



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA**

**CELI ROMERO ALEX FABIAN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GOMEZ CHAMBA MARIA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA LECTOESCRITURA**

**CELI ROMERO ALEX FABIAN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GOMEZ CHAMBA MARIA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA LECTOESCRITURA**

**CELI ROMERO ALEX FABIAN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GOMEZ CHAMBA MARIA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

**MACHALA
2022**

Turnitin Celi

por Alex Celi

Fecha de entrega: 08-sep-2022 04:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1895391392

Nombre del archivo: CELI_-GOM_Z.pdf (486.84K)

Total de palabras: 11319

Total, de caracteres: 60903

Turnitin Celi

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

4

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

5

es.scribd.com

Fuente de Internet

< 1%

6

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

7

www.scielo.edu.uy

Fuente de Internet

< 1%

8

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

< 1%

9

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",

< 1%

Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

10	biblioteca.ueb.edu.ec	< 1 %
<hr/>		
11	repositorio.puce.edu.ec	< 1 %
<hr/>		
12	repositorio.utmachala.edu.ec	< 1 %
<hr/>		
13	es.slideshare.net	< 1 %
<hr/>		
14	www.informatica-juridica.com	< 1 %
<hr/>		
15	docstore.ohchr.org	< 1 %
<hr/>		
16	archive.org	< 1 %
<hr/>		
17	www.lareferencia.info	< 1 %
<hr/>		
18	pt.scribd.com	< 1 %
<hr/>		
19	bellschool.org	< 1 %
<hr/>		
20	dspace.unitru.edu.pe	< 1 %

21

portalrecerca.uab.cat

Fuente de Internet

Fuente de Internet

< 1 %

22

www.coursehero.com

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Las que suscriben, MARIA FERNANDA GOMEZ CHAMBA y ALEX FABIAN CELY ROMERO, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE ARENILLAS, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


MARIA FERNANDA GOMEZ CHAMBA


ALEX FABIAN CELY ROMERO

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos la presente investigación a Dios por haberme guiado y puesto en el camino con personas que me han ayudado y me han motivado seguir adelante, poco a poco llegar a convertirme en un profesional más de la República del Ecuador.

Asimismo, dedico este trabajo de investigación a mis padres que siempre me han apoyado y han estado para mí cuando lo he necesitado, por el sacrificio que han hecho día con día para poder culminar con mis estudios y llegar a donde estoy ahora.

María Gómez Chamba y Alex Cely Romero

AGRADECIMIENTO

Primero, le agradezco a Dios por haberme acompañado en este largo camino que ha sido mi carrera universitaria, mis padres por siempre estar para mí día con día, que me han apoyado y me han incentivado a nunca rendirme incluso en los momentos más difíciles.

Y por último, a nuestros docentes tutores por brindarnos sus conocimientos, apoyo, comprensión y motivación para no decaer nunca, sino más bien, para cada día dar un poco más y así seguir adelante tanto como estudiante y como profesional

María Gómez Chamba y Alex Cely Romero

RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en el estudio de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura, las cuales son consideradas como herramientas que facilitan el ejercicio y práctica de la docencia, mismas que se enfocan en el logro de los objetivos y mejora de calidad del sistema educativo a través del uso de métodos, técnicas y recursos que garantizan la adquisición de conocimiento del estudiante. En este sentido, el problema en el que se basa este estudio, tiene relación con la necesidad de mejorar la habilidad de la lectoescritura en estudiante de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Arenillas periodo 2022.

Bajo este marco, se presenta la propuesta integradora “Desarrollo de la lectura y escritura” con el fin de fortalecer el desarrollo integral pedagógico del docente y por consiguiente garantizar a los estudiantes la adquisición de nuevas competencias y destrezas ligadas a la actividad de la lectoescritura, propuesta que se sustenta en los resultados de la investigación en los cuales se evidenciaron que los docentes hacen uso de las diferentes estrategias metodológicas, demostrando que existe una atención considerable a las dificultades que los alumnos presentan para el cumplimiento de las actividades escolares de lectoescritura, permitiendo mejorar los conocimientos para leer y escribir correctamente. En este sentido, el planteamiento de la propuesta se consolida en la continuidad de nuevas estrategias que faciliten la enseñanza de la lectura y escritura y fortalecer competencias enfocadas en el desarrollo de la misma, tomando en cuenta los ámbitos de técnica, económica, social y legal del contexto, permitiendo lograr grandes cambios favorables para los estudiantes, en su desenvolvimiento áulico y la interacción entre docentes y estudiantes.

Palabras clave: lectoescritura- estrategias metodológicas- guía- enseñanza- aprendizaje.

ABSTRACT

The present research is based on the study of the methodological strategies for the development of literacy, which are considered as tools that facilitate the exercise and practice of teaching, which focus on achieving the objectives and improving the quality of teaching. educational system through the use of methods, techniques and resources that guarantee the student's acquisition of knowledge. In this sense, the problem on which this study is based is related to the need to improve the ability of reading and writing in a student in the fourth grade of Basic Education of the Ciudad de Arenillas School, period 2022.

Under this framework, the integrating proposal "Development of reading and writing" is presented in order to strengthen the comprehensive pedagogical development of the teacher and therefore guarantee students the acquisition of new skills and abilities linked to the activity of reading and writing, proposal that is based on the results of the investigation in which it was evidenced that teachers make use of the different methodological strategies, demonstrating that there is considerable attention to the difficulties that students present for the fulfillment of school literacy activities, allowing improve the knowledge to read and write correctly. In this sense, the approach of the proposal is consolidated in the continuity of new strategies that facilitate the teaching of reading and writing and strengthen skills focused on the development of the same, taking into account the technical, economic, social and legal fields. of the context, allowing to achieve great favorable changes for the students, in their classroom development and the interaction between teachers and students.

Keywords: literacy- methodological strategies- guide- teaching- learning.

ÍNDICE GENERAL

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	11
1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnósticos.....	11
<i>1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.....</i>	<i>11</i>
<i>1.1.2 Justificación.....</i>	<i>11</i>
<i>1.1.3. Problema De Investigación.....</i>	<i>13</i>
1.1.3.1. Problema Central.....	13
1.1.3.2. Problemas Complementarios.....	13
<i>1.1.4. Objetivos De La Investigación.....</i>	<i>13</i>
1.1.4.1. Objetivo General.....	13
1.1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
<i>1.1.5. Marco teórico.....</i>	<i>14</i>
1.1.5.1. Marco teórico conceptual.....	14
1.1.5.2 Marco Teórico Contextual.....	22
1.1.5.3 Marco Teórico Administrativo Legal.....	26
<i>1.1.6 Hipótesis.....</i>	<i>27</i>
1.1.6.1 Hipótesis general.....	27
1.1.6.2 Hipótesis específicas.....	27
1.2 Descripción del proceso diagnóstico.....	28
<i>1.2.1. Descripción del procedimiento operativo.....</i>	<i>28</i>
<i>1.2.2. Enfoques, nivel o modalidad de investigación.....</i>	<i>28</i>
<i>1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra.....</i>	<i>29</i>
<i>1.2.4. Operacionalización de variables.....</i>	<i>29</i>
1.2.4.1. definición de variables.....	29
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores.....	31
1.2.4.3. Técnicas e instrumento de la investigación.....	32
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	33
<i>1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....</i>	<i>33</i>
1.3.1.2 Verificación de hipótesis.....	36
1.3.1.3 Discusión de resultados.....	37
1.3.1.4 Conclusiones.....	38

1.3.1.5 Recomendaciones	39
1.3.2. Matriz de requerimiento	40
1.4 Selección del requerimiento a intervenir	41
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir	41
1.4.2 justificación.	43
CAPITULO II PROPUESTA INNOVADORA	44
2.1 Descripción de la propuesta.....	44
2.2 Objetivos de la propuesta.....	46
2.2.1 Objetivo General	46
2.2.2 Objetivos Específicos.....	46
2.3 Componentes estructurales.....	46
2.4 Fases de implementación.....	58
2.4.1 Fase de construcción.....	59
2.4.2 Fase de socialización.....	59
2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....	59
2.4.3.1 Cronograma de actividades	60
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	61
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	61
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	62
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	62
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta.....	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Matrices del tema de investigación.....	70
Anexo 2: Matriz problema.....	70
Anexo 3: Matriz problema hipótesis	71
Anexo 4: Matriz de variables.....	72
Anexo 5: Resultados de la investigación de campo.....	73
Anexo 6: Guía de estrategias metodológicas.....	84

LISTA DE TABLAS

Tabla1	Selección de variables e indicadores.....	31
Tabla2	Matriz de requerimiento.....	40
Tabla3	Matriz de requerimiento.....	41
Tabla4	Componentes estructurales	47

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Estrategias que utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes	73
Gráfico 2	Colaboración con la institución para mejorar las dificultades de aprendizaje	74
Gráfico 3	Problema de aprendizaje en los estudiantes.....	75
Gráfico 4	Material didáctico acorde el tema de estudio	76
Gráfico 5	Presentación de problemas de aprendizaje en estudiantes.....	77
Gráfico 6	Estrategias didácticas para solución de problemas.....	78
Gráfico 7	Dificultades que afectan el rendimiento académico	79
Gráfico 8	Colaboración de estudiantes para mejorar el rendimiento académico....	80
Gráfico 9	Responsabilidad en sus actividades escolares	81
Gráfico 10	Problemas de aprendizaje de la lecto escritura	82
Gráfico 11	Nivel de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia	83

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Estrategias que utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes	73
Cuadro 2	Colaboración con la institución para mejorar las dificultades de aprendizaje	74
Cuadro 3	Problema de aprendizaje en los estudiantes.....	75
Cuadro 4	Material didáctico acorde el tema de estudio	76
Cuadro 5	Presentación de problemas de aprendizaje en estudiantes.....	77
Cuadro 6	Estrategias didácticas para solución de problemas.....	78
Cuadro 7	Dificultades que afectan el rendimiento académico	79
Cuadro 8	Colaboración de estudiantes para mejorar el rendimiento académico....	80
Cuadro 9	Responsabilidad en sus actividades escolares	81
Cuadro 10	Problemas de aprendizaje de la lecto escritura	82
Cuadro 11	Nivel de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia	83

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura se constituye como aspecto fundamental e indispensable del desarrollo integral educativo temprana de los educandos, por cuanto este proceso cuyas competencias involucra aprender a leer y escribir son útiles en la formación de cada individuo pues permite el desarrollo de las relaciones e interrelaciones, es decir, que el sujeto se relacione con los demás miembros de la sociedad, así como también en distintos escenarios, expresar emociones, ideas u opiniones.

En este sentido, el proceso pedagógico que involucre la lectura y composición escrita exige al personal docente mejorar su desempeño profesional a fin de aplicar modelos educativos innovadores, creativos y dinámicos que involucren el empleo de estrategias basadas en satisfacer las necesidades de cada estudiante, es decir, en resolver las dificultades o déficit que presenten los alumnos, asimismo que sirva como guía de orientación docente de modo que facilite el aprendizaje de esta disciplina de una forma más práctica con la que los estudiantes puedan adquirir conocimientos sobre ella y con la que se cree hábitos de lectura y buena ortografía.

Ahora bien, pese a que el sistema educativo ecuatoriano ha sido objeto de reforma durante mucho tiempo atrás, los establecimientos educativos siguen caracterizándose en hoy en día por utilizar modelos pedagógicos tradicionales repetitivos de transmisión de conocimientos de lectoescritura debido a esto subyace el déficit de capacidades relacionadas a la falta de aplicación de estrategias metodológicas idóneas para resolver la problemática presente, esto según el producto obtenido en la investigación los cuales demuestran que los docentes de cuarto grado de la institución de la Ciudad de Arenillas, no aplican estrategias metodológicas que se adecuen a las condiciones propias del ambiente y población educativa con lo cual puede llegar a implicar falencias en los estudiantes, tales como; falta de identificación de letras, palabras y sonidos e incorrecta pronunciación de sílabas.

Por tanto, el trabajo investigativo a fin de resolver la problemática planteada propone y presenta una alternativa para “Mejorar la lectura comprensiva” como la creación de una guía que contenga estrategias metodológicas que beneficie la lectoescritura en los estudiantes, como una herramienta de material didáctico que posibilite a los docentes aplicar de manera sencilla y

ordenada diferentes estrategias que aporten al desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones diagnósticas

1.1.1 Selección de la temática de investigación. El tema de estudio se enfoca en las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura, puesto que en el cuarto año de Educación Básica este tema se aborda de una manera muy discreta y profundizada, ya que los docentes carecen de estrategias y metodologías que promuevan su correcta enseñanza de la comprensión lectora, además que los estudiantes no son muy buenos en la asignatura acorde al tema planteado como es el lenguaje y comunicación, por lo tanto, el docente carece de comprensión lectora ya que el estudiante al hablar, no podrá retener la idea principal y secundaria de los fragmentos que el docente explique dentro del aula de clase, por consiguiente, para dar solución a este problema de investigación se ha seleccionado como tema de investigación “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE ARENILLAS PERIODO 2022”.

1.1.2 Justificación. La propuesta metodológica actual incluye la recopilación de un abanico de estrategias y técnicas que sirven de guía al docente en su acción diaria, esencialmente para promover espacios y actividades que conlleven a reforzar su comprensión del texto, al relacionar experiencias previas con nuevos conocimientos a desarrollar, en la escuela “Ciudad de Arenillas”, debido a que el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel básico, por las condiciones sanitarias y restricciones del encuentro físico entre docente y docente, se ha visto limitado en razón de la pandemia del COVID-19, impidiendo impulsar la capacidad de comprender los textos en los alumnos mediante de la educación virtual. Las habilidades lecto-escritoras mejoran notablemente cuando existen actividades crítico-reflexivas que se desarrollan de mejor manera en la educación

presencial.

El problema de investigación planteado para este estudio, se identificó plenamente a través de la práctica pre profesional, donde se pudo notar que los discentes poseen cierta complejidad para la comprensión de textos de lectura, carecen de retención de conceptos, en cuanto a escritura, muestran dificultad para reproducir los textos y también en su pronunciación, es decir que las habilidades en la lecto-escritura, no han sido desarrolladas plenamente. Por ello buscamos establecer estrategias metodológicas que generen mejor atención en los estudiantes y así aprovechar al máximo sus conocimientos.

La mayor parte de la labor en este campo implica la lectura o el análisis de escritos, de manera que sean ejecutado un conjunto de ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años, con especial énfasis en ‘‘Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado EGB escuela, Ciudad de Arenillas periodo 2021’’.

Frente a ese hecho, esta propuesta metodológica servirá a los docentes para efectuar su planificación de actividades extracurriculares y contribuirá a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, por un lado, y, también al logro de las respectivas metas propuestas a lo largo del año lectivo en comprensión y rendimiento académico.

Cabe mencionar también que, en la institución educativa, realizó una investigación de campo en el año 2019, sin embargo, debido a la pandemia, no ha efectuado un seguimiento de campo, que permita visualizar datos pedagógicos y didácticos fácticos por parte de los docentes, para evaluar las habilidades lecto-escritoras de los alumnos y las dificultades que enfrentan al momento de conocer nuevos temas

1.1.3. Problema De Investigación.

1.1.3.1. General

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela Ciudad de Arenillas periodo 2021?

1.1.3.2. Complementarios.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela ciudad de arenillas periodo 2021?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela Ciudad de Arenillas periodo 2021?

¿Qué tipos de estrategias metodológicas innovadoras se deben implementar para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas?

1.4.4. Objetivos

1.4.4.1. General.

Determinar La Incidencia Del Uso De Las Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Lectoescritura En Estudiantes De Cuarto Grado De La Escuela Ciudad De Arenillas Periodo 2021.

1.4.4.2. Específicos.

Establecer cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela ciudad de arenillas periodo 2021.

Determinar las ventajas y desventajas de la utilización de recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela Ciudad de Arenillas periodo 2021.

Definir qué tipos de estrategias metodológicas se deben implementar para el Desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas.

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1. Marco conceptual

1.1.5.1.1 Estrategias metodológicas. Como primer paso, es necesario realizar una conceptualización básica de cada término para entender su significado de manera más específica. En este sentido, podemos partir de la pregunta: ¿qué es una estrategia? Según

Hernández (2018) refiere que la estrategia posibilita la dirección de procedimientos que posee un sustento científico, que empleadas de manera adecuada favorecen la relación de la organización en su entorno, de manera que se responda a las exigencias del sujeto que desarrolle la actividad (p.3). Por consiguiente, la estrategia permite direccionar el aprendizaje lo cual conlleva a alcanzar los objetivos trazados en la adquisición de saberes, que le permita conocer y resolver problemáticas en el entorno educativo.

En los últimos años, la educación ha sufrido cambios importantes, en respuesta a las problemáticas existentes en el campo educativo. Teniendo en cuenta a García (2020) alude que mediante el aprendizaje en conjunto se encamina al fortalecimiento de los espacios que posibilitan las relaciones interpersonales con sus pares, utilizando las competencias particulares de cada uno, lo cual trascienden hacia los demás. Ante los cambios que han surgido en torno a la educación, los docentes implementen estrategias adecuadas para fortalecer la comprensión lectora junto con el aprendizaje cooperativo.

La metodología desde la concepción de Leyva (2019) la define como un recurso de orden didáctico que permite la comunicación entre los agentes educativos encaminada a la ejecución de la praxis. De lo anteriormente expuesto la metodología sugiere que los gestores de proyectos, en campos diferentes como educación, ciencia, política, entre otros, aprovechan técnicas diferentes que pueden ser aplicadas a través de él, es decir, que los docentes pueden encontrar apoyo metodológico, como una forma confiable para que de esta manera brinden el refuerzo del aprendizaje de los estudiantes y los objetivos a alcanzar dentro del proceso académico.

Como lo hace notar Pamplona (2019) expone la necesidad de producción científica por parte de maestros, en el cual expongan su labor de tal manera que sean ejemplo, por tal razón adquirirán conocimientos actualizados en cuanto al manejo de estrategias pertinentes. El propósito fundamental es que los docentes se innoven con estrategias metodológicas actualizadas, y que sus estudiantes logren un mejor desempeño en el aula de clases para lograr el refuerzo en su nivel académico.

Desde la posición de Llano et al., (2016) refuta que las unidades de educación tienen la obligación de impulsar actividades mucho más didácticas, que corresponda al proceso evolutivo de educación, de manera que se formen excelentes profesionales. A lo largo del proceso educativo la metodología juega un papel fundamental en su interacción con el resto de componentes, para asegurar el logro de los objetivos planteados, ya que son parte integral del proceso, donde los métodos como el resto de componentes están presentes en la formación de los alumnos.

Con base a lo planteado por López (2020) ratifica que para inducir en la lectoescritura es necesario el empleo de habilidades especialmente del área motriz y lingüísticas. Teniendo en cuenta los conceptos personalizados anteriores, es posible generar unos conceptos más definidos de las estrategias metodológicas en el área de instrucción. De esta forma, es visto como un arma táctica dada con la presencia de recursos utilizadas en el proceso pedagógicos. Por lo tanto, su objetivo transcendental es sobresalir antes las problemáticas reflejadas en el campo de aprendizaje los estudiantes en las distintas áreas, resultará beneficiosa.

Desde el punto de vista de Gutiérrez (2018) postula que los estilos de aprendizaje se desarrollan a través de la selección de metodologías adecuadas para contribuir en su desempeño educativo, por consiguiente, se elaboran estrategias encaminadas a mejorar la práctica del maestro.

En pocas palabras, según lo manifestado por Quiroz & Delgado (2021) estas estrategias metodológicas son analizadas con anterioridad por el profesor seguidamente se apliquen en el entorno escolar, es decir, reflejan un conjunto de actividades que se implementan en aulas y que contribuyen al desarrollo holístico de los estudiantes, cuyo uso permitirá a estudiantes alcanzar un nivel superior de formación tanto en lectura y escritura que contribuirá a su desarrollo personal.

Importancia de las estrategias metodológicas. En el estudio realizado por Orozco y Moriña (2020) describe varias estrategias metodológicas como por ejemplo el trabajo colaborativo,

por proyectos, la gamificación, entre otros, las cuales le define como estrategias inclusivas ya que permite apoyarse entre pares para aprender de mejor manera. Los educadores encuentran en el uso de estrategias metodológicas una fuente de apoyo que permite la mejora de la lectoescritura, y que los estudiantes se sientan satisfechos, mientras participan activamente en el aula, mejorando así su disposición y desempeño.

Se puede señalar que tener conocimientos sobre la práctica de la lectura y la escritura es importante porque ayuda al individuo a comprender su estructura interna y externa del mundo en que vivimos, a realizar cambios sociales positivos por lo que es necesario idear métodos, técnicas que ayuden a obtener resultados positivos para sus estudiantes. Por tal motivo Solórzano (2020) postula que emplear las estrategias didácticas en el campo de aprendizaje es ventajoso ya que las aplica en torno a la didáctica, por lo cual, desarrollan la lectoescritura de manera exitosa. Por tanto, es recomendable el empleo de las mismas en la ejecución de la lectura comprensiva, a medida que beneficie al alumnado Arteaga (2020).

Por ende, los aportes que brinda el uso de las estrategias metodológicas potencia la enseñanza en valores, por eso el sistema social actual difiere en que la educación de los niños debe apoyarse en herramientas que permitan modificar su conducta particular ya que recae esta responsabilidad en el docente.

Por su parte, García (2018), manifiesta que el efecto que tienen las estrategias para el desarrollo de la lectoescritura es demasiada favorable ya que promueven un sin fin habilidades para el buen uso del lenguaje, particularmente se reflejan en las necesidades que tienen los estudiantes para comunicarse de manera rápida con sus compañeros y docente de aula. Es decir que para esto se hará una comunicación cara a cara como por escrita a través de distintos medios. (p.8)

Tipos Las estrategias permiten desarrollar un proceso didáctico ordenado, que permite a los docentes el desarrollo de acciones concretas para el logro de los objetivos educativos. Una estrategia didáctica es concebida en el ámbito educativo, como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. (Gutiérrez et, al., 2018, p.4)

Por otra parte, la investigación acción es la estrategia metodológica de investigación que tiene

similitud y da sentido al bagaje de hallazgos de experiencias, es decir que el andar docente se deriva de muchas experiencias que va a adquiriendo dentro y fuera del aula de clase por lo tanto para el desarrollo de la lectoescritura el docente tendrá que auto educarse para saber sobrellevar esta dificultad que es la comprensión de lectura y escritura. (Gutiérrez et, al., 2018, p.4)

Existen diferentes tipos de clasificaciones de las estrategias metodológicas, una de ellas las clasifica según el tiempo de aplicación, pueden ser de tipo: Pre-instruccionales, Construccionales o Post-instruccionales, implementadas para conocer la situación inicial, el avance y el resultado final de un proceso educativo.

Por otro lado, según el desempeño de la estrategia pueden clasificarse en estrategias metodológicas de enseñanza o estrategias metodológicas de aprendizaje, enfocadas en los actores del proceso, relacionándose con todas las actividades del ser humano y el compromiso personal garantizando una educación de calidad (Vásquez, 2010, p.17)

Etapas de la lectura. Según Amador (2017) La Lectura y escritura son dos habilidades que se complementa siempre para poder comprender y analizar texto académico o de otra índole, por ende, esto genera la motivación para el desarrollo de la capacidad lectora de la otra persona, por consiguiente, en la lectura encontramos tres pasos fundamentales que se deben seguir dentro de la lectura como son: la prelectura, la Lectura Guiada y la post-lectura. (p.3) La prelectura. Cumple un rol fundamental en la comprensión lectora, ya que, aumenta el dominio del léxico, también logra que el estudiante obtenga una buena escritura sin faltas ortográficas, es así que el niño/a logra comprender, analizar y plasmar las ideas principales y secundarias que se encuentran en los textos académicos o de otra índole (Peláez et, al., 2020, p.17)

Lectura guiada. Es una de las actividades que se utilizan para guiar a los estudiantes dentro de la lectura con la finalidad de comprender el texto, el docente le proporcionara al educando instrucciones para fortalecer las habilidades de lectura, por ello “las guías plantean una serie de actividades para “trabajar” los textos, tales como la elaboración de cuadros comparativos y líneas de tiempo, observación pautada de imágenes o películas, búsqueda de información, indagación acerca de aspectos de la realidad etc.” (Echeverri et,

al., 2021, p.4)

Post-lectura En esta etapa Es valioso que reconozcamos la gran utilidad de lo aprendido dentro y fuera del aula de clase, ya que sirve para efectivizar el aprendizaje que van adquiriendo poco a poco los estudiantes hoy en día, por ellos aprenderán a plantear preguntas, redactar párrafos, diseñar cuadros o organizadores gráficos, etc. (Díaz, 2017, p.5)

La lectoescritura. La lectura y la escritura es considerada como destrezas cognitivas que deben ser guiadas constantemente por un docente, para desarrollo holístico de los estudiantes; por Ende, los docentes especiales o innovados deben de seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas, ya que estas servirán para impartir la cátedra educativa en todos los niveles del sistema de educación fiscal, fisco misional o pagado. (Rodríguez, 2021, p.12)

Por lo tanto, es considerado por muchos como un conjunto de habilidades, que permite a los niños, niñas o adolescentes ser partícipes en la sociedad, aprendiendo a leer y escribir, mediante de algunas formas de lenguaje y la diversidad de textos encontrados, valorando así mismo la lectoescritura y su metodología para impartirla. El resultante de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura es demasiado favorable ya que promueven un sin fin habilidades para el buen uso del lenguaje, particularmente reflejan las necesidades que tienen los estudiantes para comunicarse de manera rápida con sus compañeros y docente de aula. Es decir que para esto se hará una comunicación cara a cara como por escrita a través de distintos medios (Enriquez et, al., 2020, p.2)

Dentro de las discapacidades que se hacen visibles en el aprendizaje no siempre los estudiantes obtienen un sin fin de habilidades en lo secuencial de desarrollo del aprendizaje. Porque hay estudiantes que no demuestran una conciencia fonética en el período anterior de la lectura, es decir la decodificación asertiva no es viable, para la realización de la lectura con fluidez y las habilidades de ayudan a la comprensión siempre tendrá un problema grave de comprensión de la misma.

Ante la no comprensión de cualquier material textual se hace menester para el desenvolvimiento de cualquier tarea en vida diaria, es decir que no muchos tienen el mismo problema ya que hay alumnos que pueden leer, pero no interpretarlo, pero también pueden interpretarlo, pero no leerlo como está en el cuaderno o libro (Fonseca et, al., 2019, p.2).

Importancia de la lecto escritura. Según López (2018) nos manifiesta que la importancia de la lectoescritura en el mundo comienza actualmente, con las necesidades y habilidades que se van adquiriendo por toda la población en distintas formas de la zona geográfica, o nivel social y económico que poseen (p.9) Por lo tanto, al aprender a leer y escribir. se consolida como un método para comprender texto de gran magnitud.

Además, la lectura se la considera como un camino hacia el descubrimiento de nuevas culturas, es así que el lenguaje escrito puede ser un escalón para que el país o el mundo esté en vías del desarrollo.

1.1.5.2 Marco Contextual

1.1.5.2.1 Situación del contexto institucional En el año 1976, la directora de la Escuela Once de Noviembre de la Ciudad de Arenillas, Lcda. Leonor Roldán de Tinoco y Prof. Isabel Torres Huanca, quienes quedan impresionadas al ver que cada día que va en aumento la cantidad de niños que trabajan en las calles vendiendo caramelos, frutas, carboneros, betuneros, cargadores de agua, canillitas, cazadores, pero también, esos niños no les permitían estudiar ya que tenían obligaciones laborales desde muy pequeños, para contribuir económicamente en la familia y muchos de ellos reñían en grupos.

Esto se debía a la inmigración de familias que habían llegado de la Provincia de Loja debido a la sequía y pobreza, viniendo a esta Ciudad, habiendo encontrado en esta población tierras fértiles, abundante agua, calor humano y trabajo en la que podían vivir, porque Arenillas es un Cantón de población pequeña, pero de extensión territorial el más grande de la Provincia de El Oro. Cuyos habitantes viven de la agricultura, era famoso por vender el mejor carbón del Cantón Arenillas, de sus límpidas y profundas aguas del río

Arenillas que abrazaban las muy recordadas piedras del mango.

Los niños hijos de inmigrantes lojanos solo pasaban en las calles por su trabajo, unos abandonaban el trabajo para jugar, otros dormían en los portales, preocupación para que estas dos distinguidas damas realicen un censo para determinar cuántos niños no estudiaban, obteniendo como resultado que eran 70 niños los que trabajaban y no podían estudiar. Es allí con el espíritu de solidaridad creativo de la Profesora Leonor Roldán de Tinoco y el empeño placentero de solidaridad humana de la Docente Isabel Torres, empiezan a gestionar la creación de una Escuela Vespertina para aquellos niños que cumplen con otro tipo de obligaciones. Además se elige el Comité Central de Padres de Familia, siendo el Señor Fausto Tenelema (+) el representante quien apoyaba a realizar gestiones a las dos damas antes mencionadas.

Entre los ex directores que tuvo nuestro plantel tenemos importantes personajes como: Prof. Digna Isabel Torres Huanca, Prof. Víctor Manuel Valarezo Roldán, la Lcda. Diana de Lourdes Jaramillo Ariadel, y la Profesora Lidia Esthela Trujillo Zapata. Prof. Flor María Coronel Gómez, actualmente la Mgs. María Romero Quezada. La Institución oferta la formación académica acorde a los lineamientos descritos en los estándares de calidad a nivel nacional. Donde se da especial importancia al estudio del idioma Inglés, cuenta con el desarrollo Tecnológico, formación corporal y cognitiva del niño y la niña para llegar a la formación integral del estudiantado. En la actualidad cuenta con un gran equipo administrativo y docente distribuidas en todas las áreas, y lo que es más con el pilar fundamental de Padres de Familia que están prestos en todo momento a colaborar cuando se requiere de ellos; ocupando así un lugar muy importante dentro de la sociedad Arenillense de la Provincia y por ende el País

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE ARENILLAS

Código AMIE: 07H00400

Dirección de ubicación: CALLE ARGENTINA CALLE
CHILE Y URUGUAY

Tipo de educación:	Educación Regular
Provincia:	EL ORO
Código de la provincia de EL ORO según el INEC: 07	
Cantón: ARENILLAS	
Código del Cantón según el INEC:	0702
Parroquia:	ARENILLAS
Código de la parroquia ARENILLAS	según el INEC: 070250
Nivel educativo que ofrece:	Educación Básica
Sostenimiento y recursos:	Fiscal
Zona:	Urbana INEC
Régimen escolar:	Costa
Educación:	Hispana
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Matutina
Tenencia del inmueble:	Propio

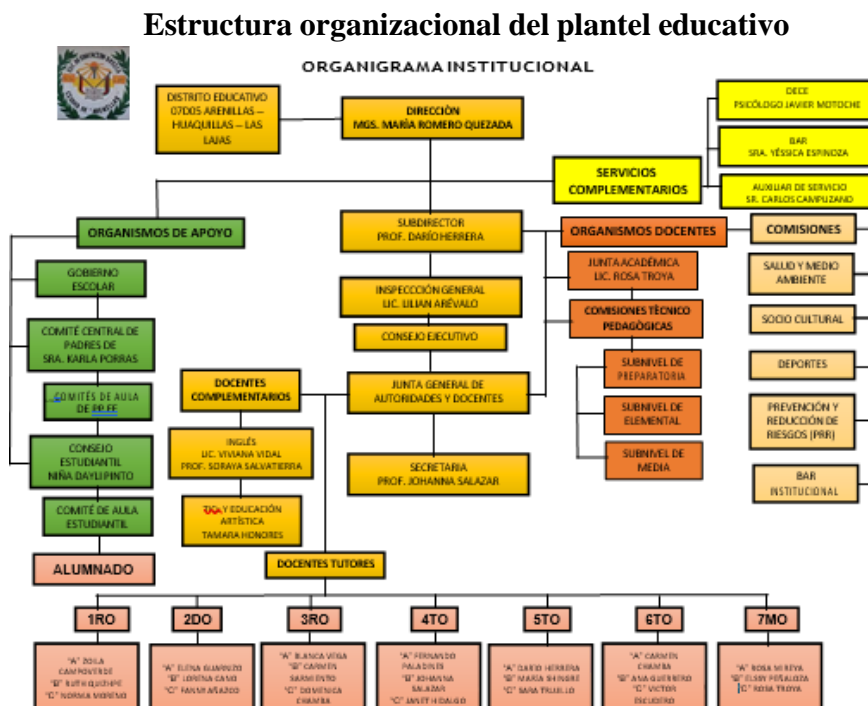
La forma de acceso:	Terrestre
Numero de docentes	21
Número de Estudiantes	618.

Misión

Ser una institución educativa equipada, acogedora e inclusiva; liderada por autoridades, docentes innovadores y padres de familia, colaboradores y comprometidos con la educación de sus hijos y respetuosos de la biodiversidad socio-cultural, que trabajando en equipo forma estudiantes creativos, íntegros con valores éticos, sociales, morales y ambientales respondiendo a exigencias de la ciencia con nuevas tecnologías

Visión

Somos una institución educativa de calidad y calidez; potenciadores del desarrollo de la ética-moral, cívica y ambientalista; formadores de estudiantes creativos, críticos, analíticos, participativos, reflexivos, competentes e innovadores en el arte y el deporte; atendiendo diversidades socioculturales orientados a una democracia más justa, solidaria, equitativa e inclusiva, enmarcados en actitudes positivas como proyecto de vida.



1.1.5.2.4. Infraestructura institucional. La infraestructura de la Institución Ciudad de'' Arenillas'' localizada en el cantón Arenillas, cuenta con áreas verdes, una infraestructura en la que contiene un departamento de consejería estudiantil, 10 baños incluidos con el de la dirección, cuenta con un departamento de computación, 1 departamento del DECE, 1 bar de comida, tienen 24 aulas, dando un total de 24 profesores también cuenta con 2 canchas de eventos y recreación.

1.1.5.3 Marco Legal. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) las leyes y decretos se apegan a lo jurídico y sobre todo en cada artículo donde se basa dichas leyes, como la de Educación Intercultural y su reglamento General del 2017, pero sobre todo basado en el código de La Niñez y Adolescencia. (p.8)

Ante esta intervención encontramos en la Constitución de la República del Ecuador, normativas vigentes sobre tópicos educativos que son componentes que constituyen el estado según art. 3: donde manifiesta sobre los deberes primordiales del estado, que se garantiza la no discriminación y que se basa en la reglamentación de los derechos particularmente de la educación.

También encontramos en el Capítulo II sección Quinta de los Derechos del Buen Vivir artículos basados en la Educación como son: Art.26- Art. 27- Art.28 los cuales exponen que la educación es un derecho esencial de la ciudadanía durante toda la vida, garantizando un desarrollo holístico en la instauración de un país, y constituye un factor clave para el desarrollo de una nación, además de ofrecer gratuidad hasta el tercer nivel educativo.

Según, el Código Orgánico De La Niñez Y Adolescencia (2017) hace referencia a la atención prioritaria que deben tener los infantes y la juventud, estipulados en el Art.44 que manifiesta que el estado, sociedad y familia asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, por ende, en este artículo el desarrollo intelectual tendrá como origen su entorno familiar.

Por lo tanto, en el Art.4 donde se recomienda las políticas internas basadas en las tareas escolares emitidas por las instituciones educativas se basan por un objetivo que es promover

que los docentes desarrollen creatividad, reflexión, de lectura y de investigación para un óptimo de su crecimiento léxico (MINEDU, 2021, p.5)

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 General.

- Las estrategias metodológicas como efecto positivo en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica EGB de la escuela Ciudad de Arenillas, del cantón Arenillas periodo lectivo 2021- 2022.

1.1.6.2 Específicas.

- Los tipos de estrategias metodológicas aplicadas por el docente contemporáneo incentiva el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de Cuarto Grado de EGB.
- Las estrategias de instrucción son un recurso para resolver problemas en el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de Cuarto Grado de EGB.
- La estrategia didáctica implementada permite el mejoramiento del desarrollo de la lectura y escritura de los niños de Cuarto grado de EGB.

1.2 Proceso diagnóstico

1.2.1. Proceso operativo. En el presente apartado esclarecerá las variedades del proceso que son aplicadas para esta investigación, desde la selección y delimitación del tema, por medio de enfoques, métodos, población, muestra, técnicas e instrumentos que servirán de apoyo para la obtención y posterior reflexión de la información que permitirá demostrar la forma en que influye la utilidad de las estrategias metodológicas en el aula de clases, para el correcto impulso de la lectoescritura en los alumnos.

1.2.2. Enfoques, nivel o modalidad de investigación. Para efectuar la investigación se ha tomado en cuenta el enfoque cuanti-cualitativo, es decir se trata de índole cuantitativo porque se trata de medir los fenómenos con los datos obtenidos en la información de campo, por otro lado, se hace uso de enfoques cuantitativos, puesto que se hizo investigación a través gráficos estadísticos y de este modo también fue cualitativa porque la evidencia documentada fue sometida a una profunda reflexión.

El nivel de aplicabilidad para esta investigación es descriptivo y explicativo, el primer nivel se obteniendo como finalidad la caracterización de las variables del objeto de estudio seleccionado y el nivel explicativo tiene como objetivo dar a conocer los métodos, técnicas y estrategias para obtener resultados verídicos, logrando identificar las causas que originaron el tema problema.

Para esta presente investigación se ha tomado en cuenta la modalidad bibliográfica, puesto que se efectuó la revisión de revistas y libros indexados que aportaron con teorías de diversos autores de este modo se logró contrastar ideas que beneficiaron a la presente investigación y es de campo que porque contribuyo a la obtención de datos mediante ala observación e integración para verificar las variables.

1.2.3 Unidades investigativas

Universo

En el presente estudio, en la Básica Media de la Escuela de la Institución “Ciudad de Arenillas” de la localidad de Arenillas, nos manifiesta que el Cuarto grado de Educación

Básica cuenta con tres cursos bien distribuidos como lo son “A” con 26 estudiantes, el B con 26 estudiantes y el C con 27 estudiantes por paralelo. A si mismo cuenta con una población mínima de 3 maestras para los cursos ante mencionado.

Muestra

Se consideró una población de 76 estudiantes y 3 docentes que da un total muestral de 79 entre estudiantes y docentes, debido a que la población es menor que 100, es decir, no se realizó el cálculo del muestreo debido que no supera las 100 unidades, por esta razón que el total de la población es igual a los 79 entre estudiantes y Docentes

1.2.4 Variables

1.2.4.1 Definición

VARIABLES	CONCEPTUALIZACION
Tipos de estrategias	Son el puente de apoyo del docente para cumplir los objetivos planteados con acciones concretas para llegar a la meta.
Desarrollo de la lecto escritura	El desarrollo de la lectoescritura conlleva al docente a seguir los pasos del proceso de lo cognitivo: primero no relacionar la escritura con el lenguaje hablado, para luego asociarlo lo que escribimos con la lengua oral y así con los signos de la escritura.

Estrategias de instructiva	Es una enseñanza para la toma de decisión que tiene el docente para enviar adecuadas tareas fáciles o complejas y que el alumno participe de ellas.
Recursos para resolver problemas	El objetivo que tiene el docente y alumnos para la resolución de problemas es identificar la razón por la que algo no funciona como estaba previsto y decidir cómo resolverlo
Estrategias didácticas	Es una forma de determinar con claridad el procedimiento para seguir orientando la enseñanza y aprendizaje.
Desarrollo de la lectoescritura	Es la voluntad que tiene una persona para obtener nuevos aprendizajes o conocimientos.
Desarrollo del aprendizaje significativo	La interacción permanente del estudiante en cualquier entorno académico.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla1 Selección de variables e indicadores

TEMA: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas periodo 2021	
VARIABLES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Estrategias - Desarrollo de la Lectoescritura 	<p>¿El docente emplea estrategias metodológicas dentro del aula de clase?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca <p>¿Presenta usted problemas de aprendizaje en la lectoescritura?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- siempre 2.-casi Siempre 3.- A veces 4.- Nunca
VARIABLES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de instructivas - Recursos Para Resolver Problema 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rincón de lectura ▪ Descanso ▪ Copiado - El docente emplea en su catedra educativa recursos didácticos para la retención de las ideas principales y secundarias de un texto académico. <ol style="list-style-type: none"> 1.- siempre 2.- casi siempre 3.-aveces 4.-nunca
VARIABLES	INDICADORES

<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias Didáctica - Desarrollo de la lectoescritura - Desarrollo de aprendizajes significativos. 	<p>¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- rincón de Lectura 2.-descanso 3.- copiado <p>¿Emplea Usted material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- siempre 2.- casi siempre 3.- a veces 4.- nunca <p>¿Con que frecuencia sus estudiantes presentan problemas de aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- siempre 2.- casi siempre 3.- a veces 4.-nunca
<p><i>1.2.4.3. Técnicas e instrumento de la investigación</i></p> <p>Encuesta: en la presente investigación se tomó en cuenta la realización y toma de una encuesta que nos permitirá recaudar información válida para el estudio del fenómeno, en esta técnica contiene 9 preguntas bien establecidas acorde al tema problema en la cual fue dirigida al estudiantado de la Escuela Ciudad De Arenillas, con el fin de conocer los hechos, características del fenómeno antes mencionado.</p> <p>Entrevista: Se utilizó una guía como base para la elaboración de la entrevista, estructurada por 6 preguntas bien elaboradas con el fin de recopilar información relevante para esta investigación, es decir se enfocó en los docentes de la Escuela antes mencionada, con el fin de obtener la información sobre las estrategias que el maestro emplea para la lectoescritura dentro del aula de clases.</p> <p>1.3 Análisis del contexto</p> <p><i>1.3.1.1 Verificación de hipótesis</i></p>	

Las hipótesis propuestas fueron constatadas inicialmente con un sustento teórico a través de

resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas las mismas que se ejecutó a los actores implicados en la básica media de la institución educativa ya mencionada anteriormente , como primera instancia podemos observar que en la hipótesis particular 1 se habla sobre los tipos de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son las tradicionales haciendo las clases monótonas grafico 1 con el rincón de lectura ,descanso y el copiado lo que genera que casi siempre tienen problemas de aprendizaje como se lo evidencia en el (grafico 8 ,9, 10).

Con ello en la hipótesis particular 2 en conjunto con los resultados de la el (grafico 1 ,4, 5, 6) de la encuesta realizada a los estudiantes se verifico que las estrategias de inducción ayudan a resolver los problemas de aprendizaje en el desarrollo de la lectura escritura, ya que los docentes emplean ciertas estrategias para estimular la participación en el entorno áulico gráfico 8 ,9 con el cumplimiento de sus tareas.

En cuanto a la hipótesis 3 se relaciona con el resultado de la (grafico 1,6) las estrategias metodológicas si ayudan al mejoramiento del rendimiento académico en cuanto a la utilización de estas metodologías

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo evidenciar que el docente casi siempre hace la utilización de estos recursos como apoyo alternativo al momento de impartir sus clases.

1.3.1.2 Discusión de resultados.

Principalmente, haciendo un cotejo de la información recabada, muestran que los resultados son eficientes ya que los maestros y escolares, si implementan estrategias, metodologías adecuadas para una clase interactiva, que a su vez se ha demostrado que el profesor como el alumno elaboran material didáctico para la buena comprensión de la lectura y escritura, de tal forma como se observa en el ítem número 1 de la encuesta entrevista que se realizó, demuestra que los docentes realizan material didáctico acorde al tema estimado para la investigación.

MINEDU (2019) hace referencia que el docente considera que en las etapas del desarrollo

de la lectura son muy importantes implantar recursos de orden didáctico para lograr el proceso concreto de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de abstracción. Es decir, los materiales didácticos son un recurso fundamental para la instrucción sobre la lectura y composición escrita en toda la vida escolar. (p.2)

En constancia ante lo mencionado por los autores quienes obtuvieron resultados óptimos, se puede percibir que las estrategias metodológicas para el avance de la lectoescritura, tienen presente desde la niñez del niño hasta la adultez debido a su constante preparación e interacción con las demás personas, idea que se tiene presente en el trabajo de investigación y que ha sido planteado previamente en la producción de objetivos y la elaboración de hipótesis.

Ante lo planteado anteriormente, las hipótesis que se han desarrollado para la presente investigación han sido comprobadas como válidas, por otro lado, los objetivos formulados han sido los adecuados para determinar los materiales convencionales que utilizan y precisar el grado que se ubica el estudiante en el desarrollo lógico matemático, así como describir los materiales didácticos lúdicos que deben utilizar los docentes.

1.3.1. Matriz de requerimiento

Tabla2Matriz de requerimiento

TEMA: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica de la ciudad de Arenillas, periodo 2022			
DESARROLLO DE MATRIZ DE REQUERIMIENTO			
PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO 1	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela Ciudad de Arenillas periodo 2022?	Las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura responden positivamente ante los problemas de lectura y escritura.	Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto Grado de la Escuela Ciudad de Arenillas.	Realizar una guía didáctica para la elaboración de estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas de lectoescritura en los estudiantes.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO 2	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de los recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas periodo 2022?	Los recursos didácticos utilizados por los docentes no son los más indicados para el desarrollo de la lectoescritura.	Resumir los recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de la escuela Ciudad de Arenillas.	Realización de tutorías para incentivar el uso de nuevos recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectura y escritura.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO 3	REQUERIMIENTO
¿Qué tipos de estrategias metodológicas innovadoras se deben implementar para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas?	Los tipos de estrategias metodológicas que utilizan los docentes son: el rincón de lectura y el subrayado, con el fin que los estudiantes participen en las clases.	Sintetizar los tipos de estrategias y espacios lúdicos adecuados para fortalecer la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas.	Capacitaciones sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas y espacios lúdicos adecuados, para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de básica.

1.4 Selección del requerimiento a intervenir

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.

TEMA: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Arenillas, periodo 2022.

Tabla3Matriz de requerimiento

DESARROLLO DE MATRIZ DE REQUERIMIENTO			
VARIABLES/ INDICADORES	DEBILIDADES/ PROBLEMA	QUE OBSERVE/ANALISIS BREVE DEL PROBLEMA	REQUERIMIENTO/ POSIBLES SOLUCIONES
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Las estrategias metodológicas aplicadas no son las más adecuadas para el desarrollo de la lectoescritura que garantice el desarrollo del aprendizaje significativo.	Se evidenciaron dificultades en el abordaje de los niveles de lectura fonética, necesaria para facilitar la escritura.	Se programa a desarrollar una guía de estrategias metodológica para fortalecer la lectoescritura, las mismas que serán de orientación para los docentes, lo que les facilitará su labor educativa.
IMPLEMENTACION DE RECURSOS DIDACTICOS	La deficiente implementación de recursos didácticos por parte del docente, no permiten el desarrollo de la lectoescritura.	Existe deficiente aprovechamiento de recursos didácticos para las actividades lúdicas esenciales para facilitar la participación del estudiante y su comprensión de la clase.	Capacitaciones sobre la importancia de implementar recursos didácticos innovadores adecuados para fortalecer la lecto escritura en los estudiantes de cuarto grado de básica.
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA	Los estudiantes demuestran niveles bajos en el desarrollo de las lecturas y escrituras.	Mediante la observación al grupo, se evidenciaron dificultades en ejercicios de lectura, la interpretación básica de textos acordes a su nivel cognitivo, reflejando a su vez problemas en la escritura y el enriquecimiento del vocabulario.	Crear espacios lúdicos destinados al acompañamiento pedagógico, con la integración de actividades como fichas de lectura y juegos simbólicos, afines al fortalecimiento de la lectoescritura.

TEMA	PROBLEMA IDENTIFICADO	REQUERIMIENTO	PROPUESTA
Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Arenillas, periodo 2022.	Se detectó un déficit en la práctica de estrategias didácticas contextualizadas al desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado.	Se considera necesario brindar orientaciones pedagógicas al docente para la correcta selección e implementación de estrategias y recursos innovadores como respuesta a las dificultades en el desarrollo de la lectoescritura.	Diseño de una guía de estrategias metodológicas vinculadas con el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula.

1.4.2 justificación. Debido a los diversos cambios que se dieron en torno a las circunstancias del COVID 19, existe dentro del sistema escolar un deterioro de conocimiento y prácticas educativas que a lo largo de este tiempo han influenciado en el desarrollo de sus habilidades, por esta causa fue necesario que, como futuros docentes en educación Básica, nos incluyamos de manera voluntaria en la labor docente con herramientas y estrategias metodológicas para la práctica y función de las mismas. En este sentido Sanz (2021) menciona que son muchos los factores desfavorables que viven los estudiantes en los ambientes educativos entre ellos, desaprovechamiento en apropiación de aprendizajes, la deserción educativa, problemas de naturaleza emocional, entre otros, en consecuencia, se desfavorece en gran cantidad de discentes afectados por alguna de estos factores, existiendo de tal manera un desequilibrio en el sistema educativo

Para la realización de este proyecto, se identificó a través de la práctica pre profesional, donde se pudo determinar que los alumnos tienen dificultades para la interpretación de textos de lectura, carecen de retención de conceptos y falencias en cuanto a la escritura, a la pronunciación, es decir que las habilidades en la lecto-escritura, no han sido desarrolladas plenamente.

Por ello buscamos establecer estrategias metodológicas que generen mejor atención en los estudiantes y así aprovechar al máximo sus conocimientos. En palabras de Coello (2021) refuta que existen factores que desequilibran el proceso pedagógico ya sea el inapropiado uso de los instrumentos para enseñar, inadecuadas estrategias implementadas, la escasa consolidación de saberes con la labor docente, etc.

La mayor parte de la labor en este campo implica la lectura o el análisis de escritos, se han llevado a cabo una serie de ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años, con especial énfasis en el tema relacionada con la investigación.

Por otro lado, Delgado Gonzembach (2021) expresa que las estrategias fortalecen ayudan a fortalecer los aprendizajes en el estudiantado, también fortalece la praxis del maestro de modo que garantice el éxito de las habilidades para realizar procesos de escritura como también de lectura.

Por tal motivo es necesario buscar e implementar estrategias sistemáticas para una solución positiva a los problemas que rodean a la comprensión de textos en los discentes, para así garantizar cada uno de los aprendizajes de los educandos en el escenario de la práctica docente, se garantiza la preocupación de los maestros para tener un funcionamiento de la práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva (Sanchez et, al., 2021, p.2)

Con la propuesta metodológica que se llevará a cabo, servirá a los docentes para efectuar una planificación de actividades en base a las competencias curriculares que contribuirá a fortalecer la comprensión textual en el alumnado y el logro de las respectivas metas propuestas a lo largo del año lectivo en comprensión y rendimiento académico

CAPITULO II PROPUESTA INNOVADORA

2.1 Descripción de la propuesta

La finalidad del actual apartado es superar el déficit en la práctica de estrategias didácticas contextualizadas para promover la lectoescritura en los alumnos de la institución ya anteriormente mencionada. La guía propuesta es un aporte para los profesores con el propósito de optimizar la enseñanza y el aprendizaje de la lecto escritura, que consiste en designar estrategias pertinentes para la prelectura y preescritura que sirven para la orientación de los docentes, indicándose los espacios y material didáctico.

Contiene actividades para resolver los problemas detectados, para desarrollar habilidades de conciencia fonológica, talleres de lectura de textos con imágenes que motiven a los niños a construir un lenguaje visual y desarrollen la comprensión lectora y oral, animación a la lectura y escritura. Se incluye el proceso grafomotricidad y vocabulario. Los recursos didácticos y lúdicos son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que le permite al estudiante lograr contacto con los contenidos.

Por todo lo expuesto, la presente propuesta innovadora se la ha clasificado en 3 etapas de implementación: Compartiendo la apreciación de Carmena et, al. (2002) que en la primera etapa se oriente al niño y a la niña al mundo de la lectoescritura con un diagnóstico concretamente la prelectura y preescritura, seguida la segunda etapa que es la enseñanza correspondiente a las actividades, al tiempo y la tercera etapa que es la obtención de las competencias favorecedoras de la lectura y de la escritura la misma que tiene que ver con la evaluación (p. 34).

En la etapa 1 es referente a la observación dirigida a los estudiantes para levantar un diagnóstico, en la etapa 2 se refiere a la ejecución de actividades metodológicas que

abarcen objetivos, contenido y el respectivo proceso y finalmente en la etapa 3 en la que se realiza la evaluación a los estudiantes y por consiguiente demuestran la labor docente en la aplicación de las estrategias.

2.2 Objetivos

2.2.1 General

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Arenillas, periodo 2022.

2.2.2 Específicos

- 1 Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto Grado de la Escuela Ciudad de Arenillas.
- 2 Resumir los recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de la escuela Ciudad de Arenillas.
- 3 Sintetizar los tipos de estrategias y espacios lúdicos adecuados para fortalecer la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas

2.3 Componentes estructurales

TEMA: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad De Arenillas

REQUERIMIENTO: Se considera necesario brindar orientaciones pedagógicas al docente para la correcta selección e implementación de estrategias y recursos innovadores como respuesta a las dificultades en el desarrollo de la lectoescritura.

PROPUESTA: Diseño de una guía de estrategias metodológicas vinculadas con el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula.

Tabla4Componentes estructurales

VARIABLES	CAPITULACIONES
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	2.1 definición de estrategias metodológicas 2.1.2 métodos 2.1.3 Técnicas 2.1.4 Instrumentos 2.1.5 Recursos o medios
LA LECTOESCRITURA	2.2. Definición lectoescritura 2.2.1 tipos lectoescritura 2.2.2 Descripción del tipo de lectura oral, silenciosa y reflexiva 2.2.3 guía metodológica en lectoescritura 2.2.3.1 características 2.2.3.2 importancia 2.2.3.3 diseño metodológico de la guía en lectoescritura 2.2.3.4 El proceso de enseñanza - aprendizaje de la guía lectoescritura 2.2.3 Guía de estrategias metodológicas

2.1 Definición de estrategias metodológicas

En términos generales, las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y procedimientos que se basa en el método científico y se utiliza tanto el campo educativo y en el laboral. Por su parte, Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), señalan que son recursos empleados por el maestro que sirven para orientar y suscitar aprendizajes a fin de que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas académicas.

En favor de lo antes mencionado, el concepto de estrategias metodológicas en el campo académico se utiliza para destinar medios para la conseguir nuevas habilidades y conocimientos en el entorno pedagógico. (Andrade Ubidia, 2012)

Por lo expuesto, queda entendido que las estrategias metodológicas se definen como

instrumentos enfocados a mejorar el proceso educativo de los cuales se vale el profesor, para contribuir en el desarrollo de competencias académicas del estudiante, dicho de otra forma sirven para ayudar al alumnado de forma individual o grupal en cuanto al crecimiento y mejorar de sus capacidades cuyo objeto implica en reducir dificultades para aprender sobre distintas áreas de conocimiento o atender en medida las necesidades que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante y por consiguiente en su desempeño estudiantil.

2.1.2 Métodos

Sintético. Es una modalidad de instruir acerca de la lectura y la escritura que está conformado por los tipos de lectoescritura; alfabética, fonética y silábica, se centra en el desarrollo de la habilidad del alumnado para leer y escribir a partir de los sonidos de las letras y no por su nombre sirviéndose de apoyo imágenes o ilustraciones para identificar las vocales y silabas en las palabras.

Analítico. El método analítico consiste en tratar de reducir el problema a su mínima expresión, de forma que se pueda encontrar una mejor solución sencilla y eficaz, para esto, en primero lugar es necesario identificar los componentes del problema y analizar cada uno de ellos por separado. Por otra parte, la aplicación de este método en el campo educativo radica en enseñar a los discentes a leer y escribir mediante el manejo de palabras u oraciones a fin de mejorar la lectoescritura

2.1.3 Técnicas

Animación por la Lectura. Consiste en fomentar y motivar la lectura a los estudiantes a través del dictado, lectura de cuentos o fabulares, pero sobre todo por medio de juegos, tales como; adivinanzas, trabalenguas, retahílas, sopa de letras, completar la palabra, entre

otros.

Lectura Individual. Consiste en la lectura de un texto o en su caso de un determinado párrafo de un libro, cuento, periódico, etcétera frente a los demás compañeros de clase.

Lectura Grupal. Se trata de llevar a cabo la lectura de un texto de forma cronológica, es decir, se toma en cuenta a todos los estudiantes de una clase para el seguimiento y lectura de un libro, editorial o sobre una noticia en voz baja y en cada uno de sus asientos de modo que cuando el docente indique el nombre de un alumno este lea en voz alta para que los demás conforme vayan escuchando, sepan en que parte del texto se está yendo.

Dictado o copia de Palabras Frases y Oraciones. Implica en llevar a cabo una actividad entre maestro con alumno que consiste en que el docente dicte o mencione frases cortas, palabras u oraciones y los estudiantes transcriban ya sea en sus cuadernos o pizarra.

Juegos de Lectoescritura con Diferentes Materiales. Se trata de hacer uso de materiales, como la pizarra, tarjetas educativas prácticas en las que se ilustren imágenes de animales, cosas u objetos que permitan al estudiante dar lectura a lo que supone que es de una forma más divertida y creativa.

2.1.4 Instrumentos

Pruebas orales. Permiten al docente evaluar el nivel de lectura individual y en voz alta de cada estudiante y por consiguiente la correcta pronunciación de las palabras y oraciones respetando los signos de interrogación, puntuación, acentuación, pausas y entonación encontrados en el texto literario. En síntesis, las pruebas orales son una oportunidad de determinar la capacidad de comunicar los conocimientos del alumno a través de la lectura o exposición de un libro, cuentos, fabulas, retahílas, amorfinos e incluso el contenido de los

textos educativos.

Pruebas escritas. Independientemente de su duración, las pruebas escritas pueden ser para los estudiantes mucho más desafiantes que las orales, esto por cuanto se evalúa el nivel de escritura y posteriormente el nivel de ortografía, es decir, permite al docente evaluar la forma correcta de escribir las palabras u oraciones, respetando los aspectos formales de la escritura, así como el uso de la correcta aplicación de signos auxiliares a través de la prueba, exámenes en hoja o bien en el pizarrón.

2.1.5 Recursos o medios

De acuerdo con Morales (2012) los recursos metodológicos o estrategias didácticas son un conjunto de recursos que facilitan el proceso formativo del alumnado, los cuales pueden ser tanto físico como virtuales, que sirven para orientar y guiar al docente a su planificación de clase y despiertan el estímulo de los órganos sensoriales e interés del estudiante por aprender.

Por lo expuesto, se entiende que los recursos didácticos son materiales y herramientas utilizados por los docentes, estos pueden ser de diferentes tipos: materiales audiovisuales, juegos, actividades, libros, textos, entre otros. El uso de materiales didácticos que contribuyan en la enseñanza ya sea para realizar la escritura o como fomentador de la escritura, dependiendo de la necesidad los estudiantes se utilizan diversos recursos didácticos, como:

1. Cuentos
2. Fábulas
3. Retahílas
4. Amorfinos
5. Trabalenguas

6. sopa de letras

7. completar la palabra, entre otros.

2.2. Definición lectoescritura

Para poder llegar a entender que es la lectoescritura es necesario abarcar puntos específicos como lo son la lectura y la escritura, ya que este es la integración de estos dos métodos que ayudan a desarrollar nuestros conocimientos.

La literatura de Vallés (2006) “leer consiste en descifrar el código de la letra imprenta para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto”. Este es uno de los puntos más importantes para la vida misma, ya que se puede considerar la base del conocimiento antiguo y moderno.

Por otro lado, el saber escribir, o la escritura como tal es uno de los conocimientos que lleva años de evolución ya que hoy en día se tiene el conocimiento de imágenes, huellas y signo gráficos que los antiguos pobladores fueron desarrollando para poder comunicarse entre ellos, una población o comunidad.

La unión de estos puntos anteriormente descritos se conoce actualmente como lectoescritura, método de aprendizaje que muchos autores y personas que han estudiado esta herramienta no comparten, ya que se dice que una no puede estar ligada a la otra ya que son métodos completamente diferentes, así como también autores como Fons (2004) enfatizan la importancia de unir estos dos aprendizajes ya que están interrelacionadas y se necesita la una de la otra.

2.2.1 Tipos lectoescritura

Alfabético. El método alfabético o también de deletreo es aquel que se fundamenta en los sonidos del abecedario con el cual permite formar o crear palabras y por consiguiente

elaborar oraciones a través de la combinación de vocales y consonantes. De acuerdo con Giuseppe Lombardo, es un método que pone énfasis la escritura de fonemas para su posterior lectura de modo que se tome en cuenta la entonación como los elementos de acentuación correspondientes.

Fonético. El método fonético estudia el sonido del habla, dicho de otra forma, es una forma de representar el sonido de las palabras mediante símbolos, que puede ser eficaz para las poseen dificultades al momento de escribir o de leer, por cuanto les permite pronunciar las palabras de forma más fácil, por ejemplo; la presentación de un abecedario ilustrado que en el contenga dibujos de personas, animales o cosas cuya pronunciación produzca audios onomatopéyicos,

Silábico. Consiste en que el niño aprenda a leer y escribir sílabas, estas se forman con una o dos vocales y con una o varias consonantes, las vocales se leen siempre igual, mientras que las consonantes se pueden leer de diferentes maneras, dependiendo de las que las preceden o las siguen, por ejemplo; la “c” se puede leer como una “s” cuando va seguida de “e” o “i”. En síntesis, es un método que se enfatiza en la escritura y la lectura, en tanto el niño aprenda a leer y escribir sílabas, para después ir formando las palabras. que estimulan el aprendizaje.

2.2.2 Descripción del tipo de lectura oral, silenciosa y reflexiva

Los tipos de lectura son esto que a la persona le brinda una experiencia más acogedora a la hora de interesarse por un libro, documento tanto físico como digital en este caso se puede mencionar unos de los más importantes como son:

- Lectura oral: Aunque hoy en día este sea uno de los tipos menos usados ya que esta, en lugares como las bibliotecas es completamente prohibida. Este método de lectura se caracteriza por ser practicada en voz alta, puede ser usada en lugares como una

reunión familiar o de amigos, con el objetivo de que estas escuchen lo que se está queriendo dar a conocer, también puede llegar a usarse en lugares en donde se encuentren personas con discapacidad visual.

- **Lectura silenciosa:** a diferencia de la lectura oral que suele usarse para que un grupo de personas puedan escuchar y entender lo que se está leyendo, la lectura silenciosa es completamente personal, se la realiza mentalmente, recibiendo el mensaje sin pronunciar ningún tipo de frase o palabra. Suele ser más beneficiosa, ya que es más específica y cada persona entiende o da un significado propio a lo que se está leyendo.
- **Lectura reflexiva:** En este tipo de lectura, la persona que está interesada por el texto que está leyendo tiene el trabajo de empezar a realizar reflexiones y una especie de lluvia de ideas, este trabajo suele ser un poco cansado porque pone en uso el poder de la imaginación mental, proyectando ideas, imágenes que permitan a el lector comprender de una mejor manera el texto para con esto, generar un nuevo conocimiento.

2.2.3 Guía de estrategias metodológicas

Las guías metodológicas sirven para mejorar la lectoescritura tiene como fin fortalecer las dimensiones de aprendizaje para realizar una adecuada escritura y lectura, pues permitirá fortalecer la enseñanza en cuanto a la asimilación del contenido de los textos literarios a través del uso de técnica e instrumentos y utilización de recursos didácticos cuya aplicación radica en evaluar las destrezas y habilidades cognitivas de cada estudiante que asimismo permite al profesorado determinar los niveles de lectoescritura, tales como; la correcta pronunciación y escritura de las palabras u oraciones y los signos formales de esta.

En favor de lo anterior, es necesario el uso de materiales o recursos didácticos de acuerdo al

nivel educativo para la instrucción en la instrucción de como leer y escribir, así como también se debe considerar el uso de materiales didácticos que contribuyan en la enseñanza de la lectura y la escritura, como los libros de lectura, los cuentos, las películas, los juegos, los programas de radio, la televisión, los materiales multimedia, entre otros

2.2.3.1 Características

Es una herramienta personalizada como propuesta que busca mejorar la práctica de la lectoescritura dentro del aula.

Se divide en cuatro secciones principales: Introducción, Marco teórico, Metodología y Conclusiones.

- La Introducción presenta el problema de la lectoescritura y ofrece una breve descripción de la guía metodológica.
- El marco teórico presenta una revisión de la literatura sobre la lectoescritura. Se centra en el proceso de lectoescritura y en las dificultades que pueden surgir en este proceso.
- La metodología describe el método utilizado en la guía metodológica. Se centra en cómo se puede utilizar la guía para mejorar la lectoescritura.
- Las conclusiones presentan un resumen de la guía metodológica y ofrecen una perspectiva sobre cómo se puede utilizar la guía para mejorar la lectoescritura.

2.2.3.2 Importancia

La implementación de guías metodológicas en el área de educación tiene como fin orientar el que hacer del docente y mejorar el proceso académico de los discentes cuya aplicación cobra importancia en los siguientes aspectos:

Ofrece métodos, técnicas e instrumentos metodológicos concretos, pertinentes e idóneos para mejorar la comprensión del contenido dictaminado en la lectura realizada, con el fin de

que este ponga en práctica el uso de la imaginación y así obtener mejores conocimientos basado en las experiencias vividas por el lector. Así como también el poder permitir por parte de los docentes el obtener una ayuda por parte de las nuevas estrategias implementadas, para con esto mejorar la lectoescritura en los estudiantes contribuyendo así a el desarrollo profesional del maestro poniendo en práctica y renovando el método de aprendizaje.

La importancia de estas guías metodológicas ayuda también a orientar una buena planificación de clases por parte del docente, ayudándose de las propuestas de contenidos, logros y una buena reforma curricular que ayude a los estudiantes a comunicarse de una mejor manera.

2.2.3.3 Diseño metodológico de la guía en lectoescritura

La creación de la guía metodológica para perfeccionar la lectoescritura dirigida al estudiantado, es un instrumento de apoyo para el docente cuyo objeto es fortalecer las dimensiones de la lectura y la escritura y potenciar la lectoescritura por medio de la adaptación de diferentes practicas metodológicas.

Por tanto, es importante que el docente tenga vasto dominio de metodologías educativas encaminadas a la lectoescritura que vayan vinculadas con la realidad y necesidades actuales. Cabe señalar, que para que el estudiante adquiera aprendizaje significativo en los diferentes procesos de lectoescritura, es necesario que exista la participación del docente quien implemente estrategias creativas compuestas por imágenes, gráficos, ilustraciones y esquemas adaptados a la Educación Básica (Reyes et al. 2014).

En este sentido, para conseguir aprender la lectoescritura en él alumnado, partiendo de que la base de la lectoescritura es aprender a leer y adquirir la capacidad para reconocer sonidos es necesario emplear actividades creativas y dinámicas, tales como; el juego de tarjetas,

donde aparecen palabras y/o dibujos o el juego de audios de sonidos de los animales o instrumentos musicales para identificar la palabra ilustrada o escuchada, coloreo de la respuesta correcta, resolver adivinanzas con las letras del abecedario y completar la palabra.

2.2.3.4 El proceso de enseñanza - aprendizaje de la guía lectoescritura

La guía lectoescritura es un proceso en el que el docente orienta y dirige las actividades diseñadas para los estudiantes de forma que éstos puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para leer y escribir de forma correcta y eficiente, asimismo en este el docente debe tener en cuenta los objetivos educativos planteados, así como también las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Por otra parte, la guía lectoescritura se realiza en dos fases: la fase de enseñanza y la fase de aprendizaje. En la primera fase, el docente presenta y explica las actividades de la guía lectoescritura a los estudiantes, por tanto, es fundamental que el docente se enfoque en la correcta pronunciación y ortografía de las palabras, así como en la correcta forma de escribirlas y que por último ayude a los escolares a comprender la definición de las palabras y frases.

En cuanto a la fase de aprendizaje, los estudiantes realizan las actividades de la guía lectoescritura por sí mismo, en esta es importante que los estudiantes presten atención a la forma en que se pronuncian y escriben las palabras, al significado de las mismas, así como también es importante que los estudiantes se esfuercen por hacer las actividades de la guía lectoescritura de forma correcta y eficiente. (Defior, 2008)

Fundamentación teórica

El termino estrategia en a menudo es ubicado en el contexto militar por cuanto es la actividad realizada por el estratega, es decir, el general del ejército quien es considerado la persona apta, idónea y cuyas habilidades suficientes permiten orientar, ayudar, ordenar y

ubicar a los operadores militares a llevar el cumplimiento de sus metas u objetivos. Por otro lado, en un sentido estricto, una estrategia es un procedimiento formalizado, organizado y orientados en la obtención de un objetivo determinado, su aplicación en la practicas diaria implica de perfeccionamiento del diseño de métodos y técnicas detallas por el docente

Por tanto, la estrategia es un sistema de planificación y selección de objetivos, acciones, actividades, procesos, recursos, métodos y técnicas, dicho de otras formas, acciones las cuales están destinadas a conseguir un objetivo, en cuanto a su aplicación las estrategias puedes ser flexibles y hacer uso de serie de técnicas con el fin de alcanzar los objetivos que persigue.

Con respecto al concepto de técnica en el contexto escolar o educativo, es un procedimiento didáctico que permite mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en conjunto con las estrategias, que si bien, abarca aspectos generales dentro de un proceso de formación educativa completo, por su lado la técnica se enfoca en orientar el aprendizaje en áreas de forma más delimitada, es decir, las técnicas didácticas que se basa el maestro, como recursos particular para cumplir con sus objetivos planteados. En tal virtud, en términos generales las técnicas son sistematizadas ya que buscan obtener uno o más productos precisos a través de pasos previamente definidos que sirven de guía del curso de las acciones para de esta forma el docente pueda conseguir su propuesta planteada.

Ahora bien, las estrategias metodológicas son una secuencia de procedimientos que permiten al alumnado desarrollar capacidades y habilidades, tales como; comprender, analizar, evaluar, e interpretar información, dicho de otra forma, es aquello de lo que se vale el docente que utiliza para enseñar una materia o asignatura. Siendo estas, competencias didácticas, la práctica docente tiene la oportunidad de aplicarla como medios para alcanzar niveles progresivos y significativos de aprendizaje. (Rivero et al. 2013). En

otras palabras, son herramientas de acción aplicadas en el aula para fomentar la creación de un clima o ambiente agradable dentro del aula, fomentando y motivando la interacción armoniosa entre los estudiantes y el desenvolvimiento social- educativo de cada uno, de ahí que su importancia de aplicación resulta importante en el contexto educativo por cuanto genera una mayor producción de participación y a la vez mejor rendimiento y/o desempeño escolar en los educandos.

Las estrategias metodológicas son, por lo tanto, un sistema de procedimiento de métodos y técnicas didácticas y pedagogías que pueden ser utilizadas en el aula de clases cuya práctica contribuye al fortalecimiento de las competencias estudiantiles de forma que adquieran mayores niveles de rendimiento, pero sobre todo el desarrollo constante del aprendizaje significativo.

Las principales estrategias metodológicas encaminadas a la lectoescritura son; enseñar a leer a partir de la escritura, pronunciación, creatividad y expresión. Enseñar la lectoescritura debe comenzar con la estimulación de la atención y la concentración de los estudiantes, para ello, se pueden utilizar juegos, actividades lúdicas, así como también fomentar la creatividad e imaginación y con ello el hábito de la lectura mediante los cuentos y la realización de dibujos. Por tanto, resulta importante que el alumno/a tenga un buen vocabulario, forma correcta de leer y escribir, es decir, que tenga un buen control de la motricidad fina.

2.4 Fases que posibilitan la implementación

La propuesta pretende llevar a cabo una serie de pasos para dar solución a la problemática planteada sobre la falta de práctica de estrategias que favorezcan la lecto-escritura, tomando en consideración un conjunto de actividades que servirán como guía para fortalecer las debilidades de los alumnos de la Escuela Ciudad de Arenillas, periodo 2022,

respectivamente de los alumnos de cuarto grado que está conformado por un paralelo A con 26 estudiantes, B con 26 estudiantes y el C con 27 estudiantes por paralelo y 3 docentes, los cuales serán beneficiarios directos de esta propuesta e conjunto con sus docentes.

2.4.1 Construcción. Principalmente la fase de construcción de la guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes, se realiza mediante el análisis de los instrumentos aplicados a estudiantes a los docentes que, en resumen, se requiere fortalecer aspectos de la lectura y escritura con actividades llamativas como los juegos de repetición, juegos que incluyan diferentes sonidos, etcétera, que se incluye en la guía que mejore la relación de enseñanza con el aprendizaje, en los entornos áulicos. Por tanto, dentro de la elaboración de la guía incluyen actividades, recursos entre otros aspectos que tiene relación con las TIC.

2.4.2 Socialización.

Para dar el cumplimiento de este apartado, se propone presentar de una guía metodológica, en primera instancia cumplir con el envío de un oficio dirigido a la institución educativa, con el fin de informarles a los docentes de la institución en cuanto a su contenido y recursos utilizados con el fin de que esta les sirva como material de apoyo en el ambiente áulico.

2.4.3 Desarrollo. El diseño de esta guía metodológica se basó en el déficit en la práctica de estrategias didácticas contextualizadas al desarrollo de la lectoescritura en los discentes, dado que, en el aula de clases mediante una encuesta realizada se comprobó que si bien, los maestros tienen conocimiento sobre las distintas estrategias que pueden ser aplicadas en el aula. No obstante, no logran que el alumnado se desenvuelva de manera adecuada en las tareas empleadas.

En este sentido, a través de la búsqueda de varias fuentes bibliográficas se pudo recaudar información útil para los estudiantes, con correspondencia a la elaboración de la estructura

y contenido de la guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura, mediante la selección de diversas técnicas que fomenten la interacción entre el alumno-docente y ayuden al desarrollo y fortalecimiento cognitivo del estudiante. Por tanto, es importante indicar que para ello se requirió de objetivos, procedimientos y ejemplos para cada actividad dando a conocer lo que se pretende lograr con cada.

2.4.1.1 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES												
		JUNIO		JULIO			AGOSTO			SEMPTEMBRE				
1	Socialización de la propuesta.													
2	Planeación de la propuesta.													
FASE DE CONSTRUCCIÓN														
2	Revisión bibliográfica													
3	Introducción a la guía metodológica													
4	Definiciones de las variables expuestas (lectoescritura-estrategias didácticas)													
5	Ventajas, aplicación, rol del docente y del estudiante.													

6	Estrategias didácticas utilizando herramientas tecnológicas y recursos didácticas y pedagógicos																					
7	Desarrollo de actividades para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura																					
8	Importancia de las herramientas digitales en la lectoescritura, presentación y socialización de la guía metodológica																					
9	Entrega de oficio																					
10	Entrega de la guía metodológica en físico o digital																					

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Técnica

El estudio desarrollado en la Escuela Ciudad De Arenillas, respectivamente de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica a través de la aplicación de instrumentos, en las que se observa la falencia en la aplicación de estrategias metodológicas para la lectoescritura que permitan el desenvolvimiento educativo del alumnado.

En razón de lo expreso, se considera factible la ejecución de la propuesta que reside en la elaboración de una guía metodológica dirigida a los docentes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad De Arenillas que tiene como fin servir como herramienta a los docentes y por medio de esta fortalecer las debilidades del alumnado. Por tanto, es menester solicitar la colaboración de los agentes escolares del establecimiento, de manera que se lleve a cabo la socialización de la misma y abordar la temática del contenido de la guía metodológica.

3.2 Económica

Para el desarrollo de la guía metodológica, se requiere contar con la intervención de 79 estudiantes y 3 maestros de la institución educativa antes referida, que fue preparado dentro de 4 meses, sin necesitar de realizar gastos monetario extras, esto por cuanto la propuesta consta de una guía cuya elaboración y diseño es a través de la utilidad de la tecnología y porque otros recursos pedagógicos físicos son parte de los útiles y materiales escolares que cuenta el establecimiento.

De lo anteriormente expuesto se dispuso por parte de la institución recursos, tales como: internet, luz, laptop, textos, entre otros, siendo así que no se presentaron dificultades ante la propuesta, por lo tanto, fue sencillo su elaboración.

3.3 Social

La propuesta de la guía para el desarrollo de la lectoescritura, constituye una importante oportunidad de capacitación y orientación pedagógica docente, ya que el uso y aplicación de estrategias metodológicas son herramientas eficaces para el trabajo áulico, las mismas que son interactivas y motivadoras para los estudiantes.

En este sentido, la guía se fundamenta en aportar un proceso de enseñanza- aprendizaje, dicho de otra forma, lo que pretender es mejorar y fortalecer las capacidades de los discentes a través de tareas para optimizar de la lectoescritura para que de esta manera el sujeto se pueda desempeñar o relacionar en cualquier entorno, es decir, aprenda a mantener una conversación o charla con respeto, claridad y coherencia con los demás. Asimismo, la propuesta constituye un mejoramiento sobre la construcción de conocimientos de los docentes y alumnos y con ello garantizar una mejor calidad de sistema educativo.

3.4 Legal

Por último, la propuesta presentada con relación al marco legal ecuatoriano se sustenta en

lo que contempla la Constitución de la República del Ecuador (CRE) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (de ahora en adelante, LOEI). En este sentido, el sistema jurídico del Ecuador manifiesta los derechos educativos de todas las personas sin exclusión alguna fundadas en razones de género, orientación sexual, raza, condición económica, entre otras, estableciendo que garantizarlo es un deber de la nación, por tanto será responsabilidad de este comprender programas, políticas, recursos o acciones que impulsen, promuevan y fomenten la generación de conocimiento así como también garantizar el acceso universal a las tecnologías para implementar planes educativos innovadores y hacer uso de ellas.

En síntesis, la propuesta pretende servir como recurso para mejorar la calidad educativa a través de la aplicación de estrategias que promuevan y mejoren el desarrollo de la lectoescritura, respaldada por todo lo que se encuentra contemplado en los cuerpos normativos señalados ante cualquier incumplimiento o vulneración.

CONCLUSIONES

Se logro valorar el conocimiento de los estudiantes de cuarto grado sobre las estrategias aplicadas por el docente dentro de clase, mismos que han sido comprobado como válida, dicho de otra forma, como resultado de la aplicación del instrumento se determina que los docentes de la institución educativa referida tienen conocimiento sobre las distintas estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura que pueden ser insertadas en el aula. Sin embargo, su falta de efectividad por cuanto no motiva el pleno desenvolvimiento de los estudiantes sobre las distintas actividades incide en el desconocimiento e incorrecta aplicación de las mismas.

Se constato que las estrategias metodológicas son instrumentos necesarios en el desarrollo y progreso de la lectoescritura, pues de acuerdo con los precedentes expuestos en el presente trabajo, estas permiten al estudiante asimilar el contenido del tema o temática dada por el docente, como también acelerar el proceso intelectual del sujeto y lograr grandes cambios en el proceso de enseñanza -aprendizaje del alumnado.

La propuesta “Desarrollo de la lectoescritura” fomenta la interrelación entre el alumno-docente y entre los estudiantes, en síntesis, contribuye al fortalecimiento y mejora de desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas del alumnado sobre la lectura y escritura y con ello mejor rendimiento académico de la lecto- escritura.

RECOMENDACIONES

La utilización de estrategias, pues permiten revelar las falencias que puede presentar el estudiante al aprender, es decir, ayuda a identificar los inconvenientes y dificultades del alumno en función de sus destrezas y habilidades para realizar cierto tipo de actividades escolares, respectivamente al aprendizaje de la lectura y escritura, de modo que se recomienda lo siguiente:

1. Primero, es importante que el maestro se apegue a las exigencias de los estudiantes, por tanto, es necesario que estos se encuentren en constante actualización sobre el uso y diseño de las estrategias metodológicas basadas en actividades interactivas, dirigidas a potenciar la lectoescritura de los estudiantes.
2. En base a lo expuesto, se sugiere que la institución educativa, organice reuniones de capacitación docente sobre el uso y aplicación de estrategias metodológicas óptimas para ejercitar y potenciar la lectoescritura, permitiendo que los mismo adquieran nuevas técnicas de apoyo, recursos didácticos y pedagógicos.
3. El uso de estrategias metodológicas didácticas que despierten el interés del estudiante por aprender y que asimismo motiven su interacción y participación dentro de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador, M. (2017). UNA VIDA CIENTÍFICA DE LA ESCUELA PREPARATORIA. *Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/titulo.html>
- Andrade Ubidia, R. (2012). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la Escuela Manuela Cañizares de Cotacachi. *DSpace*.
- ARTEAGA, D. V. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *Repositorio de la Universidad Urina*.
- Carmena, G., Sánchez, B., & Brioso, M. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica.
- Codigo Organico De La Niñez Y Adolescencia . (2014 de julio de 2017). *Igualdad*. Obtenido de Igualdad : https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR . (13 de Julio de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Defior, S. (2008). ¿ Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y aprendizaje*, 333-345.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias metodológicas para un aprendizaje. *academia.edu*.
- Díaz, L. (2017). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PRE LECTURA,. *UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"*.
- Echeverriborda, M., Espasandi, C., & Mallada, N. (2021). Prácticas de lectura y escritura guiadas al

- inicio de los estudios universitarios. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.29156/inter.8.1.7>
- Egas, P. F. (2021). La tecnología y la academia del servicio de desarrollo sostenible. *UISRAEL*.
- Enriquez, E., Gomez, V., & Blaschke, G. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE INCLUSIVO. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1081/802>
- Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: GRAO.
- Fonseca, E., Migliarlo, G., Simian, M., Olmos, R., & Leon, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6969041>
- Garcia, A. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300090#aff1
- García, N. A. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*.
- Garcia, T. (2018). Estrategias metodológicas en educación inclusiva. *Repositorio Institucional De la Universidad De Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41828>
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". (U. A. Educació, Ed.) Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/680833>
- Gutiérrez-Delgado, J. O.-R.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Hernández, Y. N. (23 de 07 de 2018). LAS ESTRATEGIAS COMO HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO CIENTIFICO DE LA ENFERMERIA. *ARCHIVO MEDICO CAMAGUEY*,

22(4).

Janice Brittiny Solórzano López, L. A. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *REVISTA METROPOLITANA DE CIENCIAS APLICADAS*.

Leyva, Y. d. (2019). *LA SUGESTIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. CUBA, HOLGUIN: HOLGUIN.

Llano Arana, L. G. (Abril de 2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (MEDISUR, Ed.) *SCIELO*, 14(3).

LOPEZ, M. (2018). El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos. *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MAADRI*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49422/1/T40299.pdf>

LOPEZ, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Estudios en Educación*, 45.

MINEDU. (2019). materiales del entorno para producir material didáctico? Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

MINEDU. (2 de Febrero de 2021). *MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR* . Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A.pdf>

MINEDU. (s.f.). materiales del entorno para producir material didáctico. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Morales Muñoz, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio.

Morina, I. O. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 81.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004>

Pamplona Jenifer, C. J. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada

- al aprendizaje escolar. *Eleuthera*,.
- Pelaez, R., Garcia, D., Avila, C., & Erazo, j. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/805/html>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i3.2468
- Rodríguez, A. N. (2021). LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: ACERCAMIENTO DIDÁCTICO DESDE LA LINGÜÍSTICA. *LAURUS*. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690/4405>
- Sanchez, h., lorena, M., & Nuñez, v. (2021). Estrategias metodológicas en la solución de problemas. *digital de Ciencia, Tecnología e innovación*. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2050/1665>
- Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Vasquez, F. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA : INVESTIGACIONES SOBRE DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PASTO*. Kimpres. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/370870>

ANEXOS

Anexo 1: Matrices del tema de investigación

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA El desarrollo DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE ARENILLAS PERIODO 2021.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	ASPECTO CENTRAL O TEMA BASICO		ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEORICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE					
PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA	ESCUELA	CUARTO GRADO	APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	2021

Anexo 2: Matriz problema

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA El desarrollo DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE ARENILLAS PERIODO 2021.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿CÓMO INCIDEN EL USO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela ciudad de arenillas periodo 2021?	¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA El DESARROLLO de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela ciudad de arenillas periodo 2021.?	¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la escuela ciudad de arenillas periodo 2021.	¿QUÉ TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SE DEBEN IMPLEMENTAR para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Ciudad De Arenillas?
SE DERIVA DEL TEMA	PREGUNTAS PARA CONOCER LAS CAUSAS DEL PROBLEMA	PREGUNTA PARA CONOCER LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	PREGUNTA PARA DAR LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Anexo 3: Matriz problema hipótesis

TEMA: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Ciudad de Arenillas periodo 2021

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
Los tipos de estrategias metodológicas aplicadas por el docente contemporáneo incentivan el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de Cuarto Grado de EGB.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Estrategias - Desarrollo de la Lectoescritura 	<p>¿El docente emplea estrategias metodológicas dentro del aula de clase?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca <p>¿Presenta usted problemas de aprendizaje en la lectoescritura?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- siempre 2.-casi Siempre 3.- A veces 4.- Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Período de clase - Encuesta <ul style="list-style-type: none"> ▪ A estudiantes de quinto año EGB - Entrevista <ul style="list-style-type: none"> ▪ A docentes de cuarto año EGB
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS

Las estrategias de instrucción son un recurso para resolver problemas en el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de Cuarto Grado de EGB.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de instructivas - Recursos Para Resolver Problema 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rincón de lectura ▪ Descanso ▪ Copiado 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Período de clase - Encuesta <ul style="list-style-type: none"> ▪ A estudiantes de cuarto año EGB
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • El docente emplea en su catedra educativa recursos didácticos para la retención de las ideas principales y secundarias de un texto académico. <ol style="list-style-type: none"> 1.- siempre 2.- casi siempre 3.-a veces 4.-nunca 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista <ul style="list-style-type: none"> ▪ A docentes de cuarto año EGB
HIPÓTESIS PARTICULAR 3	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS

<p>La estrategia didáctica implementada permite el mejoramiento del desarrollo de la lectura y escritura de los niños de Cuarto grado de EGB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias Didáctica - Desarrollo de la lectoescritura - Desarrollo de aprendizajes significativos. 	<p>¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en sus estudiantes?</p> <p>1.- rincón de Lectura 2.-descanso 3.- copiado</p> <p>¿Emplea Usted material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura?</p> <p>1.- siempre 2.- casi siempre 3.- a veces 4.- nunca</p> <p>¿con que frecuencia sus estudiantes presentan problemas de aprendizaje?</p> <p>1.- siempre 2.- casi siempre 3.- a veces 4.-nunca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Período de clase - Encuesta <ul style="list-style-type: none"> ▪ A estudiantes de cuarto año EGB - Entrevista <ul style="list-style-type: none"> ▪ A docentes de cuarto año EGB
---	--	---	--

Anexo 4: Matriz de variables

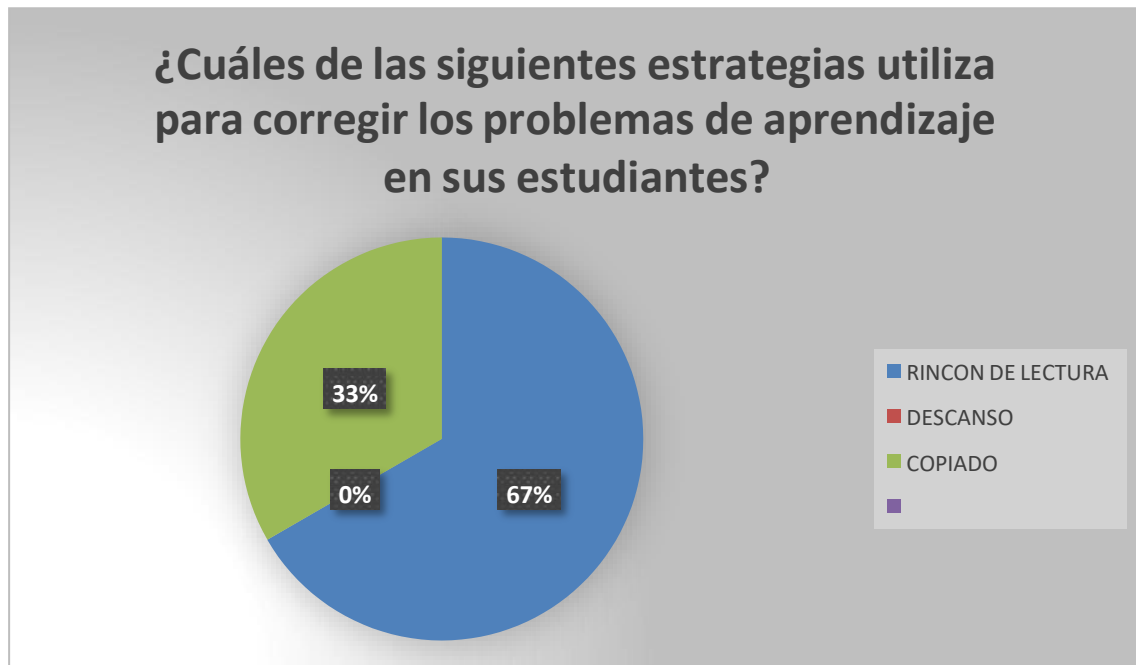
TEMA: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 4to grado de la Escuela Ciudad De Arenillas, periodo 2021-2022.		
VARIABLE INDEPENDIENTE 1. Estrategias metodológicas	VARIABLE DEPENDIENTE 2. Enseñanza de la Lectoescritura	CRUCE DE VARIABLES 3. Estrategias metodológicas para desarrollo de la Lectoescritura.
<p>1.1 Definición de estrategias metodológicas.</p> <p>1.1.2 Tipos</p> <p>1.1.3 Características</p> <p>1.2. Importancia de la estrategia Metodológicas</p> <p>2.1 Ventajas</p> <p>2.2 Desventajas</p>	<p>2.1.1 Definición de la lectura</p> <p>2.1.2 Tipos de lectura</p> <p>2.1.3 Importancia del desarrollo de la lectoescritura</p>	<p>3.1.1 Aspectos positivos para el desarrollo de la lectoescritura</p> <p>3.1.2 Estrategias positivas para la lecto escritura</p> <p>3.1.3 implementación de la lectoescritura para la comprensión de escritos escolares de la vida cotidiana.</p>

Anexo 5: Resultados de la investigación de campo

Cuadro 1 Estrategias que utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes

	Docentes
Rincón de lectura	2
Descanso	0
Copiado	1
TOTAL	3

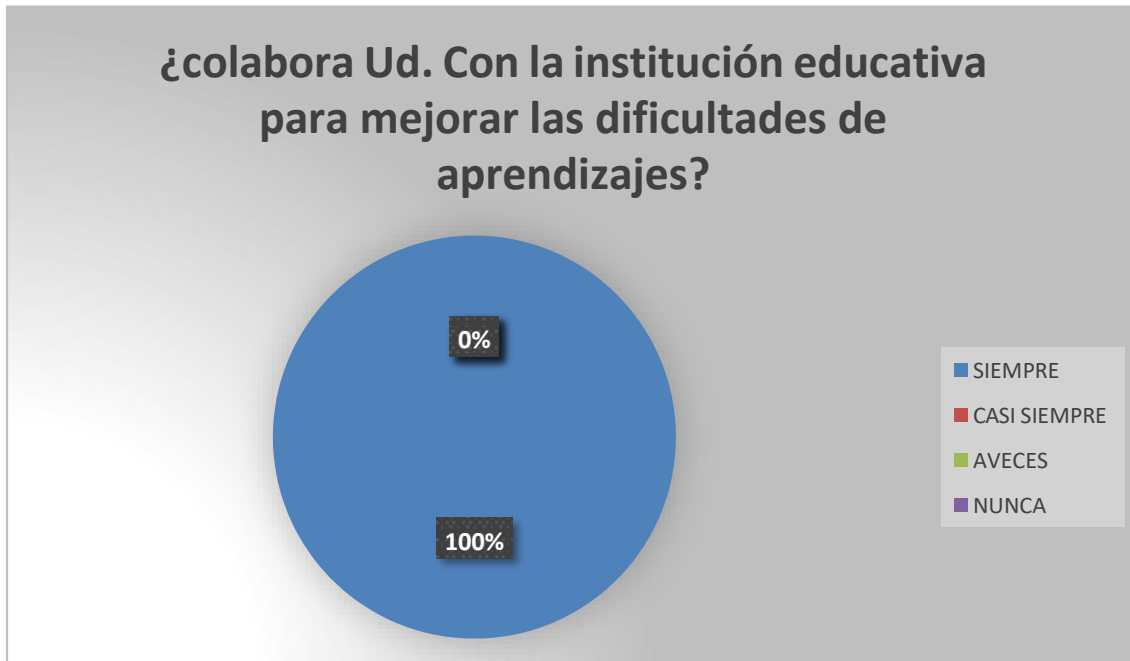
Gráfico 1 Estrategias que utiliza para corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes



Cuadro 2 Colaboración con la institución para mejorar las dificultades de aprendizaje

	Docentes
Siempre	3
Casi Siempre	0
Aveces	0
Nunca	0
TOTAL	3

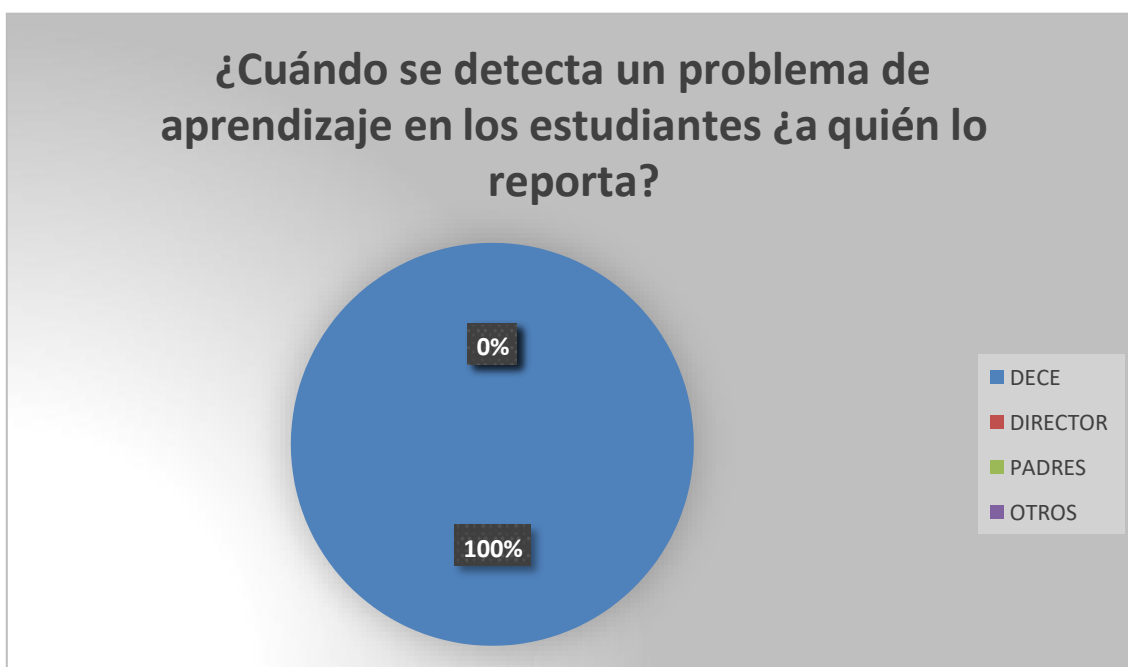
Gráfico 2 Colaboración con la institución para mejorar las dificultades de aprendizaje



Cuadro 3 Problema de aprendizaje en los estudiantes.

Docentes	
DECE	3
DIRECTOR	0
PADRES	0
OTROS	0
TOTAL	3

Gráfico 3 Problema de aprendizaje en los estudiantes.



Cuadro 4 Material didáctico acorde el tema de estudio

Docentes	
Siempre	3
Casi siempre	0
A veces	0
Nunca	0
TOTAL	3

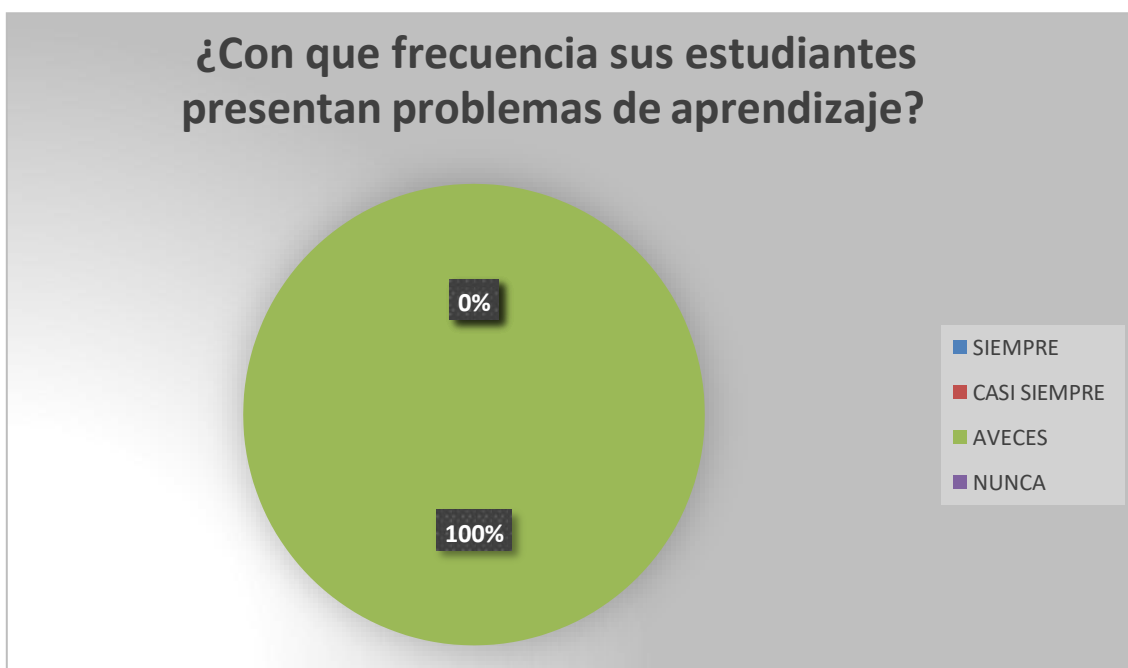
Gráfico 4 Material didáctico acorde el tema de estudio



Cuadro 5 Presentación de problemas de aprendizaje en estudiantes

Docentes	
Siempre	0
Casi siempre	0
A veces	3
Nunca	0
TOTAL	3

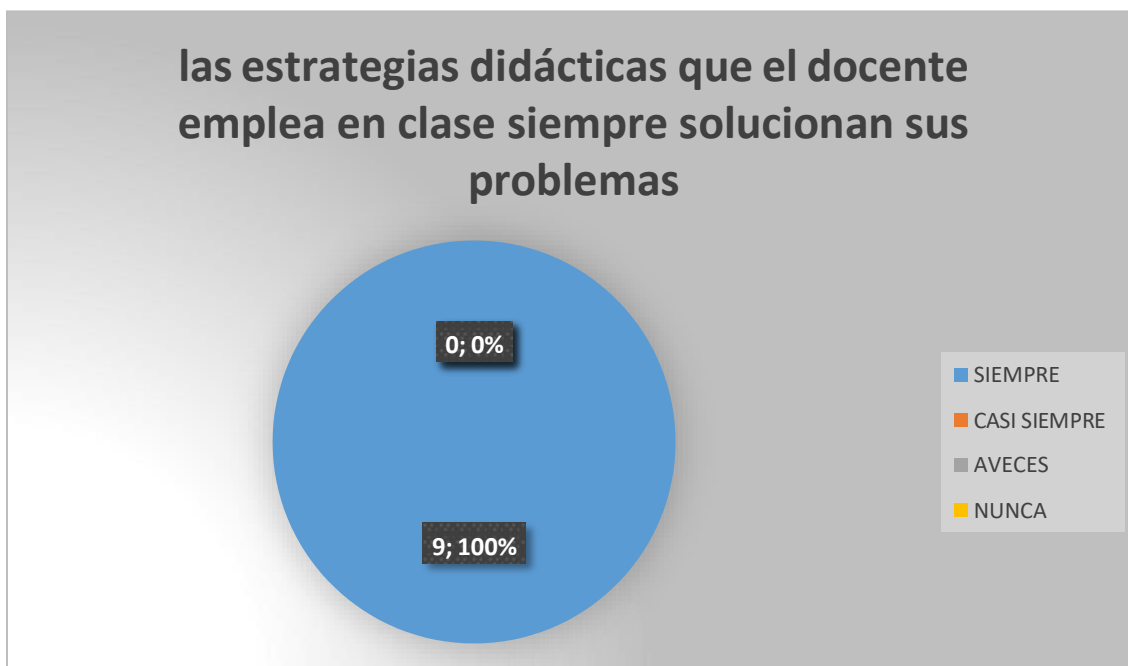
Gráfico 5 Presentación de problemas de aprendizaje en estudiantes



Cuadro 6 Estrategias didácticas para solución de problemas.

Las estrategias didácticas que el docente emplea en clase siempre solucionan sus problemas				
	ESTUDIAN TES			
SIEMPRE	9			
CASI SIEMPRE	0			
AVECES	0			
NUNCA	0			
TOTAL	9			

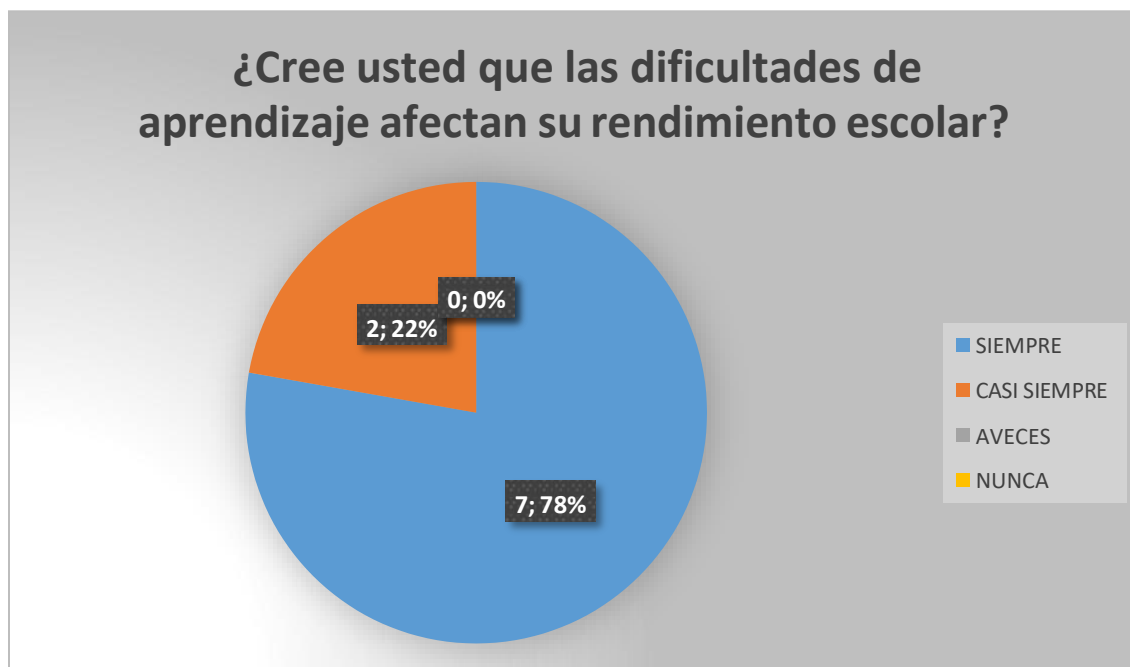
Gráfico 6 Estrategias didácticas para solución de problemas.



Cuadro 7 Dificultades que afectan el rendimiento académico

¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje afectan su rendimiento escolar?			
	ESTUDIANTES		
SIEMPRE	7		
CASI SIEMPRE	2		
AVECES	0		
NUNCA	0		
TOTAL	9		

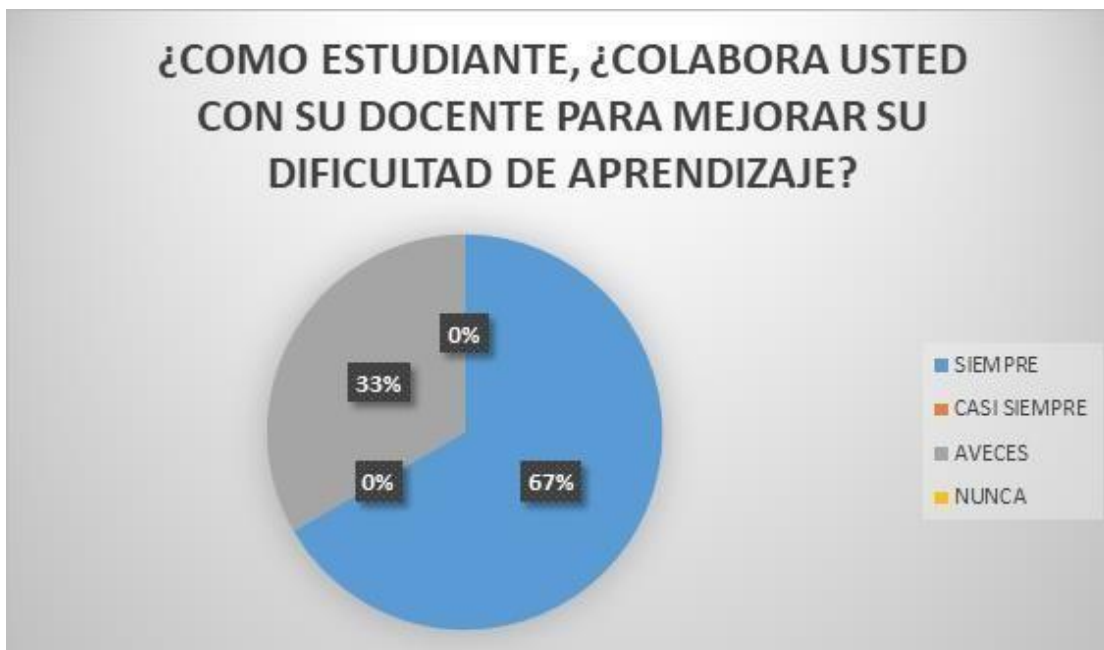
Gráfico 7 Dificultades que afectan el rendimiento académico



Cuadro 8 Colaboración de estudiantes para mejorar el rendimiento académico

¿COMO ESTUDIANTE, ¿COLABORA USTED CON SU DOCENTE PARA MEJORAR SU DIFICULTAD DE APRENDIZAJE?			
	ESTUDIANTES		
SIEMPRE	6		
CASI SIEMPRE	0		
AVECES	3		
NUNCA	0		
TOTAL	9		

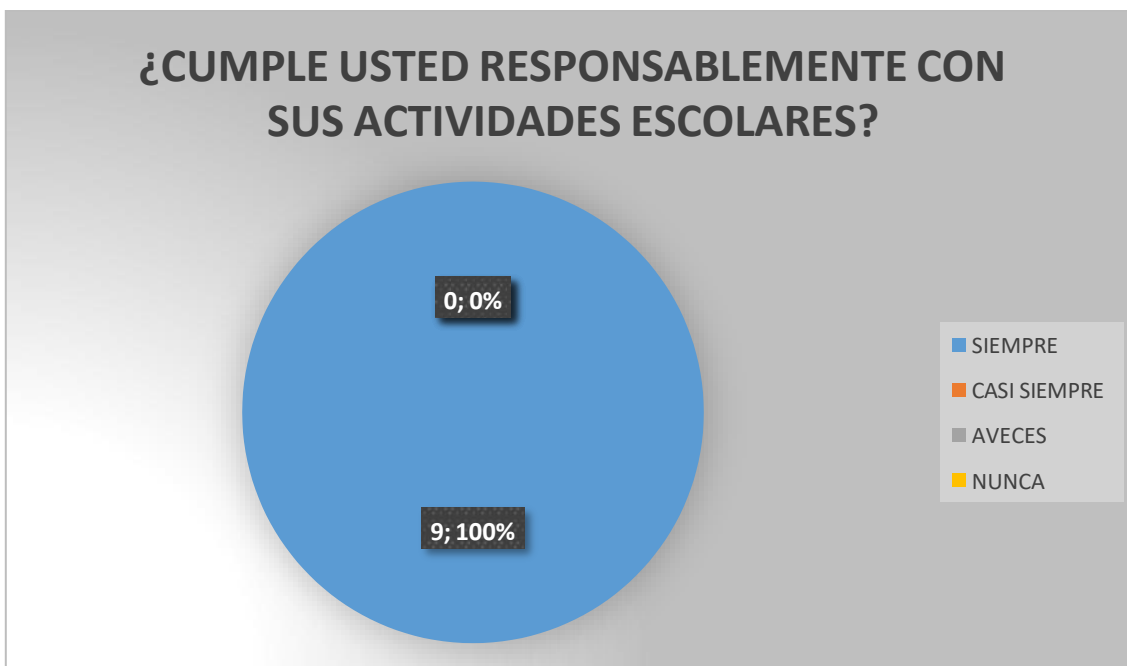
Gráfico 8 Colaboración de estudiantes para mejorar el rendimiento académico



Cuadro 9 Responsabilidad en sus actividades escolares

¿CUMPLE USTED RESPONSABLEMENTE CON SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?			
	ESTUDIANTES		
SIEMPRE	9		
CASI SIEMPRE	0		
AVECES	0		
NUNCA	0		
TOTAL	9		

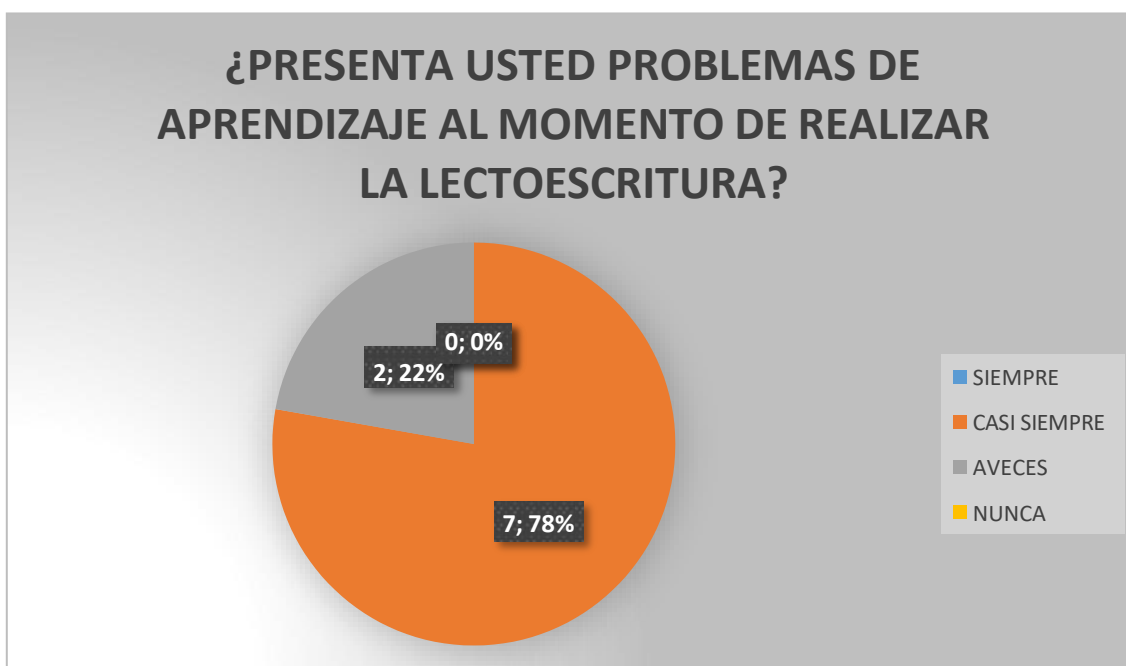
Gráfico 9 Responsabilidad en sus actividades escolares



Cuadro 10 Problemas de aprendizaje de la lecto escritura

¿PRESENTA USTED PROBLEMAS DE APRENDIZAJE AL MOMENTO DE REALIZAR LA LECTOESCRITURA?			
	ESTUDIANTES		
SIEMPRE	0		
CASI SIEMPRE	7		
AVECES	2		
NUNCA	0		
TOTAL	9		

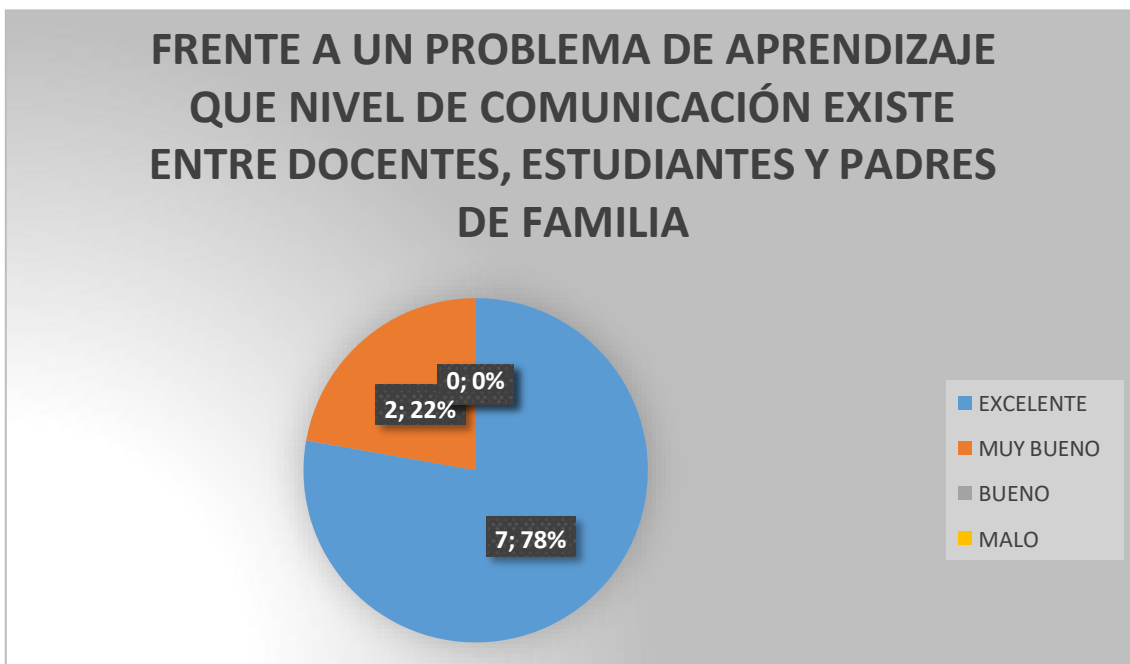
Gráfico 10 Problemas de aprendizaje de la lecto escritura



Cuadro 11 Nivel de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia

FRENTE A UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE QUE NIVEL DE COMUNICACIÓN EXISTE ENTRE DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA			
	ESTUDIANTES		
EXCELENTE	7		
MUY BUENO	2		
BUENO	0		
MALO	0		
TOTAL	9		

Gráfico 11 Nivel de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia



GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE
ARENILLAS PERIODO 2022**



AUTORES

MARIA FERNANDA GOMEZ CHAMBA

ALEX FABIAN CELY ROMERO

MACHALA- 2022



Introducción

La enseñanza de la lectoescritura a nivel social y educativo es un proceso relevante para la formación académica de los estudiantes por cuanto el analfabetismo subyace en el nulo e incorrecto proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, cuyas competencias son útiles para la formación integral del alumnado, pues además de saber leer, hoy en día saber comunicarse y relaciones con otros es fundamental para el desarrollo humano. De acuerdo con estudios sobre la lectoescritura, el desarrollo del lenguaje escrito inicia con la prehistoria conceptual de los garabatos, gestos, entre otras y finaliza con el dominio de comprender y producir textos literarios escrito.

Por tanto, la presente guía de estrategias metodológicas es propuesta y dirigida a los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Ciudad de Arenillas, cuyo objetivo es mejorar el desarrollo de la lectoescritura y el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal virtud, lo que se pretende es fortalecer la unidad mínima de la escritura de una lengua a través de los sonidos (fonemas), la capacidad de reconocer y usa sonidos en el lenguaje hablado y determinar las características generales de un determinado contexto, para ello se va a emplear las siguientes actividades:



1. Jugando con los sonidos de los animales e instrumentos musicales.
2. Juegos de repetición.
3. Jugando con imágenes, cuentos, cuentos u oraciones.
4. Coloreando la respuesta correcta.
5. Leo, escribo y aprendo.



GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Objetivo: Desarrollar las competencias de lectoescritura de los estudiante de cuarto grado de educación básica de la escuela Ciudad de Arenillas en actividades de lectura y escritura
Objetivo específico: Ubicar el tema, los objetivos y el contexto situacional de las unidades.

Contenido	Estrategias Didácticas	Recursos
<p>Tema: Jugando con los sonidos de instrumentos musicales.</p> <p>Descripción: Actividad que se basa en el reconocimiento de los sonidos instrumentales cuyo propósito es fortalecer el desarrollo de la fonología.</p>	<p>Objetivo: Reconocer los sonidos de los animales.</p> <p>Desarrollo: Producir los sonidos de los animales con ayuda de un audio o video de YouTube. El niño deberá señalar con una X el instrumento al que pertenece el sonido que está escuchando.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Esta misma actividad puede ser aplicada con otros sonidos como objetos e instrumentos musicales.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> Internet Computadora/ celular Sonidos de instrumentos musicales Lápiz o lápices de color

<p>Tema: Juegos de repetición</p> <p>Descripción: Actividad que consiste en la repetición de palabras, es decir, el docente al decir una palabra el niño deberá responder con un movimiento o gestos cuyo propósito es mejorar la capacidad de reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas)</p>	<p>Objetivo: Reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas).</p> <p>Desarrollo: El docente pedirá a los estudiantes que respondan con movimientos o gestos a ciertas palabras, por ejemplo:</p> <p>Al oír arriba: levantarse Al oír abajo: agacharse Al oír mano: aplaudir Al oír boca: cantar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase: espacio para realizar la actividad • Patio de la escuela
<p>Tema: Jugando con imágenes, cuentos u oraciones.</p>	<p>Objetivo: interpretar y analizar rasgos de la escritura a través de imágenes, creatividad e imaginación de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: El docente presentará una serie de imágenes y los estudiantes realizarán oraciones en función de las mismas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Lápiz • Borrador

Descripción: Actividad que se basa en formular oraciones o presentar cuentos a través de imágenes con el propósito de interpretar y analizar rasgos de la escritura por medio de la creatividad.



Tema: Coloreando la respuesta correcta, leo, escribo y aprendo.

Objetivo: Colorear el círculo de la frase correctamente escrita o la frase que es verdadera en relación a la imagen o dibujo.

Desarrollo: El docente presentara una serie de frases, en donde los estudiantes deberán colorear las que estén correctamente escritas.

Ellos dibuja con el pincel.

Ella dibujan con el pincel.

Él dibuja con el pincel.



Esos zapatos me gusta.

Esos zapatos me gustan.

Ese zapato me gustan.



- lápices de color

Descripción: Actividad que consiste en colorear el círculo de la respuesta correcta que se reflejan a lado de la frase que puede estar o no bien escrita, con el propósito de desarrollar rasgos importantes de la escritura en función con la grafema fonema.



- El niño está feliz.
- Se le ha caído una piruleta.
- El helado es de chocolate.
- Está llorando porque le duele la barriga.



- La niña se despide de su abuelo.
- La niña se va a montar en un tren.
- Mamá se monta en el autobús.
- El autobús es amarillo.



- Los niños están en un supermercado.
- Una niño con gorra se columpia.
- La niña que está en el columpio lleva gafas.
- Está lloviendo.



- La abuela está contando un cuento.
- La niña se ha dormido.
- Los niños están en la cama.
- El niño escucha atentamente el cuento.

Tema: leo, canto, escribo y aprendo

Descripción: Actividad que se basa en clasificar ciertos grupos de palabras de canciones infantiles seleccionadas, con el propósito de fortalecer ciertos rasgos de escritura.

Objetivo: clasificar ciertos grupos de palabras.

Desarrollo: El docente presenta canciones o textos infantiles en donde los estudiantes clasificarán las palabras que se escriban h, s c y t.

Con mucho humor, Pilar hizo un cartel para su perro Huesos: "Perro que huele huellas". Huesos, feliz con su cartel, lo puso a la entrada de la huerta.



LA SERPIENTE DE TIERRA CALIENTE

Ahí va la serpiente de tierra caliente que cuando se ríe se le ven los dientes. ¡Uy! que esta demente critica la gente porque come plátanos con aguardiente.

La serpiente un día, se vino a tierra fría para hacerse un peinado en la peluquería, pero ay que tristeza porque en su cabeza no tiene ni un pelito y no se pudo peinar.



Ahí va la serpiente de tierra caliente que cuando se ríe se le ven los dientes. ¡Uy! que esta demente critica la gente porque come plátanos con aguardiente.

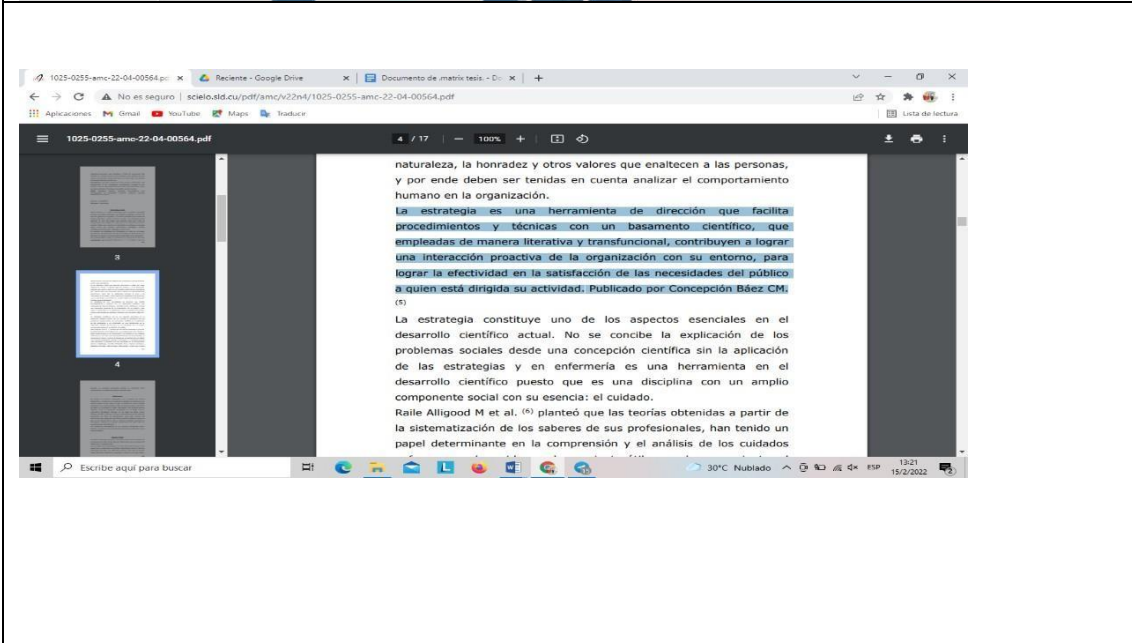
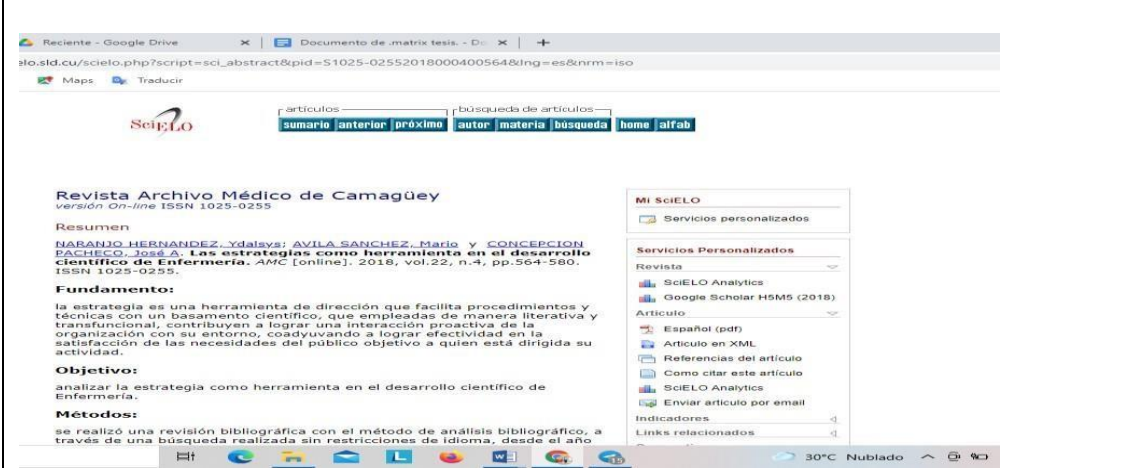
La serpiente un día, se vino a tierra fría a comprarse zapatos en la zapatería, pero ay que pereza y que amarga sorpresa, como no tiene patas nada pudo comprar.



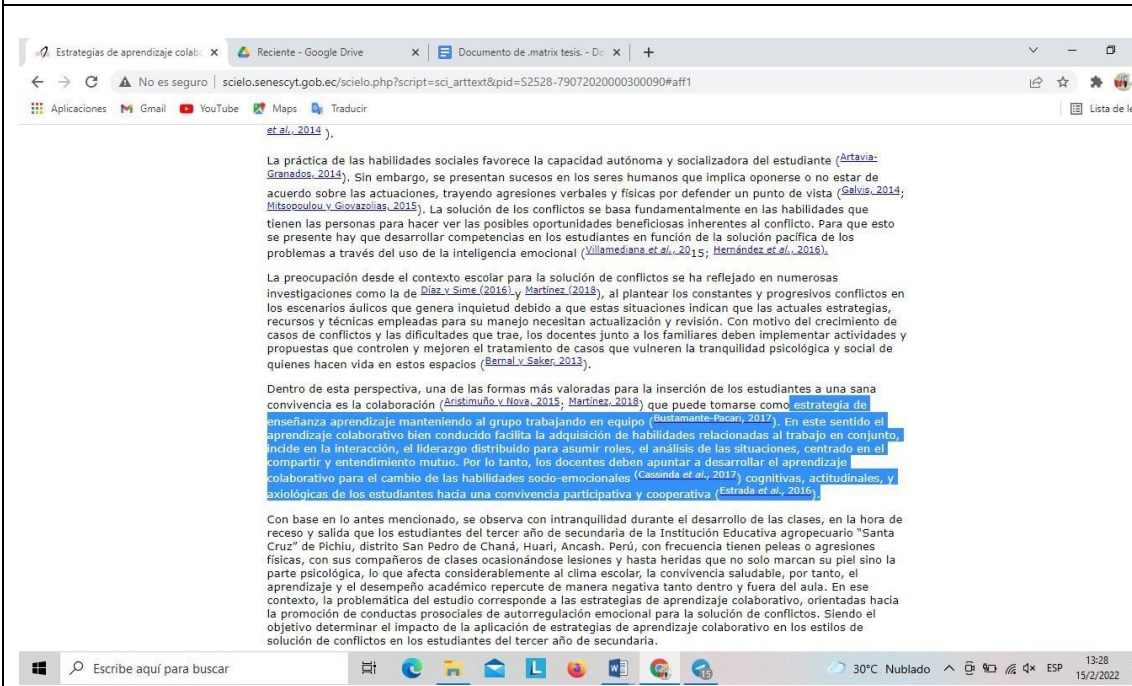
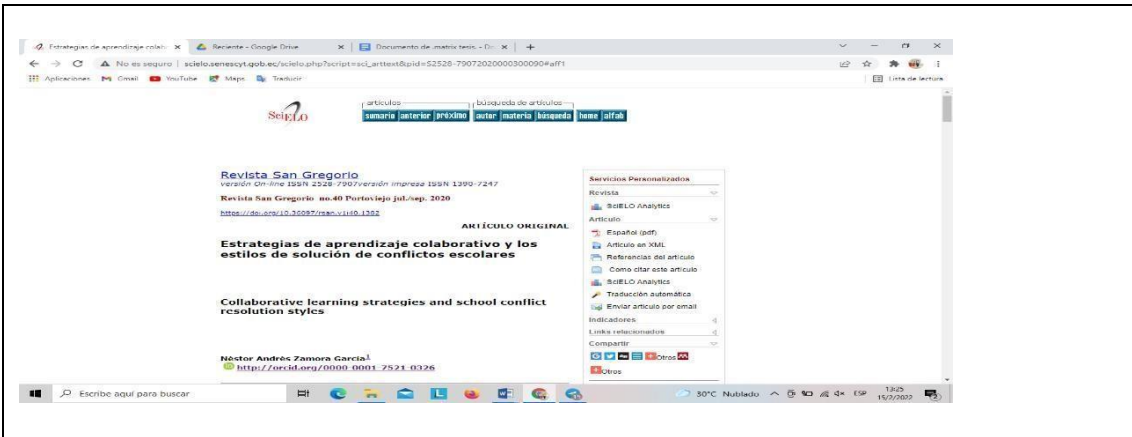
Ahí va la serpiente de tierra caliente que cuando se ríe se le ven los dientes. ¡Uy! que esta demente critica la gente porque come plátanos con aguardiente.

- Textos
- Imágenes
- Letras de canciones infantiles
- Lápiz

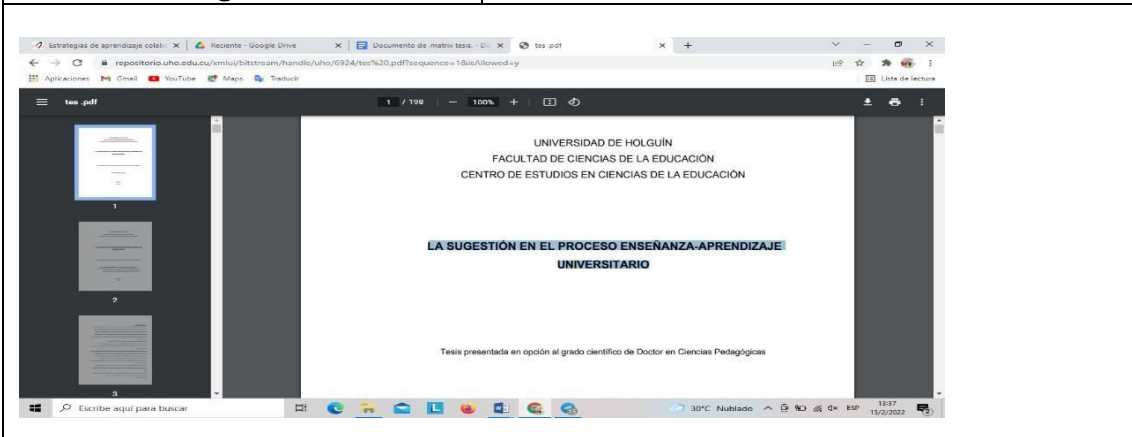
Número de Cita	1
Autores	Hernández, Ydalsys Naranjo (Hernández, 2018)
Número de Página	3

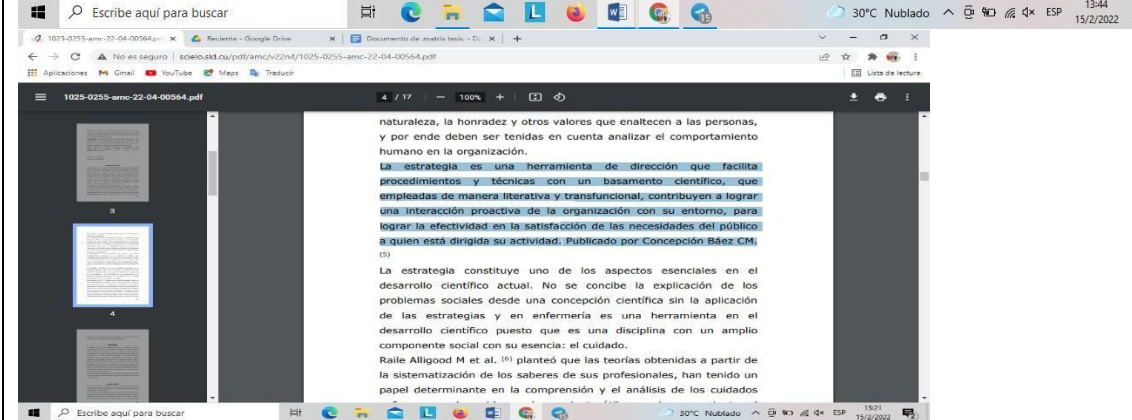
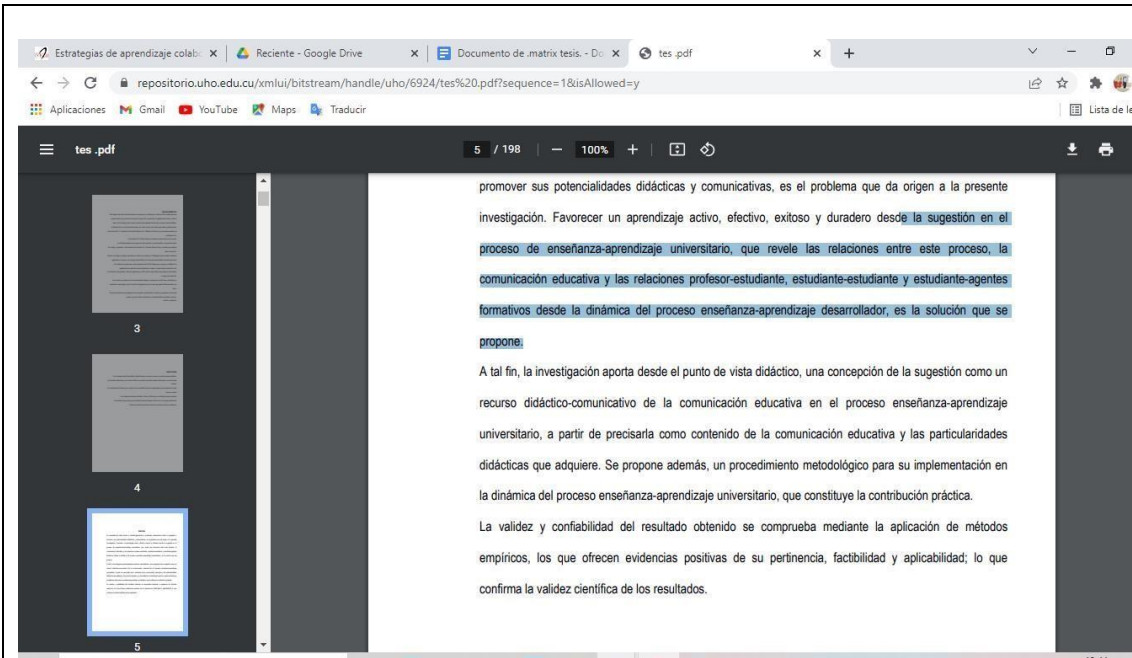


Número de Cita	2
Autores	Garcia, Andres (Garcia A. , 2020)
Número de Página	3

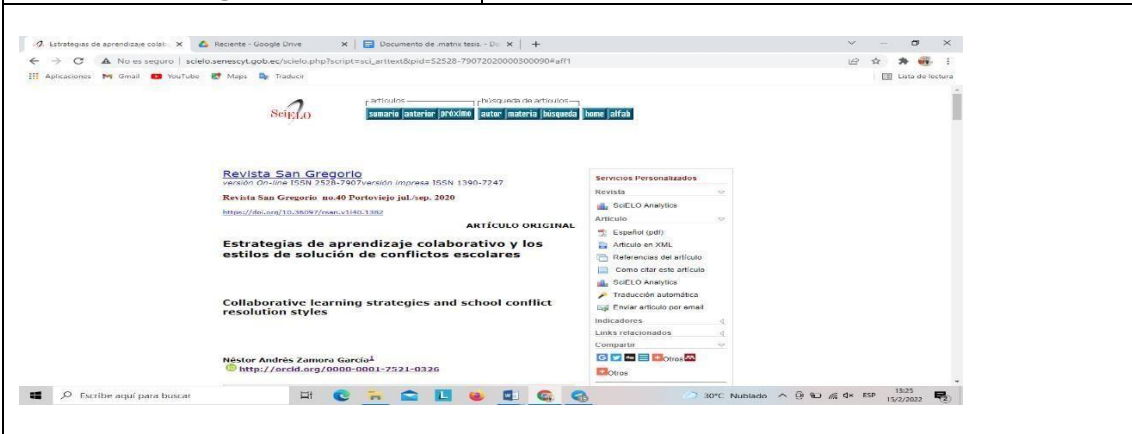


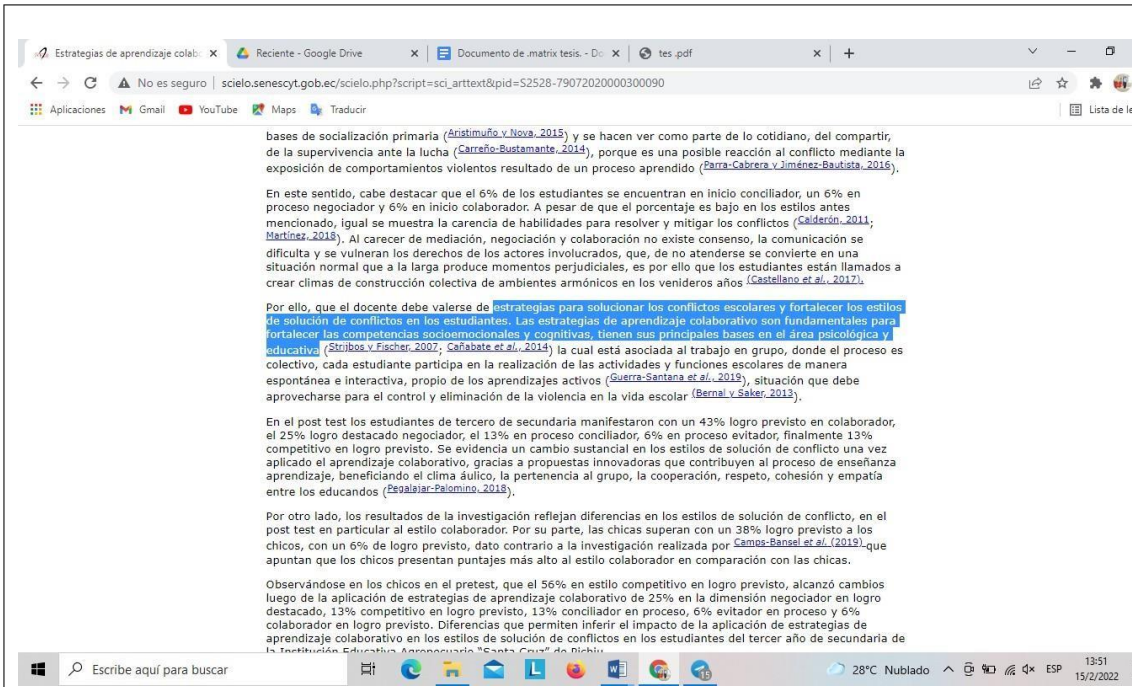
Número de Cita	3
Autores	Leyva, Yoania de Paz (Leyva, 2019)
Número de Página	3



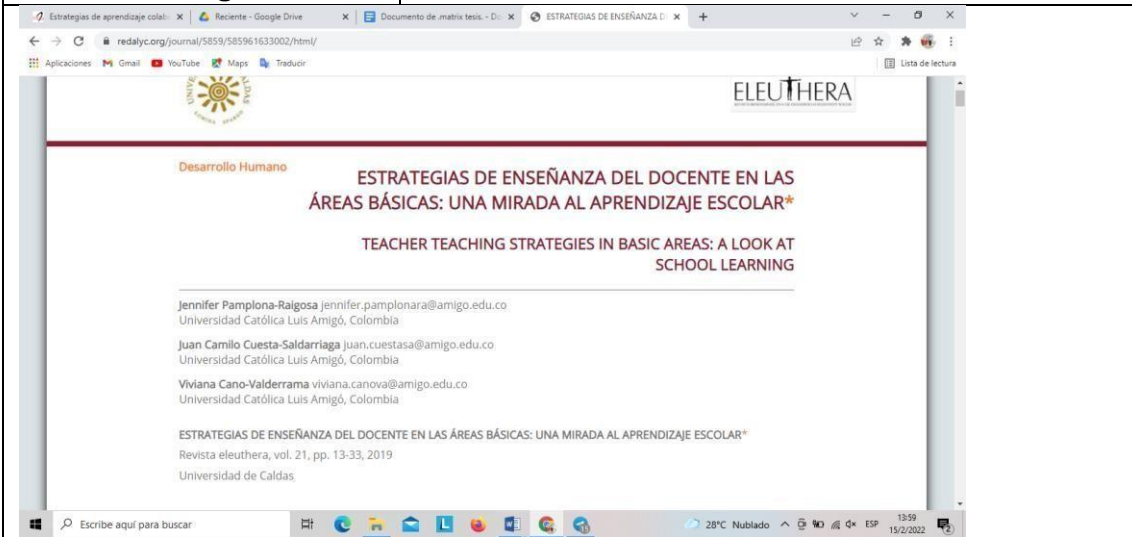


Número de Cita	4
Autores	García, Néstor Andrés Zamora (García A. , 2020)
Número de Página	4





Número de Cita	5
Autores	Pamplona Jenifer, Cuesta, J.C. y Cano, V. (Pamplona Jenifer, 2019)
Número de Página	3



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Documento de .matrix tesis - Di

scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300090

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los datos antes de realizar la aplicación de las estrategias de aprendizaje colaborativo se tiene un contexto lleno de conflictos escolares que afecta considerablemente el clima y la convivencia escolar. Los resultados del pre test indica que los estilos de solución de conflictos adoptados por los estudiantes es el 69% en logro destacado dimensión competitiva, que para esta dimensión corresponde a personas asertivas y no colaboradoras, personas que buscan sus propias metas a costa de otros (Thomas y Kilmann, 1978). Seguidamente el 13% en proceso en la dimensión evitador, el 6% en inicio conciliador, un 6% en proceso negociador y 6% en inicio colaborador. Estos resultados corroboran que mientras se mantenga el estilo competitivo y evitador propio de las personas que no practica de forma activa el alcance de sus propios intereses ni tampoco la de los demás. Son individuos no colaboradores, ni asertivos (Thomas y Kilmann, 1978), se mantendrán los conflictos, rompiendo las bases de socialización primaria (Aristimuño y Nova, 2015) y se hacen ver como parte de lo cotidiano, del compartir, de la supervivencia ante la lucha (Sarría-Bustamante, 2014), porque es una posible reacción al conflicto mediante la exposición de comportamientos violentos resultado de un proceso aprendido (Para-Cabeza y Jiménez-Bautista, 2016).

En este sentido, cabe destacar que el 6% de los estudiantes se encuentran en inicio conciliador, un 6% en proceso negociador y 6% en inicio colaborador. A pesar de que el porcentaje es bajo en los estilos antes mencionado, igual se muestra la carencia de habilidades para resolver y mitigar los conflictos (Sáiz-Fariñ, 2011; Martínez, 2019). Al carecer de mediación, negociación y colaboración no existe consenso, la comunicación se dificulta y se vulneran los derechos de los actores involucrados, que, de no atenderse se convierte en una situación normal que a la larga produce momentos perjudiciales, es por ello que los estudiantes están llamados a crear climas de construcción colectiva de ambientes armónicos en los venideros años (Castellano et al., 2017).

Por ello, que el docente debe valerse de estrategias para solucionar los conflictos escolares y fortalecer los estilos de solución de conflictos en los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje colaborativo son fundamentales para fortalecer las competencias socioemocionales y cognitivas, tienen sus principales bases en el área psicológica y educativa (Strifbos y Fischer, 2007; Caffabate et al., 2014) la cual está asociada al trabajo en grupo, donde el proceso es colectivo, cada estudiante participa en la realización de las actividades y funciones escolares de manera espontánea e interactiva, propio de los aprendizajes activos (Guerra-Santana et al., 2015), situación que debe aprovecharse para el control y eliminación de la violencia en la vida escolar (Bernal y Sáker, 2013).

En el post test los estudiantes de tercero de secundaria manifestaron con un 43% logro previsto en colaborador, el 25% logro destacado negociador, el 13% en proceso conciliador, 6% en proceso evitador, finalmente 13% competitivo en logro previsto. Se evidencia un cambio sustancial en los estilos de solución de conflicto una vez aplicado el aprendizaje colaborativo, gracias a propuestas innovadoras que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando el clima áulico, la pertenencia al grupo, la cooperación, respeto, cohesión y empatía

Escribe aquí para buscar

28°C Nublado

13:58 15/2/2022

Número de Cita	6
Autores	LOPEZ, MARIELA GONZALEZ (LOPEZ, 2020).
Número de Página	2

Reciente - Google Drive

Documento de .matrix tesis - Di

Vista de Habilidades para desar

ojs.umc.ci/index.php/estudioseneducacion/articulo/view/83/63

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria

1 de 24

Tamaño automático

Revista Estudios en Educación.
Vol. 3, N° 4, julio de 2020.
ISSN en línea 2452-4900 • pp. 45-68.

Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria.
Skills for developing literacy in elemental school children.
Mtra. Mariela González López*

Resumen

Es un estudio cualitativo, bajo la metodología de la investigación acción en niños de primer grado de educación primaria. Con el objetivo de enseñar habilidades para el desarrollo de la lectoescritura. Dicha propuesta, propone el método FAS: una mezcla del modelo fonético, alfabético y silábico de Mariela González López. Uno de los problemas en el mundo de la enseñanza-aprendizaje, es la falta de habilidades para concretar la alfabetización. Se realiza en cinco etapas; diagnóstico, planeación, intervención educativa, análisis y conclusión. Para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se requiere del desarrollo de habilidades de pensamiento, lingüísticas, motrices, informacionales, físicas y socioemocionales.

Palabras clave: habilidades físicas, alfabetización lectora, habilidades cognitivas, alfabetización informativa, habilidades emocionales, habilidades motrices.

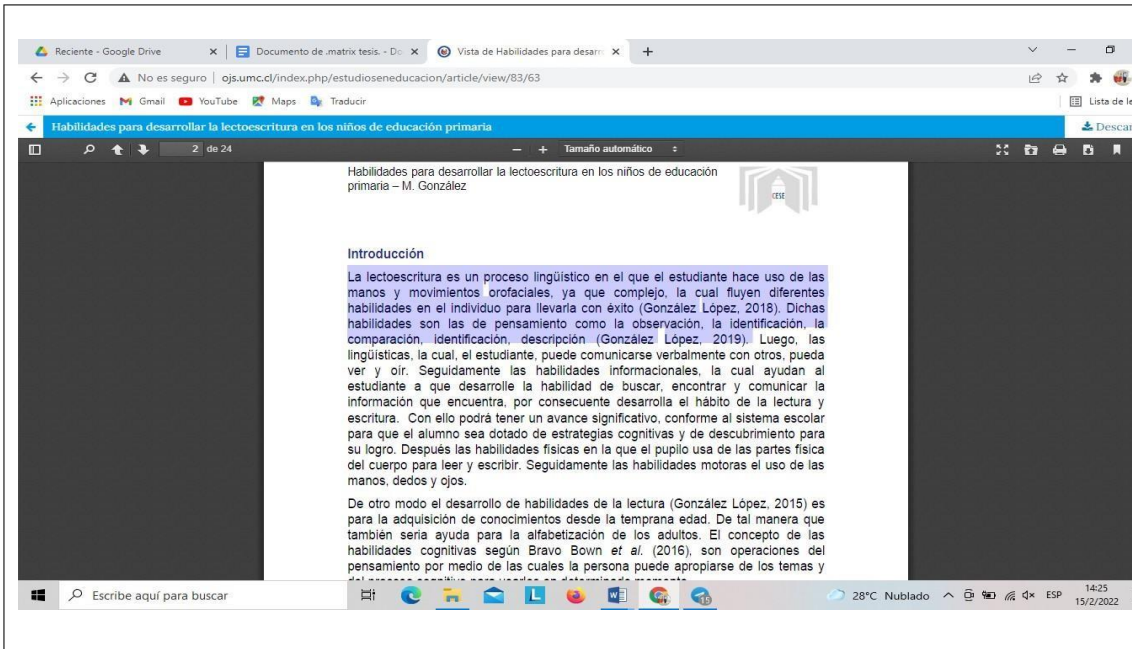
Abstract

It is a qualitative study, under the action research methodology in children of first grade of

Escribe aquí para buscar

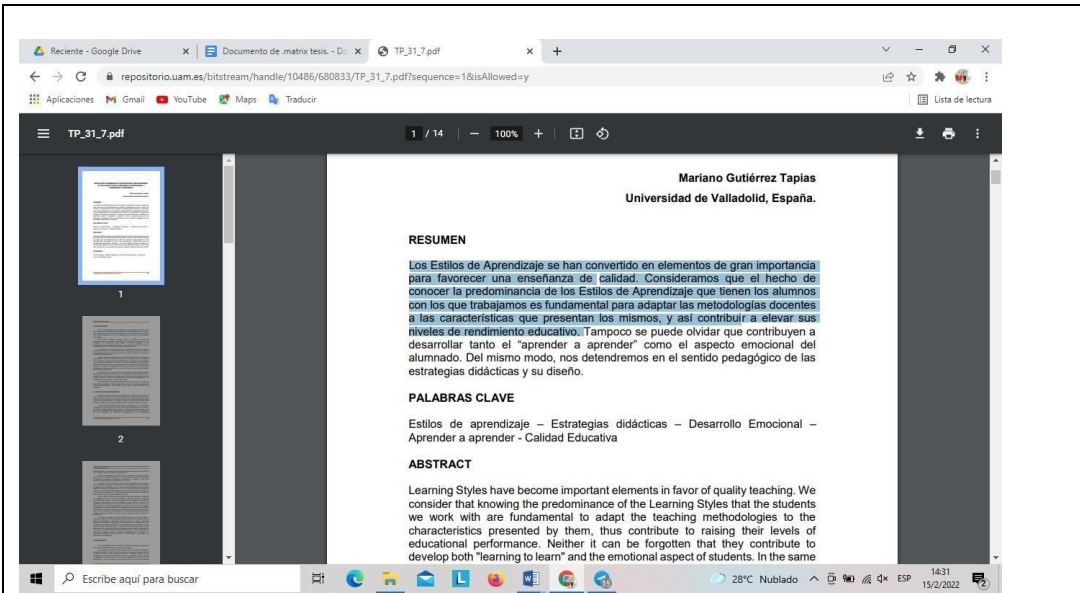
28°C Nublado

14:22 15/2/2022

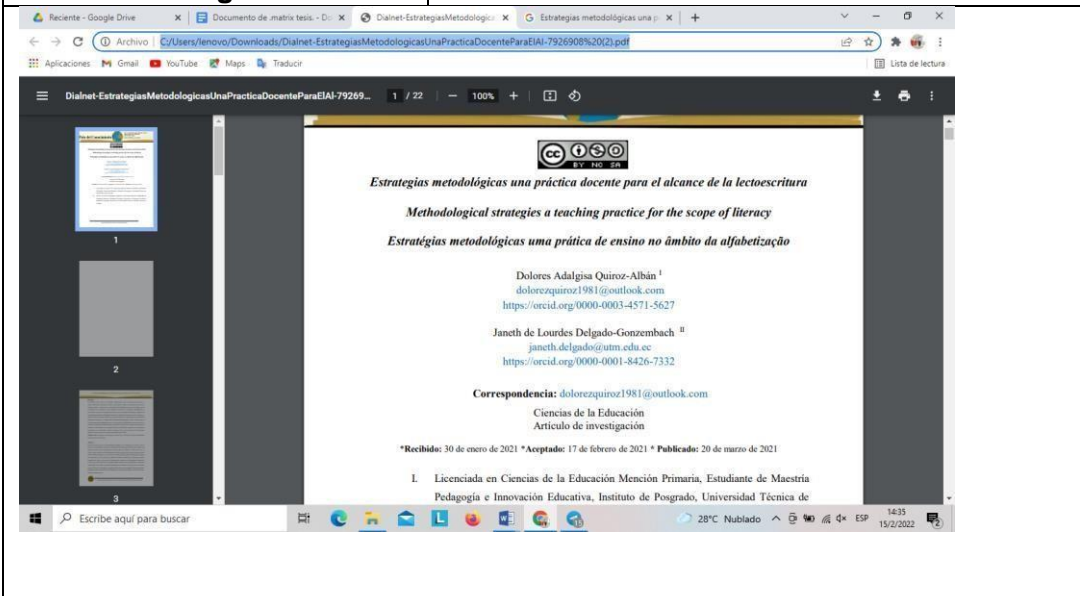


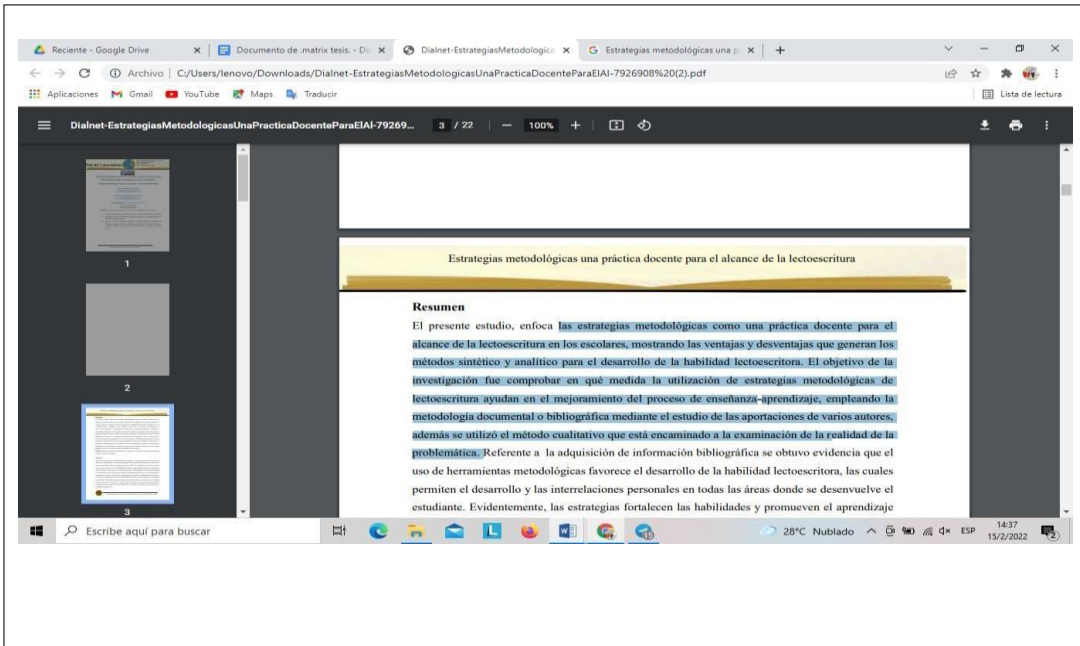
Número de Cita	7
Autores	Gutiérrez Tapias, Mariano (Gutiérrez Tapias, 2018)
Número de Página	2





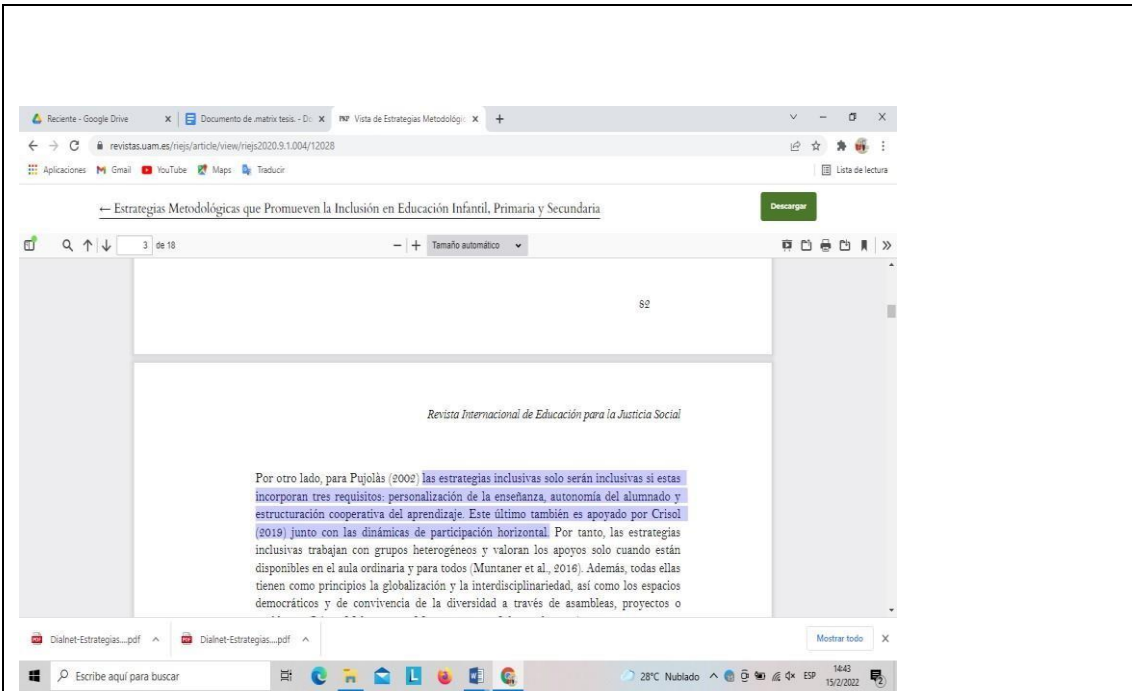
Número de Cita	8
Autores	Quiroz, Dolores; Delgado, Janeth (Quiroz & Delgado, 2021)
Número de Página	2





Número de Cita	9
Autores	Orozco, Inmaculada; Moriña, Anabel (Orozco & Moriña, 2020)
Número de Página	2





Número de Cita	10
Autores	Janice Brittiny Solórzano López, Lidise Angeli Lituma Alejandro, Eudaldo Enrique Espinoza Freire (Janice Brittiny Solórzano López, 2020)
Número de Página	2



Reciente - Google Drive x Documento de .matrix tesis. - D: x Estrategias de enseñanza en est: x +

remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

La investigación abordó el empleo de estrategias metodológicas en los estudiantes de educación básica, es conocido que para el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje depende de la dinámica que se aplique en la mediación para lograr una eficaz interacción entre el profesor y el alumno. El propósito consistió en determinar el empleo de estrategias metodológicas adecuadas durante el proceso educativo en el quinto grado de la Escuela Gale Plaza Lasso. Para el fin se recurrió a la investigación cualitativa y cuantitativa, apuntalada en métodos teóricos y empíricos como: analítico, sintético, inductivo, deductivo, descriptivo y observación; para la recogida de información de campo fue necesario el uso de dos cuestionarios, el primero para estudiantes, estructurado con cuatro dimensiones y 32 ítems con escala tipo de Likert, el segundo, organizado en dos dimensiones de 10 ítems, aplicado los docentes. Entre los resultados se evidenció que el 45% de los indagados no consideran necesaria la utilización de estrategias activas en el aula de clase, omitiendo el aprendizaje significativo. Se concluye que lo establecido en teorías sobre la importancia de la metodología idónea el proceso de enseñanza, dista mucho de su cometido, por lo tanto, se desaprovecha el potencial innato del niño y con ello no se logra el desarrollo de habilidades básicas requeridas.

Palabras clave:
Educación básica, enseñanza-aprendizaje, estrategias activas.








ABSTRACT
strategies in basic education students, it is known that for success in the teaching-learning process it depends on the dynamics that are applied in mediation to achieve an effective interaction between the teacher and the student. The purpose was to determine the use of appropriate methodological strategies during the educational process in the fifth grade of the Gale Plaza Lasso School. To this end, qualitative and qualitative research was used, supported by theoretical and empirical methods such as analytical, synthetic, inductive, deductive, descriptive and observation; For the collection of field information it was necessary to use two questionnaires, the first for students, structured with four dimensions and 32 items with a Likert-type scale, the second, organized in two dimensions of 10 items, applied by teachers. Among the results, it was evident that 45% of the respondents did not consider the use of active strategies in the classroom necessary, omitting meaningful learning. It is concluded that what is established in theories about the importance of the ideal methodology for the teaching process, is far from its task, therefore, the child's innate potential is wasted and with it the development of required basic skills is not achieved.

Keywords:
Basic education, teaching-learning, active strategies.

Texto completo:
[PDF](#)

Referencias

Suárez, T., S. Pineda, L. (2018). Metodología para la formación y desarrollo de competencias didácticas del docente de educación Básica. Revista de la Dialnet-Estrategias...pdf

INDEXTADA EN:







 Servicio de ayuda de la revista

28°C Nublado 14:51 15/2/2022

Número de Cita	11
Autores	ARTEAGA, Deborah Valerie MONTEDEOCA (ARTEAGA, 2020)
Número de Página	2

Reciente - Google Drive x Documento de .matrix tesis. - D: x Análisis de las estrategias para la x +

revistas.udc.es/index.php/DIGILEC/article/view/digilec.2020.7.0.7166

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Actual Archivos Avisos Acerca de -

Inicio / Archivos / Vol. 7 (2020) / Artículos de fondo

Regístrate Iniciar sesión

Idioma / Language / Langage **Español**

Más vistos | Más descargados

(730) Coherencia, concordancia y cohesión en la enseñanza de la...

(670) Análisis de las estrategias para la enseñanza de la...

(335) Enseñanza de la escritura en...

DIGILEC | Revista Internacional de Lenguas y Culturas
International Journal of Languages and Cultures

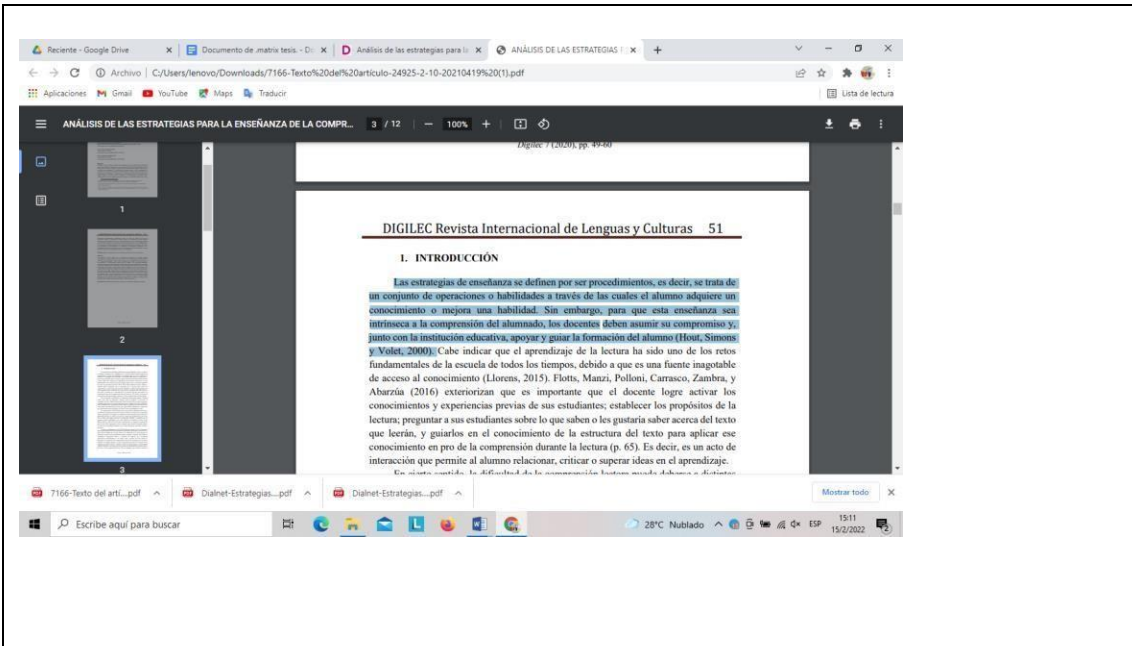
Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica

Deborah Valerie Montesdeoca Arteaga + Fátima Paiaacios Briones + M.*
Elena Gómez-Parra + Roberto Espejo Mohedano +

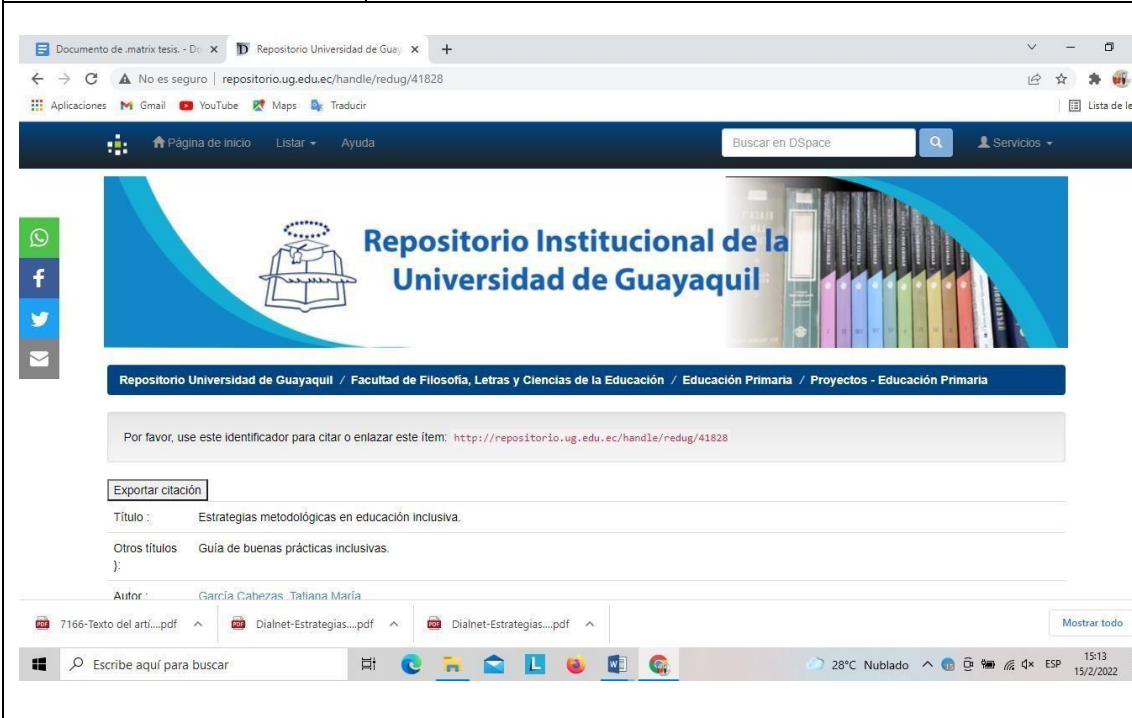
Vol. 7 (2020). Artículos de fondo, páginas 49-60
DOI: <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
Enviado: nov 18, 2020 Publicado: mar 9, 2021

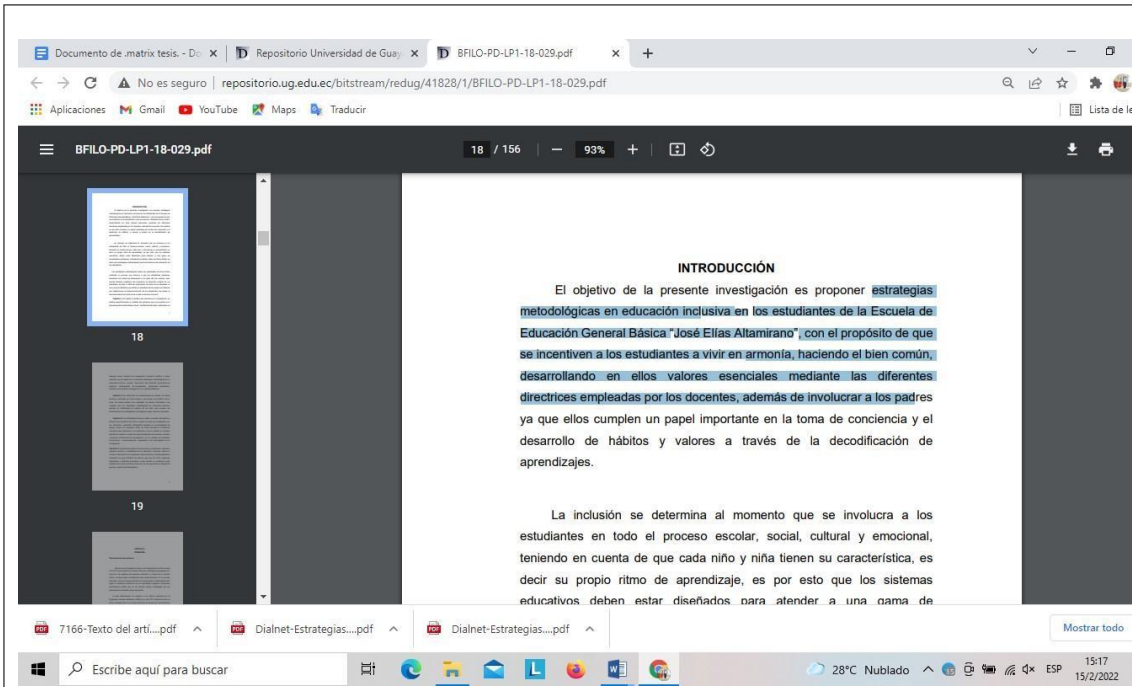
Descargas de autoría... Cómo citar

28°C Nublado 15:07 15/2/2022

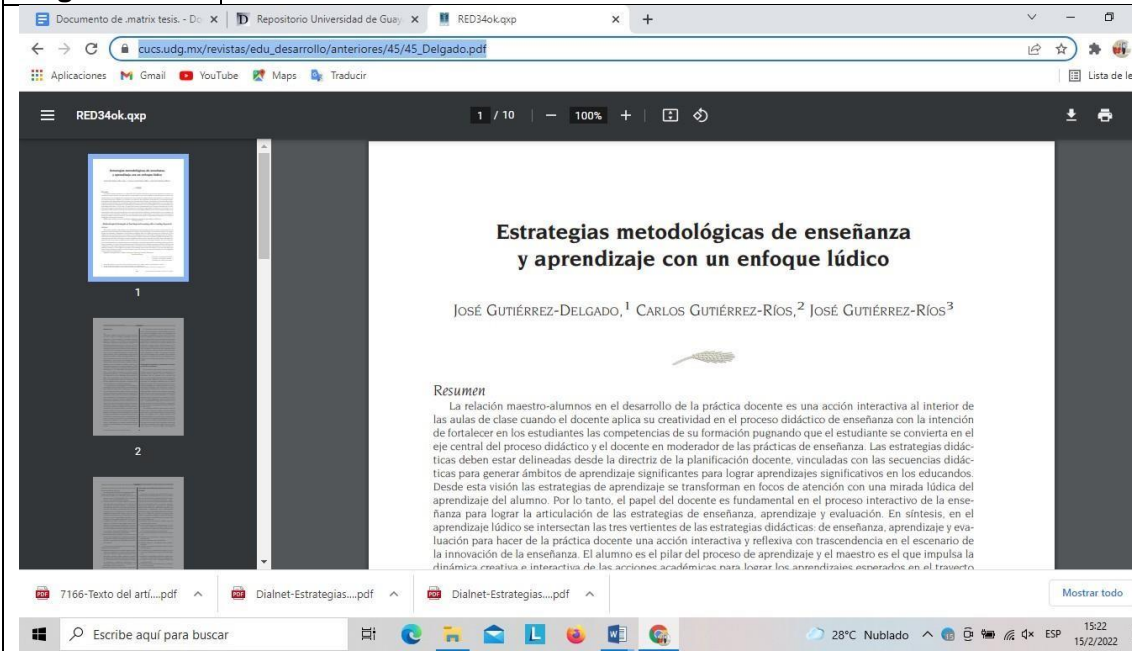


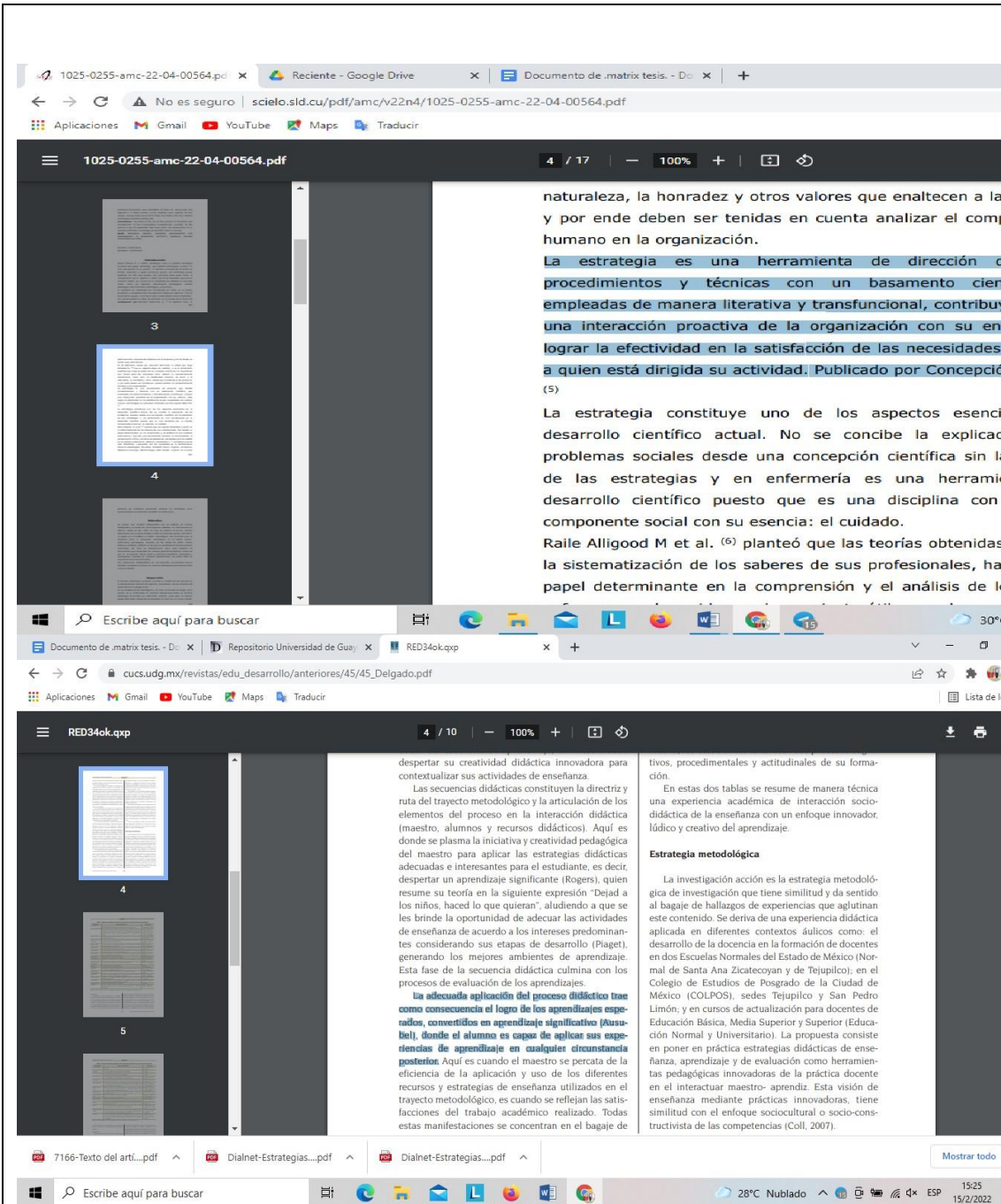
Número de Cita	12
Autores	Garcia, Tatiana (Garcia T. , 2018)
Número de Página	18





Número de Cita	13
Autores	Gutiérrez-Delgado, J. O. S. É., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. O. S. É. (Gutiérrez-Delgado, 2018)
Número de Página	4





Número de Cita	14
Autores	Vasquez, Fernando (Vasquez, 2010)
Número de Página	17

Documento de .matrix tesis. - Di... Repositorio Universidad de Guay... Libro (PDF): Estrategias de enseña... +

otrasvoceeseneducacion.org/archivos/370870

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

NOTICIAS ARTÍCULOS ENTREVISTAS TEMAS DOCUMENTOS DATOS

LIBRO (PDF): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: INVESTIGACIONES SOBRE DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PASTO

febrero 18, 2021 | CLACSO | América del Sur. Colombia. Libro. Reseña. Reseña de libros

Reseña: CLACSO

La aparición de investigaciones rigurosas sobre el campo de la didáctica ha sido otra causa posible de su renacimiento. De trabajos anecdóticos y un tanto improvisados, se ha pasado en los últimos años- a indagaciones que no solo describen, analizan e interpretan el quehacer de los docentes en el aula sino que, además, formulan propuestas para renovar las formas de enseñanza. Tales investigaciones han permitido apreciar la competencia de relaciones y situaciones en las que está inmerso el acto de enseñar. O si se prefiere, al colocar la lente investigativa sobre el acto educativo, han surgido nuevos interrogantes sobre una realidad que parecía sencilla o sin demasiados cambios en el tiempo. Con los aportes de estas investigaciones lo que parecía una

Argentina: Por problemas edilicios no se garantiza el comienzo de clases en Bellas Artes de Neuquén

Libro(PDF): Economía de la vida. Feminismo, reproducción social y financiarización

7166-Texto del artí...pdf Dialnet-Estrategias...pdf Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

28°C Nublado

15:28 15/2/2022

Documento de .matrix tesis. - Di... Repositorio Universidad de Guay... Estrategias.pdf

No es seguro | biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Estrategias.pdf 17 / 305 100%

dimensionalidad del ser humano, no como un ser unidimensional sino multi-dimensional y dinámico, es importante tener en cuenta la relación entre educación y aprendizaje con sus propósitos y prospectiva, con los estilos de aprendizaje, las condiciones especiales de cada individuo, las formas de aprehender el conocimiento, las inteligencias múltiples, que permiten, con la intervención de estrategias de enseñanza, con el quehacer de un maestro estratégico para la enseñanza, en la interacción con un maestro guía y mediador entre el alumno y la cultura, propender por un aprendizaje orientado al desarrollo del pensamiento creativo, significativo y constructivista, sin desconocer que si bien la respon-

• 16 •

Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual

sabilidad del aprendizaje se ha delegado a la institución escolar, el aprendizaje no es una prerrogativa exclusiva del maestro, sino que ha de compartirse con los núcleos sociales y familiares.

La enseñanza

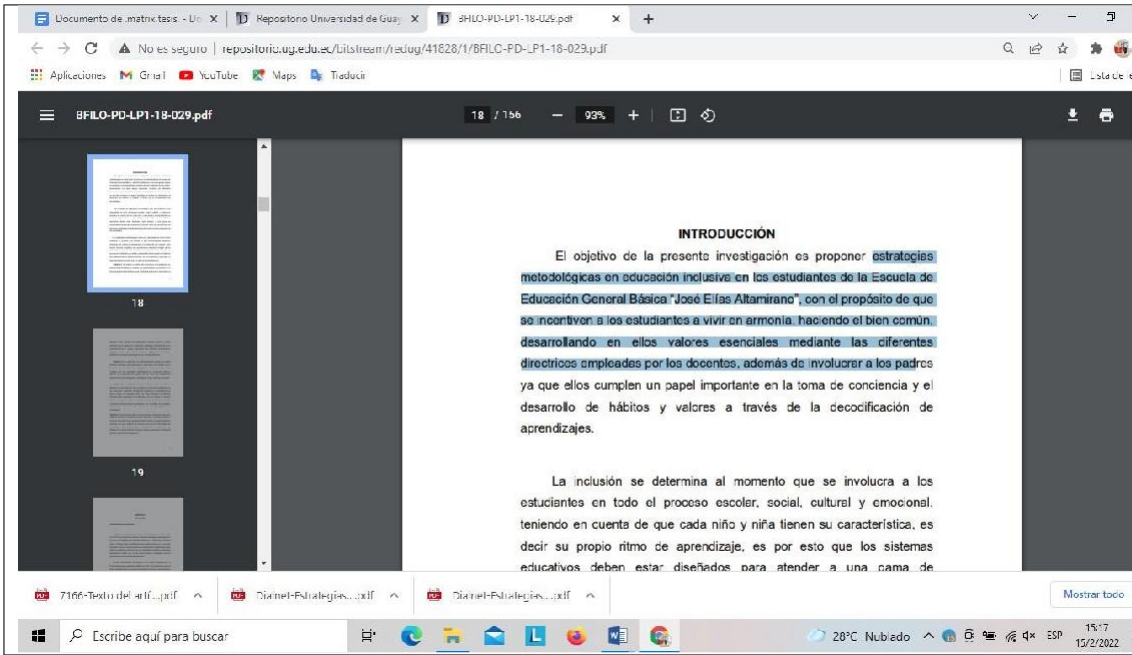
7166-Texto del artí...pdf Dialnet-Estrategias...pdf Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

15:33 15/2/2022



Número de Cita	15
Autores	Amador, Mauro (Amador, 2017)
Número de Página	3



The image shows a digital workspace with two main windows. The top window is a PDF viewer displaying page 4 of a document. The text on this page discusses organizational strategy, mentioning that it is a management tool based on scientific procedures and techniques, used iteratively and transfunctionally to interact proactively with the organization's environment. It also mentions that the strategy is one of the essential aspects of current scientific development and that Raile Alligood M et al. (6) proposed theories for the systematization of professional knowledge.

The bottom window is a web browser displaying the title page of a journal article. The article is titled 'Diseño y Creación de Boletín' by Mauro Alberto Amador Lámbarrí. It is part of the 'VIDA CIENTÍFICA BOLETÍN CIENTÍFICO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NO. 4, año 5, No. 10 Enero 2017 - Julio 2017'. The article discusses the design and creation of a scientific journal for the preparatory school.

Número de Cita	16
Autores	Pelaez, Ruth; Garcia, Darwin; Avila, Carlos; Erazo, Juan (Pelaez, Garcia, Avila, & Erazo, 2020)
Número de Página	17

Documentos de .matrix tesis - Di... x Análisis de la prelectura en Educ... x +

fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/805/html

Inicio ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS

Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía

Inicio > Vol. 5, Núm. 1 (2020) > Peláez-Sayago

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>

Análisis de la prelectura en Educación Inicial
Analysis of the pre-reading in Initial Education

Ruth Alexandra Peláez-Sayago
ruth.pelaez@pug.ucacue.edu.ec
 Universidad Católica de Cuenca, Azogues
 Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4046-3678>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
 Universidad Católica de Cuenca, Azogues
 Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla
carlomag@ucacue.edu.ec

7166-Texto del artículo...pdf Dialnet-Estrategias...pdf Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

29°C Nublado 15:47 15/2/2022

Documentos de .matrix tesis - Di... x Análisis de la prelectura en Educ... x +

fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/805/html

Inicio ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS

Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía

Inicio > Vol. 5, Núm. 1 (2020) > Peláez-Sayago

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>

Análisis de la prelectura en Educación Inicial
Analysis of the pre-reading in Initial Education

Ruth Alexandra Peláez-Sayago
ruth.pelaez@pug.ucacue.edu.ec
 Universidad Católica de Cuenca, Azogues
 Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4046-3678>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
 Universidad Católica de Cuenca, Azogues
 Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla
carlomag@ucacue.edu.ec

7166-Texto del artículo...pdf Dialnet-Estrategias...pdf Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

29°C Nublado 15:48 15/2/2022

INTRODUCCIÓN

El problema de lectura y escritura es un hecho que se ve reflejado en la sociedad actual, visto que desde la infancia, no todos los niños/as presentan interés por conocer rasgos de lectura y escritura, en ciertos casos asimilan de manera mecánica y no de carácter atractivo en su aprendizaje, día a día se engrandece la preocupación en niños y niñas que sienten rechazo hacia la lectura, pues, carecen de comprensión lectora (Perdomo-González, 2011). En cuanto a este aspecto, se expresa que a nivel mundial cada tres años se aplica el Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA), en ésta se evalúa disciplinas como: ciencias, matemática y lectura, la última evaluación se realizó en el 2015, cuyos resultados que se dieron a conocer en el año 2016 donde se destacaron en el área de lectura específicamente países como: Singapur, Hong Kong, Canadá, Finlandia e Irlanda, siendo Singapur el país más sobresaliente en esta área (Aleman, 2018).

Por lo que respecta a Ecuador, la UNICEF promueve la lectura, no obstante, existen bajos niveles de lectura en relación a otros países Latinoamericanos, por lo que, la UNESCO ha realizado varias pruebas en las que se revelan esta problemática que conllevan los infantes y adolescentes, no cubriendo las necesidades de aprendizaje, en tal sentido, es preciso acudir a todos los esfuerzos para sembrar hábitos e interés por la lectura ya sean estos dados en el sector público o privado, todos deben brindar ayuda para un legítimo desarrollo lector (Chacha-Supe & Rosero-Morales, 2020).

Una buena motivación a tiempo, puede generar un buen pronóstico de lectura a futuro, de lo contrario derivará probablemente un fracaso lector, debido a que la lectura es la vía principal de acceso al conocimiento, puesto que está implicada en nuestra vida cotidiana. Lamentablemente en el Ecuador no tenemos hábitos lectores, respecto a otros países, se puede relacionar con datos que se tiene sobre nuestro país, encontrándose entre los países con un nivel bajo en lectura, cabe destacar que esto se debe a varios factores, por lo que surge preocupación en el tema, ya lo dice la Constitución Ecuatoriana, sección quinta Art. 27 (Asamblea Nacional

Número de Cita	17
Autores	Echeverri Borda, Maria; Espasandi, Cecilia; Mallada, Natalia (Echeverri Borda, Espasandi, & Mallada, 2021)
Número de Página	4

Documento de .matrix tesis - D... x Prácticas de lectura y escritura g... x +

No es seguro | scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100060&script=sci_arttext

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

artículos | búsqueda de artículos

sumario anterior autor búsqueda home alfab

SciELO Uruguay

InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior
versión impresa ISSN 2301-0118 versión On-line ISSN 2301-0126
InterCambios vol.8 no.1 Montevideo jun. 2021 Epub 01-Jun-2021
<http://dx.doi.org/10.29156/inter.8.1.7>

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

Prácticas de lectura y escritura guiadas al inicio de los estudios universitarios¹

Guided reading and writing practices at the beginning of university studies

Servicios Personalizados

Revista

- SciELO Analytics

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática

Links relacionados

Compartir

G+ T W+ O+ Otros

Esperando a lh3.googleusercontent.com...

7166-Texto del art...pdf Dialnet-Estrategias...pdf Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado 16:01 15/2/2022

1025-0255-amc-22-04-00564.pdf x Reciente - Google Drive x Documento de .matrix tesis - D... x +

No es seguro | scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n4/1025-0255-amc-22-04-00564.pdf

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

1025-0255-amc-22-04-00564.pdf 4 / 17 100% +

naturaleza, la honradez y otros valores que enaltecen a las y por ende deben ser tenidas en cuenta analizar el comp humano en la organización.

La estrategia es una herramienta de dirección q procedimientos y técnicas con un basamento cient empleadas de manera literativa y transfuncional, contribuy una interacción proactiva de la organización con su ent lograr la efectividad en la satisfacción de las necesidades a quien está dirigida su actividad. Publicado por Concepció (5)

La estrategia constituye uno de los aspectos esencia desarrollo científico actual. No se concibe la explicaci problemas sociales desde una concepción científica sin la de las estrategias y en enfermería es una herramie desarrollo científico puesto que es una disciplina con componente social con su esencia: el cuidado.

Raile Alligood M et al. (6) planteó que las teorías obtenidas la sistematización de los saberes de sus profesionales, har papel determinante en la comprensión y el análisis de lo

Escribe aquí para buscar

30°C

Documento de .matrix tesis. - D: x Prácticas de lectura y escritura g x +

← → No es seguro | scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100060&script=sci_arttext

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Uno de los problemas que identificamos de manera transversal es la calidad de la producción escrita de los/las estudiantes y, más específicamente, la distancia entre la calidad esperada y la dada. Aquí nos focalizamos en este aspecto problemático y exponemos las innovaciones orientadas a intervenir sobre la calidad de la producción de los textos académicos.

A partir del desafío de abordar los problemas de lectura y escritura, fuimos desarrollando prácticas de enseñanza apoyadas en la idea de que es necesario favorecer la "potencialidad cognitiva de la elaboración escrita" (Santino, 2002, p. 1). El desarrollo de estas prácticas se fundamenta en un proceso que, como explican [Vardi y Bailev \(2005\)](#), es dual: para que los/las estudiantes "aprendan a escribir" y "escriban para aprender" es necesario que el equipo docente incorpore el objetivo de contribuir a mejorar la escritura como parte de la enseñanza de las asignaturas.

La posibilidad de promover la escritura como instrumento epistémico implica no utilizarla solo para evaluar lo que sabe el estudiantado. Esto requiere, por un lado, promover la producción de textos que no estén destinados exclusivamente a la evaluación sumativa. A su vez, exige utilizar la producción de textos para enseñar que la escritura es un momento decisivo en los procesos de aprendizaje, es necesaria para pensar y desarrollar ideas ([Santino, 2003b](#)). Para ello, es fundamental que desarrollemos prácticas de enseñanza enfocadas en que los/las estudiantes puedan releer y reescribir sus textos a partir de nuestras orientaciones.

1. Prácticas de lectura guiadas

Una de las innovaciones introducidas fue elaborar tres guías de lectura, correspondientes a tres unidades temáticas, e incorporarlas a la bibliografía del curso. Fueron concebidas como material de enseñanza ([Steinman, 2009](#)) con una función de soporte, como "andamiajes" -en la terminología de [Wood, Bruner y Ross \(1976\)](#)- al inicio de la trayectoria universitaria. Con esto queremos decir que con sus propios esfuerzos pueden hacer cierta lectura, pero podrían alcanzar una mejor comprensión si lo hacen con ayuda de guías.

Esto no quiere decir que las dificultades de lectura y escritura sean un problema acotado al ingreso a la educación superior. Las dificultades para acceder a niveles de experticia en la escritura se encuentran a lo largo de todo el ciclo universitario, tanto en los cursos de formación inicial como en las monografías finales de grado ([González y Monteleone, 2018](#)) e incluso en el posgrado, a partir de los nuevos requerimientos propios de la interacción académica en ese nivel ([Del Rosal, 2005](#)). Al respecto, compartimos la afirmación de [Vardi y Bailev \(2005\)](#) acerca de la necesidad que tienen los/las estudiantes de la guía y dirección docente para lograr una lectura fluida y una escritura de calidad.

7166-Texto del artículo.pdf | Dialnet-Estrategias...pdf | Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado 16:02 15/2/2022

Número de Cita	18
Autores	Díaz, Leyla (Díaz, 2017)
Número de Página	4

Documento de .matrix tesis. - D: x BC-TES-TMP-609.pdf x +

← → repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1758/BC-TES-TMP-609.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

BC-TES-TMP-609.pdf 1 / 40 67%

1

2

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PRE LECTURA, LECTURA Y POST LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DEL DISTRITO LA RAMADA, PROVINCIA DE CUTERVO, EN EL AÑO 2016.

Para obtener el Grado de Bachiller en Educación en la
Especialidad de Inglés.

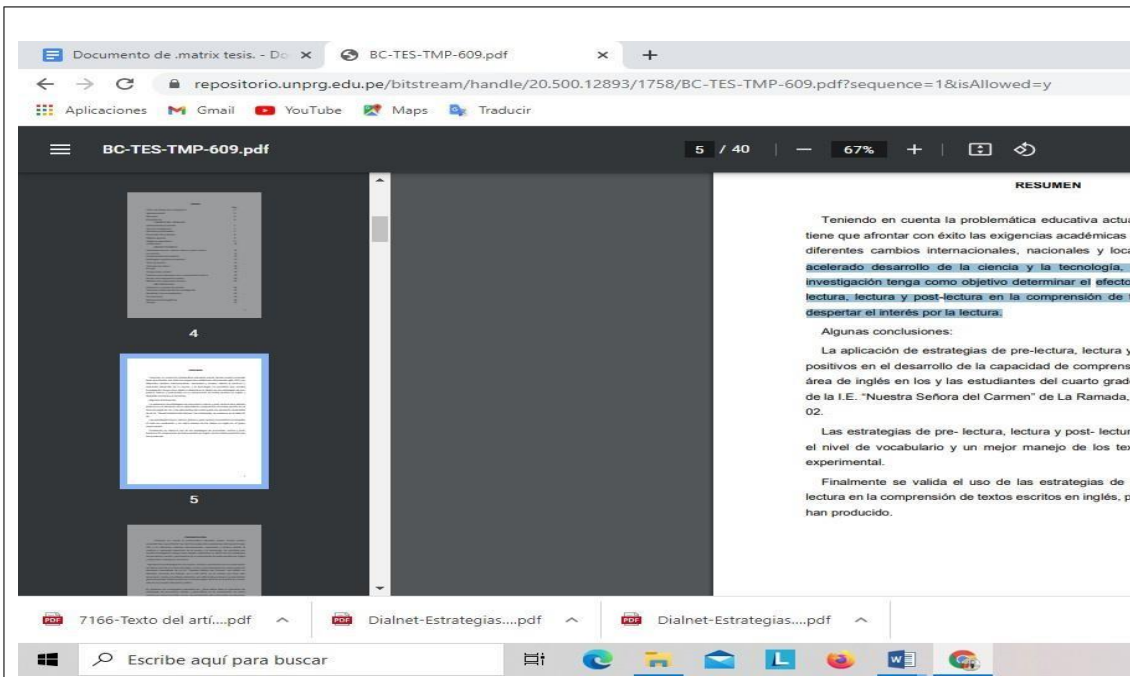
AUTORA : DÍAZ CERCADO, Leyla Emelina.
ASESOR : M.Sc. Jerry Omar Jara Llanos.

7166-Texto del artículo.pdf | Dialnet-Estrategias...pdf | Dialnet-Estrategias...pdf

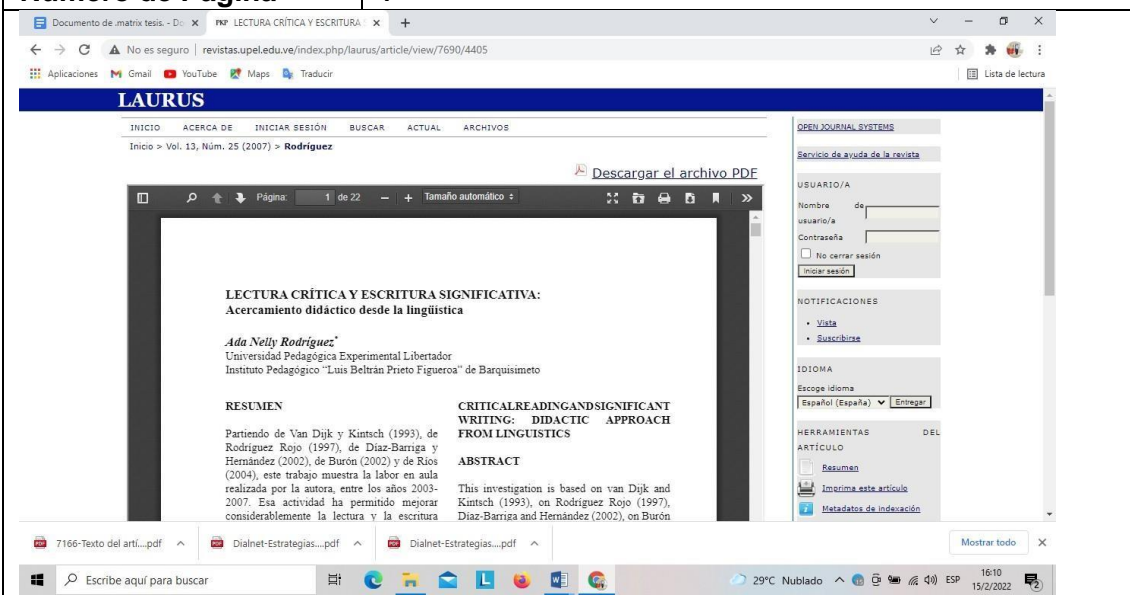
Mostrar todo

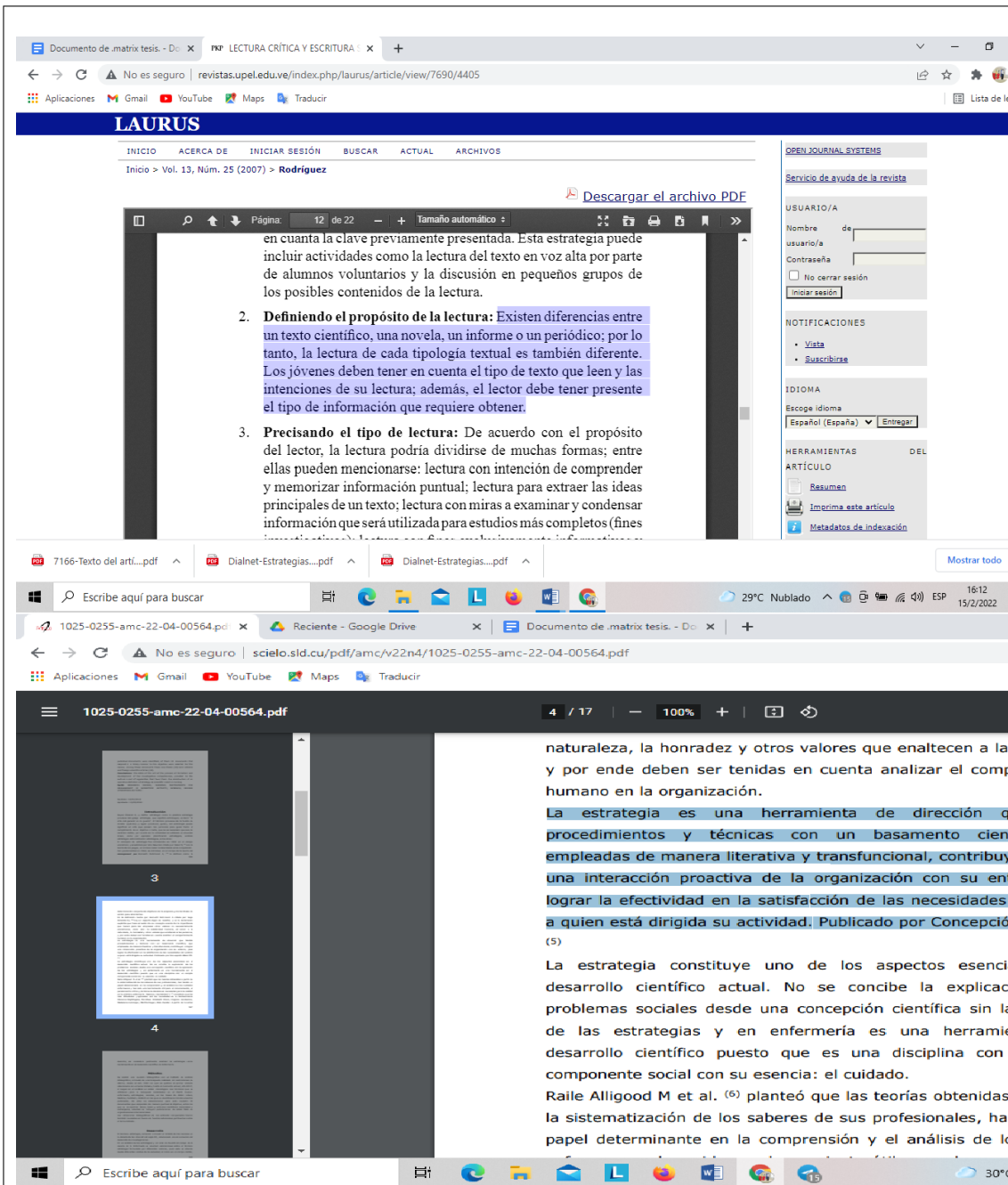
Escribe aquí para buscar

29°C Nublado 16:05 15/2/2022



Número de Cita	19
Autores	Rodríguez, Ada Nelly (Rodríguez, 2021)
Número de Página	4





Documento de .matrix tesis. - D... x Prácticas de lectura y escritura g... x +

← → No es seguro | scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100060&script=sci_arttext

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Uno de los problemas que identificamos de manera transversal es la calidad de la producción escrita de los/las estudiantes y, más específicamente, la distancia entre la calidad esperada y la dada. Aquí nos focalizamos en este aspecto problemático y exponemos las innovaciones orientadas a intervenir sobre la calidad de la producción de los textos académicos.

A partir del desafío de abordar los problemas de lectura y escritura, fuimos desarrollando prácticas de enseñanza apoyadas en la idea de que es necesario favorecer la "potencialidad cognitiva de la elaboración escrita" (Sarlino, 2002, p. 1). El desarrollo de estas prácticas se fundamenta en un proceso que, como explican [Varó y Bailev \(2005\)](#), es dual: para que los/las estudiantes "aprendan a escribir" y "escriban para aprender" es necesario que el equipo docente incorpore el objetivo de contribuir a mejorar la escritura como parte de la enseñanza de las asignaturas.

La posibilidad de promover la escritura como instrumento epistémico implica no utilizarla solo para evaluar lo que sabe el estudiantado. Esto requiere, por un lado, promover la producción de textos que no estén destinados exclusivamente a la evaluación sumativa. A su vez, exige utilizar la producción de textos para enseñar que la escritura es un momento decisivo en los procesos de aprendizaje, es necesaria para pensar y desarrollar ideas ([Sarlino, 2003b](#)). Para ello, es fundamental que desarrollemos prácticas de enseñanza enfocadas en que los/las estudiantes puedan releer y reescribir sus textos a partir de nuestras orientaciones.

1. Prácticas de lectura guiadas

Una de las innovaciones introducidas fue elaborar tres guías de lectura, correspondientes a tres unidades temáticas, e incorporarlas a la bibliografía del curso. Fueron concebidas como material de enseñanza ([Steinman, 2009](#)) con una función de soporte, como "andamiajes" -en la terminología de [Wood, Bruner y Ross \(1976\)](#)- al inicio de la trayectoria universitaria. Con esto queremos decir que con sus propios esfuerzos pueden hacer cierta lectura, pero podrían alcanzar una mejor comprensión si lo hacen con ayuda de guías.

Esto no quiere decir que las dificultades de lectura y escritura sean un problema acotado al ingreso a la educación superior. Las dificultades para acceder a niveles de experticia en la escritura se encuentran a lo largo de todo el ciclo universitario, tanto en los cursos de formación inicial como en las monografías finales de grado ([Sznarek y Monteleone, 2018](#)) e incluso en el posgrado, a partir de los nuevos requerimientos propios de la interacción académica en ese nivel ([Del Rosal, 2005](#)). Al respecto, compartimos la afirmación de [Varó y Bailev \(2005\)](#) acerca de la necesidad que tienen los/las estudiantes de la guía y dirección docente para lograr una lectura fluida y una escritura de calidad.

7166-Texto del arti...pdf | Dialnet-Estrategias...pdf | Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:02 15/2/2022

Número de Cita	20
Autores	Enriquez, Elsa; Gomez, Victoria; Blaschke, Gisella (Enriquez, Gomez, & Blaschke, 2020)
Número de Página	2

Documento de .matrix tesis. - D... x Estrategias metodológicas y su i... x +

← → revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1081

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

REGISTRARSE ENTRAR

MAGAZINE DE LAS CIENCIAS
REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

ACTUAL ARCHIVOS AVISOS ESTADÍSTICAS ACERCA DE

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 5 NÚM. CISE (2020): EDICIÓN ESPECIAL / ARTÍCULOS

Estrategias metodológicas y su impacto en el aprendizaje inclusivo

PDF

Publicado: mar 5, 2021

Elsa Griselda Henríquez Carrera
Universidad Técnica de Babahoyo

Victoria Josefina Gómez Alcívar
Universidad Técnica de Babahoyo

Gisella Elizabeth Blaschke Guillén
Universidad Técnica de Babahoyo

ISSN
2528-8091

ENVIAR UN ARTÍCULO

Contamos con:
URKUND
by Original

Resumen

descarga.html
Error: Problema en el servidor

7166-Texto del arti...pdf | Dialnet-Estrategias...pdf | Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:16 15/2/2022

Documento de .matrix tesis - Di... x Estrategias metodológicas y su... x +

revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1081

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

REGISTRARSE ENTRAR

MAGAZINE DE LAS CIENCIAS
REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

ACTUAL ARCHIVOS AVISOS ESTADISTICAS ACERCA DE

BUSCAR

Resumen

La investigación indaga sobre el estudio del uso de las estrategias metodológicas y el impacto que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes. También se presentó un minucioso análisis sobre el trabajo que realizan los docentes si es eficaz o no en su desempeño, debido a que, al observar toda manera de trabajo de aquellos, se pudo identificar las falencias que tienen para lograr consolidar aprendizaje incluso en los estudiantes. Además, en esta investigación fue necesario llevar a cabo un informe sobre el rendimiento que los estudiantes, al aplicar las estrategias metodológicas basadas en las nuevas estrategias curriculares, esto implican mejorar e innovar la propuesta educativa, dando como impacto que el aprendizaje inclusivo facilita los procesos de enseñanza - aprendizaje que aplican los docentes con los estudiantes con NEE. La metodología de estudio realizada, se basó en tres fundamentos: La observación, el análisis y aplicación de la práctica pre-profesionales de los estudiantes del Tercer Semestre de Educación Básica Rediseñada, aplicadas en la unidad educativa Aurora Estrada del cantón Babahoyo, provincia Los

URKUND
by Ouriginal
Para la revisión de plagio en los artículos

Regístrate en ORCID
ORCID
Connecting Research etc Researchers
Get your ORCID iD today!

Visitors
7.946 484

descarga.html
Error: Problema en el servidor

7166-Texto del art...pdf
Dialnet-Estrategias...pdf
Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:18
15/2/2022

Número de Cita	21
Autores	Fonseca, Eliana; Migliarlo, Graciela; Simian, Maria; Olmos, Ricardo; Leon, Jose. (Fonseca, Migliarlo, Simian, Olmos, & Leon, 2019).
Número de Página	2

Documento de .matrix tesis - Di... x Estrategias para mejorar la comp... x +

dialnet.uninaja.es/servlet/articulo?codigo=6969041

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Lista de lecturas

Dialnet

Buscar Revistas Tesis Congresos

Español

Ayuda

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

impacto de un programa de intervención en español

Liliana Fonseca [1], Graciela Migliarlo [1], Maria Simian [1], Ricardo Olmos [2], José A. León [2]

[1] Universidad Nacional de San Martín
[2] Universidad Autónoma de Madrid

Localización: Psicología educativa. ISSN 1135-755X. Vol. 25, Nº. 2, 2019, págs. 91-99
Idioma: español
Títulos paralelos:
Strategies to improve reading comprehension: impact of an instructional program in Spanish

Texto completo (pdf) en
Dialnet Métricas: 9 Citas

Resumen

Español

El objetivo de este estudio consistió en evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel (vocabulario). El programa consistió en 16 sesiones de 60 minutos durante 8 semanas. Un total de 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires se distribuyeron en dos grupos, experimental y control. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y específicas, de vocabulario, control metacognitivo e inferencias, antes y después de la intervención. Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. Estas hallazgos sugieren que la implementación controlada de los planes de estudio puede contribuir a mejorar la comprensión lectora de los niños.

descarga.html
Error: Problema en el servidor

7166-Texto del art...pdf
Dialnet-Estrategias...pdf
Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:20
15/2/2022

Documento de .matrix tesis. - Di... Estrategias para mejorar la comp... Estrategias para Mejorar la Comi... +

journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_25_2_0091.pdf

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Progr... 2 / 10 - 100% +

Para citar este artículo: Fonseca, L., Migliardo, G., Simán, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25, 91-96. <https://doi.org/10.5909/psed03091>

Correspondencia: lfonseca@unsam.edu.ar (L. Fonseca).

ISSN: 1135-755X/© 2019 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

92 L. Fonseca et al. / *Psicología Educativa* (2019) 25(2) 91-99

enormemente compleja, pasa por transferir nuestros recursos al aprendizaje de la lectura y escritura en esas situaciones cotidianas, a producir materiales diseñados para un fácil manejo que utilizados de forma correcta permitan acceder, comprender y aprender nuevos conocimientos, a ser más eficientes y resolutivos y a desarrollar programas de intervención educativa eficientes y motivantes en comprensión lectora.

Muchos países desarrollados o en vías de desarrollo están dedicando mucho tiempo y esfuerzo a la investigación sobre este tema. Un esfuerzo reciente ha sido el realizado por el proyecto PISA, que se viene aplicando desde el año 2000 en todos los países de la OCDE, con el objetivo de buscar y asumir criterios comunes sobre la evaluación de la lectura y fijar así políticas educativas futuras. Dado el alto porcentaje de estudiantes en Argentina y Latinoamérica que tienen dificultad para comprender textos según evaluaciones nacionales e internacionales (Bos, Gamiani y Vega, 2013, 2016), el objetivo de este estudio consistió en comprobar los resultados de la aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión lectora a partir de la enseñanza explícita de habilidades lingüísticas básicas utilizado para abordar este problema, tales como estudios longitudinales o la comparación entre buenos y malos comprendedores. Una tercera alternativa válida la constituyen los estudios de intervención. Estos estudios tienen la ventaja de poder entrenar una habilidad específica y luego evaluar el impacto de la misma en la comprensión lectora.

Sobre esta base teórica se han desarrollado e implementado varios programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en niños y adolescentes, siendo la enseñanza recíproca el más documentado. La enseñanza recíproca (Palincsar y Brown, 1984) comprende la enseñanza explícita de cuatro estrategias básicas como predecir, aclarar, cuestionar y resumir. Los estudiantes colaboran en pequeños grupos y se construye una interacción recíproca entre el profesor y los alumnos dentro de los grupos. El efecto de este tipo de intervención ha sido ampliamente investigado en numerosos estudios, comprobándose resultados positivos dependiendo de las condiciones de la intervención y de las medidas de comprensión lectora recogidas (León y Carretero, 1995; Rosenshine y Meister, 1984). Otros avances de intervención se han basado en

descarga.html Error: Problema en el servidor

7166-Texto del arti...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:23 15/2/2022

Número de Cita	22
Autores	Rodríguez, Ada Nelly (Rodríguez, 2021)
Número de Página	5

Documento de .matrix tesis. - Di... LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA... +

No es seguro | revistas.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690/4405

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

Laurus

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS

Inicio > Vol. 13, Núm. 25 (2007) > Rodríguez

Descargar el archivo PDF

Página: 12 de 22 Tamaño automático

- Definiendo el propósito de la lectura: Existen diferencias entre un texto científico, una novela, un informe o un periódico; por lo tanto, la lectura de cada tipología textual es también diferente. Los jóvenes deben tener en cuenta el tipo de texto que leen y las intenciones de su lectura; además, el lector debe tener presente el tipo de información que requiere obtener.
- Precisando el tipo de lectura: De acuerdo con el propósito del lector, la lectura podría dividirse de muchas formas; entre ellas pueden mencionarse: lectura con intención de comprender y memorizar información puntual; lectura para extraer las ideas principales de un texto; lectura con miras a examinar y condensar información que será utilizada para estudios más completos (fines investigativos); lectura con fines exclusivamente informativos y lectura recreativa o de placer.
- Estudio crítico: Consiste en la revisión de personajes, tema, capítulos específicos de la obra de forma reflexiva, atendiendo

descarga.html Error: Problema en el servidor

7166-Texto del arti...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:25 15/2/2022

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Servicio de ayuda de la revista

USUARIO/A

Nombre de usuario/a

Contraseña

No cerrar sesión

Iniciar sesión

NOTIFICACIONES

- Vista
- Suscribirse

IDIOMA

Escoge idioma

Español (España) Entregar

HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO

- Resumen
- Imprimir este artículo
- Metadatos de indexación

Documento de .matrix tesis - Di... x LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA: x +

revistas.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690/4405

LAURUS

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS

Inicio > Vol. 13, Núm. 25 (2007) > Rodríguez

Descargar el archivo PDF

Página: 12 de 22 Tamaño automático

2. **Definiendo el propósito de la lectura:** Existen diferencias entre un texto científico, una novela, un informe o un periódico; por lo tanto, la lectura de cada tipología textual es también diferente. Los jóvenes deben tener en cuenta el tipo de texto que leen y las intenciones de su lectura; además, el lector debe tener presente el tipo de información que requiere obtener.
3. **Precisando el tipo de lectura:** De acuerdo con el propósito del lector, la lectura podría dividirse de muchas formas; entre ellas pueden mencionarse: lectura con intención de comprender y memorizar información puntual; lectura para extraer las ideas principales de un texto; lectura con miras a examinar y condensar información que será utilizada para estudios más completos (fines investigativos); lectura con fines exclusivamente informativos y lectura recreativa o de placer.
4. **Estudio crítico:** Consiste en la revisión de personajes, tema, capítulos específicos de la obra de forma reflexiva, atendiendo

descarga.html Error: Problema en el servidor

7166-Texto del arti...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:25 15/2/2022

Número de Cita	23
Autores	(CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR , 2008)
Número de Página	8

Documento de .matrix tesis - Di... x mesicio4_ecu_const.pdf

oas.org/juridico/pdfs/mesicio4_ecu_const.pdf

mesicio4_ecu_const.pdf

1 / 136 100%

No imprima este documento a menos que sea absolutamente necesario

LEXIS

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Decreto Legislativo 0
Registro Oficial 449 de 20-oct-2008
Ultima modificación: 13-jul-2011
Estado: Vigente

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

INDICE

PREAMBULO

TITULO I
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero
Principios fundamentales

Capítulo segundo
Ciudadanas y ciudadanos

TITULO II

descarga.html Error: Problema en el servidor

7166-Texto del arti...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Dialnet-Estrategias...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

29°C Nublado

16:29 15/2/2022

Concordancias:
 CODIGO CIVIL (LIBRO I), Arts. 42, 81, 106
 CODIGO DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO SANCHEZ DE BUSTAMANTE, Arts. 9, 28
 LEY DE NATURALIZACION, Arts. 1

Art. 7.- Son ecuatorianas y ecuatorianos por nacimiento:

1. Las personas nacidas en el Ecuador.
2. Las personas nacidas en el extranjero de madre o padre nacidos en el Ecuador, y sus descendientes hasta el tercer grado de consanguinidad.
3. Las personas pertenecientes a comunidades, pueblos o nacionalidades reconocidos por el Ecuador con presencia en las zonas de frontera.

Concordancias:
 CODIGO CIVIL (TITULO PRELIMINAR), Arts. 22
 CODIGO CIVIL (LIBRO I), Arts. 42

Art. 8.- Son ecuatorianas y ecuatorianos por naturalización las siguientes personas:

1. Las que obtengan la carta de naturalización.
2. Las extranjeras menores de edad adoptadas por una ecuatoriana o ecuatoriano, que conservarán la nacionalidad ecuatoriana mientras no expresen voluntad contraria.
3. Las nacidas en el exterior de madre o padre ecuatorianos por naturalización, mientras aquéllas sean menores de edad; conservarán la nacionalidad ecuatoriana si no expresan voluntad contraria.
4. Las que contraigan matrimonio o mantengan unión de hecho con una ecuatoriana o un ecuatoriano, de acuerdo con la ley.
5. Las que obtengan la nacionalidad ecuatoriana por haber prestado servicios relevantes al país con su talento o esfuerzo individual.

Número de Cita	24
Autores	(Código Orgánico De La Niñez Y Adolescencia , 2017)
Número de Página	44

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Ley 100
 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003
 Última modificación: 07-jul.-2014
 Estado: Vigente

CONGRESO NACIONAL

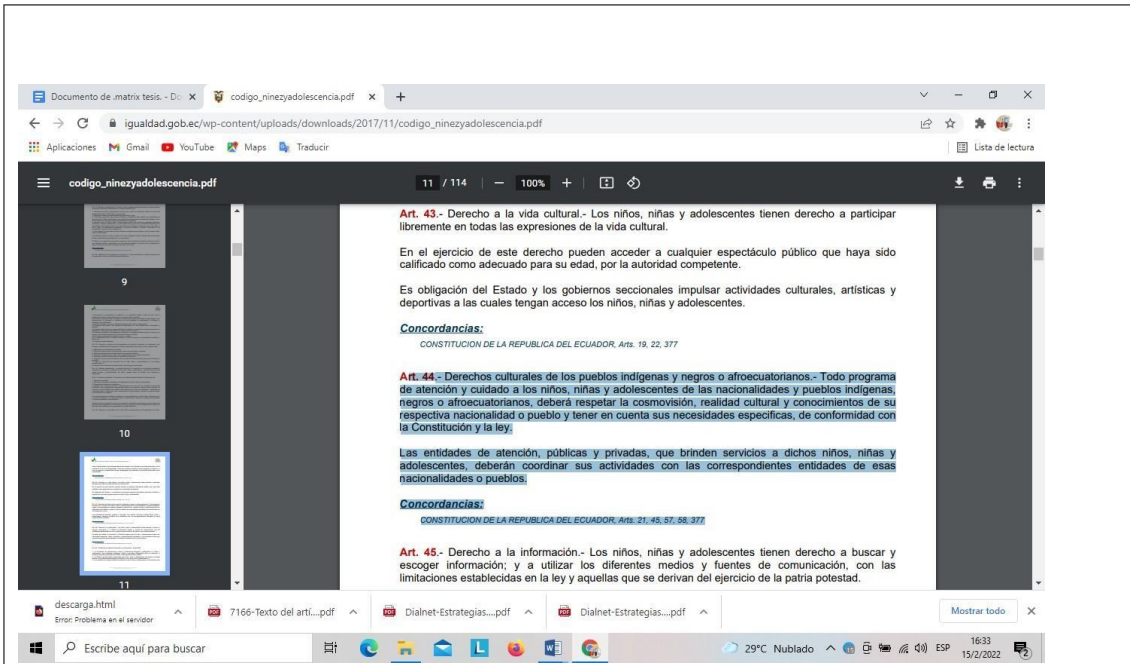
En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

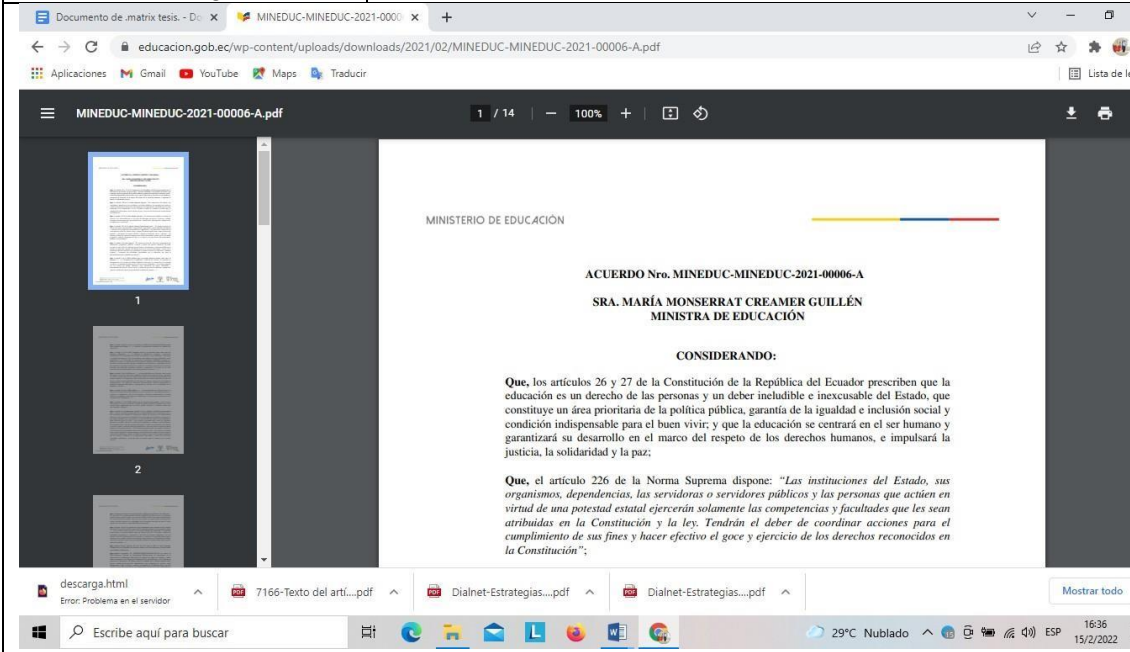
LIBRO PRIMERO
 LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
 SUJETOS DE DERECHOS

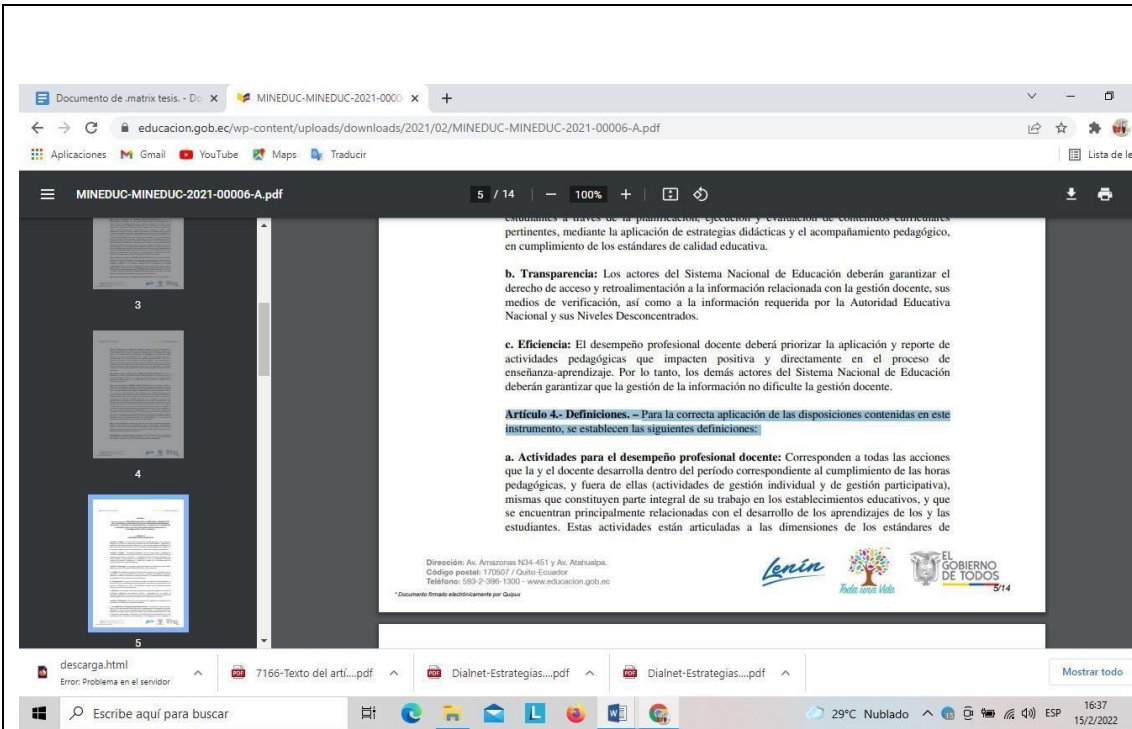
TITULO I
 DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

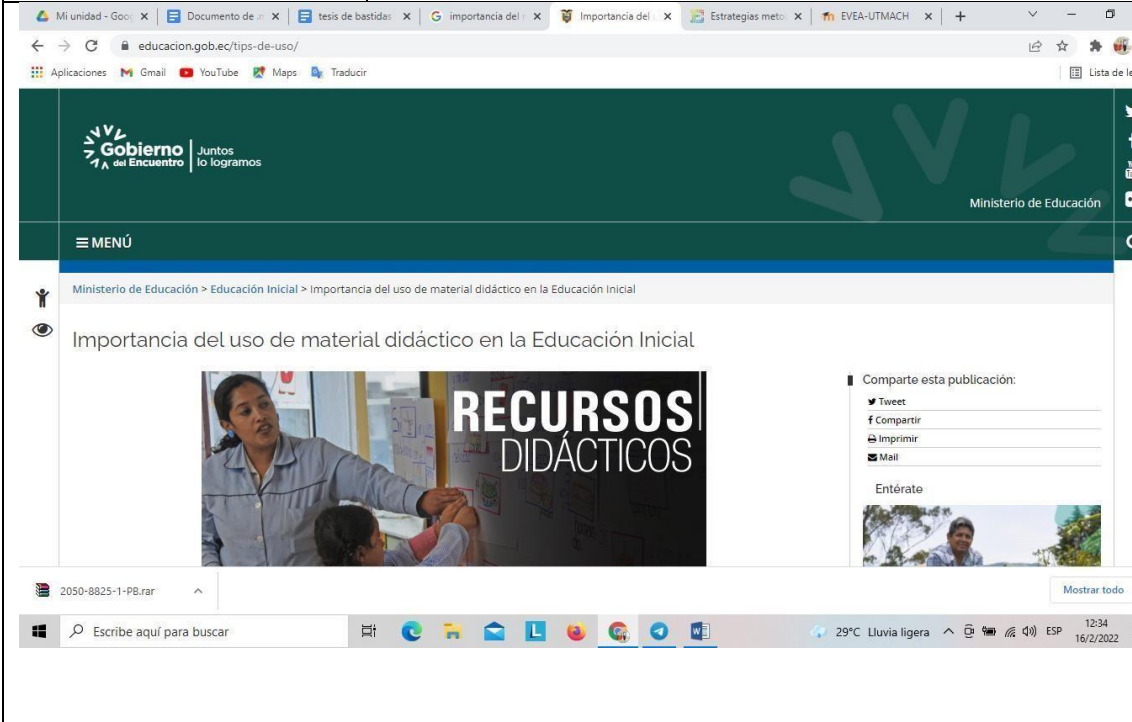


Número de Cita	25
Autores	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (MINEDU, 2021)
Número de Página	4





Número de Cita	26
Autores	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (MINEDU, 2021)
Número de Página	2



Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial

¿Para qué utilizar material concreto en la Educación Inicial?

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5, por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte y tal para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, sienten diferentes texturas, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

¿Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico?

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, investigar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de valores de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Número de Cita	27
Autores	Estrategias Metodologica en La mejora de resolución de problemas (Sanchez, Iorena, & Nuñez, 2021)
Número de Página	2

UNIANDÉS
Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación
ISSN 1390-9150/ Vol. 8 / Nro. 2 / abril-junio / Año. 2021 / pp. 262-276

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas en la mejora de resolución de problemas matemáticos de la Escuela Particular "Los Sauces"

Methodological strategies in the improvement of solving mathematical problems at the "Los Sauces" School

Sánchez Hurtado, Lorena Marisol¹; Valencia Núñez, Edison Roberto²

¹loresanchez19@gmail.com Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
²edisonvalencia@uta.edu.ec, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Recibido: 13/12/2020
Aprobado: 05/01/2021

Como citar en normas APA el artículo:
Sánchez Hurtado, L. M., & Valencia Núñez, E. R. (2021). Estrategias metodológicas en la mejora de resolución de problemas matemáticos de la Escuela Particular "Los Sauces". *Uniandes*

RESUMEN

La investigación plantea la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades en la resolución de problemas, utilizando el método de Pólya. A partir de un diagnóstico realizado, se pusieron en evidencia las dificultades que presentaban los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Los Sauces en la resolución de problemas. A partir de la situación problemática planteada en este estudio se formula el problema de investigación: ¿Cómo mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica "Los Sauces"? Para resolver esto se tiene como objetivo, aplicar una estrategia metodológica que contribuya a la mejora en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Los Sauces", basada en el método de George Pólya como metodología transformadora del aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Se utiliza el paradigma sociocultural, ya que, partiendo de una situación real, se desea transformar la misma a través de la práctica, siendo este un diseño dialéctico. Es una investigación aplicada, descriptiva y explicativa, con un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. El resultado es la creación de una metodología, que ayuda al estudiante a comprender, de forma guiada, como interpretar y

262

https://books.google.com.ec/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA10&dq=estrategias+metodologicas+lectoescritura&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwif2IO429H4AhUpRzABHV7AD8AQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=estrategias%20metodologicas%20lectoescritura&f=false

Libros

Resultado 1 de 5 de estrategias metodologicas lectoescritura en este libro - ␡ Anterior Siguiente ␢ - Ver todo

CONSEGUIR LIBRO IMPRESO

Ningún eBook disponible.

Ministerio de Educación
Amazon.com
Casa del Libro
Libri Mundi
Muchoslibros.com

Buscar en una biblioteca
Todos los vendedores »

★★★★★
0 Opiniones
Escribir un comentario

La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea
Por Gregoria Carmona López

estrategias metodolo Ir

cas. *Deportes y Religión y Ética.*

En lo que se refiere a la **titulación de los profesionales**, se han tenido en cuenta dos aspectos fundamentales: el nivel educativo de la titulación y el carácter *generalista* o *especializado* de la actividad del profesional titulado. Para el primer aspecto se han manejado tres categorías: *nivel universitario, estudios superiores no universitarios y estudios no superiores*. Y para el segundo, cuatro: *un profesor por clase, un profesor por clase que comparte la tarea docente con especialistas en áreas específicas, profesores especialistas por materias y coexistencia de varias modalidades*.

Comenzando por la titulación de los profesionales, lo más frecuente es que sea de nivel universitario, lo que ocurre en un total de 12 Estados. El nivel de estudios superiores no universitarios es requisito en tres países (Austria, Bélgica y Luxemburgo). En cuanto al carácter de la enseñanza, lo más frecuente es que exista un profesor por clase, que comparte la tarea docente con especialistas en áreas específicas. Esto ocurre en siete países, entre los que se encuentran los tres con más horas anuales de enseñanza: Reino Unido (Escocia), Luxemburgo e Italia; en esta modalidad, el nivel de estudios de los profesionales varía según el país de que se trate, incluyendo las tres categorías. En otros cinco países, la enseñanza es de carácter generalista, y en el

3.3. REGULACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIÓN EUROPEA

Se trata, a continuación, de conocer qué normas regulan la enseñanza de la lectura y la escritura en los diferentes Estados de la Unión Europea.

Se consideran tres etapas en este proceso de enseñanza-aprendizaje. En la primera, las actividades se orientan a introducir a los niños en el mundo de la **lectoescritura**, tradicionalmente se han calificado como actividades de *prelectura* y *preescritura*; la segunda corresponde a la *enseñanza formal de la lectoescritura*; la tercera viene determinada por el momento en que se han adquirido las competencias básicas en lectura y escritura.

Con relación a estas tres etapas, se indican distintas características de las normas que regulan sus objetivos y actividades: el *ámbito* (estatal, regional y/o local), el *carácter* (prescriptivo u orientativo); el tramo de edad y el nivel educativo en que se desarrollan; el número de horas establecidas destinadas a esta enseñanza (en la segunda etapa); y la existencia de evaluaciones de carácter externo (en la tercera etapa). Esta información se completa con otra relativa a los objetivos concretos que se plantean en cada etapa, los *criterios de evaluación* y las *medidas* que se