



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE  
SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022**

**IÑAGUAZO CHAMBA EDSON DAMIAN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GARCES MERA JONATHAN JESUS  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE  
SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022**

**IÑAGUAZO CHAMBA EDSON DAMIAN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GARCES MERA JONATHAN JESUS  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
LECTURA COMPRENSIVA EN CIENCIAS NATURALES DE  
SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022**

**IÑAGUAZO CHAMBA EDSON DAMIAN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**GARCES MERA JONATHAN JESUS  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CUENCA MASACHE DIANA TERESA**

**MACHALA  
2022**

# Titulacion

*por* Garces Iñaguazo

---

**Fecha de entrega:** 05-sep-2022 09:56p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1893399004

**Nombre del archivo:** GARCES-I\_AGUAZO.pdf (320.73K)

**Total de palabras:** 17061

**Total de caracteres:** 93167

# Titulacion

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://www.educaciondecalidad.ec">www.educaciondecalidad.ec</a>	Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://www.humanidadesmedicas.sld.cu">www.humanidadesmedicas.sld.cu</a>	Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://revistas.utm.edu.ec">revistas.utm.edu.ec</a>	Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a>	Fuente de Internet	< 1%
5	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a>	Fuente de Internet	< 1%
6	<a href="http://biblioteca.usac.edu.gt">biblioteca.usac.edu.gt</a>	Fuente de Internet	< 1%
7	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	Fuente de Internet	< 1%
8	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a>	Fuente de Internet	< 1%
9	<a href="http://repositorio.uasb.edu.ec">repositorio.uasb.edu.ec</a>	Fuente de Internet	< 1%

---

10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	< 1 %
11	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	< 1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
14	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
15	www.doccity.com Fuente de Internet	< 1 %
16	Andrea Melissa María Guerra García. "Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios", Revista Académica CUNZAC, 2020 Publicación	< 1 %
17	c3.usac.edu.gt Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	< 1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

20 Marco Arturo Valladares Villagómez. <1 %  
"Perspectiva de los docentes y estudiantes  
frente a la virtualización educativa como  
alternativa en tiempos de COVID-19 en la  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la  
Universidad Central del Ecuador", Universitat  
Politecnica de Valencia, 2021  
Publicación

---

21 [www.grafiati.com](http://www.grafiati.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar <1 %  
Trabajo del estudiante

---

23 [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

24 [issuu.com](http://issuu.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

25 [repositorio.utc.edu.ec](http://repositorio.utc.edu.ec) <1 %  
Fuente de Internet

---

26 Submitted to Universidad Politecnica <1 %  
Salesiana del Ecuador  
Trabajo del estudiante

---

27 [repositorio.unan.edu.ni](http://repositorio.unan.edu.ni) <1 %  
Fuente de Internet

---

28 [1library.co](http://1library.co) <1 %  
Fuente de Internet

---

29	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	< 1 %
30	cienciabierta.utp.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
31	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
32	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Ecuador Trabajo del estudiante	< 1 %
33	ddd.uab.cat Fuente de Internet	< 1 %
34	ivanasalcedopalacio.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
35	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	< 1 %
36	vsip.info Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 18 words

Excluir bibliografía

Apagado



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, IÑAGUAZO CHAMBA EDSON DAMIAN y GARCES MERA JONATHAN JESUS, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

IÑAGUAZO CHAMBA EDSON DAMIAN

0705661924



---

GARCES MERA JONATHAN JESUS

0706541034

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedicamos la presente investigación a Dios quien gracias a su divina sabiduría nos ha guiado y ayudado a culminar esta etapa académica llena de nuevas enseñanzas, aprendizajes y conocimientos que hemos adquirido conforme al tiempo, las cuales nos serán de gran ayuda en la práctica de nuestras vidas como profesionales.

Asimismo, a nuestros padres ya que han sido el pilar fundamental de nuestro hogar, por habernos enseñado los valores que hoy en día definen nuestra vida porque sin sus sacrificios no hubiésemos podido tener acceso a la educación ni mucho menos haber finalizado nuestros estudios.

Garces Mera y Iñaguazo Chamba

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios por habernos dado la vida y la oportunidad de estudiar, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera como estudiantes universitarios, por los maestros y docentes que pusieron todo su corazón en nuestro proceso de nuevas enseñanzas y aprendizajes.

A la Universidad Técnica de Machala y su autoridades por brindar un excelente gestión en el proceso de titulación, asimismo a su profesional docente, por habernos brindado su apoyo y sus conocimientos, por guiarnos con sus enseñanzas en el largo camino hacia la profesionalización, quienes con su constancia y paciencia nos han ayudado a finalizar con la realización de la presente tesis.

.

## **RESUMEN**

La realización de la presente investigación parte de la falta de capacitación docente para emplear estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales, problemática evidenciada en los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022, quienes a través de encuestas han demostrado la carencia y ausencia de aplicación de las mismas y por consiguiente la dificultad de comprender un texto de la asignatura referida, reflejando el déficit de interpretación y construcción de nuevos conceptos propios de la materia.

En este sentido, la principal argumentación teórica que orienta la presente tesis educativa se fundamenta en mejorar y fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Ciencias Naturales, la construcción de nuevos conocimientos y conceptos para alcanzar en el educando el desarrollo cognitivo. Por tanto, es necesario el perfeccionamiento del desarrollo integral pedagógico del docente, pues permitirá conocer las dificultades que se presentan frente al aprendizaje de sus educandos pudiendo de esta manera aplicar estrategias metodológicas innovadoras que den resultados favorables para el desarrollo de la educación, teniendo en cuenta que leer no es lo mismo que comprensión.

**Palabras clave:** lectura comprensiva- ciencias naturales- estrategias metodológicas- guía enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The realization of the present investigation is based on the lack of teacher training to use methodological strategies in the area of Natural Sciences, a problem evidenced in the seventh year EGB students of the City of Quito, period 2021-2022, who through surveys have demonstrated the lack and absence of application of the same and therefore the difficulty of understanding a text of the referred subject, reflecting the deficit of interpretation and construction of new concepts of the subject. In this sense, the main theoretical argument that guides this educational thesis is based on improving and strengthening reading comprehension in the subject of Natural Sciences, the construction of new knowledge and concepts to achieve cognitive development in the student. Therefore, it is necessary to improve the integral pedagogical development of the teacher, since it will allow knowing the difficulties that arise in the face of the learning of their students, thus being able to apply innovative methodological strategies that give favorable results for the students.

**Keywords:** comprehensive reading- natural sciences- methodological strategies- teaching-learning guide

## ÍNDICE GENERAL

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL .....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT .....	VI
LISTA DE CUADROS .....	X
LISTA DE GRÁFICOS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
1. CAPITULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO .....	14
1.1. Concepciones. Normas de enfoque diagnóstico.....	14
1.1.1. Objeto de estudio-selección y delimitación del tema.....	15
1.1.2. Justificación.....	16
1.1.3. Problema de investigación.....	18
1.1.3.1. Problema central.....	19
1.1.3.2. Problemas complementarios.....	19
1.1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.1.4.1. Objetivo general.....	19
1.1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.1.5. Marco teórico.....	20
1.1.5.1. Marco teórico conceptual.....	20
1.1.5.2. Marco teórico contextual.....	36
1.1.5.3. Marco teórico legal.....	40
1.1.6. Hipótesis.....	44
1.1.6.1. Hipótesis general.....	44
1.1.6.2. Hipótesis particulares.....	44
1.2 Descripción del proceso de diagnóstico.....	45
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.....	45
1.2.2 Enfoque nivel modalidad de investigación.....	46
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra.....	48
1.2.4 Operacionalización de variables.....	49

1.2.4.1	Definición de variables.....	49
1.2.4.2	Selección de variables e indicadores.....	50
1.2.4.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
1.3	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	52
1.3.1	Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	52
1.3.1.1	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta en la asignatura de ciencias naturales.....	52
1.3.1.2	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta en la asignatura de ciencias naturales.....	52
1.3.1.3	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada al proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.....	64
1.3.1.4	Verificación de hipótesis.....	68
1.3.1.5	Discusión de resultados.....	68
1.3.1.6	Conclusiones.....	70
1.3.1.7	Recomendaciones.....	71
1.3.2	Matriz de requerimiento.....	73
1.3.3	Matriz de propuesta.....	74
1.4	Selección del requerimiento a intervenir- justificación.....	75
1.4.1	Selección del requerimiento a intervenir.....	75
1.4.2	Justificación.....	75
CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA.....		77
2.1	Descripción de la propuesta.....	77
2.2	Objetivos de la propuesta.....	79
2.2.1	Objetivo general.....	79
2.2.2	Objetivos específicos.....	79
2.3	Componentes estructurales.....	80
2.3.1	Lectura comprensiva- definiciones.....	81
2.3.1.1	Tipos de lectura comprensiva.....	81
2.3.1.2	Niveles de lectura comprensiva.....	82
2.3.2	Definiciones de estrategias metodológicas.....	84
2.3.2.1	Estrategias de comprensión lectora.....	84
2.3.2.2	Estrategias metodológica.....	86
2.4	Fases de implementación.....	88
2.4.2	Fase de socialización.....	89
2.4.3	Desarrollo de la propuesta.....	90

2.4.3.1 Estimación de tiempo .....	90
2.4.3.2 Cronograma de actividades .....	91
<b>CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....</b>	<b>92</b>
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	92
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	93
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	93
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>95</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>97</b>
Anexo N°1 Organigrama Institucional.....	100
Anexo N° 2 Infraestructura Institucional.....	101
Anexo N° 3 Matriz 1: Delimitación del tema de investigación.....	102
Anexo N° 4 Matriz 2: Delimitación del tema de investigación.....	103
Anexo N° 5 Matriz 3: Árbol de Problema.....	103
Anexo N° 6 Matriz 4: Justificación .....	104
Anexo N° 7 Matriz 5: Problemas- Objetivos.....	105
Anexo N° 8 Matriz 6: Guión Esquemático.....	105
Anexo N° 9 Matriz 7: Problemas - Hipótesis.....	106
Anexo N° 10 Matriz 8 Proceso Metodológico .....	106
Anexo N° 11 Matriz 9 Operacionalización de las Variables.....	107
Anexo N° 12 Definición Operativa de la cada Variable. ....	108
Anexo N° 13 Guía de Observación. ....	110
Anexo N° 14 Encuesta.....	112
Anexo N° 15. Guía metodológica para mejorar la comprensión lectora.....	114
Anexo N° 16. Visita presencial a la Institución Educativa.....	126
Anexo N° 17. Socialización de la propuesta con las autoridades de la Institución .....	126
Anexo N° 18. Entrega de la Guía metodológica para mejorar la comprensión lectora.....	127



## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Emplea estrategias metodológicas que consoliden la utilización de recurso dentro de las actividades escolares. ....	52
Cuadro 2: Los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta. ....	53
Cuadro 3: Estrategias didácticas empleadas dentro de las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.....	54
Cuadro 4: Aspectos relacionados a la lectura comprensiva se toma en consideración el tomar apuntes o subrayado de ideas para desarrollar la comprensión lectora.....	56
Cuadro 5: Estrategia de exposición para que el estudiante adquiera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico.....	57
Cuadro 6: Predisposición de participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora. ....	58
Cuadro 7: Aplicación de estrategias didácticas para el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase.....	59
Cuadro 8: Métodos innovadores aplicados a través del uso de las tics en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias.....	60
Cuadro 9: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales. ....	61
Cuadro 10: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales. ....	62
Cuadro 11: Lectura dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales.....	63

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico no. 1: Emplea estrategias metodológicas que consoliden la utilización de recurso dentro de las actividades escolares. ....	53
Gráfico no. 2: Los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta. ....	54
Gráfico no. 3: estrategias didácticas empleadas dentro de las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora. ....	55
Gráfico no. 4: Aspectos relacionados a la lectura comprensiva se toma en consideración el tomar apuntes o subrayado de ideas para desarrollar la comprensión lectora. ....	56
Gráfico no. 5: Estrategia de exposición para que el estudiante adquiera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico. ....	57
Gráfico no. 6: Predisposición de participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora. ....	58
Gráfico no. 7: Aplicación de estrategias didácticas para el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase. ....	59
Gráfico no. 8: Métodos innovadores aplicados a través del uso de las tics en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias. ....	60
Gráfico no. 9: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales. ....	61
Gráfico no. 10: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales. ....	62
Gráfico no. 11: Gráfico no. 10: Lectura dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales. ....	63

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza y aprendizaje de la ciencias naturales dentro del contexto educativo y social se constituye como una asignatura cuyo entendimiento y comprensión es parte fundamental de la formación integral de los educandos por cuanto esta se encuentra sujeta a cambios estructurales debido al avance del ser humano y con ello la tecnología, por tanto, es considerada una disciplina compuesta por conceptos teóricos propios.

Por tanto, impartir la materia de Ciencias naturales dentro del aula exige al docente aplicar modelos educativos innovadores que impliquen emplear estrategias metodológicas basado en la orientación y guía del maestro, cuya función beneficia tanto al docente como estudiante, asimismo que facilite un proceso de enseñanza más práctico, creativo y dinámico con el cual los estudiantes adquieran conocimientos sobre los contenidos del área de estudio.

Sin duda alguna, a pesar de que el sistema educativo ecuatoriano ha sido a lo largo del tiempo objeto de reformas, en la actualidad las instituciones educativas siguen utilizando modelos pedagógicos tradicionales, hablando respectivamente en cuanto a la enseñanza de la lectura comprensiva en Ciencias Naturales, por tanto, hoy en día se ha generado problemáticas grandes en cuanto al desarrollo integral educativo del alumno/a, pues de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, demuestran que en estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022, existe déficit de comprensión lectora y dificultades de su capacidad para leer y emitir críticas, interpretaciones o entendimiento de lo leído en el texto, debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente, que fomenten hábitos de lectura y motiven el proceso lector del estudiante para entender lo que están leyendo.

Dicho de otra forma, la lectura en conjunto con su comprensión se constituye como un medio eficaz para la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que potencian la capacidad de expresión e intensifica el pensamiento lógico y creativo del estudiante. Por tanto, resulta necesario la elaboración de la propuesta “Mejorar la lectura comprensiva” la cual consiste en el diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022 con la finalidad de que sirva de apoyo a los maestros que imparten dicha materia y mejore el rendimiento académico de los alumnos de forma que estos sean capaces de decodificar el significado de las palabras, interpretar mensajes, emitir juicios de valor y sobre todo poder desenvolverse en cualquier círculo social.

El primer capítulo se compone del marco metodológico donde permite exponer métodos teóricos y prácticos, procedimiento, enfoque, nivel, instrumentos, técnicas y muestra de investigación, junto a la tabulación de datos y análisis de acuerdo a los resultados que facilita dar respuesta a las hipótesis, con la información necesaria se procedió a plantear conclusiones y recomendaciones, se concluye con el diseño de la matriz de requerimiento en base a las necesidades de la actualidad.

Por último, el segundo y tercer capítulo, surge a partir de la selección de requerimiento que permite la construcción de la propuesta, la fundamentación de la información, justificación y la creación de los componentes estructurales. El diseño de la propuesta se da por la guía de los objetivos, como la falta de estrategias para desarrollar una lectura comprensiva y la necesidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.

## **1. CAPITULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Concepciones. Normas de enfoque diagnóstico.**

Dentro de este capítulo se expondrá los antecedentes históricos y referenciales, a su vez se detallara todo lo relacionado a la problemática de estudio, objetivos, marco teórico e hipótesis propuestos dentro de la temática de estudio, en esta parte se trabajara la conceptualización de las variables de estudio, se da a conocer la metodología y técnica de recolección de datos con la cual se trabaja los resultados dentro del estudio, para así lograr establecer las discusiones en función de los resultados obtenidos.

#### **Antecedentes de la investigación.**

A lo largo de la historia la lectura comprensiva fue de gran importancia, tomando en cuenta que se la realizo bajo una dimensión simbólica en la cual el sujeto que realizaba esta acción interactuaba de forma activa con el texto para producir significados, dentro de los contextos simbólicos, históricos y políticos (Hoyos & Gallego, 2017). Por ello en este proceso tenía repercusiones en la parte cognitiva, cultural, social y semiológica, en la cual se estrecha una relación entre los conocimientos y el correcto entendimiento de los textos en función de las expectativas e intereses del lector.

A inicios del siglo XX se empezó a trabajar en la consolidación del pensamiento crítico, por ello se trabajó de forma ardua en medio que permitan consolidar la lectura crítica como elemento de aprendizaje en los niños y niñas en su etapa escolar, dentro de las escuelas se buscó implementar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes, para que así los mismos puedan valorar, observar, reflexionar, dialogar y asumir una postura referente a un tema leído (Moreno & Velázquez, 2018).

La comprensión lectora ha sido tema de debate dentro de los entornos educativos en los últimos años. Según Durango (2017), menciona que: “la lectura comprensiva se convierten en los temas por excelencia de los debates y proyectos más relevantes, en la educación pública y privada, con el propósito de mejorar la calidad educativa” (pág. 160). Dentro de los procesos educativos las autoridades trabajan constantemente en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, tomando en cuenta que se considera que esta acción permitirá consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y mejoraran el entendimiento de las temáticas de estudio.

Dentro de área de ciencias naturales, se trabaja de forma constante con componentes teóricos y prácticos, por ello es apropiado que el estudiante consolide los conocimientos teóricos, de tal forma que su aplicación práctica se realice de forma asertiva bajo un entorno adecuado en función del aprendizaje y la interacción de los educandos con las temáticas tratadas dentro de las horas clase. Los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022, implementan herramientas metodológicas que les permitan consolidar los procesos de lectura de forma eficiente.

#### **1.1.1. Objeto de estudio-selección y delimitación del tema.**

El tema de estudio planteado está encaminado mediante un análisis las diversas estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva, la delimitación de las variables “estrategias metodológicas” y “lectura comprensiva en ciencias naturales” las cuales se consolidaron de forma posterior a la realización del planteamiento del problema y así se procedió a la elaboración del tema de estudio, el cual mediante investigación se pretende consolidar las soluciones al problema de estudio propuesto.

Según Rojas & Velázquez (2018), sostiene que las estrategias metodológicas se desarrolla mediante conjunto de acciones que se encargan de orientar al proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el profesionalismo del docente al guiar el aprendizaje desde una perspectiva donde se involucre los problemas (pág. 10). Como resultado, es apropiado que el docente trabaje en la implementación de estrategias didácticas durante el desarrollo de la clase para que así el estudiante consolide habilidades y destrezas encaminadas en aprender y participar de forma activa dentro de la clase.

La presente investigación planteo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022. El cual mediante su desarrollo facilitara consolidar conocimientos sólidos sobre la importancia de la implementación de estrategias metodológicas frente a los procesos de comprensión lectora para los estudiantes y docentes en las aulas de clase.

### **1.1.2. Justificación.**

Los cambios constantes dentro de los procesos educativos obligan a los docentes a buscar estrategias metodológicas que trabajen en el aprendizaje adecuado de niños y niñas para así mejorar su formación educacional dentro de las múltiples áreas de la enseñanza, por ello surge la necesidad de que los niños aprendan a leer de forma eficiente en lo cual se desarrollen habilidades ligadas a la comprensión de las temáticas tratadas dentro de las horas clase, por tal motivo es apropiado analizar la contribución de las estrategias metodológicas como herramienta de apoyo dentro de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales para así lograr garantizar el desarrollo académico de los estudiantes en su etapa de formación.

En el área de ciencias naturales se requiere que el estudiante entienda de forma eficiente los conceptos y demás componentes teóricos dentro del proceso educativo, por ello se debe trabajar en medios que permitan cumplir a cabalidad con las actividades de lectura, esto se debe a que dentro de la misma influyen factores tales como ambientales, sociales, educativos entre otros, los cuales no se desarrollan de forma adecuada si no existe un entendimiento por parte de los estudiantes en su formación escolar (Espinoza & Casamajor, 2018). Las estrategias para mejorar la lectura comprensiva pueden consolidar los procesos de aprendizaje y llevar al niño o niña a comprender y aplicar de forma asertiva los conocimientos adquiridos mediante esta acción dentro y fuera de las instituciones educativas.

Los motivos que nos llevan a investigar sobre esta temática se deben a la necesidad del estudiante por comprender el entorno teórico que encierra la asignatura de ciencias naturales, por esta razón es importante que exista un entendimiento adecuado en el niño por lo leído, para que con ello se pueda llevar a la práctica y se pueda tener un entendimiento dentro de todos los componentes que influyen dentro de esta área de gran connotación dentro de los procesos de formación escolar.

Mediante la implementación de estrategias metodológicas, se puede dinamizar el entorno de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta que la lectura comprensiva mejora la interacción entre los conocimientos y la relación de aprendizaje enseñanza junto al docente, por tal razón la lectura comprensiva desarrollada de forma eficiente permite despertar el interés de los estudiantes por aprender y practicar los conocimientos adquiridos (García et al., 2018).



Por tal motivo cabe mencionar que la necesidad de la presente investigación se genera por la necesidad de implementar estrategias metodológicas que permitan dar una respuesta positiva en los estudiantes en los problemas de lectura comprensiva en el área de ciencias naturales en los niños de 7mo grado en la escuela "ciudad de quito" en el periodo académico 2021-2022, así mismo, se pretende que los docentes trabajen en la implementación de estrategias que les faculten el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la asignatura y que le permitan tener un correcto desarrollo dentro de las temáticas en el área pedagógica estudiada.

### **1.1.3. Problema de investigación.**

Para leer adecuadamente los estudiantes necesitan contar con concursos, que les permitan tener aprendizajes específicos y no específicos, que forman parte de los factores que comparten una estrecha relación con el lenguaje oral, se considera que los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de los procesos de aprendizaje o por falta de conocimientos sobre estrategias que permitan desarrollar la capacidad de entendimiento y asimilación teórica de los estudiantes frente a una temática de estudio realizada en el aula de clase (García et, al., 2018).

Se ha podido observar que existe un mal manejo de los docentes dentro de la implementación de estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes de forma eficiente logren realizar los procesos de lectura comprensiva, los estudiante logra captar una ideo pero la misma no logra ser retenida de forma eficiente lo que genera que los mismos logren aprender textos perro se descuida el contexto de los temas de estudio lo cual no permite que exista una correcta utilización de la información dentro de los entornos educativos en función del bienestar y aprendizaje estudiantil.

### **1.1.3.1 Problema central.**

¿cuáles son las estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022?

### **1.1.3.2 Problemas complementarios.**

- ¿de qué manera influyen las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año egb "ciudad de quito" periodo 2021-2022?
- ¿qué estrategias metodológicas implementa el docente para la mejora de la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022?
- ¿en qué medida las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022?

### **1.1.4. Objetivos de la investigación.**

#### **1.1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022.

#### **1.1.4.2 Objetivos específicos.**

- Definir cómo influyen las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022.

- Determinar que estrategias metodológicas implementa el docente para la mejora de la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022.
- Analizar en qué medida las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022.

### **1.1.5. Marco teórico.**

#### **1.1.5.1 Marco teórico conceptual.**

##### **Las estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de acciones que se encargan de orientar al proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el profesionalismo del docente al guiar el aprendizaje desde una perspectiva donde se involucre los problemas, dialógica y reflexiva en la que los estudiantes son conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer (Rojas & Velázquez, Estrategia metodológica para la competencia científica en los estudiantes, 2018).

Se consideran como estrategias metodológicas a aquellas acciones encaminadas a desarrollar de forma eficiente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se toma en consideración sus capacidades y la proyección de sus habilidades, de tal forma que mediante la potencialización de las mismas se pueda tener alumnos que respondan de forma activa frente a las múltiples actividades que se desarrollan dentro de las aulas de las instituciones educativas.

Las estrategias metodológicas son elementos que permiten el desarrollo de habilidades, por ello la implementación por parte de los estudiantes debe desarrollarse en un entorno asertivo para el crecimiento integral de los conocimientos, dentro de las herramientas metodológicas entran aspectos y recursos que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, indagación y capacidad investigativa, de tal manera que se pueda consolidar la eficiencia dentro del uso de recursos y materiales didácticos (Parra, 2021).

La utilización de las estrategias metodológicas son las encargadas de permitir a las personas el poder identificar criterios y principios, estas acciones se consolidan a través de métodos o técnicas y procedimientos que tiene la función de constituir los procesos de aprendizaje mediante una secuencia ordenada, por ello es apropiado que para su implementación se tome consideración todos los elementos que conforman su planificación para que así se pueden desarrollare dentro del procesos de aprendizaje de los estudiantes una construcción de conocimientos de forma eficiente (Palíz et, al., 2020).

Las estrategias metodológicas permiten el desarrollo de actividades de forma eficiente en la cual se puede evitar que el estudiante desarrollo sensaciones de aburrimiento o de monotonía, es en ese momento que los docentes deben implementar nuevos conocimientos relacionados con la implementación de nuevos materiales con la finalidad de logran un cambio innovador que le permita activas el interés de los estudiantes y así lograr la participación activa de los mismos dentro del aula de clases (Pamplona et, al., 2019).

Mediante la implementación de las estrategias didácticas se puede lograr que los docentes se involucren con las necesidades de sus estudiantes, por ello el mismo requiere compromiso por parte del educador y de los estudiantes, por ello estas estas estrategias requieren tiempo,

compromiso y dedicación con la finalidad que se consolide el desarrollo del ser humano desde la perspectiva educativa.

### **Importancia de las estrategias didácticas.**

desde el punto de vista de Moreno y Velázquez (2018) mencionan que las estrategias metodológicas son de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes puesto que permiten consolidar el crecimiento del razonamiento lógico dentro de los procesos educativos, por ello permiten que el estudiante se motive frente a las actividades y participen de forma activa dentro de las tareas de aprendizaje, por ello las mismas impulsan a que el estudiante adquiera nuevos conocimientos en función de su capacidades de percibir información desde un pensamiento crítico.

La aplicación de las estrategias metodológicas son una necesidad dentro de las instituciones educativas, puesto que las mismas son importante para el desarrollo de los procesos de enseñanza, estas acciones generan dentro del estudiante un abanico de oportunidades de lograr comprender de forma eficiente los contenidos, por ello es importante que estas estrategias permitan consolidar el aprendizaje en función de las capacidades propias de los estudiantes.

La importancia radica para el docente, tomando en cuenta que en estas estrategias metodológicas el docente encuentra un recurso que le permite realizar sus actividades de forma adecuada para los procesos de enseñanza de la lectura comprensiva, la cual a su vez permite que los docentes logren que sus estudiantes participen de forma activa dentro de las aulas de clase y con ello se logre una mejor predisposición por parte de los estudiantes en la

búsqueda de mejorar su desempeño escolar (Rojas & Velázquez, Estrategia metodológica para la competencia científica en los estudiantes, 2018).

Reynosa et, al., (2019) sostienen que las estrategias metodológicas pueden ser tomadas en consideración por parte de los docentes como compendios de reflexión de la realización de la práctica educativa, su importancia se plasma en la facilidad que la misma presenta para que los estudiantes logren consolidar los conocimientos sobre los contenidos, de tal forma que para los mismos se les desarrolla capacidades, el docente puede consolidar las prácticas educativas y con ello cumplir metas planteadas dentro del proceso de desarrollo educacional dentro de las diversas áreas pedagógicas estudiadas.

La importancia del uso de estrategias metodológicas se debe a que permite generar un aprendizaje activo que enriquece los conocimientos de los estudiantes y que le permite a los mismos tener herramientas de afrontamiento para lograr enfrentar las necesidades y vacíos educativos que se presenten en el desarrollo de las tareas en las aulas de clase, por ello se considera que estas acciones dentro de las instituciones educativas favorece a la consolidación de entonos en los cuales se materializa los proceso de aprendizaje de forma integral.

### **Tipos de estrategias metodológicas.**

Dentro de los procesos de aprendizaje y realización de acciones que involucran la comprensión lectora dentro de las diversas áreas pedagógicas se toma en consideración la implementación de estrategias metodológicas que permita que los estudiantes participen de forma activo y así vez consolide un aprendizaje significativo dentro de todos los estudiantes (Toala et, al., 2018). Los principales tipos de estrategias metodológicas son:

En el proceso de enseñanza aprendizaje y conforme al área pedagógica, el docente puede implementar el uso de estrategias didácticas en dependencia a los conocimientos que aspire desarrollar en sus estudiantes

### **Conocimiento previo.**

Es importante que los estudiantes implementen como estrategia metodológica el análisis previo del material didáctico con el que se va a trabajar las actividades dentro de las aulas de clase, esta acción permitirá que el mismo tenga ideas concretas de las temáticas y pueda generar opiniones o conocimientos concretos sobre que ayuden a mejorar el desarrollo de las actividades educativas

### **Discusión.**

Esta estrategia metodológica obliga a los estudiantes a comprender sobre una temática de estudio, por ello se busca que el mismo se involucre con los aspectos teóricos de tal manera que pueda expresar sus puntos de vista en función de la realidad educativa, por ello con estas acciones se consolida las capacidades de los estudiantes de defender su puntos de vista, por ello es importante que el docente logre trabajar con cautela sobre la forma en la que los estudiantes abordan una temática, para que con ello los mismos puedan captar la información u lograr una discusión fundamentada sobre la información con la que se trabajó dentro del aula.

### **Lectura como un juego.**

Esta estrategia es de gran relevancia dentro del correcto procesamiento de información, el juego permite que el niño pierda el sentido de obligación al momento de realizar algo, por

ello esto permite que el mismo mediante su interés logre una participación activa dentro de los procesos, lo cual permite desarrollar habilidades de comprensión lectora y de análisis de información, por esta razón los docentes deben aprender a combinar las actividades educativas con las recreativas, para que así los niños no se aburran o pierdan el interés por aprender sobre una temática dentro de las áreas de estudio pedagógico.

### **Lectura comprensiva.**

Se denomina como comprensión lectora a la acción de leer y entender de forma eficiente los contenidos, por ello los estudiantes realizan estas acciones en función de sus propios aprendizajes del reconocimiento de forma coherente de lo que trata de decir el mensaje que se encuentra dentro del texto leído, por ello esta acción cumple la con la finalidad de extraer ideas sin tomar en consideración la extensión de los mismos y relacionarlos con los conocimientos aplicables dentro de otras competencias de aprendizaje (Toala et, al., 2018).

mediante la comprensión lectora los procesos de aprendizaje se pueden desarrollar de forma adecuada, tomando en consideración que el estudiante podrá realizar un análisis correcto de la información, este proceso permitirá que el mismo participe de forma activa dentro del aula de clases y así la relación con el docente y sus compañeros pueda desarrollarse de forma adecuada en función de la consolidación de un proceso de enseñanza-aprendizaje que genere evoluciones integrales dentro de la formación educativa de los estudiantes, gracias a él correcto procesamiento de información y decodificación de los mensajes emitidos dentro de los escritos.

La lectura comprensiva es un elemento de gran importancia dentro del desarrollo de los procesos de aprendizaje, por ello es la acción que tiene por objeto realizar un manejo de



información en el cual se realice la interpretación y comprensión crítica dentro de un texto estudiado, esta actividad consiste en decodificar los mensajes de tal forma que se pueda analizar desde una perspectiva crítica todo el contenido informativo que está presente dentro de un texto (García et, al., 2018).

La lectura comprensiva es una acción que tiene por objeto que las personas dentro de su etapa estudiantil puedan realizar de forma adecuada los procesos de interpretación y comprensión crítica de un texto, con la finalidad que puedan procesar de forma eficiente la información, por ello el lector no puede ser un ente pasivo, se requiere que el mismo interactúe de forma activa dentro del desarrollo del proceso de lectura, es decir que el mismo logre realizar un correcto manejo funcional de lo que dice el mensaje, mediante el análisis de las interrogantes presentes en el escrito.

Mediante la lectura comprensiva se desarrollan comportamientos estructurados, por ellos las personas mediante esta acción logran consolidar conocimientos sólidos para mejorar el manejo de información, es importante que se desarrollen hábitos de lectura en los cuales la persona fomente el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan tener una mejor interacción con los contenidos explícitos presentes dentro de un texto y que están a disposición de la comprensión de las personas al momento que realizan la acción de leer de forma comprensiva (Pérez et, al., 2018).

### **Métodos para desarrollo de la lectura comprensiva.**

La utilización de estrategias o metodologías que contribuyan a desarrollar la comprensión de textos han demostrado como ventaja que fomentan la independencia en el estudio, al dotar al alumno de destrezas que le permiten enfrentar con éxito aprendizajes de muy diversa índole,

lo proveen de un marco para asimilar nueva información, ayudan a enfocar su atención en lo que es importante, le posibilitan representar las ideas claves, efectuar relaciones de conceptos, hacer conexiones entre lo ya conocido y lo nuevo, ordenar la búsqueda e integración de la información para construir un significado (González L. , 2019).

Los métodos implementados dentro de los procesos educativos por parte de los docentes para mejorar la comprensión lectora, son acciones que se dan en la búsqueda de consolidación del correcto procesamiento de información dentro de las habilidades de los estudiantes, por ello son técnicas que permiten consolidar estos procesos y trabajarlos de forma eficiente en función del bienestar de los estudiantes y la correcta relación teórico práctico dentro de las actividades planteadas en el aula de clases (Toala et, al., 2018).

La lectura comprensiva permite desarrollar habilidades cognitivas por medio del cual se reconstruye en la mente del lector relacionado con la información transmitida por parte del autor del texto, por ello es apropiado que se aplique métodos que permitan que estas acciones logren ser realizadas de forma eficiente en función de las necesidades del estudiante, para que con ello el mismo pueda consolidar criterios de forma acertada y que estén apegados a la realidad de lo expresado dentro de la información del material de lectura (Mendoza, 2021). Los métodos establecidos para mejorar la comprensión lectora son:

### **Lectura secuencial.**

La lectura secuencial es uno de los métodos más eficientes dentro del correcto procesamiento de información, esta técnica se emplea con la finalidad de poder aumentar la capacidad de leer de forma rápida, para que así se pueda conseguir mayor comprensión dentro del proceso de lectura, en este tipo de lectura el lector realiza el proceso de leer un texto desde el inicio

hasta el fin del mismos, pero teniendo como característica que no se hace uno se repeticiones dentro de la lectura por ello no se salta partes o se deja información del texto sin leer detenidamente.

### **Lectura intensiva.**

La lectura intensiva es un método que requiere de mayor concentración por parte de la persona que realiza este proceso, tomando en consideración que el mismo se desarrolla de forma lenta en con parición a las demás, este tipo de técnica de lectura consiste en realizar la acción de leer un texto pero con la concentración adecuada que permita conocer los significados de cada palabra o temática abordada dentro del contexto de los mismos, este tipo de lectura permite que el lector logre de forma adecuada trabajar con la información expresada dentro de un texto y beneficia mucho al cumplimiento de los objetivos del lector y a la comprensión de los tipos de texto.

### **Lectura puntual.**

El método de lectura puntual emplea una serie de perspectivas que deben estar desarrolladas de forma adecuada por parte del lector, tomando en consideración que los mismos solamente realizan el proceso de leer un texto pero tomando en cuenta solo los pasajes que son de interés para la persona que realiza esta acción, esta es una técnica de gran importancia tomando en consideración que la persona que la implementa logra absorber la información que requiere conocer en un tiempo menor al que si lee todo el texto, por ello el mismo se enfoca en los fragmentos que puedan consolidarse dentro de su memoria y le den sentido al libro o documento estudiado.

## **Importancia de la lectura comprensiva.**

Según Espinosa (2021) sostiene que la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad utilizada normalmente por los estudiantes dentro de las actividades de comprensión de contenidos y para la adquisición de conocimientos. Por ello esta es una actividad que con el pasar del tiempo se ha transformado en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura y en lo que el mismo entiende y puede expresar de los textos implementados dentro del desarrollo de los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas.

La lectura comprensiva permite que los estudiantes mejoren su forma de procesar la información educativa, estas acciones impulsadas por los docentes permitirán que los estudiantes consoliden su perspectiva referente a las temáticas educativas y mediante la comprensión lectora puedan expresar todos los criterios fundamentados dentro de su entorno educativo (Velázquez, 2019).

La lectura comprensiva y crítica tiene gran importancia en el proceso del desarrollo intelectual en los estudiantes, es por ello, que dentro de las escuelas es de gran connotación que se trabaje en la creación de estrategias o actividades que refuercen el hábito lector en los estudiantes de todas las edades, facultades, etc., con el propósito de crear estudiantes que al momento de desarrollarse como profesionales competentes posean un léxico amplio (Guerra, 2020, pág. 16).

La importancia de la lectura comprensiva está establecida por la gran influencia que tiene dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza, tomando en cuenta que si un estudiante puede

leer y procesar de forma adecuada la información obtenida del texto podrá desarrollar habilidades como la interacción, visión crítica, capacidad de análisis y manejo de los procesos de comunicación interpersonales dentro de la exposición de temáticas de estudio en las aulas de clase.

### **Características de la comprensión lectora.**

Dentro de las principales características presentes en la lectura comprensiva podemos apreciar que la misma es interactiva, tomando en consideración que la misma depende exclusivamente de los procesos de percepción y de las capacidades de las personas que realicen los procesos de lectura de un texto, en los mismos están aspectos cognitivos y lingüísticos, dado que esta acción requiere de poner en práctica todos los sentidos para así obtener conocimientos claros referentes al manejo de lenguaje para así lograr un adecuado manejo interpretativo de la información (fontes et, al., 2020). Dentro de las principales características de la comprensión lectora tenemos:

### **Caracterizar.**

Las personas que realizan el proceso de lectura logran consolidar y mediante el procesamiento de la información dentro de los textos se logra determinar las características principales del mismo de tal forma que puedan ser utilizadas en función de las necesidades de aprendizaje y así lograr comprender de forma asertiva todo lo relacionado con las temáticas de interés.

### **Describir.**

Mediante la realización de los procesos de lectura las personas pueden desarrollar habilidades de observación que le facilite el poder describir los parámetros de mayor relevancia para los procesos de aprendizaje de las personas en función del correcto entendimiento y procesamiento de información, tomando en consideración las características o cualidades del texto.

### **Narrar eventos.**

Al momento que las personas inician la acción de leer desarrollan cierta capacidad de comprensión la cual les permite entender toda la información que se encuentra de forma explícita dentro de un texto, la lectura comprensiva si se desarrolla de manera adecuada permitirá a la persona o las personas que realizan este proceso el poder emitir el mensaje que encontraron dentro del mismo y poder mediante una explicación narrativa contar lo encontrado en los contenidos detallados en los escritos.

### **Expresar opiniones.**

Una de las características que se desarrollan mediante la comprensión lectora es la capacidad que se genera dentro de las personas de poder comprender a cabalidad lo planteado dentro de los textos, esto permite que el mismo pueda mediante el análisis de los contenidos poder expresar su opinión la cual permitirá que el mismo comunique información acorde a lo que se trató dentro del proceso de lectura.

### **Estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales.**

Las estrategias metodológicas son de gran relevancia dentro de los procesos formativos de los estudiantes, por ello los docentes deben trabajar en la implementación de acciones que permitan consolidar los procesos de comprensión lectora, dado que dentro de área de ciencias naturales se necesita que exista un correcto entendimiento de los contenidos, de tal forma que los mismos puedan generarse bajo un contexto productivo e interpretativo dentro de los textos referentes a los entornos naturales (Espinoza & Casamajor, 2018).

El aprendizaje de ciencias naturales requiere que las personas involucren una serie de aspectos que van implícitos dentro del proceso formativo de los estudiantes, por esta razón es importante que se trabaja en la implementación de estrategias metodológicas que permitan consolidar el desarrollo de lecturas comprensiva, todo con la finalidad que el estudiante logre participar de forma activa dentro del aula de clases y pueda manifestar criterios en función a lo establecido dentro de los textos educativos.

Dentro del aprendizaje de ciencias naturales es apropiado la implementación de estrategias metodológicas que faculten el aprendizaje desde una perspectiva innovadora, por ello la comprensión lectora pretende promover aprendizajes significativos dentro de los procesos formadores de los estudiantes, para que con ello se consoliden pensamientos críticos que les permitan comprender la conformación del mundo y los elementos naturales que lo conforman, mediante la lectura se puede obtener estudiantes funcionales y predispuestos a aprender de forma constante (Jaramillo, 2019).

## **Currículo educativo ecuatoriano en el área de ciencias naturales subnivel de básica media.**

La enseñanza de las ciencias naturales, es un proceso educativo el cual está dirigido al direccionamiento del conocimiento, por ello mediante la indagación científica se puede trabajar de forma eficiente el estudio de los seres vivos y la interrelación que existe entre ellos con la conformación del medio ambiente, materia, energía y salud, dentro de los currículos se puede observar un interés por que los niños desarrollo la comprensión de los entornos conceptuales y aprendan las temáticas que tiene relación con la naturaleza, para así adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento de la asignatura de ciencias naturales, su organización y estructuración, en un todo donde sobresalgan los aspectos coherentes que se detallan dentro de los textos (Ministerio de educación., 2018).

Con relación al currículo académico ecuatoriano podemos mencionar que está elaborado principalmente en función del crecimiento de los entornos educativos dentro de la asignatura de ciencias naturales, por ello mediante el mismo se establece parámetros que permitan consolidar los procesos de formación de los estudiantes implementado elementos de indagación, que permitan conocer a profundidad como de desarrollan los aspectos naturales dentro de planeta, de tal manera que los estudiantes en conjuntos con sus docentes trabajen en desarrollar conocimientos solidos de forma coherente para beneficio de los jóvenes en su etapa estudiantil.

Dentro del currículo educativo propuesto para el desarrollo de las actividades escolares en el área de ciencias naturales, se puede observar la consolidación de una serie de cambios en la percepción de los mismos con relación a los anteriores, tomando en consideración que se



busca diversificar y que la mima pueda ser útil dentro de las diversas áreas de estudio, por ello se trabaja en la construcción del mismo sostenido en el respeto a las comunidades y a todos los componentes naturales que infieren dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes (Herrera & Cochancela, 2020).

El currículo que se estableció para en área de ciencias naturales dentro del ecuador, tiene una gran cantidad de modificaciones en las cuales se pondera la relación de los procesos educativos en relación a las constantes variaciones que se observan producto de los cambios propios de la innovación tecnológica en temas educativos, por tal motivo es importante que se trabaje en la diversificación y la construcción de comunidades que formen los conocimientos solidos dentro de los entornos naturales mediante la implementación de estrategias que motiven al correcto manejo de las actividades educativas.

### **Características de la lectura comprensiva en el aprendizaje de ciencias naturales.**

Cuando los estudiantes son capaces de aplicar estas estrategias de lectura con independencia puede decirse que han alcanzado un primer logro en el desarrollo de la habilidad lectora. Luego una vez consolidado el desarrollo de las estrategias de lecturas deberá llamarse la atención de los estudiantes sobre el logro alcanzado y conducirlos al análisis de cómo logra auto dirigirse en el proceso de lectura, de manera que por una parte se contribuya a la elevación de su independencia cognoscitiva y por la otra a su desarrollo profesional como futuros maestros (Fontes et, al., 2020, pág. 396).

La comprensión lectora es una técnica que permite mejorar los proceso de entendimiento y de entendimiento de los contenidos que se encuentran dentro de un texto, por ello mediante la implementación de procesos activos y constructivos se puede profundizar en el aprendizaje

y procesamiento adecuado de información mediante una serie de acciones que consolidan el desarrollo integral de los estudiantes dentro de la asignatura de ciencias naturales estudiada en las aulas de clase (pamplona et, al., 2019). Mediante la comprensión lectora se pueden desarrollar las siguientes características:

- El diagnóstico de las potencialidades, limitaciones y estrategias empleadas por los estudiantes y superación mediante la comprensión lectora en función del beneficio de sus capacidades individuales y grupales para el tránsito de la dependencia a la independencia cognoscitiva.
- La orientación del alumno hacia la búsqueda activa e independiente de todos los textos suministradores de información, la gestión del conocimiento y la adopción de actitudes de autodeterminación en la ejecución de actividades dentro de la asignatura de ciencias naturales.
- Potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de discernir información para la solución de tareas con carácter independiente a partir de los componentes básicos de la lectura en función del cumplimiento de la actividad de aprendizaje.
- La atención particularizada tanto a las vías y métodos de para la comprensión de textos y la utilización de la información de mayor relevancia, que le permita propiciar espacios para el análisis crítico del proceso de solución y garantizar el enriquecimiento de saberes.
- Diseñar las tareas docentes en función del bienestar y funcionalidad de los procesos formadores con enfoque problematizado que demanden el trabajo independiente del estudiante

### **1.1.5.1 Marco teórico contextual.**

#### **Reseña histórica de la institución.**

Los antiguos habitantes de esta comunidad arenillense, allá por los años 1.880, tenían como principal actividad la agricultura y otros se dedicaban a la extracción de oro en las orillas del río que atravesaba la población.

Fue en el año de 1.888 que los habitantes de este conglomerado se ven en la necesidad de dar educación a sus hijos, planificándose el funcionamiento de una escuela particular con la cantidad de 15 alumnos entre hombres y mujeres, bajo la dirección del Prof. Manuel Olaya y que funcionó en los bajos de la casa del sr. Manuel Espinoza, ubicada en la calle el oro. Posteriormente y como la población escolar aumentó, hubo la necesidad de buscar otro local más amplio, la escuela se trasladó a la casa de la Sra. Jesús Sánchez, frente al parque central y como director de la misma fue el sr. Manuel cornelio meza, el mismo que más tarde fue nombrado como primer teniente político de la parroquia arenillas.

En el año de 1.890 la escuela, pasa a funcionar en la casa del sr. Juan Vicente pineda, frente al parque central, en lo que hoy corresponde al domicilio del sr. Gilberto preciado porras, teniendo como director al sr. David Valarezo, que ejerce esta función hasta el año 1895, época en la cual arenillas ya contaba con mayor cantidad de habitantes y por ende con una niñez ávida de aprendizaje, motivo que permitió la búsqueda de un local más apropiado, pasando a funcionar en el domicilio del sr. Leopoldo moreno, igualmente frente al parque central en la calle guayaquil, hoy conocida como Lic. Leonor Roldán de tinoco, siendo su nuevo director el sr. Manuel maría Terán.

Por el año de 1910, la escuela tiene como director al sr. Elías Sánchez y en 1915, ante el crecimiento de la población escolar, esta se traslada hasta el local en donde funcionaba la tenencia política en cuyos bajos se encontraba la cárcel y por precautelar la educación moral de los niños, la escuela se traslade a un local que se había construido para la educación de los escolares de arenillas. La edificación era dos plantas, cubierta de teja, paredes de madera con grandes ventanales que se encontraba ubicada, en ese entonces, en la avenida ing. Dávila y calle guayaquil, hoy calle economista José Moncada Sánchez y Lic. Leonor Roldán de tinoco, es decir, en donde hoy se encuentra la escuela “once de noviembre”. La planta alta se la dedicó a las niñas y la baja para los niños. Ante el fallecimiento del sr. Elías Sánchez, llega como su reemplazo el sr. Agustín león.

1999 – 2000, inicia la construcción de este salón, contando con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes. En el 2009 gracias al aporte de la prefectura de el oro, dirigida por el ing. Montgomery Sánchez reyes y gracias a las gestiones del Lic. José kun herrera, se culminó con esta importante obra.

en el año 2007 se construye un tercer bloque de una planta con proyección a una segunda planta alta, en la parte posterior del plantel y en donde funcionaba primer grado “a” y “b” y la sala de computación.

En el año 2008, se construye el frontispicio de la escuela por parte de la ilustre municipalidad de arenillas, cuya alcaldesa era la Sra. Karina torres de Figueroa. El profesor Gonzalo Sánchez molina deja la dirección del plantel en mayo del 2013, para acogerse a los beneficios de la jubilación.

Durante este periodo lectivo la escuela de niños ciudad de Quito por disposición ministerial, todos los establecimientos educativos se convirtieron en mixtos y es de resaltar la presencia de las dos niñas que vinieron a ocupar las aulas de sexto grado como son Danna Nieto Sánchez y María de los Ángeles Zambrano. Es por esto que para el período lectivo 2013-2014, se creó el nivel de educación inicial, preparatoria y el 8° año de educación básica, estando como directora encargada la Prof. María Elena Sandoval, durante este periodo lectivo se creó el primer año de educación básica, para lo cual llegaron a trabajar a este plantel la Lic. Elsi Flores Aguilar y Gloria Morocho Toapanta, la Prof. María Elena Sandoval renuncia a mediados del año 2014.

A mediados del año 2013, bajo la administración de la Lic. María Elena Sandoval, el distrito educativo 07d05 construyó un bloque de 3 aulas para que funcione educación inicial y preparatoria.

En agosto del 2014, el distrito de Arenillas, Huaquillas y las Lajas, encarga la dirección del plantel al Lic. José Kun Herrera. En el año 2015 se encargó la dirección del plantel la Mg. Deysi Ramón Ordoñez, bajo esta administración se dio la creación del décimo año, hasta abril del 2016, fecha en la que se acogió a la sectorización en su calidad de docente.

Con el nombre de escuela de educación básica “Ciudad de Quito” desde abril del 2016 es designada la Lic. Mayra González como directora encargada, contando con 24 docentes, 488 estudiantes. A partir del 9 de abril del 2018 se encarga la dirección al Lic. Juan Carlos García Saritama, en donde se nombra como subdirector al Lic. William Curipoma. En esta administración, el comité central de padres de familia presidido por la profesora Margoth

porras de Loayza, conjuntamente con el personal docente y padres de familia, construyeron los graderíos en la cancha posterior de la institución.

La dirección distrital 07d05- arenillas, Huaquillas y las lajas de educación; conociendo la trayectoria administrativa y de docencia por sus años de labor magisterial designa como director al Lic. Vicente escudero rivera desde el 15 de febrero del 2019, cargo que hasta la actualidad lo viene desempeñando con tesonero trabajo y fructífero ascenso académico del plantel. En su administración direccional ha organizado la inspección general con cargo administrativo desde el 5 de agosto del 2019, función que viene desempeñando la Lic. Marlene zambrano Sánchez, para dar seguridad a las instalaciones se consiguió tener una guardianía nocturna siempre con el apoyo distrital.

La comunidad arenillense se ha dado cuenta de la calidad y calidez impartida de nuestra institución educativa, es por ello que al momento contamos con 593 estudiantes de los diferentes niveles de educación, 3 directivos administrativos, 28 experimentados docentes, 1 psicólogo, 1 auxiliar de servicio, finalmente podemos manifestar que verdaderamente este plantel es la cuna de la cultura arenillense al cumplir 132 años de valiosa enseñanza educativa.

### **Misión y visión institucional.**

#### **Visión**

Nuestra institución continuará siendo pionera en educación integral e inclusiva con docentes innovadores, estudiantes reflexivos y analíticos generadores de valores para desempeñarse con éxito en los ámbitos social y ambiental de manera positiva, eficiente y comprometida para generar un cambio en la sociedad.

### **Misión**

Brindar una formación integral de calidad y calidez a niños(as) y adolescentes de manera holística e inclusiva, desarrollando destrezas habilidades y capacidades, con un personal docente innovador, aplicando estrategias metodológicas constructivistas para aportar a la sociedad estudiantes críticos, reflexivos, con principios y valores humanos, conscientes del cuidado y preservación de la naturaleza, que conlleven a un cambio social hacia el buen vivir.

### **Organigrama Institucional.**

Anexo N°1 Organigrama Institucional

### **Infraestructura Institucional.**

Anexo N° 2 Infraestructura Institucional

#### **1.1.5.2 Marco teórico legal.**

##### **Constitución del Ecuador.**

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador se protege el adecuado funcionamiento de los procesos de aprendizaje, por ello se busca proteger la integridad de

los estudiantes y el acceso de los mismos a todos los procesos de educación, dentro de la conformación de los artículos se trabaja por que exista una consolidación de estrategias didácticas que permitan el correcto que los niños y jóvenes se formen y manejen sus actividades educativas de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país, la inversión está dirigida a la especialización de los docentes en acciones que permitan mejorar su trabajo en función del bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes sin excepción .

*Art. 26.- dentro de la constitución de plantea a la educación como un derecho propio de las personas a lo largo de su vida como un deber ineludible, incluyente e inexcusable dentro del estado. Constituye uno de los entornos prioritarios dentro de las reformas y políticas públicas dentro de la inversión estatal, se prioriza la garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir dentro del proceso educativos de los niños y niñas (Constitución de la República del Ecuador, 2008).*

Desde una perspectiva constitucional las autoridades han trabajado en acciones que permitan proteger y garantizar el acceso a los programas educativos, por ello se pretende que se trabaje en la consolidación de estrategias metodológicas que permitan potenciar las habilidades de los estudiantes y que dentro de ello se desarrollen sus capacidades de forma constante, la relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje dependen de los docentes y en sus manos recae la obligación se generen de forma eficiente en función del bienestar académicos de todas las personas en su etapa estudiantil, para que mediante la educación logren consolidar elementos de superación mediante los conocimientos.



*Art. 28.- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (Constitución de la República del Ecuador, 2008).*

La educación es un derecho de todas las personas, lo cual no solo hace mención al derecho de acceder a estos proceso, también se hace referencia a la calidad de los mismos y a la incidencia que estos deben tener dentro de los proceso de aprendizaje de los estudiantes, los medios metodológicos implementados deben trabajar de forma eficiente en la formación integral de los estudiantes, de tal manera que en el futuro dentro de su vida de adultos puedan por medio de ese proceso formador tener herramientas para consolidar su crecimiento económico y social dentro del país.

### **LOEI.**

Bajo normativas legales se debe priorizar el bienestar educativo de los estudiantes, por ello se reconoce que los docentes deben trabajar en su preparación constante, no obstante esta preparación debe estar dotada por elementos otorgados por parte de las autoridades del ministerio de educación, de tal forma que mediante la dotación de estrategias metodológicas los educadores puedan desarrollar procesos educativos de forma eficiente en función de la superación académica y el desarrollo integral de los estudiantes, es de gran relevancia el lograr un nivel de calidad alto dentro de todas las instituciones educativas del ecuador, las

cuales garanticen la superación de las personas que son parte de los mismos y que por medio de la educación pretenden superarse.

*Art. 344 la constitución de la república, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (Ministerio de Educación, 2021).*

El estado debe ser el primer interesado en que se desarrollen de forma eficiente los procesos educativos dentro de las instituciones educativas del país, por ello mediante las autoridades dentro de esta área deben trabajar en la implementación de herramientas metodológicas que aporten al proceso formador de los estudiantes de manera eficiente, el estado debe trabajar en desarrollar conocimientos tanto para los docentes como estudiantes sobre las estrategias didácticas que permitan que el estudiante se eduque en un ambiente cómodo en el cual pueda participar de forma activa en función del bien personal y colectivo de las personas que participan de forma activa dentro del aula de clase.

*Art. 349.- el estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera*

*docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles (Ministerio de Educación, 2021).*

El personal docente debe estar trabajando de forma constante en el análisis de estrategias metodológicas, tomando en cuenta que existen cada vez una serie de variantes que alteran la realización tradicional de los procesos educativos, mediante la implementación de herramientas tecnológicas se puede desarrollar una preparación constante que garantice de forma progresiva la superación educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, de tal forma que dentro del país se tenga personas capaces, responsables y con valores que se verán reflejados en su accionar dentro del entorno laboral en el cual se desenvuelvan.

#### **1.1.6. Hipótesis.**

##### **1.1.6.1. Hipótesis general.**

Las estrategias metodológicas influyen notablemente en la mejora de la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de ciencias naturales de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022

##### **1.1.6.2. Hipótesis particulares.**

- La estrategia metodológica influye de forma positiva y permite el mejoramiento en la enseñanza de la lectura comprensiva en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.
- Los tipos de estrategias metodológicas aplicadas por el docente contemporáneos incentiva el desarrollo de métodos de enseñanza de la escritura comprensiva en

ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.

- La estrategia metodológica implementada permite el mejoramiento en la enseñanza de la lectura comprensiva en gran medida en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.

## **1.2 Descripción del proceso de diagnóstico.**

### **1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.**

El estudio investigativo dentro de la presente investigación hace referencia a una investigación cuantitativa. En este sentido, se considera la posición de Sánchez (2019) menciona que la aplicación de un enfoque cuantitativo dentro de una investigación dentro del campo educativo, permite que los investigadores logren desarrollar de forma adecuada estudios de fenómenos que pueden ser observables y medibles por medio de la utilización de técnicas estadísticas, por tal motivo esto implicara consolidar conocimientos solidos de cómo influyen las estrategias metodológicas dentro del aprendizaje de la lectura comprensiva en estudiantes de séptimo grado.

El estudio realizado se sustenta mediante la implementación de métodos científicos de sistematización de información de tipo analítico-sintético e inductivo-deductivo. Como primer punto la aplicación de un proceso de sistematización permite simplificar la información de todas las fuentes bibliográficas que fueron aproximadamente 150 textos distribuidos entre tesis, libros y artículos científicos los mismos que dieron paso a un análisis de los cuales se tomó los documentos idóneos para el correcto desarrollo de la temática de

estudio propuesta, de tal forma que mediante esta acción se logró ordenar y clasificar los conocimientos de mayor relevancia sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.

El método analítico-sintético es considerado el adecuado dentro del presente tema de investigación considerando que, permite descomponer las variables centrales como son; estrategias metodológicas y lectura comprensiva, de las mismas se analizó desde una perspectiva conceptual, importancia y características en relación al aprendizaje de ciencias naturales, para posteriormente analizar de forma detallada las dimensiones e indicadores que se plantearon dentro de los problemas particulares en función del cumplimiento de los objetivos, para así sintetizar la información obtenida e implementarla en función de identificar como influye la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según Rodríguez y Pérez (2017) sostienen que: “el método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. Es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo común en los fenómenos individuales” (pág. 187). Por esta razón la implementación de este método garantizara la correcta realización de las conclusiones lógicas en función de los contextos y la realidad dentro de los ámbitos globales y regionales propuestos dentro de la temática de estudio.

### **1.2.2 Enfoque nivel modalidad de investigación.**

#### **Técnicas.**

La investigación se desarrollará desde una perspectiva de tipo cuantitativa, tomando en consideración que, para la recaudación de datos, se implementó las técnicas de observación directa y como herramienta la utilización de una encuesta. Según Piza et, al., (2019), manifiestan que las técnicas de observación y encuestas dentro del entorno de las ciencias sociales son un complemento de gran connotación dentro del desarrollo de procesos investigativos, dado que permite al investigador registrar el comportamiento del objeto de estudio, de tal forma que se puede conocer de forma eficiente la realidad dentro de todos los ciclos en la investigación.

La técnica elegida para lograr determinar la problemática mediante la observación directa de todo lo relacionado con los procesos de lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022. Lo cual permite conocer de forma adecuada sobre la implementación de estrategias metodológicas que se implementan dentro de la institución educativa y todo lo relacionado con las limitaciones que existen dentro del desarrollo de procesos de lectura comprensiva en función del aprendizaje de ciencias naturales, dentro de las actividades impartidas por los docentes.

Por otro lado, la técnica de encuesta permitió la obtención de información relevante para el desarrollo de tema de estudio, mediante la recolección de datos mediante un procesos estandarizado de indagación de la población total de estudiantes con las que se propuso trabajar, la aplicación de esta técnica garantiza que dentro de la realización del estudio existirá un correcto análisis y contraste de los resultados recopilados con las teorías acogidas dentro del marco teórico del estudio dentro de las estrategias metodológicas y su incidencia en la mejora de la lectura comprensiva.

## **Instrumentos.**

El instrumento que se aplicó fue la guía de observación y un cuestionario de preguntas, los mismos que fueron reajustados en función de las necesidades de la investigación, por ello el guía de observación constó de 2 dimensiones y 10 ítems, se empleó como apropiado trabajar con la escala de likert:

- Siempre
- A veces
- Nunca

De tal forma que se pueda conocer con claridad y objetividad lo que se desea conocer dentro de cada ítem planteado, así mismo el cuestionario de preguntas para la encuesta cuenta con 10 preguntas las mismas que permitirán contrarrestar la información observada con la percepción de los estudiantes para con ello también lograr que la información recogida este en función de los fundamentos teóricos.

### **1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra.**

#### **Población.**

La población fue obtenida mediante la selección de los estudiantes pertenecientes EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022. Dentro del contexto donde se realizó la investigación se tomó en consideración a los estudiantes de séptimo grado, tomando en cuenta que de estos estudiantes se pretende conseguir toda la información necesaria para determinar la incidencia de las estrategias metodológicas dentro del mejoramiento de la lectura comprensiva.

La población con la que se consideró apropiado trabajar responde a los estudiantes que se encuentran cursando el séptimo grado. Según Ventura (2017) la población es considerada como una agrupación de personas que encierran ciertas características similares, a las que se desea estudiar dentro de un tema investigativo, dentro de la EGB de la Ciudad de Quito. Se solicitó por medio de oficio a los miembros directivos de la institución el número total del cuerpo docente y alumnado correspondiente al periodo 2021-2022 en el área de educación general básica.

## **Muestra**

No se aplicó una muestra tomando en consideración que se optó por trabajar con la totalidad de estudiantes de séptimo grado y no se aplicó ninguna fórmula para tener una muestra tomando en cuenta que la población es inferior a 100. Según Ventura (2017) menciona que la muestra posibilita la disminución de la población total en función del trabajo eficiente dentro de los procesos de investigación, por ello se requiere que estas acciones estén sostenidas bajo principios éticos y morales.

### **1.2.4 Operacionalización de variables**

#### **1.2.4.1 Definición de variables.**

La presente investigación se sostiene en dos variables, de las cuales tenemos la variable independiente “**estrategias metodológicas**” y la variable dependiente “**lectura comprensiva en ciencias naturales**” mismas que se definen dentro de la investigación de la siguiente manera:



### **Estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas se definen como las acciones que permiten el desarrollo de habilidades, esto implica la consolidación de componentes metodológicos en función del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes, dentro de los factores que componen las estrategias metodológicas entran aspectos teóricos, prácticos que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, indagación y capacidad investigativa, dentro del aula de clases (Parra, 2021).

### **Lectura comprensiva en ciencias naturales.**

La lectura comprensiva dentro de las ciencias naturales se define como la capacidad de los estudiantes por comprender los textos relacionados a los entornos naturales en los cuales se desarrolla la vida, mediante el desarrollo de estas acciones por parte de los estudiantes se consolidan perspectivas claras referente a las temáticas educativas dentro de la asignatura en función de un correcto manejo de las actividades desarrolladas dentro del entorno educativo (Velázquez, 2019).

#### **1.2.4.2 Selección de variables e indicadores.**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual.</b>	<b>Definición operacional.</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos.</b>
------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------	----------------------

<p><b>Estrategias metodológicas.</b></p>	<p>Según rojas &amp; velázquez (2018) las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de acciones que se encargan de orientar al proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el profesionalismo del docente al guiar el aprendizaje desde una perspectiva donde se involucre los problemas, dialógica y reflexiva en la que los estudiantes son conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer.</p>	<p>Los resultados obtenidos están en función de la importancia de la implementación de las estrategias metodológicas permitirán conocer que aspectos influyen de forma relevante dentro de su utilización entre las cuales están las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al rendimiento académico, de manera positiva o negativa, puede apoyarse, en su función docente.</li> <li>• Aporte al mejoramiento de las estrategias metodológicas para el aprendizaje consolidación de un adecuado rendimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ren dimiento académico.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación escolar.</li> <li>• Procesos enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Participación escolar</li> <li>• Conocimientos previos.</li> <li>• Discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Fichas de observación.</li> </ul>
<p><b>Lectura comprensiva.</b></p>	<p>La comprensión lectora es la acción de leer y entender de forma eficiente los contenidos, por ello los estudiantes realizan estas acciones en función de sus propios aprendizajes del reconocimiento de forma coherente de lo que trata de decir el mensaje que se encuentra dentro del texto leído, relacionándolo con los conocimientos aplicables dentro de otras competencias de aprendizaje (toala et, al., 2018).</p>	<p>Resultados obtenidos de la recopilación documental, mediante la consolidación de una guía de observación dentro de las actividades ejercidas por los docentes y estudiantes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la comprensión lectora.</li> <li>• Importancia del manejo estrategias que mejoren los procesos de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Características de la comprensión lectora.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar.</li> <li>• Describir.</li> <li>• Narrar eventos.</li> <li>• Expresar opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental.</li> <li>• Guía de observación.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Importancia del manejo estrategias que mejoren los procesos de lectura.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de información.</li> <li>• Capacidad de entendimiento de textos.</li> <li>• Habilidad de trabajo grupal.</li> <li>• Construcción de criterios propios.</li> </ul>	

**1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.**

**Las técnicas de investigación utilizadas en el presente caso de estudio son:**

**Encuesta.**

Dentro de la investigación se consideró apropiado en realizar una encuesta dirigida a **los estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022**". Esto se realiza con la finalidad de conocer aspectos relacionados con la **estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales**. Para lo cual se elaboró un cuestionario estructurado con 10 preguntas que aborda la temática de estudio y los elementos de interés para los investigadores.

### **Guía de observación.**

Dentro de la investigación se consideró apropiado desarrollar una guía de observación dentro de la clase de los **estudiantes de séptimo año EGB "Ciudad de Quito" periodo 2021-2022**. Esta se realizó de forma virtual mediante la plataforma zoom y meet durante 4 días para lo cual se elaboró una guía de observación la misma que oriento los aspectos y situaciones a observarse con el objetivo de conocer como emplean los docentes la **estrategia metodológica con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales**.

## **1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.**

### **1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.**

#### **1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta en la asignatura de ciencias naturales.**

#### **1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta en la asignatura de ciencias naturales.**

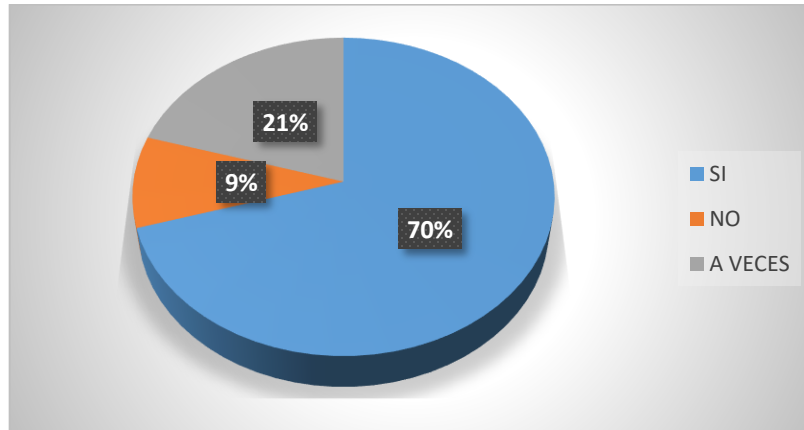
Cuadro 1: Emplea estrategias metodológicas que consoliden la utilización de recurso dentro de las actividades escolares.

<b>Respuesta.</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	38	70,37%

<b>No</b>	5	9,26%
<b>A veces</b>	11	20,37%
<b>Total</b>	54	100,00%

**Fuentes:** Investigación directa

Gráfico no. 1: Emplea estrategias metodológicas que consoliden la utilización de recurso dentro de las actividades escolares.



**Fuentes:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 70% consideran que dentro de las actividades escolares si se emplean estrategias metodológicas, por su parte un 21% menciona que esto ocurre a veces y un 9% que no se implementa.

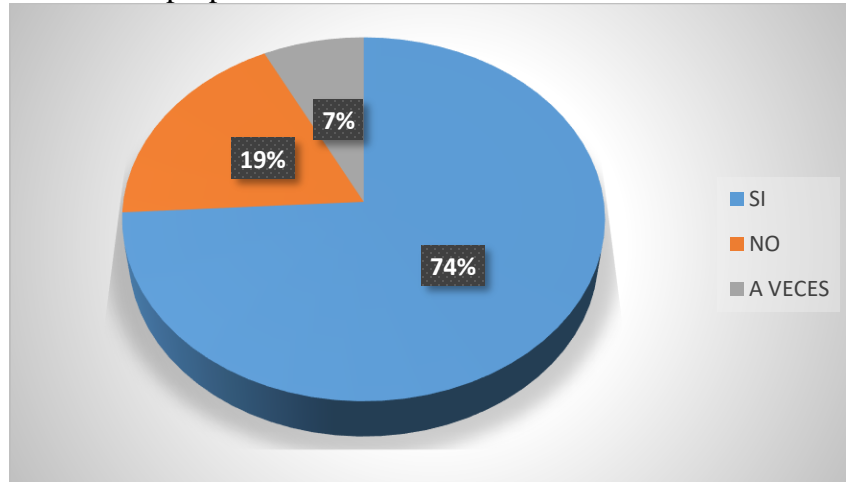
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los docentes implementan de forma constante estrategias metodológicas que consolidan la implementación de recursos dentro de los procesos de enseñanza en función de la consolidación de un aprendizaje significativo dentro dl aula de clases.

Cuadro 2: Los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta.

Respuesta.	Número	%
<b>Si</b>	40	74,07%
<b>No</b>	10	18,52%
<b>A veces</b>	4	7,41%
<b>Total</b>	54	100,00%

**Fuentes:** Investigación directa

**Gráfico no. 2:** Los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta.



**Fuentes:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 74% consideran que los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta, por su parte un 19% menciona que esto no ocurre y un 7% que a veces.

Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes consideran que los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta, lo cual permite una mejor participación de los mismos dentro de la realización de actividades escolares y de la adquisición de nuevos conocimientos de forma asertiva.

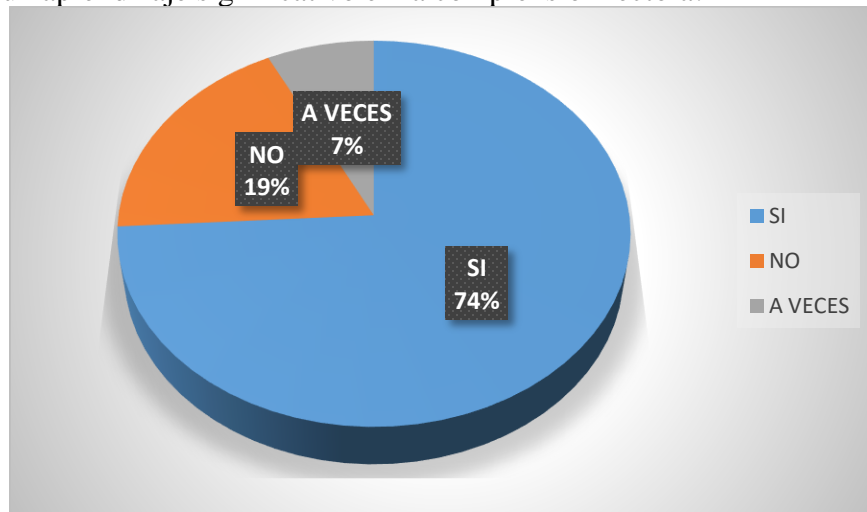
**Cuadro 3:** Estrategias didácticas empleadas dentro de las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

Respuesta.	Número	%
Si	40	74,07%

<b>No</b>	10	18,52%
<b>A veces</b>	4	7,41%
<b>Total</b>	54	100,00%

**Fuentes:** Investigación directa

**Gráfico no. 3:** estrategias didácticas empleadas dentro de las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.



**Fuentes:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 74% consideran que si se implementan estrategias didácticas por los docentes en las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora, por su parte un 19% menciona que esto no ocurre y un 7% que a veces.

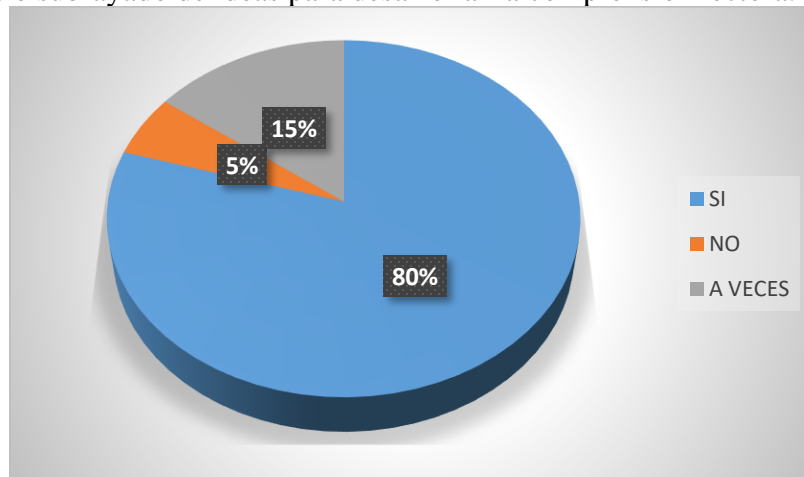
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora, que permite consolidar un rendimiento académico adecuado en función del bienestar y desarrollo integral del estudiante.

Cuadro 4: Aspectos relacionados a la lectura comprensiva se toma en consideración el tomar apuntes o subrayado de ideas para desarrollar la comprensión lectora.

Respuesta.	Número	%
Si	43	79,63%
No	3	5,56%
A veces	8	14,81%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00%</b>

**Fuentes:** Investigación directa

**Gráfico no. 4:** Aspectos relacionados a la lectura comprensiva se toma en consideración el tomar apuntes o subrayado de ideas para desarrollar la comprensión lectora.



**Fuentes:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 80% consideran que dentro de los procesos de lectura comprensiva se toma en cuenta el tomar apuntes o subrayado de ideas, por su parte un 15% menciona que esto ocurre a veces y un 7% que no sucede.

Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que dentro del aula de clases en función de los procesos de lectura comprensiva se toma en cuenta el tomar apuntes o subrayado de ideas, que permite

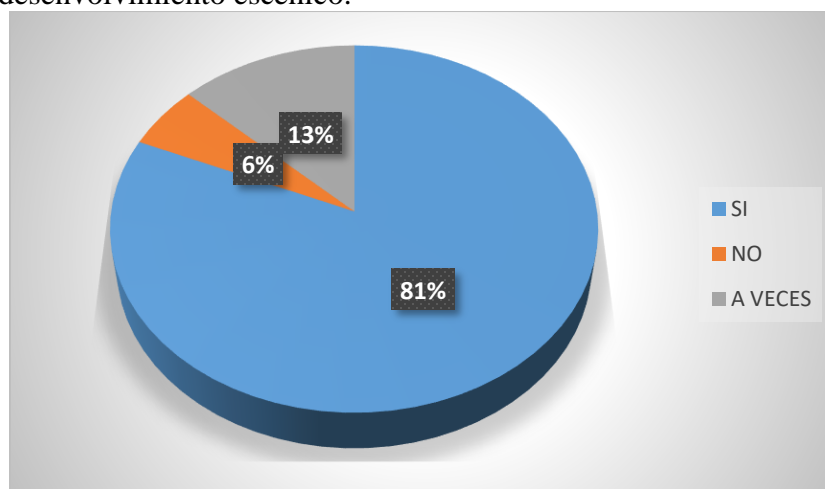
desarrollar habilidades y destrezas por parte de los estuantes para beneficio de su proceso escolar.

Cuadro 5: Estrategia de exposición para que el estudiante adquiera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico.

Respuesta.	Número	%
Si	44	81,48%
No	3	5,56%
A veces	7	12,96%
Total	54	100,00%

Fuentes: Investigación directa

Gráfico no. 5: Estrategia de exposición para que el estudiante adquiera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico.



Fuentes: Investigación directa

### Análisis e interpretación.

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 81% consideran que las estrategias de exposición



para que ellos adquiriera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico, por su parte un 13% menciona que esto ocurre a veces y un 6% que no sucede.

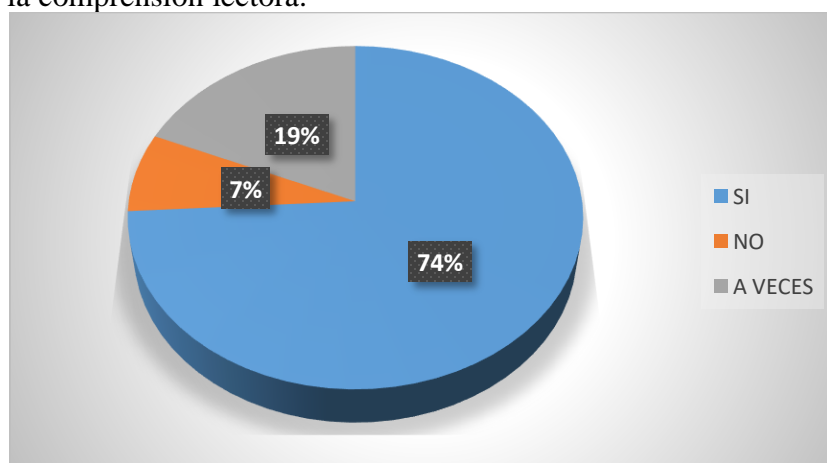
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que las estrategias de exposición son un elemento de gran determinación para que ellos adquiriera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico, que permite mejorar la capacidad de entendimiento de textos, construcción de criterios propios. Y la habilidad de trabajo grupal.

**Cuadro 6:** Predisposición de participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Respuesta.	Número	%
Si	40	74,07%
No	4	7,41%
A veces	10	18,52%
<b>Total</b>	54	100,00%

**Fuentes:** Investigación directa

**Gráfico no. 6:** Predisposición de participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora.



**Fuentes:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 74% consideran que existe la predisposición de

participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora, por su parte un 19% menciona que esto ocurre a veces y un 7% que no sucede.

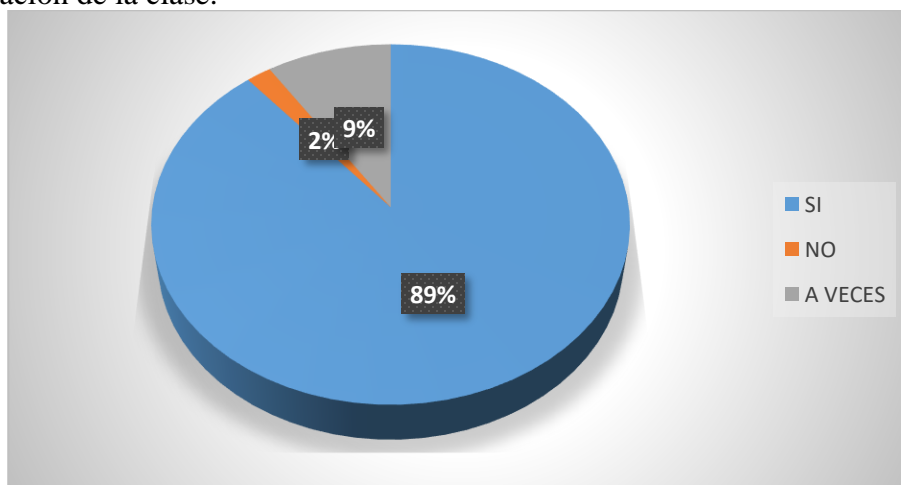
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran existe la predisposición de participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora, que permite mejorar la capacidad de desarrollo de autonomía y consolidar los conocimientos que permiten trabajar de forma activa dentro de las actividades escolares.

Cuadro 7: Aplicación de estrategias didácticas para el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase.

Respuesta.	Número	%
Si	48	88,89%
No	1	1,85%
A veces	5	9,26%
Total	54	100,00%

Fuentes: Investigación directa

Gráfico no. 7: Aplicación de estrategias didácticas para el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase.



Fuentes: Investigación directa

### Análisis e interpretación.

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 89% consideran que el docente si aplica estrategias

didácticas para el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase, por su parte un 9% menciona que esto ocurre a veces y un 2% que no sucede.

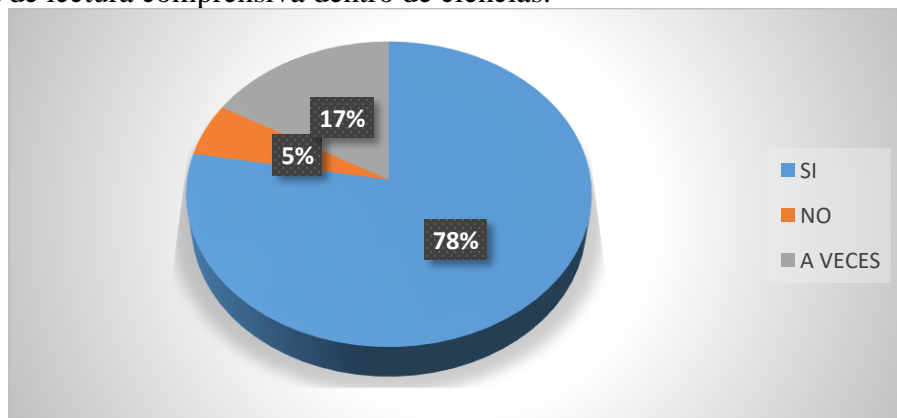
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que existe por parte del docente la aplicación de estrategias didácticas para el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase, que permite mejorar la forma de caracterizar, describir, narrar eventos y expresar opiniones en función de el estudio de una asignatura.

Cuadro 8: Métodos innovadores aplicados a través del uso de las tics en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias.

Respuesta.	Número	%
Si	42	77,78%
No	3	5,56%
A veces	9	16,67%
Total	54	100,00%

Fuentes: Investigación directa

Gráfico no. 8: Métodos innovadores aplicados a través del uso de las tics en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias.



Fuentes: Investigación directa

### Análisis e interpretación.

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 78% consideran que el docente si aplica métodos

innovadores mediante la utilización de las tics en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias, por su parte un 17% menciona que esto ocurre a veces y un 5% que no sucede.

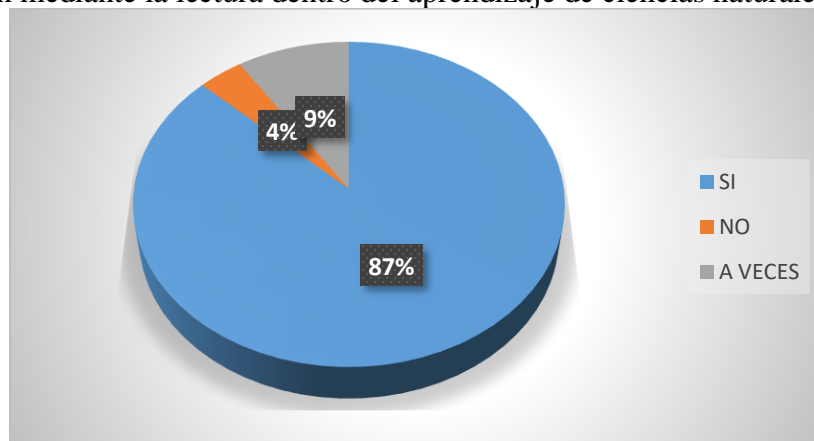
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que existe por parte del docente el docente si aplica métodos innovadores mediante la utilización de las tics en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias, que permite mejorar la forma de conceptualización de información y consolidar la capacidad de entendimiento de textos.

Cuadro 9: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales.

Respuesta.	Número	%
Si	47	87,04%
No	2	3,70%
A veces	5	9,26%
Total	54	100,00%

Fuentes: Investigación directa

Gráfico no. 9: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales.



Fuentes: Investigación directa

### Análisis e interpretación.

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 87% consideran que el docente si aplica estrategias

metodológicas en función del desarrollo de habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales, por su parte un 9% menciona que esto ocurre a veces y un 4% que no sucede.

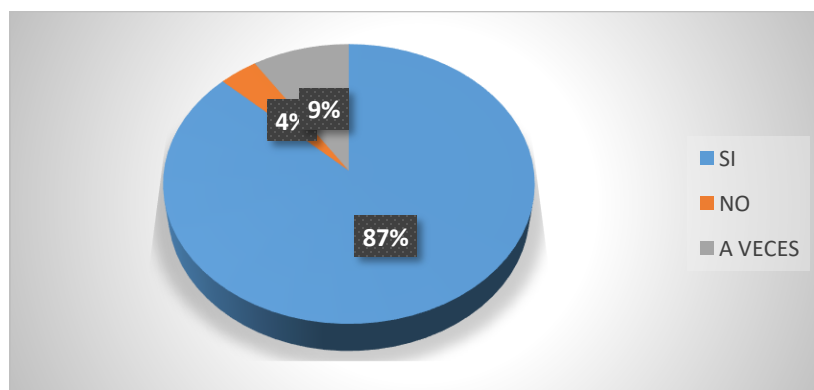
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que el docente si aplica estrategias metodológicas en función del desarrollo de habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales, que permite mejorar la participación escolar, conocimientos previos y la discusión sobre un tema educativo.

Cuadro 10: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales.

Respuesta.	Número	%
Si	47	87,04%
No	2	3,70%
A veces	5	9,26%
Total	54	100,00%

Fuentes: Investigación directa

Gráfico no. 10: Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales.



Fuentes: Investigación directa

### Análisis e interpretación.

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 87% consideran que el docente si aplica estrategias

metodológicas en función del desarrollo de habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales, por su parte un 9% menciona que esto ocurre a veces y un 4% que no sucede.

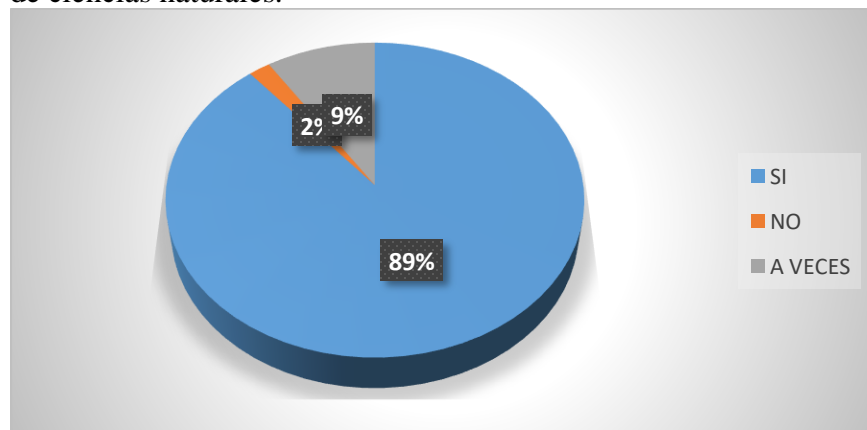
Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que el docente si aplica estrategias metodológicas en función del desarrollo de habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales, que permite mejorar la participación escolar, conocimientos previos y la discusión sobre un tema educativo.

**Cuadro 11:** Lectura dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales.

Respuesta.	Número	%
Si	48	88,89%
No	1	1,85%
A veces	5	9,26%
Total	54	100,00%

**Fuentes:** Investigación directa

**Gráfico no. 11:** Gráfico no. 10: Lectura dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales.



**Fuentes:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo con los datos generados dentro del proceso de encuestas a los estudiantes de séptimo grado se puede observar que un 89% consideran que mediante se produce de forma

constante una realización de un proceso de lectura dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales, por su parte un 9% menciona que esto ocurre a veces y un 2% que no sucede.

Una vez analizados los resultados generados podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que mediante la aplicación del proceso de lectura se produce un mejor manejo dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales, que permite mejorar la participación escolar, conocimientos previos y la construcción de criterios propios.

### **1.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada al proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura**

**Valoración:** siempre (a), a veces (b), nunca (c)

**Título 1:** desarrollo de los procesos de lectura comprensiva y uso de estrategias metodológicas

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que, siempre se implementa diversas estrategias metodológicas en función de la consolidación de los procesos de lectura comprensiva por parte de los docentes en el manejo del grupo dentro de la clase.

**Título 2:** se propicia la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y los procesos de lectura comprensiva.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que el docente implementa de forma no muy recurrente, aspectos q propicien la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y los procesos de lectura comprensiva dentro de las actividades escolares.

**Título 3:** la lectura comprensiva aporta al desenvolvimiento óptimo mediante las diversas estrategias didácticas.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que siempre los docentes consolidan a la lectura comprensiva como elemento que aporta al desenvolvimiento óptimo mediante las diversas estrategias didácticas, dentro del aprendizaje de las temáticas inmersa en el aprendizaje de ciencias naturales.

**Título 4:** utilización de métodos, técnicas y recursos metodológicos durante el desarrollo de la clase.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que los docentes toman en consideración siempre la utilización de métodos, técnicas y recursos metodológicos durante el desarrollo de la clase, lo cual motiva a la participación de los estudiantes y permute que las actividades escolares se practiquen de forma dinámica.

**Título 5:** desarrollo de las capacidades cognitivas (razonar, analizar, reconocer) de los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas.



Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que los docentes siempre trabajan en promover el desarrollo de las capacidades cognitivas de sus estudiantes mediante la utilización de estrategias pedagógicas, lo cual motiva a la consolidación de un aprendizaje significativo.

**Título 6:** estrategias didácticas se enfocan a la mejora de los procesos de lectura comprensiva.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que los docentes solo a veces trabajan en promover estrategias didácticas enfocadas a la mejora de los procesos de lectura comprensiva, en función de un correcto aprendizaje de los contenidos presentes en las tareas escolares.

**Título 7:** las estrategias didácticas influyen dentro del rendimiento académico de los estudiantes de forma eficiente.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que los docentes siempre trabajan en aplicar estrategias didácticas que influyan dentro del rendimiento académico de los estudiantes de forma eficiente, para que exista un entendimiento adecuado de los elementos teóricos-prácticos dentro de la clase.

**Título 8:** procesos educativos desarrollados acorde a las necesidades académicas.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito

determinar que los docentes no siempre trabajan en consolidar estrategias didácticas que influyan dentro de los procesos educativos desarrollados acorde a las necesidades académicas.

**Título 9:** lectura comprensiva frente a los aspectos que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que los docentes siempre trabajan en la aplicación de lectura comprensiva frente a los aspectos que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, lo cual permite mejorar de forma constante el rendimiento escolar y consolidar un desarrollo integral.

**Título 10:** estrategias metodológicas implementadas por el docente para el desarrollo de los contenidos educativos.

Los resultados obtenidos de la actividad de campo realizada dentro de las actividades escolares realizadas de forma virtual en la clase de la signatura de ciencias naturales, facilito determinar que el estudiante no siempre logra receptar de forma positiva las estrategias metodológicas implementadas por el docente para el desarrollo de los contenidos educativos, en función del desarrollo de habilidades y destrezas en función del correcto desempeño dentro de las actividades escolares.

#### **1.3.1.4. Verificación de hipótesis.**

La hipótesis particular 1 que textualmente menciona: la estrategia metodológica influye de forma positiva y permite el mejoramiento en la enseñanza de la lectura EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.; se ha verificado parcialmente, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros no. 2, 6, 9 y los resultados de la guía de observación ítems 1, 7, 10

La hipótesis particular 2 que textualmente sostiene: los tipos de estrategias metodológicas aplicadas por el docente contemporáneos incentiva el desarrollo de métodos de enseñanza de la escritura comprensiva en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.; se ha verificado parcialmente, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros no. 1,3,5 y 8, y los resultados de la guía de observación ítems 3, 8 y 9

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: la estrategia metodológica implementada permite el mejoramiento en la enseñanza de la lectura comprensiva en gran medida en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de séptimo EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.; se ha verificado parcialmente, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros no. 4, 7 y 10 y los resultados de la guía de observación ítems 2, 4 y 5

#### **1.3.1.5. Discusión de resultados.**

Las estrategias metodológicas son aquellas acciones encaminadas a desarrollar de forma eficiente los procesos de aprendizaje dentro de los establecimientos educativos, para su

aplicación se toma en consideración las capacidades y la proyección de habilidades en los estudiantes, de tal forma que mediante la consolidación de estas estrategias se puede obtener estudiantes que respondan de forma activa frente a las múltiples actividades pedagógicas.

Bonilla et, al., (2020) por su parte sostiene que las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen al funcionamiento adecuado de las actividades escolares, por esta razón cumplen la función de herramientas las cuales pretenden que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, por ello se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y estudiantes para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo (pág. 27).

La lectura comprensiva es dentro de la escuela es deficiente, tomando en consideración que muchos estudiantes no analizan y por ello no comprenden el material que se encuentra dentro de los textos, esto implica que no se desarrolle la capacidad de interpretar y asimilar de forma adecuada el contenido, esto es una de las principales causas del fracaso escolar, quien se genera en el corto, mediano o largo plazo.

Mendoza (2021), por su parte sostiene que la lectura comprensiva permite que el cognitivismo se consolide en los niños en su etapa de estudiantes, mediante estas acciones se reconstruye la mente del niño como lector, para así poder relacionar la información transmitida por parte del autor del texto con las vivencias de los estudiantes, por ello es apropiado que se aplique métodos que permitan que estas acciones logren ser realizadas de forma eficiente para trabajar así las necesidades del estudiante.

El aprendizaje de ciencias naturales dentro de la institución educativa requiere que las personas involucren una gran cantidad de aspectos metodológicos que van implícitos dentro del proceso educativo de los estudiantes, por esta razón se debe trabajar en la implementación adecuada de estrategias metodológicas en función del aprendizaje sostenido por la implementación de la lectura comprensiva. Mero (2019) por su parte considera que la lectura comprensiva es un proceso en el cual los estudiantes deben practicar de forma constante para así poder mejorar el rendimiento académico y formular adecuadamente las ideas en base al desarrollo del razonamiento crítico y así analizar e interpretar todos los contenidos que se les proporcione con eficiencia, para dar a conocer una opinión ante una o más personas (pág. 78).

#### **1.3.1.6. Conclusiones.**

Referente a la influencia que presentan las estrategias didácticas en función de la consolidación de los procesos de comprensión lectora, se considera que estas acciones permiten que el estudiante pueda participar de forma activa, consolidar criterios en torno a las temáticas de estudio y procesar de forma eficiente la información, por ello es apropiado tomar en consideración el desarrollo de habilidades de lectura que le permita al niño interactuar con los contenidos establecidos dentro del área de ciencias naturales.

Dentro de las estrategias metodológicas que se implementan por los docentes dentro de las actividades escolares, logramos identificar que dentro de las horas clase se implementan estrategias como el trabajo de conocimiento previo, discusión y lectura. Como un juego, dichas acciones permiten que los estuantes trabajen de forma eficiente en los procesos que

permiten consolidar una comprensión lectora considerada apropiada para el aprendizaje de ciencias naturales.

Dentro de la institución educativa en el trabajo con los estudiantes de séptimo año egb "ciudad de quito", se puede apreciar que, aunque existe la implementación de estrategias metodológicas dentro de la consolidación de las actividades escolares, estas no logran consolidar los conocimientos adecuados de los estudiante en función del proceso de comprensión lectora el cual permite que el estudiante interactúe con los conocimientos teóricos para los trabajos prácticos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales.

#### **1.3.1.7. Recomendaciones.**

- Se recomienda que el docente dentro de sus clases implemente estrategias metodológicas en el trabajo con los estudiantes de séptimo año EGB para así poder mejorar las dificultades y aplicar correcciones por medio de la mejora de la comprensión lectora con la finalidad de poder generar un aprendizaje significativo. Docente
- Que los docentes hagan conciencia sobre la importancia de la implementación de estrategias metodológicas, de tal manera que estos puedan consolidar los procesos de comprensión lectora en ciencias naturales, por ello se recomiendan que los docentes asistan a capacitaciones constantes relacionadas a la correcta utilización de estrategias pedagógicas, con la finalidad de generar comprensión lectora en los estudiantes.
- Se recomienda que los estudiantes deben mediante un trabajo conjunto con los estudiantes trabajar en la aplicación de estrategias metodológicas, que permitan al estudiante mejorar la comprensión lectora en función de fortalecer sus debilidades y

lograr procesar de forma eficiente la información dentro del área de ciencias naturales en función de consolidar un aprendizaje significativo.

- Se recomienda a los docentes y autoridades de la institución educativa, trabajar en la realización de seminarios, talleres para la capacitación en el ámbito del conocimiento y el uso de estrategias didácticas en el área de ciencias naturales para mejorar el proceso de comprensión lectora en función del aprendizaje de los temarios que se desarrollan dentro del aula de clases.

### 1.3.2 Matriz de requerimiento.

Variables / indicadores	Debilidades / problemas	Análisis breve del problema	Requerimientos
<b>Estrategias metodológicas</b>	Los docentes no emplean estrategias metodológicas adecuadas o innovadoras en el proceso enseñanza para generar un buen proceso de aprendizaje en los estudiantes, la falta de capacitación profesional es notoria, ya que no se cumple con la diversidad de actividades, estrategias y recursos educativos.	Las estrategias metodológicas requieren de mayores esfuerzos dentro de su implementación y así mismo necesitan de innovación, dado que estas, a pesar de influir de forma positiva en los procesos de mejora de comprensión lectora no son desarrollados de forma eficiente dentro de las instituciones educativas.	Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias metodológicas que aporten al proceso de comprensión lectora de los estudiantes en el área de ciencias naturales.
<b>Lectura comprensiva en ciencias naturales</b>	Los estudiantes creen saber leer en la asignatura de ciencias naturales, ya que pronuncian cada palabra de la manera correcta. Pero lo que se les dificulta es entender aquella lectura, comprenderla o analizarla.	Dentro de los procesos escolares la lectura comprensiva se está trabajando de forma inadecuada, los docentes no utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para que los educandos puedan generar un análisis correcto de la información.	Realizar una capacitación a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de ciencias naturales.



### 1.3.3 Matriz de propuesta

Tema	Problema identificado	Requerimiento	Propuesta
“estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito " periodo 2021-2022”.	El docente de la asignatura de ciencias naturales imparte sus clases basadas en el modelo tradicional, ya que no emplea estrategias metodológicas, causando un deficiente proceso de comprensión lectora en los estudiantes.	Capacitar a los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas con el fin de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales.	Construcción de una guía didáctica metodológica detallada, sobre las estrategias metodológicas que desarrollen la lectura comprensiva de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales.

## **1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación**

### **1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir**

Luego de un análisis a partir de los resultados, discusiones, y debidas conclusiones del estudio, y con el objetivo de brindar una solución adecuada frente al problema, se selecciona el siguiente requerimiento: realizar una capacitación virtual sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, periodo 2021-2022.

### **1.4.2. Justificación**

Hoy en día, el sistema de educación atiende nuevos retos y desafíos en el proceso de aprendizaje, esto, en medida que la población estudiantil presenta dificultades para aprender o necesidades educativas especiales que repercuten en su proceso de aprendizaje y por consiguiente en su rendimiento académico. Bajo este marco de ideas, las razones que motivaron la realización de la propuesta de la presente tesis es por cuanto el sistema de educación hace frente a la problemática sobre la baja comprensión lectora en ciencias naturales que acarrea, respectivamente en estudiantes de 7mo egb debido a la carencia de estrategias y recursos metodológicos que influyen en la mejora del desarrollo de la lectura comprensiva dado a que las mismas instituciones educativas no poseen los medios necesarios que fomenten esta actividad.

Las estrategias metodológicas son recursos pedagógicos que ayudan a que la enseñanza sea una actividad divertida, “por lo que las experiencias de enseñanza social actual brindan elementos de enseñanza prácticos que tienen lugar en la interacción docente-alumno” (Inmaculada, 2020, p. 85).

Los métodos y estrategias “tienen un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo el aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos a través de la

experiencia” (Espinoza, 2020, p. 371). Por tanto, es importante la formación del profesorado, y su aplicación de saberes pedagógicos basados en competencias.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, resulta de gran importancia la implementación de recursos o acciones metodológicas que permitan consolidar un proceso útil e idóneo para la comprensión lectora ya que trae múltiples beneficios que permiten al alumno aumentar su interés por adquirir y consolidar nuevos conocimientos y saberes dentro y fuera de clase, tomando en consideración que mediante estas se puede conocer los aspectos de mayor relevancia para el estudiante en función de la correcta realización de su procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el área de ciencias naturales, por ello es determinante que el docente consolide conocimiento sobre que estrategias permiten una mayor participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad escolar señalada.

En este sentido, el desarrollo del presente trabajo de investigación pretende conocer y determinar las estrategias metodológicas adecuadas que en medida permitan a los estudiantes mejorar su comprensión lectora en ciencias naturales, cuya aplicación sirva y sea de gran utilidad a los docentes de ciencias naturales para promover y fomentar a sus estudiantes la lectura, la comprensión de los textos de la asignatura señalada, la interpretación, reflexión y análisis de contenido, la introducción de nuevas apreciaciones y emisión de comparaciones y críticas.

De modo que, la determinación y comprensión de estas estrategias metodológica posteriormente permitan realizar capacitaciones a los docentes sobre el uso y utilidad estos recursos pedagógicos que no solo contribuya en la formación del docente sino también que colaboren en el desarrollo y adquisición de habilidades académicas derivadas de la lectura comprensiva de la asignatura de ciencias naturales, que favorezcan a la población estudiantil mejorar el rendimiento académico y

que permitan consolidar un mejor sistema educativo e impartir clases basado en un modelo de aprendizaje innovador.

Por último, con estas aclaraciones es procedente indicar que, frente a la elaboración del presente requerimiento, se llevará a cabo el estudio de fuentes teóricas, así como también se tomará en consideración el método de recolección de datos y el uso del método analítico, sintético, cuantitativo y cualitativo.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA**

### **2.1 Descripción de la propuesta**

De acuerdo con lo cotejado en la matriz de requerimiento y con los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos en el desarrollo de la presente tesis de evidencia que la problemática objeto de estudio, es la falta de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en el área de ciencia naturales y por consiguiente la ausencia dicha comprensión lectora en los estudiantes de 7mo EGB de la Ciudad de Quito debido a que dicha actividad no ha sido debidamente instruida durante su proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora “implica reconocer palabras y sus asociaciones con conceptos almacenados en la memoria del lector” (Caracas & Moisés, 2019, p. 13), desarrollar ideas altamente significativas, extraer las respectivas conclusiones y establecer conexiones con lo que se lee. En el momento en que el individuo se encuentra frente al texto, se activan procesos perceptivos básicos, primero analizando los símbolos gráficos, luego identificando las unidades básicas de información, y de ahí avanzando a una mayor complejidad de las unidades, comenzando

con la identificación de cada letra hasta alcanzando palabras similares rango único hasta su reconocimiento mundial

En este sentido, se propone capacitar a los docentes de ciencias naturales de 7mo EGB de la Ciudad de Quito sobre la implementación de estrategias metodológicas que faciliten la comprensión lectora de los textos de la asignatura para que hagan uso de ellas en el aula de clases de forma que no solo promuevan e induzcan a los estudiantes la práctica permanente de la lectura sino a la interpretación, análisis y estudio de la misma, para lo cual se utilizara el desarrollo de la capacitación del docente que incluya la construcción de una guía didáctica a través del uso de mapas, diapositivas o plataformas digitales que expongan las estrategias metodológicas, la aplicación de talleres de interpretación, análisis y reflexión de lecturas e incorporación de actividades lúdicas interactivas y acciones que impliquen en llevar a cabo juicios de valor o toma de decisiones respecto al desarrollo de nuevas estrategias que atiendan el alcance del objetivo.

La guía didáctica es un recurso didáctico que a su vez integra otros recursos y componentes del proceso de enseñanza, tales como “objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos de apoyo a las estrategias, formas de organizar el proceso y evaluación de las estrategias” (González, 2021, p. 5) en lo que concierne al presente trabajo, la guía didáctica personalizan las posibilidades, deficiencias y necesidades del alumno y ofrece información detallada de cada una de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora que se aplicarán en la asignatura de ciencias naturales, las cuales provienen del desarrollo de nuevas tecnologías en el aula, así como de la integración de nuevos contenidos y formas de aprender y enseñar.

Hay que destacar que, en la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) establece en su artículo 2, literal g, la garantía de desarrollo de procesos, donde los niveles educativos deben adaptarse a

las necesidades de los estudiantes, según sus edades o proceso cognitivo. Es aquí donde surge la importancia de aplicación de estrategias metodológicas para llevar a cabo la enseñanza planeada (comprensiva y eficiente) y el aprendizaje esperado, lo cual ha llevado a tener una visión diferente de la construcción de contenidos científicos, con el objetivo de estar más en sintonía con el trabajo de los estudiantes, su vida cotidiana y la apropiación de contenidos significativos para el aprendizaje, sin desconocer su pedagogía actual en la entrega de la ciencia.

Por todo lo expuesto, la instrucción a los docentes sobre el uso y aplicación de las estrategias metodológicas sobre la comprensión lectora dentro del aula de clases, permitirán al estudiante tener una comprensión y visión más profunda del texto, promover los trabajos grupales, adquirir un amplio léxico, la facilidad de emitir opiniones, comentarios y críticas, y por consiguiente mejorar el proceso de aprendiza

## **2.2 Objetivos de la propuesta**

### **2.2.1 Objetivo general**

Diseño de una guía didáctica, para los docentes del área de ciencias naturales sobre las estrategias metodológicas que permitan mejorar la lectura comprensiva de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- definir las estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito.

- socializar el contenido de la guía didáctica sobre las estrategias metodológicas al personal docente para que pueda emplear dentro de clase con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de EGB.

### 2.3 Componentes estructurales

**Propuesta:** diseño de una guía didáctica, para los docentes del área de ciencias naturales sobre las estrategias metodológicas que permitan mejorar la lectura comprensiva de séptimo año egb de la ciudad de quito

Variables	Capitulaciones
<b>Lectura comprensiva</b>	2.3.1 definiciones 2.3.1.1 tipos de lectura comprensiva 2.3.1.2 niveles de lectura comprensiva 2.3.1.2.1 literal 2.3.1.2.2 inferencial 2.3.1.2.3 crítica
<b>Estrategias Metodológicas</b>	2.3.2 definiciones 2.3.2.1 estrategias de comprensión lectora 2.3.2.1.1 prelectura 2.3.2.1.2 lectura 2.3.2.1.3 post lectura 2.3.2.2 estrategias metodológicas 2.3.2.2.1 métodos de lectura 2.3.2.2.2 técnicas de lectura

### **2.3.1 Lectura comprensiva- definiciones.**

De acuerdo con Yunga (2020), se entiende por comprensión lectora como un proceso fundamental para el desarrollo de habilidades de interpretación y la decodificación de la lectura de manera que se le dé sentido a esta. Por tanto, la inclusión de estrategias para mejorar la comprensión y adquisición de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje significativo se constituye como un reto que debe enfrentar la docencia a través del uso de técnicas y métodos de lectura que permitan despertar el interés del estudiante y así mismo lo motiven aprender.

Por su parte, Liceo Javier (2013) define a la lectura comprensiva como una actividad educativa de alta complejidad que requiere de estrategias cognitivas y construcción de conceptos significativos cuya finalidad es analizar y comprender a profundidad el contenido del texto literario a través del uso técnicas antes y durante la lectura. (p. 13)

En este sentido, la comprensión lectora es considera como parte fundamental en el proceso de formación educativa del estudiante por cuanto leer es una actividad que comúnmente se realiza en cualquier contexto en el que se desenvuelva, por tanto, la lectura debe ser comprendida ya que mediante este proceso el lector no solo va a leer por leer sino podrá entender el contenido de los textos lo cual permitirá el desarrollo de habilidades analíticas, críticas, interpretativas y creativas.

#### **2.3.1.1 Tipos de lectura comprensiva**

**Constructiva.** Propicia al lector identificar el sentido de lo que lee por medio de la interpretación, construyendo saberes con conocimiento adquiridos o ya conocidos, dicho de otra forma, es un tipo de lectura comprensiva en la que el lector no solo interpreta el significado del texto, sino que



también construye su propio significado a partir de él, por tanto, requiere que el lector tenga un buen nivel de comprensión lectora y que pueda analizar y evaluar el texto de forma eficiente.

**Interactiva.** La lectura interactiva es aquella en la que el lector puede participar activamente en la obra a través de preguntas, comentarios y/o actividades propuestas cuyo objetivo es fomentar la participación activa del lector en la obra, de forma que pueda establecer un diálogo con el autor y/o con otros lectores, es decir, el lector puede sentirse más involucrado con la historia y con los personajes si puede interactuar de alguna manera con ellos.

**Estratégica.** Es aquella en la que el lector se involucra activamente en el texto, lo analiza y relaciona con su propio conocimiento previo, analiza el texto de manera crítica, lo interpreta y saca conclusiones, por tanto, es importante que el lector tenga un buen nivel de comprensión lectora.

### **2.3.1.2 Niveles de lectura comprensiva**

Gracias a investigaciones que se han realizado en lo local, nacional e internacional, se tiene el conocimiento que se vive entre dificultades para llegar a comprender un texto en niños y niñas. Para poder mejorar y sobrellevar esta situación, se ha llevado a cabo el desarrollo de métodos y niveles que se aplicarán conforme los alumnos, sean de inicial, escuela, colegio o niveles superiores puedan ir captando e interactuando con ellas.

#### **2.3.1.2.1 Literal.**

Se puede llegar a decir que este nivel es uno de los más básicos entre los tres, ya que esta permitirá extrapolar o generar cierto tipo de hipótesis que gracias a la interacción de alumno/docente se pueda llegar a percibir. Esta interacción llevará al docente a estimular el poder de retentiva del alumno, como por ejemplo el poder recordar detalles como sucesos que hayan pasado en cierto

tiempo y espacio que detalle el texto, recordar pasajes, y a la vez poder determinar sinónimos de ciertas frases para con esto poder generar un mejor conocimiento de lo que se está leyendo. También se puede llegar a generar cierto tipo de preguntas de respuestas cortas como, por ejemplo, ¿qué?, ¿quién? Y ¿cuándo?

#### **2.3.1.2.2 Inferencial.**

A diferencia del método de comprensión anteriormente mencionado, este nivel permite que el lector pueda involucrarse mucho más con el texto, poniendo el funcionamiento del que es lo que podría pasar, es decir el poder predecir resultados, el poder deducir el tema o título de una obra según el contenido, el poder incluso llegar a ‘adivinar’ lo que puede llegar a suceder en sucesos futuros o prevenir el final de un libro o texto, esto gracias a la comprensión que el docente pueda impartir al interactuar con su alumno con preguntas como el porqué del suceso?, ¿qué crees que pasaría si..?, ¿cómo podrías tú..?

#### **2.3.1.2.3 Crítica.**

Este nivel de comprensión lectora está valorado como una de las más complicadas si se puede decir así, y es que está más que el involucrarse con el texto, pasa a la siguiente fase que es el poder juzgar a juicio propio ciertas actitudes de personajes, acciones y contenido que se puede reflejar en el texto que se está leyendo, todo esto gracias al diálogo docente/alumno. Las preguntas que en este caso se pueden llegar a realizar son tales como el ¿qué opinas de?, ¿qué hubieras hecho tú si...?, ¿qué piensas de...?

### **2.3.2 Definiciones de estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas se pueden llegar a definir como un conjunto de procedimientos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y los alumnos, estas con el fin de poder trabajar de manera particular con cada estudiante, ya que se sobreentiende que cada uno tiene su manera de poder captar cierto tipo de información y es aquí donde estas estrategias pueden definir técnicas que ayuden de una mejor manera este tipo de interacción generando así aprendizajes significativos para los estudiantes.

La importancia de cada una de estas estrategias está en el poder crear técnicas y procedimientos que permitan al estudiante poder generar más conocimientos conforme se vayan dictando los mismos, para así con esto, poder irse acoplando y entender el cómo poder llegar al estudiante, facilitarle el proceso y que el aprendizaje sea más eficiente.

El poder llegar al estudiante y que este pueda entender cada uno de los conocimientos que el docente trate de impartir motiva al mismo, ya que esto le permite generar más retos y así poder cada vez obtener más conocimientos, todo esto gracias a las estrategias metodológicas que el docente emplea para con el mismo.

#### **2.3.2.1 Estrategias de comprensión lectora**

En este punto, para poder hablar de las estrategias existentes para una mejor comprensión lectora hay que entender que estas están creadas con el fin de poder direccionar al lector a una mejor interpretación de lo que se está leyendo, a alimentar el conocimiento de este mediante una planificación de técnicas que facilitaran la lectura activa, intencional, competente en función a lo que se quiere llegar a realizar y comprender. Estas estrategias son;

### **2.3.2.1.1 Prelectura.**

De acuerdo con Guerra y Forero, la prelectura es la actividad que motiva la lectura que le permite al lector evaluar, saber y conocer el contenido de lo que está leyendo a fin de que se integren sus conocimientos en medida de lo que comprende del texto (p. 39). En este sentido, en la prelectura se plantea algunas estrategias, tales como; el planteamiento de interrogantes, formulación de ideas e hipótesis que permitan al lector evaluar, conocer y saber en medida el contenido de cualquier texto, libro u obra literaria, a tener una visualización más profunda del tema o subtema y esclarecer ideas.

### **2.3.2.1.2 Lectura.**

Es un proceso de interpretación, explicación y comprensión de un sistema de palabras, frases, oraciones y textos (Macias, 2009, p. 11). La etapa de lectura consiste en leer y posteriormente plantear preguntas o dudas con el fin de comprender lo que el lector está leyendo, dicho de otra forma, consiste en tener una idea más amplia sobre el contenido a través de la deducción y relación de información y no solo el procesamiento aislados de términos, por tanto, plantea estrategias para llevar a cabo la selección de ideas principales o secundaria, así como también de diferencias o semejanzas, comparaciones, extraer conclusiones, criterios personales, esquemas e hipótesis.

### **2.3.2.1.3 Post lectura.**

Esta última, el estudiante reconoce, analiza e interpreta lo que comprendió el lector en una segunda lectura reposada de un texto por lo que permite obtener ideas, sintetizar información y realizar resúmenes con los conocimientos previos los cuales fueron obtenidos mediante la lectura. Según

García (2002) la post lectura es una estrategia de reconstrucción del texto leído que busca la construcción de nuevos significados y profundizar la comprensión de la lectura. (p. 98)

### **2.3.2.2 Estrategias metodológica**

#### **2.3.2.2.1 Métodos de lectura**

Existen diferentes métodos de lectura, pero el más adecuado para cada persona depende de sus objetivos y de su forma de aprender, el uso de estos para la comprensión lectora comprende un conjunto de procesos utilizados para la lectoescritura, es decir, consiste en un proceso de aprendizaje que se basa en enseñar a los estudiantes a leer y escribir por medio de palabras u oraciones, sonidos de las letras, imágenes e ilustraciones para identificar las vocales y sílabas en las palabras que ayuda al estudiante el desarrollo de lenguaje, la lectura y la escritura. Algunos métodos de lectura son; el alfabético, fonético, silábico y global.

**Alfabético.** Consiste en la enseñanza de formas y nombre de cada letra del abecedario, es uno de los primeros aprendizajes de práctica lectora que se debe impartir en alumnos infantiles. Por su parte, Calvo y Anaya (2019) señalan que es un método que se inicia con la diferenciación de escritura en vocales y consonantes para luego hacer uso de ellas en sílabas, párrafos y oraciones.

**Fonético.** También conocido como método fónico es aquel que estudia el sonido lingual de cada letra del abecedario (Puñales et al. 2017) este puede ser útil para las personas que tienen dificultades para leer y/o escribir por cuanto su función consiste en la enseñanza de los sonidos del lenguaje utilizando símbolos llamados fonemas, la utilización del símbolo del fonema para representar el sonido se enseña a los estudiantes para que estos sepan producir y combinar los sonidos para formar palabras de modo que aprendan a pronunciar las palabras correctamente.

**Silábico.** Es un método que implica en enseñar sonidos de las vocales y consonantes que posteriormente se fusionan y se forman a lo que se conoce como sílabas (Rosero et al. 2020). El método silábico es muy simple y eficaz para que los niños aprendan a leer con soltura que consiste en dividir las palabras en sílabas y enseñar a leerlas de una en una para luego formar palabras con las sílabas aprendidas.

**Global.** Es un método que se basa en el reconocimiento global de cada palabra o sílaba permitiendo al estudiante asociar o formar oraciones, se analiza cada palabra sin tener en cuenta el contexto en el que se encuentra (Contreras y Cortez, 2019). Este método se utiliza a menudo en los sistemas de búsqueda de información, ya que permite encontrar todas las ocurrencias de una palabra en un texto, sin importar el contexto.

#### **2.3.2.2.1 Técnicas de lectura**

Existen diversas técnicas de lectura que pueden ayudar a los estudiantes a leer de manera más eficiente y efectiva, para mejorar la rapidez de lectura y, por supuesto, también la comprensión. Para conseguir una buena comprensión de un texto, se deben tener en cuenta ciertas técnicas de lectura, tales como; leer atentamente el texto, identificar las ideas principales del texto, resumir el texto y realizar una serie de preguntas, asimismo están las siguiente;

**Piloto encendido.** Lo que se pretende con esta técnica es que el lector vaya tomando nota al hilo de la lectura, al final de cada oración, el estudiante debe poner un signo (+) y si ha entendido, un signo (?) Pero si no ha entendido nada un (-).

**Toma nota.** La técnica de tomar notas consiste en registrar la información recibida durante una clase, conferencia, reunión o cualquier otra actividad de aprendizaje. Este registro se puede hacer

de varias maneras, desde notas escritas a mano en papel hasta notas mecanografiadas en un dispositivo electrónico.

**Visualización.** Consiste en visualizar lo que se está leyendo, de esta forma se mantiene la atención más fácil, ayuda a los estudiantes a concentrarse y a recordar la información que leen, se basa en el uso de la imaginación para "ver" lo que se está leyendo en la mente. Algunos estudiantes pueden encontrar que dibujan una imagen mental de lo que están leyendo, otros pueden preferir simplemente concentrarse en una imagen mental clara de lo que están leyendo.

## **2.4 Fases de implementación**

De acuerdo con la problemática planteada en la que se evidencia la falta de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en el área de ciencias naturales, la presente propuesta tomando como punto de referencia el contexto institucional conformado por los docentes y estudiantes de 7mo EGB de la Ciudad de Quito quienes serán beneficiarios directos. Bajo estos precedentes expuesto, la propuesta presentada pretende llevar a cabo la elaboración de una guía didáctica cuyo contenido se base en aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, tomando en consideración un conjunto de actividades, técnicas y recursos con la finalidad de que esta sirva de gran utilidad para los docentes en el proceso de enseñanza y formación de sus estudiantes, permitiéndoles enseñar de una forma más sencilla y dinámica a los educandos con la ayuda de recursos tecnológicos eficientes que pueden ser utilizados en el campo de aprendizaje de las ciencias naturales.

En síntesis, la propuesta de la guía didáctica será aplicada en función de solucionar el problema identificado sobre la falta de comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Ciudad de Quito a fin de que los educandos puedan desarrollar capacidades intrínsecamente relaciones con la

lectura comprensiva, fortalecer la formación docente y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje

#### **2.4.1 Fase de construcción**

El proceso de construcción de la guía didáctica para mejorar la comprensión lectora, inicia con el análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito periodo 2021-2022, la cual se realizó con el fin de conocer los aspectos relacionados con la estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales, donde se resume que si bien dentro de la institución referida existe la aplicación de estrategias metodológicas dentro de las actividades escolares, estas no logran consolidar los conocimientos adecuados de los estudiante en función del proceso de comprensión lectora en el campo de las ciencias naturales por lo que se requiere fortalecer la implementación de dichas estrategias a través de la elaboración de una guía didáctica con actividades entretenidas tales como; jugando con los sonidos de los animales e instrumentos musicales, juegos de repetición, entre otros, que son parte de la guía para un mejor desenvolvimiento estudiante- docente, además de ser sencillo para utilizar dentro del área de clase. Por tanto, dentro de la elaboración de la guía se contó con la elaboración de actividades, recursos e información que está estrechamente relacionada al uso de tecnología web de forma sencilla y dinámica.

#### **2.4.2 Fase de socialización**

Se prevé inducir la presentación y entrega de una guía didáctica mediante un oficio dirigido a la institución educativo a través de correo electrónico en el que se les informará a los docentes de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo EGB de la Ciudad de Quito el contenido de la guía para el área de ciencias naturales , el compendio de estrategias metodológicas , objetivos de la misma y los recursos útiles. Lo que se pretende con la aplicación de este instrumento es mejorar



las competencias de los profesionales de la docencia en cuanto a la correcta aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en busca de beneficiar de forma directa a los alumnos de 7mo EGB en el fortalecimiento de capacidades para emitir críticas, opiniones e interpretaciones y tener un mayor rendimiento áulico.

### **2.4.3 Desarrollo de la propuesta**

Para el desarrollo y elaboración de la guía metodológica se tuvo presente la problemática identificada, esto es, la falta de capacitación docente para emplear estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de ciencias naturales y por consiguiente el deficiente formación y preparación académica de los estudiantes de séptimo EGB de la Ciudad de Quito.

En este sentido, lo que se pretende es que mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas se recabe información útil para reconstrucción de los contenidos sobre comprensión lectora de las materia antes señalada, mediante la selección de diversas técnicas que fomenten la interacción y participación de los estudiantes en el aula, así como también motiven y despierten su interés por aprender.

#### **2.4.3.1 Estimación de tiempo**

Fase de construcción	6 semanas
Fase de socialización	1 semanas
Fase de aplicación	permanente

### 2.4.3.2 Cronograma de actividades

N°	Actividades	meses											
		Junio			Julio			Agosto			Septiembre		
1	Socialización de la propuesta.	■	■	■									
<b>Fase de construcción</b>													
2	Revisión bibliográfica				■								
3	Selección de fuentes bibliográficas					■							
4	Investigación complementaria						■						
5	Implementación de técnicas							■					
6	Desarrollo del contenido								■				
7	Redacción de las técnicas									■			
8	Desarrollo de actividades para mejorar la lectura comprensiva										■	■	
9	Entrega de oficio											■	
10	Entrega de la guía metodológica en físico o digital												■

## **CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.**

Tras ver realizado el estudio sobre la problemática planteada, respectivamente de los alumnos de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito en el área de ciencias naturales a través de la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes, en las que se puede observar la falta de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva que sirva de apoyo mejorar de forma significativas las falencias que se presente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura señalada, y permitan la adquisición de destrezas y habilidades, y el desenvolvimiento educativo del alumnado.

Por tanto, es necesario el desarrollo de la propuesta integradora que consiste en el diseño y elaboración de una guía metodológica dirigida a los docentes y estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito cuya finalidad, es servir como herramienta didáctica y pedagógica que despierten la curiosidad e interés del estudiante por aprender a leer y comprender a través de materiales como; imágenes, prólogos, resúmenes, entre otros, con los cuales el alumno/a consolide conocimientos teóricos dentro del área de ciencias naturales, de tal manera que en la práctica se realice de forma asertiva en función de las temáticas tratadas dentro de las horas de clase e interacción de los educandos. En este sentido, para llevar a cabo la propuesta planteada es importante contar con el apoyo y colaboración de los directivos y docentes del plantel educativo ya que de esta forma se podrá realizar la socialización y explicación de la propuesta y abordar las diferentes temáticas y actividades de su contenido, para lo cual los estudiantes de la UTMACH en calidad de proponentes serán quienes brindarán dicha labor en función de mejorar la calidad del

proceso de la comprensión lectora en el área antes referida y atender las necesidades de cada estudiante por comprender el entorno teórico que encierra a la misma.

### **3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.**

En cuanto a los rubros para el desarrollo y elaboración de la propuesta, se requiere de la participación de los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito y docentes de la asignatura de ciencias naturales del establecimiento educativo antes referido, esto planificado dentro de 4 meses de trabajo, sin incurrir a gastos monetario extras, esto por cuanto la propuesta consta del diseño y elaboración de una guía a través del uso de herramientas tecnológicas y utilización de recursos pedagógicos físicos disponibles por la institución, mismo que forman parte de los útiles y materiales escolares del alumno.

En tal virtud, es pertinente indicar que el financiamiento de los rubros invertidos para la construcción de la propuesta, no tuvo costos ya que parte de los recursos, tales como: internet, luz, computadora, proyector, libros, entre otros, son parte de los que dispone la institución, es decir, se ha destinado aprovechar los menores recursos posibles para de esta forma sea posible incorporarlos en el aula, obteniendo como resultado ningún tipo de inconveniente o dificultades ante la propuesta, siendo sencillo y fácil de realizarlo en beneficio de los estudiantes de séptimo año EGB.

### **3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

Lo que se presente con la elaboración y aplicación de la guía para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB de la Ciudad de Quito, es aportar significativamente la capacitación y orientación pedagógica docente de instruir a los alumnos la utilización de las estrategias metodológicas didácticas y dinámicas que permita al alumno comprender mejor la

temática de una tarea que encierra la asignatura de ciencias naturales y motiven su interacción y participación dentro de clases.

Sirviendo de aporte y apoyo pedagógico a los educadores a la hora de impartir sus clases, mejorar la adquisición y construcción de nuevos conocimientos, fortalecer el desarrollo cognitivo, capacidades, y habilidades de sus estudiantes mediante la aplicación de actividades educativas tendientes a la optimización de la lectura comprensiva y lo más importante, a forjar hábitos de lectura con destrezas para comprender y emitir opiniones y criterios propios a partir del texto leído. En otras palabras, la propuesta constituye mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje que ayuden al desenvolvimiento del estudiante con la sociedad y en cualquier otro entorno.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la recolección de datos que sirvieron en esta investigación constatar a la problemática planteada, así como también dar respuesta a la misma a través de la presentación de la propuesta que tiene como temática el “Mejorar la lectura comprensiva”, se concluye que:

1. Con base a la información adquirida se manifiesta una problemática en el nivel de lectura comprensiva, por lo que se determina que, aunque existe la implementación de estrategias metodológicas dentro de la consolidación de las actividades escolares, los estudiante de séptimo año EGB "Ciudad De Quito" no logran consolidar los conocimientos teóricos adecuados para los trabajos prácticos que encierra la asignatura de ciencias naturales.
2. Se constató que las estrategias metodológicas son una herramienta imprescindible en el desarrollo y progreso de la lectura comprensiva pues de acuerdo con los precedentes expuestos en el presente trabajo, estas permiten al estudiante asimilar, comprender y entender el contenido del tema o temática dada por el docente, como también acelerar el proceso intelectual del sujeto y lograr grandes cambios en el proceso de enseñanza -aprendizaje del alumnado.
3. La propuesta “Mejorar la lectura comprensiva” atiende las necesidades de los estudiantes y la deficiencia en el proceso de aprendizaje, pues fomenta la interacción entre el estudiante - docente y entre los estudiantes, contribuye al fortalecimiento y mejora de desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas del alumnado, desarrolle un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, y mejorar el rendimiento académico de la lectura, comprensión y entendimiento del contexto del material didáctico.

## **RECOMENDACIONES**

La utilización de instrumentos o aplicación de estrategias por parte del docente juegan un rol fundamental a la hora de impartir la clase ya que permiten detectar los inconvenientes o dificultades de sus estudiantes al aprender, en función de sus destrezas y habilidades para realizar cierto tipo de actividades educativas lúdicas tendientes a la optimización de la lectura comprensiva, durante este proceso se puede implementar soluciones que permitan disminuir tal impacto, por ello se recomienda lo siguiente:

1. La aplicación de estrategias metodológicas y planificación las actividades lúdicas que despierten el interés del estudiante a la hora de impartir la clase en apego a sus necesidades, por tanto, es necesario que los docentes se encuentren en constante actualización sobre el uso y diseño de las estrategias metodológicas basadas en actividades interactivas, dirigidas a potenciar la comprensión lectora.
2. Asimismo, de ser el caso que la institución cuenta con áreas verdes o patio lúdico, se recomienda la realización de juegos al aire libre a fin de contrarrestar la presión del espacio áulico que sientan los estudiantes y conseguir un ambiente agradable para ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *UISRAEL*, 7(3), 25-36. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
- Caracas Sánchez, B., & Moisés, O. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. *Perfiles Educativos*, 41(164), 1-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-8.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. lexis. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez ( Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión de Méxicolectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 0. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Espinoza, A., & Casamajor, A. (2018). Leer para aprender ciencias naturales, un escenario poblado de imágenes, creencias, ocurrencias... *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 107-130.
- Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)
- Garcia, M., Arévalo, M., & Hernandez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar\*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155-174.
- González , G. (2021). : Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(17), 1-21. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00017.pdf>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 31-39. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>
- Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *evista Académica CUNZAC*, 3(1), 15-24. doi:<https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>
- Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific* , 5(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

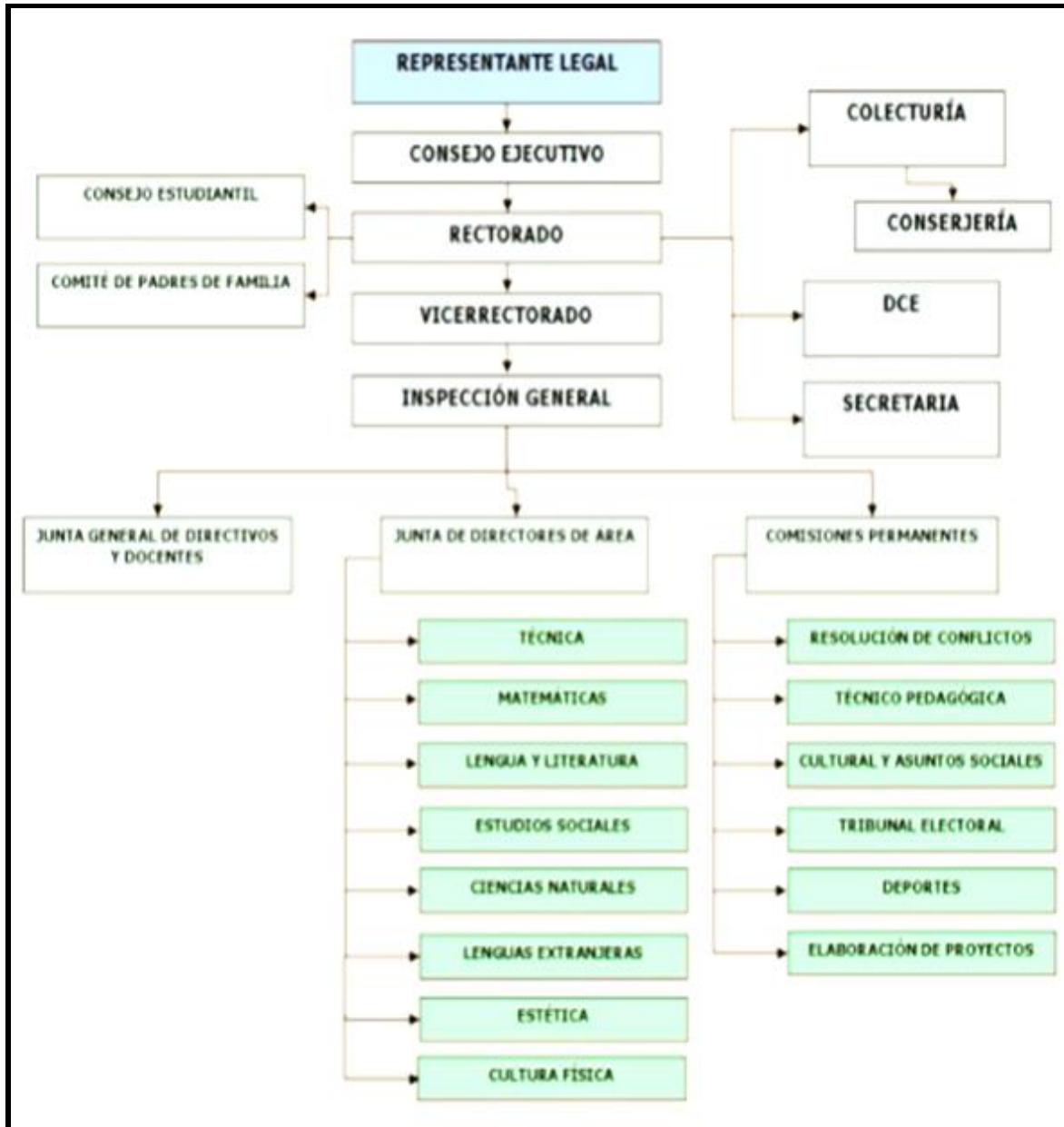


- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Jaramillo, L. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(26), 199-221. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Kloss, S., & Quintanilla, A. (2022). Disponibilidad léxica para el concepto de escritura en estudiantes de periodismo y periodistas. *Formación Universitaria*, 15(2), 3-10. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n2/0718-5006-formuniv-15-02-3.pdf>
- Liceo, J. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala: Publicaciones Escolares.
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mero, J. (2019). APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76 -86. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2119/2239>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Ministerio de educación. (2018). *CIENCIAS NATURALES. CURRÍCULO DEL EGB y BGU*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf)
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2018). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Palíz, C., Estrada, T., & Otero, L. (2020). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE, A PARTIR DE LAS CONDICIONES IMPUESTAS POR PANDEMIA. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 5(4), 121-136. doi:<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/933/676>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR\*. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Parra, F. (2021). La tecnología y la academia al servicio del desarrollo sostenible. *REVISTA CIENTÍFICA UISRAEL*, 8(1), 1-168. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021>

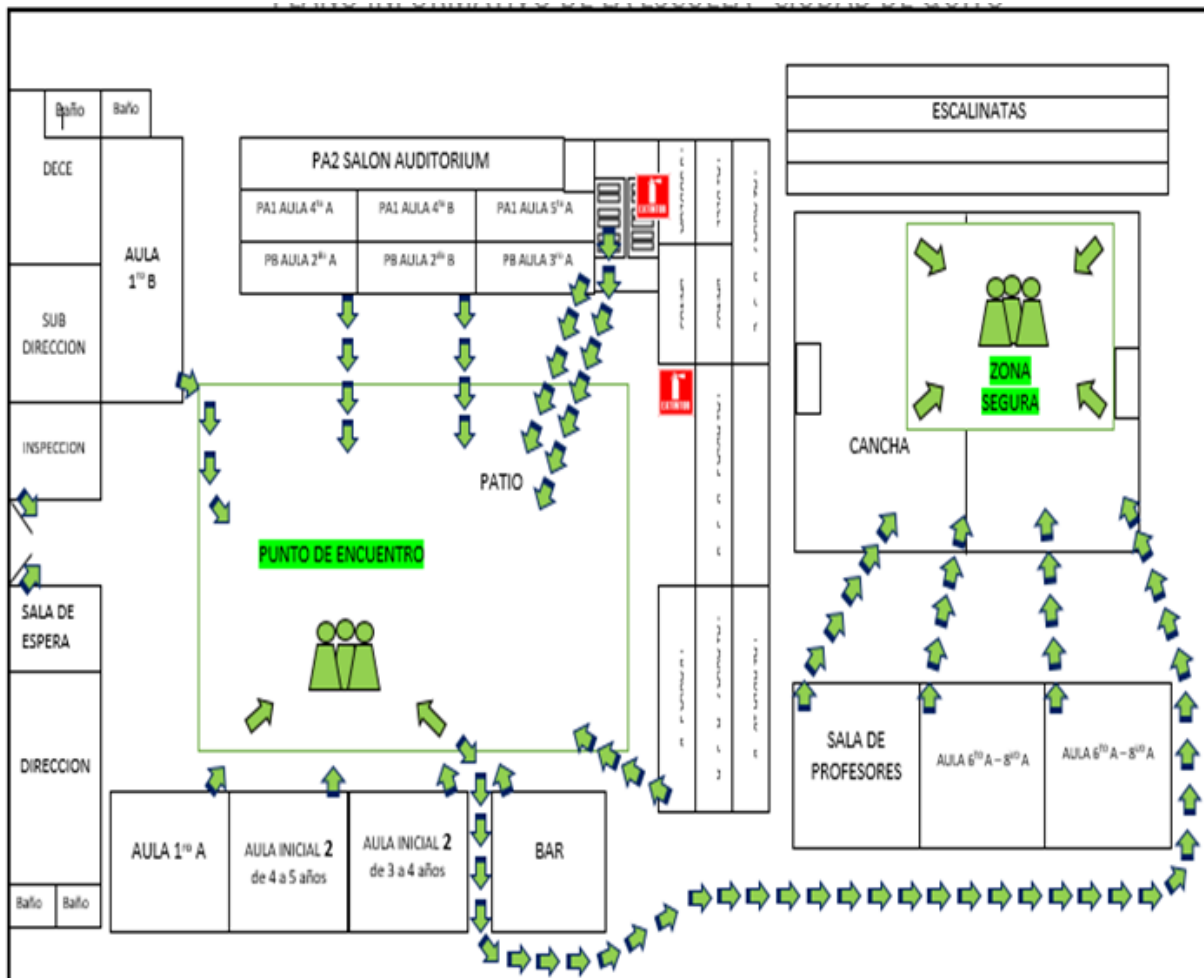
- Pérez, V., Baute, C., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez, Á., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi:<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
- Rojas, M., & Velázquez, M. (2018). Estrategia metodológica para la competencia científica en los estudiantes. *Rastros Rostros*, 21(37), 1-16. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-4921.2018.01.01>
- Rojas, M., & Velázquez, M. (2018). Estrategia metodológica para la competencia científica en los estudiantes. *Rastros Rostros*, 21(37), 1-16. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-4921.2018.01.01>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 13(1), 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso.
- Velázquez, E. (2019). Comprensión Lectora de los estudiantes del primer curso, Carrera Ingeniería Agropecuaria de la UNP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 287-302. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/25>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Yungán Pinda, C. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *Dialnet*, 9(2), 101–107.

ANEXO

Anexo N°1 Organigrama Institucional



## Anexo N° 2 Infraestructura Institucional.



## Anexo N° 3 Matriz 1: Delimitación del tema de investigación

**MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**FENÓMENO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES**

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Didáctica	Estrategias metodológicas	Mejoramiento de lectura comprensiva	Escuela "Ciudad de Quito"	Séptimo año	Pedagogía conceptual. Educación trasformadora	Guía didáctica	2021-2022

**DELIMITACIÓN EL TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022"**

## Anexo N° 4 Matriz 2: Delimitación del tema de investigación

Word interface showing the document "arbol de problema MATRIZ DE OBJETIVOS - Word (Error de activación de productos)". The ribbon includes ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, DISEÑO, DISEÑO DE PÁGINA, REFERENCIAS, CORRESPONDENCIA, REVISAR, and VISTA. The font is Times New Roman, size 12.

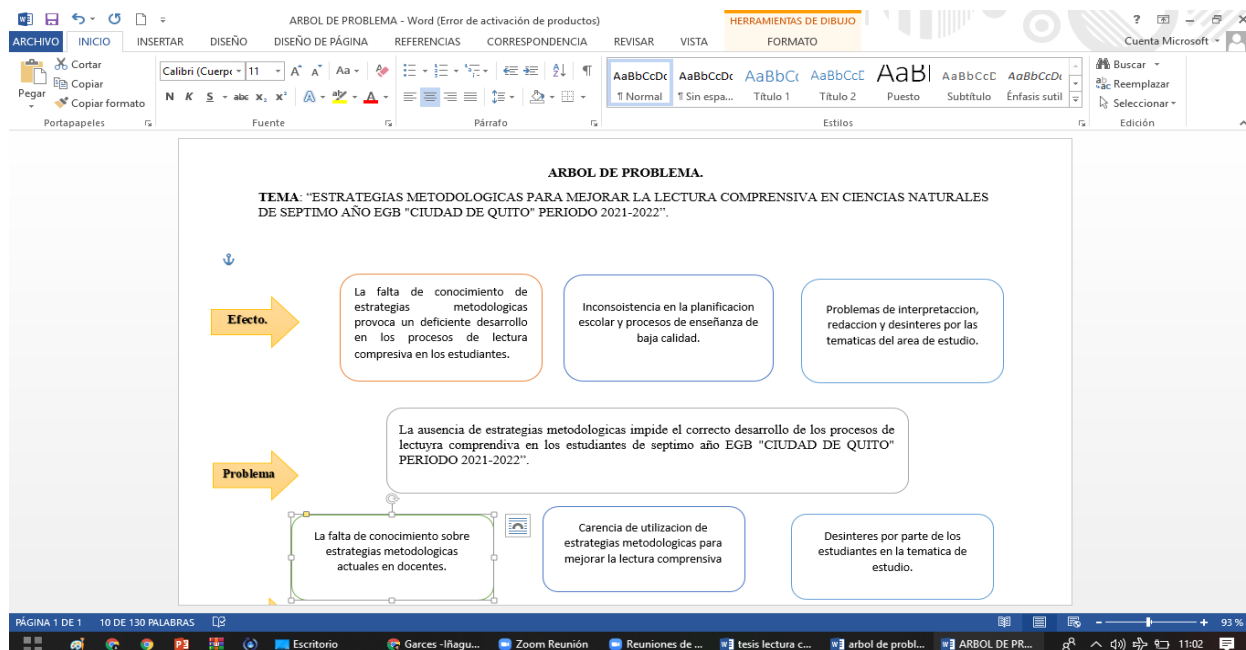
**MATRIZ PROBLEMAS – OBJETIVOS**

**TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022".**

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide la ausencia de estrategias metodológicas impide el correcto desarrollo de los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022"?	¿Cuáles son los tipos de estrategias metodológicas idóneas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022"?	¿Qué importancia presentan las estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022"?	¿Cuáles es la importancia de las estrategias didácticas como recurso facilitador para confrontar problemas de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022"?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Determinar la incidencia estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" Periodo 2021-2022".	Identificar los tipos de estrategias metodológicas idóneas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022".	Establecer que estrategias metodológicas permite mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022.	Describir cuales son los beneficios que tienen las estrategias didácticas como recurso facilitador para confrontar problemas de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022"?

Word interface footer: PÁGINA 1 DE 2, 383 PALABRAS. Taskbar shows applications like Escritorio, Zoom Reunión, tesis lectura...

## Anexo N° 5 Matriz 3: Árbol de Problema



## Anexo N° 6 Matriz 4: Justificación

Tarea 1.3 MATRIZ - Word (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA Cuenta Microsoft

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Times New Ro - 12 A A Aa - N K S - abc x, x² - AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc AaBbCc AaBb AaBbCcDc AaBbCcDc Énfasis sutil

Buscar Reemplazar Seleccionar

JUSTIFICACIÓN				
Crterios Teóricos	Crterios Sociales	Crterios Institucionales	Crterios Personales	Crterios Operativos
<p>buscar estrategias metodológicas que trabajen en el aprendizaje adecuado de niños y niñas para así mejorar su formación educacional dentro de las múltiples áreas de la enseñanza, por ello surge la necesidad de que los niños aprendan a leer de forma eficiente en lo cual se desarrollen habilidades ligadas a la comprensión de las temáticas tratadas</p>	<p>Los motivos que nos llevan a investigar sobre esta temática se deben a la necesidad de los estudiante por comprender el entorno teórico que encierra la asignatura de Ciencias Naturales, por esta razón es importante que exista un entendimiento adecuado en el niño por lo leído, para que con ello se pueda llevar a la práctica y se pueda tener un entendimiento.</p>	<p>implementar estrategias metodológicas que permitan dar una respuesta positiva en los estudiantes en los problemas de lectura comprensiva en el área de Ciencias Naturales en los niños de 7mo grado en la escuela "CIUDAD DE QUITO" en el periodo académico 2021-2022,</p>	<p>Pretender que los docentes trabajen en la implementación de estrategias que les faculten el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la asignatura y que le permitan tener un correcto desarrollo dentro de las temáticas en el área pedagógica estudiada.</p>	<p>Es factible la elaboración de la investigación pues tenemos el consentimiento de los directivos, docentes, alumnos de la institución, y guía de varias fuentes bibliográficas que proveen sobre el tema planteado y como diversas estrategias metodológicas que son de fácil aplicación en las actividades áulicas.</p>

PÁGINA 2 DE 3 350 PALABRAS

PROYECTO DE 7... Garces -Iñaguazo... Zoom Reunión Reuniones de ZO... tesis lectura com... Tarea 1.3 MATRI... 11:05 93%

## Anexo N° 7 Matriz 5: Problemas- Objetivos

MATRIZ 5 - Word (Error de activación de productos)

MATRIZ 5: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022".

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuáles son las estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?	¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?	¿Qué estrategias metodológicas implementa el docente para la mejora de la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?	¿En qué medida las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?
OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Determinar la influencia de las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022.	Definir cómo influyen las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022.	Determinar que estrategias metodológicas implementa el docente para la mejora de la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022.	Analizar en qué medida las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022.

## Anexo N° 8 Matriz 6: Guión Esquemático

**Matriz 6: Guión Esquemático**

TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022".

VARIABLE INDEPENDIENTE PRIMER EJE TEMÁTICO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	VARIABLE DEPENDIENTE SEGUNDO EJE TEMÁTICO LECTURA COMPRESIVA.	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO Estrategia metodología para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales.
<p><b>1.1.5. Marco Teórico</b></p> <p><b>1.1.5.1. Marco Teórico Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las estrategias didácticas.</li> <li>• Tipos de estrategias metodológicas.</li> <li>• Importancia de los Recursos Didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para desarrollo de la lectura comprensiva.</li> <li>• Importancia de la lectura comprensiva.</li> <li>• Características de la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Educativo Ecuatoriano en el área de Ciencias Naturales subnivel de básica media.</li> <li>• Características de la lectura comprensiva en el aprendizaje de ciencias naturales.</li> </ul>



## Anexo N° 9 Matriz 7: Problemas - Hipótesis

MATRIZ 7: PROBLEMAS - HIPOTESIS			
<p>TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SEPTIMO AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022".</p>			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuáles son las estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?	¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?	¿Qué estrategias metodológicas implementa el docente para la mejora de la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?	¿En qué medida las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022?
HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICA 1	HIPOTESIS ESPECIFICA 2	HIPOTESIS ESPECIFICA 3
Las estrategias metodológicas influyen notablemente en la mejora de la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de ciencias naturales de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022	La estrategia metodológica influye de forma positiva y permite el mejoramiento en la enseñanza de la lectura comprensiva en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022. De esta manera permitirá que los estudiantes adquieran	Los tipos de estrategias metodológicas aplicadas por el docente contemporáneos incentiva el desarrollo de métodos de enseñanza de la escritura comprensiva en ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE	La estrategia metodológica implementada permite el mejoramiento en la enseñanza de la lectura comprensiva en gran medida en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022.
	conocimientos enriquecedores dentro de la comprensión de contenidos.	QUITO" PERIODO 2021-2022. Las ventajas: Permiten la conexión entre los procesos de lecturas y en entendimiento de los nuevos contenidos educativos.]	La aplicación de estrategias metodológicas consolidan los procesos de aprendizaje e involucrar a los estudiantes con las temáticas de forma eficiente dentro de las aulas de clase.

## Anexo N° 10 Matriz 8 Proceso Metodológico

MATRIZ 8 PROCESO METODOLOGICO						
PROCEDIMIENTO OPERATIVO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación del tema.</li> <li>Problematicación.</li> <li>Objetivos.</li> <li>Revisión y selección de artículos científicos.</li> <li>Elaboración del marco teórico.</li> <li>Elaboración de hipótesis.</li> <li>Operacionalización de las variables.</li> <li>Universo, muestra, unidad de investigación.</li> <li>Elaboración de instrumentos.</li> <li>Recolección de información de campo.</li> <li>Tabulación.</li> <li>Conclusiones.</li> <li>Recomendaciones</li> </ul>	El enfoque que se desarrolla dentro de la investigación es; cuantitativo, y cualitativo.	<p>el nivel de la presente investigación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicativa.</li> <li>Descriptiva.</li> <li>Relacional.</li> </ul> <p>tomando en consideración que existe una relación entre la variable dependiente estrategias metodológicas y la variable independiente lectura comprensiva, para mediante el análisis de la causa y efecto entre las variables, describir las características del proceso de aprendizaje en ciencias naturales en la población que se está estudiando.</p>	<p>La modalidad de la investigación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documental.</li> </ul> <p>Tomando en cuenta que se realizara una revisión de reportajes de los artículos científicos que trataron sobre el tema, revistas indexadas relacionados con la temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De campo.</li> </ul> <p>Dado que se procederá a realizar una encuesta donde se encuentra la problemática y el fenómeno de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<p>D=2</p> <p>E=54</p>	No se realizará la extracción de una muestra, considerando que se trabajará con el total de la población estudiantil y docente.

## Anexo N° 11 Matriz 9 Operacionalización de las Variables.

MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<p>Según Rojas &amp; Velázquez (2018) Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de acciones que se encargan de orientar al proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el profesionalismo del docente al guiar el aprendizaje desde una perspectiva donde se involucre los problemas, dialógica y reflexiva en la que los estudiantes son conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer.</p>	<p>Los resultados obtenidos están en función de la importancia de la implementación de las estrategias metodológicas permitirán conocer que aspectos influyen de forma relevante dentro de su utilización entre las cuales están las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al rendimiento académico, de manera positiva o negativa, puede apoyarse, en su función docente.</li> <li>• Aporte al mejoramiento de las estrategias metodológicas para el aprendizaje y consolidación de un adecuado rendimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rendimiento académico.</b></li> <li>• <b>Mejoramiento de habilidades y destrezas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación escolar.</li> <li>• Procesos enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Participación escolar</li> <li>• Conocimientos previos.</li> <li>• Discusión.</li> <li>• Desarrollo de comprensión lectora.</li> <li>• Desarrollo de destrezas y habilidades.</li> <li>• Desarrollo de autonomía                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolidar los conocimientos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Fichas de observación.</li> </ul>

**Anexo N° 12 Definición Operativa de la cada Variable.**

DEFINICIÓN OPERATIVA DE CADA VARIABLE	
VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Son estrategias de enseñanza implementada por los docentes, para lograr que los estudiantes logren asimilar de forma eficiente los contenidos educativos.
RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Es la capacidad de los estudiantes de consolidar aspectos en función de su desempeño dentro de las actividades escolares e interacción con los procesos llevados a cabo dentro de las aulas de clases.
ESTRATEGIAS QUE MEJOREN LOS PROCESOS DE LECTURA	Son acciones implementadas por parte de los docentes en función del correcto manejo de los procesos de lectura efectuados dentro de las aulas de clase,

LECTURA COMPRESIVA.	Representa el saber a alcanzar el correcto entendimiento de los textos por parte de los estudiantes, mismos conocimientos que son asimilados y relacionados con lo que requieren conocer.
HABILIDADES Y DESTREZAS	Habilidad: capacidad para realizar determinadas actividades o tareas. Destrezas: Es el talento para manejar contenidos y acciones en la cual se trabaja las actividades o tareas escolares.
CAPACIDAD DE ENTENDIMIENTO DE TEXTOS	Elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje dado que la misma permite consolidar las ideas que están dentro de los textos y aplicarlos en la práctica de manera adecuada

**Anexo N° 13 Guía de Observación.**

**Guía de observación.**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA  
COMPRESIVA EN CIENCIAS NATURALES DE SÉPTIMO AÑO EGB  
“CIUDAD DE QUITO” PERIODO 2021-2022”.**



**Guía de Observación**

**Objetivo:** Evidenciar el correcto manejo de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales de séptimo año EGB "CIUDAD DE QUITO" periodo 2021-2022

No.	Items	Indicadores		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	Para el desarrollo de los procesos de lectura comprensiva el docente hace uso de estrategias metodológicas.			
2.	El docente propicia la interacción y el dinamismo entre los estudiantes y los procesos de lectura comprensiva.			
3.	La docente incentiva la mejora de la lectura comprensiva y al desenvolvimiento óptimo mediante las diversas estrategias didácticas.			
4.	El docente hace uso de métodos, técnicas y recursos metodológicos durante el desarrollo de la clase.			
5.	El docente promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas (razonar, analizar, reconocer) de los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas.			

6.	Las aplicaciones de estrategias didácticas se enfocan a la mejora de los procesos de lectura comprensiva.			
7.	Las estrategias didácticas implementadas influyen dentro del rendimiento académico de los estudiantes de forma eficiente.			
8.	La interacción del estudiante con los procesos educativos se desarrolla acorde a las necesidades académicas.			
9.	La lectura comprensiva consolida los aspectos que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes.			
10.	El estudiante adquiere de forma positiva las estrategias metodológicas implementadas por el docente para el desarrollo de los contenidos educativos.			

Anexo N° 14 Encuesta.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NATURALES DE SÉPTIMO  
AÑO EGB "CIUDAD DE QUITO" PERIODO 2021-2022**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el manejo de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales

**Fecha:**

**Indicaciones:** En la siguiente encuesta usted encontrará un listado de preguntas sobre las estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en ciencias naturales., las cuales deberán ser diligenciadas con los valores que se encontrará en la casilla.

**DIMENSION I: USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICA**

**¿Desarrolla contenidos empleando estrategias metodológicas que consoliden la utilización de recursos dentro de las actividades escolares?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**¿Las preguntas guiadas por los docentes activan satisfactoriamente los conocimientos previos en el desarrollo de la temática propuesta?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**¿Las estrategias didácticas empleadas dentro de las actividades educativas consolidan un aprendizaje significativo en la comprensión lectora?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**¿Al trabajar aspectos relacionados a la lectura comprensiva se toma en consideración el tomar apuntes o subrayado de ideas para desarrollar la comprensión lectora?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

¿La estrategia de exposición permite que usted mismo adquiera habilidades cognitivas y desenvolvimiento escénico?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

¿Usted tiene predisposición de participar activamente en la clase si se emplea estrategias para mejorar la comprensión lectora?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

#### DIMENSIÓN II: MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

¿El docente aplica estrategias didácticas que permiten el logro de objetivos propuestos en la planificación de la clase?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

¿Los métodos innovadores aplicados a través del uso de las TICS facilitan la práctica docente en función de la enseñanza de lectura comprensiva dentro de ciencias naturales?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

¿Las estrategias metodológicas permiten desarrollar en usted habilidades de comunicación y pronunciación mediante la lectura dentro del aprendizaje de ciencias naturales?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

¿Es importante realizar lectura dentro de los contenidos relacionados al aprendizaje de ciencias naturales?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )



# GUIA METODOLÓGICA

**Para mejorar la comprensión  
lectora en estudiantes de 7mo EGB  
de la ciudad de Quito.**

**AUTOR(ES):**

**GARCES MERA JONATHAN JESÚS  
IÑAGUAZO CHAMBA EDSON DAMIAN**

**MACHALA - 2022**



## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura comprensiva a nivel escolar es un proceso relevante para la formación educativa de los estudiantes por cuanto el analfabetismo subyace en el nulo e incorrecto proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, cuyas competencias son útiles para la formación integral del alumnado, pues además de saber leer, hoy en día saber comunicarse y relaciones con otros es fundamental para el desarrollo humano. Otro aspecto, es el desarrollo integral del estudiante lo que permitirá que el docente pueda conocer las dificultades que se presentan frente al aprendizajes de sus educandos de forma que pueda experimentar nuevas prácticas pedagógicas.

Por otra parte, el aprendizaje de las Ciencias Naturales requiere de reconstrucción de contenidos por medio de mecanismos educativos que permitan la comprensión de los temas de la asignatura por cuanto la ciencia aborda conceptos que tienen lenguaje propio que requieren ser explicados. En este sentido, resulta importante que el docente perfeccione su contenido y objeto de estudio de la materia con el fin de alcanzar en el educando un mejor desarrollo cognitivo.

Partiendo de todo lo manifestado en párrafos anteriores, la presente guía de estrategias metodológicas es propuesta y dirigida a los estudiantes de séptimo año EGB de la ciudad de Quito, periodo 2021-2022, cuyo objetivo es mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. En tal virtud, lo que se pretende es fortalecer la unidad mínima de la escritura de una lengua a través de trabajos de macro destrezas. determinar las características generales de un determinado contexto, para ello se va a emplear las siguientes actividades:

- Dilo con imágenes
- Jugando con los sonidos- características
- mapa conceptual- sinopsis graficas.

## **PARTE I: DATOS INFORMATIVOS**

### **1.1. Nombre de la Propuesta.**

Diseño de una guía didáctica, para los docentes del área de Ciencias Naturales sobre las estrategias metodológicas que permitan mejorar la lectura comprensiva de séptimo año EGB de la ciudad de Quito

### **1.2. Objetivos de la propuesta.**

#### **Objetivo General**

Disponer un compendio de estrategias metodológicas participativas, para el fomento de la comprensión lectora.

#### **Objetivo específico.**

Implementar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora en la asignatura de Ciencias Naturales.

### **1.3. Enfoque metodológico.**

El contenido de este instrumento ofrece las orientaciones metodológicas necesarias para que los maestros posean una ruta de acción eficaz en el proceso de enseñanza. Para ello, se llevará a cabo la aplicación del método Analítico, Inductivo y Documental.

#### **1.4. Beneficiarios.**

Los beneficiarios directos de la presente propuesta son los estudiantes de séptimo año EGB y sus docentes, respectivamente del área de Ciencias Naturales, quienes ejercen sus funciones en la Ciudad de Quito.

#### **1.5. Resultados esperados.**

Lo que se pretende con la implementación de este instrumento en el contexto institucional, es mejorar las competencias de los profesionales de la docencia en cuanto a la correcta aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en busca de beneficiar de forma directa a los alumnos de 7mo EGB en el fortalecimiento de capacidades para emitir críticas, opiniones e interpretaciones y tener un mayor rendimiento áulico.

## **PARTE II: DESARROLLO TEMÁTICO**

### **2.1. Identificación de las fases principales.**

A través de la búsqueda de varias fuentes bibliográficas se pudo recaudar información útil para los estudiantes de séptimo grado EGB, con relación a la elaboración de la estructura y contenido de la guía metodológica para mejorar la comprensión lectora mediante la selección de diversas técnicas que fomenten la interacción entre el alumno-docente y ayuden al desarrollo y fortalecimiento cognitivo del estudiante. Por tanto, es importante indicar que para ello se requirió de objetivos, procedimientos y ejemplos para cada actividad dando a conocer lo que se pretende lograr con cada una.

### **2.2. Descripción metodológica de actividades a desarrollarse dentro del aula.**

En este apartado se presenta una matriz que incluye algunas actividades cuya base metodológica se encuentra vinculada a mejorar la comprensión lectora, considerando los temas relacionados con las ciencias Naturales.

## Propuesta metodológica para la implementación del Aula Invertida

### Ejemplo práctico Nro. 1

#### Datos informativos:

Asignatura:	Ciencias Naturales
Eje temático	Movimiento de las placas tectónicas litosféricas
Objetivo de aprendizaje	Interpretar el contexto a través de la presentación de imágenes, mediante la observación de los elementos de esta el estudiante deberá redactar los pasos sobre el proceso.
Destreza con criterio de desempeño.	
Indicador de evaluación	

#### Metodología:

Método	Analítico - Sintético
Técnica	Trabajo en individual
Estrategia	Dilo con imágenes

#### Descripción operativa de las actividades:

##### Pre- tarea

- El docente comparte con los estudiantes cualquier recurso de la unidad que desee impartir en clase, el cual posteriormente deberá ser analizado, en este caso, será: un fragmento de imágenes sobre el proceso del movimiento de las placas litosféricas con sus respectivos literales y de ser necesario el uso de un proyector.
- Se les indicará a los estudiantes que observen detenidamente los elementos de las ilustraciones para luego de ser analizadas e interpretadas, ubiquen los literales que corresponde en cada imagen.
- Luego de esto, se le indicara a cada estudiante que debajo de la actividad señalen con una X o un subrayado el nivel de comprensión que tuvieron al ver observado y leídos los literales contenidos en la actividad, en este caso, se establece tres categorías (totalmente comprendido, medianamente comprendido, la información fue incomprensible)

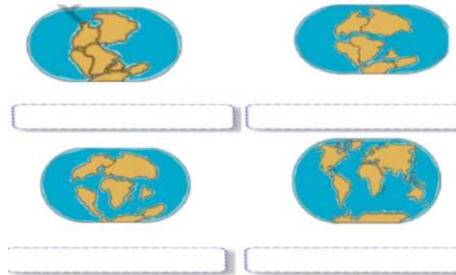
##### Descripción grafica de la tarea

**Observa y lee detenidamente y ubica de forma correcta los literales en cada imagen.**

- a) Se inicia la separación de los continentes
- b) Existe un solo continente llamado Pangea

c) Se abre el océano Atlántico

d) América y Europa están separados



**Nivel de comprensión lectora:** totalmente comprendido, medianamente comprendido, la información fue incomprensible.

### **Experiencia.**

- Mostrar a los estudiantes una secuencia de imágenes para descifrar su significado.
- Los estudiantes comentarán su experiencia con la observación del material presentada, exponiendo su percepción del contexto y expondrán su nivel de comprensión.

### **Reflexión.**

- El docente ejemplificara el desarrollo de la tarea con la ayuda de un proyector de modo que facilite a los estudiantes resolverla de forma sencilla.
- Los estudiantes ubicaran una respuesta asertiva ya que reflexionara sobre lo visto.

### **Conceptualización.**

- Se propone a los estudiantes leer y observar detenidamente, de forma que le resulte fácil y sencillo predecir el contexto de la imagen.
- Los estudiantes dispondrán de 10 minutos para socializar con sus demás compañeros sus ideas, partiendo del análisis e interpretación del material visualizado.
- Transcurrido los 10 minutos, el docente iniciará la formulación de preguntas sobre el contexto de la imagen, es decir; ¿De que trata el material que se muestra en las imágenes? En este sentido, todos los estudiantes deberán intervenir con sus ideas
- Luego de establecer el contexto de las imágenes, el maestro preguntara de forma aleatoria a sus estudiantes sobre la ubicación de cada uno de los literales en su respectiva imagen.
- Se proyecta que la actividad dure entre 20 - 30 minutos.

## Evaluación

### Aplicación.

- Para concluir la actividad, el maestro explicara los elementos de cada imagen y socializara la respuesta correcta de cada una, para esto se seleccionará a 4 estudiantes para que estos pasen a la pizarra y ubiquen el literal correspondiente de bajo de cada imagen.

### Logros de aprendizaje.

- ✚ Los estudiantes tendrán la capacidad de reconocer, diferenciar, predecir e interpretar el contexto de las imágenes.
- ✚ Reflexionar sobre cuán importante es leer y observar detenidamente.
- ✚ Fortalecer su autonomía en el desarrollo de actividades y su mayor rendimiento participativo áulico.

### Ejemplo práctico Nro. 2

#### Datos informativos:

Asignatura	Ciencias Naturales
Eje temático	Los animales vertebrados
Objetivo de aprendizaje	Identificar los animales invertebrados a través de sonidos o audios, sus características a partir de la observación y clasificarlos en sus 5 grandes grupos con el fin de desarrollar conocimientos significativos en los estudiantes estimulando su creatividad e imaginación.
Destreza con criterio de desempeño.	Describir las características de los animales vertebrados e identificar sus 5 grandes grupos.
Indicador de Evaluación.	Explicar cuáles son los animales vertebrados y su clasificación

#### Metodología:

Método	Analítico Deductivo
Técnicas	Trabajo individual- grupal
Estrategia	Jugando con los sonidos- características- mapa conceptual
Materiales y Recursos de apoyo	Grabadora- Youtube

#### Descripción operativa de las actividades:

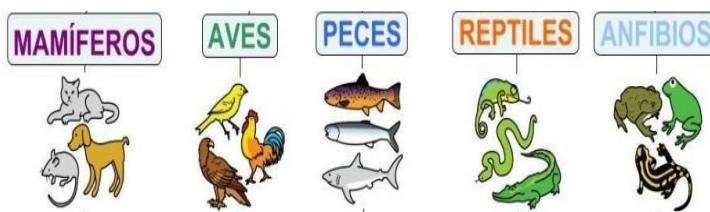
--



### Pre- tarea

- Reproducir un video o audio de Youtube a modo de introducción sobre animales vertebrados, procediendo a realizar una ronda de preguntas acerca de lo oído u observado.
- Abrir un espacio para compartir opiniones, los estudiantes realizaran un resumen sobre la información emitida.

### Descripción grafica de la tarea



### Experiencia.

- Los alumnos expondrán sus ideas sobre los animales vertebrados y su gran variedad de especie.

### Reflexión.

- Reflexionar las preguntas dadas por el docente, tales como: ¿Qué son los animales vertebrados?, ¿Cuántas especies se clasifican ?, ¿Cuáles son las características de los animales vertebrados?
- El docente ejemplificara el desarrollo de la tarea y contestación de las preguntas con la ayuda de una grabadora, videos o audios de sonidos sacados de YouTube
- Los estudiantes emitirán una respuesta asertiva de acuerdo a la actividad.

### Conceptualización.

- Visualizar el recurso, propuesto por el docente. (videos o audio de YouTube)
- Dentro del transcurso de la clase cada estudiante participara aportando una idea acerca de lo que va escuchando y viendo.

- El estudiante deberá tomar nota de lo más importante y cualquier otro aspecto relevante acerca del tema.
- Describir características acerca del tema.
- De ser el caso, el docente dará la opción de que se conformen equipos de trabajo no más de 4 personas.
- En esta etapa, los estudiantes disponen de un espacio de 10 minutos para crear un mapa conceptual en los que ubicara información relacionada con el tema, estos son; el concepto de animales vertebrados, características y clasificación. Por tanto, de ser el caso que se formen grupos de trabajo, el docente evaluará el nivel de compromiso de cada alumno.
- Transcurrido los 10 minutos, el docente en caso de haber formado grupos de trabajo, llamará a un participante del equipo quien estará encargado de exponer en voz alta las preguntas relacionadas con el tema, mientras que los demás equipos responderán la interrogante, si la respuesta es correcta uno de los integrantes se acercará al pizarrón a escribirla.
- Se proyecta que la actividad dure entre 20 - 30 minutos.

### **Evaluación**

#### **Aplicación.**

Para concluir la actividad, el maestro solicitará que se elabore de forma individual un cuadro o mapa el cual deberá contener todo lo que el estudiante asimilo, observo o escucho en el transcurso de la clase para más adelante ser expuesto frente a los demás integrantes del curso, lo cual permitirá al docente evaluar el nivel de comprensión del estudiante sobre lo que este considero lo más relevante del tema.

<b>Logros de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimientos significativos acerca de la temática.</li> <li>• Identifica las características fundamentales de los animales vertebrados.</li> <li>• Estimular su imaginación y despertar su interés por aprender cuando visualiza el recurso empleado en la clase.</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la clasificación de los animales vertebrados y su variedad.</li> </ul>
<b>Ejemplo práctico Nro. 3</b>	
<b>Datos informativos:</b>	
Asignatura	Ciencias Naturales
Eje temático	Los ecosistemas naturales
Objetivo de aprendizaje	Identificar sobre los tipos de los ecosistemas naturales y sus características a partir de la observación y elaboración de una sinopsis graficas en la que se plasma la información de un tema en concreto, con el fin de desarrollar conocimientos significativos, estimulando la creatividad e imaginación del estudiante.
Destreza con criterio de desempeño.	Explicar a través de una sinopsis graficas sobre los ecosistemas naturales, sus tipos, caracterices, clasificación y de existir semejanza y diferencias.
Indicador de evaluación	Elabora la representación una sinopsis grafica en la que se identifican sobre los ecosistemas naturales.
<b>Metodología:</b>	
Método	Analítico Observacional
Técnicas	Reflexión colectiva
Estrategias	Aula invertida de demostración. Trabajo cooperativo.
Materiales y recursos de apoyo	Mapa conceptual Unidad de estudio Sitio web proyector
<b>Descripción operativa de las actividades:</b>	
<b>Pre- tarea</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente con la ayuda de un proyecto impartirá el tema de la unidad “Los ecosistemas naturales” a los estudiantes quienes en conjunto con su libro de la asignatura observaran durante la clase, analizaran y establecerán información que consideren fundamental sobre el tema.</li> <li>Asimismo, los estudiantes emitirán sus opiniones con los demás compañeros de clases acerca del tema permitiendo compartir y comparar ideas.</li> </ul>	
<b>Experiencia.</b>	

Con los conocimientos previos obtenidos, el estudiante formulara preguntas o dudas relacionadas con el tema, para que estas sean aclaradas por el docente a través del dialogo.

### **Reflexión.**

- El estudiante en la sinopsis grafica establecerá los tipos de ecosistemas naturales, su clasificación, semejanzas y diferencias que hayan identificado.
- Los estudiantes conformarán equipos de trabajo de no más de 4 integrantes cada uno, para compartir ideas entre ellos.

### **Conceptualización.**

- El docente impartirá su clase en función del tema.
- Visualizar el recurso, propuesto por el docente.
- Dentro del transcurso de la clase cada estudiante participara aportando una idea acerca del tema.
- El estudiante deberá tomar nota de lo más importante y cualquier otro aspecto relevante acerca del tema.
- Identificar y apuntar los tipos de ecosistemas naturales.
- De existir, establecer diferencias y semejanzas entre el ecosistema.
- Formulación de preguntas sobre dudas acerca del tema.

### **Evaluación**

### **Aplicación**

Finalmente, dos integrantes del grupo expondrán las ideas principales e información importante sobre el tema.

### **Logros de aprendizaje.**

- Identifica las características fundamentales del ecosistema naturales.
- Establece diferencias y semejanzas entre ecosistemas.
- Estimula su creatividad e imaginación a la hora elaborar la sinopsis grafica.

**Anexo N° 16. Visita presencial a la Institución Educativa**



**Anexo N° 17. Socialización de la propuesta con las autoridades de la Institución**





**Anexo N° 18. Entrega de la Guía metodológica para mejorar la comprensión lectora**



Cita 1

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7530191>

Rojas, M., & Velázquez, M. (2018). Estrategia metodológica para la competencia científica en los estudiantes. *Rastros Rostros*, 21(37), 1-16. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-4921.2018.01.01>

Artículos originales  
<https://doi.org/10.16925/2382-4921.2018.01.01>

## Estrategia metodológica para la competencia científica en los estudiantes<sup>1</sup>

María Elena Rojas Pesantes\* ●  
Míriam Encarnación Velázquez Tejada\*\* ●

matizar, diseñar estrategias, analizar la información, evaluar y comunicar los resultados lo que limita el activismo, la asimilación del qué y cómo proceder en la tarea, las habilidades de autoconocimiento, de autocontrol, de autorreflexión y la investigación.

*Bajo nivel de competencia científica:* especialistas como Tobón, Pimienta y García (117), y Comelli y López (22) enfatizan que esta competencia se desarrolla cuando el estudiante domine cómo analizar un problema, problematice, registre datos, interprete, infiera, prediga y analice conceptos, principios, leyes y teorías, mediante la observación, cuestionamiento, relacionamiento de los saberes previos con los nuevos, explica los hechos y aplica el conocimiento a otras situaciones, mostrando una actitud positiva en sus modos de actuación. Al respecto, se comprobó que el 90% de los docentes, expresaron tener domi-

proponer una estrategia metodológica que contribuye al desarrollo de la competencia científica en los estudiantes como solución al problema investigado. La estrategia metodológica se orienta al proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el profesionalismo del docente al guiar el aprendizaje desde una perspectiva problematizadora, dialógica y reflexiva en la que los estudiantes son conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer (Díaz y Hernández; Medina y Delgado).

### Esquema teórico-funcional que presenta la estrategia metodológica propuesta.

El esquema teórico funcional, representa la dinámica interna y transversal del producto aportado, con el

Cita 2

Link: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/issue/view/38/39>

Parra, F. (2021). La tecnología y la academia al servicio del desarrollo sostenible. *REVISTA CIENTÍFICA UISRAEL*, 8(1), 1-168. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021>



En el mundo desarrollado, los estudiantes que han crecido en la era digital llegan a las instituciones educativas con habilidades y experiencias en el uso de una variedad de tecnologías digitales (Mora et al., 2018). Las tecnologías emergentes requieren nuevas habilidades y estrategias por parte de los estudiantes, como búsqueda en la biblioteca en línea, habilidades informáticas básicas, habilidades de indagación y pensamiento crítico, análisis correcto y uso eficiente de los recursos y herramientas digitales en línea.

Además, las universidades están cada vez más preocupadas por desarrollar la alfabetización digital y las habilidades del siglo XXI entre todos los estudiantes, por ejemplo, la capacidad para la creatividad, resolución colaborativa de problemas, investigación, alfabetización en información digital y ciudadanía (Gallardo, 2014).



Cita 3

Link: <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR\*. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

matizar, diseñar estrategias, analizar la información, evaluar y comunicar los resultados lo que limita el activismo, la asimilación del qué y cómo proceder en la tarea, las habilidades de autoconocimiento, de autocontrol, de autorreflexión y la investigación.

Bajo nivel de competencia científica: especialistas como Tobón, Pimienta y García (117), y Comelli y López (22) enfatizan que esta competencia se desarrolla cuando el estudiante domine cómo analizar un problema, problematice, registre datos, interprete, infiera, prediga y analice conceptos, principios, leyes y teorías, mediante la observación, cuestionamiento, relacionamiento de los saberes previos con los nuevos, explica los hechos y aplica el conocimiento a otras situaciones, mostrando una actitud positiva en sus modos de actuación. Al respecto, se comprobó que el 90% de los docentes, expresaron tener domi-

proponer una estrategia metodológica que contribuye al desarrollo de la competencia científica en los estudiantes como solución al problema investigado. La estrategia metodológica se orienta al proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el profesionalismo del docente al guiar el aprendizaje desde una perspectiva problematizadora, dialógica y reflexiva en la que los estudiantes son conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer (Díaz y Hernández; Medina y Delgado).

**Esquema teórico-funcional que presenta la estrategia metodológica propuesta.**

El esquema teórico funcional, representa la dinámica interna y transversal del producto aportado, con el

Desarrollo Humano

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR\*

TEACHER TEACHING STRATEGIES IN BASIC AREAS: A LOOK AT SCHOOL LEARNING

Jennifer Pamplona-Ralgosa [jennifer.pamplonara@amigo.edu.co](mailto:jennifer.pamplonara@amigo.edu.co)  
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Juan Camilo Cuesta-Saldarriaga [juan.cuestasa@amigo.edu.co](mailto:juan.cuestasa@amigo.edu.co)  
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Viviana Cano-Valderrama [viviana.canova@amigo.edu.co](mailto:viviana.canova@amigo.edu.co)  
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR\*  
Revista eleuthera, vol. 21, pp. 13-33, 2019  
Universidad de Caldas

Recepción: 31 Mayo 2018  
Aprobación: 25 Febrero 2019  
DOI: <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

construye su aprendizaje a partir de las estrategias y actividades que organiza y planea el docente como es el caso de los murales, los grupos interactivos, los proyectos de aula, el juego, experimentos, dramatizaciones, etc.

La idea anterior hace evidente que la creatividad es fundamental en el educador ya que utilizar una estrategia de forma repetitiva en su ejecución la convierte en aburrida y monótona, y es allí donde los docentes, desde su quehacer, deben estar en búsqueda de nuevos materiales y cambios ejecutorios para innovar y activar el interés de los estudiantes; si bien es cierto que dichas acciones por parte de los educadores requieren de compromiso, tiempo y dedicación, también es cierto que la realidad se manifiesta y exige realizar bien su trabajo como profesionales que intervienen en el desarrollo del ser humano.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS ÁREAS BÁSICAS CON MAYOR IMPACTO EN LA ACTUALIDAD

Las TIC y el juego son las estrategias de enseñanza de tendencia en las investigaciones de los últimos años, ya que son estrategias que se identifican con mayor número de estudios que confirman su efectividad, por tanto, se profundizará en el planteamiento de estas estrategias; para su desarrollo se tuvieron en cuenta estudios científicos llevados a cabo en México, Venezuela, Colombia, Uruguay, España, Brasil y Perú.

Cita 4

Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

Moreno, W., & Velázquez, M. (2018). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>



REICE. Revista Iberoamericana sobre  
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación  
E-ISSN: 1696-4713  
rinace@uam.es  
Red Iberoamericana de Investigación  
Sobre Cambio y Eficacia Escolar  
España

Moreno-Pinado, Wilfredo Edgardo; Velázquez Tejeda, Miriam E.  
Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico  
REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 15,  
núm. 2, 2017, pp. 53-73  
Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar  
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades cognitivas esenciales para la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y la autorregulación (Facione, 2007). En concordancia, **la estrategia didáctica diseñada exige del razonamiento lógico y de la dimensión afectivo-motivacional del estudiante en las tareas de aprendizaje que lo impulsa a la adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.**

Los referentes teóricos analizados permiten afirmar que se debe promover el aprendizaje desarrollador en las instituciones educativas como una alternativa para potenciar el pensamiento crítico al integrar la dimensión activación-autorregulación, la significatividad y la motivación por aprender en los estudiantes. Su carácter dialéctico permite que las actividades educativas interactúen de un plano inter-psicológico a lo intra-psíquico transformándose las formas de pensar, sentir y hacer de los estudiantes en un contexto determinado (Castellanos, 2007; Vygotsky, 1978).

Cita 5

Link: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

31

Fecha de presentación: septiembre, 2019  
Fecha de aceptación: noviembre, 2019  
Fecha de publicación: enero, 2020

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
PARA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: RELEVANCIA EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES**  
**DIDACTIC STRATEGIES FOR SCIENTIFIC RESEARCH: RELEVANCE IN THE TRAINING OF RESEARCHERS**

Enaidy Reynosa Navarro<sup>1</sup>  
Email: ereynosa@ucv.edu.pe  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8960-8239>  
Edgardo Alfonso Serrano Polo<sup>2</sup>  
Email: edgardosemario7@hotmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8654-3126>  
Ariel Javier Ortega-Parra<sup>3</sup>  
Email: arieljavierortega@hotmai.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-5490>  
Omar Navaro Silva<sup>4</sup>  
Email: omaranavarosilva@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0057-3192>  
Juana María Cruz-Montoro<sup>1</sup>  
Email: jmcruz@ucv.edu.pe  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8613-5595>  
Erick Oswaldo Salazar Montoya<sup>1</sup>  
Email: esalazar@cece.uvs.edu.pe  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5152-8997>

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Perú.  
<sup>2</sup> Universidad del Magdalena, Colombia.  
<sup>3</sup> Universidad de Pamplona, Colombia.  
<sup>4</sup> Universidad Señor de Spán, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rubio Fernández (2018), en su investigación aportó, en primer lugar, una propuesta de investigación educativa basada en las artes visuales, utilizando la estrategia didáctica como método de investigación, como medio expresivo y como lenguaje. En segundo lugar, una propuesta de enseñanza a través de metodologías artísticas desde las estrategias de las formas discursivas del arte, como forma de aprendizaje y enseñanza. La investigación concluyó que, mediante el uso de estas estrategias didácticas se genera un aprendizaje activo y despierto, enriquece el aprendizaje artístico y permite afrontar el proceso educativo con la profundidad y variedad de enfoques necesaria en cada caso. Del mismo modo, resaltó la creación colectiva como una cuestión "muy importante" porque determina un escenario adecuado para que se materialice el aprendizaje.

Las bases científicas de la investigación fueron expuestas por Thomas Kuhn (1962), mediante su teoría "La estructura de las revoluciones científicas", Feyerabend (1974), con "Tratado contra el método". Popper (1982), con "La



Cita 6

Link: <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/html/>

Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso.

## La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso

Toala-Castro, Urcinio Tomás; Yépez-Cedeño, Sonia Patricia; Vergara-Ruiz, Esmilda Nelvita  
La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso  
Luz, vol. 17, núm. 4, 2018  
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642013>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Aún no se logra que los maestros de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje, pongan de manifiesto las experiencias positivas y autonomía de los niños y niñas.

La realización de los diferentes talleres y sus actividades permitió el desarrollo de las destrezas y las competencias de los estudiantes para la lectura y la escritura, aumentando los niveles de comprensión lectora, el uso de signos de puntuación, la correcta aplicación de las reglas ortográficas. La autoexpresión ha contribuido en su autonomía y confianza tanto en lo personal como en el ambiente social y natural, lo que proporcionó una mejor fluidez verbal lo cual se afianza con las actividades prácticas que se realizaron.

Se incrementaron las estrategias de comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y literatura lo que ayudará a comprender el texto, leer con mayor fluidez y aplicar un nuevo léxico dándoles mayor confianza de sí mismo a los alumnos.

Se constata que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños y niñas del séptimo año básico por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento de los mismos.

Cita 7

Link: <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/html/>

Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso.

## La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso

Toala-Castro, Urcinío Tomás; Yépez-Cedeño, Sonia Patricia; Vergara-Ruiz, Esmilda Nelvita  
La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso  
Luz, vol. 17, núm. 4, 2018  
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642013>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

La realización de los diferentes talleres y sus actividades permitió el desarrollo de las destrezas y las competencias de los estudiantes para la lectura y la escritura, aumentando los niveles de comprensión lectora, el uso de signos de puntuación, la correcta aplicación de las reglas ortográficas. La autoexpresión ha contribuido en su autonomía y confianza tanto en lo personal como en el ambiente social y natural, lo que proporcionó una mejor fluidez verbal lo cual se afianza con las actividades prácticas que se realizaron.

Se incrementaron las estrategias de comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y literatura lo que ayudará a comprender el texto, leer con mayor fluidez y aplicar un nuevo léxico dándoles mayor confianza de sí mismo a los alumnos.

Se constata que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños y niñas del séptimo año básico por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento de los mismos.

**Palabras clave:**

Cita 8

Link: <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar\*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155-174.

Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32  
ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829  
Julio - Diciembre 2018, pp. 155-174

## La comprensión lectora y el rendimiento escolar\*

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA GARCÍA™  
MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE™  
CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ™

En este sentido, investigaciones como la de Gómez, García, Vila, Elosúa y Rodríguez (2014), apoyan la relación de las habilidades de lectura y los logros académicos, principalmente porque entienden la comprensión lectora como una poderosa herramienta de aprendizaje y medio para construir significados y nuevos conocimientos. Así mismo, evidencian la existencia de una correlación entre los procesos propios de la construcción del significado, tales como actualización, conexión e integración de información e inhibición propios de la comprensión lectora y las variables cognitivas superiores: *memoria de trabajo* (WM) y "uid intelligence". La capacidad de memoria de trabajo (WM) se refiere a la cantidad de elementos que se pueden recuperar durante una tarea compleja. Mientras que la "uid intelligence" es la capacidad de un individuo para razonar y dar solución a problemas novedosos.

En otras palabras, estos autores encuentran que las habilidades de comprensión

Cita 9

Link: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)

Pérez, V., Baute, C., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)



24

Fecha de presentación: enero, 2018  
Fecha de aceptación: marzo, 2018  
Fecha de publicación: abril, 2018

**EL HÁBITO DE LA LECTURA:**  
UNA NECESIDAD IMPOSTERGABLE EN EL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**THE HABIT OF READING: AN URGENT NEED IN THE STUDENT OF EDUCATION SCIENCES**

Dra. C. Virginia Bárbara Pérez Payrol<sup>1</sup>  
E-mail: vperez@umet.edu.ec  
Dra. C. Mireya Baute Rosales<sup>1</sup>  
E-mail: mbaute@umet.edu.ec  
MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros<sup>1</sup>  
E-mail: mluque@umet.edu.ec  
<sup>1</sup> Universidad Metropolitana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador

Cita sugerida (APA, sexta edición)  
Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad.

En el hábito de lectura, se debe diferenciar aquel estudiante lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes; de aquel estudiante



Cita 10

Link: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/25>

Velázquez, E. (2019). Comprensión Lectora de los estudiantes del primer curso, Carrera Ingeniería Agropecuaria de la UNP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 287-302. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/25>



The screenshot shows the header of the 'Ciencia Latina' website, which is a multidisciplinary journal. The navigation menu includes 'Actual', 'Archivos', 'Años', 'Indexaciones', 'Acerca de', 'Contacto', and 'Buscar'. The article title is 'Comprensión Lectora de los estudiantes del primer curso, Carrera Ingeniería Agropecuaria de la UNP' by Elsa Velázquez, Domínguez. A 'Resumen' section begins with the text: 'La Comprensión lectora es fundamental para el nivel de Educación Superior, e implica procesos complejos. En el artículo se describe el nivel de comprensión lectora alcanzado por estudiantes del primer curso de la carrera de Ingeniería Agropecuaria (Tesis doctoral). Se desarrolla una...'. The 'Ciencia Latina' logo is visible on the right side of the page.

decodificación e interpretación de las temáticas de un texto. Por ello es un nivel interesante que exige al lector hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios de valor valederos, e interpretar ideas a la luz de las experiencias previas, y que se ajustan al nivel cognitivo del mismo. Además, este es un nivel donde el lector puede interpretar la lectura entre líneas, es decir puede inferir lo implícito de la lectura. Según lo afirma Pérez Grajales (2003), este nivel de lectura no debe confundirse con la Extrapolación y he aquí la diferencia:



Cita 11

Link: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>



promuevan la habilidad y el aprendizaje.

Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018) concluyen que la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad utilizada normalmente para la adquisición de conocimientos. Dicha actividad se convierte en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura. Por tanto, el éxito académico en todos los niveles escolares y principalmente en el ámbito de la educación superior dependerá, en gran medida, de las estrategias y recursos que posee un buen lector.

Si analizamos el contexto anterior a la educación universitaria, es decir, la educación media superior, se advierte que el problema de la comprensión lectora proviene de deficiencias

Cita 12

Link: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>

Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión de Méxicolectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 0. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>



promuevan la habilidad y el aprendizaje.

Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018) concluyen que **la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad utilizada normalmente para la adquisición de conocimientos...** **Dicha actividad se convierte en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura.** Por tanto, el éxito académico en todos los niveles escolares y principalmente en el ámbito de la educación superior dependerá, en gran medida, de las estrategias y recursos que posee un buen lector.

Si analizamos el contexto anterior a la educación universitaria, es decir, la educación media superior, se advierte que el problema de la comprensión lectora proviene de deficiencias

Cita 13

Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

Moreno, W., & Velázquez, M. (2018). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>



Fecha de presentación: 16/07/2020

Fecha de aceptación: 18/07/2020

Fecha de publicación: 25/09/2020

Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios

Comprehensive reading and critical thinking in university students

Andrea Melissa María Guerra García

Centro Universitario de Zacapa

[melissamaria8@hotmail.com](mailto:melissamaria8@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2973-8514>

#### Referencia del artículo

Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC* 3(1) 15-24. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>

La lectura comprensiva y crítica tiene gran importancia en el proceso del desarrollo intelectual en los estudiantes universitarios. Es por ello, que las universidades puedan crear estrategias o actividades que refuercen el hábito lector en los estudiantes de todas las edades, facultades, etc., con el propósito de crear profesionales competentes y con un léxico amplio. Es tarea del docente, demostrar ante los estudiantes una postura de importancia hacia el hábito lector, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, etc. Inculcándoles a los estudiantes de esta ma-

lectora, c  
diantes, l  
interés p  
los curso  
Según e  
DUC, 20  
ficado de  
to cincue  
logra eje  
ende, las  
tudiantes  
tén prepa  
se viven

Cita 14

Link: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)

Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)

**Transformación**, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, mayo-agosto 2020, 16 (2), 388-404

Artículo

**La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación**

Reading comprehension: a priority in the education of teacher trainees

M. Sc. Olga Lidia Fontes Guerrero<sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-9225-0079>

M. Sc. Liset González Agulló<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-5236-7068>

M. Sc. Maylín Rodríguez Sánchez<sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-5519-328x>

Cuando los estudiantes son capaces de aplicar estas estrategias de lectura con independencia puede decirse que han alcanzado un primer logro en el desarrollo de la habilidad lectora. Luego una vez consolidado el desarrollo de las estrategias de lecturas deberá llamarse la atención de los estudiantes sobre el logro alcanzado y conducirlos al análisis de cómo logra auto dirigirse en el proceso de lectura, de manera que por una parte se contribuya a la elevación de su independencia cognoscitiva y por la otra a su desarrollo profesional como futuros maestros.

De este modo la lectura como fuente de conocimiento y cultura permite dotar al estudiante de un universo del saber que se pone a su disposición para toda la vida y que deviene en amplio espectro para hacer valoraciones y reflexiones, arribar a conclusiones, tomar partido, todo lo cual



Cita 15

Link: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587007/>

Espinoza, A., & Casamajor, A. (2018). Leer para aprender ciencias naturales, un escenario poblado de imágenes, creencias, ocurrencias... *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 107-130.

Artículos

## Leer para aprender ciencias naturales, un escenario poblado de imágenes, creencias, ocurrencias...

Read to learn Natural Sciences: A stage full of images, believes and occurrences.

Ana María Espinoza [anitaespi48@gmail.com](mailto:anitaespi48@gmail.com)  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UBA, Argentina

Adriana Casamajor [acasamajor01@gmail.com](mailto:acasamajor01@gmail.com)  
Universidad Nacional de Lanús, Argentina

Leer para aprender ciencias naturales, un escenario poblado de imágenes, creencias, ocurrencias...  
*Espacios en Blanco. Revista de Educación*, núm. 28, pp. 107-130, 2018  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

problemática de la que es necesario hacerse cargo en cada campo de conocimiento. Concebimos entonces el inicio de un trabajo de investigación específico en el área. Decidimos proponer la lectura en el contexto de una secuencia para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales -en contraposición a pensarla como una actividad aislada- para analizar de qué manera dicha condición didáctica podría favorecer un vínculo productivo y una interpretación pertinente del texto.

### Acerca de la metodología del trabajo de investigación

Concebimos la lectura de textos expositivos de Ciencias Naturales como un problema complejo -no abordable sólo desde las didácticas específicas ni desde una integración de los saberes preexistentes en estos campos- e iniciamos una línea de investigación interdidáctica cuyo recorrido nos permitió otorgarle un nuevo estatuto al objeto de indagación.

Cita 16

Link: <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>

Jaramillo, L. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(26), 199-221. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>

## Las ciencias naturales como un saber integrador

### Natural Sciences as an integrating knowledge

 Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo [1] [lilian.jaramillo@ute.edu.ec](mailto:lilian.jaramillo@ute.edu.ec)  
Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador

Las ciencias naturales como un saber integrador  
*Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 26, pp. 199-221, 2019  
Universidad Politécnica Salesiana

2019 Universidad Politécnica Salesiana



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

que luego de enseñar saberes de todas las áreas es relevante pensar que para realizar un refuerzo de los saberes construidos hay que trabajar en proyectos integradores interdisciplinarios cuyos conocimientos se relacionan según contextos y necesidades del entorno.

Por consiguiente, es necesario y oportuno señalar que el área de ciencias naturales también debe inclinarse para mediar aprendizajes con metodologías didácticas innovadoras como son los proyectos integradores, estas organizaciones de trabajo en los escenarios educativos modernos pretenden proveer al estudiante un pensamiento globalizador y crítico que le permita comprender el mundo y valorar mejor las realidades complejas en las cuales las partes cobran sentido sólo en el marco de la realidad total. Estas mediaciones pedagógicas potencian el aprendizaje significativo y funcional. A continuación las bondades del aprendizaje significativo.

#### El aprendizaje significativo

El siguiente gráfico explica las características del aprendizaje significativo y las bondades que se obtienen en los procesos de aprendizaje.

Cita 17

Link: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf)

Ministerio de educación. (2018). *CIENCIAS NATURALES*. CURRÍCULO DEL EGB y BGU. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf)



La enseñanza de las Ciencias Naturales, en Educación General Básica, se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente.

En la asignatura de Biología, para Bachillerato, los estudiantes desarrollan una comprensión de los sistemas biológicos, desde el nivel celular y molecular, hasta el nivel de ecosistemas, a partir de un análisis de los componentes de estos sistemas, sus interacciones y la manera en la que estos se ven afectados por cambios a diferentes escalas. Entre los aprendizajes básicos que se abordan en esta asignatura están los relacionados con el origen de la vida, la evolución biológica, la transmisión de la herencia, la biodiversidad y conservación, la biología celular y molecular, la multicelularidad y su relación con la forma y función, los sistemas del cuerpo humano y la salud, y diversas aplicaciones de la ciencia y la tecnología.

Cita 18

Link: <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415037/44057415037.pdf>

RANCIBIA-HERRERA, Marcelo; NOVOA-CACERES, Viviana and CASANOVA-SEGUEL, Roberto. Concepciones sobre evaluación de docentes de Ciencias Naturales, Matemática, Lenguaje e Historia. *Educación*. 2019, vol.43, n.1, pp.418-432. ISSN 2215-2644. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30497>.

## Concepciones sobre evaluación de docentes de Ciencias Naturales, Matemática, Lenguaje e Historia<sup>[1]</sup>

Arancibia-Herrera, Marcelo; Novoa-Cáceres, Viviana; Casanova-Seguel, Roberto

Concepciones sobre evaluación de docentes de Ciencias Naturales, Matemática, Lenguaje e Historia<sup>[1]</sup>

Revista Educación, vol. 43, núm. 1, 2019

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415037>

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30497>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

De esta manera, resultan importantes las instancias evaluativas que permitan a los educandos observar el proceso productivo e interpretativo que los han conducido a conseguir determinados productos lingüísticos y manifestar dicho proceso a través de un ejercicio de autorregulación metacognitiva. Esta evaluación presenta un objetivo bien definido, a partir del cual se plantean los mecanismos y procedimientos que colaboren de mejor manera en la consecución de estos. Sin embargo, el personal docente entrevistado en el estudio de Munita y Pérez (2013) atribuyó una función principalmente sumativa a la evaluación de las lecturas, sin dejar de lado que algunos sí otorgaron una función formativa que permitiría obtener una especie de feedback respecto a los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes y a las habilidades de lectura que poseen en un momento determinado, lo que permite conocer qué y cómo aprenden sus estudiantes.



Cita 19

Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 31-39. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

## La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche

---

González Gómez, Lizette Adriana

La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche

Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, vol. 12, núm. 36, 2019

Universidad de Santiago de Chile, Chile

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando. La competencia lectora cambia, como también lo hacen los textos, los soportes, el tipo de información, el tipo de lector. Lo anterior dice, que el aprendizaje sea más amplio y multidimensional, que

Cita 20

Link: [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3048259-la-comprensi%C3%B3n-lectora-y-los-avances-en-la-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-regular](https://redib.org/Record/oai_articulo3048259-la-comprensi%C3%B3n-lectora-y-los-avances-en-la-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-regular)

Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), .



*La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*

*Reading comprehension and advances in regular basic education*

*Compreensão em leitura e avanços na educação básica regular*

Santiago Alexander Silva-Zavaleta<sup>1</sup>  
asilvaz@ucvvirtual.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0001-9464-4410>

**Correspondencia:** [asilvaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:asilvaz@ucvvirtual.edu.pe)

Ciencias de la educación

*Artículo de revisión*

predicción, creatividad, fonética, el internet, software educativo y mucho más. Todos ellos sirvieron de insumos para cumplir con el objetivo de este artículo.

La comprensión lectora concibe la competencia lingüística por ello, el maestro es la clave para generar en los estudiantes aprendizajes significativos por medio de la comprensión de textos, para lograr esto es necesario que los docentes promuevan que los estudiantes expresen con movimientos gestuales o escenificación del contenido de lo que leen, por lo tanto la lectura debe ser de su interés con un vocabulario apropiado a su edad, también el uso del vocabulario pasivo, es decir el uso de imágenes para establecer conexiones entre el contenido del texto y los gráficos mejoran considerablemente la comprensión de textos. estas son las conclusiones a las que llegan las diferentes investigaciones de (Barbara Barbara, 2018; Leiva & Vaca, 2020; Novoa López, 2019;

Cita 21

Link: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/933/676>

Palíz, C., Estrada, T., & Otero, L. (2020). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE, A PARTIR DE LAS CONDICIONES IMPUESTAS POR PANDEMIA. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 5(4), 121-136. doi:<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/933/676>

---

*JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*

*E-ISSN: 2528-8083*

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO  
DE LA ACTIVIDAD DOCENTE, A PARTIR DE LAS  
CONDICIONES IMPUESTAS POR PANDEMIA**

*METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF  
TEACHING ACTIVITY, BASED ON THE CONDITIONS IMPOSED BY  
A PANDEMIC*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4161582>

**AUTORES:** Cindy Palíz Sánchez<sup>1\*</sup>

Tania Estrada Concha<sup>2</sup>

Lídice Otero Tobar<sup>3</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [cpalizi@utb.edu.ec](mailto:cpalizi@utb.edu.ec)

Utilización de estrategias de aprendizaje donde los estudiantes se desempeñan como objeto y sujeto de su propio aprendizaje, tales como: organizadores previos, talleres, sustentados en una búsqueda individual o colectiva, clases prácticas dirigidas y evaluadas por los propios estudiantes, resolución de problemas, lluvia de ideas, estrategias de ensayo y de regulación y evaluación.

Cita 22

Link: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>

Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *UISRAEL*, 7(3), 25-36. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>

The image shows two screenshots of a web browser displaying an article from the journal 'Uisrael'. The top screenshot shows the title page with the journal logo, a Creative Commons license, and the article title: 'Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior'. It also lists the author 'Maria de los Angeles Bonilla' and her affiliation 'Universidad Estatal de Bolívar'. The bottom screenshot shows the 'Introducción' section of the article, with the first paragraph highlighted in blue. The text discusses interactive teaching and learning strategies as tools to contribute to obtaining results, based on socio-pedagogical experience. The second paragraph discusses the appreciation of didactic strategies through a competency-based approach, and the third paragraph begins to discuss the process of teaching with a competency-based approach.

**Uisrael**  
REVISTA CIENTÍFICA

Periodo septiembre - diciembre 2020  
Vol. 7, No. 3  
cientifica@uisrael.edu.ec  
e-ISSN: 2631 - 2786

<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

## Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior

Fecha de recepción : 2020-01-15 • Fecha de aceptación: 2020-05-10 • Fecha de publicación: 2020-09-10

Maria de los Angeles Bonilla<sup>1</sup>  
Universidad Estatal de Bolívar  
mabonilla@ueb.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-2051-4626>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### Introducción

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo.

En relación con lo establecido, la apreciación didáctica mediante el enfoque por competencias permite reclutar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan una pedagogía innovadora y cambiante en la práctica. Este proceso metodológico parte de la reflexión y el análisis del contexto contenido entre lo social y cultural para conocer y articular los elementos involucrados, el aprendizaje se fusiona a los elementos que rodean al estudiante en cualquier circunstancia tanto en el espacio físico como el aspecto social (Gutiérrez et al., 2018).

En el proceso de enseñanza efectuado con el enfoque por competencias, las secuencias o

Cita 23

Link: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-8.pdf>

Caracas Sánchez, B., & Moisés, O. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. *Perfiles Educativos*, 41(164), 1-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-8.pdf>

La evaluación de la comprensión x +

scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0185-26982019000200008

Perfiles educativos vol.41 no.164 Ciudad de México abr./jun. 2019  
<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.59087>

CLAVES

### La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA

Bianca P. Caracas Sánchez\*

Moisés Ornelas Hernández\*\*

\* Integrante en distintas ocasiones de los comités de codificación de la Prueba Planea 06 y 09 de Expresión Escrita en el INEE; así como de la prueba Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) realizada por la UNESCO, que es el estudio de escritura y comprensión lectora más importante que se aplica a niños de tercero y sexto de primaria en Latinoamérica y países del Caribe. También ha participado en la evaluación del área de Comprensión de Lectura del Programa para Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Fue coordinadora y lectora del material en el Programa Nacional de Lectura en el proceso de Selección de Bibliotecas Escolares y de Aula, en la Secretaría de Educación Pública (SEP) (México); Maestra en Docencia para la Educación Media Superior en el área de Español y Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas, ambas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (México). CE: ixquicab@gmail.com

\*\* Investigador adscrito al área de Historia de la Educación y la Cultura del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (México) y profesor de los cursos: Historia, educación y sociedad y Sistemas de enseñanza media superior en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (México). Doctor en Historia por el Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México. Líneas de investigación: historia de la educación en México; historia de la universidad siglos XIX y XX. CE: ornelasmol6@gmail.com

REVISTA

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2021)

Artículo

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática
- Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Otros

Permalink

La evaluación de la comprensión x +

scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0185-26982019000200008

para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora; y 3) las capacidades de interpretación y manejo de un texto que se han desarrollado en el aula. Todo ello implica que las pruebas señaladas pueden dar cuenta de los esfuerzos y desempeños de todos los actores de la educación, pero no deben ser utilizadas para amedrentar al profesorado, sino para encaminar los cambios necesarios para alentar el crecimiento del docente, del alumno y de la comunidad. Bajo esta premisa, existe la certeza de que si las pruebas se usan para atender las necesidades de las escuelas críticas que registran bajos resultados, se podría lograr una mayor equidad en nuestro sistema educativo. En suma, definir las atribuciones en los organismos de evaluación y dotarlos de la autonomía suficiente para garantizar su independencia conceptual y técnica, logrará producir e interpretar una información más rigurosa. Sobre todo, implicará vencer la resistencia de maestros y directores a las evaluaciones estandarizadas (Martínez Rizo, s/f).

Otro aspecto importante en el área de la evaluación de la comprensión lectora es mejorar la difusión de los resultados de las pruebas, lo que exige elaborar un formato de entrega menos especializado a fin de que sean entendidos por padres de familia, docentes y la sociedad en general. En especial, vincular a los docentes de forma más estrecha con el ánimo de enriquecer su práctica en el aula, en el sentido de que sean capaces de relacionar los contenidos curriculares con los resultados de la prueba; de lo contrario, la evaluación no servirá de nada.

Se debe renovar en el alumno el concepto de lectura y ampliar los paradigmas que tenemos de la lectura de textos; es decir, incorporar a los planes educativos la tipología textual, ya que leer en los diversos formatos textuales ayudará al estudiante a aumentar su habilidad de comprensión y manejo de información. Como se pudo observar en los resultados de las pruebas, sólo 5 por ciento de los estudiantes mexicanos son capaces de realizar con detalle inferencias, comparaciones y contrastes (PISA), debido a que la mayor parte de ellos solamente identifica el propósito del autor en un texto (EXCALE); así, 3 de cada 10 estudiantes que finalizan la educación básica no adquieren un aprendizaje completo de la asignatura de español (PLANEA). Lo anterior implica que nuestros estudiantes mexicanos de 15 años sólo alcanzan un nivel básico en las habilidades lectoras, pues solamente identifican el propósito del autor y 70 por ciento de ellos tiene dificultad para usar información de una lectura y aplicarla en la solución de una situación específica.

El análisis crítico, la innovación, la creatividad y las habilidades interpersonales, sociales y de toma de perspectiva para trabajar en equipo son necesarias no sólo para una élite de estudiantes, sino para todos. La aptitud en el manejo del lenguaje (lectura y escritura) es una habilidad fundamental para el bienestar individual y nacional, para promover esferas cívicas, resolver problemas y nutrir organizaciones colaborativas efectivas (Reimers y Chuang, 2018).

A fin de remediar los problemas detectados por las pruebas analizadas, el profesor debe realizar actividades que incentiven el desarrollo de la lectura; por ejemplo, leer en voz alta en el grupo para que un sector experimentado enseñe a un novato cómo acercarse al texto (Sarrido, 2014). Se debe realizar también una segunda lectura, esta vez en silencio, para darle al alumno la oportunidad de que conozca y se familiarice con el texto. Con este ánimo, el profesor deberá realizar una planeación en la que la lectura se separe en tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Vergara, 2011). Por ejemplo, antes de la lectura, el alumno deberá tener

La evaluación de la comprensión x +

scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0185-26982019000200008

Escribe aquí para buscar

23°C Nublado

14:44 5/9/2022



Cita 24

Link: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. lexis. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

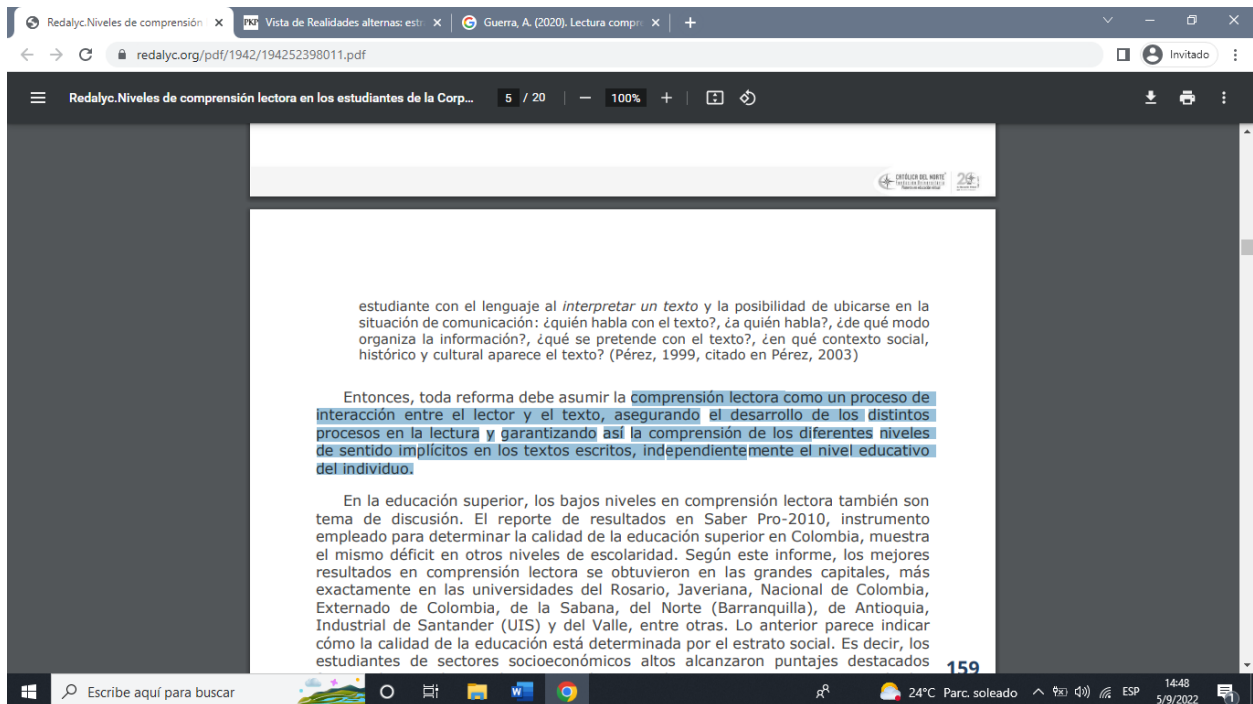
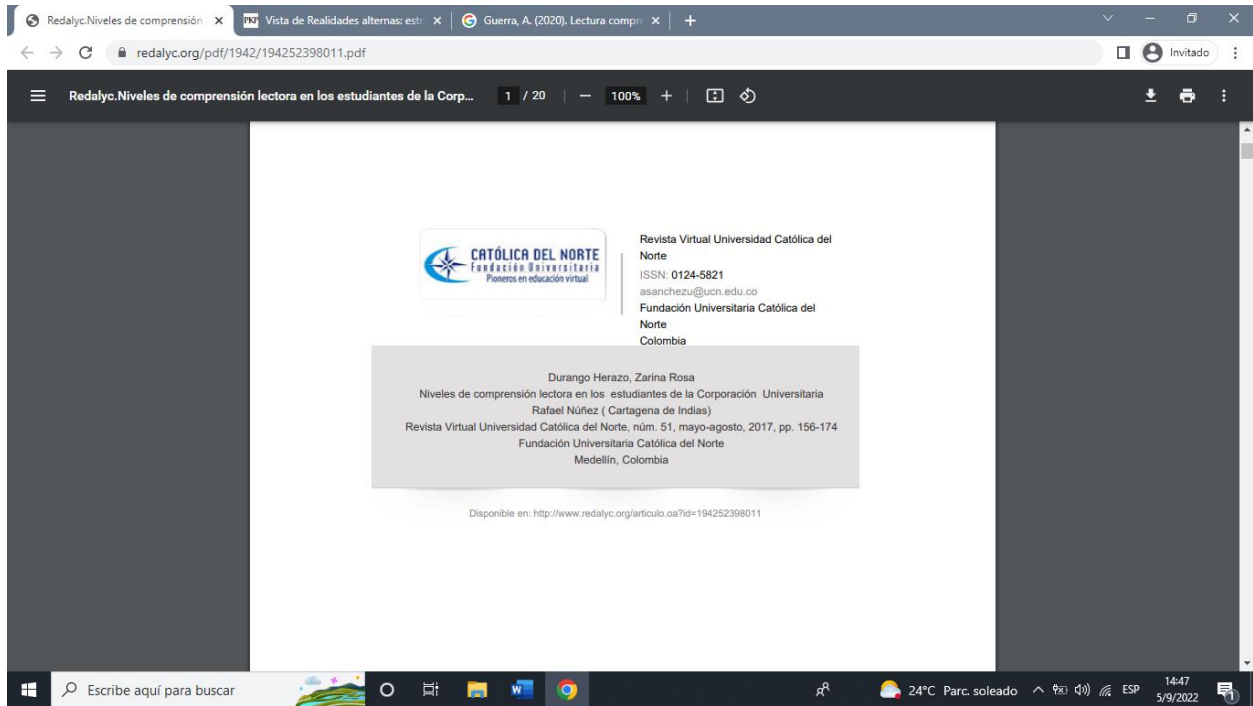
The screenshot shows the first page of the document. At the top, there is a navigation bar with the title 'CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf' and a page indicator '1 / 207'. The main content area features the title 'CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR' in bold, followed by the following text: 'Decreto Legislativo 0', 'Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008', 'Ultima modificación: 21-dic.-2015', and 'Estado: Vigente'. Below this, there is a table of contents starting with 'CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008', 'INDICE', 'PREAMBULO', 'TITULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO', 'Capitulo primero Principios fundamentales', 'Capitulo segundo Ciudadanas y ciudadanos', 'TITULO II DERECHOS', 'Capitulo primero Principios de aplicación de los derechos', and 'Capitulo segundo'. The Lexis logo is visible in the top right corner.

The screenshot shows page 17 of the document. The page number '17 / 207' is visible in the navigation bar. The main content area contains the text 'y de los saberes ancestrales.' followed by a section titled 'Concordancias:' which lists: 'CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 385, 387', 'CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 34', and 'LEY DE PROPIEDAD INTELECTUAL, Arts. 10'. Below this is 'Sección quinta Educación'. The main article, 'Art. 26', states: 'La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal; garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.' This is followed by another 'Concordancias:' section listing: 'CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 28, 340', 'CODIGO CIVIL (LIBRO I), Arts. 108, 268, 453, 455', 'CODIGO DEL TRABAJO, Arts. 135, 136, 268', 'CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 37, 39, 42, 55, 84, 91, 102', and 'LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, Arts. 1, 2, 4, 5, 6'. The final article, 'Art. 27', states: 'La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte'. The footer of the page reads 'CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR - Página 17 eSilec Profesional - www.lexis.com.ec'. The Lexis logo is also present in the top right corner.

Cita 25

Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>

Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>




Cita 26

Link: <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00017.pdf>

González, G. (2021). : Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(17), 1-21. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00017.pdf>

1

 *Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salazar S.C.*  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223494475  
RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaivalores.com/>

**Año: IX      Número: Edición Especial.      Artículo no.:17      Período: Octubre, 2021**

**TÍTULO:** Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa.

**AUTOR:**

1. Dr. Guillermo Isaac González Rodríguez.

**RESUMEN:** El objetivo del trabajo se centra en establecer las principales estrategias didácticas

que el contexto tiene una influencia muy significativa en su entendimiento, ya que en él, confluyen elementos sociales, culturales, económicos, medio ambientales y políticos que decretan la manera en que se crea un nuevo modelo de lo real (Schütz & Luckman, 2001). Por su parte, la triada entre las acciones didácticas, las estrategias didácticas y la metodología, facilitan el entendimiento respecto a la manera en que cada uno de los ejes describen la forma de enfrenar las realidades.

Desde el aspecto de la acción didáctica, se ejerce una influencia directa dialógica entre estudiante, docente y saberes desde donde se construye el conocimiento. **Mediante las estrategias didácticas, que hagan uso de herramientas digitales y de comunicación, se facilitan el diagnóstico del contexto para el desarrollo del pensamiento crítico. Lo anterior se concretiza a través de una metodología que hace uso de espacios de diálogo-discurso con las que se confronta el conocimiento referente al contexto de las realidades, y las percepciones generadas con ella.**



Cita 27

Link: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

The image shows a screenshot of a web browser displaying the article page. The browser's address bar shows the URL: [redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/](https://redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/). The page features a header with a logo on the left and the journal title 'Revista Científica' on the right. Below the header, the word 'Ensayos' is displayed in orange. The main title of the article is 'Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador', with its English translation 'Contributions of curricular reforms to compulsory education in Ecuador' below it. The authors are listed as Miguel Ángel Herrera Pavo (miguel.herrera.p@uasb.edu.ec, Universidad Andina Simón Bolívar, UASB, Ecuador) and María Gladys Cochancela Patiño (maria.cochancela@unae.edu.ec, Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador). The article is cited as 'Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador', *Revista Científica*, vol. 5, núm. 15, pp. 362-383, 2020, Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. The main body of the text begins with a paragraph describing a validation system with a triple focus: technical, disciplinary, and pedagogical. It mentions the participation of national and foreign experts, involvement of national system teachers, and consultation with pedagogical institutes and faculties. The text continues to discuss the characteristics of the reform, such as the formal absence of a pedagogical approach and the introduction of basic skills and values into the curriculum. It also notes the shift from a content-based curriculum to one with conceptual or cognitive focus. The reform is described as consensual, based on a proposal from the National Council of Education and the Ministry of Education, Culture, Sports and Recreation (1997), which established 10 years of compulsory education. The curriculum is structured by knowledge areas (Language and communication, Mathematics, Natural and social environment, Sciences, and Social Studies), followed by a gradual development of areas like Cultural aesthetics, Physical culture, and Foreign language. It also mentions transversal axes like Education for values, Interculturalism, and Environmental education. The reform is noted for its lack of evaluation, which is only mentioned in general methodological recommendations. A section titled '2.2. LA REFORMA CURRICULAR DEL AÑO 2010' is visible, starting with a reference to the Ministry of Education (2010a) regarding the difficulties teachers faced in applying the 1996 reform, such as imprecision in defining teaching content and the lack of understanding of skills and criteria.

Cita 28

Link: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/841/1359/3789>

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del*

The image shows two screenshots of a PDF document. The top screenshot displays the journal's header and the article's title. The journal is 'REVISTA VIRTUAL' from the 'Universidad Católica del Norte', issue No. 51, May-August 2017, with ISSN-0124-5821. The article title is 'Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria\*'. The author is Ana María Hoyos Flórez, a Magister in Education and a teacher at the Corporación Universitaria Minuto de Dios. The bottom screenshot shows a paragraph of text from the article, discussing reading comprehension as an interaction between text and reader, and defining it as a complex process involving interpretation and contextualization. A specific sentence is highlighted in blue: 'Entendida así la lectura y el acto de leer, puede definirse la comprensión lectora como un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual.' The text continues to describe the research's aim to identify reading skills and the role of a library in a pedagogical system.

REVISTA VIRTUAL  
Universidad Católica del Norte  
http://revistavirtual.ucn.edu.co

No. 51 | Mayo-Agosto, 2017  
ISSN-0124-5821 [en línea]

Cómo citar el artículo  
Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria\*

Ana María Hoyos Flórez  
Magister en educación  
Docente, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto  
anamaria.hoyos@yahoo.es

Teresita María Gallego

Escribe aquí para buscar

3 / 23 | 100% +

(Guthrie & Taboada, 2005). Leer es, por lo tanto, una interacción entre el texto, el contexto y el lector en una extracción y construcción de significados (Hurtado, Serna & Sierra, 2001).

Entendida así la lectura y el acto de leer, puede definirse la comprensión lectora como un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual. Se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado (Rosenblatt, 2002).

El trabajo que se reseña a continuación buscó aportar a los procesos de comprensión lectora mediante la identificación de habilidades en esta área que, según la experiencia investigativa, se adquieren o consolidan por medio de un trabajo constante y estructurado en la sistematización de las funciones del pensamiento lector.

La Biblioteca Infantil forma parte de un nuevo sistema pedagógico que tiende a complementar las lecciones recibidas en la escuela. De esta manera, posibilita formar lectores con habilidades de comprensión altamente estructuradas gracias a

Escribe aquí para buscar

Cita 29

Link: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000200003&script=sci_arttext)

Kloss, S., & Quintanilla, A. (2022). Disponibilidad léxica para el concepto de escritura en estudiantes de periodismo y periodistas. *Formación Universitaria*, 15(2), 3-10.

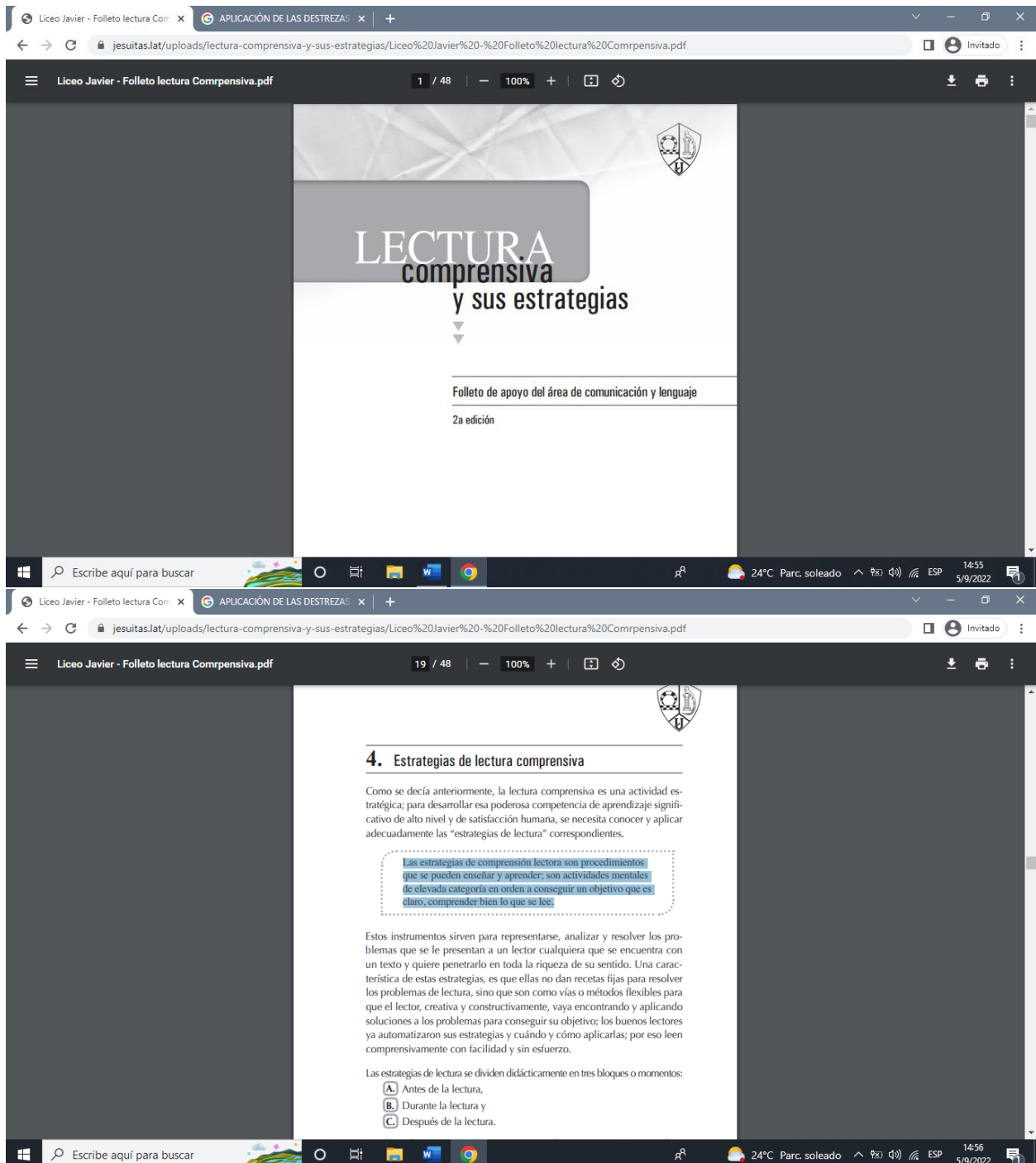
The screenshot shows the SciELO website interface. At the top, there is a navigation bar with the SciELO logo and a search bar. Below the navigation bar, the article title is displayed in Spanish: "Disponibilidad léxica para el concepto de escritura en estudiantes de periodismo y periodistas". Below the title, the English translation is provided: "Lexical availability in academic writing of journalism students and journalists". The authors' names, Steffanie F. Kloss and Angie E. Quintanilla, are listed. On the right side, there is a sidebar with various services and options, including "Servicios Personalizados", "Revista", "Artículo", and "Indicadores".

The screenshot shows the main text of the article. The text discusses the lexical availability of writing concepts in journalism students and journalists. It mentions that writing is a highly specialized activity and that students often lack the necessary background to understand it. The text also discusses the importance of writing in the academic context and the role of the university in providing a supportive environment for learning to write. The text is in Spanish and includes several paragraphs of text.

Cita 30

Link: <https://jesuitas.lat/uploads/lectura-comprensiva-y-sus-estrategias/Liceo%20Javier%20-%20Folleto%20lectura%20Comprensiva.pdf>

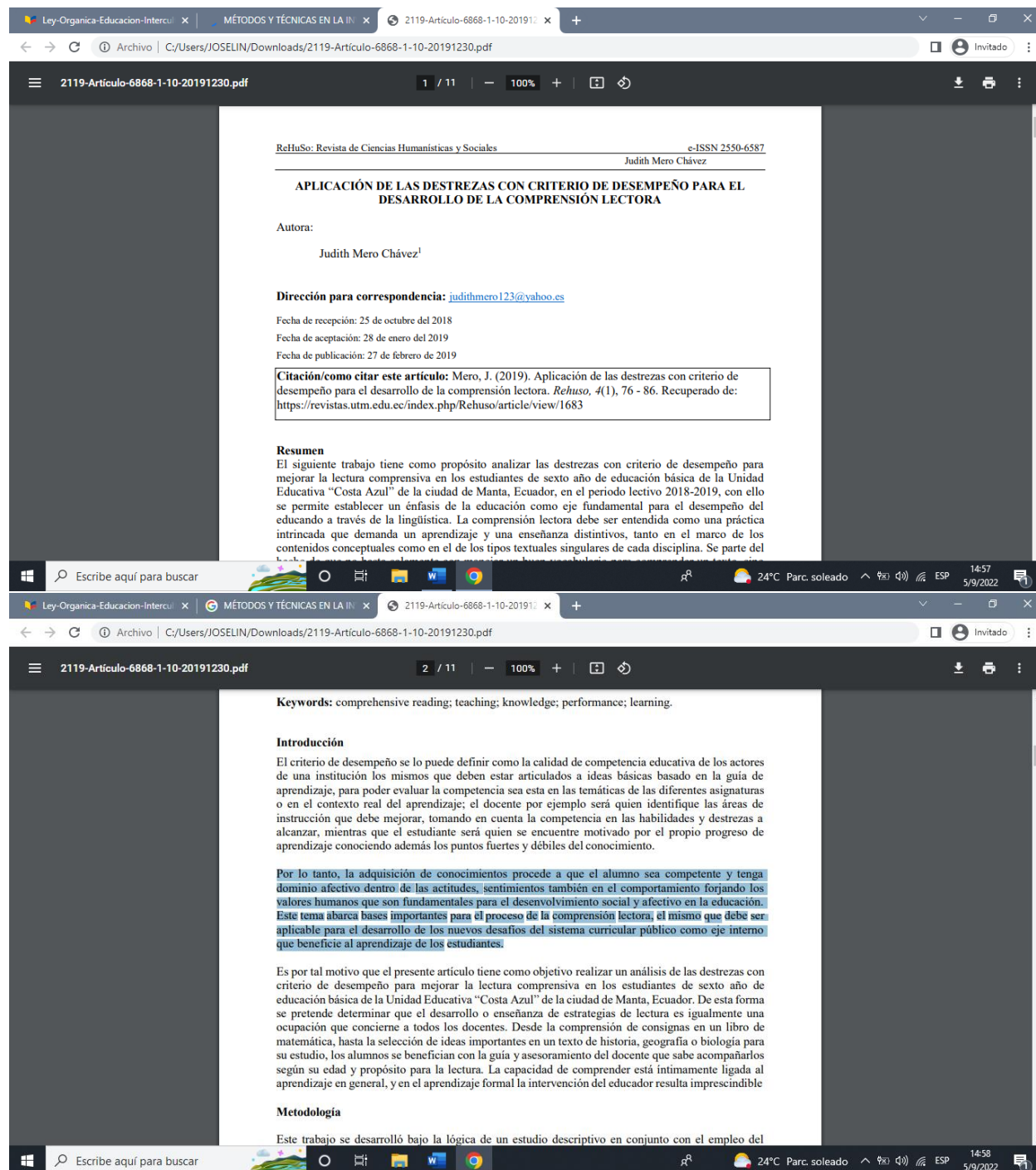
Liceo, J. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala: Publicaciones Escolares.



Cita 31

Link: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2119/2239>

Mero, J. (2019). APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76 -86.

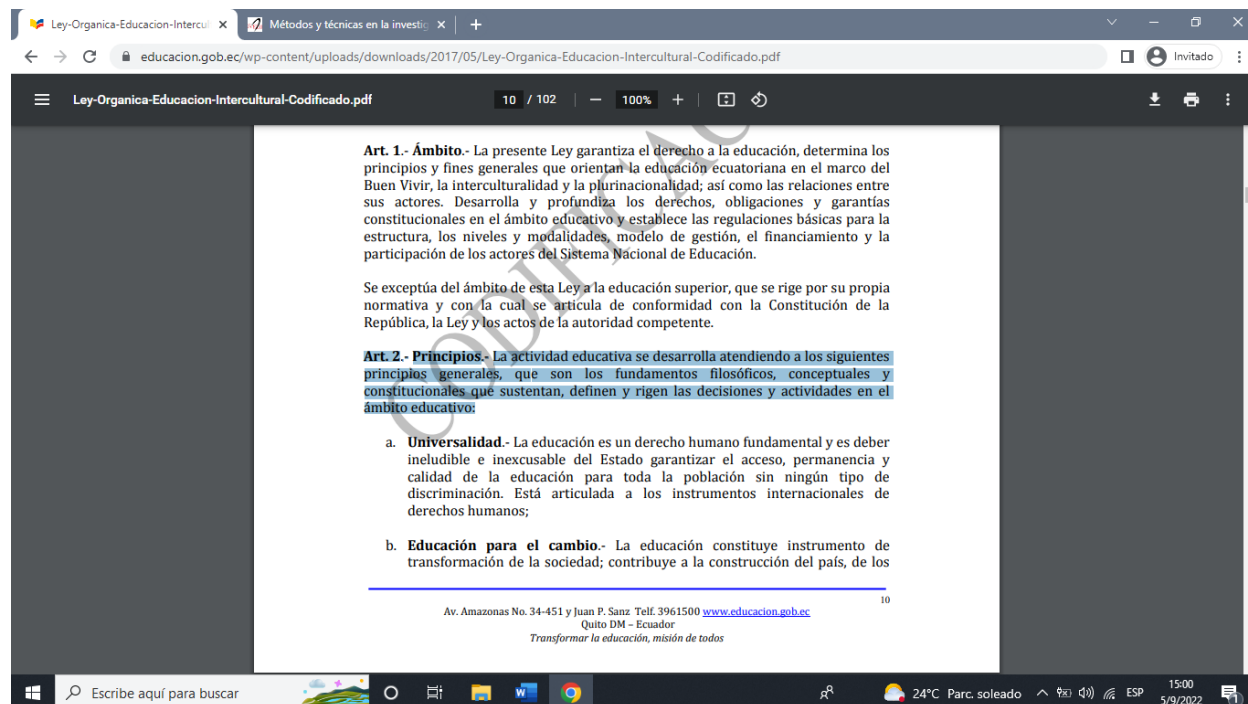
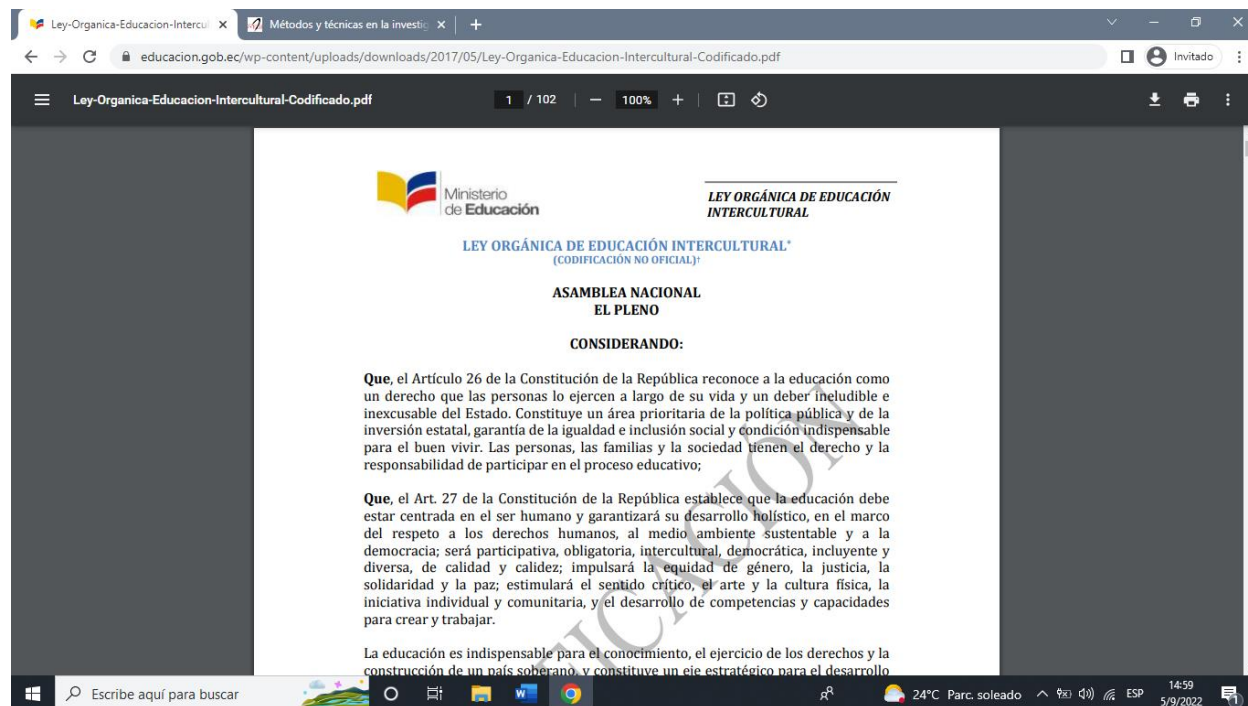




Cita 32

Link: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.



Cita 33

Link: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)

Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)

Métodos y técnicas en la investig. x +

No seguro | scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\_arttext&tlng=pt

Invitado

artículos | búsqueda de artículos

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Conrado  
versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644  
Conrado vol.15 no.70 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019

ARTÍCULO ORIGINAL

**Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias**

Methods and techniques in qualitative research. Some necessary details

Narcisca Dolores Piza Burgos<sup>1</sup>   
<http://orcid.org/0000-0002-2415-5221>

Francisco Alejandro Amaiquema Márquez<sup>1</sup>   
<http://orcid.org/0000-0002-5411-6282>

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

objeto de estudio, pues cada método nos ofrecerá una perspectiva diferente.

**DESARROLLO**

La metodología de la investigación cualitativa conocida también como naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, se enmarca dentro de un proceso que consta de las siguientes fases ([Hernández, Fernández-Collado & Baptista, 2010](#)):

1. **Planteamiento del problema:** El problema a resolver se plantea de forma general y amplia. Se caracteriza por la orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento y está dirigido a las experiencias de los participantes.
2. **Revisión de la literatura:** Tiene un rol secundario y se concibe como la justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.
3. **Recolección de datos:** Los datos emergen poco a poco, se expresan en textos o imágenes y requieren un número relativamente pequeño de datos.
4. **Análisis de los datos:** Se refiere al análisis de textos y material audiovisual, descripción análisis y desarrollo de temas y el significado profundo de los resultados
5. **Reporte de resultados:** Debe ser emergente y flexible, reflexivo y con aceptación de tendencias

En este enfoque se distinguen algunas características que la diferencian del enfoque cuantitativo, entre las que pueden citarse sus bases de referencia centradas en el paradigma de orientación fenomenológica y la comprensión. Utiliza como técnica fundamental la observación de realidades subjetivas, donde la naturaleza de la realidad cambia en dependencia de las observaciones y la recolección de datos "*sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación*" ([Kinnear & James, 1997](#)). Adicionalmente, facilita el aprendizaje de culturas diversas y provee al investigador de diferentes representaciones para explorar el conocimiento y la forma en que los colaboradores comparten sus experiencias.

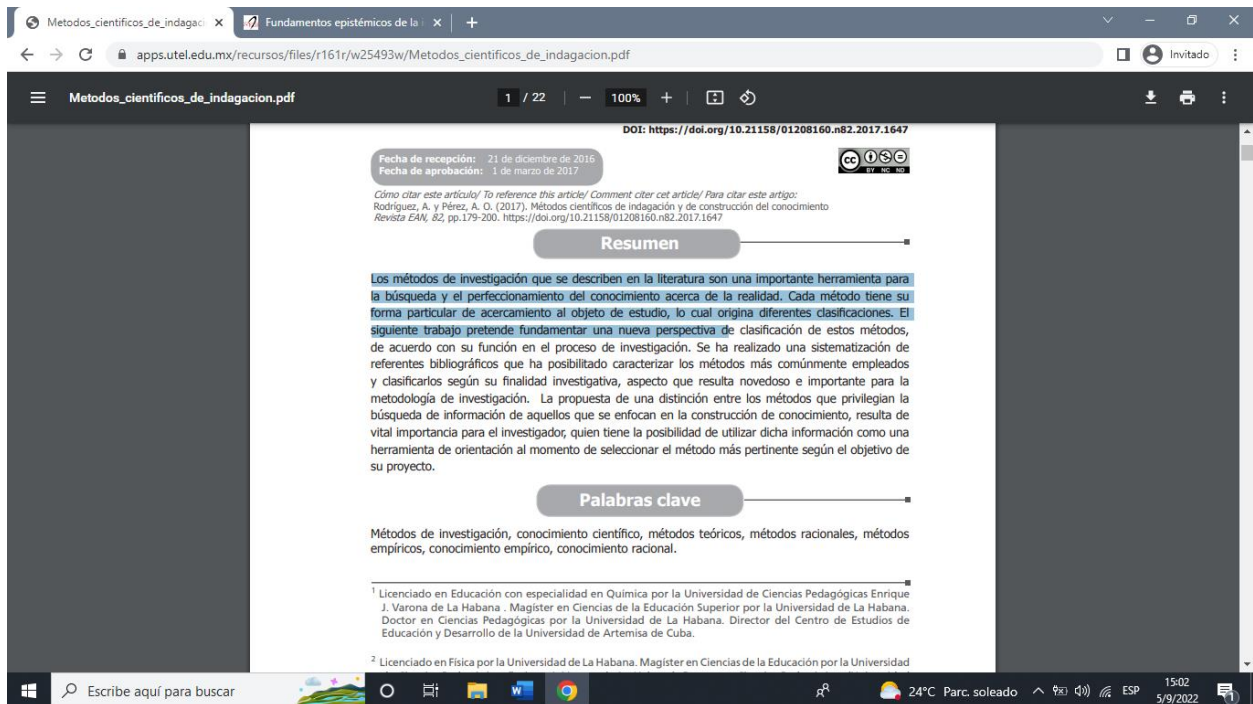
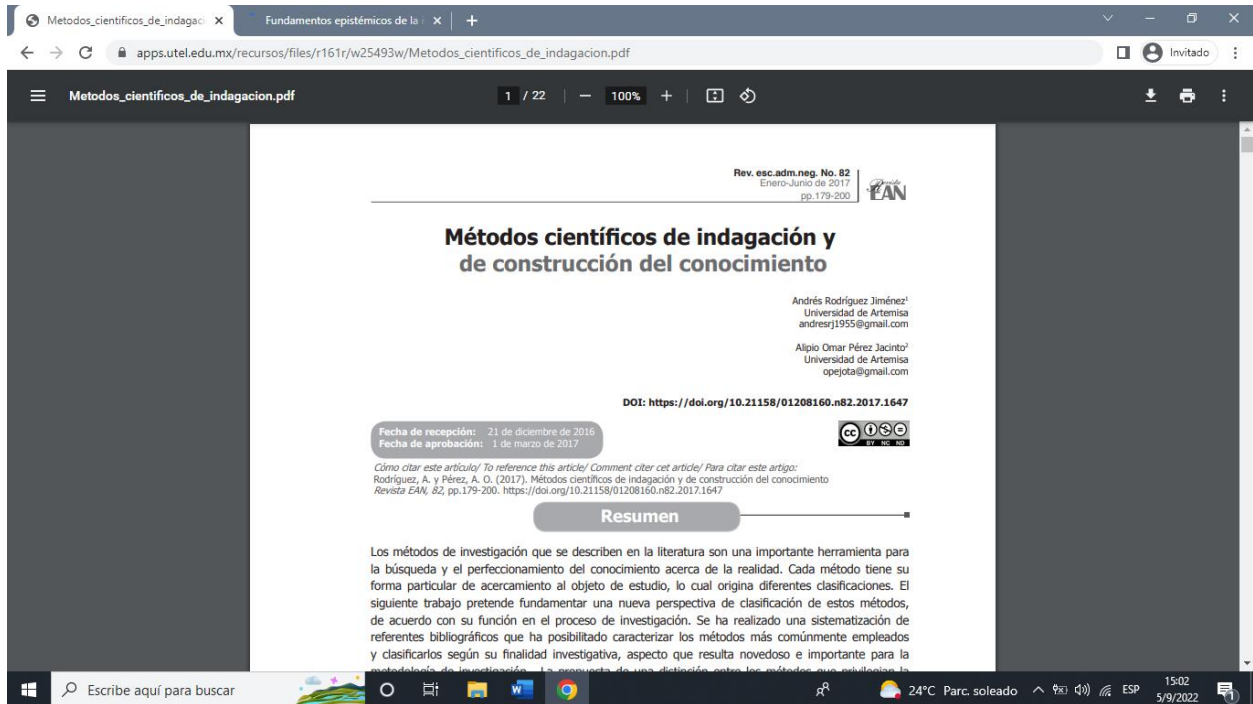
Otros puntos de vista agrupan solo cuatro fases dentro del proceso de investigación cualitativo.

1. La fase preparatoria: Se divide en dos etapas: *la reflexiva y el diseño*, en la primera el investigador basado en su experiencia y conocimiento del tema intentará esclarecer el marco teórico de la investigación, mientras en la etapa de diseño elaborará un conjunto de actividades que serán ejecutadas en las fases posteriores. Algunas preguntas que pueden orientar la etapa de diseño, según el autor de referencia se centran en:  
a. ¿Qué diseño será más adecuado a la formación y experiencia del investigador?

Cita 34

Link: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>

Rodríguez, Á., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi:<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>





Cita 35

Link <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 13(1), 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there are navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the article title 'Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos' and its English translation 'Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus'. The author's name, 'Fabío Anselmo Sánchez Flores\*', and his affiliation, 'Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco - Perú', are listed. A sidebar on the right offers 'Servicios Personalizados' including options for 'Revista', 'Artículo', and 'Español (pdf)'. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, system tray with weather (24°C), and date (5/9/2022).

This screenshot shows the abstract and introduction of the article. The abstract states that the article aims to address the problem of inappropriately generated opposition between quantitative and qualitative research approaches. The introduction defines qualitative and quantitative research, their historical origins, and the author's research focus on mental representations. The text is partially obscured by the Windows taskbar at the bottom, which shows the search bar, system tray with weather (24°C), and date (5/9/2022).

Cita 36

Link: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

The screenshot shows a web browser displaying the Scielo website. The page title is "¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria". The author is listed as José Luis Ventura-León, from the Universidad Privada del Norte, Perú. The article is from the "Revista Cubana de Salud Pública" vol. 43 no. 4, Ciudad de La Habana, oct.-dic. 2017. The page includes a navigation menu with options like "sumario", "anterior", "próximo", "autor", "materia", "búsqueda", "home", and "alfab". There is also a "CARTA AL EDITOR" section. A sidebar on the right contains "Mi SciELO" and "Servicios Personalizados" options.

The screenshot shows the text of the letter to the editor. It begins with "Sr. Editor" and discusses the publication of an article in the journal. The text explains the difference between a population and a sample, stating that a sample is a subset of a population. It mentions that the article in question refers to a sample of students, but the letter argues that it should refer to the population. The text includes several paragraphs discussing the importance of correctly identifying the population and the type of sampling used. A "CONFLICTO DE INTERESES" section follows, stating that the author declares no conflicts of interest.

Cita 37

Link: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/913>

Yungán Pinda, C. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *Dialnet*, 9(2), 101–107.

The image shows a screenshot of a web browser displaying the title page and the first page of an article. The browser's address bar shows the URL <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/913>. The title page features the title in blue and teal text:

DE LA REPRESENTACIÓN MENTAL  
A LA LECTURA COMPRESIVA:  
UN RETO EN ESTUDIANTES  
DE EGB MEDIA

FROM MENTAL REPRESENTATION  
TO COMPREHENSIVE  
READING: A STUDENTS' CHALLENGE  
IN MID-LEVEL EDUCATION

The first page of the article contains two columns of text. The left column discusses the decomposition of oral comprehension into four "meta-skills": oral comprehension, oral production, short-term memory, and discrimination of sounds. The right column discusses the human capacity for mental accommodation and the challenges of reading. A paragraph in the right column is highlighted in blue:

El interés por la comprensión lectora no es nuevo, puesto que los educadores año tras año, han buscado la fórmula mágica para que el estudiante o cualquier persona que lea, pueda extraer el mismo significado al leer un texto, que obviamente puede variar en su forma, más no en su contenido. Por ello se debe aclarar que la comprensión lectora no se desarrolla sin la presencia de representación mental, proceso necesario para que el escolar al momento de leer interprete y entienda de forma global el

At the bottom of the page, the journal information is displayed: REVISTA BOLETÍN REDIPE 9 (2): 101-107 - FEBRERO 2020 - ISSN 2256-1636