



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Lectoescritura y rendimiento escolar en un estudiante con dislexia.

**ACOSTA AGUIAR LIZBETH ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ENCARNACION PRECIADO ANTHONY MARTIN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Lectoescritura y rendimiento escolar en un estudiante con dislexia.

**ACOSTA AGUIAR LIZBETH ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ENCARNACION PRECIADO ANTHONY MARTIN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Lectoescritura y rendimiento escolar en un estudiante con dislexia.

**ACOSTA AGUIAR LIZBETH ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ENCARNACION PRECIADO ANTHONY MARTIN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2022**

Lectoescritura y rendimiento escolar en un estudiante con Dislexia

por Anthony Encarnación

Fecha de entrega: 03-sep-2022 11:21a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1891899425

Nombre del archivo: ANTHONY_-_LIZBETH_3.docx (32.91K)

Total de palabras: 6518

Total de caracteres: 35393

Lectoescritura y rendimiento escolar en un estudiante con Dislexia

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

2

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

3

prezi.com

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

<1%

5

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1%

7

mejorconsalud.as.com

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, ACOSTA AGUIAR LIZBETH ALEJANDRA y ENCARNACIÓN PRECIADO ANTHONY MARTIN en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de Octubre del 2022

ACOSTA AGUIAR LIZBETH ALEJANDRA

0707051348

ENCARNACIÓN PRECIADO ANTHONY MARTIN

0706327889

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios por brindarme salud y sabiduría durante mi formación profesional, también va dedicado a mis padres, hija y hermanos que fueron aquellos pilares que me regalaron fuerza, amor y apoyo para continuar en cada periodo académico, por último, dedico este trabajo a mis docentes que fueron los encargados de impartirme sus conocimientos y que con sus sabios consejos me brindaron motivación y empatía para hacer de este proceso el más gratificante.

Lizbeth Alejandra Acosta Aguiar

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme dado la oportunidad de seguir con vida para poder estar presente en este importante paso para mi formación profesional. De igual manera, dedico este trabajo a mis padres, por demostrarme su apoyo en este proceso de aprendizaje y ser el pilar fundamental en este logro. A mi hermana, que siempre me motiva a seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentan en mi vida, a Juleysi Figueroa mi compañera y amiga de toda la carrera, que siempre tuvo tan acertados consejos cuando tenía mis momentos de tristeza, finalmente, dedico este logro a mis docentes por haberme enseñado los conocimientos fundamentales para mi desarrollo profesional.

Anthony Martin Encarnación Preciado

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por siempre estar presente espiritualmente en cada momento y durante el transcurso de mi carrera, por darme la fortaleza y perseverancia necesaria para avanzar con mi preparación profesional, en segundo lugar agradezco a mis padres y hermanos por el apoyo y confianza entregada en todos estos años de estudio, también, quiero agradecer a mi hija, por ser motivación e inspiración para no decaer, finalmente agradezco a mis profesores que a través de su experiencia laboral, compromiso, responsabilidad y empatía, supieron impartir los mejores conocimientos para educar y ser guía durante este proceso académico.

Lizbeth Alejandra Acosta Aguiar

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la voluntad para seguir en este proceso de crecimiento personal y desarrollo profesional, agradezco a mis padres por el apoyo constante en estos 4 años de estudio, también, agradezco a mi hermana, por ser el motivo principal para no decaer en este proceso, finalmente, le doy gracias a mis docentes por estar disponibles ante las dudas que me generaban los aprendizajes.

Anthony Martin Encarnación Preciado

LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA

RESUMEN

Autores: Lizbeth Alejandra Acosta Aguiar

Cl.: 07070051348

lacosta2@utmachala.edu.ec

Anthony Martin Encarnación Preciado

Cl.: 0706327889

aencarnac3@utmachala.edu.ec

Coautor: Lic. Marlon Eduardo Carrión Macas

mecarrion@utmachala.edu.ec

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que en la actualidad se evidencia con frecuencia en el contexto escolar, principalmente en los primeros niveles académicos, por ello, se describe la dislexia, con la finalidad de conocer los problemas lectoescritores que limitan el aprendizaje de los distintos tipos de elementos de la lengua como la escritura y lectura, esto implica el conocimiento de vocales, abecedario, fonemas y grafía, por lo tanto, repercute en el rendimiento escolar del estudiante. Por ende, en la Escuela de educación básica Isabel La Católica de la ciudad de Machala, a través de las prácticas preprofesionales, se ha podido conocer el caso de un niño de 8 años que cursa el 4to nivel de educación general básica, presenta características específicas relacionadas a el trastorno del aprendizaje Dislexia, por lo tanto, se plantea la siguiente problemática: ¿Cómo influye la lectoescritura en el rendimiento escolar de un estudiante con dislexia? y, como objetivo general de estudio analizar la influencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de un niño con dislexia. Para la metodología del presente trabajo investigativo, se usó un paradigma cualitativo para interpretar las características del objeto de estudio mediante el tipo de investigación descriptiva, además, se aplicaron instrumentos para la valoración de las variables de estudio como la prueba de

lectoescritura del Dr. Olea, guía de observación y entrevista, los cuales, proporcionaron la información necesaria para analizar la lectoescritura y rendimiento escolar. Con respecto a los resultados obtenidos, se constató que el estudiante con Dislexia presenta lectoescritura deficiente en grado intenso, es decir, carece de habilidades para leer y escribir, no identifica vocales, letras, por lo tanto, le resulta difícil escribir textos, ya que invierte, omite y sustituye consonantes, también, tienen presente dificultades para leer, a consecuencia de lo anterior mencionado, se muestra un bajo rendimiento escolar. A través del análisis de cada una de las variables se concluye que la lectoescritura influye negativamente en el rendimiento escolar del educando, debido a las diversas complicaciones presentadas en esta área.

Palabras claves: Dislexia, lectoescritura, rendimiento escolar, dificultad de aprendizaje, análisis.

READING-WRITTING AND SCHOOL ACHIEVEMENT IN A STUDENT WITH DYSLEXIA

Authors: Lizbeth Alejandra Acosta Aguiar

Cl.: 07070051348

lacosta2@utmachala.edu.ec

Anthony Martin Encarnación Preciado

Cl.: 0706327889

aencarnac3@utmachala.edu.ec

Coauthor: Lic. Marlon Eduardo Carrión Macas

mecarrion@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

Dyslexia is a learning disorder that is currently frequently evidenced in the school context, mainly in the first academic levels, therefore, dyslexia is described, in order to know the literacy problems that limit the learning of different types of language elements such as writing and reading, this involves the knowledge of vowels, alphabet, phonemes and spelling, therefore, affects the student's school performance. Therefore, in the School of basic education Isabel La Católica in the city of Machala, through pre-professional practices, it has been possible to know the case of an 8 year old child who is in the 4th level of general basic education, presents specific characteristics related to the learning disorder Dyslexia, therefore, the following problem arises: How does reading and writing influence in the school performance of a student with dyslexia? and, as general objective of study analyze the influence of reading and writing in the school performance of a child with dyslexia. For the methodology of this research work, a qualitative paradigm was used to interpret the characteristics of the object of study through descriptive research, in addition, instruments were applied for the assessment of the study variables such as Dr. Olea's literacy test, observation guide and interview, which provided the necessary information to analyze literacy and school performance. With respect to the results obtained, it was found that the student with Dyslexia presents deficient reading and writing in intense grade, that is, he lacks reading and writing skills, he does not identify

vowels, letters, therefore, it is difficult for him to write texts, since he inverts, omits and substitutes consonants, also, he has difficulties to read, as a consequence of the above mentioned, a low school performance is shown. Through the analysis of each of the variables, it is concluded that reading and writing has a negative influence on the student's school performance, due to the various complications presented in this area.

Key words: Dyslexia, literacy, school performance, learning difficulty, analysis.

Contenido

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	14
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	16
1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio	16
1.2 Hecho de interés.....	17
1.3 Objetivo de la investigación.....	19
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO ..	20
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	20
2.2 Bases teóricas de la investigación	24
3. PROCESO METODOLÓGICO	27
3.1 Diseño de la investigación	27
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	27
3.3 Categorías de análisis de los datos	29
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
4.1 Dislexia	30
4.2 Lectoescritura.....	31
4.3 Rendimiento escolar.....	31

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	39

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema de aprendizaje que afecta a áreas como la lectura y la escritura, esta dificultad se presenta en los primeros años del ciclo escolar, sin embargo, puede llegar a afectar a personas de todas las edades. Hay que tener en cuenta que los problemas que causa la dislexia a nivel académico del estudiante, afectan directamente en su rendimiento escolar. Por ende, la importancia del estudio de caso surge en consecuencia de la poca consideración que actualmente posee el tema, en el cual se ha logrado evidenciar el bajo rendimiento escolar que posee un estudiante con Dislexia y se pretende demostrar que, mediante las actividades de lectoescritura en un alumno disléxico se logrará influir y obtendrá un buen rendimiento académico.

El presente estudio de caso se pone en marcha en un ambiente escolar, en el cual se llegó a identificar en la ciudad de Machala, parroquia Machala, en la Escuela de educación básica “Isabel La Católica”, el caso de un estudiante de sexto año de EGB que posee el diagnóstico de Dislexia, el cual presenta dificultades en el área del lenguaje: a nivel de la lectura, la comprensión lectora, identificación de letras y palabras; y en la escritura, inversión y omisión de letras, faltas ortográficas y dictado de palabras; los mismos que son factores determinantes que influyen directamente en el rendimiento escolar del estudiante.

Los problemas de lectoescritura sobre el caso fueron evidenciados en las diferentes actividades académicas realizadas en el aula de clase, al momento de hacer tareas escritas suele cometer errores gramaticales como la distinción de letras que conllevan a que invierta las palabras, también agrega letras a las mismas, por consecuencia de lo anterior el dictado se le hace difícil; la lectura que realizan es lenta, silábica, no puede pronunciar bien los términos, por ello, se vuelven incomprensivas y tiende a la repetición. En términos de Scrich et al., (2017), el problema se da al pasar de forma mental el lenguaje oral, con representaciones de imágenes que se conozcan y, al lenguaje escrito, con códigos gráficos que carezcan de imágenes.

A través de un estudio realizado por Vélez et al., (2015) en la ciudad de Cuenca en Ecuador, se conoció por medio de la muestra seleccionada, que la dislexia superficial

tiene un alto porcentaje, es decir, que de 207 alumnos el 36% presenta este tipo de dislexia, luego, se ubica la dislexia fonológica con un 33% y finalmente la dislexia mixta con un 31%. Esta investigación nos permite apreciar porcentajes considerables de este trastorno del aprendizaje en el contexto educativo, principalmente en educación primaria, siendo la dislexia superficial, la que más afecta a esta muestra estudiantil, lo que significa, que los estudiantes escogidos presentaron una lectura lenta y poco fluida.

La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que influye en el rendimiento escolar y afecta a un porcentaje significativo de la población del área escolar, por esta razón, el desarrollo de la siguiente investigación se asienta en una interrogante que plasma y da sentido a todos los planteamientos expuestos ¿Cómo influye la lectoescritura en el rendimiento escolar de un estudiante con Dislexia? Esta interrogante nos lleva a indagar sobre diferentes factores que repercuten en el rendimiento escolar de un niño con Dislexia. De esta manera, se estableció como objetivo general de estudio: analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de un niño con dislexia.

El estudio de caso se distribuye desde el capítulo 1, exponiendo las generalidades del objeto de estudio, como: conceptos, tipos, sintomatología y hechos de interés de otras investigaciones. En el capítulo 2 se aborda el paradigma de investigación cognitiva, el cual sirve como sustento epistemológico del estudio de caso, y se presenta la Teoría de Jean Piaget para contribuir como base teórica. El capítulo 3, plantea el diseño de investigación científica cualitativa del trabajo investigativo, las herramientas de recopilación de información aplicadas y las categorías de análisis de los datos. Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen los resultados obtenidos en cuanto a la ejecución de instrumentos investigativos: Test de lectoescritura del Dr. Olea, Guía de observación y entrevista, así como, las conclusiones y recomendaciones.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio

Para definir la concepción de Dislexia, se debe tener en cuenta los postulados que realizan varios autores. Tamayo en (2017) manifiesta que es un problema influenciado por un déficit cognitivo en el aprendizaje en cuanto a la precisión de lectura, aun cuando estos niños reciben una educación normal o pertenecen a un adecuado estatus sociocultural. Por otro lado, Zuppardo et al., (2020), indican que es una dificultad específica de aprendizaje, caracterizada por problemas en la lectura y escritura: fluidez y precisión en el descubrimiento de palabras y para decodificarlas. Este déficit se presenta de forma inesperada, ya que otras áreas cognitivas se desarrollan normalmente.

En términos de Camacho y Filgueira (2019) “el origen de la dislexia se ubica en el cerebro y llega a afectar a uno o más idiomas” (pp. 250-266). Los problemas que afrontan las personas con dislexia son a causa de un déficit en el procesamiento fonológico, el cual no puede ser explicado por ninguna capacidad cognitiva o agentes ambientales, por lo tanto, la dislexia está en el cerebro y afecta en el procesamiento fonológico.

El manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-V), ubica a la dislexia en el grupo de trastornos específicos de aprendizaje, ya que cumple las siguientes características: dificultad en el aprendizaje y aptitudes académicas. Las que se evidencia a través de síntomas como: lectura imprecisa de palabras, comprensión de lo leído; dificultad ortográfica, puede omitir, sustituir o añadir vocales o consonantes; dificultad para escribir, comete errores gramaticales (DSM-V, 2014).

La dislexia consiste en una DEA (dificultad específica de aprendizaje) que afecta en la velocidad, precisión, fluidez y comprensión de la lectura; en la escritura incide en el reconocimiento fluido, problemas de ortografía y decodificación de palabras. Por lo tanto, Haranburu et al, (2017) clasifican 3 tipos de dislexia según la ruta léxica afectada.

Fonológica: afecta la vía subléxica, lee palabras conocidas, pero no pueden leer las desconocidas, ya que no dispone de su representación léxico visual. Superficial: afecta la vía léxica, dificultad en leer palabras de ortografía regular y que no se ajustan a la conversión grafema-fonema, carece de representación ortográfica. Profunda: afecta tanto a la vía subléxica como a la vía léxica semántica, es decir, sustituye palabras por otras sin haber ninguna relación visual entre las dos.

La problemática generada por la Dislexia en cuanto a dificultades en la lectoescritura, es objeto de estudio para muchos profesionales. Barba et al., (2019), proponen que se debe tener en cuenta que cada caso es diferente del otro y la sintomatología varía según la particularidad del caso. Sin embargo, existen características sintomatológicas que se asemejan entre sí, estas son: lectura imprecisa y lenta, no comprende el significado de lo que lee, omite, añade y sustituye letras; por otro lado, en la escritura presenta problemas a nivel de: inversión y omisión de letras, confunde letras que se asemejan por la grafía, mezclan letras mayúsculas con minúsculas, tienen mala postura al escribir y demuestran una torpeza en la coordinación manual. Como consecuencia de sentirse inferior, el estudiante disléxico presenta rasgos que conllevan a desajustes emocionales, y tiende a presentar problemas conductuales como la frustración, falta de autoconfianza, falta de atención e inmadurez.

1.2 Hecho de interés

De La Peña & Bernabéu (2018) manifiestan que los datos aportados por neuroimagen, señalan irregularidades en áreas del hemisferio izquierdo que son fundamentales para la ejecución de los procesos lectores, al verse afectada el área temporoparietal dificulta la comprensión de palabras, el fácil entendimiento de textos y la decodificación de palabras escritas; con respecto, a la región temporo occipital y basal temporal, interviene que el sujeto logre reconocer vocales o letras en lo escrito; por último al estar implicada el área frontal inferior, resulta complicado que el individuo forme fonemas, realice sucesión lineal de sonidos y dificultades en la articulación. Como es de conocimiento, el hemisferio izquierdo es el responsable del lenguaje verbal y de la habilidad lingüística, por lo tanto, la alteración de algunas regiones del mismo interviene en el correcto proceso de estas habilidades lo que causa un déficit en el habla, lectura y escritura.

Por otro lado, Rello (2018) nos dice que la dislexia es independiente de la inteligencia, ya que, el coeficiente intelectual puede variar según la persona que lo padezca. Es decir, que para diagnosticar este trastorno específico del aprendizaje no es necesario tener un CI bajo, debido a que, se puede tener un CI normal o superior y presentar dislexia, este trastorno no depende del coeficiente intelectual, sino de las habilidades lingüísticas que se le dificulta al estudiante llevar a cabo en actividades de lectura o escritura, por ello, los profesionales realizan test específicos del lenguaje para confirmar o descartar el trastorno.

En otro estudio realizado por Macas & Guevara (2020) comentan, que actualmente el trastorno de aprendizaje que con frecuencia se presenta en estudiantes de educación básica general es la dislexia. Resulta fácil evidenciar estos problemas de lectoescritura en la educación primaria, debido a que, en esta etapa se espera que el estudiante haya alcanzado competencias lingüísticas como la de comprender y producir oraciones de manera correcta. Como lo explica Rello (2018) de los 6 a los 12 años (educación primaria) es sencillo observar dificultades en la competencia fonológica y léxica, en esta al niño le es difícil diferenciar los sonidos de las letras, también está la competencia sintáctica y ortográfica que son las palabras escritas de manera incorrecta, por último, menciona a la comprensión lectora que hace referencia al entendimiento de los contenidos de un texto.

Del Mazo (2020) en su estudio confirmó que el alumnado con dislexia y aquel con una baja competencia lectora tienen un rendimiento académico menor, es decir unas calificaciones académicas inferiores a las que se espera de ellos. Debido a los problemas presentados en el lenguaje como el aspecto léxico, grafía y en las habilidades de interpretar, comprender y argumentar, todas estas complicaciones en la lectoescritura tienen como consecuencia un bajo rendimiento académico, ya que, no le permite al estudiante desenvolverse de manera adecuada en las destrezas antes mencionadas, siendo un limitante para la realización de sus tareas o evaluaciones escritas.

Rivadeneira & Moya (2021) en su investigación mencionan que la dislexia acompañará al individuo a lo largo de su vida, sin embargo, diagnosticada a tiempo y con la respectiva intervención, las personas con este trastorno podrán superar esta condición, adquiriendo habilidades en la lectoescritura. Aunque la dislexia sea para toda la vida, con el apoyo en los ámbitos educativo y familiar como el uso de estrategias metodológicas que respondan a la necesidad de estos estudiantes, el refuerzo pedagógico en el hogar, terapias de

lenguaje, intervención psicopedagógica, entre otras alternativas, se puede contrarrestar los problemas en la lectoescritura y de esta manera mejorar su rendimiento escolar.

1.3 Objetivo de la investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de un niño con dislexia.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El presente estudio de caso está adaptado a una visión de carácter cognitiva, ya que se estudia los procesos mentales relacionados al conocimiento que se encuentran afectados en el desarrollo normal del aprendizaje de lectura y escritura en un estudiante que padece de Dislexia y se evidencian en el rendimiento escolar, de la misma manera, al optar por esta corriente psicológica se pretende ayudar a crear nuevas propuestas metodológicas que sean efectivas y eficaces para mejorar dicho proceso. La corriente cognitiva tiene por objeto de estudio los procesos mentales y busca comprender los sistemas psicológicos con los cuales la persona establece esas relaciones, por ejemplo: Lenguaje, razonamiento, memoria, etc.

Arias (2021) manifiesta que tener en cuenta a la cognición en este proceso es de gran importancia, ya que conlleva al uso de los procesos mentales que se llevan a cabo en las funciones cognitivas, como lo son: atención, memoria, percepción, pensamiento, lenguaje e inteligencia. Y al hablar del aprendizaje de la lectoescritura, se considera que para que surja el lenguaje es necesario que los anteriores mecanismos mencionados trabajen conjuntamente uno con los otros, fortaleciendo dicho aprendizaje. Dado el caso de un estudiante con Dislexia, estas áreas cognitivas se encuentran afectadas, de manera que no se puede llevar a cabo dicho proceso y se ve estancado, el estudiante no puede rendir de la misma manera que los demás compañeros de clase, por lo tanto, obtiene malas notas.

Sanz y Carro (2019) indican que la psicología cognitiva surge a raíz de la crisis del paradigma conductual, ya que la psicología conductista era la que predominaba en aquella época y se negaba a estudiar la mente y sus procesos cognitivos, además, eran considerados como “fenómenos internos inaccesibles” para los métodos objetivos y experimentales. Sin embargo, el paradigma cognitivo aparece con una nueva visión a mediados de los años 50 cuya propuesta era que el sujeto es un ser que posee estructuras mentales que le permiten construir el conocimiento, además, evalúa los procesos cognitivos que trabajan en el procesamiento de la información.

Para que logre consolidarse como una nueva visión psicológica se apoyó de otras disciplinas y en base a sus propuestas teóricas desarrolló nuevos postulados, dichas

disciplinas poseían estas características: raíces en filosofía clásica; énfasis en las representaciones, signos, símbolos, esquema e ideas; por último, la metáfora del ordenador, la cual propone que la mente es un sistema que recibe, almacena y procesa información. Entre estas materias se encuentran: la Filosofía, Antropología, Lingüística, Neurociencias.

De acuerdo a lo planteado por Aguilera y Pino (2019) al referirse a los aportes de la Filosofía que sustentan la propuesta teórica cognitiva, se tienen en cuenta las principales bases teóricas que se relacionan en cuanto a los postulados acerca del pensamiento, razonamiento y lenguaje, en el cual el pensamiento: se produce en la mente del ser humano al momento de cuestionar y pensar acerca de sus acciones, cuál es su origen y consecuencias; de la misma manera se da el razonamiento: proceso en el que se produce la construcción de ideas y se extrae una o varias conclusiones para tomar una decisión; finalmente al pensar y razonar se llega a la producción del lenguaje: en este punto se codifica, de manera verbal, la información procesada.

En cuanto a los aportes que plantea la Antropología al Cognitivismo, Segovia (2017) manifiesta que existe un vínculo entre la cognición y la cultura, por ende, mediante el análisis de la cultura que posee cada persona se conoce la manera en cómo los seres humanos, dentro de los diferentes grupos sociales existentes, conciben y piensan en cuanto a acontecimientos sociales que componen su mundo, por ejemplo, los problemas sociales y finalmente, permite conocer cómo moldea la conducta individual y social.

Jiménez (2019) sostiene que la Lingüística da una explicación en relación a la adquisición del lenguaje enfocándose en los procesos cognitivos, y argumenta que en los años 1857-1913 en Francia, el lingüista Ferdinand de Saussure desarrolló postulados teóricos estructuralistas que señalaban que lo más importante para comprender la lingüística era la sintaxis, no obstante, en el año 1957 el Lingüista Noam Chomsky, publica un libro titulado Estructuras sintácticas, haciéndole frente a la teoría de Saussure. Dichos postulados cuestionan el estructuralismo lingüístico, indicando que la sintaxis tiene en cuenta la configuración superficial del lenguaje, ya que la estructura profunda da respuesta al desarrollo cognitivo que le dan su verdadero significado. Además, Chomsky (1990) en su teoría del lenguaje, expuso que el lenguaje surge como una capacidad innata para el habla y se da como función cognitiva de la mente, por este proceso se producen

una alta cantidad de signos y enunciados gramaticales y hacen posible que una persona desarrolle el lenguaje.

Las neurociencias contribuyen al desarrollo de la psicología cognitiva, ya que basan su estudio en la biología del proceso de la información como función cognitiva. Head (1861) indicaba que un esquema mental es “una representación de la realidad que se encuentra en nuestra mente y que no necesariamente es cierta, sin embargo, la consideramos como tal” (págs. 127-150). Términos que fueron usados por diferentes psicólogos de la corriente cognitiva como Piaget, Bruner y Ausubel.

Autores del Cognitismo

Posteriormente a la consolidación de la corriente cognitiva, hubieron personas interesadas en trabajar desde dichos punto de vista, por ende, cuando ya se utilizaba este nuevo enfoque de psicología, varios autores basaron sus investigaciones en la concepción de esta nueva materia, tomando en cuenta sus lineamientos, propuestos y su forma de aplicación, desarrollando teorías cognitivas, propuestas conceptuales que ayudaron a que la Psicología Cognitiva sea un nuevo enfoque dominante y el más utilizada en la actualidad.

Uno de ellos era Jean Piaget (1980), quien mediante la Teoría del desarrollo cognitivo propuso que “la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos” (págs. 200-220). Es decir, mencionó que para el surgimiento del desarrollo cognitivo se deben dar una serie de transformaciones en el ser humano, las cuales implican que se produzcan por etapas a lo largo de su vida. Las transformaciones hacen referencia a diferentes cambios que experimenta una persona, y las etapas se refieren a apariencias en las que se encuentran las personas durante dichas transformaciones.

En efecto, la hipótesis de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo son una serie de teorías completas acerca de la naturaleza y cómo se desarrolla la inteligencia humana. Walczak (2009) afirma que el principal ideal que poseía Piaget para la formulación de su teoría era “que la infancia de un ser humano juega un papel fundamental, vital y activo para el desarrollo de su inteligencia y que el niño desarrolla su conocimiento mediante hacer y la exploración activa” (págs. 30-45) . En otras palabras, se centra en los procesos de adaptación, percepción y manipulación del ambiente que se encuentra. Percepción hace

referencia a cómo el niño interpreta y procesa la información, la adaptación es un conjunto de situaciones, emociones y procesos psicoafectivos, por último, la manipulación de los objetos o situaciones del ambiente.

Al hablar de la naturaleza del conocimiento, Piaget tiene en cuenta todo el ciclo de desarrollo de la inteligencia del ser humano, lo cual lo resume en la Teoría de las etapas del desarrollo, esta tiene en cuenta desde los primeros años de vida, hasta que el ser humano llega a desarrollarse en la última etapa que es la adultez. Benseñor (2013) destaca que las etapas del desarrollo cognitivo se desarrollan en diferentes estadios, estos siguen una secuencia de periodos por los que los seres humanos pasan, es por eso que, si se cumple de manera correcta un estadio, el siguiente se presentará de manera favorable, entonces nuestras operaciones mentales adquirirán una estructura diferente y será factor determinante de cómo vemos el mundo.

El primer estadio es la etapa sensoriomotora: Piaget (1980) indica que “esta etapa inicia en el nacimiento hasta que adquiere el lenguaje (2 años). Los infantes construyen su conocimiento y comprenden su entorno por medio de la coordinación de experiencias y la interacción con objetos “(págs. 200-220). El segundo estadio sucede desde los 2 hasta los 7 años y tiene por nombre Etapa Preoperacional: Piaget (1980) destaca que:

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Soluciona intuitivamente los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo” (págs. 200-220).

Posteriormente, se da la etapa de Operaciones Concretas desde los 7 hasta los 11 años, Piaget (1980) resalta que el infante domina operaciones lógicas de clasificación, seriación y conservación; por otro lado, los niños en esta etapa tienen su pensamiento ligado a diferentes fenómenos y objetos que rodean su entorno social. Finalmente, se dan las operaciones formales que conllevan desde los 11 a 12 años en adelante, dentro de esta etapa del desarrollo el adolescente aprende una serie de sistemas abstractos del pensamiento que se dan gracias al proceso educativo por el que está pasando, aprende a usar la lógica proposicional, el razonamiento proporcional y por ende el razonamiento científico.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Se define a la lectoescritura como la capacidad que tiene un individuo para comunicarse con los demás, se considera un proceso de instrucción intelectual que se vuelve complejo debido a la decodificación de los signos y símbolos que se encuentran presentes en las palabras (Mendieta et al., 2018). Para esto es necesario que el individuo disponga de algunas habilidades del pensamiento, entre estas la observación, descripción, comparación e identificación (González, 2020). En el proceso de la lectoescritura se consideran algunos aspectos morfológicos como la grafía, la ortografía y la sintaxis (Vera et al., 2018). La lectoescritura es concebida como la más compleja forma de comunicación que tiene el ser humano.

La conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura debe ser de carácter fundamental y no memorístico como sucede en algunos casos, esto hace posible que el individuo comprenda de manera satisfactoria grafemas y fonemas, los cuales a su vez le permiten conformar palabras para una correcta significación de textos. Hay que tener en cuenta que la conciencia fonológica se la suele asociar por error con el aprendizaje del método alfabético para enseñar la lectoescritura inicial, esto incluye de las letras del abecedario, o con el método fonético, es decir, el aprendizaje de los sonidos de cada letra, desviando de esta manera el objetivo e importancia planteado por este conocimiento (Araya, 2019).

Parte importante del aprendizaje de la lectoescritura es el desarrollo de habilidades motoras en el estudiante, estas tienen una influencia significativa en el aprendizaje y adquisición de habilidades de lectura y escritura; estos dos aspectos están en constante evolución debido a que se encuentran ligados al adecuado desarrollo integral del individuo (Pazmiño, 2019). La relación existente entre los niveles de desarrollo psicomotor y el aprendizaje inicial de la lectoescritura en niños de cinco años resultó significativa luego de realizar una investigación con 120 niños de cinco años, de acuerdo a la investigación realizada en una institución educativa en la ciudad de Lima, Perú por (Gonzalez, 2022).

La competencia de la lectoescritura es una herramienta que le permite al individuo adquirir otros aprendizajes e integrarse socialmente. La lectura y escritura se inician en una edad temprana y no tienen límite para su desarrollo, lo cual significa que va a depender de la persona y de su proceso comprensivo. Algunos factores, recursos y métodos utilizados por el docente pueden condicionar este proceso, pero siempre en

función de la disposición del estudiante (Sapatanga y Cárdenas, 2021). En la actualidad la lectoescritura ha dejado de ser un privilegio de unos cuantos para constituirse en un aprendizaje fundamental que le permite al individuo la integración social adecuada; por medio de esta tiene acceso al conocimiento, esto ha hecho que pase a formar parte de los principales objetivos de la educación (Luna y Ramírez, 2019).

El rendimiento escolar constituye el esfuerzo realizado por los estudiantes en el transcurso del proceso de aprendizaje, además de los logros y resultados obtenidos, es decir, está más relacionado con valorar el trabajo final del alumno antes que el esfuerzo y participación. El rendimiento escolar se evidencia por medio de la evaluación (Vasileiadou y Karadimitriou, 2021). Los resultados obtenidos por el alumno le facilitarán al docente conocer si el contenido del aprendizaje propuesto fue entendido o no (Campos et al., 2021). El rendimiento escolar deberá reflejar el resultado de varias etapas que forman parte del proceso educativo, y es en este propósito en el cual se enfocan los miembros de la comunidad educativa (Herrera y Espinoza, 2020).

El rendimiento escolar está ligado a otros entornos de aprendizaje y de desarrollo estudiantil. En muchos casos, las probabilidades de éxito estudiantil se incrementan cuando el contexto social y familiar es favorable, y a su vez, se disminuyen si el contexto en que se desenvuelve el estudiante le ofrece menos oportunidades (Rodríguez y Guzmán, 2019). Las relaciones de familia-escuela deben tener un clima armonioso, este elemento es importante para la obtención de un rendimiento adecuado del alumno, lamentablemente en ocasiones existen situaciones adversas, como consecuencia se producen desequilibrios en estas relaciones, perjudicando de esta manera al estudiante y su desempeño académico (Herrera y Espinoza, 2020).

Una de las dimensiones de mayor importancia en el proceso de formación estudiantil es el rendimiento escolar, es considerado un indicador de éxito o fracaso, por lo cual, constituye el principal aspecto estudiado al momento de analizar los resultados obtenidos en el proceso educativo (Bedregal et al., 2020). Para que se produzca un adecuado rendimiento académico en el alumno, este debe tener la capacidad para extraer información, interpretar y establecer conclusiones de lo leído, además de evaluar de manera crítica el contenido de la lectura, esto incrementará el vocabulario del alumno y también su aprendizaje significativo, es por esto que la comprensión lectora es fundamental (Molina, 2019).

Por medio del rendimiento escolar se enuncia el nivel de logro conseguido por el estudiante al momento de asimilar y comprender los contenidos explicados por el docente, lo que el estudiante aprendió durante el proceso de instrucción. De una u otra manera define el éxito o fracaso estudiantil (Martínez et al., 2020). Para alcanzar la eficacia en el ambiente escolar es de importancia producir las condiciones pertinentes que le permitan al estudiante el desarrollo de aprendizajes esperados, al igual que las competencias correspondientes al curso al que asisten, todo esto es lo que equivale a contar con un rendimiento académico favorable, considerando a este como la adquisición de aprendizajes y la obtención de una calificación sobresaliente (Castro y Luévano, 2018).

Existe una relación muy estrecha entre la lectoescritura y el rendimiento escolar. Los estudiantes que presenten dificultades al momento de aprender también van a tener problemas en el rendimiento escolar, esto se producirá debido a la falta de integración consonante vocal, silabeo, falta de memorización de fonemas, confusión entre fonemas, discontinuidad en los trazos, entre otras (Puñales et al., 2017). La lectoescritura tiene relación con actividades en las que el estudiante ocupa diversos sistemas motores y perceptuales, estas capacidades lingüísticas y simbólicas posibilitan evidenciar un déficit del lenguaje escrito, trastornos que se adquieren como consecuencia del insuficiente desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, estos son adquiridos debido a los malos técnicas y procedimientos al momento de enseñar a leer y redactar (Campos et al., 2021).

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El presente estudio de caso se encuentra orientado con el paradigma cualitativo basado en un modelo subjetivo del objeto de estudio. Para Corona (2018) el paradigma cualitativo no parte de hipótesis, ni de variables que se pueden medir de manera cuantitativa, sino que, analiza información de carácter subjetiva que no es posible detectar a través de los sentidos y la inducción. Este método investigativo permite conocer las experiencias y comportamientos del objeto a investigar a través de instrumentos que recojan información para que los resultados se interpreten en palabras.

El alcance de este estudio de caso es descriptivo, debido a que permite conocer el objeto de estudio a través de la descripción de características, definición y clasificación. Como expresa Guevara et al., (2020) la investigación descriptiva debe evitar explicar el porqué de lo que produce el fenómeno, lo importante es presentar las características observables y verificables. Por lo tanto, en el estudio de caso no se explican las causas del objeto de estudio, sino que su finalidad es observar y recolectar datos para su respectiva descripción.

Por lo tanto, en esta investigación se utiliza el método cualitativo y el tipo de investigación descriptiva para recopilar información y conocer la problemática estudiada. Mediante las herramientas que ofrece este paradigma como entrevista, observación y la aplicación de test se podrá obtener la información del estudiante en el ámbito de la lectoescritura, posteriormente, a través del método descriptivo, se podrá nombrar los motivos por los que el sujeto tiene bajo rendimiento escolar.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el abordaje del objeto de estudio anteriormente mencionado se emplearán los siguientes instrumentos, teniendo en cuenta al modelo psicopedagógico con el fin de analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de un niño con dislexia.

Guía de observación

Como primera técnica para recopilar información, se aplicará una guía de observación estructurada en el ámbito escolar. Para conceptualizar guía de observación Campos y Lule (2012) indican que “la observación es la forma de captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo” (págs. 45- 60). En pocas palabras, esta herramienta es la manera sistematizada y lógica para llevar un registro visual y verificable de lo que se pretende investigar.

Esta técnica sirve como una herramienta esencial para conocer el desenvolvimiento del estudiante con respecto a la lectoescritura y el rendimiento escolar, en la cual se evidenciará lo siguiente: predisposición al aprendizaje de la lectoescritura, participación en clase y sus calificaciones.

Entrevista

Se utilizará la entrevista en el contexto escolar como una técnica importante para identificar la competencia en la lectoescritura y rendimiento escolar del estudiante. Según Troncoso y Amaya (2016) la entrevista se enmarca dentro de una conversación amena, que tiene como participantes a: el entrevistador, quien es la persona que formula las preguntas y lleva el hilo de la conversación; y el entrevistado que cumple el rol de responder ante las interrogantes que realiza el entrevistador. Además, es una herramienta más utilizada en la investigación cualitativa ya que permite obtener información verídica y confiable.

A través de esta técnica se conocerá la dificultad que presenta el estudiante con relación a la lectoescritura: palabras que se le dificulta escribir, si puede producir textos, facilidad para la comprensión y fluidez lectora, además, se realizará una entrevista al docente tutor para verificar el rendimiento escolar en este periodo lectivo.

Prueba de lectoescritura del Dr. Olea

Por último, la aplicación de este instrumento permitirá saber las complicaciones que tiene el estudiante al momento de leer y escribir. La prueba de lectoescritura del Dr. Ricardo Olea fue creada con la finalidad de evaluar la capacidad de los aprendizajes en la lectoescritura, por lo tanto, se aplica a estudiantes con el coeficiente intelectual normal y con instrucción básica de un año. Por medio de este instrumento, se obtendrá los resultados que confirmarán el diagnóstico de Dislexia en el estudiante, además, que se conocerá las áreas de la lectura afectadas: lectura de combinación de vocales y

consonantes, formación de palabras, lectura de frases, comprensión y fluidez lectora; y en el área de escritura: dictado, copia, producción de textos y ortografía.

3.3 Categorías de análisis de los datos

En el estudio de caso se hace referencia al trastorno de aprendizaje conocido como Dislexia la cual se entiende como una alteración en la capacidad para aprender la lectura y la escritura, dicha problemática se estudia en consecuencia a la gran demanda que existe actualmente en las instituciones educativas.

La siguiente categoría que se presenta en la investigación es la lectoescritura, teniendo en cuenta que es la capacidad que tiene el estudiante para comunicarse, es decir, el conocimiento que tiene para escribir y leer, en esto se incluye la grafía, ortografía y sintaxis, para abordar esta problemática se tuvo en cuenta las dificultades que presenta el objeto de estudio en esta habilidad, para que a través de la investigación describir las áreas afectadas.

La última categoría de este estudio de caso es el rendimiento escolar, el cual constituye el esfuerzo que realiza el estudiante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que se puede evidenciar en los logros y resultados obtenidos, por último, esto se plasman en las calificaciones obtenidas en todo el proceso escolar. Esta categoría se toma en cuenta debido a la poca predisposición del estudiante debido a sus problemas lectoescritores.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la información obtenida mediante la aplicación del Test de lectoescritura del Dr. Olea, Guía de observación y entrevista; se analizó los resultados relacionados a las variables de estudio lectoescritura y rendimiento escolar, posibilitando alcanzar el objetivo planteado al comienzo de la investigación. A continuación, se exponen los resultados obtenidos:

4.1 Dislexia

El análisis de la Dislexia se desarrolló en torno a la aplicación del test de lectoescritura del Dr. Olea para confirmar el diagnóstico de dicho trastorno del aprendizaje, de esta manera, examinar las dificultades en las áreas de lectura, escritura, comprensión y producción de textos.

En relación al test de lectoescritura del Dr. Olea se constató que el niño de 8 años puede leer en orden las vocales, pero, cuando se las presenta de manera desordenada no las identifica, ya que, tiene memorizado su orden; con respecto a la lectura del abecedario, presenta dificultades para nombrar todas las letras, por lo tanto, no realiza lectura de textos cortos y sencillos, no obstante, se evidenció que al estudiante se le facilita la lectura de imágenes o pictográfica, es decir, la descripción e interpretación de lo observado.

En la escritura, se observó que realiza omisión, sustitución, inversión y mezcla letras con números en una sola palabra, por ejemplo: omite la letra n en “mina” y escribe “mía”; sustituye la letra rr por la l en “carro” y escribe “calo”; invierte letras que se asemejan por su grafía, como la p por la q; mezcla letras y números en las palabras, como “pajaro” por “pa1ar0”; tiene un tipo de letra imprenta de tamaño grande y poco legible, además, le resulta difícil mantenerse en el renglón, por ello, no realiza copiado, dictado de palabras y producción de textos.

Por los resultados obtenidos en la aplicación del test del Dr. Olea, se confirma que el estudiante tiene problemas en el aprendizaje de la lectoescritura, en base a que obtuvo un puntaje de 17, lo que significa que tiene una deficiencia de aprendizaje en grado intenso y presenta rasgos específicos de Dislexia, por lo cual, se relaciona con lo referido por Barba et al., (2019) acerca de las características de la dislexia, las cuales son lectura imprecisa y lenta, escritura invertida y omisión de letras.

4.2 Lectoescritura

El estudio de esta variable se llevó a cabo mediante la aplicación de una guía de observación en el contexto escolar, para evidenciar el aprendizaje de la lectoescritura y conocer las dificultades que se presentan en el proceso.

En primera instancia, se observó que el estudiante tiene dificultad para escribir, ya que, no conoce las vocales y el abecedario, por esta razón, realiza omisión, sustitución e inversión de letras, de modo que, no expresa sus ideas de manera escrita; en otro punto, se evidenció que no lee los textos que le presentan en clase a causa del déficit en el aprendizaje de esta área académica; además, se verificó que su comprensión lectora es deficiente, porque presenta problemas para recordar la información leída por su docente, por ello, se confirma lo manifestado por Zupardo et al., (2020), que las dificultades lectoescriptoras se caracterizan por problemas en la fluidez y precisión en el descubrimiento de palabras y para decodificarlas.

Por último, mediante este instrumento se conoció que el niño no practica la lectura y escritura en el aula, y se registra que ha sido citado varias veces a clases de refuerzo para retroalimentar los contenidos con respecto a la lectoescritura, sin embargo, el estudiante no asiste a estas tutorías.

4.3 Rendimiento escolar

De acuerdo a la información recabada en la entrevista al docente, se analizó la variable de rendimiento escolar, para comprobar si esta última está afectada por los problemas de lectoescritura.

El profesor indicó que el estudiante tiene un bajo rendimiento escolar porque no cumple con las tareas dentro del tiempo establecido, a causa de las dificultades presentadas en la lectoescritura, siendo este un factor que influye en la motivación del estudiante para realizar las tareas académicas, además, el alumno no participa en actividades que conlleven acciones de escritura o lectura, por ello, tiene preferencia para participar en actividades de pintura, matemáticas y educación física.

Por último, el estudiante tiene bajas calificaciones en las evaluaciones, debido a que su docente aplica de manera general lecciones escritas, además, en base a la participación del niño en el aula de clase se conoció que no rinde de igual manera a comparación con sus otros compañeros, presentando déficit en su proceso de aprendizaje de la

lectoescritura, lo cual afecta de manera directa en el rendimiento escolar, dicho resultado coincide con lo mencionado por Del Mazo (2020) quien indica que el alumnado con dislexia y aquel con una baja competencia lectora tienen un rendimiento académico menor, es decir unas calificaciones académicas inferiores a las que se espera de ellos.

CONCLUSIONES

Basándose en los resultados que se obtuvieron, se comprobó que el niño tiene dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, específicamente en las áreas de la lectura de textos cortos y extensos, de escritura, dictado de palabras, copia y producción de textos.

Se constató que los problemas en el aprendizaje de la lectoescritura influyen directamente en el rendimiento escolar del estudiante con Dislexia, al no aprender los contenidos que se imparten en clase no puede realizar las tareas que se le envían a casa, por ende, no las presenta en el tiempo estipulado por su docente, el mismo que le adjunta una nota baja en dicha tarea, este puntaje se evidencia en el bajo rendimiento escolar en el periodo académico del alumno.

RECOMENDACIONES

Concluido el trabajo de investigación es necesario recomendar algunas alternativas con relación a la lectoescritura y rendimiento escolar en un estudiante con dislexia.

Ofrecer capacitaciones y talleres a los docentes, donde se explique sobre el trastorno de aprendizaje dislexia, su definición, tipos y características, de esta manera, el docente logrará identificar posibles casos de dislexia en el aula de clase, además, en los talleres brindar estrategias metodológicas, material concreto y pautas para que los profesores se instruyan y puedan trabajar con estudiantes que presentan dislexia, y así, realizar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz e inclusivo, respondiendo a las necesidades de sus alumnos.

Es importante que se establezca un horario para refuerzo académico, ya que, es indispensable que el estudiante asista a tutorías para retroalimentar los contenidos con relación a la lectoescritura, como al aprendizaje de vocales, abecedario, fonemas, para así, avanzar en la escritura y practicar dictado, copia, producción de textos, así mismo, fortalecer el área de la lectura, para que éste proceso sea efectivo, se necesita que la familia esté inmersa en el mismo, por lo tanto, debe comprometerse a colaborar con el refuerzo en casa según los temas impartidos por el profesor.

Es fundamental que exista motivación para aprender, por lo tanto, se recomienda que motiven al menor durante las horas de clase o de refuerzo para que exista un aprendizaje ameno y significativo, para ello, es necesario hacer uso de juegos o dinámicas según la temática de la clase, utilizar material concreto y semi concreto para ganar su atención, también, es importante valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados para fortalecer autoestima y seguridad de sí mismo, todo lo antes mencionado debe ser acompañado con un ambiente áulico ameno.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, P. (20 de junio de 2017). Análisis de la teoría psico-genética de Jean Piaget. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 833-845.
- Aguilera, B., & Pino, B. (2019). Sobre el aporte de la filosofía a las teorías de conceptos en ciencia cognitiva. *scielo*, 76, 7-27.
- Araya, J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista de Lenguas Modernas*, 1(30), 163-181.
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis crítico. *Tesis psicológica*, 16(2), 1-38.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Panamericana.
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 410-425.
- Bedregal, N., Tupacyupanqui, D., & Cornejo, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683.
- Benseñor, C. (2013). Freud, Piaget y el funcionamiento psíquico. *dialnet*.
- Campos, A., Prieto, Y., Arias, R., & Dávila, M. (2021). El retardo en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los Estudiantes de 2do educación básica elemental en la institución Educamundo. *Digital Publisher*, 6(N6-1), 658-679.
- Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de intervención psicopedagógica de alumnos con dislexia. *Reidocre*, 8, 250-266.

- Chomsky, N. (1990). El impacto de la teoría lingüística de Noah Chomsky en la enseñanza de las lenguas extranjeras. *dialnet*, 10-16.
- De Castro, J., & Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26(1), 97-117.
- De La Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Javeriana*, 17(3), 1-11.
- Del Mazo, A. (2020). Apoyos en la evaluación del alumnado con dislexia: prevenir es mejor. *AOSMA*(29), 44-54.
- Gonzalez, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163 - 171.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista de Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
- Haranburu, M., Balluerka, N., & Gorostiaga, A. (15 de marzo de 2017). *Avances en la etiología y el tratamiento de la dislexia*.
- Head, H. (1861). El pensamiento sobre el lenguaje y la Afasia entre mediados del Siglo XXI y principios del Siglo XX. 127-150.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Jiménez, J. (noviembre de 2019). La lingüística clínica: discriminación disciplinaria y aproximación nocional desde la transversalidad. *scielo*, 286-303.
- Macas, A., & Guevara, C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 197-218.
- Luna, H., & Ramírez, C. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208.

- Martínez, J., Torres, R., & Segobia, M. (2020). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Magazine de las ciencias Revista de investigación e innovación*, 5(N° CISE 2020), 472-483.
- Mendieta, L., Bermeo, S., & Vera, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(23), 1-18
- Molina, C. (2019). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Pazmiño, M. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(3), 271-292.
- Piaget, J. (1980). Naturaleza de la inteligencia. En J. Piaget, *Psicología del niño* (págs.
- Puñales, L., Fundora, C., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-132.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. PAIDÓS Educación.
- Rivadeneira, G., & Moya, M. (2021). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés. *Polo del conocimiento*, 6(2), 64-82.
- Rivas, M., & López, S. (2017). La reeducación de las disgrafías: perspectiva neuropsicológica y psicolingüística. *redalyc*, 15(1), 73-85.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 61(164), 118-134.
- Sanz, R., & Carro, C. (2019). Susceptibilidad cognitiva a las falsas informaciones. *Scielo*, 521-531.
- Sapatanga, D., & Cárdenas, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 350-378.
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia; sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *scielo*, 21(1).

- Segovia, A. (2017). Reflexiones sobre la explicación evolutiva en ciencias cognitivas: el origen de la cognición social humana como estudio de caso. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 7-19.
- Tamayo, S. (abril de 2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Vasileiadou, D., & Karadimitriou, K. (2021). Examining the impact of self-assessment with the use of rubrics on primary school students' performance. *International Journal of Educational Research Open*, 2(1), 1-9.
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, I., Sanz, P., Blázquez, J., & Tijeras, A. (30 de Marzo de 2015). INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *INFAD*, 2(1), 249-258.
- Vera, J., Delgado, U., López, M., & Martínez, F. (2018). Modificaciones morfológicas en el proceso de lectoescritura en segundo primaria con población vulnerable. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10(18), 91-102.
- Zupardo, L., Rodriguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (27 de Febrero de 2020). Las repercusiones de la Dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología educativa*, 175-183.

ANEXOS

ANEXO A. GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Objetivo: Analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de un niño con dislexia.

Nº	Indicadores	Si	No	observaciones
1	Conoce contenidos básicos con respecto a la lectoescritura (vocales, abecedario, fonemas, etc.)			
2	Logra leer textos cortos y largos.			
3	Escribe de manera correcta los textos entregados por su docente.			
4	Participa constantemente en clase.			
5	Tiene buena comprensión lectora.			
6	Asiste a clases de refuerzo.			
7	Tiene calificaciones sobresalientes en la asignatura de lenguaje.			

ANEXO B. GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Objetivo: Analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de un niño con dislexia.

1. ¿El estudiante cumple sus tareas en el tiempo establecido?

.....
.....

2. ¿Cuál cree que es la razón por la cual el estudiante no presenta las tareas en el tiempo establecido?

.....
.....

3. ¿Cree usted que los problemas de aprendizaje son una razón por la que no cumple sus tareas?

.....
.....

4. ¿Esta dificultad de aprendizaje influye solo en una materia?

.....
.....

5. ¿El rendimiento académico se ve afectado por el incumplimiento de tareas?

.....
.....

6. ¿Qué tipo de evaluaciones aplica para medir los conocimientos?

.....
.....

7. ¿Aplica el tipo de evaluación oral con sus estudiantes que no pueden escribir?

.....

.....

ANEXO C. PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA DR. OLEA

PROCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: _____ Fecha: _____

Examinador: _____ Resultado: _____

1. Lectura de Números. Tabla N° 1

8 3 9 6 2 5 1 7
 4 10
29 51 25 43 19 12 16
 13 18 14
11 20 15 17 70 58 36 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla N° 2

i n e b r s d f g a q o h
 n a b
d n m p t d u j R ll d m l u b g
p Z t M q y l B D v F K ñ x a g
u n p ch A g a u n b m v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N° 2

eu ei eo ae ie ia ua io ue ea ai
ou iu oa oi ao
bra plo cre tri clu fri
dreu emba bleu inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras. Tabla N° 3

oso nido sal hoyo bebida jazmín
 sucio
muelle acuarela gigante plancha alma sangre
fraile quintral guitarra agüita crueldad

puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras a) oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos: _____

7. Lectura de frases. Tabla N° 4

yo me lavo solo

el auto tiene ruedas

hay pájaros que vuelan a gran altura

animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos: _____

8. Copia de una frase. (Tercera frase de la tabla 4)

Puntos: _____

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras tabla 3)

Puntos: _____

10. Dictado de frases. (Segunda frase de la tabla 4)

Puntos: _____

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

Puntos: _____

12. Lectura de un Trozo.

La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores: _____

Puntos: _____

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo **se** hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores: _____ - Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

(Para "La paloma y la hormiga")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿por qué se puso a beber la hormiga?
- c) ¿qué le paso a la hormiga?
- d) ¿qué hizo la paloma?
- e) ¿le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Puntos: _____

(Para "Los dos amigos")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿quiénes eran los amigos?
- c) ¿qué decidieron?
- d) ¿qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea. (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos: _____