



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje  
en niños de educación Inicial Subnivel 2.**

**ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza  
aprendizaje en niños de educación Inicial Subnivel 2.**

**ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza  
aprendizaje en niños de educación Inicial Subnivel 2.**

**ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH**

**MACHALA  
2022**

# Trabajo de Titulación 2022-1

*por* Romero Andrea Romero Andrea

---

**Fecha de entrega:** 06-sep-2022 10:07p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1894109028

**Nombre del archivo:** PROYECTO\_FINAL\_DE\_8\_P.A.O.\_ANDREA\_ROMERO.pdf (2.9M)

**Total de palabras:** 19465

**Total de caracteres:** 104085



# Trabajo de Titulación 2022-1

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>2</b> %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.guiainfantil.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>eprints.ucm.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

10	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://c3.usac.edu.gt">c3.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://hospitalveugenia.com">hospitalveugenia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://lamusicacomoestrategia.blogspot.com">lamusicacomoestrategia.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://accotethermia.firebaseio.com">accotethermia.firebaseio.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	José Juan Barba, Suyapa Martínez Scott, Luis Torrego Egido. "El Proyecto de Aprendizaje	<1 %

Tutorado Cooperativo: una experiencia en el grado de Maestra de Educación Infantil", REDU. Revista de Docencia Universitaria, 2012

Publicación

---

22	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://rinconesdeaprendizaj.blogspot.com">rinconesdeaprendizaj.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.springerprofessional.de">www.springerprofessional.de</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Mirian-Del-Rocío González Espinoza, Darwin Gabriel García-Herrera, Cristián Andrés Erazo-Álvarez, Juan Carlos Erazo-Álvarez et al. "Creatividad y técnicas grafoplástica innovadoras", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publicación	<1 %
29	<a href="http://portafoliosmartalaplana.blogspot.com">portafoliosmartalaplana.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

[www.goconqr.com](http://www.goconqr.com)

30

Fuente de Internet

<1%

---

31

[www.mtoshahmaghsoudi.org](http://www.mtoshahmaghsoudi.org)

Fuente de Internet

<1%

---

32

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

---

33

[dspace.cordillera.edu.ec](http://dspace.cordillera.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación Inicial Subnivel 2., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA

0707059291

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios quien con su bendición me ha permitido llegar a este momento tan importante de mi formación educativa, a mi familia que me ha brindado el apoyo y la motivación necesaria para poder superar todos los obstáculos que se me presentaron, a la Universidad Técnica de Machala, docentes y administrativos de la facultad de ciencias sociales ya que gracias a la constante formación brindada he podido culminar de la manera más satisfactoria con mi investigación.

*-Andrea Estefanía Romero Mullo-*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a la Universidad Técnica de Machala por permitirme ser parte de esta comunidad universitaria, por abrirme sus puertas y poder ser partícipe del proceso de formación para estudiar mi carrera, de la misma manera agradecer a los diferentes docentes que me han brindado conocimiento y apoyo, para seguir adelante cada día.

También agradecer a nuestro asesor de tesis, el Dr. Rubén Lema Ruiz, por darme la oportunidad de utilizar sus habilidades y conocimientos, entre otras cosas, por supervisar mi proyecto y por guiarme con paciencia en el desarrollo de este trabajo de investigación de la misma manera a mi tutora de tesis Lic. Carrillo Puga Sonia Elizabeth Mgs por su constante ayudara para encaminarme dentro del proceso de tesis.

Para finalizar, me gustaría agradecer a toda mi familia y compañeros de clase que me han apoyado continuamente, directa o indirectamente a través de su motivación, y me han permitido dar grandes pasos en la carrera.

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
RESUMEN .....	14
ABSTRAC .....	15
INTRODUCCION .....	16
CAPÍTULO I. PROBLEMA.....	19
Contexto del objeto de estudio .....	19
Delimitación del problema.....	20
1.1.1.    Formulación del problema .....	20
1.1.2.    Formulación del problema .....	21
1.1.3.    Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos de la investigación .....	22
1.3.1 General .....	22
1.3.2. Específicos .....	22
1.4. Justificación .....	23
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	24
2.1. Enfoque Diagnóstico .....	24
2.1.1. Antecedentes de la Investigación. ....	24
2.3. Antecedentes Teóricos .....	29
2.3.1. Rincones de trabajo .....	29
2.3.1.1. Definición de los rincones de trabajo.....	29
2.3.1.1.2. Clasificación de los rincones de trabajo según la capacidad de aprendizaje .....	29
2.3.1.1.3. Metodología de los Rincones en educación infantil .....	30
2.3.1.1.4. Características de los rincones de aprendizaje .....	30
2.3.1.1.5. Desarrollo del trabajo por rincones .....	31
2.3.1.1.6. Ejemplos de mantenimiento del aula al utilizar rincones de trabajo.....	32
2.3.1.1.7. Organización de los rincones .....	32
2.3.1.2. Tipos de rincones .....	33
2.3.1.2.1 Rincón de lectura.....	33
2.3.1.2.2 Rincón lógico-matemático: .....	34
2.3.1.2.3 Rincón de música .....	34
2.3.1.2.4. Rincón juego simbólico: .....	34



2.3.1.2.5. Rincón de motricidad: .....	35
2.3.1.2.6. Rincón de Senso-Percepción:.....	35
2.3.1.2.7. Rincón de la higiene .....	35
2.3.2. Procesos de enseñanza aprendizaje.....	35
2.3.2.1. Componentes de las estrategias de aprendizaje.....	36
2.3.2.1.1. Procedimientos: .....	36
2.3.2.1.2. Estrategias: .....	36
2.3.2.1.3. Habilidades.....	37
2.3.2.1.4. Destreza.....	37
2.3.2.2. Bases del proceso de aprendizaje .....	37
2.3.2.2.1. Motivación del aprendizaje activo. ....	37
2.3.2.2.2. El aprendizaje significativo.....	38
2.3.2.2.3. Observación, análisis y sistematización de la información.....	38
2.3.2.3. Clasificación de estrategias de aprendizaje .....	38
2.3.2.3.1. Las estrategias pre instruccionales .....	38
2.3.2.3.2. Las estrategias construccionales.....	39
2.3.2.4. Enfoques de estrategias de aprendizaje.....	39
2.3.2.4.1. Enfoque Conductista .....	39
2.3.2.4.2. El enfoque cognitivo .....	39
2.3.2.4.3. El enfoque humanista.....	39
2.3.2.5. Dimensiones del Proceso de aprendizaje.....	40
2.3.2.5.1. Dimensión planificación de proceso de enseñanza.....	40
2.3.2.5.2. Dimensión innovación .....	40
2.3.2.5.3. Dimensión planificación .....	40
2.4 Descripción del proceso de diagnóstico. ....	40
2.4.1. Nivel de investigación .....	40
2.4.2. Diseño de investigación.....	41
2.4.3. Tipo de Investigación .....	41
2.4.4. Técnicas de Recolección .....	41
2.4.5. Población y muestra.....	42
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación. ....	42
2.5.1. Observación.....	42
2.5.2. Encuesta.....	42
2.6. Procesamiento y Análisis de Datos.....	43
2.6.1. Lista de cotejo.....	43
RESULTADOS DEL INSTRUMENTO-NIÑOS .....	49

2.6.2.    Análisis y Resultados de la Encuesta .....	50
RESULTADOS INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIA .....	55
Capítulo III. Propuesta integradora.....	56
3.1. Introducción .....	56
3.2. Descripción de la propuesta. ....	56
3.3. Objetivos de la Propuesta.....	59
3.3.1. Objetivo General .....	59
3.3.2. Objetivos Específicos.....	59
3.4. Guía de actividades en base a los rincones de trabajo para el proceso de enseñanza – aprendizaje .....	60
3.4.1 Introducción guía de actividades.....	61
Fase de implementación.....	62
Fase de construcción .....	62
Fase de socialización.....	63
Recursos logísticos .....	63
CAPÍTULO IV VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....	65
4.1. Valoración de la factibilidad .....	65
4.2. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta .....	65
4.3. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....	66
4.4. Análisis en la dimensión Social de implementación de la propuesta.....	66
4.5. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	66
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES.....	69
ANEXOS .....	70
BIBLIOGRAFÍA .....	137

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1. Pregunta 1 Instrumento aplicado a docentes.....	50
Ilustración 2. Pregunta 2 Instrumento aplicado a docentes.....	50
Ilustración 3. Pregunta 3 Instrumento aplicado a docentes.....	51
Ilustración 4. Pregunta 4 Instrumento aplicado a docentes.....	51
Ilustración 5. Pregunta 5 Instrumento aplicado a docentes.....	52
Ilustración 6. Pregunta 6 Instrumento aplicado a docentes.....	53
Ilustración 7. Pregunta 7 Instrumento aplicado a docentes.....	54
Ilustración 8. Pregunta 8 Instrumento aplicado a docentes.....	54
Ilustración 9. Pregunta 9 Instrumento aplicado a docentes.....	55
<i>Ilustración 10. Rincón de lectura-aprendamos en letras.....</i>	<i>77</i>
<i>Ilustración 11. Rincón de lectura-aprender las vocales.....</i>	<i>78</i>
<i>Ilustración 12. Rincón de lectura-cuentos pictogramas.....</i>	<i>79</i>
<i>Ilustración 13. Rincón lógico-matemático-aprendamos a contar.....</i>	<i>81</i>
<i>Ilustración 14. Rincón lógico-matemático-aprendamos los números con canciones. ...</i>	<i>83</i>
<i>Ilustración 15. Rincón lógico-matemático-Jugando con figuras. ....</i>	<i>85</i>
<i>Ilustración 16. Rincón de música-aprendamos con arte.....</i>	<i>87</i>
<i>Ilustración 17. Rincón de música-Fomentar los valores.....</i>	<i>88</i>
<i>Ilustración 18. Rincón de música-cantando y bailando. ....</i>	<i>90</i>
<i>Ilustración 19. Rincón juego simbólico - héroes de la sociedad. ....</i>	<i>92</i>
<i>Ilustración 20. Rincón juego simbólico -comunicándonos.....</i>	<i>93</i>
<i>Ilustración 21. Rincón juego simbólico - la consulta médica.....</i>	<i>95</i>
<i>Ilustración 22. Rincón de motricidad - conocer nuestro cuerpo. ....</i>	<i>97</i>
<i>Ilustración 23. Rincón de motricidad - collar de macarrones.....</i>	<i>99</i>
<i>Ilustración 24. Rincón de motricidad - huellas. ....</i>	<i>100</i>
<i>Ilustración 25. Rincón senso-percepcion - cajitas.....</i>	<i>101</i>
<i>Ilustración 26. Rincón senso-percepcion - jugar con los sentidos.....</i>	<i>102</i>
<i>Ilustración 27. Rincón senso-percepcion - juego sensorial.....</i>	<i>103</i>
<i>Ilustración 28. Rincón de higiene- sanos vivimos felices. ....</i>	<i>105</i>
<i>Ilustración 29. Rincón de higiene- limpiecitos. ....</i>	<i>106</i>
<i>Ilustración 30. Rincón de higiene- nuestros dientes.....</i>	<i>108</i>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalizacion de Variables.....	27
Tabla 2. Matriz de Consistencia. ....	28
Tabla 3. Población y muestra.....	42
Tabla 4. Análisis rincón de área personal. ....	43
Tabla 5. Análisis rincón de área personal. ....	43
Tabla 6. Análisis rincón de área personal. ....	44
Tabla 7. Análisis rincón de área personal. ....	44
Tabla 8. Análisis rincón de Lectura .....	45
Tabla 9. Análisis rincón de Lectura .....	45
Tabla 10. Análisis rincón de Lectura .....	46
Tabla 11. Análisis rincón de Lectura .....	46
Tabla 12. Análisis rincón de Lógica - matemática .....	47
Tabla 13. Análisis rincón de Lógica - matemática .....	47
Tabla 14. Análisis rincón de Lógica - matemática .....	48
Tabla 15. Análisis rincón de Lógica - matemática .....	48
Tabla 16. Indicadores de la lista de cotejo.....	63

## **RESUMEN**

El Trabajo de investigación titulado Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2, el cual se realizó en la Escuela de Educación Básica “Augusta Mora de Franco”, en el periodo lectivo 2021-2022, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Machala de la provincia de El Oro; Como objetivo general se logró Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los rincones de trabajo en niños de educación inicial Subnivel 2; para la apreciación del mejoramiento de la participación activa de los niños y niñas; en base a la metodología se realizó una investigación cuantitativa con diseño no experimental y su alcance correlacional por lo que existe una relación entre las dos variables la dependiente e independiente; por otro lado se tuvo una muestra de 70 niños y 70 padres de familia dando una totalidad de 140 personas, los instrumentos que se utilizaron para contractar la información se aplicó lista de cotejo dirigida para los infantes y una encuesta para los padres de familia y como conclusión se tuvo que los infantes lograron tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes actividades que se desarrollaron dentro de la guía que se les brindo a los docentes de educación inicial Subnivel 2.

**Palabras claves:** Rincones de trabajo, Educación inicial, Proceso, Enseñanza, Aprendizaje, estrategias, didáctica.

## **ABSTRAC**

The research work entitled Work corners for the development of the teaching-learning process in children of initial education Sublevel 2, which was carried out at the "Augusta Mora de Franco" School of Basic Education, in the 2021-2022 school period, the which is located in the city of Machala in the province of El Oro; As a general objective, it was possible to develop the teaching-learning process through the work corners in children of initial education Sublevel 2; for the appreciation of the improvement of the active participation of boys and girls; Based on the methodology, a quantitative research was carried out with a non-experimental design and its correlational scope, so there is a relationship between the two variables, the dependent and the independent; On the other hand, there was a sample of 70 children, and 70 parents, giving a total of 140 people, the instruments that were used to contract the information were applied checklist directed to infants and a survey for parents and as a conclusion it was had that infants managed to have a better teaching-learning process through different activities that were developed within the guide that was given to the teachers of initial education Sublevel two.

**Keywords:** Work corners, Initial education, Process, Teaching, Learning, strategies, didactics.

## **INTRODUCCION**

El tema planteado acerca del proceso estudiantil de la enseñanza y aprendizaje mediante los rincones de trabajo, surge de la problemática encontrada dentro de la institución educativa, donde las clases observadas presentan una metodología tradicional, es decir que al momento de ser desarrolladas las clases se sienten repetitivas y aburridas para los niños de inicial Subnivel 2, es por eso que se llevó a cabo la realización de una propuesta para implementar actividades didácticas necesarias y aplicarlas dentro de los rincones de trabajo, las mismas que mediante la fundamentación teórica y práctica mejoraran y desarrollaran las habilidades y destrezas necesarias de los niños de inicial subnivel 2.

En relación a la propuesta se formuló como objetivo general “Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los rincones de trabajo en niños de educación inicial Subnivel 2 para la apreciación del mejoramiento de la participación activa de los niños y niñas”, mediante el cual se pretende resolver la problemática encontrada dentro del aula de clase de inicial Subnivel 2, haciendo énfasis en la importancia de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del nivel, ya que, es fundamental el poder ayudar a desarrollar las habilidades y destrezas necesarias de la mejor manera a los niños que están presente en esta etapa preescolar, ya que las estrategias de rincones de trabajo permiten que los niños puedan explorar a través de sus sentidos con una variedad de recursos didácticos realizados con diferentes materiales, es por ello que, al no hacer uso de los rincones de trabajo las clases se convierten en rutinarias, desmotivadas, etc.

De acuerdo con (Acosta Corporan R., 2019) en su investigación aplicada en Maracaibo, Venezuela como “Estrategias de enseñanza - aprendizaje”, menciona la importancia de la aplicación de estrategias que permitirán mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los infantes. A través de operaciones que de manera cognitiva el estudiante lleva a cabo la construcción propia de su conocimiento y la fácil transferencia de lo aprendido haciendo uso de la información. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, implementando la técnica de la encuesta, para obtener el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de los rincones de trabajo.

En la investigación planteada por (Uvidia, 2018) en el cantón Esmeraldas, titulada “Rincones y los ambientes de aprendizaje”, que tiene como objetivo identificar la

importancia de los rincones y ambientes de aprendizaje dentro de un aula de clase; el trabajo se basa en un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, con un diseño descriptivo. Por último, la técnica implementada fue la utilización de una encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela teniendo como resultado que los maestros deben estar en constante capacitación, para que así exista una mejor enseñanza en los rincones y ambientes de aprendizaje.

A nivel local existe poca información que respalde la aplicación de las estrategias en educación inicial subnivel 2, en la investigación de (Crespín Macías, 2019) se manifiesta la importancia de los rincones de aprendizaje en el autoestima y desarrollo de los niños de inicial 1 y 2 aplicados dentro de la unidad educativa especial “Klever Tinoco” del cantón arenillas, en base a la información recopilada, en este proyecto de investigación se realizó las propuestas que se implementaran en el aula de clase, al hacer uso de rincones de aprendizaje se logran la autonomía en los niños, para que de esta manera realicen actividades diarias acorde a sus necesidades dentro de la edad.

En relación a la propuesta los resultados obtenidos son muy favorables ya que se logró implementar actividades para el trabajo con los rincones de enseñanza, para niños de inicial de subnivel 2, así mismo la relación teórica y práctica ponen en evidencia las mejoras alcanzadas para la implementación de las estrategias planteadas.

De acuerdo con el objetivo de la investigación que está previsto desarrollar actividades en los Rincones de Trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial subnivel 2 en la institución “Augusta Mora de Franco” en la ciudad de Machala, en el periodo 2022”, el estudio se enmarca en una investigación tipo no experimental, la cual permite observar situaciones que ya existen y que ilustran las reacciones de una situación.

La estructura de la investigación consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo se enfoca en la definición del problema identificado, con énfasis en el uso de materiales didácticos para comprender la relación de aprender jugando con los niños de inicial subnivel 2, por lo que se formulan preguntas generales y específicas, que conducen a objetivos generales – específicos, además de la justificación del trabajo final, que nos permitirá explicar brevemente lo que estamos escribiendo. El segundo capítulo



es el diagnóstico de los temas de investigación para los cuales se pueden demostrar los antecedentes, incluyendo las investigaciones realizadas sobre los temas de investigación en el ámbito internacional, nacional y local en años anteriores; los antecedentes teóricos de los diversos autores que realizaron diversos aportes para sustentar el trabajo realizado. La metodología de investigación propuesta, y una breve descripción de cada una de las técnicas y herramientas utilizadas para la recolección de datos, la población que utilizamos en este proyecto y las muestras.

De igual manera en el tercer capítulo hace referencia a la implementación de la propuesta que incluye la determinación de la importancia de los rincones de trabajo para los niños de educación inicial, esto permitirá promover la importancia del uso de diversos tipos de materiales didácticos en el campo de la educación, para guiar al niño a comprender correctamente las actividades para optimizar el desarrollo del pensamiento matemático y lógico, puesto que explorar a través de sus operaciones lo hará aprender de por vida. En el cuarto capítulo, se evaluará la factibilidad de la propuesta y se analizará cada uno de sus aspectos económicos, sociales y ambientales, los cuales son críticos para su desarrollo, ya que permite demostrar y verificar que no existe ningún impedimento artificial para la ejecución de estos talleres propuestos buscando beneficios y resolviendo la problemática planteada para esta investigación.

En la parte final se encuentran las 21 propuestas de estrategias para actividades en rincones de trabajo, cada una de ellas consta de una planificación detallada para una mejor comprensión e implementación dentro del aula de clases, de la misma manera las conclusiones, recomendaciones las cuales fueron realizadas según las hipótesis y los objetivos planteados, en las cuales consta lo que se logró luego de la propuesta de mi investigación, y finalmente los anexos que fueron necesarios para sustentar con bases teóricas y metodológicas mi proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA**

### **Contexto del objeto de estudio**

El Trabajo de investigación titulado “Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de educación básica “Augusta Mora de Franco”, con alumnos de inicial de subnivel 2, en el año lectivo 2021- 2022”, ubicada en la ciudad de Machala de la provincia de El Oro, dentro de la cual se llevó a cabo nuestras prácticas pre-profesionales, donde se pudo observar la enseñanza limitado al uso de los rincones de trabajo, teniendo como consecuencia clases rutinarias y aburridas para niños que necesitan estar en constante aprendizaje.

La institución educativa “Augusta Mora de Franco” actualmente se encuentra en las calles Tarqui y Manuel Estomba, institución que brinda una educación media, que cuenta con educación desde Inicial 1, hasta el séptimo año de básica. En la actualidad, la Institución cuenta con 21 docentes incluidos dos maestros en el área de inglés y Cultura física, 1 personal administrativo y 1 personal de servicio. La presente investigación se enfocará en los alumnos de Educación Inicial Subnivel 2 de la institución educativa.

Según el Censo de Educación y Vivienda (Inec, 2010), en el año de 1955 la ciudad de Machala ya contaba con 10 instituciones educativas, sin embargo, la población infantil menores de 6 años no podían ingresar a estudiar; motivo por el cual se creó la escuela, “Augusta Mora de Franco” con sostenimiento fiscal la institución obtuvo una gran acogida. Es por eso que en actualidad sigue brindando una educación que aporta a los niños en la primera infancia, y se considera importante la temática debido a que los rincones de aprendizaje forman parte eficiente en el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias en los niños de educación inicial subnivel 2.

## **Delimitación del problema**

### **1.1.1. Formulación del problema**

De acuerdo con los diversos estudios, se pudo definir que, al utilizar un rincón de trabajo dentro del aula de clase, se consolidan múltiples beneficios para una mejor adquisición de aprendizaje en el niño, además, se debe tener en cuenta la edad y las necesidades de cada niño, es por ello que se busca medios que faciliten la realización de un cambio fundamental del enfoque en educación inicial teniendo un espacio idóneo para el proceso de aprendizaje, mientras que el profesor asume su papel de guía, facilitador y orientador (Desirée Martínez Pérez, 2016).

En la actualidad, tiene mucha importancia la creación y desarrollo de espacios destinados a los procesos de aprendizaje de los niños. De esta manera (López, 2017) manifiesta que “Los rincones de trabajo permiten realizar una actividad como una organización didáctica del aula que posibilita la actuación libre y responsable de los niños en función de sus conocimientos, para fortalecer la autonomía para proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 18). Se debe tener en cuenta que los rincones de trabajo dentro de las aulas de educación inicial deben tener características como ser atractivos para lograr así captar su atención y permitir en los niños el desarrollo de la creatividad e imaginación al realizar las actividades propuestas en los rincones de aprendizaje.

El Currículo de Educación Inicial 2014, plantea al docente de los centros educativos la adecuación de rincones de aprendizaje en las aulas del subnivel 1 y 2, permitiendo de esta manera un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. Además, propone el desarrollo de actividades en el transcurso de los días teniendo como finalidad un aprendizaje integral (Portilla Cortez, 2021) manifiesta que esto trata decir que nosotras como futuras docentes debemos tratar ser innovadoras y creadoras para brindar una mejor enseñanza a nuestros alumnos.

Por ello resulta necesario destacar la importancia de proponer estrategias para que los docentes encargados de la institución en conjunto con los padres de familia puedan tener una idea de cómo realizar actividades con los rincones de trabajo con la ayuda de materiales didácticos que fácilmente podrían ser reciclados, considerando que los mismos deben estar dotados de elementos que permitan consolidar los procesos de enseñanza-

aprendizaje, además que faciliten captar la atención de los niños y que les permitan familiarizarse con las actividades que motiven al niño a experimentar y conocer su contexto para trabajar por rincones lo que le facilita al niño el desarrollo de sus habilidades mediante la planificación de las actividades propias para cada nivel que se adaptan a su conocimiento previo, tomando en cuenta el espacio adecuado para implementar los rincones en las aulas.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los rincones de trabajo en niños de educación inicial Subnivel 2?

### **1.1.3. Problemas específicos**

1. ¿De qué manera se relaciona la fundamentación teórica de los rincones de trabajo y los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial subnivel 2?
2. ¿Qué beneficios brindan las estrategias para evidenciar que las actividades en los rincones de trabajo aportan de manera eficiente al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial Subnivel 2?
3. ¿Cuáles son las actividades dirigidas a los rincones de trabajo que benefician a los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 General**

Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los rincones de trabajo en niños de educación inicial Subnivel 2 para la apreciación del mejoramiento de la participación activa de los niños y niñas.

#### **1.3.2. Específicos**

- Identificar la fundamentación teórica de los rincones de trabajo y los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.
- Describir los beneficios que aportan las actividades implementadas dentro de los rincones de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.
- Elaborar una guía de actividades dirigidas a los rincones de trabajo que benefician a los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.

#### **1.4. Justificación**

Los niños y niñas son seres que necesitan estar en constante movimiento para obtener un aprendizaje significativo. Sin embargo, al realizar las observaciones dentro de las prácticas pre-profesionales se evidenció, la escasez de actividades en los rincones de trabajo dentro de las aulas de Educación Inicial Subnivel 2, siendo así, se ha evidenciado que se dan clases repetitivas provocando un desbalance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los rincones de trabajo permiten que los niños puedan explorar a través de sus sentidos con una infinidad de recursos didácticos realizados con diferentes materiales, es por ello que, al no efectuarse actividades con los rincones de trabajo las clases se convierten en rutinarias, desmotivadas, etc.; es decir, los niños siguen patrones adecuados por la docente, teniendo como consecuencia tal vez que los infantes sientan desanimo al recibir sus clases.

Ante esta situación hemos considerado la importancia de plantearnos estrategias para la elaboración de actividades que podrían ser implementadas en los rincones de trabajo, las mismos que permitirían a los niños desarrollar su creatividad durante el aprendizaje. Siendo así, como beneficio de esta investigación, se compartirá con los docentes un plan de actividades para que puedan ser ejecutados en los rincones de trabajo, las mismas que podrán ser utilizadas en las clases para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños/as de educación inicial Subnivel 2.

Además, se debe tener en cuenta que al realizar el trabajo de investigación podremos alcanzar el título profesional en el nivel de educación inicial. Así mismo, se estará contribuyendo a la labor que desempeñan las docentes mediante la aplicación de la propuesta planteada en la presente investigación, la misma que pretende demostrar la importancia que tienen las actividades dirigidas a los rincones de trabajo, logrando motivar al infante en proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **2.1. Enfoque Diagnóstico**

#### **2.1.1. Antecedentes de la Investigación.**

##### **A nivel internacional se tiene lo siguiente**

De acuerdo con (Orellana Barrera, 2018) en su investigación aplicada en Zacapa, Guatemala la cual titula como “Estrategias de enseñanza - aprendizaje”, menciona la importancia de la aplicación de estrategias que permitirán mejorar los procesos de enseñanza de los infantes. A través de operaciones que de manera cognitiva el estudiante lleva a cabo con el desarrollo mediante la propia construcción de los conocimientos a través del intercambio de información. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, implementando la técnica de la encuesta, para obtener el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca del proceso de enseñanza mediante la utilización de los rincones de trabajo.

Para ello, (Quiché Chavajay, 2018) quien hizo la propuesta sobre el “Rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y su incidencia en la lectoescritura” en Guatemala que, tuvo como finalidad determinar la incidencia de este rincón en la iniciación a la lectoescritura dejando en evidencia, que es de suma importancia la aplicación de dicha metodología; para ello se aplicó el enfoque de estudio cuasi - experimental, teniendo como resolución la implementación de rincones de aprendizaje con actividades en los rincones de trabajo, mediante actividades innovadoras que permitan al niño y niña un pleno desarrollo de autonomía y creatividad en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, (Suní Surco, 2018) en su trabajo de investigación aplicado en Lima, Perú sobre “Estrategias de enseñanza” deduce que la implementación de diferentes estrategias al infante aumenta sus capacidades y habilidades cognitivas, para la realización de diferentes tareas escolares. Para ello se aplicó una investigación de tipo correlacional, con una muestra de alrededor de 70 alumnos, donde se aplicó la técnica de la encuesta.

## **Antecedentes Nacionales**

En la investigación planteada en el cantón de Esmeraldas (Uvidia, 2018), titulada “Rincones y los ambientes de aprendizaje”, la que tuvo como objetivo identificar la importancia de los rincones y ambientes de aprendizaje dentro de un aula de clase; el trabajo se basa en un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, con un diseño descriptivo. Por último, la técnica implementada fue la utilización de una guía de observación, la misma que fue aplicada a los docentes y estudiantes. Teniendo como resultado que los maestros deben estar en constante capacitación, para que así exista una mejor enseñanza en los rincones y ambientes de aprendizaje.

De acuerdo a con la investigación sobre el “Proceso de enseñanza aprendizaje” de (Lisintuña Yugsi, 2017), realizada en Latacunga, se identificó la incidencia de la unificación de escuelas dentro de la generación de aprendizajes y estrategias metodológicas”, por medio de la investigación diagnóstica, sobre como es el influye el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de Educación Inicial. Para ello se utilizó métodos y estrategias de investigación científica, empleando un diseño descriptivo.

Para concluir, (Venegas, 2019) en su investigación “Los Rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía”, realizado en el Chimborazo, planteó como objetivo analizar la relación de los rincones de aprendizaje por medio de un diseño exploratorio, además se utilizó como técnica una ficha de observación, llegando a la conclusión que al implementar rincones de aprendizaje se logran la autonomía en los niños, para de esta manera realicen actividades diarias acorde a su edad.



2.1.2. Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES.	INDICADORES	INSTRUMENTOS.
<b>Rincones de trabajo</b>	Según (Ramírez Crespo, 2020), “los rincones son espacios dentro del aula que se encuentra delimitado. En ellos los alumnos trabajan de manera individual o por grupos diferentes actividades relacionadas con su aprendizaje”. Este tipo de metodología nos ofrece la posibilidad de cubrir las diferencias, los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos de manera individualizada.	La variable rincones de trabajo será identificada por medio de técnicas como lo son encuestas y ficha de observación que se aplicaran para conocer de qué manera se utilizan los diversos tipos de rincones y de esta manera se identificarán temáticas como.  -los rincones de trabajo	<b>Los rincones de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Metodología</li> <li>• Características</li> <li>• Desarrollo del trabajo por rincones</li> <li>• Ejemplos</li> <li>• Organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Encuesta</li> </ul>
	<b>Proceso de enseñanza aprendizaje.</b>	Son un conjunto acciones implementadas por parte de los docentes para consolidar el rendimiento académico dentro del estudiante y mejorar así su	- tipos de rincones.	<b>Tipos de Rincones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincón de la lectura.</li> <li>• Rincón lógico-matemático.</li> <li>• Rincón de música</li> <li>• Rincón juego simbólico.</li> <li>• Rincón de motricidad.</li> <li>• Rincón de Senso-Percepción.</li> <li>• Rincón de higiene</li> </ul>

	<p>comportamiento, en función de consolidar una forma positiva que facilite la correcta realización dentro de estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales en el proceso de enseñanza, condicionados a supuestos, estimulando el interés de los estudiantes, adaptándose a sus características físicas y mentales, además de servir de guía para facilitar las actividades docentes. (Vargas Murillo, 2020).</p>		<p><b>Bases del proceso de aprendizaje</b></p> <p><b>Clasificación de las estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Enfoque de estrategia de aprendizaje</b></p> <p><b>Dimensiones de estrategias de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación del aprendizaje activo.</li> <li>• Énfasis en la programación de las tareas.</li> <li>• El aprendizaje significativo</li> <li>• Observación, análisis y sistematización de la información.</li> <li>• Estrategias pre-instruccionales.</li> <li>• Estrategias constructivistas.</li> <li>• Estrategias post-instruccionales</li> <li>• Enfoque humanista</li> <li>• Enfoque conductista</li> <li>• Enfoque cognitivo</li> <li>• Dimensión planificación de procesos de enseñanza.</li> <li>• Dimensión innovación.</li> <li>• Dimensión planificación</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables.

2.1.3. Análisis del problema matrices de Consistencia y de operacionalización de variables.

**Tabla 2 Matriz de Consistencia**

<b>Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población</b>
¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los rincones de trabajo en niños de educación inicial Subnivel 2?	Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los rincones de trabajo en niños de educación inicial Subnivel 2.	Existe rincones de trabajo del proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.	<p><b>TIPO</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Alcance</b></p> <p>Correlacional (causal)</p>	<p>Población Se realizará a los niños de 4 a 5 años de inicial Subnivel 2 y padres de familia y docentes.</p> <p>Muestra Está conformada por alrededor de 70 niños 70 padres de familia y 2 docentes con un total 142.</p>
¿De qué manera se relaciona la fundamentación teórica de los rincones de trabajo y los procesos de enseñanza – aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2?	Identificar la fundamentación teórica de los rincones de trabajo y los procesos de enseñanza – aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.	Existe relación de la fundamentación teórica de los rincones de trabajo y los procesos de enseñanza – aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.		
¿Qué beneficios brindan las estrategias para evidenciar que las actividades en los rincones de trabajo aportan de manera eficiente al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2?	<p>Describir los beneficios que aportan las actividades implementadas dentro de los rincones de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.</p> <p>Elaborar una guía de actividades dirigidas a los rincones de trabajo que benefician a los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.</p>	<p>Existen beneficios que aportan los rincones de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.</p> <p>La elaboración de la guía de actividades dirigidas a los rincones beneficiará a los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2.</p>		
¿Cuáles son las actividades dirigidas a los rincones de trabajo que benefician a los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial Subnivel 2?				

*Tabla 2. Matriz de Consistencia.*

## **2.3. Antecedentes Teóricos**

### **2.3.1. Rincones de trabajo**

#### **2.3.1.1. Definición de los rincones de trabajo**

En la primera educación, se logra observar una etapa muy importante desde una perspectiva lúdica, en la cual se consolida que el docente favorezca los procesos de enseñanza- aprendizaje significativo hacia los infantes mediante diversas actividades que se planteen dentro de clases, es aquí que el docente es el encargado de hacer las clases dinámicas, hasta que el infante propicie una máxima autonomía, tanto que ellos deseen seguir un constante proceso como por ejemplo actividades libres, juegos, habilidades motrices entre otras. (Cruz Guzmán, Puig, & y, 2020).

Es importante que dentro de estos rincones los niños jueguen de manera espontánea, descubriendo a través de sus sentidos las cosas que están a su alrededor. Tomando en cuenta, la importancia que tienen los rincones de trabajo en el aula de clase, ya que forman parte de la enseñanza que se le brinda a los estudiantes en la etapa infantil, además, favorecen a la posibilidad de elegir diversas actividades para realizarlas durante la clase, convirtiéndola en una clase activa.

#### **2.3.1.1.2. Clasificación de los rincones de trabajo según la capacidad de aprendizaje**

Según (García Alcívar, 2019) dentro de los niveles de educación inicial se debe tener en cuenta que los infantes necesitan adquirir destrezas básicas que les permitan aprender logrando subir de nivel, para lo cual se necesita la creación de los rincones de trabajo, teniendo en cuenta la capacidad de aprendizaje de los alumnos los cuales se generan a través de tres clasificaciones como: las destrezas, estrategias y habilidades.

Las cuales irán variando de acuerdo al ámbito que se le está enseñando al niño y niña de acuerdo a su edad ya que no se puede explicar o intentar realizar algo que todavía no está acto a su desarrollo, así mismo, se entiende que estas tres clasificaciones que las mencionamos anteriormente ayudan al estudiante en edad temprana a que desarrolle una mayor autonomía, habilidades y experiencia, esto permitirá proyectar una mejor forma de adquirir conocimientos de esta manera el niño podrá, estudiar con mayor facilidad y motivación.

### **2.3.1.1.3. Metodología de los Rincones en educación infantil**

Para (Espinoza Freire, 2019), la metodología través de los rincones de trabajo es muy implementada en las actividades por educación inicial, donde los docentes la utilizan para impartir y mejorar la educación, a través de estos rincones se encuentran espacios delimitados por zonas donde los alumnos realizan trabajos sean estas formas individuales o grupales los cuales se relacionan con su aprendizaje. Estos tipos de metodologías ofrecen una serie de posibilidades que ayudan analizar el método de aprendizaje de cada alumno de una manera más personalizada.

Por ello la metodología por rincones precisa es que las delimitaciones por espacios son destinados a cada niño, además se entiende que una visión diferente es donde el niño es el protagonista en los rincones, los temas que se tratan en estos rincones se refieren a ser estimulante y atractivos, donde el docente es el guía en la vida de los alumnos para que el mismo adquiera diversos conocimientos y así logra aprender, de esta manera los rincones son espacios son delimitados dentro del aula, puesto a que se distribuyen a los alumnos para que estos puedan ejercer sus actividades de manera simultánea. Así mismo el docente debe ser acompañado, y como lo mencione antes ir guiando al niño en el desarrollo de cada una de las actividades.

Para (Foschi, 2020) en la edición 2102 menciona a Montessori, como aquella autora que manifiesta que el método que se utiliza con los niños y niñas, es respecto a su capacidad para aprender de forma autónoma, la metodología que propone esta autora es que el niño tenga un aprendizaje más activo, mientras que el adulto se convierte en orientador, garantizando un entorno adecuado, se enfatiza en que la metodología que se debería cumplir es que debe lograr que el niño participe de manera activa, en las actividades educativas.

### **2.3.1.1.4. Características de los rincones de aprendizaje**

Según (Ramírez Crespo, 2020) Manifiesta que las características principales de los rincones de trabajo es la necesidad de que se realicen actividades variadas y cortas, las cuales logren atender las diferentes necesidades y capacidades que tiene cada uno de los estudiantes, en caso de estar fallando en alguna poder reforzar convirtiendo la actividad más dinámica donde el infante logre sentirse relajado y feliz.

Por otro lado, (Ramírez Crespo, 2020) plantea que dentro del área de educación inicial se puede encontrar autores que aportan con diferentes espacios, pero así mismo se debe tener en cuenta

que metodologías se están empleando, estos movimientos se transforman de acuerdo a la relación que haya entre el educador y el educando, es así que se debe tener conocimiento acerca de lo que se propone explicar aclarando dudas que tal vez se den en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los rincones de trabajo son implementados para poder trabajar de mejor manera ayudando a que el niño diferencie una clase normal a una clase realizada con diferentes materiales y llevarlo a un rincón que represente lo que vamos a enseñarle, se conoce que muchas de las veces los niños se desmotivan al estudio, así que desde pequeños se les debe enseñar a diferenciar y a conocer su manera de estudiar.

#### **2.3.1.1.5. Desarrollo del trabajo por rincones**

Según menciona (Garay Vera, 2018) a la hora de trabajar por rincones se siguen tres pasos claves para su buen desarrollo:

- **Asamblea General.** El trabajo comienza con la formación de un coro o asamblea. Hora de planificar los rincones: qué hacer en cada rincón, qué materiales hay disponibles, cuáles son las reglas para los rincones (no mover materiales de un rincón a otro, respetar el número de niños en cada rincón, cada rincón) niños Debe estar en la esquina donde ponen la foto, los materiales deben estar ordenados al final del evento...) etc. Una vez presentados todos, decide qué rincón ocupará cada niño para evitar posibles conflictos posteriores y trabaja desde cero de forma organizada.
- **Trabajo en esquinas.** Es la obra misma, el momento en el que transcurre cada rincón de la acción. Se trata de una actividad individual ya que cada alumno es libre de moverse por diferentes espacios según sus intereses y necesidades según su edad.
- **La puesta en común.** Al final del trabajo, los niños y el profesor se reunirán de nuevo, esta vez con el objetivo de explicar a los demás lo que han hecho, qué dificultades han encontrado en la práctica, qué conflictos han surgido y presentar su propio trabajo. También es momento de averiguar si todos han pasado por diferentes rincones, y si no, tratar de averiguar por qué.

### **2.3.1.1.6. Ejemplos de mantenimiento del aula al utilizar rincones de trabajo**

En la actualidad, se presentan ejemplos en los cuales se considera el mantenimiento del aula en cuanto a las actividades pedagógicas para que se mantenga el aula más activa, por ello, se conoce las metodologías que se realizan por medio de aprendizajes los cuales tienen más acogida por los niños de educación inicial. De acuerdo con (Conde Vélez, Delgado García, & García Prieto, 2019) mencionan que el trabajo por rincones en la etapa de educación inicial es una de las estrategias metodológicas que se utilizan frecuentemente, conociendo la existencia de varios diseños e instrumentos que ayudan a que los rincones de trabajo sean espacios más utilizados por el profesorado.

Con referencia al párrafo anterior (Conde Vélez, Delgado García, & García Prieto, 2019) plantea que los resultados que muestran los rincones mantienen cualidades que ayudan y contribuyen a mejorar la práctica. En la actualidad, se puede evidenciar que, dentro del mantenimiento del aula en relación a las actividades pedagógicas para consolidar un aula más activa, por ello se conoce que las metodologías que se realizan por medio de aprendizajes suponen una de las más acogidas por los niños de educación inicial.

### **2.3.1.1.7. Organización de los rincones**

La organización de rincones se basa en hacer que los trabajos sean realizados por pequeños grupos, y se puedan realizar actividades simultáneamente. Cada rincón debe adecuarse de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, los mismos que permitirán aprendizajes más significativos en ellos. El número de rincones a realizarse se los establece de acuerdo al objetivo y necesidad que se presenten de esta manera la docente desempeña un gran papel en cada rincón, se debe tener en cuenta que en la organización de cada rincón lo máximo que pueden ir son de 2 a 5 niños y niñas, y tener presente que las aulas no tienen suficiente espacio y es por esto que el papel de la docente en reorganizar el aula es de suma importancia. Para que los niños sean autónomos se debe adecuar rincones en donde los niños se sientan libres y autónomos para cumplir las actividades programadas. Por ende, el maestro debe tener en cuenta necesidades y diferencias de cada niño de la clase (Denny Lourdes Zambrano, 2019).

(García Andrés, 2019) manifiesta que el maestro al momento de organizar los rincones se debe tomar en cuenta la realidad concreta de su grupo de clase, y de esta manera se distribuirán los materiales.

- Cada rincón tiene que tener el material necesario: Objetos necesarios para que los niños realicen las actividades lúdicas, si existen demasiados materiales el niño se puede aturdir y en este caso se pueden limitar las actividades.
- El material tiene que ser accesible para los niños y niñas, esto no quiere decir que en cada rincón se va a sobrepasar de materiales que se deben utilizar.
- El material que debe utilizar el niño debe ser ordenado, debe tener símbolos, separados por cajas para que al menor se le haga fácil identificar los materiales que debe de utilizar.
- Como son niños es notorio que la conservación del material no va a lograrse, y este mismo se puede deteriorar fácilmente.
- Se entiende que el material debe de estar agradable y debe cumplir con condiciones de seguridad.

La organización de los rincones son pasos indispensables, puesto que permitirán que los niños conozcan la manera en la que se trabajara (Jaramillo Dominguez & Tene Pucha, 2022).

### **2.3.1.2. Tipos de rincones**

Como se ha venido diciendo anteriormente los rincones ayudan a los niños a tener una libertad social, mejoran las actividades y las relaciones sociales, se comprometen a aprender, pero sobre todo a convivir con sus compañeros, aprendiendo a respetar y a trabajar en equipo. (Martín Rodríguez, 2021), para lo cual a continuación se presentarán los tipos de rincones más utilizados en la etapa infantil.

#### **2.3.1.2.1 Rincón de lectura:**

Según (Ripalda, Macías, & Sánchez Mata, 2020). “Este rincón se caracteriza porque las actividades que se realizan están relacionadas con la escritura”, pero de una manera lúdica como motivaciones para buscar letras, escribir con compañeros, leer cuentos libros entre otros, dentro de este rincón se utilizan con mayor frecuencia diversos tipos de texto para que el niño o niña pueda comenzar a adaptarse con palabras nuevas, y comience a indagar en el mundo de la escritura.



### **2.3.1.2.2 Rincón lógico-matemático:**

En este rincón según (Altamirano, 2018) “se realizan actividades que están relacionadas con el ámbito de las matemáticas”, se trabajan con asociación de números, cantidades, resolución de pequeños problemas como sumas y restas, entre otros, se usa material interactivo de suma importancia ya que es uno de los rincones que más problema da por su complejidad.

Se debe considerar que este rincón es muy importante seleccionar los materiales que se ubicará, debido que los niños empiezan sus actividades iniciales y necesitan tener ambientes acordes a sus necesidades e intereses.

### **2.3.1.2.3 Rincón de música:**

Este favorece a la expresión plásticas en este caso estos materiales son: témperas, plastilinas, punzones papel, celofán, papel de seda, rotuladores entre otros, además se pueden presentar el caso de que estos rincones posean materiales musicales, originales hecho por los propios alumnos. Como su nombre lo dice el objetivo principal es fomentar la expresión. En este rincón se pueden crear dibujos libres, o dibujos que el docente puede entregar impreso, poniendo el empeño y el interés del estudiantado, a estos dibujos se los puede complementar con materiales que mencionamos anteriormente.

### **2.3.1.2.4. Rincón juego simbólico:**

Este rincón se caracteriza por que el alumno simula libremente la realidad, donde se permite que el niño efectúe roles que son parecido al de los adultos, permitiendo que el niño pueda jugar, en este rincón se necesita un amplio espacio, para que este no pueda tropezar en el espacio. Se ha logrado conocer que los otros rincones de trabajo forman roles, los cuales pueden ser expresados de manera libre o sujeto a temáticas que ponga el docente, Los roles que pueden tener los niños son: Cocinita, tienda, consulta de médico, peluquería, ropa de muñecos (Ripalda, Macías, & Sánchez Mata, 2020).

Se entiende como uno de los rincones con más acogida por los estudiantes, pues a qué niño no le gusta jugar, una de las desventajas clara de este rincón es el espacio, pero de acuerdo a lo que se analizó es un rincón que se utiliza para poder hacer que el niño o niña tome un momento de distracción y evitar el estrés.

#### **2.3.1.2.5. Rincón de motricidad:**

La motricidad favorece a los niños para que puedan desarrollar las habilidades necesarias y destrezas propias del nivel requerido, al desenvolverse en un espacio en el cual puede cumplir actividades previstas por la docente. Se realizan juegos como recursos encaminados a mejorar la motricidad fina y gruesa, además permite que el niño conozca más su cuerpo y la energía que tiene de él. Con esto se fomenta el control de movimientos, de una manera inmediata, dando precisión, rapidez y expresión corporal.

#### **2.3.1.2.6. Rincón de Senso-Percepción:**

Este constituye una manera para que los niños puedan ser partícipes de la creación de nuevos conocimientos mediante la observación, escucha. También se proponen actividades que ayuden a estimular conocimientos a través de la observación, la escucha activa, el olfato. Con lo mencionado anteriormente estas actividades de aprendizajes comprenden los 5 sentidos. El tacto, la vista, el olfato, el gusto y la audición.

#### **2.3.1.2.7. Rincón de la higiene:**

Se considera que los rincones de trabajo con mayor acogida se consolidan durante la etapa infantil, por ello es de suma importancia, trabajar para que el niño o niña trabaje en su propio espacio. Para ello, es conveniente que existan materiales para que este rincón tenga un gran alcance en función del desarrollo integral de los estudiantes. (Rochina Chileno, Ortiz Serrano, & Paguay Chacha, 2021) Es decir que al implementar el rincón de higiene los niños obtendrán mayor autonomía e independencia al accionar en este rincón.

### **2.3.2. Procesos de enseñanza aprendizaje**

En el contexto educativo el aprendizaje de los niños de inicial se estructura por medio de lineamientos y estándares curriculares que se dividen en áreas como lo son: lengua, inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, entre otras áreas que se relacionan. Según los ejes temáticos que son basados para niños en edad preescolar, a todo esta formación, lineamientos y ejes se les denomina estrategia de enseñanza y aprendizaje, por ende, las estrategias de enseñanzas orientan al docente para que el nivel de aprendizaje que establece con el estudiante permita que se generen conocimientos a lo largo de su ciclo escolar (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama, 2019).

La definición de estrategia de aprendizaje se relaciona con las metodologías que el docente utiliza para llegar a cumplir con los objetivos propuestos en las planificaciones micro curriculares, temáticas e información para que se logre ser aprendidas por los escolares, por ende se necesitan de recursos y actividades que el educador promueva por medio de herramientas pedagógicas, para que este aprendizaje se logre, debemos tener en cuenta que las estrategias sólo son medios de aprendizaje pero no son el fin.

Se sostiene que para llevar a cabo una adecuada intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente deberá crear o elegir una estrategia, estilos de aprendizaje, debido a que no es suficiente que el estudiante solo aprenda contenido, sino que el aprendizaje también satisfaga las necesidades de los alumnos en aprender.

### **2.3.2.1. Componentes de las estrategias de aprendizaje**

En esta parte se dará a conocer los elementos metodológicos en los cuales se sostiene la implementación de las estrategias de aprendizaje para que a partir de estos componentes se conozca de qué manera se trabajan las estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases en función del correcto manejo de actividades por parte de los estudiantes (Arteaga Vera, López Reyes, & Franco Pico, 2017).

#### **2.3.2.1.1. Procedimientos:**

Según (Lazo Gómez & Gainza Gainza, 2022) el procedimiento por aprendizaje se sustenta en el desarrollo de los elementos que se tienen para el uso de las estrategias, es por ello que se tiene en cuenta que el procedimiento es una acción la cual facilita y ordena acciones, es decir el procedimiento tiene un orden jerárquico al ejecutar una clase, una actividad y al aplicar una variación de estrategias.

#### **2.3.2.1.2. Estrategias:**

Según (Maldonado Sánchez, Aguinaga Villega, Nieto Gamboa, Fonseca Arellano, & Shardin Flores, 2019) se conoce que el aprendizaje es la relación que se tiene en la toma de decisiones, se elige y se activa los conocimientos que se necesitan para responder a la demanda profesional y personal, en cuanto a las situaciones educativas. Es decir que las estrategias que se emplean dentro del aula educativa benefician a los infantes al momento de adquirir aprendizaje.

### **2.3.2.1.3. Habilidades**

Según, (Conde Vélez, Delgado García, & García Prieto, 2019) las habilidades son aquellas que están a la par con las diversas opiniones, sentimientos, o deseos, también están relacionadas con aceptar las críticas o las opiniones de los demás, las habilidades se desarrollan gracias al aprendizaje y a la experiencia, las capacidades se pueden expresar en cualquier momento. Puesto a que se desarrollan a través de las prácticas, las cuales se entiende mediante la consolidación de habilidades que hacen referencia a la cualidad de ser imprescindible al utilizar estrategias.

### **2.3.2.1.4. Destreza**

Se denomina destreza a la capacidad que tiene cada persona para realizar ciertos procedimientos, por lo tanto, se considera que las habilidades son un componente importante para brindar una mejora en la enseñanza – aprendizaje que se le brinda al niño. Así mismo, las actividades para el desarrollo de sus múltiples acciones que permitirán que el niño explore y aprenda mediante el juego.

### **2.3.2.2. Bases del proceso de aprendizaje**

Para realizar el aprendizaje se considera que la enseñanza constructivista es una de las que predomina en las instituciones educativas, por ello se conoce que siempre se construye desde el interior del niño , dado que el educador se capacite para sus estudiantes trabajen en función de su crecimiento educativo, por ello la primera conocer que esta no puede ser significativa para sus estudiantes si sus conceptos no encajan en los conocimientos de sus alumnos, la segunda sería que mediante las estrategias de aprendizaje logre capacitar a sus alumnos, es por ello que la enseñanza constructivista, tiene como propósito que las bases del aprendizaje sean potenciar el máximo aprendizaje en el interior del alumno mediante estrategias para que su desarrollo sea eficaz (Tigse Parreño, 2019). Es posible que estas bases ayuden a que las estrategias de aprendizaje sean esenciales.

#### **2.3.2.2.1. Motivación del aprendizaje activo.**

El estudiante no debe ser un espectador en el proceso de aprendizaje, se debe de dar un aprendizaje activo en este caso debe apropiarse de tener un involucramiento en las aulas educativas, no solamente debe escuchar lo que dice el profesor, sino que también se debe

motivar, por ende, las aulas deben tener técnicas y estrategias como lo son trabajos grupales, exposiciones de clase entre otros”” Así lo afirma (Aristizabal Almanza, Ramos Monobe, & Chirino Barceló, 2018) “El estudiantado puede alcanzar más fácilmente los objetivos de aprendizaje cuando es parte de un equipo colaborativo”.

#### **2.3.2.2.2. El aprendizaje significativo**

Es importante confrontar el conocimiento previo en relación con el nuevo conocimiento que el niño posea para que tenga lugar el desarrollo correcto de las actividades, para lograrlo, según (Moreira, 2019) “los docentes deben identificar conocimientos antecedentes del niño y materiales seleccionados, esto tiene un significado lógico de aumentar el aprendizaje y promover la motivación para el proceso, además que es importante construir relaciones para promover el aprendizaje significativo. Los maestros utilizarán puentes cognitivos, es un concepto o concepto general que permite hacer conexiones entre conceptos, antecedentes de los estudiantes y nuevos aprendizajes.

#### **2.3.2.2.3. Observación, análisis y sistematización de la información.**

Aunque los niños son observadores naturales desde una edad temprana, en algunos casos esta observación es ignorada en los aspectos y detalles generales o globales. En este sentido, el maestro debe tener una idea clara de lo que quiere que el niño aprenda para tener una solución al problema, los niños al observar les permiten percibir los más mínimos detalles en su entorno. Esta observación detallada le permite recopilar una gran cantidad de información que debe organizarse para su posterior análisis. Según (Guamán Gómez & Venet Muñoz, 2020) manifiesta que “para organizar la información, los niños reciben la ayuda del maestro que como sabemos actualmente cumple un rol mediador del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ambiente de aula”.

#### **2.3.2.3. Clasificación de estrategias de aprendizaje**

##### **2.3.2.3.1. Las estrategias pre instruccionales**

Según (Durán Lara, 2018) las estrategias pre instruccionales son aquellas que alertan y preparan al estudiante para para su relación de dependencia, es necesario que traten de generar conocimientos y experiencias previas, estas estrategias también sirven para que el estudiante se ubique en el contexto donde se está realizando las actividades. Es decir que, los docentes son

los encargados de que sus alumnos interaccionen entre ellos unos a otros.

#### **2.3.2.3.2. Las estrategias constructivas**

Estas estrategias apoyan al proceso, a que se mejore la atención en los rincones, ya que cubren funciones para que el estudiante mejore la tensión y retenga la información que se está dando, se logra una mejor comprensión de contenidos, se estructuran las ideas, una de las principales técnicas de esta estrategia son los mapas conceptuales, ilustraciones, redes entre otros.

#### **2.3.2.4. Enfoques de estrategias de aprendizaje**

##### **2.3.2.4.1. Enfoque Conductista**

(Acosta Morales, 2019) el enfoque conductista es una corriente psicológica la cual define el empleo de procedimientos que son estrictos para estudiar el comportamiento de la conducta, se considera que mediante este estudio se gira en torno al estímulo de respuestas, este enfoque tiene su origen en la teoría de Charles Darwin, ya que se fija en la teoría de que el individuo se adapta a su entorno. Además, se conoce que la teoría psicológica proviene de este enfoque, se analizan respuestas, medidas entre otras, las reacciones emocionales son aprendidas del mismo modo que cualquier persona.

##### **2.3.2.4.2. El enfoque cognitivo**

Según (Tinta, 2019) menciona que el enfoque cognitivo Las referencias a los métodos cognitivos remiten a la concepción crítica del lenguaje como una habilidad humana adquirida durante el proceso de socialización individual. Este enfoque trata el lenguaje como un fenómeno social, revelando la unidad de emoción y cognición, interior y exterior, que se desarrolla en el proceso de aprendizaje

##### **2.3.2.4.3. El enfoque humanista**

(Trejo Sánchez, 2020) manifestó que este enfoque es aquel que estudia los significados de las experiencias de los seres humanos, y ve cómo los hechos ocurren espontáneamente. De acuerdo con el autor el enfoque humanista hace referencia a que el docente se interese por las necesidades y problemas de sus estudiantes, para mejorar la vida diaria del niño.

### **2.3.2.5. Dimensiones del Proceso de aprendizaje**

#### **2.3.2.5.1. Dimensión planificación de proceso de enseñanza**

Se define a esta dimensión como la actuación del profesor para que se faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de comunicarse porque es la esencia de esta dimensión (Vargas Murillo, 2020).

#### **2.3.2.5.2. Dimensión innovación**

La palabra innovación manifiesta el poder experimentar nuevas emociones, en esta dimensión se conoce que debemos tener esa destreza y capacidad para poder entender los estilos de aprendizaje. En otras palabras, el docente de educación inicial debe implementar actividades donde el infante pueda explorar y descubrir, es decir que se implemente nuevas creaciones.

#### **2.3.2.5.3. Dimensión planificación**

Se conoce a la dimensión de planificación, planeación o planeamiento, al proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. El docente de educación inicial debe conocer cada eje, ámbito y destreza de aprendizaje para poder realizar diversas planificaciones en las cuales tengan variedad de actividades.

### **2.4 Descripción del proceso de diagnóstico.**

#### **2.4.1. Nivel de investigación.**

En el proceso de diagnóstico de la investigación planteada, tiene como finalidad desarrollar actividades implementadas dentro de los rincones de trabajo, que a su vez son espacios de aprendizaje para que los niños y niñas puedan experimentar observar, descubrir y manipular los diferentes recursos y materiales que son parte de cada rincón, mismos que poseen un alto impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los infantes de edades comprendidas entre 5 a 6 años, contribuye al desarrollo motriz, verbal y lógico. La investigación posee un enfoque cuantitativo que servirá para dar explicación a la hipótesis planteada. Sin embargo, se utilizará una técnica de carácter cualitativo como método complementario con la finalidad de reforzar el trabajo de investigación.

El tipo de investigación es no experimental y su alcance es correlacional porque nos ayudará

a definir la relación que existe entre la variable rincones de trabajo y la variable proceso de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos utilizados en la investigación consisten en una lista de cotejo, que será al momento de identificar el impacto que está generando los rincones de trabajo, y, una encuesta a los padres de familia, para determinar su conocimiento respecto a los rincones de trabajo.

#### **2.4.2. Diseño de investigación.**

De acuerdo con el objetivo de la investigación que está previsto implementar actividades en los Rincones de trabajo para los niños de educación inicial subnivel 2 del plantel educativo “Augusta Mora de Franco” en la ciudad de Machala, en el periodo 2022, el estudio de enmarca en una investigación tipo no experimental. Según (Burgo Bencomo, León González, & Librada Cáceres, 2019) “se denomina investigación experimental aquella que garantiza un primer acercamiento al problema de la investigación”.

#### **2.4.3. Tipo de Investigación**

De la misma manera el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque nos ayudará a definir la relación que existe entre la variable rincones de trabajo y la variable proceso enseñanza aprendizaje además (Castillo Díaz & Zorrilla Abascal, 2018) “manifiesta que los estudios correlacionales pretenden responder preguntas de investigación, con la finalidad de conocer la relación entre una o más variables”. (p. 7)

#### **2.4.4. Técnicas de Recolección**

En la actualidad “varios investigadores coinciden en que la recolección de datos se refiere al uso de técnicas e instrumentos de recopilación de información acerca del objeto de estudio, para responder a las preguntas de investigación, sobre las bases del análisis e interpretación correspondientemente” (Castillo Bustos, 2021). En sí son varios los tipos de técnicas existentes, pero en esta investigación utilizamos la investigación descriptiva, para analizar las causas y efectos del problema, detallando los datos obtenidos de las etapas de recolección de información, a través de los instrumentos para este fin; y la investigación de campo, que trata de comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Se debe trabajar en el ambiente natural en el que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.



### 2.4.5. Población y muestra

La población del objeto de estudio está representada por alumnos de educación inicial subnivel 2 y padres de familia, localizados en la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro, en la cual se encuentra un total de 70 niños y 70 padres de familia dándonos un total de 140 personas.

Población	Frecuencia	Instrumentos
Niños	70	Lista de Cotejo
Padres de familia	70	Encuesta
Total	140	

Tabla 3. Población y muestra.

### 2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación se escogió dos técnicas que constituyen los siguientes instrumentos: Lista de Cotejo y Encuesta.

#### 2.5.1. Observación

La guía de observación es aquella que se aplica con la finalidad de evidenciar problemas para indicar mediante una tabla donde se ingresan datos correspondientes a la observación, además se la conoce como aquel instrumento que permite al observador situarse de una manera sistemática en su objeto de estudio ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva.

#### 2.5.2. Encuesta

El método de la encuesta se utiliza a menudo como procedimiento de investigación porque permite una recogida de datos rápidos y eficaces, de diversos temas. Incluyen instrucciones y presentación adecuadas. (Casas Anguitaa, 2003) . La encuesta fue extraída del proyecto de Investigación cuyo título es “*Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial del C.E.I “Mis primeros amiguitos” de la parroquia Mena de Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015-2016*” de la autora Elisa Beatriz Sangacha González, la misma que fue modificada de acuerdo al requerimiento de la propuesta de investigación.

## 2.6. Procesamiento y Análisis de Datos

### 2.6.1. Lista de cotejo

La lista de cotejo se dividirá por indicadores, a continuación, se presentará el modelo de la lista de cotejo.

### Análisis de las guías de observación aplicadas a los niños de Educación Inicial Subnivel II de la Escuela de la “Augusta Mora de Franco”

**Tabla 1 Análisis de Datos**

Rincón de área personal								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%	f	%
<b>Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones.</b>	50	71,43	15	21	5	7	70	100

*Tabla 4. Análisis rincón de área personal.*

De acuerdo a la investigación se logró evidenciar que la gran mayoría de los niños comparten con sus compañeros ideas y opiniones, así mismo se observó que hay un porcentaje bajo de niños que comparten sus opiniones pocas veces y otros que sienten inseguridad al expresarse o brindar su opinión, por ende, nunca emiten sus ideas u opiniones.

**Tabla 2 Análisis de datos**

Rincón de área personal								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Escucha las opiniones respetuosamente de sus compañeros</b>	40	57,14	23	33,00	7	10	70	100

*Tabla 5. Análisis rincón de área personal.*

El presente análisis nos expresa que la mayoría de los niños si escuchan respetuosamente las opiniones de sus compañeros, mientras que en menor cantidad lo hacen a veces y en ocasiones

hay niños que nunca prestan atención a las opiniones de los demás con respeto, ya que suelen interrumpir con ruido o hablando ellos también.

**Tabla 3 Análisis de datos**

Rincón de área personal								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%
<b>Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros.</b>	8	11,43	45	64,0 0	17	24,0 0	70	100

*Tabla 6. Análisis rincón de área personal.*

Mediante el análisis de los datos se observó que en su mayoría los niños en pocas ocasiones comparten sus materiales y juguetes con sus otros compañeros lo cual significa que no se está fomentando el compañerismo y el aprendizaje colectivo, por varias razones, mientras que en menor cantidad si comparten con sus compañeros los materiales y juguetes, lo cual les impulsa a adquirir habilidades sociales y les ayuda a generar empatía y solidaridad.

**Tabla 4 Análisis de datos**

Rincón de área personal								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%
<b>Muestran satisfacción al realizar sus actividades</b>	55	78,57	9	13,00	6	9	70	100

*Tabla 7. Análisis rincón de área personal.*

Los resultados obtenidos como evidencia que dentro de las destrezas formuladas a través de los indicadores en el ambiente de clases se observó que los niños muestran satisfacción al realizar sus actividades los docentes con sus propias metodologías desarrollan una manera personal de entregar sus clases para lograr llevar las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los niños y en mínima cantidad también se observa que hay niños que no se muestran satisfechos cuando realizan sus actividades.

**Tabla 5 Análisis de datos**

Rincón de lectura								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
<b>Se expresa con claridad en forma espontánea</b>	3	4,29	33	47,00	34	49,00	70	100

*Tabla 8. Análisis rincón de Lectura.*

De acuerdo con el análisis de los datos se observó que los niños no se expresan con claridad en forma espontánea, debido a que aún no pueden gesticular bien las palabras y no conocen ampliamente muchos términos, aunque hay una casi nula cantidad de niños que, si pueden expresarse con claridad, lo que les permite la estimulación del lenguaje de los niños para fortalecer los lazos afectivos y satisfacer sus necesidades de una manera placentera, agradable, lúdica.

**Tabla 6 Análisis de datos**

Rincón de lectura								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%
<b>Interpreta canciones</b>	45	64,2	15	21,0	10	14,0	70	100
		9		0		0		

*Tabla 9. Análisis rincón de Lectura.*

Los resultados obtenidos evidencian que, dentro del ambiente escolar las actividades de clases, la gran mayoría de los niños disfrutaban de interpretar canciones, la misma que contribuye de manera activa en el desarrollo integral de los niños en lo intelectual, auditivo, lingüístico, sensorial y motriz, asimismo se observó que hay un porcentaje bajo de niños que interpretan en pocas ocasiones la música, debido a que les resulta complicado.

**Tabla 7 Análisis de datos**

Rincón de lectura								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%
<b>Se comunica con otras personas de manera espontánea</b>	40	57,14	20	29,00	10	14,00	7	10
							0	0

*Tabla 10. Análisis rincón de Lectura.*

Mediante el análisis de los datos y corroborando con lo observado en las prácticas preprofesionales se evidenció que la gran mayoría de los niños si se comunican con otras personas espontáneamente, lo que favorece el desarrollo del lenguaje verbal y la interpretación, así mismo se observó que hay un porcentaje bajo en los niños donde el docente es el encargado de transmitir a los alumnos un mensaje preciso utilizando técnicas y metodología adecuada ya que ellos no pueden comunicar si no comprenden acerca de algún tema en específico.

**Tabla 8 Análisis de datos**

Rincón de lectura								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Disfruta de la literatura cuentos, adivinanzas, poesías</b>	23	32,86	30	43,00	7	10	70	100

*Tabla 11. Análisis rincón de Lectura.*

De acuerdo a la tabla anterior se logró evidenciar que la mayoría de los niños a veces no disfrutaban escuchando cuentos, adivinanzas, poesías, puesto que al estar recién adaptándose a las aulas, es así, que se tiene que buscar una metodología que involucre decoración y juegos para que los niños puedan sentirse atraídos e interesados en ese método de aprendizaje, ya que, ayuda al niño a desarrollar su imaginación, asimismo hay otros niños que se adaptan a la metodología de enseñanza y disfrutaban mucho de la literatura, cuentos, adivinanzas y poesías.

**Tabla 9 Análisis de datos**

Rincón de lógica – matemática								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
<b>Reconocen los números del 1 al 10</b>	60	85,71	7	10,00	3	4,00	70	100

*Tabla 12. Análisis rincón de Lógica - matemática.*

Mediante el análisis de los datos observados la mayoría de los niños reconocen los números del 1 al 10 y se aprende los números trabajando mucho con conjuntos de elementos. Agrupándolos, juntándolos, contándoles, moviéndose de un lado al otro así mismo tenemos un porcentaje medio en los niños para aprender a contar es necesario que se desarrolle primero el concepto de correspondencia uno a uno.

**Tabla 10 Análisis de datos**

Rincón de lógica – matemática								
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
<b>Identifican las figuras geométricas triángulo, círculo y cuadrado</b>	58	82,86	7	10	5	7	70	100

*Tabla 13. Análisis rincón de Lógica - matemática.*

Con base en investigaciones se puede demostrar que la mayoría de los niños pueden reconocer figuras geométricas, lo cual es una de las formas más instructivas para entender la relación entre objetos, para lo cual es fundamental contar con las principales figuras geométricas, pues a través de estas comparaciones se pueden formados por diferentes objetos que los rodean, como pelotas, ventanas, etc., y los gráficos que tenemos (círculos, rectángulos, cuadrados, etc.)

**Tabla 11 Análisis de datos**

Rincón de lógica – matemática									
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Señalan objetos: Arriba-abajo, dentro-fuera, izquierda- derecha</b>	62	88,57	5	7	3	4	70	100	

*Tabla 14. Análisis rincón de Lógica - matemática.*

Los resultados obtenidos evidencian que dentro de la realización de las actividades en el aula de clases se observó que la gran mayoría de los niños pueden señalar objetos con indicaciones: arriba y abajo, dentro y fuera, izquierda y derecha. Así mismo, tenemos un mínimo porcentaje que evidencia que los niños no reconocen que es derecha e izquierda o arriba o abajo, razón por la cual se debe tener en cuenta que son los niños que requerirán de mayor apoyo a la hora de aprender.

**Tabla 12 Análisis de datos**

Rincón de lógica – matemática									
INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	f	%	f	%	F	%	f	%	
<b>Clasificar objetos por forma, tamaño, color</b>	62	88,57	5	7	3	4	70	100	

*Tabla 15. Análisis rincón de Lógica - matemática.*

De acuerdo a la tabla anterior se observó que la mayoría de los niños pueden clasificar objetos como también por su forma, tamaño y color; así mismo, tenemos un porcentaje mínimo de los niños que no saben reconocer la forma, tamaño y color de los objetos, donde el docente debe reforzar las estrategias metodológicas, para poder llegar a los estudiantes y obtener mejores resultados de enseñanza-aprendizaje.

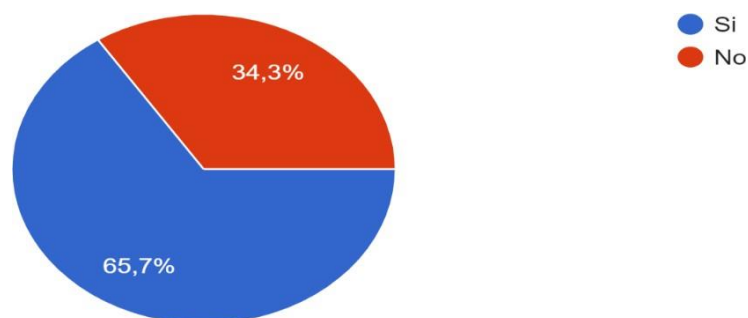
## **RESULTADOS DEL INSTRUMENTO-NIÑOS**

En relación al análisis de la información obtenida mediante instrumento de recolección de datos para niños en la cual se hizo la interpretación de cada uno de los rincones que están presentes dentro de la propuesta en general gracias a las 12 preguntas que se realizó se logró obtener el resultado positivo ya que se pudo determinar y evidenciar que la mayoría de los niños podrían relacionar las actividades con el rincón propuesto es decir que cada una de los indicadores de logro de manera satisfactoria determinar la relación y el nivel comprensivo de los niños.



## 2.6.2. Análisis y Resultados de la Encuesta

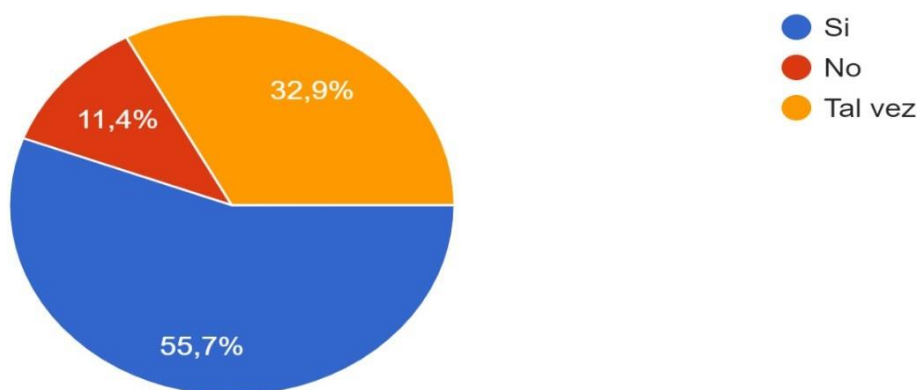
1. **¿Ud. conoce los rincones de trabajo para el desarrollo de aprendizaje de los niños de educación inicial subnivel II que se utiliza en el establecimiento educativo de su localidad?**



*Ilustración 1. Pregunta 1 Instrumento aplicado a docentes.*

De acuerdo a la gráfica anterior se aprecia que el 65,7% sí tienen conocimiento de los rincones de trabajo que se emplean en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial subnivel II, mientras que, el 34,3% no tienen conocimiento de la existencia de esta técnica de aprendizaje.

2. **¿Considera Ud. una buena estrategia los rincones de trabajo para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y aprender?**



*Ilustración 2. Pregunta 2 Instrumento aplicado a docentes.*

La gráfica anterior nos muestra que el 55,7% de las personas encuestadas consideran una buena estrategia los rincones de trabajo para que los niños puedan desarrollar habilidades y aprender, mientras que el 32,9% consideran que tal vez podría ser una buena estrategia y el otro 11,4% restante consideran que los rincones de trabajo no son una buena técnica para que los niños

puedan aprender.

### 3. ¿Cómo considera Ud. que los niños fortalecen mejor su proceso de aprendizaje?

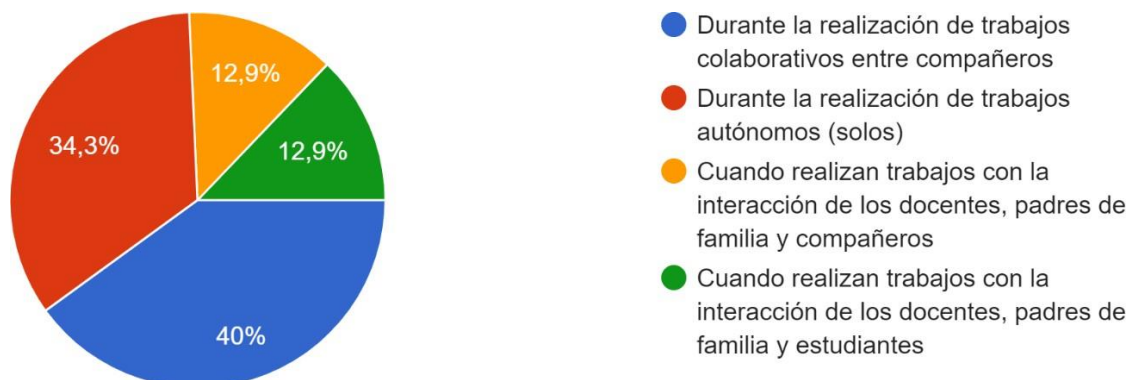


Ilustración 3. Pregunta 3 Instrumento aplicado a docentes.

Del 100% de los encuestados, se puede notar que el 40% estiman que los niños fortalecen su proceso de aprendizaje durante la realización de trabajos colaborativos entre compañeros, seguidos del 34,3% que consideran que los niños fortalecen su aprendizaje durante la realización de trabajos autónomos, y el otro 25,8% restante estiman que los niños fortalecen su aprendizaje cuando realizan trabajos con la interacción de los docentes, padres de familia y estudiantes.

### 4. ¿Los rincones de trabajo ayudan a su niño a mejorar el compromiso participativo durante las horas de clases?

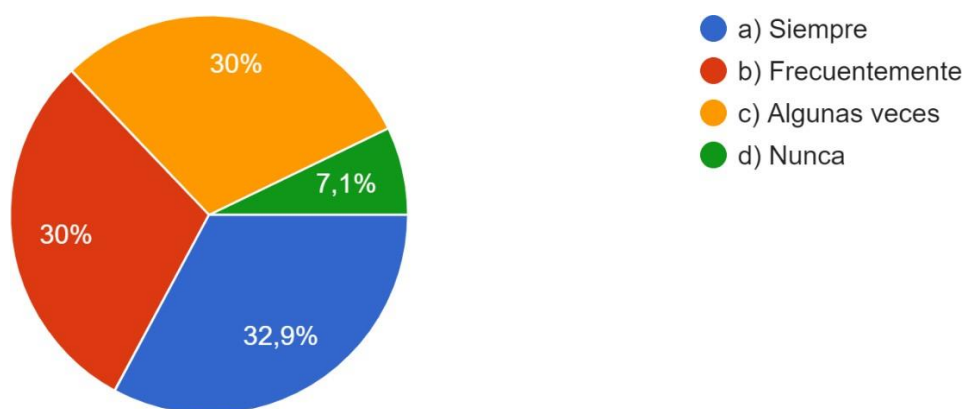


Ilustración 4. Pregunta 4 Instrumento aplicado a docentes.

De acuerdo a la gráfica anterior se aprecia que el 32,9% considera que siempre los rincones de trabajo ayudan a los niños a mejorar el compromiso participativo durante las horas de clases, seguido del 30% que consideran que frecuentemente y otro 30% considera que algunas veces

los rincones de trabajo han contribuido al mejoramiento del compromiso participativos de los niños y el 7,1% restante consideran que nunca los rincones de trabajo ayudan a mejorar el compromiso participativo de los niños.

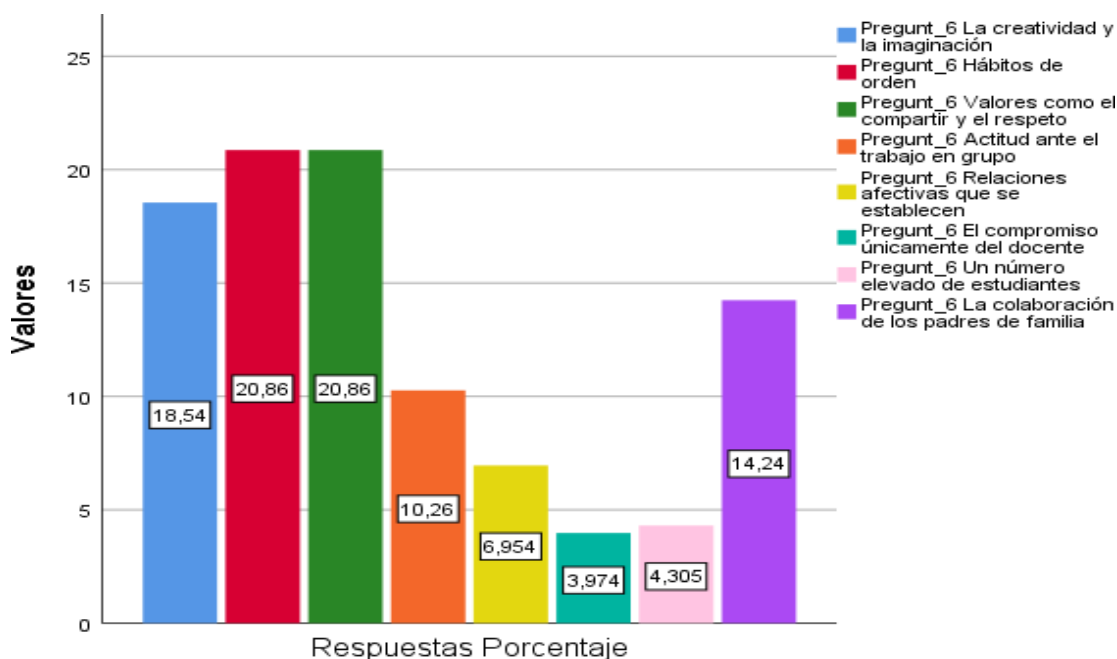
**5. ¿El docente es el único que debe preocuparse por la planificación, la organización y el diseño de los espacios donde se establecerán los rincones de trabajo?**



*Ilustración 5. Pregunta 5 Instrumento aplicado a docentes.*

En esta pregunta se puede observar que el 38,6% estiman que debería existir participación mancomunada de los padres de familia en conjunto con los directivos del plantel educativo para la planificación, organización y diseño de los espacios donde se establecerán los rincones de trabajo, seguido del 35,7% que estiman que la participación debe ser entre los directivos del plantel educativo, y, el 25,7% restante estiman que debería ser el docente el único que debe preocuparse.

**6. Para los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe considerar varios aspectos, señale uno o más de los que Ud. considere correctos**



*Ilustración 6. Pregunta 6 Instrumento aplicado a docentes.*

De acuerdo con la gráfica anterior se aprecia que el 41,72% estiman a los hábitos de orden y los valores como el compartir y el respeto como aspectos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los rincones de trabajos educativos, seguidos del 18,54% que estiman a la creatividad y la imaginación, el 14,24% que estiman importante la colaboración de los padres de familia, el 10,26% considera muy importante la actitud ante el trabajo en equipo, el 6,95% estiman muy importante las relaciones afectivas que se establezcan, el 4,30% estiman muy importante el número elevado de estudiantes, y, el 3,97% considera relevante únicamente el compromiso del docente para el proceso enseñanza-aprendizaje.

**7. Los rincones de aprendizaje deben ser empleados solamente cuando los niños quieran divertirse**

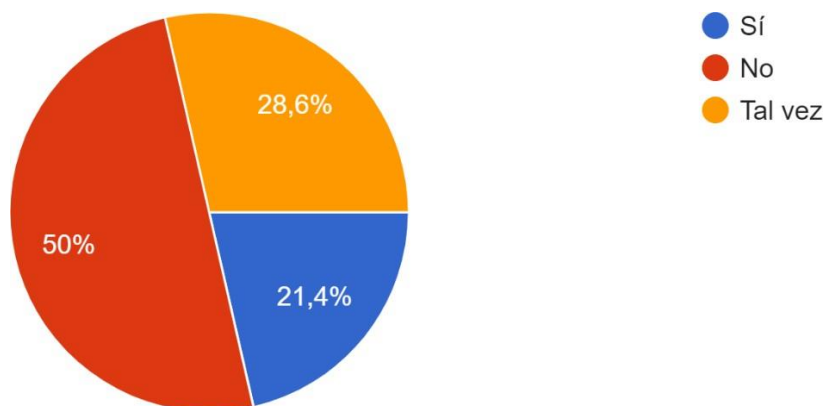


Ilustración 7. Pregunta 7 Instrumento aplicado a docentes.

De acuerdo a la gráfica anterior observamos que el 50% estiman que los rincones de aprendizaje no deben ser empleados solamente cuando los niños quieran divertirse, seguido del 28,6% que estiman que tal vez y el 21,4% que estiman que los rincones de aprendizaje si deben ser utilizados para que los niños se diviertan.

**8. Con respecto a las prioridades en los rincones de trabajo de enseñanza-aprendizaje (señale una o varias)**

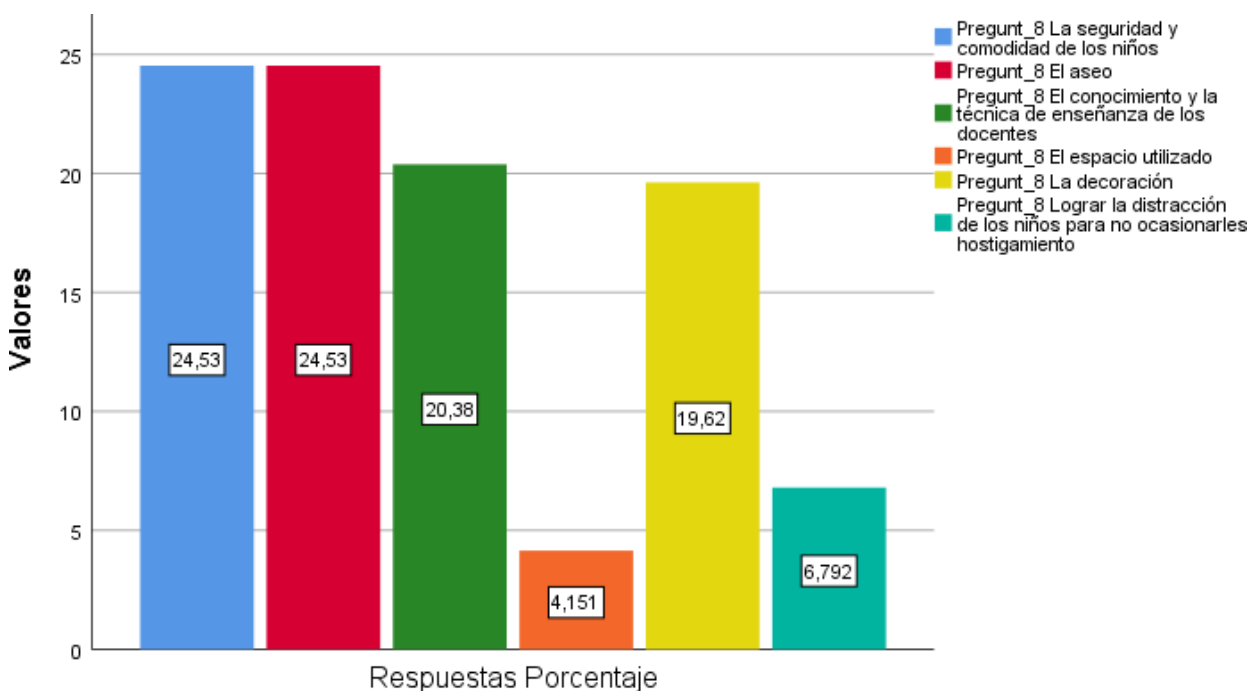
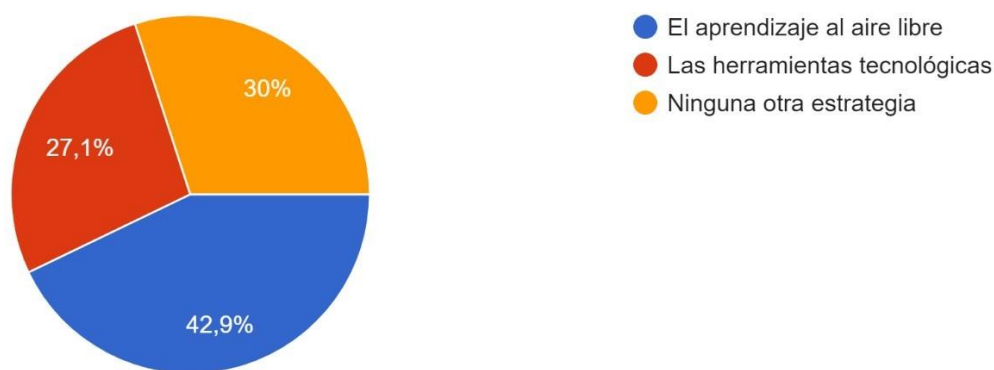


Ilustración 8. Pregunta 8 Instrumento aplicado a docentes.

De acuerdo a la gráfica anterior se aprecia que el 49,06% de los encuestados eligió como

prioridad en los rincones de trabajo la seguridad y comodidad de los niños y el aseo, seguido del 20,38% que eligieron como prioridad el conocimiento y la técnica de enseñanza de los docentes, el 19,62% que eligieron como prioridad la seguridad y comodidad de los niños, el 6,79% eligieron lograr la distracción de los niños para no ocasionarles hostigamiento, y, el 4,15% estimaron como prioridad que el espacio utilizado.

**9. ¿Qué otra estrategia podría reemplazar los rincones de trabajo en caso de no ser posible la creación de estos?**



*Ilustración 9. Pregunta 9 Instrumento aplicado a docentes.*

Acorde a la gráfica anterior se aprecia que el 42,9% estima que esta estrategia podría ser reemplazada por el aprendizaje al aire libre, seguido de un 30% que estiman que no podría ser reemplazada por ninguna otra estrategia y el 27,1% restante estiman que podría ser reemplazada por las herramientas tecnológicas.

**RESULTADOS INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIA**

En relación al instrumento aplicado a familiares el cual se conforma de 9 preguntas de criterio libre con opción múltiple, a nivel general más del 50% de los encuestados tiene un conocimiento muy bueno sobre el tema de los rincones de trabajo y el proceso de enseñanza aprendizaje, del mismo modo es importante mencionar que este tipo de instrumentos nos ayudan a poder identificar las temáticas en las que se debe abordar para integrar a los padres de familia dentro de este proceso enseñanza para los niños de inicial 2, sin embargo algunas preguntas son de carácter personal desde el punto de vista personal del encuestado, por lo que basados en el currículum educativo nos puede aportar con ideas para una planificación y propuesta educativa que integre todos los participantes en el proceso de enseñanza de nuestros niños y mejorar la calidad educativa.

## **Capítulo III. Propuesta integradora.**

### **3.1. Introducción**

Este capítulo tiene como finalidad implementar una propuesta que solucione de forma parcial al problema observado dentro de la práctica educativa, el cual es la falta de actividades en los rincones de trabajo dentro del aula de clase, en relación a los niños de inicial subnivel 2. Para ello, se realiza una investigación obteniendo datos estadísticos que permitan constatar el problema que existe en el aula.

Los alumnos al tener clases virtuales debido al COVID-19, no tienen un buen proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no tienen recursos necesarios que acompañen a este proceso, siendo así se consideró que es importante implementar una guía de actividades basada en actividades que se podrían trabajar dentro de estos rincones en los cuales desarrollarán su proceso cognitivo, lingüístico, motriz, entre otros, la misma que será entregada a las docentes de la institución educativa.

Para poder solucionar el problema planteado, se propone la elaboración e implementación de una guía de actividades la cual será socializada con la directora y profesoras de la institución educativa, la propuesta esta detallada con objetivo general y específicos, así mismo consta de fase de implementación, construcción y socialización tomando en cuenta los recursos logísticos en los cuales serán aplicados.

### **3.2. Descripción de la propuesta.**

Para llevar a efecto esta propuesta que tiene como base la implementación de actividades en los rincones de trabajo para fomentar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje que sea propicio para la adquisición de nuevas habilidades donde se involucre la participación activa y la creatividad de todos los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Augusta Mora de Franco”, nos hemos fundamentado en las siguientes teorías:

Estudios realizados por Laguía-Vidal (1987) evidencian que los rincones de trabajo han sido desde hace mucho tiempo en la educación escolar una aportación a la pedagogía en la propuesta de varias actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Durante la historia de etapa educación inicial se ha venido observando la metodología de enseñanza implementada a través de los rincones de juego-trabajo, espacio que se convertía en

la alternativa de enseñanza donde los niños aprendían e interactuaban entre compañeros al mismo ritmo, y con propuestas adaptadas a su nivel y a sus intereses. Montessori (1984) pedagogo que organizó a los rincones de trabajo de acuerdo con las necesidades ritmos de cada niño, con la finalidad de que sean autónomos y que por iniciativa propia investiguen, exploren y crear nuevas maneras de aprender. (Riera Jaume María, 2014)

En este contexto, para las autoras (Bazantes Zoila, 2019) los rincones de aprendizaje son una conjugación del escenario físico con las interacciones entre los maestros y los estudiantes llegando a promover poderosas experiencias de aprendizaje, que permiten cierto grado de flexibilidad y abren paso a la imaginación y la creatividad, entre los rincones de aprendizaje más comunes encontramos arte, dramatización, música, biblioteca, ciencia, actividades psicomotrices, juegos tranquilos, lenguaje, entre otros.

De acuerdo a Blanco (2007) que lo cita (Vicente Rodado, López Luengo, & Vallés Rapp, 2014) nos describe:

*“Conseguir el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias profesionales en los universitarios requiere un imprescindible contacto con la práctica y la implicación de estudiantes y profesores. Ello precisa de un clima de aula estimulante, de respeto, con buenas relaciones, alto grado de trabajo colaborativo, significación de las actividades, objetivos razonables y compartidos y de evaluación constante”*

Otros autores como (Martínez Scott, Gea Fernández, & Barba, 2012) enfatizan que es muy importante la autonomía de los alumnos para que puedan realizar las tareas ya que es una manera de poder desarrollar mejor su habilidad de comprensión, también manifiestan sobre los trabajos colaborativos tomando en cuenta a distintos autores que manifiestan que el aprendizaje cooperativo. Según Slavin (1999) es algo más que trabajar en grupo. Este tipo de aprendizaje exhibe cinco características articuladas por los hermanos Johnson (Johnson, Johnson y Holubec, 1984; Johnson y Johnson, 1994) y aceptadas por la comunidad científica.

Así, el trabajo colaborativo proporciona: (a) interdependencia positiva, incluyendo pensar como "nosotros"; (b) interacción basada en ofrecer ayuda y alentar a los compañeros; (c) responsabilidad individual e individual, que se traduce en el desarrollo del equipo Compromisos de trabajo específicos; (d) habilidades interpersonales y grupales, que facilitan el aprendizaje para construir relaciones positivas con los demás, (e) procesamiento grupal o autoevaluación, que desarrolla la capacidad de reflexionar sobre lo que hacen y



decidir en consecuencia. (Martínez Scott, Gea Fernández, & Barba, 2012)

Es importante también destacar la importancia de la capacidad y creatividad para organizar y crear elementos que formen parte de un rincón de aprendizaje y que estos contribuyan a estimular el interés participativo por parte de los niños y abre la oportunidad para que desde muy temprana edad desarrollen habilidades a través de la escritura, baile, canto, la pintura, el armar rompecabezas, entre otras diversas actividades, y, construyan en ellos el conocimiento para que vayan adquiriendo experiencia, mediante la interacción libre y el juego, es por ello, que los rincones de trabajo deben ofrecer un ambiente enriquecido en alternativas que ofrezcan la posibilidad de practicar actividades de acción colectiva e individual.

Si nuestro objetivo clave es lograr que los niños sean la pieza fundamental de todo el proceso educativo, el juego constituye la base principal del proceso de aprendizaje, tal como lo indican (Martín Sánchez Beatriz, 2020) en su artículo citando al autor (Blas merino, 2015) quien expresa que la mayor parte de las actividades de trabajo del proyecto girarán en torno al juego, porque es algo inherente y muy motivador en sí mismo, y el niño lo hace de una manera amena y participativa sin compromiso alguno, eso marca la diferencia para el niño y para el docente, al método de trabajo. Esta metodología de enseñanza hace que cada vez sea más común que las escuelas organicen los espacios del aula en rincones de juego en torno a los cuales se desarrolla el aprendizaje en el aula.

### **3.3. Objetivos de la Propuesta**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Plantear la ejecución de un proceso de enseñanza con la utilización de los rincones de trabajo dirigido a los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Augusta Mora de Franco” mediante la elaboración de una guía de actividades.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos**

- Definir la importancia de los rincones de trabajo tomando como base teorías de varios autores tales como, Laguía-Vidal, Blanco, Montessori, entre otros; para el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Describir la organización de los rincones de trabajo de acuerdo con la metodología de base que se está aplicando y tomando en cuenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover actividades que despierten el interés y fortalezcan la creatividad de los niños, mediante la interacción del personal docente y el alumnado, que permitan recopilar poderosas experiencias de aprendizaje y abran paso a la flexibilidad e imaginación.

3.4. Guía de actividades en base a los rincones de trabajo para el proceso de enseñanza – aprendizaje

**PORTADA**

**ACTIVIDADES  
EN BASE A LOS  
RINCONES DE  
TRABAJO  
PARA EL  
PROCESO DE  
ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE**



### **3.4.1 Introducción guía de actividades**

Los rincones de aprendizaje se consideran importantes durante los primeros años de vida del infante al comenzar su proceso de aprendizaje, estos espacios son delimitados donde los niños logran desarrollar una variedad de actividades lúdicas, en otras palabras, ellos van interactuando entre sí, permitiendo desarrollar su creatividad; se considera importante emplear una metodología activa la misma que permita a los niños lograr ser los constructores de su propio aprendizaje.

Dentro de las aulas de educación inicial estos son divididos en diferentes áreas de trabajo, en donde el infante logra explorar e ir descubriendo cada área empleando su propio razonamiento, ya sea de manera autónoma o guiados por algún adulto.

Se considera importante implementar una guía de actividades dirigidas a los infantes de educación inicial Subnivel 2, las cuales están direccionadas a diferentes rincones de aprendizaje, las mismas que permiten que los infantes desarrollen hábitos, su autonomía, acaten reglas y que estimulen la capacidad de decisión y elección. Es decir, se busca fomentar la colaboración, la capacidad para comprender, aprender el orden y adquieren responsabilidad.

## **Fase de implementación**

Para la realización de las fases de implementación se dará paso a los dos momentos implicados en este proceso: La fase de construcción y la fase de socialización; en la fase de construcción se describirá los pasos que serán aplicados en la propuesta; y en la fase de socialización se analizará el desarrollo de la planificación, ejecución y valoración de la propuesta planteada, además se identifican los instrumentos de evaluación para lograr la resolución del problema sobre la falta de rincones de trabajo dentro de las aulas de educación inicial Subnivel 2.

## **Fase de construcción**

Para la aplicación de la fase de construcción del proyecto se parte de los resultados obtenidos a través de la aplicación de una lista de cotejo dirigida a los niños y una encuesta dirigida a los padres de familia, donde se logró identificar el nivel de conocimiento de los rincones de trabajo y conocer la problemática que causa que los niños no logran un buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lo cual se realiza una investigación de fundamentos teóricos que se centran en los siguientes autores Laguía-Vidal donde menciona lo importante de actividades recreativas para así favorecer el desarrollo integral de los infantes de educación inicial y Montessori quien menciona que las actividades irán direccionadas a cada rincón fortaleciendo cada área cognitiva, motriz, emocional entre otro.

Además, en la investigación trato dos variables donde la primera consiste en rincones de trabajo y la segunda en: proceso de enseñanza-aprendizaje; las mismas que para buscar la relación de los análisis teóricos de cada una de las variables fundamentadas en la revisión bibliográfica o web grafica como en artículos científicos que aborden el tema.

Para finalizar, con los antecedentes mencionados los mismos que sirven para elaborar la propuesta de intervención con el tema: La importancia de la implementación de rincones de aprendizaje para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial subnivel 2.

## Fase de socialización.

Después de haber indagado acerca de la fundamentación teórica se establece el desarrollo de una guía de actividades la cual será entregada a los docentes, pero direccionada a los estudiantes de educación inicial subnivel 2; la misma que abordará temas como: estrategias para elaborar rincones de trabajo, métodos de enseñanza; los mismos que se desarrollan en 4 semanas; con una duración de 4 horas; a través de diálogos dentro de la institución educativa.

Se ejecutará la guía de observación los días: martes y jueves a partir de las 10:00 – 12:00 A.M. con la participación de los docentes de educación inicial de subnivel 2; donde cada día abordando los temas con los sustentados teóricamente.

Para verificar si la guía de actividades fue efectiva y se logró el objetivo propuesto del mismo, a continuación, se procede a aplicar una lista de cotejo, como instrumento de mediación mediante los siguientes indicadores:

Tabla Lista de cotejo.

N°	Indicadores	Si	No
1.	La guía de actividades ha sido importante ejecutarla		
2.	Las explicaciones han sido claras y precisa para todas		
3.	La presentación del taller ha sido creativa		
4.	El lenguaje es apropiado		
5.	Contiene información relevante y significativa		
6.	Muestra imágenes de acuerdo a los temas abordados		
7.	Organiza el tiempo en la explicación de la guía.		
8.	Usa un tono de voz coherente y expresiones verbales claras.		
9.	La información se organiza de acuerdo a los niveles de jerarquía.		
10.	Indica alguna referencia bibliografía		

Tabla 16. Lista de cotejo.

## Recursos logísticos

Para desarrollar la guía de actividades direccionada a los alumnos de educación inicial subnivel 2, la misma que será entregada a los docentes de la institución educativa, sobre la implementación de actividades a realizarse dentro de los rincones de aprendizaje; es importante mencionar los recursos tecnológicos, humanos y financieros para cumplir con

la propuesta planteada con la finalidad de dar solución a la problemática observada:

**Recursos tecnológicos:** Computadora, teclado, mouse, impresora.

**Recursos humanos:** Docentes, estudiantes, algún personal de la institución.

**Recursos financieros:** Internet y objetos didácticos.

**Materiales:** hojas, tinta, imágenes.

## **CAPÍTULO IV VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

En este capítulo, se realiza una valoración de la propuesta, después de haber planteado las fases donde destacarán las estrategias para implementar las actividades en los rincones de trabajo, mismas que serán desarrolladas con materiales y recursos que se encuentran a nuestra disposición para lograr nuestro objetivo planteado, el mismo que esta direccionado al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Así pues, a continuación, se detallará los análisis de las dimensiones social, técnica, económica y ambiental para la validación de la propuesta.

### **4.1. Valoración de la factibilidad**

Después de haber desarrollo cada fase de implementación de la guía de actividades con los estudiantes de educación inicial subnivel 2; a manera de solución del problema que se ha logrado identificar, se requiere de la evaluación de la propuesta de actividades, la misma que está encaminada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una metodología que permitirá cumplir con los objetivos de la investigación planteados. Por tal motivo, en el presente capítulo, se determinará si la propuesta integradora ha resultado factible para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.2. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta**

Para concluir esta propuesta se efectuó una valoración del instrumento de investigación aplicado al contexto educativo, entre estos destaca una guía de actividades en base a los rincones de trabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicada a los niños de educación inicial subnivel 2, con la finalidad de potenciar el aprendizaje integral fortaleciendo el desarrollo social, intelectual, físico y emocional. Así como también, se ejecutó una encuesta a los padres de familia de educación inicial subnivel 2, para analizar el conocimiento y perspectivas acerca del aprendizaje mediante la implementación de los rincones de trabajo.

La propuesta de investigación se realizó con el consentimiento de las autoridades y docentes del plantel educativo y la colaboración de los padres de familia de educación inicial subnivel 2. Las prácticas pre-profesionales nos han permitido evidenciar que los maestros no cuentan con todo el material didáctico y los recursos necesarios que faciliten la creación de escenarios que fortalezcan los rincones de trabajo y a su vez, impulsar la



creatividad e imaginación para mejoramiento de las habilidades y destrezas del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implementación estratégica del proyecto se llevó a cabo mediante la realización de actividades, la misma que permitió medir la capacidad motora e intelectual, de los niños y niñas cuyo rol fundamental del docente consistió en organizar y facilitar los espacios para que se desarrolle un entorno de espontaneidad y libertad, donde los niños interactúen entre sí, durante el desarrollo de actividades lúdicas utilizando su propio razonamiento e inteligencia, siendo guiados o de manera autónoma. Para cada una de las actividades se contó con una temática y un objetivo, las mismas que se cumplieron exitosamente con la implicación de lineamientos y una planificación adecuada; no obstante, existieron ciertas limitaciones y retos que afrontar; sin embargo, resultó factible y significativa.

#### **4.3. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Considerando la guía y los objetivos de cada planteamiento de las actividades, a continuación, mencionaremos el presupuesto económico para la ejecución de la propuesta. Se ha destinado para el proyecto integral la suma de alrededor de \$75 dólares americanos, los mismos que incluyen comida, transporte, copias de instrumentos de investigación y de guía de actividades e internet.

#### **4.4. Análisis en la dimensión Social de implementación de la propuesta**

Al llevarse a cabo una guía de actividades encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación inicial subnivel 2, esta se caracterizó por la integración de las dimensiones afectivas-emocionales en la que los niños se adaptan a la convivencia pacífica fomentando la cooperación, el respeto, el diálogo, la solidaridad, la tolerancia, la participación, la igualdad y la justicia. La estrategia pedagógica aplicada permitió a los niños aprender a través del juego desarrollando un aprendizaje inclusivo e integrador, compensando las debilidades y potenciando las fortalezas. Así pues, los rincones de trabajo posibilitan el aprendizaje de manera colectiva o individual y cada uno de ellos van construyendo sus propios conocimientos.

#### **4.5. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.**

La implementación de la propuesta tiene como finalidad llevar a cabo un plan de actividades con los niños/as de educación inicial subnivel 2, la misma que se efectuará

presencialmente tomando en cuenta una serie de estrategias haciendo énfasis en los rincones de aprendizaje mediante el juego-trabajo acorde a su edad, autonomía y motricidad. Los cuales permitirán la implicación de actividades significativas y lúdicas que conllevan a recrear roles a la experimentación, revivir situaciones mediante historias, manipulación de una variedad de objetos, desarrollo del pensamiento lógico, desarrollo de habilidades, así como sus capacidades creativas, cognitivas, motrices y sociales. El presente trabajo se implementará en un ambiente alentador, sin intención alguna de causar daño a los participantes y al medio ambiente, haciendo uso de materiales nuevos y reciclados para la elaboración del material didáctico que emplea en dicha actividad.

## **CONCLUSIONES:**

Los rincones de trabajo son parte de las competencias metodológicas de enseñanza que se efectúan de manera espontánea y dinámica y permite a los niños desarrollar estrategias y habilidades a través de actividades ejecutadas para ser desarrolladas mediante el juego-aprendizaje, acciones que les permite a los niños mantenerse en un ambiente libre, relajado y motivados a mantenerse activos y partícipes de las tareas adecuadas por los docentes. La investigación propuesta que nos hemos planteado ha permitido constatar que resulta necesario adecuar actividades en los rincones de trabajo de acuerdo a las necesidades y al nivel intelectual y motricidad de los alumnos, a su vez resulta indispensable clasificarlos de acuerdo a la temática; siendo así, es importante recalcar que entre los rincones de mayor utilidad destacan: el rincón lógico-matemático, el rincón de lectura, el rincón simbólico, el rincón de música, el rincón de motricidad, el rincón de censo-percepción y el rincón de higiene.

Cada una de las actividades implementadas en los rincones de trabajo correspondientes evidencian beneficios tanto para mejorar e innovar el proceso de enseñanza, como para fomentar un enfoque de aprendizaje involucrando la creatividad, imaginación y la competencia sana sin limitación alguna de los alumnos; puesto que, este tipo de metodología potencia el deseo y la necesidad consciente de los niños por manipular, explorar, observar, experimentar, construir, descubrir nuevas cosas permitiéndoles ampliar sus conocimientos de manera progresiva y significativa. Lo que se pretende con las actividades es fomentar la interacción con el entorno, la empatía, la autonomía e iniciativa personal, la expresión verbal, el aprendizaje cooperativo, asumir responsabilidades experimentando nuevas experiencias, la convivencia con valores, la inserción al mundo social y físico y crear hábitos saludables.

Para ello se consideró pertinente realizar una guía de actividades implementada en los rincones de trabajo dirigidas a los niños y niñas de educación inicial Subnivel 2, la misma que consta de 21 actividades planificadas que incluyen competencias motrices, lingüísticas, lógico-matemáticas, la adquisición de valores y hábitos saludables a través de la lectura, el juego, el canto, la diversión, el uso de pictogramas, el uso de materiales como el ábaco, dados, la pintura, las figuras geométricas, los ejercicios físicos, material didáctico, materiales de aseo personal, etc. No obstante, al ofrecer una variedad de actividades, se ha tomado en cuenta que deben tener una ejecución diferente de acuerdo al ritmo de aprendizaje, espacio e intereses de los alumnos generando un ambiente

armónico, seguro y de confianza, con el objetivo de enriquecer y dinamizar un adecuado e innovador proceso de enseñanza-aprendizaje, hechos que han permitido que la metodología expuesta en este trabajo de fin de grado sea considerado y adecuado, reemplazando a la metodología tradicional, para conseguir que los estudiantes aprendan, mientras se están divirtiendo.

### **RECOMENDACIONES:**

En base a lo que hemos expuesto en cuanto a adoptar esta nueva metodología de enseñanza-aprendizaje, se considera necesario:

- La implicación no únicamente de los docentes encargados, sino también de las autoridades a cargo del plantel educativo y los padres de familia para organizar y efectuar rincones de trabajos de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Hacer buen uso de los diferentes tipos de materiales didácticos, adecuar el tiempo de las actividades y los objetivos de la planificación micro-curricular en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto permitirá que el niño entienda y use bien cada uno de ellos ayudándoles a desarrollarse de acuerdo a sus áreas de estudio, destrezas y habilidades.
- La aplicación de la metodología más conveniente para los alumnos, pudiendo ser adecuadas con similitud a los modelos de enseñanza de María Montessori y Carolina Agazzi para que los niños/as de educación inicial subnivel 2 participen e interactúen libremente con las actividades haciendo uso de los diferentes tipos de materiales, de acuerdo con su nivel intelectual, edad, motricidad, y autonomía.
- Innovar la metodología, las estrategias y planificaciones didácticas que fortalezcan el vínculo estudiante-docente; si no existe el espacio suficiente para adecuar las actividades en los rincones de trabajo, se debe buscar otras opciones que permitan el acondicionamiento al aire libre, que permitan el desarrollo integral del alumnado.

## ANEXOS

Machala, 23 de Junio del 2022

Dra. Consuelo Reyes Cedeño.

Coordinadora de Educación Inicial.

Presente

De mis consideraciones.

Reciba un cordial saludo, y a su vez hago conocer a usted que la estudiante **ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA**, estudiante del **OCTAVO P.A.O**, se encuentra realizando el trabajo de titulación con el tema: **RINCONES DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2**, en este sentido la implementación de los instrumentos de investigación se realizara en la institución educativa: "**Augusta Mora de Franco**", por ello solicito a Usted se haga conocer a la directora, **Lcda. Gloria Luisa Barreto Illescas**, para la obtención de la autorización y poder, para aplicar: una Lista de coteja a los niños y un cuestionario con preguntas cerradas a las docentes en los dos paralelos de preparatoria.

Por su atención agradezco su apoyo y comprensión.

Atentamente,



Andrea Estefanía Romero Mullo

C.I. 0707059291



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2022-135-OF  
Machala, junio 23 de 2022

Lic. Gloria Luisa Barreto Illescas  
DIRECTORA DE LA ESCUELA "AUGUSTA MORA DE FRANCO"  
Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a las estudiantes ROMERO MULLO ANDREA ESTEFANYA, para consultar a los docentes datos importantes que serán ubicados en los instrumentos de investigación (guía de observación y un formulario de preguntas cerradas) y posteriormente aplicarlos de forma virtual y/o presencial en la institución que usted acertadamente dirige, datos que les servirá para su trabajo de investigación titulado: "RINCONES DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2".

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,



Escaneado y certificado por:  
CLELIA  
CONSUELO REYES  
CEDEÑO



DRA. CONSUELO REYES CEDEÑO  
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

**Facultad de Ciencias sociales**

**Carrera de Educación inicial**

**Lista de cotejo**

**Título:** Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial subnivel 2.

**Objetivo:** Identificar por medio de la observación cuáles son los indicadores que son utilizados en los niños y niñas de Inicial Subnivel 2 de la escuela de educación básica Augusto Mora.

<b>RINCÓN DE AREA PERSONAL</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Nunca</b>
Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones.			
Escucha las opiniones respetuosamente de sus compañeros.			
Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros.			
Muestran satisfacción al realizar sus actividades			
<b>RINCÓN DE LECTO-ESCRITURA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Nunca</b>
Se expresa con claridad en forma espontánea			
Interpreta las canciones			
Se comunican con otras personas de forma espontánea			
Disfruta de la literatura cuentos, adivinanzas, poesías			
<b>RINCÓN LÓGICO-MATEMÁTICO</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Nunca</b>
Reconocen los números del 1 al 10 adecuadamente.			
Identifican las figuras geométricas: triángulo, círculo y cuadrado			
Señalan objetos: Arriba-abajo, dentro-fuera, izquierda-derecha			
Clasificar objetos por forma, tamaño, color			

# Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial subnivel II

Objetivo: Analizar por medio de la entrevista de qué manera influyen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Inicial 2.

\*Obligatorio

1. 1. ¿Ud. conoce los rincones de trabajo para el desarrollo de aprendizaje de los niños de educación inicial subnivel II que se utiliza en el establecimiento educativo de su localidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No

2. 2. ¿Considera Ud. una buena estrategia los rincones de trabajo para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y aprender? \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 Tal vez

3. 3. ¿Cómo considera Ud. que los niños fortalecen mejor su proceso de aprendizaje? \*

Marca solo un óvalo.

- Durante la realización de trabajos colaborativos entre compañeros  
 Durante la realización de trabajos autónomos (solos)  
 Cuando realizan trabajos con la interacción de los docentes, padres de familia y compañeros



4. 4. ¿Los rincones de trabajo ayudan a su niño a mejorar el compromiso participativo durante la jornada educativa? \*

*Marca solo un óvalo.*

- a) Siempre  
 b) Frecuentemente  
 c) Algunas veces  
 d) Nunca

5. 5. ¿El docente es el único que debe preocuparse por la planificación, la organización y el diseño de los espacios donde se establecerán los rincones de trabajo? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 Debería existir participación mancomunada de los directivos del plantel educativo  
 Debería existir participación mancomunada de los padres de familia en conjunto con los directivos de plantel educativo

6. 6. Para los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe considerar varios aspectos, señale uno o más de los que Ud. considere correctos \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- La creatividad y la imaginación  
 Hábitos de orden  
 Valores como el compartir y el respeto  
 Actitud ante el trabajo en grupo  
 Relaciones afectivas que se establecen  
 El compromiso únicamente del docente  
 Un número elevado de estudiantes  
 La colaboración de los padres de familia

7. 7. Los rincones de aprendizaje deben ser empleados solamente cuando los niños quieran divertirse \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 Tal vez

8. 8. Con respecto a las prioridades en los rincones de trabajo de enseñanza-aprendizaje (señale una o varias) \*

Selecciona todos los que correspondan.

- La seguridad y comodidad de los niños  
 El aseo  
 El conocimiento y la técnica de enseñanza de los docentes  
 El espacio utilizado  
 La decoración  
 Lograr la distracción de los niños para no ocasionarles hostigamiento

9. 9. ¿Qué otra estrategia podría reemplazar los rincones de trabajo en caso de no ser posible la creación de estos? \*

Marca solo un óvalo.

- El aprendizaje al aire libre  
 Las herramientas tecnológicas  
 Ninguna otra estrategia

## PLAN DE ACTIVIDADES

### Rincón de la lectura

#### Actividad 1

**Tema:** Aprendamos las letras.

**Objetivo:** Identificar las vocales a través de la señalización con el tacto y pronunciación creando condiciones que favorezcan el aprendizaje para el correcto desarrollo en la lectura.

#### Materiales:

- Papel de Lija fino.
- Tablillas de madera
- Bandeja
- Arena, harina o arroz.

#### Desarrollo:

- Se emplearán letras hechas en lija y se solicitará al infante que identifique las vocales que se le va le indicando.
- Se incentivará al estudiante a pronunciar las vocales en orden ascendente y descendente.
- Luego de aquello se le entregará una bandeja llena de arena, harina o arroz, donde el infante irá reproduciendo cada letra.
- Se entregará una caja con una sopa de letras de madera, y se les pedirá a los estudiantes al azar que nos pasen la vocal que vamos mencionando a través de una actividad dinámica.

#### Beneficios:

La finalidad de este rincón es facilitar a los estudiantes la pronunciación e identificación correcta, así como también lograr que el niño la forma simula de las vocales, a través de la escritura, mientras están jugando. Gracias a esto los niños podrán interactuar con seguridad y confianza y se irá familiarizando a un proceso de aprendizaje armonioso y

significativo.

*Ilustración 10. Rincón de lectura-aprendamos en letras.*



## Actividad 2

**Tema:** Aprender las vocales animadas cantando y bailando

**Objetivo:** Incentivar a los niños a la participación colectiva a través del aprendizaje con el empleo de vocales animadas cantando y bailando, para favorecer el desarrollo de destrezas en el ámbito de la interpretación y expresión oral.

### Materiales:

- Pizarra
- Cinco colores de tizas
- Canciones infantiles de las vocales

### Desarrollo:

- Para la realización de esta actividad, primero dibujaremos sobre la pizarra las vocales animadas con los diversos colores, en letras mayúsculas y minúsculas
- Pedimos a los estudiantes que repitan las vocales después de las indicaciones de la docente.
- Empleando canciones infantiles cantamos y bailamos señalando las vocales.

### Beneficios:

- El infante favorecerá su creatividad y desempeño
- Podrá potenciar y adquirir nuevas experiencias de aprendizaje en un entorno dinámico y participativo.

*Ilustración 11. Rincón de lectura-aprender las vocales.*



### Actividad 3

**Tema:** Cuentos con pictogramas

**Objetivo:** Estimular la concentración, imaginación y atención de los niños mediante la interpretación de las imágenes para la iniciación a la lectura creativa

#### **Materiales:**

- Cuentos
- Imágenes

#### **Desarrollo:**

- Crear una historia con las especies de la naturaleza, para que los niños puedan identificar las imágenes.
- Ayudar a los niños a interpretar la historia leyendo las letras y ellos identificando las imágenes.
- Pedirles que nos repitan el cuento, sobre lo que recuerdan de acuerdo a las imágenes.

#### **Beneficios:**

- Trabajamos la concentración y la memoria de los niños.
- Favorecen la adquisición de nuevas palabras.
- Intervienen el proceso de aprendizaje a través de la expresión.

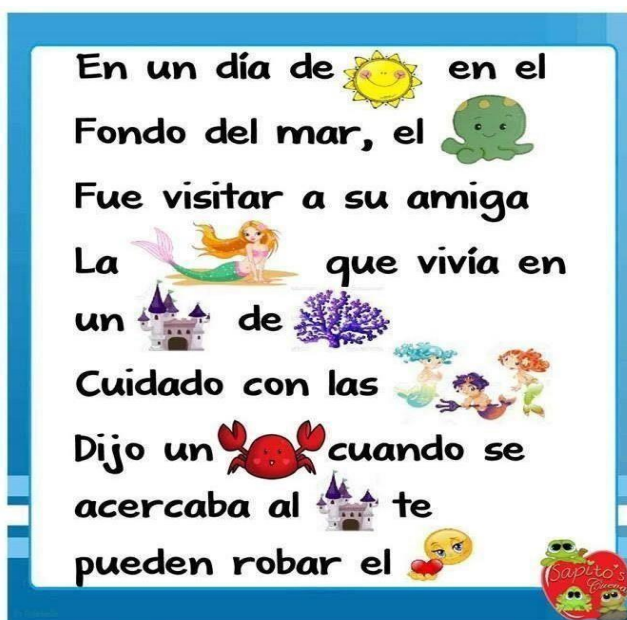


Ilustración 12. Rincón de lecciones pictogramas.

#### *Pictograma*



## **Rincón lógico-matemático**

### **Actividad 4**

**Tema:** Aprendamos a contar

**Objetivo:** Identificar la numerología a través del uso de material didáctico que permitan el desarrollo de actividades en los niños tales como, agrupaciones, cantidades de objetos, juego del dado, cantidad de colores, entre otras; para la incorporación del pensamiento lógico-matemático.

#### **Materiales:**

- Tarjetas con los números
- Cartón
- Tijeras
- Pompones pequeños
- Dados
- Colores

#### **Desarrollo:**

- Realizar los números en las tarjetas del 1 al 5 y pedirles a los alumnos que vayan colocándolos en orden sobre la mesa.
- Pedirles a los estudiantes que coloquen dados en la cantidad que les muestra cada tarjeta, por ejemplo, sobre el número 3 colocar la cantidad de tres dados, y así sucesivamente.
- Luego le pedimos que sobre el cartón vayan pintando círculos agrupados del mismo color, para que luego identifiquen la cantidad. (por ejemplo, tres círculos de color verde)
- Finalmente vamos a volver a contar los números en orden y en desorden, verificando que todos hayan aprendido.

#### **Beneficios:**

- Desarrollan su inteligencia matemática.
- Aprenden a agrupar conjuntos.

- Aprenden a Identificar las cantidades.



*Ilustración 13. Rincón lógico-matemático-aprendamos a contar.*



## **Actividad 5**

**Tema:** Aprendamos los números con canciones

**Objetivo:** Cuantificar a través del empleo de material didáctico y dinámico para la exploración de nuevos métodos de desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

### **Materiales:**

- Cubetas de huevos cortadas en 3 partes
- Huevos de plástico
- Canción de la gallina turuleta
- Parlante

### **Desarrollo:**

- ❖ Colocamos sobre la mesa todos los materiales que vamos a necesitar.
- ❖ Luego procederán a sentarse y se le entregará a cada niño una cubeta y los huevos de plástico.
- ❖ Se les pedirá que vayan al ritmo de la música colocando la cantidad de huevos sobre las cubetas.
- ❖ Repetiremos la canción y esta vez los niños irán cantando y señalando la cantidad de huevos puestos sobre la cubeta.
- ❖ La dinámica termina apagando el parlante y haciendo que los niños recuerden la canción repitiendo los números con el acompañamiento de la docente.

### **Beneficios:**

- La música en el desarrollo de actividades es esencial para no generar tensión ni hostigamiento en el proceso de enseñanza de los niños.
- Mejora las habilidades y genera destrezas de aprendizaje en relación a la lógica matemática.
- Los niños viven emociones de satisfacción aprendiendo con dinámicas de canto

## los números

*Ilustración 14. Rincón lógico-matemático-aprendamos los números con canciones.*



## **Actividad 6**

**Tema:** Jugando con figuras

**Objetivo:** Reconocer la forma y el tamaño de figuras a través del juego de colores para fortalecimiento del aprendizaje de lógico-matemático.

### **Materiales:**

- Fomix de diversos colores
- Regla
- Tijeras
- Silicona

### **Desarrollo:**

- Para llevar a cabo esta actividad se elaborarán sobre el fomix diversas figuras como cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos de diversos colores y tamaños.
- Colocamos las figuras sobre la mesa y pedimos a los niños identificarlas.
- Para volver la actividad más dinámica vamos a entonar una canción de las figuras, para que los niños vayan aprendiendo a identificar y le asociamos los colores, para que se les torne menos complicado a los estudiantes.
- La maestra debe ir motivándolos mediante los aplausos y el baile.

### **Beneficios:**

- El infante aprenderá a identificar las formas de las figuras geométricas.
- Les permite establecer relaciones entre lo que aprendieron con lo que se encuentra a su entorno.
- Desarrolla en los niños habilidades para dibujar, habilidad lógica y visual.

Ilustración 15. Rincón lógico-matemático-Jugando con figuras.



**Grande**



**Pequeño**



**Grande**



**Pequeño**

## **Rincón de Música**

### **Actividad 7**

**Tema:** Aprendamos a pronunciar correctamente con arte

**Objetivo:** Fomentar el aprendizaje participativo y dinámico mediante la ejecución de juegos musicales para el mejoramiento de la inteligencia lingüística de los niños/as de educación inicial II.

#### **Materiales:**

- Parlante
- Canciones infantiles.
- Dispositivo USB

#### **Desarrollo:**

- Colocaremos música infantil que sea de agrado de los niños y vamos cantando juntos.
- Vamos repitiendo la canción, esta vez ayudando a los niños a estimular su pronunciación correcta.
- Repetir los términos que no pronuncian bien.

#### **Beneficios**

- Mejora su autoestima.
- Mejora la habilidad de los niños para expresarse.
- Actúa en el desarrollo intelectual y cognitivo del niño. Es una forma alegre de aprender.
- Desarrollan su creatividad e inteligencia.

*Ilustración 16. Rincón de música-aprendamos con arte.*



## Actividad 8

**Tema:** Fomentar los valores a través de la música.

**Objetivo:** Inculcar los valores en los niños de educación inicial II mediante el canto para el fortalecimiento y desarrollo integral personal.

### Materiales:

- Parlante.
- Música: Con una canción - Aprender valores - Canción infantil
- Un ambiente libre, puede ser la naturaleza.

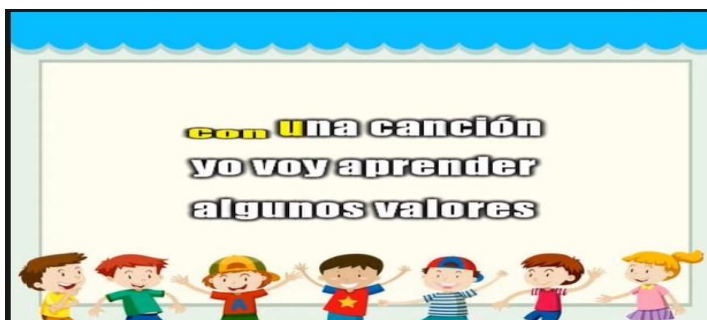
### Desarrollo:

- Vamos a invitar a todos los niños a sentarse en un lugar limpio, fuera del aula rodeados de la naturaleza.
- Ponemos música y hacemos que los niños escuchen.
- Junto a ellos vamos a repetir la canción de los valores.
- Recalcamos cuáles son los valores y pedimos a los niños repetir.

### Beneficio

- Convierte a los niños en mejores personas.
- Ayuda a mejorar su moral.
- Les permitirá tomar decisiones correctas evitando ocasionar daño entre compañeros y les enseña a trabajar en equipo.

*Ilustración 17. Rincón de música-Fomentar los valores.*



## **Actividad 9**

**Tema:** Cantando y Bailando aprendo los colores

**Objetivo:** Motivar a los niños al aprendizaje de los colores mediante actividades musicales para el fortalecimiento de habilidades y destrezas motrices.

### **Materiales:**

- Grabadora
- Dispositivo USB
- Canción de los Colores - A Jugar - Aprender los Colores
- Globos de colores.

### **Desarrollo:**

- Buscar un lugar cómodo que a nuestro entorno nos relacione con la naturaleza, fuera del aula para evitar cansancio en los niños.
- Colocar la canción y hacer que los niños escuchen, a medida que va diciendo los colores la maestra levantará el globo del color mencionado.
- Luego debe repetir esta dinámica con los alumnos, entregándoles un globo a cada niño e indicándose que deben levantar el globo del color que poseen de acuerdo con la canción.
- Hacerlos levantar el globo, diciéndoles el color, esta vez, sin la música

### **Beneficios:**

- Demuestran interés por aprender.
- Desarrollan la imaginación y creatividad.
- Promueve la adquisición de nuevos y placenteros conocimientos



*Ilustración 18. Rincón de música-cantando y bailando.*



## **Rincón juego simbólico**

### **Actividad 10**

**Tema:** Héroes de la Sociedad.

**Objetivo:** Crear una historia que tenga relación con los héroes que lucharon por nuestro país y exponerla al resto de los compañeros mediante la utilización de disfraces para fomentar el compañerismo y aprender un poco de nuestra historia.

#### **Materiales:**

- Ropa de Disfraz.
- Espadas de juguetes
- Una bandera del Ecuador pequeña.

#### **Desarrollo:**

- Crear un guión a partir de la historia del primer grito de la Independencia.
- Disfrazar a los niños de héroes.
- Enseñarles a los niños lo que deben decir.
- Realizar la escena con la compañía de la maestra.

#### **Beneficios**

- Aprender sobre la Historia de nuestro país y familiarizarnos con los acontecimientos del pasado.
- Darles seguridad y volverlos más desenvueltos y participativos.
- Cultivar aprecio por nuestras raíces y acontecimientos que pasaron antes de que nacióramos.
- Valorar el esfuerzo de nuestros antepasados.
- Adquirir nuevos hábitos por la escucha activa.

*Ilustración 19. Rincón juego simbólico - héroes de la sociedad.*



## Actividad 11

**Tema:** Comunicándonos

**Objetivo:** Crear conversaciones sobre lo que ya han aprendido a través del teléfono de juguete para fomentar el aprendizaje dinámico.

**Materiales:**

- Un teléfono de juguete

**Desarrollo:**

- Vamos a hacer que los niños recuerden todo lo que han aprendido (colores, números, vocales, figuras geométricas)
- Ayudarles a los niños a hacer las preguntas relacionando lo aprendido con todo lo que nos rodea.
- Le vamos a decir al niño 1 que lo llamé al niño 2 y le pregunté qué forma tiene el pizarrón de la escuela, el niño número 2 le va a preguntar al niño número 1 el color de la puerta de su escuelita o los colores de la bandera de Ecuador.
- Vamos a realizar esta dinámica con diferentes parejas de niños diciéndose las vocales, los números y los colores favoritos.

**Beneficios:**

- Reforzar lo aprendido.
- Fomentar el trabajo en equipo colaborativo.

*Ilustración 20. Rincón juego simbólico -comunicándonos.*



## **Actividad 12**

**Tema:** La consulta médica

**Objetivo:** Simular la atención de un paciente mediante la interpretación de personajes ficticios para incentivar la solidaridad en los niños.

### **Materiales:**

- Ropa de disfraz
- Una alfombra
- Juguetes de los materiales que se utilizan en el Hospital

### **Desarrollo:**

- Vamos a pedir a un niño que simule estar mal de salud, y al resto de los compañeros les vamos a pedir que busquen ellos la manera de poder ayudarlo a su amiguito.
- Uno de los niños debe pedir ayuda al 911, porque uno de sus compañeritos tiene un fuerte dolor de estómago.
- Otro niño se encargará de ser quien recepte las llamadas y envíe la ambulancia para que el niño enfermo pueda ser trasladado al hospital.
- Lo ayudan a llegar al hospital para que la niña enfermera le tome los signos vitales y lo transfiera al consultorio donde se encuentra el doctor, mientras tanto, un grupo de niños se encargan de dar la noticia a sus padres.
- El niño en el consultorio es atendido por el doctor rápidamente y le receta medicamentos para calmar el dolor.
- Se retiran todos a casa y dejan a su compañerito en casa de sus padres.

### **Beneficios:**

- Los niños aprenderán a ser serviciales y solidarios con el dolor ajeno.
- Evitar el egoísmo e individualismo en los niños.

- Fomenta la empatía y el compañerismo

*Ilustración 21. Rincón juego simbólico - la consulta médica.*



## **Rincón de motricidad**

### **Actividad 13**

**Tema:** Conocer nuestro cuerpo

**Objetivo:** Identificar las partes del cuerpo mediante el juego de preguntas y ejercicios físicos para incremento de las destrezas y habilidades corporales y motrices.

#### **Materiales:**

- Una cancha
- Uniforme de cultura física o ropa cómoda

#### **Desarrollo:**

- Desarrollamos ejercicios físicos junto a los niños y les pedimos que se topen partes de su cuerpo (su pierna derecha, su brazo izquierdo, sus orejas, sus ojos, su nariz, su barriga, su cuello, etc.)
- Mientras saltamos les pedimos a los estudiantes que alcen su mano derecha, que muevan su cabeza, que patean una pelota con la pierna derecha.
- Luego les vamos haciendo preguntas sobre las actividades que realizamos con nuestro cuerpo (¿qué hacemos con las manos? Con las manos llevamos los alimentos a la boca, escribimos y tomamos objetos; ¿qué hacemos con las piernas? Con ellas caminamos, saltamos, corremos, brincamos, nos trasladamos de un lado a otro. ¿Qué nos permite la lengua? Saborear, hablar.)
- Finalmente dejamos que los niños jueguen indoor fútbol y los motivamos a meter goles en el arco contrario.

#### **Beneficios:**

- Mejora el equilibrio y la coordinación.
- Ayuda a los niños a tomar control de su cuerpo y de sus movimientos.
- Desarrolla en los niños habilidades de flexibilidad y les genera una buena

energía.

- Les permite despejar la mente y adaptarse a un ambiente no rutinario.
- Fomenta el ejercicio físico en los niños.

*Ilustración 22. Rincón de motricidad - conocer nuestro cuerpo.*





## **Actividad 14**

**Tema:** Collar de macarrones

**Objetivo:** Desarrollar actividades psicomotrices a través de la elaboración de material didáctico con material reciclado para fomentar la creatividad e imaginación en los niños

### **Materiales:**

- Lana
- Cuerda
- Cordón de zapatos
- Macarrones

### **Desarrollo:**

- ❖ En primer lugar, le brindaremos la cuerda, lana cortada o cordón de zapatos con un extremo ya anudado con varios nudos.
- ❖ Luego un plato con fideos de diferentes tipos.
- ❖ El infante tratará de meter los fideos dentro de la cuerda.
- ❖ Al finalizar le pedirá a la maestra que me amarre y se la colocara en su cuello.

### **Beneficios.**

- ❖ Desarrollar la psicomotricidad fina de los niños, entrenar la paciencia y a valorar el trabajo y por último enseña los principios del reciclaje.

*Ilustración 23. Rincón de motricidad - collar de macarrones.*



## Actividad 15

**Tema:** Huellas

**Objetivo:** Fomentar actividades a través del empleo de cartulinas y acuarelas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños.

**Materiales:**

- Cartulinas
- Acuarelas

**Desarrollo:**

- ❖ Para iniciar la actividad en cartulinas de colores podemos poner unas huellas grandes en el suelo.
- ❖ Una vez puestas se puede empezar haciendo un circuito de poca dificultad y cuando vaya superando las pruebas ir poniendo más dificultad.

**Beneficios**

- Mejorar el equilibrio y su coordinación

*Ilustración 24. Rincón de motricidad - huellas.*



## Rincón de censo-percepción

### Actividad 16

**Tema:** Cajitas de las sensaciones

**Objetivo:** Reconocer la importancia de los sentidos a través de una caja sensorial para la identificación de objetos de acuerdo a su forma y tamaño.

#### Materiales:

- Cartón
- Objetos de diferentes texturas

#### Desarrollo:

- Para iniciar la actividad vamos a utilizar una caja de cartón
- Dentro de la caja estarán diferentes objetos con varias texturas
- El infante irá pasando metiendo la mano a la cajita y por medio del tacto nos dirá que siente y que piensa que es.
- Así irán todos los infantes pasando hasta concluir.

#### Beneficios

- Desarrollar el sentido del tacto

*Ilustración 25. Rincón senso-percepcion - cajitas.*



## Actividad 17

**Tema:** A jugar con los sentidos

**Objetivo:** Desarrollar actividades a través del uso de material didáctico para favorecer en los niños el conocimiento de las funciones de los sentidos.

### Materiales:

- Cartón
- Caja
- Frutas
- Objeto

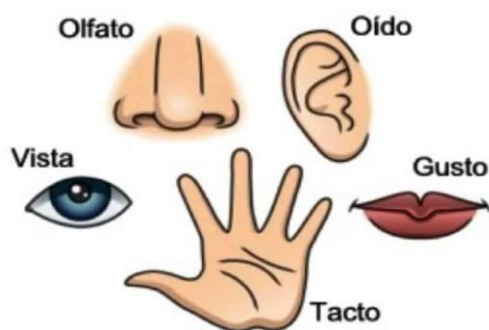
### Desarrollo:

- Para iniciar la actividad se observará un video acerca de los sentidos.
- La docente irá explicando la importancia de cada uno de los sentidos con diferentes ejemplos
- Luego dentro de una caja meteremos objetos y le enseñaremos al infante logrando que trabaje el sentido de la vista
- Se permitirá que los niños y niñas prueben diferentes frutas con sabores diferentes para que trabaje el sentido del gusto.
- Dejaremos que palpe diferentes objetos logrando desarrollar el sentido del tacto

### Beneficios

- Desarrollar todos los sentidos
- Aprendizaje significativo.

*Ilustración 26. Rincón senso-percepcion - jugar con los sentidos.*



## Actividad 18

**Tema:** Juego sensorial

**Objetivo:** Reconocer los objetos cotidianos a través de textura con la finalidad de que el infante desarrolle sus habilidades sensoriales.

**Materiales:**

- Bandeja grande
- Elementos con texturas variadas.

**Desarrollo:**

Para iniciar la actividad se observará un video acerca de los sentidos.

- ❖ La docente mostrará objetos con texturas diferentes
- ❖ Introducirá todos los objetos en una bandeja grande y con buena capacidad
- ❖ Se pedirá que el infante meta su mano y experimente con todos los objetos y así descubra que hay adentro cuál es su textura y su olor.

**Beneficios**

- Desarrollar todos los sentidos
- Aprendizaje significativo.

*Ilustración 27. Rincón senso-percepcion - juego sensorial.*



## **Rincón de Higiene**

### **Actividad 19**

**Tema:** Sanos vivimos felices

**Objetivo:** Reconocer los alimentos saludables a través de la utilización de materiales didácticos para fomentar en los niños buenos hábitos alimenticios.

#### **Materiales:**

- Frutas
- Comida chatarra
- Bandejas
- Cartón
- Marcadores

#### **Desarrollo:**

- ❖ Para iniciar la actividad se observará un video acerca de los alimentos que el infante debe ingerir para tener una vida saludable.
- ❖ La docente tendrá que dibujar con ayuda del marcador sobre el cartón una muelita feliz y una destrozada.
- ❖ Luego de aquello, el infante traslada objetos a donde él considere que alimentos provocan esto en sus muelitas.
- ❖ Para finalizar conversaremos con el infante y preguntaremos si él consume esta clase de alimentos y en qué cantidad.

#### **Beneficios**

- Aprendizaje significativo.
- Nos ayuda a mantenernos activos y con capacidad para desarrollar cualquier actividad.
- Nos protege de enfermedades como la obesidad





## Actividad 20

**Tema:** Limpiecitos

**Objetivo:** Reconocer los materiales de higiene personal mediante el juego de actividades lúdicas para mantener una buena limpieza corporal y física.

**Materiales:**

- Hojas
- Cinta

**Desarrollo:**

- ❖ Para iniciar la actividad se observará un video acerca de la higiene en los niños.
- ❖ Luego se ubicará a los infantes en grupos.
- ❖ Se le enseñará al infante una hoja en la se encontrará a un infante dibujado el cual se estará lavando.
- ❖ Para ello, el infante irá pegando imágenes que él considere que se necesita para tener una buena higiene.

**Beneficios**

- Aprendizaje significativo.
- Adoptar hábitos saludables que previenen la adquisición de enfermedades provocadas por bacterias u hongos.

*Ilustración 29. Rincón de higiene- limpiecitos.*



## **Actividad 21**

**Tema:** Nuestros dientes

**Objetivo:** Fomentar el uso adecuado del cepillo dental mediante actividades didácticas que demuestren el uso del mismo para favorecer una buena higiene dental.

### **Materiales:**

- Cartón
- Marcador
- Lápices de colores
- Funda de emplastificar
- Cepillo de dientes.

### **Desarrollo:**

- Sobre un cartón la maestra dibujara una gran boca con dientes. O también la podemos imprimir
- Con lápices de colores coloreamos la boca, dejando los dientes de color blanco. Y motivamos a los niños a través de una canción para que así colorean contigo para involucrarse en el proceso de creación.
- Introducimos el cartón dentro de una funda de plastificar y lo plastificamos.
- Con los marcadores de pizarra blanca pintamos encima de los dientes como si estuvieran sucios.
- Por último, con la ayuda de un cepillo de dientes, retiramos el marcador de cada diente, igual que si nos los estuviéramos cepillando.

### **Beneficios**

- Desarrollo de motricidad.
- Ayuda a mantener nuestros dientes protegidos y con ausencia de manchas.
- Evita que se adquiera enfermedades dentales.

Ilustración 30. Rincón de higiene- nuestros dientes.



## **Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil<sup>1</sup>**

The Mini-corners Readers: Didactic Proposal for Reading Animation in Early Childhood Education)

JACQUELINE RAMÍREZ CRESPO  
MARÍA GUADALUPE LUCAS MILÁN

Universidad de Extremadura  
*España*

jr Ramirez@alumnos.unex.es  
mglucas@unex.es

(Recibido: 24-03-2019;  
aceptado: 27-02-2020)

Resumen. Es indudable la relevancia de la etapa de Educación Infantil en el desarrollo escolar del niño; sin embargo, en la rutina diaria del alumnado se demanda cierta innovación. Por

Abstract. The relevance of the Early Childhood Education stage in children's scholastic development is undoubtable; however, in the daily routine of the students some innova-

### **Objetivos de los rincones**

Siguiendo a Dembilio (2009), los objetivos que se desarrollan al trabajar la metodología de los rincones son los siguientes:

- Ofrecer la posibilidad al alumnado para el desarrollo afectivo, social e intelectual en todas sus facetas.
- Mostrar respeto hacia la capacidad de aprendizaje de cada alumno.
- Ser capaz de asumir los errores que se comenten sin miedo a la reacción de los demás.
- Desarrollar, por medio de la experimentación, el razonamiento lógico y deductivo.
- Explorar diferentes soluciones para un mismo problema.
- Alcanzar un nivel mayor de autonomía para las tareas diarias.
- Beneficiarse de las experiencias que se viven.
- Desarrollar la capacidad de aprendizaje significativo.
- Estar en disposición de trabajar en equipo y comunicarse con los demás.
- Lograr determinadas habilidades sociales como la autoestima, la cooperación y la responsabilidad.



# Estudios sobre Educación

Inicio Información específica Artículos aceptados Último número Números publicados Gestión de manuscritos





Inicio / Archivos / Vol. 36 (2019) / Artículos

## Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil

Sara Conde Vélez (Inicie sesión), Manuel Delgado-García (Inicie sesión), Francisco Javier García Prieto (Inicie sesión)

PDF (↓1846)

Ver en DADUN

Publicado: feb 19, 2019

Resumen Autores/as Referencias Métricas Detalles

2684

### Resumen

El trabajo por rincones en la etapa de Educación Infantil es una estrategia

Con la colaboración de:



Información

Para lectores/as

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones de elementos curriculares –como los metodológicos– organizativos– que se incorporan actualmente en las aulas de Educación Infantil suponen la iniciación del alumnado en la integración de significados, de aprendizajes y en el contacto con la alfabetización científica. Un primer encuentro formal con el conocimiento –escolar y científico– y con las ciencias.

En la literatura científica revisada sobre la etapa de Educación Infantil, se comprueba que hay diversos estudios que focalizan su atención en la percepción docente sobre sus propias prácticas (Cantó, de Pro y Solbes, 2016; Maier, Greenfield y Bulotsky-Shearer, 2013) y las de los escolares (Hadzigeorgiou, 2002), los orientados hacia la creatividad y el desarrollo emocional/afectivo o la gestión de las emociones (da Silva y Calvo Tuleski, 2014; López, 2005), las rutinas y asambleas (D'Angelo y Medina, 1997), la socialización, el juego o el clima de aula mediante proyectos de trabajo (Alasuutari y Markström, 2011; Ashiabi, 2007; Balongo y Mérida, 2016; Díez Navarro, 1995), las cuestiones ambientales y ecológicas (Yurt, Cevher-Kalburan y Kandır, 2010), la evaluación de las interacciones en el aula (Bihler, Agache, Kohl, Willard y Leyendecker, 2018) u otras contribuciones prestigiosas que, en su momento, analizaban el conocimiento científico y promovieron el socio-constructivismo (Driver, Guesne y Tiberghien, 1999).

Pero, además de estos contenidos, el modelo globalizado que se propone desde la legislación para la Educación Infantil avala la necesidad de trabajar con las diversas metodologías de trabajo cooperativo, mutualismo –tutoría entre iguales–, centros de interés o proyectos de trabajo, entre otros. En este sentido, el trabajo por rincones se considera una estrategia metodológica y organizativa del espacio (Cabello, 2011), del tiempo (Madrid y Mayorga, 2012) y de los contenidos, cuyo principal objetivo es atender a las peculiaridades personales (también a las colectivas o en equipo), a los ritmos, intereses y singularidades. Los rincones responden



# ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo?

What types of activities do pre-service elementary teachers design and implement when they teach science through science learning corners?

Marta Cruz-Guzmán, María Puig, Antonio García-Carmona

## RINCONES DE CIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Martín y Viera (2000) han caracterizado la metodología basada en rincones como una organización del espacio en el aula de Infantil que permite el desarrollo de múltiples actividades con una intencionalidad pedagógica. Para Securín (1995), los rincones constituyen una forma estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado, donde el escolar es el actor principal. Esta metodología suele estar inspirada en la filosofía de Montessori (Pla, Cano y Lorenzo, 2001), caracterizada por dar libertad al escolar para elegir sus actividades, con lo cual presta atención a sus necesidades individuales, a la vez que se promueve su interés por lo que eligen o hacen los demás.

Coloma, Jiménez y Sáez (2007) explican que el trabajo por rincones invita a los escolares a participar, actuar, explorar y experimentar gran diversidad de contenidos a través de actividades y recursos. Asimismo, Pramling-Samuelsson y Johansson (2006) señalan que el juego y el aprendizaje tienen características comunes tales como la creatividad, la creación de significados y las posibilidades de los escolares de controlar y de plantear objetivos.

Yoon y Onchwari (2006) destacan el papel de los rincones para *aprender ciencia haciendo ciencia* en un clima lúdico; por ejemplo, jugar lanzando juguetes al agua y observando qué pasa, o empujando hacia abajo los que flotan para sentir cómo el empuje del agua los devuelve hacia arriba. Por tanto, en edades tempranas los rincones pueden plantearse como juegos que propician, de manera natural, oportunidades de aprendizaje.



# RINCONES COOPERATIVOS



**Gloria García Andrés**

Maestra de Educación Infantil y Primaria  
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa  
[formacion@cooperaryaprender.es](mailto:formacion@cooperaryaprender.es)

## Con respecto a los rincones

Una vez definidos los aspectos en relación con los espacios, llega el momento de poner nombre a nuestros rincones y definir qué se va a trabajar en ellos. Recordar que hay que atender a la dimensión cognitiva, afectiva y operativa planteando actividades, tareas y retos que impliquen las diferentes inteligencias y competencias.

Un ejemplo de rincones podría ser:

- **Rincón de la lecto-escritura:** en este rincón se realizan principalmente actividades relacionadas con la lecto-escritura de una manera lúdica y motivadora como son búsqueda de letras, asociación de palabras con imágenes, escribir listas con los compañeros, búsqueda de información en cuentos, libros...
- **Rincón de la lógico-matemática:** en él realizamos todo tipo de actividades relacionadas con el ámbito lógico-matemático en el que trabajamos entre otras cosas, asociación número – cantidad, la orientación espacial, resolución de pequeños problemas de sumas y restas, seriaciones... y en el que usamos muchos materiales interesantes y atractivos, como los que nos ofrece el ABN.



---

**Universidad de Valladolid**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y TRABAJO SOCIAL**

**METODOLOGÍA POR RINCONES COMO  
OPORTUNIDAD PARA LA LENGUA  
ESCRITA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

A continuación, explicaré la utilidad y el uso del material elaborado y lo acompañaré de las fotos de dicho material. Cabe destacar que la mayor parte de todos los materiales que he elaborado están plastificados, para que su uso por parte de los alumnos sea mucho más duradero.

## **2. TIPOS DE RINCONES**

Como ya he dicho anteriormente el trabajo por rincones ayuda al niño a ser más autónomo y social, es decir, mejora las relaciones con los compañeros y con el entorno, aprendiendo a respetar a los demás y a trabajar en grupo, por ello he querido utilizar esta metodología para mi propuesta.



# FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS CON ENFOQUE HUMANISTA PARA ADAPTARSE AL CAMBIO

## TEACHER EDUCATION IN COMPETENCES WITH A HUMANIST APPROACH TO ADAPT TO CHANGE

*Karina Trejo Sánchez*

### **IV. FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS CON ENFOQUE HUMANISTA PARA ADAPTARSE AL CAMBIO**

No obstante que ya existen trabajos valiosos sobre propuestas de competencias docentes, este texto se centra en una moción con visión hondamente humanista y social, para la formación docente de todos los niveles educativos, dado que se encuentra fundamentada en los cuatro pilares del conocimiento, reconocidos por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en su Informe a la UNESCO (1996). Esto en virtud de que dicho Informe, proclama un enfoque humanista y social de la educación como proceso holístico, que liga la adquisición de conocimientos a la práctica y equilibra las competencias individuales y colectivas (Tawil, S. y Cougoureux, M., 2013, p. 7).

En el presente apartado se expondrán esas cuatro vías del saber y sus correlativas competencias en sus distintas formas de manifestación, que pueden ser: actitudes, capacidades y habilidades a desempeñar.



## Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil

### The interactions that arise in the work for corners in Infantile Education

**Desirée Martínez Pérez**

Universidad de Huelva

[dmp1988@gmail.com](mailto:dmp1988@gmail.com)

**José María Gavilán Izquierdo**

Universidad de Sevilla

[gavilan@us.es](mailto:gavilan@us.es)

**María De la O Toscano Cruz,**

Universidad de Huelva

[maria.toscano@dedu.uhu.es](mailto:maria.toscano@dedu.uhu.es)

#### RESUMEN.

Este artículo forma parte de una investigación más amplia que aborda el conocimiento y la utilización de los rincones como recurso metodológico y didáctico en las aulas de Educación Infantil. Nos centraremos concretamente, en las interacciones que se producen entre el alumnado en dichos rincones a partir de la interpretación que hace el docente. La muestra considerada la ha formado 15 profesores de centros educativos (11 colegios públicos y 4 colegios concertados) de un ámbito urbano (ciudad mediana) y de un ámbito rural. La muestra participante ha sido de 74 docentes de dichos centros. La metodología que hemos



La metodología del trabajo por rincones favorece la comunicación y socialización desde un punto de vista de lo social, mediante la herramienta esencial a estas edades, el juego, los discentes entran en contacto con sus iguales, lo que les ayuda a ir conociendo a las personas que les rodean, aprenden normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios, estas relaciones existentes se resumen en *"el juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación"*. La atención personalizada que se prestan en este tipo de trabajo facilita la comunicación del adulto con el niño durante su aprendizaje, aumentando actitudes tales como la autovaloración del alumno, su confianza, seguridad en sí mismo y a su vez propicia el interés y la motivación para seguir aprendiendo (Gema 2009).

Por otro lado, Ibañez (1992), resalta la importancia de los rincones, ya que, facilitan la comunicación dentro del pequeño grupo entre sus compañeros y la individual con otro compañero o con la maestra y favorecen los procesos de socialización, cooperación, reparto de tareas...a través de las interacciones que se producen.



ARTÍCULOS DE REVISIÓN

**Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje**


**Reading corner, language development strategy**


**Canto de leitura, estratégia no desenvolvimento da linguagem**


Vicenta Ripalda<sup>1-2</sup> , Jessica Macías<sup>2</sup> , Marlene Sánchez Mata<sup>2</sup> 


<sup>1</sup> Unidad Educativa Simón Bolívar, Ecuador [jubikaripalda@hotmail.com](mailto:jubikaripalda@hotmail.com)


<sup>2</sup> Universidad Estatal Milagro, Ecuador


Revista 


 SciELO Analytics


Artículo 


 Español (pdf)


 Artículo en XML


 Referencias del artículo


 Como citar este artículo


 SciELO Analytics







 Traducción automática


 Enviar artículo por email


Indicadores 

Links relacionados 

Compartir 

     Otros 

 Otros

 Permalink

**INTRODUCCIÓN**

La práctica de la lectura es muy deficiente en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, esto se va evidenciando cuando ellos no pueden ser capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes. En los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y niñas se motiven en leer los diferentes textos que encuentran en el aula. En Latinoamérica, la OEI publicó que los países con mayor hábito de lectura son, Argentina con el 55% y Chile el 51%. En el año 2013, el INEC realizó la encuesta sobre el hábito de lectura a 5 ciudades del Ecuador, donde expresaron que el "27% de las personas entrevistadas declaró no tener hábito de leer. De ellas, 56,8% dijo que no le interesaba la lectura. Entre quienes dijeron leer libros, apenas 0.3% dijo hacerlo en una biblioteca" (Torres, 2014).

En las instituciones educativas en los primeros grados de Educación Básica, los docentes tienen un espacio destinado para el rincón de lectura o también llamado biblioteca de aula, donde ellos deben animar a los niños a leer y no lo hacen, pero muchos de ellos no conocen estrategias para animar la lectura en estos rincones por falta de capacitación. El objetivo de la investigación es el de proponer estrategias significativas a los educadores infantiles, que permitan a los niños interesarse por la lectura y a la vez involucrar a sus familiares en este hábito, donde podrán compartir aventuras interesantes que ayudará al niño y niña en el desarrollo del lenguaje.

Para (Castedo y Molinari, 2009) "Enseñar a leer supone desarrollar en el aula diferentes tipos de situaciones donde los niños tienen oportunidades para resolver problemas que les permita avanzar como lectores", los docentes en los primeros años de escolaridad deben promover situaciones que permita a los niños interactuar con los textos, ayuda a que ellos puedan disfrutar del momento de la lectura donde se desarrolla la imaginación y la creatividad de cada uno de ellos.



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO-

Grado en Maestro en Educación Infantil

## Trabajo Fin de Grado

# LOS RINCONES: CONTEXTOS POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE

### *3.1.4. Psicopedagogía de los rincones*

#### **3.1.4.1 Modelos psicológicos de aprendizaje**

El maestro planteará su docencia en función de la **perspectiva, modelo psicológico o concepciones implícitas** con las que se sienta identificado (conductista, cognitivista o constructivista), de lo cual dependerá el aprendizaje de sus alumnos. Cada corriente psicológica entiende el aprendizaje y el desarrollo humano desde distintas perspectivas (Prados et al., 2014).

El **conductismo** entiende el aprendizaje como los cambios que se dan en la conducta de las personas en respuesta al ambiente. Están condicionados por estímulos-respuestas. Hay dos tipos de condicionamientos, por una parte el clásico, encabezado por Watson, en el que el papel de la persona ante su entorno es pasivo, ya que se limita a responder a los estímulos que se le presentan; las personas nacemos con unas emociones y reflejos y que en conexión con nuestras experiencias en el entorno se van generando nuevas conductas a partir de las asociaciones que hacemos de los estímulos-respuesta a través de los procesos de generalización, discriminación y extinción; por otra tenemos el condicionante operante o instrumental, enunciado por Skinner, en el que ya interviene en nuestra respuesta la intencionalidad ante los estímulos, por lo que las personas vamos aprendiendo de nuestras conductas. Como enunció Skinner (1958), una



CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año V. Vol. V. N°1. Edición Especial. 2019

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Eugenia García Alcívar; Hilarión Vegas Meléndez

[DOI 10.35381/cm.v5i1.289](https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.289)

**Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar**

**Pedagogical corners: New strategies for learning and teaching**

María Eugenia García Alcívar

[mgarcia6340@pucem.edu.ec](mailto:mgarcia6340@pucem.edu.ec)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Extensión Manabí, Portoviejo  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4387-6761>

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial tiene características diferenciadoras en relación con el resto de los otros niveles de la enseñanza básica. Sólo basta con entrar y se puede percibir un escenario notablemente diferente respecto a los espacios característicos de otros niveles educativos. Algunas de las características propias se distinguen por la presencia de juegos y juguetes, el modo en que se organizan para que estén al alcance de los niños, la disposición y el tamaño de los muebles, el tipo de decoración dispuesta por los docentes, la exhibición y tipo de producciones propias para los infantes, entre otras (ME, 2016). Un ambiente preparado para desatar la producción de nuevas experiencias y conocimientos mediante la gestión propia y la colaboración entre los niños, un portal a la investigación y la creación educativa.



Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles

ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

## Método de rincones de estilos de aprendizaje: REAPSES

**Reina Castellanos Vega**

Universidad de Zaragoza

rvega@unizar.es

<https://orcid.org/0000-0001-7484-0262>

Recibido: 13 de febrero de 2020 / Aceptado: 3 de noviembre de 2020

### Resumen

Esta investigación pretende que la educación tenga una nueva alternativa en la docencia, transformando el espacio sin coste y con impacto educativo, en todos los niveles educativos. Siendo de interés para los tiempos actuales, donde el aprendizaje no es sólo es receptivo y memorístico, sino significativo. Participan alumnos, futuros profesores de educación primaria de los años 2017, 2018 y 2019. Se utiliza una metodología selectiva con un diseño ex post facto, transversal y cross-sectional. Se ha encontrado que predominan los estilos pragmático, reflexivo y activo, además, observándose un incremento de la nota media en el curso, que se trabaja con el método REAPSES. Es recomendable, cambiar la relación educativa entre la universidad y los centros de formación académica, promoviendo sinergias y cooperación, asumiendo una pedagogía individualizada del alumno teniendo en cuenta su/s estilos de aprendizaje.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje; rincones; enseñanza; innovación, ámbito universitario.





## EVOLUCIÓN DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS EN LOS CENSOS DE POBLACIÓN Y VIVIENDA DEL ECUADOR 1950, 1962, 1974, 1982, 1990, 2001 y 2010

### 3. LOS CENSOS DE POBLACIÓN Y VIVIENDA EN EL ECUADOR

La experiencia del Ecuador en actividades censales es relativamente reciente, porque si bien existen referencias históricas de los censos en la Colonia y primeros decenios de la República, aquellas se han tratado de acciones asistemáticas con metodologías y objetivos diversos y sin que, en la mayoría de los casos, se encuentre con la documentación de resultados.

A raíz del Decreto No. 760, expedido el 9 de Agosto de 1944, se crea adscrita al Ministerio de Economía, la Dirección General de Estadística y Censos como el único organismo directivo y centralizador de todos los trabajos estadísticos y censales de la Nación. Seis años más tarde y cumpliendo lo dispuesto en el mismo Decreto, en el que se ordena levantar los Censos Nacionales, se realiza el I Censo de Población el 29 de Noviembre de 1950, inaugurando la historia censal en el país e iniciando un proceso de investigación y análisis que permitió adaptar a la realidad ecuatoriana, las metodologías y procedimientos censales recomendados internacionalmente. El país por primera ocasión en su historia dispuso de una fuente de información socioeconómica extensa y de gran aproximación a la realidad ecuatoriana.

En el empadronamiento intervinieron doce mil empadronadores para las áreas urbanas realizándose el censo en una sola jornada y cinco mil para las áreas rurales iniciando el mismo día y en el tiempo prudencial demandado, el día del censo se paralizaron las actividades a nivel nacional y se acordó que la metodología a utilizar sería de censo de derecho o de "jure".

Por falta de recursos económicos y decisión administrativa, la publicación de los resultados censales se efectuó 10 años más tarde en un volumen único. Los tomos con información detallada fueron emitidos de manera incompleta.



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

#### **TÍTULO**

ANÁLISIS DE LOS RINCONES O AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4- 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERÍODO LECTIVO 2017-2018

#### **RESUMEN**

La presente investigación que se realizó tuvo como propósito analizar los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4- 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco; para el desarrollo investigativo se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo, el tipo de investigación planteado es la descriptiva porque accedió a conocer como están utilizando los rincones en el centro educativo investigado para el uso correcto de los rincones o ambientes de aprendizaje. Se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta aplicada a las docentes con el propósito de conocer cómo se trabaja con los rincones de aprendizaje y cómo contribuye en el fortalecimiento de las destrezas que afianzan las funciones básicas. De los resultados obtenidos se puede apreciar que las maestras están capacitadas para trabajar en los rincones de aprendizaje, sin embargo, no aprovechan estos conocimientos para efectivizar el proceso de esta técnica de trabajo de forma interdisciplinada como lo establece la normativa del Ministerio de Educación y al contrastar con otras investigaciones es evidente que esta técnica ofrece oportunidades de potencializar sus destrezas y con ello depende su organización y aplicación. Se concluye que existe poco material didáctico para



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Parvularia e Inicial.

#### **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019**

#### **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general Analizar los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba-Chimborazo. Teóricamente las variables de estudio se sustentaron en la recopilación de información receptada de libros, revistas, sitios web, entre otros, la metodología tubo un diseño no exploratorio puesto que las variables de estudio no se manipularon, por el tipo fue básica, de campo al realizarse en el lugar de los hechos, bibliografía al sustentar el marco teórico, por el nivel diagnostico-exploratorio al realizar un análisis diagnóstico del hecho o fenómeno, descriptivo al especificar las propiedades y características, correlacional al identificar la relación entre las variables, la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”, la muestra fue no probabilística e intencional y se trabajó con los 25 niños y niñas Inicial II, la técnica fue la Observación y el instrumento la ficha de observación mediante la cual se puede realizar la recolección y análisis de datos para llegar a la conclusión que Los rincones de aprendizaje tienen gran relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas ya que permitirá realizar aquellas tareas y actividades acorde a la edad y al entorno socio cultural que se pueden brindar en cada uno de los rincones que se puedan establecer dentro del aula de clase.

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS**

**RINCÓN DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN LA  
LECTOESCRITURA**

(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Los Planes, del municipio de Santa Lucía  
Utatlán, Sololá, en el grado de sexto primaria)

**TESIS DE GRADO**

### **Resumen**

En la actualidad se evidencian deficiencias en cuanto al desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes puesto que leen muy poco y por consiguiente tienen una mala redacción y un vocabulario empobrecido, el cual les arrastra consecuencias como un bajo rendimiento académico y baja autoestima debido a las frustraciones que enfrentan. Por tal motivo se realizó este estudio cuasi-experimental, con el objetivo de determinar la incidencia del rincón de comunicación y lenguaje en la lectoescritura.

En este estudio se obtuvo como resultado que al aplicar el rincón de aprendizaje con sus diferentes actividades se mejoró significativamente la lectura, comprensión lectora, ortografía y caligrafía. Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: un pre test, un post test y una rúbrica analítica para evaluar el rincón de aprendizaje.

Como consecuencia de la aplicación del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, se determina que es una metodología didáctica que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, pues involucra actividades de juego, interacción y acción, garantiza estímulos y posibilidades de experimentación con materiales que los ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas.

# Revista científica Sociedad & Tecnología

Instituto Tecnológico Superior Jubones



ISSN: 2773-7349

Fecha de presentación: 27/09/2021, Fecha de Aceptación: 11/11/2021, Fecha de publicación: 01/01/2022

## La formación de profesores de educación básica

The training of basic education teachers

---

Eudaldo Enrique Espinoza Freire

**E-mail:** eespinoza@utmachala.edu.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

## RESUMEN

La formación docente es uno de los pilares del desarrollo social. Con el objetivo de analizar las características de la formación de los maestros y profesores de la educación básica se desarrolló un estudio de tipo revisión bibliográfica sustentado en los métodos de análisis de contenido y hermenéutico. Entre los principales hallazgos se encuentran las características que deben ser formadas en los docentes de la educación básica, las competencias profesionales (pedagógicas, investigativas, tecnológicas y de evaluación formativa) indispensables para el desempeño docente y la situación actual del proceso formativo de los educadores de la enseñanza básica en el Ecuador.

# ACTUALIZACIÓN

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

*EDUCATIONAL STRATEGIES AND DIGITAL TECHNOLOGY IN THE TEACHING  
LEARNING PROCESS*

Vargas-Murillo G\*

\* Docente Investigador, Doctorado, Maestría, Especialidad, Diplomado  
**Correspondencia:** gpvargasmurillo@gmail.com

### RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es describir las estrategias educativas y su integración con las tecnologías digitales para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes. Se abordan diferentes investigaciones, enfoques y conceptualizaciones desarrollados por otras investigaciones; además, se describen las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, co-instruccionales y postinstruccionales entre las cuales resaltan los objetivos, organizadores previos,

### **Estrategias de Aprendizaje**

Para el investigador la estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones que el estudiante articula, integra y adquiere en la resolución de problemas o en el cumplimiento de objetivos apoyados en el pensamiento crítico mismos que coadyuvan en la construcción de conocimientos y en la formación académica.

Los objetivos particulares de la estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra en nuevo conocimiento o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficiencia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. Las estrategias usadas se deben orientar al aprendizaje auténtico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno <sup>(20)</sup>.



## **Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico**

JOSÉ GUTIÉRREZ-DELGADO,<sup>1</sup> CARLOS GUTIÉRREZ-RÍOS,<sup>2</sup> JOSÉ GUTIÉRREZ-RÍOS<sup>3</sup>



### **Resumen**

La relación maestro-alumnos en el desarrollo de la práctica docente es una acción interactiva al interior de las aulas de clase cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con la intención de fortalecer en los estudiantes las competencias de su formación pugnando que el estudiante se convierta en el eje central del proceso didáctico y el docente en moderador de las prácticas de enseñanza. Las estrategias didácticas deben estar delineadas desde la directriz de la planificación docente, vinculadas con las secuencias didácticas para generar ámbitos de aprendizaje significantes para lograr aprendizajes significativos en los educandos. Desde esta visión las estrategias de aprendizaje se transforman en focos de atención con una mirada lúdica del aprendizaje del alumno. Por lo tanto, el papel del docente es fundamental en el proceso interactivo de la enseñanza para lograr la articulación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En síntesis, en el aprendizaje lúdico se intersectan las tres vertientes de las estrategias didácticas: de enseñanza, aprendizaje y evaluación para hacer de la práctica docente una acción interactiva y reflexiva con trascendencia en el escenario de la innovación de la enseñanza. El alumno es el pilar del proceso de aprendizaje y el maestro es el que impulsa la dinámica creativa e interactiva de las acciones académicas para lograr los aprendizajes esperados en el trayecto pedagógico de la práctica docente.

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la innovación de la enseñanza**

En el escenario de la práctica docente, se aprecia la preocupación de los maestros por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva; esto se convierte en un reto para los maestros porque implica dedicar esfuerzos para planificar secuencias didácticas. Existe una variedad de tipologías de estrategias didácticas que se pueden elegir de acuerdo a las circunstancias de los escenarios de aprendizaje. La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos; se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas (Díaz Barriga, 2010, 2012).

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para



**ARTICULOS**

**Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia)**







**Teaching strategies and learning styles an approach to the case of the degree in education of the University of Cartagena (Colombia)**

**Servicios Personalizados**

Revista

-  SciELO Analytics
-  Google Scholar H5M5 (2021)

Artículo

-  nueva página del texto (beta)
-  Español (pdf)
-  Artículo en XML
-  Como citar este artículo
-  SciELO Analytics
-  Traducción automática

Indicadores

Links relacionados

Compartir

-  Otros
- Otros

**CONCLUSIONES**

Es importante tener información individual y grupal de los estudiantes para poder considerar algunas estrategias, que permitan facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje teniendo presente la orientación de contenidos temáticos del orden disciplinar y el estilo de aprendizaje de los estudiantes que entre otros aspectos caractericen sus potencialidades y preferencias. A través del test de VARK se logró recolectar información relevante sobre las preferencias de estilo de aprendizaje, posibilitando una mejor orientación e integralidad de los procesos formativos de los futuros educadores. El estudio realizado para el grupo seleccionado mostro que los estilos auditivos (28.6%) y lector (31.7%) tienen el mayor porcentaje de preferencia en cuanto a estilo de aprendizaje acorde con el modelo VARK; mientras que el estilo funcional (46.4%) constituye el modo mayoritario en cuanto preferencia de estilo de enseñanza.

**AGRADECIMIENTOS**

Los autores agradecen el apoyo recibido en cuanto a recursos del Plan de Fortalecimiento para grupos de Investigación por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Cartagena otorgados mediante Resolución 00334 de 2018.

**Como citar este artículo:**

Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR\*

TEACHER TEACHING STRATEGIES IN BASIC AREAS: A LOOK AT SCHOOL LEARNING

JENNIFER PAMPLONA-RAIGOSA\*\*  
JUAN CAMILO CUESTA-SALDARRIAGA\*\*\*  
VIVIANA CANO-VALDERRAMA\*\*\*\*

## RESUMEN

Objetivo. Dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. Metodología. Se basó en la búsqueda rigurosa de 50 artículos de investigaciones realizadas entre 2011 y 2017, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales. Resultados. Los resultados permiten identificar diversas estrategias en el proceso de

## RESUMEN

Objetivo. Dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. Metodología. Se basó en la búsqueda rigurosa de 50 artículos de investigaciones realizadas entre 2011 y 2017, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales. Resultados. Los resultados permiten identificar diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación. Conclusión. Se concluye que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes.

**Palabras clave:** estrategias de enseñanza, aprendizaje escolar, formación docente, innovación, áreas básicas.

## ABSTRACT





UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Ecuador

# Revista Andina de Educación

<http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>

<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

## El constructivismo, según bases teóricas de César Coll

Cristian Marcelo Tigse Parreño<sup>a,\*</sup>

<sup>a</sup> Unidad Educativa Roberto Espinoza. Calle Simón Bolívar y Juan Montalvo. Tumbaco, Ecuador.

### PUNTOS DESTACADOS

- La teoría constructivista se centra en la construcción del conocimiento a través de la interacción social, la experiencia y tareas auténticas.
- La motivación es un factor primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es evidente que la concepción constructivista fragmenta la *hegemonía absoluta*.

### 3. El rol del docente y sus teorías

Según César Coll e Isabel Solé (1993), los docentes necesitan teorías que provean de instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa y cómo influye en el proceso de aprendizaje; que ofrezcan un referente para priorizar objetivos, planificar qué enseñar, y decidir los materiales más adecuados. Es un gran desafío para los docentes crear salones de clase en los cuales los estudiantes se sientan motivados y les dé gusto indagar, reflexionar, y aprender. Además, es importante que las aulas se conviertan en lugares dignos y cálidos que aseguren la coherencia y la calidad del aprendizaje, procurando el respeto, la confianza y el compromiso por elevar el rendimiento académico.

Se debe promover tanto la motivación intrínseca, que es el propio incentivo para conseguir un proyecto o realizar las tareas dentro del salón de clases, como la motivación extrínseca, que son actividades, tareas o recompensas externas que influyen positiva o negativamente en la vida.

Los docentes son los principales responsables de ofrecer una educación de calidad, quienes deben contar con marcos explicativos que les permitan tomar decisiones



# COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMO RESPUESTA A SITUACIONES DESAFIANTES EN LAS VIDAS DE ESTUDIANTES

Christine Schmalenbach  
Technical University Dortmund

**Resumen:** En este texto se presentan diferentes enfoques y metodologías desarrolladas en diversos contextos en respuesta a procesos de exclusión y marginación en el ámbito educativo. Lo que tienen en común es un énfasis en la participación activa y responsable de estudiantes (y participantes en la investigación) y en la cooperación y el apoyo mutuo entre los que están involucrados en el proceso educativo. Estos enfoques se presentan como una posibilidad de responder creativamente y eficazmente a los desafíos que enfrentan los estudiantes en sus vidas diarias, respetando y valorando sus diversas experiencias, sus derechos y

En contextos educativos muchas veces llegamos a trabajar con estudiantes que están viviendo situaciones desafiantes y que están en peligro de exclusión del sistema educativo. El tema de la inclusión educativa frecuentemente se mira concernientes a estudiantes con necesidades educativas especiales. Es fácil olvidar que también puede haber otras situaciones o experiencias en las vidas de estudiantes que pueden dificultar su inclusión en el sistema

aprendizaje. (p. 19)

Para lograr esa meta, la educación tiene que partir de la vida de los estudiantes y darles la oportunidad de tener control sobre sus propios procesos de aprendizaje: "Los currículos inclusivos se basan en la opinión de que el aprendizaje tiene lugar cuando los y las estudiantes participan activamente y toman la iniciativa para dar sentido a sus experiencias (Udvari-Solnar, 1996)" (UNESCO, 2017, p. 19).

Un problema con el que nos enfrentamos cuando tratamos de desarrollar una

Schroeder  
un pro  
cooper  
Latino  
forma:

## Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo

**Autores:** Johanna Lorena Aristizabal Almanza, Arcelia Ramos Monobe, Violeta Chirino Barceló

**Localización:** Revista Electrónica Educare, ISSN: 1409-4258, Vol. 22, N.º. 1, 2018

**Idioma:** español

**Títulos paralelos:**

Aprendizagem ativa para desenvolver habilidades motoras e trabalho em equipe

Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork

**Texto completo (pdf)**

**Dialnet Métricas:** 6 Citas

**Resumen**

Español

Se presentan los resultados de un proceso de investigación-acción, con datos cuantitativos y cualitativos, cuyo objetivo fue establecer cómo el uso de los principios del aprendizaje activo en la práctica docente, particularmente la colaboración, incidía en los procesos de aprendizaje, en específico, en el trabajo en equipo y el desempeño psicomotriz de un grupo de estudiantes de primer grado. Participaron 20 estudiantes que se seleccionaron mediante muestreo intencional basado en criterios, de grado primero de nivel básico de un colegio privado en Bogotá, Colombia. Se aplicaron técnicas como la observación, se realizaron entrevistas y recolectaron datos con base en pruebas de motricidad estandarizadas, antes y después del proceso; el análisis de datos se realizó mediante triangulación de los datos cualitativos, y el análisis comparativo del perfil inicial y final del estudiantado para los cuantitativos. Los resultados indican que luego de

### Estado de la cuestión

El estudiantado puede alcanzar más fácilmente los objetivos de aprendizaje cuando es parte de un equipo colaborativo. La investigación de [Torrelles et al. \(2011\)](#) plantea que para que se dé el principio de colaboración, el estudiantado debe tener claros los objetivos de aprendizaje y las habilidades de cada integrante del equipo con el fin de generar una interdependencia positiva como base del trabajo colaborativo.

Por su parte, [Gil, Gutiérrez y Madrid \(2013\)](#), en su investigación cualitativa, plantean la expresión corporal desde el concepto de la danza como enseñanza kinestésica, que permite desarrollar competencias de tipo social, para la interacción con los demás seres desde la mirada de la sociedad actual. Para [Gil et al. \(2013\)](#), el aprender a desarrollar las habilidades sociales resulta fundamental en la formación del estudiantado, en la búsqueda de mantener buenas relaciones con personas en los diferentes contextos de su vida. Los resultados más importantes de esta investigación se relacionan a la efectividad de la danza como estrategia didáctica de la expresión corporal en el fomento de competencias sociales.

Se puede reafirmar la importancia de la investigación para la innovación en el aula desde la implementación de didácticas y metodologías que empoderen al estudiantado en el proceso de aprendizaje, con el fin de prepararlo para desempeñarse en el futuro.



ARTÍCULO ORIGINAL


# Aprendizaje reforzado aplicado a la programación de tareas bajo condiciones reales

## Reinforcement learning applied to scheduling under real constraints

Yunior César Fonseca-Reyna<sup>I</sup>, Yailen Martínez-Jiménez<sup>II</sup>, Ann Nowé<sup>III</sup>

<sup>I</sup>Universidad de Granma, Facultad de Ciencias Informáticas y Exactas. Granma, Cuba

Mi SciELO

 Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista 

 SciELO Analytics

 Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo 

 Español (pdf)

 Artículo en XML

 Referencias del artículo

 Como citar este artículo

 SciELO Analytics

 Enviar artículo por email

Indicadores 

Links relacionados 

Compartir 



Todo esto da lugar a que en las empresas se tenga que revisar la política de generar buenas programaciones de la producción. A su vez, refuerza solamente la necesidad de automatizar el modelado de problemas aplicando algoritmos de aprendizaje para crear un sistema de previsión dinámica que pueda adaptarse a las características de un entorno real. La combinación de los distintos temas abordados ilustra la necesidad de investigar otras estrategias, así como nuevos y eficientes algoritmos para resolver el problema en cuestión. Por su parte, el Aprendizaje Reforzado (RL) puede ofrecer una buena solución pues es mucho menos dependiente en conocimiento del dominio y es capaz de "aprender" buenas políticas de planificación automáticamente. Este aparece en la literatura como un acercamiento prometedor para solucionar problemas de scheduling [25, 26].

Hasta el momento no existen métodos que resuelvan problemas de *scheduling* que contemplen las características de un entorno real mencionadas anteriormente al mismo tiempo, constituyendo esto el problema de esta investigación. Por ello se plantean las siguientes preguntas:

¿Es posible modelar cada una de las características que se presentan en un entorno real de programación de la producción ayudando a cerrar la brecha entre los problemas resueltos en la literatura especializada y los que se presentan en las empresas manufactureras?

¿Una vez realizado este modelado, es posible adaptar e implementar un enfoque del Aprendizaje Reforzado consecuente con dicha teoría que proporcione buenas soluciones para el FSSP?

El objetivo de este artículo consiste en solucionar problemas de programación de la producción más realistas, implementando un enfoque del Aprendizaje Reforzado (AR) llamado Q-Learning (QL) que evalúe su adaptabilidad a la secuenciación de la producción conocida como Flow Shop Scheduling teniendo en cuenta todas las características mencionadas anteriormente al mismo tiempo.

## **PROCEDIMIENTO PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA DURANTE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

LA TECNOLOGÍA DURANTE EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTORAS: Denny Lourdes Zambrano<sup>1</sup>

María Soraida Zambrano Quiroz<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

### **RESUMEN**

El presente artículo propone un procedimiento pedagógico para el uso de la tecnología educativa durante el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior. Se sustenta en el enfoque del aprendizaje desarrollador y los elementos a tener en cuenta para el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) como medio de aprendizaje en los

La implementación sistemática de la tecnología como medio para el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior, exige un redimensionamiento del papel de los medios de enseñanza – aprendizaje desde el punto de vista didáctico, que conmine al docente universitario a meditar en cómo actuar en las nuevas condiciones, para dar el salto cualitativo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes que se necesita en la actualidad.

En la universidad contemporánea esto resulta más relevante y necesario, porque los docente deben alcanzar una autonomía didáctica que les permita planificar, organizar y ejecutar la diversidad de tecnologías existentes en los contextos universitarios para la dirección del proceso contextualizado a las condiciones naturales y sociales existentes, para equiparar las oportunidades educativas con el objetivo de aprovechar las ventajas de los medios tecnológicos educativos existentes en el desarrollo de su actividad docente universitaria.




## Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria

### Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students

Milagros Maldonado-Sánchez\* 

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9924-4448>

Dante Aguinaga-Villegas 

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5166-0509>

José Nieto-Gamboa 

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1844-8765>

#### Aprendizaje autónomo.

Cárcel (2016) definió al aprendizaje autónomo como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente. También, aseguró que “es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido” (p. 102).

Desde su postura, Peña y Cosi (2017) lo definieron como aquel proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo (p. 2).

Para Rué (2009), este aprendizaje se refleja en la manera de comportarse que ha elegido responder a todo estímulo de aprendizaje:

Refleja una conducta direccionada a dar respuesta a las demandas de conocimiento enunciadas por el docente, eligiendo condiciones contextuales (de tiempo, lugar, herramientas, etc.) que considere oportunas para elaborar su respuesta. Es decir, la autonomía se otorga con respecto a las condiciones y no sobre el resultado o el producto del aprendizaje. (p. 87).

Para Manrique (2004), la autonomía se logra después del proceso educativo:

Es la facultad que tiene para dirigir, controlar, regular y evaluar su modo de aprender, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o metas. Debiendo ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (p. 4).



**UST**  
UNIVERSIDAD  
SANTO TOMÁS

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**Dr. GAGUI ENRIQUE DURÁN LARA**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO  
(Recibido 09/02. Aceptado 13/03, 2018)

### Resumen

Partimos de que el aprendizaje es un proceso complejo de adquisición, construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades, valores, etc., en el que intervienen un conjunto de procesos biológicos, químicos, eléctricos, afectivos, cognitivos, etc. Sin embargo como proceso requiere de un esfuerzo y utilización de un conjunto de estrategias; en las cuales encontramos muchas deficiencias, problemas o situaciones que, hacen que el aprendiz desarrolle estrategias de aprendizaje y poder mejorar sus niveles de aprendizaje y consigo su rendimiento académico.

Dado el conjunto de problemáticas así como: la complejidad de la sociedad moderna, currículos inadecuados y bajos rendimientos académicos, descenso en el rendimiento académico en todos los niveles educativos, flexibilización de los sistemas de accesos estudios de todos los niveles (educación para todos), falta de entrenamiento de las estrategias de aprendizaje en los estudios de los niveles básicos, la comprobación de diferencias estratégicas entre estudiantes con éxito y estudiantes de bajo rendimiento (expertos y principiantes). Surge la necesidad del uso de nuevas estrategias para aprender de manera eficiente.

Las estrategias de aprendizaje, así entendidas, no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentado a la tarea del aprendizaje. Tiene que ver con los recursos del aprendiz para dirigir y controlar los diferentes eventos que ocurren en una situación de aprendizaje.

### Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

#### Estrategias de apoyo.

Compuesto por el conjunto de estrategias afectivas, las que se refieren al conjunto de destrezas y habilidades de manejo de sí mismo que le permiten al sujeto gobernar sus propios procesos y contenidos afectivos, forman parte de estas estrategias, las siguientes:

- **E. DE ACTITUD: CLIMA DEL APRENDIZAJE:** sentirse aceptado en el clima o cultura de conocimientos).  
**SENTIMIENTO DE SEGURIDAD:** no se sienta amenazado y manifieste toda su capacidad.  
**SATISFACCIÓN PERSONAL.** Que las tareas se relacione con sus intereses personales, profesionales.
- **E. DE MOTIVACIÓN:** Mueva a la acción, se traduce en interés, motivación de logro con evitación al fracaso, consecución de objetivos.
- **E. DE AFECTO:** Mejora el autoconcepto, desarrollo de la responsabilidad, toma de decisiones, aumento de seguridad y confianza.
- **E. DE ANSIEDAD:** Sensación de inquietud, malestar, descontrol, con amenaza psíquica y física; se debe buscar trucos y formas de relajarse.


#### Estrategias cognitivas.

Son aquellas que permiten adquirir, elaborar, organizar y utilizar adecuadamente la información. Forman parte de ella las estrategias de procesamiento, de ejecución y las metacognitivas.



## PLANTEAMIENTO DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTA

Approaching teaching styles from a Cognitive Constructivist perspective

Paula Renés Arellano   
e-mail: paula.renes@unican.es  
Universidad de Cantabria. España

### RESUMEN

Comprender cómo enseña el profesorado es reflexionar sobre su manera de pensar y hacer, y la relación existente entre los procesos que permiten la existencia de una enseñanza y un aprendizaje. En este trabajo se presenta una reflexión teórica sobre las maneras de enseñar del profesorado, sus Estilos de Enseñanza (EdE), sustentada en un enfoque cognitivo-constructivista que tiene como referentes unos determinados comportamientos y Estilos de Aprendizaje (EdA). Para ello, se expone un modelo teórico sobre los EdE desde una visión cognitiva en la que el comportamiento está influenciado por diversas variables que lo determinan, como las características e intereses personales o el contexto sociocultural. Finalmente, se enfatiza la necesidad de que la enseñanza y los EdE estén guiados por procesos de reflexión y análisis de uno mismo y de las realidades que la constituyen, teniendo presente cómo y de qué manera se actúa con los demás y con los agentes educativos con los que se comparte diariamente la tarea docente.

**PALABRAS CLAVE:** estilos de enseñanza; estilos de aprendizaje; educación; enseñar; aprender.

### 2.2. Definición de los Estilos de Enseñanza (EdE)

Contextualizar los EdE precisa entender qué son los comportamientos y cómo estos favorecen la construcción de dichos estilos, tal y como, recientemente, se ha dejado patente (Renés, Echeverry, Chiang, Rangel y Martínez-Geijo, 2013). El concepto de comportamiento, ya en el siglo XVIII, estaba ligado genéricamente al modo o la forma de actuar o de reaccionar de una persona ante determinadas situaciones, al conjunto de modales inspirados en el estudio de normas conductuales.

El origen del término de comportamiento surgió vinculado a las ramas científicas de la psicología general y experimental, y posteriormente se ha ido incorporando al lenguaje de la pedagogía. El paradigma adoptado en este estudio se sustenta en el modelo cognitivista, desde el cual el comportamiento es entendido como un producto fruto del contexto y que, por tanto, está determinado por otro tipo de factores que lo determinan como pueden ser: el valor que le otorga una persona al objetivo alcanzable o a las aspiraciones e intereses que pueda tener.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Corporan R., M. G. (mayo de 2019). Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *Digital Education Review*, 309-323. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7033864.pdf>
- Acosta Morales, Y. (31 de Mayo de 2019). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculado*. Obtenido de <https://vinculando.org/https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html#vcite>
- Altamirano, H. E. (14 de Mayo de 2018). Los rincones de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes de unidad de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua del periodo Octubre 2017 - Febrero 2018. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/razonamiento-logico-matematico.html>
- Aristizabal Almanza, J., Ramos Monobe, A., & y Chirino Barceló, V. (9 de Mayo de 2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica*, 1-26. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-319.pdf>
- Arteaga Vera, J., López Reyes, L., & Franco Pico, A. (Enero de 2017). Procedimiento de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque profesionalizante en los contextos universitarios. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 65–76. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/652>
- Bazantes Zoila, A. J. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Apuntía Brava*, 1-10.
- Blas merino, M. (Mayo de 2015). La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid de España] Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14572/TFG-G%201371.pdf?sequence=1>



- Burgo Bencomo, O., León González, J., & Librada Cáceres, M. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 42-51.
- Casas Anguitaa, J. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista de Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Castillo Bustos, M. (28 de Enero de 2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 50-61. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Castillo Díaz, M., & Zorrilla Abascal, M. L. (28 de Mayo de 2018). Implementación de una innovación tecnológica: Espacio de Formación Multimodal, e-UAEM. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 83-100. Obtenido de <https://rieoei.org>: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2840>
- Conde Vélez, S., Delgado García, M., & y, G. P. (3 de Junio de 2019). Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil. *Estudios sobre educación*, 53-83. Obtenido de <https://revistas.unav.edu>: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/27263>
- Crespín Macías, G. P. (2019). Los rincones de juego trabajo y su relación con la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018. *Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú*. Trujillo, Perú . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6052?mode=full>
- Cruz Guzmán, M., Puig, M., & y, G. C. (1 de Enero de 2020). ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo? *Enseñanza de las Ciencias*, 27-454. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/10.5565-rev-ensciencias.2698/467321>
- Delgado García, M. (6 de Abril de 2020). Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil. *Estudios sobre Educación*. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre->

[educacion/article/view/27263](http://educacion/article/view/27263)

Denny Lourdes Zambrano, M. S. (7 de Mayo de 2019). Procedimiento para el uso de la tecnología educativa durante el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 43-55. Obtenido de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2993>

Desirée Martínez Pérez, J. M. (9 de Diciembre de 2016). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 226–244. Obtenido de <https://www.upo.es:https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2331>

Durán Lara, G. E. (8 de Agosto de 2018). Estrategias de aprendizaje. *Universidad Santo Tomás de Aquino*, 1-5. Obtenido de <https://core.ac.uk:https://core.ac.uk/download/pdf/249343272.pdf>

Espinoza Freire, E. (8 de Octubre de 2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda Parte. *Revista Conrado*, 171-180. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052/1068>

Foschi, R. (2020). *Maria Montessori- Renato Foschi- Octaedro*. Sevilla: Ediciones Octaedro.

Garay Vera, C. (8 de Mayo de 2018). Juan Eduardo Mendoza Pinto. (2017). Razonamiento geopolítico. Construcción de representaciones y códigos geopolíticos de Chile y sus vecinos. *Revista Estudios Avanzados*, 188-191. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6703329>

García Alcívar, M. &. (6 de Marzo de 2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.*, 593-615. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve:https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/289>

García Andrés, G. (1 de Julio de 2019). Trabajo por rincones, aprendizaje cooperativo. España: *Cooperar y aprender.es*. Obtenido de <https://cooperaryaprender.es:https://cooperaryaprender.es/wp-content/uploads/2020/09/CURSO-rincones-cooperativos-Gloria-Garcia-Andres.pdf>

- Guamán Gómez, V., & Venet Muñoz, R. (9 de Marzo de 2020). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 218-223.
- Inec. (15 de Mayo de 2010). *Ecuador en Cifras.gob. ec.* Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
- Jaramillo Dominguez, D., & y, T. P. (7 de Mayo de 2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Podium*, 91-104. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/733/687>
- Lazo Gómez, Y., & Gainza Gainza, M. (22 de Junio de 2022). Procedimientos didácticos para la evaluación de las habilidades profesionales. *EduSol*, 32-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827003/html/>
- Lisintuña Yugsi, V. M. (Agosto de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>
- López, N. C. (Junio de 2017). Los rincones: contextos potencialmente significativos de aprendizaje. [Tesis de maestría, Universidad Complutense Madrid]. Madrid, España: n 2016/17 - 5ª promoción. Obtenido de [https://eprints.ucm.es: https://eprints.ucm.es/id/eprint/45697/1/TFGinfan\\_17\\_calvo\\_lopez\\_noelia.pdf](https://eprints.ucm.es: https://eprints.ucm.es/id/eprint/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf)
- Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villega, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., & Shardin Flores, L. C. (7 de Septiembre de 2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*.
- Martín Rodríguez, A. (Junio de 2021). *Metodología por rincones de trabajo como oportunidad para la lengua escrita: una propuesta didáctica*. Obtenido de [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid de España]: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49010/TFG-G4863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín Sánchez Beatriz, P. S. (2020). El trabajo por proyectos a partir del juego por rincones: planificación y puesta en marcha de un rincón de restaurante. *International Journal of*

*Developmental and Educational Psychology*, 167-176.

Martínez Scott, S., Gea Fernández, J. M., & Barba, J. J. (2012). La Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25-36.

Milán, M. G. (18 de Enero de 2020). Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil. *Revista Alabe* Obtenido de <http://revistaalabe.com>: <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/532/360>

Moreira, M. A. (2019). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Revista Proyecciones*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>

Orellana Barrera, H. C. (Abril de 2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos instituciones oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. [*Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala*]. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J., & Cano Valderrama, V. (9 de Junio de 2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuther*, 13-33. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co>: <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>

Portilla Cortez, J. (Marzo de 2021). Estrategias metodológicas basadas en rincones de juego trabajo para desarrollar la socialización de los niños y niñas del subnivel 2 en un centro infatil de Quito en el periodo 2019-2020. [*Tesis previa a obtencion del título, Universidad Politécnica Salesiana sede en Quito*]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20016/1/UPS-TTQ289.pdf>

Quiché Chavajay, M. I. (Enero de 2018). Rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y su incidencia en la lectoescritura. [*Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala*]. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Quiche-Magdalena.pdf>

Ramírez Crespo, J. y. (Enero de 2020). Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil. *Revista de la Red de Universidades*

*Lectoras*. Obtenido de <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/532/360>

Riera Jaume María, F. R. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(2), 19-39.

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (14 de Junio de 2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 127 - 138. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004](http://www.scielo.org.bo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004)

Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., & Paguay Chacha, L. (5 de Mayo de 2021). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 386-389. Obtenido de [http://scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100386](http://scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386)

Suni Surco, R. y. (Mayo de 2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle-2016. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://1library.co/document/zp06nrvq-estrategias-ensenanza-emprendedora-estudiantes-especialidad-tecnologia-universidad-educacion.html>

Tigse Parreño, C. (8 de Febrero de 2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28. Obtenido de: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>

Tinta, M. (27 de Enero de 2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, 117-139. Obtenido de: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/21/37>

Trejo Sánchez, K. (23 de Mayo de 2020). Formación Docente en competencias con enfoque humanista para adaptarse al cambio. *Revista Panamericana de Pedagogía, saberes y quehaceres del pedagogo*, 25-147. Obtenido de:

<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1679/1423>

Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (8 de Abril de 2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 329-332. Obtenido de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>

Uvidia, T. J. (Abril de 2018). Análisis de los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4-5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa "Don Bosco" de la ciudad Esmeraldas, en el primer quimestre 2017-2018. [Tesis previa a la obtención del Título, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede en Esmeraldas]. Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1485/1/RIVERA%20UVIDIA%20%20TATIANA%20JANETH.pdf>

Vargas Murillo, G. (28 de Febrero de 2020). Estrategias Educativas y Tecnología Digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revistas Cuadernos*, 69-76. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010)

Venegas, V. L. (Julio de 2019). Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5850/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000011.pdf>

Vicente Rodado, M. F., López Luengo, M. A., & Vallés Rapp, C. (2014). Los rincones de trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica. *Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*, 109-126.