



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años con TDAH.

**VACACELA LOJA JESSENIA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARMIENTO LAÑÓN MILENA ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años con TDAH.

**VACACELA LOJA JESSENIA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARMIENTO LAÑON MILENA ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años
con TDAH.**

**VACACELA LOJA JESSENIA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARMIENTO LAÑON MILENA ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2022**

Comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años con TDAH

por Yesenia Vacacela

Fecha de entrega: 03-sep-2022 03:28p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1891971060

Nombre del archivo: YESENIA_-_MILENA_2.docx (64.19K)

Total de palabras: 7767

Total de caracteres: 40997

Comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años con TDAH

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
3	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	revistas.unica.cu Fuente de Internet	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	prezi.com Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

9

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

10

valorpersonal.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

11

www.tauniversity.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Sarmiento Lañon Milena Anahi y Vacacela Loja Jessenia Alexandra en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado COMUNICACIÓN ASERTIVA Y ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO DE 7 AÑOS CON TDAH, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación con la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de octubre de 2022



Milena Anahi Sarmiento Lañon

Nombres y apellidos
CI: 0705344216



Jessenia Alexandra Vacacela Loja

Nombres y apellidos
CI: 0706081288

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y le agradezco por darme fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme a pesar de todo los inconvenientes que me dio culminar y finalizar este trabajo.

Segundo a mi madre que es la protagonista de toda mi vida y aunque pasa lejos y no pudo estar en los buenos y malos momentos siempre está pendiente a mí en cada paso que he dado en mis estudios, siempre me ha ayudado, apoyado y me ha dado valores para ser una gran mujer. Trabajando duro y siendo tan luchadora como siempre sola.

A mis abuelos porque ellas me criaron desde muy pequeña y considero que la educación los primeros años de vida es lo más importante, ellos siempre fueron responsables conmigo y me enseñaron mucho de la vida.

Y por último a mi padrastro que me enseñando a no rendirme y me ayudado mucho en mi carrera universitaria y a mi pareja con la que llevo 7 años y siempre me ha acompañado en mis malos y buenos momentos.

Milena Anahi Sarmiento Lañon.

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme permitido llegar a este día tan especial para mí como lo es la formación de mi profesión.

A mis padres por el apoyo incondicional, ya que siempre han estado para mí, dándome ánimos y en los momentos difíciles, las mismas que no me permitieron abandonar mi carrera y gracias a ellos logre una meta más, estoy segura que sin su presencia esto no sería un éxito.

A mis hermanos Jordy, Joel y Daysi por darme su cariño incondicional les agradezco de todo corazón por siempre estar presentes apoyándome en las malas y en las buenas cosas de la vida, en especial agradezco su confianza en mí, son seres muy importantes en mi vida ya que me brindan mucha felicidad.

A mi pareja que es una de las personas más significativas en mi vida, quiero agradecer por el tiempo y la paciencia que ha logrado tener durante toda mi carrera y por el cariño incondicional.

Jessenia Alexandra Vacacela Loja.

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO DE 7 AÑOS CON TDAH

RESUMEN

Autoras: Milena Anahi Sarmiento Lañon

C.I.: 0705344216

msarmient4@utmachala.edu.ec

Jessenia Alexandra Vacacela Loja

C.I.: 0706081288

Jvacacela3@utmachala.edu.ec

Coautor: Lcdo. Marlon Carrión Mgs

Mecarrion@utmachala.edu.ec

La investigación se realizó en la Escuela Rómulo Vidal Zea de la ciudad de Machala, Provincia El Oro a un estudiante de 7 años el cual es diagnosticado por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), el mismo que identifica la presencia de TDAH; con el propósito de mejorar comunicación asertiva y estilos de crianza dentro y fuera del hogar.

El nombre de TDAH se basa en los primeros escritos sobre una obra llamada “Una investigación sobre la naturaleza y el origen de la enajenación mental” del escocés Alexander Crichton en el año 1798. Lo que incide que en dicha obra Crichton reseñaba los indicios de lo que hoy se conoce como TDAH.

Debido que la Comunicación asertiva es la base fundamental para fomentar, la buena relación entre estudiante-docente e ir incentivándolos a una mejor formación de hábitos dentro de la autonomía educativa, incluyendo el desarrollo de destrezas y capacidades del Buen Vivir, mientras que el Estilo de crianza influye en la conducta de los hijos debido a que son actitudes las cuales toman los progenitores al momento de responder sobre un sentimiento.

Con el objetivo de Analizar la influencia de la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño de 7 años con TDAH, revisando apartados bibliográficos de diferentes autores que hayan abordado este tema.

Estudio que se realizó representando al enfoque cognitivo conductual como una herramienta la cual ayuda a modificar pensamientos y conductas en diferentes variables, para fortalecer el desarrollo cognitivo, lo cual comprende a las actividades dirigidas mediante el funcionamiento cognitivo incluyendo ejercicios de memoria, lenguaje, funciones ejecutivas a través de programa de estimulación.

El diseño de Investigación será de carácter descriptivo ya que ayuda a identificar las características del niño con TDAH y su entorno, debido a lo enunciado en el objeto de estudio, se encontrarán respuestas a preguntas de análisis de datos que se llevarán a cabo sobre un estudiante con TDAH.

Una de las categorías en este proceso de investigación es la comunicación asertiva y el estilo de crianza lo cual hace referencia a conjuntos de estrategias indispensables para el

desarrollo intelectual en un niño con TDAH, exaltando que en toda familia de la cual forma parte una persona con discapacidad, se crea un impacto emocional negativo al no comprender de la mejor manera los resultados sobre un primer diagnóstico.

Para el abordaje del estudio de caso y de la problemática mencionada se empleó las siguientes técnicas e instrumentos rigiéndose en un modelo psicopedagógico para poder Analizar la influencia de la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño con TDAH, como son la guía de observación, la entrevista y el test Goodenough.

Los resultados obtenidos de esta investigación han permitido Analizar la influencia de la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño de 7 años con TDAH; se realizara el respectivo análisis de cada instrumento en relación a las variables de estudio que son: Comunicación asertiva y Estilo de crianza por lo que se puedo evidenciar cuales son los puntos de conflicto del sujeto, detectando que la comunicación asertiva del infante no es la correcta dentro del hogar y clasificando un estilo de crianza autoritario, corroborando como resultado un CI de 45 el cual se identifica en una categoría de Deficiente Medio, esto indica que su desarrollo general está por debajo de su período cronológico. De tal manera que la motricidad y el razonamiento lógico del infante no es la apropiada, debido a la gran variedad de respuestas erróneas.

Palabras Claves: UDAI, TDAH, Comunicación asertiva, Estilo de crianza, Diagnostico, Enfoque Cualitativo, Lenguaje, Psicomotricidad, Test de Goodenough.

ASSERTIVE COMMUNICATION AND PARENTING STYLES IN A 7-YEAR- OLD BOY WITH ADHD

ABSTRACT

Author: Milena Anahi Sarmiento Lañon

C.I.: 0705344216

msarmient4@utmachala.edu.ec

Jessenia Alexandra Vacacela Loja

C.I.: 0706081288

Jvacacela3@utmachala.edu.ec

Co-author: Lcdo. Marlon Carrión Mgs.

Mecarrion@utmachala.edu.ec

The research was conducted at the Rómulo Vidal Zea School in the city of Machala, El Oro Province, on a 7-year-old student who is diagnosed by the District Inclusion Support Unit (UDAI), which identifies the presence of ADHD; with the purpose of improving assertive communication and parenting styles inside and outside the home.

The name ADHD is based on the first writings on a work called "An investigation into the nature and origin of mental derangement" by the Scotsman Alexander Crichton in 1798. In this work Crichton outlined the signs of what today is known as ADHD.

Because assertive communication is the fundamental basis for promoting a good relationship between student-teacher and encouraging them to a better formation of habits within the educational autonomy, including the development of skills and capabilities of Good Living, while the parenting style influences the behavior of children because they are attitudes which parents take at the time of responding to a feeling.

With the objective of analyzing the influence of assertive communication in the parenting style of a 7-year-old child with ADHD, reviewing bibliographic sections of different authors who have addressed this issue.

The study was carried out representing the cognitive behavioral approach as a tool which helps to modify thoughts and behaviors in different variables, to strengthen cognitive development, which includes activities directed through cognitive functioning including memory exercises, language, executive functions through a stimulation program.

The research design will be descriptive in nature as it helps to identify the characteristics of the child with ADHD and its environment, due to what is stated in the object of study, answers will be found to questions of data analysis to be carried out on a student with ADHD.

One of the categories in this research process is assertive communication and parenting style which refers to sets of indispensable strategies for intellectual development in a child with ADHD, emphasizing that in every family of which a person with a disability is part, a negative emotional impact is created by not understanding in the best way the results of a first diagnosis.

In order to approach the case study and the aforementioned problem, the following techniques and instruments were used, based on a psycho-pedagogical model, to analyze the influence of assertive communication in the parenting style of a child with ADHD, such as the observation guide, the interview and the Goodenough test.

The results obtained from this research have allowed to analyze the influence of assertive communication in the parenting style of a 7-year-old child with ADHD; the respective analysis of each instrument will be carried out in relation to the study variables which are: Assertive communication and parenting style so that it can be evidenced which are the points of conflict of the subject, detecting that the assertive communication of the infant is not correct within the home and classifying an authoritarian parenting style, corroborating as a result an IQ of 45 which is identified in a category of Medium Deficient, this indicates that its overall development is below its chronological period. In such a way that the infant's motor and logical reasoning is not appropriate, due to the great variety of erroneous answers.

Key words: UDAI, ADHD, Assertive Communication, Parenting Style, Diagnosis, Qualitative Approach, Language, Psychomotor, Goodenough Test.

Índice

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I.....	11
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.	11
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.	11
1.2 Hechos de Interés.	13
1.3 Objetivos de la Investigación	15
1.4 Objetivo General	15
1.5 Objetivo Especifico.....	15
CAPITULO II.	15
2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.....	15
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.	15
2.2 Bases teóricas de la investigación.	18
CAPITULO III.....	29
3. PROCESOS METODOLOGICOS.	29
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	30
3.3 CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	32
CAPÍTULO IV.....	35
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1 Descripción y argumentación teórica de resultado.	35
5. CONCLUSIONES	38

6. RECOMENDACIONES	39
7. Bibliografía	40
8. ANEXOS.....	46

INTRODUCCIÓN

La investigación se realiza en un ambiente educativo, con un estudiante de 7 años, en la Escuela Rómulo Vidal Zea de la ciudad de Machala. Se ha evidenciado mediante un diagnóstico de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), el mismo que identifica la presencia de TDAH, luego de realizar la observación en su entorno familiar se notó la falta de comunicación asertiva en el hogar y un estilo de crianza muy inestable por parte del padre de familia causando acciones en el niño como son poca interacción con sus compañeros, problemas de lenguaje, falta de atención y comunicación, el cual dificulta el proceso de aprendizaje.

El presente trabajo investigativo sobre el tema titulado: comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años con TDAH. En base al trabajo ejecutado en las practicas preprofesionales sobre un estudiante con problemas de aprendizaje y comunicación en su entorno familiar, social y educativo, la propuesta es incentivar a un dialogo asertivo, involucrando a madres, padres, docentes y autoridades. De esta manera se puede brindar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje al mismo.

Luego de haber realizado las debidas observaciones con la docente, la madre y el infante se conoció las diferentes dificultades dentro del TDAH, la misma que incide en el estilo de crianza, por esta razón su aprendizaje es lento, presenta problemas de retención, poca comunicación en su entorno social e imperatividad dentro del aula de clases. Enfatizando que en su hogar existe un desinterés por parte del padre de familia, dejando así a un lado el trastorno que presenta el niño, el mismo que disminuye el progreso en los diferentes campos sin tomar en cuenta las consecuencias que pueden presentar a futuro.

De acuerdo con (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020) quienes mencionan que, en los últimos años, las alteraciones que se presentan dentro del entorno son sustituciones que cumplen de acuerdo al entorno físico para disminuir las consecuencias del TDAH en la vida diaria; las potestades son precisas para cada estudiante en base a sus necesidades. Comprendiendo así a cada uno de los familiares que tienen niños con TDAH, en base a esto se crea el DSM-5 el cual es un manual de diagnóstico que facilita la orientación de las características negativas que presentan efectos en los individuos y en su vida diaria, por esta razón deben recurrir de manera secuencial a un profesional, con la finalidad de orientarse a tiempo. En base a lo anterior se plantea el siguiente problema ¿cómo influye la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño con TDAH? De esta manera, se propone como objetivo general de la investigación: Analizar la influencia de la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño de 7 años con TDAH. Para tal resultado se ha planteado objetivos específicos como observar el ambiente familiar y la falta de comunicación asertiva del hogar con el fin de ayudar a los padres de familia en su proceso de mejora en el estilo de crianza.

En el primer capítulo se detalla el análisis bibliográfico en relación con el TDAH, el cual nombra la importancia de la indagación realizada a través de la búsqueda de información asociada con la definición y contextualización del objeto de estudio que corresponde a tipos, causas, estrategias y factores, de la misma manera se especifican los hechos de interés, finalizando así este primer apartado con los respectivos objetivos.

El segundo capítulo aclara la sustentación epistemológica con relación al enfoque cognitivo conductual que estudia el aprendizaje y los procesos de información de la mente humana, el cual especifica la conducta, los sentimientos y emociones tanto de niños como

adolescentes, en donde se explica la importancia del enfoque y se menciona las características de este con relación a las variables establecidas en el tema elegido.

En el tercer capítulo se pone a disposición el proceso metodológico que se han establecido utilizar en la presente investigación, incluyendo las técnicas establecidas para la recolección de datos y posteriormente la realización del respectivo estudio recopilados.

CAPITULO I.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

Según (Llanos et al., 2019) Enfatiza “Al déficit de atención (TDAH) como un trastorno, el cual se caracteriza por la hiperactividad, impulsividad, alteraciones inadecuadas y falta de atención, lo cual afecta en el desarrollo del infante, siendo uno de los diagnósticos más comunes en niños y adolescentes”. Por esta razón se conoce al TDAH, como un síndrome neurológico que se presenta desde la infancia, generando así diversas alteraciones, las cuales perjudican el avance y el proceso de aprendizaje del individuo, teniendo un impacto negativo en su vida diaria y sobre todo en la autoestima.

Los tipos de TDAH se identifican experimentalmente como dificultades para mantener la atención y la memoria en las actividades de la vida diaria, cabe señalar que cada característica es notable a partir de los 3 primeros años, estas pueden ser Inatento, Hiperactivo-Impulsivo y Combinado. (Portela et al., 2016) manifiesta de una misma manera en todos los niños, para conocer el tipo que presenta el estudiante va a depender mucho de los síntomas que se observen, dentro de ello se clasifican 2 categorías como; la hiperactividad-impulsiva y la falta de atención, se debe recordar que los síntomas suelen cambiar con el pasar del tiempo.

El desarrollo del TDAH se manifiesta debido a una exposición intrauterina al alcohol, al tabaco o a tratamientos farmacológico, el peso al nacer, prematuridad, complicaciones perinatales, edad materna corta o avanzada al momento del parto, conflicto familiar, familia numerosa, datos psiquiátricos en padres y clase social baja. Es importante mencionar que, en

la cultura, no siempre altera la verdadera prevalencia, pero si varía el cuidado y la preocupación del adulto hacia el niño. Citando a (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020) considera que la causa del TDAH es multifactorial, debido a los factores genéticos y ambientales. Esta se hereda, en concordancia de un 70 a 90%. Dentro del entorno natural, las cuales funcionan como detonantes o controladores de la carga genética.

Este artículo presenta las pautas acerca de cómo comprender el TDAH en base a las estrategias, las cuales fortalecen al niño en la situación que se encuentre y sobre todo en cada una de las debilidades, se buscara de una u otra forma minimizar el impacto en el aprendizaje del infante. Y de esta manera puedan ser perfeccionados en representación objetiva en correlación con los conflictos que se observan dentro y fuera del contexto educativo. Por su parte, (Valda et al., 2018) nombra a las estrategias como la relación con visión a horizontes y perspectivas superiores que a largo plazo nos implica claramente con la necesidad de variar un estado ya sea por un conjunto de acciones que forman un determinado fin.

En tanto, (Martinhago et al., 2019) menciona que el DSM-5 describe los “factores de riesgo y pronóstico” relativos al TDAH. Se establece diversidad de factores ambientales, fisiológicos, genéticos y temperamentales. Dentro de los términos de probabilidad, se manifiestan que estos factores indican la existencia de algunos trastornos. Los cuales dan a conocer las potencialidades que se asocian al TDAH, a pesar de no tener demostraciones específicas, sobre ningún elemento que respalde a las diferentes investigaciones que pretenden alcanzar, sin embargo, no quiere decir que forme parte de un riesgo si no de probabilidades las cuales ayudan a solucionar una enfermedad, pero también esto puede quedar en incógnita debido a que es un mecanismo estratégico.

1.2 Hechos de Interés.

(Vinuesa Fernández, 2017) Considera que este trastorno históricamente se basa en los primeros escritos sobre el TDAH en una obra llamada “Una investigación sobre la naturaleza y el origen de la enajenación mental” del escocés Alexander Crichton, que data del año 1798. Lo que incide que en dicha obra Crichton reseñaba los indicios de lo que hoy se conoce como TDAH con una descripción desatenta, la nombro inquietud mental señalando los problemas educativos encontrados en estudiantes para prestar atención a su debido tiempo lo que llevo a realizar una serie de procesos generando atender a las consecuencias de dichos actos.

Desde otra perspectiva cada procedimiento pretende ayudar en el mejoramiento de las diferentes características que presenta el TDAH, se basa en numerosos documentos autonómicos tal como guías, protocolos o conocimientos las cuales presentan una propuesta en base al sistema educativo y de salud. Hace énfasis que los individuos con TDAH que no realizan un tratamiento se desarrollan peor que aquellas personas que no cumplen con un diagnóstico establecido en cada proceso de su vida diaria, como en resultados escolares, integración social, consumo de sustancias tóxicas o autoestima. (Ripoll Salceda & Bonilla Henriod, 2018)

El estilo de crianza influye mucho en la conducta de los hijos debido a que son actitudes las cuales toman los progenitores al momento de responder sobre un sentimiento, este es un patrón de actuación que se encarga de recoger un conjunto de conmociones, conductas, actitudes y pensamientos que las madres y padres desenvuelven en base a la formación de los hijos. Los estilos parentales realizan un proceso de interacción de manera en que los

padres desarrollan una comunicación asertiva en la cual se heredan sus creencias y establecen reglas de comportamiento hacia sus ascendientes, con la capacidad de lograr un alto nivel como estudiante en un ambiente escolar. (Padrós et al., 2020)

Influye mucho la comunicación asertiva en el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, específicamente porque fundamenta el avance crítico de los aprendices, los cuales con el pasar del tiempo tienen mucha más fluidez con sus padres y maestros, esto fortalece su personalidad e incluso su confianza. El siguiente artículo nombra que la comunicación asertiva es la base fundamental para fomentar, la buena relación entre estudiante-docente e ir incentivándolos a una mejor formación de hábitos dentro de la autonomía educativa, criticidad y creatividad, que incluyen en el desarrollo de destrezas y capacidades del Buen Vivir (Solórzano, 2018).

Como señala (London, 2017) “El TDAH no se limita en la actualidad a un espacio geográfico y sociocultural determinado. Su presencia es casi mundial y es uno de los más prevalentes en la psicopatología infantil internacional no hay un país donde el diagnóstico no haya calado”. Por estas razones este trastorno no se limita, debido a que su diagnóstico no se determina de cierto modo en la gran mayoría de países, esto se debe a la ayuda de métodos y a la acogida de principios epistemológicos que favorecen en la transformación de la conducta educativa, sin embargo, cada nación se encarga de realizar su respectivo proceso evolutivo el cual pertenece a las escuelas médicas y psiquiátricas.

En primera instancia se conoce la influencia de la familia dentro de una institución que se basa a servicios y modelos de conducta los cuales son forrados especialmente por los padres de familia, los mismos que van formando un modelo de enseñanza para sus hijos y a su vez comparten las costumbres y normas que auxilién en la razón y autonomía de estos. (Escobari, 2017). Inicialmente el círculo social es reforzado por la familia con la seguridad de formar un núcleo indispensable que ayudara en el desarrollo y el progreso de cada individuo, desde pequeños ponemos en práctica los valores, la disciplina, el respeto y la autonomía para poder afrontar las desigualdades del mundo que nos rodea de manera más centrada.

1.3 Objetivos de la Investigación

Por lo analizado anteriormente en este estudio caso se planteó los diferentes objetivos.

1.4 Objetivo General

Analizar la influencia de la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño de 7 años con TDAH.

1.5 Objetivo Especifico

- ☒ Observar el ambiente familiar y la falta de comunicación asertiva del hogar.
- ☒ Ayudar a los padres de familia en su proceso de avance en el estilo de crianza.

CAPITULO II.

2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Describe (Hofmann, 2021) la terapia cognitiva conductual (TCC) como uno de los progresos más importantes en el procedimiento de la psicopatología en los últimos 50 años. Se considera a la TCC como un grupo de series las cuales comparten componentes claves del tratamiento y estructuras enfocadas en dificultades mentales. Debido a una revista expuesta por el editor Aaron T. Beck el cual gano en 2006 el Premio Albert Lasker de Investigación Médica Clínica, esta nombra que la TCC es valiosa para la gran cantidad de problemas de niños y adultos mayores, por ello ha ido evolucionando en base a investigaciones y evidencias observadas por psicólogos que se enfocan en variedad de problemas de salud mental.

El enfoque de James Watson tiene como parte importante la dedicación a la psicología aplicada, ya que se concentra en la crianza de los niños, la publicidad y propagación, reconociendo en los campos estudiados las posibilidades de la psicología afirmativa. Por lo cual, plantea los experimentos de condicionamiento y ayuda a la construcción de un tipo de aprendizaje, estimulando respuestas automáticas que se caracterizan por un reflejo que posiblemente ya existía dentro de la familia o individuo, considerando que la psicología es la ciencia de la mente, mas no de la conducta, esto perjudica a los sentimientos y pensamientos. La TCC ayuda prácticamente a variar nuestra forma de pensar y actuar. (Ardila, 2013)

Las indagaciones del cerebro y la conciencia humana, con el encuentro de estrategias no afectivas, transpone el objeto de ventajas desde el análisis del sistema nervioso central al cerebro sano, realizando la valoración y localización de la ocupación cerebral en individuos

saludables, creando una serie de opciones en el campo investigativo. Los últimos avances estudiados de la construcción de conocimientos educativos han ayudado a recrear una nueva ciencia de aprendizaje la cual agrega el ras de análisis biológico en la construcción de epistemología educativa, tras esta propuesta los científicos se han ido sumando a la proclamación e investigaciones del cerebro (Fuentes Canosa et al., 2021).

Se representa al enfoque cognitivo conductual como una herramienta la cual ayuda a modificar pensamientos y conductas en diferentes variables, que han sido analizadas por muchos profesionales en distintas partes del mundo, tratando de relacionar la semejanza que hay con otras variables como son la violencia, la agresividad, la resiliencia, el desempeño escolar y las habilidades sociales. La conducta de los niños es el reflejo de las experiencias, el aprendizaje del hombre y un modo de expresar sus sentimientos dependiendo como se relacionan en el medio ambiente, ciertas acciones causan una reacción la cual puede ser positiva o negativa. (Saldaña, 2020)

Enfatiza (Cima, 2018) que la variedad de las teorías cognitivas y conductuales nos intentan explicar todo sobre la naturaleza, el sufrimiento e incluso lo que ha sido introducido en el pasado de cada persona, cabe recalcar que todo esto se asumirá dentro de este. Es decir que este enfoque se relaciona con una problemática que tenga el individuo, para ello se sometió a pruebas resistentes como calmantes para disminuir la conciencia del sonido, que afecta a los comportamientos que presenta el niño, existen técnicas de ayuda para superar el estrés, la ansiedad y molestias tanto físicas como psicológicas, y así demostrar una mejora en el funcionamiento de la vida diaria.

Para finalizar, se menciona que el enfoque cognitivo conductual nos permite tener un tratamiento psicológico a corto plazo, que sirve para modificar pensamientos y sentimientos enfatizando los comportamientos negativos de cada persona, en especial esto ayuda a tener una buena convivencia familiar tratándose de niños que padecen de TDAH, debido a esto se requieren de gran atención para el mejoramiento de las características negativas que se puedan presentar. También es muy importante poner en práctica la comunicación familiar para llevar una mejor comprensión al momento de tratar con niños con problemas mentales, debido a la enseñanza positiva que los padres tengan hacia ellos, será mucho mejor la relación con la sociedad.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

Clasifica (Lorenzo et al., 2021) “la terapia cognitiva conductual, como una intervención o tratamiento psicológico utilizada en varios trastornos psíquicos, destacándose la depresión, esencialmente cuando se ven involucrados trastornos de personalidad.” Dichas terapias con los años van mejorando y actualmente es una de las más utilizadas y con los mejores resultados en el ámbito psicológico, ayudando a identificar, controlar, tratar y prevenir una variedad de problemas mentales, como puede ser el TDAH esto dependiendo del uso que se dé a dicha herramienta y la cantidad de sesiones que se trabajen, concientizando a los pensamientos negativos para visualizar diferentes situaciones con claridad y poder responder a ellas con fluidez y seguridad.

Citando a (Cañas & Hernández, 2019) “La comunicación asertiva se ha incluido como una de las habilidades sociales y para la vida que son claves para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.” La asertividad es específica al momento de describir expresiones o sentimientos de manera adecuada hacia otras personas, también ayuda a reforzar la comunicación en grupos familiares para evitar conflictos, esta variable establece consecuencias las cuales deben ser identificadas y tratadas en su debido tiempo realizando estrategias didácticas y de comunicación en los hogares y en los centros educativos en los cuales se aprenderá a escuchar y a ser escuchado, aceptando y valorando la opinión de otros y de sí mismo.

Recomienda (Sciberras et al., 2019) sobre la importancia de la evaluación a través de una entrevista, por ejemplo, conoceremos el diagnóstico que tiene cada familia, para establecer una comunicación asertiva tanto con padres e hijos, esto se lleva a cabo realizando investigaciones de la temática que se quiere conocer, se toma en cuenta el comportamiento de crianza. Considerando que los diferentes métodos de evaluación, nos conlleva a conocer el grado de comprensión, así como el comportamiento del individuo, por otra parte, cabe mencionar que el rol del padre es fundamental para la preparación de la evaluación y de esta forma lograr un aprendizaje significativo.

Según, Fuermaier, et al., (2018) los niños con TDAH participan de forma voluntaria siendo una de las técnicas más viables en el momento de la comunicación tanto docentes, padres e hijos, ya que con ellos aprendemos nuevas formas de intervención pedagógica. De

esta manera se trabaja dentro del aula y de su hogar, todas las estrategias utilizadas para la comunicación deben llevar un orden cronológico, el mismo que será impartido por el profesional (Psicopedagogo), en muchas ocasiones existen problemas intensos con el niño que tiene este trastorno ya que los padres no entienden el mensaje que ellos quieren transmitir ni ayuda de especialistas para comprender a sus hijos, por ello estos casos suelen ser ignorados.

Teniendo en cuenta a (Sedgwick et al., 2019) sobre los procesos cognitivos y la intensidad de las experiencias emocionales, en especial con aquellas personas con TDAH, ya que las fluctuaciones del estado de ánimo pueden ser netamente negativas. En definitiva, las emociones son primordiales para una buena convivencia y comunicación dentro del hogar, de manera muy especial en los niños ya que ayuda a elevar el estado emocional a través de los juegos, los mismos que hacen que el infante sienta la necesidad de esforzarse para desarrollar sus propias habilidades, donde se generara el aprendizaje significativo y por ende una comunicación afectiva dentro del núcleo familiar.

Deducen (Marciniak et al., 2020) “la mayoría de las aplicaciones probadas científicamente se basan en los principios de la terapia cognitiva conductual (TCC), que se consideran el estándar de oro para el tratamiento de la mayoría de los problemas de salud mental”. Con el fin de crear nuevos avances tecnológicos los cuales ayuden a las personas a mejorar y tener nuevos conocimientos, realizando estudios y búsquedas los cuales demuestren el avance que obtienen las muestras asignadas, estas se evaluaron depende la condición de control, las

características de la muestra, el contenido investigado, la eficacia y la efectividad. Este tipo de avances servirán de apoyo para tratar a menores con TDAH, siendo una guía de control para las principales características que esta presenta facilitando la comprensión de padres y maestros.

Menciona (Carroll, 2021) manifiesta acerca del estilo autoritario de crianza en el cual se enfoca la combinación de la calidez con un alto nivel de establecimiento en el que se observa la relación de padres, madres y maestros con los niños. Debido a esto se considera necesario tener la ayuda de profesionales que guíen por un buen camino a los estudiantes de la misma manera se mejorara los problemas que tienen cada uno de ellos ya sea dentro del hogar o fuera, todos los resultados que se obtengan serán netamente vinculados, es decir ya estarán relacionadas con la problemática que se tiene observada y brindaremos la ayuda lo más pronto posible, para crear un ambiente lleno de armonía y respeto.

Según, (Samaniego et al., 2020) la TCC como aquella que ayuda a modificar los pensamientos, emociones y conductas negativas, de acuerdo con el aprendizaje que tiene cada individuo, para identificar con claridad su personalidad, en base a los componentes de tipo cognoscitivo, afectivo y conductual. En otras palabras, el modelo cognitivo conductual reagrupa instrucciones de la teoría del aprendizaje con el proceso de investigación, permitiendo así que cada persona sea capaz de cambiar los esquemas de pensamiento y comportamiento, esto depende de la situación del niño ya que puede crear círculos de

relaciones tanto positivas como negativas, las mismas que permitirán crear nuevos conocimientos de comportamiento.

De acuerdo con Jhun et al., (2020) las desviaciones inmunitarias adaptativas y esenciales, en base al déficit de atención, consideran la relación de la inmunidad celular en los trastornos del neurodesarrollo enfatizando que los efectos no siempre coinciden con el trastorno. De esta manera nos enfocamos en entender la convivencia de la familia, destacando la relación padres e hijo y señalando la actuación de los cambios bidireccionales en ellos para actuar de manera inmediata a una edad temprana del infante, con la opción de que en las últimas décadas existen nuevos modelos y paradigmas que ayudan en la convivencia familiar para poder ir desarrollando un buen estilo de crianza dentro del ámbito educativo y familiar.

Menciona (Del Monaco, 2019) “las psicoterapias cognitivo-conductuales en Argentina se da en un contexto donde el abordaje psicoanalítico es hegemónico y la progresiva inserción cognitivo-conductual fue, durante varios años, muy lenta y marginal”. Enfatizando que depende de la fluidez y el habla de los pacientes, conocer y analizar su avance en la conducta y particularmente en su vida diaria, los tratamientos deben ser muy específicos y centrados en un solo objetivo, enfatizando el estilo de crianza el cual se debe mejorar mediante el proceso cognitivo conductual de las personas con problemas mentales junto con las personas que conviven a su alrededor buscando diferenciar las corrientes psicoanalíticas con las sesiones necesarias.

(Calua et al., 2021) Considera que la comunicación asertiva es la encargada de implicar la formación positiva a cada uno de los estudiantes dando a conocer las ventajas que se obtienen de la misma, de esta manera se definirá la relación que tiene cada hogar. De esta manera se considera un punto importante la confianza en sí mismo, para poder afrontar los problemas que existen a diario dentro de una familia, una sociedad y por ende involucra al contexto educativo, ya que desde ahí se imparten los conocimientos y la buena enseñanza que imparten a diario sus docentes, no está demás recalcar que los padres son la cabeza principal del hogar y tienen la obligación de hablar sobre los actos buenos y malos que pasan en la vida diaria.

Nombran (Gallego Henao et al., 2019) mencionan que las instituciones educativas expresan la importancia de los padres y cuidadores frente al desarrollo de los niños, quienes desde muy pequeños tienen la facilidad de absorber variedad de conocimientos dependiendo su estilo de crianza y el entorno en el que viven, pero no siempre se encarga de enseñar sino también de ayudar en diferentes factores como cuidadores y agentes socializadores a madurar en esta dimensión. Gracias a esto se crea la construcción de identidad del adolescente en la cual reconoce su desarrollo, su autoestima y el autoconcepto creando de ellos un vínculo con las relaciones humanas y la sociedad reconociendo lo bueno y malo de su día a día.

La educación que transmiten los padres es el primordial ejemplo que los respalda como un hogar digno, lleno de pensamientos positivos y con metas claras, sin embargo, existen técnicas de modificación en la conducta para aquellos individuos los cuales no se han criado rodeados de buenos conocimientos, intervienen los modelos de conducta el cual ayuda a mejorar la

potencialidad que tiene cada individuo. Esto quiere decir que el TDAH, necesita de una terapia cognitiva netamente innovadora, ya que relaciona las partes del cerebro con información de los comportamientos de cada sujeto. (Papaioannou et al., 2021)

Es muy importante tomar en cuenta los estilos de crianza ya que cada hijo debe tener un límite, es decir donde se define toda su etapa del desarrollo, la misma que debe ser muy sana, ya que ayuda al comportamiento siendo este el primordial aprendizaje que enseñan sus padres y maestros de la institución. Sobre todo, se debe realizar secuencialmente las evaluaciones de tendencias y estructuras, de manera detallada considerando todas las perspectivas que tenga el individuo, ya que nos facilitará el porqué, del comportamiento agresivo, inseguro y tímido, una vez obtenidos dichos resultados, se toma en cuenta los tratamientos que favorece el enfoque en relación a los niños que presentan TDAH. (Korzeniowska & Sułkowski, 2020)

El estilo de crianza engloba diferentes actitudes y comportamientos, que normalmente utilizan los padres y madres en la labor de educar a los hijos. Con los años esto ha ido cambiando debido a la relación que tiene con los niveles emocionales valorando el trabajo de la familia debido a que los padres son los principales actores de la formación y la educación de sus hijos. El rol de los padres es muy importante porque ellos transmiten sus valores y actitudes convirtiéndolas en normas para que se cumplan con certeza, por último, es necesario nombrar a los educadores y su trabajo para que la crianza de los padres este siendo adecuada y todo lo sus hijos aprendan del exterior sea para bien. (Vega Ojeda, 2020)

El estudio de los estilos de crianza se basa en tres diferentes estilos, el primero que trata de forzar al individuo a realizar una acción, el segundo que permite que el niño pueda realizar algo y el tercero y último consiste en impartir reglas y dejar que el individuo tome una decisión, cada uno tiene una conceptualización diferente caracterizando el cuidado, que implica cada expresión, la calidez, el diálogo, el involucramiento, la aceptación, la contención el apoyo y la contigüidad de los padres hacia sus hijos estableciendo de igual manera límites y reglas para que se forme una buena disciplina reportando que tanto la preocupación como la inspección de ambos padres están recíprocamente relacionados con la conducta de sus progenitores. (Calleja et al., 2017)

Según (Caballero et al., 2018) el estilo comunicativo asertivo tiene como fin potenciar el desarrollo de valores sociales compartidos en los estudiantes, los cuales van aumentando con los años y ayudan en su potencial en la educación estos dependen de autodeterminación de la confianza en sí mismo y el respeto a los demás. Este se desarrolla a través del avance y la fluidez en la comunicación de tal forma que el sujeto se valla preparando poco a poco en la sociedad. El asertividad está asociada al estilo flexible y el estilo democrático por la forma de dirigir la comunicación. Se considera ser asertivo cuando el sujeto puede aprender y enseñar a partir de sus conocimientos ya sea de modo dinámico o mediante un estilo propio siempre y cuando se estimule a la comunicación asertiva “como una vía esencial para lograr un proceso formativo dirigido a promover en los estudiantes una actitud positiva ante la vida, que les incentive a lo correcto, informando e interactuando en el medio social alejándolo de las comunicaciones agresivas.

Como señala (Caascango Delgado et al., 2020) Los estilos de crianza ejercen potencialidades sociales, cognitivas y afectivas mediante características similares ya formativas, reflexivas y protectoras formando una figura de apego. Las diferentes funciones ejecutivas que se desarrollan en la primera infancia son ejercicios mentales las cuales suelen ser difíciles, pero son muy, necesarias para el desenvolvimiento en la sociedad. La relación que tienen el desarrollo de las funciones ejecutivas hacia el estilo de crianza es poco probable de acuerdo con los estudios metodológicos en los cuales ambas presentan características poco confiables en base a información investigada en el Ecuador, pero su pequeña relación se establece entre los diferentes estilos de comprender y orientar a un individuo.

De acuerdo con Barida, et al., (2021) Consideran a la comunicación asertiva como un valor y una cultura muy importante dentro del contexto educativo, el cual se diferencia por las etapas de desarrollo, cabe mencionar que de acuerdo a la edad del niño se lleva una normativa el mismo que ayudara a una mejor comunicación dentro del entorno familiar. Es decir, para ello utilizaría estrategias metodológicas para poder llegar con claridad y asertividad hacia el individuo, así mismo se tendrá en cuenta sus costumbres y tradiciones ya que lo escrito anteriormente va de la mano con la socialización de acuerdo a las actividades que se den dentro de la sociedad. Recordemos que para una buena comunicación se necesita apoyo tanto familiar, social y educativo ya que son los ejes fundamentales para un aprendizaje netamente significativo.

Según (Ortiz et al., 2020) afirman que el desarrollo del infante pasa por varios procesos de manera que hace entender el porqué de las cosas que pasan en su alrededor, ya que esto vendría hacer parte de su naturalidad humana, así mismo se toma en cuenta, que individuo es capaz de respaldar a su sociedad. Es decir que niño esta entrenado físicamente y psicológicamente para atravesar cada uno de los procesos y adquirir nuevas enseñanzas en base a la experiencia que viven a diario, el comportamiento de este estudiante depende mucho de la crianza de sus padres, ya que ellos suelen pasar la mayoría del tiempo en el cuidado de ellos, sin embargo en muchos casos debemos ser muy cuidadosos con las amistades y más que todo hoy en día con la tecnología ya que ellos tienen diversidad de maneras para comunicarse con personas cercanas y lejanas de le, esto puede ser tanto positivo como negativo para ellos, ya que no tenemos el conocimiento del lenguaje que ellos están tratando.

La socialización que existe entre padres e hijos es para una mejora dentro del estilo de crianza ya que ellos utilizan el control y siempre están supervisando las acciones que realizan, para saber el grado de madurez que ellos tienen tanto los padres como los hijos. Existe una posición autoritaria dentro de cada familia la misma que implica la aceptación que los padres muestras a sus hijos, se debe tener muy presente el apego desde el primer año de vida de su hijo, ya que desde ese momento existe la comunicación y es ahí donde debemos corregir cualquier falencia que consideremos inadecuada dentro del contexto, para esto se debe ser pacientes, amorosos, cuidadosos y más que todo ser siempre afectivos y dar lo mejor de nosotros, educando niños y jóvenes con un estilo netamente positivo que resalte ante la sociedad y de esta manera imparta aquel aprendizaje que pudo adquirir con las diferentes personas que pasaron por sus vidas. (Suárez et al., 2019)

Según (Espinoza-García, 2020) define a la socialización y la comunicación de los padres como procesos indicadores los cuales son conducidos por un adulto ya que ellos se encargan principalmente del cuidado y la orientación del individuo el mismo que conducen a ellos la cultura, los hábitos y los valores. De acuerdo a este artículo se busca la responsabilidad por cada miembro de la familia en especial en aquellos jóvenes que están cursando por una etapa incomprensible que no saben realmente lo que buscan, no miden su comportamiento ni las consecuencias ante los padre ni frente a la sociedad, solamente quieren estar bien ellos, sin embargo no todos los niños y adultos son iguales en este caso tenemos que prestar mucha atención al comportamiento del infante con TDAH ya que para el conduciremos un estilo de crianza sumamente positivo, el mismo que ayudara a la mejora de la comunicación en la familia.

CAPITULO III.

3. PROCESOS METODOLOGICOS.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según (Sánchez, 2019) considera que el enfoque cualitativo es parte de la evidencia, las cuales se orientan hacia la representación profunda del fenómeno con la determinación de explicar y comprender a través de técnicas y métodos derivadas de sus pensamientos y fundamentos epistemológicos, como la fenomenología, hermenéutica, y el procedimiento inductivo. Es decir, se enfoca en una investigación hacia la realidad, donde se desenvuelven y permiten comprender las características del entorno exterior e interior de la familia y en especial del niño, ya que nos ayuda a tener una razón de las opciones y motivaciones dentro del hogar, Cabe recalcar que la investigación cualitativa es aquella que permitirá centrarse a profundidad con la familia y así mismo realizar preguntas abiertas las mismas que servirán para recopilar datos.

El tipo de investigación es de carácter descriptivo ya que ayuda a identificar las características del niño con TDAH y su entorno, definiendo y clasificando las particularidades de la población y del objeto de estudio, de tal manera se encontrarán respuestas a preguntas de análisis de datos que se llevarán a cabo sobre un estudiante con TDAH.

En la indagación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se realiza estudios de tipo narrativo constructivista y fenomenológicos, el mismo que logra describir la importancia de la subjetivas que abarca en un grupo humano. (Ramos, 2020)

Se ha considerado este diseño de investigación, con el propósito de poder describir las características y resaltar el estilo de crianza, mejorar la relación del entorno familiar y así mismo obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para el presente estudio de casos se consideran las siguientes técnicas e instrumentos, en base a un modelo psicopedagógico el cual permite delimitar las actuaciones para corregir los procesos de enseñanzas-aprendizaje desarrollados en cada individuo, las mismas que ayudaran en el análisis de la influencia de la comunicación asertiva en el progreso del estilo de crianza en un niño de 7 años con TDAH.

La técnica principal que se planteó es la observación la cual es un método de evaluación instantánea que permite obtener al evaluador directamente datos de la realidad dando respuestas rápidas, dentro del ambiente familiar y educativo del niño, para conocer acerca de los comportamientos de este, en otras palabras, nos permitirá identificar y reconocer las acciones concretas, cabe destacar que es un método empleado en la investigación cualitativa. La siguiente ficha de observación está compuesta por 10 características diferentes, las cuales se relacionan en el ambiente educativo como son: No presta atención a las cosas o comete errores por descuido, no parece escuchar lo que se le está diciendo, tiene dificultad en completar/terminar tareas o no sigue instrucciones, mueve manos y pies o se mueve en su asiento, se distrae fácilmente por estímulos externos (por el

ambiente), se levanta en clase o en otras situaciones cuando no debe, habla excesivamente, contesta abrupta/impulsivamente antes de que se termine la pregunta, tiene dificultad en esperar su turno en actividades de grupo, interrumpe a la gente o se mete en conversaciones o juegos. Siendo esta una de las técnicas más utilizadas y centradas, revelando y a su vez ocultando los sentimientos, por lo que debemos ser analíticos y reflexivos de acuerdo con su aplicación, de tal manera corregir los sesgos propios de cada método. (Sánchez Bracho et al., 2021)Ver anexo No. 1.

La segunda técnica que se seleccionó para obtener información concreta del estudiante fue la entrevista la cual es un dialogo entablado entre dos o más personas, mediante este instrumento se realizó una serie de preguntas relacionadas con el tema, estas pueden ser abiertas o cerradas: las preguntas cerradas se caracterizan por ser directamente afirmativas según el caso de la encuesta, mientras que las preguntas abiertas permiten la argumentación. La entrevista se la considera como técnica cualitativa, permitiendo así tomar información durante la realización de intervención oral, es la más utilizada en la investigación sociológica en los últimos años ya que se caracteriza por la importancia que tiene dentro del ámbito de la ciencia de salud mental. (Lázaro, 2021)

Mediante este mecanismo de observación se recopilará información necesaria para el análisis, las cuales nos ayudaran a conocer como la familia interviene en el desarrollo académico del niño e identificar si establece conflicto a causa de la comunicación en el ámbito escolar. Es importante destacar, que durante todo el proceso no se deberá violentar la privacidad de los participantes, así mismo se procederá a realizar la firma del acta de confidencialidad, sobre la información alcanzada. Ver anexo No. 2.

Para concluir se realizó la recolección de información teniendo en cuenta el test de Goodenough más conocido como el test de la figura humana, el mismo que contiene ítems que miden las diferentes particularidades en las cuales se evalúan los detalles dentro del dibujo: ojo, cabeza, tronco, brazos, piernas, también se observa la bi-dimensionalidad del dibujo formado, siendo esta una técnica para medir la inteligencia y personalidad a través del análisis de representación de la figura, como estableció Goodenough existe un mecanismo intelectual en el desarrollo del dibujo infantil de la figura humana, es decir las variables valoradas, primeramente están estrechas y relacionadas con la inteligencia infantil, la evaluación se lleva a cabo en función de la calidad de los dibujos, los detalles especiales que no se dibujan, y las omisiones de ítems desarrollados a una edad determinada; se considera pertinente que el período correcto para la aplicación es de 3 a 15 años, a pesar que desde 4 a 10 años se obtiene una mayor validez. (Fernández et al., 2018) Ver anexo No. 3.

3.3 CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Analizar la influencia de la comunicación asertiva en el estilo de crianza de un niño de 7 años con TDAH:

- Comunicación Asertiva la cual hace referencia a una habilidad fundamental para convivir formando un conjunto de estrategias indispensable para la crianza de un niño con TDAH, esta se basa en una cualidad personal positiva que ayuda a exhibir opiniones y pensamientos de forma respetuosa dando a comprender de mejor manera las necesidades de las personas, como en toda familia de la cual forma

parte una persona con discapacidad, se crea un impacto emocional negativo en el que no se comprende de la mejor manera el comportamiento o los resultados sobre un primer diagnóstico, luego con la búsqueda de información y ayuda que suelen obtener los familiares con la intervención de diferentes profesionales en centros especializados, logran tener una mejor perspicacia sobre la actitud y comportamiento que establece su hijo y a su vez normalizan posibilidades educativas. (Caballero et al., 2018)

- La siguiente categoría hace referencia al Estilo de Crianza establecido a un niño con TDAH añadiendo su relación afectiva, de guía y control que se da entre padres e hijos como una función de intervención, clasificando al estilo autoritario el cual enfatiza a padres estrictos y controladores con reglas y sin dialogo, un poco más comprensivo está el estilo democrático con padres con límites claros brindando apoyo siempre a través del diálogo, resaltando el estilo permisivo en el cual no establecen límites o normas cediendo a conflicto con los hijos haciéndose ver como amigos y no como progenitores y por ultimo tenemos el estilo pasivo con padres ausentes que actúan con negligencia y poca dedicación. Para mejorar dicho proceso de crianza aun con la ayuda de un profesional, señalando como factor principal para el desarrollo y la integración de una persona con discapacidad, de manera positiva durante su vida y a su vez fomentar un bienestar a futuro. (Gallego Henao et al., 2019)

Una de las peculiaridades disponibles en personas con TDAH, son los problemas para concentrarse al realizar actividades, ya que ellos tienen un desarrollo intelectual

diferente a las otras personas, esto también va depender del estilo de crianza y comunicación inculcada por parte de los padres clasificando el grado de discapacidad del individuo, cabe recalcar que con la adaptación de apoyo o estrategias pedagógicas adecuadas pueden llegar a la comprensión y reproducción del proceso de información y también a la aceptación de integración en el ámbito familiar y social. Además, adquirir nuevos aprendizajes y experiencias a lo largo su vida.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción y argumentación teórica de resultado.

Los diferentes resultados de esta investigación han permitido determinar la importancia de la comunicación asertiva y estilos de crianza en un niño de 7 años con TDAH a través de los instrumentos seleccionados, como son la ficha de observación, entrevista y el test de Goodenough. A continuación, se efectuará el respectivo análisis de cada instrumento en relación con las variables de estudio:

COMUNICACIÓN ASERTIVA

En la entrevista, la madre manifiesta que el niño desde sus 3 años presenta problemas de aprendizaje y falta de atención, causando una incógnita en los padres, especialmente en la madre, de acorde con esto, buscan ayuda de especialistas para la mejora del desarrollo y los procesos cognitivos necesarios del infante sin dejar de lado la conducta negativa del mismo.

De acuerdo con lo mencionado para confirmar la determinación del TDAH en el niño se aplicó el test de Goodenough, el cual es una técnica establecida a los más pequeños para medir la inteligencia, la personalidad y también permite plasmar expresiones o sentimientos mediante un dibujo representando la figura humana. Tomando en cuenta la interpretación del dibujo y cada trazo que lo representa se conoció los puntos de conflicto del sujeto, como es la comunicación asertiva del infante la cual no es la correcta dentro y fuera del hogar, corroborando como resultado un CI de 45 el cual se identifica en una categoría de Deficiente

Medio, esto indica que su desarrollo general está por debajo de su período cronológico. De tal manera que la motricidad y el razonamiento lógico del infante no es la apropiada, debido a la gran variedad de respuestas erróneas.

ESTILO DE CRIANZA

La apreciación de esta variable se estableció mediante 2 instrumentos: una entrevista dirigida a los padres de familia y al menor, también una guía de observación establecida al estudiante, la misma que será confirmada por la docente encargada, estos instrumentos servirán para la recolección de información y a su vez mejorar el desarrollo cognitivo y social.

Determinando la guía de observación constituida se logró verificar a través de 10 ítems la apariencia de cualidades tanto positivas como negativas, entre estos componentes se identifica que el infante tiene problemas al realizar sus actividades en clases debido a que no presta atención la mayoría del tiempo, se distrae fácilmente y se mantiene de pie o en silencio algunas veces, necesita el apoyo de la docente para realizar juegos y entender sus actividades. La docente proyecta videos y trata de distraerlo con actividades dinámicas siempre relacionadas con la temática de clase, así logra enfrentar de manera efectiva las dificultades, manejando sus fortalezas, estas le acceden a ver desde un mejor punto de vista las circunstancias desfavorables. Sin embargo, su comportamiento ha sido negativo, reacciona de manera agresiva ante algunos compañeros incluso sale de clases para no hacer las actividades que le asignan.

Mediante la entrevista a los padres de familia y al menor, estructurada por 15 preguntas en su totalidad, se conoció que el rendimiento académico del estudiante depende

mucho del estilo de crianza autoritario establecido en el hogar, el cual enfatiza a padres estrictos y controladores con reglas y sin diálogo, la madre se encarga de atender sus necesidades y el padre pasa la mayor parte del tiempo trabajando, también se determinó que el niño tiene mucho afecto a la madre por la paciencia y cariño que le da y miedo al padre debido a que este presenta un carácter fuerte y muy serio. El menor a pesar de sus dificultades le gusta aprender mediante juegos tecnológicos, socializando que le gusta salir y conocer lugares donde pueda distraerse. Debido a la dificultad de comunicarse y realizar sus actividades manifiestas la progenitora del niño que buscaron a profesionales que brinden ayuda inmediata durante los años de escolaridad, para una respectiva terapia la cual a futuro permitirá que coeficiente intelectual vaya mejorando.

5. CONCLUSIONES

La influencia de la comunicación asertiva y los estilos de crianza en un niño con TDAH es de gran importancia dentro del hogar, considerando que desde los principales tiempos de vida el niño con NEE desarrolla su cavidad cognitiva, motriz y social, por lo cual se requiere la presencia de un profesional, el mismo que ayudara a buscar soluciones mediante estrategias especial para el caso.

Con el propósito de observar el ambiente familiar y la falta de comunicación asertiva del hogar se aplicaron instrumentos de recolección de datos, los cuales identificaron que el niño en su desarrollo intelectual dispone de un CI de 45% el cual conlleva a una inteligencia media, considerando el diagnóstico del neurólogo, el mismo que manifiesta la presencia del TDAH, debido a la falta de comunicación en el hogar lo cual no permite buscar una solución especifica al inconveniente.

Con el fin de ayudar a los progenitores en el proceso de avance del estilo de crianza del infante, logrando mejorar su desarrollo intelectual dentro de las funciones cerebrales a nivel cognitivo, motor y social, aumentando la psicomotricidad y el rendimiento académico, con estrategias las cuales beneficien al niño en el desarrollo de destrezas cognitivas y autónomas.

6. RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la investigación y fundamentando sus resultados se recomienda lo siguiente:

- ✓ Realizar actividades en familia que ayuden al desarrollo intelectual, con material didáctico es decir juegos de sonidos, rompecabezas, armar torres con vasos en secuencia, todas las actividades deben llamar la atención del mismo.
- ✓ Los padres deben involucrar al niño en la mayoría de sus actividades dentro de casa para obtener una mejor comunicación y a su vez ayudar en la fluidez del habla.
- ✓ Los docentes deben realizar actividades pedagógicas acopladas a las falencias del infante, realizar diligencias que llamen su atención y a su vez permitan aprender.
- ✓ Realizar estimulación Psicomotriz, para potenciar el desarrollo de la motricidad fina todo esto ayudará en proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ A los padres, en especial a la representante para que continúen asistiendo con el niño a terapias, para la mejora de la motricidad y apego, así mismo no descuidar los pequeños esfuerzos dentro de casa y disfrutarlo en familia.

7. Bibliografía

- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2013, 45(2), 315-317.
- Caascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Yépez Herrera, E. R., & Bedón Bedón, A. N. (2020). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 61. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Caballero, E., Cruz, Y., & Otero, Y. (2018). La comunicación asertiva: Un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. *01 Octubre 2018*, 17(4), 8.
- Calleja, N., Álvarez Sevilla, A., Contreras Dueñas, R., & Nares Torres, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc>
- Calua, M. R., Delgado, Y. L., & López, Ó. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: Revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274>
- Cañas, D. C., & Hernández, J. (2019). Comunicación asertiva en profesores: Diagnóstico y propuesta educativa. *Praxis & Saber*, 10(24), 143-165. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8936>
- Carroll, P. (2021). Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and Child Adaptive Behavior. *Child Psychiatry & Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01201-x>
- Cima, R. F. F. (2018). Bothering tinnitus: Cognitive behavioral perspectives. *HNO*, 66(5), 369-374. <https://doi.org/10.1007/s00106-018-0502-9>

- Del Monaco, R. (2019). “Ir al punto”, definir plazos y objetivos. Tiempos y palabras en los tratamientos cognitivo-conductuales en Buenos Aires, Argentina. *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 40(1), 65. <https://doi.org/10.34096/runa.v40i1.4639>
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *2017*, 17, 51-82.
- Espinoza-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(nº 1), 46-51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Fernández, M. T., Ponce, F. A., & Ochoa Ávila, E. (2018). Adaptación del Cuestionario de Competencia Interpersonal ICQ-15 con Población Adolescente Hispanohablante. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 48(3). <https://doi.org/10.21865/RIDEP48.3.04>
- Fuentes Canosa, A., Umaña Serrato, J. P., Risso Miguez, A., & Facal Mayo, D. (2021). Ciencias cognitivas y educación: Una propuesta de diálogo. *Sophía*, 30, 43-70. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.01>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Hofmann, S. G. (2021). The Future of Cognitive Behavioral Therapy. *Cognitive Therapy and Research*, 45(3), 383-384. <https://doi.org/10.1007/s10608-021-10232-6>
- Korzeniowska, D., & Sułkowski, Ł. (2020). Going beyond cognitive approach to behavioral stream in economic sciences: Behavioristic and evolutionary perspectives. *Journal of*

Entrepreneurship, Management and Innovation, 16(2), 13-36.
<https://doi.org/10.7341/20201621>

Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. En Universidad de Castilla-La Mancha & J. Tejero (Eds.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04

Llanos, L., García, D., Gonzáles, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *2019*, 2(83).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004

London, D. (2017). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una mirada socio-cultural. *2017*, 37(123), 477-496.

Lorenzo, J., Díaz, H., Carrete, Z., Hernández, O., & Barrios, R. (2021).
[Http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000600013).
2021, 25(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000600013

Marciniak, M., Shanahan, L., Rohde, J., Schulz, A., Wackerhagen, C., Kobylińska, D., Tuescher, O., Binder, H., Walter, H., Kalisch, R., & Kleim, B. (2020). Standalone Smartphone Cognitive Behavioral Therapy–Based Ecological Momentary Interventions to Increase Mental Health: Narrative Review. *2020*.
<https://mhealth.jmir.org/2020/11/e19836/PDF>

Martinhago, F., Lavagnino, N. J., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: El caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colectiva*, 15, e1952. <https://doi.org/10.18294/sc.2019.1952>

- Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., & Varas, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes-Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Papaioannou, A., Kalantzi, E., Papageorgiou, C. C., Korombili, K., Bokou, A., Pehlivanidis, A., Papageorgiou, C. C., & Papaioannou, G. (2021). Differences in Performance of ASD and ADHD Subjects Facing Cognitive Loads in an Innovative Reasoning Experiment. *Brain Sciences*, 11(11), 1531. <https://doi.org/10.3390/brainsci11111531>
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *2016*, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ripoll Salceda, J. C., & Bonilla Henriod, L. A. (2018). Atención escolar al trastorno por déficit de atención/hiperactividad en las comunidades españolas. *Revista de Neurología*, 66(04), 104. <https://doi.org/10.33588/rn.6604.2016389>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

- Saldaña, A. (2020). Diseño de un programa cognitivo conductual para la autoestima adolescente víctimas de violencia familiar. *2020*, *9*(4), 93-107.
- Samaniego, N., Muñoz, Z., & Samaniego, E. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, *4*(4), 173-187.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, *8*(1), 107-121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sciberras, E., Efron, D., Patel, P., Mulraney, M., Lee, K. J., Mihalopoulos, C., Engel, L., Rapee, R. M., Anderson, V., Nicholson, J. M., Schembri, R., & Hiscock, H. (2019). Does the treatment of anxiety in children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) using cognitive behavioral therapy improve child and family outcomes? Protocol for a randomized controlled trial. *BMC Psychiatry*, *19*(1), 359.
<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2276-3>
- Sedgwick, J. A., Merwood, A., & Asherson, P. (2019). The positive aspects of attention deficit hyperactivity disorder: A qualitative investigation of successful adults with ADHD. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, *11*(3), 241-253.
<https://doi.org/10.1007/s12402-018-0277-6>

- Solórzano, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. 2018, 10(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100187
- Suárez, G., León, J., Morales, M., & Curberia, D. (2019). *Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva*. 15(69).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400079&script=sci_arttext&tlng=en
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). *Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vinuesa Fernández, F. (2017). PREHISTORIA DEL TDAH: ADITIVOS PARA UN DIAGNÓSTICO INSOSTENIBLE. 2017, 38(2).
<https://www.redalyc.org/journal/778/77851775005/html/>

8. ANEXOS

Anexo No. 1 GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA

Objetivo: Analizar la conducta y recoger evidencias acerca de los aspectos involucrados en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Presta atención a las cosas o comete errores por descuido			
2	Escuchar lo que se le está diciendo			
3	Tiene dificultad en completar/terminar tareas o no sigue instrucciones			
4	Mueve manos y pies o se mueve en su asiento			
5	Se distrae fácilmente por estímulos externos (por el ambiente)			
6	Se levanta en clase o en otras situaciones cuando no debe			
7	Habla excesivamente			
8	Contesta abrupta/impulsivamente antes de que se termine la pregunta			
9	Tiene dificultad en esperar su turno en actividades de grupo			
10	Interrumpe en conversaciones o juegos.			

Anexo No. 2 ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE SOCIALES

PSICOPEDAGOGIA



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. **¿Cómo ayuda al rendimiento académico?**

2. **¿Quién se encarga de atender al niño?**

3. **¿Qué habilidades desarrolla el niño?**

4. **¿ha considerado la ayuda de un profesional para el bienestar a futuro del niño?**

5. **¿Quién de los dos establece más reglas dentro del hogar?**

6. ¿cuáles son los sentimientos que más se expresan?

7. ¿Qué conflictos tiene en relación con la comunicación?

8. Le cuesta mantener contacto social.

9. ¿Cuál es la actividad que realiza más a menudo con el niño?

10. ¿Cómo es el comportamiento del estudiante en un espacio público?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE SOCIALES
PSICOPEDAGOGIA



Entrevista al estudiante

ESCUELA:

1. ¿cómo se llama tu profesor(a)?

2. Te gusta jugar con tus compañeros.

SI NO

3. Te gusta ir a la Escuela.

SI NO

4. ¿Pelears en la escuela?

SI NO

5. ¿Te guata compartir tus golosinas?

SI NO

HOGAR:

1. ¿Quién te ayuda hacer tus tareas?

Papá Mamá Otros

2. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

3. ¿Cuánto te quiere tu mamá?

Mucho

No lo sé

Muy poco

No me ama

4. ¿Cuánto te quiere tu papá?

Mucho

No lo sé

Muy poco

No me ama

5. ¿Te gusta salir de viaje con tu familia?

Si

No

Nunca hemos ido de viaje

Anexo No. 3 TEST DE GOODENOUGHT (EL TEST DE LA FIGURA HUMANA)

Objetivo: Evalúa la personalidad a través del dibujo, proyectando toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor análisis.

