



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas  
de educación Inicial II.**

**CEVALLOS SARANGO KORAYMA DEL CISNE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**HEREDIA ALARCON MARIA JOSE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños  
y niñas de educación Inicial II.**

**CEVALLOS SARANGO KORAYMA DEL CISNE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**HEREDIA ALARCON MARIA JOSE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**La autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños  
y niñas de educación Inicial II.**

**CEVALLOS SARANGO KORAYMA DEL CISNE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**HEREDIA ALARCON MARIA JOSE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE**

**MACHALA  
2022**

# LA AUTOESTIMA

*por* Maria Heredia

---

**Fecha de entrega:** 09-sep-2022 09:45a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1895920546

**Nombre del archivo:** Cevallos\_y\_Heredia.pdf (1,006.08K)

**Total de palabras:** 20257

**Total de caracteres:** 105843

# LA AUTOESTIMA

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1 [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec) 2%  
Fuente de Internet

---

2 [yaspac-spain.skyrock.com](http://yaspac-spain.skyrock.com) 1%  
Fuente de Internet

---

3 [dspace.ups.edu.ec](http://dspace.ups.edu.ec) 1%  
Fuente de Internet

---

4 [repositorio.utc.edu.ec](http://repositorio.utc.edu.ec) 1%  
Fuente de Internet

---

5 [integro.wsg.byd.pl](http://integro.wsg.byd.pl) 1%  
Fuente de Internet

---

6 [dspace.cordillera.edu.ec](http://dspace.cordillera.edu.ec) <1%  
Fuente de Internet

---

7 [repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec) <1%  
Fuente de Internet

---

8 [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net) <1%  
Fuente de Internet

---

9 [repositorio.ute.edu.ec](http://repositorio.ute.edu.ec) <1%  
Fuente de Internet

---

10	<a href="http://repositorio.uti.edu.ec">repositorio.uti.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://actividadeslectorasensoperceptivas.blogspot.com">actividadeslectorasensoperceptivas.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://santacruz.universidadesbol.com">santacruz.universidadesbol.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://indteca.com">indteca.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

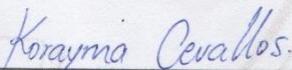
Las que suscriben, CEVALLOS SARANGO KORAYMA DEL CISNE y HEREDIA ALARCÓN MARÍA JOSÉ en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado "La autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial 2", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducir, distribuir y comunicación pública de la obra, que constituyen un trabajo de autoría propia, sobre el cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicaran es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoridades como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

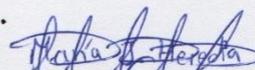
Aceptando esta licencia, se cede a la universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 8 de octubre de 2022



CEVALLOS SARANGO  
KORAYMA DEL CISNE

CI: 0750746992



HEREDIA ALARCÓN MARÍA JOSÉ

CI: 0750217929

32

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por brindarnos fuerza, sabiduría, perseverancia para avanzar con el trabajo, a nuestras familias que siempre nos apoyaron, cuidaron y aconsejaron en el transcurso de la carrera. También a nuestras amigas quienes compartieron muchas emociones con nosotras y a nuestra tutora de tesis Dra. Elimina Rivadeneira por su constancia y preocupación al ser una guía indispensable para nuestro proyecto de titulación.

**Korayma Del Cisne Cevallos Sarango**

**María José Heredia Alarcón**

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios por impartirnos fe y esperanza durante todo el proceso de la carrera, a nuestras familias y especialmente a nosotras que con mucho esmero y entusiasmo dedicamos el tiempo completo para que el trabajo de investigación fuera desarrollado de manera correcta, logrando así cumplir con el objetivo que hemos planteado.

**Korayma Del Cisne Cevallos Sarango**

**María José Heredia Alarcón**

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

	<b>Págs.</b>
Carátula.....	1
Portada .....	2
Resumen .....	9
Abstrac.....	10
Introduccion .....	11
Capítulo I:.....	13
1. Problema.....	13
1.1Contexto del objeto estudio.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3 Formulación del problema .....	15
1.3.1 Problemas específicos .....	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1Objetivo general.....	15
1.4.2Objetivos específicos.....	15
1.5 Justificación.....	16
Capitulo II.....	18
2 Diagnóstico del objeto de estudio .....	18
2.1. Enfoques diagnósticos.....	18
2.1.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.....	21
2.2.1. Matriz de consistencia.....	21
2.2.2. Matriz de operacionalización de las variables.....	22
2.3. Antecedentes teóricos.....	25
2.3.1. Autoestima.....	25
2.3.1.1.Causas que provocan la baja autoestima en los niños .....	25
2.3.1.1.1 El nivel socioeconómico.....	26
2.3.1.1.2Inestabilidad emocional.....	26
2.3.1.1.3 Aspectos del ambiente.....	27
2.3.1.2La imagen y el conocimiento de sí mismo.....	28
2.3.1.2.1Desarrollo personal .....	28

2.3.1.2.2El autoconcepto. ....	29
2.3.1.3 .Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. ....	30
2.3.1.3.1Beneficios de las aplicaciones.....	30
2.3.1.3.2Función de las aplicaciones. ....	31
2.3.2Proceso de enseñanza aprendizaje. ....	32
2.3.2.1 Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje. ....	33
2.3.2.1.1La didáctica y pedagogía. ....	34
2.3.2.1.2Herramientas didácticas.....	34
2.3.2.1.3Docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
2.3.2.2El proceso de las estrategias didácticas.....	35
2.3.2.2.1La planificación docente.....	36
2.3.2.2.2Aprendizaje significativo.....	37
2.3.2.2.3La evaluación en educación inicial.....	38
2.3.2.3Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	39
2.3.2.3.1Herramientas tecnológicas. ....	39
2.3.2.3.2Beneficios.....	40
2.3.2.3.3Las TIC en educación inicial.....	41
2.4. Descripción del proceso diagnóstico. ....	41
2.4.1. Nivel de investigación.....	41
2.4.2. Diseño de investigación. ....	42
2.4.3. Población y muestra. ....	42
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	42
Capítulo III.....	43
3. Propuesta integradora.....	43
3.1 Introducción. ....	43
3.2 Procesamiento y análisis de datos. ....	44
3.3.Descripción de la propuesta.....	60
3.4.Objetivo de la propuesta. ....	62
3.4.1. Objetivo general.....	62
3.4.2.Objetivos específicos.....	62
3.5.Fases de implementación. ....	62
3.5.1. Fase de construcción. ....	63
3.5.1.1. ....	Planificación

Capítulo IV:.....	86
4. Valoración de la factibilidad. ....	86
4.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta. ....	86
4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta. ....	87
4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta. ....	87
4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta. ....	88
CONCLUSIONES .....	89
RECOMENDACIONES .....	91
ANEXOS.....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	42
<b>Tabla 2.</b> .....	46
<b>Tabla 3.</b> .....	47
<b>Tabla 4</b> .....	48
<b>Tabla 5</b> .....	49
<b>Tabla 6</b> .....	50
<b>Tabla 7</b> .....	51
<b>Tabla 8</b> .....	52
<b>Tabla 9</b> .....	53
<b>Tabla 10</b> .....	54
<b>Tabla 11</b> .....	55
<b>Tabla 12</b> .....	56
<b>Tabla 13</b> .....	57
<b>Tabla 14</b> .....	58
<b>Tabla 15</b> .....	58
<b>Tabla 16</b> .....	59
<b>Tabla 17</b> Rúbrica para la valoración sobre las causas que provocan la baja autoestima en los niños.....	68
<b>Tabla 18</b> Rúbrica para la valoración acerca de la imagen y el conocimiento de sí mismo. ....	70
<b>Tabla 19</b> Rúbrica de valoración de las aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. ....	72
<b>Tabla 20</b> Rúbrica para la valoración de las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes. ....	74
<b>Tabla 21</b> Rúbrica para la valoración del proceso de las estrategias didácticas. ....	77
<b>Tabla 22</b> Rúbrica para la valoración sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. ....	78
<b>Tabla 23</b> Rubrica para la valoración de la aplicación sobre mejorar la atención y el estado de ánimo en los niños.....	79
<b>Tabla 24</b> Rubrica para la valoración de la aplicación para conocer las actividades de la semana.....	81
<b>Tabla 25</b> Rubrica para la valoración de la aplicación donde los niños aprendan a manipular.....	82
<b>Tabla 26</b> Lista de cotejo para los docentes. ....	83
<b>Tabla 27</b> Lista de cotejo para los padres de familia.....	83
<b>Tabla 28</b> Recursos económicos. ....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Aplicación para la participación en las actividades escolares.....	65
<b>Figura 2.</b> Aplicación para el control de las emociones.....	66
<b>Figura 3.</b> Aplicación para relacionarse con sus iguales.....	67
<b>Figura 4.</b> Aplicación para la confianza y seguridad. ....	69
<b>Figura 5.</b> Aplicación para la autonomía en las actividades. ....	69
<b>Figura 6.</b> Aplicación para la interacción entre alumno-docente.....	71
<b>Figura 7.</b> Aplicación para fortalecer la atención en el niño.....	72
<b>Figura 8.</b> Actividad con el parlante para que los niños busquen el direccionamiento de la docente.....	73
<b>Figura 9.</b> Aplicación para realizar actividades acordes a las indicaciones de la docente. ....	74
<b>Figura 10.</b> Aplicación para poner en práctica lo que se realiza en la clase. ....	75
<b>Figura 11.</b> Aplicación para el reflejo del conocimiento en las nociones básicas. ....	76
<b>Figura 12.</b> Aplicación para el desarrollo de la memoria audio-visual.....	77
<b>Figura 13.</b> Aplicación para mejorar la atención y el estado de ánimo en los niños. ....	79
<b>Figura 14.</b> Aplicación para que los padres conozcan las actividades de la semana. ....	80
<b>Figura 15.</b> Aplicación para que los niños aprendan a manipularlas. ....	81

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo analizar cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club Machala Moderno”. Se empleó la metodología de tipo cuantitativo con diseño descriptivo de carácter no experimental y la muestra está constituida por 51 niños y 51 padres de familia de educación inicial 2. La recolección de los datos fue extraída por dos técnicas de corte cuantitativo tales como la observación y encuesta, para ello se realizaron dos instrumentos: el primero es una guía de observación dirigida a los niños y el segundo un formulario con preguntas cerradas dirigido a los padres de familia. En la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo los resultados de que la autoestima influye en el proceso de enseñanza aprendizaje provocando en los niños y niñas poca motivación para realizar las actividades. Por ese motivo se concluye que los recursos tecnológicos con aplicaciones de juegos educativos como: GoNoodle, mindful powers, abrazos musicales, youtube, isecuencias, smile and learn, endless spanish, seguir la cuerda y MIT AI2 Compation, son de gran importancia para despertar la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

**Palabras claves:** niños, docentes, autoestima, proceso de enseñanza aprendizaje, recursos tecnológicos.

## **ABSTRAC**

The aim of this thesis was to analyse how the absence of self-esteem affects the teaching-learning process in children in pre-school 2 at the "Rotary Club Machala Moderno" school. A quantitative methodology was used with a descriptive non-experimental design and the sample consisted of 51 children and 51 parents of pre-school 2. The data was collected using two quantitative techniques such as observation and survey, for which two instruments were used: the first is an observation guide for the children and the second a form with closed questions for the parents. In the application of the research instruments it was found that self-esteem influences the teaching-learning process, causing the children to have little motivation to carry out the activities. For this reason, it is concluded that the technological resources with educational game applications such as: GoNoodle, mindful powers, musical hugs, youtube, isecuencias, smile and learn, endless spanish, follow the string and MIT AI2 Compation, are of great importance to awaken self-esteem in the process of teaching and learning of children.

**Keywords:** children, teachers, self-esteem, teaching-learning process, technological resources.

## INTRODUCCION

El trabajo de investigación denominado " La autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial 2", permite conocer a la autoestima como parte fundamental en el desarrollo de los infantes, debido que permite conocer cuáles son sus fortalezas, tener una valoración de sí mismos, aceptarse e incrementar su confianza. Por ese motivo Salguero, (2017) menciona que los niños al tener una autoestima positiva, contribuye en su desarrollo personal y en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque ayuda a los pequeños sentirse seguros, confiados y preparados para aprender. De esta forma los docentes no tendrán problemas al enseñar a los infantes, garantizando en ellos conocimientos significativos.

Por otro lado, León et al. (2020) menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje consiste en el procedimiento que irá siguiendo el estudiante para lograr la adquisición de conocimientos. Donde la docente utilizará la metodología juegos trabajo para incentivar el positivismo en el aula de clases, al generar un ambiente lúdico, alegre y dinámico. Además, podemos ocasionar en los niños ese deseo por aprender a través de la utilización de recursos tecnológicos mediante las aplicaciones de juegos educativos

Con respecto al problema encontrado, se plantea el objetivo general "Analizar cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela "Rotary Club"", también se integran los siguientes objetivos específicos: el primer objetivo específico "identificar las causas que genera la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas", el segundo objetivo específico "determinar las estrategias didácticas que permiten la motivación a los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje" y el tercer objetivo específico "elaborar una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima en los niños y niñas para su proceso de enseñanza aprendizaje".

En el trabajo de investigación se utiliza la metodología descriptiva con enfoque cuantitativo donde se apoyó de artículos científicos y tesis encontrados en distintas bases de datos. Además, se implementaron las técnicas de observación y una encuesta con sus

instrumentos correspondientes que son: una guía de observación dirigida a los niños y un formulario con preguntas cerradas para los padres de familia. Por otra parte, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, permitió conocer que los niños y niñas se encuentran poco motivados y en el aula no les otorgan diferentes implementos que llamen su atención para aprender, por eso, se elaboró una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La estructura de la investigación está conformada por cuatro capítulos que se detallan a continuación:

- **Capítulo I:** Se enmarca la formulación del problema de investigación donde se despliega el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

- **Capítulo II:** Se describe el diagnóstico del objeto de estudio y los subtemas: enfoques diagnósticos, análisis del problema, matriz de consistencia y de operacionalización de las variables, también se integran los antecedentes teóricos, la descripción del proceso de estudio y las técnicas e instrumentos de investigación.

- **Capítulo III:** En este capítulo se detalla la propuesta integradora conformado con los subtemas: introducción de la propuesta, procesamiento y análisis de datos, la descripción de la propuesta, objetivo general y específicos, las fases de implementación y los recursos logísticos.

- **Capítulo IV:** Se encuentra la valoración de la factibilidad de la propuesta, además está compuesta: análisis de las dimensiones técnica, económica, social y ambiental.

-Al final se adjuntan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## Capítulo I:

### 1. Problema

#### *1.1 Contexto del objeto estudio*

El presente trabajo de investigación trata sobre la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la institución educativa “Rotary Club Machala Moderno”, ubicada en la ciudad de Machala de la provincia de El Oro, mediante las prácticas preprofesionales se evidenció la ausencia de autoestima en los niños y niñas, donde se muestran tímidos, desanimados, estresados, cansados. Ante ello, hemos encontrado que la falta de autoestima en los niños y niñas afecta en su proceso de enseñanza. Además, Rivera et al., 2020 menciona que la educación ha avanzado, integrando el uso de distintas aplicaciones tecnológicas que permiten mejorar la atención, concentración, elevar la autoestima, imaginación y creatividad en los infantes, estas pueden ser utilizadas fuera y dentro del aula como un refuerzo más para su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela “Rotary Club Machala Moderno” tiene dos aulas de educación inicial 2, en el paralelo A se encuentran (26) y en el paralelo B (25) se encuentran un total de 51 niños, se conoce que a los infantes les gusta explorar, experimentar, ser activos, y jugar. Sin embargo, se evidenció una ausencia de autoestima y falta de motivación que puede genera consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera importante trabajar esta temática porque en el periodo de educación inicial los niños desarrollan sus capacidades intelectuales con más facilidad dado que su evolución madurativa está en proceso y existe una mejor sinapsis entre las neuronas. Por ello es importante trabajar en la autoestima de los niños porque los ayuda a sentirse seguros al momento de expresarse o poner en práctica una actividad, logrando a su vez que las clases a enseñar sea más dinámica al contar con la participación de todos. Además, le permite controlar sus emociones, evolucionar en sus habilidades y a su vez su nivel de conocimiento.

## ***1.2. Delimitación del problema***

El problema se observó en la institución educativa “Rotary Club Machala Moderno”, en donde mediante la aplicación de guías de observación se pudo evidenciar que los niños tienen dificultades para exponer sus ideas, compartir con los demás, se muestran cansados, tímidos, no se relacionan con sus iguales y no tienen control de sus emociones. Aquello se da por la ausencia de autoestima, porque al momento de realizar alguna actividad, ellos se autocalifican que no pueden y que si lo hacen estará mal. Esto resulta una desventaja para el docente porque al no ser motivada esta área provoca que los niños sientan inseguridad de sí mismos y afecta en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando los infantes tienden a presentar ausencia de autoestima, puede darse por algunos motivos como: ser comparados con otros niños por parte de la docente o los padres, haciéndolos sentir poco valorado o no brindarles la atención debida, todo esto genera consecuencias ocasionando que se aíslen. Además, se disminuye su crecimiento emocional, social y cognitivo, generando en ellos el nerviosismo al pensar en que fracasarán.

Por ello debemos tener en cuenta que para ayudarlos en el fortalecimiento de la autoestima es adecuado valorar el esfuerzo que se produce para lograr algo, aunque el resultado final no sea perfecto. Es necesario incentivar al niño y que salga un poco de su zona de confort para que asuma ciertos riesgos donde él vea que si es capaz y cuando esto se realice es importante no compararlos con otros niños. Los docentes deben detectar las habilidades y limitaciones que posee cada niño.

Por consiguiente, lo mencionado anteriormente en base a las investigaciones, ayudan a este trabajo, por tal motivo que permite información detallada sobre la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial 2, donde muestra lo importante que es para el desarrollo de personalidad en los infantes. Además, se tiene en claro a los docentes como guías, es por eso que ellos deben conocer e implementar estrategias didácticas y una guía con recursos tecnológicos que permitan

incentivar la autoestima y generar clases dinámicas que otorguen aprendizajes significativos

### ***1.3 Formulación del problema***

¿Cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club Machala Moderno”?

#### ***1.3.1 Problemas específicos***

- ✓ ¿Cuáles son las causas que genera la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?
- ✓ ¿Qué tipo de estrategias didácticas permiten la motivación a los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje?
- ✓ ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que permiten incentivar la autoestima en los niños y niñas para su proceso de enseñanza aprendizaje?

### ***1.4 Objetivos de la investigación***

#### ***1.4.1 Objetivo general***

Analizar cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niño y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club”.

#### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- ✓ Identificar las causas que genera la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Determinar las estrategias didácticas que permiten la motivación a los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Elaborar una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima en los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***1.5 Justificación***

El problema es la ausencia de autoestima en los niños y niñas de educación inicial 2, debido a la falta de estrategias didácticas y recursos tecnológicos que no se utilizan en el aula, esto genera que los estudiantes no presenten interés frente al desarrollo de las diferentes actividades, se distraen fácilmente, no se integran con sus compañeros, son tímidos, inseguros de sí mismos, llegan a tener poca creatividad y mostrarse indispuerto a aprender.

Mediante la situación de la ausencia de autoestima en los niños y niñas, los docentes deben implementar en su aula recursos tecnológicos como apps y estrategias como: talleres de cuentos, la expresión artística y la danza libre- creativa, debido a que de esta manera se puede controlar aquello y permite en los infantes un mejor estado de ánimo, sentirse seguros, socializar con sus compañeros, potenciar su desarrollo cognitivo, social y emocional. Es por eso que es indispensable y obligatorio conocer estas herramientas didácticas evitando la misma rutina tradicional.

La presente investigación es viable porque a través de la revisión de diferentes bases de datos varios autores mencionan diversas maneras de ayudar en la autoestima de los niños, ya que para ellos esta es importante para su proceso de aprendizaje, por tal motivo señalan que se debe implementar apps dentro y fuera del aula para el desarrollo de la autoestima. También proporciona una ayuda a los docentes, mediante estrategias didácticas, donde se permite renovar su clase de manera que se acople al ritmo de aprendizaje de sus alumnos.

La investigación beneficia a los niños y niñas porque mediante la utilización de los recursos tecnológicos en el aula permiten generar interés en ellos, motivándoles a querer aprender, sentirse más animados para realizar alguna actividad, la docente a su vez impartirá clases más innovadoras e interactivas permitiendo alcanzar metas en los

infantes, donde aprenderán a superar fracasos y obtener experiencias nuevas, generando un aprendizaje significativo.

El trabajo tiene un beneficio metodológico de tal manera en que los docentes al implementar los recursos tecnológicos permiten una mejoría en la atención de los infantes a las clases, facilitando una participación activa, proporcionando autonomía en ellos, se encargan de desarrollar el autoaprendizaje de tal manera que se forman como infantes capaces de resolver cualquier problema, responsables y comprometidos a aprender.

Esta investigación contribuirá una mejora en la autoestima de los niños y en su proceso de aprendizaje a través de los recursos tecnológicos que la docente establecerá en cualquier momento que se desea enseñar, dichos recursos permiten que las clases no tengan la misma rutina, sino que sean innovadoras, donde los infantes sientan interés y quieran relacionarse con lo que le ofrecen. Además de que aquello contribuye en su estado emocional al sentirse activos, por otra parte, la docente podrá impartir sus clases y mejorarlas siendo más dinámica.

## Capítulo II.

### 2 Diagnóstico del objeto de estudio

#### *2.1. Enfoques diagnósticos*

##### *2.1.1. Antecedentes de la investigación*

Para realizar el trabajo de titulación se abordaron estudios previos sobre las variables: la autoestima y el proceso de enseñanza aprendizaje para ello, se han seleccionado estudios de carácter nacional e internacional, en los que se encontró variedad de información acerca al fenómeno de estudio que ayudará al desarrollo de la investigación.

A **nivel internacional** se tiene lo siguiente:

La autoestima es fundamental porque esta permite valorarnos y sentir aprecio por nosotros mismo. Por esta razón, Rosaura (2021) realizó una investigación cuantitativa con el tema: “Niveles de autoestima”, donde utilizó de instrumento a la ficha de observación y como técnica la observación, su finalidad es medir los niveles de autoestima en los niños de 5 años, mediante el alcance de estudio descriptivo con diseño no experimental y de corte transaccional descriptivo. De este modo como finalidad mediante el análisis e interpretación de los datos se conoció que los niños de 5 años de edad tienen una autoestima de nivel regular. Es por eso que los docentes deben generar un ambiente seguro, armónico, con actividades que se acoplen a lo que necesita el niño y los hagan sentirse innovados, activos y con ganas de disfrutar, de esta forma se mantiene la autoestima.

También es un proceso crucial para el rendimiento y el aprendizaje de los niños y niñas, además permite ayudar en el desarrollo social. Por este motivo, Chávez (2018) con el tema de “la autoestima y rendimiento escolar del área personal social de los niños de

cuatro años”, realizó su investigación en un diseño no experimental, transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, donde demuestra que por medio del análisis de datos si hay una relación moderada positiva y estadísticamente directa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños. Por consiguiente, es necesario tener una buena autoestima, por lo que aquella motiva a las personas en aprender, tener valor al tomar decisiones y mostrarse dispuesto para prestar atención y aprender.

Por último, es considerada un pilar primordial en el desarrollo personal del niño, debido a que se va formando su calidad de vida y su relación socio afectiva. Por ello, Barrientos y Lope (2018) realizaron una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, utilizando como instrumento el cuestionario para la variable autoestima, la guía de análisis documental para la variable aprendizaje y la prueba estadística Tau b de Kendall para la hipótesis general. Dando como resultado que existe relación significativa entre la autoestima con la dimensión personal, académica, corporal, familiar y social.

A **nivel nacional** se tiene lo siguiente:

El proceso de enseñanza aprendizaje da como protagonistas a los infantes ya que estos obtienen conocimientos a través de la enseñanza que les brinda el docente con actividades y estrategias que aplique para que estos se sientan motivados. Por aquello, Valladares (2021) menciona como tema “Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”, de lo cual fue realizado con la investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, donde el instrumento utilizado fue la ficha de observación y demuestra que los enfoques de aprendizaje son un logro para el rendimiento académico de los niños. En definitiva, es propicio que el docente conozca cuales son las necesidades de sus alumnos, para que de esta manera haga sentir seguros a los infantes y estos aprendan a su ritmo.

Los niños que crecen en ambientes negativos no son orientados a fortalecer sus habilidades intelectuales. Por ese motivo, Macías (2019) realizó una investigación cuantitativa, no experimental, no probabilístico sobre “los rincones de aprendizaje y su

influencia en la autoestima” utilizando la técnica de la observación. Dónde se tomó una muestra de la población que fue ingresado a un Software IBM SPSS, el cual les demostraría que los mayores porcentajes hacían referencia al impacto positivo que se genera en la autoestima por medio de los rincones de aprendizaje. Ya que los niños se sienten participe de un rincón agradable que posee materiales didácticos que los direcciona indirectamente al trabajo colaborativo, incidiendo en los niños el desarrollo de su autovaloración y autoconfianza.

El nivel de educación inicial es la base para el aprendizaje de los niños, es el lugar para formarlos con valores, responsabilidad y honestidad, también es donde se potencia la autoestima en los niños y de esta manera se les permite valorarse a sí mismo. Por tal motivo hace referencia Chochos (2018) en su título “Autoestima y Educación Inicial”, donde fundamenta una metodología de paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, diseño bibliográfico-documental y de campo, que permitan alcanzar un nivel de investigación exploratorio y descriptivo a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y ficha de observación a los padres de familia, docentes y estudiantes respectivamente. Es importante que los niños estén en el nivel inicial ya que este es donde se forman para caminar por la sociedad, además de que aprenden a superar desafíos y tener confianza.

**2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables**

**2.2.1. Matriz de consistencia.**

<b>Título</b>	<b>Problema general y específico</b>	<b>Objetivo general y específicos</b>	<b>Hipótesis general y específicas</b>
<p>La autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial 2</p>	<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club”?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b> - ¿Qué causas genera la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas dentro?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Analizar cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club”</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Identificar las causas que genera la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La ausencia de autoestima afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club”.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> - Con la identificación de las causas que provoca la ausencia de la autoestima en los niños y niñas se mejorará la enseñanza aprendizaje.</p>

	<p>- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que permiten la motivación a los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que permiten incentivan la autoestima en los niños y niñas para su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>- Determinar las estrategias didácticas que permiten la motivación a los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>- Elaborar una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima en los niños y niñas para su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>- La aplicación de estrategias didácticas garantiza la creatividad de los niños y niñas.</p> <p>- Con la elaboración de una guía con recursos tecnológicos se fortalecerá la autoestima en los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	---	---	---

Elaborado por Cevallos y Heredia (2022)

### 2.2.2. Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p><b>Autoestima</b> Los niños y niñas deben sentirse bien consigo mismo, con el fin de aprender a equilibrar sus emociones para un adecuado desarrollo socioemocional. Según Salguero (2017): La autoestima es quererse y valorarse uno mismo, adquirir confianza y respeto, capacidad y habilidad para resolver problemas, las personas aprenden a estimarse de una manera positiva, dan lo mejor de sí y alcanzan la felicidad. (p. 89). En otras palabras, la autoestima aporta en conocer cuales son nuestros limites, los aspectos positivos que contenemos y esto hace que nos sintamos llenos, ya sea tanto en el desarrollo personal, emocional y físico, provocando un manejo efectivo con los sentimiento y control de las emociones, permitiendo relacionarnos con el entorno y ser aceptados por los demás.</p>	<p>Causas que provocan la baja autoestima en los niños.</p>	<p>El nivel socioeconómico. Inestabilidad emocional. Aspectos del ambiente.</p>	<p>➤ Observación / Guía de observación. ➤ Encuesta / Formulario con preguntas cerradas.</p>
	<p>La imagen y el conocimiento de sí mismo.</p>	<p>Desarrollo personal. El autoconcepto.</p>	
	<p>Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.</p>	<p>Beneficios de las aplicaciones. Función de las aplicaciones.</p>	
<p><b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>  La educación es la base para el conocimiento, valores y virtudes para los infantes, para ello, necesitan de docentes que motiven la enseñanza para garantizar un aprendizaje adecuado.  La enseñanza y el aprendizaje es un proceso de interacción que incorpora a los componentes didácticos, un espacio importante para el desarrollo de la personalidad del</p>	<p>Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>La didáctica y pedagogía. Herramientas didácticas. Docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>➤ Observación / Guía de observación. ➤ Encuesta / Formulario con preguntas cerradas.</p>

Elaborado por Cevallos y Heredia (2022)

<p>estudiante, el que asume de forma crítica acciones encaminadas al conocimiento del objeto de su aprendizaje. (Alvarado, Barrera, Worosz y Vichot, 2018, p. 3)</p> <p>La enseñanza aprendizaje es un proceso bilateral y esencial para la formación de cada persona, por ende, dicho proceso está integrado a competencias didácticas. Donde el alumno es el protagonista y el docente se convierte en el mediador en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El proceso de las estrategias didácticas.</p>	<p>La planificación docente. Aprendizaje significativo. La evaluación en educación inicial.</p>
	<p>Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Herramientas tecnológicas. Beneficios. Las Tics en educación inicial.</p>

## **2.3. Antecedentes teóricos**

### **2.3.1. Autoestima**

La autoestima en los infantes se da mediante dos contextos, el primero es la familia que se encarga de brindar cariño y confianza, el segundo es la escuela por medio de los educadores, quienes enseñan valores y autonomía. Por eso Martínez (2019), “Los padres y educadores deben velar por el desarrollo de una autoestima sana; para que así tenga como defenderse ante la vida” (p.64). En este sentido, tanto la familia como los educadores son los encargados de transmitir palabras positivas a los niños y niñas, motivarlos, elogiando lo que realicen, sin compararlos con otro, de esta forma podrán sobrellevar algún problema que encuentren.

Por otra parte, al generar una autoestima adecuada en los pequeños, permite que conozcan cuáles son sus fortalezas. Además, tienen una percepción mejor de sí mismos, donde establecen relaciones con personas que le generen actitudes positivas y se alejan de las negativas, ya que así se sienten mejor como unos seres especiales (Panesso y Arango, 2017). En definitiva, la autoestima no solo permite una percepción mejor, también saber el potencial, poder y virtud que contenemos, disminuyendo la inseguridad, preocupación y tristeza.

En lo mencionado anteriormente, podemos concluir que la autoestima es importante para todos los niños y niñas, también, los docentes y padres, deben conocer que existe una autoestima baja que desarrolla inestabilidad emocional, cognitiva y social, pero que se puede disminuir mediante la aplicación de palabras positivas, haciendo conocer las virtudes que tienen, elogiando cada acción que realicen, de esta forma los infantes tendrán una autoimagen mejor de sí.

#### **2.3.1.1. Causas que provocan la baja autoestima en los niños**

La baja autoestima en los niños y niñas les da un pensamiento negativo hacía ellos, no reconocen su potencial, sintiéndose deprimidos. En efecto, se conoce que la baja autoestima se da por varias causas, de las cuales se encuentran en familia disfuncionales,

familias agresivas, donde los niños reciben etiquetas negativas, también se da en familias que viven en condiciones desfavorecidas de bajos recursos y ambientes frustrante (Taberero et al., 2017). Al final, estas causas conllevan consecuencias en los niños y niñas, determinando estrés en ellos, falta de control en sus emociones, poca confianza, conductas autolesivas y un inadecuado desarrollo en la formación.

#### ***2.3.1.1.1 El nivel socioeconómico***

En la educación se encuentran estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos entre ellos: alto, medio y bajo, donde cada uno tiene diferentes formas de expresarse y de pensar. Además de que la autoestima puede ser diferente, pero todo dependiendo del ambiente en el que se encuentren. Por ello Taberero et al., (2017), “La pobreza en la infancia es uno de los predictores más consistentes con la presencia de problemas en el desarrollo, así como también en el rendimiento académico y la autoestima” (p.11). Es así que, los niños y niñas que provienen de nivel socioeconómico bajo, tienen problemas en la autoestima y como consecuencia esto puede afectar en su desarrollo personal, social y emocional.

En otro sentido, la falta de ingresos económicos en el hogar, hace que los padres salgan de casa a trabajar y dejen a los niños al cuidado de otros o solos. Todo aquello afecta en la vida de los infantes ya que, al no tener la interacción con sus padres, no conocen normas, principios, valores, aspectos sociales y emocionales que deben estar presentes en la construcción de su identidad (Bejarano et al., 2021). En sí, todo aquello desarrolla en ellos inseguridad, falta de confianza e inconformidad para expresarse con sus iguales.

#### ***2.3.1.1.2 Inestabilidad emocional.***

Las emociones permiten expresar los sentimientos, es por ello, que a los infantes es oportuno brindarles un ambiente adecuado con motivación, libertad y con armonía. Por otro lado, se les debe enseñar a controlar sus emociones, porque donde no se realice esto, puede afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocar alteraciones consiguiendo un mal humor (Salguero y García, 2017). En definitiva, es importante ayudar a los

infantes en tener estabilidad emocional y desarrollen una autoestima adecuada, para que puedan adaptarse ante cualquier ambiente.

En los niños y niñas un semblante que afecta en su estabilidad emocional es la desintegración familiar. Esto se debe a que llegan a sentirse culpables de lo ocurrido y al ver que no tienen a uno de sus padres, el hogar cambia de manera drástica, convirtiéndose en un ambiente irritable, además de encontrarse solo por no recibir el cuidado del otro padre a cargo (Castillo y Merino, 2018). Al mismo tiempo, en la escuela los infantes tienen problemas para concentrarse provocando un bajo rendimiento académico, conductas inapropiadas, alejarse de su entorno y decaimiento.

En efecto la familia es el contexto primordial, donde se encarga de formar las bases necesarias para que los niños y niñas construyan una personalidad adecuada con experiencias significativas. Castillo y Marino (2018) mencionan que los padres crean vínculos con sus hijos, también deben ser el ejemplo a seguir, para esto tienen que mostrar un hogar donde se adjunte el respeto, la solidaridad y honestidad. Mediante esta perspectiva los infantes pueden reconocer que es lo positivo para su vida, dejando de lado lo que pueda contraer cosas negativas.

#### ***2.3.1.1.3 Aspectos del ambiente.***

Para el desarrollo de la autoestima en los infantes es imprescindible que se encuentren en un ambiente donde le otorguen la posibilidad de ser escuchados, admirados por los demás y los escuchen, logrando que se sientan parte fundamental de ese lugar. Por ello Ramírez et al., (2018) mencionan que el primer ambiente de los niños es la familia y como hogar deberán brindar un entorno sin preocupaciones fomentando el bienestar. En cambio, si se encuentran en un ambiente agresivo, con sufrimientos, depresión, timidez, esos aspectos hacen que cuando el niño crezca no sepa contener momentos difíciles, viéndose en todo negativo.

Por eso, es importante un ambiente alegre en la familia sin situaciones de conflictos, de tal modo se ejecuta un entorno relajante y tranquilo en los infantes. Ante esto Suárez

y Vélez (2018) mencionan que el ambiente en la escuela también constituye parte esencial para la evolución en los pequeños, porque en las clases dadas por el docente al ser constructivas, emocionantes e innovadoras, permite aportar un conveniente proceso de enseñanza aprendizaje para ellos. Así, podemos entender que todo lo que se extrae del ambiente se verá reflejado en las acciones de los niños ya sea de manera positiva o negativa.

### ***2.3.1.2 La imagen y el conocimiento de sí mismo***

La imagen y el conocimiento de sí mismo, permite a los niños y niñas tener conciencia de los que poseen, cuáles son sus actitudes, emociones y acciones, es decir tener una autoimagen. En tal sentido, la autoimagen dispone en que los infantes tengan una percepción afectiva, donde reconozcan el valor de sus características, sin distorsiones, de esta forma se llega a la autoestima (López, 2017). Esto indica a la autoimagen de gran importancia en el desarrollo personal de los niños y niñas, aparte, relacionarse con su entorno, sin temor porque conocen como son ellos mismos.

Tomando en cuenta que la imagen y el conocimiento de sí mismo es fundamental en los pequeños este se determina a través del esquema corporal. Es decir, el esquema corporal es la base para que conozcan cada parte de su cuerpo las características que poseen y expresen sensaciones a través de ello, además puedan desenvolverse en las habilidades motrices finas o gruesas, orientándose en el espacio (Mamani et al., 2019). De este modo, una comprensión adecuada del esquema corporal ayuda a conocer la ubicación de los objetos que se perciben, direccionar sus movimientos ya sea para ubicar el lápiz en el papel o sujetar un objeto para llevarlo a otro lugar.

#### ***2.3.1.2.1 Desarrollo personal***

El desarrollo personal se basa en el proceso donde las personas forman su identidad, es decir, se despliegan como seres propios, que conocen sus gustos, fortalezas, límites o cambios que deseen aplicar en su vida, pero para lograr aquel desarrollo personal necesita ser trabajado desde las primeras edades, a través de dos entornos. El primer entorno es la familia, donde se encargan de ser la imagen positiva para los infantes, tiene el papel de

enseñar sobre los valores, emociones o actitudes que el niño debe aplicar en su crecimiento y como segundo entorno es la escuela, en ella les enseñan a ampliar sus destrezas, habilidades, socializar con sus compañeros, ser autónomos e independientes (Suárez y Vélez, 2018). Por consiguiente, el infante al pasar por los dos entornos, comienza a entender cada aspecto que tiene de sí mismo y como puede desenvolverse en la sociedad, haciendo el uso de su imagen.

Además, en el desarrollo personal de los infantes, también tiene que integrarse el desarrollo social y emocional. El motivo de esto, es que el desarrollo social ayuda en realizar vínculos con su entorno, permitiéndolos integrarse con los demás, sin temor o vergüenza, en cambio en el desarrollo emocional atribuye a los pequeños adquirir las emociones tales como, sentir alegría cuando logren algo, tranquilidad para resolver algún problema sin temor (Choez, 2017). De esta forma se crea en los niños y niñas un ser capaz de auto-controlarse con alta autoestima en cada parte de sí mismo.

#### ***2.3.1.2.2 El autoconcepto.***

El autoconcepto hace referencia en la percepción de sí mismo, donde nos identificamos y conocemos las características, cualidades o sentimientos que se tiene. En otro sentido, Gonzáles y Alcaide (2017), “La creación del autoconcepto es un proceso activo, con el que no nacemos, el cual debemos ir construyendo a lo largo de todo el desarrollo evolutivo” (p. 419). Es decir, que aquello se adquiere por medio de las experiencias, además de que, al ser de manera positiva valoramos cada detalle de sí y todo lo negativos que dejan los demás, no será tomado en cuenta.

Por otra parte, en los niños y niñas es fundamental el autoconcepto para la creación de sus conocimientos, porque puede procesar la información que le genera el docente de acuerdo a la percepción de sí mismo. Todo esto le permite al docente establecer actividades en base a la destrezas y limitaciones de lo que conocen sus estudiantes, cambiando de tal manera la educación tradicional (Quintero, 2020). En constante la educación se vuelve innovadora fomentando en los pequeños un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, siendo ellos los protagonistas más importantes.

### ***2.3.1.3 Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.***

Las apps son aplicaciones informáticas que pueden estar instaladas en diferentes recursos tecnológicos como celulares, tablets, computadores, etc. Sirven para que las personas descarguen lo que desean, dependiendo de lo que necesiten conocer, estas pueden ser: apps capacitadoras, de entretenimiento, educativas, de redes sociales, aprendizaje de idiomas, entre otros (Gómez et al., 2021). De esta forma las personas potencian sus conocimientos, destrezas y habilidades a desarrollar, contribuyendo en su desarrollo emocional, cognitivo, social y educativo.

En la actualidad la educación ha generado nuevas maneras para que los docentes contribuyan en la enseñanza de los infantes, y una de esas es el uso de apps dentro de diferentes modalidades. Es ahora que los educadores deben dejar de lado su pensamiento en que la tecnología solo sirve para mantener a los niños ocupados, porque no es así, esta permite ventajas para los aprendizajes de los estudiantes, haciendo un cambio en aprender de forma divertida e interesante (Crespo y Palaguachi, 2020). En este sentido, las apps son implementadas para captar la atención en los niños y hacer clases innovadores que resulten con aprendizajes significativos equilibrando la relación entre docente –alumno.

#### ***2.3.1.3.1 Beneficios de las aplicaciones.***

Ante lo mencionado, el uso de las aplicaciones en las clases hace que sea más dinámico para los pequeños, donde la creatividad e imaginación van creciendo efectivamente. Por eso, hay apps que se basan en la enseñanza infantil, entre algunas de ellas tenemos: Masha y el oso que sirve para beneficiar diferentes áreas como el lenguaje, matemáticas o expresión artística, también se encuentra Castle Bloks, esta se desempeña en el uso de la creatividad, aquí se puede dibujar lo que desean expresar y otra app es Loopimal, se encarga en utilizar el sentido auditivo para reconocer los sonidos de los animales y luego mencionar cual es el animal (Rivera et al., 2020). En fin, el uso de las diferentes apps proporciona aprendizajes propios en diferentes áreas y promueve una educación orientada con nuevas experiencias.

Con el nuevo sistema de aprendizaje en las aulas, Quispe et al., (2017) mencionan que otros beneficios de las aplicaciones en los infantes le permiten desarrollar destrezas, inteligencia emocional, la reflexión, motricidad fina al utilizar sus dedos para manipular los recursos tecnológicos, disminuir el estrés y capacidad intelectual para la comprensión sobre lo que entiende a través de sus sentido visual o auditivo, así luego expresará sus ideas, además de mejorar en la autoestima. Es así que, al implementar aquello en las clases contribuirá al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Es importante saber que las aplicaciones no solo son implementadas en nuevas formas de enseñanza, sino que están invertidas a reforzar los conocimientos de los estudiantes, pero todo aquello se cumple si existe una planificación adecuada. El docente planifica las actividades para las clases mediante las necesidades de sus alumnos, si estos sufren de algún tipo de trastorno como la dislexia, dotación superior o hiperactividad, las ejecutará conforme a los límites y ventajas que poseen, por ello utilizará apps (aplicaciones) que le permitan mejorar los aprendizajes en un ambiente positivo y favoreciendo en la autoestima. Todo lo mencionado permite un mejor proceso de enseñanza por parte del docente y aprendizaje óptimo en el alumno.

#### ***2.3.1.3.2 Función de las aplicaciones.***

Las aplicaciones permiten trabajar de mejor manera al docente con los niños y niñas. Es por eso que aquellas cumplen con diferentes funciones entre las cuales: son de acceso libre, no tienen tiempo límite, son sin costos donde cualquier persona las puede utilizar estando en distintos dispositivos tecnológicos, sus diseños son atractivos con colores e imágenes, no poseen tantos botones de opciones para que sea manejable fácilmente por los pequeños (Gómez et al., 2021). Todas estas funciones promueven un mejor desempeño en la educación para los infantes mediante eso se da el aprendizaje autodirigido donde son ellos quienes deciden aprender de forma individual o con ayuda de los demás.

Como se sabe, el docente es la fuente en el proceso de aprendizaje de los infantes, debe ser observador y conocer cuáles son los límites y ventajas que poseen sus estudiantes. Por

ello, cuando encuentra estudiantes con dificultades para aprender en distintas áreas, busca estrategias o formas para ayudarlo no solo en el aula, también desde su hogar. Es por eso, que las aplicaciones cumplen una función importante ya que estas pueden ser trabajadas dentro y fuera del aula, logrando que el estudiante tenga una retroalimentación para fortalecer su aprendizaje.

En definitiva, el uso de las aplicaciones despierta en los infantes la imaginación, atención y creatividad, ayudando en su autonomía, logrando por sí solo la solución de distintos problemas. De esta forma los infantes dejan de ser seres pasivos, sino activos, donde no sea solo el docente el protagonista en la enseñanza, sino el también. Es así, que tanto los docentes como los padres, tienen el deber de animar a los infantes en todo lo que realizan, haciendo que vean cuales son los aspectos positivos que poseen, de esta forma elevan su autoestima sintiendo seguridad y confianza consigo mismos.

### ***2.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.***

Para entender un poco acerca de esta temática debemos de partir desde el concepto de enseñanza es un medio de aprendizaje que sucede cuando existe la necesidad de transmitir conocimientos, ideas, pensamientos o experiencias a través de una interacción recíproca con el educador y el educando. Por ello es importante tener presente el contenido y las estrategias a utilizar para alcanzar la finalidad de las actividades, debido a que aquella se suele realizar de manera planificada y programada evitando intervenciones en el proceso.

Aprendizaje es la adquisición de destrezas en el cual el niño asimila la información y la va procesando, como es visto se requiere una continuidad y secuencia lógica en el cual el docente es aquel mediador que facilita este logro León et al. (2020). También existen ciertas estrategias para facilitar dicho desarrollo como lo es el aprendizaje individual donde el niño necesita actividades que vayan acorde a su ritmo de aprendizaje y el colaborativo sucede cuando los compañeros participan en la construcción de la inteligencia para que exista un mejor entendimiento.

Por ende, entendemos por proceso de enseñanza aprendizaje a las diversas fases que debe cruzar el estudiante para conseguir cumplir su objetivo. Siendo importante considerar que los contenidos, procesos y estrategias vayan unidos de la mano con el currículo de educación inicial para fortalecer las destrezas a alcanzar. Por lo que se deben utilizar ciertos recursos didácticos y tecnológicos los cuales incidan de manera positiva en la motivación del niño, sin la necesidad de realizar algo de manera improvisada y buscando la manera de que lo aprendido sea factible.

### ***2.3.2.1 Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje.***

Por estrategias didácticas entendemos que son una serie de acciones que se sigue para llegar a un fin determinado, esto se lo realiza con la utilización de actividades planificadas y organizadas que posibilitan la creación de conocimientos, por ello el docente debe ser muy cuidadoso al elegir, dirigir, utilizar y emplear varias experiencias ya que estas serán las que proporcionen un mejor aprendizaje. También son las herramientas que el docente utilizará para guiar al niño hacia el conocimiento, aquella se realiza de manera ideal con la finalidad de evitar errores, ya que no se sabe con exactitud lo que puede ocurrir en un aula de clases.

Se cree que aquella se debe aplicar de poco a poco para que el docente se deba percatar qué ajustes se necesitan hacer, ya sea en las actividades y recursos con el propósito de alcanzar los objetivos que se desea conseguir en el niño (Campusano y Díaz, 2017). Es importante considerar algunos puntos al momento de seleccionar una estrategia como: la edad del niño, la relación con el entorno educativo, el desempeño, los conocimientos previos, la autonomía, el estilo y el ritmo de aprendizaje. Con la finalidad de que el docente presente las herramientas correspondientes, fomente la convivencia y evalúe las actividades planteadas en el aula de clases. Una de las estrategias didácticas más utilizadas es el juego que es un medio en el cual los niños expresan sus ideas y se desarrolla la creatividad mediante la actividad de experiencias lúdicas. El denominado juego trabajo es una actividad donde el niño realiza diversas actividades dándole la posibilidad de que él sea el encargado de descubrir, interactuar, solucionar, manifestar y observar. Donde surge el aprendizaje significativo enseñado y asimilador por el niño.

### **2.3.2.1.1 *La didáctica y pedagogía.***

La Didáctica se centra en emplear métodos y técnicas de lo que se pretende enseñar, centrándose en las posibles capacidades que posea el niño al instante que se ejecuten actividades del diario vivir. Esto se puede realizar de modo narrativo, escrito y organizado empleando actividades de la vida cotidiana (Violante, 2018). Existen algunos pilares que están encaminados en el qué, cómo y por qué enseñar donde se encontrará un bienestar en general a través de la aplicación de la metodología juego trabajo con la finalidad de promover la integración social, cognitiva, profesional y humana. Brindando una educación de calidad haciendo valer los derechos según lo estipulado en el artículo 26 de la Constitución.

El objetivo de la pedagogía es guiar al docente en las acciones que se realizan en el ámbito educativo partiendo de métodos, prácticas y técnicas que se desean aplicar (Leal, 2017). Aquella se realiza mediante la observación, práctica y valores fomentados en todos los rincones de aprendizaje donde el niño se forma desde una temprana edad. Por ende, la pedagogía aparte de brindarles un entorno favorable en el cual directamente se forma la conducta. También genera que el niño adquiera habilidades mediante la practica constante para que lo aprendido supla sus expectativas, ya que a través de esto ellos pueden manifestar sus emociones e incluso haciéndoles percatarse de sus errores por medio del ejemplo, razonamiento y afectividad para conseguir un buen accionar.

### **2.3.2.1.2 *Herramientas didácticas.***

Las herramientas didácticas tienen la función de que el proceso de enseñanza se transforme en un ambiente dinámico, estimulador, armónico y sobre todo instructivo con el propósito de que los niños vayan evolucionando en la adquisición del aprendizaje. Convirtiéndolos en seres críticos e íntegros en todo lo que hagan o propongan. Estas herramientas son aquellos recursos humanos, materiales y sociales utilizados por el docente con la intención de que sea interactivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Su objetivo es que se forme un conocimiento eficiente donde no afecte el desarrollo de los niños, sino que se adhiera a las necesidades intelectuales y motrices del niño según su ritmo de aprendizaje Zambrano et al. (2021). A fin de ayudar al niño a potenciar sus

destrezas, capacidades y actitudes, a través de videos, canciones o imágenes como una retroalimentación desde sus hogares.

### ***2.3.2.1.3 Docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.***

Un mediador es aquel puente que brinda su ayuda orientadora para que cada persona pueda descubrir sus virtudes, reforzar sus aprendizajes, buscando una alternativa o solución al inconveniente planteado. De la misma manera sucede en la educación, puesto que es el docente quien cumple ese papel de mediador tanto en los niños como en los padres y es importante que esté involucrado en ambos, dado que resulta de gran interés el desarrollo estable e ideal.

Esta interacción con los padres sucede con el fin de darles a conocer la táctica para que tengan una adecuada comunicación con sus hijos, ofreciéndoles saber los límites que debe aplicar al momento de disciplinarlos; en el niño, el docente actúa de modo directo a través de lo que enseña y de forma indirecta a través de la convivencia creando lazos de afectividad, confianza y respeto. Suckel et al. (2018) resultando así una experiencia positiva que motive al infante a crear una relación más amena con sus demás compañeros. Sin embargo, para que esto se realice el docente debe ser aquella fuente afectiva para que el niño sienta seguridad de interactuar con todos del entorno educativo. Dónde a su vez esto permite que cualquier actividad propuesta por la docente no sea una barrera al instante que el niño desee participar, debido a que ya se ha ido construyendo un entorno autónomo y socioemocional.

### ***2.3.2.2 El proceso de las estrategias didácticas.***

Algunos aspectos positivos que ocurre en la aplicación de estrategias didácticas es que promueve la comunicación en el ámbito educativo, la participación voluntaria, la interacción grupal, se genera un ambiente ameno, prevalece la cooperación y comprensión mutua.

Aquellas estrategias presentan un conjunto de fases a seguir comenzando con: la pre-instruccionales que sucede cuando el docente elabora una planificación plasmando las acciones y posibles inconvenientes que puede ocurrir en el lapso de toda la clase. Posterior a aquello esta la co-instruccionales donde se aplica lo estipulado para impartir un aprendizaje dinámico, aquí el docente explica las acciones a realizar en el día, la correcta manipulación y cuidado de los materiales, mostrará algunos experimentos, utilizará imágenes, dibujos o palabras que simbolicen algunos conceptos para permitirles que desarrollen su imaginación, elabora preguntas para promover la interacción y razonamiento. Reforzando la autonomía, cooperación, seguridad y autoevaluación. Incluso el docente se plantea una posible retroalimentación. Finalizamos con las post-instrucciones que se basa en evaluar las capacidades, asimilación y logros por los alumnos Gutiérrez et al. (2018). Este proceso resulta de mucha ayuda para los docentes, debido a que se puede percatar si las actividades aplicadas generan en los niños un aprendizaje significativo y saber que ajustes se pueden realizar en las actividades de clases.

Además, se clasifican en dos partes: las estrategias didácticas de enseñanza que son actividades que utiliza el maestro para impartir un aprendizaje, siendo preferible que se realicen en los rincones de aprendizaje donde suceden experiencias significativas. Las estrategias didácticas de aprendizaje donde el niño realiza ciertas acciones encaminadas con lo enseñado por el docente, aquí el maestro puede percatarse del progreso que están teniendo los estudiantes.

#### ***2.3.2.2.1 La planificación docente.***

El docente diseña una planificación que le permitirá direccionar u organizar el proceso a seguir para que los niños puedan aprender (Ministerio de Educación, 2019). Aquello implica conocer las estrategias, recursos, espacios o actividades que se van a ejercer en el proceso educativo. Por eso es necesario pensar en el qué, para qué y porqué al momento de desarrollar una planificación. Teniendo una idea clara de lo se va enseñar.

Las estrategias a incorporar en la planificación deben tener un inicio donde a los niños se les brinda una breve explicación del contenido de la clase para generar en ellos motivación e interés, también es un momento clave para establecer desde un principio las

normas de comportamiento de manera clara y precisa. Siguiendo con el desarrollo que es donde se pone en funcionamiento las destrezas y conocimientos de los niños, aquí el docente realiza pequeñas observaciones para verificar que hayan entendido lo que deben realizar. Finalizando con el cierre donde el docente realiza una retroalimentación de toda la clase.

Por ello, existen planificaciones que se las realiza para un tiempo determinado entre ellas tenemos: la de largo plazo; esta planificación se la realiza durante todo el año escolar, para utilizarla se debe elaborar un estudio profundo como conocer el currículo y programas del nivel inicial, recopilar datos de los estudiantes, analizar los resultados, organizar los enfoques transversales, valorar los aprendizajes, coordinar el tiempo, espacios y materiales, incluso establecer una relación con los padres de familia para trabajar conjuntamente. La planificación a corto plazo se plasma para un periodo corto de tiempo aquí de acuerdo al seguimiento realizado por medio de la observación, se presenta la oportunidad de reorganizar los recursos o espacios a partir de las necesidades, intereses y propósitos.

#### **2.3.2.2.2 *Aprendizaje significativo.***

La teoría del aprendizaje significativo es planteada por David Ausubel quien considera que es importante conocer la estructura cognitiva que posee el niño, porque permitirá guiar al docente para mejorar su labor educativa al eliminar malos hábitos o aprovechar algunos beneficios del niño. Dicho en otras palabras, es cuando los niños le otorgan sentido a lo que se demuestra durante la experiencia educativa, les da un significado a las cosas partiendo desde lo que él ya comprende y siente sobre aquello.

Existen estrategias que promueven el aprendizaje significativo como lo es el juego, la motricidad fina, motricidad gruesa, imágenes, seguir ritmos, desplazarse por circuitos motrices, movimientos articulares, respiración, relajación. Esto beneficia que el niño aprenda a interactuar con sus compañeros, ejecute sus ideas, fluya su creatividad, enriquezca la comunicación, promueva la reflexión, conozca sobre lateralidad, desarrolle su musculatura, forme su personalidad y valores Garcés et al. (2018). En fin, este aprendizaje se genera al momento de reforzar el conocimiento a través de los saberes

previos que el niño posee. Aquí el niño es capaz de adquirir esta enseñanza de manera memorística a corto o largo plazo, el aprendizaje significativo se presenta de manera activa y particular al instante que se producen experiencias relevantes en la vida del niño.

#### **2.3.2.2.3 *La evaluación en educación inicial.***

La evaluación en la educación inicial es un proceso en el cual el docente obtiene información de manera continua y permanente sobre los inconvenientes, progresos y logros de aprendizaje que van alcanzando los niños. Para el docente es importante por qué le permite conocer que tanta información fue absorbida por parte del niño, analizar sobre las tareas que se realiza conjuntamente con el docente, alentar que los estudiantes sientan interés por aprender cada vez más, saber el momento adecuado al intervenir en los procesos y resultados de enseñanza aprendizaje. Posibilitando conocer cuáles son las capacidades y aptitudes de cada uno de ellos, el ritmo de su desarrollo en cada una de las clases, donde a su vez nos demuestra las dificultades que pueden presentarse en el aula de clases (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Con la finalidad de acceder a conocer que tan buena es la planificación y si el docente está usando los recursos de forma correcta.

La evaluación se realiza en tres momentos: al inicio de cada periodo educativo con el fin de obtener información del niño como saber su estado de salud, formación, logros, cualidades, conocer el entorno familiar, los comportamientos adquiridos por el niño, conocimientos previos, resultando de gran importancia para el docente al momento que inicie con la elaboración de la planificación. También se la realiza en el transcurso del desarrollo con el objetivo de llevar un informe cercano sobre el progreso u obstáculos que atraviesan los niños con el objetivo de encaminarlos a desarrollar su aprendizaje. Por ultimo está la evaluación final donde los adultos responsables del avance de los niños podrán percatarse del progreso que han conseguido durante el periodo educativo y las recomendaciones que serán puestas en práctica. Al evaluar se debe ser comprensivo, poniéndose en la situación de los estudiantes.

Surgen tres técnicas al momento de evaluar en educación inicial como lo es la observación esta puede ser espontánea y planificada, se la utiliza cuando deseamos evaluar un

comportamiento específico, alguna destreza o habilidad, la entrevista se la realiza a través del diálogo empático para conocer el contexto del niño, y el diálogo surge en diferentes momentos de la clase de manera espontánea. Los instrumentos que nos permitirán recoger información son el anecdotario donde se registran datos personales del niño, la lista de cotejo donde se registra la manifestación o ausencia del desarrollo personal y social, escala de estimación que se plasmas las habilidades que se quiere lograr y el portafolio donde de manera visual podremos apreciar todas las actividades que el niño ha ido desarrollando.

### ***2.3.2.3 Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje***

Los recursos tecnológicos en la educación son cada vez es más indispensable, con ello existen grandes cambios en la forma de enseñanza y en el contenido que se imparte. A pesar de que mucho de estos elementos tecnológicos son utilizados para la educación por sus novedosas plataformas, sin embargo, existe otra parte donde los docentes se encuentran en un proceso de adaptación al sin número de herramientas que alguna de estas plataformas puede ofrecer (Hernandez, 2017). Ya que este recurso facilita por un tiempo prolongado que se guarde, reproduzca, simbolice y emita el contenido del tema que se va enseñar. Y a su vez esta innovación logrará que los estudiantes aprendan de manera diversa, creativa, llamativa, colaborativa e interactiva. Por otro lado, el manejo de esta tecnología puede ser de gran ayuda para las personas con discapacidad, debido a que se adapta a los diversos estilos de aprendizaje, a la edad y el lugar donde se encuentran.

#### ***2.3.2.3.1 Herramientas tecnológicas.***

Las herramientas digitales son los recursos tecnológicos que se encuentran en dispositivos tecnológicos como computadoras, celulares y tablets, ayudándonos a informarnos, realizar trabajos e interactuar con otras personas. Existen diversas ventajas en cuanto a su uso como la facilidad de comunicaciones entre padres y docente con el fin de acudir alguna emergencia, preguntar sobre lo que se realizara en la semana, lo que deben llevar a clases o lo que se les olvido. Incluso permite llevar información oficial en cuanto a lo académico como el acceder a tareas de refuerzos o memorizar poemas, es decir saber paso

a paso lo que realizan los niños dentro del ambiente escolar. En el ámbito educativo se la utiliza como un instrumento de apoyo para crear un ambiente entretenido y enriquecedor porque pone al alcance algunos juegos educativos donde a su vez podremos abordar diversos contenidos con el uso de multimedia. Su función es dar facilidad a la realización de actividades, mejorar la calidad de información y entablar una comunicación eficaz.

A través del uso de estas herramientas se descubrirá una amplia gama de actividades innovadoras que estén acorde a la habilidad que se quiera reforzar, con los materiales y el modo de emplear fácil, tanto para el docente como para el estudiante. También mediante el manejo los estudiantes podrán aprender de manera continua acorde a su ritmo. De acuerdo a Calle et al. (2021) mencionan que algunas de las plataformas digitales tales como Zoom, Edmodo, WhatsApp, Teams y entre otros, son las herramientas más utilizadas por los docentes para continuar y mejorar la educación. Por ende, los niños se deberán adaptar a esta modalidad llevándolos a tener más conocimientos sobre la tecnología y a su vez favoreciendo el enriquecimiento educativo.

#### **2.3.2.3.2 Beneficios**

El uso de los recursos tecnológicos en la educación inicial tales como tablets, computadoras portátiles, libros digitales, teléfonos móviles, pizarras digitales, etc. No solo se basa en el uso de estos dispositivos, sino que el alumno pueda hacer una selección de la información que nos ofrece la tecnología. Por ello esto debe de ir de la mano con los recursos tecnológicos Domínguez et al. (2017) se debe tener una previa preparación para la manipulación de estos dispositivos enfocándolos en la educación, aprovechar todos los recursos que nos ofrece y fomentar la participación de los niños para que pierdan el miedo a equivocarse. Algunos recursos de apoyo para la educación son los videos, conferencias, internet, blogs y audiolibros.

Las funciones primordiales de estos recursos educativos son: orientar a los niños hacia el aprendizaje a través de la información que se les proporciona, ejercitar la actividad mental con el uso de juego de roles y despertar el interés. Esta es una manera entretenida para interactuar mutuamente asimilando conocimientos innovadores. Sin embargo, tiene sus desventajas puesto su uso, mantenimientos y beneficios tienen un costo por lo que algunos

no cuentan con una economía estable impidiéndoles estar a la par con sus otros compañeros. En los docentes se produce el cansancio virtual, la mala manipulación de equipos puede ocasionar virus en los diversos equipos y a largo plazo presentar problemas físicos.

### ***2.3.2.3.3 Las TIC en educación inicial.***

Las Tecnologías de información y comunicación (TIC) se refieren a las telecomunicaciones donde permite guardar, compartir, ingresar y usar información. En educación inicial esto ayuda que el niño adquiera destrezas a través del manejo de recursos tecnológicos convirtiéndolo en un objeto de estudio donde el niño aprenderá nociones de formas, texturas, colores, cantidades, fonemas, signos, espacios. También cuentos en el cual se expresará de forma oral vivencias e ideas. Su objetivo es adaptar lo que se desea enseñar al contexto tecnológico. Resultando de gran importancia ya que el niño trabaja su memoria audiovisual, se recrea por medio de juegos educativos y estimula la percepción óculo manual.

De modo que en la educación inicial han tenido una aceptación de positiva por parte de los docentes y estudiantes, por esta razón es muy importante tener un buen ambiente virtual de aprendizaje (Romero y Moreira, 2019). Es necesario por parte del docente tener una buena planificación, usar correctamente los recursos didácticos y los espacios en que utilizan cada una de ellos, solventando todas las necesidades que puede tener el niño para una correcta absorción del conocimiento emitidos por el docente.

## ***2.4. Descripción del proceso diagnóstico***

### ***2.4.1. Nivel de investigación***

La presente investigación se apoya en el enfoque cuantitativo, por ello, vamos a recoger los datos para la construcción de los instrumentos como guía de observación y formulario con preguntas cerradas, los resultados que se obtendrán serán analizados mediante el método estadístico descriptivo, es decir se va a describir las características o cualidades que tiene la variable independiente.

### **2.4.2. Diseño de investigación**

Conforme al objetivo de la investigación se está planteando, “analizar cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club Machala Moderno”, el estudio se basa en el diseño no experimental.

### **2.4.3. Población y muestra**

Mediante el objetivo de la investigación se está planteando, “analizar cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club Machala Moderno”.

**Tabla 1. Población y muestra**

<b>Sujetos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Instrumentos</b>
Niños	51	Guía de observación
Padres de familia	51	Formulario con preguntas cerradas
Total	102	

Elaborado por Cevallos y Heredia (2022)

### **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la elaboración del proyecto de investigación se utilizará dos técnicas: la observación y la encuesta, con ello se elaboraron los siguientes instrumentos: guía de observación y formulario con preguntas cerradas, los instrumentos son de corte cuantitativo y su análisis se realiza por medio del método estadístico.

## Capítulo III.

### 3. Propuesta integradora

**Título:** Guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### *3.1 Introducción*

La guía con recursos tecnológicos permitirá despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje. En la educación actual se necesitan que integren nuevos métodos para el aprendizaje, garantizando así experiencias significativas que permitan consolidar procesos de enseñanza como: las causas que provocan la baja autoestima en los niños (Tabernero et al., 2017), la imagen y el conocimiento de sí mismo (López, 2017), aplicaciones para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial (Gómez et al., 2021), las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje (Campusano y Díaz, 2017), el proceso de las estrategias didácticas (Gutiérrez et al., 2018) y los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Hernandez, 2017).

De esta manera surgen las siguientes preguntas: ¿Qué aplicación promueve en los niños la participación en las actividades escolares?, ¿Cuál es la aplicación que ayuda a controlar las emociones?, ¿Qué aplicación permite las relaciones con sus iguales en los niños?, ¿Cuál aplicación genera la confianza y seguridad en los niños?, ¿Qué aplicación fomenta la autonomía en actividades? ¿Qué aplicación promueve la interacción entre el alumno y docente?, ¿Con que aplicación los pequeños se muestran atentos?, ¿A través de qué actividad los niños buscan el direccionamiento de la docente?, ¿Que aplicación permite a los niños realizar las actividades acordes a las indicaciones del docente?, ¿Con que aplicación los niños pueden poner en práctica lo que se hace en la clase?, ¿Cuál aplicación desarrolla los conocimientos en las nociones básicas? y ¿Qué aplicación ayuda en la memoria audio-visual de los niños?

En la presente propuesta se enmarca en una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se presenta las partes fundamentales de la propuesta:

- Título
- Introducción de la propuesta
- Descripción de la propuesta
- Objetivos de la propuesta
- Fases de implementación: construcción y socialización.
- Recursos logísticos´

### **3.2 Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.2.1. Análisis de datos**

##### **3.2.1.1. Análisis de la información estadística de la guía de observación dirigida a los niños y niñas.**

Para la observación del problema en la institución educativa “Rotary Club Machala Moderno”, se aplicaron tres guías de observación dirigida a los niños en diferentes fechas: lunes 13 de junio del 2022, martes 14 de junio del 2022 y miércoles 15 de junio del 2022. La muestra es aplicada en dos aulas y a continuación se presenta los datos relacionados con el aula 1 y el aula 2 con los niños y el formulario a 51 padres de familia.

- **Datos que pertenecen a los niños de 4 a 5 años:**

#### **V.1 Autoestima**

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Causas que provocan la baja autoestima en los niños.
- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** La imagen y el conocimiento de sí mismo.
- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

#### **V.2. Proceso de enseñanza aprendizaje**

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.
- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** El proceso de las estrategias didácticas: Aplicación para realizar actividades acordes a las indicaciones de la docente.

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Datos que pertenecen a los padres de familia:**

### **V.1. Autoestima**

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

### **V.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.**

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** El proceso de las estrategias didácticas.
- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## V. 1. Autoestima.

### Aula 1.

**Dimensión 1.** Causas que provocan la baja autoestima en los niños.

**Tabla 2.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se evidencia la participación de los niños en las actividades escolares.	5	7	7	9	10	12	26
2. Los educandos tienen control de sus emociones durante el proceso de socialización con sus compañeros y la docente.	4	5	6	10	12	13	26
3. Los niños se relacionan fácilmente con sus iguales.	5	7	8	6	10	11	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

De acuerdo a la participación de los niños se evidenció en los tres momentos que es escasa al realizar las actividades escolares, debido a que en la primera observación solo fueron 9 niños que no participaron, en la segunda 10 y la tercera 12 niños. En cuanto al control de emociones en los infantes, algunos no pueden controlarse durante el proceso de socialización con sus compañeros o docente y son pocos quienes, si lo hacen, es decir en la primera observación son 10 niños que no tienen control, en la segunda 12 y a la tercera solo 13 niños. Respecto a la relación de los niños con sus iguales, presentaron dificultades para relacionarse y en los tres momentos.

## Aula 2.

**Dimensión 1.** Causas que provocan la baja autoestima en los niños.

**Tabla 3.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se evidencia la participación de los niños en las actividades escolares.	10	15	12	3	2	3	25
2. Los educandos tienen control de sus emociones durante el proceso de socialización con sus compañeros y la docente.	11	14	13	2	3	2	25
3. Los niños se relacionan fácilmente con sus iguales.	9	13	13	4	4	2	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En cuanto a la participación de los tres momentos en los niños se evidenció que si lo realizan en las actividades escolares. Dando a entender que en la primera observación 10 niños participaron, en la segunda 15 y en la tercera fueron 12 niños. Así mismo, en el proceso de socialización con sus compañeros y docente, los educandos tienen control de sus emociones y se relacionan fácilmente con sus iguales.

## Aula 1.

**Dimensión 2.** La imagen y el conocimiento de sí mismo.

**Tabla 4.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOT AL
1. Los niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismos al momento de participar en la clase.	4	6	8	10	11	11	26
2. Los Infantes demuestran autonomía al realizar actividades.	6	8	6	8	9	13	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

Con relación a la confianza y seguridad que demuestran los niños al momento de participar en la clase son pocos quienes la tienen y son más quienes no ya que en la primera observación son 10 niños, en la segunda y la tercera 11 niños. Por otra parte, los infantes carecen de autonomía al realizar las actividades, siendo así que en el primer día se evidencio a 8 niños que no lo hicieron, al segundo 9 y en el tercer día 13 niños.

## Aula 2.

**Dimensión 2.** La imagen y el conocimiento de sí mismo.

*Tabla 5.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Los niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismos al momento de participar en la clase.	12	15	13	1	2	2	25
2. Los Infantes demuestran autonomía al realizar actividades.	12	14	13	1	3	2	25

**Fuente:** Cevallos y Heredia (2022)

En las tres evidencias de las observaciones se conoce que los niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismo en el momento de participar en la clase. Por ese motivo en la primera evidencia son 12 niños que no tiene problemas, en la segunda 15 y como tercero son 13 niños. En relación a la autonomía en los infantes, aquellos no tienen problemas para realizar actividades por sí solos.

## Aula 1.

**Dimensión 3.** Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

*Tabla 6.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se genera interacción entre el alumno y la docente.	5	5	8	9	12	11	26
2. Los niños y niñas muestran atentos a lo que indica la docente.	4	7	6	10	10	13	26

**Fuente:** Cevallos y Heredia (2022)

En base a la interacción entre el alumno y la docente, se pudo evidenciar que es poca en ambas partes al instante de desarrollar las actividades. En el primer momento son 9 niños que no mostraron relación junto a la docente, en el segundo 12 niños y en el tercero 11 niños. Con referencia a los niños y niñas que se muestran atentos a lo que indica la docente, la mayoría no lo hace y se distraen a su alrededor.

## Aula 2.

**Dimensión 3.** Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

*Tabla 7.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se genera interacción entre el alumno y la docente.	12	16	13	1	1	2	25
2. Los niños y niñas muestran atentos a lo que indica la docente.	11	16	12	2	1	3	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

De acuerdo a la interacción entre el alumno y la docente, no se encuentran problemas porque tanto los infantes y la educadora interactuaron en las actividades. Por ello, en las observaciones dadas en los tres días se tiene que: en el primer día 12 niños se relacionaron con la docente, al segundo día fueron 16 y en el tercer día 13 niños. También los niños y niñas se muestran atentos a lo que indica la docente y realizan las actividades propuestas.

## V2. Proceso de enseñanza aprendizaje.

### Aula 1.

**Dimensión 4.** Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.

*Tabla 8.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se utiliza la metodología “juego trabajo”.	14	17	19	0	0	0	26
2. Los materiales utilizados en el aula ayudan a mejorar las destrezas de los niños y niñas.	14	17	19	0	0	0	26
3. Los estudiantes buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.	4	5	11	10	12	8	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En el caso de la metodología “juego trabajo” si es aplicada por la docente en las horas de clase y lo niños muestran interés en aquella estrategia porque en el primer momento 14 infantes disfrutaron, en el segundo momento 17 y en el tercero fueron 19. Además, los materiales utilizados en el aula son favorecidos para las destrezas de los niños y niñas. Por otra parte, los estudiantes no buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia, es decir que en el primer momento 11 niños no realizaban preguntas, en el segundo 12 y en el tercero 8 niños.

## Aula 2.

**Dimensión 4.** Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.

*Tabla 9.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se utiliza la metodología “juego trabajo”.	13	17	15	0	0	0	25
2. Los materiales utilizados en el aula ayudan a mejorar las destrezas de los niños y niñas.	13	17	15	0	0	0	25
3. Los estudiantes buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.	13	17	13	0	0	2	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En resultado a la metodología “juego trabajo” esta sí fue empleada en los tres momentos de la observación. Por lo tanto, los materiales que se utilizan en el aula de clases han sido de gran ayuda para mejorar las destrezas de los niños y niñas porque en el primer momento 13 infantes demostraron habilidad, en el segundo 17 y en el tercero 15. Para aquello los estudiantes si buscaron el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.

**Aula 1.****Dimensión 5.** El proceso de las estrategias didácticas.*Tabla 10.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. El niño realiza las actividades acorde a las indicaciones de la docente.	3	5	5	11	12	14	26
2. El niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase.	5	5	9	9	12	10	26
3. Los estudiantes reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.	4	7	9	10	10	10	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En base a las actividades que realiza el niño se evidenció en la primera observación que 11 niños no lo hacen, en la segunda 12 y en la tercera 14 acorde a las indicaciones de la docente. También muchos niños no ponen en práctica lo que la docente desarrolla en clases y no reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.

## Aula 2.

**Dimensión 5.** El proceso de las estrategias didácticas.

*Tabla 11.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. El niño realiza las actividades acorde a las indicaciones de la docente.	12	17	14	1	0	1	25
2. El niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase.	12	17	15	1	0	0	25
3. Los estudiantes reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.	13	17	15	0	0	0	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En lo que consiste a realizar las actividades se evidencio que la mayoría lo hacía en base a las indicaciones de la docente. Es decir, en el primer momento de la observación 12 niños ejecutaban aquella acción, en el segundo momento 17 y en el tercer momento 14. Así mismo el niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase en los tres momentos. También reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.

## Aula 1.

**Dimensión 6.** Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Tabla 12.*

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. En la clase se utiliza herramientas tecnológicas como celular o parlante para el aprendizaje de los infantes.	14	17	19	0	0	0	26
2. Los niños y niñas demuestran interés por los recursos que se utilizan en clase.	10	12	15	4	5	4	26
3. Los educandos desarrollan la memoria audio-visual al emplearse recursos tecnológicos.	14	12	0	0	5	19	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas como celular o parlante para el aprendizaje de los infantes, estos sí fueron usados en los tres momentos de observación. En lo que consiste al interés de los niños por los recursos que se utiliza en clase, si lo tienen debido a que en el primer momento a 10 de ellos les resulta llamativo, en el segundo 12 y en el tercero 15. De tal manera los infantes si desarrollan la memoria audiovisual al emplearse los recursos tecnológicos porque en el primer momento fueron 14 niño, en el segundo 12, pero en la tercera observación 19 no lo hicieron.

## Aula 2.

**Dimensión 6.** Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 13.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. En la clase se utiliza herramientas tecnológicas como celular o parlante para el aprendizaje de los infantes.	0	0	0	13	17	15	25
2. Los niños y niñas demuestran interés por los recursos que se utilizan en clase.	0	0	0	12	17	15	25
3. Los educandos desarrollan la memoria audio-visual al emplearse recursos tecnológicos.	0	0	0	13	17	15	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

En lo que consiste a las herramientas tecnológicas como celular o parlantes para el aprendizaje de los infantes no fueron utilizadas en las tres observaciones. Con respecto al interés que le brindan al recurso, en su totalidad ninguno lo tuvo ya que no integraron los recursos en el aula y de la misma forma los educandos en las tres observaciones no desarrollan la memoria audio-visual.

### ***3.2.1.2. Análisis de la información estadística del formulario con preguntas cerradas dirigida a los padres de familia.***

El instrumento consta de 16 preguntas cerradas, los resultados demuestran que las dificultades se encuentran en las preguntas 7, 11 y 15, por lo cual realizamos actividades en correspondencia a las preguntas señaladas, las otras preguntas se adjuntan en el anexo 6. Análisis de los datos obtenidos en la encuesta.

**Pregunta 7. ¿Está de acuerdo que las apps (aplicaciones) mejoran la atención y estado de ánimo en los niños?**

De acuerdo - En desacuerdo

*Tabla 14.*

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	De acuerdo	En desacuerdo	
¿Está de acuerdo que las apps (aplicaciones) mejoran la atención y estado de ánimo en los niños?	36	15	
Análisis	En relacion a las aplicaciones utilizadas en el aula 36 padres estan de acuerdo que estas ayudan a mejorar la atención y estado de ánimo en los niños, pero 15 padres no están de acuerdo.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**Pregunta 11. ¿La docente le da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana?**

Si - No

*Tabla 15.*

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	

¿La docente le da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana?	39	12	<p>A bar chart titled "Notificar las actividades" with a vertical axis from 0 to 60. The horizontal axis has two categories: "Si" and "No". The bar for "Si" reaches the value 39, and the bar for "No" reaches the value 12.</p>
Análisis	En la información recolectada, 39 informantes mencionan que la docente si da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana, mientras que 12 mencionan que no da a conocer.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**Pregunta 15. ¿Debido a las clases virtuales usted considera que su hijo sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?**

Si – No

**Tabla 16.**

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Debido a las clases virtuales usted considera que su hijo sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?	28	23	<p>A bar chart titled "Manipular correctamente" with a vertical axis from 0 to 30. The horizontal axis has two categories: "Si" and "No". The bar for "Si" reaches the value 28, and the bar for "No" reaches the value 23.</p>
Análisis	Los datos indican que 28 informantes dicen que debido a las clases virtuales sus hijos si saben manipular correctamente los recursos tecnológicos, pero 23 informantes dan a conocer que no los manipulan.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

### ***3.3. Descripción de la propuesta***

Para llevar a cabo la propuesta de elaborar una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial subnivel 2 de la Escuela de educación básica “Rotary Club Machala Moderno”, se ha fundamentado en las siguientes teorías:

La educación es la base para el proceso de aprendizaje en los infantes, para que el niño desarrolle conocimientos debe sentirse valorado y seguro consigo mismo, por ello es necesario trabajar en su autoestima, como se sabe aquella permite que se sientan confiados, seguros, vean sus aspectos positivos y las habilidades que poseen. Además, se considera que el docente conozca distintas formas para fomentar el aprendizaje y la autoestima en los infantes, tales como pueden ser los recursos tecnológicos utilizando las aplicaciones de juegos educativos que se podrán utilizar dentro y fuera del aula, sin dejar de lado el currículo que es la base para desarrollo de aprendizaje en los pequeños.

Es fundamental que los educadores puedan implementar las aplicaciones ya sea dentro o fuera del aula. De acuerdo con Gómez et al. (2021) mencionan que:

La relación con el currículo asociado a la etapa de la Educación Infantil es un aspecto que sí está presente de forma positiva. Es común encontrar actividades y procesos en estas apps o juegos que trabajan contenidos curriculares relacionados con los números, el abecedario, los colores y formas básicas. (p.94)

Esto ilustra que las aplicaciones no son solo diseñadas para que los niños se distraigan, sino que fueron elaboradas por medio del currículo donde se encuentran temas que algunos infantes necesitan retroalimentar o que tengan dificultades en aprender.

Es así, que los docentes y padres deben tomar a los recursos tecnológicos como una fuente nueva para desarrollar aprendizajes en los niños, donde crean experiencias que recordarán de forma positiva. También al utilizar las aplicaciones serán un elemento que permitirá al

pequeño integrar destrezas, habilidades e ideas, mejorando la actitud, resolver problemas de manera autónoma, incentivando en su autoestima al sentirse un ser activo y capaz.

Considerando la información de los autores se puede afirmar que los niños y niñas son seres que necesitan de nuevas formas de enseñanza para que así se sientan confiados y quieran aprender. Es por ello que los recursos tecnológicos como las aplicaciones de juegos educativos son un gran instrumento dentro del aula ya que de esta forma se está dejando a un lado la enseñanza tradicional. En cual se basaba que el docente llegaba al aula de clases y se les impartía una hoja a los estudiantes para que, por medio de esta aprendan o elaboren alguna actividad que el docente explicaba, cuyo método impedía que el estudiante se exprese libremente y descubran nuevas cosas.

Dejando a un lado aquella educación tradicional ahora en la actualidad se sabe que las aplicaciones tecnológicas no solo son para que los niños se mantengan distraído. Sino que se los considera un recurso indispensable que les permiten aprender de una manera entretenida, motivándolos a desarrollar su imaginación, creatividad y ayudándolo en el fortalecimiento de su autoestima, ya que al utilizarlo el niño lo realizara de manera autónoma lo que generara en él esa seguridad y confianza de sentirse capaz de realizar las actividades que se les propongan por medio del uso de estas aplicaciones.

Por ello, Crespo y Palaguachi (2020) considera importante que:

Cuando se regrese a las clases presenciales se puede aprovechar la famosa recuperación pedagógica para ver recursos llamativos, con medios tecnológicos para reforzar los aprendizajes, en el caso de educación inicial se podría implementar un ambiente de aprendizaje llamado tecnologías donde los niños puedan interactuar, explorar y aprender el uso de ciertos aparatos tecnológicos, quien no tiene un teléfono viejo en casa, o una computadora antigua que no la use pero todavía sirva , todos los docentes podrían donar aparatos tecnológicos y equipar este ambiente para facilitar el aprendizaje. (p, 13)

Es decir que la persona se adhiera a esta nueva modernidad de la era tecnológica, con el propósito de introducir conocimientos esenciales a los estudiantes por medio de estrategias innovadoras, aquellas que están fundamentadas en información científica.

Cuyo medio ahora resulta para el docente una fuente de información más accesible al plantear propuestas con teorías ya experimentadas desde la comodidad de un recurso tecnológico.

Cuando los infantes están en sus casas la mayoría del tiempo pasan sedentario en los aparatos electrónicos realizando actividades que no enriquecen su conocimiento lo que genera que se desaproveche tiempo de calidad, pierdan ese interés de experimentar con sus sentidos lo que sucede a su alrededor, afecte su estado físico debido a la mala postura y fatiga visual. Es así que los recursos tecnológicos como las aplicaciones de juegos educativos son instrumentos indispensables para el aula de educación inicial ya que estas ayudan a que los niños no solo mantengan la atención, sino que vayan adquiriendo conocimientos al guardar la información que recatan por medio de lo que se les enseñan. Todo esto se lo puede lograr de modo interactivo mediante imágenes y contenidos audiovisuales que estén direccionados a diversas materias, aquí los estudiantes enriquecerán su inteligencia de manera divertida.

### ***3.4. Objetivo de la propuesta***

#### ***3.4.1. Objetivo general***

Realizar una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ***3.4.2. Objetivos específicos***

- Describir las partes de la guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima en los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socializar la guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes y padres de familia.

### ***3.5. Fases de implementación.***

La fase de implementación se elaborará por dos momentos: en el primer momento con la fase de construcción se describe cuáles son los pasos para el desarrollo de la propuesta y en el segundo momento que es la fase de socialización, se realizará la planificación, ejecución y valoración de la propuesta planteada. De esta forma se da respuesta a la problemática identificada en base de los instrumentos de investigación, así rectificaremos el problema sobre cómo afecta la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en niño y niñas de educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club Machala Moderno”.

### ***3.5.1. Fase de construcción.***

La fase de construcción del proyecto será realizada mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la guía de observación dirigida a los niños y en el formulario con preguntas cerradas para los padres, de esta forma se logra evidenciar los problemas acerca de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial 2. Por eso la fase de construcción se desarrolla mediante tres pasos: planificación, ejecución y valoración.

#### ***3.5.1.1. Planificación***

Los recursos tecnológicos son instrumentos educativos que permiten un cambio en el aula de clases, es decir los docentes los pueden utilizar para compartir con los estudiantes las actividades de la clase, promoviendo la atención de los más pequeños haciendo que ellos sean los protagonistas. Por ello, Domínguez, et al. (2017) afirman que los recursos tecnológicos como las aplicaciones de juegos educativos dejan a los infantes con curiosidad en querer utilizarlos, cambiando sus perspectivas en aprender de forma espontánea e independiente. También inspira a los niños razonar por su propia cuenta sobre distintos problemas que encuentre, fomentando así su imaginación y creatividad en las soluciones. En definitiva, el uso de los recursos tecnológicos genera varios beneficios a los pequeños para generar conocimientos, pero aquello es posible si la docente sabe implementarlos de forma correcta partiendo de las necesidades que requieran los estudiantes en diferentes áreas ya sea en los lingüístico, matemático, de expresión artística, etc.

Además, el uso de estos recursos tecnológicos puede ser de gran impacto en la autoestima de los niños debido a que los dispositivos donde se pueden instalar las aplicaciones permite una fácil manipulación acorde a las indicaciones de la app y de manera individual el niño ira progresando a través de las actividades donde se genera una autoconfianza en sus falencias y habilidades.

La presente propuesta está integrada por recursos tecnológicos como las aplicaciones de juegos educativos que permiten fortalecer la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje y por otra parte de aplicaciones donde ayuden a los padres de familia trabajar con los niños desde los hogares. A continuación, se mencionan las siguientes aplicaciones:

#### **Aplicaciones para niños de 4 a 5 años:**

- **Causas que provocan la baja autoestima en los niños:** Aplicación para la participación en las actividades escolares: 1. GoNoodle, Aplicación para el control de las emociones: 1. Mindful Powers, Aplicación para relacionarse con sus iguales: 1. Abrazos musicales.
- **La imagen y el conocimiento de sí mismo:** Aplicación para generar confianza y seguridad: 1. Youtube - Ensalada de frutas, Aplicación para autonomía en las actividades: 1. iSECUENCIAS.
- **Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial:** Aplicación para la interacción entre alumno – docente: 1. Smile and Learn, Aplicación para fortalecer la atención en el niño: 1. Endless Spanish.
- **Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes:** Actividad con el parlante para que los niños busquen el direccionamiento de la docente: 1. Seguir la cuerda.
- **El proceso de las estrategias didácticas:** Aplicación para realizar actividades acordes a las indicaciones de la docente: 1. Youtube – Juego de rol “El pirata”, Aplicación para poner en práctica lo que se realiza en la clase: 1. Youtube – Globo anti estrés, Aplicación para el reflejo del conocimiento en las nociones básicas: 1 MIT AI2 Compatation.

- **Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje:** Aplicación para el desarrollo de la memoria audio-visual: 1. Youtube – Canción “Las frutas”.

#### **Aplicaciones para los padres de familia:**

- **Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial:** Aplicación para mejorar la atención y el estado de ánimo en los niños: 1. Cuentos clásicos infantiles - SUSAETA
- **El proceso de las estrategias didácticas:** Aplicación para dar a conocer las actividades de la semana: 1. WhatsApp – Entrega de planificaciones.
- **Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje:** Aplicación para que el niño aprenda a manipular: 1. ¡Comida divertida 2! Juegos.

#### **3.5.1.2. Ejecución**

Los recursos tecnológicos se apoyan en las aportaciones de Tabernerero et al. (2017) causas que provocan la baja autoestima en los niños, López (2017) la imagen y el conocimiento de sí mismo, Gómez et al., (2021) aplicaciones para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial, Campusano y Díaz (2017) las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje, Gutiérrez et al. (2018) el proceso de las estrategias didácticas y Hernandez, (2017) los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **3.5.1.2.1. Aplicaciones para los niños de 4 a 5 años:**

###### **- Parte 1: Causas que provocan la baja autoestima en los niños.**

Seguidamente se plantean los recursos tecnológicos como son las aplicaciones de juegos educativos para promover la participación en las actividades escolares, el control de las emociones y las relaciones con sus iguales en los niños.

#### **Figura 1 Aplicación para la participación en las actividades escolares**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Convivencia.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
<b>Destreza</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
<b>Aplicación: GoNoodle</b>  <b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizará la aplicación GoNoodle a través de algún dispositivo.</li> <li>- La docente ubicará a los niños formando una ronda y elegirá un baile de la aplicación para que lo observen.</li> <li>- Para ello, proyectará algunas veces el baile para que los infantes logren aprenderse los pasos.</li> <li>- Luego de eso les pedirá que junto a ella realizaran el baile siguiendo la aplicación, logrando que todos participen.</li> </ul>

*Figura 2. Aplicación para el control de las emociones.*

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Identidad y autonomía.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
<b>Destreza</b>	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

**Aplicación: Mindful Powers**

**Fuente:** Imágenesgoogle.com

**Desarrollo:**

- La aplicación Mindful Powers, permite que los niños realicen ejercicios de relajación, meditación, yoga, haciéndolos controlar sus emociones sobre alguna preocupación que tengan o se sientan frustrados.
- La docente puede proyectarla en el aula antes de iniciar con las clases, de esta forma los infantes pueden realizar algunos ejercicios como el control de la respiración.
- Es así, que cuando empiecen con la clase tendrán nuevas energías y se sentirán tranquilos para realizar las actividades.

*Figura 3. Aplicación para relacionarse con sus iguales.*

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Convivencia.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
<b>Destreza</b>	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

<p><b>Aplicación: Abrazos musicales</b></p>  <p><b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente deberá decirles a los niños que se ubiquen en una ronda y a medida que la música suene todos deberán bailar, pero cuando la música pare deberán buscar a un compañero o compañera y abrazarla</li> <li>- A medida que se realizan las pausas en las canciones la docente deberá dar la orden: que se agrupen de tres o más personas.</li> <li>- Con la finalidad que el niño socialice con otros compañeros de su entorno</li> </ul>
--	--

**Tabla 17. Rúbrica para la valoración sobre las causas que provocan la baja autoestima en los niños.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
<b>1</b>	Los niños participaron en las actividades escolares.		
<b>2</b>	Los niños disfrutaron al trabajar con las aplicaciones.		
<b>3</b>	Los niños realizaron los ejercicios de relajación.		
<b>4</b>	Se demostró un control en las emociones de los niños.		
<b>5</b>	Los infantes se relacionaron fácilmente con sus iguales.		
<b>6</b>	Todos se mostraron dispuestos para interactuar con sus compañeros.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**- Parte 2: La imagen y el conocimiento de sí mismo.**

A continuación, proponemos aplicaciones para generar confianza y seguridad en los niños y a su vez siendo personas con autonomía en las actividades propuestas.

**Figura 4. Aplicación para la confianza y seguridad.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Identidad y autonomía.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	
<b>Destreza</b>	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	
<b>Aplicación:</b> Youtube – <b>Ensalada de frutas.</b>	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con anticipación la docente pedirá los ingredientes que se necesitará para preparar una ensalada de frutas con ayuda de un vídeo en Youtube.</li> <li>- La docente les hará preguntas sobre cómo se podrá realizar la actividad y luego proyectará el vídeo. Harán pasó a paso siguiendo las indicaciones del vídeo y a cada niño se le asignará una tarea como: pelar el plátano, verter o mezclar las frutas.</li> <li>- El objetivo de la actividad es que el niño pierda el miedo a participar o a equivocarse.</li> </ul>	
	 <p><b>Fuente:</b> Youtube.com</p>	

**Figura 5. Aplicación para la autonomía en las actividades.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Relaciones lógico-matemáticas.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

<b>Destreza</b>	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
<p><b>Aplicación: iSECUENCIAS</b></p>  <p><b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizará la aplicación iSECUENCIAS a través de algún dispositivo que permita una amplia visualización.</li> <li>- Esta aplicación contiene 100 secuencias representadas por seis personajes con situaciones de autonomía como lavarse las manos, vestirse o dormir.</li> <li>- La docente les mostrará una secuencia del hábito de higiene donde el niño deberá observar e indicar que imagen continúa. Para que luego, en manera de refuerzo él pueda indicar u organizar las imágenes por su cuenta. Incluso la docente podrá realizar preguntas; a medida que proyecta las escenas, como “¿Qué pasará ahora?” o ¿Cómo se sentirá?</li> </ul>

**Tabla 18. Rúbrica para la valoración acerca de la imagen y el conocimiento de sí mismo.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
<b>1</b>	Los niños demostraron confianza y seguridad al realizar la actividad.		
<b>2</b>	Todos siguieron los pasos de la actividad.		
<b>3</b>	Los infantes no tuvieron temor para participar o equivocarse.		
<b>4</b>	Se evidenció autonomía de los niños para realizar la actividad.		
<b>5</b>	Se observó dificultades cuando organizaban la secuencia.		
<b>6</b>	Los niños respondieron a todas las preguntas que le realizó la docente.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**- Parte 3: Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.**

Se utilizarán las siguientes aplicaciones en el aula para lograr una interacción entre el alumno y docente y que los pequeños se muestren atentos.

**Figura 6. Aplicación para la interacción entre alumno-docente.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Comprensión y expresión del lenguaje.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
<b>Destreza</b>	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	
<p><b>Aplicación: Smile and Learn</b></p>  <p><b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente puede utilizar la aplicación Smile and Learn desde cualquier dispositivo.</li> <li>- En esta aplicación podrá encontrar actividades sobre: números, sonido de animales, pictogramas y colores.</li> <li>- Además, podrá realizarles preguntas a los niños y verificarlas si están correctas en el juego.</li> <li>- El propósito de este juego es la interacción entre el docente y el alumno mediante la tecnología, viéndola como un instrumento para sus conocimientos.</li> </ul>	

**Figura 7. Aplicación para fortalecer la atención en el niño.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Comprensión y expresión del lenguaje.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	
<b>Destreza</b>	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	
<b>Aplicación: Endless Spanish</b>	<b>Desarrollo:</b>	
 <p><b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizará la aplicación Endless Spanish a través de algún dispositivo.</li> <li>- Esta aplicación contiene encantadoras animaciones que refuerzan el reconocimiento visual de las palabras de una manera divertida e interactiva.</li> <li>- Les enseña la definición y el reconocimiento visual para que el niño conozca el objeto del que de habla.</li> <li>- Es decir, la docente podrá enseñar diversas palabras a través de cuentos, juegos o ejercicios que llamen la atención del niño</li> </ul>	

**Tabla 19. Rúbrica de valoración de las aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
1	La aplicación permitió la interacción entre el alumno y docente.		
2	En la aplicación los niños pueden verificar si la respuesta es correcta.		
3	La aplicación les permite a los niños trabajar en diferentes áreas.		
4	Los infantes se mostraron atentos durante el uso de la aplicación.		

5	La aplicación contiene animaciones que son llamativas.		
6	Los infantes reconocieron algunos objetos en la aplicación.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

*- Parte 4: Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.*

Para que los niños busquen el direccionamiento de la docente se propone una actividad donde se integrará un recurso tecnológico como el parlante.

**Figura 8. Actividad con el parlante para que los niños busquen el direccionamiento de la docente.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Expresión corporal y motricidad.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
<b>Destreza</b>	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.	
<b>Actividad: Seguir la cuerda</b>  <p><b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com</p>	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad “Seguir la cuerda “se realizará en un espacio abierto con ayuda de una cuerda, aquí la docente pondrá algunos obstáculos en esa área.</li> <li>- Los niños estarán ubicados en columna, cuando inicie la canción deberán agarrar la cuerda, cerrar sus ojos y caminar.</li> <li>- Teniendo cuidado de mantener la respectiva distancia.</li> <li>- La finalidad de la actividad es fortalecer la confianza del niño con el entorno que lo rodea y que sigan el direccionamiento de a docente.</li> </ul>	

**Tabla 20. Rúbrica para la valoración de las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
1	Los infantes buscaron el direccionamiento de la docente para realizar la actividad.		
2	Siguieron las indicaciones que se les propuso.		
3	Se encontraron con obstáculos al seguir la actividad.		
4	Tuvieron inquietudes para realizar la actividad.		
5	Respetaron las normas y reglas que se dieron en el juego.		
6	Todos los niños se integraron al juego.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**- Parte 5: El proceso de las estrategias didácticas.**

Se hará uso de las siguientes aplicaciones, en relación al desarrollo de las actividades en los niños acorde a las indicaciones del docente, pongan en práctica lo que se hace en la clase y reflejen los conocimientos en las nociones básicas.

**Figura 9. Aplicación para realizar actividades acordes a las indicaciones de la docente.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Expresión artística.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.
<b>Destreza</b>	Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

<p><b>Aplicación: Youtube – Juego de rol</b> <b>“El pirata”</b></p>  <p><b>Fuente:</b> Youtube.com</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de realizar la actividad la docente les proyectara un video sobre los piratas, para que los niños tengan una idea previa de lo que se debe hacer.</li> <li>- En el transcurso del cuento la docente esconderá en el aula diversos objetos como pelotas pequeñas, plastilina o algunas figuras, cuando haya terminado el video.</li> <li>- La docente les dirá que ella escondió varios tesoros (pelotas pequeñas, plastilina o figuras) y que deben encontrar los objetos que están guardados asumiendo el rol de piratas.</li> </ul>
---	--

*Figura 10. Aplicación para poner en práctica lo que se realiza en la clase.*

<p><b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b></p>	<p>Expresión artística.</p>
<p><b>Objetivo de aprendizaje</b></p>	<p>Desarrollar habilidades sensoperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.</p>
<p><b>Destreza</b></p>	<p>Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.</p>
<p><b>Aplicación: Youtube – Globo anti estrés</b></p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con anticipación la docente pedirá los materiales que se necesitará para preparar un globo anti-estrés guiándose de un vídeo en Youtube.</li> <li>- La docente realizará el procedimiento de manera pausada, observando que todos realicen lo mismo, le ayudará al inicio, luego los niños se</li> </ul>

 <p><b>Fuente:</b> Youtube.com</p>	<p>encargarán de pegarle los ojos, el pelo y dibujarles una boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El objetivo de la actividad es que el niño este direccionado por la docente donde ponga en práctica lo que le indica y se sienta seguro de que puede contar con la ayuda de ella, sin temor en preguntar o equivocarse.</li> </ul>
---	---

*Figura 11. Aplicación para el reflejo del conocimiento en las nociones básicas.*

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Expresión corporal y motricidad.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	
<b>Destreza</b>	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos	
<p><b>Aplicación:</b> MIT AI2 Compation</p>  <p><b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se descarga la aplicación MIT AI2 Compation a través de algún dispositivo.</li> <li>- Explicar que es una aplicación diseñada para enseñar y realizar actividades sobre las nociones espaciales.</li> <li>- La docente deberá elegir algunas temáticas que nos brinda el juego como: dimensiones, posición, orientación y dirección.</li> <li>- Esto en base a lo que va a enseñar. Para luego ingresar al juego, el cual contienen ilustraciones animadas y llamativas, con órdenes precisas como: “señalar el objeto que se encuentra lejos”, para que el niño pueda comprender y también para que realice esos movimientos según la noción que le indiquen.</li> </ul>	

**Tabla 21. Rúbrica para la valoración del proceso de las estrategias didácticas.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
1	Los niños siguen las indicaciones de la docente al realizar el juego.		
2	Los niños encontraron los objetos que la docente guardó durante el juego.		
3	Pusieron en práctica lo que se proyectó en el video.		
4	Manipularon correctamente los materiales.		
5	La aplicación contenía actividades sobre las nociones básicas.		
6	Los niños conocieron las nociones como: posición, orientación y dirección.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**- Parte 6: Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En cuanto al desarrollo de la memoria audio-visual de los niños, se utilizará una aplicación como es el Youtube.

**Figura 12. Aplicación para el desarrollo de la memoria audio-visual.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Relaciones lógico – matemáticas.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	
<b>Destreza</b>	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	
<b>Aplicación:</b> Youtube – <b>Canción “Las frutas”</b>	 <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños estarán sentados en sus puestos.</li> <li>- Luego se indica que se va a proyectar una canción en Youtube sobre “Las frutas”, entonces les explica lo siguiente:</li> <li>- Pediremos a los niños que observen el video y escuchen las frutas que salen porque les hará preguntas.</li> </ul>	

<b>Fuente:</b> Youtube.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El video se lo repetirá 3 veces.</li> <li>- 3. Una vez terminado las 3 veces de repetir el video les preguntará lo siguiente: ¿Qué frutas observaron?, ¿Tenían distintos colores?, ¿Qué formar tenían? ¿Ustedes las consumen?, ¿Cuál es su favorita? y ¿Cuál no les gusta?</li> </ul>
----------------------------	--

**Tabla 22. Rúbrica para la valoración sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>Indicadores</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	Prestaron la debida atención al video.		
<b>2</b>	Lograron aprenderse la canción.		
<b>3</b>	Reconocieron las frutas que integraban en el video.		
<b>4</b>	Lo asociaron con su diario vivir.		
<b>5</b>	Distinguieron los colores de cada fruta en el video.		
<b>6</b>	El ambiente fue dinámico para los niños.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

### **3.5.1.2.2. Aplicaciones para los padres de familia:**

#### **- Parte 7: Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.**

A continuación, se presenta una aplicación favorecedora para que el padre de familia trabaje con el niño en mejorar su atención y reforzar el estado de ánimo.

**Figura 13. Aplicación para mejorar la atención y el estado de ánimo en los niños.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Comprensión y expresión del lenguaje	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros	
<b>Destreza</b>	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	
<p><b>Aplicación: Juego educativo niño - KIDEO</b></p> 	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre podrá descargar la aplicación desde cualquier dispositivo y el niño elegirá cualquier temática que le llame la atención.</li> <li>- La aplicación permite que el infante desarrolle habilidades orales y ampliar su vocabulario como conocer: figuras geométricas, partes del cuerpo, frutas, emociones, colores, números, etc.</li> <li>- El padre podrá preguntarle al niño si los objetos que observa en la aplicación se encuentran en el entorno, para que de esta manera el niño pronuncie y relacione las palabras.</li> <li>- Además está garantizada para llamar la atención e incluso mejorar el ánimo en los infantes ya que es algo innovador y entretenido.</li> </ul>	

**Tabla 23. Rubrica para la valoración de la aplicación sobre mejorar la atención y el estado de ánimo en los niños.**

Lista de cotejo				
Indicadores			Si	No
<b>1</b>	Los niños presentan mayor atención al utilizar la aplicación.			

2	Los infantes muestran un mejor estado de ánimo.		
3	Los niños desarrollan actividades orales y amplían su vocabulario.		
4	Los niños a través de la aplicación pueden elegir diferentes temáticas.		
5	Los objetos que observan en la aplicación los niños lo relacionan con su entorno.		
6	Los infantes pueden repetir y pronunciar las palabras que escuchan en la aplicación.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**- Parte 8: El proceso de las estrategias didácticas.**

Por consiguiente, se muestra una aplicación para que los padres puedan conocer las actividades que realizarán los niños en el transcurso de la semana.

**Figura 14. Aplicación para que los padres conozcan las actividades de la semana.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Convivencia
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.
<b>Destreza</b>	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
<b>Aplicación: Trello</b>  <b>Fuente:</b> Imágenesgoogle.com	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre y la docente podrán instalar la aplicación en su computadora o celular.</li> <li>- La docente podrá registrar y compartir en la aplicación: horarios, planificación de actividades para cada semana, exámenes, reuniones y fechas importantes.</li> <li>- El padre ingresará en cualquier momento a la aplicación para conocer las actividades próximas de su hijo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación cuenta con notificaciones que les llegara a los padres en tiempo real.</li> </ul> </li> </ul>

**Tabla 24. Rubrica para la valoración de la aplicación para conocer las actividades de la semana.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
1	La aplicación es de fácil acceso y manipulación.		
2	Se puede ingresar en cualquier momento a la aplicación.		
3	La aplicación le permite conocer las actividades próximas del niño.		
4	La docente comparte en la aplicación horario, exámenes, reuniones y fechas importantes.		
5	Si hay algún cambio de las actividades le llega una notificación.		
6	La aplicación cuenta tiempo real.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

**- Parte 9: Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Posteriormente, se presenta una aplicación para que los niños junto a sus padres aprendan a manipular los recursos tecnológicos.

**Figura 15. Aplicación para que los niños aprendan a manipularlas.**

<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Expresión corporal y motricidad.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
<b>Destreza</b>	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.	
<b>Destreza desagregada</b>	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano y ojo	
<b>Aplicación: ¡Comida divertida 2! Juegos.</b>	<b>Desarrollo:</b> - El padre descargará la aplicación desde cualquier dispositivo, donde el niño podrá ingresar sin	



**Fuente:** Imágenesgoogle.com

ningún inconveniente bajo la supervisión de un adulto.

- Los juegos son de fácil manipulación por lo que necesitaran mover sus dedos, logrando de este modo que los niños se vuelvan pensadores críticos e independientes.
- Contiene juegos sobre: frutas, vegetales, colores, objetos, tamaños, formas, compases, puzzles, etc.
- Si el niño llega a equivocarse en la respuesta de alguna actividad, él tendrá la oportunidad de repetir el juego hasta realizarlo de manera correcta.

**Tabla 25. Rubrica para la valoración de la aplicación donde los niños aprendan a manipular.**

Lista de cotejo			
Indicadores		Si	No
1	El niño presentó dificultades al utilizar la aplicación.		
2	El infante reconoce las formas de las figuras geométricas en la aplicación.		
3	Sigue las instrucciones de la aplicación sin problema.		
4	Los niños pueden volver a realizar el juego, aunque se equivoquen.		
5	Se evidencia en los niños la identificación de colores, formas y tamaños.		
6	El infante avanza de manera independiente y no busca ayuda.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

### 3.5.2. Fase de socialización.

#### 3.5.2.1 Planificación

Partiendo de lo seleccionado en los fundamentos teóricos se ha determinado el desarrollo de una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas 1 y 2 de educación inicial 2, donde se explicará la guía por medio de la plataforma Zoom a los padres de familia un día y otro día con los docentes.

Por otra parte, la explicación de la propuesta será realizada en dos días: el primer día para los docentes en el horario de 11:00 de la mañana hasta las 12:00, y el segundo día con los padres de familia con la participación de los docentes de educación inicial 2. Para conocer el nivel de satisfacción de la propuesta se presentará una lista de cotejo como instrumento de medición que integraran distintos indicadores dirigida a los docentes y padres de familia.

**Tabla 26. Lista de cotejo para los docentes.**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	La guía sobre los recursos tecnológicos se consideró importante.		
<b>2</b>	Es fundamental que la guía sea aplicada en el aula como un mecanismo para la autoestima y el proceso de enseñanza aprendizaje.		
<b>3</b>	La explicación dada fue de manera concisa y detallada.		
<b>4</b>	Fue claro el lenguaje, tono de voz y movimientos en la explicación.		
<b>5</b>	La explicación fue terminada con el manejo de ejemplos como los distintos recursos tecnológicos.		
<b>6</b>	La reunión fue completa en el tiempo requerido.		
<b>Fuente:</b> Heredia y Cevallos (2022)			

**Tabla 27. Lista de cotejo para los padres de familia.**

<b>Lista de cotejo</b>
------------------------

N°	Indicadores	Si	No
1	La socialización fue comprendida por parte de los padres de familia.		
2	Los recursos tecnológicos son necesarios para que los niños lo utilicen en casa.		
3	La explicación dada fue de manera concisa y detallada.		
4	El uso del lenguaje, tono de voz y movimientos en la explicación fue adecuado.		
5	La exposición fue terminada con el manejo de ejemplos como los distintos recursos tecnológicos.		
6	La reunión fue completa en el tiempo requerido.		
<b>Fuente:</b> Heredia y Cevallos (2022)			

### 3.5.2.2 Ejecución

#### - Ejecución con los docentes

La socialización se desarrolló el día miércoles 24 de agosto de 2022 a la 13:00 de la tarde por medio de la exposición de las ponentes, donde se proyectó las diapositivas para dar explicación del tema de investigación. También se detalló sobre las dos variables: autoestima y proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma se dio paso a presentar el título de la propuesta de investigación conseguida por la recolección de datos de los instrumentos, explicando las aplicaciones de juegos educativos que están plasmada en la guía con recursos tecnológicos. Al final la reunión termino a las 14:00 de la tarde con la proyección de la guía que se dará a los docentes y el agradecimiento por parte de los ponentes.

#### - Ejecución con los padres de familia

La socialización dirigida a los padres se desarrolló el día miércoles 24 de agosto de 2022 a las 14:00 de la tarde por medio de la exposición de las ponentes, donde se proyectó las diapositivas con imágenes llamativas para dar explicación del tema de investigación. También se detalló sobre las dos variables: autoestima y proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma se abrió paso a presentar el título de la propuesta de

investigación conseguida por la recolección de datos de los instrumentos, explicando las aplicaciones de juegos educativos que pueden utilizar en el hogar con los niños y están integradas en la guía con recursos tecnológicos. Al final la reunión termino a las 15:00 de la tarde con la proyección de la guía que se dará a los docentes para que lo compartan a los padres y el agradecimiento por parte de los ponentes.

### **3.5.2.3 Valoración**

#### **- Valoración con los docentes**

Con relación a los resultados de la lista de cotejo con los docentes de educación inicial, afirmaron que la guía con recursos tecnológicos se considera importante y que debe ser aplicada en el aula de clases como un mecanismo de ayuda en la autoestima y el proceso de enseñanza aprendizaje. También tomaron en consideración que la explicación fue de manera concisa utilizando el lenguaje, el tono de voz, los movimientos de forma clara y el manejo de ejemplos de los distintos recursos tecnológicos, finalizando la reunión en el tiempo requerido.

#### **- Valoración con los padres de familia.**

De acuerdo a los resultados con los padres de familia, consideran que los recursos tecnológicos son necesarios para que los niños lo utilicen en casa. Además, los padres afirmaron que la explicación fue detallada utilizando un lenguaje, tono de voz, movimientos y el manejo de ejemplos sobre los recursos de manera clara. Finalmente, la reunión fue completada en el tiempo requerido.

### **3.6. Recursos logísticos.**

En la aplicación de la guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima en los niños y niñas para su proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas 1 y 2 de educación inicial 2, donde explicaremos de su importancia a los docentes y padres de familia, además es fundamental detallar distintos recursos como: tecnológicos, humanos y financieros que sirven para cumplir con la propuesta determinada, finalmente se podrá dar una respuesta a la problemática observada.

**Recursos tecnológicos:** Celular, laptop, parlante.

**Recursos humanos:** Docentes, padres de familia y ponentes.

**Recursos financieros:** Internet.

**Materiales digitales:** Presentación de diapositivas, imágenes y aplicaciones.

## **Capítulo IV:**

### **4. Valoración de la factibilidad.**

Conforme al desarrollo de las fases en la implementación de la guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje; donde la misma es la solución del problema identificado, por ello es necesario la valoración de la propuesta mediante el análisis de los recursos técnicos, económicos, social y ambiental que se describirán a continuación:

#### ***4.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.***

Para finalizar la propuesta integradora se realizó un diagnóstico del objeto de estudio en base a la ejecución de dos instrumentos de investigación que sirvieron para identificar el problema del contexto de estudio y estos son: la guía de observación aplicada a los niños y las niñas de educación inicial 2, además, el formulario con preguntas cerradas dirigido a los padres de familia.

De este modo, los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos de investigación dieron a conocer que en el aula de educación inicial 2 los niños y niñas presentan ausencia de autoestima, la misma que provoca problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es desarrollada la propuesta con el tema: Guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La socialización de la propuesta a los docentes y padres de familia de educación inicial 2 será ejecutado a través de la plataforma Zoom con un horario organizado y la evaluación de la misma es mediante la aplicación de una lista de cotejo con seis indicadores.

#### ***4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.***

Para la socialización de la propuesta será explicada de forma virtual mediante la plataforma Zoom en dos días, el primer día para los padres de familia y el otro día a los docentes del aula 1 y 2 de educación inicial. A continuación, se describe el presupuesto:

**Tabla 28. Recursos económicos.**

<b>Cantidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
2	Laptop	\$650	\$1300
2	Laptop	\$20	\$40
<b>Total</b>			\$1340

#### ***4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.***

La propuesta fue desarrollada con el uso de recursos tecnológicos como las aplicaciones de juegos educativos que sirven para despertar la autoestima de los niños y niñas de educación inicial 2 en la escuela de educación básica “Rotary Club Machala Moderno”, que está ubicada en la ciudad de Machala. La ejecución de la propuesta beneficiará principalmente a los infantes ya que les permite ser los protagonistas, otorgando confianza, seguridad e incentivando en su autoestima.

También servirá de beneficio a los docentes porque al implementar las aplicaciones de enseñanza de los niños, estará cambiando el ambiente del aula, haciendo que sea más motivador y algo nuevo para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, la propuesta ayudará a los padres desde el hogar reforzando lo que aprendieron los niños en el aula como una retroalimentación, así mismo fortalece en la interacción de ambas partes cambiando el ambiente de la casa hacia algo más llamativo.

#### ***4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.***

Es importante informar que la propuesta tiene como finalidad no afectar al medio ambiente en su socialización debido a que se explicará mediante la plataforma virtual, utilizando los recursos tecnológicos como las aplicaciones de juegos educativos. Así mismo la guía será enviada en documento PDF a los correos de los docentes y padres de familia facilitando su ingreso.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la hipótesis general **“La ausencia de autoestima afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas en educación inicial 2 de la escuela “Rotary Club”**. Para realizar su análisis fue obtenido en los resultados de las dos aulas: en el aula 1 se corrobora la afirmación que la ausencia de la autoestima afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Es decir, los infantes presentan escasa participación en las actividades escolares, no tienen control de sus emociones y no se relacionan fácilmente con otros. Con relación al aula 2 se evidenció a través de los datos que no coincide que la ausencia de autoestima afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, si participan en las actividades escolares, controlan sus emociones y se relacionan fácilmente con sus iguales. De esta forma se presentan aplicaciones para dar respuesta a la propuesta (ver figura 1 aplicación para la participación, figura 2 aplicación sobre el control de las emociones y figura 3 para relacionarse con sus iguales.)

Considerando al objetivo específico 1 **“Identificar las causas que genera la ausencia de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.”** La autoestima es aspecto importante en la vida, debido a que alimentar la autoestima del niño genera en él un impacto positivo en las actividades que realiza, ya que si el infante presenta baja autoestima no se presentaría óptimo para realizar actividades (Martínez, 2019). Por ende, es importante identificar algunas de las causas que puede provocar baja autoestima en los infantes como: el decirle palabras negativas e impedir que opine, familias agresivas, vivir en condiciones desfavorables. Son cuestiones que ocasionan en ellos poca seguridad de sí mismos, falta interacción con sus iguales y a su vez no expresan sus sentimientos o emociones.

Acude al objetivo específico 2 **“Determinar las estrategias didácticas que permiten la motivación a los infantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.”** Las estrategias didácticas forman un aprendizaje excelente, ya que al implementar la metodología del juego trabajo el entorno de aprendizaje será más dinámico, motivador, interactivo, lúdico, armónico, interactivo, etc (Campusano y Díaz, 2017). Aquella estrategia indirectamente impulsa al niño a exprese libremente, relacionarse con otros, explorar, percibir, reflexionar y ser seres críticos.

Finalizando con el objetivo específico 3 **“Elaborar una guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima en los niños y niñas para su proceso de enseñanza aprendizaje.”** En base a los datos obtenidos en los instrumentos de investigación como lo son la guía de observación y el formulario con preguntas cerradas, se elaboró una guía con recursos tecnológicos para fortalecer la autoestima de los niños, las cuales están conformadas por: aplicaciones de juegos educativos, donde se describen los ámbitos, objetivos, destrezas, el desarrollo de aprendizaje y nombre de las actividades o aplicaciones.

## RECOMENDACIONES

En vista de la relevancia que se presenta en la investigación y basándonos en los datos obtenidos acerca de la autoestima. Se plantean varias sugerencias direccionadas a los docentes y entre ellos los padres de familia de educación inicial 2, con el propósito de resaltar la importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, se han planteado las siguientes recomendaciones:

- Trabajar en la autoestima de los niños es de máxima importancia debido a que se moldea la autoconfianza y el amor hacia sí mismo. Logrando que los niños se conviertan en seres capaces de realizar cualquier actividad que el docente o el padre de familia les propongan.
- Lograr establecer una buena relación con el estudiante y los padres de familia, con el propósito de concientizarlos sobre los buenos hábitos que deben llevar en casa, la afectividad, la comprensión y el respeto. Explicándoles que reforzar la autoestima es una parte clave en el desarrollo de los niños.
- Plantear aplicaciones o actividades que estén acorde al currículo de educación inicial para que el ambiente educativo influya de manera positiva en el niño y así lograr que salga de su zona de confort.
- Poner en practicas la propuesta planteada que se encuentra en la guía metodológica con actividades y aplicaciones educativas que se pretende que realicen en el aula de clases o fuera de ella, donde ambos contextos trabajen en el consolidar la autoestima.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bejarano, A., Alba, L. y Pineda, N. (2018). Pautas de crianza en el sector rural. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 66-73.  
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/9/9>
- Calle, A., García, D. y Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *Revista CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84.  
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/472/673>
- Campusano, K. y Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP, 1-17.  
<https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Campuzano, J., Pazmiño, M., y San Andrés, E. (2021). Dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de la Matemática. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 663-684.  
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1669>
- Castillo, S. M. y Merino, G. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Crespo, M. y Palaguachi, M. (2020) Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292–310.  
[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/457](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457)
- Díaz, N. C. (2017). Desarrollo del valor de la autoestima, mediante tres técnicas de programación. *Revista educación en valores*, 1(27), 47-60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021598>
- Domínguez, J., Aguilar, J., Fernández, J. y Segura, C. (2017). Nuevos recursos tecnológicos para trabajar en un aula de educación infantil: el cuento interactivo considerado un recurso de aprendizaje. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 435-448.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365045.pdf>
- Garcés, L., Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales de la Universidad Central del*

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>

- Gómez, S., Gómez, S. M. y Esteve, M. I. (2021). Análisis de aplicaciones móviles dirigidas a la infancia: características, técnicas pedagógicas de diseño y contenido. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 81-100.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/4013>
- González, L. A. y Alcaide, M. (2017). El autoconcepto en alumnos de educación infantil (3-6 años) según el género. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 17(2), 401-435.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529958>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 16(45), 37-46.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Leal, A. (2017). La didáctica: disciplina de control o disciplina de saber. *Revista Educere*, 21(70), 507-509. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656000001/>
- León J. S., García D. G., Erazo J. C. y Narváez C. I. (2020). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje en educación inicial: Una experiencia con Golescogami. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 260-285.  
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/401/534>
- López, M. S. (2017). Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 257-264.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1126/1000>
- Mamani, D., Casa, M., Cusi, L. y Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 1-10. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/60/112>

- Martínez, J. A., Monroig, P., Lorenzo, I., Ruiz, E. y Martínez, G. (2018). Influencia de la autoestima y el autoconcepto sobre el aprendizaje motor. Estrategia para su mejora a través de la educación física. *Revista Pedagógica Adal*, 21(37). 12-20  
[https://issuu.com/apefadal/docs/revista\\_adal\\_037](https://issuu.com/apefadal/docs/revista_adal_037)
- Martinez, M. E. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación* , 25(1), 63-66.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770>
- MINEDUC. (2021). *Lineamientos para la evaluación en el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria en el contexto de la Emergencia Sanitaria*. Quito, Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Lima, Perú.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/la\\_planificacion\\_en\\_la\\_educacion\\_inicial\\_guia\\_de\\_orientaciones.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf)
- Panesso, K. y Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex psicología, psicoanálisis y conexiones*, 9(14), 1-9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Quintero, K. (2020). Importancia del autoconcepto para la construcción del conocimiento. *Revista científica Ensayo Arbitrado*, 5(16), 319-333.  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/430/1096](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/430/1096)
- Quispe, A., Bernal, C. y Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Campus*, 22(23). 13- 26.  
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1152/1549>
- Rivera, N. P., Garcia, D. G., Guevara, C. F. y Erazo, J. C. (2020). Apps para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 528-550.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610741>
- Romero, E., y Moreira, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>

- Salguero, N. G. y García, C. P. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín Redipe*, 6(5), 84-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Suárez, P. A. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Suckel, M., Rodríguez, G., Sáez, G. y Campos, D. (2020). El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de construcción del saber pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 605-630. <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873023/html/>
- Tabernero, C., Serrano, A. y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología educativa*, 23(1), 9-17.
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(9), 131-148. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/961/1027>
- Zambrano, G., Moreira, M., Morales, F., y Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 73-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927025>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. CAPTURAS DE ARTÍCULOS, TESIS Y LIBROS.

Revista Estudios Psicológicos  
Vol. 1 Núm. 2 Págs. 66-73 (2021)  
ISSN: 2789-8506 / ISSN-L: 2789-8492  
Editada por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología (IUCIT) Perú

**Artículo original**

**Pautas de crianza en el sector rural**  
Parenting guidelines in the rural sector  
Directrices de parentalidad en el sector rural

Asbleydí Bejarano  
Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Luz Alba-Bettrán  
Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Nancy Pineda  
Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/rev.2021.02.004>

Recibido 02/12/2020 / Aceptado 20/03/2021

**RESUMEN.** El presente artículo hace un análisis acerca de las experiencias en las pautas de crianza en los niños y niñas del sector rural, tema de gran relevancia a nivel nacional por sus condiciones socioeconómicas y psicosociales, enfocadas en algunas investigaciones relacionadas con el tema, reconociendo que las pautas de crianza cambian y se modifican de acuerdo con el desarrollo evolutivo, sociocultural, educativo, psicológico y afectivo de las familias, influyendo en el proceso de formación y construcción de la identidad de los menores a sus primeros años. Las familias son importantes para orientar valores, normas, principios, pautas en los infantes y que permitirá un adecuado y equilibrado desarrollo de la personalidad y una prevención de problemas de identidad, depresión, agresividad y baja autoestima.

**PALABRAS CLAVE:** Familia, pautas de crianza, experiencia, infancia, emoción.

**ABSTRACT.** The objective of this work was to determine the meaning of the poem "El color de la noche" by José María Eguren from the perspective of discourse analysis. This research corresponds to the qualitative approach and is descriptive. The method used to analyze the poem was hermeneutic and as a technique the analysis of poetic discourse that encompassed the lexical, enunciative, semantic and pragmatic dimension. As a result, the sadness and suffering caused by the loss of a loved one is evident, finding the subject in a state of loneliness, expressing messages of remorse and will go for what he lost and did not know how to live at the time.

**KEYWORDS:** Family, breeding guidelines, experience, childhood, emotion.

**CIENCIAMATRIA**  
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología  
Año VII, Vol. VII, N°13, Julio - Diciembre, 2021  
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721  
ISSN-L: 2542-3025; ISSN: 2610-802X  
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Santa Ana de Coro, Venezuela  
Amanda Lizbeth Calle-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque

DOI: [10.35381/cm.v7i13.472](https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472)

**Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia**  
Use of digital tools in Early Childhood Education in the face of pandemic

Amanda Lizbeth Calle-González  
[alicalle88@est.ucacue.edu.ec](mailto:alicalle88@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Biblián  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-7859-0886>

Darwin Gabriel García-Herrera  
[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-8813-8100>

Sandra Elizabeth Mena-Clerque  
[sandramena@ucacue.edu.ec](mailto:sandramena@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-9188-2181>

Recibido: 10 de marzo de 2021  
Aprobado: 15 de junio de 2021

**DOMINIO DE LAS CI**

SEITIO PRINCIPAL ACERCA DE LOGIN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS  
ANUNCIOS ##PLUGINS.GENERIC.STATISTICS.NAME##

Sitio Principal > Vol 7, No 1 (2021) > Campuzano-López

**Dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de la Matemática**

José Gregorio Campuzano-López, Marcos Fernando Pazmiño-Campuzano, Esthela María San Andrés-Laz

**Resumen**

En la actualidad la tecnología móvil adquiere un aporte de gran impacto en la educación, al ser un recurso de apoyo innovador en el docente, que permite lograr aprendizajes significativos al incorporar nuevas estrategias metodológicas. El uso apropiado de tecnologías novedosas de manera sincrónica y asincrónica; mejora la práctica pedagógica, competencias digitales y perfil profesional en el educador; al tratar una nueva forma de aprender que posee aceptación por parte del educando. El objetivo del presente artículo es determinar el uso de dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de matemática. Los resultados obtenidos fueron en base a la investigación bibliográfica seleccionada y sometida a un análisis a través del método inductivo-deductivo, de carácter crítico-reflexiva en las herramientas móviles, las ventajas y desventajas que presentan al momento de su aplicación. Así como, algunas tácticas y directrices que facilitan su uso óptimo. Llegando a la conclusión que al utilizar aplicaciones matemáticas despierta la creatividad, interés y el desarrollo del pensamiento de los alumnos.

**Palabras clave**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**  
ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN



SUBDIRECCIÓN DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ARCHIVO

ISSN: 1804-0012 VOL. 3, N.º 1 (2018) DOI: 10.26434/chemrxiv-2018-01-01

## La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños

**Sonia María Castillo Costa**  
Universidad Nacional de Loja

**Dilá Gladys Merino Arriaga**  
Universidad Nacional de Loja

**DOI:** <https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2018-01-01>

**Palabras clave:**  
Familia, desintegración familiar, desarrollo emocional, regulación emocional

**Resumen**  
El presente artículo pretende generar espacios de reflexión en torno a la desintegración familiar y el impacto en el desarrollo emocional de los niños, tiene como objetivo mejorar la relación y la comunicación padre-hijos/as, los más afectados son los niños al desintegrarse el hogar por diferentes factores, cuando el comportamiento de los niños/as se ve alterado al no existir una orientación que ayude a normalizar el problema. La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar, bajo autoestima, repiten grades

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.  
DOI: <https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2018-01-01>  
CAP-PIVA: [http://www.indteca.com/ps/index.php/Revista\\_Scientifica](http://www.indteca.com/ps/index.php/Revista_Scientifica)

**Ensayo Original / Original Essay**

## Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis

**Autoras:** María del Carmen Crespo Argudo  
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE  
[marycarmen.ca@hotmail.com](mailto:marycarmen.ca@hotmail.com)  
Azogues, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-3419-7537>

María Cecilia Palaguachi Tenecela  
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE  
[chechism1@gmail.com](mailto:chechism1@gmail.com)  
Azogues, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-1227-2102>

**Resumen**  
El mundo día a día se beneficia de la tecnología que trae una serie de ventajas, sobre todo en el ámbito educativo donde ha revolucionado la forma de enseñar, así como de aprender, hoy más que nunca necesitamos de ella para acceder a la educación en tiempos de pandemia, donde los estudiantes se ven impedidos para acudir a los establecimientos educativos debido a la cuarentena, esto hace que tanto estudiantes como docentes busquen formas de superar las brechas digitales para así poder acceder a una educación de calidad y calidez, es por eso que este ensayo le da mucho valor al docente que a pesar de ser inmigrante tecnológico se capacita para convertir la tecnología en una verdadera herramienta al servicio de la educación, para ello se presentan algunas ideas de cómo utilizar de la mejor manera los medios digitales para superar barreras que impidan el aprendizaje de los estudiantes



**Ensayo**

## Desarrollo del valor de la autoestima, mediante tres técnicas de programación neurolingüística

**Neumefi Corina Díaz B.**

Certificación PNL & Coaching, Escuela Latinoamericana de alto Estudios Empresariales, Especialidad en Gestión de Recursos Humanos, Universidad de Carabobo, Licenciada Relaciones Industriales, Valencia, Venezuela, [neumefi@unel.com](mailto:neumefi@unel.com)

**RESUMEN**  
Recibido: 23/01/2017 Aprobado: 04/02/2017

El desarrollo de la autoestima a través de la programación neurolingüística es trascendental, porque es la base para el avance equilibrado de la sociedad. El objetivo principal de este trabajo es desarrollar y aplicar las técnicas de la programación neurolingüística: Visualización, Afirmación y Modelaje, en la internalización del valor de la autoestima, en función del desarrollo humano para vivir una vida plena. La metodología utilizada es documental y basada en experiencias personales. Se pretende que las personas se ameen, se valoren y como resultado modelen conductas extraordinarias y que se obtengan sociedades más armónicas, humanas y sensibles.

**Palabras Clave:** programación neurolingüística, sistema de creencias, niveles neurológicos

**Self-esteem value development, through three techniques of neurolinguistic program**

**ABSTRACT**

The development of self-esteem through neurolinguistic program is transcendental, because it's the base of the advanced balance of society. The main objective of this paper is to develop and apply the techniques of neurolinguistic program: Visualization, affirmation and modeling, on the



International Journal of Developmental and Educational Psychology  
ISSN: 0214-9877  
[icvartv@unps.es](mailto:icvartv@unps.es)  
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores

Dominguez, Juane Celia; Aguilar-Parrá, José Manuel; Fernández-Campos, Juan Miguel; Lozano Segura, Mª Carmen

## NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: EL CUENTO INTERACTIVO CONSIDERADO UN RECURSO DE APRENDIZAJE

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2017, pp. 435-448

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores  
Badajoz, España

Disponibles en: <http://www.tedesyl.org/articulos/doi/10.4488/11353245>

## El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje

Luis Fernando Garcés Cobos

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT  
fgarcés0402@hotmail.com

Ángel Montaluisa Vivas

Universidad Central del Ecuador  
aemontaluisa@ucc.edu.ec

Edgar Salas Jaramillo

Universidad Central del Ecuador  
esalaj2003@yahoo.com.ar

Recibido: 30 - noviembre - 2018 / Aprobado: 21 - diciembre - 2018

### Resumen

Este trabajo tiene el propósito de aportar algunos conocimientos teóricos del aprendizaje significativo de Ausubel y sus relaciones con el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. En este sentido, se repasa las características más relevantes, requerimientos y factores necesarios del aprendizaje significativo, para lograr el proceso de asimilación de la información en la estructura cognitiva, es decir, los estudiantes deben ser capaces de desarrollar habilidades y destrezas propias. Después se hace un análisis de los estilos de aprendizaje -los modelos de Kolb y Honey Mumford-, y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se concluye que el docente debe conocer los estilos de aprendizaje y preferencias individuales de sus alumnos para programar actividades metodológicas y actividades que conecten la estructura cognitiva de una disciplina con la previa, pues no hay ningún aprendizaje que empiece de cero.

Resúmenes

## Análisis de aplicaciones móviles dirigidas a la infancia: características técnicas, pedagógicas, de diseño y contenido

Diego López Gómez,<sup>1</sup> Sebastián Martín Gómez,<sup>2</sup> María Isabel Vitor Esteban,<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Santiago de Compostela (USC), España; <sup>2</sup>Universidad de La Laguna (ULL), España; <sup>3</sup>Universidad de Valencia (UV), España

**Resumen:** Este artículo analiza las características técnicas, pedagógicas, de diseño y de contenido de una muestra de aplicaciones (apps) dirigidas a niñas y niños de hasta 5 años, disponibles en la plataforma Google Play. El estudio forma parte de una investigación titulada: «Los materiales didácticos digitales en la Educación Infantil. Análisis y propuestas para su uso en la escuela y el hogar» (RT2018-093397-B-I00) en la que participan equipos de investigación pertenecientes a tres Comunidades Autónomas del Estado español (Canarias, Galicia y Valencia). La metodología utilizada se apoya en el análisis de contenido. Se analizaron 23 apps, que destacan por ser de las más populares en Google Play durante el mes de junio de 2020, coincidentes tres de ellas con las más descargadas en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento por la COVID-19. Para ello se aplicó una ficha de evaluación ad-hoc adaptada del proyecto Infancia@Digital y se elaboraron diferentes matrices de análisis. Los resultados muestran que las apps presentan elementos curriculares de la etapa de Educación Infantil, a pesar de tener un carácter más centrado en el entretenimiento que en lo didáctico. No obstante, carecen de modelos pedagógicos activos, son poco accesibles, presentan contrastes y prima la publicidad intrusiva.

**Palabras clave:** aplicaciones móviles, apps, materiales didácticos digitales, educación infantil, juegos digitales.

**Análisis de aplicaciones móviles destinadas a crianças: características técnicas, pedagógicas, de design e conteúdo**

**Resumo:** Este artigo analisa as características técnicas, pedagógicas, de design e conteúdo de uma amostra de aplicações (apps) destinadas a crianças de até 5 anos de idade, disponíveis na plataforma Google Play. O estudo faz parte de uma investigação intitulada: «Materiais didácticos digitais na Educação Infantil. Análise e propostas para seu uso na escola e em casa» (RT2018-093397-B-I00), na qual participam equipas de investigação de três Comunidades Autónomas espanholas (Ilhas Canárias, Galiza e Valência). A metodologia utilizada foi baseada no análise de conteúdo. Foram avaliadas vinte e três aplicações, que se destacaram como as mais populares na Google Play durante o mês de junho de 2020, três das quais coincidiram com as mais baixadas nos lares espanhóis durante o período de confinamento pelo COVID-19. Para este fim, foi aplicada uma ficha de avaliação ad-hoc adaptada do projeto Infância@Digital e foram elaboradas diferentes matrizes de análise. Os resultados mostram que as aplicações (apps) apresentam elementos curriculares da fase de Educação Infantil, apesar de estarem mais focadas no entretenimento do que no didática.

## Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico

JOSÉ GUTIÉRREZ-DELGADO,<sup>1</sup> CARLOS GUTIÉRREZ-RÍOS,<sup>2</sup> JOSÉ GUTIÉRREZ-RÍOS<sup>3</sup>

### Resumen

La relación maestro-alumno en el desarrollo de la práctica docente es una acción interactiva al interior de las aulas de clase cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con la intención de fortalecer en los estudiantes las competencias de su formación jugando que el estudiante se convierte en el eje central del proceso didáctico y el docente es mediador de las prácticas de enseñanza. Las estrategias didácticas deben estar delimitadas desde la directriz de la planificación docente, vinculadas con las intenciones didácticas para generar ambientes de aprendizaje significativos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Desde esta visión las estrategias de aprendizaje se transforman en focos de atención con una mirada lúdica del aprendizaje del alumno. Por lo tanto, el papel del docente es fundamental en el proceso interactivo de la enseñanza para lograr la articulación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En síntesis, en el aprendizaje lúdico se interrelacionan las tres vertientes de las estrategias didácticas: de enseñanza, aprendizaje y evaluación para hacer de la práctica docente una acción interactiva y reflexiva con transcendencia en el escenario de la innovación de la enseñanza. El alumno es el pilar del proceso de aprendizaje y el maestro es el que impulsa la dinámica creativa e interactiva de las acciones académicas para lograr los aprendizajes esperados en el trayecto pedagógico de la práctica docente.

**Palabras clave:** Práctica docente, Estrategias didácticas, Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación.

### Methodological Strategies of Teaching and Learning with a Leading Approach

#### Abstract

The teacher-student relationship in the development of the teaching practice becomes an interactive action within the classrooms when the teacher applies his creativity in the teaching process with the intention of strengthening the students' competences, its formation struggling that the student becomes the central axis of the didactic process and the teacher is mediator of the teaching practices. The didactic strategies must be delimited from the teaching planning directive. Linked with the didactic sequences to generate significant learning environments and with this to be able to achieve significant learning in the learners. From this vision, learning strategies become focal points of attention with a ludic look of the student's learning. Therefore, the role of the teacher is fundamental in the interactive process of teaching to achieve the articulation of teaching, learning and evaluation strategies. In short, ludic learning interrelates the three strands of didactic strategies: teaching, learning and evaluation to make teaching practice an interactive and reflexive action with transcendence in the scenario of teaching innovation. The student is the pillar of the learning process and the teacher is the one that drives the creative and interactive dynamics of the academic actions to achieve the expected learning in the pedagogical journey of the teaching practice.

**Keywords:** Teaching Practice, Didactic Strategies, Teaching, Learning, Evaluation.

Recibido: 6 de diciembre de 2017  
Aprobado: 12 de febrero de 2018  
Desarrollando un conflicto de interés

<sup>1</sup> Investigador Educativo de la Escuela Normal de Santa Ana, Dpto. Ciego de Ávila, Cuba. gadelgado@nycbo.com.cu  
<sup>2</sup> Docente de Educación Primaria en Toluca, Estado de México. carlos@nycbo.com.cu  
<sup>3</sup> Docente de Educación Especial, Área de Neurociencias en Toluca, Estado de México. josegutierrerez@nycbo.com.cu



## EL AUTOCONCEPTO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS) SEGÚN EL GÉNERO

Self-concept in children's education (3-6 years) by gender

Eu em estudantes educação na primeira infância (3-6), por sexo

Laura Aparicio González  
Lauraaparicio74@gmail.com  
Ely KinderGarten (España)

Margarita Alcáide Risoto  
malcaide@ucjc.edu  
Universidad Camilo José Cela (España)

Recibido: 04/09/2017  
Aceptado: 05/12/2017

### Resumen

El objetivo de este trabajo es comprobar el nivel de autoconcepto total en la Etapa de Educación Infantil (3-6 años) según el género.

En este estudio han participado 88 sujetos (32 niñas y 36 niños) cuyas edades oscilaban entre los 3-6 años. Estos datos fueron recogidos en un colegio de Madrid.

El instrumento utilizado fue la Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (PAI), desarrollado por Villa y Auzmendi (1999) con el objeto de evaluar el constructo general del autoconcepto y diez aspectos constitutivos de la autoestima, elementos muy importantes en dicho período.

ARTÍCULOS DE REVISIÓN

Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas

Impact of ICT on Education: Challenges and Perspectives

Ronald M. Hernandez

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Recibido 06-01-17

Aprobado 10-03-17

Correspondencia

Email: [rhernandez@usil.edu.pe](mailto:rhernandez@usil.edu.pe)

Citar como:

Hernandez, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>



Educere  
ISSN: 1316-4910  
[educere@ula.ve](mailto:educere@ula.ve)  
Universidad de los Andes  
Venezuela

Zambrano Laus, Armando  
La didáctica: ¿disciplina de control o disciplina de saber?  
*Educere*, vol. 21, Núm. 70, 2016, Septiembre-Diciembre, pp. 307-309  
Universidad de los Andes  
Venezuela

Disponibles en: <http://www.icebya.org/revista/vol5n1/005000001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [icebya.org](http://www.icebya.org)

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

CIEVCIAMATEIA  
Revista Interdisciplinaria de Ciencias, Educación, Ciencia y Tecnología  
Año VI, Vol. VI, N° 1, Edición Especial II, 2017  
Número de Registro de la Ley: 002814627-04720  
ISSN-I: 2342-9029, ISSN-E: 2603-8623

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Nueva Anzoátegui, Venezuela

Jessica Steffania León-Ávila, Darwin Gabriel García-Herrera, Juan Carlos Erazo-Álvarez,  
Cecilia Ivonne Naváez-Zurita

[DOI: 10.35381/cm.v6i3.401](https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.401)

Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje en educación inicial: Una experiencia con Goleosgammi

Active methodologies for teaching-learning in initial education: An experience with Goleosgammi

Jessica Steffania León-Ávila  
[jleona33@est.ucacue.edu.ec](mailto:jleona33@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6312-1289>

Darwin Gabriel García-Herrera  
[dgarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dgarciah@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8180>

Juan Carlos Erazo-Álvarez  
[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Cecilia Ivonne Naváez-Zurita  
[inavaez@ucacue.edu.ec](mailto:inavaez@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca

LA PSICOLOGÍA HOY: RETOS, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

ANÁLISIS DEL ORDEN EN EL QUE EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y LA AUTOIMAGEN DEBERÍAN APARECER EN EL PROCESO DE MADURACIÓN PERSONAL PARA ALCANZAR EL BIENESTAR EMOCIONAL

María Silvia López Álvarez  
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV)  
[silvia@mail.ucv.es](mailto:silvia@mail.ucv.es)  
<https://doi.org/10.17001/psicologia.2017.01.014>

Fecha de Recepción: 9 Septiembre 2017  
Fecha de Aprobación: 1 Noviembre 2017

RESUMEN:

El hombre no es un ser solitario, ausente o abandonado. Al contrario, el pensamiento, el habla, la capacidad de sentir afecto muestran que es un ser social y como tal necesita reconocerse a sí mismo y comunicarse con otras personas. Todo lo cual es esencial e integrante de su propia realización personal.

Descriptores: Persona, Autoconcepto, Autoestima, Autoimagen, Apoyo.

ABSTRACT:

No man is a lonely, absent or abandoned being. On the contrary, thought, speech, the capacity to feel affection show that man is a social being and as such needs to recognize himself and communicate with other people. All of which is essential and integral to his own personal fulfillment.

INTRODUCCIÓN

"El 6 de octubre del 2014 a las 22-12 horas, se confirmaba el primer caso de contagio de ébola en España. Una auxiliar de Enfermería se había contagiado al atender a un paciente infectado en Sierra Leona cuando era trasladado a España, al Hospital Carlos III" (Treceño, 2014).

Tras conocer esta noticia, toda España estuvo pendiente de la evolución de la enfermedad de la Auxiliar con la respiración contenida. Al día siguiente, la enferma es tratada con suero de la hermana Paciencia, una monja que había padecido y superado recientemente la enfermedad del ébola. Por precaución, aislan al marido de la enferma y unas cincuenta personas son puestas bajo vigilancia. Tres días después de declararse el ébola, la enferma empeora y su situación es crítica. Muchos piensan que la Auxiliar no superará la enfermedad. Todo el país vive absorto de las noticias que los medios de comunicación transmiten diariamente y le lleva la mala suerte que la buena mujer ha tenido en el ejercicio de su honroso trabajo. La preocupación por la evolución de la enferma se gene-

Revista Educ (2019) 10(1):16-24



**Revista Innova Educación**  
www.revistainnovaeducacion.com  
ISSN: 2654-2482 (Imp.) / 2654-2483 (En línea)  
Hecha por la Asociación de Docentes de Ciencias y Tecnología de la UPEL

**Nivel de conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de Educación Inicial**  
*Level of knowledge of the body scheme in early education children*

Domenita Mamani, Marcela Cruz, Luz Cruz, Gioa Laque

DOI: <https://doi.org/10.23622/revista.201904-010>

Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Recibido el 25/08/2018 Aceptado el 25/08/2018

**ARTÍCULO ORIGINAL**  
**RESUMEN**  
La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento del esquema corporal de niños y niñas de la Educación Inicial N° 102 Puno, 2018. La metodología consistió en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 234 niños y niñas de 3 a 6 años. Los datos se obtuvieron mediante el Test de Goodenough. Para el análisis de resultados se aplicó la estadística descriptiva paramétrica. Los resultados indican que el 50,7% de niños y niñas de 3 a 6 años presenta nivel de conocimiento normal. Según la edad el 57,2% de los niños de 4 años tienen un nivel de conocimiento muy superior que los de 3 años. Según sexo el 52,2% de las niñas presentan normal. Finalmente se concluye que la mayoría de los niños y niñas presentan nivel de conocimiento normal. Finalmente se sugiere:

**KEYWORDS**  
Esquema corporal, niños, niñas, Perú.

**REVISTA PEDAGÓGICA ADAL**

PUBLICACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

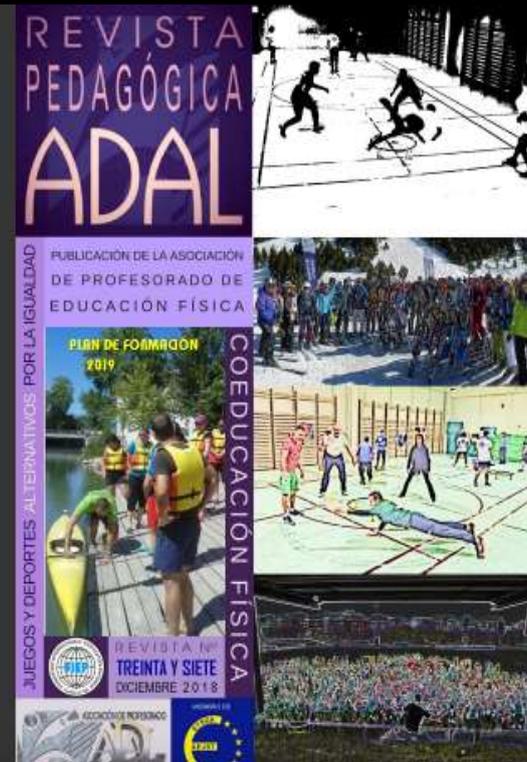
PLAN DE FORMACIÓN 2019

**COEDUCACIÓN FÍSICA**

JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS POR LA IGUALDAD

REVISTA Nº TREINTA Y SIETE DICIEMBRE 2018

ACORDADO PERUANO COOPERACIÓN ITALIA



**LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

sembramos Futuro

Lenin

**FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL**  
**PROMOTING SELF-ESTEEM IN THE CHILD FOR A GOOD SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT**

Marlene Elguera Martínez  
[marlene74\\_9@hotmail.com](mailto:marlene74_9@hotmail.com)

**RESUMEN**  
En el presente artículo queremos aportar con un tema muy importante para el bienestar de los niños y es la autoestima, que sabemos que sin ella ningún ser humano es capaz de salir adelante. Se necesita tener una sana autoestima para poder aceptarnos y aceptar a los demás, es así que adquirimos habilidades socioemocionales que nos ayudarán a controlar nuestras emociones y poder llevarnos bien con los demás.

**PALABRAS CLAVE**  
Autoestima, habilidades socioemocionales, valores, bienestar del niño.

**ABSTRACT**  
In the present article we want to contribute with a very important issue for the well-being of children; and it is the self-esteem, that we know that without it no human being is capable of moving forward. It is needed to have a healthy self-esteem in order to accept ourselves and accept others, so we acquire socio-emotional skills that will help us to control our emotions and get along with others.

**KEYWORDS**  
Self-esteem, socio-emotional skills, values, well-being of children.

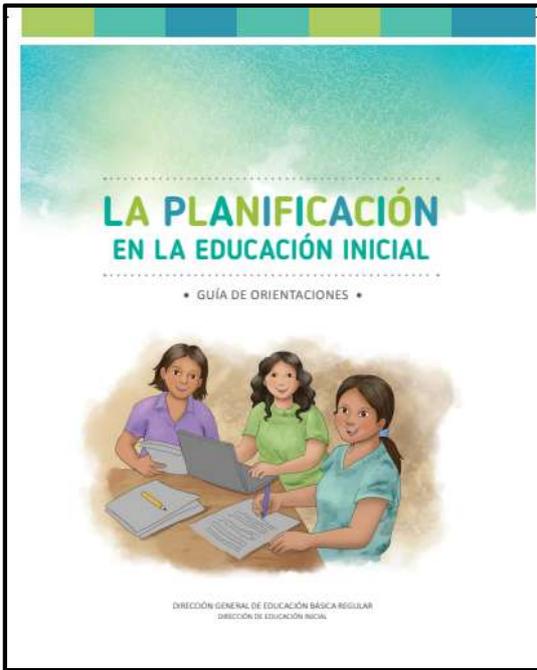
Una de las tantas razones que observamos en los niños es que el desarrollo de su autoestima está basado en la crianza de los padres. Los maestros juegan también un rol muy importante para seguir fomentando una sana autoestima, estos personajes influyen en el desarrollo socioemocional del niño, sino prestamos la debida atención, nuestros niños crecerán inseguros, sin valor de solucionar sus problemas.

De modo que planteo la siguiente pregunta: ¿Cómo fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socioemocional? Por lo que mi objetivo es fortalecer y estimular el desarrollo de la autoestima para mejorar su vida afectiva.

**1. Autoestima**

La autoestima se entiende como un concepto sano de sí mismo; el aprecio y estima propios de cada persona. En realidad, si nos valoramos o no.

En algunas patologías de comportamiento (depresión, por ejemplo) se ha encontrado la baja valía personal como uno de sus



Revista Electrónica  
**PSYCHEX**  
 Psicología, psicoanálisis y conciencia  
 Departamento de Psicología  
 Medellín, Colombia • Vol. 17(1) • 2017 • ISSN 2145-477X

**LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO**

Katherin Panesso Giraldo  
 María Janeth Arango Holguín<sup>1</sup>

**Resumen**

La autoestima ha sido un tema estudiado por diversos autores que la consideran relevante en función de la calidad de vida de las personas. En este artículo se pretende dar a conocer un poco dicho concepto. En la primera parte se abordarán las principales definiciones y concepciones que se tienen de la autoestima en las últimas décadas, y se dará una descripción de los componentes y el desarrollo de la autoestima teniendo en cuenta las teorías y planteamientos que algunos autores han establecido. Posteriormente se hablará de su diferenciación con el término *autoconcepto*. Concluyendo con la importancia de hacer consciente la autoestima como proceso fundamental humano.

**Palabras clave:** autoestima, autoconcepto, calidad de vida, desarrollo.

**Introducción**

Valencia (2007) sostiene que Maslow ha catalogado la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo. Ésta es provista a través del reconocimiento que otros dan a la persona, del éxito que se va teniendo a lo largo de la vida y de las experiencias positivas o negativas que se viven, así se van construyendo evaluaciones sobre lo que cada quien considera que es y se crea una valoración generalizada sobre sí mismo, en otras palabras, la autoestima.

Instituto Interamericano de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INOTEC, C.A.  
 DOI: [https://doi.org/10.28343/PSYCHEX.VOL17\(1\).2017.242-250](https://doi.org/10.28343/PSYCHEX.VOL17(1).2017.242-250)  
 ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2425-4348>

**Shirley Ospina | Editorial Board**

**Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento**

Autora: Karen Tatiana Quintero Gutiérrez  
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL  
[katatiana37@hotmail.com](mailto:katatiana37@hotmail.com)  
 Mérida, Venezuela  
<https://orcid.org/0000-0002-2425-4348>

**Resumen**

A través del presente ensayo, se pretende estudiar la importancia del autoconcepto para la construcción del conocimiento, fundamentado en autores como Markus (1977); González y Tourón (1992); Fernández y Goñi (2008); Pérez y Quintero (2016), describiendo desde lo más complejo de la sociedad actual cómo el individuo es capaz de autoreconocerse y definirse para poder seleccionar las estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias y adecuadas para desarrollar una actividad educativa de calidad, por ende se sustenta en la línea de investigación Proceso Cognitivo en Educación Infantil: Concepciones Teórico-Metodológicas para su abordaje en niños y docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), centrada en el análisis sistemático de los procesos de pensamiento que ocurren en la construcción del conocimiento como: atención, percepción, concentración, memoria, análisis, síntesis, elaboración de conceptos, entre otros.

**Palabras clave:** formación de conceptos; estructura del conocimiento; aprendizaje; cognición; pedagogía.

AUTORES QUINTERO K. IMPORTANCIA DEL AUTOCONCEPTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. PSYCHEX 17(1)

RESUMEN - IMPORTANCIA DEL AUTOCONCEPTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO - OSPINA S. Nº 15 - MAYO-JUNIO 2017 - PÁGS. 242-250

**Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje**

Use of educational mobile applications for children with learning difficulties

Authors: Quintero K. G. 2017 / Revista: mayo 2017 / Segunda época: 1 de 2017

Ana Quintero,  
 Carlos Bernal,  
 Guay Salazar

**RESUMEN:**  
 En la presente investigación, hacemos una evaluación de diferentes aplicaciones móviles educativas que apoyan a niños con dificultades de aprendizaje como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia, discalculia, disgrafía y dispraxia, corroborando que en nuestro país sería de mucha utilidad como apoyo a la enseñanza. Asimismo, confirmamos que las innovaciones de la gamificación facilitan a que los niños aprendan de una forma más divertida y genera, en ellos, una experiencia positiva.

**Palabras clave:** aplicaciones móviles, dificultades de aprendizaje, gamificación.

**ABSTRACT:**  
 In the present research, we make an evaluation of different educational mobile applications that support children with learning difficulties such as Attention Deficit Disorder and Hyperactivity (ADHD), Dyslexia, Dyscalculia, Dysgraphia and Dyspraxia, corroborating that they would be very useful in our country as a support for teaching. We also confirm that the innovations of gamification make it easier for children to learn in a more fun way, thus generating in them a positive experience.

WUOLAH: REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 VOL. 16(1) (2019) - ISSN 2254-2862  
 WUOLAH: REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 VOL. 16(1) (2019) - ISSN 2254-2862

WUOLAH: REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 VOL. 16(1) (2019) - ISSN 2254-2862

**App para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial**  
**App for the development of self-esteem in preschool children**

**Nube Priscilla Rivera-Lagunes**  

[priscilla.rivera@uqam.ca](mailto:priscilla.rivera@uqam.ca)  
 Universidad Católica de Cuenca, Azuay  
 Ecuador  
[www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100](http://www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100)

**Dereck Gabriel Garcia-Hernandez**  

[dereck.garcia@uqam.ca](mailto:dereck.garcia@uqam.ca)  
 Universidad Católica de Cuenca, Azuay  
 Ecuador  
[www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100](http://www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100)

**Osvaldo Fernando Guerrero-Vizcarra**  

[osvaldo.guerrero@uqam.ca](mailto:osvaldo.guerrero@uqam.ca)  
 Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
 Ecuador  
[www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100](http://www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100)

**Juan Carlos Escoto-Aranda**  

[juan.carlos.escoto@uqam.ca](mailto:juan.carlos.escoto@uqam.ca)  
 Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
 Ecuador  
[www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100](http://www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100)

Recibido: 25 de abril de 2020

WUOLAH: REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 VOL. 16(1) (2019) - ISSN 2254-2862

**ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**

**Autores:**  
**Eva Cordero Romero\***

**Dirección para correspondencia:** [ecordero@uqam.ca](mailto:ecordero@uqam.ca)

Fecha de recepción: 19 de octubre del 2019  
 Fecha de aceptación: 22 de marzo del 2020  
 Fecha de publicación: 28 de febrero de 2020

\*Correspondencia sobre este artículo: Cordero, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. WUOLAH: REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, 16(1), 119-127. Recuperado de: <http://www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100>

**RESUMEN**  
 Los entornos virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. La innovación tecnológica se ha convertido en un reto para los modelos pedagógicos. Es por ello que surge la necesidad de aplicar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de competencias que permitan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ambientes. El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en diferentes contextos sociales ha alterado la ruta educativa. La creación de diversos plataformas virtuales, sea cual sea el nombre que se prefiera utilizar, se puede definir como aplicaciones informáticas que buscan generar comunicación académica y pedagógica entre un grupo de participantes. El entorno virtual puede tener un complemento con el medio presencial, también puede ser una opción o se puede manejar de forma exclusiva. A la luz de esto todo se puede apreciar el modo en que estos entornos no es una copia del contexto tradicional de enseñanza, sino que, por el contrario, constituye una plataforma virtual accesible que ofrece contenidos, actividades, fomenta y la oportunidad de crear grupos interactivos que tenga objetivos comunes. Por ello, en este texto se analiza estrategias y metodologías que optimicen su potencial y analicen el logro de aprendizajes significativos.  
**Palabras clave:** impacto, entorno virtual, contextos, enseñanza, modelo pedagógico.

**AUTOESTIMA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Nelly Germana Salguero Barba,**  
 Docente UTC  
**Christian Paul García Salguero,** estudiante de Ciencias de la Computación, Universidad de Toronto Canadá.

**RESUMEN**  
 El propósito de esta comunicación es analizar la incidencia que tiene la autoestima y la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, apuntando a identificar los factores de riesgo y estimulando a que el estudiante se sienta parte activa del proceso educativo y la calidad académica a través de la implementación de estrategias de motivación y aprendizaje significativo. Se incluye una revisión teórica de la motivación expresada por autores de renombre, impulsando la acción del saber hacer y el saber ser.

**PALABRAS CLAVES**  
 Autoestima, Educación emocional

**SUMMARY**  
 To analyze the incidence of self-esteem and emotional education in the teaching-learning

process of educational institutions, aiming at identifying risk factors and stimulating the student to feel an active part of the educational process and academic quality through implementation of strategies of motivation and significant learning, for which we include a theoretical revision of the motivation expressed by authors of renown boosting the action of knowing and doing.

**KEYWORDS**  
 Self-esteem, Emotional education.

**INTRODUCCIÓN**  
 La Autoestima y Educación Emocional, son dos temas que deberán ir de la mano, los cuales se trabajarán y seguirán construyendo desde los primeros años de vida de cada individuo, van creciendo y formando su carácter en base a conductas aprendidas en su entorno más cercano. Es necesario tomar en cuenta que si los Docentes, Padres y su entorno han sentido bases sólidas, reflejarán en él, hábitos positivos, constructivos, irradiando responsabilidad, optimismo, ética y valores.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de

**WUOLAH: REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN - INVESTIGACIÓN**  
 ISSN 2254-2862 / VOL. 16(1), FEBRERO 2020  
[www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100](http://www.uqam.ca/0000-0001-8813-6100)

**EDICIÓN: EDUCACIÓN**

**La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativas Innovadoras**

**Covid-19 Education in Time ICT Tools: The New Teaching Role in Strengthening the Teaching Process of Innovative Educational Practices**

**Carla Hivry Zambrini\***

**Resumen.**  
 La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha declarado al COVID-19 como pandemia que se requiere del seguimiento, el sector educativo no escapa a ello. Los entornos virtuales de aprendizaje, tienen opción de fortalecer procesos pedagógicos en los estudiantes a partir de la implementación de aplicaciones web con el fin de conectar con el servicio educativo. El presente estudio tiene como objetivo analizar la integración de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo en los espacios de formación académica como parte del fortalecimiento del proceso docente. Para el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo. El instrumento empleado fue el cuestionario, lo que permitió disponer datos de campo y que de los resultados. El uso de TIC de parte responde a las necesidades individuales y colectivas planteadas por los educadores y los docentes de las instituciones educativas. En los resultados obtenidos se evidencia que el educador debe estar en sintonía con el mundo por las TIC, tiene el compromiso personal y profesional. Otro hallazgo fue el fortalecimiento del rol de los TIC en el contexto virtual de las clases generales por los estudiantes. Se hizo un nuevo enfoque de gestión virtual que a partir de experiencias significativas innovadoras. Se concluye que la pandemia generó una disrupción en el sistema educativo, por tal razón, las estrategias de las instituciones educativas deben tener nuevas alternativas de aprendizaje efectivo de modo de educación en modalidad virtual como valor agregado y se prepara educativa en respuesta al nuevo contexto por COVID-19.

**Palabras clave:** Herramientas TIC, COVID-19, estrategia didáctica, innovación educativa.

**Abstract:**  
 The World Health Organization (WHO) has declared COVID-19 a pandemic due to its rapid spread. The education sector is not immune to it. Likewise, with digital platforms, have the option of making pedagogical processes more flexible in students from the implementation of web applications to connect with the educational service. The present study aimed to analyze the integration of TIC tools as a didactic strategy in collaborative learning in academic training spaces as part of the strengthening of teaching. For the research work, the research approach used was the qualitative approach, which allowed

20 *Revisión* **PSICOESPACIOS, Vol. 12, N**

El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

**El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental<sup>1</sup>**

*The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education*

Paula Andrea Suárez Palacio<sup>2</sup>  
Maribel Vélez Mánera<sup>3</sup>

Recibido: 01.05.2018 - Arbitrado: 12.06.2018 - Aprobado: 29.06.2018

**Resumen**

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, desarrollo social, comunicación, estilos de educación parental, afectividad.

<sup>1</sup> Este artículo se desprende de la investigación "Niveles de Inocuidad de los niños y niñas de tercer grado: Un estudio en el municipio de Bello-Antioquia", el cual fue llevado a cabo para optar al grado en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Centro-Universidad de Manizales.

<sup>2</sup> Magíster en Educación y Desarrollo Humano del Centro-Universidad de Manizales. Docente de la Institución Educativa Hernán Villa Bana de Bello (Antioquia). ORCID: 0000-0003-3820-1177. paulasuares@uportal.com

<sup>3</sup> Magíster en Educación y Desarrollo Humano del Centro-Universidad de Manizales. Docente de la Institución Educativa Hernán Villa Bana de Bello (Antioquia). ORCID: 0000-0002-8645-7719. vlezmarib@hotmail.com

Citación del artículo: Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 196. Disponible en <https://doi.org/10.25087/psm.2145-2776>

173



**Didáctica de la Educación Infantil. Reflexiones y Propuestas<sup>1</sup>**

Teaching children's education. Reflections and Proposals

**Autora:**  
Rosa Violante<sup>2</sup>

En esta conferencia propongo presentar cinco reflexiones alrededor de la Didáctica de la Educación Infantil vinculadas con su estatus en tanto disciplina, con la caracterización de su objeto de estudio, con la tarea del docente, con las instituciones en las que se enseña y por último con el lugar que ha de ocupar en la formación docente. A partir de cada una de estas reflexiones planteo algunas propuestas a modo de líneas, para continuar pensando juntos la transformación de las prácticas docentes puestas en acción en el día a día del trabajo desarrollado con los niños y niñas menores de 6 años. Me siento parte de esta comunidad de aprendizaje y de una experiencia de construcción de conocimiento compartida, de la que hacemos parte todos los interesados en la educación inicial/infantil.

<sup>1</sup> Conferencia dictada en el II Congreso de Educación Infantil, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Pontificia de Educación y Ciencias Sociales, Medellín, el 17 de mayo de 2018.

<sup>2</sup> Magíster en Didáctica con especialización en Pedagogía General. Docente en la Universidad Nacional de San Martín - Argentina. Correo electrónico: rosaviolante@gmail.com

**El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de construcción del saber pedagógico**

*The role of initial teacher training in the process of building pedagogical knowledge*

Mariela Soledad Sagredo [marielasag@udec.cl](mailto:marielasag@udec.cl)  
Universidad de Concepción, Chile

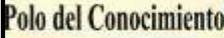
Guillermo Rodríguez Melina [grodriguez@udec.cl](mailto:grodriguez@udec.cl)  
Universidad de Concepción, Chile

Gonzalo Sales Muñoz-gonzalez [gsales@udec.cl](mailto:gsales@udec.cl)  
Universidad de Concepción, Chile

Daniela Campos Saavedra [dancampos@udec.cl](mailto:dancampos@udec.cl)  
Universidad de Concepción, Chile

El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de construcción del saber pedagógico  
*Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 20, núm. 1, pp. 635-650, 2020  
Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

Recepción: 20 Junio 2019  
Recibido del documento revisado: 25 Septiembre 2019  
Aprobación: 02 Diciembre 2019  
DOI: [10.15517/AIE.2019.40121](https://doi.org/10.15517/AIE.2019.40121)

Pol. Con. (Edición electrónica) Vol. 6, No 4  
Abril 2021, pp. 73-87  
ISSN: 2558 - 802X  
DOI: [10.22485/psm.564.2539](https://doi.org/10.22485/psm.564.2539)

**Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia**

*Virtual resources as didactic tools applied in education in emergency situations*

Guillermo Alberto Zambrano-Correa<sup>1</sup>  
[gzambrano69@pucc.edu.ec](mailto:gzambrano69@pucc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6576-2436>

Maira Elena Morcote-Ponce<sup>2</sup>  
[emorcote771@pucc.edu.ec](mailto:emorcote771@pucc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-8995-1944>

Freddy Fernando Muñoz-Zambrano<sup>3\*</sup>  
[ffmunoz791@pucc.edu.ec](mailto:ffmunoz791@pucc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-6776-4135>

Dany Rodrigo Amayo-Cañizares<sup>4\*</sup>  
[dcanay8759@pucc.edu.ec](mailto:dcanay8759@pucc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2994-8220>

**Correspondencia:** [ffmunoz68@pucc.edu.ec](mailto:ffmunoz68@pucc.edu.ec)

Categoría de la situación:  
Artículo de investigación.

\*Revisión: 20 de febrero de 2021 \*Aceptado: 12 de marzo de 2021 \* Publicado: 09 de abril de 2021

- Ingeniero Agrícola, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- Ingeniera Agropesquera, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA, Tecnólogo en Programación de Sistemas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.

**Anexo 2. SOLICITUD A LA DRA. CONSUELO PARA INGRESAR EN LA INSTITUCIÓN.**

Machala, 27 de enero de 2022

Dra. Consuelo Reyes Cedeño  
Coordinadora de la carrera de Educación inicial  
Presente

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo, y a su vez hago conocer a usted que las estudiantes CEVALLOS SARANGO KORAYMA DEL CISNE y MARÍA JOSÉ HEREDIA ALARCÓN, estudiantes del Séptimo PAO, con el tema titulado: **LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL 2**, en este sentido la implementación de los instrumentos de investigación se realizará en la institución educativa: Rotary Club Machala Moderno, por ello solicito a usted se haga conocer a la directora, Lcda. Lidia Flores Correa, para la obtención de la autorización y poder aplicar: Guía de observación, un cuestionario con preguntas abiertas y un formulario con preguntas cerradas.

Gracias por su atención, esperamos su apoyo y comprensión.

**Anexo 3. OFICIO PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INTEGRADORA.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
Calidad, Pertinencia y Calidez  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Machala, agosto 08 de 2022

Lcda.  
Lidia Flores Correa  
**UNIDAD EDUCATIVA ROTARY CLUB MACHALA MODERNO**  
Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación con el tema: **“LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL 2”**, en los actuales momentos se encuentra elaborada la propuesta para su correspondiente socialización con las docentes y padres de familia. El título de la propuesta es: “Guía con recursos tecnológicos para despertar la autoestima de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje” con este objetivo se solicita comedidamente el permiso para que las estudiantes **CEVALLOS SARANGO KORAYMA DEL CISNE** con número de cédula 07507416992 y **MARÍA JOSÉ HEREDIA ALARCÓN** con número de cédula 0750217929, puedan socializar los contenidos de la propuesta a los docentes y padres de familia de Educación inicial subnivel 2.

Por su atención, agradecemos su apoyo y comprensión.

## Anexo 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*"Calidad, Pertinencia y Calidez"*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**EDUCACION INICIAL**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en educación inicial 2.

**Objetivo:** Observar lo que genera la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial 2.

#### Parte I. Autoestima

##### a. Causas que provocan la baja autoestima en los niños.

Indicadores	Respuesta		Total
	SI	NO	
1. Se evidencia la participación de los niños en las actividades escolares.			55
2. Los niños tienen control de sus emociones durante el proceso de socialización con sus compañeros y la docente.			55
3. Los niños se relacionan fácilmente con sus iguales.			55

##### b. La imagen y el conocimiento de sí mismo en los niños de educación inicial.

Indicadores	Respuesta		Total
	SI	NO	
1. Lo niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismos al momento de integrarse.			55
2. Los niños y niñas utilizan la imaginación para asociar sus conocimientos en la clase.			55
3. Los niños y niñas demuestran autonomía al realizar actividades.			55

##### c. Apps para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

Indicadores	Respuesta		Total
	SI	NO	
1. Se genera una mejor interacción entre el alumno y la docente.			55

2. Los niños y niñas muestran atención y expresan sus ideas.			55
3. Los niños y niñas pueden manipular los recursos tecnológicos.			55

## Parte II. Proceso de enseñanza aprendizaje

### a. Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Respuesta		Total
	SI	NO	
1. Se utiliza la metodología “juego trabajo”.			55
2. Los materiales utilizados en el aula ayudan a mejorar las destrezas de los niños y niñas.			55
3. Los estudiantes buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.			55

### b. El proceso de las estrategias didácticas.

Indicadores	Respuesta		Total
	SI	NO	
1. El niño realiza las actividades acorde a las indicaciones de la docente.			55
2. El niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase.			55
3. Los estudiantes reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.			55

### c. Uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto virtual.

Indicadores	Respuesta		Total
	SI	NO	
1. El niño utiliza las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase.			55
2. Los niños y niñas demuestran interés por los recursos que se utilizan en clases.			55
3. Los estudiantes pueden acceder a ciertos recursos tecnológicos como parlantes, proyectores, computadoras, televisor o impresora.			55

## Anexo 4. FORMULARIO CON PREGUNTAS CERRADAS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA *"Calidad, Pertinencia y Calidez"* FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACION INICIAL

#### FORMULARIO CON PREGUNTAS CERRADAS

**Objetivo:** Recoger información de los padres sobre su conocimiento acerca de la autoestima en el proceso de enseñan aprendizaje.

1. **¿Cree usted que la baja autoestima provoca timidez, agresividad, desconcentración y falta de socialización en los niños?**  
 Si  
 No
2. **¿Usted cree que las emociones y actitudes son importante para el desarrollo de la autoestima en los niños?**  
Verdadero ----  
Falso ----
3. **El ambiente escolar donde los niños desarrollan su aprendizaje es: excelente (1), muy bueno (2), bueno (3), regular (4) y malo (5).**  
 Excelente  
 Muy bueno  
 Bueno  
 Regular  
 Malo
4. **En el aula permiten que los niños y niñas expresen sus pensamientos, imaginación y creatividad: siempre (1), casi siempre (2), a veces (3), nunca (4).**  
 Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca
5. **¿Está usted de acuerdo que los niños y niñas conozcan las características y cualidades que poseen?**

- Si
- No
- 6. ¿Selecciones cuáles son las apps (aplicaciones) que se utilizan en el aula?**
- Apps educativas
- Apps de juegos educativos
- Apps de cuentos interactivos
- 7. ¿Está de acuerdo que las apps (aplicaciones) mejoran la atención y estado de ánimo en los niños?**
- De acuerdo ----
- En desacuerdo ----
- 8. ¿El uso de las apps (aplicaciones) en el aula desarrolla destrezas y habilidades en los niños?**
- Verdadero ----
- Falso ----
- 9. ¿Considera que la metodología juego-trabajo aplicada por la docente en el aula ayuda a mejorar las destrezas de su hijo?**
- Bastante
- Muy poco
- Casi nada
- Nada
- 10. Los materiales didácticos como: tijeras, goma, papel cometa, ¿han sido de fácil manipulación para su hijo?**
- Si
- No
- 11. ¿Cuándo se suscita algún inconveniente educativo la docente le brinda otras alternativas para sobrellevar aquello: siempre (1), a veces (2), nunca (3)?**
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 12. ¿La docente le da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana?**
- Si
- No

**13. ¿Su hijo pone en práctica lo que se realiza en clases?**

Si

No

**14. ¿Usted ha tenido alguna conversación amena con la docente sobre la salud, comportamiento, inconvenientes o avances de su hijo: siempre (1), a veces (2), pocas veces (3), nunca (4)?**

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

**15. ¿Usted cuenta en su casa con alguna de estas herramientas tecnológicas?**

Computadora

Radio - Parlante

Televisión

Teléfono Inteligente

**16. ¿Usted considera que su hijo sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?**

Si

No

**17. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza su hijo en casa para reforzar lo aprendido en clase?**

Celular

Computadora

Laptop

Tablet

## **Anexo 5. GRÁFICOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

### **Aula 1.**

**Dimensión 1.** Causas que provocan la baja autoestima en los niños.

#### **Tabla 1.**

De acuerdo a la participación de los niños se evidenció en los tres momentos que es escasa al realizar las actividades escolares, debido a que en la primera observación solo fueron 9 niños que no participaron, en la segunda 10 y la tercera 12 niños. En cuanto al control de emociones en los infantes, algunos no pueden controlarse durante el proceso de socialización con sus compañeros o docente y son pocos quienes, si lo hacen, es decir en la primera observación son 10 niños que no tienen control, en la segunda 12 y a la tercera

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se evidencia la participación de los niños en las actividades escolares.	5	7	7	9	10	12	26
2. Los educandos tienen control de sus emociones durante el proceso de socialización con sus compañeros y la docente.	4	5	6	10	12	13	26
3. Los niños se relacionan fácilmente con sus iguales.	5	7	8	6	10	11	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

solo 13 niños. Respecto a la relación de los niños con sus iguales, presentaron dificultades para relacionarse y en los tres momentos.

## Aula 2.

**Dimensión 1.** Causas que provocan la baja autoestima en los niños.

### Tabla 2.

En cuanto a la participación de los tres momentos en los niños se evidenció que si lo realizan en las actividades escolares. Dando a entender que en la primera observación 10

niños participaron, en la segunda 15 y en la tercera fueron 12 niños. Así mismo, en el proceso de socialización con sus compañeros y docente, los educandos tienen control de sus emociones y se relacionan fácilmente con sus iguales.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se evidencia la participación de los niños en las actividades escolares.	10	15	12	3	2	3	25
2. Los educandos tienen control de sus emociones durante el proceso de socialización con sus compañeros y la docente.	11	14	13	2	3	2	25
3. Los niños se relacionan fácilmente con sus iguales.	9	13	13	4	4	2	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

### Aula 1.

**Dimensión 2.** La imagen y el conocimiento de sí mismo.

### Tabla 3.

Con relación a la confianza y seguridad que demuestran los niños al momento de participar en la clase son pocos quienes la tienen y son más quienes no ya que en la

primera observación son 10 niños, en la segunda y la tercera 11 niños. Por otra parte, los infantes carecen de autonomía al realizar las actividades, siendo así que en el primer día se evidencio a 8 niños que no lo hicieron, al segundo 9 y en el tercer día 13 niños.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOT AL
1. Los niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismos al momento de participar en la clase.	4	6	8	10	11	11	26
2. Los Infantes demuestran autonomía al realizar actividades.	6	8	6	8	9	13	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## Aula 2.

**Dimensión 2.** La imagen y el conocimiento de sí mismo.

### Tabla 4.

En las tres evidencias de las observaciones se conoce que los niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismo en el momento de participar en la clase. Por ese motivo

en la primera evidencia son 12 niños que no tiene problemas, en la segunda 15 y como tercero son 13 niños. En relación a la autonomía en los infantes, aquellos no tienen problemas para realizar actividades por sí solos.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Los niños y niñas demuestran confianza y seguridad de sí mismos al momento de participar en la clase.	12	15	13	1	2	2	25
2. Los Infantes demuestran autonomía al realizar actividades.	12	14	13	1	3	2	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

### Aula 1.

**Dimensión 3.** Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

### Tabla 5.

En base a la interacción entre el alumno y la docente, se pudo evidenciar que es poca en ambas partes al instante de desarrollar las actividades. En el primer momento son 9 niños

que no mostraron relación junto a la docente, en el segundo 12 niños y en el tercero 11 niños. Con referencia a los niños y niñas que se muestran atentos a lo que indica la docente, la mayoría no lo hace y se distraen a su alrededor.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se genera interacción entre el alumno y la docente.	5	5	8	9	12	11	26
2. Los niños y niñas muestran atentos a lo que indica la docente.	4	7	6	10	10	13	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## **Aula 2.**

**Dimensión 3.** Aplicaciones (apps) para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial.

### **Tabla 6.**

De acuerdo a la interacción entre el alumno y la docente, no se encuentran problemas porque tanto los infantes y la educadora interactuaron en las actividades. Por ello, en las observaciones dadas en los tres días se tiene que: en el primer día 12 niños se relacionaron

con la docente, al segundo día fueron 16 y en el tercer día 13 niños. También los niños y niñas se muestran atentos a lo que indica la docente y realizan las actividades propuestas.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se genera interacción entre el alumno y la docente.	12	16	13	1	1	2	25
2. Los niños y niñas muestran atentos a lo que indica la docente.	11	16	12	2	1	3	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## V2. Proceso de enseñanza aprendizaje.

### Aula 1.

**Dimensión 4.** Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.

#### Tabla 7.

En el caso de la metodología “juego trabajo” si es aplicada por la docente en las horas de clase y lo niños muestran interés en aquella estrategia porque en el primer momento 14 infantes disfrutaron, en el segundo momento 17 y en el tercero fueron 19. Además, los materiales utilizados en el aula son favorecidos para las destrezas de los niños y niñas.

Por otra parte, los estudiantes no buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia, es decir que en el primer momento 11 niños no realizaban preguntas, en el segundo 12 y en el tercero 8 niños.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1.Se utiliza la metodología “juego trabajo”.	14	17	19	0	0	0	26
2.Los materiales utilizados en el aula ayudan a mejorar las destrezas de los niños y niñas.	14	17	19	0	0	0	26
3.Los estudiantes buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.	4	5	11	10	12	8	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## Aula 2.

**Dimensión 4.** Las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizajes.

### Tabla 8.

En resultado a la metodología “juego trabajo” esta sí fue empleada en los tres momentos de la observación. Por lo tanto, los materiales que se utilizan en el aula de clases han sido de gran ayuda para mejorar las destrezas de los niños y niñas porque en el primer momento 13 infantes demostraron habilidad, en el segundo 17 y en el tercero 15. Para

aquellos los estudiantes si buscaron el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1. Se utiliza la metodología “juego trabajo”.	13	17	15	0	0	0	25
2. Los materiales utilizados en el aula ayudan a mejorar las destrezas de los niños y niñas.	13	17	15	0	0	0	25
3. Los estudiantes buscan el direccionamiento de la docente para lograr estrategias y habilidades en el ámbito de la convivencia.	13	17	13	0	0	2	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

### Aula 1.

**Dimensión 5.** El proceso de las estrategias didácticas.

### Tabla 9.

En base a las actividades que realiza el niño se evidenció en la primera observación que 11 niños no lo hacen, en la segunda 12 y en la tercera 14 acorde a las indicaciones de la docente. También muchos niños no ponen en práctica lo que la docente desarrolla en clases y no reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1.El niño realiza las actividades acorde a las indicaciones de la docente.	3	5	5	11	12	14	26
2.El niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase.	5	5	9	9	12	10	26
3.Los estudiantes reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.	4	7	9	10	10	10	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## Aula 2.

**Dimensión 5.** El proceso de las estrategias didácticas.

### Tabla 10.

En lo que consiste a realizar las actividades se evidencio que la mayoría lo hacía en base a las indicaciones de la docente. Es decir, en el primer momento de la observación 12 niños ejecutaban aquella acción, en el segundo momento 17 y en el tercer momento 14. Así mismo el niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase en los tres momentos. También reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1.El niño realiza las actividades acorde a las indicaciones de la docente.	12	17	14	1	0	1	25
2.El niño pone en práctica lo que la docente desarrolla en la clase.	12	17	15	1	0	0	25
3.Los estudiantes reflejan los conocimientos aprendidos a través del desarrollo de las nociones básicas.	13	17	15	0	0	0	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

### Aula 1.

**Dimensión 6.** Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Tabla 11.

En cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas como celular o parlante para el aprendizaje de los infantes, estos sí fueron usados en los tres momentos de observación. En lo que consiste al interés de los niños por los recursos que se utiliza en clase, si lo tienen debido a que en el primer momento a 10 de ellos les resulta llamativo, en el segundo 12 y en el tercero 15. De tal manera los infantes si desarrollan la memoria audiovisual al

emplearse los recursos tecnológicos porque en el primer momento fueron 14 niño, en el segundo 12, pero en la tercera observación 19 no lo hicieron.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1.En la clase se utiliza herramientas tecnológicas como celular o parlante para el aprendizaje de los infantes.	14	17	19	0	0	0	26
2.Los niños y niñas demuestran interés por los recursos que se utilizan en clase.	10	12	15	4	5	4	26
3.Los educandos desarrollan la memoria audio-visual al emplearse recursos tecnológicos.	14	12	0	0	5	19	26
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## Aula 2.

**Dimensión 6.** Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Tabla 12.

En lo que consiste a las herramientas tecnológicas como celular o parlantes para el aprendizaje de los infantes no fueron utilizadas en las tres observaciones. Con respecto al interés que le brindan al recurso, en su totalidad ninguno lo tuvo ya que no integraron los recursos en el aula y de la misma forma los educandos en las tres observaciones no desarrollan la memoria audio-visual.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	1ra obs.	2da obs.	3ra obs.	TOTAL
1.En la clase se utiliza herramientas tecnológicas como celular o parlante para el aprendizaje de los infantes.	0	0	0	13	17	15	25
2.Los niños y niñas demuestran interés por los recursos que se utilizan en clase.	0	0	0	12	17	15	25
3.Los educandos desarrollan la memoria audio-visual al emplearse recursos tecnológicos.	0	0	0	13	17	15	25
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)							

## Anexo 6. GRÁFICOS DEL FORMULARIO CON PREGUNTAS CERRADAS

- ¿Cree usted que la baja autoestima en los niños provoca timidez, agresividad, desconcentración y falta de socialización?

Si – No

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	Si	No							
¿Cree usted que la baja autoestima en los niños provoca timidez, agresividad, desconcentración y falta de socialización?	48	3	<p>La baja autoestima provoca timidez</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Respuestas	Si	48	No	3
Categoría	Respuestas								
Si	48								
No	3								

Análisis	La recolección de los datos evidencia que 48 padres mencionan que la baja autoestima en los niños si provoca timidez, agresividad, desconcentración y falta de socialización, mientras que 3 padres indican que no,
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)	

2. ¿Usted cree que el afecto es importante para el desarrollo de la autoestima en los niños? Verdadero – Falso

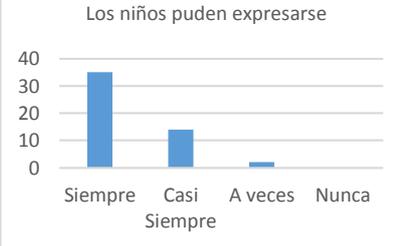
Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Verdadero	Falso	
¿Usted cree que el afecto es importante para el desarrollo de la autoestima en los niños?	51	0	
Análisis	Los datos evidencian que todos los informantes mencionan que es verdad que el afecto es importante para el desarrollo de la autoestima en los niños.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

3. El ambiente escolar donde los niños desarrollan su aprendizaje es: excelente (1), muy bueno (2), bueno (3), regular (4) y malo (5).

Preguntas	Respuestas					Gráfico
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	

El ambiente escolar donde los niños desarrollan su aprendizaje es:	13	23	14	1	0	
Análisis	En la información recolectada 13 padres dan a conocer que el ambiente escolar donde los niños desarrollan el aprendizaje es excelente, mientras 23 mencionan que es muy bueno. A diferencia de que 14 padres consideran que es bueno y 1 padre lo cataloga como regular.					
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)						

4. En el aula permiten que los niños y niñas expresen sus pensamientos, imaginación y creatividad: siempre (1), casi siempre (2), a veces (3), nunca (4).

Preguntas	Respuestas				Gráfico
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
En el aula permiten que los niños y niñas expresen sus pensamientos, imaginación y creatividad:	35	14	2	0	
Análisis	En los datos 35 de los padres dan a conocer que en el aula permiten a los niños expresar sus pensamientos, imaginación y creatividad. Por otra parte 14 mencionan que casi siempre y 2 indican que a veces.				
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)					

5. ¿Está usted de acuerdo que los niños y niñas conozcan las características y cualidades que poseen? Si - No.

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Está usted de acuerdo que los niños y niñas conozcan las características y cualidades que poseen?	51	0	<p>A bar chart titled "Conocer sus características" with a vertical axis from 0 to 100. The horizontal axis has two categories: "Si" and "No". The bar for "Si" reaches the value 51, and the bar for "No" is at 0.</p>
Análisis	En la información se obtienen que todos los informantes están de acuerdo que los niños y niñas conozcan las características y cualidades que poseen.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

6. ¿Selecciones cuáles son las apps (aplicaciones) que se utilizaban en las clases virtuales? Apps educativas, Apps de juegos educativos y Apps de cuentos interactivos

Preguntas	Respuestas			Gráfico
	Apps educativas	Apps de juegos educativos	Apps de cuentos interactivos	
¿Selecciones cuáles son las apps (aplicaciones) que se utilizaban en las	38	11	2	<p>A bar chart titled "Aplicaciones en las clases." with a vertical axis from 0 to 40. The horizontal axis has three categories: "Apps educativas", "Apps de juegos educativos", and "Apps de cuentos interactivos". The bars reach values of 38, 11, and 2 respectively.</p>

clases virtuales?				
Análisis	En los datos se obtienen que 38 padres utilizaron Apps educativas en las clases virtuales, 11 padres Apps de juegos educativas y 2 padres las apps de cuentos interactivos.			
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)				

7. ¿Está de acuerdo que las apps (aplicaciones) mejoran la atención y estado de ánimo en los niños? De acuerdo - En desacuerdo

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	De acuerdo	En desacuerdo							
¿Está de acuerdo que las apps (aplicaciones) mejoran la atención y estado de ánimo en los niños?	36	15	<table border="1"> <caption>Conocer sus características</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acuerdo</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Desacuerdo</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Acuerdo	36	Desacuerdo	15
Categoría	Valor								
Acuerdo	36								
Desacuerdo	15								
Análisis	En relacion a las aplicaciones utilizadas en el aula 36 padres estan de acuerdo que estas ayudan a mejorar la atención y estado de ánimo en los niños, pero 15 padres no están de acuerdo.								
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)									

8. ¿Considera que las tareas que realiza la docente en el aula ayuda a mejorar las destrezas en su hijo? Bastante, muy poco, casi nada y nada

Preguntas	Respuestas	Gráfico
-----------	------------	---------

	Bastante	Muy poco	Casi nada	Nada	
¿Considera que las tareas que realiza la docente en el aula ayuda a mejorar las destrezas en su hijo?	49	1	1	0	
Análisis	En base a la información recolectada, 49 padres mencionan que las tareas que realiza la docente en el aula ayuda bastante a mejorar las destrezas en sus hijos, por otra parte 1 padre dice que es muy poco y 1 padre indica que casi nada ayuda en las destrezas.				
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)					

9. Los materiales didácticos como: tijeras, goma, papel cometa, ¿han sido de fácil manipulación para su hijo? Si – No

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
Los materiales didácticos como: tijeras, goma, papel cometa, ¿han sido de fácil manipulación para su hijo?	46	5	
Análisis	En los datos obtenidos, 46 informantes indican que los materiales didácticos como: tijeras, goma y papel cometa,		

	si han sido de fácil manipulación para sus hijos y 5 informantes indican que no.
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)	

10. ¿Cuándo se suscita algún inconveniente educativo la docente le brinda otras alternativas para sobrellevar aquello? siempre (1), a veces (2), nunca (3)

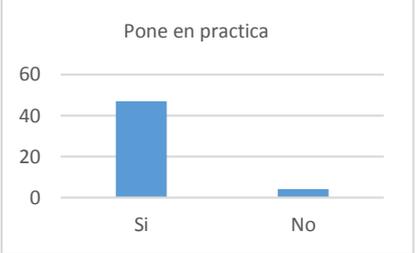
Preguntas	Respuestas			Gráfico								
	Siempre	A veces	Nunca									
¿Cuándo se suscita algún inconveniente educativo la docente le brinda otras alternativas para sobrellevar aquello?	41	10	0	<table border="1"> <caption>Brindar alternativas</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Frecuencia	Siempre	41	A veces	10	Nunca	0
Respuesta	Frecuencia											
Siempre	41											
A veces	10											
Nunca	0											
Análisis	Con respecto a si se suscita algún inconveniente educativo la docente brinda alternativas para sobrellevar aquello, 41 padres consideran que siempre la docente les brinda alternativas y 10 padres consideran que a veces lo hace.											
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)												

11. ¿La docente le da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana? Si - No

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	

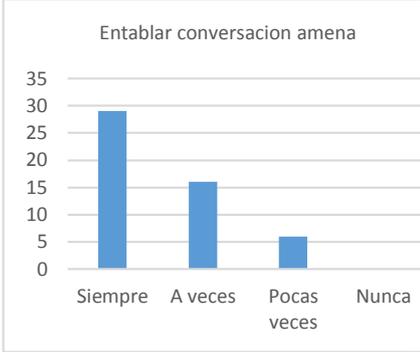
¿La docente le da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana?	39	12	 <p>A bar chart titled "Notificar las actividades" with a vertical axis from 0 to 60. The horizontal axis has two categories: "Si" and "No". The bar for "Si" reaches the value 39, and the bar for "No" reaches the value 12.</p>
Análisis	En la información recolectada, 39 informantes mencionan que la docente si da a conocer las actividades que se realizarán en el transcurso de la semana, mientras que 12 mencionan que no da a conocer.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

12. ¿Su hijo pone en práctica lo que se realiza en clases? Si - No

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Su hijo pone en práctica lo que se realiza en clases?	47	4	 <p>A bar chart titled "Pone en practica" with a vertical axis from 0 to 60. The horizontal axis has two categories: "Si" and "No". The bar for "Si" reaches the value 47, and the bar for "No" reaches the value 4.</p>
Análisis	En los datos recolectados, 47 padres dan a conocer que sus hijos si ponen en práctica lo que se realiza en las clases y 4 padres dan a conocer que no.		
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)			

13. ¿Usted ha tenido alguna conversación amena con la docente sobre la salud, comportamiento, inconvenientes o avances de su hijo? siempre, a veces, pocas veces y nunca

Preguntas	Respuestas	Gráfico
-----------	------------	---------

	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca											
¿Usted ha tenido alguna conversación amena con la docente sobre la salud, comportamiento, inconvenientes o avances de su hijo?	29	16	6	0	 <p>Entablar conversacion amena</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Pocas veces</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Frecuencia	Siempre	29	A veces	16	Pocas veces	6	Nunca	0
Categoría	Frecuencia														
Siempre	29														
A veces	16														
Pocas veces	6														
Nunca	0														
Análisis	Los datos evidencian que 29 padres siempre han tenido alguna conversación con la docente sobre la salud, comportamiento, inconvenientes o avances de su hijo, mientras que 16 padres mencionan que a veces se dio alguna conversación y 6 que fue pocas veces.														
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)															

14. ¿Qué herramientas digitales utilizaba en las clases virtuales de su hijo? Zoom, Edmodo WhatsApp y Teams

Preguntas	Respuestas				Gráfico
	Zoom	Edmodo	WhatsApp	Teams	

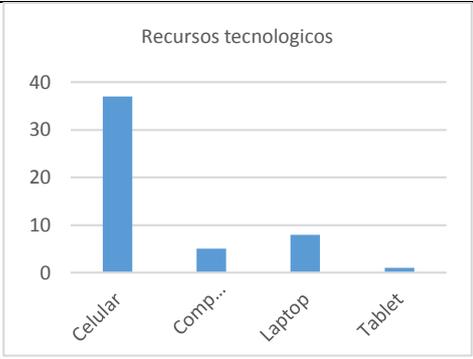
¿Qué herramientas digitales utilizaba en las clases virtuales de su hijo?	15	0	5	31	<table border="1"> <caption>Herramientas digitales</caption> <thead> <tr> <th>Herramienta</th> <th>Número de Informantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zoom</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Edmo...</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>What...</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Teams</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	Herramienta	Número de Informantes	Zoom	15	Edmo...	0	What...	5	Teams	31
Herramienta	Número de Informantes														
Zoom	15														
Edmo...	0														
What...	5														
Teams	31														
Análisis	En la información obtenida 31 informantes utilizaron el Teams como herramienta digital para las clases virtuales, en cambio 15 lo realizaron en zoom y 5 en Whatsapp.														
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)															

15. ¿Debido a las clases virtuales usted considera que su hijo sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos? Si - No

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	Si	No							
¿Debido a las clases virtuales usted considera que su hijo sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?	28	23	<table border="1"> <caption>Manipular correctamente</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Número de Informantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Número de Informantes	Si	28	No	23
Respuesta	Número de Informantes								
Si	28								
No	23								
Análisis	Los datos indican que 28 informantes dicen que debido a las clases virtuales sus hijos si saben manipular correctamente los recursos tecnológicos, pero 23 informantes dan a conocer que no los manipulan.								
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)									

16. ¿Qué recursos tecnológicos utilizaba su hijo para recibir las clases virtuales?

Celular Computadora Laptop Tablet

Preguntas	Respuestas				Gráfico										
	Celular	Computadora	Laptop	Tablet											
¿Qué recursos tecnológicos utilizaba su hijo para recibir las clases virtuales?	37	5	8	1	 <p>Recursos tecnologicos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Recurso</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Celular</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Comp...</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Laptop</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tablet</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Recurso	Cantidad	Celular	37	Comp...	5	Laptop	8	Tablet	1
Recurso	Cantidad														
Celular	37														
Comp...	5														
Laptop	8														
Tablet	1														
Análisis	Con relación a los datos, 37 padres utilizaron como recursos tecnológicos el celular para las clases virtuales de sus hijos, en cambio 5 en computadora, 8 en laptop y 1 en la tablet.														
<b>Fuente:</b> Cevallos y Heredia (2022)															