



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA
ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM MACHALA 2'021 - 2022**

**ROMAN PEÑA YANINA NARCISA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUISHPI SANUNGA ERIKA YAJAIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BASICA
ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM MACHALA 2'021 -
2022**

**ROMAN PEÑA YANINA NARCISA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUISHPI SANUNGA ERIKA YAJAIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA
ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM MACHALA
2'021 - 2022**

**ROMAN PEÑA YANINA NARCISA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUISHPI SANUNGA ERIKA YAJAIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2022**

REVISION 2 ROMAN QUISHPI

por Roman Quishpi Roman Quishpi

Fecha de entrega: 07-sep-2022 04:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1894641726

Nombre del archivo: REVISION_FINAL_TESIS_QUISHPI_Y_ROMAN_ESPECIALISTA_1.pdf (430.58K)

Total de palabras: 17766

Total de caracteres: 97069

REVISION 2 ROMAN QUISHPI

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

4

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

5

Andrea-del-Pilar Sánchez-Pinto, Darwin Gabriel García-Herrera, Sergio Constantino Ochoa-Encalada, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Perspectivas docentes en innovación y ambientes virtuales de enseñanza", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020

Publicación

<1%

6

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

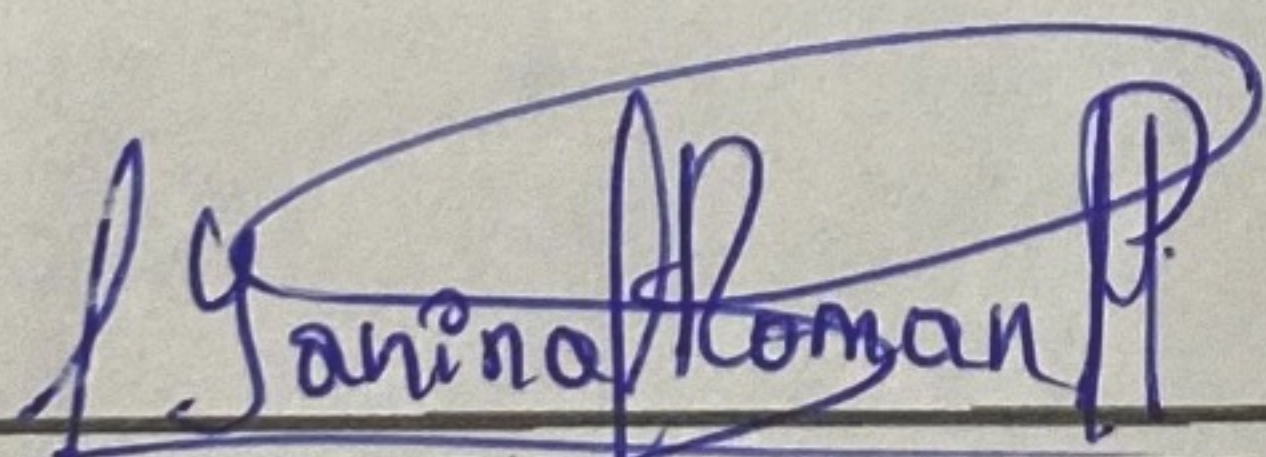
repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

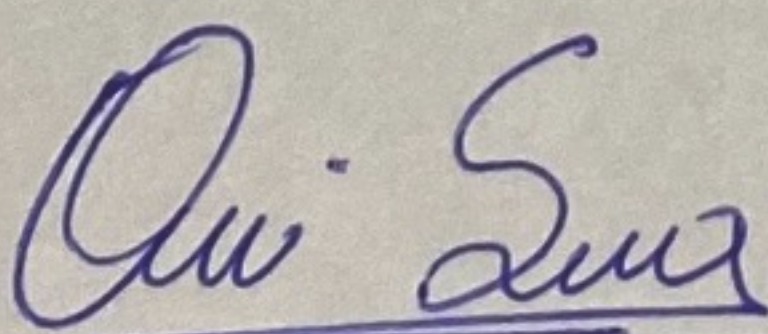
<1%

Cesión de derechos de autoría

Las que subscribe, YANINA NARCISA ROMAN PEÑA y ERIKA YAJAIRA QUISHPI SANUNGA, en calidad de autoras de la presente tesis denominada, "RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM-MACHALA 2021-2022", otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia. Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala. Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva. Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



YANINA NARCISA ROMAN PEÑA
CI: 0703337113



ERIKA YAJAIRA QUISHPI SANUNGA
CI: 0706553005

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, por darme la fuerza, sabiduría e inteligencia para lograr esta importante meta, a mi madre Blanca Sanunga quien fue y es el motor que impulsa mi vida para salir adelante y siempre me ha apoyado a cumplir con todo lo que me proponga en la vida. A mis hermanas Jazmin y Daniela, a mi abuela Sarita quienes siempre estuvieron apoyándome en los momentos más difíciles y estuvieron allí cuando los necesité, sus oraciones hacia mi persona me fortificaron continuamente.

A mis docentes que a lo largo de mi formación académica me brindaron sus saberes, y me enriquecieron con sus conocimientos y a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente, a todos ustedes mi gratitud infinita y mi cariño afable.

Erika

Dedico el presente proyecto a Dios, por la sabiduría y las fuerzas que me ha dado para avanzar ante cualquier dificultad que se me ha presentado, a Bernardo Romero (+) el padre de mis hijos, un ser especial que aunque ya no esta conmigo, fue el motor y el impulso para hacerme entender que si podía lograrlo, a mis queridos tres hijos Erick, Gengis y Jael, por regalarme de su tiempo para dedicarlo a este trabajo y demostrarme su amor y comprensión durante este proceso académico que sin duda alguna ha sido un tiempo lleno de experiencias positivas, que me han permitido formarme como mejor profesional, pero sobre todo hacerme mas humanista.

Yanina



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Machala junto a todos quienes conforman la corporación formativa de excelentes profesionales en la educación, con el fin de prepararnos como profesionales sobresalientes de la República de nuestro país. De la misma manera, a la Escuela de Educación Básica Elemental “Martha Bucaram” y su máxima autoridad al Lic. Fabricio Rivera, por abrirnos las puertas para realizar nuestra labor investigativa, a las docentes que conforman el área de Lengua y Literatura por la confianza y la apertura. Asimismo, a nuestros tutores de tesis Abg. Mao Iñiguez y Dr. Alex Rivera, por brindarnos el asesoramiento minucioso para la elaboración de la misma.

A nuestros especialistas Dr. Wilson Tinoco Mgs. Normita Carmona y Mgs. Anibal Romero, por orientar nuestro trabajo e impartir sus experiencias y conocimientos. Expresamos el mayor de los agradecimientos a todas las personas que de una u otra manera hicieron lo posible para que llevemos adelante el presente trabajo de investigación, fruto digno del arduo esfuerzo y mucha dedicación, permitiéndonos de esta manera alcanzar uno de los objetivos más anhelados que permitirá integrarnos en el campo profesional con un perfil idóneo y donde podremos ejercer la noble labor como docentes en Ciencias de la Educación.

Erika y Yanina

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado en presentar información actualizada acerca de los beneficios que tienen el uso de los recursos didácticos en la Enseñanza de Lengua y Literatura, en el Subnivel de la Básica Elemental, como respuesta al estudio de campo con enfoque Cuanti-Cualitativo, implementándose una metodología de tipo inductivo-deductivo, observación y la utilización de una entrevista para los docentes y una encuesta para los discentes como técnicas dentro del proceso investigativo, las mismas que permitieron recolectar información científica de manera sistematizada en base al objetivo planteado en la totalidad de 107 alumnos tomados como muestra de estudio.

La investigación se desarrolla a primera instancia con el diagnóstico de estudio y con la identificación del problema central, utilizando el análisis y la indagación los mismos que tienen la finalidad central que es la incidencia del uso de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lengua y literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022” en relación a la variable independiente “Recursos Didácticos” y la variable dependiente Aprendizaje Significativo, seguido a esto se procede al desarrollo del marco teórico y el conceptual.

Los hallazgos encontrados a través de la aplicación de los instrumentos de investigación nos permiten concluir que los maestros del subnivel de la básica elemental, utilizan los mismos recursos didácticos dentro de la enseñanza de Lengua y Literatura, para todas sus clases, lo que hace que los alumnos pierdan el interés por prestar atención al momento de adquirir nuevos conocimientos, pocas habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir las cuatro macro destrezas de esta asignatura, esto se hace evidente al momento de realizar las actividades intraclases, como realizar una escritura, leer un cuento, exponer o y las tareas enviadas a casa las mismas que son desarrolladas de manera parcialmente correctas.

La observación de campo nos permitió ver que una buena parte de los niños no comprenden los temas presentados por los maestros, las faltas ortográficas cuando realizan dictado, la poca coherencia al escribir oraciones, párrafos o narrar una historia. La entrevista hecha a los docentes nos permitió certificar la necesidad que existen de nuevos recursos didácticos en la enseñanza de Lengua y Literatura, y que existe en ellos el interés de actualizar sus

conocimientos en el uso de ellos, sabiendo de que estos les permitirá de que los alumnos alcancen un lenguaje significativo ya que en la actualidad el material que utilizan son los textos enviados por el gobierno, información que fue corroborada en la encuesta realizada los alumnos.

Podemos concluir, presentando de que existe la necesidad de aplicar por parte de los docentes nuevos recursos didácticos que puedan generar aprendizaje significativo en los estudiantes, por esta razón nace nuestra propuesta la misma que es una Guía Didáctica con una variedad de Recursos utilizados en la enseñanza de Lengua y Literatura, la misma que beneficiara a los maestros porque ellos podrán presentar contenidos complejos de una manera práctica y sencilla y a los alumnos porque ellos adquirirán los nuevos conocimientos de una manera más efectiva, permitiéndoles que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Los recursos didácticos son aquellos instrumentos utilizados por el docente dentro de la enseñanza los mismos que se convierten en mediadores para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, el uso de estos materiales es de gran importancia ya que garantizan una clase dinámica e interactiva en el aula, además les permite a los discentes el desarrollo de las macro destrezas de la asignatura de Lengua y Literatura establecidas dentro del currículo educativo. Esto fundamenta y argumenta el diseño de la guía didáctica, la misma que contiene recursos didácticos aplicados a estrategias y técnicas con objetivos, destrezas, indicadores de evaluación y logros establecidos en las guías de implementación del currículo del subnivel elemental, alineados con temas de los textos educativos del gobierno ecuatoriano.

Palabras Clave: Recursos didácticos, enseñanza de Lengua y literatura, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research work is oriented to present updated information about the benefits of the use of didactic resources in the Teaching of Language and Literature, in the Basic Elementary Sublevel, as a response to the field study with a Quantitative-Qualitative approach. , implementing an inductive-deductive methodology, observation and the use of an interview for teachers and a survey for students as techniques within the investigative process, the same ones that allowed collecting scientific information in a systematized way based on the objective set out in the totality of 107 students taken as a study sample.

The research is developed in the first instance with the study diagnosis and with the identification of the central problem, using analysis and inquiry, the same ones that have the central purpose that is the incidence of the use of didactic resources to generate significant learning in the Area. of Language and Literature of the Basic Elementary School Martha Bucaram - Machala 2021-2022 "in relation to the independent variable "Teaching Resources" and the dependent variable Significant Learning, followed by the development of the theoretical and conceptual framework.

The findings found through the application of the research instruments allow us to conclude that the teachers of the elementary basic sublevel use the same didactic resources within the teaching of Language and Literature, for all their classes, which makes the students lose interest in paying attention when acquiring new knowledge, few skills to listen, speak, read and write the four macro skills of this subject, this becomes evident when performing intraclass activities, such as writing, reading a story, expose or and the tasks sent home the same that are developed in a partially correct way.

The field observation allowed us to see that a good part of the children do not understand the topics presented by the teachers, the spelling errors when they dictate, the little coherence when writing sentences, paragraphs or narrating a story. The interview made to the teachers allowed us to certify the need for new didactic resources in the teaching of Language and Literature, and that there is an interest in them to update their knowledge in the use of them, knowing that these will allow them to the students reach a meaningful language since at present the material they use are the texts sent by the government, information that was corroborated in the survey carried out by the students.

We can conclude, presenting that there is a need for teachers to apply new didactic resources that can generate significant learning in students, for this reason our proposal is born, which is a Didactic Guide with a variety of Resources used in teaching. of Language and Literature, the same one that will benefit the teachers because they will be able to present complex contents in a practical and simple way and the students because they will acquire the new knowledge in a more effective way, allowing them to develop their abilities and skills.

The didactic resources are those instruments used by the teacher within the teaching, the same ones that become mediators so that the students achieve a significant learning, the use of these materials is of great importance since they guarantee a dynamic and interactive class in the classroom. It also allows students to develop the macro skills of the Language and Literature subject established within the educational curriculum. This bases and argues the design of the didactic guide, which contains didactic resources applied to strategies and techniques with objectives, skills, evaluation indicators and achievements established in the implementation guides of the elementary sublevel curriculum, aligned with themes of the texts. education of the Ecuadorian government.

Keywords: Didactic resources, teaching of language and literature, meaningful learning.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	7
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I	DIAGNÓSTICO
OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.1. CONCEPCIONES - NORMAS DE ENFOQUE DIAGNÓSTICO.....	13
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	13
1.1.2. JUSTIFICACIÓN	13
1.1.3. <i>Problema de investigación</i>	15
<i>1.1.3.1 Problema central</i>	15
<i>1.1.3.2. Problemas complementarios</i>	15
1.1.4. <i>Objetivos de la investigación.</i>	15
<i>1.1.4.1. Objetivo General</i>	15
<i>1.1.4.2. Objetivos Específicos</i>	15
1.1.5. <i>Marco teórico</i>	16
<i>1.1.5.1. Marco teórico conceptual.</i>	16
<i>1.1.5.2. Marco teórico contextual</i>	26
<i>1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal</i>	31
1.1.6. <i>Hipótesis</i>	34
<i>1.1.6.1. Hipótesis Central</i>	34
<i>1.1.6.2. Hipótesis Particulares</i>	34
1.2 Descripción del proceso de diagnóstico.	34
1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo.</i>	35
1.2.2 <i>Enfoque nivel modalidad de investigación</i>	35
1.2.3 <i>Unidades de investigación – universo y muestra</i>	37
1.2.4. Operacionalización de variables	38
1.2.4.1 <i>Definición de variables</i>	38
1.2.4.2. <i>Selección de variables e indicadores</i>	39
1.2.4.3. <i>Técnicas e Instrumentos de investigación</i>	43
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.	43
1.3.1. <i>Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	43

1.3.1.1. <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista</i>	43
1.3.1.2. <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta</i>	46
1.3.1.3. <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenido en la guía de observación</i> ..	56
1.3.1.4. <i>Verificación de hipótesis</i>	59
1.3.1.4. <i>Discusión de Resultados</i>	60
1.3.1.2. <i>Matriz de requerimiento</i>	61
1.4. <i>Selección del requerimiento a intervenir- justificación</i>	62
1.4.1. <i>Selección del requerimiento a intervenir</i>	62
1.4.2. <i>Justificación</i>	63
CAPÍTULO II.	PROPUESTA
INTEGRADORA	64
2.1 <i>Descripción de la propuesta</i>	64
2.2 <i>Objetivos de la propuesta</i>	67
2.2.1. <i>Objetivo general</i>	67
2.2.1 <i>Objetivos específicos</i>	67
2.3 COMPONENTES ESCTRUCTURALES	68
2.4 <i>Fases de implementación</i>	75
2.4.1 <i>Fase de construcción</i>	76
2.4.2 <i>Fase de socialización</i>	76
2.4.3 <i>Desarrollo de la Propuesta</i>	76
CAPÍTULO III	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	91
Anexo 1. <i>Instrumento de Investigación</i>	91
Anexo 2. <i>Matrices de investigación</i>	104
Anexo 3. <i>Resultados de la investigación de campo</i>	110
PARTE 2: CAPTURAS DE PANTALLA	118
ANEXO 4: CITA 1	118
ANEXO 4: CITA 2	119
ANEXO 4: CITA 3	120

ANEXO 4: CITA 4.....	121
ANEXO 4: CITA 5.....	122
ANEXO 4: CITA 6.....	123
ANEXO 4: CITA 7.....	124
ANEXO 4: CITA 8.....	125
ANEXO 4: CITA 9.....	126
ANEXO 4: CITA 10.....	127
ANEXO 4: CITA 11.....	128
ANEXO 4: CITA 12.....	129
ANEXO 4: CITA 13.....	130
ANEXO 4: CITA 14.....	131
ANEXO 4: CITA 15.....	132
ANEXO 4: CITA 16.....	133
ANEXO 4: CITA 17.....	134
ANEXO 4: CITA 18.....	135
ANEXO 4: CITA 19.....	136
ANEXO 4: CITA 20.....	137
ANEXO 4: CITA 21.....	138
ANEXO 4: CITA 22.....	139
ANEXO 4: CITA 23.....	140
ANEXO 4: CITA 24.....	141
ANEXO 4: CITA 25.....	142
ANEXO 4: CITA 26.....	143
ANEXO 4: CITA 27.....	144
ANEXO 4: CITA 28.....	145
ANEXO 4: CITA 29.....	146
ANEXO 4: CITA 30.....	147
PARTE 3: OFICIOS Y AUTORIZACIONES.....	148
ANEXO 5 GUIA GIDACTICA.....	159
PRESENTACIÓN.....	160
INTRODUCCIÓN.....	161
PARTE I: DATOS INFORMATIVOS.....	162

PARTE II: DESARROLLO TEMÁTICO	163
ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA BÁSICA ELEMENTAL MARTHA BUCARAN	165
RECURSO INFORMATIVO	167
RECURSO ILUSTRATIVO.....	172
RECURSOS AUDITIVOS	191
RECURSOS TECNOLÓGICOS	198
PARTE III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	201
ANEXOS 6 MEMORIA FOTOGRAFICA	202

INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo tiene tres capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I denominado diagnóstico del objeto de estudio, concepciones - normas de enfoque diagnóstico – selección y delimitación del tema abarca las siguientes temáticas: El tema planteado que está encaminado al estudio de los recursos didácticos como elementos necesarios dentro del aprendizaje en la signatura de lenguaje, la justificación se fundamenta en consolidar procesos de aprendizajes significativos para los estudiantes, y que por lo tanto es necesario que los docentes estén al tanto de que recursos didácticos son los idóneos para el manejo de las actividades dentro de clases, el problema de investigación se centra en saber cómo incide el usar materiales didácticos para generar un aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram, de donde se derivan los problemas complementarios, el Objetivo General y los específicos.

Fundamentado en un marco teórico conceptual que nos indica el concepto de estos materiales y que características tienen, los beneficios y la importancia dentro del aprendizaje de los niños, la importancia que tiene el alcanzar un aprendizaje significativo, en el desarrollo educativo de los estudiantes, alineados de un marco legal donde nuestra constitución indica que los docentes deben brindar una educación de calidez y calidad, también la LOEI la cual reconoce que los docentes deben trabajar en su preparación constante y que debe estar dotada por materiales didácticos.

El Capítulo II Titulado Propuesta Integradora: Comprende los contenidos de la representación de la propuesta la misma que es una guía didáctica de recursos innovadores para generar aprendizaje significativo en los alumnos del subnivel elemental, esta guía está dirigida a los docentes como respuesta al dificultad central que contiene la investigación , la propuesta tiene objetivos un objetivo general y tres específicos, cada uno alineado al mejoramiento de una enseñanza activa, basada a los componentes estructurales, seguidos de las fases de implementación, construcción y socialización se procede al desarrollo de la propuesta, una guía que contiene nueve recursos didácticos aplicados a estrategias cada uno con objetivos, destrezas, criterios de evaluación y logros, además la elaboración de cada uno

de ellos, la estimación de tiempo, cronograma de actividades y el recurso logístico de la propuesta.

y finalmente el Capítulo III denominado Valoración de la Factibilidad: Abarca la temática que hace referencia a la descomposición de la técnica de como implementar la guía didáctica, dirigida a los maestros de la Escuela de Educación Básica ‘Martha Bucaram’ y tiene como objetivo mejorar y hacer que la enseñanza de Lenguaje sea más activa y dinámica, así mismo del área económica, y por último la aplicación que consiste en la revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas de artículos científicos y bases de datos con referente al tema de la propuesta, lo que abarca en lo social específicamente en el campo educativo, debido a que los maestros son los guías en la construcción de nuevos conocimientos, el análisis de la dimensión legal esta propuesta está fundamentada en nuestra constitución y en la LOEI así mismo este trabajo incluye recomendaciones y conclusiones de trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES - NORMAS DE ENFOQUE DIAGNÓSTICO.

El tema planteado está encaminado al estudio de los recursos didácticos como elementos necesarios para optimizar de que los alumnos comprendan los contenidos teóricos que presentan los maestros en el área de Lenguaje; la delimitación de las variables “recursos didácticos” y “aprendizaje significativo” surgen del planteamiento del problema y facilitaron la propuesta adecuada del tema de investigación, mismo que nos permite continuar con los procesos investigativos para proponer soluciones a la problemática expuesta.

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El centro de nuestra investigación se encuentra en la utilización de recursos didácticos, ya que ahora se enfatiza de que existe el desinterés de parte de los maestros por aplicar la utilización de los mismos dentro de sus planificación para dar las clases, por ello se aprecia una falta de recursos innovadores, la cual ha sido una de los principales dificultades que presenta en la actualidad la Escuela “Martha Bucaram”, se realizó una revisan literaria sobre aspectos relevantes del tema propuesto para el estudio que es: “Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existe una gran necesidad por parte del entorno educativo en consolidar procesos de aprendizajes significativos para sus estudiantes, por ello es importante que los docentes estén al tanto de que recursos didácticos son los idóneos para el manejo de las actividades dentro de las aulas de clases y cuál es el uso que se le debe dar a los mismos para lograr así respuestas positivas por parte de los estudiantes al momento de realizar sus tareas.

Según Carranza & Caldera consideran que: (2018)”se debe identificar el alcance de conocimientos que tienen los dicentes para utilizar las estrategias idoneas dentro de la enseñanza de lengua y que puedan alcanzar un aprendizaje significativo” dentro de las actividades educativas” (pág. 77). Por esta razón es trascendental que se implementen elementos de consolidación. Tomando en cuenta que los mismo facilita el cumplimiento de

los deberes y un manejo asertivo dentro de la convivencia con los entornos educativos y personales en los estudiantes.

Así mismo, en las escuelas, el desempeño académico en el campo de la lengua es bajo debido al mal uso de los recursos didácticos demostrado en la práctica pre profesional, ya que la escuela no cuenta con docentes capacitados que puedan enseñar con los recursos necesarios para ser aplicados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las motivaciones personales que nos llevaron a elegir este tema para nuestra investigación, fue el observar que no existe una consolidación en la utilización de los mismos que en muchos casos se siguen implementado metodologías obsoletas que no aportan de forma positiva al aprendizaje de los estudiantes dentro del área de lenguaje.

La presente investigación tuvo lugar en Machala específicamente en la Escuela “Martha Bucaram” a los estudiantes de la Básica Elemental, dado que es una escuela de educación básica la cual requiere la debida implementación de materiales didácticos para desarrollar las habilidades y las macrodestrezas que son escuchar, hablar, leer y escribir, por tal razón es fundamental que el docente aplique estos recursos dentro de las estrategias didácticas que vayan hacer utilizadas en las aulas, se capacite e investigue acerca del uso de estos recursos en la asignatura de lenguaje.

Por criterio individual, podemos enfatizar que el área de lengua y literatura sea convertido en un reto importante para los estudiantes ya que se trata de que ellos lean y comprendan textos educativos, desarrollen historias o cuentos, de manera correcta a través de la implementación de materiales didácticos como elementos de desarrollo del aprendizaje integral de los alumnos, de tal forma que los procesos fomenten ambientes adecuados para mejorar la adquisición de nuevos saberes y potenciar la capacidad que tienen los estudiantes al momento de adquirirlos.

En este sentido la presente problemática es factible porque estamos seguras que esta investigación contribuirá a orientar a los maestros de la Escuela “Martha Bucaram”- Machala 2021-2022. Este trabajo cuenta con una fuente bibliográfica actualizada y prescrita, de la misma que se obtendrá resultados positivos y significativos por la enseñanza de esta asignatura de lenguaje, con la finalidad de una propuesta que permita mejorar el desarrollo

del pensamiento, de igual manera la presente investigación contará con las diferentes fuentes bibliográficas requeridas en el trabajo de campo, acceso a recursos y materiales que permitan la culminación del proyecto, contando con el apoyo técnico de profesionales del área y el tiempo necesario.

1.1.3. Problema de investigación

1.1.3.1 Problema central

¿Cómo incide el uso de recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”

1.1.3.2. Problemas complementarios

- ¿Cómo inciden en la labor de los docentes los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”
- ¿Cuáles son las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”
- ¿Cuáles son los recursos didácticos que deben utilizar los docentes para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”

1.1.4. Objetivos de la investigación.

1.1.4.1. Objetivo General

Determinar la importancia de los recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo en Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para generar el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”.
- Analizar las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela

Martha Bucaram - Machala 2021-2022”.

- Determinar los recursos didácticos considerados adecuados para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”.

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1. Marco teórico conceptual.

Definición Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son mediadores de la enseñanza-aprendizaje encargados de promover innovación, cambio y mejora de la calidad educativa, entornos escolares, sociales y culturales, estos pueden ser recursos digitales o materiales implementados para mejorar los procesos que enmarcan las actividades en las clases, también son los encargados de realizar acciones que promuevan el desarrollo curricular en el aula y en la sociedad en general (Mato et al, 2018).

Se considera como recursos didácticos a todos los materiales implementados en las planificaciones de los docentes. Cuyo objetivo es que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo, por ende, dichos recursos sirven como mediadores para optimizar el desarrollo y enriquecer los procesos de adquisición de conocimientos de los estudiantes, estos son materiales que favorecen e innovan la capacidad de ellos ya que facilita a los discentes el entendimiento de los contenidos impartidos por los docentes.

Los materiales didácticos se definen como instrumentos apropiados para el manejo adecuado de las actividades con fines pedagógicos, los cuales son los encargados de proporcionar elementos que consoliden el funcionamiento de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos dentro de los ambientes áulicos, se considera que sus fines escolares están conformados por una gran cantidad de materiales que están a disposición del docente para desarrollar las actividades académicas en función del bienestar del correcto manejo de tareas por parte de los estudiantes (Colman, 2019).

Dentro de la educación los recursos didácticos tienen una función determinante, tomando en cuenta que estos son elementos que aligeran y mejoran la forma en que los docentes manejan los procesos pedagógicos en función del beneficio de sus estudiantes, estos recursos deben

estar implementados en beneficio del desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para las prácticas educativas de los discentes en la realización de sus trabajos.

Características de los Recursos Didácticos

Dentro de las características que se destacan en los recursos didácticos, se puede apreciar que los mismos se consolidan como un medio de gran relevancia en la motivación por aprender de los estudiantes, debido a la consideración que estos elementos presentan al momento de reforzar aprendizajes en función de la medida que son implementados para el desarrollo de actividades escolares, también sirven de apoyo en función de optimizar la calidad de aprendizaje en los diferentes escenarios educativos por los cuales atraviesa el alumno (Lugo et al, 2019).

Los recursos didácticos varían de acuerdo a sus características desde la perspectiva en la cual son implementados, por esta razón este elemento presenta gran utilidad para los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estos permiten que los estudiantes se desenvuelvan de forma eficiente y participen de forma activa dentro de las actividades escolares, es importante detallar el propósito de los materiales didácticos y la finalidad con la cual los mismos fueron diseñados en función del bienestar educativo.

Las características que tienen los recursos didácticos son relevantes para el funcionamiento de las tareas escolares, por ende son los encargados de consolidar la relación del docente con los estudiantes, para que exista un adecuado manejo del desarrollo de las actividades educativas, competencias didácticas-pedagógicas ya que trabajan en acciones para facilitar los procesos formativos de los alumnos, es decir los maestros deben aplicarlos y seleccionarlos de acuerdo a las necesidades que existan en el aula donde se utilicen recursos didácticos acorde a las necesidades del estudiantado dentro de las instituciones educativas (Rivadeneira, 2017).

Las características que se puede observar dentro de la aplicación de recursos didácticos son consideradas como un gran aporte a los procesos de formación, por ello se trabaja en la aplicación de estrategias que surgen de la creación de técnicas y modelos pedagógicos, estos materiales están enfocados en trabajar en el mejoramiento de las capacidades de los estudiantes para organizar y procesar información desde una perspectiva en la cual se toma

en consideración los principios lógicos, para que así exista un correcto manejo de los conceptos y que se consoliden capacidades de entendimiento de las ideas de mayor relevancia dentro de los conocimientos académicos.

Beneficios de los Recursos Didácticos

Uno de los beneficio que tienen estos recursos es que pueden generar dentro de los procesos educativos múltiples beneficios asociados con el desarrollo de sus habilidades, por tal motivo la implementación de estos recursos consolida los procesos de aprendizaje dentro de las instituciones educativas, estos permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de acceder, reflexionar y comprender sobre una temática de estudio dentro de las horas de clase, favoreciendo así al desarrollo de las actividades educativas y al manejo de información en función del entendimiento y así poder aportar con mejores decisiones (Jiménez et al, 2020)

Los recursos didácticos dentro del manejo de las actividades educativas presentan grandes beneficios para los estudiantes, tomando en consideración que su implementación se ve reflejada en el progreso dentro de los manejos de los procesos académicos de los alumnos en las aulas de clase, su aplicación por parte de los docentes le permiten al estudiante desarrollar aspectos de gran relevancia en la adquisición de nuevos conocimientos mediante las tareas asincrónica y sincrónica (Orellana C. , 2017). El uso de estos materiales desarrolla las siguientes habilidades:

Desarrollo del estudiante.

Mediante la implementación de recursos didácticos los docentes logran mejorar su capacidad de respuestas frente a los posibles problemas educativos que se pueden generar dentro de la realización de actividades escolares, por ello se consolidan habilidades y capacidades que le permiten participar de forma activa frente a las tareas planteadas por el docente o la interacción con sus compañeros dentro de la realización de trabajos individuales y grupales.

Entendimiento.

Los materiales pedagógicos en la educación favorecen a alumnos dentro de su proceso educativo a mejorar sus capacidades de comprensión, mediante su utilización el docente puede comprender de una mejor manera los contenidos presentados por el docente, además pueden trabajar de forma eficiente en el entendimiento de las actividades escolares, de tal forma que recepta la información de manera adecuada y le da un correcto uso a la misma dentro del cumplimiento de las tareas.

Responsabilidad.

Los estudiantes mediante la implementación de recursos didácticos dentro de su formación escolar logran mejorar su capacidad de responsabilidad frente a la correcta realización de las actividades educativas, por ello el docente mediante su ejecución trabaja en la consolidación de acciones que le permitan al estudiante optimizar la relación con sus compañeros y así lograr un compromiso del mismo con sus obligaciones al abordar un tema educativo dentro del aula de clases.

Criterios personales.

El estudiante logra alcanzar destrezas y habilidades de forma eficiente, uno de ellas es la comprensión lectora al momento de leer los textos narrativos, es por ello que los recursos didácticos aportan a la consolidación de conocimientos, mediante los cuales, los estudiantes pueden también iniciar un debate en el cual pueden expresar sus ideas frente a un tema estudiado, lo cual favorece al fortalecimiento de criterios mediante la formación de pensamientos claros que le permiten manifestar los contenidos educativos entendidos frente a sus semejantes.

Importancia de los Recursos Didácticos

La implementación de recursos didácticos es importantes ya que consiste en la capacidad que otorga a los estudiantes mediante la dirección de su docente, trabajar en el correcto desarrollo de un aprendizaje integral de todo el conglomerado de alumnos, por tal motivo se puede considerar que la ejecución adecuada de los diversos recursos elaborados en función

del adelanto pedagógico de los niños en su etapa escolar permiten que ellos mismos presenten un rol activo dentro de las actividades del salón de clase, lo cual le permiten consolidar un sentido de responsabilidad frente a su procesos de aprendizaje (Castillo M. , 2018).

Los recursos didácticos son importantes porque su utilización ayuda a mejorar la comprensión de la enseñanza presentada por los maestros en las clases, por ello infieren de forma positiva en el manejo de las actividades educativas, así también facilitan al maestro la presentación de contenidos y así lograr que el estudiante asocie elementos didácticos con la realidad a fin de lograr un aprendizaje significativo que le permita mejorar sus habilidades dentro del ambiente educativo.

La función del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el de ser guía y orientador de nuevos saberes, los estudiantes en cambio son parte activa ya que construyen nuevos conocimientos a través de información previa; por esta razón es la importancia de la capacitación docente, para conducir la teoría a la práctica mediante estrategias y procedimientos que les permitan comprender y separar la información útil asumiendo una posición crítica al momento asimilar los saberes completos presentados por el docente generando así nuevos conocimientos. (Moreno, Wilfredo; Velázquez, Míriam, 2017, pág. 57).

Los docentes deben consolidar conocimientos adecuados sobre el manejo de recursos didácticos, dado que este debe representar mayores beneficios para que los estudiantes desarrollen las cuatro macrodestrezas de esta asignatura de lengua (hablar, leer, escuchar y escribir) en sus dicentes, todo es en función de la correcta interacción de los mismos con los contenidos educativos que se ven implícitos dentro de los procesos de formación pedagógica en las instituciones educativas.

Aprendizaje significativo

Son las acciones encaminadas a desarrollar aspectos relevantes que permitan consolidar la integración de nuevos conocimientos que se encuentran presentes en la estructura cognitiva de la cual comprende dependen ciertas condiciones indispensables dentro de los procesos de formación estudiantil, por ello mediante esta acción se pretende relacionar el conocimiento previo con los nuevos elementos que infieren en la formación del estudiante y que son

necesarios para que exista una construcción de mayor significancia dentro de la potencialización de habilidades centralmente de una materia de estudio (Carranza, María; Caldera, Juan, 2018).

El aprendizaje significativo se desarrolla dentro de las instituciones educativas mediante la dirección de los docentes en los cuales se pretende dar un sentido a los procesos de formación, las funciones de estas acciones se consolidan mediante la implementación de conocimientos obtenidos de forma previa por parte del estudiante, con la finalidad de consolidar la construcción de nuevos procesos de aprendizaje que faciliten el correcto manejo de las actividades educativas.

El aprendizaje significativo es considerado como una actitud del estudiante para relacionar de forma correcta conocimientos adquiridos de forma previa, tomando en consideración, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, considera que dentro de los procesos de aprendizaje todo el material educativo con el cual el estudiante aprende es potencialmente significativo dentro de su formación escolar, teniendo en cuenta que el alumno mediante el aprendizaje significativo logra enfrentar de forma eficiente los nuevos saberes en beneficio de su formación del conocimiento (Gómez et al, 2019).

El aprendizaje significativo es considerado como el medio donde los estudiantes pueden desarrollar nuevos conocimientos, tomando en consideración las instrucciones adquiridos previamente y en la relación de los mismos mediante la asociación de información, este es un tipo de aprendizaje que ocurre cuando dentro de los procesos de formación educativa se asocia la información nueva con todos los conceptos que tienen una relación y que permiten formar criterios implantados en las actividades educativas por parte del docente.

Características del aprendizaje significativo

Las características que se puede apreciar del aprendizaje significativo dentro del ambiente escolar, se ve reflejado en los procesos de consolidación de aprendizajes, se toma en consideración el modelo constructivista, en el cual se puede apreciar que el maestro se centra en potencial la conectividad del dicente, frente a los procesos educativos desarrollados en las aulas de clase, por tal razón el maestro es responsable de presentar sus clases utilizando los

medios para que ellos construyan nuevos conocimientos y alcanzar los objetivos deseados (Espinoza, Leonor; Rodríguez, René, 2017).

Una de las características principales que engloba todo lo relacionado con el aprendizaje significativo, esta sostenido en la consolidación de aprendizajes constructivistas, por ello su caracterización está determinada por la formación de aprendizaje, donde el estudiante asocia, reconstruye y reajusta las ideas que se han desarrollado y asimilado de forma previa y la condicionan con las nuevas mediante la asimilación.

Dentro de las características generadas en el aprendizaje significativo se observa que el maestro debe utilizar estrategias aplicadas de acuerdo a los objetivos planteados en el currículo, las mismas que van acompañadas de técnicas, también es importante que exista una evaluación que permita consolidar los conocimientos que el estudiante adquirió y además evidenciar el impacto positivo de la información receptada y procesada por él y si existe falencias de comprensión, el docente debe encontrar los recursos didáctico idóneos para los logros que desea alcanzar. (Guamán, Verónica; Venet, Regina, 2019, pág. 221) A continuación, las siguientes características de este tipo de aprendizaje:

- Los datos a desarrollar dentro de las actividades educativas deben tener significado para el estudiante, por ello es importante que las mismas no debe representar una incorporación mecánica de datos, por tal motivo es apropiado que este sea recíproco y que existe una retroalimentación si fuere necesario.
- El aprendiz entiende la información que se le está proporcionando, esta razón los conocimientos adquiridos dentro del aula de clases puede ser aplicado en diferentes contextos educativos, mediante su aplicación se puede observar una conexión entre la información nueva y la preexistente relacionada al conocimiento significativo.

Importancia del aprendizaje significativo

La importancia radica en la formación adquirida por los estudiantes, esta debe ser receptada en la unidad cognitiva de manera afectiva la misma que les permita trabajar los procesos educativos, mediante los conocimientos subjetivos que se ven implícitos en las clases, este proceso permite que el alumno logre asociar de forma significativa las vivencias y consolidarlas dentro de los nuevos aprendizajes adquiridos, de tal manera que logren

consolidar elementos de comunicación entre compañeros referentes a los temas presentados. (Nieva, Jose; Martínez, Orietta, 2019).

El aprendizaje significativo es de gran importancia tomando en consideración que esta acción no solo beneficia a los estudiantes, sino que genera grandes aportes a la institución educativa, debido a que estas acciones implementadas por parte de los docentes mejora la calidad dentro de los procesos pedagógicos relacionados con la educación que se brinda en la escuela, además desarrolla los talentos que tienen los alumnos, estos se ven reflejados en las capacidades y habilidades encaminadas al mejoramiento dentro del desarrollo educativo personal.

En relación al aprendizaje significativo se puede apreciar la existencia de una parte importante en la cual se observa que los estudiantes logran aprender mejor, mediante la aplicación de elementos que desarrollen la inteligencia emocional al momento de aprender, ya que se ven motivados cuando el docente incluye dentro de los contenidos teóricos recursos innovadores aplicados dentro del arte es decir la música, pintura teatro entre otros, estimulando así su creatividad al momento de desarrollar las actividades escolares. (Carranza, María; Caldera, Juan, 2018, pág. 77).

El proceso de aprendizaje significativo permite fortalecer una forma dinámica en la cual se puede comprender de mejor manera los contenidos teóricos dentro de las aulas de clase, porque se trata de relacionar conocimientos previos con los nuevos, mediante la teoría y la práctica y la utilización de recursos didácticos, generándose así un aprendizajes significativo, el mismo que es adquirido también en base a la creatividad, curiosidad y experiencias encaminadas al permanente desarrollo estudiantil.

Beneficios del Aprendizaje Significativo

El enfoque del aprendizaje significativo establece al alumno como el centro en la adquisición de conocimientos, ya que se convierte en el constructor de nuevos saberes, además este tipo de aprendizaje permite que su participación sea activa dentro del proceso académico, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo para toda su vida, por eso es importante que este tipo de aprendizaje sea aplicado en todas las clases. En la actualidad se puede observar los resultados positivos que han tenido las instituciones que establecen, el constructivismo

dentro de la planificación docente aplicados a través de recursos didácticos innovadores. (Moreira, Paola, 2019, pág. 2).

Dentro de estos beneficios se logra apreciar de la implementación de aprendizaje significativo en función del bienestar estudiantil de los niños, se puede apreciar que el mismo desarrolla mayor calidad dentro de los sistemas educativos, por otra parte, permite incrementar los resultados dentro de la formación pedagógica de los estudiantes y así incentivar y potenciar el funcionamiento y desarrollo de las actividades educativas dentro de las instituciones de educación.

El aprendizaje significativo va de la mano con una serie de beneficios que permite desarrollar aspectos encaminados a consolidar exteriores relevantes en el manejo de los temas educativos por parte de los docentes, esta actividad para su cumplimiento trabaja con métodos, estrategias y técnicas que permiten al estudiante junto al direccionamiento del docente apoyarse en temas que se han trabajado de forma previa en función de reforzar nuevos conocimientos dentro de una temática estudiada para contribuir a los conocimientos y el proceso de formación en las instituciones educativas (Vargas, 2020).

Recursos didácticos que genera aprendizaje significativo

El ambiente debe trascender, por ende, es apropiado trabajar en la consolidación del entorno donde se desarrollan las clases y se debe considerar los recursos didácticos que permitan la consolidación de los procesos de aprendizaje significativo, tomando esta idea se puede notar la relación que existe entre el espacio físico y la metodología que el maestro utilice para dar sus clases, estos dos parámetros son importantes ya que permite las relaciones culturales en el aula a través de las experiencias pedagógicas dirigidas por el docente. (Espinoza, Leonor; Rodríguez, René, 2017).

Estos recursos didácticos permiten que el estudiante logre interactuar con elementos que le facilitan el reconocimiento de actividades escolares, se considera que estas acciones logran consolidar un correcto manejo en los contenidos que están implícitos en las actividades educativas. Lo cual permitirá que el docente logre que el estudiante mejore sus destrezas y

que de forma didáctica logre consolidar aspectos relevantes al momento de aprender a fortalecer aspectos relacionados a las habilidades y destrezas dentro del aula.

La aportación de estos materiales didáctico contribuyen a que el estudiante genere un aprendizaje significativo en todas las disciplinas, pues estos recursos facilitan la exposición del estudiantado a una enseñanza que toma en consideración el trabajo basado en la experiencia y la reflexión, se considera que este tipo de contextos permiten que el estudiante considere al aula como un espacio interactivo y acorde a las necesidades presentes dentro de su formación, de tal manera que asimila conocimientos nuevos en un ámbito innovador en el que él cual se trabaja la construcción de su propio aprendizaje (Cedeño, Eva, 2019).

Los recursos didácticos permiten a los docentes generar medios por los cuales los estudiantes pueden consolidar aspectos relevantes para su formación académica, por ello de este trabajo depende la consolidación de un aprendizaje significativo que le facilitara al estudiante interactuar de forma correcta con los contenidos educativos y trabajar en su desarrollo integral mediante la aplicación de elementos que aporten al crecimiento en conocimientos dentro de las aulas de clase.

Características de los recursos didácticos en el aprendizaje

Dentro de estas características se encuentran las siguientes: Que sirven como mediadores para que los estudiantes desarrollen su léxico al momento de utilizar la música como un recurso para aprender ya que se requiere de acciones que consoliden un aprendizaje significativo, otra característica es que su función permite utilizar una didáctica activa y efectiva ya que los objetivos planteados se alinean en el uso de materiales pertinentes para que el alumno comprenda contenidos teóricos complejos de manera practica y sencilla. (Ávila, Martha, 2021).

Dentro del área de lenguaje es apropiado que existan elementos didácticos en los cuales se potencialice las capacidades de lectura y escritura dentro de la formación de los estudiantes, por ello es indispensable que el docente desarrolle las capacidades de comunicación de los estudiantes con la finalidad de adquirir habilidades y destrezas que faciliten un desarrollo integral en el proceso académico desde una temprana edad, esto se lograra si se aplican materiales que motiven la curiosidad por aprender de los discentes.

Dentro de las diversas características producidas por los diversos recursos didácticos en los niños en su etapa escolar, se observa que los mismos generan un gran aporte en desarrollo adecuado de los movimientos gráficos, realización con las manos al escribir al momento de estudiar dentro de las diversas áreas de estudio del lenguaje, lo que permite al estudiante potenciar de forma positiva su desarrollo escolar a través de las diversas actividades que estimulan la evolución del lenguaje de los niños dentro de sus primeros años escolares (García, Pablo; Fernández, Natalia, 2020)

Importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje

Los recursos didácticos son elementos de gran ayuda dentro del trabajo del profesorado por que van en relación a la consolidación de aprendizajes nuevos a través de actividades desarrolladas dentro del área de lengua y literatura, las mismas que resultan trascendentales en el desenvolvimiento académico de los alumnos, por ello estas acciones conducen a tratar de forma eficiente las temáticas de estudio. El uso de elementos para aprender a escribir de forma correcta garantiza tener resultados positivos, para esto se puede utilizar las tarjetas de lecto escritura en los alumnos de tercer y cuarto año del subnivel elemental. (Cabrera, Barbarita; Nieves, Marilin, 2019).

Es de gran importancia la implementación de recursos didácticos direccionados en alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza de lengua y literatura, por ello estos recursos permiten desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir de los estudiantes y que estos puedan adquirir aprendizajes significativos a lo largo de su vida, haciéndolos capaces de resolver problemas cotidianos ya que permiten que el estudiante tenga la capacidad de comprender la información de forma correcta.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

Reseña histórica de la institución

Nuestro interés y necesidad era que nuestros hijos tengan el centro educativo cerca de sus hogares y no recurrir a establecimientos en la zona central de la ciudad. Para conseguir lo antes expuesto, refiriéndonos a la escuela, procedimos a solicitar a los propietarios de terrenos, señores Gilberto Espinal Lucero Y Sra. Olga Cortez Orellana, la donación de los

solares designados. Pero se daba el caso que aquí en este lugar donde hoy es la escuela dos solares ya estaban vendidos a unos señores policías y había otro que estaba desocupado, el lugar era el más indicado, por cierto. Para el efecto se llegó a un acuerdo para entre los señores policías, el señor propietario y los solicitantes hacer el cambio respectivo de los solares, y este terreno sería lo más adecuado para la construcción de la escuela en la comisión para tal arreglo intervinieron los señores Jaime Arias, Luciano Ayala, Alfredo Samaniego, entre otros.

Una vez obtenida el terreno, se procedió a la limpieza y colocación del cerramiento respectivo compuesto de estacas de madera y alambres de púas Además se hizo hacer el terraplén. El señor Alfredo Samaniego colaboró con el rótulo que decía “aquí funcionara la escuela de Sta. Elena” En este lugar la juventud practicaba el deporte de indor futbol especialmente.

Más tarde se acordó construir dos aulas de caña de 6mts. De cada lado, a base de mingas con los moradores del sector. Esto era con la finalidad de demostrar a las autoridades locales y provinciales sobre el interés que había de que se construya una escuelita en ese lugar. El 8 de noviembre de 1.977, siendo presidente del comité Pro- mejoras el señor Luciano Ayala, envía un oficio No. 0-21- R.S.E. Al Sr. Prof. Rómulo Vidal Zea, director provincial de Educación (Encargado.), pidiéndole que se tome en cuenta a esta ciudadela con dos creaciones de profesores para el próximo año lectivo 1.978.

Con fecha 15 de noviembre de 1.977, se recibe contestación por parte del señor director Encargado. Ofreciendo las dos creaciones, pero esto no se cumplió, se aprovechó el momento político de ese entonces y estando de candidato a la prefectura del Oro el señor Mario Minuche Murillo, se lo invito a nuestra ciudadela, para hacer conocerle conocer de nuestras necesidades, el aceptó muy gustoso y pidió que se reúnan todos los moradores del lugar para dialogar. Los directivos de la Pro-mejora, organizaron un programa muy significativo y entre las peticiones que se le hicieron constan: El relleno de las principales calles de la ciudadela y sobre todo el apoyo en la construcción de la escuela para Sta. Elena; ya que se contaba con el terreno. El señor Mario Minuche ofrece categóricamente en apoyar en todo lo solicitado, si es que llegara a triunfar en las elecciones, como verdaderamente así sucedió después.

La Srta. Rosa Ángela Ayala, le hizo entrega de un presente al señor Mario Minuche y entre sus expresiones le manifestaba lo siguiente: "Los moradores de la ciudadela Sta. Elena le hacemos la entrega del presente (una pluma Paper Mater) para que usted, anote todas nuestras necesidades. Y el caso resultante anecdótico, puesto que la pluma no escribía en ese instante. El oficio No, OBSE al Sr. Prefecto Provincial el cual se le vuelve a insistir en el apoyo que le ofreció, para que, en el presupuesto del año 1979, sea tomada en cuenta la construcción de nuestra escuela. En este oficio también se le manifiesta que los moradores estamos trabajando decididamente; que hemos obtenido el local provisional que ofreció el Sr. Luis Ochoa por espacio de un año, hasta que sea construido el local propio, Además se le manifiesta que el Sr. Enrique Jaramillo donara 20 pupitres, más otros que ofreció el Club Rotario de Machala Este oficio lo firman: Enrique Jaramillo, presidente encargado del comité Pro-mejoras y Francisco Aguilar como secretario.

En ese entonces era muy preocupante la situación de la niñez, que tenía que asistir a las escuelas del centro en condiciones difíciles, porque no había riego y las lluvias eran fuertes, las calles eran un lodazal. El 12 de noviembre de 1978 se realiza en esta ciudadela un censo de todos los niños con edad escolar de 6 a 14 años de edad. Cabe destacar la colaboración muy valiosa del Sr. Bolívar Ruiz y otras personas más. Una vez obtenidos los datos, se los clasifico a los alumnos por edad, grado y el nombre de sus respectivos padres. Esto dio los siguientes resultados.

Al inicio del periodo lectivo 1979-1980 contaba con el siguiente número de alumnos: 24 niños de primer grado 14 niños de segundo grado, y 15 niños de tercer grado. Total 53 niños. Los padres de familia tuvieron que trabajar en la adecuación del local prestado, haciendo los arreglos convenientes como son: dotación de servicios higiénicos, instalación de más implementos que son indispensables para su desenvolvimiento normal. Para la obtención de fondos para estos gastos se hacían varias actividades, entre los padres de familia que colaboraron se distinguen los siguientes: Sr. Carlos Morocho como presidente del Comité de Padres de Familia: los señores, Miguel Robles, Vicente García, Alfonso Gómez, Juan Rojas, Hermelinda Calle, Juanita Román, Luz Ramírez, Teresa Saldarriaga, Santa Brown de P. y otros más que colaboraron entusiastamente.

El día 14 de marzo de 1.980 en el Diario "El Nacional" se publica una nota que decía: "Una Escuela Para Sta. Elena". El Sr. Mario Minuche, el Sr. Raúl Núñez en reunión con los moradores, resuelven llevar a feliz término con el ofrecimiento de la construcción de la escuela, cuyos trabajos comenzaron el 3 de marzo, comprometiéndose entregar la obra en un tiempo récord de 27 días. El 23 de abril de 1.980, el Sr. Prefecto hizo la entrega formal de la obra. Esta comprendía: 3 aulas, dirección, batería de servicios higiénicos, tanque elevado de agua, cisterna, pozo séptico y bomba de agua. Es muy confiable la actuación del profesor Carlos Aguilar. En esta ocasión se le hizo la entrega de un acuerdo de reconocimiento al Sr. Prefecto Provincial, además se le puso el nombre de la escuela, denominada Escuela Martha Bucaram.

El 24 de mayo de 1.981 sucedió un trágico accidente aleatorio en el que perdieron la vida el Abg. Jaime Roldós Aguilera y su esposa Abg. Martha Bucaram de Roldós, presidente Constitucional de la República y primera dama de la Nación y Patrona de nuestra escuela. Ante este acontecimiento doloroso, el personal Docente, Dicente y Padres de familia hacen público un Acuerdo de Condolencia a sus hijos y familiares, publicarlo por la prensa; y levantar a media hasta el Símbolo Patrio en el plantel durante 8 días, e incluir en el uniforme del alumnado un botón negro en señal de duelo. Servicios prestados a otras Instituciones Educativas: En este plantel han funcionado el colegio "Juan Henríquez Coello, la escuela nocturna para adultos, la Academia Artesanal, etc.

Por esta razón hace que la escuela carezca de un buen espacio, más aulas, mobiliario, etc. Personal Docente: La escuela se inició con dos profesores el 3 de mayo de 1.979, siendo el señor Homero Ocaña Ortiz, director y la Srta. Myriam Peñaranda Paladines, profesora, maestros que laboran en esta institución hasta la presente fecha. En 1.980, ingresan dos profesores más, ellos son: El profesor Sr. Wilson Albán Castro y el Sr. José Rubio Agila Maza los que continúan laborando en la escuela. El 1.981, se consigue dos creaciones, ingresan a trabajar el Sr. Maximiliano Pesantez Amaya quien laboró hasta el año 1986 y la Srta. Martha Bolaños Zhungur, retirándose del plantel en 1.989, En el 1.982, ingresa a trabajar la Sra. Profesora Nila Romero, igualmente sigue laborando en este plantel.

En 1985, ingresa a trabajar el Sr. Profesor Oscar Guaycha Reyes, el que labora hasta el año 2000. En el año 1.986, ingresa la Sra. Fanny Yolanda Sandoval Vergara, la que sigue

laborando en la escuela, además de la maestra en manualidades Sra. Myriam Loayza, quien prestó sus servicios aproximadamente 6 años. En el año 1.987, ingresa como profesora del Jardín de Infantes la Sra. Profesora Nelly Navarrete Jara, quien labora hasta la actualidad. En 1.989, ingresa la Srta. Mery Sarita Brito Valarezo, laborando hasta la actualidad. Así mismo ingresó la Sta. profesora Olivia Apolo Valarezo, se retira en 1996. En 1.991, ingresa la Profesora Zoila Pareja Costales, la que laboró dos años, ingresando por ella en 1993 el profesor William Espinoza Lamán, el que continúa laborando.

Misión:

La Escuela de Educación Básica Martha Bucaram de la Ciudadela Santa Elena, parroquia La Providencia, cantón Machala y provincia de El Oro forma estudiantes críticos, reflexivos, creativos, propositivos a través de una pedagogía activa, cuenta con el personal docente eficiente y con recursos tecnológicos acordes con los avances de la ciencia y la tecnología”

Visión:

La Escuela de Educación Básica Martha Bucaram de la ciudadela Santa Elena, parroquia la providencia, cantón Machala y provincia de El Oro en el año 2018 seremos una institución líder que entregue a la sociedad estudiantes críticos, reflexivos, creativos, propositivos con formación integral capaces de insertarse al desarrollo socio-económico con autonomía en el mundo globalizado y / o continuar sus estudios en cualquier centro de educación

Organigrama institucional



Infraestructura institucional

La Escuela Martha Bucaram dentro de su infraestructura institucional cuenta con 7 aulas, una sala de computación y dirección dos bloques de baterías higiénicas, una cancha...no tenemos bar sino punto de expendio. En la parte posterior de las aulas aproximadamente unos 10 metros cuadrados de terreno q se aprovecha otra cultivar plantas de plátano.

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

Constitución del Ecuador

En la constitución se protege el adecuado funcionamiento de los procesos de aprendizaje, por ello mediante derechos y normativas constitucionales se pretende que los docentes busquen medios para fomentar que los estudiantes logren consolidar aspectos en los cuales puedan desarrollar procesos de aprendizaje significativo, en los cuales de consoliden las capacidades de los estudiantes de tal manera que se pueda garantizar la los aprendizajes implementados de manera pedagógica en las instituciones educativas.

Art. 26.- Dentro de este artículo se menciona que todos los ecuatorianos tenemos como un deber patriota el prepararnos para que exista el desarrollo de una sociedad más humana y capacitada para el bien común de todos, desde esta perspectiva la educación se convierte en el transporte para poder lograrlo. El estado presenta a la educación como un derecho de todos, por eso prioriza las condiciones de espacios físicos y la capacitación oportuna de docentes idóneos para esta misión. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)..

Desde la perspectiva constitucional las autoridades han trabajado en acciones que permitan proteger y garantizar el acceso a los procesos educativos, por ello se reconoce como derecho que los niños puedan consolidar aspectos dentro de las aulas de clase que les garantice su participación activa, para esto se trabaja en generar condiciones que garanticen el bienestar académico de todos los estudiantes mediante la realización de procesos de formación que consoliden un aprendizaje significativo en los entornos escolares.

Art. 28.- Menciona que el estado proporciona a los ecuatorianos una educación sin ningún fin de lucro y que además todos tenemos la oportunidad de poder alcanzar estudios de segundo y tercer nivel, que no existen barreras como la religión, cultura o ideologías si no que todos podemos desarrollarlos intelectualmente. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008).

Un derecho de todas las personas es la educación, lo cual no solo hace mención al derecho de acceder a la educación, sino que es importante que el docente trabaje en la consolidación de aspectos que permitan que el estudiante aprenda temáticas que posteriormente permitan proponer nuevos conocimientos, por ello se hace referencia a la calidad de los mismos y a la incidencia que estos deben tener dentro de los periodos académicos, estas acciones están encaminadas a tener una mejor vida.

LOEI

Bajo normativas legales establecidas por el Ministerio de Educación se prioriza elementos que permitan consolidar el bienestar educativo de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, por ello se reconoce que los docentes deben trabajar en su preparación constante, no obstante esta preparación debe estar dotada por materiales didácticos otorgados por parte

de las autoridades para que los estudiantes puedan consolidar procesos de aprendizaje significativo en función del bienestar educacional de los estudiantes.

Art. 344 El estado garantiza una educación integral ya que existe reformas políticas que involucran programas en las instituciones educativas de todos los subniveles de básica los mismo que se alinean con el bachillerato y la educación superior además está la supervisión oportuna que existe de cada distrito zonal y regional. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021).

El estado debe ser el primer interesado en que se desarrollen de forma eficiente los procesos educativos dentro de las instituciones educativas del país, es importante que se establezca el correcto manejo de recursos didácticos que infieran de forma positiva dentro de los procesos de aprendizaje significativo, que permitan un desarrollo eficiente de los estudiantes en el manejo de conocimientos, los docentes deben trabajar en mecanismos en el cual pueda participar de forma activa en función del bien personal y colectivo dentro del aula de clase.

Art. 349.- El estado garantiza al personal docente la capacitación continua dentro de talleres, seminarios donde actualicen sus conocimientos en cuanto a lo que son estrategias metodológicas para brindar una educación de calidad en todos los niveles que presenta el ministerio de educación, por esta razón existen políticas públicas donde claramente se prioriza que todo el material humano de una institución educativa debe tener la capacidad para dirigir a los educandos en todo su proceso estudiantil. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021).

El personal docente debe consolidar junto a los miembros del ministerio de educación encargados de dotar de herramientas y conocimientos, de esta formase puede garantizar que exista un constante manejo dentro del análisis de estrategias metodológicas, mediante la implementación de herramientas tecnológicas se puede desarrollar una preparación constante que garantice la calidad educativa, de tal forma que dentro del país se tenga personas capaces, responsables y con valores que se verán reflejados en su accionar dentro del entorno laboral en el cual se desenvuelvan mediante la consolidación de aprendizajes significativos que le permitan consolidar nuevos conocimientos.

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis Central

El uso de los recursos Didácticos incide significativamente en la adquisición de aprendizajes significativos en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022 puesto que estos contribuyen a mejorar la eficiencia y productividad en el aula.

1.1.6.2. Hipótesis Particulares

- La utilización de los recursos didácticos son la combinación entre la teoría y la práctica debido a que inciden en la labor docente, dado que generan aprendizajes significativos en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022.
- El desconocimiento sobre las ventajas del uso de los recursos didáctico por parte de los docentes afecta el rendimiento académico en Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022.
- Los recursos didácticos utilizados por el docente para la enseñanza de los estudiantes en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram 2021-2022 no son innovadores, dado que no utilizan recursos didácticos a fines a la asignatura de Lenguaje

1.2 Descripción del proceso de diagnóstico.

Dentro de desarrollo del presente trabajo, iniciamos con la delimitación del tema el cual tiene por título: “Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram Machala 2021-2022” Luego de definirlo se trabajó en la elaboración de un sistema en función del problema establecido dentro del estudio, objetivos e hipótesis, las cuales son elementos de gran importancia dentro de la consolidación del marco teórico que sirve de sustento para la investigación, por ello se consideró apropiado implementar una metodología de tipo descriptivo he inductivo-deductivo.

Posteriormente, se propuso un proceso de sistematización de información en el cual se planteó un análisis apropiado de la teoría existente, para ello se consideró un aproximado de

160 documentos tales como tesis y artículos científicos, los cuales permitieron consolidar la acción de elegir los documentos adecuados dentro del problema de estudio sobre los Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala. Según Rodríguez y Pérez (2017) sostienen que: “Los métodos inductivo y deductivo contiene procedimientos que pueden ser utilizados dentro del razonamiento y análisis del fenómeno a investigar “. (pág. 187). La aplicación de este método dentro de la investigación permitió la consolidación de los componentes teóricos en función de las diversas necesidades que se presenten dentro del proceso investigativo.

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.

1.2.2 Enfoque nivel modalidad de investigación

El enfoque que se aplicó dentro de la investigación considero una postura direccionada a un enfoque cualitativo-cuantitativo, dado que los estudios se basan en la descripción del problema, características, causas y consecuencias del entorno educativo desde la perspectiva e interpretación de los investigadores, cabe recalcar que no se aplica medición numérica, sin embargo, se hace uso del enfoque cuantitativo en el análisis de datos utilizando magnitudes numéricas en el área de la estadística como respuesta de la hipótesis central.

Dentro del campo investigativo la aplicación dentro de un caso de estudio de un enfoque cualitativo-cuantitativo principalmente dentro del área de educación básica, permite que se realice un análisis adecuado sobre los elementos de la investigación que tienen la característica de ser mediables mediante la consolidación de un análisis en la utilización de técnicas e instrumentos estadísticos (Sánchez, Fabio, 2019).

Para el manejo de los resultados dentro de la investigación se cree apropiado realizar una investigación enfocada en el análisis de campo, tomando en consideración que debe haber una relación adecuada entre las fuentes de información documental en el tema de estudio y los datos generados dentro de la realización del trabajo de campo, dado que mediante la recaudación de datos se trabajará con la técnica de observación de campo, encuesta dirigida a los alumno y una entrevista a los maestros que trabajan en la Básica Elemental dentro de la Escuela Martha Bucaram - Machala.

Técnica.

Según Piza et, al. (2019), menciona que la técnica de observación y encuesta dentro del manejo de los procesos investigativos son dirigidos a obtener resultados en el área de educación básica, permite consolidar datos de forma eficiente para las necesidades presentes dentro de la investigación, por ende, es considerado como un complemento de gran connotación en el manejo de recolección y procesamiento de datos dentro de un proceso investigativo, en este punto la persona encargada del manejo de campo puede realizar un correcto registro del comportamiento del objeto de estudio, para así de forma eficiente realizar un análisis referente a la realidad existente dentro del objeto de estudio y las bases teóricas.

La guía de observación que se aplicara pretende conocer el manejo de las actividades educativas dentro de las horas clase, dado que esta permite a los investigadores que se situen de manera sistemática en el objeto de estudio también sirve para recolectar y obtener datos de la información del hecho o fenómeno que está siendo observado.

La encuesta es una técnica de gran relevancia, dado el aporte del mismo frente al funcionamiento o manejo de un tema en particular, por ello esta técnica se lleva a cabo mediante el uso de un cuestionario el mismo que es aplicado a la población que se toma del objeto de estudio, este es un instrumento que permite ejecutar procesos estandarizados de indagación dentro de la población total de los estudiantes de la Básica Elemental, su utilización garantiza que dentro de la realización del trabajo investigativo exista un correcto análisis de los datos y que los resultados obtenidos se relacionen de manera directa con los contenidos teóricos referente al estudio de investigación que hace mención la investigación. Según Troncoso y Amaya (2017), sostiene que: “La entrevista es un instrumento que consiste en el conversatorio entre dos personas estas preguntas echas por el entrevistador pueden ser de un tema específico o de varios, el trato que se maneje debe ser cordial y respetando las opiniones vertidas en la misma” (pág. 330). Por ello mediante la aplicación de una entrevista a los docentes de la Básica Elemental Escuela Martha Bucarán - Machala, nos permitirá conocer acerca del uso que les dan a los recursos didácticos dentro de sus clases, cuáles han

sido sus experiencias en el manejo de estos materiales y cuál es su postura acerca de que si estos recursos generan un aprendizaje significativo en el subnivel de la básica elemental.

Instrumentos.

El instrumento aplicado dentro de la investigación fue una guía de observación, la cual esta sostenida por un cuestionario de preguntas, el cual fue reajustado de acuerdo a las necesidades que se observaron dentro de la investigación, por este motivo, la guía de observación consta de 2 dimensiones, las cuales están distribuidas en 12 ítems, la escala considerada como apropiada para trabajar fue la escala de Likert:

- **Siempre.**
- **Casi siempre.**
- **A veces**
- **Nunca.**

La encuesta aplicada servirá para la recolección de datos, en los estudiantes se trabajó un cuestionario de preguntas cerradas, la misma cuenta con 10 preguntas encaminadas a la recolección de información, en función de la percepción de los estudiantes, para lograr que la información obtenida trabaje en función de los fundamentos teóricos trabajados dentro de la investigación.

La entrevista se la realizara a los maestros, la cual está compuesta de 7 preguntas abiertas en las cuales se pretende lograr que el docente detalle su punto de vista y exprese su criterio sobre los conocimientos en relación a su actividad dentro del aula, sobre la aplicación de recursos didácticos dentro de la consolidación de un aprendizaje significativo.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

La totalidad de población fue obtenida mediante, selección de los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram”. La cual está ubicada en Machala, se trabajará con la totalidad del subnivel elemental. Según Ventura (2017) manifiesta que la población es considerada como la reunión de personas, las cuales cumplen una serie de parámetros donde

se destaca la existencia de grandes semejanzas en ciertas características, las cuales permiten que sea el objeto de estudio dentro de un estudio investigativo.

Se consideró trabajar dentro de la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram. Por ello se solicitó a las autoridades la ayuda pertinente mediante la entrega de un oficio remitido al director de la institución, en el cual se detalló la voluntad de trabajar con los docentes y alumnado correspondiente al periodo 2021-2022 en el área de la Básica Elemental.

Grados	Tamaño del estrato	Porcentajes
Segundo Año	35	32,71%
Tercer Año	35	32,71%
Cuarto Año	37	34,58%
Total	107	100,00%

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: las autoras

1.2.4. Operacionalización de variables

Dentro de la investigación se consideró apropiado trabajar con la totalidad de la población, por ello no se procedió a aplicar una fórmula de muestreo y se optó por tomar la población total de los estudiantes y docentes que están presentes dentro de los procesos educativos del subnivel elemental Escuela “Martha Bucaram”.

1.2.4.1 Definición de variables

El presente estudio investigativo contiene 2 variables, variable independiente “**Recursos Didácticos**” y la variable dependiente “**Aprendizaje Significativo**” a continuación su desarrollo:

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos se definen como elementos de aprendizaje encargados de promover innovación, cambio y mejora de la calidad de la enseñanza dirigido por los docentes dentro de los entornos escolares, sociales y culturales estos pueden ser recursos digitales o materiales, implementados para mejorar los procesos de las actividades realizadas dentro y fuera de clases, además permiten que los alumnos puedan interactuar de manera activa al momento que el docente imparte los contenidos teóricos. (Mato et al, 2018)

Aprendizaje significativo

Se define el aprendizaje significativo como una actitud del estudiante para relacionar de manera correcta los conocimientos presentados por el maestro, para que se puedan dar estos aprendizajes significativos, el maestro necesita utilizar recursos didácticos acorde al tema de esta manera la enseñanza será práctica y fácil de entender, por esa razón son necesarios estos materiales didácticos dentro de la enseñanza aprendizaje, ya que a través de estos el estudiante adquiere nuevos conocimientos de manera potencial y significativa logrando enfrentar de forma eficiente los nuevos saberes en beneficio de su formación educativa. (Gómez et al, 2019).

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE SELECCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES			
HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
La utilización de los recursos didácticos son la combinación entre la teoría y la práctica debido a que inciden en la labor docente, dado que generan aprendizajes significativos en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela	Recursos didácticos	PREGUNTAR ¿Considera usted los recursos didácticos aplicado a las actividades educativas infieren dentro de los procesos de aprendizaje? 1. SI 2. NO 3. A VECES	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación.• Encuestas dirigidas a los estudiantes.

<p>Martha Bucaram - Machala 2021-2022.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Conocimientos enriquecedores.</p>	<p>¿Considera usted satisfactoria la actividad docente en función del aprendizaje significativo para el desarrollo de los estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MUCHO 2. MEDIO 3. POCO 4. NADA <p>¿Al realizar una actividad en clase, con qué frecuencia se desarrollan conocimientos enriquecedores en funciones de la consolidación de habilidades y destrezas de sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MUCHO 2. MEDIO 3. POCO 4. NADA 	
<p>HIPÓTESIS PARTICULAR 2</p>			
<p>El desconocimiento sobre las ventajas del uso de los recursos didáctico por parte de los</p>	<p>Las ventajas en la utilización de los recursos</p>	<p>¿Considera usted que los recursos didácticos generan ventajas en sus estudiantes, conocimientos, habilidades, valores y cualidades para resolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Encuestas dirigidas a los estudiantes.

<p>docentes afecta el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram – Machala 2021-2022.</p>	<p>Nuevos conocimientos.</p>	<p>conflictos dentro de los procesos de aprendizaje?</p> <p>1. MUCHO X 2. MEDIO X 3. POCO X 4. NADA X</p> <p>¿Considera las habilidades actitudes y competencias en el aprendizaje permiten consolidar nuevos conocimientos?</p> <p>1. MUCHO 2. MEDIO 3. POCO 4. NADA</p>	
<p>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</p>			
<p>Los recursos didácticos utilizados por el docente para la enseñanza de los estudiantes en área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram – Machala 2021-2022 no son innovadores, dado que no utilizan recursos didácticos a fines a la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>Enseñanza de lenguaje</p> <p>Creatividad.</p>	<p>¿Cree usted que las estrategias que se desarrolla en función de la enseñanza de lenguaje permiten a los estudiantes consolidar sus capacidades dentro de las aulas de clase?</p> <p>1. MUCHO 2. MEDIO 3. POCO 4. NADA</p> <p>Considera usted que la incorporación</p> <p>¿De recursos didácticos permite desarrollar la creatividad y formación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Encuestas dirigidas a los estudiantes.

		<p>un aprendizaje significativo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MUCHO 2. MEDIO 3. POCO 4. NADA 	
--	--	---	--

Tabla 2 Definición operativa de cada variable

DEFINICIÓN OPERATIVA DE CADA VARIABLE	
VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN
RECURSOS DIDÁCTICOS	Los recursos didácticos son elementos implementados por los docentes, para desarrollar los contenidos educativos de forma eficiente dentro del aula de clases.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es la capacidad de los estudiantes de consolidar conocimientos los cuales les permitirán poder realizar actividades en función del correcto manejo de los contenidos escolares.
CONOCIMIENTOS ENRIQUECEDORES.	Son conocimientos que le aportan al estudiante habilidades y destrezas dentro del manejo de temas educativos.
LAS VENTAJAS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS	Representa la importancia dentro de los procesos de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes en función de la consolidación de las actividades escolares.
NUEVOS CONOCIMIENTOS.	Son los conocimientos desconocidos por los estudiantes, y que mediante su adquisición se logra consolidar aspectos en función del desarrollo integral de los estudiantes.

1.2.4.3. *Técnicas e Instrumentos de investigación*

Las técnicas utilizadas en la investigación son:

- a) La entrevista se la realizo a los docentes con el objetivo de indagar acerca del uso de los recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo en el area de lenguaje del subnivel elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”. Para lo cual se ha elaborado una guia de entrevista conformada con 7 preguntas abiertas.
- b) La encuesta fue aplicada a los alumnos de segundo, tercero y cuarto de básica con la finalidad de reconocer aspectos relacionados con el uso de los recursos didácticos que pueden generar un aprendizaje significativo, para lo cual también se elabora un cuestionario estructurado con 10 preguntas.
- c) La observación: Esta técnica fue utilizada para evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura, la misma que se realizó en modalidad virtual apoyándose en la plataforma zoom durante 4 días para lo cual se elaboró una guía de observación, para el docente y los estudiantes con seis ítems respectivamente, la misma que oriento los aspectos y situaciones a observar con el objetivo de conocer la dinámica del proceso educativo orientado a la aplicación de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de lenguaje.

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.

1.3.1. *Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis*

1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

Pregunta 1: ¿Considera que los recursos didácticos empleados dentro de la institución educativa permiten desarrollar de formas eficiente un aprendizaje significativo en los alumnos?

Los resultados obtenidos de la entrevista demuestran que dos docentes manifiestan que se les hace un poco difícil el uso de materiales didácticos durante su enseñanza, porque no pueden utilizar de manera correcta la plataforma de zoom y por esta razón no cubren las necesidades que los estudiantes requieren, además estos son limitados y no permiten desarrollar la clase de la manera adecuada, dificultando desarrollar un aprendizaje significativo; otra docente manifestó que si utiliza los recursos didácticos en una forma adecuada en sus clases.

Pregunta 2: ¿Dentro de las ventajas que presenta la implementación de recursos didácticos, usted considera que las mismas aportan de forma eficiente a consolidar un aprendizaje significativo dentro del área de Lengua y Literatura?

Los resultados obtenidos presentan que los docentes en su totalidad manifiestan, que una de las ventajas en el uso de recursos didácticos, se debe a que estos se convierten en mediadores para la comprensión de contenidos teóricos y que además les permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas al manipular objetos y poner en práctica lo aprendido, sin embargo, uno de ellos manifiesta que se le dificulta utilizar recursos didácticos de manera virtual por el desconocimiento de la utilización de los mismos.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia aplica recursos didácticos para desarrollar un manejo adecuado de los conocimientos dentro del área de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes?

Estos resultados demuestran que un docente manifiesto que, si implementa recursos didácticos a diario, dado que considera que son de gran ayuda porque estos despiertan mayor interés en los estudiantes dentro de las clases lo que permite que los temas sean comprendidos con facilidad y los otros dos docentes manifestaron que si utilizan recursos didácticos, pero con irregularidad, debido a que no tienen facilidad para utilizarlos.

Pregunta 4: ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted implementa y que consolidan un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes?

Resultados obtenidos demuestran que un docente implementa videos educativos, diapositivas, plataforma de Canva, juegos en línea, textos del Ministerio, esto lo realiza de acuerdo al tema de clase, los otros dos docentes, utilizan el texto del Ministerio, papelógrafos y en ocasiones videos.

Pregunta 5: ¿La aplicación de los recursos didácticos que usted utiliza en su clase motiva la participación de los estudiantes?

Los resultados obtenidos demuestran que los docentes manifiestan que al utilizar recursos didácticos se puede observar que, si motiva mucho a los estudiantes, porque pueden interactuar y construir sus propios conocimientos, tomando en consideración que con esto ellos se interesan por el tema y tratan de investigar de forma autónoma lo cual mejora su nivel de conocimientos y capacidades cognitivas.

Pregunta 6: - ¿Los recursos didácticos que usted implementa en las actividades escolares logran que los estudiantes participen de forma activa en los procesos de aprendizaje?

Los resultados obtenidos demuestran que los docentes manifiestan que al utilizar recursos didácticos se puede observar que los estudiantes son mucho más participativos y desarrollan preguntas de la temática de estudio, y que a su vez pueden alcanzar una mayor comprensión del tema desarrollado, esto queda en evidencia al momento de realizar actividades en clase y extra clase, aunque dos de ellos manifestaron darse cuenta de esto, aceptan que muchas veces no se puede suplir esta necesidad en los estudiantes.

Pregunta 7: - ¿Usted dentro del manejo de recursos didácticos toma en consideración acciones que le permitan al estudiante desarrollar conocimientos enriquecedores?

Los resultados obtenidos demuestran que los docentes manifiestan que al manejar recursos didácticos se puede evidenciar que los estudiantes logran desarrollar conocimientos que les permiten procesar de forma eficiente información extra que les sea de gran ayuda, consolidando así un proceso de reflexión y su propio criterio como aspectos esenciales en el proceso escolar, así como el uso del aula invertida.

1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

Pregunta 1.

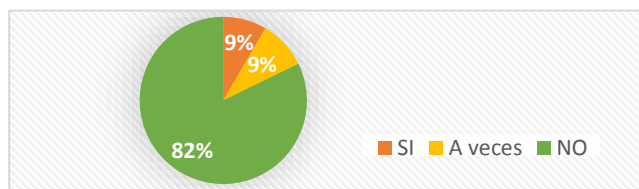
¿El docente utiliza recursos didácticos dentro de las actividades en clase?

Tabla 1

Descripción	f_1	%
SI	9	9
A VECES	10	9
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las autoras.

Gráfico 1



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #1 se determina que el 9% que representa a 9 estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura ; el 9% que representa a 10 de ellos expresan que los docentes a veces utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura ; y el 82% que representa a 88 estudiantes indican que los docentes no utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos ponen de evidencia que un alto porcentaje de docentes no utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura, lo que pone en peligro el proceso de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 2.

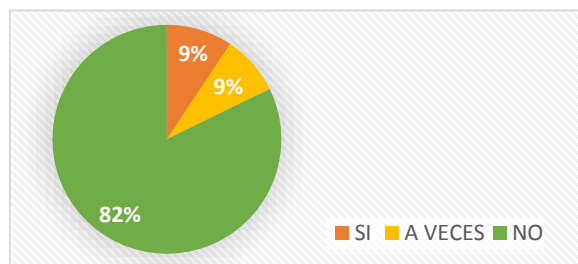
¿Los recursos didácticos con los que trabaja su docente mejoran sus aprendizajes dentro del área de Lengua y Literatura?

Tabla 2

Descripción	f_i	%
SI	10	9
A VECES	9	9
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las autoras.

Gráfico 2



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #2 se determina que el 9% que representa a 10 estudiantes manifiestan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente si mejoran sus aprendizajes ; el 9% que representa a 9 de ellos expresan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente a veces mejoran sus aprendizajes ; y el 82% que representa a 88 estudiantes indican que los recursos didácticos con los que trabaja su docente no mejoran sus aprendizajes dentro del área de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan de que los recursos didácticos con los que trabaja el docente no mejoran el aprendizaje dentro del área de Lengua y Literatura, lo que pone en riesgo el proceso de un aprendizaje significativo en los alumnos de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 3.

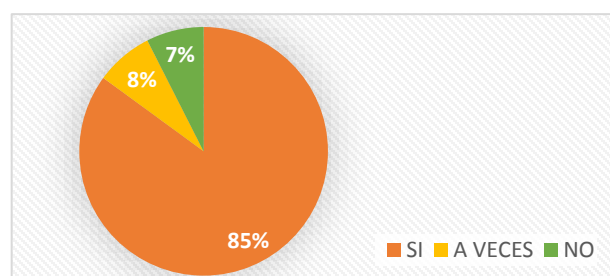
¿Cree usted que los recursos didácticos aportarían a que exista un aprendizaje significativo dentro de sus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 3

Descripción	f_1	%
SI	91	85
A VECES	8	7
NO	8	8
TOTAL	107	100%

Fuente: Las autoras

Gráfico 3



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #3 se determina que el 85% que representa a 91 estudiantes dice que los recursos didácticos si aportarían a que exista un aprendizaje significativo dentro de sus clases de Lengua y Literatura; el 7% que representa a 8 de ellos expresan de que los recursos didácticos a veces aportarían a que exista un aprendizaje significativo; dentro de sus clases de lenguaje y el 8% que representa a 8 estudiantes indicaron que los que los recursos didácticos no aportarían a que exista un aprendizaje significativo dentro de sus clases de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos si aportarían a que exista un aprendizaje significativo, en sus clases de Lengua y Literatura, en la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 4.

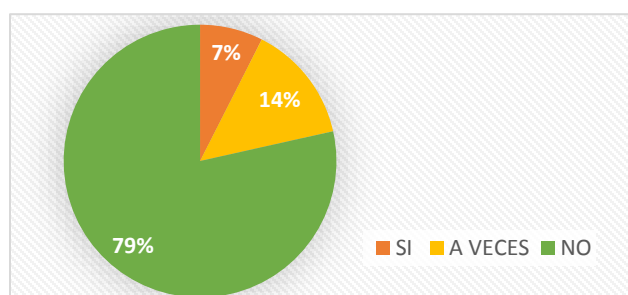
¿El docente maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases?

Tabla 4

Descripción	f_1	%
SI	8	7
A VECES	15	14
NO	84	79
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras.

Gráfico 4



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #4 se determina que el 7% que representa a 8 estudiantes manifiestan que el docente si maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases; el 14 % que representa a 15 de ellos expresan que el docente a veces maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases; y el 79 % que representa a 91 estudiantes indican que el docente no maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases dentro del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que el docente no maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases; lo que pone en riesgo el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos de la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 5.

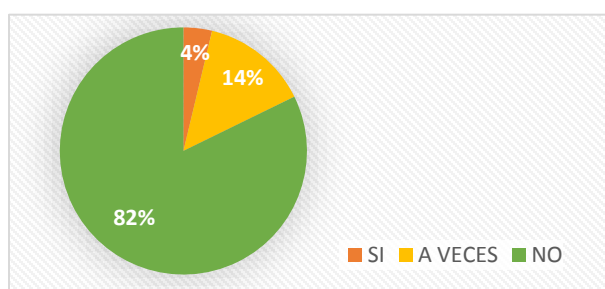
¿Los recursos didácticos utilizados por el docente, le permiten que usted mismo mejore sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos?

Tabla 5

Descripción	<i>f</i>	%
SI	4	4
A VECES	15	14
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #5 se determina que el 4% que representa a 4 estudiantes manifiestan que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases si permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos; el 14 % que representa a 15 de ellos expresan que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases a veces permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos; y el 82 % que representa a 88 estudiantes indican que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases no permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos en el aula de clases dentro del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases, no permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos lo que pone en riesgo el proceso de un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 6

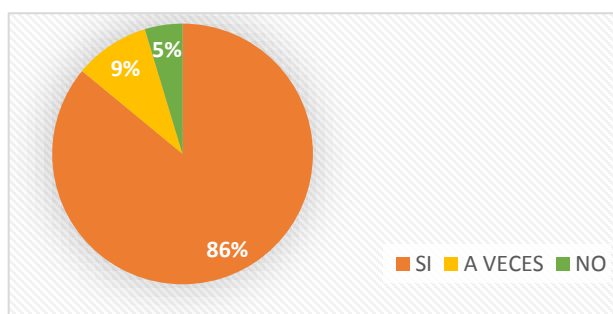
¿Usted está abierto a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 6:

Descripción	f_1	%
SI	92	9
A VECES	10	9
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #6 se determina que el 86% que representa a 92 estudiantes están; abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de Lengua y Literatura el 9 % que representa a 10 de ellos expresan que a veces estarían abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de Lengua y Literatura; y el 5 % que representa a 5 estudiantes indican que no están abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente en el aula de clases del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan; estar abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de lenguaje, lo que permitiría tener un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 7

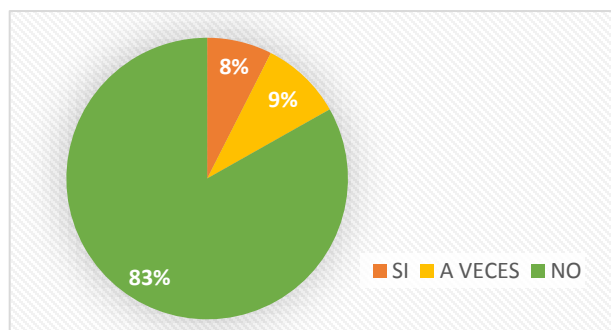
¿El docente utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares?

Tabla 7

Descripción	f_1	%
SI	8	8
A VECES	10	9
NO	89	83
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #7 se determina que el 8% que representa a 8 estudiantes manifiestan que el docente si utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares; el 9 % que representa a 10 de ellos expresan que a veces el docente utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares; y el 83 % que representa a 89 estudiantes indican que el docente no utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares en el del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que el docente no utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares lo que pone en riesgo la comprensión de los mismos y la dificultad al momento de realizar las tareas, por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 8

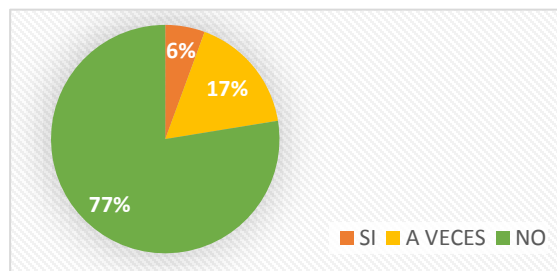
¿Los recursos aplicados dentro del aula de clases, trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 8

Descripción	f_1	%
SI	6	6
A VECES	18	17
NO	83	77
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #8 se determina que el 6% que representa a 6 estudiantes manifiestan que los recursos aplicados dentro del aula de clases, si trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura; el 17 % que representa a 18 de ellos expresan que los recursos aplicados dentro del aula de clases, a veces trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura; y el 77 % que representa a 83 estudiantes indican que los recursos aplicados dentro del aula de clases, no trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos aplicados dentro del aula de clases, no trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura lo que pone en riesgo el proceso de enseñanza impartida por parte de los docentes y que se logre un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 9

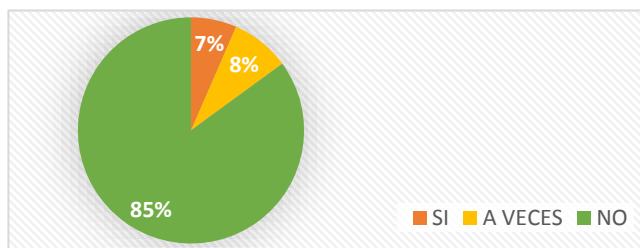
¿Los recursos didácticos con los que trabaja su docente le permiten desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 9

Descripción	f_i	%
SI	7	7
A VECES	9	8
NO	91	85
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #9 se determina que el 7% que representa a 7 estudiantes manifiestan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente si le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura; el 8 % que representa a 9 de ellos expresan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente a veces le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura; y el 85 % que representa a 91 estudiantes indican que los recursos didácticos con los que trabaja su docente no le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente no les permiten desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje del lenguaje lo que dificulta el desarrollo de expresar sus ideas y resolver problemas de la vida cotidiana por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 10

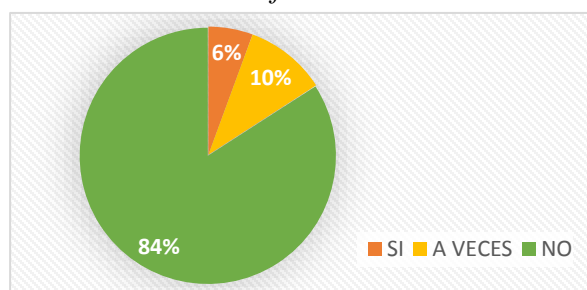
¿El docente trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 10

Descripción	f_i	%
SI	6	6
A VECES	11	10
NO	90	84
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #10 se determina que el 6% que representa a 6 estudiantes manifiestan que el docente si trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura; el 10 % que representa a 11 de ellos expresan que el docente a veces trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura; y el 84 % que representa a 90 estudiantes indican el docente no trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que el docente no trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura lo que pone en riesgo el proceso de un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

1.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenido en la guía de observación

VALORACIÓN: Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

Parámetros para docentes.

Título 1: Para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, el docente hace uso de recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura de los aprendices de la Básica Elemental.

En los resultados obtenidos de la observación se pudieron detectar que los docentes no utilizan adecuadamente los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Básica elemental Escuela Martha Bucaram – Machala 2021-2022; esto pone en evidencia el bajo rendimiento académico de los alumnos en dicha asignatura.

Título 2: El docente propicia la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y el manejo de recursos didácticos.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las distintas clases virtuales en la signatura de lenguaje, facilito determinar que un docente propicia la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y el manejo de recursos didácticos y dos docentes no proporcionan esa interacción y dinamismo, lo que permitió evidenciar la diferencia de una clase constructivista y una tradicionalista.

Título 3: El docente incentiva la mejora del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en el desenvolvimiento óptimo mediante los diversos recursos didácticos.

Los resultados obtenidos de la observación realizada en las clases virtuales en la signatura de lenguaje, facilito determinar que un docente si utiliza recursos didácticos para incentivar y mejorar un aprendizaje significativo dentro de las clases en el área de Lengua y Literatura y dos docentes solo utilizan el texto del ministerio sin proyectar pantalla por la falta de capacidad para hacerlo.

Título 4: El docente hace uso de diversos recursos didácticos durante el desarrollo de la clase

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las clases virtuales en la asignatura de Lengua y Literatura, determinan que, los docentes no hacen uso de diversos recursos didácticos durante el desarrollo de la clase, dando como resultado que los estudiantes no tengan un proceso de aprendizaje significativo de la información presentada por los educadores.

Título 5: El docente promueve el uso de los recursos didácticos en función de mejorar aspectos educativos, mediante la implementación de recursos didácticos.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las distintas clases virtuales en la signatura de Lengua y Literatura, facilito determinar que, el docente no siempre trabaja en promover el uso de los recursos didácticos en función de mejorar aspectos educativos, mediante la implementación de recursos didácticos, estas acciones no permiten a los estudiantes tengan una participación activa frete a los temas presentados en las clases.

Título 6: Las aplicaciones de recursos didácticos por parte del docente se enfocan a la mejora de los procesos de aprendizajes significativos.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las distintas clases virtuales en la signatura de Lengua y Literatura, facilito determinar que, los docentes no siempre se enfocan en trabajar en la aplicación de recursos didácticos encaminados a mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes, de tal manera que no se produce una participación activa en las temáticas presentadas en las clases virtuales.

Parámetros para estudiantes.

Título 1: Los recursos didácticos aplicados por el docente permiten una mejor comprensión por parte de los estudiantes en las actividades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las distintas clases virtuales en la signatura de lenguaje, facilito determinar que, los recursos didácticos utilizados por los docentes en las clases no siempre les permiten a los estudiantes comprender los contenidos

y como resultado ellos no pueden desarrollar de manera eficiente las actividades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Título 2: Los estudiantes participan de forma activa mediante la implementación de los recursos dentro de las horas clase.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las clases virtuales en la asignatura de lenguaje, determina que, al momento de utilizar los recursos didácticos por parte de los docentes, los alumnos si participan de forma activa y así mismo se observa que cuando estos recursos son aplicados en la asignatura de Lengua y Literatura, los estudiantes tienen mejor comprensión del tema y pueden realizar su tarea con facilidad.

Título 3: Los recursos didácticos utilizados por el docente generan un aprendizaje significativo dentro de las clases de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las clases virtuales en la asignatura de lenguaje, determina que, los recursos didácticos utilizados por parte del docente no siempre generan un aprendizaje significativo en las clases de lenguaje en los estudiantes, lo que tiene como resultado la poca participación y la interacción al momento de hacer preguntas del tema.

Título 4: El estudiante reacciona de forma positiva a los recursos didácticos implementados por el docente en las clases de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las clases virtuales en la asignatura de Lengua y Literatura, determina que, los estudiantes responden de manera positiva al momento de que el docente utiliza los recursos didácticos para las clases de lenguaje y participan al momento de las preguntas realizadas sobre la temática presentada.

Título 5: El estudiante responde a los estímulos que el docente aplica dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en las horas de clases.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las distintas clases virtuales en la asignatura de Lengua y Literatura, facilito determinar que los estudiantes dentro de las horas de clases, no siempre responden a los estímulos que el docente aplica dentro de los

procesos de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en las horas clase, lo cual no les permite trabajar y desarrollar habilidades y destrezas en los trabajos colaborativos.

Título 6: El estudiante participa de forma activa y se familiariza con los recursos didácticos empleados por el docente.

Los resultados obtenidos de la observación realizada dentro de las distintas clases virtuales en la asignatura de Lengua y Literatura, facilito determinar que, los estudiantes siempre participan de forma activa y por lo general logran familiarizarse con los recursos didácticos empleados por el docente, lo cual permite mejorar de forma correcta los contenidos educativos que se encuentran dentro de los textos y desarrollar las actividades dentro de las horas clase.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: La utilización de los recursos didácticos es la alineación entre contenidos teóricos y prácticos debido a la incidencia en el trabajo docente, dado que generan aprendizajes significativos en la asignatura de Lengua y Literatura del subnivel Elemental Escuela “Martha Bucaram” - Machala 2021-2022, de esta manera permitirá que los estudiantes adquieran conocimientos enriquecedores; se ha verificado parcialmente, en relación a los fines que se obtuvo en el estudio de investigación de campo y presentados en los cuadros No. 1, 2, 6 y los resultados de la guía de entrevista ítems 2 y 3 y los resultados de la guía de observación ítems 5 y 6.

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: El desconocimiento sobre las ventajas del uso de los recursos didácticos que utilizan los maestros afectan el proceso académico en el área de Lenguaje la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022- Machala 2021-2022. Las ventajas: Permiten la conexión entre los conocimientos adquiridos con los nuevos; se ha verificado parcialmente, en relación a estos resultados obtenidos en nuestra investigación de campo y presentados en los cuadros No. 3, 4 y 7, y los resultados de la guía de entrevista ítems 1,4,5 y los resultados de la guía de observación ítems 2, 3

La hipótesis particular 3 que textualmente dice Los recursos didácticos utilizados por el docente para la enseñanza de los estudiantes en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022 no son innovadores, dado a que no utilizan

recursos didácticos a fines a la asignatura de lenguaje, por tal razón los conocimientos no son claros de tal manera que no les permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad para consolidar un aprendizaje significativo; se ha verificado parcialmente, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. 8, 9,10 y los resultados de la guía de entrevista ítems 6 y los resultados de la guía de observación ítems 1,4.

1.3.1.4. *Discusión de Resultados*

Los recursos didácticos son todos los materiales implementados dentro de la enseñanza que el docente presenta a los estudiantes para mejorar el manejo de las actividades dentro del aula de clases, por ende, dichos recursos tienen como función servir de mediadores para optimizar y potenciar la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes. Suárez (2017) Concuerta con esto, dado que sostiene que los recursos didácticos son herramientas de gran utilidad, dado que pueden facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, considerando que son elementos que permiten estimular de manera positiva los órganos sensoriales, por lo que esta información debe ser tomada en cuenta al planificar las estrategias para impartir una clase (pág. 16).

El aprendizaje significativo debe ser trabajado dentro de las instituciones educativas mediante la dirección de los docentes en los cuales se considera el poder desarrollar un sentido a los procesos de formación, las consolidaciones de estas acciones se generan mediante la implementación de conocimientos obtenidos y trabajados de forma previa por parte del estudiante frente a las actividades pedagógicas. En desacuerdo con esto, Marín (2020) por su parte sostiene que un aprendizaje significativo, solo se logrará cuando lo que se trabaje como contenido desde la habilidad de desarrollo del pensamiento, el cual debe generarse de manera coherente, lo que el estudiante tiene como conocimiento previo tener una relación directa con lo nuevo que va a aprender, para que así pueda desarrollar conocimientos sobre los aspectos relevantes y preexistentes, para la construcción de la estructura cognitiva del estudiante dentro del aula de clases.

Dentro del área de Lengua y Literatura es apropiado que exista una correcta relación con los recursos didácticos, mediante su utilización el docente puede potencializar las capacidades

de lectura y escritura dentro de la formación académica de los estudiantes. Estas son acciones que mejoraran de forma constante las capacidades de comunicación dentro del aula de clases, con la finalidad de potenciar habilidades y destrezas, además permiten que los estudiantes desarrollen su creatividad y dinamismo al momento de trabajar ya sea individual o de forma colaborativa.

1.3.1.2. Matriz de requerimiento

TEMA: “Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”			
Problema Particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cómo incide en la labor de los docentes los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”	Los docentes utilizan recursos didácticos en el área de lenguaje, pero de manera tradicional para dar sus clases, solo usan los textos del estudiante, existen unos maestros que no pueden utilizar las plataformas virtuales y compartir pantallas, haciendo que estos lean, esto hace que los estudiantes no presten la atención debida haciendo que esto genere una desmotivación en los alumnos y no se pueda dar un aprendizaje significativo.	Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para generar el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”	La Realización de un seminario, para la actualización e instrucción sobre el uso correcto de los recursos didácticos que generen aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”
Problema Particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje	Las ventajas de los docentes que utilizan los recursos didácticos de manera eficiente, ayudan a que los estudiantes desarrollen su creatividad y la	Analizar las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje	La Realización de un taller práctico para capacitar a los docentes en el uso de nuevos Recursos Didácticos, cuáles son las ventajas de utilizarlos dentro de

significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”	interacción dentro del aula de clases.	significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”	sus clases para desarrollar las habilidades lectoras y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje de la Básica Elemental
Problema Particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son los recursos didácticos que deben utilizar los docentes para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”	Los Recursos Didácticos que los docentes deben utilizar para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje son las Tarjetas Fonéticas, abecedario Portátil, pictotraductor, Cuadro mural, tablero de lengua, alfabeto silábico, para que aprendan a escribir y leer de manera correcta.	Determinar los recursos didácticos considerados adecuados para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022”	Se considera necesario brindar orientaciones pedagógicas a los docentes sobre los tipos de Recursos Didácticos, especializados para los estudiantes de la Básica Elemental, los mismos que les permitan desarrollar sus habilidades de escritura y lectura.

1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación.

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.

Luego de la realización de un análisis que surge de los resultados, discusiones, y debidas conclusiones de la problemática, con el objetivo de lograr consolidar de forma eficiente una solución, se selecciona el siguiente requerimiento: Se considera necesario brindar orientaciones pedagógicas a los docentes sobre los tipos de Recursos Didácticos, especializados para los estudiantes de la Básica Elemental, los mismos que les permitan desarrollar sus habilidades de escritura y lectura.

1.4.2. Justificación.

En la actualidad la educación requiere de recursos didácticos que les permitan a los alumnos construir nuevos conocimientos ya que debe cumplir el rol que tiene el mismo que es el cetro y parte activa del proceso enseñanza aprendizaje dentro de las clases. El uso de materiales didácticos en la enseñanza garantiza que los alumnos desarrollen de manera efectiva los trabajos enviados por el docente para esto se requiere que su utilización se vea ajustada al ritmo del aprendizaje del estudiante (Calderón, 2018), por ello se requiere que los maestros comprendan la importancia que tiene el uso de estos materiales al momento de planificar sus clases, ya que estos les permitirán impartir los contenidos teóricos de una manera práctica, teniendo así resultados de aprendizajes significativos en sus alumnos.

La aplicación de recursos didácticos en las actividades dentro del aula son de gran relevancia ya que los alumnos aprenden a través del uso de los sentidos del cuerpo humano, por eso es necesario que los docentes los utilicen de manera correcta dentro de sus planificaciones. (Concepción, 2018), ya que esto les permitirá la construcción de nuevos conocimientos, logrando así que el alumno participe e interactúe dentro del aula de clases y tenga un mejor rendimiento escolar dentro del área de Lenguaje de la básica elemental.

Mediante la delimitación del marco teórico, se logró consolidar el desarrollo del presente trabajo de investigación, partiendo de la realidad que se pudo observar dentro del aula de clases en el área de Lengua Y Literatura específicamente a los alumnos de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022 Donde se evidencia que no todos los docentes utilizan los recursos adecuados en vista de que la institución no les provee de aquellos, lo que impide que se genere un aprendizaje efectivo por parte de los alumnos, los mismos que presentan problemas para adquirir nuevos conocimientos, evidenciando así un bajo rendimiento escolar y dificultad para adquirir aprendizajes significativos.

Frente a la realización del presente requerimiento, se seleccionará diversos elementos teóricos para establecer los recursos didácticos adecuados que los docentes utilicen para dar las clases a sus estudiantes en función de lograr un aprendizaje significativo.

En este sentido la presente problemática es factible para la realización de una guía didáctica dirigida a los maestros acerca de los recursos didácticos que pueden ser empleados para

mejorar la enseñanza de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022. Se justifica el requerimiento a intervenir en esta área educativa, puesto que brinda una alternativa de solución orientada al diseño de una guía didáctica como fuente de investigación y consulta para los docentes del área de lenguaje que desean contribuir a través de metodologías activas para el desarrollo integral de los estudiantes. Estamos seguras que esta investigación contribuirá a orientar al docente y mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Este trabajo cuenta con una fuente bibliográfica actualizada y prescrita, de la misma que se obtendrá resultados positivos y significativos como respuesta a la necesidad que existe en los docentes de subnivel elemental Escuela Martha Bucaram, además un trabajo de campo, acceso a recursos y materiales que permitan la culminación del proyecto, contando con el apoyo técnico de profesionales del área y el tiempo necesario.

CAPÍTULO II.

PROPUESTA INTEGRADORA

“Guía didáctica dirigida a docentes acerca de los recursos didácticos que pueden ser empleados para mejorar los procesos de enseñanza en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental, Escuela Martha Bucaram”

2.1 Descripción de la propuesta

A lo largo de la historia de la educación los recursos han sido acoplados de acuerdo a los tiempos y las necesidades individualizadas que el docente identifica en sus alumnos, estos materiales pueden ser concretos, reciclables, digitales, impresos, audiovisuales entre otros. (Paez.V, 2019), menciona que los recursos didácticos son elementos indispensables dentro de la enseñanza-aprendizaje, ya que le permiten al docente presentar su clase de una manera práctica y dinámica y a que el estudiante pueda contextualizar de manera sencilla los conocimientos previos y los nuevos logrando así que ellos consigan desarrollar sus habilidades y destrezas para toda su vida.

Existe una variedad de materiales los mismos que sirven para mediar un aprendizaje significativo estos han sido incluidos por los maestros. (Zambrano et al, 2018), mencionan que los recursos didácticos audiovisuales surgieron como discipliner en la década de 1920 y empezaron hacer utilizados por los docentes dentro de las estrategias didácticas en sus clases

los resultados fueron evidenciados ya que el tiempo que ocupaban para temas complejos se redujo porque la enseñanza era más práctica, de igual manera en los alumnos la receptibilidad y comprensión fue notoria ya que la participación mejoró. Hoy en día este tipo de material se sigue utilizando, incluso en la educación inclusiva debido a la fácil canalización de información que tienen los discentes al incluir los sentidos de la vista y el oído dentro de su aprendizaje.

La pandemia fue un factor negativo para la educación en todo el mundo (Martínez-Rojas, 2021) Dentro de su investigación convergencia digital en la educación plantea que, la pandemia Covid-19 generó que los docentes de manera obligatoria hicieran uso de los recursos digitales para el desarrollo de las clases y las tareas escolares, al mismo tiempo dejó en evidencia la falta de formación en competencias de las TIC's que tenían algunos maestros. Este nuevo reto fue tomado con responsabilidad por docentes que se capacitaron para el uso de recursos digitales como plataformas de zoom, Google meet, y el uso de recursos didácticos dentro de sus aulas virtuales como la gamificación, audio, tablero para la escritura, videos entre otros, mientras que algunos docentes simplemente se acoplaron a un horario diario para envíos de mensajes por WhatsApp y ser parte del analfabetismo digital que se vive dentro de la sociedad.

El uso de materiales por parte del maestro en el aula es esencial, debido a que estos permiten que la enseñanza de Lengua sea entendida y aplicada de manera práctica, sin embargo se pudo observar que existen falencias por parte del docente ya que los recursos utilizados dentro de su planificación no son innovadores, esto puede ser porque no existen en la institución educativa o por el desconocimiento de la variedad de recursos didácticos que se tiene hoy en día para trabajar con los niños en esta asignatura, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas y la forma tradicional con que al docente le toca impartir sus clases provoca un desinterés por aprender en los estudiantes.

Estas situaciones han sido detectadas en los docentes del subnivel elemental de la Escuela “Martha Bucaram” a través de la aplicación de instrumentos como son la encuestas la misma que se la realizó a los alumnos, donde se presentaron las debilidades que existen dentro de los salones de clase, donde los docentes no utilizan variedad de material didáctico para dar sus clases provocando en los estudiantes un desinterés por aprender, es importante recalcar

que en la actualidad existe una gama de recursos didácticos para mejorar la comprensión de contenidos teóricos en la enseñanza – aprendizaje de cada estudiante como por ejemplo las cartas de lecto-escritura, el alfabeto que habla, la cajita sorpresa, tablero móvil. Por lo tanto, el nombre de la propuesta es guía didáctica dirigida a los maestros para el buen manejo de materiales didácticos los mismos que pueden ser empleados para lograr aprendizajes significativos en la institución “Martha Bucaram”

Mediante la indagación de la problemática planteada y los resultados arrojados en el capítulo I, hemos considerado que es importante el fortalecimiento de las cuatro macro destrezas del área de Lengua y Literatura (escuchar, hablar, leer y escribir) en los alumnos del subnivel elemental, a través de recursos didácticos que generen interés de aprender y los motive a leer libros ya que existen estudios realizados por el INEC que arroja que un el 26,5% de los habitantes en el ecuador no dedica tiempo para la lectura, el 56,8% de ellos no se siente atraído a desarrollar esta práctica y un 31,7% no lee libros porque no tiene tiempo para hacerlo. Es decir, de 10 ecuatorianos solo 3 tienen el hábito de la lectura, esto podría cambiar incentivando a los estudiantes desde temprana edad, presentando las clases de lenguaje de manera creativa e innovadora a través de recursos didácticos que motiven a los alumnos a leer y escribir correctamente.

La presente propuesta integradora esta direccionada a los maestros de la básica elemental Escuela Martha Bucaram, la misma que consiste en la elaborar y diseñar una guía didáctica para los docentes acerca del uso de los recursos didácticos que pueden ser empleados para lograr aprendizajes efectivos en los educandos de este nivel.

Esta propuesta es de gran relevancia para el contexto educativo, ya que contribuye a la capacitación docente y al desarrollo pedagógico y didáctico dentro de las clases, ayudando a que el estudiante pueda generar aprendizajes significativos en esta área de mucha relevancia como es lengua y literatura, el motivo de la misma está dirigida en mejorar la lectura y la escritura además, conlleva a innovar los métodos que el docente utiliza actualmente para enseñar y creando así un ambiente de aprendizaje creativo y dinámico donde los discentes puedan entender contenidos de una manera práctica.

Así mismo, la LOEI (2010) dentro del artículo 11 titulado las obligaciones de los docentes, detalla en uno de sus puntos que el docente debe brindar apoyo y seguimiento pedagógico al estudiante, con la idea de que sus debilidades se conviertan en fortalezas y esas deficiencias que arrastran año a año en las aulas de clases, mejoren sistemáticamente y aumenten sus habilidades y destrezas para la adquisición de nuevos saberes especialmente en el área de lo que es la Lengua Y Literatura como base principal de la investigación.

La inducción de una guía didáctica para orientar a los docentes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram sobre el uso de los recursos didácticos que pueden ser empleados para alcanzar aprender de una manera eficaz los contenidos que tiene el área de Lengua y Literatura, es una propuesta viable ya que permitirá al docente innovar sus conocimientos acerca de nuevas estrategias de aprendizajes con la utilización de materiales como mediadores de solidificar nuevos conocimientos en los estudiantes, los mismos que desarrollaran una lectura comprensiva y una escritura correcta.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica sobre los recursos didácticos para los docentes de básica elemental de la asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram para motivar a los estudiantes y generar aprendizajes significativos.

2.2.1 Objetivos específicos

- Incentivar a los docentes al uso de recursos didácticos para crear un ambiente dinámico e interactivo mediante estrategias innovadoras para fomentar la lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental.
- Socializar las actividades mediante una capacitación para que los docentes logren mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje eligiendo los recursos adecuados para el área de Lengua y Literatura.
- Entregar la guía didáctica al director y a los docentes de la institución educativa Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram, a través de sus correos

electronicos, Whatsapp para evidenciar el trabajo realizado de la propuesta integradora.

2.3 COMPONENTES ESCTRUCTURALES

2.3.1. Definicion de Recursos Didacticos

El concepto los define como elementos que sirven al docente para presentar contenidos teóricos de una manera practica y sencilla, y que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos de una manera más efectiva logrando así un aprendizaje significado. La utilización de estos recursos empleados en las estrategias metodológicas es aplicada según el ritmo de aprendizaje que los alumnos presentan dentro del aula.

2.3.2 Utilidad de los recursos didácticos en las estrategias metodológicas

La utilización de estos materiales se alinean directamente hacer utilizados dentro de las estrategias de enseñanza ya que se trata del medio a utilizar para presentar los contenidos teóricos de una manera interactiva donde la enseñanza impartida por los docentes sea fácil de captar. (Bonilla et al, 2020) nos dicen, que estas estrategias son las formas que el maestro utiliza dentro de la enseñanza de una manera pedagógica, las mismas que sirven para recrear ambientes de aprendizajes creativos y dinámicos donde los estudiantes construyen sus propios conocimientos dirigidos por su maestro, cada una de estas utiliza recursos didácticos los mismos que son elegidos por parte del docente para afianzar los conocimientos de acuerdo al tema que se vaya a presentar .

2.3.3 Tipos de recursos didácticos

Dentro de la enseñanza educativa existen algunos tipos de recursos didácticos, entre ellos están los informativos, ilustrativo, experimental y tecnológico, (Lopez, 2018) dice que todos estos pueden ser utilizados por el docente tomando en cuenta primero con que intención van a ser aplicados y conociendo el manejo de los mismos, para que la relación con los alumnos al momento de presentar los contenidos sea efectiva.

2.3.4 Recurso Informativo

El recurso informativo se encuentra de forma impresa y es una fuente de información, que se utiliza dentro del aula por parte del docente y de los alumnos. Entre ellos se encuentran los textos escolares, libros de lectura, murales informativos, diccionarios entre otros, también

existen los libros de escritura los mismos que son utilizados para que los niños aprendan a escribir de manera correcta, (Guaymás, Guantay, 2018) explican que este tipo de material didáctico también es utilizado para alfabetizar ya que los docentes pueden desarrollar actividades de repetición de párrafos, lecturas cortas y palabras sueltas.

Periódico Mural

En nuestra guía didáctica dentro de este tipo de materiales se encuentra como elaborar un mural creativo y dinámico donde los estudiantes cuelguen información sobre la lectura comprensiva de algún artículo, revista, cuento o noticias que el docente envíe como tarea semanal, ellos podrán revisar todas las informaciones que traigan de acuerdo al entendimiento y la comprensión que tuvieron de la lectura, posteriormente realizaran su exposición dentro de clases, esto les permitirá que puedan desarrollar sus habilidades de lectura, escritura y oratoria a demás las destrezas de comprensión y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

2.3.5 Recurso ilustrativo

El recurso ilustrativo es utilizado por parte del docente para acompañar los contenidos teóricos, o de manera particular. Este tipo de recurso puede ser visual, audiovisual o interactivo por ejemplo el uso de las diapositivas, videos, laminas entre otros, lo que hace que la enseñanza sea efectiva, (Garrido et al, 2022) manifiestan que la utilización de ilustraciones como compañía de párrafos explicativos mejoran la interpretación y hace que el aprendizaje sea más práctico y sencillo. Debido a que el uso de los sentidos como es la vista y el oído facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Ordena las pistas.

Ordena las pistas es un recurso didáctico fundamental en la comprensión de la lectura y el potenciamiento cognitivo de los alumnos, este material se compone de doce tarjetas, las mismas que llevan escrito cinco pistas, además tienen cincuenta tarjetas con imágenes y un tablero con numeración donde se puede ir ordenando las fichas, las mismas que serán ordenadas de acuerdo a la perspectiva que tiene el docente al momento de dar lectura a las pistas de las tarjetas. A través de este recurso los estudiantes podrán desarrollar la macro destreza que tiene el área de lenguaje como es el escuchar y hablar.

Alfabeto móvil.

A través de la utilización de este material didáctico, los docentes pueden desarrollar sus habilidades de escritura y lectura, porque con las letras se pueden formar palabras sueltas y también oraciones simples y compuestas, además se puede corregir el mal uso de las letras al momento de escribir, ya que al instante de que el maestro dicte palabras el alumno deberá escoger las letras correctas, y si se equivoca el docente pedirá al estudiante repetir la palabra en su cuaderno de borrador, logrando así que el niño escriba de manera correcta. Este alfabeto portátil lo pueden elaborar cada uno en su casa, así todos tendrán la oportunidad de adquirir los mismos aprendizajes.

Tarjetas de lectoescritura.

El recurso didáctico de las tarjetas de lectoescritura es indispensable para aprender dentro de la lectura y escritura los docentes desarrollan las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. El docente puede mostrar al estudiante ya sea la letra o la figura, seguido a esto le pide al alumno que lea lo que está observando, y este debe de hacerlo de manera correcta, seguido a esto el maestro le pide que formule una oración o párrafo incluyendo el nombre que observe, al finalizar el ejercicio el alumno deberá leer lo que realizó, de esta manera desarrolla destrezas como la comprensión de la lectura y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Dado de imágenes.

Este tipo de recurso didáctico desarrolla en el estudiante la imaginación y la creatividad, ya que a través del juego los alumnos deberán crear historias y narrarlas, la utilización del dado de imágenes facilita enseñar dentro de lengua y literatura temas como el cuento, el párrafo además la construcción de historia de su propia autoría, con este recurso también se puede trabajar con los docentes en los grupos de trabajo colaborativo, cada grupo tendrá un dado y el líder será quien lance el dado para escoger la imagen, de acuerdo a la imagen que salga ellos deberán elaborar el pedido que el profesor haya solicitado.

Caja de palabras mágicas.

La caja de palabras mágicas es un recurso didáctico que sirve para fomentar en los estudiantes la expresión oral y escrita, ya que el maestro la puede utilizar para enseñar la formación de textos literarios de una manera creativa e innovadora, este material permite que los alumnos desarrollan la imaginación al momento de generar historias a través de una idea adquirida de la caja esto les permiten que ellos puedan desarrollar su creatividad y el lenguaje oral al momento de escribir y narrar sus ideas .

2.3.6 Recursos tecnológicos

Estos recursos tecnológicos son necesarios porque facilita la enseñanza y los alumnos aprenden de una manera sencilla, (Pastor,López,, 2018) mencionan que el la utilización de las TIC's por parte del docente tienen muchos beneficios, ya que se convierten en un medio facilitador para la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos mejorando el potencial académico. Este tipo de recurso se utiliza de acuerdo a la necesidad y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, gracias a las TIC's, a pesar de la pandemia mundial debido al COVID; la educación pudo continuar ya que los gobiernos hicieron uso del mismo para dar las clases de manera virtual.

Pictotraductor

El Pictotraductor como recurso didáctico dentro en la enseñanza de Lengua facilitan el aprendizaje de los dicentes ya que ellos pueden escribir palabras las mismas que son relacionadas con imágenes, desarrollando la comunicación en el estudiante a demás sirve para formar frases, este tipo de material se puede utilizar con estudiantes que tengan capacidades especiales como son del oído relacionadas con la falta del habla y sordera

2.3.6 Definición de Enseñanza

La enseñanza dentro de la educación se refiere a la transmisión de conocimientos fundamentados de manera científica por parte del docente a los estudiantes, la enseñanza debe ser flexible es decir debe ser mediada de acuerdo a las necesidades que existan dentro del aula de clase (Alvarado et al, 2018) mencionan que la enseñanza aprendizaje se fundamenta en una correlación maestro y alumno, donde el docente cumple la función de un facilitador o mediador de saberes y el estudiante es quien construye los nuevos conocimientos

a partir de escuchar, leer y reflexionar, se necesita que el ambiente dentro de clases sea positivo y los docentes apliquen dichos conocimientos para la resolución de problemas durante toda su vida.

2.3.6.1 Enseñanza de Lengua y Literatura

Este tipo de enseñanza es de suma importancia dentro de la escolarización del estudiantado ya que se trata de poder enseñar las cuatro macrodestrezas de esta asignatura y escribir de manera correcta, por tanto, el docente debe estar capacitado para transmitir los saberes de manera teórica y práctica. (Jiménez et al, 2018) , mencionan como un todo a la enseñanza aprendizaje el mismo que va dirigido a la profesionalización de las personas. El docente dirige este proceso académico donde los alumnos desarrollan sus habilidades y destrezas en función del mismo, debemos considera que la enseñanza es fundamental para el desarrollo integral y la comunicación social del ser humano .

2.3.6.2 Métodos de enseñanza en el área de Lengua y Literatura

Los Se define por métodos de enseñanza a aquellos principios y formas utilizados por el docente para impartir conocimientos a sus estudiantes (Maldonado et al, 2018) mencionan que los métodos utilizados por el maestro deben partir de los conocimientos previos que tengan sus alumnos y estos deben estar acompañados por objetivos del tema.

Método aprendizaje cooperativo

El método del aprendizaje cooperativo es muy utilizado dentro de la enseñanza de Lengua, porque se puede trabajar en equipo, compartir ideas y dar sus opiniones. Este método es utilizado para mejorar el desarrollo de las macro destrezas que tiene esta asignatura mejorando así el aprendizaje de los estudiantes, uno de los beneficios que tiene este método, es que cada integrante puede desarrollar su tarea con facilidad y de manera correcta.

Método de la gamificación

En este método se incluyen mecanismos y dinámicas las misma que incluyen el juego como método de enseñanza también existe la utilización de videos juegos, todo esto para potenciar y motivar la creatividad y concentración. En la actualidad este tipo de método se utiliza en la enseñanza de lengua y literatura para la comprensión de textos narrativos a partir de

plataforma virtuales donde el estudiante, forma párrafos a través de figuras presentadas en el juego.

Método aprendizaje basado en el pensamiento

Este método se utiliza dentro de la área de Lengua y Literatura para enseñarle a los alumnos a contextualizar, analizar y relacionar de manera argumentativa, convertir lecturas en conocimientos, además el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo es decir un aprendizaje constructivo y significativo porque no está basado en la repetición, memorización de contenidos si no en la autenticidad del estudiante este tipo de método es necesario para que los alumno aprendan a escribir historias de su propia autoría.

Método pensamiento de diseño

Este tipo de método se desarrolla a partir de la práctica de quienes elaboraron un recurso de su propia autoría, a través de este método se logra identificar con facilidad los problemas o deficiencias individuales que tiene cada alumno, además la motivación de generar ideas referentes al tema y resolver los problemas de forma creativa, dentro de este método se puede incluir material didáctico ilustrativo, auditivo e informativo. Utilizado de acuerdo al tema y a las necesidades de los estudiantes.

2.3.6.2 Desarrollo de Macrodestrezas en el área de Lengua y Literatura

Se desarrollan cuatro macrodestrezas que son escuchar, hablar, leer y escribir (Guamán, Siavil, 2021) mencionan que estas destrezas lingüísticas se convierten en ejes de aprendizaje y que además incluyen el texto y la literatura para mediar y potenciar las habilidades que tienen las personas, las mismas que le servirán para comunicarse con los demás. Dentro del área de lenguaje, la lengua se encuentra como el instrumento principal de la interacción entre los individuos de una sociedad, ya que posibilita la práctica lingüística es decir podemos aprender a utilizarla de una manera efectiva.

Escuchar

El escuchar es una macrodestreza del área de Lengua y Literatura ya que existen tres niveles de escuchar que son: competitiva, activa, y pasiva por esta razón los estudiantes deben aprender a escuchar de manera efectiva, dentro del área se tiene como objetivo que

desarrollen estabilidad en todos los bloques de los distintos niveles, es por ello que se espera que los dicentes escuchen textos divulgativos, programas educativos en la radio, televisivos, informes académicos es decir todo tipo de información para que puedan distinguir y comprender al momento de receptar la información.

Hablar

El hablar es una macrodestreza de esta asignatura, esta comprende que los alumnos deban desarrollar su habilidad de oratoria, exposición de temas, participación en debates, dar respuestas con criterio fundamentado a partir de la comprensión receptada, esta destreza es muy importante dentro del aula ya que debe ser aprendida para utilizarla de manera correcta durante toda la vida del individuo, ya que le servirá para resolver problemas en lo posterior. Por tal razón el docente debe mediar el aprendizaje para que los dicentes construyan conocimientos que los capaciten en saber articular oraciones, presentar discursos con claridad incluyendo las reglas ortográficas al momento de hablar.

Leer

Esta macrodestreza es de mucha relevancia en el área de Legua y Literatura porque no se trata de memorizar vocales, letras o aprender palabras sueltas tampoco de pasar la vista por algo que está escrito, esta destreza implica que el estudiante aprenda a comprender lo que lee, para esto deberá entender o interpretar un texto, a esto le llamamos comprensión lectora la misma que es un proceso de inferir, analizar para textura lo escrito por el autor, existen niveles de comprensión lectora: comprensión literal, inferencial y critica, los alumnos deberán pasar por todos estos niveles durante sus estudios académicos.

Escribir

Esta macrodestreza es la habilidad más compleja de aprender ya que incluye signos gráficos, letras, palabras y números, por esta razón los docentes dentro de la enseñanza utilizan recursos didácticos como textos de escritura, tarjetas de lectoescritura, entre otros los mismos que le permitirán al estudiante desarrollar nuevos aprendizajes en esta área de una manera más fácil, los alumnos según los niveles que cursen deberán ser capaces de elaborar sus propios párrafos, informes, ensayos, incluso historias o cuentos de su propia autoría.

2.4 Fases de implementación

Para ejecutar el proceso de implementación de la propuesta antes mencionada se utilizó el contexto de la institución educativa Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram periodo 2021-2022, particularmente en la básica elemental de educación básica, donde existe un total de 107 estudiantes y 3 profesionales de la educación, los mismos que serán los beneficiarios directos de la aplicación de esta propuesta. La importancia de la misma se fundamenta en el objetivo que tiene, y es el de servir como herramienta didáctica.

Utilizada en las aulas por parte de los docentes de este subnivel el cual se convierte en el sujeto de estudio, su contenido abarca una guía didáctica que presenta recursos didácticos innovadores que pueden ser utilizados dentro de las clases, para generar un aprendizaje eficaz en los docentes, está orientada de manera sistemática abarcando todos los elementos curriculares establecidos en el currículo educativo.

Con la finalidad de potenciar la enseñanza de las cuatro macrodestreza que esta asignatura presenta. Para bosquejar y llevar a cabo esta propuesta educativa. se realizó la operacionalización de las variables que son: Recursos didácticos la misma que comprende acerca de la utilidad didáctica que estos tienen dentro de las estrategias metodológicas y de cómo pueden ser utilizadas en el desarrollo estudiantil, la segunda variable es enseñanza de Lengua y Literatura esta variable comprende la presentación de los diferentes métodos que existen para enseñar esta asignatura de una manera dinámica y creativa.

Para concluir se produce el cruce de las variables antes indicadas, desplegando la presentación de los “Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental, es importante establecer que estas variables presentadas son precisas para el planteamiento de esta propuesta. Es por esta razón que nuestra propuesta comprende en: Una guía didáctica de recursos innovadores asociados a estrategias metodológicas dirigida a los docentes de la básica elemental Escuela Martha Bucaram – periodo 2021-2022, que pueden generar un aprendizaje efectivo en los alumnos, fundamentada de forma teórica en la pedagogía didáctica y lúdica, la misma que consta en el desarrollo de tres fases; que son construcción, socialización y culminando con la fase de desarrollo.

2.4.1 Fase de construcción

La fase de esta construcción es una guía didáctica de recursos innovadores que pueden ser utilizados en la enseñanza de Lengua y Literatura para generar aprendizaje significativo en los estudiantes, esta guía contiene una colección de recursos didácticos manejados por los docentes dentro de las estrategias metodológicas en clases, los mismos que servirán para que los conocimientos teóricos sean comprendidos de manera fácil y práctica y que además despierten en los docentes su creatividad, imaginación acompañando en el desarrollo de sus habilidades y las cuatro macrodestrezas.

Las que están desplegadas de las siguientes actividades: investigación y análisis, planificación y diagramación de los componentes de nuestra propuesta, elaboración y redacción de los componentes teóricos – metodológicos de la guía didáctica.

Investigación y análisis: En esta fase se procedió a la recolección de contenidos teóricos en base al objetivo de nuestra propuesta y el análisis de los mismos.

Planificación y diagramación: En esta fase se estructuró los componentes metodológicos y (recursos didácticos utilizados dentro de las que estrategias y técnicas de la guía), la selección, organización de gráfico y acompaña la narración teórica – metodológica.

Elaboración y redacción. - En esta última fase se llevó a cabo el desarrollo de la estructura de nuestra propuesta, contenidos, búsqueda de objetivos, destrezas de desempeño y de más elementos curriculares encontrados dentro del currículo los mismos que se alineen a la utilización de los recursos didácticos de nuestra guía.

2.4.2 Fase de socialización

En la fase de socialización se dará a conocer a la colectividad de docentes favorecidos los beneficios que brinda esta guía didáctica que hemos propuesto, a través de un evento presencial o virtual, que servirá también para conocer la aprobación y las recomendaciones que nos brinden los docentes.

2.4.3 Desarrollo de la Propuesta

Esta propuesta se desarrolló tomando en consideración el poco uso de materiales didácticos por parte de los docentes, debido a la falta que existe de ellos dentro de la institución educativa el poco desarrollo académico de los docentes e la asignatura de lengua. Lo primero

que se hizo fue socializar la propuesta (guía didáctica) a los maestros de la institución, también se consideró las respuestas de los alumnos en la encuesta realizada, la observación de campo y la entrevista, aplicada a los docentes, tomando en cuenta todo esto se construyó la guía didáctica.

La revisión bibliográfica de los artículos científicos referente al tema recursos didácticos sirvió para analizar diferentes expectativas de autores y así lograr conocer el nivel de impacto que estos materiales innovadores tienen al utilizarlos dentro de las estrategias que el docente tiene para dar sus clases, luego se hizo uso de la técnica de síntesis logrando así considerar que tipos de recursos servirían para potenciar un aprendizaje significativo.

La guía didáctica contiene diferentes tipos de recursos innovadores (Informativo, ilustrativo, auditivo, tecnológico) dirigidos a hacer utilizados por los maestros de la básica elemental, así mismo esta guía, tiene contenidos teóricos acerca del uso de la elaboración de los materiales considerados. La propuesta también presenta los métodos de enseñanza que puede ser utilizados en la asignatura de lengua, como por ejemplo tenemos el método de aprendizaje colaborativo, la gamificación, aprendizaje basado en el pensamiento, método de diseño y de cómo estos pueden ser implementados de una manera práctica dentro de las clases.

Se finalizo con una reunión donde se convocó al director, y maestros de la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram con el objetivo de presentar la guía didáctica y enseñar la utilización de las misma. Como último punto de la reunión se hizo la entrega publica de la guía didáctica a los 3 docentes del subnivel de la básica elemental (2do,3ro y 4to de E.G.B) de manera digital (correo electrónico).

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Fase de socialización	1 semanas
Fase de construcción	11 semanas

Elaborado por Yanina Román y Erika Quishpi

2.4.3.2 Cronograma de actividades

No	Actividades	Junio				Julio					Agosto				Septiembre			
		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	1	8	18	25
1	Socialización de la propuesta																	
FASE DE CONSTRUCCION																		
2	Revisión bibliográfica																	
3	Introducción de la Guía Didáctica																	
4	Definición de recursos didácticos																	
5	Utilidad de recursos didácticos																	
6	Tipos de recursos didácticos																	
7	Definición Enseñanza de lengua y literatura																	
8	Enseñanza de lengua y literatura																	
9	Métodos de enseñanza																	
10	Desarrollo de macrodestrezas																	
11	Revisión de la Guía didáctica																	
12	Entrega de la Guía didáctica a los docentes																	

2.5 Recursos Logísticos

DURACION			4 meses	
A.- TALENTO HUMANO				
No	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total, USD
2	Autoras	3 meses	\$100	\$ 300
SUBTOTAL				\$300
B.- RECURSOS MATERIALES				
No	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Material de oficina		\$100	\$100
	Internet		\$25	\$75
	Computadora portátil		\$700	\$700
SUBTOTAL				\$875
TOTAL, GENERAL				\$1.175

Elaborado por: Erika Quishpi y Erika Quishpi

CAPÍTULO III.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La guía didáctica está encaminada a los profesores de la Básica Elemental Escuela de Martha Bucaram y tiene como objetivo mejorar y hacer que la enseñanza de Lengua y Literatura sea más activa y dinámica, a través del uso de los recursos didácticos informativos, ilustrativo, auditivo – video y tecnológico, los mismos que servirán como mediadores en la enseñanza-aprendizaje ya que serán utilizados por parte del maestro en la presentación de contenidos teóricos complejos y la recepción de un aprendizaje sencillo y significativo por parte del estudiante, la aplicación de estos recursos didácticos innovadores también permitirán que los alumnos puedan desarrollar las cuatro macro destrezas que tiene esta asignatura.

Para el desarrollo y presentación de esta guía didáctica, se cuenta con el la ayuda y disposición de personas pertinentes a la unidad educativa, es decir los directivos y maestros, los mismos que han presentado categóricamente su postura al brindarnos su ayuda, contribución de tiempo y la colaboración para la implementación de la misma. Por esta razón se toma en contemplación que la propuesta es viable debido a que cuenta con los recursos y logística suficiente para la implementación de la misma y obtener resultados positivos dentro del ejercicio docente y los aprendizajes de los educandos.

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La realización de la guía didáctica, a primera instancia se realizara la revisión exhaustiva de bibliografías de artículos científicos y plataforma de datos los mismos que son gratuitos, los cuales permitirán el desarrollo de los temas específicos de nuestra propuesta, las herramientas utilizadas como laptops, internet, material de oficina como son hojas de papel bond, tinta, pendrive ocasionaron costos bajos los mismos que son de responsabilidad de las autoras, luego se considera los recursos humanos y se establece con la disponibilidad de las 2 autoras de la guía didáctica durante tres meses las mismas que desarrollaran la propuesta integradora.

3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta brindó un enfoque social en el campo educativo muy importante, debido a que los maestros son los guías en la construcción de nuevos conocimientos, dentro del proceso académico de los estudiantes, por esta razón es necesaria la utilización de nuevas herramientas que mejoren la didáctica utilizada en la enseñanza, esta guía es la respuesta a las necesidades que existen en la institución ya que presenta variedad de recursos didácticos que pueden ser utilizados para generar aprendizajes significativos en el estudiantado de la Unidad Educativa “Martha Bucaram”, específicamente en el subnivel elemental los mismos que estamos seguras que servirán para que, ellos puedan presentar y desarrollar las cuatro macro destrezas de esta asignatura. Razón por la cual se tiene la responsabilidad con la institución educativa para presentársela a los directivos y docentes, quienes nos permiten hacerlo brindándonos el tiempo necesario y la disponibilidad del lugar para realizar este acto.

La capacitación docente es continua, porque esto prioriza una enseñanza de calidad y el currículo ecuatoriano es flexible, estas dos características de la educación ecuatoriana, garantiza la utilización de esta guía didáctica la cual contiene recursos didácticos innovadores que pueden ser utilizados dentro de las planificaciones de los maestros del subnivel básica elemental, los mismos que permitirán al docente presentar contenidos teóricos de una manera sencilla y práctica, donde se involucre al alumno, como parte activa en la construcción de nuevos conocimientos, los mismos que les permitan desarrollar habilidades, destrezas, comprensión en la lectura, capacitándolos para que resuelvan conflictos de la cotidianidad y que se conviertan en ciudadanos con un pensamiento crítico y reflexivo que aporte de manera positiva a la sociedad.

3.4. Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.

Esta guía didáctica se ajusta legalmente dentro de nuestra constitución ecuatoriana y se alinea a los derechos y normativas constitucionales, los mismos que presentan que la educación ecuatoriana responderá a los intereses públicos y que no está limitada a intereses de lucro tal como lo registra el Art. 28, así mismo se fundamenta en la LOEI, donde se prioriza la utilización de recursos que permitan consolidar el bienestar educativo de los educandos dentro de la escuela, por ello se reconoce que los docentes deben trabajar en su preparación constante, y la utilización de materiales didácticos otorgados por parte de las autoridades para que los estudiantes puedan consolidar procesos de aprendizaje significativo en función del bienestar educacional de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Referente a los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de lenguaje, se determinó que los docentes no implementan materiales didácticos como videos, diapositivas, imágenes o algunos recursos virtuales donde los alumnos interactúen. No obstante, se puede apreciar recursos tradicionales como los libros del Ministerio de Educación los mismos que son leídos por los maestros, por la falta de conocimiento al momento de usar las plataformas virtuales.
- Mediante la implementación de recurso didácticos se pueden consolidar múltiples ventajas en los estudiantes, dado que los mismos consolidan aprendizajes basados en

los saberes previos que le permiten interactuar de manera activa y consolidar un aprendizaje significativo en virtud del trabajo eficiente dentro de las aulas de clases mejorando la relación con los docentes y sus compañeros al momento de abordar y consolidar actividades dentro de las horas clase relacionadas al aprendizaje de Lengua y Literatura.

- Dentro de los procesos educativos los recursos que se consideran como adecuados son los que desde su naturaleza permiten al estudiante involucrarse de forma positiva dentro de las actividades escolares, por ello elementos como videos, diapositivas, juegos con temáticas educativas son los tipos de recursos a los cuales se puede observar una mejor respuesta por parte del estudiante lo que se ve evidenciado en los trabajos académicos y la participación e interacción dentro del manejo de las temáticas pertenecientes al área de Lengua y Literatura.
- De acuerdo a las evidencias arrojadas por la investigación de campo, se pudo observar que los docentes de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram, no utilizan los materiales adecuados para generar aprendizajes significativos en sus discentes dentro de esta asignatura, esto se debe a la falta que existe de estos materiales en la escuela, esto implica que la metodología utilizada en la enseñanza sea de manera generalizada, causando poco interés por aprender de parte de los educandos.
- La entrevista aplicada a los profesores deja en evidencia el desconocimiento parcial en el uso de nuevos recursos innovares para aplicarlos en las clases con los alumnos de la Básica Elemental, en relación a la aplicación de los mismos dentro de la metodología de una enseñanza activa para el desarrollo de las macro destrezas que tiene la asignatura como son hablar, escuchar, escribir, leer y al uso de los diferentes tipos de materiales que existen, para que los discentes adquieran contenidos complejos de una manera sencilla y eficiente.
- La encuesta hecha a los escolares de la básica elemental, con respecto al uso de Recursos didácticos dentro de las clases de Lenguaje deja en evidencia que la utilización de materiales didácticos por parte de los educativos, es limitada al uso de los textos educativos que existen en la institución, esto hace que la enseñanza sea de manera generalizada, sin tomar en cuenta las necesidades que existen dentro del aula.

RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo investigativo se hace menester las sucesivas recomendaciones:

- Se encomienda que el docente dentro de sus clases implemente materiales didácticos que pueda generar mejoras en la enseñanza Lengua y Literatura, así mismo asista a capacitaciones periódicas relacionadas a la correcta utilización de estos, instrumentos con el objetivo de que los educandos adquieran aprendizajes efectivos.
- Se recomienda que los estudiantes deben generar sus aprendizajes en base al uso de los materiales didácticos presentados por el maestro en el salón de clases, que permitan trabajar de forma acertada el proceso de aprendizaje y fortalecer sus debilidades en función de consolidar un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los educativos y autoridades de la escuela la realización de conferencias, talleres para la capacitación en el ámbito del conocimiento y el uso de los recursos didácticos en el área de Lengua, para potenciar la enseñanza y que exista un aprendizaje significativo en los alumnos del subnivel elemental.
- Se recomienda a los maestros el uso de materiales didácticos e innovadores dentro de las clases de Lenguaje, para mejorar la comprensión lectora y la escritura de los educandos.
- Que los Directivos de la institución se concienticen en darle la importancia debida a la utilización de estos recursos al momento en que los docentes planifiquen sus clases, que también puedan desarrollar talleres de capacitación docente dentro de la escuela, donde se motive al uso de los mismos para una enseñanza activa donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades, habilidades a través de aprender las macrodestrezas de esta asignatura.
- Que los docentes apliquen la guía didáctica sobre el uso de los Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo, en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje dentro de la Básica Elemental, de acuerdo a la metodología que se utilice en la planificación y en relación al tipo de material que desee usar en el aula, para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos planteados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado et al. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en
- Ávila, M. (2021). Recursos didácticos para la estimulación de procesos metacognitivos en la escritura académica. *Dialogo sobre la educacion*, 1-18. Obtenido de <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.836>
- Ávila, Martha. (2021). Recursos didácticos para la estimulación de procesos metacognitivos en la escritura académica. *Dialogos sobre Educación*, 23(12), 1-18. doi: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.836>
- Bonilla et al. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *UISRAEL*, 7(3). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cabrera, B., & Nieves, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 222-239. doi:<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Cabrera, Barbarita; Nieves, Marilin. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 17(2), 222-239. doi:<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Calderón, M. (2018). El programa Perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense: Una propuesta para la innovación pedagógica y la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Educare*, 22(1), 3. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100201&script=sci_arttext#aff2
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 72-85.
- Carranza, María; Caldera, Juan. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 75-85.
- Carranza, María; Caldera, Juan. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 72-85.
- Castillo. (2018).

- Castillo, M. (2018). Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés. *Revista Educación*, 42(2), 2-18. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27131>
- Cedeño, E. (2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-127.
- Cedeño, Eva. (2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/search>
- CHARRUPI, N. (2021). La evolución del régimen sucesoral en el derecho colombiano. A propósito de la Ley 1934 de 2018. *Revista de Derecho Privado*, 437-462.
- Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*(8), 31-32. doi:<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>
- Concepción, I. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Superior*, 32(3), 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300007
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Díaz et al. (2018). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar. *Infancias Imágenes*, 13(1), 106. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/5455/9776>
- Espinoza & Rodríguez,. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007>
- Espinoza, Leonor; Rodríguez, René. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007>

- Espinoza, Leonor; Rodríguez, René. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14). doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007>
- García, P., & Fernández, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts Educación Física y Deportes*, 21-32. Obtenido de <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/07/21-32-141-CAST.pdf>
- García, Pablo; Fernández, Natalia. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(141), 21-32. doi:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5516/551663679003/html/>
- Garrido et al. (2022). Articulaciones semiológicas para la interpretación de textos ilustrativos en la Educación Primaria. *Órbita Científica.*, 28(118), 3. doi:<https://orcid.org/0000-0002-2656-9989>
- Gómez Muriel & Londoño. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, 17(2), 118-131. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. doi:<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guamán, Verónica; Venet, Regina. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. doi:<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guamán, Siavil. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en. *EPISTEME*, 8(4), 554. Obtenido de [file:///C:/Users/ERIKA-PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaElAprendizajeDeLasMacroDestr-8298226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ERIKA-PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaElAprendizajeDeLasMacroDestr-8298226%20(1).pdf)
- Guaymás, Guantay. (2018). Los materiales didácticos como textos para la enseñanza: escritura de maestras y maestros en escuelas de la región baja del chaco salteño. *Filosofía y Educación*, 3, 14. doi:<http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/index>
- Jiménez et al. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en

- Jiménez, L., López, M., Freire, J., & Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Lopez, Z. (2018). El diseño de materiales didácticos sobre TIC para una. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo*, 9, 34. doi:<http://dx.doi.org/10.15304/ricd.2.9.5499>
- Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3). doi:10.22335/rict.v11i3.991
- Maldonado et al. (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Educare*, 23(3). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300371&script=sci_arttext
- Marín, L. (2020). El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *Revista Ciencia & Tecnología*, 31(27), 40-47. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/464>
- Martínez-Rojas, F. E. (2021). Convergencia Digital en la Educación. *INTERNACIONAL TECNOLÓGICA - EDUCATIVA DOCENTES 2.0*, 11(1), 2-6. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.211>
- Mato, D., Castro, M., & Pereiro, M. (2018). Análisis de materiales didácticos digitales para guiar y/o apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas. *@tic. revista d'innovació educativa*(20), 80-88. doi:<https://doi.org/10.7203/attic.20.12117>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Moreira, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Revista de Ciencias*

Humanísticas y Sociales, 1-12. Obtenido de /Dialnet-
LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(1).pdf

Moreira, Paola. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. doi:file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/2124-37-6885-1-10-20191230.pdf

Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

Moreno, Wilfredo; Velázquez, Míriam. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

Nieva, Jose; Martínez, Orietta. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

Nieva, Jose; Martínez, Orietta. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

Orellana. (2017).

Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Paez.V. (4 de Julio de 2019). Recursos Didacticos en el aula de clases. *Varona Educación*, 1. Recuperado el 2022, de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1559/1973>

- Pastor, López, . (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REDU*, 16(1), 156. Obtenido de <http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/8921/10305>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rivadeneira, E. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>
- Rodríguez, Á., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi:<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
- Rodríguez, Á., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 79-200. doi:<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, Fabio. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 13(1), 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Suárez, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 442-459. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154995022/194154995022.pdf>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. doi:<http://mr.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frevfacmed.v65n2.60235>
- Troncoso, Claudia; Amaya, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. doi:<http://mr.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frevfacmed.v65n2.60235>

- Vargas, G. (2020). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. Obtenido de [//www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010)
- Vargas, G. (2020). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Zambrano et al. (2018). RECURSOS DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES Y SU IMPACTO EN EL IDIOMA INGLES. *Didáctica y Educación.*, IX(9), 37-54. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de Investigación

Entrevista aplicada a los docentes de la institución:

Objetivo: Recopilar información de parte del docente sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

Indicaciones: En la siguiente entrevista se desarrollarán una serie de preguntas sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura

- 1. ¿Considera que los recursos didácticos empleados dentro de la institución educativa permiten desarrollar de formas eficiente un aprendizaje significativo en los estudiantes?**
- 2. ¿Dentro de las ventajas que presenta la implementación de recursos didácticos, usted considera que las mismas aportan de forma eficiente a consolidar un aprendizaje significativo dentro del área de Lengua y Literatura?**
- 3. ¿Con qué frecuencia aplica recursos didácticos para desarrollar un manejo adecuado de los conocimientos dentro del área de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes?**
- 4. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted implementa y que consolidan un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes?**
- 5. ¿La aplicación de los recursos didácticos que usted utiliza en su clase motiva la participación de los estudiantes?**
- 6. ¿Los recursos didácticos que usted implementa en las actividades escolares logran que los estudiantes participen de forma activa en los procesos de aprendizaje?**
- 7. ¿Usted dentro del manejo de recursos didácticos toma en consideración acciones que le permitan al estudiante desarrollar conocimientos enriquecedores?**

Encuesta aplicada a los estudiantes institución:
DIMENSIÓN I: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS.

Presentación de resultados

Análisis de resultados

Pregunta 1.

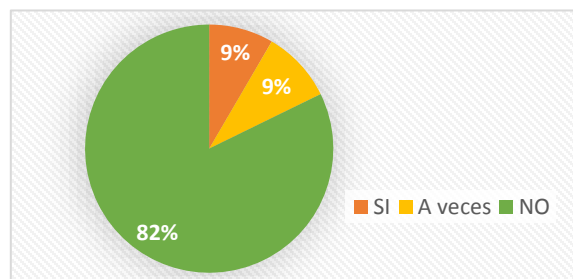
¿El docente utiliza recursos didácticos dentro de las actividades en clase?

Tabla 1

Descripción	<i>f</i>	%
SI	9	9
AVECES	10	9
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las autoras.

Gráfico 1



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #1 se determina que el 9% que representa a 9 estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura ; el 9% que representa a 10 de ellos expresan que los docentes a veces utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura ; y el 82% que representa a 88 estudiantes indican que los docentes no utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos ponen de evidencia que un alto porcentaje de docentes no utilizan recursos didácticos dentro de las actividades en clase del área de Lengua y Literatura, lo que pone en peligro el proceso de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 2.

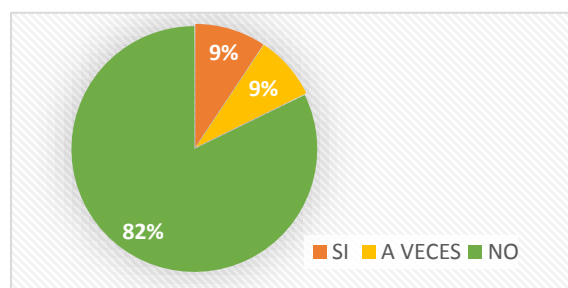
¿Los recursos didácticos con los que trabaja su docente mejoran sus aprendizajes dentro del área de Lengua y Literatura?

Tabla 2

Descripción	f_i	%
SI	10	9
A VECES	9	9
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las autoras.

Gráfico 2



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #2 se determina que el 9% que representa a 10 estudiantes manifiestan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente si mejoran sus aprendizajes ; el 9% que representa a 9 de ellos expresan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente a veces mejoran sus aprendizajes ; y el 82% que representa a 88 estudiantes indican que los recursos didácticos con los que trabaja su docente no mejoran sus aprendizajes dentro del área de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan de que los recursos didácticos con los que trabaja el docente no mejoran el aprendizaje dentro del área de Lengua y Literatura, lo que pone en riesgo el proceso de un aprendizaje significativo en los alumnos de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 3.

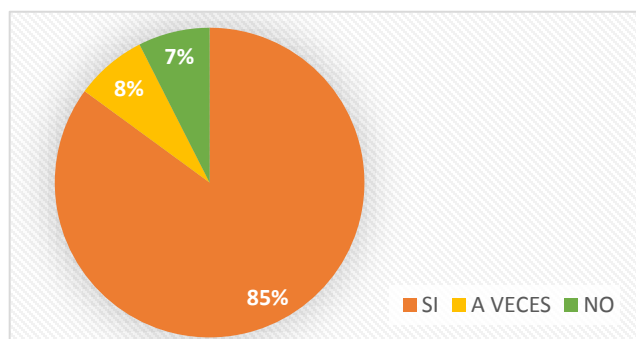
¿Cree usted que los recursos didácticos aportarían a que exista un aprendizaje significativo dentro de sus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 3

Descripción	f_1	%
SI	91	85
A VECES	8	7
NO	8	8
TOTAL	107	100%

Fuente: Las autoras

Gráfico 3



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #3 se determina que el 85% que representa a 91 estudiantes dice que los recursos didácticos si aportarían a que exista un aprendizaje significativo dentro de sus clases de Lengua y Literatura; el 7% que representa a 8 de ellos expresan de que los recursos didácticos a veces aportarían a que exista un aprendizaje significativo; dentro de sus clases de lenguaje y el 8% que representa a 8 estudiantes indicaron que los que los recursos didácticos no aportarían a que exista un aprendizaje significativo dentro de sus clases de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos si aportarían a que exista un aprendizaje significativo, en sus clases de Lengua y Literatura, en la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 4.

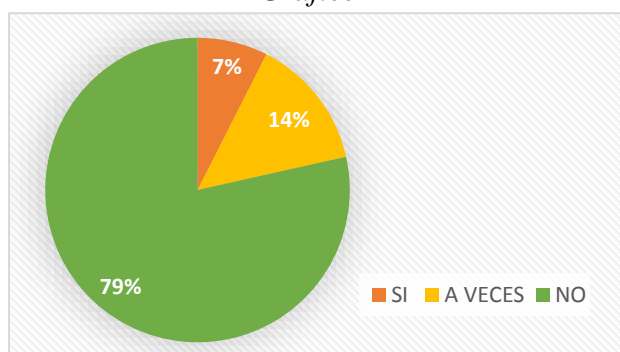
¿El docente maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases?

Tabla 4

Descripción	f_1	%
SI	8	7
A VECES	15	14
NO	84	79
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras.

Gráfico 4



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #4 se determina que el 7% que representa a 8 estudiantes manifiestan que el docente si maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases; el 14 % que representa a 15 de ellos expresan que el docente a veces maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases; y el 79 % que representa a 91 estudiantes indican que el docente no maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases dentro del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que el docente no maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases; lo que pone en riesgo el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos de la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 5.

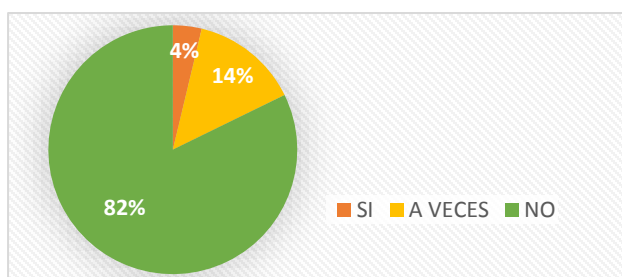
¿Los recursos didácticos utilizados por el docente, le permiten que usted mismo mejore sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos?

Tabla 5

Descripción	<i>f</i>	%
SI	4	4
A VECES	15	14
NO	88	82
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #5 se determina que el 4% que representa a 4 estudiantes manifiestan que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases si permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos; el 14 % que representa a 15 de ellos expresan que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases a veces permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos; y el 82 % que representa a 88 estudiantes indican que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases no permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos en el aula de clases dentro del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos utilizados por el docente en sus clases, no permiten que ellos mismo mejoren sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos lo que pone en riesgo el proceso de un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de la Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 6

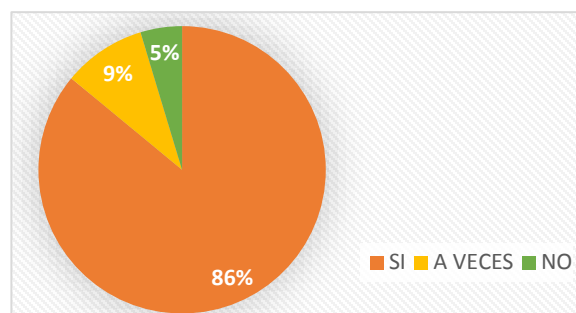
¿Usted está abierto a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 6:

Descripción	f_i	%
SI	92	86
A VECES	10	9
NO	5	5
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #6 se determina que el 86% que representa a 92 estudiantes están; abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de Lengua y Literatura el 9 % que representa a 10 de ellos expresan que a veces estarían abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de Lengua y Literatura; y el 5 % que representa a 5 estudiantes indican que no están abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente en el aula de clases del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan; estar abiertos a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de lenguaje, lo que permitiría tener un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 7

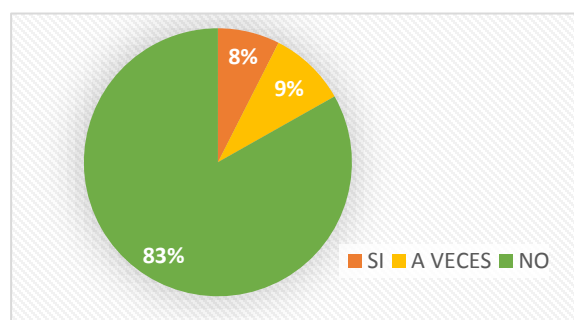
¿El docente utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares?

Tabla 7

Descripción	f_1	%
SI	8	8
A VECES	10	9
NO	89	83
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #7 se determina que el 8% que representa a 8 estudiantes manifiestan que el docente si utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares; el 9 % que representa a 10 de ellos expresan que a veces el docente utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares; y el 83 % que representa a 89 estudiantes indican que el docente no utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares en el del área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que el docente no utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares lo que pone en riesgo la comprensión de los mismos y la dificultad al momento de realizar las tareas, por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 8

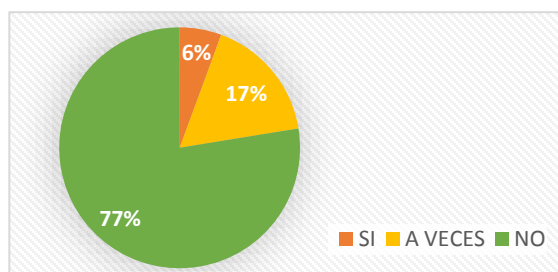
¿Los recursos aplicados dentro del aula de clases, trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 8

Descripción	f_i	%
SI	6	6
A VECES	18	17
NO	83	77
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #8 se determina que el 6% que representa a 6 estudiantes manifiestan que los recursos aplicados dentro del aula de clases, si trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura; el 17 % que representa a 18 de ellos expresan que los recursos aplicados dentro del aula de clases, a veces trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura; y el 77 % que representa a 83 estudiantes indican que los recursos aplicados dentro del aula de clases, no trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos aplicados dentro del aula de clases, no trabajan en función de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura lo que pone en riesgo el proceso de enseñanza impartida por parte de los docentes y que se logre un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 9

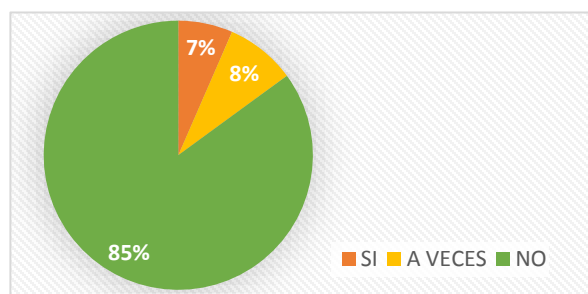
¿Los recursos didácticos con los que trabaja su docente le permiten desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 9

Descripción	f_i	%
SI	7	7
A VECES	9	8
NO	91	85
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #9 se determina que el 7% que representa a 7 estudiantes manifiestan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente si le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura; el 8 % que representa a 9 de ellos expresan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente a veces le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura; y el 85 % que representa a 91 estudiantes indican que los recursos didácticos con los que trabaja su docente no le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos con los que trabaja su docente no les permiten desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje del lenguaje lo que dificulta el desarrollo de expresar sus ideas y resolver problemas de la vida cotidiana por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

Pregunta 10

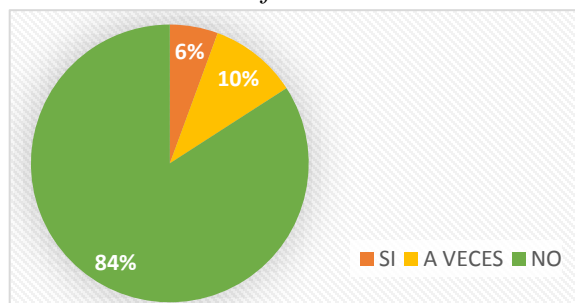
¿El docente trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 10

Descripción	f_i	%
SI	6	6
A VECES	11	10
NO	90	84
TOTAL	107	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla #10 se determina que el 6% que representa a 6 estudiantes manifiestan que el docente si trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura; el 10 % que representa a 11 de ellos expresan que el docente a veces trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura; y el 84 % que representa a 90 estudiantes indican el docente no trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Los resultados alcanzados ponen de evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que el docente no trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de Lengua y Literatura lo que pone en riesgo el proceso de un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de Básica Elemental de la Escuela Martha Bucaram 2021-2022.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022”

Guía de Observación					
Objetivo: Evidenciar el correcto manejo de los Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022.					
No.	Items	Indicadores			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	Parámetros para docentes.				
1.	Para el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes el docente hace uso de recursos didácticos.				
2.	El docente propicia la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y el manejo de recursos didácticos.				
3.	El docente incentiva la mejora del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura y al desenvolvimiento óptimo mediante los diversos recursos didácticos.				
4.	El docente hace uso de diversos recursos didácticos durante el desarrollo de la clase.				

5.	El docente promueve el uso de los recursos didácticos en función de mejorar aspectos educativos, mediante la implementación de recursos didácticos.				
6.	Las aplicaciones de recursos didácticos por parte del docente se enfocan a la mejora de los procesos de aprendizaje significativo.				
	Parámetros para estudiantes.				
1.	Los recursos didácticos aplicados por el docente permiten una mejor comprensión por parte de los estudiantes en las actividades educativas en el área de Lengua y Literatura.				
2.	Los estudiantes participan de forma activa mediante la implementación de los recursos dentro de las horas clase.				
3.	El aprendizaje significativo consolida los aspectos dentro del desarrollo de los procesos de educativos en los estudiantes.				
4.	El estudiante reacciona de forma positiva los recursos didácticos implementados por el docente para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.				
5.	El estudiante responde a los estímulos que el docente aplica dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguaje en las horas clase.				
6.	El estudiante participa de forma activa y se familiariza con los recursos didácticos empleados por el docente.				

Anexo 2. Matrices de investigación

Matriz de delimitación del tema de investigación:

CAMPO DE INVESTIGACION	ASPECTO CENTRAL O TEMA BASICO		ALCANCE GEOGRAFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEORICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE					
DIDACTICA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	USOS DE RECURSOS DIDACTICOS	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MARTHA BUCARAM	BASICA ELEMENTAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DAVID AUSUBEL	CAPACITACION DOCENTE	2021 - 2022

DELIMITACIÓN DEL TEMA: RECURSOS DIDACTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022.

Matriz de justificación:

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
En la actualidad existe una gran necesidad por parte del entorno educativo en consolidar procesos de aprendizajes significativos para sus estudiantes, por ello es importante que los docentes estén al tanto de que recursos didácticos son los idóneos para el manejo de las actividades dentro de las aulas de clases.	Según Carranza & Caldera consideran que: (2018)“conocer la percepción que los estudiantes tienen respecto al nivel de aprendizaje significativo y que alcanzan al utilizar estrategias de enseñanza impuestas por sus docentes en una modalidad mixta; son importantes para el cumplimiento eficiente de las actividades educativas” (pág. 77).	El presente estudio se realizó en la ciudad de Machala en la Escuela Martha Bucaram a los estudiantes de la Básica Elemental, dado que es una Escuela de Educación Básica la cual requiere la debida implementación de materiales didácticos para mejorar los procesos de aprendizaje en la lectura y la escritura. Por lo cual es fundamental que el docente desarrolle competencias básicas en el área de lenguaje, ya que esto le permitirá afianzar y fortalecer sus conocimientos habilidades	Las motivaciones personales que nos llevaron a elegir este tema para nuestra investigación, fue el observar que no existe una consolidación en el manejo de recursos didácticos por parte de los docentes y que en muchos casos se siguen implementado metodologías obsoletas que no aportan de forma positiva al aprendizaje de los estudiantes dentro del área de lenguaje.	En este sentido la presente problemática es factible porque estamos seguras que esta investigación contribuirá a orientar al docente y mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Martha Bucaram – Machala 2021-2022. Este trabajo cuenta con una fuente bibliográfica actualizada y prescrita, de la misma que se obtendrá resultados

actividades dentro de las aulas de clases.	educativas” (pág. 77). Por esta razón es trascendental que se implementen elementos de consolidación del aprendizaje significativo en los estudiantes tomando en cuenta que el mismo facilita el cumplimiento de sus deberes y un manejo asertivo dentro de la convivencia con los entornos educativos y personales en los estudiantes.	sus conocimientos habilidades y valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.	de los estudiantes dentro del área de lenguaje.	finalidad de una propuesta que permita mejorar el desarrollo del pensamiento, de igual manera la presente investigación contará con las diferentes fuentes bibliográficas requeridas en el trabajo de campo, acceso a recursos y materiales que permitan la culminación del proyecto, contando con el apoyo técnico de profesionales del área y el tiempo necesario.
--	---	---	---	--

Matriz de problematización:

Tema: RECURSOS DIDACTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUJE DEL TERCER AÑO ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA PERIODO 2021-2022.			
Problema Central	Problema particular 1	Problema Particular 2	Problema particular 3
¿Cómo incide el uso de recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram Machala 2021-2022?	¿Cómo inciden en la labor de los docentes los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cuáles son las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cuáles son los recursos didácticos que deben utilizar los docentes para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?

Matriz problemas-objetivos:

Tema: RECURSOS DIDACTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022.			
Problema Central	Problema particular 1	Problema Particular 2	Problema particular 3
¿Cómo incide el uso de recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cómo inciden en la labor de los docentes los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cuáles son las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cuáles son los recursos didácticos que deben utilizar los docentes para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?
Objetivo General	Objetivos Específico 1	Objetivos Específico 2	Objetivos Específico 3
¿Determinar la importancia de los recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para generar el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Analizar las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Determinar los recursos didácticos considerados adecuados para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?

Matriz guión esquemático:

TEMA: RECURSOS DIDACTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUAJE DE LA BASICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022.		
VARIABLE INDEPENDIENTE PRIMER EJE TEMÁTICO Recursos Didácticos	VARIABLE DEPENDIENTE SEGUNDO EJE TEMÁTICO Aprendizaje significativo	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO Recursos didácticos en la generación de aprendizaje significativo
1.1.5. Marco Teórico 1.1.5.1. Marco Teórico Conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Características de los Recursos Didácticos • Beneficios de los Recursos Didácticos • Importancia de los Recursos Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Característica del aprendizaje significativo • Importancia del aprendizaje significativo • Beneficios del aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje. • Importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje.

Matriz problemas-objetivos-hipótesis:

Tema: RECURSOS DIDACTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUAJE DE LA BASICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022.			
Problema Central	Problema particular 1	Problema Particular 2	Problema particular 3
¿Cómo incide el uso de recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cómo inciden en la labor de los docentes los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cuáles son las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?	¿Cuáles son los recursos didácticos que deben utilizar los docentes para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022?
Objetivo General	Objetivos Especifico 1	Objetivos Especifico 2	Objetivos Especifico 3
Determinar la importancia de los recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica	Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para generar el aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica	Analizar las ventajas de la utilización de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica	Determinar los recursos didácticos considerados adecuados para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental

Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022			
Hipótesis Central	Hipótesis Particular 1	Hipótesis Particular 2	Hipótesis Particular 3
¿El uso de los recursos Didácticos incide significativamente en la adquisición de aprendizaje significativo, en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022? Porque contribuye a mejorar la eficiencia y productividad en el aula, lo que lleva a fomentar el desarrollo de la creatividad y la interacción con la información y la creación de contenidos.	¿Los recursos didácticos serán utilizados por parte del docente de forma teórica y práctica para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022 de esta manera permitirá que los estudiantes adquieran conocimientos enriquecedores.	Las ventajas en la utilización de los recursos didácticos son la combinación entre la teoría y la práctica debido a que los recursos utilizados generan un aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022 Las ventajas: Permiten la conexión entre los conocimientos adquiridos con los nuevos.	Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de lenguaje de los estudiantes en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022 Tienen que ser innovadores, utiliza conocimientos claros y objetivos de tal manera que le permita a los docentes desarrollar su creatividad que lo lleven a la adquisición de un aprendizaje significativo.

Resediments operatorio:

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> Delimitación del tema. Problematicación. Objetivos. Revisión y selección de artículos científicos. Elaboración del marco teórico. Elaboración de hipótesis. Operacionalización de las variables. Universo, muestra, unidad de investigación. Elaboración de instrumentos. Recolección de información de campo. Tabulación. Conclusiones. Recomendaciones. 	<p>El enfoque que se consideró apropiado para el desarrollo dentro de la investigación es;</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo, 	<p>El nivel de la presente investigación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicativa. Descriptiva. Relacional. <p>tomando en consideración que existe una relación entre la variable dependiente Recursos Didácticos y la variable independiente aprendizaje significativo en el área de lenguaje. Se podrá describir las características del proceso de aprendizaje en la población que se está estudiando.</p>	<p>La modalidad aplicada dentro de la investigación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Documental. <p>Dado que se realizará una revisión de artículos científicos, libros y de más elementos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> De campo. <p>Se procederá a realizar una guía de observación y encuesta donde se encuentra la problemática y el fenómeno de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Estudiantes 	<p>Docentes: 3</p> <p>Estudiantes: 2do grado: 37</p> <p>Estudiantes: 3er grado: 35</p> <p>Estudiantes: 4to grado: 39</p>	<p>No se realizará un muestreo puesto que, se optó por trabajar con la totalidad de la población involucrada en el objeto de estudio.</p>

Conceptualización de variables:

VARIABLES/INDICADORES	DEBILIDADES / problemas	QUE OBSERVÉ/ análisis breve del problema	REQUERIMIENTOS/posibles soluciones
Recursos Didácticos	Falta de recursos didácticos por parte de los docentes en el área de lenguaje	Esto hace que los estudiantes no presten la atención debida haciendo que esto genere una desmotivación en los alumnos y no se pueda dar un aprendizaje significativo.	La Realización de un seminario, para buscar alternativas de recursos didácticos que puedan ser implementados para lograr el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura.
Capacitación Docente	Los docentes no utilizan el modelo constructivista para dar sus clases de lenguaje	Las clases son presentadas de manera tradicionalista, porque los alumnos solo cacuchan al docente y repiten lo que él dice.	La Realización de un taller práctico para capacitar a los docentes en el uso de Recursos Didácticos innovadores, en sus clases de lenguaje logrando así la aplicación del modelo constructivista.
	Falta de una catalogo que fomente el uso de recursos didácticos dentro del aula	Los docentes no tienen conocimientos de recursos didácticos que ayuden a los estudiantes a comprender de mejor manera las clases de Lenguaje	Elaboración de un (Guía) catálogo sobre el uso de recursos didácticos dentro de sus clases, que fomenten en los estudiantes un aprendizaje significativo.

TEMA	PROBLEMA IDENTIFICADO	REQUERIMIENTO	PROPUESTA
"Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram-Machala 2021-2022"	El docente desarrolla un modelo tradicionalista, no emplean recursos didácticos interactivos, donde los alumnos puedan participar de forma activa y dinámica en el área de lenguaje.	Fomentar los métodos constructivistas con el uso de los recursos didácticos, lo que permitirá agilizar los procesos de enseñanza en los docentes del área de Lenguaje, para mejorar el aprendizaje en los alumnos.	Guía didáctica dirigida a docentes acerca de los recursos didácticos que pueden ser empleados para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua de la Básica Elemental, Escuela Martha Bucaram.

Variable-técnicas e instrumentos:

VARIABLES	CAPITULACIONES
<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDACTICOS</p>	<p>2.1 Definición</p> <p>2.1.1 Utilidad de los recursos didácticos en las estrategias metodológicas</p> <p>2.1.2 Tipos de recursos didácticos</p> <p>2.1.2.1 Recurso informativo</p> <p>Periódico Mural</p> <p>2.1.2.2 Recurso ilustrativo</p> <p>Ordena las pistas.</p> <p>Alfabeto móvil.</p> <p>Tarjetas de lectoescritura.</p> <p>Dado de imágenes</p> <p>Caja de palabras mágicas.</p> <p>2.1.2.3 Recurso auditivo.</p> <p>Música</p> <p>Videos</p> <p>Cintas grabadas</p> <p>2.1.2.4 Recurso tecnológico</p> <p>Pictotraductor</p>

Variable-técnicas e instrumentos:

ENSEÑANZA LENGUA Y LITERATURA	2.2 Definición 2.2.2 Enseñanza de lengua y literatura 2.2.3 Métodos de enseñanza en el área de lengua y literatura Método aprendizaje cooperativo Método de la gamificación Método aprendizaje basado en el pensamiento Método pensamiento de diseño
--	--



	2.2.4 Desarrollo de macro destrezas en el área de lengua y literatura Hablar Escuchar Leer Escribir
--	---

Anexo 3. Resultados de la investigación de campo

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM MACHALA 2021-2022

Objetivo: Recopilar información de parte del docente sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de lenguaje.

Fecha:

Indicaciones: En la siguiente entrevista se desarrollarán una serie de preguntas sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de lenguaje,

1. ¿Considera que los recursos didácticos empleados dentro de la institución educativa permiten desarrollar de formas eficiente un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Sí, porque gracias a estos recursos que son de gran apoyo se efectúa la comprensión del contenido logrando la motivación y atención de los estudiantes de los niños.

2. ¿Dentro de las ventajas que presenta la implementación de recursos didácticos, usted considera que las mismas aportan de forma eficiente a consolidar un aprendizaje significativo dentro del área de lenguaje?

Claro que sí, siempre y cuando estos recursos estén acorde al contexto educativo para que sea efectiva y se logre el enriquecimiento de aprendizaje en los estudiantes.

3. ¿Con qué frecuencia aplica recursos didácticos para desarrollar un manejo adecuado de los conocimientos dentro del área de lenguaje por parte de los estudiantes?

Diariamente, ya que son de gran ayuda la aplicación de estos recursos porque despierta mayor interés en los estudiantes permitiendo que los temas sean comprendidos con facilidad y se dé un aprendizaje significativo.

4. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted implementa y que consolidan un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes?

Los más importantes que utilizo son: Libros del Ministerio de Educación, videos, audios, músicas, diapositivas, carteles, pizarra, hojas de trabajo, otros.

5. ¿La aplicación de los recursos didácticos que usted utiliza en su clase motiva la participación de los estudiantes?

Si, ya que al aplicar estos recursos de manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje logra que la clase sea más dinámica, practica y participativa.

6. ¿Los recursos didácticos que usted implementa en las actividades escolares logran que los estudiantes participen de forma activa en los procesos de aprendizaje?

Sí, me resultan de gran ayuda ya que mantengo la atención de los estudiantes en el proceso d la clase y al momento de interactuar con ellos se evidencia la comprensión del tema y estos mismos permiten el desarrollo de actividades en clase y extra clase exitosamente.

7.- ¿Usted dentro del manejo de recursos didácticos toma en consideración acciones que le permitan al estudiante desarrollar conocimientos enriquecedores?

Sí, primeramente, evaluando la forma efectiva que ellos logran aprender y evaluando que sea apropiada esta adquisición de aprendizaje que tendrán los estudiantes para ello preparo recursos que motiven y serán fructíferos y enriquecedores.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES INSTITUCION:

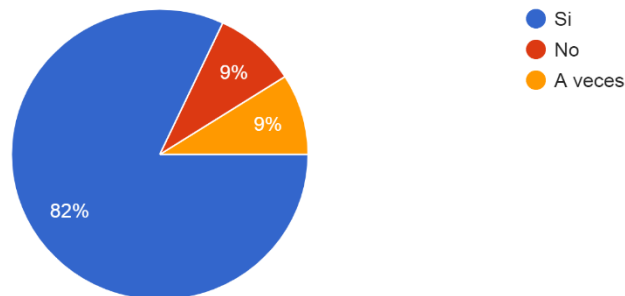
Objetivo: Recopilar información sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

Indicaciones: En la siguiente encuesta usted encontrará un listado de preguntas sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, las cuales deberán ser diligenciadas con los valores que se presentan dentro de las casillas.

DIMENSIÓN I: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS.

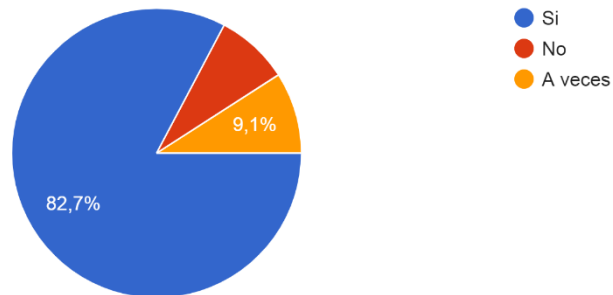
1. ¿El docente utiliza recursos didácticos dentro de las actividades en clase?

111 respuestas



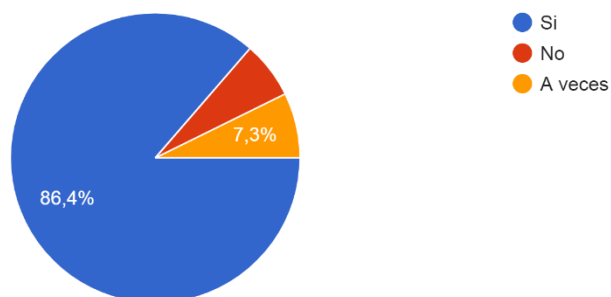
2. ¿Los recursos didácticos con los que trabaja su docente mejoran el aprendizaje dentro del área de lenguaje?

110 respuestas



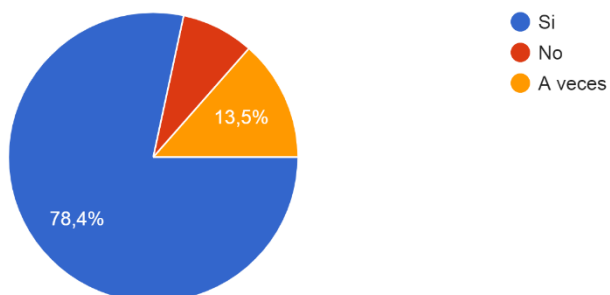
3. ¿Los recursos didácticos aportan a que exista un aprendizaje significativo?

110 respuestas



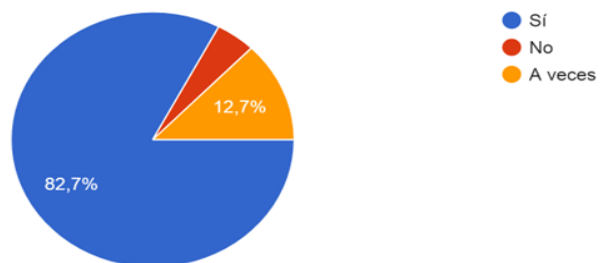
4. ¿El docente maneja de forma adecuada los recursos didácticos al realizar trabajos prácticos en el aula de clases?

111 respuestas



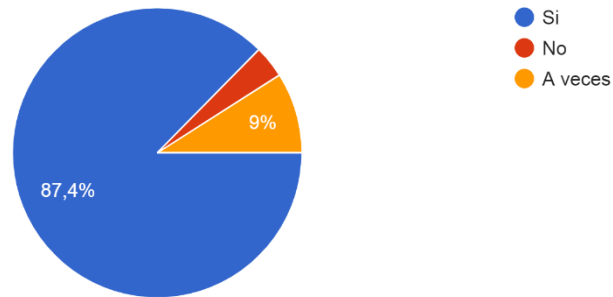
5. ¿Los recursos didácticos permite que usted mismo mejore sus habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos?

110 respuestas



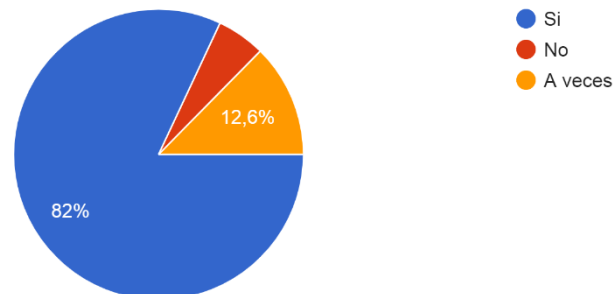
6. ¿Usted está abierto a trabajar con los recursos didácticos empleados por su docente dentro de la clase en el área de lenguaje?

111 respuestas



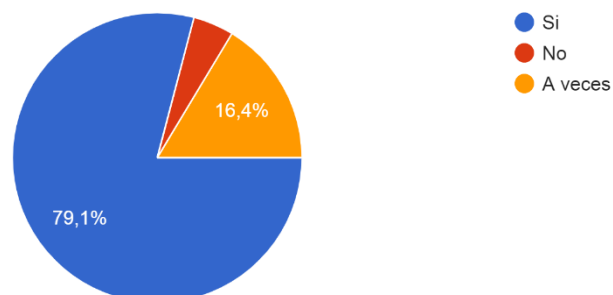
7. ¿El docente utiliza recursos didácticos que mejoran su relación con los contenidos escolares?

111 respuestas



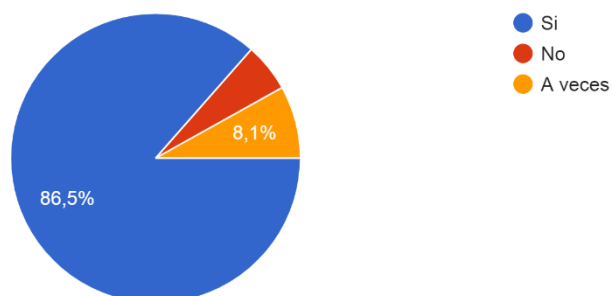
8. ¿Los recursos aplicados dentro del aula de clases, trabajan en función de la enseñanza en el área de lenguaje?

110 respuestas



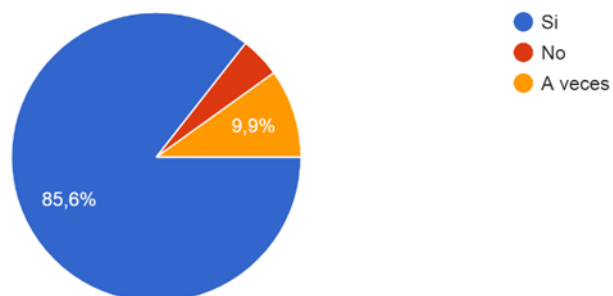
9. ¿Los recursos didácticos con los que trabaja su docente le permite desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación dentro del aprendizaje del lenguaje?

111 respuestas



10. ¿El docente trabaja en función de los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de lenguaje?

111 respuestas



GUÍA DE OBSERVACIÓN.

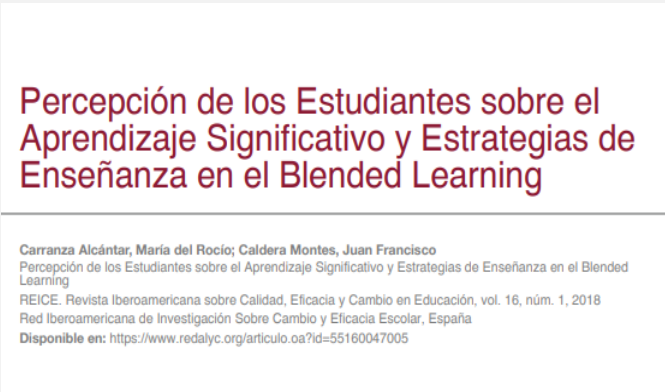
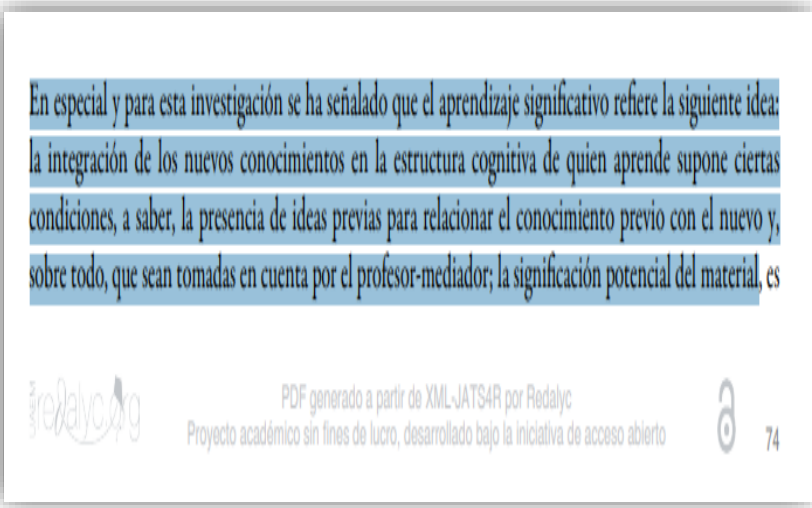


“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022”

Guía de Observación					
Objetivo: Evidenciar el correcto manejo de los Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022.					
No.	Items	Indicadores			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	Parámetros para docentes.				
1.	Para el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes el docente hace uso de recursos didácticos.		X		
2.	El docente propicia la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y el manejo de recursos didácticos.			X	
3.	El docente incentiva la mejora del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura y al desenvolvimiento óptimo mediante los diversos recursos didácticos.			X	
4.	El docente hace uso de diversos recursos didácticos durante el desarrollo de la clase.			X	

5.	El docente promueve el uso de los recursos didácticos en función de mejorar aspectos educativos, mediante la implementación de recursos didácticos.		X		
6.	Las aplicaciones de recursos didácticos por parte del docente se enfocan a la mejora de los procesos de aprendizaje significativo.			X	
Parámetros para estudiantes.					
1.	Los recursos didácticos aplicados por el docente permiten una mejor comprensión por parte de los estudiantes en las actividades educativas en el área de Lengua y Literatura.			X	
2.	Los estudiantes participan de forma activa mediante la implementación de los recursos dentro de las horas clase.	X			
3.	El aprendizaje significativo consolida los aspectos dentro del desarrollo de los procesos de educativos en los estudiantes.		X		
4.	El estudiante reacciona de forma positiva los recursos didácticos implementados por el docente para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.	X			
5.	El estudiante responde a los estímulos que el docente aplica dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguaje en las horas clase.		X		
6.	El estudiante participa de forma activa y se familiariza con los recursos didácticos empleados por el docente.		X		

PARTE 2: CAPTURAS DE PANTALLA


ANEXO 4: CITA 1

Número de cita:	1
Autor	(Carranza, María; Caldera, Juan, 2018)
Número de página	72-85
 <p>Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning</p> <p>Carranza Alcántar, María del Rocío; Caldera Montes, Juan Francisco Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 16, núm. 1, 2018 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, España Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160047005</p>	
 <p>En especial y para esta investigación se ha señalado que el aprendizaje significativo refiere la siguiente idea: la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es</p> <p> PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto  74</p>	
link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370523


ANEXO 4: CITA 2

Número de cita:	2
Autor	(Mato, Castro, & Pereiro, 2018)
Número de página	80-88
<p>Monográfico</p> <p>Análisis de materiales didácticos digitales para guiar y/o apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas</p> <p>Analysis of Digital Teaching Materials to Guide and/or Support the Teaching-Learning Process of Mathematics</p> <p>Anàlisi de materials didàctics digitals per a guiar i/o recolzar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques</p> <hr/> <p>Dorinda Mato-Vázquez m.matov@udc.es Universidade da Coruña, España</p> <p>M^a Montserrat Castro-Rodríguez maria.castror@udc.es Universidade da Coruña, España</p> <p>M^a Camino Pereiro-González pereirogonzalez@edu.xunta.es (A Coruña), España</p> <p>Análisis de materiales didácticos digitales para guiar y/o apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas</p>	
<p>Promover la innovación, el cambio y la mejora de la calidad en los sectores productivos, sociales y culturales está siendo en los últimos años una constante a nivel mundial. En Educación, y concretamente en matemáticas, los especialistas e investigadores trabajan por la apertura de nuevos escenarios de colaboración, espacios físicos formativos distintos a los tradicionales o recursos didácticos que promuevan el desarrollo curricular en el aula y en la sociedad en general.</p> <p>En este contexto, en el año 2005, la cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI) manifestó que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un recurso fundamental para favorecer el acceso a una educación de calidad en el marco de un proceso de responsabilidad social, sentando de esta forma las bases para la creación de una Sociedad de la Información alejada de exclusiones y orientada al desarrollo y al conocimiento a lo</p>	
link	https://www.redalyc.org/journal/3495/349557964011/html/

ANEXO 4: CITA 3

Número de cita:	3
Autor	(Colman, 2019).
Número de página	31-32
<p>Recursos didácticos y la educación inclusiva</p> <p>Recursos didácticos y la educación inclusiva</p> <p>Francisco Javier Colman Ramírez Universidad Autónoma de Madrid, España</p> <p>DOI: https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31</p> <p>Palabras clave: recursos didácticos, educación inclusiva, alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)</p> <p>RESUMEN</p> <p>Partiendo de la necesidad de colegas educadores, insumo resultante de un estudio de aplicado en los Departamentos de Central, Neembucú y Capital,</p>  <p>PDF</p>	
<p>Los Recursos Didácticos se definen como Instrumentos pedagógicas que se encargan de proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. El salón de clases un espacio donde se encuentra infinidad de materiales, que va de la mano del docente, materiales que fácilmente aligera el proceso pedagógico de docentes y estudiantes durante las clases. De ahí la necesidad de elaborar estos recursos didácticos básicos que respondan a la realidad del Docente Paraguayo, las necesidades emergentes en las aulas del siglo XXI, si bien las TIC son recursos innovadores, aquellos concretos son esenciales para desarrollar habilidades en los educandos.</p>	
link	http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/320


ANEXO 4: CITA 4

Número de cita:	4
Autor	(Lugo, Vilchez, & Romero, 2019).
Número de página	31-32
	
<p>en los estudiantes. Cruz y Quispe (2017) al respecto afirman que los recursos que se tornan en materiales didácticos sirven como un valioso medio no solo para motivar, sino también para reforzar aprendizajes en la medida que sean utilizados eficientemente para el desarrollo de actividades escolares, como medios de consulta del docente o como apoyo para el trabajo de diversos contenidos en diferentes escenarios sociales. En este sentido, los autores consideran que cada recurso didáctico varía de utilidad, según las características propias del objeto y el propósito de quien lo ha diseñado.</p> <p>Tal situación exige al docente asumir de forma diligente y con esmero, múltiples retos para brindar las herramientas y recursos adecuados para así desarrollar competencias en el niño(a), según lo que sustenta el Diseño</p>	
link	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002019000300018


ANEXO 4: CITA 5

Número de cita:	5
Autor	(Rivadeneira, 2017).
Número de página	41-55
	
<p>enriquecer actividades de enseñanza(didáctica)- aprendizaje(pedagogía). Los conocimientos didácticos y pedagógicos deberían estar relacionados de forma directa con la labor de los profesores universitarios (González y Malagón, 2015)</p> <p>La aplicación de competencias didácticas - pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas. Amós (1998) la didáctica es una técnica y un arte para desarrollar el aprendizaje (Ver figura 3)</p>	
link	https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf


ANEXO 4: CITA 6

Número de cita:	6
Autor	(Jiménez, López, Freire, & Cabrera, 2020)
Número de página	184-200
	 <p style="text-align: center;"> Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación </p> <p style="text-align: center;"> <i>Importance of didactic and methodological strategies in reading comprehension, language and communication difficulties</i> </p> <p style="text-align: center;"> <small>Luis Oswaldo Jiménez Alarcón,¹ Mónica Narciza López Pazmiño,² Julio César Freire Pazmiño,³ & Julio Rafael Cabrera López.⁴</small> </p>
	<p>Utilizar estrategias que favorezcan en la metacognición: mapas, gráficos, organizadores; contestación de preguntas, resumen; decorar el aula con dibujos, realizar una cartelera efectuar inferencias, determinar las partes importantes de un texto, visualizar imágenes emplear pictogramas, elementos que influyen en el cambio de ideas, experiencias, valores nuevos conocimientos, la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información, favoreciendo en el proceso lector, en la creatividad, el entendimiento y la toma decisiones.</p> <p>Aplicar actividades que promuevan la lectura de forma divertida, leer en voz alta algunas partes del libro describir lo que le agradó de la historia decorar el aula con dibujos realizar una cartelera efectuar inferencias determinar las partes importantes de un texto visualizar imágenes emplear pictogramas</p>
link	https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322

ANEXO 4: CITA 7

Número de cita:	7
Autor	(Orellana, 2017)
Número de página	134-154
	
<p>Una vez que se determinan las actividades que se llevarían a cabo, se detallan de manera concreta y comprensivas para toda persona que se involucren en la estrategia. Una característica importante de ellas es que deben de irse desarrollando de manera encadenada, donde una actividad conlleva a la otra, y así se puede ir visualizando el progreso que se da entre una actividad y otra, incluso poder ir notando, como se avanza hacia el logro del objetivo. Estas actividades se redactan a manera de prosa y, en cuanto a la cantidad, se van a requerir tantas como las que sean necesarias.</p> <p>En una estrategia, se narra todo un desarrollo, pero las actividades son acciones puntuales que se enlistadas en un cronograma con un tiempo definido para ejecutarlas, como en el ejemplo de</p>	
link	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/27241

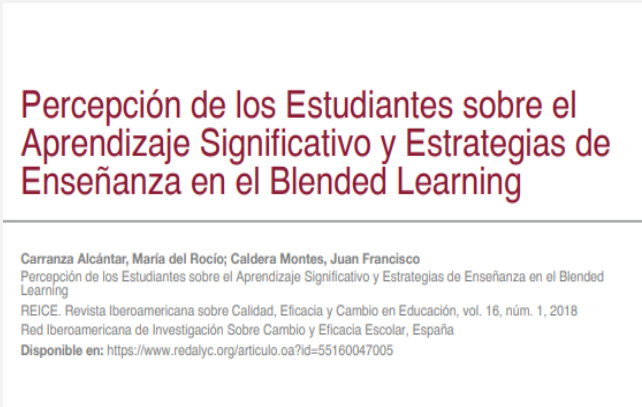
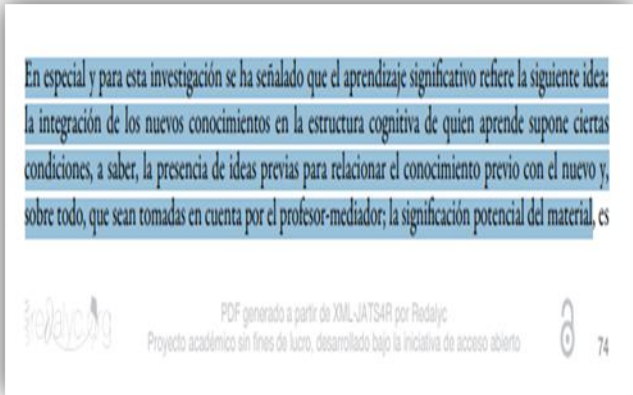
ANEXO 4: CITA 8

Número de cita:	8
Autor	(Castillo, 2018)
Número de página	2-18
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p style="text-align: center;">Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés</p> <hr/> <p><small>Castillo-Soto, María Auxiliadora Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139038 DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27131</small></p> <p> Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.</p> </div>	
<p>Las estrategias didácticas para trabajar con la población estudiantil talentosa se pueden emplear dentro y fuera del aula. Generalmente, por falta de recursos económicos el personal docente es el encargado de aplicarlas, aunque un psicopedagogo también puede trabajar con este grupo fuera del aula como en un laboratorio de computación, por ejemplo. Otra opción es aplicar la estrategia fuera de la institución, como en una gira, pero es importante mantener una comunicación abierta con las familias del estudiantado para que no se considere una acción elitista o se cree un ambiente de tensión. El lugar en donde se lleve a cabo la estrategia didáctica dependerá, básicamente, del tipo de estrategia seleccionado. Para efectos de este artículo, el foco central será las estrategias aplicadas por el personal docente dentro del aula.</p> <p>Anteriormente se mencionaron las características que sobresalen en una persona talentosa y de acuerdo</p>	
link	https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27131


ANEXO 4: CITA 9

Número de cita:	9
Autor	(Moreno & Velázquez, 2017)
Número de página	53-73
 <p>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 53-73. https://doi.org/10.15366/revce2017.15.2.003</p> <p>Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico</p> <p>A Strategy for Developing Student's Critical Thinking Skill</p> <p>Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado ^{1*} Miriam E. Velázquez Tejeda ²</p> <p>¹ Institución Educativa San Mateo de Huanchor ² Universidad San Ignacio de Loyola</p> <p>La presente investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria. Responde a un llamado del Ministerio de Educación dirigido a realizar propuestas didácticas para mejorar la práctica docente desde el Programa de Maestría cursado en la Universidad San Ignacio de Loyola- 2013. Metodológicamente es una investigación educacional que desde una perspectiva dialéctica integra los métodos cuantitativos</p>	
<p>El docente tiene por función profesional orientar y guiar a los estudiantes para el acceso a la información que se ofrece en cualquier formato a su disposición; debe saber conducirlos al poner en práctica estrategias y procedimientos que les permitan asimilarla, discriminar lo útil de lo que no lo es, y asumir posiciones críticas cuando realizar una comprensión completa y genera un nuevo conocimiento que aplica de forma consciente en la práctica escolar.</p> <p>La capacidad para pensar de manera crítica, decidir una acción a seguir e interactuar con los demás afirma Orlich (2009) es un pronóstico a alcanzar en la enseñanza que narten de</p>	
link	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003


ANEXO 4: CITA 10

Número de cita:	10
Autor	(Carranza, María; Caldera, Juan, 2018)
Número de página	72-85
	
	
link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370523

ANEXO 4: CITA 11

Número de cita:	11
Autor	(Gómez Muriel & Londoño, 2019)
Número de página	118-131
 <p>Encuentros ISSN: 1692-5858 ISSN: 2216-135X rencuentros@uac.edu.co Universidad Autónoma del Caribe Colombia</p> <p>Gómez Vahos, Luz Estela; Muriel Muñoz, Luz Enid; Londoño-Vásquez, David Alberto El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1 Encuentros, vol. 17, núm. 02, 2019, Julio-, pp. 118-131 Universidad Autónoma del Caribe Colombia</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011</p>	
<p>Considerando lo anterior, el aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, no arbitraria, sino principalmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, teniendo en cuenta que el material que aprende es potencialmente significativo para él. Teniendo en cuenta, que ya el estudiante trae al sistema educativo, unos aprendizajes previos que les son de referencia para enfrentar un nuevo saber y que se deben considerar al desarrollar el currículo de formación (Ausubel, 1962).</p> <p>Asimismo, los planificadores educativos y los docentes deben diseñar las estrategias didácticas que le permitan relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades, interés y problemas del estudiante (Ausubel 1978)</p>	
link	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011

ANEXO 4: CITA 12

Número de cita:	12
Autor	(Guamán & Venet, El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica, 2019)
Número de página	
 <p>RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo E-ISSN: 2007-7467 revistaride@cenid.org.mx Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. México</p> <p>Espinoza Núñez, Leonor Antonia; Rodríguez Zamora, René La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 7, núm. 14, enero-junio, 2017 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México</p> <p>Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007</p>	
<p>Una de las principales características del ambiente escolar desde el modelo constructivista es que el docente centra su atención en la actividad cognitiva del estudiante, y debe propiciar condiciones para que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases para poder lograr el aprendizaje significativo.</p> <p>En el mismo sentido, Cano y Lledó (1995) proponen los siguientes principios para un apropiado</p>	
link	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007



ANEXO 4: CITA 13

Número de cita:	13
Autor	(Guamán & Venet, El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica, 2019)
Número de página	218-223
<p>Fecha de presentación: febrero, 2019, Fecha de Aceptación: mayo, 2019, Fecha de publicación: julio, 2019</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 48px; margin-right: 20px;">29</div> <div> <p>EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL CONTEXTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>SIGNIFICANT LEARNING FROM THE CONTEXT OF DIDACTIC PLANNING</p> <p>Verónica Jacqueline Guamán Gómez¹ E-mail: eimyyverito73@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9284-5040 Regina Venet Muñoz² E-mail: rvenet@uteq.edu.ec ¹ Instituto Superior Tecnológico Jubones. Ecuador. ² Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.</p> </div> </div> <p>Cita sugerida (APA, sexta edición)</p> <p>Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. <i>Revista Conrado</i>, 15(69), 218-223. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado</p>	
<p>que facilite al maestro enseñar de manera mas constructivista a través de las diversas metodologías que implemente para impartir los conocimientos y así conseguir un aprendizaje significativo. El docente debe aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos del currículo que se plantee para cada clase como técnicas de aprendizaje. La evaluación es también otro aspecto a tener presente en estas estrategias, posibilitan analizar cuáles fueron los resultados y conocimientos adquiridos por el estudiante y ver qué fue lo que más le impactó e interesó para poder desarrollar sus capacidades y potencialidades.</p> <p>5. En ocasiones no se tienen presentes las diferencias</p>	
link	http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

ANEXO 4: CITA 14

Número de cita:	14
Autor	(Nieva & Martínez, 2019)
Número de página	
<p>Artículo Original</p> <p>Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky</p> <p><i>Similarities and Differences between Ausubel's Meaningful Learning and Developmental Learning, Based on L. S. Vigotsky's Cultural-Historical Approach</i></p> <p>José Antonio Nieva Chaves^{1*} Orietta Martínez Chacón²</p> <p>¹Servicio Nacional de Aprendizaje, Colombia. ²Ministerio de Educación Superior de Cuba, Junta de Acreditación Nacional, Cuba.</p> <p>* Autor para la correspondencia. joseanieva@gmail.com</p>	
<p>interpretar sus aportes teóricos.</p> <p>Se concibe en el aprendizaje la unidad cognitiva afectiva del sujeto que integra la subjetividad y se desarrolla en el proceso de aprendizaje. En este proceso se establece la interiorización de significados dadas las vivencias y sentido personal que cobra el objeto de aprendizaje, a partir de la actividad y la comunicación con los otros y desde los otros.</p>	
link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

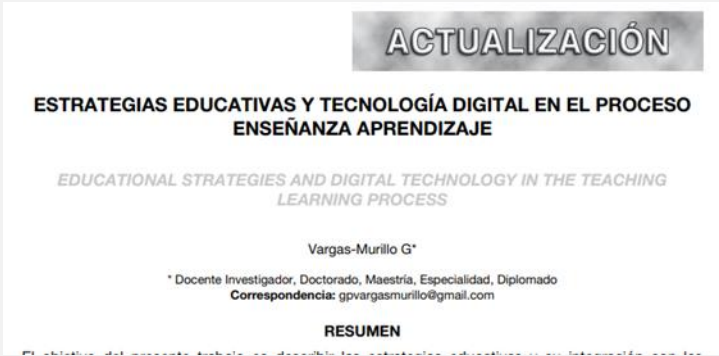
ANEXO 4: CITA 15

Número de cita:	15
Autor	(Carranza, María; Caldera, Juan, 2018)
Número de página	74-85
<p>Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning</p> <hr/> <p>Carranza Alcántar, María del Rocío; Caldera Montes, Juan Francisco Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 16, núm. 1, 2018 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, España Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160047005</p>	
<p>En especial y para esta investigación se ha señalado que el aprendizaje significativo refiere la siguiente idea: la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es</p> <p> PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto  74</p>	
link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370523


ANEXO 4: CITA 16

Número de cita:	16
Autor	(Moreira, 2019)
Número de página	1-12
<p>ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales e-ISSN 2550-6587 Publicación cuatrimestral. Edición continua. Año 2019, Vol. 4, No 2, p. 1-12. (Mayo-agosto, 2019).</p> <p style="text-align: center;">LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES</p> <p>Autora: Paola Moreira Sánchez¹</p> <p>Dirección para correspondencia: paolamoreira622@gmail.com</p> <p>Fecha de recepción: 13 de enero del 2019 Fecha de aceptación: 21 de febrero del 2019 Fecha de publicación: 2 de mayo de 2019</p> <p>Citación/como citar este artículo: Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. <i>RehuSo</i>, 4(2), 1-12. Recuperado de: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/RehuSo/article/view/1845</p>	
<p>El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pues vertiginosamente se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación.</p> <p>Por ello, en este estudio se abordan aquellas estrategias pedagógicas que potencian este tipo de trabajo con el fin de proporcionar conclusiones útiles para mejorar el rendimiento académico. Los resultados</p>	
link	/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(1).pdf

ANEXO 4: CITA 17

<p>Número de cita:</p>	<p style="text-align: center;">17</p>
<p>Autor</p>	<p style="text-align: center;">(Vargas, G, 2020)</p>
<p>Número de página</p>	
<div style="text-align: center;">  <p>ACTUALIZACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p><i>EDUCATIONAL STRATEGIES AND DIGITAL TECHNOLOGY IN THE TEACHING LEARNING PROCESS</i></p> <p>Vargas-Murillo G*</p> <p>* Docente Investigador, Doctorado, Maestría, Especialidad, Diplomado Correspondencia: gpvargasmurillo@gmail.com</p> <p>RESUMEN</p> </div>	
<p>En lo que concierne a la educación existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otros que tienen la finalidad de apoyar el proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática.</p> <p>En consideración a diferentes concepciones y abordajes, para el investigador la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.</p>	
<p>link</p>	<p>//www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010</p>

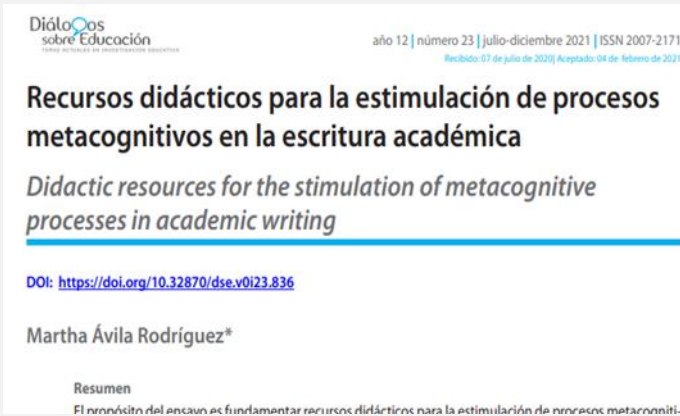
ANEXO 4: CITA 18

Número de cita:	18
Autor	(Espinoza & Rodríguez, 2017)
Número de página	
 <p data-bbox="852 688 1096 835"> RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo E-ISSN: 2007-7467 revistaride@cenid.org.mx Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. México </p> <p data-bbox="560 856 1112 982"> Espinoza Núñez, Leonor Antonia; Rodríguez Zamora, René La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 7, núm. 14, enero-junio, 2017 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México </p> <p data-bbox="641 1029 1015 1050"> Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007 </p>	
<p data-bbox="479 1213 1177 1381"> Una de las principales características del ambiente escolar desde el modelo constructivista es que el docente centra su atención en la actividad cognitiva del estudiante, y debe propiciar condiciones para que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases para poder lograr el aprendizaje significativo. </p> <p data-bbox="479 1413 1177 1434"> En el mismo sentido, Cano y Lledó (1995) proponen los siguientes principios para un apropiado </p>	
link	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007


ANEXO 4: CITA 19

Número de cita:	de 19
Autor	(Cedeño, 2019)
Número de página	119-127
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: right; font-size: small;">e-ISSN 2550-6587</p> <p style="font-size: x-small;">ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Publicación cuatrimestral. Edición continua. Año 2019, Vol. 4, No 1. p. 119-127. (Enero-abril 2019).</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA</p> <p>Autores:</p> <p style="text-align: center;">Eva Lisbeth Cedeño Romero¹ José Atilio Murillo Moreira²</p> <p>Dirección para correspondencia: lisbet_cd89@hotmail.com</p> <p>Fecha de recepción: 19 de marzo del 2019 Fecha de aceptación: 22 de abril del 2019 Fecha de publicación: 30 de abril de 2019</p> <p>Citación/como citar este artículo: Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. <i>Rehuso</i>, 4(1), 119-127. Recuperado de: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156</p> </div>	
<p>es un sitio web al que se ingresa solo para realizar tareas que no se hicieron en el aula de clases.</p> <p>La aportación de elementos y aspectos tecnológicos en el proceso educativo contribuyen a que se genere un aprendizaje significativo en todas las disciplinas, pues estas herramientas facilitan la exposición del alumno a una enseñanza basada en la experiencia y la reflexión. Adicional a ello, este tipo de contextos permiten que el estudiante no considere el aula tradicional como el único espacio en su formación, de tal manera que asimila conocimientos nuevos en un ámbito innovador en el que él debe ser el constructor de su propio aprendizaje.</p> <p>Sobre la guía del profesor o tutor</p> <p>La siguiente es la consulta a los estudiantes que se han contestado con la guía respecto a este</p>	
link	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/search


ANEXO 4: CITA 20

Número de cita:	de 20
Autor	(Ávila, 2021)
Número de página	de 1-18
 <p>Diálogos sobre Educación Revista de Investigación Educativa</p> <p>año 12 número 23 julio-diciembre 2021 ISSN 2007-2171 Recibido: 07 de julio de 2020 Aceptado: 04 de febrero de 2021</p> <p>Recursos didácticos para la estimulación de procesos metacognitivos en la escritura académica <i>Didactic resources for the stimulation of metacognitive processes in academic writing</i></p> <p>DOI: https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.836</p> <p>Martha Ávila Rodríguez*</p> <p>Resumen El propósito del ensayo es fundamentar recursos didácticos para la estimulación de procesos metacogni-</p>	
<p>...ción de la escritura, es decir, de este modo, y de esta manera, se busca el nivel más profundo de la misma (Hernández, 2019: 376).</p> <p>Las especificidades del lenguaje de las disciplinas y su manifestación en el discurso académico, para la didáctica implican el reto de conducir el proceso de adquisición de una forma de significar la realidad y el desarrollo de suficiencia en su utilización, lo que llevaría a compartir que "el aprendizaje de las ciencias puede entenderse como el aprendizaje de un lenguaje y un discurso específicos" (Camargo, 2007: 141-142).</p> <p>El modo en que se textualiza el conocimiento resultante de la investigación, es inherente tanto a la construcción científica como a su comunicación (Paz, Jalil, Estrada, 2020), en conse-</p>	
link	https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.836

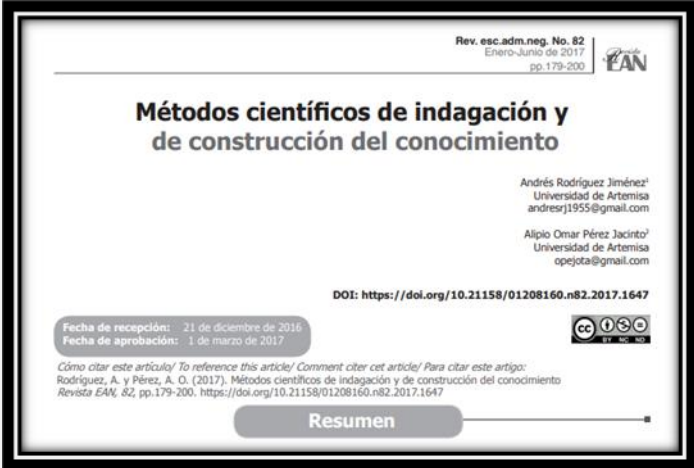
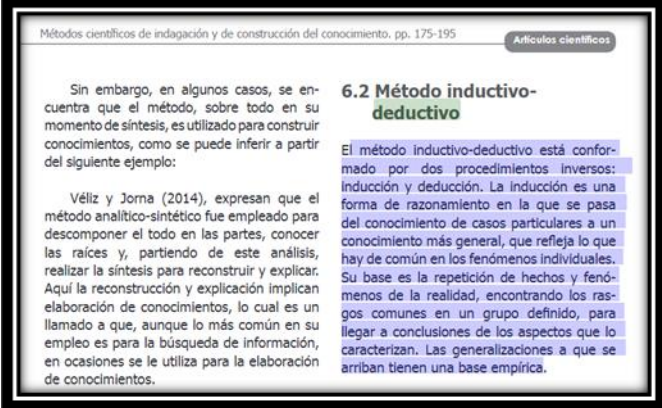
ANEXO 4: CITA 21

Número de cita:	de 21
Autor	(García & Fernández, 2020)
Número de página	de 21-32
	
<p>El análisis de la competencia en las habilidades motrices básicas ha demostrado un nivel de rendimiento bajo en los preescolares de la muestra analizada. Dados los beneficios de un buen nivel de desarrollo de la motricidad en las habilidades perceptivas, cognitivas, psicológicas, afectivas y sociales, así como su repercusión en el rendimiento académico, sería recomendable ampliar las experiencias de práctica en los centros de educación infantil. Con esta finalidad se deberían seguir las pautas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades deberían ser dirigidas por maestros/as de educación infantil con amplia formación en 	
link	https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/07/21-32-141-CAST.pdf

ANEXO 4: CITA 22

Número de cita:	22
Autor	(Cabrera & Nieves, 2019)
Número de página	222-239
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60%;"> <p style="font-size: small;">ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 17 No. 2 (abril-Junio) Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M.N. "El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar" p. 222-239 Disponible en: http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: right;"> <p>2019</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar</p> <p>The development and of fine motor skills in pre-school children</p> <p style="font-size: x-small;">Barbarita de la Caridad Cabrera Valdés¹, Marilín de las Nieves Dupeyrón García¹</p> </div> <div style="font-size: x-small; margin-top: 10px;"> <p>niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con</p> </div>	
<p>El aprendizaje del niño y la niña debe ser activo, significativo, relacionado de manera armónica y consiente para el niño, sobre lo que ha de aprender con lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y la profundidad de esos conocimientos y habilidades, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades para aprender lo nuevo con un trabajo sistemático.</p> <p>La educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la</p>	
link	http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499

ANEXO 4: CITA 23

Número de cita:	23
Autor	(Rodríguez & Pérez, Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento, 2017)
Número de página	1790-200
	
	
link	https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647


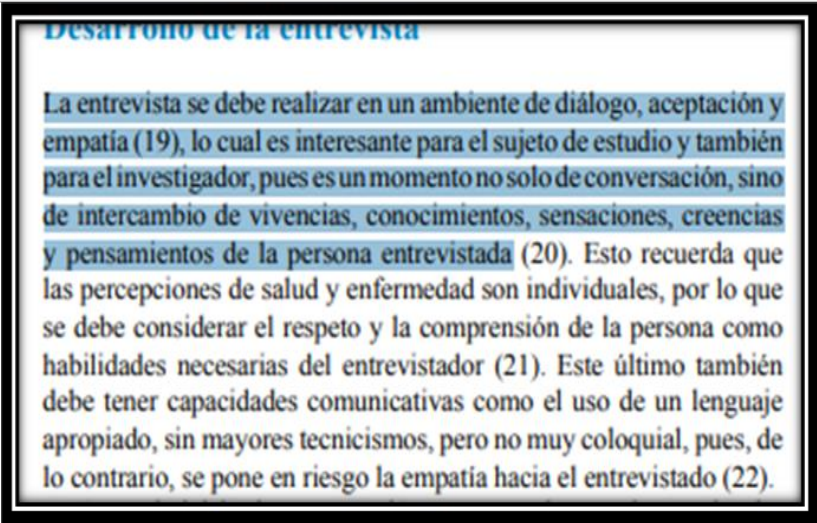
ANEXO 4: CITA 24

Número de cita:	24
Autor	(Sánchez, 2019)
Número de página	102-122
	
	
link	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

ANEXO 4: CITA 25

Número de cita:	25
Autor	(Piza, Amaiquema, & Beltrán, 2019, pág. 457).
Número de página	455-459
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="font-size: 48px; margin-right: 20px;">160</div> <div> <p>MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS</p> <p>METHODS AND TECHNIQUES IN QUALITATIVE RESEARCH. SOME NECESSARY DETAILS</p> <p>Narcisca Dolores Piza Burgos¹ E-mail: npiza@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2415-5221 Francisco Alejandro Amaiquema Marquez² E-mail: famaiquema@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5411-6282 Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo³ E-mail: gbeltran@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4061-5195 ¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.</p> </div> </div> <p style="font-size: x-small;">Cita sugerida (APA, sexta edición) Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. <i>Revista Conrado</i>, 15(70), 455-459. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado</p> </div>	
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="font-size: x-small;">CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos ISSN: 1990-8644</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>4. Fase informativa: Comprende la presentación y difusión de los resultados.</p> <p>Generalidades de algunos métodos en la investigación cualitativa. El papel del investigador</p> <p>Los métodos son entendidos como "el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos" (Strauss & Corbin, 1990), mientras que las técnicas son las herramientas utilizadas para recopilarlos, en la generalidad de ellas, cada una utiliza una gran variedad de herramientas.</p> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> <p>asi actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a una proceso.</p> <p>Suele utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; así como la generación de posibles hipótesis para estudios futuros. La observación puede ser simple o directa, no regulada o participante.</p> <p>"La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comporta-</p> </div> </div> </div>	
link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500455

ANEXO 4: CITA 26

Número de cita:	26
Autor	(Troncoso & Amaya, 2017, pág. 330)
Número de página	329-339
	
	
link	https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235


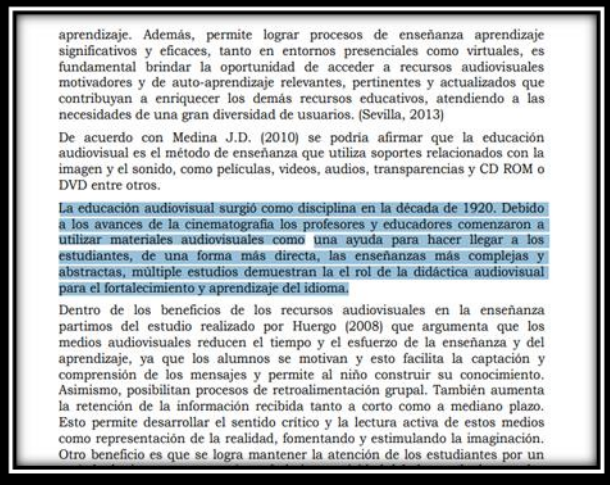
ANEXO 4: CITA 27

Número de cita:	27
Autor	(Ventura, 2017, pág. 648)
Número de página	648
<div data-bbox="480 625 1166 1104" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Revista Cubana de Salud Pública. 2017;43(3)</p> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <p style="text-align: right;">CARTA AL EDITOR</p> <p style="text-align: center;">¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria</p> <p style="text-align: center;">Population or sample? A necessary difference</p> <p style="text-align: center;">José Luis Ventura-León</p> <p style="text-align: center;">Universidad Privada del Norte, Perú.</p> </div>	
<div data-bbox="480 1150 1166 1663" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar.³ Por esa razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo (de lo particular a lo general), esperando que la parte observada (en este caso la muestra) sea representativa de la realidad (entiéndase aquí a la población); para de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el estudio.⁴</p> <p>Existen dos niveles de población, el primero, la población diana, que generalmente es muy grande y el investigador no logra tener acceso a ella y el segundo, la población accesible, en donde el número de elementos es menor y está delimitado por criterios de inclusión y exclusión.³ Es en la última población en la que se realiza el muestreo y tamaño muestral. No obstante, en el artículo que se analiza, no indica la población accesible, pese a referir que se usó una muestra.</p> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <p style="text-align: right;">648</p> <p>http://scielo.sld.cu</p> </div>	
link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=0864-3466&lng=es&nrm=iso

ANEXO 4: CITA 28

Número de cita:	de	28
Autor	(Martínez-Rojas, 2021)	
Número de página	de	2-6
		
		
link	https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20	

ANEXO 4: CITA 29

Número de cita:	29
Autor	(Zambrano et al, 2018)
Número de página	37-54
	 <p>The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links: 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main title of the article is 'Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés'. Below the title, the authors are listed: 'Autor(es): María Soledad Williams Zambrano, Martha Narcosa Llor Fernández, German Wenceslao Carrera Moreno, Fredis María Vélez Robles, Rubén Congo Maldonado'. The location is 'Localización: Didáctica y Educación, ISSN(e) 2224-2643, Vol. 9, N.º 1 (Enero-Marzo), 2018, págs. 37-54'. The language is 'Idioma: español'. There are links for 'Texto completo (pdf)' and 'Resumen'. The 'Resumen' section is in Spanish and describes the research's purpose and findings. An 'English' section is also visible at the bottom of the screenshot.</p>
	 <p>The text excerpt discusses the use of audiovisual resources in education. It states that these resources are significant and effective in both physical and virtual environments, providing opportunities for students to access motivating and relevant materials. It references Medina J.D. (2010) and Huergo (2008) to support the claim that audiovisual resources reduce study time and effort while improving student motivation and comprehension. The text also mentions that these resources help in the development of critical thinking and active reading skills.</p>
link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067

ANEXO 4: CITA 30

Número de cita:	30				
Autor	(Paez.V, 2019),				
Número de página	1				
<div data-bbox="516 667 1154 1066" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">VARONA, Revista Científico-Metodológica, EE, mayo-agosto, 2022. ISSN: 1992-8238</p> <p style="text-align: center;">Sobre la didáctica de la formación ciudadana. Definiciones de partida</p> <p style="text-align: center;">On the didactics of the citizen formation. Definitions of departure</p> <p>Dra. Cs. Nancy Chacón Arteaga. Doctora en Ciencias. Presidenta Cátedra de Ética Aplicada a la Educación moral, en valores y ciudadana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana Cuba.</p> <p>Profesora Honoraria Universidad Autónoma de Santo Domingo. Profesora Emérito UCP Enrique José Varona de La Habana. Miembro Titular de la Academia de Ciencias de Cuba, Sección de C. Sociales y Humanidades</p> <p>Correo electrónico: nchaconarteaga@gmail.com</p> <p>Orcid: http://orcid.org/0000-0003-2228-5505</p> <hr/> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">RESUMEN</td> <td style="width: 50%; border: none;">ABSTRACT</td> </tr> <tr> <td style="border: none; font-size: x-small;">El trabajo es resultado del proyecto de investigación que dirige la autora en el que se propone la elaboración de la definición sobre la Didáctica de la</td> <td style="border: none; font-size: x-small;">The work is resulted of the project of investigation that directs the author proposing the manufacture of the definition on the didactics of the citizen formation</td> </tr> </table> </div>		RESUMEN	ABSTRACT	El trabajo es resultado del proyecto de investigación que dirige la autora en el que se propone la elaboración de la definición sobre la Didáctica de la	The work is resulted of the project of investigation that directs the author proposing the manufacture of the definition on the didactics of the citizen formation
RESUMEN	ABSTRACT				
El trabajo es resultado del proyecto de investigación que dirige la autora en el que se propone la elaboración de la definición sobre la Didáctica de la	The work is resulted of the project of investigation that directs the author proposing the manufacture of the definition on the didactics of the citizen formation				
<div data-bbox="522 1192 1149 1633" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Introducción</p> <p>Con base en el rol fundamental del docente en la educación y teniendo en cuenta que se habla de que los maestros enseñan soluciones, se cae en una creencia errónea ya que según lo planteado por (Fondón, Madero & Sarmiento, 2010) "la responsabilidad del docente no recae únicamente en la exposición de determinados contenidos, sino que es éste quien debe facilitar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una determinada metodología" (p. 21). Es entonces que el facilitador debe saber que él no enseña soluciones, sino métodos. Las soluciones serán distintas de acuerdo con la situación y contexto donde el niño se encuentre. Los seres humanos nos movemos por emociones y sentimientos, por eso cuando se tiene un acercamiento a la realidad, los conceptos o contenidos conceptuales vistos durante estas experiencias adquieren mayor importancia, de allí que la motivación hacia el trabajo autónomo en los docentes y estudiantes</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>mediadas por recursos tecnológicos tal como lo plantea.</p> <p>Esta propuesta de investigación surgió en el contexto a partir de las necesidades digitales dentro del asilamiento obligatorio por cuenta de la pandemia por COVID-19, lo que genera la implementación del estudio en casa y obliga a los docentes de manera inmediata a la implementación de recursos digitales para el desarrollo de las actividades escolares, lo cual ha generado un reto mayúsculo en la educación por cuenta de la falta de conectividad y en formación en competencias en Tecnologías de la información y la Comunicación TIC. El objetivo de la propuesta de investigación es analizar, a partir del uso de ambientes de aprendizaje que consideran el rol dinamizador en la enseñanza y a su vez una práctica reflexiva orientada a la formación de las competencias digitales, en los docentes del nivel de Primaria de la I. E. Telepalmeritas, Municipio de San Luis de</p> </td> </tr> </table> </div>		<p>Introducción</p> <p>Con base en el rol fundamental del docente en la educación y teniendo en cuenta que se habla de que los maestros enseñan soluciones, se cae en una creencia errónea ya que según lo planteado por (Fondón, Madero & Sarmiento, 2010) "la responsabilidad del docente no recae únicamente en la exposición de determinados contenidos, sino que es éste quien debe facilitar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una determinada metodología" (p. 21). Es entonces que el facilitador debe saber que él no enseña soluciones, sino métodos. Las soluciones serán distintas de acuerdo con la situación y contexto donde el niño se encuentre. Los seres humanos nos movemos por emociones y sentimientos, por eso cuando se tiene un acercamiento a la realidad, los conceptos o contenidos conceptuales vistos durante estas experiencias adquieren mayor importancia, de allí que la motivación hacia el trabajo autónomo en los docentes y estudiantes</p>	<p>mediadas por recursos tecnológicos tal como lo plantea.</p> <p>Esta propuesta de investigación surgió en el contexto a partir de las necesidades digitales dentro del asilamiento obligatorio por cuenta de la pandemia por COVID-19, lo que genera la implementación del estudio en casa y obliga a los docentes de manera inmediata a la implementación de recursos digitales para el desarrollo de las actividades escolares, lo cual ha generado un reto mayúsculo en la educación por cuenta de la falta de conectividad y en formación en competencias en Tecnologías de la información y la Comunicación TIC. El objetivo de la propuesta de investigación es analizar, a partir del uso de ambientes de aprendizaje que consideran el rol dinamizador en la enseñanza y a su vez una práctica reflexiva orientada a la formación de las competencias digitales, en los docentes del nivel de Primaria de la I. E. Telepalmeritas, Municipio de San Luis de</p>		
<p>Introducción</p> <p>Con base en el rol fundamental del docente en la educación y teniendo en cuenta que se habla de que los maestros enseñan soluciones, se cae en una creencia errónea ya que según lo planteado por (Fondón, Madero & Sarmiento, 2010) "la responsabilidad del docente no recae únicamente en la exposición de determinados contenidos, sino que es éste quien debe facilitar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una determinada metodología" (p. 21). Es entonces que el facilitador debe saber que él no enseña soluciones, sino métodos. Las soluciones serán distintas de acuerdo con la situación y contexto donde el niño se encuentre. Los seres humanos nos movemos por emociones y sentimientos, por eso cuando se tiene un acercamiento a la realidad, los conceptos o contenidos conceptuales vistos durante estas experiencias adquieren mayor importancia, de allí que la motivación hacia el trabajo autónomo en los docentes y estudiantes</p>	<p>mediadas por recursos tecnológicos tal como lo plantea.</p> <p>Esta propuesta de investigación surgió en el contexto a partir de las necesidades digitales dentro del asilamiento obligatorio por cuenta de la pandemia por COVID-19, lo que genera la implementación del estudio en casa y obliga a los docentes de manera inmediata a la implementación de recursos digitales para el desarrollo de las actividades escolares, lo cual ha generado un reto mayúsculo en la educación por cuenta de la falta de conectividad y en formación en competencias en Tecnologías de la información y la Comunicación TIC. El objetivo de la propuesta de investigación es analizar, a partir del uso de ambientes de aprendizaje que consideran el rol dinamizador en la enseñanza y a su vez una práctica reflexiva orientada a la formación de las competencias digitales, en los docentes del nivel de Primaria de la I. E. Telepalmeritas, Municipio de San Luis de</p>				
link	http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1559/1973				

PARTE 3: OFICIOS Y AUTORIZACIONES

Machala, 9 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Iñiguez Aguirre Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, Yanina Narcisa Román Peña, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo
“C” jornada nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica me
dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar
como MODALIDAD DE TITULACIÓN “Proyecto Integrador.”
Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


C.I. 0703337113

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



Nº **070333711-3**

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
**ROMAN PEÑA
YANINA NARCISA**
LUGAR DE NACIMIENTO
**EL ORO
HUAQUILLAS
HUAQUILLAS**
FECHA DE NACIMIENTO **1979-03-22**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **CASADO**
**BERNARDO MANRIQUE
ROMERO SOTO**



INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN COMERCIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE ROMAN LUIS
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE PEÑA MARIA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN MACHALA 2018-01-25
FECHA DE EXPIRACIÓN 2028-01-25

A1133A1122



001238213



DIRECTOR GENERAL **FIRMA DEL CEDULADO**



Machala, 9 de noviembre de 2021

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Ñíguez Aguirre Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

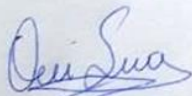
Presente

De mi consideración

Yo, Erika Yajaira Quishpi Sanunga estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Proyecto Integrador."

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 0706553005

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070655300-5**



APELLIDOS Y NOMBRES
**QUISHPI SANUNGA
ERIKA YAJAIRA**

LUGAR DE NACIMIENTO
**EL ORO
EL GUABO**

FECHA DE NACIMIENTO **1994-03-24**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **MUJER**

ESTADO CIVIL **SOLTERO**



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE**

V4364V4444

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
QUISHPI PUCUNA MANUEL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SANUNGA TOTOY BLANCA SUSANA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**MACHALA
2017-02-15**

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-02-15

IGM 16 11 670 10.



001151645



DIRECTOR GENERAL



REGISTRAR DEL ECUADOR



Machala, 9 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Mao Ñíguez Aguirre Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

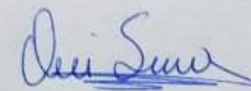
De nuestras consideraciones:

Nosotros Yanina Narcisca Román Peña y Erika Yajaira Quishpi Sanunga estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a ustedes para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación de forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente


C.I. 0703337413


C.I. 0706553005

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070333711-3**

APELLIDOS Y NOMBRES
ROMAN PEÑA YANINA NARCISA

LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO HUAQUILLAS HUAQUILLAS

FECHA DE NACIMIENTO 1979-03-22
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL CASADO
BERNARDO MANRIQUE ROMERO SOTO





INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN COMERCIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
ROMAN LUIS

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
PEÑA MARIA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
MACHALA 2018-01-25

FECHA DE EXPIRACIÓN
2028-01-25

A1133A1122

001288213








REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070655300-5**

APELLIDOS Y NOMBRES
QUISHPI SANUNGA ERIKA YAJAIRA

LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO EL GUABO EL GUABO

FECHA DE NACIMIENTO 1994-03-24
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL SOLTERO





INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
QUISHPI PUCUNA MANUEL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SANUNGA TOTOY BLANCA SUSANA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
MACHALA 2017-02-15

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-02-15

V4344V4444

001151645








Martes, 16 de noviembre del 2021

Srs. Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr.

Mao Ñiguez Aguirre Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De nuestras consideraciones:

Nosotras, Erika Yajaira Quishpi Sanunga y Yanina Narcisa Román Peña, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a ustedes para dar a conocer el tema seleccionado, para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD virtual, Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, con la temática **"Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucarán Machala 2021-2022"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente


C.I. 0703337113


C.I. 0706553005

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070333711-3**

APELLIDOS Y NOMBRES
ROMAN PEÑA
YANINA NARCISA

LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO
HUAQUILLAS
HUAQUILLAS

FECHA DE NACIMIENTO 1979-03-22
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL CASADO
BERNARDO MANRIQUE
ROMERO SOTO




INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN** COMERCIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
ROMAN LUIS

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
PENA MARIA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
MACHALA
2018-01-25

FECHA DE EXPIRACIÓN
2028-01-25

1009 37 12 377 94 456

A1133A1122

001288215








REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070655300-5**

APELLIDOS Y NOMBRES
QUISHPI SANUNGA
ERIKA YAJAIRA

LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO
EL GUABO
EL GUABO

FECHA DE NACIMIENTO 1994-03-24
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL SOLTERO




INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN** ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
QUISHPI PUCUNA MANUEL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SANUNGA TOTOY BLANCA SUSANA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
MACHALA
2017-02-15

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-02-15

IGM 16 11 670 10

V4344V4444

001151645








Machala, 16 de noviembre de 2021

Lic. Fabricio Rivera Rivera
DIRECTOR

Presente

De nuestras consideraciones:

Nosotros, Erika Yajaira Quishpi Sanunga y Yanina Narcisa Román Peña, estudiantes del SÉPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturno periodo 2021 – 2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Usted de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática "**Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021-2022**". misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente


C.I. 0703337113



Recibido



C.I. 0706553005

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070333711-3**

APELLIDOS Y NOMBRES
ROMAN PEÑA
YANINA NARCISA

LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO
HUAQUILLAS
HUAQUILLAS

FECHA DE NACIMIENTO 1979-03-22

NACIONALIDAD ECUATORIANA

SEXO MUJER

ESTADO CIVIL CASADO
BERNARDO MANRIQUE
ROMERO SOTO





INSTRUCCIÓN BACHILLERATO

PROFESIÓN / OCUPACIÓN COMERCIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE ROMAN LUIS

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE PEÑA MARIA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN MACHALA
2018-01-25

FECHA DE EXPIRACIÓN 2028-01-25

INSTRUMENTOS A1133A1122

IDENTIFICACION 00128213

DIRECCIÓN GENERAL

FIRMA DEL CEDULADO










REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **070655300-5**

APELLIDOS Y NOMBRES
QUISHPI SANUNGA
ERIK A YAJAIRA

LUGAR DE NACIMIENTO
EL ORO
EL GUABO
EL GUABO

FECHA DE NACIMIENTO 1994-03-24

NACIONALIDAD ECUATORIANA

SEXO MUJER

ESTADO CIVIL SOLTERO





INSTRUCCIÓN BACHILLERATO

PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE QUISHPI PUCUNA MANUEL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE SANUNGA TOTOY BLANCA SUSANA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN MACHALA
2017-02-15

FECHA DE EXPIRACIÓN 2027-02-15

INSTRUMENTOS V4344V4444

IDENTIFICACION 001151645

DIRECCIÓN GENERAL

FIRMA DEL CEDULADO

IGM 16 11 670 10












ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ABG. "MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS"

Dirección: 070020 - C10_31_13_36
Email: 070020@educacion.gob.ec
Teléfono: 0981275362
Machala - El Oro - Ecuador

Machala, 03 de diciembre de 2021

Mgs.

Mao Antonio Iñiguez Aguirre

DOCENTE DE TITULACIÓN- SEMINARIO 1- UTMACH

Ciudad -

Lcdo. Fabricio Rivera Rivera, con cédula de identidad N° 1103052765: en calidad de Director de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABG MARTHA BUCARAM DE ROLDOS; me siento complacido permitir que las Srtas. Erika Yajaira Quishpi Sanunga, con cédula de ciudadanía # 0706553005 y Yanina Narcisa Román Peña con cédula de ciudadanía # 0703337113 estudiantes del séptimo PAO, paralelo "C", jornada nocturna de la carrera de Educación Básica realicen la investigación con la temática "Recursos Didácticos para generar aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje de la Básica Elemental Escuela Martha Bucaram - Machala 2021 - 2022" en nuestra institución educativa; previo a la obtención del título de licenciadas en educación básica. Expreso que por las prácticas educativas las estudiantes, no recibirán remuneración alguna durante su permanencia en el plantel.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente;


Lcdo. Fabricio Rivera Rivera
DIRECTOR (E)



GUÍA DIDÁCTICA


**RECURSOS DIDÁCTICOS QUE
PUEDEN SER EMPLEADOS PARA
MEJORAR LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA.**



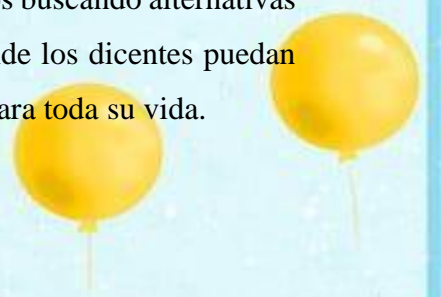


PRESENTACIÓN

Es un instrumento didáctico de información que tiene como objetivo contribuir y facilitar el trabajo de los docentes de la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram contiene variedad de recursos didácticos innovadores y fáciles de utilizar, que se encuentran explicados de manera sistemática y con un lenguaje sencillo, cada material se halla acompañado de objetivos y resultados esperados para trabajarlos dentro del área de lengua y literatura. Los estudiantes podrán alcanzar aprendizaje significativo ya que este tipo de recursos facilitan la comprensión de la enseñanza teórica y práctica donde los maestros se vuelven mediadores en la construcción de nuevos aprendizajes.



Es importante que los docentes utilicen este tipo de materiales en beneficio de alcanzar un mejor rendimiento académico del estudiantado, porque somos conscientes de que la educación se ha mantenido en constante desarrollo, a través de los años y con la inclusión de la tecnología, como maestros tenemos la responsabilidad de capacitarnos buscando alternativas para generar ambientes de aprendizajes creativos e innovadores donde los docentes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, las mismas que les servirán para toda su vida.



INTRODUCCIÓN

La es un instrumento sistemático e innovador, creado con fines educativos en el que se despliegan diversos recursos didácticos, acompañados de objetivos de aprendizajes y métodos de enseñanza, los mismos que están dirigidos a los docentes de la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram, ya que se pudo evidenciar la falta de motivación de parte de los estudiantes al momento de escuchar las clases.

Consideramos que el uso de estos materiales en la enseñanza de lengua, pueden generar aprendizajes significativos en los alumnos y lograr que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas a través de las cuatro macro destrezas que son: hablar, escuchar, leer y escribir que presenta el área de lengua y literatura, en este sentido esta herramienta didáctica se usará como apoyo pedagógico útil para desarrollar los temas presentados dentro del aula de una manera fácil y creativa.

Partiendo de lo antes mencionado, la presente guía didáctica busca mejorar el rol docente, mediante la utilización de una serie de recursos didácticos que faciliten la enseñanza de contenidos teóricos y prácticos incluidos dentro de los métodos de enseñanza, con el objetivo de motivar a los estudiantes a que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

PARTE I: DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Propuesta.

“Guía didáctica dirigida a docentes acerca de los recursos didácticos que pueden ser empleados para mejorar los procesos de enseñanza en el área de Lengua y Literatura de la Básica Elemental, Escuela Martha Bucaram”

1.2. Objetivos de la propuesta.

Objetivo General

→ Brindar orientaciones metodológicas sobre el uso y aplicación de recursos didácticos dirigidos a los docentes para la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de la básica elemental.

Objetivos específicos

→ Seleccionar la información y sistematización sobre el uso de recursos didácticos y su apoyo pedagógico a la enseñanza de Lengua y Literatura en el trabajo docente.

→ Socializar debidamente los contenidos y el uso de los tipos de recursos didácticos que se presentaran en la guía didáctica.

→ Aplicar correctamente la metodología de los recursos didácticos para una correcta adquisición de conocimientos de parte de los docentes.

1.3. Enfoque metodológico.

Este instrumento contiene orientaciones metodológicas referente al uso de recursos didácticos innovadores en la enseñanza de Lengua y Literatura, las mismas que están dirigidas a los docentes, para que ellos las pongan en práctica dentro de sus clases, a través de esta guía los maestros tendrán dirección de cómo desarrollar actividades que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes, a través de los métodos de enseñanza. A continuación, se especifica los métodos que permitieron el diseño y desarrollo de la presente guía:

→ Analítico.

→ Inductivo

→ Revisión Documental.

1.4. Beneficiarios.

Los beneficiarios directos de este instrumento son los docentes de la básica elemental, quienes ejercen sus funciones en la Escuela de Educación Básica Elemental Martha Bucaram. En cambio, los alumnos serían beneficiarios indirectos de la presente propuesta, ya que la enseñanza, será presentada de una manera creativa e innovadora en caminata a que puedan adquirir aprendizajes significativos y de calidad.

1.5. Resultados esperados.

Con la ejecución de este instrumento didáctico como apoyo pedagógico en la enseñanza de lengua y literatura, se proyecta a que los docentes puedan mejorar sus competencias profesionales dentro del aula. En cuanto a los estudiantes se espera que puedan comprender los contenidos teóricos de una manera práctica y sencilla al momento de desarrollarla. Que los maestros conviertan esta guía didáctica en una herramienta necesaria para desarrollar los temas en clases.

PARTE II: DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Identificación de las fases principales.

La presente guía contiene recursos didáctico innovadores que pueden ser utilizados dentro de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, para presentar contenidos en la enseñanza de Lengua y Literatura de manera práctica y sencilla. Contiene actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades, destrezas y el fortalecimiento de un pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a través de métodos como el aula invertida donde los estudiantes pueden dar sus opiniones referente al tema, volviéndose parte activa dentro de la enseñanza aprendizaje, el trabajo cooperativo el mismo que les permite compartir conocimientos previos para la construcción de los nuevos, el método de la gamificación donde los estudiantes aprende a través del juego y su creatividad, método de aprendizaje basado en el pensamiento el mismo que les permiten a los docentes poder desarrollar su criticidad y comprensión de textos narrativos, lecturas de libros, información auditiva y de manera visual.

En cada una de estas actividades educativas se utilizan diferentes tipos de recursos cada uno de ellos aplicados de acuerdo a la necesidad que exista en los estudiantes: recursos informativo como el Periódico Mural, ilustrativo en esta clase de recursos se encuentran lo que son: ordena las pistas, alfabeto móvil, tarjetas de lectoescritura, dado de imágenes, caja de palabras mágicas, en lo que es recurso auditivo tenemos la utilización de la música infantil, videos educativos, y un recurso tecnológico como es el pictotraductor.

Todos estos recursos presentados tienen el objetivo de presentar los contenidos teóricos de una manera creativa y dinámica dentro de las clases, es por esta razón que esperamos que esta guía didáctica sea utilizada por parte de los docentes que deseen alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de sus alumnos, los mismos que les servirán para convertirse en ciudadanos que puedan resolver problemas a través de la comunicación impactando de manera positiva nuestra sociedad.

2.2. Descripción metodológica de actividades a desarrollarse dentro del aula.

En este apartado se presenta una matriz que incluye algunas actividades cuya base vinculada a la implementación del método aprendizaje cooperativo, la gamificación, aprendizaje basado en el pensamiento, considerando las cuatro macro destrezas de la asignatura de Lengua y Literatura en el currículo nacional, dentro del subnivel básica elemental.

**ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA RECURSOS DIDÁCTICOS PARA
GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE LA BÁSICA ELEMENTAL MARTHA BUCARAN**

RECURSO DIDÁCTICO	ESTRUCTURA
RECURSOS INFORMATIVO	
MURAL INFORMATIVO	Definición
	Elaboración
	Utilización
	Logros
	Aplicación del Recurso didáctico
RECURSO ILUSTRATIVO	
ORDENA LAS PISTAS.	Definición
	Elaboración
	Utilización
	Logros
	Aplicación del Recurso didáctico
ALFABETO MÓVIL.	Definición
	Elaboración
	Utilización
	Logros
TARJETAS DE LECTOESCRITURA.	Definición
	Elaboración
	Utilización
	Logros
DADO DE IMÁGENES	Definición
	Elaboración
	Utilización

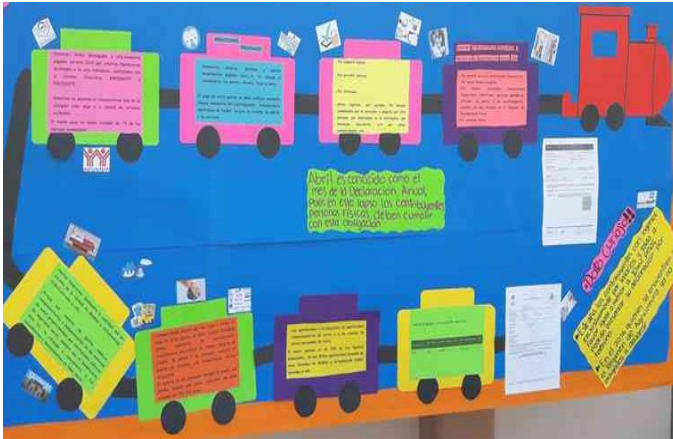
	Logros
CAJA DE PALABRAS MÁGICAS.	Definición
	Elaboración
	Utilización
	Logros
RECURSO AUDITIVO.	
MUSICA	Definición
	Elaboración
	Utilización
	Logros
VIDEOS EDUCATIVOS	Definición
	Elaboración
	Logros
	Utilización
RECURSOS TECNOLÓGICOS	
PICTOTRADUCTOR	Definición
	Elaboración
	Logros
	Utilización



RECURSO INFORMATIVO

RECURSO DIDÁCTICO 1

PERIÓDICO MURAL



DIFINICIÓN

El periódico mural es un recurso didáctico, que sirve para brindar información acerca de un tema específico, el periódico que nuestra guía contiene servirá, para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos, en base a los conocimientos previos recibidos por el docente.

ELABORACIÓN

Materiales:

Fomix,
Cartulina
Plumafon o papel rígido
Tijera
Tachuelas o alfileres
Brocha (Opcional)
Pintura de agua (opcional)

Desarrollo

Se utiliza plancha de plumafon de 1,20metros de alto por 2,40 metros de ancho, o dos pliegos de cartulina o papel rígido, si es plumafon con la pintura de agua y la brocha se pinta del color de su preferencia, se deja cerca entre 3 a 4 horas, mientras tanto se cortan las letra de fomix estas pueden medir 20 cm x 20cm dependiendo el tamaño del mural, una vez que la pintura seo se colocan las letras en la parte de arriba, se puede utilizar otros decorativos para adornarlo, las tachuelas o alfileres se utilizan para colgar la información.



UTILIZACIÓN

Este periódico mural sirve como herramienta del docente para explicar contenidos teóricos complejos de manera práctica, con anterioridad a dar el tema específico, el maestro enviara a los estudiantes, como tarea que realicen durante la semana la lectura comprensiva de

UTILIZACIÓN

El maestro explica el tema de manera general utilizando el recurso didáctico del periódico mural de una manera creativa, ilustrando figuras que los alumnos hallan colocado en sus cartulinas y para evaluar a los estudiantes, el docente les pedirá que expongan la información que trajeron explicando lo que entendieron de la lectura.



LOGROS:

Utilizando este recurso didáctico los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades de lectura, escritura y oratoria además las destrezas de comprensión y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

**APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO
PERIÓDICO MURAL**

Ejemplo práctico Nro. 1

Datos informativos:

Asignatura:	Lengua y Literatura
Eje temático	Leo para aprender “Tipos de Textos”
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) Que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
Indicador de evaluación	CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.

Metodología:

Método	Método de aprendizaje basado en el pensamiento.
Técnica	Diálogo, preguntas y respuestas.
Estrategia	Realización de síntesis y esquemas.
Material de apoyo	Texto de Lengua y literatura de cuarto grado (Pág. 64-69)

Descripción operativa del desarrollo de la clase

INICIO

→ El docente presenta el recurso didáctico y utiliza la técnica de preguntas y respuestas acerca del tema, a desarrollar.

- ¿Qué les pareció la lectura?
- ¿Algo que les haya llamado la atención?
- ¿Entendieron el mensaje de la lectura?

DESARROLLO

-El docente utiliza como recurso didáctico el periódico informativo. Para hablar sobre el tema de manera narrativa haciendo uso de las figuras y escritos de los alumnos.

-El docente lee o hace leer a los estudiantes la lectura que envió a casa, pero esta vez, él va explicando de que se trata, utilizando problemas de la vida cotidiana, lo interesante de esta actividad es que los insumos deben ser del mismo eje temático (mismo que queda a libre elección del maestro), de tal manera que los estudiantes establezcan diferencias entre las 3 formas para comunicar información: Escrita, hablada, mímicas (Al momento de exponer)

→ El docente les indicará que elaboren un cuadro sinóptico acerca del tema, que servirá como una tarea intraclase, esta tarea servirá para identificar el nivel de comprensión lectora que tiene

cada uno de ellos, en este caso, se establecen tres categorías (totalmente comprendido, medianamente comprendido, la información fue incomprensible)

CIERRE

✚ Los estudiantes comentarán su experiencia con la visualización del periódico informativo hablaran de que les pareció más interesante, de la lectura.

EVALUACIÓN

✚ Para evaluar a cada alumno, el docente pedirá la exposición de la información, que cada uno trajo para poner en el periódico mural.

Logros de aprendizaje.

✚ I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)

RECURSO DIDÁCTICO 2

ORDENA LAS PISTAS



DIFINICIÓN

Ordena las pistas es un recurso didáctico fundamental en la comprensión de la lectura y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, este material se compone de doce tarjetas, las mimas que llevan escrito cinco pistas, además tienen cincuenta tarjetas con imágenes y un tablero con numeración donde se puede ir ordenando las fichas.



ELABORACIÓN

Materiales:

- 1 pliego de cartulina o fomix
- Marcadores punta fina,
- Lapicero
- Imágenes de personas, animales o cosas
- 1 pedazo de cartón tamaño A4 (para elaborar un tablero)

Desarrollo

Se cortan 12 pedazos de cartulina en forma de rectángulo (18cm de ancho y 21cm de alto)

Se escribe con el lapicero 4 pistas, por ejemplo:

1. Que cae del cielo 2. Para los días de lluvia.....

Se corta el pedazo de cartón en 2 pedazos de 30cm de ancho y 15 de alto, luego se corta un pedazo de cartulina de 60cm de ancho y 15 de alto que servirá de base para pegar el cartón encima, se divide con marcadores en 4 partes iguales trazando líneas del color de su preferencia, luego se pone los números del 1 al 4 (Este sería el tablero) luego se imprimirán 50 imágenes que midan (14cm de ancho y 12cm de alto).

1. Me despierta por las mañanas.
2. Para los días de lluvia.
3. Sus orejas son muy largas.
4. Tiene tomate, lechuga y cebolla.



UTILIZACIÓN

Este recurso didáctico es utilizado por el docente para presentar temas de Lectura y escritura, por ejemplo: sobre los sustantivos propios y comunes, a través de este recurso didáctico, los niños lograrán aprender jugando a identificarlos y la diferencia entre ambos.



LOGROS

Este tipo de material didáctico, permite al estudiante canalizar aprendizajes a través de los sentidos de la vista y el oído, logrando así que exista una mejor comprensión del tema expuesto por el docente.

APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO: ORDENA LAS PISTAS

Ejemplo práctico Nro. 2

Datos informativos:

Asignatura	Lengua y literatura
Eje temático	¡Aprendo a describir!:Sustantivos Propios y comunes
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Indicador de Evaluación.	Construir los significados de un texto a partir de establecer relaciones de semejanza-diferencia, secuencia temporal, objeto-atributo y antecedente-consecuente. (LL.2.3.1.)

Metodología:

Método	Analítico Inductivo
Técnica	Repetir Relación de imágenes
Estrategia	Gamificación
Material de apoyo	Texto de Lengua de tercer año (Pág. 85-89)

Descripción operativa de las actividades:

INICIO

✚ El docente presenta el tema (Se pueden colocar las sillas en U) Y presenta el Recurso Didáctico, el mismo que va hacer que se genere la participación de todos, porque es como un juego de adivinanzas.
Como son doce tarjetas, pero un solo tablero, se llama en parejas para que puedan encontrar entre las 50 tarjetas la respuesta a la pista que el docente presento.
Mientras los alumnos van encontrando y poniendo en el numeral que corresponde el maestro va explicando que es un sustantivo común y un sustantivo propio, y mostrando a través de los gráficos la diferencia entre ambos.

DESARROLLO

✚ Con la utilización del recurso didáctico, el docente desarrolla el tema utilizando las imágenes en oraciones simples, muestra a los estudiantes tarjetas con sustantivos comunes y simples y les pide que desarrollen en su mente oraciones, pide la participación de 2 o 3 estudiantes. Les dicta un sustantivo y les pide desarrollar una oración, con el sustantivo que le correspondió.

CIERRE

✚ El docente agrupa a los estudiantes para lograr un aprendizaje cooperativo y entrega una hoja de lectura, donde los alumnos deben leer, identificar y pintar de color azul los sustantivos comunes y de verde los propios.

✚ **EVALUACIÓN**

En una hoja de líneas o cuadros, los grupos formulan oraciones simples utilizando los sustantivos comunes y propios identificados en la lectura.

LOGROS DE APRENDIZAJE.

- ✚ Demuestra conocimientos significativos acerca de la temática proporcionada.
- ✚ Identifica los sustantivos comunes y propios.
- ✚ Establece diferencias entre los sustantivos.
- ✚ Estimula su imaginación y despierta su interés por aprender cuando visualiza el recurso empleado en la clase.
- ✚ Puede formular Oraciones simples.

RECURSO DIDÁCTICO 3

ALFABETO MÓVIL



DIFINICIÓN

El Alfabeto móvil es un recurso didáctico que contiene las letras del abecedario y se puede llevar a todo lado, además cada letra tiene 4 copias de la misma, lo que permite, formar palabras.



ELABORACIÓN

Materiales:

- 1 Tapa de caja de zapatos
- 1 Pliego de cartulina o fomix
- 2 Marcadores de punta
- Figuras impresas (Para decorar)

1 Desarrollo

Se divide la caja con la cartulina en treinta espacios, se escribe el abecedario cinco veces utilizando el marcador luego se procede a recortar las letras, las mismas que van ubicadas en cada espacio de la caja. En total sería 5 letras de cada una incluyendo también un punto, el mismo que ayudara al momento de formar oraciones se puede decorarlo utilizando figuras llamativas pegadas en la caja de cartón, Para la tapa del alfabeto móvil puede utilizar cartulina o fomix



UTILIZACIÓN

Se puede utilizar como recurso didáctico, para que el docente enseñe el abecedario y los estudiantes aprendan a formar palabras y oraciones simples. El maestro dicta las letras y los alumnos deberán elegir de forma correcta, luego ellos podrán leer las palabras formadas. Si el estudiante se equivoca, puede pedir al alumno que repita en su cuaderno un número de veces para que corrija su error. De escritura logrando así que el niño escriba de manera correcta. Este alfabeto





LOGROS

Los estudiantes desarrollan sus habilidades de escritura y lectura, y corregir el mal uso de las letras al momento de escribir.

APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO 3 ALFABETO MÓVIL

Ejemplo práctico Nro. 3

Datos informativos:

Asignatura	Lengua y literatura
Eje temático	Escribo con mis propios códigos
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.10 Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos
Indicador de evaluación	Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales usando sus propios códigos. (LL.2.4.1.)

Metodología:

Método	Aprendizaje basado en el pensamiento
Técnicas	Preguntas y respuestas
Estrategias	Trabajo cooperativo.
Material de apoyo:	Texto de Lengua y Literatura de segundo grado (Pag.84-87)

Descripción operativa de las actividades:

INICIO

- El docente aplica la técnica de Preguntas y respuestas, haciendo preguntas como:
 - ¿Cuáles son las vocales?
 - ¿Qué letra se necesita para escribir mamá?
 - ¿Díganme una palabra que empiece con p?
- Explica que van a prender a formar palabras con la ayuda de un juguete mágico que contiene muchas letras (Esto llamara la atención de los niños), presenta el tablero móvil y pide a 4 niños para que participen.
- El docente empieza dictando letras y los niños eligen la correcta (atreves de este ejercicio, ellos aprender a identificar las letras y vocales)
- Puede llamar uno o dos grupos más, y realizar el ejercicio de la formación de palabras con los fonemas aprendidos hasta ese momento, por ejemplo: mama – papa – sala – loma, etc..

DESARROLLO

- El docente formara grupos de trabajo, para aplicar el método de aprendizaje cooperativo, en una hoja de líneas dibujaran y pintaran una pelota - casa - dado - palo (los dibujos pueden vearar de acuerdo a los fonemas estudiados) y realizaran el ejercicio de identificar las letras y vocales de abecedario y la formación de palabras con ayuda del alfabeto código (El docente llevara el recurso a cada grupo, mientras ellos dibujan y pintan, el realizará el ejercicio con cada grupo)

CIERRE

El docente dibujara en la pizarra dibujos de acuerdo a los fonemas estudiados y explicara que cada palabra contiene letras y vocales formando así la palabra, luego les pedirá que ellos escriban debajo de la figura que dibujaron en la hoja, el nombre de cada una de ellas, así como él o ella lo hizo en la pizarra.

Evaluación

Se les entregara una hoja de trabajo que será de acuerdo a los fonemas que ya han aprendido (a continuación, un ejemplo) para que aprendan a escribir sus propias palabras:

Three worksheets for syllable combination exercises. Each worksheet has the instruction "Escribe la palabra que resulta de la suma de las siguientes sílabas:" and five rows of syllable combinations with empty boxes for the resulting word.

Worksheet 1	Worksheet 2	Worksheet 3
PE + LD + TA = <input type="text"/>	CA + BA + RIA = <input type="text"/>	RE + CA + LD = <input type="text"/>
ZA + PA + TO = <input type="text"/>	PA + VA + SO = <input type="text"/>	TE + SO + RO = <input type="text"/>
BA + LLE + NA = <input type="text"/>	MAR + TI + LLO = <input type="text"/>	CA + BA + LLO = <input type="text"/>
A + RA + RA = <input type="text"/>	GA + LLE + TA = <input type="text"/>	PI + JA + MA = <input type="text"/>
CO + ME + TA = <input type="text"/>	GLE + TA + RRA = <input type="text"/>	CO + HE + TE = <input type="text"/>

Link donde puede encontrar material de apoyo (Hojas para evaluar)

<https://www.imageneseducativas.com/sumas-de-silabas-para-formar-palabras/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/646055509019752321/>

Logros de aprendizaje.

- Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales usando sus propios códigos. (LL.2.4.1.)
- Identifica letras y vocales
- Forma sus propias palabras.

RECURSO DIDÁCTICO 4

TARJETAS DE LECTOESCRITURA



DIFINICIÓN

Las tarjetas de lectoescritura son un material didáctico, utilizado dentro de las estrategias educativas para trabajar en el reconocimiento de las letras, palabras y su descomposición en sílabas.

ELABORACIÓN

Materiales:

- 10 Cartulinas tamaño A4
- 2 Marcadores de diferentes colores
- 29 figuras (cada imagen debe empezar con las letras del abecedario incluida la letra ll, ch, ñ)

Desarrollo

Se divide la cartulina A4 en cuatro partes iguales luego se escriben las letras del abecedario y al reverso se pega la figura y el nombre de la misma, se le puede hacer un margen a cada tarjeta con ayuda del marcador para que sean más llamativas, así mismo es recomendable que las imágenes sean a color, la decoración queda a creatividad de cada uno.



UTILIZACIÓN

Se puede utilizar como recurso didáctico, para que el docente enseñe oraciones o formación de párrafos (De acuerdo al tema y grado que se desee aplicar), El maestro presenta al estudiante ya sea la letra o la figura, seguido a eso puede pedir al alumno que lea lo que está observando, y formule una oración o párrafo incluyendo el nombre de la palabra y figura que observe.



LOGROS

Los estudiantes desarrollan las cuatro macro destrezas de la asignatura de Lengua y literatura escuchar, hablar, leer y escribir. Y destrezas como la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico.

**APLICACIÓN DEL DIDÁCTICO 4
TARJETAS DE LECTOESCRITURA**

Ejemplo práctico Nro. 4

Datos informativos:

Asignatura	Lengua y literatura
Eje temático	Leo para hacer las cosas bien Aprendo a narrar
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje. LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos
Indicador de evaluación	LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje. LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

Metodología:

Método	Método aprendizaje basado en el pensamiento
Técnicas	Dialogo, preguntas y respuestas
Estrategias	Fábrica de palabras
Materiales de apoyo	Texto de Lengua y literatura Cuarto grado (Pag.85-89)

Descripción operativa de las actividades:

INICIO

- El docente inicia un conversatorio acerca de cuentos que conozcan y les pide que narren algo de lo que se trata el cuento que presenten (a 3 o 4 estudiantes)
- Presenta el tema sobre el párrafo y presenta las tarjetas de lectoescritura puede mostrar cualquier tarjeta al azar y preguntar de que letra se trata, luego le pide a un estudiante que tome la tarjeta y lea lo que dice la parte de atrás, este ejercicio puede realizarlo con 2 o 3 alumnos.

DESARROLLO

- El maestro entrega una tarjeta a cada estudiante y les pide que vean la letra y luego lean el nombre de la imagen que está en la parte de atrás y que realicen una oración

incluyendo el nombre de la imagen que les toco a cada uno, luego hacer leer sus oraciones a unos 4 estudiantes.

→ Luego el docente agrupa a los estudiantes en 5 grupos y entrega de 4 a 5 tarjetas de lectoescritura (Dependerá del número de estudiantes que tenga en el aula) y les pedirá a los estudiantes que en una hoja de líneas o a cuadros escriban un párrafo incluyendo el nombre de las imágenes que les correspondió. (Pueden hacer el párrafo a manera de una historia cotidiana, cuento, fabula, película, etc.)

CIERRE

→ Para completar el trabajo colaborativo los estudiantes deberán dibujar, debajo del párrafo escrito por ellos, las imágenes de las tarjetas y colorearlas.

Evaluación



Escogerán a 3 estudiantes de cada grupo para que:

Uno presente al grupo

Otro lea el párrafo creado por todo el grupo

Y otro dirá lo que entendió que es un párrafo.

Logros de aprendizaje.

-  I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de lectura y escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros)
-  Explosión con coherencia de palabras y fluidez.

RECURSO DIDÁCTICO 5

DADO DE IMAGENES



DIFINICIÓN

Este recurso didáctico tiene 6 imágenes escogidas por el docente de acuerdo al tema que va a presentar. Dentro de la enseñanza de Lengua y literatura los alumnos se conectan más con imágenes, para receptar contenidos teóricos complejos y este dado de imágenes será muy útil para este tipo de aprendizaje.

ELABORACIÓN

Materiales:

1 Regla Ilustraciones
Plumafón Pegamento
Fomix Imágenes
Velcro Tijeras

Desarrollo

Se corta el plumafon en cuadrados de 30 x30 cm y lo cortamos, con el fomix de recubrir el plumafon, se corta en pedazos de velcro, las imágenes se las recorta y se pega en cada lado. Luego se Une cada uno de los lados del plumafon y formamos el dado al final se pega el velcro en las imágenes y el dado.



UTILIZACIÓN

La utilización del dado de imágenes facilita enseñar dentro de lengua y literatura temas como el cuento, el párrafo además la construcción de historia de su propia autoría, con este recurso también se puede trabajar con los dicentes en los grupos de trabajo colaborativo





LOGROS

Los estudiantes desarrollan la imaginación y la creatividad, ya que a través del juego los alumnos deberán crear historias y narrarlas.

**APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO 5
DADO DE IMAGENES**

Ejemplo práctico Nro. 5

Datos informativos:

Asignatura	Lengua y literatura
Eje temático	¡A leer más cuentos!
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento. O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.
Indicador de evaluación	LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos. LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.

Metodología:

Método	Gamificación
Técnicas	Diálogos, redacción y aprendizaje a través de imágenes
Estrategias	Trabajo cooperativo.
Materiales y recursos de apoyo	Texto de lengua y literatura de cuarto grado (102-104)

Descripción operativa de las actividades:

INICIO

→ El docente presentara impresiones de cuentos y preguntara si conocen alguno de ellos, pedirá a 2 o 3 alumnos que narren de que se trata, luego les presentara el dado con 6 imágenes de cuentos diferentes y los invitara a jugar.

DESARROLLO

- ✚ Antes de empezar a jugar, el maestro Explica las partes del cuento, utilizando algún cuento corto y conocido, luego el docente narra el cuento, cambiando el inicio, desarrollo o final del cuento una o dos veces. (Esto llamara mucho la atención de los estudiantes.
- ✚ Seguido a eso pedirá que se reúnan en seis grupos y ellos elegirán a un representante o líder de su grupo.
- ✚ Luego el docente llama a los líderes de grupo y el dado será lanzado por cada uno de ellos, el dado cae y según la imagen del cuento que les salga será desarrollado por el grupo. El cuento debe tener diferente al original cualquier parte (Inicio – desarrollo – final)
- ✚

CIERRE

→ Cada grupo pasara al frente y uno narrara y los otros dramatizara

EVALUACIÓN

Aplicación.

- ✚ Finalmente, los grupos de trabajo elegirán a un compañero, para que narre y los demás dramaticen y al final uno de ellas dará el concepto de lo que es un cuento.

Logros de aprendizaje.

- ✚ LL.2.5.3. Recrear textos literarios con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos.
- ✚ I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3., I.4.)

RECURSO DIDÁCTICO 6

CAJA DE PALABRAS MÁGICAS



DIFINICIÓN

La caja de palabras mágicas es un recurso didáctico que sirve para fomentar en los estudiantes la expresión oral y escrita, ya que el maestro la puede utilizar para enseñar la formación de textos literarios de una manera creativa e innovadora, ya que introduce a los estudiantes en el mundo de la imaginación al momento de generar historias a través de una idea sacada de a caja esto les permiten que ellos puedan desarrollar su creatividad y el lenguaje oral al momento de escribir y narrar sus ideas .

ELABORACIÓN

Materiales:

Cartón, Papeles con ideas, Goma, Tijeras, Papel decorado, Decoraciones varias

Desarrollo

Empezamos cortando 6 piezas de cartón con las medidas de 30 centímetros de ancho y de largo, lo forramos con el papel de decorar y anotamos las ideas que utilizaremos y las cortamos, introducimos las ideas en el cartón.



UTILIZACIÓN

La utilización de la caja de palabras mágicas sirve para despertar la creatividad del estudiante de forma que crea textos de acuerdo a su imaginación ya sea que se aplique de forma grupal o individual despertará interés en los estudiantes.

LOGROS

Los estudiantes desarrollan la imaginación y la creatividad, ya que a través del juego los alumnos deberán descubrir o formar palabras y oraciones.



**APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO 6
CAJA DE PALABRAS MÁGICAS.**

Ejemplo práctico Nro. 6

Datos informativos:

Asignatura	Lengua y literatura
Eje temático	Leo para aprender
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
Indicador de Evaluación.	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)

Metodología:

Método	Analítico
Técnicas	Reflexión Grupal Reflexión individual
Estrategia	Método aprendizaje cooperativo

Descripción operativa de las actividades:

Inicio

El docente incentivará poner al alumnado en situación de que perciba que puede divertirse con esas grandes o pequeñas maravillas que son las palabras y que con ellas pueden formar frases, cuentos.

Desarrollo

Para su desarrollo necesitamos la "CAJA MÁGICA". entro se colocan tarjetas que cumplan la consigna, pista o contraseña elegida por el profesor. El día en que se abre la "CAJA MÁGICA", con sumo cuidado, se cogen al azar varias tarjetas. Se escribe su contenido.

El primer trabajo se hace colectivo, esto genera una trama conceptual creado entre todos. En ella irán apareciendo los personajes, sus cualidades, acciones que realizan, amigos, incluso se perfilarán sus pensamientos y qué podrán hacer en la historia. Para finalizar se pasa a la definición del ESCENARIO o lugar donde se desarrollará el cuento. A partir de este momento cada alumno, y con la trama de soporte, creará su propia historia.


Las tramas conceptuales, creadas por el grupo o en su caso presentadas por el profesor, se convierten en la base de la creación, inician los cuentos, permitiendo introducir juegos a partir del intercambio de elementos del mismo nivel gramatical, lo que da origen a nuevas y divertidas situaciones.

Cierre

Se logrará que la clase de lenguaje fuera para los alumnos un tiempo en el que descubrir el placer de leer y escribir, que se sintieran escritores y lectores y que disfrutaran con nuestras historias y las de los compañeros.

Evaluación

El docente notara que los alumnos se divirtieron con esas grandes o pequeñas maravillas que son las palabras y que con ellas pueden formar frases, cuentos.

Logros de aprendizaje.	 I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)
-------------------------------	--

RECURSOS AUDITIVOS



RECURSO DIDÁCTICO 7

CANCIONES INFANTILES



DIFINICIÓN

La música se considera como el lenguaje universal por muchos estudiosos, y esta es una realidad dentro de la enseñanza de lengua y literatura, ya que el niño aprende de manera cantada con más facilidad que el repetir las mismas letras en el cuaderno, el uso del oído, activa los 2 hemisferios del cerebro y la conexión entre ellos activando del lado izquierdo del cerebro el razonamiento, la lógica y el lenguaje, es por esta razón que la música está dentro de las inteligencia multiples, es decir esta como una manera de aprender en el aula.

Link de 36 audios de canciones

ELABORACIÓN

La música puede ser usada directamente de canciones ya grabadas, o se la puede crear, esto dependerá de la capacidad del docente. Existen docentes que pueden entonar guitarra, órgano, violín, chelo.

El docente puede crear una canción en base a la clase que va a presentar esto llama la atención de los estudiantes, convirtiéndolo en un recurso didáctico, que puede generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

https://www.sabervivirtv.com/pediatrica/canciones-infantiles-para-aprender-jugando_2384



UTILIZACIÓN

La música es muy útil dentro de la didáctica utilizada por el docente ya que permite que los alumnos se integren y participen de manera autónoma o colaborativa, la música en la alfabetización de los niños es muy necesaria ya que la repetición de las canciones infantiles donde las silabas son cantadas de manera repetitiva, al mismo tiempo que son acompañadas por gestos, hacen que se produzca en los estudiantes mejoras en el habla y facilitan el aprendizaje del significado de las silabas.



LOGROS:

Utilizando el recurso didáctico de la música, los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades de desarrollo cognitivo, ya que la recepción de información es más rápida debido a la activación de los dos hemisferios del cerebro y la oratoria porque aprenden la pronunciación de manera correcta de letras y palabras.

APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO CANCIONES INFANTILES

Ejemplo práctico Nro. 7

Datos informativos:

Asignatura:	Lengua y Literatura
Eje temático	Reconozco las grafías
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos / ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano.
Indicador de evaluación	Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales usando sus propios códigos. (LL.2.4.1.)

Metodología:

Método	Método de aprendizaje colaborativo
Técnica	Representaciones gráficas y auditivas
Estrategia	Cantar
Material de apoyo	Texto de Lengua y literatura de Segundo grado Letra Mm, Nn (Pág. 71-72)

Descripción operativa del desarrollo de la clase

INICIO

→ El docente presenta imágenes con las letras del abecedario en la pizarra y les pregunta los nombres de los dibujos que están observando luego los invita a cantar las letras del abecedario, para esto puede llevar una canción grabada del abecedario o puede llevar una guitarra si puede entonarla y utilizar la música para enseñar el abecedario cantado.

→ A continuación, el link de un audio del abecedario cantado

https://drive.google.com/file/d/1rrIkIGSk6ptBvpvkAAea956q_FbOxy5o/view?usp=sharing

DESARROLLO

-El docente utiliza la música para enseñar palabras con la letra m, n para este tiempo divide en grupos de trabajo y les dice que va a poner una canción donde los grupos tendrán que aprenderse a continuación el link de la canción

<https://drive.google.com/file/d/1PRlitIjDjNPssI77Hk1V7x3MGWxCZA5d/view?usp=sharing>

-El docente dará 10 minutos para que los grupos dibujen en su cuaderno una figura de las que escucharon en la canción, en este tiempo ellos van a preguntarse del uno al otro si se acuerdan de la canción y todo el grupo decidirá dibujar la misma figura.

Luego el maestro le pedirá a uno de cada grupo que muestre su figura y que hable de ella.

CIERRE

Los estudiantes escribirán el abecedario y dibujarán una figura que empiece con la letra m y una figura que empiece con la letra n.

EVALUACIÓN

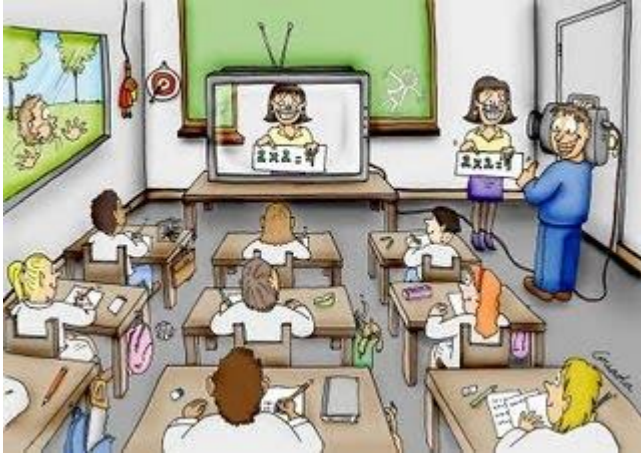
Para evaluar a cada alumno, el docente pedirá a los estudiantes dar el abecedario de manera oral, ellos pueden darlo de manera cantada

Logros de aprendizaje.

I.LL.2.1.1. Identifica los patrones fonológicos que tienen las palabras de uso cotidiano: palabras que comienzan con un mismo fonema; palabras que tienen.

RECURSO DIDÁCTICO 8

VIDEOS EDUCATIVOS



DIFINICIÓN

Los videos educativos aportan de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos, ya que involucran los sentidos del oído y la vista. Estos videos presentan de manera sencilla la comprensión de contenidos teóricos, convirtiéndose así en una herramienta útil dentro de la enseñanza del maestro.

ELABORACIÓN

En este caso los videos pueden ser grabados con antelación por el docente a través de un drama o tipo conferencia o también se puede hacer uso de la plataforma de YouTube donde encontramos un sin número de videos educativos con referente a la asignatura de lengua literaria.

Link de videos educativos

Aprendo fonemas con la letra m, p, s

<https://www.youtube.com/watch?v=1TsRqtli2sg>

<https://www.youtube.com/watch?v=W45nbselcrQ>



UTILIZACIÓN

Los videos son utilizados para enseñar temas de lengua y literatura como es el cuento, las fabulas, el diptongo el sustantivo, tambien se los puede utilizar como ejemplo es decir se puede hablar del cuento y poderle un video de un cuento infantil, así los niños entenderán no solo por los contenidos planteados, si no tambien viendo lo que el docente explica.



LOGROS:

Unos de los logros que se adquiere al utilizar este tipo de recurso didáctico como son los videos, es que el maestro logra sintetizar los contenidos y los alumnos captan la información de manera más práctica, logrando así alcanzar un aprendizaje significativo. Además existe la opción de que si algo no quedo claro, el alumno puede volver a repetir el video las veces que sean necesarias.

APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO DE LOS VIDEOS

Ejemplo práctico Nro. 8

Datos informativos:

Asignatura:	Lengua y Literatura
Eje temático	Aprendo a escribir carteles
Objetivo de aprendizaje	O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.4.1. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales, lugares y personas en la autoevaluación de sus escritos
Indicador de evaluación	Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales usando sus propios códigos. (LL.2.4.1.)

Metodología:

Método	Método de aprendizaje colaborativo
Técnica	Utilización de videos
Estrategia	Cuadro sinóptico
Material de apoyo	Texto de Lengua y literatura de tercer grado (Pag.126-128)

Descripción operativa del desarrollo de la clase

INICIO

→ El docente presenta el siguiente recurso didáctico que es un video de cómo elaborar un cartel. Luego presenta ejemplos de unos 2 carteles.

→ Link de video

https://www.youtube.com/watch?v=5_5hr8G1HFE

DESARROLLO

En el desarrollo el docente utilizara un segundo video, pero en este caso para distinguir los diferentes tipos de carteles y cuál es su función.

Link de video

https://www.youtube.com/watch?v=wS3SBqKTN_c

CIERRE

🚩 Los estudiantes elaboraran un cartel en una cartulina A4 en este caso ellos deben elegir el tipo de cartel que deseen de los que observaron en el video.

EVALUACIÓN

🚩 Para evaluar cada alumno expondrá su cartel y hablara de porque eligió hacer ese cartel y elaborara un cuadro sinóptico sobre el cartel.

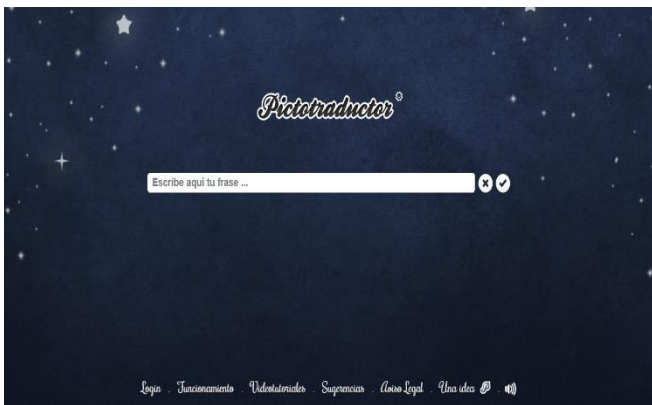
Logros de aprendizaje	🚩 I.LL.2.1.1. Desarrolla su imaginación y crea carteles de acuerdo a su funcionalidad, expone de manera clara y con coherencia.
------------------------------	---

RECURSOS TECNOLÓGICOS



RECURSO DIDÁCTICO 9

PICTOTRADUCTOR

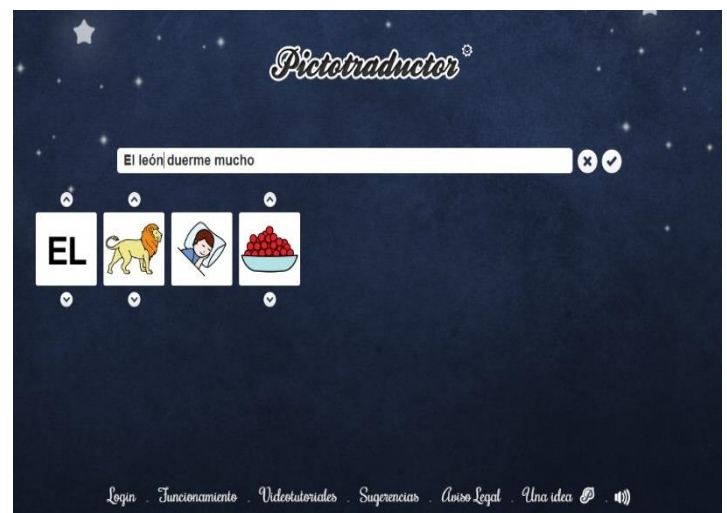


DIFINICIÓN

El pictotraductor sirven como un recurso educativo en la enseñanza de la lengua y la literatura para facilitar el aprendizaje de los estudiantes porque pueden escribir las mismas palabras relacionadas con imágenes y desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes y también para formar oraciones, y este tipo de material puede ser utilizado por estudiantes con especial habilidades tales como la discapacidad auditiva asociada con la deficiencia del habla y la sordera.

DESARROLLO

Al ingresar a la página del Pictotraductor nos aparecerá la siguiente pantalla. En el espacio que nos indica que ingresemos la frase, Ahí pondremos la frase que deseemos trabajar, en este caso pondré la siguiente: "El león duerme mucho". y nos dará el siguiente resultado. Después de este resultado nos fijamos que algunas imágenes tienen unas flechas, tanto que indica arriba o abajo, si la imagen no va acorde con el significado de la frase, le dará opciones para que las puedas cambiar o modificar según corresponda a su necesidad de enseñanza, una vez hecho esto le daremos click en el visto.



UTILIZACION

Esta aplicación permite que las palabras o oraciones se pueden guardar en cualquier momento para su uso posterior sin necesidad de volver a compilar las palabras u oraciones. También se pueden imprimir cuando se considere oportuno, y en el apartado de operaciones se explican algunas propiedades adicionales, como qué hacer para introducir una palabra compuesta, uso de una cruz roja para bloquear o invertir el significado de una imagen.



APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO PICTOTRADUCTOR

Datos informativos:

Asignatura	Lengua y literatura
Eje temático	Pautas básicas de la comunicación oral
Objetivo de aprendizaje	Escribir relatos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento. (O.LL.2.8.)
Destreza con criterio de desempeño.	LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras)
Indicador de Evaluación.	Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos cotidianos y de descripciones de objetos y animales.

Metodología:

Método	Aprendizaje colaborativo
Técnicas	Preguntas y respuestas, Uso del recurso didáctico pictotraductor
Estrategia	Método aprendizaje cooperativo

Descripción operativa de las actividades:

Inicio

El docente hará las siguientes preguntas

¿Tiene alguien una mascota?

¿Cuál es su nombre?

¿Dónde Nacieron?

¿El nombre de su padre?

Desarrollo

El docente explicara la clase acerca del sustantivo y sus clases con la ayuda del texto integrado, luego entregara unas hojas donde ellos escribirán cinco sustantivos propios y cinco sustantivos comunes al culminar el docente los agrupara y ellos socializaran los sustantivos que escribieron.

Cierre

Para el cierre el docente pedirá a cada grupo la formalización de 10 oraciones en el pictotraductor. Donde ocupen los 5 sustantivos comunes y los cinco sustantivos propios.

Evaluación

Para evaluar a los estudiantes elaboraran en una hoja a líneas un párrafo utilizando una o dos oraciones ya escritas, y pintar de color amarillo todos los sustantivos.

Logros de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ LL.2.4.6. Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos ✚ cotidianos y de descripciones de objetos, animales y ✚ lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes.
-------------------------------	--

PARTE III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones

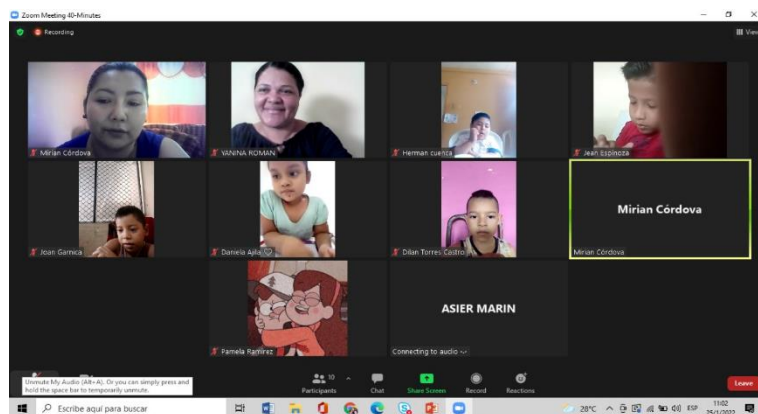
- ✚ La guía didáctica para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de la básica elemental, es una herramienta útil para utilizarla dentro de la enseñanza de Lengua y literatura.
- ✚ Los Recursos didácticos que contiene esta guía, servirán al docente para explicar contenidos teóricos complejos de una manera sencilla, práctica y dinámica.
- ✚ La presentación de estos materiales didácticos motivara a los estudiantes a participar dentro de las clases de manera autónoma y colaborativa, además las actividades que incluyen servirán para los discentes puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y un pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

3.2. Recomendaciones o Sugerencias.

- ✚ Los docentes deberían hacer uso de esta guía didáctica dentro de sus clases como un insumo de apoyo, ya que contiene la mitología necesaria para que pueda ser usada con facilidad.
- ✚ Socializar y presentar a los padres de familia y a los alumnos esta herramienta didáctica, mostrar los recursos didácticos que contiene y ponerlos en práctica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes,

ANEXOS 6 MEMORIA FOTOGRAFICA

OBSERVACION DE CLASES DE LENGUA Y LITERATURA



ENCUESTA VIRTUAL A LOS ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELE

Preguntas Respuestas 111 Configuración


ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA MARTHA BUCARAM - MACHALA 2021-2022

B I U

OBJETIVO: Recopilar información sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de lenguaje.

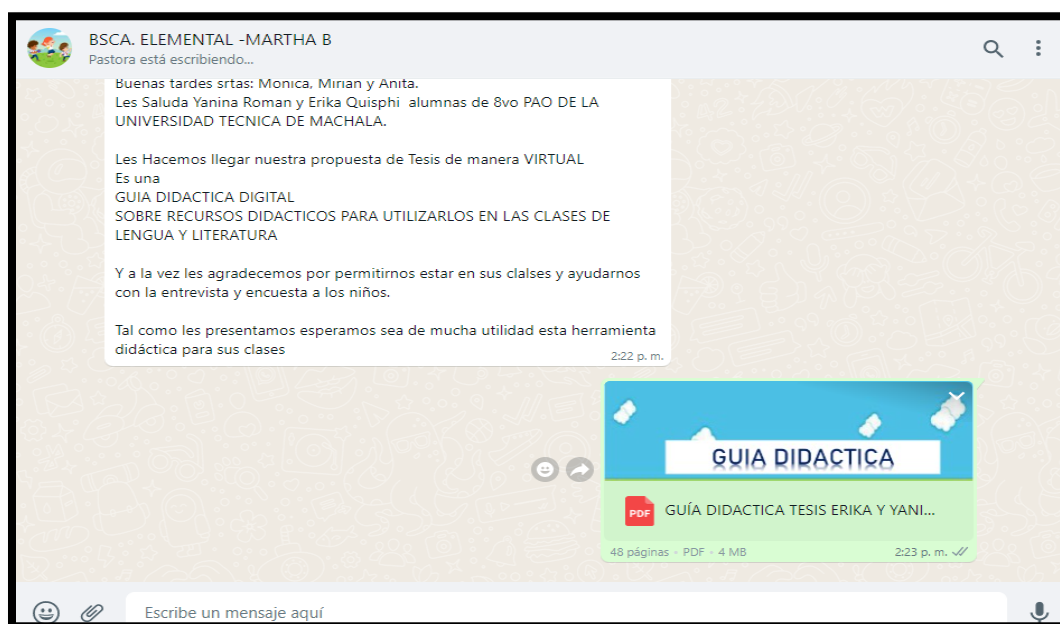
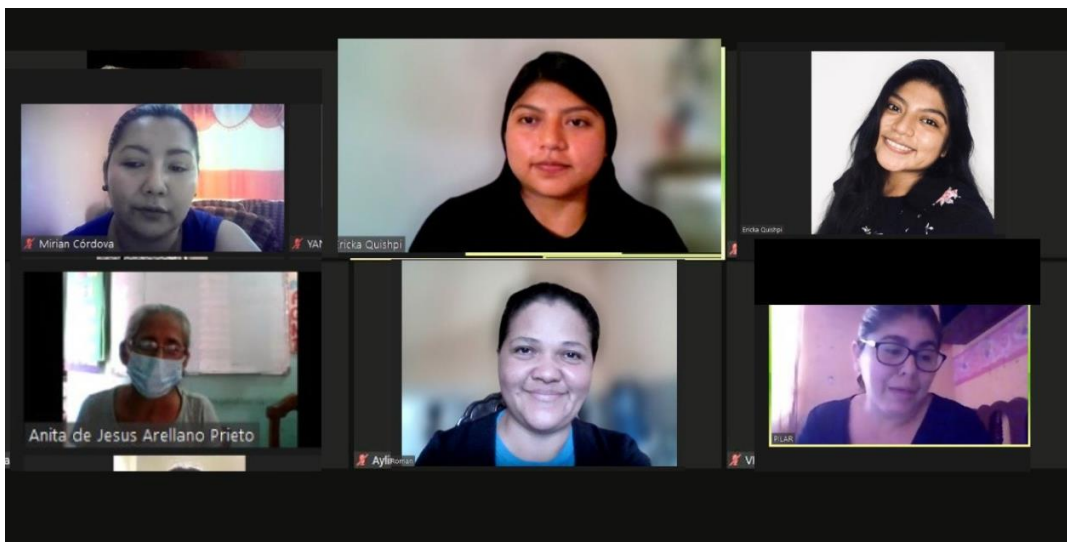
INDICACIONES: En la siguiente encuesta usted encontrará un listado de preguntas sobre el manejo de los recursos didácticos para generar aprendizaje significativo en el área de lenguaje, las cuales deberán ser diligenciadas con los valores que se presentan dentro de las casillas.

1. ¿El docente utiliza recursos didácticos dentro de las actividades en clase? *



https://docs.google.com/forms/d/1F9hnflxG0kIC6zLqG1G0siT5cL-8Frs3qLcE_SEjONc/edit

ENTREGA DE LA GUIA DIDACTIVA DE MANERA VIRTUAL





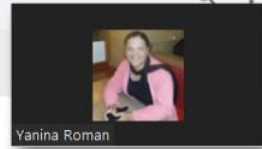
BSCA. ELEMENTAL -MARTHA B

Pastora, +593 93 912 3166, +593 96 783 8503, TÚ



GUÍA DIDACTICA TESIS ERIKA Y YANINA.pdf

48 Páginas



Yanina Roman

