



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022.**

**BERMEO MACIAS AYLIN JANETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LEON PESANTEZ NINIBETH NOELIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022.**

**BERMEO MACIAS AYLIN JANETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LEON PESANTEZ NINIBETH NOELIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022.**

**BERMEO MACIAS AYLIN JANETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LEON PESANTEZ NINIBETH NOELIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO**

**MACHALA  
2022**

# BERMEO - LEON

*por* Aylin - Ninibet Leon - Bermeo

---

**Fecha de entrega:** 06-sep-2022 10:12p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1894112671

**Nombre del archivo:** TESIS\_BERMEO\_Y\_LEON\_TURNITI.pdf (1.38M)

**Total de palabras:** 12002

**Total de caracteres:** 66887

## BERMEO - LEON

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>Jessica Guerra-Gaibor, Angel Cuenca-Ortega, Mariela Tapia-León. "Chapter 26 Educational Software Development in Ecuadorian Universities: A Systematic Mapping Study", Springer Science and Business Media LLC, 2019</b> Publicación	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.unad.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>eduinicialeccuador.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to 95131</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

---

8	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.scielo.org.co">www.scielo.org.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uce.edu.ec">repositorio.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://repositorio.unid.edu.pe">repositorio.unid.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://ibdabloja.wixsite.com">ibdabloja.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://espaciologopedico.com">espaciologopedico.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://itsmaristaloja.edu.ec">itsmaristaloja.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://biblioteca.ucateci.edu.do">biblioteca.ucateci.edu.do</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://cienciaabierta.uapa.edu.do">cienciaabierta.uapa.edu.do</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

< 1 %

32

[www.yumpu.com](http://www.yumpu.com)

Fuente de Internet

< 1 %

33

[dspace.cordillera.edu.ec](http://dspace.cordillera.edu.ec)

Fuente de Internet

< 1 %

34

[institucioneducativa.galeon.com](http://institucioneducativa.galeon.com)

Fuente de Internet

< 1 %

35

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

36

[www.repositorio.usac.edu.gt](http://www.repositorio.usac.edu.gt)

Fuente de Internet

< 1 %

37

[bibliotecadigital.udea.edu.co](http://bibliotecadigital.udea.edu.co)

Fuente de Internet

< 1 %

38

[journals.copmadrid.org](http://journals.copmadrid.org)

Fuente de Internet

< 1 %

39

[mail.ues.edu.sv](http://mail.ues.edu.sv)

Fuente de Internet

< 1 %

40

[personal.telefonica.terra.es](http://personal.telefonica.terra.es)

Fuente de Internet

< 1 %

41

[tesis.pucp.edu.pe](http://tesis.pucp.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

42

[valenciaplaza.com](http://valenciaplaza.com)

Fuente de Internet

< 1 %

43	<a href="http://web.siiia.unam.mx">web.siiia.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.csi-csif-murcia.com">www.csi-csif-murcia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.right-to-education.org">www.right-to-education.org</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.scoop.it">www.scoop.it</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.spanishdict.com">www.spanishdict.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://albertovillalobos1.wordpress.com">albertovillalobos1.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://doi.org">doi.org</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://es.coursera.org">es.coursera.org</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://repositorio.ulead.edu.ec">repositorio.ulead.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1 %

---

55	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	transportesynegocios.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
57	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
58	www.comercioexterior.ub.es Fuente de Internet	<1 %
59	www.cuba.cu Fuente de Internet	<1 %
60	www.educared.org.ar Fuente de Internet	<1 %
61	www.mediterraneas.org Fuente de Internet	<1 %
62	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ. "VI CONGRESO INTERNACIONAL DE INGENIERÍAS: "INGENIERÍA PARA FORMAR UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE"", Editorial Internacional Runaiki, 2019 Publicación	<1 %
63	conedsup.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BERMEO MACIAS AYLIN JANETH y LEON PESANTEZ NINIBETH NOELIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado "Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

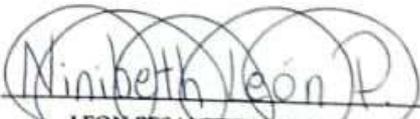
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

  
BERMEO MACIAS AYLIN JANETH

0750031262

  
LEON PESANTEZ NINIBETH NOELIA

0706042314

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, por ser quien nos da las fuerzas para continuar y no desmayar en este largo proceso durante estos 4 años de estudio. A nuestros padres, por brindarnos su apoyo, comprensión y amor incondicional durante todo este tiempo, el mismo que nos llena de energía para avanzar. Es para nosotras un orgullo inmenso ser sus hijas, sin ellos no podríamos haber llegado a nuestra meta tan anhelada. Finalmente, a nuestros hermanos, abuelos y amigos por brindarnos su apoyo moral y ser parte desde el inicio de esta etapa importante.

Aylin y Ninibeth

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a quienes conforman la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares”, en especial a su rectora la Mgs. Patricia Ulloa, por permitirnos realizar nuestra investigación en la Institución Educativa que dirige, brindándonos todo el apoyo necesario para la realización de nuestro trabajo de titulación. De igual forma, agradecemos a la Universidad Técnica de Machala, principalmente a nuestros docentes que a lo largo de estos años nos han enriquecido con valiosos conocimientos y nos han preparado a la vida profesional. Finalmente queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos al Mgs. Julio Lalangui y Dr. Alex Rivera quienes nos han direccionado durante el desarrollo del presente trabajo.

Aylin y Ninibeth

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el acompañamiento escolar como una estrategia para reforzar los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido a que, normalmente se evidencia un rendimiento académico inferior, aprendizaje a medias, incumpliendo de tareas, desmotivación académica, es decir, no existe un acompañamiento escolar de parte del docente, debido a la falta de capacitación y adaptación de estrategias adecuadas.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la importancia de un acompañamiento escolar como refuerzo académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares” el mismo que se llevó a cabo en diferentes actividades académicas como la entrevista y una encuesta que conllevó a realizar un taller de capacitación para reforzar con fundamentación teórica a los docentes, para beneficiar a los docentes y alumnos de séptimo año de educación básica.

Por consiguiente, la metodología aplicada en la respectiva investigación es cuali-cuantitativa con un nivel descriptivo, analítico y explicativo, porque orienta hacia un trabajo comparativo, deductivo e inductivo de fundamentación bibliográfica, al igual que las técnicas, métodos y estrategias, las cuales son importantes para poder profundizar en la problemática.

Así mismo, la búsqueda de información nos centró en la problemática acerca del bajo rendimiento académico es recurrente en varias instituciones educativas y en su mayoría no se presta atención. Los docentes carecen de conocimientos y no aplican tutorías académicas para complementar el aprendizaje como tarea extracurricular, por lo tanto, es fundamental no recurrir en el problema, adaptarse y contribuir hacia una correcta labor docente.

En definitiva, a través de este trabajo de investigación llevó acabo realizar un taller de capacitación acerca de la importancia, tipos y ventajas del acompañamiento escolar, utilizando estrategias expositivas y de fundamentación teórica para mayor explicación,

entendimiento y comprensión de los docentes, para poner en practica con los estudiantes de manera exitosa.

**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento académico, investigación, acompañamiento escolar, capacitación, estrategias

## **ABSTRACT**

The present research work focuses on school accompaniment as a strategy to reinforce the knowledge acquired in the teaching-learning process of students, due to the fact that, normally, inferior academic performance, half-hearted learning, non-compliance with tasks, academic demotivation is evidenced. That is, there is no school accompaniment by the teacher, due to the lack of training and adaptation of adequate strategies.

The main objective of this research is to determine the importance of a school accompaniment as academic reinforcement in the students of the "Enrique Mora Sares" Educational Unit, which was carried out in different academic activities such as the interview and a survey that led to a training workshop to reinforce teachers with theoretical foundations, to benefit teachers and students in the seventh year of basic education.

Therefore, the methodology applied in the respective research is qualitative-quantitative with a descriptive, analytical and explanatory level, because it guides towards a comparative, deductive and inductive work of bibliographic foundation, as well as the techniques, methods and strategies, which are important to delve into the problem.

Likewise, the search for information focused us on the problem of low academic performance that is recurrent in several educational institutions and most of them are not paid attention to. Teachers lack knowledge and do not apply academic tutorials to complement learning as an extracurricular task, therefore, it is essential not to resort to the problem, adapt and contribute towards a correct teaching task.

In short, through this research work, he carried out a training workshop on the importance, types and advantages of school accompaniment, using expository strategies and theoretical foundation for greater explanation, understanding and comprehension of teachers, to put in practice with students successfully.

**KEYWORD:** academic performance, research, school accompaniment, training, strategies

## Contenido

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>II</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>III</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>X</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>XII</b>
<b>DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>XII</b>
1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico .....	XII
1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema .....	XII
1.1.2 Justificación .....	XII
1.1.3 Problema de investigación .....	15
1.1.3.1 Problema central .....	15
1.1.3.2 Problemas complementarios .....	15
1.1.4 Objetivos de la investigación .....	15
1.1.4.1 Objetivo general.....	15
1.1.4.2 Objetivos específicos .....	15
<b>1.1.5 Marco Teórico.....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.5.1 Marco teórico conceptual.....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.5.2. Marco teórico contextual .....</b>	<b>23</b>
1.1.6.1 Hipótesis central .....	29
1.1.6.2 Hipótesis particulares.....	29
<b>1.2 Descripción del proceso diagnóstico .....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación .....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.2.1 Enfoque de la investigación .....</b>	<b>30</b>
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra.....	32
1.2.4. Operacionalización de variables.....	34

1.2.4.1	Definición de variables .....	34
	<b>Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....</b>	<b>38</b>
	<b>Tabla 1 .....</b>	<b>38</b>
	<b>Tabla 2 .....</b>	<b>38</b>
	<b>Tabla 3 .....</b>	<b>39</b>
	<b>Tabla 4 .....</b>	<b>39</b>
	<b>Tabla 5 .....</b>	<b>40</b>
	<b>Tabla 6 .....</b>	<b>40</b>
	<b>1.3.1.2 Verificación de Hipótesis .....</b>	<b>41</b>
	<b>1.3.1.3 Discusiones de los resultados: .....</b>	<b>42</b>
	<b>1.3.2 Matriz de requerimiento .....</b>	<b>43</b>
	<b>Selección del requerimiento a intervenir – justificación.....</b>	<b>47</b>
	<b>1.4.2 Justificación.....</b>	<b>47</b>
	<b>CAPITULO II.....</b>	<b>48</b>
	<b>PORPUESTA INTEGRADORA .....</b>	<b>48</b>
	<b>2.1. Descripción de la Propuesta .....</b>	<b>48</b>
	<b>2.2 Objetivo general.....</b>	<b>50</b>
	<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>50</b>
	<b>2.3 Componentes estructurales.....</b>	<b>50</b>
	• <b>Rendimiento académico .....</b>	<b>50</b>
	<i>Indicadores de rendimiento académico en las ciencias sociales .....</i>	<i>50</i>
	<i>Indicadores del bajo rendimiento académico .....</i>	<i>50</i>
	<i>Promedio de calificaciones .....</i>	<i>51</i>
	<i>Participación educativa.....</i>	<i>51</i>
	<i>Cooperación en trabajos grupales .....</i>	<i>51</i>
	• <b>Acompañamiento escolar .....</b>	<b>52</b>
	<i>Modalidades de acompañamiento escolar .....</i>	<i>52</i>

<i>Importancia del acompañamiento escolar en los aprendizajes</i> .....	52
• <b>Tipos de acompañamiento escolar</b> .....	53
• <b>El acompañamiento escolar en la calidad educativa</b> .....	54
3.5 Estrategias de acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales. ....	54
<b>2.4 Fases de implementación</b> .....	56
<i>Fase de construcción</i> .....	56
<i>Fase de socialización</i> .....	57
<i>Desarrollo de la propuesta</i> .....	57
<i>Cronograma de actividades</i> .....	58
<b>2.5. Recursos Logísticos</b> .....	60
<b>CAPITULO III.</b> ....	<b>60</b>
<b>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</b> .....	<b>60</b>
<b>3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta</b> .....	60
<b>3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta</b> ....	60
<b>3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta</b> .....	61
<b>3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta</b> .....	61
<b>CONCLUSIONES</b> .....	62
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>65</b>
<b>ANEXO 1: Instrumentos de investigación</b> .....	<b>65</b>
<b>ANEXO 2: Matrices de investigación</b> .....	<b>67</b>
<b>ANEXO 3: Oficios</b> .....	<b>74</b>
<b>ANEXO 4: Capturas de pantallas de las citas</b> .....	<b>82</b>
<b>ANEXO 5. PROPUESTA</b> .....	<b>83</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación actual busca estar en constante capacitación, buscar estrategias, métodos y técnicas innovadores que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes sobre a aquellos que requieran mayor atención, sea por una necesidad educativa especial o por falta de apoyo por parte de su familia en las tareas. El acompañamiento escolar permite mejorar el rendimiento académico, brindar seguridad y confianza a los niños, además de evitar la deserción escolar, el desinterés y el bajo rendimiento académico.

El acompañamiento escolar es una de las estrategias innovadores que el docente puede aplicar en el aula, esto, se puede aplicar de forma individual o grupal según sea el caso que se necesite el estudiante, a través de un correcto acompañamiento podemos desarrollar destrezas y habilidades que nos detalla el currículo nacional según el subnivel correspondiente, además de reforzar la autoestima y seguridad. Por tal razón, se considera la importancia de la aplicación del acompañamiento escolar para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y conductual.

El presente proyecto tiene como objetivo determinar cuáles son las incidencias de realizar acompañamiento escolar, analizar las estrategias que deben aplicar los docentes en el aula y verificar las ventajas de realizarlo. En el Capítulo I encontraremos un breve análisis de autores sobre el acompañamiento escolar, además de datos informativos de la Institución Educativa, detallando a quienes está dirigido la investigación y sobre todo quienes serán los beneficiarios. Además, nos hemos enmarcado en los artículos relacionados a la educación de la Constitución de la República, LOEI y RLOEI.

En el Capítulo II encontraremos nuestra propuesta, el cual es un plan de capacitación dirigida a los docentes. La misma que contiene temáticas direccionadas al acompañamiento escolar, estrategias, importancia, relación del acompañamiento escolar con el currículo nacional, además de algunos anexos que permitirá al docente ampliar sus conocimientos relacionado a la temática. En el Capítulo III analizaremos la factibilidad que tiene nuestro proyecto y propuesta mediante un análisis de las diferentes dimensiones técnica, económica, social y legal, a través de fundamentación teórica y revisión bibliográfica para poder desarrollar con profundidad las diferentes temáticas propuestas.

Podemos decir que el acompañamiento escolar constituye un aporte significativo en el proceso enseñanza aprendizaje fundamentalmente hacia los estudiantes con diferentes métodos y ritmos de aprendizaje, complementando con profesores capacitados para un desarrollo óptimo convirtiéndose en un apoyo pedagógico, creando así un ambiente educativo exitoso en el área de Ciencias Sociales.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico**

#### **1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema**

El acompañamiento escolar es un proceso que ofrece apoyo, guía y orientación por parte de los docentes a los estudiantes, este acompañamiento debe ser planificado por el docente como parte de procesos que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Realizando tutorías académicas individuales para solventar cualquier vacío de conocimientos que existan.

Un problema claro en el sistema educativo áulico en la educación actual es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, a causa de múltiples razones. Entre las más destacadas, la diversidad de aprendizaje esto quiere decir que, la forma en la adquisición de información no es el mismo en comparación a otros escolares con similares características. Agregando que, para lograr un aprendizaje favorable debemos promover el acompañamiento escolar en aquellos niños que necesiten de una guía u orientación en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se propone como tema de investigación “Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares”, Machala, periodo 2021-2022”

#### **1.1.2 Justificación**

La presente investigación nace de la necesidad que existe en la Unidad Educativa que seleccionamos, donde conocemos que existe un bajo rendimiento escolar, por lo que se han analizado diversos factores ante esta problemática. El tema definido en el presente proyecto nace en base a la necesidad, que se ha evidenciado en las instituciones educativas, de fortalecer el acompañamiento escolar para que los estudiantes puedan adquirir todas las Destrezas con criterio de desempeño planteadas por el currículo nacional.

El bajo rendimiento escolar es una problemática que preocupa mucho a la comunidad educativa en la actualidad, puesto que con el avance de la tecnología debería existir un mayor crecimiento en la educación, lamentablemente hay diversos factores que no permite un aprendizaje exitoso en los estudiantes. El problema surge por la falta de apoyo en las actividades curriculares tanto en el hogar como en la escuela. Las

instituciones educativas suponen el templo del saber de la cual emergen seres humanos pensantes, con habilidades y destrezas para mejorar el desarrollo de la nación, es por ello que, dentro de las aulas deberían realizar tutorías académicas individuales si se detecta un estudiante que no aprende al ritmo de los demás.

La importancia del estudio de esta temática se enmarca en los antecedentes de una problemática que cada vez crece más en nuestro entorno, además debemos tener claro que hoy en día el currículo se contextualiza desde la perspectiva de los PEI, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno sociocultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

La presente investigación se realiza por la necesidad de determinar si los docentes realizan un acompañamiento escolar a los estudiantes, para lo cual se implementará una búsqueda exhaustiva de información seleccionada dentro de las distintas fuentes bibliográfica de revistas científicas para su respectivo análisis. Esto con la finalidad de recopilar teorías respecto a la temática que contribuyan a la construcción de conocimientos teóricos y prácticos, así poder demostrar los beneficios de un acompañamiento escolar asertivo.

Al trabajar el acompañamiento escolar podemos lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, esto ayudará en el análisis de su rendimiento académico y la mejora del mismo. Empleando estrategias, técnicas y métodos que nos permita cumplir las destrezas con criterio de desempeño proporcionadas por el Ministerio de Educación.

Dentro de nuestra investigación generaremos un aporte significativo al ámbito educativo permitiendo así, crear una nueva perspectiva para el aprendizaje que consiste en la aplicación de métodos, técnicas o estrategias para generar un aprendizaje.

Asimismo, el proyecto de investigación se considera exitoso ya que tiene como base principal un sustento bibliográfico. Esto permite a las instituciones no solo recaudar información a tiempo acerca de mejoras en la calidad educativa, sino también recopilar

los recursos humanos, materiales, financieros necesarios para abordar el problema y buscar opciones de mejora. En el mismo sentido se cuenta con el apoyo y asesoramiento experto del tutor de proyecto.

El presente trabajo busca a través de las teorías de aprendizaje una contribución a la teoría que respalda la información que se presenta. Vygotsky quien indica que aquel que tiene más conocimiento y experiencias ayuda al otro a alcanzar un nivel de pensamiento y desarrollo más alto. Por otro lado, manifiesta que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades.

Este proyecto genera un aporte significativo a la comunidad educativa, de modo que, los problemas de aprendizaje que se lleguen a presentar en el aula de clase, se logren llenar estos vacíos de conocimientos que presente el estudiante.

La elaboración del presente proyecto se considera factible, de modo que, existe información bibliográfica suficiente acerca del tema útil para la contextualización y el marco teórico, puesto que el acompañamiento escolar es un tema relevante dentro del ámbito educativo, ya que permite un correcto aprendizaje de los estudiantes dentro de la Unidad educativa. Así también resulta factible desde el marco económico, ya que los recursos materiales a utilizar no serán de un costo significativo para los investigadores, la institución o los actores implicados en este proyecto.

### **1.1.3 Problema de investigación**

#### **1.1.3.1 Problema central**

¿Qué incidencia tiene el acompañamiento escolar en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, en séptimo año de educación general básica, Unidad Educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?

#### **1.1.3.2 Problemas complementarios**

- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en el séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?
- ¿Cuáles son las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?
- ¿Cuáles son las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?

### **1.1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia que tiene el acompañamiento escolar en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, en séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022

#### **1.1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022
- Analizar las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022.
- Establecer las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022

## **1.1.5 Marco Teórico**

### **1.1.5.1 Marco teórico conceptual**

- **Enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales**
- **Definición de enseñanza**

La enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos o habilidades en conjunto con docentes, estudiantes, padres de familia, es decir la triada de la educación. Este proceso está basado en diversos métodos y técnicas realizando un proceso de planificación por parte del docente.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como un espacio en el que el protagonista es el alumno y el docente juega el papel de controlador en el proceso de aprendizaje. Los propios estudiantes construirán su conocimiento a partir de la lectura, presentando sus experiencias y reflexiones sobre la misma, intercambiando sus puntos de vista con compañeros y profesores. A menudo, se crean discursos y debates para abordar la competitividad de la docencia debido a que las dificultades de aprendizaje son cada vez más evidentes y la aparición de nuevas herramientas tecnológicas.

- **Enseñanza de las ciencias sociales en el currículo de Educación General Básica**

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (MINEDUC, 2016) Es decir, el currículo es un recurso pedagógico que asegura las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. En esa perspectiva, las

Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo.

- **Tipos de enseñanza en el área de ciencias sociales**
- **Tipos de enseñanza aprendizaje.**

#### *Enseñanza aprendizaje descriptiva*

Este tipo de pedagogía se centra en realizar teorías que sirvan para describir bien cómo se lleva a cabo la enseñanza en el mundo real, más allá de los objetivos básicos y las pautas teóricas que se hayan fijado acerca de cómo debe ser la educación.

#### *Enseñanza aprendizaje expositiva*

El método expositivo es organizado de tal manera que propicia un aprendizaje por recepción significativo y es más eficiente que cualquier método, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva. Permite transmitir gran cantidad de conocimientos en un breve periodo de tiempo y a gran cantidad de alumnos, favoreciendo un aprendizaje de recepción.

#### *Enseñanza aprendizaje explicativa*

El profesor transmite conocimientos y el alumno los reproduce; este método incluye: la descripción, la narración, la demostración, los ejercicios, la lectura de textos y todo tipo de recursos para el aprendizaje

- **Métodos de enseñanza de Ciencias Sociales**

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso.

#### *Métodos expositivos*

La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales. Disponer de los conocimientos previos para conectar la nueva información con lo que ya sabe. Puesto que para comprender y dar sentido a los nuevos contenidos es necesario haber aprendido antes

determinados conceptos y procedimientos, es decir, disponer de ciertos prerrequisitos de aprendizaje.

#### *Método de lectura comprensiva*

La lectura completa facilitará el proceso en las ciencias sociales, en cualquier tema que sea clave. La comprensión implica saber leer, pensar e interpretar ideas, comprendiendo el contenido del texto y ser capaz de analizarlo de manera efectiva y crítica. Además, es una gran herramienta para leer.

#### *Método trabajo colaborativo*

La acción cooperativa es un proceso por el cual un individuo aprende más de lo que aprende solo, a través de la interacción de los miembros del grupo que saben distinguir entre y oponer sus puntos de vista, para formar un conocimiento del trabajo en progreso.

- **Técnicas de enseñanza de Ciencias Sociales**

Las técnicas de enseñanza aprendizaje es utilizado por el docente, el cual a través de ellas pretende cumplir su objetivo. Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. En este texto se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

- **Estrategias de enseñanza de Ciencias Sociales**

Según Pamplona, (2019) menciona que en América Latina se sabe poco sobre las estrategias de enseñanza debido al inminente aumento en el uso de las TIC. Además, define la materia como un vehículo, procedimiento y herramienta de planificación educativa que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje. La implementación de estrategias educativas básicas identifica la necesidad de reportar las estrategias pedagógicas más utilizadas en las instituciones educativas.

Asimismo, Estrada, (2020) nos manifiesta que los maestros combinan el aprendizaje basado en problemas con muchas de las estrategias utilizadas en las aulas tradicionales, como las actividades de resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo, los ejercicios de pensamiento crítico y el aprendizaje entre pares. De forma independiente, y los contextualizan de una manera que tenga sentido para estudiantes. Las actividades de resolución de problemas estimulan la adquisición de responsabilidad, la reflexión, la cooperación y permiten el análisis de la situación.

Según Herrerías, (2017) podemos presentar el tipo de enseñanza, la motivación: se vive como un dato, natural y sistemático, inserto en la personalidad de cada alumno en general, todo tiende a orientarse a conocer en la naturaleza y también a aprender: Rodeado por la expectativa de cambio de comportamiento, un marco de lo que se considera positivo en un entorno sociocultural muy distinto y evidente, son creativos y no requieren dinamismo, se les llama personalidad ya que se considera sabiduría de la memoria, además de transferencia: se considera de acuerdo a sus respectivas almas y se relaciona con su desarrollo natural.

- **Acompañamiento escolar**
- **Definición de acompañamiento escolar**

Es un proceso de liderazgo educativo que se refiere al rol de quienes educan a grupos de niños y adolescentes. Estos educadores pueden ser profesionales maestros, trabajadores sociales, psicólogos educativos, psicopedagogos, voluntarios, familias o miembros de la comunidad que apoyan a determinados programas. Por lo general el acompañamiento escolar o acompañamiento pedagógico está dirigido por el docente de aula, se da este acompañamiento a aquellos estudiantes con alguna necesidad educativa especial o a su vez a aquellos que no cuenten con un apoyo por parte de la familia por diversas razones.

Para Galán, (2017) señala:

El acompañamiento pedagógico es fundamental en el ámbito de la didáctica, como sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes, para garantizar las transformaciones dirigidas al desarrollo eficiente del proceso docente educativo y, en combinación con las diferentes formas de superación profesional; permite alcanzar la idoneidad del docente (pág 38).

El acompañamiento escolar cumple un rol importante en la educación actual de nuestro país, debido a la situación emocional que muchas familias están atravesando en estos momentos, es de vital importancia tener el apoyo del docente como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, si el acompañamiento se realiza con el apoyo de la triada de la educación, es decir docentes, padres de familia, podemos decir que, se educa a través de la calidad de la relación y se posibilita la comprensión de un sentido social en la experiencia.

- **Importancia de un acompañamiento escolar.**

El apoyo pedagógico del docente es fundamental porque brinda seguridad, confianza y dirección de forma oportuna, además refuerza prácticas que promueven el crecimiento personal y profesional. En palabras de Rodríguez & Clavijo, (2017) El trabajo decidido de la escuela, con la participación de los adultos cercanos, aporta considerablemente a que el niño en su ambiente nativo adquiera destrezas, posibilidades, potencialidades, de acuerdo con sus competencias y con el apoyo de estrategias direccionadas por el maestro, y comprendidas y asumidas por la familia, como extensión de la práctica en el aula de clase.

El apoyo pedagógico aporta como medio de formación en el centro y para la vida, a partir del cual se reproducen las dinámicas relacionales de la acción educativa. Se enfatiza la necesidad e importancia de cada comunidad educativa en la construcción de su horizonte educativo de manera participativa, como marco rector de procesos de aprendizaje y sistema de replicación de relaciones.

Los autores señalan que brindar un apoyo constante a los estudiantes en su proceso a través de la implementación de estrategias y técnicas permite lograr el éxito en el aprendizaje, así mismo corresponde al estado brindar una asesoría a los docentes en materias relacionadas con su práctica.

- **Ventajas de un correcto acompañamiento escolar.**

Dentro de estas ventajas podemos decir que se genera un apoyo el cual proporciona autonomía, desarrollando hábitos, procesos y valores de aprendizaje, y autorregulación de la enseñanza. También incluye un conjunto de acciones específicas basadas en diferentes aportes teóricos que requieren un apoyo crítico colaborativo. La

ventaja principal de un correcto acompañamiento escolar es: promover la iniciativa progresiva por parte de los docentes y el hábito de reflexionar continuamente sobre la acción, antes y durante el aprendizaje.

Saber que el niño se beneficiará de una atención individualizada a lo largo de su vida escolar dará la tranquilidad de que todos los aspectos del mismo estarán atendidos, buscando siempre un mayor uso y creciendo constantemente al ritmo de cada persona. Así, por ejemplo, para que los niños aprendan a leer y escribir, los maestros identificarán sus fortalezas y áreas de oportunidad para guiarlos en ejercicios efectivos y dinámicos adecuados a su edad. Podemos señalar que en “este aspecto es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a sus hijos, pues no existe la comprensión de las actividades asignadas por el docente, precisamente por la falta de educación de los padres” (Lastre, 2018, pág. 10). El acompañamiento pedagógico permite desarrollar en los docentes las competencias reflexivas como:

- Permite hacer frente a una creciente complejidad de las tareas,
  - Proporciona los medios para trabajar sobre uno mismo,
  - Ayuda en la lucha contra la irreductible alteridad del aprendiz,
  - Favorece la cooperación con los compañeros,
  - Gestionar democráticamente su aula, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia en la diversidad.
  - Emplear la mayor parte del tiempo lectivo en el desarrollo de aprendizajes.
  - Conocer a sus estudiantes descubriendo sus tópicos de aprendizajes y saber cultural.
  - Utilizar adecuadamente los materiales y recursos educativos.
  - Evaluar permanentemente y utiliza los resultados para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 
- **El rol del docente en el acompañamiento escolar**

En las instituciones educativas, el directivo junto a los docentes son los principales gestores del proyecto educativo, en el cual se estipula en una de sus secciones sobre los resultados pedagógicos, los cuales se consideran un prerrequisito para una educación de calidad. Con la intención de prestar atención a las particularidades de los estudiantes, el docente debe de contar con el conocimiento suficiente en planificación e implementación de materiales didácticos ya que esto permitirá al estudiante un interés en las clases.

Entonces, podemos decir que el rol del docente es el principal en este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el encargado de formar a los estudiantes, es quien se involucra en la gestión educativa, implementa evaluaciones de conocimiento, para promover la práctica del aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades para la vida.

- **Rol del padre de familia en el acompañamiento escolar**

El ambiente familiar es donde se produce la relación entre lo aprendido de manera cognoscitiva y afectiva, mediante la comunicación y el diálogo, siendo estas las bases para la conformación de la personalidad; en consecuencia, las figuras paternas y maternas requieren formación para potenciar su función educativa, pues son los agentes de socialización por excelencia.

Por esa razón se considera muy importante el rol que cumple la familia para el aprendizaje del niño, sin un ambiente agradable, sin un acompañamiento en sus actividades curriculares, se verá truncado el correcto desenvolvimiento del estudiante. Puesto que, “la ignorancia es un producto pedagógico que se usa para reprimir el pensamiento y que favorece cierta forma anti política que socava determinados elementos de juicio y reflexión” (Giroux, 2017, pág. 16)

- **Rol del estudiante en el acompañamiento escolar**

La capacidad en la que se desarrolla un individuo para aprender de manera autónoma, siempre y cuando esta sea activa y participativa, podrá adquirir conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto.

El estudiante en este proceso es quien brinda las facilidades necesarias para que el docente pueda trabajar con éxito en el acompañamiento escolar. En cuanto al rol del estudiante, este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad.

- **Aporte del acompañamiento escolar en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales**

- **Fortalezas**

El acompañamiento pedagógico es entendido como “una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, el mismo que mediado por el acompañante promueve en los docentes mejoras de sus prácticas pedagógicas” (Educación, 2017, pág. 73). Así mismo otros autores sostienen que mediante la reflexión que los docentes comprenden mejor su rol profesional, y que la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la enseñanza dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica. Por esa razón luego de analizar los grandes aportes de autores hemos señalado las siguientes fortalezas y debilidades del acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes.

Dentro de las fortalezas tenemos:

- Mejora del rendimiento académico
- Guía en las actividades propuestas
- Actualización docente

#### **1.1.5.2. Marco teórico contextual**

- **Reseña histórica**

La Unidad Enrique Mora Sares dio sus primeros pasos en el año 1970, como escuela fiscal sin nombre, creada por la Directora de Educación del Oro y por iniciativa de personas interesadas en el desarrollo cultural de las sociedades y de algunos docentes como, las señoras profesoras Norma Matamoros (primera Directora) y Dolores Álvarez, en sus inicios laboraron en los predios de la escuela “24 de junio” como escuela “sin nombre”, posteriormente por espíritu de emprendimiento se gestionó y se consiguió tomar como patrono al distinguido profesor machaleño Enrique Mora Sares.

La escuela es fundada oficialmente el 13 de mayo de 1978 con el nombre de “Enrique Mora Sares” por disposición de la Dirección de Educación Provincial de El Oro. Su radio de acción es contribuir con la formación y preparación de niños y adolescentes en áreas artesanales como: mecánica industrial y electricidad básica, competencias indispensables para aportar a la economía de la familia, la comunidad y al desarrollo del sector urbano marginal de la ciudad de Machala. Años más tarde la escuela empieza a funcionar en el barrio Pampas de Pilo con doce maestros dirigidos por el Licenciado Urbano Gallardo Asanza (segundo Director).

En construcciones precarias escasas de seguridad, posteriormente y próximos a empezar la nueva reforma educativa del año 1996 se gestiona la construcción de un nuevo edificio que por decisiones ministeriales el organismo encargado es el EB/PRODEC, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 3695 del 20 de agosto de 1990 y su construcción se inicia en 1995, bajo el consorcio Ordoñez Beltrán de la ciudad de Guayaquil. La obra en mención consta de cinco grandes bloques que se termina en el año 1996 con la finalidad de que funciones como Plantel Central con los diez años de Educación Básica, y con la categoría de: Matriz de la Red Educativa MA 2 (CEM).

La administración del Director Lcdo. Urbano Gallardo Asanza avanza con dedicación y empeño, consigue partidas presupuestarias para las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Educación Física entre otras. El 1 de agosto del 2008, por voluntad propia y acogiéndose a los derechos de jubilación renuncia a sus funciones, quedando vacante el cargo de Director. Luego, de acuerdo al orden de ubicación de dignidades asciende a la Dirección, como director encargado el Licenciado Hortensio Arrobo Jaramillo por un periodo de dos años consecutivos, en la sucesión se debía nombrar al subdirector de Red para ello los miembros del Consejo Directivo nominaron al distinguido Licenciado Rene Sánchez Cuenca que era primer vocal principal del Consejo Directivo como Subdirector. El Don de autoridad y el temple de personalidad que le caracteriza al Licenciado Rene Sánchez Cuenca, posibilitó un incremento de matrícula para el año lectivo 2009-2010, y una mejora significativa en la eficiencia escolar.

Las nuevas políticas nacionales sobre la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus Reglamentos, dieron paso al cambio de autoridades nominadas por concurso de méritos y oposición, siendo la Licenciada Alexandra Loor Loor quien ocupa el cargo de Directora de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares por un periodo de cuatro años según lo estipula la ley. Empieza sus funciones el primero de septiembre del 2010. En la sucesión el Licenciado Hortensio Arrobo Jaramillo, como Subdirector. En cuanto a la gestión curricular la Unidad Educativa Enrique Mora Sares, se acoge a los cambios e innovaciones emitidos por la ley y los reglamentos, a partir del año 2010 con la implementación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, y posteriormente con los lineamientos curriculares para el Bachillerato.

Para octubre del 2014 el Licenciado Hortensio Arrobo Jaramillo Subdirector de la Unidad Educativa se acoge a los beneficios de jubilación y deja el cargo vacante el cual no es cubierto por autoridad alguna. La Licenciada Alexandra Loor Loor actual directora continúa trabajando arduamente por el progreso y mejora de la educación, la colaboración de docentes padres de familia y estudiantes ha sido permanentemente, lo cual nos llena de satisfacción y orgullo. En lo referente a la educación inclusiva desde los inicios de creación de la escuela se ha dado prioridad a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, es así que la institución año a año educa a un gran número de estudiantes con algún tipo de dificultad, pero gracias al profesionalismo y humanismo de docentes y autoridades los hemos acogido con el mayor agrado, y los hemos preparado para que sean útiles a la sociedad.

La Unidad Educativa Enrique Mora Sares en la actualidad oferta a la ciudadanía machaleña, y ecuatoriana los niveles de Educación Inicial, modalidad 1 y 2, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato general unificado en ciencias, alternativa educativa con identidad propia, opta por la educación integral de la persona, mediante el ejemplo, y la capacitación científico-tecnológica, humanista.

- **Misión**

*La Unidad Educativa Enrique Mora Sares educa a la niñez y juventud con mentalidad inclusiva, creadora, solidaria, productiva y crítica, a través de una formación integral, humanista, científico – técnico de calidad; con espíritu ecológico y de emprendimiento para proveer a la sociedad, seres humanos competentes.*

- **Visión**

La Unidad Educativa Enrique Mora Sares en el año 2022 será reconocida por su alto nivel educativo, convivencia pacífica, formación académica integral; mediante una educación holística, ambiental, inclusiva e interactiva y una cultura de mejoramiento continuo en coordinación con la familia, la comunidad y las instituciones de la sociedad civil, para alcanzar la excelencia.

- **Ideario**

La Institución Educativa está abierta al mundo y a su tiempo, a las innovaciones educativas de calidad que faciliten el desarrollo científico con recursos tecnológicos

adecuados, para trabajar por mejorar al ser humano y lograr una sociedad competitiva en armonía con la naturaleza.

- **Infraestructura**

La UE cuenta actualmente con la siguiente infraestructura: La institución se divide en 2 bloques, denominados Bloque 1 y Bloque 2. En el Bloque 1 se encuentran las oficinas administrativas principales como son: Dirección, Subdirección, DECE, e Inspección General. Así mismo en el bloque 1 se cuenta con 19 aulas, un laboratorio de computación, 2 bodegas, un baño para niñas y otro para niños. En el bloque 2, se cuenta con la oficina de Subinspección, 18 aulas, 1 laboratorio de computación, una sala de biblioteca, 2 bodegas y baños generales individuales para niños y otro para niñas.

La Unidad Educativa Enrique Mora Sares, brinda una educación regular a la ciudadanía, ofrece niveles de inicial, educación general básica y bachillerato, en las jornadas matutina durante la modalidad presencial. Cuenta con un total de 31 docentes, 19 de ellos son mujeres y 12 hombres además con 622 estudiantes 291 mujeres y 331 hombres, teniendo en cuenta que ofrece una calidad en la educación brindada a la comunidad Machaleña, resaltando siempre el respeto y calidad humana.

- **Datos de la institución de acogida**

2.1. Nombre de la institución

Escuela de Educación Básica “Enrique Mora Sares”

2.2. Dirección

Machala, 11va Sur y Santa Rosa

Código AMIE: 07H00332

2.3. Nombre y apellidos de la autoridad de la institución

Rectora: Lcda. Patricia García. Mgs

Correo institucional: patricia.garcia@educación.gob.ec

Número de teléfono: 0980109527

2.4. Nombre y apellidos del Jefe inmediato o tutor institucional (externo) Cargo:

Vicerrector

Nombre y apellidos: Lic. Eswin Sánchez Toledo

Correo institucional: eswin.sanches@educación.gob.ec

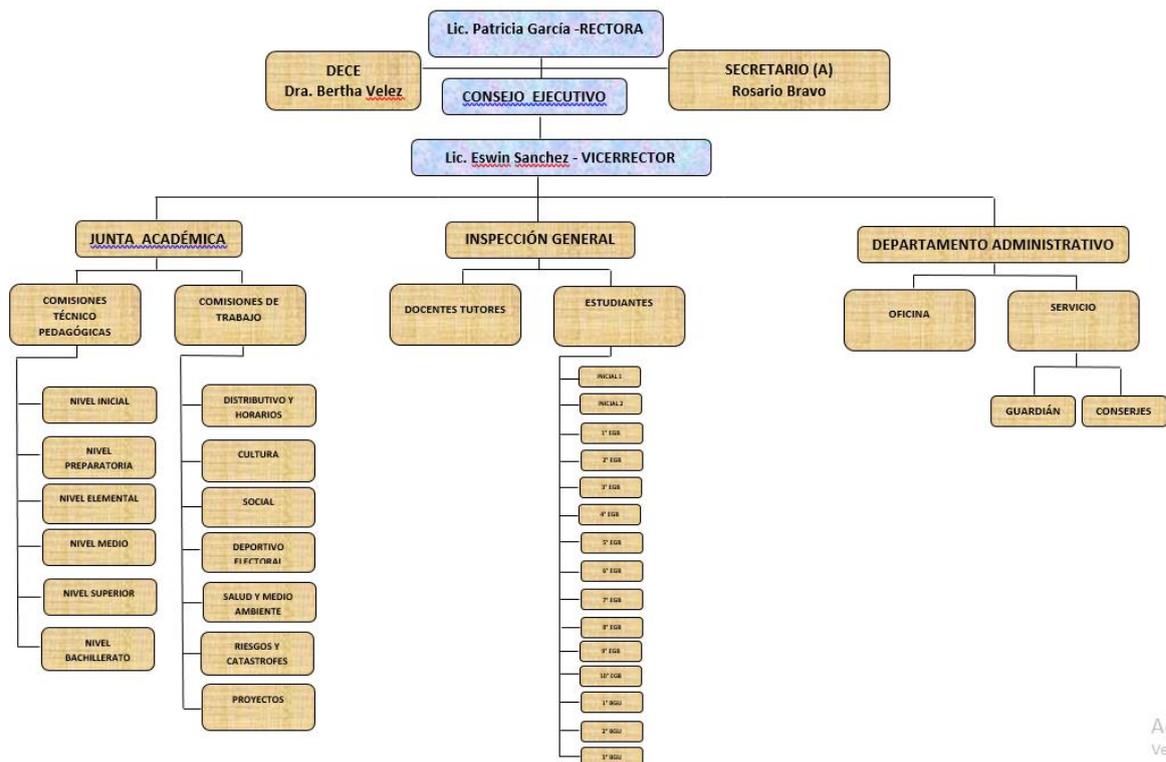
Número de teléfono: 085125509

- **Ubicación**

La Unidad Educativa Enrique Mora Sares” está ubicada en la provincia de El Oro, cantón Machala en la parroquia 9 de mayo, en la calle 11va Sur y Santa Rosa.



- **Organigrama**



- **Recursos humanos**

La institución educativa cuenta actualmente con 5 directivos: directora, 2 subdirectores, inspectora general, subinspectora. Así mismo cuenta con equipo DECE conformado por 2 Psicólogos, y también 1 auxiliar de servicio.

En cuanto al número de docentes actualmente existen 44 docentes.

#### *Sostenimiento*

La institución educativa es de sostenimiento Fiscal.

### **1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal**

En la Constitución De La Republica del Ecuador, sección quinta en Educación los Art. 26 y 27 manifiestan lo siguiente respectivamente:

*“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*

*Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.*

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en sus artículos y literales manifiesta:

*“Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:*

a. *Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;*

b. *. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;*

h. *Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.*

#### **1.1.6.1 Hipótesis central**

El acompañamiento escolar aporta considerablemente en la enseñanza de los estudiantes de 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares”, periodo 2021 permitiendo un mejor desenvolvimiento académico a través de la guía, diagnóstico, supervisión y control de actividades curriculares, permitiendo así el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.

#### **1.1.6.2 Hipótesis particulares**

- Las estrategias que utilizan los docentes son tradicionales, en el proceso de enseñanza a los alumnos de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares” periodo 2021, debido a la falta de capacitación pedagógica, generando esto un bajo rendimiento académico y desmotivación del estudiante.
- Las ventajas del acompañamiento escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales en 7mo año de EGB de la Unidad

Educativa “Enrique Mora Sares” periodo 2021, son establecer un ambiente afectivo, apoyo emocional, desarrollan autonomía, desarrollo de rutinas y hábitos de estudio para reforzar los temas tratados en favorecen a impulsar la construcción, desarrollo del conocimiento y el interés en el aula. Por otra parte, las desventajas inciden en el insuficiente tiempo de planificación, resistencia de los estudiantes al conformar los grupos.

- Las estrategias que utilizan los docentes son las tutorías individuales, planeación, conducción y reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje; elaboración de materiales para aquellos estudiantes que necesiten de una guía u orientación especial en los temas vistas en clase como en las tareas escolares.

## **1.2 Descripción del proceso diagnóstico**

### **1.2.1. Descripción del proceso operativo**

La investigación está enmarcada en un enfoque cuanti-cualitativo con un nivel descriptivo y explicativo. Fundamentándose en la descripción detallada de la influencia del acompañamiento escolar en los niños de séptimo de EGB, de la UE Enrique Mora Sares, periodo 2021 elección del problema y su estudio fenomenológico. Cabe recalcar que se han tomado en cuenta procedimientos para recabar información relevante que permite amplificar la visión sobre el objeto de estudio observado, con el fin de proveer posibles soluciones que den respuesta al tema planteado.

### **1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación**

#### **1.2.2.1 Enfoque de la investigación**

La modalidad es de revisión bibliográfica, que incluye métodos empíricos: observación científica, que contribuyó a la examinación directa del fenómeno, hermenéutico para la interpretación de las posturas teóricas dentro del apartado del marco conceptual, análisis documental para el estudio. Además, los métodos teóricos: analítico – sintético permitieron estudiar la naturaleza del problema para descomponerlo en partes y relacionarlo. El inductivo - deductivo mismos que brindaron el apoyo para la formulación de la hipótesis general y particular, así como de la verificación del fenómeno estudiado.

### 1.2.2.2 Niveles de investigación

Por su nivel, la presente investigación es de carácter descriptivo, explicativo y relacional, tomando en cuenta que nos permitió exponer el problema y buscarle una posible solución.

### 1.2.2.3 Modalidad de Investigación

La modalidad de investigación desarrollada fue bibliográfica y de campo; bibliográfica debido a que, se acude a la revisión de documentos y revistas científicas relacionadas a la temática, logramos darle fundamento teórico a nuestra investigación, así mismo fue de campo debido a que se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno investigado, en la Unidad Educativa Enrique Mora Sares, sin posibilidad de conducir o alterar las variables.

También la investigación se apoyó en métodos teóricos y técnicas. Entre los métodos tenemos:

- **Método inductivo:** El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Este permite llegar a una conclusión general partiendo de premisas particulares.
- **Método deductivo:** El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Lo anterior quiere decir que se está usando la lógica para obtener un resultado, solo con base en un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas
- **Método analítico:** El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular.
- **Método sintético:** El método sintético es una forma de razonamiento científico. El cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso. De esta forma, lo que busca el método sintético es hacer un resumen de lo analizado

### Técnicas

Las técnicas seleccionadas fueron la encuesta y la entrevista. Para encuesta se consideró un cuestionario el cual está dirigido para los estudiantes de básica media y consta de 6

preguntas. Así mismo para la entrevista dirigida a los docentes fue un cuestionario de 6 preguntas.

### **Encuestas**

La tecnología de encuestas se usa ampliamente como proceso de investigación, ya que permite una recopilación y procesamiento de datos rápidos y eficientes. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos.

### **Entrevista**

La entrevista radica especialmente en la información que se recoge; pero más allá de verla como género, vayamos a la importancia que tiene esta como diálogo, como una conversación entre dos personas, donde uno es el reportero y el otro el entrevistado. Dicha entrevista la cual es dirigida a los docentes de básica media nos permitió conocer desde su perspectiva la forma en la que lleva sus clases y el conocimiento que tienen sobre el acompañamiento escolar.

### **Instrumentos que aplico:**

Recursos que los investigadores pueden utilizar para tratar problemas de fenómenos y extraer información de ellos: modelos de papel, dispositivos mecánicos y electrónicos utilizados para recopilar datos o información sobre un problema o fenómeno en particular. Para la realización de nuestra investigación utilizamos para aplicar la encuesta a los estudiantes formulario en línea; para la entrevista a los docentes se realizó una conexión vía zoom y un documento en Word.

#### **1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra**

- **Población**

Para población establecida en nuestra investigación se tomó al subnivel de básica media de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares que está constituido por 110 alumnos y 3 docentes, distribuidos en los grados de quinto, sexto y séptimo de básica cada uno con 1 docente.

- **Muestra**

Para nuestra investigación la muestra que se seleccionó es de tipo probabilístico, el cual nos permitió obtener el tamaño de la muestra, mediante un procedimiento estadístico, dado que el universo es amplio y se requiere de una muestra. La muestra está conformada por 110 estudiantes, los cuales se dividen de la siguiente manera; quinto hay 36 estudiantes; en el grado de sexto hay 37 estudiantes; y en el grado de séptimo hay 37 estudiantes, siendo esta nuestra población se procedió a aplicar la fórmula y verificar cual es nuestra muestra.

$$tm = \frac{N}{1 + \left(\frac{E}{100}\right)^2 * N}$$

$$tm = \frac{110}{1 * (0.05)^2 * 110}$$

$$tm = \frac{110}{1 + 0.0025 * 110}$$

$$tm = \frac{110}{1.275} = 86$$

- **Muestra por estratos**

Para la obtención de la tasa muestral, se consideró la siguiente fórmula:

$$dm = \frac{tm * n}{N}$$

$$dm = \frac{86 * 36}{110} = 28$$

$$dm = \frac{86 * 37}{110} = 29$$

$$dm = \frac{86 * 37}{110} = 29$$

Grados	T.E	%	Encuesta
5to	36	28,14	28
6to	37	28,92	29
7mo	37	28,92	20
total	110	86	86

Autor: investigador

Fuente: directa

## 1.2.4. Operacionalización de variables

### 1.2.4.1 Definición de variables

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
A. Acompañamiento escolar	El acompañamiento escolar, tal como lo define la ley, es un proceso que brinda a las escuelas el apoyo y los recursos que los niños necesitan para tener éxito.
B. Rol docente	El papel del docente no es solo informar y disciplinar al grupo, sino también ser un mediador entre el alumno y su entorno.
C. Capacitación docente	El proceso se refiere a las políticas diseñadas para preparar a los maestros potenciales en las áreas de conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades.
D. Desmotivación del estudiante.	Dado que no hay interés ni participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sí, esto afecta tanto al entrevistado como al docente.
E. Rendimiento académico.	Una medida de respuesta o instrucción que representa, en forma estimada, lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o capacitación.
F. Rol del padre	El papel de un padre en la educación no es reemplazar al maestro, sino guiar, apoyar y monitorear el progreso de los niños de hoy en su aula virtual.
G. Bajo rendimiento	El bajo rendimiento académico es un problema recurrente y tiene muchas causas; Los cambios que la caracterizan se manifiestan principalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, educativo y conductual.
H. Planificación docente	El proceso de formación de un espacio donde los métodos de enseñanza propios de los docentes y las condiciones específicas del programa se organizan, articulan y organizan, permitiendo actividades y recursos previamente creados para lograr objetivos específicos.

### 1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

VARIABLES E INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIÓN	ARCHIVO	ENTREVISTA	ENCUESTA
<b>ESTRATEGIAS</b>	X	X			X
<p>1. ¿De las siguientes estrategias cual es la que más utiliza tu docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Lectura de libros</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>					
<p>2. ¿Las prácticas educativas que realiza tu docente motiva el proceso de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>					
<p>3. De las siguientes estrategias pedagógicas. ¿Cuál es la que más utiliza tu docente para el Acompañamiento escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías individuales</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>					

<b>ACOMPANAMIENTO ESCOLAR</b>	x	x			x
<b>4. ¿Consideras que el acompañamiento escolar ayuda en tu rendimiento académico?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>					
<b>5. ¿El acompañamiento escolar genera interés en el desempeño del aula de clase?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>					
<b>6. ¿Qué tipo de tutorías académicas realiza tu docente?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuales</li> <li>• Grupales</li> </ul>					

<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	x	x		X	
Existe limitado tiempo de planificación para aplicar métodos de acompañamiento escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>					

<p><b>¿Qué tipo de capacitación ud ha recibido referente al acompañamiento escolar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo</li> <li>• Pedagogía</li> <li>• Estrategias didácticas</li> <li>• Adaptaciones curriculares</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

## Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

### 1.2.2. Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis

#### 1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes

**Tabla 1.** Estrategias docentes:

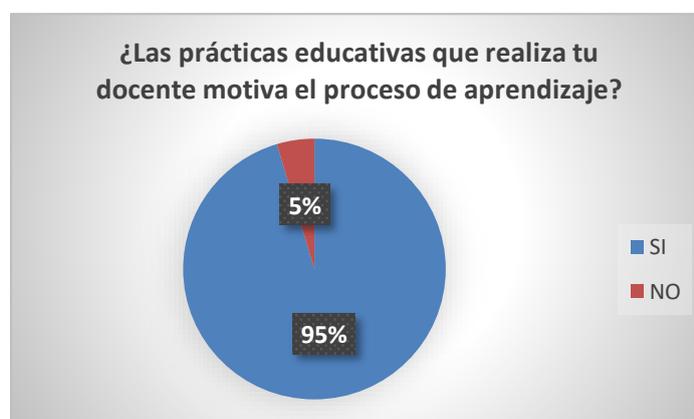


**Elaborado por:** Autores  
**Fuente:** Resultados de las encuestas

#### Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico referente a la pregunta 1 sobre las estrategias que utiliza el docente, en su mayoría los estudiantes responden que utilizan con frecuencia la lectura de libros, mientras que un porcentaje inferior señala que es la clase expositiva. Así mismo, en los resultados de la entrevista se logró comprobar que el docente utiliza en las clases como estrategia la lectura de libros. Esto demuestra que el maestro no ha innovado sus conocimientos y con el ánimo de fortalecer esta debilidad el docente tiene la obligación de realizar cursos de perfeccionamiento docente para mejorar la calidad educativa.

**Tabla 2.** Estrategias docente



**Elaborado por:** Autores  
**Fuente:** Resultados de las encuestas

### Análisis e interpretación

En el gráfico podemos observar en relación a la pregunta 2, que las prácticas educativas que realiza el docente si motiva el proceso de aprendizaje, mientras que un porcentaje inferior señala que no. Así mismo, en los resultados de la entrevista se logró comprobar que el docente utiliza estrategias para motivar. Esto demuestra que el maestro si realiza las clases de manera dinámica, grata para los estudiantes y un proceso educativo exitoso. Lo que se contradice con la pregunta número 1.

**Tabla 3.** Acompañamiento escolar



Elaborado por: Autores  
Fuente: Resultados de las encuestas

### Análisis e interpretación

Podemos observar que en la pregunta 3 sobre si el acompañamiento escolar ayuda en el rendimiento académico, en su mayoría los estudiantes responden que con frecuencia si, mientras que un porcentaje inferior señala a veces. Por otro lado, en los resultados de la entrevista se logró comprobar que el acompañamiento escolar sirve de manera eficaz en el rendimiento académico. Esto demuestra que es conveniente tener ese refuerzo escolar por parte del docente.

**Tabla 4.** Acompañamiento escolar



Elaborado por: Autores

**Fuente:** Resultados de las encuestas

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta 4, sobre si el proceso de acompañamiento escolar genera interés dentro del aula de clase, en su mayoría los estudiantes responden que siempre esta estrategia despierta el interés y la curiosidad en ellos. Así mismo, en los resultados de la entrevista se logró corroborar que los docentes consideran que el acompañamiento escolar despierta interés en el aprendizaje de los alumnos. De este modo podemos deducir, que para un correcto acompañamiento escolar es necesario que exista motivación dentro del aula de clases.

**Tabla 5.** Estrategias pedagógicas



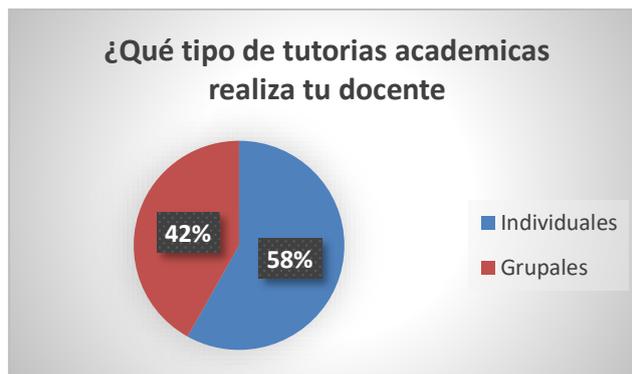
**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Resultados de las encuestas

### **Análisis e interpretación**

Luego de realizar el análisis a la pregunta 5 sobre cuál es la estrategia que más utiliza el docente para el acompañamiento escolar, en su mayoría dicen que el trabajo colaborativo, mientras que en la entrevista realizada a los docentes ellos manifiestan que más aplican las tutorías individuales. De ello se deduce que hay una contradicción entre los estudiantes y el docente por lo que es necesario desarrollar el acompañamiento escolar en donde se establezca parámetros de acercamiento que permitan hablar en un mismo lenguaje en el proceso del acompañamiento escolar.

**Tabla 6.** Tutorías académicas



**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Resultados de las encuestas

Dentro del gráfico referente a la pregunta 6, sobre qué tipo de tutorías académicas realiza el docente, la mayoría señala que tutorías individuales. Por otro lado, en los resultados de la entrevista se logró evidenciar que los docentes manifiestan que también aplican las tutorías grupales. Ello demuestra que tanto los docentes como los estudiantes están realizando un buen trabajo para fortalecer el aprendizaje.

### 1.3.1.2 Verificación de Hipótesis

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo se procedió a la verificación de las hipótesis particulares:

- Hipótesis particular 1, que textualmente dice: **Las estrategias que utilizan los docentes son tradicionales, en el proceso de enseñanza a los alumnos de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares” periodo 2021, debido a la falta de capacitación pedagógica, generando esto un bajo rendimiento académico y desmotivación del estudiante.** Es verdadera, en relación a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes en la cual se confirma que las estrategias que utilizan los docentes son tradicionales como se demuestra en los (gráficos 1- 2) Por lo tanto la hipótesis se confirma.
- Hipótesis particular 2, que textualmente dice: **Las ventajas del acompañamiento escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales en 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares” periodo 2021,** es verdadera, en relación a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes donde se confirman que las ventajas del refuerzo pedagógico son establecer un ambiente afectivo, apoyo emocional, desarrollan autonomía, desarrollo de rutinas y hábitos de

estudio . Por otra parte, las desventajas inciden en el insuficiente tiempo de planificación, resistencia de los estudiantes al conformar los grupos, finalizando expresa que los docentes en el aula aplican estrategias como el trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos como se demuestra en los (gráficos 3- 4- 5). **Por lo tanto, la hipótesis se confirma.**

- Hipótesis particular 3 **Las estrategias que utilizan los docentes son las tutorías individuales, planeación, conducción y reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje; elaboración de materiales para aquellos estudiantes que necesiten de una guía u orientación especial en los temas vistas en clase como en las tareas escolares.** Esta hipótesis se la declara **verdadera** puesto que los docentes si realizan tutorías grupales y tutorías individuales según (gráfico 6). Por lo tanto, la hipótesis se confirma.

### **1.3.1.3 Discusiones de los resultados:**

Los resultados obtenidos en la presente investigación hacen referencia al nivel de desempeño escolar a través del acompañamiento pedagógico siendo esta una base para lograr un mejor desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Ahora bien, los resultados reflejan que los docentes si realizan un acompañamiento escolar en muchos de los casos a través de tutorías individuales, coincidiendo directamente con lo que menciona Almedina & Rodriguez, (2019) considerando que la tutoría es muy importante para dar seguimiento al desarrollo del aprendizaje del estudiante, el papel del docente se torna como un factor clave para el éxito académico.

Así mismo, se refleja como resultados que tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo de que realizar un acompañamiento pedagógico para reforzar los conocimientos de las clases permite el interes por aprender y entender los contenidos de una manera significativa.

Entre otras aseveraciones se comprueba que también aparte las tutorías individuales realizan tutorías grupales. García, L. S., & Domínguez, (2019) mencionan que el docente es quien debe desarrollar en sus alumnos un conjunto de habilidades a fin de poder dar atención a las necesidades de los mismos, este andamiaje propuesto por Bruner permite explicar la función tutorial que debe cubrir el profesor manteniendo una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea de aprendizaje manifestado

por el estudiante, de manera tal que cuando más dificultades tenga el aprendiz en lograr el objetivo propuesto, más eficaces deben ser las acciones del docente a realizar.

#### **1.3.1.4 Conclusiones y Recomendaciones**

##### **Conclusiones:**

- Dentro de los resultados de investigación de campo se logró determinar que las estrategias que utilizan los docentes son tradicionalistas porque utilizan libros, revistas, resúmenes, etc. Lo cual constituye un retroceso en el proceso enseñanza aprendizaje e interés de los estudiantes por aprender.
- En definitiva, las ventajas de aplicar un acompañamiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje son mejorar el rendimiento académico, crear un aprendizaje significativo, reforzar los conocimientos previos.
- Finalmente, las estrategias que deben utilizar los docentes para un correcto acompañamiento escolar son realizar tutorías académicas individuales y grupales, motivar, crear un ambiente de confianza, seguridad y altas expectativas con una oportuna orientación.

##### **Recomendaciones:**

- Capacitar a los docentes en referente a la implementación de recursos pedagógicos innovadores para así mejorar el desempeño de los estudiantes durante el periodo de clases.
- Motivar a los docentes a realizar acompañamiento escolar en aquellos niños que presenten dificultad de aprendizaje, así se podrá lograr un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Motivar a que el docente planifique tutorías individuales para aquellos niños que presenten alguna dificultad de aprendizaje, o a su vez a aquellos que no cuenten con un apoyo en su casa logren alcanzar las destrezas deseadas y así mejorar su desempeño académico.

#### **1.3.2 Matriz de requerimiento**

La razón por la que se requiere implementar un acompañamiento pedagógico es porque existe un déficit en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en

esta modalidad virtual con la que se están desarrollando las clases, además durante las clases presenciales los docentes no implementan recursos didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje, por lo que solo hacen lecturas de libros o clases expositivas lo que son considerados tradicionales y no contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es muy importante determinar que la investigación permite contribuir a desarrollar las destrezas y actitudes convirtiéndolos en aprendizajes significativos, de tal manera que mejore el perfil de salida del bachillerato de los estudiantes, del modo que un correcto acompañamiento pedagógico permitirá alcanzar las destrezas deseadas y así mejorar el desempeño académico. En virtud de los problemas que hemos identificado es importante que sean el punto de partida para mejorar en el sistema educativo, por tal razón estos han de ser convertidos a objetivos a mejorar, a través de un requerimiento para dar solución a la necesidad, sustentada en la investigación de campo se ha elaborado una matriz en vista de la situación actual de los estudiantes.

**TEMA: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES”, MACHALA, PERIODO 2021-2022.**

<b>Problema Particular 1</b>	<b>Situación actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
¿Cuáles con las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en el séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?	Los docentes utilizan estrategias un poco tradicionalistas como resúmenes, mapas conceptuales, lecturas de libros, exposiciones, aprendizajes memorísticos, etc.	Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022	Realizar cursos o talleres para implementar nuevas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje en el acompañamiento escolar.
<b>Problema Particular 2</b>	<b>Situación actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
¿Cuáles son las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad	Los docentes no realizan tutorías académicas sea individuales o grupales.	Analizar las ventajas del acompañamiento escolar para la	Capacitación a los docentes para incentivar el acompañamiento escolar y

educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?		adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022.	fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
<b>Problema Particular 3</b>	<b>Situación actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
¿Cuáles son las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?	Las estrategias didácticas que los docentes deben utilizar son las tutorías individuales, grupales, aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo.	Establecer las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022	Proveer un taller pedagógico a los docentes sobre estrategias individuales y grupales basados en el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo.

## **Selección del requerimiento a intervenir – justificación**

### **1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir**

Después de los análisis requeridos de las discusiones y conclusiones y con el objetivo de dar solución a la problemática planteada se ha seleccionada el siguiente requerimiento: Elaboración de capacitaciones docentes para crear nuevas estrategias fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en el acompañamiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022.

### **1.4.2 Justificación**

Hoy en día, capacitación docente es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacitación docente es una parte muy importante de la educación porque todos los días se les plantean desafíos a los docentes y lo más importante es que los docentes cuentan con las herramientas para enfrentarlos, los docentes son los encargados de formar a los alumnos natos en todos sus aspectos.

Es por ello, que en el presente proyecto se realizará diversas actividades mediante talleres didácticos, donde se evidenciaran temáticas relacionadas a la importancia del acompañamiento escolar, procurando así los estudiantes comprendan y entiendan lo fundamental que es recibir un refuerzo académico de grupal e individual y así puedan obtener un alto rendimiento académico.

Cabe recalcar que dentro del proceso educativo se ha evidenciado diversas problemáticas en las diferentes áreas básicas de aprendizaje, como se puede resaltar en el área de ciencias sociales existe un bajo rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje, porque no existen docentes capacitados para un correcto acompañamiento escolar, radican en un modelo tradicionalista, no trabajan con una motivación adecuada.

Por consiguiente, este estudio se sostiene en el análisis del mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, mediante la aplicación del acompañamiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022, realizando una específica y detallada revisión bibliográfica enfocándonos en el refuerzo pedagógico y así exista un aprendizaje de calidad.

## CAPITULO II

### PORPUESTA INTEGRADORA

*Capacitación a docentes de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares, acerca del acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB en el área de ciencias sociales.*

#### **2.1. Descripción de la Propuesta**

En el contexto actual, luego de dos años paralizados por la pandemia y con una educación virtual, se ha evidenciado un gran déficit de aprendizaje en los estudiantes, muchos casos por falta de equipo tecnológico, por problemas familiares, por falta de apoyo o guía por parte de la familia.

En el sistema educativo de la educación básica plantea contenidos y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que se verán en cada subnivel, así mismo plantea un acompañamiento escolar para los alumnos que presentan dificultad física o intelectual, lo que menciona como niños Necesidades Educativas Especiales (NEE). El papel del docente no debe ser direccionar un acompañamiento a cierto grupo de estudiantes, puesto que en la actualidad se presenta un gran porcentaje de bajo rendimiento, desinterés y problemas de conductas en forma general.

El acompañamiento escolar hasta ahora ha sido asumido por la familia, quienes no cuentan con una orientación metodológica adecuada y no puede existir un aprendizaje significativo en los estudiantes, por esa razón ahora, se quiere dar esa responsabilidad a la escuela, específicamente a los docentes. En este contexto, las intenciones educativas para aspirar a una educación de calidad se orientan a fortalecer el acompañamiento escolar para favorecer el desarrollo de competencias, el logro de aprendizajes, el aprovechamiento de oportunidades de éxito para los alumnos.

Nuestro proyecto tiene como objetivo capacitar a los docentes del área de ciencias sociales de séptimo año de la UE Enrique Mora Sares, con el tema: *Capacitación a docentes de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares, acerca del acompañamiento y refuerzo escolar capacitación*. Para desarrollar en el docente nuevas técnicas, métodos, estrategias; así poder innovar, esclarecer y motivar el proceso de enseñanza, evitando que existan desertores, desinterés y ocurran menos incertidumbre en los estudiantes.

El tutor representa una figura influyente en las relaciones y las formas de enseñar, siendo un modelo guía de conducta y actitud, facilitador del diálogo para dar respuestas a cuestiones de muy diverso tipo, bien sean escolares, personales o profesionales (Alegre, Guzmán & Arvelo, 2017).

Brindando accesibilidad, creación de un clima favorable, disposición y habilidades cognitivas e interpersonales; mediante un trato humano, interés y atención personalizada. Siendo el tutor el indicado para apoyar y reforzar el proceso enseñanza aprendizaje e impulsar simultáneamente el desarrollo personal.

Finalmente, permite desarrollar en los docentes: hábitos, valores, actitudes y habilidades intelectuales, que permitirán al estudiante no sólo garantizar su éxito escolar, sino su formación como ser humano, es decir, un estudiante en sí mismo". Santiago García, Rosana, 2006, p. 80). La responsabilidad de ejercer un papel fundamental como tutor debe estar ligada conjuntamente con sus conocimientos, talleres, capacitaciones, experiencia, madurez personal y emocional adecuada, ya que, dentro de sus cometidos, está el orientar a otras personas en el proceso de maduración, siendo clave para la formación integral de los estudiantes.

La tutoría está dirigida para desarrollar habilidades y destrezas, relacionadas con el problema o vacío en los estudiantes. Como finalidad orientar y asesorar al alumnado en su proceso educativo, detectando y previniendo situación de riesgo como el abandono y fracaso académico, facilitando la comprensión de la información aportada en las clases, empleando el mejor proceso y estrategia personalizada para cada estudiante y sus necesidades.

La capacitación docente, es fundamental dentro del ámbito educativo ya que se presentan desafíos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de moldear a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos. Es por ello que el profesor debe de conocer las estrategias innovadoras para poder establecer un ambiente cálido en el aula, a través de un acompañamiento escolar, logrando así el éxito en el desarrollo de las destrezas y los contenidos de enseñanza.

## **2.2 Objetivo general**

Desarrollar capacitaciones para fortalecer el acompañamiento escolar docente en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares”, Machala, periodo 2021-2022.

### **Objetivos específicos**

- Definir estrategias metodológicas para el acompañamiento escolar efectivo para niños/as que presenten dificultad de aprendizaje.
- Capacitar a los docentes sobre estrategias metodológicas para el acompañamiento escolar en la Unidad Educativa Enrique Mora Sares.

## **2.3 Componentes estructurales.**

- **Rendimiento académico**

*Indicadores de rendimiento académico en las ciencias sociales*

Las ciencias sociales es un área que se detalla en el currículo el cual pone a consideración de la sociedad ecuatoriana para su implementación a partir de septiembre del 2016. Diseñado como una estructura coherente y lógicamente cohesionada, el currículo de Ciencias Sociales se implementa por medio del tratamiento de las asignaturas de Estudios Sociales (en la Educación General Básica) y de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía (en el Bachillerato General Unificado).

*Indicadores del bajo rendimiento académico*

Nos referimos a los criterios y procedimientos de medida en el ambiente escolar y relacionado específicamente a la productividad del desarrollo del proceso educativo; hay que señalar que para alcanzar un rendimiento académico exitoso consideramos las variables que intervienen en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje como los aspectos docentes y didácticos, relación profesor-alumno, entorno familiar, variables institucionales, status social, etc.

Los indicadores no son más que variables que representan un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de la enseñanza escolar; es decir cuando no se alcanza el nivel promedio de desarrollo educativo, causando

reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, motivación, cooperación y mala conducta.

### *Promedio de calificaciones*

El promedio de enseñanza es determinante para obtenerlo como muestra medible del progreso en la adquisición y memorización de determinados contenidos académicos. Esto quiere decir que las calificaciones escolares deben verse como un instrumento de medición, no como un objetivo en sí mismo; por lo que no se debe valorar solo una nota final, tampoco exigir una determinada calificación, se debe priorizar el esfuerzo y el rendimiento escolar del alumno.

Para obtener un rendimiento académico adecuado debemos tener claro que el hecho de conseguir unas buenas calificaciones escolares, en ocasiones, se transforma en una competición. La enseñanza debería estar basada en el aprendizaje, no en la evaluación. Por desgracia, aprobar no es sinónimo de aprender, por lo tanto, establecer un promedio de calificaciones y prácticas en el aula para que los aprendizajes obtenidos no sean aprendidos tan solo de forma dinámica también activa.

### *Participación educativa*

La participación de la comunidad educativa es uno de los elementos más relevantes y de suma importancia en la autonomía, para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el análisis de su participación activa en el ambiente escolar. Así mismo, analizamos la participación mediante el proceso de presentación de tareas, motivación, cooperación en trabajos grupales, capacidad de expresar sus opiniones y decisiones; también se puede identificar en su poca interacción en clases, por lo tanto, las razones podrían basarse en las causas sociales y económicas que rodean al estudiantado.

### *Cooperación en trabajos grupales*

La cooperación en el área educativa implica mejoras en el proceso de adquisición del conocimiento y en el rendimiento académico, porque permite aumentar en cantidad y calidad las interacciones tanto entre los propios alumnos, como con el profesor, así como con la institución educativa y el propio entorno de la escuela. El docente se enfrenta a

nuevas actividades y metodologías cooperativas con una gran flexibilidad, conjunto con una evaluación final de conocimientos.

- **Acompañamiento escolar**

*Modalidades de acompañamiento escolar*

Algunas modalidades de acompañamiento al aula posibles de implementar son las que se detallan a continuación:

1. Taller para la revisión de conocimientos y estrategias didácticas de la enseñanza.

Los responsables del proceso de acompañamiento, se reúnen en una especie de mini taller con algunos docentes y revisan lo trabajado, en conjunto ven las orientaciones, las estrategias didácticas y los materiales sugeridos para el mejoramiento de prácticas. Se comparten y aclaran dudas y se orienta la planificación o la preparación de las clases, las que luego serán susceptibles de ser observadas.

2. Preparación de la planificación de aula

El encargado de acompañar se reúne con el o los profesores de un curso para revisar la planificación y ver su coherencia y consistencia entre sus componentes, sin necesidad de acudir a la sala de clases.

3. Preparación de la clase

El profesor acompañante con el docente, organizan la clase considerando las actividades de aula a implementar, los recursos a utilizar y los aprendizajes a desarrollar. Organizan también el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase.

4. Modelamiento

A petición del docente y previa planificación con éste, el profesor acompañante realiza la clase centrada en un conjunto de contenidos y estrategias didácticas en los cuáles el docente se siente menos equipado y quiere aprender de los procedimientos para facilitar el aprendizaje en los niños. Luego, ambos analizan el proceso conducido por el acompañante, las dificultades de los alumnos, los avances e intereses que éstos muestran y juntos anticipan lo que debería continuar en las clases siguientes.

El acompañamiento escolar es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones y del entorno en donde se desarrollan los estudiantes, promueve un estilo educativo único que construye un proceso de apoyo en el logro de metas personales y sociales.

Con este tipo de aprendizaje, se puede consolidar la enseñanza con el fin de evitar la deserción escolar, pero no se puede dar sin la participación de todos los agentes implicados, incluyendo a los docentes, padres de familia y los estudiantes. El acompañamiento escolar es el acto de ofrecer asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

A su vez el Ministerio de Educación afirma que el acompañamiento ayuda a la mejora del desempeño docente, a través de una práctica reflexiva, el docente reconoce sus fortalezas y debilidades de su práctica docente, fortaleciendo su autonomía, lo que ayuda al docente a mejorar profesionalmente (Minedu, 2017, p.42).

- **Tipos de acompañamiento escolar**

**Acompañamiento social:** Contempla el asesoramiento y apoyo a la gestión a través del acompañamiento que faciliten la integración y tiendan a que la persona tenga las mismas oportunidades que los demás. Suele ser individual y de una intensidad baja.

**Acompañamiento comunitario:** Su origen es difuso, y se encuentran diferentes prácticas agrupadas con ese nombre. Otro tipo de acompañamiento comunitario, este desde una perspectiva psicoeducacional, consiste en la realización, junto con un sujeto o un grupo, de actividades cotidianas en el ámbito comunitario, siendo facilitador de situaciones la interacción social y de integración con su comunidad. Puede realizarse de forma individual o grupal y tener una intensidad media o baja.

**Acompañamiento Terapéutico:** Es una metodología que se desarrolla en lo cotidiano y cuyo objetivo es la intervención sobre el vínculo con el usuario y los conflictos subjetivos que se desprenden de ésta relación. Desde un modelo relacional psicodinámico, sistémico y social, está constituido por una serie de técnicas centradas en el tratamiento del discurso, el cuerpo y las emociones. Si bien la metodología del acompañamiento terapéutico puede utilizarse en casi cualquier tipo de acompañamiento, suele asociarla a

las tareas de contención, vinculación y enganche, control de las emociones, superación de situaciones estresantes o desconocidas y apoyo a la elaboración de conflictos psíquicos. Puede realizarse de forma individual o grupal y tener una intensidad media o alta.

- **El acompañamiento escolar en la calidad educativa**

La mejora de la calidad educativa es uno de los más grandes retos que tenemos por delante. Como es sabido, no se puede hablar de mejorar la calidad de la educación, sino elevar los niveles de alfabetización inicial de nuestros estudiantes y lo hacemos en la etapa adecuada, es decir, en los primeros grados del nivel primario. Las competencias comunicativas de leer con comprensión y escribir de manera efectiva y comunidades.

Para el Ministerio de educación de Ecuador, (2017); los estándares de gestión escolar tienen el propósito de favorecer el desarrollo profesional de las personas que conforman la institución educativa permitiendo que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

### 3.5 Estrategias de acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales.

Arias, M. L. y Arroyave, A. H. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social.

- Los estudiantes construyen las representaciones de justicia y ciudadanía a partir de sus propias vivencias escolares, familiares y sociales a través de la interacción con sus pares, docentes, padres y directivos. Es evidente ver como los estudiantes afianzan las representaciones de justicia y ciudadanía a partir de las estrategias establecidas en la unidad didáctica, llevándolos a aplicar este concepto en diferentes ámbitos de su vida y a mejorar el ambiente escolar.
- Desde el trabajo investigativo se pudo evidenciar que los estudiantes desarrollaron el pensamiento social por medio de prácticas reflexivas que les permitió analizar, argumentar y tomar una posición crítica frente a las representaciones que tenían inicialmente; por ello es importante crear espacios desde las aulas de clase ideales donde se analicen situaciones y eventos que se suscitan en los ambientes escolares y sociales para así fomentar el desarrollo del pensamiento social y su estructuración a través de las habilidades que se fueron desarrollando en la implementación de la unidad didáctica y la aplicación de cada una de las sesiones. (pp. 125-126).

*Actividades motivadoras de inicio*

El inicio de la clase es el punto de partida para lograr la atención de los estudiantes, es de vital importancia generar expectativas en ellos, así mismo realizar una retroalimentación de los temas vistos en días anteriores. Podemos realizar dinámicas para motivar a los estudiantes y así ellos estén con predisposición para atender la clase.

### *Comprensión lectora*

La comprensión lectora es un procedimiento mediante el cual la persona que lee fabrica una representación en su interrelación con el contexto, según Yungán, (2020); el analizar una lectura permite codificar el texto y dar una idea de la información. De allí que, casi todos los escolares que presentan problemas en la comprensión lectora tienen menor productividad en sus actividades académicas, puesto que, disminuye considerablemente sus capacidades cognitivas, de este modo, es imprescindible instaurar que un disminuido rasgo en utilidad del proceso de entendimiento de los contextos se encuentra vinculado de forma directa con el poco rendimiento académico de los educandos en todas las áreas de formación, debido a la incidencia de un elemento sobre el otro (Durán, Roza, Soto, Arias, & Palencia, 2018).

Es decir, el entendimiento de un texto se fundamenta en el desarrollo e incorporación de muchos elementos que participan en el proceso cognitivo. En este sentido, para comprender una frase es primordial la transformación a través de la vista de los vocablos de manera particular, asimismo, determinar y permitir los respectivos caracteres fonológicos y semánticos. De modo similar, para entender un acumulado de frases que integran un contenido, el sujeto que lee precisa procesar y entrelazar la información de manera particular que comunica cada frase (Brizuela, Pérez, & Rojas, 2020).

### *Diagnóstico de conocimientos*

El diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005) Es una tarea fundamental en el proceso de enseñanza porque implica el descubrimiento de varios aspectos de los estudiantes para poder tener una aproximación pertinente para una intervención docente.

El desafío actual docente está en dejar a un lado los modelos diagnósticos tradicionalistas centrados en deficiencias y llevarlo más allá contemplando un proceso de aprendizaje y de crecimiento para el alumnado. Esto porque, se debe reducir una perspectiva evaluadora y contextualizar hacia una actividad de logros, destrezas y virtudes.

#### *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

Cuando hablamos acerca de preparación nos referimos a crear un ambiente estable un espacio donde el docente se vale de sus potencialidades para desarrollar actividades de manera intencional con el fin de mediar el aprendizaje. Constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, para dar respuesta a necesidades de manera dinámica, cambiante y activa.

## **2.4 Fases de implementación**

La Unidad Educativa ‘Enrique Mora Sares’ ubicada en Machala, cuenta con 622 estudiantes y 31 docentes, posee una infraestructura adecuada, con aulas de clases, áreas verdes, canchas deportivas, y laboratorio de computación. A partir de la problemática presentada, se evidencia que en séptimo año EGB, los docentes no realizan acompañamiento escolar a aquellos estudiantes que lo necesiten por diferentes factores, generando esto un déficit en su aprendizaje.

La propuesta brinda facilidad para la solución de la problemática presentada, por lo cual hemos decidido realizar capacitaciones a los docentes, especialmente a los del subnivel medio, con la finalidad de mejorar el desarrollo y adquisición de conocimientos sobre la aplicación del acompañamiento escolar.

Dentro de la capacitación contaremos con temáticas relacionadas a los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, así también como estrategias para realizar el acompañamiento escolar y así, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### *Fase de construcción*

Para realizar la fase de construcción, se aplicó el levantamiento de información, como la revisión bibliográfica en base a los datos que se vinculen al acompañamiento escolar para mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, verificando que dichos artículos contengan un mayor impacto para mejorar la problemática.

En la capacitación está detallado a través de la identificación del problema y, a su vez dando una solución a dicho problema. Dentro de ello se tomó en cuenta la disponibilidad de tiempo de los docentes y los directivos para la intervención en los días que se darán las capacitaciones, y se considera importante la socialización para fortalecer la formación de los docentes para que estén inmersos y activos durante los 3 días de capacitación, optimizando así el proceso de aprendizaje.

#### *Fase de socialización*

La fase de socialización de la propuesta parte de la apertura en la Unidad Educativa ‘Enrique Mora Sares’ para poder ofrecer las capacitaciones a los docentes, la cual se dará de manera virtual por medio de la plataforma Zoom y se pretende fundamentar la aplicación de estrategias innovadoras para lograr un acompañamiento escolar efectivo, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

#### *Desarrollo de la propuesta*

El plan de capacitación se realizó con ayuda del análisis de la matriz de requerimiento para identificar de forma clara las variables que son objeto de estudio, que son las estrategias innovadoras para lograr un acompañamiento escolar efectivo, luego de se procedió a plantear el tema de la propuesta considerando que sea factible y viable para los docentes que recibirán la información, siendo 3 sesiones de capacitación dirigidas a docentes en la implementación del acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB en el área de ciencias sociales.

Finalmente, se realizó los objetivos de la misma, aquello que contribuyó a la selección de los componentes estructurales a desarrollar en la propuesta, temas que fueron eje central para poder realizar el cronograma y planificaciones, con los temarios a trabajar en la capacitación. Es así, que se pudo desarrollar de manera correcta la elaboración del plan de capacitación, teniendo de forma pertinente su revisión y verificación para que esta pueda ser ejecutada de forma adecuada a los docentes de séptimo grado. Finalizando con

la revisión y aprobación de la propuesta, se realiza la pertinente socialización de la misma tomando en cuenta los objetivos planteados en ella, para obtener los resultados esperados y dar una solución oportuna de los problemas existentes en dicho grado. Estimación del tiempo.

*Estimación del tiempo*

Actividades	Tiempo
<b>Identificación del problema</b>	<b>1</b>
<b>Búsqueda y verificación de información</b>	<b>1</b>
<b>Construcción de la propuesta</b>	<b>5</b>
<b>Socialización</b>	<b>1</b>

*Elaborado por: Aylin Bermeo y Ninibeth León*

*Cronograma de actividades*

N°	Actividades	MESES/SEMANAS																			
		Mayo				Junio				Julio				Agosto							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Identificación del problema																				
2	Descripción de la propuesta																				
3	Planteamiento de objetivos generales y específicos																				



## 2.5. Recursos Logísticos

Actividades: Construcción y Socialización			Duración	2 meses
<b>A.- TALENTO HUMANO</b>				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	2 Meses	\$ 0,00	<b>\$ 0,00</b>
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 0,00</b>
<b>B.- RECURSOS MATERIALES</b>				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (resma)	1	\$ 5,00	<b>\$ 5,00</b>
2	Tinta para impresora	4	\$ 48,00	<b>\$ 48,00</b>
3	Pendrive	2	\$ 22,00	<b>\$ 22,00</b>
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 75,00</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>\$ 75,00</b>

## CAPITULO III.

### VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

#### 3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

El taller de capacitación está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares”, ubicado en la Ciudad de Machala, y se proyecta que el presente mejore y fortalezca la aplicación del acompañamiento escolar en los estudiantes que lo necesiten, desarrollando así la adquisición de habilidades y destrezas en el estudiante para ser promovido al siguiente grado. Para realizar las actividades de aplicación del taller se cuenta con el apoyo y disponibilidad de los recursos humanos como son los directivos de la escuela, y los docentes que están puestos a brindar su ayuda y colaboración para la realización de la misma. Se toma en consideración que la propuesta es factible debido que cuenta con los recursos y logística necesaria para implementarla y obtener excelentes resultados.

#### 3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Para organizar el taller de capacitación en primer lugar se realiza la revisión de fuentes bibliográficas y base de datos, esto permitirá al desarrollo de los temas específicos que se tratarán en la capacitación, las herramientas utilizadas no contribuirán un costo adicional o significativo debido que son de origen propio como son las laptops, internet, e impresora. Luego se considera a los recursos humanos y se establece con la disponibilidad de las 2 autoras y organizadoras del taller por 2 meses. En cuanto a recursos materiales no fue representativa y se asumió en su totalidad por las autoras de la presente propuesta.

### **3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

La propuesta ofreció un enfoque social importante, siendo los estudiantes como protagonistas de la construcción de sus conocimientos, alcanzando los objetivos y destrezas impartidas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los docentes constantemente estén capacitándose porque es de vital importancia para los educandos que tienen dificultades en el proceso educativo, implementando así, la propuesta del “Acompañamiento escolar” para los estudiantes con vacíos o aprendizajes a medias, estableciendo diferentes métodos, técnicas, estrategias y un rendimiento académico eficaz; creando estudiantes capaces de reflexionar y con la facilidad de resolver problemas siendo el futuro para la provincia y el país.

### **3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta**

La presente propuesta está fundamentada legalmente con referencia a la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en el art 27.- "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia;" en su artículo 26, estipula que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" y en el art. 329.- "(...) El Estado impulsará la formación y capacitación para mejorar el acceso y calidad del empleo y las iniciativas de trabajo autónomo. El Estado velará por el respeto a los derechos laborales de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos en el exterior, y promoverá convenios y acuerdos con otros países para la regularización de tales trabajadores". En referencia a la Ley Orgánica de Educación Superior, hace mención en el art 59.- " Educación continua. - La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas". Por tal se hace cumplimiento de la ley mediante los ya mencionados artículos y hacemos ejecución de la presente propuesta para el mejoramiento del alumnado en la problemática establecida.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

## **CONCLUSIONES**

En base a la investigación, se determina que el acompañamiento escolar influye de manera positiva en el proceso enseñanza aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Mora Sares”, es un proceso complejo, pero se dará de forma exitosa utilizando los diferentes métodos, técnicas y estrategias adecuadas, por tal motivo se concluye que:

- Los aspectos teóricos de la capacitación pedagógica hacia los docentes son realmente importantes porque en base a la fundamentación teórica adquirida y la propuesta de intervención de métodos, técnicas y estrategias adecuadas, mejoran el rendimiento académico, los vacíos en el aprendizaje, implementándolos de manera personalizada y eficaz.
- La retroalimentación de conocimientos es un aspecto importante porque desarrolla estudiantes eficientes obteniendo en ellos un desarrollo integral. Es necesario que el refuerzo académico sea brindado por docentes capacitados para emplear un aprendizaje personalizado para las debilidades y fortalezas del alumnado.
- Complementar el aprendizaje en base a las tutorías académicas individuales o grupales es de vital importancia porque en ese espacio dado por el docente hacia el estudiante se puede trabajar en las debilidades hasta convertirlas en fortalezas.

## **RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones establecidas en nuestra investigación se recomienda:

- Los docentes dominen los aspectos teóricos para implementarlos en la practicas con el alumnado, interviniendo en cada estudiante de manera personalizada de acuerdo a sus necesidades.
- Capacitar a los docentes acerca de una correcta retroalimentación necesaria para identificar las debilidades en los estudiantes, hasta establecer el problema del bajo rendimiento académico.
- Implementar las tutorías académicas de manera obligatoria para los docentes y que exista el refuerzo pedagógico necesario para el alumnado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almedina, A., & Rodriguez, S. (2019). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*, 3.
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. . *Revista Espacios en Blanco*, 76.
- Bautista. (2017). Planificaciòn de la Educaciòn.
- Educación, M. d. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. . 15.
- Española. (2014). Educacion actual. profesorado, 725.
- Estrada, C. (2020). El acompañamiento pedagógico. *Estudiarte*.
- Florez, Villalobos, & Londoño. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*.
- Galan. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 5.
- Galán, B. (2017). ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*.
- Giroux. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*.
- Herrerías, L. (2017). Acompañamiento escolar y si uncidencia.
- Hsieh. (2018). Acompañamiento educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado*.
- Lastre. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 10.
- León. (2018). Educación primaria y secundaria.
- Martinic. (2017). Importancia de la Educación .
- Medina, G. P. (2018). Acompañamiento psicopedagógico. *actualizarte*, 44.
- MINEDUC. (2016).
- Olivia. (2017). Ventajas de un acompañamiento pedagógico.
- Ortega. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 3.
- Osornio. (2018). La familia y su aporte en la educacion.
- Pamplona. (2019). La familia y su aporte en la educacion.

Plater. (2018). Tipos de enseñanza y aprendizaje.

Ramos. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Cubana de Medicina General Integral.

Rodríguez, & Clavijo. (2017). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. Fondo Editorial.

Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 177-192. doi: 10.11144/Javeriana.m10-20.ncev

García, L. S., & Domínguez, R. L. (2019). Importancia de las sesiones de tutoría grupal en la educación media superior. ISSN 2168-0612 FLASH DRIVE ISSN 1941-9589 ONLINE, 160.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: Instrumentos de investigación**

#### **Entrevista a docentes**

“Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares”, Machala, periodo 2021-2022.”

**Objetivo:** Recolectar información mediante la entrevista a los docentes del subnivel medio para mejorar el acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares”, Machala, periodo 2021-2022”

**Docente:**

**Grado:**

- **¿Qué tipo de estrategias utiliza como docente para el acompañamiento escolar?**
- **¿Usted utiliza técnicas de motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- **Señala: ¿Que estrategias pedagógicas utiliza usted para el acompañamiento escolar para su clase?**
- **¿Qué tipo de capacitación ud ha recibido referente al acompañamiento escolar?**
- **¿Realiza usted tutorías académicas como acompañamiento escolar a los estudiantes?**
- **Las tutorías académicas que usted realiza son:**

## **Encuesta a estudiantes**

“Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares”, Machala, periodo 2021-2022.”

**Objetivo:** Recolectar información mediante la encuesta a los estudiantes del subnivel medio para mejorar el acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares”, Machala, periodo 2021-2022”

**Instrucciones:** A continuación, encontraras unas preguntas relacionadas con las actividades que realizan durante la clase. Por favor contesta honestamente.

**¿De las siguientes estrategias cual es la que más utiliza tu docente?**

- Expositiva
- Lectura de libros
- Resúmenes
- Mapas conceptuales

**¿Las prácticas educativas que realiza tu docente motiva el proceso de aprendizaje?**

- Si
- No

**¿Consideras que el acompañamiento escolar ayuda en tu rendimiento académico?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**¿El acompañamiento escolar genera interés en el desempeño del aula de clase?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**De las siguientes estrategias pedagógicas. ¿Cuál es la que más utiliza tu docente para el Acompañamiento escolar?**

- Tutorías individuales

- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos

**¿Qué tipo de tutorías académicas realiza tu docente?**

- Individuales
- Grupales

**ANEXO 2: Matrices de investigación**

Matriz de delimitación del tema de investigación

**TEMA:** ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO, AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SEPTIMO AÑO EGB “UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES”, MACHALA, PERIODO 2021-2022

Campo de investigación	Aspecto general o tema básico		Alcance geográfico	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
	Variab le depend iente	Variable independi ente					
-Pedagógico -Didáctico - Psicopedagógico (charlas educativas didácticas a los padres de familia)	Bajo rendimiento escolar	-Falta de acompañamiento familiar en las tareas educativas -Situación económica - Inestabilidad familiar -Situación geográfica	Unidad Educativa Enrique Mora Sares	Séptimo Año de EGB	-Lev <u>Vigotsky</u> -Piaget -Bruner -Paulo Freire -Valdés. A & Ochoa. J -Camacho -Rojas. L	-Escuela para padres -Taller grupal “La Familia” -Taller grupal “Director y docentes”	2021-2022

## Matriz de Justificación

TEMA: Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año EGB "Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
<p>El presente trabajo busca a través de las teorías de aprendizaje una contribución a la teoría que respalda la información que se presenta. Vygotsky quien indica que aquel que tiene más conocimiento y experiencias ayuda al otro a alcanzar un nivel de pensamiento y desarrollo más alto. Por otro lado manifiesta que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades</p>	<p>El presente proyecto de investigación genera un aporte significativo a la comunidad educativa, de modo que, los problemas de aprendizaje que se lleguen a presentar el aula de clase, se logre llenar estos vacíos de conocimientos que presente el estudiante.</p>	<p>La presente investigación nace de la necesidad que existe en la Unidad Educativa que seleccionamos, donde conocemos que existe un bajo rendimiento escolar, por lo que se han analizado diversos factores ante esta problemática.</p>	<p>El tema definido en el presente proyecto nace en base a la necesidad, que se ha evidenciado en las instituciones educativas, de fortalecer el acompañamiento escolar para que los estudiantes puedan adquirir todas las DCD planteadas por el currículo nacional.</p>	<p>La elaboración del presente proyecto se considera factible, de modo que, existe información bibliográfica suficiente acerca del tema útil para la contextualización y el marco teórico, puesto que el acompañamiento escolar es un tema relevante dentro del ámbito educativo, ya que permite un correcto aprendizaje de los estudiantes dentro de la Unidad educativa. Así también resulta factible desde el marco económico, ya que los recursos materiales a utilizar no serán de un costo significativo para los investigadores, la institución o los actores implicados en este proyecto.</p>

## Matriz de Problematización

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN			
TEMA: Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB "Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
<p>¿Que incidencia tiene el acompañamiento escolar en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, en séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?</p>	<p>¿Cuales con los las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en <u>en</u> séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?</p>	<p>¿Cuales son las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?</p>	<p>¿cuáles son los estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?</p>

## Matriz de Objetivos

MATRIZ OBJETIVOS-CONCLUSIONES-RECOMENDACIONES		
TEMA : ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES", MACHALA, PERIODO 2021-2022		
OBJETIVOS ESPECIFICO 1	OBJETIVOS ESPECIFICO 2	OBJETIVOS ESPECIFICO 3
Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022	Analizar las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022.	Establecer las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022
CONCLUSIÓN	CONCLUSIÓN	CONCLUSIÓN
Dentro de los resultados de investigación de campo se logró determinar que las estrategias que utilizan los docentes son tradicionalistas porque utilizan libros, revistas, resúmenes, etc.	En definitiva, las ventajas de aplicar un acompañamiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje son mejorar el rendimiento académico, crear un aprendizaje significativo, reforzar los conocimientos previos.	Finalmente, las estrategias que deben utilizar los docentes para un correcto acompañamiento escolar son realizar tutorías académicas individuales y grupales, motivar, crear un ambiente de confianza, seguridad y altas expectativas con una oportuna orientación.
RECOMENDACIÓN	RECOMENDACIÓN	RECOMENDACIÓN
Capacitar a los docentes en referente a la implementación de recursos pedagógicos innovadores para así mejorar el desempeño de los estudiantes durante el periodo de clases.	Motivar a los docentes a realizar acompañamiento escolar en aquellos niños que presenten dificultad de aprendizaje, así se podrá lograr un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.	Motivar a que el docente planifique tutorías individuales para aquellos niños que presenten alguna dificultad de aprendizaje, o a su vez a aquellos que no cuenten con un apoyo en su casa logren alcanzar las destrezas deseadas y así mejorar su desempeño académico.

## Matriz de Guion Esquemático

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO		
TEMA: Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año EGB "Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022		
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	CRUCE DE VARIABLES
<p><b>1. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>1.1. Definición de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>1.2 la enseñanza de las ciencias sociales en el currículo de educación general básica</p> <p>3 Métodos de enseñanza</p> <p>4 técnicas de enseñanza</p> <p>5 estrategias de enseñanza</p> <p><b>2. TIPOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>2.1. Tipos de enseñanza aprendizaje. (EXPOSITIVA, EXPLICATIVA, DESCRIPTIVA)</p> <p>2.2 MODELOS EDUCATIVOS</p>	<p><b>3. ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR</b></p> <p>3.1. Definición</p> <p>3.2. Importancia del acompañamiento escolar</p> <p>3.3. Ventajas de un correcto acompañamiento escolar.</p> <p>3.4 Características</p> <p>4. EL ROL DEL DOCENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR</p> <p>4.1 Planificación de tutorías</p> <p>4.2 las adaptaciones curriculares</p>	<p><b>5. APORTE DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES.</b></p> <p>5.1. fortalezas y debilidades</p> <p>5.2 Recomendaciones</p>

## Matriz de Problemas-Hipótesis

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS CENTRAL
¿Qué incidencia tiene el acompañamiento escolar en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales...?	Determinar la incidencia que tiene el acompañamiento escolar en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales...	El acompañamiento escolar aporta considerablemente en la enseñanza de los estudiantes de 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa "Enrique Mora Sares", periodo 2021 permitiendo un mejor desenvolvimiento académico a través de la guía, diagnóstico, supervisión y control de actividades curriculares, permitiendo así el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.
PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES
¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes..?	Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes..	Las estrategias que utilizan los docentes son tradicionales, en el proceso de enseñanza a los alumnos de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Enrique Mora Sares" periodo 2021, debido a la falta de capacitación pedagógica, generando esto un bajo rendimiento académico y desmotivación del estudiante.
¿Cuáles son las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes..?	Analizar las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes..	Las ventajas del acompañamiento escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales en 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Enrique Mora Sares" periodo 2021, son establecer un ambiente afectivo, apoyo emocional, desarrollan autonomía, desarrollo de rutinas y hábitos de estudio para reforzar los temas tratados en favorecen a impulsar la construcción, desarrollo del conocimiento y el interés en el aula. Por otra parte, las desventajas inciden en el insuficiente tiempo de planificación, resistencia de los estudiantes al conformar los grupos.
¿Cuáles son las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes?	Establecer las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes..	Las estrategias que utilizan los docentes son las tutorías individuales, planeación, conducción y reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje; elaboración de materiales para aquellos estudiantes que necesiten de una guía u orientación especial en los temas vistos en clase como en las tareas escolares.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows

## Matriz del proceso operativo

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de instrumentos</li> <li>Recogida de datos</li> <li>Procesamiento y diseño de la información</li> <li>Tabulación de datos obtenidos</li> <li>Representación gráfica de datos</li> <li>Análisis e interpretación de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuantitativo</li> <li>Cualitativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploratoria</li> <li>Descriptiva</li> <li>Asociación de variables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliográfica</li> <li>De campo</li> <li>experimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> <li>Docentes</li> </ul>	110 estudiantes  3 docentes	86 estudiantes  3 docentes

## Matriz de conceptualización de variables

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>TEMA:</b> Acompañamiento escolar en el área de Ciencias Sociales del séptimo año de EGB Unidad Educativa Enrique Mora Sares", Machala, periodo 2021-2022			
<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 1</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
<p>Las <b>estrategias</b> que utilizan los docentes son <b>tradicionales</b>, en el <b>proceso de enseñanza</b> a los alumnos de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Enrique Mora Sares" periodo 2021, debido a la <b>falta de capacitación pedagógica</b>, generando esto un <b>bajo rendimiento académico</b> y desmotivación del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias tradicionales</b></li> <li>• <b>Proceso de enseñanza</b></li> <li>• <b>Capacitación pedagógica</b></li> <li>• <b>Bajo rendimiento académico</b></li> </ul>	<p>¿De las siguientes estrategias cual es la que utiliza tu docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva</b></li> <li>• <b>Lectura de libros</b></li> <li>• <b>Resúmenes</b></li> <li>• <b>Mapas conceptuales</b></li> </ul> <p>¿La enseñanza del docente motiva el proceso de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <p>¿El uso de estrategias tradicionales origina un bajo rendimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Con que frecuencia usted recibe capacitaciones pedagógicas?</p>	<p>- Encuesta a estudiantes</p> <p>- Observación a docentes</p> <p>- Entrevista a los docentes</p> <p>- ¿A qué tipo de capacitación?</p> <p>Curriculo</p> <p>Pedagogía</p> <p>Estrategias didácticas</p>

<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 2</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
<p>Las <b>ventajas del acompañamiento escolar</b> en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales en 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Enrique Mora Sares" periodo 2021, son <b>establecer un ambiente afectivo, apoyo emocional, desarrollan autonomía, desarrollo de rutinas y hábitos de estudio</b> para reforzar los temas tratados que favorecen a impulsar la construcción, desarrollo del conocimiento y el interés en el aula. Por otra parte, las <b>desventajas</b> inciden en el insuficiente tiempo de planificación, resistencia de los estudiantes al conformar los grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ventajas del acompañamiento escolar</b></li> <li>• <b>Desventajas del acompañamiento escolar</b></li> <li>• <b>Establecer un ambiente afectivo, apoyo emocional, desarrollan autonomía, desarrollo de rutinas y hábitos de estudio.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿De las siguientes ventajas cual es la que <b>mayormente</b> has desarrollado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente afectivo</li> <li>• Apoyo emocional</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Desarrollo de rutinas</li> <li>• Hábitos de estudio</li> </ul> <p>¿Consideras que el <b>acompañamiento escolar ayuda en tu rendimiento académico?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿El <b>acompañamiento escolar genera interés en el desempeño del aula de clase?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<p>Encuesta a docentes de subnivel medio</p>

		<p>¿Cuáles con las desventajas que inciden en el aula de clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de grupos</li> <li>• Desconformidad</li> <li>• Igualdad de grupos</li> </ul>	
<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
<p>Las <b>estrategias que utilizan los docentes</b> son las tutorías individuales, planeación, conducción y reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje; <b>elaboración de materiales</b> para aquellos estudiantes que necesiten de una guía u orientación especial en los temas vistos en clase como en las tareas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias que utilizan los docentes</li> <li>• Elaboración de materiales.</li> </ul>	<p><b>Señala: ¿Que estrategias pedagógicas utiliza tu docente con frecuencia para el Acompañamiento escolar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías individuales</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul> <p><b>¿Las tutorías del acompañamiento son individuales o en grupo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p><b>¿De los siguientes recursos que utiliza el docente en su clase?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta a docentes de subnivel medio</li> </ul> <p><b>Señala: ¿Que estrategias pedagógicas utiliza usted como docente con frecuencia para el acompañamiento escolar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías individuales</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>

## Matriz de Requerimiento

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES", MACHALA, PERIODO 2021-2022.			
Problema Particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles con las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en el séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?	Los docentes utilizan estrategias un poco tradicionalistas como resúmenes, mapas conceptuales, lecturas de libros, exposiciones, aprendizajes memorísticos, etc.	Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el acompañamiento escolar en la adquisición de aprendizajes en séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022	Realizar cursos o talleres para implementar nuevas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje en el acompañamiento escolar.
Problema Particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?	Los docentes no realizan tutorías académicas sea individuales o grupales.	Analizar las ventajas del acompañamiento escolar para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022.	Capacitación a los docentes para incentivar el acompañamiento escolar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Problema Particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
<p>¿Cuáles son las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022?</p>	<p>Las estrategias didácticas que los docentes deben utilizar son las tutorías individuales, grupales, aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo.</p>	<p>Establecer las estrategias que deben utilizar los docentes para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, unidad educativa Enrique Mora Sares, 2021-2022</p>	<p>Proveer un taller pedagógico a los docentes sobre estrategias individuales y grupales basados en el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo.</p>

### ANEXO 3: Oficios

Oficio 1 selección de modalidad de titulación

Machala, 9 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Iñiguez Aguirre Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I**

Presente

De mi consideración

Nosotros, Aylin Janeth Bermeo Macías y Numbeth Noélio León

Yo, Aylin Janeth Bermeo Macías, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Proyecto Integrador."

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

  
Aylin Bermeo Macías  
C.I. 0750031262

  
Numbeth León Noélio  
C.I. 0706042304

Machala, 9 de noviembre de 2021

Srs.  
Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.  
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.  
**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Iñiguez Aguirre Mg. Sc.  
**DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I**

Presente

De mi consideración

Yo, Ninibeth Noelia León Pesantez, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Proyecto Integrador."

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



Ninibeth Leon Pesantez  
C.I. 0706042314

Oficio 2 conformación de grupos

Machala, 9 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Iñiguez Aguirre Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I**

Presente

De mi consideración

Nosotros Aylin Janeth Bermeo Macías y Ninibeth Noelia León Pesantez estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



**Aylin Bermeo Macías**  
C.I. 0750031262



**Ninibeth León Pesantez**  
C.I 0706042314

Oficio 3 selección del tema

Machala, 16 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Itigüez Aguirre, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I**

Presente

De mi consideración

Nosotros, Ninibeth Noelia León Pesantez y Aylin Janeth Bermeo Macías, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD virtual Previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación, con la temática **ACOMPANAMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SEPTIMO AÑO EGB "UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES", MACHALA, PERIODO 2021-2022.** Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente



Ninibeth León Pesantez

C.I. 0706042314



Aylin Bermeo Macías

C.I 0750031262

Machala, 24 de noviembre de 2021

Lic. Patricia Alexandra García Ulloa. Mgs  
Rectora de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares

Presente  
De mi consideración

Nosotros, Ninibeth Noelia León Pesantez y Aylin Janeth Bermeo Macías, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna periodo 2021 - 2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática **ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SEPTIMO AÑO EGB "UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES", MACHALA, PERIODO 2021-2022**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente



Ninibeth León Pesantez  
C.I. 0706042314



Aylin Bermeo Macías  
C.I. 0750031262



Recibido  
24/11/2021  


Oficio 5 Aceptación por parte de la institución



**UEEMS**

UNIDAD EDUCATIVA  
"ENRIQUE MORA SARES"

OFICIO N° UEEMS-RECT-0138-2022  
Machala, 2 de Septiembre de 2022

Señoritas:  
Aylin Bermeo Macías  
Ninibeth León Pesántez  
Presente.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, Yo, Patricia Alexandra García Ulloa, Rectora de la Unidad Educativa Enrique Mora Sares, una vez recibida su petición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con la temática "Acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de EGB en el área de Ciencias Sociales" correspondiente al proceso de Titulación previo del título de Licenciada de Educación Básica.

Atentamente.



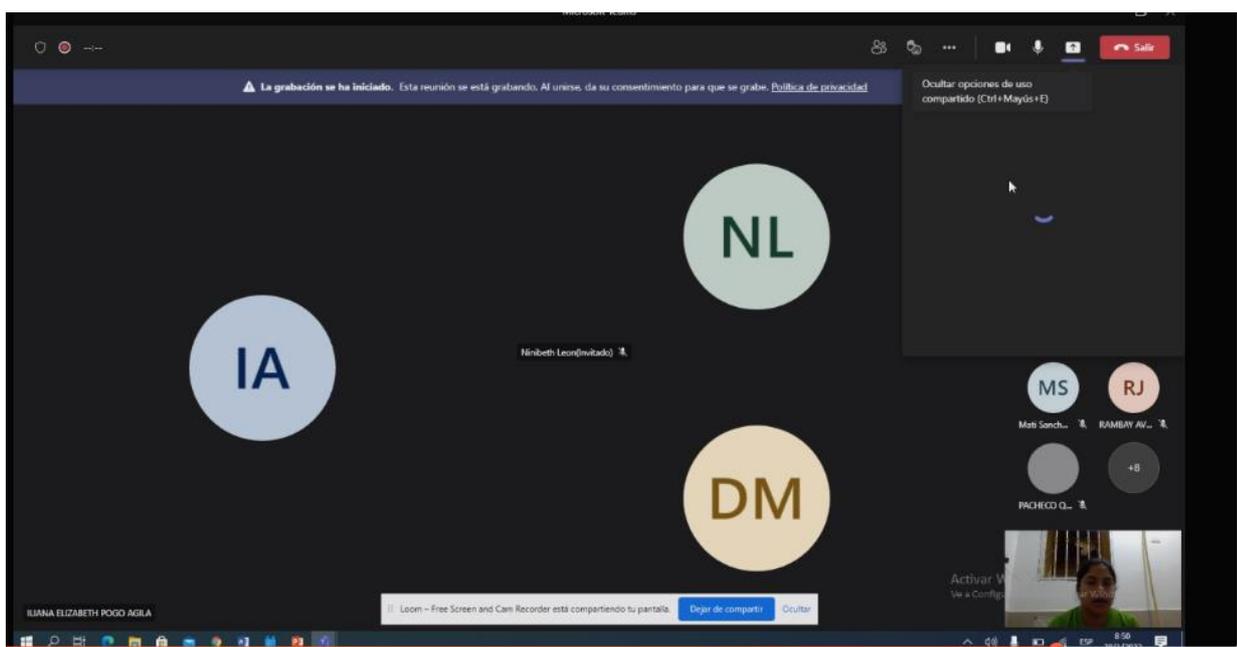
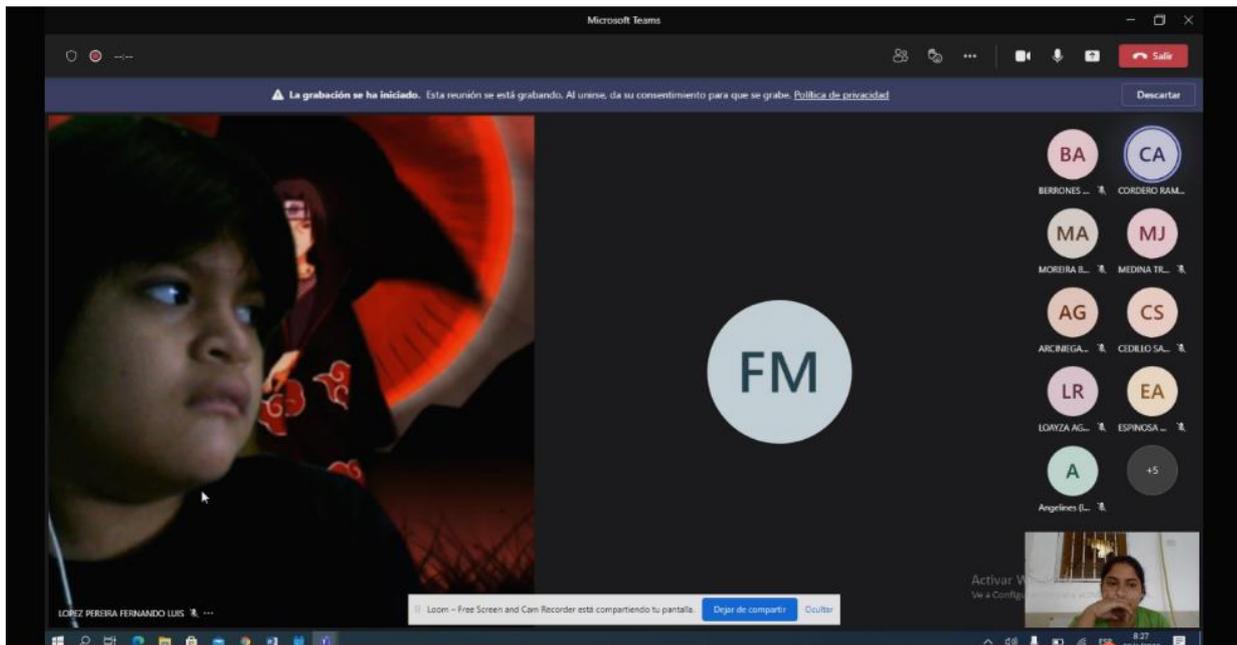
Lcda. Patricia García Ulloa, Mgs.

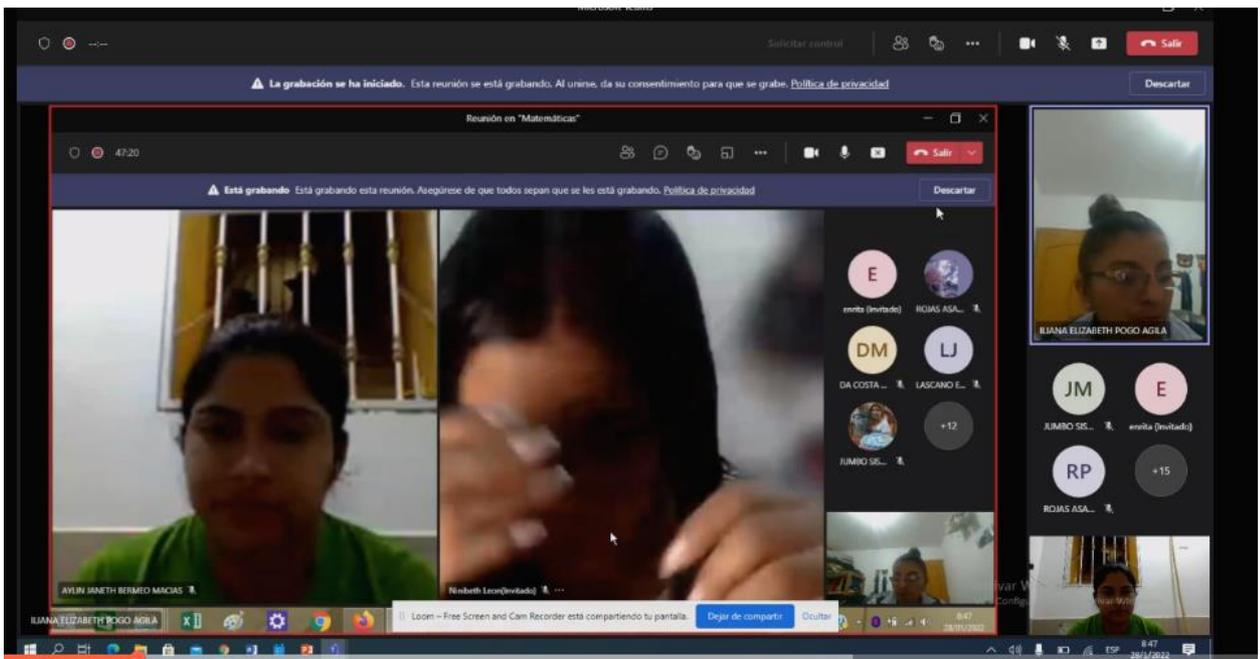
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA SARES**

CI: 0704404649

Celular: 0980109527

## Evidencia fotográfica de la reunión con los docentes y estudiantes

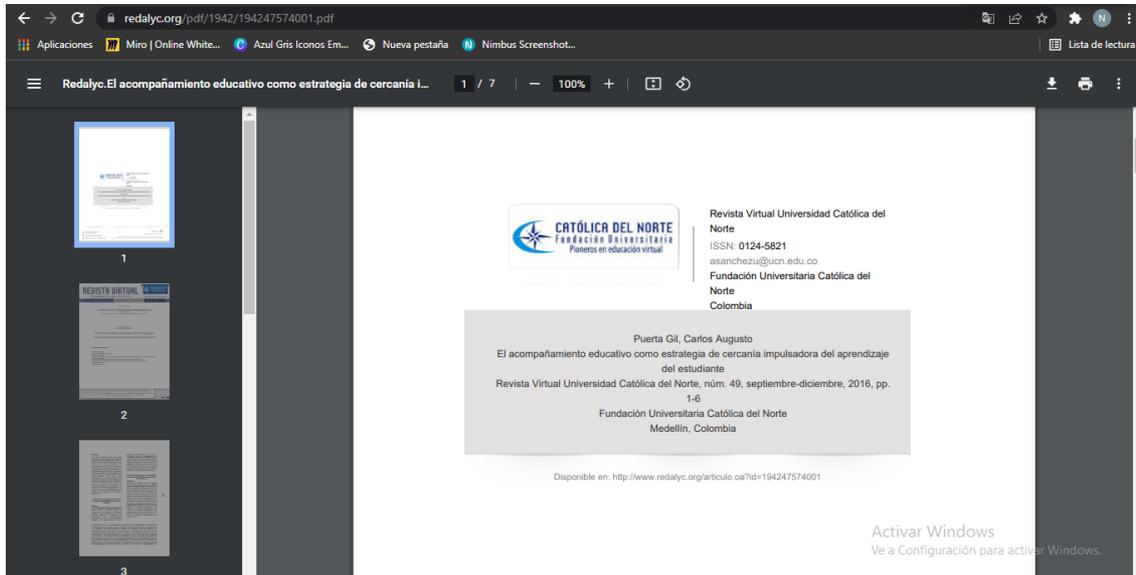




## ANEXO 4: Capturas de pantallas de las citas

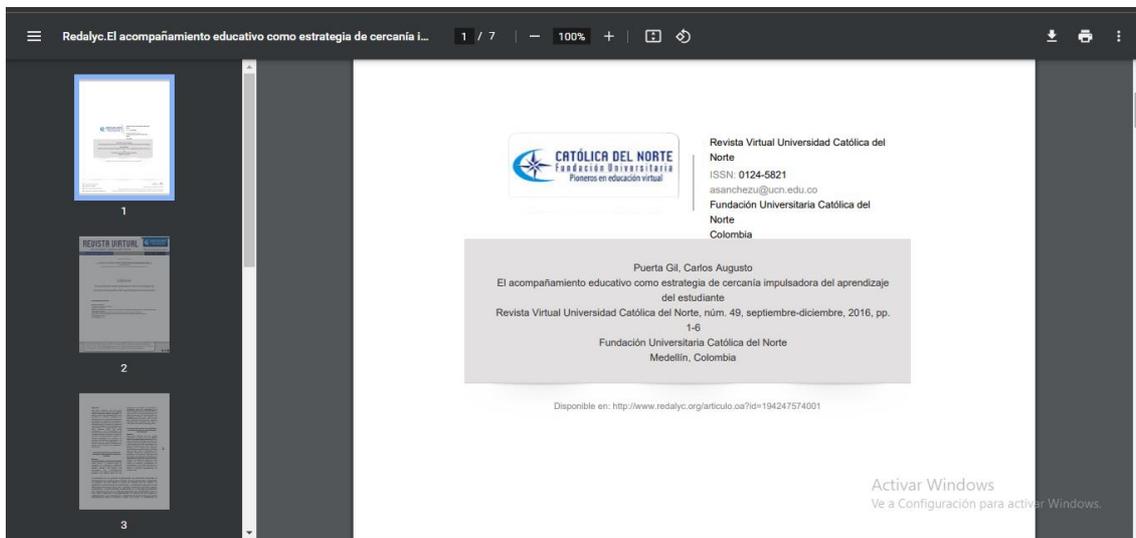
CITA 1. página: 3

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>



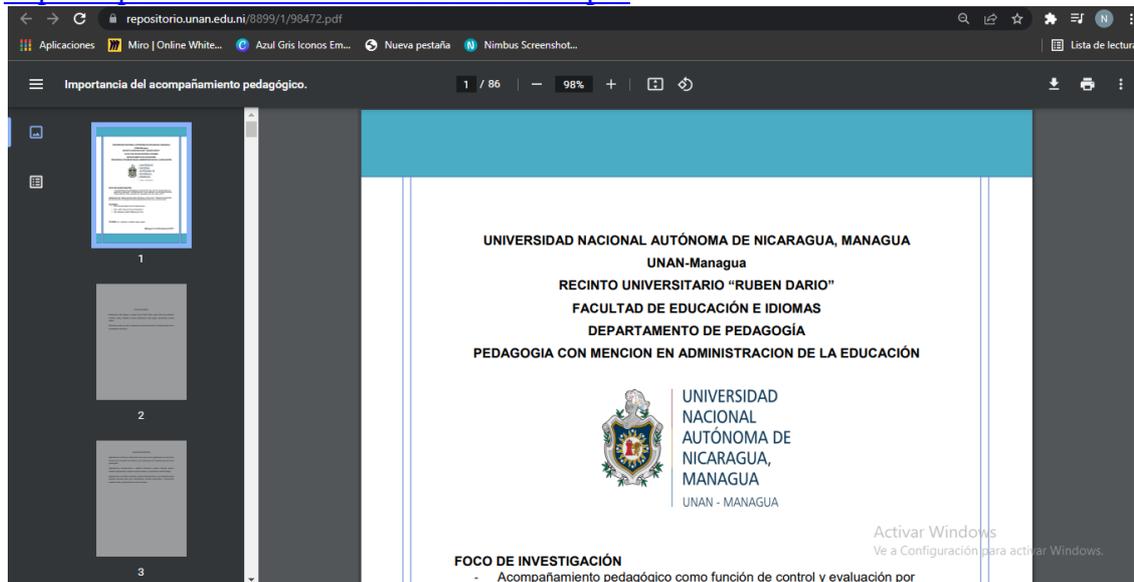
CITA 2. página: 5

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>



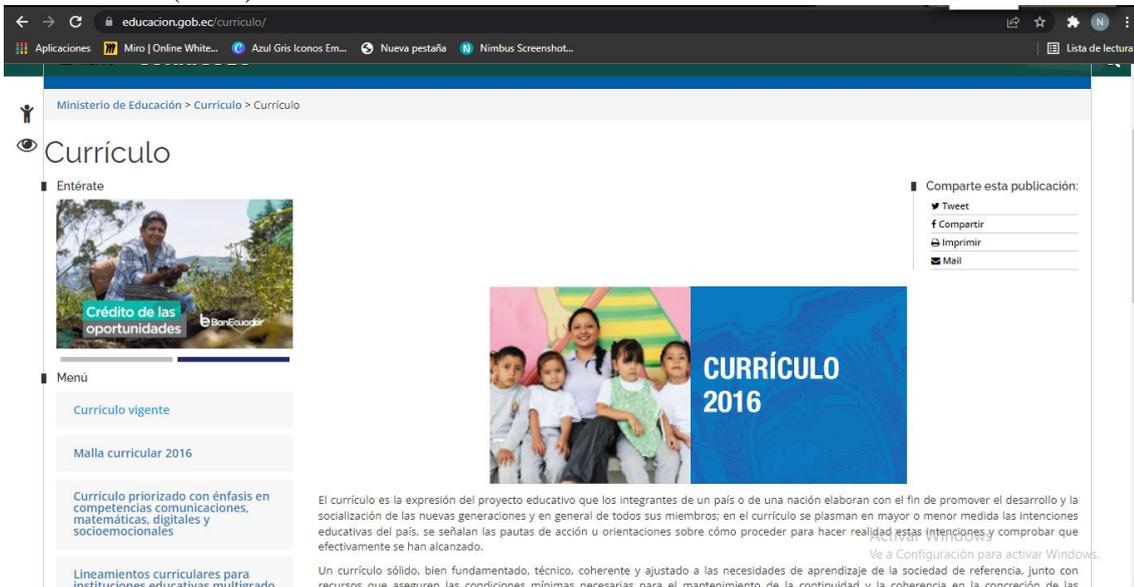
CITA 3 página: 7

<https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>



CITA 4 página: 7

<https://educacion.gob.ec/curriculo/>  
MINEDUC. (2016).



CITA 5 página: 7

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en)

← → ↻ No seguro | scielo.sid.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci\_arttext&lng=en

Aplicaciones Miro | Online White... Azul Gris Iconos Em... Nueva pestaña Nimbus Screenshot... Lista de lectura

**Mendive, Revista de Educación**  
 versión On-line ISSN 1815-7696

Rev. Mendive vol.16 no.4 Pinar del Río oct.-dic. 2018

**ARTÍCULO ORIGINAL**

**El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua**

The teaching-learning process of the Linguistic Studies: its impact on the motivation towards the study of the language

Yelena Abreu Alvarado<sup>1</sup>   
 Ana Delia Barrera Jiménez<sup>2</sup>  
 Taymí Breijo Worosz<sup>1</sup>  
 Ivón Bonilla Vichot<sup>1</sup>

**Mi ScELO**

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

ScELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

ScELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Permalink

Activar Windows  
 Ve a Configuración para activar Windows.

CITA 6 página: 9

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162010000200012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162010000200012)

← → ↻ No seguro | scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0185-16162010000200012

Aplicaciones Miro | Online White... Azul Gris Iconos Em... Nueva pestaña Nimbus Screenshot... Lista de lectura

artículos — búsqueda de artículos —

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

**Estudios políticos (México)**  
 versión impresa ISSN 0185-1616

Estud. polit. (Méx.) no.20 Ciudad de México may./ago. 2010

Reseñas

**Carmen Solórzano y Karla Valverde (coords.),  
 Estrategias de enseñanza en ciencias sociales.  
 Una aproximación desde la experiencia docente**

Citali Villafranco Robles\*

México, UNAM/FCPyS/Gernika, 2009

\* Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Ciencia Política por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-México). Profesora-Investigadora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

**Servicios Personalizados**

Revista

ScELO Analytics

Google Scholar HSMS (2021)

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

ScELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Activar Windows  
 Ve a Configuración para activar Windows.

CITA 7. página: 10

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72844>

Herrerías, L. (2017). Acompañamiento escolar y si incidencia.

The screenshot shows a search results page for a document. On the left, there is a navigation menu with options like 'Todo Redined', 'Autores', 'Materias', and 'Niveles Educativos'. The main content area displays the following information:

- URI:** <http://hdl.handle.net/11162/72844>
- Autor:** López Herrerías, José Ángel
- Ver/Abrir:** 00820073007836.pdf (857.7Kb)
- Fecha:** 1978
- Nivel Educativo:** Educación Secundaria
- Publicado en:** Revista de bachillerato. Madrid, 1978, n. 6 ; p. 15-25
- Tipo Documental:** Artículo de revista
- Resumen:** Se presentan las distintas estructuras educativas y tipos de enseñanza-educación con el fin de mejorar la clarificación y objetividad de la realidad con la que se trabaja. Entre los tipos de enseñanza se encuentra: la enseñanza dogmática, la enseñanza escéptica y la enseñanza crítica. Se describen también las aplicaciones operativas de estos tipos de enseñanza y el valor didáctico de cada una de ellas.
- Exportar:** Includes a BibTeX icon.
- Compartir:** Includes social media icons for SHARE, Facebook, Twitter, and Print.
- Estadísticas:** Ver Estadísticas de uso
- Materias (TEE):** didáctica; aprendizaje; modelo didáctico; enseñanza secundaria

CITA: 8 página: 10

Pamplona. (2019). La familia y su aporte en la educación.

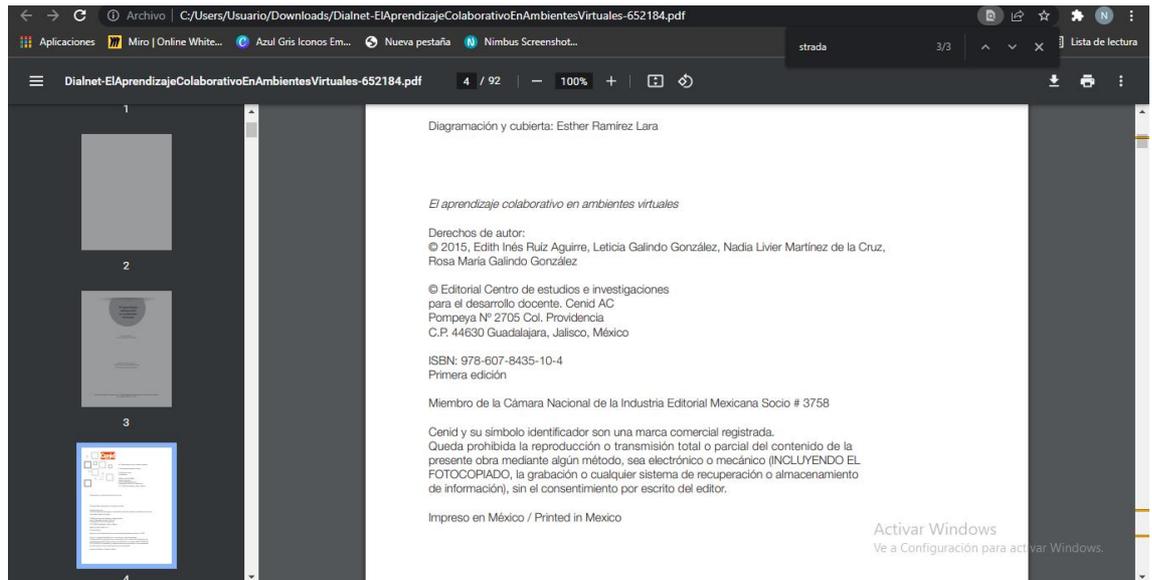
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/6133-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-tic-educacion-america-latina>

The screenshot shows a web page from CEPAL. The main heading is "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación en América Latina: una exploración de indicadores". Below the heading, it says "DICIEMBRE 2006 | SERIES DE LA CEPAL • POLÍTICAS SOCIALES". There are social media icons for Twitter, Facebook, and LinkedIn. A "DESCARGAR PUBLICACIÓN" button is visible. On the right side, there is a search bar and a "SUSCRIPCIÓN" section with a "Suscribirse" button. The page also includes a "TEMAS" section with "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC)" and "EDUCACIÓN" listed.

CITA: 9 página: 10

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184.pdf>

Estrada, C. (2020). El acompañamiento pedagógico. *Estudiarte*.



Cita 10: página 11

<https://hdl.handle.net/11441/81554>

Cita: Boroel Cervantes, B. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*.

Revista Fuentes  
2018, 20(2), 91-104

I.S.S.N.: 1575-7072 e-I.S.S.N.: 2172-7775  
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.06>

## Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa

Successful education for all: tutoring as a process of school support from the perspective of educational equity

Brenda Imelda Boroel Cervantes  
*Universidad Autónoma de Baja California, México*  
José Sánchez Santamaría  
*Universidad de Castilla la Mancha, España*  
Karla Denisse Morales Gutiérrez  
*Universidad Autónoma de Baja California, México*  
Patricio Sebastián Henríquez Ritchie  
*Universidad Autónoma de Baja California, México*

Recibido: 20/09/2018  
Aceptado: 18/12/2018

### ABSTRACT

In the Latin American context continues debating the effectiveness in the implementation of educational policies for the development and evaluation of successful educational processes aimed at quality and educational equity. The educational intentions to aspire to a quality education is oriented to strengthen mentoring as a compensatory strategy linked to the process of accompanying school to promote the development of competences, of learning achievement, the taking advantage of opportunities of success for students. The project aimed to describe the perception of young people from high school to the role of the tutor. We used the technique of focus groups a sample cases type formed by students enrolled in the 2018 cycle; the information was analyzed through the inductive analysis of data reduction. Results showed three categories of analysis: a) the teacher tutor roles, b) practices of accompaniment of the teacher tutor as cognitive support and c) approach and trust. The need for training in the non-cognitive dimension (self-control, perseverance and motivation) is evident. Mentoring is recognized as a compensatory strategy that must be implemented to the inside of the school, however, students recognize an incipient atmosphere of trust that prevents the timely follow-up to the needs expressed by the students. It is concluded that programs of mentoring to promote successful education for all as compensatory strategies must link individual student issues with its social and family context.

**KEY WORDS:** Tutoring, compensatory strategies, educational equity, successful education.

## 5. La tutoría como proceso de acompañamiento del estudiante

Con la intención de prestar atención a las particularidades de los estudiantes en la EMS, resulta de vital importancia, que este sea acompañado durante su proceso con la intención de brindar atención oportuna en caso de presentar alguna situación problema de índole particular que ponga en riesgo su formación.

El acompañamiento, es conceptualizado por Puerta Gil (2016) como:

Cita 11: página 11

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Cita: Giroux. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*.



### El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad<sup>1</sup>

*Family accompaniment in the school training process for Colombian reality: from responsibility to necessity*

Gabriel Antonio Flórez Romero<sup>2</sup>  
José Luis Villalobos Martínez<sup>3</sup>  
David Alberto Londoño Vásquez<sup>4</sup>

Recibido 10. 12. 2016 - Arbitrado 11. 01. 2017 - Aprobado 26.03. 2017

#### Resumen

En el presente artículo se construye una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. Finalmente, las conclusiones llaman la atención acerca la necesidad y conveniencia de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes.

<sup>1</sup> Artículo derivado de la investigación denominada "El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí, realizada para otra el título de magister en Educación y Desarrollo Humano en el Cinde-Universidad de Manizales, terminada en 2015.

<sup>2</sup> Magister en Educación y Desarrollo Humano. Docente en las áreas de educación religiosa y ética en la IE Antonio José de Sucre, gabriel9302@hotmail.com

de lo que se propone: la aprobación de los ciclos escolares y un aprendizaje significativo para la vida en sociedad. Puesto que, "la ignorancia es un producto pedagógico que se usa para reprimir el pensamiento y que favorece cierta forma antipolítica que socava determinados elementos de juicio y reflexión" (Giroux, 2017, p.16).

Cita 12: página 11

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Cita: Chomsky. (2017). Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

### El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad<sup>1</sup>

*Family accompany in the school training process for Colombian reality: from responsibility to necessity*

Gabriel Antonio Flórez Romero<sup>2</sup>  
José Luis Villalobos Martínez<sup>3</sup>  
David Alberto Londoño Vásquez<sup>4</sup>

Recibido 10. 12. 2016 - Arbitrado 11. 01. 2017 - Aprobado 26.03. 2017

#### Resumen

En el presente artículo se construye una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. Finalmente, las conclusiones llaman la atención acerca de la necesidad y conveniencia de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes.

<sup>1</sup> Artículo derivado de la investigación denominada "El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí, realizada para otra el título de magister en Educación y Desarrollo Humano en el Cinde-Universidad de Manizales, terminada en 2015.

<sup>2</sup> Magister en Educación y Desarrollo Humano, Docente en las áreas de educación religiosa y ética en la IE Antonio José de Sucre, [gabrielf302@hotmail.com](mailto:gabrielf302@hotmail.com)

encuentran. Puesto que, para algunos, entre ellos Chomsky (2017), la educación es, en varias ocasiones, una forma más de manipulación, pues esta se entiende como "correcta" dentro de algunas sociedades cuando, en referencia a los estudiantes, "limita sus expectativas y su comprensión de las cosas, desalentando el pensamiento libre e independiente, e instruyéndolos para que obedezcan" (p.53).

A esto se le suma la propuesta de Giddens (2000) de revisar el modelo de familia bajo

Cita 13: página 9

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>

Cita: Rodríguez, & Clavijo. (2017). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. *Fondo Editorial*.

Guzmán y Álvarez / Cultura, Educación y Sociedad, vol. 11 no. 1, pp. 151-166, Enero - Junio, 2020

## Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar\*

### Theoretical approach to accompaniment strategies in the family and school environment

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

Recibido: 24/10/2019. Aceptado 14/02/2020. Publicado: 23/03/2020

**Natalia Guzmán Atehortúa**  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín (Colombia)  
[natalia.guzmanat@amigo.edu.co](mailto:natalia.guzmanat@amigo.edu.co)

**Mónica María Álvarez Gallego**  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín (Colombia)  
[monica.alvarezga@amigo.edu.co](mailto:monica.alvarezga@amigo.edu.co)

Para citar este artículo:

Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

#### Resumen

El objetivo de este artículo de revisión es aproximarse al estado del arte como fundamento al avance del conocimiento científico, en relación a las estrategias de acompañamiento que en el ambiente familiar y escolar se aplican durante el crecimiento y desarrollo de los niños. Para esto, se trabaja con la técnica de la revisión sistemática de fuentes documentales discutidas en

#### Abstract

The objective of this review article is to approach the state of the art as a basis for the advancement of scientific knowledge, in relation to the accompaniment strategies that are applied in the family and school environment during the growth and development of children. For this, we work with the technique of systematic review of documentary sources discussed in



ciclos y cambios, por lo que requieren de apoyo y ayuda inmediata de los ambientes a los que pertenecen y de los miembros que los componen, **en palabras de Rodríguez y Clavijo (2017):**

**El trabajo decidido de la escuela, con la participación de los adultos cercanos (familia, familia de origen y demás significativos), aporta considerablemente a que el niño en su ambiente nativo adquiera destrezas, posibilidades, potencialidades, de acuerdo con sus competencias y con el apoyo de estrategias direccionadas por el maestro, y comprendidas y asumidas por la familia, como extensión de la práctica en el aula de clase. (p. 162)**

Cita 14: página 10

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>

Cita: Lastre. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 10.

Guzmán y Álvarez / Cultura, Educación y Sociedad, vol. 11 no. 1, pp. 151-166, Enero - Junio, 2020

## Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar\*

### Theoretical approach to accompaniment strategies in the family and school environment

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteduc.11.1.2020.11>

Recibido: 24/10/2019. Aceptado 14/02/2020. Publicado: 23/03/2020

**Natalia Guzmán Atehortúa**  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín (Colombia)  
natalia.guzmanat@amigo.edu.co

**Mónica María Álvarez Gallego**  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín (Colombia)  
monica.alvarezga@amigo.edu.co

Para citar este artículo:  
Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteduc.11.1.2020.11>

#### Resumen

El objetivo de este artículo de revisión es aproximarse al estado del arte como fundamento al avance del conocimiento científico, en relación a las estrategias de acompañamiento que en el ambiente familiar y escolar se aplican durante el crecimiento y desarrollo de los niños. Para esto, se trabaja con la técnica de la revisión sistemática de fuentes documentales depositadas en

#### Abstract

The objective of this review article is to approach the state of the art as a basis for the advancement of scientific knowledge, in relation to the accompaniment strategies that are applied in the family and school environment during the growth and development of children. For this, we work with the technique of systematic review of documentary sources deposited in repositories of litera-



Lo anterior identifica al nivel educativo de los padres como factor relevante en el establecimiento de estrategias, puesto que “este aspecto es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a sus hijos, pues no existe la comprensión de las actividades asignadas por el docente, precisamente por la falta de educación de los padres” (Lastre et al., 2018, p. 10). Así también lo afirman Matute, Sanz, Gumá, Rosselli y Ardila (2009) cuando sostienen que “los hijos de padres con estudios de licenciatura o más muestran un mayor número de aciertos que aquéllos cuyos padres no estudiaron más allá de la preparatoria” (p. 269).

Cita 15: página 10

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>

Cita: Ramos. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Cubana de Medicina General Integral*.

Guzmán y Álvarez / Cultura, Educación y Sociedad, vol. 11 no. 1, pp. 151-166, Enero - Junio, 2020

## Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar\*

### Theoretical approach to accompaniment strategies in the family and school environment

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

Recibido: 24/10/2019. Aceptado 14/02/2020. Publicado: 23/03/2020

**Natalia Guzmán Atehortúa**

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín (Colombia)  
natalia.guzmanat@amigo.edu.co

**Mónica María Álvarez Gallego**

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín (Colombia)  
monica.alvarezga@amigo.edu.co

Para citar este artículo:  
Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

#### Resumen

El objetivo de este artículo de revisión es aproximarse al estado del arte como fundamento al avance del conocimiento científico, en relación a las estrategias de acompañamiento que en el ambiente familiar y escolar se aplican durante el crecimiento y desarrollo de los niños. Para esto, se trabaja con la técnica de la revisión sistemática de fuentes documentales depositadas en

#### Abstract

The objective of this review article is to approach the state of the art as a basis for the advancement of scientific knowledge, in relation to the accompaniment strategies that are applied in the family and school environment during the growth and development of children. For this, we work with the technique of systematic review of documentary sources deposited in repositories of likes.

© The author; licensee Universidad de la Costa - CUC.  
*Cultura, Educación y Sociedad* vol. 11 no. 1, pp. 151-166. Enero - Junio, 2020  
Barranquilla. ISSN 2389-7724 Online



además de conocer su entorno, lo acepten y se adapten a los cambios y diferencias que puedan ocurrir dentro de él. Por lo tanto, Ramos (2017) afirma que es en el ambiente familiar donde se produce la relación entre lo aprendido de manera cognoscitiva y afectiva, mediante la comunicación y el diálogo, siendo estas las bases para la conformación de la personalidad; en consecuencia, las figuras paternas y maternas requieren formación para potenciar su función educativa, pues son los agentes de socialización por excelencia. Esta postura la fortalece Iniesta (2012) al hacer referencia a unas dimensiones dadas

Cita 16: página 10

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/8899>

Cita: Bautista. (2017). Planificaciòn de la Educaciòn.

La vida actual es sumamente dinámica, donde el cambio está presente constantemente, este puede ser súbito o lento, la planificación permite asimilar estos cambios (M. d. Bautista Lara 2017, 14, 15).

Cita 17: página 10

<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Cita: Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52.

Revista Caribeña de Investigación Educativa, 2017, 1(1), 34-52

<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

#### ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Educational support strategies for teachers' professional development*

• Bismar Galán  
Instituto Superior de Formación Docente  
Salomé Ureña, República Dominicana  
Correo-e: galanbismar@yahoo.es

##### Resumen

Entre los múltiples retos que se plantean a la educación como herramienta para el logro de una verdadera ciudadanía, uno de los más justificados es la profesionalización de los colectivos pedagógicos. En tal intención, el acompañamiento pedagógico es una herramienta que agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes, a partir del trabajo coordinado y según las necesidades y fortalezas individuales. En el presente artículo, derivado de un estudio que buscaba analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico empleadas en dos centros educativos de primaria de Santo Domingo, República Dominicana, se intenta invitar a la reflexión sobre del rol que juegan dichas estrategias en el desarrollo profesional docente. Para el estudio se empleó el enfoque cualitativo, ya que la intención era profundizar en casos específicos; la prioridad fue cualificar y describir el fenómeno objeto de estudio a partir de rasgos determinantes. En correspondencia, se optó por la entrevista no estructurada, el grupo focal y el análisis documental. Los resultados revelan pobre participación de los docentes en el proceso, marginación de momentos del acompañamiento, falta de diversidad y carácter sistemático en las actividades y pobre cohesión en su desarrollo. Se concluyó que esta estrategia de trabajo no se aprovecha en los centros educativos estudiados, como vía para incidir en el desarrollo continuo de competencias básicas del docente en ejercicio.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico; docente; desarrollo profesional.

##### Abstract

Among the multiple challenges that are posed to education as a tool for the achievement of true citizenship, one of the most justified is the professionalization of pedagogical groups. In this matter, the pedagogical follow up is a tool that merges multiple strategies aimed to the development teaching skills based on coordinated work plan and in accordance to individual needs and strengths. In the present article, as a result of a study that sought to analyze the pedagogical accompaniment strategies used in two primary schools of Santo Domingo, it is intended to encourage people to reflect on the role that strategy plays in the professional development of teachers. For the study, the qualitative or non-traditional approach was used, since the intention was to delve into specific cases; the priority was to qualify and describe the phenomenon under study based on determining features. In correspondence, we chose the non-structured interview, the focus group and the documentary analysis. The results reveal poor participation of teachers in the process, violation of moments of accompaniment, lack of diversity and system nature in the activities and poor cohesion in their development. It was concluded that this work strategy under-exploited in the studied educational centers, as a way to influence the continuous development of basic skills of the practicing teacher.

**Keywords:** educational support; professional; development teachers.

ISSN (impresa): 2636-2139

ISSN (en línea): 2636-2147

Sitio web: <https://revistas.infodona.edu.do/recie>

Recibido: 25/04/2017

Aprobado: 28/06/2017

COMO CITAR:

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista*

tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación, creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la comunidad.

A partir de estas definiciones y posiciones teóricas se puede asumir el acompañamiento pedagógico como un proceso dinámico e interactivo de colaboración para el aprendizaje, según las necesidades individuales y las potencialidades del contexto. En un ambiente de respeto, cada individuo aporta desde sus saberes y experiencias, en beneficio de los demás miembros de su comunidad de aprendizaje.

En el acompañamiento cobra valor superior para el participante, la palabra soportada en criterios sólidos y trascendentes, que conduzca al accionar consciente y práctico. Jacobo y colaboradores,

Cita 18: página 12

<http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf>

Cita: Educación, M. d. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. . 15.



Espacios en Blanco. Revista de Educación  
ISSN: 1515-9485  
ISSN: 2313-9927  
revistaespaciosenblanco@gmail.com  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Aires  
Argentina

Agreda Rey, Alvaro Alcidez; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel  
Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente  
Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 2, núm. 30, 2020, Julio-, pp. 219-232  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Argentina

DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384563756002>

conjunto de acciones. **La reflexión sobre la acción** consiste en pensar si la forma de realizar el conjunto de acciones estuvo bien o mal, y de qué otra forma pueden lograrlas.

**El acompañamiento pedagógico es entendido como "una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, el mismo que mediado por el acompañante promueve en los docentes mejoras de sus prácticas pedagógicas"** (Ministerio de Educación, 2017b, p. 15). La propuesta de acompañamiento se basa en el enfoque crítico reflexivo que aparece en la década de los sesenta en Inglaterra que tiene como idea

Cita 19: página 12

<http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf>

Cita: Ortega. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. 3.



Espacios en Blanco. Revista de Educación  
ISSN: 1515-9485  
ISSN: 2313-9927  
revistaespaciosenblanco@gmail.com  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Aires  
Argentina

Agreda Rey, Alvaro Alcidez; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel  
Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente  
Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 2, núm. 30, 2020, Julio-, pp. 219-232  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Argentina

DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384563756002>

AGREDA REYES – PÉREZ AZAHUANCHE

Lo importante es que **"el profesorado tome conciencia de su rol asumido: aprender-comunicar-enseñar desde la práctica reflexiva"** (Ortega, 2019, p. 3).

El acompañante pedagógico promueve la deconstrucción de la práctica docente mediante diversas estrategias como el análisis, la interpretación de supuestos y

Cita 20: página 12

<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Cita: Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52.

### ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Educational support strategies for teachers' professional development*

Rosmar Galán  
Instituto Superior de Formación Docente  
Salomé Ureña, República Dominicana  
Correo-e: galanrosamangyahoos

#### Resumen

Entre los múltiples retos que se plantean a la educación como herramienta para el logro de una verdadera ciudadanía, uno de los más justificados es la profesionalización de los colectivos pedagógicos. En tal intención, el acompañamiento pedagógico es una herramienta que agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes, a partir del trabajo coordinado y según las necesidades y fortalezas individuales. En el presente artículo, derivado de un estudio que buscaba analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico empleadas en dos centros educativos de primaria de Santo Domingo, República Dominicana, se intenta invitar a la reflexión sobre el rol que juegan dichas estrategias en el desarrollo profesional docente. Para el estudio se empleó el enfoque cualitativo, ya que la intención era profundizar en casos específicos; la prioridad fue cualificar y describir el fenómeno objeto de estudio a partir de rangos determinantes. En correspondencia, se optó por la entrevista no estructurada, el grupo focal y el análisis documental. Los resultados revelan pobre participación de los docentes en el proceso, transgresión de momentos del acompañamiento, falta de diversidad y carácter sistémico en las actividades y pobre cohesión en su desarrollo. Se concluyó que esta estrategia de trabajo no se aprovecha en los centros educativos estudiados, como vía para incidir en el desarrollo continuo de competencias básicas del docente en ejercicio.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico; docente; desarrollo profesional.

#### Abstract

Among the multiple challenges that are posed to education as a tool for the achievement of true citizenship, one of the most justified is the professionalization of pedagogical groups. In this matter, the pedagogical follow-up is a tool that merges multiple strategies aimed at the development of teaching skills based on coordinated work plan and in accordance to individual needs and strengths. In the present article, as a result of a study that sought to analyze the pedagogical accompaniment strategies used in two primary schools of Santo Domingo, it is intended to encourage people to reflect on the role that strategy plays in the professional development of teachers. For the study, the qualitative or non-traditional approach was used, since the intention was to delve into specific cases; the priority was to qualify and describe the phenomenon under study based on determining features. In correspondences, we chose the non-structured interview, the focus group and the documentary analysis. The results reveal poor participation of teachers in the process, violation of moments of accompaniment, lack of diversity and system nature in the activities and poor cohesion in their development. It was concluded that this work strategy under-exploited in the studied educational centers, as a way to influence the continuous development of basic skills of the practicing teacher.

**Keywords:** educational support; professional; development teachers.

ISSN (impresa): 2636-2139

ISSN (en línea): 2636-2147

Recibido: 25/04/2017

Aprobado: 26/06/2017

involucradas en el trabajo directo con los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es fundamental en el ámbito de la didáctica, como sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes, para garantizar las transformaciones dirigidas al desarrollo eficiente del proceso docente educativo y, en combinación con las diferentes formas de superación profesional; permite alcanzar la idoneidad del docente.

Ese sistema de acciones didáctico-metodológicas no es responsabilidad exclusiva del equipo de gestión de la escuela, sino que corresponde a todas aquellas personas que de uno u otro modo in-

Cita 21: página 22-23

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768757>

Cita: Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 177-192. doi: 10.11144/Javeriana.m10-20.ncev

Artículo de revisión | Review Article

## La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017)

Action Research in the Teaching Practice. A Bibliometric Analysis (2003-2017)

Fecha de recepción: 30 DE MAYO DE 2018 / Fecha de aceptación: 9 DE NOVIEMBRE DE 2018 / Fecha de disponibilidad en línea: MARZO DE 2019



doi: 10.11144/javeriana.m12-24.ncev

MARIANO DE JESÚS PÉREZ-VAN-LEENDEN  
marden@uniguajira.edu.co  
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, COLOMBIA  
ORCID: 0000-0002-2634-2812

magis  
VOLUMEN 12 | NUMERO 24 | 14 DE NOVIEMBRE DE 2019 | ISSN 2207-1181 | DOI: 10.11144/Javeriana.m12-24.ncev

#### Resumen

Este artículo presenta la revisión de 50 artículos científicos basados en la metodología investigación acción publicados en el periodo 2003-2017. Se planteó como hipótesis que la relación dialógica entre teoría y práctica de este tipo de me-

#### Abstract

This article presents a review of 50 scientific articles based on the Action Research methodology that were published

El desarrollo de proyectos de investigación basados en el paradigma de investigación cualitativa, bajo el enfoque de la investigación acción, es un requerimiento que ha aumentado en estos últimos años tanto en América Latina como en países del continente europeo. Por ello se ha planteado

Cita 22: página 54

<https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>

Cita: Arancibia & Galaz. (2021). El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. Revista Brasileira de Educação

<https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>

#### ARTÍCULO

El desafío de la formación ciudadana:  
reflexiones a partir de una experiencia  
de acompañamiento escolar

Alberto Galaz Ruiz<sup>1</sup>  
Marcelo Arancibia Herrera<sup>2</sup>

#### RESUMEN

Para el Estado de Chile la formación ciudadana es un desafío para fortalecer la democracia. Para ello se ha dispuesto que las escuelas implementen un Plan de Formación Ciudadana. Sin embargo esta tarea es compleja porque involucra transformar representaciones y desarrollar acciones en un campo curricular donde prevalecen las prescripciones oficiales. Este artículo analiza las iniciativas desarrolladas por el Estado de Chile y discute sus alcances teórico-prácticos como base para abordar los logros y dificultades de un proyecto de acompañamiento desarrollado por un equipo de la Universidad Austral Chile dirigido a apoyar los planes en 61 escuelas. Los antecedentes aluden a un marco legal altamente prescriptivo y a acciones iniciales de formación ciudadana caracterizadas por su fragmentación, condiciones a partir de las cuales se diseñan y despliegan las principales estrategias de apoyo bajo principios de participación, diálogo y reflexión colectiva.

PALABRAS CLAVE

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.

Cita 23: página 54

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>

Cita: Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. Revista Innova Educación, 1(2), 156–171.

Rev. Innova Educ. (2019). Vol. 1 Núm. 2



Revista Innova Educación  
www.revistainnovaeducacion.com  
ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488  
Editada por: Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Imadi Perú

### Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria

*Team teaching work and its relationship with school management commitments in secondary education*

Wilson Sucari<sup>1</sup>, José Quispe Quea<sup>2</sup>

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano, Perú; email [wucari@unap.edu.pe](mailto:wucari@unap.edu.pe)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de San Agustín, Perú.

Recibido el 01/02/2019/ Aceptado el 30/04/2019

ARTÍCULO ORIGINAL  
PALABRAS CLAVE

Esta investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre el trabajo docente en equipo con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Nueva del Cuzco. Durante el 2018. Método de investigación cualitativa.

Muchos expertos consideran que el trabajo docente en equipo es una de las estrategias de gestión pedagógica, el cual es practicada por directivos y docentes en las actividades que realizan en las instituciones educativas (Vargas, 2010). Estas estrategias metodológicas que logran buscar metas y objetivos comunes dentro de un grupo de trabajo. Esto permite involucrar a todos los

Cita 24: página 33

<https://revistas.um.es/rie/article/view/321041/275281>

**Cita:** Almedina, A., & Rodriguez, S. (2019). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*, 3.

Amor, M. I. y Serrano Rodríguez, R. (2020). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 71-88.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.321041>

#### Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado

The professional competences of school counselors: the role that they represent from pupils' points of view

Dra. María Isabel Amor y Dra. Rocío Serrano Rodríguez  
Universidad de Córdoba

#### Resumen

En el presente trabajo se presenta una investigación realizada en los centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Córdoba y su provincia, España, con la finalidad de conocer el rol que desempeña el orientador/a, las funciones y actividades que desarrolla, el tipo de ayuda que le solicita el alumnado cuando acude a él, y cómo son las relaciones que establece con el alumnado y sus familias, desde la visión del alumnado. La muestra estuvo compuesta por 328 alumnos de los cursos 1º, 2º, 3º, 4º de la ESO distribuidos en un total de 13 Centros de

Se trata de optimizar sus capacidades y capacitarle para afrontar las dificultades que puedan aparecer a lo largo de su itinerario académico (Amor, 2016).

A la orientación personal del alumnado, relacionada con la ayuda y el asesoramiento necesario para afrontar y mejorar las relaciones con el resto de sus compañeros

Cita 25: página 33

[https://www.researchgate.net/profile/Edith-Borboa-Alvarez-2/publication/352311017\\_El\\_efecto\\_mediador\\_de\\_la\\_Responsabilidad\\_Social\\_Corporativa\\_en\\_la\\_orientacion\\_emprendedora\\_y\\_la\\_rentabilidad\\_de\\_las\\_empresas\\_mexicanas/links/60c2f23592851ca6f8db6885/El-efecto-mediador-de-la-Responsabilidad-Social-Corporativa-en-la-orientacion-emprendedora-y-la-rentabilidad-de-las-empresas-mexicanas.pdf#page=166](https://www.researchgate.net/profile/Edith-Borboa-Alvarez-2/publication/352311017_El_efecto_mediador_de_la_Responsabilidad_Social_Corporativa_en_la_orientacion_emprendedora_y_la_rentabilidad_de_las_empresas_mexicanas/links/60c2f23592851ca6f8db6885/El-efecto-mediador-de-la-Responsabilidad-Social-Corporativa-en-la-orientacion-emprendedora-y-la-rentabilidad-de-las-empresas-mexicanas.pdf#page=166)

**Cita:** García, L. S., & Domínguez, R. L. (2019). Importancia de las sesiones de tutoría grupal en la educación media superior. *ISSN 2168-0612 FLASH DRIVE ISSN 1941-9589 ONLINE*, 160.

**GLOBAL CONFERENCE ON  
BUSINESS AND FINANCE  
PROCEEDINGS**

**VOLUME 14, NUMBER 2  
2019**

**ISSN 2168-0612 FLASH  
DRIVE**

**ISSN 1941-9589 ONLINE**

*The Institute for Business and Finance Research*

*San Jose, Costa Rica  
May 28-31, 2019*

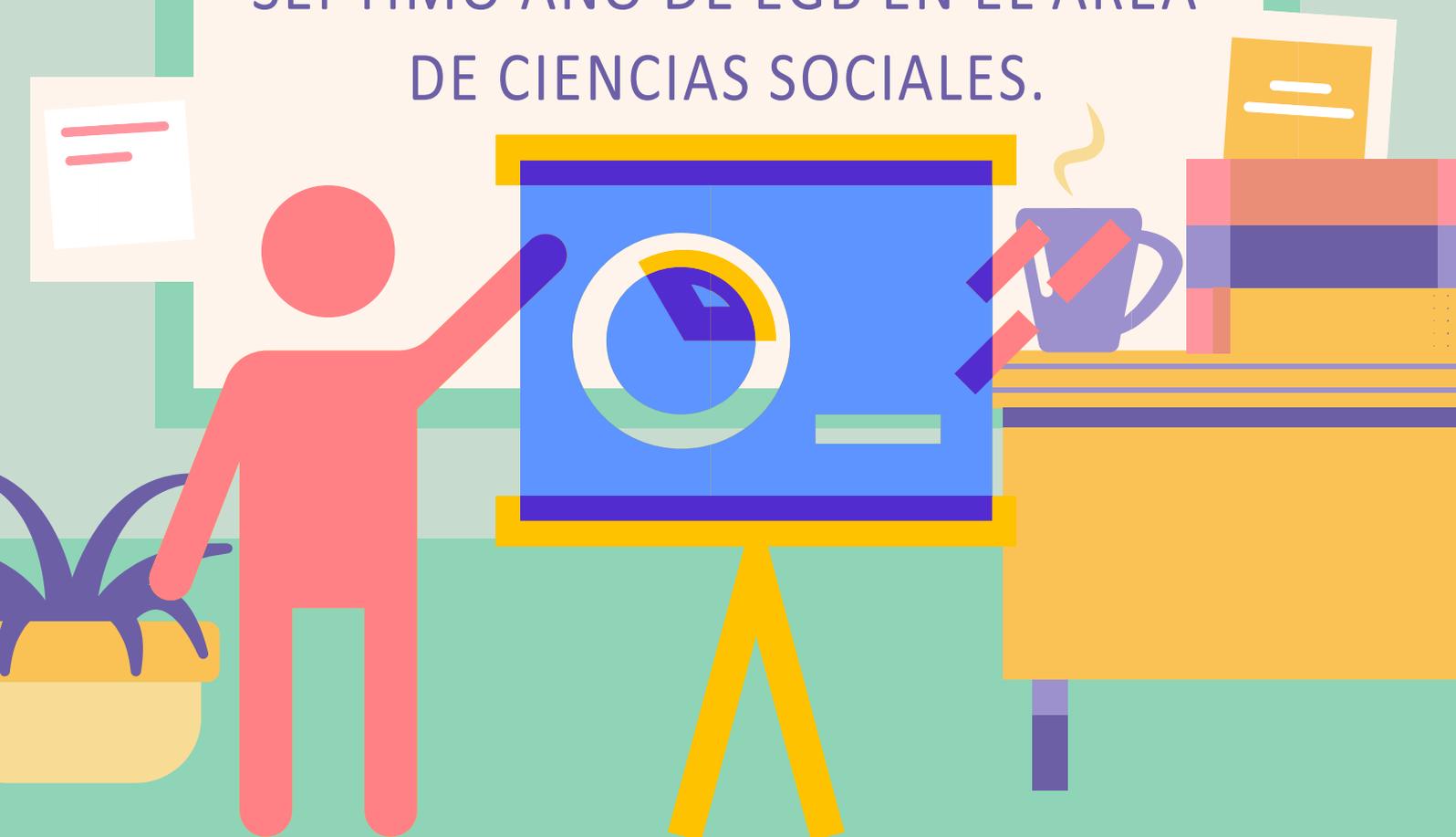
**Global**  
IBFR

*TheIBFR.COM*

El objetivo primordial de las tutorías, es promover el logro del perfil de egreso de nivel medio superior mediante estrategias de acompañamiento generadas en coordinación con los profesores capacitados como tutores, apoyo del departamento psicológico y pasantes de la Facultad de Psicología. Se abordará específicamente la tutoría grupal, la cual, es una estrategia, con la cual, se puede mejorar la relación grupal,

## ANEXO 5. PROPUESTA

CAPACITACIÓN A DOCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE MORA  
SARES, ACERCA DEL  
ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EGB EN EL ÁREA  
DE CIENCIAS SOCIALES.



AUTORES:  
NINIBETH LEON PESANTEZ  
AYLIN BERMEO MACIAS



# SEMANA 1

- **ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN LOS APRENDIZAJES**
- **TIPOS DE ACOMPañAMIENTO ESCOLAR.**



# ACOMPañAMIENTO ESCOLAR

El acompañamiento escolar es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones y del entorno en donde se desarrollan los estudiantes, promueve un estilo educativo único que construye un proceso de apoyo en el logro de metas personales y sociales. Este proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal corregir las deficiencias o dificultades de aprendizaje del alumnado.

El acompañamiento escolar es uno de los esfuerzos conjuntos por parte de mentores, donantes y aliados, para contribuir a la continuidad educativa. Esto favorece la autonomía de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Con este tipo de aprendizaje, se puede consolidar la enseñanza para que las niñas, niños y jóvenes eviten la deserción escolar, pero no se puede dar sin la participación de todos los agentes implicados, incluyendo a los padres y los estudiantes.





## TIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

**Acompañamiento social:** Contempla el asesoramiento y apoyo a la gestión a través del acompañamiento que faciliten la integración y tiendan a que la persona tenga las mismas oportunidades que los demás. Suele ser individual y de una intensidad baja.

**Acompañamiento comunitario:** Su origen es difuso, y se encuentran diferentes prácticas agrupadas con ese nombre. Otro tipo de acompañamiento comunitario, este desde una perspectiva psicoeducacional, consiste en la realización, junto con un sujeto o un grupo, de actividades cotidianas en el ámbito comunitario, siendo facilitador de situaciones la interacción social y de integración con su comunidad. Puede realizarse de forma individual o grupal y tener una intensidad media o baja.

**Acompañamiento Terapéutico:** Es una metodología que se desarrolla en lo cotidiano y cuyo objetivo es la intervención sobre el vínculo con el usuario y los conflictos subjetivos que se desprenden de ésta relación. Desde un modelo relacional psicodinámico, sistémico y social, está constituido por una serie de técnicas centradas en el tratamiento del discurso, el cuerpo y las emociones. Si bien la metodología del acompañamiento terapéutico puede utilizarse en casi cualquier tipo de acompañamiento, suele asociarla a las tareas de contención, vinculación y enganche, control de las emociones, superación de situaciones estresantes o desconocidas y apoyo a la elaboración de conflictos psíquicos. Puede realizarse de forma individual o grupal y tener una intensidad media o alta.

## **Importancia del acompañamiento escolar en los aprendizajes**

La educación ha cambiado radicalmente en poco más de un año, y se hicieron necesarias estrategias que atendieran de manera pronta las problemáticas que se presentan con el avance del ciclo escolar. El acompañamiento escolar a los estudiantes por parte de los profesores, tiene como objetivo el guiar las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, de modo que den respuesta a sus necesidades y dudas.

Éste acompañamiento, se vuelve además una herramienta para conocer los motivos de algunas de las problemáticas más comunes y que se han acentuado con el método a distancia y/o virtual, como lo son la reprobación, el ausentismo y el abandono, por ejemplo.

A pesar de ello, la cobertura de dichos programas es mínima en muchos casos, ya que los profesores, al no ser una actividad remunerada ni obligatoria, no la atienden y el número de tutores y/o asesores es mínimo.

La importancia del acompañamiento académico radica entonces, en proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que su tránsito por la institución educativa sea mucho más claro y provechoso, además de que proporciona los datos necesarios que se contemplan en las estadísticas de las trayectorias escolares, las cuales se analizan para determinar soluciones a las problemáticas localizadas.

Éste análisis resulta imprescindible en éstos tiempos donde los índices de reprobación y deserción se incrementaron de manera exponencial, y son precisamente los profesores quienes proporcionan dicha información.

# IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN LOS APRENDIZAJES

El incremento en la importancia del acompañamiento académico se verá reflejado en la solución de algunas de las problemáticas que van surgiendo en ésta nuevo proceso de enseñanza aprendizaje que vivimos en la actualidad.

A su vez el Ministerio de Educación afirma que el acompañamiento ayuda a la mejora del desempeño docente, a través de una práctica reflexiva, el docente reconoce sus fortalezas y debilidades de su práctica docente, fortaleciendo su autonomía, lo que ayuda al docente a mejorar profesionalmente (Minedu, 2017, p.42).

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando el niño tiene alguna dificultad en determinadas asignaturas, un problema de adaptación en su ámbito académico o alguna otra situación externa que le impide desarrollar plenamente su actividad dentro del colegio. Es fundamental para cualquiera de estas situaciones, porque brindará tanto a los padres como al propio alumno una solución efectiva.



## SE RECOMIENDA:



- Considerar que el acompañamiento escolar busca mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Quitar la idea que las visitas áulicas son para criticar, ver las fallas del docente o esperar la clase perfecta.
- Se debe considerar la parte humana del docente. La autoridad debe empezar señalando los aspectos positivos.

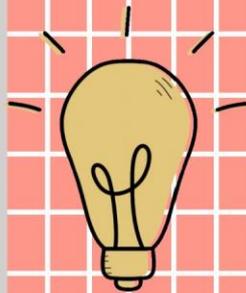
AYLIN BERMEO Y NINIBETH LEON

# ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO BUSCA:

FORTALECER  
AL DOCENTE  
EN SU  
DESEMPEÑO  
EN EL AULA

CONTRIBUIR EN  
LA MEJORA DEL  
APRENDIZAJE DE  
LOS  
ESTUDIANTES

CREAR  
ESPACIOS DE  
REFLEXION

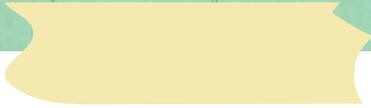


COEVALUACION

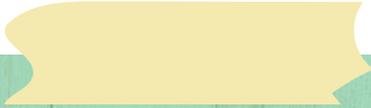


MEJORA  
PERMANENTE  
DE LA  
PRACTICA  
PEDAGOGICA

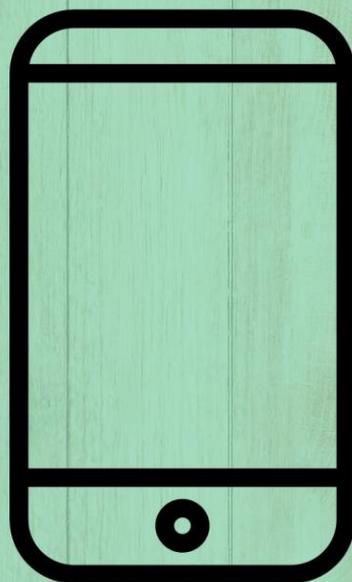




# Preguntas



# ENLACES PARA BUSCAR MAYOR INFORMACIÓN





# SEMANA 2

- **Estrategias de acompañamiento escolar en el área de ciencias sociales.**
- **Influencias de las estrategias de acompañamiento en el rendimiento académico**





## ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Arias, M. L. y Arroyave, A. H. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social.

Los estudiantes construyen las representaciones de justicia y ciudadanía a partir de sus propias vivencias escolares, familiares y sociales a través de la interacción con sus pares, docentes, padres y directivos. Es evidente ver como los estudiantes afianzan las representaciones de justicia y ciudadanía a partir de las estrategias establecidas en la unidad didáctica, llevándolos a aplicar este concepto en diferentes ámbitos de su vida y a mejorar el ambiente escolar.

Desde el trabajo investigativo se pudo evidenciar que los estudiantes desarrollaron el pensamiento social por medio de prácticas reflexivas que les permitió analizar, argumentar y tomar una posición crítica frente a las representaciones que tenían inicialmente; por ello es importante crear espacios desde las aulas de clase ideales donde se analicen situaciones y eventos que se suscitan en los ambientes escolares y sociales para así fomentar el desarrollo del pensamiento social y su estructuración a través de las habilidades que se fueron desarrollando en la implementación de la unidad didáctica y la aplicación de cada una de las sesiones. (pp. 125-126).

### ACTIVIDADES MOTIVADORAS DE INICIO

El inicio de la clase es el punto de partida para lograr la atención de los estudiantes, es de vital importancia generar expectativas en ellos, así mismo realizar una retroalimentación de los temas vistos en días anteriores. Podemos realizar dinámicas para motivar a los estudiantes y así ellos estén con predisposición para atender la clase.





## ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

### COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un procedimiento mediante el cual la persona que lee fabrica una representación en su interrelación con el contexto, según Yungán, (2020); el analizar una lectura permite codificar el texto y dar una idea de la información. De allí que, casi todos los escolares que presentan problemas en la comprensión lectora tienen menor productividad en sus actividades académicas, puesto que, disminuye considerablemente sus capacidades cognitivas, de este modo, es imprescindible instaurar que un disminuido rasgo en utilidad del proceso de entendimiento de los contextos se encuentra vinculado de forma directa con el poco rendimiento académico de los educandos en todas las áreas de formación, debido a la incidencia de un elemento sobre el otro (Durán, Rozo, Soto, Arias, & Palencia, 2018).

Es decir, el entendimiento de un texto se fundamenta en el desarrollo e incorporación de muchos elementos que participan en el proceso cognitivo. En este sentido, para comprender una frase es primordial la transformación a través de la vista de los vocablos de manera particular, asimismo, determinar y permitir los respectivos caracteres fonológicos y semánticos. De modo similar, para entender un acumulado de frases que integran un contenido, el sujeto que lee precisa procesar y entrelazar la información de manera particular que comunica cada frase (Brizuela, Pérez, & Rojas, 2020).



# ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

## DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS

El diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005) Es una tarea fundamental en el proceso de enseñanza porque implica el descubrimiento de varios aspectos de los estudiantes para poder tener una aproximación pertinente para una intervención docente.

El desafío actual docente está en dejar a un lado los modelos diagnósticos tradicionalistas centrados en deficiencias y llevarlo más allá contemplando un proceso de aprendizaje y de crecimiento para el alumnado. Esto porque, se debe reducir una perspectiva evaluadora y contextualizar hacia una actividad de logros, destrezas y virtudes.



## ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

### INFLUENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciéndolo y logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El acompañamiento escolar transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente

Contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión y la estandarización de los procesos del Acompañamiento escolar para asegurar la implementación y eficacia del mismo.

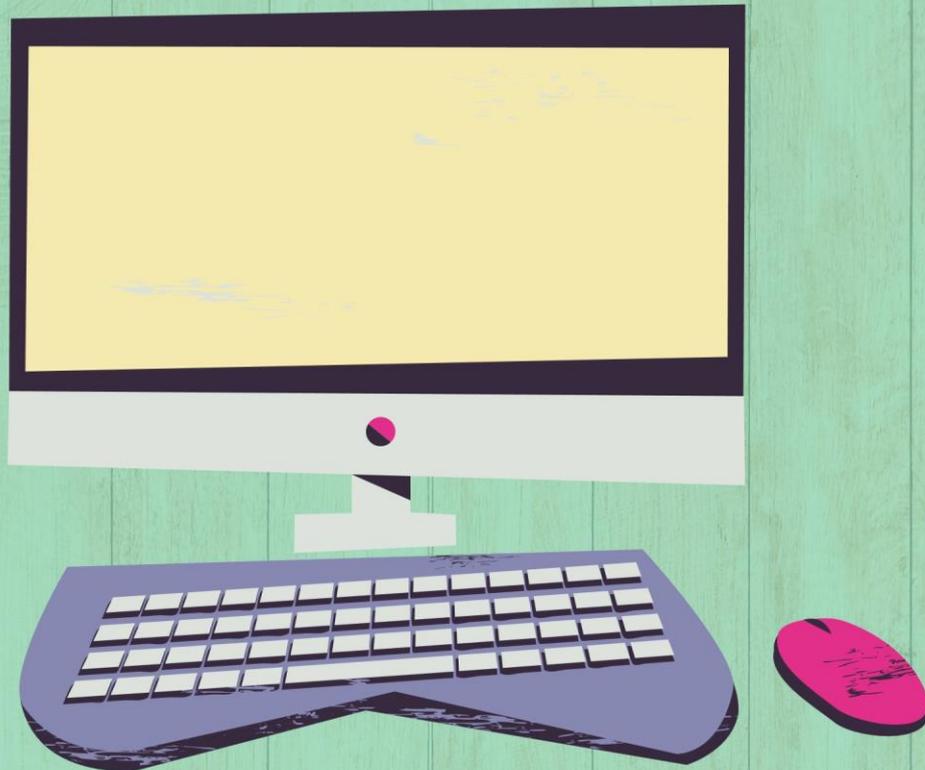
**Perfeccionamiento didáctico del proceso enseñanza-  
docente.**

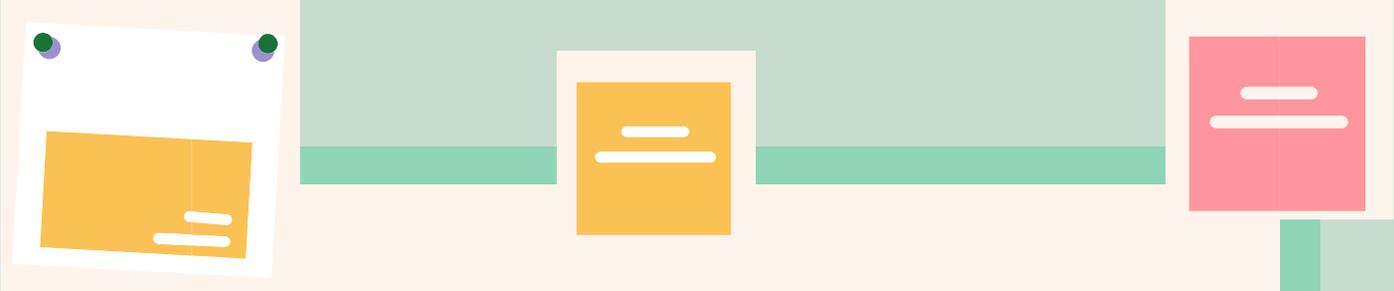


# Debate

**SOCIALIZAR Y  
DEFENDER LAS  
ESTRATEGIAS QUE  
IMPLEMENTARIAN Y  
LAS QUE NO  
UTILIZARIAN Y ¿POR  
¿QUE?**

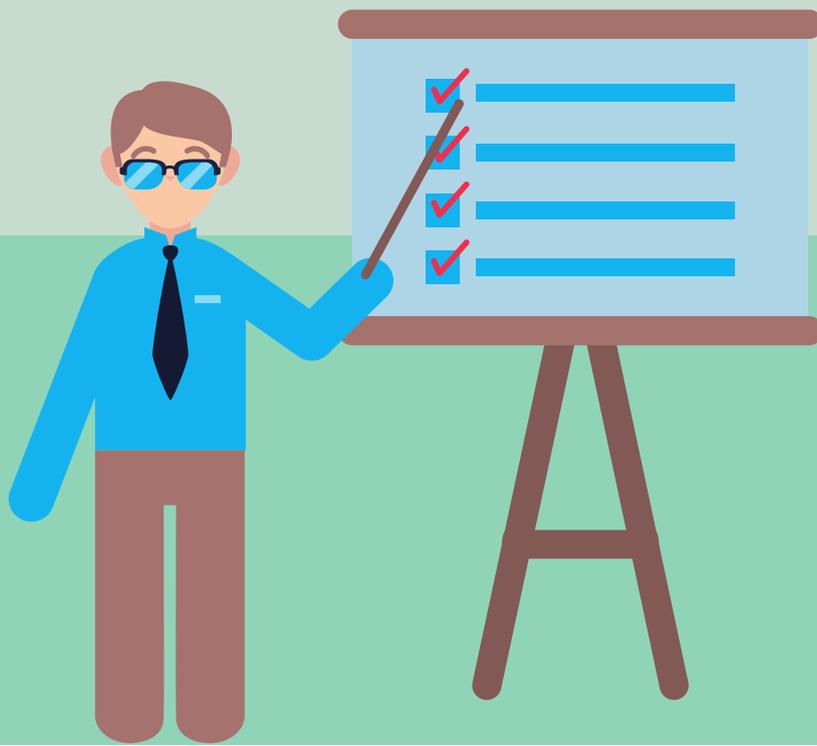
# ENLACES PARA BUSCAR MAYOR INFORMACIÓN

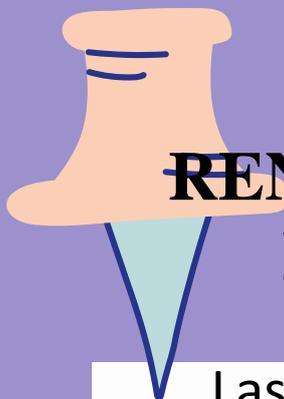
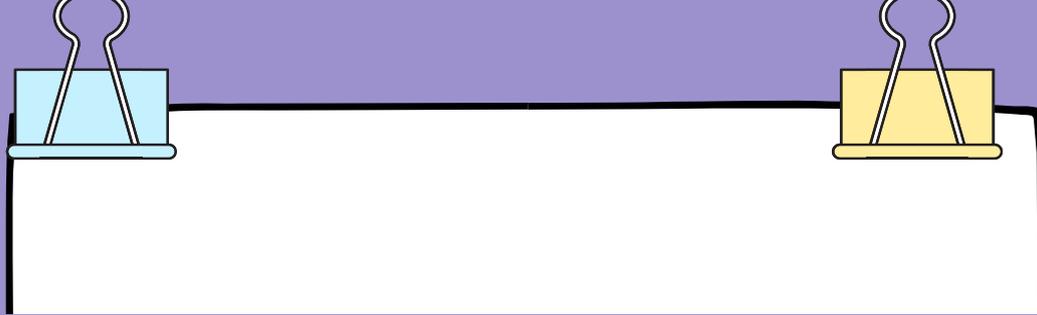




# SEMANA 3

- **INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**





## **INDICADORES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las ciencias sociales es un área que se detalla en el currículo el cual pone a consideración de la sociedad ecuatoriana para su implementación a partir de septiembre del 2016. Diseñado como una estructura coherente y lógicamente cohesionada, el currículo de Ciencias Sociales se implementa por medio del tratamiento de las asignaturas de Estudios Sociales (en la Educación General Básica) y de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía (en el Bachillerato General Unificado).





ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# PROMEDIO DE CALIFICACIONES

EL PROMEDIO DE ENSEÑANZA ES DETERMINANTE PARA OBTENERLO COMO MUESTRA MEDIBLE DEL PROGRESO EN LA ADQUISICIÓN Y MEMORIZACIÓN DE DETERMINADOS CONTENIDOS ACADÉMICOS. ESTO QUIERE DECIR QUE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEBEN VERSE COMO UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN, NO COMO UN OBJETIVO EN SÍ MISMO; POR LO QUE NO SE DEBE VALORAR SOLO UNA NOTA FINAL, TAMPOCO EXIGIR UNA DETERMINADA CALIFICACIÓN, SE DEBE PRIORIZAR EL ESFUERZO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO.



# PARTICIPACION EDUCATIVA

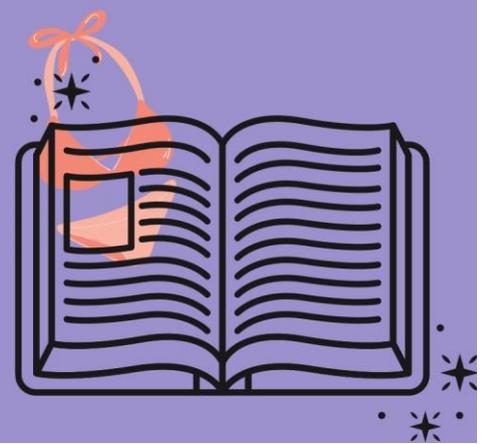
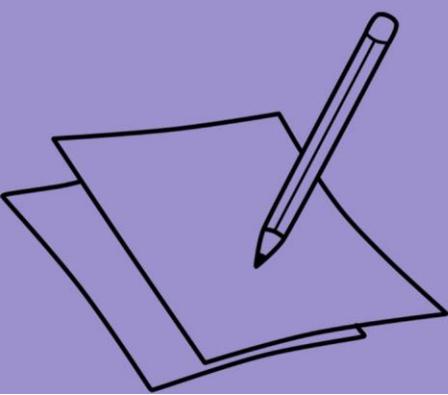
**La participación de la comunidad educativa es uno de los elementos más relevantes y de suma importancia en la autonomía, para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el análisis de su participación activa en el ambiente escolar.**



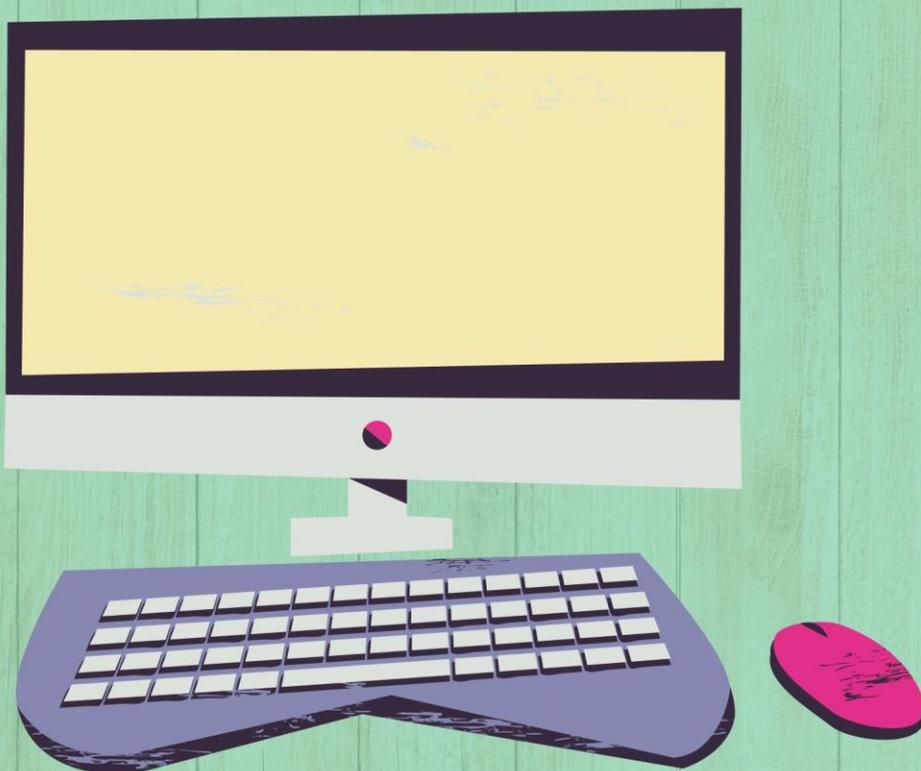
# COOPERACION EN TRABAJOS GRUPALES

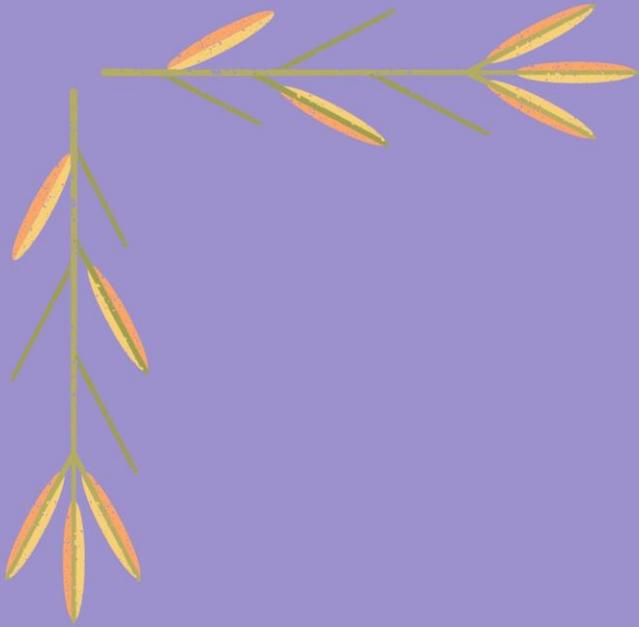


La cooperación en el área educativa implica mejoras en el proceso de adquisición del conocimiento y en el rendimiento académico, porque permite aumentar en cantidad y calidad las interacciones tanto entre los propios alumnos, como con el profesor, así como con la institución educativa y el propio entorno de la escuela. El docente se enfrenta a nuevas actividades y metodologías cooperativas con una gran flexibilidad, conjunto con una evaluación final de conocimientos.



# ENLACES PARA BUSCAR MAYOR INFORMACIÓN





# **REALIZAR UN ORGANIZADOR GRAFICO Y EXPONER**

