



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

La motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I.

**CONZA CORDOVA LISSETH NAYELI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GANAN FLORES ANDREA CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**La motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de
Educación Inicial I.**

**CONZA CORDOVA LISSETH NAYELI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GANAN FLORES ANDREA CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**La motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de
Educación Inicial I.**

**CONZA CORDOVA LISSETH NAYELI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GANAN FLORES ANDREA CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

**MACHALA
2022**

LA MOTIVACIÓN

por Andrea Ganan

Fecha de entrega: 09-sep-2022 09:39a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1895917228

Nombre del archivo: Conza_y_Gan_n.pdf (409.21K)

Total de palabras: 10433

Total de caracteres: 54181

LA MOTIVACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	doaj.org Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

10 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

11 docplayer.es <1 %
Fuente de Internet

12 especialcolima.com <1 %
Fuente de Internet

13 dspace.cordillera.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

14 dspace.unl.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GANAN FLORES ANDREA CAROLINA y CONZA CORDOVA LISSETH NAYELI, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Andrea Ganán

GANAN FLORES ANDREA CAROLINA

0706428364

Lisseth Cordova

CONZA CORDOVA LISSETH NAYELI

0750747933

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos a Dios por ser nuestra guía en todo este proceso y brindarnos la sabiduría necesaria para la realización del trabajo, a nuestras familias y a quienes nos han apoyado en el proceso de formación como Licenciada de Educación Inicial. Por otro lado, a nuestra querida tutora Dra. Elmina Rivadeneira por compartirnos conocimientos y fortalezas muy importantes en estos semestres para poder realizar la tesis, y de esta manera culminar la carrera.

**Lisseth Nayeli Conza Córdova.
Andrea Carolina Ganán Flores.**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a nuestros padres: Geovanny y Mirian; y, Oswaldo y Maritza, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta etapa, de manera especial, a la PhD Elmina Rivadeneira tutora de nuestro proyecto de investigación quien con su paciencia, dedicación y compromiso para con nosotras guio este trabajo, agradecemos también a nuestras amistades que estuvieron acompañándonos en esta etapa y dándonos ese soporte para no rendirnos.

**Lisseth Nayeli Conza Córdova.
Andrea Carolina Ganán Flores.**

Índice de contenido

	Págs.
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	3
Índice de contenido.....	4
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
RESUMEN	9
Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
Capítulo I.....	13
1. Problema.....	13
1.1. Contexto del objeto estudio	13
1.2. Delimitación del problema.....	13
1.2.1. Formulación del problema.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. General.....	15
1.3.2. Específicos	15
1.4. Justificación	15
Capítulo II.....	18
2. Diagnóstico del objeto de estudio.....	18
2.1. Enfoques diagnósticos.	18
2.1.1. Antecedentes de la investigación:.....	18
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.....	21
2.2.1. Matriz de consistencia.	21
2.2.2. Matriz de operacionalización de las variables.	23
2.3. Antecedentes teóricos	24
1. Motivación.....	24
1.1 Motivación Interna.....	24
1.1.1 Juegos de computadora.....	24
1.1.2 Juegos Didácticos	25
1.2 Motivación Externa.....	25

1.2.1	Afectividad	26
1.2.2	La atención	26
1.3	Estrategias metodológicas.....	26
1.3.1	Ronda.....	27
1.3.2	Juegos recreativos.....	27
2.	Desarrollo integral	28
2.1	Desarrollo Psicomotor.	28
2.1.1	Esquema corporal.	28
2.1.2	Motricidad Fina	29
2.2	Estrategias pedagógicas	29
2.2.1	Música	29
2.2.2	Títeres	30
2.3	Desarrollo del Lenguaje.....	30
2.3.1	Comprensión y expresión del lenguaje.....	30
2.3.2	Comunicación.....	30
2.4.	Descripción del proceso diagnóstico	31
2.4.1.	Nivel de investigación	31
2.4.2.	Diseño de investigación.....	31
2.4.3.	Población y muestra.....	31
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
Capítulo III	32
3.	Propuesta integradora.	32
3.1.	Introducción.....	32
3.2.	Procesamiento y análisis de Datos.....	33
3.2.1.	Análisis de datos.....	33
3.2.1.1.	Análisis de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial 1 de la escuela Rotary Club Machala moderno.”	33
Parte I	Motivación	34
Parte II	Desarrollo Integral	38
3.2.1.2.	Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial 1 de la escuela de educación básica “Rotary club Machala moderno”.	41
3.3.	Descripción de la propuesta.....	42
3.4.	Objetivo de la propuesta.	44
3.4.1.	Objetivo general.	44
3.4.2.	Objetivos específicos.....	44

3.5. Fases de implementación.....	45
3.5.1. Fase de construcción.....	45
3.5.1.1 Planificación	45
3.5.1.2 Ejecución	46
3.5.1.2.1 Actividades para los niños de 3 a 4 años:	46
3.5.1.2.5 Actividad para los padres de familia.	50
3.5.2. Fase de socialización.	51
3.5.2.2. Ejecución	53
3.1.1.1. Valoración.....	53
3.6. Recursos logísticos.	54
Capítulo IV	55
4. Valoración de la factibilidad	55
4.1. Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta.	55
4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	56
4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	56
Conclusiones.....	57
Recomendaciones	59
Bibliografía.....	59
Anexos.....	66

Índice de tablas

	Págs
Tabla 1. Población y muestra.....	33
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39
Tabla 6.....	40
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	43
Tabla 10 Rubrica para la valoración de la motivación interna.....	48
Tabla 11 Rubrica para la valoración de estrategias metodológicas.....	49
Tabla 12 Rubrica para la valoración de estrategias pedagógicas.....	50
Tabla 13 Rubrica para la valoración del desarrollo de lenguaje.....	51
Tabla 14 Rubrica para la valoración de la motricidad fina.....	52
Tabla 15 Lista de cotejo para docente.....	53
Tabla 16 Lista de cotejo para docente	53
Tabla 17 Recursos económicos.....	57

Índice de figuras

Figura 1 Actividad para motivar.....	48
Figura 2 Ronda.....	49
Figura 3 Conociendo mi cuerpo.....	51
Figura 4 Actividad para mejorar la pronunciación.....	51
Figura 5 Actividad para la motricidad fina.....	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la importancia de la motivación en el desarrollo integral de los niños de educación inicial. La metodología fue de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo de carácter no experimental, la muestra fueron 27 niños y 27 padres de familia de educación inicial I. La recolección de datos se la hizo a través de 2 técnicas de corte cuantitativo las cuales son la observación que va orientada a los infantes y un cuestionario dirigido a los padres de familia. Los resultados que obtuvimos a través de la aplicación de los instrumentos demuestran que los infantes no reciben una correcta motivación por parte de la docente, por lo tanto, no logran su pleno desarrollo integral. Por ello, se concluye que la ejecución de una guía con actividades didácticas como, por ejemplo: adivinar sonidos, ronda, baile del cuerpo, y soplar bolitas, son esenciales en la parte motivacional del infante para conseguir su desarrollo integral.

Palabras claves: motivación, desarrollo integral, actividades didácticas, niños, docentes.

Abstract

The objective of this research was to establish the importance of motivation in the integral development of children in early education. The methodology was quantitative with a descriptive design of non-experimental character, the sample consisted of 27 children and 27 parents of early education I. The data collection was done through two quantitative techniques: observation of the infants and a questionnaire directed to the parents. The results obtained through the application of the instruments show that the infants do not receive the correct motivation from the teacher, therefore, they do not achieve their full integral development. Therefore, it is concluded that the execution of a guide with didactic activities such as, for example: guessing sounds, round, body dance, and blowing balls, are essential in the motivational part of the infant to achieve their integral development.

Key words: motivation, integral development, didactic activities, children, teachers.

INTRODUCCIÓN

1. Tema

El estudio de la motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de educación inicial I, aporta mucha comprensión acerca de la motivación misma que es fundamental dentro de las aulas de clase para lograr en el niño su desarrollo integral, por lo tanto, es imprescindible conocer cuáles son las estrategias que se pueden utilizar para motivar a los infantes dentro y fuera del aula de clase para atraer la atención del infante y así ellos puedan adquirir los conocimientos significativos que le sirvan a lo largo de su vida.

Por lo tanto, Torres y Romero (2018) manifiestan que el uso de estrategias nuevas motiva a los infantes para que participen de manera constante durante la clase evidenciando que el uso de las mismas lo está motivando y haciendo la clase más divertidas para los niños, además permite que los infantes realicen las actividades de una manera más para que así los infantes se desenvuelvan y adquieran estos conocimientos.

Para el desarrollar la investigación se estableció como objetivo general “Establecer la importancia de la motivación en el desarrollo integral de los niños de educación inicial I en la escuela Rotary club Machala moderno” y a su vez se establecieron tres objetivos específicos que son: “Sugerir actividades de desarrollo psicomotor que permitan la motivación en las clases de los niños de educación inicial 1”, como segundo objetivo específico tenemos “Determinar cuáles son las estrategias pedagógicas para la motivación en clases de los niños de educación inicial 1” y como tercer objetivo específico tenemos “Proponer la implementación de estrategias metodológicas a para lograr la motivación de los niños de educación inicial 1”

La investigación es de tipo descriptiva, y cuenta con un enfoque cuantitativo; por ello, se apoyó en la revisión de artículos científicos y tesis encontrados en bases de datos. Las técnicas que se implementaron fueron una observación y una encuesta. Mediante esto se construyeron dos instrumentos: la guía de observación dirigida a los niños y una encuesta con preguntas cerradas aplicada a los padres de familia. El diagnóstico de la aplicación de los instrumentos de investigación logro evidenciar que la motivación dentro del aula de clase no es suficiente para lograr que el niño se motive y esto impide el desarrollo

integral del infante; por ello, se implementó la elaboración de una guía con actividades didácticas para motivar a los infantes en el aula de clase.

La estructura del trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos que se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: en este se planteó lo que es el contexto de estudio, la delimitación y formulación del problema, objetivos de investigación general y específicos y la justificación.

Capítulo II: en el diagnóstico del objeto de estudio se estableció el enfoque de diagnóstico, los antecedentes de la investigación, se realizó un análisis del problema para realizar la elaboración de las matrices de consistencia y de operacionalización de variables, y las técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo III: propuesta integradora, tiene como subtemas la introducción de la propuesta, procesamiento y análisis de datos, la descripción de la propuesta, objetivo general y específicos, las fases de implementación y los recursos logísticos.

Capítulo IV: este presenta la valorización de la factibilidad en el cual se hizo un análisis de las fases de la dimensión técnica de implementación de la propuesta, de la dimensión económica de implementación de la propuesta, análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta y análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta lo que nos permitió conocer qué tan factible es la propuesta que estamos empleando desde distintas perspectivas.

Finalmente se adjunta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I

1. Problema

1.1. Contexto del objeto estudio

El presente trabajo de investigación tiene como tema la motivación en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II en la institución educativa “Rotary Club Machala Moderno” ubicada en la ciudad de Machala, Provincia de El Oro, a través de las prácticas pre-profesionales se observó que la docente no brinda una motivación al inicio de sus clases lo que ocasiona que los infantes no sientan ese deseo por aprender, además de que no se utiliza estrategias metodológicas innovadores que llamen la atención del infante y le hagan interesarse por la clase.

En el aula de la Escuela de Educación Básica “Rotary club Machala moderno” en el Subnivel 1, se encuentran un total de 27 niños y niñas, en los cuales se observó características como: activos, creativos y participativos en las actividades que la docente presenta, sin embargo, se evidencio que no hay una correcta motivación por parte de la docente a la hora de impartir su clase impidiendo que los infantes se sientan atraídos a realizar las actividades propuestas por la docente.

1.2. Delimitación del problema

Se evidenció en las prácticas preprofesionales con los niños de 3 a 4 años de la escuela “Rotary Club Machala Moderno” en la Ciudad de Machala, que los infantes no se motivan a realizar sus clases debido a que la motivación dada en el aula de clase por parte de la maestra no lograba incentivar a los infantes para que ellos estén prestos a aprender y se motiven a realizar las actividades previstas para esa jornada educativa.

Según (2018) indica que la motivación escolar es inseparable en los procesos enseñanza-aprendizaje, en los cuales se usan nuevos métodos que se basen en la experiencia que tienen los infantes permitiendo que descubran, construyan y se apropien de nuevos

conocimientos, con la ayuda de estrategias flexibles y modificables que se ajusten a las necesidades de cada infante.

(migrando a nuevos procedimientos basados en experiencias previas las cuales permitan planear nuevos procesos que favorezcan el descubrimiento, la construcción y apropiación de nuevos conocimientos por parte de los educandos, empleando para ello estrategias flexibles y modificables de acuerdo con las características de lo que se aprende, y muy especialmente, de quién aprende.)

Miñan y Espinoza (2020) mencionan que la motivación es una característica psicológica que va de la mano con la pedagogía debido a que busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, si se motiva al infante a desarrollar sus actividades lograrán adquirir nuevos aprendizajes de manera activa siendo ellos los protagonistas de este proceso, dicho en otras palabras, la motivación es la que orienta e impulsa para que los niños realicen determinada actividad con mayor eficacia.

Por ello, es necesario que dentro de las aulas de clases exista una motivación que permita a los infantes adquirir un aprendizaje significativo y a través de esto puedan crear conocimientos de lo que la maestra imparte en sus clases y de los conocimientos que ellos ya tienen previamente, afianzando así lo aprendido en la clase. Por esta razón surgió la interrogante: ¿Cómo conseguir mejorar la motivación en las clases para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial en Machala, El Oro, Ecuador en 2022-2023?

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo conseguir mejorar la motivación en las clases para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial en Machala, El Oro, Ecuador en 2022-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se estimula a los infantes para lograr su desarrollo integral?

- ¿Qué estrategias pedagógicas ayudan a la motivación en las clases de los niños de 3 a 4 años?

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para lograr motivar a los infantes en las clases?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

- Establecer la importancia de la motivación en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

1.3.2. Específicos

- Sugerir actividades didácticas que permitan la motivación en las clases.
- Determinar cuáles son las estrategias pedagógicas para la motivación en clases.
- Describir las estrategias metodológicas a utilizar en los infantes para lograr su motivación.

1.4. Justificación

El docente es el guía del proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del contexto educativo. Según Antoraz (2016):

La enseñanza en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje. La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los alumnos sientan motivación por lo que hacen. (p.87)

Como docentes lo primordial es brindarle al infante la motivación para que ellos sientan el deseo de aprender.

Sin embargo, se observó dentro de las prácticas la falta de motivación en las clases, porque no se aplican estrategias pedagógicas que incentiven a los niños a interactuar dentro de las aulas de manera activa. A su vez, los niños no se interesan en la clase debido a que la docente no logra captar su atención, lo que ocasiona que los infantes no desarrollen las actividades y no adquieran los conocimientos previstos.

En la actualidad se ha modificado las estrategias didácticas, debido a que los tiempos van avanzando y ahora ya se utilizan recursos tecnológicos: música, cuentos, videos, entre otros. Sin embargo, la falta de motivación que se logró observar al momento en que la docente daba la clase, fue que los niños no se interesaban por realizar las actividades previstas y se distraían con facilidad. Por lo cual, la docente debe aplicar estrategias didácticas que permitan motivar a los infantes para que estén participando de manera espontánea durante toda la clase. Los recursos que se pueden utilizar para brindar motivación al infante son los siguientes: canciones, videos, adivinanzas, cuentos, títeres, entre otros. Los cuales le permitirán a la docente motivar a los infantes, ya sea antes o durante la clase.

Esta investigación es viable debido a que se cuenta con las fuentes de información como son artículos científicos de diversas bases de datos que permiten dar fundamento a dicha investigación. Además, ayuda a dar respuesta al problema planteado permitiendo mejorar las estrategias metodológicas aplicadas por las maestras al impartir sus clases. Porque los

infantes al estar motivados pueden desenvolverse mejor en sus actividades y lograr desarrollar sus habilidades.

Esta investigación beneficiará al niño en el desarrollo de sus actividades lo que le permitirá lograr las destrezas que se desea alcanzar. A la maestra le permitirá ir avanzando en sus clases acorde a lo que tiene planificado, ya que el infante obtendrá todo el conocimiento que la docente le impartirá. En relación a la motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de 3 años, se busca demostrar la importancia que tiene la motivación dentro de las clases para que así mediante esta interacción que se realiza entre los docentes y los alumnos se pueda mejorar la atención que prestan los infantes al momento que la docente les imparte su clase logrando así que sus destrezas se consoliden y obtengan conocimientos significativos.

Este proyecto beneficia a los alumnos dado que ellos son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que va a posibilitar a los infantes tener motivación para ejecutar actividades que sean indicadas por la docente. Por este motivo se pretende plantear estrategias didácticas enfocadas en motivar a los infantes en sus clases, con la finalidad de que los infantes logren adquirir conocimientos significativos. La docente al incorporar nuevas metodologías a su plan de clase ayudará a que los alumnos se entusiasmen por recibir clases y realizar las actividades previstas.

El beneficio profesional que se obtiene al realizar esta investigación es que se conocerá a través de la investigación y la literatura científica como abordar diferentes métodos de enseñanza y así mismo ayudará a personas que ya son profesionales a conocer más acerca del tema; el beneficio personal que se obtiene con la realización de esta investigación y la exposición de la misma, es que se logra obtener el título de licenciadas en Educación Inicial, lo que nos permitirá ejercer nuestra profesión después de 4 años largos de arduo estudio, dedicación y la obtención de conocimientos que se pudieron adquirir a través de los maestros que siempre estuvieron prestos a resolver cualquier inquietud y nos supieron guiar en todo este proceso hasta lograr llegar a este punto, que es el más importante de toda la carrera.

Capítulo II

2. Diagnóstico del objeto de estudio

2.1. Enfoques diagnósticos.

2.1.1. Antecedentes de la investigación:

A **nivel nacional** existen los siguientes estudios:

La educación en la actualidad tiene muchos retos debido a la situación que vivió el país por el coronavirus. Por lo que Malave (2022) Esta investigación se ha desarrollado con la finalidad de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial. Para ello, se ha aplicado un tipo de investigación cuantitativa, correlacional y de corte transversal, con un diseño bibliográfico y de campo. La muestra estuvo conformada por 5 docentes del nivel de educación inicial y 17 padres de familia de niños y niñas del nivel de educación inicial, a los cuales se les aplicó los instrumentos de recolección de datos representados por encuestas con apoyo en dos cuestionarios, uno de los cuales estuvo dirigido a los padres de familia y el otro a los docentes, conformados por diez interrogantes con una escala de Likert. Dichos cuestionarios fueron validados a través del juicio de expertos. El cuestionario dirigido a docentes presentó confiabilidad muy alta por alcanzar el grado de ,911; mientras que el cuestionario dirigido a padres de familia presenta confiabilidad alta al haber arrojado un grado de ,774. Los resultados permiten documentar que los docentes y padres de familia han indicado que la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en niños en educación inicial es adecuada, además, sostienen que la importancia de estas radica en la optimización del grado de participación activa de los alumnos en las actividades desarrolladas en el entorno áulico. Se concluye que la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Educación Básica Montessori en octubre de 2021, es positiva.

Es importante estimular al infante antes de dar una clase para así lograr captar su atención la cual en edades tempranas es muy corta. Por ello Arrobo y Quillagana (2019) El desarrollo de la atención en niños de Inicial es un factor que permite el ingreso de

información para mantener y retener los contenidos e iniciar el proceso de enseñanza. Hoy en día la atención es vista como actitud forzosa para conservar el control de la clase y en otros para cumplir con estándares de quietud y silencio en las aulas; el cual no beneficia en nada a la adquisición de nuevos aprendizajes en el niño. Esta reflexión inicial establece la relevancia de la presente investigación, en tal sentido el objetivo primordial es encaminar todos los esfuerzos de los docentes a perfeccionar los procesos cognitivos e implementar estrategias didácticas que ayuden a mejorar esta importante área. La metodología utilizada durante el proceso investigativo ha sido la cualitativa no experimental, que estableció la revisión bibliográfica de tratadistas, normativas, currículo e investigaciones educativas. El estudio diagnóstico de campo se realizó mediante encuesta a estudiantes y entrevista al docente de inicial de la institución, una vez admitido la recolección de información para su respectivo análisis lo que permitió delimitar así la problemática de estudio. En función a los resultados de la revisión de campo se pretende como propuesta la implementación de una guía de estrategias didácticas para estimular la atención de los niños de inicial la cual proporciona una herramienta que edifica una relación entre el maestro y los estudiantes. Puesto que la misma cuenta con estrategias que despiertan interés y motivación del niño por el aprendizaje dentro del aula. Como principales conclusiones se puntualiza el optimizar los recursos con el que cuenta el docente y proporcionar también algunas iniciativas nuevas para elevar así el nivel de curiosidad del niño durante las clases.

Pérez et al (2020) El programa de estimulación temprana ofrece el cuidado de la educación infantil para potenciar la inteligencia lingüística, a través de habilidades y destrezas en niños de temprana edad. Por lo que la investigación tuvo como objetivo, diseñar actividades metodológicas sobre la especificación del programa de estimulación temprana y aplicación de la escala de desarrollo para las habilidades y destrezas del lenguaje sobre la base científica de la neuroeducación. Se utilizó la metodología de campo de forma cualitativa y cuantitativa. Teniendo como resultados más relevantes que entre la relación de personal social y desarrollo integral existió una diferencia notoria en los estudiantes, así como, una correlación positiva (0.586), demostrándose con este estudio la importancia que tiene la neuroeducación en el desarrollo del aprendizaje en niños de edades tempranas.

A nivel Internacional

Lugo et al. (2019) El objetivo de este estudio tiene como finalidad explorar la práctica docente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de un centro de educación inicial de Paraguaná, Venezuela. El paradigma es cualitativo con un diseño de estudio de caso, modalidad de campo, de tipo interpretativo apoyado en el método hermenéutico-dialéctico. Se utilizó como técnica la entrevista en profundidad mediante un guion de entrevista semiestructurado contentivo de 3 subtemas a explorar con 14 preguntas abiertas dirigidas a 6 docentes. Se procesó la información obtenida a través del software Atlas Ti 6.0, se codificó, categorizó, y se crearon redes semánticas, que facilitaron la interpretación de los hallazgos, los cuales reflejan que la mayoría de los docentes poseen poco conocimiento sobre los procesos del pensamiento lógico matemático y, por ende, aplican estrategias de enseñanza monótonas y descontextualizadas donde la instrucción se prioriza ante la mediación docente.

La motivación en clases es necesaria para que los infantes puedan estar predispuestos a aprender lo que se les enseñe. Por lo cual, Neira (2021) El trabajo investigativo ofrecido buscó demostrar la existencia o no de la relación entre las variables Educación musical y Motivación en niños de nivel inicial de la Institución Educativa 168 María Mantilla Arias, Ate - Vitarte. La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, método deductivo hipotético, corte transversal, alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 325 niños y niñas de 4 y 5 años, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra fue de 122 estudiantes utilizando la técnica de observación no participativa y la encuesta a través de una lista de cotejo. Los resultados mostraron que, en educación musical, el 7.38% está en un nivel regular, el 46.72% está en un buen nivel y el 45.90% está en un nivel muy bueno, mientras que, en la motivación, el 17.21% está en un nivel regular, el 62.30% está en un nivel bueno y un 20,49% en un nivel muy bueno. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la educación musical y la motivación en niños de nivel inicial de la Institución Educativa 168 María Mantilla Arias, Ate – Vitarte, 2020. El coeficiente rho de Spearman fue 0.539, indicando que existe una relación significativa y directa con un grado moderado de relación, el p-valor fue 0.000 (< 0.05) aceptando la hipótesis alternativa H1 que indica que existe una relación

significativa entre la educación musical y Motivación en niños de nivel inicial de la Institución Educativa 168 María Mantilla Arias, Ate – Vitarte.

Se debe desarrollar desde edades tempranas el lenguaje en los infantes para que al momento que asistan a las clases puedan expresar sus sentimientos, emociones y lo que desean para que las demás personas los puedan comprender. A su vez Gutiérrez y Ruiz (2018) Trascendentes investigaciones han demostrado que durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores. Al mismo tiempo avalan que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia; se reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje. El objetivo del presente estudio se centra en determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar con relación a quienes solo cursaron educación preescolar. La metodología empleada se enmarca en el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. Los sujetos participantes en la investigación son niñas y niños de tercer grado de preescolar de Hidalgo del Parral, Chih. Las características contextuales son muy diversas; hay grupos que viven en extrema pobreza, como los hay de condición económica alta. Los resultados señalan que los niños que asisten a centros infantiles desde su nacimiento, como los que viven en contextos enriquecidos y favorecedores, presentan mayor nivel de neurodesarrollo.

2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.

2.2.1. Matriz de consistencia.

Titulo	Variables	Dimensiones	Problema general y específica	Objetivo general y específico	Hipótesis general y específica
La motivación para fomentar el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II	Variable Independiente. Motivación	Motivación Interna. Motivación externa. Estrategias didácticas.	Problema general: ¿Cómo conseguir mejorar la motivación para potenciar su desarrollo integral en los niños de Educación Inicial en Machala, El Oro, Ecuador en 2022-2023?	Objetivo general: Establecer la importancia de la motivación en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.	Hipótesis general: La motivación favorece el desarrollo integral en niños y niñas en Educación Inicial I .
	Variable Dependiente Desarrollo integral	Desarrollo Psicomotor Estrategias pedagógicas. Desarrollo del lenguaje	Problema específico: - ¿Cómo lograr el desarrollo integral en los infantes? - ¿Qué estrategias pedagógicas ayudan a la motivación en las clases de los niños de 3 a 4 años? - ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se pueden utilizar para lograr motivar a los infantes en las clases?	Objetivo Especifico: -Sugerir actividades que permitan el desarrollo integral de los infantes. -Determinar cuáles son las estrategias pedagógicas para la motivación en clases. -Describir las estrategias didácticas a utilizar en los infantes para lograr motivarlos.	Hipótesis específica: -Trabajar con actividades que permitan el desarrollo integral de los niños. -Implementar juegos didácticos en el aula de educación inicial permite captar su atención. -Utilizar estrategias didácticas mejoran la motivación en las clases.

Elaborado por: Conza y Ganán (2022)

2.2.2. Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Motivación</p> <p>Según Perdomo y Rojas (2019) la motivación es un constructo psicológico que busca aclarar que es lo que lleva a un individuo a hacer algo. Surgen varias teorías que exponen la motivación en el proceso educativo se menciona tres perspectivas motivacionales claves que permiten la comprensión de la dinámica entre motivación y gamificación, estas son la perspectiva del aprendizaje conductista, la perspectiva del interés y la perspectiva de la emoción.</p>	Motivación externa	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Juegos de Computadora. ✚ Juegos Didácticos. 	<p>Observación/ Guía de observación.</p> <p>Encuesta/ formulario con preguntas cerradas.</p>
	Motivación interna	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Afectividad ✚ La atención 	
	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Juegos de rondas. ✚ Juegos recreativos 	
<p>Desarrollo integral</p> <p>Rojas et. al (2019) mencionan que a estimulación temprana que se les brinda los infantes incide en el desarrollo integral de los mismos, en su personalidad y en lo intelectual y afectivo, teniendo en cuenta su influencia en el desarrollo del niño en otras áreas que repercuten en la vida social.</p>	Desarrollo Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esquema corporal. ✚ Motricidad fina. 	<p>Observación/ Guía de observación.</p> <p>Encuesta/ formulario con preguntas cerradas.</p>
	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Música. ✚ Títeres. 	
	Desarrollo del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprensión y expresión del lenguaje. ✚ Comunicación. 	

Elaborado por: Conza y Ganán (2022)

2.3. Antecedentes teóricos

1. Motivación

La motivación es indispensable dentro del aula de clase para el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. Según Guamán (2021):

La motivación incide en la participación de los niños ya que recalca que, la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas que se debe ir descubriendo en los niños y que estos mismos factores, son el punto de partida para crear juegos, tareas, dinámicas, diferentes prácticas educativas, para lograr generar la participación activa de los niños, lo cual contribuirá en los avances e innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.12)

Si se le brinda al infante una motivación logrará ser el centro de su propio aprendizaje, siendo más participativo dentro de las clases.

1.1 Motivación Interna

La motivación interna es la que están dentro del niño, es la que permite hacer las cosas que nos gustan de manera natural. Según Navas y Rey (2018):

La motivación interna es la que logra hacer que el niño realice actividades por su propia cuenta, es decir, es algo que nace del niño realizar de manera espontánea como cuando juega cabe recalcar que el juego es una actividad que motiva al niño y hace que aprendan de una manera divertida, se debe tener en cuenta que al obligar al niño a realizar actividades que no sean de su gusto hará que pierdan el interés en ellas, por lo cual es mejor dejar que hagan deberes motivados por sí mismo.

1.1.1 Juegos de computadora

En la actualidad los videojuegos son utilizados en la educación, debido a que son aplicaciones innovadoras que le permiten al estudiante tener experiencias significativas adquiriendo nuevos conocimientos. Autores como Roncancio et al. (2017):

Adicionalmente, cuando se usan los videojuegos no solo se pueden traer de vuelta al aula aspectos clave en el desarrollo de los estudiantes, como la diversión y la motivación, sino además fortalecer habilidades mentales y motoras. También se cree que el proceso de aprendizaje se hace más profundo que el tradicional, debido a la aplicación del principio denominado “aprender haciendo”. (p.2)

A través de los videojuegos se pretende que los infantes desarrollen sus habilidades y competencias haciendo uso de las nuevas tecnologías.

1.1.2 Juegos Didácticos

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de educación inicial se utiliza la metodología juego trabajo, por lo cual, es necesario utilizar los diferentes tipos de juego con los infantes en este caso se menciona los juegos didácticos.

Montero (como se citó el Martin et al, 2009) manifiestan que los juegos didácticos permiten aumentar la motivación de quienes participan dentro de los mismos, mejorando la tarea que estén llevando a cabo en ese momento. (p.2)

Estos juegos sirven para motivar a los infantes dentro y fuera del aula de clase, logrando que ellos aprendan de una manera más innovadora.

1.2 Motivación Externa

La motivación externa también llamada extrínseca hace referencia a que el niño realiza las actividades gracias a los factores externos. Figueroa (2021):

También es necesario establecer que estas acciones de motivación extrínseca, es decir, externas, por parte de la escuela, promueve en los infantes la libertad de participar, para lo cual, es necesario trabajar con temáticas adecuadas a su edad, que sirvan como una válvula de escape donde salga a relucir el interés propio de los niños, en palabras exactas, la motivación intrínseca por participar. (p. 31-32)

La motivación externa es el impulso que se le brinda al niño como pueden ser recompensas o castigos que son dados por la maestra o por sus familiares en casa, es decir, el infante realiza la actividad esperando recibir algo a cambio, pero también se debe hacer que el niño lo haga con libertad e interés logrando así motivarse.

1.2.1 Afectividad

La parte afectiva de los niños es un aspecto muy importante en su formación, ya que es indispensable que ellos estén bien para que logren aprender. Según Freire (2020):

Los aspectos afectivos en los procesos educativos y también una buena relación afectiva hacen posible el logro de los aprendizajes. Si un niño se siente angustiado, incómodo o intranquilo, su capacidad de aprender disminuye al sentirse desmotivado. (pág.25)

En conclusión, la relación afectiva establecida entre el docente y sus alumnos, es pieza clave para que los infantes sientan el deseo por adquirir conocimientos para su vida.

1.2.2 La atención

Es importante lograr captar la atención en los más pequeños para que ellos puedan concentrarse en las indicaciones que da la docente para realizar las actividades. Así como menciona Quilligana (2019) La atención es el factor que permite el ingreso de información, mantener y retener los contenidos e iniciar el procesamiento de enseñanza; por lo tanto, el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental, sin atención no se puede aprender, en tal sentido para optimizar el aprendizaje, las maestras deben encaminar todos los esfuerzos en perfeccionar los procesos cognitivos e implementar estrategias didácticas. (pág. 1)

La atención de los infantes dura muy poco por ello es imprescindible que las explicaciones que se le den sean claras para que retengan la información y pueda trabajar.

1.3 Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y recursos que permite la construcción del conocimiento escolar y desarrollo de las habilidades. Según Centeno (2017):

La importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas es gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las habilidades del estudiante, permitiéndole desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje.

Todas las actividades previamente planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, deberá ser esencialmente pedagógicas fundamentadas en las experiencias significativas y las situaciones vividas. Es favorecer el rendimiento de las diferentes disciplinas para facilitar una mejor enseñanza aprendizaje. (pág.13)

En conclusión, las estrategias metodológicas que son preparadas por el docente permiten contribuir al aprendizaje de los infantes debido a que las actividades están organizadas acorde a sus necesidades e intereses.

1.3.1 Ronda

La ronda tiene un gran impacto en el ámbito social y emocional del infante. Según Domínguez (2019):

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.

En los infantes las rondas son llamativas por que pueden jugar en grupo y aprender de los demás, creando un ambiente socializador y beneficioso para todos los miembros que participan en la ronda.

1.3.2 Juegos recreativos

Los juegos recreativos nacieron para que el hombre se divierta, por lo tanto, no debe ser obligatorio para los infantes participar en este tipo de juego.

Sánchez, E., y Valenzuela, V., (2017) El juego recreativo es aquella dimensión donde el ser humano, se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin mascarar ni caretas, donde todo o casi todo se puede, es el sueño hecho realidad, todo se transforma según nuestro deseo, y el ser humano se remonta a lo más profundo de su ser. Los recreativos tienen la ventaja de poder ser aplicados tanto por maestros, padres de familia o voluntarios. (p.27)

En definitiva, los juegos recreativos son actividades creativas y espontaneas que permite al infante expresar su espontaneidad y sentirse libre.

2. Desarrollo integral

Las relaciones que el niño crea con sus pares y el resto de la sociedad le permiten alcanzar las habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales. Santi- León (2019) plantea que para lograr un desarrollo integral el infante debe tener una relación social con las personas de su entorno debido a que esto le permite desarrollar sus habilidades y destrezas haciendo que los conocimientos que adquiriera perduren para toda la vida, por ello, es indispensable que los niños se relacionen con las personas que le rodean para que de esta manera puedan adquirir conocimientos en todas las áreas.

2.1 Desarrollo Psicomotor.

Cuando se habla de desarrollo psicomotor se alude a la motricidad, tanto fina como gruesa que el niño va desarrollando a medida que va creciendo. Por lo tanto, Changana y Salazar (2018) indican que el desarrollo psicomotor empieza desde la concepción hasta que el infante logra su madurez y tiene un ritmo diferente en cada infante, en este proceso el infante adquiere conocimientos en áreas diferentes como: motora, lenguaje y coordinación. Todo esto le va a permitir al niño adaptarse al medio que le rodea pero con la correcta evolución y maduración de su sistema nervioso central, los sentidos y el medio ambiente afectivo que le de al infante seguridad y estabilidad emocional

2.1.1 Esquema corporal.

Condori y Chávez (2018) mencionan que el esquema corporal es una imagen gráfica que tenemos sobre nuestro cuerpo, sus partes, funciones, movimientos y las cosas que podemos realizar con él, de manera estática o dinámica recreando en nuestra cabeza las diferentes acciones que podemos hacer, por ello, es esencial que el niño desde una edad temprana vaya conociendo cada parte de su cuerpo para que pueda desenvolverse dentro del entorno y en el ámbito educativo y de esa manera pueda adquirir conocimientos.

2.1.2 Motricidad Fina

La motricidad fina es el conjunto de movimientos viso-manuales que podemos realizar con un determinado fin. Según Barrios y Gómez (2018) mencionan que la motricidad fina guarda relación con la habilidad de los músculos pequeños de las manos y dedos, que permite el movimiento de las manos en diferentes tareas que se realiza día a día, a través e la capacidad motora el infante logra manipular objetos, crear formas y figuras para que así logran perfeccionar la habilidad manual en las diferentes actividades que se le proponen dentro del aula como el rasgado, trozado, arrugado.

2.2 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas que el docente implemente en el aula de clase es de suma importancia en el desarrollo integral de los educandos.

Cortés Y García (como se citó Backer, 2003) las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes. (pág.127)

Al ser ejecutadas las estrategias pedagógicas adecuadas a la edad de los infantes se está dejando de lado la educación tradicional para dar paso a nuevas formas de enseñanza.

2.2.1 Música

La música en el aula es importante por medio de esta logramos motivar a los infantes y así podemos hacer que ellos realicen sus actividades. De acuerdo a Cánchica y Bastidas (2020) mencionan que la música en la educación inicial es útil pero además es obligatoria en las destrezas del currículo, la música debe estar presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes para que ellos se sientan motivados y además por que nos permite llegar a los alumnos de una manera divertida, además logramos desarrollar la sensibilidad, la creatividad y las habilidades sociales.

2.2.2 Títeres

En relación a Cerna (2021) nos indica que los títeres son importantes dentro del aula de clase para motivar al infante y atraer su atención, con los títeres ellos se divierten y adquieren conocimiento de una manera diferente logrando salir de la rutina que se lleva dentro del aula de clase, además los conocimientos que adquieren a través de esta estrategia pedagógica son significativos para ellos, mediante el uso de títeres se ayuda al infante a generar un mayor vocabulario, despertar su imaginación y creatividad y se logra que el niño tenga más confianza en sí mismo.

2.3 Desarrollo del Lenguaje

De acuerdo a Nadal y López (2018) si se tiene un correcto desarrollo de la percepción y la discriminación auditiva, es decir, cuando se estimula bastante la audición desde edades tempranas los infantes adquieren mayor capacidad lingüística que le permite relacionarse con los demás a su alrededor y poder aprender a su vez de los demás al estar en contacto con otros. Las habilidades lingüísticas son esenciales para la acceder a la lectura y la escritura posteriormente.

2.3.1 Comprensión y expresión del lenguaje

Según Medina (2019) menciona que la comprensión y expresión del lenguaje oral resultan ser esenciales para lograr el desarrollo de todas las actividades escolares, debido a que si los infantes tienen bien desarrollado este ámbito podrán entender al momento que la docente les explica las actividades y las podrá realizar de manera correcta, así también para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales; es decir la habilidad de comunicarse e interactuar normalmente, recalando que el aprendizaje es parte del desarrollo humano para poder involucrarse con la sociedad.

2.3.2 Comunicación

Castillo (2019) alude que la expresión oral nos permite comunicarnos con las personas de nuestro entorno cercano, en una primera instancia con la familia el cual es considerado el entorno más cercano, al ingresar a la escuela este entorno se va ampliando permitiéndole

ir socializando con las demás personas y adquirir mayor comunicación. La expresión oral y el lenguaje son medios para que el niño o niña pueda comunicar ideas, emociones, sentimientos, necesidades, de acuerdo a las determinadas situaciones que se le presenten a su alrededor.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1. Nivel de investigación

El diseño teórico y metodológico de la presente investigación se realizará apoyándose en el enfoque cuantitativo, los datos se recogerán a través de una guía de observación, y formulario con preguntas cerradas, los resultados se analizarán a través del método estadístico descriptivo.

2.4.2. Diseño de investigación

De acuerdo con el objetivo de la investigación que está previsto, “establecer la importancia de la motivación en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Rotary Club Machala Moderno” en 2022-2023” el diseño teórico de la presente investigación se realizará apoyándose en el enfoque cuantitativo el estudio se trata de un diseño no experimental, es decir, se realiza una descripción de las cualidades de la variable independiente, por otra parte, la investigación cuenta con un alcance correlacional, es decir relaciona la motivación en el desarrollo integral del niño.

2.4.3. Población y muestra

Tabla 1

Sujetos	Frecuencia	Instrumentos
Niños	26	Guía de observación
Padres de familia	26	Formulario con preguntas cerradas
Total	52	

Elaborado por: Conza y Ganán (2022)

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se escogió dos técnicas: observación y encuesta. En tal virtud, se construyen los siguientes instrumentos: guía de observación y formulario con preguntas cerradas.

La guía de observación y el formulario con preguntas cerradas son instrumentos de corte cuantitativo y su análisis se realiza a través del método estadístico, para conocer la opinión sobre la importancia en el desarrollo integral de los niños.

Capítulo III

3. Propuesta integradora.

Título: La motivación para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de educación inicial I.

3.1. Introducción

La guía de actividades didácticas permitirá ayudar al desarrollo de la motivación en los niños de educación inicial subnivel 1. En la actualidad se necesita que las docentes en el aula de clase brinden actividades motivadoras que despierten el interés en los infantes por aprender para lograr un aprendizaje integral como pueden ser; motivación externa, estrategias metodológicas, estrategias pedagógicas, y desarrollo del lenguaje.

En tal virtud surgen preguntas como las siguientes: ¿Qué juegos de computadora motivan a los estudiantes? ¿Cuáles son las rondas que se utilizan en el aula de clase? ¿Cómo influye la música en el aprendizaje de los infantes? ¿Qué actividades se pueden usar para mejorar el lenguaje de los infantes?

En la presente propuesta se menciona una guía didáctica con actividades educativas para motivar a los infantes de educación inicial.

Para un mejor desarrollo y profundización de la propuesta es necesario mencionar las partes esenciales que la conforman.

- Tema.
- Introducción de la propuesta.
- Descripción de la propuesta.
- Objetivos de la propuesta.
- Fases de implementación.
- Recursos logísticos.

3.2. Procesamiento y análisis de Datos

3.2.1. Análisis de datos

3.2.1.1. Análisis de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial 1 de la escuela Rotary Club Machala moderno.”

Para poder observar la problemática en la escuela de educación básica “Rotary club Machala moderno” se aplicó tres guías de observación en diferentes fechas que son: lunes 13 de junio del 2022, miércoles 15 de junio del 2020 y viernes 17 de junio del 2022. La muestra fue aplicada en 1 aula, a continuación, se presentan los datos que pertenece a:

Aula 1

V1. Motivación

- **Dimensión 1:** Motivación externa.
- **Dimensión 2:** Motivación interna
- **Dimensión 3:** Estrategias metodológicas.

V2. Desarrollo integral

- **Dimensión 4:** Desarrollo Psicomotor
- **Dimensión 5:** Estrategias pedagógicas.
- **Dimensión 6:** Desarrollo del Lenguaje

Parte I Motivación

Aula 1

Dimensión: Motivación interna

Tabla 2

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obsv.	TOTAL

1. Los niños sienten interés por los juegos de computadora.				0	0	0	26
2. Los niños utilizan los juegos didácticos dentro del aula.	15	14	19				26

En concordancia con los juegos de computadora se evidenció en las 3 observaciones que los 26 niños no usan los juegos de computadora debido a que la maestra no usa estos juegos para motivar a los infantes. En cuanto a la utilización de los juegos didácticos se observó en el primer día que 15 niños los usaron, en el segundo 14 niños y en tercer día 19.

Aula 1

Dimensión: Estrategias metodológicas.

Tabla 3

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obs.	TOTAL

1. Los niños realizan juegos de rondas	8	0	0	7	0	0	26
2. Los juegos recreativos motivan a los infantes	9	5	0	6	9	0	26

En cuanto a los juegos de ronda se logró evidenciar que la maestra no realiza mucho esta actividad, por lo cual en el primer día 8 niños participaron de esta ronda, y 7 niños no les interesó, en el segundo y tercer día la docente no hizo rondas. Respecto a los juegos recreativos en el primer día se observó que 9 niños sí jugaban, mientras que 6 niños no jugaron, en el segundo día solo participaron 5 niños y 9 niños no, en el tercer día no se usó juegos recreativos.

Aula 1

Dimensión: Motivación externa

Tabla 4

Indicadores	Respuestas	
	SI	NO

	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obs.	TOTAL
1. Los niños se sienten a gusto trabajando con sus pares.	13	10	18	2	4	1	26
2. La relación de los niños con la maestra es agradable.	15	14	19				26

En conformidad al trabajo con sus pares se evidenció que si hay participación de los infantes en el primer día se evidencio que 13 niños trabajan con sus pares sin problemas mientras que 2 niños trabajaban con dificultad, en el segundo se observó que 10 niños trabajaron con sus pares mientras que 4 niños no lo hicieron, y el tercer día se observó que 18 niños trabajaron sin problemas y 1 niño tuvo dificultades. Con respecto a la relación de los niños con la maestra se evidenció que todos los infantes tienen buena relación con su maestra.

Aula 1

Dimensión: Estrategias metodológicas.

Tabla 5

Indicadores	Respuestas
-------------	------------

	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obs.	TOTAL
1. Los niños realizan juegos de rondas	8	0	0	7	0	0	26
2. Los juegos recreativos motivan a los infantes	9	5	0	6	9	0	26

En cuanto a los juegos de ronda se logró evidenciar que la maestra no realiza mucho esta actividad, por lo cual en el primer día 8 niños participaron de esta ronda, y 7 niños no les interesó, en el segundo y tercer día la docente no hizo rondas. Respecto a los juegos recreativos en el primer día se observó que 9 niños sí jugaban, mientras que 6 niños no jugaron, en el segundo día solo participaron 5 niños y 9 niños no, en el tercer día no se usó juegos recreativos.

Parte II Desarrollo Integral

Aula 1

Dimensión: Desarrollo Psicomotor

Tabla 6

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obs.	TOTAL
1. Los niños conocen cuales son las partes de su cuerpo.	15	14	19				26
2. Los niños demuestran habilidad motora fina.	11	10	15	4	4	4	26

En concordancia al conocimiento de las partes del cuerpo se logró evidenciar que los infantes si conocen las partes de su cuerpo. De acuerdo a la habilidad motora fina se observó que 11 infantes si tienen desarrollada dicha habilidad mientras que 4 tienen dificultades, en la segunda observación 10 infantes trabajaron bien mientras que 4 necesitaron ayuda, en el tercer día 15 niños trabajaron y 4 no.

Aula 1

Dimensión: Estrategias pedagógicas.

Tabla 7

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obs.	TOTAL
1. Los infantes muestran una actitud positiva cuando escuchan música.			19	15	14		26
2. Los niños interactúan cuando la maestra utiliza títeres.	15	10	15		4	3	26

Con relación a la actitud que muestran los infantes al momento de escuchar música en el aula de clases se evidencio que en el primer y segundo día no se escuchó música y el tercer día si escucharon una canción. En cuanto a la utilización de títeres se observó el primer día que 15 niños si interactúan con la ayuda del títere, en el segundo día 10 niños trabajaron con el títere y 4 no lo hicieron y en el tercer día 15 niños trabajaron con el títere mientras que 3 niños no lo hicieron.

Aula 1

Dimensión: Desarrollo del Lenguaje

Tabla 8

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv.	3ra obsv.	1ra obvs	2da obsv.	3ra obs.	TOTAL
1. Los niños comprenden lo que la maestra le indica.	15	14	19	0	0	0	26
2. Los niños se expresan de una manera acorde a su edad.	8	7	12	7	7	7	26
3. Los niños tienen una buena comunicación con su profesora y compañeros.	8	7	12	7	7	7	26

En cuanto a la comprensión de los niños en los 3 momentos de observación se constató que los niños si comprenden lo que la maestra les indica. De acuerdo a si los niños se expresan de una manera adecuada se observó el primer día que 8 niños si no hacen y 7 tienen dificultades, en el segundo día 7 niños se expresan bien y 7 no se expresan bien, y en el tercer día 12 niños se expresan bien y 7 no lo hacen.

3.2.1.2. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial 1 de la escuela de educación básica “Rotary club Machala moderno”.

El instrumento consta de 10 preguntas cerradas, los resultados demuestran que las dificultades se encuentran en las preguntas 10, por ello, se realizó la actividad en

correspondencia a la pregunta señalada, las otras preguntas se adjuntan en el anexo.

Análisis de los datos obtenidos en la encuesta

10. ¿Conoce que actividades realiza la maestra para desarrollar la actividad motora fina?

Preguntas	Respuestas			Gráfico
	Ensartar	Rasgado	Subir y bajar el cierre	
¿Conoce que actividades realiza la maestra para desarrollar la actividad motora fina?	8	17	1	<p>The bar chart, titled "Actividades", displays the frequency of responses for three activities. The vertical axis (y-axis) is labeled from 0 to 20 in increments of 5. The horizontal axis (x-axis) lists the activities: "Ensartar", "Rasgado", and "Subir y bajar el cierre". The bars show the following values: Ensartar has a frequency of 8 (blue bar), Rasgado has a frequency of 17 (grey bar), and Subir y bajar el cierre has a frequency of 1 (green bar).</p>
Análisis	Según los datos se evidencia que las actividades que más realiza la docente para desarrollar la motricidad fina es el rasgado, sin embargo presentan dificultades al subir y bajar el cierre.			

3.3. Descripción de la propuesta.

Para poner en práctica la propuesta sobre implementar una guía con actividades didácticas para motivar al infante, este tipo de actividades permiten motivar al infante para lograr

un desarrollo integral de los niños de educación inicial 1, es por ello que se debe tomar en cuenta las siguientes fundamentaciones teóricas:

La motivación interna es la que están dentro del niño, es la que permite hacer las cosas que nos gustan de manera natural.

Por lo tanto Yaneca y Tipona (2018) mencionan la motivación interna es la que logra hacer que el niño realice actividades por su propia cuenta, es decir, es algo que nace del niño realizar de manera espontánea como cuando juega cabe recalcar que el juego es una actividad que motiva al niño y hace que aprendan de una manera divertida, se debe tener en cuenta que al obligar al niño a realizar actividades que no son de su gusto hará que pierdan el interés en ellas, por lo cual es mejor dejar que hagan deberes motivados por sí mismo.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y recursos que permite la construcción del conocimiento escolar y desarrollo de las habilidades.

Centeno (2017) menciona que la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas es gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las habilidades del estudiante, permitiéndole desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje.

Todas las actividades previamente planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, deberá ser esencialmente pedagógicas fundamentadas en las experiencias significativas y las situaciones vividas. Es favorecer el rendimiento de las diferentes disciplinas para facilitar una mejor enseñanza aprendizaje.

En conclusión, las estrategias metodológicas que son preparadas por el docente permiten contribuir al aprendizaje de los infantes debido a que las actividades están organizadas acorde a sus necesidades e intereses.

Lucas y Delgado (2022) señalan que las estrategias didácticas son todos aquellos procesos que utiliza un docente para su enseñanza como son los métodos, técnicas, actividades y recursos que le permitirán desarrollar lo que ya tiene planificado para así lograr cumplir con los objetivos de aprendizajes propuestos, y estas deben ir acorde a la edad de los infantes para que puedan desarrollar las actividades que la docente le indique. Las estrategias didácticas empleadas por la docente sirven para mejorar el nivel de educación del infante para que sus conocimientos no sean solo memorísticos, sino que se

queden con él por el resto de su vida haciendo así un aprendizaje significativo para el alumno, todos estos conjuntos de acciones nos permiten motivar al infante y hacerlo parte de este proceso de enseñanza aprendizaje en donde ellos son los protagonistas, por ello, las clases que se le brindan al infante deben ser dinámicas y creativas con la finalidad de que se despierte en los estudiantes el interés para que realicen las actividades planteadas dentro y fuera del aula.

De acuerdo a Nadal y López (2018) si se tiene un correcto desarrollo de la percepción y la discriminación auditiva, es decir, cuando se estimula bastante la audición desde edades tempranas los infantes adquieren mayor capacidad lingüística que le permite relacionarse con los demás a su alrededor y poder aprender a su vez de los demás al estar en contacto con otros. Las habilidades lingüísticas son esenciales para la acceder a la lectura y la escritura posteriormente.

3.4. Objetivo de la propuesta.

3.4.1. Objetivo general.

- Desarrollar una guía de estrategias didácticas que permitan motivar a los infantes para su desarrollo integral en educación inicial.

3.4.2. Objetivos específicos.

- Describir las fases de la guía didáctica con actividades que permitan motivar a los infantes para su desarrollo integral en educación inicial.
- Socializar la guía didáctica con actividades que permita el desarrollo integral en educación inicial.
- Proponer la implementación de actividades didácticas que permitan el desarrollo integral de los niños de educación inicial 1.

3.5. Fases de implementación.

Para el desarrollo de la fase de implementación se debe tomar en cuenta dos pasos como lo son la fase de construcción y la fase de socialización; la fase de construcción describe cuál fue el proceso que se realizó para la elaboración de la propuesta y en la fase de socialización se va a determinar el desarrollo de la planificación, la ejecución y la valoración de la propuesta que ha sido planteada con el fin de resolver la problemática encontrada.

3.5.1. Fase de construcción.

Para poder llevar a cabo la fase de construcción es necesario iniciar por los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados como son una guía de observación dirigida hacia los niños y una encuesta con preguntas cerradas dirigida hacia los padres de familia, dentro de los análisis obtenidos se logró evidenciar que los niños no reciben una correcta motivación en sus clases, y los padres mencionan que sus hijos tienen dificultades en el área motriz fina. Por ello, la fase de construcción se desarrollará en tres pasos: planificación, ejecución y valoración.

3.5.1.1 Planificación

La motivación dentro de las clases, es fundamental puesto que esto ayuda al infante a realizar las actividades propuestas por la maestra, además que al sentirse motivado prestará mayor atención a los que la docente le está explicando y se interesará más en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo esto que se desarrolle de forma integral.

La presente propuesta plantea actividades didácticas con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial 1, las actividades que se llevaran a cabo son:

Actividades para niños de 3 a 4 años:

- **Motivación interna.**
- **Estrategias metodológicas**
- **Estrategias pedagógicas.**
- **Desarrollo del lenguaje.**

3.5.1.2 Ejecución

Las actividades planteadas se sustentan en las aportaciones de Yaneca y Tipona (2018) relacionado con la motivación interna, Centeno (2017) hace referencia a las estrategias metodológicas, estrategias pedagógicas, Nadal y López (2018) hablan sobre el desarrollo del lenguaje.

3.5.1.2.1 Actividades para los niños de 3 a 4 años:

Parte 1: Motivación interna

Figura 1: Actividad para motivar.

Actividades para motivar	
Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas	
Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	
Destreza: Identificar objetos de formas similares en el entorno	
Adivinar sonidos	
	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">- La docente utilizará una computadora para esta actividad.- Los infantes serán colocados en fila con la mirada hacia al frente para que puedan observar la pantalla e indicar de donde proviene el sonido.- La docente es la encargada de seleccionar lo que los infantes le señalen.
Fuente: https://www.cokitos.com/adivinar-sonidos/play/	

--	--

Tabla 9. Rúbrica para valoración de la motivación interna

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños reconocen de donde provienen los sonidos		
Los niños sienten motivación por el juego		
Los niños realizan el juego sin dificultad		
Indican correctamente que objeto va en cada silueta		

Fuente: Conza y Ganán (2022)

Parte 2: Estrategia metodológica.

Figura 2. Ronda interactiva para socializar

Rondas
Ámbito: Convivencia
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
A la rueda de San Miguel

	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevaremos a los niños al patio - Los infantes deberán tomarse de la mano para formar un círculo. - Se gira y se canta lo siguiente A la fiesta, fiesta de San Miguel, San Miguel, todos traen su caja de miel; a lo maduro, a lo maduro, que se voltee ¡Anita de ! - Cuando decimos «que se voltee...» Escogemos el nombre de cualquier niño de la rueda. - El niño que nombremos se da la media vuelta para quedar de espaldas, se toma de las manos de sus compañeros, y el juego vuelve a comenzar.
---	---

Tabla 10. Rúbrica para valoración de estrategias metodológicas

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Sienten interés por las rondas		
Los niños participan en las rondas		
Los niños socializan más al realizar las rondas		
Los niños cantan las canciones de las rondas		
Los niños siguen las indicaciones de la docente sobre como jugar		

Fuente: Conza y Ganán (2022)

Parte 3: Estrategia pedagógica.

Se realizará actividades con música para motivar a los niños

Figura 3: Conociendo mi cuerpo.

Baile del cuerpo
Ámbito: Expresión corporal y motricidad

Objetivo: Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras)	
Destreza: Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	
Reconocer las partes de su cuerpo	
	<p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los infantes estarán de pie dentro del aula. - La maestra les indicará los movimientos que tienen que realizar. - Deberán bailar al ritmo de la música.

Tabla 11. Rúbrica para valoración de estrategias pedagógicas

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños bailan al ritmo de la música		
Se motivan al escuchar música		
Reconocen las partes de su cuerpo		
Realizan sin dificultad los movimientos que les indica la maestra		

Fuente: Conza y Ganán (2022)

Parte 4: Desarrollo del lenguaje

Figura 4: Actividad para mejorar la pronunciación.

Actividades para estimular el lenguaje
Ámbito: Expresión y comprensión del lenguaje
Objetivo: Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
Destreza: Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

Soplar bolitas	
	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra le dará bolitas de papel. - Las colocará en la mesa y empezará a soplar cada de las bolitas.

Tabla 12. Rúbrica para valoración del desarrollo del lenguaje

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños soplan las bolitas de papel		
La actividad es del interés de los niños		
Los niños realizan los movimientos con la lengua.		
Trata de tocar la nariz con la lengua.		
Inflamar las mejillas.		
Los niños separan los labios y muestran los dientes		

Fuente: Conza y Ganán (2022)

3.5.1.2.5 Actividad para los padres de familia.

Parte 5: Desarrollo psicomotor

Se ejecutarán actividades con el objetivo de que los padres de familia logren desarrollar la habilidad motriz fina desde sus hogares.

Figura 5. Actividad para la motricidad fina.

Actividades para la motricidad fina
Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas
Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Imitar patrones simples con elementos de su entorno	
Trazos en harina.	
	<p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le dará al infante una caja con harina, en caso de no tener caja se puede colocar en su lugar un plato. - Darle al infante una plantilla del trazo que se quiere que realice. - El trazo deberá ser realizado únicamente con el dedo índice. - El padre de familia podrá supervisar si el infante lo está haciendo bien, y de lo contrario podrá ayudarlo o brindarle una guía.

Tabla 12. Rúbrica para valoración de la motricidad fina

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
El niño logro hacer la actividad sin dificultad.		
Se mostro motivado por hacer la actividad.		
Le gusto realizar trazos en la harina.		
El padre de familia ayudo en la actividad.		

3.5.2. Fase de socialización.

Luego de haber realizado la fundamentación teórica se llevará a cabo una capacitación dirigida a los docentes donde se explicará las diferentes actividades que se pueden implementar a la hora de dar clase para lograr motivar a los infantes y lograr su desarrollo integral.

Se ejecutará una guía de actividades didácticas que le permitan a la maestra brindar una motivación a los infantes y estos se sientan atraídos por realizar.

Posteriormente de haber realizado la fundamentación teórica se ejecutará una guía con estrategias para los niños de inicial 1 debido a que este tipo de actividades ayudan a desarrollarse al infante de una manera integral, además ayuda a que los padres de familia estimulen las habilidades motrices finas desde su hogar.

La socialización de la propuesta se desarrollará a través de la plataforma zoom en dos días: el primer día con las docentes de las 11:00 am hasta las 12:00 pm y el segundo día con los padres de familia, se entregará una lista de cotejo a los docentes y padres de familia para corroborar que la socialización se efecto de manera positiva.

Tabla 15. Lista de cotejo para docente

Lista de cotejo			
N	Indicadores	Si	No
1	Hubo desenvolvimiento y dominio del tema		
2	El tono de voz fue apropiado		
3	Se explicó de una manera clara y precisa.		
4	Piensa que es importante la aplicación de esta guía didáctica.		
5	Cree que las actividades planteadas ayudan a motivar a los infantes para sus clases.		
6	La reunión concluyo en el tiempo establecido.		
Fuente: Conza y Ganán (2022)			

Tabla 16. Lista de cotejo para padres

Lista de cotejo			
N	Indicadores	Si	No
1	Hubo desenvolvimiento y dominio del tema		
2	El tono de voz fue apropiado		
3	Se explicó de una manera clara y precisa.		
4	Piensa que es importante la aplicación de esta guía didáctica.		
5	Cree que las actividades planteadas ayudan a motivar a los infantes para sus clases.		
6	La reunión concluyo en el tiempo establecido.		

3.5.2.2. Ejecución

- Ejecución con las docentes

La reunión para la socialización comenzó el día miércoles 24 de agosto de 2022 a las 17:00 de la tarde con la presentación de las ponentes, luego se compartió la pantalla con la diapositiva para la explicación del tema de investigación con una breve explicación de las variables: motivación y desarrollo integral. Luego se presentó el título de la propuesta de investigación que fue obtenida de la recolección de datos de los instrumentos de investigación; además, se explicó las actividades educativas que están plasmadas en la guía didáctica. Finalmente, se concluyó la reunión a las 18:00 de la tarde con la visualización de la guía que será entregada a las docentes y con los agradecimientos por la atención prestada.

- Ejecución con los padres de familia

La reunión para la socialización comenzó el día miércoles 24 de agosto de 2022 a las 17:00 de la tarde con la presentación de las ponentes, luego se explicó la razón de la exposición, para la explicación del tema de investigación se presentaron diapositivas con imágenes de las actividades; además, se dio una breve explicación de las variables: motivación y desarrollo integral. Así mismo, se presentó el título de la propuesta de investigación obtenida a partir de la recolección de datos de los instrumentos de investigación, se explicó la actividad didáctica que los padres pueden desarrollar en casa. Se finalizó la reunión a las 18:00 de la tarde con la visualización de la guía que será compartida a las docentes para que ellas compartan a los padres de familia y se expresó agradecimiento por la atención prestada.

3.1.1.1. Valoración

- Valoración con las docentes

De acuerdo a los resultados de la lista de cotejo de los docentes de Educación inicial, se evidencio que los docentes afirmaron que la explicación fue de gran importancia para aplicar dentro del aula y que la motivación es necesaria de aplicar en las aulas de

Educación inicial subnivel I. Además, dedujeron que la exposición fue clara y precisa, el tono de voz, el lenguaje y la expresión corporal fue adecuada para la explicación; finalmente, la reunión finalizó al tiempo acordado con la visualización de la guía con actividades didácticas.

- **Valoración con los padres de familia**

Los resultados demuestran que los padres de familia consideran que las actividades educativas son adecuadas para estimular en casa. Los padres afirmaron que la socialización fue muy clara y precisa, el lenguaje adecuado, destacando que los materiales que se utilizaron despertaron el interés por el tema de socialización

3.6. Recursos logísticos.

Con el fin de desarrollar la guía de actividades propuesta para lograr la motivación en clases dirigida a docentes del inicial subnivel I, es necesario mencionar aquellos recursos tecnológicos, humanos y financieros que se utilizaran para realizar la propuesta planteada anteriormente cuya finalidad es solucionar la problemática observada en las aulas.

Recursos tecnológicos: Computadora, parlantes, mouse, teclado, micrófono y cámara.

Recursos humanos: Docentes y ponentes.

Recursos financieros: Internet.

Materiales digitales: Imágenes y videos.

Capítulo IV

4. Valoración de la factibilidad

Con referencia a las fases de implementación de la guía metodológica con actividades educativas para la motivación para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de educación inicial I, la cual es necesaria para solucionar el problema identificado; se debe valorar la factibilidad de la propuesta integradora, analizando los recursos técnicos, económicos, social y ambiental, los cuales se describen posteriormente.

4.1. Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta.

La propuesta integradora se desarrolla en base al diagnóstico del objeto de estudio, para ello se implementó dos instrumentos de investigación que permitieron identificar el problema del contexto de estudio, los cuales son: guía de observación para los niños y niñas y el formulario con preguntas cerradas para los padres de familia.

De esta manera, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, se evidenció que en el aula de Educación inicial subnivel I la maestra no brinda una buena motivación; además, los infantes tienen falencias en la motricidad fina y en el desarrollo de su lenguaje. En virtud de ello, se desarrolló la propuesta con el tema: “Guía con actividades didácticas para motivar a los infantes”

La socialización de la propuesta se realizará a las docentes y padres de familia de Educación inicial subnivel II, por medio de la plataforma Teams y la evaluación se ejecutará mediante la aplicación de dos listas de cotejo con 6 indicadores.

4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Considerando que la socialización de la propuesta se expondrá de forma virtual, por medio de la plataforma Teams, ejecutándola en dos días, un día para los padres de familia y el otro día para los docentes del aula 1, se utilizarán los siguientes recursos económicos:

Tabla 17. Recursos económicos

Cantidad	Recurso	Valor unitario	Valor total
2	Computadora	\$1000	\$2000
2	Internet	\$30	\$60
Total			\$2060

4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta de investigación fue elaborada para brindar conocimiento sobre diversas actividades didácticas para motivar a los infantes del aula de Educación inicial subnivel I, de la Escuela de Educación Básica “Rotary club Machala moderno”, la misma que está ubicada en la ciudad de Machala. La aplicación de la propuesta beneficiará a los docentes porque tendrán actividades que estimularán a los niños.

Por otro lado, beneficiará a los padres, porque podrán aplicar estas actividades en casa para potenciar las destrezas de los infantes y ayudar a la docente a reforzar lo aprendido del aula, en casa. Finalmente, el mayor beneficio lo obtendrán los infantes, debido a que, al involucrarse y desarrollar las actividades didácticas, incrementarán el desenvolvimiento de sus músculos y obtendrán un mayor léxico para poder expresarse

4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Es indispensable dar a conocer que la presente propuesta no afecta al medio ambiente en la socialización, porque se explicará por medio de la plataforma virtual Teams, utilizando aplicaciones como Powerpoint, e imágenes digitales; de la misma forma, la guía contiene actividades didácticas que están plasmadas en un documento PDF, por lo que se les enviará a los correos electrónicos de las docentes y padres de familia para su acceso.

Conclusiones

En lo que corresponde al objetivo específico número 1 **“Sugerir actividades que permitan el desarrollo integral de los infantes de Educación Inicial subnivel I”**. El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. (Santi- Leon, 2019). Por ende, la maestra debe brindar a los infantes actividades innovadoras que incentiven a la realización de las actividades que serán esenciales para su desarrollo integral; haciendo uso de la tecnología obtendremos mayor interés por parte de los niños.

De acuerdo al objetivo específico número 2 **“Determinar las estrategias pedagógicas para la motivación de los infantes”**. Los estudios revisados dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza en niños en etapa escolar, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, de esta manera el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje. (Pamplona, Cuesta y Canon, 2019). Tomando en cuenta lo que nos mencionan estos autores se hace necesario la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden a la motivación de los infantes para el desarrollo de actividades en clases. Como pueden ser la música, ya que es un elemento esencial que está presente en edades tempranas haciendo que los infantes sientan entusiasmo y hagan todo lo planteado en las actividades.

Referente al objetivo específico número 3 **“Describir las estrategias metodológicas a utilizar en los infantes para lograr su motivación y desarrollo integral “**. Para Martínez y Marín (2017) las estrategias metodológicas se encuentran en función de las metas planteadas, empleándose la que mejor se adapte al entorno escolar. Las estrategias metodológicas generalmente se han clasificado en tradicionales e innovadoras. Tradicionales aquellas que se corresponden con un enfoque conductista de la enseñanza aprendizaje, como innovadoras, se conocen aquellas que transforman el modo de enseñar

y aprender, y generalmente se fundamentan en un enfoque cognitivo y constructivista del aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias metodológicas adecuadas al nivel educativo pueden ser muy importantes en la construcción del aprendizaje de los educandos, dado que permite la integración de todos en el aula, creando un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Recomendaciones

En virtud de la presente investigación, por medio de recabar datos y obtener resultados obtenidos con las herramientas de investigación como la guía de observación dirigida a los niños y formulario de preguntas cerradas dirigida a los padres de familia, permite exponer recomendaciones sugeridas con el fin de motivar a los infantes y lograr su desarrollo integral.

- Actividades motivacionales para despertar el interés en los niños y niñas de educación inicial I.
- Implementar talleres de capacitación sobre estrategias pedagógicas para incentivar a los educandos de mejor manera y lograr enseñar dinámicamente.
- Crear una guía con actividades didácticas que permita motivar a los infantes para su desarrollo integral en educación inicial.

Bibliografía

Arroba, G., y Guillagana, G., (2019). *Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la unidad educativa pedro*

fermín Cevallos. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica].

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1115>

Barrios, N., y Gomez, M., (2018). Ontopercepción de la música y su relación con la motricidad fina. *Educere*, 22 (72), 407 – 420.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6629185>

Cànchica, K., y Bastidas, K., (2020). Incidencia de la música y la sensopercepción en niños de 4 años de edad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 543-

552. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/136>

Carrillo, M., García, D., Ávila, C, y Erazo, J. (2020) El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 430- 448

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>

Castillo, C., (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*.

[Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1229/CLARA%20OTILIA%20CASTILLO%20CUEVA.pdf?sequence=1>

Cerna, L., (2021) *Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación remota*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3925>

Changana,P, y Salazar, A., (2018) *Estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el centro educativo inicial san judas tadeo de breña, lima 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nobert Weiner].

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2084>

Condori, H., y Chavez, E., (2018). *Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la institución educativa inicial mi pequeño mundo del distrito de mollendo – 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10323>

Cortés, A., y Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125 - 143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Domínguez, P (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo del leguaje y su impacto en el aprendizaje en los niños de 4 años*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6930/E-UTB-FCJSE-PARV-000089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figuroa, D, (2022). *Influencia del teatro en la expresión artística de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6671>

- Gordillo, M., Ruiz, M., Sánchez, S., Y Calzado, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 195–202. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273>
- Guamán, E. (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10440>
- Gutiérrez, S., y Ruiz , M., (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Lugo, J., Overlys, H., y Romero, L., (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos Ciencia & Tecnología*, 11 (3), 18-29.
<https://doi.org/10.22335/rlct.v1i3.991>
- Malave, M., (2022). *Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6690>

Miñan Aguacondo, D. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Universidad Y Sociedad*, 12(5), 454-460. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1732>

Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Revista pensamiento matemático*, 7 (1), 75 - 92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>

Neira, J., (2021). *Educación musical y motivación en niños de nivel inicial de la Institución Educativa 168 María Mantilla Arias, Ate – Vitarte, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57033>

Perez, M., Tramallino, C., y Gaibor, V. (2020). La estimulación en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje. *Revista Disdasc@lia: Didáctica y Educación*, 11 (2), 89 – 95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>

Razeto, A., (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9 (2), 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Rojas, A., Estevéz, M., y Macías, A., (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de ciencias aplicadas*, 2 (1) 51 – 57.

<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81>

Roncancio, A., Ortiz, M., Llano H M.J. Malpica, M. (2017). “El uso de los videojuegos como herramienta didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje: una revisión del estado del tema”, *Revista Ingeniería Investigación y Desarrollo*, Vol. 17 (2), 36-46.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ingenieria_sogamoso/article/view/7184#:~:text=Como%20resultado%20se%20evidencia%20que,al%20fomento%20de%20la%20creatividad.

Sánchez, E, Y Valenzuela., V, (2017). *Importancia de los juegos recreativos en la educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica].<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1587/T.A.SANCHEZ%20CASANOTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Varela, Y. (2016). Inserción de la afectividad en los entornos virtuales de ingeniería telemática en la universidad Centrocidental Lisandro Alvarado. *Revista de investigación en ciencias sociales dissertare*, 1 (1), 54-63.

<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/1127>

