

que se obtiene a través de dos mecanismos propuestos por Piaget como lo son: la asimilación y la acomodación, que consiste en adaptar la nueva información a los conocimientos actuales y en la transformación de la mente para adaptarse a los nuevos conocimientos (Colecciones, 2017).

En cuanto a Vygotsky en su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, plantea que la mente de la persona evoluciona a partir de la interacción con los demás, de modo que, adquiere nuevas habilidades cognoscitivas (Babakr et al., 2019). En este aspecto, esta teoría resalta el importante papel que juega la interacción social en la construcción del conocimiento, haciendo uso de los recursos que dispone de su entorno.

Por otro lado, según Alonso (2018) nos indica que “la psicomotricidad favorece el desarrollo integral de la persona desde la niñez porque a través de ella el individuo desarrolla habilidades y destrezas a nivel intelectual, emocional y social además de motrices” (p. 230). Considerando lo anterior, las habilidades psicomotrices constituyen una totalidad de destrezas corporales, cognitivas, sociales y emocionales que posee la persona para ser conscientes de sus acciones en el espacio y tiempo.

Al referirse a psicomotricidad, se aborda una serie de habilidades motoras que se entrelazan, por lo que se considera que un desarrollo rentalizado de estas habilidades es una característica particular que es importante destacar. En este sentido, Ruiz (2017) alude al término retraso psicomotor cuando se trata de destrezas que no se desarrollan según lo esperado a determinada edad, o cuando se adquieren tardíamente, las cuales se pueden distinguir entre retraso global que afecta a dos o más áreas del desarrollo y retraso en una sola área, ya sea motriz, social, de lenguaje, etc.

Para Valencia y Tejeda (2020) el desarrollo de las habilidades motrices tiene un vínculo directo entre pensamiento y movimiento, de esta manera, la coordinación de la persona depende de la interacción de dicha relación, determinando la correcta ejecución de las acciones motoras, favoreciendo a una participación funcional en el medio en el que se desenvuelve el individuo.

Hernández (2019) manifiesta que la psicomotricidad impulsa la reestructuración cognitiva y emocional, partiendo de las vivencias compartidas que son creadas a partir de la interacción con el contexto puesto que, es considerada una mejor intervención a diferencia de estrategias verbales abstractas, dado que el entorno se convierte en un medio favorable para construir y desarrollar su autoconciencia.

Considerando los factores de maduración biológica, experiencia física, intercambio social y equilibrio involucrados en los estadios de desarrollo de Piaget, se concluye que sin interacción con el entorno físico y social, el desarrollo de los estadios cognitivos se verán tardos al momento de obtener a la madurez física en la adolescencia, por lo tanto, la maduración cerebral como la interacción se convierten en funciones importantes, sin embargo, para un buen desarrollo del conocimiento se debe considerar las competencias mentales que son la asimilación y acomodación encargadas del proceso de incorporación de experiencias e información a las estructuras de conocimiento existentes en la mente (Byrnes, 2020).

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo se planteó desde el enfoque cualitativo, el mismo que está orientado a guiar la recolección de información con el fin de contribuir en el proceso de investigación. Para Corona (2018) la investigación cualitativa es un paradigma emergente que permite comprender los fenómenos que se estudian desde experiencias subjetivas e intersubjetivas, apoyándose en las observaciones naturalistas y básicas. Considerando así que, este enfoque es holístico, pues da paso a la construcción del conocimiento mediante la descripción e interpretación del objeto de estudio.

El alcance en esta investigación es descriptivo, debido a que, con éste se busca especificar las características y peculiaridades del fenómeno en cuestión. En este sentido, Ramos (2020) señala que este estudio implica realizar análisis de tipos fenomenológicos, que busquen describir fenómenos, situaciones y contextos con el fin de obtener información detallada.

El propósito de utilizar esta metodología de investigación es comprender y describir las características del desarrollo cognitivo en un niño con discapacidad intelectual leve, así mismo, identificar los aspectos más relevantes en relación a las habilidades psicomotrices. Por lo tanto, este método de estudio posibilitará medir y recoger la información de las variables de investigación de manera independiente.

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para la obtención de información del presente caso de estudio se aplicó los siguientes instrumentos, los cuales se utilizarán como herramientas psicopedagógicas para emplear las técnicas adecuadas en la evaluación con el propósito de describir las características del desarrollo cognitivo e identificar los aspectos más relevantes en relación a las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

Entrevista

El primer instrumento que se utilizará es la entrevista, dado que es una técnica de gran utilidad en el proceso de investigación, la cual es definida por Troncoso y Amaya (2017) como una de las herramientas más utilizadas para la recolección de datos en la investigación cualitativa, puesto que, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigado.

Por consiguiente, se considera a la entrevista como el punto de partida en la recogida de información, debido a que, es una técnica dinámica y flexible, con principal énfasis en recabar datos mediante una conversación guiada. Por esta razón, se elaborará una entrevista estructurada, que se ajusta a la familia, ya que parten de preguntas planteadas con anterioridad, mismas que evidenciarán lo siguiente: cómo la familia interpreta el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices del niño (Véase anexo A). Sumado a ello, se empeará un consentimiento informado durante el proceso de recolección de datos, con el fin de respetar la privacidad del participante y su familia (Véase anexo B).

Guía de observación

Se aplicará la guía de observación, la cual se considera como una técnica sustancial en el estudio porque favorece a que la recolección de información se lleve a cabo de forma organizada. De tal modo, para Campos y Lule (2012) la observación “es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real” (p. 49).

En relación con eso, se elaborará una guía de observación semiestructurada en la cual se establecen categorías o indicadores previos para la obtención de información específica y mejor controlada del objeto de estudio (Campos y Lule, 2012). Mediante esta técnica se observará la participación del niño en el entorno familiar, de igual manera se evidenciará los siguientes indicadores: colaborador, interés por la interacción social, distracción, desenvolvimiento en actividades personales de autocuidado, coordinación motora, equilibrio, interés por actividades físicas, etc. (Véase anexo C).

Test de Matrices Progresivas de Raven

Se empleará el test Raven el cual se trata de un test no verbal, de capacidad intelectual, de habilidad mental general. Esta prueba pone en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción, el test consiste en que el participante debe completar una matriz, debiendo elegir la respuesta correcta. Su administración puede ser aplicada de forma individual o colectiva (Rossi et al., 2014).

Mediante este test se logrará medir el coeficiente intelectual, en el cual el niño utilizará sus habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el elemento faltante en la matriz, con el cual se verificará la capacidad que tiene el niño para las percepciones cognoscitivas y su grado de razonamiento (Véase anexo D).

Escala de Ozeretsky

Se utilizará la escala psicomotriz de Ozeretsky, la cual fue desarrollada por el psicólogo ruso N. Ozeretski en el año 1936, el cual es un instrumento que puede ser utilizado para la evaluación e identificación del nivel de desarrollo en que se encuentran las competencias motoras del niño. Esta escala tiene como objetivo evaluar en detalle los niveles motores y la calidad de los patrones de movimiento, de modo que, este instrumento utiliza los resultados para obtener la edad motriz de los sujetos y su cociente motor al relacionar los resultados con la edad cronológica (Serrano y Correa, 2015).

En consideración con lo anterior, este instrumento nos permitirá evaluar las habilidades psicomotrices, debido que, su aplicación favorecerá en identificar la coordinación motriz general del niño y, áreas específicas como: la precisión e integración motriz fina, el equilibrio, la agilidad, velocidad y la fuerza motora del mismo (Véase anexo E).

3.3 Categorías de Análisis de los datos

Una de las principales categorías de análisis es la discapacidad intelectual la cual, se manifiesta a través de las siguientes limitaciones como: atención, razonamiento, planificación y pensamiento abstracto. Sumado a ello, se presenta también problemas en el aprendizaje a partir de la experiencia, debido a su limitación psicomotriz y a su escasa participación en todos los ámbitos sociales.

Además, otra categoría señalada en esta investigación es el desarrollo cognitivo, la cual estudia, la construcción de los esquemas mentales que surgen en las diferentes etapas de crecimiento y en la interacción social. Se aborda esta categoría debido a que, la misma, se ha visto afectada inicialmente por la alteración en el neurodesarrollo y por la escasa participación en el entorno, de manera que esto, no le ha permitido al menor desarrollar las habilidades mentales acorde a su edad.

Por otra parte, en la categoría de habilidades psicomotrices se ha evidenciado un desarrollo retardado en las competencias motoras del niño, por lo que, se considera que existe una relación con las capacidades cognitivas, es decir, que sin interacción con el entorno físico y social, la evolución de los estadios cognitivos se verá tarde al momento de desarrollar la madurez física.

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos aplicados durante esta etapa de la investigación fueron: guía de observación, entrevista, test de matrices progresivas y test de Ozeretsky, a través de los cuales, se logró obtener resultados que nos permitieron la recolección e interpretación de la información en relación con las unidades de análisis como la discapacidad intelectual, desarrollo cognitivo y habilidades psicomotrices, resaltando así, el objetivo principal de este estudio de caso. A continuación, se detallarán los datos obtenidos:

4.1 Discapacidad Intelectual

Para el estudio de esta principal variable se aplicó el test de matrices progresivas de Raven, el cual se trata de una prueba de capacidad intelectual, con el objetivo de conocer el nivel de razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

Por lo que respecta al test de matrices progresivas de Raven, se pudo evidenciar que los resultados son inferiores al nivel cognitivo correspondiente a la edad del niño, el cual tiene 12 años 4 meses de edad, pues presenta un C.I. de 58 el cual corresponde a un rango intelectual leve con una edad mental de 7 años 3 meses. Sumado a ello, se pudo constatar la baja capacidad de razonamiento lógico y abstracto, cuyos datos coinciden con lo expresado por Andreucci y Morales (2019) quienes manifiestan que generalmente las personas con discapacidad intelectual leve presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión, rapidez en el aprendizaje, entre otras.

Por consiguiente, la guía de observación fue otro instrumento que se utilizó para el análisis de esta variable, la cual permitió evidenciar deficiencias como la pobre interacción social, comportamientos retraídos y entorpecimiento en el desenvolvimiento en el entorno que lo rodea, por lo que necesita apoyo constante de su representante. Dichos resultados tienen relación con lo manifestado por Emiro et al. (2021) los cuales indican que cuando la persona tiene un CI entre 50 y 69, puede vivir de forma independiente con poco apoyo, además, estas personas pueden aprender habilidades básicas para la vida, que les permite funcionar en la sociedad con niveles mínimos de apoyo.

4.2 Desarrollo cognitivo

Para el análisis de esta categoría de estudio se aplicó el test de matrices progresivas de Raven, con el cual se verificó la capacidad que tiene el niño para las percepciones cognoscitivas y su grado de razonamiento.

En este sentido, el test de matrices progresivas de Raven, permitió constatar que el niño con edad cronológica de 12 años 4 meses presenta un rango intelectual leve con una edad mental de 7 años 4 meses, así también, se pudo apreciar que existen deficiencias en el área cognitiva del niño, limitando su atención, memoria, comprensión y de forma general en sus funciones ejecutivas. En concordancia con Pulido (2018) explica que mediante procesos psicológicos el individuo organiza, codifica, transforma y almacena la información. De modo que, la persona piensa, actúa y aprende, centrándose en los procesos mentales como la memoria, atención, percepción, codificación y almacenamiento de la información, pensamiento abstracto y lógico.

Por otra parte, se elaboró una entrevista semiestructurada la cual fue aplicada a la madre del niño, quien expresó que su hijo tiene dificultades para relacionarse con otras personas, y participar en juegos con niños de su edad, a causa de su miedo a la interacción. Además, no suele prevenir o esquivar situaciones de riesgos como caídas, lesiones, y presenta entorpecimiento en el desenvolvimiento en el entorno que lo rodea. En efecto, estos resultados coinciden con la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo expuesta por Vygotsky en la cual plantea que la mente de la persona evoluciona a partir de la interacción con los demás, de modo que, adquiere nuevas habilidades cognoscitivas, es decir, esta teoría resalta el importante papel que juega la interacción social en la construcción del conocimiento, haciendo uso de los recursos que dispone de su entorno (Babakr et al., 2019).

4.3 Habilidades Psicomotrices

Para el análisis de la variable habilidades psicomotrices se utilizó la escala de Ozeretsky el cual es un instrumento que permite identificar las competencias motoras, evaluando la coordinación motriz general del niño y, áreas específicas como: la motricidad fina, el equilibrio, la agilidad, velocidad y la fuerza motora del mismo.

La escala de Ozeretsky proporcionó resultados que corroboran que el niño tiene un retraso en su desarrollo psicomotor. Durante la evaluación se denotó la ausencia de coordinación motriz, desconocimiento de su lateralidad, poca eficacia en la ejecución de las actividades, con mayor dificultad para sostener su cuerpo sobre su propia base. Los resultados obtenidos se asemejan a lo planteado por Ruiz (2017) que alude al término retraso psicomotor cuando se trata de destrezas que no se desarrollan según lo esperado a determinada edad, o cuando se adquieren tardíamente, las cuales se pueden distinguir entre retraso global que afecta a dos o más áreas del desarrollo, ya sea motriz, social o de lenguaje.

Por último, se aplicó una entrevista semiestructurada a la madre del menor, quien refirió que su hijo tiene dificultades para mantener el equilibrio mientras realiza ciertas actividades físicas como correr, saltar, entre otras. Además, considera que tiene problemas para desplazarse, no suele prevenir o esquivar situaciones de riesgos como caídas y lesiones, de manera que, el niño no ha logrado un desarrollo motor que le permita desenvolverse con autonomía en el entorno que lo rodea. En lo que concierne a los resultados obtenidos se corrobora lo expresado por Alonso (2018) que indica que “la psicomotricidad favorece el desarrollo integral de la persona desde la niñez porque a través de ella el individuo desarrolla habilidades y destrezas a nivel intelectual, emocional y social además de motrices” (p. 230).

5. CONCLUSIONES

Frente a la información recopilada, se confirmó que existe relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve, puesto que, los resultados obtenidos coinciden con el sustento teórico ya descrito, en el cual, se indica que el desarrollo de las habilidades psicomotrices tiene un vínculo directo entre pensamiento y movimiento, de esta manera, la coordinación de la persona depende de la interacción de dicha relación, favoreciendo la correcta ejecución de las acciones motoras.

Dentro de la obtención de resultados se pudo constatar que el niño presenta comportamientos retraídos, pobre interacción social, y esto se debe, a que el menor demuestra temor al momento de relacionarse con otras personas, a causa de su escasa participación en el entorno físico y social. Asimismo, existe exceso de dependencia hacia su representante por lo que no ha desarrollado una autoeficacia correspondiente a su edad.

6. RECOMENDACIONES

Para dar por concluido el presente estudio de investigación, se pone a consideración algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones obtenidas con relación al desarrollo cognitivo y habilidades psicomotrices:

Se sugiere que los padres del menor se capaciten continuamente con temas relacionados al desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual leve, para saber cómo aportar en el desarrollo del mismo, de igual manera, incentivar talleres de sensibilización a la comunidad educativa en la que se encuentra inmerso el estudiante con el fin de brindarle una formación integral en la que se sienta incluido.

Otra recomendación importante, es reforzar las habilidades psicomotrices, en especial su motricidad gruesa, asistiendo a programas de estimulación motriz, mediante ejercicios físicos de gimnasia básica, que le permitan al niño adquirir una mejor coordinación y equilibrio, agilidad, velocidad y fuerza motora con el propósito de que el menor logre desenvolverse con autonomía en su entorno inmediato.

Por último, se recomienda que los padres cumplan con su participación activa y afectiva, valorando continuamente el esfuerzo y los logros de su hijo para fortalecer autoestima y seguridad de sí mismo. No obstante, por lo que respecta a su autoeficacia es sustancial que el niño aprenda a desenvolverse por sí solo, por lo que los padres deberán brindarle la oportunidad de realizar actividades por su cuenta, ya que esto le permitirá desenvolverse en la sociedad de forma independiente.

REFERENCIAS

- Benítez, C., Gutiérrez, A. y Lhoeste, E. (2018). Enfoques teóricos que soportan el programa de la psicología. En N. Eduardo, C. José, I. Carlos, B. Maira, G. María, L. Álvaro, . . . L. Bravo, *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académico* (pág. 164). Sincelejo, Sucre, Colombia: Editorial CECAR. doi:<https://doi.org/10.21892/9789588557748>
- Trápaga, C., Pelayo, H., Sánchez, L., Bello, Z. y Bautista, A. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Editorial El Manual Moderno. Obtenido de <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/lc/utmachala/titulos/39774>
- Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner (1915-2016). *Revista de Psicología (PUCP)*, 774-781.
- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *ARTSEDUCA*, 224-245. doi:DOI - <http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10>
- Andreucci Annunziata, P. y Morales Cabello, C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 191-208. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Babakr, Z., Mohamedamin, P. y Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *The Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews*, 517-524. doi:DOI: 10.31014/aior.1993.02.03.84
- Byrnes, J. (2020). Piaget's Cognitive-Developmental Theory. *Elsevier*, 532-539. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23519-0>.
- Campos, G. y Lule, E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 45-60. doi:<https://doi.org/10.22380/2539472x.386>
- Colecciones. (2017). *Comprende la psicología*. (Colecciones, Ed.) Barcelona, España: Salvat, S.I.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (22 de Septiembre de 2021). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública:

- <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Corona, J. (Diciembre de 2018). Investigación Cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 69-76. doi:<https://orcid.org/0000-0003-2991-1636>
- Emiro Restrepo, J., Gómez-Botero, M., Molina-González, D. y Castañeda-Quirama, T. (2021). Estructura Factorial del Funcionamiento Neuropsicológico en la Discapacidad Intelectual Leve en Niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 10. doi:[10.46997/revecuatneurol30100033](https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30100033)
- Fierro, M. (2011). El desarrollo conceptual de la ciencia cognitiva. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 519-533.
- Flórez Beledo, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal Terrae*, 479-492.
- Gil Velázquez, L. (2020). Los paradigmas en la educaciónEl aprendizaje cognitivoThe Paradigms in EducationCognitive learning. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1*, 19-22.
- González, N., Loaiza, L., Ávila, C. y Moscoso, R. (14 de Nov de 2020). Estimulación cerebelosa en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. *Polo del conocimiento*, 333-349. doi:[10.23857/pc.v5i11.1926](https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1926)
- Hernández Fernández, Á. (2019). Build psychological well-being through psychomotricity. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 6-25.
- Ke , X. y Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual (Irrázaval M, Martin A, Prieto- Tagle F, Fuertes O. trad.). *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.
- Krause Arriagada, A., Román Mella, F., Esparza Parra, y., Novoa Mercado, M., Salinas Pulleghini, P., Toledo Padilla, F. y Vallejos Medina, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 27-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67945904002>
- Lima, J., Baena, M., Dominguez, I. y Lima, M. (2017). Discapacidad intelectual en niños ~ y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. 14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.10.005>
- Malik, F. y Marwaha, R. (31 de julio de 2021). *NCBI*. Obtenido de StatPearls

- [Internet].: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537095/#_article-19685_s5_
- Newman, B. y Newman, P. (2020). Cognitive developmental theories. En P. R. Barbara M. Newman, *Theories of Adolescent Development* (págs. 183-211). Elsevier. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815450-2.00007-3>.
- Patiño , J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga*, 35-54. doi:<https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>
- Pino Leyton, J. (2020). Competencias emocionales y Discapacidad Intelectual. *Revista Digital de Comunicación*, 17-22.
- Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos*. Bogota: Andreina. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Aprendizaje+y+Cognici%C3%B3n+-+Modelos+Cognitivos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Ramos, C. (Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación . *Ciencia América*, 1-5. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Raynaudo, G. y Perarla, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 137-148. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rodríguez , L., Salabarría, M., Cruz , M., Díaz , R. y Angueira, y. (Noviembre de 2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*.
- Rossi Casé, L. E., Neer, R. H., Lopetegui, M. S., Doná, S. M., Biganzoli, B. y Garzaniti, R. (2014). Matrices Progresivas de Raven: efecto Flynn y actualización de baremos. *Revista de Psicología*, 3-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26435341002.pdf>
- Ruiz , I. (2017). El retraso psicomotor en la consulta del pediatra. *Bol. pediatr*, 65-68.
- Salarriaga, P., Bravo , G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 127-137.
- Schalock, R. (2009). la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 22-39.

- Serrano, M. y Correa, J. (2015). Propiedades psicométricas del test de competencias motoras Bruininks Oseretsky en versión corta para niños entre 4 y 7 años en Chía y Bogotá, D.C., Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 633-40. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63.n4.49965>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. 329-332. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- V. des Portes. (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental. *EMC - Pediatría*, 1-11. doi:[https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1)
- Valencia, J. y Tejeda, R. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa atahualpa. *Cognosis*, 111-128. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2794>
- Velásquez, A. (2019). Teoría del desarrollo humano en jerome bruner: de la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de psicología GEPU*, 214-223.
- Verdugo Alonso, M. (2018). Conceptos clave que explican los cambios en las discapacidades intelectuales y del desarrollo en España. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 35-52. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero20184913552>

ANEXOS

ANEXO A. ENTREVISTA

ENTREVISTA FAMILIAR SEMIESTRUCTURADA

Tema de Investigación: Desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

1. ¿Qué tan importante considera usted que es para su hijo estudiar?

2. ¿A su hijo le gusta realizar las tareas de casa y de la escuela?

3. ¿Ha notado si su hijo tiene problemas para relacionarte con otras personas?

4. ¿Su hijo presenta dificultad para recordar la información que se le enseña?

5. ¿Cree usted que su hijo se distrae con facilidad constantemente?

6. ¿A su hijo le gusta hacer algún tipo de deporte?

7. ¿Ha notado si su hijo tiene dificultades para participar en juegos con otros niños de su edad a causa de su miedo a la interacción? Si – No ¿Por qué?

8. Ha presenciado si se le dificulta a su hijo mantener el equilibrio mientras realiza ciertas actividades físicas como: correr, saltar, etc.

9. ¿Considera que su hijo tiene problema para realizar actividades personales de autocuidado como comer sólo, vestirse, control de esfínteres, desplazarse?

10. ¿Ha observado si su hijo suele prevenir o esquivar situaciones de riesgos cómo caídas y lesiones?

ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, calidez y pertinencia
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOPEDAGOGÍA



Consentimiento informado

Por favor, lea atentamente este documento. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, o sobre la participación de su tutorado en el estudio, pregunte a los investigadores antes de firmar. El objetivo general de este trabajo es analizar la relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve proveniente de la barriada Florida sector cinco en la ciudad de Machala con la finalidad de poder llevar a cabo, con la información obtenida, la realización del estudio de caso para la obtención del título de pregrado en Psicopedagogía. En el caso de que permita que su hijo participe en el proceso de nuestra investigación, se le aplicará una entrevista dirigida a usted como representante del menor y un test a su hijo para valorar las habilidades psicomotrices. El tiempo de duración estimado por intervención será alrededor de 25 a 30 minutos.

La aplicación de la entrevista no presenta riesgo alguno que atente contra la integridad de su hijo. No obstante, si se siente incómoda por las preguntas, las considera ofensivas o hirientes, usted puede abandonar la entrevista sin ningún tipo de consecuencia. Del mismo modo, la aplicación del test no representa ningún riesgo contra la seguridad de su hijo y respetaremos su autonomía. Esta investigación podrá beneficiar con sus resultados a quienes requieran conocer este tipo de información, puesto que es un campo que no ha sido tan estudiado. La información que se obtenga de la entrevista es confidencial y sus nombres o cualquier otro dato identificativo no será conocido por nadie, a excepción de los investigadores.

En la presente tesis de postgrado, el participante será referido solo por pronombres, sin ningún tipo dato individual que permita identificarla a usted o a su hijo. Por favor, firme a continuación si está de acuerdo con lo anteriormente expuesto y decide permitir la participación voluntaria de su tutorado en esta investigación (Recibirá una copia de esta carta para Usted).

Nombre:

José María

Firma:

José María

ANEXO C. GUÍA DE OBSERVACIÓN


GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Tema de Investigación: Desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y las habilidades psicomotrices en un niño con discapacidad intelectual leve.

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	Es poco colaborador			
2	No se interesa por la interacción social			
3	Es distraído			
4	Comportamiento retraído			
5	Necesita apoyo constante de la mamá			
6	Realiza actividades personales de autocuidado.			
7	Problemas en su coordinación motora			
8	Entorpecimiento de su desenvolvimiento en el entorno que lo rodea.			
9	Dificultad para mantener el equilibrio.			
10	Se interesa por actividades físicas.			

ANEXO D. TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN



MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Escalas de COLOR (CPM) y SUPERIOR (APM)

Hoja de respuestas para autocorrección

Por favor, anote dentro de los recuadros de color ROJO los datos que se piden. Luego lea con atención las instrucciones que figuran en ROJO antes de comenzar a contestar los ejercicios del Cuadernillo.

Apellidos y Nombre: Sebastian David Torres Sorjones Fecha: 18/06/22

Edad: 12 Fecha de nacimiento: 11/Marzo/2010 Lugar de examen: Machala

Marque con una línea simple el círculo que tenga la misma numeración (1, 2, ...) que la alternativa de respuesta que considere correcta. Si se equivoca y quiere cambiar su respuesta, anule el trazo con un aspa (X) y marque la nueva alternativa. Si se salta algún ejercicio del Cuadernillo porque no encuentra la solución, compruebe que también deja un espacio en blanco en esta hoja de respuestas. Haga los trazos con firmeza.

NO HAGA MARCAS NI ANOTACIONES EN EL CUADERNILLO
NO COMIENCE HASTA QUE SE LO INDIQUEN

Hora de comienzo:

ESCALA DE COLOR			ESCALA SUPERIOR																																																					
A	Ab	B	I	II																																																				
A1 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab1 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B1 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	1 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	1 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	13 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	25 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A2 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab2 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B2 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	2 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	2 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	14 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	26 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A3 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab3 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B3 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	3 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	3 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	15 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	27 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A4 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab4 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B4 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	4 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	4 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	16 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	28 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A5 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab5 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B5 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	5 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	5 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	17 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	29 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A6 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab6 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B6 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	6 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	6 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	18 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	30 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A7 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab7 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B7 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	7 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	19 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	31 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A8 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab8 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B8 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	8 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	8 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	20 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	32 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A9 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab9 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B9 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	9 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	21 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	33 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A10 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab10 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B10 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	10 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	10 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	22 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	34 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A11 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab11 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B11 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	11 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	11 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	23 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	35 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A12 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab12 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B12 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	12 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	12 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	24 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	36 <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					

COPYRIGHT © by J. C. RAVEN Ltd.
 COPYRIGHT © 1994 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este trabajo.
 Edita TEA Ediciones, S.A. Pinar Borromedio de Sabagosa, 24 - 28036 MADRID - D.L. LE 504-1994

Hora de terminación:

ANEXO E. ESCALA DE OZERETSKI

ESCALA DE OZERETSKY

Apellidos y Nombres:

Fecha de Examen:

Edad Cronológica:

Fecha de Nacimiento:

INSTRUCCIONES: Todas las acciones deben ser demostradas por el examinador Previo a la ejecución de cada acción diga al niño: “HAZ COMO YO HAGO”. Controle el tiempo en las acciones indicadas.

Nro. Items	ACCIONES	PUNTAJE			
		3	2	1	0
1.	El niño tiene libertad para comenzar la prueba con cualquier pie. Con los ojos abiertos sobre un pie: rodilla opuesta flexionada a 90 grados, muslo contrario ligeramente separado, brazos caídos “HAZ COMO YO HAGO”, PÁRATE SOBRE UN PIE (10”). Dos ensayos.				
2.	Repetir el ejercicio anterior con el otro pie. “AHORA SOBRE EL OTRO PIE” (10”). Dos ensayos.				
3.	Golpear en el suelo con la punta del pie derecho, brazos a los costados “HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO” (10”).				
4.	Movimientos asociados de manos y cuerpo.				
5.	Repetir el ejercicio anterior, con el pie izquierdo. “HAZ COMO YO, SIGUE GOLPENADO” (10”).				
6.	Movimientos asociados de manos y cuerpo.				
7.	El niño tiene libertad para comenzar la prueba con cualquier pie. Saltar con un pie dentro de un cuadrado de 30 x 30 cm., rodilla contraria flexionada a 90 grados, brazos caídos. “SALTA DENTRO DEL CUADRADO HASTA QUE TE DIGA QUE PARES” (10”). Tres veces.				
8.	Repetir el ejercicio anterior con el otro pie “SALTA AHORA CON EL OTRO PIE” (10”). Tres ensayos.				
9.	Con los ojos cerrados, brazos caídos. Pararse sobre una línea poniendo un pie delante del otro, tocando el talón de uno con la punta de otro. “PÁRATE SOBRE ESTA LINEA CON UN PIE DEL OTRO” (10”). Tres ensayos.				
10.	Con los ojos abiertos, caminar en línea recta 2m, poniendo alternativamente el talón de un pie contra la punta del otro, “CAMINA SOBRE ESTA LINEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO”.				
11.	Repetir el ejercicio anterior con los ojos abiertos. Regresar caminando hacia atrás sobre la línea “CAMINA HACIA ATRÁS COLOCANDO UN PIE DELANTE DEL OTRO”.				
12.	Con los ojos cerrados caminar en línea recta una distancia de 2m. “CAMINA CON LOS OJOS CERRADOS”.				
13.	El niño en posición sentado, debe golpear rítmicamente con el				

	dedo índice derecho sobre la mesa, al tiempo que lo hace el pie del mismo lado. “GOLPEA CON TU DEDO Y CON TU PIE HACIENDO MUSICA” (10”). Tres ensayos.				
14.	Repetir el ejercicio anterior con el índice y el pie izquierdo. “AHORA CON LA OTRA MANO Y EL OTRO PIE” (10”). Tres ensayos.				
	PUNTAJE PARCIAL				
Nro. Items	ACCIONES	PUNTAJE			
		3	2	1	0
15.	El niño tiene libertad para comenzar la prueba con cualquier mano. Con los ojos cerrados tocar con el dedo índice la punta de la nariz, cabeza inmóvil y brazo extendido hacia delante. “AHORA TOCA MI DEDO, LUEGO TU NARIZ”. Tres ensayos.				
16.	Repetir el ejercicio anterior con la otra mano. Tocarse la nariz con el dedo índice. “AHORA LA OTRA MANO” . Tres ensayos				
17.	Permitir al niño comenzar con cualquier mano, tocar con la extremidad del pulgar, lo más rápido posible los demás dedos, uno tras otro, empezando por el meñique y luego volver atrás. “TÓCATE CADA DEDO, LUEGO REGRESA” (10”). Tres ensayos.				
18.	Repetir el ejercicio anterior con la otra mano. “TÓCATE CADA DEDO Y LUEGO REGRESA”. Dos ensayos.				
19.	Movimientos de labios (Fruncir y estirar los labios). Demostrar el movimiento rápido de los labios. “HAZ ESTO CON TU BOCA”.				
20.	Movimiento lateral de la lengua. Tocando la comisura de los labios. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. “HAZ ESTO CON TU LENGUA”.				
	PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL					