



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA FORTALECER EL  
APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA PARA CUARTO GRADO,  
EGB OTILIA MARIA SERRANO PAREJA, 2021.**

**ORDOÑEZ RAMON ROSA DEL ROCIO  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUICHIMBO NUGRA JOEL BRYAN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA FORTALECER  
EL APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA PARA CUARTO  
GRADO, EGB OTILIA MARIA SERRANO PAREJA, 2021.**

**ORDOÑEZ RAMON ROSA DEL ROCIO  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUICHIMBO NUGRA JOEL BRYAN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA FORTALECER  
EL APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA PARA  
CUARTO GRADO, EGB OTILIA MARIA SERRANO PAREJA,  
2021.**

**ORDOÑEZ RAMON ROSA DEL ROCIO  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUICHIMBO NUGRA JOEL BRYAN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**IÑIGUEZ AGUIRRE MAO ANTONIO**

**MACHALA  
2022**

MATERIAL DIDÁCTICO  
INTERACTIVO PARA  
FORTALECER EL APRENDIZAJE  
EN LENGUA Y LITERATURA  
PARA CUARTO GRADO, EGB  
OTILIA MARIA SERRANO  
PAREJA, 2021.  
*por Ordoñez - Quichimbo*

---

**Fecha de entrega:** 08-sep-2022 04:08p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1895378728

**Nombre del archivo:** ORDO\_EZ\_ROSA\_-\_QUICHIMBO\_JOEL\_1.docx (364.56K)

**Total de palabras:** 11281

**Total de caracteres:** 61655

# MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA PARA CUARTO GRADO, EGB OTILIA MARIA SERRANO PAREJA, 2021.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala	5%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.ug.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
3	www.dspace.uce.edu.ec	< 1%
	Fuente de Internet	
4	idoc.pub	< 1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Católica de Trujillo	< 1%
	Trabajo del estudiante	
6	dspace.utb.edu.ec	< 1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.utmachala.edu.ec	< 1%
	Fuente de Internet	
8	www.scielo.org.mx	< 1%
	Fuente de Internet	



## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTORÍA.**

Los que suscriben, ORDOÑEZ RAMÓN ROSA DEL ROCÍO y QUICHIMBO NUGRA JOEL BRYAN, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA PARA CUARTO GRADO, EGB OTILIA MARIA SERRANO PAREJA 2021, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia. Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala. Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación de la misma, declaran que la Universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva. Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Ordoñez Ramon Rosa del Rocío  
070380576-2

Quichimbo Nugra Joel Bryan  
070589608-2

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedicamos a nuestros padres ya que gracias a su apoyo incondicional permitieron seguir adelante, aquellos familiares que siempre estuvieron prestos a colaborar emocional y económicamente por brindarnos siempre aliento para nunca decaer en las adversidades que se nos presentaban, a compañeros que ayudaron cuando dudábamos de ciertos puntos para la elaboración de nuestra tesis, además a los docentes de cátedra que desde el primer nivel de estudios nos alentaron a seguir siempre triunfando; también dedicamos al docente de esta asignatura que con sus conocimientos nos ayudó a la elaboración paso a paso debido a que fue compleja en su totalidad.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecemos a Dios por brindarnos salud y sabiduría en todo este trayecto universitario, además a la familia en especial a nuestros padres que siempre nos alentaron en seguir adelante y cumplir con este objetivo, gracias a la Universidad Técnica de Machala por permitirnos tener una buena experiencia dentro de mi formación académica, gracias a cada docente que brindaron su apoyo más de lo debido dejando como resultado esta tesis que perdurará dentro de los conocimientos de las generaciones que están por llegar.



## RESUMEN

En el presente trabajo se abordará sobre los materiales didácticos interactivos en el área de lengua y literatura que ayudaran a fortalecer la lectura en el estudiante, además se presentaran las ventajas de su aplicabilidad dentro del contexto educativo, es por ello que, se ha tomado en cuenta el déficit que existe surgiendo así algunas incógnitas previo a una solución. Para su elaboración primero se identificó y analizó los tipos de herramientas que se utilizan en el aula de clases, posteriormente se estableció materiales que servirán de gran asistencia a los docentes de área. Por tal motivo es fundamental que se conozca y se aplique los materiales didácticos en general, cuyo objetivo de dinamizar una clase será óptima en su totalidad.

Para la elaboración de este trabajo de investigación se aplicó la metodología mixta. Cabe recalcar que, en ella se desenvuelve la cuantitativa y cualitativa estas nos ayudaron a analizar sobre las premisas que nos brindaba la institución educativa donde aplicamos este proceso, la carencia en la utilización de estos materiales didácticos es una gran desventaja en el rendimiento académico de estudiantes pese a que muchos de ellos tienen dificultades en alcanzar el nivel de aprendizaje que los demás, cabe recalcar que dentro del aula de clases no existe una necesidad educativa de mayor importancia, por lo que las herramientas que se aplicaran servirán y se desarrollaran a todo el grado de cuarto año de educación básica elemental; es así que se llegó a diversas conclusiones acerca del uso de la didáctica donde además se interpretó sus ventajas en la educación. Fue cuantitativa porque se realizó encuestas y entrevista a los estudiantes y al docente de área, cuyos resultados aportaron de gran ayuda para esta investigación.

Como resultados generales se obtuvo que, es considerable utilizar los materiales para una mejora en la comprensión lectora, además de usar imágenes impresas puedan utilizar pictogramas con el fin de que el alumno vea y sienta la clase dinámica. En la evaluación dirigida a los estudiantes, se manifestó que no siempre se aplican estas herramientas, teniendo en cuenta que existen niños tímidos y otros que, sí sobresalen es por eso que se debe estar en constante evaluación. Finalmente, en la interacción mediante juegos dinámicos cuyo fin es llegar a un aprendizaje interactivo, los docentes indicaron que, los ambientes educativos deben ser agradables conforme a las condiciones del alumnado para que así todos participen y se incluyan en toda actividad.

Finalmente, a manera de conclusión se pudo manifestar que, en la actualidad es más factible trabajar con los estudiantes de una manera dinamizada, es decir aprender a través del juego, esto hará que los estudiantes mejoren sus destrezas en el área de Lengua y Literatura, los

docentes deberán estar bien capacitados para ejercer esta nueva metodología que se implementará en el aula.

**Palabras claves:** material didáctico, interacción, enseñanza, aprendizaje, motivación, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

In the present work, the interactive didactic materials in the area of language and literature will be addressed, which will help to strengthen reading in the student, in addition, the advantages of its applicability within the educational context will be presented, which is why, it has been taken into account the deficit that exists, thus arising some unknowns prior to a solution. For its elaboration, the types of tools used in the classroom were first identified and analyzed, later materials were established that will be of great assistance to area teachers. For this reason it is essential that teaching materials are known and applied in general, whose objective of making a class more dynamic will be optimal in its entirety.

For the elaboration of this research work, the mixed methodology was applied. It should be emphasized that, in it, the quantitative and qualitative techniques are developed, these helped us to analyze the premises that the educational institution where we applied this process offered us, the lack in the use of these didactic materials is a great disadvantage in the academic performance of students. Despite the fact that many of them have difficulties in reaching the level of learning that the others, it should be emphasized that within the classroom there is no educational need of greater importance, so the tools that will be applied will serve and be developed for everyone. fourth year grade of elementary basic education; Thus, various conclusions were reached about the use of didactics where its advantages in education were also interpreted. It was quantitative because surveys and interviews were carried out with the students and the area teacher, whose results provided great help for this research.

As general results, it was obtained that it is considerable to use the materials for an improvement in reading comprehension, in addition to using printed images, they can use pictograms so that the student sees and feels the dynamic class. In the evaluation aimed at students, it was stated that these tools are not always applied, taking into account that there are shy children and others who do stand out, that is why they must be constantly evaluated. Finally, in the interaction through dynamic games whose purpose is to achieve interactive

learning, the teachers indicated that educational environments must be pleasant according to the conditions of the students so that everyone participates and is included in all activities.

Finally, by way of conclusion, it was possible to state that, at present, it is more feasible to work with students in a dynamic way, that is, to learn through play, this will make students improve their skills in the area of Language and Literature, teachers must be well trained to exercise this new methodology that will be implemented in the classroom.

**Keywords:** teaching material, interaction, teaching, learning, motivation, academic performance.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	VI
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>VIII</b>
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPITULO I .....	14
DIAGNOSTICO DE ESTUDIO. ....	14
<b>1.1  CONCEPCIONES, NORMAS O ENFOQUES DE DIAGNOSTICO.</b> ...	<b>14</b>
1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y DELIMITACION DE TEMA.	14
1.1.2 JUSTIFICACION .....	14
1.1.3  PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	15
1.1.5 MARCO TEORICO. ....	17
1.1.1  HIPÓTESIS.....	27
<b>1.2  DESCRIPCION DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO</b> .....	<b>28</b>
<b>1.2.1  DESCRIPCION DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.</b> .....	<b>28</b>
1.2.2  ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	28
1.2.3  UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA. ....	28
1.2.4  OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	29
<b>1.3  ANALISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE</b>	
<b>REQUERIMIENTOS.</b> .....	<b>30</b>
1.3.1. ANALISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACION DE	
HIPOTESIS. ....	30

1.3.1.1. Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista a los docentes.....	30
1.3.1 MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	32
<b>1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACION.....</b>	<b>33</b>
<b>1.4.1 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR.....</b>	<b>33</b>
1.4.2 JUSTIFICACIÓN.....	33
CAPÍTULO II.....	35
PROPUESTA INTEGRADORA.....	35
2.1. Descripción de la propuesta .....	35
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	37
2.2.1 Objetivos Específicos.....	37
2.4 Fase de implementación .....	42
2.4.1 Fases de construcción.....	42
2.4.2 Fase de socialización.....	43
2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....	43
CAPITULO III .....	44
VALORACION DE LA FACTIBILIDAD .....	44
3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta.....	44
3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta. ....	44
3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta.....	45
3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta. ....	45
CONCLUSIONES: .....	46
RECOMENDACIONES.....	47

BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXO 1: CAPTURAS DE CITAS.....	51
ANEXO 2: ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	85
PRESENTACIÓN DE GUÍA METODOLOGICA. ....	102

## INTRODUCCIÓN

El trabajo actual se centra en el fortalecimiento de la lectura y refiere al tema “Material didáctico interactivo para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura para cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021”; se encuentran direccionado en la elaboración de reloj silábico, ruleta silábica y dado de la lectura para fomentar la enseñanza. En este sentido la investigación responde a la necesidad de conocer de manera profunda los aspectos generales que tienen un impacto en el desarrollo de la lectura de los infantes y generar así propuesta de intervención para los mismos.

La falta de ejecución de los materiales didácticos interactivo en la instrucción de la materia de Lengua y Literatura por parte de los docentes se ha visto reflejada en bajos niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos de la institución educativa “Otilia María Serrano Pareja” que desencadenan en problemáticas como los bajos niveles de vocabulario durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La calidad de la temática abordada radica en el déficit lector que presentan los estudiantes en la actualidad y que se ha visto en ascenso durante los últimos años no solo en el contexto escolar de abordaje, sino también a nivel global, cuyas principales causas es la nueva modalidad de educación a distancia que se está ejerciendo.

El objetivo del proyecto está encaminado en identificar la importancia que cumplen el empleo de los materiales didácticos interactivos dirigido a los alumnos de cuarto grado para facilitar el aprendizaje del estudiante en relación a la problemática establecida con el fin de destacar las estrategias de estudio del Docente dentro del área educativa.

Como objetivos específicos se busca destacar la eficacia del uso de los materiales didácticos interactivos en la enseñanza de Lengua y Literatura y la influencia de manera significativa y directa brindándoles nuevos conocimientos de manera interactiva y didáctica con el fin de atraer la atención del estudiante.

La metodología cuantitativa utilizada dentro del proceso de titulación permitió recabar la información necesaria con el fin de realizar una intervención eficaz y con ello verificar los resultados acordes a la propuesta ejecutada dentro del centro educativo.

En presente trabajo de titulación aborda los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Describe el objeto de estudio, la justificación y se aborda los problemas de la investigación, los objetivos de investigación, se conceptualiza el marco teórico, el marco teórico contextual, con ellos el marco administrativo legal en el que se sustenta el trabajo de titulación y las hipótesis del estudio.

Se enfoca en la descripción del procedimiento operativo en los cuales se describe todos los pasos y actividades a realizar en la investigación, se aborda las unidades de investigación en la cual se enfoca el presente trabajo de titulación y se definen las variables a direccionarse y finalmente las técnicas e instrumentos a desarrollarse.

**Capítulo II:** Se aborda la propuesta integradora, en la que se describen los componentes estructurales y objetivos de la propuesta, seguido de las fases de implementación y desarrollo de la propuesta, y finalmente un cronograma de las actividades.

**Capítulo III:** Se exponen los estudios de las diversas dimensiones técnicas, económicas y sociales de la implementación de la propuesta, se plantean las conclusiones y las recomendaciones de la experiencia sistematizada



## **CAPITULO I**

### **DIAGNOSTICO DE ESTUDIO.**

#### **1.1 CONCEPCIONES, NORMAS O ENFOQUES DE DIAGNOSTICO.**

La didáctica es la herramienta que los maestros en la actualidad usan con el fin de realizar una clase dinámica dejando así a un lado lo monótono. La aplicabilidad de este recurso a nivel nacional se efectúa en casi la mitad del mismo, sin embargo, gran parte aún no adapta esta ayuda en las clases áulicas y para ello existen diversos factores que lo impiden, en el transcurso de este trabajo de investigación se analizará al respecto.

##### ***1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y DELIMITACION DE TEMA.***

Esta investigación corresponde al bajo nivel de lectura en alumnos de cuarto grado, y como es debido a la nueva modalidad que se está ejerciendo, hace que ciertos alumnos pierdan el interés de seguir al mismo ritmo de aprendizaje que los demás, es por esta razón que en este proceso investigativo se lo considera como problemática actualmente se lo ubica en la unidad educativa Otilia María Serrano Pareja y determinando como tema de investigación “Material didáctico interactivo para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura para Cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021”.

##### ***1.1.2 JUSTIFICACION***

El siguiente trabajo se relaciona con los materiales didácticos interactivos, mismos que estimulan el interés de forma activa y creativa en estudiantes para fortalecer la lectura. Cabe recalcar que, mediante una introspección se evidenció que los docentes no emplean algún tipo de herramienta didáctica en la enseñanza de la lectura. Por lo tanto, es satisfactorio resolver este problema a través de materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje destinado en el área de Lengua y Literatura.

Por todo ello, esta investigación parte de la realidad de un cambio, que se va a gestar de manera progresiva y que se afianza en la creación de materiales didácticos interactivos en el fortalecimiento del aprendizaje, tal como las estrategias y directrices que nos ayudarán al incremento mental y habilidad, motivando al alumno el agrado por la materia, a través del desarrollo interactivo con el fin de formar estudiantes comprometidos con Lengua y Literatura.

Para la elaboración del presente estudio investigativo se centró en el Sitio Parlamento en la escuela "Otilia María Serrano Pareja" al alumnado de cuarto año de educación básica, debido que es una unidad educativa la cual requiere la debida implementación de materiales didácticos para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de la lectura. Por ende, es fundamental que el personal educativo esté altamente capacitado para la ejecución de cualquier tipo de material didáctico, esto permitirá que el alumno se incentive además de despertar su motivación en aprender.

Esta temática es importante debido a que se centra en el método por aprendizaje significativo, así como manifiesta David Ausubel, en su teoría “trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar, además, enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa”.

En lo que concierne al criterio personal podemos recalcar que la Lengua y Literatura es la base principal para que los estudiantes se interrelacionan y se socialicen en el contexto que los rodea, debido a la enseñanza tradicional, la misma abarca diferentes déficits en el aprendizaje del alumno, y como lo es ahora en la modalidad virtual, hace que el mismo alumno pierda un poco el interés por aprender.

### ***1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACION***

#### **1.1.3.1 Problema central**

- ¿De qué manera incide el no “uso de material interactivo en el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021”?

#### **1.1.3.2 Problemas complementarios.**

- ¿Qué recursos educativos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021?

- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar materiales educativos interactivos en el estudio de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021?
- ¿Qué material interactivo deben utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021?

#### **1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

##### **1.1.4.1 Objetivo general.**

- Determinar el impacto del uso de materiales interactivo en el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021

##### **1.1.4.2 Objetivos específicos.**

- Identificar los materiales didácticos que utilizan los profesores durante el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021.
- Analizar los beneficios del uso de contenidos educativos interactivos en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021.
- Establecer los materiales interactivos que los docentes deben utilizar para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021.

### **1.1.5 MARCO TEORICO.**

#### **1.1.5.1 Marco teórico conceptual.**

##### **Contenido de material didáctico para el aprendizaje.**

Huerta (2019), comenta que los materiales didácticos, son los objetos que permite a un docente facilitar el desempeño del estudiante dentro del aula de clase, donde se pone algunos ejemplos como son: carteles, mapas, libros, fotografías, videos y software, también se puede decir que son aquellos objetos o equipos donde se da la construcción de nuevos aprendizajes, es decir donde el docente representa la creatividad y su formación para llegar a los alumnos.

Moreira (2020), enfatiza que es de gran relevancia que un docente manifieste la importancia de usar material didáctico dentro del aula de clase, para que esta información llegue a los directivos del sistema educativo, de esta manera se asume las competencias y habilidades que destacan la construcción y el diseño del propio plan educativo, es sustancial comprender que el material didáctico, no es de valor, si no que el docente y el alumno promueven cambios significativos a través de las actividades propuestas.

Ruiz & Duarte (2019), resaltan las principales características de los materiales didácticos entre ellas tenemos las siguientes:

Fácil utilización, por medio de ello el docente, alumno y padre de familia podrá utilizar de forma fácil y sencilla y no necesita atención personalizada. Se le puede dar uso grupal o individual Es versátil, ya que se puede adaptar a diferentes entornos educativos y al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Es flexible y manejable, porque se adapta a varios contenidos de diversas áreas. Proporciona información de forma creativa. Promueve la creatividad, porque despierta el interés de los alumnos

Así como lo manifiesta Muñoz (2019) “los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva”

Desde una postura pedagógica educativa es importante conocer cuál es la relación y el planteamiento del material que será beneficioso y que permita establecer comunicación tanto con el docente y alumno para obtener un aprendizaje desarrollado mediante los contextos de símbolos.

Según como lo manifiestan los autores Santos-Loor, & Zamora-Lucas, (2019) “cuando se trata de procesos de desarrollo infantil temprano, el docente debe hacer uso de recursos educativos que son innatos a la pulsión biopsicosocial y cognitiva del niño. Al hacer referencia a estos componentes, se hace referencia específica a materiales educativos que favorecen el desarrollo de los sistemas psicomotor, perceptivo, socioafectivo y lingüístico, así como áreas que se organizan de acuerdo con las edades biológicas y poseen cualidades distintivas dada la complejidad de la individualidad de cada sujeto.”.

Durante la formación de los niños es importante llegar a un aprendizaje significativo, debido a que estos conocimientos darán noción en un futuro a particularidades básicas, los docentes encargados deben buscar métodos y estrategias para cumplir este rol, en la infancia se aprende a través del juego, dinámicas y sobre todo con la implementación de material didáctico para que el alumno interactúe con el maestro.

### **Uso de materiales de instrucción para ayudar a los estudiantes a aprender lecciones significativas.**

Carranza & Caldera (2018), dentro de los usos de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo, se puede dar las funciones y cómo estos pueden estar orientados con los objetivos de estudios y alineados a los estándares educativos.

A continuación, señalan, cuáles son las funciones:

- Innovadora, crear materiales didácticos, incentiva a cambiar su proceso de enseñanza.
- La motivación es una función principal, por medio del interés y el contexto el estudiante podrá despertar el interés ya sea educativo o social.
- Acorde a la realidad, estos materiales son mediadores del contenido del docente, por esta razón él conoce a sus estudiantes y cómo podrá ayudar a cambiar sus expectativas educativas.
- Acción didáctica, permite la interacción entre los estudiantes, permite obtener experiencias significativas.

- Incentiva, por medio de los materiales didácticos se puede incentivar al educando y a su vez promueve las emociones y expresiones, obteniendo a su vez valores.

Según Camillo, Cueva & Vargas (2020), señala, que cada institución educativa es quien prevalece los medios didácticos y mide el alcance del desempeño académico de cada estudiante, no obstante, maestro es quien va a utilizar diversos materiales didácticos donde se generen las actividades donde obtenga excelente aprendizaje, por esta razón existen la selección de los materiales didácticos que es una tarea ardua para el docente como es la observación, deberá tomar en cuenta las debilidades y fortalezas que tiene dentro del aula de clase, evaluar los contextos educativos, y así realizar el material didáctico de acuerdo a la necesidad de cada caso, de esta manera se invitara a los alumnos a reflexionar en cada asignatura.

Matienzo (2020) hace un análisis, para la evaluación donde se radica en el juicio de valor para obtener aprendizajes significativos a su vez la revisión de la evaluación mediante la realización de materiales didácticos, si bien es cierto es un proceso sistemático, el cual tiene que determinar los criterios de desempeño, cabe que recalcar que a través de la evaluación se podrá asimilar los aprendizajes y si estos han llegado a ser significativos por medio de la praxis, el docente deberá realizarse varias interrogantes como ¿Qué debemos evaluar de los materiales didácticos utilizados en el aula de clase?, ¿Se está llevando a cabo un aprendizaje significativo?, ¿Se fomenta la interacción docente-alumno?, ¿El contenido que se lleva a cabo esta correcto con el material didáctico?, ¿Los niños están captando la información correctamente?.

Mientras que Olmedo (2019), hace mención a Ausubel como el principal autor del aprendizaje significativo, donde también redacta a los instrumentos que el docente deberá utilizar para obtener una evaluación correcta y precisa, los autores Rivero & Ramírez(2019), relaciona a la evaluación como una herramienta que se utiliza para medir conocimientos, el docente deberá crear su instrumento y tomar en cuenta los objetivos y la experiencia que existe dentro del aula de clase, se detallan como: cuestionarios, entrevistas, trabajos colaborativos y cooperativos, a su vez se conocerán las ventajas y desventajas del uso de material didáctico, y cómo a partir de un aprendizaje previo se llega a un aprendizaje significativo.

## **Enseñanza de conceptos mediante el uso de materiales didácticos.**

Vega, Ducuara & Fernández (2019), enfatizan que la formación de los conceptos científicos y tecnológicos, ha ido avanzando acorde el paso del tiempo y la innovación que se ha enmarcado como primordial, según lo relacionado con los materiales didácticos, los docentes deberán estar en constante formación, a su vez diseñar los planes de clases para obtener mejores resultados dentro de la formación académica. Es innumerable las veces que el sistema educativo ha decaído por falta de recursos tecnológicos, el país reconoce la crisis existente sobre todo en ciencia y tecnología, no obstante, los docentes todavía no generan medios para que el estudiante mantenga la curiosidad y la creatividad.

Mientras que Domínguez *et al* (2019), contrapone la idea de Vega, Ducuara & Fernández (2019), ya que comenta que en la actualidad, existen juegos dentro de plataformas virtuales educativas, donde el estudiante puede interactuar, charlar, competir, aprender y crear preguntas interactivas, se pueden mencionar plataformas conocidas como es Educaplay, Quizizz, que tiene como objetivo realizar preguntas donde el estudiante puede responder y esto dará un puntaje y se evaluará los conocimientos adquiridos, y aplicaciones para trabajar en grupo como Genially y Canva, que permiten realizar presentaciones interactivas y contenidos visuales. Es importante hacer uso de estas plataformas, porque se apoya la teoría con la práctica, así el estudiante podrá constatar si ha aprendido o no realmente y se verá ligado con la tecnología y ciencia, cabe resaltar que muchos estudiantes ya han trabajado con estas plataformas y tendrá conocimiento previo, pero no está de más explicarles cuál es su función y en que ayudará al desarrollo del desempeño académico.

Por otro lado, según los autores Serrato, Fernández Escárzaga, & Vázquez Soto, (2019) analizan que, desde el punto de vista de la inclusión educativa, una escuela es capaz de identificar en detalle los componentes que se llevan a cabo de acuerdo con esa filosofía de trabajo, así como los que faltan. Con esta información, la escuela está en condiciones de dirigir una propuesta de intervención educativa que le permita dar respuesta a las necesidades del centro y transformar sus prácticas educativas, así como innovar y gestionar los recursos que permitan el acceso a este tipo de educación.

Sobre todo, es importante conocer que un material didáctico es aquel que debe facilitar la enseñanza mediante el desarrollo de habilidades y métodos de aprendizaje; es así que el valor pedagógico de los recursos, está relacionado con el contexto educativo en el cual se ponga en

práctica y a la medida en que se adecuen los objetivos y las actividades planteadas hacia un fin determinado y organizado.

Los textos interactivos deben contener información de alta relevancia donde el niño trabaje y desarrolle el interés de leer tanto en colaborativo o en grupo, que contengan imágenes coloridas para llamar la atención y ánimo de tener un aprendizaje eficaz en la lectura

En lo que contrastan Silva & Galdámez, (2021) La definición de " realidad aumentada " es la representación virtual de un objeto real mostrado en imagen que proporciona información de contexto e información en tiempo real para permitir el aprendizaje instantáneo, cabe recalcar que, en la actualidad se está manejando el sistema de educación virtual, por ende, existen varios factores que aún no se han acoplado a la realidad educativa de niños en la educación primaria.

Es importante los materiales de la actualidad ya que el niño debe desarrollar su aprendizaje mediante la enseñanza y la forma del material donde manipule el objeto con el que está desarrollando sus clases el docente en lo presencial, en lo virtual debe llamar la atención donde el alumno sea capaz de incentivar y saber memorizar el contenido que especifique en el aprendizaje.

### **El método de aprendizaje cooperativo y su uso en las aulas.**

Según Vilella & Rodríguez (2020), recalcan que la innovación educativa, no está en mano solamente de las TIC en la educación, sino que también tiene que estar relacionado con la pedagogía, es así que se toma en cuenta a los métodos y modelos que no están vinculados con la tecnología, y que ha ayudado a mejorar su rendimiento académico y es interesante como lo es el AC, aprendizaje cooperativo. Pero a que se conoce como aprendizaje cooperativo, es una metodología, donde su principal función es el trabajo en grupo, y su objetivo es construir conocimientos y adquirir habilidades cognitivas y sociales, por lo tanto, hay que mantener un orden dentro de los grupos donde el niño se va a relacionar, deberán trabajar de forma responsable y heterogéneos, la forma de participar será de manera objetiva, y cada participante tendrá el reto de aprender de forma cooperativa alcanzando objetivos diarios, el docente deberá formar parte integradora de su proceso, estar atento a cualquier situación que amerite su presencia y erradicar la exclusión dentro de su aula de clase.

Formento Torres (2019), hace énfasis a los elementos esenciales que debe tener el aprendizaje cooperativo dentro del salón de clase, a continuación, se detalla cada una de ellas:



- Interpretaría positiva: el estudiante se da cuenta que su acotación dentro del trabajo cooperativo también depende de él, por tal razón para que se cumpla el objetivo propuesto para el maestro deberán participar todos los integrantes, de tal manera que al final de su trabajo no alcanzara la nota prevista si alguno de ellos llega a fallar.
- La responsabilidad colectiva a individual: Dependerá de todos los miembros del grupo y su compromiso como persona y estudiante, donde cada uno se haga responsable de sus actos, y el docente deberá estar atento para calificar a cada estudiante.
- Interacción motivadora: Los estudiantes deberán promover sus habilidades de interacción para animar a sus compañeros a trabajar y dar el mayor esfuerzo para cumplir con el trabajo propuesto, así también la adquisición de las destrezas personales.
- Comunicación: la comunicación es la base fundamental para organizar ideas y tomar decisiones, a su vez disminuirán conflictos entre compañeros, y se podrán apoyar, teniendo así una formación integral.

### **Los grupos escolares y el proceso educativo de inclusión y exclusión.**

Según Batista Sardain (2019), hace relación al proceso de la evaluación y a la responsabilidad, para que se erradique la exclusión educativa, ya que si los estudiantes trabajan de forma equitativa, respetuosa y con criticidad, los estudiantes serán recibidos de forma cordial, es así que, el uso del trabajo cooperativo, fomenta los valores cómo ser tolerantes, respetuosos, que se formen competencias y habilidades propias, con una reciprocidad que se verá a lo largo del año lectivo y se obtendrán resultados favorables. Es muy importante incluir a todos los alumnos dentro de alguna actividad que se esté desarrollando, generando mayor interacción entre ellos hacia el docente, el trabajo en equipo hace que el refuerzo sea significativo para todos, por lo que cada quien comparte sus experiencias.

### **Importancia del uso de material didáctico para crear experiencias de aprendizaje significativas en la educación.**

López (2018), recalca que el material didáctico es un medio de enseñanza y aprendizaje que tiene como característica principal despertar el interés de los estudiantes, así mismo se adapta a sus características para poder desenvolverse en las tareas y desarrollarlas de forma coherente y acorde con el contenido, por lo tanto, su importancia es evidente que el uso de los materiales

didácticos interactivos mejora el rendimiento académico y el aprendizaje es intencional, por lo que el ambiente será factible para poder incrementar el interés y la motivación en los planes de clases del docente, por otra parte aplicar estos materiales, genera mejor conocimiento y se logra que la explicación se retenga en su memoria y se aplique en su diario vivir.

Ortega *et al.* (2019), recalca que utilizar materiales educativos en la educación primaria favorece para la motivación de los órganos sensoriales de forma directa, ya que así mismo permitirá la inserción de competencias que le va a permitir al estudiante aprender de forma óptima, esto a su vez tiene la contribución de la participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje para la exploración de nuevos conocimientos, de la misma manera se genera un ambiente favorable para la estimulación de las inteligencias múltiples del estudiantes, al docente le convendrá trabajar de manera conjunta con los estudiantes para la planificación, ya que existen estudiantes con necesidades educativas especiales el cual tendrá un proceso diferente al momento de trabajar, pero se los incluirá con los demás estudiantes, a ellos les motivara la opción de la gamificación y su interacción con los demás miembros de la sala educativa.

Haciendo referencia a los autores Chisag & Venegas Alvarez, (2017) al utilizar recursos educativos interactivos los docentes de la unidad educativa se verán estimulados por el razonamiento porque tendrán la posibilidad de convertirse en actores de lo que sucede mientras desarrollan su propio conocimiento concreto a partir de experiencias previas. Estas experiencias servirán como herramientas de aplicación en el aula que \_relacionarse con su experiencia del mundo real.

Como hace referencia Chavarría, Gallego Condoy, & González-Montesino, (2019) que es importante resaltar el importante papel que jugará la emoción en el proceso de aprendizaje a través de estrategias basadas en DUA. Es fundamental hacer referencia al Diseño Universal de Aprendizaje, ya que da apertura a poder personalizar el desenvolvimiento que incluirá el estudiante en el proceso de aprendizaje.

Considerando que cuando se trata de temas educativos siempre existirá una participación de todas las entidades y comunidad dentro de ella, como lo recalca Tolentino Quiñones, (2020) que el liderazgo participativo , que implica la participación de padres, madres, maestros, administradores y directores, también debe extenderse a los estudiantes para que puedan comenzar su propia preparación para el liderazgo ahora en lugar de esperar hasta que lleguen a la edad adulta cuando el carácter ya está desarrollado. Por ende, la participación de la

comunidad educativa es muy importante, ya que, permite a que el desenvolvimiento del estudiante sea de su agrado considerando las adversidades que superara con la ayuda y acompañamiento de sus allegados.

Por otro lado, según Herrera, Novoa-Cáceres, & Casanova-Seguel, (2019) consideran que los mecanismos de evaluación que permiten a los educadores observar los procesos productivos e interpretativos que los han llevado a lograr determinados resultados lingüísticos y demostrar dichos procesos a través de ejercicios de autorregulación metacognitiva son cruciales en el ámbito educativo. Del mismo modo, las evaluaciones ayudan a que los docentes comprueben el nivel de conocimiento que va adquiriendo el alumno para así después las nociones sean satisfactorias.

Según los autores con referencia a las estrategias para la comprensión lectora Fonseca, Graciela Migliardo, & Marina Simian, (2019) consideran que “la mayoría de los lectores requieren instrucción explícita en habilidades y estrategias de lectura para mejorar su comprensión. Para aquellos alumnos que tienen más dificultades por falta de conocimientos previos, este proceso de enseñanza-aprendizaje es especialmente importante y eficaz”.

Referente a la consecuencia que obtiene la narración oral, Valdés (2017) hace referencia que la enseñanza de la narración oral adquiere un carácter holístico y se basa en dos concepciones: una sociocultural y otra lingüística. Estas concepciones profundizan en la comprensión de las teorías y principios generales que sustentan la enseñanza -aprendizaje de la narración oral.

En lo que concierne refuerzos académicos como estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, Domínguez (2021) manifiesta que “no todos los alumnos adquieren los conocimientos de la misma manera, lo que puede deberse a diversos factores, como las diferencias en los estilos de aprendizaje, la falta de recursos, la incapacidad de la escuela para adaptarse al entorno sociocultural de sus alumnos y la necesidad de más capacidad docente, entre otros”.

### **1.1.5.2. Marco teórico contextual.**

#### **Misión y visión de la escuela general básica Otilia María Serrano Pareja.**

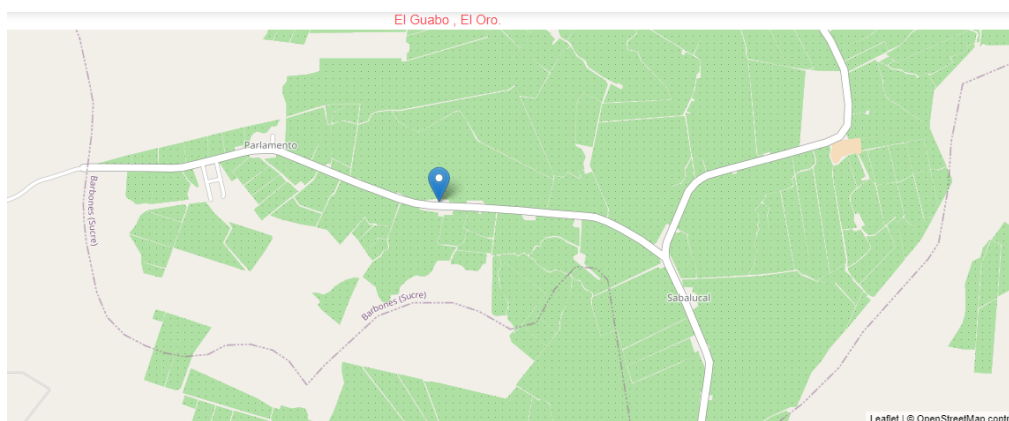
##### **MISIÓN**

La Institución Educativa Rural Otilia María Serrano Pareja, “está comprometida con la Formación integral de los estudiantes para fortalecer en ellos una mentalidad emprendedora, reflexiva, crítica e investigadora, fundamentada en competencias que desarrollen el Ser, el Saber, el Hacer, el Convivir y el Trascender que vaya en Pro de la calidad de vida y un mejor futuro para la comunidad educativa con un modelo pedagógico humano con miras a su propio desarrollo y con educadores comprometidos y capacitados para la calidad, responsabilidad, fraternidad y democracia participativa”.

##### **VISIÓN**

La escuela de Educación Básica Otilia María Serrano Pareja zona rural su visión es: “formar estudiantes con pensamiento futurista, con una educación basada en una formación integral, convencidos de su potencial humano. Que trabajen en busca de estrategias que le permitan desarrollar habilidades para lograr un nivel de vida sostenible, aprendiendo a afrontar la vida con sus propias perspectivas y con el aprovechamiento de los recursos que le brinda la institución educativa Otiliana”.

## Ubicación geográfica de la escuela.



La Escuela de Educación Básica de Otilia María Serrano está ubicada en la Parroquia Barbones de la Provincia de El Oro en el sector conocido como Cantón El Guabo (Sucre). Ubicado geográficamente en la región Zona 7 de Ecuador, este establecimiento educativo es un centro rural. Su modo de funcionamiento es presencial durante las horas de la mañana y brinda educación regular.

### 1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal.

**Art. 27.-** “La educación estará centrada en el ser humano y asegurará su desarrollo integral respetando los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia. Será también participativo, obligatorio, intercultural, democrático, incluyente y diverso, de alta calidad y calidez, y promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. También estimulará el pensamiento crítico, la cultura artística y física, la iniciativa individual y grupal, así como el crecimiento del carácter”.

En la Constitución de la Republica del Ecuador (2008) considera que, la búsqueda del conocimiento, el ejercicio de los derechos y la creación de una nación soberana dependen de la educación, que también sirve como pilar estratégico para el crecimiento nacional.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008) **Art 347 numeral 8** menciona que “Será responsabilidad del Estado (...) 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”

(Código de la niñez y adolescencia, 2003) prescribe que: “**Art. 26.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.”

Este derecho abarca todos los servicios que aseguren una alimentación adecuada, equilibrada y nutritiva, la recreación y el tiempo de juego, el acceso a servicios de salud de calidad, una educación de calidad, vestimenta adecuada, vivienda segura e higiénica y la prestación de los servicios esenciales.

### **1.1.1 HIPÓTESIS**

#### **1.1.6.1 Hipótesis central.**

- El uso de material interactivo en el proceso de aprendizaje en lengua y literatura en estudiantes de cuarto grado inciden significativamente debido a que, mejora el desarrollo de la habilidad lectora, lo que permite la obtención de conocimientos nuevos en competencias lectoras.

#### **1.1.6.2 Hipótesis complementarios.**

- Los materiales didácticos que utilizan los maestros en el proceso de enseñanza de la lengua y la literatura son: libros de textos, cuentos, láminas y gráficas impresas, debido a que son demostradores que no permiten obtener una comprensión lectora afectando el aprendizaje de los alumnos.
- Las ventajas de la utilización de material didáctico interactivo en el proceso de aprendizaje en lengua y literatura es que ayuda a mantener la atención, mejora el rendimiento de altos niveles de aprendizaje del alumno, originando una buena interacción en la comprensión lectora.
- Los materiales didácticos que deben utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje son: la ruleta de palabras, reloj silábico, pictogramas, debido a que mejora el aprendizaje de la lectura mediante la interacción de juegos.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO**

### **1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.**

El trabajo inicia con la definición del tema de estudio. La problematización nos permitió elaborar el sistema problema-objetivos e hipótesis. Procediendo con la revisión del artículo bibliográfico indexado para la construcción del marco teórico. El proceso de recolección de datos para la demostración de cada hipótesis se inició una vez operativizadas las variables que contribuyen a la misma.

### **1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

El enfoque de la investigación actual es mixto. Cualitativo, porque se obtuvieron datos durante el proceso investigativo, estableciendo características básicas del problema. Cuantitativo, porque se realizaron encuestas hacia los alumnos, además, de una entrevista a docentes. Para que posteriormente se efectuó la respectiva tabulación.

Por su nivel la presente investigación es explicativa y descriptiva. Explicativo porque da a conocer cuáles son las variables estableciendo sus causas y efectos, descriptivo porque desglosa e interpreta cada característica.

La modalidad investigativa ejecutada fue de campo y bibliográfica, es de campo debido a que se acude al lugar de estudio a verificar la problemática que se está elaborando. Es bibliográfica porque, se corrobora a partir de artículos científicos, empleando la técnica cualitativa, encargada de recopilar información benigna.

### **1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA.**

#### **Universo**

Hay 20 alumnos de cuarto grado de educación básica en la Escuela Primaria Otilia Mara Serrano Pareja del Cantón El Guabo Provincia de El Oro, siendo la mayoría niños pequeños de entre 7 y 8 años. También se incluyen los tres profesores designados de la institución.

#### **Muestra.**

Para la investigación se tomó como muestra a los 20 alumnos del cuarto paralelo A y 1 docente, debido a que la institución cuenta con pocos estudiantes.

## 1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

### 1.2.4.1. Definición de variables.

- ✚ **Materiales didácticos:** auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ **Comprensión lectora:** capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto.
- ✚ **Material didáctico interactivo:** reúne medios y recursos que favorece la enseñanza-aprendizaje y facilita la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas.
- ✚ **Mantiene la atención:** la atención constituye una focalización de nuestra consciencia que permite filtrar la información de forma adecuada.
- ✚ **Interacción:** es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, energías o entes.
- ✚ **Tipos de materiales didácticos:** elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).
- ✚ **Aprendizaje de lectura:** proceso que cobra funcionalidad dentro de un complejo sistema que enlaza objetivos e intenciones de los lectores
- ✚ **Interacción de juegos:** el juego facilita el autoconocimiento, el desarrollo de la conciencia personal: En las interacciones lúdicas

### 1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

El presente trabajo de investigación preside una manera efectiva de recolección de datos e información, ya que permite obtener dichos resultados de manera sistematizada u organizada para un proceso de análisis e interpretación eficaz. Las técnicas que se utilizarán para la obtención de información son la encuesta y la entrevista.

- ✚ La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas. Se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, identificar e interpretar un grupo de testimonios de la manera más metódica posible para que sirvan al propósito previsto.



### **1.3 ANALISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.**

#### ***1.3.1. ANALISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACION DE HIPOTESIS.***

##### ***1.3.1.1. Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista a los docentes.***

En la primera pregunta planteada a los docentes con respecto a los materiales que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifestaron que, aplican imágenes de tamaño grande acorde a lo planificado que se desarrollará en clases. Por consiguiente, a la importancia de una planificación con materiales didácticos para así obtener una comprensión lectora, manifestaron que, es sumamente importante debido a que el alumno despertara las pretensiones de aprender dinámicamente. Así mismo, es una ventaja el uso de estos instrumentos ya que el alumno podrá interactuar y servirá de ayuda al momento de ejercer la lectura.

De acuerdo a que estos materiales ayudan a mantener la atención de los niños, los profesores manifestaron que, siempre que se vaya a impartir la clase se debe usar adecuadamente las figuras en la enseñanza respecto a la lectura, luego de ello, aquellas imágenes hay retirar del aula por lo que en varios casos se ha presentado distracción por gráficos u objetos que haya en el aula sin relevancia a lo que se esté enseñando en ese momento.

En la pregunta referente a que, si es considerable utilizar estos materiales para una mejora en la comprensión lectora, indicaron que además de usar imágenes impresa utilizan pictogramas con el fin de que el alumno vea y sienta la clase dinámica. En la evaluación dirigida a los estudiantes, manifestaron que siempre se aplican a todos los alumnos, teniendo en cuenta que existen niños tímidos y otro que, si sobresalen es por eso que se debe estar en constante estimación. Finalmente, en la interacción mediante juegos dinámicos cuyo fin es llegar a un aprendizaje significativo, los docentes indicaron que, los ambientes deben ser agradables y acorde a las condiciones para el alumno para que así todos participen y se incluyan en toda actividad.

### **1.3.1.2. Verificación de hipótesis.**

#### **Demostración de hipótesis.**

Los siguientes hallazgos se basan en las hipótesis propuestas en nuestra investigación.

Hp 1. En respuesta a la afirmación de que los materiales didácticos utilizados por los docentes son: libros de textos, cuentos, láminas y gráficas impresas debido a que son demostradores que no permiten obtener una comprensión lectora afectando el aprendizaje de los alumnos. En las encuestas hemos determinado que se están aplicando materiales tradicionales y no interactivos como consta en el cuadro estadístico N° 3. En consecuencia, la hipótesis ha sido verificada.

Hp 2. De igual manera, se planteó la hipótesis de que los beneficios de utilizar material didáctico interactivo en el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura es que ayuda en el aprendizaje a mantener la atención, mejora el rendimiento de altos niveles de aprendizaje del alumno, originando una buena interacción en la comprensión lectora. Además, en las encuestas hemos determinado que generaría ventajas en el rendimiento académico tal y como consta en los cuadros estadísticos N° 7 y 8. En efecto, la hipótesis ha sido verificada.

Hp 3. Por último, se planteó hipotéticamente que los materiales didácticos que deben utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje son: la ruleta de palabras, reloj silábico, pictogramas, debido a que mejora el aprendizaje de la lectura mediante la interacción de juegos. Por ello, en las encuestas planteadas hemos determinado que estos materiales didácticos despertarán la interacción entre los estudiantes favoreciendo un aprendizaje significativo como constan en los cuadros estadísticos N° 6 y 7. En consecuencia, la hipótesis ha sido verificada.

### **1.3.1.3. Discusión de resultados**

Esta investigación tuvo como propósito conocer las características que genera la utilización de material didáctico en la asignatura de Lengua y Literatura, en la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala. Sobre todo, se pretendió examinar cuáles son los materiales didácticos que usan los docentes en la respectiva institución, en perspectiva de la interacción que genera entre estudiante y docente. Además, se identificaron aquellos factores asociados a la implementación de estos en el desarrollo de una clase.

A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que los docentes padecen de implementación de los diferentes tipos de materiales didácticos interactivos aseverando en las encuestas y entrevista realizada a estudiantes y maestros. Así mismo, se pudo comprobar que la aplicación de estos materiales despierta el interés por aprender, según Loor, (2019) manifiesta que “los materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite despertar el interés de los estudiantes en la medida en que se alejan del aburrimiento y la rutina, por cuanto configura una forma de aprender jugando. Además, contribuye al manejo de herramientas que coadyuvan a la construcción del conocimiento”, sin embargo, ante lo analizado en esta investigación cabe recalcar que, el docente de área trabaja de manera tradicional generando poco interés en la interacción con el alumno.

Por otra parte, de acuerdo a los resultados se logran establecer a través de nuevos medios didácticos se promueve un mayor interés y un buen rendimiento académico generando un aprendizaje significativo, por ende, para Pamplona-Raigosa & Cuesta Saldarriaga, (2019) “los educadores deben desprenderse del exceso de confianza en sí mismos, dejar la idea que es suficiente solo con dominar las temáticas curriculares y dar un cambio radical en su pedagogía, con el fin de generar la construcción de aprendizajes significativos, donde cada una de las partes ejerce un rol activo con autonomía y creatividad”, sin embargo, en contraste a lo analizado en la recolección de información, se puede constatar que el docente debe generar ambientes de creatividad convirtiéndose este factor de mayor ímpetu al momento de aprender.

### ***1.3.1 MATRIZ DE REQUERIMIENTO.***

#### **Análisis de contexto.**

Considerando el diagnóstico y los resultados verificados para nuestro proyecto investigativo se hizo el análisis correspondiente, por lo tanto, hemos obtenido que los docentes no utilizan materiales didácticos, puesto que en la totalidad de sus clases usan los libros y es considerado como un material tradicional, por consiguiente, existe un déficit en el aprendizaje por lo que el estudiante se siente desmotivado y no hay interés en los educandos ya que el docente no le permite establecer experiencias con otros materiales ilustrativos o elaborados con material reciclado, también hay que tomar en cuenta que los docentes solo se centran en la teoría y no en la praxis, por lo cual no realizan adaptaciones de acuerdo a la necesidad y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Del modo que se ha demostrado su importancia para el proceso de aprendizaje, puesto que al utilizar materiales didácticos para el área de lengua y literatura los estudiantes podrán comprender de mejor manera y mucho más fácil porque va a lograr un aprendizaje significativo, también es considerado como un facilitador para potenciar la creatividad y concentración, debido a que su principal función es que los estudiantes obtengan experiencias verdaderas y que desarrollen habilidades sociales, del modo que influya en su mejoramiento en el rendimiento académico.

De tal manera se ha puesto en consideración que los problemas evidenciados dentro del aula de clase sean resueltos de la manera más eficiente, debido que en la situación actual los estudiantes no interactúan y no están activos para demostrar sus habilidades y destrezas a la hora de realizar una lectura, por lo que se realizó una matriz de requerimiento en base a los resultados de nuestra investigación de campo para poder dar solución a la problemática.

En el área de lengua y literatura se requiere mejorar la lectura comprensiva y es necesario que se realice un taller pedagógico a los docentes sobre los tipos de materiales didácticos como ruletas, reloj silábico, pictogramas especializados en la educación para fortalecer la lectura y del mismo modo interactúe docente y estudiante de acuerdo a la metodología utilizada y la temática planteada.

#### **1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACION**

##### **1.4.1 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR.**

Luego de un análisis de los hallazgos, discusiones y conclusiones de la investigación, y con el fin de dar solución al problema investigado, se ha realizado la siguiente solicitud: Realización de un taller pedagógico para docentes sobre los tipos de materiales didácticos especializados en educación para fortalecer la lectura en alumnos de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja 2021.

##### **1.4.2 JUSTIFICACIÓN.**

En la actualidad los materiales didácticos han tomado lugar en la educación, puesto que son instrumentos muy importantes a la hora de impartir clases, su finalidad radica en que da apertura en la interacción entre docente y alumno despertando la creatividad y la dinámica para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más factible. Vega Ducuara & Fernández, (2019)

manifiestan que, los docentes deberán estar en constante formación, a su vez diseñar los planes de clases para obtener mejores resultados dentro de la formación académica.

Sin embargo, es innumerable las veces que el sistema educativo ha decaído por falta de recursos tecnológicos, el país reconoce la crisis existente sobre todo en ciencia y tecnología, no obstante, los docentes todavía no generan medios para que el estudiante mantenga la curiosidad y la creatividad.

Por consiguiente, el actual proyecto incluirá un taller pedagógico para docentes sobre los tipos de materiales didácticos especializados en educación para fortalecer la lectura, así como estrategias para el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para enfrentar los retos educativos actuales, para que así, los estudiantes puedan ejercer un juicio de valor referente a lo que el docente esté impartiendo en clases, posteriormente su rendimiento académico mejore.

Además, se pretende orientar y a la vez fortalecer el perfil de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes; como lo menciona Fernández, (2019) que se puede considerar que “el material didáctico es cualquier elemento o dispositivo utilizado como medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, no todos los materiales traídos al salón de clases han sido desarrollados con intención educativa”.

Se precisa que, existe un déficit en la aplicación de materiales didácticos no solo en el área de lengua y literatura si no en todas las asignaturas impartidas a los estudiantes, en este caso se pudo constatar que en la lengua y literatura se presenta un bajo rendimiento en el proceso del aprendizaje en la lectura comprensiva, debido a que los docentes deben implementar instrumentos necesarios para solventar esta problemática, con el objetivo de mejorar su desempeño y participar en procesos de enseñanza que conduzcan a logros de aprendizaje significativos.

La presente investigación, se sustenta el análisis en la implementación didáctica en una situación competitiva de los docentes para alcanzar la mejora educativa, mediante el uso de materiales didácticos como lo son relojes silábicos, ruletas de palabras, pictogramas con el fin de “fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa Otilia María Serrano Pareja, para ello se hará la respectiva revisión bibliográfica referente al requerimiento seleccionando las estrategias específicas en base al problema, validadas por aportes teóricos, y acciones afirmativas siempre enfocadas en el desempeño profesional”.

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA INTEGRADORA.**

#### **2.1. Descripción de la propuesta**

##### **Antecedentes**

Brito, (2021) manifiesta que “la falta de implementación de estrategias metódicas de enseñanza conduce a la desmotivación de los estudiantes, lo que les impide mejorar sus habilidades lectoras y, en consecuencia, no pueden cumplir con los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación”.

En la actualidad los tipos de materiales didácticos que utilizan los docentes para hacer una clase amena, frecuentan obtener desventajas en su desarrollo, debido a que el único en usar era el mismo docente; no obstante, se consideran materiales tradicionales como pizarra, libros de textos, fotografías y papelógrafos.

Recalcando lo que manifiesta Linares, (2010) los libros de textos son materiales tradicionales y que también en la actualidad se lo sigue empleando, de esta manera éste hace que el alumno aprenda de él, tanto en casa como en el aula educativa.

Considerando lo que el autor manifiesta en aquel año, los libros de textos son una herramienta fundamental en el aprendizaje guiándose respectivamente por su estructura para que al término del año lectivo corroborar si el aprendizaje se ha alcanzado. Por ello, para fortalecer y hacer más dinámica la práctica se necesitan materiales de apoyo dentro del aula de clases.

##### **Nombre de la propuesta**

La presente propuesta consiste en elaborar e implementar materiales didácticos interactivos para fortalecer el aprendizaje de la lengua y literatura en estudiantes de cuarto grado EGB de la Unidad Educativa Otilia María Serrano Pareja, 2021

##### **¿Qué es y en qué consiste?**

El presente trabajo tiene como fin elaborar y aplicar materiales didácticos, mismos que serán una fuente de ayuda al momento de realizar la clase de lengua y literatura principalmente en la comprensión lectora, tal cual es el problema identificado en alumnos de cuarto grado en la

Unidad Educativa Otilia María Serrano Pareja, por eso se sugiere la implementación de material didácticos interactivos, dejando a un lado los de tipo tradicional.

La propuesta constituye una serie de acciones que van encaminadas a elaborar materiales didácticos interactivos y a implementarlos en la institución, se podría considerar: reloj silábico, ruletas silábicas, dados de la lectura, máquina de lectura, por ello, para su elaboración se utilizará material reciclado, obteniendo técnicas fáciles de manejar, con el fin de fomentar y mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes. Una vez elaborado los materiales se procederá a realizar un respectivo manual de instrucciones sobre: su utilización, sus ventajas en el beneficio del docente y a la vez de los estudiantes.

### **Importancia y relevancia para el contexto educativo.**

Según MINEDUC, (2019) “es fundamental que los niños y adolescentes tengan la oportunidad de acercarse a la magia que cerrará la puerta a la lectura recreativa y de ocio. La capacidad de leer no es innata en las personas; por ello, es importante despertar en los alumnos un sentido de curiosidad que los lleve a descubrir su amor por la lectura. Deben aprender a leer y al mismo tiempo aprender a disfrutar de la lectura. Esto sucederá si existen suficientes estímulos para mantener a las personas motivadas e interesadas en la lectura”.

Tal y como lo manifestó Fajardo (2018) “el uso de materiales didácticos es de suma importancia para el desarrollo de los niños/adolescentes en esta franja etaria, pues la mejor manera de aprender es a través del juego y la diversificación mediante el uso de materiales concretos, ya que esto permite que los niños se involucren en el proceso de aprendizaje de forma interactiva, haciendo de esta una etapa crucial y determinante para el resto de sus vidas”.

“La motivación es el punto de partida de todo aprendizaje, por lo que es fundamental que la iniciación a la lectura sea una experiencia amena que fomente el interés y las ganas de leer de los niños. Debido a que la lectura es una actividad voluntaria y placentera, las familias y los docentes juegan un papel importante en el desarrollo de un clima emocional, así como en la motivación y generación de actividades que den sentido y propósito al por qué y para qué se lee”. MINEDUC, (2019)

El uso de material didáctico como estrategia permite motivar a los niños y adolescentes. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad, resultando en efectos positivos, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda a niños y adolescentes a

desarrollar la concentración, facilitando la adquisición de destrezas y habilidades, finalmente, pone a prueba el conocimiento en ambiente seguro y satisfactorio.

## **2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Diseñar una guía mediante estrategias metodológicas basada en materiales didácticos interactivos para mejorar el aprendizaje de lengua y literatura de cuarto grado EGB.

### **2.2.1 Objetivos Específicos**

- ✚ Diseñar materiales didácticos interactivos mediante la implementación de una guía que permitan desarrollar la lectura en los estudiantes para obtener un mejor desempeño académico a partir de la creatividad del docente
- ✚ Socializar la guía didáctica a los docentes sobre la implementación de materiales didácticos interactivos para fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



## **Definición de materiales didácticos.**

La existencia de los materiales didácticos ha obtenido grandes cambios debido a que su evolución se enfoca en el aprendizaje dinámico hacia el estudiante, por lo que se puede afirmar que a través del uso de estos materiales se puede potenciar la retención de la información, con la realización de actividades estimuladoras.

Sin embargo, se describe al material didáctico no solamente como un pasatiempo, o una fuente de información, sino como un material didáctico para enseñar, ya que están ideados con el objetivo de captar la curiosidad del estudiante, aumentando su deseo de aprender, y recomiendan presentar agrupados, en relación a las necesidades innatas de cada estudiante. (Fajardo et al., 2018, p. 171)

## **Funciones de los materiales pedagógicos**

Entre las funciones de las madres educadoras se encuentran las funciones de apoyo al aprendizaje , motivación, innovación y coordinación del aprendizaje.

- ✚ Función de apoyo al aprendizaje, ésta se profundiza más la información para que después se concrete de manera eficiente en el aula de clases.
- ✚ Función motivadora, debido a que tiene que ser llamativos tienden a estar muy bien presentados colores llamativos para que el estudiante halle más interacción con el docente y así ejercer una clase placentera.
- ✚ Función innovadora, en esta destaca más al docente ya que es el encargado de tener innovación en los materiales didácticos que emplee en el aula de clases.
- ✚ Función coordinadora del aprendizaje, esta se desarrolla acorde a al proceso de información que los estudiantes obtengan en el transcurso de la clase.

Sin embargo, todas las funciones mencionadas anteriormente van a variar debido a lo que el docente desee desarrollar en el aula de clases, por ende, la actitud crítica del docente y su discernimiento, van a influir en los resultados de aprendizaje de su estudiantado.

## **Ventajas**

Algunos autores mencionan como ventaja de los materiales didácticos, el poder reproducir o simular la realidad y realizar experimentos científicos, desarrollando la capacidad de

observación, reflexión y análisis, adicionalmente el estímulo de la memorización de la información y el desarrollo de habilidades espaciales y de ubicación temporal, finalmente son potenciadores de la asimilación rápida y eficaz de los contenidos impartidos. (Zambrano et al., 2021, págs. 319-320)

Así mismo, los materiales didácticos, utilizados en conjunto con metodologías lúdicas y abundantes en aprendizaje práctico para los estudiantes, tiene la ventaja de lograr fortalecer su desarrollo, además provocar esquemas cognitivos significativos, estimular los sentidos y desempeñar la inteligencia.

### **Tipos de materiales didácticos empleados en las macro destrezas de leer y escribir.**

#### **Ruletas silábicas**

A través de la ruleta silábica se podrá reforzar y repasar las sílabas vistas en clases anteriores al desarrollo de este ejercicio, es un excelente material para trabajar las sílabas y también la conciencia fonológica con los estudiantes, potencia el aprendizaje de la descomposición silábica y motricidad fina, al girar la ruleta. (Esser, 2021)

Debemos en primera instancia elegir las sílabas con las que deseamos trabajar. Se puede iniciar trabajando solamente con una consonante, leyendo cada sílaba y se puede acompañar de ejemplos de palabras que inicien o incluyan la sílaba, también se puede usar la ruleta dictando la sílaba y que la localicen al girar la ruleta. Adicionalmente se pueden utilizar dos ruletas o tres para formar palabras con los resultados al girar.

La edad recomendada para aplicar la ruleta silábica, en estudiantes de 5 a 8 años, este material didáctico permite utilizar varias ruletas de manera progresiva, de acuerdo al conocimiento previo de los estudiantes, las ruletas silábicas además nos permiten segmentar mentalmente las palabras. También se puede iniciar a realizar esta actividad lúdica a través de y la ruleta tema o campo semántico, familiarizándose de esta manera con las fichas y van descubriendo la manera en las que se nombran las imágenes.

## **Reloj silábico**

El propósito del reloj silábico, es que los estudiantes puedan formar palabras con significado, pero dentro de un mismo campo semántico, se puede realizar este material con cartón y marcadores. “En un dibujo de reloj de forma redonda, se escriben las sílabas que se hayan visto anteriormente en clases, y a través de las manecillas del reloj se pedirá al estudiante que forme palabras. Además, podemos inducir la actividad indicando a los estudiantes que palabra podemos formar si una manecilla se encuentra en un número y la otra en un número diferente”. (Orientación Andujar, 2017)

## **Dados de la lectura**

Los dados de lectura son un material didáctico para utilizar con los estudiantes luego de una lectura, facilitando la comprensión lectora, sus ventajas es que es un material fácil de hacer y que a su vez torna a la comprensión lectora en una actividad dinámica. La modalidad en que se trabaje va a depender de las características del texto y de los estudiantes, pudiendo trabajar de forma individual o en equipos para el análisis de una lectura, y posteriormente cada uno deberá lanzar el dado y responder según su percepción a la pregunta que apareció en el dado.

## **Máquina de lectura**

Mediante esta máquina de lectura se pueden elaborar palabras, con las que se puede fomentar la lectura y posteriormente elaborar frases, pudiendo ser cortas o largas, dependiendo de las capacidades y habilidades del estudiante, además se puede utilizar para practicar con el binomio fantástico de Rodari, en el que se deben inventar historias con dos palabras que figuradamente no tienen relación.

## **Macro destrezas de la Lengua y Literatura**

Referente a las macro destrezas en esta área, para Beltrán (2020) manifiesta que el desarrollo de las macro habilidades está influenciado por una serie de factores didácticos, que buscan identificar el contexto educativo, el sujeto de la acción y las metodologías que pueden facilitar ese acto. Por ende, en el desenvolvimiento de los diferentes tipos de macro destrezas se comprenden a los materiales didácticos que faciliten una mejor comprensión durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **La comunicación oral.**

En la realización del trabajo investigativo de Ugarte (2019) recalca que la lectura promueve la interacción social y el comportamiento, aumenta el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, fomenta el pensamiento creativo y promueve el pensamiento crítico, entre otros beneficios. Además, la lectura es una fuente de placer inigualable. En consecuencia, la lectura oral es muy importante porque ayuda a la articulación y enunciación de palabras, donde el lector no solo se enfoca en entregar información con precisión, sino también en darle forma y expresión al texto que está leyendo. En consecuencia, esta actividad fortalece la expresión oral.

### **La comunicación escrita.**

En la intervención de las habilidades comunicativas en las macro destrezas, para Guzmán (2021) Experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, y leer) se integran en ella y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfosintáctica, léxica-semántica y pragmática).

### **Comprensión lectora**

Una persona que tiene dificultades con la lectura puede estar mejor preparada para el resto de su educación. Por ello, es fundamental que, a una edad tan temprana, cuando los niños absorben todo tipo de conocimientos como si fueran esponjas naturales, se fomente la lectura y los niños empiecen a entender cómo funciona el mundo. La lectura tiene gran importancia en la sociedad actual, ya que a través de esta los cimientos de la educación se establecen a través de la lectura, la cual brinda conocimientos que ayudan en la comprensión de los objetos naturales y es el eje central en el proceso educativo. Además, se desarrolla lo intelectual como social de la persona, en todo momento se considera a la lectura como un elemento primordial en la sociedad y comunidad educativa.

### **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es un término que ha tenido importancia tanto en la enseñanza tradicional como la actual, puesto que implica más áreas de investigación como la psicología y educación. Por lo que expone que el aprendizaje colaborativo es aprender el conocimiento trabajando en equipo.

Revelo et al. (2018) mencionan que el aprendizaje colaborativo, es un modelo de enseñanza dinámico que ayuda a los estudiantes a la participación conjunta, la cual impulsa compartir habilidades, talentos, esfuerzos y competencias, para obtener metas en equipo.

### **Lectura dirigida**

La lectura dirigida es una estrategia de lectura que permite al docente guiar el proceso de lectura e impulsar a sus alumnos a reflexionar sobre lo que se lee y generar sus propias concepciones del texto que se lee, promoviendo el interés del estudiante y a su vez desarrolle habilidades y destrezas que fortalecen la capacidad lectora y el pensamiento crítico reflexivo del estudiante. Se recomienda trabajar con esta estrategia agrupando a los estudiantes por su nivel de lectura y trabajar con ellos en relación a su nivel.

### **2.4 Fase de implementación**

La unidad educativa María Serrano Pareja ubicada en El Guabo, consta con 101 estudiantes y 6 docentes, su infraestructura es adecuado, con aulas, pero carece de áreas verdes y de un laboratorio de computación. Hay evidencia basada en lo planteado en la problemática que en el cuarto grado EGB, evidenció que los docentes no aplican frecuentemente los materiales didácticos interactivos principalmente en la motivación por la lectura lo cual trae consigo un déficit en el aprendizaje del estudiante.

La respectiva propuesta brinda facilidad en el uso de estos materiales además de ello se ha considerado instruir a los docentes sobre la elaboración y correcto uso de cada actividad planteada y descrita en la guía metodológica.

#### ***2.4.1 Fases de construcción***

Para llevar a cabo esta fase de construcción se utilizó la técnica de revisión bibliográfica en la base de datos que fue adquirida o incorporada al proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos, es por eso que luego de haber analizado se procedió a escoger aquella información con más impacto a nuestro problema.

La guía metodológica implementada en este trabajo está basada a través de la identificación del problema en su consideración a las necesidades de aprendizaje que se presenta en el aula. No obstante, se consideró el tiempo en el que los docentes nos ayudaran para la previa explicación de la implementación de los materiales didácticos.

#### ***2.4.2 Fase de socialización.***

Para llevar a cabo esta fase se partió por el ingreso a la unidad educativa “María Serrano Pareja” para poder ofrecer las debidas instrucciones a nuestra proposición la cual se efectuará de manera presencial ya que los materiales son tangibles y por ende se tendrá que palpar. Además, se pretende fundamentar el uso y aplicación favoreciendo ventas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, se las aplicara en las horas establecidas a los docentes de catedra que necesitan conocer de estas herramientas del aula educativa.

#### ***2.4.3 Desarrollo de la propuesta.***

El desarrollo de la guía metodológica se elaboró con la asistencia del estudio de la matriz de requerimiento identificando las variables de manera clara y precisa, luego pasaran a ser un objeto de estudio, después de eso, se procedió a plantear el nombre para nuestra propuesta tomando en cuenta que sea llamativo para el docente, es así que se aplicaran 3 actividades para la implementación de materiales didácticos interactivos que fomente el correcto uso en las macro destrezas de la Lengua y Literatura dirigido al alumnado de cuarto grado de la “unidad educativa Otilia María Serrano Pareja”

Así mismo, se procedió a realizar los respectivos objetivos generales y específicos para la contribución en “la selección de los componentes estructurales a desarrollar en la propuesta, mismas que fueron fundamental en la elaboración de la guía metodológica considerando que se utilizó una revisión bibliográfica confiable para su redacción”.

## CAPITULO III

### VALORACION DE LA FACILIDAD

#### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta**

En base a la dimensión técnica se toman en consideración los recursos, el tiempo y medios técnicos benefician la implementación de la propuesta; sin embargo, el desarrollo de este trabajo de investigación se basó en prácticas preprofesionales realizadas durante el proceso de formación docente, revelando una falta de uso de materiales didácticos interactivos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases auditivas.

Por ende, para la elaboración de la ruleta silábica en la guía metodológica se detalló el procedimiento paso a paso, además de sus objetivos, criterios de evaluación que los alumnos obtendrán al momento de realizar el respectivo uso de este material didáctico, es por ello que tiene como finalidad fortalecer el proceso de aprendizaje principalmente en una de las macro destrezas de la Lengua y Literatura.

#### **3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta.**

Con base en la dimensión económica, los autores del proyecto actual lo autofinanciaron, con valores denotados en el transporte y los materiales utilizados, como la madera contrachapada., lijas para madera, cartulinas A4, pintura esmalte, pinceles, brochas, silicón en barra, tijeras, etc. Mismos que obtuvieron un costo no muy elevado. Cabe recalcar que, el material ya elaborado se entregara como obsequio a los docentes de cuarto grado de la Unidad Educativa María Serrano Pareja, para que pongan en práctica las diferentes actividades cuyo funcionamiento está estructurado en la guía metodológica.

No obstante, debido a que la revisión de artículos científicos es gratuita, no hay ningún costo para realizar la investigación en los diferentes repositorios es extremadamente gratuita, además, para encontrar la información se utilizó los siguientes repositorios tales como, Redalyc, Scielo, Dialnet, etc. En efecto, la socialización de la guía metodológica será de manera presencial, así mismo la entrega del material didáctico como lo es La Ruleta Silábica en físico.

### **3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta.**

Esta proposición planteada servirá de gran ayuda en la labor docente de la institución ya que gracias a ella se brindará apoyo a docentes y estudiantes para que tanto la enseñanza como el aprendizaje sea más dinámico e interactivo en el área de Lengua y Literatura.

Es primordial que los maestros estén en firme aprendizaje en cualquier tema educativo debido a los beneficios en su desarrollo profesional, a través de estas capacitaciones se podrá poner en práctica lo aprendido en cualquier problema que se presente en la institución. No obstante, y ejemplificando con nuestra propuesta, el alumno se beneficiará en los conflictos que tienen en la lectura y escritura, es por ello que se tendrá que formar sus conocimientos para avanzar y superar sus problemas para constituir ciudadanos que se sean críticos y analíticos en la edad adecuada.

### **3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.**

La existencia del procedimiento lógico propicio que la implementación de la propuesta siga en base al marco legal, es por eso que nos hemos basado en la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, Art. 2 especificando en el punto f. Desarrollo de procesos. – “Los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas, al desarrollo cognitivo, afectivo y psicológico, a las capacidades, a los entornos culturales y lingüísticos y a las necesidades nacionales, con especial énfasis en la exclusión histórica de grupos de personas o la perpetuación de desventajas, tales como las personas y grupos designados para atención prioritaria en la Constitución de la República. El concepto de educación como un aprendizaje continuo que se desarrolla a lo largo de la vida”. Es decir que para el desarrollo de estos procesos metodológicos la capacitación sobre el manejo del material didáctico será considerado como un espacio en donde intervendrá el docente y alumno.



## CONCLUSIONES:

La realización del trabajo investigativo de campo expresado a través de la ejecución de encuestas tanto a los estudiantes como una entrevista a los docentes, permitió la evaluación del problema objeto de estudio, además de la realización de una propuesta enfocada a la interacción en el salón de clases, es así que se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Por lo tanto, se identificó que los docentes solamente utilizan libros y gráficos que no permiten al estudiante mejorar en la lectura comprensiva puesto que son materiales que no fortalecen el aprendizaje a los niños de 4to de básica.
- Mediante el análisis del proyecto hemos considerado que las ventajas de que es factible que el docente implemente los materiales didácticos interactivos porque permite al estudiante mejorar en el rendimiento académico y ayuda a mantener la atención de esta manera origina una buena comprensión lectora.
- De esta manera se estableció que los materiales didácticos interactivos que debe utilizar el docente son ruletas, reloj silábico, pictogramas que ayudan a emplear la experiencia y mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Se ha concluido que la elaboración de la guía metodológica en donde detalla la ejecución paso a paso de estos materiales didácticos con intención de implementarlas dentro del aula, aporta al desenvolvimiento óptimo del docente sobre una clase interactiva con sus estudiantes.
- En la fase de implementación se ha concluido con la elaboración de una guía a través de estrategias metodológicas basadas en materiales didácticos interactivos fortalecerán el aprendizaje en los estudiantes además la enseñanza de los docentes será innovadora y dinamizada durante el uso de estas herramientas.
- Una vez culminado el material didáctico cuyo nombre es “La ruleta silábica” se socializó con los docentes de área la guía metodológica conjunto a otras tres herramientas, cabe recalcar que cada una está orientada a tres de las cuatro macro destrezas de la Lengua y Literatura mejorando el rendimiento académico estudiantil.

## RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones establecidas por el trabajo investigativo, se implementó las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se recomienda que el docente utilice materiales didácticos interactivos y motive a sus estudiantes por medio de recursos innovadores para fomentar el aprendizaje entre pares y de esta manera contribuir al desempeño académico.
- ✓ Se recomienda que el docente investigue la importancia de los materiales didácticos interactivos de esta manera va a ayudar al estudiante y el aprendizaje será flexible.
- ✓ Se recomienda que el docente planifique sus clases utilizando materiales didácticos interactivos de esta manera va a integrar a todos los estudiantes y mejorar en las habilidades y destrezas de los educandos construyendo aprendizajes significativos.
- ✓ La implementación de los materiales didácticos es de gran importancia, por lo que se recomienda su aplicación en su total cabalidad cuyo desarrollo esta presentado a través de la guía metodológica realizada por los autores de esta tesis.
- ✓ La realización de la ruleta silábica beneficia al correcto pronunciamiento de las palabras, por ende, se recomienda utilizar este material al momento de repasar o evaluar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes.
- ✓ El uso de esta herramienta es fácil en su totalidad, por lo que se recomienda que al momento de ejercerla se detalle correctamente su función y despertar así las ganas de aprender jugando con el propósito de fortalecer sus conocimientos en la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Palmer, G. (2017). interacción material educativo. Ambato: tesis.
- Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo. Scielo, 11(161). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Anzelin, I., Gutiérrez, A., & Chocontá, J. (2019). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza. SOPHIA, 16(1). doi: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Armando, J., & FERNÁNDEZ Morales, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. REVISTAS ESPACIOS.
- Brenda, M. G., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. Redie (REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION EDUCATIVA), 20(2). doi: 10.24320/redie.2018.20.2.1729
- Codigo de la niñez y adolescencia. (2003). LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Constitucion de la Republica del Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- CORONEL HEREDIA, N. J. (2020). Programa de estrategias. Lambayeque: tesis.
- Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V., & Poveda Gurumendi, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, 3(6). Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3407/3/document%20%2814%29.pdf>
- Gilardoni,2017 p1. (2017). elaboracion de material didactico interactivo. Cuenca: tesis.
- Gonzales (2012). (2021). programa de lectura interactiva. tesis, 34.
- Griffiths. (2017). interaccion material educativo. Ambato: tesis.
- Montealegre, F. y. (2021). elaboracion de material didactico. Cuenca: tesis.
- Morocho Brito. (2021). elaboracion de material didactico. Cuenca: publicaciones.
- Morocho, T. (2021). Los docentes deben utilizar materiales didacticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos mismos que son de vital importancia ya que reúnen medios y recursos que faciliten la enseñanza.

- Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20220/1/UPS-CT009110.pdf>
- Muñoz, P. A. (2019). Elaboracion de material didactico. Red Tercer Milenio. Obtenido de [http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Salas. (2021). material interactivo para lectura. tesis, 39.
- Sánchez, Benjamin.p35. (2013). material interactivo para lectura. científica, 113.
- Santos-Loor, C. E., Santos-Loor, C., Vélez-Pincay, H., Cevallos-Arteaga, C., & Zamora-Lucas, M. (3 de julio de 2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes. *Ciencias de la educación*, 5(3). doi:10.23857/dc.v5i3.964
- Sardain, P. B., & Torralbas Oslé, J. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1). doi:10.15517/aie.v19i1.35471
- Silva, C., & Galdamez, U. (2021). DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL ARTICULADA CON UN LIBRO DE CUENTOS INTERACTIVOS EN REALIDAD AUMENTADA PARA INCENTIVAR EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DURANTE EL 2020. Obtenido de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/84424/DISE%c3%91O%20DE%20UNA%20APLICACI%c3%93N%20M%c3%93VIL%20ARTICULADA%20CON%20UN%20LIBRO%20DE%20CUENTOS%20INTERACTIVOS%20EN%20REALIDAD%20AUMENTADA%20PARA%20INCENTIVAR%20EL%20PROCESO%20DE%20LECTOESCRITU>
- AKROS. (8 de Junio de 2021). *La ruleta de la prelectura*. Obtenido de AKORS Educational: <https://blog.akroseducational.es/la-ruleta-de-la-prelectura/>
- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., & Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.
- Esser, S. (21 de Julio de 2021). *Ruletas con sílabas*. Obtenido de Materiales Educativos para Maestras Preescolar - Primaria - Infantil: <http://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/07/ruletas-con-silabas.html>
- Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de

aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.

Orientación Andujar. (05 de Septiembre de 2017). *Fichas de Estrategias para la Enseñanza de la Lecto-Escritura*. Obtenido de Orientación Andujar: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/50-Fichas-de-Estrategias-para-la-Enseñanza-de-la-Lecto-Escritura.pdf>

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21 (41), 115-134. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Sánchez, T. (2 de Octubre de 2020). *Ruletas-Lectura Sílabas*. Obtenido de Etretea: <https://entretea3.wordpress.com/2020/10/02/ruletas-lectura-silabas/>

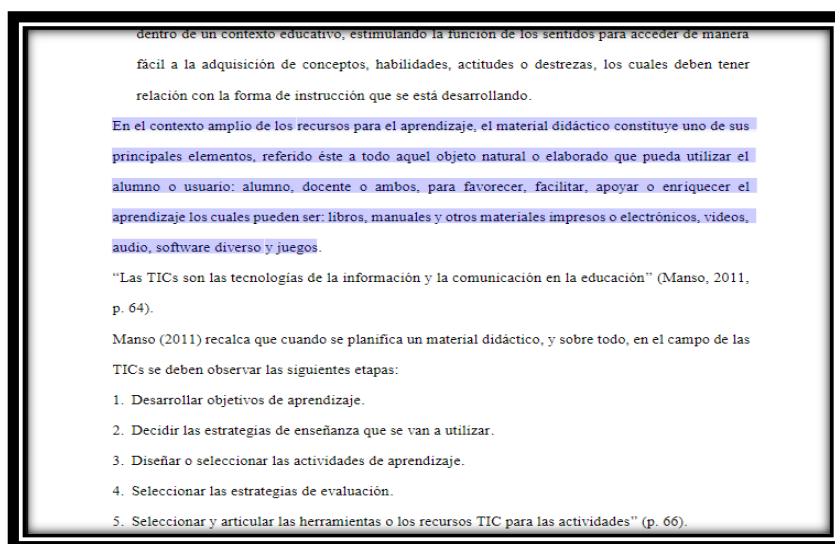
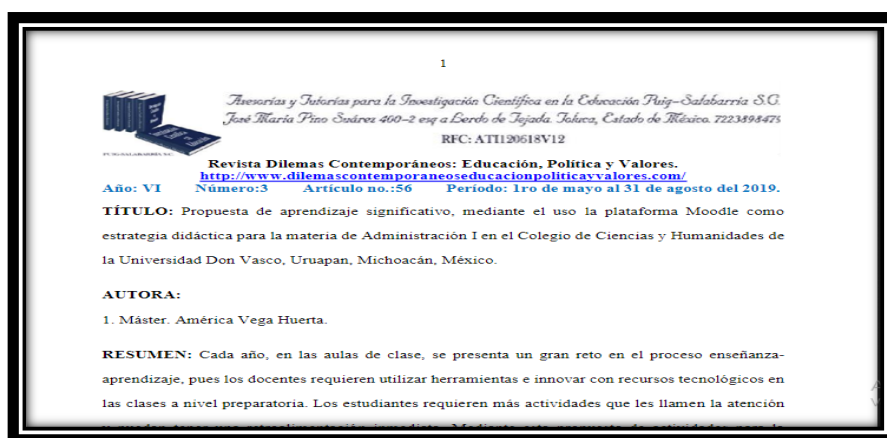
Beltrán, A. A. (2020). Estrategias metodológicas lúdicas para reforzar las macro destrezas leer y escribir en el Área de Lengua y Literatura. *Repositorio integrado a la Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador - RRAAE*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10131>

Guzmán, L. X. (2021). Secuencia didáctica basada en la descripción para mejorar la producción escrita. *Repositorio Institucional Unilibre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19424/TEISIS%20Y%20RAE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

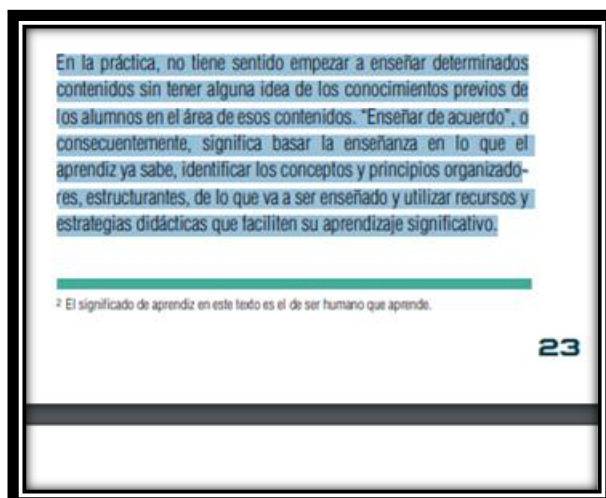
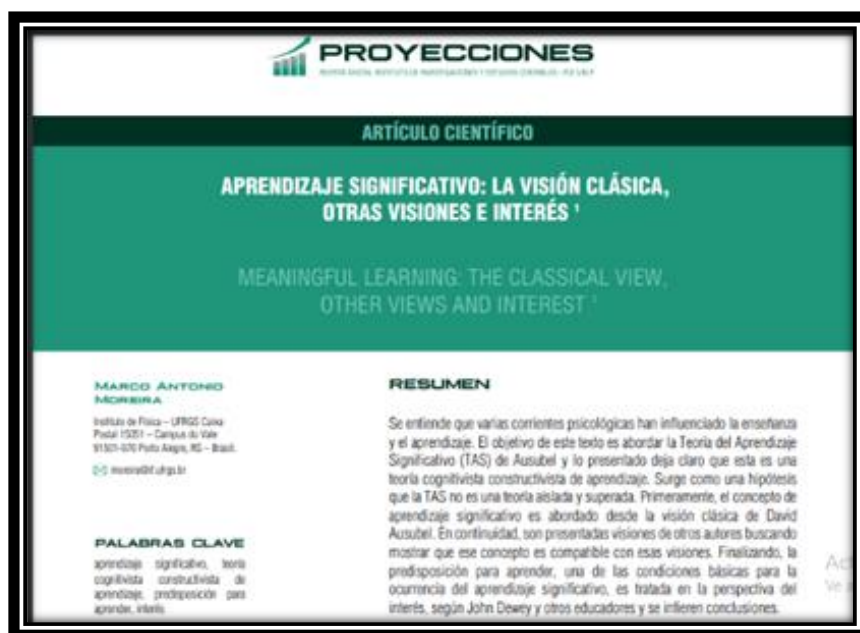
Ugarte., G. S. (2019). Lectura dramatizada como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. *Repositorio Institucional - UNSAAC*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4970>

## ANEXO 1: CAPTURAS DE CITAS

<b>Número de cita:</b>	1
<b>Página del proyecto:</b>	16
<b>Referencia:</b>	<a href="https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1743/1958">https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1743/1958</a>
<b>Título:</b>	Propuesta de aprendizaja significativo, mediante el uso de la plataforma Moodle como estrategia didáctica.



<b>Número de cita:</b>	2
<b>Página del proyecto:</b>	16
<b>Referencia:</b>	<a href="http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110620/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110620/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Título:</b>	Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés.



Número de cita	3
Página del proyecto	16
Referencia	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2027-83062018000100295">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2027-83062018000100295</a>
Título	Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza.

Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación  
Print version ISSN 2027-8306 On-line version ISSN 2389-9417

Revista Investig. Desarro. Innov. vol.8 no.2 Duitama Jan./June 2018  
<https://doi.org/10.18053/20278306.v8.n2.2018.7966>

**ARTÍCULOS**

**Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza de Oscilaciones y Ondas, a partir del estilo de aprendizaje de los estudiantes**

Design of a computerized educational material for teaching of oscillations and waves, from students learning style

Edelmira Ruiz-Marcos

Services on Demand  
Journal  
SciELO Analytics  
Google Scholar H5M5 (2019)  
Article  
Spanish (pdf)  
Article in xml format  
Article references  
How to cite this article  
SciELO Analytics  
Automatic translation  
Send this article by e-mail  
Indicators  
Related links  
Share  
More

**Materiales educativos computarizados**

Los Materiales Educativos Computarizados, MEC, son recursos educativos en formato digital que manejan conceptos breves, claros y precisos de lo que se quiere enseñar a través del computador. Para Galvis-Panqueva (1994), MEC es la denominación otorgada a las diferentes aplicaciones informáticas, cuyo objetivo final es apoyar el aprendizaje. Estos materiales se caracterizan porque es el estudiante quien controla el ritmo de aprendizaje, la cantidad de ejercicios, decide cuándo abandonar y reiniciar, pudiendo interactuar reiteradas veces; adicionalmente, el docente encuentra en ellos una ayuda significativa, pues en muchos casos en los MEC se registra toda la actividad del estudiante.

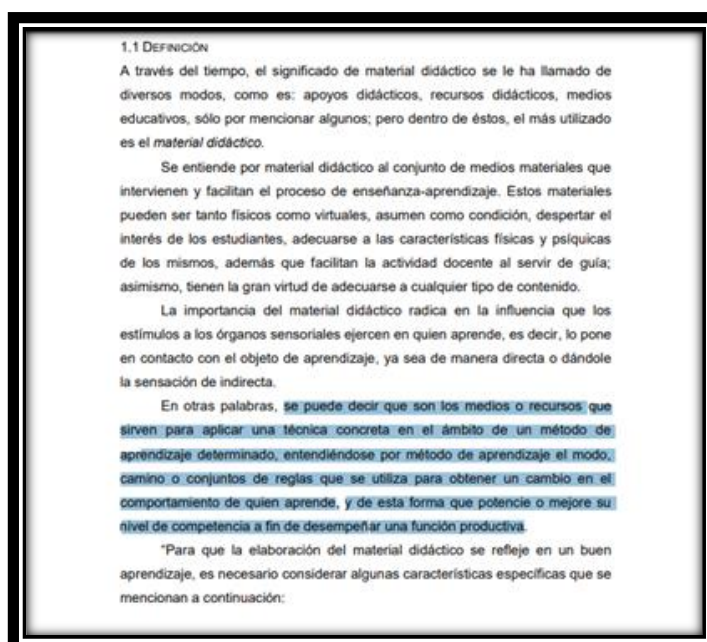
Para la elaboración de un software educativo es necesario tener en cuenta aspectos tanto pedagógicos como técnicos; su desarrollo consiste en una secuencia de pasos que permiten crear un producto adecuado a las necesidades de los estudiantes, necesidades que deben ser rigurosamente analizadas por la persona que elabora el material (Lepuzamón-González, 2011).

Los MEC, dependiendo del objetivo que persiguen, del momento educativo en que se vayan a utilizar o de la complejidad en su diseño, pueden presentar diversas tipologías. Existen entonces materiales de tipo algorítmico, de ejercitación y práctica, sistemas tutoriales, heurísticos, juegos educativos, simuladores, micro mundos exploratorios, sistemas expertos y tutores inteligentes, por mencionar algunos (Martínez-Marín & Cantú-Munquía, 2017; Carón-Correa, Salazar-Jiménez & Prieto-Ortiz, 2013; Millán-Rojas, Gálvez-Torres & Chico-Varas, 2016; Bolaño-García, 2017).

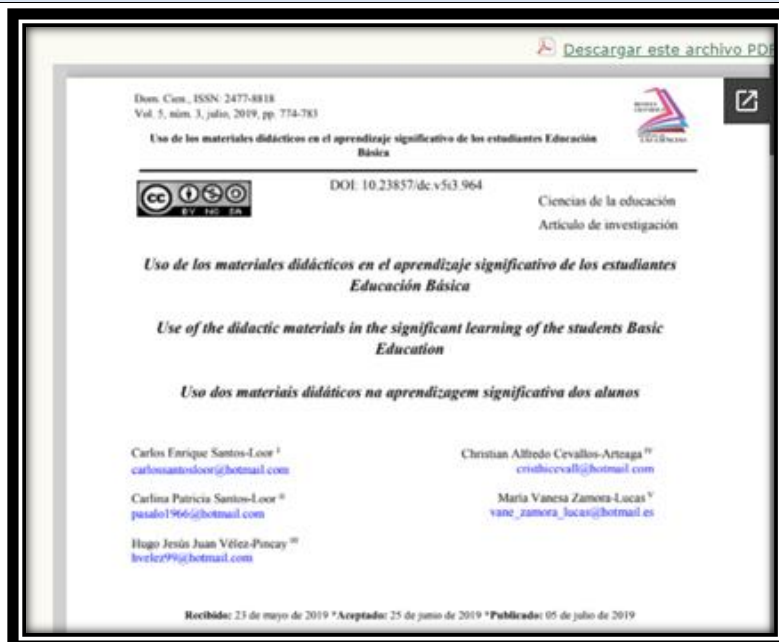
Entre estos materiales también están los Laboratorios Virtuales, que pueden ser utilizados en el aula como complemento de la presentación del tema por parte del docente y de las actividades experimentales de laboratorio, mostrando de una manera interactiva el fenómeno físico que se quiera analizar (Pinto-Salamanca, Rodríguez-Pérez & Rodríguez, 2015; Pizarro & Amador, 2012).



<b>Número de cita:</b>	4
<b>Página del proyecto:</b>	16
<b>Referencia:</b>	<a href="http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf">http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf</a>
<b>Título:</b>	Elaboración de material didáctico.



Número de cita:	5
Página del proyecto:	17
Referencia:	<a href="https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/964/1272">https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/964/1272</a>
Título:	Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.



...aprendizagem de para que os alunos instrumentem o seu desenvolvimento cognitivo, sensorial e psicomotora.

**Palavras-chave:** materiais didáticos; aprendizagem significativa.

**Introducción**

Cuando se trata de procesos de formación en la primera infancia, el docente debe proveerse de recursos educativos inherentes al impulso biopsicosocial y cognitivo del niño. Al hacer alusión de estos elementos, se habla en específico de materiales didácticos que proporcionen el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo y del lenguaje, áreas que se organizan en concordancia a la edad biológica, poseedoras de características particulares dada la complejidad individual de cada sujeto.

De allí que, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF: 2018), se planteara dentro de una de sus metas de desarrollo sostenible, asegurar que de aquí al 2030 se haya conseguido el máximo de aprendizaje temprano para los niños a fin de descubrir su potencial como estrategia clave para mejorar el aprendizaje y la calidad educativa.

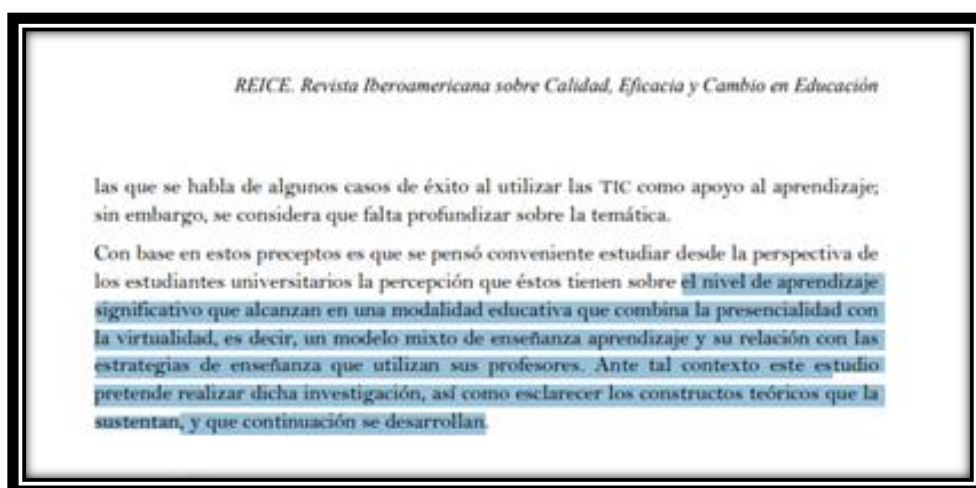
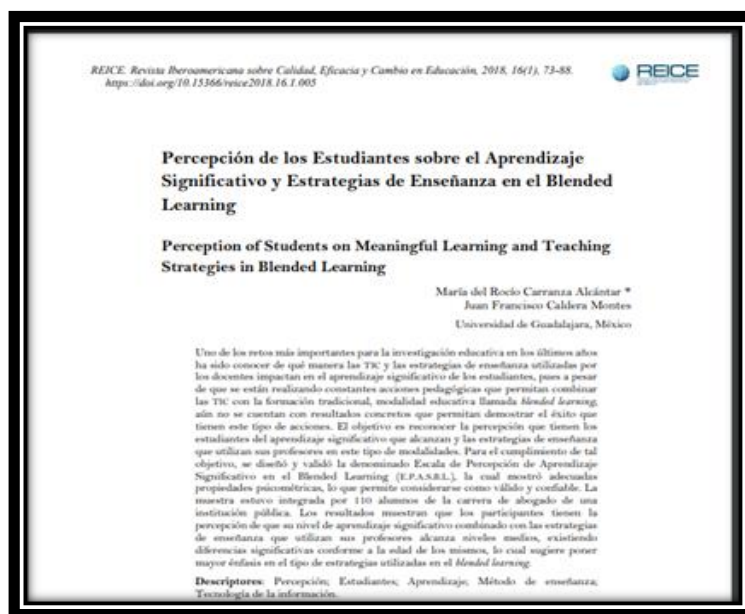
En este contexto, Piaget (1959) expresa la importancia del aprendizaje temprano para la evolución intelectual que comienza en la primera etapa de la vida, por ello se debe seleccionar muy bien los

---

776 Vol. 5, núm. 3, julio, 2019, pp.774-783  
 Carlos Enrique Santos Loor, Carlina Patricia Santos Loor, Hugo Jesús Juan Vélez Pincay, Christian Alfredo Cevallos Arteaga, María Vanesa Zamora Lucas

Activar  
 Ver a 0

<b>Número de cita:</b>	6
<b>Página del proyecto:</b>	17
<b>Referencia:</b>	<a href="http://148.202.112.11:8080/jspui/bitstream/123456789/650/1/Percepci%e3%b3n%20de%20los%20Estudiantes%20sobre%20e%20Aprendizaje.pdf">http://148.202.112.11:8080/jspui/bitstream/123456789/650/1/Percepci%e3%b3n%20de%20los%20Estudiantes%20sobre%20e%20Aprendizaje.pdf</a>
<b>Título:</b>	Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza de en Blended Learning.



<b>Número de cita:</b>	7
<b>Página del proyecto:</b>	18
<b>Referencia:</b>	<a href="https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3079/2923">https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3079/2923</a>
<b>Título:</b>	Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo.

descriptivo-correlacional, no experimental, transversal. El soporte teórico de trabajo cooperativo fue la teoría de Johnson, D. y Johnson, R.; para el aprendizaje significativo, la teoría de David Ausubel. Se concluyó que existe relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios en el curso de Matemática Básica.

**Palabras clave**  
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje significativo. Matemática.

**Trabalho cooperativo e aprendizagem significativa em Matemática em estudantes universitários de Lima**

**Resumo**  
A pesquisa visa melhorar as aulas de Matemática Básica mediante o trabalho cooperativo entre universitários, para que possam alcançar aprendizagens significativas e melhorar seu desempenho no curso. O objetivo geral foi estabelecer a relação existente entre trabalho cooperativo e aprendizagem significativa nos alunos da disciplina de Matemática Básica da Faculdade de Direito e Ciências Sociais do 1º ciclo de uma universidade de Lima. A população era de 150 estudantes, sendo uma amostra probabilística de 108 estudantes. Foi utilizada uma metodologia descritivo-correlacional, não experimental, transversal. O suporte teórico do trabalho cooperativo foi a teoria de Johnson, D. e Johnson, R.; para o aprendizado significativo, a teoria de David Ausubel. Concluiu-se que

Educ. For., Fortaleza, v. 5, n. 3, e3079, set./dez. 2020  
DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>  
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index>  
ISSN: 2448-3583

Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

1

**Keywords**  
Cooperative learning. Meaningful learning. Mathematics.

**1 Introducción**

La educación se encuentra en un proceso de transformación con las nuevas tecnologías en beneficio del aprendizaje del estudiante universitario; no obstante, este aprendizaje será significativo si se realiza a través de un comportamiento colaborativo e interrelacionado con el educador, quien debe aprovechar las habilidades de su alumnado y, de esta manera, se podrá afrontar los retos de la formación profesional en la sociedad actual.

Ovejero (1999) indica que el aprendizaje se incrementará cuando el educador logre en el aula un trabajo cooperativo que estimule el aprendizaje en forma conjunta de todos los alumnos; en esa misma línea, Ferreira (2003) manifiesta que la educación mejora si se introduce el trabajo en equipo en las aulas de clase. Del mismo modo, Toro (2005) señala que las tareas en el aula permitirán que se creen estructuras organizativas para resolver cualquier dificultad porque se resolverá en forma conjunta, haciendo más

Número de cita:	8
Página del proyecto:	18
Referencia:	<a href="https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14">https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14</a>
Título:	Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior.



da como resultado la adquisición de significados, ese aprendizaje se denomina mecánico (Díaz y Fernández, 2002). La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico está en la capacidad de relación con la estructura cognitiva: no arbitraria y sustantiva versus arbitraria y literal.

Una de las principales funciones de la enseñanza está relacionada con tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, tanto empíricos como cognitivos, caso contrario carecería de sentido. Es la variable aislada que más influye en el aprendizaje significativo, funcionando como ancladero cognitivo que ayuda a dar significado a esos contenidos.

Número de cita:	9
Página del proyecto:	18
Referencia:	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274</a>
Título:	El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras.

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links: 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main title of the article is 'El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras'. Below the title, the authors are listed as 'Eva Ordóñez Ornedo [1]' and 'Isabel Moledano Sánchez [1]'. The affiliation is '[1] Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila'. The location information is 'Localización: Hekademos: revista educativa digital, ISSN-e 1989-3558, N.º 26, 2019, págs. 18-30'. The language is 'Idioma: español'. There are 'Títulos paralelos' listed: 'Significant learning in the labor training and orientation module'. A link for 'Texto completo (pdf)' is provided. The article has 'Dialnet Métricas: 4 Citas'. A 'Resumen' section is visible, with the text: 'La teoría del aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo. A pesar de ser un constructo utilizado por muchos, parece ser entendido por pocos, ya que se ha producido un apropiamiento superficial del mismo, de forma que hoy todo es aprendizaje significativo y todas las metodologías contribuyen al mismo, aun cuando no se conoce la teoría que lo sustenta. Ante esta situación, este estudio pretende investigar si los docentes del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) buscan un aprendizaje significativo en su alumnado, si conocen la teoría que lo sustenta y si utilizan estrategias en el aula que lo propician. Para ello, se ha establecido un marco teórico construido a partir de una revisión bibliográfica sobre la teoría del aprendizaje significativo en la que se estudia su origen. Para contrastar las hipótesis de partida a la luz del marco teórico se han utilizado cuestionarios dirigidos al profesorado y al alumnado de FOL, que han permitido identificar las estrategias más utilizadas en el aula de FOL y analizar la percepción que los estudiantes tienen de este Módulo. Se ha constatado que los docentes buscan el aprendizaje significativo, pero desconocen la teoría que lo sustenta.'

2000. Esta teoría nace en un contexto de auge del constructivismo, como respuesta al conductismo, en el que el activismo y el aprendizaje por descubrimiento tomaban cada vez más fuerza. Ausubel, sin embargo, propone que el aprendizaje significativo puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento, siendo de hecho la recepción la forma más frecuente y más eficiente. Esta teoría se caracteriza, además, por ser una teoría psicológica del aprendizaje en el aula (Rodríguez, 2004). De hecho, el

<b>Número de cita:</b>	10
<b>Página del proyecto:</b>	19
<b>Referencia:</b>	<a href="http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html">http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html</a>
<b>Título:</b>	Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado.



hoy en día, los problemas asociados a la conservación del medio ambiente, las fuentes renovables de energía y el desarrollo sostenible, entre otros, así como las posibilidades que brinda la tecnología para resolverlos, son algunas de las temáticas que todo ciudadano debería conocer (Reyes-Caballero, Fernández-Morales & Duarte, 2016; Quintana-Ramírez, Pérez & Téllez-López, 2017). Conceptos como automatización, sensórica, redes inalámbricas, computación en la nube y nanotecnología, por mencionar algunos, son un ejemplo de tecnologías que están afectando a la sociedad en su conjunto (Ruge-Ruge, Jiménez-López & Hernández-Gómez, 2017; Fernández-Morales, Duarte & Samitier-Martí, 2010).

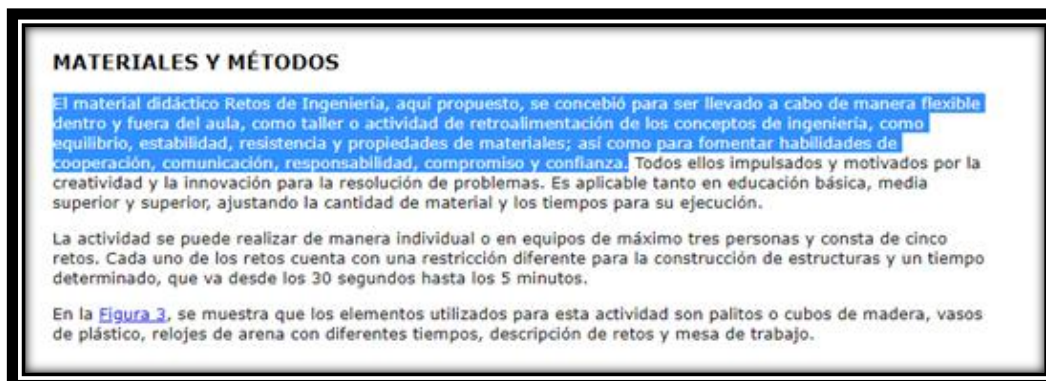
En este sentido, la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos surge como una necesidad cada vez más apremiante de cara a formar ciudadanos responsables e informados, a la hora de tomar decisiones relacionadas con el uso de la tecnología para la solución de problemas en contexto (Angarita-Velandia, Fernández-Morales & Duarte, 2011; Sepúlveda-Chaverra & Riaño, 2016).

En cuanto a los conceptos científicos y tecnológicos, la enseñanza tradicional implica la presentación de conceptos teóricos, los cuales son validados a través de prácticas de laboratorio que buscan corroborar dicha teoría (Rodríguez-Cepeda, 2016). Sin embargo, el advenimiento de la informática ha puesto a disposición diversas herramientas, como software educativo, plataformas para administración de contenidos y páginas de internet especializadas, que permiten interactuar con los fenómenos a través de simuladores (Tangarife-Chalarca, 2013; Solano-Vellanueva, Casas-Díaz & Guevara-Bolaños, 2015; Gutiérrez-Rodríguez, 2018). Más aún, se han integrado al proceso de enseñanza aprendizaje, tecnologías relacionadas con la automatización de procesos industriales, a saber: lenguajes de programación, plataformas de hardware para la automatización de procesos y equipamiento para la medida de parámetros físicos, dando origen a la robótica educativa como mediación didáctica en el aula (Sandoval et al., 2006; Ramírez-Hurtado, Gil-Monsalve, Medina-Barreto & Cruz-Muñoz, 2016; Niño-Vega et al., 2017).

En otras palabras, el avance tecnológico también se ha incorporado al aula, permitiendo la aparición de material didáctico específico para la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos, como: campos, electromagnetismo, operadores mecánicos, instrumentación y diseño de software, entre otros (Melo, Cardona, Cañada & Martínez, 2018; Barrera-Mesa, Fernández-Morales & Duarte, 2017; Mercado-Ramos, Zapata & Ceballos, 2015; Calderón & Aguirre, 2017).

En vista de lo anterior, el objetivo del presente documento es realizar una reflexión sobre las alternativas existentes para la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos. En el texto se presentan algunos ejemplos de material didáctico tradicional y alternativo, analizando sus ventajas y desventajas a la hora de orientar procesos formativos sobre conceptos físicos.

Número de cita:	11
Página del proyecto:	19
Referencia:	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732019000200015">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732019000200015</a>
Título:	Retos de ingeniería: enfoque educativo.





Número de cita:	12
Página del proyecto:	19
Referencia:	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e017.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e017.pdf</a>
Título:	Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa.

The screenshot shows the SciELO website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below the navigation, the journal information is displayed: 'RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo', 'versión On-line ISSN 2007-7467', 'RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.10 no.19 Guadalajara jul./dic. 2019 Epub 15-Mayo-2020', and the DOI link 'https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.518'. The article title is 'Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa'. Below the title, the English translation is provided: 'A School Diagnosis About Collaborative Work as an Indicator of Educational Inclusion'. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' menu with options like 'Revista', 'Artículo', 'nueva página del texto (beta)', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SciELO Analytics', 'Traducción automática', 'Enviar artículo por email', 'Indicadores', 'Links relacionados', and 'Compartir'.

The screenshot shows the abstract of the article. The journal logo 'Ride' is at the top left, followed by the journal name 'Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo' and ISSN '2007 - 7467'. The abstract text reads: '(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2004). Lo anterior, además de generar obstáculos para el aprendizaje, provoca que existan pocos intentos para innovar las prácticas educativas. Analizar una escuela desde la perspectiva de la inclusión educativa permite observar a detalle cuáles son los elementos que se realizan en concordancia con esa filosofía de trabajo, así como los que hacen falta, y con ello orientar una propuesta de intervención educativa que permita responder a las necesidades del centro y transformar sus prácticas educativas, al igual que para innovar y gestionar recursos que permitan acceder a una educación de este tipo... En algunos países se han realizado diversas aportaciones para identificar los elementos que son necesarios a fin de llevar a cabo proyectos inclusivos en las escuelas. En el caso de los investigadores del campo de la educación en España, muestran gran interés en la innovación de las prácticas educativas, estudiando como eje principal los aspectos teóricos que deben sustentar el quehacer educativo. Por una parte, Muntaner, Rosselló y De la Iglesia (2016), en su trabajo *Buenas prácticas en educación inclusiva*, ofrecen un análisis de las aportaciones que han brindado otros estudios sobre los cambios sustanciales que deben impulsarse en la cultura de los centros educativos y las aulas. Concluyeron que el cambio hacia una educación inclusiva debe impactar en el modo de entender la educación para

<b>Número de cita:</b>	13
<b>Página del proyecto:</b>	20
<b>Referencia:</b>	<a href="https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/84424">https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/84424</a>
<b>Título:</b>	Diseño de una aplicación móvil articulada con un libro de cuentos interactivos en realidad aumentada para incentivar el proceso de lectoescritura en niños.



de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura.

El libro brinda el soporte de la aplicación, porque representa el mundo físico para el estudiantado. Los contenidos literarios y prácticos están apegados al Programa de Estudio de Español de Primer Ciclo del Ministerio de Educación Pública que funciona como el material base para la labor docente en Costa Rica.

**La aplicación móvil utiliza elementos de la realidad aumentada que permite visualizar el libro físico con diferentes elementos interactivos multimedia. En este sentido, le dará vida a los distintos textos, por otro lado permitirá que cada persona usuaria escoja un personaje, que le acompañará durante la experiencia con los cuentos y así realizar distintas actividades con enfoques pedagógicos para su aprendizaje.** Lo anterior, permite subir de niveles conforme avancen con la lectura de cuentos.

Con el fin de crear un entorno interactivo cada cuento posee actividades de escritura que permite al estudiantado mejorar sus habilidades académicas de una manera entretenida. Y con la finalidad de fomentar la creatividad, se brindará una opción para crear narraciones propias de cuentos.

Es necesario tomar en cuenta que la comprensión lectora generada es la primera piedra que cimientan los niños y las niñas para entender el contexto que les rodea, pues se trata del acercamiento hacia un entendimiento de la realidad donde crecen y se desarrollan diariamente. Por lo anterior, "PLEGO" llega a apoyar

<b>Número de cita:</b>	14
<b>Página del proyecto:</b>	22
<b>Referencia:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7711529">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7711529</a>
<b>Título:</b>	Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primera.

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos', along with a language dropdown set to 'Español'. The main content area displays the article title, authors (Salvador Boix Vilella, Nazareth Ortega Rodríguez), and location (Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete). Below this, there is a 'Resumen' section in Spanish, followed by an 'English' section. On the right side, there is a sidebar with a search bar, a 'Fundación Dialnet' logo, a login button ('Identificarse'), a registration button ('Regístrate'), and social media links for Facebook and Twitter.

The screenshot shows a document header with the following information:

- Contact email: [nazareth.ortega@educa.madrid.org](mailto:nazareth.ortega@educa.madrid.org)
- Institution: CEIP. Doctor Severo Ochoa de Getafe (España)
- Received date: Recibido: 10/12/2018
- Accepted date: Aceptado: 04/06/2020

Below this information, there is a 'Resumen:' section containing the abstract in Spanish, and an 'Abstract:' section containing the abstract in English.

Número de cita:	15
Página del proyecto:	20
Referencia:	<a href="https://www.torrossa.com/en/resources/an/4637652#">https://www.torrossa.com/en/resources/an/4637652#</a>
Título:	El aprendizaje cooperativo en secundaria: un proyecto para acercar la literatura a los adolescentes.



que junto a él construyen el conocimiento (Aguerrondo, 1993). Es decir, el nivel de autonomía en este segundo caso es muy alto para los estudiantes (Zañartu, 2011).

Hay autores que defienden que, donde acaba el aprendizaje cooperativo, comienza el colaborativo (Brufee, 1995) e indican que este es más apropiado para estudiantes universitarios mientras que el primero sería adecuado para Primaria y Secundaria. Finalmente, hay algo que une ambos métodos, su igual procedencia: el constructivismo, el cual explica que el aprendizaje es realizado por el propio humano a través del razonamiento y el cuestionamiento y no de la memorización. Ante este panorama creíamos que nuestro trabajo iba más en la línea del concepto «cooperativo», mejor que «colaborativo» en sentido estricto. Por ello, a partir de ahora será el término que utilizemos.

En el aprendizaje cooperativo es fundamental trabajar juntos para aprovechar las interacciones que se produzcan y que posibiliten el conocimiento. Se suelen distinguir tres tipos de grupos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), los cuales iremos utilizando en diferentes momentos y actividades de nuestro trabajo.

En primer lugar, los llamados grupos «formales» de los cuales alumnos, con

Número de cita:	16
Página del proyecto:	21
Referencia:	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0253-92762019000200186&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0253-92762019000200186&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>
Título:	Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión-exclusión educativa en la escuela cubana.

The screenshot shows the Scielo article page. At the top, there is a navigation menu with links: artículos, búsqueda de artículos, resumen, anterior, próximo, autor, materia, búsqueda, home, and alfab. Below this, the Universidad de La Habana logo and information are displayed, including the version (On-line ISSN 0253-9276) and issue details (UH no.288 La Habana jul.-dic. 2019 Epub 01-Sep-2019). The article title is prominently displayed in Spanish: "Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión-exclusión educativa en la escuela cubana". Below the title, the English translation is provided: "Diagnostic indicators for study of educational inclusion-exclusion's process in Cuban school". The author's name, Patricia Batista Sardain, is listed at the bottom left. On the right side, there is a sidebar with "Mi Scielo" and "Servicios Personalizados" sections, offering options like "Español (pdf)", "Artículo en XML", "Referencias del artículo", and "Enviar artículo por email".

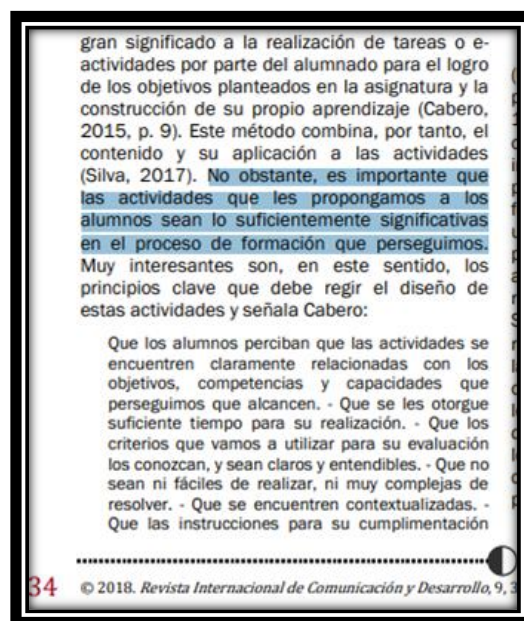
Esta institución deviene protagonista, pues entre sus funciones reconocidas está la de cambiar la reproducción y perpetuación de diferentes procesos sociales como las desigualdades, la discriminación, la exclusión y la violencia. Ofrece posibilidades de transformación si el proceso docente-educativo es orientado hacia la formación de mejores ciudadanos y ciudadanas.

La escuela, y en particular el grupo escolar es «el lugar de mediación donde se da la relación entre la estructura social y la estructura individual, es un lugar de génesis y transformación de los sujetos y es un lugar de diagnóstico y operativo por excelencia» (Curcio, 1999, p. 10). Su estudio a partir de las herramientas que brinda la psicología es esencial para apoyar la formación integral de los estudiantes.

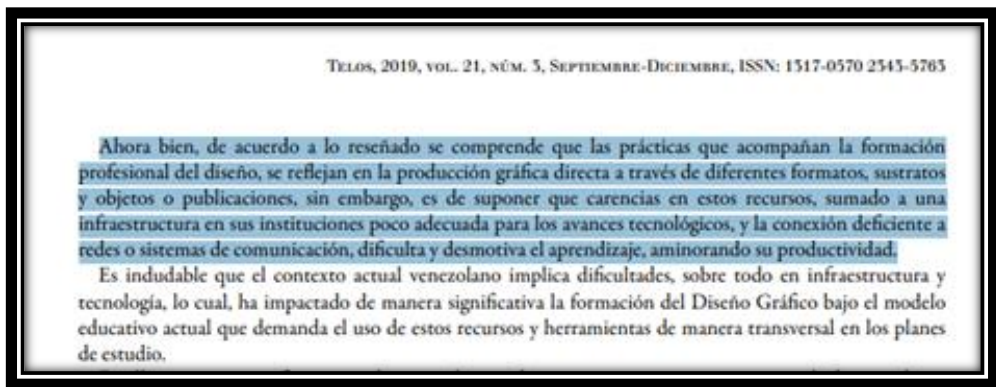
Las instituciones escolares han ampliado progresivamente el alcance de sus objetivos declarados; el más reconocido se centra en su dimensión formativa, a la que la ciencia le ha dedicado buena parte de su producción. Sin embargo, la propia historia de los sistemas educativos ha mostrado cómo paralelamente ocurren procesos de socialización de vital importancia y que se están incorporando en los objetivos escolares. Dicha interacción afecta y es influida por todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la responsabilidad de la escuela se ha complejizado notablemente.

Así, el reconocimiento de una creciente heterogeneidad social ha puesto a la diversidad y sus retos para la escuela en el centro del debate. En las aulas confluyen estudiantes, cuyas características los colocan en posiciones desiguales frente al proceso docente educativo. El impacto de prejuicios y estereotipos relacionados con diferencias raciales, de género, orientación sexual, acceso económico, consumo cultural, capacidades físicas e intelectuales, creencias religiosas y posturas políticas, pertenencia a grupos o sectores sociales, etc., devienen en muchos casos prácticas discriminatorias estructuradas desde varios niveles, cuyas consecuencias son visibles tanto en el ejercicio de la actividad de estudio como en la socialización de los estudiantes.

Número de cita:	17
Página del proyecto:	21
Referencia:	<a href="https://revistas.usc.gal/index.php/ricd/article/view/5499">https://revistas.usc.gal/index.php/ricd/article/view/5499</a>
Título:	El diseño de materiales didácticos sobre TIC para una enseñanza universitaria inclusiva y online.



<b>Número de cita:</b>	18
<b>Página del proyecto:</b>	23
<b>Referencia:</b>	<a href="http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3182">http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3182</a>
<b>Título:</b>	Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ.



Número de cita:	19
Página del proyecto:	22
Referencia:	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349</a>
Título:	Evaluación del desempeño: tendencias actuales.

The screenshot shows the article page on the SciELO platform. At the top, there is a navigation menu with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The journal title is 'Revista Archivo Médico de Camagüey' with the ISSN 1025-0255. The issue information is 'AMC vol.23 no.2 Camagüey mar.-abr. 2019'. The article title is 'Evaluación del desempeño: tendencias actuales' and its English translation 'Performance evaluation: current trends'. The author is 'Lic. Yuraidy Rivero-Remírez'. On the right side, there is a sidebar with 'Mi SciELO' services, 'Servicios Personalizados' (including 'Revista', 'SciELO Analytics', and 'Google Scholar H5M5 (2018)'), and 'Artículo' options (including 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SciELO Analytics', and 'Enviar artículo por email').

The screenshot shows the text of the article. The section is titled 'JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO'. The text discusses the use of interactive didactic resources in the educational unit to stimulate reasoning and encourage students to act on what occurs, while they construct their own concrete knowledge based on previous experiences, which are used as tools for application in the classroom, related to their practical life. The text also mentions that the methodological contribution of the project consists in the collection of information through the elaboration of instruments with the technique of a survey directed to the beneficiaries of this research, which are teachers and parents of the family, and that it is not necessary to purchase didactic materials for the student to learn the adequate management of didactic resources. It also states that the investigation will be facilitated with the support of the tutor, the commitment of the authorities of the institution, the teachers and parents of the family of the educational unit. The authors will consult with the texts of different authors, internet, and will review the documents, archives of the institution, in order to carry out the investigation, financed by the authors of the same. Finally, it mentions that certain limitations can be found at the moment of the execution: the lack of time for the investigation, the shyness of the students at the moment of responding to the questions about the project, which would affect the results.



<b>Número de cita:</b>	20
<b>Página del proyecto:</b>	22
<b>Referencia:</b>	<a href="http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000207.pdf">http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000207.pdf</a>
<b>Título:</b>	Diseño universal del aprendizaje e inclusión en la Educación Básica.



prendiéndose así como una estrategia didáctica que aplica los principios universales del diseño universal al diseño del currículo, de tal modo que, el aprendizaje pueda llegar a todos los alumnos de una manera equitativa, en donde los materiales didácticos utilizados a través de los medios tecnológicos, renueven la utilización de los materiales tradicionales rígidos, carentes de creatividad, poco funcionales y creativos; y, con esto se de atención a la diversidad del alumnado y las diferentes habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas (Díez, & Sánchez, 2015).

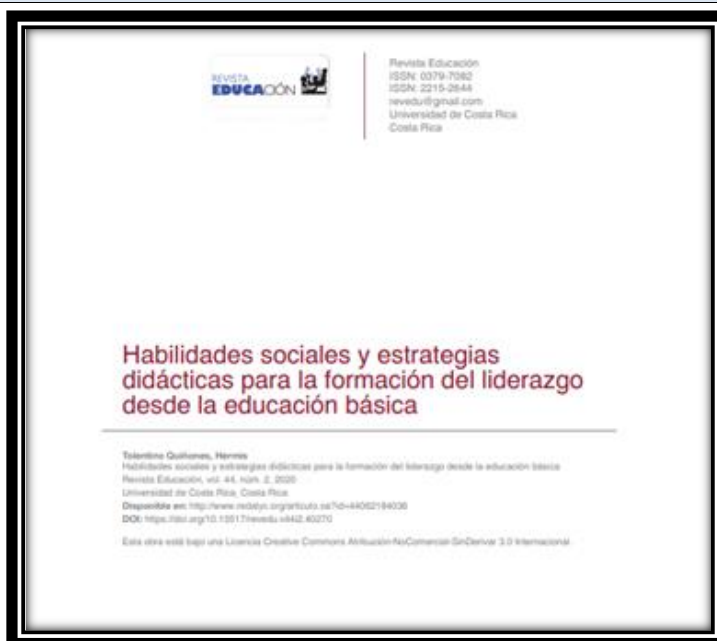
En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) en los artículos 11 y 12, manifiesta que: la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje de las culturas, de las comunidades y de las personas que se encuentran excluidas del sistema

la práctica docente, el profesorado realiza un conjunto de actividades, métodos y técnicas, así como utiliza medios de lenguajes, materiales y símbolos para representar conceptos y evaluación. Por lo tanto, es importante conocer en qué medida, los docentes atienden a la diversidad del alumnado y como garantizan la igualdad de oportunidades en el acceso, participación y desarrollo del currículo (Sánchez, Díez, & Martín, 2016). Por otro lado, es necesario destacar papel relevante que jugará el aspecto emocional en el proceso de aprendizaje a través de estrategias que utilicen el DUA.

El componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje. En él se pone en evidencia las diferencias, por lo que es importante conocer las formas de atender a la diversidad desde el componente emocional, saber cómo el docente motiva a los estudiantes a aprender. La declaración de Salamanca, en su compromiso de conseguir una

208 © 2019, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

<b>Número de cita:</b>	21
<b>Página del proyecto:</b>	22
<b>Referencia:</b>	<a href="https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf">https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf</a>
<b>Título:</b>	Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica.



de Educación, 2019). Un factor negativo en cuanto a la educación es que no se brinda una formación para la vida de acuerdo con la demanda del mercado laboral; no hay una formación en el sentido empresarial y menos aún en la formación de líderes desde la formación básica (Romo et al., 2018) figura que urge vista las circunstancias políticas y sociales del mundo actual.

Por todo lo expuesto anteriormente, en este ensayo se ha tratado de buscar experiencias documentadas en la formación del estudiantado de la educación básica como líder, sin embargo, estas son, sino nulas, escasas; casi toda la literatura se concentra en la formación del liderazgo pedagógico por su influencia directa en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, existen experiencias de la formación y la importancia de liderazgo en otros campos profesionales, por ello, en el presente trabajo se hará referencia a ellas para sustentar la importancia de la formación de líderes desde los primeros años en la escuela y no esperar hasta la edad adulta.

Así, se tiene el estudio desarrollado por López y Gallegos (2017) donde se demuestra que la participación colaborativa del liderazgo permite obtener resultados positivos en el ámbito académico, influenciando además en la participación del profesorado y los padres y madres de familia. En otra investigación, elaborada en México, se concluye que la participación del consejo técnico escolar permite la inclusión, evitando así la vulnerabilidad social e institucional (Carro, Lima y Carrasco, 2018).

Estas investigaciones sugieren que el liderazgo participativo, donde se requiere la participación de padres, madres, docentes, directores y directoras podría también extenderse al alumnado para así empezar con su propia formación como líderes del futuro y no esperar hasta la edad adulta donde el carácter ya está desarrollado.

Por ello, otra investigación más específica concluye que, en el plan de estudios de algunas escuelas no son consideradas las habilidades blandas o no se les da la debida importancia a pesar de que el mercado internacional y el ambiente competitivo exigen el reforzamiento de estas competencias (Romo et al., 2018).

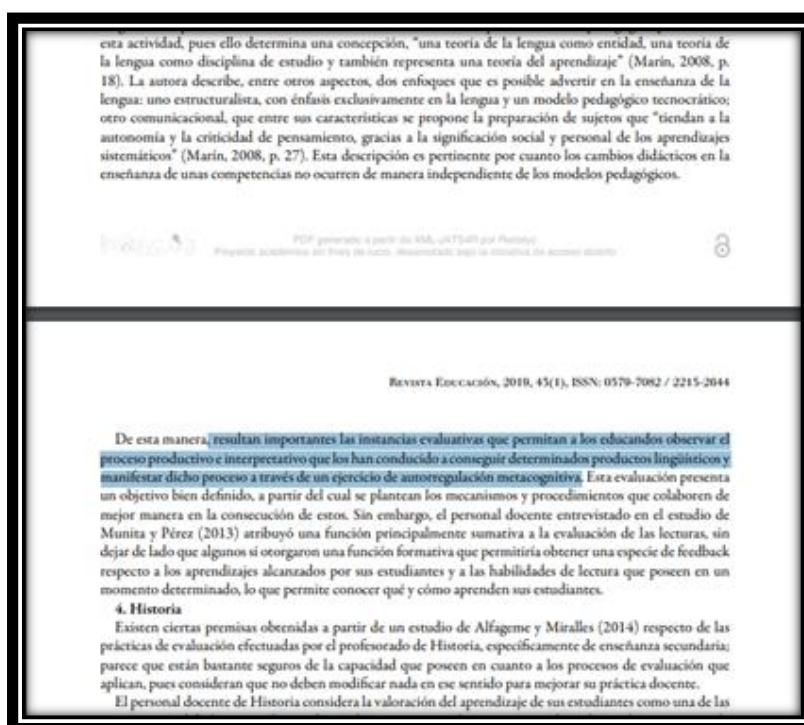
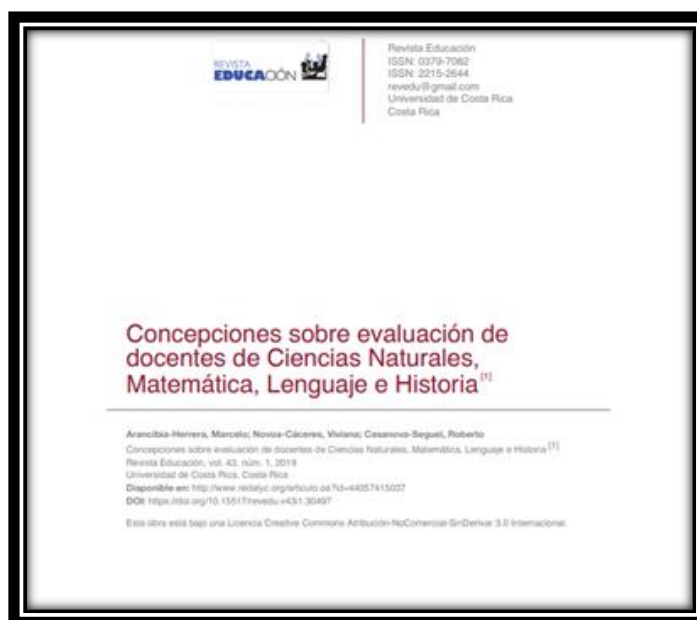
En la misma línea de estudio, Pérez y Fúllella (2019) concluyen que la inteligencia interpersonal e intrapersonal son claves para educar para la vida, permitiendo al estudiantado compenetrarse con sus semejantes; capacidad que debe tener quien es líder o lideresa.

Así también, otros estudios efectuados en Perú dan cuenta de la importancia de la adquisición de las habilidades blandas y comunicativas desde los primeros años en la escuela, demostrando así la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la empatía, la asertividad, la autonomía y el lenguaje social (Córdor, 2018). La metacognición también tiene relación con las habilidades comunicativas porque permite el conocimiento de lo que uno puede o no puede hacer para saber autorregular el propio accionar (Nizama, 2018).

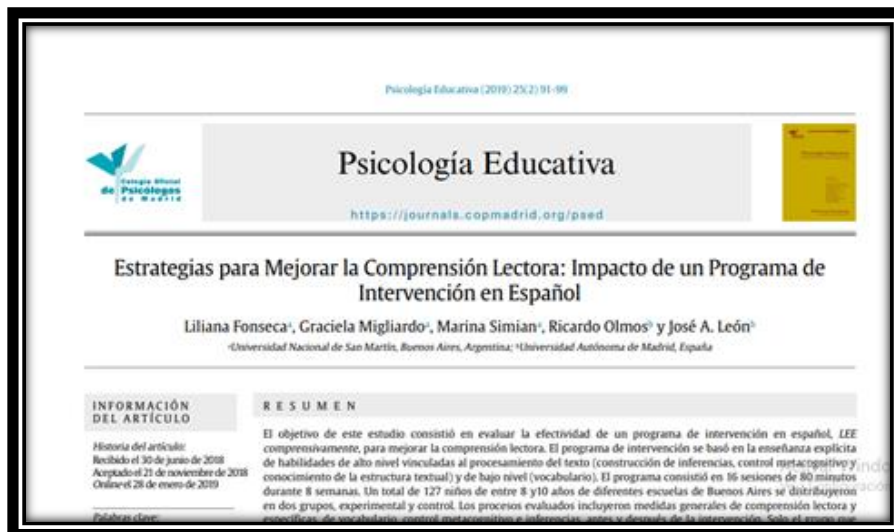
Por consiguiente, es necesario que la escuela trabaje en función de las necesidades de la sociedad, organizándose con el personal directivo, docente, los padres de familia, el estudiantado y con la comunidad en general, teniendo prácticas inclusivas y democráticas que puedan romper con la desigualdad social (Valdés y Gómez, 2019).

De lo contrario, se podría llegar a consecuencias negativas como es el caso de una investigación en el

Número de cita:	22
Página del proyecto:	23
Referencia:	<a href="https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00418.pdf">https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00418.pdf</a>
Título:	Concepciones sobre evaluación de docentes.



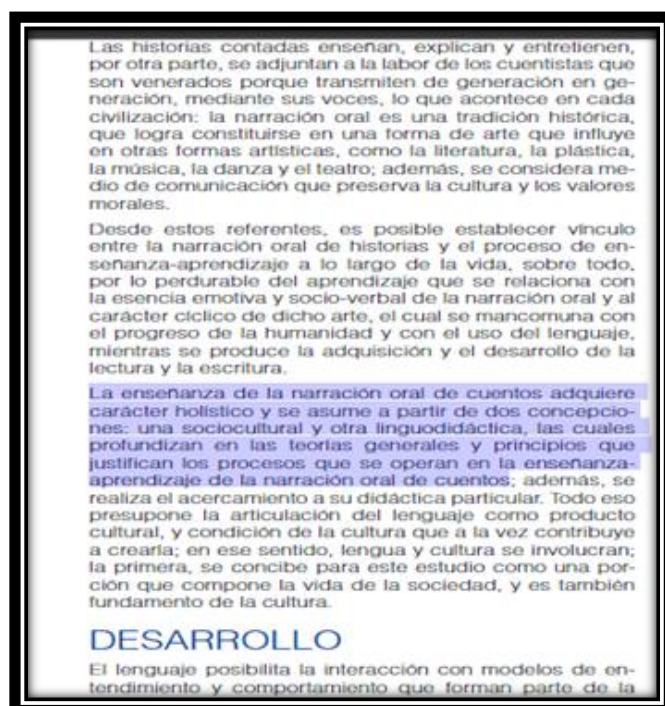
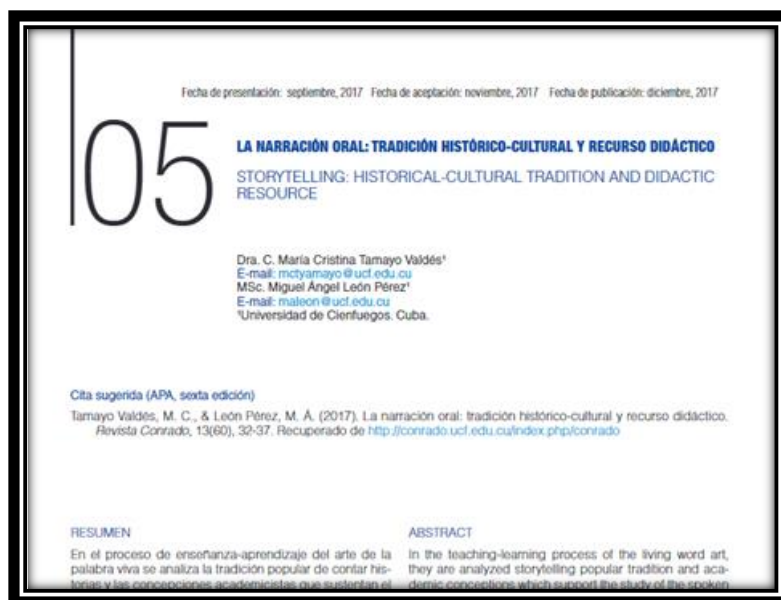
Número de cita:	23
Página del proyecto:	23
Referencia:	<a href="https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_25_2_0091.pdf">https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_25_2_0091.pdf</a>
Título:	Estrategias para mejorar la comprensión lectora.



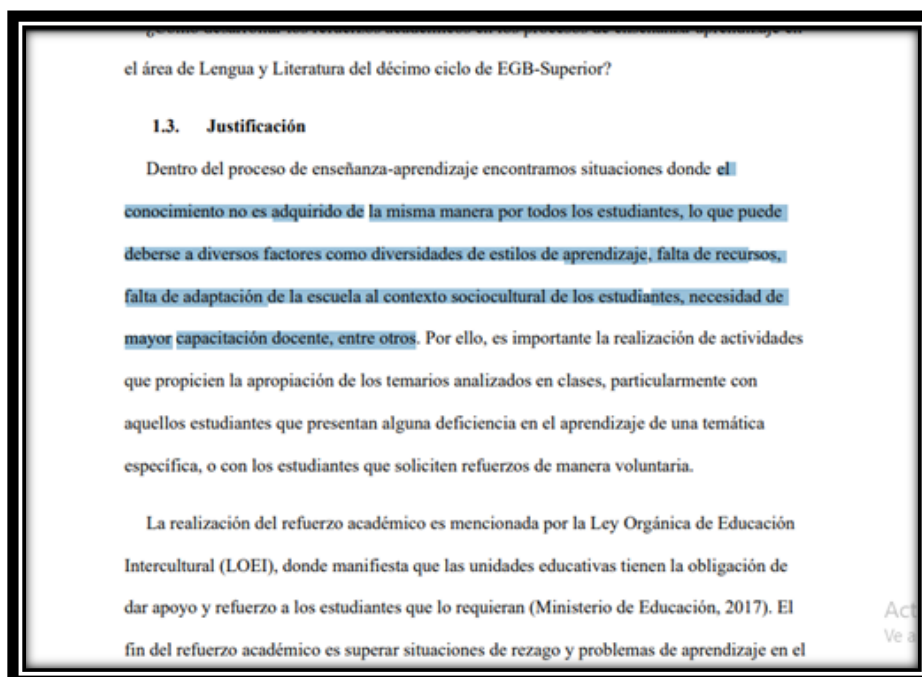
... en pos de que el lector con el conocimiento previo adecuado infiera la información que está implícita en él. La comprensión lectora va a depender de los procesos cognitivos complejos o de alto nivel que conducen a una representación coherente del significado del texto denominado *modelo situacional* (Kintsch, 1988) o *modelo mental* (Johnson-Laird, 1983). De estos procesos cognitivos implicados se derivan tres habilidades básicas asociadas a la comprensión lectora: la construcción de inferencias, la comprensión de la estructura del texto y la autorregulación de la comprensión o monitoreo. Los estudiantes necesitan construir un conocimiento profundo, interconectado y coherente que incluya la comprensión de posibles relaciones causales, para lo cual requieren de una variedad de procesos y estrategias con el objetivo de vincular sus conocimientos previos con las ideas expresadas en el texto (León y Escudero, 2015; León y Peñalba, 2002; Singer y León, 2007).

A partir de numerosos estudios se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los lectores necesita de una enseñanza explícita en habilidades y estrategias lectora para mejorar su comprensión. Este proceso de enseñanza-aprendizaje es particularmente necesario y eficaz para aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades vinculadas a la falta de conocimientos previos o a una debilidad para generar habilidades lectoras para la construcción de inferencias, para la comprensión de la estructura del texto y para la autorregulación de la comprensión (Durkin, 1978; León, 1991a, 1991b, 1991c; León, 2003; León y Carretero, 1995; León, Escudero y Olmos, 2012; McNamara, Levinstein y Boonthum, 2004; Snow, 2002). Una de las principales preguntas que surgen actualmente en el campo de la comprensión lectora consiste en definir qué procesos se correlacionan con la construcción del significado, cuáles están causalmente vinculados y cómo se relacionan entre sí. Varios enfoques experimentales se han

<b>Número de cita:</b>	24
<b>Página del proyecto:</b>	23
<b>Referencia:</b>	<a href="https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/568/599">https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/568/599</a>
<b>Título:</b>	La narración oral: tradición histórico-cultural y recurso didáctico.



<b>Número de cita:</b>	25
<b>Página del proyecto:</b>	23
<b>Referencia:</b>	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2007/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20REFUERZOS%20ACAD%20c3%89MICOS%20COMO%20ESTRATEGIA%20P-convertido.pdf">http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2007/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20REFUERZOS%20ACAD%20c3%89MICOS%20COMO%20ESTRATEGIA%20P-convertido.pdf</a>
<b>Título:</b>	Refuerzos académicos como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.



<b>Número de cita:</b>	26
<b>Página del proyecto:</b>	38
<b>Referencia:</b>	<a href="https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1970/1961">https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1970/1961</a>
<b>Título:</b>	Uso de materiales didácticos.

34

Fecha de presentación: diciembre, 2020  
Fecha de aceptación: febrero, 2021  
Fecha de publicación: marzo, 2021

## USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

EN LA ESCUELA "GALO PLAZA LASSO" DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO

### THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

Rosa Mirian Caamaño Zambrano<sup>1</sup>  
E-mail: [rcaamano@utmachala.edu.ec](mailto:rcaamano@utmachala.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7221-7992>  
Diana Teresa Cuenca Masache<sup>1</sup>  
E-mail: [dcuenca@utmachala.edu.ec](mailto:dcuenca@utmachala.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2464-1676>  
Anibal Stefan Romero Arcaya<sup>1</sup>  
E-mail: [aromero@utmachala.edu.ec](mailto:aromero@utmachala.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3419-4758>  
Nancy Lorena Aguilar Aguilar<sup>1</sup>  
E-mail: [nlaguilar@utmachala.edu.ec](mailto:nlaguilar@utmachala.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8162-869X>  
<sup>1</sup> Universidad Técnica de Machala, Ecuador.  
E-mail: [mashirly2008@gmail.com](mailto:mashirly2008@gmail.com)

Cita sugerida (APA, séptima edición)  
Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. *Revista: Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.

RESUMEN

dad (Criollo, 2018). En esta relación entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje los materiales didácticos son las herramientas que permiten la concreción del método utilizado, a través del cual el aprendiz construye de forma significativa sus propios conocimientos al entrar en contacto directo con el objeto de estudio mediante la manipulación de este (Ordoñez, et al., 2020).

El surgimiento de los materiales didácticos se remonta al medioevo, donde se comienzan a utilizar los llamados medios directos, tomados de la propia naturaleza o medio circundante como pueden ser las superficies de arena, rocas, la vegetación, la fauna, etc. Estos materiales didácticos pueden ser manipulados por los alumnos para apreciar sus formas, texturas, tamaño, peso, etc. o realizar experimentos, convirtiendo así al aprendiz en un sujeto activo del proceso de aprendizaje. Algunos pueden ser utilizados en los salones de clase y otros en los propios espacios naturales donde se encuentran; entre los primeros están las muestras vivas tomadas de la naturaleza o preservados por procesos de preservación y en

los recursos personológicos que abarca el sistema de influencias educativas y los materiales, que pueden ser manufacturados o industriales, los que a su vez pueden ser impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los que responden a la intención de la comunicación están los organizativos, los informativos y los interactivos. Según la fuente de obtención, se encuentran los llamados convencionales y los no convencionales. Por último, entre los clasificados según su uso en la clase están los de orientación, activación, enlace, conducción, reflexión, programación y evaluación.

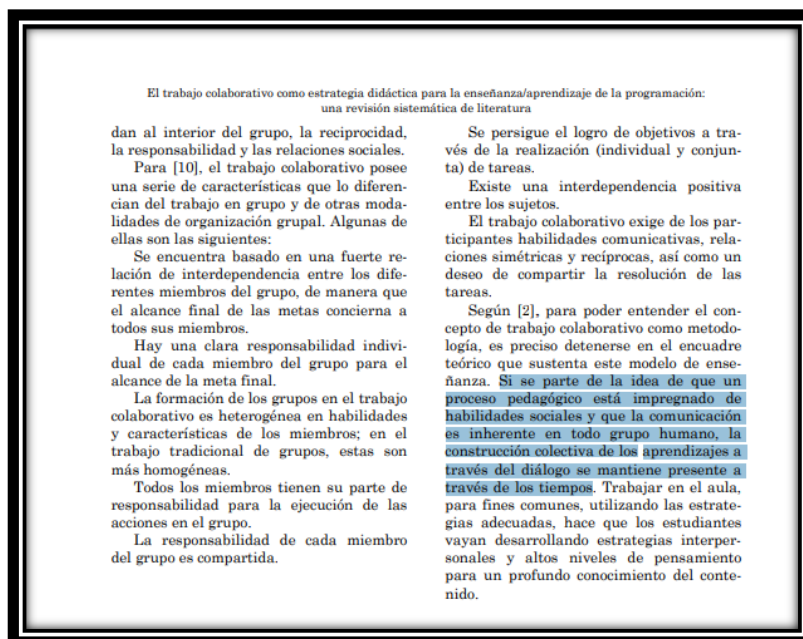
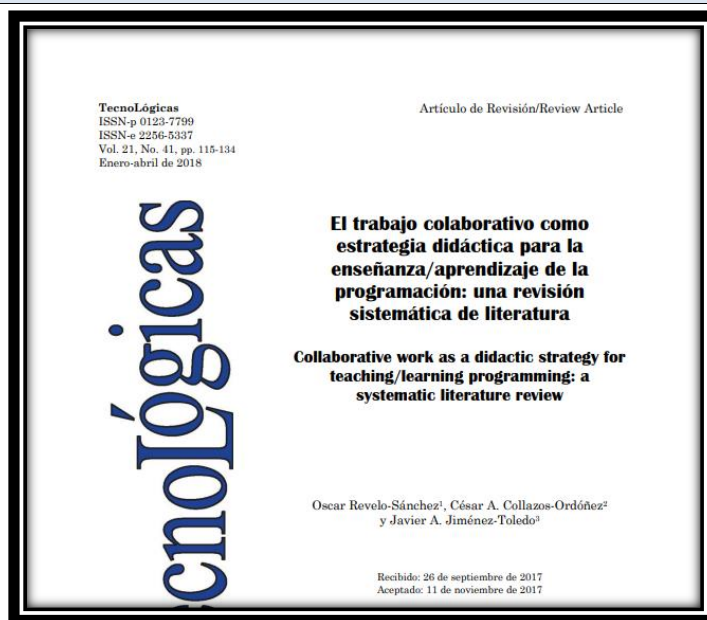
Existen diversos estudios como los realizados por Paucar-Urdialez (2016); Espinoza-Freire (2018), en los cuales se enfatiza el rol de los medios didácticos como soporte material de los métodos de enseñanza y aprendizaje en la consecución de los objetivos propuestos. Estos autores significan entre las virtudes de los materiales didácticos la posibilidad que ofrecen para reproducir o simular hechos reales y experimentos científicos, desarrollar las capacidades de observación, análisis y reflexión, estimular la memorización de los conocimientos y desarrollar las

Volumen 13 | Número 2 | Marzo - Abril, 2021

---

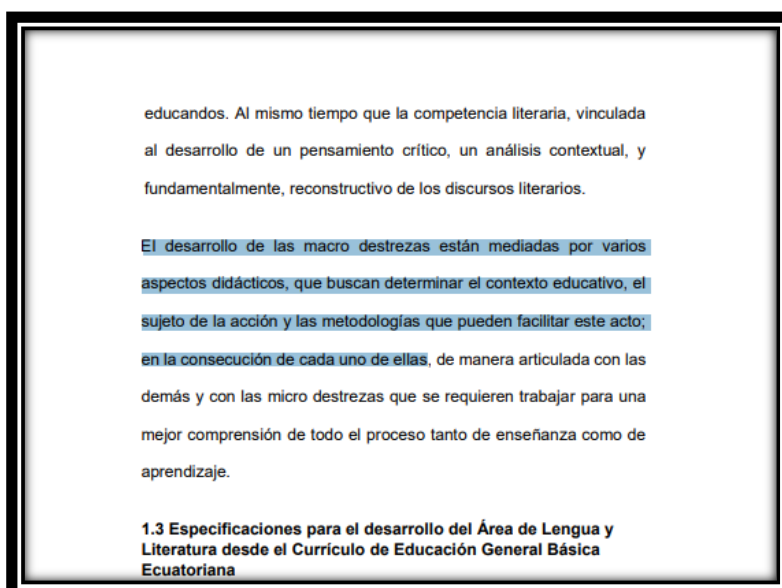
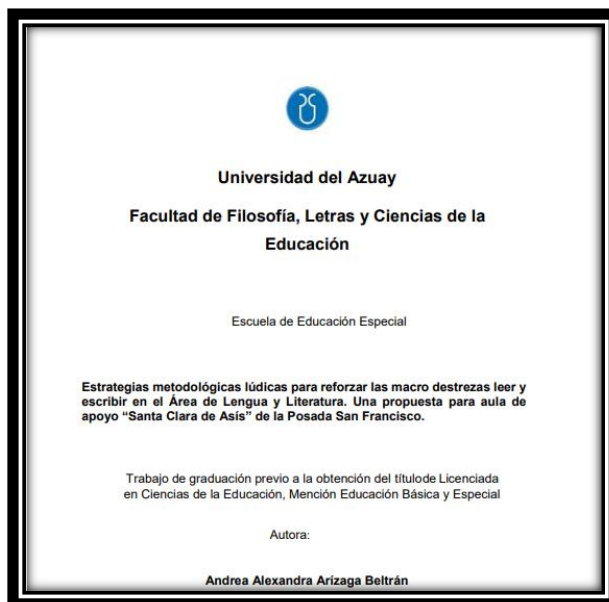
319

Número de cita:	27
Página del proyecto:	39
Referencia:	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf</a>
Título:	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje.






<b>Número de cita:</b>	28
<b>Página del proyecto:</b>	39
<b>Referencia:</b>	<a href="https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10131/1/15761.pdf">https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10131/1/15761.pdf</a>
<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas lúdicas para reforzar las macro destrezas leer y escribir en el Área de Lengua y Literatura.



<b>Número de cita:</b>	29
<b>Página del proyecto:</b>	40
<b>Referencia:</b>	<a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19424/TESIS%20Y%20RAE.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19424/TESIS%20Y%20RAE.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>
<b>Título:</b>	Secuencia didáctica basada en la descripción para mejorar la producción escritas en niños.

	<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> <b>PROGRAMA EN LICENCIATURA EN ESPAÑOL</b> <b>Y LENGUAS EXTRANJERAS</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>
<b>1. Información general</b>	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad libre Facultad ciencias de la educación Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidad e Idiomas
Título del documento	Secuencia didáctica basada en la descripción para mejorar la producción escrita en niños de quinto grado del Colegio de la Universidad Libre.
Autor (es)	Sierra Guzmán Lizeth Xiomara. Fernández Escobar Linolly.
Asesor	Mg. María del Pilar Barbosa Cruz
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación –Programa Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras.
Palabras clave	Proceso creativo de la escritura, teoría de la comunicación, secuencia didáctica, secuencia discursiva, textos descriptivos.

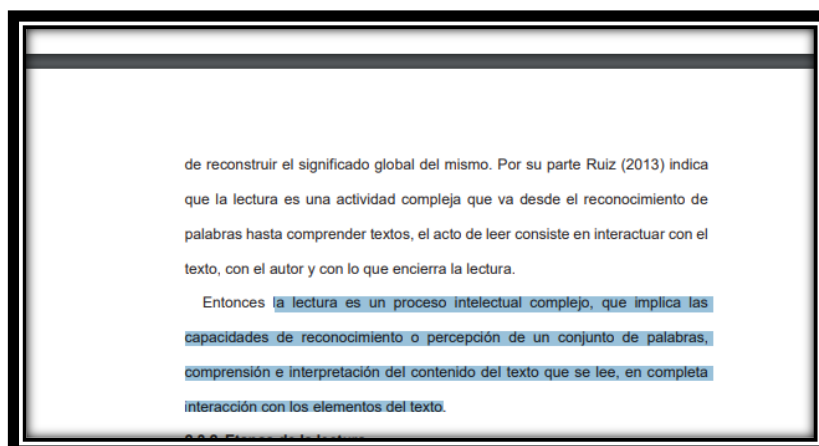
velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

- Escribir

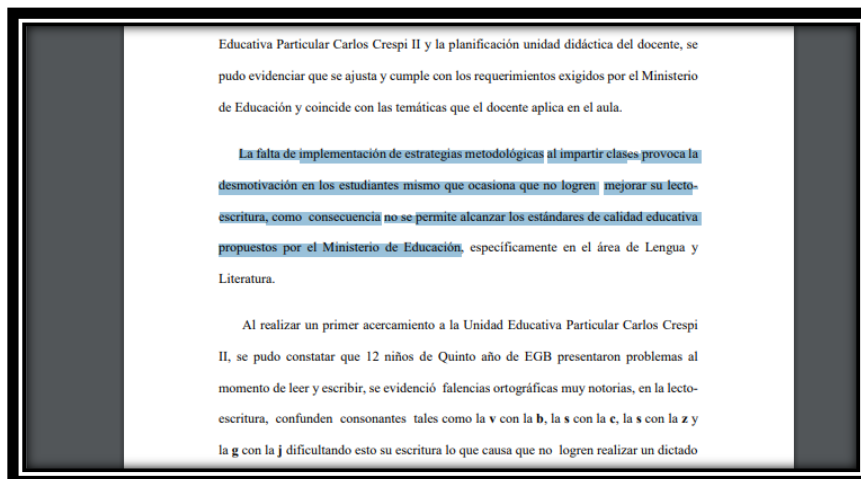
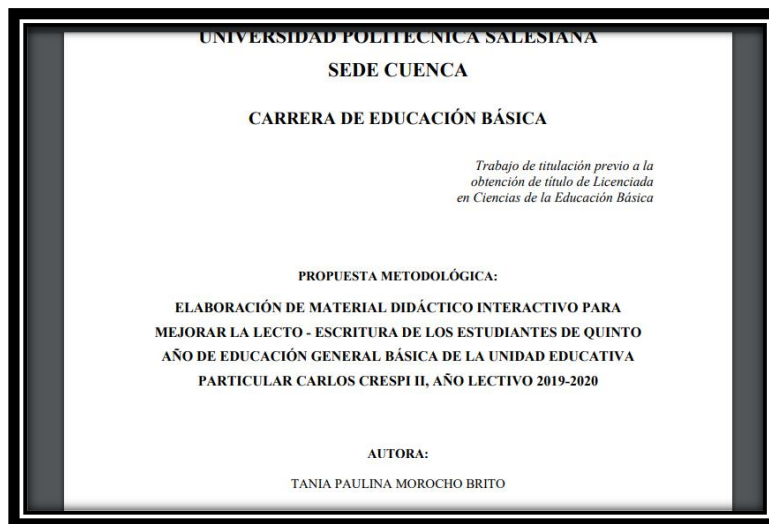
La expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfosintáctica, léxica-semántica y pragmática).

En general, estas cuatro habilidades son muy importantes para la vida humana, porque a través de ellas, podemos expresar de manera efectiva nuestros sentimientos, pensamientos y amor hacia los demás.

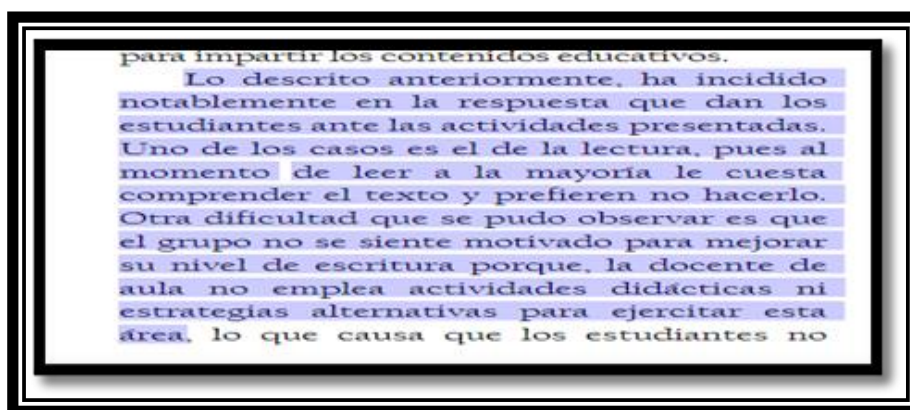
<b>Número de cita:</b>	30
<b>Página del proyecto:</b>	40
<b>Referencia:</b>	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4970/253T20190753_TC.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4970/253T20190753_TC.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Título:</b>	Lectura dramatizada como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral.



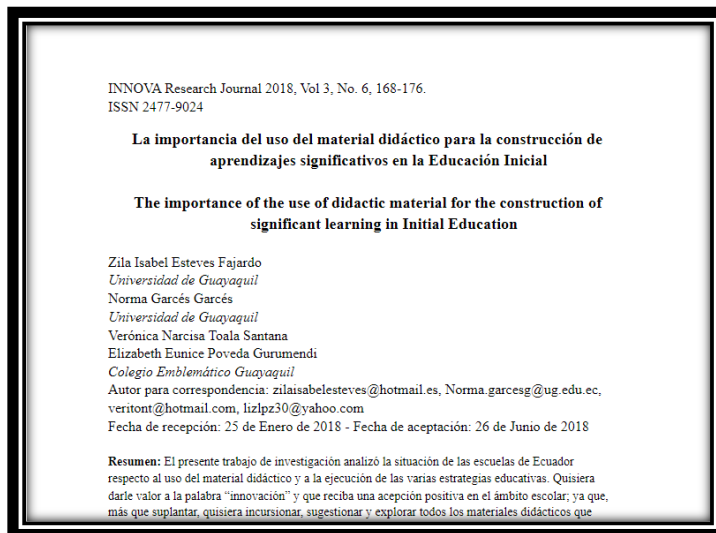
<b>Número de cita:</b>	31
<b>Página del proyecto:</b>	34
<b>Referencia:</b>	<a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20220/1/UPS-CT009110.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20220/1/UPS-CT009110.pdf</a>
<b>Título:</b>	Elaboración de material didáctico interactivo para mejorar la lecto – escritura de los estudiantes.



<b>Número de cita:</b>	32
<b>Página del proyecto:</b>	39
<b>Referencia:</b>	<a href="https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/262/780">https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/262/780</a>
<b>Título:</b>	Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria.



<b>Número de cita:</b>	33
<b>Página del proyecto:</b>	37
<b>Referencia:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf</a> .
<b>Título:</b>	Lectura dramatizada como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral.



constructivista que ve al niño como el actor de su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y les da un realce fundamental a sus experiencias. Según (Guerrero & Idrovo, 2010), en su publicación nos indican:

**El estudio sobre material didáctico para niños/as en etapa inicial no es algo nuevo, se llevan años de investigaciones y análisis para ir perfeccionándolo y adaptándolo de manera adecuada a los cambios culturales y sociales de acuerdo con el tiempo en que se vive.**

Para Maria Montessori: «El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el

<b>Número de cita:</b>	34
<b>Página del proyecto:</b>	41
<b>Referencia:</b>	<a href="https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/262">https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/262</a>
<b>Título:</b>	Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria.



sacar sus implementos de estudio y prepararse para hacer alguna actividad.

Otro aspecto inherente a la rutina es la motivación. Esta representa un elemento que direcciona el camino, la energía y la constancia en la manera de actuar de las personas. La motivación es determinada básicamente por las teorías de contenido y proceso, y obedece a factores internos y

## ANEXO 2: ENCUESTAS A ESTUDIANTES

### MATERIAL DIDACTICO

**1. ¿Cuál de estos materiales didácticos utiliza para el aprendizaje de lengua y literatura?**

- a. Libros
- b. cuentos
- c. laminas
- d. gráficos
- e. Otros

### COMPRESION LECTORA

**2. ¿Considera usted que es importante la planificación con materiales didácticos para una buena obtención de la comprensión lectora?**

- a. Muy de acuerdo
- b. de acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

### MATERIAL DIDACTICO INTERACTIVO.

**3. ¿Cree que una de las ventajas de utilizar material didáctico interactivo es que mejora el rendimiento académico?**

- a. Muy de acuerdo
- b. de acuerdo
- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

### MANTIENE LA ATENCION

**4. ¿Cree usted que el material didáctico interactivo ayuda a mantener la atención de los estudiantes en el aula de clase?**

- a. Muy de acuerdo
- b. de acuerdo



- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

#### INTERACCIÓN

**5. ¿Considera usted que al usar material didáctico ilustrativo origina una buena interacción en la comprensión lectora?**

- a. Muy de acuerdo
- b. de acuerdo
- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

#### TIPOS DE MATERIALES DIDACTICOS

**6. ¿Qué tipo de materiales didácticos deben utilizar los docentes para la enseñanza de lengua y literatura?**

- a. Ruletas
- b. Reloj silábico
- c. Pictogramas
- d. Imágenes
- e. Otras

#### APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

**7. ¿Considera que utilizar ruletas, reloj silábico, pictogramas e imágenes mejora el aprendizaje de la lectura?**

- a. Muy de acuerdo
- b. de acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

#### INTERACCIÓN DE JUEGOS

**8. ¿Cree usted que el correcto uso de la interacción de juegos crea un ambiente favorable para la enseñanza de lengua y literatura?**

- a. Muy de acuerdo

- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**Pregunta 1.** ¿Tu docente evalúa la participación en clases?

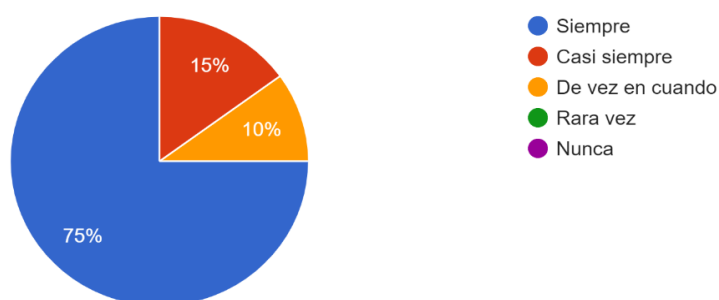
**Tabla 1**

INDICADOR	f	%
Siempre	15	75,00%
Casi siempre	3	15,00%
De vez en cuando	2	10,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 1.**



Fuente: tabla 1.

### ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico 1 referente a la pregunta realizada a los estudiantes en cuanto si el docente evalúa la participación en clases, los resultados nos muestran que el 75% de ellos (15 respuestas) indican que siempre, un 15% (3 respuestas) casi siempre y mientras que un 10% (2 respuestas) consideran que de vez en cuando.

### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia que gran parte de los estudiantes si son evaluados por el docente, teniendo un mínimo porcentaje que manifiestan lo contrario, concordando así con la entrevista hacia el docente que revela que, si aplica evaluación, cabe recalcar que a través de ella se mide el alcance de conocimientos que se han obtenido durante las clases.

**Pregunta 2.** ¿En las clases de Lengua y literatura su profesor utiliza material didáctico que facilite su aprendizaje?

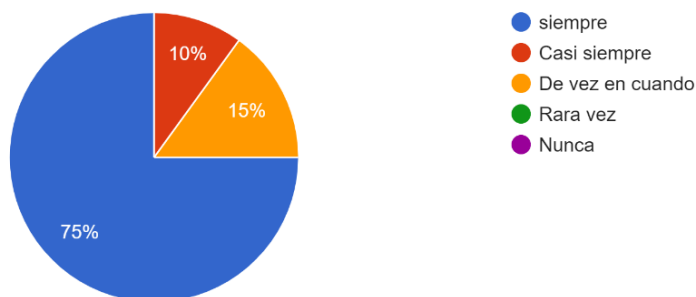
**Tabla 2**

INDICADOR	f	%
Siempre	15	75,00%
Casi siempre	2	10,00%
De vez en cuando	3	15,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 2**



Fuente: tabla 2.

### ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico 1 referente a la pregunta realizada a los estudiantes en cuanto si el docente evalúa la participación en clases, los resultados nos muestran que el 75% de ellos (15 respuestas) indican que siempre, un 15% (3 respuestas) casi siempre y mientras que un 10% (2 respuestas) consideran que de vez en cuando.

### INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que los resultados obtenidos se evidencian que gran parte de los estudiantes manifiestan que el docente usa materiales para la enseñanza de la asignatura; la aplicación de materiales al momento de impartir clases despierta el interés en aprender de una manera interactiva.

**Pregunta 3.** ¿Cuál de estos materiales el docente utiliza para el aprendizaje de lengua y literatura?

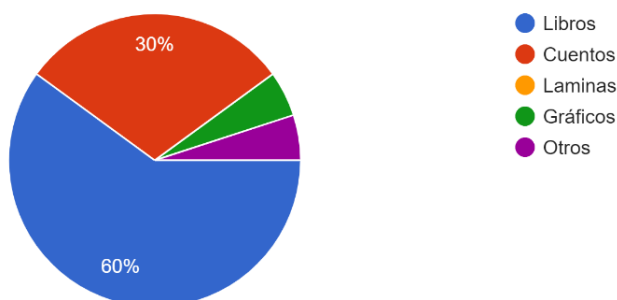
**Tabla 3**

INDICADOR	f	%
Libros	12	60,00%
Cuentos	6	30,00%
Gráficos	1	5,00%
Otros	1	5,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 3**



Fuente: tabla 3

### ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico 1 referente a la pregunta realizada a los estudiantes en cuanto si el docente evalúa la participación en clases, los resultados nos muestran que el 75% de ellos (15 respuestas) indican que siempre, un 15% (3 respuestas) casi siempre y mientras que un 10% (2 respuestas) consideran que de vez en cuando.

### INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que los resultados de esta pregunta nos manifiestan que son los libros de texto que se utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir que no hay una utilización de material didáctico por parte del docente, y esto repercute significativamente a que el alumno obtenga un bajo déficit en la asignatura de lengua y literatura.

**Pregunta 4.** ¿Lo que usted aprende en las clases de Lengua y Literatura le sirve para aplicar en su vida diaria?

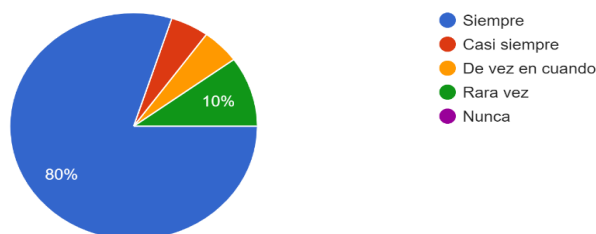
**Tabla 4**

INDICADOR	f	%
Siempre	16	80,00%
Casi siempre	1	5,00%
De vez en cuando	1	5,00%
Rara vez	2	10,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 4**



Fuente: tabla 4

### ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico 1 referente a la pregunta realizada a los estudiantes en cuanto si el docente evalúa la participación en clases, los resultados nos muestran que el 75% de ellos (15 respuestas) indican que siempre, un 15% (3 respuestas) casi siempre y mientras que un 10% (2 respuestas) consideran que de vez en cuando.

### INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que en los resultados de esta pregunta la mayoría manifiestan que es de gran utilidad lo aprendido en la escuela para su diario vivir, dando mención a un aprendizaje significativo, este tipo de aprendizaje es aquella información nueva que se asocia con la que ya posee el alumno, generando un aprendizaje que les servirá en su vida a desarrollarse.

**Pregunta 5.** ¿Te gustaría que tu profesor enseñe Lengua y Literatura con material didáctico?

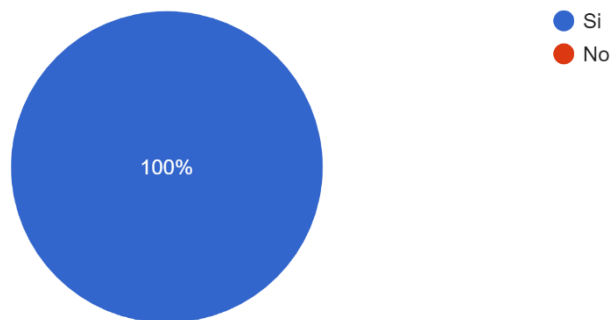
**Tabla 5**

INDICADOR	f	%
Si	20	100,00%
<b>Total</b>	20	100%

Elaborado por: los autores

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 5**



Fuente: tabla 5

### **ANÁLISIS:**

Como se puede observar en el gráfico 5 se determina que el 100% que corresponde a 20 estudiantes, manifiestan que, si les gustaría que el profesor enseñe la asignatura de lengua y literatura con material didáctico, del mismo modo se indagó que el docente explica sus clases con el texto educativo adjuntando imágenes con colores llamativos.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia que todos los estudiantes les gustaría que sus clases sean dinámicas e interactivas, ya que el uso de material didáctico beneficia en la motivación y su aprendizaje es significativo lo que complementa a mejorar el rendimiento académico y a reafirmar conocimientos.

**Pregunta 6.** ¿Qué tipo de materiales didácticos te gustaría utilizar para el aprendizaje de lengua y literatura?

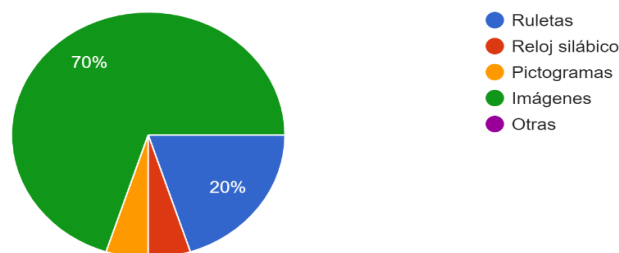
**Tabla 6**

INDICADOR	f	%
Ruletas	4	20,00%
Reloj silábico	1	5,00%
Pictogramas	1	5,00%
Imágenes	14	70,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 6**



Fuente: tabla 6

### **ANÁLISIS:**

En base a los datos obtenidos se determina que el 70% que corresponde a 14 estudiantes, manifiesta que le gustaría aprender con imágenes, el 20% que corresponde a 4 estudiantes enfatiza que desean aprender con ruletas, el 5% que corresponde a 1 estudiante respondió que requiere un aprendizaje con el reloj silábico, y de la misma manera el otro 5% restante que corresponde a 1 estudiante respondió a pictogramas.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se puede interpretar que los resultados obtenidos se evidencian que la mayoría de los estudiantes les gustaría que sus docentes utilicen material didáctico para que se les facilite la asignatura de lengua y literatura; el uso de material didáctico es una herramienta importante para la función de la enseñanza, y promueve la construcción del conocimiento, al momento de que el docente elabora toma en cuenta de que sea llamativo pero que a su vez sea accesible y de fácil comprensión para el estudiante.



**Pregunta 7.** ¿Crees que utilizar ruletas, reloj silábico, pictogramas e imágenes mejora el aprendizaje de la lectura?

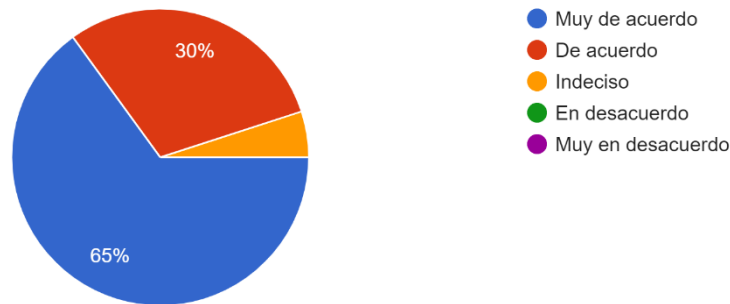
**Tabla 7**

INDICADOR	f	%
Muy de acuerdo	13	65,00%
De acuerdo	6	30,00%
Indeciso	1	5,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 7**



Fuente: tabla 7

### ANÁLISIS:

En base a los datos obtenidos se determina que el 65% que corresponde a 13 estudiantes están muy de acuerdo que al utilizar materiales didácticos como ruletas, reloj silábico, pictogramas e imágenes mejoran el aprendizaje en la lectura, el 30% que corresponde a 6 estudiantes están de acuerdo a la interrogante y el 5% restante que corresponde a 1 estudiante respondió a indeciso.

### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en la séptima pregunta se evidencia que en su mayoría los estudiantes están muy de acuerdo que utilizar materiales didácticos ayuda a fomentar la lectura dentro del aula de clase, de esta manera con actividades se incentiva a los estudiantes desde temprana a edad a experimentar de forma dinámica la lectura, y así no se torne tedioso, del mismo modo obtener respuestas positivas ayuda a crear un ambiente favorable donde el docente puede incentivar al niño a que realicen sus propios cuentos y fabulas despertando la imaginación y curiosidad.

**Pregunta 8.** ¿Considera que, si le enseñan la asignatura de Lengua y Literatura con material didáctico a modo de juego, su aprovechamiento escolar mejoraría?

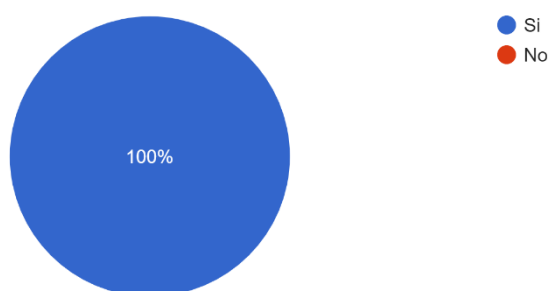
**Tabla 8**

INDICADOR	f	%
Si	20	100,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 8**



Fuente: tabla 8

### **ANÁLISIS:**

En base a los datos obtenidos se determina que el 100% que representa a 20 estudiantes, respondieron que si se le enseña la asignatura a través de juegos con materiales didácticos el aprovechamiento escolar mejoraría, esto nos da como resultado que el docente no aplica material didáctico innovador utilizando la técnica del juego.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados obtenidos en la octava pregunta se evidencia que todos los estudiantes les gustaría que el docente aplique la técnica de juegos para mejorar su rendimiento académico, también es importante acotar que estudios han demostrado que los estudiantes aprenden a través de la gamificación por lo tanto la imaginación y la creatividad juego un papel importante dentro de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

**Pregunta 9.** ¿En casa recibes ayuda de tus padres para el aprendizaje de la lectura?

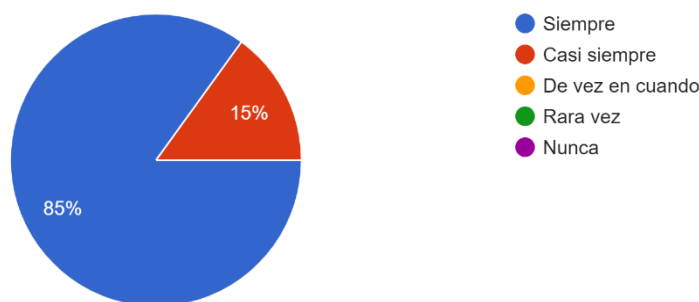
**Tabla 9**

INDICADOR	f	%
Siempre	17	85,00%
Casi siempre	3	15,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: los autores.

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Figura 9**



Fuente: tabla 9

### **ANÁLISIS:**

En base a los datos obtenidos se determina que el 85% que representa a 17 estudiantes enfatizan que siempre reciben ayuda en clase para el aprendizaje de la lectura, mientras que el 15% que representa a 3 estudiantes casi siempre sus padres ayudan a la revisión de los deberes y tareas.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados obtenidos en la novena pregunta se evidencia que los padres siempre están pendientes de las tareas de los hijos, cabe recalcar que tener ayuda en casa es muy importante de esto va a depender como es el comportamiento del niño en la escuela, también a supervisar las tareas en el hogar, a desenvolverse en el ámbito académico y social, y así mismo el estudiante va a ser participativo y activo en todas las dinámicas que presente el docente, por otra parte los 3 estudiantes que casi siempre reciben ayuda en casa, el docente deberá tomar en cuenta y llamar a reunión para verificar lo que está pasando, sin dejar de lado el trabajo y los horarios en los que trabaja el padre de familia.

### ANEXO 3: MATRÍZ DE REQUERIMIENTO

<b>TEMA: Material didáctico interactivo para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura para Cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021</b>			
<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021?	Los docentes no utilizan materiales didácticos para desarrollar la lectura, ya que usan el libro de texto y gráficos, los mismos que son considerados como materiales tradicionales y esto genera un desinterés en el aprendizaje.	Determinar la incidencia del uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021.	Realización de una guía didáctica para la elaboración de materiales didácticos interactivos.
<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Cuáles son las ventajas del uso de material didáctico interactivo en el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021?	Los estudiantes no interactúan y no pueden demostrar las destrezas a la hora de ejercer la práctica en la lectura.	Determinar las ventajas del uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021	Capacitación virtual teórica para incentivar el uso de materiales didácticos interactivos para fortalecer el conocimiento a los profesores.
<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Qué material interactivo deben utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021?	Los tipos de materiales didácticos que deben utilizar los docentes son: ruletas, reloj silábico, pictogramas, con el fin de interactuar entre estudiante y docente.	Establecer los materiales interactivos que los docentes deben utilizar para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021.	Realizar taller pedagógico a los docentes sobre los tipos de materiales didácticos especializados a la educación para fortalecer la lectura.

#### ANEXO 4: MATRÍZ PROPUESTA INTEGRADORA.

Variables	Problemas	Análisis del problema	Requerimientos.
Comprensión lectora.	Bajo rendimiento en el desarrollo de lectura, los estudiantes realizan lectura a través de libros.	Existencia de un bajo rendimiento en la lectura en estudiantes de la Unidad Héroes de Paquisha.	Fortalecer la lectura en los estudiantes de cuarto grado a través de materiales didácticos.
Materiales didácticos	La implementación de materiales didácticos tradicionales conlleva a obtener los mismos resultados a diferencia del material didáctico interactivo.	Aprender a través de dinámicas y juegos ayuda a los estudiantes a conocer otros tipos de entornos.	Los docentes deben cambiar la metodología al momento de enseñar la lectura, utilizar ruletas, reloj silábico, pictogramas, con el fin de interactuar entre estudiante y docente.
Desatención por parte de los docentes.	Los docentes consideran que el material de apoyo tradicional es primordial en el aprendizaje.	La aplicación de materiales interactivos mejora el aprendizaje de la lectura.	Realización de un taller pedagógico a los docentes sobre los tipos de materiales didácticos especializados a la educación para fortalecer la lectura de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja 2021.

TEMA	PROBLEMA IDENTIFICADO	REQUERIMIENTO	PROPUESTA
Material didáctico interactivo para fortalecer el aprendizaje en lengua y literatura para cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja, 2021.	La implementación de materiales didácticos tradicionales conlleva a obtener los mismos resultados a diferencia del material didáctico interactivo.	Realización de una guía metodológica a docentes sobre los tipos de materiales didácticos especializados a la educación para fortalecer la lectura de cuarto grado, EGB Otilia María Serrano Pareja 2021.	Guía metodológica para la implementación de materiales didácticos interactivos que fomente el correcto uso en las macro destrezas de la lengua y literatura dirigido a estudiantes de cuarto grado.

ANEXO 5: MATRÍZ COMPONENTES ESTRUCTURALES.

<u>VARIABLES</u>	<u>CAPITULACIONES</u>
<u>Materiales didácticos</u>	<p><b>2.1.1 Definición</b></p> <p><b>2.1.2 FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p> <p><b>2.1.4 Ventajas</b></p> <p><b>2.1.3 Tipos</b></p> <p>Ruletas silábicas:</p> <p>Reloj silábico:</p> <p>Dados de la lectura:</p> <p>Máquina de lectura:</p>
<u>Aprendizaje en la lectura</u>	<p><b>2.2 Definición</b></p> <p><b>2.2.1 ¿Como se desarrolla el aprendizaje en la lectura?</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>Aprendizaje colaborativo</b></p> <p><b>Lectura dirigida</b></p>

**ANEXO 6: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	Actividades	MESES/SEMANAS															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación del problema.				■												
2	Descripción de la propuesta.					■	■										
3	Planteamiento de objetivos generales y específicos.							■									
4	Revisión de literatura.								■	■							
5	Elaboración de componentes estructurales.									■	■	■					
6	Construcción de planificación para la propuesta												■	■			
7	Realización de actividades.													■			
8	Revisión de la propuesta.														■		
9	Presentación de la propuesta.															■	
10	Socialización de las capacitaciones.																■

ANEXO 7: MATRÍZ RECURSOS LOGÍSTICOS.

<b>Actividades: construcción y socialización</b>			<b>Duración</b>	<b>2 meses</b>
<b>A. TALENTO HUMANO</b>				
N°	Denominación	tiempo	Costo H/T	Total, USD
2	Autores	2 mese	\$0.00	\$0.00
<b>SUBTOTAL</b>				\$ 0.00
<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>				
N°	Descripción	cantidad	Precio Unitario	Precio total.
<b>1</b>	<b>Papel bond (resma)</b>	<b>1</b>	<b>\$ 10.00</b>	<b>\$ 10.00</b>
2	Tinta de impresora.	4	\$ 10.00	\$ 40.00
3	Pendrive	1	\$20.00	\$20.00
<b>SUBTOTAL</b>				\$70.00
<b>TOTAL, GENERAL</b>				\$70.00



## ANEXO 8: GUÍA METODOLÓGICA.

### **PRESENTACIÓN DE GUÍA METODOLOGICA.**

La presente guía metodológica pretende contribuir al objetivo de obtener una enseñanza que se adapte a las necesidades que presentan los estudiantes, mediante la práctica dinámica y participativa, en este sentido y con el objeto de que se utilice materiales didácticos como herramientas de trabajo en las actividades diarias de estudiantes y docentes en el aula, se ha desarrollado la presente guía metodológica la cual contempla la elaboración de 3 materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje en la lengua y literatura.

Por ello, la estructura de esta guía metodológica contiene 3 actividades, las cuales constan de temas, objetivos para cada actividad, acompañado de la forma en cómo desarrollarla, además los materiales que se utilizaran y el tiempo. En cuanto al tiempo para cada ejercicio va a variar según la clase cuyo docente lo distribuirá. Los estudiantes deben comprender la instrucción, realizar lo que se pide en la actividad de forma individual.

## INTRODUCCIÓN

Las guías metodológicas son una alternativa orientadora para que, tanto el docente como el estudiante, identifiquen la forma de actuar al proceso de enseñanza aprendizaje, según los contenidos, los objetivos que se deseen alcanzar en la respectiva asignatura. No obstante, los docentes como mediadores son quienes implementan brindan los materiales que permitan a los estudiantes cumplir con los objetivos planificados para un desenvolvimiento en el rendimiento académico.

La guía es factible, flexible y fácil de aplicar, sirve de apoyo para el docente que dicta dicha asignatura de manera que puedan aplicar técnicas motivacionales para fortificar la enseñanza-aprendizaje, de esta manera los estudiantes se sentirán capaces de realizar las actividades, despertar el interés, sentirse motivados y de esta forma lograrán un rendimiento académico favorable.

## **DATOS INFORMATIVOS**

### **2.1 Nombre de la propuesta**

Guía metodológica para la implementación de materiales didácticos interactivos en el fortalecimiento en las macro destrezas de la lengua y literatura dirigido a estudiantes de cuarto grado.

#### **2.2.1 Objetivo General**

Ofrecer todas las orientaciones necesarias a través de la elaboración de la respectiva guía metodológica que permitan integrar los elementos básicos para la asignatura de lengua y literatura.

#### **2.2.2 Objetivos Específicos**

- Diseñar los materiales didácticos interactivos que permitan desarrollar la lectura y escritura en estudiantes de Cuarto grado EGB Otilia María Serrano Pareja.
- Asesorar a los docentes sobre de materiales didácticos interactivos para fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.3 Enfoque metodológico**

Los elementos planteados en la guía brindan las orientaciones metodológicas necesarias para que los maestros cuenten con un plan de acción efectivo en el proceso de aprendizaje realizando actividades con material didáctico lúdico.

No obstante, es necesario identificar los métodos que permitieron diseñar y desarrollar esta guía, los cuales son el método inductivo y analítico. ...

### **2.4 Beneficiarios**

Los docentes que dictan la asignatura de Lengua y Literatura en el cuarto grado de la Unidad Educativa Otilia María Serrano Pareja son los beneficiarios directos, mientras que los estudiantes se convierten en beneficiarios indirectos por lo que tendrán acceso a un proceso de aprendizaje basado en metodología interactiva, innovadora, enfocado al logro de aprendizajes acorde a sus necesidades y beneficios.

## **2.5 Resultados esperados**

A través de este instrumento de apoyo, se pretende alcanzar como logros que los docentes perfeccionen las competencias profesionales relacionándose con didáctica interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo considerar los beneficios durante el desarrollo y ejecución de las actividades. De esta manera, se espera que los docentes adopten esta guía metodológica como un referente para plantear nuevas formas de llevar el proceso formativo de los estudiantes.

## Ejemplo práctico N°1

### Datos Informativos:

Asignatura	Lengua y Literatura
Eje temático	Lengua y Cultura
Objetivo	Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.
Destreza con criterio de desempeño	Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
Indicador de evaluación	CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

### Metodología

Método	Analítico- sintético
Técnica	taller
Estrategia	Trabajo individual

### Descripción

#### Elaboración de una Ruleta silábica

Recursos que se utilizarán:

- 5 cartulinas de varios colores.
- Marcadores punta fina y gruesa.
- Lamina de plywood de 50x50
- Silicon en barra
- Pistola porta barra de silicón.



Procedimiento para la elaboración de la Ruleta:

Para el desarrollo de esta actividad se tomará en cuenta la participación individual o colectiva.

Esta herramienta ayuda al desarrollo global del alumnado en todos sus ámbitos: a nivel físico (motricidad), cognitivo (agilidad mental, resolución de problema), social y afectivo (participación, habilidades sociales, constancia, juego en equipo, autonomía). Se consigue así en el discente favorecer la comprensión y aceptación de las diferentes reglas de cada una de las actividades (existen unas normas que hay que respetar para no quedar fuera del juego).

- En equipo se ordenarán para saber quién será el primero.
- El primer niño gira la ruleta, cuando se detiene en la sílaba indicada por la flecha el niño leerá y tratará de formar una palabra con significado.
- En caso de que el niño no conozca la sílaba pierde su turno.
- El siguiente niño hace lo mismo.
- Gana el niño que haya formado 5 o 6 palabras con significado.
- Por último, copian todas las palabras de todos y los pasan a leer frente al grupo. (hacer que las sílabas estén de frente a frente y colocar un puntero tanto arriba como abajo)

¿En qué momento se puede utilizar esta herramienta?

- ✓ Esta herramienta didáctica el docente podrá aplicar durante el desarrollo de la clase, previo a una introducción dirigida concretamente, es decir, servirá para aplicar lo teórico en práctica.

¿Qué se pretende evaluar con este material?

- ✓ El correcto pronunciamiento de las palabras que el estudiante formará como actividad.

Logros de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconoce y comprende las palabras que se forman.</li><li>❖ Alcanza los logros propuestos en la actividad.</li></ul>
-----------------------	---

## Ejemplo práctico N°2

### Datos Informativos:

Asignatura	Lengua y Literatura
Eje temático	Lectura
Objetivo	Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
Objetivo de aprendizaje	Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.
Destreza con criterio de desempeño	Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. / Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa.) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.
Indicador de evaluación	I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral.

### Metodología

Método	Analítico
Técnica	Taller
Estrategia	Trabajo individual

### Descripción

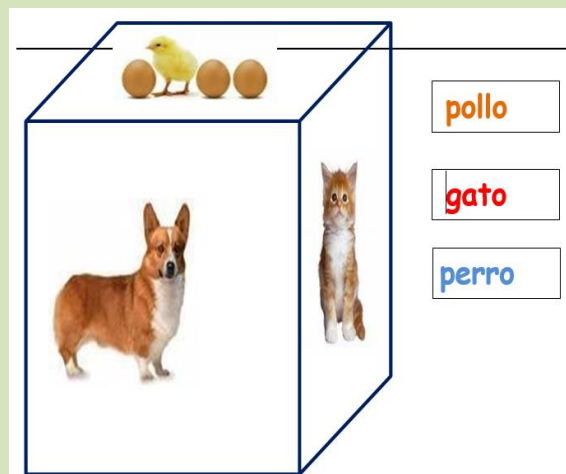
#### Elaboración del dado de lectura:

¿Qué recursos necesitaremos para la elaboración?

- Imágenes impresas con figuras de animales.
- Dados grandes de papel con dibujos pegados en las caras y tarjetas con palabras.
- Cartón
- Goma
- Tijeras

Procedimiento para la elaboración de Dado de la lectura:

- Colocar en el pizarrón seis tarjetas con palabras y que coincidan con los dibujos de las



caras de uno de los dados que se jugarán.

- Un niño tirará el dado y dirá a sus compañeros que dibujo quedó en la parte de arriba.
- El profesor preguntará al grupo: ¿con qué letra inicia el nombre? ¿con cuál termina? ¿cuántas letras tiene?
- Después de haber realizado el análisis reflexivo de las palabras, invitar a un niño para que pase a escoger la tarjeta que corresponda al nombre analizado.
- Realizar los “tiros” restantes hasta agotar el juego.
- Los niños escribirán las palabras en forma de lista en su cuaderno.
- Pueden ilustrar cada una de ellas con dibujos.

¿En qué momento se puede utilizar esta herramienta?

- ✓ La utilización de esta herramienta didáctica será al final de la clase, es decir, con ella vamos a comprobar el nivel de aprendizaje que el estudiante ha obtenido durante la clase.

¿Qué se pretende evaluar con este tipo de material?

- ✓ Se pretende evaluar la correcta interpretación de las palabras que el estudiante formará.
- ✓ Distinguir de que animal le tocara describir aleatoriamente.

Logros de Aprendizaje

- ❖ Reconoce y comprende las palabras que se divisan.
- ❖ Alcanza los logros propuestos en la actividad.



## Ejemplo práctico N°3

### Datos Informativos:

Asignatura	Lengua y Literatura
Eje temático	Escritura
Objetivo	Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
Objetivo de aprendizaje	Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.
Destreza con criterio de desempeño	Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas y uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales, lugares y personas en la autoevaluación de sus escritos.
Indicador de evaluación	I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.

### Metodología

Método	Analítico
Técnica	Taller
Estrategia	Trabajo individual

### Descripción

#### Elaboración de reloj silábico

Recursos que utilizaran para elaborar el material:

- Lamina de plywood de 50x50
- Marcadores punta fina y gruesa.
- Silicon en barra
- Pistola porta barra de silicón.
- Cartón
- Plumones.



#### Procedimiento

- En una carátula de reloj, de preferencia redonda, se escriben sílabas.
- Con las manecillas del reloj se le pedirá al niño que forme palabras.
- También podemos inducir la actividad diciéndoles a los niños que palabra podemos formar si una manecilla está en X número y la otra en otro.
- Como cierre de actividad, escribamos palabras faltándole una sílaba, ya sea la primera o la final.
- me \_\_\_. Mesa \_\_\_. Silla
- Modalidad: Grupal o individual.

¿En qué momento se puede utilizar esta herramienta?

- ✓ Esta herramienta didáctica el docente podrá aplicar durante el desarrollo de la clase, para reforzar el tema que se está desarrollando. Por ende, el estudiante reflejara sus conocimientos adquiridos en esta herramienta.

¿Qué se pretende evaluar con este tipo de material?

- ✓ La correcta formación de las palabras formadas.

Logros de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconoce y comprende las palabras que se forman.</li><li>❖ Alcanza los logros propuestos en la actividad.</li></ul>
-----------------------	---