



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL
NIVEL ACADÉMICO POST PANDEMIA, CUARTO AÑO BÁSICO,
ESCUELA "PROVINCIA DE LOS RÍOS", 2021-2022.**

**CALDERON CAMPOVERDE MADELAINE NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**TENESACA CRUZ WENDY PAMELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR
EL NIVEL ACADÉMICO POST PANDEMIA, CUARTO AÑO
BÁSICO, ESCUELA "PROVINCIA DE LOS RÍOS", 2021-2022.**

**CALDERON CAMPOVERDE MADELAINE NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**TENESACA CRUZ WENDY PAMELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO POST PANDEMIA,
CUARTO AÑO BÁSICO, ESCUELA "PROVINCIA DE LOS
RÍOS", 2021-2022.**

**CALDERON CAMPOVERDE MADELAINE NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**TENESACA CRUZ WENDY PAMELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2022**

Tesis

por Calderon Tenesaca

Fecha de entrega: 01-sep-2022 10:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1891085736

Nombre del archivo: Calderon-Tenesaca.pdf (8.64M)

Total de palabras: 20157

Total de caracteres: 112444

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 es.scribd.com Fuente de Internet 1%

2 www.coursehero.com Fuente de Internet 1%

3 hdl.handle.net Fuente de Internet 1%

4 Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante <1%

5 www.slideshare.net Fuente de Internet <1%

6 www.researchgate.net Fuente de Internet <1%

7 issuu.com Fuente de Internet <1%

8 mydokument.com Fuente de Internet <1%

9 repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

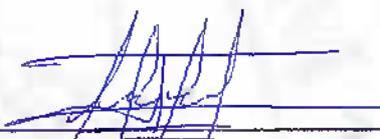
Las que suscriben, CALDERON CAMPOVERDE MADELAINE NICOLE y TENESACA CRUZ WENDY PAMELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO POST PANDEMIA, CUARTO AÑO BÁSICO, ESCUELA "PROVINCIA DE LOS RÍOS", 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

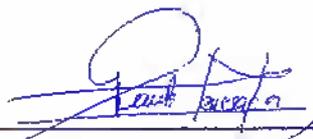
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CALDERON CAMPOVERDE MADELAINE NICOLE

0706805447



TENESACA CRUZ WENDY PAMELA

0707025979

DEDICATORIA

Dedicamos de manera especial a todas aquellas personas, familiares y amigos que han estado apoyándonos durante el transcurso de nuestra formación como profesionales, principalmente, a nuestros padres por ser parte fundamental en nuestras vidas, quienes siempre confiaron en nosotros y con su apoyo incondicional han estado presentes en cada paso que hemos dado para seguir adelante y no rendirnos en el camino, gracias a sus consejos, sacrificios, dedicación y arduo trabajo durante estos cuatro años. Nos llena de orgullo y satisfacción tener esta oportunidad y dedicarles nuestro trabajo que con gran esfuerzo, dedicación y esmero hemos logrado realizar, siendo un gran honor para nosotras ser sus hijas.

AGRADECIMIENTO

Queremos extender nuestro gran agradecimiento, primeramente, a Dios por abrir las puertas que fueron necesarias para la creación de este proyecto, por proveernos de salud y capacidad para sobrellevar cada uno de los inconvenientes que se presentaron en el transcurso de la realización del presente proyecto. A nuestras familias, y en especial a nuestras madres, Bélgica Leticia Campoverde Ordoñez y Marjorie del Rocio Cruz Ramírez, por ser nuestros motores, por inspirarnos y animarnos en cada paso de este camino.

A cada una de las personas, que han sido parte de la victoria frente a este nuevo desafío y que han sido claves fundamentales para el éxito de este proyecto, a la Mgs. Natividad Campoverde, directora de la escuela “Provincia de los Ríos” y los docentes de esta institución, que estuvieron prestos a colaborar en el desarrollo del proyecto.

Y finalmente a cada uno de los docentes de la carrera de Educación Básica de la UTMACH, que con sus conocimientos y dedicación lograron guiarnos con paciencia y dedicación.

MADELAINE CALDERÓN y PAMELA TENESACA

RESUMEN

Las estrategias de refuerzo pedagógico son consideradas dentro del campo de la educación, como un recurso de gran ayuda para el alcance de las habilidades básicas que los estudiantes requieren para el progreso de sus conocimientos. El proyecto investigativo que se presenta posteriormente está guiado a ante el desarrollo del planteamiento de la problemática, la misma que busca respuesta antes cuáles son los factores causales del problema de rendimiento académico post pandemia de los estudiantes del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.

Siendo fundamentada la investigación en estrategias pedagógica y su proceso de aplicabilidad, siendo estos de ayuda en la práctica docente y en la obtención de nuevas habilidades por los estudiantes, teniendo estipulado como objetivo principal el de determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia para mejorar el nivel académico. Teniendo como consideración que la hipótesis central del proyecto, la cual plantea que las estrategias de refuerzo pedagógico inciden significativamente en mejoramiento del nivel académico post pandemia del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 debido a que permiten el acompañamiento para superar dificultades escolares, generando procesos de soporte pedagógico de manera individualizada y focalizada. Por lo cual, la metodología que fue considerada en la producción del trabajo de titulación se basa bajo un enfoque mixto, obteniendo por ende datos cuantificables a través de las técnicas de entrevistas, fichas de observación y encuestas. También, se hizo utilización de un nivel exploratorio de investigación, permitiendo, de esta manera, un acercamiento y descripción del fenómeno que se estudió en campo y mediante el nivel epistemológico se logró redactar las bases teóricas necesarias para la sustentación del proyecto, dando como resultados el análisis de los datos desarrollado de forma analítica y sintética logrando así brindar información que sea considerada relevante ante el tema desarrollado.

Por otra parte, para la muestra seleccionada para su posterior estudio, se consideró a todo el universo, esto debido a que el cuarto de educación básica paralelo “A” se encuentra compuesto por 32 estudiantes, el paralelo “B” por 31 estudiantes y el cuarto año paralelo “C”

por 36 estudiantes. Teniendo como resultado que, es fundamental que los docentes conozcan y utilicen estrategias de refuerzo pedagógico para promover el mejoramiento, puesto que estas crean ambientes que posibilitan el alcance de habilidades que permiten avanzar en los contenidos de aprendizaje.

En base a los resultados, se precisó relevante la creación de una guía de estrategias pedagógicas, donde se evidencian las estrategias de refuerzo pedagógico, su correcta aplicación dentro del aula de clase y ejemplificaciones de estos procesos dentro del área de Lengua y Literatura. Permitiendo de esta manera que los docentes puedan estar preparados ante la presencia de un bajo nivel académico en su grupo de estudio. La guía elaborada fue también fue presentada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Provincia de los Ríos” a través de sesiones virtuales, despejando la existencia de dudas y reafirmando la necesidad de los docentes ante la realidad vigente en sus áreas de trabajo.

Palabras claves: estrategias pedagógicas, nivel académico.

ABSTRAC

The strategies of pedagogical reinforcement are considered within the field of education, as a resource of great help for the achievement of the basic skills that students require for the progress of their knowledge. The research project presented below is guided by the development of the problem statement, which seeks an answer to what are the causal factors of the problem of post-pandemic academic performance of students in the fourth basic year, "Provincia de los Ríos" school, 2021-2022.

The research is based on pedagogical strategies and their applicability process, being these of help in the teaching practice and in the obtaining of new abilities by the students, having stipulated as main objective to determine the incidence of the strategies of pedagogical reinforcement post pandemic to improve the academic level. Taking into consideration that the central hypothesis of the project, which states that the strategies of pedagogical reinforcement have a significant impact on the improvement of the academic level post pandemic of the fourth basic year, school "Provincia de los Ríos", 2021-2022 because they allow the accompaniment to overcome school difficulties, generating processes of pedagogical support in an individualized and focused way.

Therefore, the methodology that was considered in the production of the qualification work is based on a mixed approach, thus obtaining quantifiable data through the techniques of interviews, observation sheets and surveys. Also, use was made of an exploratory level of research, allowing, in this way, an approach and description of the phenomenon that was studied in the field and through the epistemological level it was possible to draft the theoretical bases necessary for the support of the project, resulting in the analysis of the data developed in an analytical and synthetic way, thus managing to provide information that is considered relevant to the topic developed.

On the other hand, for the sample selected for its later study, the whole universe was considered, this because the fourth year of basic education parallel "A" is composed of 32 students, the parallel "B" of 31 students and the fourth year parallel "C" of 36 students. As a result, it is essential that teachers know and use pedagogical reinforcement strategies to

promote improvement, since they create environments that make it possible to achieve skills that allow for progress in learning content.

Based on the results, the creation of a guide of pedagogical strategies, where the pedagogical reinforcement strategies, their correct application in the classroom and examples of these processes within the area of Language and Literature are shown, became relevant. In this way, teachers can be prepared for the presence of a low academic level in their study group. The guide was also presented to the teachers of the Basic Education School "Provincia de los Ríos" through virtual sessions, clearing up any doubts and reaffirming the need for teachers to be prepared for the current reality in their areas of work

Keywords: pedagogical strategies, academic level.

ÍNDICE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRAC	9
ÍNDICE	11
LISTAS DE ILUSTRACIONES Y TABLAS.....	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	17
1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS.....	17
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO – SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	17
1.1.2. JUSTIFICACIÓN	18
1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.1.5. MARCO TEÓRICO	22
1.1.6. HIPÓTESIS.....	43
1.2. DESCRIPCIONES DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	44
1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO	44
1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	46
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA	46
1.2.4. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	47

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	52
1.3.1. ANÁLISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	52
1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO	65
1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN	68
1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR	68
1.4.2. JUSTIFICACIÓN	68
CAPITULO II: PROPUESTA INTEGRADORA	70
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	70
2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	72
2.2.1. Objetivo General.....	72
2.2.2. Objetivos Específicos	72
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES	73
2.3.1. NIVEL ACADÉMICO	73
2.3.2. ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO	75
2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN	78
2.4.2. Fase de socialización	79
2.4.3. Desarrollo de la propuesta	79
2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS.....	82
CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	83
3.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	83

3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA	84
3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL	84
3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS.....	94
Anexo 1. Matriz problemas, objetivos e hipótesis.	94
Anexo 2. Matriz de variables e indicadores.	97
Anexo 3. Guía de encuesta.....	98
Anexo 6: Resultados de la encuesta aplicada.....	105
Anexo 7: Fotos	115
Anexo 9: Propuesta desarrollada.....	119

LISTAS DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Tabla 1. Matriz de variables e indicadores.	49
Tabla 2. Matriz de requerimientos.	65
Tabla 3. Estimación del tiempo para la elaboración de la propuesta.	80
Tabla 4. Cronograma de actividades.	81
Tabla 5. Matriz de recursos logísticos.	82
Tabla 6. Matriz de problemas, objetivos e hipótesis.	94
Tabla 7. Matriz de variables e indicadores.	97
GRÁFICO No. 1: Estudiantes con dificultades en clases virtuales.	105
GRÁFICO No.2: Valoración de conectividad de los estudiantes para recibir clases de manera virtual.	106

GRÁFICO No.3: Frecuencia de ayuda de un adulto en la realización de tareas.	107
GRÁFICO No.4: Situaciones a las que se enfrentaban los estudiantes durante las clases virtuales.....	108
GRÁFICO No.5: Estudiantes que logran comprender todos los contenidos de aprendizaje.	109
GRÁFICO No.6: Estudiantes que han logrado adaptarse a las clases virtuales.....	110
GRÁFICO No.7: Frecuencia con que los estudiantes logran comprender los contenidos de aprendizaje en la educación presencial.	111
GRÁFICO No.8: Afectación de la educación virtual al nivel académico.	112
GRÁFICO No. 9: Refuerzos pedagógicos que han recibido los estudiantes por parte de su docente.	113
GRÁFICO No.10: Acompañamiento pedagógico para la mejora del nivel académico.....	114
CUADRO No.1: Estudiantes con dificultades en clases virtuales.....	105
CUADRO No.2: Valoración de conectividad de los estudiantes para recibir clases de manera virtual.	105
CUADRO No.3: Frecuencia de ayuda de un adulto en la realización de tareas.	106
CUADRO No.4: Situaciones a las que se enfrentaban los estudiantes durante las clases virtuales.....	108
CUADRO No.5: Estudiantes que logran comprender todos los contenidos de aprendizaje.	109
CUADRO No.6: Estudiantes que han logrado adaptarse a las clases virtuales.....	110
CUADRO No.7. Frecuencia con que los estudiantes logran comprender los contenidos de aprendizaje en la educación presencial.	111
CUADRO No.8: Afectación de la educación virtual al nivel académico.	112
CUADRO No. 9: Refuerzos pedagógicos que han recibido los estudiantes por parte de su docente.	113
CUADRO No.10: Acompañamiento pedagógico para la mejora del nivel académico.. ...	114

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO POST PANDEMIA, CUARTO AÑO BÁSICO, ESCUELA “PROVINCIA DE LOS RÍOS”, 2021-2022, es considerada una investigación científica encaminada a la mejora de los procesos de aprendizaje, gracias a la implementación de varias estrategias que el docente debe considerar, debido a varios acontecimientos que surgieron en la educación virtual a causa de la pandemia concebido por el virus COVID -19, donde se detectaron diferentes problemas que afectaron el progreso efectivo de aprendizajes básicos e imprescindibles.

A partir de esto, se ha determinado dar solución a la problemática encontrada en la institución educativa Provincia Los Ríos donde se lograron registrar cuales fueron las causas principales por el cual gran porcentaje de los estudiantes presentaron falencias y escasos contenidos de aprendizaje durante la llegada a clases de manera presencial, en base a ello, se ha optado por diseñar una guía didáctica para los docentes de cuarto año de EGB, donde se ha detallado cuales son las estrategias que debe valerse el maestro para aplicar a estudiantes con un bajo nivel académico, siendo parte fundamental para el progreso eficaz de aprendizajes significativos para el fortalecimiento de la continuidad del aprendizaje y motivación del estudiante para erradicar el atraso escolar.

Es ineludible predominar el aporte que ofrecen las estrategias de refuerzo pedagógico en la educación actual siendo de gran relevancia para los aprendizajes esencialmente para aquellos estudiantes que durante la educación virtual no han alcanzado cumplir con los objetivos de clase propuestos. Dentro de este marco, se llevó a cabo el estudio de investigaciones con el propósito de establecer cuáles son las estrategias de refuerzo pedagógicos post pandemia que contribuyen para el mejoramiento del nivel académico, de tal manera que, se han detallado los constituyentes principales que han causado déficit de aprendizaje afectando en su rendimiento académico post pandemia. Una vez ya culminado el estudio investigativo cabe recalcar que está constituido y estructurado en base a 3 capítulos los cuales se puntualizaran de manera general el contenido de cada uno de ellos a continuación:

El capítulo 1 correspondiente al diagnóstico objeto de estudio, se puntualiza la descripción del problema encontrado, por consiguiente, se detalla la razón por el cual se llevó a cabo el tema investigativo planteado especificando cual fue el problema central seguido de ellos los problemas complementarios inmersos, seguido de ello, se establecen los objetivos que se llevaran a cabo en la investigación, a continuación el marco teórico y las hipótesis, del mismo modo, se establecieron las técnicas e instrumentos a emplear en la investigación para proceder a realizar el análisis y discusión de resultados con la finalidad de confirmar si las hipótesis planteadas se han verificado en su totalidad. En el capítulo 2, abarca la descripción de la propuesta a implementar detallando los principales objetivos del diseño de la propuesta, del mismo modo, se puntualizó los componentes estructurales como referente la elaboración de la guía didáctica. Asimismo, especificando el lugar o contexto donde se desarrolla la propuesta con sus respectivas acciones metodológicas y socialización del mismo, llevando a cabo el tiempo estimando y el cronograma de actividades.

En el capítulo 3, referente a la valoración de la factibilidad constituye al planteamiento de las dimensiones como: técnica, económica y social, en este capítulo se considera si existe la factibilidad o posibilidad de ejecutar o llevar a cabo el desarrollo del proyecto.

En última instancia, la educación es un paso hacia un futuro mejor, por tal razón, es imprescindible ofrecer una educación adecuada, firme y de calidad para los estudiantes, para ello, los docentes deben estar preparados para situaciones que requieran de una buena formación profesional. Si bien es cierto la apertura a una nueva modalidad de enseñanza se ha visto afectado tanto para estudiantes como para docentes causando estragos en su proceso de enseñanza y aprendizaje debido diferentes situaciones en los que se encontraron expuestos los actores de la educación principalmente para los estudiantes, quienes en su gran mayoría se han visto en la necesidad de abandonar sus estudios.

Sin embargo, para el presente año por decreto Ministerial se dispuso el retorno presencial de la educación, en base a ello, se evidenció gran vacío de aprendizajes en los estudiantes donde el maestro se vio en la necesidad de reforzar esos espacios. Por tal motivo, se determinó la importancia de establecer estrategias de refuerzo pedagógico para que los docentes tengan

una guía de que estrategias requieren y como aplicarla ya sea dentro o fuera del aula del horario de clases.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO – SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El enfoque principal de la educación, es el de que, los estudiantes sean capaces de alcanzar los conocimientos prescindibles para su desarrollo académico, logrando a su vez que estos puedan alcanzar aprendizajes que se consideren significativos en su aplicación a su vida social, puesto que, a través de la aplicación de los mismos, se pueda encontrar resolución a problemas vigentes en nuestra sociedad, desarrollando de esta manera destrezas, tales como la creatividad y conciencia reflexiva.

Por lo cual, resulta de gran importancia no dejar vacíos académicos a los estudiantes, puesto que, esto obstaculizaría la continuidad de los contenidos de enseñanza propuestos y la producción de nuevos conocimientos. La educación en el Ecuador ha presentado grandes cambios a nivel académicos, pues se vio envuelta en una modalidad de estudios que, si bien no era nueva; era poco conocida por la mayoría de ciudadanos, que presentaron dificultades que fueron superándose ante la continuidad de esta situación de salubridad mundial.

Esto desembocó una serie de carencias pedagógicas en los estudiantes, lo que a su vez representa una problematización en la continuidad de los aprendizajes imprescindibles, puesto que, los estudiantes van arrastrando vacíos que le impiden la adquisición de nuevos conocimientos. Esta problemática, no es ajena a la realidad de la provincia de El Oro, cantón El Guabo, parroquia Barbones, donde se evidencia la problemática mencionada, presentes por diferentes obstáculos que presenta la modalidad virtual, causando un desequilibrio académico.

Esta circunstancia, ha representado una traba para toda la comunidad académica, las cuales buscan fortalecer las habilidades educativas de los estudiantes. Así que, por lo antes mencionado, la investigación se ajusta al ámbito de la educación. Para lo cual, se ha seleccionado el cuarto grado A, B y C de educación general básica de la Unidad Educativa “Provincia de los Ríos” siendo la unidad de análisis, trabajando conjuntamente con el cuerpo docente y representantes, centrada en el período 2021-2022. En donde, se presentó la necesidad de recopilación de información frente a las diferentes estrategias que fueron aplicadas en pandemia para el refuerzo pedagógico de los y las estudiantes, para el proceder de una guía didáctica que tendrá como beneficiario directo a los estudiantes.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

El refuerzo pedagógico se define como una herramienta en la cual es pertinente para el mejoramiento y comprensión de los aprendizajes, siendo de mayor relevancia ante el fracaso escolar, los autores Córdova Tituana, Flores Neira, & Vives Rivas (2021), plantean que, son conjuntos de estrategias planificadas, dejando de lado un aprendizaje habitual y dando apertura a un aprendizaje activo, donde el docente diseña una serie de medidas que corresponden a la diversidad estas van dirigidas a estudiantes que en su transcurso de clase van presentando bajo procesos de aprendizajes y requieren de una atención individualizada permitiendo fortalecer las D.C.D.

Esta investigación se efectuó en la institución educativa “Provincia de los Ríos”, situada en la ciudad de El Guabo particularmente para estudiantes de cuarto de EGB, tomando en cuenta como los beneficiarios directos que son los docentes a quienes se les proporcionará los conocimientos necesarios con respecto al uso de estrategias de refuerzo pedagógico que les permita emplear y aplicar para aquellos estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, de tal manera se logra tener educandos que desempeñen un buen papel en la educación; brindando el enriquecimiento del análisis, síntesis e investigación que aplican cada uno de ellos en cada actividad que realizan

continuamente, logrando la obtención de un bien realizado beneficiando a sus estudiantes en el desempeño estudiantil.

El introducir estrategias de refuerzo pedagógico permite el desenvolvimiento en habilidades y destrezas para la explicación de los procesos de aprendizaje del alumnado. Por tal motivo, se ha seleccionado el tema Estrategias de refuerzo pedagógico en pandemia para mejorar el rendimiento académico del cuarto grado de educación básica, escuela “Provincia de los Ríos”, del cantón El Guabo, en el periodo 2021-2022; cuyo propósito será fortalecer los saberes que han sido impartidos en la modalidad virtual, no solo mejorará las calificaciones de los estudiantes, también permitirá ampliar y desarrollar sus destrezas de aprendizaje, trabajando en su memoria para lograr retención de conocimiento, siendo un camino que permite efectuar el rol del docente, es decir, cumplir con sus objetivos educativos propuestos en su planificación de clase.

Cabe recalcar, la influencia social que esta investigación contiene, se fundamenta en los objetivos establecidos de la didáctica de Juan Amos Comenio, según lo establecen los autores Rodríguez Rodríguez, Valarezo Encalada, & Velecela Cordero (2021), este modelo implica mejorar la práctica del desempeño docente mediante la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico, para optimizar la construcción de nuevos conceptos y procedimientos, de tal manera, dar solución a la problemática, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

En base a nuestras experiencias de prácticas pre-profesionales de manera virtual, se pudo evidenciar la existencia de bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya sea por falta de atención o problemas de aprendizaje, por tal motivo, es fundamental implementar estrategias de refuerzo pedagógico para los docentes dando posibilidad al maestro de entender de mejor manera los aprendizajes y facilitando el proceso de formación, superando dificultades, con el fin de afianzar estos conocimientos. Destacando la importancia del mismo, el refuerzo pedagógico es visto como un apoyo a los padres de familia de los educandos, debido a la carencia de conocimientos que presentan a la hora de afrontar esta situación.

De tal manera, enfatizamos el impacto social del mismo, tomando en cuenta la atención a la diversidad, con el propósito de reconocer a estudiantes que presenten problemas a la hora de aprender, es esencial que los docentes pongan en práctica de forma oportuna y recurrente refuerzos pedagógicos para los educandos, considerando aspectos positivos que presenta reforzar a los estudiantes a través de una guía de estrategias siendo de gran ayuda tanto a maestros como estudiantes incluyendo a padres de familia, dando lugar al desarrollo cognitivo de los miembros de una nueva sociedad.

Institucionalmente se considera la investigación como un componente indispensable y gran aporte, donde se tomará en cuenta varias alternativas que permitan el desarrollo cognoscitivo, participación, e interés a los estudiantes dejando de lado el abandono y fracaso escolar. Al finalizar el proceso investigativo, se implementará una propuesta para la comunidad educativa “Provincia Los Ríos” basada refuerzos pedagógicos a través de una guía de estrategias para que los docentes pongan en práctica con estudiantes que presenten problemas de aprendizaje ya sea por escasa conectividad y acceso a Internet, falta de comprensión de contenidos e inadecuado acompañamiento en la realización de tareas.

El efectuar esta investigación de enfoque pedagógico, humanista es fiable y factible, debido a que se encuentra en un bagaje de información extensa y fidedigna, existe la facilidad para recopilar información confiable incluyendo experiencias adquiridas durante todo el proceso académico, dando lugar al criterio de factibilidad y con la ayuda de un asesoramiento y tutoría profesional por parte del docente, por otra parte, existe disponibilidad de recursos humanos, económicos y tiempo necesario para la elaboración del proyecto.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. Problema Central

¿Cuál es la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico para mejorar el nivel académico en pandemia del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

- ¿Cuáles son los factores causales del problema de bajo nivel académico post pandemia de los estudiantes del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?
- ¿Cómo ha afectado la pandemia en el nivel académico de los estudiantes del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?
- ¿Qué estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia debe utilizar el docente para mejorar el nivel académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia para mejorar el nivel académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer los factores causales del bajo nivel académico post pandemia del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.
- Describir cómo ha afectado la pandemia en el nivel académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.
- Detallar que estrategias de refuerzo pedagógico debe utilizar el docente post pandemia para el mejoramiento académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.

1.1.5. MARCO TEÓRICO

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

REFUERZO PEDAGÓGICO

La enseñanza debe ser considerada como un procedimiento de suma importancia, que debe ser bien planificada, de tal manera que, los docentes, puedan transmitir los conocimientos necesarios mediante las técnicas adecuadas logrando alcanzar los estándares de calidad reflejados en el currículo nacional. Para ello, la integración de procedimientos pedagógicos puede guiar la enseñanza bajo el enfoque de reforzar los conocimientos no alcanzados bajo la modalidad virtual de aprendizaje.

Bajo esta concesión, el refuerzo pedagógico puede ser considerado como una herramienta didáctica que permite al docente tomar medidas metodológicas que fomenten los saberes, por lo que, en esta práctica pedagógica se ven envuelto los integrantes del proceso académico en donde se guía ejes didácticos, la comunicación entre el docente y estudiantes, el currículo nacional y cada uno de los saberes adquiridos dentro del sistema de educación, el cual mediante la aplicación de refuerzo pedagógico se transforma en un proceso integral, es decir mejora la interrelación entre estudiantes y profesor alcanzando el desarrollo de diferente habilidades sociales y resolución de problemas a través de las capacidades obtenidas bajo este proceso. (Ripoll-Rivaldo, 2021, pág. 288)

Objetivos del refuerzo pedagógico.

Dentro del proceso didáctico, los docentes deben integrar medidas fundamentales para lograr que el aprendizaje pueda llegar a concretarse de manera eficiente, estas medidas pueden ser incrementadas como un centro de interés pedagógico que dirija a los estudiantes a través de los retos escolares que surgen dentro del proceso de aprendizaje. Como es mencionado por Arbeláez Salazar, (2020), como parte de la racionalidad en la aplicación de la praxis pedagógica debe darse la acción y reflexión de los métodos utilizados, para lo cual, es necesario considerar tanto al docente, como a los estudiantes como actores fundamentalmente activos del proceso de formación,

lo que crea en el ambiente educativo, el desarrollo de la creatividad, la crítica y la reflexión de los aprendizajes. (pág. 200)

Bajo este enfoque, se evidencia que la pedagogía en la educación de resulta de gran beneficio en el alcance de objetivos curriculares, razón que guía al refuerzo pedagógico como una estrategia esencial para la aplicabilidad cotidiana dentro de la construcción del aprendizaje permitiendo mediante esta la integración axiomática de los procesos cognitivos que conlleva la enseñanza y aprendizaje.

Por lo que, como es expuesto por el Ministerio de educación dentro del programa de formación continua del magisterio fiscal, la aplicación del refuerzo pedagógico tiene como objetivo primordial conceder a los estudiantes de ambientes adecuados para su formación integral, dentro del establecimiento educativo, manteniendo en todo momento una relación dinámica con la comunidad y el entorno natural. (Ministerio de Educación, 2020)

Por otra parte, es importante considerar que la implementación de refuerzos pedagógicos en las metodologías de enseñanza están orientadas a la promoción de espacios y a diferentes actividades lúdicas que fomentan la recreación de los conocimientos de los estudiantes de tal manera, que se enfrenten ante el descubrimiento y el desarrollo de diferentes habilidades, capacidades y potencialidades que sean activadas a través del aprendizaje, alcanzado por la consecución de que el acompañante pedagógico (docente), es un agente activo del proceso, promoviendo los saberes profesionales a través de la actuación pedagógica como orientador. (Agreda Reye & Pérez Azahuanche, 2020, pág. 221)

Es importante también recalcar que, la implementación del refuerzo académico está orientado a garantizar los procesos pedagógicos en el aula de clase a través de diferentes tipos de estrategias que beneficien a los estudiantes, dentro de la diversificación a la que se enfrenten los ambientes de aprendizaje en la actual situación sanitaria en la que se centra el mundo entero, donde según Velázquez-Ramírez & Hernández-Freeman (2020), permite el desarrollo sistemático mediante la práctica educativa logrando una adecuada captación de los aprendizajes propuestos

logrando de esta manera la adecuada labor del docente en su labor como guiador pedagógico. (pág. 133)

Mediante estos objetivos a lo que está guiado el refuerzo pedagógico se puede evidenciar que el apoyo diversificado es el eje principal de este proceso para los estudiantes, al flexibilizar la enseñanza y hacer uso de metodologías adecuadas al contexto virtual por la que atraviesa la comunidad académica en la actualidad y el manejo individualizado de cada docente, bajo la reestructura del esquema de enseñanza del docente.

Tipos de refuerzo pedagógico

Como se ha podido evidenciar el refuerzo pedagógico es una práctica continua que refuerza los aprendizajes de los estudiantes a manera de una retroalimentación mediante la producción de cambios en la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza en el ambiente virtual. Sin embargo, cabe recalcar que, la tutoría pedagógica implica un plan general que esté conformado por los objetivos institucionales y políticas educativas. (San Martín Cantero, San Martín Aedo, Pérez Morales, & Bórquez Mella, 2021, pág. 5)

Entre algunos de los tipos de refuerzo pedagógico que pueden ser aplicables dentro del contexto virtual, es el acompañamiento escolar virtual, el cual, como lo explican Amézquita Delgado & Sánchez Ramos (2017), permite que el docente crea un ambiente de comodidad, mediante la libertad al poder compartir las dudas que pueda adquirir en el proceso de aprendizaje, actividad que apoyará y orientará al estudiante al cumplimiento de las actividades propuestas para cada asignatura continuando con éxito su formación. (pág. 12). Además, de que por medio del internet el docente puede armarse de un sin fin de herramientas que puede facilitar el refuerzo académico de los estudiantes.

Otra manera de mantener un refuerzo pedagógico con los estudiantes que presenten problemas en el alcance de los conocimientos en el entorno virtual es el seguimiento escolar en el cual, los estudiantes serían capaz de construir su propio aprendizaje bajo

la dirección del docente, siendo este un intermediario y asesor que resuelva las dudas existentes ofreciendo preguntas o cuestionando temas, permitiendo la actividad directa del docente y los estudiantes, potenciando un trabajo competencial y eficiente. (Brasó Rius & Arderiu Antonell, 2019, pág. 81)

Finalmente, una de los tipos de refuerzo pedagógico que puede ser de gran ayuda hacia el docente al reforzar los conocimientos es el de grupos de estudios, mediante el cual, como lo presenta Ordóñez Sierra, Rodríguez Gallego, & Rodríguez Santero (2017), dentro de los grupos de estudio, cada voluntario se encarga de una actividad, lo que exige que haya tantos adultos, en el aula, como grupos se hayan organizado y estos pueden tener una duración puede rondar entre los veinte minutos y la media hora (pág. 73).

Dentro de este refuerzo pedagógico es importante la participación activa de todos los estudiantes mediante su rotación en las actividades coordinadas promoviendo la interacción, convivencia y la resolución conjunta de los problemas académicos. Cabe recalcar que, al momento de aplicar el refuerzo académico pedagógico el docente debe tomar en cuenta que esta debe tener la visión de dar respuestas a cada una de las dudas que puedan existir en los estudiantes acerca de los contenidos vistos en el tiempo determinado en el aula de clases.

Estrategias de refuerzo pedagógico.

La aplicabilidad del refuerzo pedagógico ha sido propiciadora de diferentes tácticas didácticas que permiten que el proceso de aprendizaje sea guiado bajo un ambiente dinamizado. Esto, debido a que, estas herramientas son herramientas que resultan esenciales para el docente al momento de propiciar la participación y el aprendizaje de los estudiantes debido a que estas herramientas son una alternativa de apoyo que facilita y optimiza el trabajo docente. Entre alguna de las estrategias que el docente puede utilizar dentro del contexto virtual para el refuerzo pedagógico según Echeverry-Arcila, Quintero-Vergara, & Gutiérrez-Giraldo (2017) son:

- **Transmisión monológica:** Mediante este tipo de estrategia pedagógica el docente es capaz de proporcionar información explícita que responde a cada una de las interrogantes y resume las diferentes concepciones que puedan surgir dentro del refuerzo pedagógico, propiciando a su vez el repaso de la transmisión directa del conocimiento. Esta estrategia de refuerzo pedagógico permite que el docente pueda propiciar un intercambio de comunicación el cual se denomina como “monólogo docente”. Donde el eje principal es el de explicar información necesaria para la actuación estudiantil, permitiendo que se dé especificaciones que permitan la continuidad del proceso de aprendizaje. (pág. 91)
- **Construcción dirigida:** Mediante esta estrategia el docente puede trabajar de manera equánime con sus estudiantes, a través de tareas compartidas mediante el doble rol del docente, cumpliendo el rol de especialista y de propiciador de los conocimientos, el cual es el encargado de la preparación y asignación de las tareas, al igual que establece control en el tiempo y materiales a utilizar para la ejecución de las actividades permitiendo que se cumplan los objetivos propuestos para las actividades. Doce-Castillo, La Rosa-Padrón, & Rodríguez-Pupo (2019), expresan que estas prácticas del profesorado están lógicamente articulados y regulados para resolver diferentes problemas que puedan surgir al momento de ejecutar las actividades propuestas. (pág. 61)
- **Construcción cooperativa o colaborativa:** Mediante este tipo de estrategia didáctica el docente en conjunto con el estudiante trabaja colaborativamente para la construcción de los conocimientos, permitiendo que el docente conserve el dominio en la organización de las actividades que se construirán en conjunto con los estudiantes de manera colaborativa. Álvarez Cruz, Recio Molina, & Vasco Capote (2017), mencionan que la colaboración y la cooperación trabajan equitativamente en la sustentación de las funciones que realizan el profesor y los

estudiantes, bajo una visión psicopedagógica y didáctica, lo que fomenta la cooperación, de tal manera que, la posiciona como un eje esencial. (pág. 5)

Importancia de las estrategias de refuerzo pedagógico.

La comprensión del proceso cognitivo del aprendizaje como un conjunto de acciones complejas permite el entendimiento de la aplicabilidad del refuerzo educativo basado en la diversidad de los estudiantes, el cual cumple el funcionamiento de moderador ante el pensamiento de que los aprendizajes sólo deben ser alcanzados bajo la concepción de un puntaje que permita al estudiante escalar hacia su próximo año de escolarización, para lo cual es importante señalar que el refuerzo pedagógico no busca el pase de año del estudiante, sino, más bien busca el alcance de los aprendizajes conformándose como en significativos y aplicables a la realidad.

Vargas & Mendieta (2017), en el estudio de las estrategias didácticas y su aplicabilidad en la recuperación pedagógica exponen que, las reformas curriculares, tienden a plantear al docente enfoques donde la utilización de recursos didácticos toman el lugar primordial en el refuerzo de los aprendizajes, sin embargo, el acercamiento que necesita el docente hacia aquellos estudiantes que poseen dificultades o carencias de aprendizaje, es el refuerzo pedagógico, el cual permite que salgan a la luz la causalidad de estos vacíos académicos, y consecutivamente, bajo esta concepción, implementar medidas (que ayuden al alcance de los aprendizajes a los estudiantes de una manera profunda. pág. 79)

Por otro lado, la aplicabilidad de las estrategias de refuerzo pedagógico bajo el enfoque constructivista, mantiene el proceso educativo de los estudiantes por las experiencias previas del mismo, bajo las fases de la experiencia, la reflexión, conceptualización y la aplicabilidad de los aprendizajes. Estos aspectos, junto a la ejecución de diferentes factores, permiten que la ejecución del refuerzo pedagógico permita el mejoramiento de los aprendizajes, y a su vez, la aplicabilidad de los mismos. (Córdova Tituana, Flores Neira, & Vives Rivas, 2021, pág. 130)

Por otra parte, la implementación de este tipo de estas estrategias resulta de gran apoyo en el aprendizaje, ya que, como lo presentan MANAVELLA & MARTÍN (2017), permiten que la individualización de los aprendizajes, además de la preparación del estudiante complementando los aprendizajes adquiridos en el aula de clase y disipando diferentes que pueden surgir en la misma (pág. 46). Por lo cual se considera, de gran importancia la aplicación de estrategias de refuerzo pedagógicas, puesto que, como ha quedado al descubierto presentan al docente habilidades que le permitan el manejo de los aprendizajes que, por una u otra razón, han quedado inconclusos.

Aplicación de estrategias de refuerzo pedagógico en educación virtual

En la actualidad, el entorno virtual se ha convertido en la nueva normalidad en la modalidad de aprendizaje, debido a la situación actual por la que atraviesa el mundo entero, y que ha obligado a todo el mundo a sumergirse en la Internet, donde se puede encontrar un sinnúmero de herramientas que podrán apoyar al docente en su desempeño de enseñanza. Sin embargo, los contenidos propuestos, en situaciones específicas no suelen ser alcanzados en su totalidad, ya sea por escasa conectividad y acceso a Internet, escasa comprensión de contenidos de aprendizaje e inadecuado acompañamiento en la realización de tareas escolares o una comunidad académica limitadamente preparada para una educación virtual.

Debido a esto, Chong-Baque & Marcillo-García (2020), muestran el papel del docente frente a la aplicabilidad de habilidades para el desarrollo del pensamiento, mediante la adaptación de herramienta TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) al desarrollo del enfoque pedagógico que el docente crea pertinente aplicar dentro del refuerzo académico (pág. 64). Lo cual permite que se desarrollen las habilidades pertinentes en los estudiantes alcanzando los conocimientos que por las situaciones antes mencionadas no se han alcanzado.

Debido a la posibilidad de comunicación entre los miembros de aprendizaje, permiten que los docentes desarrollen diferentes ajustes de nivel pedagógico o curricular, en los objetivos y contenidos propuestos dentro del currículo nacional, implementando en el

proceso de enseñanza la concreción de los contenidos (Silva, 2017, pág. 5). Las estrategias metodológicas dentro del contexto virtual permiten una innovación en la labor docente, contribuyendo a través de la producción de aprendizajes de calidad. Puerta Gil, Roldán López, Rendón Urrea, Vélez Holguín (2020), mencionan que “El fin de la educación es la participación y la comunicación dialógica para el aprendizaje, para la vida y la convivencia”. (pág. 236) Por esta razón, la educación inmersa en el entorno virtual debe ser guiada por medio de acciones pedagógicas que regulen el alcance de los aprendizajes, permitiendo que los estudiantes puedan ser capaces de reflexionar ante los contenidos propuestos para el refuerzo académico. Mediante lo cual, se puedan relacionar los aprendizajes con los criterios de calidad en el proceso de refuerzo y resultados del mismo.

EDUCACIÓN EN PANDEMIA

Características de la educación en tiempos de pandemia.

Es necesario contextualizar que, ante la crisis sanitaria producida por el Covid-19, se vuelven palpables los escenarios virtuales de aprendizaje, provocando una nueva modalidad de enseñanza, que ha sido implementada a nivel nacional y mundial, conscientes de los obstáculos que trae consigo dicha modalidad para la enseñanza de las áreas básicas Gómez Arteta & Escobar Mamani (2021). Las nuevas tecnologías en la educación se van configurando como una alternativa para muchos países del mundo. Las tecnologías han sido gran aporte a la educación especialmente para ser utilizada mediante la modalidad virtual, y evitar el atraso escolar dando así la continuidad de la educación, sin embargo, se ha establecido la escasa relación directa que hay entre maestro y alumno. Por otra parte, se logra puntualizar la comunicación que hay entre docentes y estudiantes a través de los diferentes medios de comunicación.

La educación en tiempos de pandemia, es decir educación virtual, emerge como el puente que permite crear un entorno virtual de aprendizaje donde se congregan

docentes, alumnos y recursos para generar interacciones. Esto significa, que posee una especie de fuerza centrípeta que hace converger a todos los actores del proceso educativo en un espacio central común. Sin lugar a dudas, la educación virtual en épocas de pandemia nos ofrece algunas características que discrepan de otras formas de enseñanza.

- Ofrece educación de la misma calidad a todos los estudiantes, sin importar su condición social, localización, condición cultural, religiosa, de salud, género, edad, etcétera
- Genera condiciones de equidad para aquellas personas aisladas geográficamente de las grandes urbes y centros educativos
- Optimiza los procesos formativos presenciales, semipresenciales y a distancia
- Amplía la cobertura del servicio educativo como condición de desarrollo humano y social
- Mejora la competitividad, la productividad y la empleabilidad de todos los países, especialmente de los menos favorecidos y en la vía del progreso

Por tanto, la educación virtual es de calidad porque está enmarcada en términos equidad, sin distinción de ningún tipo, además, se caracteriza por su accesibilidad, permitiendo aprender desde cualquier sitio geográfico, eliminando la brecha entre actores educativos y centros de estudio (distancias). Estos aspectos permiten ampliar en gran medida la cobertura educacional, abrir las fronteras a contextos internacionales y sobre todo mejorar los estándares de calidad educativa.

¿Cómo ha cambiado la educación frente a la pandemia?

La educación se ha visto afectada por la pandemia provocada por el coronavirus (COVID-19), dando lugar a la suspensión de actividades presenciales en todos los niveles para evitar el esparcimiento del virus y aminorar su impacto, dando apertura al despliegue de modalidades de aprendizaje, por tal motivo, varias instituciones

educativas han optado por un ambiente de aprendizaje virtual. En el caso de Linne (2021), sostiene que el proceso evolutivo de la era a la digitalización se ha acelerado en distintos niveles de la educación inducido por la crisis sanitaria. En este argumento, el pensamiento abstraído indica la necesidad de dar apertura a espacios y ambientes de aprendizajes virtuales edificados por el docente. (pág. 7)

No obstante, debemos considerar varios aspectos negativos de la educación en épocas de pandemia, puesto que ha generado grandes cambios afectando desproporcionadamente a estudiantes que no cuentan con las mismas oportunidades de herramientas pertinentes para que accedan a recibir sus clases durante la pandemia. De acuerdo con Mendoza Castillo (2020), menciona la diferencia entre educación en línea y educación presencial que resaltan en la forma de actuar del maestro, destacando el uso de la tecnología como principal factor para llevar a cabo una clase virtual generando un impacto a la educación. Eminentemente, los espacios virtuales se han convertido en un vínculo que permite mayor participación de los educandos, donde el maestro es quién dispone de sitios web permitiendo abordar determinadas temáticas.

A su vez, Linne (2021) menciona que, varios de los estudiantes se ven afectados por la falta de disponibilidad de medios o recursos informáticos, puesto que la mayoría de ellos tienen de 1 a 5 clases semanales ya sea por las diferentes plataformas virtuales como Zoom, Meet o Microsoft teams, sin embargo en muchas de las ocasiones la asistencia es interrumpida o intermitente ya sea por inconvenientes en la conectividad o problemas técnicos esto no solo se ve afectado en los estudiantes sino también en maestros.

García Aretio (2021), indica razones poco favorables y evidentes que corresponde a la buena práctica en educación virtual haciendo una comparación con la educación presencial, destacando que no es una buena opción suplantar la educación presencial por virtual, manifestando que “Internet transmite datos, pero no valores”. Según el pensamiento del autor, la educación en época de pandemia se ha convertido en una opción poco favorable para aquellas personas que no cuentan con recursos necesarios,

tomando en cuenta los valores que se pierden al momento de impartir una clase virtual.

Desafíos de la educación post pandemia.

La educación se ha visto expuesta a una serie de cambios, a los que se ha tenido que adecuar para mantener el alcance los objetivos educativos propuestos. Schmelkes del Valle (2021), menciona en su estudio “Pandemia y Educación” que por la pandemia el mundo entró a una modalidad para la mayoría desconocida, pero que justo por esta los docentes abrieron nuevos horizontes de enseñanza que permitieron la transformación de la educación (pág. 11). Y aunque es innegable el porte de la internet como herramienta que ha sido fundamental para la ejecución los aprendizajes también la realización de clases en la virtualidad, con ella ha traído una serie de dificultades que han provocado un retraso en la continuidad de los aprendizajes, o, por otro lado, ocasionan vacíos de aprendizajes en los estudiantes.

Linne (2021), menciona que, “La crisis provocada por la pandemia aceleró el proceso que venía gestándose en torno a la digitalización vertiginosa de la educación formal e informal en los distintos niveles”. (pág. 6) Esta nueva modalidad de educación requiere la intervención y vinculación de aspectos tecnológicos y pedagógicos, permitiendo a los docentes romper la monotonía de las clases frente a la realidad virtual, lo que primordialmente causa la falta de participación de los estudiantes, su bajo rendimiento y la deficiencia en la realización de las tareas asignadas.

Por otra parte, Lugo, Ithurburu, Sonsino, & Loiacono (2020), nos muestran que, “El escenario educativo COVID-19 transformó los propósitos y puso a los países ante una emergencia educativa: quiebre de las dimensiones espacio, tiempo y agrupamientos debido al cierre físico de las escuelas” (pág. 26). Lo cual implicó que toda la comunidad académica se vea en la obligación de desarrollar habilidades digitales que les permitan ejecutar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se vieron envueltos, no sólo docentes, directivos, estudiantes, sino que también, la familia pasó a tener un rol de suma importancia, en el manejo de las actividades.

ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA

Beneficios de las estrategias de refuerzo pedagógico.

Aplicar estrategias de refuerzos pedagógicos genera beneficios que ayudan al docente a la mejora de sus actividades escolares, con el fin de llegar a los estudiantes para fortalecer conocimientos y aprendizajes significativos, donde el maestro es quien haya la forma de conocer al estudiantes para potencializar sus habilidades y competencias cognitivas, mediante el cual han sido proporcionadas en la malla curricular, siendo el estudiante quien dé respuestas a esos conocimientos, convirtiéndose en un ente activo durante el proceso de su aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas cumplen un papel fundamental en el accionar docente en lo que corresponde refuerzo pedagógico, siendo quien facilite la formación de los estudiantes, debido a su aporte en el uso de técnicas y métodos que implica organizar la información sistemáticamente. De tal manera, las estrategias de refuerzo pedagógico desempeñan un papel importante dentro del rendimiento académico de los estudiantes determinando en sí la efectividad de mismo, por tal razón el docente debe tener en claro qué resultados quiere lograr obtener y tamizar aquellas herramientas que estén acorde a la falencia de aprendizaje que el estudiante presente.

- **Basadas en objetivos:** Se considera una de las características importantes debido al papel que cumplen en los alumnos uno de ellos es cumplir las metas concretas de aprendizaje, tomando en cuenta que su finalidad es mejorar los resultados académicos del estudiante adaptando los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno. En la antigüedad correspondiente de la educación tradicional los docentes utilizaban los mismos métodos, herramientas para importar conocimientos sin tomar en cuenta las diferentes necesidades de aprendizaje que los alumnos presentaban, sin embargo, se ha considerado

que cada estrategia didáctica debe utilizarse e inclusive está diseñada para tener uso en un contexto concreto puesto que son mucho más eficaces a la hora de enseñar.

- **Fomentan el papel activo del alumno:** Permite que los alumnos reflexionen con respecto a los conocimientos que han ido adquiriendo por parte del docente poner en práctica sus habilidades y destrezas desarrollando sus saberes a largo plazo de manera creativa, por ende, gran parte de las estrategias didácticas se basan en que el aprendizaje sea concebido de una idea diferente y mejor.

Por otra parte, dentro de los beneficios principales de las estrategias de refuerzo pedagógico Moreno Pinado & Velázquez Tejeda (2017), nos indica que:

- Son beneficiosas para dentro del contexto educativo en la que el docente adecua los objetivos de aprendizaje.
- Aplicar el uso de estrategias influye de manera positiva en lo que corresponde al entorno escolar.
- Se fomenta la individualidad creando situaciones amenas en donde el alumno va relacionando su aprendizaje en el contexto real, es decir, son conscientes de lo que van interiorizando.
- Existe una concentración por parte de los estudiantes en donde el docente logra alcanzar los objetivos propuestos e inclusive con aquellos estudiantes que presenten necesidades especiales o con dificultades al momento de realizar nuevos aprendizajes.
- Los estudiantes tienden a ser responsables puesto que se encargan de generar su propio conocimiento durante el proceso de refuerzo pedagógico generando un resultado positivo.
- Permite debatir ideas entre docentes y estudiantes.
- Solución de problemas.

Tipos de estrategias de refuerzo pedagógico.

Para Mendoza Castro & Arroba Cárdenas (2021), menciona lo inevitable que es no considerar el abandono escolar como un atraso a la actividad escolar, se ha considerado por parte del sistema educativo estrategias para prevenir este tipo de problemas con la finalidad de no ir en aumento, sin embargo, muchos de los maestros no cuentan con una formación profesional indispensable que se requiere para la atención a las diversas necesidades que presentan cada uno de los estudiantes, por lo que se requiere formación continua.

Sin embargo, se considera no solo el compromiso de los docentes para garantizar refuerzos pedagógicos, puesto que la institución educativa conlleva la misma responsabilidad del mismo, de tal manera que, estos serán diseñados en todo a las debilidades de los estudiantes por parte de la persona idónea siendo una guía para la aplicación. (González Rojas & Triana Fierro, 2018).

Según lo establecido en el MINEDUC el “Instructivo para la evaluación estudiante” enfatiza que el refuerzo pedagógico va en dirección para aquellos estudiantes que durante el proceso de aprendizaje presenten dificultades, tomando en cuenta las estrategias metodológicas que deben aplicarse para propiciar intervención activa por parte del estudiante, ayudando a la construcción de sus conocimientos.

Asimismo, destacamos los tipos de estrategias de refuerzos pedagógicos, por ejemplo: acompañamiento escolar, tutorías personalizadas, tutorías grupales y monitoreo permanente, siendo pertinente su aplicación permitiendo la obtención de logros de aprendizajes propuestos ya sea mediante el uso de diferentes plataformas y herramientas tecnológicas, aprendizaje colaborativo o enseñanza compartida.

Acompañamiento escolar.

Radica en atender los intereses de los estudiantes, tomar en cuenta sus dudas e inquietudes, permitiendo ser una guía donde el estudiante tenga la capacidad para resolver cualquier duda, o incógnitas que se presenten durante su proceso de aprendizaje, además, el implementar el método de preguntas y respuestas ayudará a los estudiante a ir edificando su camino en base a sus respuestas para la obtención de

conocimiento siendo el docente una guía importante acompañando al estudiante a realizar interrogantes que motivan a la exploración y búsqueda de respuestas. Sin embargo, no es tarea fácil llevar a cabo el acompañamiento escolar, puesto que demanda una buena formación por parte del maestro tutor, tomando en cuenta tres aspectos importantes como: mirar, escuchar y seguir al estudiante desde el inicio.

Según Boroel Cervantes, Sánchez Santamaría, Morales Gutiérrez, & Henríquez Ritchie, (2018), sintetizan la importancia del acompañamiento en el alumno, caso contrario, la carencia del mismo induce a disminuir la continuidad del estudiante debido a que no se siente parte del contexto educativo. (pág. 94). En tal sentido, la palabra acompañar es guiar a los educandos de principio a fin siempre y cuando exista una comunicación clara, enfatizando la motivación como vínculo esencial para mostrar que durante su aprendizaje ha sido acompañado.

En las tutorías personalizadas y grupales se requiere la utilización y/o adaptación de herramientas, diseñadas para realizar un aprendizaje entre pares.

Las tutorías en épocas de pandemia cumplen un papel fundamental en el estudiante, ejerciendo un rol trascendental para aminorar la falta de comprensión de contenidos de aprendizaje, donde el papel del docente se convierte en un componente esencial que permitirá fortalecer competencias cognitivas y socio afectivas. Para Díaz Quiñonez, Iglesias León, & Valdés Gómez (2020), manifiestan que la tutoría es parte complementaria de la praxis del maestro, proponiendo al alumnado que muestren dificultades de aprendizajes apoyo.

Por otra parte, el monitoreo permanente es efectivo en el refuerzo pedagógico, debido a su impacto que genera en los estudiantes, incrementando su autoestima y expectativas académicas, permitiendo que el docente pueda proporcionar información esencial requiriendo un seguimiento que sea acorde al nivel de aprendizaje, favoreciendo de forma pertinente la toma de decisiones hacia el mejoramiento. Se caracteriza especialmente por fomentar el constante desarrollo de los alumnos, esto

se da a través de varias iniciativas que corresponden al ámbito pedagógico obteniendo como resultado la excelencia académica.

Es fundamental no solo plantear estrategias de refuerzo pedagógico, más bien se debe aplicar de forma sistemática para alcanzar resultados efectivos durante su proceso, teniendo en cuenta la falta de organización y falta de planificación adecuada provoca escasa interés por parte del estudiante, esto se debe a la ausencia de control de seguimiento.

Proceso metodológico para la aplicación de estrategia de refuerzo pedagógico.

El proceso metodológico es considerado como conjuntos de series sistematizadas de manera que se combinan con el fin de lograr aquellos objetivos planteados por el docente, esquematizando los diversos esquemas que el desarrollo de estos procesos posee. Sin embargo, es fundamental recalcar la importancia de saber si el estudiante está alcanzado los aprendizajes proporcionados, caso contrario, qué debe hacer para mejorar. En efecto, el refuerzo pedagógico al estar asociado a la retroalimentación se complementa como una luz que guía el aprendizaje de los educandos siendo un eje proporcional ya que permite obtener información que accede a evaluar su desempeño, siendo el docente quien canaliza esta información con la finalidad de evaluar, amonestar, modelar y promover autonomía.

En cuanto Rodríguez Cepeda (2018), sostiene que la propuesta del proceso metodológico Kolb ayuda a evidenciar resultados acerca de que todos los estudiantes no aprenden de igual o misma manera, la mayoría requieren de actividades correspondientes a las experiencias obtenidas, del mismo modo, existe requerimiento de fuentes abstractas como escuchar o leer ya sea sobre un determinado tema, asimismo, el realizar lluvia de ideas también es una forma de aprender en la que los estudiantes muchas de las veces les gusta aprender.

Partiendo de esta concepción, el ERCA, representación la cual implica utilizar para procesos didácticos correspondientes al refuerzo pedagógico, tomando en cuenta cuatro fases a emplear: experiencia, consiste en obtener conocimientos y habilidades

en base a experiencias vivenciales; reflexión, en base a las experiencias adquiridas el estudiante busca conceptualizar los nuevos aprendizajes; conceptualización, donde aquellos conocimientos nuevos son sistematizados, estos aprendizajes serán corroborados en lo que respecta la fase final correspondiente a la fase de aplicación. En base a esto, el refuerzo pedagógico va de la mano con este modelo desplazándose a la fase de aplicación, siendo el maestro un guía que orienta el proceso, en donde, aquella información se ha sido compartida con el estudiante, debe ser adecuada para el proceso de aplicación, considerando aquellos aprendizajes anticipadamente coordinados.

Relación entre refuerzo pedagógico y mejora académica.

Holísticamente, donde concurren diversos componentes ya sean sociales, culturales y ambientales, ¿cómo se relacionan refuerzo pedagógico y mejora académica? La idea de rendimiento académico, no solo se basa en calificaciones, va orientado a la ampliación y desenvolvimiento de los estudiantes en prácticas educativas. Es oportuno mencionar que toda elaboración de una lección, tiende ser de manera secuencial y lógica, explicación y asimilación, garantizando un aprendizaje factible; si tal es el caso donde el aprendizaje no es asimilado por parte del alumno, se tomará en cuenta a realizar acciones de refuerzo educativo, focalizando en aquellas áreas que presentaron mayor debilidad según Córdova Tituana, Flores Neira, & Vives Rivas, (2021).

Partiendo de esta concepción, existe una correlación entre refuerzo y mejora dependiendo de un reforzamiento que enfatice no solo en un aprendizaje eficaz sino en conductas requeridas que lleven al éxito académico. Destacamos aquellos componentes del refuerzo pedagógico donde se mantienen sobre una base psicológica cognitiva. Sin embargo, el docente es el encargado de diseñar estas estrategias de apoyo tomando en cuenta decisiones y acciones adecuadas, siendo indispensable el papel del docente ante la presentación de temas donde el estudiante presente dificultades donde debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

- Las estructuras metodológicas deben ser claras y precisas de fácil comprensión para el educando, donde se evidenciará resultados positivos surgimiento de la motivación.
- Aplicar materiales pedagógicos indispensables que no sean de distracción a la concentración del estudiante.
- Proporcionar participación activa.
- Dentro de los refuerzos pedagógicos se deben asignar tareas de apoyo, despertando en los estudiantes la búsqueda de un nuevo conocimiento.

Es posible afirmar que cada estudiante durante el proceso de aprendizaje manifiesta estilos y ritmos de aprendizajes diferentes a sus compañeros, obviar o tratar de dejar de lado es ir en contra de la realidad educativa, tomando en cuenta cual sea la necesidad que se presente sea la institución y no el estudiante quien se adapte. En efecto, es considerable estar al tanto si el estudiante está alcanzando las metas y objetivos propuestos y qué debe hacer para mejorar.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

Análisis contextual

La escuela “Provincia de los Ríos” fue creada en el año de 1950, al ser esta creada con un objetivo en común entre las instituciones educativas como el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes y de la sociedad en sí, siendo unidad educativa de inicial y EGB fiscal, teniendo como directora actual de la institución a la Lic. Grace Edith Quille Vélez Mg. quien realiza sus funciones hasta la actualidad, siendo tipo de educación regular ubicada en la parroquia Barbones vía el Guabo, con un total de 28 docentes y 826 estudiantes con jornadas matutinas y vespertinas.

En cuanto a su extensión geográfica, se ha determinado que el número de estudiantes al finalizar cada año lectivo va incrementando, esto se debe a la falta de planteles en la parroquia, es decir, es el único plantel dentro de la cabecera parroquial, siendo un

problema para la institución educativa en lo que corresponde a la insuficiencia de aulas, personal docente y espacio físico y escasez mobiliaria.

Hoy en día cuenta con una infraestructura adecuada establecida de la siguiente forma: aulas pedagógicas, 3 de ellas cuenta únicamente con aire acondicionado en lo que corresponde a educación inicial, con la finalidad de brindar una educación adecuada a los estudiantes con ambientes de aprendizaje de calidad e innovar un estilo de enseñanza eficaz, de igual manera, la institución cuenta con instalaciones y funciones centros de cómputos que permiten el funcionamiento y desarrollo de actividades.

En cuanto a las áreas administrativas correspondientes las oficinas de dirección y junta de maestros presentan un ambiente y espacio adecuados, permitiendo comodidades propicias y necesarias para generar un entorno colaborativo con todos los integrantes de la unidad educativa. En lo que respecta a los espacios recreativos, le asignan gran relevancia, debido a que el deporte es considerado como actividad que permite el desarrollo físico y mentalmente de los estudiantes.

Debido a la emergencia sanitaria varias instituciones educativas se vieron obligadas a la suspensión de sus actividades presenciales, y esta no ha sido la excepción, sin embargo, este problema no ha sido un obstáculo para la continuidad escolar de la institución. Donde, se ha llegado a un acuerdo de abrir espacios de aprendizajes virtuales para que los estudiantes puedan recibir sus clases, debido a ello, muchos de los estudiantes no logran alcanzar los objetivos de aprendizaje, por lo que se ha generado el rezago escolar.

Debido a ello, la institución educativa dio a conocer que la educación actual demanda ciertas obligaciones y normas ante la necesidad de un cambio decisivo, es por ello, que han venido desarrollando nuevas metodologías en su proceso de enseñanza, las cuales intervienen en las dificultades del alumnado, por lo tanto, su función en el contexto educativo es fundamental para efectuar estrategias didácticas que beneficien la adquisición de aprendizajes en los estudiantes obteniendo de esta forma un mejor rendimiento académico en ellos.

Por ello, la capacitación en los maestros frente a este problema de aprendizaje, es una pieza fundamental en su labor docente, dado que, permitirá mantenerse actualizado frente a las dificultades de aprendizajes que demanda la educativa actual, del mismo modo, serán capaces de plasmar en sus enseñanzas las nuevas estrategias didácticas, las cuales le propongan al estudiantado ser activo, cooperativo, investigador y reflexivo permitiendo optimizar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Misión y Visión institucional

Misión

La escuela de EGB “Provincia de los Ríos” en brindar educación desde nivel inicial hasta la básica, formando estudiantes con valores esenciales para su desarrollo holístico, tomando en cuenta el accionar del docente, mostrando la capacidad de afrontarse a los diferentes desafíos que demanda la educación, siendo factor indispensable para generar cambio radical a la sociedad, formando niños y niñas competentes, tomando en cuenta la el respeto a la diversidad

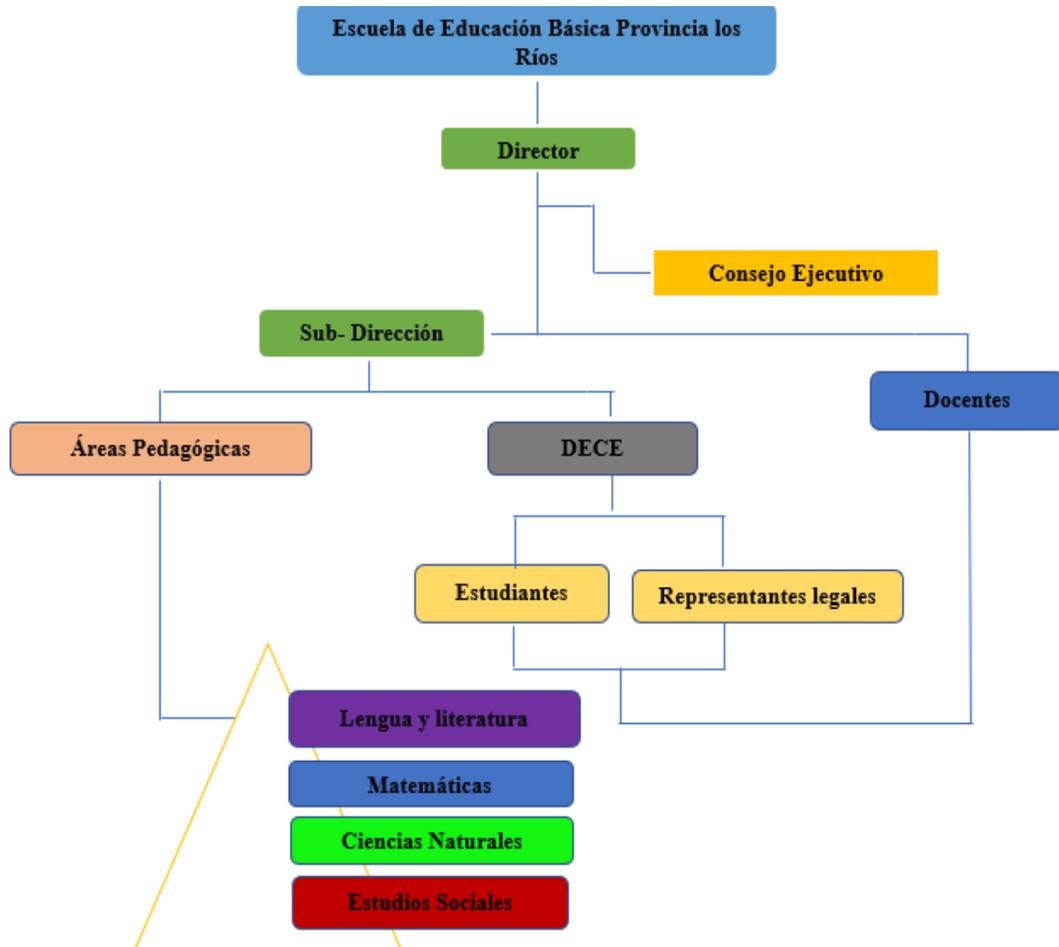
Visión

Se centran en el cumplimiento de la labor de la enseñanza, cuya finalidad es brindar una educación de calidad, además de fortalecer los derechos de todos los estudiantes, para lograr así un desarrollo integral para lograr su autonomía, mediante la aplicación de valores y principios esenciales tales como la justicia, la inclusión, entre otras.

Organigrama institucional

En base a la recolección de datos e información en escuela de EGB “Provincia de los Ríos” por parte de las autoridades correspondientes de dicho plantel, se ha elaborado un organigrama correspondiente a la estructura organizacional de la institución educativa.

Ilustración 1. Organigrama Institucional, escuela "Provincia de los Ríos"



Fuente: Lcda. Natividad Campoverde rectora de la Escuela "Provincia de los Ríos"

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

La educación es un derecho ineludible que todas las personas tienen derecho a reclamar, tal como lo establece el Art. 24 de la Constitución del Ecuador, el cual recalca que la educación es un derecho del que todo ser humano debe recibir, sin ningún tipo de excusas o excepciones, puesto que se considera fundamental para su correcto desarrollo dentro de la sociedad. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2021). Por lo cual el estado a través del ministerio de educación tiene la obligación de implementar medidas que estén de acuerdo a la nueva realidad educativa,

las mismas que sirvan como un aporte enriquecedor y guía pedagógica para el docente.

Tomando en consideración que el refuerzo de la enseñanza forma un eje trascendental en el desempeño del docente, ya que como lo señala el Art.59 de la LOEI señala que, cada una de las instituciones educativas sean estas públicas, privadas, municipales o fiscomisionales deben implementar dentro de sus actividades la ejecución de refuerzo de contenidos de enseñanza, asegurando de esta forma que los beneficiadores sean capaces de obtener las bases planteadas para su escolarización, sin ningún tipo de remuneración monetaria (Ministerio de Educación, 2015), por lo que, se considera que el docente debe hacer uso de estrategias que sean de gran beneficio en el refuerzo de los contenidos de aprendizajes de los estudiantes, permitiendo que estos finiquiten su procesos cognitivos.

Por otra parte, el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art. 37 literal 3 establece que el sistema educativo debe tener siempre en consideración, una serie de alternativas educacionales que se adecuen a cada una las necesidades presentes en los niños, niña y adolescentes, además de plantearse como prioritaria la atención a al alumnado que se encuentre bajo algún tipo de discapacidad, trabajo o situación prioritaria que necesiten muchas más intervenciones para el alcance de cada uno de sus aprendizajes (CONGRESO NACIONAL, 2017). Por lo que el docente se ve en la obligación de brindar a sus estudiantes medidas que puedan concretar su aprendizaje permitiendo que este se desenvuelva de manera equitativa con el resto de sus compañeros, fomentando la equidad y concreción de los aprendizajes.

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis Central

Las estrategias de refuerzo pedagógico inciden significativamente en mejoramiento del nivel académico post pandemia del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 debido a que permiten el acompañamiento para superar dificultades

escolares, generando procesos de soporte pedagógico de manera individualizada y focalizada.

1.1.6.2.Hipótesis Específicas

- Los factores causales del problema del nivel académico post pandemia son la escasa conectividad y acceso a Internet, escasa comprensión de contenidos de aprendizaje e inadecuado acompañamiento en la realización de tareas escolares debido a que la comunidad educativa estuvo limitadamente preparada para una educación virtual, lo que ha generado un escaso alcance de los aprendizajes básicos e imprescindibles y la necesidad de acompañamiento pedagógico.
- La pandemia ha sido un factor determinante en el nivel académico de los estudiantes del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 debido a que la mayoría de estudiantes tuvieron dificultad para adaptarse a la educación virtual lo que se evidencia en los niveles de conectividad, cumplimiento de tareas, tareas mal realizadas e incompletas y procesos evaluativos poco eficientes.
- Las estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia que debe utilizar el docente para mejorar el nivel académico en el cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 son acompañamiento escolar, tutorías personalizadas, tutorías grupales y monitoreo permanente, para la resolución de actividades escolares y preparación de evaluaciones debido a que este tipo de refuerzos permiten la obtención de logros de aprendizaje propuestos.

1.2.DESCRIPCIONES DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

La realización del presente trabajo investigativo parte con el enfoque cuantitativo, siendo desarrollado mediante los métodos deductivos y analíticos, los mismos que, han permitido el estudio de los datos obtenidos mediante este trabajo

investigativo. Además, los métodos utilizados en la elaboración de este trabajo han permitido segmentar, deducir y analizar los diferentes aspectos que dan paso a la existencia de la problemática planteada.

Conjuntamente, en la fase de contextualización de las variables planteadas, se requirió el uso de la investigación bibliográfica, la cual permitió recabar la información necesaria para profundizar en el tema propuesto para la investigación en cada una de sus variables. La información obtenida mediante el proceso de aplicación de los métodos mencionados, permitió certificar la información obtenida y esta información fue redactada de forma concreta mediante el uso de citas ideológicas o paráfrasis, evitando de esta manera la redundancia de las ideas, y en casos especiales se hizo utilización de citas textuales, las cuales permitieron el análisis de los diferentes datos presentados en la sección de bases teóricas.

Finalmente, dentro de los instrumentos y equipos que han sido manipulados para la obtención de datos fiables, las fichas de observación a los docentes de los cuartos años básicos de la institución ya mencionada, las cuales han permitido conocer la realidad de la ejecución de las clases virtuales y las diferentes necesidades que pueden surgir de las mismas, de igual manera se ejecutó entrevistas a los docentes acerca de la importancia del refuerzo pedagógico en su labor docente y finalmente la aplicación de encuestas.

Estas, fueron aplicadas a los estudiantes del cuarto año básico paralelos A, B y C de la Escuela de Educación Básica “Provincia de los Ríos”, la mismas que fueron ejecutadas bajo el consentimiento de los padres de familia, lo cual se encuentra evidenciado en los certificados de autorización. Todos estos instrumentos fueron utilizados con el objetivo de conocer la realidad educativa frente al cambio surgido con la educación virtual y conocer la importancia que tiene el refuerzo pedagógico en el alcance de los objetivos básicos y prescindibles propuestos en nuestro currículo nacional.

1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo ha sido ejecutado bajo un enfoque mixto debido a que se ha realizado la utilización de técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo permitiendo que la realización de las entrevistas, observaciones y encuestas realizadas en el proceso de ejecución de este trabajo puedan ser valoradas mediante escalas medibles realizando valoraciones numéricas de las mismas, obteniendo de esa manera rasgos de valores de los resultados obtenidos por los mismos. Mediante la ejecución de este enfoque, se ha podido corroborar las hipótesis planteadas inicialmente acerca del tema de investigación.

De la misma forma, se ha mantenido contacto directo con la realidad de nuestro planteamiento a través de la investigación de campo, la cual ha permitido obtener información por el estudio sistemático en el lugar de los hechos, los cuales permiten responder a los objetivos propuestos para el proceso investigativo del presente trabajo. Mientras que, las técnicas utilizadas dentro de esta investigación han sido la encuesta, la observación de campo y la entrevista, cuyos datos interpretados, nos han permitido conocer la realidad de la institución de acogida.

En adición, se aplicó la investigación bibliográfica la misma que se ejecutó mediante la búsqueda de información en libros, artículos científicos, la Internet, entre otros; los cuales han permitido revelar, desarrollar y profundizar en diferentes enfoques, teorías y conceptualizaciones existentes sobre el tema abordado, lo que permitió el desarrollo del marco teórico y metodológico del proceso investigativo.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA

Como población de este trabajo se ha considerado a la Escuela de Educación General Básica “Provincia de los Ríos” ubicada en la parroquia Barbones, cantón El Guabo, Provincia de El Oro, la cual está conformada por 28 docentes encargados de los 111 estudiantes, de los cuales, 3 docentes son responsables de los tres cuarto años básicos. Siendo el cuarto año paralelo “A” dirigido por la Lic. Karen Ordoñez y compuesto por 32 estudiantes, el paralelo “B” compuesto por 31 estudiantes y dirigido por la Lic.

Verónica Ortega y finalmente, el cuarto año paralelo “C” dirigido por la Lic. María Villa y compuesto por 36 estudiantes.

Mientras que, para la elección de nuestra muestra para obtención de datos se ha considerado a los tres docentes del cuarto año básico y a todos los estudiantes de los tres paralelos, los cuales componen a toda la población, debido, a que esta se considera primordial para la obtención de resultados fiables.

1.2.4. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1. Definición de variables

La investigación presentada se mantiene en base a dos variables, la primera la variable independiente denominada nivel académico y el refuerzo pedagógico como se le ha denominado a la variable independiente, están pueden ser definidas de la siguiente manera:

NIVEL ACADÉMICO

Referencia a la valoración y evaluación de los conocimientos que son adquiridos por los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sean estos de nivel académico de Educación Básica, Bachillerato o estudios superiores. Por lo que se puede referir a que un estudiante mantiene un buen rendimiento académico cuando evidencia frutos de los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase, lo cual puede ser evidenciado en su participación dentro del proceso educativo y en la aplicación de la evaluación de conocimientos.

REFUERZO PEDAGÓGICO

Medida de prevención ante el fracaso escolar mediante la intervención docente, el cual crea el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias básicas e imprescindibles descritas en el currículo nacional del Ecuador, mediante la aplicación de actividades y estrategias que permitan corregir las dificultades que puedan presentarse en los estudiantes ante la adquisición de los conocimientos. El refuerzo

pedagógico es adaptado según las necesidades que puedan presentar los estudiantes por lo que se adecua a la carencia o dificultad de obtención de aprendizajes.

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

Tabla 1. Matriz de variables e indicadores.

VARIABLE 1 INDEPENDIENTE	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
<p style="text-align: center;">NIVEL ACADÉMICO</p>	<p style="text-align: center;">Desempeño Estudiantil</p>	<p style="text-align: center;">NIVEL DE RENDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Alto b. Medio c. Bajo 	<p>OBSERVACIÓN (clases virtuales): Guía de observación</p>
		<p style="text-align: center;">FACTORES CAUSALES DE LOS PROBLEMAS DE NIVEL ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Escasa conectividad b. Escaso acceso a internet c. Escasa comprensión de contenidos d. Inadecuado acompañamiento en la realización de tareas 	<p>ENCUESTA (Estudiantes): Cuestionario</p>
		<p style="text-align: center;">APRENDIZAJES BÁSICOS E IMPRESCINDIBLES ALCANZADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Se alcanzaron en su totalidad b. Se alcanzaron parcialmente c. No se alcanzaron 	<p>ENTREVISTA (Docentes): Formulario</p>

		<p style="text-align: center;">CUMPLIMIENTO DE TAREAS</p> <p>a. Tareas incompletas b. Tareas mal realizadas b. Tareas realizadas correctamente</p>	
		<p style="text-align: center;">PROCESOS EVALUATIVOS</p> <p>a. Deficiente b. Poco eficiente c. Nada eficiente</p>	
		<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO EN EL AULA VIRTUAL</p> <p>a. Falta de atención b. Falta de concentración c. Exposición a distracciones d. Escaso control</p>	
		<p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL</p> <p>a. Se adaptaron de manera correcta b. Presentaron dificultades parciales c. No se adaptaron</p>	

		<p>EJECUCIÓN DE TAREAS ASIGNADAS</p> <p>a. Cumplimiento de tareas</p> <p>b. Incumplimiento de tareas</p> <p>c. Deficiente presentación de tareas</p>	
VARIABLE 2 INDEPENDIENTE	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
REFUERZO PEDAGÓGICO	Estrategias de refuerzo pedagógico	<p>TIPOS</p> <p>a. Acompañamiento escolar</p> <p>b. Tutoría personalizada y grupales</p> <p>c. Monitoreo permanente</p>	<p>OBSERVACIÓN (clases virtuales):</p> <p>Guía de observación</p>
		<p>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>a. Muy necesario</p> <p>b. Poco necesario</p> <p>c. Nada necesario</p>	<p>ENCUESTA (Estudiantes):</p> <p>Cuestionario</p>
		<p>BENEFICIOS</p> <p>a. Logros de aprendizaje propuestos</p> <p>b. Mejora en el rendimiento académico</p> <p>c. Supera dificultades escolares</p> <p>d. Resolución de actividades escolares.</p>	<p>ENTREVISTA (Docentes):</p> <p>Formulario</p>

Fuente: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas de investigación utilizadas dentro de la investigación son:

- a) Entrevista dirigida a docente de la institución educativa a través de herramienta zoom, con la finalidad de determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico para 4to año de EGB, en la cual se realizó una guía de entrevistas conformada de 10 preguntas abiertas.
- b) Encuesta online creada en Google Forms, para los estudiantes del subnivel de básica elemental, de 4to año de EGB con el objetivo de determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico. Mediante el cual se realizó una guía encuesta de 10 preguntas de selección múltiple.
- c) Por otro lado, la guía de observación se realizó con la información obtenida a través de la observación directa, consta de indicadores que van dirigidos a los estudiantes del cuarto año de EGB, esta técnica contribuirá, por un lado, verificar las destrezas y habilidades de los estudiantes y por otro lado, a cumplir con el objetivo propuesto dentro de esta investigación, puesto se la realizó de carácter objetiva y seleccionando solo lo que se observó dentro de las clases llevadas a cabo bajo la modalidad virtual.

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1. ANÁLISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL CUARTO AÑO PARALELOS A, B Y C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA LOS RÍOS”, PERIODO 2021-2022.

- a. **¿Considera usted que los estudiantes se lograron adaptar a la educación virtual?**

En los datos obtenidos de la entrevista a los docentes del cuarto año se ha evidenciado que todos estos consideran que, los estudiantes no se han adaptado a la educación virtual, lo que comentan trae inconformidad a los padres de familia.

Por lo que, mediante estos datos se puede evidenciar la necesidad de una correcta intervención al desarrollo académico de los estudiantes por parte del docente, a través de estrategias que puedan cubrir cada una de las dificultades que puedan presentar al enfrentarse a un ambiente que aún resulta nuevo y desafiante para ellos. Ya que, la intervención docente permite dar seguimiento al progreso de los estudiantes frente a las diferentes tareas que puedan presentarse en su proceso de aprendizaje.

b. ¿Cómo considera usted que es el nivel académico de sus estudiantes?

Los docentes entrevistados han sabido manifestar que el nivel académico de sus estudiantes es de nivel medio, esto debido a diferentes situaciones tales como falencia y vacíos académicos de años anteriores, poca colaboración del padre de familia y falta de conectividad durante las clases virtuales.

Por lo que se puede evidencia que, realmente que la presencia de bajo nivel académico es un problema que puede presentarse de forma frecuente dentro de la actual modalidad de estudio, y que en consecuencia puede causar alteración en la consecución de aprendizajes, especialmente en las áreas que son consideradas relevantes en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, tal como lo es la Lengua y Literatura.

Por lo cual, es evidente las falencias que presentan los estudiantes, y cómo incide el hecho de no alcanzar los aprendizajes propuestos a la continuidad de los aprendizajes en años posteriores. Además, de la importancia del trabajo conjunto de los padres de familia con los docentes, relación que se ha hecho fundamental dentro de este nuevo entorno de aprendizaje para el alcance de los objetivos curriculares.

c. ¿Considera usted que dentro de las clases virtuales sus alumnos lograron alcanzar todos los aprendizajes básicos e imprescindibles?

Los datos obtenidos de la entrevista evidencia que la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes no lograron alcanzar todos los aprendizajes básicos e imprescindibles en el entorno virtual, y solo 1 docente considera que la mayoría de los estudiantes si lograron adquirirlo mediante la intervención de refuerzo académico.

Se puede evidenciar que, el alcance de los aprendizajes básico e imprescindibles no se están alcanzando de la forma que se espera lo cual es causa de gran precaución ya que el alcance de estos aprendizajes permite que los estudiantes puedan alcanzar la consecución de su aprendizaje además del desarrollo de habilidades y competencias que lo ayudaran en su desenvolvimiento académico, académicas de su desarrollo social.

Por lo cual al no ser alcanzados podría causar una traba significativa en el desarrollo de varias áreas de los estudiantes, considerándose entre estas, las académicas, cognitivas y sociales. Causando una interrupción y dificultad en el proceso de aprendizaje que necesita la intervención urgente de estrategias que puedan beneficiar al alumnado y llevarlos a la superación de este problema académico.

d. ¿Cuáles considera usted, son los factores causales de los problemas de nivel académico?

Entre los factores causales del problema del nivel académico los docentes han sabido manifestar que todos presentan dificultades por la falta de conectividad que presentaron sus estudiantes durante la virtualidad puesto que menos del 30% de sus estudiantes se conectaban a las mismas, esto debido a la falta de acceso a internet por vivir en zonas alejadas, o simplemente porque la familia no cuenta con los recursos económicos necesarios para adquirir un equipo telefónico o internet.

Otro de los factores que fueron manifestados por los entrevistados es la poca colaboración e involucración de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos, esto causado en el mayor de las causas por sus trabajos, otras veces por que los padres no han tenido acceso a educación por lo que se le dificulta ayudar a sus hijos, y por último esta falta de invención de los padres se da por total desinterés tal como lo manifiestan las docentes. Y finalmente otro de los factores que intervienen por familias numerosas, lo que presenta grandes dificultades.

Por lo que se puede evidenciar que efectivamente, que pueden surgir diferentes situaciones que causas la traba en la continuación de los aprendizajes siendo el mayor de estos el acceso a una red de internet que permita al estudiante mantenerse en constante comunicación con el docente. Por otro lado, se recalca la importancia de la intervención de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que mediante estos los estudiantes refuerzan las habilidades desarrolladas en el entorno escolar, además de ser esta un agente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que causa que al no existir una intervención familiar el estudiante puede presentar problemas en su desarrollo académico.

e. ¿Qué piensa usted acerca de cómo se ha llevado cumplimiento de tareas?

Dentro de los datos obtenidos, las docentes entrevistadas han sabido manifestar que si bien existe cumplimiento de las tareas asignadas muchas de las veces están se presentan incompletas, atrasadas o son tareas realizadas por el padre o madre de familia. Por otro lado, han podido manifestar que, aunque es la minoría de los casos, también existen estudiantes que no presentan ningún cumplimiento en la entrega de las tareas asignadas.

Se puede asegurar que la deficiencia o falta de entrega de tareas denota un gran problema que presenta la educación virtual. Esto debido a que las tareas asignadas por los docentes permiten que estos puedan evidenciar el desarrollo de los estudiantes con respecto a las destrezas que estos deben alcanzar en

cada uno de los aprendizajes adquiridos. Lo que al presentar un déficit en cuanto a su presentación puede causar la deficiencia en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

f. ¿Cómo considera usted que se desarrollaron los procesos evaluativos en la modalidad virtual?

Todos los docentes encuestados manifiestan que, dentro del entorno de la virtualidad, el proceso evaluativo se desarrolló mediante la presentación de portafolios y proyectos escolares, lo que consideran no permitió evidenciar el alcance de los aprendizajes, solo evidenciaba el cumplimiento.

Se puede comprobar que los métodos aplicados en la virtualidad para evaluar los conocimientos, no son efectivos puesto que no permiten que los docentes puedan evidenciar las necesidades de los estudiantes frente a los contenidos de aprendizaje, por lo que es importante incrementar estrategias evaluativas que permitan que el docente pueda evidenciar el alcance de los estudiantes frente a la adquisición de los objetivos educativos definidos para la adquisición de habilidades cognitivas.

g. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de las estrategias de refuerzo pedagógico?

Cada uno de los docentes entrevistados han sabido manifestar que las estrategias de refuerzo pedagógico traen grandes e importantes beneficios al proceso educativo, los cuales van desde alcanzar y consolidar los conocimientos hasta el desarrollo de actividades que permitan que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

El refuerzo pedagógico es un procedimiento académico que puede traer grandes beneficios al proceso de aprendizaje puesto que, mediante este el docente es capaz de crear ámbitos de enseñanza que resultan fundamentales para que los estudiantes sean capaces de concretar su aprendizaje. Además, es importante su aplicación dentro del proceso educativo debido a que el objetivo de su implementación es el de atender a cada una de las dificultades

académicas que puedan adquirir los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias diseñadas a partir de cada una de sus necesidades.

a. ¿Qué tipos de estrategias de refuerzo pedagógico aplica para sus estudiantes?

La aplicación de tutorías grupales, tutorías individuales y seguimiento académico son las más aplicadas por los docentes entrevistados, los cuales, además, mencionaron que dentro de estas la aplicación de fichas, juegos y material didáctico tecnológico ayudan a que estas puedan ejecutarse de la mejor manera para beneficio de los estudiantes.

Conocer las dificultades y falencias de los estudiantes es necesario para la correcta aplicación de refuerzo pedagógico al alumnado, permitiendo que, mediante este, se puedan desarrollar actividades que oriente al estudiante al alcance de los propósitos académicos curriculares. Es importante señalar que, las tutorías ya sean aplicadas de manera grupal o individual son un gran método de trabajo y refuerzo de conocimiento, pues permite que los estudiantes puedan resolver las diferentes interrogantes sobre el tema tratado y puedan indagar en este. Por otro lado, el seguimiento académico permite al docente conocer la evaluación del estudiante al ambiente y desarrollo de los aprendizajes a través de la definición de los resultados obtenidos por el desenvolvimiento estudiantil.

h. ¿Considera usted necesaria la aplicación de acompañamiento pedagógico?

Cada uno de los docentes encuestados, consideran que la aplicación de acompañamiento pedagógico es muy necesaria en el proceso de aprendizaje, ya que, como lo manifestaron, permite ayudar a los estudiantes a lograr aprender los contenidos que resultan significativos para su desarrollo académico y social.

Ante la presencia de bajo rendimiento académico o evidencia de poco alcance de los contenidos de aprendizaje la implementación de acompañamiento pedagógico resulta realmente necesaria, puesto que, permite al docente brindar herramientas necesarias a sus estudiantes para alcanzar todos los aprendizajes en los cuales se presentan dificultades, además de, propiciar acciones adecuadas que se alinean al reforzamiento positivo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

1.3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.

a) Factores causales de los problemas de bajo nivel académico

Mediante la información obtenida de la observación realizada a clases se ha podido evidenciar que el mayor factor causal de los problemas de bajo nivel en el aula de clases es la escasa conectividad que el alumnado presentó durante la virtualidad.

La información recaudada presenta que los docentes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Provincia de los Ríos” se presentan a un gran reto de enseñanza en la modalidad virtual, situación que se considerada alarmante debido a que los estudiantes al no conectarse a las clases, quedaron con vacíos académicos que afectan en su nivel académico, lo que no permite la comprensión de nuevos contenidos de aprendizaje, por lo que la intervención docente es realmente necesaria, mediante acciones que puedan favorecer al aprendizajes de aquellos estudiantes.

b) Se alcanzaron los aprendizajes básicos e imprescindibles alcanzados

Los datos recaudados en la guía de observación señalan que los aprendizajes básicos e imprescindibles se alcanzan de manera poco eficiente, por lo que es

importante recalcar que, cada uno de los estudiantes pueda alcanzar los aprendizajes básicos e imprescindibles ya que estos evitan que el alumnado se encuentre bajo situaciones de riesgo académico y social, esto debido a que el no alcance de estos aprendizajes comprometería en gran manera al desarrollo personal y profesional de su proyecto de vida, además de impedirles acceder a los procesos de formación académica posterior, puesto que los estudiantes quedan con vacíos que imposibilitan la consecución de su aprendizaje.

c) Procesos evaluativos

Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que los procesos evaluativos aplicados proyectan datos poco eficientes, puesto que los estudiantes no revelan las habilidades necesarias para la consecución de los aprendizajes.

Situaciones que puede considerarse preocupante ya que es necesario la aplicación de medidas que puedan intervenir frente a la situación expuesta, para dar seguimiento a los estudiantes, además de permite la valoración de los aprendizajes obtenidos durante el proceso de adquisición de contenidos, determinando de esta manera las diferentes metodologías que se deben aplicar para el logro de estos aprendizajes.

d) Desempeño en el aula virtual

Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que, el desempeño del cuarto año A, B y C de la “Escuela Provincia de los Ríos” se ve afectado por la falta de atención de los estudiantes, esto propiciado por que los estudiantes no poseen bases de conocimiento.

El desempeño docente y estudiantil tiene gran relevancia en la consecución de los aprendizajes asignados para un curso en particular pues, es necesario que los docentes puedan ser capaces de cumplir cada una de sus funciones en el aula de clases ya que estas intervienen directamente en el alcance de los aprendizajes por parte de alumnado. Y, por otro lado, el buen desempeño

académico de los estudiantes es un indicador eficiente sobre el nivel de logro de los contenidos de aprendizaje que han logrado obtener en el proceso educativo, lo que permite la toma de medidas para la aplicación de herramientas o metodologías que mejoren la adquisición de los aprendizajes.

e) Adaptación al cambio de ambiente

Los datos obtenidos en la aplicación de la guía de observación evidencian que la comunidad tanto docentes como estudiantes retomaron las clases presenciales con gran comodidad puesto a diferentes desafíos que aun representaba la educación virtual.

Frente a la situación sanitaria que enfrentó el mundo, la educación se vio en la necesidad de entrar a una nueva modalidad de conocimiento, la cual, para la mayoría de los miembros de los establecimientos educativos resultó un gran reto para el cumplimiento de sus actividades, lo cual ha dado como resultado en el paso a la presencialidad que los estudiantes tengan la necesidad de refuerzo pedagógico que le permita alcanzar los aprendizajes que, debido a la virtualidad, no son alcanzados.

f) Ejecución de tareas asignadas

Mediante los datos recolectados se puede evidenciar que, los estudiantes presentan un buen cumplimiento en la ejecución de tareas asignadas, pero, sin embargo, muchas de las veces la presentación de dichas tareas es deficiente.

Esta situación mucha de las veces es desembocada por la falta de apoyo familiar en la ejecución de actividades, lo que, en la mayoría de las ocasiones, ha provocado que sean los padres de familia quien realicen las tareas, hechos que no permite evaluar las necesidades o dificultades de los estudiantes y tomar medidas pertinentes ante sus falencias. Por otro lado, la deficiencia en las tareas asignadas se debe a que los contenidos no han sido comprendidos por completo lo que resulta en tareas incompletas o deficientemente realizadas.

g) Tipos de estrategias pedagógicas aplicadas

Según los datos obtenidos, se ha podido evidenciar que mayormente la aplicación de tutorías personalizadas o grupales son los tipos de estrategias aplicadas con regularidad por el docente para intervenir ante las necesidades de los estudiantes, de igual manera se ha evidenciado que el acompañamiento escolar es una medida que se considera oportuna para los docentes para la culminación de actividades escolares.

La aplicación de medidas pedagógicas dentro del proceso académico es de gran relevancia, puesto que permite al docente fomentar la adquisición de los aprendizajes mediante medidas que se adecuan a las necesidades que puedan presentar cada uno de los estudiantes, debido a que, como bien es sabido cada estudiante se desarrolla y procesa los contenidos de aprendizaje de diferente manera, por lo cual es necesario que los docentes adecuen las estrategias pedagógicas en base a las necesidades presentadas.

h) Beneficios de las estrategias de refuerzo pedagógico

Se ha podido evidenciar mediante los datos obtenidos de la aplicación de la guía de observación que, entre los beneficios de las estrategias de refuerzo pedagógico se pueden encontrar la mejora del nivel académico, la superación de dificultades escolares y la resolución de actividades escolares.

El refuerzo pedagógico tiene una amplia relación con la mejora académica, puesto que, no solo optimiza la eficacia del alcance de los aprendizajes, sino que, también mediante bases cognitivas permite la fomentación de habilidades que puedan promover el alcance de los aprendizajes, por lo que es necesario que estén guiadas por lineamiento que puedan adecuarse a las dificultades encontradas en el alumnado.

1.3.1.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La primer hipótesis particular, que textualmente expresa que Los factores causales del problema del nivel académico post pandemia son la escasa conectividad y acceso a Internet, escasa comprensión de contenidos de aprendizaje e inadecuado acompañamiento en la realización de tareas escolares debido a que la comunidad educativa estuvo limitadamente preparada para una educación virtual, lo que ha generado un escaso alcance de los aprendizajes básicos e imprescindibles y la necesidad de acompañamiento pedagógico, esto evidenciado en los resultados obtenidos en la investigación de campo, los cuales se presentan en los cuadros N° 1, 3, 5 y 10 de la encuesta a estudiantes, en la información obtenida en la pregunta N° 1 y 2 de la guía de observación y en la pregunta 9 de la entrevista a docentes.

De la misma forma, la segunda hipótesis particular anuncia textualmente que, a pandemia ha sido un factor determinante en el nivel académico de los estudiantes del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 debido a que la mayoría de estudiantes tuvieron dificultad para adaptarse a la educación virtual lo que se evidencia en los niveles de conectividad, cumplimiento de tareas, tareas mal realizadas e incompletas y procesos evaluativos poco eficientes, y se encuentra evidenciada en los cuadros N° 6 y 7 y 8 de las encuestas aplicadas a estudiantes y en la información obtenida en las preguntas 4, 5 y 6 de guía de observación.

Y finalmente, la tercer hipótesis particular, plantea que las estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia que debe utilizar el docente para mejorar el nivel académico en el cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 son acompañamiento escolar, tutorías personalizadas, tutorías grupales y monitoreo permanente, para la resolución de actividades escolares y preparación de evaluaciones debido a que este tipo de refuerzos permiten la obtención de logros de aprendizaje propuestos, esta hipótesis se ha podido comprobar en su totalidad, lo cual es evidenciado en el cuadro N° 9 de la encuesta a estudiantes, en la pregunta N° 7 de la entrevista a docentes y en las preguntas 7 y 8 de la guía de observación.

1.3.1.4.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos procesados con anterioridad indicaron diversos aspectos referentes a los factores causales del bajo nivel académico de los estudiantes, en el artículo científico de la revista de investigación e innovación con la temática “La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes” realizado por Martínez Ruiz, Torres Vargas, & Segobia Ocaña (2020), indican que, el 80% de los estudiantes tienen acceso a internet en sus hogares y el 20 % casi siempre, mostrando similitud a los resultados obtenidos en esta investigación, esto se podrá comprobar en el gráfico N°1,2 de la encuesta realizada a los estudiantes, asimismo, en la guía de observación en los ítems a y b.

Del mismo modo, los autores manifiestan algunas acciones que el docente debe considerar para aquellos estudiantes que presenten dificultades a la hora de aprender y bajo nivel académico, según esta investigación la mayoría de los alumnos con bajo nivel académico se debe a las repercusiones de las dificultades presentadas dentro del entorno virtual, debido a que la mayoría presentaban inconvenientes al momento de recibir clases virtuales. Sin embargo, en los resultados obtenidos de las entrevistas, los docentes indicaron que uno de los factores por el que presentan bajo nivel académico, es que no cuentan con la ayuda de sus padres.

Por lo tanto, en base a la información y resultados obtenidos de los instrumentos de investigación de campo se concluye que los factores causales del bajo nivel académico son la de falta de ayuda de padres de familia al momento de realizar tareas, además de, los vacíos ocasionados en la virtualidad ya que la mayoría de los estudiantes se encontraban en circunstancias que no les permiten prestar la debida atención durante sus clases ya que se enfrentan a situaciones como televisor encendido, redes sociales activas, entre otros, de acuerdo a la investigación de campo en el cuadro No.1,3,5,10. se ha verificado con totalidad en relación a los resultados obtenidos.

En la tesis de Calucho Herrera (2018) con el título “El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes” manifiestan que en la institución educativa docentes aplican estrategias de refuerzo pedagógico, donde el

40% de ellos aplica retroalimentación constante, el 30 % actividades grupales en proceso de enseñanza aprendizaje, 20% afectividad y motivación, y el 10% trabajo en errores. Por otra parte, la mayoría de docentes indican que la aplicación de refuerzos pedagógicos no ha generado mejoras en los aprendizajes. Estos resultados con el de nuestra investigación de campo no coinciden, debido a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes manifestaron que aplicar refuerzo pedagógico a estudiantes se convierte en una opción que permite atender a la diversidad, superar falencias dando respuestas aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje, por tal motivo, debe darse y ser manejado persistentemente por el docente.

En general, el autor en su investigación manifiesta estrategias metodológicas que el docente debe considerar en sus refuerzos pedagógicos entre ellos retroalimentación constante, actividades grupales en proceso de enseñanza aprendizaje, afectividad y motivación, trabajo en errores con la finalidad de instituir un buen trabajo, siendo una guía para el docente a favor en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que concordamos de manera parcial, ya que en nuestra investigación de campo hemos considerado estrategias de refuerzo pedagógico como: acompañamiento escolar, tutorías personalizadas y grupales, monitoreo permanente.

En definitiva, el docente debe utilizar un abanico estrategias de refuerzo pedagógicos esto en relación directa en información obtenida en la investigación de campo en la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes en donde se evidencio que la mayoría de ellos requieren de refuerzos pedagógicos para mejorar su aprendizaje y nivel académico las cuales son tutorías personalizadas, tutorías grupales, acompañamiento pedagógico y monitoreo permanente de acuerdo a los cuadros N°9,10.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

Tabla 2. Matriz de requerimientos.

VARIABLES / INDICADORES	DEBILIDADES / PROBLEMAS	¿QUÉ OBSERVÉ?	REQUERIMIENTOS
Estrategias de refuerzo pedagógico.	El docente debe utilizar un abanico de estrategias de refuerzo pedagógicas esto en relación directa en información obtenida en la investigación de campo en la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes en donde se evidencio que la mayoría de ellos requieren de refuerzos pedagógicos para mejorar su aprendizaje y nivel académico las cuales son tutorías personalizadas, tutorías grupales, acompañamiento pedagógico y monitoreo permanente.	La mayoría de los docentes, no tiene conocimiento de estrategias de refuerzo pedagógico y por ende no hacen uso de las mismas para ayudar al rendimiento de los estudiantes.	Capacitación a los docentes sobre estrategias de refuerzo pedagógico que les permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes mediante una guía didáctica.

Educación post pandemia	Los factores causales del bajo nivel académico son falta de ayuda de padres de familia al momento de realizar tareas, además, de vacíos encontrados en la mayoría de los estudiantes por en la virtualidad se enfrentaron a retos como televisor encendido, redes sociales activas, entre otros.	Gran parte de los estudiantes presentaron diferentes problemáticas al momento de conectarse a las clases virtuales, lo que causó el retraso de los contenidos de aprendizaje.	Facilitar refuerzo pedagógico para el mejoramiento del nivel académico y motivación escolar mediante una página web escolar.

<p>Estrategias de refuerzo pedagógico para la educación en pandemia</p>	<p>La educación post pandemia se ha visto afectada regularmente en los estudiantes en su nivel académico, debido a que la mayoría ellos se adaptaron a la educación virtual, lo que repercute a la falta de motivación para aprender, y la falta de comprensión de los contenidos lo que implica una afectación en su nivel académico causando resultados deficientes en su rendimiento escolar.</p>	<p>Los estudiantes no lograban concentrarse en las clases virtuales, esto se debe a diversos factores expuestos en su proceso de aprendizaje dando como resultado a la escasa concentración y motivación por aprender.</p>	<p>Capacitar a los docentes sobre la guía didáctica de estrategias de refuerzo pedagógica que les permitan mejorar el nivel académico de sus estudiantes mediante un seminario taller.</p>
---	--	--	--

Fuente: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN

1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR

Mediante los resultados que se han establecido en la investigación de campo gracias a la aplicación de diferentes instrumentos de investigación, asimismo, ya realizada las conclusiones, recomendaciones pertinentes junto con la matriz de requerimientos, de manera pertinente ha sido preciso optar como requerimiento a intervenir el diseño de una guía didáctica con la finalidad de establecer estrategias de refuerzo pedagógico en la escuela “Provincia de los Ríos” para estudiantes de cuarto año periodo 2021-2022, de esta manera, se podrá abordar la problemática estudiada, dando lugar al diseño de una guía didáctica encaminada a los docentes de la institución ya antes mencionada, en base al uso de estrategias de refuerzo pedagógico, con el objetivo de mejorar falencias durante el proceso de aprendizaje y optimizar el nivel académico de los estudiantes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada ha permitido evidenciar a través de los instrumentos aplicados que existe una carencia en la implementación de refuerzo pedagógicos por parte de los docentes hacia los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Por tal razón, se ha visto en la necesidad de facilitar a los docentes estrategias de refuerzo pedagógico, con la finalidad de mejorar el nivel académico y lograr objetivos propuestos, se dará mediante una guía didáctica, es por esta razón que se pone en consideración implementar una guía de estrategias para aquellos estudiantes que recibirán refuerzos pedagógicos, esperando que la misma tenga viabilidad y sea acogida favorablemente.

Hoy en día, la educación ha sido un factor determinante en tiempos de pandemia, debido a la afectación que ha ocasionado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, afectando principalmente a estudiantes con escaso acceso a internet y falta de recursos tecnológicos, y otros factores que inciden dentro de su formación estudiantil, ha generado el rezago escolar, la mayoría de los estudiantes no se conectan a las clases virtuales, también, existe un grupo pequeño de alumnos que sí asisten a sus clases en línea, sin embargo, del grupo de estudiantes que sí asisten están expuestos a varias situaciones durante su proceso de enseñanza lo que genera la falta de atención, esto ocasiona la escasez de comprensión en

contenidos, no sienten el apoyo familiar para realizar tareas o actividades escolares afectando en su rendimiento académico.

El diseño de una guía didáctica mediante una capacitación que beneficia al docente para alcanzar los aprendizajes básicos e imprescindibles, asimismo, alcanzar aprendizajes significativos , el introducir estrategias didácticas permite el desenvolvimiento en habilidades y destrezas para la explicación de contenidos de aprendizaje que no se han logrado entender en su totalidad, en muchas ocasiones para los estudiantes con problemas de aprendizaje, debido a que muchas de las veces las clases les resulta difícil y aburrida por los procesos que conlleva, mejorando la relación e interacción entre docente y estudiantes.

CAPITULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Actualmente, el nivel académico de los estudiantes ha tenido una serie de entorpecimientos debido a una nueva modalidad de educación, si bien, abrió nuevas puertas y herramientas para el desarrollo del proceso educativo, también fue un obstáculo muy desafiante para el acceso al desarrollo de los contenidos de aprendizaje, lo que ha tenido actualmente una serie de consecuencias infaustas con respecto a la consecución de los aprendizajes. Castillo et al. (2021), presentan en su estudio sobre la realidad de la Educación en tiempos de pandemia, que, los esfuerzos realizados por las instituciones educativas frente a la modalidad virtual, presentaron una serie de subjetividades y modificaciones en la dinamización del estudio, lo cual causó que los estudiantes presentaron diferentes alteraciones en su estabilidad académica. (pág. 123)

El Ministerio de Educación del Ecuador se vio en la obligación de cerrar las instituciones educativas en todo el país para evitar la propagación del covid-19, sin embargo, se realizaron esfuerzos para la continuidad educativa, a través de la educación en modalidad virtual, donde surge el currículo priorizado caracterizado como un plan que nace de acuerdo a la educación actual, dando así respuestas a las necesidades, entornos de aprendizaje e intereses de los estudiantes, gracias a ello, se toma en cuenta una planificación pedagógica que abarque aspectos variados para una calidad educativa.

Mediante las investigaciones realizadas acerca de estrategias de refuerzos pedagógicos y en base a los instrumentos de investigación aplicados, se logró constatar la carencia de implementación de refuerzo pedagógicos dentro de la Escuela “Provincia los Ríos”, lo que dificulta la consecución de los aprendizajes de forma efectiva durante el proceso de enseñanza, por tal razón, el nivel de conocimiento acerca contenidos de aprendizaje de la mayoría de estudiantes es escaso, considerando el nivel de atención y motivación, son factores importantes que permiten que el proceso de aprendizaje sea eficaz.

Pese a los diferentes esfuerzos propuestos por los docentes, dentro del contexto que ha sido vigente en la nueva modalidad de estudio, el nivel de desarrollo o entendimiento de los contenidos de aprendizaje no han sido alcanzados de manera satisfactoria, causando

esto un nivel bajo de conocimiento en los estudiantes. Esto debido a que esta nueva modalidad, se vio colmada de tendencias tradicionalistas pese al poco o nulo conocimiento del contexto causando la minimización de las habilidades y competencias del alumnado. (Carrera, Perreño & Ronquillo, 2020, pág. 49)

Según lo establecido con anterioridad, se ha considerado pertinente y necesario ofrecer una propuesta en base a la problemática descrita e identificada, dando solución a problemas encontrados en la institución educativa. Por tal motivo, se estableció la elaboración de Guía didáctica de estrategias de refuerzo pedagógico, post pandemia, para ser aplicada por los docentes a estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Provincia de los Ríos", 2022-2023, para el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes y comprensión de contenidos.

La guía didáctica consistirá en la aglomeración de diferentes recursos y componentes, que puedan cumplir con el objetivo de brindar al docente un repertorio de estrategias didácticas para ser aplicadas como apoyo dentro de la planeación de las actividades a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje, que impulse el mejoramiento del actual nivel académico de los y las estudiantes, permitiendo brindar al docente una visión más amplia del manejo de los contenidos de aprendizaje previstos dentro del currículo estandarizado y elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes, que por la situación analizada previamente, mantienen vacíos frente a diferentes temáticas de estudio.

La guía didáctica propuesta para cuarto año de EGB es de trascendental importancia para la institución educativa de acogida, y específicamente para el docente, puesto que beneficiará al nivel de los estudiantes. En base a lo establecido en el Reglamento de la LOEI, en su artículo 7 literal f es un derecho fundamental que los estudiantes de acuerdo a sus necesidades reciban refuerzo pedagógico y tutorías académicas, asimismo, en el artículo 10, establece que los docentes de las instituciones educativas tienen derechos y obligaciones, tales como capacitarse, actualizarse y tener una formación continua, es decir, tendrán la oportunidad de acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional según sus necesidades, del mismo modo, los docentes se verán en la obligación de brindar apoyo y seguimiento pedagógico para los alumnos con dificultades de aprendizaje, superando el rezago escolar, mejorar en habilidades y destrezas.

Del mismo modo, el artículo 208 del Reglamento de la LOEI, las instituciones educativas son responsables de diseñar planes de refuerzo pedagógicos, donde los docentes son los encargados de dirigir la clase sea el mismo u otro docente encargado de la asignatura, por otra parte, también se toma en consideración tutorías individuales, asimismo, los estudiantes deberán recibir tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas del mismo, de tal modo que el estudiante deberá contar con la ayuda de su familia mediante un cronograma de estudio que deberá cumplir.

En los últimos años, la educación ha atravesado una serie de cambios correspondientes al ambiente y metodologías de enseñanza, lo que ha provocado una serie de inconvenientes en el nivel de conocimientos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que resulta de gran necesidad la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en la normativa de enseñanza de los docentes del cuarto año básico de la Escuela “Provincia de los Ríos”.

Una manera eficiente de presentar dichas estrategias, es mediante la implementación de una guía didáctica la cual entre sus muchas bondades tiene la de optimizar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje mediante la realización de actividades específicas que sean capaces de facilitar la tarea de cada uno de los docentes, y a su vez, permitan que los aprendizajes que han sido no alcanzados puedan ser concebidos como esenciales para la consecución de las actividades y temáticas programadas para el estudio.

2.2.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica dirigida a docentes de cuarto año de EGB de la institución educativa “Provincia Los Ríos”, para mejorar el nivel académico de los estudiantes, a través de la planificación de estrategias de refuerzo pedagógico.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer las estrategias de refuerzo pedagógico que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas, en el cuarto año de EGB.

- Socializar los elementos teóricos y de planificación de la guía didáctica a los docentes de cuarto año de EGB de la Escuela “Provincia Los Ríos” para su adecuado uso y aplicación.

2.3.COMONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1. NIVEL ACADÉMICO

2.3.1.1.Definición

El nivel académico es concebido como el conocimiento que posee un individuo con referente cualquier temática del ámbito escolar, y lo cual permite la consecución de los aprendizajes, es decir si nos denominamos que un estudiante posee un buen nivel académico se refiere a los conocimientos previos que este posee y que le ayudará a la consecución y/o profundización de un contenido de aprendizaje. Ramírez Gavidía (2020), en su estudio comparativo sobre nivel académico menciona que, el nivel académico estudiantes es realmente complejo de concretar, esto debido a que existen diferentes variables que intervienen para la consecución del mismo, además de que resulta suma importancia que este pueda ser evaluado de forma constante en los estudiantes para que de esta manera poder medir el desempeño académico del ambiente educativo donde se está trabajando. (pág. 379)

En otras palabras, el nivel académico puede ser relacionado con la evaluación de los contenidos previos al aprendizaje que los estudiantes poseen frente a la presentación de una nueva temática de estudio, esta para el alcance de los objetivos de aprendizaje propuestos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que la evidencia de un buen nivel académico no es medible de manera cuantificable (nota impuesta de calificación), sino más bien por la capacidad de relación del estudiante frente a otras temáticas, e incluso con su propia experiencia.

2.3.1.2.Factores que deterioran el nivel académico.

La educación en el presente enfrenta grandes retos de enseñanza, puesto que las nuevas generaciones que están provistas de un cúmulo de información que muchas de las veces son recibidas o procesadas de manera errónea, provocando que el estudiante en la mayoría

de las situaciones pierda el interés, y por ende baje su nivel académico. En adición los estudiantes han enfrentado cambios notables en su ambiente de aprendizaje lo que marca el cambio mayor a los que estos actualmente se ven expuesto, cambio que muchas de las veces ocasiona cierto desbalance en la continuación del proceso de enseñanza aprendizaje. Heras, Betancourt, Rodríguez, Rocha, & Ávila (2018), presentan una serie de factores que intervienen en el bajo nivel académico de los estudiantes entre los cuales podemos encontrar:

- **Factor social:** en dicho factor intervienen las relaciones que el individuo posee con el ambiente que le rodea fuera de las instituciones académicas, las cuales determinan el interés o deseo de alcanzar objetivos académicos.
- **Factor escolar:** se refiere a todas aquellas intervenciones que las instituciones educativas toman en favor de los estudiantes y su aprendizaje, desplegándose desde las decisiones de las autoridades, ambientes de aprendizaje y técnica, herramientas, recurso y metodologías que el docente hace uso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Factor personal:** dentro de este factor se pueden encontrar determinantes de índole interrelacional lo que despliega razones intrínsecas en el desenvolvimiento académico del individuo. (pág. 879)

2.3.1.1. Formas de intervención para el mejoramiento del nivel académico.

La mejora de nivel académico depende superlativamente de la eficacia de las acciones que los reguladores educativos tomen en base a las necesidades presentadas en el nivel académico de los estudiantes. Dentro del ambiente de aprendizaje, es necesario que cada uno de los guidores educativos puedan crear e implementar decisiones y acciones adecuadas a la realidad de la comunidad académica, esto debido a que, cada estudiante se enfrenta diariamente a una realidad diferente, marcada por sus propios retos académicos. Es necesario que, los docentes puedan tener conciencia de las características de su alumnado, para de esta manera poder implementar medidas que puedan suplir a las necesidades prevista en el aula de clase, además, de tener un amplio conocimiento sobre refuerzos pedagógicos, conocimiento que le servirá para generar no solo un buen ambiente

de aprendizaje sino también, lograr una dinamización en los aprendizajes, logrando que estos sean efectivos.

2.3.2. ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO

2.3.2.1. Definición

Las estrategias de refuerzo pedagógico tienen el objetivo principal de poder desarrollar en los estudiantes habilidades académicas que le permitan construir los conocimientos, siendo estos, capaces de alcanzar los aprendizajes básicos e imprescindibles señalados dentro de la planificación docente y currículo nacional. Logrando, de esta manera, que estos puedan adquirir las bases necesarias para la consecución de los contenidos de aprendizaje y obtengan los logros de aprendizaje pertinentes. (Cordova Tituana, Flores Neira, & Vives Rivas, 2021, pág. 130)

Es necesario que los docentes implementen estrategias de refuerzo pedagógico a sus alumnos, frente a la presencia de necesidades o falencia en el nivel educativo, por lo que, estas son una herramienta eficiente para que los estudiantes puedan ser capaces de adquirir todos esos conocimientos que por diferentes situaciones no ha podido ser comprendidos en su totalidad y además que estas no solo benefician el aprendizaje de los estudiantes, sino también, dinamiza el proceso de enseñanza.

2.3.2.2. Estrategias aplicables para estudiantes con bajo nivel académico.

2.3.2.2.2. Monitoreo permanente

De acuerdo con Leiva et al. (2022) señalan que una forma de monitorear al estudiante para obtener resultados efectivos en el nuevo escenario como lo fue en pandemia es evaluar al alumno, siendo una forma donde se podrá evidenciar los logros de aprendizaje, caso contrario, deberá retroalimentar de forma oportuna, tomando como relevancia la evaluación formativa, sin embargo, durante la pandemia resultó complejo debido a que gran parte de los estudiantes no eran partícipes de la educación online, por tal razón, se adoptaron medidas de intervención donde los docentes tenían que llegar al estudiante de distintas formas.

Mediante la aplicación de la estrategia pedagógica monitoreo permanente en la modalidad presencial se podrá obtener información acerca de los avances y déficit en los resultados de aprendizaje de cada estudiante, por ende, una de las para dar seguimiento al alumnado con respecto a lo aprendido durante la modalidad virtual e identificar el nivel académico mediante la evaluación formal, centrada en logros que se esperan obtener y alcanzar por los estudiantes, tomando en consideración que la evidencia obtenida debe ser practicable y útil para los educandos permitiendo que el maestro logre perfeccionar y progresar práctica docente.

2.3.2.2.3. Acompañamiento escolar

Durante la educación en pandemia el rol docente y padres de familia presentaron cambios en lo que corresponde el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado donde el docente se encargaba de orientar al padre de familia para que realice acompañamiento escolar, autorregulación del aprendizaje, es decir, el logro de los contenidos de aprendizaje dependía de ambas partes docente y padre de familia quienes eran los encargados de facilitar el proceso de enseñanza, sin embargo, se hizo caso omiso ante esta situación debido a la irresponsabilidad de algunos padres de familia quienes no intervienen en el acompañamiento de las trayectorias escolares para tener un control de la conectividad a las plataformas virtuales, llevar intervención en la ejecución tareas o actividades asignadas por el docente.

En definitiva, el acompañamiento escolar está relacionado con la educación, donde los padres de familia cumplen un papel trascendental en la formación y desarrollo integral, sin embargo, con el retorno a las clases presenciales los estudiantes han manifestado un bajo nivel de aprendizaje, por tal motivo, las instituciones educativas deberán intervenir oportunamente. Vázquez Parra & Kustala (2018) el acompañamiento escolar tiene gran relevancia en la educación especialmente con el retorno a clases, donde el maestro y estudiante pasan a compartir un ambiente más limítrofe, dando oportunidad a edificar el desarrollo de competencias de forma consistente directa y personal.

2.3.2.2.4. Tutorías personalizadas

El diseño de las tutorías grupales es potencializado por el docente del curso, durante la educación en pandemia, los maestros contribuían en la aplicación de esta estrategia pedagógica como un espacio de aprendizaje entre pares, sin embargo, gran parte de los estudiantes no asistían. Según Chaverra et al. (2020) enfatiza el concepto de tutorías grupales como talleres de aprendizaje siendo una alternativa para aprender con los demás estudiantes, tratar de disminuir temores generados y fortalecer la relación uno a uno.

No obstante, se considera tutoría como un “espacio idóneo” que beneficia la relación entre docente – alumno dando oportunidad a nuevas ideas y sugerencias por ambas partes relativamente a la asignatura en recuperación. Asimismo, el docente es el encargado de dar seguimiento continuamente de los avances, del mismo modo, en base a las dificultades encontradas en el transcurso del camino el docente deberá brindar orientación personalizada, siendo un componente indispensable que beneficia y favorece el proceso de aprendizaje. Céspedes et al. (2020)

2.3.2.2.5. Tutorías grupales

El diseño de las tutorías grupales es potencializado por el docente del curso, durante la educación en pandemia maestros contribuían en la aplicación de esta estrategia pedagógica como un espacio de aprendizaje entre pares, sin embargo, gran parte de los estudiantes no asistían. Según Chaverra et al. (2020) enfatiza el concepto de tutorías grupales como talleres de aprendizaje siendo una alternativa para aprender con los demás estudiantes, tratar de disminuir temores generados y fortalecer la relación uno a uno.

En definitiva, utilizar dicha estrategia de forma virtual y presencial conlleva una mejora en el desempeño educativo, sin embargo, existe una diferencia excepcional con respecto a la aplicación de tutorías grupales en ambiente virtual y áulico, pero, aun así, las tutorías individuales o colectivas son viables en una u otra modalidad.

2.4.FASES DE IMPLEMENTACIÓN

La propuesta implementada reside en la ejecución de una guía didáctica de refuerzo pedagógico, dirigida a los docentes del cuarto año de básica de la escuela “Provincia de los Ríos”, ubicada en la parroquia Barbones perteneciente al cantón El Guabo, institución conformada por docente que se encuentran comprometidos con el mejoramiento académico, mediante el alcance de los objetivos previstos dentro del currículo nacional, asegurando la eficacia del aprendizaje de los 961 estudiantes que la componen permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser desarrollado de forma óptima.

2.4.1. Fase de construcción

Para la elaboración de la propuesta se procedió a la selección de la información correspondiente que fue necesario ejecutar dentro del contenido de la propuesta, de tal manera que, las bases de la propuesta puedan ser eficaces para de esta manera la implementación de la guía didáctica dentro del contexto áulico, permitiendo que el docente sea capaz de comprender y aplicar las estrategias de refuerzo pedagógico que se han planteado dentro de la misma.

Por lo que, base a lo presentado, se comenzó con la organización de la información recogida con anterioridad, la cual permitió la búsqueda de estrategias pedagógicas que resulten eficaces para los docentes en su práctica laboral, permitiendo cumplir de esta manera el objetivo propuesto, el cual se fundamenta en que los docentes del cuarto año de educación general básica sean capaces de conocer y utilizar adecuadamente las estrategias de refuerzo pedagógico para de esta manera puedan ser capaces de ponerlos en práctica en el fortalecimiento del nivel académico post pandemia de los estudiantes.

Para el logro del alcance de los objetivos de la propuesta, fue necesario el apoyo de los profesionales viables para su participación en el proceso del mismo, los mismo que formaron parte dentro de la obtención de datos, además de la agrupación de información necesaria para la creación de una guía didáctica, que sea capaz de orientar al docente en la ejecución de su labor, como lo es el alcance de los objetivos de aprendizaje y el fortalecimiento del nivel académico de cada uno de sus estudiantes.

Por lo que se creó necesario que, para la inserción de la guía didáctica creada a la labor de los docentes participante, el desarrollo de la presentación de la guía didáctica donde se

dio a conocer las estrategias de refuerzo pedagógica recomendadas, analizadas dentro del ambiente estudiado con anterioridad, ejecutada esta presentación en dos sesiones. Para la realización de estas sesiones se ha considerado necesario, contar con la participación del cuerpo docente no solo del cuarto año de educación básica, sino también de todos los docentes de la institución educativa, que consideran necesarias las estrategias previstas y que estén relacionadas al área de Lengua y Literatura.

2.4.2. Fase de socialización

Para el acatamiento de esta fase, se dará a conocer el uso y aplicación de la propuesta integradora al colectivo de docentes de la escuela “Provincia Los Ríos”, del cantón Barbones, a través de una guía didáctica que contiene estrategias de refuerzos pedagógicos, destacando puntos más relevantes como bondades y beneficios que porta, para fortalecer y reforzar los contenidos de aprendizajes especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura para aquellos estudiantes que durante la educación virtual no han logrado aprendizajes básicos e imprescindibles debido a diversos factores que han intervenido en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

El inicio de la propuesta se dio en base a la matriz de requerimientos donde se evidencia la problemática prevé a solucionar, asimismo, se efectúa la búsqueda y análisis de la información para llevar a cabo la descripción de la propuesta destacando los antecedentes del problema identificado y la relevancia y factibilidad que manifiesta dentro del contexto educativo. Posteriormente a ello, se procedió a construir objetivos generales y objetivos específicos siendo una guía para el accionar de la propuesta, donde se desarrolló de forma estructurada y organizada con su adecuada argumentación.

Por consiguiente, se procedió a realizar los componentes estructurales que se establecieron en base a las variables establecidas con sus pertinentes capitulaciones previo a su fundamentación teórica. Una vez ya identificado la problemática presentada en la institución educativa “Provincia Los Ríos” ubicada en la ciudad de Barbones, en cuarto año de EGB se procedió a desarrollar una guía de estrategias pedagógicas con la intención mejorar el nivel académico de los estudiantes, quienes han venido presentando falencias

durante el transcurso de su proceso de aprendizaje, la herramienta está encaminada a los docentes de la institución, donde se pretende ampliar o reforzar el conocimiento docente en base a estrategias pedagógicas que puede aplicar para aquellos estudiantes con déficit de aprendizajes, mediante la aplicación y desarrollo actividades que conlleva a la mejora educativa.

2.4.3.1. Estimación del tiempo

Tabla 3. Estimación del tiempo para la elaboración de la propuesta.

Fases	Tiempo
Búsqueda de información	1 semana
Elaboración de la propuesta	3 semanas
Socialización de la propuesta	1 semana

Fuente: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

2.4.3.2. Cronograma de actividades

Tabla 4. Cronograma de actividades.

N°	Actividades	Meses y semanas											
		Junio				Julio				Agosto			
		s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4
1	Identificación del problema y delimitación de la propuesta.												
2	Descripción de la propuesta.												
3	Planteamientos de objetivos generales y específicos.												
4	Elaboración de componentes estructurales.												
5	Búsqueda y recolección de información para la elaboración de los componentes estructurales.												
6	Diseño y desarrollo de la propuesta: tiempo, actividades.												
7	Fases de implementación y recursos.												
8	Socialización y evaluación de la propuesta.												

Fuente: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

2.5.RECURSOS LOGÍSTICOS

Tabla 5. Matriz de recursos logísticos.

ACTIVIDAD: Construcción y socialización		DURACIÓN		4 MESES
A. TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo h/t	Total
2	Autoras	4 meses	\$0.00	\$0.00
SUBTOTAL				\$0.00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Internet	2	\$25.00	\$50.00
2	Laptop	2	\$250.00	\$500.00
3	Lapicero	4	\$0.35	\$1.75
SUBTOTAL				\$551.75
TOTAL				\$551.75

Fuente: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El objetivo de la formulación de la presente propuesta, es el de que los docentes sean capaces de conocer el proceso para la implementación adecuadamente las estrategias de refuerzo pedagógico, permitiéndoles ponerlo en práctica en aquellos estudiantes del cuarto año básico que poseen un bajo nivel académico post pandemia, mediante el uso de diferentes herramientas que pueden ser usadas dentro de las estrategias pedagógicas presentadas. Por lo que, mediante la implementación de la propuesta, puede ser denotada que la intervención docente dentro del refuerzo del nivel académico es fundamental para su mejora.

Para su correcta ejecución, la propuesta fue necesaria el acceso al Internet mediante la disposición de equipos tecnológicos, tal como laptops, logrando la elaboración de la guía de estrategias pedagógicas. Además, resultó de gran relevancia el apoyo de la rectora de la institución dentro del proceso de implementación de la propuesta, brindando la facilidad de llegar al entorno de enseñanza y a docentes del cuarto año A, B y C, llegando de esta manera a la presentación de la guía, orientada al beneficio tanto del docente como de los estudiantes. Por otra parte, se puede considerar que la institución de acogida se encuentra correctamente equipada para la presentación de la propuesta hacia los docentes, debido a que se encuentra con la disposición de su implementación tanto de manera presencial, como virtual, además los docentes se muestran prestos a la participación dentro de este proceso de implementación durante las dos sesiones de programada dentro del cronograma previsto, a cargos de las dos estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, misma que son creadoras de la guía de refuerzo pedagógico.

De esta forma, es imprescindible poder establecer que, el desarrollo de la propuesta planteada en consideración con la dimensión técnica presentada a continuación, es completamente factible, tomando en cuenta la logística y los recursos humanos disponibles para su ejecución, resultando en la satisfacción de las necesidades que fueron prevista dentro de la implementación de la propuesta.

3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA

Para la evaluación económica de la propuesta aplicada, es necesaria la consideración de la inversión que se realizó para su correcta ejecución, primeramente es necesario indagar en el talento humano necesario para la ejecución de la propuesta, el cual fue ejecutado por las autoras del presente trabajo investigativo y no considero algún tipo de inversión, por otra parte, la inversión de los recursos materiales se puede evaluar bajo el valor total de \$551,75 entre los cuales fueron utilizados para el equipamiento necesario para la realización de este proyecto, en el que se puede destacar que, fue necesaria la contratación del servicio de internet, el mismo que fue fundamental tanto en la ejecución como implementación de la propuesta, seguido de la obtención de equipos tecnológicos tal como laptops y finalmente la obtención de esferográficos utilizados dentro de la ejecución de obtención de datos.

Tomando en consideración que el financiamiento presentado, fue solventado por las autoras del proyecto. Se denota el enfoque de la propuesta el cual se orienta al mejoramiento de la práctica educativa y de la experiencia de aprendizaje del alumnado de la institución de acogida, por lo que se razona que, la inversión que representa la ejecución de la propuesta, está completamente justificada. Puesto que, se considera que el conocimiento y correcto manejo de las estrategias pedagógicas es imprescindible para la correcta ejecución de la labor docente, por esta razón, la inversión que se realizó en la elaboración y presentación de la guía de refuerzo pedagógico es considerada factible.

3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL

La propuesta titulada Estrategias de refuerzo pedagógico para mejorar el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura para cuarto año de EGB, proyecta gran relevancia e impacto social debido al enfrentamiento de los fenómenos educativos generados por la educación en tiempos de pandemia, a través de la implementación de la propuesta se pretende dar mejoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el uso y aplicación de las estrategias de refuerzo pedagógico empleadas por el maestro, quien será el encargado de verificar si el alumno ha ido progresando de forma eficaz.

Asimismo, la guía didáctica establecida presenta vínculo con la sociedad, ya que permite que la comunidad en sí reflexione en base a como la educación en pandemia ha afectado en los

procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes generando trabas y obstáculos para aprender, sin embargo, se ha considerado factible que docentes estén preparados para atender a las necesidades de los estudiantes aplicando diferentes estrategias de refuerzo pedagógico y conseguir aprendizajes básicos e imprescindibles.

A continuación, se detallarán las contribuciones que ofrece la propuesta a la sociedad:

- Proponer a los docentes varias alternativas que pueden aplicar para aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura mediante diversas estrategias de refuerzo pedagógico.
- Ayuda a fortalecer la relación docente - estudiante, trabajando en su autoestima y motivación por querer aprender para evitar el rezago o abandono escolar y asumir nuevos retos con responsabilidad.
- Fomentar apoyo al estudiante y evidenciar si los contenidos de aprendizaje se han alcanzado en su totalidad.

Correspondiente a las acciones favorables de la propuesta se ha logrado brindar a cada uno de los docentes de la institución educativa “Provincia los Ríos” orientaciones para un buen desempeño áulico a través de la socialización de la propuesta tanto con las autoridades y docentes, asimismo, vincular la participación de padres de familia y estudiantes en diferentes actividades extraescolares.

Finalmente, la propuesta planteada surge ante la necesidad de la mejora educativa, como respuesta a las necesidades evidenciadas dentro de la sociedad durante el transcurso de la educación en la modalidad virtual, siendo gran aporte y ayuda tanto para docentes como estudiantes y padres de familia para contribuir en el fortalecimiento de los aprendizajes.

3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL

La propuesta en si está relacionada con el marco legal de tal manera que fomenta una educación de calidad e imprescindible para el conocimiento según lo establecido por la LOEI, asimismo, promueve que el docente este en constante formación siendo un constituyente primordial para llevar a cabo de manera factible los procesos de enseñanza siendo una de las obligaciones establecidas dentro del mismo reglamento LOEI en el capítulo cuarto. Del mismo modo, según lo determinado por la Asamblea Constituyente hace hincapié a la

formación constante que deben tener los profesionales en educación lo que contribuye a estimular su desarrollo e incremento como profesional.

En síntesis, la propuesta presenta lineamientos establecidos en el marco legal relacionado con el reglamento de la LOEI, presentando aspectos importantes como la mejora continua de la educación tomando en cuenta el desarrollo profesional del maestro en base estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión del aprendizaje de los estudiantes para establecer refuerzos de la enseñanza con carácter gratuito para aquellos estudiantes que lo requieran o presenten bajo nivel académico debido a la educación virtual según establecido por el reglamento.

CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo investigativo, mediante la verificación de las hipótesis planteadas y el análisis de las reacciones evidenciadas dentro de la implementación de la propuesta, se han podido llegar a las siguientes conclusiones.

El refuerzo pedagógico como herramienta de fortalecimiento de habilidades cognitivas, es fundamental para el alcance de los aprendizajes básico e imprescindible, puesto que permite al docente trabajar bajo la necesidad que presenten los estudiantes logran superar las diferentes necesidades académicas que estos puedan arrastrar a lo largo del año lectivo, permitiendo mediante esto el desarrollo de un mejor nivel académico del alumnado, beneficiando activamente en su desarrollo socio escolar.

El uso de refuerzo pedagógicos dentro del proceso educativo en efecto resultan ser efectivo y además son considerados como una estrategia excelente para motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo, sobre todo en la post pandemia que ha generado impacto en la educación debido a la afectación de la pandemia a su nivel académico, puesto que la mayoría de estudiantes no logró adaptarse a la modalidad virtual, con la aplicación de la encuesta, entrevista y guía de observación se obtuvieron resultados donde se evidenció que la educación virtual fue un factor determinante en el bajo nivel académico de los estudiantes es decir, se comprueba la hipótesis, porque la opinión proporcionada por docentes y estudiantes, así lo afirman.

Finalmente, es importante enfatizar las estrategias de refuerzo pedagógico han resultado una gran herramienta y apoyo para cada uno de los docentes los cuales frente a esta nueva

modalidad virtual de aprendizaje ya que mediante la implementación de tutorías personalizadas y grupales y el monitoreo a sus estudiantes han logrado dar continuidad a los contenidos de aprendizaje, al mismo tiempo que han brindado soluciones a los diferentes problemas que han surgido en la continuidad de la educación virtual. Pudiéndose evidenciar en los estudiantes una evidente mejora en la obtención de los logros de aprendizaje curriculares.

RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones presentadas, en base a los resultados obtenidos en el proceso investigativo, se pueden sugerir las recomendaciones presentadas a continuación:

- Los docentes deben establecer técnicas y estrategias para que, de esta manera, se pueda optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, aquellas proporcionarán nuevas formas de aprender como aporte significativo para los procesos formativos y mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- Los estudiantes que presenten un bajo nivel académico puedan participar a tutorías de refuerzo pedagógico que el docente aplique para mejor comprensión de contenidos de aprendizaje, tomando en consideración las características de las necesidades de los estudiantes para el tipo de refuerzo pedagógico necesario.
- Los docentes deben implementar las herramientas de refuerzo pedagógico en base a cada una de las necesidades y dificultades que presenten los estudiantes, además, de incrementar nuestras estrategias y herramientas que puedan permitirle llegar e incentivar al alumnado en el alcance de los aprendizajes, esto mediante la indagación, para la consecución de los contenidos y objetivos deseados a alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

- Agreda Reye, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. doi: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Álvarez Cruz, P., Recio Molina, P. P., & Vasco Capote, J. R. (2017). Métodos cooperativos o colaborativos: su pertinencia Pedagógica y Didáctica. *VARONA*(64), 1-13. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657467004>
- Amézquita Delgado, M. G., & Sánchez Ramos, S. (2017). LA TUTORÍA VIRTUAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA: TRES CASOS DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL ITESI. *Pistas Educativas*, 39(126), 10-18. Obtenido de: <http://itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas>
- Arbeláez Salazar, O. L. (2020). Enfoque pedagógico institucional y racionalidades desde su implementación. *Sophia*, 16(2), 196-206. doi: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.968>
- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutiérrez, K. D., & Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104.
- Brasó Rius, J., & Arderiu Antonell, M. (2019). Herramientas tecnológicas para el seguimiento del alumnado en la FP dual. *Revista Prácticum*, 4(2), 77-94. doi: <https://doi.org/10.37042/practicum.2019.4.2.5>
- Carrera Erazo, S. C., Parreño Sánchez, J. d., & Ronquillo Murrieta, G. V. (2020). GESTIÓN DEL ACTO DIDÁCTICO: Y LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5, 45-55. Obtenido de: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1075/789>
- Castillo Ontiveros, R., Lara, H. D., García, F. R., & Salazar, a. A. (enero-junio de 2021). La educación en tiempos de pandemia: Emociones y percepciones en estudiantes de nivel

- medio superior y licenciatura. *Política y Cultura* (55), 121-148. Obtenido de:
<https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1452/1408>
- Céspedes Guevara, N. Y., Adame Rodríguez, J. D., & Marín García, J. J. (2020). La tutoría: escenario de aprendizaje en la Fundación Universitaria del Área Andina. *Revista Colombiana de Humanidades*, 52(96). Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/journal/5155/515562961010/515562961010.pdf>
- Chaverra Fernández, D. I., Hurtado Vergara, R. D., & Calle Álvarez, G. Y. (2020). La tutoría académica con niños de educación básica primaria desde un Centro de Escritura Digital. Estudio de caso intrínseco. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(59), 4-26. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194262179002/html/>
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 56-77. doi:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- CONGRESO NACIONAL. (31 de Mayo de 2017). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de:
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (25 de Enero de 2021). Art.26. 1-219. Obtenido de: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cordova Tituana, C. O., Flores Neira, C. E., & Vives Rivas, M. A. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa*, 5(22), 125-146. Obtenido de: <http://revistamapa.org/index.php/es>
- Díaz Quiñones, J. A., Iglesias León, M., & Valdés Gómez, M. L. (2020). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19. *MediSur*, 18(3). Obtenido de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300478

- Doce-Castillo, B. L., La Rosa-Padrón, R. I., & Rodríguez-Pupo, L. E. (2019). Consideraciones teóricas acerca de la preparación del profesor para dirigir la educación ambiental del Técnico Medio en Construcción. *Luz*, 18(1), 59-65. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164355006>
- Echeverry-Arcila, C. P., Quintero-Vergara, H., & Gutiérrez-Giraldo, M. (2017). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 83-104. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136005>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a*, 24(1). Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. Preprints. doi: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Heras, J., Betancourt, J., Rodríguez, J., Rocha, I., & Ávila, A. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la IED rural de Tasajera. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 877-884. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.104>
- Leiva Guerrero, M. V., Sanhueza Mansilla, J. I., Soto Calderón, M. P., & Muñoz Lameles, M. E. (2022). Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19. *Revista de Educación Alteridad*, 17(1), 89-102. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467769599009/html/>

- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62), 7. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/journal/145/14565924008/14565924008.pdf>
- Lugo, M. T., Ithurburu, V., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *EDUTEC(73)*, 23-36. doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- MANAVELLA, A. M., & MARTÍN, R. B. (2017). MOTIVOS Y EXPECTATIVAS DE LA DEMANDA DE APOYO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Revista Páginas de Educación*, 10(2), 44-56. doi: <https://doi.org/10.22235/pe.v10i2.1423>
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. doi:
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Mendoza Castro, A. M., & Arroba Cárdenas, Á. E. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 6(4). Obtenido de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538>
- Ministerio de Educación. (2020). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MENTORES: Objetivos y Campos de Acción. . Obtenido de Ministerio de educación:
<https://educacion.gob.ec/objetivos-y-campos-de-accion/>
- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 1-85. Obtenido de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Moreno Pinado, W., & Velázquez Tejeda, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Ordóñez Sierra, R., Rodríguez Gallego, M., & Rodríguez Santero, J. (2017). Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una

- comunidad de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. doi:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.247061>
- Puerta Gil, C. A., Roldán López, N. D., Rendón Urrea, D. L., & Vélez Holguín, R. M. (2020). Aproximaciones de la educación en la virtualidad como pedagogía de la comunicación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (61), 233-250. doi:
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a14>
- Ramírez Gavidia, G. L. (2020). ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO. *Revista Conrado*, 16(73), 377-384. doi:
<https://orcid.org/0000-0002-2215-7784>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304. doi: <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>
- Rodríguez Rodríguez, D. I., Valarezo Encalada, C. M., & Velecela Cordero, D. A. (Agosto- Octubre de 2021). El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra. *Revista Scientific - Artículo Arbit*, 6(21), 101-123. Obtenido de:
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/661
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 21(2), 1-24. doi:
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Schmelkes del Valle, S. (2021). Pandemia y educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LI(Esp.), 7-12. doi: <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL.477>

- Silva, J. S. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. RED. Revista de Educación a Distancia, 53, 1-20. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10>
- Vargas, T., & Mendieta, L. (2017). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica. Ciencia y Desarrollo, 20(1), 75-85. doi: <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v20i1.1410>
- Vázquez Parra, J. C., & Kustala, P. (2018). ACOMPAÑAR Y FORMAR. EL MENTOREO COMO HERRAMIENTA PARA REDUCIR LA DESERCIÓN. Revista de Investigación, 8(1). Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/4676/467655911003/467655911003.pdf>
- Velázquez-Ramírez, K., & Hernández-Freeman, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. Luz, 19(3), 131-136. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783012>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz problemas, objetivos e hipótesis.

Tabla 6. Matriz de problemas, objetivos e hipótesis.

TEMA: Estrategias de refuerzo pedagógico para mejorar el nivel académico post pandemia, cuarto año básico escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico para mejorar el rendimiento académico post pandemia del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?	¿Cuáles son los factores causales del problema de rendimiento académico post pandemia de los estudiantes del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?	¿Cómo ha afectado la pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?	¿Qué estrategias de refuerzo pedagógico en pandemia debe utilizar el docente para mejorar el nivel académico en el cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia para mejorar el	Establecer los factores causales del bajo rendimiento académico post pandemia del	Describir cómo ha afectado la pandemia en el nivel académico del cuarto año básico, escuela	Detallar que estrategias de refuerzo pedagógico debe utilizar el docente post

nivel académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.	cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.	“Provincia de los Ríos”, 2021-2022.	pandemia para el mejoramiento académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.
HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3
Las estrategias de refuerzo pedagógico inciden significativamente en el mejoramiento del nivel académico post pandemia del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 debido a que permiten el acompañamiento para superar dificultades escolares, generando procesos de soporte	Los factores causales del problema del nivel académico post pandemia son la escasa conectividad y acceso a Internet, escasa comprensión de contenidos de aprendizaje e inadecuado acompañamiento en la realización de tareas escolares debido a que la comunidad educativa estuvo limitadamente preparada para	La pandemia ha sido un factor determinante en el nivel académico de los estudiantes del cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 debido a que la mayoría de estudiantes tuvieron dificultad para adaptarse a la educación virtual lo que se evidencia en los niveles de conectividad, cumplimiento de tareas, tareas	Las estrategias de refuerzo pedagógico post pandemia que debe utilizar el docente para mejorar el nivel académico en el cuarto año básica, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022 son acompañamiento escolar, tutorías personalizadas, tutorías grupales y monitoreo permanente, para la resolución de actividades escolares y

pedagógico de manera individualizada y focalizada.	una educación virtual, lo que ha generado un escaso alcance de los aprendizajes básicos e imprescindibles y la necesidad de acompañamiento pedagógico.	mal realizadas e incompletas y procesos evaluativos poco eficientes.	preparación de evaluaciones debido a que este tipo de refuerzos permiten la obtención de logros de aprendizaje propuestos.
--	--	--	--

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

Anexo 2. Matriz de variables e indicadores.

Tabla 7. Matriz de variables e indicadores.

VARIABLE 1 INDEPENDIENTE	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
RENDIMIENTO ACADEMICO	Desempeño Estudiantil	Nivel de rendimiento	OBSERVACIÓN (Virtual presencial): Guía de observación. ENCUESTA (Estudiantes): Cuestionario. ENTREVISTA (Docentes): Formulario.
		Factores causales de los problemas de bajo nivel académico	
		Aprendizajes básico e imprescindibles alcanzados	
		Cumplimiento de tareas	
		Procesos evaluativos	
		Desempeño del estudiante en el aula	
		Adaptación ante el regreso a la presencialidad	
Ejecución de tareas asignadas			
VARIABLE 1 INDEPENDIENTE	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
REFUERZO PEDAGÓGICO	Estrategias de refuerzo pedagógico	Tipos de refuerzo pedagógico	OBSERVACIÓN (Virtual presencial): Guía de observación. ENCUESTA (Estudiantes): Cuestionario. ENTREVISTA (Docentes): Formulario.
		Acompañamiento pedagógico	
		Beneficios del refuerzo pedagógico	

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

Anexo 3. Guía de encuesta

Ilustración 2. cuestionario de encuesta dirigida a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica



CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA, CUARTO AÑO BÁSICO, ESCUELA “PROVINCIA DE LOS RÍOS”, 2021-2022.

Las estudiantes Pamela Tenesaca y Madelaine Calderón de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA estamos gustosas de saludarle, y se le solicita de la forma más comedida y respetuosa responder las siguientes preguntas, cuyos resultados vertidos servirán como línea base para el cumplimiento de actividades de nuestro proyecto de tesis que lleva como objetivo el de determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico en pandemia para mejorar el rendimiento académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.

De antemano, ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES:

- Leer cuidadosamente cada una de las interrogantes y marque con una (X) la alternativa que considere conveniente.
- Marcar una sola opción por cada pregunta.
- Responder todas las interrogantes con la mayor transparencia y veracidad
- Si se presenta alguna duda o inquietud, consulte con su maestro o a las encuestadoras.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos (opcional): _____

Institución educativa: _____ **Grado:** _____

Fecha: _____ **Hora:** _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica



1. **¿Presentó dificultades durante las clases virtuales?**
 - Sí
 - No
2. **¿Cómo califica su conectividad para recibir clases de manera virtual?**
 - Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Mala
 - Muy mala
3. **En la realización de tareas, ¿Tiene ayuda de un adulto?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
4. **Durante el periodo de clases virtuales, ¿A cuáles de estas situaciones se enfrentó?**
 - Televisor encendido
 - Escucha música
 - Comida y bebida
 - Redes sociales activas
5. **En la actualidad ¿Logra comprender todos los contenidos de aprendizaje?**
 - Sí
 - No
6. **¿Se logró adaptar a las clases virtuales?**
 - Si me adapte correctamente
 - Me adapte con dificultades
 - No me adapte
7. **En la educación modalidad presencia, ¿logra comprender todos los contenidos de aprendizaje?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Cree que la educación virtual afectó su rendimiento académico?

- Si
- Un poco
- No

9. De estos refuerzos pedagógicos, ¿Cuáles ha recibido de su profesor?

- Acompañamiento escolar
- Tutorías personalizadas
- Tutoría grupal
- Monitoreo permanente
- Ninguno

10. ¿Cree que necesita acompañamiento pedagógico de su maestra/o para mejorar su nivel académico?

- Si lo necesito
- Lo necesito un poco
- No lo necesito

Anexo 4: Guía de entrevista

Ilustración 3. Cuestionario de entrevista.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

**ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA, CUARTO AÑO BÁSICO, ESCUELA
“PROVINCIA DE LOS RÍOS”, 2021-2022.**

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: _____

Área de enseñanza: _____ **Grado:** _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Género: Femenino ____ Masculino ____

Edad: 22-29 años ____ 30-45 años ____ Más de 45 años ____

PRESENTACIÓN

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información fiable para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Por tal motivo, es fundamental responder cada interrogante con veracidad y de forma clara.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico en pandemia para mejorar el rendimiento académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.

1. ¿Considera usted que los estudiantes se han adaptado a la educación virtual?
2. ¿Cómo considera usted que es el nivel académico de sus estudiantes?
3. ¿Considera usted que dentro de las clases virtuales sus alumnos lograron alcanzar todos los aprendizajes básicos e imprescindibles?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica

4. ¿Cuáles considera usted, son los factores causales de los problemas de nivel académico?
5. ¿Qué piensa usted acerca de cómo se ha llevado cumplimiento de tareas?
6. ¿Cómo considera usted que se desarrollaron los procesos evaluativos en la modalidad virtual?
7. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de las estrategias de refuerzo pedagógico?
8. ¿Considera usted necesaria la aplicación de acompañamiento pedagógico?

Anexo 5: Guía de observación

Ilustración 4. Guía de observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica



GUIA DE OBSERVACIÓN

**ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL
 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA, CUARTO AÑO BÁSICO, ESCUELA
 “PROVINCIA DE LOS RÍOS”, 2021-2022.**

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias de refuerzo pedagógico en pandemia para mejorar el rendimiento académico del cuarto año básico, escuela “Provincia de los Ríos”, 2021-2022.

DIMENSIONES	Valoración		
	Siempre	A veces	Nunca
Factores causales de los problemas de bajo nivel académico			
a) Escasa conectividad			
b) Escaso acceso a internet			
c) Escasa comprensión de contenidos			
d) Inadecuado acompañamiento en la realización de tareas.			
Se alcanzaron los aprendizajes básicos e imprescindibles alcanzados			
a. Se alcanzaron en su totalidad			
b. Se alcanzaron parcialmente.			
c. No se alcanzaron			
Procesos evaluativos			
a) Deficiente			
b) Poco eficiente			
c) Nada eficiente			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica

Desempeño en el aula virtual			
a. Falta de atención			
b. Falta de concentración			
c. Exposición a distracciones			
d. Escaso control			
Adaptación al cambio de ambiente			
a. Se adaptaron de manera correcta			
b. Presentaron dificultades parciales			
c. No se adaptaron			
Ejecución de tareas asignadas			
a. Cumplimiento de tareas			
b. Incumplimiento de tareas.			
c. Deficiente presentación de tareas			
Tipos de estrategias aplicadas			
a. Acompañamiento escolar			
b. Tutoría personalizada y grupales			
c. Monitoreo permanente			
Beneficios de las estrategias de refuerzo pedagógico			
a. Logros de aprendizaje propuestos			
b. Mejora en el rendimiento académico.			
c. Supera dificultades escolares			
d. Resolución de actividades escolares.			

Anexo 6: Resultados de la encuesta aplicada.

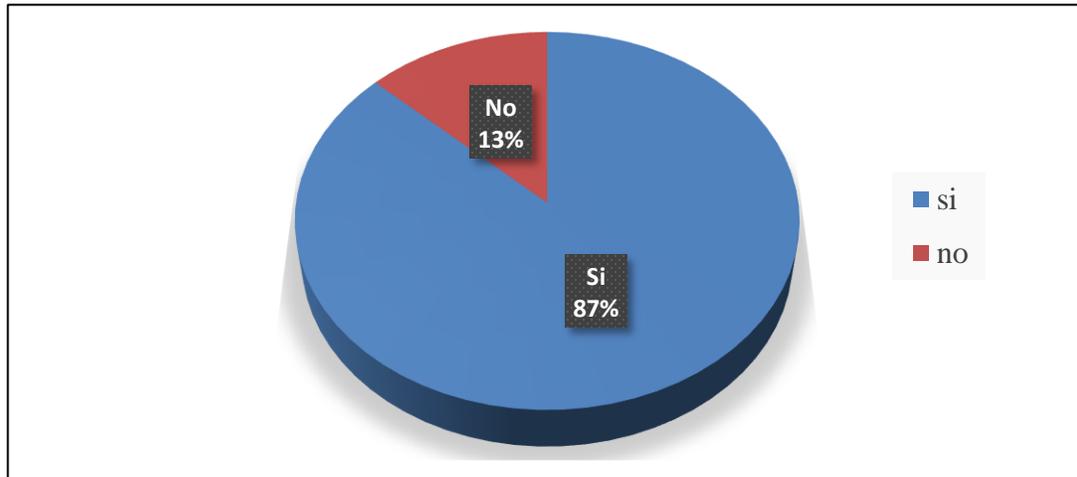
CUADRO No.1: Estudiantes con dificultades en clases virtuales.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	85	87%
No	13	13%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No. 1: Estudiantes con dificultades en clases virtuales.



Fuente: Cuadro No. 1

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

Basándonos en los datos obtenidos 85 de los estudiantes la cual corresponde al 87% de los encuestados manifiestan que presentaron dificultades dentro de la virtualidad; y el 13% de los resultados correspondientes a 13 estudiantes indican que no tuvieron ningún inconveniente dentro del desarrollo de sus clases virtuales. Podemos apreciar que un número considerable de estudiantes tuvieron problemas dentro de este entorno lo que desemboca en la necesidad de elevar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes, en la ahora actual modalidad presencial.

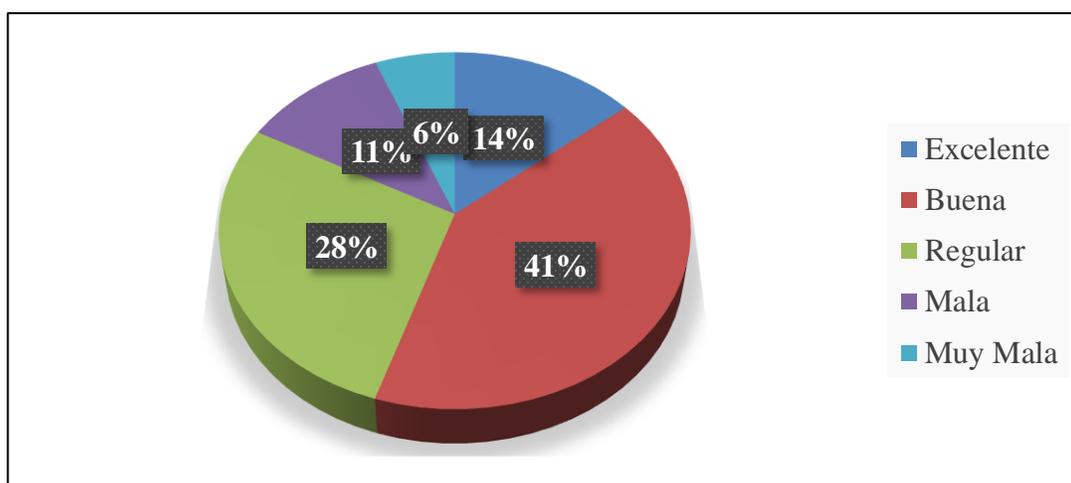
CUADRO No.2: Valoración de conectividad de los estudiantes para recibir clases de manera virtual.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Excelente	14	14%
Buena	40	41%
Regular	27	28%
Mala	11	11%
Muy Mala	6	6%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.2: Valoración de conectividad de los estudiantes para recibir clases de manera virtual.



Fuente: Cuadro No.2

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

En base a la obtención de los resultados se ha derivado que el 14% de estudiantes categorizar como excelente al aprendizaje virtual; el 41% que simboliza a 40 estudiantes indican que esta fue buena; por otra parte, 27 estudiantes con 28 % manifiestan que esta fue una mala forma de obtención de contenidos; y el 6% siendo un total de 6 estudiantes declaran que el aprendizaje dentro de este entorno fue malo. Mediante la revisión de los datos obtenidos se logra valorar que gran parte de los estudiantes de la institución presentan que el aprendizaje dentro del entorno virtual fue bueno, sin embargo, existe una pequeña parte de estudiantes que no lograron adquirirlos de manera eficiente los aprendizajes, siendo un obstáculo para la concesión de los mismos.

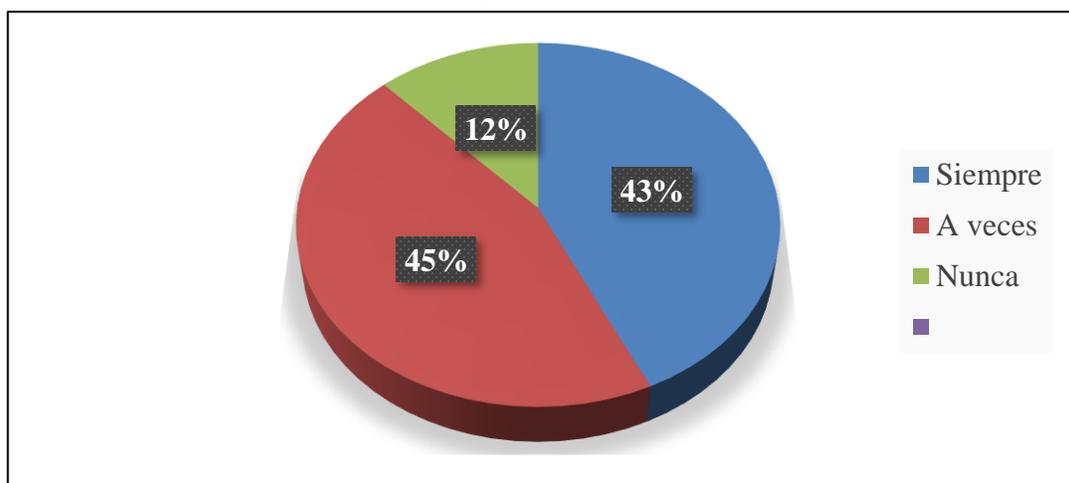
CUADRO No.3: Frecuencia de ayuda de un adulto en la realización de tareas.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	42	43%
A veces	44	45%
Nunca	12	12%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.3: Frecuencia de ayuda de un adulto en la realización de tareas.



Fuente: Cuadro No.3

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

De los 98 encuestados que representan el 100%, el 43 % que representan a 42 estudiantes indicaron que siempre reciben ayuda por parte del padre de familia; por otra parte, 44 estudiantes siendo un porcentaje de 45% manifestaron que a veces tienen el apoyo de un adulto en la realización de tareas; asimismo, el 12% de ellos con un número de 12 estudiantes expresaron que nunca reciben ayuda al momento de realizar sus tareas. Si bien es cierto existe gran mayoría de estudiantes la cual reciben apoyo por parte de un adulto para realizar sus tareas, es decir, que gran parte de padres de familia muestran interés para que sus representados logren cumplir con sus tareas sin ningún problema, sin embargo, se indica un número poco favorable de aquellos estudiantes que nunca reciben apoyo de un adulto lo que se demuestra que los alumnos no realizan sus tareas o las realizan mal.

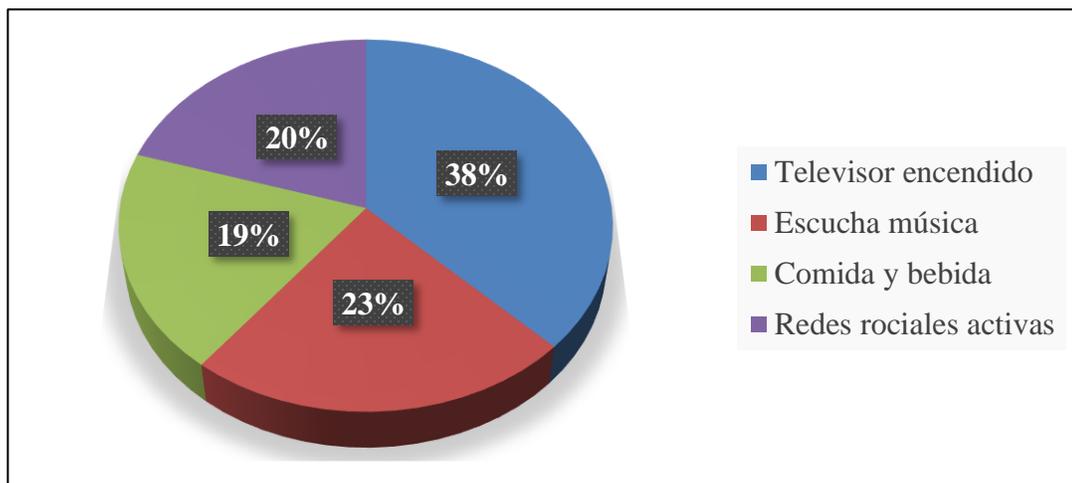
CUADRO No.4: Situaciones a las que se enfrentaban los estudiantes durante las clases virtuales.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Televisor encendido	36	38%
Escucha música	23	23%
Comida y bebida	19	19%
Redes sociales activas	20	20%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.4: Situaciones a las que se enfrentaban los estudiantes durante las clases virtuales.



Fuente: Cuadro No.4

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

Los resultados del cuadro No.4 enfatizan que el 37% de los 98 encuestados manifestaron que recibían sus clases con televisor encendido; el 23% correspondiente a un total de 23 respuestas escuchaban música durante sus clases; el 19% se desplazaba en comida y bebida; por otra parte, tenemos un total de 20% correspondiente a 20 estudiantes manifiestan que se encontraban con redes sociales activas durante las clases virtuales. Mediante la verificación del análisis de los resultados se logra apreciar que los estudiantes no atendieron a sus clases durante las clases virtuales, lo que conlleva a que no existe monitoreo por parte de los padres de familia hacia sus representados, afectando en su nivel académico y la consecución de su proceso de aprendizaje en

la comprensión de contenidos y ejecución de tareas, esto incide en su nivel escolar puesto que no se logra estimar aprendizajes significativos.

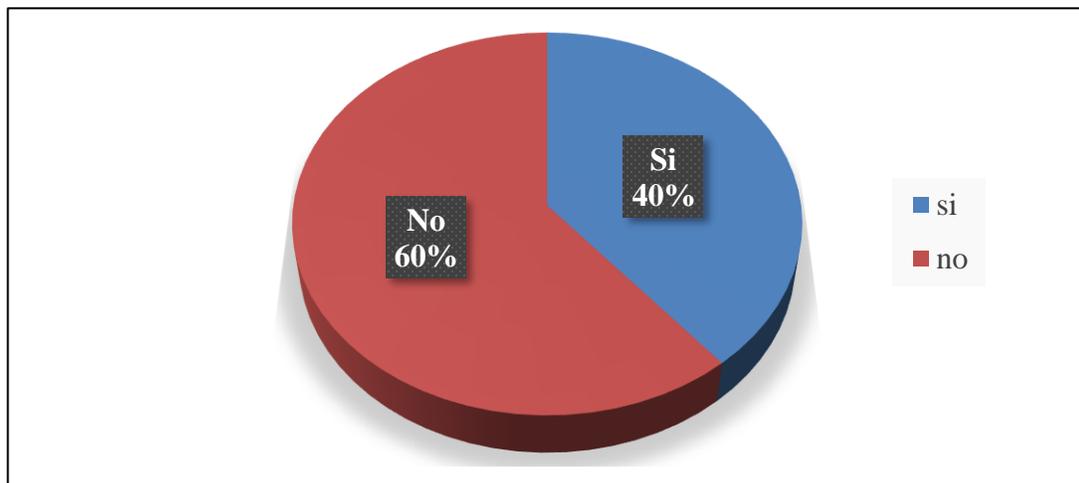
CUADRO No.5: Estudiantes que logran comprender todos los contenidos de aprendizaje.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Sí	39	40%
No	59	60%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.5: Estudiantes que logran comprender todos los contenidos de aprendizaje.



Fuente: Cuadro No.5

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

Los datos obtenidos evidencian que el 60% de los estudiantes la cual representa a 59 de las respuestas declaran que no lograron comprender todos los contenidos de aprendizaje durante las clases virtuales; y el 40% de la población correspondiente a 39 estudiantes manifiestan que sí lograron comprender todos los contenidos de aprendizaje. Al analizar los resultados se ha evidenciado que un porcentaje considerable de estudiantes no lograron comprender todos los contenidos de aprendizaje durante las clases virtuales, lo cual repercute a que existe escaso conocimiento con respecto a los contenidos de la clase debido a la falta de atención por parte de

los estudiantes u otros aspectos, dando lugar al bajo nivel académico que presentan los estudiantes.

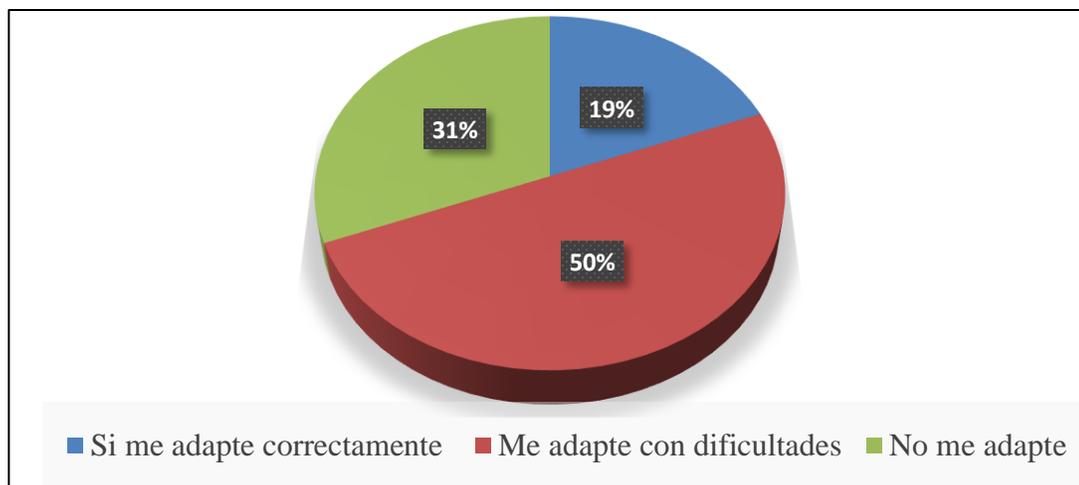
CUADRO No.6: Estudiantes que lograron adaptarse a las clases virtuales.

indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si me adapte correctamente	19	19%
Me adapte con dificultades	49	50%
No me adapte	30	31%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.6:Estudiantes que lograron adaptarse a las clases virtuales.



Fuente: Cuadro No.6

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

De acuerdo a los datos obtenidos con un total de 98 estudiantes el 19% manifestaron que se adaptan correctamente a las clases virtuales; el 49% correspondiente a 49 respuestas indicaron que se adaptaron, pero con dificultades; y de los 30 estudiantes equivalente a un 31% expresaron que no lograron adaptarse a las clases virtuales. Una vez ya detallados los resultados se logra evidenciar la mitad de porcentaje de aquellos estudiantes que lograron adaptarse con dificultades, lo que demuestra un aporte positivo para el proceso de aprendizaje y puedan conectarse a sus clases, por otra parte, algunos estudiantes no lograron adaptarse a este medio, por ende, son

perjudicados ya que presentan dificultades para adaptarse conllevando a la falta de interés y motivación para conectarse a sus clases virtuales.

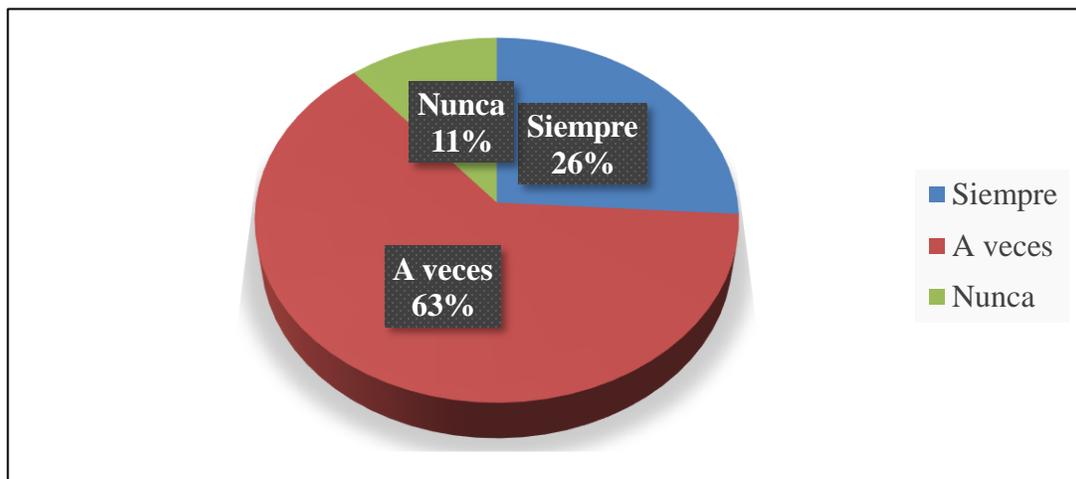
CUADRO No.7. Frecuencia con que los estudiantes logran comprender los contenidos de aprendizaje en la educación presencial.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	25	26%
A veces	62	63%
Nunca	11	11%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.7: Frecuencia con que los estudiantes logran comprender los contenidos de aprendizaje en la educación presencial.



Fuente: Cuadro No.7

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

Según los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes se evidenció que más de los estudiantes encuestados equivalente a 63% de ellos “a veces” logran poner atención y concentrarse durante las clases; 25 respuestas correspondientes a un 26% manifestaron que siempre están atentos; y el 11% expresó que nunca prestan atención. Según los datos ya analizados se evidenció una alta frecuencia de aquellos estudiantes que a veces logran poner

atención durante las clases, por ende, no pueden concentrarse, lo que resulta preocupante, debido a que, esta es fundamental para alcanzar los aprendizajes necesarios, del mismo modo para aquellos estudiantes que nunca logran poner atención, esto representa aún más preocupante, por lo que se evidencia la necesidad de acciones que puedan intervenir frente a esta situación.

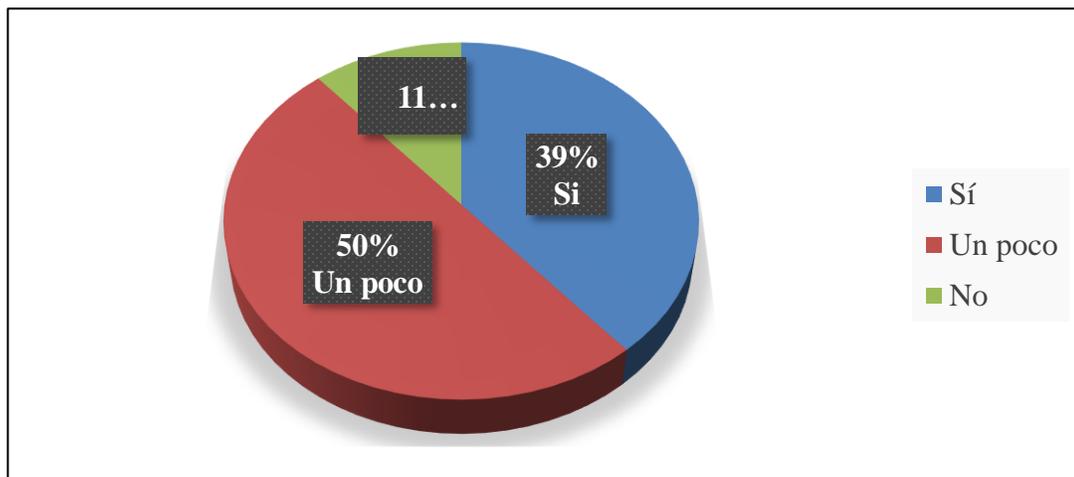
CUADRO No.8: Afectación de la educación virtual al nivel académico.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	38	39%
Un poco	49	50%
No	11	11%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.8: Afectación de la educación virtual al nivel académico.



Fuente: Cuadro No.8

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

De acuerdo a los datos que se han obtenido 98 de los estudiantes encuestados el 38% de la población declaró que la educación en virtual si ha afectado en su nivel académico; 49 de las respuestas lo cual equivale a 50% de los estudiantes manifestó que se han visto afectados un poco; y un número poco favorable de 11% no se han visto afectados en esta época de pandemia. Mediante la recolección de datos se ha demostrado una mayor cantidad de estudiante que se han visto afectados en su nivel académico, lo que repercute a que el docente debe aplicar estrategias

de refuerzo pedagógico para aquellos estudiantes con bajo nivel escolar para generar un aprendizaje efectivo y como apoyo para el desarrollo de diferentes actividades.

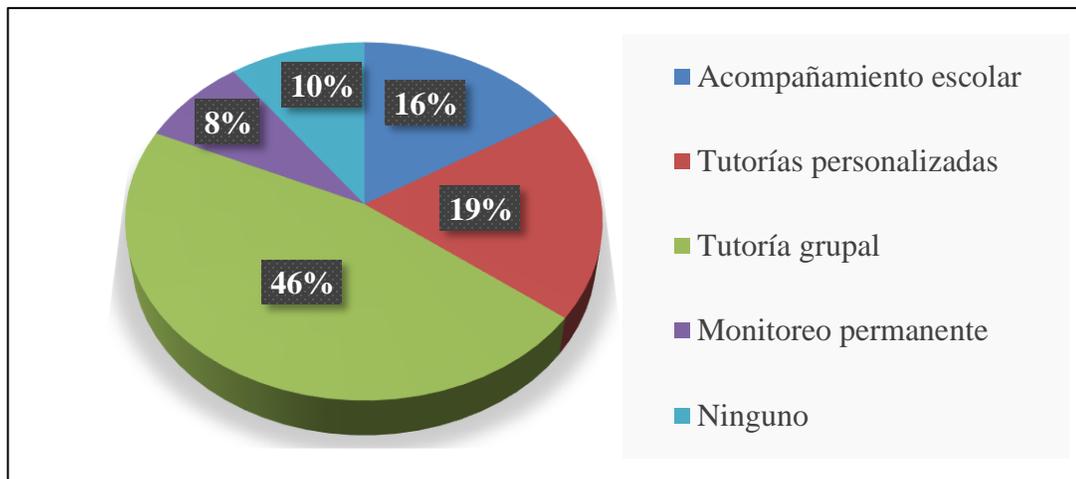
CUADRO No. 9: Refuerzos pedagógicos que han recibido los estudiantes por parte de su docente.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Acompañamiento escolar	16	16%
Tutorías personalizadas	19	19%
Tutoría grupal	45	46%
Monitoreo permanente	8	8%
Ninguno	10	10%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No. 9: Refuerzos pedagógicos que han recibido los estudiantes por parte de su docente.



Fuente: Cuadro No.9

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

De acuerdo los datos obtenidos el 16% de estudiantes expresaron que reciben acompañamiento escolar por parte de su docente; por otra parte, el 19% correspondiente a 19 de la población encuesta indicaron que reciben tutorías personalizadas; 45 estudiantes equivalentes a un 46% de ellos manifestaron que reciben tutorías de manera grupal; y el 8% de ellos recalzó que su docente

aplica monitoreo permanente; sin embargo el 10% de los estudiantes anunciaron que no reciben ningún tipo de refuerzo pedagógico

Ya analizados los resultados, la mayoría de los estudiantes si reciben refuerzos pedagogicos la mayoría de ellos son tutorías grupales, siendo un tipo de refuerzo pedagógico factible para mejorar en su aprendizaje, brindando una educación de calidad, aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento escolar, falta de comprensión de contenidos deberán ser partícipes del refuerzo pedagógico, por lo que el docente debe aplicar para aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

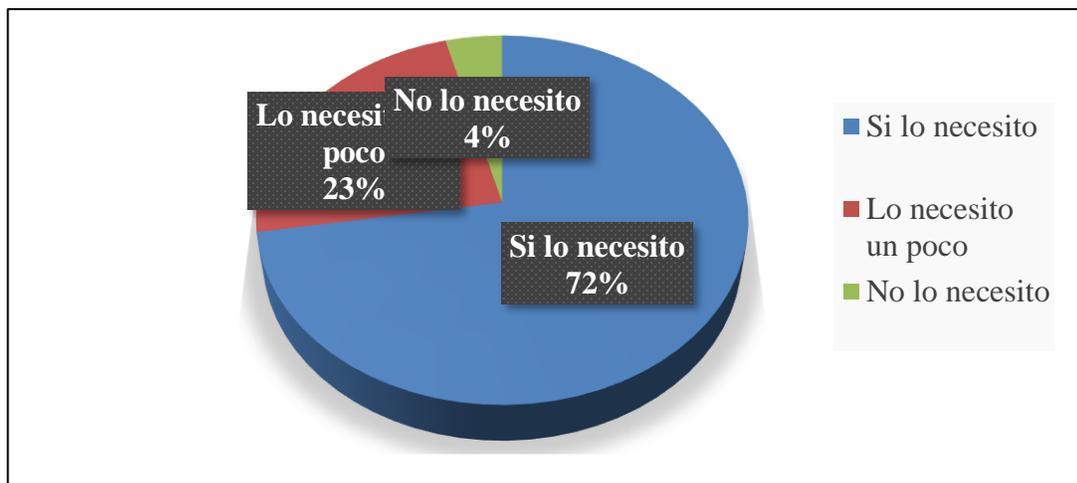
CUADRO No.10: Acompañamiento pedagógico para la mejora del nivel académico.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si lo necesito	71	72%
Lo necesito un poco	23	23%
No lo necesito	4	4%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

GRÁFICO No.10: Acompañamiento pedagógico para la mejora del nivel académico.



Fuente: Cuadro No.10

Autores: Calderón Madelaine – Tenesaca Pamela

En base a los datos obtenidos con un total de 98 estudiantes el 72% de ellos manifestaron que si necesitan acompañamiento pedagógico para mejorar su nivel académico; el 23% equivalente a

23 respuestas de los encuestados expresaron que necesitan un poco; y el 4% correspondiente a 4 estudiantes indicaron no que necesitan acompañamiento pedagógico. Una vez ya examinados los resultados se evidencio gran mayoría de porcentaje de estudiantes que, si necesitan acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar su nivel académico, lo que repercute que gran parte de ellos presenta problemas de aprendizaje, confusión al momento de realizar sus actividades, escasez de contenidos de aprendizaje y bajo nivel escolar, por tal motivo el docente se ve en la obligación de aplicar refuerzo pedagógico para aquellos estudiantes.

Anexo 7: Fotos

Ilustración 5. Institución de acogida, escuela "Provincia de los Ríos"



Ilustración 6. Realización de guía de observación - Cuarto "B".

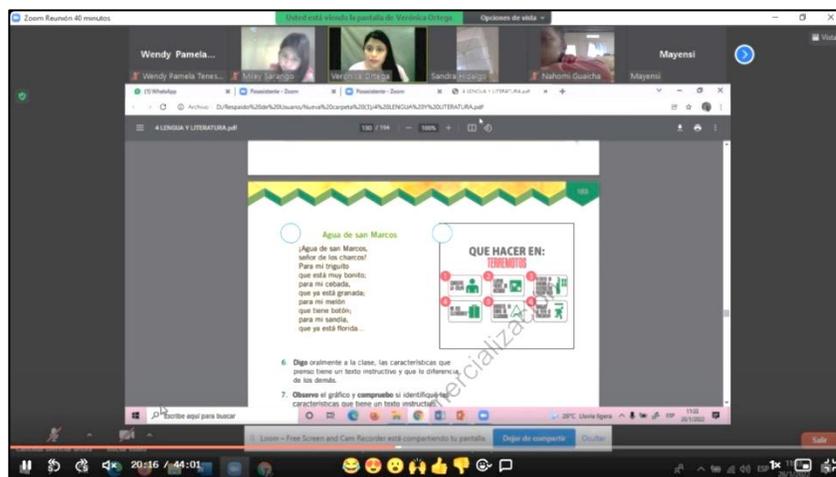


Ilustración 7. Ejecución de entrevista a. Lcda. Verónica Ortega

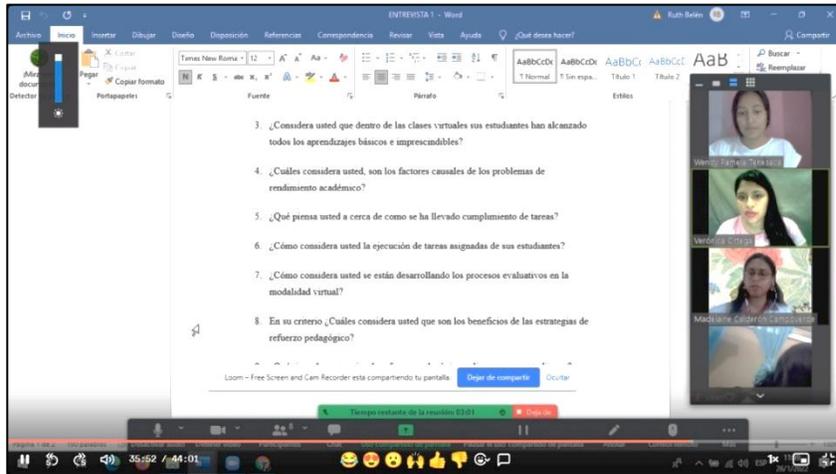


Ilustración 8. Realización de guía de observación - Cuarto "C".



Ilustración 9. Ejecución de entrevista a Lcda. Marías Villa



Ilustración 10. Realización de guía de observación - Cuarto "A"



Ilustración 11. Ejecución de entrevista a Lcda. Karen Ordoñez.

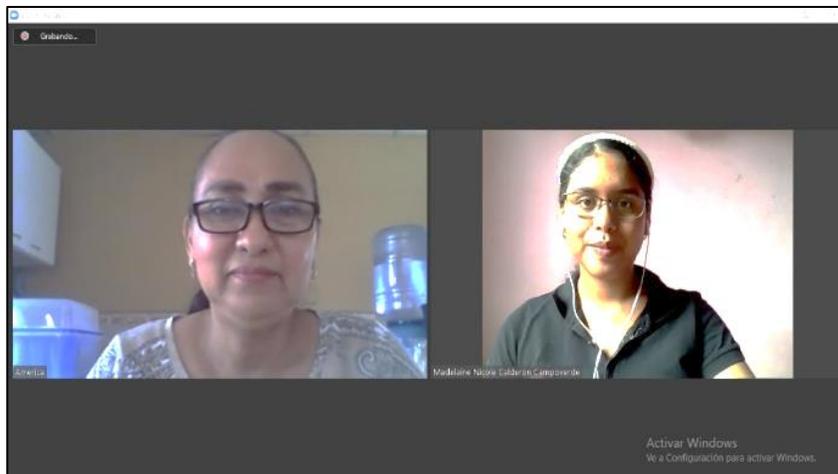


Ilustración 12. Elaboración y presentación de parte teórica del proyecto.

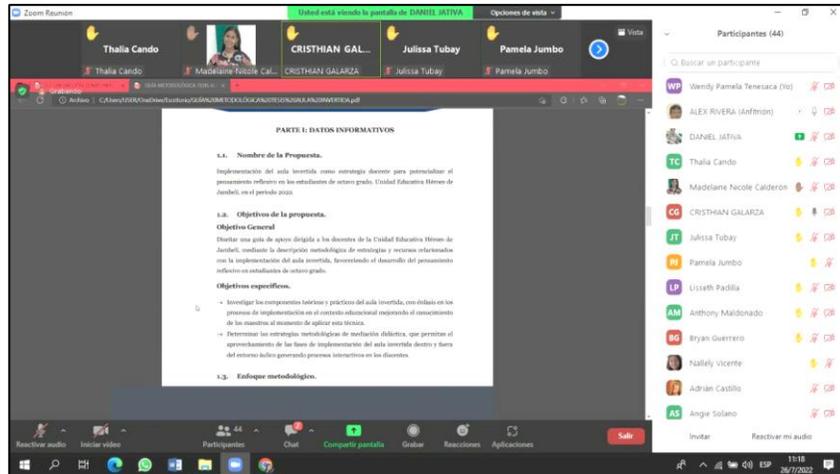
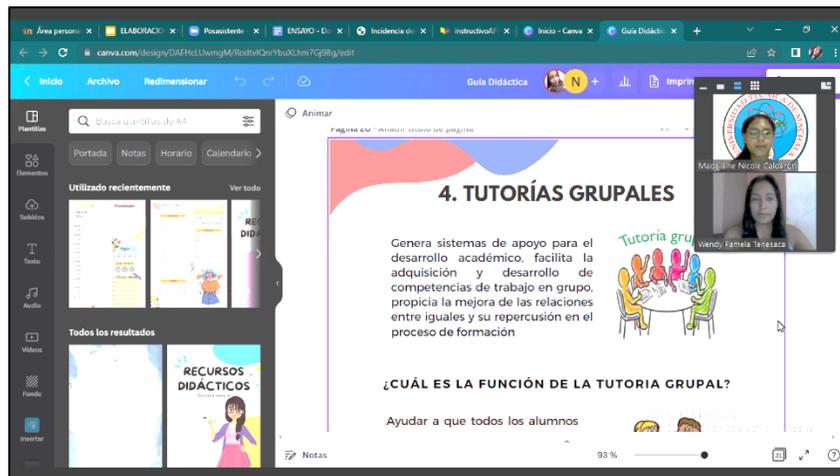
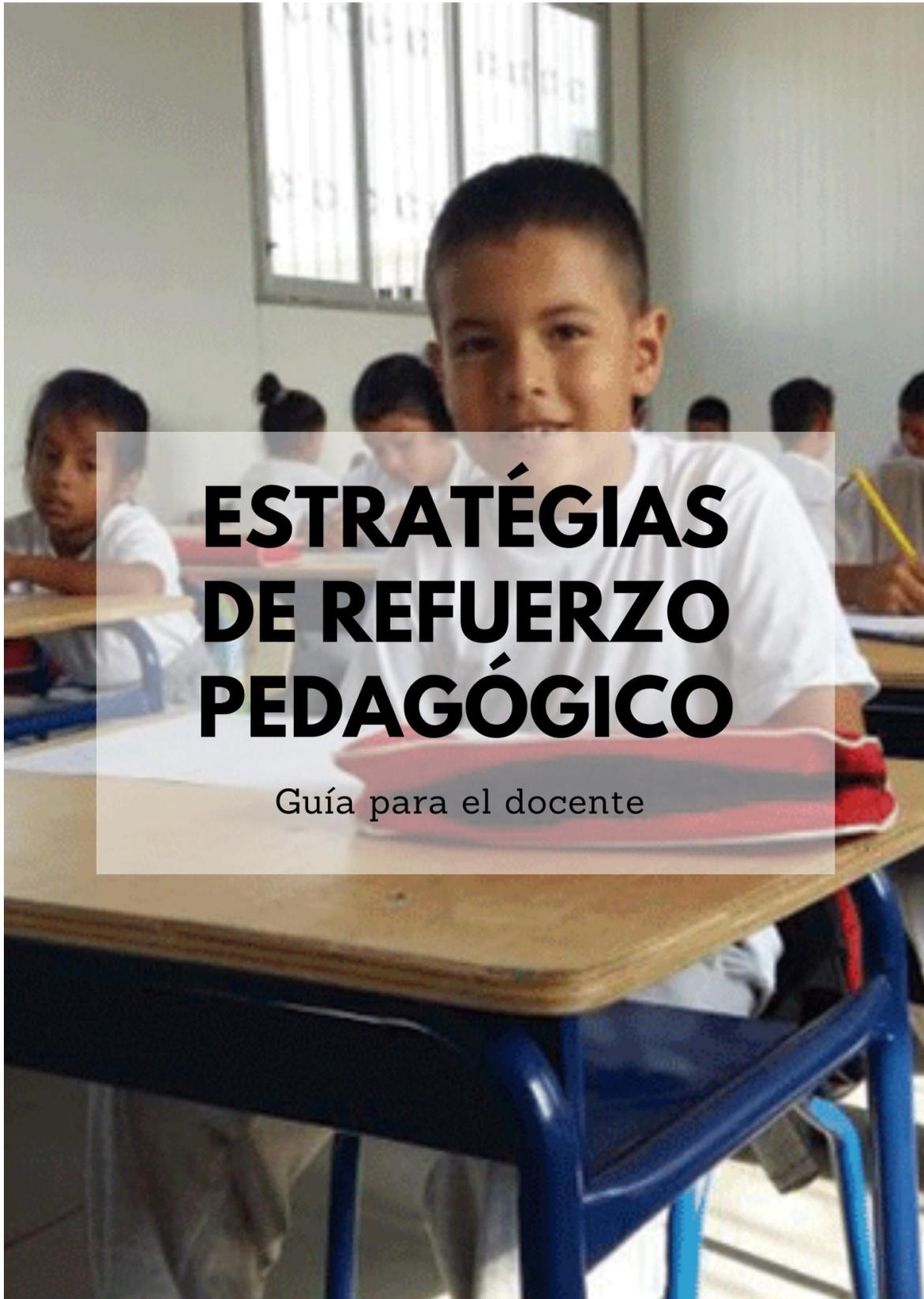


Ilustración 13. Elaboración y presentación de la propuesta.



Anexo 9: Propuesta desarrollada.



ESTRATÉGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO

Guía para el docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

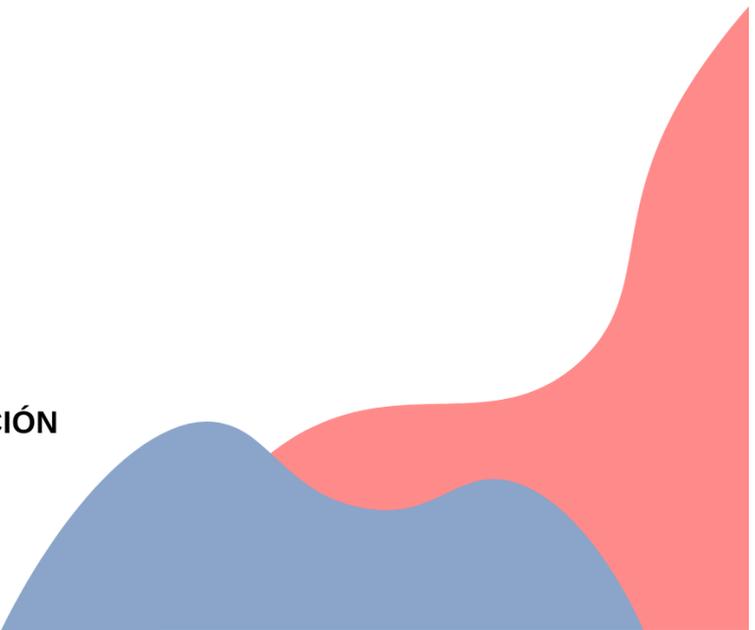
AUTORES

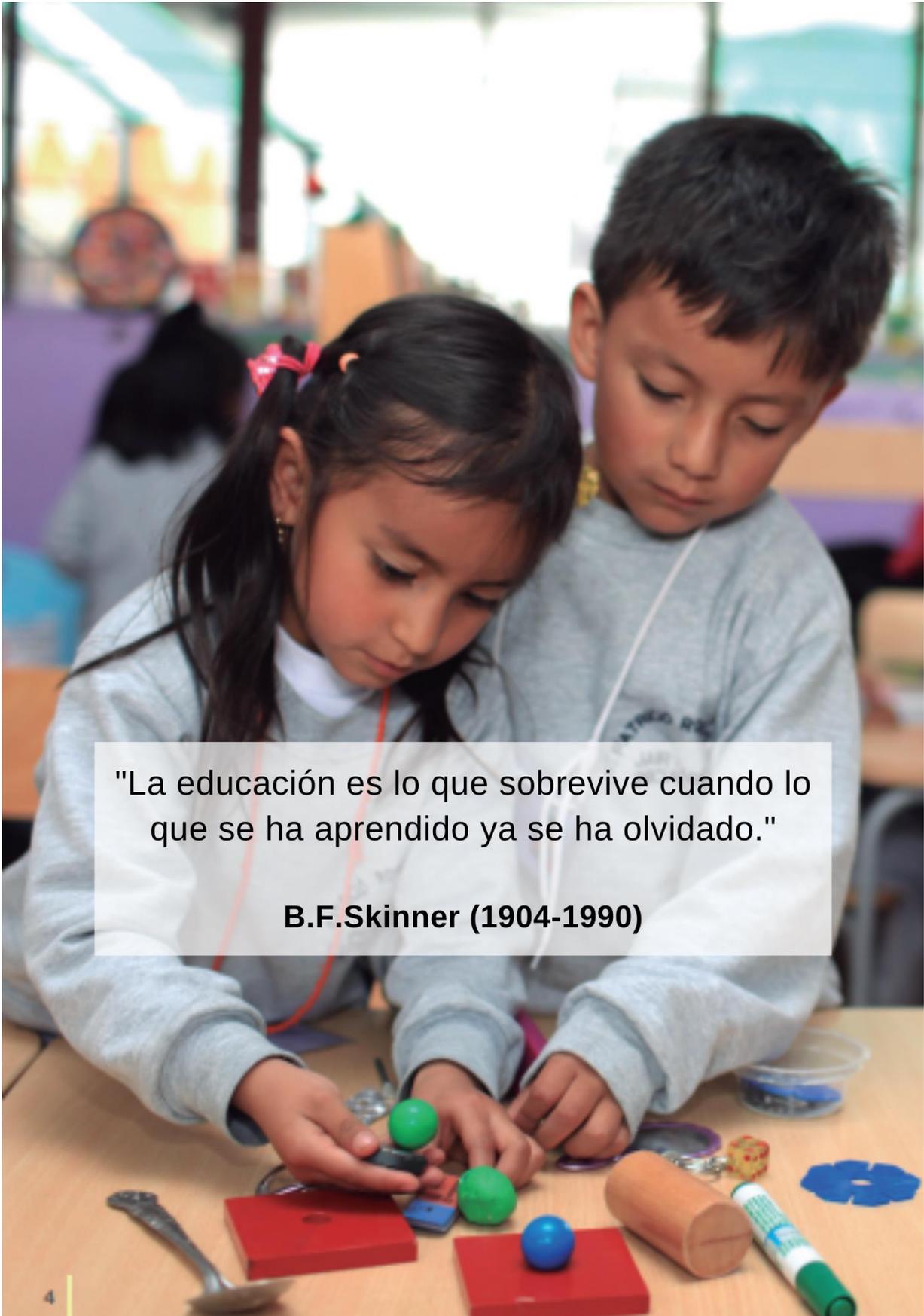
Calderón Campoverde Madelaine Nicole
Tenesaca Cruz Wendy Pamela

TUTORES ACADÉMICOS

Lcda. Cuenca Masache Diana Teresa, Mgs
Dr. Iñiguez Aguirre Mao Antonio, Mg. Sc.
Dr. Tinoco Izquierdo Wilson Eladio, Mgs

TRABAJO DE TITULACIÓN





"La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha aprendido ya se ha olvidado."

B.F.Skinner (1904-1990)

INTRODUCCIÓN

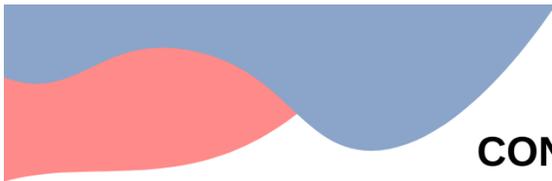


La educación ha presentado una serie de cambios a lo largo de los últimos años, esto debido al nuevo ambiente de aprendizaje, al que se vio en el deber de adaptar para su consecución, sin embargo, estos cambios trajeron consigo una serie de sus retos, los cuales fueron superados con gran dificultad. Dando como resultado que, en la actualidad, se puedan evidenciar diferentes vacíos académicos en los estudiantes, vacíos que no permiten la consecución de los aprendizajes, o que desemboca en un bajo nivel académico deteriorando de esta manera el proceso de enseñanza.

Por lo cual, debe considerarse de real importancia realizar acciones que permitan elevar el nivel académico y, por ende, permitan el alcance de los aprendizajes propuestos dentro de nuestro currículo nacional, accediendo los estudiantes de esta manera, a una ejercitación constante de las habilidades que estos conocimientos traen consigo.

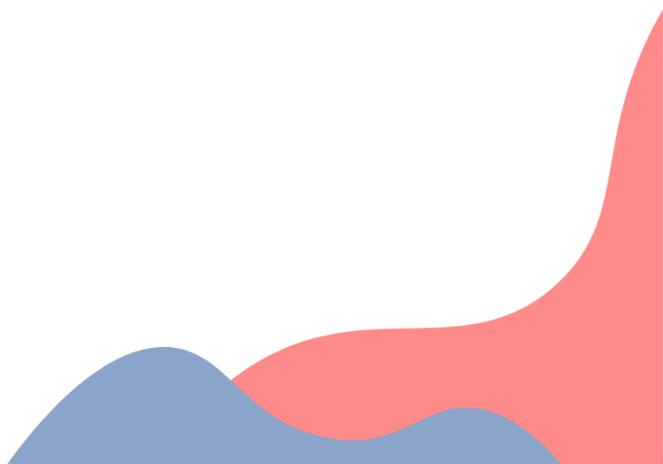
Tomando en consideración que el refuerzo pedagógico en una herramienta por la cual se busca el alcance de un desarrollo de habilidades pedagógicas para los estudiantes, que les permitan adquirir logros académicos en todas aquellas áreas de estudio que suelen presentarse como un reto académico, se puede deducir que este resulta como un método realmente efectivo para los docentes, el cual le permite realizar actividades a favor del alumnado permitiendo que el nivel académico de los mismo pueda ser elevado, facilitando en el ambiente educativo la consecución de los aprendizajes.

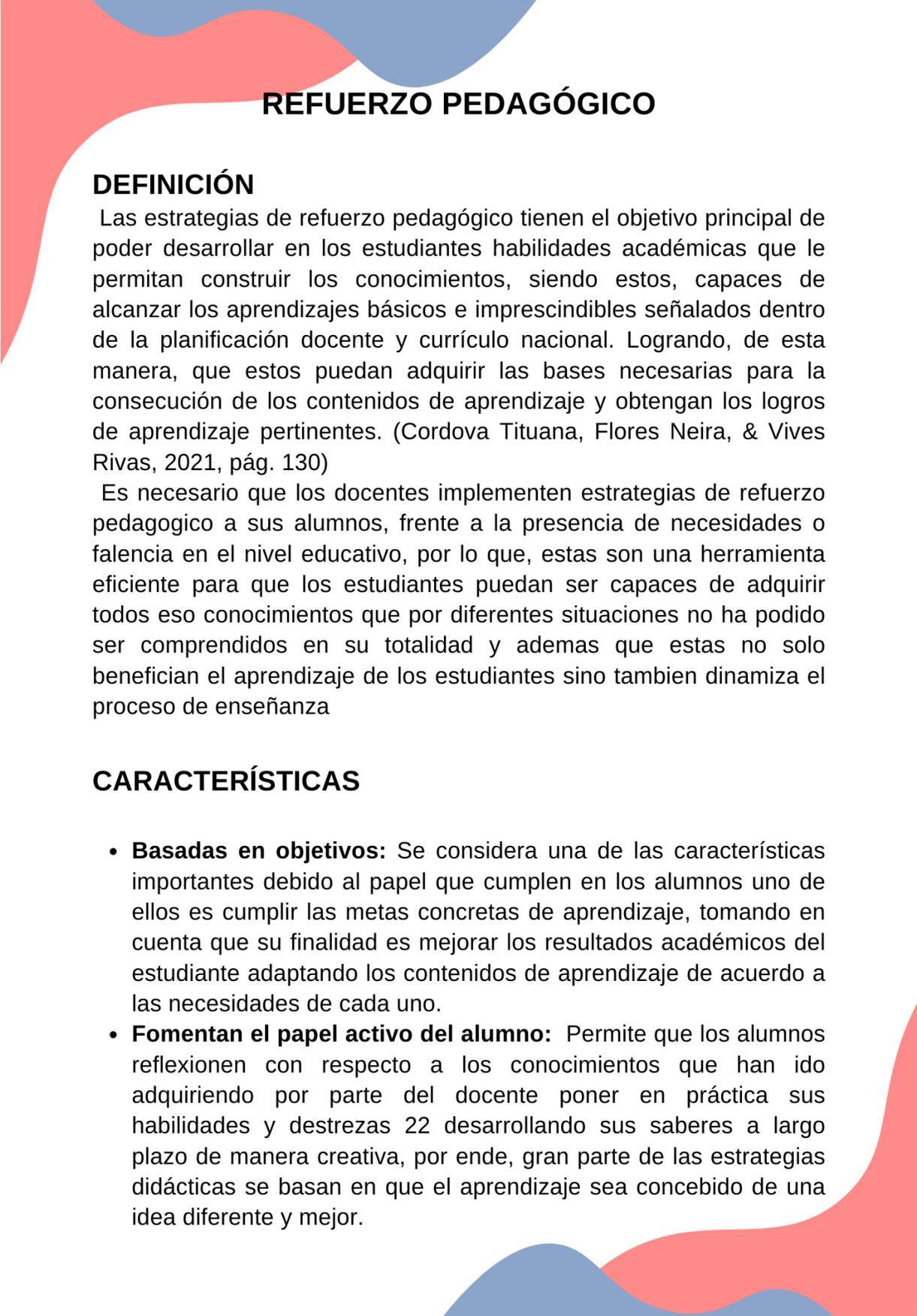
Con el objetivo de establecer las estrategias de refuerzo pedagógico que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura, luego de la realización de una investigación minuciosa acerca de la realidad educativa luego del periodo de pandemia, se da conocer la presente guía de estrategias de refuerzo pedagógico, la cual busca el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, mediante estrategias y actividades que puedan ser desarrolladas por los docentes dentro del aula de clases para el fortalecimiento del conocimiento.



CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	4
CONTENIDOS.....	5
REFUERZO PEDAGÓGICO.....	6
Definición.....	6
Características.....	6
Beneficios	7
OBJETIVO.....	7
ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO.....	8
MONITOREO PERMANENTE.....	9
ACOMPañAMIENTO ESCOLAR.....	13
TUTORIAS PERSONALES.....	17
TUTORIAS GRUPALES.....	20
TUTORÍAS ENTRE PARES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31





REFUERZO PEDAGÓGICO

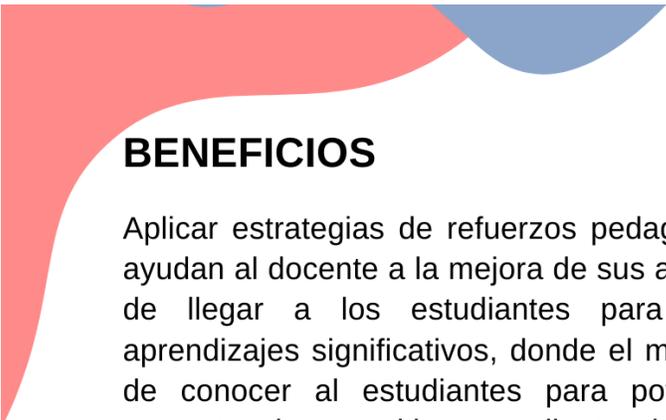
DEFINICIÓN

Las estrategias de refuerzo pedagógico tienen el objetivo principal de poder desarrollar en los estudiantes habilidades académicas que le permitan construir los conocimientos, siendo estos, capaces de alcanzar los aprendizajes básicos e imprescindibles señalados dentro de la planificación docente y currículo nacional. Logrando, de esta manera, que estos puedan adquirir las bases necesarias para la consecución de los contenidos de aprendizaje y obtengan los logros de aprendizaje pertinentes. (Cordova Tituana, Flores Neira, & Vives Rivas, 2021, pág. 130)

Es necesario que los docentes implementen estrategias de refuerzo pedagógico a sus alumnos, frente a la presencia de necesidades o falencia en el nivel educativo, por lo que, estas son una herramienta eficiente para que los estudiantes puedan ser capaces de adquirir todos esos conocimientos que por diferentes situaciones no ha podido ser comprendidos en su totalidad y además que estas no solo benefician el aprendizaje de los estudiantes sino también dinamiza el proceso de enseñanza.

CARACTERÍSTICAS

- **Basadas en objetivos:** Se considera una de las características importantes debido al papel que cumplen en los alumnos uno de ellos es cumplir las metas concretas de aprendizaje, tomando en cuenta que su finalidad es mejorar los resultados académicos del estudiante adaptando los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno.
- **Fomentan el papel activo del alumno:** Permite que los alumnos reflexionen con respecto a los conocimientos que han ido adquiriendo por parte del docente poner en práctica sus habilidades y destrezas desarrollando sus saberes a largo plazo de manera creativa, por ende, gran parte de las estrategias didácticas se basan en que el aprendizaje sea concebido de una idea diferente y mejor.



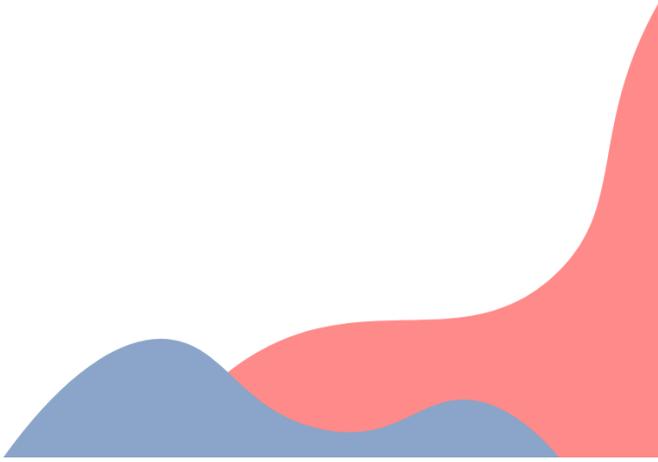
BENEFICIOS

Aplicar estrategias de refuerzos pedagógicos genera beneficios que ayudan al docente a la mejora de sus actividades escolares, con el fin de llegar a los estudiantes para fortalecer conocimientos y aprendizajes significativos, donde el maestro es quien haya la forma de conocer al estudiantes para potencializar sus habilidades y competencias cognitivas, mediante el cual han sido proporcionadas en la malla curricular, siendo el estudiante quien dé respuestas a esos conocimientos, convirtiéndose en un ente activo durante el proceso de su aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas cumplen un papel fundamental en el accionar docente en lo que corresponde refuerzo pedagógico, siendo quien facilite la formación de los estudiantes, debido a su aporte en el uso de técnicas y métodos que implica organizar la información sistemáticamente. De tal manera, las estrategias de refuerzo pedagógico desempeñan un papel importante dentro del rendimiento académico de los estudiantes determinando en sí la efectividad de mismo, por tal razón el docente debe tener en claro qué resultados quiere lograr obtener y tamizar aquellas herramientas que estén acorde a la falencia de aprendizaje que el estudiante presente.

OBJETIVO

Conocer y usar adecuadamente las estrategias de refuerzo pedagógico para poner en práctica a aquellos estudiantes con bajo nivel académico en post pandemia





ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGÓGICO.

1. Monitoreo permanente
2. Acompañamiento escolar
3. Tutorías personalizadas
4. Tutorías grupales
5. Tutorías entre pares

1. MONITOREO PERMANENTE



Proceso pedagógico utilizado con la finalidad de alcanzar la efectividad del conocimiento.

PARA QUE SIRVE?

Obtener información de avances y déficit en los resultados de aprendizaje.



COMO REALIZAR MONITOREO PERMANENTE



01 Diagnosticar como va el proceso de aprendizaje

- **Recoger evidencias:** Establecer los momentos, tiempos que demandara y tareas posibles a realizar.
 - Averigua sus avances y dificultades
 - Ofrece orientaciones o pautas por escrito
 - Evalúa colegiadamente las evidencias
- **Adecuar las experiencias de aprendizaje:** Revisar la experiencia de aprendizaje.
 - Identificar el reto o los retos que se plantean.



02 Mediar para que los estudiantes aprendan

Proporcionar materiales, realiza preguntas, complementa las actividades o plantea actividades adicionales

Qué materiales se debe proporcionar?

Experiencias de aprendizaje con actividades específicas y diferenciadas.

- Materiales educativos
- Recursos educativos

Cuando planificar actividades de aprendizaje complementarias?

- Se requiere contextualizar para garantizar la comprensión.
- Se requiere realizar cambios para que la actividad se adecúe a los niveles de competencias y saberes.
- Se requiere hacer énfasis en la actividad



03 Retroalimentar su progreso en las competencias y ayudarlo a reflexionar

- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar su propio desempeño.
 - Devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos.
 - Debe basarse en criterios claros y compartidos.
 - Brindar comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias.



04 Brindar soporte socioemocional

- Identificar si hay situaciones que pueden estar generando estrés y/o ansiedad.
- Aprovecha para recordar que los errores también son oportunidades de aprendizaje.

ACTIVIDADES PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS

Nombre de la actividad: Mapa Conceptual

OBJETIVO	Organizar, sintetizar y analizar información acerca del tema de la clase
ORIENTACIÓN DIDÁCTICA	Se analiza un tema propuesto por el docente, los estudiantes deberán organizar y sacar ideas principales.
MATERIALES	Hojas, lapiceros, colores, regla
TIEMPO	40 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		ACEPTABLE	INACEPTABLE	
1	Identifica los conceptos relacionados con el tema			
2	Localiza y ubica la idea central del tema			
3	Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas			
4	Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			

Nombre de la actividad: Organizador gráfico (Taller extra- clase)

OBJETIVO	Presentar información rescatando aspectos importantes
ORIENTACION DIDACTICA	Leer con atención los textos en los que se basará el organizador gráfico, hacer una lista con los conceptos importantes.
MATERIALES	Cartulina, lapiceros, colores, reglas, imágenes
TIEMPO	1 día

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Rúbrica)



Rúbrica para evaluar



Indicadores	Nivel			
	Muy bien (2 puntos)	Bien (1.5 puntos)	Regular (1 punto)	Deficiente (0.5 puntos)
Conceptos principales	Incluye todos los conceptos importantes acerca del tema.	Incluye la mayoría de los conceptos importantes acerca del tema.	Incluye algunos de los conceptos importantes acerca del tema.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes o no presentan relación con el tema.
Enlace entre conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada mediante palabras o frases.	La mayoría de los conceptos presentan una conexión adecuada mediante palabras o frases.	Faltan algunos enlaces entre los conceptos.	No utiliza palabras o frases para enlazar los conceptos.
Estructura y organización	Tiene una estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Tiene una estructura jerárquica, la organización es clara.	La jerarquización en la estructura es imprecisa, la organización es poco clara.	No existe jerarquización en la estructura, el mapa conceptual en general está desorganizado.
Presentación y entrega	La entrega fue hecha en tiempo y forma así como presentada en el formato preestablecido (papel o digital).	La entrega fue hecha en tiempo y forma, aunque no en el formato preestablecido.	El formato en que se presentó fue el preestablecido, pero la entrega no fue hecha en tiempo y forma.	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, asimismo el formato en que se presentó no fue el preestablecido.
Ortografía	Sin errores de ortografía	De 1 a 2 errores de ortografía	De 3 a 4 errores de ortografía	5 o más errores de ortografía

2. ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

El acompañamiento escolar puede ser concebido con el apoyo continuo que se le brinda al estudiante de manera personalizada, siendo esta planificada, de tal manera que, los estudiantes, sean capaces de proseguir con un ritmo específico de aprendizaje, asegurando el desarrollo de su potencial.



Es importante recordar que una buena comunicación es un elemento primordial a la hora de ejecutar acompañamiento escolar, por lo que, establecer condiciones que la propicien asegura el alcance de buenos resultados y por ende el éxito en la consecución escolar.



VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- Mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.
- Incentivar que los estudiantes sean capaces de asumir sus responsabilidades.
- Entender los nuevos retos del mundo.
- Permitir que demuestran sus emociones.
- Lograr que los estudiantes sean responsables de sus propias decisiones.

EJECUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR



01 Observación en el aula

Busca recoger, de manera planificada, evidencias del trabajo del docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula.



02 Registro de lo observado

Conforme se observa el desarrollo de la clase, el docente acompañante registra el desempeño del estudiante. Esta información sirve de insumo para la siguiente fase del proceso.



03 Retroalimentación

Se refiere a redireccionar el desempeño observado en el aula. Con la retroalimentación se identifica los aspectos logrados en el desempeño y aquellos que pueden ser mejorados.



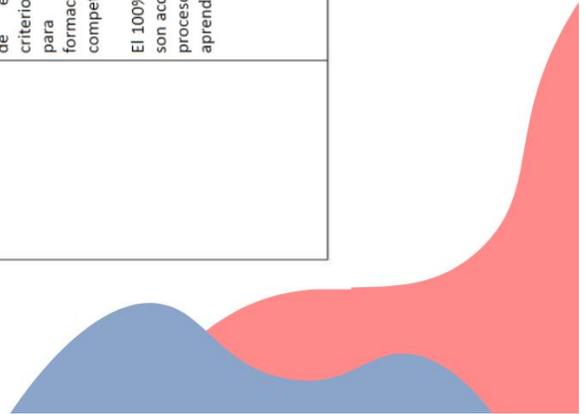
04 Planificación de nueva práctica

Con la formación obtenida de la observación de clase, el docente planifica la nueva práctica, con una mirada crítica y proactiva prevé como dar respuesta y atención a las necesidades de los estudiantes.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (Plan de Acompañamiento)

Línea de Mejora: Apropiación de la evaluación por competencias con la precisión de la planeación de la enseñanza y promoción de los aprendizajes y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.							
Macro Indicadores	Indicadores de proceso	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Instrumentos	
Se evalúan los procesos y resultados de los alumnos (evaluación continua)	El 83% de los docentes elabora planificaciones que promueven la producción y valoración de los estudiantes en las actividades que realizan.	Formación continua. Acompañamiento y seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación por bloques de grado cada 15 días.	Viernes de cada mes. Jornadas de medio tiempo.	Formatos de registros. Vídeos. Material digital. Equipos ofimáticos.	Hoja de verificación. Registro digital. F12 F10 F11	
	El 83% de los docentes desarrolla instrumentos de evaluación con criterios de desempeño para promover la formación por competencia.	Acompañamiento en aula.	Acompañamiento y seguimiento a las planificaciones.	14 al 25 de Noviembre 23 al 27 de enero. 13 al 17 de febrero. 13 al 17 de marzo. 22 al 26 de mayo. Semanal.			
	El 100% de los docentes son acompañados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Acompañamiento y seguimiento a la elaboración de instrumentos de evaluación por competencia.		Semanal.			Activar Windows Ve a Configuración para activar Windows



TIPO DE ESTRATEGIA	Objetivo	Descripción	Posibilidades	Límites	Apoyos
	A. TALLERES				
	Construir colectivamente comprensiones, interpretaciones, propuestas, materiales y herramientas, mediante la práctica activa de sus participantes.	<p>Dispositivo presencial, dirigido a la cualificación de los docentes, que tiene las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integra la teoría y la práctica. 2. Su producto o resultado es la construcción o fabricación de algo. 3. Se hace de manera colectiva. 4. Hay demostración práctica. 5. Su duración depende del propósito, pero general, es de corta duración. 5. Se requiere de la coordinación de uno o varios técnicos que hacen acompañamiento con grupos de hasta 15 docentes. 	<p>Para la reflexión: Privilegia el debate entre pares a partir de temáticas o problemáticas. Se conduce a partir de la interpelación entre sus participantes. Generalmente se construyen concepciones y comprensiones.</p> <p>Para la revisión: Prioriza la revisión de las prácticas frecuentes para la planificación, implementación y evaluación de lo trabajado en el aula de clase. Se refiere a las orientaciones, didácticas, actividades y los materiales. Pueden participar docentes por nivel, por centro o subsector. La construcción consiste en el conjunto de dudas que se comparten y aclaran conjuntamente, y en las orientaciones que colectivamente se proponen.</p> <p>Para el diseño: Se centra en la construcción de propuestas, materiales y herramientas, previa identificación del reto o problema a superar.</p>	<p>Es una estrategia exigente en la organización de los ejercicios y en el rigor del uso del tiempo. Requiere de la mejor disposición de los participantes.</p> <p>Su uso principal es para la construcción colectiva</p>	Podría tener el apoyo de una persona especialista, de acuerdo con el tema a tratar y con el propósito de lo que se quiere construir

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
DOCENTE			
GRADO / SECCIÓN		Nº DE ESTUDIANTES	
ÁREA			
ACTIVIDAD O PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
FECHA			

	ASPECTOS	SI	NO	¿CÓMO SE EVIDENCIAN?
1	Interactúa con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.			
2	Valora la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.			
3	Comprende discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.			
4	Se expresa mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.			
5	Participa en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.			
6	Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.			

3. TUTORÍAS PERSONALIZADAS

“Espacio idóneo” que beneficia la relación entre docente - alumno dando oportunidad a nuevas ideas y sugerencias por ambas partes relativamente a la asignatura en recuperación



Para realizar tutoría personalizada se debe:

Mostrar disposición para la orientación

Estar en constante observación

Utilizar espacios significativos para la orientación

Evidencia la apertura hacia ellos

Evidencia que estamos alerta a lo que les sucede

Evidencia que en cualquier momento o lugar lo podemos acompañar

Utilizar espacios significativos para la orientación

Evidencia el vínculo socio efectivo entre maestro y alumno

PLANEACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA ACADÉMICA

1. Defina la fecha, el lugar, horario y la duración de las 3 sesiones.

2. Seleccione un tema principal para ser tratado durante el periodo con sus estudiantes, a partir del historial académico, capacidades, necesidades e intereses de los tutorados (Identificación de necesidades)

3. Establezca el objetivo de la tutoría en el periodo (claro, concreto y factible) promoviendo la autonomía y la formación integral del estudiante.

4. Establezca las actividades que se realizarán y prepare la información. Éstas deben estar acordes a las características de los estudiantes, contribuir al logro del objetivo de la tutoría en el periodo y fomentar la participación activa del estudiante. La actividad final debe promover el compromiso de los estudiantes.

5. Defina los criterios de logro para los estudiantes. Al identificarlos le permitirá realizar una autoevaluación de su trabajo como tutor.

6. Prepare los recursos y materiales a utilizar.

CÓMO REALIZAR UNA TUTORÍA PERSONALIZADA DE FORMA EFICAZ

Promover una atención personalizada y oportuna: Es importante que el docente muestre empatía

- Generar un espacio divertido confortable.
- Preguntas sobre sus intereses particulares.
- ¡Que se sienta escuchado!
- Cuidar los detalles. Él protagonista es él.

Entrevista con el estudiante: Considerar las necesidades educativas de los y las estudiantes.

- Planificar
 - Momento
 - Temas a tratar
 - Personales
 - Estudio
 - Relaciones interpersonales

Entrevista con el padre de familia: Involucrar a los representantes, padres o madres de familia de los y las estudiantes.

- Preparar bien: Tener claro qué se quiere decir.
- Mostrar que se conoce al Estudiante.
- Comenzar a exponer evidencias.
- Concretar el problema
- Establecer un plan de acción- cronograma de intervención

4. TUTORÍAS GRUPALES

Genera sistemas de apoyo para el desarrollo académico, facilita la adquisición y desarrollo de competencias de trabajo en grupo, propicia la mejora de las relaciones entre iguales y su repercusión en el proceso de formación



¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LA TUTORIA GRUPAL?

Ayudar a que todos los alumnos se integren en el grupo de clase y se adapten a las dinámicas del centro. Orientar a los tutelados en el proceso de aprendizaje y la elección de itinerarios educativos, ya sea de manera personalizada o grupal.



¿QUE NOS ENSEÑA LA TUTORÍA GRUPA?

La tutoría implica procesos de comunicación y de interacción de parte de los profesores; implica una atención personalizada a los estudiantes, en función del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos.



¿QUIÉN LO IMPARTE?

Los docentes del mismo grado o curso.

¿CUÁNDO SE IMPARTE?

Se pueden realizar en las horas de clase dentro de la jornada de trabajo.

¿DÓNDE SE IMPARTE?

Dentro del aula, u otros entornos pertinentes que sean adecuados para el trabajo en pequeño grupo

PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN DEL TUTORÍAS GRUPALES

1

Identificar a los estudiantes que requieren tutorías

El docente debe identificar a los estudiantes que requieren la tutoría grupales en la asignatura de Lengua y literatura en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes.



2

Notificar a los padres o representantes legales

Se requiere que los padres o representantes legales estén informados para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados.



3

Elaborar cronograma

Es importante construir y establecer el cronograma con los nombres de los estudiantes que participarán en las tutorías grupales que el docente estará a cargo.



4

Realizar de manera continua

Las tutorías deben realizarse de manera continua; es decir, durante el proceso de aprendizaje y según lo requiera el estudiante



5. TUTORÍAS DE PARES

Modalidad educativa que consiste en el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo, está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes.



OBJETIVO DE LAS TUTORÍAS DE PARES

Incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros, reducir los índices de reprobación y abandono y favorecer la adaptación de los estudiantes en el entorno áulico.



A CONSIDERACIÓN

- Prever la atención de los niños y niñas en ausencia del docente que realizará el acompañamiento entre pares en otra institución educativa.
- Como parte de la intervención docente, el mismo puede reunirse para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella para casos como planificación y programación curricular.

PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN DEL TUTORÍAS DE PARES



01 Identificación del alumno tutor

Algunas características que el docente debe considerar dentro del perfil de estudiante a cargo de ser tutor son:

- Es un alumno o alumna regular.
- Participa de forma constructiva y positiva durante la clase.
- Tiene habilidad y disposición para el trabajo colaborativo.
- Tiene habilidad comunicativa (oral y escrita).
- Tiene capacidad de liderazgo.
- Muestra empatía.
- Cuenta con habilidades sociales para interactuar con sus compañeros y profesores.
- Es respetuoso y tolerante.
- Es sociable y propicia las relaciones interpersonales.
- Es flexible.
- Tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias y necesidades de sus compañeros tutorados.
- Tiene disponibilidad de tiempo.



02 Conocimiento del estilo de aprendizaje del alumno tutorado

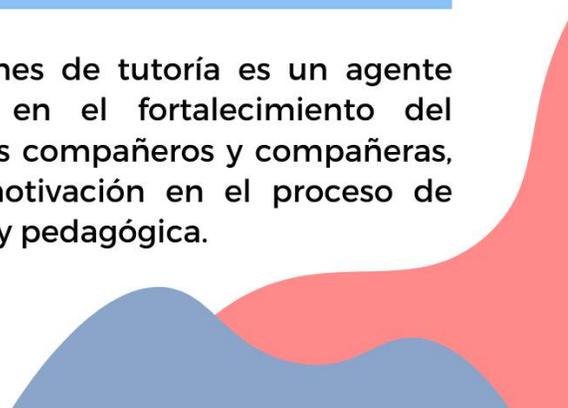
El alumno tutor debe tener presente que cada uno de sus tutorados tiene capacidades y necesidades específicas, por lo que es necesario establecer con ellos una comunicación abierta y asertiva para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.

Estilo de Aprendizaje	Característica	Actividades recomendadas
Visual	Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o perciben la información a través de alguna representación gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de organizadores gráficos como mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etcétera. ✓ Organización de actividades que impliquen ejercicios de lectura colectiva y lectura en voz alta. ✓ Utiliza dibujos, imágenes e ilustraciones durante las sesiones de tutoría. ✓ Utilización de recursos tecnológicos para apoyar a sus tutorados (grupos en Facebook, WhatsApp, etc.).
Auditivo	Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden repetir y explicar la información a alguien más.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza debates y plenarios con tus tutorados. ✓ Realiza rondas de preguntas y respuestas durante las sesiones de tutoría. ✓ Utiliza videos relacionados con el tema de la tutoría. ✓ Pondera el trabajo en equipo. ✓ Promueve la solución de exámenes en equipos de trabajo.
Kinestésico	Los alumnos kinestésicos aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues aprenden haciendo. - Realiza clases prácticas y experimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja fuera del aula. ✓ Involucra a los estudiantes en trabajos manuales. ✓ Propicia la toma de notas y apuntes. ✓ Realiza juegos o simulacros. ✓ Manipula objetos relacionados con los contenidos de la clase.



03 Accionar del alumno tutor

El alumno que realiza acciones de tutoría es un agente coadyuvante que colabora en el fortalecimiento del desempeño académico de sus compañeros y compañeras, mediante a orientación y motivación en el proceso de retroalimentación académica y pedagógica.



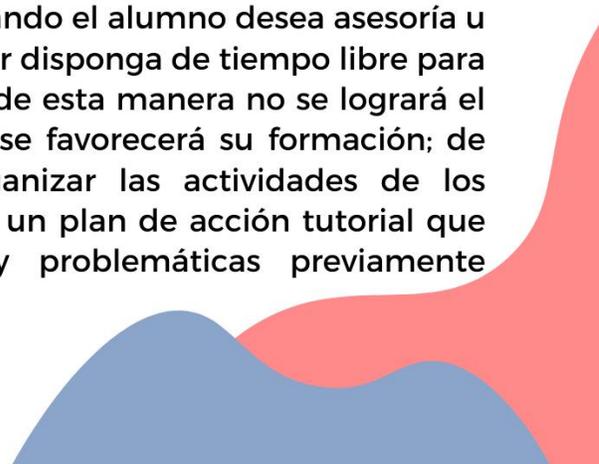
Entre algunas de las intervenciones son necesarias ejecutar por el estudiante tutor están:

ÁMBITO	ACCIONAR
Académico	Acompañar a los alumnos tutorados que presenten problemáticas en su rendimiento académico, brindándoles opciones de mejora mediante la adquisición y perfeccionamiento de hábitos de estudio, implementación de estrategias de trabajo y el uso de recursos didácticos.
Orientación	Orientar a los alumnos tutorados sobre las opciones de formación académica, que contempla el plan de estudios.
Gestión	Ayudar a los alumnos tutorados para que se familiaricen con la organización, estructura del procedimiento de enseñanza aprendizaje.
Administrativo	Facilitar a los alumnos tutorados información necesaria acerca del procedimiento educativo utilizado para la realización de las tutorías de pares.
Servicios	Contar con las herramientas necesarias para responder, de manera mucho más integral, a los requerimientos y necesidades de sus compañeros tutorados.



04 Acompañamiento del docente-tutor para el fortalecimiento de la tutorial entre pares

La tutoría debe ser una acción programada y sistematizada a lo largo de todo el ciclo escolar, no una actividad esporádica que se ofrece cuando el alumno desea asesoría u orientación, o cuando el tutor disponga de tiempo libre para realizar la actividad, ya que de esta manera no se logrará el impacto en los alumnos ni se favorecerá su formación; de ahí la importancia de organizar las actividades de los alumnos-tutores a través de un plan de acción tutorial que atienda las necesidades y problemáticas previamente identificadas.



A continuación se presentan herramientas necesarias aplicar dentro del proceso de tutorías personalizadas.

A. GUÍA DE ENTREVISTA AL ALUMNO TUTORADO.

ENTREVISTA INICIAL DEL TUTORADO.

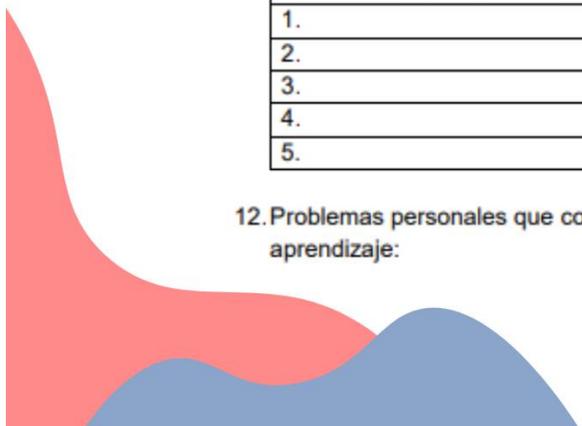
Nombre: _____

1. ¿Qué otras actividades realizas además de estudiar?
2. ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre?
3. ¿Cómo te transportas a la escuela y cuánto tiempo requieres para llegar a tus clases?
4. ¿En dónde estudias normalmente? ¿Tienes algún espacio específico en tu casa para estudiar?
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más trabajo te cuestan?
6. ¿Qué haces para estudiarlas?
7. ¿Hasta ahora has tenido alguna dificultad con tus estudios?
8. ¿Qué has hecho para resolverlas?
9. ¿Qué materias son las que más te gustan y se te facilitan?
10. Enumera tres cosas que esperas de un apoyo de tutorías:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

11. Escribe dentro de la tabla lo que se te pide:

Tus cualidades	Tus debilidades
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

12. Problemas personales que consideras que influyen en tu estudio y en tu aprendizaje:



B. CRONOGRAMA QUE INDIQUE LOS DÍAS Y HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNO TUTORADO

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN									
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10
Aprendo a usar las palabras correctas	■									
Sustantivos y adjetivos		■	■							
Género y número de los adjetivos				■						
Sigo el proceso					■					
¡Es la hora de leer y escribir cuentos!						■				
Expongo oralmente							■			
Pautas para hablar								■		
Descripción de un personaje									■	
Escribimos autorretratos										■

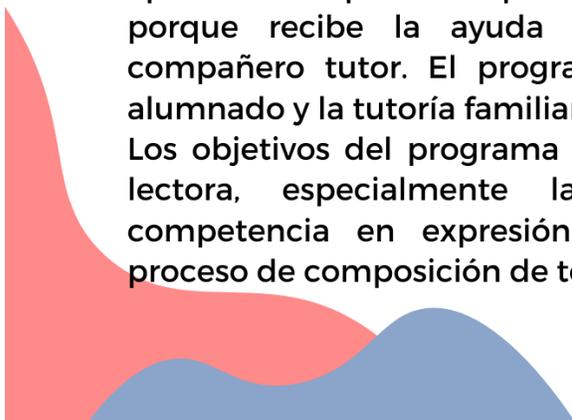
El cronograma de actividades puede ser efectuado en base a las necesidades presentadas en los estudiantes en la entrevista previa al estudiante.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE TUTORÍAS DE PARES

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA LECTOESCRITURA

El programa Leemos y escribimos en pareja está basado en la tutoría entre iguales, es decir, parejas de alumnos que aprenden a través de una actividad estructurada. Por un lado, el tutor aprende, porque enseñar puede ser una buena manera de aprender. Y, por otra parte, el tutorado también aprende, porque recibe la ayuda ajustada y permanente de su compañero tutor. El programa combina la tutoría entre el alumnado y la tutoría familiar.

Los objetivos del programa son la mejora de la competencia lectora, especialmente la comprensión lectora, y la competencia en expresión escrita, específicamente en el proceso de composición de textos.



PROCEDIMIENTO

El programa comienza con un proceso de información y formación inicial de los agentes involucrados en su desarrollo en el aula (alumnado y familias). En esta formación inicial se dan a conocer los objetivos, los fundamentos conceptuales y las características del desarrollo del programa; así como también se hace la presentación de los materiales a utilizar.



En segundo lugar, y tras la realización de una prueba inicial de comprensión lectora y una de expresión escrita, el profesorado conforma las parejas de trabajo teniendo en cuenta los niveles de competencia del alumnado y otros aspectos psicosociales.



Seguidamente y durante doce semanas, a razón de dos sesiones por semana, se desarrolla el programa en las aulas, siguiendo la estructura de interacción que marca la hoja de actividades.

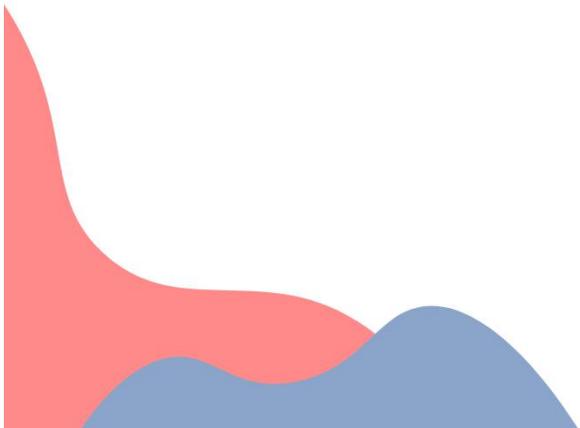


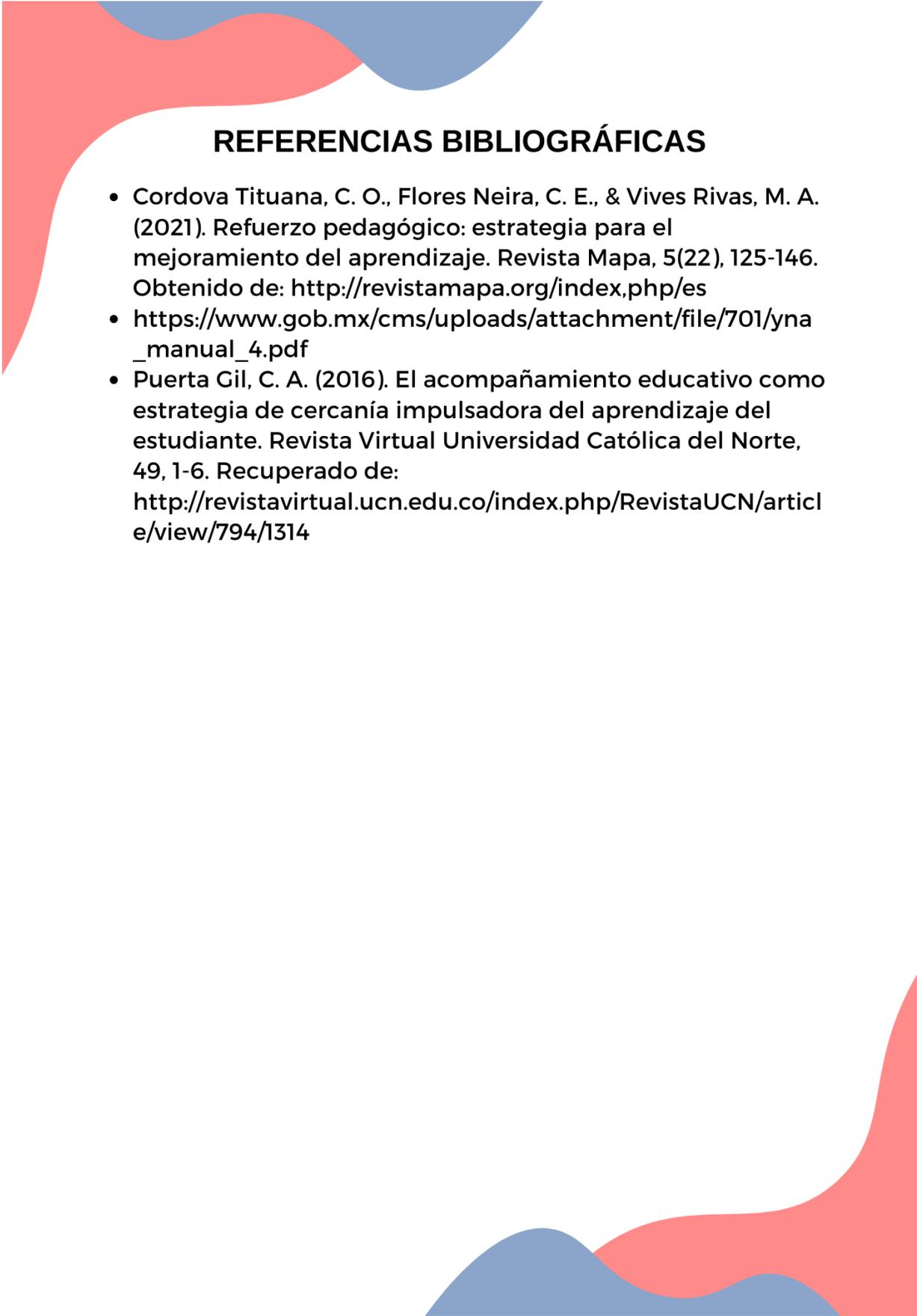
La hoja de actividades se compone de un texto de una fuente original precedido de unas preguntas para activar conocimientos previos, hacer hipótesis, etc. A continuación del texto tenemos las preguntas de comprensión lectora en sus tres niveles de dificultad (literales, inferenciales y de opinión crítica) y dos tareas de escritura, a elegir una, especificando el uso que haremos de los textos escritos por el alumnado así como el destinatario.

Hacia el final del programa, se propone a los tutores que piensen en los temas que les gustan a los tutorados para elegir un texto y se les brinda la oportunidad de elaborar una hoja de actividades.

La evaluación se realiza a partir de varios elementos:

- Evaluación inicial y final sobre comprensión oral y expresión escrita.
- Pauta de autoevaluación en pareja.
- Portafolios o carpeta de aprendizaje del alumnado.
- Hojas de actividades elaboradas por el alumnado tutor.
- Registro de observaciones del profesorado.
- Diario de sesiones familiares.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cordova Tituana, C. O., Flores Neira, C. E., & Vives Rivas, M. A. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. Revista Mapa, 5(22), 125-146. Obtenido de: <http://revistamapa.org/index.php/es>
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/701/yna_manual_4.pdf
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 1-6. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/articloe/view/794/1314>