



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFLUENCIA DE FICHAS DE GRAFOMOTRICIDAD PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN NIÑOS DE BÁSICA
ELEMENTAL, ESCUELA JUAN MONTALVO, PASAJE 2021**

**LOJA ARIAS ARLEY PATRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GUERRERO REYES BRYAN OSWALDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFLUENCIA DE FICHAS DE GRAFOMOTRICIDAD PARA
MEJORAR LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN NIÑOS DE
BÁSICA ELEMENTAL, ESCUELA JUAN MONTALVO, PASAJE
2021**

**LOJA ARIAS ARLEY PATRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GUERRERO REYES BRYAN OSWALDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**INFLUENCIA DE FICHAS DE GRAFOMOTRICIDAD PARA
MEJORAR LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN NIÑOS DE
BÁSICA ELEMENTAL, ESCUELA JUAN MONTALVO, PASAJE
2021**

**LOJA ARIAS ARLEY PATRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GUERRERO REYES BRYAN OSWALDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

**MACHALA
2022**

3 TESIS ARLEY

por 3 Arley 3. Loja

Fecha de entrega: 07-sep-2022 06:27a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1894309773

Nombre del archivo: 4_TESIS_FINAL_ARLLEY.pdf (459.08K)

Total de palabras: 14603

Total de caracteres: 80556

3 TESIS ARLEY

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
8	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	prezi.com Fuente de Internet	<1%

10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	Marcela-de-los-Ángeles Vintimilla-Ormaza, Darwin Gabriel Garcia-Herrera, María Isabel Álvarez-Lozano, Juan Carlos Erazo-Álvarez et al. "Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publicación	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	dewey.uab.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

20	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
26	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 11 (1995)", Brill, 1998 Publicación	<1 %
27	hurra.modelo.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.pucesi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	experienciasdelcuitlahuac.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

31	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2020) (VOLUME II)", Brill, 2022 Publicación	<1 %
32	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
33	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	sec-gral.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	www.aregional.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.cfisd.net Fuente de Internet	<1 %
38	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.metodoballester.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

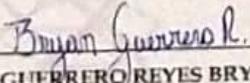
Los que suscriben, GUERRERO REYES BRYAN OSWALDO y LOJA ARIAS ARLEY PATRICIO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado INFLUENCIA DE FICHAS DE GRAFOMOTRICIDAD PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL, ESCUELA JUAN MONTALVO, PASAJE 2021, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

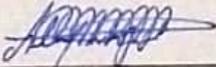
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUERRERO REYES BRYAN OSWALDO
0929739340



LOJA ARIAS ARLEY PATRICIO
0707037610

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que han estado incondicionalmente brindándome su apoyo y comprensión a lo largo de nuestra carrera para convertirnos en profesionales, ya que sin dudarlo siempre han confiado en nosotros, impulsándonos a seguir adelante y de quienes tenemos la seguridad estarán en todo momento respaldando nuestras acciones, ellos son nuestros padres y hermanos. A ellos con todo mi corazón dedicamos esta tesis que es la puerta para escalar en nuestra vida profesional, y que nos ha permitido descubrir nuevos conocimientos que me servirán para formar educandos útiles a la patria.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la vida. A nuestros familiares por siempre habernos dado fuerzas y apoyarnos incondicionalmente para lograr cumplir nuestras metas.

A las Autoridades y maestros de la Universidad Técnica de Machala, quienes mediante el proceso de formación nos enriquecieron para darnos una educación digna de universitarios.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela “Juan Montalvo”, Pasaje por brindarnos su colaboración para poder tener tan valiosa información, además a los representantes legales quienes brindaron su apoyo para poder desarrollar este trabajo de investigación.

Los autores

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Influencia de fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura en niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021”, analiza una problemática educativa relacionada con el desarrollo de las habilidades de la escritura. Específicamente en la Escuela Juan Montalvo del cantón, provincia de El Oro. En donde se analizó la temática de la influencia de las fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura en niños de básica elemental. En todo proceso de desarrollo de las habilidades dentro del subnivel elemental, es importante que exista el debido acompañamiento docente y una adecuada estimulación proporcionada ya sea por el factor familiar o escolar. Este trabajo de titulación conlleva un profundo análisis de las aportaciones científicas en base a las categorías conceptuales que han sido previamente seleccionadas para abordar el problema. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo, lo cual permitió analizar las variables y la población seleccionada, para su interpretación, de tal manera que permita comprobar de forma estadística la hipótesis planteada, donde se evidencio la importancia de la grafomotricidad en el desarrollo de las habilidades de la escritura en los estudiantes de elemental. Se presenta una propuesta ante el problema, la misma que está diseñada en un manual de fichas de grafomotricidad, para el desarrollo de las habilidades de la escritura.

Palabras Claves: grafomotricidad, habilidades, escritura, manual, sistema, Guía didáctica, técnicas, innovación.

ABSTRACT

The present research work "Influence of graphomotricity cards to improve writing skills in elementary school children, Juan Montalvo school, passage 2021", analyzes an educational problem related to the development of writing skills. Specifically in the Juan Montalvo School of the canton, province of El Oro. Where the theme of the influence of graphomotor cards to improve writing skills in elementary school children was analyzed. In any process of development of skills within the elementary sublevel, it is important that there is due teacher support and adequate stimulation driven either by the family or school factor. This degree work entails an in-depth analysis of the scientific contributions based on the conceptual categories that have been previously selected to address the problem. It was developed under a mixed approach, that is to say qualitative-quantitative, which allowed to analyze the variables and the selected population, for its interpretation, in such a way that it allows to statistically verify the proposed hypothesis, where the importance of graphomotricity in the development of writing skills in elementary students. A proposal is presented before the problem, the same one that is decorated in a manual of graphomotricity cards, for the development of writing skills.

Key Words: graphomotricity, skills, writing, manual, system, Didactic Guide, techniques, innovation.

ÍNDICE CONTENIDO

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1. Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	14
1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema	14
1.1.2. Justificación.....	15
1.1.3. Problema de investigación	16
1.1.4. Objetivos de la investigación	17
1.1.5. Marco teórico.....	18
1.1.6. Hipótesis.....	35
1.2. Descripción del proceso diagnóstico	37
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo	37
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación	37
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra.....	38
1.2.4 Operacionalización de las variables	38
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	43
1.3.2. Matriz de requerimiento	46
1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación	47
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir	47
1.4.2. Justificación	48
CAPÍTULO 2. PROPUESTA INTEGRADORA	50
2.1. Descripción de la propuesta	50
2.2 Objetivos de la propuesta	52
2.2.1 Objetivo general	52
2.3 Componentes estructurales	52
2.3.1 Fichas de grafomotricidad	53

2.3.2 Habilidades de escritura basada en las fichas de grafomotricidad	53
2.4 Fases de implementación	56
2.4.1 Fase de construcción	58
2.4.2 Fase de socialización	56
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	59
2.5 Recursos logísticos	61
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	61
3.1. Análisis de la dimensión técnica	61
3.2. Análisis de la dimensión económica	62
3.3. Análisis de la dimensión social	62
3.4. Análisis de la dimensión legal	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de resultados de Observación (Básica Elemental)	16
Tabla 2 Matriz de requerimiento	46
Tabla 3 Cronograma de actividades	60
Tabla 4 Recursos humanos y materiales.....	61

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Organigrama de la Escuela “Juan Montalvo”	33
Gráfico 2 Croquis de la Escuela “Juan Montalvo”	34

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema, “Influencia de fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura en niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021”. En el proceso de enseñanza de la escritura es denominada como el accionar educativo que se realiza de manera formal o bien informal. Según Lara y pulido (2020) Las instituciones educativas es el primer entorno en donde se desarrollan estas habilidades, a partir de la escritura, de manera que comunica su conocimiento desde su percepción.

Por otra parte, hace mención al acto no intencionado que se realiza mediante las relaciones interpersonales con el entorno que lo rodea. La enseñanza formal está regida por un Sistema Educativo, mismo que pretende responder a las necesidades de la población en general, en el caso de nuestro país es el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) el ente encargado de implementar las acciones respectivas que ayuden a consolidar una verdadera educación de calidad para todos los niveles que la conforman. Garantizando el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas de las cuales dependerá la inserción y éxito escolar de un individuo, a medida que avance de niveles o años de básica.

Con lo descrito anteriormente, es preciso señalar que la escritura es considerada como la competencia básica más importante del proceso formativo que conlleva a la adquisición de todo conocimiento. En palabras de Muentes y Barzaga (2021) señala que el sujeto educativo debe realizar una pre-escritura, tomando en consideración los aprendizajes previos para evitar problemas en la producción textual en la posteridad. En este sentido, se debe abordar desde una edad temprana, en donde el discente exponga su creatividad como un proceso significativo de los aprendizajes, puesto que la escritura implica que es necesario poseer estas habilidades, ya que son considerados requisitos básicos para que el discente obtenga un proceso formativo más acertado.

El trabajo de investigación con el tema: “Influencia de fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura en niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021” está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo uno Diagnóstico objeto de estudio: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, antecedentes investigativos, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados.

Capítulo dos: Propuesta integradora: presenta la propuesta, con sus objetivos y actividades a realizarse.

Capítulo tres: Valoración de la factibilidad: presenta la factibilidad de la propuesta en el ámbito técnico, económico, social y legal.

En conclusión, podemos decir que, en la actualidad a pesar de los significativos descubrimientos y aportes en el campo educativo, aún hay contextos donde el aprendizaje de la escritura es sobrellevado desde una perspectiva tradicional, es decir, como un proceso mecánico y poco significativo para los educandos. Ante esta realidad, el docente debe promover espacios y actividades dinámicas que despierten el interés y motivación de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje, guiándolos de manera acertada para que construyan nuevos conocimientos y expresen de manera elocuente sus ideas y pensamientos para el desarrollo de las habilidades de la escritura en los estudiantes del subnivel elemental. Producto de todo lo referido, surge la presente propuesta de investigación que responde a la necesidad de los educandos de segundo, tercer y cuarto año de básica, a fin de consolidar su aprendizaje de la escritura a través del desarrollo de las habilidades de la escritura por medio de las fichas de grafomotricidad, garantizando con ello su desenvolverse académico e interactuar social.

CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema

Para el desarrollo de la presente investigación ha sido necesario realizar una revisión a la teórica planteada por otros estudios realizados dentro de la temática estudiada, que nos permitan desarrollar las ideas referentes a las variables planteadas dentro del trabajo de titulación las cuales son: fichas de grafomotricidad y desarrollo de habilidades motoras, para los cuales se consideró tomar en cuenta los referentes nacionales e internacionales.

Según Ortiz y Bustamante (2018) consideran que: “La escritura hoy en día es un medio de comunicación humana más útil, pues a través de ella se pueden emitir pensamientos, ideas, sentimientos, acciones y dejarlos plasmados en un contenido, permitiendo la adecuada comunicación entre los seres humanos” (pág. 60). Es importante que se trabaje en el desarrollo de las habilidades de escritura en los niños, por ello en las escuelas las fichas de grafomotricidad son un elemento determinante para el cumplimiento de los procesos de aprendizaje dentro de las aulas de clase.

La grafomotricidad a finales del siglo XX empezó a tener una connotación amplia dentro de las escuelas, tomando en consideración que la misma ayudaba a los niños y niñas a mejorar la forma de realizar trazos y agarrar de forma adecuada el lápiz para desarrollar aspectos que permitan mejorar los procesos de escritura, en este punto tomo fuerza la idea que parte del supuesto que la grafomotricidad es un proceso comunicativo-evolutivo el cual se encarga del aprendizaje mediante trazos, signos y gráficos. En estas acciones se mejora una serie de habilidades en los estudiantes que así le facultan un mejor entendimiento dentro de su preparación para aprender a escribir y entender parcialmente las letras.

Según Vintimilla et al., (2020) manifiestan que: “La grafomotricidad es un método de la psicomotricidad, significa creación de códigos dentro del área del lenguaje y tiene la función de generar el primer lenguaje escrito, permitiéndole al niño lograr una mayor mejor fluidez, direccionalidad y rapidez en su futura escritura” (pág. 511). Mediante las fichas de grafomotricidad se podrá desarrollar de forma eficiente las habilidades motoras en niños,

por ello su implementación dentro de las instituciones educativas en los primeros años escolares es determinante dentro del proceso de aprendizaje.

El tema planteado está encaminado a el estudio de las fichas de grafomotricidad como material didáctico adecuado para el desarrollo de las habilidades motoras en niños y niñas en su proceso educativo, la delimitación de las variables “fichas de grafomotricidad” y “habilidades de escritura” mismas que se generaron del planteamiento del problema y facilitaron la consolidación del tema de investigación, mismo que nos permita continuar con los procesos de realización de la investigación que ayude a establecer soluciones a la problemática propuesta.

La investigación planteo como objetivo principal determinar influencia de fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura de niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021. El mismo que permitirá conocer la influencia del material didáctico dentro del desarrollo de habilidades de escritura y a su vez determinar si los docentes conocen y saben de la relevancia de la utilización del mismo dentro del desarrollo de actividades en las aulas de clases en la búsqueda de manejar el manejo de elementos que consoliden las capacidades de escritura en los estudiantes.

1.1.2. Justificación

En la actualidad existe una necesidad por mejorar las habilidades motoras de los niños y niñas dentro de las aulas de clase, con la finalidad que los mismos puedan desarrollar de forma eficiente la capacidad de hacer movimientos en las manos y muñecas que le facilitaran al niño el desarrollo de actividades educativas dentro del aula de clase. Según Maquera et, al., (2020) menciona que la grafomotricidad es un n proceso comunicativo-evolutivo encargado del desarrollo de los aprendizajes que mejora una serie de habilidades de aprendizaje de la escritura y reconocimiento parcial de las letras mediante la utilización de imágenes y trazos (pág. 98). Es importante mencionar que exista una búsqueda constante por mejorar las habilidades de escritura en los niños dentro de las escuelas, se vuelve de gran relevancia para esta búsqueda las fichas de grafomotricidad toman una gran connotación por los múltiples beneficios que genera en función del desarrollo integral de los niños.

La presente investigación considera como contexto para el desarrollo del mismo trabajar con los niños de la escuela “Juan Montalvo” ubicada dentro del cantón Pasaje, específicamente en el área de básica elemental, teniendo como principales beneficiados a los niños que están en edad idónea para trabajar en el desarrollo de sus habilidades motoras y a los docentes que consoliden la implementación de fichas de grafomotricidad como actividad adecuada para el desarrollo de las habilidades de escritura de sus estudiantes.

Se reconoce que las fichas de grafomotricidad constituyen un material didáctico de gran connotación dentro del desarrollo de habilidades motoras, esto se debe a que mediante el trazo y el reconocimiento de imágenes se puede desarrollar habilidades que permitirán un mejor desempeño dentro de los años posteriores del proceso educativo. Como señala Vintimilla et, al., (2020) “la grafomotricidad es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras” (pág. 512). Las fichas de grafomotricidad permiten que el niño aprenda movimientos básicos, por otro lado, permite prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos.

Lo que nos motivó a trabajar esta problemática de estudio, se derivó de la importancia que tiene que el niño desarrolle sus habilidades de escritura de forma correcta, tomando en consideración que esta acción estará presente en el desarrollo de todos sus años posteriores dentro de su formación estudiantil, por tal motivo y tomando en cuenta los factores que esta actividad mejora como son la dirección, la presión del lápiz, actividades de grafismos, precisión, coordinación, distensión, rapidez y control de los movimientos finos.

1.1.3. Problema de investigación

En la actualidad las innovaciones tecnológicas trajeron consigo la priorización de la digitación e implementación de teclados u ordenadores que han sustituido de una u otra forma los procesos tradicionales de aprendizaje o escritura, por ello se ha podido apreciar el desconocimiento o falta de interés de la implementación de materiales didácticos que aporten al proceso de adiestramiento de los trazos y rasgos para una mejor escritura y entendimiento de las letras o palabras.

Los niños se están saltando muchos procesos que les permitirán mediante el desarrollo de habilidades motoras tener éxito dentro de sus actividades educativas en los años superiores, aspectos como desconocimiento de la postura del lápiz, precisión, coordinación y control fino dentro de los trazos, los cuales si no son trabajados de forma correcta afectaran al desarrollo integral de los estudiantes, por ello los docentes deben trabajar la falta de habilidades grafomotrices, de tal manera que dentro de los estudiantes se logre un desarrollo adecuado por parte de los niños y niñas dentro de su aula de clases, dentro de la escuela “Juan Montalvo” se pudo observar una dificultad en el desarrollo de grafomotricidad, lo cual genero una gran preocupación tomando en consideración que esta fundamental para que el niño desarrolle de forma eficiente sus habilidades de escritura y de esta forma conseguir el perfeccionamiento de la técnica que le faculte la correcta ejercitación del lápiz y el correcto desarrollo del entendimiento al momento de la escritura.

1.1.3.1 Problema central

¿Cómo influyen las fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura de niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Qué características tienen el desarrollo de las habilidades de escritura en niños de básica elemental?
- ¿Cuál es la importancia de la ficha de grafomotricidad en los niños de educación básica elemental?
- ¿Cuáles son los tipos de fichas de grafomotricidad recomendables para mejorar las habilidades de escritura en niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021?

1.1.4. Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura de niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características del desarrollo grafomotriz y habilidades de lectoescritura de niños de básica elemental
- Describir la importancia de la ficha de grafomotricidad en los niños de educación básica elemental.
- Determinar los tipos de fichas de grafomotricidad que se recomienda para desarrollar las habilidades de escritura en niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021”

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

- *Fichas de grafomotricidad.*

La ficha de grafomotricidad son un material didáctico que permite desarrollar habilidades de escritura a los estudiantes dentro de las aulas de clase, tomando en consideración que aportan de forma positiva a la consolidación del aprendizaje de los estudiantes, este elemento permite que el niño desarrolle sus habilidades motoras y mediante el movimiento gráfico con la mano al escribir se desarrollan habilidades psicomotoras que potencializan el desarrollo educativo de los estudiantes y mejoran la concepción de emociones de las personas (Vintimilla et al., 2020).

Dentro del desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en su etapa estudiantil las fichas de grafomotricidad son consideradas como un elemento didáctico que permite que los mismos interactúen con todo lo relacionado a la realización de trazos o movimientos gráficos con sus manos, de tal forma que el estudiante logre desarrollar habilidades que le permitirán en el corto plazo poder manejar de forma eficiente el lápiz y así consolidar el reconocimiento de letras o palabras.

Según Maquera et al (2020) “Las fichas de grafomotricidad es un material didáctico que permiten el incremento o desarrollo de las habilidades en los niños pueden maximizar su propio aprendizaje, interactuando a través de actividades colaborativas” (pág. 102). Mediante este material se puede mejorar las habilidades de los estudiantes en función de su

desarrollo psicomotriz, mediante la utilización de herramientas que potencien sus capacidades dentro de las aulas de clase.

Mediante la utilización de las fichas de grafomotricidad por parte de los docentes para desarrollar y trabajar de forma constante las habilidades motrices y de escritura de los niños, surge como material didáctico estas fichas en función de generar elementos que permitan maximizar las formas de aprendizaje en los estudiantes interactuando a través de actividades junto a la dirección de los docentes para así consolidar un desarrollo integral dentro de la mejora de habilidades en las aulas de clase.

- *Características de las fichas de grafomotricidad.*

Dentro de las características que se observan mediante la aplicación de fichas de grafomotricidad se observa un aporte significativo dentro del crecimiento adecuado del niño y niña, por ello para que el niño mejore sus destrezas manuales es apropiado que se aplique los mismos como prioridad para mejorar el esquema corporal dentro de los estudiantes mediante el crecimiento y potencialización de habilidades (Arias et al., 2020).

Las fichas de grafomotricidad enriquecen una serie de aspectos dentro del estudiante al momento de potencializar destrezas relacionados con las habilidades motoras que infieren dentro de los primeros pasos para desarrollar las habilidades de escritura, por ello es importante que el mismo consolide elementos que le permitan direccionar de forma adecuada los trazos y mejorar de forma progresiva la forma en la cual se entiende el significado de letras o palabras.

Las fichas de grafomotricidad son un material didáctico considerado como una disciplina que forma parte del desarrollo lingüístico aplicado con la finalidad de mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas desde su primera infancia, mediante la creación de actividades que desarrollan destrezas tanto físicas como mentales (Rios y Chávez, 2020). Las características que mejora la ficha de grafomotricidad son:

Dirección.

Al momento de implementar fichas de grafomotricidad por parte de los docentes en las actividades educativas, los niños aprenden a interactuar con la correcta alineación de las

letras, para que con ello los trazos no queden encima o alejados de las líneas dentro del material. Lo cual permitirá al niño o niña dentro de su etapa de estudiante a mejorar el manejo del lápiz y mediante la concentración y destreza generar nuevas cualidades dentro de su proceso de formación educativa.

Orientación espacial.

La orientación espacial es una habilidad de gran relevancia dentro del correcto funcionamiento de destrezas y habilidades que se desarrolla en los niños y niñas con relación al mejoramiento del proceso de escritura, en la cual mejora la percepción y procesamientos de los estímulos relacionados con su posición y distribución de los elementos espaciales presentes dentro de las fichas de grafomotricidad independientemente de su función dentro de las aulas de clase.

Progresión.

La progresión es una de las características que más infieren al momento de implementar fichas de grafomotricidad en el aprendizaje de los niños en su etapa escolar, la mismas se presenta como una habilidad generada por las fichas grafomotrices, la cual hace referencia al proceso o sistema en el cual el niño desarrolla destrezas de forma paulatina, mediante la distribución y organización mediante la ejecución de actividades implementando trazos y líneas.

• Beneficios de la grafomotricidad.

Dentro de los principales beneficios que genera la grafomotricidad es los aportes a la enseñanza integral de la lengua escrita, entendida bajo la premisa de que ésta constituye un complejo sistema de comunicación que permite, a quien la usa, conocer y crear realidades diferentes, acceder, transmitir y transformar la información y el conocimiento, y que por tanto su enseñanza conlleva más acciones que la transmisión del sistema de correspondencia fonema-grafema (Rodríguez, 2017).

La grafomotricidad representa una serie de aspectos de gran connotación para el proceso educativo de los estudiantes, por ello mediante su aplicación los niños y niñas adquieren nociones las cuales son consideradas como beneficiosas para realizar acciones como movimientos, delimitaciones de los contornos tomando en cuenta el reconocimiento mediante la escritura el espacio o aspectos relacionados con los colores o formas en las cuales se representan ciertas figuras.

Los beneficios de la grafomotricidad están asociados con lo psíquico y lo motriz, que conduce al movimiento corporal teniendo como base lo psicológico, del mismo modo menciona que a través de la psicomotricidad se puede producir un aprendizaje evolutivo del niño o niña donde a la vez ayudará a otros procesos de desarrollo de aspectos de gran relevancia en lo social, lenguaje, futuros aprendizajes, etc. Por ello dentro del entorno educativo aporta de forma eficiente, tomando en consideración que ayuda a la persona a desenvolverse de forma adecuada en su integridad de su cuerpo a través del movimiento con una serie de técnicas que desarrollan de forma integral a los niños (Arias et al., 2020).

Debido a la grafomotricidad el docente puede trabajar en sus estudiantes una serie de aspectos que tienen como características múltiples beneficios, este material didáctico mediante su aplicación en las aulas de clase permite trabajar con ejercicios creativos que ayudan de forma efectiva a mejorar el autoestima en los niños y niñas, a su vez permiten que mediante la realización de trazos se active la mente de los estudiantes a partir de acciones relacionadas a actividades realistas dentro del proceso de aprendizaje.

- *Importancia de la grafomotricidad.*

El aprendizaje del lenguaje y el desarrollo de habilidades de escritura son los procesos cognitivos considerados como mayormente significativo en la etapa de educación infantil, por esta razón la grafomotricidad se desarrolla a partir de otros aspectos básicos y la evolución del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo, la coordinación de las manos y de los propios movimientos corporales en su totalidad (Rodríguez et al., 2017).

La importancia de la grafomotricidad está implícita en todos los beneficios que dentro del desarrollo de habilidades se pueden observar en los niños y niñas dentro de sus primeros años de educación escolar, tomando en cuenta que el mismo consolida la asimilación el control y coordinación de las manos con las ideas y elementos que se desena conocer mediante la implementación de este material didáctico como elemento de desarrollo de habilidades relacionadas con la evolución del cuerpo y de otros elementos que se trabajan al momento de aprender a desarrollar habilidades como la escritura.

La importancia de ejercitar la grafomotricidad y lenguaje en los niños dentro de sus primeros años de escolarización, consiste en que se desarrollan habilidades para trabajar la coordinación viso-manual, la memoria, el ritmo de lenguaje y la atención, mediante la implementación de fichas grafomotrices se realiza una relajación activa o pasiva, en la cual el estudiante sale del aula trabajando de nuevo los miembros inferiores; luego, el niño da cuenta de la información escrita (Heron et al., 2018).

Coordinación viso-manual.

El niño desarrolla múltiples que están relacionados con la forma correcta de manejar los procesos de coordinación entre lo que se ve en relación a temas educativos y a el aprendizaje de letras o palabras, por esta razón, los trazos que el estudiante realiza con sus manos dentro de las fichas de grafomotricidad influyen de forma determinante en la consolidación de habilidades de escritura, lo que facilita el desarrollo de sus capacidades y su interacción con los procesos de aprendizaje.

Memoria.

La importancia que se puede observar al momento de realizar procesos grafomotrices en los niños en su etapa de estudiantes, es la capacidad de recordar trazos y líneas al omento en que se trabaja con el aprendizaje de letras, números o palabras, mediante la realización de trazos consolidan dentro de su retentiva las líneas que se siguen y recuerdan de forma permanente la forma a la que resaltaron su silueta, lo cual es de gran importancia para su desarrollo integral en el presente y así lograr que estas acciones genere repeticiones positivas dentro de sus futuros años de educación.

Ritmo de lenguaje.

Los elementos grafomotrices permiten a los estudiantes mediante el aprendizaje de la escritura y el entendimiento de las palabras lograr consolidar ritmos lingüísticos, los cuales a los niños y niñas les permiten tener una mejor comprensión de las letras, números, siluetas o gráficos que delinear, tomando en cuenta que se familiarizan con el mismo y lo que se trata dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase dentro de las instituciones educativas.

Atención.

Los niños desarrollan mediante la interacción con las fichas de grafomotricidad una serie de aspectos beneficiosos para el correcto entendimiento dentro de las actividades educativas, tomando en consideración que se desarrollan habilidades que facilitan la comprensión y mejoran el interés por las temáticas que se están trabajando dentro del aula de clases a su vez de desarrollar habilidades relacionadas a la escritura o manejo de elementos que son aportes a la formación estudiantil.

• Habilidades de escritura.

Las habilidades de escritura son aspectos que se desarrollan a lo largo de toda la vida en las personas, por ello su enseñanza debe ser trabajada de forma adecuada dentro de los distintos niveles educativos, por ello se debe implementar elementos didácticos que dentro de los primeros años de educación formal logren consolidar en los niños talentos y destrezas emergentes, las cuales deben responder a los conocimientos y actitudes que se ven involucradas en los procesos de escritura y posteriormente de lectura dentro de la adquisición de conocimientos de los estudiantes (Conejo y Carmiol, 2017).

Las habilidades de escritura dentro de los procesos de aprendizaje son consideradas como un elemento importante dentro del rendimiento de los estudiantes en los primeros años de escolarización, en esta etapa se desarrollan beneficios dentro de la realización de letras o palabras que les permiten consolidar habilidades psicológicas, cognitivas, afectivas y sociales, de tal manera que se consolidan los procesos que permiten un rendimiento escolar adecuado dentro de los centros educativos.

Las habilidades de escritura son acciones encaminadas a que se consolide formas de enseñanza explícita, tomando en consideración la existencia de lengua hablada y escrita, sostenidas en un mismo sistema en donde se tome en cuenta el trabajo dentro de las mejoras de las habilidades y destrezas de escritura dentro de la aplicación de actividades educativas en las aulas de clase (Gutiérrez y Díez, 2018).

Las habilidades de escritura son un proceso que se lleva a cabo mediante la realización de actividades relacionados con el desarrollo motriz de los niños y niñas, por ello al efectuarse un movimiento simple o desorganizado de las extremidades para lograr de forma paulatina se logra realizar trazos, que facilitan que mediante estas destrezas se produzca un desarrollo de habilidades (García y Fernández, 2020). Estas habilidades de escritura trabajan de forma organizada y compleja en los procesos educativos, por ello los mismos le permitirán al estudiante desenvolverse de forma adecuada frente a eventos relacionados con las características biológicas que posee cada niño y niña dentro de su etapa de crecimiento y aprendizaje.

- *Característica de las habilidades de escritura.*

Dentro de los entornos relacionados con la educación y la lingüística se ha podido observar que existen importantes esfuerzos por desarrollar múltiples habilidades y factores que intervienen en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la escritura en las aulas de educación básica, por ello se observa que existen características relacionadas a estos esfuerzos los cuales han generado una cantidad considerable de acciones por parte de los docentes relacionadas con estos temas, para así buscar un aprendizaje integral de las habilidades de escritura (Bañales et al., 2018).

Los progresos en las habilidad de escritura son una característica latente dentro del desarrollo de habilidades motrices de los años en sus primeros años escolares, por esta razón al interior de los centros educativos se ven inmersas otra clase de desarrollos corporales como son los conformados por el sistema nervioso y estas direccionados principalmente por la sensibilidad de las personas al realizar movimientos con las manos en función de consolidar aspectos relacionados a la realización de manejos de elementos como lápiz u otros que permiten graficar o escribir.

Dentro de las características de las habilidades motoras se puede apreciar que mediante las mismas se produce un desarrollo en el cual el niño evidencia un progreso que parte de lo general a lo específico, esto se debe a que el control empieza con las capacidades de los mismos al momento de que se realizan una serie de movimientos burdos para posteriormente realizar movimientos finos y delicados en la manipulación de objetos y demás elementos (Rodríguez et al., 2017).

- *Importancia de las habilidades de escritura.*

Las habilidades motoras finas están relacionadas de forma directa con los primeros intentos por realizar la actividad de escritura en los niños y niñas, por ello son de gran importancia dentro del correcto desarrollo de las personas, de tal manera que la motricidad en términos generales permite que se mejoren cualitativamente los elementos que corresponden al movimiento y así logran favorecer al dominio de las diversas habilidades relacionadas con el equilibrio y la coordinación, para conseguir así formar un sentido dentro de los componentes de equilibrio y coordinación en los niños y niñas (Cabrera y Nieves, 2019).

La importancia de las habilidades de escritura se debe a los múltiples beneficios que presentan dentro de los primeros procesos de formación motora de los niños y niñas, la cual se desarrolla principalmente en los primeros años de vida mediante la realización de garabatos y trazos, de esta etapa depende el desarrollo posterior de los niños y niñas en torno a las habilidades motrices que le facilitaran consolidar los procesos de aprendizaje de escritura dentro de la interacción con las actividades educativas dentro de las instituciones educativas (Salazar, 2018)

Los procesos de escritura mejoran de forma permanente la forma en la que tratamos de expresar información entre nuestro círculo de personas, por ello su importancia radica en que permite al cerebro evaluar de forma adecuada y organizar las ideas así contribuir a mejorar las ideas y plantear conceptos que dentro de los eventos posteriores podrán ser recordados e implementados dentro de los procesos de formación.

- *Tipos de habilidades de escritura.*

Se considera como habilidad de escritura aquellas opciones que permiten realizar los procesos de coordinación dentro de los movimientos de los músculos pequeños,

normalmente estos músculos son los de las manos y dedos, habitualmente estos movimientos van de la mano con los ojos, mediante la coordinación de los mismos se puede mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades en general dentro de los niños y niñas lo cual permite un manejo eficiente de los diversos materiales didácticos en pro de la mejora de las capacidades de escritura (Rodríguez, 2017).

Existen varios tipos de escritura por ello es importante que se recuerde su impacto dentro del desarrollo de los procesos de aprendizaje de las personas, por ello es importante que se consolide estas acciones de comunicación en los cuales mediante la escritura el estudiante desarrolla un pensamiento crítico con la consolidación de actividades otorgando así la posibilidad a los niños y niñas las facilidades para poder realizarse y construir contenidos que le permitirán autoeducarse (Flores, 2016). Los tipos de habilidades de escritura son:

Transcripción.

Dentro del desarrollo de habilidades de escritura se considera a las transcripciones al acto que realizan los estudiantes de reproducir palabras de un lugar a otro, esta habilidad incluye el manejo de la escritura manual y los componentes que están relacionados con la ortografía adecuada dentro de los escritos que requieren ser transcritos relacionada con las áreas de estudio.

Construcción de oraciones.

Es importante que los niños comprendan y desarrollen habilidades de escritura que les permita realizar la construcción de frases u oraciones relacionadas con la expresión de un tema de interés, por ello es importante que se conozca cómo es la conjugación de los verbos y cuáles son los elementos de escritura que trabajan al momento de estructurar oraciones de forma corta, tomando en cuenta ideas sencillas y mediante conexión de ideas no muy largas y bien escritas.

- *Fichas de grafomotricidad en el desarrollo de habilidades de escritura.*

Las fichas de grafomotricidad son un elemento de gran relevancia para el desarrollo de motricidad fina, por lo general los niños consolidan la motricidad gruesa debido a la correcta

utilización de la fina, por ello es importante que dentro del desarrollo habilidades motoras se tome en consideración todos los aspectos relevantes para el crecimiento físico y psicológico del niño a lo largo de su proceso educativo (Magán y Gértrudix, 2017).

Las fichas de grafomotricidad permiten que los niños logren interactuar con elementos como son el lápiz y papel, mediante su implementación como material didáctico los docentes pueden desarrollar capacidades de escritura adecuados para que los estudiantes desarrollen una serie de capacidades que van de la mano con su crecimiento físico y psicológico los cuales se ven inmersos dentro del desarrollo de habilidades y destrezas de escritura en las aulas de clase.

Los elementos grafomotrices permiten desarrollar habilidades que le servirán a las personas a lo largo de toda su vida, por ello esta actividad manual debe ser trabajada de forma eficiente en beneficio de las destrezas psico-sociales que permitan a las personas mejorar sus capacidades de comportamiento a su vez de sentir, pensar y actuar frente a las actividades que se encuentran inmersas dentro del aula de clase en las instituciones educativas que se pertenece (Portillo, 2017).

Los materiales grafomotrices permiten a los niños desarrollar habilidades que dentro del corto y largo plazo le facilitará el poder desarrollar procesos de escritura eficientes en los cuales la escritura el niño podrá expresar criterios, perspectivas y análisis de temas que son de su interés o del entorno educativo que se ven inmersos dentro de las actividades de la educación.

- *Características de las fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escrituras.*

Dentro de las diversas características producidas por las fichas de grafomotricidad en los niños, se observa que el desarrollo adecuado de los movimientos grafico realización con las manos al escribir, lo que permite al niño o niña potenciar de forma positiva su desarrollo psicomotor mediante de las diversas actividades que estimulan la evolución motriz de los niños dentro de sus primeros años de vida (García y Fernández, 2020).

Dentro de las características que se observan al momento de implementar fichas de grafomotricidad para el desarrollo o mejoramiento de habilidades de lectura, podemos observar que van desde forma adecuada de agarrar el lápiz o esferográfico hasta la forma de escribir correctamente palabras o frases, puesto que mediante la observación y los trozos se forman conocimientos que permitirán al estudiante mejorar sus habilidades y formas de escribir y desempeñarse en las áreas de estudio.

Las fichas de grafomotricidad se caracterizan por su accionar positivo dentro de las habilidades grafomotrices, de la realización de estos procesos depende del entendimiento libre de trazos e imágenes que le faciliten al niño dominar de forma correcta el espacio en el que se desenvuelve y tener soltura en la adquisición de conocimientos al momento de utilizar utensilios didácticos (Rios y Chávez, 2020). Las fichas grafomotrices son las encargadas de mejorar los talentos manuales, por esta razón su aplicación permite potenciar la escritura y el correcto entendimiento de las palabras, de tal forma que se logre introducir de forma paulatina las habilidades motrices.

- *Importancia de las fichas de grafomotricidad en relación a las habilidades de escritura*

La importancia de trabajar las fichas de grafomotricidad en las aulas, permiten consolidar los procesos para mejorar las habilidades motoras, por ello es apropiado trabajar en la motricidad programada en la cual se toma en consideración una intervención aislada, en la cual se mejora el manejo del lápiz y demás componentes que influyen en la motricidad fina, en la cual se trabaja de forma conjunta con los docentes que son considerados como los tutores y tutoras de aula (Campo, 2011).

La importancia de las fichas de grafomotricidad en el desarrollo de las habilidades de escritura en los niños y niñas de educación básica elemental, radica en que las mismas son acciones necesarias para que dentro de las actividades escolares los mismos logren comprender la forma correcta de expresarse y por ello se trabaja en la consolidación de la escritura mediante la elaboración de signos escritos y ejercicio que permitan que ellos logren desarrollar un mejor dominio de sus habilidades al escribir.

La ficha de grafomotricidad es una ayuda de gran importancia en la consolidación de movimientos que resultan trascendentales para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por ello estas acciones conducen a tratar de forma eficiente el trazo de líneas, el uso del lápiz, para que exista un correcto agarre del mismo, que se evidencia en el tercer y cuarto año se trabaja en los movimientos de las manos hacia los objetos y la sujeción adecuada con los dedos (Cabrera y Nieves, 2019).

Mediante la implementación de las fichas grafomotrices los estudiantes dentro de las instituciones educativas lograr mejorar el manejo de su brazo, antebrazo, muñecas y mano, por ello se mejora de forma notable las capacidades de escribir de forma adecuada y el control del niño con los elementos de escritura y las partes de su cuerpo que trabajan al momento de realizar un escrito (Palacio, 2017).

1.1.5.2 Marco Teórico Contextual

Reseña Histórica Contextual

Cincuenta años atrás había pocas escuelas para atender a la niñez y su densidad poblacional crecía aceleradamente la iniciativa del distinguido maestro cuencano profesor Hernán Bravo Castillo director provincial de educación de El Oro y del inolvidable maestro Agustín Álvarez supervisor provincial de Educación conceder en la ciudad de Pasaje el 30 de abril del año 1969 se dispone la creación del nuevo plantel con el nombre del insigne maestro y periodista ambateño Juan Montalvo y como director del mismo al Señor profesor Edmundo Pavón Angulo en aulas prestadas por la escuela Ciudad de Pasaje siendo su director el recordado maestro profesor Manuel Mayalita Proaño.

El distinguido señor el profesor el mundo Pavón Angulo solicita al director de Educación la designación de maestras dignidad que recaen en las maestras Gladys Jacinta Arévalo Zambrano y Gladys Beatriz Romero Romero las mismas que son recibidas con entusiasmo por el señor director del plantel.

Con el entusiasmo que siempre le caracterizó a Don el mundo Pavón y en unión con los padres de familia solicitan al entonces diputado Doctor Rodolfo Veintimilla flores una aportación para la construcción de local propio consiguiendo a la suma de 300,000. En una

visita que hiciera en el Ministerio de educación de Machala. Contando con el dinero el director personal docente y padres de familia se acercaron a la ilustre municipalidad del cantón pasaje y solicita la donación del terreno para la construcción del edificio escolar habiendo alcanzado tal objetivo del entonces presidente del Consejo municipal el señor Alberto Serrano Zambrano.

Al poco tiempo de la Fundación del plantel el director de referencia pasa a prestar sus servicios docentes en el colegio Dr. José Ochoa León de inmediato la dirección provincial de educación de El Oro llama a concurso de méritos y oposición para llenar la vacante nombrando como nuevo director del plantel al señor profesor Lic. Héctor Huapizaca Feican, el 21 de septiembre de 1971.

Al asumir sus funciones la escuela ya contaba con los distinguidos maestros:

- Luis Mario Seminario Peralta
- Rigoberto Granda Cabrera
- Carmen Álvarez Beltrán
- Gladys Romero Romero
- Jacinta Arévalo Zambrano
- Gustavo Pulla Guaman

Y el señor Claudio Quesada que colaboraba como auxiliar de servicios. El nuevo director inicia su reto de trabajo con firmeza y decisión. Buscando una institución positiva que a corto, mediano y largo plazo logren su desarrollo integral.

En este campo la primera acción fue la construcción de su propia casa y contando con el área respectiva luego de muchos trámites el 2 de febrero de 1973 se puso la primera piedra con la presencia de autoridades de diferente nivel y público en general. Obra que dirigió el ingeniero Olmedo Roldán siempre con el apoyo de los padres de familia y la municipalidad

de pasaje. Su inauguración oficial se llevó a cabo el 10 de agosto del mismo año habiendo donado el correspondiente mobiliario.

El trabajo continuo con mucho éxito y muy reconocido por la ciudadanía Pasajeña, fue necesario adquirir un nuevo terreno debido al crecimiento infantil, y es así que con el apoyo del señor profesor Carlos Falquez Batallas en ese entonces diputado del Oro se consiguió \$200.000 sucres para la compra del área a la Sra. Betty García de Ibáñez propietaria del terreno.

Posteriormente el recordado Caballero Cleómedes Ollague diputado del Oro se consiguió del DECE, que en ese entonces estuvo a cargo del arquitecto Vicente Estrada la cantidad de \$2.000.000 de sucres esto es en el mes de febrero de 1983 que luego de un trabajo responsable y bajo la fiscalización respectiva el 23 de septiembre del mismo año se inaugura el nuevo edificio de 2 plantas.

Con fecha 6 de junio del año 1986 el señor profesor Lic. Héctor Huapizaca Feicán deja las aulas montalvinas para ejercer la dirección de la escuela Antonio Vega Muñoz en la provincia del Azuay. Posteriormente la Dirección Provincial De Educación Del Oro dirigida por el señor Enrique Reynoso llama concurso de méritos resultando ganador el señor profesor Alirio Hernando Ochoa Ochoa, entra a dirigir como el nuevo director del plantel y entra en funciones desde el 19 de julio de 1986.

El flamante director de su afán de conseguir más adelantos para la escuela solicita al Consejo cantonal se construya el departamento de Cultura física consiguiendo este objetivo en un 90% que muy pronto se puso en funcionamiento el Kit Deportivo que obsequió el Gobierno chino a la escuela.

En el año 2008 y luego de venir gestionando por muchos años la remodelación de servicios higiénicos y la culminación del aula de computación y otras obras complementarias. El 2 de enero del 2013 el señor profesor Alirio Ochoa después de haber entregado toda su vida a la niñez Montalvina por el lapso de 27 años se acoge a su derecho de Jubilación.

Desde entonces la Dirección Provincial De Educación dirigida por el Mgs. Lic. Manuel Jaramillo Concha nombra director al maestro Montalvino profesor Manuel Isaías Ricardo Ordóñez en el periodo 2013 2014.

- *Misión y visión Institucional.*

Misión

Somos un Centro Educativo incluyente, que ofrezca opciones educativas y de formación integral a estudiante diversos, que provienen de distintos lugares y estratos sociales, facilitando la convivencia armónica de la diversidad, en una comunidad de aprendizaje capaz de satisfacer las necesidades, de cada alumno, de cada grupo social o económico, que se encuentre dentro de nuestras aulas, realizando para ello las adaptaciones físicas, sociales y especialmente pedagógicas y didácticas, a fin de llegar adecuadamente a cada alumno o grupo de ellos, con un entorno educativo de calidad y calidez, en el que los docentes mediante la capacitación profesional permanentes, estén preparados para responder a las demandas de los estudiantes, en su diversidad, evitando exclusiones y maltratos que lesionan los derechos fundamentales de nuestros niños.

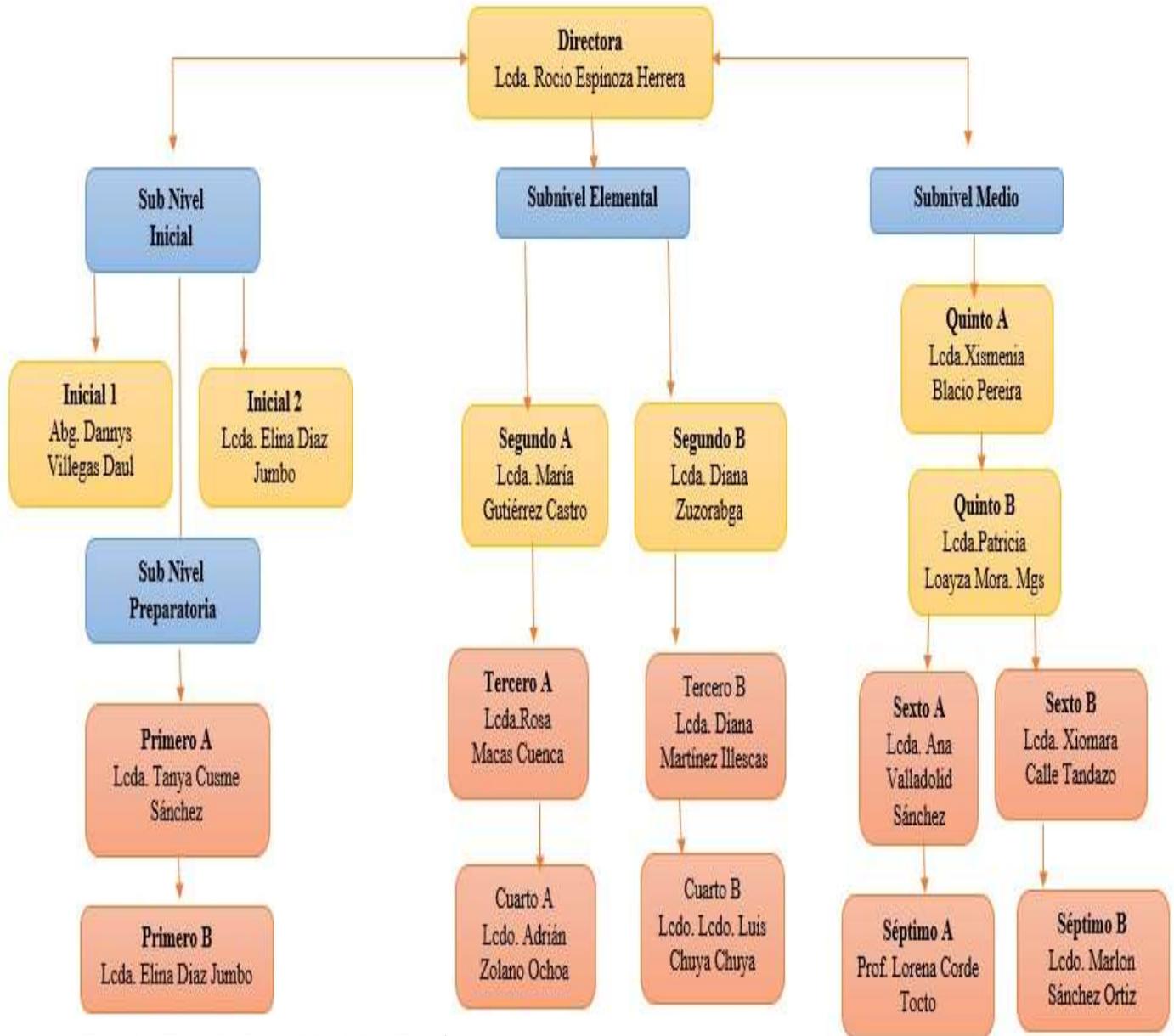
Visión

Convertirnos en un centro educativo de educación general básica, modelo, gracias al mejoramiento de la calidad educativa, expresado en la calidez, del centro escolar, en base a un clima escolar agradable, sincero, cordial y profundamente solidario, que ofrezca oportunidades diversas y equitativas, a todos los estudiantes, respetando sus características individuales y adaptando el currículo, para responder a cada estudiante, según sus necesidades específicas, intereses y perspectivas, mediante la capacitación continua de los docentes, que prestan sus servicios en este centro educativo, que permita permanente innovación en los procesos metodológico, para llegar al estudiante, generando aprendizajes significativos, que le ayuden a desbrozar su camino, en forma autónoma y responsable.

Organigrama Institucional

Gráfico 1

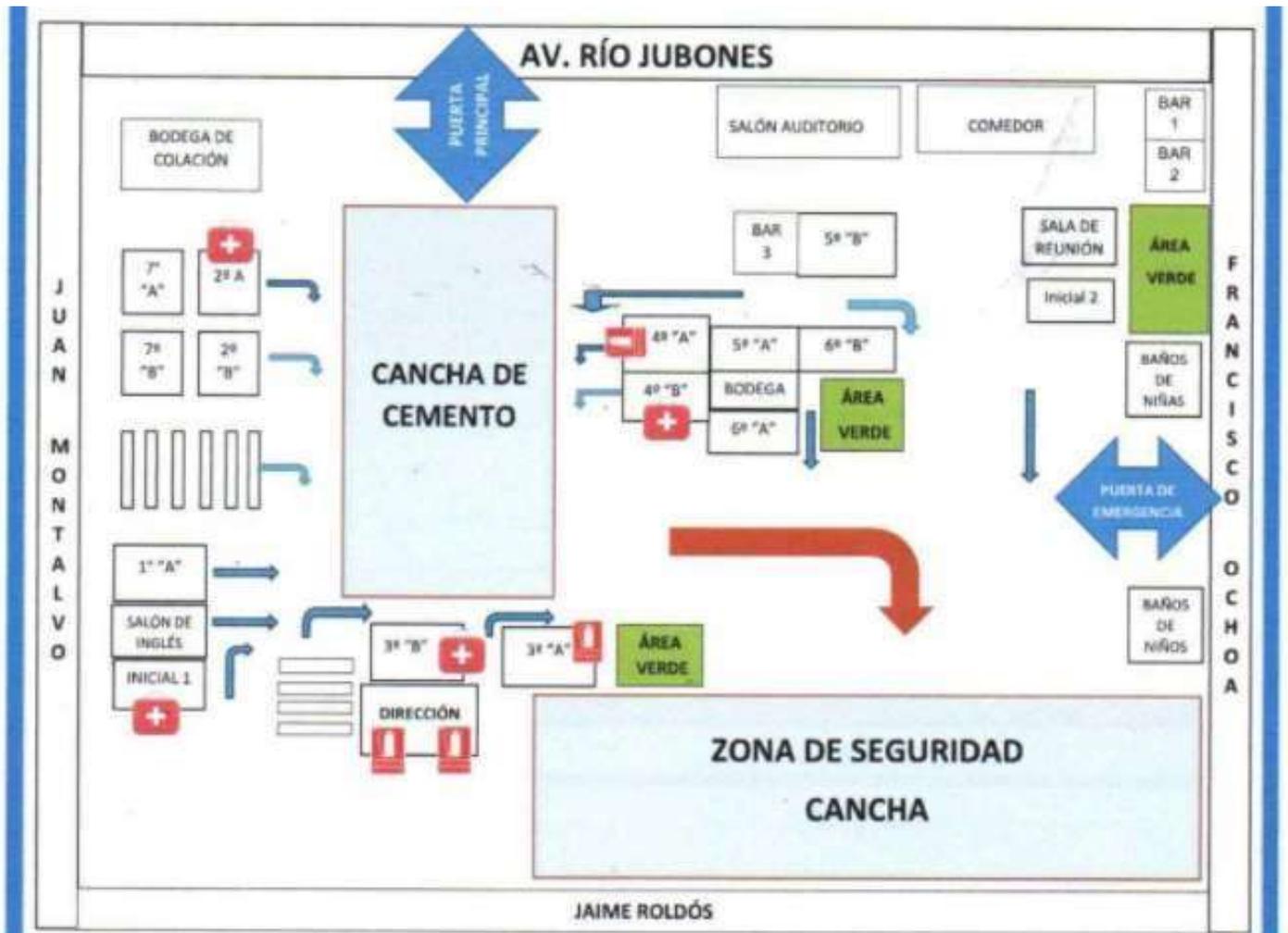
Organigrama de la Escuela Juan Montalvo-Pasaje



Fuente: Escuela Juan Montalvo-Pasaje
Elaboración propia

Gráfico 2

Croquis de la Infraestructura- Escuela Juan Montalvo-Pasaje



Fuente: Escuela Juan Montalvo-Pasaje
Elaboración propia

1.1.5.3 Marco Teórico Administrativo Legal

Constitución del Ecuador.

Desde un entorno constitucional es importante trabajar en la mejora constante de los procesos de educación, por ello surge la necesidad de que los niños y niñas desde temprana edad desarrollen sus habilidades de forma adecuada para que pueda desarrollarse de forma eficiente en los años posteriores, el implementar estrategias didácticas consolida los procesos de formación y desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes dentro de sus primeros años educativos.

Art. 26.- dentro de la constitución de plantea a la educación como un derecho propio de las personas a lo largo de su vida como un deber ineludible, incluyente e inexcusable dentro del estado. Constituye uno de los entornos prioritarios dentro de las reformas y políticas públicas dentro de la inversión estatal, se prioriza la garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir dentro del proceso educativos de los niños y niñas (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008).

Desde un visión constitucional se debe proteger y garantizar el desarrollo de habilidades motrices en los niños, por ello la preparación debe ir de la mano con el compromiso docente en el bienestar y mejora constante de las habilidades de sus estudiantes, desde una perspectiva constitucional mediante la educación se pretende consolidar elementos de superación mediante los conocimientos impartidos dentro de todas las instituciones educativas que funcionan dentro del país.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008).

Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI)

Bajo normativas legales se debe priorizar el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, por ello los docentes deben interactuar con elementos didácticos que consoliden en desarrollo motriz de los niños y niñas en sus primeros años de clase, esta actividad dentro de las aulas de clase permitirán que dentro de los años educativos posteriores los estudiantes logren un nivel de calidad apropiado para las necesidades educativas que se presentan en el desarrollo de las actividades cotidianas en los años de escolarización.

Art. 344 La Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (LOEI, 2015).

El estado debe dotar a los docentes de programas educativos que incentiven al desarrollo de los estudiantes de manera integral, por ello se debe priorizar el desarrollo motriz como prioridad dentro de los primeros años escolares, estas acciones motivaran a que el estudiante se forme en un ambiente educativo cómodo en el cual pueda participar de forma activa en el cumplimiento de las actividades y beneficio personal y colectivo de todas las personas dentro de la sociedad.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles (LOEI, 2015).

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

Los estudiantes de la básica elemental de la escuela «Juan Montalvo» Pasaje, 2021, presenta una mejoría en las habilidades motoras en el desarrollo la escritura, por el uso de las fichas de grafomotricidad debido a que tanto los docentes y padres de familia coordinan actividades diarias (trabajos de rayado en papel y cuaderno), lo que evidencia el desarrollo motriz de la escritura en niños del subnivel.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

- Las habilidades de escritura se caracterizan por el dominio en el manejo del lápiz, y trazos irregulares e imprecisos debido a que poseen una estimulación óculo-manual adecuada lo que permite un aprendizaje efectivo de la escritura.
- La implementación de la ficha de grafomotricidad tiene gran importancia en el desarrollo de habilidades en los niños de educación básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021. Debido a que permiten mejorar las habilidades grafomotorices y la coordinación ojos y manos lo que permite mejorar la precisión de movimientos para el aprendizaje de la escritura.
- Los tipos de fichas de grafomotricidad que mejoran las habilidades de escritura son las fichas de grafomotricidad de letras, palabras y de unión de puntos debido a que mediante la misma se mejora de forma positiva la dirección y orientación especial lo que permite una progresión adecuada de la escritura en los niños.

1.2. Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El recorrido investigativo del presente trabajo inició con la delimitación del tema, “Influencia de fichas de grafomotricidad para mejorar las habilidades de escritura en niños de Básica Elemental, Escuela Juan Montalvo, Pasaje 2021”. Una vez delimitado el campo de estudio y precisados los conceptos básicos que se van a utilizar, el paso siguiente es definir los objetivos y enunciar las hipótesis que van a encauzar en la investigación. Se realizó la búsqueda de bibliografía relativa a nuestro tema de estudio, a través de la selección de

artículos científicos, revistas indexadas y fuentes bibliográficas en el internet, que permitieron elaborar el marco teórico observando los resultados de otras investigaciones que nos pueden proporcionar a la hora de enfocar nuestro análisis del tema.

Una vez realizada la Operacionalización de variables se procedió a elaborar los instrumentos de investigación, mismo que fueron sometidos a una prueba para verificar su validez. Previamente se estableció las unidades de investigación, la población y la muestra objeto de estudio, puesto que el estudio está basado en dos tipos de información, cuantitativa y cualitativa. Hemos elegido la encuesta mediante cuestionario digital al grupo seleccionado, la entrevista individual a los docentes de la básica elemental y la aplicación de una ficha de observación a los niños y niñas del subnivel elemental como técnicas de recogida de información para su posterior análisis.

La recolección de campo fue registrada, organizada, tabulada y presentada a través de cuadros y gráficos estadísticos para su posterior análisis y discusión. Finalmente, para establecer el control de calidad de la investigación se estudia la fiabilidad y la validez de la misma cuyo análisis permitió establecer conclusiones y recomendaciones frente al problema estudiado.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

1.2.2.1 Enfoque

El estudio se realizó utilizando el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), para un análisis subjetivo de cada uno de los elementos de la investigación. Este enfoque hace uso de estrategias para responder las hipótesis y las preguntas de investigación correspondiente, describe sistemáticamente las características de las variables y fenómenos, así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori.

1.2.2.2 Nivel

La investigación es de alcance explicativa, descriptiva y relacional, porque se establece la relación causa efecto entre la variable dependiente habilidades motoras, la variable independiente fichas de grafomotricidad y el cruce de variables, tiene como objetivo

recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales; además es relacional porque se establece una correlación entre la realidad estudiada a través de la descripción de frecuencias de modelos matemáticos y estadísticos.

1.2.2.3 Modalidad

Es importante que en este proceso de investigación se pueda reforzar los resultados del análisis con la modalidad documental y de campo, mediante la consulta de enciclopedias, libros, manuales, revistas, internet, entrevistas y encuestas los mismos que constituyen documentos de información que servirá para el estudio del problema de investigación.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

1.2.3.1 Población

La población o universo constituye la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar. Para nuestro trabajo de investigación, se realizará las unidades de investigación constituidas por docentes, padres de familia y estudiantes, de los cuales tenemos un universo de 6 docentes, 50 padres de familia y 145 estudiantes.

1.2.3.2 Muestra

Es necesario trabajar con una muestra de esa población que reúna las mismas características de la población y que tenga las características representativas del universo. Para nosotros la muestra es de 106 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de educación general básica.

1.2.3.3 Tamaño de la muestra

Se aplicó el método muestral probabilístico para establecer el tamaño de la muestra en el caso de los estudiantes, obteniendo una muestra de 106 estudiantes, con margen de error del 5%:

$$m = \frac{N}{1 + (\% EA)^2 \times N}$$

m = muestra

N = Población universo

1 = valor constante

EA = Error Admisible

% = Porcentaje (debe reducirse a decimal)

(% EA)²= Porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado

$$m = \frac{145}{1 + (0.05)^2 \times 145} = \frac{145}{1.3625} \quad m = 106$$

Procedimiento para distribuir la muestra (dm)

$$m \times n \quad dm = \frac{\dots}{N}$$

	N	
Segundo A	.....	22
Segundo B	.....	21
Tercero A	.....	19
Tercero B	.....	26
Cuarto A	.....	28

Cuarto B	29
----------	-------	----

Distribución muestral

Quinto A	.....	$(106 \times 22) / 145 =$	16
Quinto B	.....	$(106 \times 21) / 145 =$	16
Quinto C	.....	$(106 \times 19) / 145 =$	14
Sexto A	.....	$(106 \times 26) / 145 =$	19
Sexto B	.....	$(106 \times 28) / 145 =$	20
Sexto C	.....	$(106 \times 29) / 145 =$	21
TOTAL	.....	106	

1.2.4 Operacionalización de las variables

1.2.4.1 Definición de variables

- *Habilidades motoras de escritura*

Las habilidades de escritura son aspectos que se desarrollan a lo largo de toda la vida en las personas, por ello su enseñanza debe ser trabajada de forma adecuada dentro de los distintos niveles educativos, por ello se debe implementar elementos didácticos que dentro de los primeros años de educación formal logren consolidar en los niños talentos y destrezas emergentes, las cuales deben responder a los conocimientos y actitudes que se ven involucradas en los procesos de escritura y posteriormente de lectura dentro de la adquisición de conocimientos de los estudiantes (Conejo y Carmiol, 2017).

- *Fichas de grafomotricidad*

La ficha de grafomotricidad son un material didáctico que permite desarrollar habilidades de escritura a los estudiantes dentro de las aulas de clase, tomando en consideración que aportan de forma positiva a la consolidación del aprendizaje de los estudiantes, este elemento permite que el niño desarrolle sus habilidades motoras y mediante el movimiento gráfico con la mano al escribir se desarrollan habilidades psicomotoras que potencializan el

desarrollo educativo de los estudiantes y mejoran la concepción de emociones de las personas (Vintimilla et al., 2020).

1.2.4.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista

Las entrevistas son consideradas como una de las técnicas fundamentales para la recogida de información más relevante. Se elaboró una entrevista de 10 preguntas a los docentes del subnivel elemental de la institución educativa, para la obtención de datos o información del sujeto estudiado mediante la interacción oral con el investigador.

Encuesta

La encuesta es una técnica que se aplica en el campo investigativo, es una de las principales técnicas que permite la recolección y el análisis de información proporcionada por la muestra establecida (106 encuestas), mediante la aplicación de 10 preguntas que han sido diseñadas para medir las variables que se han establecido en el estudio.

Observación

Esta técnica es primordial debido a que se puede captar lo que pasa en el mundo real, de manera objetiva y sirve para describir, analizar o explicar desde una perspectiva científica, por lo que, se utiliza los datos observados para resolver problemas. Por tal motivo se diseña una guía de observación, tanto para registrar las actividades que realiza los estudiantes, como también los procesos de enseñanza que realiza los docentes de (Segundo, tercero y cuarto) en las clases virtuales.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

1.3.1 Verificación de hipótesis

H1: La primera hipótesis menciona que: “las habilidades de escritura se caracterizan por el dominio en el manejo del lápiz, y trazos irregulares e imprecisos debido a que poseen una estimulación óculo-manual adecuada y un buen nivel de habilidades motoras, lo que permite un aprendizaje efectivo de la escritura”. Se ha verificado en su totalidad, tanto en las entrevistas docentes se ha verificado en el apartado del conocimiento del estudiante en el manejo del lápiz y trazos irregulares como detalla el docente en la pregunta 2 mientras que en las encuestas se refleja en el Cuadro 2. De igual manera los docentes planifican actividades en coordinación con los padres de familia para realizar estimulación óculo-manual en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental, obtenidos de la encuesta en la pregunta 1 y 3, además en la guía de observación el literal a.

H2: La segunda hipótesis textualmente dice “la implementación de las fichas de grafomotricidad tiene gran importancia en el desarrollo de habilidades en los niños de educación básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021. Debido a que permiten mejorar las habilidades grafomotoras y la coordinación ojos y manos lo que permite mejorar la precisión de movimientos para el aprendizaje de la escritura. Se ha verificado en los resultados obtenidos tanto en las entrevistas en la pregunta 6 y encuestas en el cuadro 9 que existe una importancia en la implementación de las fichas de grafomotricidad, esto ha mejorado los resultados en los niños y niñas presentados en la ficha de observación de las clases virtuales.

H3: En la tercera hipótesis dice “Los tipos de fichas de grafomotricidad que mejoran las habilidades de escritura son las fichas de grafomotricidad de letras, palabras y de unión de puntos debido a que mediante la misma se mejora de forma positiva la dirección y orientación especial lo que permite una progresión adecuada de la escritura en los niños. Se ha verificado los resultados obtenidos en la investigación de campo en las encuestas del cuadro 4 y 7 el uso permanente de fichas grafomotricidad utilizadas por los docentes y utilizadas correctamente en casa por los padres de familia, lo que ha demostrado mejoría en la escritura de los niños y niñas del subnivel elemental.

1.3.2 Discusión de resultados

Para la recolección de datos del presente proyecto de investigación se aplicó entrevista a docentes, encuesta y ficha de observación a padres de familia y estudiantes respectivamente, logrando así un diagnóstico oportuno en cuanto al desarrollo de la escritura por medio de las fichas de grafomotricidad. Las educadoras del subnivel elemental de la Escuela “Juan Montalvo”-Pasaje proponen actividades utilizando las técnicas grafomotoras existentes, esto es demostrado por la Gráfica N° 1 de la encuesta; donde el 92.45% contestaron que utilizan actividades de aprendizaje desarrollar la estimulación óculo manual. Mencionan que la grafomotricidad incide de forma positiva en el desarrollo de las habilidades de la escritura en los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica. En este factor se deben considerar las dificultades que a veces presentan los niños y niñas con el fin de proponer estrategias mediante el juego que permiten el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes” (Bedoya, 2018). Por consiguiente, los docentes en base a estos procesos pedagógicos logran las bases de las habilidades de las escrituras, porque son los condicionantes principales para todo proceso de aprendizaje y dentro de la escritura no están excluidos.

Tanto en las entrevistas a los docentes, encuestas y observaciones a los niños y niñas, no presentan dificultades en la utilización e implementación de las fichas grafomotoras, como como letras, palabras y de unión de puntos estimulación de escritura. Esto es, por la coordinación que los padres de familia y el docente de grado en el hogar con un porcentaje del 74.53%. Los niños y niñas pueden sujetar el lápiz de color, manipulan la computadora y celular, con un 66.98% expresado en el Grafico 8. Asimismo, el 85.85% de los niños y niñas están supervisados en el hogar para practicar los ejercicios y actividades propuestas por la profesora.

Se puede observar que los alumnos dominaban los aprendizajes expresados en las actividades escolares. Existen algunos estudiantes que no se sienten capaces de dar ejemplos de palabras de acuerdo a la letra trabajada y una gran habilidad de representar oraciones y palabras mediante sus propios dibujos. En esta parte de la escritura se destacan los esquemas figurativos, los rasgos del dibujo la ubicación en el espacio y la selección y uso del color en

los estudiantes, especialmente a los niños y niñas de segundo año que logran tener bases de longitud de la escritura, la ortografía y la estructura silábica para los años subsiguientes Cartagena (2016). El docente debe prolongar estas actividades para que los niños y niñas logren alcanzar las habilidades básicas de la escritura en la básica elemental. De acuerdo a estos resultados, existe una gran mayoría de estudiantes que se encuentran en un nivel adecuado de aprendizaje, y se debería desarrollar algunas estrategias para aquellos niños que no dominan la capacidad de organizar las palabras dentro de una oración para que la misma tenga coherencia, sentido, reflexión y claridad. Durante la implementación de las fichas de observación, los estudiantes mostraron mayor interés y colaboración en el desarrollo de las técnicas y actividades propuestas dentro de las secuencias didácticas.

Al llegar a la discusión de los resultados del proceso investigativo de las técnicas grafomotrices y su importancia en la escritura, se concluyó que estas inciden de forma directa en la adquisición de habilidades para el proceso de la escritura, los mismos que deben ser desarrollados de forma adecuada en las edades tempranas, por lo que, en la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Pasaje se está llevando a cabo de manera correcta. También quedo demostrado que existe actividades pedagógicas propuestas por las educadoras y los padres de familias ayudan en casa en la aplicación de las fichas grafomotrices, conforme las recomendaciones de los docentes. Los niños constituyen el elemento primordial del proceso pedagógico, debido a su participación con la comunidad en la interrelación social y la construcción de su formación académica y laboral González (2020), como en todo proceso de enseñanza aprendizaje el principal actor sigue siendo el individuo, pero, es indispensable el acompañamiento del docente en todas las actividades de las fichas y del fortalecimiento del padre de familia en casa que sirven de estímulo a este proceso grafomotriz.

Ante la conclusión expuesta en el párrafo anterior se determinó, seguir con las actividades propuestas por los docentes en la aplicación de fichas grafomotrices, y es importante la creación de un manual institucional de actividades grafomotrices con dirección a la adquisición de habilidades para la escritura, la misma que sirva de apoyo para las educadoras de la institución y los padres de familias, los cuales deben integrarse en el desarrollo integral infantil.

1.3.2. Matriz de requerimiento

Tabla 1

Matriz de requerimiento

PROBLEMA	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué características tienen el desarrollo de las	Las características que presenta el alumno en el desarrollo de las	Diseñar un manual de actividades, estrategias y técnicas	Potenciar los estímulos adecuados de óculo-manual innovadoras a los
habilidades de escritura en niños de básica elemental, de la escuela “Juan Montalvo”, Pasaje, 2021?	habilidades motoras son el manejo del lápiz, y trazos irregulares , no presentan dificultades en la utilización y desarrollo de los ejercicios de estimulación óculo-manual.	grafomotrices innovadoras en el PCI, para potenciar los estímulos óculomanual de los estudiantes del subnivel elemental.	niños y niñas a través de un manual de actividades para el uso de lápiz y medios tecnológicos, en los niños y niñas de la básica elemental de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021.

<p>¿Cuál es la importancia de la ficha de grafomotricidad en los niños de educación básica Elemental, de la escuela “Juan Montalvo”, Pasaje, 2021?</p>	<p>La importancia del desarrollo de las habilidades motoras por medio de las fichas gramorficas, permiten consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura en los niños y niñas de educación básica elemental.</p>	<p>Planificar talleres con los padres de familia para fortalecer el trabajo coordinado en el desarrollo de las habilidades motoras de los hijos.</p>	<p>Fortalecer el trabajo coordinado con los padres de familia mediante reuniones o talleres de fichas gramofonomas y de la importancia de desarrollar las habilidades motoras en sus hijos.</p>
<p>¿Cuáles son los tipos de fichas de grafomotricidad recomendables para mejorar las</p>	<p>Los tipos de fichas de grafomotricidad que practica la escuela Juan Montalvo, pasaje</p>	<p>Diseñar un seminario taller de capacitación docente para la elaboración de</p>	<p>Capacitación docente para la elaboración de fichas de grafomotricidad que permiten desarrollar</p>

<p>habilidades de escritura en niños de básica elemental, escuela Juan Montalvo, pasaje 2021?</p>	<p>2021 tienen una amplia estimulación en la adquisición de las habilidades y destrezas de escritura, debido a que pueden manipular el lápiz de color o usando la computadora, asimismo los niños y niñas logran realizar actividades para formar grafías básicas de trazos irregulares.</p>	<p>fichas de grafomotricidad que permitan desarrollar habilidades y destrezas de básica elemental</p>	<p>habilidades y destrezas de escritura en niños de básica elemental</p>
---	---	---	--

1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir

Mediante el análisis de los resultados de la investigación de campo de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos como entrevistas, encuestas y fichas de observación, una vez realizadas las conclusiones y recomendaciones y elaborada la matriz de requerimiento, se ha determinado preciso seleccionar como requerimiento a intervenir un seminario taller de capacitación a los docentes para la elaboración de fichas de grafomotricidad que permitan desarrollar habilidades y destrezas de básica elemental.

Se abordará la problemática estudiada y permitirá diseñar una capacitación a los docentes docente para la elaboración de fichas de grafomotricidad que permiten desarrollar habilidades y destrezas de escritura en niños de básica elemental, de la Escuela “Juan Montalvo”, Pasaje.

1.4.2. Justificación

El diseño de un seminario taller para la capacitación docente está basada en las conclusiones y recomendaciones del estudio anterior donde se determinó la importancia del desarrollo de las habilidades motoras por medio de las fichas de grafomotricidad en la escritura, y la necesidad de trabajar coordinadamente con los padres de familia en una herramienta pedagógica que ayude a los niños y niñas a potenciar las habilidades, al mismo tiempo que sirva de guía en el hogar.

La capacitación de los docentes en las fichas de grafomotricidad no está limitado solamente a los niños del subnivel elemental como centro de atención en el proceso pedagógico en la escuela, sino que, puede servir de guía para los docentes del nivel de preparatoria e inicial que no tienen desarrollada la motricidad fina de manera adecuada, lo cual les dificulta el asumir los rasgos caligráficos como una parte del desarrollo cognitivo.

Los tipos de fichas de grafomotricidad que practica la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021 tienen una amplia estimulación en la adquisición de las habilidades y destrezas de escritura, debido a que pueden manipular el lápiz de color o usando la computadora, formar grafías básicas de trazos irregulares tanto en la escuela con las actividades realizadas por los docentes, como también en el hogar con la ayuda de los padres de familia.

El diseño de un seminario taller a los docentes del subnivel elemental, de la escuela “Juan Montalvo”, Pasaje 2021 en fichas de grafomotrices puede ayudar como la alternativa de solución al problema estudiado, tanto para educadoras de la institución, como para los padres de familia en el desarrollo de las habilidades motoras de escritura de los niños y niñas desde la edad temprana.

CAPÍTULO 2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. Descripción de la propuesta

El análisis del problema se la debe abordar desde una praxis motriz o de motricidad fina en los niños, que es parte muy importante dentro de la escritura y como tal debe ser abordada y tratada. Esto es porque en las actividades que realizan los docentes en la institución educativa estudiada, existe escasa realización de ejercicios con fichas de grafomotricidad en los estudiantes del subnivel elemental, muchas de las veces con ejercicios repetitivos en los cuadernos.

Por lo general, no se pone atención para orientar y aplicar las fichas con otras asignaturas trabajando transversalmente en las horas clase. En este sentido, como menciona Moran (2022) la grafomotricidad es la etapa en la cual el niño empieza a desarrollar sus primeros movimientos motrices a través de actividades que le permitirán construir poco a poco su caligrafía. En consecuencia, estas actividades son consideradas como pilar fundamental al momento que el niño realice actividades más complejas a medida que va creciendo; además son necesarias en el sistema educativo del niño ya que también se considera como un lenguaje expresivo de él.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante es el principal protagonista, sirve de estímulo a este proceso grafomotriz, guiándole en su proceso de formación y adquisición de las destrezas necesarias para su desarrollo integral infantil. El entorno escolar, debe ser considerado como una estrategia, la misma que se debe trabajar conjuntamente con la comunidad educativa, especialmente directivos, docentes, y padres de familia sobre la cual se desarrolla el proceso de escritura del niño o niña.

Actualmente, las representaciones gráficas trabajadas en el aula de clase se la realizan con el propósito de llenar planas en los cuadernos, con pocas técnicas pertenecientes a la grafomotricidad. Por tal razón, estas actividades se encuentran trabajadas insuficientemente, por lo que sus destrezas no desarrollan la habilidad de la escritura desde sus comienzos de forma correcta. Es así como la grafomotricidad es una parte propia de cada individuo.

Ante los antecedentes expuestos en los párrafos anteriores se determinó que la alternativa de solución para mitigar esta problemática es la elaboración de un manual de fichas de grafomotricidad para el subnivel elemental con énfasis en la nueva propuesta curricular de competencias comunicacionales, que permita desarrollar las habilidades de escritura en los estudiantes de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021, la misma que sirva de apoyo para los docentes y los padres de familias, los cuales deben integrarse en el desarrollo integral infantil. Las fichas de grafomotricidad sirven de ayuda pedagógica, para dirigir a los niños y niñas del subnivel elemental, en la cual las actividades desarrolladas están apoyadas y sujetas a las técnicas grafomotrizes existentes para la estimulación del área motriz fina, en donde la incidencia permite el desarrollo de las habilidades de la escritura.

Esta propuesta se respalda en el reglamento previamente establecido en el cual menciona que la ley orgánica garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, especialmente el subnivel elemental; y que incluya elementos pertinentes de evaluación en todo el proceso educativo. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. De tal manera, que es de gran relevancia el desarrollo de las habilidades motrices para efectivizar su aprendizaje como base del proceso de escritura del niño, el cual se ve respaldado por la amplitud reglamentaria que establece el estado.

Por último, se puede concluir que ante los antecedentes analizados los niños de la institución previamente mencionada, tienen una limitada estimulación en la adquisición de las habilidades de la escritura, debido a que no ejercitan de manera adecuada con el acompañamiento pedagógico en la aplicación de los ejercicios grafomotrizes. Por consiguiente, al no poseer un manual institucional por parte de la junta académica, se propone este como recurso pedagógico y didáctico que le permita a los docentes y padres de familia estimular de forma potencializadora las habilidades de la escritura.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Elaborar un manual de fichas de grafomotricidad que mejore el desarrollo de las habilidades de escritura y tribute a la coordinación de en los niños y niñas del subnivel elemental, de la Juan Montalvo, pasaje 2021.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Estimular el aprendizaje creativo con fichas de grafomotricidad para desarrollar las habilidades de escritura, de los estudiantes del subnivel elemental de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021.
- Implementar estrategias didácticas y lúdicas para desarrollar las habilidades de escritura, del subnivel elemental de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021.
- Socializar las fichas de grafomotricidad a la comunidad educativa para incorporarlas en el que hacer educativo del subnivel elemental de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Fichas de grafomotricidad

Para Marín et al (2013), las fichas de grafomotricidad son consideradas como herramientas pedagógicas que son desarrolladas por los docentes en las aulas para la ejecución de ejercicios prácticos, en la adquisición de las habilidades de la escritura de los estudiantes, transformándose así en un aprendizaje propio. Además, pueden utilizar las herramientas tecnológicas disponibles, con el propósito de instruir a los docentes en las aulas del subnivel elemental.

2.3.1.1 Tipos de fichas de grafomotricidad

Las fichas de grafomotricidad deben ser incluidas y consideradas dentro del diseño y creación de un manual, basada y sujeta a las técnicas grafomotrices existentes para la estimulación del área motriz fina para desarrollar la escritura. En las actividades grafomotrices propuestas para segundo, tercero y cuarto año, debe ayudar a completar y

ampliar el desarrollo psicomotor mediante diversas técnicas esenciales necesarias y útiles para desarrollar la escritura en los alumnos principalmente con trazos horizontales, verticales, alternados, inclinados, oblicuos, bucle, espiral, entre otras.

Algunos tipos de fichas de grafomotricidad de dirigir a los estudiantes a ejecutar actividades prácticas de la escritura, estar estructurada en forma precisa y minuciosa para que los niños y niñas la puedan comprender y posteriormente aplicar.

- *Fichas grafomológicas de líneas puntadas*

Estas fichas son muy importantes ya que los estudiantes desarrollan su motricidad fina, de manera significativa, para ello, es necesario, desarrollar competencias y desplegar capacidades curriculares que permitan el fortalecimiento de sus habilidades. Este tipo de fichas están dirigidas a lograr un control grafomotriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. También permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección y la presión del lápiz. Todas las actividades contienen figuras con líneas de puntos para seguir y repasar con el lápiz.

- *Fichas grafomológicas de trazos rectilíneos y trazos curvos*

Es importante que los docentes del subnivel elemental centren sus esfuerzos en la reeducación grafomotriz en los trazos rectilíneos y curvos, acompañando a los alumnos en las actividades diarias de las fichas de grafomotricidad. Las fichas presentadas a los estudiantes en la clase se realizan en el sentido de izquierda a derecha; sin embargo, la metodología a seguir puede ser aquella deseada por el propio docente, pudiendo realizarse trazos en sentido contrario. Asimismo, las actividades están determinadas por su complejidad y nivel de dificultad de acceso al aprendizaje por parte del niño y niña; siendo nuevamente libre la metodología de enseñanza a seguir por el docente.

- *Fichas grafomológicas de letras pautadas.*

Este tipo de fichas es la consecuencia de las fichas anteriores, es decir, se sugiere el uso de fichas con letras pautadas para mejorar la escritura de los niños y niñas del subnivel

elemental. Los docentes deben tener cuidado en el acompañamiento para enseñar y lograr el desarrollo de la escritura. Este tipo de fichas, por lo general es cuando los estudiantes hayan desarrollado las fichas anteriores (líneas puntuadas, rectilíneas y curvas), por lo que han desarrollado las competencias de la ruta fonológica empleadas en el segundo y tercer año.

2.3.1.2 Creación de manual de fichas de grafomotricidad

La creación del manual que incluye fichas de grafomotricidad, incluye actividades lúdicas que ayudan al desarrollo de las habilidades de escritura, por tal razón, enseñar grafomotricidad en los estudiantes del subnivel elemental es clave para su desarrollo grafomotriz, siendo uno de los pilares para su conocimiento, empezando por la expresión escrita. De tal manera que tiene como fin puramente orientativo, la estructura del manual de grafomotricidad ha sido dividida en dos partes: primero, contiene un marco teórico y segundo un marco práctico.

Respecto al marco teórico, se ofrecen una serie de recomendaciones y consejos obtenidos fruto del trabajo de investigación de la presente tesis y de la experiencia de los docentes de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021. Con respecto al marco práctico, se proponen un conjunto de actividades imprimibles para el aprendizaje y desarrollo de la destreza de la grafomotricidad (trazos rectilíneos, curvos y letras pautadas); todas ellas ordenadas de menor a mayor complejidad para garantizar una correcta evolución secuenciada del aprendizaje psicomotor de los niños y niñas. Estas fichas son elaboradas a la edad de los niños y niñas del subnivel elemental que permita el desarrollo de la competencia escrita.

2.3.2 Habilidades de escritura basada en las fichas de grafomotricidad

Los docentes del subnivel elemental deberían también implementar actividades con técnicas grafoplásticas que inciden en los movimientos motrices finos de los niños. Estas fichas que se implementan en el manual contemplan aspectos sociales, cognitivos, psicomotrices, físicos y afectivos por lo que el docente pretende estimular a cada una de estas áreas. Estas actividades se las puede planificar en las asignaturas de Educación Cultural y Artística relacionado con el arte, siendo esto por el cual el niño o la niña se expresa; por otro lado, se trabaja en el área de Educación física mediante distintos movimientos y formas de

desplazamientos que ayude al niño a desarrollar las habilidades de escritura de la motricidad fina y gruesa.

2.3.2.1 Estrategias para desarrollar las habilidades de escritura

En esta segunda parte los estudiantes estarán en capacidad para lograr aplicar tres estrategias: escritura creativa, construcción de oraciones y completar frases, con lo cual se pretende cumplir con los objetivos planteados del currículo, en la consecución de las competencias comunicativas en el subnivel elemental. Estas estrategias servirán para que el estudiante adquiera habilidades para el siguiente subnivel medio (quinto, sexto y séptimo año de educación básica).

- *Las fichas de grafomotricidad y su desarrollo en la escritura creativa*

Los docentes elaborarán fichas grafomotrices que implementen estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la escritura, como por ejemplo la elaboración de álbumes y collage de las asignaturas de matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales, aplicación de actividades óculo espaciales en la escritura de palabras para favorecer los procesos de escritura que incluya juegos interactivos para los niños, teniendo en cuenta la edad, los procesos de aprendizaje y sus etapas de desarrollo.

- *Las fichas grafomotricidad y su desarrollo en las habilidades de construcción de oraciones*

Los docentes en su metodología de enseñanza de la escritura deberían aplicar en el aula talleres de comprensión de cuentos infantiles, rincón de letras con una pizarra mágica en un cajón con harina o arena, juegos dinámicos de escritura, actividades de trazar y colorear las vocales y consonantes del abecedario, actividades de letras, vocales y números pautados. Las actividades propuestas en las fichas están pensadas en trabajar con la pre escritura y lo puedan realizar los niños de segundo a cuarto año de básica. Los ejercicios consisten en construir diferentes oraciones, utilizando las palabras que estén en las fichas utilizando colores y gráficos para que el niño o niña pueda construir oraciones cortas, oraciones largas o frases según la edad del niño o niña.

- *Las fichas grafomotricidad y su desarrollo para completar y ordenar frases.*

Este tipo de fichas más avanzadas, es decir con fichas que contengan frases que indiquen la orden de completar u ordenar, será de vital importancia para desarrollar la escritura en el tercero y cuarto año. Si bien es cierto en la etapa del aprendizaje infantil pueden originarse diversas dificultades concernientes en la escritura, antecediendo esto en la educación infantil tiene como objetivo fundamental iniciar y preparar a los niños en la lectura y escritura, que a lo posterior se fortalecerán cursando la educación primaria. Con estos simples ejercicios para ordenar las frases desordenadas, iremos tomando práctica en el desarrollo de las habilidades de escritura. Podremos averiguar si hemos entendido bien cuando ordenemos las palabras por su orden correcto para que el significado tenga relación y sea coherente. No se trata de adivinar el significado de los textos sino de entender el sentido de las frases y el concepto global de la lectura. El proceso trata de agrupar toda la información en una sola idea final.

2.4 Fases de implementación

La implementación de la presente propuesta en la escuela Pasaje del subnivel elemental, se verifico la realidad institucional durante el periodo académico 201-2022 en los grados segundo, tercero y cuarto (Subnivel elemental). La misma que se realizó observaciones áulicas y levantamiento de información académica de los estudiantes y docentes que está conformada por los 6 paralelos, de los años básicos antes mencionados, con la presencia de 6 docentes y 185 estudiantes, de los cuáles serán los beneficiados directos de la propuesta para el presente año lectivo junto con sus 6 docentes respectivos.

Es importante mencionar que la propuesta ayudara a los docentes del subnivel elemental en la adquisición de una metodología en la enseñanza de la fichas de grafomotricidad en los niños; así como también en la socialización con los padres de familia para trabajar en cada uno de los hogares; además la institución educativa contará con un manual práctico que les permitirá trabajar de manera organizada las secuencias de las fichas de grafomotricidad con cada uno de los objetivos, actividades y demás elementos curriculares, con el fin de que al ejecutar las mismas de manera integral en cada una de las asignaturas estudiadas en los años

básicos, logrando así un desarrollo de las habilidades de la escritura con un aprendizaje significativo de cada estudiante.

Las variables estudiadas para la construcción de la siguiente propuesta y desarrollo son las fichas de grafomotricidad y el desarrollo de las habilidades de la escritura en el subnivel elemental, la cual se ha operacionalizado para deducir de manera más profunda y concreta cada uno de sus componentes: lineamientos generales, actividades, recursos, evaluación y escritura de textos comunicativos. En segundo lugar, la variable de las habilidades de la escritura que infiriera sobre el desarrollo de la escritura en si misma para la vida, ofreciendo a los estudiantes la competencia que contiene en el currículo priorizado de una manera muy permitente a su entorno que responda a las demandas de la producción de textos comunicativos, estableciendo una enseñanza de lengua y escritura de manera integral con las fichas de grafomotricidad. Estas variables han sido determinantes al momento de establecer la propuesta de solución para la temática y problema estudiado.

Finalmente, podemos mencionar que la siguiente propuesta de un manual de fichas de grafomotricidad, será de gran utilidad para la institución educativa, docentes y estudiantes en el desarrollo de las habilidades de la escritura, según las necesidades encontradas en la aplicación del trabajo de investigación. Este conjunto de fases prácticas encontradas en la guía podemos trabajar de forma secuencial e integral con cada una de las asignaturas identificadas actualmente por la falta de aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la escritura en el subnivel elemental de la escuela Pasaje

2.4.1 Fase de construcción

En la fase de construcción de la propuesta se realizó un registro de la información cuantitativa y cualitativa, que fue necesario recolectar datos bibliográficos de la institución educativa estudiada, registro de planificación y de medición para contar con una perspectiva más amplia de la situación del problema de estudio. A partir de las técnicas de investigación como la observación, las entrevistas y las encuestas que fue muy importante para identificar en profundidad la problemática de la escritura de los estudiantes del subnivel elemental. Esto ayudó a construir un panorama muy amplio para analizar los resultados de manera objetiva.

Otra información que ayudó en un inicio, fueron los instrumentos, como la guía de información que ayudaron durante el y durante el transcurso investigativo a constatar el contexto y el fenómeno de estudio para posteriormente discutirlo con datos cuantitativos. Por lo tanto, la información recabada fue necesaria para establecer resultados y análisis de la enseñanza de la escritura de los estudiantes de la básica elemental.

En la organización de la información primero se recabo bibliografía pertinente al tema investigado, esto fue muy importante para profundizar y fundamentar el marco teórico de investigación en cada una de las variables estructuradas en la investigación. Seguidamente, con el uso de la información cuantitativa o de campo se desarrolló la tabulación de datos estadísticos y el análisis respectivo, a lo que finalmente se llevó a discusión ambos tipos de información lo que permitió responder a hipótesis y establecer conclusiones finales para posteriormente implementar una matriz de requerimientos para la creación de esta propuesta.

En lo personal para la construcción de la elaboración de la propuesta se determinó un manual de fichas de grafomotricidad con un diseño innovador e ilustrativo relacionadas al desarrollo de las habilidades de la escritura de los estudiantes del subnivel elemental; así también mi aporte a que la organización de las actividades incluidas contengan elementos pertinentes a las edades de los niños y niñas, con su orden de acuerdo a la edad y secuencia para que los docentes trabajen de manera integral con las asignaturas de acuerdo a las planificaciones de los docentes y lograr las competencias de escritura en la comunicación de producción de textos.

Para llevar a cabo esta propuesta se tomaron en cuenta algunos aspectos identificados en esta investigación, como la falta de estrategias innovadoras en los planes micro curriculares usados por los docentes en el desarrollo de las habilidades de la escritura. Así también, se consideró la falta de escritores competentes para ese subnivel de la escuela Pasaje, misma que no presenta una adecuada preparación inicial de la lengua escrita en los primeros años de escolaridad.

2.4.2 Fase de socialización

En la fase de socialización se propondrá a los directivos y docentes del subnivel elemental una exposición del manual de las fichas de grafomotricidad. Para ello se elaborará un oficio ante la directora del plantel para coordinar el lugar específico y la hora de la reunión. En esta exposición se mostrará a los participantes las secciones del manual con la debida explicación, con la finalidad de que exista un apoyo a la presente propuesta en las actividades curriculares en sus planificaciones para poder ayudar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de la escritura.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta, se empezó con la fase de identificación de la problemática apoyándose en técnicas como la observación y la aplicación de un instrumento de campo como la guía de observación. Se empieza describiendo, la problemática, la justificación, se establece los objetivos e hipótesis. Seguidamente la construcción del marco teórico apoyándose en una matriz de las variables y componentes que sistematizaron y organizaron la fundamentación teórica.

En el marco metodológico del primer capítulo se describió el procedimiento operativo, enfoque, nivel, instrumentos, técnicas y el muestreo de la investigación, seguido por la tabulación y análisis de resultados, que conllevó a responder hipótesis, establecer conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se concluye este capítulo con la elaboración de una matriz de requerimiento a base de las necesidades identificadas con los resultados. En el segundo capítulo, se dio a partir de la selección de requerimiento y se estableció la propuesta, seguidamente con la fundamentación, justificación y la redacción de los componentes estructurales.

El diseño de la propuesta se construyó a partir de varias actividades dadas con los objetivos específicos, en la primera la selección se construye una guía de las fichas de grafomotricidad con estrategias innovadoras adecuadas para la enseñanza de la escritura del subnivel elemental, en lo posterior actividades para el desarrollo de las habilidades de la escritura con demás elementos que la conforman y finalmente la propuesta finaliza con la socialización, dada en una charla informativa hacía los docentes del subnivel elemental de la escuela Pasaje.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Fase de construcción	2 semanas
Fase de socialización	1 semana
Desarrollo de la propuesta	6 semanas

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

PROPUESTA													
N°	Actividades	Mayo		Junio				Julio				Agosto	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1	Diagnóstico e identificación del problema												
2	Etapas de descripción de la propuesta												
3	Objetivos de la propuesta												
4	Componentes estructurales												
5	Desarrollo de la propuesta												
6	Descripción de las fases de implementación												

Fuente: Guerrero – Loja

2.5 Recursos logísticos

Tabla 3

Recursos humanos y materiales

A.- TALENTO HUMANO		
N°	Denominación	Total, USD
1	Autoras	\$00,00
2	Diseñador gráfico	\$20,00
SUBTOTAL		\$20,00
B.- RECURSOS MATERIALES		
1	Descripción	
2	Energía eléctrica	\$10,00
3	Material de oficina	\$30,00
4	Internet	\$40,00
SUBTOTAL		\$80,00
TOTAL		\$100,00

Fuente: Guerrero – Loja

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica

Mediante un análisis de la dimensión técnica de la institución educativa podemos evidenciar que cuenta con aulas acondicionadas para el subnivel elemental, espacios abiertos (canchas deportivas y espacios vedes) para la ejecución de actividades con las manos-dedos y un laboratorio de informática para la socialización interactiva de la propuesta. El proyecto será ejecutado de manera gradual, iniciando labores a corto plazo con ofrecimiento de un plan de actividades de estudio dirigida a niños del subnivel elemental y en mediano plazo

implementar en los años posteriores. Para esto la escuela cuenta con unas instalaciones en buen estado, pizarras líquidas y pupitres.

Por consiguiente, si es factible la propuesta de fichas de grafomotricidad en el subnivel elemental, para ello debe ofrecer los siguientes elementos necesarios para su normal funcionamiento. Primero, se debe elaborar y dotar de fichas necesarias para el desarrollo integral de los 70 estudiantes, número que fue estimado de acuerdo al área del plantel. Segundo, elaborar planificaciones curriculares acopladas a las fichas planteadas.

En lo relacionado con los agentes externos para la cobertura del proyecto dentro del ciclo educativo, permite que el niño se matricule en el año cero y pueda continuar la educación básica. Por otro lado, los padres de familia están comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos que puede ser favorables en el momento que se desarrolle la propuesta.

3.2. Análisis de la dimensión económica

En el análisis económico si es factible por cuanto el proyecto cuenta con los recursos didácticos disponibles, equipos informáticos y de infraestructura. Los recursos didácticos son asumidos por los docentes y padres de familia, que pueden ser reemplazados algunos útiles escolares para obtener las fichas impresas, los archivadores o carpetas, lápiz, borrador. Además, los docentes del subnivel elemental facilitan a los estudiantes insumos adicionales, artículos de papelería, fotocopias y demás servicios que son necesarios para el correcto funcionamiento de la propuesta tanto en el plantel como en actividades escolares en los hogares. El proyecto es, sin duda la herramienta más importante y necesaria para el desarrollo de los estudiantes del subnivel elemental de estudiantes beneficiados que permite mostrar un camino para el éxito del mismo.

3.3. Análisis de la dimensión social

Comprende el análisis social de la propuesta en el cual va a operar, sus características y necesidades del proyecto. La propuesta constituye una vía eficaz de integración, para la formación de los estudiantes, y donde se materializa la responsabilidad social de cada uno de los agentes educativos, en las transformaciones sociales. Los aspectos anteriores son

fundamentales para lograr el éxito del mismo, por lo cual, se debe tener en cuenta las normas que regulan las diferentes acciones en su periodo de operación.

La propuesta que se desarrolla en el subnivel elemental de la institución educativa que busca elevar el nivel de vida de la comunidad y su entorno, por ello plantea integrar a la comunidad educativa, creando ambientes de comunicación, de gestión democrática, de participación y de equidad. Por esto quiere desarrollar un trabajo institucional comprometido y dinámico que involucre el trabajo con los padres de familia. Para apoyar los procesos pedagógicos adelantados a través del programa académico brindándoles herramientas que enriquezcan su intervención en el proceso de los estudiantes y garantizando así un alto nivel de calidad de los servicios prestados por la institución educativa y en el desarrollo de las habilidades de la escritura.

El aporte social es factible, ya que cuenta con una propuesta innovadora y adecuado a los estudiantes del subnivel elemental pretende el bienestar de la comunidad educativa, con énfasis hacia aquellos que presentan más necesidades, con el apoyo de los docentes tutores, que estarán prestos a colaborar a los niños con necesidades educativas especiales y/o a las familias que así lo requieran. En conclusión, la escuela cumple con una labor social de educar a los estudiantes con docentes comprometidos en la enseñanza.

3.4. Análisis de la dimensión legal

El análisis legal propuesto en este documento nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida. Por lo tanto, es factible realizar esta propuesta que permite impulsar competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social y la producción de textos. El aporte que realiza la presente propuesta es que garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

Además, la normativa permite que la institución educativa disponga de autonomía y flexibilidad pedagógica y organizativa para el desarrollo de competencias comunicacionales en el desarrollo de las habilidades de la escritura. Ante la propuesta del manual de las fichas de grafomotricidad implica un significativo cambio de metodologías para la enseñanza de la escritura de los estudiantes del subnivel elemental determinando importantes desafíos a nivel de la planificación microcurricular y cambio metodológico de la adquisición de las habilidades de la escritura. En este marco, se justifica la importancia de las acciones propuestas de las fichas de grafomotricidad en el desarrollo de la escritura.

Para concluir, tanto en la fundamentación y justificación del tema se enmarca a las normas de educación especialmente a la LOEI, es así que, el proceso de elaboración de esta propuesta, debe planificarse de manera que permita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. El personal docente es considerado como un factor determinante en el desarrollo del proyecto educativo, la experiencia es un componente básico en la toma de decisiones y el estudiante es considerado otro elemento decisivo en la propuesta en igual medida que los docentes del subnivel elemental.

CONCLUSIONES

Las características que presenta la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021 en el desarrollo de las habilidades motoras son la utilización de técnicas grafomotrícas en letras, palabras y de unión de puntos, no presentan dificultades en la utilización y desarrollo de los ejercicios de estimulación óculo-manual.

La importancia del desarrollo de las habilidades motoras por medio de las fichas gramorfcas, permiten consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura en los niños y niñas de educación básica elemental.

Los tipos de fichas de grafomotricidad que practica la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021 tienen una amplia estimulación en la adquisición de las habilidades y destrezas de escritura,

debido a que pueden manipular el lápiz de color o usando la computadora, asimismo los niños y niñas logran realizar actividades para formar grafías básicas de trazos irregulares.

Los niños y niñas del subnivel elemental tienen una limitada estimulación en el desarrollo de las habilidades de la escritura, debido no pueden sujetar el lápiz usando la pinza digital, asimismo no logran formar grafías básicas.

En el subnivel elemental de la escuela “Juan Montalvo” no existe ningún recurso pedagógico y didáctico que le permita a los padres y las educadoras estimular de forma potencializadora las habilidades de la escritura.

RECOMENDACIONES

Que los docentes de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021, apliquen permanentemente estímulos adecuados de óculo-manual a los niños y niñas a través del uso de lápiz y otros medios tecnológicos, para fortalecer de forma propicia la escritura.

Que los docentes del subnivel elemental de la escuela Juan Montalvo, pasaje 2021 fortalezcan el trabajo coordinado con los padres de familia mediante reuniones o talleres de fichas gramofonomas y de la importancia de desarrollar las habilidades motoras.

Que los docentes y estudiantes deben desarrollen otros tipos de fichas gramofonomas desde actividades básicas y esenciales que se ejecutan en las clases, para lo cual los padres y docentes deben planificar una lista de actividades aplicando diversas estrategias.

Fortalecer el desarrollo de la pinza digital desde actividades básicas y esenciales que se ejecutan en el día a día de la vida del niño y la niña, para lo cual los padres y educadoras del programa deben planificar una lista de actividades aplicando las diversas técnicas grafomotrices.

La creación de un manual de fichas de grafomotricidad para desarrollar las habilidades de la escritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J., Mendivel, R., & Uriol, A. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- BAÑALES, G., AHUMADA, Z., MARTÍNEZ, R., MARTÍNEZ, M., & MESSINA, P. (2018). INVESTIGACIONES DE LA ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN CHILE: REVISIÓN DE UNA DÉCADA (2007-2016)*. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicad*, 56(1), 59-84. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n1/0718-4883-rla-56-01-00059.pdf>
- Bedoya, O. R. (2018). Implementación de juegos tradicionales para fortalecer las habilidades óculo pélicas y óculo manuales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Julián Trujillo. *Especialización Pedagogía de la Lúdica*, 1-31.
- Cabrera, B., & Nieves, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 17(2), 222-239. doi:<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- CAMPO, L., JIMÉNEZ, P., MAESTRE, K., & PAREDES, N. (2011). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS

- DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA. *Psicogente*, 15(2), 77-89. Obtenido de file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDesarrolloMotorEnNinosDe3A7AnosD-6113811.pdf
- Cartagena Vélez, P. G. (2016). Escritura en niños con dificultades en lectura: ¿habilidades asociadas o disociadas? *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 334-356.
- Conejo, L., & Carmiol, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 05-121. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476754920003>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*(24), 128-135. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806010>
- García, P., & Fernández, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(141), 21-32. doi:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5516/551663679003/html/>
- Heron, M., Gil, P., & Sáez, M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades . *Rev. Fac. Med.*, 66(1), 75-81. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62567>
- Lara, B. P., & Pulido, C. O. (2021). Escritura como práctica de sí y escuela rural. *Praxis & Saber*, 11(25), 21-45. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10480>
- LOEI, M. D. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Magán, A., & Gértrudix, F. (2017). Influencia de las actividades audio-musicales en la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años. *Revista Electrónica Educare*, 21(7). doi:10.15359/ree.21-1.15
- Maquera, Y., Paredes, S., Olivera, E., & Vilca, H. (2020). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1), 92-104. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>

- Marín, V. D., & Cabero, J. A. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. doi:10.5944/ried.22.2.24248
- Muentes, F. M., & Barzaga, S. O. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista cognosis*, 7, 145-168. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762>
- Ortiz, F., & Bustamante, J. (2018). rcepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de e.g.b. *INNOVA Research Journa*, 3(10), 59-76. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.2018.657>
- Palacio Durán, E. e. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. . *Palacio Durán,Erika et al Determinantes del desempeño psicomRevista de Salud Pública*, 19(3):297.
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2). doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Rios, A., & Chávez, A. (2020). LA GRAFOMOTRICIDAD Y SU EFECTOEN LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 424 JESUS MARIA-MANANTAY-CORONEL PORTILLO. *Sendas*, 1(1), 1-14. doi:<https://doi.org/10.47192/rcs.v1i1.20>
- Rodríguez, I. (2017). Enseñanza inicial de la lengua escrita: cuándo iniciar la enseñanza y cómo hacerlo. Una reflexión desde las creencias de los docentes. *Perfiles educativos*, 39(156), 713-725. doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982017000200018
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350851047005>
- Salazar Quinatoa, M. M. (2018). • Salazar Quinatoa, Martha MInfluencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. • *Salazar Quinatoa, Martha Morayma, & Calero Morales, Santiago. (2018). Influencia de la actividad*

física en la motricidad fina y *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, •
Salazar Quinatoa, Martha Morayma, & Calero Morales, Santiago. (2018). Influencia
de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del ad 37(3), 1-13.

Vintimilla, M., Garcia, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el
desarrollo de la grafomotricidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONI*,
5(1), 508-527.
doi:<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/79>

5

